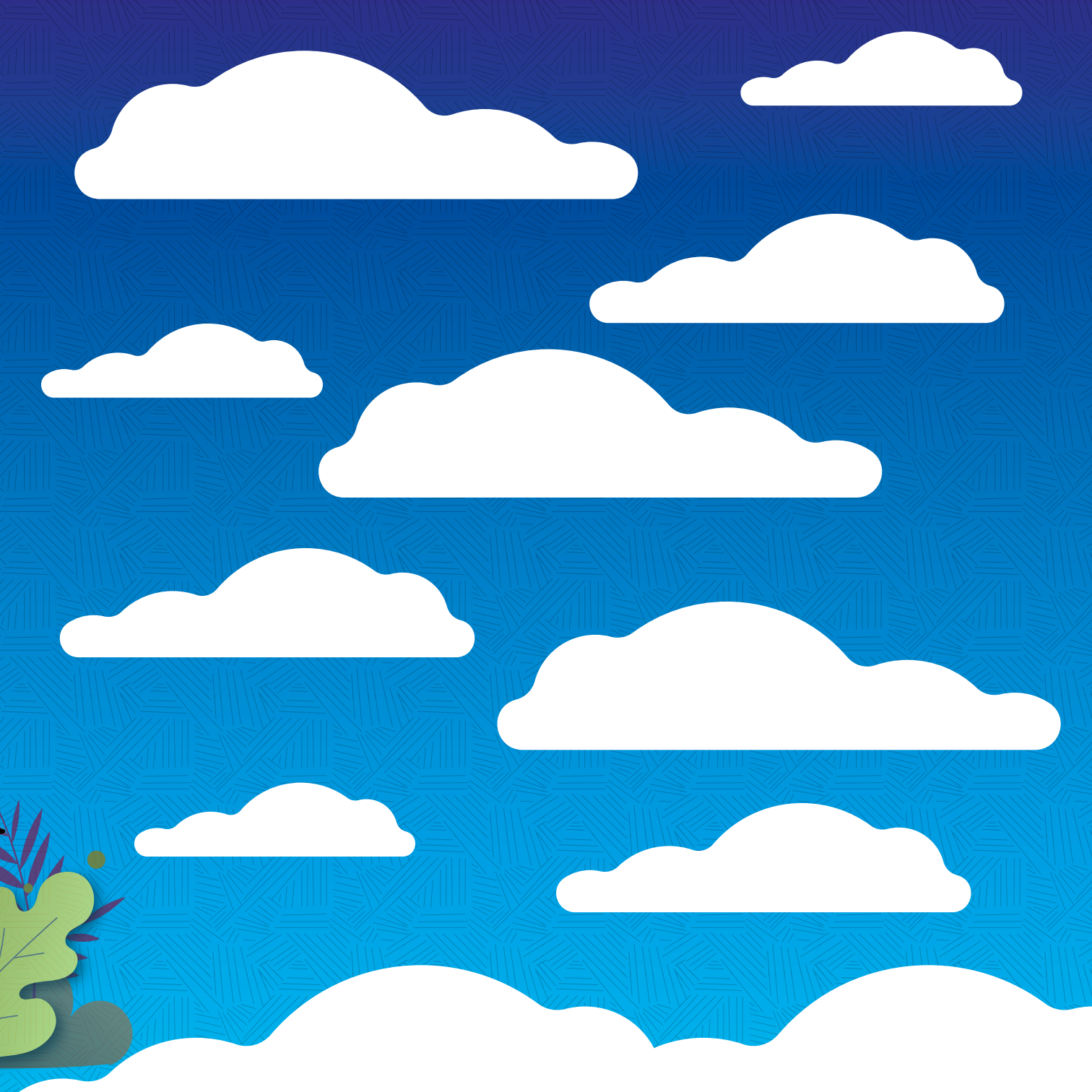


CONTES POUR ENFANTS SUR LES ANIMAUX ORIGINAIRES D'ÉQUATEUR

# Contes pour enfants de la région Amazonienne ou Orientale







UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

# Contes pour enfants de la région Amazonienne ou Orientale



CONTES POUR ENFANTS SUR LES ANIMAUX ORIGINAIRES D'ÉQUATEUR

CCD: 808.068

UNIVERSITÉ NATIONALE DE L'ÉDUCATION DE L'ÉQUATEUR – UNAE

**Autorités de l'UNAE**

Rebeca Castellanos Gómez, PhD.

**Rectrice**

Luis Enrique Hernandez Amaro, PhD.

**Vice-recteur académique**

Graciela de la Caridad Urias Arbolaez, PhD.

**Vice-rectrice pour la recherche et les études  
postuniversitaires**

**Conseil supérieur de l'université Principaux représentants  
du personnel académique**

Wilfredo García Felipe, PhD.

Luis Alberto D'aubeterre Alvarado, PhD.

Diana Patricia Pauta Ortiz, PhD.

Janeth Catalina Mora Oleas, Dra.

Rolando Juan Portela Falgueras, PhD.

**Directrice de la rédaction:** Mgt. Sofía Calle

**Conception et mise en page:** Dis. Pedro Molina Ríos

**Illustration:** Lic. Antonio Bermeo

**Style:** PhD. Gloria Riera Rodríguez

**Impression:** CEDIA Digital Printing

**CONTES POUR ENFANTS SUR LES ANIMAUX ORIGINAIRES  
D'ÉQUATEUR**

**ISBN de l'ouvrage complet:** 978-9942-783-44-8

**Volume III: Contes pour enfants de la région Amazonienne  
ou Orientale.**

**ISBN:** 978-9942-783-64-6

**Livre avec la révision de paires aveugles**

**Coordinatrice de l'ouvrage:** Priscila Saldaña

**Auteurs:**

Carolina Zhañay

Cintha Mogrovejo

Verónica Tacuri

Cristina Álvarez

María Esther Zúñiga

Mónica Jadán

Priscila Saldaña

Deysi Peralta

Karen Castro



**Traduction**

Traducteur: Miguel Tillero

Alliance française de Cuenca, Équateur.

