



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Educación para Jóvenes y Adultos en contextos rurales: retos y propuestas desde la perspectiva de actores educativos en Pambilar-parroquia San Antonio -cantón Limon Indanza – Provincia de Morona Santiago -Ecuador.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación de Jóvenes y Adultos.

Autor:

Wilson Alejandro Zuñiga Piña.

CC: 1400478903

Tutor:

Dr. Diego Eduardo Apolo Buenaño.

CI: 1714298625

Azogues – Ecuador

Julio - 2022

RESUMEN

La deserción escolar es una situación preocupante por lo que atraviesa el sector rural agravada por la pandemia del Covid-2019, a la cual hay que abordar con decisión y responsabilidad y en este sentido la presente investigación pretende analizar cuáles son los principales factores influyentes en la deserción escolar de jóvenes y adultos en el contexto rural de San Antonio-Pambilar – provincia de Morona Santiago en el periodo 2020-2021. En la presente investigación se utilizó la metodología investigativa de tipo cualitativo, de carácter descriptivo, para obtener información veraz, actualizada que refleja la realidad de la población motivo de estudio. Al aplicar esta metodología de la investigación se obtuvo como resultado que, el 33% de los alumnos que abandonaron el proceso escolar se debió a problemas socioeconómicos, llámese a estos, falta de recursos económicos o por tiempo. Así mismo, se considera como una dimensión importante para la deserción, con un 13%, los problemas personales, como, el embarazo. Además, se considera con un 8% los problemas relacionado a lo institucional, como por ejemplo, el autoritarismo de los docentes al momento de impartir las clases. En este estudio realizado, se pudo concluir también que, existe otras razones que influyen al alumno a la deserción, como es la motivación de los docentes hacia los alumnos como un factor de gran importancia al momento de decidir abandonar los estudios o no. Las conclusiones obtenidas en el proceso investigativo identificaron las principales causas de deserción escolar para crear una propuesta pedagógica que permita la reinserción de la población de Jóvenes y Adultos al sistema educativo vigente.

Palabras claves: Deserción escolar, estrategias, reinserción, recursos tecnológicos, actividades virtuales.

ABSTRACT

School dropout is a worrying situation that the rural sector is going through, aggravated by the Covid-2019 pandemic, which must be addressed decisively and responsibly, and in this sense, the present research aims to analyze the main factors influencing school dropout among young people and adults in the rural context of San Antonio-Pambilar – Morona Santiago in the period 2020-2021. In this research we used a qualitative research methodology, descriptive in nature, to obtain truthful, updated information that reflects the reality of the population under study. When applying this research methodology, it was obtained as a result that 33% of the students who dropped out of the school process were due to socioeconomic problems, either lack of economic resources or time. Likewise, personal problems, such as pregnancy, are considered as an important dimension for dropping out with 13%. In addition, problems related to institutional issues, such as, for example, the authoritarianism of teachers at the time of teaching classes, are considered with 8%. In this study, it was also possible to conclude that there are other reasons that influence students to drop out, such as the motivation of teachers towards students as a factor of great importance when deciding whether or not to abandon their studies. The conclusions obtained in the research process identified the main causes of school dropout in order to create a pedagogical proposal that allows the reinsertion of the population of Youth and Adults to the current educational system.

Key words: School desertion, strategies, reinsertion, technological resources, virtual activities.

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN	5
1.1. Descripción general y específica de la problemática	8
1.1.1. Formulación el problema.	10
1.2. Justificación de la investigación.	10
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. General.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Referente teórico.....	16
2.2.1. El abandono escolar en las zonas rurales.....	20
2.2.2. La Gestión Educativa	23
REFERENTE MEDOLÓGICOS	25
3.1. Paradigma y tipo de la investigación	25
3.2. Modalidad.....	25
3.3. Tipos de la investigación	26
3.4. Población y muestra.....	26
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	27
3.5.1. Entrevista.....	27
3.5.2. Encuesta	27
3.6. Presentación de las fases de la investigación.....	28
3.6.1. Operacionalización de las categorías y/o variables objeto de estudio.	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1. Resultado y Análisis de las encuestas	29
4.2. Resultado y Análisis de entrevistas	41
4.3. Dimensiones de la deserción del estudiante.....	43
PROPUESTA.....	45
5.1. Fundamentación.....	46
5.2. Objetivos.....	48

5.2.1	Objetivo general:.....	48
5.2.2.	Objetivos específicos:	48
5.3.	Componentes	49
5.3.1.	Cobertura o población destinataria	49
5.3.2.	Enseñanza y aprendizaje de forma cooperativa.....	49
5.3.3.	Desarrollo de talleres de motivación y capacitación	51
5.3.4.	Metodologías TIC	53
5.4.	Criterios de evaluación	56
5.4.1.	Valoración de la propuesta	56
❖	Cobertura o población destinataria.	56
CONCLUSIONES		58
RECOMENDACIONES		60
BIBLIOGRAFÍA		61
ANEXOS		70
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....		94

INTRODUCCIÓN

Durante el curso académico 2019-2020 fueron admitidos 1.926.026 alumnos, de los cuales el 73,48% en instituciones tributarias y el 26,52% en instituciones privadas, financieras y no financieras. Según el Ministro de Educación, 1.822.615 alumnos estudian durante el curso académico 2020-2021 al inicio del curso académico, por lo tanto, 103.411 estudiantes menos de los que se pueden seleccionar (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019).

Ninguna de las autoridades escolares se ha planteado: ¿dónde están las niñas, los niños, los jóvenes que no tienen acceso a la educación virtual? ¿Cuál es la tasa oficial de deserción escolar? ¿Qué política ha adoptado el gobierno para acabar con el abandono? Por otra parte la

Ministra de Educación, Montserrat Creamer, señaló en una entrevista el 11 de agosto, que los maestros en la Sierra perdieron 17.754 alumnos (Diario El Comercio, 2020).

Entre las principales preocupaciones de los docentes se revela el sentido del regreso a una educación tradicional en una etapa del desarrollo educativo en la que el uso de las nuevas tecnologías de la educación se hace indispensable para alcanzar niveles de calidad en la educación y que por consecuencia reduzca efectivamente las tasas de abandono escolar, así, nace la importancia de utilizar la experiencia de la educación a través de plataformas educativas como una pauta a ser aplicada a futuro cuando se logre retornar a la normalidad y se establezca nuevamente la educación personalizada la cual deberá ser complementada con el uso de la educación virtual.

Respaldando lo anteriormente planteado, se cita el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A (2020), donde se comienza a regular la educación que debe ser proyectada para el nuevo año académico 2020-2021 en los regímenes de la Sierra y la Amazonía. Cabe destacar que el Tribunal Constitucional instruyó al gobierno nacional en la toma de medidas para permitir que la población acceda a la educación con la ayuda del uso de diversos medios de comunicación disponibles, con el fin de maximizar el acceso y reducir la brecha digital (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Cuando la pandemia tuvo punto de partida, se comenzaron a producir cambios importantes en el sistema educativo, que abarca la materialización de aulas virtuales, en las que profesores, padres de familia y estudiantes logran una interacción activa y específica que garantiza la transferencia de los conocimientos de forma tal que no se verifique una disminución en la calidad educativa (Medina y Rodríguez, 2021).

Situaciones como la insuficiente conexión, falta de equipamiento tecnológico, deserción escolar son problemas que continuarán en el nuevo semestre académico 2020-2021, y dejando cuentas por cobrar en balance negativo y la calidad que tiene la educación. Las oportunidades educativas en las zonas rurales se ve más afectado dado que las familias no tienen pleno acceso a equipos tecnológicos y al internet situación que afecta la educación de miles de estudiantes.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019); UNICEF (2019)

afirma que solamente el 37% de hogares ecuatorianos cuenta con acceso a Internet, y esto indica que 6 de cada 10 niños no pueden completar su educación, esta postura es aún más pronunciada en las zonas rurales, y de ellos, el 16% de los hogares tiene la disponibilidad de los recursos técnicos necesarios y a una señal de Internet que garantice una conectividad adecuada.

La información aportada por Dioselinda Isa representante de la ONG Sembrando Esperanza de la Parroquia Toacaso, Provincia Cotopaxi; Pedro Yucilema, Presidente del Concejo Baldalupaxi, representante de la Provincia de Chimborazo reconocen que los estudiantes tienen necesidades y realidades diferentes, situación que se agrava al no existir los recursos económicos necesarios para garantizar el acceso a internet y a equipos tecnológicos que permitan la continuación del curso educativo virtual situación que se traduce en el incremento del abandono escolar.

López (2015), destaca que la nueva generación de estudiantes posee las capacidades y conocimientos digitales necesarios para interactuar con la educación a pesar de la distancia mediante el uso de las nuevas TIC. Pese a ello Apolo et al. (2020) menciona que aun existen serias falencias que poseen los docentes desde el manejo de competencias digitales que promueva un método pedagógico para su uso, situación que podría afectar la calidad de la educación virtual de la cual puede desprenderse un mayor índice de deserción escolar.

En este sentido, se establece la necesidad imperante de capacitar de forma inmediata a los docentes en el uso de las nuevas TIC como plataformas pedagógicas a través de las cuales se logre una difusión efectiva del conocimiento de forma tal que se logre mantener un nivel educativo de calidad tanto en zonas urbanas como rurales.

Por otro lado, más de 700 centros de información que operan en todo el país, que brindan servicios de internet a personas de comunidades rurales, corren el riesgo de ver afectado el presupuesto para sus actividades. Se ha llegado a un acuerdo entre el Consejo Nacional de Pueblos Ecuatorianos, CONAGOPARE y el Ministerio de Comunicaciones de que los centros de información aún están operativos, pero el mayor desafío por delante es el cambio económico, que afectará de forma integral la estructura y funcionamiento del sistema educativo.

1.1. Descripción general y específica de la problemática

El mundo atraviesa a partir del COVID-19 el 2019 un cambio radical al estilo de vida en todas las dimensiones. En lo que a educación se refiere, en Ecuador a partir de marzo 2020 los procesos educativos tuvieron que migrar a espacios virtuales para todos los niveles, situación que agudizó el problema en los sectores rurales, generando deserción escolar y en otros casos, no matricularse por no disponer de los recursos tecnológicos y acceso a internet; consecuencia de este fenómeno muchos niños, niñas, jóvenes y adultos realizan tareas de campo, o migran a los centros poblados dejando los estudios y priorizando el trabajo.

El Instituto de Estadísticas y Censos de Ecuador (INEC, 2018); el INEC (2018) revela la cifra de 36,4% de jóvenes y adultos clasificados como pobres, y de este porcentaje se amplía en zonas rurales a un 43% mientras que urbanas es de 15.9% mostrando una gran diferencia. Cifras reveladoras que dan a entender que este segmento poblacional tiene bajas posibilidades de contar con una educación formal, oportunidades y acceso a mejorar su estándar de vida.

A la par, Estévez y Jiménez (2017), desde Ecuador anota que los jóvenes y adultos del sector rural se encuentran en un estado de vulnerabilidad en comparación con los de los centros urbanos, ya que adolecen de oportunidades laborales, no acceden a una educación de calidad, su situación de pobreza se incrementa, trayendo como secuela procesos de migración hacia los centros pequeños, medianos y de mayor cantidad poblacional, obviamente envejeciendo el campo y planteando más de una interrogante respecto al futuro del sector agrícola y ganadero.

