

Educación para jóvenes y adultos (EPJA) un desafío para los cantones Suscal y Cañar, Ecuador

Education for Youth and Adults (EFYA) a Challenge for Ecuadorian cities Suscal and Cañar

José Duchi Zaruma*

jose.duchi@unae.edu.ec

Rafael Álvarez Zaruma*

rafa.a.alvarez@hotmail.com

+ María Eugenia Salinas*

maria.salinas@unae.edu.ec

*Universidad Nacional de Educación, UNAE

Resumen

La presente investigación trata acerca del proyecto de educación para jóvenes y adultos (EPJA) de básica superior y bachillerato intensivo y tomó como eje de análisis el programa *Todos ABC monseñor Leónidas Proaño*, que se desarrolló en los cantones Suscal y Cañar. La metodología utilizada fue la sistematización de experiencias, a partir de la que se realizó un análisis detallado de cada una de las fases del programa, así como de sus participantes, a fin de tener un mejor conocimiento de lo observado en los estudiantes. Entre los resultados más significativos que obtuvieron los alumnos se encuentran: la conformación de una red de apoyo para el cuidado de sus hijos, acceso a mejores opciones laborales, incremento de ingresos económicos, desarrollo de emprendimientos, mejora en las formas de relacionarse y acceso a la universidad.

Palabras clave: adultos, EPJA, educación, jóvenes

Abstract

The present investigation, about the education project for young people and adults (EPJA) of upper elementary and intensive high school, took as the axis of analysis *Todos ABC monseñor Leónidas Proaño* program, developed in the cantons of Suscal and Cañar (Ecuador). The methodology used was experience systematization, which carried out a detailed analysis of each program phase, as well as its participants development, in order to have a better understanding of the contributions made by their students. Among the most significant results obtained by the students are: the formation of a support network for the care of their children, better job options, increased economic income, development of enterprises, better forms of relationships, access to university.

Keywords: adults, EPJA, education, youth

Introducción

La movilidad humana es característica de todas las sociedades; no obstante, la migración forzada se da en entornos vulnerables y se agudiza a medida que las instituciones locales son incapaces de responder ante la pobreza y/o las condiciones de violencia en sus territorios (CNIMH, 2019). Cañar es una de las provincias que presentan un mayor número de emigrantes (ODNA, 2007): en 2007, el 26 % de los niños de la provincia tenía padres que vivían fuera del país, cifra mayor para el caso de las zonas rurales e indígenas (28 y 35 % respectivamente) (ODNA, 2007). En 2017, las condiciones de la población de Cañar no mejoraron, aun cuando el envío de remesas constituye una fuente importante de ingresos (Andrade, 2019). Asimismo, Suscal es el cantón que presenta mayor pobreza en la provincia, según un estudio de la Prefectura de Cañar (El Comercio, 2019).

Estas condiciones de vulnerabilidad impactan fuertemente en otras dimensiones sociales, como en el ámbito educativo. Suscal era el cantón con mayor índice de analfabetismo, a nivel país, en 2010, con el 33.54 % (INEC, 2010). De los 17 388 estudiantes del cantón, en 2019, 60 se encontraban en el tipo de educación permanente (Ministerio de Educación, 2021) que corresponde a programas educación básica para jóvenes y adultos (EBJA) impulsados por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2018). Por lo anterior, el objetivo del estudio es sistematizar el proceso de implementación pedagógica de EPJA en los cantones de Suscal y Cañar, Ecuador, con la finalidad de conocer qué experiencias de transformación social se evidenciaron durante la implementación de estos programas, en el distrito educativo 03D02, de los cantones mencionados.

Revisión de literatura

Contexto de la EPJA

La investigación sobre EPJA ha tenido un largo recorrido, en tanto educar a adultos y a quienes se encuentran rezagados en los procesos educativos institucionales, ha sido evidenciado como una necesidad. Desde 1949, se ha hecho hincapié en factores como la alfabetización, los niveles educacionales de jóvenes y adultos, etc. De esta manera, este estado del arte considera las más recientes investigaciones sobre la EPJA, a nivel regional y local, y retoma documentos académicos del contexto latinoamericano, desde 2015 en adelante (Rodríguez y Benavides, 2021).