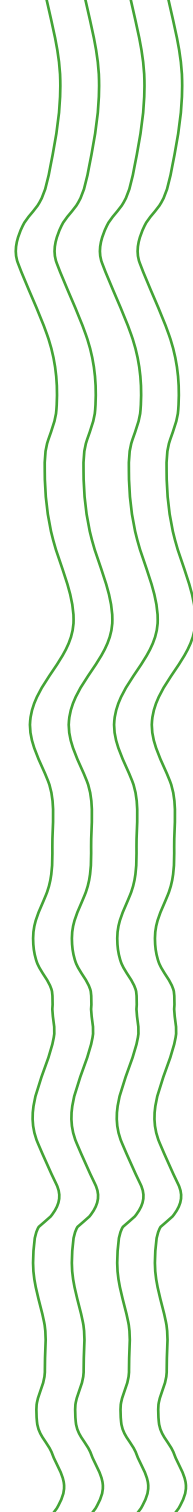
Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

Université nationale d'éducation de l'Équateur – UNAE  
Paroisse Javier Loyola (Chuquipata), Azogues – Équateur  
Téléphones: (593) (7) 3701200  
www.unae.edu.ec



# Index

- 4** **Présentation**
- 6** **Araé a appris à voler**  
Carolina Zhañay
- 10** **Yaku, la grenouille transparente**  
Cinthya Mogrovejo
- 14** **Cuni et ses aventures dans la nuit**  
Verónica Tacuri
- 18** **Alliyma, la fourmi serviable**  
Cristina Álvarez
- 22** **Inia et son ami papillon**  
María Esther Zúñiga
- 26** **Le professeur l'ours paresseux**  
Mónica Jadán
- 30** **Tété le serpent va à l'école**  
Priscila Saldaña
- 34** **Onca et Panthère**  
Deysi Peralta
- 38** **Kayúk, l'agouti sans voix**  
Karen Castro



# Présentation

Selon les estimations du ministère de l'environnement de l'Équateur, en 2020, il y aura environ 4 200 espèces sur l'ensemble du territoire équatorien. Malheureusement, sur ce total, 1252 espèces de vertébrés sont en danger d'extinction: 521 espèces d'amphibiens, 276 espèces de reptiles, 238 espèces d'oiseaux et 217 espèces de mammifères. La stratégie nationale pour la biodiversité 2015-2030 a donc été chargée de gérer et de planifier la conservation de l'environnement.

Face aux défis posés par la perte de la biodiversité, le développement de matériel pédagogique dans le domaine de l'éducation à l'environnement est essentiel pour sensibiliser et conscientiser au miracle cosmique que représente la vie dans notre univers. La région amazonienne est l'une des régions les plus touchées par les conséquences du changement global qui a déjà commencé. C'est pourquoi il est essentiel d'enseigner aux enfants et aux jeunes les valeurs du respect de l'environnement.

Ce livre fait partie de la collection Matériel didactique de l'Editorial UNAE et appartient à l'ouvrage complet Cuentos infantiles de animales originarios del Ecuador (Contes pour enfants sur les animaux originaires d'Équateur). Il contient neuf histoires pour enfants qui présentent la faune de la région de l'Amazonie orientale et vise à promouvoir un esprit critique et créatif, ainsi qu'à motiver la conservation de l'habitat, car "plus on connaît de gens, plus on en protège".

**Docteur Javier Collado-Ruano**

Directeur de l'innovation éducative  
Université nationale de l'éducation

Araé a appris à voler





Dans une forêt, vivait un bel ara appelé Araé, qui aimait manger des fruits et des graines. Chaque jour, elle sortait sur la branche de son arbre pour regarder ses plumes colorées dans un miroir. En faisant cela, elle chantait avec une grande excitation. Curieusement, Araé n'a jamais quitté son arbre.

Un matin pluvieux, Ara a vu que tous les oiseaux attendaient joyeusement de s'envoler, ce qui l'a rendue très triste car elle ne pouvait pas le faire. Elle n'a pas quitté sa maison de toute la journée et les petits animaux qui l'entendaient chanter ont commencé à s'inquiéter.

Soudain, une courageuse petite fourmi décide de grimper jusqu'à la maison d'Araé pour voir ce qui n'allait pas. Il a grimpé et, presque sans force, frappe à la porte et pour demander:

– Tu es là?

Araé est sortie et, surprise, lui a dit:

– Qu'est-ce que tu fais ici?

– Je voulais savoir si tu allais bien", a répondu la petite fourmi. Araé s'est mise à pleurer et lui a confié son grand secret:

– Je ne peux pas voler, j'ai peur des hauteurs et je ne suis jamais descendue de cet arbre !

La petite fourmi voulait la serrer dans ses bras, mais en s'approchant, elle a glissé et est tombée de l'arbre. Araé était très effrayée, mais elle a mis sa peur de côté, a fermé les yeux et s'est lancée à la poursuite de la petite fourmi ; soudain, elle a déployé ses ailes et en un instant, elle a commencé à voler et a sauvé son amie.

Tous les animaux l'ont applaudie pour avoir sauvé la petite fourmi et aussi pour avoir surmonté sa peur et s'être envolée. À partir de ce jour, Ara a volé tous les jours et n'a plus jamais été laissé seul dans son arbre.

Auteure: Carolina Zhaňay

# Apprenons

## L'ara écarlate

### Pourquoi le nom de l'histoire?

Car l'ara écarlate est une espèce dont le nom scientifique est *Ara macao*, dont est dérivé le nom du protagoniste, Araé.

