



Universidad Nacional de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

TEMA

Sistematización de experiencias e implementación del currículo de educación general básica superior y bachillerato general unificado, para personas jóvenes y adultos pertenecientes a la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo – periodo enero – julio 2021.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Magister en Educación

Autor:

Karina Alexandra Guajala Piedra.

CI: 1103848675

Tutor:

PhD. Mario Marino Madroñero Morillo

CI: 0151663630

**Azogues - Ecuador
2022**



Resumen:

La necesidad de comprensión de lo que implica la EPJA, sustenta la indagación sobre la forma en la que se concibe e implementa la adaptación y contextualización curricular en la EPJA, con la intención de considerar métodos más adecuados al contexto, que hagan posible el mejoramiento progresivo de la población desescolarizada, que al caracterizarse bajo el concepto de “rezago escolar” requiere de la generación de relaciones dialógicas y de empatía que sustenten una comunicación educativa entre docentes y estudiantes, para la generación de una cualificación que a nivel personal considere la subjetividad del estudiante y a nivel profesional mejore sus competencias. En este sentido, la presente investigación propone una reflexión e interpretación sobre los procesos de adaptación curricular del plan de estudios, en el contexto de implementación del proyecto Fortalecimiento, Acceso, Permanencia con énfasis a la Inclusión y Titulación para toda la Vida (FAPT), de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado para personas jóvenes y adultas en la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N° 1” del Cantón Catamayo, en el período enero – julio 2021. La propuesta se desarrolla a través de una metodología de enfoque cualitativo de tipo descriptivo y exploratorio; la muestra estudiada involucró a docentes y personal experto de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado.

Palabras Clave: Currículo, Educación de Jóvenes y adultos, Cualificación, Rezago escolar.



The need to understand what EPJA implies, supports the inquiry about the way in which curricular adaptation and contextualization in EPJA is conceived and implemented, with the intention of considering methods more appropriate to the context, which make progressive improvement possible. of the out-of-school population, which, being characterized under the concept of "school backwardness", requires the generation of dialogic relationships and empathy that support educational communication between teachers and students, for the generation of a qualification that at a personal level considers the subjectivity of the student. student and professional level improve their skills. In this sense, the present investigation proposes a reflection and interpretation on the processes of curricular adaptation of the study plan, in the context of implementation of the project Strengthening, Access, Permanence with emphasis on Inclusion and Qualification for Life (FAPT), of Superior Basic General Education and Unified General high school for young people and adults in the "Gabriela Mistral Educational Unit No. 1" of the Catamayo Canton, in the period January - July 2021. The proposal is developed through a methodology of qualitative approach of descriptive and exploratory type; the sample studied involved teachers and expert staff of Higher Basic General Education and Unified General high school

Keywords: Curriculum, Youth and adult education, Qualification, School backwardness



Índice del trabajo

1.	Introducción.....	1
1.1.	Descripción General del Problema.....	1
1.2.	Formulación del Problema	3
1.3.	Justificación.....	3
1.4.	Objetivos	5
1.4.1.	<i>General</i>	5
1.4.2.	<i>Específicos</i>	5
2.	Referente teórico	5
2.1.	Antecedentes o Estado del Arte	5
2.2.	Referente Teórico.....	7
2.2.1.	<i>Sistematización</i>	7
2.2.1.1.	La Uniformidad de experiencias.....	7
2.2.1.2.	Fases de la Sistematización.....	8
2.2.2.	<i>El Currículo</i>	9
2.2.2.1.	Integración curricular.....	12
2.2.2.2.	Flexibilidad curricular.....	13
2.2.2.3.	Articulación curricular	14
2.2.2.4.	Adaptación curricular.....	15
2.2.2.5.	Autonomía curricular.....	16
2.2.3.	<i>Contexto sociocultural del estudiante</i>	17
2.2.3.1.	Saberes y experiencias del estudiante	18
2.2.3.2.	Saber local: familia, escuela y comunidad.....	19
2.2.4.	<i>Sistema Educativo Ecuatoriano</i>	20
2.2.4.1.	Educación Inicial	21
2.2.4.2.	Educación General Básica	21
2.2.4.3.	El Bachillerato General Unificado.....	22
2.2.4.4.	Educación técnico profesional	22
2.2.4.5.	Educación superior.....	23
2.2.5.	<i>La Educación Para Jóvenes y Adultos</i>	23
2.2.5.1.	Educación Permanente.....	25
3.	Referente Metodológico	25
3.1.	Diseño de la Investigación	25
3.2.	Tipo de Investigación.....	25
3.3.	Población y Muestra.....	26
3.3.1.	<i>Población</i>	26



3.3.2.	<i>Muestra</i>	26
3.4.	Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	27
3.5.	Análisis de Contenido Dirigido y Sistematización de Experiencias.....	28
3.6.	Análisis de contenido dirigido.....	29
6.7.	Reflexiones sobre la educación a partir de una conversación con una estudiante egresada de la EPJA.....	40
4.	Propuesta	47
4.1.	Tema.....	47
4.2.	Problematización.....	47
4.3.	Objetivos.....	48
4.3.1.	<i>General:</i>	48
4.3.2.	<i>Específicos:</i>	48
4.4.	Presentación de la propuesta.....	48
4.5.	Desarrollo de la propuesta.....	49
4.6.	Planificaciones.....	50
5.	Resultado de la Validación de la Propuesta	58
6.	Conclusiones	60
7.	Recomendaciones	63
8.	Referencias	65
9.	Anexos	68
	Anexo 1. Rúbrica de validación por expertos.....	68
	Anexo 2. Rúbrica de evaluación en el contexto.....	69
	Anexo 3. Respuesta de la entrevista.....	70



1. Introducción

1.1. Descripción General del Problema

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) se propone como una perspectiva que permite considerar la educación para esta población estudiantil como una dimensión que provoca una serie de reflexiones sobre cómo se concibe la educación y los diversos procesos que requiere de acuerdo a las distintas necesidades de formación en contexto. Es decir, la educación para jóvenes y adultos en la dimensión académica conlleva indagar sobre las concepciones sobre la pedagogía y didáctica de la EPJA que se observa de una manera específica en la concepción del currículo; particularidad que sustenta los diferentes procesos de su implementación.

La UNESCO en el “4 Informe Mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos”¹ del año 2020, recalca en la necesidad de pensar y problematizar su concepción y prácticas, debido a que:

Es inquietante que, en muchos países, los grupos desfavorecidos adultos con discapacidades, adultos mayores, refugiados y migrantes, así como grupos minoritarios participen menos en el Aprendizaje y Educación de Adultos (AEA). En algunos países, la oferta para estos grupos está en regresión. Se sabe poco sobre la participación de estos grupos que para otros sectores de la sociedad. Sin embargo, esta información es esencial si queremos desarrollar políticas inclusivas para todos (UNESCO, 2020, p. 3).

En la presente investigación se lleva a cabo en la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del cantón Catamayo UEGM N°1² periodo enero – julio 2021, con la finalidad de indagar si los contextos académicos y los procesos educativos se relacionan con la implementación del currículo priorizado en la EGB superior y BGU, en los EPJA, que se sustenta en la perspectiva de la sistematización de experiencias.

En el Ecuador el Ministerio de Educación Nacional³ en el año 2016 propone la concepción de las “adaptaciones curriculares”, para atender las necesidades de la Educación extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa (Ministerio de Educación, 2017), en este

¹ Las referencias al 4 Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos” de la UNESCO se hará con la sigla 4 IM UNESCO, 2020.

² Las referencias a la Unidad Educativa “Gabriela Mistral N 1” se harán con la sigla UEGM N 1.

³ Las referencias a los textos del Ministerio de Educación Nacional del Ecuador, se referenciarán desde aquí con la sigla MINEDUC, Ecuador, se diferenciarán por el año de publicación en las referencias y con letras si son del mismo año.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

sentido “plantea un currículo priorizado donde se incluye una dirección interdisciplinaria, focalizada a ser flexible, adecuada y que se la pueda aprovechar, por ello parte de situaciones específicas y recientes a partir de estos supuestos se deben encontrar soluciones oportunas” (Ministerio de Educación, 2017, p. 3).

Para la elaboración se plantearon los siguientes puntos: Primero, se tomaron en cuenta a los subniveles básicos y de enseñanza ordinaria de 2016 como saberes básicos imprescindibles. Segundo, como orientación se tomó como base los aspectos dados por la CONFINTEA V y VI, donde el sujeto y el entorno son los protagonistas, cuyo objetivo es impulsar el desarrollo a base del respeto y la justicia social para facilitar el rumbo hacia una vida de calidad.

En la actualidad, se han realizado adaptaciones curriculares para educar a los adolescentes y adultos, ilustrando las múltiples realidades de la población, así como sus intereses y necesidades, con un currículo de nivel de enseñanza ordinario, de acuerdo al subnivel de básico de la Enseñanza general y el grado de Bachillerato,

La (EPJA) se propone como una clave primordial para la unión social a partir de la comprensión, aplicación y ejercicio de los derechos en todo momento de la vida. En el Ecuador, la EPJA se dirige a un conjunto de personas jóvenes y adultas a quienes se las ha dificultado, el inicio o culminación de sus estudios por distintas causas, razón por la que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y exclusión. El contexto singular y social de los jóvenes y adultos requiere un proceso educativo de calidad, y de aplicación rápida, que se propone para el desarrollo de una preparación para la vida en el presente con proyección hacia el futuro, con la intención de asegurar una enseñanza continua de alta calidad que brinde oportunidades de emprendimiento y trabajo.

En el entorno institucional, por medio del trabajo cooperativo se busca conseguir que el proceso educativo sea en todo momento de inclusión y que se dirija hacia el desmontaje de barreras de toda clase, sean culturales, sociales, económicas, de género, para permitir al estudiante laborar y aprender con el fin de que logre sus objetivos personales y profesionales.

En la UEGM N° 1 del Cantón Catamayo, se oferta la Educación extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa de acuerdo a las normas establecidas por el MINEDUC (2017), la misma está concebida para el desarrollo educativo de jóvenes y adultos que han abandonado el sistema educativo por condiciones diferentes y adversas a las de un proceso



adecuado de enseñanza, como posibilidad para culminar sus estudios en diferentes subniveles y niveles educativos.

En la UE GM N° 1 para el subnivel de Básica y Bachillerato, hay aproximadamente 6 paralelos, cerca de 180 estudiantes que en un 90% que están en el ámbito laboral, los cuales consideran que el trabajo es una de las problemáticas primordiales para continuar el desarrollo de los estudios. Ya que, la necesidad de trabajar depende de los cambios de una sociedad de mercado gremial, en la que el futuro del trabajador se torna más incierto. Sin embargo, las exigencias de formación básica o profesional aumentan todos los días, provocando una vulnerabilidad continua del estudiante y que justifica la indagación sobre las posibilidades educativas y laborales de los adolescentes y adultos que ingresan a las instituciones que ofrecen la EPJA, con la intención de alcanzar un nivel académico que le permita la integración personal y profesional a nivel social.

La población de jóvenes y adultos buscan ingresar temprano en la vida laboral con competencias mínimas, enfrentando un mercado gremial tan restringido y competitivo debido a las necesidades económicas impostergables de las situaciones personales y familiares que atraviesan. Es por ello que, solo les permiten incorporarse a trabajos precarios y temporales, en donde por lo general son explotados, y por los que no les es posible cualificarse profesionalmente, ni mejorar a nivel personal, haciendo imposible que se proyecten a futuro.

1.2. Formulación del Problema

El contexto crítico en el que se concibe la EPJA, la forma en la que intenta promover la cualificación de los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (JAEI) en diferentes territorios, se problematiza a través de la siguiente pregunta: ¿Qué respuestas de contextualización curricular se han generado en la implementación del plan de Fortalecimiento, Acceso, Permanencia con énfasis a la inclusión y Titulación para toda la Vida (FAPT), de EGBS y BGU en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo, en el período enero-julio 2021? Con la intención de sistematizar los aspectos más significativos para quienes participan en sus procesos de implementación.

1.3. Justificación

En la actualidad, el entorno de aprendizaje del sistema educativo, requieren de políticas y proyectos innovadores, que respondan al crecimiento acelerado de la sociedad, razón por la que se caracterizan por su complejidad y tendencia a producir mayor eficiencia ante las demandas de la



sociedad. Es por ello que, la necesidad de eficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje requiere del fortalecimiento y potenciación de los procesos educativos que se planifican y organizan con pertinencia a las demandas de cualificación y enfocan sus propuestas para responder a modelos de formación que se encuentran en constante transformación, produciendo cambios sustanciales en los ámbitos educativos, económicos y sociales.

Las particularidades mencionadas, hacen que en el sistema educativo se incorporen innovaciones en los procesos, dirigidas a garantizar la calidad del aprendizaje de los alumnos, como método para incentivar el mejoramiento y progreso de sus habilidades y competencias profesionales y personales. En este sentido, la propuesta de reforma y adaptación curricular marca un hito en la forma en la que se concibe y pone en práctica el proceso educativo, en correspondencia con las normativas del MINEDUC (2015), que requieren de un método de enseñanza-aprendizaje armónico, que organice y dinamice las distintas secciones de los niveles de la EGBS y el BGU.

En la EGBS y en el BGU, el desarrollo de experiencias educativas del proyecto Programas de Desarrollo para Mejorar la Calidad de Vida (FAPT) se relaciona con el refuerzo, la accesibilidad, la permanencia, que caracterizan el desarrollo del proceso de titulación enfocado a la inclusión permanente, como sustento para alcanzar el grado y considerar la proyección personal y profesional del estudiante. La propuesta de aprendizaje es flexible y se adecua a diferentes contextos y situaciones, sin embargo, siempre está referida a los estándares generados a partir de los éxitos y fracasos logrados, que se infieren de las memorias y documentos de los participantes.

La contextualización curricular de educación básica superior y bachillerato intensivo para personas jóvenes y adultas en la UEGM N1 del Cantón Catamayo, toma interés debido a las necesidades y problemas presentes en el contexto, puesto que los procesos de formación que desarrolla la EPJA pretenden afectar a corto, mediano y largo plazo a sus participantes. Es por ello que, que se toman en cuenta la reflexión y análisis de los factores que influyen en los diferentes niveles de respuesta que ha tenido el proyecto FAPT en la institución.

En este sentido, se requiere considerar las exigencias pedagógicas de la contextualización curricular para la educación de jóvenes y adultos; motivo por el que el tiempo dedicado a la investigación es significativo y sustenta la propuesta sobre los conceptos, herramientas o técnicas de investigación. Para que en lo posible sea un aporte para la actualización de los conocimientos



sobre el problema. Por tal motivo, la presente investigación permite el fortalecimiento de futuras indagaciones similares, mediante la construcción de preguntas que incentiven la búsqueda de posibles soluciones a un problema educativo determinado por situaciones económicas, políticas, sociales, ambientales, entre otras.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la respuesta dada en el nivel contextual del plan de estudios, desde la implementación del proyecto Fortalecimiento, Acceso, Permanencia con énfasis a la Inclusión y Titulación para toda la Vida (FAPT), de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado para personas jóvenes y adultas en la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N 1” del Cantón Catamayo, en el período enero – julio 2021.

1.4.2. Específicos

- Reconstruir el desarrollo histórico de la implementación de propuesta y los distintos momentos de la trayectoria del proyecto FAPT, con el fin de tener un punto de vista de conjunto.
- Indagar a los actores sobre el desarrollo de la experiencia, mediante diferentes procesos e identificar y registrar periodos de pertinencia.
- Analizar los componentes contextuales a los que ha ido respondiendo el currículo del proyecto.
- Diseñar una propuesta de mediación que fortalezca la contextualización curricular, desde el proceso de transformación de enseñanza aprendizaje.
- Validar la propuesta de intervención a ser desarrollada dentro de la contextualización curricular para la EGBS y BGU.

2. Referente teórico

2.1. Antecedentes o Estado del Arte

La adecuación del currículo para jóvenes y adultos se fundamenta en el marco legal nacional ecuatoriano, que posibilita la EPJA desde la constitución y normativa derivada del convenio ministerial. En materia de política pública, se enmarca en el diálogo entre el Plan Nacional de Buen Vivir 2013-2017 y el Plan Decenal de Educación 2016-2026 suscrito por la



UNAE

Universidad Nacional de Educación

República del Ecuador, así como los compromisos internacionales para facilitar dicha educación (Ministerio de Educación, 2018, p. 2).

Cabello, Echeverría y García (2006), en su libro titulado “Educación de jóvenes y adultas en Iberoamérica”, mencionan que las predisposiciones y programas de la EPJA, en Iberoamérica se han caracterizado por discrepancias en cuanto a su desarrollo, en el contexto de los proyectos globales de educación para jóvenes y adultos, debido a las diferentes necesidades sociales, en muchos casos básicas, para la educación de personas. Este trabajo está desarrollado en Madrid y fue avalado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España.

Lorenzatti y Blazich (2019), en “Aportes de los nuevos estudios de literacidad al campo de la EPJA”, presentan algunas contribuciones desde la perspectiva de las nuevas investigaciones sobre alfabetización en los campos de la adolescencia y la educación de adultos. El uso de esta perspectiva y la relación con métodos etnográficos permite registrar, analizar y conceptualizar las actividades cotidianas de los sujetos y la forma en la que se relacionan con la cultura escrita, en el contexto de dos escuelas para jóvenes y adultos en Argentina.

Alheit y Beltrán (2015) en "Educación y aprendizaje permanente: adultos y educación superior", vinculan la enseñanza de adultos y la enseñanza superior desde las concepciones y prácticas para el aprendizaje permanente. La propuesta se desarrolla a partir de los apuntes de estudiantes adultos de la Universidad Federal de Paraíba. El enfoque en este estudio es la prioridad de las políticas educativas sobre las necesidades de ofrecer una educación de calidad para los adultos, el texto destaca que debido a las problemáticas del diario vivir (sean monetarias o no), el estudiante adulto se ve obligado a resistir y superar cualquier obstáculo durante el proceso de formación.

