



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Inclusión Educativa en el Ámbito Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial.

Autor:

Calle Ulloa María Catalina

CI:0350189791

Autor:

Flores Solórzano Angelina Salome

CI: 0350008835

Tutor:

Mgs. Tania Monserrath Calle García

CI: 0106540776

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Dedicatoria

La presente tesis va dedicada con mucho cariño y respeto a mis queridos padres Eugenio y Patricia, quienes supieron forjarme como la buena persona que soy ahora, mucho de mis logros se los debo a ellos. A mis hermanos quienes me motivaron y especialmente a mi hermana que me acompañó día a día para poder alcanzar todos mis objetivos. A mis amados sobrinos que compartieron muchas tristezas y alegrías durante todo este trayecto conmigo.

Agradecimiento

Primeramente, doy gracias a Dios por haberme permitido formarme en una excelente universidad, gracias a mi universidad por brindarme una educación de calidad, gracias a todos los docentes y tutores que me guiaron en este largo camino con mucha dedicación y sacrificio.

Gracias también a mi tutora de tesis Mgs. Tania Monserrat Calle García quien me supo guiar en este proceso durante la realización de mi trabajo.

A mi compañera de tesis Angelina Flores con la que compartí todos estos años universitarios vividos llenos de muchos conocimientos.

María Catalina Calle Ulloa



Dedicatoria

Este trabajo, así como todos mis logros lo dedico a mi Mami, quien con su amor y paciencia me enseñó a no rendirme, a luchar y a ser valiente a pesar de las adversidades, por ser el pilar más importante en mi vida, por darme raíces para crecer fuerte y alas para poder volar.

Agradecimiento

Hoy después de cuatro años y medio que pasaron muy rápido y una pandemia de por medio finalmente se concluye una de mis metas más importantes es por eso que me agradezco a mí misma por seguir adelante por el esfuerzo, valentía, por no rendirme, por soñar, por ser la persona que hoy soy. También, quiero expresar mi gratitud a quienes me han apoyado incondicionalmente en este recorrido;

A mi Mami Priscila que con su cariño siempre estuvo motivándome a lograr mis metas. A mi pareja Homero por su apoyo y animo en cada decisión, a mi familia en general por siempre brindarme las palabras adecuadas.

De igual manera, mi gratitud a mi pareja pedagógica Cata por su amistad, apoyo, paciencia y momentos compartidos a lo largo de nuestros estudios que hoy culminan.

Finalmente, mi eterno agradecimiento a cada uno de mis docentes por brindarme sus conocimientos y formarme como futura docente, pero en especial a mi tutora Mgs. Tania Calle sin su apoyo, sus virtudes, paciencia y constancia este trabajo no lo hubiéramos logrado.

Angelina Salome Flores Solórzano



Resumen:

La presente investigación llamada “Inclusión Educativa en el Ámbito Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, tiene como finalidad aportar a la Inclusión Educativa mediante la aplicación de una guía didáctica con estrategias inclusivas en el ámbito de Identidad y Autonomía. En esta investigación se citaron a algunos autores que hablaron sobre la inclusión como Delgado, Cabrera et al, Loor et al, Muñoz, entre otros autores. El enfoque de la investigación es cualitativo, con un paradigma sociocrítico, una metodología de investigación acción. Se utilizaron instrumentos para la recolección de la información como la entrevista, encuesta, guías de observación, diarios de campo, etc. Mediante este estudio se permitió conocer que los niños no contaban con los suficientes materiales y por ende no realizaban las actividades y se excluían de las mismas, se planteó una guía didáctica en donde contengan actividades innovadoras totalmente inclusivas y con diversidad que brinden a los niños una mejor relación con los demás al momento de realizar las actividades y que les llame la atención para ir fortaleciendo su identidad y autonomía desde la primera infancia, esta guía didáctica es un muy buen recurso ya que esto les sirve a los docentes quienes pueden aplicar estas actividades para un buen ambiente y totalmente inclusivo al momento de dar clase.

Palabra claves: Infancia, inclusión, diversidad, identidad, autonomía



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Abstract:

The present research called "Educational Inclusion in the field of Identity and Autonomy of children from 3 to 4 years of age the "Alberto Astudillo Montesinos" Early Education Center, aims to contribute to Educational Inclusion through the application of a didactic guide with inclusive strategies in the field of Identity and Autonomy. In this research some authors were cited who talked about inclusion such as Delgado, Cabrera et al, Loo et al, Muñoz, among other authors. The research approach is qualitative, with a socio-critical paradigm, an action research methodology. Instruments were used for the collection of information such as interviews, surveys, observation guides, field diaries, etc. Through this study it was possible to know that the children did not have enough materials and therefore did not perform the activities and were excluded from them, a didactic guide was proposed containing innovative activities totally inclusive and with diversity that provide children with a better relationship with others when performing the activities and that call their attention to strengthen their identity and autonomy from early childhood, this didactic guide is a very good resource as this serves teachers who can apply these activities for a good environment and totally inclusive when teaching.

Keywords: childhood, inclusion, diversity, identity, autonomy



Índice del Trabajo

Contenido

Introducción:	10
CAPÍTULO I.....	11
1. Planteamiento del problema.	11
1.1. Pregunta de investigación	13
1.2. Objetivos	14
1.2.1. Objetivo General	14
1.2.2. Objetivos Específico.....	14
1.3. Justificación	14
CAPITULO II	16
2. Marco Teórico.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes locales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Internacionales.....	20
2.2. Fundamentos Teóricos.....	22
2.2.1. Desarrollo de la educación inclusiva en el nivel de educación inicial.	22
2.2.2. Fundamentar el Ámbito de Identidad y Autonomía según el Currículo de Educación Inicial 2014	24
2.2.3. Identidad y Autonomía Dentro del Currículo de Educación Inicial 2014	26
2.2.4. La inclusión educativa y la atención a la diversidad en el contexto de educación inicial.....	28
2.2.5. Estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	29
3. Marco Metodológico.....	31



3.1.	Paradigma sociocrítico.....	31
3.2.	Enfoque Cualitativo.....	32
3.3.	Diseño de la investigación.....	32
3.4.	Investigación de Campo.....	34
3.5.	Nivel de investigación.....	35
3.6.	Unidad de Información.....	35
3.7.	Técnicas e instrumentos de la recolección.....	36
3.7.1.	Técnicas.....	40
3.7.2.	Instrumentos.....	41
CAPITULO IV.....		42
4.	Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnostica.....	42
4.1.	Codificación abierta de primer nivel.....	43
4.1.1.	Densificación de la guía de preguntas (entrevista) – diagnostico.....	44
4.1.2.	Densificación de la guía de preguntas (entrevista) – diagnostico.....	44
4.1.3.	Densificación de la guía de observación.....	45
4.2.	Codificación de segundo ciclo – diagnostico.....	45
4.3.	Red semántica del diagnóstico (por instrumento).....	46
4.3.1.	Red semántica de la guía de preguntas (entrevista).....	46
4.3.2.	Red semántica de la guía de preguntas (entrevista).....	47
4.3.3.	Red semántica de la guía de observación.....	48
4.4.	Triangulación de la información de la fase diagnostica.....	50
CAPITULO V.....		58
5.	Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	58
5.1.	Estructura del plan de acción.....	60
5.2.	Fases del diseño de la propuesta.....	61
5.3.	Objetivos.....	62



5.3.1.	Objetivo General	62
5.3.2.	Objetivos Específicos:	62
5.4.	Presentación de la propuesta	62
5.5.	Fundamentación Teórica	64
5.5.1.	¿Qué es la inclusión Educativa?.....	64
5.5.2.	Atención a la diversidad.....	65
5.5.3.	Ámbito de Identidad y Autonomía	65
5.6.	Fundamentos Metodológicos.....	66
5.6.1.	Principios de intervención educativa.....	66
5.6.2.	Metodología participativa.....	66
5.7.	Fundamentos pedagógicos.....	66
5.7.1.	María Montessori como pionera en la inclusión educativa.....	67
5.7.2.	Secuencia didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje.	67
5.8.	Ejes de igualdad	68
5.9.	Relación de la propuesta de intervención con el diagnostico	68
5.10.	Alcance de la propuesta	69
5.11.	Requerimiento del diseño de la propuesta de intervención educativa	69
5.11.1.	Planificación de la experiencia de aprendizaje “Todo lo bueno empieza sin barreras”	71
5.12.	Cronograma de implementación	81
Capítulo VI	83
6.	Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Todo lo bueno empieza sin barreras”	83
6.1.	Elementos organizativos	83
6.1.1.	Chat grupal.....	83
6.1.2.	Recursos.....	83



6.2.	Narración cronológica de las actividades.....	83
6.2.1.	Primera experiencia de aprendizaje	84
6.2.2.	Segunda experiencia de aprendizaje.....	87
6.2.3.	Tercera experiencia de aprendizaje	89
6.2.4.	Cuarta experiencia de aprendizaje.....	92
6.3.	Seguimiento de las actividades desarrolladas.....	94
6.3.1.	Factores obstaculizadores y facilitadores	94
6.3.2.	Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de actividades.....	95
CAPITULO VII.....		95
7.	Evaluación de la propuesta de intervención.....	95
7.1.	Tipo de evaluación	95
7.2.	Ruta de Evaluación	95
7.3.	Categorías para la evaluación de la propuesta.....	97
7.4.	Técnicas e instrumentos.....	99
7.5.	Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación	99
7.6.	Análisis e interpretación de información de la evaluación	100
7.6.1.	Codificación de primer ciclo - evaluación.....	100
7.6.2.	Codificación de segundo ciclo – evaluación	102
7.6.3.	Red semántica general.....	103
7.6.4.	Triangulación de la información de la fase diagnóstica	104
7.6.5.	Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica.....	107
CAPITULO VIII		108
8.	Conclusiones	108
8.2.	Recomendaciones	109
REFERENCIAS.....		111
ANEXOS		119



Introducción:

La presente investigación tuvo como propósito aplicar una guía didáctica con estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa en el Ámbito de Identidad y Autonomía en los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la jornada matutina. El centro se encuentra ubicado en la provincia del Azuay, parroquia Ricaurte que se encuentra en la ciudad de Cuenca. El presente tema nació a lo largo de las prácticas preprofesionales que realizamos durante el séptimo, octavo y noveno ciclo, ya que mediante la observación se pudo evidenciar la falta de inclusión por parte de la docente porque no se respetaba la diversidad que existía en el aula de clase.

Abordar el Ámbito de Identidad y Autonomía es muy importante en el desarrollo de los niños desde sus primeros años de vida; desde una perspectiva social, ya que cada uno de ellos adquieren la capacidad de reconocerse y descubrirse como sujetos en el entorno que lo rodea, de esta manera ellos serán capaces de compartir con la docente, misma que les brindara la confianza y la atención a todos los niños desde este ámbito; obteniendo los conocimientos necesarios en sus actividades diarias. También, se podrá notar la necesidad de mantener vínculos, por lo que se acercan más a ciertos niños y empiezan a desarrollar amistades, mientras esto sucede cada uno de los niños descubrirán que tienen cualidades especiales que los hacen seres únicos y a su vez estimulara la autoestima.

Se considera a los niños y niñas como seres integrarles e integrados a su contexto, en los cuales se debe practicar su desarrollo cognitivo, emocional, psicomotriz, social y físico, pero sobre todo en lo emocional y social que es en lo que este estudio se enfocará. De esta manera, la investigación se anexo a la perspectiva educativa; de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida diaria de los niños y niñas para desarrollar todas sus potencialidades, promoviendo el máximo desarrollo integral, esto quiere decir que el niño se debe desarrollar en todas sus dimensiones: Intelectual, socio-afectiva, física y motriz.

En la construcción teórica se abordó los principales conceptos de inclusión educativa, diversidad, el ámbito de identidad y autonomía tomado desde el Currículo de Educación Inicial y como desarrollar la guía con estrategias inclusivas. Es relevante fundamentar estos conceptos en nuestra investigación ya que para nosotras como futuras docentes la integración de todos los niños respetando cada diversidad y conociendo el contexto que viven los mismos, se usará una

guía didáctica misma que permitirá a la docente aplicar a sus alumnos y ofrecer un aprendizaje de calidad.

Con respecto al marco metodológico la investigación abordó el paradigma sociocrítico ya que el mismo nos ayudó a producir el cambio de la investigación. El enfoque que se planteó en la misma es cualitativo; que se refuerza con la investigación acción porque mediante la misma obtendremos datos importantes de los sujetos de estudio y mediante una propuesta cambiar el estado inicial de los mismos. El tipo de investigación que se aplicó será la investigación de campo porque se tuvo contacto directo con los sujetos de estudio para luego interpretar los diferentes escenarios que se presentan en nuestra investigación.

Los resultados que se obtuvo en la investigación fue la inclusión educativa a través de la práctica, mediante las actividades propuestas en la guía didáctica; la docente a partir de la entrega de la guía podrá abordar las estrategias que observó y la transfiera a los diversos contextos que existe en su aula; demostrando el respeto a la diversidad y el contexto que le rodea a cada uno de los integrantes de su aula. Para eso es importante; que la docente considere en su planificación el ámbito de identidad y autonomía como parte fundamental de este proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, el mismo le ayudará al niño a reconocerse e identificarse como individuo con derechos y obligaciones. Finalmente es importante que la docente aplique la guía didáctica para que así todos los niños sean integrados.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema.

Desde una perspectiva política; el Foro Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura “UNESCO” (2015) manifiesta que “la inclusión educativa es un proceso que está destinado a abordar y atender la diversidad de necesidades de todos los estudiantes” (p. 102). De esta manera, tal institución tiene como propósito que los gobiernos de todo el mundo garanticen la igualdad de oportunidades para todos y todas e impulsar los sistemas educativos inclusivos mediante políticas y programas inclusivos.

Considerando una perspectiva educativa; la inclusión educativa plantea la necesidad de educar en equidad, su meta principal es que todas y todos sean parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y alumnos, si no la sociedad en general. Por lo que, el autor

Echeita, &, (2011) nos dice que desde lo educativo es importante integrar a todos, con iguales derechos al proceso educativo.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013) nos menciona que en el estado ecuatoriano el 31,1% de niños y niñas menores de cinco años de edad asisten a algún programa de desarrollo infantil o de educación inicial. En tal sentido la educación en Ecuador es considerada como un derecho que poseen todas las personas a lo largo de su vida, proporciona servicios de calidad en atención infantil y garantiza la igualdad e inclusión social. La declaratoria de política pública en octubre del 2012 dispone que todo servicio público, privado o empresarial que brinde atención a la primera infancia debe cumplir los más altos estándares de calidad, por lo tanto, se asegura a los niños por derecho la inclusión social y el trato igualitario.

Por su parte el Currículo de Educación Inicial (2014); propuesto por el Ministerio de Educación, indica sobre la relación que se debe establecer entre el docente y el niño, y los niños entre sí, la calidad educativa que se brinda aportando según la edad un aprendizaje significativo. En donde la docente debe conocer e interesarse por la historia que tiene cada niño, en el ámbito familiar, cultural, económico, social; por consiguiente, la docente conocerá las diferentes situaciones de su aula respetando y brindando estabilidad, seguridad, confianza y protección.

En este contexto, la presente investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, se encuentra en la ciudad de Cuenca en la parroquia de Ricaurte, ubicado en las calles Vicente Pacheco y 25 de marzo ofrece el nivel de educación inicial. Cuenta con 299 estudiantes distribuidos en 7 aulas en las jornadas matutina y vespertina.

Durante la práctica preprofesional realizada en octavo ciclo de manera virtual en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” fue posible detectar mediante la observación que la docente no realizaba actividades estratégicas que beneficien a los niños de manera inclusiva, ya que en la práctica de manera virtual se evidenció que no todos los niños tenían las mismas posibilidades económicas, por ejemplo la docente les pedía materiales y no todos los niños contaban con el mismo es por esta razón que les excluía sin entender que todas las personas tienen diferentes condiciones de vida.

Las causas que influyeron a la problemática para esta investigación fueron varias; una de ellas es que la docente no realizaba actividades que permitan la inclusión de todos los niños, es comprensible que por la pandemia de la COVID-19 los docentes en el país no estuvieron



preparados para afrontar una realidad diferente, como consecuencia la docente no estaba preparada, pero debía ajustarse a las posibilidades que tiene cada uno de los niños y encontrar maneras de incluir a su grupo académico. En tal sentido la misma debió investigar y aplicar formas o métodos que les permita a los niños tener un aprendizaje de calidad por medio de la virtualidad con recursos de fácil acceso.

Por otra parte, se observó que el contexto familiar influyó en esta problemática ya que hay niños que se conectaban a las clases virtuales con sus abuelos, hermanos o cuidadores, porque los representantes legales debían trasladarse sus trabajos. Por este motivo se notó que algunos niños no tuvieron la posibilidad de acceder a los recursos que la docente les pedía a causa de que se quedaban a cargo de terceras personas y las mismas tenían poco conocimiento con la tecnología o con los materiales que se necesitaba para realizar las actividades.

Por último, el factor económico es otra de las causas que pudimos evidenciar por lo que algunos niños no tenían la posibilidad de acceder a recursos tecnológicos, como materiales didácticos. Por este motivo, la investigación realizó una guía didáctica que permite la inclusión educativa en donde se considera las diversidades que existe en el aula como; diversidad social, económica, cultural, entre otras. Por tal razón, es necesario como futuras docentes reconocer y respetar el entorno que rodea a cada, niño.

La educación inclusiva es entonces un proceso que pretende eliminar situaciones de exclusión en todos los ámbitos educativos, sembrando la integración de estrategias educativas y práctica pedagógica, en donde se facilite la participación activa del alumnado sin discriminación de la diversidad de necesidades y capacidades, fomentando así un ambiente equitativo y de calidad educativa (Delgado, 2007). La problemática antes descrita nos lleva al planteamiento de la siguiente pregunta que conduce a que el proceso investigativo contribuya valiosamente en la situación del sistema educativo ecuatoriano en lo referente a la inclusión.

1.1.Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir con la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Implementar una guía didáctica con estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”

1.2.2. Objetivos Específico.

- Fundamentar teóricamente la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación inicial.
- Diagnosticar la implementación de la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”.
- Diseñar una guía didáctica con estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”.
- Aplicar una guía didáctica con estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”.
- Evaluar la guía didáctica con estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”.

1.3. Justificación

En la vida surge cambios importantes, así como en la educación; es por esta razón, que hoy en día se considera trabajar con los niños de educación inicial lo que se comprende como la diversidad escolar; porque, desde la primera infancia se debe inculcar los valores como el respeto y que sepan identificar las diversidades que existe a su alrededor. Desde esta perspectiva se pretende trabajar la inclusión educativa; su importancia es relevante para que los niños puedan relacionarse sin discriminación alguna y construir desde los más pequeños una sociedad proactiva. Es necesario porque es un proceso de transformación desde los centros infantiles,

cuyo propósito aportará al logro una educación de calidad; sin exclusiones para que sean accesibles a la diversidad de todos los niños.

A través de la problemática encontrada en el aula de clases sobre la falta de estrategias que permitan la inclusión de todos los niños, esta investigación realizó actividades didácticas en donde se trabajó la inclusión educativa complementando con el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera se favoreció y facilitó la formación de los niños del paralelo G. Según el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014) plantea que en el ámbito de identidad y autonomía, se debe promover el desarrollo de la identidad en los niños que le permita sentirse identificado dentro de la sociedad, así como también reconociéndose como un ser que tiene posibilidades y limitaciones, que forma de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

De igual manera el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014), en su enfoque nos dice que todos los niños “son seres biopsicosociales y culturales, son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje” (p 17). De tal manera podemos decir que todos los seres humanos somos sujetos de aprendizaje según las necesidades, intereses y potencialidades; por consiguiente, el currículo le da valor y reconocimiento a los derechos, anhelos y expectativas de los infantes, para así responder a cada una de sus necesidades atendiendo la diversidad e integrar a todos los niños con iguales oportunidades.

Todas las actividades que se plantearon ayudaron mucho a los niños ya que son los beneficiarios de manera directa para que vayan aprendiendo a relacionarse con los demás sin dejar a alguien de lado, también la docente; pues, a partir de esto trabajará de una manera más didáctica y participativa. Los beneficiarios indirectos son las personas externas al contexto educativo como los representantes legales.

CAPITULO II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En este capítulo se expone nueve investigaciones que se han realizado en varios contextos como locales, nacionales e internacionales, en donde se evidencia temas importantes que se relacionan y aportan al tema central de este estudio. De tal manera, estos estudios son una guía fundamental al momento de fortalecer esta investigación para obtener resultados positivos.

2.1.1. Antecedentes locales

Para la presente investigación se tomó en cuenta el primer antecedente local realizado por el autor Pesántez (2020), con la investigación que se titula “Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual en dos instituciones educativas públicas de la ciudad de azogues.” Ya que el objetivo es capacitar a 12 docentes y autoridades del nivel inicial de dos escuelas públicas: Unidad Educativa “16 de abril” y el Centro de Desarrollo Infantil “Alonso Torres”, sobre los procesos inclusivos para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, auditiva e intelectual.

El resultado de esta investigación nos dice que, en este punto, se realiza un análisis interpretativo de las respuestas proporcionadas por los docentes de los dos centros públicos de educación inicial, el cual permite identificar, a nivel general, el conocimiento de los temas abarcados y, en consecuencia, identificar las necesidades de formación docente respecto de las discapacidades y la inclusión, mismas que guiarán el enfoque que tendrá el programa de capacitación. A manera de conclusión existe una concordancia teórica y científica al plantear que los niños con discapacidad necesitan, y es su derecho, acceder a la educación regular, puesto que, permite un mejor desarrollo de sus habilidades, tanto cognitivas como sociales.

En tal sentido, son varios los estudios revisados y que demuestran la efectividad de la formación y capacitación docente como uno de los pilares para sostener la inclusión educativa, considerando el papel fundamental que tiene el docente como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se analizaron los procesos inclusivos llevados cabo por los docentes a través de una entrevista, identificando que los docentes no cuentan con una formación académica profunda sobre las estrategias de inclusión educativa específica para cada

discapacidad (visual, auditiva, intelectual y motora), y, tampoco tienen a disposición un programa continuo de capacitación de nuevos conocimientos o de actualización de conocimientos que les permita ir innovando el proceso educativo.

Entonces, la formación en inclusión queda relegada al campo universitario, razón por la cual, es vital que las mallas curriculares en centros universitarios y tecnológicos universitarios de formación docente, incorporen un sílabo para abordar exclusivamente la inclusión de niños y niñas con discapacidad, considerando que, en el desarrollo profesional los docentes pocas, o ninguna, veces van a poder acceder a capacitación.

Se puede decir que capacitación a los docentes en el tema de inclusión es muy importante ya que cada docente se motiva a realizar actividades o también crear nuevos procesos de aprendizaje que permita la interacción y sobre todo la inclusión de todos los niños y niñas de la misma aula de clase para que todos desarrollen sus habilidades que a futuro les servirá mucho, ya que todos los niños y niñas tienen derecho a incluirse en todas las actividades que la docente les proponga cada día de clase.

Se considero importante la investigación del autor Quito (2015), contribuyó con la investigación “Estudio del nivel del conocimiento docente sobre las condiciones que se requieren para los procesos inclusivos en los centros de Educación Inicial subnivel II y rurales de la provincia del Cañar.” Su objetivo fue identificar si los docentes de las Escuelas del Cantón Cañar conocían las condiciones que se requieren para realizar procesos inclusivos. Los resultados de la investigación permiten formular unas recomendaciones que, de llevarse a cabo, podrían contribuir a entender la problemática relacionada con la inclusión educativa en la Educación Inicial, particularmente en la atención a las niñas/niños con discapacidades.

