



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación Básica

Itinerario Académico en Educación General Básica

La participación protagónica en el proceso docente educativo de los estudiantes del 4to de EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Trabajo de Integración Curricular: Proyecto de investigación educativa previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

Jessica Nataly Gonzaga Torres

CI: 0105988729

Diana Estefania Lopez Remache

CI: 0107061699

Tutor:

Dr.C. Wilfredo García Felipe

CI: 0151265469

Azogues - Ecuador

2022

Dedicatoria

Este trabajo de titulación dedico a mi hijo Uriel quien ha sido mi principal motivación e inspiración para luchar por mis sueños. A mi esposo Diego por su apoyo incondicional, por estar conmigo en todo momento gracias. A mis padres Porfirio y Alba quienes, con su apoyo, me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mis hermanos Jonathan, Alexander, Dayana, Jefferson y Sandy por su cariño, durante todo este proceso y finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesitaba, y por el cariño brindado cada día.

Jessica Nataly Gonzaga Torres

Este trabajo de titulación está dedicado a mis padres Armando y Patricia que son el pilar fundamental y el apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y vida. A mis hermanos Jhonnathan y Emilia quienes estuvieron ahí en todo momento apoyándome con mis trabajos y alegrarme en los momentos más difíciles.

Diana Estefania Lopez Remache

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Nacional de Educación, a toda la carrera de Educación Básica, a todos los docentes que me acompañaron, me guiaron y me orientaron a lo largo de mi carrera de manera especial a nuestro tutor de tesis Dr.C. Wilfredo García Felipe quien con su dirección, conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo, también de manera especial a la Mgs. Esthela García y Lucas Achig quienes, con las enseñanzas, conocimientos y sobre todo con su calidad de persona hicieron que día a día crezca como profesional. Y Sobre todo agradezco a mi compañera y amiga Diana López por el apoyo y cariño brindado en toda mi trayectoria universitaria, gracias amiga.

Jessica Nataly Gonzaga Torres

Principalmente agradezco a Dios por brindarme sabiduría y los años necesarios para cumplir con cada objetivo de vida, por ponerme cada obstáculo y saberlo afrontar de diferentes maneras. Agradezco a la Universidad Nacional de Educación por darme la oportunidad de pertenecer a esta gran familia y a sus docentes que con amor y dedicación formaron mi camino para llegar a esta etapa. A mis amigos que estuvimos en esta etapa académica. A mi pareja pedagógica, amiga, compañera Nataly un excelente ser humano que estuvo ahí en los momentos buenos y malos durante toda la carrera.

Finalmente, a nuestro tutor de tesis Dr.C. Wilfredo García Felipe quien fue el principal guía durante todo este proceso, quien con su orientación, conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

Diana Estefania Lopez Remache

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de proponer un sistema de talleres que facilitara la participación activa y protagónica de los estudiantes en el proceso docente educativo de 4to "C" de Educación General Básica de la Unidad Ciudad de Cuenca. La propuesta de investigación no fue implementada en la práctica por las dificultades presentadas con la pandemia de la Covid-19, sin embargo, fue valorada por 20 expertos de alto grados académicos y de experiencia en el ejercicio de la docencia.

Esta propuesta se sustentó a partir de lo observado durante las prácticas pre profesionales con relación a la participación activa de los estudiantes en el proceso docente educativo y se complementó con una valiosa recopilación de antecedentes y sustentaciones de diversos investigadores.

Palabras claves

Protagonismo, participación, proceso docente educativo, sistema de talleres.

Abstract:

The present investigation was carried out with the objective of proposing a system of workshops that would facilitate the active and leading participation of students in the educational teaching process of 4th "C" of Basic General Education of the Unit City of Cuenca. The research proposal was not implemented in practice due to the difficulties presented by the Covid-19 pandemic, however, it was assessed by 20 experts with high academic degrees and experience in teaching.

This proposal was based on what was observed during the pre-professional practices in relation to the active participation of students in the educational teaching

process and was complemented with a valuable collection of background information and support from various researchers.

Keywords

Prominence, participation, educational teaching process, workshop system.

Tabla de contenido

Introducción	7
Planteamiento del Problema	10
Justificación	12
Pregunta de investigación	14
Objetivo general:.....	14
Objetivos específicos	14
Algunos antecedentes importantes de la investigación que se desarrolló.....	15
Referentes teóricos.....	20
Marco Metodológico.....	34
Operacionalización de variables	45
Propuesta metodológica	48
Validación por consulta de expertos.	71
Conclusión	79
Recomendaciones	80
Anexos	82
Bibliografía	88

Introducción

El contexto educativo ha tenido afectaciones debido a la emergencia sanitaria que vivía el mundo y nuestro país, en el cual los hogares de los estudiantes se convirtieron en sus aulas de clases. Debido a esta situación se generaron retos y desafíos para los estudiantes y docentes, ya que la interacción entre estos, era muy compleja y el protagonismo de los estudiantes en el proceso docente educativo descendió a un porcentaje mínimo.

Este trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, ubicada en Ecuador, la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Yanuncay; ubicada en las calles Juan pío Montufar y Manuel Cajias. Mencionada institución perteneciente al sistema fiscal, ofrece los niveles educativos de Inicial I y II, Educación General Básica y Bachillerato, de modalidad presencial - virtual, en las jornadas matutinas y vespertinas.

La planta educativa estuvo conformada por 2 administrativos, 54 docentes y 933 estudiantes entre 434 hombres y 499 mujeres. Dichas prácticas pre profesional se centraron en el 4to año de Educación Básica, jornada matutina del subnivel elemental, los estudiantes tienen un rango de edad entre 8 y 9 años y se encuentran conformados por 23 estudiantes: 12 hombres y 11 mujeres.

Con 2 jornadas matutina se encontraban los estudiantes de EGB y en la jornada vespertina se encontraban los estudiantes de BGU; la infraestructura consta de 2 bloques de 3 pisos cada aula con su respectivo ambiente de aprendizaje como: ambientes de matemáticas, ambientes de estudios sociales, ambientes de ciencias naturales, ambiente de cultura física, ambiente de cultura artística, ambiente de inglés, ambiente de proyectos, entre otros. Además, dispone de 1 cancha principal y 2 secundarias que son para los estudiantes de elemental, una terraza con el ambiente de lectura, baños en cada piso, dirección y una sala de profesores.

Las familias en general respondían a un nivel elemental. El docente y padres de familia se han esforzado para la integración y comunicación para mejorar el sistema educativo dentro de la institución, no obstante, con relación al proceso docente existen limitaciones, como las que se describen en este trabajo.

Durante el octavo ciclo de las prácticas pre profesionales, se observaron dificultades durante la virtualidad, fue un verdadero desafío como investigadoras saber el protagonismo de las dos partes, tanto como del docente y de los estudiantes; esta es una de las razones por la que se realizó esta investigación con la finalidad de generar cambios en dicha problemática.

El (Ministerio de educación, 2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, plantea que en su Art. 2.- Principios que la participación ciudadana se concibe que la comunidad educativa fomente las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva, que la motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y teniendo en cuenta que la motivación es un factor principal para que las personas se desenvuelvan durante su aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado teniendo siempre en cuenta la calidad educativa.(p. 9)

Por otra parte, en el Art. 6 se menciona que como obligación se tiene que “garantizar la participación activa de toda la comunidad educativa tal como los estudiantes, familias y docentes para mejorar el proceso educativo” (p.16)

Se entiende que la participación es un derecho, tanto del estudiante como del docente, y que, como maestros tienen la responsabilidad de fomentar la participación en los estudiantes para ello, también deben mantenerse en constante aprendizaje, así responder a las necesidades de los diferentes contextos que se puedan encontrar, por ende crear un ambiente

armónico, pacífico y activo para mejorar el proceso docente educativo para que los estudiantes sean capaz de desarrollar habilidades interpersonales.

Esta investigación tiene como propósito diseñar un sistema de talleres para fomentar la participación protagónica en el proceso docente-educativo de los estudiantes 4to año Paralelo C de EGB, de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

En la parte inicial consta la problemática que se observó dentro de las prácticas pre profesionales, seguido a esto se presenta la justificación, pregunta de investigación y los objetivos planteados dentro del estudio los cuales ayudarán a dar respuesta a nuestra problemática de la investigación.

Podrá encontrarse el diagnóstico, para ello, se planteó como objetivo Analizar las posibles causas de los estudiantes que limitan su rol protagónico en el proceso docente educativo. Se refleja el diario de campo, entrevista, observación participante, se analizó e interpretó los acontecimientos para luego realizar una triangulación de la información obtenida revelándose el pobre protagonismo de los estudiantes en el proceso docente educativo.

El marco teórico se encuentra dividido en dos partes, primera se presentan los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local. Como segunda parte se encuentran las referencias teóricas con los diferentes aportes de investigadores. Entre las consultas resaltan la importancia de la participación protagónica en el contexto educativo.

En el marco metodológico que se desarrolló en la presente investigación se puede apreciar el paradigma de la investigación, el enfoque de la investigación, el método que predominó y finalmente sus técnicas e instrumentos que ayudaron en la investigación, entre otros aspectos.

Es importante destacar que el análisis de resultados del Diario de Campo, entrevista y encuesta se fue realizando en cada momento, pudiéndose apreciar en anexos los diferentes instrumentos.

Más adelante podrá apreciarse nuestra propuesta de investigación, con el objetivo de socializar un sistema de talleres dirigido a los docentes que facilite la participación activa de los estudiantes en el proceso docente educativo.

Es importante destacar que, por situaciones de tiempo, derivada esta situación por la pandemia de la Covid-19, no fue posible la aplicación en la práctica de la propuesta; sin embargo, podrá verse el resultado de la consulta teórica parcial a expertos realizada sobre el sistema de talleres que se propone como resultado de la investigación.

Finalmente se podrá encontrar las conclusiones, recomendaciones y las diferentes referencias bibliográficas que sustentan científicamente la investigación y los anexos empleados en el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular.

Planteamiento del Problema

La participación es un factor y un derecho importante en el transcurso de la vida como seres humanos, que se deben trabajar desde la niñez, por ende, se fortalece mediante la interacción con la comunidad y diferentes contextos y sobre todo se refuerza aún más en el proceso docente educativo con el apoyo del docente. (Ramos et ál, 2017) el protagonismo estudiantil “ayudan a elevar la responsabilidad individual, fortalecer capacidad de liderazgo, a construir el poder de manera compartida”. Esto se desarrolla mediante la importancia que recibe por parte de un adulto, sobre los temas de interés que le surgen al pequeño. Mediante motivación y guías el educando desarrolla habilidades de comunicación, empieza a colocar en orden sus ideas para posteriormente poder expresarlas y darlas a comprender. (p.178)

En tal sentido se pudo apreciar en la práctica pre profesional que los niños tienden a no ser escuchados, pensando consciente o inconscientemente que los criterios de un menor de edad no son válidos por su escasez de criticidad, pero esto, ¿cuánto afecta al estudiante para desenvolverse en un ambiente educativo? Primero partiremos desde una formación dentro de un aula de clase. Esto nos conlleva a plantearnos las siguientes interrogantes: ¿se están implementando actividades por medio de estrategias que ayuden y orienten a los estudiantes para ser individuos preparados y aptos para desenvolverse en un contexto social? ¿se están desarrollando destrezas de pensamiento crítico y habilidades que les permitan expresar su criterio, reflexiones o conocimiento sobre temas de su interés?

Los estudiantes deben tener la posibilidad de participar con diferentes puntos de vista dentro de las horas de clases, pero al momento de comenzar con dicha participación y al ser una postura diferente a la que la docente espera, no se permite que el estudiante culmine con la idea. En otros casos cuando el niño o niña plantea un tema diferente al que la docente propone al inicio de clases, en ocasiones reiteradas se manifiesta como tendencia la siguiente respuesta: dicho tema no se está revisando en estos momentos. Es lo que nosotras hemos apreciado con regularidad en la práctica preprofesional.

Con este procedimiento el docente obstaculiza la participación de los estudiantes, como consecuencia se disminuye el desarrollo de habilidades participativas y comunicativas de los estudiantes.

Es importante la adaptación de los espacios de acuerdo a las condiciones sociales y psicológicas de los infantes, vinculando la familia con la escuela, como agentes influenciadores de la formación personal de los niños, tomado en cuenta los conceptos pedagógicos, procesos de enseñanza y aprendizaje, didácticas y estrategia que motiven al estudiante a realizar participación social.

Tenemos que tener en cuenta, que participación es un acto de estar presentes, tomar decisiones y en sí dar opiniones en cualquier contexto, en los cuales existen diferentes formas, tipos, grados y niveles de participación, que pueden ser adaptados a los infantes.

Estas aptitudes pueden afectar en el futuro a dichos estudiantes, pues no fortalecen su participación, ni su pensamiento crítico. Los mismos son muy esenciales desarrollar desde una edad temprana, para que, en un futuro, se pueda contar con individuos activos y participativos tanto en el ámbito educativo y por ende social.

Al contribuir a la participación de los docentes y estudiantes se favorece a la formación de personas críticas, aporta a que en su futuro se desenvuelvan como ciudadanos capaces, eficientes en cualquier contexto y a dar soluciones acertadas ante diversos conflictos de su vida diaria.

Justificación

En el contexto educativo, las escuelas están encargadas de fortalecer en los estudiantes habilidades comunicativas, teniendo en cuenta las habilidades de criticidad, todo ello en el contexto del objeto de estudio de la investigación que se refiere al proceso de participación protagónica de los estudiantes en el proceso docente educativo. En las prácticas pre profesionales se ha evidenciado, que los estudiantes tienen poca participación, sea para dar un punto de vista sobre un tema o proponer nuevos temas a discusión.

El currículo, nos menciona que:

Orientaciones metodológicas: Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que

conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión (Ministerio de Educación, 2014, p.14).

Es decir, como docentes estamos en la obligación de aplicar y crear; herramientas, estrategias, técnicas y métodos que motiven la participación de los estudiantes, con ello beneficiar con experiencias activas y significativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, la participación dentro de un aula de clase es considerada fundamental, para la construcción de un sujeto, (Bajoit, 2003) sostiene que el individuo se enfrenta a una “gestión relacional de sí” proceso que implica la formación de su identidad, en base al relato de sí mismo y las interacciones con el entorno que le rodea (p. 156). Todos los campos de relaciones sociales se ven afectados por la incertidumbre, las contradicciones e intenciones existenciales que resultan dentro de las experiencias obtenidas en su trayectoria de formación. (Bajoit, 2003, p. 156) afirma que marcan profundamente la personalidad de los más jóvenes, quienes desean al mismo tiempo el reconocimiento social, en los diferentes contextos como la familia, escuela y que el estado les otorgue los medios para lograrlo.

Los niños y niñas se ven limitados en su formación, puesto que no siempre se desarrollan las condiciones de acuerdo a las necesidades que se requieren para una participación efectiva. Teniendo en cuenta que no se consideran sus opiniones y carecen de motivación para su formación, como se afirmó en párrafos anteriores el desinterés por el adulto de escuchar, crea una barrera en el desarrollo de su participación protagónica.

(Jerez, 2015) plantea que, el aprendizaje deliberativo, basado en discurrir, discutir y debatir, puede desarrollar el pensamiento general de los niños y potenciar sus habilidades, en lugar de que estos se queden con el exclusivo conocimiento de la materia que se imparte. (p.56) Esto compromete y motiva a los escolares con la asignatura que se trabaja. Además, se

fundamenta en una participación con diálogos democráticos entre el profesor y estudiante, por ende, entre los mismos estudiantes.

Por la situación que se atravesó por la emergencia sanitaria, en el contexto de la virtualidad solo se podía observar las diferentes situaciones que se presentaban en las clases mediante la plataforma zoom, apreciándose la poca participación de los estudiantes en las horas clases.

Un poco resumiendo la justificación de esta investigación declaramos que el estado actual identificado desde la práctica preprofesional fundamentalmente fue la pobre participación de los estudiantes en el proceso docente educativo, por ello se requería realizar una propuesta que contribuyera al logro de un estado deseado y necesario: participación activa y protagónica, es decir poder llegar a un estado deseado en la interacción docente estudiante.

