



Universidad Nacional de Educación



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en
infantes de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo
Montesinos

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de
Educación Inicial.

Autoras:

Arredondo Guzmán María Camila

CI:030239698-1

Quito Curillo Johanna Angelica

CI:035000823-1

Tutora:

Mg. Liana Sánchez Cruz

CI: 1757384563

Azogues - Ecuador

19-septiembre-2022



El desarrollo de la autonomía es el área que necesitan los niños y niñas desarrollar para realizar independientemente diferentes actividades y razonar por sí mismo en diferentes situaciones que se le presente. Como contribución a ello, se diseñaron diferentes actividades lúdicas que colaboran con el fortalecimiento, desarrollo y progreso en el desarrollo de la autonomía. La investigación tuvo como objetivo desarrollar un blog educativo con actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”. Los referentes teóricos que se utilizaron para el sustento del desarrollo de la autonomía fueron Maldonado, Fernández y Méndez, Vela, Diaz, Ministerio de Educación Inicial. Para el diseño de las actividades lúdicas se basó en Dattari, Obregón, Villalobos y Eury, y Moyolema. Este estudio se desarrolló desde un paradigma socio-crítico, apoyado en el enfoque cualitativo con alcance descriptivo, el estudio fue una investigación de campo y con el método de Investigación Acción. Los resultados de la investigación, en cuanto a la autonomía emocional se pudo percatar que los infantes no lograban controlar las emociones independientemente a las situaciones que se encontraban. En relación a la autonomía moral y personal, ellos no eran capaces de reconocer los peligros y actuar para resolver los mismos. En el desarrollo de la independencia se observó que los infantes no eran capaces de resolver las actividades por sí solos. Por ello, la conclusión del estudio se focalizó en la validación de expertos por la creación de un blog educativo con actividades lúdicas, las mismas fueron diseñadas desde una mirada sencilla y cotidiana de poder aplicarla en el contexto familiar, social y escolar, puesto que, permitirán que los infantes desarrollen la autonomía e independencia de una manera lúdica.

Palabras claves: Desarrollo de la autonomía, actividades lúdicas, blog educativo, metodología Montessori



The development of autonomy is the area that children need to develop in order to independently perform different activities and reason on their own in different situations. As a contribution to this, different ludic activities were designed that collaborate with the strengthening, development and progress in the development of autonomy. The objective of the research was to develop an educational blog with play activities for the development of autonomy in children from 4 to 5 years of age at the "Alberto Astudillo Montesinos" Early Education Center. The theoretical references used to support the development of autonomy were Maldonado, Fernández and Méndez, Vela, Diaz, Ministry of Early Education. For the design of the ludic activities, the study was based on Dattari, Obregón, Villalobos and Eury, and Moyolema. This study was developed from a socio-critical paradigm, supported by the qualitative approach with descriptive scope, the study was a field research and with the Action Research method. The results of the research, in terms of emotional autonomy, showed that the children were unable to control their emotions regardless of the situations they were in. In relation to moral and personal autonomy, they were not able to recognize dangers and act to solve them. In the development of independence, it was observed that the infants were not able to solve the activities on their own. Therefore, the conclusion of the study focused on the validation of experts by the creation of an educational blog with playful activities, which were designed from a simple and daily perspective to be applied in the family, social and school context, since they will allow infants to develop autonomy and independence in a playful way.

Keywords: Development of autonomy, recreational activities, educational blog, Montessori methodology

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	12
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	17
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	17
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. <i>Regionales</i>	20
2.1.2. <i>Nacionales</i>	24
2.1.3. <i>Internacionales</i>	27
2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	30
2.2.1. <i>El desarrollo de la autonomía en Educación Inicial</i>	30
2.2.2. <i>Conceptos de la autonomía</i>	30
2.2.3. <i>El desarrollo de la autonomía en Educación Inicial</i>	32
2.2.4. <i>Aspectos del desarrollo de la Autonomía</i>	33
2.2.5. <i>Desarrollo de la Independencia Infantil</i>	36
2.2.6. <i>Abordaje del desarrollo de la autonomía desde la teoría Montessori</i>	37
2.2.7. <i>Metodología Montessori</i>	37
2.2.8. <i>Ámbito Identidad y Autonomía desde el Currículum de Educación Inicial</i>	38
2.2.9. <i>Actividades lúdicas</i>	40
2.2.10. <i>Estrategias didácticas que aporten al desarrollo de la autonomía</i>	42
CAPÍTULO III.....	44
3. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. PARADIGMA	44
3.2. ENFOQUE	45
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.4. DISEÑO O METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	46
3.5. UNIDADES DE INFORMACIÓN.....	48
3.5.1. <i>Criterios de selección y exclusión de las unidades de información</i>	49
3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA CATEGORÍA DE ESTUDIO (FASE-DIAGNÓSTICA)	50
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	51
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA	52
3.8.1. <i>Técnicas</i>	52
3.8.2. <i>Instrumentos</i>	53
3.9. DISEÑO Y REVISIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA FASE DIAGNÓSTICA	54
3.10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	56
CAPÍTULO IV	58
4. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA	58
4.1. CODIFICACIÓN ABIERTA O DE PRIMER NIVEL.....	59
4.2. DENSIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA FASE DIAGNÓSTICA	60



4.2.1. <i>Densificación del guion de preguntas (grupo focal para padres de familia)</i>	60
4.2.2. <i>Densificación de la guía de preguntas (entrevista a docente)</i>	61
4.2.3. <i>Densificación del guion de preguntas (observación directa) – diagnóstico</i>	62
4.3 CODIFICACIÓN AXIAL O DE SEGUNDO NIVEL	63
4.4 RED SEMÁNTICA DEL DIAGNÓSTICO (POR INSTRUMENTO O GENERAL)	64
4.5 ANÁLISIS DE FRECUENCIA	66
4.6 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	67
4.7 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FASE DIAGNÓSTICA	70
CAPÍTULO V	74
5 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	74
INTRODUCCIÓN.....	74
PROBLEMÁTICA	75
JUSTIFICACIÓN.....	76
5.1. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ACCIÓN	77
5.2. FASES DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA	78
1. <i>Fase de Planeación</i>	78
2. <i>Fase de Implementación:</i>	79
3. <i>Fase de Evaluación:</i>	79
4. <i>Fase de Socialización/Difusión:</i>	79
5.3. OBJETIVOS	79
5.3.1 <i>Objetivo general</i>	79
5.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	79
5.4. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	80
5.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
5.6. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	82
5.6.1. <i>Currículo de Educación Inicial</i>	82
5.6.2. <i>Teoría Montessori</i>	83
5.6.2.1. <i>Aporte de la teoría Montessori a la autonomía</i>	85
5.7. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO.....	86
5.7.1. <i>Aprendizaje Significativo</i>	86
5.8. ROLES DE LOS PARTICIPANTES	88
5.9. RELACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL DIAGNÓSTICO.....	89
5.10. CONTENIDOS.....	89
5.11. ACTIVIDADES.....	90
CAPÍTULO VI	103
6 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	103
6.1 TIPO DE EVALUACIÓN	103
6.2 CRITERIO DE ESPECIALISTAS.....	103
6.3 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS ESPECIALISTAS	105
6.4 CATEGORIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	105
6.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	106
6.5.1 <i>Codificación de la información</i>	106
6.5.2 <i>Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica</i>	107
6.6 RED SEMÁNTICA DEL DIAGNÓSTICO (POR INSTRUMENTO O GENERAL)	110
6.7 ANÁLISIS DE FRECUENCIA.....	111
6.8 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	112
6.9 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FASE DIAGNÓSTICA	114



CAPÍTULO VII.....	116
7.1. CONCLUSIONES.....	116
7.2 RECOMENDACIONES.....	117
REFERENCIAS	118
ANEXOS.....	123

Índice de Figuras

Figura 1 Aspectos de la Autonomía	34
Figura 2 Diagramas de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos.	39
Figura 3 Actividades que colaboran con el desarrollo de la autonomía.....	43
Figura 4 Red semántica de los instrumentos.....	65
Figura 5 Captura de la actividad en el blog educativo.	91
Figura 6 Captura de la actividad en el blog educativo.	92
Figura 7 Captura de la actividad en el blog educativo.	93
Figura 8 Captura de la actividad en el blog educativo.	94
Figura 9 Captura de la actividad en el blog educativo.	95
Figura 10 Captura de la actividad en el blog educativo.	96
Figura 11 Captura de la actividad en el blog educativo.	98
Figura 12 Captura de la actividad en el blog educativo.	99
Figura 13 Captura de la actividad en el blog educativo.	100
Figura 14 Captura de la actividad en el blog educativo.	102
Figura 15 Red semántica de los instrumentos validación de la propuesta.	110

Índice de Tablas

Tabla 1	50
Tabla 2	52
Tabla 3	60
Tabla 4 Codificación de segundo ciclo-diagnóstico.....	64
Tabla 5 Triangulación metodológica-diagnóstico	67
Tabla 6 Operacionalización de categorías.....	105
Tabla 7 Codificación de primer ciclo.	107
Tabla 8 Codificación de segundo ciclo-diagnóstico.....	110
Tabla 9 Triangulación metodológica-diagnóstico de validación de la propuesta.	112
Tabla 10 Densificación del guion de preguntas (grupo focal para padres de familia) para el diagnóstico.	125
Tabla 11 Densificación de la guía de preguntas (entrevista a docente).....	125
Tabla 12 Densificación del guion de preguntas (observación directa).....	126
Tabla 13 Densificación del guion de preguntas (encuesta abierta) para el diagnóstico.	127
Tabla 14 Densificación de la guía de preguntas (entrevista a expertos)	129

Índice de Anexos

Anexo 1	Guion de preguntas para padres de familia	123
Anexo 2	Guion de preguntas para el docente.....	123
Anexo 3	Guía de observación	124
Anexo 4	Tabla 10.....	125
Anexo 5	Tabla 11.....	125
Anexo 6	Tabla 12.....	126
Anexo 7	Guion de preguntas (encuesta abierta).	127
Anexo 8	Guion de preguntas (entrevista).....	127
Anexo 9	Tabla 13.....	127
Anexo 10	Tabla 14.....	129
Anexo 11	Link del Blog educativo.	129

INTRODUCCIÓN

En Educación Inicial, uno de los objetivos primordiales es el desarrollo de la autonomía, dado que, se busca que los niños y niñas realicen diferentes actividades y destrezas adecuadas a la edad, y a la vez, los desarrollen independientemente, sin la ayuda del adulto. De la misma forma, esto colabora en la construcción de la seguridad, confianza, habilidades y en el desenvolvimiento propio ante problemas con actividades o los compañeros.

Así fue que este proyecto tuvo como finalidad crear un blog educativo de actividades lúdicas que aporten al desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía del Currículo de Educación Inicial, en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”. Este se encuentra ubicado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Ricaurte, perteneciente al sector rural, en la ruta Cinco Esquinas.

Este estudio surgió a lo largo de las prácticas preprofesionales en octavo y noveno ciclo, que facilitó el desarrollo de cada apartado esencial de este trabajo. Desde la perspectiva social tuvo como propósito generar autonomía óptima en los infantes, puesto que, eso ayudó a que los niños y niñas se desarrollen con facilidad en el contexto social, por ejemplo, pudieron construir la imagen personal y valorar la cultura, comunicaron las emociones y sentimientos, manifestaron los gustos, preferencias y se identificaron como un miembro de una familia o de una sociedad.

Dentro de la perspectiva educativa se consideró que el estudio ayudó al desarrollo de destrezas y habilidades como: amarrarse los cordones, cepillarse los dientes, peinarse, ir al baño, lavarse las manos, ser responsable de las pertenencias, ponerse los calcetines y zapatos, entre otras. Además, se motivó al docente, padres de familia y representantes



a poner en práctica las diferentes actividades que se presentaron en el blog educativo.

Cabe recalcar que las actividades fueron diseñadas desde una mirada sencilla y cotidiana.

En cuanto a lo social, estas actividades ayudaron a los infantes a generar seguridad y confianza en sí mismos y a desenvolverse de mejor manera en el contexto social y educativo.

En este trabajo se fundamentó teóricamente en conceptos como: el desarrollo de la autonomía en Educación Inicial con base en el currículo; aspectos de la autonomía fundamentado por Maldonado (2017) y Fernández y Méndez (2021); autonomía emocional basado en Vela (2017), autonomía moral o personal sentado en Díaz (2019), y desarrollo de la independencia apoyado en el Currículo de Educación Inicial (2014). También se trabajó en actividades lúdicas, estas actividades fueron basadas en la metodología Montessori. Con esas actividades se diseñó el blog educativo de igual manera se basó en Dattari (2017), Obregón (2006), Villalobos y Eury (2015) y Moyolema (2015). Se ahondó en esos temas porque se consideraron esenciales para el desarrollo y defensa del estudio, además ayudaron a comprender la problemática de investigación.

La metodología que se empleó en el presente estudio se fundamentó desde un paradigma socio-crítico, porque lo que se buscó era generar un cambio en la problemática que se detectó. Se abordó desde un enfoque cualitativo y se apoyó en el diseño de la investigación-acción.

El tipo de investigación fue de campo, dado que la información partió de las interacciones de las prácticas educativas en octavo y noveno ciclo. El nivel de investigación fue de alcance descriptivo, el cual se obtuvo características propias de los sujetos para posteriormente llegar a la reflexión, análisis y razonamiento de las



situaciones que se han visto expuestas. Finalmente, como unidades de información, fueron los sujetos que interactuaron en el entorno, en ese caso, fueron los niños y niñas, padres de familia, representantes y docente. Toda la información se consiguió a través de técnicas como la observación directa, entrevista, grupo focal, análisis documental y como instrumentos una guía de observación, un guion de preguntas y una revisión documental.

Los principales resultados obtenidos de la autonomía e independencia fue validar con expertos el diseño del blog educativo con actividades lúdicas que colaboraran y contribuyeran con las necesidades educativas, de esa manera, se lograra desarrollar una autonomía optima en los niños y niñas de 4 a 5 años. Mediante el uso del blog educativo los padres de familia, representante y docentes pueden ayudar a fortalecer y construir el desenvolvimiento de la autonomía del infante, ya que, las actividades fueron creadas, desarrolladas de forma sencilla y creativa.

Este informe se distribuye en siete capítulos, los cuales contuvieron información que se escrutó, examinado y averiguado en el marco de todo el proceso y construcción del contenido de la investigación. Básicamente, todos los antecedentes recabados han sido considerados, ya que, aportaron y orientaron hacia el cumplimiento del objetivo general y específicos que fueron planteados.

Así pues, el primer capítulo abarcó el planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos y justificación. En el segundo capítulo se encontró el Marco Teórico distribuido en antecedentes y fundamentos teóricos, puesto que, en ese se ubicaron los aportes del currículo de Educación Inicial y varios autores que expusieron y aportaron conceptos o criterios científicos sobre la importancia del desarrollo de la autonomía. Primordialmente, se mencionó la concepción y el impacto que comprende el



desarrollo de la autonomía en los infantes; apoyándose en tres aspectos fundamentales que sostuvo el desarrollo de la autonomía, que fueron: autonomía emocional, la autonomía moral o personal y desarrollo de la independencia. Seguidamente, se dio énfasis en la metodología María Montessori, debido a que se aplicó en la construcción y solución del estudio.

El tercer capítulo abarcó al Marco Metodológico, en ese se detallaron sucesivamente los métodos y tipos en los que se apoyó la investigación. En ese sentido, el presente estudio se sostuvo un paradigma, enfoque, diseño de investigación-acción, tipo de investigación, nivel de investigación, unidades de información, criterios de selección y exclusión, operacionalización de la categoría de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de información, diseño y revisión de instrumentos.

El cuarto capítulo contempló el procesamiento de análisis e interpretación de la fase diagnóstica, codificación de primer ciclo, densificación de la información de los instrumentos, codificación de segundo nivel, análisis de frecuencia, triangulación de información e interpretación de los resultados.

El quinto capítulo se mostró el Diseño de la Propuesta Educativa donde se desarrolló diferentes apartados como introducción, problemática, justificación, estructura del plan de acción, fases del diseño, objetivos, presentación de la propuesta, fundamentación teórica, metodológica y pedagógica, roles de las participantes, relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico, contenidos y actividades.

En el sexto capítulo se denominó Evaluación del Diseño de la Propuesta Educativa, se plasmaron los resultados de la evaluación de la propuesta que se realizó mediante criterios de especialistas. En base a la interpretación de los aportes de los



expertos se realizaron modificaciones y mejoras al diseño del blog educativo. Al igual se encontró los criterios de especialistas y los criterios para la selección de los mismos. Por último, en el séptimo capítulo se abarcó las conclusiones que responden al objetivo general y específicos, al igual se encuentran las recomendaciones que respondieron a las observaciones que resultaron del análisis y reflexión de los datos recogidos e investigación en general.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Ante la pandemia que se atravesó, el Ministerio de Educación del Ecuador, bajo las orientaciones del Centro de Operaciones de Emergencia Nacional, optó por la suspensión de clases presenciales en todo el país. Basándose en ello, el MINEDUC (2014), planteó la propuesta “Aprendemos Juntos en casa”. Así pues, el objetivo de esa propuesta fue continuar con el servicio educativo de modalidad virtual en cada una de las familias, eso con el fin, de salvaguardar las situaciones de contagio que provocó la COVID-19. De esa forma virtual, permitió avanzar con el desarrollo de las destrezas, aprendizajes, habilidades y capacidades de los infantes.

En conclusión, con ello, los docentes tuvieron que adaptarse de manera inmediata a esa nueva realidad, tomando capacitaciones y talleres de manera autónoma. Todas las capacitaciones, talleres, charlas, entre otros, fueron apoyados por el Ministerio de Educación. A partir de ellos, los docentes tuvieron que crear nuevas alternativas o herramientas para la educación virtual que se impartió a los infantes.

Este estudio surgió a lo largo de las prácticas preprofesionales del octavo ciclo. En ese contexto se observó un déficit en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo “E” de la jornada matutina, del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”. Ese se encontró ubicado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Ricaurte, perteneciente al sector rural, dirección Cinco Esquinas. El centro educativo estuvo constituido por varios directivos y docentes. Quienes, al momento de trabajar, planificar y diseñar distintas actividades, lo hacían conjuntamente, como fueron: las planificaciones curriculares, planificación de actividades lúdicas y la toma de decisiones que ayudaron al desarrollo de los niños y niñas en las destrezas.

Cabe resaltar que el desarrollo de la autonomía comprendió la adquisición de destrezas en los niños y niñas para actuar en las diferentes actividades por sí mismos, sin la ayuda del adulto; incluso pudieron adaptarse con comodidad a un mundo totalmente nuevo para ellos. Como manifestó el MINEDUC (2014) el desarrollo de la autonomía ayudó al infante “alcanzar grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo” (p.31). Por lo tanto, el infante se desenvolvió independientemente en las destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes. Sobre todo, ellos lograron ser capaces de expresar ideas, sentimientos y de solucionar diferentes dificultades que se presentaron y se presentarán a lo largo de la vida.

En la dimensión educativa se pudieron identificar algunas deficiencias en el desarrollo de la autonomía e independencia tales como el infante no se relacionaban con los compañeros, puesto que, las actividades no permitían que el niño y niña se relacione con los demás, se encontraban aislados y/o excluidos, al igual el límite de tiempo de las



clases virtuales dificultaban que el infante interactúe con los otros. Eso trajo como consecuencia el descenso de la autonomía e independencia en el desenvolvimiento de las actividades planificadas por el docente. También, se observó una dificultad en cómo los infantes se relacionaban con el contexto -amigos, docente y familiar- que les rodeaba. Por esa razón, los infantes perdieron el interés por las clases, por lo que afectaron también al aprendizaje, a las interacciones sociales, emocionales, de lenguaje y cognitivas. En definitiva, afectando al desarrollo integral del infante.

Conforme a ello, esa situación se produjo, ya que, la mayoría de las clases los padres de familia no permitieron que el niño y niña se desarrollara en las actividades por sí solos, sino que ellos -los familiares- desarrollaban las tareas o expresaban las respuestas por los infantes. En ese sentido, los mismos impidieron absolutamente el desarrollo autónomo en los hijos e hijas. Otro factor que influye eran las actividades lúdicas que utilizaba el docente al interactuar con los niños y niñas en la modalidad virtual, puesto que, los infantes no contaban con el material o los representantes ya las daban desarrollando las actividades. Esas acciones trajeron como consecuencia a la autonomía e independencia del infante.

Este problema pudo haberse generado a raíz de marzo del año 2020, en dicha fecha se declaró una emergencia sanitaria por la COVID-19 en la dimensión social, lo que conllevó a que los infantes se quedaran más tiempo en el contexto familiar. Los padres de familia o representantes tuvieron que experimentar por primera vez las responsabilidades desde un punto de vista laboral, doméstico y el de llevar a cabo la educación de los hijos e hijas. Ante todo, se recalcó que muchas de las familias no se encontraban preparadas para asumir ese compromiso educativo.

Lo que resultó como una gran desventaja para algunos padres de familias y/o representantes fue acercarse por primera instancia a la tecnología que fue utilizada para impartir la enseñanza a los estudiantes. Ese recurso se convirtió en un medio de comunicación para la población, pero lamentablemente esos han sido perjudiciales para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas porque los nuevos educadores – familiares- no tuvieron un conocimiento preciso de ello. Otra razón se dio por las pautas de crianza que fueron implementadas en los hogares, en relación con los hábitos, por ejemplo, la falta de dedicación de los padres de familia en las actividades que realizaban los hijos e hijas, ya que, por diferentes motivos -trabajo, hijos menores, ser amas de casa, entre otras- no dieron la apropiada importancia al desarrollo de la autonomía e independencia en los niños y niñas.

Penosamente, la mayoría de los padres de familia tomaron por necesidad o hábito encargar la educación de los hijos e hijas a familiares como: hermanos, tíos, abuelos, primos. Quienes se transformaron en acompañantes -tutores de clases-, en donde se observó que los adultos resolvían las actividades solicitadas por el docente, con el fin, de que no les interrumpiera o molestaran en las actividades domésticas o laborales. Además, en ocasiones, cuando los familiares ingresaban a las clases junto a los infantes, ellos se convertían no sólo en colaboradores; sino, dictadores totales en el desarrollo de las actividades o preguntas que el docente les cuestionaba. Así pues, se destacaron a estas situaciones como obstaculizadoras para el aprendizaje de los infantes.

De todos los acontecimientos mencionados, se evidencio que la dimensión familiar no se percataba de las consecuencias que esas acciones producían en los hijos e hijas, repercutiendo, de esa manera, en el desarrollo y en el desenvolvimiento de los infantes en las diferentes destrezas. Incluso interferían en la falta de autonomía, en la



participación en clases y de estrategias para solucionar los propios problemas cotidianos y educativos.

A todo eso, no se olvidó que la autonomía fue la base esencial en cada fase de evolución del niño y la niña; porque, si no se desarrollaba la autonomía, una de las consecuencias pudo ser el atraso en el área académica. Por otro lado, surgió el desinterés en la clase que se impartían, al igual se generó la falta de expresión propia, ya que, esperaban que los familiares aprueben o respondan por ellos. Como consecuencia del mismo, dificultó al trabajo independiente del estudiante en las actividades que presentaba el docente.

Este retraso afectó el regreso a la dimensión escolar, debido a que, el infante se sintió perdido y confundido, es decir, no se podía expresarse, no quería realizar ninguna actividad, tarea o acción por sí mismos. A ese respecto, se recalcó que no solo afectó la área académica y social, sino también en lo emocional, moral o personal e independiente, ya que, el infante se sentía frustrado, inseguro o ansioso por miedo a equivocarse. Se reitera que la suma de todas las actividades y situaciones mencionadas evidenciaban la falta de apoyo de los padres y cuidadores, puesto que, de una manera involuntaria o intencional, perjudicaron al desarrollo adecuado de la identidad y autonomía de los infantes.

1.2. Pregunta de investigación

Todo lo anterior motivó a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo aportar al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo “E” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”? A partir de esa pregunta se plantearon los siguientes objetivos de investigación.



1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo general*

Desarrollar un blog educativo con actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Fundamentar teóricamente el desarrollo de la autonomía en la infancia.
- Analizar el desarrollo de la autonomía con base en destrezas del Ámbito Identidad y Autonomía y la metodología Montessori en los niños y niñas de 4 a 5 años, jornada matutina del paralelo “E” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.
- Diseñar un blog educativo con actividades lúdicas basadas en la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.
- Evaluar el diseño de las actividades lúdicas basadas en la metodología Montessori del blog educativo para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.
- Reflexionar sobre la evaluación del diseño de las actividades lúdicas basadas en la metodología Montessori del blog educativo para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.



