



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Sistematización de experiencias de la práctica: Documento de consulta para la titulación en la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura de la Educación General Básica (EGB) (2022)

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica

Autores:

José leonardo Vélez Alcívar

CI:

1313668319

Tutora:

Dra .Odalys Fraga Luque

CI:1756478119

Azogues - Ecuador

Marzo,2022

Sistematización de experiencias de la práctica: Documento de consulta para la titulación en la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura de la Educación General Básica (EGB) (2021)

Resumen

La sistematización de experiencias de la práctica surge como una retrospectiva a partir de las vivencias construidas en la práctica preprofesional, comprendida como una metodología de gran impacto en el contexto educativo, para relacionar e integrar procesos de investigación de titulación en la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica perteneciente al año 2019. Se desarrolla de manera sistémica llevando un orden que transita desde la reconstrucción de experiencias, al análisis e interpretación crítica a la propuesta de productos de mejora de interés para el área de Lengua. El presente proyecto de investigación nace a partir de las necesidades de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación – UNAE, para lo cual se ha tomado como referencia la unidad de integración curricular en el Reglamento de Régimen Académico 2020 y está dirigido a estudiar el problema relacionado con la investigación de la macrodestreza Lectura en la primera cohorte de egreso del año antes mencionado desde el enfoque de la investigación cualitativa y el paradigma sociocrítico y los propios fundamentos metodológicos de la sistematización. Esta metodología ha aportado de manera significativa en la reconstrucción histórica investigativa de 10 trabajos de Integración curricular, el diálogo crítico desde las diferentes teorías didácticas y pedagógicas relacionadas con la macrodestreza Lectura en la formación del docente investigador y la didáctica de la Lengua que se aplica en la escuela. Propone como resultado un documento de consulta para la

perspectiva investigativa en torno a la macrodestreza Lectura en el itinerario de Lengua de la carrera Educación Básica y como principal conclusión, la contribución a la historia investigativa de la carrera en la formación del docente investigador del itinerario de Lengua Literatura.

Palabras claves: Titulación, sistematización de experiencias de la práctica, macrodestreza Lectura

Abstract

The systematization of experiences of practice arises as a retrospective from the experiences built in pre-professional practice, understood as a methodology of great impact in the educational context, to relate and integrate degree research processes in the first cohort of graduation of the Basic Education career belonging to the year 2019. It is developed in a systemic way taking an order that moves from the reconstruction of experiences, to the analysis and critical interpretation to the proposal of improvement products of interest to the Language area. El presente proyecto de investigación nace a partir de las necesidades de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación – UNAE, para lo cual se ha tomado como referencia la unidad de integración curricular en el Reglamento de Régimen Académico 2020 y está dirigido a estudiar el problema relacionado con la investigación de la macrodestreza Lectura en la primera cohorte de egreso del año antes mencionado desde el enfoque de la investigación cualitativa y el paradigma sociocrítico y los propios fundamentos metodológicos de la sistematización. Esta metodología ha aportado de manera significativa en la reconstrucción histórica investigativa de 10 trabajos de Integración curricular, el diálogo crítico desde las diferentes teorías didácticas y



pedagógicas relacionadas con la macrodestreza Lectura en la formación del docente investigador y la didáctica de la Lengua que se aplica en la escuela. Propone como resultado un documento de consulta para la perspectiva investigativa en torno a la macrodestreza Lectura en el itinerario de Lengua de la carrera Educación Básica y como principal conclusión, la contribución a la historia investigativa de la carrera en la formación del docente investigador del itinerario de Lengua Literatura.

Keywords: Titling, systematization of practical experiences



Contenido

Resumen	2
Abstract.....	3
Introducción.....	7
Problemática.....	9
Justificación.....	13
Objetivos.....	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Antecedentes.....	18
Marco teórico	22
1.La sistematización de experiencias de la práctica	22
2.Proceso de Titulación en el área Lengua y Literatura en la carrera Educación Básica	27
Competencias profesionales de investigación que se validan en la Unidad de Titulación en el campo de la didáctica de la Lengua en la carrera Educación Básica	28
Macrodestreza Lectura para la EGB.....	31
Reconstrucción histórica de la experiencia de sistematización de los trabajos de integración curricular en la macrodestreza Lectura	34
Metodología.....	41
Categorías fundamentales de la sistematización de experiencias de la titulación en torno a la macrodestreza Lectura en la primera cohorte de egreso.....	43
Técnicas e instrumentos	47
Análisis documental.....	47
Entrevista.....	48
Análisis de datos e interpretación crítica de la experiencia	48
Análisis de la encuesta.....	64
Elaboración del producto de la sistematización	66



Documento de consulta para la investigación de la macrodestreza lectura en la Unidad de Integración curricular de la Carrera Educación Básica.....	66
Conclusiones	88
Recomendaciones.....	89
Bibliografía	91
Anexo #1 Operacionalización de las categorías para la sistematización de experiencias de la práctica titulación en la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura de la Educación General Básica (EGB).	95
Anexo #2 Borrador referente a la Entrevista de los autores de las investigaciones referentes a la primera cohorte.....	107
Anexo #3 Categorías de la sistematización de experiencia para la construcción de análisis	111
Anexo #4 Guía de encuesta al análisis de datos relacionados a la primera cohorte de egreso con trabajos de integración curricular.....	114
Anexo #5 Levantamiento de información previo al levantamiento de información a los trabajos de titulación relacionados a la primera cohorte.....	116



Introducción

La sistematización de experiencias como modalidad de investigación de la unidad de integración curricular de la carrera Educación Básica de la UNAE contribuye a la producción del conocimiento científico a partir de las experiencias construidas en la práctica investigativa del itinerario Lengua Literatura en torno a problemáticas relacionadas con la macrodestreza Lectura correspondiente a la primera cohorte de egreso del año 2019.

En este proyecto, la sistematización de experiencias se entiende, desde su concepción teórica como un proceso reflexivo, analítico y de interpretación crítica que parte de las ideas y representaciones que nacen en la realidad educativa de las prácticas preprofesionales que aporta la escuela para recuperar y ordenar el saber. En este trabajo la sistematización está orientada hacia la identificación de problemas relacionados con la didáctica de la Lectura en la Educación General Básica frente a los retos y desafíos curriculares de la Lengua en la formación de los estudiantes de este nivel.

Se busca recuperar el saber, las acciones investigativas, la percepción del problema centrado en la macrodestreza Lectura por parte de los futuros docentes investigadores de la carrera en la primera cohorte de egreso, y de sus tutores en correspondencia con la realidad educativa de la escuela, sus criterios, juicios y las competencias presentes en la investigación. También, al recuperar y reflexionar la experiencia sus principales resultados aportan a la historia de la carrera.

Sistematizar experiencias en el contexto del proceso sustantivo de la universidad, y específicamente de la carrera Educación Básica conlleva a preguntarse por qué es importante sistematizar la investigación de la primera cohorte de egreso ocurrida en 2019, pues se va a reflexionar sobre la perspectiva teórica y metodológica en este tema de investigación para las futuras cohortes de egreso de la carrera. No son pocos los comentarios aportados por tutores y docentes en formación en reuniones metodológicas de ciclos y carreras que conllevan a pensar sobre las prioridades dadas a las problemáticas de la lectura y la comprensión de textos desde la investigación de la práctica en los proyectos integradores de saberes PIENSA y de igual forma en los trabajos de integración curricular, a saber, el despliegue temático y de problemas recurrentes, enfoques investigativos empleados, análisis e interpretación de resultados y aportes a la Ciencias de la Educación dirigidos a la mejora de estas problemáticas en la escuela.

El desarrollo de esta sistematización tiene como premisa una visión de transformación y mejora de las propias prácticas investigativas, que posibilite a los futuros docentes investigadores del itinerario de Lengua Literatura investigar el tema de la Lectura en realidades educativas comunes desde los nuevos aportes de las ciencias y disciplinas de la Lengua y desde los avances y experiencias educativas de sus didácticas particulares.

La metodología asumida en esta investigación se fundamenta en el planteamiento de Jara (2018)

Los desafíos metodológicos –aunque impliquen por supuesto la búsqueda de herramientas técnicas– deben ser asumidos desde la definición de criterios y principios metodológicos que permitan estructurar toda una estrategia de trabajo: planificar, diseñar,



ejecutar procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió. (p. 134).

Sustentado en lo anterior, la sistematización de experiencias propuesta también integra el paradigma socio crítico, así como las técnicas e instrumentos cualitativos para sustentar la interpretación crítica de la experiencia sistematizada.

Problemática

El presente proyecto de investigación surge a partir de las necesidades evidenciadas en la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación – UNAE, en el proceso de titulación de la primera cohorte de egreso, específicamente en el área de Lengua y Literatura, relacionadas con la didáctica particular de la Lengua en los diferentes subniveles de la Educación General Básica.

Para el desarrollo de este proyecto se ha tomado como referencia la unidad de titulación en el Reglamento de Régimen Académico del año 2020, que se define como el proceso organizativo donde “validan las competencias profesionales, tecnológicas y/o investigativas para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros” (Uleam, 2021).

Desde esta perspectiva, se hace necesario tomar en cuenta el Proyecto Plataforma Educación Básica UNAE, el cual, en su abordaje, menciona que “Se hace énfasis en la concreción y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje (...). integra las asignaturas a la unidad de

prácticas preprofesionales, durante el séptimo y octavo períodos académicos, previo a su sistematización” (Uleam, 2021). El proyecto se posiciona sobre el Reglamento del Régimen Académico UNAE en el Artículo 70 del Trabajo de Integración Curricular definido como:

El trabajo de integración curricular podrá consistir en un proyecto integrador de saberes, un proyecto de investigación/innovación educativa, un artículo científico, una sistematización de experiencias prácticas de investigación, o cualquier otra modalidad similar de trabajo académico que se contemple en el diseño de la Unidad de Integración Curricular de la respectiva carrera, conforme al diseño aprobado por el Consejo de Educación Superior (Uleam, 2021).

El presente trabajo se desarrolla desde el enfoque metodológico de la sistematización de las experiencias de la práctica aplicado a los trabajos de titulación del área Lengua y Literatura que investigan la macrodestreza Lectura en la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica. Para lo cual se han tomado en cuenta los aportes de Jara (2018), al plantear que la “sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (p. 61)

En el Ecuador, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013) plantea la necesidad de desarrollar las macrodestrezas lingüísticas desde el currículo escolar, mediante un trabajo metodológico y didáctico que asuma el enfoque comunicativo; una propuesta para la enseñanza de la Lengua por destrezas, capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes indispensables

para comprender y producir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. En correspondencia con este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

En el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016) se define la macro destreza Lectura, como “una competencia sociocultural gracias a la cual el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en un texto, según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto” (p. 47). Es básico para los estudiantes conocer la relación fonema-grafema, pero lo primordial es la comprensión de lo expresado en el texto, como transmisor de cultura, historia y conocimiento. El comprender lo básico es indispensable para el desarrollo de destrezas más complejas que ayudan a dar solución a problemas de la vida cotidiana.

Es importante definir la Lectura como lo plantea Nuñez (2014) leer es una especie de trabajo intelectual con un alto grado de complejidad; esa habilidad exige al lector elaborar un significado del texto involucrando, al mismo tiempo, la reconstrucción de la huella que el autor dejó en él. Vista de esta manera, la lectura es una actividad combinada y multifacética dado que, cuando se lee y se comprende lo leído, ocurren varios procesos en la mente del ser humano: en primera instancia el sistema cognoscitivo identifica las grafías o letras; seguidamente realiza un cambio de esas letras a sonidos; en tercer lugar, elabora una imagen fonológico-acústica de las palabras y en seguida recrea una imagen mental de ellas para luego buscar los múltiples significados de éstas. Una vez logradas estas fases, el cerebro selecciona un significado adecuado al contexto en

el que la palabra se encuentra ubicada; desde allí se fija un valor sintáctico a cada una de las palabras y se erige el significado de la frase para obtener el sentido integral del texto.

En los Lineamientos para la titulación de las carreras de la UNAE en el Art 18 perteneciente al año 2018, se mencionan las características de las modalidades de titulación y se plantea que se debe cumplir con la unidad de la teoría y la práctica; guardar correspondencia con las competencias docentes desarrolladas en la carrera; demostrar dominio metodológico para la resolución creativa e innovadora de situaciones pedagógicas y educativas; ser sustentado de acuerdo al campo de conocimiento de la carrera (Universidad Nacional de Educación, 2020).

Comprendida la perspectiva del proceso de titulación de la carrera Educación Básica de la UNAE, se requiere conocer los trabajos de titulación relacionados con la temática de la macrodestreza Lectura desde la primera cohorte de egreso, como punto de partida, y a su vez identificar las principales líneas investigadas, problemáticas estudiadas, fundamentos teóricos, metodologías y aportes, en las diferentes modalidades de estos trabajos; Investigación, Innovación y Sistematización de experiencias de la práctica (Universidad Nacional de Educación, 2020).

Para ello, es imprescindible tener en cuenta que la macrodestreza Lectura comprende la identificación de las grafías, los sonidos, su representación mental y la búsqueda de significados para comprender lo que se lee. Es importante destacar que esta macrodestreza se desarrolla de conjunto con otras como, escuchar, hablar y escribir, sin embargo, es oportuno plantear que la aislemos solamente con fines investigativos.

La reflexión crítica a realizar durante la sistematización de la práctica investigativa de la primera cohorte de egreso en el tema de la macrodestreza Lectura, centra su análisis en ideas relacionadas con la contribución del currículo del campo de la Lengua al desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en el propio docente investigador en formación; su contribución al desarrollo de competencias investigativas dirigidas a identificar casos, situaciones y problemas relacionados con la macrodestreza Lectura en el nivel de educación EGB; también, sobre la a contribución a su formación en la didáctica particular de la Lengua Literatura.

En el primer ajuste teórico realizado en la descripción de la problemática investigada se asume la definición de las categorías fundamentales de la sistematización: Sistematización de experiencias de la practica en la investigación de la macrodestreza Lectura en EGB; Integración curricular en el área Lengua Literatura de la carrera Educación Básica; Documento de consulta para la investigación de la macrodestreza lectura en la Unidad de Integración curricular de la carrera Educación Básica.

Lo anteriormente planteado conlleva a preguntar ¿Cómo contribuir a la investigación de la macrodestreza Lectura en la Unidad de Integración Curricular de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación UNAE?

Justificación

La relación entre sistematización e investigación asumida en este trabajo es la primera idea que justifica su desarrollo. La sistematización tiene como objeto interpretar y analizar la práctica



investigativa de la primera cohorte de egreso de la carrera educación Básica en torno a las problemáticas que presenta la escuela en la macrodestreza Lectura y la investigación permite comprender las prácticas, sus fundamentos teóricos metodológicos y enriquecerlas sistemáticamente a partir de los resultados obtenidos durante el tránsito del docente investigador por el itinerario de Lengua Literatura.

En este sentido se trata de reconstruir las experiencias como acontecimientos históricos, para que, desde una postura crítica, analizar las causas, consecuencias, relaciones y posibles acciones a tomar acorde a las necesidades observadas y evidenciadas en las prácticas, como menciona Jara (2018), la sistematización es un ejercicio que permite adentrarse en la práctica con la intención de recrear los saberes con un ejercicio interpretativo en base a la experiencia, logrando la adquisición consciente de lo vivido (p. 52-53).

Hasta la fecha de elaboración del presente trabajo, en la carrera Educación Básica, se han desarrollado cinco cohortes de egreso, la primera en octubre del 2019, la segunda en mayo del 2020 y la tercera en octubre del 2020, la cuarta en mayo del 2021 y la quinta en octubre del 2021, evidenciando que, ciclo tras ciclo los estudiantes realizan la investigación educativa para su desarrollo personal y profesional, desde la propia práctica investigada y sistematizada y con predominio de trabajos de integración curricular y estos, centrados a su vez en las problemáticas relacionadas con la Lectura y la comprensión de textos.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, se realiza la presente sistematización de experiencias de las prácticas centrada en la macrodestreza Lectura con la finalidad de identificar

las problemáticas, posibles causas, así como profundizar en el conocimiento científico construido fruto del análisis de las situaciones educativas vividas en la práctica investigativa.

Es importante destacar que esta sistematización contribuirá a la construcción histórica de la actividad investigativa de la carrera, cuyas experiencias construidas en torno a la macrodestreza Lectura servirán de referentes para el análisis y la reflexión sobre nuevos derroteros, principales aportes a las ciencias de la educación y sobre todo a la escuela ecuatoriana.

La factibilidad del estudio aplicado en una primera cohorte de egreso de la Educación Básica del año 2019, radica en que se cuenta con los principales recursos para realizarlo, como la disponibilidad de 10 trabajos en el repositorio de Titulación de la Biblioteca de la Universidad Nacional de Educación, las técnicas, instrumentos y herramientas para el análisis, la interpretación y construcción de significados para el desarrollo futuro de la investigación en el itinerario Lengua Literatura.

La pertinencia del trabajo propuesto comprende la oportunidad dada a los autores de acceder a los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte de egreso que evidencien la investigación en torno a la macrodestreza Lectura; a la realización del análisis de la contribución del currículo del campo de la Lengua en la Educación General Básica en la formación del docente investigador; a su formación teórica en cuanto a la construcción de significados sociales y culturales, comprensión, aplicación a la vida, y el desarrollo de competencias investigativas en correspondencia con las necesidades que presenta la escuela.



La importancia de esta investigación se comprende por su contribución a la carrera Educación Básica en pensar sobre la organización de la investigación en la unidad de integración curricular en el campo de la enseñanza aprendizaje la macrodestreza Lectura. Lo cual facilitará perspectivamente orientar al itinerario de Lengua y Literatura en cuanto a la propuesta de temas relacionados con la macrodestreza Lectura, sus líneas de desarrollo teórico planteadas en el currículo de Lengua y Literatura de EGB, y su contribución a la formación del docente investigador.

El trabajo aporta un documento de consulta para la investigación de la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura en la EGB, en los trabajos de integración curricular de la carrera Educación Básica, lo cual será de gran utilidad para los docentes en formación del itinerario de Lengua durante la selección del tema, su fundamentación teórica y metodológica así como en la construcción de propuestas de mejoras didácticas, metodológicas y curriculares, que amplíen el campo de investigación hacia nuevos casos, situaciones y problemas que presenta la Educación General Básica.



Objetivos

Objetivo general

Proponer un documento de consulta para la investigación de la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura EGB en los trabajos de integración curricular de la carrera Educación Básica.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente los procesos de investigación de la macrodestreza Lectura en los trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica para lograr la reflexión crítica durante la sistematización de experiencias propuesta.
2. Diagnosticar las principales necesidades de investigación de la macrodestreza Lectura en los trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica de la UNAE con la finalidad de realizar el análisis y la interpretación crítica y orientar hacia la mejora el proceso investigativo.
3. Construir un documento de consulta para la investigación de la macrodestreza Lectura en el área Lengua Literatura EGB, que facilite la continuidad de una práctica investigativa centrada en las necesidades formativas del docente investigador y de la escuela ecuatoriana en los trabajos de integración curricular de la carrera Educación Básica.