Pregunta de investigación

¿Cómo lograr un mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso docente educativo en el aula de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca?

Objetivo general:

Diseñar un sistema de talleres para fomentar la participación protagónica en el proceso docente-educativo de los estudiantes 4to año Paralelo C de EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Objetivos específicos

- Identificar principales referentes teóricos sobre la participación protagónica de los estudiantes en el proceso docente educativo.

- Determinar las posibles causas que genera una pobre participación de los estudiantes en el proceso docente educativo de 4to año de EGB de la Unidad Ciudad de Cuenca
- Proponer un sistema de talleres que facilite la participación protagónica de los estudiantes en el proceso docente educativo.
- Valorar teórica y parcialmente mediante expertos la pertinencia del sistema de talleres que se propone.

Algunos antecedentes importantes de la investigación que se desarrolló

Antecedentes internacionales

En primera instancia, se explicita en la tesis doctoral titulada “LA PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA DESDE LA INFANCIA. La construcción de la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas” realizada en España con la autoría de SIU LIN SOFÍA LAY LISBOA (2015), la que se planteó como objetivo “conocer las representaciones sociales y las posiciones discursivas que de la participación construye la infancia” (p.18).

Expone las concepciones de la formación infantil en base al protagonismo en espacios educativos para una vida adulta, agrupándolos en dos tipos de participación; primera adultocentrismo y otra de tipo disidente. También expone una estrategia metodológica que ayuda a proponer objetivos orientados a promover la participación de los estudiantes, por ende, desarrollar habilidades participativas y pensamientos críticos en los infantes, con el fin de un futuro contar con adultos libres de pensamiento y buenas relaciones sociales.

En la investigación citada se implementó un taller basado en juegos. En la misma utilizó el enfoque cualitativo/estructural de carácter interpretativo, ya que se utilizó la explicación e interpretación sobre la participación a través de discursos, para lo cual aplicó la

técnica de la discusión la práctica investigadora elegida. Siu Lin Sofía Lay Lisboa (2015) “son flexibles en su pre codificación y codificación, y ofrecen una delineación organizativa y estilística al servicio del propio proceso de producción” (p.104)

Como resultado se obtuvo que la participación infantil efectivamente tiende a adultocentrarse, pero se demostró que existen las posibilidades de construir una participación infantil: genuina, democrática, inclusiva y más propia de la infancia.

Esta referencia fue confirmando la importancia de la participación infantil y cómo puede contribuirse a ella.

Por otro lado, en la revista digital con el tema “El protagonismo estudiantil en la formación del profesional de Cultura Física” con la autoría de Lazo, I., Reyes, Y. y Casero, O. en su obra mencionan la necesidad de desarrollar el protagonismo de los estudiantes “para el desarrollo del conocimiento, y en ello juega un papel importante el desarrollo lógico de un proceso creativo, que contribuya a la formación de la personalidad de los jóvenes, lo que implica un cambio en la concepción, la dirección y ejecución del Proceso de Enseñanza Aprendizaje” (2014, p. 1)

Para el desarrollo de su investigación se planteó el objetivo de valorar la concepción a seguir para propiciar el papel protagónico de los estudiantes en sus actividades docentes y extracurriculares, con vista a garantizar su formación integral

En la misma plantea la motivación educativa como ente fundamental para la participación protagónica de los educandos, tomando como ente referencia a Hernández F. quien menciona que la participación es más que comunicarse e intercambiar criterios, es decir que invita al educando a ser consciente que él es parte importante y que todos sus aportes son valiosos para los receptores por lo tanto es indispensable que él debe actuar comprometidamente. (2003.p, 1)

El análisis de este resultado investigativo continuó reafirmando la necesidad del trabajo investigativo que desarrollaban quienes suscriben, pues se agregaba un elemento muy importante a tener en cuenta para la promoción de la participación activa y protagónica de los estudiantes en el proceso docente educativo: la motivación para lograrla.

Para Lazo, I., Reyes, Y. y Casero, O. proponen “la implementación de técnicas participativas que propicien el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental” ellos consideran la importancia de actividades que aporten al protagonismo de los estudiantes, con ello incluir talleres, cursos que orienten a los docentes sobre la importancia de la participación de los niños en el aula de clase. (2014, p.1).

Esta nueva aportación en la indagación de antecedentes a nuestra investigación reafirmaba la necesidad de diversificar actividades para el logro del protagonismo estudiantil.

Por otra parte, se tuvo el proyecto de investigación a nivel internacional de Sandra Johanna Jaramillo Rodríguez y Mónica Alejandra Mejía Herrera (2019) en su artículo titulado “La participación de los niños y las niñas para la construcción de ciudadanos planetarios” de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Realizada en Bogotá (Colombia). Tuvo como objetivo la explicación de la construcción de los comportamientos sociales y culturales que se generan de manera natural en los ambientes escolares, por medio de la interacción entre docentes y estudiantes. (Jaramillo & Monica, 2019). En el cual nos manifiesta que, al desarrollar habilidades y conocimiento, da la oportunidad de tener un significado de aprender y enseñar de forma socialmente, en un contexto social y cultural en el que interactúan los estudiantes (p. 6).

Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo con el método de investigación-acción, ya que se empleó la observación participante a las diferentes docentes, diarios de

campo y fotografías con el fin de identificar si el impacto de su propuesta tuvo una respuesta positiva

Esta investigación reveló que existían limitaciones en la concepción del término participación. Es decir, se escucha solo en momentos de opinión, pero no trascienden o se limitan a la repetición de lo que el adulto ha mencionado. Otro factor que se tuvo fue el temor y desconfianza de los estudiantes por dirigirse a un grupo más amplio impedía la participación de todos en las actividades planteadas, pero la dificultad más grande fue los adultos sobreponen sus ideas a las de los niños y niñas haciéndolos sentir inseguros e incapaces. Esto genera que su participación disminuya pues no se atreven a exponer o defender sus ideas por miedo a ser juzgados.

Antecedente Nacional

En relación a las investigaciones a nivel nacional, se pudo identificar el trabajo realizado en Ecuador con la autoría de Sandra Isabel (Guailas, 2021); titulada “Implementación de las Rutinas de Pensamiento para fomentar la participación activa en el área de Estudios Sociales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica” (p.13).

Dicha investigación se planteó como objetivo “Implementar rutinas de pensamiento para fomentar la participación en el área de Estudios Sociales en estudiantes de cuarto año de EGB” (p.5). En la cual el trabajo expone la importancia de la implementación de prácticas llamadas Rutinas de Pensamiento, para motivar a los estudiantes a hacer visible sus pensamientos. Buscando el objetivo de fomentar la participación autónoma y colaborativa del estudiantado. Se considera como un elemento clave para el desarrollo personal y social del individuo.

Las autoras de esta investigación, a pesar que esta investigación desarrollada por Sandra Isabel es con estudiantes de una mayor edad, por su esencia, relacionada con el

tema objeto de estudio, consideramos pertinente tenerla en cuenta. La autora elaboró una planificación basada en rutinas de pensamiento en el área de Estudios Sociales.

Utilizó un enfoque cualitativo, basado en la investigación para enseñar las disposiciones del pensamiento, por ende, se implementó como técnicas dos entrevistas a dos docentes, tuvo como conclusión que, la participación de los estudiantes tiene un gran valor considerando una respuesta de comprensión, la cual le da su papel de protagonista en las aulas y en la comunidad educativa.

Al mismo tiempo, se analizó la tesis de pregrado de (López, 2022), de la Ciudad de Guayaquil, titulado “Propuesta de estrategias de socialización para promover la interacción de los niños de 5to año de EGB Media en modalidad virtual en la Escuela Particular Enrique Fierro” de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

Ella plantea como objetivo “Proponer estrategias de socialización enfocadas a la mejora de la interacción de los estudiantes de Educación General Básica Nivel Medio en las clases de modalidad virtual” (p.10). En la que utiliza un enfoque cualitativo ya que se basa en una descripción de los acontecimientos y comportamientos de las personas involucradas en la investigación, con una investigación de tipo descriptivo ya que explica y analiza los aspectos más relevantes del objeto a estudiar que la interacción entre docente y estudiante.

Nos menciona esta investigación que la falta de interacción en la modalidad virtual, se debe a que el estudiante no tiene el interés por aprender, participar e interactuar con los demás, debido a la misma monotonía que se vive en la clase, se aburren o llevando una misma rutina de actividades, porque uno de los factores que está impidiendo este desarrollo es la falta de motivación.

Como resultados de las indagaciones se resalta la falta de motivación se debe al no implementar actividades o recursos didácticos que les llame la atención a los estudiantes,

además la falta de confianza entre docente- estudiantes y viceversa, para así crear un ambiente de diálogo y factible para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas dos últimas consultas realizadas a esta instancia nacional, se confirma que independientemente de las edades de los estudiantes, la diversificación de actividades, a partir de la motivación a lograr es primordial, para el logro de la participación activa y protagónica de los estudiantes.

Antecedente en la UNAE

Es relevante presentar una investigación realizada en nuestro centro de estudio Universidad Nacional de Educación UNAE. Se destaca el trabajo realizado por (Jarama, Vacacela, & Guillén, 2021) titulado: Estrategias didácticas para mejorar la participación en las clases virtuales de los estudiantes con discapacidad auditiva de segundo grado EGB de la Unidad Educativa Especial Claudio Neira Garzón (p. 14).

En el mismo se expone la importancia de implementar estrategias didácticas para motivar la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva. De la misma manera describe la importancia de aprovechar las potencialidades que presenta cada estudiante desde su particularidad.

Esta investigación de nuestra universidad, confirmó también la necesidad de incursionar en este tema tan importante para la formación de niñas, niños y jóvenes.

Referentes teóricos

El análisis de los antecedentes realizados y la consulta a varios investigadores, que a continuación se expresan, en busca de la sustentación científica de esta investigación, evitó la especulación en esta propuesta.

La participación estudiantil en clase

Una variable para comprender la importancia del protagonismo estudiantil en el aula de clases es la participación, la cual suele explicarse de manera muy general como la capacidad de desarrollar conciencia de sus derechos, de tomar decisiones e involucrarse en situaciones de su contexto. Ahora bien, relacionado esto con nuestro tema de estudio (Arguedas et ál, 2008) mencionan que, los docentes son el pilar fundamental para generar la participación en el proceso de aprendizaje, pues ellos tienen la facilidad de incitar o limitar esta actividad en el aula de clase (p. 163 – 169).

De la misma manera (Parra, M, 2005) manifiesta que la participación de los estudiantes en clase, dependerá de las oportunidades que desarrolle el docente para que los educandos se impliquen directamente y de manera activa, es decir contribuyendo y aportando en desarrollo del aprendizaje (p.3).

Como se puede apreciar las dos investigaciones se centran en que del maestro depende que se genere de manera activa la participación real de los estudiantes dentro del aula de clase ya que ellos son los principales promotores de generar oportunidades de participación activa o al contrario conformarse con una clase tradicional pasiva.

Por otro lado, se menciona la importancia de la participación en el aula de clase como un factor fundamental que genera un vínculo entre docente-estudiante. (Prieto Parra, 2005) menciona que la calidad educativa está estrechamente ligada a una formación de los estudiantes como personas autónomas y responsables de la adquisición de sus conocimientos (p.27). Por otro lado (Barriga, 2017) menciona que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes “deja atrás la visión de que la concreción del currículo sólo se logra en el aula o que la gestión se relaciona sólo con tareas administrativas” (pág. 3) esto nos permite reconocer el desafío y la responsabilidad de

cada miembro que conforma la institución educativa, ya que, son los autores directos que propician el cambio o el estancamiento educativo.

Podemos decir que en base a estas investigaciones que la participación en el aula de clase es fundamental e importante no solo porque permite al estudiante desenvolverse dentro de un contexto educativo de manera consciente, comprometida y responsable, sino también porque permite que desarrolle habilidades como: criticidad, facilidad de comunicación y autonomía de aprendizaje. Permitiendo a que se alcancen los objetivos mediante un diseño de estrategias y actividades que el docente implemente para generar la participación de los estudiantes en clase.

Protagonismo de los estudiantes

El protagonismo es un término social que se refiere a la actuación o desenvolvimiento de un personaje principal, con relación al protagonismo en la educación (Ortiz Isaac, 2011) plantea como “Un valor social que se desarrolla desde el proceso de formación y desarrollo de habilidades que de manera gradual le permita encontrar significación social a la actuación individual como resultado de la realidad que le rodea, para cuyo enfrentamiento debe hacer uso de recursos personales e institucionales con independencia para la toma de decisiones en función del necesario cambio social y crecimiento personal” (p.1)

Esto nos quiere decir que las habilidades del protagonismo en los estudiantes se desarrollan y se fortalecen desde los primeros niveles educativos, directamente en las aulas de clase. Partiendo de cosas sencillas de comprensión para el niño como lo es; sus experiencias personales, los mismos que le benefician sus aprendizajes previos; situaciones que se presentan en su contexto como: la contaminación climática, realidad

política, economía comunitaria y más temas que podrían ser de interés para el estudiante y que sirvan como un elemento esencial para guiar al desenvolvimiento participativo

Por otro lado, en el protagonismo estudiantil existe el aprendizaje activo y cooperativo; al hablar de aprendizaje activo, nos referimos a que los estudiantes lleguen a tener esa oportunidad de participación y plantear su punto de vista de lo impartido en el aula, demostrando así, su desarrollo cognitivo. El aprendizaje cooperativo se basa en que un grupo de estudiantes den sus ideas sobre algo determinado, donde tiene que realizar varias actividades, con el objetivo de que llegar a expandir su conocimiento con la opinión e intercambio de conocimientos con sus compañeros de grupo. (Lazo et. ál, 2014, pág. 1)

Cabe recalcar que los proyectos que implementan los docentes en sus aulas de clase deberían ser ejes principales establecidos como innovadores y creativos; con el pilar de metodologías con características que incentiven al protagonismo del estudiante en su aprendizaje “evitando el uso de materiales que promuevan sólo un aprendizaje mecánico-memorístico” (Orozco y Perochena, 2016, págs. 151-164).

El docente como guía del aprendizaje del estudiante facilita el papel protagónico dentro del aula de clase, obteniendo como resultado el desarrollo de la memoria, el desarrollo de habilidad comunicativa, involucramiento de las funciones como estudiantes y sobre todo el desarrollo de habilidades sociales las cuales serán muy útiles en su vida futura.

Rol de docente

En referencia a lo mencionado con anterioridad es importante analizar el rol que cumple el docente en el aula de clase (Gómez Vahos, Muriel Muñoz, & Londoño-Vásquez, 2019) mencionan que, el docente tiene un papel fundamental como el rol de guía en la educación y apoyo a los promotores comunitarios, actores significativos en la vida

del niño y la niña, los ayudarán a crecer física, intelectual, social y emocionalmente en ambientes de calidad donde el entorno físico y las interacciones estén orientadas a ser los desencadenantes del potencial de talento y habilidades con las que nace (p.120-124). Teniendo en cuenta que el contexto educativo es el escenario principal para la formación de un individuo, se requiere fortalecer habilidades participativas dentro de dichos contextos.

Dicho de otra manera, “el papel del docente sea el de apropiar los elementos necesarios para que el sujeto sea protagonista, no solo de su propio aprendizaje, sino que logre interactuar con los otros; para lo cual, se requiere de un proceso educativo” de manera que intencional, planificado y sistemático, considerando “las diferencias individuales, los intereses, necesidades y problemas, esto conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores” (Gomez et ál, 2019, p 127-128).

Por otro lado el docente cumple un rol muy importante, pero en base a la complejidad de las escuelas de hoy en día, llama mucho la atención que se presentan una serie de situaciones que hacen que se haga difícil prestar atención a todas las exigencias que se presentan en el contexto áulico, por lo que se crea una obsesión por cumplir una serie de requisitos como, el cumplimiento de un currículo que en muchas ocasiones no es adaptado a la necesidades o realidades del contexto, por otro lado la exigencias de cumplir con un tiempo determinado y en muchas ocasiones con la necesidades tanto infraestructurales, la falta de materiales didácticos y tecnológicos los cuales son uno de los mayores facilitadores del docente para generar la atención y por ende un aprendizaje significativo en los estudiantes. (Ruay Garces, 2010, págs. 116-121).