Pereira, Hidalgo y Jiménez (2018), en su investigación titulada “Procesos de aprendizajes adulto en contexto de educación no formal” sugieren que el proceso de aprendizaje en la edad adulta es necesario, teniendo en cuenta tanto la situación académica como las características individuales del alumno, y las diferencias entre estudiantes. Los resultados obtenidos confirman la presencia de cambios significativos en los métodos de aprendizaje de los adultos participantes del estudio, y observan características personales relacionadas con las condiciones laborales, sociales y con lo que se consideran las trayectorias de riesgo individual asumidas en perspectiva del desarrollo personal y profesional. Se explica la incidencia de estas características individuales y



UNAE
otras variables relevantes, de los adultos como aprendices, y las importantes implicaciones metodológicas que deben considerarse al planificar experiencias de educación informal con adultos.

El 4 Informe Mundial sobre el AEA, publicado por la UNESCO (2020), presenta un panorama global sobre la EPJA, relacionada con el aprendizaje, en el texto se destaca “la penuria de desarrollar la inversión nacional en el AEA, reducir los costos de la participación, acrecentar la concienciación sobre los beneficios, así como mejorar la recolección de datos y el monitoreo, especialmente de los grupos desfavorecidos” (p. 3).

La propuesta conlleva comprender que la EPJA debe considerarse como “una palanca clave en el empoderamiento y la habilitación de los adultos como educandos, trabajadores, padres de familia y ciudadanos activos” (UNESCO, 2020, p. 3), motivo por el que analiza e interpreta los siguientes contextos: Política, gobernanza, financiación, calidad, participación, equidad e inclusión, como vía para la problematización de la EPJA a través de una reflexión sobre las barreras para la participación en la EPJA.

El IMAEA de la UNESCO de 2020, recalca en la importancia de la EPJA, en la medida en la que busca responder a la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 y su perspectiva de “No dejar a nadie atrás”, en miras a corresponder al ODS 4 que pretende “garantizar una educación inclusiva de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos”, debido a que, de acuerdo al IMAEA “la participación es esporádica, el progreso inadecuado y la inversión insuficiente” (UNESCO, 2020, p. 12), razón por la que es necesario comprender el “potencial” de la EPJA para la generación de mejoramientos a nivel personal, profesional y social.

2.2. Referente Teórico

2.2.1. Sistematización

2.2.1.1. La Uniformidad de experiencias.

La sistematización de vivencias es una modalidad de investigación, que se propone para averiguar las posibles causas, motivos, y sentidos de diferentes fenómenos sociales. La sistematización implica una visión hermenéutica que pretende como lo expresa Mariño (2011),

Comprender e interpretar los fenómenos sociales como resultado del diálogo entre los diferentes competidores, implantar una memoria integral crítica, que contenga estudio y



componentes de predominación social, buscar entender el proceso y sus resultados, para ayudar a la producción, socialización y retorno de conocimientos y calificaciones laborales (p. 10).

La sistematización propone la interpretación de las vivencias, esta se realiza para construir o reconstruir una memoria integral a través de los puntos significativos que la conforman y que hacen posible la crítica, debido a que hace visibles las tensiones y errores realizados en el proceso de discernimiento sobre los sentidos de la vivencia y no limitarse a la descripción de las experiencias positivas. De esta manera a través del diálogo entre los actores recoge los diferentes testimonios y sentidos de quienes intervinieron en un hecho; el diálogo permite interpretar las experiencias a través de los recursos analíticos y socio afectivos pues una vivencia implica el motivo y el corazón.

Por esta razón., la reflexión sobre el hecho desde la perspectiva cognitiva de lo que se ha aprendido y las sensaciones, emociones y afectos del sentido de lo aprendido a nivel subjetivo, que sustenta la producción de conocimientos, que se evidencia de forma progresiva a través de las reflexiones y propuestas teóricas y prácticas sobre la problemática investigada. El proceso de la sistematización hace posible de esta manera, la conceptualización del proceso a través de un diálogo reflexivo e interpretativo de vivencias que sustentan fenómenos sociales, que se socializan a través de la promoción de la participación colectiva en la construcción de sus sentidos.

2.2.1.2. Fases de la Sistematización

El proceso de sistematización de experiencias educativas, conlleva un estilo reflexivo que genera un proceso de aprendizaje y creación de sentidos sobre las vivencias singulares, comunitarias o sociales, a través de la reflexión crítica sobre las prácticas de formación que se evidencian en el carácter de una persona, las costumbres de una comunidad, las normas de una sociedad y la forma en la que construye un sistema educativo.

La perspectiva hermenéutica de la sistematización, no se limita al entendimiento académico sobre un problema para proponer una respuesta definitiva, sino que produce interpretaciones que consideran las características subjetivas de un hecho. De esta manera produce la práctica reflexiva, que implica un entendimiento singular, comunitario y social de las memorias que sustentan la toma de decisiones en lo cotidiano.

La sistematización de experiencias es un proceso dinámico que puede caracterizarse por etapas, que pueden establecerse como procedimientos o cambiar de acuerdo con contexto de la vivencia sobre la que se dirige la práctica reflexiva que produce. En este sentido, para Jara (2012) la sistematización podría componerse por 5 etapas básicas: el punto de inicio, las preguntas iniciales, recobrar el proceso vivido, consolidación de los aprendizajes y puntos de llegada, que se describen a continuación:

- El punto de inicio, o sea, las elecciones que se tienen que tomar antes de comenzar el proceso de sistematización, partiendo del contexto de la vivencia que se busca sistematizar, para desde su delimitación, diferenciar participantes, elegir la modalidad de trabajo, indagar la información que se necesita y organizar los recursos humanos y materiales que se debería designar a este esfuerzo.
- La construcción de preguntas iniciales que permiten detectar los próximos puntos del proceso: los objetivos o fines de la sistematización y las ideas de cambio que se pretende proponer.
- Recobrar el proceso vivido a través de procesos que posibiliten el rescate de aspectos olvidados de una historia, organizando y coordinando la información, según varios testimonios y criterios.
- Consolidación de los aprendizajes, en perspectiva de responder a la pregunta sobre el ¿por qué pasó lo que pasó? Con la intención de examinar y sintetizar la vivencia y de esa forma destacar las lecciones aprendidas y las sugerencias que pueden derivarse de estas.
- Los aspectos de llegada, implican el proceso de la práctica reflexiva que corresponde a la escritura del informe de sistematización, mediante el que se comunica los aprendizajes y se propone como podrían utilizarse para mejorar el quehacer de los diferentes actores del proceso.

2.2.2. El Currículo

La propuesta del currículo en el Ecuador para la EPJA, se presenta a través de las perspectivas que ofrece para su contextualización el documento: “Adaptaciones curriculares para personas en situación de escolaridad inconclusa” que se sustenta en los siguientes fundamentos: a) jurídico, b) sociocultural, c) psicológico, d) pedagógico (Ministerio de Educación, 2018, pp. 8-11).

La relación entre los fundamentos permite concebir el diseño curricular de una manera dinámica y flexible, debido a que el aspecto jurídico sustenta la concepción sobre la ley, los derechos, deberes que implican las políticas educativas, su concepción y operacionalización; la fundamentación sociocultural, se relaciona con la forma en la que se comprenden y ejercen los derechos tanto educativos como culturales en diferentes contextos, en perspectiva de comprender la educación a nivel plurinacional e intercultural.

Por su parte la psicológica, conlleva a la comprensión e interpretación de la subjetividad en contextos de diversidad y movimiento de identidades en contextos de relaciones interculturales e intergeneracionales; la pedagógica, corresponde a la concepción y práctica de la educación en cuanto a los saberes pedagógicos que sustentan las prácticas educativas a nivel institucional, comunitario, social, singular, que relaciona de forma transversal, los otros fundamentos para dinamizarlos, destacando la flexibilidad para su adaptación, a nivel general, y en el caso de la propuesta de la adaptación para la EPJA, delimita su proyección a la relación intergeneracional que implica la educación para jóvenes y adultos, con la intención de responder a la pregunta sobre ¿qué enseñar y qué aprender?

El proceso de operacionalización de la adaptación y contextualización curricular, se propone a partir de una metodología que se fundamenta a través de los siguientes conceptos: a) Enfoque de destrezas con criterios de desempeño; b) Adaptación de destrezas con criterios de desempeño; C) Competencias laborales en el Bachillerato Técnico; d) Repercusiones del enfoque de competencias en el Bachillerato Técnico (Ministerio de Educación, 2018, pp. 10-15).

La metodología consiste en un proceso que se relaciona con la concepción, comprensión, interpretación y práctica de destrezas, como base para el desarrollo de competencias dirigidas a su aplicación en contextos laborales y en perspectiva del desarrollo personal y profesional de los estudiantes de EPJA, como perspectivas para responder a la pregunta sobre ¿cómo enseñar y cómo aprender?

La fundamentación y metodología que propone la adaptación y contextualización, se concibe en relación a las características de la población a la que se dirige y que se describe de acuerdo a los siguientes aspectos:

- El cúmulo de rutina e independencia en las diferentes áreas de su vida. Su experiencia de vida les ha permitido proyectar sus operaciones en forma inteligente, proactiva, al límite

de conductas irreflexivas e intolerantes, que atenten contra los derechos fundamentales del individuo.

- El predominio del pensamiento y ponderación emocional rigen su desempeño personal.
- En la edad adulta, las inquietudes por el saber, están custodiadas del saber hacer y el saber ser.
- Los adultos requieren sentirse rentables, por lo que consienten el entrenamiento de ocupaciones y compromisos con discernimiento y responsabilidad.
- La necesidad de extender su preparación habita en su oportuna estimulación y beneficios, relacionados con progresos salariales o logros personales.
- Aprovecha la fortuna de su experiencia y busca el estudio continuo de todo lo que aprende, debido a que el elemento tiempo en su nivel de valores ha obtenido una jerarquía substancial y discurre pérdida de tiempo cuando no se cumplen sus expectativas (Ministerio de Educación, 2017).

Los aspectos mencionados, proponen las actuaciones que reflejan las características de una población de jóvenes y adultos que se destaca por la autonomía, el propósito para la realización de actividades que respondan desde el saber y el hacer al contexto personal y laboral en donde se afirma la existencia a través de la utilidad que representa el trabajo. En este punto, la proyección que implica la afirmación como sujeto de derecho y social, la necesidad de aplicación inmediata del aprendizaje para la resolución a corto, mediano y largo plazo de las necesidades que provoca la cualificación.

Los estudiantes de la EPJA al tener estas particularidades, requieren procesos de adaptación y contextualización que dinamizan la estructura curricular, al flexibilizarla a través de la proposición de una metodología que se desarrolla a través de la relación entre la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación o ERCA (Ministerio de Educación, 2017). Esto implica que, sustenta la planificación que se diseña a través de la relación entre la anticipación, la construcción del conocimiento y la consolidación.

La relación entre la EPJA y el ERCA se produce a partir del “trabajo con situaciones de aprendizaje que permiten el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño como procesos para actuar y transformar el entorno” (Ministerio de Educación, 2017, p. 12). De esta manera la



relación entre el saber y el hacer, se hacen patentes para el estudiante, que aplica de forma reflexiva los conocimientos, en tanto puesta en práctica de las competencias.

La relación que permite la ERCA hace posible operacionalizar los diferentes bloques curriculares, debido a que es transversal y afecta la planificación de las áreas y las destrezas que pretende formar, ampliar y mejorar, en vía de constituir las competencias, particularidad que evidencia la flexibilidad de la estructura al relacionar los niveles macro, meso y micro del currículo, que sustenta la integración curricular.

2.2.2.1. Integración curricular

La comprensión e interpretación de la interacción entre los niveles macro, meso y micro del currículo, sustenta la adaptación y contextualización que posibilita la integración curricular, que se operacionaliza a nivel institucional y en diálogo con el contexto cultural del estudiante, en este sentido, Illán y Molina (2011) destacan que:

La Intención de Integración Curricular alienta a los maestros a extender el diseño de su aprendizaje autodirigido de una manera organizada y sin restricciones. Después de todo, el plan de estudios se considera un proceso que promueve la idealización y la planificación, no solo la práctica, que incluye un diseño de programa que se enfoca en la competencia, el *networking* y la colaboración, donde las disciplinas son consideradas dentro del contexto cultural del alumno, basado en la colaboración profesor-alumno (p. 21).

La integración curricular no solo establece una relación macro, meso y micro entre sus componentes, sino que transforma la relación entre el estudiante y el docente, que se caracteriza por la interacción dialógica, como base para la organización de los contenidos que se propone a los estudiantes.

Los contenidos reproducen la interacción entre los niveles del currículo, al relacionarse a través de destrezas que integran procesos de formación que permiten la relación entre las diferentes disciplinas; de esta manera, como proponen Azócar, Fajardo y Maturana (2018)

La integración curricular como parte del proceso de la organización de los contenidos en la escuela, por ende, de las disciplinas escolares en el aula se hace posible a través de diversos escenarios de integración curricular que van de menos a más: multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

La integración curricular en la EPJA, implica el proceso de cualificación a través de la formación de destrezas que integran a la vez el saber y el hacer, y desarrollan o fortalecen las



competencias que el estudiante joven y adulto tiene debido al contexto laboral cotidiano en el que se desempeña.

La forma de esta integración es posible, debido a la comprensión de los fundamentos jurídicos, socioculturales, psicológicos, pedagógicos que sustentan la metodología de la adaptación y contextualización que se propone en diálogo con la concepción cultural del estudiante de la EPJA evidente en el carácter que lo representa como sujeto consciente de sus derechos y deberes educativos. La integración curricular hace tangible la dinámica entre los niveles y la flexibilidad en cuanto al diseño que implica la organización de sus contenidos.

2.2.2.2. Flexibilidad curricular

Las características del estudiante de la EPJA, permiten representar al estudiante a través de las actuaciones que realiza en un contexto, que como se ha mencionado, se compone por ámbitos laborales y académicos, en los que la exigencia de cualificación se determina por su aplicación inmediata, en relación con el mejoramiento del desempeño profesional, pero que el estudiante comprende a través de un proceso de corta, mediana y larga duración, que involucra su desarrollo personal.

En este contexto, la flexibilidad refleja la dinámica entre los niveles del currículo, al permitir la organización de los contenidos en perspectiva de la comprensión y práctica del saber y el hacer, que requiere el estudiante de la EPJA. La formación del estudiante de la EPJA, debido a las características que definen las experiencias de vida que las constituyen, afecta el espacio educativo no solo por la esencia de contenidos que exige, sino por la transformación de la relación entre el docente y el estudiante. De esta manera como propone Pedroza (2005) “la rigidez académica demostrada en la época con una educación vertical, con estrategias memoristas, que coarta la creatividad del estudiante, dando inmovilidad al desarrollo educativo” (p. 12).

Es por ello que, se cuestiona a nivel de su estructura y operacionalización debido a que la flexibilidad curricular, conlleva estimular a los actores educativos a establecer una comunicación horizontal entre docentes y estudiantes, en la que la flexibilidad se comprende como un proceso de intercomunicación disciplinaria que agiliza la comunicación, el razonamiento y la democratización en un trabajo académico.

El contexto de formación de la EPJA, implica comprender que la flexibilidad curricular es un aspecto que el docente debe tomar en cuenta en el momento de desarrollar la clase, ya que va a permitir que el mismo se dé el permiso de extenderse o no hacia otras áreas o anécdotas que surjan durante el desarrollo de la misma (Estrada, 2015). Es por ello que, hace posible una interacción entre docentes y estudiantes, que a través de la participación que permite el diálogo mediante las anécdotas de formación que constituyen las experiencias de vida de los estudiantes jóvenes y adultos, profundiza en la comprensión de los contenidos de las diferentes áreas de estudio, como una forma práctica de concebir la articulación curricular debido a que está atenta a la relación entre el contexto académico y sociocultural de las vivencias de aprendizaje del estudiante.

2.2.2.3. Articulación curricular

La articulación curricular que requiere la EPJA, se produce a través de un proceso de flexibilización que se propone de acuerdo al contexto académico y sociocultural de los estudiantes, de esta manera no solo se delimita a su operatividad a nivel institucional, sino que, debido a la diferencia entre contextos y experiencias de los estudiantes de la EPJA, considera la diversidad de conocimientos adquiridos y la proyección hacia nuevos saberes.

La articulación curricular puede dar solución a diferentes situaciones de aprendizaje complejo a nivel institucional, el término articulación se refiere a instaurar una coordinación adecuada de la unidad curricular, tomando en cuenta la continuidad de los contenidos, la progresividad de las competencias, la optimización de recursos y el funcionamiento institucional, de esta manera, en cuanto al nivel sociocultural y educativo, sin embargo, demanda movilización y diversificación de saberes (Ponce, 2020).

La movilización y diversificación de saberes es necesaria para la articulación curricular en la EPJA, debido a que permite la interacción de la relación horizontal entre los saberes del estudiante y los del docente, a través de la resignificación de las diferentes experiencias de formación que tienen lugar en el aula de clases, motivo por el que la articulación evidencia la flexibilidad y la integración, visible también en los diferentes pasos que el docente cumple para desarrollar y ejecutar una adecuada planificación, como parte del proceso de la adaptación curricular que se requiera.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

2.2.2.4. Adaptación curricular

La integración, la flexibilidad, la articulación son movimientos que constituyen la adaptación curricular, que requiere la atención a las experiencias de formación de los estudiantes que se producen en sus contextos personales y profesionales. Al mismo tiempo, la organización de los contenidos a ofrecer, a partir de la comprensión de la relación entre el saber y el hacer, como base de la cualificación que busca el estudiante de la EPJA.

La búsqueda de cualificación del estudiante de la EPJA, expresa las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, en este sentido la adaptación se propone a través de “ajustes o modificaciones en el plan de estudio, donde se presta especial atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (...) con la intención de derribar las barreras que no permiten un aprendizaje equitativo, a partir de tácticas pedagógicas específicas” (Ministerio de Educación, 2013, p. 38).