En Ecuador, la educación enfocada en adultos y jóvenes ha tenido un largo recorrido. López (2021) explica que, a través de la historia, los procesos educativos dirigidos a personas adultas se encuentran atravesados por dos visiones contradictorias: la primera corresponde a una posición netamente mercantilista que apunta a la formación de individuos listos para su incorporación al mercado laboral; la segunda ha desarrollado otros procesos direccionados hacia la formación integral de los seres humanos, tomando como eje esencial el respeto a los derechos y la consolidación de su capacidad crítica y reflexiva.

La EPJA toma en cuenta un componente utilitario desde la colectividad y genera, dentro de la educación, procesos que apuntan a la transformación de la sociedad y reconocen a las personas jóvenes y adultas, como actores esenciales de la participación social. En este sentido, se afirma que son ellos quienes poseen la cultura y, a través de sus formas de expresarse y relacionarse con el mundo, producen saberes en función de su realidad (Ramírez y Picón, 2021). La autoimagen y la identidad influyen significativamente en cómo se vive el retorno al sistema educativo tras

el rezago. A través de la escolarización, los jóvenes y adultos han formado lazos y redes que han robustecido su pertenencia a grupos sociales y han favorecido la autoimagen y su permanencia en el sistema educativo (Salinas y Negri, 2020). Por tanto, la EPJA se asume como un medio para configurar procesos educativos mediados por dimensiones culturales, sociales, políticas y pedagógicas que invitan a la participación de la población, joven y adulta, en el devenir social del Ecuador y de América Latina.

Otro aspecto a destacar es que el éxito de estos proyectos depende del interés del Estado por asumir su responsabilidad para la creación de los medios que permitan que todas las personas puedan acceder a un sistema educativo formal (Fernández, 2021).

Educación básica superior intensiva y bachillerato intensivo en EPJA

El Ecuador establece, en su Constitución, que la educación es un derecho garantizado por el Estado (Constitución de la República, 2008). En este contexto, la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa provee tres modalidades de servicios educativos, según la legislación vigente: presencial, semipresencial y a distancia. Estos benefician a personas mayores de quince años que se encuentran con tres o más años de rezago, respecto al nivel que les correspondería (Ministerio de Educación, 2021).

La implementación de una modalidad de educación básica superior intensiva y bachillerato intensivo se acoge a un currículo particular, cuyas características son la flexibilidad y la adaptabilidad funcional a elementos que puedan ser pertinentes para los estudiantes. Este se diseñó en atención a los conocimientos considerados como mínimos e imprescindibles en los niveles elemental y media, los que constan en el currículo de educación ordinaria. Además, integra el enfoque de derechos proveniente de CONFINTEA (Conferencias Internacionales de Educación de Adultos) v y vi, el que entiende que el centro de la educación son los estudiantes, quienes aprenden durante toda su vida (Ministerio de Educación, 2021b).

En particular, para el nivel Básica Superior de Educación General Básica (EGB) y para el nivel de bachillerato, se realizaron adaptaciones curriculares de estos niveles de la educación ordinaria que se acentuaron en las particularidades de la población (Ministerio de Educación, 2021b). Las adaptaciones curriculares realizadas, además, aportan elementos metodológicos que son pensados, especialmente, para esta población en particular. Uno de los más importantes es ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), de igual manera, se incluye, para el nivel de bachillerato técnico, la orientación hacia desarrollo de destrezas laborales.

Materiales y métodos

Se realizó una sistematización de la experiencia suscitada en tres unidades educativas del distrito, esta consistió en el estudio de la implementación del programa *Todos ABC* en los establecimientos, con énfasis en la experiencia externa, derivada del cuidado infantil, como iniciativa espontánea de los beneficiarios. La sistematización tuvo un enfoque dialógico e interactivo (Iovanovich, 2007; Barbosa *et al.*, 2017), basado en el seguimiento, diálogo y observación sistemáticos de los setenta beneficiarios que participaron de la experiencia.