Por ejemplo, la provincia de Morona Santiago situada en la parte sur y meridional de la región amazónica ecuatoriana, de acuerdo con el último censo realizado por el INEC, 2010, arrojó una tasa de analfabetismo del 6,6%, así mismo reveló que el 14,53% de la población de más de 15 años no ha terminado la educación general básica -rezago escolar (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2010). situación que si bien en los últimos años se ha visto tratada con diversos programas específicos del Ministerio de Educación, aún persiste este fenómeno, y más concretamente en la provincia de Morona Santiago, en el cantón Limón Indanza, parroquia San Antonio, sector Pambilar, comunidad rural en la que año tras año, se incrementa el porcentaje de jóvenes que no acceden a los estudios de bachillerato por falta de oportunidades, tomando en cuenta que esta localidad es distante del centro cantonal, y que la

situación económica de sus padres es precaria, sumado al desinterés y escasa motivación del hogar.

Así pues, cabe mencionar que, en el sector, una vez que han terminado la educación general básica, en la escuela -Juan Vicente Morales- se quedan a trabajar en las fincas de sus padres o hacendados, en unos casos, y en otros, se casan a temprana edad, o simplemente esperar cumplir la mayoría de edad para migrar dentro o fuera del país.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), garantiza los derechos y establece que ninguna persona podrá ser discriminada en base a su etnia, sitio de nacimiento, edad, sexo, cultura, religión, ideología política, situación social, económica, espacio geográfico, situación migratoria, etc. e inclusive contempla que se sancionará a aquellas personas e instituciones que excluyan o discriminen a alguna persona (Asamblea Nacional, 2008).

Por otra parte, el artículo 26 de la misma norma jurídica, enuncia que la educación es un deber del Estado que no puede eludir, la misma que debe ser cumplida a cabalidad en todos los estratos sociales, aunque la situación de marginalidad, pobreza y aislamiento en el que viven muchos jóvenes y adultos que viven en las zonas rurales no debe ser un impedimento para continuar su formación de bachillerato en las comunidades de origen (Asamblea Nacional, 2008).

En post de ofertar una educación inclusiva el Ministerio de Educación diseñó un currículo nacional el cual integra la Alfabetización para personas con escolaridad inconclusa y así mismo fija como modalidades de estudio a la presencial, semipresencial, a distancia y ahora, con mayor prestancia la telemática.

Las políticas de educación pública del Ecuador, derivada de la crisis económica y una evidente falta de planificación territorial, ha hecho que estas comunidades rurales del cantón y la provincia no cuenten con la oferta de bachillerato, en tal caso, si lo público no llega a estos sectores apartados de la patria, una alternativa podría ser acudir a lo privado o público-privado.

Para Hernández y Álvarez (2017), los motivos personales de abandono escolar se definen como no relacionados con problemas de salud o baja por maternidad / paternidad, mas bien, tienen que ver con los motivos de empuje y el comportamiento, al igual que los diversos

problemas en su círculo familiar y relaciones varias, aburrimiento en clases, baja autoestima, frustración e índice de repetición del curso escolar, lo que los inclina al consumo de sustancias psicoactivas, segundo motivo de abandono escolar, consumir alcohol y sustancias forman parte de una de las principales causas del abandono escolar.

Al describir la razón socioeconómica del abandono, nunca se vincula a la desnutrición, casi siempre se debe a que el trabaja de manera informal y no tiene suficiente dinero para cubrir los costos adicionales como las necesidades escolares, la pobreza. Esta es la primera razón para abandonar la institución educativa, así mismo Belly (2014) argumenta que, la causa de la deserción escolar es la comida, al introducir programas de nutrición en la comunidad amazónica y confirma la disminución de la deserción escolar temprana.

Finalmente, la razón institucional no está ligada a la deserción escolar, los recursos institucionales, compromiso educativo, respeto a los programas, cooperación de los padres, infraestructura institucional, la calidad del profesorado, actividades extracurriculares; no obstante, Belly (2014), sostiene que los métodos de enseñanza son una de las causas más comunes, Freire (2017) agrega que, a partir de los recursos institucionales, las habilidades docentes y políticas educativas, inciden positivamente en el nivel de comunicación con los alumnos de forma tal que se pueda prevenir la deserción y búsqueda de soluciones alternativas a las dificultades que puedan incidir en dicho fenómeno.

1.1.1. Formulación el problema.

¿Cuáles son los principales factores influyentes en la deserción escolar de jóvenes y adultos en el contexto rural de San Antonio-Pambilar – Provincia de Morona Santiago - Ecuador en el periodo 2020-2021?

1.2. Justificación de la investigación.

El desarrollo de las comunidades rurales en el Ecuador y en la provincia de Morona Santiago, en particular, no ha sido considerado como prioritario en las políticas públicas, pues, el pensar solamente en la macroeconomía del país, ha significado dejar de lado una vida de calidad para los campesinos, ganaderos y agricultores de zonas rurales. Ciertos programas de asistencialismo en temas de agricultura y ganadería han sido insuficientes para motivar a jóvenes y adultos a proyectar desde sus fincas un desarrollo sostenible y sustentable, es así

como el campo es visto como una carga, un peso difícil de afrontar por la acumulación de varios factores: vías en pésimo estado, ausencia de mercados locales y regionales, carencia de oferta educativa, crisis económica, carencia de servicios básicos, inaccesibilidad a salud y otros servicios que la modernidad ha establecido, entre otros.

Así pues, se debe dar el valor real a la colaboración de varios actores de la sociedad en el desarrollo local, pues, como lo indica Larrea Abasolo (2012), el involucramiento de los actores en los sectores comunales incide directamente en su desarrollo, tanto es así que con ellos superar los problemas locales y mediante estrategias de intervención real, diagnostican, planifican y cooperan en la búsqueda del bien comunitario.

Si bien el marco normativo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y en el Reglamento de la (LOEI, 2012), fortalece el sentido de la atención a los grupos prioritarios y la atención en zonas rurales, se detecta que en la realidad no sucede, aún se ven comunidades que carecen de ofertas educativas alternativas para que los jóvenes y adultos puedan culminar sus estudios, por lo menos hasta el bachillerato. Por lo antedicho es necesario conocer los intereses, retos y recabar información desde los actores educativos de la parroquia San Antonio, sector Pambilar, a fin de establecer una propuesta concreta que permita otorgar a los adultos y jóvenes una mejora en su condición de vida.

De ahí que el presente proyecto tiene como finalidad estudiar las causas por las que los jóvenes y adultos no han podido continuar con sus estudios de bachillerato, así mismo indagar el nivel de interés que tienen por continuar con la formación académica y consecuentemente mejorar la calidad de vida, a partir de ello analizar los retos del presente y futuro personal y grupal a efectos de establecer una propuesta que contribuya a enfrentar la problemática.

De esta forma la investigación destaca la situación crítica del campo ecuatoriano con referencia al déficit de oportunidades educativas, situación que se agrava con el envejecimiento de la población rural, de ahí la importancia de potencializar las capacidades educativas para las zonas rurales ecuatorianas. Cabe mencionar que este proyecto exige un alto grado de investigación en la que participan activamente las familias de las zonas rurales, así como los actores locales además de hacerse uso de la información derivada de textos y fuentes bibliográficas que respalden la información teórica de la investigación.

Para su desarrollo se necesitará el establecimiento de encuentros comunitarios con los actores sociales para explicar las razones de trabajo a realizarse, las bondades que aquello implica y sobre todo hacer ejercicios de participación para mirar el futuro con mayor optimismo desde la fuente del conocimiento y la solución de los problemas comunitarios en colectivo, con el aporte de niños, jóvenes y adultos.

Posteriormente se aplicarán encuestas, entrevistas y grupos focales a los actores para determinar las causas, los niveles de interés y los retos de cada uno de ellos. Seguidamente se desarrollará el análisis de los datos y redacción con miras a plantear una propuesta que permita la articulación de personas con estudios inconclusos o que no han estudiado hacia la educación de jóvenes y adultos.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Analizar cuáles son los principales factores influyentes en la deserción escolar de jóvenes y adultos en el contexto rural de San Antonio-Pambilar – Provincia de Morona Santiago - Ecuador en el periodo 2020-2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las bases de la educación a jóvenes y adultos, así como los factores de deserción académica,
- Diagnosticar la situación actual de deserción escolar en los Jóvenes y Adultos en San Antonio-Pambilar – Provincia de Morona Santiago - Ecuador.
- Diseñar estrategias que reduzcan la deserción escolar en los jóvenes y adultos de San Antonio-Pambilar – Provincia de Morona Santiago – Ecuador, así como fomenten la reinserción paulatina de los mismos a las aulas.
- Validar la propuesta por expertos en educación de tal manera que se establezca la fiabilidad de su implementación y de esta manera contribuir al desarrollo educativo de las zonas rurales.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Este espacio ha sido construido a partir de aportes de otros investigadores que han topado temas como deserción y abandono escolar, esto tomado en cuenta la relevancia de investigar este ámbito en el país y más aún en jóvenes y adultos en zonas rurales. Para ello se desarrolló una aproximación desde la base de datos REDALYC entre los años 2017–2021 a nivel internacional y local. La presentación de los resultados se enmarca en una organización geográfica y aportes hacia este proceso de investigación.

La situación por pandemia de COVID 19 arrojó diversas modificaciones de orden social, financiero, cultural y político a la sociedad, debido a las medidas protocolares para evitar el contagio. Una de estas medidas fue el confinamiento social de las personas. Los sectores mas afectados por estas medidas establecidas es la Educación, produciendo una serie de dificultades para el desarrollo normal y presencial de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se ha realizado investigaciones que buscan determinar las causas y efectos de esta problemática educativa. Una de estas es la realizada por Trujillo et al (2020), el cual fue realizado con el apoyo de FAD de la comunidad de Madrid, España. Esta investigación busca de manera ferviente soluciones prácticas, efectivas y eficaces el desarrollo de nuevos mecanismos que permitan generar los conocimientos a pesar de las adversidades. El compromiso debe ser de todos, tanto del sector político, económico, social, educativo y familiar. Es así, que se conecta con el presente trabajo donde se desarrollan procedimientos metodológicos que pueden dar apoyo a los enormes desafíos que encara la educación en los sectores rurales.

Esta situación de pandemia por COVID-19 ha permitido que aumente la deserción escolar en los jóvenes, producto de las estrategias tecnopedagógicas que se han implementado. Esto lo enmarca la investigación de Sanz y López, (2021), realizado a través de la Universidad de Salamanca de España explica que el escenario post-COVID arrojará -una pobreza de aprendizaje-, que no es más que el estancamiento de la generación de conocimiento, en un 10% en todas las escuelas primarias del mundo, especialmente a aquellos de bajos recursos

económicos; por lo cual, la institución está en la obligación garantizar igualdad de oportunidades, considerando que no se trata de dar todos la misma oportunidad, sino de darles a todos lo necesario para desarrollarse correctamente.

De esta investigación, se tomará todo lo referente a las propuestas educativas que se plantean para eliminar las amenazas al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Estas se refieren la vinculación entre docentes y familia; idoneidad del currículo educativo, donde se valore los aspectos morales y éticos; implementación de aprendizajes basados en proyectos, problemas o retos; y, el apoyo escolar a las familias vulnerables, con el objeto de disminuir los efectos psicológicos arrojados por la pandemia.

En este sentido, los problemas de deserción escolar se ha producido anteriormente a la proclamación de pandemia por COVID-19 a nivel mundial. Partiendo de esta situación, se tiene la investigación realizada por Hernández et al (2017) tienen por objetivo analizar bibliométricamente las producciones científicas sobre deserción escolar, como conclusión, evidencia que el abandono escolar afecta en los proyectos de vida a largo plazo.