Antecedentes

El presente apartado tiene en cuenta el objeto de sistematización y se centra en estudios e investigaciones realizados desde el año 2014 hasta el presente año y geográficamente se sitúa con mayor interés en el contexto latinoamericano.

Barboza y Peña (2014) en su investigación denominada “El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria” desarrollada en Venezuela, plantean la importancia de conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación primaria en la enseñanza de la lectura. Esta investigación fue elaborada desde un paradigma cualitativo asumiendo el enfoque de carácter exploratorio y descriptivo. Durante el proceso investigativo tuvieron en cuenta doce maestros de educación primaria, seis de institución públicas y seis de institución privada, obteniendo como resultado, la débil aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes de la educación primaria.

Estos mencionan que:

Es innegable la necesidad de favorecer prácticas de lectura académica, crítica, reflexiva que contribuya a favorecer el aprendizaje significativo y dejar de lado la enseñanza de la lectura como una actividad repetitiva y memorística que limita el crecimiento intelectual de los estudiantes, al quedarse sólo en la estructura superficial del texto sin ir a la estructura profunda que, es lo que permite, el desarrollo de lectores críticos y autónomos (Barboza & Peña, 2014, p. 140).



Por otra parte, en una investigación realizada en México, Delgado (2016) en su artículo denominado “La lectura en educación básica un saber dominante, sometido e híbrido” el autor se propone reflexionar sobre los saberes de la lectura. Esta investigación fue concebida desde un paradigma cualitativo mediante la aplicación de entrevistas a siete maestras, utilizando una guía de preguntas flexible, provocando una conversación abierta, cabe recalcar que el autor usó solo tres de estas entrevistas como muestra para la realización del artículo ya mencionado.

De los resultados obtenidos dentro de aquellas conversaciones el autor menciona que:

La lectura como formación nos permite una nueva relación con lo escrito, con el texto, una relación íntima con nuestra subjetividad que nos lleva a interrogar el sí mismo, nuestro ser para salir transformados. Este tipo de lectura invita al lector a escuchar para escuchar-se, mirar para mirar-se y al maestro en permitir que el texto sea una voz que hay que escuchar. “No hay lectura que analizar, no hay código que descifrar, no hay palabra que memorizar, no hay ni buenas ni malas lecturas, no hay mensaje oculto que descubrir, no hay lectura que explicar”; lo que se requiere es una actitud de escucha atenta, por lo que el maestro debe dejar aprender al alumno, y ese dejar aprender (Delgado, 2016, p 144).

De igual manera menciona que:

“La comprensión lectora como saber dominante no es el resultado de la suma de verdades que se han ido estableciendo sobre la lectura a través del tiempo, sino un invento de la modernidad que sometió a otros saberes, como el de la experiencia-subjetividad” (Delgado, 2016, p.143).



Aportes que se tienen en cuenta para la presente sistematización de los trabajos de integración curricular aplicados en diferentes instituciones educativas de la Educación General Básica, que concretan la relación entre la macrodestreza Lectura, su principal resultado en la comprensión de lo leído y las didácticas innovadoras que se requieren para su desarrollo.

La siguiente investigación se desarrolló en Santa Elena, Ecuador, enfocada en la incidencia de la didáctica para la mejora de la comunicación lingüística en el subnivel de básica superior. Logra caracterizar las estrategias aplicadas en la Lengua y Literatura mediante la sistematización y revisión de la práctica educativa en torno a la lectura. Según el autor Dominguez (2021), los resultados expresan recomendaciones para la aplicación de diferentes estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua, en el que destaca el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) adecuado al entorno en el cual se adaptan nuevas estrategias en correspondencia con las necesidades de la formación estudiantil.

Con respecto a las investigaciones relacionadas con la sistematización de experiencias de la práctica en torno a la Lectura en la educación superior, se sitúan los aportes de la investigación que sistematiza el uso de la lectura y escritura disciplinar para la consolidación del semillero de investigación, de esta manera en la Universidad Autónoma de Bucaramanga aporta a la formación epistémica e investigativa del docente en la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y la escritura (Alonso, 2018).

Se tiene en cuenta, la sistematización de trabajos de grado para la reconstrucción de rutas de conocimientos, es así que Campos (2008), en la Revista Actualidades Investigativas de



Educación de Costa Rica, caracteriza el proceso investigativo realizado y su importancia para el proyecto curricular de la carrera en cuanto a la gestión del conocimiento científico; aporta una estrategia para reconstruir las líneas de investigación y los procesos de construcción del conocimiento científico.

En este sentido, se considera importante para la presente sistematización los aportes de trabajos de grado de varias universidades de educación de la región latinoamericana que focalizan las acciones de sistematización en torno a la lectura y escritura y la práctica universitaria de investigación. Entre estas se encuentra Pernia y Mendez (2017) quienes aportan reflexiones críticas sobre el desarrollo de competencias de comprensión lectora en la educación primaria y la necesidad de transformar las estrategias tradicionales mediante acciones de reflexión pedagógica desde la práctica educativa; Colmenares y Piñero (2008) cuyos aportes tributan a la transformación de la práctica educativa investigada para el desarrollo de habilidades lectoras en correspondencia con el entorno.

Se tiene en cuenta también, como antecedente, la sistematización de experiencias que centra su interés en el desarrollo del proyecto de lectoescritura “Dale like a la lectura” implementado en la Institución Educativa Integrado de Soacha, durante el periodo 2017-2018. Su autor, Mejía (2018) aporta sobre la mejora de las competencias lectoras de los estudiantes de la EGB mediante la construcción de módulos y actividades complementarias que permiten visibilizar el currículo.

Se valoran los resultados que aporta la sistematización de trabajos de titulación en la formación de la facultad Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Gómez et/al (2018) que confirma la importancia de este tipo de estudios, en cuanto a las debilidades de los estudiantes para la elaboración de los trabajos de titulación, investigación del tema, sus estudio y propuestas de soluciones, en fin, el proceso de formación investigativa que también se tiene en cuenta en la presente investigación (Alonso, 2018) .

Marco teórico

1.La sistematización de experiencias de la práctica

La presente investigación parte de asumir los aportes de Jara (2018) quien define a la sistematización de experiencias prácticas como: “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas” (pág. 61). Aplicada a la presente investigación de la actividad investigativa de la titulación de la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica, se puede comprender que, “la sistematización de datos es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio de interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido” (p. 55).

En este mismo apartado se menciona que la sistematización de experiencia es un trabajo que se puede conseguir mediante una serie de procesos, no es un ejercicio demasiado elemental que se pueda realizar de forma mecánica o persiguiendo una ley preestablecida, sin una organización



específica o severa, sino que se trata de un ejercicio apasionante que pide una disposición creativa para poder edificarse (Jara, 2018).

Los principales procesos desarrollados en la presente sistematización se ajustan a los pasos propuestos por Jara (2018) mostrando sus potencialidades y también los límites necesarios para profundizar y revisar lo planteado en cuanto la incorporación del análisis de cada uno de los trabajos, metodológicamente y teóricamente se amplía esta visión para enriquecer cada uno de estos aportes manejados críticamente para precisar las formas de enseñanza de la Lectura.

Sistematizar experiencias conlleva al análisis crítico que refleja el aprendizaje logrado en lo teórico y práctico. Se enfoca en la validez de innovar, de construir nuevos saberes, las capacidades necesarias para adquirir conocimientos propios del tema sistematizado para promover la transformación propia de cada experiencia.

Por otra parte Colmeras (2020) menciona que la sistematización de experiencias “es una forma científica de conocer realidades contextuales a partir de las propias experiencias al reconstruirlas para que muestren la lógica del proceso vivido con el objeto de comprender, mejorar las prácticas educativas, producir nuevas teorías y generar conocimiento”, desde estas perspectivas se entiende la sistematización de experiencias como un proceso que busca recabar información acerca de las experiencias en la práctica y usarlas para brindar herramientas que pueda llegar a favorecer los procesos educativos (p. 373).

Lo anterior se asume como el verdadero propósito de esta investigación. Se recaba información sobre la construcción de las orientaciones lo cual permite ir construyendo un

pensamiento entre el equipo de trabajo que socializa los criterios mencionados bajo la reflexión y discusión colectiva para acumular experiencia en el campo, las propuestas que deben asumir dichos aprendizajes en un desarrollo colectivo en los cuales se suma Jara (2018) al plantear “ tres aspectos señalados (la búsqueda de coherencia, un sistema integral de funcionamiento y el impulso de un proceso acumulativo) suponen colocar a la sistematización en el corazón de la vida institucional y convertirla en dinamizadora de la misma, en aporte sustantivo para la construcción de identidad común” (p. 113).

Se somete a la valoración crítica la lógica del proceso investigativo realizado en la primera cohorte de egreso, comprender las concepciones y acciones desarrolladas en torno a la investigación sobre la macrodestreza Lectura:

“Se considera la enseñanza de la Lengua como el desarrollo de las macrodestrezas de hablar, escuchar, leer y escribir. Además, la enseñanza de los elementos que constituyen la Lengua y las características de los textos, desarrollarán habilidades lingüísticas de producción y comprensión. Se busca, alcanzar la competencia comunicativa y desarrollar en el estudiantado la capacidad de interacción social, posibilitar la democratización de los saberes y su participación como sujetos activos en la sociedad ecuatoriana” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, pág. 10).

El proceso de reconstrucción involucra la participación para trabajar conjuntamente con las normas convencionales de la lengua, los múltiples juicios con respecto a las experiencias y al conocimiento de las habilidades, las estrategias que influyen el proceso de desarrollo de



enseñanza aprendizaje conjuntamente con el proceso léxico asociado con el lingüístico para así dar paso a los mecanismos mentales (Palma, 1992).

El proceso de sistematización nace a partir de la opinión crítica en el cual se abre un periodo específico en el que se buscaba justicia y determinación para los países de América Latina en un proyecto de búsqueda para romper un esquema de dominación colonial.

La sistematización según Palma (1992) surge en Latinoamérica por los años setenta en contextos de crisis de los sectores populares y de fragmentación de iniciativas sociales, donde no está resuelto el problema de la relación teoría práctica; contexto desde el que se exige propuestas superadoras y transformadoras del conocimiento tanto en la producción como en la difusión de las prácticas sociales. Asumen este reto las Organizaciones no gubernamentales en tanto están comprometidas con la reconstrucción de los movimientos sociales, es por ello que la sistematización surge como un esfuerzo consciente de capturar los significados de la acción y sus efectos, lo cual implica lecturas organizadas de las experiencias, teorización y cuestionamientos contextualizados de la praxis social con el propósito de comunicar el conocimiento producido.

Se sigue un proceso de intervención en el que “Se persigue responder mejor a las exigencias que la realidad latinoamericana hace (...) Creemos que la reconceptualización es imprescindible, pero debe cumplir algunos requisitos para que realmente responda a América Latina y sus necesidades de cambio”. Entre ellos, énfasis en formación científica que permita interpretar correctamente la realidad; análisis profundo de la realidad nacional y latinoamericana; trabajo



directo en terreno para vivenciar y compartir la problemática de los trabajadores desde adentro, comprenderla críticamente y sistematizarla (Jara, 2018).

En el campo investigativo se toma en cuenta la relevancia del proceso, muestra asumir creativamente el impulso de los conocimientos adecuados acordes a la realidad y sus particularidades en el cual el factor dominante es la experiencia lo cual nos permite sistematizar nuestras experiencias.

“En este campo debemos reconocer que no hablamos sólo de un proceso limitadamente racional. Debemos tomar en cuenta los conocimientos, los raciocinios, pero también las creencias, mitos, valores, emociones, todas las expresiones de nuestra subjetividad con las que impulsamos nuestras prácticas. Muchas veces esto se pretende obviar, como si fuéramos puramente razón aplicada y no seres humanos que sentimos y somos capaces de hacer cosas porque nos involucramos totalmente en las situaciones que vivimos. Esta dimensión vital e integral es decisiva para generar capacidad transformadora.” (Nava, 2017,p. 35).



Momentos de la sistematización (Zuñiga & Zuñiga, 2013)

1. La Experiencia vivida es nuestro punto de partida, sobre esta definimos Una vez definido lo anterior elaboramos un Plan de Sistematización
2. Luego hacemos la Reconstrucción Histórica de los principales momentos de la experiencia alrededor del eje de sistematización e identificamos las principales etapas del proceso vivido.
3. A partir del eje de sistematización determinamos los principales aspectos a tomar en cuenta, y alrededor de estos hacemos el ordenamiento de la información que nos interesa de la experiencia.
4. Una vez que contamos con la información pertinente procedemos a su análisis e interpretación. Tratamos de entender porque las cosas sucedieron de una u otra manera, profundizamos en “los hilos ocultos” y descubrimos los principales sentidos políticos. Este punto es el más importante de todo el proceso.

2. Proceso de Titulación en el área Lengua y Literatura en la carrera Educación Básica

La Unidad de Integración Curricular se define en el Reglamento de Régimen Académico 2020, Proyecto Plataforma Educación Básica UNAE, como un ejercicio para la validación de competencias profesionales que se desarrollan para evaluar los procesos de enseñanza aprendizajes basados en los contenidos curriculares, acorde al núcleo problémico y el eje transversal de la carrera Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación- UNAE.

La titulación en el área de Lengua y Literatura de la carrera Educación Básica es un ejercicio de investigación que involucra el desarrollo de competencias básicas, profesionales y de investigación en el campo de la didáctica y del currículo de la Lengua y Literatura, para identificar las problemáticas y reflexionar críticamente sobre la eficacia de los procesos investigativos relacionados con la enseñanza aprendizaje de la macrodestreza Lectura, y en correspondencia generar propuestas que estimulen el ejercicio de las competencias investigativas del docente investigador dirigidas a investigar, innovar y sistematizar su propia práctica asentada en las necesidades de la escuela.

El proceso de titulación se rige bajo un lineamiento curricular lo cual busca visualizar las validaciones académicas y las competencias profesionales de los estudiantes sobre cada uno de sus procesos investigativos relacionados a precisar pautas mencionadas refiriéndose a sus alcances, evaluaciones y las características respectivas equivalentes a sus asignaturas bajo el desarrollo de las competencias básicas y profesionales explícitas para el desarrollo de su profesión en su perfil pedagógico de egreso de su carrera.

Competencias profesionales de investigación que se validan en la Unidad de Titulación en el campo de la didáctica de la Lengua en la carrera Educación Básica

El Modelo pedagógico de la UNAE (2016) propone la formación del docente investigador desde el enfoque de las competencias. Para la Unidad de Titulación se propone la validación de las siguientes competencias profesionales desarrolladas en las diferentes trayectorias de aprendizajes, teórico, práctico e investigativo:

- Capacidad para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos.
- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar de manera personalizada el currículum.
- Capacidad para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje.
- Competencia para aprender a autorregularse y a desarrollarse profesionalmente a lo largo de toda la vida.

La investigación requiere rigurosidad y excelencia que favorezcan la toma de conciencia y el compromiso del investigador con la realidad, de modo que se logren tanto soluciones a los fenómenos estudiados como cambios epistemológicos y paradigmáticos en los investigadores (Nieto, Gómez, Nubia, & Eslava, 2016).

La integración de las competencias en la actividad investigativa del docente investigador de la carrera Educación Básica, se desarrolla en torno a los contenidos curriculares y resultados de aprendizajes que aportan las diferentes asignaturas del currículum en el área de la Lengua.

El currículum de Lengua de la carrera Educación Básica propone los contenidos y los principales resultados de aprendizajes en la descripción microcurricular de Lengua correspondiente a la primera malla curricular de la carrera EB (UNAE, 2018).

En este sentido, se favorece el aprendizaje de los contenidos de Lectura, relacionados con la lectura activa y crítica en el ámbito académico para que se comprenda la lectura como una herramienta de aprendizaje autónomo y en Lengua I se contribuye al primer encuentro con la didáctica de la Lengua desde un enfoque comunicativo y como eje transversal del currículum.

En esta lógica, el desarrollo de las competencias investigativas requiere el estudio de las destrezas que caracterizan y organizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura en la EGB, así como, las particularidades de la didáctica de la Lengua para el tratamiento a las habilidades de la Lengua.

La enseñanza aprendizaje de la Lengua II se centra en contenidos gramaticales y también aporta en cuanto al uso de la lectura y la lengua para su desarrollo integral como ser humano, en el saber seleccionar lecturas adecuadas al desarrollo de las destrezas de los estudiantes de la EGB y la comprensión sobre los métodos de enseñanza de la Lectura y para aplicarlos en la práctica.

El desarrollo de las competencias también cuenta con los aprendizajes relacionados con el diseño, la planificación y la gestión didáctica del currículo, utilizando diferentes aproximaciones a la lectura y la evaluación del proceso de enseñanza de la misma.

En los procesos de enseñanza aprendizaje de la didáctica de la Lengua, desde el enfoque constructivista ya no solo el docente transmite conocimientos a sus estudiantes, por el contrario, ellos brindan las herramientas necesarias para que los estudiantes generen sus propios conocimientos. Castro, Guzmán y Casado (2007) define el proceso de enseñanza aprendizaje como un “Sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p.2). En otras palabras, los procesos de enseñanza aprendizaje van a ser intencionados brindando a los estudiantes herramientas para generar sus propios conocimientos.

En este proceso de construcción de aprendizajes es destacable la investigación de las prácticas que conlleva a identificar casos, situaciones y problemáticas del área Lengua Literatura en la escuela, que se concentran en los proyectos integradores de saberes PIENSA u otros productos de la investigación educativa en cada ciclo académico. Ello es posible gracias a la integración de saberes dada por la organización curricular del constructo de la Lengua en la carrera que permite nutrirse de los hallazgos y resultados que aporta la propia práctica investigada y reflexionada críticamente.

La investigación requiere rigurosidad y excelencia que favorezcan la toma de conciencia y el compromiso del investigador con la realidad, de modo que se logren tanto soluciones a los fenómenos estudiados como cambios epistemológicos y paradigmáticos en los investigadores (Nieto, Gómez, Nubia, & Eslava, 2016).

Macrodestreza Lectura para la EGB

Es imprescindible abordar varias conceptualizaciones para tener una visión más clara y ampliada con respecto a la Lectura. Crespo (2001) la define como “una acción intencional y deliberada de construcción de sentido, en la que en virtud de una serie de estrategias oportunas el sujeto logra integrar la información del texto escrito con sus propios esquemas de conocimiento” (p. 224).

Las estrategias cognitivas a desarrollar en los estudiantes de la EGB inmersos en los aprendizajes propios de la macro destreza Lectura se concretan en las destrezas planteadas en el Ministerio de Educación (2016). Un ejemplo de la organización curricular por destrezas se

presenta en la destreza “LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos” (p. 486), es decir, el estudiante debe construir sus propias estrategias y recursos para leer y comprender a partir de la gestión didáctica del docente para abordar la macrodestreza.