Este trabajo tuvo como propósito brindar a los padres de familia, representantes y docentes una herramienta virtual que abarque actividades lúdicas que les ayuden a fortalecer la autonomía e independencia en los niños y niñas de 4 a 5 años. Puesto que, durante varios meses en las prácticas preprofesionales del octavo ciclo, se evidenció un déficit en el desarrollo de la autonomía e independencia. Por cuanto, lo que se anhelaba era fortalecer la autonomía e independencia con actividades sencillas y cotidianas, y que el material que se utilice se encuentre al alcance de los mismos. En la dimensión didáctica, se consideró muy importante solucionar y apoyar ese problema, ya que se afirmó que era un ámbito vital para el avance de los niños y niñas en relación con las destrezas, conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes, enseñanzas y aprendizajes que tendrán que ir demostrando y desenvolviéndose de acuerdo al progreso y avance de los mismos. De acuerdo a la dimensión curricular, se denotó lo que el Currículo de Educación Inicial (2014) aclaró en los apartados, la autonomía se construirá

A partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.
(MINEDUC, 2014, p. 19)

Con pertinencia a la dimensión socio comunitario, fue relevante considerar esa medida porque se llegó a la interpretación que para lograr una autonomía estable se debió empezar desde el primer entorno que se relacionan los infantes. Por consiguiente, se hace énfasis en el contexto familiar, porque se consideró un factor principal que interviene en



los niños y niñas –siendo ese el entorno base con el que se relacionaban los infantes-.

Desde ese contexto se establecieron los primeros vínculos afectivos entre los hijos e hijas con los padres -cuidador- y a la vez, ellos fueron quienes propiciaron en los infantes interacciones positivas, seguras y estables.

A todo ello, se vieron varias situaciones expuestas ante esa realidad. Lo que se observó claramente fue la sobreprotección que han generado en los hijos e hijas, causaron así la dependencia del adulto para el progreso y avance tanto en la vida como en los aprendizajes. Por consiguiente, en este trabajo se pretendió desarrollar un blog educativo con actividades lúdicas dirigidas a los infantes.

Con pertinencia en Educación Inicial, con ese blog educativo se aspiró que los niños y niñas de 4 a 5 años desarrollen y fortalezcan la autonomía, a la vez aportará a la construcción de la personalidad, valoración hacia sí mismo y hacia los demás. Incluso, ayudó al desarrollo progresivo de la independencia, autoestima, seguridad y confianza, todo eso con el fin de que en un futuro sea capaz de lograr las metas y propósitos de una manera exitosa.

Así mismo, las actividades que se emplearon en el blog educativo fueron diseñadas desde el contexto familiar y escolar, éstas a la vez, creadas de una manera sencilla y enriquecedora para el infante como, por ejemplo: aprender a amarrarse los zapatos, a cepillarse los dientes, a peinarse, a utilizar bien la cuchara, a subir el cierre de diferentes prendas, a tomar las propias decisiones ante cualquier situación, a solucionar los conflictos, a expresarse y a realizar las actividades de manera independiente.

Pues, la finalidad de estas actividades fue que los niños y niñas fortalezcan y desarrollen la autonomía. Para que más adelante puedan desenvolverse de mejor manera



en el propio aprendizaje -avance de los conocimientos, actitudes, habilidades e independencias ante la sociedad-. Por último, los beneficiarios directos del presente trabajo lo constituyeron los docentes y los niños y niñas del subnivel Inicial 2 porque fueron quienes interpretaron el blog educativo de esta investigación y a la vez fueron quienes ejecutaron dichas actividades. Al momento de elaborarla se tomó en cuenta los dos contextos tanto familiar como escolar. Por ello, como beneficiarios indirectos fueron los padres de familia y comunidad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para dar inicio al marco teórico de la presente tesis, se abordaron varios antecedentes regionales, nacionales e internacionales que fundamentaron teóricamente y, a la vez, ayudaron a la comprensión de ese trabajo titulado “El desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”. En los documentos encontrados se descubrieron diversas conceptualizaciones que ayudaron a fundamentar teóricamente ese trabajo de investigación. A continuación, se encontrarán detallados el título, el autor, el objetivo de la investigación, la metodología aplicada, los resultados y el aporte que abordaron sobre el tema que se trata.

2.1.1. Regionales

Un estudio previo fue de Fernández y Méndez (2021), el cual fue el trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, titulado “el desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza



aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4 a 5 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos Cuenca-Ecuador”. La misma tuvo como objetivo:

Diseñar actividades fundamentadas en estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial sección vespertina en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador. (Fernández y Méndez, 2021, p.5)

La metodología utilizada en ese trabajo fue cualitativa. Para la recolección de datos; fueron empleadas las técnicas de observación participante y una entrevista abierta; y como instrumentos la guía de observación y el guion de entrevista. Como resultado, alcanzaron a desarrollar adecuados recursos y materiales, ya que, los mismos ayudaron a los infantes a fortalecer el desarrollo de la autonomía en el Ámbito Lógico Matemático. Además, estas actividades fueron innovadoras e interactivas, puesto que, implementaron diferentes estrategias didácticas.

El aporte de ese trabajo para la tesis fue la pedagogía activa que se empleó para diseñar las estrategias didácticas de forma creativa e innovadora para el aprendizaje de los infantes. Para ello, se planificaron actividades desde una mirada lúdica y explicativa. También aportaron con las técnicas e instrumentos que emplearon para la recolección de datos, ya que, colaboraron en la metodología que utilizaron en el proceso de la tesis, guiándose de manera secuencial a la recolección de información.

Otro antecedente fue el de Cando y Malla (2021), con el trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica, titulado como



“influencia de la implementación del método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación básica elemental”. Misma tuvo como objetivo “demostrar bibliográficamente que la implementación del método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños” (p.2).

La metodología que se empleó en esa investigación fue directamente basada en una investigación de lectura y reflexión crítica en varias investigaciones documentales. También se aplicó un enfoque cualitativo, ya que, esa se basó en un método experimental. El método que se empleó consistió en la observación científica y en el empleo de materiales concretos, esos cooperaron en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Por otro lado, aportaron principios para el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes.

Como resultado, se obtuvo que al momento de implementar la metodología Montessori se observó un óptimo resultado en el desarrollo de la autonomía en los infantes. Por otra parte, aclararon que eso sucedió por la creación de ambientes que sujetaron como apoyo a la libertad y respeto del desarrollo propio del aprendizaje de los niños y niñas. El aporte que brindaron los autores fue el cambio y desarrollo que se identificó y se transformó por la implementación de la metodología Montessori, ya que, se basó en la libertad, en el desarrollo integral del individuo y el impulso hacia una óptima autonomía.

Como último de los antecedentes regionales tenemos de la autora Patiño (2016), con el proyecto de investigación presentado como tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia. Títulado “la autonomía para incrementar el desarrollo de las relaciones



interpersonales de las niñas y niños del Nivel Inicial II, de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, de la ciudad de Loja Período 2014-2015”. Tuvo como objetivo general “Determinar cómo la autonomía incrementa el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Nivel Inicial II” (p. 2).

La metodología empleada en ese trabajo fue científico, analítico-sintético, deductivo, inductivo, descriptivo, estadístico y bibliográfico. Como instrumentos se utilizaron una encuesta que se aplicó al docente y padres de familia y una pre-guía de observación. Como resultado, se trabajaron con actividades lúdicas que ayudaron a formar infantes seguros, competentes en tomar y respetar las decisiones y fueron capaces de realizar tareas y actividades propias a la edad y al entorno sociocultural.

El aporte que brindó ese trabajo para la tesis fue la aplicación de actividades lúdicas, puesto que ayudaron al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Estas actividades colaboraron en el avance del desarrollo de las relaciones interpersonales. Además, afirmaron que estas actividades funcionaron trabajando en equipo: infantes, docente y padres de familia, dado que, el desarrollo de la autonomía nació desde el contexto que le rodea al infante: contexto familiar, educativo y social.

Al terminar, ese profundo análisis de los antecedentes mencionados se llegó al desarrollo de una comparación entre los tres estudios. Principalmente, se manifestó que esos autores se destacaron en el desarrollo de la autonomía y lo tomaron como base para el desenvolvimiento óptimo en los aprendizajes. Por otro lado, el uso de estrategias didácticas, es decir, actividades diseñadas de una manera lúdica, creativa e innovadora, se convirtieron en un estímulo esencial para la construcción de la autonomía. Aparte, uno de ellos también trató sobre la metodología Montessori, ya que, a través de esa



metodología los niños y niñas pudieron tomar las decisiones por sí mismos, preparándolos para que en un futuro puedan adaptarse con facilidad en un contexto nuevo.

2.1.2. Nacionales

De la misma manera, se profundizó en la tesis de López y Pilaguano (2021). En el trabajo de titulación, modalidad bibliográfico documental previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Profesora Parvularia, estudiaron “el cuento como recurso didáctico para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de primer año de educación general básica”. Tuvo como objetivo “establecer la influencia de los cuentos como recurso didáctico para desarrollar la autonomía de los niños y las niñas de 5 a 6 años” (p.7).

La metodología que utilizaron para el trabajo fue desde un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo, utilizaron la investigación bibliográfica-documental y como instrumentos emplearon el fichero en donde clasificaron información recabada de libros, sitios web, artículos, revistas, entre otros. El resultado de esa investigación fue que los autores sostuvieron al cuento como un recurso didáctico y al mismo tiempo un acercamiento a la literatura infantil. Ese recurso contribuyó al desarrollo de la autonomía porque se empleó de manera lúdica -narrativas, obra de teatro, dramatizaciones, observando videos, entre otros- y sobre todo esa técnica brindó un acercamiento hacia la vida real, porque les presentaron conflictos, situaciones que el infante tuvo que dar solución.

El aporte de ese trabajo para la tesis fue que mostró al cuento como recurso didáctico base para poder acercar al infante hacia la vida real. Por otro lado, los autores definieron que existen cuentos acordes a la edad de los niños y niñas y esos, a la vez,



contuvieron situaciones reales que los estudiantes tuvieron que dar solución. También aportaron con los instrumentos que se tuvo que tomar en cuenta para la recolección de información relevante para el presente trabajo, que pudieron ser de libros, sitios web, artículos, revistas, entre otros.

Otra tesis en donde se indagó fue en la de Carrera (2019), con el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención: Profesora Parvularia, presentó el estudio titulado “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol”. Se propuso “determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el centro Educativo el Trébol” (p.8).

La metodología que se utilizó para esa tesis fue el enfoque cualitativo y cuantitativo, además, manejaron las modalidades o investigaciones de bibliográfica-documental y de campo y finalmente como niveles de investigación emplearon la descriptiva y la correlacional. Emplearon como técnicas la observación y entrevista y como instrumentos la lista de cotejo y una guía de entrevista. El resultado de esa tesis fue que los autores abordaron a la metodología Montessori como base de la investigación, ya que, a través de esa, provocaron que los niños y niñas se convirtieran en actores participantes de la construcción del propio aprendizaje.

Todo ello se logró por los materiales, espacios y conjuntamente con el blog educativo y acompañamiento de los docentes y padres de familia. El aporte de ese trabajo fue que visibilizaron cuáles eran los referentes teóricos relevantes que se debe tomar en cuenta al momento de desarrollar el marco teórico. En fin, esa tesis detalló a puntualidad teorías con base en la metodología Montessori.

Por último, se ahondó en el estudio de Hidalgo y Ríos (2018) en el proyecto de investigación previo a la obtención del título de: Licenciada en Educación Parvularia, donde estudiaron el “desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018”. Tuvo como objetivo “desarrollar niveles crecientes de identidad y autonomía mediante juegos lúdicos que permitan lograr grados de independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza en los niños de 4 años” (p. 5).

La metodología que se utilizó fue la investigación descriptiva y la investigación de campo. Como enfoque, el mixto -cualitativo y cualitativo-. Como técnicas e instrumentos emplearon la entrevista, la encuesta, la observación y la ficha de observación. Finalmente, los métodos que usaron fue el método inductivo y deductivo. El resultado de esa investigación fue que los autores manifestaron que la autonomía fue reforzada y construida desde los primeros años de vida. Por ello se requirió que los docentes diseñen varias actividades desde una manera lúdica -juego- con el fin de satisfacer las necesidades o carencias de los infantes.

Como aporte de esa investigación fue que los autores propusieron una guía metodológica de actividades lúdicas basadas en el juego-trabajo. La propuesta que ellos enfatizaron fue creada desde una manera significativa, interactiva, motivadora y creativa para el desenvolvimiento de los infantes. A la vez, esas estrategias -actividades empleadas en dicha guía metodológica- resultaron valiosas para desarrollar las actividades del blog.

Al concluir, la intensa indagación entre los antecedentes nacionales destacados anteriormente, se llegó a un cotejo de similitud de los autores. Esos consideraron como aporte vital al desarrollo de la autonomía porque definieron que se generó la



independencia en el infante. Cada uno de los autores llevaron una mirada diferente de aplicar las estrategias para la construcción de la autonomía en los niños y niñas. Por una parte, López y Pilaguano (2021) afirmaron que la autonomía se construyó, a partir, del cuento como recurso didáctico. El mismo brindó un acercamiento hacia la vida real - situaciones cotidianas que se expresaron en los cuentos- del niño y niña.

En cambio, Carrera (2019) tomó como base la metodología Montessori porque generó el actuar del infante en los propios aprendizajes y conocimientos. Y finalmente, Hidalgo y Ríos (2018), diseñaron una guía metodológica donde enfocaron en el juego - apoyo- para el desarrollo de las actividades. Propiciaron así procesos interactivos de los infantes hacia los entornos o ambientes de aprendizaje.

2.1.3. Internacionales

Como primer autor internacional se tuvo a Nassr (2017), con el proyecto de Licenciatura en Ciencias de la Educación nivel en Educación Inicial, titulado “desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura”. Tuvo como objetivo “diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura” (p.6).

Los métodos fueron el inductivo y el deductivo, con un enfoque cuantitativo descriptivo. Como técnicas e instrumentos utilizaron una ficha de observación aplicada a los niños y niñas, de igual manera, realizaron una encuesta a padres de familia y docentes. Como resultado, se obtuvo que para lograr una notable construcción y avance de la autonomía se debió aplicar la pedagogía del juego-trabajo, visto que, a través de ello, reflejaron las realidades, compartieron y exploraron con los demás compañeros. El aporte



de esa investigación fue el uso de la metodología lúdica y la pedagogía del juego-trabajo, puesto que, brindaron una guía de propuesta. Esa metodología y pedagogía ayudaron al infante a ser capaz de enfrentarse y de solucionar situaciones cotidianas.

Otra fuente fue en Quispe (2019), con el trabajo académico presentado para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial, donde estudió él “desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ciclo de educación inicial”. Tuvo como objetivo “analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial” (p.8). Utiliza varias estrategias como: estrategia de aprendizaje y enseñanza. El enfoque aplicado en esa investigación fue el bibliográfico.

Como resultado de esa investigación, el autor, a través de citas e indagaciones profundas en textos, artículos y libros, resaltó que los docentes debieron emplear diversas formas de interacción para los niños y niñas. Así pues, esas actividades tuvieron que estar diseñadas desde las rutinas diarias y acordes a las experiencias y estilos individuales de los educandos. El aporte de ese proyecto de investigación fue que específico en todo el trabajo citas que se debieron resaltar y establecer en la elaboración del marco teórico.

La investigación de Fajardo (2018), en el trabajo de tesis presentada para optar al título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano, titulado “Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil del municipio de La Unión (Valle)”. Tuvo como objetivo “reconocer los comportamientos autónomos que se manifiestan en el juego y en actividades cotidianas como el acontecer, comer y explorar en niños y niñas que participan en la estrategia De Cero a Siempre en el municipio de la Unión (Valle)” (p.16).

El tipo de investigación que utilizaron fue el enfoque cualitativo con un método descriptivo. Como instrumentos emplearon la observación participante y el diario de campo. Como resultado de esa investigación, la autora enfatizó que los encuentros pedagógicos con los familiares aportaron al desarrollo de las necesidades de los niños y niñas. A la vez, permitieron que los docentes planifiquen actividades para el desenvolvimiento libre del infante. El aporte que brindó ese trabajo fue el valor que dio a los encuentros pedagógicos familiares. Las cuáles fueron consideradas para el desarrollo del blog.

Al finalizar el análisis de los diferentes autores destacados en los párrafos anteriores, en ese apartado se alcanzó a comparar los resultados de esas investigaciones. Primordialmente, se aclaró que entre dichos autores existen similitudes debajo de los cuales apuntaron que la autonomía se construyó, a partir de situaciones reales -vida cotidiana-. Con base en ellas se les fomentó la creatividad, la exploración, la indagación, la cooperación y el análisis de las situaciones reales que fueron presentadas en dicho momento. Por otra parte, se acotó una diferencia, entre ellas, fue que Nassr (2017) afirmó que para construir la autonomía se fortaleció, a partir, de la pedagogía juego-trabajo.

Al concluir, la indagación en las diferentes investigaciones de las zonas locales, nacionales e internacionales. Se declaró que en el nivel Inicial fue primordial colaborar en la construcción de la autonomía de los infantes. Ello aportó a la libertad e independencia del actuar y posteriormente a la toma de las propias decisiones. Acotando a ello, en cada apartado se encontraron particularidades, que fortalecieron y desarrollaron la autonomía desde las propias percepciones, como fueron las metodologías, guías didácticas, el cuento como recurso didáctico, actividades basadas en la vida cotidiana y la pedagogía del juego-trabajo.



2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. El desarrollo de la autonomía en Educación Inicial

Después de una revisión exhaustiva de diferentes bibliografías, se abordarán conceptos básicos para la comprensión del lector. Como principal énfasis en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, el cual ayudó a la solución de la problemática y de los objetivos establecidos en ese estudio.

2.2.2 Conceptos de la autonomía

Existe una variedad de definiciones sobre la autonomía. Así pues, se seleccionaron a varios, entre ellos a Ricardo y Restrepo (citados en Cando y Malla, 2021), ya que, declararon que “la autonomía es la capacidad de actuar y hacer las cosas, pensando y analizando en las consecuencias de dichos actos y acciones” (p.55). En ese sentido, se llegó a la interpretación que la autonomía fue la capacidad o condición de realizar independientemente diferentes acciones, y así mismo, tuvo la virtud de reconocer las consecuencias de los actos.

Maldonado (2017), expresó que “la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, teniendo la posibilidad de llegar a ser más autónomos y actuar con responsabilidad en sus acciones y decisiones” (p.5). La importancia del desarrollo de la autonomía empezó desde la etapa de la infancia, empezando desde el contexto familiar. A partir de ese contexto, los niños y niñas desarrollaron vínculos seguros con las personas -padres de familia, abuelos, tíos, hermanos- que se encontraban al cuidado de ellos. Dichos sujetos ayudaron a desarrollar conexiones con el medio, obviamente, fueron acordes a las capacidades, destrezas, habilidades y el ciclo vital. Así pues, los infantes desarrollaron la capacidad de tomar decisiones por sí mismos y a aprender a ser autónomo desde el inicio de la infancia.



La autonomía fue importante para el desarrollo de las habilidades de los infantes, por esa razón, resultó valioso que lo fortalecieran desde el contexto educativo. En ese contexto, se crearon espacios de aprendizaje; las cuales fueron áreas en donde los infantes pudieron desenvolverse por sí solos y de manera segura. Al igual, pudieron desarrollar un pensamiento crítico y explorativo. De igual manera lo mencionó Fernández y Méndez (2021) “la autonomía genera la independencia personal a partir de la autoconfianza, permitiéndole al infante actuar con seguridad en lo que realice” (p.22).

Se tomaron en cuenta los antecedentes destacados en el trabajo de Díaz (2019), la autonomía era “desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad” (p.14). En otras palabras, se consideró relevante que el centro educativo fortaleciera el desarrollo y habilidades sociales de los infantes, ello lo lograron con el apoyo de las planificaciones, espacios y actividades que brindó el docente. A ese respecto, los niños y niñas se sintieron seguros en desenvolverse en ese ambiente y, por otro lado, les permitió crecer como personas y así desarrollaron pensamientos críticos y seres capaces de fomentar la autoestima.

Por último, se obtuvo como conclusión que Díaz (2019) fue un autor importante en el desarrollo de esa investigación, ya que, el concepto destacado en el párrafo anterior manifestó lo esencial del mismo. Dado que, los sujetos pudieron interactuar en diferentes situaciones, hicieron que se adecuen a cualquier contexto social con las respectivas normas y reglas que estuvieron establecidas en los contextos, esos aspectos fomentaron el desarrollo de la autonomía en los infantes. Por esa razón, se tomó gran importancia al autor, ya que, colaboró con el fundamento de esta investigación.



2.2.3 El desarrollo de la autonomía en Educación Inicial

Para comprender de mejor manera ese apartado se empezó desde la definición del desarrollo. Se expuso que el desarrollo fueron diferentes comportamientos, habilidades, hábitos, formas de pensar e interpretar que fueron progresando a medida que pasó el tiempo. De hecho, los sujetos pudieron expresar al máximo las habilidades -bailar, cantar, dibujar, expresar los pensamientos y sentimientos, entre otros-, así generaron una mejor sociedad. El desarrollo de la autonomía fue un punto central, ya que, de ese, dependió el progreso e integración social de los infantes en el entorno.

Como manifestó Piaget (citado en Maldonado, 2017), “la autonomía es un procedimiento de educación social” (p.3), que instruyó al niño y niña a socializar la conducta y el pensamiento, tuvo el objetivo de favorecer el bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas en general. Además, produjeron cambios en la conducta sensorial motriz, en la respuesta emocional, en la inteligencia, en el lenguaje y en el aprendizaje.

Por esa razón, se identificó la importancia del desarrollo de la autonomía en Educación Inicial, ya que, el MINEDUC (2014) mencionó que los infantes debieron “lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo” (p.31). En el centro educativo, el profesor no solamente tuvo la tarea de enseñar a leer, escribir o contar los números, sino que, también enseñó y guio al niño y niña a tomar las propias decisiones y fomentar la capacidad de tener confianza en la propia autonomía.

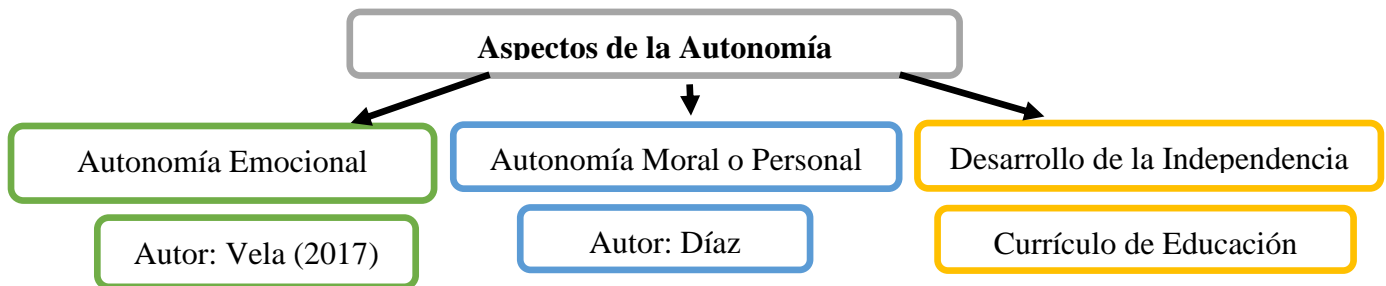
De acuerdo con lo mencionado anteriormente, fue importante desarrollar actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de fortalecer la autonomía, a través, de las actividades. Las actividades tuvieron la misión de impulsar, crear y dirigir al docente del centro de educación, para ello, se necesitó un ambiente motivador e interesante, donde los niños y niñas realizaron por sí solos las actividades. Del mismo modo, se cooperó con la afectividad, socialización e interacción del infante con otros sujetos, ya que, eso los ayudó en la integración hacia el mundo exterior.

Educación Inicial se encargó de una variedad de factores que ayudaron al desarrollo del infante, uno de esos factores fueron el desarrollo de la identidad y autonomía, ese desarrollo se pudo fomentar mediante diferentes procesos de interacciones y relaciones sociales de calidad. Al promover el desarrollo de la autonomía los niños y niñas lograron incrementar habilidades sociales, indagaron qué fue lo que les gusta o les disgusta, es decir, fueron ellos mismos quienes tomaron las decisiones de cuándo y dónde manifestar el verdadero Yo y no poner ningún límite.

2.2.4 Aspectos del desarrollo de la Autonomía

En el desarrollo de autonomía se encontraron varios aspectos que fueron fundamentales mencionar en ese trabajo de investigación, como la autonomía emocional, autonomía moral o personal y el desarrollo de la independencia. Acto seguido, sé encontró en lo que se basó el blog, el mismo se diseñó con actividades lúdicas y pedagógicas que contribuyen al desarrollo de la autonomía en Educación Inicial.

Figura 1 Aspectos de la Autonomía



Nota. La figura muestra los aspectos de la Autonomía. Fuente: autores Vela (2017) y Díaz (2019).

2.2.4.1 Autonomía Emocional

La autonomía emocional fue un aspecto importante para el desarrollo de actividades, puesto que, intervinieron sentimientos y emociones. En el proceso de aprendizaje, el infante tuvo la capacidad de incluirse emocionalmente en actividades que involucraron a la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, entre otros, con la motivación y emoción en conjunto. Esas características se dieron desde que el niño y la niña nacieron. Vela (2017) indicó que la autonomía emocional es “... la capacidad de conocer las emociones propias y la de los otros. Saber gestionar las emociones y no depender de los otros. Tener una actitud positiva en la elaboración de diversas actividades” (p.114).