### Fotografías del animal protagonista:

Figure 1:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Dušan Brinkhuizen, BIOWEB.

Figure 2:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Armando Castellanos, BIOWEB.

### Sa description:

L'ara écarlate est un grand oiseau, coloré et intelligent. Il a une longue queue pointue et un bec bicolore (noir et blanc). Tout son corps est recouvert de plumes rouges ; de belles plumes bleu clair, jaunes, bleues et vertes sont visibles sur la face inférieure de son corps. Il mesure environ 84 à 91 cm, y compris la queue, qui peut mesurer jusqu'à 53 cm ; il peut peser jusqu'à 1 kg. Il habite les forêts pluviales et tropicales de l'Amazonie. Se nourrit d'une grande variété de fruits, de graines, de noix, etc. Il émet des chants forts et bruyants en fonction du message qu'il veut transmettre, soit parce qu'il a trouvé de la nourriture, soit parce qu'il a trouvé un membre du groupe, etc. (Amaru Bioparque Cuenca, 2019).

### Grâce à cette histoire, vous pouvez:

- Rencontrer l'ara écarlate de l'Amazonie.
- Enrichir le vocabulaire.
- Travailler sur des valeurs telles que la solidarité.



# Yaku, la grenouille transparente





Dans une belle rivière près d'un endroit appelé Ahuano, une grenouille nommée Yaku est née. En grandissant, il a vu que son corps changeait de couleur, ce qui l'a beaucoup effrayé. Un jour, il a vu que ses jambes étaient transparentes et il est vite allé se cacher dans les profondeurs de la rivière. De là, elle pouvait voir que les autres grenouilles avaient plusieurs couleurs, mais que lui était transparent. Il n'a pas compris pourquoi c'est arrivé. Yaku a commencé à pleurer, car il se sentait différent des autres et ne voulait pas sortir de sa cachette.

Un jour, une belle salamandre rouge appelée Touti est apparue devant Yaku. Elle l'a regardé et a dit:

- Te voilà mon petit, je t'ai cherché partout, pourquoi es-tu seul?
- Yaku, craintif, lui a dit qu'il se cachait des autres parce qu'il se sentait différent. Touti, il a dit:
- Ne comprends-tu pas que tu es une espèce unique qui à la peau transparente? Cela permet au reste d'entre nous de voir comment votre cœur bat dans votre poitrine. De plus, tu as beaucoup de taches vertes sur ton dos, ce qui te rend très beau.
- Pourquoi suis-je né comme ça? a demandé Yaku avec étonnement. Parce que tu es un don de la nature et un être spécial.
- Tuti a répondu.
- Est-ce que les autres grenouilles m'aimeront comme je suis," demanda Yaku.

Bien sûr que oui, dit Touti, tu es comme eux: tu as des jambes, une tête, un cœur et une belle couleur de peau, ce qui ne t'empêche pas d'avoir des amis.

À partir de ce moment, Yaku a vécu heureuse en montrant sa belle peau.

Auteure: Cinthya Mogrovejo

# Apprenons

## La Grenouille de l'est de l'Équateur

### Pourquoi le nom de l'histoire?

Parce qu'il était considéré comme le deuxième mot du nom scientifique de la grenouille, *Hyalinobatrachium yaku*.

### Photographies de l'animal en vedette:

Figure 3:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
National Geographic.

Figure 4:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
National Geographic.

### Sa description:

Les membres de la grenouille sont bien visibles, ce qui permet d'observer facilement les battements de son cœur. Elle se distingue des autres espèces de grenouilles par le fait qu'elle est couverte de plusieurs taches vert foncé sur la tête et le corps. Les mâles s'occupent des œufs, les plaçant sous des feuilles jusqu'à leur éclosion. L'espèce a été trouvée à Timburi, province d'Orellana, près d'Ahuano, province de Napo (National Geographic, 2018).

### Grâce à cette histoire, vous pouvez:

- Rencontrer la grenouille de l'Est.
- Promouvoir la conservation de l'espèce.
- Promouvoir la confiance en soi et l'individualité.



# Cuni et ses aventures dans la nuit





Dans une forêt tropicale de l'Amazonie équatorienne, vivait un guanta appelé Cuni. Elle avait un pelage brunâtre et molletonné et plusieurs lignes blanches sur le dos. Il aimait aller à une rivière où se reflétait le clair de lune, et tout en la regardant, Il imaginait des endroits magnifiques où il y avait beaucoup de fruits et de graines délicieuses. Cuni jouait toujours au milieu des troncs d'arbres secs jusqu'à ce qu'il s'endorme pendant la journée. Le soir, il se promenait, mangeait et jouait.

Un jour, alors qu'il se promenait, il est rencontré un petit chien appelé Chululú, qui était assis sur la rive de la rivière. Il s'est approché de lui et lui a demandé ce qui n'allait pas. Chululú lui a dit qu'il ne savait pas nager et que c'était pour cela qu'il était triste. Cuni s'est souvenu que lorsqu'il était enfant, il avait appris à être un bon nageur, il a donc proposé de l'aider. Ils ont convenu de sortir tous les soirs et de se retrouver au bord de la rivière pour nager ensemble.

Après plusieurs semaines d'entraînement, Chululu a appris à nager. Cuni était très heureux et Chululú lui était très reconnaissant. Les deux hommes sont devenus de très bons amis, ils mangeaient des fruits, des feuilles et des fleurs, s'entraidaient toujours, partageaient de grandes aventures, jouaient et exploraient la jungle amazonienne.

Auteure: Verónica Tacuri

# Apprenons

## Guanta des plaines

### Pourquoi le nom du protagoniste?

Le nom scientifique de l'animal protagoniste étant *Cuniculus paca*, dont les première et deuxième syllabes ont été extraites, le résultat est *Cuni*.