Desde el punto de vista de (Hernández, 2008) el rol de docente cada día “debe tener mayor presupuesto epistemológico, dispuesto a asumir la diversidad del conocimiento, liderazgo, ser más creativos e innovadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma adaptarse a la nueva visión de la educación del siglo XXI”(p.1). Similar aporte realiza (Soto, 2002) señalando “no se puede dejar de destacar que el profesor ejerce un rol determinante en el proceso educativo y sus acciones son fundamentales cuando se apunta a mejorar la calidad de la educación”. agregando “que no toda la responsabilidad es del profesor, pero es él quien lidera el cambio en el aula con sus estudiantes” (p.5)

Estos estudios no hacen sino contrastar la importancia del rol del docente que cumple dentro de su aula, es cierto que la realidad de un docente es incierta ya que, en muchas ocasiones se le presentan dificultades debido a la escasez de recursos o infraestructura en las que se encuentran muchos establecimientos educativos de nuestro país, pero sin embargo el rol del docente sigue siendo el mismo, como se planteó en líneas anteriores él es el encargado de: implementar la estrategias, las actividades , los materiales que servirán para generar y fortalecer ambientes de aprendizaje que respondan las necesidades educativas de cada estudiante. También es cierto que, el docente se enfrenta a faltas de compromiso y apoyo de padres de familia e incluso de los mismos compañeros de trabajo, pero esto no es impedimento para cumplir con su deber ya que, por las cualidades que un docente tiene como: la creatividad y carisma ayudan a que sus funciones dentro del aula educativa sean cumplidas con éxito.

Motivación

El rol del docente como motivador para generar un interés por lo que se está enseñando, en ausencia de esta mencionada motivación (Herrera Soria & Zamora Guevara, 2014) manifiestan que la falta de motivación en las aulas de clase limita las

funciones del docente, creando barreras entre lo que se está enseñando y el aprendizaje del estudiante, ya que las clases se vuelven monótonas y poco llamativas para los educandos. Como podemos ver las motivaciones resulta ser indispensable a la hora de iniciar, desarrollar y desarrollar una clase. (p.126-127)

Para conseguir los objetivos de cada clase no es suficiente, con impartir la clase completa y bien, ni peor con exigir a los estudiantes que se graben, es necesario despertar su interés hacia el tema impartido, por medio de estrategias, materiales llamativos para el estudiante y sobre todo con la actitud educativa.

De igual manera (Tapia, 2005) plantea que “La ausencia de incentivos externos puede ser, en consecuencia, una causa de la falta de motivación, por lo que en tales situaciones - cuando el atractivo de una actividad sólo se puede comprobar después de llevar realizándose cierto tiempo o cuando es preciso alcanzar cierto nivel de destreza con ella para disfrutar de su realización- su uso parece aconsejable”(p.2-24)

(Marqués Graells, 2000) plantea que propiciar el interés en los educandos hacia los temas a estudiar; establece relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán para desarrollar habilidades de comprensión y desarrollo de aprendizaje significativo (p.1-11). Continúa con su aporte mencionando que, motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades con estrategias interesantes, incentiva a la participación protagónica en clase.

En base a lo mencionado como autoras confirmamos que la motivación es una parte esencial en el aula de clase, la cual beneficia al estudiante como al docente. Al estudiante a despertar el interés y el entusiasmo hacía lo que se está enseñando, también a ver de manera más sencilla el contenido, por el mismo hecho que se siente incentivado para aprender e investigar más sobre el mismo. Al docente le beneficia por que los estudiantes

prestarán más atención a lo que está enseñando, por ende, logrará no solo el objetivo planteado sino también establecerá en su clase un clima afectivo, de confianza relacional entre docente- educando, educandos - educandos y fortalecerá el proceso docente educativo.

El rol de los estudiantes en clases

Los estudiantes también tienen sus deberes dentro del aula de clase, como el de cumplir con sus tareas, investigar, participar, colaborar con su compañeros y docentes en las labores diarias planteadas. Al igual que actuar con respeto, responsabilidad, honestidad con todos los miembros de la institución.

El estudiante al igual que el docente cumple un rol (Chaupt , Corredor , & Marín Muñoz , 1998) no solo debe esperar que el docente sea el encargado de transmitir el conocimiento, el estudiante “debe convertirse en el personaje principal del proceso de aprendizaje” por lo que debe ser responsable de su aprendizaje y activarse en su papel como estudiante.(p.97-110)

De la misma manera (Vygotsky, 1996) menciona que desde la primera infancia comprendida entre 2 a 6 años, se establece las bases de la autorregulación y control de sus emociones, afirmando que tiene la capacidad de lograr una autorregulación consciente y ya no depende de los estímulos del contexto externo, por lo que es indispensable incluir estrategias basadas en juegos para desarrollar este tipo de habilidades que le permitirá al niño pensar antes de actuar.(p.142-158)

Por otro lado (Zambrano, Medina García, & Martín García, 2010), menciona que el rol como estudiante dentro del aula de clases “debe tener disciplina, cooperación, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo y pertenencia” de igual manera debe “ asumir el hábito de cuestionamiento continuo y deseo de aprender nuevas cosas”(p.51-62) por lo

que generará en el educando habilidades de autónomo, obviamente guiado por la necesidad de aprender y la orientación del docente.

Proceso docente educativo

El proceso docente-educativo se centra en la formación como resultado de la interacción profesor-estudiante en cuanto a la incorporación de los sistemas de conocimientos y habilidades, desarrollando la capacidad de ejecutar de manera original y creativa; como base importante y fundamental el desarrollo integral y armónico del estudiante. De esta manera contribuye a la formación de su personalidad y ayuda al desarrollo de nuevos modos interactuar con los demás, esto permitiéndole que sus funciones y relaciones sociales se realicen de manera exitosa. (Vázquez et ál, 2014, págs. 200-211)

Por otro lado (Álvarez, 1998) menciona que, el proceso docente-educativo contribuye en el desarrollo de los vínculos entre la escuela y la comunidad, como deducción que las características personales del estudiante como: emociones, sentimientos, pensamientos y valores, los cuales se fortalecen y se desarrollan armoniosamente en los contextos que se desenvuelve cotidianamente (p. 5).

Como podemos analizar el proceso docente educativo, fortalece los valores y conocimiento de manera interactiva es decir entre docentes y estudiantes. Según (Sosa, 2007) “el proceso docente educativo es la integración holística y sistémica de la enseñanza y el aprendizaje de todos sus componentes junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora” (p.35)

Es decir que tiene sus principios de una institución docente que será proyectada en la sociedad, con el objetivo de educar a los estudiantes para enfrentar situaciones o

problemas que se presentan en su diario vivir y resolverlos de manera justa y equilibrada, por ende, logrando una transformación que beneficia a la sociedad.

Se debe considerar las actividades que se van a plantear y dirigir en el aula de clase, estas deben cumplir con las necesidades de los estudiantes tanto de conocimiento como de desarrollo integral para su contexto.

Proceso de aprendizaje centrado en el estudiante

El docente tiene un papel fundamental como el rol de guía en la educación y apoya a los estudiantes en la resolución de problemas de las actividades en tiempo real. También son los promotores comunitarios, actores significativos en la vida del educando, los docentes son quienes ayudarán a crecer física, intelectual, social y emocionalmente en ambientes de calidad, donde el entorno físico y las interacciones estén orientadas a ser los desencadenantes del potencial de talento y habilidades con las que nace.

Por lo tanto, en la actualidad se requiere una nueva versión de la educación, dejando a un lado la figura pasiva del docente, asumiendo la realidad de la educación, considerando que es más importante tener docentes activos, ser atentos al aprendizaje del estudiante y preparados a brindar en sus aulas el proceso adecuado que guiarán al estudiante al éxito de su aprendizaje.

La concepción sobre que el docente es la principal figura, el que sabe todo y el estudiante, se limita únicamente a escuchar y seguir instrucciones, no puede seguir prevaleciendo. El aprendizaje centrado en el estudiante, convierte a los mismos en los principales protagonistas en el proceso docente educativo, en un guía que los ayuda a caminar por aquel sendero maravilloso del descubrimiento.

Al colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, se consideran sus rasgos de personalidad, sus experiencias previas, sus intereses, sus motivaciones, cuáles son las capacidades y habilidades con las que cuenta y qué es lo que realmente requiere aprender.

Los docentes deben estar preparados y aptos para responder las necesidades que presentan los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2016) menciona que el sistema educativo busca “romper el statu quo que predominaba en el sistema educativo tradicional con sus respectivas limitaciones, y promover un nuevo modelo que asegure una formación integral con condiciones de igualdad de oportunidades, inclusión y participación, respeto a la diversidad y la libertad” (p.5). En ese sentido, la educación es concebida como un verdadero reto, que requiere de la participación de la institución educativa, las familias, los estudiantes y los factores de la comunidad educativa.

Por ende, el cambio de la educación es un proceso compartido entre: el docente, la familia, los estudiantes, la comunidad y la sociedad en general, para lo cual se considera como algo fundamental la formación de estudiantes con pensamientos críticos y así motivar a la participación activa, sin importar en el contexto que se encuentre. Dicho esto, la infancia es una variable del análisis social. No puede ser entendida separadamente de otras variables como; el género, la clase o la etnia. Las relaciones sociales de las niñas y los niños son valiosas para estudiarlas por sí mismas, independiente de la perspectiva de las personas adultas. (Pavez, 2012, pág. 94)

Participación social

La participación social de niños y niñas es su reconocimiento como sujetos de derecho (Gaitán y Liebel, 2011) lo toman como una preocupación de los niños en el poder

que tiene para hacer valer sus puntos de vista sobre los temas que ellos tienen conocimiento y por ende tiene el interés necesario, la agencia infantil tiene como término el protagonismo y participación en experiencias sociales que se pueden dar en diferentes contextos: educativo, familiares y laborales, tenemos que tener en cuenta también que la participación social se construye en primer lugar desde su protagonismo como miembro de un núcleo familiar y posterior aquello en la escuela con sus compañeritos de clases.(p.124-135)

Los niños tienen un protagonismo en el que cumplen un papel principal el cual no necesita de interferencia de los adultos. Para (Liebel, 2019) el protagonismo infantil se manifiesta cuando niños y niñas se comprenden como sujetos sociales y se sienten capaces de participar y transformar la realidad (p.33-40). Esto se desarrolla mediante la importancia que recibe por parte de un adulto, sobre los temas de interés que le surgen al pequeño. Mediante motivación y guías el agente desarrolla habilidades de comunicación, empiezan a colocar en orden sus ideas para posteriormente poder expresarlas y darlas a comprender.

En función de lo planteado con anterioridad tenemos que tener en cuenta que la participación se la puede fortalecer en diversos contextos, pero en este caso analizaremos en el contexto escolar

Tomando en cuenta esto dentro del contexto escolar se ha venido presentando diferentes cambios para poder fortalecer habilidades en los estudiantes. De la misma manera se empieza a considerar la participación de los niños dentro del aula.

Teniendo en cuenta que las materias deben fortalecer la participación de los estudiantes en diversos temas dentro de la educación ya que es un medio esencial para brindar un futuro innovador dentro de la política y sociedad (Zurita, 2010) debemos tener

en cuenta que desde pequeños podemos motivarlos a que ejerzan su participación social mediante juegos, permitiéndoles tener iniciativas de ser líderes o en si ser una guía en su grupo de compañeros sin menospreciar las habilidades y criterios de cada individuo (p.185). Consideremos que en Educación General Básica ya se puede implementar conversatorios de un tema específico con la finalidad que todos los estudiantes se encuentren familiarizados y puedan aportar activamente.

Sistema de talleres

La docencia conlleva un aprendizaje continuo, por esto se tiene la necesidad de permanecer sistemáticamente en capacitaciones para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza de nuestros estudiantes. Por lo que se ha visto la necesidad de las autoras de la investigación de crear un sistema de talleres que contribuya al protagonismo de los estudiantes en el proceso docente educativo.

Al mismo tiempo permita que los docentes socialicen experiencias ya que este es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización porque, permite el mejoramiento de la calidad que ofrece. Los autores (Meléndez, Moreno, & Menéndez, 2006) mencionan que, un sistema de talleres “sirven a la instrumentación lógica de las operaciones que permiten la búsqueda, explicación, fundamentación y estructuración de los nuevos conocimientos y, a la vez, permiten organizar las vías a través de las cuales se pueden obtener los objetivos planteados” (p. 4).

Por ese motivo nos centraremos en la importancia del sistema de talleres, como proceso vital dentro del proceso laboral docente, ya que influirá en el desarrollo y optimización de las competencias educativas, para una educación de calidad.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables,

competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir de los docentes.

¿Qué es el sistema de talleres?

El sistema de talleres es un conjunto de estrategias que persigue el desarrollo de actividades con creatividad, en base a la formación de hábitos y habilidades que sólo son posibles con la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje, fundamentado en la teoría del conocimiento (Meléndez, Moreno, & Menéndez, 2006, pág. 4) Por otro lado, en Psicología se sostiene el valor del enfoque histórico cultural de (Vigotsky, 1987) especialmente lo referente a las relaciones actividad-comunicación y cognitivo-afectivo; asimismo, a la vez que se adquiriera un conjunto de saberes acerca del tema, conviene un clima afectivo a través del intercambio y la comunicación.

(p.129-135)

En base a los autores antes mencionados, el sistema de talleres es un proceso que contiene una planificación y estructura con objetivos concretos que implican a los participantes, ofreciendo la posibilidad de contribuir de manera activa, al mismo tiempo que desarrollan su agilidad mental, concentración y habilidades que posterior serán fortalecidas y compartidas en el caso de los docentes con sus estudiantes, los mismos que gracias a las estrategias del docentes mejorará la adquisición de sus conocimiento por ende un aprendizaje significativo

Como nos podemos dar cuenta el sistema de talleres beneficia al docente y a sus estudiantes, eleva el nivel educativo y mejora las competencias personales e

interpersonales, al mismo tiempo que impulsa la motivación, la criticidad y la madurez educativa.

Podemos mencionar que el sistema de talleres es un conjunto de estrategias que persigue el desarrollo e integración de aptitudes creativas y la formación de hábitos y habilidades, con características de diseño de actividades que guíen a la participación espontánea y consciente de los educandos, las mismas que orientan al fortalecimiento de los valores y conocimiento de manera interactiva es en el proceso docente educativo.

Marco Metodológico

Con respecto al proceso de la metodología que se implementó a lo largo de la investigación, se dio respuesta a los objetivos planteados. Para ello se determinó el paradigma y enfoque de la investigación en el contexto de estudio, la población, muestra. De la misma manera se presentan las descripciones de las técnicas e instrumentos que aportaron a la recolección de datos, el análisis y resultados como información importante para el presente estudio.

Según (Balestrini Acuña, 2002) la metodología es el "conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión" (p. 125). En otras palabras, es el orden sistemático a seguir para la recolección de datos que nos posteriormente se explicara cada uno de dichos apartados.

Paradigma

Se utilizó el paradigma Sociocrítico, por las necesidades que se presentaron mediante las prácticas pre profesionales, donde se pudo interactuar de manera directa con los sujetos de estudio, para lo que se contempló "el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación

social” (Ricoy, 2006). Dicho esto, es necesario que como investigadoras fuimos capaces de reflexionar y actuar dentro del contexto de estudio, con el objetivo de promover una transformación social y así tratar de proponer una solución al problema observado. (p.17)

Por lo tanto, esta investigación partió de una problemática observada en la práctica preprofesional, en donde, se participó de manera directa con los estudiantes y docente, lo que conlleva a una autorreflexión, para la construcción de conocimientos individuales y grupales que se basan en los intereses y necesidades de los estudiantes y docentes del 4 año paralelo C, sección matutina del año lectivo 2021- 2022.

Enfoque

En la presente investigación utilizó el enfoque cualitativo por lo que (González, 2005) nos manifiesta que la metodología cualitativa requiere una profunda comprensión del comportamiento humano principalmente investigando cuales son las razones de porque se presentan estos fenómenos en ciertas situaciones. Por ende, dicha investigación partió de una recolección de información mediante la observación participante, con el propósito de analizar e interpretar la información captada.