El estudiante de la EPJA puede considerarse como un estudiante con necesidades educativas especiales que pueden estar ligadas o no a situaciones de discapacidad, razón por la que el docente debe adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades que el grupo demuestre durante el desempeño. Es por ello que, debido a sus particularidades se evidencia las posibles dificultades para la adquisición, fortalecimiento o mejoramiento de competencias.

En relación a las necesidades educativas especiales de la EPJA, estas pueden relacionarse con las dificultades y obstáculos que el estudiante joven y adulto enfrenta y que de acuerdo al documento sobre las Adaptaciones curriculares para la población con educación inconclusa según el MINEDUC (2018) se describen de la siguiente manera:

- La negativa al cambio y el temor a lo desconocido podrían desencadenar reacciones impropias que llegaran a afectar considerablemente su desempeño durante el proceso educativo.
- La sobrevaloración de sí mismos de algunos o baja autoestima de otros pueden incidir en el normal desenvolvimiento de las actividades, haciendo que el primero asuma actitudes discriminatorias y prejuiciosas, mientras que el otro sujeto se sienta desvalorizado y mengüe en sus actuaciones y decisiones.

- Las excesivas tareas y responsabilidades familiares, sociales y laborales constituyen potenciales trabas, algunas veces infranqueables que ocasionan el abandono de los procesos educativos.
- La escasez de tiempo para dedicarlo al esfuerzo intelectual influye negativamente, toda vez que las actividades académicas demandan espacios para la investigación y la ejecución de tareas.
- Las relaciones familiares y laborales son determinantes durante los procesos formativos y de capacitación. Dada la integralidad del ser humano, un individuo no puede separar su aspecto emocional del resto de sus elementos integradores, sin que se vea afectada toda su naturaleza humana (Ministerio de Educación, 2018, pp. 10-11)

Las dificultades y obstáculos para el desarrollo del proceso educativo en la EPJA, involucran la situación personal y profesional del estudiante, de esta manera, la adaptación curricular de estos, puede concebirse en perspectiva de la superación de las mismas a través del proceso de cualificación integral del estudiante. Es por ello que, las necesidades educativas especiales en el contexto de la EPJA, permiten de esta manera, que la flexibilidad curricular, sustente la autonomía curricular en el momento de organización de los contenidos que se proponen para su desarrollo.

2.2.2.5. Autonomía curricular.

La organización curricular de los contenidos en la EPJA, al atender las necesidades educativas del estudiante, requiere de una toma de decisiones asertiva, en cuanto a la cualificación de los estudiantes. En este sentido:

Las escuelas tienen la posibilidad de decidir los contenidos y la composición didáctica de una franja horaria en la jornada estudiantil diaria basada en las carencias y atención de sus discípulos, así como de las condiciones de operación de cada escuela. No es más que un elemento innovador y flexible que se añade al currículo de la enseñanza. Por una sección, da a los alumnos la posibilidad de aprender temas de su interés, desarrollar novedosas capacidades, superar problemas, robustecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia (Ministerio de Educación, 2013, p. 45).



La autonomía expresa la relación de interacción institucional con el contexto singular, comunitario y social del estudiante de la EPJA. Además, la relación horizontal que existe entre docentes y estudiantes, la cual es necesaria para la construcción de la relación entre el saber y el hacer, que implica poner en práctica la democratización de los conocimientos.

2.2.3. Contexto sociocultural del estudiante

El estudiante de la EPJA se relaciona con un contexto caracterizado por la exigencia de cualificación profesional, priorizando en la mayoría de los casos la necesidad inmediata de superarse. Todo esto aunado al propósito del mejoramiento de las condiciones laborales, que incidirán directamente en el mejoramiento de sus condiciones de vida, haciendo posible su reafirmación como sujeto de derecho y por tanto como un ciudadano que define su lugar por su participación en la cultura.

El contexto sociocultural del estudiante de la EPJA de esta forma, no se delimita a las situaciones que pueden obstaculizar su desempeño, sino que implica la forma en la que construye relaciones diferentes con el contexto. La construcción de relaciones socioculturales del estudiante de la EPJA, se replantean a medida que desarrolla el proceso de cualificación a nivel profesional y personal, que permite la transformación del contexto a nivel singular y comunitario; en este sentido, de acuerdo al MINEDUC (2019):

Se necesita indagar el ámbito cultural y social en el que se desenvuelve e interactúa un individuo, y la predominación que se lleva a cabo en sus opiniones y conductas. En este criterio se integran los puntos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su sociedad en un lugar y tiempo dado. Es por esto que el entorno social del estudiante no es más que la vida escolar y la forma como esta influye en el desarrollo del sujeto, debido a que la enseñanza tiene sitio en la vida social donde se comparten signos, valores, creencias y pensamientos transmitidos de una generación a otra (p. 14).

El contexto sociocultural del sujeto, comprendido como la integración entre los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su sociedad en un lugar y tiempo dado, determina las dificultades y oportunidades de formación de un



estudiante. Es por ello que, el estudiante de la EPJA implica su participación activa, que puede delimitarse al desempeño de labores sin proyección al mejoramiento profesional y personal, que puede motivar en algunos casos el abandono o el rechazo de los estudios, y a la toma de decisión por la formación, que conlleva el mejoramiento del desempeño, en perspectiva de la construcción o transformación del contexto sociocultural en el que se encuentre.

La comprensión de los elementos que integran el contexto sociocultural, modifica las relaciones con la historia, la política, la economía, la educación, la religión, la ética y la estética, que permite la toma de decisión por la transformación y superación de los obstáculos, particularidad que el docente de la EPJA, puede considerar para la construcción de relaciones de interacción horizontales en los contextos socioculturales de formación, que hacen posible el diálogo con los saberes y experiencias del estudiante.

2.2.3.1. Saberes y experiencias del estudiante

El estudiante de la EPJA se caracteriza por la concepción y práctica de saberes previos, que se han construido a través de las diferentes experiencias personales y profesionales en un contexto sociocultural que se delimita por la relación con el trabajo, pero que está en diálogo con la subjetividad del estudiante.

Las experiencias laborales del estudiante sustentan los propósitos con los que inicia los estudios, debido a que se relacionan con la necesidad de mejoramiento de capacidades para obtener mayor cualificación y como se mencionó antes, producir mejoras a nivel laboral. En este sentido la articulación entre el saber y el hacer, para la aplicación inmediata, a corto, mediano o largo plazo, es un motivo fundamental del proceso formativo.

El deseo de mejoramiento, corresponde a la subjetividad del estudiante EPJA, que se cualifica para mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias, a través de la resolución de problemas cotidianos que implican solvencia económica, alimentación, vivienda, seguridad social, salud, educación, principalmente; particularidad por la que la experiencia de vida se constituye en un saber previo, que permite la toma de decisiones que requiere el inicio y sostenimiento en un proceso de formación que haga posible la resolución de los problemas referidos. De acuerdo al MINEDUC (2019) las experiencias y saberes del estudiante se comprende como:



Una creación individual, social e institucional, ya que incluye cooperación, sentido, lógica conductual y estrategias para que estudiantes y docentes se asocien en alineación Ellos con las posiciones de los estudiantes tienen nuestra lógica conductual diferente (Ministerio de Educación, 2019, p. 15).

La construcción de conocimientos en el proceso de formación de la EPJA se propone en diálogo con los conocimientos que el estudiante ha construido a través de saberes y experiencias. Ya que, estos pasarán de lo intuitivo y empírico a lo conceptual y práctico, en la medida en la que se trata de cualificar al estudiante no solo en cuanto al saber y el hacer, sino en perspectiva del ser mismo. Además, las experiencias de vida, como experiencias de formación y construcción de sentido de vida, se tienen en cuenta durante todo el proceso, con la intención de promover el desarrollo de competencias para la vida y sus diferentes exigencias. En este sentido, los estudios pretenden ampliar los propósitos con los que ingresa el estudiante, para que en lo posible se integren o le permitan reconstruir o crear nuevos proyectos de vida.

2.2.3.2. Saber local: familia, escuela y comunidad.

Las experiencias de vida del estudiante de la EPJA, se constituyen en una base para la reconstrucción o creación de un proyecto de vida diferente, que haga posible un ejercicio de la autonomía en el momento de la toma de decisiones. En este sentido, sean estas relacionadas con el trabajo o con el contexto social y cultural en el que se encuentre. Además, las experiencias tienen lugar en los diferentes contextos, las mismas se localizan en los espacios de vida del estudiante e involucran a la familia, la escuela, la sociedad de forma interactiva.

La interacción de esta manera adquiere un sentido formativo y permite replantear al estudiante la forma en la que se desempeña tanto laboral como singularmente, a nivel familiar mejorando las relaciones de comunicación entre sus integrantes, a nivel laboral en relación con el mejoramiento de su desempeño. Las dos instancias de acción se reflejan en las contribuciones a los saberes locales del contexto social y cultural del estudiante.

De esta manera, la relación con los saberes locales del contexto, puede cambiar, debido a que el estudiante cuenta con herramientas conceptuales y prácticas para el análisis de dichos saberes, que le permiten mejorar o construir procesos que incidirán a menor o mayor escala en la familia. En cuanto al cumplimiento de las responsabilidades, implica la manutención y cobertura



UNAE

Universidad Nacional de Educación

de las necesidades cotidianas que exige. Por esta razón, en la escuela mediante el estudio y mejoramiento de las capacidades a través de los procesos de cualificación continua; en la comunidad, a partir de la reconstrucción o creación de relaciones de interacción asertivas para la generación de acuerdos o la resolución de conflictos.

El espacio escolar en la sociedad, es un lugar de apertura y relación, de acuerdos y desacuerdos entre los distintos saberes locales y académicos, que se estudian desde diferentes perspectivas, de esta forma:

La interacción entre escuela y sociedad puede concebirse además como un trueque entre la organización educativa y su entorno. En rigor, la organización se explica, o sea, consigue importancia relacionada con el medio social en el cual actúa. Aquel medio condiciona, haciendo más fácil o dificultando, su accionar diario. En el colegio el entorno está presente en todo instante: solicitudes de los papás, apoyos de conjuntos o instituciones locales, conflictos, etcétera. Todo lo mencionado puede llevar al colegio a cambiar, deliberadamente o no, sus cursos y estilos de acción (Ministerio de Educación, 2019, p. 16).

Las condiciones que exige un contexto social, afectan los procesos de formación, el desarrollo y continuidad de los estudios, debido a que las diferentes necesidades del entorno. Además, la forma en la que los saberes locales las conciben para la proposición de sus resoluciones, por lo que, cambian continuamente situación que requiere del diálogo constante entre los diferentes actores del contexto, pues:

Se puede inferir que, el entorno crea cambios en las condiciones en general de funcionamiento y en las solicitudes y exigencias que se les plantean a las instituciones. El colegio, para conservar su vigencia como organización, está impuesto a procesar aquellos cambios, que se considera un reto que confronta cotidianamente (Ministerio de Educación, 2018, p. 3).

La forma en la que los cambios afectan la relación entre los saberes locales, la familia, la escuela, la comunidad, involucran al estudiante de la EPJA, debido a que los cambios producen nuevas necesidades y, por tanto, requieren nuevos procesos de adaptación y contextualización curricular en respuesta al mejoramiento de la cualificación que ofrezca el proceso educativo.

2.2.4. Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo del Ecuador, se ha construido a lo largo de la historia, a través de una búsqueda de conceptos, teorías, métodos, que hagan posible su operacionalización. De esta manera, la descripción sintetizada del sistema se relaciona con una perspectiva moderna sobre la



UNAE

Universidad Nacional de Educación

educación, que responde a la necesidad de sostener procesos continuos de formación a través de la educación inicial, general básica, el bachillerato general unificado, la educación técnico profesional, la educación superior, como parte del contexto en el que se concibe la EPJA (Ministerio de Educación, 2019).

2.2.4.1. Educación Inicial

La propuesta de la educación inicial se desarrolla a partir de un concepto de infancia activa, es decir, que a través del proceso educativo se conduce y dirige a la formación del niño en tanto sujeto educativo. Donde un niño con capacidad de aprendizaje abierta, esta apto para iniciar relaciones comunitarias con contextos diferentes al familiar o social, y que se caracteriza por el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de destrezas que reafirman o mejoran sus capacidades.

En el Ecuador el primer nivel del sistema educativo es la primaria. En esta etapa, se lleva a cabo el proceso de apoyar a los niños para que desarrollen sus habilidades cognitivas, emocionales, psicomotoras, sociales e identitarias de manera integral, de manera que ganen mayor soberanía y sentido de pertenencia a la sociedad durante el período de 3 a 5 años de vida. Por lo tanto, la comprensión de la relación entre la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad es crucial en este proceso, debido a que sienta las bases para la proyección de la formación del niño (Ministerio de Educación, 2014, p. 15).

2.2.4.2. Educación General Básica

La transición entre la infancia y la juventud requiere la profundización en los procesos de aprendizaje, de esta manera, la educación general básica, amplía los conocimientos y destrezas del estudiante, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento y desarrollo de competencias, además, a la madurez del estudiante como sujeto educativo.

La educación general tiene una duración de 10 años con disciplinas simples asegurando la variedad lingüística y cultural. Donde el individuo desarrolla intenciones de agrandar y dar profundidad a sus competencias y habilidades adquiridas en el nivel anterior. Es necesario recalcar que este nivel se divide en 4 subniveles. vital preparatorio, el cual empieza a la edad de 5 años aproximadamente; Elemental, empieza de 6 a 8 años; Elemental media, empieza entre 9 y 11 años; Preeminente, empieza entre 12 y 14 años (Ministerio de Educación, 2019, p. 12).



La división en niveles se propone para el desarrollo continuo de mejoramiento de capacidades, a la vez que profundiza en el estudio de conocimientos a través de diferentes áreas, con la intención de equilibrar la formación académica y la transición de la infancia a la juventud. Por lo tanto, queda establecido en elemental, elemental media y educación básica.

2.2.4.3. El Bachillerato General Unificado

El proceso educativo en el bachillerato general unificado se relaciona con la construcción a través de la formación, de posibles proyectos de vida, que respondan a las necesidades personales y de búsqueda de profesión. De esta manera ofrece al estudiante herramientas conceptuales y prácticas que pueden aplicarse a corto, mediano y largo plazo.

El bachillerato general unificado abarca aproximadamente 3 años de enseñanza posteriormente de la enseñanza general elemental. Corresponde al grado secundaria preeminente CINE 3 de la categorización de la UNESCO. Donde su finalidad es dar al individuo una preparación interdisciplinaria que le permita prepararse para los distintos proyectos, en lo personal y social, como un ser crítico y solidario (Ministerio de Educación, 2019, p. 16).

La propuesta del bachillerato pretende ampliar la comprensión del proceso educativo, que no se concibe solo como la adquisición de información, pues insiste en la formación del pensamiento crítico del estudiante, como base de la toma de decisiones y la resolución de conflictos, al igual que su problematización.

2.2.4.4. Educación técnico profesional

El proyecto de vida personal y profesional del egresado del bachillerato, se propone en perspectiva de la realización de estudios técnicos profesionales, como primera opción para el desarrollo de un proyecto de vida. La educación técnica, debido a la aplicación inmediata de la cualificación que ofrece, permite el ingreso en los diferentes contextos laborales a corto plazo, de esta forma la enseñanza técnico profesional es un grado superior, diferente al universitario, en el Ecuador es considerado un grado preeminente y foco alternativo viable para quienes buscan entrar al sistema productivo en el poco tiempo potencial, sin dejar de lado el nivel de educación que obtendrán para contribuir con el desarrollo de la sociedad (LOES, 2018, p. 5).



UNAE

Universidad Nacional de Educación

2.2.4.5. Educación superior

La educación superior se propone para la profundización en los conocimientos de áreas específicas de las ciencias, por lo que se concibe para la formación del estudiante como investigador. El nivel de formación de la educación superior, capacita al estudiante para la problematización de contexto y la elaboración de proyectos tendientes a la solución a corto, mediano y largo plazo de una situación académica y social. En el contexto institucional y académico:

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) es el estatuto que rige a todas las universidades en el Ecuador, y distingue la soberanía financiera, académica, administrativa y orgánica de las escuelas politécnicas y las universidades, además se encarga de plantear los presupuestos financieros para las diferentes instituciones públicas de enseñanza preeminente (LOES, 2018, p. 6).

La organización que propone la LOES, permite el desarrollo de los procesos sustantivos de las universidades referidos a la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, consideradas la base para las políticas educativas y de investigación que sustentan la producción de conocimientos de las diferentes ciencias de estudio, que hacen parte de los programas y carreras que la constituyen. La intención es formar profesionales idóneos para la problematización, resolución y producción de conocimientos que beneficien a la sociedad en general.

Este nivel está conformado por:

- Las escuelas técnicas y tecnológicas: plantean un desarrollo dirigido a las capacidades y destrezas con la intención de potenciar el razonamiento. Los títulos emitidos son de tecnólogos.
- Las universidades con título de tercer nivel: plantean una disciplina donde se ejecute una profesión
- Las universidades con título de cuarto nivel: plantean una enseñanza especializada y científica, maestrías y doctorados (LOES, 2018, p. 16)

2.2.5. La Educación Para Jóvenes y Adultos

La educación para jóvenes y adultos EPJA, responde a un reto de formación que implica responder a necesidades de cualificación a nivel profesional que, a la vez, atiende la subjetividad del estudiante, en cuanto al nivel personal. La EPJA se concibe como alternativa para la población con

formación inconclusa, que por diferentes razones no ha tenido oportunidad de iniciar, continuar o culminar estudios. De esta forma, como propone el MINEDUC (2018):

Definitivamente la educación para jóvenes y adultos es una eficaz herramienta de transformación social, aunque nadie puede modificar el planeta por sí solo, si puede modificar su contexto. Una vez que cada individuo innova en su propio entorno, tiene la vocación suficiente para darle un nuevo alcance a la cultura a partir de una visión transformadora; y, si se suma al trabajo que se realice en el mismo sentido por otros, se va a tener la probabilidad de contribuir al cambio de todo el mundo con más probabilidad de triunfo. De esta forma, la enseñanza sí constituye el camino para la modificación social del mundo, sin embargo, debería provenir de un esfuerzo articulado de las transformaciones que cada cual puede hacer en su propia realidad (p. 16).