Esta misma consumación es reflejada en la población de San Antonio, Pambilar en Ecuador, donde la deserción escolar existe desde hace un tiempo considerable producto de diversas problemáticas manifestadas a través de los aspectos socioeconómicos de dicha zona, tales como falta de acceso y vías transitables, servicios básicos de luz, aguas blancas, aguas servidas, teléfono, entre otros. Esta situación permite que sus ciudadanos luchen constantemente ante las adversidades dejando de prescindir de derechos como la educación, salud y seguridad. Por lo cual, es necesario aplicar mecanismos políticos, por entes gubernamentales correspondientes, que realicen gobernanza y gestión pública eficiente y eficaz para que se produzca un incremento del desarrollo social, económico, productivo y educativo de estas zonas.

Lo expresado anteriormente refleja que la educación en los sectores rurales está en constantes flagelos por las mismas situaciones socioeconómicas que la rodea. Es así que, la educación rural se encuentra en un reto constante y por ende debe buscar la sostenibilidad, tal cual se manifiesta en la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS] implementada por la ONU en el 2015. Es así que, radica la importancia de conocer la opinión de los

estudiantes, con el objeto determinar las causas de la deserción escolar y así poder aplicar los verdaderos mecanismos que impulsen el desarrollo de estas regiones y cumplir con las metas de los ODS.

Por lo cual, la investigación realizada por Salva et al (2014) comentan que los malos resultados académicos, vinculados con la falta de apoyo por las familias desde carencias económicas afecta la continuidad de estudios. De este trabajo se considera fundamental para la presente investigación el apoyo que se le brinda a los docentes y a los estudiantes, desde el acompañamiento educativo hasta el cumplimiento de las condiciones mínimas para que pueda desarrollar las estrategias de enseñanza en pro del crecimiento de los jóvenes de estos sectores sociales del país. A partir de una perspectiva pedagógica proporcionar herramientas para ir más allá de la enseñanza conductivista a una enseñanza, constructivista y holística. Desde la perspectiva social y económico brindar las mejoras condiciones de infraestructura educativa y social de las comunidades; además, mejorar las tecnologías de información y comunicación incorporando diversas herramientas de internet permitiendo una constante actualización de contenidos, generando así un conocimiento más fluido entre las partes en desarrollo.

Asimismo, Montoya y Castañeda (2019), de Colombia en cuyo objetivo fue identificar las causas más probables de abandono escolar entre niños y jóvenes, analizaron varios aspectos donde se establece que principalmente factores económicos son los que provan esta deserción, pero también problemas familiares, acoso y apoyo inadecuado eran profesores en el aula. Esta investigación es relevante para este trabajo debido a que habla de la tasa de deserción que es el tema de este trabajo y sus resultados dan una idea de lo que está sucediendo a nivel internacional a partir de los estudiantes de primaria y ambas escuelas primarias y secundaria.

Así también el estudio de Tapia Yamoca (2017) en Perú, que consistió en consultar a 17 docentes cuáles eran los motivos del abandono escolar se logró identificar que el motivo del abandono escolar se debió a las condiciones económicas en un 76%, lo que lo convierte en un factor de alto riesgo. Esto es importante porque permite ver las causas del problema social de la deserción en otro país, en este caso los docentes de diferentes niveles educativos, dando así una nueva mirada a la situación.

Por su parte Mendoza y Zúñiga (2017), desde México se centró en identificar los

factores clave que contribuyen al abandono escolar temprano. Este estudio es descriptivo, utilizando un análisis de 33 desertores, 11 docentes y 33 desertores en las 3 escuelas con mayores tasas de deserción. Se utilizó un cuestionario para alumnos y profesores y un cuestionario para entrevista con los padres. Luego de la aplicación se identificó que los factores familiares provocan un abandono escolar prematuro, problemas de salud en los estudiantes y una deficiencia en la orientación por parte de padres de familia durante el aprendizaje de sus hijos.

Con respecto a ello, se puede enunciar desde este estudio que las mayores tasas de abandono escolar son los problemas económicos y la falta de disposición de los padres en incentivar el proceso de educación. Por último, se anima a los maestros a que apoyen a padres con datos relevantes sobre cómo obtener apoyo económico de las entidades comunitarias. En diálogo con las anteriores propuestas, Venegas et al (2017) desde Ecuador con su trabajo concluyen que, el abandono escolar es una cuestión social con varios componentes, y esto lo hace un problema importante para la sociedad, ya que, es visto como una meta de su erradicación y ha sido poco trabajado en el país; lo cual, aporta a este estudio debido a que la carencia de investigaciones en este campo dejan un vacío que debe ser analizado.

Estas consideraciones desde Ecuador van de la mano con la propuesta de Mayansela Acero (2016), donde identificó que el abandono escolar es causado por una variedad de factores internos y externos, ya sean familiares, económicos, migratorios, médicos, educativos y emocionales, que aumentan la probabilidad de rechazo de los estudiantes. Y más aún, las causas del abandono en las comunidades indígenas y campesinas desde los estudiantes y sus docentes se da por lo complicado del acceso a recursos, la falta de motivación por parte de la familia y que la principal labor en el campo es el trabajo independientemente de la edad.

De esta manera se puede concluir que existe la relevancia de estudiar los procesos de deserción escolar, más aún en zonas rurales y ni se diga el aporte que se puede brindar desde el proceso educativo en jóvenes y adultos.

2.2. Referente teórico

Lipman (1997) señala que, la educación se aborda como el fenómeno sistemático al que es susceptible todo ser humano en el desarrollo y adquisición de destrezas, habilidades y

conocimientos, resultado de la constante interacción que establece el mismo con el medio circundante. Debe señalarse que la educación constituye un elemento propio del ser humano, el cual con la finalidad de potencializar sus destrezas y habilidades naturales estudia y detalla los conocimientos de modo que logra adquirir un grado complejo de especialización. También la educación se aborda como la resultante de la constante necesidad de mejora y adaptación del ser humano de modo que transforma constantemente su pensamiento, adquiriendo nuevos conocimientos, destrezas y habilidades que le permitan interactuar de forma efectiva en la sociedad en la que se desenvuelven.

La educación es un proceso complejo de intercambio en el cual todos los elementos que circundan al individuo transforman y modifican su pensamiento, conocimientos y actividades cambiando al individuo en un ente activo del desarrollo social. Solamente a través de la educación el ser humano es capaz de trascender en el ámbito social en el cual se desenvuelve siendo la educación la única garantía de realización y crecimiento personal independientemente de la condición social, raza, religión u otras características (Belly, 2014).

Por su parte Freire Manzano (2017) menciona que, a lo largo de la historia la educación ha jugado un papel trascendental en el desarrollo de diferentes civilizaciones, siendo aquellas en las que se logró un mayor nivel de conocimientos y especialización las que lograron superar innumerables crisis producto de guerras, catástrofes naturales, plagas, entre otros elementos, logrando transmitir su conocimiento, cultura y arte hasta la actualidad, ejemplo de dichas culturas es la milenaria China, el antiguo Egipto y la Roma antigua.

Los alumnos en las unidades educativas rurales deben aumentar sus competencias a partir de la creación de condiciones necesarias para el conocimiento entre las cuales destaca una preparación docente adecuada, es decir la existencia de un vínculo que garantice que los conocimientos teóricos existentes puedan ser reflejados en un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

Morán Peña (2017) considera que, la docencia hace referencia a que los educadores deben desarrollar una programación sistemática encaminada a lograr el aprendizaje significativo, haciendo uso de herramientas, técnicas y estrategias pedagógicas capaces de vincular de forma efectiva al estudiante en la transferencia de conocimiento, incentivar y

orientar requiere que los docentes desarrollen emociones.

La formación estratégica tiene bases claras y precisas, sin desatender la parte más relevante de este proceso, el alumno. Actualmente, el proceso educativo debe estar fundamentado en valores varios como el respeto por discrepancias particulares, porque no todos los estudiantes poseen las mismas capacidades, por lo que es necesario respetar su individualización, así como el entorno en el que se aprende (Jaramillo, 2013). La mayoría de las instituciones fiscales rurales sufren de la falta de recursos económicos lo cual imposibilita a los docentes la obtención de los recursos didácticos necesarios para impartir una clase de calidad.

Teniendo en cuenta que los estudiantes por su situación social muchas veces en su ámbito familiar no cuentan con las condiciones ni el tiempo para realizar estudios fuera de las instituciones educativas es necesario e imprescindible maximizar el proceso de aprendizaje de los centros de enseñanza además de hacer un uso eficiente del período de tiempo con el que cuentan los educadores para transmitir conocimientos a sus educandos.

Retomando aportes de Belly López (2014), la enseñanza que se imparten en las instituciones educativas rurales se encuentra claramente fracturada debido a que se ha hecho un mayor hincapié en la construcción de nuevas instituciones educativas denominadas del milenio, en las que se cuenta con tecnología de punta, sin embargo no se ha profundizado en la necesidad de incrementar de forma sistemática las capacidades pedagógicas del personal docente, de ahí que sea frecuente que existan docentes con amplios y profundos conocimientos teóricos los cuales sean incapaces de transferir los conocimientos de forma efectiva.

Además, Olmedo y Farrerons (2014) comenta que, por ejemplo los académicos españoles resaltan la falta de orientación real y de educación continua en el desarrollo evaluativo del aprendizaje en las unidades educativas rurales, un aspecto que se considera que mantiene impacto instantáneo en el nivel procesal de competencias y sus criterios de rendimiento. A ello se suma la implementación de un listado de lineamientos educativos que, en lugar de contribuir significativamente a una mejor calidad de enseñanza, han contribuido a la resistencia de profesores y alumnos debido a los procesos excesivamente largos y monótonos de acceso y evaluación del aprendizaje.

La falta de familiaridad de los docentes de las instituciones educativas rurales con las herramientas tecnológicas promueve la repentinización dentro del proceso de enseñanza, siendo muchas de las decisiones inadecuadas, ya que no existe un registro personal o de los niveles de desarrollo de habilidades y criterios de desempeño que permitan hacer juicios de valor pertinentes para tomar las mejores decisiones para el alumnado.

Las unidades educativas rurales no poseen un verdadero direccionamiento y formación continua dentro del proceso de enseñanza, considerando que esta es una figura que afecta de forma directa al grado de crecimiento de las habilidades cognitivas. A ello se suma la aplicación de una serie de lineamientos educativos que promueven programas educativos estandarizados con estrategias de enseñanza rígidas que no permiten a los profesores realizar la mejor transferencia posible de conocimientos a alumnos de diferentes culturas, lo cuales una deuda del Gobierno durante muchos años (Apolo, et al. 2022).

Herrera Pavo (2017) argumentó que, la mayoría de los profesores no han actualizado el nuevo modelo de enseñanza, siguiendo el mismo modelo tradicional, aplicando técnicas y estrategias para desarrollar a los estudiantes, sin mencionar el acompañamiento de los diferentes elementos que trascienden la enseñanza y el aprendizaje, sino en la educación.

La principal razón del ausentismo escolar de muchos estudiantes en las instituciones educativas rurales es la económica, situación que se agrava en la realidad educativa del país por la adopción de un patrón de enseñanza tradicional mediante el cual, un profesor es el núcleo del desarrollo de enseñanza y no el alumno, creando una relación de subordinación que dificulta la participación activa de los estudiantes y, por tanto, limita su creatividad, iniciativa personal e implicación activa en el proceso educativo (López Zavala, 2015) .

La estructura y el funcionamiento de las instituciones educativas rurales se caracterizan actualmente por la escasez de profesores formados en métodos de enseñanza que mejoren la transmisión de saberes, lo que influye en la excelencia de la educación. Esta posición se pone de manifiesto por el hecho de que los estudiantes no pueden aprobar exámenes válidos en las pruebas de acceso a la universidad para las que no conocen el enfoque del modelo socioconstructivista, de modo que un gran número de estudiantes no accede a la universidad, no porque carezca de conocimientos, sino porque el modelo pedagógico utilizado en su

formación es defectuoso.