Dicha observación partió desde el escenario de estudio en el octavo ciclo, donde se desarrolló la observación participante como principal técnica de investigación en base a esto se recolectó información sobre la participación en el proceso docente educativo, perteneciente al cuarto año Educación General Básica , paralelo C, después de dicha observación se pudo plantear la pregunta de investigación ¿Cómo lograr un mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso docente educativo en el aula de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca?

Método

La investigación se direccionó con el método de Investigación-Acción, porque buscó transformar la realidad del contexto estudiado con el apoyo de todos los integrantes dentro de la investigación

Para (Sandín Esteban, 2010), la Investigación-Acción busca impulsar un cambio social, transformar la realidad, por ende, que las personas tomen conciencia del rol que cumplen en el proceso evolutivo.(p.526) De la misma manera menciona Elliot (2000) que la Investigación-Acción, estudia las acciones humanas relacionadas con problemas de contextos reales, tomando en cuenta el punto de vista de los implicados en la investigación, adoptando una posición teórica para conseguir una comprensión más profunda sobre la problemática suscitada. (p.23-26)

Como investigadoras, participamos de manera activa, colaborativa, apoyando a docentes y estudiantes, con el desarrollo actividades como: acompañamiento, al mismo tiempo que se apoyó en las actividades dentro y fuera del aula de clases, también se crearon materiales didácticos para diferentes ambientes de aprendizajes, así mismo se impartió clases y algunas estrategias a los docentes que les serían de utilidad para sus clases.

Esta participación activa durante el proceso docente educativo nos ayudó a detectar el problema más relevante dentro del contexto y buscar las posibles soluciones que ayudarán a mejorar la práctica educativa como sujetos involucrados en las acciones y prácticas, por ende, adoptar posturas indagadoras frente a cualquier situación que se presentará en el contexto de investigación.

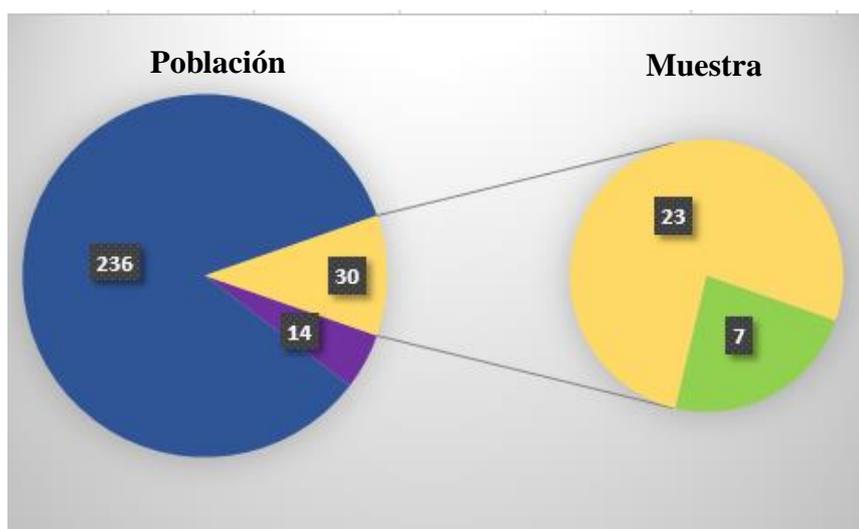
Como anteriormente se había explicado del contexto de estudio, fue necesario especificar la población y muestra de la investigación. Para lo cual, según (Arias Gómez, Villasís Keever, & Miranda Novales, 2016) “la población es un conjunto de casos, definido,

limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.202). De tal modo que la población de la investigación se centra en el sub nivel elemental, específicamente en los cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

De dicha población se seleccionó la muestra de investigación, a la cual se la define como un conjunto o grupo de personas de una comunidad el cual se analiza el contexto, los sucesos o eventos relevantes y se recolecta datos relevantes para posterior estudiar.(Albert Gómez, 2007).

De tal manera la población y muestra de la presente investigación queda conformada de la siguiente manera:

	POBLACIÓN	MUESTRA
	Sub nivel elemental	4 Grado Paralelo C
Docentes	14	7
Estudiantes	236	23
Total	250	30



Técnicas e instrumentos

Para una correcta investigación y recolección de información real se utilizaron técnicas específicas, para lo cual (Orellana López & Sánchez Gómez, 2006) mencionan que “las técnicas de recolección de datos, es el proceso de obtener información por medio de una técnica que permite su reproducción, almacenamiento e interpretación de manera que posteriormente se pueda obtener una respuesta verídica a dicha investigación” (p. 205-207)

Por lo tanto, dentro de las técnicas se utilizó varios instrumentos, en vista de que “son medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información” (Bisquerra Alzina, y otros, 2009, pág. 150).

Técnicas e instrumentos investigación

Observación Participante

Principalmente como técnica se utilizó la observación participante. Según (Taylor y Bogdan, 1984) “la investigación involucra la interacción social entre el investigador y escenario social, ambiente o contexto y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución”. Con dicha técnica a lo largo de la práctica pre profesional, nos permitió observar, conocer la realidad del aula que se evidenciaba, para lo cual nos permite tener algunas evidencias, problema que podemos mejorar.

Por ello, se utilizó como instrumento de investigación el diario de campo, el cual nos ayudó a entender en forma general, la situación suscitada dentro del contexto áulico.

Dicha técnica e instrumento fueron empleados durante las 120 horas de prácticas pre profesionales de octavo ciclo que nos permitieron evidenciar la problemática. Lo cual en noveno ciclo las 96 horas de prácticas pre profesionales se trató de diagnosticar La

participación protagónica en el proceso docente educativo de los estudiantes del 4to de la EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Durante las prácticas pre profesionales la pareja pedagógica realizó la ficha de observación correspondiente en el Cuarto grado Educación General Básica, paralelo “C” de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, jornada matutina. **(Ver anexo 1)**

Teniendo en cuenta que durante nuestras horas de prácticas preprofesionales que implicaba 5 horas diarias estar con una interacción directa, podemos mencionar que en el ambiente de matemáticas las realidades tenían un cambio a lo que nosotros observamos con frecuencias en las demás clases, ya que, la docente implementaba variadas estrategias innovadoras, material didáctico concreto que motivaban al estudiante a comprender las matemáticas. iniciaba con ejercicios sencillos y explicaciones concretas que permiten al estudiante entender de qué se trataba el tema.

Después los niños trabajaban de manera grupal y cooperativa, esto les permitía preguntarse y ayudarse entre ellos y si algo no entendían lo exponían frente a toda la clase para que la profesora les ayude.

Específicamente hubo una clase con el tema de las divisiones en el cual la docente nos pidió que le ayudemos realizando unas tablas Montessori para aprender a dividir. Nos pareció un material didáctico bastante práctico, además, unas estrategias didácticas para que los niños aprendan a dividir, el apoyo que se brindó de en este proceso como practicantes fue, dirigir la clase y los trabajos grupales, puesto que, se conformó grupos con los estudiantes para poder trabajar en las tablas antes mencionadas, así mismo se propuso operaciones que según el avance del estudiante aumentaba la complejidad.

Por otra parte, para fortalecer el protagonismo del estudiante se pidió que en cada grupo que planteen ejercicios y compartan el razonamiento de los resultados, por ejemplo: si $12 / 3$ es igual 4 esto nos quiere decir que 3×4 es igual a 12, entonces con esta estrategia motiva al estudiante a razonar. Finalmente implementando diferentes estrategias en las prácticas vivenciamos que dio buenos resultados, ya que los niños se divirtieron y lo más importante aprendieron a dividir. (Anexo 2)

Entrevista semiestructurada

Como segunda técnica que se aplicó fue la entrevista semiestructurada

Reconoce a la entrevista de investigación como un proceso comunicativo, en el cual se obtiene información de una persona de carácter pragmático, acerca de cómo los sujetos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales, con el fin de lograr la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de un sujeto. (Alonso, 1999, pág. 228).

Para la ejecución de la entrevista semiestructurada fue necesario una guía de entrevista. “es un guion que estructura el curso de la entrevista de manera más o menos ajustada. La guía simplemente puede contener algunos temas que pueden cubrirse o puede constituir una secuencia detallada de preguntas cuidadosamente formuladas” (Kvale, 2008, p.85). Lo cual nos centramos en nuestro tema de investigación.

La entrevista se efectuó de manera escrita a un total de 5 docentes pertenecientes al sub nivel elemental. En este caso se empleó un guion dirigido a los docentes de la institución, que se encontraba estructurado por 10 preguntas con el fin de obtener información sobre la participación protagónica. (**Ver anexo 2**)

Para poder implementar este instrumento principalmente nos comunicamos con los docentes y les informamos el objetivo para realizar esta entrevista, teniendo en cuenta que los docentes del subnivel elemental son 7, pero una docente tenía permiso y otra nos supo manifestar que estaba algo ocupada y no nos podía ayudar por ese motivo solo se implementó a los 5 docentes, los cuales informaron que estarían dispuestos a apoyarnos en cualquier momento, ya que, nuestra propuesta de investigación les interesa mucho.

Tabla: Análisis de resultados de la Entrevista

Entrevista Docente		
	Pregunta	Analisis
1	¿Qué importancia tiene la motivación para el logro de la participación en el sistema de clase de los estudiantes?	La motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que un estudiante motivado desarrollara mejores resultados y este es un factor para llegar al éxito educativo.
2	¿Cuál debe ser el rol del docente en clase en su interacción con sus estudiantes?	Como docentes consideramos que desarrollamos un rol de mediador, guía, modelo pues en la actualidad y gracias a un mejor acceso a la información, el docente es quien debe llegar a la clase motivado, lleno de energía, alegre, optimista, jovial ya que es lo primero que motiva a los estudiantes para que alcancen los objetivos.
3	¿Cuál debe ser el rol de los estudiantes en clases?	Constructores de su propio conocimiento el sujeto central del proceso de aprendizaje para esto se prioriza que ellos investigan, reflexionan, interactúan a través de la guía fundamental del docente.
4	¿Qué importancia tiene para el desarrollo del proceso docente educativo el trabajo en equipo de los estudiantes?	Es un proceso muy importante y enriquecedor para toda la clase, pues a más de fomentar valores como solidaridad y empatía se puede decir que es un proceso en donde

		<p>“aprendemos todos”. Compartiendo la información, ponen en juego sus talentos, aprenden a respetar el criterio de los demás, las opiniones de los otros, llegan a acuerdos y construyen juntos aprendizajes significativos.</p>
5	<p>¿Debería utilizarse acciones independientes y colaborativas, en las diferentes actividades que se desarrollan en la clase?</p>	<p>Es preciso, pues de esta manera se estaría fortaleciendo el trabajo individual y en equipo, esto permitiría que el estudiante sea autónomo, el otro fomenta la interacción y la socialización, respectivamente.</p>
6	<p>Con relación a los deberes a desarrollar en la casa, ¿cuál es su valoración de su utilidad y cumplimiento por los estudiantes?</p>	<p>La utilidad o beneficios que tienen las tareas en casa son de suma importancia, ya que les permite reforzar los conocimientos, aplicar a nuevos casos, es muy importante para que consoliden lo aprendido en la clase. Es muy notorio que los estudiantes que cumplen con todos sus deberes fortaleciendo mejor los aprendizajes que aquellos que no lo hacen de manera correcta y consecuente. Inclusive los deberes a casa permiten retroalimentar aquello que no ha quedado claro, también permitiendo un vínculo familiar con el estudiante, aunque lamentablemente en ciertos casos, la ausencia de los representantes debido al trabajo, imposibilita el cumplimiento total o parcial de dichas actividades.</p>
7	<p>¿Cuál es la actitud y respuesta de los padres o tutores legales, a la labor educativa que desarrolla usted en la institución educativa?</p>	<p>La gran mayoría de representantes han demostrado una actitud muy colaboradora y abiertos siempre a las sugerencias que se brinda, apoyan en casa a sus hijos, que presenten bien, firman sus tareas; pero hay unos cuantos en cada paralelo que no apoya, no les dan horarios en casa para que sus hijos realicen sus tareas,</p>

		no están pendientes de que presenten las tareas en la escuela y ni siquiera se acercan a averiguar cómo están en su rendimiento académico.
8	¿Cree Usted que la calidad del proceso docente educativo es una responsabilidad compartida entre el colectivo de la institución educativa, el docente, la familia, la comunidad donde convive el estudiante y la sociedad en general? Por favor argumente.	<p>Ciertamente considero que es una responsabilidad compartida de los actores educativos porque, todos son parte del proceso formativo del estudiante, para garantizar una educación de calidad, pues, si uno falla, el proceso se obstaculiza, teniendo en cuenta que, desde edades tempranas, ya que el entorno en el que se desenvuelva el niño será definitivamente importante para su futuro no solo académico sino también personal.</p> <p>Lo malo es que algunos padres de familia creen equivocadamente que la educación de los hijos es responsabilidad solo de la escuela.</p>
9	¿Pudiera mencionar algunas de las capacitaciones que ha recibido como docente en los últimos años de su ejercicio profesional?	<ul style="list-style-type: none"> ● Cursos facilitados por el MINEDUC ● Aula inversa ● Estrategias activas ● Recursos digitales ● Rúbricas de evaluación ● Autismo ● Microcurrículo ● DUA
10	¿Cree Usted de utilidad que sistemáticamente se desarrollen talleres para socializar experiencias de los colectivos docentes en la unidad educativa; ¿así como a instancia de territorio, en buscan de socializar experiencias para un mayor protagonismo de los estudiantes en clase?	<p>Sería muy importante desarrollar espacios en donde se puedan compartir experiencias generadas en las diferentes aulas, pues como se dijo anteriormente, en la actualidad el fácil acceso a un mar de información a través del internet nos debe invitar a trabajar proponiendo estrategias que faciliten el trabajo docente con estudiantes que hacen uso de las TICS y que no podemos desconocer su impacto en la educación.</p>

	Ya que creando espacio para conocer esas estrategias que en la experiencia docente han dado buenos resultados en el campo educativo, una cosa es la teoría; pero la experiencia es maravillosa, es el día a día de los docentes ejerciendo el arte de enseñar, utilizando las estrategias, la metodología, los recursos y todo el arsenal que permita lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
--	--

Puede apreciarse en el resultado de la entrevista que existe dominio teórico en aspectos esenciales para el desarrollo del proceso docente educativo, sin embargo, en la práctica se apreciaron incoherencias.

En base a la observación participante dentro del aula de clase consideramos que nos permitió recolectar datos de manera sistemática, los mismos que nos permiten presentar una valoración.

Los docentes consideran que es importante crear espacios donde puedan compartir las experiencias que han dado buenos resultados en el proceso docente educativo, de la misma manera consideramos que en base a lo observado en prácticas, es algo fundamental ya que dichas experiencias serán de mucha aportación incluso podría ser aplicadas por otros docentes.

De la misma manera los docentes consideran que la motivación es un factor importante en el procesos de aprendizaje, jugando un papel importante los docentes y padres de familia, ya que, de acuerdo a lo observado durante las práctica en 4to “C” de Educación General Básica, cuando un estudiante era motivado por el docente se desenvuelve con mayor facilidad y demostraba que el tema impartido en clase le

provocaba más interés, de igual manera cuando un estudiante era motivado por su representante llegaba con más entusiasmo a clases y se sentía más seguro de sí mismo.

A pesar de las posturas de los docentes en la entrevista, en base a la observación y experiencia directa dentro de la práctica se contradice, puesto que, estas oportunidades de participación no se implementan en las clases, de la misma manera se evidenció la falta de motivación a una participación protagónica de los estudiantes, esto conllevando a un ambiente monótono y escaso de participación estudiantil.

Operacionalización de variables

Como parte del marco metodológico se tiene la operacionalización de las variables más relevantes utilizadas en la investigación.