La transformación social que propone la EPJA, cuenta con la necesidad de cualificación de la población a la que se dirige, debido a que, al ofrecerse a una población con experiencias de formación en contextos laborales y sociales, articula sus procesos para el mejoramiento continuo de la relación entre el saber y el hacer, dando prioridad al ser. En este sentido, la enseñanza como instrumento de transformación social, necesita de un trabajo contextualizado a partir de y para cada realidad concreta. Estas situaciones tienen que estar delimitadas rigurosamente a partir de sus intereses y necesidades, para efectos de garantizar coherencia en medio de las exigencias y la vivencia de formación que pretenda ser implantada (Ministerio de Educación, 2018).

La EPJA promueve una perspectiva sobre la educación que requiere de una contextualización continua, que se desarrolla a través del diálogo e interacción con los contextos de sus estudiantes, razón por la que combina los saberes y experiencias del estudiante con los conocimientos que requieren su cualificación, de esta forma:

Quien diseña el currículo debería sentirse y actuar como parte de un entramado de interacciones. Cada vez más estudiosos sociales comprenden que el fin de la investigación en educación y en ciencias sociales debería ser el cambio y la transformación social, primordialmente entendido a partir de un enfoque de emancipación (López, 2012, p. 120).

La autonomía del estudiante de la EPJA, construida en los contextos laborales y personales, se fortalece a través de la formación, que como se ha mencionado antes cualifica al estudiante para el mejoramiento del desempeño profesional y personal, al afectar directamente su calidad de vida, hecho que se evidencia en una libertad de acción, para la participación y toma decisiones en un contexto.



Se ha concluido que la educación debería ser un instrumento de formación de los sujetos, con el ánimo de consolidar en dichos sujetos las bases suficientes para el mejoramiento del conglomerado social. De esta forma, es común hallar entornos en los que la responsabilidad de solución a las problemáticas sociales recae en temas educativos: los sujetos entienden que la enseñanza es un camino hacia el mejoramiento social (Guevara, 2004, p 35).

La EPJA como parte del sistema de educación del Ecuador, propone contribuir con la problematización de situaciones y a su resolución sea a nivel singular, en relación con las condiciones de vida del estudiante, como a nivel social, en cuanto al contexto en el que se desempeña.

2.2.5.1. Educación Permanente

Los procesos de educación permanente se relacionan con el desarrollo profesional de las personas, de esta manera, se ofrecen profesionales de diferentes niveles que buscan cualificación continua. De acuerdo con Ariza et al. (2021) la educación permanente comprende todas las etapas de la educación continua, la educación de adultos y la educación recurrente, del mismo modo, la educación permanente no es solo la educación de adultos, ya que esta no se limita a un grupo de edad específico.

3. Referente Metodológico

3.1. Diseño de la Investigación

En la presente investigación se aplicó el diseño cualitativo, según Arias (2021) estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo ya que busca conocer el proceso de la adaptación curricular de la EPJA a través del diálogo con diferentes participantes del contexto.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de Investigación que se aplicó en este proyecto es de tipo descriptiva, exploratoria.

Descriptiva: Según Arias (2021) la investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas, es por ello que, en esta



investigación se describieron particularidades de las personas, cosas y distintas situaciones relevantes para el proceso.

Exploratoria: Según Ortiz (2020) la investigación exploratoria “corresponde al primer acercamiento a un tema específico antes de abordarlo en un trabajo investigativo más profundo. Se trata de un proceso para tener información básica relacionada con el problema de investigación, permitió comprender la magnitud del mismo.” (p. 3). En cuanto a esta investigación fue de tipo exploratoria ya que, dio solución a la problemática planteada, que consistía en la sistematización de experiencias e implementación del currículo de educación general básica superior y bachillerato general unificado, para personas jóvenes y adultos pertenecientes a la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo – periodo enero – julio 2021.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Para Hernández et al (2014) es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de detalles. Por lo tanto, es la integridad de la circunstancia a estudiar, donde los objetos de la población conservan alguna característica en común la cual se experimenta y da origen a los datos de la investigación, fundado en un muestreo intencional o por conveniencia.

En la presente investigación, la población estudiada estuvo comprendida por los docentes y personal experto de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado para personas jóvenes y adultas en la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo, en el período enero – julio 2021.

3.3.2. Muestra

Hernández, et al. (2014) definen la muestra como un subgrupo de la población estudiada a la que se le toman los datos, la misma está definida y delimitada de forma precisa, además debe ser representativa de dicha población, por consiguiente, la investigación constó de un muestreo no probabilístico intencionado correspondiente a los docentes y el personal experto de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado para personas jóvenes y adultas en la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo, en el período enero – julio 2021.



3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos

Para captar información de calidad, es determinante usar la técnica de recolección de datos, ya que la misma tiene instrumentos necesarios para llegar a resultados confiables y satisfactorios. Por lo que, en esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas y fuentes.

Fuentes primarias para obtener información sobre la respuesta dada, en el nivel contextual del plan de estudios, desde la implementación del proyecto de Fortalecimiento, al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión a lo largo de la Vida (FAPT), de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado para personas jóvenes y adultas en la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo, en el período enero – julio 2021.

Fuentes secundarias durante la investigación las fuentes secundarias se desarrollan a partir de la revisión bibliográfica de investigaciones previas en referencia al estudio sobre metodologías innovadoras.

La recolección de datos de contexto para la sistematización de la información, se realizó por medio de la entrevista, el cuestionario, la observación directa de los hechos. La entrevista semiestructurada según Arias (2021), es una estrategia de recopilación de datos cualitativos en la que el investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas.

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, el instrumento empleado para la recolección de datos en presente investigación fue mediante un cuestionario que es definido por (Galán, 2009) como un conjunto de preguntas esbozadas para producir los datos necesarios para lograr los objetivos propuestos del trabajo de investigación. Por lo tanto, todo esto, consciente obtener información para ser analizada.

Según Arias (2021) indica que en esta parte de la investigación es donde se describen las diferentes sistematizaciones a las que serán sometidos los datos obtenidos: clasificarlos, hacer un registro, tabular y codificar si así lo amerite. Por otra parte, en cuanto al análisis, se definen los métodos lógicos de inducción, deducción, análisis-síntesis, o estadísticos que puede ser descriptivas o inferenciales, que serán utilizados para interpretar, comprender y entender los resultados de los datos recolectados.



3.5. Análisis de Contenido Dirigido y Sistematización de Experiencias

El diálogo con los docentes se realizó a través de una entrevista semi estructurada, en perspectiva de propiciar un ambiente de conversación que permitiera a los participantes expresarse de manera abierta.

En este sentido se propuso preguntas que implican la subjetividad de los docentes con la intención de obtener información que no se delimite a la descripción de procesos desde una perspectiva netamente técnica, pues la propuesta de la investigación implica comprender e interpretar las experiencias de los docentes en relación con los procesos de adaptación curricular, que no solo afectan la forma en la que se concibe el currículo, sino que cuestionan la manera en la que los docentes operacionalizan la adaptación curricular.

Las experiencias de los docentes permiten sistematizar la información relevante sobre la adaptación, tanto a nivel personal como profesional, particularidad que hace posible interpretar las diferentes concepciones y métodos que aplican en el caso de procesos propuestos por documentos institucionales, como de los que los docentes crean durante el proceso mismo.

La vivencia de la adaptación curricular en la EPJA de esta manera, no se limita a la reproducción irreflexiva de diferentes técnicas de adaptación, sino que conlleva, contextualizarlas, recrearlas, o como se ha mencionado, crearlas durante el proceso.

La entrevista realizada se propuso a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles serían las experiencias más importantes durante su carrera como docente?
2. ¿Cómo esas experiencias han afectado su concepción sobre la educación?
3. De acuerdo a los contextos en donde usted ha trabajado ¿qué opina sobre los cambios en la concepción de educación antes y después de la pandemia?
4. ¿Cómo han afectado estos cambios los procesos educativos, las concepciones sobre currículo y la forma en la que se implementa?
5. ¿Qué dificultades considera las más problemáticas de superar durante procesos de cambio de currículo y de implementación?

Las preguntas como se observa, apelan a dimensiones subjetivas en cuanto a la forma en la que han sido afectados como docentes, en relación con la práctica de la profesión, pero además permiten considerar la forma en la que conciben las experiencias sobre el proceso.

En esta perspectiva, las siguientes tablas y comentarios, presentan los resultados de la entrevista y el análisis de contenido dirigido para la sistematización de las experiencias de los docentes.

3.6. Análisis de contenido dirigido

1) ¿Cuáles serían las experiencias más importantes durante su carrera como docente?

Tabla 1

Docente	Respuesta	Análisis
1	Al ser la experiencia el mejor camino para aprender, dé otra manera, no sería nuestro aprendizaje, siendo protagonistas de nuestras vivencias.	En la tabla1, se encuentran reflejadas las experiencias de los docentes durante su carrera, en el caso de los docentes 1, 2 y 3 las respuestas se delimitan a una descripción técnica relacionada con procesos que implican enseñar a sus estudiantes a través del trabajo en equipo, en perspectiva de alcanzar un aprendizaje colaborativo.
2	Impartir y compartir nuestros conocimientos a los educandos.	
3	El trabajo en equipo para fortalecer el interaprendizaje conocimiento de falencias como educadores y a través de las mismas reconocer nuestras potencialidades enriqueciendo cada día nuestros conocimientos en el desarrollo integral e impartir una educación de calidad y con calidez humana.	La perspectiva de los docentes 4 y 5 se refiere al estudiante de la EPJA y recalca en la dificultad de los procesos educativos, debido no solo a la edad sino a la ruptura de la continuidad de los procesos educativos, que caracteriza a la población con escolaridad inconclusa.
4	La mejor experiencia que puedo darle es de que en realidad en trabajar entre jóvenes y adultos, pues y con el tiempo que ellos han tenido de no haber estudiado, no tienen conocimiento. Entonces uno tiene que ir desde el inicio con ellos, desde lo que es básica y bachillerato, pero bueno, se trata de adaptarse a los conocimientos que ellos tienen y tratar de salir y acoplarnos con ellos en el sentido.	Los 5 docentes expresan además, diferentes concepciones sobre la experiencia, mientras los docentes 1, 2 y 3 destacan el proceso desde la perspectiva técnica, los docentes 4 y 5 enfatizan en la relación educativa con los estudiantes de la EPJA, que en el caso del docente 4 se realiza a partir de la consideración del estudiante de la EPJA como alguien que “no tiene conocimientos”, motivo por el que las adaptaciones que realiza para el

5	Se ha podido aprender, se ha compartido con los estudiantes ya que por el hecho que han dejado de estudiar hace algún tiempo atrás por diferentes motivos se ha compartido, se ha intercambiado experiencias tanto como docente y ellos como estudiantes y entendiendo sus vivencias sobre todo eso es lo que puedo yo he manifestado.	desarrollo del currículo, implica “acoplarse” a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes 4 y 5 consideran la adaptación a partir de las vivencias de los estudiantes como base para la adaptación de contenidos y desarrollo del currículo.
---	--	--

2) ¿Cómo esas experiencias han afectado su concepción sobre la educación?

Tabla 2

Experiencias han afectado su concepción sobre la educación

Docente	Respuesta	Análisis
1	Estas experiencias han afectado positivamente en el desarrollo personal e integral como profesional desarrollando aprendizajes significativos en los educandos.	De acuerdo a las respuestas de los docentes la concepción sobre cómo ha afectado su concepción sobre la educación, la experiencia educativa en la EPJA, hay contrastes, que se relacionan con las experiencias profesionales por un lado y personales por otro.
2	Negativamente el desconocimiento de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de los educandos, la falta de empatía por algunos docentes ha causado.	En el caso de las experiencias profesionales, el docente 1 recalca en el aspecto positivo en cuanto la preparación que requiere la educación que se propone a población desescolarizada, y tiene en cuenta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
3	No creo nos haya afectado, sino más bien nosotros como docentes es una oportunidad para tratar de buscar los mecanismos, las técnicas, los métodos para poder llegar a ellos y eso, como docentes hemos hecho y esperamos llegar a cada uno de los estudiantes.	El docente 2 indica que la afectación es negativa debido a que los docentes no tienen preparación para la EPJA, particularidad que indica un problema de concepto y método; por otro lado, el docente menciona que la empatía es un factor a considerar, debido a que su falta, causa distancia entre docentes y estudiantes, situación que puede obstaculizar el desarrollo del proceso educativo.
4	Se conoció la realidad que ellos viven, porque hemos palpado de cerca que no todas las personas tenemos la oportunidad de mejorar y ver la realidad la realidad es que ellos viven y se ha podido entender de una o de otra manera.	El docente 3 menciona que no percibe afectación negativa, sino una apertura para la comprensión de lo que implica la EPJA, para la indagación de

5	<p>No, no han afectado, más bien yo he ido cada día aprendiendo más de esas experiencias, igual todo cometemos errores, nadie somos la excelencia, así que lo que yo he tratado es ir mejorando las falencias, lo que hay que hacer es un autoanálisis y decir en estoy fallando y cada día ir mejorando.</p>	<p>métodos más adecuados al contexto, con la intención de mejorar progresivamente la comunicación educativa entre docentes y estudiantes.</p> <p>En el caso del docente 4, la respuesta enfatiza en el conocimiento del contexto del estudiante de la EPJA como factor decisivo para su desarrollo personal, como base para el mejoramiento profesional.</p> <p>El docente 5 propone que la relación con los contextos de formación de la EPJA, al implicar el desarrollo personal y profesional del estudiante, permite reflexionar sobre las propias experiencias, hecho que hace posible un “autoanálisis” de las propias prácticas.</p> <p>Las respuestas de los docentes, como se observa, oscilan entre la identificación con algunas experiencias de los estudiantes de la EPJA en cuanto a la concepción del desarrollo personal y la reflexión sobre la profesión, en perspectiva de su mejoramiento.</p>
---	---	--

3. De acuerdo a los contextos en donde usted ha trabajado ¿qué opina sobre los cambios en la concepción de educación antes y después de la pandemia?

Tabla 3

Los cambios en la concepción de educación antes y después de la pandemia

Docente	Respuesta	Análisis
1	<p>Los cambios que se han venido implementando no son acordes a la realidad en donde trabajamos y con la población de estudiantes que se trabaja luego de la pandemia se ha dado un desfase en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes por</p>	<p>La pandemia en el contexto educativo ha generado una serie de cuestionamientos y propuestas que han afectado de manera directa e indirecta a docentes y estudiantes. En este sentido, los docentes recalcan en la necesidad de replantear la concepción sobre la educación, pero se delimita a la comprensión y uso de tecnologías</p>

	falta de medios tecnológicos, problemas de salud etc.	de la información y la comunicación TICs en el contexto educativo.
2	<p>Antes de la pandemia la enseñanza a los estudiantes era metódica, pero cuando se vino la pandemia, pues nosotros como docentes teníamos que adquirir un cierto conocimiento y nos hemos esforzado en poder manejar una computadora, lo que es tecnológico, lo que antes estábamos descuidados puedo decir, no utilizábamos mucho las TICs. Sin embargo, con la pandemia tuvimos que regresar a hacer muchos cambios dentro de la tecnología y eso nos ha brindado más conocimientos inclusive al inicio quizás lo vimos un poco mal. Pero la pandemia también nos ayudó a fortalecer nuevos conocimientos, tanto en la educación y el mismo estudiante realizo cambios, es decir pasamos de modo presencial a virtual y dentro del campo educativo nunca creo que esté es correcto aprender nuevos conocimientos y no quedarnos estancados con el método tradicional.</p>	<p>El docente 1 indica que hay un desequilibrio entre los cambios que se proponen y los diferentes contextos en donde se deben aplicar.</p> <p>La pandemia en el caso de la educación, ha implicado una transición de la educación presencial a la virtual, a través de la que se han hecho evidentes problemas tanto técnicos, en relación a los medios tecnológicos y las afecciones de salud.</p> <p>En el caso del docente 2, la respuesta enfatiza en la necesidad de formación de los docentes sobre los medios tecnológicos en educación, recalca en que la transición de lo presencial a lo virtual, ha implicado adquirir nuevas herramientas para el desarrollo de las clases. El docente señala que hubo resistencia y mal estar en cuanto al uso de tecnologías en educación que progresivamente ha provocado mejoramiento en cuanto a desarrollo profesional por el estudio de métodos diferentes para el desarrollo de clases.</p> <p>El docente 3 destaca que se generó un proceso de estudio y conocimiento del uso de herramientas tecnológicas en educación y señala como dificultad, la falta de equipos para los estudiantes, particularidad que afecta los procesos educativos de forma integral.</p> <p>El docente 4 señala el cambio inesperado que implica la transición de la presencialidad a la virtualidad en el caso de la preparación que requiere el docente. En el caso de las capacitaciones que se ofrecieron en el momento de la transición, indica que las falencias se deben a la falta de contextualización de las propuestas.</p> <p>El docente 5 propone que la transición no fue negativa debido a que provocó cambios necesarios a nivel institucional y personal. El docente enfatiza en la disposición para la</p>
3	<p>Antes de la pandemia, pues se pudo trabajar directamente con ellos y después de la pandemia, hubo una parte positiva es que aprendimos a manejar los medios tecnológicos y diferentes plataformas sobre todo nosotros como docentes, a manejar estas situaciones de control para las clases, porque en realidad no lo sabíamos, nadie nace aprendiendo y nos tocó aprender y es una experiencia bonita porque pudimos utilizar estos medios tecnológicos y la parte negativa es que no todos los estudiantes tienen celular o computadora para recibir las clases.</p>	
4	<p>La pandemia fue algo inesperado que tuvimos que adaptarnos a muchas situaciones, igualmente se brindó</p>	

	<p>muchos cursos de capacitación, pero esto no da, las socializaciones no se dan, muchas de las veces las capacitaciones presenciales. Yo he estado en muchos cursos y a veces a los capacitadores se les pide por favor usted de una clase o haga una planificación y no lo hace. Entonces uno como docente debe adaptarse y desenvolverse, las planificaciones son para cumplir.</p>	<p>adaptación al cambio, como elemento de base para el mejoramiento de los procesos educativos.</p> <p>Los docentes asumen la transición de la educación presencial a la virtual, como una experiencia formativa, que requiere mejoramiento, a pesar de darse en un contexto de emergencia sanitaria que provocó replantear la concepción de docencia a partir de la necesidad de comprender el uso de las herramientas tecnológicas en educación.</p>
5	<p>Los cambios en ningún ámbito son malos, en este caso estos cambios de modalidad nos han permitido aprender a cada uno de los integrantes de las diferentes instituciones nos ha permitido sumergirnos en el ámbito tecnológico. Porque, muy aparte que supuestamente la nueva generación de docentes ya nació con la tecnología, en la sangre, se puede decir, hay muchas cosas que desconocíamos, entonces la pandemia nos permitió conocer ya adaptarnos tanto a docentes como estudiantes</p>	<p>Indican como problema para la adaptación e implementación de las herramientas tecnológicas, la falta de preparación de docentes y estudiantes y la falta de equipos.</p>

4. ¿Cómo han afectado estos cambios los procesos educativos, las concepciones sobre currículo y la forma en lo que se implementa?