Bizama, Arancibia, Sáez y Loubiés (2017) plantean que “Es una expresión semántica de la conciencia, mientras que la comprensión es un sistema de procesos que ocurre en ella” (p. 3) mientras que Ramírez (2009) menciona “La lectura es un acto comunicativo que implica la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector, y respalda tal hecho mediante una cita de Sartre” (p. 178); en relación con lo planteado por los autores citados el currículo propone el desarrollo de la macrodestreza Lectura mediante la destreza imprescindible.

- LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.
- LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.
- LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.
- LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.



- LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.
- LL.2.3.11. Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje.

Sustentado en todo lo anteriormente expresado se comprende que la lectura es un proceso que implica el uso de varias operaciones mentales mediante las cuales el lector al enfrentarse a un texto, podrá decodificar e interpretarlo para construir o reforzar un determinado conocimiento. “La lectura es una de las fuentes esenciales de la obtención del conocimiento, es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano” (Domínguez, Rodríguez, Torres & Ruiz, 2015, p. 95).

Para el desarrollo del presente apartado se ha tomado en cuenta los aportes del currículo (2016), que define la macrodestreza Lectura como “una competencia sociocultural gracias a la cual el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en el texto, según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto” (pág. 477).

Por otra parte, Briceño, Urreacheaga y Serrentino (2011), mencionan que la lectura es un proceso complicado que necesita la colaboración activa del lector, quien debe emplear operaciones mentales muy complicadas y usar habilidades para constituir, integrar y comprender la información adquirida en el folleto.



El desarrollo de la macrodestreza Lectura requiere tener en cuenta los aportes de Ferreiro (2011, citado en Lopez, 2016) el cual la define como competencias socioculturales que integran saberes para el desempeño de destrezas de lectura mediante diversas actividades didácticas, así mismo potenciar el desarrollo de cualidades esenciales al momento de realizar el acto de leer como una tarea cuyo fin es lograr el objetivo de la comprensión en un contexto socio cultural determinado.

En este sentido, la participación activa en el desarrollo de la macrodestreza Lectura es vista como “la manifestación voluntaria ante un acontecimiento. Es notable porque permite al individuo adquirir y desarrollar habilidades para vivir en democracia. Su objetivo en el ámbito educativo es alcanzar un aprendizaje significativo” (Reinoso, 2020, pág. 15), es decir que la participación activa permitirá desarrollar de manera significativa y eficientes las actividades para leer y comprender.

Reconstrucción histórica de la experiencia de sistematización de los trabajos de integración curricular en la macrodestreza Lectura

Los autores de la sistematización de experiencias de la práctica coinciden con la definición de reconstrucción histórica de la experiencia dada por Jara (2018).

“La reconstrucción de lo acontecido en una o varias experiencias como el resultado del esfuerzo complejo de ubicación, descripción, clasificación, análisis y reflexión de lo vivido en la experiencia. No se trata de cualquier interpretación de lo sucedido sino la que



se realiza con base a un ordenamiento de reconstrucción organizada del proceso mirándolo ahora de forma crítica, tomando distancia de lo que ocurrió”

Para reconstruir la experiencia es clave determinar el eje de sistematización: El análisis e interpretación crítica de experiencia investigativa relacionada con la macrodestreza Lectura en los trabajos de integración curricular en la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica.

Tener determinado el eje de la sistematización posibilita hacer la reconstrucción histórica ajustada a los aspectos principales que lo conforman, en este caso, la experiencia de la investigación en la unidad de integración curricular de la carrera de Educación Básica, las acciones investigativas en torno a la macrodestreza lectura en la EGB, la producción de trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso del itinerario Lengua Literatura. Es importante ofrecer una visión general de la experiencia como proceso, no de hechos aislados y fragmentados. Se trata de dejar claro los principales hechos que conformaron el proceso.

Esta experiencia se registra en el año 2019 en el contexto de la investigación de la Unidad de Integración curricular de la carrera Educación Básica, se trata de la primera cohorte de egreso del itinerario de Lengua Literatura en la carrera Educación Básica.

En sus inicios se logra ordenar el proceso investigativo a partir de las principales problemáticas identificadas en la práctica preprofesional relacionadas con los procesos didácticos metodológicos de la lecto escritura; el trabajo de colaboración entre los autores que venían desempeñándose como parejas pedagógicas practicantes en su itinerario de formación desde la praxis; la influencia de la concepción de una práctica investigada y reflexionada; la selección de

los tutores de los trabajos sobre la base de criterios que provenían de sus perfiles pedagógicos, propiamente de la Lengua, así como el aporte de sus experiencias en la formación docente de la educación superior.

El contexto institucional en que se desarrolla la experiencia constituyó un acontecimiento académico, social y cultural para la Universidad Nacional de Educación y propiamente en sí para la carrera Educación Básica al organizar, ejecutar y evaluar el desarrollo de las competencias de los futuros docentes investigadores para investigar y plantear soluciones a problemas relacionados con la macrodestreza Lectura presentes en la escuela ecuatoriana.

En la organización y ubicación de los principales aspectos y procesos de la experiencia de la investigación en la unidad de integración curricular de la carrera de Educación Básica es imprescindible destacar las vivencias de la etapa descrita en el año 2019, que comprende la divulgación del Reglamento de Régimen Académico entre docentes y estudiantes; la construcción y divulgación de los procedimientos, la elaboración y aprobación de los protocolos de investigación, designación de tutores, elaboración y cumplimiento del cronograma de investigación, la distribución de los tiempos y espacios para los ejercicios de sustentación.

Las principales acciones investigativas en torno a la macrodestreza Lectura en la EGB desarrolladas por los futuros docentes investigadores ocupan un lugar preponderante en la problematización presentada en los protocolos de investigación, la realidad de la escuela ecuatoriana en cuanto al desarrollo del currículo, sus destrezas con criterios de desempeño, las debilidades didácticas de la Lengua Literatura constituyeron indicativos de los nuevos derroteros



de los trabajos de integración curricular en la carrera. La universidad y la carrera Educación Básica tienen la oportunidad de ofrecer soluciones a la educación para su transformación y mejora por la vía de la investigación educativa.

La producción epistemológica y de investigación en los campos de las ciencias de la educación, pedagógico, curricular, didáctico, y de la tecnología educativa ocuparon los intereses investigativos como expresión de un pensamiento en desarrollo centrado en la escuela y en propio crecimiento profesional y personal de los autores. Este planteamiento se basa en las temáticas investigadas en los 10 trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso del itinerario Lengua Literatura.

Para reconstruir los hechos ocurridos se parte de la descripción de las problemáticas y situaciones educativas de los trabajos de integración curricular. Ello permitirá interrogar a la propia experiencia, ¿qué fue lo que sucedió? y ¿por qué sucedió? y de esta manera entender lo acontecido y utilizarlo para aprender de la experiencia.

Se organizan en esta etapa 10 trabajos de integración curricular que recogen en sus títulos las temáticas y problemas que a continuación se presentan:

- **Comprensión lectora:** estrategias lúdicas para mejorar el nivel crítico en el noveno de EGB.
- Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año.

- Estrategias lúdicas para mejorar las destrezas de comprensión lectora en el quinto año en la Unidad Educativa “La Inmaculada”
- Pertinencia de la implementación de una guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en el noveno año de Educación General Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.
- Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”
- Guía didáctica desde el enfoque de la Gamificación Educativa para la mejora de la Comprensión Lectora en Educación General Básica.
- Sistema de actividades evaluativas basado en el modelo crítico-artístico para la concreción de los niveles de lectura.
- Aplicación del software educativo JClic para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica.
- Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7. ° grado EGB.
- Guía de Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora en 8vo “B” de la escuela básica Isaac A. Chico
- Las principales categorías definidas para clasificar la información de la experiencia que se presentan en los títulos expuestos con respecto a la investigación de la macrodestreza Lectura se construyen desde la propia definición que aporta el Currículo Nacional MINEDUC 2016 y otras que aporta la investigación educativa.



- Enfoque de competencia para la construcción y reconstrucción de significados culturales
- Integración de saberes para el desarrollo de destrezas de lectura
- Didácticas para la lectura en el contexto de la construcción de aprendizajes significativos
- El acto de leer dirigido a la comprensión del contexto cultural
- Comprensión del texto
- Participación activa y eficiente en las actividades para leer y comprender

La clasificación en el orden de las categorías permite visualizar los distintos componentes de la experiencia, ello generará una visualización del proceso reconstruido.

Categorías para la clasificación	Componentes de la experiencia en torno a la macrodestreza Lectura
<ul style="list-style-type: none">• Enfoque de competencia para la construcción y reconstrucción de significados culturales	Todos los trabajos asumen el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que es la concepción curricular más afín al enfoque de competencias.
<ul style="list-style-type: none">• Integración de saberes para el desarrollo de destrezas de lectura	Se evidencia en todos los trabajos la integración de saberes que requiere la formación y desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades lectoras, actitudes, valores y emociones.
<ul style="list-style-type: none">• Didácticas para la lectura en el contexto de la construcción de aprendizajes significativos	Todos los trabajos son enfocados de la concepción didáctica de la Lengua dirigida a la construcción de aprendizajes significativos. Estrategias, guías y actividades, recursos tecnodidácticos



	constituyen los productos que aportan a la Didáctica de la Lengua.
<ul style="list-style-type: none">• El acto de leer dirigido a la comprensión del contexto cultural	Se infiere que todos los trabajos de integración curricular identifican el acto de leer como el punto de partida en las estrategias propuestas.
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión del texto	Nueve de los diez trabajos de integración curricular declaran en su objetivo la comprensión lectora como fin de las acciones didácticas propuestas.
<ul style="list-style-type: none">• Participación activa y eficiente en las actividades para leer y comprender	En todos los trabajos se identifica la gestión de los actores de la práctica; del docente que diseña e implementar estrategias y actividades para que el estudiante active sus motivaciones, intereses por la lectura; lea y comprenda lo leído.

Fuente: Elaboración Propia

Es observable el proceso de continuidad teórico práctico que se revela hacia lo interno de cada trabajo en cuanto a la identificación del problema de investigación en la práctica investigada y reflexionada; y su análisis teórico y didáctico metodológico desde los enfoques más actuales de la Lengua y la Didáctica de esta disciplina en la Educación General Básica. Continuidad que se constata en la concepción investigativa que tiene en cuenta la relación jerárquica entre el acto de leer y la comprensión del texto y del contexto cultural. También, apreciada en el salto hacia didácticas más innovadoras.

La reconstrucción histórica de la experiencia de la titulación de la primera cohorte de egreso carrera EB en la investigación de la macro destreza lectura EGB posibilitará la interpretación y teorización de la investigación desarrollada con la macro destreza Lectura en EGB para contribuir a la apropiación consciente de las experiencias vividas relacionadas con: casos, problemas, situaciones y propuestas de mejora que parten de la identificación de necesidades y problemas, sus características vividos en la práctica.

Metodología

Este apartado se dedica a plantear los principales fundamentos metodológicos que sustentan el desarrollo de la sistematización de experiencias de la práctica en torno a la macrodestreza Lectura en los trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica.

Las principales fases de la sistematización de experiencias cumplen con el círculo virtuoso práctica- reflexión-práctica que requiere en una primera fase el conocimiento de la práctica, la identificación de necesidades investigativas y la formulación de la pregunta de investigación. Una segunda fase de reconstrucción histórica e interpretación crítica de la realidad donde se desarrolla la experiencia investigativa de la unidad de integración curricular de la primera cohorte de egreso en la carrera Educación Básica. La tercera fase dedicada a plantear los principales resultados y hallazgos, logros y cumplimiento de los objetivos propuestos; y la elaboración del producto de la sistematización como expresión de la construcción del conocimiento científico.

El paradigma de investigación asumido es el Sociocrítico definido por Alvarado y Garcia, (2008) como “una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico y plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya, los juicios, valores e intereses de la sociedad., así como su compromiso para la transformación desde lo interior” (p.187) Se asume para fundamentar los procesos de reflexión e interpretación que caracteriza la sistematización de experiencias de la práctica.

A partir de la definición de Zúñiga y Zúñiga (2013) la sistematización de experiencias “es una metodología que permite que los sujetos sociales se apropien de su experiencia y aprendan de ella” (p. 8), en este sentido esto permitirá recuperar ordenadamente las experiencias adquiridas en la práctica y clasificarla metódicamente haciendo una retrospectiva analítica e interpretación crítica de las mismas, evidenciando los pro y contras con el objetivo de buscar una mejora para la misma.

De igual manera, se desarrolla desde un enfoque cualitativo de investigación, Sampieri (2014) menciona que: “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7). Esta perspectiva determina las investigaciones para ajustar categorías e indicadores de análisis en las que puedan ser analizadas, en un proceso de secuencialidad en el cual su teoría ayuda a describir, explicar, comprobar y predecir los planteamientos acotados en una realidad interna y externa delimitando los planteamientos anteriores a la investigación



Categorías fundamentales de la sistematización de experiencias de la titulación en torno a la macrodestreza Lectura en la primera cohorte de egreso

Categorías	Definición del autor	Sub categorías	Indicadores de sistematización
Sistematización de experiencias de las prácticas en la investigación de la macrodestreza lectura en EGB.	<p>La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido. (Jara, 2018, p. 55)</p> <p>Es un esfuerzo asequible, no es un ejercicio simplista que se pueda hacer mecánicamente o siguiendo alguna fórmula preestablecida, sin preparación específica o rigurosidad, sino que es un ejercicio apasionante que exige una disposición creativa para realizarse (Jara, 2018, p. 133)</p> <p>Ayllón (2002 citado por Jara, 2108). El cual hace mención en su abordaje que “la sistematización intenta demostrar que los problemas y necesidades tienen características particulares subdesarrolladas propias</p>	<p>Recreación de saberes Definir por autores</p> <p>Disposición creativa.</p> <p>Argumentación pre-establecida</p>	<p>-Reconstrucción histórica de la experiencia de la titulación de la primera cohorte de egreso carrera EB en la investigación de la macro destreza lectura EGB.</p> <p>-Interpretación y teorización de la investigación desarrollada con la macro destreza Lectura en EGB en la primera cohorte de egreso de EB.</p> <p>-Apropiación consciente de las experiencias vividas relacionadas con: casos, problemas, situaciones y propuestas de mejora relacionados con la Macro destreza Lectura</p> <p>Identificación de necesidades y problemas, sus características relacionadas con los trabajos de titulación centrados en la macro destreza Lectura EGB</p>



	<p>de los contextos y por tanto ameritan dar el servicio social un contenido y un sentido auténtico a dicha problemática” (p. 20).</p> <p>Guirigay (2021) menciona que “es una forma científica de conocer realidades contextuales a partir de las propias experiencias al reconstruirlas para que muestren la lógica del proceso vivido con el objeto de comprender, mejorar las prácticas educativas, producir nuevas teorías y generar conocimiento” (p. 373)</p>	<p>Servicio social Interpretación de problemas.</p> <p>Realidades contextuales</p>	<p>Comprender y mejorar la práctica de titulación relacionadas con problemáticas relacionadas con la macro destreza Lectura en EGB y generar propuesta</p>
<p>Integración curricular en el área de Lengua y Literatura de la carrera EB: Investigación de la macrodestreza Lectura.</p>	<p>La titulación en el área de Lengua y Literatura de la carrera de EB, es un ejercicio para la validación de competencias profesionales que se desarrollan para evaluar los procesos de enseñanza aprendizajes basados en los contenidos curriculares, acorde al núcleo problémico y el eje transversal de la carrera Educación Básica EB en la Universidad Nacional de Educación UNAE</p>	<p>Competencias profesionales Procesos de enseñanza aprendizaje Contenidos curriculares</p>	<p>-Validar las competencias profesionales que se desarrollaron</p> <p>-Evaluar los procesos de enseñanza aprendizajes Identificar los contenidos curriculares abordados</p> <p>-Eficacia de los procesos para el desarrollo de los contenidos curriculares</p>



	<p>La Titulación en el área de Lengua y Literatura de la carrera EB es un ejercicio de investigación que involucra la importancia de la Lengua y Literatura para identificar desde la Sistematización de Experiencias la eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta manera promover y ejercitar las habilidades lingüísticas y léxicas de los estudiantes, de esta forma hacer parte de los logros y competencias durante los procesos educativos.</p>	<p>Ejercicio de investigación Habilidades lingüísticas y léxicas</p>	<p>- Promueve y ejercita las habilidades lingüísticas y léxicas de los estudiantes.</p>
<p>Macro destreza Lectura para la (EGB)</p>	<p>Desde el aporte curricular (2016) se toma la macro destreza Lectura como "una competencia sociocultural gracias a la cual el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en un texto, según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto" (p. 477)</p> <p>"La lectura es un proceso complejo que requiere la participación activa del lector, quien debe aplicar operaciones mentales muy</p>	<p>Competencias socioculturales</p> <p>Significados sociales y culturales</p> <p>Participación activa</p>	<p>- Competencia para la construcción y reconstrucción de significados expresados en los textos</p> <p>-Participación activa del lector mediante estrategias cognitivas.</p> <p>-Aplicación de operaciones mentales complejas y utilización de estrategias cognitivas para la elaboración del texto</p>



	complejas y utilizar estrategias para organizar, integrar y comprender la información obtenida en el material impreso” (De Briceño, De Urreacheaga & De Serrentino, 2011, p. 459) Conciencia Semántica, fonológica y léxica		
Guía de sistematización para la investigación de la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura, EGB en los trabajos de titulación de la carrera Educación Básica.	Esta Guía Didáctica está centrada en los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos de la sistematización de experiencias, su significación educativa y su aplicabilidad en contextos universitarios. En su contenido se desarrollan tres grandes temas: I. Aspectos conceptuales de la sistematización de experiencias, II. Aspectos metodológicos de la sistematización de experiencias y III. Aplicabilidad de la sistematización de experiencias: en contextos universitarios, abordados desde la reflexión crítica y la argumentación (Pérez, 2016)		Aspectos conceptuales de la sistematización de experiencias de la macrodestreza Lectura en EGB. Aspectos teóricos y metodológicos de los trabajos de titulación relacionados con la macro destreza Lectura en EGB. Orientaciones para la aplicabilidad en la investigación de la macrodestreza Lectura en la unidad de integración curricular en la carrera Educación Básica.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos que aporten al desarrollo de la sistematización se propone la utilización de diferentes técnicas e instrumentos para la reconstrucción de la experiencia y su interpretación crítica.