Categoría	Definición de conceptos	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Fuentes
La participación protagónica del docente educativo	Hernández, Y., y Hernández, M. (2008, p.1) el rol de docente cada día “debe tener mayor presupuesto epistemológico, dispuesto a asumir la diversidad del conocimiento, liderazgo, ser más creativos e innovadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma adaptarse a la nueva visión de la educación del siglo XXI”	Rol del docente	La motivación dentro del aula Interacción entre docente y alumno Fomentar el trabajo colaborativo en el aula Vínculo entre los contextos sociales, familiar y educativo para la mejora de la educación	Entrevista docente	Guía de entrevista - Pregunta 1, 2, 8,	Docente
		Desarrollo profesional	Importancia del proceso del docente educativo Capacitación para el fortalecimiento docente Espacios para socializar las experiencias docentes	Entrevista docente		Docente
				Entrevista docente	pregunta: 4, 5, 9,10	Docente
Participación activa de los niños de 9 a 10 años	Ortiz, M.(2011) plantea como “Un valor social que se desarrolla desde el proceso de formación y desarrollo de habilidades que de manera gradual le permita encontrar significación social a la actuación individual como resultado de la realidad que le rodea , para cuyo enfrentamiento debe hacer uso de recursos personales e institucionales con	Rol del estudiante	La participación activa Responsabilidades y obligaciones de los estudiantes	Observación participante	Diarios de campo	Docente y Estudiantes
		Rol de los padres en el aula	Cooperación Actitudes Relación del docente y padres	Entrevista docente	Guia de entrevista Pregunta: 6,7	Docente

	independencia para la toma de decisiones en función del necesario cambio social y crecimiento personal”(p.1)					
--	--	--	--	--	--	--

En un análisis general de la operacionalización de variables nos ayudó al desarrollo general de la investigación, principalmente con la esquematización del marco teórico referencial, ya que, en base a las categorías y dimensiones se analizó las posturas de los diferentes autores esto contrastándolo con la práctica y la problemática identifica, la misma que fue el núcleo central de la investigación.

Propuesta metodológica

TALLER 1:

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA EN LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Objetivo de la actividad:

Fomentar el rol del docente en el proceso docente educativo

Temporalización:

Fecha que se precise

Moderador:

Un docente de ciencias sociales del 4TO C de EGB

Evaluador (es):

Docentes de las distintas asignaturas del 4TO C de EGB

Competencias a adquirir con la actividad:

- Razonamiento
- Inclusión social y educativa
- Análisis-síntesis
- Agilidad mental

Duración de la actividad por horas:

Una hora (60 minutos)

Recursos humanos y materiales:

Humanos	Materiales
----------------	-------------------

- Docente moderador - Docentes participantes	- Cuaderno, esfero, pizarrón, diapositivas, infocus
---	--

Lugar de realización:

Aula de clase de 4to EGB C de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Forma de agrupación:

Nueve docentes de 4 to C EGB de todas las áreas

Contenidos

Tabla 2. *Contenidos a desarrollar en la Actividad 1.*

Contenido que se deberá tratar con los docentes de 4to C EGB	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
¿Qué es la inclusión social? ¿Qué es la inclusión educativa? ¿Por qué soy importante para mi docente y compañeros? ¿Ideas conclusivas sobre que debe caracterizar el rol del docente en la interacción con sus alumnos en el proceso docente educativo?	Aprendizaje alto, medio o bajo sobre la parte teórica de la inclusión educativa y social por parte de los docentes. Acompañamiento, guía, facilitador	Utilizar fuentes bibliográficas actualizadas que hablen sobre la inclusión educativa y caracterización del rol del docente en una educación NO tradicional.

Descripción de la actividad:

Se realizará la recopilación de información en fuentes confiables (sitios web autorizados, revistas científicas, tesis, documentales) sobre la inclusión social, educativa y rol del docente en una educación no tradicional previo al desarrollo del taller.

SE DEBERÁ PONER A MEDITAR A LOS DOCENTES SOBRE LOS CONCEPTOS DE INCLUSIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA ENTENDIENDO QUE:

La inclusión social es el proceso de mejora de la habilidad, oportunidad de las personas en situación de desventaja por su identidad para que participen en sociedad.
La inclusión educativa o educación inclusiva es el aporte con respuestas adecuadas a todas las necesidades de educación en el campo pedagógico, escolar y extracurricular.
(Ministerio de Educación del Ecuador, 2020)

Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015. p,22)

Se preparará la exposición por los moderadores en diapositivas en Canva sobre los principales conceptos, beneficios, aportes educativos de la inclusión social y educativa.

Al finalizar la exposición se hará una dinámica integradora con los docentes participantes donde se fortalezcan las ideas sobre la inclusión social y educativa y se genere la retroalimentación entre los docentes participantes y el docente moderador.

Post-clase: en casa los docentes participantes deben hacer un collage en un papelógrafo, donde se pegue fotografías sobre cómo es la inclusión social y educativa y su importancia en el aula.

Evaluación:

Rúbrica de Evaluación a cada Docente Participante

Objetivo: Evaluar el nivel de aprendizaje de los docentes participantes sobre la inclusión social y motivar el fortalecimiento del protagonismo activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 4to C		
Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación	
Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema	Conocen la forma correcta para desarrollar la actividad propuesta y la ejecutan	Dudan al momento de desarrollar la actividad y se cuestionan sobre el proceso
Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando la solución obtenida	Cuestionan su trabajo por medio de la comprobación del mismo generando diversas estrategias de resolución	Utilizan una única estrategia o no la utilizan para solución del proceso
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana	Enlazan el contenido visto con la realidad y son capaces de aplicarlo en el contexto	No hay razonamiento o no se identifican procesos de desarrollo
Reflexionar sobre las decisiones tomadas	Reflexionan de forma grupal sobre el proceso desarrollado	Reflexionan de forma individual o no hay reflexión sobre el proceso desarrollado
Aporta de manera positiva al grupo con ideas generando debates	Se dan diversas propuestas para resolución de problemas	No hay diversas propuestas para el desarrollo de actividades
Comunican de manera asertiva los resultados obtenidos	Existe una comunicación fluida durante todo el proceso	No hay comunicación durante el proceso

+

TALLER 2

APRENDIZAJE SOBRE EL AULA INVERSA POR PARTE DE LOS DOCENTES

PARTICIPANTES

Objetivo de la actividad:

Entender por parte de los docentes de 4to C de EGB la importancia de la práctica de clase invertida para lograr la participación activa de sus estudiantes de 4to C de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Temporalización:

Fecha que se precise

Competencias a adquirir con la actividad:

- Inclusión social y educativa
- Comunicación activa
- Rol protagónico

Duración de la actividad por horas:

Una hora (60 minutos)

Recursos humanos y materiales:

Humanos	Materiales
- Docente moderador - Docentes participantes	- Cuaderno, esfero, pizarrón, diapositivas, infocus.

Lugar de realización:

Aula de clase de 4to EGB C de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Forma de agrupación:

9 docentes de 4to C EGB

Contenidos

Tabla 2. *Contenidos a desarrollar en la Actividad 1.*

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Cada docente expondrá en el lapso de 5 minutos uno de los temas de clases de Ciencias Naturales indicados a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">- La naturaleza- La vida en sociedad- La energía- Los hongos <p>NOTA: Ellos se harán pasar como si fueran los estudiantes quienes están realizando una clase demostrativa (con uso del aula invertida)</p>	<p>Desenvolvimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">-Forma de hablar (pausado, rápido, moderado)-Tono usado (alto, moderado, suave)-Vista (a los compañeros, a la docente)-Actitud (positiva/imparcial/negativa)-Conocimiento del tema-Modo de expresión	<p>Uso del aula invertida</p>

Descripción de la actividad:

Se iniciará con una dinámica realizada por el docente moderador, donde cada docente participante va a tomar un papel de una funda y sacará un papel (en este consta un número del 1 al 30), el número que le tocó será el orden en que vaya a realizar su presentación de aula invertida.

La actividad propiamente consta de tres partes:

- La bienvenida del estudiante a los presentes
- Su exposición sobre el tema (puede usar diapositivas o papelógrafos)

- Preguntas que el estudiante hará a sus compañeros

Post-clase: Cada docente participante hará un breve resumen de lo aprendido sobre los cuatro temas expuestos por el resto de docentes participantes.

Evaluación:

Rúbrica de Evaluación para los Docentes Participantes		
Objetivo: Evaluar el conocimiento del docente sobre el aula invertida para ser aplicada como metodología de trabajo de 4to C		
Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación	
Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema	Conocen la forma correcta para desarrollar la actividad propuesta y la ejecutan	Dudan al momento de desarrollar la actividad y se cuestionan sobre el proceso
Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando la solución obtenida	Cuestionan su trabajo por medio de la comprobación del mismo generando diversas estrategias de resolución	Utilizan una única estrategia o no la utilizan para solución del proceso
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana	Enlazan el contenido visto con la realidad y son capaces de aplicarlo en el contexto	No hay razonamiento o no se identifican procesos de desarrollo
Reflexionar sobre las decisiones tomadas	Reflexionan de forma grupal sobre el proceso desarrollado	Reflexionan de forma individual o no hay reflexión sobre el proceso desarrollado
Aporta de manera positiva al grupo con ideas generando debates	Se dan diversas propuestas para resolución de problemas	No hay diversas propuestas para el desarrollo de actividades

Comunican de manera asertiva los resultados obtenidos	Existe una comunicación fluida durante todo el proceso	No hay comunicación durante el proceso
---	--	--

TALLER 3

EXPOSICIÓN DE CADA DOCENTE PARTICIPANTE ACERCA DE SU PERSONAJE CÓMICO FAVORITO

Objetivo de la actividad:

Incluir la práctica de exposiciones por los docentes participantes para su conocimiento sobre la importancia de la participación activa de los estudiantes de 4to C de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Temporalización:

Fecha que se precise

Competencias a adquirir con la actividad:

- Inclusión social y educativa
- Liderazgo
- Comunicación activa y participativa

Duración de la actividad por horas:

Una hora (60 minutos)

Recursos humanos y materiales:

Humanos	Materiales
- Docente moderador	- Cuaderno, esfero, pizarrón,
- Docentes participantes	diapositivas, infocus.

Lugar de realización:

Aula de clase de 4to EGB C de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Forma de agrupación:

9 docentes participantes que dan clases en 4to C EGB

Contenidos

Tabla 2. *Contenidos a desarrollar en la Actividad 1.*

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Cada docente participante tendrá 5 minutos para exponer a su personaje cómico favorito, ya sea que este se encuentre en la TV, en la radio, en internet (youtube, tik tok, Facebook, etc).	Desarrollo: -Forma de hablar (pausado, rápido, moderado) -Tono usado (alto, moderado, suave) -Vista (a los compañeros, a la docente) -Actitud (positiva/imparcial/negativa) -Conocimiento del tema -Modo de expresión	Uso de la exposición como herramienta de participación activa

Descripción de la actividad:

Se iniciará con el ejemplo dado por la docente, sobre su personaje cómico favorito, por ejemplo:

“Mi personaje cómico favorito son los Simpson, es una familia de cinco integrantes, su madre se llama March muy preocupada de su hogar, el padre es Homero un hombre cómico pero también inmaduro, Lissa la inteligente, Bard el personaje malcriado, inquieto y molesto, Maggy la bebé.....”

Post-clase: Cada docente participante hará un breve resumen escrito sobre uno de los personajes favoritos que le ha llamado la atención (no el suyo).

Evaluación:

Rúbrica de Evaluación para los Docentes Participantes		
Objetivo: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la importancia de la exposición por los docentes participantes para su aplicación en el aula de sus estudiantes de 4to C		
Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación	
Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema	Conocen la forma correcta para desarrollar la actividad propuesta y la ejecutan	Dudan al momento de desarrollar la actividad y se cuestionan sobre el proceso
Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando la solución obtenida	Cuestionan su trabajo por medio de la comprobación del mismo generando diversas estrategias de resolución	Utilizan una única estrategia o no la utilizan para solución del proceso
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana	Enlazan el contenido visto con la realidad y son capaces de aplicarlo en el contexto	No hay razonamiento o no se identifican procesos de desarrollo
Reflexionar sobre las decisiones tomadas	Reflexionan de forma grupal sobre el proceso desarrollado	Reflexionan de forma individual o no hay reflexión sobre el proceso desarrollado
Aporta de manera positiva al grupo con ideas generando debates	Se dan diversas propuestas para resolución de problemas	No hay diversas propuestas para el desarrollo de actividades

Comunican de manera asertiva los resultados obtenidos	Existe una comunicación fluida durante todo el proceso	No hay comunicación durante el proceso
---	--	--

TALLER 4

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN GRUPAL COMO HERRAMIENTA DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Objetivo de la actividad:

Identificar por parte de los docentes participantes la importancia de la participación grupal como herramienta del docente en el proceso educativo-

Temporalización:

Fecha que se precise

Competencias a adquirir con la actividad:

- Inclusión social y educativa
- Liderazgo
- Contacto al aire libre
- Comunicación activa y participativa

Duración de la actividad por horas:

Una hora (60 minutos)

Recursos humanos y materiales:

Humanos	Materiales
- Docente moderador	- Pelota de fútbol
- Docentes participantes	- Patio de la escuela

Lugar de realización:

Patio de 4to EGB C de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Forma de agrupación:

9 docentes que dictan clases en el 4to C EGB

Contenidos

Tabla 2. *Contenidos a desarrollar en la Actividad 1.*

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Se hace un círculo entre todos los docentes participantes, y pasará al frente un docente quien jugará al juego de “SIMÓN DICE”, una vez lo ha hecho pasará adelante otro estudiante, y de esa manera todos pasarán al frente a liderar el juego.	Desenvolvimiento: -Forma de hablar (pausado, rápido, moderado) -Tono usado (alto, moderado, suave) -Vista (al docente moderador, a los otros colegas) -Actitud (positiva/imparcial/negativa) -Conocimiento del tema -Modo de expresión	Conocimiento por los docentes participantes sobre el uso de la dinámica grupal al aire libre

Descripción de la actividad:

Se iniciará con la orden del docente moderador quien dará el ejemplo de cómo se juega

“Simón dice”.

Para ello todos deben estar atentos todos los participantes, así que cuando yo digo (docente moderador) SIMÓN DICE, ustedes deben hacer lo que yo digo, ejemplo:

Simón dice que los niños de zapatos blancos alcen la mano.....

Simón dice que los niños hagan grupos de cinco.....

El docente moderador escoge a un docente participante quien iniciará con el juego, y será quien lo lidere (dos órdenes por docente participante)

NOTA: Quien no haga lo que el líder indica tiene penitencia al final.

Post-clase: Quienes tuvieron penitencias harán baile, poemas, contarán chistes. (Alguna de esas actividades).

Evaluación:

Rúbrica de Evaluación para los Docentes Participantes		
Objetivo: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje las dinámicas grupales por parte de los docentes para luego enseñar a sus estudiantes de 4to C EGB		
Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación	
Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema	Conocen la forma correcta para desarrollar la actividad propuesta y la ejecutan	Dudan al momento de desarrollar la actividad y se cuestionan sobre el proceso
Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando la solución obtenida	Cuestionan su trabajo por medio de la comprobación del mismo generando diversas estrategias de resolución	Utilizan una única estrategia o no la utilizan para solución del proceso
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana	Enlazan el contenido visto con la realidad y son capaces de aplicarlo en el contexto	No hay razonamiento o no se identifican procesos de desarrollo
Reflexionar sobre las decisiones tomadas	Reflexionan de forma grupal sobre el proceso desarrollado	Reflexionan de forma individual o no hay reflexión sobre el proceso desarrollado

Aporta de manera positiva al grupo con ideas generando debates	Se dan diversas propuestas para resolución de problemas	No hay diversas propuestas para el desarrollo de actividades
Comunican de manera asertiva los resultados obtenidos	Existe una comunicación fluida durante todo el proceso	No hay comunicación durante el proceso

TALLER 5

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO

DOCENTE EDUCATIVO

Objetivo de la actividad:

Concienciar a los docentes participantes sobre la importancia de que sus estudiantes de 4to C participen en clase.

Temporalización:

Fecha que se precise

Competencias a adquirir con la actividad:

- Inclusión social y educativa
- Liderazgo del menor

Duración de la actividad por horas:

Una hora (60 minutos)

Recursos humanos y materiales:

Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Docente moderador - Docentes participantes 	Cuaderno, esfero, pizarrón, diapositivas, infocus.