Tabla 4

Han afectado estos cambios los procesos educativos, las concepciones sobre currículo y la forma en lo que se implementa

Docente	Respuesta	Análisis
1	<p>Las concepciones sobre el currículo son copias de otros países con realidades diferentes y se implementa en nuestro país que es subdesarrollado es por eso que los resultados no son los esperados. Las</p>	<p>La relación entre los procesos educativos y las concepciones sobre el currículo, se propone como base para la comprensión de su implementación.</p>

	Autoridades de las zonales, distritos no conocen a profundidad las tematicas de educación porque esto se vuelve político y quienes se encuentran desempeñando esas funciones son profesionales en otras áreas y desde allí se produce un desfase en la Educación.	El docente 1 describe la afectación a nivel estructural, desde la adaptación de currículos de otros países, hasta problemas de concepción de política educativa, que implican la forma en la que se concibe las instituciones educativas y la forma en la que se generan los procesos académicos y administrativos.
2	El currículo que nosotros llevamos no es el perfecto, quizás el que tuvimos anteriormente se podría tratar de llegar mejor a los estudiantes, cada uno busca la manera de llegar a los estudiantes, no creo correcto de esa manera trabajar.	El docente 2, indica que el currículo anterior tenía más posibilidades de implementación al contexto, enfatiza en que la adaptación corresponde al docente y que eso dificulta los procesos educativos.
3	No se ha cumplido con el avance al 100% como ha pedido el ministerio de educación, debería ser un poquito más flexible la situación para nuestros estudiantes ya que ellos han dejado de estudiar algún tiempo, entonces, toca seguir sujetándonos a lo que ellos nos disponen.	El docente 3 indica que es necesario que el ministerio de educación debería considerar las propuestas de acuerdo a las diferentes realidades educativas de los contextos. En el caso de la EPJA, insiste en que la población desescolarizada requiere más flexibilidad para el desarrollo del currículo concebido a partir del logro de resultados.
4	No es lo mismo dar una clase presencial que virtual, porque a veces se conectan familiares, e igualmente se da el facilismo por que el estudiante puede rogar o pagar a alguien para que le haga sus actividades, y así el estudiante no está aprendiendo, y esa es la situación que, afectado, incluso ahora llegando a las aulas uno se puede evidenciar el espacio que hay en las diferentes asignaturas.	El docente 4 señala problemas para la realización del proceso educativo, relacionados con el desconocimiento de herramientas tecnológicas, situación que afecta el aprendizaje debido a que los estudiantes debido a la presión por el logro de resultados, en el caso del contexto virtual, al no tener conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas, solicitan apoyo o en el peor de los casos, hacen uso de las redes que ofrecen la resolución de actividades por un precio. El problema para el desarrollo y adaptación del currículo, se relaciona con la falta de estudio de contenidos, que generan vacíos en los procesos formativos.
5	Bueno yo pienso que un currículum es general para todos, para todo el nivel de educación, pero este currículo no toma en cuenta pandemias, a pesar que fue adaptado, no toma en cuenta pandemias, enfermedades catastróficas, por ejemplo un docente también está con una enfermedad catastrófica y como lo adaptamos a este currículo , a pesar de que supuestamente todo es adaptable, ustedes saben que el aprendizaje es diario,	El docente 5 señala que el currículo actual es difícil de adaptar, se infiere de esta concepción que la priorización de contenidos para el desarrollo del proceso formativo, no ha sido la

	<p>entonces yo pienso eso que de esa manera a afectado mi percepción sobre el currículum, que no ha sido tan adaptable como supuestamente lo afirman en las diferentes capacitaciones.</p>	<p>más adecuada, razón por la que los vacíos en los procesos de formación se hacen evidentes.</p>
--	--	---

5. Qué dificultades considera las más problemáticas de superar durante procesos de cambio de currículo y de implementación

Tabla 5

Problemáticas de superar durante procesos de cambio de currículo y de implementación

Docente	Respuesta	Análisis
1	<p>En primer lugar antes de implementar estos cambios se debe realizar mesas de trabajo con toda la comunidad educativa y una capacitación masiva y real donde estos cambios nazcan de los docentes y no se conviertan en una camisa de fuerza que viene desde el Ministerio de Educación y se la tiene que aplicar porque se convierten en ordenes sin conocer la realidad donde se realiza su trabajo por ejemplo en sector urbano y rural son realidades totalmente diferentes pero sin embargo hay que aplicarlo el currículum como dispone el Mineduc.</p>	<p>La adaptación curricular implica considerar problemas de concepto y método, particularidad por la que se requiere el conocimiento de las dimensiones académicas y administrativas que hagan posible su gestión.</p> <p>En este sentido el docente 1 atribuye las problemáticas de adaptación a la falta de conocimiento de contexto en el momento de diseñar el currículum. De igual manera, enfatiza en que se aplica por obligatoriedad, al considerar que no da autonomía al docente.</p> <p>El docente 2 indica que la inestabilidad de los procesos afecta la adaptación del currículum, que se evidencia en cambios continuos que no permiten el desarrollo de lo que propone.</p>
2	<p>La forma que exigen en el currículum realizar diferentes trabajos una cosa y otra, que llegamos a lo mismo y a veces con problemas muy diferentes, por ejemplo, ahora, tenemos un problema, el sistema de evaluación de los chicos de tercer año, no sabemos que vamos hacer, ni decir, deberían hacer cambios y manejarlo integralmente de una forma seria, hay cambios totales y de mes a mes. Y en ese sentido se juega con la preocupación de nosotros como docentes. No sabemos a qué mismo abstenemos, un trabajo, otro</p>	<p>La inestabilidad de los procesos afecta a los docentes a nivel personal, debido a que, a pesar de los cambios constantes, la exigencia por el logro de resultados genera tensión.</p> <p>El docente 3 manifiesta desacuerdo con la propuesta curricular, debido a que los procesos educativos no se desarrollan en su totalidad, afectando a los estudiantes en el momento de presentar pruebas de egreso de estudios de bachillerato y de posible ingreso a educación</p>

	trabajo, así más bien uno sale estresado. Más antes en los colegios normales se trabajaba en lista, había un formato, pero ahora no.	superior. Enfatiza en que el desconocimiento del uso de herramientas tecnológicas, afecta tanto a docentes como estudiantes, produciendo vacíos en el proceso formativo.
3	Yo no estoy de acuerdo en lo que es el proyecto, en mi opinión en esa parte sería mejor que para que ellos se gradúen debería haber un examen, una evaluación no tan complicada porque igual les toman un examen porque es bien complicada la situación, con relación al proyecto en realizarlo a máquina o a mano, pero nunca se les ha dado una clase como manejar quizás el Word, se debe implementar a lo mejor esa materia para que puedan utilizarlo. Nos afecta tanto a los estudiantes como a los docentes.	<p>El docente 4 señala que el problema de la adaptación del currículo tiene diferentes factores, en el caso de la EPJA, la edad se propone como un obstáculo para el desarrollo de contenidos y realización de actividades. Indica que no hay coherencia entre los resultados que se exige y los procesos, razón por la que la adaptación queda en segundo plano o incluso se olvida.</p> <p>La reducción del tiempo de formación para la población desescolarizada es otro elemento a tener en cuenta, pues la priorización de aprendizajes se dificulta, debido al poco tiempo que hay para desarrollar contenidos en perspectiva del logro de resultados que no tienen en cuenta el contexto social de los estudiantes de la EPJA.</p>
4	Dependiendo de la población, si hablamos de la educación regular yo pienso que cuando se debe trabajar con adultos mayores debería ser un currículo diferente o adaptado a la edad de los participantes porque por ejemplo nosotros hasta la actualidad estamos trabajando igualmente con el mismo currículo de la educación regular, entonces igualmente si acá hacemos un análisis, la edad de los participantes, el rezago estudiantil, si es complicado incluso cuando nosotros planificábamos, a nosotros nos enviaban la matriz de destrezas y por ejemplo, yo recuerdo una vez que nos manifestaban que estamos atrasados, que no está el tema acorde a las destrezas, entonces miren la dificultad de uno prácticamente, saltarse de un tema a otro para cumplir lo que dice el currículum, y prácticamente si un estudiante no sabe leer bien, por ejemplo en Lengua, yo como puedo avanzar y pedirle a un estudiante por ejemplo en tercer año de bachillerato nos piden que el estudiante realice ensayos, 36 hora ta por ejemplo las dificultades en los proyectos de investigación, entonces esas son las	<p>El docente señala que la adaptación curricular debería considerarse a partir de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes de la EPJA que relaciona con la edad por una parte y por otra con el tiempo de desescolarización que caracteriza a la población de la EPJA.</p> <p>En relación al tiempo de desescolarización de los estudiantes, la falta de hábitos de estudio genera retrasos en el desarrollo de aprendizajes y destrezas, que se evidencia en las fallas en lectura y escritura de los estudiantes, de igual manera en cuanto a la generación de propuestas de investigación, que afecta tanto a docentes como a estudiantes.</p> <p>La adaptación curricular se problematiza a partir de la falta de relación con el contexto en el que se ofrece la educación, pues al no diferenciar las concepciones y prácticas educativas de los contextos urbanos y rurales,</p>

	<p>falencias, y no es tal vez porque el docente no le ha dado, si se les ha dado pero el problema es esa capacidad del alumno a captar, entonces igualmente por ejemplo ellos su periodo escolar son de cinco meses entonces miren la diferencia con los estudiantes de educación regular que son diez meses por año. Todos esos aspectos afectan negativamente, y también para los docentes porque no a veces entre en desesperación de decir el estudiante no capta, yo si le explique no hace los trabajos, debemos partir allí y también de la realidad de los estudiantes, por ejemplo, nosotros si vamos hablar del currículum del urbano y de lo rural que se aplica, el mismo currículum y son realidades completamente diferentes. Creo que el ministerio de educación debería cambiar totalmente pero un currículum adaptado a la realidad de las instituciones educativas y a la población estudiantil.</p>	<p>unifica resultados, sin considerar las necesidades y realidades socioculturales.</p> <p>El docente 5 delimita el problema de la adaptación a la falta de conocimiento de las características del estudiante de la EPJA, que relaciona con la edad y la falta de hábitos de estudio.</p> <p>Los aspectos que menciona, dificultan la adaptación curricular al docente, debido a que, de acuerdo con su concepción, el estudiante de la EPJA requiere de procesos adecuados a las necesidades de formación que tiene y que relaciona con “necesidades educativas especiales” no asociadas a “capacidades diferentes”, sino a el tiempo de desescolarización que caracteriza la población.</p>
5	<p>Lo más difícil de adaptar un currículum es implementarlo a las nuevas generaciones, en este caso nosotros estamos trabajando con las personas adultas, con bastante rezago estudiantil, yo no digo que ellos no puedan aprender pero hay diferentes tipos de aprendizaje y hay que tomar en cuenta que un cerebro de 16 años es muy diferente a un cerebro de 40 años y mucho más si este cerebro no ha estado adaptado a estar en actividad educativa, porque ellos trabajan, no es que sean personas con capacidades diferentes solo que tienen que adaptarse otra vez al proceso de enseñanza-aprendizaje, eso es lo más difícil adaptar el currículum a las diferentes poblaciones. Debería ser un currículum adaptado al tipo de población con el que docente va a trabajar.</p>	



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Resultados e Interpretación

Las respuestas de los docentes, permiten delimitar los siguientes resultados e interpretaciones, de acuerdo a cada pregunta:

Preguntas	Resultado a partir del análisis de contenido dirigido	Interpretación
1. ¿Cuáles serían las experiencias más importantes durante su carrera como docente?	Los docentes responden a la pregunta de forma indirecta, pues establecen una relación en doble vía con los estudiantes de la EPJA, por un lado, los consideran como estudiantes con muchos vacíos de formación, motivo por el que requieren de más atención, debido a que no tienen hábitos de estudio; por otro, se identifican con los estudiantes EPJA desde las experiencias y situaciones que viven en cuanto al contexto laboral y social en el que se desempeñan, que se propone como elemento a tener en cuenta para considerar los procesos de adaptación curricular.	La concepción de experiencia como vivencia para la propia formación docente, se delimita a mencionar mejoras en cuanto a aspectos técnicos y metodológicos, relacionados con el trabajo educativo con población desescolarizada. Los docentes hacen escasas referencias a sus propias experiencias, y delimitan sus respuestas desde la empatía con la población desescolarizada, desde la identificación con el estudiante de EPJA como un trabajador que requiere cualificación para mejorar sus condiciones laborales. La cualificación del estudiante de la EPJA referida a su situación laboral, social, económica, familiar se propone como base para la concepción de la adaptación curricular.
2. ¿Cómo esas experiencias han afectado su concepción sobre la educación?	Los docentes responden a la pregunta de forma indirecta, debido a que, por un lado, comentan que no se han sentido afectados personalmente, por otro lado, a nivel profesional se menciona que el reto de trabajar con población desescolarizada ha permitido mejoras a nivel profesional, pues han aprendido estrategias y metodologías diferentes para trabajar en el contexto EPJA.	Los docentes asumen que los procesos educativos con estudiantes de la EPJA, han producido mejoramiento en la metodología que aplican en la enseñanza.
3. De acuerdo a los contextos en donde usted	Los docentes coinciden en que la pandemia provocó una ruptura en los	Los docentes asumen las dificultades del proceso a nivel



<p>ha trabajado ¿qué opina sobre los cambios en la concepción de educación antes y después de la pandemia?</p>	<p>diferentes procesos educativos. Destacan que tanto instituciones, docentes como estudiantes no estaban preparados para los cambios que se exigían por parte del MINEDUC, durante el contexto de la pandemia. La transición de la educación presencial a la virtual se ha experimentado como un reto frente al que ha habido resistencias y aperturas a modos diferentes de enseñanza, que implicaron asumir el aprendizaje del uso de las TICS en educación, en el caso de la EPJA se destaca las dificultades para la adaptación de la población, debido a falta de conocimiento de uso de equipos, o a la carencia de equipos que permitieran su desarrollo.</p>	<p>profesional, en perspectiva de la necesidad de mejoramiento de las metodologías de enseñanza a través del estudio de las TICS en educación.</p> <p>El estudio de las TICS sin embargo, no solo debe reducirse al conocimiento técnico del uso de las herramientas tecnológicas, sino que debe adecuarse a los diferentes contextos educativos. Destacan que, en el caso de la EPJA, la población desconocía el uso de equipos a nivel técnico y además, el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de estudios.</p> <p>Los docentes consideran que la transición ha hecho visible la desigualdad en cuanto a conocimientos y, además, de oportunidades, en relación a la desigualdad económica.</p>
<p>4. ¿Cómo han afectado estos cambios los procesos educativos, las concepciones sobre currículo y la forma en la que se implementa?</p>	<p>Los docentes consideran que las concepciones sobre el currículo, al no relacionarse con el contexto de las realidades educativas de las diferentes zonas del Ecuador, no responde de una manera adecuada a los procesos de formación que propone.</p> <p>En este sentido el problema de la adaptación curricular, se considera no solo como un efecto de la falta de relación con los contextos, sino un problema de estructura que se presenta debido a la inestabilidad de las políticas educativas.</p>	<p>La concepción sobre el currículo, la forma en la que se propone su adaptación, al no establecerse desde una relación con las realidades educativas de las diferentes zonas y poblaciones, como es el caso de la EPJA, hacen que en la adaptación se dificulte o sea poco efectiva.</p> <p>El problema de la adaptación se remite a la inestabilidad de las políticas educativas, que se produce cuando se presentan cambios de gobierno.</p>
<p>5. Qué dificultades considera las más problemáticas de superar durante procesos de</p>	<p>Los docentes consideran que las dificultades implican varios factores, principalmente, concepción descontextualizada del currículo, que dificulta la adaptación.</p>	<p>Los consideran que las propuestas de cambio de currículo, no corresponden a las realidades educativas de las diferentes zonas.</p>



cambio de currículo y de implementación	El rezago escolar de la población de la EPJA. La desigualdad económica y la inestabilidad laboral del estudiante de la EPJA. La falta de preparación en metodologías de enseñanza para la EPJA. La “brecha digital” a nivel de la población y los territorios.	La dificultad de la adaptación curricular para la población desescolarizada, no considera el rezago de quienes ingresan a la EPJA, razón por la que los resultados que exigen son una dificultad en sí mismos. La dependencia de las políticas educativas, de los cambios de gobierno y los planes de desarrollo que proponen, generan inestabilidad en las políticas educativas y de esa manera, hacen que el currículo sea considerado un problema, antes que una perspectiva para la concepción y diseño de propuestas educativas en contexto que afectan los diferentes niveles educativos, incluida la EPJA.
---	---	--

6.7. Reflexiones sobre la educación a partir de una conversación con una estudiante egresada de la EPJA

El diálogo con los docentes a través de la entrevista, permite observar que la concepción del currículo y su adaptación revela dificultades personales, familiares, sociales, laborales, económicas, que afectan el desempeño de los docentes y de los estudiantes.