En definitiva, se entendió que la importancia del desarrollo de la autonomía emocional evolucionó desde que el niño y la niña nace, ya que, desde ese momento, los bebés se expresaron a través de los gestos, manifestaron así diferentes emociones como: la tristeza, alegría, enojo y miedo. Esas expresiones se fortalecieron y se expandieron en la medida que el infante crece, dado que, se entendió que el contexto familiar ejerció una gran influencia en el desarrollo emocional, cognitivo y socioafectivo. Así pues, el



ambiente familiar otorgó afecto, valoración, aceptación del éxito y del fracaso o rechazo, eso ayudó al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

2.2.4.2. Autonomía Moral o Personal

La autonomía moral o personal fue la que permitió que el infante desarrolle criterios morales sobre lo bueno y lo malo. Con ese tipo de autonomía el sujeto pudo juzgar las creencias y deseos, logró cambiar las preferencias, valores y colocarlos en orden de prioridad para él. Como mencionó Díaz (2019):

El niño empieza a ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral, donde sus progenitores y la escuela son los facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma. (p.20)

Al mismo tiempo, el niño y la niña fueron formando aptitudes como la personalidad, una imagen positiva de sí mismos, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa, de hecho, esas virtudes se construyeron y desarrollaron con la interacción hacia el exterior -relaciones sociales-. A partir de esas competencias los infantes afrontaron y tomaron por la propia iniciativa decisiones personales acerca de cómo vivir, tomaron en cuenta las normas y reglas de cada contexto que los rodeaba. Por lo cual, la autonomía moral o personal fueron beneficiadas gracias al desarrollo sociocognitivo, ya que ejercieron valores como el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima.

Los diferentes aspectos que fueron mencionados anteriormente sobre la autonomía y los aspectos, básicamente, en ese, apartado, se plasmaron de manera teórica



de lo que se observó en los niños y niñas de 4 a 5 años, jornada matutina del paralelo “E” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”. Aunque por diferentes factores -clases virtuales, falta de cooperación de los padres de familia- no desarrollaron todos los aspectos de forma oportuna.

2.2.5 Desarrollo de la Independencia Infantil

Como se mencionó anteriormente el desarrollo de la autonomía fue la capacidad o condición que le permitieron realizar diferentes acciones por sí mismos y tuvieron la virtud de reconocer las consecuencias de los actos. Por otro lado, eso fue acompañado por la independencia que se definió como una oportunidad de poder ejecutar esas decisiones. La independencia y autonomía fueron palabras que en ocasiones se utilizaron como sinónimos.

Como mencionó el currículo de Educación Inicial (2014) “al lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo” (p.31). A base de eso se entendió que el objetivo de desarrollar una autonomía óptima fue que los niños y niñas de Educación Inicial alcanzaran una independencia total, aparte permitirá que el infante ejecute diferentes actividades con confianza en sí mismo.

Desarrollar la independencia y la autonomía en los infantes fue esencial porque pudieron sentirse capaces, valorados e incluidos en una sociedad. Para lograr el desarrollo de la autonomía fue necesario proponer diferentes actividades que vayan incrementando gradualmente la iniciativa e independencia para elegir, decidir y ejecutar estas actividades garantizando una adecuada aceptación y valoración de sí mismo.



2.2.6 Abordaje del desarrollo de la autonomía desde la teoría Montessori

Recordando los antecedentes citados en los apartados anteriores, se llegó a la deducción que la teoría Montessori fue un abordaje óptimo para la construcción de la autonomía de los niños y niñas. Así mismo, esos autores resaltaron varias estrategias que aportaron y colaboraron con el desenvolvimiento de los infantes en un contexto dado, entre ellas: fueron la creación de ambiente donde se propició como base a la libertad y el respeto hacia el infante, incluso aceptó a los niños y niñas como seres capaces de explorar desde el propio ritmo en un ambiente o contexto determinado.

Entonces, lo que se aspiró exponer a continuación fue validar esos argumentos mediante la indagación y reflexión en libros, artículos y revistas. Esas a la vez, se encontraron en fuentes confiables.

2.2.7 Metodología Montessori

La metodología Montessori se enfocó en formar niños y niñas, autónomos e independientes, así lograron ser capaces de resolver diferentes problemas que se les presenten en la vida cotidiana. Esa metodología contuvo diferentes objetivos que ayudaron al infante a desenvolverse fácilmente. Primeramente, se tuvo el desarrollo de la personalidad de cada niño y niña, eso se obtuvo con la participación que se realizó con cada infante en las diferentes actividades donde se fueron construyendo las cualidades y rasgos que formaron a cada individuo. También se logró que el niño y la niña se desarrolle de manera feliz, no obstante, se buscó un equilibrio en la sobreprotección, el autoritarismo o demasiada permisividad.

Al igual el desarrollo intelectual fue muy importante para Maria Montessori como mencionó, Acosta (2018), declaró que existieron diversas formas que ayudaron al infante



a desarrollar el potencial intelectual como “permitir que los niños sean activos, aprendiendo de una forma sensorial de la realidad que les rodea. Reconocer los periodos sensibles. La motivación como factor importantísimo a la hora de aprender” (p.10).

Con lo mencionado anteriormente con la metodología Montessori se buscó potenciar y fortalecer la autonomía de los infantes al tiempo que ellos ejecutaban las actividades. Como resultado se obtuvo el desarrollo de la personalidad, aquí los infantes actuaron libremente pero sí se impidió que ningún adulto interfiera en el desenvolvimiento natural del mismo. Por esa razón las actividades que se plantearon en el blog educativo se planificaron desde una mirada metodológica Montessori.

2.2.8 Ámbito Identidad y Autonomía desde el Currículum de Educación Inicial

El Ministerio de Educación del Ecuador persiguió una educación de calidad, el cual consistió en alcanzar igualdad en la enseñanza de aprendizaje en todo el nivel Inicial. Para eso se creó el Currículo de Educación Inicial, el cual se modificó por última vez en el año 2014. En ese se pudo encontrar experiencias y proyectos innovadores, con la finalidad de ayudar a desarrollar todas las áreas y ámbitos en niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Para la mejor comprensión y aplicación de esas características, se dividen en subniveles:

- Subnivel Inicial 1: niños y niñas de 0 a 2 años de edad
- Subnivel Inicial 2: niños y niñas de 3 a 5 años de edad



Figura 2 Diagramas de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos.



Nota. La figura muestra datos de los ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos del currículo de Educación Inicial. Fuente: MINEDUC (2014).

Para entender mejor el diagrama. A continuación, se explica cada parte de ese, ya que, en el mismo Currículum de Educación Inicial (2014), detalló a puntualidad cada uno de los ejes y ámbitos:

- **Ejes:** fueron las áreas generales de desarrollo y aprendizaje. Esos responden a la formación integral de los niños y niñas, y a la vez, orientaron las diferentes oportunidades de aprendizaje.
- **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** esos se derivaron de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identificaron, secuenciaron y organizaron los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.
- **Objetivos de subnivel:** orientaron las expectativas de aprendizaje que se requirieron alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida.
- **Objetivos de aprendizaje:** fueron las destrezas que se deseó alcanzar en un período determinado.



- **Destrezas:** esas responden a la interrogante “¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños?” (p.18). Esas destrezas respondieron a las potencialidades individuales de los niños y niñas, respetando las características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Con la información dada en la figura 2 se pudo observar el eje de desarrollo personal y social, en el cual como mencionó Fernández y Méndez (2021) “involucra actividades en las cuales el niño y niña pueda construir su identidad partiendo de su propio descubrimiento tanto personal como social, aquí se da paso a los vínculos afectivos con sus pares” (p.14). Para este proyecto se consideró el subnivel Inicial 2 -niños y niñas de 4 a 5 años- esperando como resultado el avance del desarrollo individual y social de los infantes.

Con el blog educativo se pretendió aportar al mejoramiento, a la calidad de vida y al bienestar social de los niños y niñas de esa edad. Para el desarrollo adecuado de esa investigación se tomó en cuenta únicamente el Ámbito Identidad y Autonomía, el cual se explicó en las actividades expuestas en el blog educativo. Según el Currículo de Educación Inicial (2014), manifestó que el subnivel Inicial 2 desarrolló algunas caracterizaciones y se hace hincapié en el Ámbito Identidad y Autonomía.

2.2.9 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas en los centros de Educación Inicial, en la mayoría, fueron utilizados para manipular, controlar, gozar y disfrutar con los estudiantes a la hora de aprender. Por otro lado, esas actividades lúdicas motivaron al desarrollo de competencias como involucrarse en las actividades por voluntad propia o por el interés/curiosidad que se generó en el infante, el relacionarse con los compañeros de forma amena y divertida, entre otros aspectos. Así pues, las actividades lúdicas fueron consideradas como una



herramienta estratégica para el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Esa estrategia contribuyó con el desenvolvimiento de cada una de las destrezas que los infantes ampliaron y lograron en el proceso de aprendizaje.

Las mismas fueron de gran importancia para los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que, contuvieron un elemento lúdico. Ese método se transformó en una estrategia llamativa, puesto que, permitió que los niños y niñas participaran en las diferentes actividades que planificó y propuso el docente para el impartir de los conocimientos. Como mencionaron Tamayo y Restrepo (2017):

A través de una mirada pedagógica, el juego tiene el valor en sí mismo al abordar diferentes dimensiones del ser humano: lo corporal, lo emocional y lo racional; permitiendo con ello la estimulación de los distintos aspectos relacionados con el aprendizaje, la adaptación social, la liberación personal y la posibilidad de dar a conocer y transformar la cultura en la que está inmerso cada sujeto. (p.11)

Dicho eso, se interpretó que las actividades lúdicas fueron un complemento para la implementación de las metodologías y estrategias didácticas dentro del aula, además, brindó una gran posibilidad de relacionarse y desarrollarse de una manera divertida y dinámica en las actividades. Por ello, en este trabajo se pretendió diseñar una guía de estrategias didácticas con actividades lúdicas para el fomento y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”.

2.2.9.1 El desarrollo de la autonomía desde las actividades lúdicas

Tomando las características que se han descrito en los párrafos anteriores, ahora se llegó a describir en cómo ayudaron las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía. Principalmente, se explicó que las actividades lúdicas sí aportaron al



desarrollo de la autonomía, dado que, las actividades fueron diseñadas y planificadas con base a una participación activa. Esa participación consistió en el actuar, accionar y jugar de los infantes. Por consiguiente, Nassr (2017) declaró que

La palabra juego, además de caracterizarse por ser una actividad lúdica, implica el ejercicio de desarrollar capacidades en el sujeto. [...] La acción de jugar es una actividad propia del niño, ningún niño querría no jugar, pues es una forma de lograr ciertos conocimientos sobre el mundo, sin ser una actividad tan rigurosa y aburrida. (p.23)

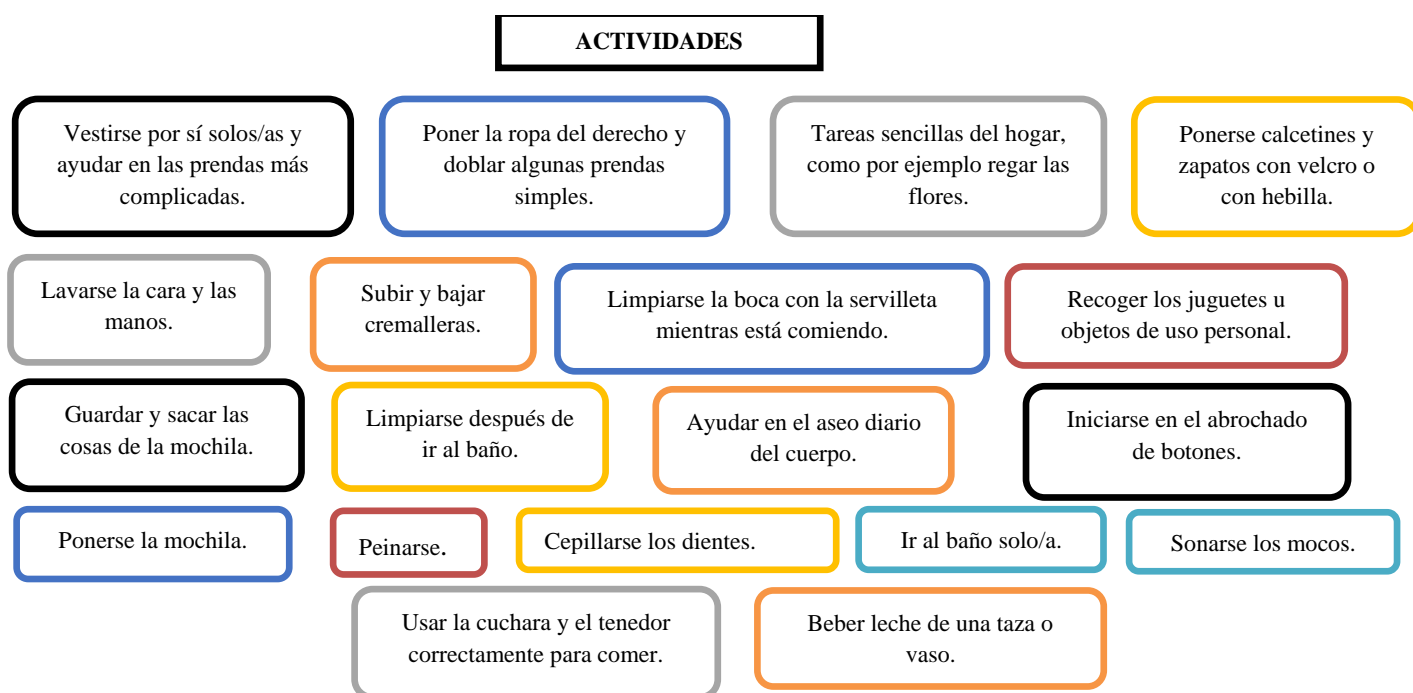
Durante los primeros años de vida los infantes debieron fomentar y desarrollar una autonomía óptima, basada en la exploración con libertad, la expresión autónoma, la toma de las propias decisiones, entre otros. A ese respecto, todos esos aspectos fortalecieron los centros educativos, visto que, el docente se encargó de involucrarse oportunamente, a través, de metodologías, estrategias didácticas y actividades lúdicas en las destrezas, aprendizajes y conocimientos que necesitaban los niños y niñas.

2.2.10 Estrategias didácticas que aporten al desarrollo de la autonomía

Las estrategias didácticas en Educación Inicial fueron consideradas cruciales para el aprendizaje del infante, puesto que, a partir de ello, exploraron y aprendieron de manera significativa y así mismo, ellos empezaron a poseer una independencia y autonomía al realizar las actividades. Conforme a ello, Arellano (2014), manifestó que la autonomía se fomentó y potenció desde edades tempranas. Al ofrecer un ambiente enriquecedor al infante; ellos comenzaron a aumentar la autoestima, enfrentar retos, a eliminar los miedos o temores que tengan sobre el exterior, a desarrollar la responsabilidad e inician a producir y aumentar la autonomía de una manera favorable.

Por otro lado, se acotó que, para lograr tener un control sobre el cuerpo mismo, se necesitó de un largo proceso. Por ese motivo, se hizo hincapié en promover e impulsar a los infantes hacia una autonomía. Los niños y niñas -bebés- pasaron de la etapa de ser totalmente dependientes de los padres de familia a ser seres independientes y autónomos ante la sociedad. Ese cambio fue un proceso evolutivo, es decir, que, de acuerdo a las edades, los infantes tuvieron que ir desarrollando ciertas destrezas para desenvolverse de manera oportuna en las actividades propuestas y establecidas en cada edad. Por esa razón, Arellano (2014), expresa varias actividades y aspectos que demuestran una autonomía benévola en los niños y niñas.

Figura 3 *Actividades que colaboran con el desarrollo de la autonomía.*



Nota. Actividades que ayudaran a fortalecer el desarrollo de la autonomía e independencia. Fuente: Arellano (2014).

Todas las actividades que plasmó la autora en la investigación fueron enfocadas desde una mirada cotidiana y sencilla. A ese respecto, las actividades o diseños que



producían los docentes partieron desde el entorno en el que se encontraba -el centro educativo o docente- el infante, ya que, fue primordial que los infantes conocieran y explorarán primeramente el entorno en él se encontraba en el día a día. Por lo tanto, los docentes fueron muy oportunos al exponer las actividades para el aprendizaje del infante, puesto que, a partir de ellos, los infantes generaron y desarrollaron los conocimientos y aprendizajes.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Como siguiente apartado se encontrará el paradigma de investigación, el enfoque de investigación, diseño de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación y unidad de información -técnicas e instrumentos- que fueron vitales para la investigación. Estás, a la vez, colaboraron con el diseño del blog educativo, ya que, a través de esos métodos, se conoció la realidad de los sujetos - padres de familia, docentes, niños y niñas, - que intervinieron en la situación problemática.

3.1. Paradigma

Esta investigación se contextualizó en el paradigma socio-crítico. Considerando a Ramos (2015) como orientador del estudio; porque aclaró que ese paradigma “implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social. La búsqueda de transformación social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción” (p.13).

En ese sentido, se interpretó que la recolección de datos se mantuvo durante todos los encuentros de clases. Pues ese paradigma estuvo propenso hacia la retención e



interpretación del conocimiento y la realidad en la que se interactuó con al docente e infantes del subnivel Inicial 2 del paralelo “E”. Así pues, se indagó e investigó las acciones de los sujetos con el fin de transformar o dar mejora a las dificultades que se presentan en el desarrollo de la autonomía de los infantes.

3.2. Enfoque

Desde el punto de vista del paradigma socio-crítico se llegó al manejo del enfoque cualitativo. A través de ese enfoque se recaudó información verídica y realista de todos los sujetos que intervinieron en el contexto dado. Como redactó Ramos (2015), esa orientación está propensa hacia la comprensión del conocimiento y accionar de los diferentes sujetos que intervinieron en un ambiente habitual. Así pues, lo que se procuró fue llegar hacia una comprensión del desarrollo de la autonomía en los infantes desde la mirada de los sujetos involucrados en el contexto.

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación fue una investigación de campo, dado que, la información recaudada fue de las prácticas preprofesionales del octavo y noveno ciclo. Como mencionó Arias (2012),

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.
(p.31)

En ese aspecto, se entendió que el contenido y las experiencias fueron sustraídas desde las propias realidades tanto de los sujetos como del contexto en el que se encontraba. En tal sentido, toda la información observada se plasmó en los diarios de campo.

3.3.1. Nivel de la Investigación

Esta investigación se clasificó en un alcance descriptivo. Como fundamento se tuvo a Hernández et al. (2014), ese nivel “pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92). Ese nivel se basó en la observación directa con los sujetos que participaron en el contexto educativo, en donde principalmente se buscó las características específicas del desarrollo de la autonomía. A partir de ello, se extrajo toda información verídica para continuar con la reflexión, análisis y razonamiento de las situaciones que se presentaron con déficit. Y así mismo, se dio solución a la problemática identificada. Como se pretendió en ese caso de estudio, diseñar un blog educativo con actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía.

3.4. Diseño o metodología de Investigación

La solución de esa problemática de investigación se apoyó en el diseño de investigación-acción. Según Elliott (como se citó en Latorre, 2005) la investigación-acción partió de las características propias del contexto. Por lo tanto, se definió a ese como la reflexión de las situaciones y acciones de los sujetos en un contexto dado (aula o centro educativo). A partir de ello, se generó una recopilación y análisis de datos; participación y colaboración de los sujetos que se involucraron en el problema de investigación. Estas



acciones fueron encaminadas en diseñar una mejora o en dar una solución para la dificultad que se presentó o detectó en el entorno.

Fundamentalmente, ese proceso de investigación permitió un acercamiento continuo en las diferentes actividades educativas. En donde, se partió de una comunicación constante con los sujetos de investigación -docentes, niños y niñas y padres de familia-. De esa manera, el proceso que se utilizó para la investigación fue mediante las siguientes fases que proclama Latorre (2005): plan de acción, acción, observación de la acción y reflexión, a partir de ellas, se buscó dar solución a la pregunta de investigación: Cómo aportar al desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.

Plan de acción:

Principalmente se identificó la problemática en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” paralelo “E”, subnivel Inicial 2, se logró identificar, descubrir, detectar y reflexionar el problema o dificultad que presentaban los infantes por la interacción que se desarrolló en el contexto. Aparte se revisó bibliografía para la construcción de técnicas e instrumentos de estudio que se ejecutarán posteriormente.

Acción:

Seguidamente se ejecutaron las técnicas e instrumentos que fueron diseñados a los sujetos – padres de familia, infantes y docente- que intervinieron e interactuaron en el contexto. A través de ello, se registró y se evidenció información relevante de problema identificado.

Observación de la acción:

Los resultados de las diferentes técnicas e instrumentos fueron transcritas, registradas y recolectadas, en sí, con toda aquella información se empezó con un proceso de análisis para poder desarrollar una mejora en la dificultad presentada.

Reflexión:

Se comenzó con el análisis de toda la información recabada. Ese proceso facilitó la reflexión, interpretación y una conciencia crítica de la realidad que se evidenció en el contexto educativo. A través de esas fases se buscó dar solución a la problemática de esa investigación, dando así, una herramienta que ayude a mejorar el Ámbito Identidad y Autonomía.

3.5. Unidades de información

El presente estudio llevó un enfoque cualitativo, por lo cual se empleó una unidad de información. Como señaló Bassi (2015) “se trata de quiénes a veces de qué materiales o de qué documentos. Dependiendo de la investigación, también, del dónde, del en qué contextos o instituciones, del qué evento o caso y del durante cuánto tiempo” (p.383), se apoyó la investigación para la recolección de información.

A medida de ello, como primera unidad de análisis se tomó en cuenta a los infantes de la jornada matutina del paralelo “E” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, fueron los primeros sujetos del análisis del estudio. A los infantes se les aplicaron criterios de selección y exclusión. Después de aplicar esos criterios, se empezó a trabajar con 12 niños y 10 niñas con edades comprendidas entre 4 a 5, que asistieron de manera regular a las clases.

La segunda unidad de análisis, se enfocó en el docente, dado que, por ser el asignado institucionalmente de la educación, enseñanza, progreso y avance de la autonomía de los veinte-idos (22) infantes del paralelo “E”, por lo que a ese sujeto no se aplicaron los criterios de selección y exclusión. El docente con diez años de experiencia en Educación Inicial, y con el título de Licenciado en psicología educativa con especialización en Educación Inicial. A la vez, fue miembro de comisión del PEI -Plan Educativo Institucional- y del consejo educativo del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”. Al mismo se realizó una entrevista, en la cual se pretendía conocer la importancia de la autonomía en las actividades y cuáles han sido las posibles causas o consecuencias que impedían la autonomía en los infantes.

La tercera unidad de análisis fueron los padres de familia y representantes legales de los infantes del paralelo “E”, dado que, se encontraban en constante acercamiento, colaboración y refuerzo con los hijos/as en las clases. De la misma manera, a esos participantes se aplicaron los criterios de selección y exclusión. A ellos se les convocó a desarrollar un grupo focal con preguntas abiertas -guion de preguntas-, en la cual hubo la participación de cinco padres de familia o representantes. Ese grupo focal tuvo la finalidad de conocer cómo fue la autonomía de los infantes en otros espacios -hogar, amigos-.

3.5.1 Criterios de selección y exclusión de las unidades de información

Se identificaron varios criterios de selección y exclusión que son:

Criterios de selección de infantes:

- Asistir a clases presenciales de manera regular.



- Matriculado en el subnivel Inicial 2 – 4 a 5 años - del paralelo “E” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”.
- Contar con el asentimiento informado de los padres o representantes de los infantes.

Criterios de exclusión de los infantes:

- Tener un diagnóstico confirmado de la discapacidad sensorial -auditiva, visual- u otra discapacidad que impida o limite la capacidad para responder a los instrumentos de investigación
- No se logra el asentimiento del infante para participar en las actividades.

Criterios de selección de padres o representantes:

- Dar el consentimiento informado para ser partícipes de la investigación
- Representante legal del infante matriculado en el subnivel Inicial 2 – 4 a 5 años - del paralelo “E” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”.

Criterios de exclusión de padres o representantes:

- Impuntualidad y desinterés de convocatorias.

3.6. Operacionalización de la categoría de estudio (fase-diagnóstica)

Tabla 1

Operacionalización de categorías.

Objetivo general	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Preguntas	Técnicas	Instrumentos	Sujeto que informa
Diseñar un blog	Desarrollo de la	Desarrollo de la	Identifica y manifiesta las emociones y	1 - 2 - 3	Grupo focal	Guion de preguntas	Padres de familia



educativo con actividades lúdicas que aporten en el desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, jornada matutina del paralelo “E” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”	autonomía	autonomía Emocional	sentimientos, a través, del lenguaje verbal. Comunica los datos de identidad. Se identifica como miembro de la familia.	Entrevista a docente Observación directa	Guion de observación	Tutor profesional Niños y Niñas	
		Desarrollo de la autonomía Moral o Personal	Demuestra e identifica las características físicas. Identifica situaciones de peligro. Practica acciones en situaciones de riesgo. Practica normas de seguridad para evitar accidentes.				4 - 5 - 6 - 7
		Desarrollo de la Independencia	Pone en evidencia los gustos y preferencias. Practica la independencia, hábitos y normas de higiene personal. Selecciona, se viste y despiste independientemente. Practica y ubica objetos en el lugar correspondiente, cuando se alimentaba con autonomía.				8 - 9 - 10 - 11 - 12

Nota. Categorías, subcategorías e indicadores los cuales serán la base para crear los instrumentos.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

A continuación, se detallaron las técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de datos. Dichas técnicas e instrumentos fueron enfocados directamente en los sujetos que intervinieron en el contexto, dado que, de ellos, se extrajo información verídica y real del problema identificado.