La conclusión es que en esta investigación se planteó como objetivo determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento de los docentes sobre las condiciones que se requieren para los procesos inclusivos y su aplicación en la práctica educativa en los centro de Educación Inicial subnivel II, urbanos y rurales de la provincia de Cañar; es evidente el desconocimiento sobre cada discapacidad, sobre sus características, el rol del docente y las políticas institucionales, lo que confirma el problema planteado, así como el hecho de que la educación inclusiva es una necesidad en la educación inicial, que requiere no solo valor y paciencia, sino también conocimientos, destrezas, amor y respeto a la diversidad.

En la presente investigación se evidenció si existen procesos inclusivos, ya que podemos decir que este tema es muy importante porque hay la posibilidad de capacitar a los docentes sobre este tema. Hoy en día no se observa mucho el tema de la inclusión en las aulas de clase y es por esto que es fundamental que todos los niños y niñas se sientan cómodos en todos los rincones de clase sin apartar a ninguno de ellos.

Como tercer antecedente el autor Andrade (2020), en su trabajo titulado “Las actitudes, sentimientos y creencias de los docentes hacia la inclusión en la Unidad Educativa “Las Palmas” provincia del Azuay, 2019-2020.” El objetivo de esta investigación fue diseñar una propuesta de estrategias desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el aula que se oriente a propiciar el cambio de actitudes, sentimientos y creencias sobre la inclusión en el contexto áulico de la Unidad Educativa “Las Palmas”.

Los resultados presentados fueron mediante la aplicación ZOOM se realizó la socialización de los diagnósticos: “las actitudes, sentimientos y creencias de los docentes hacia la inclusión” los mismos que fueron desarrollados en grupos y fechas diferentes como el lunes y martes 24 de agosto del presente año. , 25 de agosto, a partir de las 18.00 horas y con una duración aproximada de 1 hora, el primer grupo está formado por 8 profesores de primaria y secundaria, y el segundo grupo 10 profesores de primaria y secundaria.

En conclusión esta investigación nos dice que en relación al primer objetivo específico en el que habla de Fundamentar teóricamente las actitudes, sentimientos y creencias de los docentes hacia la inclusión), es importante decir que el desarrollo de la investigación se sustentó desde referentes teóricos y metodológicos relacionados a las actitudes y sentimientos (escepticismo, ambivalentes, optimismo y responsabilidad social); creencias con respecto al contexto, al sujeto y entorno al aporte de la educación; el aula inclusiva; el DUA; las Barreras de aprendizaje y participación, en el marco del enfoque de la inclusión y los aportes desde la psicología, que orientaron la definición de las categorías de análisis del estudio.

Además, esta fundamentación teórica les sirvió para diagnosticar el contexto investigado y con el fin de realizar la propuesta de intervención. Dicho de otra manera, se dice que la inclusión educativa es fundamental para la construcción de una educación que atienda la diversidad, ya que se juega un papel importante en la práctica educativa para asegurar la estadia

y desenlace de cada uno de los niños y niñas en un ambiente de enseñanza, que valora las habilidades y fortalezas de todos los alumnos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Como primer antecedente nacional se tiene a los autores Delgado, et al., (2021), con la investigación titulada “La educación inclusiva en el nivel inicial” pretende con su objetivo general analizar la educación de inclusión en el nivel de educación inicial, a través del Modelo Social de Educación Inclusiva que utiliza tres variables: I) políticas en educación inclusiva, II) condiciones de los niños, y III) actitudes asumidas hacia los niños”. El resultado de esta investigación se analiza que la mayoría del personal encuestado manifiesta participar de actividades para su desempeño laboral, sin embargo, mencionan la necesidad de recibir capacitaciones en temas de inclusión.

En definitiva, la educación inclusiva en el nivel inicial debe comprenderse como un nuevo reto de trabajo, debido a que es una etapa excepcionalmente diversificada por las características que le son propias de la edad; atiende las condiciones sociales, interculturales o personales de los niños.

La inclusión trabaja con la estimulación como estrategia de prevención, optimización de capacidades y compensación de situaciones de desigualdad, busca la participación de los niños, la familia y los docentes, a través del juego, el aprendizaje y el trabajo entre todos. Lo descrito permite comprender que la inclusión se concibe como un proceso de cambio en el que se debe iniciar. Se considera que la inclusión es importante porque así podremos ir aplicando técnicas de aprendizaje que benefician a todos los niños sin aislar a ninguno.

Los autores Cabrera, et al., (2019,) aportan con su investigación titulada “La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador. Su objetivo es la inclusión educativa en el Ecuador ya que “solía entenderse en el país como educación especial; destinada a personas que presentan algún tipo de discapacidad”. Dando a conocer que los resultados son el análisis de las encuestas a los docentes investigados refleja la labor inclusiva en especial en los docentes que laboran en las escuelas Tipo A y la evidencia es la respuesta de los estudiantes en las pruebas estandarizadas donde

alcanzan altos puntajes, el foco de atención de la inclusión es la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad.

En resumen, la presente investigación permitió concluir que una adecuada inclusión en el aula mejora la calidad educativa; esto se evidenció en las escuelas de Tipo A, donde se trabaja por medio de un trato igualitario y justo a todos los estudiantes del aula (necesidades educativas especiales permanentes y transitorias), trato que vinculado al respeto permitió de manera proporcional optimizar la educación en los discentes. Esta investigación da a conocer la labor que reflejan los docentes para ir creando un aprendizaje exitoso de parte de todos los alumnos y así atender a todas las diversidades que se presenten.

Por otra parte, los autores Loor, et al., (2021) realizan la investigación sobre la “Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador”. Su objetivo es compartir una experiencia educativa con familias de estudiantes de educación inicial para fomentar la inclusión educativa en una unidad educativa. Los resultados fueron crear espacios de participación en el que se involucre a todos los actores de la comunidad educativa; se convierte en un reto en la educación en estas importantes etapas, pues con los resultados obtenidos tras el taller de formación, se logró avanzar en una conciencia de corresponsabilidad respecto al proyecto educativo del centro.

Como conclusión nos dice queda como una limitación importante, la inclusión de la figura del padre en las actividades escolares para futuras investigaciones, apreciándose aún este desequilibrio relativo a la crianza con un peso preponderante de la figura de la mujer. Otra limitante reconocida por diversos estudios es la posible deseabilidad social de los participantes, y que justifica la prudencia en la interpretación de los resultados obtenidos tras el taller.

Se puede decir que la educación es muy importante ya que mediante talleres la docente se puede dar cuenta en qué fallan cada uno de los alumnos y así poco a poco ir apoyándolos para que mejoren su aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Otra investigación importante que nos proporcionó a esta investigación el autor Muñoz (2018) de Chile en su artículo titulado “Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por los técnicos en educación parvulario de un Jardín infantil” tiene como objetivo

describir las estrategias desarrolladas por las Técnicas en educación parvularia para una educación inclusiva en el jardín de infantes de la comuna de San Fernando.

En los resultados menciona que las estrategias desarrolladas responden a una metodología donde atienden el quehacer diario, como los aspectos del trabajo en equipo, coordinado con la familia y el apoyo que puede brindar el mismo a la comunidad educativa en general, ya que son importantes al momento de desarrollar estrategias inclusivas. Como conclusión tenemos que es esencial trabajar en el desarrollo de las estrategias inclusivas ya que esto es tarea de todos y todas, así como también de los docentes, técnicos en educación parvularia, niños en general con su familia y el entorno.

Esta investigación aporta a nuestro trabajo ya que sabremos como trabajar las estrategias inclusivas dentro de educación inicial, beneficiando de esta manera a los educadores, niños y padres de familia para que se trabaje la diversidad que exista en el aula de clases.

De igual manera, los autores Gleny, et al., (2021) en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza-aprendizaje de educación inclusiva en los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito la unión, Huánuco” tiene como objetivo conocer y describir recursos didácticos y las condiciones que los usan los docentes para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de educación inclusiva en niños y niñas de nivel inicial.

En esta investigación trabajan el enfoque cuantitativo, su nivel es descriptivo, mismo que aplicaron a los docentes de educación inicial en diferentes instituciones educativas, este permitió que se dieran cuenta que los docentes no están preparados adecuadamente para brindar una educación inclusiva de calidad y menos con estrategias de enseñanza – aprendizaje, no hacen uso de recursos didácticos y generando condiciones favorables para el desarrollo de la educación inclusiva.

Esta investigación nos ayudará en lo teórico y práctico ya que los autores emplearon una entrevista en donde evidenciaron que muchos docentes no están capacitados para generar beneficios inclusivos en los niños.

Finalmente, los autores Hotangas, et al., (2010) en su artículo llamado “Atención a La Diversidad Y Desarrollo De Procesos Educativos Inclusivos” tiene por objetivo aportar conocimientos, desde el punto de vista descriptivo, de lo que son: la educación especial, la

atención a la diversidad y la educación inclusiva, para después aportar propuestas pedagógicas, que permitan a los educadores desarrollar un modelo de educación inclusiva en los centros educativos, con objeto de evitar cualquier forma de rechazo dentro del aula.

En este artículo nos da una definición amplia sobre educación inclusiva, integradora y la atención a la diversidad, analizando sus diferentes particularidades, así como también analiza las piezas fundamentales para el desarrollo de procesos educativos inclusivos, describe propuestas para mejorar la educación inclusiva en los centros educativos. Así como también se pretende fomentar las bases de una sociedad más tolerante a la que puedan pertenecer todas las personas, sin distinción y en donde las diferencias sean aceptadas como un rasgo de la humanidad.

Como conclusión este artículo pretende que los centros educativos apliquen prácticas educativas inclusivas de forma efectiva, la cultura y las políticas de los centros educativos deben estar reflejadas en las prácticas escolares inclusivas, asegurando que las actividades promuevan la participación de todos los miembros. Para esto nos dice que se deben desarrollar políticas específicas en donde la inclusión se encuentre en planificación, gestión de la escuela y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2. Fundamentos Teóricos

En este apartado se dará a conocer los referentes teóricos en los que se basa esta investigación y así también el objeto central de estudio, por lo que se expondrá los conceptos primordiales como la inclusión educativa, diversidad. Se redactará el ámbito de identidad y autonomía como parte esencial de la investigación.

2.2.1. Desarrollo de la educación inclusiva en el nivel de educación inicial.

Las autoras del presente trabajo investigativo realizamos la búsqueda de fuentes que nos permitieron comprender y analizar a profundidad la inclusión educativa, es por esta razón que desarrollaremos el marco teórico abordando conceptos claves sobre el tema de la Inclusión Educativa en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”.



2.2.1.1. ¿Qué es la Inclusión Educativa?

La inclusión educativa se basa en la valoración de la diversidad como componente importante que beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del ser. También la educación inclusiva es que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir el mismo aprendizaje; independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de brindar una educación de calidad en donde todos sean parte del aprendizaje y puedan acceder a los mismos derechos e igualdad de oportunidades.

El autor Aiscown (2003) nos dice que la inclusión debe ser considerada como una investigación interminable de maneras más adecuadas de responder a la diversidad. Es importante aprender a convivir con la diferencia y aprender de ella. Es por esta razón que se debe respetar el derecho que cada alumno tiene al recibir una educación acorde con sus necesidades individuales de aprendizaje y con los potenciales que lo caracterizan.

Sin embargo, es usual que la palabra “inclusión” solamente se asocie a las discapacidades o a las necesidades educativas especiales, pero no es así, la palabra inclusión atiende aspectos más profundos, es por esta razón que los autores Booth, et al., (2000) apuntan a que la inclusión engloba también la atención a la diversidad cultural, étnica y social que existe en la sociedad, así como también manifiestan que los estudiantes no deben ser vulnerados en el proceso de aprendizaje.

Entonces la educación inclusiva dentro de los centros educativos es importante que se maneje de manera adecuada, la docente en su aula debe conocer a cada alumno, brindarles el apoyo necesario, respetar su diversidad y evitar cualquier tipo de exclusión dentro de la misma.

2.2.1.2. ¿Qué es la diversidad?

La diversidad hace referencia a las diferencias y a la variedad que existe en el entorno que nos rodea, es por esta razón que en la educación desde la primera infancia es importante atender a la diversidad, todos los docentes se deben ajustar a las particularidades de sus alumnos reconociendo la diversidad de sus necesidades, desafiando las desigualdades y aplicar modelos educativos adaptables que permitan a los alumnos acceder a una educación de calidad y adquieran un buen aprendizaje.

Todas las personas somos diversas, vivimos en una sociedad que engloba diferencias sociales, culturales, religiosas, étnicas, entre otras, entonces las personas somos diversas, sin

embargo, este término conlleva el respeto a cada una de las diferencias anteriormente señaladas, por esta razón el concepto de diversidad es muy amplio y lo que pretende es lograr una sociedad igualitaria. En definitiva, atender a la diversidad es importante desde la primera infancia promoviendo en los centros educativos la educación inclusiva para así lograr las potencialidades que cada uno de los niños poseen.

El autor Guerra (2015) propone dimensiones e indicadores para la valoración pedagógica del niño en la primera infancia. Por consiguiente, se resalta la dimensión social de este autor, ya que esta se relaciona activamente con nuestra investigación, en tal sentido, esta dimensión resalta los indicadores más relevantes como el patrón de crianza de las familias con sus carencias y potencialidades, la organización en el hogar en función de las necesidades, las relaciones intra y extrafamiliares. Para finalizar, es importante atender la diversidad y reconocer que existen diferentes situaciones del medio social que conlleva a mejorar la educación desde la primera infancia.

2.2.2. Fundamentar el Ámbito de Identidad y Autonomía según el Currículo de Educación Inicial 2014

Es importante para nuestra investigación trabajar en el ámbito de identidad y autonomía, ya que todos los seres humanos desde la primera infancia construimos nuestra imagen personal y la valoración cultural para así relacionarnos con seguridad y confianza dentro de la sociedad, favoreciendo la autonomía e identidad personal. Por esta razón, este ámbito es importante ya que promueve el desarrollo del niño permitiéndole reconocerse como sujeto independiente, seguro y que tenga confianza hacia sí mismo y al entorno que lo rodea como su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

2.2.2.1. ¿Qué es identidad?

La identidad es un proceso en el que se involucran aspectos sociales, psicológicos y biológicos, es un tema que ha sido abordado por varios autores, como el portal educativo EDUCA Y APRENDE (2020) que define a la identidad como “el conjunto de rasgos propios y características que definen a una persona, haciéndola diferente de las demás y configurando su personalidad. La identidad se va definiendo y construyendo en los primeros años de la vida”. En este sentido la identidad es el descubrimiento del ser humano a partir de sus características

específicas y las diferencias que existe con el entorno que lo rodea desde los primeros años de vida siendo cada uno un ser único e irrepetible.

Por lo tanto, el autor Woodhead (2008) en su estudio plantea que:

- “La identidad siempre tiene dos aspectos muy distintos: el de la persona individual y única y el de la persona social y compartida.
- La construcción de la identidad mediante las relaciones con los demás es un proceso esencialmente dinámico y social.
- La identidad se expresa a través de los sentimientos subjetivos de los niños y niñas respecto a sí mismo y respecto a los demás” (p. 6).

Entonces, el autor define a la identidad como un proceso que el ser humano adquiere en sus primeros años de vida y que es importante porque los individuos desde que toman conciencia se definen a sí mismos, siendo capaces de relacionarse con el entorno de manera dinámica y social. En definitiva, el desarrollo de la identidad dentro de la investigación es de suma importancia porque a través de este ámbito de identidad y autonomía los niños serán capaces de identificarse y distinguirse con el resto de personas.

2.2.2.2. ¿Qué es autonomía?

La autonomía es un término que se utiliza para describir la capacidad que tiene una persona para hablar, actuar y tomar decisiones por sí mismo. Además, White (2016) dice que es un término que se utiliza en diferentes contextos. Entonces la autonomía es la capacidad que adquirimos progresivamente todos los seres humanos para ser independientes, responsables y tomar decisiones. En los niños es importante potenciar la formación y el desarrollo desde la primera infancia ya que aumenta la autoestima de los niños, desarrolla la responsabilidad y la capacidad de aprender, así como también a aceptar nuevos aprendizajes.

En el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de conocimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (p. 23).

En este sentido, es importante promover la autonomía en los infantes desde el apoyo en sus capacidades de aprender a aprender hasta estimular su confianza, responsabilidad, identidad, para que así, se enfrente a sí mismo y al mundo que lo rodea, estos aspectos son fundamentales para que en los infantes se genere oportunamente su identidad y autoestima, como sujeto importante dentro de su familia, comunidad, escuela, país, adquiriendo así un aprendizaje positivo y de calidad.

2.2.3. Identidad y Autonomía Dentro del Currículo de Educación Inicial 2014

En Ecuador el Currículo de Educación Inicial (2014) es vigente hasta la presente fecha, mismo que es fundamental porque surge del derecho que tienen todas las personas desde sus primeros años de vida, es importante trabajar con los niños mediante este currículo ya que nos orienta como docentes a formar a nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El currículo trabaja varios ambientes, pero en nuestra investigación el ámbito de identidad y autonomía es parte importante, porque, el niño desde sus primeros años de vida tiene que descubrirse, conocerse, saber que hay características que lo diferencian del entorno que lo rodea.

Autores como Bornas, et al., (1994) consideran a la autonomía como la capacidad de desarrollar la autoestima, el sentido de responsabilidad, la toma de decisiones, entre otros. Lo consideran como el resultado de un largo proceso en el desarrollo social e individual mediante el aporte de diferentes contextos de intervención educativa fortaleciendo el bienestar social y mejorar la calidad de los niños en su construcción.

En tal sentido el ámbito de identidad y autonomía en los niños de inicial subnivel 2, es importante dentro de la presente investigación, ya que tanto los niños como la docente reconocerá cada una de las características que poseen y el contexto al que pertenecen, de esta manera, se pretende fortalecer la relación entre los niños y la docente respetando la diversidad que cada uno posee, descubriendo con los niños los diferentes escenarios que les rodean.

Considerando el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014) nos dice lo que antes mencionamos sobre el ámbito de identidad y autonomía, sin embargo, es fundamental desarrollar su independencia, autoestima, seguridad, confianza y respeto de manera progresiva. También, este ámbito promueve a los niños el sentido de pertenencia, reconociéndose como sujeto con posibilidades y limitaciones. Es por eso que este ámbito se considera en nuestra investigación y también en la guía didáctica que le permitirá a la docente



fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y promoviendo la inclusión dentro del aula G en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

Tabla 1: *Ámbito de Identidad y Autonomía*

Ámbito de Identidad y Autonomía	
Objetivo del subnivel:	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
Metodología	Objetivos de Destrezas de 3 a 4 años aprendizaje
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	<p>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</p> <p>Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.</p> <p>Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.</p> <p>Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible</p> <p>Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.</p> <p>Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.</p> <p>Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.</p>

Nota: Adaptado de Currículo de Educación Inicial 2014 (p. 32), por Ministerio de Educación 2014.

Es importante esta tabla dentro de nuestra investigación ya que esta nos permitió elaborar la guía didáctica impulsando la inclusión y atendiendo a la diversidad del paralelo G desde sus objetivos hasta sus destrezas permitiéndonos así que se cumpla los objetivos planteados en la investigación.

2.2.4. La inclusión educativa y la atención a la diversidad en el contexto de educación inicial.

La diversidad proviene del latín *diversitas* que hace referencia a la variedad, diferencia y a la abundancia de cosas diferentes. Entonces, así como en el mundo, el ámbito educativo es quien abarca todo tipo de diversidades, porque detrás de cada estudiante existe una historia en su contexto cultural, familiar, social; por medio de ellas los mismos han adquirido diferentes experiencias, es por este motivo que la presente investigación hace énfasis en el reconocimiento a la diversidad respetando y promoviendo estrategias que impulsen a la inclusión.

Trabajar respetando la diversidad involucra la aceptación y valoración de todos los estudiantes; es también reconocer que todos pueden aprender desde sus diferencias y su variedad social. Es necesario analizar el rol de la escuela en cuanto a la construcción de la identidad y los aprendizajes de los niños desde los primeros años de vida; los educadores también cumplen un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son quienes deben interesarse por respetar las diferencias y enriquecerse mutuamente de las mismas, ya que sus estudiantes son diferentes en sus habilidades, capacidades y motivaciones, estas diferencias permiten que entre ellos también exista el respeto y el entendimiento hacia la diversidad.

La diversidad es también el intercambio de saberes; mediante esto la docente puede atender y aplicar varias actividades en las que se planifique con la intención de que los niños se involucren y conozcan el contexto de cada uno de sus compañeros, fomentando el desarrollo óptimo en su identidad y autonomía en la que puedan avanzar a su ritmo.

Según la autora Gil (2010) “La construcción de un programa educativo que atienda a la diversidad tiene que incluir, tres componentes educativos: Fomentar el respeto por la diferencia y el saber convivir con los demás tanto fuera como dentro del aula, ya sea en el ámbito familiar, social o escolar” (p 40). De acuerdo con la autora, estas tres dimensiones se deben plantear coordinada y coherentemente, para transformar el contenido educativo y mejorar la actuación de los docentes frente a la diversidad considerando que todos los niños y niñas son distintos, que no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, ni mismas posibilidades y por lo tanto requieren actividades en donde se ajuste a las necesidades de todos los participantes.

Entonces trabajar hoy en día la educación inicial es importante ya que cumple la función de desarrollar al niño/a desde la primera infancia, en todos los ámbitos para la construcción de sus conocimientos y la potencialización de sus habilidades, en su proceso de interacción y relaciones sociales de calidad. La educación inicial se caracteriza por ser equitativa, solidaria e inclusiva, entonces, atiende y considera las necesidades de los infantes independientemente del contexto socio cultural al que pertenecen ya que los mismos tienen la capacidad de desarrollar sus competencias y garantizando sobre todo sus derechos.

En el nivel inicial se trabaja a través de experiencias de aprendizaje significativas, los niños adquieren nuevas relaciones cuando ingresan a un centro educativo, es portador de experiencias, cultura y de saberes; entonces, es importante que la docente conozca esto para formar a los niños su identidad con herramientas necesarias en la que les permita comprender las diferencias que cada uno posee haciéndolo un ser único e irrepetible. En conclusión, es necesario que desde la primera infancia los docentes, así como los centros educativos trabajen favoreciendo la inclusión y aceptando la diversidad que existe, comprendiendo que la inclusión implica atender a todos, buscando estrategias que permitan brindar calidad a las necesidades de cada niño.

2.2.5. Estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este apartado la presente investigación considera importante hablar de inclusión educativa ya que en esta época en donde conocemos las diferentes adversidades por las que pasan los seres humanos es valioso reconocer y hablar de la misma sobre todo por los cambios en el desarrollo pedagógico; es por esta razón que en un aula educativa se considere las diversas estrategias inclusivas en donde se beneficie y atienda la diversidad de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el Ámbito de Identidad y Autonomía.

Es importante que una escuela sea integradora, pero aún más importante que en el aula de clases la docente respete e integre a la mayoría de sus estudiantes. En tal sentido los autores Echeita y Ainscow (2011) nos dicen que los estudiantes a más de estar presentes físicamente, les motiven a ser partícipes en el proceso de aprendizaje sin exclusión alguna. De esta manera es una prioridad dedicar esfuerzos a la inclusión.