### Photographies de l'animal en vedette:

Figure 5:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Juan PUCE.

Figure 6:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Juan PUCE.

### Su descripción:

C'est un mammifère dont le nom scientifique est *Cuniculus paca*, également connu sous le nom de guanta des montagnes ou cochon d'Inde. Il est présent en Amérique centrale et en Amérique du Sud. En Équateur, on le trouve sur la côte, en Amazonie et dans les contreforts des Andes. C'est un animal solitaire et nocturne, car il est plus actif les nuits sombres, lorsque la lune s'est couchée. Il se nourrit principalement de fruits, de feuilles et de fleurs. Il est en danger d'extinction, en raison du braconnage et de la déforestation (Tacuri, Rojas, Diéguez et Sablón, 2018).

### Grâce à cette histoire, vous pouvez:

- Connaître la guanta amazonienne et ses caractéristiques.
- Promouvoir la valeur de l'amitié.
- Reconnaître l'habitat naturel du guanta amazonien.



# Alliyma, la fourmi serviable





Dans un endroit entouré d'arbres, de fleurs et d'une grande rivière, vivaient de nombreuses fourmis, l'une d'entre elles était Alliyma. C'était une fourmi serviable qui aidait toujours ses parents, ses voisins et, bien sûr, ses amis aussi !

Un jour, Alliyma et ses amis sont partis ramasser des fleurs et des graines pour les manger. Soudain, elle a vu Sisa, une petite fourmi assise sur une pierre et qui pleurait. Alors elle lui a demandé :

– Pourquoi tu pleures ?

Sisa, très triste, lui a dit qu'elle avait perdu de vue ses proches, avec lesquels elle se dirigeait vers la ruche aux guêpes.

– Ne pleurez pas, nous pouvons vous aider", a déclaré Alliyma. Elle a immédiatement demandé à ses amis de construire ensemble un pont pour que la petite fourmi puisse traverser un gouffre et prendre un raccourci pour rejoindre sa famille. Sisa, surprise et essuyant ses larmes, a demandé :

– Voulez-vous vraiment m'aider ?

– Oui, nous serons heureux de vous aider", ont répondu les fourmis.

– Alliyma, vous êtes une fourmi très utile, tout comme vos amis. Merci de m'avoir aidé", a dit Sisa en souriant et en disant au revoir, "Maintenant vous êtes aussi mes amis.

Je me souviendrai toujours d'eux !

Elle leur a promis qu'elle aiderait aussi tous ceux qui avaient des problèmes, même s'ils n'étaient pas ses amis. Ainsi, petit à petit, toutes les fourmis ont appris à aider les autres, qu'ils soient amis, qu'ils vivent à proximité ou non, ce qui comptait c'était de toujours aider celui qui en avait besoin.

Auteure: Cristina Álvarez

# Apprenons

## Fourmi de l'Est

### Pourquoi le nom de l'histoire?

La référence est tirée du mot *alliyma*, qui signifie en kichwa "comme c'est bon", "comme c'est agréable".

### Photographies de l'animal en vedette:

Figure 7:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Jorge Vinueza y Juan Pablo  
Verdesoto.

Figure 8:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Jorge Vinueza y Juan Pablo  
Verdesoto.

### Sa description:

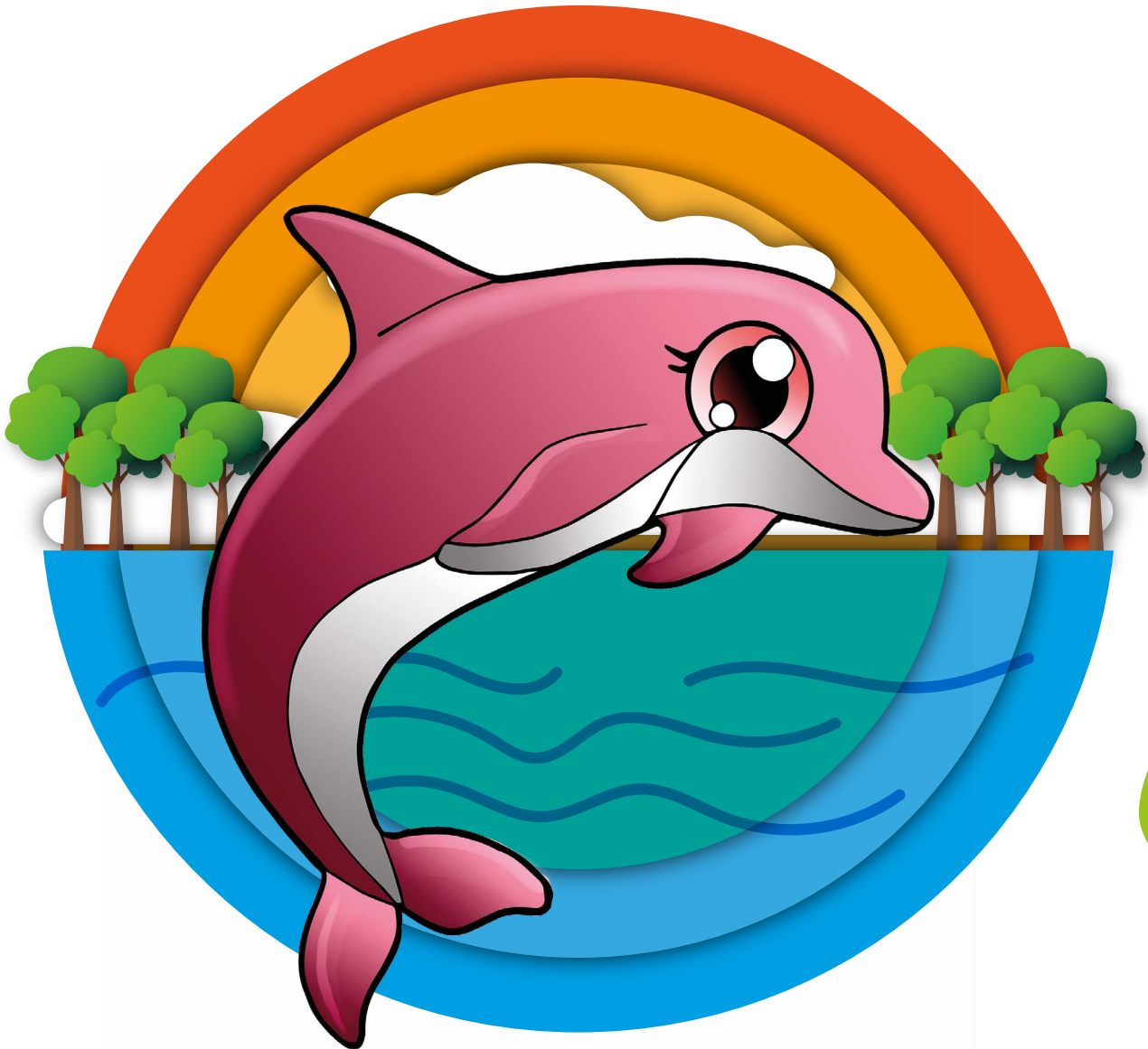
Les fourmis effectuent des tâches collectives et coordonnées car elles travaillent en équipe. Ils se nourrissent de graines, de restes d'animaux morts, de tiges, de feuilles et des parties extérieures des fleurs. Pour survivre, ils se déplacent en groupes pour former des colonies. Ils font leur abri dans un arbre ou dans le sol. Plus d'un million de fourmis peuvent y vivre. Ils contribuent à réduire les nuisances et ont la capacité de disperser les graines. Pour la reproduction, la fourmi reine s'accouple avec le mâle, puis la reine féconde l'œuf (Fernandez, 2003).