Técnicas e Instrumentos de la investigación.

Técnicas	Instrumentos	Participantes
Grupo focal	Guion de preguntas	Padres de familia o representantes
Entrevista a docente	Guion de preguntas	Docente
Observación directa	Guía de observación	-Infantes

Nota. Elaboración propia.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la fase diagnóstica

3.8.1. Técnicas

Como esta investigación partió de un enfoque cualitativo y una investigación-acción. Las técnicas que se emplearon, resultaron descriptivas, caracterizadoras, propias y reales del contexto donde se detectó el problema de investigación. En ese respecto, como redactó Latorre (2005) “las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos” (p.53). A ese sentido, se entendió que las técnicas que se aplicaron en esta investigación fueron precisas, puesto que, permitió extraer la mayor información posible de los sujetos –padres de familia o representantes, docente, niños y niñas - que intervinieron y actuaron en el contexto.

Grupo focal

Se empleó un grupo focal con los padres de familia y representantes de los infantes del paralelo “E”. Según Escobar y Bonilla (s.f.) esa técnica tuvo la virtud de obtener una multiplicidad de criterios, opiniones, experiencias, sentimientos, actitudes y posturas de los diferentes participantes de ese grupo focal. Así pues, esa técnica fue admitida con el fin de conocer la autonomía de los infantes en el contexto familiar y social.



La entrevista fue ejecutada al docente de aula. Se optó por una entrevista, dado que, permitió obtener datos enriquecedores de la realidad (Pantoja y Amaya-Placencia, 2017), en sí del aprendizaje y desarrollo de la autonomía en los infantes. A la vez, esa técnica colaboró y permitió recopilar información relevante para el presente estudio.

Observación directa

Se trabajó con la observación directa para todos los infantes del paralelo “E”. De acuerdo con Pulido (2015) esa técnica permitió recoger información y datos que ocurrieron en ese momento, eso implicó que no se alteró y se creó información errónea. Se consideró esa técnica porque posibilitó observar el desarrollo de autonomía de los infantes, tanto en el proceso enseñanza-aprendizaje realizado por el docente como en la conducta diaria.

3.8.2. Instrumentos

Para la recolección de información de esta tesis, los instrumentos que se aplicaron fueron, básicamente, analizados y recabados mediante la observación, la medición y la documentación. Por ese motivo, se tomó a Hernández et al. (2014), puesto que, afirmó que la recolección de datos no se realizaba con los instrumentos ya predeterminados, sino que, se comenzaba por la observación y descripción de los sujetos. Apoderando esos aspectos se comenzó con la elaboración de los instrumentos, en donde se plasmó y se registró toda la información recolectada. Por ende, se utilizaron instrumentos válidos y confiables como fueron:

Guion de preguntas

El guion de preguntas según Tomat (2012), ese instrumento se construyó a través de una serie de preguntas abiertas. Ciertas preguntas fueron flexibles con la finalidad de recoger mayor información posible. En el desarrollo del mismo, se alcanzó y se recogió información clave del desarrollo de la autonomía de los infantes en el contexto familiar, social y escolar. Pues así, en el presente estudio se elaboraron dos guiones de preguntas. El primer guion de preguntas fue dirigido a los padres de familia de los niños y niñas, ese instrumento respondió a la técnica del grupo focal. Y el segundo guion de preguntas fue dirigido hacia el docente del aula, así mismo ese instrumento respondió a la entrevista.

Guía de observación

La guía de observación fue otro instrumento que se elaboró, ese a la vez contribuyó a la observación directa de los investigadores. De acuerdo con Campos y Lule (2012), “es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación” (p.56), en virtud de ello, se logró observar, retener y recolectar datos e información de los sujetos investigados.

3.9. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica

Para la validación de instrumentos se contempló a Soriano (2014), quien manifestó que, al concluir con la construcción de los instrumentos, se procedió al juicio y validación de expertos. El experto del presente estudio fue especializado en el tema de investigación, se pidió con mayor rigurosidad ese requisito para que el sujeto seleccionado -experto- para la validación, conociera del tema y tenga “claridad de los objetivos y posicionamiento teórico de la investigación” (Soriano, 2014, p.25). A partir de ello, pudo valorar el contenido de cada uno de los ítems.

Los instrumentos diseñados como el guion preguntas para el grupo focal y la entrevista y la guía de observación para la observación directa. Los mismos fueron elaborados y creados a partir de los criterios determinados en el presente contenido que eran (Ver tabla 1)

- Categoría: desarrollo de la autonomía.
- Subcategorías: el desarrollo de la autonomía emocional, desarrollo de la autonomía moral o personal y el desarrollo de la independencia.
- Indicadores o destrezas: definidos en el currículo de Educación Inicial, 2014.

Se plantearon tres instrumentos. El primero un guion de preguntas del grupo focal (Ver anexo 1) en la parte superior se determinaron datos como: el tipo de técnica, carrera, semestre, sujeto a quien se va aplicar, subnivel en las que se enfocó las preguntas, nombres de las autoras, fecha de aplicación, el objetivo, tema planteado y la lista de preguntas. Ese instrumento de 12 preguntas abiertas se aplicó a los padres de familia del subnivel Inicial 2, paralelo “E” de manera virtual a través de la plataforma ZOOM. El segundo, un guion de preguntas para la entrevista (Ver anexo 2), igualmente se determinaron los mismos ítems, pero con la diferencia que fue dirigido al docente. Ese instrumento de 12 preguntas abiertas se aplicó al docente de aula del paralelo “E” del CEI Alberto Astudillo Montesinos de manera presencial.

Finalmente, la guía de observación para la observación directa (Ver anexo 3), contempló los siguientes datos en la parte superior: el tipo de técnica, carrera, semestre, sujetos a quienes se van aplicar, subnivel en las que se enfocó las preguntas, nombres de las autoras, fecha de aplicación, el objetivo, instrucciones, tipo de instrumento, tema planteado y la lista de preguntas con indicadores y observaciones. Esa técnica fue



ejecutada de manera presencial -en el convivir- a todos los infantes del subnivel Inicial 2, paralelo “E” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

Cada uno de los instrumentos descritos anteriormente fueron revisados por un experto, que fue la tutora de la presente tesis, siendo ella a la vez Licenciada en Psicología y llevando un Máster Universitario en Neuropsicología y Educación. Para ello, se contactó con la experta por número telefónico, donde se le solicitó de manera verbal que validara los instrumentos de la investigación. En ese sentido, se prosiguió a enviarle los instrumentos por correo electrónico en un documento de Word.

En esos documentos la tutora agregó las sugerencias de todos los ítems. Algunas de la sugerencias y recomendaciones que la tutora solicitó fueron: revisar la redacción y coherencia de las preguntas, reelaborar las preguntas: enfocadas en el infante, no en el proceso enseñanza-aprendizaje del docente, modificar algunas preguntas dado que algunas llevaban el mismo sentido de respuesta, entre otras.

Todos los instrumentos utilizados fueron revisados y validados por la tutora. Las sugerencias y recomendaciones de la tutora fueron de gran ayuda para mejorar los instrumentos. Del mismo modo, esos instrumentos colaboraron con la recolección de información valiosa.

3.10. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información

Se diseñaron las técnicas e instrumentos, en base a lo manifestado por Latorre (2005), dado que, para llegaron a un proceso de análisis y reflexión de la información donde se contemplaron fases como: plan de acción, acción, observación de la acción y reflexión, como se mencionó y definió en las páginas anteriores. Para comenzar con el análisis se empezó naturalmente por la transcripción de la información y luego con la definición de códigos a cada subcategoría. Seguidamente se procedió con la organización



de toda la información en tablas de doble entrada, en una red semántica y en la triangulación. Esos gráficos permitieron llegar a una interpretación segura de la información y resultados obtenidos. Con ello se continuó con el análisis e interpretación cualitativa de los mismos, fueron los siguientes pasos:

- Transcripción de la información.
- Codificación abierta o de primer nivel de la información.
- Densificación de la información de cada uno de los instrumentos -grupo focal, entrevista, observación directa.
- Codificación axial o de segundo nivel de la información.
- Red semántica general de la información.
- Datos cuantitativos – análisis de frecuencia.
- Triangulación general de la información.
- Interpretación general de los resultados.

Codificación de la información

Al momento que los datos de los instrumentos fueron recolectados, transcritos y ordenados se procedió a darle sentido y concordancia con las subcategorías de la tesis. Codificación fue la forma en que el investigador agrupó toda la información sustraída de las entrevistas y guías, en definitiva, fueron ideas, conceptos o temas relevantes que el investigador consideró para el análisis del estudio (Fernández, 2006). Así pues, toda la complejidad de información se transformó en códigos o etiquetas "la codificación es el corazón y el alma del análisis de textos enteros" (Fernández, 2006, p.4). Entonces la codificación se integra de dos niveles:

- Codificación abierta o de primer nivel

- Codificación axial o de segundo nivel

Técnica

Según Hernández et al., (2014), la triangulación de métodos se empleó al momento que se “utiliza diferentes fuentes y métodos de recolección”, por ello se contempló esa herramienta, dado que, permitió contrarrestar toda aquella información relevante de cada uno de instrumentos que se aplicó a los sujetos de estudio.

Instrumento

El estudio se inclinó hacia una Matriz de datos (Abrita, 1999), puesto que, está compuesta por filas y columnas. Como declaró en Galtung (como se citó en Abrita, 1999), "la matriz de datos es un modo de ordenar los datos de manera que sea particularmente visible la forma tripartita", así pues, se conectó y analizó el contenido de las ideas sustraídas.

CAPÍTULO IV

4. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA

La presente investigación se enfocó en un análisis cualitativo, fue un proceso dinámico y creativo que, a la vez, permitió recolectar y organizar la experiencia directa de los sujetos que intervinieron e interactuaron en los escenarios estudiados. Los datos fueron sustraídos de instrumentos como: un grupo focal a padres de familia, una entrevista estructurada al docente, y la observación directa a los infantes por parte de los practicantes preprofesionales. La información obtenida fue importante para conocer la realidad del contexto y posteriormente llegar a un análisis crítico, verídico y conjunto (Amezcuca y



Gálvez, 2002). En ese marco, se diagnosticó el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

La fase de diagnóstico se empezó con el diseño de los instrumentos de investigación con los que se iban a recolectar la información relevante del problema de estudio. Continuamente se envió esos documentos a la tutora de tesis, para que nos retroalimente, recomiende y sugiera cambios en el mejoramiento, las mismas fueron recibidas y aprobadas por la tutora. Así pues, los instrumentos fueron aplicados en las semanas posteriores. A continuación, se describió el proceso de la ejecución de los mismos: el grupo focal con los padres de familia o representantes, se desarrolló por la plataforma de Zoom, en el cual intervinieron cinco padres de familia o representantes; la entrevista al docente igualmente se ejecutó mediante Zoom, esos dos encuentros fueron grabados y a la vez resultaron muy valiosos y concretos para el tema de estudio.

Por último, la observación directa se enfocó y se desarrolló a través de la participación y convivencia semanal que se mantenía con los infantes y docente de manera presencial. Cuya información recabada contribuyó con el conocimiento del nivel de autonomía de los infantes. Al concluir con todo el proceso de diagnóstico se procedió a la transcripción, revisión, análisis e interpretación de los datos. Ese se realizó en base a un análisis cualitativo, dado que se enfocó en ordenar y clasificar toda la información, pero sin olvidar el objeto por el que se estaba estudiando.

4.1. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación de primer ciclo se declaró como la base primordial para empezar la investigación, la razón de que fue una guía para el investigador como mencionó Albert (2006) “cada una de las unidades de análisis previamente definidas y la asignamos a una



categoría” (p.184). Es decir, en esa etapa se definió las categorías y subcategorías en el que se enfocó todo el estudio ya fuese para el diagnóstico, diseño o solución.

Tabla 3

Codificación de primer ciclo.

Codificación de primer ciclo-diagnóstico			
Categoría	Desarrollo de la autonomía		
Código	DA		
Subcategorías	Desarrollo de la autonomía emocional	Desarrollo de la autonomía moral o personal	Desarrollo de la independencia
Códigos	DAE	DAMOP	DI

Nota. Codificación de las Subcategorías.

Al terminar de definir y colocar los códigos de las categorías y subcategorías, se procedió a utilizar varios colores, como contribución hacia una mejor orientación para el investigador en el proceso del análisis. Después de desarrollar la codificación de las categorías, se dio continuidad al método de comparación constante porque “comparó código con código, código con categoría, código con nuevos datos y memorandos; y se determina la necesidad” (Acuña, 2015, p.78). Ese método permitió que la interpretación de datos y significados resulten constantemente un análisis comparativo y sistemático de acuerdo a las categorías que surgieron en el transcurso del mismo. Por consiguiente, se presentó la densificación recabada de los instrumentos aplicados.

4.2 Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

4.2.1. Densificación del guion de preguntas (grupo focal para padres de familia)

Ese instrumento fue diseñado para los padres de familia o representantes de los niños y niñas, con ese encuentro se pudo obtener información relevante de los infantes, para posteriormente analizarla en conjunto con las otras aplicaciones (Ver anexo 4). A ese respecto, en la primera subcategoría denominada desarrollo de la autonomía



emocional (DAE), se logró deducir que cuando no les satisfacían los gustos y preferencias a los infantes, la mayoría de ellos reaccionaron de manera calmada y tranquila, pero otros en cambio hacían berrinches y dramas. Por otro lado, comunicaban los datos personales y se identificaban como miembros de la familia, algunos hasta reconocían el parentesco.

Del mismo modo, en la segunda subcategoría desarrollo de la autonomía moral o personal (DAMOP), se infirió que los niños y niñas identificaban y reconocían las partes del cuerpo. Así mismo, les explicaban los peligros a los que estaban expuestos: como la cocina, utensilios peligrosos, entre otros lugares que se encontraban en el día a día. Sin embargo, surgió en esa dimensión una nueva subcategoría enfocada en el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje (DAPEA), dado que declaró que los padres de familia explicaban mediante videos, televisión y experiencias ajenas los peligros a los que estaban expuestos.

Finalmente, con la tercera subcategoría nombrada el desarrollo de la independencia (DI), se descubrió que los infantes expresaban los disgustos al momento de la comida, vestimenta, juegos y actividades. Con relación a las normas de higiene como: lavarse las manos y los dientes se desenvolvían con total independencia, en cambio con otras actividades como: arreglar el cuarto, entre otros los infantes lo hacían cuando el adulto le ordenaba.

4.2.2. Densificación de la guía de preguntas (entrevista a docente)

La entrevista fue aplicada al docente de aula, la cual se logró sustraer información importante que a la vez fue analizada y reflexionada a partir de las subcategorías que se enfocó esta investigación (Ver anexo 5). Por ello, se mencionó la primera subcategoría denominada el desarrollo de la autonomía emocional (DAE), los infantes reflejaban las emociones y sentimientos en las actividades, juegos, entre otros espacios. Así mismo, los



docentes trabajaban los datos personales e identificación desde el inicio del año lectivo mediante actividades lúdicas y fotografías de las familias.

Igualmente, en la segunda subcategoría denominada desarrollo de la autonomía moral o personal (DAMOP), se logró deducir que los infantes identificaban las partes y características físicas de niño y niña, del mismo modo reconocían los peligros a los que se encontraban expuestos el día a día. Aparte también, con la ayuda de pictogramas, juegos, reglas y normas han evitado y enseñado las situaciones de peligro, incluso en la escuela se trabajó en simulacros, enfocadas en situaciones de riesgo. Sin embargo, surgió en esa dimensión una nueva subcategoría enfocada en el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje (DAPEA), pues manifestaba que los maestros han recibido talleres, donde les han explicado lo importante que fue enseñar las partes íntimas en edades tempranas.

Por último, la tercera subcategoría nombrada el desarrollo de la independencia (DI), se alcanzó a deducir que los gustos y preferencias han sido reflejadas a la hora de la comida, al momento de jugar con los amigos y la vestimenta. Del mismo modo, al iniciar el año establecieron normas y organización con todos los materiales y pertenencias de los infantes, pero por la cantidad de infantes resultó difícil controlar el orden y normas en algunas áreas. Acto seguido, los niños y niñas en todo el tiempo de las clases virtuales resultaron totalmente sobreprotegidos y acostumbrados a que todo les den haciendo.

4.2.3. Densificación del guion de preguntas (observación directa) – diagnóstico

Ese instrumento fue diseñado para aplicarlo en las semanas de participación, experimentación e intervención presencial con los infantes y docente, así pues, fue como se logró obtener información importante de las subcategorías que se enfocó esta investigación (Ver anexo 6). Por ello, se declaró en la primera subcategoría denominada



el desarrollo de la autonomía emocional (DAE), que expresaban las emociones y sentimiento cuando les gusta y disgusta algo. De igual forma, la comunicación de los datos y la identificación como miembros de la familia el docente lo practicaba durante toda la jornada de clases.

De igual manera, en la segunda subcategoría denominada desarrollo de la autonomía moral o personal (DAMOP), se manifestó que los niños y niñas fueron capaces de identificar y reconocer las características que le diferenciaban de niño y niña e identificaban las situaciones de peligro a las que fueron expuestos. Pero existió una discordancia, dado que, no se observó que el centro de Educación Inicial practicara acciones de situaciones de riesgo con los infantes.

Terminando con la tercera subcategoría nombrada el desarrollo de la independencia (DI), se alcanzó a descubrir que el docente escuchaba los sentimientos, intereses y situaciones que tenían los infantes y cuando observaba un disgusto entre los infantes, él se acercaba y daba solución. A todo eso, ellos se desenvolvían con total independencia y autonomía en todas las actividades y con la elección de prendas de vestir. Sin embargo, no se logró tener un orden con los casilleros: hojas de trabajo.

4.3 Codificación axial o de segundo nivel

Al concluir con todo el proceso y desarrollo de la codificación de primer ciclo, se continuó con la codificación de segundo ciclo, que ese en cambio se hizo énfasis a la interpretación del significado de los datos sustraídos por cada subcategoría, como manifestó Albert (2006), “implica ir refinando la codificación e involucra la interpretación del significado de las categorías obtenidas en el primer nivel. Se han de identificar diferencias y similitudes entre categorías mediante la comparación constante” (p.185). En ese sentido, se interpretó que toda la información recabada de los



instrumentos se sintetizó y se simplificó para crear ideas generales y la vez elaborar la red semántica.

Tabla 4 Codificación de segundo ciclo-diagnóstico

Codificación de segundo ciclo-diagnóstico				
Categoría	Desarrollo de la autonomía			
Código	DA			
Subcategorías	Desarrollo de la autonomía emocional	Desarrollo de la autonomía moral o personal		Desarrollo de la independencia
Códigos	DAE	DAMOP		DI
Recodificación	Se mantiene	Subcategoría emergente Desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje		Se mantiene
Códigos	DAE	DAMOP	DAPEA	DI

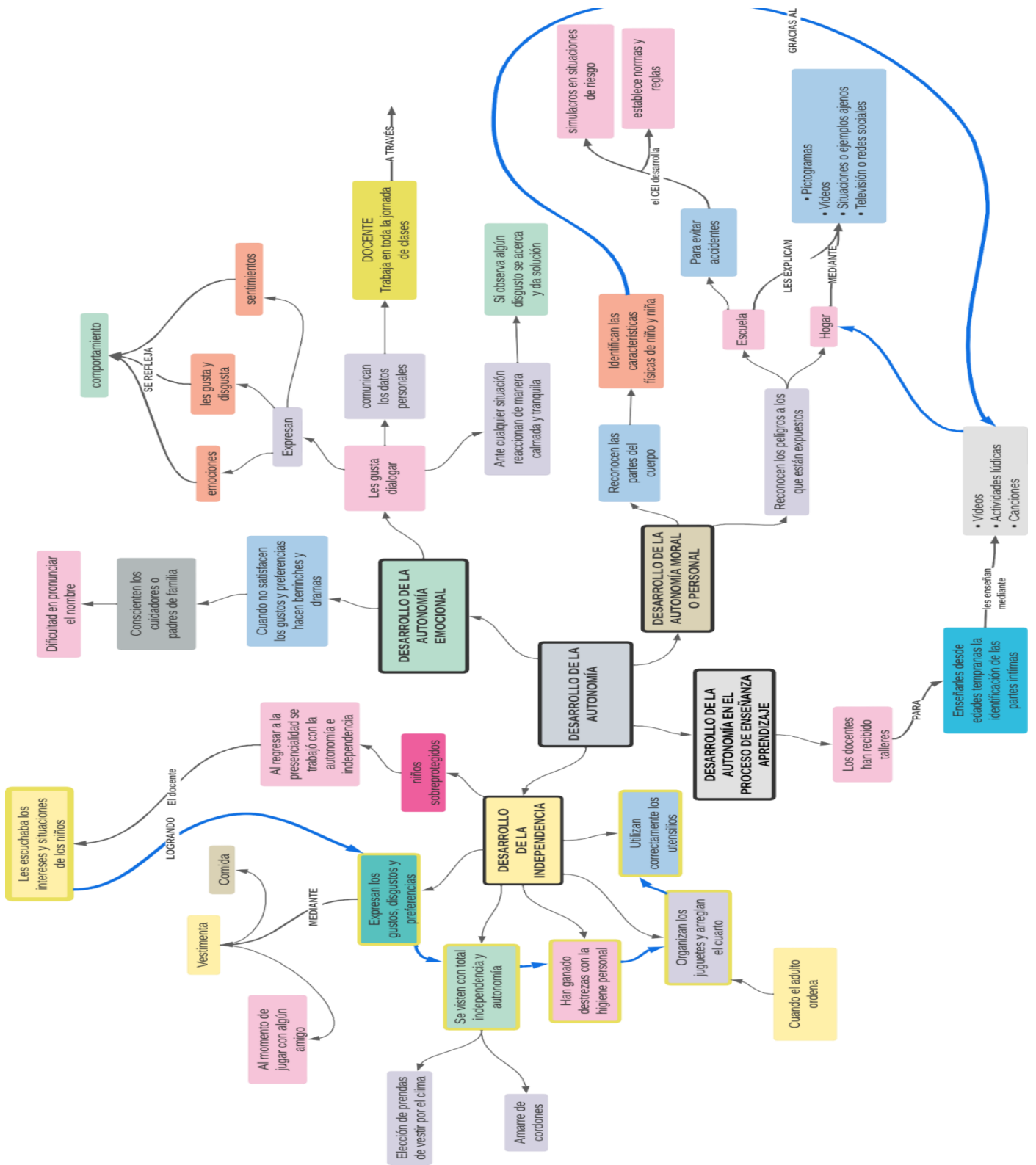
Nota. Codificación de las subcategorías, pero evolucionó una nueva Subcategoría.

Para llevar una mejor sistematización en todo ese proceso se optó por desarrollar una red semántica, puesto que allí permitió plasmar las ideas y opiniones de todos los sujetos del contexto enfocado. Como manifestaba Vera-Noriega, et al. (2005), a través de las redes semánticas las concepciones y conocimientos adquiridos de los sujetos se transformaron y volvieron comprensibles, eso por la serie de significados y criterios que se pusieron en estas redes. En definitiva, fue lo mismo pero simplificada, concreta y con ideas generales de toda la información extraída de los participantes.

4.4 Red semántica del diagnóstico (por instrumento o general)

Red semántica de los instrumentos (grupo focal a padres de familia, entrevista a docente, observación directa)

Figura 4 Red semántica de los instrumentos



Nota. Datos tomados de la densificación de cada uno de los instrumentos.



En la red semántica se presentaron las subcategorías con la respectiva información, que fueron recolectados por los instrumentos. Se partió de tres subcategorías, las cuales en el avance del análisis, codificación y densificación emergió una nueva subcategoría, llegaron a ser en total cuatro subcategorías: desarrollo de la autonomía emocional (DAE), desarrollo de la autonomía moral o personal (DAMOP), subcategoría emergente - proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la autonomía (PEADA) y el desarrollo de la independencia (DI).

Así pues, con la subcategoría del desarrollo de la autonomía emocional (DAE), se logró desglosar que cuando a los infantes no les satisfacían los gustos y preferencias solían hacer berrinches y dramas, eso a la vez se produjo por el consentimiento generado por parte de los cuidadores y familiares. De igual forma, se produjo una dificultad en la pronunciación. No obstante, existieron algunos infantes que les gustaba dialogar, de esa manera, contribuyó con la comunicación, expresión de las emociones, sentimientos y datos personales. Esos aspectos fueron reflejados en el comportamiento y apoyados con la enseñanza del docente.

Con la segunda subcategoría el desarrollo de la autonomía moral o personal (DAMOP), en cambio, se llegó a inferir que los infantes reconocían e identificaban las partes íntimas de niño y niña. Ello lo aprendían gracias a la explicación de los sujetos que conformaban el contexto familiar como del escolar, ellos se guiaban con normas, reglas, videos, pictogramas, redes sociales y experiencias ajenas. Esa subcategoría (tercera subcategoría) se conectó con la subcategoría emergente - proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la autonomía (DAPEA) dado que, por los talleres recibidos, los docentes han intervenido con actividades para la enseñanza de esos aspectos.