De esta manera el autor Pujolás (2011) en su ponencia de aprendizaje cooperativo y educación inclusiva; hace énfasis en que una escuela y un aula se deben adaptar a las condiciones de sus estudiantes y en la que pueden aprender juntos de sus diversidades sin exclusión alguna. Entonces, es necesario reconocer que dentro de un aula vamos a encontrar muchas diferencias, pero también es importante que se apliquen estrategias inclusivas en donde se trabaje la autonomía de los estudiantes, para que de esta manera los estudiantes aprendan a aprender a su ritmo, permitiendo así que todos alcancen un aprendizaje significativo (Pujolás, 2011, p. 17–19).

En relación con el autor antes mencionado, Herrera y Guevara (2019) determinan que los desafíos de trabajar un aula inclusiva aceptando la diversidad de los alumnos requiere proveer a los maestros de herramientas metodológicas para guiar con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje con enfoque personalizado, con autorregulación personal y sacar provecho de cada una de las potencialidades que aportan los estudiantes (p 62-43). Entonces, la inclusión debe ser vista como una constante búsqueda de opciones que permitan atender la diversidad de los estudiantes y cómo los docentes debemos sacar provecho a las habilidades que caracterizan a cada estudiante; puede servir de estímulo para comprender la diversidad y generar cambios importantes.

Por este motivo nuestra investigación busca lograr una educación inclusiva en donde se considere a la diversidad en todos sus aspectos, sociales, culturales, económicos, físicos, entre otros; al hacer una guía didáctica con estrategias inclusivas valiosas se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que la docente genere cambios positivos en su aula de clases, se respetando los diferentes contextos de los niños y logrando el bienestar de los mismos.

La guía didáctica en esta investigación es importante porque es el recurso didáctico que nos permite integrar recursos y elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos que apoyen la estrategia y la destreza de evaluación, de esta manera nos permitirá planificar beneficiando las necesidades y posibilidades que tienen cada uno de los niños. Además, la guía didáctica como recurso le ayudará a la docente a que los niños lo trabajen de una manera autónoma e integradora.

Por otra parte, el autor Garcia (2014) señala que la guía didáctica “debe ser un instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso,

aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje” (p. 2).

En concordancia, con el autor la guía didáctica es el recurso de aprendizaje que le permitirá a la docente trabajar de forma planificada y organizada, en beneficio de sus alumnos por medio de estrategias que permitan la inclusión educativa en el paralelo G. El autor antes mencionado señala los pasos para elaborar la guía didáctica, mismas que consideramos importante nuestra investigación entre ellos tenemos; la presentación de la guía, la justificación, el grupo de incidencia, las competencias, los objetivos que se pretende alcanzar según las características del grupo, los materiales, las actividades, el tiempo y la evaluación. La misma se aplicará mediante un cronograma para desarrollar las actividades de este modo se logrará evidenciar los logros que se pretende obtener.

Por otra parte, las estrategias inclusivas tienen la finalidad de incluir a todos los alumnos aceptando su diversidad; social, cultural, económica o en situaciones de discapacidad. Además, es una técnica que potencia la cohesión y la igualdad social. De este modo, Guerrero (2012) plantea que en la atención educativa para la inclusión se debe valorar los procesos y estrategias metodológicas participativas que permitan ampliar la capacidad de los estudiantes en su aprendizaje (Guerrero 2012, citado por Percy, 2021, p.133).

CAPITULO III

El presente estudio tiene el propósito de trabajar con la Inclusión Educativa en el Ámbito de Identidad y Autonomía. Por tal razón se expone a continuación la metodología de trabajo que se pretende conseguir según los objetivos antes planteados.

3. Marco Metodológico

3.1. Paradigma sociocrítico

Para la presente investigación hemos decidido plantear el paradigma socio crítico ya que se fundamenta en la crítica social de carácter reflexivo en donde se considera que los saberes se construyen siempre por el interés que parte de las necesidades de los grupos. El autor Orozco (2016) afirma que “el paradigma socio crítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros” (p. 6). De esta manera, el rol del investigador es ser un agente de cambio social recurrente.

Este paradigma utiliza también la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, tienen como propósito la transformación de las estructuras de las relaciones sociales y dar respuesta a problemas generados por la misma. Al asociar la teoría y la práctica se obtuvo la cuestión de la investigación siendo esta la “Inclusión educativa en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”. Se consideró también en base a las encuestas realizadas y gracias al resultados de las mismas se pudo abordar el estudio.

3.2. Enfoque Cualitativo

El presente trabajo de investigación utilizara el enfoque cualitativo ya que el mismo se adapta a las características y necesidades de la misma, el enfoque recolecta información es por esta razón que los autores Hernández, et al., (2006) mencionan que “sin medición numérica para descubrir o afinar la pregunta de investigación en el proceso de interpretación” (p 16). En tal sentido, nuestro proyecto de integración curricular utilizara este enfoque, ya que se pretende considerar y englobar el contexto desde la forma en que la gente lo vive y de esa manera el investigador se relaciona con los integrantes ya que el mismo privilegia el análisis profundo y reflexivo de los sujetos de estudio.

De esta manera el enfoque cualitativo permite seguir con los aspectos teóricos, esto quiere decir que va de lo particular a lo general, ya que este trabajo permite que se implemente una guía didáctica con estrategias inclusivas a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad del CEI “Alberto Astudillo”.

3.3. Diseño de la investigación

La metodología elegida para el presente trabajo es la investigación acción, ya que partiremos de una realidad educativa en donde se propondrá estrategias que beneficien a la inclusión atendiendo a la diversidad. También este método es importante ya que se estudiará la realidad educativa comprendiendo para así lograr su transformación y mejorar las prácticas educativas. Es por esta razón que se investiga los diferentes puntos de vista de los autores con respecto a este método.

La investigación acción es un método que nos enriquece ya que nos permite la expansión del conocimiento, así como también nos ayudará a dar respuestas claras a la problemática que

se planteó, este método nos permitirá participar activamente durante el proceso investigativo el cual nos dará constantes reflexiones. Por lo que Martínez (2000) señala que “el método de la investigación acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p. 28). En resumen, este autor resalta la importancia del investigador durante el proceso para lograr la transformación que se requiere.

La investigación acción propone perfeccionar la educación a través de la transformación y aprender a partir de los resultados de la misma. Es por esta razón que señalaremos los propósitos fundamentales de este método y que forma parte de esta investigación son:

- a. “Mejorar o transformar la práctica educativa;
- b. Enlazar permanentemente la investigación, la acción y la formación;
- c. Aproximarse a la realidad, enlazando el cambio y el conocimiento;
- d. Hacer actores de la investigación a los docentes” (Kemmis y McTaggart 1998, citado por Latorre, 2005, p. 27).

En este sentido para Guerrero, et al (2018) este método busca obtener resultados verídicos y útiles para la participación del investigador conjuntamente con el equipo social para enfrentar la problemática y transformar la realidad.

Entonces los autores Guerrero, et al., (2018) señalan que las características de la investigación acción son:

- “Son estudios relacionados con la transformación y mejora de una realidad social.
- Trata sobre problemas prácticos y se desarrolla desde la práctica.
- En el proceso investigativo se requiere de la colaboración de las personas,
- Es una reflexión sistemática de la acción,
- La investigación-acción vincula el conocimiento y la práctica,
- El proceso de investigación-acción se caracteriza como una espiral de cambio” (p 63).

Considerando estas características es importante saber que existen fases que aportan a los procesos de investigación acción, por lo que permite hacer partícipes a los docentes y a los alumnos. Stringer (1999), citado por Sampieri (2004) determina tres fases necesarias para el diseño de la investigación acción mismas que son:

- La observación que permite construir un boceto del problema para después recolectar datos.
- Reflexionar, observar e interpretar los datos obtenidos.
- La actuación ordena resolver el problema y transformarlo.

Por otra parte, Latorre (2007) apunta que la investigación-acción es la necesidad de lograr el cambio para mejorar una práctica (p.28). En conclusión, este método de investigación acción puede usar el investigador para cambiar la realidad de las aulas de clase a partir de la inclusión, ya que comprenderá la diversidad que existe en su entorno y tomará las decisiones pertinentes en el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”.

3.4. Investigación de Campo

La investigación educativa propone soluciones en la educación, formando conocimientos relevantes para fortalecer los procesos en la toma de decisiones, es por esta razón que en la presente investigación se basará en la herramienta del trabajo de campo como estrategia metodológica, ya que este permite un acercamiento interpretativo, pensativo y natural a los diferentes escenarios de la sociedad para así interpretar el problema que se planteó en esta investigación.

Según Ramirez, et al., (2011) la investigación de una comunidad se beneficia con la realización y estudio durante el recorrido del trabajo de campo. Metodológicamente, una vez formulados los objetivos y seleccionada la estrategia de recolección de evidencia empírica, es necesario definir el rol del investigador o docente, así como el tipo de información que se brindará a los actores involucrados. (p. 11)

De acuerdo a nuestro tema de la Inclusión Educativa en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo” es importante realizar el trabajo de campo, ya que mediante los instrumentos que utilizaremos nos



ayudará a evidenciar la realidad de los hechos que se observaron en la práctica, de esta manera permitirá que desarrollemos las actividades que beneficiaran a la docente y a los alumnos, ya que son parte de la investigación, así como también, a partir del ámbito curricular anteriormente señalado se podrá perfeccionar las destrezas para que exista una buena relación entre los mismos para la construcción del conocimiento sin exclusión alguna.

3.5. Nivel de investigación

La investigación será de nivel descriptivo dado que Hernández, et al., (2003) señalan que “los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (p. 57). Con los instrumentos que utilizaremos describirán de mejor manera el tema, así como también sus características, restricciones y sus puntos críticos, se evidencio la falta de estrategias que atiendan a las necesidades de todos los niños, una vez que se aplique los instrumentos se desarrollará la propuesta de la guía para superar la problemática que se planteó y dar una solución logrando la transformación.

3.6. Unidad de Información

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo, por lo tanto, se aplicará la unidad de información, ya que como Bassi (2015) nos dice que “las personas, organizaciones, documentos, eventos históricos, casos, etc. formaran parte de una investigación como unidades de información” (p. 383). En tal sentido, nos dice que mediante las diferentes fuentes de información podremos obtener la recolección de datos importantes tomando en cuenta a los participantes como la docente, los niños y los representantes legales de los mismos, por medio de los diferentes instrumentos que se aplicará en la presente investigación.

Misma que se origina por las prácticas pre profesionales desarrollada en el paralelo G de inicial subnivel 1, en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, el grupo en el que nos enfocaremos está compuesto por 20 infantes que van entre los 3 a 4 años de edad. Se seleccionó a este grupo como los participantes para llevar a cabo esta investigación, ya que existe un acercamiento entre las autoras con los niños y la docente. En este sentido, la selección del grupo participante contribuirá en la presente investigación por medio de la entrevista semiestructurada con preguntas abierta para la docente y las encuestas de la misma manera

semi estructurada para los representantes legales de los niños”; a los niños se aplicará la observación a los niños del paralelo G.

3.7. Técnicas e instrumentos de la recolección

Antes de exponer las técnicas e instrumentos que se usaron para el presente trabajo de integración curricular, se enseña el esquema que utilizamos para la recolección de información.

Tabla 2: *Técnicas e instrumentos para la recolección de información de la inclusión educativa.*

Técnicas	Instrumentos	Fuentes de información
Observación participante	Guía de observación	Niños de 3 a 4 años de edad, paralelo “G” Docente del paralelo G
Entrevista	Guía de entrevista	Docente del paralelo G
Encuesta	Cuestionario	Representantes Legales

Nota: Elaboración propia

En la siguiente matriz, se especificará los instrumentos y técnicas que fueron aplicados en la investigación para la obtención de datos importantes; mismos que nos ayudarán a lograr buenos resultados. Por esta razón, las técnicas e instrumentos están orientados a los sujetos de estudio, porque de los mismos se obtendrá la información que nos permitirá además de identificar el problema a solucionarlo.

Tabla 3: Matriz de Operacionalización de Categorías

Objetivo: Diagnosticar la implementación de la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”

Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Indicadores	Ítems	Fuente	Técnicas e instrumentos
Inclusión educativa	Pujolás (2011) en su ponencia de aprendizaje cooperativo y educación inclusiva; hace énfasis en que una escuela y un aula se deben adaptar a las condiciones de sus estudiantes y en la que pueden aprender juntos de sus diversidades sin	Atención a la diversidad.	Importancia de atender la diversidad en la primera infancia. Los niños identifican sus características generales que le hace ser una persona única e irrepetible.	Entrevista ITEMS 2 y 7 Cuestionario ITEMS 14	Docente Niños/as Representantes legales	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Entrevista a la docente de Educación Inicial. • Técnica: Encuesta a los representantes legales. Instrumento: Guía de preguntas abiertas. • Instrumento:



exclusión alguna. Entonces, necesario reconocer que dentro de un aula vamos a encontrar muchas diferencias, pero también es importante que se apliquen estrategias inclusivas en donde se trabaje la autonomía de los estudiantes, para que de esta manera los estudiantes aprendan a aprender a su ritmo, permitiendo así que todos alcancen un aprendizaje	Tipos de diversidades; culturales, económicas, religiosas, sociales, entre otras.	Se fomenta buenas relaciones entre los alumnos sin exclusión alguna durante las actividades.	Entrevista ITEM 5 Encuesta ITEMS 4 Y 9	Docente Niños del paralelo G Representantes	Guía de observación. Instrumento: Diario de campo
	Estrategias para la implementación de inclusión educativa.	Situaciones diversas que se identifican en el aula. Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades	Entrevista ITEMS 1, 3, 4, 6 y 8,10 y 11 Encuesta ITEMS 1, 2, 3 y 8, 10 y 12	Representantes legales Niños Docente	



significativo

(Pujolás, 2011, p.

17–19).

de los niños.

Identidad y autonomía como ámbito que favorece la inclusión educativa.	Es capaz de reconocer e identificar el contexto que lo rodea.	Entrevista ITEM 9	Niños/as
	Se identifica como ser únicos e irrepetibles.	Encuesta ITEMS 5, 6, 11 y 13	Representantes legales
	Se respeta e interpreta las situaciones y el contexto de cada niño.		Docente
	Se favorece la autonomía y la libre expresión.		

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Técnicas

3.7.1.1. Entrevista

La entrevista es un diálogo que permite el intercambio de conocimientos, opiniones, etc. En la que participa el entrevistador y el entrevistado, respondiendo preguntas que faciliten la información sobre un tema de interés. El autor Torrecilla (2006) nos dice que la entrevista “se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos” (p. 3). En concordancia con el autor la entrevista le permite al investigador obtener información que permitirá conocer la perspectiva del entrevistado con respecto a la problemática planteada.

El objetivo de la entrevista en la investigación es importante para la recolección de información, ya que esto nos permitió aclarar la problemática que se encontró mediante la observación. Es fundamental planificar una buena entrevista para que la información que se recolecte sea precisa y beneficiosa ayudándonos así a responder la pregunta de investigación. Por tal motivo, la entrevista fue semiestructurada ya que se planificó un guion de preguntas abiertas sobre el tema de investigación, misma que fue aplicada a la docente del paralelo G, en donde se considerará el sitio adecuado al momento de la entrevista manteniendo el nivel alto de atención en las respuestas que nos brindará la docente al contestarlas.

3.7.1.2. Encuesta

La encuesta es una técnica que beneficia a la investigación para obtener información recopilando datos importantes, con el fin de entender la perspectiva de las personas; en este caso la de los representantes legales de los niños del paralelo G. El objetivo de la encuesta es considerar los criterios, opiniones y puntos de vista que tienen los sujetos antes mencionados sobre el tema de la inclusión educativa en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”; misma que fue mediante preguntas abiertas ya que nuestra investigación es de tipo cualitativo y a través de las preguntas ¿Por qué? y ¿Cómo? nos permitirá desarrollar una hipótesis sobre la problemática que se planteó con la respuesta de los encuestados.



3.7.1.2. Observación Participante

La observación, es uno de los métodos más antiguos empleados por los investigadores para comprender y describir al ser humano y el entorno que lo rodea. Es observación participante porque nuestra investigación es de tipo cualitativa. En tal sentido, los autores Marshall y Rossman (1989) determina a la observación como la explicación sistemática de eventos, comportamientos y mecanismos en el escenario social elegido para ser investigado (citado en Kawulich, 2005, pg. 1). En concordancia con los autores es importante en nuestra investigación aplicar la observación participante; además por medio de este sentido descubrimos la problemática planteada y nos ayudará a comprender la misma de una manera más profunda.

La observación participante implica que el investigador durante el periodo de tiempo que tiene, sea capaz de observar a los sujetos de estudio y participar con los mismos comprendiendo sus comportamientos y actividades. Este tipo de trabajo de campo será plasmado en diarios de campo organizados y estructurados; ya que será el soporte de nuestra investigación.

3.7.2. Instrumentos

3.7.2.1. Guía de observación

La guía de observación es una herramienta que posibilita la acción de observar diversos fenómenos situándose de manera sistemática en el objeto de estudio para la investigación. También, es la técnica en la que el investigador se convierte en observador para recolectar, obtener y agrupar información, desde su punto de vista del fenómeno que quiere tratar. Según el autor Campos y Martínez (2012) para elaborar la guía de observación se debe planificar el encuadre de la observación incluyendo aspectos como:

- “Datos y características de los sujetos a evaluar,
- Propósito de la observación a realizar,
- Temporalidad de la observación,
- Lapsos o rangos de los momentos observables en apego a las categorías” (p. 57-58).

En conclusión, para nuestra investigación será importante este instrumento porque identificaremos los factores que influyen a no tomar en cuenta la diversidad que existe en el paralelo G, de esta manera se determinará porque la docente no propone estrategias que permitan la inclusión. Además, nos ayudará a solucionar la problemática en los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

3.7.2.2. Guía de preguntas

La guía de preguntas será aplicada a la entrevista y encuesta serán semiestructurada ya que se planificará un guion de preguntas abiertas sobre el tema de investigación. El autor Torrecilla (2006) nos dice que “El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener” (p. 8).

CAPITULO IV

4. Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica

En este capítulo se realiza el análisis e interpretación de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información. A continuación, se detalla la información recolectada a través de herramienta importantes que permitirán su comprensión.

De esta manera se presenta la tabla de codificación para el diagnóstico;

Tabla 4: Esquema de codificación para la categoría inclusión educativa

Categoría de análisis	Subcategorías	Códigos	Colores
INCLUSION EDUCATIVA	Atención a la diversidad	ATD	
	Tipos de diversidades	TDD	
	Estrategias para la implementación de inclusión educativa	EIE	



Identidad y autonomía como ámbito que favorece a la inclusión educativa	IAIE	
---	------	--

4.1. Codificación abierta de primer nivel

La codificación de primer ciclo, es el punto de inicio que se tomó en cuenta durante la presente investigación, como nos dice Acuña (2015) se considera a la codificación “como su estrategia fundamental para vincular el análisis de los datos con la generación de teoría” (p. 78). De esta manera, se definió a la categoría y subcategorías que nos sirven como indicadores para realizar el diagnóstico usando códigos que permitirán facilitar el proceso.

Tabla 5: Codificación de primer ciclo – diagnóstico.

Codificación de primer ciclo				
Categoría	Inclusión Educativa			
Código	IE			
Subcategorías	Atención a la diversidad	Tipos de diversidades	Estrategias para la implementación de inclusión educativa	Identidad y Autonomía como ámbito que favorece a la inclusión educativa.
Códigos	ATD	TDD	EIE	IAIE

Fuente: Elaboración propia

Después de la codificación de primer nivel en donde se señala los códigos importantes para cada una de ellas, se establecerá el método de comparación constante. En concordancia, con el autor acuña (2015) se comparará los códigos, categorías y con nuevos datos que se obtenga. Esto nos facilitara la interpretación de los instrumentos.

A continuación, se muestra la sistematización obtenida de cada instrumento que fue aplicado según las subcategorías establecidas con anterioridad.

4.1.1. Densificación de la guía de preguntas (entrevista) – diagnóstico

La guía de preguntas entrevista estuvo diseñada como instrumento para aplicarle a la docente del paralelo “G”, mediante este instrumento se obtuvo datos importantes para densificar y analizar (Observar anexo 5). A partir de la primera subcategoría denominada atención a la diversidad (ATD) se pudo interpretar que se debe considerar ambientes que permitan que los niños se reconozcan como personas únicas e irrepetibles.

Por otra parte, en la segunda subcategoría denominada Tipos de Diversidades (TDD), podemos mencionar que es importante fomentar una educación de calidad que permita la inclusión educativa de todos los presentes sin exclusión alguna creando estrategias dentro del aula, así como en el contexto que lo rodea.

En cuanto a la tercera subcategoría denominada estrategias para la implementación de inclusión educativa (EIE) se considera importante la innovación con estrategias didácticas que permitan la participación, impulsando las habilidades mas importantes. Finalmente, la subcategoría de identidad y autonomía como ámbito que favorece a la inclusión educativa (IAIE) se puede mencionar que el ámbito es fundamental al momento de trabajar la inclusión ya que se permite que los niños reconozcan su identidad y les permite ser autónomos a la hora de realizar actividades.

4.1.2. Densificación de la guía de preguntas (entrevista) – diagnóstico

La entrevista fue diseñada para aplicarles a los representantes legales de los niños, por medio de la misma pudimos obtener respuestas como información relevante que de la misma manera es analizada y densificada (Ver anexo 6). Por tal razón, se puede decir que en la primera subcategoría denominada Atención a la diversidad (ATD) se ha analizado que es de suma importancia trabajar la inclusión educativa ya que por medio de actividades se fomenta el respeto por la diversidad y reconocen el valor de las mismas.

De igual manera, en la segunda subcategoría denominada Tipos de Diversidades (TDD), podemos mencionar que los representantes legales al convivir con sus representados viven en diferentes contextos razón por la cual se dificulta una buena interacción en el aula de clase. En cuanto a la tercera subcategoría denominada estrategias para la implementación de inclusión educativa (EIE) se ha analizado que se debe impartir la inclusión educativa desde lo social,

cultural, económico, entre otros; para que de esta manera se fomente en los niños buenas practicas

Finalmente, en la cuarta subcategoría de identidad y autonomía como ámbito que favorece a la inclusión educativa (IAIE) se analizó que los representantes concuerdan en que todos los Centros Educativos se deben crear espacios o actividades que se adapten a las diferentes condiciones de los niños y así los mismos sean capaces de aprender las diferencias que poseen.

4.1.3. Densificación de la guía de observación

El presente instrumento fue diseñado para aplicarlo en la semana 4 durante dos días de la práctica preprofesional por parte de la pareja pedagógica, a través de la misma pudimos obtener respuestas como información relevante que de la misma manera es analizada y densificada (Ver anexo 7). De esta manera, en la primera subcategoría denominada Atención a la diversidad (ATD) se pudo analizar mediante la observación que debe ser importante considerar la diversidad que existe dentro de un aula de esta manera fomentar el trato justo e igualitario.

Seguidamente, en la segunda subcategoría llamada Tipos de Diversidades (TDD) se analizó que las diferentes situaciones que han surgido en los últimos años por la COVID-19 han ocasionado aspectos negativos que se evidencian por medio de la observación la falta de compañerismo y solidaridad entre los niños. De igual manera en la tercera subcategoría se denomina estrategias para la implementación de inclusión educativa (EIE) se analizó que se necesita actividades innovadoras en donde los niños adquieran un aprendizaje significativo sobre la inclusión educativa.