### Grâce à cette histoire, vous pouvez:

- Rencontrer la fourmi de l'Amazonie Équatorienne
- Encourager la coopération et la convivialité
- Promouvoir l'imitation des actions positives des autres.



# Inia et son ami papillon



Dans les eaux calmes de l'Amazone, vivait un groupe de dauphins roses, très beaux en raison de leur couleur chaude. Parmi eux, il y avait un petit dauphin solitaire appelé Inia. Elle est née avec une seule nageoire et à cause de cela, elle n'avait pas d'amis, ils pensaient qu'elle était étrange et différente. Inia était toujours triste parce qu'elle n'avait personne avec qui jouer.

Un jour, tout a changé. Comme d'habitude, Inia s'est promenée et a pris un bain de soleil au bord de la rivière. Elle était sur la rive quand soudain un papillon bleu turquoise s'est posé sur son museau. Inia était effrayée, elle n'avait jamais rencontré de papillon auparavant. Le papillon lui a demandé de ne pas avoir peur, il voulait la rencontrer et être son ami. La petite dauphine était alors très excitée, elle avait enfin un ami qui ne se souciait pas de sa différence.

Les deux ont entamé une longue conversation, se demandant l'une à l'autre ce que cela faisait de vivre sur l'eau et dans les airs. Inia lui a raconté toutes les aventures qu'elle a vécues avec sa famille dans les profondeurs de ce grand fleuve, les voyages et les pirouettes qu'ils ont faits. Le petit papillon était émerveillé par tout ce qu'il entendait, et il admirait même le petit dauphin pour sa façon de raconter ses histoires drôles.

Ils ont parlé et partagé de nombreuses expériences, sans se rendre compte que la nuit tombait. Ils se sont dit au revoir, mais ont d'abord fait une promesse: ils ont décidé de se retrouver toujours au même endroit pour partager leurs expériences quotidiennes. Dès lors, ils n'ont jamais cessé de se voir et sont devenus les meilleurs amis du monde, malgré leurs différences.

Auteure: María Esther Zúñiga

# Apprenons

## Dauphin rose d'Amazonie

### Pourquoi le nom du protagoniste?

*Inia geoffrensis* est le nom scientifique du dauphin rose d'Amazonie, c'est pourquoi le protagoniste s'appelle Inia.

### Photographies de l'animal en vedette:

Figure 9:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Fotografía de La Hora.

Figure 10:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Fotografía de El Diario.

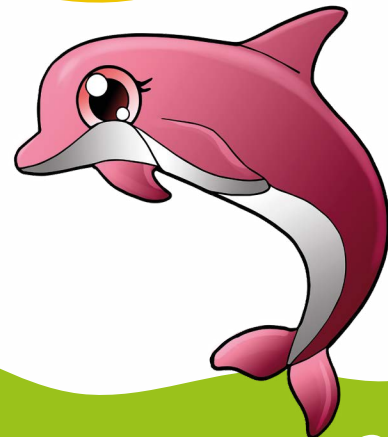


### Sa description:

Les dauphins roses sont des dauphins de rivière, ils sont donc très différents de ceux que l'on voit habituellement en mer. En Equateur, ils sont présents dans la partie inférieure de l'Amazonie, dans les grandes, moyennes et petites rivières des bassins des rivières Aguarico, Napo, Curaray et Pastaza. La contamination de certaines rivières, lagunes et forêts, due à des déversements d'hydrocarbures et de produits chimiques, menace la conservation des dauphins dits de rivière (Vallejo, Boada et Tinoco, 2018).

### Grâce à cette histoire, vous pouvez:

- Rencontrer le dauphin rose de l'Amazonie.
- Encourager la lecture.
- Encourager l'acceptation des différences des autres.