El programa *Todos ABC* beneficia a personas de 15 años o más, que tengan 3 años de rezago educativo y vivan en la localidad. Se trabajó inicialmente con 50 participantes, de entre 15 a 25 años de edad; 15 estudiantes para básica superior y 35 para primero de bachillerato. La mayoría eran padres y madres de familia. De todos ellos, 30 beneficiarios participaron, al menos una

vez, en la iniciativa de cuidado infantil para la continuidad de estudios. Además, 4 beneficiarios son inmigrantes y 7 tienen uno o más familiares cercanos viviendo fuera del país. Otros 20 pertenecían a la jornada vespertina, se trata de una población con de diferentes características, dada su edad (adultos y adultos mayores).

Resultados y discusión

Resultados

La experiencia sistematizada corresponde a la implementación del programa *Todos ABC* en tres escuelas del Distrito Educativo 03D02 Cañar-el Tambo-Suscal: Escuela de Educación Básica Remigio Crespo Toral, Escuela de Educación Básica Luis Napoleón Dillon y Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac. Como experiencia significativa, se considera relevante la iniciativa de cuidado de hijos por parte de la comunidad, instancia de organización espontánea de las personas beneficiarias del programa que requirieron de esta, para dar continuidad a sus estudios. A continuación, se mencionan las fases en las que se desarrolló el proyecto.

1. Pregunta de sistematización

El coordinador distrital del proyecto socializó los lineamientos. Se conformaron equipos de trabajo para realizar una planificación y cronograma de actividades, se prepararon materiales tales como afiches; hojas volantes, de inscripción, de ruta; bitácoras de observación; etc. Se determinó la interrogante guía de la sistematización: “¿Qué experiencias de transformación social se evidencian durante la implementación de programas EPJA en el distrito educativo 03D02 de los cantones Cañar y Suscal?”.

2. Descripción de la experiencia

Se trabajó con 50 participantes. En la primera fase, se incluyó a 15 estudiantes de entre 15 a 25 años de edad; 15 para básica superior y 35 para primero de bachillerato. La mayoría eran padres y madres de familia, quienes, al formar un hogar a edad temprana, no tuvieron la oportunidad de continuar estudiando. Por esta razón, acudían con sus hijos a la institución y contaban con el apoyo de sus compañeros para cuidarlos. Esta instancia tuvo un carácter espontáneo y fue extendiéndose a la mayoría de beneficiarios que tenían hijos pequeños. Cabe mencionar que algunos de ellos, dada su condición migratoria, no tenían redes familiares o de otro tipo que cumplieran este rol. A partir de esto, la mayoría de los beneficiarios mostraron interés y compromiso para cumplir con sus estudios. Los docentes mantuvieron una actitud flexible y dieron facilidades a quienes no podían asistir a clases. Previo a finalizar el año lectivo de bachillerato intensivo, se dejó de laborar en la Escuela de Educación Básica Luis Napoleón Dillon (del cantón Suscal) y se continuó el trabajo en la Escuela de Educación Básica Remigio Crespo Toral. Ahí, se identificó una realidad diferente, en su mayoría, los participantes (veinte en total) eran mayores, líderes de la comunidad del barrio o empleados públicos.

3. Análisis

Se establecieron como categorías pedagógicas de análisis: (1) las estrategias didácticas adoptadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, (2) la evaluación del aprendizaje y (3) los roles de los actores y beneficiarios del proceso.

Estrategias didácticas

Se trabajó con la planificación ERCA, la que comprende los siguientes aspectos:

1. Experiencias: las vivencias fueron numerosas y compartidas, en muchos casos, y permitieron establecer vínculos entre beneficiarios, su experiencia de vida y los contenidos a aprender.
2. Reflexión: los momentos de meditación adquirieron un carácter profundo y de reconocimiento en el otro. Además, se establecieron conclusiones y se realizaron extrapolaciones.
3. Conceptualización: las nociones fueron, en general, fáciles de comprender.
4. Aplicación: jóvenes y adultos comprobaron y aplicaron los conocimientos aprendidos en experiencias reales.