Por último, en la cuarta subcategoría de identidad y autonomía como ámbito que favorece a la inclusión educativa (IAIE) se analizó que todos los docentes deben ver más allá de lo que realizan dentro de las aulas de clase, investigar es parte fundamental de un docente de esta manera aporta una educación de calidad e innovadora para la atención a la diversidad por medio de este ámbito que es amplio para el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Codificación de segundo ciclo – diagnostico

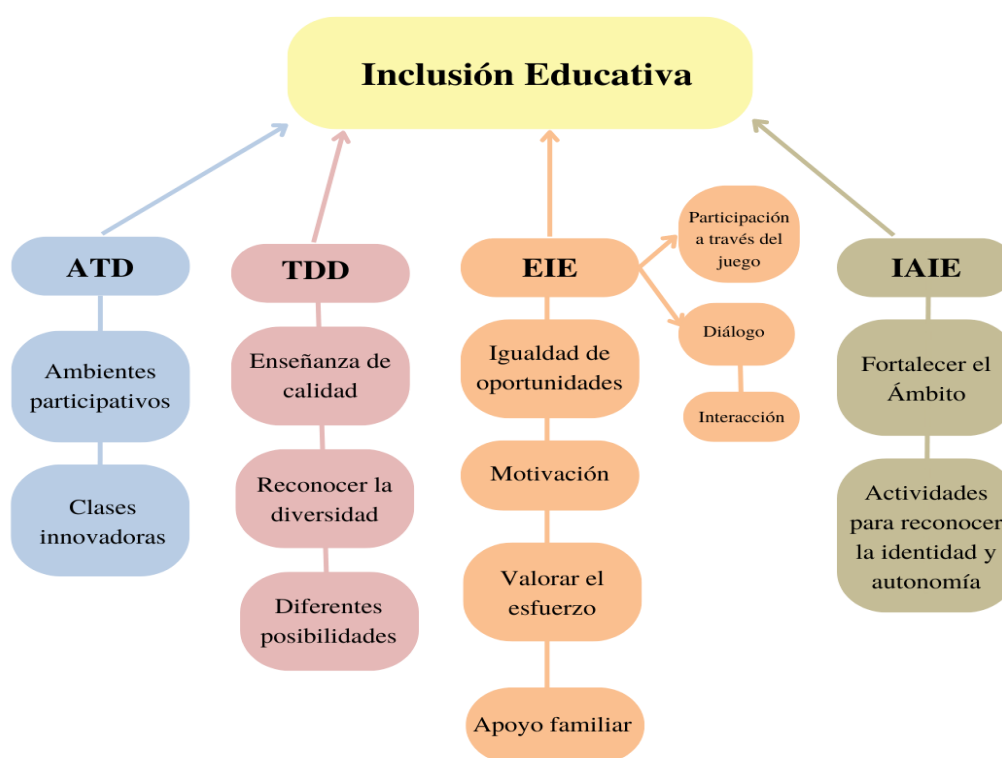
Una vez terminado el proceso de codificación de primer ciclo, comienza la de segundo ciclo y dentro de este marco en concordancia con Hernández et al., (2014) menciona que las

categorías se pueden contrastar, relacionarse e identificarse en algunos aspectos tanto comunes como diferentes entre sí. Es decir, en este segundo nivel se trata de integrar o eliminar subcategorías de esta manera se puede crear temas generales.

En el primer nivel y de forma general se trabajó con cuatro subcategorías mismas que se mantienen debido a la importancia que cada una representa en la investigación.

4.3. Red semántica del diagnóstico (por instrumento)

4.3.1. Red semántica de la guía de preguntas (entrevista)



Nota: Elaboración propia

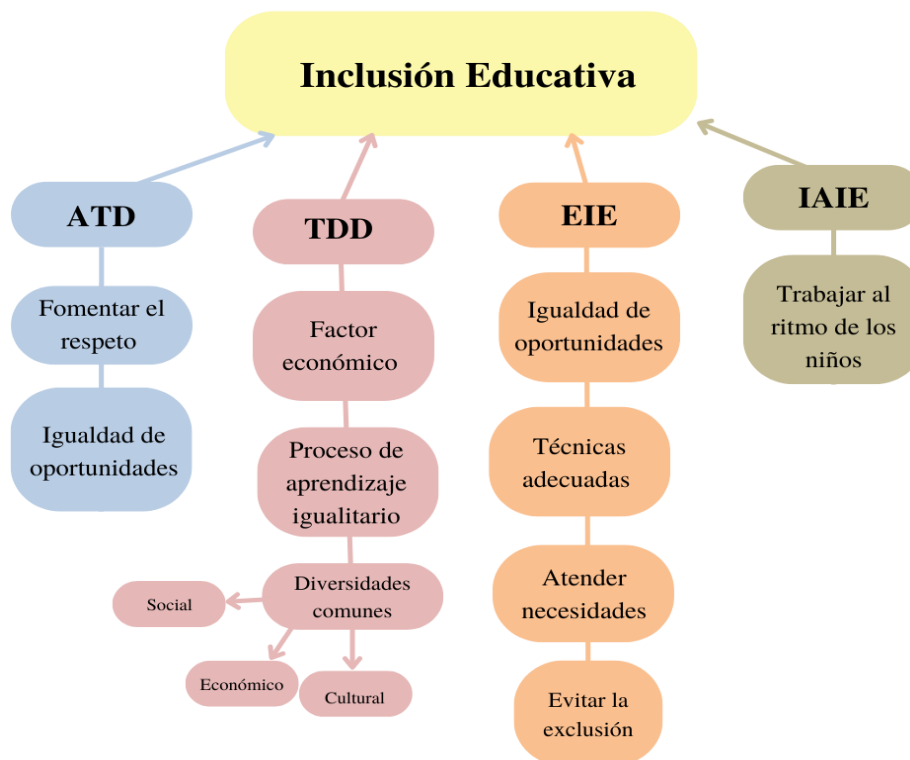
Interpretación de la red semántica de la entrevista a la docente.

En la presente red semántica se puede observar la información que fue recolectada tras la aplicación del instrumento de preguntas hacia la docente para un diagnóstico. En ella se planteó 4 subcategorías, después se les colocó su correspondiente código a cada una de las mismas, para poder facilitar el proceso de información, las subcategorías se encuentran dos a cada lado de la red semántica que son: Atención a la diversidad (ATD), Tipos de diversidades

(TDD), Estrategias para la implementación de inclusión educativa (EIE), Identidad y autonomía como ámbito que favorece a la inclusión educativa (IAIE). Fueron planteadas en el cuadro con base a la explicación teórica, en los códigos se representarán los datos de mejor manera.

En la primera subcategoría ATD se detalló en crear ambientes más participativos e impartir unas clases más dinámicas, en la TDD se plasmó el origen cultural o socioeconómico y una enseñanza de calidad, lo que permite evidenciar que las diversidades son importantes para el aprendizaje y desarrollo de los niños. La tercera subcategoría EIE se evidencia que existe falta de motivación y aprender a valorar más el esfuerzo y también se necesita el apoyo de la familia. En cuanto a la última subcategoría IAIE se plantea que se necesitan más estrategias que propician la inclusión educativa.

4.3.2. Red semántica de la guía de preguntas (entrevista)



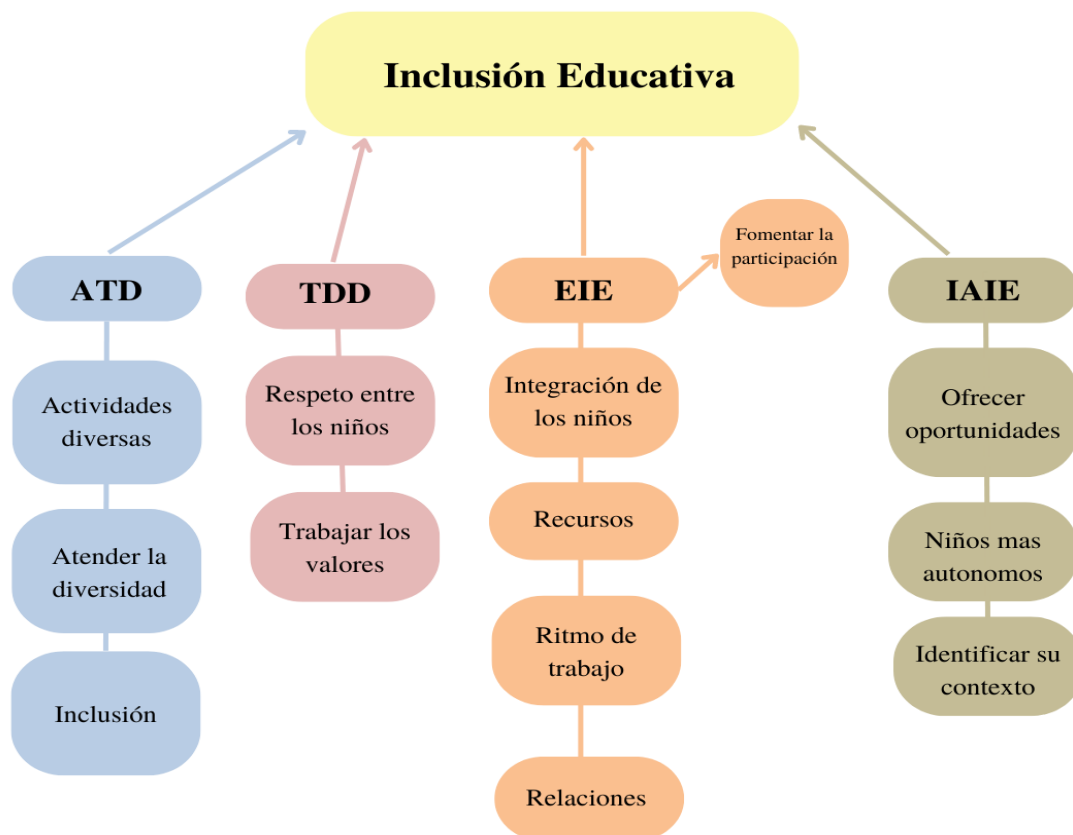
Nota: Elaboración propia

Interpretación de la red semántica de encuesta a representantes legales

En la red semántica presentada anteriormente, después de la información recolectada de la aplicación de la entrevista a los representantes legales. Se puede decir que en cuanto a la entrevista en cada una de las subcategorías se debe tener un trato igualitario para todos los niños, también se debe tener en cuenta la dificultad de aprendizaje de cada uno ya que no todos los niños tienen un mismo ritmo de aprendizaje o también las mismas necesidades.

Se habla también de estrategias inclusivas para que todos puedan tener la misma oportunidad de educación, un método educativo que no discrimine de ninguna manera en ninguno de los aspectos ya sea social o económico, estrategias que atiendan las necesidades de los niños, técnicas adecuadas para poder enseñar de manera inclusiva y por último se aprenda a respetar e ir al ritmo de todos los niños.

4.3.3. Red semántica de la guía de observación



Nota: Elaboración propia



Interpretación de la red semántica de las guías de observación

En esta red semántica se pudo evidenciar que la docente si incluye a los niños en las actividades iniciales por esta razón también se puede notar que los niños se respetan y escuchan al otro, además se respeta el ritmo de trabajo de todos los niños, considerándose así una participación inclusiva por parte de todos, dentro de la misma subcategoría otro factor importante son las estrategias para la implementación de inclusión educativa. De igual manera, para trabajar en el Ámbito Identidad y Autonomía se toma en cuenta el método de implementación y los recursos que se han ido añadiendo las actividades con buenos resultados.

Resumiendo lo planteado se puede decir que las estrategias para la implementación de inclusión educativa están encaminadas sobre todo al cumplimiento de las actividades. En este sentido, quien está a cargo de los materiales implementados es principalmente la docente, porque van a ser utilizados por la misma en diferentes actividades que las ponga en práctica en el aula de clase con todos los niños.

4.4. Triangulación de la información de la fase diagnóstica

Finalmente, para el análisis de la información diagnóstica surgió la matriz de los tres instrumentos que se utilizaron. El autor Donolo (2009) nos expone que “requiere de conocimiento, de tiempo y de recursos para implementarla y luego de gran agudeza para interpretar los resultados en las variadas y a veces contradictorias maneras en que se presentan” (p. 3). De esta manera las informaciones expondrán los resultados de acuerdo a la siguiente matriz con su análisis correspondiente.

Tabla 6: Triangulación de la subcategoría ATD

Triangulación metodológica			
Instrumentos / Fuentes de información			
Guía de observación	Guía de entrevista	Cuestionario	Triangulación
(Docente y niños)	(Docente)	(Representantes legales)	
Subcategoría: Atención a la diversidad			
En esta subcategoría en la guía de observación se puso énfasis en la docente en 4 aspectos fundamentales como las actividades que aplica son o no inclusivas, si	Crear ambientes más participativos, democráticos y en los que predomine los valores como la igualdad, el respeto, la solidaridad y la convivencia, con clases más dinámicas, guiadas por el	Todos los alumnos deben ser tratados por igual, por eso es importante que se considere la diversidad desde la inclusión ya que todos deben ser respetados y deben reconocer que no somos iguales pero que si somos seres	En esta subcategoría se toma en cuenta que todas las fuentes de información consideran importante atender las diferentes diversidades que existe en el aula por medio de la inclusión.



considera las necesidades particulares de sus estudiantes y su relación con los niños. Por lo tanto, se podría decir que en algunos casos se aplicaba esta subcategoría con los cuatro ítems y era muy bueno, pero en otros momentos no se observaba la atención adecuada de la docente para los niños.

docente, pero en donde los únicos. estudiantes tengan voz y participen activamente.

El Currículo de Educación Inicial (2014) pone énfasis en la atención a la diversidad manifestando “se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural” (p 11). En tal sentido, la educación inicial es el primer espacio al que los niños se enfrentan después de su hogar por esta razón es importante que la docente aplique actividades que le permita dar oportunidades que se ajusten a las necesidades de los niños desde una mirada inclusiva.

Tabla 7: Triangulación de la subcategoría (TDD)

Triangulación metodológica			
Instrumentos / Fuentes de información			
Guía de observación (Docente y niños)	Guía de entrevista (Docente)	Cuestionario (Representantes legales)	Triangulación
Subcategoría: Tipos de diversidades			
<p>En este instrumento observamos como practicantes dos ítems importantes en cuanto a los niños, pudimos observar que muchos de ellos por motivos de la pandemia no se relacionaban bien con sus semejantes, entonces en este ítem se recomendó mejorar.</p> <p>En el segundo ítem también necesita ser mejorado, ya que los niños no son</p>	<p>El CEI “Alberto Astudillo Montesinos” atiende las necesidades de los niños con responsabilidad entendida como el compromiso y la garantía de que todos los alumnos, con independencia de sus capacidades para el aprendizaje o de su origen cultural o socioeconómico, gocen de una enseñanza de calidad.</p>	<p>Culturales, económicas, raciales, de género, sociales, religiosas, tipos de familias, etc.</p> <p>Los representantes piensan que en algunos casos el CEI si ha incluido a todos sus alumnos y en otros casos no. Manifestaron también que no se cuenta a veces con los recursos que se solicita.</p>	<p>La inclusión educativa debe tener presente todas las expresiones de la diversidad en las aulas, en esta subcategoría se hace énfasis a responder a la diversidad que existe dentro del paralelo G, las fuentes de información nos proporciona respuestas contradictorias, pero por medio de la observación al centro educativo y a la docente le hace falta proporcionar espacios en donde los niños se sientan</p>

respetuosos con sus semejantes y no todos se relacionaban bien por diferentes motivos, aunque existía también la solidaridad de los niños para la niña que se excluía dentro del paralelo G, así como en los patios del centro.

acogidos ya que todas las diversidades deben ser afrontadas para producir un cambio en la sociedad conjuntamente con la familia, la sociedad y los centros de educación.

Mencionando nuevamente el Currículo de Educación inicial (2014) pone énfasis en atender a la diversidad en todos sus contextos el mismo currículo nos dice que los docentes debemos respetar el ritmo en el que los niños aprenden, con diferentes estilos, valorando y respetando la diversidad de cada uno (p 45).

Tabla 8: Triangulación de la subcategoría (EIE)

Triangulación metodológica			
Instrumentos / Fuentes de información			
Guía de observación	Guía de entrevista	Cuestionario	Triangulación
(Docente y niños)	(Docente)	(Representantes legales)	
Subcategoría: Estrategias para la implementación de inclusión educativa			
En esta subcategoría la docente pudimos observar que la docente si aplica un poco de estrategias que les incluyan a todos los niños, pero no realiza actividades que llame la atención de ellos para que se integren de una buena manera porque la docente tiene que poner algún recurso para que todos se incluya y les	La inclusión educativa es una educación equitativa para todos con igualdad de oportunidades, ofreciendo un trato por igual, sin olvidar las diferentes características, necesidades y dificultades que presenta cada persona, y siempre adaptándose a ellas ya que se debe mantener el contacto visual mientras se le da una instrucción, también motivar al	La inclusión educativa nos dice que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir el mismo aprendizaje; independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de brindar una educación de calidad en donde todos sean parte del aprendizaje y puedan acceder a los mismos derechos e igualdad de oportunidades, también la inclusión educativa es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizajes de	El Currículo de Educación Inicial (2014) nos dice que “garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas” (p 45). En relación con eso las estrategias que se pueden emplear con respecto a la inclusión deben llevarse a cabo con actividades en donde los niños puedan expresarse como se siente cada uno de ellos, por ejemplo dejándolo hacer un



llame la atención trabajar estudiante para cumplir todos los niños, es importante dibujo libre y que después enseñe a de esa manera. De esta metas pequeñas, valorar que mi hijo aprenda a conocer las sus compañeros, también saber manera los niños podrán continuamente el esfuerzo y diferencias y se ame así mismo y aprender a valorar el esfuerzo que poco a poco irse los logros obtenidos, la respetará a los que le rodean y cada uno de ellos hace y también incluyendo cuando la estimulación como que la docente les permita que los enseñarles los niños y a las niñas docente busque y les estrategia, busca la acompañen en el proceso de que siempre deben respetar a sus proporcione actividades participación de los niños, la aprendizaje de sus hijos. amigos en cada uno de los inclusivas para que los familia y los docentes, a través del juego, el conflictos que se presente y niños y niñas tengan una aprendizaje y el trabajo también apoyarlos y ayudarlos cuando ellos lo necesiten y así se buena participación al aprendizaje y el trabajo momento que la docente entre todos, el diálogo nos podrá evidenciar el respeto que empiece a dar la clase. permite interactuar con nuestros estudiantes y lograr reflexionar sobre muchos aspectos de nuestro diario vivir.

Tabla 9: Triangulación de la subcategoría (IAIE)

Triangulación metodológica			
Instrumentos / Fuentes de información			
Guía de observación (Docente y niños)	Guía de entrevista (Docente)	Cuestionario (Representantes legales)	Triangulación
Subcategoría Identidad y autonomía como ámbito que favorece la inclusión educativa			
Después de realizar la observación al docente y a los niños se necesita por parte de la docente ser más investigadora, empaparse de información que pueda integrar a todos los niños y niñas de una buena manera y desde pequeños enseñarles a que ellos sean autónomos y	Sí, porque se refiere al proceso de construcción de la conciencia de sí mismo del niño o niña como individuo singular, diferente de los otros, junto con la adquisición progresiva de independencia y en los distintos contextos donde interactúa, se fomenta la interacción entre los alumnos sin dejar a nadie de	Debería haber un cambio pues como los pequeños están iniciando su vida escolar necesitan que el docente vaya al ritmo de todos, pues a pesar que en casa se realiza el acompañamiento hay cosas que se trata netamente en la escuela y sin embargo algunos niños no adquieren el aprendizaje correctamente.	El pilar que sustenta el desarrollo de la Identidad y Autonomía es el vínculo afectivo de los niños y niñas con sus adultos significativos, que les permite sentirse queridos y aceptados incondicionalmente, y experimentar una confianza básica en el mundo. (Muñoz y Sandez, 2020), habla sobre la Identidad y Autonomía que los niños deben aprender a ser personas autónomas y que también ellos deben sentir la



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

construyan sus propios lado.
conocimientos poco a
poco.

necesidad de que pueden formar
sentimientos de autoaceptación y
autovaloración, tener un sentido de
confianza y agrado.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CAPITULO V

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa





Introducción

El propósito de la presente Guía Inclusiva titulada “Todo lo bueno empieza sin barreras” es proveer información y estrategias esenciales a los docentes de educación inicial sobre la inclusión educativa. Es decir, esta guía busca fomentar la inclusión partiendo desde el ámbito de identidad y autonomía presente en el Currículo de Educación Inicial, desarrollando actividades que le permita a los docentes atender a la diversidad de sus estudiantes, así como también que puedan adquirir una educación de calidad en donde todos sean parte del aprendizaje. Existen también aulas diversas en donde hay una gran variedad de niños que se encuentran en cada una de las aulas, debido a que son diferentes en cultura, modos de aprendizaje, en sus posibilidades físicas y discapacidades y así accediendo a los mismos derechos e igualdad de oportunidades.

Problemática

Durante las practicas pre-profesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” durante el periodo académico de octavo y noveno ciclo en modalidad virtual y presencial, pudimos identificar por medio de la observación la carencia de actividades por parte de la docente que permitan la inclusión educativa. Es por esta razón, que al aplicar los instrumentos se logró identificar las diferentes situaciones y contextos en la que los niños se encuentran que les impedían involucrarse de una buena manera. Además, se observó las barreras que la docente tenía al momento de involucrar las diversidades que cada uno de los niños tenían en el paralelo G.

De esta manera, se desarrolla el tercer objetivo específico mismo que consiste en diseñar una guía didáctica con estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”.

Justificación

En las practicas preprofesionales se tuvo como resultado de las guías de observación, encuesta a los representantes legales y entrevista a la docente realizadas, que los niños de 3 a 4 años del paralelo G del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” se obtuvo que se deben realizar clases más participativas en donde se evidencie la solidaridad, el respeto,



convivencia y así los niños tengan voz y participen activamente, también no todos los niños tienen la capacidad para un buen aprendizaje, ya sea por su origen cultural o socioeconómico.

Es por esta razón que se diseñó una guía didáctica con actividades que permitió atender la diversidad desde la inclusión que ayudaron mucho a los niños siendo los beneficiarios de manera directa para que así desde la primera infancia aprendieron a relacionarse con los demás sin dejar de lado a nadie ayudándose mutuamente y respetándose a sí mismo y también a las personas que los rodea día a día.

5.1. Estructura del plan de acción

La propuesta se fundamentó en los distintos pasos expuestos por el autor Barraza (2010), seguidamente se especifica cada uno

Propuesta: Se desarrollaron actividades que permitan la inclusión de los niños de 3 a 4 años de edad, a partir de la implementación de las mismas mediante la guía didáctica. De esta manera se potencia el ámbito de identidad y autonomía en el nivel inicial. La propuesta se nombró “Todo lo bueno empieza sin barreras”

Meta u objetivo: Se abordó un objetivo general y dos específicos, orientados en actividades inclusivas que permita la atención a la diversidad a los niños de 3 a 4 años.

Forma de medir resultados: Se alcanzaron resultados cualitativos por medio del análisis del instrumento para después desarrollar la técnica de la triangulación.