2.2.1. El abandono escolar en las zonas rurales

El significado de deserción que proviene de la palabra - desierto - que significa abandono, la milicia usaba esta terminología cuando un soldado dejaba su categoría exento de autoridad o permiso, término utilizado por Cicerón, César, Tito y otras personas a la época, deserción, traición de su bandera y formación, traición a la patria y juramentos) pesa levemente el peso de la culpa sobre la noción de abandono, y desde una perspectiva pedagógica, el abandono se precisa en el abandono y estudio de una institución educativa que hace que un alumno, debido a varios factores (López Zavala, 2015).

Diferentes teorías científicas explican las razones y resultados del complejo fenómeno de la deserción o abandono de la educación, siendo el modelo psicológico de personalidad el que asigna temas específicos que dan forma al carácter y la personalidad de un estudiante, explicados a través de la hipótesis de Fishbein y Aizen y detallados en la actual investigación de Berger y Luckmann (1966), donde detallan los atributos intelectuales que dan forma a las habilidades de aprendizaje de un estudiante.

Los jóvenes tienen características propias que los distinguen de los demás, su carácter es moldeado por padres o tutores legales y necesitan estar convencidos de que tienen que perseguir ciertos objetivos, incluso si en un corto tiempo no significa sentar las bases de su futuro, es bueno escucharlos, ya que muchas veces se sienten ignorados, como explican en la investigación de (Iñiguez Ramírez, 2020).

La motivación da forma al comportamiento de los jóvenes y de la gente en general, muchas veces sabemos a dónde ir, pero todavía no tomamos decisiones. Los dictámenes basados la forma referencial de pensar y el personaje de mediador influyen en la motivación, es decir, en el comportamiento.

Por lo tanto, el desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje bajo el contexto rural deben ir enmarcadas en generar los conocimientos de manera constante, por lo que los instrumentos pedagógicos deben ir en función de esta premisa. Del mismo modo, los mecanismos sociales, políticos y económicos deben estar en esta misma vía, permitiendo una

infraestructura escolar y tecnológica acorde, una capacitación pedagógica y tecnológica que permita el desarrollo de nuevos contenidos por medio de nuevas estrategias, una garantía absoluta de servicios básicos como vías de acceso, luz, agua potable, alcantarillado y por supuesto la conectividad a internet.

Asimismo, que los docentes puedan garantizar sus necesidades básicas, de salud y bienestar, por lo que sus remuneraciones estén acordes a las realidades que viven. Todo esto permite catalizar una motivación por parte del docente y en los estudiantes, por lo que disminuye la deserción educativa y se incrementa el rendimiento académico.

La andragogía es una modalidad de enseñanza que se dirige a un alumnado adulto cuyas características diferenciadoras están marcadas por la capacidad que tienen los adultos de establecer objetivos claros y delimitados de sus procesos formativos, la voluntariedad que enmarca sus decisiones académicas y la madurez cognitiva que han alcanzado con la experiencia de vida adquirida hasta el momento de reiniciar su educación (Ruíz, et al., 2018).

La enseñanza para adultos y jóvenes dista de la enseñanza a niños y adolescentes debido a que existe una marcada diferencia en sus procesos de aprendizajes que responden a múltiples factores.

Tabla 1 Diferencias de enfoque pedagógico y andragógico

Enfoque de aprendizaje	Pedagogía (enseñanza a niños y adolescentes)	Andragogía (Enseñanza a adultos y jóvenes)
Necesidad de conocer	Persigue la aprobación de las asignaturas y promoción de grado.	Existe la necesidad de saber para qué se aprende y comprender el sentido de ese aprendizaje para aplicarlo en el desarrollo de sus propias vidas
Autoconcepto	Personalidad dependiente.	La independencia marca el

		curso de un aprendizaje autodirigido donde cada individuo es responsable de sus propias decisiones.
Rol de la experiencia	La experiencia del alumno es un recurso de aprendizaje poco valorado.	La experiencia del alumno se integra a las diversas situaciones educativas que si bien nutre mejor el proceso de aprendizaje, puede tener efectos negativos como hábitos mentales, sesgos, dogmatismo, etc.
Disponibilidad de aprender	Determinada por el profesor	En este caso, al ser el mismo adulto el que toma las decisiones, existe una disponibilidad propia de aprender.

Fuente: Ruíz et al. (2018)

Elaborado por: Zúñiga (2022)

No obstante, la enseñanza para adultos resulta compleja en el sentido que el programa curricular de educación básica y de bachillerato, generalmente se construye respetando el rango etario regular que se contempla desde el ministerio, lo que se puede convertir en una limitación para el desarrollo de la clase derivado del miedo, el rechazo, la falta de motivación, la autoestima, producto de la edad. Este tipo de limitantes se maximizan cuando la enseñanza es un área de poco dominio, pues además de las limitantes biológicas, se advierten las barreras neurológicas que dificultan el aprendizaje (Corrales y Soto, 2016).

Una investigación realizada por Bernal Castañeda (2018), en la Universidad de Sevilla aborda el tema de formación de los adolescentes y adultos considerando su edad, los aspectos cognitivos, psicolingüísticos y efectivos como factores que inciden en el aprendizajes en este tipo de poblaciones, así como los efectos y consecuencias que pueden devenir de la discontinuidad académica. De esta manera el mismo autor señala en es preciso apoyarse en propuestas educativas que potencien el aprendizaje equitativo y colaborativo como una estrategia para mejorar la enseñanza en un alumnado adulto que debe adaptarse, participar y

sentirse parte del grupo para que pueda adquirir los conocimientos y aprender.

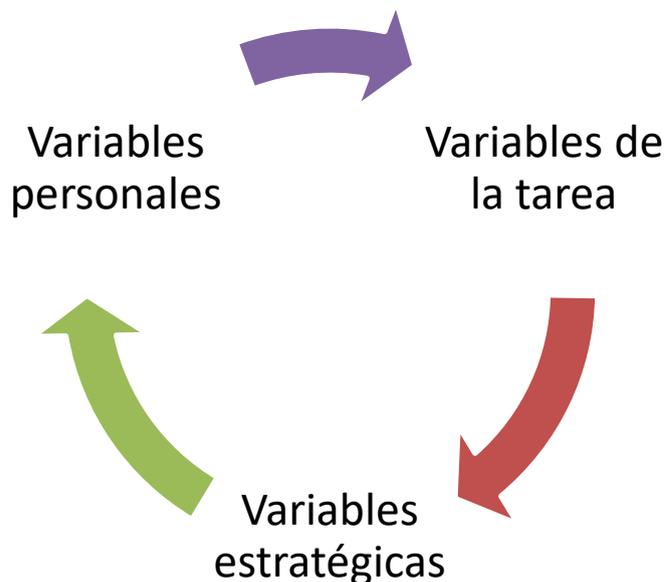


Figura 1 Componentes de la metacognición.

Fuente: Gutiérrez Cervera (2019)

Elaborado por: Zúñiga (2022)

En este contexto, la principal distinción que existe entre el proceso cognitivo y el metacognitivo se relaciona con el nivel de conciencia que se tiene en cada uno de los procesos de desarrollo -interpersonal, personal e impersonal-; ya que pasa de una ejecución automática a una regulación controlada de conocimiento (Gutiérrez Cervera, 2019).

2.2.2. La Gestión Educativa

Para Vidal y Rodríguez (2019), la gestión educativa surge como un elemento clave del desarrollo social porque está presente en todos los procesos de la sociedad, definiendo la gestión educativa como la operación humana de mejora de conocimientos, capaz de comprender y explicar específicamente los procedimientos y movimientos humanos de desarrollo en una entidad.

En esta hipótesis, se expone la preocupación por enfocar los saberes rumbo a objetivos predeterminados, hecho que requiere de periodos y materias, factores que se reflejan en el

desarrollo a través de la historia de la gestión de los saberes, empezando en los antiguos y llegando a los padres del management de la escuela clásica. Para Machado y Vladés (2017), la gestión educativa está subordinada al desarrollo de las instituciones educativas, donde se escudriña el trabajo de las personas y la implementación de metodologías científicas dentro del proceso educativo.

Henri Fayol presenta definiciones bases de gestión, planificación, organización y otros relacionados, destacando la relevancia de la interacción en las unidades educativas como pilar fundamental para asegurar la calidad de la enseñanza.

Maldonado y Haro (2020), afirma la finalidad de la gestión educativa en probar que los agentes físicos no promueven el buen rendimiento educativo, sino la motivación emocional, que da a la gestión una consideración más humanizada. Talcott Parsons, parte de los pioneros de los sistemas estructurales funcionalistas en las organizaciones humanas, centró sus investigaciones en la motivación en la educación para conseguir mejoras sistémicas en la calidad de educación.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPe) perteneciente a la UNESCO define el término gestión educativa como "un conjunto de procesos teóricos y prácticos integrados horizontal y verticalmente en un sistema educativo para cumplir con las tareas sociales" (UNESCO, 2015). presentando así un concepto global de gestión educativa como medio para desarrollar el liderazgo a través de actividades que mejoren la calidad de educación.

A partir de dicha perspectiva, existen diferentes formas para conceptualizar la gestión educativa, que es el fundamento de problemática. Existen variedad de conceptos que se centran en explicar el término gestión educativa como un área para tratar los bloques de construcción de las organizaciones, y por otro lado, hay definiciones que se centran en la importancia del desarrollo de la comunicación.

Considerando la clase de gestión educativa que se centra en la estrategias como gestión de los insumos económicos, físicos y humanitarios, se considera relevante la gestión educativa en pro de generar interacciones coherentes entre la base, las estrategias, los sistemas, las competencias, las personas y los recursos de la institución. No obstante, es relevante la gestión

educativa relacionada con la integración efectiva del proceso educativo en sus diferentes elementos constitutivos y en la articulación estratégica del entorno interno y externo, para alinear las modificaciones producidas en la entidad y en el ambiente que los rodea contando el sistema funcionando correctamente, traduciéndose a nivel educativo en la forma en que la unidad educativa interactúa con el ambiente que la rodea y traduciéndose en actod subordinados que van acorde a una buena gestión de educación.

REFERENTE MEDOLÓGICOS

3.1. Paradigma y tipo de la investigación

Los fundamentos filosóficos de este proyecto se enmarcan en el paradigma sociocrítico, Alvarado y García (2017) considera que, este paradigma introduce explícitamente la ideología y la autorreflexión crítica en el proceso de conocimiento. Su objetivo es cambiar las estructuras sociales y responder a los problemas específicos que surgen a través de ellas, basándose en la acción reflexiva de los miembros de la comunidad. La investigación sociocrítica parte de un concepto pluralista e igualitario, que permite a las personas ayudar a conformar su propia realidad a través de sus experiencias, pensamientos y acciones individuales.

El estudio se establece desde un enfoque mixto desde Vera Sagredo (2018) quien menciona que la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos permite la comprensión del fenómeno estudiando, desde diferentes métodos y técnicas, por ejemplo, los resultados numéricos obtenidos se articularán desde un análisis desde estadística descriptiva, mientras que la interpretación permitirá a través de la aplicación de entrevistas con poblaciones específicas, que contrastarán y complementarán los resultados con otros estudios y el marco teórico.

3.2. Modalidad

El modelo de investigación se aplica porque "se centra en la resolución de problemas en un contexto específico desde una o varias áreas de conocimiento, con el objetivo de aplicarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas y dar soluciones a problemas del sector social o productivo" (Tamayo y Tamayo, 1994). Debido a que esto se basa en encuestas y entrevistas, extrayendo información específica de los fenómenos implicados, destacando la posibilidad de contrastar los resultados con la información teórica para crear una investigación

totalmente compatible con las conclusiones y recomendaciones.