Roles de actores y beneficiarios

1. El rol docente generó procesos de acompañamiento y mantiene una interacción horizontal con los estudiantes, contrario a lo sucede en la educación ordinaria. Además, el profesor comparte experiencias y entabla un aprendizaje dialógico.
2. El rol de los estudiantes generó, en un primer momento, que jóvenes, de entre quince y veinticinco años, se organizaran para proveer cuidado infantil, pues esta carencia afectaba la continuidad en el programa. Esta necesidad influyó en la permanencia de aquellos núcleos familiares en los que se encontraba población migrante, porque estaban asociados a la falta de redes familiares de apoyo.

Evaluación

La evaluación se realizó según las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc). Se tomó en cuenta la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación de los aprendizajes adquiridos, desde una perspectiva integral. Se realizó, además, autoevaluación y coevaluación.

Análisis de sistematización

Una vez realizada la sistematización, se pudo comprobar la existencia de algunas mejoras en la calidad de vida de los beneficiarios. Estas se ven reflejadas en hechos como la obtención de licencias profesionales de conducir, mejora del ingreso salarial (en reducidos casos), generación de ingresos a través de sus propios emprendimientos. Un aspecto a destacar es que algunos beneficiarios han logrado continuar con sus estudios superiores. De igual manera, la población que participa de la modalidad EPJA, en el programa *Todos ABC*, ha creado de redes de apoyo que dan cuenta de la importancia de la participación de la comunidad en la educación. Este fue el caso de la iniciativa de cuidado de hijos, en el primer grupo de trabajo (jóvenes), quienes

desarrollaron, de manera espontánea, un proceso organizativo en el que participaron los compañeros y otras personas de la comunidad, para establecer, de forma coordinada, acciones de cuidado para los infantes.

Desde la visión de los estudiantes, la experiencia fue especialmente enriquecedora, ya que contar con este soporte, para cuidar a sus hijos, permitió que treinta beneficiarios pusieran el cuidado de los menores a cargo de esta red de apoyo, al menos una vez durante el programa; lo que aportó a que pudieran continuar con sus estudios de manera exitosa. Asimismo, la organización permitió estrechar lazos entre los estudiantes y mejoró la autopercepción sobre sí mismos y sus capacidades, así como la percepción de los otros, en relación al apoyo que pueden recibir desde la comunidad. Esta situación repercutió en el hecho de asumir un mayor compromiso frente a la educación. De igual manera, se observaron instancias de deconstrucción de prejuicios y de integración, en las que familias con uno o más integrantes migrantes generaron más vínculos con la comunidad local, la que se convirtió en su principal referente de ayuda, apoyo y soporte, para la superación de las circunstancias adversas.

La experiencia del cuidado infantil dio cuenta de una necesidad fundamental del proceso de EPJA, pues era una realidad característica de la población. El carácter espontáneo de esta iniciativa (no institucionalizada) permitió el relacionamiento orgánico, horizontal y directo entre los beneficiarios. Por tanto, la implementación y sistematización de la experiencia en los programas de básica superior intensiva y bachillerato intensivo ha aportado, de manera positiva, al desarrollo de la EPJA, en materia pedagógica, didáctica, curricular y evaluativa, con un impacto social significativo.

Discusión

La Educación de Personas Adultas y Jóvenes (EPJA) representa un aporte significativo en su desarrollo personal y social. En América Latina, la necesidad de incorporar estas prácticas es el resultado de condiciones socioeconómicas que limitan la posibilidad de que hombres y mujeres puedan completar su etapa escolar, dentro de los tiempos considerados como normales, tal como plantean Rodríguez y Benavides (2021).

En el marco de este estudio, la migración se convirtió en una de las principales problemáticas que han incidido en el acceso a la educación, en el caso de los jóvenes y adultos de los cantones Cañar y Suscal.

La sistematización permitió conocer la importancia de formular procesos de EPJA que tomaran en cuenta las necesidades de los estudiantes. Debido a la edad en la que se encuentran, su realidad es diferente a la de un estudiante en edad de escolarización normal. La razón principal es que deben cumplir con diferentes responsabilidades, tanto laborales como familiares; esto incide negativamente en su permanencia dentro del sistema escolar, en especial si no cuentan con el apoyo necesario.