El estudiante de la EPJA como se ha mencionado, busca el mejoramiento profesional desde la cualificación que presupone la obtención del título de bachiller, debido al posible cambio de su situación laboral, que se proyecta a un cambio de trabajo y por tanto a mejoramiento salarial, en miras al mejoramiento de las condiciones de vida singulares y familiares.

El problema surge cuando los procesos educativos y las concepciones sobre el currículo y su adaptación, no corresponden a las diferentes problemáticas de las realidades educativas de las diferentes zonas, comunidades, sociedades, singularidades que, además, al depender de los cambios en las políticas de gobierno, hacen que el proceso educativo no solo sea inestable, sino en algunos casos irrealizable.



En este contexto, como parte de las reflexiones que suscita la investigación, se optó por entrevistar a una estudiante egresada de la EPJA, quien en el momento cursa estudios de educación superior en la Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación UNAE.

La entrevista presenta la transcripción de algunos apartes de su experiencia como estudiante de la EPJA y de la Licenciatura en EIB de la UNAE⁴.

La estudiante María Jara, es de Patate, tiene 42 años de edad y manifiesta que, en el momento de iniciar sus estudios de bachillerato en la EPJA, tenía un rezago educativo de 20 años. Inicio sus estudios de básica superior y bachillerato intensivo en el proyecto EPJA, aproximadamente hace dos años y medio culminando el proceso, para obtener el grado de bachiller en ciencias.

La experiencia de formación de acuerdo a sus palabras, presentó diferentes dificultades y obstáculos, debido a que era “muy complicado retener la información, pero con esfuerzo, dedicación y apoyo de mi familia, logré cumplir la meta que tuve toda mi vida, y es la de continuar con mis estudios ..., ya que el horario en sí de clases era de 18h30 a 22h30 y hasta llegar a mi domicilio se me hacía bastante lejos” (María Jara, grabación 1, 2022).

El contexto descrito por María, revela situaciones que pueden considerarse causales de deserción de los procesos educativos que propone la EPJA, en este sentido, se destaca que la perseverancia que sustenta el deseo de mejoramiento, permite confrontar las dificultades, debido a que la EPJA, se considera como una posibilidad para transformar situaciones aparentemente irresolubles. De esta manera, recalca en que:

También crea nuevas oportunidades el bachillerato intensivo dando oportunidad a todos los estudiantes con rezago educativo que están dentro de un de una comunidad estudiar en un bachillerato intensivo conlleva en sí de mucho sacrificio porque la porque la mayor parte de estudiantes trabajan tienen una familia y por ende hacer dos cosas al mismo tiempo o muchas veces más se hace un poco dificultoso porque a veces los horarios de trabajo no concuerdan con los horarios de clases muchas de las veces toca sacrificar en sí a nuestra familia para poder culminar nuestra educación para de esta manera poder encontrar mejores oportunidades de trabajo y no ser explotados como muchos lo somos incluso teniendo más conocimiento o posibilidades que alguna persona que tenga un título educativo. (María Jara, grabación 1, 2022).

⁴ Se menciona el nombre de la estudiante por previa autorización.

La dificultad que describe, se relaciona con el rezago escolar y con la situación laboral, que, en este caso, permite la manutención de su familia, pero a la vez redobla el esfuerzo que implica el desarrollo de estudios, sin embargo, el apoyo familiar, se destaca como factor para la culminación del proceso.

En relación con el proceso educativo, la estudiante describe que una de las particularidades que aumentaba la dificultad, implicaba que “los profesores no explicaban bien en las diferentes asignaturas, uno quería entender cómo o de dónde salía lo que el profesor decía y a veces respondían o en la mayoría de veces, decían que tocaba seguir con el tema” (María Jara, grabación 1, 2022). De igual manera en referencia al contexto social del aula de clase, menciona que “los estudiantes más jóvenes, a los más adultos, no nos integraban en nada, nunca nos tenían en cuenta para trabajos en grupo, porque decían que éramos lentas, para hacer trabajos en computador” (María Jara, grabación 1, 2022).

La preocupación por el entendimiento de los procesos de construcción de sentido en educación, se debía en el caso de la estudiante, a su interés por ingresar a la educación superior, razón por la que comprendía que ella no solo necesitaba obtener el título de bachiller sino adquirir conocimientos para continuar estudios en la Universidad. En el caso de la experiencia de exclusión de los grupos de trabajo en el contexto de aula, la actitud hizo posible que se sobrepasara esta dificultad, para llevar a término los estudios.

En el caso de María Jara, la necesidad de continuar su proceso formativo, hace que confronte dificultades académicas y sociales, razón por la que comenta que:

El nivel de enseñanza aprendizaje de los jóvenes y adultos en muchos de los casos es un poco limitada porque no todos los docentes están capacitados para dar clases de las diferentes asignaturas Es por ello que a ciencia cierta yo puedo manifestar que hay mucha flexibilidad para los jóvenes cosa contraria realmente a nosotros que somos adultos que sí necesitamos estudiar para demostrar fortalecer aprender y de y enseñar a nuestros hijos que sí se puede salir adelante. (María Jara, grabación 1, 2022).

El problema que se infiere de la descripción que hace María, es el de la escasa disposición a la adaptación curricular y además al proceso de exclusión que se presenta, cuando el estudiante de la EPJA supera un “margen de edad” por el que se presupone, han disminuido las capacidades de aprendizaje. En este sentido la “edad” no se considera en relación a la experiencia de vida del



estudiante de la EPJA, sino como un límite para establecer relaciones de comprensión, interpretación y práctica de diferentes conocimientos. Razón por la que María afirma que: “El nivel de enseñanza aprendizaje de los jóvenes y adultos en muchos de los casos es un poco limitada porque no todos los docentes están capacitados para dar clases de las diferentes asignaturas”. (María Jara, grabación 1, 2022).

De igual manera, al no considerar la “edad” como experiencia (personal y profesional), no se tiene en cuenta, que la necesidad de cualificación es diferente para los estudiantes relativamente más “jóvenes” de la EPJA, que para los más “adultos”, en referencia a esta diferencia, María dice que:

Muchos estudiantes o mejor dicho muchos compañeros manifestaban que simplemente ellos lo que necesitaban era estudiar para que en sí les den un cartón para poder ingresar al sindicato de choferes más este no quería seguir la Universidad. (María Jara, grabación 1, 2022).

La diferencia sobre la concepción de la cualificación que conlleva un proceso formativo, de esta manera, permite observar que mientras el estudiante de la EPJA más “joven” pretende resolver un problema inmediato, para el estudiante de la EPJA más “adulto”, la cualificación tiene una proyección a más largo plazo

En relación a los espacios educativos en los que se desarrolla el proceso, además del ambiente de exclusión para los estudiantes más “adultos”, María refiere que:

Las aulas de clase son muy poco acogedoras por el exceso de estudiantes que tiene cada aula a mi parecer entre menor número de estudiantes será mayor aprendizaje para que cada uno de los maestros pueda dedicarse 100% a los estudiantes a explicar de manera eficaz y coherente sobre alguna asignatura, especialmente estamos hablando en las asignaturas de matemáticas y física química que son un poquito más fuertes que las otras, porque necesitan en sí de un desarrollo complejo para poder aprender dichos conocimientos, es por eso que necesitamos profesionales capacitados aptos para que puedan enseñar de mejor manera a los jóvenes y adultos que cursan el bachillerato intensivo o bachillerato acelerado que está dentro del currículo del Ministerio de educación. (María Jara, grabación 1, 2022).

La perspectiva sobre el proceso que describe María, da un indicio de la forma en la que se propone la adaptación, que, en el caso de ofrecerse de manera masiva, a grupos numerosos de estudiantes, acrecienta las dificultades para la comprensión de contenidos, o a los que se reduzcan en el caso de la necesidad de cumplir resultados. Situación que afecta el desempeño de los docentes debido no solo a la cantidad de estudiantes para atender, sino además a la falta de conocimiento de metodologías para la enseñanza en los contextos de la EPJA.



El caso de María es particular, debido a que como ella comentó durante la entrevista, de los 300 estudiantes de la EPJA que obtuvieron su grado como bachilleres, solo ella, optó por continuar estudios en la universidad.

Actualmente estoy en la Universidad de la UNAE estudiando para ser docente y se me ha hecho bastante complejo este aprender porque tengo bastante dificultad o rezago educativo, por haber venido del bachillerato virtual donde tuve falencias de conocimientos porque los docentes no estaban acorde al perfil requerido y porque no se preparaban a cabalidad, por ende no nos enseñaban todo lo que tendríamos que aprender; personalmente no me agradaba porque yo necesitaba adquirir conocimientos, porque si sabía en sí que quería acabar en la Universidad, pero muchos de mis compañeros ellos no, ellos estaban contentos por la flexibilidad, por el mero hecho mismo de que ellos trabajaban y tenían por ende una familia que mantener, pero yo siempre he querido tener conocimientos mucho más amplios para poder competir en sí y demostrar todas mis habilidades en el mundo laboral, personal y demostrar que si se puede salir adelante. (María Jara, grabación 1, 2022).

La particularidad de la actitud de María frente a un contexto problemático a nivel educativo y social, en el que la cualificación se reduce a la obtención del bachillerato, se destaca debido a un deseo de aprendizaje que no depende de la “edad”, ni de las limitaciones de estructura que implican el desarrollo de la EPJA.

En el contexto que describe, la forma y la concepción de las relaciones con los saberes, esta mediada por la actitud de los docentes, motivo que conlleva indagar sobre la forma en la que son afectados, pues un docente de la EPJA que considere a los estudiantes como “rezagados” a pesar de tener en cuenta el contexto que ha provocado la desescolarización, podría reproducir las desigualdades a través de la precarización de la cualificación. En este contexto:

por ejemplo hablar de jóvenes y adultos y aprender conjuntamente con ellos, aunque muchos de los casos nuestras edades son diferentes, realmente la realidad es este un poco más este más cohibido en cuanto a conocimientos, porque si tenemos rezagos educativos bastante amplios donde de una o de otra manera pues en sí, no podemos aprender directamente bien y por ende pues también nosotros como estudiantes tenemos falencias pero tenemos que auto prepararnos directamente, en el caso de que nosotros no sepamos algo, porque en sí nuestro deber es este salir adelante y acoplarnos en todo sentido al aprendizaje que nos dan nuestros docentes y por ende también se puede decir que se ha podido aprender, se ha podido compartir con nuestros compañeros que dejaron de estudiar hace algún tiempo atrás por los diferentes motivos compartidos anteriormente, por ende se ha intercambiado también experiencias tanto con los compañeros como con los docentes, entendiendo en sí las vivencias de cada uno en el transcurrir del diario vivir. . (María Jara, grabación 1, 2022).



La actitud una vez más, pareciera hacer posible que la EPJA se transforme en un espacio educativo afirmativo, debido a que al superar el prejuicio sobre la “edad” y la diferencia que presupone la enseñanza a estudiantes “rezagados”, el intercambio de experiencias toma lugar y permite el establecimiento mínimo de una relación dialógica entre sus participantes, que a la vez mejora el proceso de adaptación curricular.

El proceso de esta manera, retoma el sentido y significado de la cualificación a nivel profesional y personal que pretende la EPJA, motivo por el que según María:

La realidad del bachillerato intensivo que se vive en aula realmente son experiencias positivas que nos sirven para el desarrollo personal y profesional este no es de nosotros como estudiantes, donde los docentes nos brindan la oportunidad de culminar con nuestros estudios, donde los docentes buscan mecanismos, técnicas, métodos para poder llegar a los estudiantes y poder explicar las diferentes asignaturas a cabalidad. (María Jara, grabación 1, 2022).

La transformación del contexto de la EPJA, se presenta debido al mínimo de relación dialógica que conlleva la relación entre experiencias, independientes de la “edad” en que se sitúen, particularidad que corresponde a una actitud de empatía que no solo se da por la identificación con las situaciones que han provocado la interrupción de los estudios, sino por la resignificación de la cualificación que esperan los estudiantes de los docentes y que hace viable un proceso de aprendizaje mutuo.

La transformación del contexto de la EPJA, relacionado con el intercambio de experiencias en un contexto presencial, en el caso de la transición que implicó la pandemia, implica considerar, según María que:

Antes de la pandemia los docentes trabajaban directamente con el estudiante de una forma positiva donde aprendíamos directamente el uno del otro a manejar ciertas situaciones y por ende teníamos un control para las clases y utilizábamos en sí una realidad e donde teníamos un aprendizaje significativo. (María Jara, grabación 1, 2022).

El aprendizaje significativo, referido por María, en este caso, no solo depende de la relación directa con el docente, sino de la empatía que se ha construido a través de la relación dialógica, que, en el momento de la transición a la virtualidad, pareciera interrumpirse.

Como se sabe por ejemplo la pandemia en sí fue algo inesperado por ende tuvimos que adaptarnos a muchas situaciones, igualmente por ejemplo tuvimos que aprender a manejar



el zoom, TEAMS, podernos conectar directamente a las clases virtuales con los docentes y de esta manera poder socializar tanto estudiantes como docentes, nosotros como estudiantes que desconocíamos en sí de las tecnologías se nos hizo bastante difícil porque no habíamos utilizado anteriormente una computadora, y en muchos de los casos no teníamos porque estaba fuera del alcance de nuestro nivel económico, de igual manera en el caso de adquirir un celular de última generación que nos sirva para poder conectarnos y atender las clases fue complejo. (María Jara, grabación 1, 2022).

La interrupción de la relación dialógica y la empatía, provoca el resurgimiento de las desigualdades, que al ya no depender de la noción de “edad” ni “rezago”, se desplazan a la situación económica del estudiante de la EPJA, quien, al no contar con los equipos necesarios para el desarrollo de un proceso educativo virtual, experimenta problemas materiales y subjetivos, pues a la falta de equipos, se suma el desconocimiento de las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación. En este contexto, María complementa la descripción, de la siguiente forma:

En el tiempo de pandemia efectivamente los cambios que se tuvieron que implementar tanto estudiantes como docentes, este no estaban al inicio acorde a la realidad, ciertamente no se tenía en primer lugar el acceso a internet, el medio necesario para podernos conectar e incluso en muchos hogares, o hablamos principalmente de mi hogar, solo contábamos con una computadora donde mis hijos también tenían que utilizarla para poder recibir sus clases, entonces para mí se me hizo bastante difícil aprender en las clases virtualmente en tiempos de pandemia y por ende sí puedo decir que hubo un desfase en el proceso de inter aprendizaje por la falta de medios tecnológicos este por problemas de salud, porque nos quedamos sin trabajo, etc., (María Jara, grabación 1, 2022).

Las dificultades que se refieren a la “edad”, el “rezago”, la exclusión, la carencia de equipos sumada al desconocimiento de las herramientas tecnológicas y su uso, más allá de la transición que implicó el contexto de pandemia, permiten considerar, a través de las reflexiones que propone María, que la concepción y desarrollo de la EPJA, responde a problemas de estructura del sistema educativo, motivo por el que la concepción del currículo y las formas en las que se propone su adaptación e implementación, requieren replantear las relaciones con los contextos y las realidades educativas que viven, pues no solo afectan los procesos de adaptación curricular de la EPJA, sino que involucran a los diferentes niveles educativos de manera directa e indirecta.



4. Propuesta

La EPJA como se ha mencionado, requiere de teorías, conceptos y métodos que permitan procesos formativos que beneficien a la población desescolarizada a corto, mediano y largo plazo, en correspondencia del desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

La adaptación y contextualización curricular de la EPJA, en este sentido, conlleva la reflexión continua sobre su concepción e implementación en diferentes contextos, en perspectiva de comprender, interpretar y practicar la priorización de contenidos, destrezas, resultados de aprendizaje, en correspondencia a las características de la población.

En esta perspectiva, el mejoramiento de los procesos de adaptación y contextualización curricular de la EPJA, se promueve a través de la siguiente propuesta:

4.1. Tema

La mediación como elemento de fortalecimiento de la contextualización curricular de la EPJA, desde el proceso de transformación de la enseñanza aprendizaje de la implementación del proyecto FAPT, en la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N 1” de la comunidad del Cantón Catamayo, en el período enero – julio 2021.

4.2. Problematización

En la EGBS y en el BGU, el desarrollo de experiencias educativas del proyecto FAPT se relaciona con el refuerzo, la accesibilidad, la permanencia, en perspectiva del desarrollo del proceso de titulación enfocado a la inclusión permanente, como sustento para alcanzar el grado y considerar la proyección personal y profesional del estudiante. La propuesta de aprendizaje es flexible y se adecua a diferentes contextos y situaciones, sin embargo, siempre está referida a los estándares generados a partir de los éxitos y fracasos logrados, que se infieren de las memorias y documentos de los participantes.

La reflexión y análisis de los elementos, así como los factores que influyen en los diferentes niveles de respuesta que ha tenido el proyecto FAPT respecto a la contextualización curricular de educación básica superior y bachillerato intensivo, para personas jóvenes y adultas en la UEGM N1 de la comunidad del Cantón Catamayo, es relevante debido a las necesidades y problemas presentes en el contexto, puesto que los procesos de formación que desarrolla la EPJA pretenden afectar a corto, mediano y largo plazo a sus participantes. En esta perspectiva, se propone la siguiente pregunta:



¿La mediación fortalece la contextualización curricular desde el proceso de transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos?

4.3. Objetivos

4.3.1. General:

Diseñar una propuesta de mediación que fortalezca la contextualización curricular, desde el proceso de transformación de enseñanza aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos de la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo, en el período enero – julio 2021.

4.3.2. Específicos:

Validar la propuesta de intervención a ser desarrollada dentro de la contextualización curricular para la EGBS y BGU, por medio de una rúbrica de valoración de expertos, para confirmar su pertinencia.

Promover la mediación como concepto y práctica del fortalecimiento de la contextualización curricular, a través de la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en la EPJA, para el mejoramiento de los procesos de cualificación a nivel personal y profesional de los estudiantes.