3.3. Tipos de la investigación

El tipo de investigación propuesta es de carácter descriptivo, bibliográfico y de campo

Descriptiva: De hecho, permite una investigación analítica de las posibles causas como contribución al desarrollo del problema.

Bibliográfica: El marco teórico es útil porque servirá para encontrar las fuentes de información que nos permitirán acercarnos al objeto de la investigación. Esto es útil porque con el establecimiento del marco teórico se crea la base necesaria para interpretar los resultados obtenidos por la investigación y así intervenir en la creación de recomendaciones válidas.

Campo: se aplicaran técnicas que permitan la recogida directa de datos desde informantes claves.

3.4. Población y muestra

Dentro de la presente investigación se trabajó con una población conformada por los ciudadanos de San Antonio en Pambilar, Provincia de Morona Santiago. Según Bernal Torres (mini), la población se define como el conjunto de todos los elementos o individuos que comparten ciertas características similares y sobre los que se quiere analizar. Para este mismo autor, la muestra es una parte seleccionada de la población de donde se obtienen datos determinantes para el desarrollo de la investigación. En este sentido, existe dos tipos de muestra la probabilístico, donde todos los elementos de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado y, la no-probabilístico, donde la selección depende del criterio del investigador, determinadas por las causas relacionadas con las características (Hernández et al., 2014).

Para el presente trabajo de investigación, se utilizó el muestreo no-probabilístico, es decir, la muestra dependió del criterio del investigador ya que se estudio las características de una población determinada. La muestra seleccionada fueron los residentes de la comunidad Awa en Pambilar integradas por un total de 45 personas entre jóvenes desertores, directivos y docentes de las instituciones educativas de la comunidad.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

La recolección de información y datos varios permite analizar cómo se procesará y utilizará la información recolectada, y al mismo tiempo permite tener una visión de la situación en la que se encuentra el sujeto de investigación, por lo que se eligieron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación (Hernández et al., 2014). En este sentido, para el presente trabajo de investigación se utilizó las técnicas tanto de la entrevista como el de la encuesta.

3.5.1. Entrevista

En Ecuador, la entrevista es un género literario que permite un intercambio entre dos o más personas, diseñado por las preguntas del entrevistador para generar respuestas del entrevistado. En este trabajo de investigación, la entrevista es una herramienta fundamental, ya que a través de esta técnica es posible determinar las percepciones de los actores sobre los objetivos de la investigación.

Para la presente investigación, la entrevista se llevó a cabo mediante el instrumento del cuestionario en la cual se conformó mediante 11 preguntas a criterio del investigador. Esta entrevista fue realizada a 35 personas entre jóvenes desertores, directivos y educadores de una institución educativa .

3.5.2. Encuesta

Como otra técnica de investigación se utilizó la herramienta de la encuesta, diseñada a base de 15 preguntas cerradas y que fue destinada a una muestra de 10 personas entre jóvenes, directivos y profesores del EPJA residentes de la comunidad Awa en Pambilar, provincia de Morona Santiago, esto con la finalidad de identificar los puntos influyentes en la deserción escolar, así como también para conocer las acciones que la institución ha tomado para ayudar a reintegrar a los jóvenes adultos que han abandonado la escuela.

Para llevar a cabo este estudio, los resultados de la entrevista se estructuraron a partir de la discusión de las aportaciones, permitiendo un diálogo entre el análisis obtenido y el enfoque teórico y otros estudios ya realizados. A partir de una muestra de 20 personas, entre las que se encontraban profesores, alumnos que abandonaron la escuela y expertos, esto con la finalidad

de tener una imagen concisa de la condición que surge y tener en cuenta las opiniones de personas las cuales viven esta novedad. Así mismo, para realizar un estudio a los resultados de las encuestas, se llevó a cabo un análisis estadístico de la cual obtuvimos datos concretos del objeto de estudio.

3.6. Presentación de las fases de la investigación

La investigación se dividió en tres fases, la primera de las cuales tuvo como fin el contactar a la población de estudio y solicitar su consentimiento verbal para participar en el estudio, la segunda en socializar los instrumentos de investigación y la tercera en analizar las respuestas obtenidas para localizar las principales razones del abandono escolar y, así, desarrollar estrategias para reducir la deserción y promover la reinserción de los jóvenes adultos en la escuela.

3.6.1. Operacionalización de las categorías y/o variables objeto de estudio.

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Deserción escolar	La definición de deserción que proviene de la palabra - desierto - que significa abandono,	Personales	Salud Física/ Intelectual
			Conductual
			Motivación
			Retraso escolar/ Repitencia
			Consumo de sustancias psicoactivas
			Embarazo/Paternidad
			Problemas Familiares
			Deterioro de las relaciones interpersonales
			Baja autoestima
			Frustración
		Socioeconómicos	Estilo de vida
			Alimentación
			Útiles Escolares
			Empleo Informal Vulnerabilidad social
			Pobreza

		Institucionales	Infraestructura institucional
			Recursos institucionales
			Calidad de la planta docente
			Cumplimiento curricular
			Actividades extracurriculares
			Compromiso docente
			Colaboración de los padres de familia.

Elaborado por: Zúñiga (2022)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la obtención de los objetivos propuesto, se llevó a cabo el análisis de campo, en la cual consistió en realizar entrevistas a alumnos que abandonaron los centros educativos de la San Antonio-Pambilar, provincia de Morona Santiago, en Ecuador. Así mismo, se realizaron encuestas en la comunidad de Awa de Pambilar dirigidas a jóvenes desertores y directivos que forman parte de instituciones del mismo sector. En el anexo VII, se detalla el Focus group a jóvenes y adultos en situación de deserción escolar, siendo esta información base para nuestros resultados.

A continuación se presenta los resultados obtenidos, de las encuestas realizadas tanto a docentes como a alumnos que abandonaron las instituciones educativas. Para esto se desarrolló un análisis estadístico, de una manera descriptiva, con varias preguntas cerradas relacionadas a la deserción de los estudiantes a los centros educativos, esto con la finalidad de obtener las principales causas del objeto estudiado.

4.1. Resultado y Análisis de las encuestas

Para realizar un análisis concreto se seleccionaron 5 preguntas de las 15 que se diseñaron en la encuesta, esto con la finalidad de dar a conocer los motivos principales en la deserción de los jóvenes estudiantes en las instituciones educativas.

Encuesta destinada a estudiantes desertores

De la muestra seleccionada a criterio del investigador, las siguientes preguntas de la encuesta fueron dirigidas a un total de 6 estudiantes desertores de la comunidad Awa en San Antonio de Pambilar, provincia de Morona Santiago. Donde, 4 fueron de género masculino y 2 de género femenino, con edades comprendidas entre 17 y 39 años. A continuación, se muestra los resultados estadísticos obtenidos de las preguntas seleccionadas.

1.- ¿Cuáles considera usted que son factores que incitan a la deserción escolar? (Seleccione una o más respuestas)

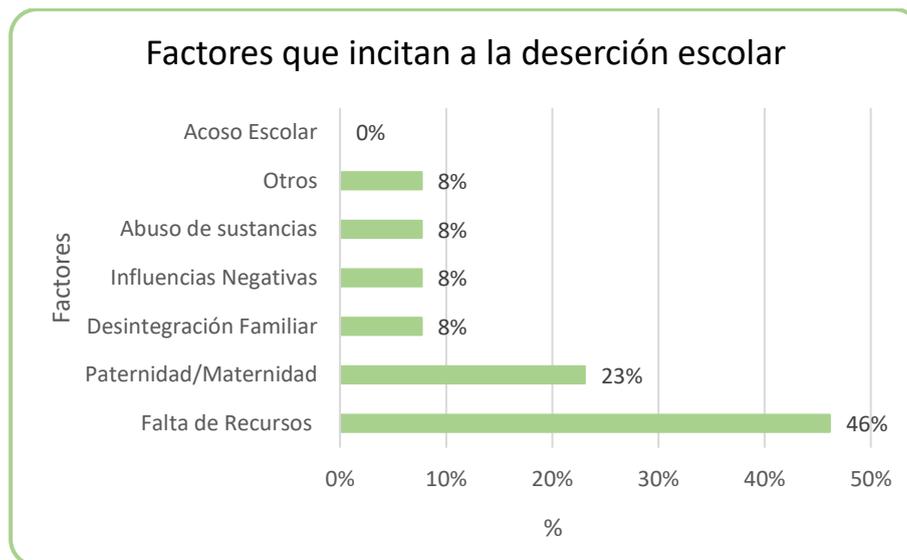
Al ser una pregunta de más de una sola respuesta, los encuestados consideraron más de un factor o motivo que incita a la deserción escolar, como se puede apreciar en la siguiente tabla, la causa más frecuente para abandonar los estudios es la falta de recursos, seguido de por los problemas más personales como la paternidad y maternidad.

Tabla 3 Factores de deserción

Factores	Frecuencia	%
Falta de Recursos	6	46%
Paternidad/Maternidad	3	23%
Desintegración Familiar	1	8%
Influencias Negativas	1	8%
Abuso de sustancias	1	8%
Otros	1	8%
Acoso Escolar	0	0%
Total	13	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Gráfica 1 Factores de deserción



Elaborado por: Zúñiga (2022)

Como se puede apreciar en la gráfica 1, los encuestados consideran que el mayor factor para la deserción de los estudios es con un 46% la falta de recursos, considerando que al no tener ingresos económicos no tiene la posibilidad de adquirir lo necesario para estudiar. Así mismo, como otro factor que los encuestados mencionaron es la falta de internet con un 8% al igual que la desintegración familiar o las influencias negativas, siendo el primero un motivo muy común en las comunidades o poblaciones donde no se cuenta con muchas posibilidades de adquirir cierta tecnología.

2.- Mencione la causa que a usted no le permitió continuar con sus estudios. (Seleccione una o más respuestas)

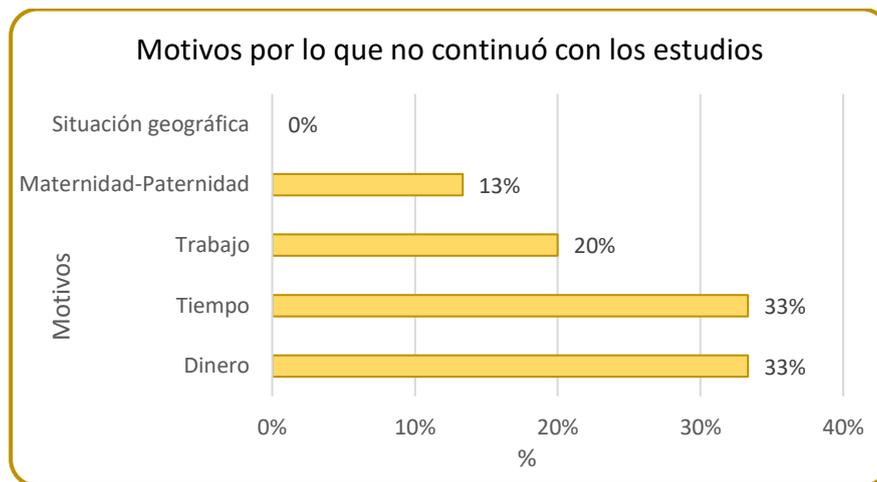
Tabla 4 Causas de abandono de estudios

Factores	Frecuencia	%
Dinero	5	33%
Tiempo	5	33%
Trabajo	3	20%
Maternidad-Paternidad	2	13%
Situación geográfica	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Como se puede apreciar en la tabla 4, los motivos de la deserción de los encuestados se dirigieron más a los problemas de dinero y de tiempo que les representaba ir a la institución educativa o al realizar las tareas asignadas por los profesores.