Actividad: Se diseñaron 10 actividades de las cuales se ejecutaron 8 de ellas;

- ¿Te gusta lo que observas?
- Mi autorretrato abstracto
- Identifico a mi mejor amigo/a
- El monstruo de colores
- Dibujo con mi boca
- ¿Qué hay en la cajita?
- Sobre ruedas
- ¡Mi animal favorito!

Responsables: Pareja pedagógica como investigadoras del presente Trabajo de Integración Curricular.

Plazo de tiempo: Todas estas experiencias se realizaron durante las 8 semanas de las prácticas preprofesionales, ya que se pudo reunir la información mediante los instrumentos que se diseñaron para la propuesta.

5.2. Fases del diseño de la propuesta

La propuesta educativa es intervenir de forma profesional mediante un proceso de investigación en concordancia con el autor Barraza (2010) en donde se abarca las siguientes fases:

- Fase de Planeación: En esta fase se identifica la problemática para después proponer y diseñar la propuesta que nos permite dar una solución.
- Fase de Implementación: En esta segunda fase hace referencia a la aplicación de las actividades, mismas que permiten atender la diversidad.
- Fase de Evaluación: Esta tercera fase permite darle un seguimiento que permite comprobar si las actividades propuestas atienden a la problemática.
- Fase de Socialización: En última fase se informa sobre el proceso de intervención a los beneficiarios directos e indirectos de esta investigación.

Tabla 10: Fases del diseño de la propuesta

Fase	Contextualización
Planeación	Se identifico la problemática en base a los resultados obtenidos en los instrumentos cualitativos elaborados por la pareja pedagógica, mismos que nos sirvieron para diseñar la guía didáctica con estrategias inclusivas “Todo lo bueno empieza sin barreras” permitiendo la solución de la problemática.
Implementación	Se llevo a cabo las actividades propuestas en la guía partiendo de las diversidades que se observó en el aula de clases. De este modo, se ejecutó en 4 semanas 8 actividades con una duración



Evaluación	de 45 minutos en cada clase. Por medio de las subcategorías mencionadas anteriormente, se llevó a cabo una lista de cotejo con una escala de estimación de si/o. Mismas, que nos permite obtener resultados y responder a los objetivos planteados.
Socialización	Se socializo a la docente y representantes legales de los niños la propuesta a través de un flyer impreso en donde se detalló las actividades.

Fuente: Elaboración propia

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

Contribuir mediante una guía didáctica con actividades inclusivas que permita la atención a la diversidad a los niños de 3 a 4 años del paralelo G del Centro de Educación Inicial” Alberto Astudillo Montesinos”

5.3.2. Objetivos Específicos:

- Fundamentar la importancia de Implementar la guía didáctica con estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa permitiendo la atención a la diversidad a los niños de 3 a 4 años del paralelo G del Centro de Educación Inicial” Alberto Astudillo Montesinos”.
- Implementar la guía didáctica con estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa permitiendo la atención a la diversidad a los niños de 3 a 4 años del paralelo G del Centro de Educación Inicial” Alberto Astudillo Montesinos”.
- Evaluar las actividades inclusivas que permita la contribución a la inclusión educativa permitiendo la atención a la diversidad dentro a los niños de 3 a 4 años del paralelo G del Centro de Educación Inicial” Alberto Astudillo Montesinos”.

5.4. Presentación de la propuesta

La presente propuesta se fundamenta en aspectos, teóricos y metodológicos ya que los mismos apoyaron y favorecieron la intervención de la propuesta con los niños del paralelo G. La metodología en la que se basa es cualitativa esto según Barraza (2010) quien menciona que “La



elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa implica necesariamente la incorporación de la innovación educativa” (p. 20). De esta manera se evidencio que las actividades fueron innovadoras para la docente como para los niños favoreciendo la atención a la diversidad desde el Ámbito de Identidad y Autonomía. Se llevo a cabo 8 sesiones de 45 minutos, desarrolladas dos veces por semana durante las 4 semanas de implementación en la práctica pre-profesional.

De esta manera, se elaboró cuatro planificaciones divididas en dos actividades cada una de ellas con el proceso de enseñanza aprendizaje (anticipación, construcción y consolidación). Las sesiones fueron dirigida a los niños quienes tuvieron una participación activa con la compañía de la pareja pedagógica. Se considero el ámbito de identidad y autonomía para trabajar conjuntamente las destrezas del Currículo de Educación Inicial.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

Nivel: Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años, paralelo G, jornada matutina.

Número de participantes: 19 niños (cuantos niños y niñas)

Espacio destinado: Aula de clase, en el horario de 10:00 a 10:45 am, los días miércoles y jueves de la practica preprofesional.

Beneficiarios: Los beneficiarios directos fueron los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” y la docente del paralelo G. Los beneficiaros indirectos los representantes legales.

Ámbito: La propuesta va de la mano con el Ámbito de Identidad y Autonomía que se encuentra en el Currículo de Educación Inicial vigente en el Ecuador.

Recursos: Para la implementación de la propuesta se utilizó varios recursos y materiales elaborados por la pareja pedagógica, considerando las diversidades del paralelo G.

- Planificaciones
- Pictogramas
- Hojas
- Sorbetes



- Pintura para la cara
- Acuarelas
- Títeres
- Recursos audio visuales
- Cajas
- Pelotas
- Materiales realizados por la pareja pedagógica
- Recortes

Temporalización: Se implemento la propuesta durante 4 semanas, los días miércoles y jueves con 8 sesiones de 45 minutos cada una. De esta manera, se pudo atender mediante la inclusión la diversidad que existe en el paralelo G.

5.5. Fundamentación Teórica

En este apartado se socializa los conceptos teóricos acerca de la inclusión educativa, en torno a la atención a la diversidad que existe en el aula de clase.

5.5.1. ¿Qué es la inclusión Educativa?

La inclusión educativa se basa en la valoración de la diversidad como elemento que beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo humano. La inclusión debe verse como una búsqueda interminable para encontrar formas más adecuadas de responder a la diversidad. Según la autora Gil (2010) “La construcción de un programa educativo que atienda a la diversidad tiene que incluir, tres componentes educativos: Fomentar el respeto por la diferencia y el saber convivir con los demás tanto fuera como dentro del aula, ya sea en el ámbito familiar, social o escolar” (p 40).

En el marco legal ecuatoriano, el Acuerdo Ministerial Nro. 295 – 13, en el art. 11 del MINEDUC (2013) menciona que la inclusión educativa “se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje; las culturas y en las comunidades a fin de reducir la exclusión en la educación” (p. 5).

En el periodo de confinamiento que se produjo por la emergencia sanitaria del COVID-19, la educación inclusiva jugo un rol fundamental ya que los docentes se debieron adaptar a las

posibilidades de cada uno de sus estudiantes, proporcionar actividades de fácil acceso por la virtualidad y buscar métodos que le permita a sus estudiantes sentirse incluidos. Entonces, es importante mencionar al Currículo de Educación Inicial (2014) ya que menciona que los docentes debemos conocer el contexto social, cultural, económico, social en el que vive cada estudiante, para así brindar el respeto adecuado, la seguridad y confianza que requiere su grupo de estudiantes, permitiéndoles tener una educación de calidad.

5.5.2. Atención a la diversidad

Se entiende por atención a la diversidad a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, situaciones socioeconómicas, culturales con el objetivo de facilitar las competencias y logros de aprendizaje de cada uno de los niños. El autor Aguado (2009) nos menciona que “La atención a la diversidad y el logro de una igualdad de oportunidades real debe ser un reto permanente para las instituciones educativas, fundamentalmente la escuela y los docentes que ejercen su trabajo en los niveles de enseñanza obligatoria” (p.139).

Por esta razón se debe tomar en cuenta en todos los centros educativos la inclusión educativa y la diversidad e implementar actividades en donde participen activamente los niños como sujetos autónomos y con total libertad y también aprender a respetarse unos a otros y a ayudarse sin ninguna discriminación alguna.

5.5.3. Ámbito de Identidad y Autonomía

El Currículo de Educación Inicial trabaja varios ambientes para trabajar con los niños en la educación inicial, en nuestra investigación el ámbito de identidad y autonomía es parte importante, porque el niño desde sus primeros años de vida tiene que descubrirse, conocerse, saber que hay características que lo diferencian del entorno que lo rodea.

En tal sentido el ámbito de identidad y autonomía en los niños de inicial subnivel 2 grupo de 3 a 4 años, es importante tanto para los niños como para la docente, porque se reconocerá cada una de las características que poseen y el contexto al que pertenecen, de esta manera, se pretende fortalecer la relación entre los niños y la docente respetando la diversidad que cada uno posee, descubriendo con los niños los diferentes escenarios que les rodean.



5.6. Fundamentos Metodológicos

En este apartado se expone los principios de intervención educativa que se realizó para implementar la propuesta en las practicas preprofesionales. Por esta razón, es importante mencionar la metodología que beneficia directamente a los niños con las actividades.

5.6.1. Principios de intervención educativa

Es necesario que dentro de la aplicación de la propuesta se considere los principios de intervención educativa porque sirven de soporte dentro de la educación.

De este modo consideramos 3 aspectos de Los Principios de Intervención educativa según León (2019) en el que nos dice:

El tratamiento de la diversidad: Es importante conocer el contexto social, cultural, económico, de esta manera potencializar las necesidades e intereses dando paso a actividades grupales e individuales que permita el intercambio de conocimientos.

Aprendizaje constructivo, significativo y funcional: Es importante el proceso en el que se adquiere nuevos aprendizajes y se soluciona problemas del entorno que los rodea.

El clima educativo: Se considera importante adecuar ambientes que les permita a los niños desenvolverse y tener un aprendizaje de calidad.

5.6.2. Metodología participativa

La metodología participativa permite que los participantes sean representantes activos durante la construcción del conocimiento. Por lo tanto, los participantes no serán solo simples receptores, busca también partir de la realidad y de los conocimientos previos. Entonces, es una técnica que facilita el proceso de aprendizaje y conocimiento por medio de la escucha, la observación y las preguntas, permitiendo que los niños se adueñen de los aprendizajes que se brindan en el aula.

5.7. Fundamentos pedagógicos

Las practicas pre profesionales que se realizaron en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, se pudo evidenciar que la docente no realizaba actividades que permitan la inclusión educativa de todos los niños en el aula de clase. Por lo tanto, se tomó en cuenta que era necesario realizar actividades relacionadas en el Ámbito de Identidad y

Autonomía y de esta manera poder atender todas las necesidades de los niños que se pudo evidenciar.

Se diseñó una Guía Didáctica llamada "todo lo bueno empieza sin barreras", como recurso principal que contenían 10 actividades, pero solamente se pudieron implementar 8 de ellas, cada una de las actividades que se ejecutaron fueron muy llamativas, innovadoras, y de este modo captar totalmente la atención de todos y necesidades de cada uno de los niños sin dejar de lado a nadie.

5.7.1. María Montessori como pionera en la inclusión educativa

El método Montessori, se ha caracterizado por proporcionar ambientes preparados, ordenados, estéticos y reales, en donde cada factor tiene su razón de ser en el desarrollo de los alumnos, promoviendo el respeto, solidaridad y socialización entre los mismos. En concordancia con los autores, Castaño, et al... (2021) las actividades que realizaran con los estudiantes deben ser respetadas y adecuadas al proceso de su desarrollo, el docente deberá adaptarse a las diferentes necesidades, habilidad e intereses (p. 29).

Para Montessori, los estudiantes tienen capacidades enormes, aun cuando uno de ellos tuviera algún problema, su pensamiento de que cada estudiante tiene una chispa dentro de si las personas que lo rodean deben descubrirlo, potenciarlo e involucrarlo en su proceso de aprendizaje. En cuanto a los materiales didácticos Montessori nos decía que deben ser instrumentos acordes a las necesidades del estudiante, en la que aprendan con disciplina y concentración. La meta es que los estudiantes descubran cada uno su mundo real, ponga orden y aprecie donde vive.

De esta manera la metodología de María Montessori nos sirve como herramienta al momento de aplicar las actividades que permitirán la inclusión educativa dentro de las aulas de educación inicial, con una visión a atender a las diversidades que se presentan el día a día para así brindarles una educación de calidad y calidez a los alumnos.

5.7.2. Secuencia didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que exista una planificación que ayude a mejorar el desempeño aplicando estrategias que permita potenciar las diferentes habilidades que cada niño posee. Por tal razón se considera tres momentos fundamentales para el desarrollo de las planificaciones.

Según Fernández (2015) nos dice que:

Anticipación: Es la estimulación de los conocimientos previos de los niños, en el que la docente los motiva y retroalimenta.

Construcción: Su objetivo es relacionar los conocimientos previos con conocimientos nuevos, en este la docente debe dejar que sus niños se puedan expresar y compartir ideas relacionadas con los temas de aprendizaje.

Consolidación: Cuando los niños comprenden las ideas del tema se espera que hayan comprendido el contenido expuesto.

Figura 1: Momentos del desarrollo de la enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

5.8. Ejes de igualdad

La propuesta de intervención se ha desarrollado para que responda al eje de igualdad respondiendo a las diversidades que existe. Pues a partir del propio diseño y concepción de la iniciativa dando iguales oportunidades con la colaboración de todos los sujetos educativos, independientemente de cultura, economía, entre otras.

5.9. Relación de la propuesta de intervención con el diagnóstico

Las prácticas pre profesionales que se realizaron en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, se pudo evidenciar que la docente no realizaba actividades que permitan la inclusión educativa de todos los niños en el aula de clase. Por lo tanto, se tomó en cuenta que era necesario realizar actividades relacionadas en el Ámbito de Identidad y Autonomía y de esta manera poder atender todas las necesidades de los niños que se pudo evidenciar.

Se diseñó una Guía Didáctica llamada “ todo lo bueno empieza sin barreras”, como recurso principal que contenían 10 actividades, pero solamente se pudieron implementar 8 de ellas, cada una de las actividades que se ejecutaron fueron muy llamativas, innovadoras, y de este modo captar totalmente la atención de todos y necesidades de cada uno de los niños sin dejar de lado a nadie.

5.10. Alcance de la propuesta

La intervención educativa se basó en el proceso de enseñanza aprendizaje con actividades innovadoras en donde se combinó con recursos didácticos atractivos. Se trabajo conjuntamente con el Ámbito de Identidad y Autonomía ya que este permite a los niños desarrollarse como seres únicos e irrepetibles, así como también es fundamental desarrollar su independencia, autoestima, seguridad, confianza y respeto de manera progresiva. Además, las actividades permitieron que cada niño participe activamente sintiéndose incluidos y respetados por sus diversidades.

A nivel metodológico la propuesta fue innovadora ya que se consideró a la inclusión como parte del proceso educativo, atendiendo de esta manera a las diversidades que se evidenciaron durante las practicas preprofesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos. Además, los niños como la docente fueron participantes activos durante el desarrollo de cada una de las actividades, se proporcionó un ambiente de calidad y confianza para que todos se sientan seguros de sí mismos y no se limiten a no realizar las actividades.

Finalmente, esta propuesta en el nivel practico permitirá que el uso de las actividades con los materiales didácticos realizados e implementados le permita a la docente trabajar y reforzar las actividades con los niños, ya que serán experiencias que le permitirá incluir a su grupo desde las diferentes diversidades. Por consiguiente, se planifico las actividades en base al proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo crear experiencias innovadoras con los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” que se presentan a continuación.

5.11. Requerimiento del diseño de la propuesta de intervención educativa

Para el desarrollo de la propuesta de intervención se contó con requerimientos que sustente la misma, se describe a continuación:



Reunión con la docente para establecer acuerdos: En la cuarta semana de la practica pre profesional se coordina con la docente que recursos didácticos pueden brindar la inclusión dentro del aula y el horario que propicia la docente para la implementación de la propuesta. También, se establece los días de entrega de las planificaciones realizadas por la pareja pedagógica.

Reunión con los representantes legales: En la semana dos después de las clases de los niños, se les indico a los representantes el documento de autorización para realizar las actividades de la propuesta con los niños. De igual manera, en la semana 4 tuvimos la reunión con los representantes al final de la clase, en donde se les entrego un flyer con el contenido de las actividades que se implementaron.


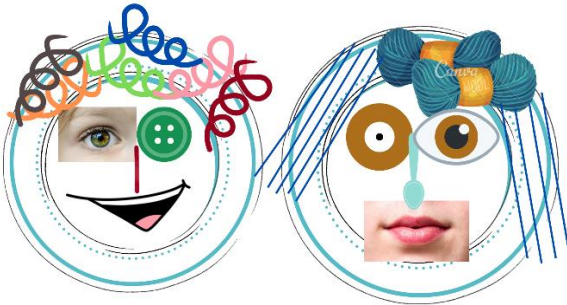
Diseño del material didáctico: Se realizo el material didáctico por parte de la pareja pedagógica conforme a las necesidades de las actividades con materiales atractivos, reciclados y de calidad.

Diseño de las experiencias: Se elaboró 4 planificaciones con el formato entregado por el centro, cada una de ellas contenía dos actividades mismas que empezaron el 24 de mayo del 2022.

Responsables: La pareja pedagógica como responsables por lo antes descrito.

5.11.1. Planificación de la experiencia de aprendizaje “Todo lo bueno empieza sin barreras”

Tabla 11: Actividad 1 y 2

<p>Nombre de la actividad: ¿Te gusta lo que observas?</p> 		<p>Nombre de la actividad: Mi autorretrato abstracto</p> 	
<p>Ámbito: Identidad y autonomía</p>			
<p>Destreza: Desarrollar la identidad de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus características al momento de apreciarse y diferenciarse de los demás.</p>		<p>Destreza: Reconoce sus características físicas faciales como el color de pelo, sus ojos, su piel, entre otras, identificando las emociones y el proceso de reconocerse como ser único e irrepetible.</p>	
<p>Duración:</p> <p>45 minutos</p>	<p>Materiales o recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pictografías inclusivas • Espejo • Tv 	<p>Duración</p> <p>45 minutos</p>	<p>Materiales o recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales reciclables y reutilizables como platos de plástico, cucharas, tapas y recortes de revistas o periódicos. • Botones



	<ul style="list-style-type: none">• Disco		<ul style="list-style-type: none">• Hilo• Paletas de colores• Plastilina• Goma• Recurso audio visual
<p>Procedimiento:</p> <p style="text-align: center;">Anticipación</p> <p>Se presentará un recurso audio visual, en el que los niños verán las diferencias que tenemos las personas.</p> <p>Se les preguntara sobre lo observado como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué observo en el video?• ¿Cuáles son las diferencias que nos identifica como personas? <p style="text-align: center;">Construcción</p>		<p>Procedimiento</p> <p style="text-align: center;">Anticipación</p> <p>Continuamos esta actividad retroalimentando el primer video que se presentó en la actividad número uno misma que se encuentra en los recursos.</p> <p style="text-align: center;">Construcción</p> <p>Se le brindara a cada uno de los niños un plato descartable, posteriormente la docente en una mesa central colocara cada uno de los materiales y por orden los niños cogerán lo que crean indispensable para realizar su autorretrato.</p> <p>Una vez que los niños hayan cogido los materiales, la docente les proporcionará pegamento a cada niño y ellos a través de la primera</p>	



La actividad consistirá en seleccionar a los estudiantes y con la ayuda de un espejo grande le colocaremos frente al mismo, se realizará preguntas como:

- **¿Te gusta lo que observas?**
- **¿Qué observas en el espejo?**
- **¿Cuáles son tus características?**
- **¿Cuál es la parte que más te gusta de tu cuerpo?**
- **¿Qué te gusta o disgusta de lo que observas?**

Consolidación

Posteriormente de haber realizado lo anterior les colocaremos a los niños en la alfombra y les presentaremos varios pictogramas de personas con diferentes características permitiéndole así reflexionar que todos somos seres únicos e irrepetibles.

experiencia con la actividad uno podrá hacer su autorretrato libre



Consolidación

Una vez terminada la actividad la docente les preguntara sobre la experiencia a los niños y que tal les pareció dicha actividad.

Evaluación: Se desarrollo la identidad de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus características al

momento de apreciarse y diferenciarse de los demás.

Tabla 12: Actividad 3 y 4

<p>Nombre de la actividad: Identifico a mi mejor amigo/a</p> 		<p>Nombre de la actividad: El monstruo de colores.</p> 	
<p>Ámbito: Identidad y autonomía</p>			
<p>Destreza: Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.</p>		<p>Destreza: Reconocerse como parte integrante de una sociedad, familia, escuela a la que pertenece.</p>	
<p>Duración:</p> <p>45 minutos</p>	<p>Materiales o recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculos de cartón • Imágenes de los niños • Pelotas 	<p>Duración:</p> <p>45 minutos</p>	<p>Materiales o recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento en escrito • Títeres elaborados por la pareja pedagógica. • Fondos para el cuento.



- Recurso audio visual

Procedimiento:

Anticipación

Se colocará en cuatro círculos las imágenes de los niños, se proporcionará pelotas y ellos elegirán a su amigo con el que se lleve mejor.

Construcción

Posteriormente se le entregará a cada uno de los niños una pelota y ellos lanzaran al círculo que prefieran.

Después les haremos preguntas como:

- **¿Por qué eligieron a ese niño o niña?**
- **¿Qué emoción le hace sentir?**
- **¿Qué característica le gusta de su amigo/a?**

Consolidación

Procedimiento:

Anticipación

Se pedirá que los niños se acerquen al rincón de lectura y empezaremos trabajar el cuento del monstruo con colores.

Construcción

Con la ayuda de los títeres y los fondos recrearemos el cuento.

Y empezaremos a relatar el cuento de manera dinámica y divertida



Consolidación

Una vez realizada esta actividad la docente les permitirá a los niños que se expresen de manera libre lo que sintieron al escuchar y ver el mismo

Luego conjuntamente con los niños reflexionaremos sobre la actividad con el video que se encuentra en los recursos y esto le permitirá a la docente observar porque los niños tienen preferencias y quien de ellos es excluido para que así se realice esta actividad varias veces más fomentando el valor de la amistad.

Evaluación: Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

Tabla 13: Actividad 5 y 6

<p>Nombre de la actividad: Sobre ruedas</p> 	<p>Nombre de la actividad: Mi animal favorito</p> 
<p>Ámbito: Identidad y autonomía</p>	
<p>Destreza: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.</p>	<p>Destreza: Identificar y valorar el rol de cada una de las personas en el juego.</p>



Duración: 45 minutos	Materiales o recursos: <ul style="list-style-type: none">• Gorros de fomix• Bombas• Bastón• Juguete• Gafas• Palo• Volante• Dinero falso• Canción	Duración: 45 minutos	Materiales o recursos: <ul style="list-style-type: none">• Pintura para cara
Procedimiento: <p style="text-align: center;">Anticipación</p> <p>Los niños nos contarán si conocen el medio de transporte del bus, indicarán con quien de su familia y amigos se irían de paseo en un bus.</p> <p style="text-align: center;">Construcción</p> <p>¿Quién es su mejor amigo?</p> <p>¿Quién maneja el bus?</p> <p>¿Hay muchos o pocos asientos en un bus?</p> <p>Escucharán la canción las ruedas del bus</p> <p style="text-align: center;">Consolidación</p> <p>Empezaremos el juego del bus, le pediremos a una</p>	Procedimiento <p style="text-align: center;">Anticipación</p> <p>Se les preguntara a los niños, que animales conocen, que animal desearían ser.</p> <p>Observarán un video de niños disfrazados de animalitos</p> <p style="text-align: center;">Construcción</p> <p>¿Qué animales observaron en el video?</p> <p>¿Cuáles son los animales domésticos?</p> <p>¿Hay muchos animales? ¿Grandes? ¿Pequeños?</p> <p style="text-align: center;">Consolidación</p>		

niña que imite ser una madre embarazada para esto se le colocara un globo, se seleccionará a un niño para que lleve un bebe en manos y así con todos los objetos la docente que se proporcionará realizaremos el juego de roles poniéndoles nuevamente la canción y ellos observaran la importancia del valor del respeto.