Finalmente, con la cuarta subcategoría, denominada el desarrollo de la independencia (DI), se alcanzó a reflexionar que existió una sobreprotección en los infantes. A raíz de ello el



docente tomó como prioridad trabajar desde un inicio en el desarrollo de la autonomía e independencia. Por consiguiente, se consiguió mejorar en aspectos como la independencia y autonomía total al momento que se vestían o expresaban los gustos, disgustos y preferencias. También han ganado en destrezas de la higiene personal, organización de juguetes y el cuarto, y en el uso correcto de los utensilios.

4.6 Triangulación de la información

El presente estudio optó por elaborar una triangulación metodológica, visto que, permitió combinar dos o más datos recolectados (Arias, 2000). Esa se enfocó hacia la combinación y comparación de métodos empleados a los sujetos de estudio, de acuerdo con Aguilar y Barroso (2015), ese medio “permitió utilizar los puntos fuertes y paliar las limitaciones o debilidades de cada uno de ellos, cruzar datos y observar si se llega a las mismas conclusiones” (p.75). En ese sentido, se entendió que mientras más información se logró recolectar fuera cual medio o instrumentos, más fuerte se convirtió el cruce y análisis de los resultados o respuestas; para posteriormente continuar con la interpretación de cierta información.

Tabla 5 *Triangulación metodológica-diagnóstico*

Triangulación metodológica (diagnóstico)				
Categoría	Desarrollo de la autonomía			
	Resultados			
Subcategorías	Guion de preguntas (Grupos focal padres de familia)	Guion de preguntas (Entrevista docente)	Guías de observación (observación participante)	Interpretación
Desarrollo de la autonomía (DAE)	Expresaban las emociones ante deseos, situaciones, juegos que se presentaban. Comunicaban los datos y se identificaban como miembros de la familia, diciendo soy	Las emociones y sentimientos fueron reflejados mediante el comportamiento en las actividades, juegos, entre otros espacios. Trabajaban los datos personales desde el inicio del año lectivo, y trabajaban mediante actividades lúdicas y	Expresaban las emociones y sentimientos cuando les gusta y disgusta algo. La comunicación de los datos personales e identificación como miembro de la familia el docente trabajaba	Se llegó a la interpretación que las emociones y sentimientos fueron reflejados a través de los comportamientos en juegos, actividades, deseos y situaciones. Así mismo el identificarse y decir los datos personales fueron reforzados y practicados tanto en la escuela como en la familia.



	el hermano, hijo, primo, entre otros.	fotografías familiares para que se reconocieran.	durante toda la jornada de clases.
Desarrollo de la autonomía Moral y Personal (DAMOP)	Identificaban y reconocían las partes del cuerpo. Reconocían los peligros a los que estaban expuestos y sabían que debían tener precaución o manifestarse mediante gritos, desesperación, lloros, se asustaban o corrían.	Identificaban las partes y características físicas de niño y niña. Reconocían los peligros a los que se encontraban expuestos el día a día.	Capaces de identificar y reconocer las características de niño y niña. Identificaban las situaciones de peligro a las que fueron expuestos.
El desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje (DAPEA)	Los padres de familia les explicaba mediante videos, televisión y experiencias ajenas los peligros a los que estaban expuestos.	Han tenido talleres, donde les han explicado lo importante que fue enseñar las partes íntimas en edades tempranas. Con pictogramas, juegos, reglas y normas han evitado y enseñado las situaciones de peligro. En escuela también se han trabajado en simulacros, enfocadas en situaciones de riesgos.	No se observó que la escuela practicara acciones de situaciones de riesgo con los infantes.
Desarrollo de la Independencia (DI)	Expresaban los disgustos al momento de la comida, vestimenta, juegos y actividades. La independencia y autonomía se reflejaba en las normas de higiene, en la elección de prendas y en el uso correcto de los utensilios a la hora de comer. Llevaban una organización en el cuarto y juguetes cuando la persona adulta le ordenaba que lo hiciera.	Los gustos y preferencias fueron reflejados a la hora de la comida, al momento de jugar con los amigos y la vestimenta. Los infantes ganaron destrezas en la higiene personal; pero con relación a la autonomía y normas de comportamientos en la mesa empezaron desde cero en la escuela. La organización con materiales y pertenencias trabajó al iniciar el año lectivo, pero por la cantidad de infantes fue difícil tener un orden en los casilleros con las hojas de trabajo. Niños sobreprotegidos.	El docente escuchaba los sentimientos, intereses y situaciones que tenían los infantes. Si observaba un disgusto él se acercaba y daba solución. Fueron independientes y autónomos en las actividades, a la hora de comer y vestirse, aunque presentaban dificultad con el amarre de zapatos. No había un orden con los casilleros: hojas de trabajo.



Nota. Datos tomados del análisis e interpretación de la densificación de cada uno de los instrumentos.

En cuanto a la subcategoría del desarrollo de la autonomía emocional (DAE), la triangulación con los instrumentos del grupo focal a padres de familia, entrevista al docente y observación directa se definió que las emociones y sentimientos fueron reflejados a través de los comportamientos en juegos, actividades, deseos y situaciones. Así mismo, el identificarse y decir los datos personales fueron reforzados y practicados tanto en la escuela como en la familia.

Seguidamente con la segunda subcategoría del desarrollo de la autonomía moral o personal (DAMOP) en la triangulación de los instrumentos de la aplicación del grupo focal a padres de familia, entrevista al docente y observación directa se dedujo que los infantes pudieron identificarse y reconocer las características de niño y niña. De la misma manera, reconocieron los peligros a los que estaban expuestos y que debían tener precaución.

Con tercera subcategoría denominada el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje (DAPEA), la triangulación marcó que los docentes empezaron a enseñarles las partes íntimas por los talleres que recibieron. Conjuntamente con los padres de familia comenzaron a explicarles a través de videos, televisión y experiencias ajenas, pictogramas, juegos, reglas y normas los peligros a los que estaban expuestos e identificaron las partes íntimas. Por otro lado, el docente manifestaba que trabajaban en simulacros, sin embargo, no se observó que practicasen situaciones de peligro en la escuela.

Por último, en la cuarta subcategoría del desarrollo de la Independencia (DI), la triangulación dedujo que los infantes expresaban los gustos y preferencias al momento de jugar con los amigos, comida, vestimenta, entre otros. La independencia y autonomía en cambio se vio reflejada en las normas y destrezas de higiene personal, en la elección de prendas de vestir,



cuando se alimentaba y actividades, aunque el docente recalcó que se debe seguir haciendo hincapié en las mismas. Los infantes llevaban una organización en el hogar con las pertenencias, materiales, juguetes, entre otros, en cambio, en la escuela fue difícil llevar un orden en ciertas áreas por la cantidad de infantes.

4.7 Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Al finalizar con las codificaciones de primer y segundo ciclo, la densificación, el desarrollo de la red semántica y la triangulación de datos, se prosiguió a la discusión de toda la información. Así pues, las destrezas que conservaron, adquirieron y retuvieron los infantes del desarrollo de la autonomía fueron desglosadas y conocidas por los instrumentos aplicados. Los instrumentos diseñados fueron un grupo focal a padres de familia, entrevista al docente y observación directa.

Durante el tiempo de prácticas educativas el desarrollo de la autonomía emocional, según los padres de familia y docente estas destrezas se vieron reflejadas en situaciones como, por ejemplo, cuando no les satisfacían los gustos y preferencias -actividades, golosinas, juegos, comida, juguetes- a los infantes, la mayoría de ellos solían hacer berrinches y dramas, en cambio, otros reaccionaron de manera calmada y tranquila, dado que, entiendan la situación en la que se encontraban.

Por otro lado, la comunicación de los datos personales la mayoría de los niños y niñas lo manifestaban de manera eficaz algunas hasta mencionaban el número telefónico del familiar, eso se logró gracias al apoyo de los familiares como del docente, ya que, desde el inicio del año lectivo lo practicaron. Igualmente, con la identificación de un miembro de una familia, lo profundizaron de forma segura gracias al apoyo de los dos contextos -familiar y escolar-. No



obstante, por parentescos familiares algunos infantes fueron consentidos y mimados, dificultando así en la pronunciación y comunicación de los datos personales.

Estos resultados fueron divergentes de otras investigaciones, como fue el de Cando y Malla (2021), dado que, definieron a la autonomía emocional como la imagen positiva que debían ejercer en el infante, puesto que, hicieron satisfacer y mantener relaciones estables en sí mismos. En otro sentido, fue la habilidad de implicarse emocionalmente en actividades de la vida personal y social. Esas capacidades adquiridas permitieron a los infantes descubrir y desarrollar habilidades de interacciones pasivas. Además, se consideró a la investigación de López y Pilaguano (2021), ya que, declaró que los niños y niñas al momento de ingresar al centro educativo y en conjunto de los padres de familia, la finalidad entre ellos fue colaborar, ofrecer espacios y ayudar con el desarrollo de habilidades que potenciarán la autonomía. De esa manera, contribuyeron también al progreso de una independencia estable para los infantes.

En las clases compartidas con los infantes, el desarrollo de la autonomía moral o personal se evidenció de manera segura, porque reconocían las partes del cuerpo, algunos hasta identificaban las características que se diferenciaban de niño y niña. Por lo que se refirió, al reconocer los peligros a los que estaban expuestos los infantes lo lograron comprender, visto que en el contexto familiar como escolar ahondaron en ese tema mediante los objetos y circunstancias que se encontraban alrededor.

En ese aspecto, hubo similitud con la investigación de López y Pilaguano (2021), porque definió que el enfoque principal en inicial fue desarrollar estas habilidades en “el reconocimiento de las partes de su cuerpo [...] distinguir situaciones de peligro” (p.64). Afirmaron incluso que la autonomía en sí fue un proceso complejo de desarrollar en edades tempranas. No obstante, fue un proceso largo de adquisición de destrezas, dado que, en él se involucraron ambientes y acciones cotidianas de los infantes. Encima, se tomó a Patiño (2016),



porque expuso que todo avance y mejora de los infantes partió del trabajo en equipo, cooperación y comunicación del contexto familiar y escolar.

En cuanto, el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias y medios que tomaron los padres de familia para enseñarles los peligros y el reconocer y diferenciar las partes íntimas, optaron por explicarles a través de actividades lúdicas, fotografías, vídeos, televisión, experiencias ajenas, objetos del hogar como la cocina, utensilios peligrosos, interruptores, personas desconocidas explicándoles las causas y consecuencias. Como precaución de ello los infantes pudieron manifestarse mediante gritos, desesperación y lloros. En cambio, el docente empezó con la enseñanza de las partes íntimas por los talleres que recibió en el centro educativo. A complementación de las estrategias dictadas anteriormente el docente incluyó normas, reglas y desarrolló simulacros en situaciones de riesgo con los infantes, pero se resaltó que durante todo el tiempo de las prácticas preprofesionales no se observó los simulacros en situaciones de riesgo.

Este resultado logró relacionarse con la investigación de Carrera (2019), dado que, detalló que la autonomía fue definida y apoyada totalmente por las estrategias que emplearon los educandos -familiares y docente-. A partir de los espacios, materiales y necesidades que tenían los infantes partió la curiosidad e interés espontáneo de ellos en los ambientes que se les ofreció. Abarcando a la LOEI (2011), el Artículo 10, en uno de los aspectos se detalló que el derecho de los docentes fue “acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades”. En ese sentido, se explicó que, por las capacitaciones y talleres brindados a los docentes, los infantes aprendían de manera significativa y alcanzaban las destrezas esperadas. Dado que, el docente consideraba nuevas estrategias, diseños, aplicaciones y enseñanzas enriquecedoras e innovadoras para los infantes.



En lo que respecta con el desarrollo de la independencia, los infantes reflejaban los gustos y disgustos al momento de jugar con algún amigo, a la hora de la comida, vestimenta, juegos y actividades. Por otro lado, el docente optó por brindar prioridad a los sentimientos, intereses y situaciones de los infantes, por ello, cuando observaba un disgusto entre ellos, él se acercaba y daba solución. El docente declaró que por el cambio repentino de modalidades - virtual al presencial- se tuvo que empezar a desarrollar la autonomía e independencia, puesto que, los infantes durante toda la pandemia resultaron sobreprotegidos de los familiares.

Se resaltó que, con el uso correcto de los utensilios a la hora de comer, con la vestimenta de chompas, gorros, guantes y con las normas de higiene personal como lavarse las manos y los dientes los infantes si se desenvolvían con independencia, aunque presentaban dificultades con el amarre de los cordones de zapatos y con la elección de prendas de vestir según el clima. Con la organización del cuarto, juguetes y demás objetos los infantes lo realizaban cuando el adulto le ordenaba. Sin embargo, en el centro educativo el docente al iniciar el año lectivo estableció normas y una organización definida con los materiales, pero por la cantidad de infantes expuso que fue difícil controlar el orden en ciertas áreas, por ejemplo, con los casilleros de las hojas de trabajo.

Este resultado hizo alusión a la teoría de Fajardo (2018), pues proclamó que la independencia del infante se reflejaba al momento que realizaba las actividades o satisfacía las necesidades básicas por sí solo como por ejemplo en la alimentación, vestimenta, juegos, expresarse. Por tanto, se hizo hincapié diariamente en la autonomía e independencia para que los niños y niñas logran mantener la confianza y seguridad en sí mismos. Considerando a Hualla (2021) la sobreprotección, parte de los cuidadores o padres de familia, dichos sujetos no se percataron y no fueron conscientes de los problemas que presentaron los infantes en el aprendizaje de destrezas. Por ello, se optó por tomar medidas de precaución por ejemplo



brindaron espacios y actividades donde se desenvolvían con libertad, cabe mencionar que elogiaron y potenciaron la creatividad, les hicieron partícipes en orden, servir la comida, limpiar; respetar, tolerar y compartir las ideas u opiniones tanto de ellos mismos como de los demás.

Para llegar a esa interpretación de resultados, se tuvo que transcurrir por un largo proceso entre ellos organizar la información en cuadros de doble entrada y a la vez densificar la información relevante de cada instrumento. Para concluir con ese análisis, se realizó la interpretación y discusión de los resultados con autores acordes a cada subcategoría.

CAPÍTULO V

5 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Introducción

La autonomía fue un factor fundamental para el desarrollo de los infantes, visto que, fortaleció la capacidad de tomar y analizar decisiones por sí mismo. Lo cual se manifestó desde la etapa de infancia así comenzó desde el contexto familiar y al paso del tiempo se reforzó en el contexto escolar y social. Como mencionó el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014), en el eje de desarrollo personal y social, permitió a los niños y niñas desarrollen la autonomía mediante el proceso de estimulación de confianza en sí mismo y en el mundo que los rodeaba, de esa manera se fomentó la construcción adecuada de la autoestima e identidad. Por esa razón, fue primordial reforzar con actividades lúdicas porque ayudaron al estudiante a adquirir esa facultad.

Realmente la autonomía trascendió el ámbito escolar, y los padres de familia aportaron al desarrollo de la misma, de esa manera, en este trabajo se propuso tener herramientas que



colaboren al desarrollo de esa facultad en los niños y niñas. De esa forma, se presentó crear un blog educativo con actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía, ya que, la utilización de la tecnología se observó más seguido en esa nueva era. Como mencionaron Villalobos y Eury (2015),

Los blogs funcionan como una libreta de anotaciones, como la bitácora de las salidas de campo en procesos educativo-ambientales, solo que, de manera innovadora, permiten incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un material digital en el que se integran texto, imágenes, audio y video para la facilitación de los aprendizajes de forma creativa e interactiva. (p.117)

Por esa razón, a continuación, se presentó varios apartados en los que se fundamentó esa propuesta metodológica, el porqué del uso de un blog educativo con actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años la cual se evidenció en las prácticas preprofesionales. También se presentaron actividades lúdicas que ayudaron a formar infantes seguros, competentes en tomar y respetar las decisiones y fueron capaces de realizar tareas y actividades propias a la edad y al entorno sociocultural. Las mismas fueron sencillas y fáciles de aplicar y esas se encontraban al alcance de los docentes, padres de familia y sociedad.

Problemática

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” se evidenció la problemática en la que se sustentó esa propuesta, se observó una dificultad en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2. Eso se evidencio, ya que, el niño y niña tuvo dificultades en ejecutar algunas actividades, tareas o acciones por sí mismos como amarrarse los cordones, subir el cierre de diferentes prendas, peinarse y responder preguntas.



Este problema se observó durante las prácticas educativas virtuales y se evidenció al regreso a la presencialidad, puesto que, los padres de familia durante las clases virtuales realizaban todas las actividades. Esas acciones repercutieron en los infantes de manera negativa porque no podían desenvolverse con autonomía al momento de integrarse nuevamente a la presencialidad.

Justificación

Esta propuesta de intervención educativa se le consideró valioso y muy importante, debido a que, con el apoyo de la tecnología “blog” con actividades lúdicas, respondió a la necesidad o dificultad que presentaban los infantes, así pues, ellos lograron ser más independientes en las actividades y acciones en la vida cotidiana y en el contexto escolar. Como mencionaron Fernández y Méndez (2021), un blog educativo brindó varias ventajas, ya que, permitió trasladar el aula a una plataforma virtual donde estuvo contenido que ayudó al aprendizaje de los niños y niñas respetando los diferentes ritmos de aprendizaje. En el blog educativo se presentaron actividades lúdicas con diversos recursos que colaboraron con el avance de fortalecer el desarrollo de la autonomía.

Los padres de familia y los docentes pudieron escoger las actividades que más les parecieron necesarias, ya que, el contenido se ubicó de manera ordenada en el blog educativo, al igual las actividades fueron creadas con una perspectiva sencilla con materiales que estaban al alcance de los padres de familia y docentes. Por lo tanto, también pudieron desenvolverse e involucrarse de manera voluntaria y autónoma en las actividades o situaciones que se le presentó en la vida cotidiana, al igual, pudieron producir relaciones más estables e integrarse de manera oportuna al mundo exterior.

La creación de un blog educativo o como advirtió Lara (citado en Villalobos y Eury 2015), “que se utiliza el término Edublog” (p.121). Ese sitio contuvo material que ayudó a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, con base al Currículo de Educación Inicial e información recolectada del contexto se empleó en el blog educativo. En el cual se encontraron actividades enriquecedoras y exploradoras para los infantes. El blog educativo como mencionaron Villalobos y Eury (2015), se convirtió en una herramienta que ayudó a la construcción de conocimientos y fomentó al desarrollo de habilidades y destrezas socio - cognitivas.

Con lo mencionado anteriormente se vio apropiado la creación de esa propuesta, ya que, brindo actividades que ayudaron a los padres de familia y docentes a guiarse en el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía e independencia de los infantes; así pues, los infantes pudieron percibir y distinguir desde el propio accionar o actuar las causas y consecuencias de las acciones y actitudes que ellos realizaban. Desde esas circunstancias o situaciones, el infante fue haciendo responsable y consciente del propio accionar.

5.1. Estructura del plan de acción

En el texto de Barraza (2010), mencionó a Elliott (2000), el cual propuso un modelo de plan de acción, el cual se aplicó en esa propuesta de intervención educativa de la siguiente manera:

- **Propuesta:** Se generaron actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en función de varios componentes, desde la creación de un blog educativo con actividades lúdicas. La propuesta de intervención educativa se denominó Me divierto aprendiendo.



- **Meta/objetivos:** Se propuso un objetivo general para esa propuesta, se enfocó en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.
- **Forma de medir resultados:** se obtuvieron resultados cualitativos.
- **Actividad:** Se diseñaron diez actividades lúdicas, las cuales fueron: ayudemos al señor barrigón, comemos con nuestros superhéroes, enredados, manitas limpias, todo en su lugar, la hora fashion, demos de comer a Óscar el gruñón y diamantes limpios.
- **Responsables:** Investigadoras.
- **Plazo de tiempo:** se propuso que las actividades se aplicarán durante 5 semanas, es decir, 2 actividades por semana. Durante ellas se recolectó información que ayudó a las investigadoras a crear los instrumentos de evaluación.

5.2. Fases del diseño de la propuesta

Esta propuesta de intervención educativa creó un blog educativo de actividades lúdicas para que los beneficiarios tuvieran el control del propio desarrollo, mediante un proceso de investigación/solución que contiene las siguientes fases:

1. **Fase de Planeación:** Durante esa fase se estableció el objetivo y propósito de creación de esa propuesta, que se desearon alcanzar con la creación del blog educativo con actividades lúdicas. Al mismo tiempo se diseñó cada actividad, se seleccionó los recursos que se van a utilizar y basándose en la problemática se obtuvo como resultado diez planificaciones con duración de aplicación de 40 minutos.

2. **Fase de Implementación:** la aplicación de las actividades del blog educativo se realizó en el contexto familiar y contexto escolar del Centro Educativo “Alberto Astudillo Montesinos”.
3. **Fase de Evaluación:** esa propuesta de intervención educativa fue evaluada por cinco expertos en el tema durante el tiempo de una semana. Esa actividad se realizó mediante una encuesta abierta y una entrevista.
4. **Fase de Socialización/Difusión:** en esa fase se presentó los aportes de los expertos de la propuesta de intervención educativa mediante la interpretación de los datos recolectados.

5.3. Objetivos

5.3.1 Objetivo general

- Fortalecer el desarrollo de la autonomía mediante actividades lúdicas para niños y niñas de Educación Inicial subnivel Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador.

5.3.2 Objetivos Específicos

- Elaborar actividades que propicien la Autonomía Moral y Personal, Autonomía Emocional y la Identidad.
- Diseñar actividades que fortalezcan la Autonomía Moral y Personal, Autonomía Emocional y la Identidad.
- Validar el diseño del blog educativo con las actividades que estimulen la Autonomía Moral y Personal, Autonomía Emocional y la Identidad.



5.4. Presentación de la propuesta de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa surgió de la interacción con los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”. En ese entorno se evidenció una dificultad en el desenvolvimiento y desarrollo de la autonomía, esa capacidad se reflejó en todas las destrezas que tenían que adquirir los niños y niñas en la edad que se encontraban. Esa dificultad se observó con mayor contraste, en el momento que los infantes ejecutaban las actividades que planificaba el docente para las clases. Allí, pues, se apreció que los infantes dependían totalmente del adulto o del acompañante para expresarse o desarrollar las actividades.

A partir de esos acontecimientos, se diseñó y creó un blog educativo de actividades lúdicas, que ayudaron y colaboraron en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía. Por ello, el blog educativo estuvo diseñado y enfocado desde una mirada sencilla, puesto que, se buscaba básicamente aportar al desarrollo de una autonomía óptima, a la construcción de la personalidad, a la valoración hacia sí mismo y hacia los demás, entre otros aspectos. Por consiguiente, con ese blog educativo se aplicó y ejecutó en el contexto educativo como en el contexto familiar.

- **Centro Educativo:** CEI “Alberto Astudillo Montesinos”
- **Nivel:** subnivel Inicial 2, paralelo “E”, jornada matutina.
- **Beneficiarios directos:** El docente del subnivel Inicial 2 del paralelo “E” con niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”
- **Beneficiarios indirectos:** Padres de familia y comunidad.
- **Ámbito:** Se tomó en cuenta el Ámbito Identidad y Autonomía, el mismo que se encontraba descrito en el Currículum de Educación Inicial (2014). Ese se aplicó con las

destrezas acordes al tema, a la vez fueron lo que ayudaron en la creación de las actividades para el desarrollo de la autonomía.

5.5. Fundamentación teórica

Un blog educativo fue un sitio web donde una persona pudo publicar cualquier información. En la actualidad se pudo observar que con el paso del tiempo se establecieron el uso de nuevas Tics innovando el área educativa. La tecnología se convirtió en elemento esencial en la vida de cada individuo; cambiando así áreas y hábitos en los diferentes contextos que se encontraban. En el contexto educativo el blog educativo fue una herramienta que se encontraba al alcance de los padres de familia y docentes, donde pudieron ingresar en cualquier momento y encontrar la información que buscaban, en sí se adaptaron a las necesidades de cada individuo. Como mencionó Villalobos y Eury (2015),

En la actualidad la educación se ha generalizado como el hipermedio más aceptado, por cuanto, un blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con una mínima experiencia en la navegación por internet, también ofrece la posibilidad para que los visitantes del blog añadan comentarios a los mismos, fomentando así la interacción entre el autor y el lector de las anotaciones que se introducen sobre un tema problema. (p.119)

El blog educativo permitió obtener conocimientos que ayudaron a reforzar diferentes áreas que crearon necesarias. Al igual fue una herramienta que facilitó información y actividades con contenido innovador que satisfacía las necesidades de los padres de familia y docentes tomaron en cuenta los intereses, necesidades, opiniones y conocimientos. El blog educativo lo utilizaron los docentes y padres de familia, puesto que, permitió que cada niño y niña pudiera aprender a su propio ritmo.

La creación de esa herramienta en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesino” contribuyó al desarrollo de la autonomía con actividades lúdicas aptas para niños y niñas de 4 a 5 años. Esas actividades estuvieron al alcance de los padres de familia y docentes, de esa forma, ellos pudieron aplicarlas en el contexto familiar y contexto escolar siendo así una manera innovadora de ayudar y fortalecer las áreas que necesitaban reforzarse en los infantes.