Análisis documental

Se tienen en cuenta para el análisis documental los aportes de Ortega, Hernández y Tobón (2015) los cuales lo conciben como “una apuesta metodológica y sistemática por la construcción del conocimiento en términos de gestionar procesos áulicos, institucionales y de políticas gubernamentales que favorezcan la sistematización de experiencias basadas en la resolución de problemas de contexto mediante estrategias concretas” (p. 155)

Este es un paso metodológico importante para realizar la sistematización de experiencias prácticas en esta investigación, específicamente el análisis de los documentos Reglamento de Régimen Académico 2019- 2020 Lineamientos para la titulación de las carreras de la UNAE del año 2018 y Trabajos de Integración curricular Repositorio de la Biblioteca UNAE para fundamentar la reconstrucción histórica de la experiencia de la titulación de la primera cohorte de egreso carrera EB en la investigación de la macro destreza lectura EGB. (anexo)

Encuesta

La encuesta está diseñada con el objetivo de recopilar datos acerca de la investigación de la macro destreza Lectura en los trabajos de titulación de la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica. Se aplica a los tutores designados en el momento de la experiencia. Se



considera pertinente la elaboración de una encuesta para la recolección de información puesto que “es un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas” (García et al., 2006, p. 3) Las preguntas se estructuran en correspondencia con el eje sistemático de la sistematización. Los resultados obtenidos se valoran críticamente con el propósito de reunir la mayor cantidad de juicios, criterios y opiniones que se tendrán en cuenta para reconstruir la experiencia e interpretar críticamente y construir los significados desde el presente que influyen en la apropiación consciente de las experiencias vividas, los casos. Situaciones y principales problemas investigados. (anexo 5)

Entrevista

Se considera pertinente aplicar la entrevista como una técnica para la recolección de criterios, los que se piensa y se siente, que aportan a la construcción de la experiencia. Díaz et al. (2013) la define como un diálogo que se propone un objetivo determinado diferente al simple hecho de conversar. Se propone realizar entrevista a directores de la Carrera Educación Básica y egresados de la primera cohorte. (anexo 1)

Análisis de datos e interpretación crítica de la experiencia

En la interpretación crítica el análisis es guiado por un grupo de interrogantes que tienen en cuenta las categorías fundamentales de la investigación y los indicadores para el análisis, los cuales llevan a reflexionar sobre la definición de la macrodestreza Lectura, las principales problemáticas asociadas a su desarrollo de la investigación educativa, principales criterios, aspectos pedagógicos, curriculares, didácticos y metodológicos; su relación con la investigación



desde la práctica, su enfoque de competencia comprendido en la propuesta de desarrollo, destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura.

En el presente apartado se realiza un análisis crítico con respecto a la investigación de la macrodestreza Lectura en la primera cohorte de egreso de la carrera Educación General Básica (EGB) de la UNAE, tomando en consideración los valiosos aportes de Gallego (2012) quien manifiesta que “el carácter crítico de la sistematización le plantea a la interpretación develar críticamente las lógicas y sentidos que definen la experiencia, es decir ir más allá de las lecturas construidas por la vivencia de los actores” (pag.39).

Precisamente en esta interpretación crítica el análisis es guiado por un grupo de interrogantes que tienen en cuenta las categorías en los indicadores que se muestran anteriormente en la tabla (anexo 5), las cuales llevan a reflexionar sobre la definición de la macrodestreza Lectura, las principales problemáticas asociadas a su desarrollo de la investigación educativa, principales criterios, aspectos pedagógicos, curriculares, didácticos y metodológicos; su relación con la investigación desde la práctica, su enfoque de competencia comprendido en la propuesta de desarrollo, destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura (Gallego, 2012).

- ¿Qué aspectos contextualizan la investigación de la macrodestreza lectura en la primera cohorte de titulación de la carrera EGB?
- ¿Cuáles son las principales interrogantes que problematizan la investigación de la macrodestreza lectura en los diferentes subniveles de la EGB?



- ¿Cuál será el aporte de la práctica y su investigación de la macracodestrea lectura en EGB?
- ¿Cuáles fueron los criterios que influyeron en la investigación de la macrodestreza Lectura?
- ¿Cuáles fueron los aspectos que se tomaron en cuenta para ejercitar las habilidades?
- ¿Cuáles los principales fundamentos didácticos que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la macrodestreza?
- ¿Cuáles fueron los fundamentos y componentes de la didáctica que se tomaron en cuenta para la investigación de la macrodestreza Lectura?
- ¿Se comprende el enfoque de competencia para el desarrollo de la investigación de la macrodestreza lectura?
- ¿Fueron consideradas el desarrollo de estrategias cognitivas durante el proceso de Lectura en diferentes subniveles de EGB?

El análisis crítico en la sistematización de experiencias de la práctica se realiza tomando como antecedentes más allá de lo que los autores revelan o expresan en sus investigaciones, es decir, reflexionar teniendo en cuenta estas teorías y través de las experiencias de manera lógica y crítica. En esta lógica de análisis, reflexión se realiza una interpretación crítica de los trabajos de integración curricular realizados por los estudiantes de la primera cohorte de egreso del itinerario Lengua Literatura en la carrera Educación Básica, 2019.



Análisis de documentos

Se procede al análisis de la problemática investigada en el Reglamento de Régimen Académico UNAE-2020. En este documento se declaran los principios Artículo 3.- para el ejercicio libre, pertinente, con calidad académica y pedagógica y con ética para el desarrollo de los trabajos de integración curricular. Lo que se pone de manifiesto en los 10 trabajos analizados, a saber, la propuesta de los temas y problemas de investigación identificados en la realidad educativa de las escuelas donde se realizaron las prácticas; la adaptación del desarrollo de competencias investigativas del futuro docente investigador a las características y necesidades de estudiantes y docentes que forman parte de los casos, situaciones y problemas investigados. La calidad pedagógica demostrada en la actualización de enfoques, estrategias y métodos empleados orientados a la mejora continua de la enseñanza aprendizaje de la lectura. La manifestación de cualidades y valores que se transparenten en los análisis propios de los estudios de los casos de docentes y estudiantes con debilidades para gestionar el proceso de enseñar y aprender.

Los lineamientos para la Titulación de las carreras de la UNAE (2018) expresan en su artículo 19, las características de las modalidades de titulación, que destacan el carácter teórico práctico; la correspondencia con las competencias docentes desarrolladas en la carrera; el dominio metodológico para la resolución creativa e innovadora de situaciones pedagógicas y educativas. Todas estas características se encuentran en los 10 trabajos analizados los cuales investigan en su totalidad la Lectura y la comprensión lectora en la Educación General Básica. Expresan el



dominio de la didáctica particular de la lengua Literatura mediante la propuesta de métodos, estrategias y actividades, recursos didácticos que incluyen la tecnología educativa.

Demuestran sus autores el desarrollo de las competencias docentes de resolver las problemáticas pedagógicas y didácticas mediante la investigación, a partir de acciones de intervención para estimular desde la participación a la mejora tanto de la actuación de los docentes de lengua para enseñar a aprender la lectura como la gestión protagónica de los estudiantes para leer, comprender aplicar y crear. La innovación docente es evidente en todos los trabajos cuya expresión toma forma en propuestas lúdicas, gamificadas, tecnodidácticas, de refuerzo académico y el desarrollo del pensamiento crítico. Temas, problemas y propuestas de mejoras que vistas desde hoy, mantienen su vigencia y actualidad para su aplicación en el campo de la enseñanza aprendizaje de la Lengua Literatura.

La organización didáctica de los aprendizajes por destrezas con criterios de desempeño está planteada en los 10 trabajos analizados, lo cual se considera de máxima importancia pues se tienen en cuenta los modelos pedagógicos y curriculares que orienta el MINEDUC en el Currículo Nacional (2016), lo que habla muy bien del nivel de actualización pedagógica y curricular que presentan los docentes investigadores de la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica, ante el diálogo crítico a que ha sido sometido y se somete en la actualidad dicho modelo curricular desde modelos de formación docentes diferentes. Ello ha servido para validar el propio modelo Pedagógico y Curricular de la UNAE (2015), sus principios pedagógicos y curriculares y el perfil de egreso en término de competencias.

Para demostrar los anteriores es importante destacar, que todos los trabajos analizados evidencian el desarrollo de las competencias en su egreso, como la capacidad para comprender y diagnosticar situaciones y procesos relacionados con la macrodestreza Lectura; la capacidad para comprender y diseñar de manera personalizada el currículo, apreciado en todas y cada una de las propuestas de mejoras y la competencia para autorregularse profesionalmente ante el debate académico vivido en torno al currículo ecuatoriano; la multiplicidad de criterios de los docentes tutores para identificar y analizar las problemáticas de la lectura que abundan en el sistema educativo en correspondencia con los diferentes modelos de formación docente reunidos en una misma institución educativa.

En la primera cohorte de titulación de la carrera Educación Básica, los trabajos realizados, en su mayoría, están enfocados en un estudio de caso con la finalidad de someter a las problemáticas identificadas desde las experiencias vividas en su área de estudio, a la observación, análisis y reflexión crítica, brindando así a las ciencias de la educación resultados y hallazgos significativos para la mejora de la práctica educativa en el área de Lengua y Literatura.

Así mismo, se pudo observar que el total de los trabajos de titulación realizados en la primera cohorte de egreso no asumieron la investigación desde la modalidad de sistematización de la experiencia de la práctica. Sin embargo, en la presente investigación se requiere para su análisis y la interpretación crítica asumir el planteamiento de Jara (2012) “Interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la



lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (p.32).

Basado en el levantamiento de datos que compete para la presente investigación, se identifica que las principales interrogantes expuestas en los trabajos reflejan la problemática que genera las reflexiones y análisis para la propuesta de las soluciones como mejora de las situaciones educativas diagnosticadas.

Ejemplo de ello constituyen las interrogantes del total de los trabajos de titulación sometidos a la sistematización. Estas son:

- ¿Qué aspectos contextualizan la investigación de la macrodestreza lectura en la primera cohorte de titulación de la carrera EGB?
- ¿Cuáles son las principales interrogantes que problematizan la investigación de la macrodestreza lectura en los diferentes subniveles de la EGB?
- ¿Cuáles fueron los criterios que influyeron en la investigación de la macrodestreza Lectura?
- ¿Cuáles fueron los aspectos que se tomaron en cuenta para ejercitar las habilidades?
- ¿Cuáles los principales fundamentos didácticos que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la macrodestreza?
- ¿Cuáles fueron los fundamentos y componentes de la didáctica que se tomaron en cuenta para la investigación de la macrodestreza Lectura?

- ¿Se comprende el enfoque de competencia para el desarrollo de la investigación de la macrodestreza lectura?
- ¿Fueron consideradas el desarrollo de estrategias cognitivas durante el proceso de Lectura en diferentes subniveles de EGB?
- ¿Cuál será el aporte de la práctica y su investigación de la macracodestreza lectura en EB?

Todos los trabajos analizados parten de criterios bien fundamentados en el desarrollo de competencias para el trabajo didáctico y metodológico de la macrodestreza Lectura. Todos coinciden en partir del análisis de las destrezas curriculares con criterio de desempeño las que a continuación se presentan:

- LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.
- LI.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.
- LL..3.3.4. Autorregular la compensación de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.
- LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.)
(MINEDUC, 2013)

Las investigaciones están centradas en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para el área de Lengua, el análisis curricular realizado en todos los casos, que parte de comprender la propuesta del Currículo Nacional del 2016. Se sugiere tomar en cuenta en todos los subniveles estos puntos que ayudan a comprender e implementar las destrezas con criterio de desempeño (Morán, 2007):

- Indagar en el enfoque comunicativo de la lengua para fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula y no solo la utilización memorística de contenidos gramaticales descontextualizados.
- Las macro destrezas escuchar, leer, hablar y escribir se deben trabajar de forma conjunta, y tomar en cuenta los procesos para el desarrollo significativo de las destrezas con criterios de desempeño.
- Evitar la ejercitación mecánica y aislada de una destreza mediante el uso riguroso de pasos para producir un tipo de texto, desarrollar la destreza supone el uso de otras que están relacionadas a su vez con esta.
- Trabajar las destrezas de los bloques en cada subnivel de forma secuencial y gradada, es decir, se avanza en el aprendizaje paso a paso con atención en el proceso de apropiación de la destreza por parte del estudiante.
- Desarrollar las destrezas al permitir que los estudiantes tengan muchas oportunidades para ponerlas en práctica, ya que el dominio de la destreza supone la ejercitación constante mediante el uso de distintos recursos significativos.



- Usar las normas del idioma, (ortografía, propiedades textuales, nociones morfológicas y semánticas) e incorporarlas a la situación comunicativa con la producción de distintos textos orales y escritos.
- Evaluar cualitativa y progresivamente el desarrollo de cada destreza hasta lograr su manejo autónomo, pues solo cuando la persona es capaz de utilizar sus destrezas de manera discriminada y autónoma, puede decirse que las ha “aprendido” (Morán, 2007)

Los objetivos propuestos en los trabajos de titulación de la primera cohorte de egreso están enfocados en el fortalecimiento de la comprensión lectora bajo métodos de interpretación y actividades lúdicas para su desarrollo, mientras que el presente trabajo de investigación promueve, ejercita y fortalece la necesidad del desarrollo de habilidades lingüistas y léxicas correspondientes a la macrodestreza Lectura, si se tiene en cuenta que los estudiantes del subnivel elemental requieren de dicho desarrollo para tener un impacto positivo en su formación integral.

La competencia léxica es reconocida por los hablantes interactuando de forma fonológica en lo que se incluye las formas que son; imagen visual o imagen auditiva, ya que al escuchar nos podemos dar cuenta de lo significativo de la imagen visual o imagen auditiva, de la misma manera se considera que la palabra es una unidad léxica por lo que cada palabra tiene un significado por lo que se puede interpretar como van compuestas y como va su representación mental.

Las habilidades lingüísticas se pueden dar bajo parámetros de enseñanza de la lengua a tempranas edades, la misma menciona dificultades presentadas dentro del área de Lectura en relación a la psicología de la literatura que se pueden evidenciar bajo factores de bajo rendimiento escolar, falta de habilidades en la lengua por lo cual se señala que la preparación en el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas se marca en enfrentar la instrucción escolar en los niveles respectivos para adquirir dichas habilidades.

Durante el proceso de aprendizaje de la lectura y su comprensión se valora el predominio de implementación de estrategias de Lectura desde el enfoque del docente donde prevalece la propuesta de actividades. Ello lleva a considerar los múltiples aspectos que comprenden la macrodestreza lectura como imprescindibles para la construcción y gestión de toda propuesta de estrategias y actividades didácticas para estos contenidos.

Planificar y gestionar curricularmente estrategias didácticas para el desarrollo de la macrodestreza Lectura conlleva a comprender múltiples factores que la conforman. Según Díaz y Hernández (1998) menciona que “Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...” Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. Para ello el desarrollo de la macrodestreza Lectura comento los factores, etapas de diagnóstico de necesidades del desarrollo de la macrodestreza, planeación y ejecución de las acciones, así como la evaluación y control de los aprendizajes logrados (pp, 12-14).



Para sustentar el desarrollo de las estrategias mencionadas se requiere el uso de recursos didácticos y su importancia en lo cual asume Nolasco (2018) refiriendo que “Son un conjunto de elementos que facilitan la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionando experiencias sensoriales significativas acerca de un determinado conocimiento en lo que al respecto ayuda a los estudiantes a construir un conocimiento determinado” (p.4).

Concepción de estrategias, actividades y recursos que no se comprende en forma de sistema, lo cual es requerido para desarrollar la macrodestreza que se analiza. Los 10 trabajos analizados comprenden los recursos didácticos de la siguiente forma:

- Comprensión lectora: estrategias lúdicas para mejorar el nivel crítico en el noveno de EGB.
- Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año.
- Estrategias lúdicas para mejorar las destrezas de comprensión lectora en el quinto año en la Unidad Educativa “La Inmaculada”
- Pertinencia de la implementación de una guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en el noveno año de Educación General Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.
- Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

- Guía didáctica desde el enfoque de la Gamificación Educativa para la mejora de la Comprensión Lectora en Educación General Básica.
- Sistema de actividades evaluativas basado en el modelo crítico-artístico para la concreción de los niveles de lectura.
- Aplicación del software educativo JClic para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica.
- Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7. ° grado EGB.
- Guía de Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora en 8vo “B” de la escuela básica Isaac A. Chico

En cuanto a los análisis teóricos cada uno de los trabajos se caracterizan por utilizar los enfoques lingüísticos enfocados hacia la distinción de la actuación lingüística y la competencia lingüística. La actuación hace referencia a la interpretación y comprensión mientras que la competencia lingüística nos muestra lo que un oyente asocia los sonidos en cuanto a reglas, lo que proporciona habilidades en su desarrollo (Chomsky, 1992).

Los enfoques léxicos nace de una evolución de procesos didácticos los cuales hacen parte de herramientas lingüísticas para trabajar competencias comunicativas ya que denotan la comprensión lectora, audiovisual u oral, proporciona reparar errores en lo léxico ya sean escritas u orales. En todos los casos, el trabajo está orientado hacia la comprensión lectora tomando en cuenta que las destrezas tienen una problemática en común por lo cual se le da importancia a



su mejora con herramientas en la cuales se evidencia la utilización de estrategias en el ámbito académico.

Como primer punto se evidencia la importancia de la comprensión lectora y la deficiencia encontrada en el ámbito investigado, en tal diagnóstico Garduño (2019) dando parte a su trabajo en el Manual de Comprensión de Lectura, también enfocado en herramientas didácticas para mejorar el nivel crítico en lo que anticipa una lectura refiriéndose a conocimientos previos, así se verifica las preguntas problémicas, se elaboran inferencias y de la misma manera se construye un significado.

Durante la intervención lectora el trabajo fortalece varias habilidades que ayudan a la resolución de problemas, expresarse de manera autónoma y instrumentos que muestran habilidades y estrategias nuevas para trabajar productivamente y atender las falencias identificadas. En el procedimiento de intervención en el siguiente proyecto se analiza el enfoque pedagógico basado en el constructivismo dando una relación al primer proyecto mencionado, la relación del proyecto se enfoca en el área de la comprensión lectora tomando en cuenta de igual manera las destrezas con criterios de desempeño, el presente proyecto asume las contribuciones del Currículo Nacional el cual se expone la comprensión lectora su correlación con la interpretación de textos de forma igualitaria en cualquier contexto (Fernández & Cruz, 2019, p. 14).

Este análisis se sustenta también, en Gimeno y Pérez (1989) mencionando que la comprensión “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos a



cumplir” (pág. 59). Por lo tanto, se refieren a que cada proceso mantiene actividades en cuanto a desarrollar habilidades que favorezcan la comprensión lectora en los alumnos, donde en su investigación da un aporte a un aprendizaje lúdico para favorecer la competencia lectora de la misma manera Solé (1998) comparte que los métodos de comprensión lectora son los de instrucción directa y enseñanza donde cada uno tiene que cumplir un objetivo y una meta.

Este trabajo se basa en los niveles literales y inferenciales, los cuales son recreados para trabajar, construir y interactuar en el desarrollo de hábitos de lectura y estilos de aprendizaje. De la misma manera plantean un plan de refuerzo enfocándose en la comprensión lectora relacionada con el primer trabajo el que se construyen estrategias lúdicas concluyendo cada uno de ellos con la potencialidad de implementar efectivamente estrategias y actividades de su preferencia.

Enfocados en el tema de la comprensión e intervención de la comprensión lectora, todos los trabajos diagnostican los problemas y mediante el análisis profundizan en la búsqueda de las causas que intervienen en el desarrollo de las didácticas y las metodologías aplicadas por los docentes, enfocadas a un desarrollo de estrategias que son analizadas desde los avances y las debilidades de la lectura y la comprensión de lo leído que hoy se presentan en todas las situaciones problemáticas descritas.