Lugar de realización:

Aula de 4to EGB C de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Forma de agrupación:

9 docentes que dictan clases en el 4to C

Contenidos

Tabla 2. *Contenidos a desarrollar en la Actividad 1.*

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Se expone por parte del docente moderador a los docentes participantes sobre el tema “la importancia de la participación del estudiante”	Aprendizaje alto, medio o bajo sobre la parte teórica de la inclusión educativa y social por los docentes participantes.	Utilizar fuentes bibliográficas actualizadas que hablen sobre la participación educativa y su importancia

Descripción de la actividad:

Se inicia con una dinámica de integración llamada “Tiene zapatos de venta” (para todos los docentes participantes, con liderazgo del docente moderador)

En lo posterior el docente moderador pregunta ¿estimados docentes se sienten bien?, ¿cómo amanecieron hoy? Y procurará que todos los docentes participantes respondan alzando la voz y con ánimo positivo.

En lo posterior el docente moderador utilizará su material de apoyo (diapositivas en CANVA o Power Point) sobre el tema de la importancia de la participación de los estudiantes y será expuesto a los docentes participantes.

LO QUE EL DOCENTE PARTICIPANTE DEBE SABER:

La participación estudiantil una de las herramientas educativas más potente que tenemos porque cuando un alumno participa desarrolla autonomía, mejora razonamiento, se produce un aprendizaje de valores, se ayuda al alumno a tener iniciativa, responsabilidad, mejora de autoestima. CITATION Lui177 \l

Post-clase: Cada docente participante va a dibujarse así mismo en una hoja de papel bond y cómo se mira de líder haciendo participar a sus estudiantes de 4to C EGB en clase

Evaluación:

Rúbrica de Evaluación a los Docentes Participantes		
Objetivo: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes participantes sobre la importancia de la participación activa de sus estudiantes de 4to C		
Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación	
Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema	Conocen la forma correcta para desarrollar la actividad propuesta y la ejecutan	Dudan al momento de desarrollar la actividad y se cuestionan sobre el proceso
Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando la solución obtenida	Cuestionan su trabajo por medio de la comprobación del mismo generando diversas estrategias de resolución	Utilizan una única estrategia o no la utilizan para solución del proceso
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana	Enlazan el contenido visto con la realidad y son capaces de aplicarlo en el contexto	No hay razonamiento o no se identifican procesos de desarrollo
Reflexionar sobre las decisiones tomadas	Reflexionan de forma grupal sobre el proceso desarrollado	Reflexionan de forma individual o no hay reflexión sobre el proceso desarrollado

Aporta de manera positiva al grupo con ideas generando debates	Se dan diversas propuestas para resolución de problemas	No hay diversas propuestas para el desarrollo de actividades
Comunican de manera asertiva los resultados obtenidos	Existe una comunicación fluida durante todo el proceso	No hay comunicación durante el proceso

TALLER 6

LA RETROALIMENTACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Objetivo de la actividad:

Concienciar a los docentes participantes sobre el significado y la importancia de la retroalimentación dentro del proceso docente educativo para que luego lo apliquen con sus estudiantes de 4to C

Temporalización:

Fecha que se precise

Competencias a adquirir con la actividad:

- Inclusión social y educativa
- Liderazgo del menor
- Comunicación fluida y participativa

Duración de la actividad por horas:

Una hora (60 minutos)

Recursos humanos y materiales:

Humanos	Materiales
----------------	-------------------

- Docente moderador - Docentes participantes	Aula de clase, pizarrón
---	-------------------------

Lugar de realización:

Aula de 4to EGB C de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Forma de agrupación:

9 docentes que dictan clases en el 4to C EGB

Contenidos

Tabla 2. *Contenidos a desarrollar en la Actividad 1.*

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
El docente moderador solicita que cada docente participante le comente ¿cómo le parecen las clases de ella? ¿qué mejorarías en la clase para hacerla más participativa y entretenida?	Retroalimentación del docente para la mejora continua	Comunicación participativa y reflexiva entre docente-estudiantes por parte de los docentes participantes.

Descripción de la actividad:

Se inicia con una dinámica de integración llamada ¿cómo están docentes cómo están? Y ellos responden Muy bien, (docente moderador) este es un saludo de amistad, ¡(docentes participantes) qué bien!, haremos lo posible por hacer buenos amigos

En lo posterior el docente moderador pide que voluntariamente uno o dos docentes participantes respondan a las preguntas:

¿Cómo le parecen las clases de ella?

¿Qué mejorarías en la clase para hacerla más participativa y entretenida?

¿Aplicaría estas clases y la participación de sus estudiantes en sus propias clases?

El docente moderador va poniendo palabras clave POSITIVAS A UN LADO, NEGATIVAS OTRO, sobre las opiniones de los docentes participantes sobre la clase, para lo cual se hará una revisión del significado de RETROALIMENTACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE.

LO QUE EL DOCENTE PARTICIPANTE DEBE APRENDER ES:

“Tu opinión sobre la clase es valiosa porque ayuda a que yo como docente reciba comentarios para mejorar mi labor y hacer del aula un espacio más participativo”

Post-clase: Cada docente participante deberá reflexionar en casa sobre todas las actividades del taller y sobre el significado de la retroalimentación en su proceso docente educativo.

Evaluación:

Rúbrica de Evaluación del Docente Participante		
Objetivo: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes participantes sobre la importancia de la retroalimentación y su aplicación educativa en los estudiantes de 4to C		
Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación	
Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema	Conocen la forma correcta para desarrollar la actividad propuesta y la ejecutan	Dudan al momento de desarrollar la actividad y se cuestionan sobre el proceso
Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos	Cuestionan su trabajo por medio de la comprobación del mismo generando	Utilizan una única estrategia o no la utilizan para solución del proceso

necesarios y comprobando la solución obtenida	diversas estrategias de resolución	
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana	Enlazan el contenido visto con la realidad y son capaces de aplicarlo en el contexto	No hay razonamiento o no se identifican procesos de desarrollo
Reflexionar sobre las decisiones tomadas	Reflexionan de forma grupal sobre el proceso desarrollado	Reflexionan de forma individual o no hay reflexión sobre el proceso desarrollado
Aporta de manera positiva al grupo con ideas generando debates	Se dan diversas propuestas para resolución de problemas	No hay diversas propuestas para el desarrollo de actividades
Comunican de manera asertiva los resultados obtenidos	Existe una comunicación fluida durante todo el proceso	No hay comunicación durante el proceso

TALLER 7

LOS DEBERES PARA LA CASA Y EL ESPACIO DE INVESTIGACIÓN PARA TEMAS DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo de la actividad:

Concientizar a los docentes de 4to C de EGB, la importancia de enviar deberes basados en proyectos y así motivar al estudiante a investigar temas de su interés más no deberes de transcribir un texto.

Temporalización:

Fecha que se precise

Competencias a adquirir con la actividad:

- Comunicación activa
- Concientización docente
- Rol protagónico
- Habilidades investigativas

Duración de la actividad por horas:

Una hora (60 minutos)

Recursos humanos y materiales:

Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Especialista invitado (Docente investigador) - Docente moderador - Docentes participantes 	Cuaderno, esfero, pizarrón, diapositivas, infocus.

Lugar de realización:

Aula de clase de 4to EGB C de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Forma de agrupación:

9 docentes de 4to C EGB

Contenidos

Tabla 2. Contenidos a desarrollar en la Actividad 1.

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
El especialista invitado compartirá temas que concienticen a los docentes sobre la importancia de enviar	Actitud: -Participación a lo largo de la conferencia.	Participación activa.

<p>deberes a la casa, el cual tratará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ventajas • Desventajas • Los deberes y el rol de estudiante • Los deberes y el rol de los padres de familia. • Deberes tradicionales Vs Proyectos basados en problemas <p>NOTA: Al finalizar la conferencia se pedirá a los docentes oyentes que compartas sus experiencias y reflexión sobre el tema compartido</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tono usado (alto, moderado, suave) -Vista (a los compañeros, a la docente) - (positiva/imparcial/negativa) -Conocimiento del tema -Modo de expresión 	
--	--	--

Descripción de la actividad:

Se iniciará con la bienvenida al especialista invitado, luego se procederá a la realización de una dinámica realizada por el docente moderador, donde realizará preguntas para dar una introducción al tema, las cuales serían:

- ¿Qué opina de los deberes que envían a los estudiantes a la casa?
- ¿Cree que estos deberes fortalecen el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana del estudiante?
- ¿Qué conoce del proyecto basado en problemas?

La actividad propiamente consta de cuatro partes:

- La bienvenida del estudiante a los presentes
- Su exposición sobre el tema (puede usar diapositivas o papelógrafos)
- Preguntas del especialista invitado que hará a los docentes
- Compartir de experiencias y reflexiones de los docentes.

Evaluación:

Rúbrica de Evaluación del Docente Participante		
Objetivo: Evaluar el conocimiento adquirido sobre el proyecto basado en problemas como nuevas estrategias metodológica para los deberes de 4to C		
Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación	
Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema	Conocen la forma correcta para desarrollar la actividad propuesta y la ejecutan	Dudan al momento de desarrollar la actividad y se cuestionan sobre el proceso
Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando la solución obtenida	Cuestionan su trabajo por medio de la comprobación del mismo generando diversas estrategias de resolución	Utilizan una única estrategia o no la utilizan para solución del proceso
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana	Enlazan el contenido visto con la realidad y son capaces de aplicarlo en el contexto	No hay razonamiento o no se identifican procesos de desarrollo
Reflexionar sobre las decisiones tomadas	Reflexionan de forma grupal sobre el proceso desarrollado	Reflexionan de forma individual o no hay

		reflexión sobre el proceso desarrollado
Aporta de manera positiva al grupo con ideas generando debates	Se dan diversas propuestas para resolución de problemas	No hay diversas propuestas para el desarrollo de actividades
Comunican de manera asertiva los resultados obtenidos	Existe una comunicación fluida durante todo el proceso	No hay comunicación durante el proceso

Validación por consulta de expertos.

La valoración de la propuesta se realizó a través del juicio de expertos, para lo que, Escobar y Cuervo (2008, p. 27-30) definieron como el proceso que trasfiere a la implementación de algunos aspectos de evaluación para compartir perspectivas desde la viabilidad y factibilidad del proyecto, esto consiste en que, cada criterio vaya descrito en la carta para la valoración. Todo ello, enmarcado en la coherencia, claridad y pertinencia de cada ítem analizado por expertos a partir de sus opiniones sobre el eje temático sobre en el que se desenvuelven.

En este momento, es importante señalar que se seleccionaron a 20 expertos para la evaluación, los cuales tienen amplias experiencias en campo educativo además grados académicos que los convierten en personajes actos para la valoración de la propuesta. Dentro de los expertos contamos con docentes de escuela, colegio y Universidad que presto y disponibles evaluaron nuestra propuesta.

Después de haber recibidos todas las valoraciones podemos decir que en un alto grado son positivas, porque sus criterios son entre muy adecuado y adecuado; para

rediseñar algunos elementos de la propuesta, y mejorar la estructura, en base a sugerencias o comentarios realizados por los expertos, se tomaron en cuenta y se considera apropiado para facilitar participación protagónica en el proceso docente educativo.

En definitiva, la propuesta responde a un índice de valoración de x, en donde se evidencia la pertinencia del diseño del sistema de talleres. Sin embargo, es importante realizar los ajustes propuestos por cada experto para mejorar el producto de este estudio.

Tabla de sistematización de las validaciones realizadas por los expertos

Para el proceso de descubrimiento del índice de valor se designan los siguientes valores a las variables propuestas en los ítems de validación:

Muy Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado
4	3	2	1

Teniendo en cuenta que, 4 representa el índice máximo de valoración y 1 el nivel mínimo. A continuación, se evidencian los datos obtenidos por cada experto en las variables planteadas en el formato de Google Form para la valoración de la propuesta.

Para obtener el índice total que es sobre 4 se realiza un proceso de cálculo del promedio obtenido entre la suma de cada valoración individual de los ítems de la letra a hasta la g y la división del total de la suma para 7 (número total de ítems).

También, se realizó el cálculo total desde la perspectiva de los 20 expertos se enmarca el mismo proceso, pero ahora con los índices obtenidos de cada uno. Es decir, se realiza una suma entre los valores promediados del índice total de cada experto y luego se divide para la cantidad de expertos que realizan la validación.

Suma total: 71.43

Dividido para número de expertos: 20

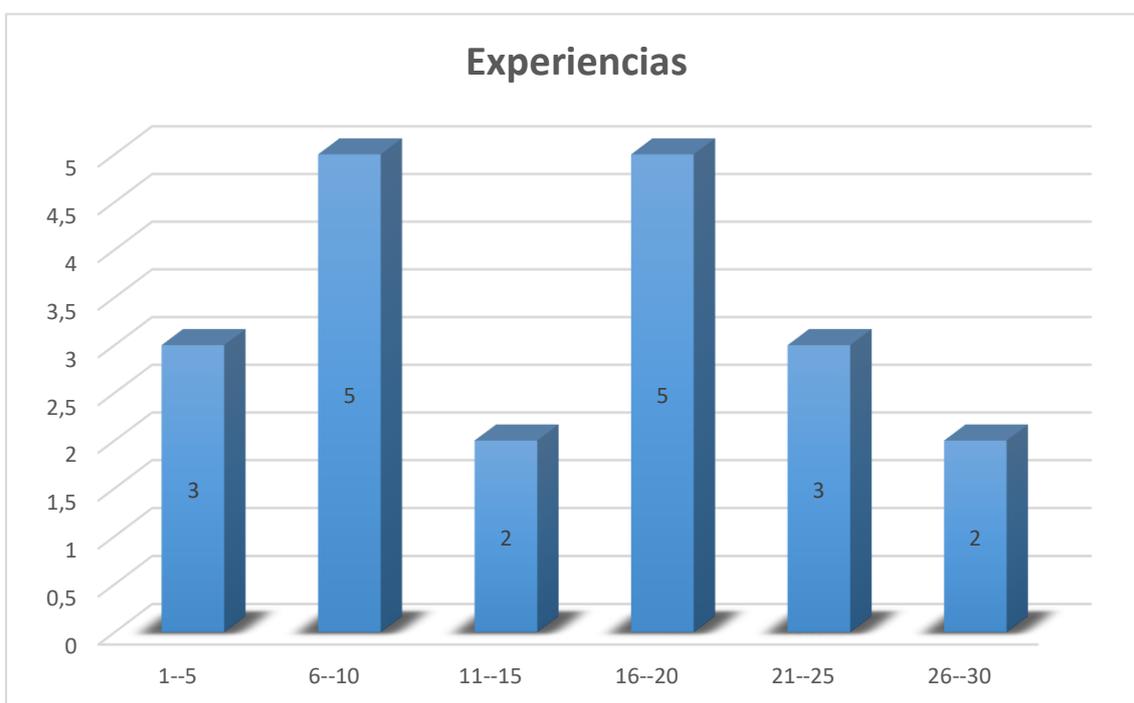
Índice total de valoración: 3,57

Variables	Nº de expertos para la validación de la propuesta																				Suma Total	Indice total
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	Experto 8	Experto 9	Experto 10	Experto 11	Experto 12	Experto 13	Experto 14	Experto 15	Experto 16	Experto 17	Experto 18	Experto 19	Experto 20		
a	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	71,43	3,57
b	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3		
c	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3		
d	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4		
e	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
f	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3		
g	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3		
Indice Total	3,86	4	4,00	2,86	3,57	3,71	3,86	3,14	3,71	4	3	4	4	3,71	3	3,43	4	3	3,29	3,29	71,43	3,57

En definitiva la respuesta responde a un índice total de 3,57 /4 , donde se evidencia la pertinencia del diseño del sistema de talleres, pero hay que tener en cuenta la importancia de adecuar la propuesta con las recomendaciones dadas por los expertos.

En el siguiente apartado se evidenciarán principalmente los años de experiencia de los especialistas ejerciendo la docencia y el porcentaje de valoración por ítems de acuerdo a la calificación otorgada por los especialistas.

En el siguiente apartado se podrá evidenciar principalmente los años de experiencia de los especialistas ejerciendo la docencia y el porcentaje de valoración por ítems, de acuerdo a la calificación otorgada por los especialistas.