5.6. Fundamentos metodológicos

5.6.1. Currículo de Educación Inicial

El currículo de Educación Inicial fue creado para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos, así se convirtió en la base para que los docentes pudieran planificar clases que ayudaron a los niños y niñas a que desarrollen un aprendizaje significativo. Como mencionó el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014), en el subnivel Inicial 2 se obtuvieron grados de independencia y autonomía que permitieron que los infantes realizarán acciones con seguridad y confianza. El mismo brindó diferentes ámbitos uno de ellos fue el de Identidad y Autonomía, el mismo mencionó que ese ámbito ayudó a

Desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. (MINEDUC, 2014, p.31)

Pues, a ese respecto, se dedujo que el centro educativo fue un lugar que permitió que los infantes respondieran a las capacidades y búsqueda desde la indagación propia, con ello se logró que los niños y niñas se convirtieran en miembro de esa sociedad. Para eso, el Ministerio de Educación creó un currículo para el docente, ese documento sirvió como guía en los procesos de enseñanza y aprendizaje que impartieron. Para el trabajo de investigación se tomó



en cuenta los objetivos de aprendizaje y destrezas que sugirió el Ámbito Identidad y Autonomía. Ello contribuyó en la creación del blog educativo.

5.6.2. Teoría Montessori

Para el nacimiento de la teoría Montessori influyeron varios autores. Como redactó Dattari (2017), los autores que intervinieron eran Jean Itard, Edouard Seguin, Friedrich Froebel y el antropólogo Guiseppe Sergi, donde, a partir de ellos, María Montessori se inspiró en la creación de la teoría. Dichos autores afirmaban que el aprendizaje se generó, a partir, de los estímulos constantes que los infantes acumulan entre los sentidos y movimientos y así mismo, a través, del entorno que le rodeaba. En ese sentido, María Montessori comenzó a realizar diferentes estudios encaminados en la observación de las diferentes etapas de desarrollo de los niños y niñas. Lo que manifestó principalmente Montessori fue que se generó “el juego” de forma espontánea en todas las etapas y, a partir de esa, los niños y niñas iniciaron una participación activa en las prácticas educativas -involucrando los sentidos-.

Examinaron las características de cada infante en los ambientes, María Montessori aclaró también que la mente de los infantes fue una “mente absorbente”, ya que, fueron seres inteligentes y seres capaces de aprender desde las propias experiencias y exploraciones significativas (Dattari, 2017). De esa manera, se interpretó que los pequeños desde la concepción fueron seres individualizados, puesto que, por las necesidades, intereses, estimulaciones e imitaciones que fueron adquiridos por el entorno, ellos empezaron a aprender, a expresarse y a pedir mediante el juego. Desde la propia libertad, el niño y niña comenzaron a explorar el mundo al propio ritmo y así mismo a satisfacer las propias necesidades desde la participación, involucramiento y desarrollo en el contexto.

María Montessori definió al educador como guía. Ese sujeto no interrumpió la exploración, sino todo lo contrario fue un apoyo en la construcción de conocimientos del infante. Así pues, como lo definieron Dattari (2017) y Obregón (2006), el docente tuvo un gran respeto hacia los infantes. Del mismo modo, el docente fue capaz de observarlos y guiarlos en el aprendizaje, por rutas de descubrimiento, exploración y experimentación. Por otro lado, se tuvo en cuenta que esas características fueron innatas de los infantes y que, en el transcurso del crecimiento y avance de las destrezas, esas cualidades fueron reforzadas con los ambientes, materiales y actividades que les brindaron. Por ello, la intervención del docente fue vital en esa construcción.

Al momento que estaban impartiendo y creando el material para el infante llegaron hasta un cierto límite, ya que “el niño al usar el material de forma adecuada está formando las conexiones de lo conocido a lo desconocido” (Dattari, 2017, p.6). Los educadores se precipitaron en realizar todo el material con que el niño y niña iba a aprender, no tuvieron presente que esas actitudes generaron un desequilibrio en la curiosidad e interés del aprender de los infantes. A propósito, las situaciones que se les brindaron a los infantes, a los adultos les resultaron comunes del diario vivir, en cambio, para los niños y niñas se transformó en algo curioso o sorprendente, puesto que, estuvieron conociendo por primera vez.

Así pues, lo que los infantes primero deseaban al encontrarse con algo novedoso era explorar, descubrir y conocer al propio ritmo y manera dichas situaciones. Por ello, los docentes fueron muy asertivos en las creaciones o diseños de métodos y actividades con las que llegó a un aula de clase, a partir de ellas, los infantes independientemente comenzaron a descubrir y curiosear las cosas y en sí el mundo que le rodeaba.



5.6.2.1. Aporte de la teoría Montessori a la autonomía

Principalmente, se ahondó en el Seminario de Escacena (2020), ella aquí mencionó que con el método Montessori se generó un aula con un ambiente adecuado, simple y sobre todo fue real para la adaptación de los niños y niñas. Todo ello, se diseñó con el fin de dar respuestas a las necesidades e interacciones de los niños y niñas, por eso se partió desde esa pequeña sociedad (o aula de clases). Como base vital de ese método fue conquistar la autonomía de los niños y niñas, por ello, se requirió que cada elemento que se encontraba en ese contexto o aula debía tener el significado o razón de favorecimiento para la adquisición de la autonomía, conocimiento y desarrollo del infante.

Por otro lado, los niños y niñas mediante ese método trabajaron y exploraron con materiales concretos, esos ayudaron a que el infante mismo explore y reconozca los propios errores, y a partir, de ellos se hicieron responsables de los propios aprendizajes. Así pues, el papel del adulto o educador fue ser un guía en el actuar, querer y pensar por los infantes mismos y, a la vez, también les ayudaron a desarrollar la autonomía y confianza de las acciones.

En ese sentido, se profundizó en las teorías de Alirio et al. (2016), ya que, detallaron puntualmente las características que la metodología Montessori aportaron a la evolución del aprendizaje del infante, dicho eso los autores declararon que esa teoría

Es un sistema de enseñanza infantil que cuenta con la inclusión de materiales didácticos propios que convierte al niño en protagonista de su propio aprendizaje. Esta pedagogía establece la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de escogencia, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina como pilares esenciales del aprendizaje en el desarrollo de la personalidad el niño. El método busca que el infante fomente de

manera consciente sus propias capacidades para que sea una persona equilibrada e independiente. (Alirio et al., 2022, p. 241)

En ese sentido, se entendió que los niños y niñas fueron los protagonistas del propio aprendizaje y, a la vez, esa teoría contribuyó a la construcción del mismo, ya que, ofreció un entorno enriquecedor, sencillo, explorativo y adecuado para cada etapa del infante. Por otro lado, el espacio de trabajo o exploración que ese autor explicaba ya no era un aula de clases, puesto que, por la situación pandémica que se atravesaba, se determinó al contexto familiar como el *Entorno de Enseñanza y Educación* de los niños y niñas. Desde otro ángulo, las actividades y estrategias tuvieron que ser diseñadas nuevamente, pero esa vez, desde un enfoque natural y cotidiano, así los padres de familia (nuevos educadores) pudieron ser impartidores de enseñanza y conocimiento para los hijos.

5.7. Fundamento pedagógico

5.7.1. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se dio al momento que un individuo en ese caso los infantes, ese aprendizaje lo parten desde la exploración e indagación propia del infante, por ello fue que se logró enseñar con más claridad. Es decir, que todo conocimiento nuevo que obtuvieron los infantes estuvo basado en conocimientos anteriormente adquiridos en el contexto familiar los cuales se relacionaron y formaron una conexión con el nuevo aprendizaje, dando como resultado un aprendizaje significativo.

Como mencionó Ausubel (citado en Romero, F. 2009), “se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado” (p. 2). Por lo cual el docente y los padres de familia trabajaron conjuntamente, ya que los aprendizajes



que se adquirieron en el contexto familiar ayudaron en todo momento en la escolaridad de los hijos e hijas. Esa relación se dio gracias a que cada individuo fue capaz de implantar relaciones “sustantivas” en lo que aprendieron y lo que ya conocían.

Los niños y niñas ya tuvieron conocimientos previos, por eso pudieron conectarlo con los conocimientos nuevos que iban adquiriendo. Al igual el contenido tuvo una estructura estable así los niños y niñas pudieron adquirir un aprendizaje significativo. También los infantes sostuvieron una actitud positiva, puesto que, de eso dependía que relacionaran los conocimientos, igualmente los padres de familia y los docentes despertaron la motivación en los infantes.

5.7.2. Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas fueron consideradas la forma natural en la que los estudiantes se integraron a los diferentes contextos que los rodeaba, de esa manera ellos pudieron aprender a relacionarse, aprender normas, entre otros. En el contexto educativo las actividades lúdicas fueron empleadas para promover un aprendizaje significativo. Al mismo tiempo favoreció al desarrollo de aptitudes y al sentido del humor, así se convirtió en una herramienta estratégica para que los niños y niñas alcanzaran un aprendizaje de una manera atractiva y natural. De tal manera desarrollaron habilidades que les ayudaron a desenvolverse con facilidad en los diferentes contextos.

Los infantes mediante esas actividades comenzaron a pensar y actuar en las diferentes situaciones que se les presentó durante el juego, la cual contuvo un propósito pedagógico; combinando así la participación, el entretenimiento y la creatividad. El docente y los padres de familia pudieron observar cómo los niños y niñas se iban desenvolviendo en situaciones de la vida cotidiana. Como mencionó Moyolema (2015),

Las actividades lúdicas permiten que el estudiante pueda contar con un aprendizaje más significativo dentro del entorno educativo, puesto que genera la activación de varios factores predominantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, es de gran importancia en el desarrollo del pensamiento del niño, mediante estas actividades el niño va generando mayor y mejor conocimiento. (p.25)

Dicho eso, se pudo entender la importancia de aplicar actividades lúdicas en Educación Inicial, por esa razón, el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014), mencionó en el Ámbito Identidad y Autonomía que “se ejecutarán actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo eso con la finalidad de desarrollar la progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás” (p. 31). Con la creación e implementación de las actividades lúdicas que fueron presentadas se pudo alcanzar a desarrollar ese ámbito.

5.8. Roles de los participantes

En ese apartado se establecieron los roles que tuvieron cada actor dentro de esta propuesta.

- **Rol del Infante:** tuvo el papel principal, ya que, las actividades fueron dirigidas, apoyadas y guiadas.
- **Rol Familia:** fueron los encargados de dirigir y guiar a los infantes en realizar las actividades.
- **Rol Docente:** fueron los encargados de dirigir y guiar a los infantes en ejecutar las actividades.
- **Investigadoras:** fueron las encargadas de crear y presentar las actividades que ayudaron a fortalecer el desarrollo de las actividades lúdicas.



5.9. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

Esa intervención educativa nació a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en el centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, en ese contexto se observó diferentes dificultades en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo “E” de la jornada matutina. En el diagnóstico realizado anteriormente se observó que los infantes presentaban dificultades para realizar diferentes actividades por sí mismos.

Por esa razón, se consideró necesario reforzar con la creación de un blog educativo que contenga actividades lúdicas. Esos ayudaron al fortalecimiento del desarrollo de la autonomía, también atendieron a las necesidades de los padres de familia, ya que, para ellos fue más sencillo, buscar en internet información; todo ello contribuyó al mejoramiento de las diferentes destrezas de los infantes.

5.10. Contenidos

En el blog educativo se plasmó el siguiente contenido:

- En la primera sección, estuvo la introducción de la importancia del desarrollo de la autonomía, los objetivos que se alcanzaron con el blog educativo y la respectiva justificación del trabajo.
- En la segunda sección, se pudo observar conceptos importantes como fue la independencia, actividades lúdicas y la metodología Montessori, esa parte ayudó a los padres de familia y docente a tener conocimiento de ¿cómo? y ¿en qué? se basaron las investigadoras para planificar las actividades.
- En la tercera sección, se ubicaron las diez actividades, cada actividad se ubicó en diferentes páginas. Esa distribución se estableció para que los padres de familia y docentes localizaron los objetivos, destrezas, desarrollo y materiales de cada actividad.



- En la cuarta sección, se presentaron las autoras y creadoras de ese blog educativo. También se ubicó a la tutora que guió a las investigadoras para la creación del mismo.
- Por último, una sección en donde se redactó el título de esta tesis y la Universidad por la que se estaba cursando.

5.11. Actividades

En el siguiente apartado se presentó el desarrollo que cada actividad:

Link del blog educativo: <https://cami0717arre.wixsite.com/my-site>

Ayudemos al señor barrigón: El objetivo de esa actividad fue demostrar la habilidad de cómo abotonarse y desabotonarse, tuvo como tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar con esa actividad fue “vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas” (MINEDUC, 2014, p. 33), pero se hizo mayor énfasis en algunas prendas de vestir como fueron en el pantalón, la camiseta, la camisa, los zapatos, dado que, en ellas se pudo practicar el abotonarse, el subirse el cierre, el amarrarse los cordones, entre otros de manera independiente. En la parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se escuchó y prestó la canción: “De Esta Forma Nos Vestimos”. En la construcción se realizó preguntas sencillas como:

- ¿Qué observó en el video?
- ¿Cómo se ponía el pantalón, la camiseta, la camisa, los zapatos, entre otros?
- ¿Cómo te vestías tú?

Ayudemos al señor barrigón a vestirse, se hizo hincapié específicamente abotonarse el pantalón, abrochar la camisa, amarrarse los zapatos, entre otras cosas. Por último, la consolidación, consistió en cómo el infante ayudó al señor barrigón a vestirse. También se utilizaron diferentes materiales como:

Video:



- <https://www.youtube.com/watch?=KYwNreImicc>

Materiales:

- Muñeco
- Ropa: camisa, pantalón, zapatos, entre otros.

Figura 5 Captura de la actividad en el blog educativo.



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

Comemos con nuestros superhéroes: El objetivo de esa actividad fue ubicar objetos en el sitio correspondiente de manera autónoma, tuvo como tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar con esa actividad fue que “Practica y ubica objetos en el lugar correspondiente, cuando se alimenta con autonomía”. En la parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se observó el video sobre: “aprendamos a comer”. En la construcción se hizo una pregunta del video en general.

- ¿Qué pasó en el video?

Después, simuló que estaba comiendo, luego, de realizar esa actividad con plastilina se moldeó los utensilios que utilizaron para comer. Por último, se entregó a los infantes alimentos saludables para que sirvieran. En la consolidación, se actuó y se practicó como comían o como debían comer. También se usaron diferentes materiales como:

Video:

- <https://www.youtube.com/watch?v=KNmIfd5r6hM>



- Plastilina
- Mesa
- Silla

Figura 6 Captura de la actividad en el blog educativo.



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

Enredados: El objetivo de esa actividad fue realizar independientemente hábitos de higiene como peinarse, tuvo un tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar con esa actividad fue practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. En la parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se escuchó y se prestó atención al cuento de ¡No me quiero peinar! En la construcción se realizó el juego de enredados, el cual consistió en usar una muñeca con cabello largo a la que se le llamó "Rapunzel". Con esa muñeca se les indicó cómo debían coger el peine, como tomar el cabello, como sujetarlo, por otro lado, a los niños y niñas se les enseñó cómo peinarse según los gustos.

De igual manera, en la consolidación, cada infante se peinó frente al espejo por sí mismos. Se usaron diferentes materiales como:

Video:



- <https://www.youtube.com/watch?v=STqI6IJ4w6s>

Materiales:

- Espejo
- Peine
- Rapunzel -muñeca con cabello largo-

Figura 7 Captura de la actividad en el blog educativo.



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

Manitas limpias: El objetivo de esa actividad fue practicar la independencia, hábitos y normas de higiene personal, tuvo tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar con esa actividad fue “Practica la independencia, hábitos y normas de higiene personal”. En la parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se observó e interiorizó el video: “Lavarse las manos”. En la construcción se conversó sobre lo que se observó en el video.

- ¿Qué estaban haciendo?
- ¿Quiénes se estaban lavando las manos?
- ¿Por qué se estaban lavando las manos?

Después, se mostró pictogramas con los pasos para una buena lavada de manos. Para que los infantes comprendan de mejor manera se les entregó masa casera -ya elaborada-. Se les



colocó colorante en la masa de cada niño y niña y a la vez tuvieron que mezclarlo. El docente indicó que objeto tuvieron que modelar. Se realizó una pregunta.

- ¿Qué pasó con las manos?

Como consolidación se lavaron las manos correctamente, pero lo practicaron con todos los pasos que indicó el docente. Como material se usaron:

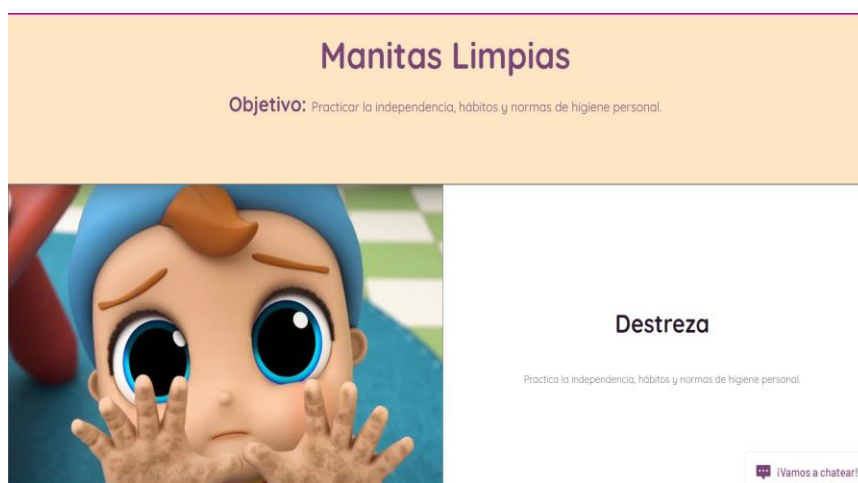
Video:

- <https://www.youtube.com/watch?v=6G7wgVJdM5k>

Materiales:

- Ingredientes para la masa de harina -harina, agua-
- Colorante de cualquier color
- Agua
- Jabón
- Toalla

Figura 8 Captura de la actividad en el blog educativo.



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

Todo en su lugar: El objetivo de esa actividad fue ubicar en su sitio los diferentes objetos, tuvo tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar con esa



actividad fue “practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente” (MINEDUC, 2014, p. 33). En la parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se observó y cantó la canción: “a guardar”. En la construcción, se realizó la actividad todo en su lugar, el cual consistió en colocar diferentes objetos en el patio del centro educativo, seguidamente los niños y niñas tuvieron que buscarlos y colocarlos en el sitio. Por último, en la consolidación se les entregó a los infantes diferentes rompecabezas, los cuales tuvieron que armar y colocar las piezas en el lugar correspondiente. Como materiales se utilizó:

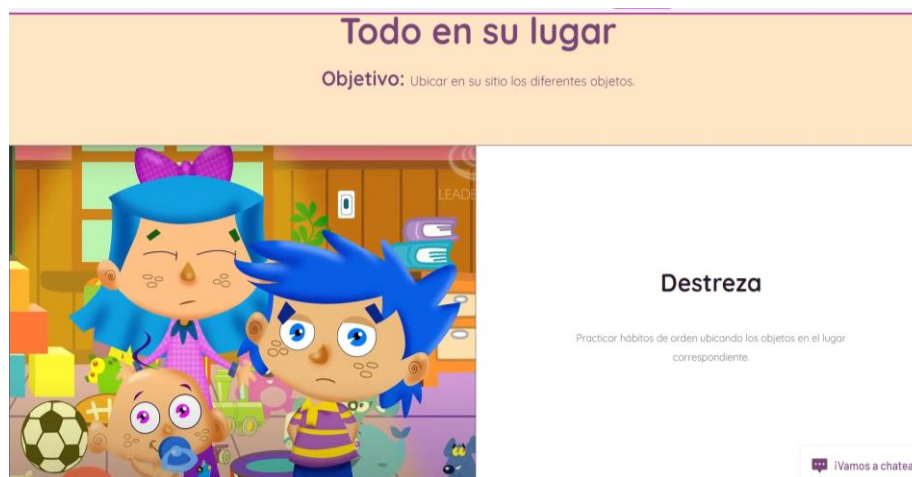
Video:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ByMerVKCRVk>

Materiales:

- Objetos (pelotas, juguetes, chompas, mochilas, entre otros).
- Rompecabezas.

Figura 9 Captura de la actividad en el blog educativo.



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

La hora fashion: el objetivo de esa actividad fue seleccionar, vestirse y desvestirse independientemente, tuvo como tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar con esa actividad fue “Selecciona, se viste y desviste independientemente”. En la



parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se observó el cuento de "Osito se viste". En

la construcción se realizaron varias preguntas como:

- ¿Qué cuento se acabó de observar?
- ¿Qué pasó en el cuento?
- ¿Qué ropa se ponía el oso?

Después de realizar las preguntas se recordó que tipo de ropa se ponía cuando hacía frío y cuando hacía calor.

- ¿Utilizando ropa simular que tipo de climas existían, y ponerse la ropa adecuada para el clima?

Por último, la consolidación, en esa parte se tenía que vestir un dibujo con imágenes de acuerdo al clima que indicó el docente.

Figura 10 Captura de la actividad en el blog educativo.



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

Demos de comer a Óscar el gruñón: el objetivo de esa actividad fue practicar hábitos de limpieza independientemente, tuvo tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar fue “practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar



correspondiente” (MINEDUC, 2014, p. 33). En la parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se observó y se cantó: “la basura en su sitio”. En la construcción, se realizaron preguntas a respecto del video que se observó:

- ¿Por qué hacía daño botar basura?
- ¿En dónde debíamos votar la basura?
- ¿Dónde debíamos botar la basura en la escuela?

Continuamente, se presentó a Óscar el gruñón y se les explicó la importancia de botar la basura en su sitio. Luego se entregó diferentes pictogramas (imágenes de basura) a todos los niños y niñas, ellos tenían que buscar al amigo gruñón para que él se la coma. Por último, en la consolidación se les presentó una hoja de trabajo donde ellos debían señalar los objetos que eran en la basura. Como material se utilizaron:

Video:

- <https://www.youtube.com/watch?v=YO9CeZsDZtU>

Materiales:

- Señor gruñón
- Pictogramas
- Hoja de trabajo



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

Diamantes Limpios: el objetivo de esa actividad fue cepillar correctamente los dientes, tuvo tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar fue practicar la independencia, hábitos y normas de higiene personal que fue acorde a la destreza del currículo “practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara” (MINEDUC, 2014, p. 33). En la parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se observó el video: “lavarse los dientes”. En la construcción, se realizaron preguntas como:

- ¿Qué observó en el video?
- ¿Qué pasó en el video?
- ¿Quién tenía los dientes sucios?
- ¿Qué debíamos hacer para tener los dientes sanos?

A continuación, los infantes junto al docente simularon que se estaban lavando los dientes. Para reforzar esos conocimientos, el docente presentó un burro -muñeco o maqueta- con los dientes sucios y a partir de ello se dialogó entre todos porque el burro tenía los dientes sucios. Posteriormente la actividad entre todos consistió en que todos los niños y niñas ayudarán al burro a limpiarse los dientes -cambiar los pompones por bolas de crepe blancos.



Por último, la consolidación se les entregó a los infantes una hoja de trabajo donde tenían que pegar como estaban los dientes -papel crepe de diferentes colores-. Como material se tuvo:

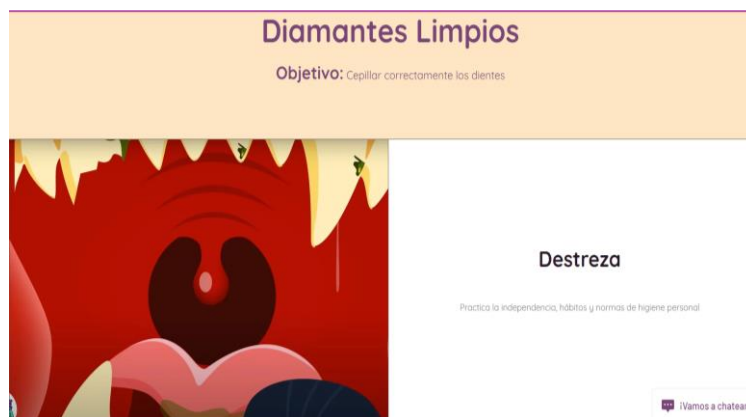
Video:

- <https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68>

Materiales:

- Material elaborado con una sonrisa sucia
- Hoja de trabajo
- Papel crepe de diferentes colores, pero en especial el color blanco
- Goma

Figura 12 Captura de la actividad en el blog educativo.



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

Crezcamos juntos: el objetivo de esa actividad fue ejecutar independientemente y con responsabilidad actividades sencillas, tuvo tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar fue realizar independientemente actividades básicas en el centro educativo. En la parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se presentó un video: “como crece y nace una planta”. En la construcción se expusieron preguntas como:

- ¿Qué se necesitó para que nazca una planta?
- ¿Cómo podríamos ayudar a crecer la planta?

A continuación, se sembró una pequeña planta en una maceta, se les indicó a los niños y niñas como debían cuidarla, y se hizo énfasis en explicarles cómo debía ser un buen cuidado. Por último, en la consolidación cada niño y niña expresó cómo se sentía al cuidar de una planta por sí mismo. Como materiales se utilizó:

Video:

- <https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc>

Materiales:

- Maceta
- Tierra
- Semilla

Figura 13 Captura de la actividad en el blog educativo.