# Le professeur Ours paresseux



Dans une forêt lointaine, vivaient de nombreux animaux qui n'étaient jamais allés à l'école. Un jour, un ours paresseux est venu nous rendre visite. Il avait une fourrure longue, épaisse et ondulée. Il était également intelligent et sympathique. Voyant que les petits animaux n'avaient aucun endroit pour apprendre, il a décidé de créer une école.

Très heureux, les autres animaux ont décidé de l'aider. Ainsi, en un rien de temps, ils ont construit l'école. Le lendemain matin, ils se sont tous réveillés tôt et excités: c'était leur premier jour d'école. Lorsqu'ils sont arrivés à l'école, ils ont regardé la salle de classe et se sont assis pour attendre leur professeur.

À petits pas lents, l'Ours paresseux entre et dit: "Bonjour et bienvenue, je serai votre professeur". Tout le monde a sauté de joie et a rapidement couru pour l'embrasser. Sans aucun doute, l'Ours paresseux aimait enseigner, écouter et jouer en accrochant aux branches des arbres avec ses élèves. Mais, plus qu'un bon professeur, il était un ami des petits animaux, à qui ils pouvaient raconter leurs problèmes, demander de l'aide et des conseils.

Personne ne manquait jamais l'école, car ils savaient combien il était important et amusant d'aller à l'école pour apprendre. Ils étaient tous très intelligents, comme l'ours paresseux, et ils apprenaient chaque jour des choses intéressantes et nouvelles. Au fil du temps, les petits animaux ont grandi et sont devenus de grands professionnels comme l'Ours paresseux. Depuis ce jour, les animaux sont heureux d'aller à l'école pour apprendre et partager des expériences et des aventures.

Auteure: Mónica Jadán

# Apprenons

## L'Ours paresseux

### Pourquoi le nom de l'histoire?

Parce que l'animal, qui est le protagoniste de l'histoire, est un personnage très intelligent et enthousiaste.

### Photographies de l'animal en vedette:

Figure 11:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Fotografía de Amaru Bioparque  
Cuenca.

Figure 12:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Fotografía de El Comercio.

### Sa description:

Son nom scientifique est *Choloepus hoffmanni*. Le paresseux n'est pas paresseux, il est intelligent, il économise son énergie pour le moment où il en a besoin. Il vit en Amazonie (forêts tropicales humides) et dans les piémonts orientaux (forêts de montagne et de piémonts). C'est un mammifère de taille moyenne avec une fourrure abondante, longue, épaisse et ondulée. Sa couleur est brunâtre et son museau est brun noirâtre. Il a de longs membres, avec des ongles longs et incurvés. Il est principalement nocturne et arboricole ; il se suspend aux branches, ses mouvements sont lents et courts (Amaru Bioparque Cuenca, 2019).

### Grâce à cette histoire, vous pouvez:

- Rencontrer l'Ours paresseux.
- Mettre en valeur la vocation d'enseignant et le travail collaboratif.



# Teté le serpent va à l'école





Le serpent Teté vivait dans une forêt à l'est de l'Équateur. Un lundi matin, elle s'est réveillée très tôt, s'est déroulée et s'est rendue avec enthousiasme chez ses parents pour les réveiller en leur disant:

- Aujourd'hui, c'est mon premier jour d'école !
- Teté, tu as l'air si excité ! a commenté sa mère.

Après le petit-déjeuner, Teté et son père ont quitté la maison et ont parcouru un long chemin jusqu'à l'école. Lorsqu'ils sont arrivés, ils se sont rendus dans leur classe, où ils ont rencontré M. Bri, le colibri, qui les a accueillis et les a informés qu'il serait leur professeur pour l'année. Le père de Teté lui a dit au revoir et est parti.

Peu de temps après, Teté s'est mis à pleurer. M. Bri lui a demandé:

- Qu'est-ce que tu as?
- Je veux ma maman ! a répondu Teté.

L'enseignant a expliqué à tous les élèves qu'il est normal qu'ils se sentent désolés pour leurs parents, mais que dans quelques heures, ils arriveront pour les chercher et que d'ici là, ils pourront jouer avec leurs nouveaux amis.

Teté s'est souvenue de l'excitation qu'elle avait ressentie plusieurs jours avant, alors elle a arrêté de pleurer et s'est rendue au coin bibliothèque, où d'autres amis lisaient une histoire. La journée a passé très vite, ils ont joué dans la cour de récréation, chanté des chansons, assemblé des puzzles et fait de nombreuses autres activités. Peu après, le père de Teté est arrivé avec d'autres parents de ses amis. Ils sont tous partis heureux et sont rentrés chez eux en attendant le jour suivant pour retourner à l'école.

Auteure: Priscila Saldaña

# Apprenons

## Le serpent

### Pourquoi le nom du protagoniste?

Le protagoniste a reçu le nom de Teté parce que c'est un mot qui rime avec serpent en espagnol, ce qui peut être facilement identifié par les enfants.

### Photographies de l'animal en vedette:

Figure 13:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Diego Paucar, BIOWEB.

Figure 14:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Diego Paucar, BIOWEB.

### Sa description:

Le *Lachesis muta* est également connu sous le nom de serpent à sonnettes muet ou verruqueux de l'Orient. Son nom *muta* vient du latin *mutus* qui signifie " muet " ; ce terme fait référence au fait que cette espèce n'a pas de crotale. C'est la plus grande vipère du monde, à l'âge adulte elle peut atteindre plus de 2 m de long. Il vit dans les forêts de notre pays à l'Orient et se caractérise par son caractère solitaire, nocturne et passif. C'est un poison. Pendant la journée, il dort enroulé dans des trous. Il se nourrit de rats, d'écureuils ou de porcs-épics. Il se reproduit en pondant de 5 à 19 œufs (Rodríguez et Carvajal, 2019).