Se dividirá al grupo en subgrupos, se les ubicara en un espacio y se les pintará las caritas del animal que escojan.

Posteriormente se juntará a todo el grupo y se les dará la instrucción de vamos a crear un zoológico, cada grupo se pondrá de acuerdo que movimientos corporales o sonidos van a realizar para que los otros grupos les identifiquen.

Bailarán y se divertirán al ritmo de la canción

Posteriormente, ellos valoraran quienes actuaron mejor durante el juego

Evaluación: Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Tabla 14: Actividad 7 y 8

Nombre de la actividad: Dibujo con mi boca



Nombre de la actividad: ¿Qué hay en la cajita?





Ámbito: Identidad y autonomía

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Destreza: Identificar el ambiente que le rodea al niño a través de elementos importantes pertenecientes al mismo.

Duración:

45 minutos

Materiales o recursos:

- Acuarelas
- Sorbete
- Hojas
- Recurso audio visual

Duración:

45 minutos

Materiales o recursos:

- Caja reutilizable decorada
- Objetos importantes para los niños
- Tela para vendar los ojos
- Recurso audio

Procedimiento:

Anticipación

Bailaremos y jugaremos con los niños al “tren de la inclusión” al ritmo de la canción. Posteriormente los niños se sentarán en sus sillas y le daremos una hoja a cada uno, luego le pondrá varios colores de las

Procedimiento:

Anticipación

Se colocará en una caja bien grande diferentes objetos, sin que los niños y niñas lo vean.

Nuevamente a los niños les haremos subir al “tren de la

acuarelas y el sorbete.

Construcción

Una vez realizado eso les dará la indicación general que con sus manos ubiquen el sorbete en la boca.

Luego les haremos a los niños la canción de “Este dedito compro un huevito” de esta manera les haremos colocar a los niños las manos en su espalda.

Se les indicará que solo harán uso de su boca.

Una vez dadas las indicaciones generales los niños harán uso de su boca practicando el soplo y dejándolos a su creatividad.

Consolidación

Los niños observaran lo que hicieron con su boca y el sorbete y se les felicitará por el aprendizaje.

inclusión” para que se aprendan y jueguen.

Construcción

Posteriormente se les tapara a todos los niños los ojos y les haremos coger a cada uno de los niños los diferentes objetos.

Se les dará las instrucciones pidiéndoles que sientan lo que tienen en su mano, una vez que ellos adivinen los objetos, se observara si los niños pudieron identificar objetos y se les pedirá que se quiten la venda de los ojos y ellos observaran que lo que sintieron con la mano es o no es lo que adivinaron.

Consolidación

Finalmente, se les indicara a los niños porque realizamos esta actividad diciéndoles que hay muchas personas que no pueden usar sus cinco sentidos por diferentes razones. Pero también conocerán la importancia de compartir lo que se tiene.

Evaluación: Identifica el ambiente que lo rodea a través de elementos importantes pertenecientes al mismo.

5.12. Cronograma de implementación

Tabla 15: Cronograma

		Cronograma							
Tiempo		Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
		24-25 de mayo		31 mayo- 01 de junio		07-08 de junio		15-16 de junio	
Actividades		Martes	Miércoles	Martes	Miércoles	Martes	Miércoles	Miércoles	Jueves
¿Te gusta lo que observas?	Identidad y Autonomía	■							
Mi autorretrato abstracto	Identidad y Autonomía			■					



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Identifico a
mi mejor
amigo/a

Identidad y
Autonomía



El monstruo
de colores

Identidad y
Autonomía



Sobre ruedas

Identidad y
Autonomía



Mi animal
favorito

Identidad y
Autonomía



Dibujando
con mi boca

Identidad y
Autonomía



¿Qué hay en
la cajita?

Identidad y
Autonomía



Nota:

Elaboración

propia

Capítulo VI

6. Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Todo lo bueno empieza sin barreras”

A partir de las planificaciones presentadas en el capítulo anterior, se llevó a cabo la propuesta de intervención educativa, mismas que se adaptaron a las necesidades de la problemática planteada anteriormente. De esta manera, la implementación se llevó a cabo a partir del 24 de mayo hasta el 16 de junio del presente año en dos sesiones por semana. Las actividades se llevaron a cabo de manera presencial en el paralelo G, proporcionando la pareja pedagógica material didáctico para el desarrollo de las actividades.

6.1. Elementos organizativos

Dentro de las practicas pre profesionales se realizó una reunión con la docente y los representantes legales después de las horas clase con el objetivo de darles a conocer la intervención educativa que se llevaría a cabo con los niños. También, se les entrego un flyer en donde se dio a conocer el nombre de las actividades y el objetivo de las mismas.

6.1.1. Chat grupal

La docente del paralelo G nos incluyó en el chat de la plataforma de WhatsApp con los representantes legales, misma que nos sirvió como medio de comunicación para enviarles las diferentes actividades y recursos que necesitamos como una foto de los niños, una venda para ojos y un juguete u objeto importante misma que nos sirvieron para desarrollar las actividades antes planteadas.

6.1.2. Recursos

Los recursos que se utilizaron fueron en su totalidad realizados por la pareja pedagógica, de esta manera se evitó gastos para los representantes legales. Además, los objetos que se les pidió fue de fácil acceso para los representantes evitando así un gasto extra para ellos y fueron pedidos con anticipación.

6.2. Narración cronológica de las actividades.

A continuación, se presenta de manera narrativa las experiencias de aprendizaje conjuntamente con sucesos desarrollados en la fase de implementación.



6.2.1. Primera experiencia de aprendizaje

SEMANA 5

Clase 1: ¿Te gusta lo que observas?

Participantes: 19 niños, Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, docente y pareja pedagógica.

Destreza: Desarrollar la identidad de los niños mediante el reconocimiento de sus características físicas y la manifestación emocional al momento de apreciarse y diferenciarse de los demás.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- <https://youtu.be/HgeTnFkpSIM>
- Pictografías inclusivas
- Espejo
- Tv
- Disco

Desarrollo de la actividad

En el desarrollo de la actividad los niños estaban muy motivados porque al momento de explicarles la actividad les indicamos que haríamos uso del espejo ya que a ellos les gustaba observarse durante las clases. Por lo tanto, en el momento de la construcción los niños observaron pictogramas inclusivos (diversidades; cabello, tipos de ojos, tonos de piel, necesidades especiales, estaturas, entre otros) como conocimientos previos. Una vez observados los pictogramas, les pusimos una canción llamada “todos somos diferentes”, esta canción les permitió la comprensión de lo que observaron y a identificarse a sí mismos.

Después de haber realizado este proceso, jugamos con los niños en el espejo, se pudo analizar que algunos niños no pudieron expresarse al verse en el espejo, ya que muchos de ellos son tímidos, pero se logró que los niños se reconozcan y entiendan que son seres únicos e irrepitibles, a partir de esta actividad los niños comprendieron que a pesar de que algunos lleven un mismo nombre son totalmente distintos físicamente.



Secuencia de la implementación.



Clase 2: Mi autorretrato abstracto

Participantes: 19 niños Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, docente y pareja pedagógica.

Destreza: Reconoce sus características físicas faciales como el color de pelo, sus ojos, su piel, entre otras, identificando las emociones y el proceso de reconocerse como ser único e irreplicable.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- Materiales reciclables y reutilizables como platos de plástico, cucharas, tapas y recortes de revistas o periódicos.
- Botones
- Hilo
- Paletas de colores
- Plastilina
- Goma
- Audio visual: <https://youtu.be/HgeTnFkpSIM>

Desarrollo de la actividad

Antes de realizar la actividad se colocó en las mesas de los niños diferentes materiales que se utilizaran para que realicen con imaginación su retrato. Entonces al iniciar la actividad se les presento nuevamente el video de la actividad 1 para que se sintieran motivados de esta manera se retroalimenta la actividad anterior, ya que complementa a esta actividad. Posterior a eso se les indico a los niños que en los platos que están en las mesas y con los materiales ellos desarrollen su retrato.

Los niños pudieron hacer su autorretrato de manera creativa, en la que dejamos que libremente ellos coloquen a su manera en el plato los diferentes materiales que identificaron, muchos de los niños se sintieron cómodos, aunque algunos no desarrollaron su imaginación, pero de todas formas intentaron hacerlo y les gusto el resultado.

Secuencia de la implementación.



Anticipación

Construcción

Consolidación



6.2.2. Segunda experiencia de aprendizaje

SEMANA 6

Clase 3: Identificó a mi mejor amigo/a.

Participantes: 19 niños Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, docente y pareja pedagógica.

Destreza: Desarrollar la identidad de los niños mediante el reconocimiento de sus características físicas y la manifestación emocional al momento de apreciarse y diferenciarse de los demás.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- Círculos de cartón
- Imágenes de los niños
- Pelotas
- Recurso audio visual: <https://youtu.be/6rVZRcOoOko>

Desarrollo de la actividad

A los niños les atrae mucho los materiales ya que eran innovadores para ellos de esta manera como introducción a la clase les motivamos e hicimos bailar a los niños la canción de “todos somos iguales” como estrategia para que ellos presten atención. Después, colocamos las pelotas y los círculos para que ellos jueguen, se les dio órdenes sencillas en donde ellos escogían la imagen de un amigo y colocaban en los círculos.

De esta manera, los niños expresaron libremente sus preferencias y el porqué de las mismas, se evidencio que algunos de los niños eran tímidos, no querían hablar o que nos les llama la atención, en la actividad observamos que dos niñas no quisieron expresar sus preferencias o disgustos, porque eran muy tímidas al momento de hablar.

Secuencia de la implementación.



Anticipación

Construcción

Consolidación

Clase 4: El monstruo de colores

Participantes: 19 niños Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, docente y pareja pedagógica.

Destreza: Reconocerse como parte integrante de una sociedad, familia, escuela a la que pertenece.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- Cuento impreso
- Títeres
- Fondos

Desarrollo de la actividad

Esta actividad fue una de las mejores experiencias que tuvimos en este proceso, ya que los materiales fueron muy importantes en este encuentro. Esta actividad consistía en la lectura del cuento más la visualización de los títeres que elaboramos, el objetivo del cuento era que los niños se dieran cuenta que hay muchas características que nos diferencian entre todos los seres humanos, pero nos hacen seres únicos dentro de la sociedad que nos rodea. Esta actividad fue desarrollada en el rincón de lectura, primero les hicimos notar que cuento fue nuevo en el

estante los niños alzaron su mano y nos dijeron cual posterior a eso se dio inicio a la lectura y la visualización de los títeres.

Finalmente, ellos se sintieron muy motivados les gusto el títere como personaje principal, reflexionaron a cerca de lo que escucharon, señalaron las características importantes de cada personaje y se sintieron muy alegres al finalizar la actividad que quisieron que se repita nuevamente.

Secuencia de la implementación



6.2.3. Tercera experiencia de aprendizaje

Semana 7

Clase 5: Sobre Ruedas

Participantes: 19 niños Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, docente y pareja pedagógica.

Destreza: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- Gorros de fomix
- Bombas
- Bastón
- Bebe
- Jugete



- Gafas
- Palo
- Volante
- Dinero falso
- Video: <https://youtu.be/EnlHfoD9dCM>

Desarrollo de la estrategia

En esta actividad llamada “sobre ruedas” se les pregunto a los niños si conocen el medio de transporte el bus, también se les indico con quien deben irse en un bus y que nos contaran con que amigo se irían de paseo en el bus. Se les pregunto a cada niño ¿Quién es su mejor amigo?, ellos decidieron quien manejaría el bus, se les mostro el video “las ruedas del bus” consistía en que los niños puedan identificar que el bus tiene (ruedas, puertas, asientos, volante, etc.).

Después se dio inicio a la actividad, le pedimos a una niña que imite ser una madre embarazada para esto se le coloco un globo, se seleccionó a un niño para que lleve un bebe en manos y así con todos los objetos la docente realiza la actividad poniéndoles nuevamente la canción, el chofer iba manejando y en cada parada recibía dinero y le pedía los pasajeros que vayan a sus asientos y en el momento que iba a subir una persona de la tercera edad o embarazada los niños entendieron que debían cederles el puesto, los resultados en esta actividad fueron muy buenos porque los niños reconocieron el valor del respeto y la amabilidad en este caso cuando se suben las personas a un bus y que se debe ceder los asientos a las personas con necesidades especiales, a un padre con un bebe, a mujeres en periodo de embarazo y así como a las personas de la tercera en edad.

Secuencia de la implementación.



Anticipación

Construcción

Consolidación

Clase 6: Mi Animal Favorito

Participantes: 19 niños Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, docente y pareja pedagógica.

Destreza: Identificar y valorar el rol de cada una de las personas en el juego.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- Video: <https://youtu.be/d9LbDG8hCt8>
- Pintura para cara

Desarrollo de la estrategia

En el desarrollo de esta actividad se les pregunto a los niños, que animales conocen, que animal desearían ser, observaron un video que tenía por nombre “canción el baile de los animales” era un video de niños disfrazados de animalitos, también se les pregunto a cada uno de los niños preguntas como: (¿Qué animales observaron en el video?, ¿Cuáles son los animales domésticos?, ¿Hay muchos animales?, ¿Grandes?, ¿Pequeños?).

Se dividió al grupo en subgrupos, se les ubico en un espacio y se les pinto las caritas del animal que ellos escogieran, después se juntó a todo el grupo y se les dio las instrucciones de vamos a crear un zoológico, cada grupo se puso de acuerdo que movimientos corporales o sonidos van a realizar para que los otros grupos les puedan identificar, bailaron y se divirtieron al ritmo de la canción, esta actividad les gustó mucho a los niños ya que con esta actividad se fomentó el respeto a la diversidad, ya que así como las personas somos muy diferentes y varias, pues así también los animalitos, en esta ellos pudieron notar que todos somos diferentes y nos hace seres únicos e irrepetibles.

Secuencia de la implementación.



Anticipación

Construcción

Consolidación



6.2.4. Cuarta experiencia de aprendizaje

Semana 8

Clase 7: Dibujando con mi boca

Participantes: 19 niños Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, docente y pareja pedagógica.

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- Acuarelas
- Sorbete
- Hojas
- Recurso audio: <https://youtu.be/NzefJzZa4ts>

Desarrollo de la estrategia

En esta actividad se bailó y jugó con los niños el “tren de la inclusión” al ritmo de la canción, los niños se sentaron en sus sillas y se les dio una hoja a cada uno, luego se les puso varios colores de las acuarelas sobre la hoja y se les dio un sorbete, se les hizo escuchar y cantar a los niños la canción “Este dedito compro un huevito”, se les dio la indicación general que con sus manos coloquen el sorbete en la boca, de esta manera después se les dijo a los niños que coloquen las manos en su espalda, se les dio a entender que solo harían uso de su boca. Los niños fueron soplando las acuarelas que estaban sobre las hojas y los niños iban observando que se realizaba una obra de arte como ellos lo llamaron.

En esta actividad se trabajó la inclusión partiendo de las necesidades especiales que las personas tienen, por este motivo se obtuvieron muy buenos resultados ya que todos los niños pudieron conocer una nueva técnica de pintado sin usar sus manos, se pudo apreciar que los niños se divirtieron mucho realizando esta actividad, algunos de ellos si tuvieron dificultad, pero la mayoría de los niños lograron con éxito la actividad que se realizó ese día.



Secuencia de la implementación.



Anticipación

Construcción

Consolidación

Clase 8: ¿QUÉ HAY EN LA CAJITA?

Participantes: 19 niños Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, docente y pareja pedagógica.

Destreza: Identificar el ambiente que le rodea al niño a través de elementos importantes pertenecientes al mismo.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- Caja reutilizable decorada
- Objetos importantes para los niños
- Tela para vendar los ojos
- Recurso audio: <https://youtu.be/NzefJzZa4ts>

Desarrollo de la estrategia

Para esta actividad se colocará en una caja grande todos los objetos que sean importantes para cada uno de los niños sin que ellos los vean. Nuevamente se les hará bailar la canción el “tren de la inclusión”. Posterior a bailar la canción se les tapo a todos los niños los ojos y con mucho cuidado se les ayudo a que se acerquen a la caja y se les hizo coger a cada uno de los niños los diferentes objetos, se les dijo que sientan lo que tienen en su mano, una vez que adivinen los objetos, y se les pidió que se quiten la venda de los ojos y ellos enseguida observaron que lo que sintieron con la mano es o no es lo que adivinaron.

El resultado en esta actividad se evidencio que fue bastante bueno porque todos los niños pudieron identificar los objetos mediante el sentido del tacto y sin usar el sentido de la vista,

después de la actividad hubo un compartir entre ellos con sus objetos personales, se sintieron muy cómodos y felices y por último fueron libres de jugar entre todos ellos prestándose sus objetos sin discriminación alguna.

Secuencia de la implementación.



6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas

Se llevó a cabo el seguimiento de las actividades por parte de la pareja pedagógica a través de la observación, tomando en cuenta la categoría de estudio, las subcategorías y también los indicadores para la evaluación de la propuesta. Se tomó en cuenta si las actividades que se aplicaron ayudaron a fomentar la inclusión en cada uno de los niños que conforman parte del grupo y si se logró un progreso del problema que se evidencio.

En el transcurso de la implementación de las actividades surgieron distintos factores obstaculizadores y facilitadores durante la realización de la misma.

6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores

Obstaculizadores: Debido a las manifestaciones suscitadas por el movimiento indígena el 13 de junio del presente año, debido a esto no se pudo concluir con la actividad 9 y 10 que se tenía planteado desarrollar durante las practicas pre profesionales.

Facilitadores: Por parte de la docente del paralelo G que nos proporciono el espacio y tiempo para aplicar la propuesta, sin ningún obstáculo, nos retroalimentó cada actividad para mejorar en las siguientes. También, la disposición por parte de los representantes legales al momento de enviarles a los niños ciertos recursos necesarios para la implementación. Pero sobre todo la

participación de cada uno de los niños al momento de aprender e interactuar con nosotras en las actividades.

6.3.2. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de actividades

Consecuencias positivas: Las actividades realizadas permitieron que los niños se conozcan, comprendan y valoren el entorno que los rodea. Además, se generó el interés por el tema y por impartirlo en el aula de clase, el material que se pudo adaptar fue innovador para los niños como para la docente.

Consecuencias negativas: como consecuencia negativa se puede decir que hubiera sido factible trabajar cada actividad de manera aún más profunda de esta manera los niños llegarían a un entendimiento más comprensible sobre lo que es la inclusión educativa.

CAPITULO VII

7. Evaluación de la propuesta de intervención.

En este apartado nos menciona Iberctíc (s.f.) “evaluar es emprender un camino de sucesivas decisiones metodológicas en un proceso permanente de indagación y valoración del diseño, la implementación y los efectos de un proyecto, como parte de la gestión integral del mismo durante todas sus etapas” (p.2.). Para ejecutar este proceso, primero se estableció el tipo de evaluación que se llevara a cabo.

7.1. Tipo de evaluación

El tipo de evaluación que se llevó a cabo en la propuesta de intervención educativa es una evaluación interna en concordancia con el autor Iberctíc (s.f.) quien señala que este tipo de evaluación “es realizada por los mismos integrantes del proyecto, y puede incluirse como un procedimiento de monitoreo permanente. Una modalidad característica de evaluación interna es la autoevaluación” (p. 2). De esta manera, se elaboró los pasos esenciales para cumplir con la valoración de la misma.

7.2. Ruta de Evaluación

Con el fin de cumplir una evaluación exitosa se considera importante señalar cuatro pasos importantes que Barraza (2010) señala:

- “Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa.



- Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo.
- Se reúnen datos concernientes a los indicadores.
- Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos” (p.89).

De esta manera, se tomó en cuenta los pasos antes mencionados para la elaboración de los instrumentos que nos permitió conocer el avance que tuvo la propuesta con los niños y docente del paralelo “G”.

7.3. Categorías para la evaluación de la propuesta

Para poder elaborar la matriz de categorías se tomó en cuenta las destrezas que se deben cumplir dentro del Ámbito de Identidad y Autonomía que señala el Currículo de Educación Inicial, además se implementaron actividades innovadoras, en donde se pudo recolectar información que permitió comprobar la implementación de la propuesta.

Tabla 16

Categoría	Dimensión	Indicadores	Propuesta educativa	Técnica	Instrumento	Preguntas
Desarrollo de la propuesta para atender la inclusión Educativa.	Coherencia	Recepción de la propuesta Metodología	Inclusión Educativa, Identidad y Autonomía: <ul style="list-style-type: none"> • Observación de las necesidades. • Importancia de la propuesta. • Sensación de oportunidad ante la propuesta. Guía Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Criterio. • Actividades novedosas. • Artístico. • Creatividad. • Decorativo. • Imaginación. 	Entrevista a la docente Guía de observación	Guía de preguntas	5, 6, 11, 13
					Lista de cotejo	9



			Juego trabajo: <ul style="list-style-type: none">• Proceso de enseñanza aprendizaje.			
	Capacitación		Importancia de la diversidad: <ul style="list-style-type: none">• Consideración sobre la diversidad.• Ayuda en casa.• Apoyo en el aula de clase.			4, 10,12, 18 14 2, 7
	Operatividad		Estrategias Inclusivas: <ul style="list-style-type: none">• Actuar educativo y familiar.			11, 12, 14, 16 1, 2, 3, 8, 10,12 1, 3, 4, 6, 8,10, 11

7.4. Técnicas e instrumentos

Para la evaluación, se dio continuidad con las mismas orientaciones que poseía la metodología de esta investigación y se detalla en el capítulo 2. Es decir, se prosiguió en torno a un enfoque cualitativo, manteniendo el mismo paradigma, tipo de investigación y coincidiendo con ciertas herramientas de investigación. Para la valoración de la propuesta se utilizó algunas técnicas con sus respectivos instrumentos como son:

Tabla 17: *Técnicas e instrumentos aplicados en la valoración de la propuesta*

Técnica	Instrumento	Aplicación
Observación participante	Lista de cotejo (niños).	La misma que poseía indicadores referentes a la adquisición de destrezas y desenvolvimiento de las actividades, se empleó al finalizar los ejercicios de la propuesta.
Entrevista	Guía de preguntas	Esta técnica e instrumento aportó con apreciaciones de la docente, quien evidenció durante el cumplimiento de las estrategias lúdicas, esta se la aplicó al finalizar el periodo de práctica, contribuyendo a este proyecto de manera significativa.
Observación participante	Diario de campo	Esta técnica e instrumento permitió registrar los sucesos más relevantes que se observaron durante la aplicación de la propuesta de intervención, de esta manera nos permitió generar nuevas y significativas experiencias.