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

Tomate un tiempo: el objetivo de esa actividad fue efectuar independientemente normas de aseo al ir al baño, tuvo tiempo de duración de 40 minutos. La destreza que se buscaba desarrollar fue “realiza independientemente normas de aseo al ir al baño” (MINEDUC, 2014, p. 33). En la parte del desarrollo se tuvo la anticipación donde se observó el video: “aprendiendo a ir al baño solito”. En la construcción, se aprendió los pasos para ir al baño (se recordó en conjunto con los niños y niñas) con pictogramas, actuando y simulando, por ejemplo:



- Ganas de ir al baño (como fueron los gestos),
- Buscaba papel higiénico,
- Iba al baño, buscaba un baño que no estuviera ocupado (si estaba ocupado que debíamos hacer),
- Entraba al baño,
- Cerraba la puerta.

Simularemos:

- Se bajaba el pantalón,
- Orina (como se limpiaba), deposiciones (como se limpiaba),
- Se subía el pantalón,
- Oprimía el botón del agua en el inodoro,
- Salía, se lavaba las manos y se secaba.

De esa manera, se iba desarrollando la secuencia con la ayuda de todos los niños y niñas. Por último, en la consolidación se realizó una actividad para fortalecer los conocimientos, la cual en la parte de atrás de una silla se colocó dos globos unidos, en la mitad del globo el docente puso espuma. En la misma, el niño y niña tuvo que sentarse e imitar como se limpiaría. Como material se utilizó:

Video:

- <https://www.youtube.com/watch?v=U55yHU05iwU>

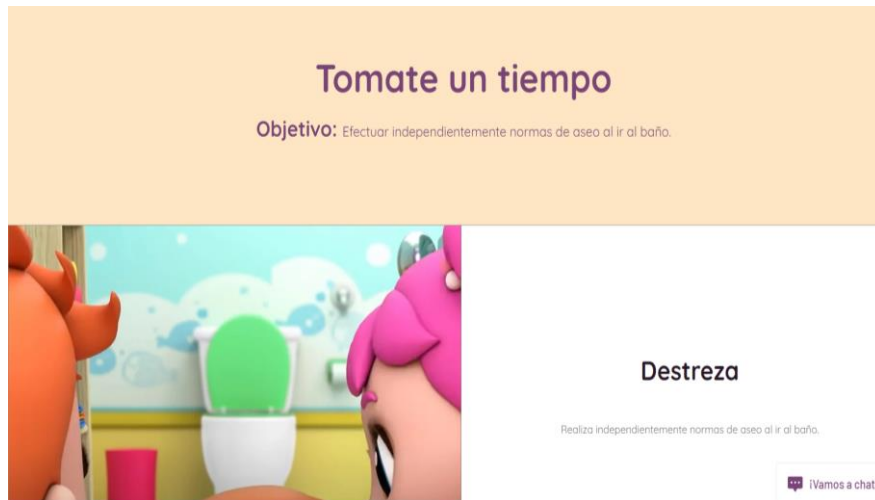
Materiales:

- Varios pictogramas
- Globos
- Espuma



- Papel higiénico

Figura 14 Captura de la actividad en el blog educativo.



Nota. La figura muestra cómo se encuentra la actividad en el blog educativo.

CAPÍTULO VI

6 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

6.1 Tipo de evaluación

Se utilizó una evaluación de expertos para la realización del proceso de validación del diseño de la propuesta, eso permitió valorar diferentes aspectos de la propuesta de intervención educativa que requerían ser analizados por diferentes expertos. Como mencionaron Morales et al., (2009), “la validez del juicio de expertos viene determinada fundamentalmente por dos aspectos: los expertos seleccionados y los instrumentos que se utilicen para la recogida de la información de los mismos”. Por ese motivo se seleccionó un grupo de expertos, los cuales validaron la propuesta de intervención educativa mediante técnicas como una entrevista y una encuesta abierta y como instrumentos se utilizó un guion de preguntas las cuales respondieron a las subcategorías.

Para la selección de los expertos se optó por establecer varios criterios y conocimientos que los mismos debían responder. También para la creación de instrumentos como la encuesta abierta (Ver anexo 7) y entrevista (Ver anexo 8), en el desarrollo de las mismas se tomó en cuenta las categorías y subcategorías. A partir de ellos los especialistas respondieron los criterios a evaluar como la pertinencia, calidad, viabilidad y el diseño del blog.

6.2 Criterio de Especialistas

Según Hurtado (2012) “ese método nos permite consultar un conjunto de expertos para validar nuestra propuesta sustentado en sus conocimientos, investigaciones, experiencia, estudios bibliográficos, etc.” (p. 2). Asimismo, se les brindó a los especialistas la herramienta que ayudó a que puedan analizar profundamente la propuesta de intervención educativa de esta investigación. Se realizó el siguiente procedimiento:

1. Se realizó un listado de los posibles expertos en la materia del trabajo.
2. Se tuvo contacto con los especialistas para tener el consentimiento para participar.
3. Se ejecutó una valoración del nivel de experiencia, así se pudo evaluar los niveles de conocimientos que posee el tema.
4. Se realizaron diferentes preguntas, con esas se valoraron el tema.
5. Se envió el cuestionario con las preguntas planteadas en la aplicación Google Forms, las cuales contuvieron diferentes aspectos de evaluación basados en la pertinencia, calidad, viabilidad y el diseño del blog.
6. Criterios que evaluaron los especialistas:

Pertinencia: correspondió aquello que fue relevante, apropiado o congruente.

Calidad: propiedad que permitió caracterizar y valorar el contenido.

Viabilidad: probabilidad de que un proyecto se lleve a cabo con éxito.

Diseño del blog: se evaluó el blog educativo porque llevo coherencia con la propuesta.

7. Se analizó las respuestas y se identificaron las áreas en las que había concordancia y discordancia, a partir de ello, se modificó la propuesta.
8. Se realizaron las correcciones pertinentes en la propuesta de intervención educativa.



6.3 Criterios para la selección de los especialistas

Para elegir los expertos se establecieron criterios de selección de especialistas, lo cual se realizó mediante al tema de investigación, así los mismos pudieron valorar la pertinencia, calidad, viabilidad y el diseño del blog educativo en cuanto a:

- Nivel de formación.
- Conocimientos acerca del tema que se investigó.
- Experiencia en torno al trabajo con niños y niñas.

Ya definidos los criterios, se prosiguió a la selección de cinco expertos que cumplieron todas las pautas antes mencionadas, dado que, de los comentarios y observaciones se pudo corregir y perfeccionar el blog educativo.

6.4 Categorización de la propuesta de la intervención educativa

La evaluación del diseño de la propuesta de intervención educativa se basó en el criterio de pertinencia, calidad, viabilidad y el diseño del blog educativo, esos aspectos permitieron obtener aportes de los expertos. Para ello, se establecieron cuatro subcategorías con los respectivos indicadores en los que se apoyó el proceso.

Tabla 6 Operacionalización de categorías

Objetivo general	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Preguntas	Técnicas	Instrumentos	Sujeto que informa
Fortalecer el desarrollo de la autonomía mediante actividades lúdicas para niños y niñas de Educación	Validación del Diseño de la propuesta	Pertinencia	Objetivos y necesidades de los infantes. Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía Actividades lúdicas para los niños y niñas de 4 a 5 años	1 – 6- 9	Encuesta Abierta Entrevista	Guion de preguntas	Expertos



Inicial subnivel Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador.	<p>Calidad</p> <p>Vinculación con el Currículo de Educación Inicial 2014</p> <p>Las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar y fortalecer la autonomía.</p> <p>Recursos y materiales.</p> <p style="text-align: right;">4 – 7-10</p>
	<p>Viabilidad</p> <p>Colaborar al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía</p> <p>Importancia de desarrollar y fortalecer la autonomía en los infantes.</p> <p>Método de enseñanza.</p> <p style="text-align: right;">2– 3 - 8</p>
	<p>Diseño del blog educativo</p> <p>El blog educativo contiene responden a los objetivos y destrezas educativas</p> <p>El blog educativo tiene un diseño de fácil comprensión.</p> <p style="text-align: right;">5-11</p>

Nota. Categorías, subcategorías e indicadores los cuales serán la base para crear los instrumentos.

6.5 Análisis e interpretación

La información recabada contribuyó con la validación del diseño de la propuesta de intervención educativa y en mejorar la misma. Al concluir con todo el proceso de diagnóstico se procedió a la transcripción, revisión, análisis e interpretación de los datos. Ese se realizó con base en un análisis cualitativo, dado que, se enfocó en ordenar y clasificar toda la información, pero sin olvidar el objeto de validar la propuesta.

6.5.1 Codificación de la información

Al instante de obtener los datos recolectados se procedió a darle sentido y concordancia con las subcategorías de la propuesta. Como se mencionó anteriormente la codificación fue la forma en que el investigador agrupó toda la información sustraída,



para realizar la misma se crearon códigos o etiquetas para identificar a que subcategoría pertenecía. Entonces la codificación se integró en dos niveles:

6.5.1.1 Codificación abierta o de primer nivel

En esa etapa se definió las categorías y subcategorías en las que se enfocaron para la validación de la propuesta.

Tabla 7 Codificación de primer ciclo.

Codificación de primer ciclo-diagnóstico				
Categoría	Validación de la propuesta			
Código	VP			
Subcategorías	Pertinencia	Calidad	Viabilidad	Diseño del blog
Códigos	Pt	Cd	Vi	DB

Nota. Codificación de las subcategorías.

Después de desarrollar la codificación de las categorías, se dio continuidad al método de comparación constante. Así permitió que la interpretación de datos y significados resultaran constantemente un análisis comparativo y sistemático. Por ende, se presentó la densificación de cada uno de los instrumentos aplicados.

6.5.2 Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

6.5.2.1 Densificación del guion de preguntas (encuesta abierta)

Ese instrumento fue diseñado para los expertos, con ese encuentro se pudo obtener información relevante del diseño de la propuesta, posteriormente se analizó (Ver anexo 9). A ese respecto, en la primera subcategoría denominada pertinencia (Pt), se logró reducir que las actividades lúdicas despertaron la motivación en los infantes y la



participación de los padres de familia o representantes. Las actividades lúdicas estaban diseñadas de acuerdo al currículo de Educación Inicial, fueron muy adecuadas al subnivel.

Del mismo modo, en la segunda subcategoría calidad (Cd), se pudo inferir que el diseño de la propuesta de intervención educativa y el blog educativo estaban centradas en la aplicación de elementos y acciones constructivistas contempladas en las bases teóricas curriculares. Además, incluyó al juego como estrategia de aprendizaje, aplicó los recursos tecnológicos y se fomentó que el niño y niña fueran protagonistas del propio aprendizaje.

La tercera subcategoría viabilidad (Vi) las actividades que se encontraron plasmadas en el blog educativo constaban en el Currículo de Educación Inicial (2014), las mismas ayudaron a desarrollar la autonomía en los niños y niñas. Eso le permitió enfrentar los retos y desenvolverse de forma expedita en las actividades que se les propuso, los niños y niñas tuvieron la capacidad de tomar decisiones por su cuenta y aseguraron el éxito sin la necesidad de siempre consultar a un adulto.

En la subcategoría del diseño del blog educativo (DB) se reflexionó que el diseño del blog educativo fue de fácil manejo, los recursos fueron accesibles, los tiempos fueron limitados, por lo que, se convirtió en una guía para trabajar con los niños y niñas, al igual fue de fácil comprensión tanto para docentes y padres de familia.

6.5.2.2 Densificación del guion de preguntas (entrevista a expertos)

La entrevista fue ejecutada a los expertos, lo cual permitió obtener información importante que a la vez fue analizada y reflexionada a partir de las subcategorías (Ver anexo 10). Por ello, se mencionó que en la primera subcategoría denominada pertinencia (Pt), se logró reducir que la propuesta de intervención educativa fue creada a función de la problemática y fue totalmente relacionada con los aspectos fundamentales de la autonomía que debieron ser reforzados en los niños y niñas. Al igual las actividades



lúdicas respondieron a la metodología de juego y trabajo, por lo que se respetó la forma natural de ser los seres humanos.

Del mismo modo, en la segunda subcategoría calidad (Cd), se pudo inferir que el Currículo de Educación Inicial planteó una metodología constructivista y enfocada en el aprendizaje activo del estudiante, por lo tanto, desde los aportes de Montessori se planteó las bases para el diseño de la propuesta de intervención educativa, se añadió el blus precisamente porque el material que se utilizó estuvo al alcance del infante. De hecho, los materiales fueron fáciles de obtenerlos en el hogar como en la escuela; eso hizo que fuera más fácil aplicar las actividades.

La tercera subcategoría viabilidad (Vi) se destacó que la propuesta de intervención educativa surgió de la problemática que se evidenció en las prácticas educativas, es decir, de forma personalizada se intervino y se relacionó en el contexto que se desenvolvían los niños y niñas. Cabe mencionar que las destrezas fueron diseñadas y respondían a los aspectos de autonomía que debían trabajar los niños y niñas de 4 a 5 años. Eso permitió que el infante se incorpora y adaptara mejor a las actividades y demás entornos.

En la subcategoría del diseño del blog educativo (DB) se reflexionó que la estructura y diseño fue simple y muy intuitivo. Ello permitió una mejor comprensión. El objetivo de las actividades fue que los infantes se adapten al contexto familiar y contexto escolar, por lo tanto, en la creación del mismo se aplicó un lenguaje que fuera entendible para los usuarios.

6.5.2.3 Codificación axial o de segundo nivel

Al concluir con todo el proceso y desarrollo de la codificación de primer ciclo, se continuó con la codificación de segundo ciclo. En ese análisis se identificaron varias similitudes y diferencias entre subcategorías. En ese sentido, toda la información



recolectada por los medios se integró y se simplificó para crear una idea general en la red semántica.

Tabla 8 Codificación de segundo ciclo-diagnóstico

Codificación de primer ciclo-diagnóstico				
Categoría	Validación de la propuesta			
Código	VP			
Subcategorías	Pertinencia	Calidad	Viabilidad	Diseño del blog educativo
Códigos	Pt	Cd	Vi	DB

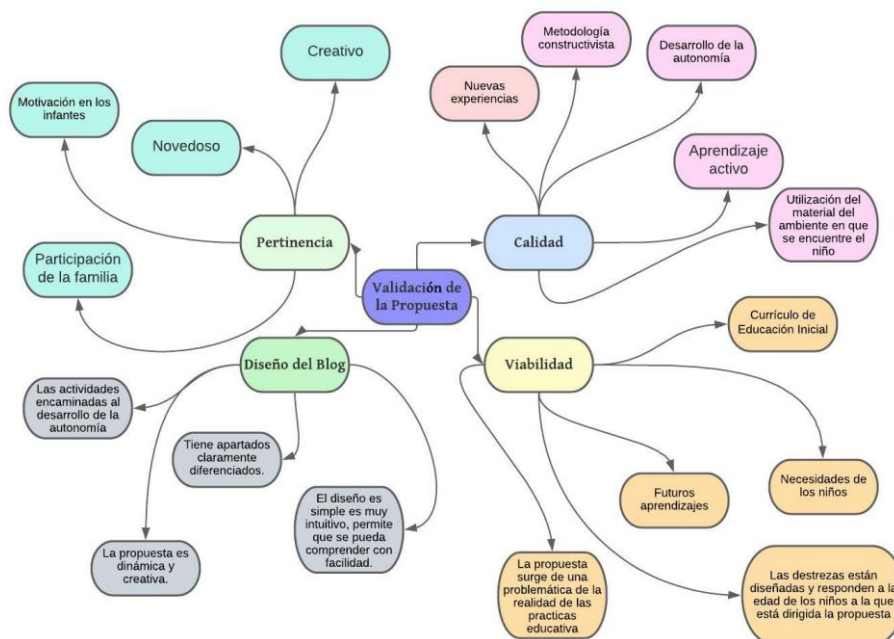
Nota. Se mantienen las subcategorías.

Se mantuvieron la categoría y subcategorías con los respectivos códigos. Para llevar una mejor sistematización en todo ese proceso se optó por desarrollar una red semántica. En la red semántica se plasmaron las ideas y opiniones de todos los expertos.

6.6 Red semántica del diagnóstico (por instrumento o general)

Red semántica de los instrumentos (entrevista y encuesta abierta).

Figura 15 Red semántica de los instrumentos validación de la propuesta.



Nota: Datos tomados de la densificación de los instrumentos.



6.7 Análisis de frecuencia

En la red semántica se presentaron las subcategorías con la respectiva información que fueron recolectados de los instrumentos. Así pues, con la subcategoría de la pertinencia (Pt), se logró desglosar que las actividades que se emplearon en el blog educativo fueron creativas y novedosas, ello permitió el interés en los infantes para realizarlas; así colaboró en fortalecer la autonomía. De igual forma, generó la participación de los padres de familia, ya que, fueron actividades sencillas. El lenguaje que se plasmó en el blog educativo fue de fácil entendimiento para los padres de familia o representantes.

Con la segunda subcategoría calidad (Cd), en cambio, se llegó a la deducción que el blog educativo utilizó una metodología constructivista, ya que, se obtuvo un aprendizaje activo, aparte ayudó al infante a desarrollar una autonomía óptima y a crear nuevas experiencias. Además, en cada actividad se utilizaron materiales que se encontraban en el ambiente que estaba el niño o niña, ya fuera, el ambiente escolar, ambiente familiar o en la misma sociedad.

Como tercera subcategoría viabilidad (Vi) se destacó que la propuesta de intervención educativa surgió de una problemática de la realidad de las prácticas educativas donde se observaron las necesidades de los niños y niñas, por esa razón, se optó por crear un blog educativo con actividades lúdicas. El blog educativo contuvo destrezas que estaban diseñadas y respondían a las edades de los niños y niñas a la que estaba dirigida la propuesta de intervención educativa. A partir de ello, contribuyó a los futuros aprendizajes de los infantes. Finalmente, con la cuarta subcategoría, denominada el diseño del blog educativo (DB), se alcanzó a reflexionar que la propuesta de intervención educativa fue dinámica, creativa y las actividades estaban específicamente



encaminadas al desarrollo de la autonomía. El diseño fue simple y muy intuitivo, ello permitió que se pudieran comprender con facilidad, al mismo tiempo incluyó apartados claramente diferenciados.

6.8 Triangulación de la información

El presente estudio optó por elaborar una triangulación metodológica. Ese proceso se enfocó hacia la combinación y comparación de los aportes de los expertos, además, se analizaron los resultados o respuestas, de esa manera, se continuó con la interpretación de cierta información.

Tabla 9 *Triangulación metodológica-diagnóstico de validación de la propuesta.*

Triangulación metodológica (diagnóstico)			
Categoría	Validación de la propuesta		
Subcategorías	Interpretación		Interpretación
	Guion de preguntas (Encuesta abierta)	Guion de preguntas (Entrevista a expertos)	
Pertinencia (Pt)	Las actividades lúdicas fueron novedosas, muy creativas y estaban de acuerdo al currículo de Educación Inicial. Permitted que el niño y niña se interesara por realizar las actividades, así despertó la motivación en los infantes y la participación de la familia.	Fue creado en función de la problemática y fue totalmente relacionado con los aspectos fundamentales de la autonomía que se debían reforzar en los niños y niñas. El haber planteado actividades lúdicas, definitivamente respondió a la metodología de juego y trabajo, por lo que respetó la forma natural de ser los seres humanos. Por lo tanto, fue la forma en la que se pudo realizar el aprendizaje en esa edad.	Las actividades lúdicas estaban basadas en el currículo de Educación Inicial y respondieron a la metodología de juego y trabajo. Así despertaron la motivación en los infantes y la participación de la familia.

<p>Calidad (Cd)</p>	<p>Las actividades lúdicas empleadas contribuyeron de manera positiva al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas que fue importante desarrollar en los primeros años de vida.</p> <p>Las nuevas experiencias como fueron las preguntas dentro de cada actividad, despertaron en los niños y niñas las conexiones con los nuevos aprendizajes. Aparte les permitió entrar en un mundo de fantasía en los videos, pero a la vez generaron un nuevo comportamiento.</p>	<p>El Currículo se planteó una metodología constructivista y enfocó el aprendizaje activo en el estudiante. Los aportes de Montessori plantearon precisamente bases que partieron del modelo constructivista añadiéndole un plus precisamente porque el material que se utilizó se encontraba en el ambiente del infante.</p>	<p>La combinación de la metodología constructivista y los aportes de María Montessori crearon actividades lúdicas que contribuyeron al desarrollo de la autonomía. Aparte despertaron en los infantes las conexiones con los aprendizajes antiguos con nuevos aprendizajes.</p>
<p>Viabilidad (Vi)</p>	<p>Los aprendizajes adquiridos en la primera infancia sentaron la base para los futuros aprendizajes, por lo que, generaron seguridad y desarrollaron la autonomía en los niños y niñas. Ello les permitió enfrentar los retos y desenvolverse de forma expedita en las actividades que se les propuso, los niños y niñas tuvieron la capacidad de tomar decisiones por su cuenta y asegurar el éxito sin la necesidad de siempre consultar a un adulto.</p>	<p>Las destrezas fueron diseñadas y respondieron a los aspectos de autonomía que debían trabajar los niños y niñas. La autonomía además de favorecer la independencia necesaria en actividades y autocuidado; les permitió también incorporarse y adaptarse mejor a las actividades en varios ámbitos. La propuesta surgió de la problemática que se detectó en las prácticas educativas.</p>	<p>Las destrezas que se utilizaron en las diferentes actividades respondieron a los aspectos de la autonomía, de esa manera generaron seguridad que les permitió enfrentar los retos y desenvolverse de forma expedita en las actividades que se les propuso, al igual el infante comenzó a incorporarse y adaptarse en actividades de otros ámbitos.</p>
<p>Diseño del Blog educativo (DB)</p>	<p>El blog educativo fue de fácil manejo, interesante, los recursos fueron accesibles y tuvo apartados claramente diferenciados lo que permitió fácil comprensión tanto para docentes como para padres de familia</p>	<p>Las actividades del blog educativo respondieron a las necesidades y destrezas que se detectaron en subnivel Inicial 2</p> <p>El diseño del blog educativo definitivamente fue simple y muy intuitivo. Permitió que se pueda comprender con facilidad, ya que, por el hecho que se proponga actividades para la familia, también implica que se utilizara un lenguaje que fuera entendible para ellos.</p>	<p>El blog educativo respondió a las destrezas del subnivel Inicial 2. El Diseño del blog educativo fue de fácil manejo, fue muy intuitivo, se entendió con facilidad y contuvo apartados claramente diferenciados.</p>

Nota. Datos tomados del análisis e interpretación de la densificación de los instrumentos.

En cuanto, a la subcategoría de pertinencia (Pt), la triangulación con los instrumentos de entrevista y encuesta abierta que se aplicó a los expertos se definió que las actividades lúdicas estaban basadas en el currículo de Educación Inicial y



respondieron a la metodología de juego y trabajo, a partir de ello, se despertó la motivación en los infantes y la participación de la familia.

Seguidamente, con la segunda subcategoría de calidad (Cd) en la triangulación de los instrumentos de entrevista y encuesta abierta que se aplicó a los expertos se dedujo que la combinación de la metodología constructivista y los aportes de María Montessori para crear actividades lúdicas ayudaron a contribuir al desarrollo de la autonomía. Con la tercera subcategoría viabilidad (Vi), la triangulación marcó que las destrezas que se utilizaron en las diferentes actividades respondieron a los aspectos de la autonomía, de esa manera, generaron seguridad que les permitió enfrentar los retos y desenvolverse de forma expedita en las actividades que se les propuso.

Por último, en la cuarta subcategoría del diseño del blog educativo (DB), la triangulación dedujo que el blog educativo respondió a las destrezas del subnivel Inicial 2. El Diseño del blog educativo fue de fácil manejo, fue muy intuitivo, se entendió con facilidad y contuvo apartados claramente diferenciados.

6.9 Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Al finalizar con las codificaciones de primer y segundo ciclo, la densificación, el desarrollo de la red semántica y la triangulación de datos, se prosiguió a la discusión de toda la información. Así pues, las destrezas y actividades lúdicas que se crearon para plasmar en el blog educativo ayudaron a fortalecer el desarrollo de los infantes permitiéndoles de esa manera desenvolverse de forma independiente en las situaciones que se les presentó en la vida cotidiana, al igual el infante comenzó a incorporarse y adaptarse de mejor manera a las actividades y en otros ámbitos -familiar, social, escolar-

Estos resultados coincidieron con otras investigaciones, como fue el de Carrera (2019), dado que, mencionó que la metodología Montessori provocó que los niños y niñas



se convirtieran en actores participantes de la construcción del propio aprendizaje. Así pues, con las actividades lúdicas se logró que los materiales y espacios concuerden, solventen y ayuden con las necesidades y dificultades que fueron observadas durante las prácticas preprofesionales.

Además, se consideró a la investigación de Moyolema (2015), ya que, mencionó que “las actividades lúdicas permiten que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje más significativo dentro diferentes entornos, al igual es de gran importancia en el desarrollo del pensamiento del niño y niña, mediante estas actividades el niño y niña va generando mayor y mejor conocimiento” (p.25). Con el aporte de los expertos se dedujo que las mismas contribuyeron de manera positiva al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, recalcó que fue muy importante desarrollar en los primeros años de vida.