Los trabajos realizados en la primera cohorte están enfocados en una metodología sociocrítica, desde un paradigma cualitativo detallando los procesos identificados en el área de estudio que se realizó desde la práctica preprofesional mediante la observación participante en

enfoques mixtos e instrumentos para la recolección de datos que son principales fuentes de estudio que proporcionan información a la investigación como son: la observación participante, las entrevistas; Encuestas con predominio de la modalidad semiestructurada, Test de lecturas y comprensión de textos y análisis de documentos, fundamentalmente., acompañados de diferentes instrumentos como diarios de campo, guías de observación y entrevistas, tablas y matrices.

Es significativo que el pensamiento teórico y metodológico de los autores no se logre fundamentar en todos los trabajos, en la operacionalización de las categorías, dimensiones e indicadores que revelan la lógica investigativa para contextualizar teórica y metodológicamente los problemas identificados.

Se proponen manuales de intervención didácticos y prácticos para dicho procesos de comprensión lectora facilitando información que caracteriza y proporciona conocimientos para el dominio del tema con respecto a la opinión, creatividad e imaginación en las que se enfocan herramientas pedagógicas de las cuales forman parte los alumnos, como lo menciona Gonzales (2016) en su trabajo de investigación “Proponer guías didácticas para subnivel medio”, el cual tomó como base resultados obtenidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) realizado en octubre del 2012, en donde se obtuvo que el 27% de los alumnos en Ecuador no poseen costumbres de lectura comprensiva y un 56.8% no leen, por lo cual, no comprenden.

El levantamiento de datos se realiza con un carácter exploratorio-descriptivo en los cuales se analizan los problemas verificados en sus destrezas según el MINEDUC (2016) con la finalidad de fortalecerlas de manera dinámica en cuanto al proceso de enseñanza para la posible mejora en



cuanto a sus propuestas, puesto que el docente como ente facilitador de información ayuda a estimular las acciones presentadas para dicho aprendizaje. Es evidente el paso del dato a la construcción de información, aunque se requiere una mayor elaboración por parte de los autores.

Los principales aportes identificados en las propuestas construidas, en su mayoría están encaminados a ofrecer soluciones que competen al tema y problema investigado. Entre ellos, se destacan aportes de estrategias y actividades centradas en la lúdica concebida de forma innovadora para contribuir a los procesos cognitivos que exige el desarrollo de la macrodestreza Lectura. Predominan las propuestas de mejora de la práctica educativa relacionada con la macrodestreza Lectura para el subnivel elemental, identificándose guías didácticas para el docente y actividades para gamificar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su comprensión.

Análisis de la encuesta

La encuesta fue aplicada a 3 docentes que fueron tutores de los trabajos analizados. (anexo 5)

Los tutores encuestados consideran que todos los problemas investigados representan la realidad de la escuela en el desarrollo de la macrodestreza Lectura, que las problemáticas de gestión didáctica del docente y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes es una variable de la investigación desarrollada teórica y metodológicamente.

Los tutores coinciden al expresar que los trabajos abordan las situaciones, problemas y casos desde concepciones pedagógicas y curriculares actuales e innovadoras sustentadas en los fundamentos curriculares del área de Lengua Literatura del Currículo Nacional al analizar las el

desarrollo de capacidades y habilidades lectoras, los valores y las cualidades que aporta la lectura al desarrollo y formación integral de los estudiantes de la EGB y el desempeño de estos en el acto de leer para comprender e interpretar lo leído.

La valoración sobre las propuestas para los procesos de enseñanza aprendizaje de la Lectura se revelan y su validación, revela que todas son pertinentes, factibles de aplicar e innovadoras y que mantienen su actualidad y vigencia. Aportan los tutores, que las propuestas fueron evaluadas y validadas mediante procesos de aplicación sustentados en la investigación acción y los criterios de especialistas y expertos de las IES y del MINEDUC quienes aportaron sugerencias para su mejora.

Los especialistas, expertos y tutores coinciden en que las propuestas aportadas por los trabajos de titulación relacionados sustentan el contenido y las principales acciones didácticas de las estrategias y actividades sobre la base del desarrollo de la conciencia fonológica, lingüística y conciencia léxica como expresión del manejo acertado del currículo para el área de Lengua Literatura en la EGB.

Por último, los tutores plantean que se evidencia en los trabajos desarrollados que los autores de la primera cohorte de egreso del itinerario de lengua de la Carrera Educación Básica promueven y toman en cuenta las competencias profesionales que plantea el Modelo Pedagógico y Curricular de la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Entrevista



DESARROLLARLA CON MUCHO CUIDADO ES SUPER IMPORTANTE TENER EN CUENTA LOS CRITERIOS DE LOS AUTORES

Elaboración del producto de la sistematización

Documento de consulta para la investigación de la macrodestreza lectura en la Unidad de Integración curricular de la Carrera Educación Básica

Introducción

La sistematización de experiencias de la práctica aplicada a los trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso en torno a la macrodestreza Lectura, correspondiente al itinerario de Lengua Literatura de carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación, constituye una oportunidad para compartir los resultados obtenidos del proceso de sistematización realizado.

En la siguiente investigación se menciona que “En la sistematización interesa tanto el proceso como el producto. El proceso vincula múltiples componentes uno de ellos es el pedagógico; nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos. Estamos hablando aquí de aprendizajes altamente significativos para los que participan” (Velde, 2012).

El aprendizaje fundamental de la sistematización realizada ha sido construido durante el propio proceso el cual ha posibilitado construir el presente documento de consulta sobre la investigación sobre la Lectura y su proceso de comprenderla en la Educación General Básica,

desarrollado desde la Unidad de Integración Curricular de la carrera Educación Básica. Por supuesto forma parte de este resultado el trabajo colaborativo entre los autores, tutores y autores que posibilitó vivir un diálogo de saberes orientado hacia la reconstrucción histórica de la experiencia y su interpretación crítica.

Se sometieron al análisis crítico 10 trabajos que se encuentran en el repositorio de la Biblioteca de la UNAE que destacaron sus proyecciones e intereses investigativos en los siguientes temas.

- Comprensión lectora: estrategias lúdicas para mejorar el nivel crítico en el noveno de EGB.
- Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año.
- Estrategias lúdicas para mejorar las destrezas de comprensión lectora en el quinto año en la Unidad Educativa “La Inmaculada”
- Pertinencia de la implementación de una guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en el noveno año de Educación General Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.
- Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”
- Guía didáctica desde el enfoque de la Gamificación Educativa para la mejora de la Comprensión Lectora en Educación General Básica.



- Sistema de actividades evaluativas basado en el modelo crítico-artístico para la concreción de los niveles de lectura.
- Aplicación del software educativo JClic para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica.
- Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7. ° grado EGB
- Guía de Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora en 8vo “B” de la escuela básica Isaac A. Chico

En los títulos expuestos se evidencia la investigación de la macrodestreza Lectura en diferentes subniveles de la EGB, sustentada en los documentos de planificación y gestión pedagógica y curricular correspondientes a los diferentes niveles de concreción del Currículo Nacional MINEDUC (2016), Los Proyectos Educativos Institucionales PEI y los Proyectos Curriculares Institucionales PCI, de los cuales se logra identificar enfoques, paradigmas, concepciones para enseñara a aprender a leer y comprender. Estos son.

- Enfoque de competencia para la construcción y reconstrucción de significados culturales
- Integración de saberes para el desarrollo de destrezas de lectura
- Didácticas para la lectura en el contexto de la construcción de aprendizajes significativos
- El acto de leer dirigido a la comprensión del contexto cultural
- Comprensión del texto
- Participación activa y eficiente en las actividades para leer y comprender



Se realiza la clasificación de los trabajos de acuerdo a las categorías lo cual permite visualizar los distintos componentes de la experiencia, ello generará una visualización del proceso reconstruido.

Categorías para la clasificación	Componentes de la experiencia en torno a la macrodestreza Lectura
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de competencia para la construcción y reconstrucción de significados culturales	Todos los trabajos asumen el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que es la concepción curricular más afín al enfoque de competencias.
<ul style="list-style-type: none">Integración de saberes para el desarrollo de destrezas de lectura	Se evidencia en todos los trabajos la integración de saberes que requiere la formación y desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades lectoras, actitudes, valores y emociones.
<ul style="list-style-type: none">Didácticas para la lectura en el contexto de la construcción de aprendizajes significativos	Todos los trabajos son enfocados de la concepción didáctica de la Lengua dirigida a la construcción de aprendizajes significativos. Estrategias, guías y actividades, recursos tecnodidácticos constituyen los productos que aportan a la Didáctica de la Lengua.
<ul style="list-style-type: none">El acto de leer dirigido a la comprensión del contexto cultural	Se infiere que todos los trabajos de integración curricular identifican el acto de leer como el punto de partida en las estrategias propuestas.
<ul style="list-style-type: none">Comprensión del texto	Nueve de los diez trabajos de integración curricular declaran en su objetivo



	la comprensión lectora como fin de las acciones didácticas propuestas.
<ul style="list-style-type: none">Participación activa y eficiente en las actividades para leer y comprender	En todos los trabajos se identifica la gestión de los actores de la práctica; del docente que diseña e implementar estrategias y actividades para que el estudiante active sus motivaciones, intereses por la lectura; lea y comprenda lo leído.

Fuente: Elaboración Propia

La escritura de este documento tiene el propósito de aportar a la historia de la carrera Educación Básica de la UNAE desde una experiencia ocurrida en 2019 en la Unidad de Integración Curricular, momento culminante del desarrollo de las competencias alcanzado durante la trayectoria por el itinerario de Lengua Literatura.

Objetivo: Socializar los resultados del proceso de sistematización de las experiencias vividas en la titulación de la primera cohorte de egreso en torno a la macrodestreza Lectura en la carrera Educación Básica.

Desarrollo

Los principales resultados obtenidos se presentan teniendo en cuenta las categorías utilizadas durante la sistematización de la experiencia.

En este apartado se muestran íntegramente la matriz elaborada para realizar la reconstrucción histórica de la experiencia y la interpretación crítica a partir de la operacionalización de las



Principales categorías de la investigación.

- **Sistematización de experiencias de las prácticas en la investigación de la macrodestreza lectura en EGB**

La sistematización realizada permite reflexionar sobre la definición de la macrodestreza Lectura, las principales problemáticas asociadas a su desarrollo de la investigación educativa, principales criterios, aspectos pedagógicos, curriculares, didácticos y metodológicos; su relación con la investigación desde la práctica, su enfoque de competencia comprendido en la propuesta de desarrollo, destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura.

El análisis crítico con respecto a la investigación de la macrodestreza Lectura en la primera cohorte de egreso de la carrera Educación General Básica (EGB) de la UNAE, toman en consideración los valiosos aportes de Chávez (2019) quien manifiesta que “el carácter crítico de la sistematización le plantea a la interpretación develar críticamente las lógicas y sentidos que definen la experiencia, es decir ir más allá de las lecturas construidas por la vivencia de los actores” (pag.39).

El análisis es guiado por un grupo de interrogantes que tienen en cuenta las categorías en los indicadores que se muestran a continuación, las cuales llevan a reflexionar sobre la definición de la macrodestreza Lectura, las principales problemáticas asociadas a su desarrollo de la investigación educativa, principales criterios, aspectos pedagógicos, curriculares, didácticos y metodológicos; su relación con la investigación desde la práctica, su enfoque de competencia



comprendido en la propuesta de desarrollo, destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura.

- ¿Qué aspectos contextualizan la investigación de la macrodestreza lectura en la primera cohorte de titulación de la carrera EGB?
- ¿Cuáles son las principales interrogantes que problematizan la investigación de la macrodestreza lectura en los diferentes subniveles de la EGB?
- ¿Cuál será el aporte de la práctica y su investigación de la macrodestreza lectura en EGB?
- ¿Cuáles fueron los criterios que influyeron en la investigación de la macrodestreza Lectura?
- ¿Cuáles fueron los aspectos que se tomaron en cuenta para ejercitar las habilidades?
- ¿Cuáles los principales fundamentos didácticos que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la macrodestreza?
- ¿Cuáles fueron los fundamentos y componentes de la didáctica que se tomaron en cuenta para la investigación de la macrodestreza Lectura?
- ¿Se comprende el enfoque de competencia para el desarrollo de la investigación de la macrodestreza lectura?
- ¿Fueron consideradas el desarrollo de estrategias cognitivas durante el proceso de Lectura en diferentes subniveles de EGB?



La sistematización de experiencias de la práctica se realiza tomando como antecedentes más allá de lo que los autores revelan o expresan en sus investigaciones, es decir, se reflexiona teniendo en cuenta estas teorías y través de las experiencias de manera lógica y crítica. En esta lógica de análisis, la reflexión permite una interpretación crítica de los trabajos de integración curricular realizados por los estudiantes de la primera cohorte de egreso del itinerario Lengua Literatura en la carrera Educación Básica, 2019.

- **Macro destreza Lectura para la EGB**

Es imprescindible abordar varias conceptualizaciones para tener una visión más clara y ampliada con respecto a la Lectura. Crespo (2001) la define como “una acción intencional y deliberada de construcción de sentido, en la que en virtud de una serie de estrategias oportunas el sujeto logra integrar la información del texto escrito con sus propios esquemas de conocimiento” (p. 224).

Las estrategias cognitivas a desarrollar en los estudiantes de la EGB inmersos en los aprendizajes propios de la macro destreza Lectura se concretan en las destrezas planteadas en el Ministerio de Educación (2016). Un ejemplo de la organización curricular por destrezas se presenta en la destreza “LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos” (p. 486), es decir, el estudiante debe construir sus propias estrategias y recursos para leer y comprender a partir de la gestión didáctica del docente para abordar la macrodestreza.



Bizama, Arancibia, Sáez y Loubiés (2017) plantean que “Es una expresión semántica de la conciencia, mientras que la comprensión es un sistema de procesos que ocurre en ella” (p. 3) mientras que Ramírez (2009) menciona “La lectura es un acto comunicativo que implica la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector, y respalda tal hecho mediante una cita de Sartre” (p. 178); en relación con lo planteado por los autores citados el currículo propone el desarrollo de la macrodestreza Lectura mediante la destreza imprescindible.

- LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.
- LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.
- LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.
- LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
- LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.
- LL.2.3.11. Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje.



Sustentado en todo lo anteriormente expresado se comprende que la lectura es un proceso que implica el uso de varias operaciones mentales mediante las cuales el lector al enfrentarse a un texto, podrá decodificar e interpretarlo para construir o reforzar un determinado conocimiento. “La lectura es una de las fuentes esenciales de la obtención del conocimiento, es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano” (Domínguez, Rodríguez, Torres & Ruiz, 2015, p. 95).

Para el desarrollo del presente apartado se ha tomado en cuenta los aportes del currículo (2016), que define la macrodestreza Lectura como “una competencia sociocultural gracias a la cual el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en el texto, según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto” (pág. 477).

Por otra parte, Briceño, Urreacheaga y Serrentino (2011), mencionan que la lectura es un proceso complicado que necesita la colaboración activa del lector, quien debe emplear operaciones mentales muy complicadas y usar habilidades para constituir, integrar y comprender la información adquirida en el folleto.

El desarrollo de la macrodestreza Lectura requiere tener en cuenta los aportes de Ferreiro (2011, citado en López, 2016) el cual la define como competencias socioculturales que integran saberes para el desempeño de destrezas de lectura mediante diversas actividades didácticas, así mismo potenciar el desarrollo de cualidades esenciales al momento de realizar el acto de leer como una tarea cuyo fin es lograr el objetivo de la comprensión en un contexto socio cultural determinado.



En este sentido, la participación activa en el desarrollo de la macrodestreza Lectura es vista como “la manifestación voluntaria ante un acontecimiento. Es notable porque permite al individuo adquirir y desarrollar habilidades para vivir en democracia. Su objetivo en el ámbito educativo es alcanzar un aprendizaje significativo” (Reinoso, 2020, pág. 15), es decir que la participación activa permitirá desarrollar de manera significativa y eficientes las actividades para leer y comprender.

- **Integración curricular en el área de Lengua y Literatura de la carrera EB:
Investigación de la macrodestreza Lectura**

La integración de las competencias en la actividad investigativa del docente investigador de la carrera Educación Básica, se desarrolla en torno a los contenidos curriculares y resultados de aprendizajes que aportan las diferentes asignaturas del currículo en el área de la Lengua. El currículo de Lengua de la carrera Educación Básica propone los contenidos y los principales resultados de aprendizajes en la descripción microcurricular de Lengua correspondiente a la primera Malla curricular de la carrera EB (UNAE, 2018).

En este sentido, se favorece el aprendizaje de los contenidos de Lectura, relacionados con la lectura activa y crítica en el ámbito académico para que se comprenda la lectura como una herramienta de aprendizaje autónomo y en Lengua I se contribuye al primer encuentro con la didáctica de la Lengua desde un enfoque comunicativo y como eje transversal del currículo. En esta lógica, el desarrollo de las competencias investigativas requiere el estudio de las destrezas que caracterizan y organizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura en



la EGB, así como, las particularidades de la didáctica de la Lengua para el tratamiento a las habilidades de la Lengua. La enseñanza aprendizaje de la Lengua II se centra en contenidos gramaticales y también aporta en cuanto al uso de la lectura y la lengua para su desarrollo integral como ser humano, en el saber seleccionar lecturas adecuadas al desarrollo de las destrezas de los estudiantes de la EGB y la comprensión sobre los métodos de enseñanza de la Lectura y para aplicarlos en la práctica.

El desarrollo de las competencias también cuenta con los aprendizajes relacionados con el diseño, la planificación y la gestión didáctica y la evaluación del currículo, utilizando diferentes aproximaciones a la lectura y la evaluación de los aprendizajes por criterios e indicadores de logros. En los procesos de enseñanza aprendizaje de la didáctica de la Lengua, desde el enfoque constructivista ya no solo el docente transmite conocimientos a sus estudiantes, por el contrario, ellos brindan las herramientas necesarias para que los estudiantes generen sus propios conocimientos. Castro, Guzmán y Casado (2007) define el proceso de enseñanza aprendizaje como un “Sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p.2).

En este proceso de construcción de aprendizajes es destacable la investigación de las prácticas que conlleva a identificar casos, situaciones y problemáticas del área Lengua Literatura en la escuela, que se concentran en los proyectos integradores de saberes PIENSA u otros productos de la investigación educativa en cada ciclo académico. Ello es posible gracias a la integración de saberes dada por la organización curricular del constructo de la Lengua en la carrera que permite



nutrirse de los hallazgos y resultados que aporta la propia práctica investigada y reflexionada críticamente.

El desarrollo de las competencias docentes de resolver las problemáticas pedagógicas y didácticas mediante la investigación, a partir de acciones de intervención para estimular desde la participación a la mejora tanto de la actuación de los docentes de lengua para enseñar a aprender la lectura como la gestión protagónica de los estudiantes para leer, comprender aplicar y crear.