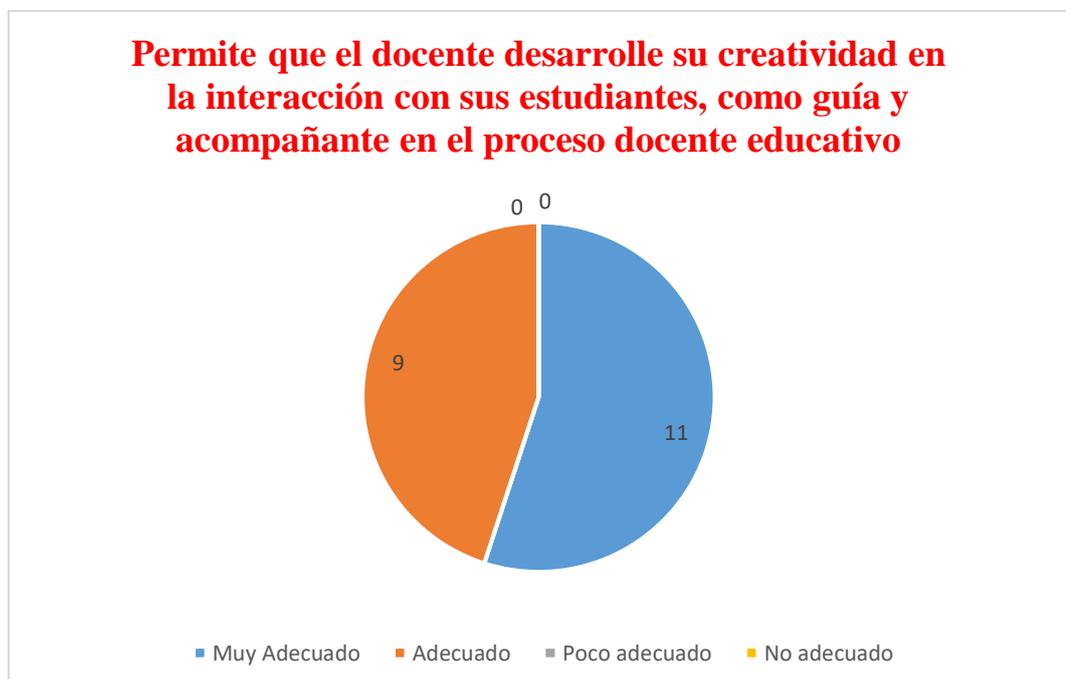


Aquí podemos observar los 7 aspectos a considerar, en el primer ítem es sobre “La propuesta potencia la motivación para una participación activa de los estudiantes” en el cual podemos visualizar que solo constamos con dos variables de muy adecuado con 12

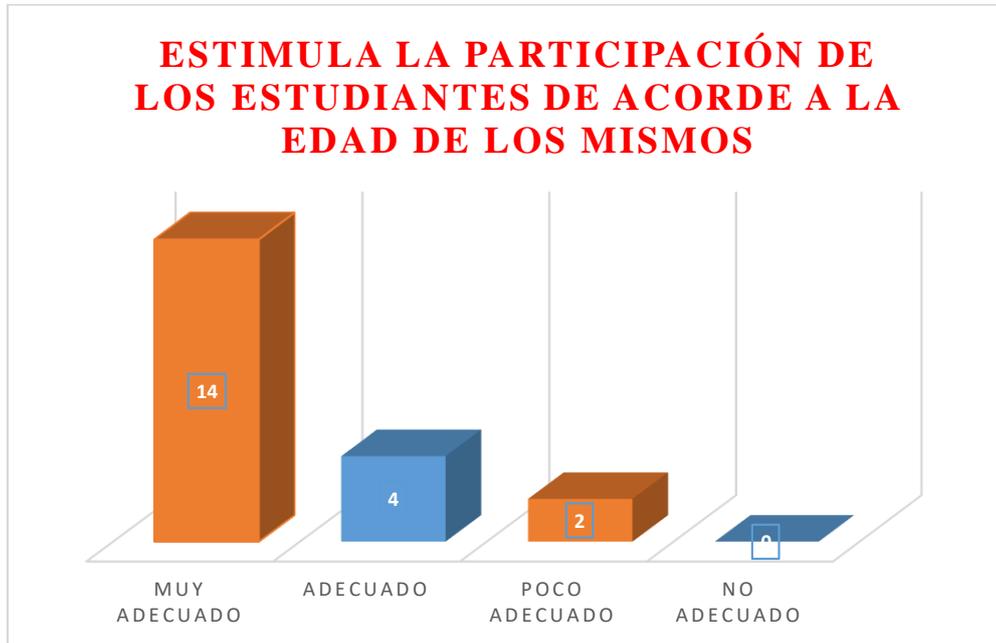
votaciones y con 8 de adecuado considera que la propuesta si potencia la participación de los estudiantes.



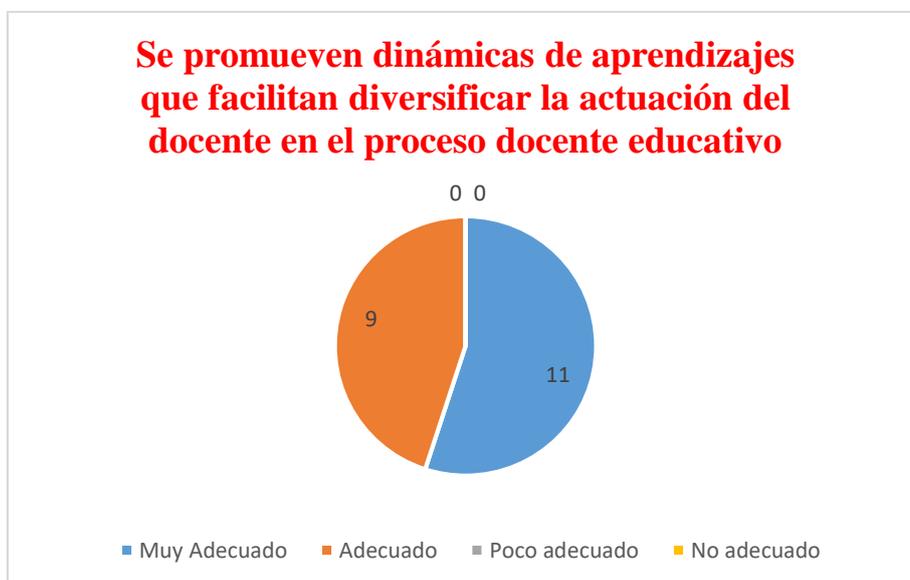
El segundo contamos igualmente con 2 ítems a favor de muy adecuado y adecuado pudiendo decir que la propuesta si permite que el docente desarrolle su creatividad en la interacción con sus estudiantes.



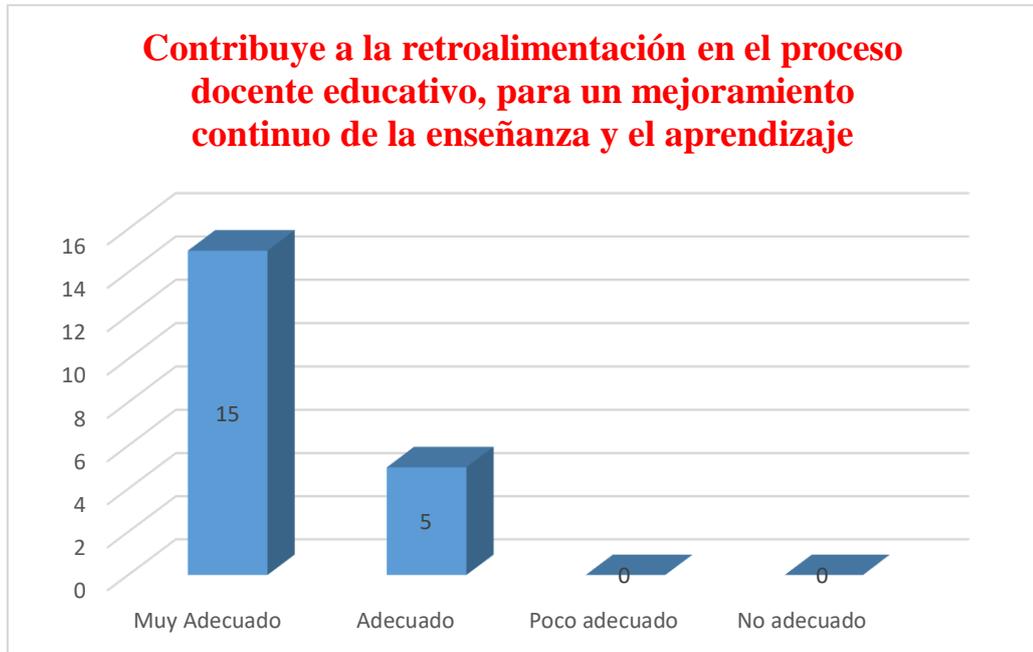
En el tercer ítem podemos evidenciar que contamos con 3 ítems en el cual costa el poco adecuado con 2 votaciones, pero dando la contraria con 14 votaciones por muy adecuado y 4 por adecuado.



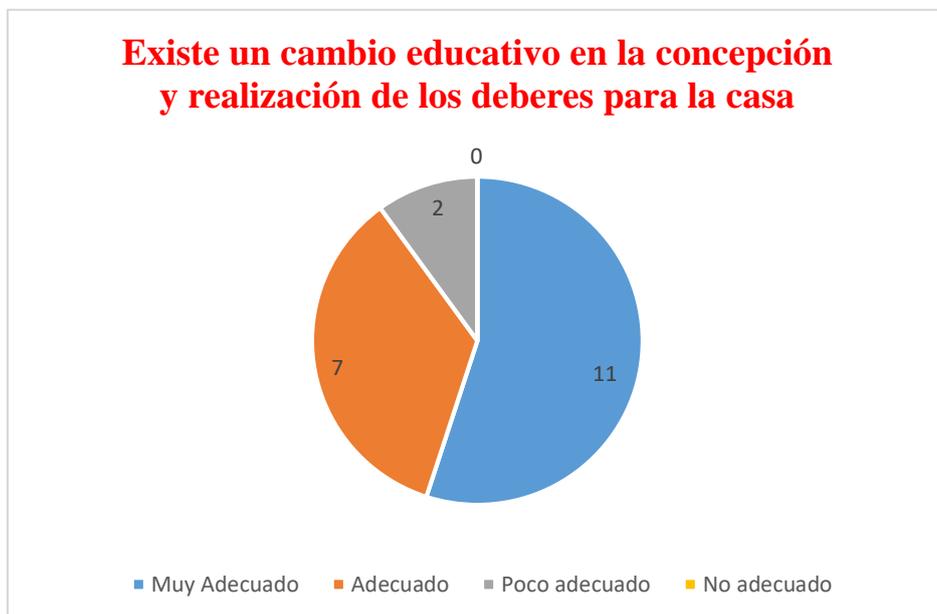
Cuarto ítems, por consiguiente encontramos con 2 ítems de muy adecuado con 11 y adecuado con 9 en la cual entendemos que el sistema de talleres si promueve dinámicas de aprendizajes que facilite la actuación del docente en el proceso docente educativo.



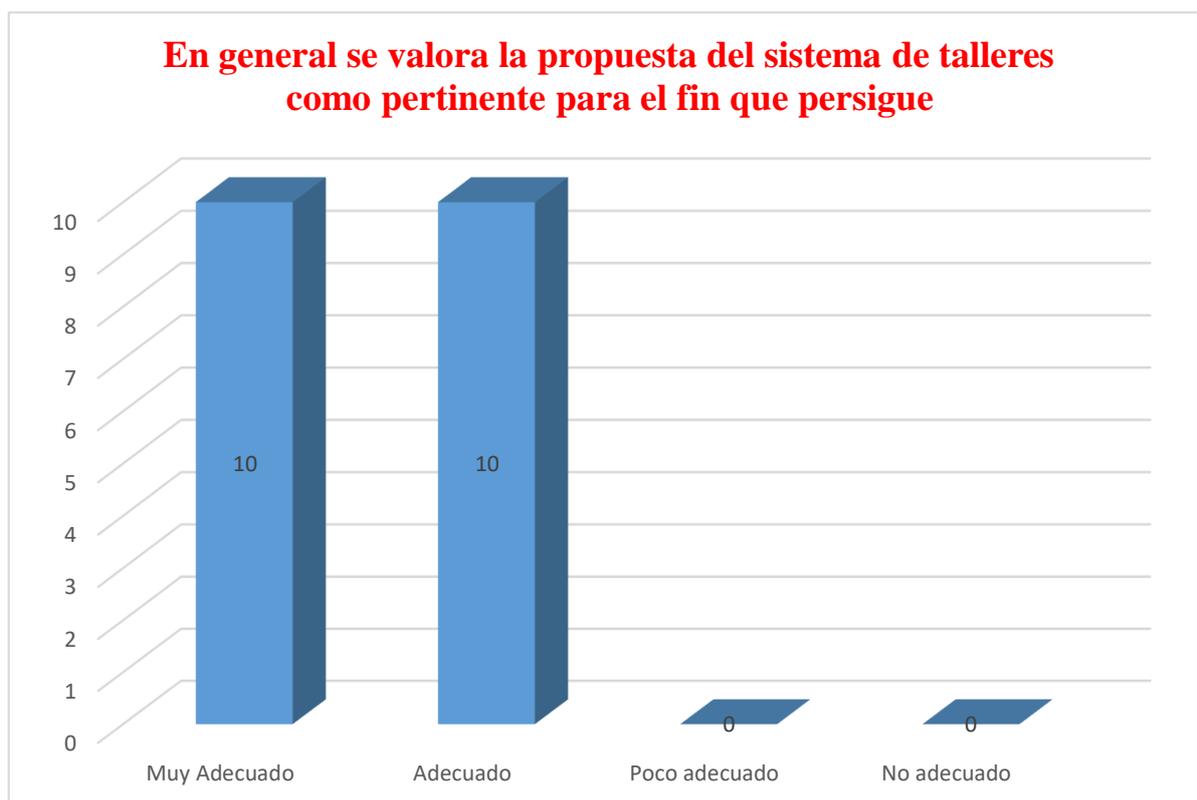
Quinto ítems con la votación de la 75% a favor de que la propuesta contribuye a una retroalimentación en el proceso docente educativo.



Sexto ítems, tiene una relación exacta con el sistema de talleres número 7 con el tema “LOS DEBERES PARA LA CASA Y EL ESPACIO DE INVESTIGACIÓN PARA TEMAS DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES” pudimos evidenciar que necesita de algunas mejoras ya que tiene 2 votaciones de poco adecuado.



Por ultimo ítems con un empate del 50% entre muy adecuado y adecuado se valora que la propuesta es favorable con la participación protagónica del docente educativo.



Conclusión

Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos los profesores de Educación General Básica poseen un pobre conocimiento sobre técnicas o estrategias que faciliten la participación protagónica en el proceso docente educativo en las aulas de clase. Ya que, según los resultados obtenidos en la investigación realizada, los docentes entrevistados no han recibido capacitaciones o talleres que les instruyan u orienten sobre el beneficio de motivar el protagonismo activo y consciente de los estudiantes.

Cabe destacar, que, durante las entrevistas realizadas, se ponderó y verificó la buena concepción de los docentes del 4to “C” de Educación General Básica, hacia la

importancia de aplicar estrategias que desarrollen habilidades comunicativas y participativas en los estudiantes además que beneficia para el proceso docente educativo por lo que, se identificaron diversos referentes teóricos que nos ayudaron a tener más información sobre lo que significa la participación protagónica e importancia del proceso docente educativo.

Lo cual se pudo determinar las causas que generaron la baja participación de los estudiantes en el proceso docente educativo. Por lo que consideramos que la propuesta del sistema de talleres facilita la participación activa en el proceso docente educativo.

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada, los docentes entrevistados no han recibido capacitaciones o talleres que les instruyan u orienten sobre el beneficio de motivar el protagonismo activo y consciente de los estudiantes.