7.5. Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos durante el desarrollo de la propuesta de intervención se procedió a analizar e identificar aspectos importantes que nos permitió como primer punto tener un análisis cualitativo, de esta manera se pudo relacionar según las categorías antes establecidas como la inclusión educativa a través de la implementación de actividades. Segundo se procedió a la codificación de primer y segundo nivel respectivamente. Tercero se realiza la red semántica de cada subcategoría permitiéndonos tomar en cuenta aspectos fundamentas. Cuarto se realizó la interpretación de los resultados más relevantes por medio de la triangulación, por último; se analiza de manera general los resultados obtenidos

7.6. Análisis e interpretación de información de la evaluación

Como se afirmó en los pasos que se plantean en la ruta de evaluación de la propuesta se recolecto y alisto la información obtenida de los instrumentos que se aplicaron de esta manera se detalla la información que facilitara su comprensión.

7.6.1. Codificación de primer ciclo - evaluación

Para el análisis e interpretación obtenida durante la aplicación de la propuesta de intervención se considera aspectos importantes como la codificación de primer ciclo de acuerdo a la tabla de categorización planteada anteriormente. De esta manera, se presenta la tabla de codificación para el diagnóstico con sus respectivos códigos.

Tabla 18: Esquema de codificación para la categoría de inclusión educativa

Categoría de análisis	Subcategorías	Códigos	Colores
Desarrollo de la propuesta para atender la inclusión Educativa.	Plan de atención a la diversidad	PAD	[Color Púrpura]
	Recursos y organización para la implementación	ROI	
	Implementación de actividades estratégicas	IAE	[Color Amarillo]
Código			[Color Rosa]
			DPAIE

Nota. Elaboración propia

Una vez realizada la codificación de primer ciclo generando códigos según corresponde se continuó con el método de comparación constante en donde se obtuvo datos nuevos e importantes mismos que nos facilitara la interpretación de los instrumentos. Por consiguiente, se da paso al proceso de interpretación por medio de la densificación.

7.6.1.1. Densificación de la lista de cotejo – evaluación

La lista de cotejo estuvo diseñada para aplicarlo en las cuatro semanas durante los dos días de la práctica preprofesional en donde se aplicó la propuesta de intervención por parte de la

pareja pedagógica, a través de la misma pudimos obtener respuestas como información relevante que de la misma manera es analizada y densificada (Ver anexo 8). De esta manera, en la primera subcategoría denominada Plan de Atención a la diversidad (PAD) se pudo analizar mediante la observación y plasmando en la lista de cotejo que al realizar la propuesta de intervención se consideró de la diversidad del aula organizando las actividades para la comprensión de la inclusión.

Seguidamente, en la segunda subcategoría denominada Recursos y organización para la implementación actividades (ROI) se analizó que como pareja pedagógica consideramos que no todos los niños disponen de recursos así que los mismos fueron diseñados por las mismas permitiendo que todos dispongan de los mismos. De igual manera en la tercera y última subcategoría la cual se denomina Implementación de Actividades Estratégicas (IAE) se analizó que todas las actividades fueron innovadoras y comprensibles para los niños evidenciando que hubo un proceso de inclusión en donde todos los niños se integraron y se sintieron únicos.

7.6.1.2. Densificación de la entrevista para la evaluación

La entrevista fue diseñada para aplicarle a la docente del paralelo G en la última actividad que se desarrolló de la propuesta de intervención, a través de la misma pudimos obtener respuestas como información relevante que de la misma manera es analizada y densificada (Ver anexo 9). De esta manera, en la primera subcategoría denominada Plan de Atención a la diversidad (PAD) se analizó que todos los docentes deben tener un plan estratégico que permita abordar la inclusión educativa fomentando así el respeto a la diversidad

Seguidamente, en la segunda subcategoría denominada Recursos y organización para la implementación actividades (ROI) se analizó que los recursos y la organización de las actividades cubrieron con los temas que se trató para abordar la inclusión educativa. De igual manera en la tercera y última subcategoría la cual se denomina Implementación de Actividades Estratégicas (IAE) se analizó que se tomó en cuenta las diversidades que existe en el aula de clase en cuanto al Ámbito de Identidad y Autonomía si complemento a las actividades ya que las mismas le permiten a los niños reconocerse.

7.6.1.3. Densificación de la guía de observación (Diario de campo) – evaluación

De igual manera, los diarios de campo se aplicaron durante las 4 semanas en donde se desarrolló las actividades de la propuesta de intervención, a través de la misma pudimos obtener respuestas como información relevante que de la misma manera es analizada y densificada (Ver anexo 10). De esta manera, en la primera subcategoría denominada Plan de Atención a la diversidad (PAD) se analizó que la recolección de información fue de suma importancia para poder desarrollar las actividades que permitieron que los niños se sientan integrados y únicos, de esta manera se diseñó considerando las características importantes que encontramos en los instrumentos de diagnóstico para poner en marcha durante la implementación.

Seguidamente, en la segunda subcategoría denominada Recursos y organización para la implementación actividades (ROI) se analizó que se organizó las actividades y se emplean recursos de fácil acceso según las necesidades que fueron encontradas evitando así que los niños se sientan excluidos por la falta de recursos. De igual manera en la tercera y última subcategoría la cual se denomina Implementación de Actividades Estratégicas (IAE) se consideró importante que al aplicar las actividades mediante estrategias inclusivas los niños fueron capaces de comprender la diversidad que los rodea.

7.6.2. Codificación de segundo ciclo – evaluación

Posterior al haber realizado la densificación de cada instrumento aplicado al momento de evaluar la propuesta de intervención, iniciamos con la fase de codificación de segundo ciclo en donde consideramos importante fusionar dos de ellas transformándose en una sola debido a la coincidencia que existe entre las mismas por lo que a continuación se presenta la tabla de codificación fusionada.

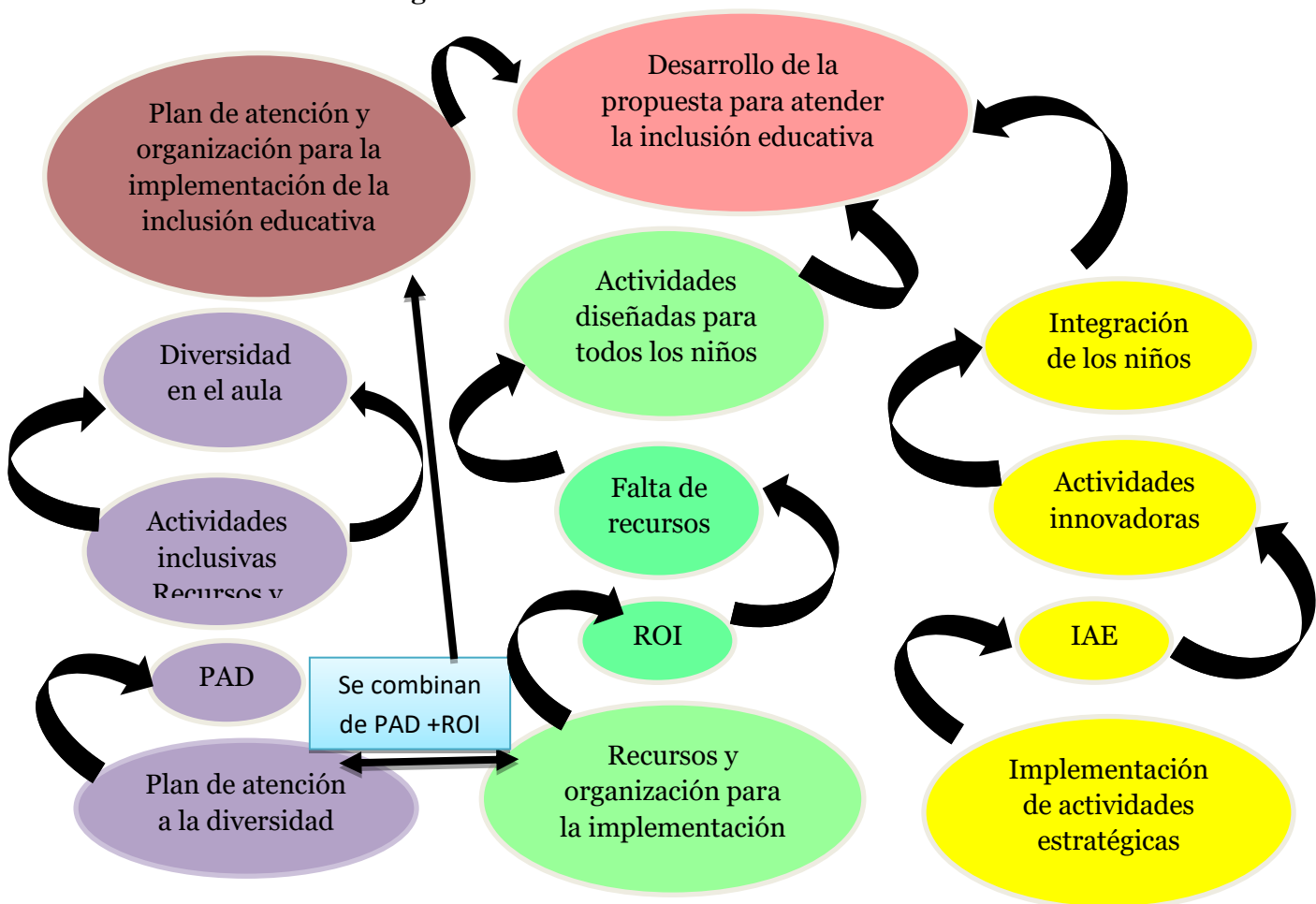
Tabla 19: Codificación de segundo ciclo

Categoría de análisis	Subcategorías	Códigos	Colores	Recodificación	Códigos
Desarrollo de la propuesta para atender la	Plan de atención a la diversidad	PAD		Se combinan estas dos subcategorías, quedando	PAIIE
	Recursos y organización para	ROI			



inclusión Educativa.	la implementación		como:
			“Plan de atención y organización para la implementación de la inclusión educativa”
Código	Implementación de actividades estratégicas	IAE	Se mantiene IAE
DPAIE			

7.6.3. Red semántica general



En esta red semántica general se representa la información recolectada de los instrumentos ya antes mencionados. Se inició con 3 subcategorías que son: Plan de atención a la diversidad (PAD), Recursos y organización para la implementación (ROI), Implementación de actividades estratégicas (IAE), a cada subcategoría se le asignó un código.

En este caso la subcategoría plan de atención a la diversidad (PAD), se obtuvo una información importante ya que mediante esta se desarrollaron actividades inclusivas que contengan diversidades para que todos los niños del aula de clase no se sientan excluidos del grupo, y fue así que se planificaron actividades novedosas para llamar la atención de cada uno de ellos.

En la siguiente subcategoría llamada recursos y organización para la implementación (ROI), aquí se implementaron recursos y materiales de muy fácil acceso para los niños y que así se pueda mirar una buena convivencia y sobre todo inclusión por parte de ellos al momento de realizar las actividades que se pusieron en práctica.

La tercera subcategoría implementación de actividades estratégicas (IAE), todas las actividades que se implementaron fueron innovadoras y muy fáciles de comprender para los niños, ya que de esta manera entiendan un poco lo que es la diversidad, se observó que existió un proceso de inclusión debido a que los niños si se integraron y se aceptaron tal y como son y también a la gente que los rodea.

Las subcategorías plan de atención a la diversidad (PAD), recursos y organización para la implementación (ROI) se combinaron y tomo el nombre de “Plan de atención y organización para la implementación de la inclusión educativa” debido a que existe una relación entre las dos donde se cuenta la relación e inclusión en el aula de clase dejando que los niños se puedan reconocer de una mejor manera.

7.6.4. Triangulación de la información de la fase diagnóstica

Para continuar con el proceso de evaluación se realizó una triangulación, en el cual se detallará de una manera más clara la información aportada por la lista de cotejo, guía de preguntas y el diario de campo.



Tabla 20: Triangulación de la subcategoría (PAD) - evaluación

Triangulación			
Subcategoría: Plan de atención a la diversidad			
Lista de cotejo (niños)	Guía de preguntas (docente)	Diario de campo (practicantes)	Triangulación
En este instrumento se evidencio que la mayoría de los niños si realizaron las actividades planteadas, por tal motivo también se pudo observar que hubo inclusión porque compañerismo y solidaridad de cada niño en el aula de clase.	En el aula de clase las actividades si estaban relacionadas con la inclusión, en cuanto a la diversidad fue algo difícil debido a la pandemia por el poco compartir que tuvieron cuando se retomó la presencialidad y fue un poco difícil para los niños volverse a adaptar.	Se aplicaron actividades que ayudaron mucho a la diversidad de cada niño porque ellos entendieron que deben quererse tal y como son y que también se debe respetar a las personas que los rodea, esto se les debe inculcar desde la primera infancia.	Hoy en día se debe tomar mucho en cuenta el tema de la diversidad, debido a que hace mucha falta hablar con las personas el tema respeto, porque cada persona tiene distinta cultura, religión, economía, etc. Esto debería ser respetado para que en un futuro exista un buen cambio en la sociedad y sobre todo en las escuelas y centros de educación inicial.

Tabla 21: Triangulación de la subcategoría (ROI) - evaluación

Triangulación			
Subcategoría: Recursos y organización para la implementación			
Lista de cotejo (niños)	Guía de preguntas (docente)	Diario de campo (practicantes)	Triangulación
Se evidencio una muy implementación de	Los materiales y recursos que	Se implementaron muchos de los	Es muy importante que en cada aula exista materiales o recursos muy



<p>los recursos, les llamaba la atención a todos los niños porque fueron muy innovadores y nos preguntaban que era, o como los hicimos y podían compartir entre ellos. Estas actividades ya implementadas les servirá mucho para que se vayan y aprendan a relacionarse con más personas dentro y fuera del aula de clase.</p>	<p>implementaron fueron totalmente de acuerdo al tema que se iba a tratar al momento de dar la clase y llamo mucho la atención de todos.</p>	<p>materiales y recursos en el paralelo “G” porque la docente del aula puede hacer uso de cada uno de ellos para que les pueda dar clase a cada niño y sea algo novedoso para cada uno de ellos.</p>	<p>innovadores y que llamen la atención de los niños para que así los docentes tengan un buen acompañamiento por parte de los niños al momento en que les realice las actividades.</p>
--	--	--	--

Tabla 22: *Triangulación de la subcategoría (IAE) - evaluación*

Triangulación			
Subcategoría: Implementación de actividades estratégicas			
Lista de cotejo (niños)	Guía de preguntas (docente)	Diario de campo (practicantes)	Triangulación
Las actividades que se realizaron con los niños fueron bastante exitosas porque siempre se apreciaba	Cada actividad fue muy importante porque evidenciaron estrategias y también	Se aplicaron bastantes estrategias con los niños para que se diera una buena	La implementación de estrategias es algo muy importante porque brinda a cada uno de los niños explorar, pensar y sobre todo



una buena se le dio un aporte a implementación de interactuar con más colaboración por cada uno de los niños todas las actividades personas. Las parte de ellos usando se expresarán y y fue bastante bueno actividades que se estrategias bastantes pudieran descubrir debido a que cada aplicaron fueron de buenas con ellos. cosas nuevas. actividad les pareció suma importancia ya bastante interesante que ayudo a cada y al final de cada niño a que aprenda a actividad siempre relacionarse con los hicieron preguntas. demás.

7.6.5. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

De acuerdo con el proceso de interpretación de la información en la lista de cotejo, guía de preguntas y los diarios de campo, se logró obtener resultados para el trabajo de investigación.

En la implementación de la propuesta en el paralelo “G” se pudo demostrar que las actividades relacionadas a la inclusión educativa y diversidad fueron muy novedosas y de suma importancia para los niños porque cada uno de los niños aprendieron a relacionarse con los demás y con el entorno que lo rodea, también entendieron que deben quererse, aceptarse y respetarse como son.

Las actividades que se implementaron en el aula de clase tuvieron un gran impacto en los niños, ya que cada una de las actividades tenían material didáctico bastante llamativo que les motivaba a los niños a querer realizar la actividad, cada uno de los materiales estuvo al alcance de todos los niños. En las actividades se trabajó pictogramas con distintos colores de cabello, de piel, de estatura, también debían hacer un autorretrato abstracto con materiales de fácil acceso para que ellos, se les implemento una actividad que tenían que decir que le gusta de su otro compañero, se les conto un cuento totalmente inclusivo y les gustó mucho, otra actividad que fue que debían imaginarse que están en el bus y aprendieron que deben ceder el puesto a personas que lo necesitan, se les pinto las caritas de diferentes animales y vieron que existían una diversidad de animales como también existe mucha diversidad en la sociedad, otra actividad fue que pintaron usando solamente su boca y así pudieron reconocer que personas con discapacidad pueden incluirse en las actividades y por último la actividad ¿que hay en la cajita?, consistía en que

debían estar vendados los ojos y solo con las manos reconocer el objeto que tienen sintiendo su textura y tamaño. Todo esto en función a la inclusión educativa y su diversidad en los niños del paralelo “G”.

CAPITULO VIII

8. Conclusiones

En el presente capítulo se finaliza el Trabajo de Integración Curricular, en donde se presentan las conclusiones encontradas en función al objetivo general y específicos respectivamente. En tal sentido, se llegó a las siguientes conclusiones.

- De acuerdo al objetivo general, se propuso implementar una guía didáctica con estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa, por medio del desarrollo de los cinco objetivos específicos que dieron paso al desarrollo del presente proyecto.
- Como resultado del primer objetivo sobre los fundamentos teóricos podemos decir que se consideró los contenidos esenciales para la investigación en donde se pudo ahondar los temas generales a los particulares. De esta manera, se profundizó sobre la importancia que tiene la inclusión educativa desde la primera infancia.
- En el segundo objetivo específico se diagnosticó si se implementa la inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de edad, a través de los instrumentos en donde pudimos conocer las necesidades y contextos en el que viven cada uno de los niños. Por lo tanto, aquí se pudo evidenciar que existe diversidad en el aula de clase que al momento de trabajar con los niños no se consideraba.
- En cuanto al tercer objetivo específico, se diseñó la guía didáctica con estrategias inclusivas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje como contribución a la inclusión educativa, para esto se consideró el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados, se elaboró la guía con las destrezas que forman parte del Currículo de Educación Inicial para el subnivel 2 con el grupo de 3 a 4 años en el ámbito de Identidad y Autonomía, se diseñó la guía con actividades en donde los niños reconozcan las diversidades, se sientan incluidos y valoren que cada uno es un ser único e irrepetible.
- Dando continuidad al cuarto objetivo específico, se implementó la guía didáctica con actividades mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, misma que permitió a los niños ser incluidos. Durante la aplicación de la misma se tuvo variantes como la aplicación de actividades que fueron una semana después debido a que los instrumentos no tenían su

validación por tal motivo se aplicó solo 8 actividades, otra variante que pudimos evidenciar es que los niños se sentían incómodos al ejecutar ciertas actividades como hacer que los niños utilicen muñecas y que las niñas utilicen carros. Pese a estas variantes mencionadas podemos decir que mediante las actividades se logró que los niños participen activamente en las actividades y adquieran nuevos conocimientos que serán la raíz del respeto hacia sus semejantes y hacia sí mismo.

- Finalmente, se cumplió con el quinto objetivo específico se evaluó la implementación de la propuesta de intervención, por medio de los instrumentos diseñados para dar respuesta a cada subcategoría planteada en donde se evaluó mediante una lista de cotejo la ejecución de la inclusión educativa mediante las actividades y la comprensión de los niños. Por otra parte, la entrevista a la docente del paralelo, quien manifestó sus opiniones acerca de las actividades desarrolladas haciendo énfasis en que las mismas fueron innovadoras y deben darse continuidad.

8.2. Recomendaciones

La presente investigación manifiesta las siguientes recomendaciones después de haber encontrado aspectos fundamentales dentro de la misma, aportando así a futuras investigaciones sobre la inclusión educativa, por lo que se aporta con las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere socializar la presente investigación a todos los docentes que podamos motivándoles a analizar el contexto en el que vive cada niño y de esta manera se considere a la inclusión educativa desde todas las diversidades que existen en el aula de clase fomentando el respeto a la diversidad y a que los niños se sientan seres únicos e irrepetibles.
- Continuar con la investigación actualizando las estrategias con actividades innovadoras que le permitan a los niños reconocer y respetar las diversidades, ya que mediante las actividades planteadas en esta investigación los niños fueron capaces de descubrir e interesarse por la inclusión.
- Utilizar como recurso educativo la guía didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito de identidad y autonomía, ya que así se promueve la inclusión, la autonomía, el reconocimiento de cada niño como ser único dentro del aula de clase dado que la interacción e intercambio de experiencias entre pares mejorara el aprendizaje de los niños.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

- Brindar recursos y materiales didácticos de fácil acceso en donde se adapte al contexto social, económico, cultural, entre otros, en donde se garantice que todos los niños adquieran un aprendizaje igualitario y tengan las mismas oportunidades.



REFERENCIAS

- Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría Fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 17(22), 77-84.
<https://doi.org/10.22458/ie.v17i22.1100>
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas, Propuestas Y Experiencias Para Mejorar Las Instituciones.
https://books.google.com.ec/books/about/Desarrollo_de_escuelas_inclusivas.html?id=HeNdneZpHC4C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Andrade, S. (2020). Las actitudes, sentimientos y creencias de los docentes hacia la inclusión en la Unidad Educativa “Las Palmas” provincia del Azuay.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1630>
- Aprende, E. Y. (2020, 23 diciembre). Como trabajar la identidad en niños. 8 pautas para favorecerla. <https://educayaprende.com/desarrollo-de-la-identidad-en-ninos/>
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa (1.^a Ed.).
https://nanopdf.com/download/elaboracion-de-propuestas-de-intervencion_pdf
- Brooker., L. y Woodhead, M. (2008). La diversidad y la primera infancia. Fundación Bernard van Leer. <https://bernardvanleer.org/es/publications-reports/la-diversidad-y-la-primera-infancia/>
- Booth, T., Ainscow, M, Black, K. Mark, H. y Shaw, V. (2000). Índice de inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.



<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera., J, Cale, J. y Cabrera, E. (2019) La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p03.pdf>

Campos, G., y Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Carr., W. y Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/TeoriaCritica.pdf>

Cardich., G. y Piñan, M. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de educación inclusiva en los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito la unión, Huánuco, 2020. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1547>

Correa, R. (2012). Declaratoria de la política pública de Desarrollo Infantil Integral de 0 a 3 años de edad como universal, obligatoria y de calidad. Enlace Ciudadano No. 293. Nota institucional MIES-INFA. 13 de octubre 2012. Quito, Ecuador

Censos, IN de E. y. (2013, 13 de mayo). En Ecuador hay 4,3 millones de niños y niñas. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-ecuador-hay-43-millones-de-ninos-y-ninas/>

Delgado, W. (2007). Inclusión: Principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. Revista Educación, 31(2), 45-58. https://sid.usal.es/idocs/F8/ART11933/inclusion_ppio_calidad.pdf



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Delgado., K, Barrionuevo, L, y Essomba, M. (2021) La educación inclusiva en el nivel inicial.

<http://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p03.pdf>

Donolo, D (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. Revista Digital Universitaria, 10 (8):

<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/art53.pdf>

Echeita., G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. 26-46.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJU_ELO_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernandez, J. (2015). Deficiencias del proceso metodológico en relación de las destrezas y estrategias, para alcanzar los estándares de aprendizaje en las matemáticas.