La innovación docente es evidente en todos los trabajos cuya expresión toma forma en propuestas lúdicas, gamificadas, tecnodidácticas, de refuerzo académico y el desarrollo del pensamiento crítico. Temas, problemas y propuestas de mejoras que vistas desde hoy, mantienen su vigencia y actualidad para su aplicación en el campo de la enseñanza aprendizaje de la Lengua Literatura.

La organización didáctica de los aprendizajes por destrezas con criterios de desempeño está planteada en los 10 trabajos analizados, lo cual se considera de máxima importancia pues se tienen en cuenta los modelos pedagógicos y curriculares que orienta el MINEDUC en el Currículo Nacional (2016), lo que habla muy bien del nivel de actualización pedagógica y curricular que presentan los docentes investigadores de la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica, ante el diálogo crítico a que ha sido sometido y se somete en la actualidad dicho modelo curricular desde modelos de formación docentes diferentes. Ello ha servido para validar el propio modelo Pedagógico y Curricular de la UNAE (2015), sus principios pedagógicos y curriculares y el perfil de egreso en término de competencias.

Para demostrar los anterior´ es importante destacar. que todos los trabajos analizados evidencian el desarrollo de las competencias en su egreso, como la capacidad para comprender y diagnosticar situaciones y procesos relacionados con la macrodestreza Lectura; la capacidad para comprender y diseñar de manera personalizada el currículo , apreciado en todas y cada una de las propuestas de mejoras y la competencia para autorregularse profesionalmente ante el debate académico vivido en torno al currículo ecuatoriano; la multiplicidad de criterios de los docentes tutores para identificar y analizar las problemáticas de la lectura que abundan en el sistema educativo en correspondencia con los diferentes modelos de formación docente reunidos en una misma institución educativa.

En la primera cohorte de titulación de la carrera Educación Básica, los trabajos realizados, en su mayoría, están enfocados en un estudio de caso con la finalidad de someter a las problemáticas identificadas desde las experiencias vividas en su área de estudio, a la observación, análisis y reflexión crítica, brindando así a las ciencias de la educación resultados y hallazgos significativos para la mejora de la práctica educativa en el área de Lengua y Literatura.

Todos los trabajos analizados parten de criterios bien fundamentados en el desarrollo de competencias para el trabajo didáctico y metodológico de la macrodestreza Lectura. Todos coinciden en partir del análisis de las destrezas curriculares con criterio de desempeño las que a continuación se presentan:

Las investigaciones están centradas en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para el área de Lengua, el análisis curricular realizado en todos los casos, que parte de



comprender la propuesta del Currículo Nacional del 2016. Se sugiere tomar en cuenta en todos los subniveles estos puntos que ayudan a comprender e implementar las destrezas con criterio de desempeño:

- Indagar en el enfoque comunicativo de la lengua para fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula y no solo la utilización memorística de contenidos gramaticales descontextualizados.
- Las macro destrezas escuchar, leer, hablar y escribir se deben trabajar de forma conjunta, y tomar en cuenta los procesos para el desarrollo significativo de las destrezas con criterios de desempeño.
- Evitar la ejercitación mecánica y aislada de una destreza mediante el uso riguroso de pasos para producir un tipo de texto, desarrollar la destreza supone el uso de otras que están relacionadas a su vez con esta.
- Trabajar las destrezas de los bloques en cada subnivel de forma secuencial y gradada, es decir, se avanza en el aprendizaje paso a paso con atención en el proceso de apropiación de la destreza por parte del estudiante.
- Desarrollar las destrezas al permitir que los estudiantes tengan muchas oportunidades para ponerlas en práctica, ya que el dominio de la destreza supone la ejercitación constante mediante el uso de distintos recursos significativos.
- Usar las normas del idioma, (ortografía, propiedades textuales, nociones morfológicas y semánticas) e incorporarlas a la situación comunicativa con la producción de distintos textos orales y escritos.

- Evaluar cualitativa y progresivamente el desarrollo de cada destreza hasta lograr su manejo autónomo, pues solo cuando la persona es capaz de utilizar sus destrezas de manera discriminada y autónoma, puede decirse que las ha “aprendido” (MEC, 1998).

Los objetivos propuestos en los trabajos de titulación de la primera cohorte de egreso están enfocados en el fortalecimiento de la comprensión lectora bajo métodos de interpretación y actividades lúdicas para su desarrollo, mientras que el presente trabajo de investigación promueve, ejercita y fortalece la necesidad del desarrollo de habilidades lingüísticas y léxicas correspondientes a la macrodestreza Lectura, si se tiene en cuenta que los estudiantes del subnivel elemental requieren de dicho desarrollo para tener un impacto positivo en su formación integral.

La competencia léxica es reconocida por los hablantes interactuando de forma fonológica en lo que se incluye las formas que son; imagen visual o imagen auditiva, ya que al escuchar nos podemos dar cuenta de lo significativo de la imagen visual o imagen auditiva, de la misma manera se considera que la palabra es una unidad léxica por lo que cada palabra tiene un significado por lo que se puede interpretar como van compuestas y como va su representación mental.

Las habilidades lingüísticas se pueden dar bajo parámetros de enseñanza de la lengua a tempranas edades, la misma menciona dificultades presentadas dentro del área de Lectura en relación a la psicología de la literatura que se pueden evidenciar bajo factores de bajo rendimiento escolar, falta de habilidades en la lengua por lo cual se señala que la preparación en



el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas se marca en enfrentar la instrucción escolar en los niveles respectivos para adquirir dichas habilidades.

Durante el proceso de aprendizaje de la lectura y su comprensión se valora el predominio de implementación de estrategias de Lectura desde el enfoque del docente donde prevalece la propuesta de actividades. Ello lleva a considerar los múltiples aspectos que comprenden la macrodestreza lectura como imprescindibles para la construcción y gestión de toda propuesta de estrategias y actividades didácticas para estos contenidos.

Planificar y gestionar curricularmente estrategias didácticas para el desarrollo de la macrodestreza Lectura conlleva a comprender múltiples factores que la conforman. Según Díaz (1998) menciona que “Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...” Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. Para ello el desarrollo de la macrodestreza Lectura comento los factores, etapas de diagnóstico de necesidades del desarrollo de la macrodestreza, planeación y ejecución de las acciones, así como la evaluación y control de los aprendizajes logrados.

En cuanto a los análisis teóricos cada uno de los trabajos se caracterizan por utilizar los enfoques lingüísticos enfocados hacia la distinción de la actuación lingüística y la competencia lingüística. La actuación hace referencia a la interpretación y comprensión mientras que la



competencia lingüística nos muestra lo que un oyente asocia los sonidos en cuanto a reglas, lo que proporciona habilidades en su desarrollo (Fernández, 2013).

Los enfoques léxicos nace de una evolución de procesos didácticos los cuales hacen parte de herramientas lingüísticas para trabajar competencias comunicativas ya que denotan la comprensión lectora, audiovisual u oral, proporciona reparar errores en lo léxico ya sean escritas u orales. En todos los casos, el trabajo está orientado hacia la comprensión lectora tomando en cuenta que las destrezas tienen una problemática en común por lo cual se le da importancia a su mejora con herramientas en la cuales se evidencia la utilización de estrategias en el ámbito académico (Fernández, 2013).

Como primer punto se evidencia la importancia de la comprensión lectora y la deficiencia encontrada en el ámbito investigado, en tal diagnóstico Coronel y Nugra (2019) dando parte a su trabajo en el Manual de Comprensión de Lectura, también enfocado en herramientas didácticas para mejorar el nivel crítico en lo que anticipa una lectura refiriéndose a conocimiento previos, así se verifica las preguntas problemáticas, se elaboran inferencias y de la misma manera se construye un significado.

Este trabajo se basa en los niveles literales e inferenciales, los cuales son recreados para trabajar, construir e interactuar en el desarrollo de hábitos de lectura y estilos de aprendizaje. De la misma manera plantean un plan de refuerzo enfocándose en la comprensión lectora relacionada con el primer trabajo el que se construyen estrategias lúdicas concluyendo cada uno



de ellos con la potencialidad de implementar efectivamente estrategias y actividades de su preferencia.

Enfocados en el tema de la comprensión e intervención de la comprensión lectora, todos los trabajos diagnostican los problemas y mediante el análisis profundizan en la búsqueda de las causas que intervienen en el desarrollo de las didácticas y las metodologías aplicadas por los docentes, enfocadas a un desarrollo de estrategias que son analizadas desde los avances y las debilidades de la lectura y la comprensión de lo leído que hoy se presentan en todas las situaciones problemáticas descritas.

Los trabajos realizados en la primera cohorte están enfocados en una metodología sociocrítica, desde un paradigma cualitativo detallando los procesos identificados en el área de estudio que se realizó desde la práctica preprofesional mediante la observación participante en enfoques mixtos e instrumentos para la recolección de datos que son principales fuentes de estudio que proporcionan información a la investigación como son: la observación participante, las entrevistas; Encuestas con predominio de la modalidad semiestructurada, Test de lecturas y comprensión de textos y análisis de documentos, fundamentalmente., acompañados de diferentes instrumentos como diarios de campo, guías de observación y entrevistas, tablas y matrices.

Es significativo que el pensamiento teórico y metodológico de los autores no se logre fundamentar en todos los trabajos, en la operacionalización de las categorías, dimensiones e indicadores que revelan la lógica investigativa para contextualizar teórica y metodológicamente los problemas identificados.

El levantamiento de datos se realiza con un carácter exploratorio-descriptivo en los cuales se analizan los problemas verificados en sus destrezas según el MINEDUC (2016) con la finalidad de fortalecerlas de manera dinámica en cuanto al proceso de enseñanza para la posible mejora en cuanto a sus propuestas, puesto que el docente como ente facilitador de información ayuda a estimular las acciones presentadas para dicho aprendizaje. Es evidente el paso del dato a la construcción de información, aunque se requiere una mayor elaboración por parte de los autores.

Los principales aportes identificados en las propuestas construidas, en su mayoría están encaminados a ofrecer soluciones que competen al tema y problema investigado. Entre ellos, se destacan aportes de estrategias y actividades centradas en la lúdica concebida de forma innovadora para contribuir a los procesos cognitivos que exige el desarrollo de la macrodestreza Lectura. Predominan las propuestas de mejora de la práctica educativa relacionada con la macrodestreza Lectura para el subnivel elemental, identificándose guías didácticas para el docente y actividades para gamificar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su comprensión.

Conclusiones

Durante la sistematización realizada se constata que los 10 trabajos de integración curricular analizados correspondientes a la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica, investigan temas y problemas relacionados con la macrodestreza Lectura, identificados en la realidad educativa de las escuelas donde se realizaron las prácticas preprofesionales. Cumplen



con las indicaciones emitidas en los documentos Reglamento de Régimen Académico UNAE, 2020; Lineamientos para la titulación de las Carreras de la UNAE. (2018) que evidencian la adaptación del desarrollo de competencias investigativas del futuro docente investigador a las características y necesidades de estudiantes y docentes que forman parte de los casos, situaciones y problemas investigados. La calidad pedagógica demostrada en la actualización de enfoques, estrategias y métodos empleados orientados a la mejora continua de la enseñanza aprendizaje de la lectura. La manifestación de cualidades y valores que se transparentan en los estudios de los casos de docentes y estudiantes con debilidades para gestionar el proceso de enseñar y aprender a leer y comprender.

La sistematización de experiencias realizada demuestra logros en cuanto a la formación y desarrollo epistémico e investigativo de los docentes investigadores que formaron parte de la experiencia, a partir del proceso de construcción de los conocimientos teóricos prácticos en torno a la didáctica de la lectura; los aportes a la comprensión del currículo de Lengua para fortalecer la práctica educativa de la escuela ecuatoriana y en la misma actividad formativa el desarrollo de su pensamiento investigativo y de las competencias requeridas para su actuación en el campo de la investigación educativa.

Las principales necesidades identificadas a tener en cuenta en el desarrollo y perspectivas de la investigación sobre la macrodestreza Lectura en la unidad de integración curricular, apuntan al fortalecimiento del proceso de operacionalización de variables, categorías y construcción de indicadores para el análisis teórico y metodológico del problema investigado. También, estimular



la utilización de la modalidad sistematización de la práctica para el trabajo de integración curricular en correspondencia con las fortalezas curriculares de investigación y prácticas vividas por el futuro docente investigador en su itinerario.

Resultados

Como resultado de la sistematización de las prácticas realizada se proponer una guía para la investigación de la macro destreza Lectura del área Lengua y Literatura, EGB en los trabajos de titulación de la carrera Educación Básica, que facilita la continuidad de una práctica investigativa transformadora.

En la metodología falta incluir la explicación de los pasos de la sistematización en esta investigación.

Reconstrucción histórica de la experiencia investigativa de los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica.

Descripción de lo acontecido en la investigación de la macro destreza Lectura en EGB en los trabajos de titulación mencionados.

El Análisis y la interpretación crítica la investigación de la macro destreza Lectura orientados por los indicadores construidos:

Sistematización de experiencias de la práctica aplicada a la investigación de la macrodestreza Lectura



Titulación del área de Lengua y Literatura en la carrera Educación Básica

Competencias Profesionales de investigación que se validan en la Unidad de Titulación en el campo de la didáctica de la Lengua en la carrera Educación Básica

Macrodestreza Lectura para la EGB

Elaboración del principal producto de la sistematización y su divulgación en la comunidad de investigadores de la carrera Educación Básica.

Orientar hacia la mejora los procesos de investigación de la macro destreza Lectura en la Unidad de Integración Curricular

Conclusiones

Como resultado de la reflexión crítica producto de la sistematización realizada sobre la investigación de la macro destreza Lectura en los trabajos de titulación de la primera cohorte de egreso de la carrera Educación Básica se plantean como conclusiones:

1. Los principales fundamentos teóricos de la investigación realizada sobre los trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso en torno a la macrodestreza Lectura de la carrera Educación Básica (2019) se sustentan en los aportes teórico prácticos de la sistematización de experiencias de las prácticas en el campo de la educación; los enfoques pedagógicos, didácticos curriculares y lingüísticos más actuales para la reconstrucción histórica y análisis e interpretación crítica de los temas y problemas investigados sobre la Lectura y su comprensión en la EGB.

2. La identificación de las principales necesidades identificadas en los trabajos de integración curricular analizados apunta a considerar en primer lugar, las fortalezas presentes en la formación epistémica e investigativa en la práctica del docente investigador del itinerario de Lengua Literatura bajo los principios y sistema de competencias del Modelo pedagógico y curricular de la UNAE. (2015); se orienta fortalecer los procesos de formación del pensamiento investigativos en cuanto a la operacionalización de las principales categorías macro destreza Lectura, a saber, pedagógicas, lingüísticas, curriculares y didácticas propias del área de Lengua Literatura para los futuros trabajos de integración curricular.
3. Se elabora un documento de consulta como resultado de la sistematización de experiencias que contiene, los principales resultados del análisis realizado sobre los trabajos de integración curricular correspondientes a la primera cohorte de egreso de la carrera educación Básica que destaca logros y las principales necesidades a atender en el futuro desarrollo de la unidad de integración curricular.

Recomendaciones

De acuerdo a la investigación realizada y lo expuesto con anterioridad se exponen las siguientes ideas que pueden apoyar y potenciar los procesos de investigación de la macrodestreza “Lectura”.

- Hacer uso de situaciones cotidianas para enseñar y compartir o investigar el desarrollo los distintos contenidos gramaticales, no se centre en la enseñanza expositiva y memorística, de prioridad a la practicidad de la lengua.



- Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, la escucha, el habla, lectura y escritura se deben trabajar en conjunto, para que el proceso sea completo y significativo. Dentro de su investigación procure indagar la conjunción de estos en el aula.
- Juegue a combinar las distintas destrezas, las destrezas no se desarrollan de forma mecánica y aislada una de otra, para un desarrollo satisfactorio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y potencia los procesos de apropiación de los contenidos.
- Procure priorizar los ejercicios prácticos para desarrollar las destrezas que se han propuesto desarrollar o investigar, la mejor forma de apreciar una apropiación de destrezas es buscando su aplicación en situaciones prácticas.
- No se olvide del uso correcto de las reglas gramaticales, tanto de forma oral como escrita, utilícelas en distintas situaciones en la que los estudiantes deban resolver algún problema de su uso, o simplemente comentar como creen que deban usarse, esto ayudara a su proceso de investigación o apoyar el desarrollo de las destrezas si así se lo ha propuesto.
- La evaluación de las distintas destrezas deberá ser cualitativa, crítica y progresiva, recuerde que son muchos los elementos que intervienen en el desarrollo de destrezas y no se puede asegurar en un primer vistazo que nivel de desarrollo tienen una determinada destreza.



Bibliografía

- Allende. (2001). *La construcción del concepto de lectura en el interior del aula de lengua*. Chile: Lent.
- Alonso, T. (2018). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. *Red Académica*. Obtenido de file:///D:/Lenovo/Downloads/La_sistematizacion_de_experiencias_educativas_refl.pdf
- Alvarado, L., & Garcia, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Barboza, F., & Peña, G. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Revista Venezolana de Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Benítez. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Bizama, M., Arancibia, B., Sáez, K., & Loubiès, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627014.pdf>
- Campos, R. (2008). Incertidumbre y complejidad: Reflexiones acerca de los retos y los dilemas de la pedagogía contemporánea. *Actualidades investigativas en Educación*. Obtenido de <file:///D:/Lenovo/Downloads/44780102.pdf>
- Castillo, Y. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3426/html>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Chávez, A. (2019). La sistematización de experiencias: una herramienta metodológica tan compleja como la vida misma. *Educere*.
- Colmenares, A., & Piñero, L. (2008). La investigación acción: una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de Educación Laurus*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Colmeras, R. (2020). Crítica de la cultura e investigación educativa en Venezuela. Caracas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225004/>



Contreras. (1990). *Importancia de la lectura* .

Coronel, X., & Nugra, C. (2019). *Comprensión lectora: estrategias lúdicas para mejorar el nivel crítico en el noveno de EGB*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación:
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1039/1/COMPRESIÓN%20LECTORA_ESTRATEGIAS%20LÚDICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20NIVEL%20CRÍTICO%20EN%20EL%20NOVENO%20DE%20EGB.pdf

Crespo, N. (2001). La construcción del concepto de lectura en el interior del aula de lengua. *Onomázein*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134518177012.pdf>

Delgado, P. (2016). La lectura en educación básica: un saber dominante, sometido e híbrido. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27044739006.pdf>

Díaz, F., & Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *Estrategias docentes para un avance significativo*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>

Dominguez, D. (2021). Estrategias didácticas para el mejoramiento de la comunicación lingüística en el área de lengua y literatura de los estudiantes de establecimientos fiscales de educación general básica. Salinas. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6155/1/UPSE-MET-2021-0009.pdf>

El Consejo de Educación Superior. (2020). Reglamento de Régimen Académico. Ecuador. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20Régimen%20Académico.pdf>

Fernández, A. (2013). El análisis del entorno. *Ciencia y Educación*.

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Garduño, V. (2019). La importancia de la comprensión lectora. *Instituto Nacional para la evaluación de educación*. Obtenido de <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>

Gimeno, J., & Perez, A. (1989). *La enseñanza; su teoría y práctica*. Saragás: Akal.