### Grâce à cette histoire, vous pouvez:

- Rencontrer le crotale muet de Amazonie Équatorienne
- Soutenir dans le processus d'adaptation ou début d'année scolaire
- Identifier l'enseignant de la classe comme une figure de soutien à l'école.



# Onca et Panthère



Il était une fois un jaguar appelé Onca, qui avait un frère, Panthère. Ils étaient très grands, de couleur jaune et avaient de nombreuses taches noires sur tout le corps.

Un jour, alors qu'ils se promenaient dans la jungle, ils se sont dit qu'ils étaient énormes et élégants. Alors qu'ils jouaient sur la route, Onca et Panther ont commencé à se disputer pour savoir qui était le plus grand et qui avait les griffes les plus longues. Onca a dit à Panther:

- Je suis beaucoup plus grand que toi!
- Tu es peut-être plus grand que moi, mais mes griffes sont plus longues que les tiennes et je peux gratter beaucoup plus d'arbres !
- le respondió Panther.

Ils ont commencé à se pousser partout jusqu'à ce qu'ils heurtent un vieil arbre et le plient. Ils ont réalisé que cet arbre pouvait les écraser et les blesser. Onca, avec sa grande taille, et Panthère, avec ses grandes griffes, ont décidé d'unir leurs forces pour réparer ce qu'ils ont fait. Panthère a commencé à déchirer l'arbre pour en alléger le poids, tandis qu'Onca a décidé de pousser pour que l'arbre ne tombe pas.

Les frères ont laissé l'arbre plus petit et moins lourd comme seule solution trouvée. Ils ont également réalisé qu'ils ne devaient pas se battre et qu'ils sont encore plus forts et plus grands s'ils travaillent en équipe.

Depuis lors, ils se promènent toujours ensemble dans la jungle, s'aidant et se protégeant des dangers.

Auteure: Deysi Peralta

# Apprenons

## Panthera Onca ou Jaguar

### Pourquoi le nom de l'histoire?

Parce que Panthera est un mot latin qui vient du grec panther qui signifie "panthère" ou "léopard". Onca est dérivé de la déformation du mot latin *linx*, cependant, son nom commun est jaguar.

### Photographies de l'animal en vedette:

Figure 15:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Santiago PUCE.

Figure 16:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Santiago PUCE.



### Sa description:

Le jaguar est considéré comme un animal félin et terrestre, aux habitudes diurnes et nocturnes. Son interaction avec les autres animaux est rare, puisqu'elle ne le fait que pour les situations d'accouplement. Il se caractérise par ses griffes acérées, qu'il utilise pour marquer les arbres, et il utilise également son urine pour signaler qu'il va s'emparer d'un territoire. Le jaguar, qui vit dans une zone boisée, est plus petit que ceux qui vivent dans des zones ouvertes. Son corps a une apparence forte et trapue, la couleur de sa fourrure dorsale varie de l'or pâle au rouge rouille, et il présente une série de marques circulaires foncées en forme de rosette entourant une ou plusieurs petites taches noires (Castellanos, Castellanos et Vallejo, 2019).

### Grâce à cette histoire, vous pouvez:

- Connaître les caractéristiques du jaguar de l'Orient.
- Promouvoir l'importance d'écouter et d'aider les autres.
- Apprendre des valeurs telles que l'amitié, l'amour, la camaraderie.





Kayúk, l'agouti sans voix.



Dans un endroit éloigné sur la colline de Sumaco, il y avait une petite maison. Il y avait beaucoup d'animaux de différentes couleurs et tailles. Parmi eux se trouvait un très gros animal, aux pattes velues et au corps rond. Personne ne connaissait son nom, car il était silencieux.

Alors, tous les animaux de la petite maison ont décidé de l'aider pour découvrir qui il était. Ils lui ont donné divers fruits, des noix, des herbes de la forêt et de l'eau. Puis ils se sont présentés en donnant leur nom. Le petit animal a eu tellement peur qu'il a décidé de se cacher sous la table.

Chirop la chauve-souris a volé jusqu'à lui, lui a donné son aile et lui a dit:

– Croyez-moi, je suis très bon et je vous aiderai, mais je dois savoir votre nom, quel est votre nom?

Le très grand animal lui a donné la patte et, l'aile tendue, a sorti de sous la table. Ils ont tous ri, et il a dit doucement:

– Mon nom est Kayúk, certains animaux m'appellent agouti sans voix ou Kayúk sans voix.

Tous les animaux ont donc eu une idée géniale: l'aider à parler sans peur et avec confiance ! Chirop la chauve-souris leur a proposé:

– Nous allons jouer un jeu de rôle, nous allons tous parler et de cette façon nous aiderons Kayúk.

Au milieu de la colline, ils ont fait une scène où tout le monde chantait, riait, parlait ou pleurait. Kayúk était très heureux car tous les animaux lui parlaient. La nuit venue, Kayúk parlait tellement que tous les habitants de la colline étaient heureux et ont compris l'importance d'avoir confiance et d'oublier la peur.

Auteure: Karen Castro

# Apprenons

## L'Agouti de l'Est

### Pourquoi le nom du protagoniste?

Selon la langue Shuar et Achuar, l'agouti est appelé *Kayúk*, c'est pourquoi il est nécessaire de protéger et de sauver la langue et la culture de nos ancêtres.

### Photographies de l'animal en vedette:

Figure 17:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Amaru Bioparque.

Figure 18:



Sous licence CC (BY-NC 3.0),  
Amaru Bioparque.