Para finalizar la interpretación de la validación del diseño de la propuesta de intervención educativa se concluyó que el diseño del blog educativo con las actividades lúdicas aportó al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía. El blog educativo fue de fácil entendimiento para los padres de familia y docentes, como mencionaron Villalobos y Eury (2015), “los blogs funcionan como una libreta de anotaciones solo que, de manera innovadora, permiten incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un material digital facilitando de los aprendizajes de forma creativa e interactiva” (p. 117). Con eso se pudo afirmar que el diseño fue aprobado por diferentes expertos y que se cumplió con el objetivo general de la propuesta de intervención educativa.

CAPÍTULO VII

7.1. Conclusiones

A lo largo del presente trabajo se analizó y estudió diferentes investigaciones científicas y académicas que colaboraron en la construcción del concepto, bases y tipos de autonomía infantil. De ese análisis resultó la autonomía emocional y autonomía moral o persona y la independencia. En la autonomía emocional se demostró que los infantes manifestaban las emociones en diferentes situaciones como fueron, al momento que deseaban algo, cuando se sentían tristes, cuando no les gustaba algo. En la autonomía moral y personal los infantes demostraron que fueron capaces de tomar decisiones en situaciones como escoger la ropa que se iban poner, a donde querían ir de vacaciones, en que creían y no creían. Por último, en la independencia se demostró que los infantes necesitaban desarrollar esa área, ya que, no tenían un desarrollo y autonomía óptima.

Se diseñó el blog educativo en base a la problemática identificada, el mismo contaba con diez actividades lúdicas que ayudaron a fortalecer el desarrollo de la autonomía e independencia. Ese blog educativo fue creado en la plataforma Wix.com, ya que, fue de fácil manejo y contuvo un lenguaje cotidiano, además, estaba dirigido para padres de familia, representantes y docentes. El blog educativo de actividades lúdicas se sometió a la evolución mediante el criterio de especialistas donde se obtuvo que cumple con los criterios de pertinencia, viabilidad, calidad y diseño del blog educativo.

En conclusión, se creó un blog educativo con actividades lúdicas, con la finalidad que contribuyó primeramente al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía, desarrollo emocional, desarrollo moral o personal y desarrollo de la independencia, al igual fortaleció a otros ámbitos -familiar, social y escolar- en los niños y niñas de 4 a 5 años.



El mismo fue una herramienta para padres de familia, representantes y docentes que pudieron implementar y ejecutar las actividades que se encontraron en dicha página web.

7.2 Recomendaciones

En ese apartado se presentaron las recomendaciones que se obtuvieron mediante los resultados, análisis, investigaciones y de la validación de expertos.

- Implementar las actividades que se encontraron en el blog educativo, las mismas se pudieron realizarlas en un lugar amplio y sin interrupciones. También se recomendó que utilicen material reciclable que se encuentre en cada contexto que estuvieran los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Se recomendó que se diera continuidad a la investigación, especialmente en diseñar, buscar y crear actividades que desarrollen y fortalezcan el desarrollo de la autonomía e independencia de los infantes. Incluso tomar en cuenta que la tecnología fue una herramienta que ayudó a muchos docentes y demás sujetos en el tiempo de pandemia.
- Por último, se recomendó que se socialice y utilice el presente trabajo de investigación en diferentes centros educativos. A parte que fuese compartido con padres de familia el link del blog educativo, ya que, así ellos irán tomando o creando conciencia de la importancia y el impactó que tiene el desarrollo de la autonomía e independencia en los infantes.



- Abritta, G. (1999). *Noción y estructura del dato*.
- Acosta, T. (2018). *Aplicando la metodología Montessori en las escuelas tradicionales* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11016/Aplicando%20la%20metodologia%20Montessori%20en%20las%20escuelas%20tradicionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 22, 1-8. <https://n9.cl/25xcj>
- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
- Albert, M. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. <https://n9.cl/3lvko>
- Alirio, Á., Africano, B., Febres-Cordero, M. y Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 20 (66), 237-247. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35649692005>
- Amezcuca, M. y Gálvez, T. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista Española de Salud Pública*, 76 (5). <https://www.redalyc.org/pdf/170/17076505.pdf>
- Arellano, M. (2014). *Los problemas del lenguaje y su influencia en la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el centro infantil "Dr. Luis Jaramillo Pérez", de la ciudad Ibarra, período 2014. Propuesta alternativa* [Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4227/1/05%20FECYT%202165%20TESIS.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta edición.
- Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Triangulación metodológica*. <http://tone.udea.edu.co>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. <https://n9.cl/f8l7>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre-y posgrado*. Santiago de Chile: FACSO/El buen aire.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, VII (13), 45-60.



- Campusano, K. y Díaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago de Chile: Ediciones INACAP. <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Cando, D. y Malla, G. (2021). *Influencia de la implementación del Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación básica elemental* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica, Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Educación General Básica]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35938/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Cañizales, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y posgrado*, 19 (2).
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol* [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Educación Parvularia]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Dattari, C. (2017). El Método Montessori. *Teoría de la educación*. https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEOR%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI
- Díaz, B. (2019). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial* [Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1469/DIAZ%20CORCUERA%2c%20BALVINA%20ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escacena, M. (2020). *La conquista de la autonomía según Montessori* [Seminario Online]. Criar con sentido común. <https://www.criarconsentidocomun.com/la-conquista-de-la-autonomia-segun-montessori/>
- Escobar, J. y Bonilla, F. (s.f.). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 9 (1), 51-67. [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de investigación*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fajardo, A. (2018). *Comportamientos Autónomos De Niños Y Niñas De 4 Y 5 Años Que Participan De La Estrategia De Cero A Siempre En Un Centro De Desarrollo Infantil Del Municipio De La Unión (Valle)* [Tesis presentada para optar al título de Magister en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales-Cinde Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Maestría en Educación y Desarrollo Humano]. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4253/Fajardo_Fa



- Fernández, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* [Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca]. https://www.academia.edu/7572064/C%C3%B3mo_analizar_datos_cualitativos
- Fernández, P. y Mendez, M. (2021). *El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4- 5 años en el CEI "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1737/1/Carrera%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20TIC4EI.pdf>
- González, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9 (10), 106-113. <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Hernández, R., Collado, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. 978-607-15-0291-9.
- Hidalgo, L. y Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018* [Proyecto De Investigación Previo A La Obtención Del Título De: Licenciada En Educación Parvularia, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de Educación Carrera Ciencias de la Educación Mención Parvularia]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>
- Hualla, M. (2021). *La relación de la sobreprotección emocional paternal en el proceso de adaptación escolar en estudiantes de nivel primario* [Título Profesional de Licenciada en Educación, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Facultad De Ciencias De La Educación]. https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_266/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20SAN%20AGUSTIN%20DE%20AREQUIPA.pdf
- Hurtado, S. (2012). Criterio de expertos. Su procesamiento a través del método Delphy [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content%26view%3Darticle%26id%3D21:criterio-de-expertos-su-procesamiento-a-traves-del-metodo-delphy%26catid%3D11:metodologia-y-epistemologia%26Itemid%3D103
- Latorre, A. (2005). *La Investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- López, T. y Pilaguano, K. (2021). *El cuento como recurso didáctico para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de primer año de educación general básica* [Trabajo de



Titulación modalidad Bibliográfico Documental previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Profesora Parvularia, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Educación Parvularia]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23434/1/UCE-FIL-LOPEZ%20TERESA-PILAGUANO%20KAREM.pdf>

Lozano, J., Montaña, M, Crespo, M., & Grupo, G. E. S. A. (2009). *Diseño y validación de contenidos y materiales para la formación ante el asma en centros educativos*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (35), 193-210. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381015.pdf>

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta la bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Autores%20como%20Piaget%20\(1968\)%2C,el%20sentido%20de%20responsabilidad%2C%20et](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Autores%20como%20Piaget%20(1968)%2C,el%20sentido%20de%20responsabilidad%2C%20et)
c

Ministerio de educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Aprendamos juntos en casa*. Quito: MINEDUC. [file:///C:/Users/maria/Zotero/storage/TC 76 HTAL/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf](file:///C:/Users/maria/Zotero/storage/TC%2076%20HTAL/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf)

Moyolema, C. (2015). "Las Actividades Lúdicas Educativas En El Pensamiento Crítico-Reflexivo De Los Niños De Los Quintos Grados Paralelos "C" Y "D" De La Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez De La Ciudad De Ambato Provincia De Tungurahua" [Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Contribuciones desde Coatepec*, (10), 149-171. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28101007>

Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2016). Entrevista en investigación cualitativa. *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*, 65 (2), 329-32. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>



- Patiño, V. (2016). *La autonomía para incrementar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas y niños del Nivel Inicial II, de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, de la ciudad de Loja. Período 2014-2015* [Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, El Arte y la Comunicación Carrera De Psicología Infantil y Educación Parvularia].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11085/1/TESIS%20Ver%c3%b3nica%20del%20Cisne%20Pati%c3%b1o%20Duche.pdf>
- Pulido, M. (2015). Opción. *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*, 31 (1), 1137-1156. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Quispe, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial* [Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales Escuela Profesional de Educación].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1377/QUISPE%20CURO%2C%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Psicólogo. Investigador en Ciencias Sociales y Comportamiento Humano. Docente de la Universidad de las Américas, Ecuador*, 23 (1).
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rodríguez, M. (2020). *El Método Montessori para mejorar el lenguaje verbal en un estudiante de 4 años del Nivel Inicial Subnivel II* [Componente práctico del examen complejo previo a la obtención del título de Licenciada en ciencias de la educación, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Carrera de Pedagogía]. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/15080/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-158.pdf>
- Romero, F. (2009). Aprendizaje Significativo Y Constructivismo. *Ccoo.Es. Retrieved*, 3. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Tamayo, A. y Restrepo, J. (2017). El Juego Como Mediación Pedagógica En La Comunidad De Una Institución De Protección, Una Experiencia Llena De Sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13 (1), 105-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136006>
- Tomat, C. (2012). El "focus group": nuevo potencial de aplicación en el estudio de la acústica urbana Athenea Digital. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 12 (2), 129-152. <https://www.redalyc.org/pdf/537/53723279006.pdf>
- Vela, M. (2017). *Autonomía y Educación Infantil: Derecho a tener una educación intercultural* [Trabajo académico presentado por optar al grado de Doctor, Universitat de Lleida, Departament de Geografia i Sociologia]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/461909>
- Vera-Noriega, J., Pimentel, C. y Batista de Albuquerque, F. (2005). Redes Semánticas: Aspectos



Villalobos, F. y Eury, J. (2015). Uso del blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 39 (85), 115-137.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf>

Yasaca, L. (2018). *Estrategias didácticas para el Ámbito de la Identidad y Autonomía en primer grado de educación general básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde*. [Trabajo de titulación previo la obtención del título de: Licenciada en ciencias de la educación con mención en docencia Básica Intercultural Bilingüe, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15763/1/UPS-QT12943.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 *Guion de preguntas para padres de familia*

Padres de familia del subnivel Inicial 2

1. ¿Cómo el niño o niña expresa las emociones y sentimientos en el hogar?
2. ¿De qué manera el niño o niña comunica sus datos personales: dice los dos nombre y dos apellidos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive
3. ¿De qué forma el niño o niña se identifica como miembro de la familia?
4. ¿El niño o niña identifica las características físicas de niño y niña? ¿de qué manera?
5. ¿Cómo reconocer situaciones de peligro?
6. ¿Cómo práctica acciones en situaciones de riesgo?
7. ¿Como práctica normas de seguridad para evitar accidentes?
8. ¿De qué manera expresa sus gustos y preferencias? ¿en qué momento expresa las mismas?
9. ¿Cómo ha observado usted que el niño o niña desarrolla la independencia? (situaciones, actividades y normas de higiene personal)
10. ¿Cómo es la independencia del niño o niña a la hora de vestirse?
11. ¿El niño o niña practica y ubica objetos en su lugar correspondiente? ¿Cómo le ayuda? (juguetes, prendas, objetos, entre otros)
12. ¿Cómo es la autonomía del niño o niña a la hora de alimentarse? (utiliza correctamente los utensilios)

Anexo 2 *Guion de preguntas para el docente.*

Docente del subnivel Inicial 2

1. ¿De qué manera los infantes expresan sus emociones y sentimientos?
2. Los niños comunican los datos personales: ¿dicen los dos nombres y dos apellidos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive?
3. ¿Los niños se identifican como miembros de una familia? ¿Cómo?
4. ¿Los niños identifican y se diferencian de las características físicas de niño y niña? ¿cómo?
5. ¿Los infantes pueden reconocer situaciones de peligro? ¿Por qué reconocen?



6. ¿Los niños practican acciones de situaciones de riesgo? ¿Cómo practican?
7. ¿Los niños practican normas de seguridad para evitar accidentes? ¿Cómo practican?
8. ¿Los infantes expresan sus gustos y preferencias? ¿en qué situaciones o actividades?
9. ¿Los infantes se desarrollan con independencia en las actividades y normas de higiene personal? ¿Cómo ha observado esta independencia?
10. ¿Los niños se visten y desvisten con independencia? ¿Por qué?
11. ¿Los infantes ubican los materiales en el lugar correspondiente? ¿Por qué?
12. ¿Cómo ha observado la autonomía de los infantes a la hora de la alimentación?

Anexo 3 *Guía de observación*

Tema: Guía de Observación				
Guía de observación	SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
Desarrollo de la autonomía en el <i>Ámbito</i> Identidad y Autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años				
Los infantes pueden expresar sus emociones y sentimientos.				
Los niños comunican los datos personales: ¿dicen los dos nombres y dos apellidos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive?				
El infante se identifica como miembro de una familia.				
Los infantes identifican y diferencian las características físicas de niño y niña.				
Los infantes identifican las situaciones de peligro a los que están expuestos el día a día.				
Los infantes practican acciones de situaciones de riesgo.				
Los infantes practican normas de seguridad para evitar accidentes.				
Los infantes expresan sus gustos y preferencias en diferentes situaciones.				
Los infantes desarrollan con independencia las actividades, las normas y hábitos de higiene personal.				
Los infantes se visten y desvisten con independencia.				



Los infantes ubican los materiales (utensilios, materiales, juguetes, entre otros) en el lugar correspondiente.				
Los infantes se alimenten con autonomía.				

Anexo 4 Tabla 10.

Tabla 10 Densificación del guion de preguntas (grupo focal para padres de familia) para el diagnóstico.

Resultados del guion de preguntas (grupo focal padres de familia) – diagnóstico			
Categoría	Subcategorías	Coincidencia	Discordancia
DA	DAE	Cuando no les satisfacen los gustos y preferencias, la mayoría de ellos reaccionan de manera calmada y tranquila, pero otros en cambio hacen berrinches y dramas. Comunican los datos personales y se identifican como miembros de la familia, algunos hasta reconocen el parentesco.	.....
	DAMOP	Identifican y reconocen las partes del cuerpo. Les explican los peligros a los que eran expuestos: como la cocina, utensilios peligrosos, entre otros lugares.	.....
	DAPEA (Subcategoría emergente)	Les explican mediante videos, televisión y experiencias ajenas los peligros a los que están expuestos.	.....
	DI	Expresan los disgustos al momento de la comida, vestimenta, juegos y actividades. En las normas de higiene como: lavarse las manos y los dientes. Otras actividades como: arreglar el cuarto, entre otros los infantes lo hacen cuando el adulto le ordena.	.....

Nota. Elaboración propia

Anexo 5 Tabla 11.

Tabla 11 Densificación de la guía de preguntas (entrevista a docente)

Resultados de la guía de preguntas (entrevista a docente) – diagnóstico			
Categoría	Subcategorías	Coincidencia	Discordancia
DA	DAE	Las emociones y sentimientos fueron reflejados en las actividades, juegos, entre otros espacios. Los datos personales e identificación se trabajan desde el inicio del año lectivo y se trabaja	.....

		mediante actividades lúdicas y fotografías de las familias.	
	DAMOP	Identifican las partes y características físicas de niño y niña. Reconocen los peligros a los que se encuentran expuestos el día a día.	.....
	DAPEA (Subcategoría emergente)	Han tenido talleres, donde les han explicado lo importante que fue enseñar las partes íntimas en edades tempranas. Con pictogramas, juegos, reglas y normas han evitado y enseñado las situaciones de peligro. En escuela también se han trabajado en simulacros, enfocadas en situaciones de riesgos.	.....
	DI	Los gustos y preferencias han sido reflejadas a la hora de la comida, al momento de jugar con los amigos y la vestimenta. los niños en todo el tiempo de las clases virtuales resultaron totalmente sobreprotegidos y acostumbrados a que todo les den haciendo. Al iniciar el año se establecen las normas y organización de todos los materiales y pertenencias de los infantes, pero por la cantidad de niños resulta difícil controlar el orden y normas en algunas áreas.	.....

Nota. Elaboración propia

Anexo 6 Tabla 12.

Tabla 12 Densificación del guion de preguntas (observación directa)

Resultados del guion de preguntas (observación directa) – diagnóstico			
Categorías	Subcategorías	Coincidencia	Discordancia
DA	DAE	Los infantes expresan las emociones y sentimientos cuando les gusta y disgusta algo. La comunicación de los datos y la identificación como miembro de la familia el docente lo practica durante toda la jornada de clases.	.....
	DAMOP	Son capaces de identificar y reconocer las características que le diferencian de niño y niña e identifican las situaciones de peligro a las que eran expuestos.	No se observó que los docentes practiquen con los infantes acciones de situaciones de riesgo.
	DI	El docente escucha los sentimientos, intereses y situaciones que tengan los infantes y cuando observa un disgusto entre los infantes, él se acerca y da solución. Se desenvuelven con total independencia y autonomía en todas las actividades y con la elección de prendas de vestir. No se logra tener un orden con los casilleros: hojas de trabajo.	.....

Nota. Elaboración propia

Anexo 7 Guion de preguntas (encuesta abierta).

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbjafghZF4rPV0xJeCrOgLuElaKI77STJDxQIXHX9B64pieQ/viewform>

Anexo 8 Guion de preguntas (entrevista).

1. ¿Cree usted que los objetivos de la propuesta de intervención educativa se enfocan a las necesidades de los infantes? ¿Por qué?
2. ¿En su opinión las destrezas percibidas colaboran en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía? ¿Por qué?
3. ¿Cree usted que es importante desarrollar y fortalecer la autonomía en los infantes de 4 a 5 años?
4. ¿En su opinión, la metodología utilizada se vincula con el Currículo de Educación Inicial 2014? ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que el blog educativo contiene actividades lúdicas que responden a los objetivos y destrezas educativas dentro del subnivel Inicial 2? ¿Por qué?
6. ¿En su opinión, las actividades lúdicas contribuyen con el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía? ¿Por qué?
7. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas ejecutadas en las actividades lúdicas ayudan a desarrollar y fortalecer la autonomía? ¿Por qué?
8. ¿En su criterio, el método de enseñanza va acorde a los contextos que le rodean del infante? ¿Por qué?
9. ¿Cree usted que los recursos y materiales son accesibles y aptos para los infantes? ¿Por qué?
10. ¿En su opinión el blog educativo está diseñado para una fácil comprensión de los lectores? ¿Por qué?

Anexo 9 Tabla 13.

Tabla 13 Densificación del guion de preguntas (encuesta abierta) para el diagnóstico.

Resultados del guion de preguntas (grupo focal padres de familia) – diagnóstico			
Categoría	Subcategorías	Coincidencia	Discordancia
VP		Revisar la relación entre la autonomía e independencia y mejorar los objetivos específicos.	
	Pt	Las actividades lúdicas fueron novedosas, muy creativas y eso hace que el niño y niñas se interesen por realizar las actividades, así despertando la motivación en los infantes y la participación de la familia.	.....

	<p>Son actividades de acuerdo al currículo de Educación Inicial, eran muy adecuadas al subnivel, fueron creativas y eso hizo que despierte el interés y el asombro en los niños para aprender</p>	
Cd	<p>La propuesta de intervención educativa está centrada en la aplicación de elementos y acciones constructivistas contempladas en las bases teórico curriculares, además incluye el juego como estrategia de aprendizaje, aplica los recursos tecnológicos y fomenta que el niño fue el protagonista del propio aprendizaje.</p> <p>Las actividades lúdicas empleadas contribuyen de manera positiva al desarrollo de la autonomía de los niños que fue muy importante desarrollar en los primeros años de vida Las nuevas experiencias como eran las preguntas dentro de cada actividad, despiertan en los niños las conexiones con los nuevos aprendizajes, les permite entrar en un mundo de fantasía en los videos, pero a la vez generan un nuevo comportamiento.</p>	<p>Considero que era importante profundizar en los elementos metodológicos y pedagógicos de la propuesta.</p>
Vi	<p>Constan en el currículo de Educación Inicial a nivel nacional, las destrezas seleccionadas están orientadas al desarrollo de la autonomía en la infancia</p> <p>Se considera que los aprendizajes adquiridos en la primera infancia sientan la base para los futuros aprendizajes, por lo que, generar seguridad y desarrollar la autonomía en los niños y niñas, les permitirá enfrentar los retos y desenvolverse de forma expedita en las actividades que se les proponga, los niños tendrán la capacidad de tomar decisiones por su cuenta y asegurar el éxito sin la necesidad de siempre consultar a un adulto.</p> <p>Porque está realizado de acuerdo a las necesidades de los niños La metodología fue creativa, activa, tiene una secuencia didáctica acertada para el caso.</p>	<p>Se plantea una aproximación conceptual a la independencia, pero eso no era lo mismo que autonomía, fue importante revisar qué era lo que se está trabajando teóricamente para aclarar la relación con las destrezas</p>
DB	<p>Las actividades encaminadas al desarrollo de la autonomía responden a los objetivos del currículo</p> <p>La propuesta de intervención educativa fue dinámica y creativa, sin embargo, se debe revisar la duración de los videos, ya que, al tratarse de niños pequeños, no era conveniente que sean extensos. Fue un blog educativo muy interesante, era de fácil comprensión tanto para docentes y padres de familia</p> <p>El diseño del blog educativo fue de fácil manejo, los recursos fueron accesibles, los tiempos eran limitados, por lo que se convierte en una guía para trabajar con los niños.</p> <p>Tiene apartados claramente diferenciados</p>	<p>.....</p>

Nota. Elaboración propia



Tabla 14 Densificación de la guía de preguntas (entrevista a expertos)

Resultados del guion de preguntas (grupo focal padres de familia) – diagnóstico			
Categoría	Subcategorías	Coincidencia	Discordancia
VP	Pt	El objetivo fue creado a función de la problemática y esa totalmente relacionada con los aspectos fundamentales de la autonomía que debe ser reforzada en los niños. El haber planteado actividades lúdicas, definitivamente responde a una metodología de juego y trabajo, por lo que respeta la forma natural de ser los seres humanos. Por lo tanto, fue la forma en la que se puede realizar el aprendizaje en esa edad.	.....
	Cd	Desde el Currículo se plantea una metodología constructivista y enfocada en el aprendizaje activo del estudiante por lo tanto desde los aportes de Montessori plantea precisamente bases de la metodología partiendo del modelo constructivista añadiéndole el plus precisamente era la utilización del material del ambiente en que se encuentre el niño. Las estrategias por sí mismas vienen precisamente a general un enfoque de un aprendizaje activo del propio niño que implica que el participa autónomamente en el eje de aprendizaje por ende desarrollan la autonomía Si, de hecho, eran fáciles de obtenerlos en el hogar como en la escuela y eso hizo que fuera más fácil aplicar la propuesta de intervención educativa	.....
	Vi	Las destrezas están diseñadas y responden a la edad de los niños a la que está dirigida la propuesta de intervención educativa y también responde a los aspectos de autonomía que deben ser trabajados. La autonomía además de favorecer la independencia necesaria para actividades fundamentalmente de autocuidado el infante le va permitir incorporarse y adaptarse mejor a las actividades en otros ámbitos además del familiar por ejemplo el escolar De hecho, que la propuesta de intervención educativa surge de una problemática de la realidad de las prácticas educativas, significa que de forma personalizada se está relacionando con el contexto en los que se relacionan los niños.	.....
	DB	Si, la correspondencia de las actividades del blog educativo responde a las destrezas del subnivel de inicial también con las necesidades que se detectaron, por eso fueron muy pertinentes Después de haber revisado el blog educativo definitivamente el diseño fue simple y muy intuitivo, permite que se pueda comprender con facilidad, ya que era objetivo de se quiere lograr por lo tanto fue el hecho que se proponga actividades para la familia también implica que han utilizado un lenguaje que sea entendible para ellas.	.....

Nota. Elaboración propia

Anexo 11 Link del Blog educativo.

<https://cami0717arre.wixsite.com/my-site>



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, María Camila Arredondo Guzmán, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



María Camila Arredondo Guzmán

C.I: 0302396981



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Johanna Angelica Quito Curillo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Johanna Angelica Quito Curillo

C.I: 035000823-1



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, María Camila Arredondo Guzmán, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



María Camila Arredondo Guzmán

C.I: 0302396981



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Johanna Angelica Quito Curillo, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Johanna Angelica Quito Curillo

C.I: 035000823-1



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

| Carrera de: Educación Inicial |

Yo, |Mg. Liana Sánchez Cruz|, |tutora| del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”| perteneciente a los estudiantes: |María Camila Arredondo Guzmán con C.I. 030239698-1, Johanna Angelica Quito Curillo con C.I. 035000823-1|. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el |3 %| de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

|Azogues, 19 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
LIANA SANCHEZ CRUZ

Mg. Liana Sánchez Cruz

C.I: 175738456-3 |