Gráfica 2 Motivos de deserción



Elaborado por: Zúñiga (2022)

Los resultados del gráfico No. 2, nos indica que con un 33% el tiempo y el dinero son los motivos principales por lo que los encuestados abandonaron los estudios. Así mismo, con un 20% las causas se relacionan con el trabajo y con un 13% por motivos de paternidad o maternidad.

3.- ¿Cuáles considera que serían las dificultades que usted enfrentaría al retomar sus estudios?

Tabla 5 Dificultades en retomar las clases

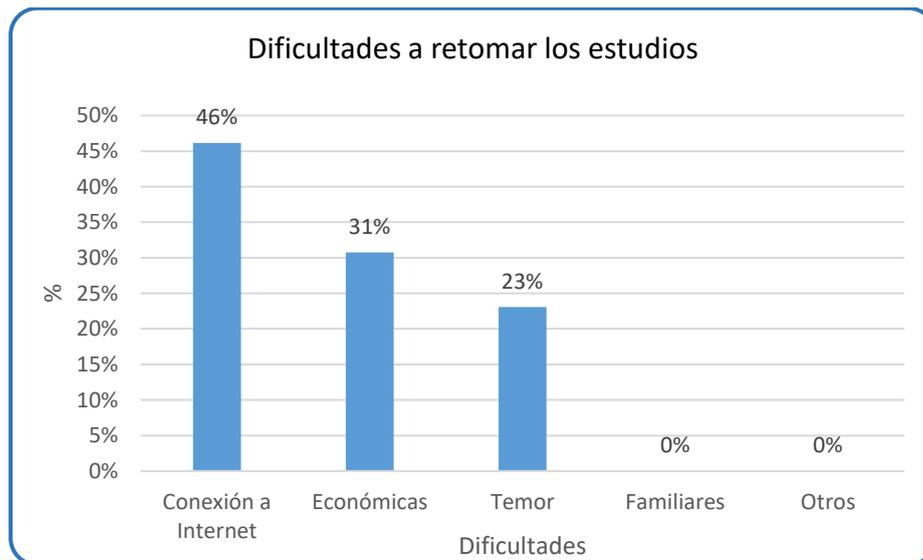
Dificultades	Frecuencia	%
Conexión a Internet	6	46%
Económicas	4	31%
Temor	3	23%
Familiares	0	0%
Otros	0	0%
Total	13	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

La tabla No. 5, se basa en las dificultades con las que enfrentarían los encuestados al

momento de querer retornar a clases, esto no indica que la mayoría de ellos considera que por problemas de conexión a internet, no regresarían a las instituciones, ya que se les dificultaría realizar las tareas o conectarse a las clases, ya que aún en algunas partes del país aún se mantiene la virtualidad.

Gráfica 3 Dificultades en retomar las clases



Elaborado por: Zúñiga (2022)

Como se puede apreciar en el gráfico No.3, de la muestra encuestada un 46% considera que la conexión a internet es el motivo por el cual no retornarían a los estudios, ya que hoy por hoy, el internet es de suma importancia en el aprendizaje. Así también, con un 31% las dificultades económicas y con un 23% el temor de ser catalogados de mala manera, son otros de los factores por los cuales los encuestados no regresarían a clases en las unidades educativas.

4.- ¿Considera usted que la participación de los docentes influiría en la decisión de desertar de la educación en jóvenes y adultos?

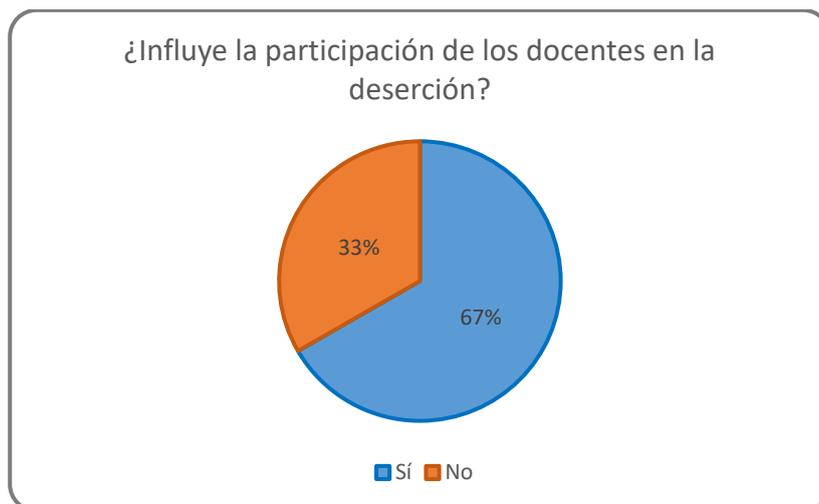
La siguiente tabla, muestra la consideración del encuestado sobre la influencia que tiene el docente al momento de decidir si abandona o no los estudios, dando como resultado que, la mayoría de ellos si esta de acuerdo en que el docente tiene incidencia al momento de la deserción.

Gráfica 4 Los docentes influyen en la deserción de los estudiantes

Factores	Frecuencia	%
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Gráfica 5 Influye la participación del docente en la deserción escolar



Elaborado por: Zúñiga (2022)

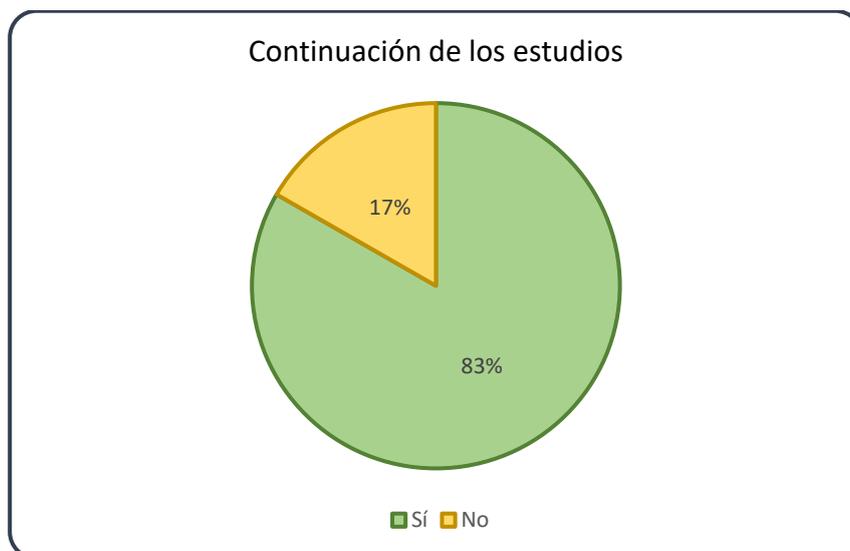
Como se aprecia en la gráfica No.5, de la muestra seleccionada el 67% de los encuestados manifiesta que sí influye la participación del docente al momento de abandonar los estudios, ya que consideran que la metodología de enseñanza de los docentes no era la adecuada. Desde otro punto, con un 33% de los encuestados consideran que los docentes no influyen la deserción ya que esa deserción depende de otros motivos lejanos a la enseñanza del docente.

5.- ¿Le gustaría continuar con sus estudios?

Tabla 6 Continuar con los estudios

Factores	Frecuencia	%
Sí	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Gráfica 6 Continuación de los estudios

Elaborado por: Zúñiga (2022)

De la muestra seleccionada, el 83 % de los encuestados desertores manifiesta que sí le gustaría regresar a estudiar, considerando que los estudios servirán para obtener mejores oportunidades tanto en lo laboral como en lo social, siendo esto una meta que alcanzar. Por otro lado, el 17% de los encuestados considera que no le gustaría regresar a los estudios ya que, mientras no haya cambios en la metodología de enseñanza o mejores herramientas de aprendizaje, no lo motivarían en regresar a las aulas.

Encuesta destinada a docentes y directivos de institución educativa

De igual manera, se realizó la encuesta a 4 directivos y docentes de una institución educativa en la comunidad de Pambilar, donde, 3 de los encuestados eran de género masculino y 1 de género femenino, con edades que iban desde los 30 a 39 años. A continuación, se muestra los resultados obtenidos de las 5 preguntas seleccionadas de las 15 que conformaba la encuesta.

1.- ¿Cuáles considera usted que son factores que incitan a la deserción escolar? (seleccione una o más de una)

Como se puede apreciar en la tabla No.7, los factores que se consideran para la deserción escolar, va entorno a los problemas sociales, económicos, personales, entre otros. Siendo a opinión de los docentes y directivos encuestados, la falta de recursos lo que más influye al

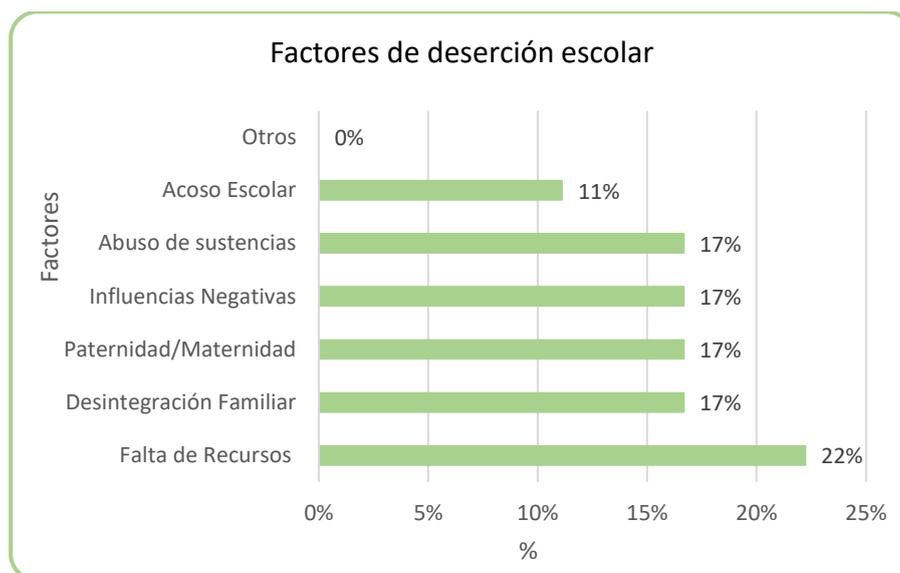
momento del abandono escolar.

Tabla 7 Factores que inciden en la deserción escolar

Factores	Frecuencia	%
Falta de Recursos	4	22%
Desintegración Familiar	3	17%
Paternidad/Maternidad	3	17%
Influencias Negativas	3	17%
Abuso de sustancias	3	17%
Acoso Escolar	2	11%
Otros	0	0%
Total	18	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Gráfica 7 Factores de deserción escolar



Elaborado por: Zúñiga (2022)

De la muestra seleccionada el 22% de los docentes y directivos consideran que el factor que más influye en el abandono escolar es la falta de recurso, ya que consideran que, los alumnos no cuentan con posibilidades económicas para comprar los materiales necesarios para el aprendizaje o para realizar sus tareas y, que por tal motivo deciden retirarse para incursionar en el ámbito laboral. De igual manera, los encuestados consideran que tanto la desintegración familiar como el acoso escolar (17%), son motivos muy relevantes para que el alumno decida ya no regresar a la institución.

2.- ¿Considera usted que los registros académicos juegan un papel fundamental en la identificación de estudiantes con riesgo a deserción?