### Sa description:

L'agouti est un rongeur de taille moyenne au corps mince et allongé. La peau est épaisse et brillante, avec des nuances de brun rougeâtre, un peu noire sur le dos. Ses oreilles et sa queue sont courtes, et ses pattes arrière ont trois doigts avec des griffes en forme de sabots. Ce sont également des animaux terrestres, timides et diurnes, généralement solitaires, bien qu'on puisse les trouver en couple. Leur régime alimentaire se compose de fruits, de noix et d'herbes forestières comme le raisin sauvage et d'autres fruits sauvages (Amaru Bioparque Cuenca, 2019).

### Grâce à cette histoire, vous pouvez:

- Rencontrer l'agouti de L'orient équatarien
- Transmettre le sentiment d'aider les autres sans regarder qui que ce soit
- Insister sur la valeur de l'amitié.



## Références bibliographiques

- Amaru Bioparque Cuenca. (2019). *Ara écarlate et ara rouge et vert*. Équateur: Amaru Bioparque Cuenca. <https://cutt.ly/XcPn9xb>.
- Amaru Bioparque Cuenca. (2019). *Nos animaux: agoutis de l'Est et agoutis de la Côte*. Équateur: Amaru Bioparque Cuenca. <https://cutt.ly/kcPmvEW>.
- Amaru Bioparque Cuenca. (2019). *Nos animaux: le paresseux oriental à deux doigts*. Équateur: Amaru Bioparque Cuenca. <https://cutt.ly/ScPmOoR>.
- Castellanos, A., Castellanos, F. et Vallejo, A. (2019). *Panthera onca*. Dans J. Brito, M. Camacho, V. Romero et A. F. Vallejo (Eds.). *Mammifères de l'Équateur*. Équateur: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://cutt.ly/rcPmLCs>.
- Tacuri, B., Rojas, N., Diéguez, K. et Sablón, N. (2018). Analyse environnementale de la gestion en captivité du guanta (*Cuniculus paca*) en Amazonie pour la conservation de l'espèce. *Revue des sciences sociales des Caraïbes*. <https://ideas.repec.org/a/erv/rccsrc/y2018i2018-0436.html>.
- Fernández, F. (Ed.). (2003). *Introduction aux fourmis de la région néotropicale*. Colombie: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt. <https://cutt.ly/NcPm8QB>.
- National Geographic. (2018). Nouvelle espèce de grenouille de verre découverte en Équateur. <https://cutt.ly/ocPQc1o>.
- Rodríguez-Guerra, A. et Carvajal-Campos, A. (2019). *Lachesis muta*. *Reptiles de l'Équateur*. Équateur: Museo de Zoología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://cutt.ly/icPQT70>.
- Vallejo, A., Boada, C. et Tinoco, N. (2018). *Inia geoffrensis*. Dans J. Brito, M. Camacho, V. Romero et A. F. Vallejo (Eds.). *Mammifères de l'Équateur*. Équateur: Museo de Zoología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://cutt.ly/ucPQD8l>.

## Références des figures

1. [Photographie de Dušan Brinkhuizen]. (Équateur, 2019). BIOWEB. <https://bioweb.bio/galeria/Foto/Ara%20macao/General/513690>.
2. [Photographie de l'ESPOL, Escuela Superior Politécnica del Litoral]. (Équateur, 2016). <http://blog.espol.edu.ec/fabians97/files/2016/07/11-300x191.jpg>.
3. [Photo prise par National Geographic]. (Équateur, 2018). <https://n9.cl/s1vx5>.
4. [Photo prise par National Geographic]. (Équateur, 2018). <https://n9.cl/s1vx5>.
5. [Photographie de Juan Sánchez]. (Équateur, 2019). Museo de Zoología del Ecuador. <https://n9.cl/ynv8i>.
6. [Photographie de Juan Sánchez]. (Équateur, 2019). Museo de Zoología del Ecuador. <https://n9.cl/ynv8i>.
7. [Photographie de Jorge Vinueza et Juan Pablo Verdesoto]. (Équateur, 2019). <https://www.nanmagazine.com/insects-billions-of-millions/>.
8. [Photographie de Jorge Vinueza et Juan Pablo Verdesoto]. (Équateur, 2019). <https://www.nanmagazine.com/insects-billions-of-millions/>.
9. [Photographie de *La Hora*]. (Équateur, 2018). <https://n9.cl/ryft8>.
10. [Photo prise par *El Diario*]. (Équateur, 2019). <https://n9.cl/is803>.
11. [Photographie d'Amaru Bioparque Cuenca]. (Équateur, 2019). <https://n9.cl/xluio>.
12. [Photographie d'*El Comercio*]. (Équateur, 2018). <https://n9.cl/48hj>.
13. [Photographie de Diego Paucar]. (Équateur, 2019). BIOWEB. <https://bioweb.bio/galeria/Fotos/Lachesis%20muta/15/Registros%20fotogr%C3%A1ficos>.
14. [Photographie de Diego Paucar]. (Équateur, 2019). BIOWEB. <https://bioweb.bio/galeria/Fotos/Lachesis%20muta/15/Registros%20fotogr%20C3%A1ficos>.
15. [Photographie de Santiago Burneo]. (Équateur, s. d.). PUCE. <https://bioweb.bio/galeria/Foto/Panthera%20onca/Registros%20fotogr%20fotogr%C3%A1ficos/252053>.
16. [Photographie de Santiago Burneo]. (Équateur, s. d.). PUCE. <https://bioweb.bio/galeria/Foto/Panthera%20onca/Registros%20fotogr%20fotogr%C3%A1ficos/252053>.
17. [Photographie d'Amaru Bioparque Cuenca]. (Équateur, 2019). <https://n9.cl/nxanv>.
18. [Photographie d'Amaru Bioparque Cuenca]. (Équateur, 2019). <https://n9.cl/nxanv>.









material DIDÁCTICO  
Colección UNAE

af

Alliance Française