Gonzales, M. (2016). *Universidad Complutense de Madrid*. Obtenido de Autocontrol psicoemocional y rendimiento escolar: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40467/1/T38119.pdf>

Guirigay, L. (2021). *Crítica de la cultura de la investigación educativa en Venezuela* . Venezuela : Educere.



- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundo posibles*. San Jose: Centro de estudios publicaciones Alforja.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias*. Bogota : javegraf.
- Lopez. (2016). *En torno al concepto de competencia*. Caracas: Melfi.
- Mejía, M. (2018). La sistematización, una forma de investigar las prácticas y reducir saber y conocimiento. *Ministerio de Inclusión*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/encuentro/SISTEMATIZACION.pdf>
- MINEDUC. (2013). *Ministerio de educación*. Quito- Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de Educación obligatoria. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Morán, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Reencuentro*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004802.pdf>
- Nava, J. (2017). La esencia del conocimiento. El problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200025
- Nieto, D., Gómez, Nubia, & Eslava, S. (2016). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67945904008.pdf>
- Nolasco, M. (2018). Estrategias de enseñanza en educación. *Universidad Autónoma de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Nuñez, G. (2014). *El Desarrollo de las Macrodestrezas Lingüísticas y su influencia en la Comunicación Eficiente de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica —Manuela Espejol Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Bachelors. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8917/1/FCHE-EBS-1347.pdf>
- Palma, D. (1992). La sistematización como estrategia de conocimiento en educación popular. *CEAAL*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000619.pdf>
- Pernia, H., & Mendez, G. (2017). Estrategias de comprensión lectora. *Revista Venezolana de Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>
- Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. MrGraw-hill.



- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Uleam. (2021). El órgano colegiado superior. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Obtenido de <https://secretariageneral.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2021/12/RESOLUCION-OCS-SO-010-No.121-2021.pdf>
- UNAE. (2018). Regimen Académico. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/62>
- Universidad Nacional de Educación. (2020). Art. 7 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública - LOTAIP. *UNAE*. Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/01/METAS-Y-OBJETIVOS-UNIDADES-ADMINISTRATIVAS.pdf>
- Velde, H. V. (2012). Sistematización de experiencias: esencia de una educación popular. *ABACOnRed*. Obtenido de https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/1_sistematizacion_y_ep_-_articulo.pdf
- Zuñiga, R., & Zuñiga, M. (2013). *Metodología para la sistematización participativa de experiencias*. IMDEC.



Anexo #1 Operacionalización de las categorías para la sistematización de experiencias de la práctica titulación en la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura de la Educación General Básica (EGB).

Categorías	Definición del autor	Sub categorías por definir	Indicadores de sistematización
Sistematización de experiencias de las prácticas en la investigación de la macrodestreza lectura en EGB.	La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de	Recreación de saberes Definir por autores	Reconstrucción histórica de la experiencia de la titulación de la primera cohorte de egreso carrera EB en la investigación de la macrodestreza lectura EGB. Interpretación y teorización de la



	<p>apropiación consciente de lo vivido (Jara, 2018, p. 55)</p> <p>Es un esfuerzo asequible, no es un ejercicio simplista que se pueda hacer mecánicamente o siguiendo alguna fórmula prestablecida, sin preparación específica o rigurosidad, sino que es un ejercicio apasionante que exige una</p>	<p>Disposición creativa.</p> <p>Argumentación pre-establecida</p>	<p>investigación desarrollada con la macro destreza Lectura en EGB en la primera cohorta de egreso de EB. Apropiación consciente de las experiencias vividas relacionadas con: casos, problemas, situaciones y propuestas de mejora relacionados</p>
--	--	---	--



	<p>disposición creativa para realizarse (Jara, 2018, p. 133)</p> <p>Ayllón (2002 citado en Jara, 2108). El cual hace mención en su abordaje que “la sistematización intenta demostrar que los problemas y necesidades tienen características particulares subdesarrolladas propias del</p>	<p>Servicio social Interpretación de problemas.</p> <p>Realidades contextuales</p>	<p>con la Macro destreza Lectura Identificación de necesidades y problemas, sus características relacionadas con los trabajos de titulación centrados en la macro destreza Lectura EGB Comprender y mejorar la práctica de titulación relacionadas con</p>
--	--	--	--



	<p>contexto y por tanto ameritan dar el servicio social un contenido y un sentido auténtico a dicha problemática” (p. 20).</p> <p>Guirigay (2021) menciona que “es una forma científica de conocer realidades contextuales a partir de las propias experiencias al reconstruirlas</p>		<p>problemáticas concernientes a la macro destreza Lectura en EGB y generar propuesta</p>
--	---	--	---



	para que muestren la lógica del proceso vivido con el objeto de comprender, mejorar las prácticas educativas, producir nuevas teorías y generar conocimiento” (p. 373)		
Integración curricular en el área de Lengua y Literatura de la carrera EB: Investigación de la	La titulación en el área de Lengua y Literatura de la carrera de EB, es un ejercicio para la validación de competencias	Competencias profesionales Procesos de enseñanza aprendizaje Contenidos curriculares	Validar las competencias profesionales que se desarrollaron Evaluar los procesos de



macrodestreza Lectura.	profesionales que se desarrollan para evaluar los procesos de enseñanza aprendizajes basados en los contenidos curriculares, acorde al núcleo problémico y el eje transversal de la carrera Educación Básica EB en la Universidad Nacional de Educación UNAE	Ejercicio de investigación Habilidades lingüísticas y léxicas	enseñanza aprendizajes Identificar los contenidos curriculares abordados Eficacia de los procesos para el desarrollo de los contenidos curriculares Promueve y ejercita las habilidades lingüísticas y léxicas de los estudiantes.
-------------------------------	---	---	--



	<p>La Titulación en el área de Lengua y Literatura de la carrera EB es un ejercicio de investigación que involucra la importancia de la Lengua y Literatura para identificar desde la Sistematización de Experiencias la eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta manera promover y</p>		
--	--	--	--



	<p>ejercitar las habilidades lingüísticas y léxicas de los estudiantes, de esta forma hacer parte de los logros y competencias durante los procesos educativos.</p>		
<p>Macro destreza Lectura para la (EGB)</p>	<p>Desde el aporte curricular (2016) se toma la macro destreza Lectura como “una competencia sociocultural gracias a la cual</p>	<p>Competencias socioculturales Significados sociales y culturales</p>	<p>Competencia para la construcción y reconstrucción de significados expresados en los textos</p>



	<p>el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en un texto, según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto” (p. 477)</p> <p>“La lectura es un proceso complejo que requiere la participación activa del lector, quien debe</p>	<p>Participación activa</p>	<p>Participación activa del lector mediante estrategias cognitivas. Aplicación de operaciones mentales complejas y utilización de estrategias cognitivas para la elaboración del texto</p>
--	---	---------------------------------	--



	<p>aplicar operaciones mentales muy complejas y utilizar estrategias para organizar, integrar y comprender la información obtenida en el material impreso” (De Briceño, De Urreacheaga & De Serrentino, 2011, p. 459) Conciencia Semántica, fonológica y léxica</p>		
--	---	--	--



Documento de consulta para la investigación de la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura, EGB en los trabajos de titulación de la carrera Educación Básica.	Esta Guía Didáctica está centrada en los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos de la sistematización de experiencias, su significación educativa y su aplicabilidad en contextos universitarios. En su contenido se desarrollan tres grandes temas: I. Aspectos conceptuales de		Aspectos conceptuales de la sistematización de experiencias de la macrodestreza Lectura en EGB. Aspectos teóricos y metodológicos de los trabajos de titulación relacionados con la macrodestreza Lectura en EGB.
---	---	--	---



	<p>la sistematización de experiencias, II. Aspectos metodológicos de la sistematización de experiencias y, III. Aplicabilidad de la sistematización de experiencias: en contextos universitarios, abordados desde la reflexión crítica y la argumentación (Pérez de Maza, 2016).</p>		<p>Orientaciones para la aplicabilidad en la investigación de la macrodestreza Lectura en la unidad de integración curricular en la carrera Educación Básica.</p>
--	--	--	---



Anexo #2 Borrador referente a la Entrevista de los autores de las investigaciones referentes a la primera cohorte

Sistematización de experiencias de la práctica: propuesta para la titulación en el área de Lengua y Literatura de la Educación General Básica (EGB)

Objetivo: Recopilar información acerca de la macro destreza Lectura en los trabajos de titulación de la primera cohorte de egreso Carrera Educación Básica.

Autores: José Leonardo Vélez Alcívar

Francisco Sebastián Pinduisaca Faicán

Entrevista

Estimados investigadores les invitamos cordialmente a ser partícipes de la presente entrevista con la finalidad de recopilar información sobre la macro destreza Lectura en los trabajos de titulación de la primera cohorte de egreso en la Carrera Educación Básica – UNAE.

Su valioso aporte formará parte de la sistematización de experiencias de la práctica que pretende contribuir a organizar las temáticas a investigar en el área de Lengua y Literatura en las próximas cohortes de egreso.

Los autores



1. En los trabajos de titulación de la primera cohorte ¿Cree usted que se ha dado importancia a la macro destreza Lectura en EGB?

Si

No

Por qué

2. ¿Cómo es concebida la macro destreza Lectura en EGB en los trabajos de titulación de la primera cohorte?

Competencias

Destreza

Estrategia

3. En los trabajos de titulación de la primera cohorte ¿Qué contenidos curriculares fueron abordados para trabajar la macro destreza Lectura?

Sistema de la lengua

Producción escrita

Comprensión de textos

Cultura escrita



4. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la macro destreza Lectura tienen en cuenta las siguientes acciones didácticas:

Paratextos

Contextos

Experiencias personales

Diálogo con textos escritos

Construcción de experiencias significativas

5. En los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte ¿Se evidencia la investigación relacionada con la conciencia fonológica?

Habilidad para identificar fonemas

Construcción silábica

Lectura de palabras

6. En los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte ¿Se evidencia la investigación relacionada con la conciencia lingüística?

a. Capacidad comunicativa

b. Propiedad de la lengua



c. Uso de expresiones meta-lingüísticas

7. En los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte ¿Se evidencia la investigación relacionada con la conciencia léxica?

a. Caracterización de oraciones

b. Producción verbal

c. Expresión de ideas

8. ¿Cuáles son las propuestas didácticas y/o metodológicas para el trabajo con la macro destreza Lectura?

Estrategias

Actividades

Juegos

Otras

9. ¿Qué observación daría a los trabajos de titulación relacionados con la macro destreza de Lectura de la primera cohorte?



Anexo #3 Categorías de la sistematización de experiencia para la construcción de análisis

Sistematización de experiencias de las prácticas en la investigación de la macrodestreza lectura en EGB.

Reconstrucción histórica de la experiencia de la titulación de la primera cohorte de egreso carrera EB en la investigación de la macro destreza lectura EGB.

Interpretación y teorización de la investigación desarrollada con la macro destreza Lectura en EGB en la primera cohorte de egreso de EB.

Apropiación consciente de las experiencias vividas relacionadas con: casos, problemas, situaciones y propuestas de mejora relacionados con la Macro destreza Lectura

Identificación de necesidades y problemas, sus características relacionadas con los trabajos de titulación centrados en la macro destreza Lectura EGB

Comprender y mejorar la práctica de titulación relacionadas con problemáticas concernientes a la macro destreza Lectura en EGB y generar propuesta

Integración curricular en el área de Lengua y Literatura de la carrera EB:

Investigación de la macrodestreza Lectura.



Identificar las destrezas y contenidos curriculares abordados.

Promueve y ejercita las habilidades lingüísticas y léxicas de los estudiantes.

Evaluar los procesos de enseñanza aprendizajes

Eficacia de los procesos para el desarrollo de los contenidos curriculares

Validar las competencias profesionales que se desarrollaron

Macro destreza Lectura para la (EGB)

Competencia para la construcción y reconstrucción de significados expresados en los textos y las propuestas y aportes.

Participación activa del lector mediante estrategias cognitivas.

Aplicación de operaciones mentales complejas y utilización de estrategias cognitivas para la elaboración del texto



Guía de sistematización para la investigación de la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura, EGB en los trabajos de titulación de la carrera Educación Básica.

Aspectos conceptuales de la sistematización de experiencias de la macrodestreza Lectura en EGB.

Aspectos teóricos y metodológicos de los trabajos de titulación relacionados con la macrodestreza Lectura en EGB.

Orientaciones para la aplicabilidad en la investigación de la macrodestreza Lectura



Anexo #4 Guía de encuesta al análisis de datos relacionados a la primera cohorte de egreso con trabajos de integración curricular.

Guía de Encuesta

Sistematización de experiencias de la practica: propuesta para la titulación en el área de Lengua y Literatura de la Educación General Básica (EGB)

Encuesta con fines educativos y colaborativos para la recolección de opiniones sobre el tema sistematización de experiencias sobre la macrodestreza Lectura de la primera cohorte de egreso EB.

1. En los trabajos de titulación de la primera cohorte ¿Cree usted que se ha investigado, teorizado e interpretado la macrodestreza Lectura centrada en la identificación de necesidades pedagógicas y curriculares en EGB?
2. En cuanto a las destrezas y contenidos curriculares ¿Cómo fue concebida la macrodestreza Lectura en EGB en los trabajos de titulación de la primera cohorte?
3. En los trabajos de titulación de la primera cohorte ¿Qué aspectos se tomaron en cuenta al abordar los contenidos curriculares de la macrodestreza Lectura?
4. En las estrategias de enseñanza aprendizaje relacionadas con el tema ¿Cómo se evaluó la eficiencia de los procesos desarrollados en los contenidos curriculares?
5. En los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte ¿Se evidencia la investigación relacionada con la conciencia fonológica?
6. En los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte ¿Se evidencia la investigación relacionada con la conciencia lingüística?



7. En los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte ¿Se evidencia la investigación relacionada con la conciencia léxica?
8. Dentro de las propuestas evidenciadas en los trabajos de titulación ¿Se promovieron las competencias profesionales para la construcción y reconstrucción de significados expresados en la identificación de las problemáticas evidenciadas?

Anexo #5 Levantamiento de información previo al levantamiento de información a los trabajos de titulación relacionados a la primera cohorte.

Levantamiento e investigación de la macro destreza Lectura en los trabajos de titulación de la primera cohorte. (UNAE-2019)

Tema	Título	Objetivo	Teoría	Pregunta	Propuesta	Metodología	Instrumentos	Propuesta
Comprensión Lectora	COMPRESIÓN LECTORA: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL CRÍTICO EN EL NOVENO DE EGB	Mejorar el nivel de comprensión crítica a través de estrategias lúdicas en el área de Lengua y Literatura en el noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Herlinda Toral.	Interacción entre el texto, contexto y el lector. El acto de leer. En la comprensión lectora desde la perspectiva de Niño.	¿Cómo las estrategias lúdicas aplicadas en el área de Lengua y Literatura mejoran el nivel de comprensión crítica en estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Herlinda Toral?	El trabajo autónomo como forma de aprender. El trabajo en pares. Estrategias de comprensión lectora. Coherencia con los principios del método pedagógico de la Unae. Conceptión de	El desarrollo de la investigación implica la descripción detallada del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, por tanto, es pertinente tomar como referencia un enfoque mixto, puesto que se implementarán instrumentos como diario de campo, entrevista,	La aplicación de las estrategias lúdicas, además de despertar la motivación de los estudiantes por aprender y disfrutar, están relacionadas a sus intereses y sus necesidades, pues desarrolla aprendizajes significativos, si estos son	Diarios de campo. Entrevista Observación participante Encuesta



						la mejora desde el buen vivir . Stop motion. Fanzini . Comic	pre y post test de Ximena Beatriz Coronel Pacheco-Christian Leonardo Nugra Sanizaca pág. 25 comprensión lectora cuyo propósito fue determinar los intereses y necesidades de los estudiantes del noveno año de EGB	empleados de una manera correcta y teniendo en cuenta siempre cuáles son las necesidades e intereses de los estudiantes	
Estrategias para mejorar la	“PLAN DE INTERVENCIÓN	Mejorar la comprensión	Plan de intervención.	¿Cómo mejorar la	Las seis planificaciones	La metodología de la clase	Opinar sobre el contenido	Test de diagnóstico	



comprensión lectora.	DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPREENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO.”	lector a de los niños y niñas de sexto año, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isaac A. Chico”, mediante la imple	Comprensión lectora . La lectura y la escritura en el proceso de comprensión lectora . Causas que intervienen en la comprensión lectora .	comprensión lectora de los estudiantes de sexto año “A” y a los siguientes objetivos de investigación	didácticas se diseñaron y se desarrollaron en tres momentos: anticipación, construcción y consolidación (Anexo 11), en las que se implementaron estrategias de trabajo	magistral, la docente explicaba y leía los contenidos y las actividades que los niños tenían que realizar en conjunto con ella, es	nido de un texto, recordar detalles de la historia y ejemplificar la historia. Las estrategias fueron aplicadas una o dos veces durante la	Diarios de campo. Escalas cualitativas. Entrevistas a docente. Cuestionario docente. Encuesta de lectura.
----------------------	--	---	---	---	--	--	--	---



		mentación de un plan de intervención de estrategias didácticas basadas en el trabajo individual, cooperativo y el juego .	Estrategias didácticas en el proceso de comprensión lectora .	ción .	autónomo, cooperativo y el juego, así mismo se trabajó la lectura y escritura de manera conjunta por considerarse complementarias entre sí.	decir que, la maestra iba guiando y diciéndole que responder en cada pregunta. Un pequeño grupo de niños (8-10) mostraban una actitud muy	semana. Para un resultado más efectivo en la comprensión lectora se recomienda que se apliquen en estrategias antes, durante y después	Reunión de sensibilización del proyecto.
--	--	---	---	--------	---	---	--	--



						pasiva , escuc haban atenta mente a la profes ora y realiza ban con esmer o las activi dades, pero otro grupo (20- 22) demos traban una actitu	és de la lectur a, así mism o el desarr ollo de cierto s proces os cognit ivos y metac ogniti vos para lograr un mejor nivel de compr	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



						d de desint erés, ya que se dedica ban a molest ar, hablar , levant arse, reírse, jugar, etc. no quería n trabaj ar y cuand o lo hacían , estos trabaj	ensión lector a	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							os carecí an de cohere ncia y dedica ción		
Estrat egias lúdic as para la comp rensi ón lector a.	Estrate gias lúdicas para mejora r las destrez as de compr ensión lectora en el quinto año en la Unida d Educat	Mejo rar las destre zas de comp rensi ón lector a de los estudi antes del quint o año de	Enfoq ue pedag ógico (constr uctivis mo). Contri bución del currícu lo 2016 en el área de lengua y	¿Me jorar án las dest reza s de com pren sión lect ora de los estu dian tes del	La propue sta se basó en diseñar una guía de strate gias lúdicas denom inado “Juego , me diviert o y compr	La metod ología utiliza da en este trabaj o de innov ación se basa en el paradi gma interpr etativ o,	La impor tancia que tiene este estudi o para la socied ad es muy signifi cativa , porqu e, la compr	Inter preta tivo medi ante un enfo que cuali tativ o. Estu dio de pobl ació n y	



	iva “La Inmac ulada”	EGB de la Unid ad Educ ativa “La Inma culad a”.	literatu ra. Objeti vo del área. Destre za con criteri o de desem peño. ¿Qué es leer? Como foment ar la lectura . Compr ensión Lector a. Comp etencia	quin to año de EG B de la Uni dad Edu cati va “La Inm acul ada” con la apli caci ón de estra tegi as	endo” el cual asume como objetiv o mejora r las destrez as de compr ensión lectora propue stas por el Minist erio de Educac ión (MINE DUC), como parte del	media nte la investi gación acción , a través del enfoq ue cualita tivo. Poster iorme nte se establ ecen los análisi s corres pondi entes a través	ensión lector a es la base primo rdial para realiz ar otras opera ciones cognit ivas más compl ejas como el análisi s, la síntesi s o la evalua ción	mue stra. Entr evist a. Eval uaci ón inici al. Eval uaci ón final.
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	---



			lectora . Modelos de comprensión lectora .	lúdicas?	programa escolar del subnivel medio en el área de Lengua y Literatura.	del método o registro descriptivo-exploratorio, con la finalidad de conocer las características fundamentales del caso a estudiar		
--	--	--	---	----------	--	---	--	--