4.4. Presentación de la propuesta

Tomando en cuenta la experiencia docente, los estudiantes del sistema de la EPJA también se vieron afectados por la transición de la educación presencial a la virtual que exigió el contexto de pandemia, motivo por el que se interrumpió la construcción de relaciones dialógicas y de empatía entre docentes y estudiantes, que afectaron de igual manera los procesos formativos, el desarrollo del currículo y el intercambio intergeneracional de experiencias.

En este contexto esta propuesta presenta una serie de actividades, que permiten el restablecimiento de las relaciones entre docentes y estudiantes, a través de un proceso académico, delimitado a las áreas en las que los estudiantes presentaron mayor dificultad durante el desarrollo de sus estudios. Las actividades se proponen en perspectiva de la adaptación de los contenidos curriculares, hasta un punto en el que sean más comprensible para los estudiantes.

Tomando en cuenta que los estudiantes en este nivel ya cuentan con una experiencia previa, se presentan una serie de planificaciones con sus destrezas y actividades a realizar con la finalidad de que los alumnos alcancen el máximo conocimiento en las áreas específicas.



4.5. Desarrollo de la propuesta

A continuación, se presentan una serie de planificaciones en el área académica de Lenguaje y Literatura, y Matemáticas, en las que el proceso de mediación e innovación curricular se basa en la integración de las TIC dentro del desarrollo de la malla curricular para poder llevar a cabo las actividades diarias. La particularidad de la propuesta se distingue en la atención que presenta a la dimensión subjetiva del estudiante de la EPJA, relacionada con una intencionalidad de cualificación que permita su desarrollo personal y profesional.



4.6. Planificaciones

Tabla 1

Planificación N°1 Lenguaje y Literatura

Unidad Educativa Gabriela Mistral N 1			
Proyecto 1: Alfabetización		Objetivo: Desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de EPJA de la Unidad Educativa Gabriela Mistral N° 1	
Área Académica	Lengua y Literatura		
Tiempo de ejecución:	2 semanas	Destreza	Lecturas de noticias
Indicador	Estrategia	Recurso	Evaluación
Realiza lectura de textos de periódico de índole noticiosos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee una noticia de tu interés ✓ Escribe en tu cuaderno la idea principal de la noticia ✓ ¿Describe a qué tipo de noticia pertenece? ✓ Explica con tus propias palabras lo que leíste 	Cuaderno Lápiz Computador Teléfono inteligente	Lista de cotejo Escala de estimación



Actividad 1

De acuerdo al artículo periodístico leído en clases responde las siguientes preguntas

1. De acuerdo a lo que leíste ¿Qué tipo de noticia es?

2. ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

3. ¿Qué entendiste de la lectura?

Actividad 2

Según lo que entendiste del texto leído realiza las siguientes actividades

1. Escribe una noticia dando respuesta a la noticia leída en clases

2. ¿Pudiste dar respuesta a la comunidad? Explique

3. ¿Cuál fue el canal virtual que empleaste para ver la noticia?

Google _____

YouTube _____



Facebook _____

Instagram _____

WhatsApp _____

Otros _____

4. ¿Qué plataforma utilizó el docente para el desarrollo de la clase?

Zoom _____

Classroom _____

Microsoft Teams _____

5. ¿Cuál fue el motivo por el que elegiste la noticia y cuál es tu opinión personal sobre lo que informa?

Tabla 2

Planificación N° 2 Lenguaje y Literatura

Unidad Educativa Gabriela Mistral N 1			
Proyecto 1: Alfabetización		Objetivo: Identificar el tipo de palabra según la sílaba tónica para desarrollar la escritura en los estudiantes de EPJA de la Unidad Educativa Gabriela Mistral N° 1	
Área Académica	Lengua y Literatura		
Tiempo de ejecución:	2 semanas	Destreza	Clasificar palabras en agudas, graves y esdrújulas y colocar el acento a cada palabra de acuerdo a su sílaba tónica
Indicador	Estrategia	Recurso	Evaluación
Identifica sílaba tónica Clasifica palabras en agudas, graves y esdrújulas de acuerdo a la sílaba tónica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar sílaba tónica ✓ Identificar palabras en agudas, graves y esdrújulas ✓ Clasificar palabras en agudas, graves y esdrújulas ✓ Subrayar la sílaba tónica 	Cuaderno Lápiz Computador	Lección (Prueba)

Actividad 1

1. En las siguientes palabras subraya la sílaba tónica

Carro Canción León Motor Pan Loro Agua Arroz Azúcar
Manantial Cama Mesa Silla Papá Papa Mamá Maestro Sílabas
Cónclave Quito Guayaquil Esmeraldas Portoviejo Riobamba Cuenca

2. Separe en sílabas

Carro Canción León Motor Pan Loro Agua Arroz Azúcar
Manantial Cama Mesa Silla Papá Papa Mamá Maestro Sílabas
Cónclave Quito Guayaquil Esmeraldas Portoviejo Riobamba Cuenca

3. Clasifique las palabras anteriores de acuerdo a su sílaba tónica en

Agudas	Graves	Esdrújulas

4. En un párrafo responde las siguientes preguntas, de forma libre, expresando tu opinión:

- a) ¿Cómo describirías tu relación con el lenguaje y la forma en la que lo utilizas?
- b) ¿En qué momento crees que inició tu relación con el lenguaje?
- c) ¿Cuáles crees que sean las mayores dificultades que experimentas en el momento de hablar o escribir en contextos personales y laborales?

Evaluación Virtual a través de Quizizz

1. Opción múltiple ⌚ 30 segundos

q Las palabras agudas llevan acento si acaban en...

— opciones de respuesta —

n, po vocal vocales solamentes

n, tan vocal n, zo vocal

2. Opción múltiple ⚠ Informar de un problema ⌚ 30 segundos

q Las palabras graves NO llevan acento si...

— opciones de respuesta —

terminan en n, tan vocal comienza con n, tan vocal

Terminan solo en voz terminan en consonantes

6. Opción múltiple ⚠ Informar de un problema ⌚ 30 segundos

q Las palabras agudas llevan el acento en la sílaba _____

— opciones de respuesta —

Penúltima Última

Antepenúltima

7. Opción múltiple ⌚ 30 segundos

q Las palabras graves llevan acento en la _____ sílaba

— opciones de respuesta —

Última Antepenúltima

Penúltima

Fuente: Extraído de plataforma Quizizz (2021)



Unidad Educativa Gabriela Mistral N 1			
Proyecto 2: Habilidad numérica		Objetivo: Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes de EPJA de la Unidad Educativa Gabriela Mistral N° 1	
Área Académica:	Matemática		
Tiempo de ejecución:	2 semanas	Destreza	Resolver operaciones combinadas eliminando signos de agrupación
Indicador	Estrategia	Recurso	Evaluación
Realiza operaciones básicas combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar la adición y sus propiedades ✓ Explicar la multiplicación y sus propiedades ✓ Realizar operaciones con números enteros ✓ Eliminar signos de agrupación 	Cuaderno Lápiz	

Actividad 1.

1. Opción múltiple ⌚ 1 minuto

En la siguiente operación combinada, ¿qué calcularías primero?

q $3 + 2 \times 6 - 2$

opciones de respuesta

3+2 2x6
 6-2 3-2

2. Opción múltiple ⌚ 1 minuto

¿Cuál es el resultado de la siguiente operación combinada?

q $3 \times (2+5)$

opciones de respuesta

27 21
 11 15

3. Opción múltiple ⌚ 1 minuto

q ¿Qué operación combinada da como resultado 0?

opciones de respuesta

4 : 2 - 2 4 : (2 - 2)

4. Opción múltiple ⌚ 1 minuto

q Estima el resultado de $4 \times 4 + 14 : 2$

opciones de respuesta

10 20
 30

Fuente: Extraído de plataforma Quizizz (2021)

2. ¿Cómo aplicas las matemáticas en tu vida cotidiana? (Describe en un párrafo la forma en la que lo haces).



UNAE

Universidad Nacional de Educación

5. Resultado de la Validación de la Propuesta

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS

Trabajo de Titulación: Sistematización de Experiencias e Implementación del Currículo de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado, para Personas Jóvenes y Adultos pertenecientes a la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo – periodo enero – julio 2021.

Autor: Karina Alexandra Guajala Piedra

RÚBRICA DE EVALUACIÓN POR EXPERTOS

Criterio	Observación	Puntuación				
		1	2	3	4	5
Relación entre teorías, conceptos y métodos						
Relación entre objetivos y metodología						
Análisis e interpretación del problema						
Fundamentación y aplicación de la propuesta						
Proyección de la propuesta						

Datos del evaluador	
Nombres completos:	
Nivel de estudios:	
Filiación institucional:	
Firma:	

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS

Trabajo de Titulación: Sistematización de Experiencias e Implementación del Currículo de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado, para Personas Jóvenes y Adultos pertenecientes a la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo – periodo enero – julio 2021.

Autor: Karina Alexandra Guajala Piedra

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PARTICIPANTES EN EL CONTEXTO

Criterio	Observación
Relación con el contexto institucional	Se evidencia una buena relación con el contexto institucional.
Relación con el contexto socioeducativo	De igual manera se verifica la relación con el contexto socioeducativo.
Importancia de la propuesta para la concepción y práctica de la docencia	Considero de suma importancia esta propuesta, toda vez que se implementará el currículo para la EPAJ de acuerdo a su contexto y como consecuencia mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Datos del evaluador	
Nombres completos:	RUTH BEATRIZ QUITO CORONEL
Nivel de estudios:	CUARTO NIVEL
Filiación institucional:	



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Firma:		
--------	--	--

6. Conclusiones

Una vez realizado el presente trabajo de investigación cuyo objetivo estuvo basado en determinar la respuesta dada en el nivel contextual del plan de estudios, desde la implementación del proyecto Fortalecimiento, Acceso, Permanencia con énfasis a la Inclusión y Titulación para toda la Vida (FAPT), de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado para personas jóvenes y adultas en la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N 1” de la comunidad del Cantón Catamayo, en el período enero – julio 2021, se concluye lo siguiente:

- Reconstruir el desarrollo del proceso de implementación de la propuesta y los distintos momentos de la trayectoria del proyecto FAPT, con el fin de tener un punto de vista de conjunto, implicó reconstruir una memoria integral del proceso, a través de los puntos significativos que la conforman, para hacer posible la comprensión, análisis, interpretación y crítica de las diferentes situaciones institucionales y personales de quienes vivieron el proceso. Las experiencias hacen visibles las tensiones y dificultades a través del discernimiento sobre los sentidos de la vivencia de la implementación, que no se limitan a la descripción de las experiencias positivas, pues los participantes atribuyen las dificultades de los procesos de adaptación curricular al desconocimiento del contexto en donde se propone, pues los resultados que exige, no corresponden a las realidades educativas de los contextos, y en algunos casos no responden a la situación académica de los estudiantes de la EPJA.
- La indagación sobre las experiencias de los actores que participaron en el proceso, fue posible a través de la entrevista conversacional sobre lo que implicó la experiencia a nivel subjetivo e institucional, que hizo posible identificar y registrar momentos relevantes sobre la forma en la que se concibe e implementa la adaptación curricular para la población desescolarizada y

la manera en la que se construyen diferentes procesos de aprendizaje y creación de sentidos sobre las vivencias singulares, comunitarias o sociales de la EPJA, a través de la reflexión crítica sobre las prácticas de formación que se evidencian en la formación del carácter de una persona, las costumbres de una comunidad, las normas de una sociedad y la forma en la que construye un sistema educativo que, en el caso de la EPJA se dirige a la cualificación a nivel personal y profesional de sus participantes, y que, en el caso de los docentes, exige la apertura a la relación con la población desescolarizada, por un lado, a nivel profesional, en cuanto a la necesidad de profundizar a nivel teórico, conceptual y metodológico lo que implica la EPJA, y por otro lado, a nivel subjetivo, en referencia a la construcción de relaciones dialógicas y de empatía con sus estudiantes.

- En relación con la concepción e implementación de la adaptación curricular, fue posible analizar los componentes contextuales de la experiencia a través de las perspectivas que ofrece para su contextualización el documento, que se delimita a proponer adaptaciones curriculares para personas en situación de escolaridad inconclusa, caracterizadas por el concepto de “rezago escolar” para representar los “vacíos” de formación que dificultan el aprendizaje. Particularidad por la que la noción de adaptación se sustenta en aspectos jurídicos en relación al derecho a la educación, socioculturales en cuanto a la situación económica y familiar del estudiante de la EPJA, psicológicos y pedagógicos en referencia a la forma en la que se interpreta la cualificación que buscan, como fundamentos que, en el contexto, permiten concebir el diseño curricular de una manera dinámica y flexible, que sin embargo, requiere de una valoración más amplia, debido a que la noción de “rezago escolar” al hacer parte del imaginario social que representa al estudiante de la EPJA, al no considerar su subjetividad puede reducir el proceso a una implementación técnica.
- La flexibilidad curricular que produce la relación con el contexto del estudiante de la EPJA, permite diseñar una propuesta de mediación con la intención de fortalecer la contextualización curricular, desde el proceso de transformación de la enseñanza aprendizaje, que a través de una serie de actividades, se dirige al restablecimiento de las relaciones entre docentes y



Universidad Nacional de Educación

estudiantes, por medio de un proceso académico, delimitado a las áreas de mayor dificultad para los estudiantes; que al involucrar la subjetividad del estudiante de la EPJA, genera la empatía que provoca la relación dialógica promovida por el intercambio de experiencias.



7. Recomendaciones

El proceso reflexivo que implica la investigación sobre la concepción de la adaptación y contextualización curricular del plan de estudios, en el contexto de la implementación del proyecto (FAPT), para la Educación General Básica Superior y el Bachillerato General Unificado para personas jóvenes y adultos en la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N 1” de la comunidad del Cantón Catamayo, en el período enero – julio 2021, recalca en la necesidad de replantear la forma en la que se concibe la contextualización, pues a través del diálogo con las experiencias de sus participantes, la construcción de una relación dialógica con el contexto y las particularidades de formación que requiere el estudiante de la EPJA, a nivel de su cualificación personal y profesional, debe considerar la subjetividad de los estudiantes y docentes involucrados en el proceso. En este sentido se propone las siguientes recomendaciones:

- Promover la comprensión teórica, conceptual y metodológica de la adaptación y contextualización curricular, en correspondencia a las necesidades de cualificación personal y profesional de los estudiantes de la EPJA, para el mejoramiento de su implementación a corto, mediano y largo plazo.
- Generar procesos de formación continua sobre la concepción y práctica de la EPJA, dirigidos al personal docente con la intención de promover la investigación como medio para la identificación de las principales dificultades para la implementación del proceso, en perspectiva de la construcción de metodologías que respondan a las necesidades institucionales y de cualificación de los estudiantes de la EPJA.
- Construir a través de la formación continua perspectivas integrales de formación sobre la EPJA, que permitan la comprensión de la adaptación curricular para la población desescolarizada, en correspondencia al plan de estudios y los resultados que pretende la EPJA.



- Se propone al personal que labora en la Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1, considerar la puesta en práctica de la presente propuesta con la finalidad de fortalecer los procesos de adaptación y contextualización curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se recomienda al público en general la presente investigación como herramienta de apoyo para investigaciones futuras.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

8. Referencias

- Amador, M. G. (27 de 04 de 2009). *El Cuestionario de la Investigación. El Cuestionario aplicado a la Investigación*. Obtenido de El Cuestionario de la Investigación. El Cuestionario aplicado a la Investigación: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Arias, F. (21 de marzo de 2021). *Investigación Científica y Tecnológica*. Obtenido de Breve glosario de la investigación cualitativa y teoría fundamentada: <http://fidiasarias.blogspot.com/2021/>
- Ariza, L., Parga, D., Rodríguez, R., Carrillo, M., Alonso, J., Sánchez, M., & Castro, J. (2021). *Itinerarios de la Investigación Educativa y Pedagógica* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de [http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16315/memorias-ciup%20\(16-09-21\).pdf?sequence=1#page=261](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16315/memorias-ciup%20(16-09-21).pdf?sequence=1#page=261)
- Azócar, F., Fajardo, A., & Maturana, R. (2018). *Nuevos caminos para la educación: Pedagogía de la integración, Análisis de prácticas, saberes y creencias pedagógicas en un estudio de caso colectivo de tres docentes de primer ciclo de Educación Básica de las comunas de Villa Alemana y Viña del Mar entre*. Facultad de Filosofía y Educación. Valparaíso, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Obtenido de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCC6067_01.pdf
- Cabello, M., Echeverría, F., & García, E. (2006). *Educación de personas jóvenes y adultas en Iberoamérica* (Primera ed.). Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/232906549_Educacion_de_Personas_Jovenes_y_Adultas_en_Iberoamerica
- Estrada, L. (2015). Propuesta metodológica para determinar la flexibilidad curricular en programas académicos soportada por software libre bajo la concepción del modelo de sistema viable. *Revista Científica*, 1(22), 9-30. doi:10.14483/udistrital.jour.RC.2015.22.a2



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México D.F: McGraw Hill.