Recomendaciones

A continuación, se presenta las recomendaciones cuya implementación son vitales para fortalecer la participación protagónica en el proceso docente educativo en las aulas de clase. El cual consiste en la aplicar la serie de sistema de talleres, los mismos que fueron valorados por expertos, por ende, son de mucha utilidad para que los docentes tengan el conocimiento de la importancia de fortalecer el protagonismo activo dentro del aula de clases. Además, que instruye al docente con estrategias y técnicas que pueden ser aplicadas con los estudiantes.

Por lo que, introducir en la práctica la propuesta del sistema de talleres en la Unidad Educativa para su perfeccionamiento, por ende, conseguir los objetivos propuestos en cada tema.

Por ultimo sugerir a los docentes de la unidad educativa aplicar el estímulo a los estudiantes para que vayan mejorando su participación protagónica en el proceso docente educativo utilizando diferentes recursos.

Anexos

Anexo 1.

Guía de la entrevista docente



ENTREVISTA A DOCENTE

Estimada (do) docente: _____

Años de experiencia como docente: _____

Grado en que se desempeña en la unidad educativa _____

Años de experiencia como docente investigador universitario: _____

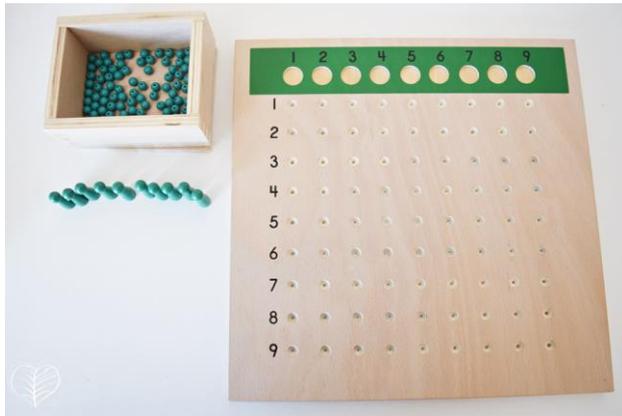
Como parte de la propuesta de nuestro trabajo de investigación, titulado “La participación protagónica en el proceso docente educativo de los estudiantes del 4to año de la EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca”, necesitamos, por favor, su colaboración en responder sucintamente las siguientes interrogantes, lo que permitirá enriquecer la propuesta que haremos como resultado de esta investigación.

Por su gentil colaboración, muchas gracias.

1. ¿Qué importancia tiene la motivación para el logro de la participación en el sistema de clase de los estudiantes?
2. ¿Cuál debe ser el rol del docente en clase en su interacción con sus estudiantes?
3. ¿Cuál debe ser el rol de los estudiantes en clases?
4. ¿Qué importancia tiene para el desarrollo del proceso docente educativo el trabajo en equipo de los estudiantes?
5. ¿Debería utilizarse acciones independientes y colaborativas, en las diferentes actividades que se desarrollan en la clase?
6. Con relación a los deberes a desarrollar en la casa, ¿cuál es su valoración de su utilidad y cumplimiento por los estudiantes?
7. ¿Cuál es la actitud y respuesta de los padres o tutores legales, a la labor educativa que desarrolla usted en la institución educativa?
8. ¿Cree Usted que la calidad del proceso docente educativo es una responsabilidad compartida entre el colectivo de la institución educativa, el docente, la familia, la comunidad donde convive el estudiante y la sociedad en general? Por favor argumente.
9. ¿Podiera mencionar algunas de las capacitaciones que ha recibido como docente en los últimos años de su ejercicio profesional?
10. ¿Cree Usted de utilidad que sistemáticamente se desarrollen talleres para socializar experiencias de los colectivos docentes en la unidad educativa; así como a instancia de territorio, en busca de socializar experiencias para un mayor protagonismo de los alumnos en clase?

Anexo 2.

Material didáctico utilizada por la docente de matemáticas



Anexo Diario de campo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
INFORME SEMANAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL
CICLO SEPTIEMBRE /OCTUBRE -2021**

1. DATOS INFORMATIVOS					
FECHA DE SEMANA DE PP:	Del 04 al 08 de abril del 2022	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Escuela Ciudad de Cuenca	
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	4to	PARALELO:	C	TUTOR PROFESIONAL:	Cristina Rumiulla
HORA DE INICIO DE PP:	7:00	HORA DE FIN DE PP:		12:00	
ESTUDIANTE PRACTICANTE 1:	Diana López.	ESTUDIANTE PRACTICANTE 2:		Nataly Gonzaga	
FECHA DE ENTREGA:	10/5/2022	TUTORA ACADÉMICA:		Mgs.Esthela Garcia	
2. OBJETIVO					
Observar, acompañar y experimentar con la ayudar a los docentes tutpres profesionales y estudiantes en el proceso de las practicas preprofesionales.					
3. PRÁCTICA PREPROFESIONAL					

DÍA	FECHA	ACTIVIDADES ELABORADAS	TIEMPO EMPLEADO (Minutos)	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN
Lunes	04/04/2022	<p>En la primera y segunda hora de clases tuvimos un acercamiento con la tutora del 4 año la cual nos dio la bienvenida y está muy felices de podernos conocer ya que anterior mente se ha trabajado con ella, pero de forma virtual y por parte los niños se presentaron.</p> <p>Al momento del cambio de ambiente de aprendizaje la tutora nos pidió que ayudemos a un niño en específico que necesitaba ayuda en los momentos de caminar.</p> <p>La docente de Lengua y literatura nos dio la bienvenida y nos dio una explicación breve de cómo se trabajó con los niños, los ambientes y que estaba gustosa en ayudarnos en lo que necesitemos, comenzó revisando proyectos que le debían la mayoría de estudiantes y a nosotros nos pidió que dictemos palabras para que busquen en el diccionario.</p> <p>En la clase de ciencias la docente se presentó y nos supo comunicar que ella era docente de remplazo ya que la docente se encontraba con reposo médico y que si surgía algún inconveniente nosotros ayudemos a los niños dentro de las horas de clases.</p>	300 minutos	Las docente se encontraban muy emocionadas porque les íbamos ayudar en la parte del comportamiento con los niños dentro de las horas de clases.
Martes	05/04/2022	<p>EL docente de Educación Física nos dio la bienvenida y nos indicó en el aula que trabaja pero que mayormente trabaja en la cancha y solo las indicaciones da en el aula luego nos dirigimos a la cancha y nos permitió hacer los ejercicios de calentamiento y después nos supo manifestar que tenía una reunión y que nosotros nos hagamos</p>	300 minutos	Dentro de la materia de lengua y literatura en donde es necesario que el niño este activo y participativo nos encontramos con unos niños callados al principio pensamos que era porque nosotros estábamos presentes pero esta recurrencia pasaba en las siguientes horas.

		<p>cargo en la cual realizamos diferentes dinámicas durante las 2 horas.</p> <p>Lengua y literatura se revisó en aprendizaje previo y se dio la introducción al nuevo proyecto en la cual se trabajó con ideas principales y nos permitió realizar unas dinámicas.</p> <p>Matemáticas la docente reforzó las tablas de multiplicar y se trabajó en el texto de matemáticas cada practicante trabajo con los diferentes grupos ya que la mayoría de niños se confundían la multiplicación con la suma al finalizar la docente explico a los niños que la siguiente clase van a tratar el nuevo proyecto.</p>		<p>Hasta que en la hora de matemáticas se estaba viendo las tablas de multiplicar y una niña alzo la mano para comentar algo a la profesora y lo único que hizo la docente fue ignorar y siguió su clase.</p>
Miércoles	06/04/2022	<p>La docente de lengua y literatura presento unas diapositivas con el nuevo proyecto y se realizó unas actividades previas</p> <p>En la hora de Inglés la docente tenía la pizarra con algunas actividades para reforzar los conocimientos para eso cada practicante fue a diferentes grupos y un compañero se hizo cargo del niño Sebastián para que pueda copiar la materia.</p> <p>La docente de Proyectos nos dio la bienvenida después realizo unas dinámicas para iniciar las clases, reviso trabajos y dio indicaciones de que son los trabajos les dio unas hojas para pintar y que la siguiente semana lo traigan pegados en los cubos que ya tenían hecho con anterioridad.</p> <p>La docente de Estudios Sociales nos manifestó que la siguiente semana se iba a realizar una casa abierta para lo cual necesitaba material concreto en una maqueta 3D y que si le podíamos ayudar esta maqueta consistía en las regiones del Ecuador y debía estar: flora, fauna, gastronomía, vestimenta.</p>	300 minutos	<p>Las horas de las clases se encuentran muy ligadas a que solo el docente implemente sus clases y no se puede evidenciar la participación de los estudiantes</p>

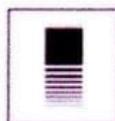
		Y luego comenzó a dar a cada estudiante una actividad que iba a realizar la siguiente semana.		
Jueves	07/04/2022	Como anterior mente nos habían manifestado la docente de estudios sociales que necesitaba una maqueta se procedió a realizar dentro de las horas de clases.	300 minutos	
Viernes	08/04/2022	Se culminó el trabajo de la maqueta 3D que nos pidió la docente y se colocó en el respectivo ambiente de aprendizaje.	300 minutos	

Bibliografía

- Albert Gómez, M. J. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. McGraw Hill.
- Alonso, L. E. (1999). La mirada cualitativa en Sociología. En *Capítulo 2 sujeto y discurso: Abierta en las prácticas de la sociología cualitativa* (págs. 225-239). Madrid: Editorial Síntesis.
- Alvarez, S. (1998). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. *La Habana: MES.* , 5.
- Arguedas Leitón, E., Núñez Castro, L., Torres Hernández, R., Vásquez Carvajal, A. C., & Vargas Fallas, C. A. (2008). La participación en el aula escolar: un reto para la transformación. *Educare, XII*, 163 -169.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Bajoit, G. (2003). En *Todo cambia. Análisis sociológico del cambio social y cultural en las sociedades* (pág. 156). México.
- Balestrini Acuña, M. (2002). El marco metodológico en los Proyectos de Investigación. Su definición e importancia. En *Como se elabora un proyecto de investigación* (págs. 125-194). Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barriga, F. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción . *Universidad Nacional Autónoma de México*, 3.
- Bisquerra Alzina, R., Dorio Alcaraz, I., Gómez Alonso, J., Latorre Beltrán, A., Martínez Olmo, F., Massot Lafon, I., . . . Vilá Baños, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa* (2da ed. Madrid: LA MURALLA, S.A.
- Chauptart , J. M., Corredor , M. V., & Marín Muñoz , G. I. (1998). El tutor, el estudiante y su nuevo rol. *En desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia*, 97-110.
- Educación, E. M. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Ecuador.
- Elliot, J. (2000). En *La investigación - acción en educación* (Vol. 10). España: Morata, S.L.
- Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6, 27-36.
- Gaitán, L. &. (2011). Ciudadanía y derechos de participación de los niños. *Universidad Pontificia de Comillas*, 124-135.
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. *Encuentros*, 120-124.
- Guailas, S. (2021). Implementación de las rutinas de pensamiento para fomentar la participación activa en el área de Estudios Sociales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *Trabajos de Titulación - Carrera de Pedagogía*, 13.
- Hernández, Y. (2008). Nuevo rol del docente del siglo XXI. *gestiopolis*.
- Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente quees la motivación? *Correo Científico Médico*, 126- 127.
- Jarama, L., Vacacela, P., & Guillén, M. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la participación en las clases. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*, 14.

- Jaramillo, S., & Monica, M. (2019). La participación de los niños y las niñas para la construcción de ciudadanos planetarios. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 6.
- Jerez, O. (2015). En *Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión* (pág. 56). Ediciones Universidad de Chile.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Lazo Cremé, I., Reyes Elías, Y., & Casero Dupuy, O. (2014). El protagonismo estudiantil en la formación del profesional de Cultura Física. *EFDeportes.com*, 194, 1.
- Liebel, M. (2019). Janusz Korczak, los derechos y el protagonismo de la infancia. *Janusz Korczak, los derechos y el protagonismo de la infancia*, 33-40.
- López, S. (2022). Propuesta de estrategias de socialización para promover la interacción de los niños de 5to año de EGB Media en modalidad virtual en la Escuela Particular Enrique Fierro". *Trabajos de Titulación - Carrera de Educación*, 10.
- Marqués Graells, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. *Departamento de Pedagogía Aplicada*, 1-11.
- Meléndez, R., Moreno, W., & Menéndez, M. (2006). Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de proyectos de vida profesionales. *Mendive. Revista de Educación*, 4.
- Orellana López, D. M., & Sánchez Gómez, M. C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 205-222.
- Orozco Moreno, V., & Perochena González, P. (2016). Trabajo por proyectos. Cambio metodológico para el protagonismo del estudiante en Educación Infantil (2 - 3 años). *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(29), 151-164.
- Ortiz Isaac, M. I. (2011). El protagonismo Estudiantil. Una necesidad en la formación inicial. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29), 1.
- Pavez, I. (2012). INMIGRACIÓN Y RACISMO: EXPERIENCIAS DE LA NIÑEZ PERUANA EN SANTIAGO DE CHILE. *Si Somos Americanos*, 94.
- Prieto Parra, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? *Theoria*, 14(1), 27 - 35.
- Ramos Acevedo, I. N., Massip Acosta, A., & Alfonso Nazco, M. (2017). En *La evaluación integral del estudiante universitario como vía para estimular el protagonismo en su formación* (pág. 178). Universidad y Sociedad.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Ruay Garces, R. (2010). El rol del docente en el contexto actual. *REDEC. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias*, 2(6), 116-121.
- Sandín Esteban, M. P. (2010). Investigación - Acción. En *Investigación cualitativa* (pág. 526). Madrid.
- Sosa Flores, M. (2007). El proceso docente educativo: Sus componentes. *Argentina, Edición Lid Editor*, 35.
- Soto, H. (2002). Modelos y estrategias en la formación de profesores. Serie Documentos Pedagógicos. *Universidad de La Serena*, 5.
- Tapia, J. A. (2005). Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos. *La orientación escolar en centros educativos*, 2-25.
- Vázquez Martínez, V. R., González Deben, M., Castellanos Rodríguez, M., Torres González, C., Marrero Silva, I., & Benet Rodríguez, M. (2014). Metodología de

- evaluación del proceso docente educativo en la disciplina de Morfofisiología. *Medisur*, 12(1), 200-211.
- Vigotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En V. Lev, *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores* (págs. 129-135). Cuba: La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Vygotsky, L. S. (1996). El papel del juego en el desarrollo del niño. En *Los procesos psicológicos superiores* (págs. 142-158). Barcelona: Grijalbo.
- Zambrano, W. R., Medina García, V. H., & Martín García, A. V. (2010). Nuevo rol del profesor y el estudiante en la educación virtual. *Dialnet*(26), 51-62.
- Zurita, U. (2010). La educación para la vida democrática a través de la. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 185.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Jessica Nataly Gonzaga Torres, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “La participación protagónica en el proceso docente educativo de los estudiantes del 4to de la EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 22 de septiembre de 2022

Jessica Nataly Gonzaga Torres

C.I:0105988729



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica |

Yo, Jessica Nataly Gonzaga Torres, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “La participación protagónica en el proceso docente educativo de los estudiantes del 4to de la EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 23 de septiembre del 2022

Jessica Nataly Gonzaga Torres

C.I: 0105988729 |



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica]

Yo, Diana Estefanía Lopez Remache, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“La participación protagónica en el proceso docente educativo de los estudiantes del 4to de EBG de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca”], de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

[Azogues, 23 de septiembre de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Diana Estefanía Lopez Remache", is positioned above the printed name.

Diana Estefanía Lopez Remache

C.I: 0107061699]



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica]

Yo, [Diana Estefania Lopez Remache], autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “La participación protagónica en el proceso docente educativo de los estudiantes del 4to de EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autora].

[Azogues, 23 de septiembre de 2022

Diana Estefania Lopez Remache

C.I: 0107061699]



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica |

Yo, Wilfredo García Felipe, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “La participación protagónica en el proceso docente educativo de los estudiantes del 4to de EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca” perteneciente a los estudiantes: (Jessica Nataly Gonzaga Torres con C.I. 0105988729 y Diana Estefania Lopez Remache con C.I. 0107061699). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 23 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
**WILFREDO
GARCIA**

(firma)
Wilfredo García Felipe

C.I: 0151265469 |