Implementación de una guía didáctica para la comprensión lectora	Pertinencia de la implementación de una guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en el noveno año de Educación General	Implementar una guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora	Esta investigación está centrada en el desarrollo de la comprensión lectora. Por ello, es necesario citar los niveles: literal, inferencial y crítico	¿Cómo la guía conformada por estrategias didácticas propuestas a desarrollar a la comprensión litera?	La presente guía está conformada por ocho estrategias didácticas, orientadas a desarrollar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y	Continuando con la ruta de investigación, después de abordar diferentes susten- tos teóricos de investigador es relacionado con el	La revisión y análisis de diarios de campo permitió establecer que los estudiantes antes de leer con atención los textos de su agrado,	Observación. Diagnóstico y planificación. Acción. Evaluación.
--	---	---	---	---	---	--	--	---



	Básica, paralelo "B" de la Unidad Educativa "Herlinda Toral"		valorativo de esta competencia. Además, abordar el concepto de estrategias didácticas, trabajo cooperativo y aprendizaje personalizado, debido a que		crítico valorativo. Cada estrategia está dirigida a trabajar en un nivel específico. Las dos primeras estrategias didácticas desarrollan el nivel	tema, es importante detallar el enfoque, método, técnicas e instrumentos utilizados para la ejecución del proyecto. La presen	mientras que los presentados en el libro del estudiante son leídos mecánicamente sin realizar procesos de comprensión, ocasionando	
--	--	--	--	--	---	---	--	--



			son la base de la propuesta		literal, la tercera, cuarta y quinta el nivel inferencial y las tres últimas el nivel crítico valorativo.	te investigación tiene un enfoque cualitativo	que no puedan responder las preguntas planteadas por la docente. En vista de ello, las autoras plantearon elaborar una guía	
--	--	--	-----------------------------	--	---	---	---	--

								didáctica que perfecciona el proceso de comprensión lectora	
Comprensión lectora	Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto	Proponer una guía de actividades lúdicas para mejorar la comprensión	Lectura. Enfoques de la enseñanza de la lectura. Enfoque	¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los alumnos	En este apartado se expone la guía de actividades lúdicas en todas sus partes	En este capítulo se expone el tipo de investigación, método y	Al realizar el diagnóstico a partir de los diferentes instrumentos de la	Tipos de investigación. Método y paradigma. Población	



	año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”	rencia del lector de los alumnos del sexto “A” de la unidad educativa Inmaculada.	lingüístico. Enfoque psicolingüístico. Enfoque sociocultural. Área de lengua y literatura según el currículo ecuatoriano de	mnos del sexto año de EG B, paralelo “A” de la Unidad Educativa “La Inmaculada”?	constitutivas dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora. La estructura de la guía de actividades lúdicas presuponía la presencia de: unos fundamentos	paradigma que se llevó a cabo. Se explica el enfoque, la población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger la	investigación se observó que los estudiantes tenían un nivel de comprensión lectora bajo en cuanto a los niveles literal, inferencial	n y muestra. Prueba de comprensión lectora. Entrevista constructiva. Encuesta sobre interés por la
--	--	---	---	--	---	---	---	--

			<p>Educa ción, Gener al Básica . Nivele s de compr ensión lectora . Dificul tades en la compr ensión Lector a. Constr ucción de conoci miento s.</p>		<p>teórico s, unos princip ios, unos compo nentes, unas caracte rísticas , un objetiv o.</p>	<p>infor mació n y la forma como se proces aron los datos.</p>	<p>y crítico , acord e a su edad y grado de Educa ción Gener al Básic a. Igual mente , se deter minó que los estudi antes apren</p>	<p>lectu ra.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------

			Problemas de memoria.					den más jugando e interactuando con los compañeros que en una clase tradicional y monótona.	
Gamificación educativa para	Guía didáctica desde el enfoque	Potenciar el nivel literal de la	Lectura de tipo literal Lectura de	¿Cómo contribuye la gam	Esta guía didáctica está elaborada con	El presente proyecto parte	Esta guía didáctica está elabor	Enfoque Paradigma	

mejora de la comprensión lectora.	e de la Gamificación Educativa para la mejora de la Comprensión Lectora en Educación General Básica	comprensión lectora de los estudiantes antes del 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Básica Isaac A.	tipo inferencial. Lectura de tipo crítico - Intertextual. Gamificación. Juegos serios. Aprendizaje basado en juegos.	ificación educativa a reforzar la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo año de Educación	la finalidad de aportar cierta manera al aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo de sus habilidades lectoras, esto desde un enfoque de la	de un enfoque cualitativo, fundamentándose en la recolección y análisis de información, con el fin de responder a la pregunta de investi	ada con la finalidad de aportar de cierta manera al aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo de sus habilidades lectoras, esto desde un	Tipo de estudio. Contacto con la comunidad. Elaboración de plan de acción. Diario de campo. Guía de
-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	---



		Chico , mediante la elaboración de una guía didáctica basada en la gamificación educativa para apoyar los procesos		General Básica de la Escuela Básica Isaac A. Chico?	aprendizaje divertido. Estas estrategias están destinadas a utilizar la metodología de la gamificación, utilizando al juego como principal herramienta.	gación . Esto a través de un estudio de la realidad del contexto para generar interpretaciones y descripciones del fenómeno de estudio o selecc	enfoque del aprendizaje divertido. Estas estrategias están destinadas a utilizar la metodología de la gamificación , utilizando al juego como princi	cuestionario Guía de encuesta. Guía de entrevista .
--	--	--	--	---	---	---	--	---



		de enseñ anza- apren dizaje .				ionad o, conju ntame nte con la partici pación de los difere ntes agente s, basán dose en las experi encias eviden ciadas desde la observ ación	pal herra mient a.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--



							partici pativa		
Activ idade s para la comp rensi ón lector a.	Sistem a de activid ades evaluati vas basado en el model o crítico- artístic o para la concre ción de los niveles de lectura	Propo ner un siste ma de activi dades evalu ativas basad o en el mode lo de evalu ación crític o- artísti co, que contri	Evalua ción educat iva (breve recuen to). La evalua ción en sentid o reducc ionista . La evalua ción como centro de	¿Có mo cont ribui r al mej ora mie nto de la prác tica eval uati va en la conc reci ón de los nive les	La propue sta del present e trabajo , por las relacio nes que se estable cen entre las activid ades que lo confor man como un todo.	El paradi gma utiliza do fue el socio- crítico , basad o en la explor ación y transf ormac ión de la evalua ción de la compr ensión	los criteri os teóric os de difere ntes autore s acerca de las catego rías evalua ción, evalua ción del apren dizaje , evalua ción	Mét odos a nivel empí rico. Encu esta. Anál isis docu ment al. Obse rvaci ón. Entr evist a estru ctura da.	



		buya a la concr eción de los nivel es de lectur a en los estudi antes del subni vel medi o de la Unid ad Educ ativa La Inma	proces o. La evalua ción como exigen cia intrinic a del acto educat ivo. La evalua ción del aprend izaje. Caract erístic as funcio nes y	de lect ura de los estu dian tes del subn ivel med io de la Uni dad Edu cati va La Inm acul ada	Estas activid ades tienen la caracte rística de unidad , como parte del sistem a, de conceb irse desde el model o evaluat ivo crítico- artístic o y	lector a, en partic ular, del tránsit o de los estudi antes por los difere ntes nivele s de lectur a. Este paradi gma lo que busca es transf ormar	basad a en el model o crítico artísti co y nivele s de lectur a, se establ eciero n las correl acione s existe ntes entre ellos y se precis aron las	Mét odos del nivel teóri co. Mod ulaci ón.
--	--	--	---	---	---	--	--	--



		culada	requisitos.		estar dirigidas al logro del objetivo de contribuir a la comprensión y tránsito (concreción) de los niveles de lectura, como requerimiento para lograr	la realidad educativa a partir de la intervención orientada por los objetivos y desde la problemática planteada. Además, utiliza la	bases teóricas a considerar en el estudio del objeto de investigación y en la elaboración de la propuesta teórica metodológica result	
--	--	--------	-------------	--	--	---	---	--



						la comprensión lectora declarada en las destrezas previstas curriculamente por el Ministerio de Educación	autoreflexión para interpretar las experiencias vividas por medio de una explicación crítica.	ante de la investigación	
Sofware para fortalecer el software educativo	Aplicación del software educativo	Fortalecer la comprensión	Enseñanza y aprendizaje de la lengua	El problema de investigación	Las actividades en el entorno o JClíc	De los datos anotados en el diario	El diagnóstico efectuado a los	Contexto de estudio	



de la comprensión lectora.	vo JClic para fortalecer la comprensión lectora en la unidad educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica	lector a del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educ	y literatura. Enseñanza. Currículo de lengua y literatura. Lengua y literatura. Comprensión lectora. Proceso de la comprensión lectora.	ción se plantea a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalece la comprensión lectora?	para que los estudiantes refuercen su comprensión lectora mediante los juegos que presenta el software. Dichas actividades se realizan para fortalecer las	de campo (Anexo 1), cabe recalcar que la docente utiliza muy poco las TIC como recurso, para el área de Lengua y Literatura,	estudi antes del cuarto año de EGB, permitió identificar que las principales dificultades en la comprensión lectora se centran en:	Enfoque de la investigación. Observación participante. Análisis documental. Entrevista. Test Encuesta.
----------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>ativa Inmaculada mediante la aplicación del software educativo JClic</p>	<p>Las lecturas en la comprensión lectora . Comprensión lectora mediado con la tecnología. Las tecnologías de la información y de la comunicación en la</p>	<p>de Lengua y literatura de los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa La</p>	<p>estrategias en donde los estudiantes presentaron mayores problemas al momento de responder las preguntas del test las cuales fueron: recordar hechos y</p>	<p>las clases se desarrollan únicamente en el salón, por lo que la mayoría de los estudiantes no muestra motivación ni interés por la lectura</p>	<p>identificación de los personajes principales del texto, contexto de la lectura, el mensaje, la trama entre otras.</p>	<p>Entravista.</p>
--	--	---	---	--	---	---	--	--------------------



			educación. Software como innovación educativa. Beneficio del software en la educación. JClic	Inmadurada?	detalles, comprender la secuencia, reconocer causa efecto, sacar conclusiones y hacer inferencias, por lo que las actividades escogidas fueron: puzzle	a, lo cual se vio reflejado en el pre test de comprensión lectora que se detallará más adelante.		
--	--	--	---	-------------	--	--	--	--



					de interca mbio en donde se debe ordena r lectura s que leyero n previa mente con la finalid ad que desarro llen la relectu ra, es decir una lectura			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					más profunda para que puedan comprender la secuencia del texto y reconocer hechos y detalles del mismo, también actividades de unir correct			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						amente en donde desarro llan la estrategia reconocer causa y efecto			
Com prens ión lector a.	Plan de Refuer zo Acadé mico para la compr ensión lectora sustent ado en las	Mejo rar las destre zas referi das a la comp rensi ón lector a	La compr ensión lectora . Nocio nes funda mental es. Nivele s.	No Iden tific ada.	Esta propue sta permiti ó recono cer que en ellos existía una disposi ción	El proye cto de innov ación se enfoc ó en mejor ar las destre zas de los	• El diagn óstico de la compr ensión lectora en los nivele s: literal, infere	Para digm a. Tipo de inve stiga ción. Inve stiga ción. Reco lecci	



	Comunidades de Aprendizaje en Red para 7.º grado EGB	mediante el diseño o, la aplicación y la evaluación del Plan de Refuerzo Académico sustentado en las Comunidades de	Nivel literal. Nivel inferencial. Nivel crítico valorativo. Beneficios en los estudiantes. Estrategias para la comprensión lectora. Plan de refuerzo		asertiva y que, probablemente, podría asimilarse de forma más efectiva y rápida las estrategias planificadas. Sin embargo, otra parte	escolares a partir del Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red.	ncial y crítico valorativo de los estudiantes de 7.º grado EGB permitió identificar que en las instituciones educativas escasamente se trabaj	ón de datos. Observación participante. Entrevistas estructuradas. Encuesta socioeconómica. Triangulación
--	--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>Apre ndiza je en Red para el 7. ° grado de EGB “A”</p>	<p>o acadé mico.</p>		<p>del estudia ntado (aproxi madam ente diez estudia ntes) se mostró desinte resado, pues consid eraba que la temáti ca sería aburrid a.</p>	<p>Tal estudi o, aconte ció un proces o investi gativo y de reflexi ón crítica donde los supue stos teóric os consul tados deter minar on su direcc</p>	<p>a en torno al creci mient o de las habili dades lector as. A saber, con base en las interp retaci ones realiz adas desde la obser vació n</p>	<p>n de dato s.</p>
--	--	---	------------------------------	--	--	---	--	-----------------------------



						ionam iento	partici pante, los result ados obteni dos en la evalua ción de base estruc turada y en las entrev istas estruc turada s a la vicerr ectora acadé mica	
--	--	--	--	--	--	----------------	---	--



								de la institu ción y a la docen te de aula, se recon oce que desde la gestió n docen te en el aula de clases y de parte de los directi	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								vos institu cional es minor itaria mente se abord a y promu eve la temáti ca	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Anexo #6 Cuadro de respuestas solicitadas a tutores de los trabajos de titulación de la primera cohorte de egreso.

Preguntas	En los trabajos de titulación de la primera cohorte ¿Cree usted que se ha investigado, teorizado e interpretado la macrodestreza Lectura	En cuanto a las destrezas y contenidos curriculares ¿Cómo fue concebida la macrodestreza Lectura en EGB en los trabajos de titulación de la macrodestreza Lectura	En los trabajos de titulación de la primera cohorte ¿Qué aspectos se tomaron en cuenta al abordar los contenidos curriculares de la	En las estrategias de enseñanza aprendizaje relacionadas con el tema ¿Cómo se evaluó la eficiencia de los procesos desarrollad	En los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte ¿Se evidencia la investigación relacionada con la conciencia fonológica?	En los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte ¿Se evidencia la investigación relacionada con la conciencia lingüística?	En los trabajos de titulación correspondientes a la primera cohorte ¿Se evidencia la investigación relacionada con la conciencia léxica?	Dentro de las propuestas evidenciadas en los trabajos de titulación ¿Se promovieron las competencias profesionales para la construcción
------------------	--	---	---	--	--	---	--	---



centrada en la identificación de necesidades pedagógicas y curriculares en EGB?	primera cohorte?	macrodestreza Lectura?	os en los contenidos curriculares?				y reconstrucción de significados expresados en la identificación de las problemáticas evidenciadas?
--	-------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--

Participante 1	Los trabajos que dirigí en la primera cohorte de la UNAE (Universidad Nacional de Educación) partían de las necesidades observadas en la práctica pre profesional	Los componentes curriculares son la base de la investigación y la propuesta.	Las DCD relacionadas con la lectura, así como los objetivos educativos y los indicadores de logro de cada subnivel.	Fue una evaluación cualitativa basada en los diarios de campo y la aplicación de unas test de entrada y salida	No aplica	No aplica	Sí, a partir de los niveles de comprensión lectora se investigan estrategias y/o actividades relacionadas con esta consciencia.	La pregunta resulta ambigua, sin embargo, creo que se refieren a los estudiantes investigadores, de ser así, la respuesta es sí.
-----------------------	---	--	---	--	-----------	-----------	---	--

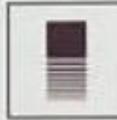


participante 3	Si.	Como una macrodestrez a que se escindía en varias destrezas con criterio de desempeño según los diferentes subniveles de EGB.	No podría hablar de todos o muchos sino de los pocos que conocí. En ellos se consideraba los diferentes componentes curriculares y su correlación o articulación en función de	Mediante pretest y postest; entrevistas, encuestas que una vez revisadas permitían determinar la eficiencia de su desarrollo.	Si	Si	En el caso de los trabajos que dirigí, no.	Las problemáticas partieron de la realidad de la práctica pre profesional y si se contribuyó a la mejorar continua
----------------	-----	---	--	---	----	----	--	--

			<p>desempeños auténticos.</p> <p>Pero, sobre todo las DCD constituían el componente central que determinaba a lo demás componentes</p>					
Participante 4	Yo dirigí dos trabajos, el primer trabajo sobre	como base de la escritura por su interrelación.	Como lo he señalado fueron tomados	se consideraron los aspectos de la	En el caso de los trabajos que dirigí, no.	En el caso de los trabajos que dirigí, no.	Si	Si.



escritura creativa y el segundo sobre la didáctica de las CCNN. En el primero se tomó en consideración la escritura y la lectura		como base de las destrezas de la Lengua y Literatura. los aspectos del aporte a la interpretación de textos escritos.	evaluación cualitativa.					
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica |

Yo, José Leonardo Vélez Alcívar, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistematización de experiencias de la práctica: Documento de consulta para la titulación en la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura de la Educación General Básica (EGB) (2022)" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 23 de septiembre de 2022

(firma)

José Leonardo Vélez Alcívar

C.I: 131366831-9 |



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Vélez Alcívar José Leonardo, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistematización de la práctica: Documento de consulta para la investigación de la macro destreza Lectura del área de Lengua y Literatura de la Educación General Básica (EGB) (2022)", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de septiembre 2022

(firma)

Vélez Alcívar José Leonardo

C.I: 131366831-9



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica]

Yo, Odalys Fraga Luque, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado [Sistematización de experiencia de la práctica: Documento de consulta para la titulación en la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura de la Educación General (EGB) (2021)] perteneciente a los estudiantes, Jose Eduardo Alcívar Vélez con C.I. 1313668319) Francisco Sebastián Pinduisaca Faican con C.I. 0105234199. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 26 de septiembre de 2022



ODALYS
FRAGA

(firma)

Mgs. Odalys Fraga Luque

C.I: 1736478119]