Illán, N., & Molina, J. (julio-septiembre de 2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*, 1(41), 17-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1550/155021076003.pdf>

Jara, Ó. (2012). Sistematización de Experiencias, investigación y Evaluación: Aproximaciones desde 3 ángulos. *REVISTA INTERNACIONAL sobre INVESTIGACIÓN en EDUCACIÓN GLOBAL y para el DESARROLLO*, 56-70. Obtenido de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

LOES. (2 de agosto de 2018). Ley Orgánica de Educación Superior. *Registro Oficial Suplemento 298 Oficio No. T. 4454-SNJ-10-1512*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de https://sangregorio.edu.ec/include/archivos/files/LOES_2.pdf

López, V. (2012). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society, & Education*, 4(1), 117-130. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3961371>

Lorenzatti, M., & Blazich, G. (mayo-agosto de 2019). Aportes de los nuevos estudios de literacidad al campo de la educación de jóvenes y adultos. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 24(2), 291-305. doi:10.17533/udea.ikala.v24n02a06

Mariño, G. (2011, junio 4). Sistematización de Experiencias. Una propuesta desde la Educación. *Docer Argentina*, 1-154. Retrieved from <https://docer.com.ar/doc/1x8c55>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>



UNAE

Universidad Nacional de Educación

- Ministerio de Educación. (2018). Educación para Jóvenes y Adultos. *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de EGB y BGU* (Segunda ed.). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eeemental.pdf>
- Ortíz, J. (28 de febrero de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Pedroza, R. (2005). La flexibilidad académica en la universidad pública. *Anuies*, 1-15. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista119_S3A1ES.pdf
- Pereira, C., Hidalgo, M., & Jiménez, L. (2018). Procesos de aprendizaje adulto en contextos de educación no formal. *Revista Universitas Psychologica*, 17(2), 1-14. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-2.paac>
- Ponce, M. (2020). *Propuesta de programa de articulación curricular para aumentar el nivel de alfabetización científica y habilidades de nivel superior en niños de primer y segundo de básico*. Departamento de Industrias. Santiago, Chile: Universidad Técnica Federico Santa María. Obtenido de <https://repositorio.usm.cl/bitstream/handle/11673/50014/3560903501469UTFSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



UNAE

Universidad Nacional de Educación

9. Anexos

Anexo 1. Rúbrica de validación por expertos

RÚBRICA DE EVALUACIÓN POR EXPERTOS

Criterio	Observación	Puntuación				
		1	2	3	4	5
Relación entre teorías, conceptos y métodos						
Relación entre objetivos y metodología						
Análisis e interpretación del problema						
Fundamentación y aplicación de la propuesta						
Proyección de la propuesta						

Datos del evaluador	
Nombres completos:	
Nivel de estudios:	
Filiación institucional:	
Firma:	



RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PARTICIPANTES EN EL CONTEXTO

Criterio	Observación
Relación con el contexto institucional	Se evidencia una buena relación con el contexto institucional.
Relación con el contexto socioeducativo	De igual manera se verifica la relación con el contexto socioeducativo.
Importancia de la propuesta para la concepción y práctica de la docencia	Considero de suma importancia esta propuesta, toda vez que se implementará el currículo para la EPJA de acuerdo a su contexto y como consecuencia mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Datos del evaluador	
Nombres completos:	RUTH BEATRIZ QUITO CORONEL
Nivel de estudios:	CUARTO NIVEL
Filiación institucional:	11D02
Firma:	 

**Anexo 3. Respuesta de la entrevista****1) ¿Cuáles serían las experiencias más importantes durante su carrera como docente?****Tabla 4***Experiencias más importante como docentes*

Docente 1	Al ser la experiencia el mejor camino para aprender, dé otra manera, no sería nuestro aprendizaje, siendo protagonistas de nuestras vivencias.
Docente 2	Impartir y compartir nuestros conocimientos a los educandos
Docente 3	El trabajo en equipo para fortalecer el interaprendizaje conocimiento de falencias como educadores y a través de las mismas reconocer nuestras potencialidades enriqueciendo cada día nuestros conocimientos en el desarrollo integral e impartir una educación de calidad y con calidez humana.
Docente 4	La mejor experiencia que puedo darle es de que en realidad en trabajar entre jóvenes y adultos, pues y con el tiempo que ellos han tenido de no haber estudiado, no tienen conocimiento. Entonces uno tiene que ir desde el inicio con ellos, desde lo que es básica y bachillerato, pero bueno, se trata de adaptarse a los conocimientos que ellos tienen y tratar de salir y acoplarnos con ellos en el sentido.
Docente 5	Se ha podido aprender, se ha compartido con los estudiantes ya que por el hecho que han dejado de estudiar hace algún tiempo atrás por diferentes motivos se ha compartido, se ha intercambiado experiencias tanto como docente y ellos como estudiantes y entendiendo sus vivencias sobre todo eso es lo que puedo yo he manifestado.

Interpretación

En la tabla 1, se encuentran reflejadas las experiencias de los docentes durante su carrera, estos manifiestan que, para ellos ha sido gratificante enseñar a sus estudiantes a trabajar en equipo, para alcanzar un aprendizaje colaborativo, además permite el intercambio de experiencia entre los docentes.

2) ¿Cómo esas experiencias han afectado su concepción sobre la educación?

Tabla 5

Experiencias han afectado su concepción sobre la educación

Docente 1	Estas experiencias han afectado positivamente en el desarrollo personal e integral como profesional desarrollando aprendizajes significativos en los educandos
Docente 2	Negativamente el desconocimiento de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de los educandos, la falta de empatía por algunos docentes ha causado
Docente 3	No creo nos haya afectado, sino más bien nosotros como docentes es una oportunidad para tratar de buscar los mecanismos, las técnicas, los métodos para poder llegar a ellos y eso, como docentes hemos hecho y esperamos llegar a cada uno de los estudiantes.
Docente 4	Se conoció la realidad que ellos viven, porque hemos palpado de cerca que no todas las personas tenemos la oportunidad de mejorar y ver la realidad la realidad es que ellos viven y se ha podido entender de una o de otra manera
Docente 5	No, no han afectado, más bien yo he ido cada día prendido más de esas experiencias, igual todo cometemos errores, nadie somos la excelencia, así que lo que yo he tratado es ir mejorando las falencias, lo que hay que hacer es un autoanálisis y decir en estoy fallando y cada día ir mejorando.

Interpretación

En la tabla 2, se puede evidenciar que el 80% de los docentes afirman que no creen que haya afectado en nada su concepción hacia la educación, en el caso que así fuere, ha sido positivamente, ya que le ha permitido a cada docente ir mejorando cada día y permite conocer sus debilidades para así poder mejorarlas, mientras que el 20% considera que sí ha afectado de manera negativa, todo esto por la falta de experiencias a la hora de aplicar las estrategias metodológicas acordes a las necesidades de los estudiantes.

3) De acuerdo a los contextos en donde usted ha trabajado ¿qué opina sobre los cambios en la concepción de educación antes y después de la pandemia?

Tabla 6

Los cambios en la concepción de educación antes y después de la pandemia

Docente 1	Los cambios que se han venido implementando no son acordes a la realidad en donde trabajamos y con la población de estudiantes que se trabaja luego de la pandemia se ha dado un desfase en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes por falta de medios tecnológicos, problemas de salud etc.
Docente 2	Antes de la pandemia la enseñanza a los estudiantes era metódica, pero cuando se vino la pandemia, pues nosotros como docentes teníamos que adquirir un cierto conocimiento y nos hemos esforzado en poder manejar una computadora, lo que es tecnológico, lo que antes estábamos descuidados puedo decir, no utilizábamos mucho las TICS. Sin embargo, con la pandemia tuvimos que regresar a hacer muchos cambios dentro de la tecnología y eso nos ha brindado más conocimientos inclusive al inicio quizás lo vimos un poco mal. Pero la pandemia también nos ayudó a fortalecer nuevos conocimientos, tanto en la educación y el mismo estudiante realizo cambios, es decir pasamos de modo presencial a virtual y dentro del campo educativo nunca creo que esté es correcto aprender nuevos conocimientos y no quedarnos estancados con el método tradicional.
Docente 3	Antes de la pandemia, pues se pudo trabajar directamente con ellos y después de la pandemia, hubo una parte positiva es que aprendimos a manejar los medios tecnológicos y diferentes plataformas sobre todo nosotros como docentes, a manejar estas situaciones de control para las clases, porque en realidad no lo sabíamos, nadie nace aprendiendo y nos tocó aprender y es una experiencia bonita porque pudimos utilizar estos medios tecnológicos y la parte negativa es que no todos los estudiantes tienen celular o computadora para recibir las clases.
Docente 4	La pandemia fue algo inesperado que tuvimos que adaptarnos a muchas situaciones, igualmente se brindó muchos cursos de capacitación, pero esto no da, las socializaciones no se dan, muchas de las veces las capacitaciones presenciales. Yo he estado en muchos cursos y a veces a los capacitadores se les pide por favor usted de una clase o haga una planificación y no lo hace. Entonces uno como docente debe adaptarse y desenvolverse, las planificaciones son para cumplir.
Docente 5	Los cambios en ningún ámbito son malos, en este caso estos cambios de modalidad nos han permitido aprender a cada uno de los integrantes de las diferentes instituciones nos ha permitido sumergirnos en el ámbito

tecnológico. Porque, muy aparte que supuestamente la nueva generación de docentes ya nació con la tecnología, en la sangre, se puede decir, hay muchas cosas que desconocíamos, entonces la pandemia nos permitió conocer ya adaptarnos tanto a docentes como estudiantes

Interpretación

En el cuadro 3, se puede interpretar que los docentes están de acuerdo que antes de la pandemia ellos realizaban sus clases de manera monótona, donde seguían patrones tradicionales de la enseñanza, sin embargo, a raíz de la pandemia tanto docentes como alumnos tuvieron que adaptarse a la modalidad virtual, que en la mayoría de los casos existía desconocimiento por parte de los educadores en cuanto al uso de esta nueva modalidad, donde tuvieron que hacer cursos de capacitación para el uso de herramientas tecnológicas para así poder llevar a cabo sus prácticas pedagógicas.



4) **¿Cómo han afectado estos cambios los procesos educativos, las concepciones sobre currículo y la forma en lo que se implementa?**

Tabla 7

Han afectado estos cambios los procesos educativos, las concepciones sobre currículo y la forma en lo que se implementa

Docente 1	Las concepciones sobre el currículo son copias de otros países con realidades diferentes y se implementa en nuestro país que es subdesarrollado es por eso que los resultados no son los esperados. Las Autoridades de las zonales, distritos no conocen a profundidad las tematicas de educación porque esto se vuelve político y quienes se encuentran desempeñando esas funciones son profesionales en otras áreas y desde allí se produce un desfase en la Educación.
Docente 2	El currículo que nosotros llevamos no es el perfecto, quizás el que tuvimos anteriormente se podría tratar de llegar mejor a los estudiantes, cada uno busca la manera de llegar a los estudiantes, no creo correcto de esa manera trabajar.
Docente 3	No se ha cumplido con el avance al 100% como ha pedido el ministerio de educación, debería ser un poquito más flexible la situación para nuestros estudiantes ya que ellos han dejado de estudiar algún tiempo, entonces, toca seguir sujetándonos a lo que ellos nos disponen.
Docente 4	No es lo mismo dar una clase presencial que virtual, porque a veces se conectan familiares, e igualmente se da el facilismo por que el estudiante puede rogar o pagar a alguien para que le haga sus actividades, y así el estudiante no está aprendiendo, y esa es la situación que, afectado, incluso ahora llegando a las aulas uno se puede evidenciar el espacio que hay en las diferentes asignaturas.
Docente 5	Bueno yo pienso que un currículum es general para todos, para todo el nivel de educación, pero este currículo no toma en cuenta pandemias, a pesar que fue adaptado, no toma en cuenta pandemias, enfermedades catastróficas, por ejemplo un docente también está con una enfermedad catastrófica y como lo adaptamos a este currículo , a pesar de que supuestamente todo es adaptable, ustedes saben que el aprendizaje es diario, entonces yo pienso eso que de esa manera a afectado mi percepción sobre el currículum, que no ha sido tan adaptable como supuestamente lo afirman en las diferentes capacitaciones.

Interpretación

En la tabla 4, de acuerdo a la opinión dada por los docentes el currículo es una herramienta que está diseñada para otro tipo de ambiente diferente al Ecuador, aunque es un currículo general para todos los niveles de estudios, este aún no cubre en su totalidad todas las necesidades de los alumnos. También se dice que es adaptable a cualquier situación, sin embargo, con la pandemia quedó demostrado que no es así, que aún tiene carencias que hay que mejorar. Otro docente refiere que el anterior currículo era mejor en comparación a esta nueva reforma curricular vigente, ya que, con el anterior se podría tratar de llegar mejor a los estudiantes.

5) Qué dificultades considera las más problemáticas de superar durante procesos de cambio de currículo y de implementación

Tabla 8

Problemáticas de superar durante procesos de cambio de currículo y de implementación

Docente 1	En primer lugar antes de implementar estos cambios se debe realizar mesas de trabajo con toda la comunidad educativa y una capacitación masiva y real donde estos cambios nazcan de los docentes y no se conviertan en una camisa de fuerza que viene desde el Ministerio de Educación y se la tiene que aplicar porque se convierten en ordenes sin conocer la realidad donde se realiza su trabajo por ejemplo en sector urbano y rural son realidades totalmente diferentes pero sin embargo hay que aplicarlo el currículo como dispone el Mineduc.
Docente 2	La forma que exigen en el currículo realizar diferentes trabajos una cosa y otra, que llegamos a lo mismo y a veces con problemas muy diferentes, por ejemplo, ahora, tenemos un problema, el sistema de evaluación de los chicos de tercer año, no sabemos que vamos hacer, ni decir, deberían hacer cambios y manejarlo integralmente de una forma seria, hay cambios totales y de mes a mes. Y en ese sentido se juega con la preocupación de nosotros como docentes. No sabemos a qué mismo abstenemos, un trabajo, otro trabajo, así más bien uno sale estresado. Más antes en los colegios normales se trabajaba en lista, había un formato, pero ahora no.
Docente 3	Yo no estoy de acuerdo en lo que es el proyecto, en mi opinión en esa parte sería mejor que para que ellos se gradúen debería a ver un examen, una evaluación no tan complicada porque igual les toman un examen porque es bien complicada la situación , con relación al proyecto en realizarlo a máquina o a mano pero nunca se les ha dado una clase como manejar quizás

el Word, se debe implementar a lo mejor esa materia para que puedan utilizarlo. Nos afecta tanto a los estudiantes como a los docentes.

Docente 4 Dependiendo de la población, si hablamos de la educación regular yo pienso que cuando se debe trabajar con adultos mayores debería ser un currículo diferente o adaptado a la edad de los participantes porque por ejemplo nosotros hasta la actualidad estamos trabajando igualmente con el mismo currículo de la educación regular, entonces igualmente si acá hacemos un análisis, la edad de los participantes, el rezago estudiantil, si es complicado incluso cuando nosotros planificábamos, a nosotros nos enviaban la matriz de destrezas y por ejemplo, yo recuerdo una vez que nos manifestaban que estamos atrasados, que no está el tema acorde a las destrezas, entonces miren la dificultad de uno prácticamente, saltarse de un tema a otro para cumplir lo que dice el currículum, y prácticamente si un estudiante no sabe leer bien, por ejemplo en Lengua, yo como puedo avanzar y pedirle a un estudiante por ejemplo en tercer año de bachillerato nos piden que el estudiante realice ensayos, ahorita por ejemplo las dificultades en los proyectos de investigación, entonces esas son las falencias, y no es tal vez porque el docente no le ha dado, si se les ha dado pero el problema es esa capacidad del alumno a captar, entonces igualmente por ejemplo ellos su periodo escolar son de cinco meses entonces miren la diferencia con los estudiantes de educación regular que son diez meses por año. Todos esos aspectos afectan negativamente, y también para los docentes porque no a veces entre en desesperación de decir el estudiante no capta, yo si le explique no hace los trabajos, debemos partir allí y también de la realidad de los estudiantes, por ejemplo, nosotros si vamos hablar del currículum del urbano y de lo rural que se aplica, el mismo currículum y son realidades completamente diferentes. Creo que el ministerio de educación debería cambiar totalmente pero un currículo adaptado a la realidad de las instituciones educativas y a la población estudiantil.

Docente 5 Lo más difícil de adaptar un currículo es implementarlo a las nuevas generaciones, en este caso nosotros estamos trabajando con las personas adultas, con bastante rezago estudiantil, yo no digo que ellos no puedan aprender pero hay diferentes tipos de aprendizaje y hay que tomar en cuenta que un cerebro de 16 años es muy diferente a un cerebro de 40 años y mucho más si este cerebro no ha estado adaptado a estar en actividad educativa, porque ellos trabajan, no es que sean personas con capacidades diferentes solo que tienen que adaptarse otra vez al proceso de enseñanza-aprendizaje, eso es lo más difícil adaptar el currículo a las diferentes poblaciones. Debería ser un currículo adaptado al tipo de población con el que docente va a

Interpretación

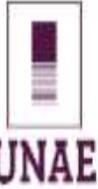
En la tabla 5, los docentes afirman que, lo que dificulta al implementar un currículo es adaptarlo al contexto, es decir, adaptarlo a las diferentes edades y niveles de educación. De igual manera se debe tomar en cuenta el lugar donde se va a implementar el currículo, ya que las realidades que hay en la ciudad no son las mismas que en campo. En este caso el currículo no estipula para que sector de la población se va a implementar.

Karina Alexandra Guajala Piedra, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Sistematización de experiencias e implementación del currículo de educación general básica superior y bachillerato general unificado, para personas jóvenes y adultos pertenecientes a la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo – periodo enero – julio 2021”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Loja, 30/11/2022



Karina Alexandra Guajala Piedra
C.I: 1103848675



Cláusula de Propiedad Intelectual

Karina Alexandra Guajala Piedra, autor/a del trabajo de titulación: Sistematización de experiencias e implementación del currículo de educación general básica superior y bachillerato general unificado, para personas jóvenes y adultos pertenecientes a la “Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1” del Cantón Catamayo – periodo enero – julio 2021”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

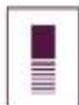
Loja, 30 de noviembre de 2022



Firmado digitalmente por:
**KARINA
ALEXANDRA
GUAJALA PIEDRA**

Karina Alexandra Guajala Piedra

C.I: 1103848675



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Mario Madroñero Morillo, tutor del trabajo de titulación denominado: "Sistematización de experiencias e implementación del currículo de educación general básica superior y bachillerato unificado, para personas jóvenes y adultos pertenecientes a la "Unidad Educativa Gabriela Mistral No 1" del Cantón Catamayo – periodo enero – julio de 2021" perteneciente a la estudiante: Karina Alexandra Guajala Piedra. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 30 de junio de 2022



Firmado digitalmente por:
MARIO MARINO
MADRONERO
MORILLO

Mario Madroñero Morillo

C.I: 0151663630