<Http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4374/1/cd00684-2015-trabajo%20completo.pdf>

Garcia, L. (2014). La Guía Didáctica. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextosuniversitariosmediados-14_5/Documento.pdf

Gil, D. (2010). La Diversidad Cultural en la Educación Inicial y el Referente Curricular “Volemos Alto” [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2379/1/tps674.pdf>

Guerrero, J. Cortez, L. y Carchi, C. (2018). Características comunes a las diversas modalidades de investigación de corte cualitativo y sus diferencias con las de tipo cuantitativo. (p. 57-

71). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14210>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

- Guerra, I. (2015). Modelo educativo de atención a la diversidad en el grado preescolar con un enfoque inclusivo y preventivo. [Tesis presentada de doctorado Universidad de Las Tunas]. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/desarrollo-infantil.html>
- Habermas, J. (1986). Conocimientos e interés en ciencia y técnica como ideología. (5.^a Ed.). https://www.archivochile.com/Ideas_Autores/habermasj/esc frank haberm0002.pdf
- Hernández, I. Alvarado, J. y Luna, M. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, (pp.135-151). <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/620/1155>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a Ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera., J. Geycell, R. y Fernández, G. (2019). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar. <Http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/568/1/002%20LIBRO%20EDUCACION%20%203.pdf>
- Hontangas, N., y Barrio De La Puente, J. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>
- Iberctíc. (s.f.). Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/622>



- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Foro Cualitativo Sozialforschung. 6(2), 43. <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>
- Latorre, A. (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. (4.^a Ed). <https://books.google.co.ve/books?id=e1PLxGcRf8gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Lara., F. Loor, T. Nogales, S. y Loor, M. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. Aula de Encuentro, 23(1), 23-44. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5644/5746>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011. (2011, 31 de marzo). Presidencia de la República. Registro Oficial N° 417. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Martínez., M. (2000). La investigación-acción en el aula. Revista Electrónica Agenda Académica 7(1). https://www.academia.edu/28825159/La_Investigaci%C3%B3n_Acc%C3%B3n_en_el_Aula
- Maquilón, J., López, J. Sánchez, M. Orcajada, N. Izquierdo, T. Escarbajal, A, y Mirete, A (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1), 135-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398011>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

- Mejía., P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Innovaciones Educativas*, 24(36), 131–145. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo de Educación Inicial. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Muñoz, F. (2018). Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por los Técnicos en Educación Parvularia de un Jardín Infantil. 2(1), 75-97. <https://www.academica.org/polyphnia.revista.de.educacion.inclusiva/26.pdf>
- Muñoz., C. y Pérez, J. (2020). Identidad y autonomía, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18637/IDENTIDAD%20Y%20AUTONOM%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo., J. Hernández, T. Dolores, M. Garrido, M. Martín, M. y Sánchez, N. (2006). La entrevista Metodología de Investigación Avanzada. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Orozco., J. (2016). La Investigación Acción como herramienta para la Formación Docente. *Revista Científica de FAREM. Estelí*, (19), 5-17. <https://doi.org/10.5377/farem.voi19.2967>
- Pesántez. J. (2020). Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

y visual en dos instituciones educativas públicas de la ciudad de azogues.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11505/1/17038.pdf>

Pujolas, P. (2011). Ponencia de aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes. *VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa*, La antigua Guatemala, Guatemala.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:71fff354-9dc7-4f2c-97f5-e6e9a5410ce5/2011-vi-jornadas-pdf.pdf>

Quito, P. (2015). Estudio del nivel del conocimiento docente sobre las condiciones que se requieren para los procesos inclusivos en los centros de Educación Inicial subnivel II y rurales de la provincia del Cañar.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4947/1/11386.pdf>

Ramírez., A. Gouveia, L. y Lozada, J. (2011). El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73720790002.pdf>

Sampieri, H., Collado, R. y Lucio, C. (2007). Metodología de la investigación.

<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Sandoval,. M. Lopez, M. Miquel, E. Duran, D. Gine, C. y Echeita, G. (2002). Index for Inclusion.

Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/514>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria La Escuela Extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 32(2), 221–226.

<https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/12165/12530>

UNESCO. (2008). Inclusión en la Educación.

<https://es.unesco.org/themes/inclusioneducacion>

Unidas, N. (2010). Vigilancia del cumplimiento de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: guía para los observadores de la situación de los derechos humanos (serie de capacitación profesional No. 17). Repositoriocdim.esap.edu.co.

<https://repositoriocdim.esap.edu.co/handle/123456789/24708>

White, D. (2016). Study. Obtenido de What is Autonomy? - Definition & Ethics:

<http://study.com/academy/lesson/what-is-autonomydefinition-ethics.html>



ANEXOS

ANEXO 1: Guía de entrevista dirigida a la docente del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos

Categorías o Unidad de análisis	Preguntas
Inclusión Educativa	<ol style="list-style-type: none">1. Podría indicarnos su concepción sobre educación inclusiva.2. Considerando su experiencia en la docencia. ¿Qué se debería hacer para que la educación considere las particularidades de cada niño?3. ¿Qué estrategias inclusivas usted aplicó en este periodo académico mediante la virtualidad y ahora en la presencialidad con los niños del paralelo “G” para que se sientan incluidos?4. ¿Cómo contribuiría la inclusión educativa para promover un aprendizaje significativo dentro del aula de clase?5. ¿Cómo el CEI “Alberto Astudillo” atiende las necesidades de cada niño con respecto a la diversidad de cada aula?6. ¿Usted maneja alguna metodología educativa que permita la inclusión de los estudiantes?7. ¿Cómo trabaja usted con una mirada inclusiva para solventar las diversas necesidades de sus niños y niñas?8. ¿A lo largo de su trayectoria como docente vivió algún caso de inclusión o alguna experiencia cercana? ¿Cómo lo pudo manejar?9. ¿Las destrezas en el Ámbito de Identidad y autonomía propician a la inclusión del aula?10. Además de las capacitaciones. ¿Qué otras necesidades requieren los docentes para manejar la diversidad en el aula?11. ¿Existen materiales y herramientas adecuados para atender la diversidad en todos sus aspectos dentro del CEI “Alberto Astudillo”?



Enlace de la entrevista:

<https://docs.google.com/document/d/1k9AGiO9C9hVQlzmNEZhGUYXiO9VwJWIQ/edit?usp=sharing&oid=110717871738574869952&rtpof=true&sd=true>

ANEXO 2: Encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Introducción: Estimados representantes de los niños del paralelo "G" reciban un cordial saludo de parte de las practicantes Angelina Flores y Catalina Calle estudiantes de la Universidad Nacional de Educación.

La presente encuesta es para conocer su punto de vista en torno al tema de la INCLUSION EDUCATIVA, misma que nos permitirá elaborar el Proyecto de Integración Curricular. A través de la misma también podremos elaborar y ejecutar diferentes actividades con sus representados durante las practicas pre profesionales.

Sus respuestas son anónimas, por favor contestar con honestidad. De antemano nuestro agradecimiento hacia ustedes.

Edad:

- 3 años
- 4 años

SECCION 1

PREGUNTAS PERSONALES

1. ¿Qué es para usted la inclusión educativa?
2. ¿Cree usted que es importante trabajar con los niños desde la primera infancia la inclusión?
3. ¿Su hijo ha tenido alguna experiencia sobre inclusión educativa? Mencione que tipo de experiencias de inclusión ha tenido su hijo.
4. ¿Qué diversidades pueden existir en el contexto de su hijo?
5. ¿Su representado reconoce su identidad?
6. ¿Su representado es autónomo?



SECCIÓN 2

PREGUNTAS SOBRE LA INSTITUCIÓN Y DOCENTE

7. ¿La institución ofrece a los padres y madres de familia espacios sociales y/ o académicos que permitan sentirse incluidos dentro de la institución?
8. ¿Cree que la escuela se ha interesado en conocer la diversidad que existe en su contexto?
9. ¿Cree que la institución educativa se ha interesado por incluir a todos sus alumnos?
¿Por qué lo considera de esa manera?
10. ¿Ha observado en el aula o a través de su hijo(a), que la docente haya realizado actividades y/o experiencias de aprendizaje que fomenten la indagación, el respeto por la opinión del otro, la unidad y perseverancia del grupo?
11. ¿Cree que los docentes deben hacer su planificación tomando en cuenta las experiencias y diferencias que hay entre sus alumnos?
12. ¿Piensa usted que se debe utilizar recursos de fácil acceso para realizar diversas actividades con los niños?
13. ¿Considera que los maestros apoyan a todos los alumnos, incluyendo a aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación?
14. Usted considera importante que dentro del aula de clases se considere la diversidad social, cultural, económica, física, entre otras que existe entre los niños para que de esta manera se atiendan mediante actividades inclusivas y fomentando el respeto de las mismas.

ANEXO 3: Guía de Observación de Clases

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita Mejorar	No Observado
Inicio de la Clase					
1. La docente hace que los niños/as se incluyan con actividades iniciales.					
2. Los niños/as se integran y se acoplan al ambiente del aula.					



3. Las actividades que propone la docente en la clase hacen que los niños se sientan autónomos.					
4. Los niños identifican sus características generales que le hace ser una persona única e irrepetible.					
Desarrollo de la Clase					
1. Las actividades que la docente aplica con los niños son diversas e inclusivas.					
2. Se respete el ritmo de trabajo de los niños permitiéndoles interactuar en el espacio que se desenvuelven.					
3. La docente utiliza recursos de fácil acceso para trabajar con los niños, como los materiales que contiene en su paralelo.					
4. Considera las necesidades e intereses de sus alumnos.					
5. En las actividades se desarrolló un proceso de inclusión en donde los niños/as se integren e interactúen entre ellos.					
6. La relación entre el docente y el alumno fue totalmente inclusiva.					
7. La docente realiza actividades para que todos los niños se integren.					
8. La docente da la oportunidad a los niños de ser autónomos; es decir le permite que el niño exprese sus habilidades libremente.					



9. El docente está atento a los niños/as que presentan dificultad en el aprendizaje					
10. Incentiva la participación de los niños/as después de desarrollar las actividades animándolos a que expresen sus opiniones y que hagan sus preguntas.					
11. Mantiene una muy buena relación con los niños/as.					
Cierre de la Clase					
1. Se evidencia que la docente realiza actividades en donde los niños juegan en equipo y se integran de buena manera.					
2. Los niños son capaces de respetar y escuchar al otro.					
3. Se evidencia valores como solidaridad, cooperación, respeto entre todos los niños.					
4. Alguna de las actividades empleadas por la docente fue inclusivas.					

Enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1BNNfb36kIXuTFjDf8vXcVP4zAT2B2CmS?usp=sharing>

ANEXO 4: Validación de los instrumentos por expertos

Enlace del documento de validación:

<https://drive.google.com/file/d/1iNW8VbgY1ZxC70KJPhfJzhp4i-9E2-/view?usp=sharing>



ANEXO 5: *Densificación de la guía de preguntas entrevista para el diagnóstico*

Resultados de la guía de preguntas (Entrevista) – diagnóstico

Categoría	Subcategorías	Semejanzas	Discordancias
IE	ATD	Se considera importante crear ambientes en donde se reconozcan como personas únicas e irrepetibles.	-----
	TDD	Se debe reconocer las diversidades del grupo académico y fomentar una educación de calidad.	-----
	EIE	Utilizar estrategias innovadoras en donde se motive la participación de todos los niños impulsando sus habilidades sin exclusión alguna.	-----
	IAIE	Este ámbito es fundamental para trabajar la identidad de los niños desde su cultura y su autonomía como ser único.	-----

Nota: Elaboración propia

ANEXO 6: *Densificación de la guía de preguntas abiertas (Encuesta) – diagnóstico*

Resultados de la guía de preguntas abiertas (Encuesta) – diagnóstico

Categoría	Subcategorías	Semejanzas	Discordancias
IE	ATD	Es esencial trabajar la diversidad, así se trabaja el respeto hacia las personas por medio de actividades que permitan la inclusión	-----
	TDD	Existe varias diversidades entre los niños, mismas que les dificultaba la falta de	-----



		integración.	
	EIE	Es importante aplicar estrategias que permitan la inclusión, donde los niños puedan reconocer las diversidades con actividades que fomenten el respeto hacia la misma.	-----
	IAIE	Es necesario que los Centros de Educación inicial sean espacios integradores puesto que se debe adaptar a las condiciones de los niños y en la que puedan aprender juntos de sus diversidades.	-----

ANEXO 7: Densificación de la guía de observación – diagnostico

Resultados de la guía de preguntas abiertas (Encuesta) – diagnóstico

Categoría	Subcategorías	Semejanzas	Discordancias
IE	ATD	Todos los niños deben ser tratados de igual manera, considerar la diversidad desde la inclusión educativa es fundamental todos deben tener un trato justo.	-----
	TDD	Las diversas situaciones han sido factores negativos, por lo cual se evidencio la falta de compañerismo y solidaridad entre los niños.	-----
	EIE	Se aplica estrategias que permita la inclusión, pero no es entendible para los niños, es decir hace falta actividades que le permitan reconocer al niño desde otra	-----



	mirada las diversidades.
IAIE	Se necesita que la y los docentes sean más investigadores para que de esta manera se brinde una educación innovadora y de calidad.

ANEXO 8: *Densificación de la guía de observación (Lista de cotejo) – evaluación*

Resultados de la guía de observación (Lista de cotejo) – evaluación

Categoría	Subcategoría	Semejanzas	Discordancias
DPAIE	PAD	Si se obtuvo la información necesaria de los niños para realizar la propuesta de intervención, se organizó por temas y subtemas las actividades permitiendo de esta manera abordar la inclusión con los niños.	-----
	ROI	Se considero las actividades que existe en el aula de clase para emplear los recursos y organizar las actividades con material de fácil acceso permitiendo de esta manera que haya una relación constante entre niños y practicantes.	-----
	IAE	Todas las actividades fueron innovadoras y comprensibles para que los niños comprendan la diversidad, se evidencio que hubo un proceso de inclusión ya que todos los niños se integraron y fueron capaces de respetarse y aceptarse a sí	-----



mismo como a los que los rodean.

ANEXO 9: *Densificación de la guía de preguntas (entrevista) para la evaluación.*

Resultados de la guía de observación (Lista de cotejo) – evaluación

Categoría	Subcategoría	Semejanzas	Discordancias
DPAIE	PAD	Es importante tener un plan que permita abordar la inclusión educativa, misma que reforzó el respeto y la empatía por los semejantes.	-----
	ROI	Los recursos y la organización de las actividades cubrieron con los temas que se trató para abordar la inclusión educativa permitiéndoles a los niños tener una mirada importante sobre la diversidad.	-----
	IAE	En su totalidad las actividades estuvieron relacionadas con la inclusión educativa, ya que se tomó en cuenta las diversidades que existe en el aula de clase. El ámbito de identidad y autonomía si complemento a las actividades ya que las mismas le permiten a los niños reconocerse.	-----



ANEXO 10: Densificación de la guía de observación (Diario de campo) – evaluación

Resultados de la guía de observación (Lista de cotejo) – evaluación

Categoría	Subcategoría	Semejanzas	Discordancias
DPAIE	PAD	Se evidencia la recolección de información importante para poder desarrollar las actividades que permitieron que los niños se sientan integrados y únicos, de esta manera se diseñó las actividades considerando las características importantes que encontramos.	
	ROI	Se organiza las actividades y se emplean recursos de fácil acceso para las practicantes como para los niños evitando así que los niños se sientan excluidos por la falta de recursos.	
	IAE	Se evidencio que al aplicar las actividades mediante estrategias inclusivas los niños fueron capaces de comprender la diversidad que los rodea.	



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

ANEXO 11: Diario de campo para la recolección de información de la pareja pedagógica

DIARIO DE CAMPO.				
Nombre de la pareja pedagógica: Angelina Flores, Catalina Calle				
Semana:			Lugar: Ricaurte	
UNIDAD EDUCATIVA: Alberto Astudillo Montesinos			Docente: Lcda. Lorena Córdova	
Nivel Inicial: Subnivel 1			Grupo: 3-4 años /4-5 años /Preparatoria	Paralelo: G
No de estudiantes:	19	Niños :	11	Niñas: 8
Tema 1:			Objetivo:	
Tema 2:			Objetivo:	
Día	EJES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Martes Fecha:	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			
	Desarrollo de la clase.			
	Recursos / Materiales digitales			



	TIC: Categorías de la investigación			
Miércoles Fecha:	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			
	Desarrollo de la clase.			
	Recursos / Materiales físicos o digitales			
	TIC: Categorías de la investigación			
Jueves Fecha:	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			



Desarrollo de la clase.			
Recursos / Materiales físicos o digitales			
TIC: Categorías de la investigación			

Enlace en donde se encontrará la carpeta de los diarios de campo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1skhrqdtF7h8onpiMzbbxO33bCY4P6RbY?usp=sharing>

ANEXO 12: Lista de cotejo para la recolección de información de las actividades de la propuesta.

LISTA DE COTEJO		
APRENDIZAJE ESPERADO: Aplicación de estrategias inclusivas como contribución a la inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”.		
Al preparar las actividades:	Si	No
Se recopiló la información necesaria de los niños del paralelo G para la aplicación de actividades estratégicas.		
Se organizó las actividades en temas y subtemas		
Se expuso a la docente y representantes legales los temas propuestos para la intervención.		
Al aplicar las actividades	Si	no
Se considero las diversidades que existe en el paralelo para el empleo de actividades.		
Se utilizo materiales didácticos de fácil acceso.		
Existió una buena relación entre practicantes, docente y estudiantes.		
Las actividades fueron comprensibles para los niños y la importancia que tiene atender la diversidad.		
Los niños se sintieron cómodos al momento de realizar las diferentes actividades.		
En el desarrollo de las actividades se evidenció el proceso de inclusión en donde los niños/as se integraron e interactuaron entre ellos.		
Los niños se sintieron seres únicos e irrepetibles.		
Los niños fueron capaces de respetarse y aceptarse a sí mismos, así como al resto de		



personas que lo rodean.		
Las actividades les permiten a los niños saber que es la inclusión.		
Tomando en cuenta la evaluación de la propuesta, escribe tres ideas que mejorarías en las próximas clases.		

Enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1uq4gst5fyDC8lbHOIiH9uJ7BYUId7OdM/view?usp=sharing>

ANEXO 13: Guía de entrevista dirigida a la docente del paralelo G del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos sobre la implementación de la propuesta

Categorías o Unidad de análisis	Preguntas
Inclusión Educativa	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cree usted que las actividades implementadas durante las practicas preprofesionales tuvieron relación con el tema de la inclusión educativa?2. ¿Considera que se tomó en cuenta las diversidades que cada estudiante posee al momento de realizar las actividades?3. ¿El material que se utilizó para las actividades cubrió todos los temas explicados?4. ¿Qué actividad considera usted que se debe realizar cambios para que exista una verdadera inclusión?5. ¿Cuál de las actividades fue la más importante desde su perspectiva para que los niños se sintieran incluidos y respetados?6. ¿El ámbito de identidad y autonomía complemento a las actividades?7. ¿Considera que lo desarrollado puede ser útil en su ámbito profesional para considerar las particularidades de cada estudiante?

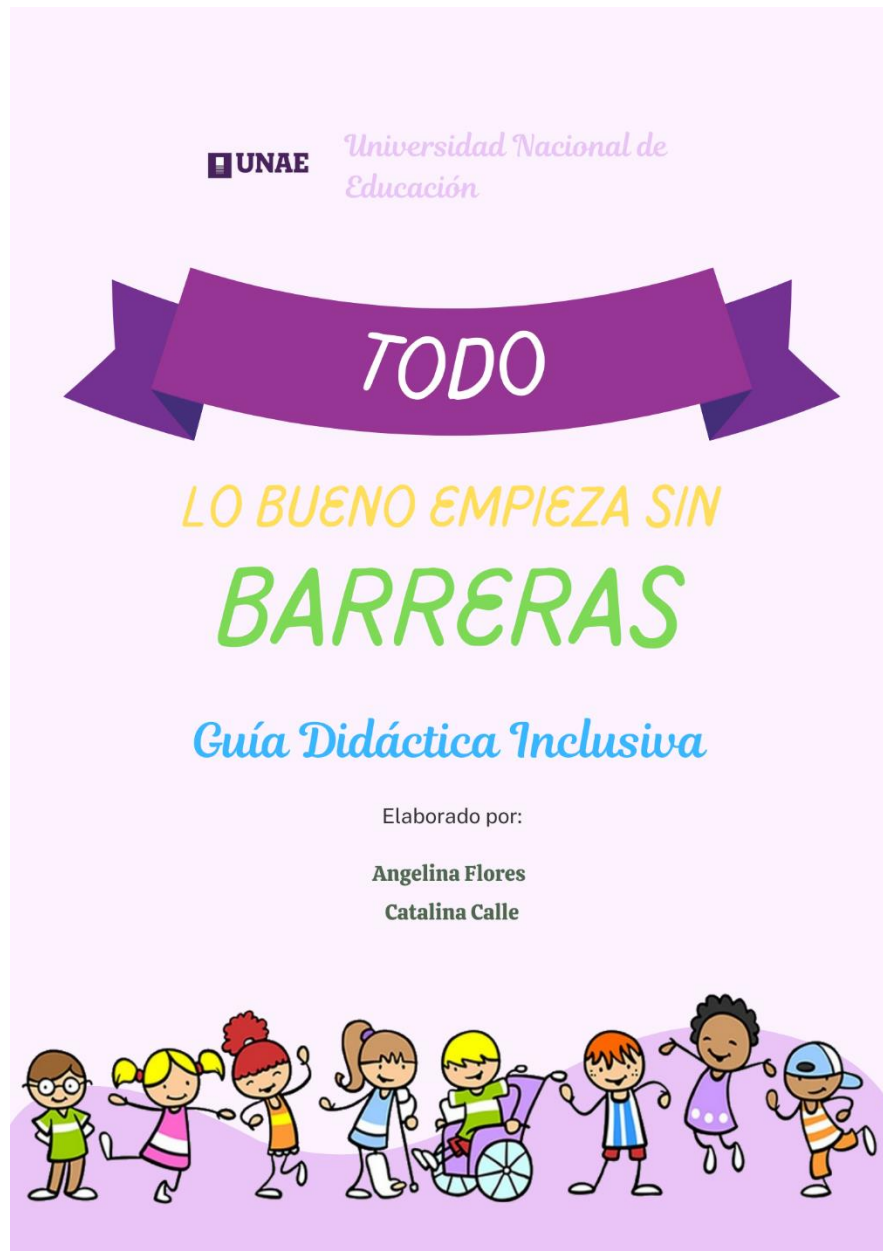


UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

ANEXO 14: Guía didáctica

Enlace de la guía didáctica:

<https://drive.google.com/file/d/1qDUy1s-eltaFIsAa8H9kwJ1sNWfubnMz/view?usp=sharing>





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, María Catalina Calle Ulloa, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Inclusión Educativa en el Ámbito Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Catalina Calle U.

María Catalina Calle Ulloa

C.I: 0350189791 |



Escaneado con CamScanner



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Angelina Salome Flores Solórzano, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Inclusión Educativa en el Ámbito Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Angelina Salome Flores Solorzano

0350008835



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, María Catalina Calle Ulloa en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Inclusión Educativa en el Ámbito Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Catalina Calle U.

María Catalina Calle Ulloa

C.I:0350189791 |

CS Escaneado con CamScanner



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Angelina Salome Flores Solórzano, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Inclusión Educativa en el Ámbito Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Angelina Salome Flores Solórzano

0350008835



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Tania Monserrath Calle García, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Inclusión Educativa en el Ámbito Identidad y Autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos" perteneciente a los estudiantes: María Catalina Calle Ulloa con C.I. 0350189791, Flores Solórzano Flores Solórzano con C.I. 0350008835. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Tania Monserrath Calle García

C.I: 0106540776