Tabla 8 Incidencia de los registros académicos

Factores	Frecuencia	%
Sí	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Gráfica 8 Incidencia de los registros académicos



Elaborado por: Zúñiga (2022)

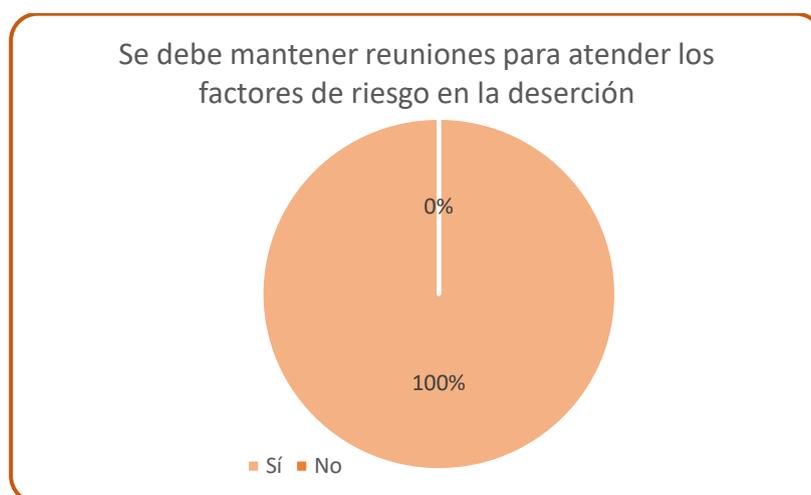
Como se puede apreciar en la gráfica No. 8, de la muestra encuestada el 100% de ellos considera que la notas o registro académico que los alumnos obtienen de las diferentes materias, juega un papel muy importante para la deserción del estudiante. De acuerdo a lo manifestado por los encuestados, los alumnos sienten mucha presión al recibir notas bajas por lo que, estos estudiantes prefieren abandonar los estudios ante el temor de ser castigados.

3.- ¿Considera usted que se deben mantener las reuniones periódicas con los padres de familia para revisar y atender los factores de riesgo en la deserción?

Tabla 9 Consideración a reuniones con padres

Factores	Frecuencia	%
Sí	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Gráfica 9 Consideración a reuniones con padres

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Como se puede apreciar en la gráfica No.9, el 100% de la muestra encuestada manifiesta que es muy importante mantener reuniones con los padres no sólo de los alumnos desertores sino también de los alumnos que se mantienen estudiando, esto con la finalidad de estudiar o analizar los diferentes motivos por la cual el alumnado decide abandonar sus estudios.

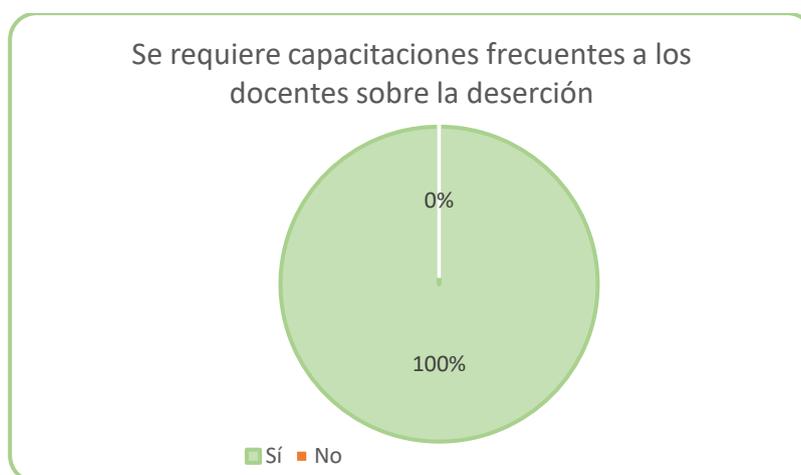
4.- ¿Considera usted que se requieren de capacitaciones frecuentes a los docentes en lo que respecta el tema de deserción estudiantil?

Con respecto a las estrategias para solucionar la problemática presentada en esta investigación, se planteó la pregunta a los docentes y directivos, sobre realizar capacitaciones frecuentes a los docentes ya que como se ha manifestado anteriormente, la metodología de enseñanza también influye en la deserción del estudiante.

Tabla 10 Sobre capacitaciones frecuentes

Factores	Frecuencia	%
Sí	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Gráfica 10 Sobre capacitaciones frecuentes

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Como se puede distinguir en la gráfica No.10, el 100% de los encuestados consideran que si es necesario capacitaciones constantes sobre temas relacionados a la deserción de los estudiantes, ya que esto permitirá mejorar los aspectos que el alumnado considera que son negativos por parte del docente.

5.- ¿ Qué estrategias pedagógicas considera efectivas para disminuir el riesgo de deserción?

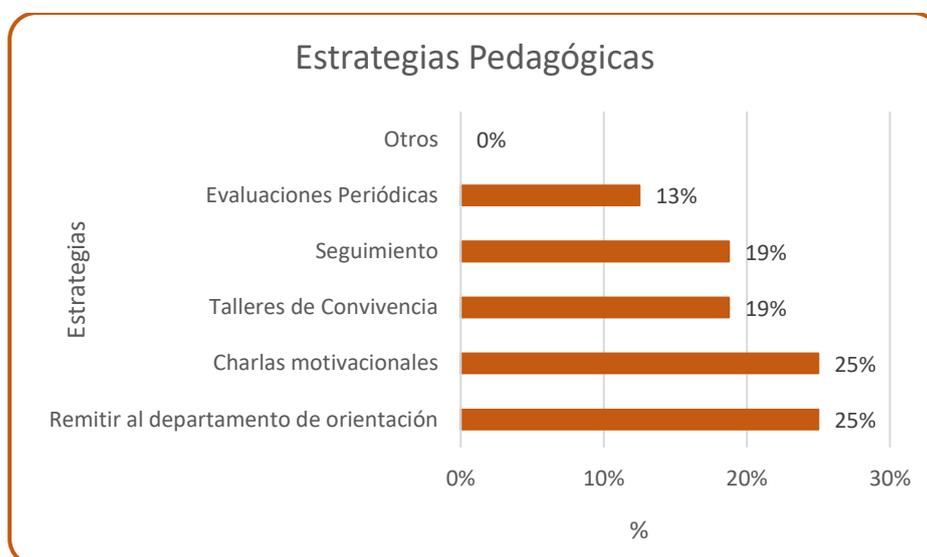
En el mismo contexto que la pregunta anterior, se consideró proponer a los encuestados que estrategias pedagógicas serían necesarias para motivar al alumnado a que sigan estudiando y así no tomen la decisión de no abandonar los estudios.

Tabla 11 Estrategias pedagógicas

Factores	Frecuencia	%
Remitir al departamento de orientación	4	25%
Charlas motivacionales	4	25%
Talleres de Convivencia	3	19%
Seguimiento	3	19%
Evaluaciones Periódicas	2	13%
Otros	0	0%
Total	16	100%

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Gráfica 11 Estrategias pedagógicas



Elaborado por: Zúñiga (2022)

En base a lo obtenido en la gráfica No. 11, se puede observar que con un 25% de los docentes y directivos encuestados, las estrategias que permitirían disminuir el riesgo a la deserción escolar son las charlas motivacionales e impartir por parte del departamento de orientación consultas particulares a cada uno de los alumno. Así mismo, con un 19% los encuestados consideran que, los talleres de convivencia y el seguimiento a cada uno del alumnado, son estrategias importantes para motivar al estudiante a no abandonar los estudios. Estas estrategias se las consideran como base al momento de realizar la propuesta para la mejora de la situación.

4.2. Resultado y Análisis de entrevistas

Otras de las técnicas que se utilizó en este trabajo de investigación fue la entrevista, en la cual fue destinada a una muestra de 35 personas seleccionadas por el investigador, con la finalidad de obtener de una forma más abierta las opiniones de ellos sobre la deserción escolar en los habitantes de la comunidad. Así mismo, como la técnica de la encuesta, las entrevista se efectuó en dos partes, uno para los jóvenes desertores y otra para los directivos de la institución. A continuación, se detalla mediante un análisis interpretativos los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas.

Entrevista destinada a estudiantes desertores

De la muestra seleccionada de 35 personas, el investigador entrevistó a un total de 24 estudiantes desertores, con edades comprendidas entre 17 y 35 años. Esta entrevista fue diseñada con un total de 11 preguntas de manera abierta, en la cual analizaremos las principales razones que motivaron al estudiante a abandonar sus estudios, esto se lo analizará de una manera objetiva a lo manifestado por cada entrevistado, sin modificar lo expuesto por cada uno de ellos.

Problemas económicos: esta fue una de las principales razones que manifestaron los entrevistados para abandonar los estudios, considerando que ante la virtualidad los alumnos requerían de computadora e internet, y por la falta de recursos no tenían acceso a estas herramientas. Ante esto, un entrevistado manifiesta, “con lo de la pandemia me ha tocado salir del colegio, no disponía de computadora ni de internet, por lo que no podía conectarme a las clases” (Participante 5, Entrevista, 2012). La crisis económica que se vive desde hace varios atrás y que se acentuó con la pandemia, ha generado muchos inconvenientes no sólo a nivel educativo si no a nivel social, por lo que, muchas personas se vieron en la obligación de abandonar sus estudios, sus trabajos y sus actividades cotidianas, provocando esto una brecha enorme a nivel de educación.

Lo difícil de las clases virtuales: la mayoría de los jóvenes desertores manifestaron que, la complejidad en el manejo de la computadora y la falta de internet incidieron en la decisión de abandonar los estudios. La virtualidad en la educación a raíz de la pandemia generó que miles

de estudiantes reciban las clases desde sus hogares, esto generó que muchos de ellos abandonen los estudios ya que se les hacía muy difícil el manejo de las plataformas donde se impartían las clases. En este sentido un entrevistado manifiesta, “las clases virtuales se me hacían difícil de entender lo que los profesores explicaban en clases, no es lo mismo que las clases presenciales”. (Participante 7, Entrevista, 2022)

Desmotivación: otro de los factores que los entrevistados manifestaron es la falta de motivación por parte de los docentes hacia ellos, generando que cada día más pierdan el interés a las clases que se impartían. Ante esto un participante manifiesta, “la desmotivación por parte de los profesores fue el motivo que lo que decidió abandonar los estudios, ya que no considera que los docentes no tienen empatía con los alumnos” (Participante 3, Entrevista, 2022). Vaquier (2019) considera que, en el entorno escolar, la empatía puede permitir a los profesores mejorar las relaciones con los alumnos en el aula y así prevenir múltiples situaciones con que convive el alumno.

Entrevista destinada a docentes y directivos de la institución educativa

De igual manera, se entrevistó a una muestra de 11 personas entre directivos y docentes, en la cual respondieron 6 preguntas abiertas dirigidas a las estrategias y didácticas que se deberían realizar para prevenir los riesgos de que los alumnos abandonen sus estudios. Así mismo, se lo las respuestas se lo analizará de manera objetiva sin desvirtuar lo manifestado por los entrevistados.

Metodologías y didácticas para la reinserción de los desertores

Dentro de las metodologías mencionadas por los entrevistados, está emplear una enseñanza y aprendizaje cooperativo, basado en el trabajo en equipo y que su finalidad se basa en la construcción y adquisición de habilidades sociales y competencias para el desarrollo de los estudiantes. En este sentido, un entrevistado manifiesta que, “el trabajo cooperativo, permitirá trabajar con agrupaciones heterogéneas, permitiendo planificar acorde a las características de los alumnos” (Zuñiga, 2022).

De igual manera dentro de la metodología propuesta por los entrevistados está la aplicación

de la Tecnología de la Información y comunicación (TIC). Un Directivo manifiesta que, “el empleo de ls TICs, tutorías y tareas virtuales, manejo de correos y chatas, permitan la reinserción del joven desertor a la institución (Directivo 3, Entrevista, 2022). En este sentido, los profesores tiene la posibilidad de generar contenidos de aprendizaje en función a los intereses de los alumnos, adaptándolos a pequeños grupos o incluso de manera individual. Así mismo, con el uso de las TICs, los docentes pueden adquirir nuevos conocimientos y así impartirlos a sus alumnos como una nueva forma de aprendizaje.