En este sentido y como un mecanismo de ayuda para que los estudiantes pudiesen llevar a cabo su propósito en el campo educativo, se tomó en cuenta que varios tenían hijos y, de manera orgánica, se configuró, en la institución, una red de apoyo. De tal manera, sus obligaciones como padres y madres no se convirtieron en un impedimento para que pudiesen atender sus responsabilidades escolares. En este sentido y teniendo en cuenta lo expuesto por Ramírez y Picón (2021), la EPJA toma como eje fundamental la construcción del sentido de comunidad, para configurar un sistema educativo que, si bien toma en cuenta lo pedagógico, también a punta la configuración de una sociedad con iguales oportunidades para todos y todas.

Un factor fundamental, evidenciado durante el proceso de sistematización, es la posición que asumen los docentes. El trato con los estudiantes se realiza desde un enfoque horizontal, con el objeto de que conformar relaciones alejadas de los esquemas tradicionales; lo que permite una mejor comprensión de la realidad del estudiante. De esta manera, se comprueba el planteamiento de Larentes (2018), quien señala que los profesores, en los procesos educativos direccionados a jóvenes y adultos, además de ser formadores, se preocupan por realizar acciones de acompañamiento, como un aporte esencial para que puedan dar por concluido su proceso educativo.

Tras la realización de la sistematización del programa EPJA *Todos ABC*, en general se pudo evidenciar aportes positivos para la vida de los estudiantes. Una vez que culminaron su proceso educativo, pudieron encontrar mejores opciones laborales, incrementaron sus ingresos económicos, desarrollaron emprendimientos e, incluso, continuaron su educación en el nivel superior. Por esta razón, la implementación de programas educativos para las personas que no han podido completar sus estudios, por diversas causas, es fundamental, para la construcción de una mejor sociedad con iguales oportunidades para todas las personas.

Conclusiones

Una vez realizada la sistematización del proceso de implementación pedagógica de EPJA en los cantones de Suscal y Cañar, específicamente, en el programa *Todos ABC*, se pudo conocer aspectos fundamentales que se relacionan a los beneficios que adquirieron los estudiantes siendo estos: la conformación de una red de apoyo para el cuidado de sus hijos, mejores opciones laborales, incremento de ingresos económicos, desarrollo de emprendimientos y, en algunos casos, acceso a la universidad. Además, cuentan con los conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos en las tareas académicas, mejoraron sus formas de relacionamiento social, aprendieron sobre su capacidad de organización y, sobre todo, lograron conformar una verdadera comunidad con sus compañeros.

Referencias bibliográficas

- CNIMH. (2019). *Agenda Nacional para la Igualdad de Movilidad Humana*. Agenda Nacional para la Igualdad de Movilidad Humana.
- Fernández, B. (2021). Primeros pasos de la DVV International en Ecuador. En M. Rodríguez y M. Rodríguez, *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida* (15-30). UNAE.
- Larentes, A. (2018). Paulo Freire, el INEA y la educación de jóvenes y adultos en México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 173-188.
- López, L. (2021). Breve historia de la educación de adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía. *Digital Publisher*, 6(4), 88-101. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.615>
- Ministerio de Educación. (2018). *Informe de Rendición de Cuentas DISTRITO 03D01 CAÑAR. Enero-Diciembre 2018*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2021b). *Currículo para Educación Extraordinaria para Personas con Escolaridad Inconclusa*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-extraordinaria/>
- Ramírez, Á. y Picón, C. (2021). Epistemología y educación. Pensamiento latinoamericano-caribeño y ecuatoriano sobre la EPJA. En M. Rodríguez y M. Rodríguez, *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida* (65-82). UNAE.

- Rodríguez, M. y Benavides, P. (2021). Apuntes para reflexionar sobre la EPJA en el contexto ecuatoriano. En M. Rodríguez y M. Rodríguez, *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida*. Universidad Nacional de Educación de Ecuador.
- Salinas, D. y Negri, M. (2020). ¿Por qué volver a la escuela? Un estudio de caso sobre una institución de Educación de Adultos en Cuenca, Ecuador. *International Journal of New Education*, <https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/10248/12245>.