Como didáctica utilizada por los docentes para disminuir la deserción estudiantil, es comunicarse constantemente con el alumno, socializar con él permitiendo crear un ambiente de confianza, utilizando métodos para que se sienta acogido y comprendido y así mantener motivado y seguro con respecto a sus estudios (Directivo 6, Entrevista, 2022). En este aspecto, para Sardina (2020), la comunicación y socialización entre alumno y profesor forma parte del desarrollo interpersonal, aunque el profesor no es el protagonista del proceso educativo, este se convierte en un mediador pedagógico, acompañando a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

4.3. Dimensiones de la deserción del estudiante

Como un análisis de los resultados tanto de las entrevistas como de las encuestas y del focus group se pudo determinar los motivos o factores que influyeron a los jóvenes de San Antonio – Pambilar, en la provincia de Morona Santiago, en abandonar los estudios. A continuación, se muestra una síntesis de las dimensiones e indicadores obtenidos en el estudio realizado.

Tabla 12 Causas principales para la deserción del estudiante

Dimensión	Indicador
Socioeconómico	Trabajo Falta de movilidad Falta de Recursos económicos
Personales	Falta de tiempo Embarazo

	Desmotivación Bajo rendimiento Problemas Familiares
Institucionales	Falta de Internet Autoritarismo docente

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos la principales motivos o razones para la deserción del estudiante, están asociados a los problemas personales, socioeconómicos e institucionales, por tal motivo, las estrategias aquí propuestas van dirigidas a estas tres dimensiones, con la finalidad de aportar con ideas que permitan la reinscripción en la educación a los estudiantes que abandonaron sus estudios.

PROPUESTA

Estrategias para disminuir el nivel de deserción escolar en San Antonio de Pambilar,
Provincia de Morona Santiago, Ecuador

Autor.

Wilson Alejandro Zuñiga Piña.

Azogues – Ecuador

Julio, 2022

5.1. Fundamentación

La investigación que aborde el fenómeno de la deserción escolar no debe limitarse únicamente a un análisis estadístico en el cual queden expuestas las causas que lo ocasionan, sino que en su lugar deba establecer un modelo efectivo de predicción y prevención de dicho fenómeno (Hernández Gopar, 2019).

La propuesta de la investigación se fundamenta en la teoría de Rada (2019), que destaca entre los factores génesis del fenómeno de la deserción escolar a situaciones de índoles personales, socioeconómicas e institucionales, las cuales manifiestan una relación causal. A partir de los hallazgos investigativos se desarrolló la propuesta que abarca un conjunto de estrategias dirigidas a la detección temprana de los factores personales y socioeconómicos con acciones de regulación y control de las mismas de forma tal que se logre una disminución efectiva del fenómeno de la deserción escolar, enfatizándose en la necesidad de desarrollar acciones que incidan positivamente en la toma de conciencia de los padres de familia sobre la importancia de la formación académica de los niños como garantía para una interacción efectiva de los niños en la sociedad.

La propuesta abarcará aspectos y estrategias básicos sobre el manejo efectivo de los factores que inciden en el incremento del fenómeno de la deserción escolar, los cuales aportan un conjunto de pautas a ser seguidas por las autoridades educativas, docentes, padres de familia y comunidad que permitan un manejo adecuado del fenómeno de la deserción escolar y por lo tanto en la disminución efectiva del mismo.

De ahí la importancia de determinar de forma precoz las causas del fenómeno de la

deserción escolar como única alternativa viable para lograr una reducción efectiva de dicho fenómeno, que afecta el desarrollo integral del menor al limitarlo en el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas que le permitan una interacción efectiva en la sociedad (Alarcón Lagos, 2018).

La familia juega un rol decisivo en la formación integral del niño, debiéndose destacar que la escuela es el elemento en el cual se solidifican y refuerzan valores y principios familiares, de forma tal que de no verificarse un apoyo sistemático de la familia para suplir las necesidades materiales, psicológicas y afectivas del niño, se podrían fraguar los factores que desemboquen en el fenómeno de la deserción escolar y por lo tanto en la limitación del niño para integrarse a la sociedad (Gutiérrez Cervera, 2019).

El factor socioeconómico se revela como clave en el fenómeno de la deserción escolar, de forma tal que si el niño no se encuentra en un ambiente familiar y social que estimule sus necesidades de desarrollo cognitivo, será más susceptible al fenómeno de la deserción escolar, como resultado es seguir un patrón familiar y social que no destaca la importancia de la preparación cognitiva como una necesidad para una adecuada inserción social del individuo (Castillo Salas, 2012).

El desarrollo sistemático de pautas y estrategias para garantizar la adecuada inserción escolar del niño, se manifiesta como un esfuerzo mancomunado de la familia, e instituciones educativas y sociedad, de forma tal que se verifique un trabajo mancomunado que permita al niño acceder a los recursos materiales y humanos que garanticen su óptima inserción en el proceso educativo para de esta forma garantizar la formación de valores y principios sociales, así como de capacidades cognitivas que permitan la incorporación efectiva del niño a la sociedad (Moreno Clavijo, 2018).

Camargo Hernández (2019), destaca a las estrategias para disminuir el índice de deserción escolar como un conjunto de acciones dirigidas a la mejora sistemática del ambiente escolar y familiar del niño de forma tal que se garanticen los recursos materiales y humanos necesarios y suficientes para la adecuada integración del niño al proceso educativo.

La deserción escolar se revela en la actualidad como una problemática que afecta significativamente el desarrollo educativo a todos los niveles de la educación, de forma tal que

existen un conjunto de indicios que se revelan en el estudiante que es más susceptible a este tipo de fenómenos, los cuales son sujetos a factores personales, socioeconómicos e institucionales.

En concordancia con la información derivada de la aplicación de cuestionarios a docentes, se evidencia que los aspectos personales y socioeconómicos son los de mayor incidencia en el fenómeno de la deserción escolar en San Antonio de Pambilar de ahí la importancia de desarrollar un conjunto de estrategias que minimicen la deserción escolar, asegurando una permanencia de los estudiantes en las unidades educativas al existir un seguimiento efectivo de los factores de riesgo de forma tal que se logre prevenir dicho fenómeno.

Posteriormente de haber realizado el análisis de los resultados que se obtuvieron a los instrumentos de recolección de información (entrevista y encuesta) que tuvo como propósito evidenciar las causas de deserción en la institución educativa San Antonio-Pambilar, se pone en manifiesto la aplicación de estrategias que permitan disminuir el grado de deserción de los estudiante mediante la retención y permanencia.

5.2. Objetivos

5.2.1 Objetivo general:

- Diseñar estrategias enfocadas al interés del alumno con la finalidad de prevenir la deserción en la institución de Pambilar-parroquia San Antonio-cantón Limón Indanza-provincia de Morona Santiago en Ecuador.

5.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar herramientas que permitan fomentar una enseñanza y aprendizaje de forma cooperativa con la finalidad de mejorar el rendimiento académico del alumno y la comunicación con el profesor.
- Desarrollar talleres de motivación y capacitación tanto para alumnos y padres con la finalidad de mejorar la integración familiar e institucional.

- Definir metodologías TIC con el propósito de desarrollar habilidades y capacidades en los alumnos de las instituciones educativas.

5.3. Componentes

La propuesta está dirigida a profesores, padres y alumnos con la finalidad de prevenir el fenómeno de la deserción escolar de los jóvenes y adultos de San Antonio de Pambilar.

5.3.1. Cobertura o población destinataria

La propuesta que se detalla a continuación está compuesta por los objetivos antes planteados, esto permitirá obtener estrategias dirigidas tanto a los alumnos, profesores y padres de familia y que prevenga la deserción escolar.

5.3.2. Enseñanza y aprendizaje de forma cooperativa

Objetivo: identificar herramientas que permitan desarrollar la enseñanza y el aprendizaje cooperativo destinado a profesores y alumnos de las instituciones educativas.

Cuando se habla de enseñanza y aprendizaje cooperativo, puede decirse que se produce por la necesidad de coordinar esfuerzos para que la creación de conocimientos en todos los miembros del equipo o grupo. El aprendizaje cooperativo surge como una alternativa pedagógica para encontrar un nuevo espacio educativo y, debido a que es posible concebir el aula como una comunidad de aprendizaje en la que se dan apoyos pedagógicos entre todos sus miembros (Santillan et al., 2020).

Estrategias de aprendizaje cooperativo

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son un proceso de gestión del trabajo en el aula. Las principales características de estas estrategias están basadas en la creación de pequeños grupos, en los que los miembros tiene diferentes personalidades, intereses, género y rendimiento académico. Otra característica, es mantener interdependencia positiva entre los miembros del grupo mediante recompensas, por alcanzar los objetivos del grupo.

A continuación, se define ciertas estrategias de enseñanza y aprendizaje cooperativo, basadas en un estudio realizado por Prieto Navarro (2012):

Rompecabezas: Esta estrategia consiste en asignar a cada miembro del grupo una parte del tema en un mapa conceptual y luego explicar a los miembros del grupo, esto con la finalidad de que todos los alumnos sean capaces de resolver los contenidos propuestos.

Piensa, recoge y comparte: esta estrategia empieza con una introducción motivadora, se lee el tema e identifica las ideas principales, responden individualmente a las preguntas planteadas por el profesor y luego se comparte con los compañeros.

Estrategias circulares: esta actividad comienza con un vídeo introductorio, luego se lee el tema y se identifica las ideas principales, se realiza un cartel sobre el tema y cada grupo explica y ejemplifica sobre lo analizado.

Preguntar a su vecino: antes de leer un texto, se realizan preguntas que deben responder individualmente y luego preguntar al compañero, al final se llega a un consenso y se lo presenta en la clase.

Asignación de roles: se asigna una tarea para cada miembro del grupo asumiendo un rol específico dentro del grupo, por ejemplo: coordinador (comprueba que todos hacen su parte), presentador (comprueba que todos hacen su parte), presentador (realiza las actividades orales), cronometrador (se asegura de que el grupo trabaje a un ritmo adecuado) y escritor (realiza las actividades escritas).

Torneo académico: esta estrategia es muy utilizada para el aprendizaje del alumno, este se utiliza para estudiar antes de un examen final, la clase se divide en equipos que compiten respondiendo a preguntas sobre el contenido y el equipo ganador recibe una recompensa.

Planificación del aprendizaje cooperativo

Antes de implementar las estrategias antes mencionadas, se deben definir una serie de actividades que se deben llevar a cabo antes de cada actividad estas incluyen:

Establecer los objetivos: se define los objetivos grupales, conceptuales, actitudinales y de comportamiento a alcanzar.

Materiales: el profesor debe distribuir completamente los materiales a cada grupo cooperativo y promover su circulación entre los miembros.

Formación del grupo: el profesor debe decidir el número de miembros de cada equipo. El profesor también puede crear los equipos con antelación, teniendo en cuenta el rendimiento, las diferencias personales y los gustos de los alumnos, asegurando la heterogeneidad de los equipos.

5.3.3. Desarrollo de talleres de motivación y capacitación

Objetivo: estructurar talleres de motivación y capacitación destinados a alumnos y padres sobre la integración familiar y la importancia de la educación en las personas.

El entorno familiar tiene una influencia decisiva en la personalidad de cada uno, las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, afectos, actitudes y formas de ser que el niño asimila desde el nacimiento. Por tal motivo, la vida familiar es un entorno educativo eficaz al que debemos dedicar tiempo y compromiso. En este aspecto, el compromiso debe ir más allá de transformación personal, ya que es un compromiso con la sociedad. Para esto, los talleres de motivación, autoestima y superación personal ofrecen a los estudiantes y a los padres la oportunidad de mejorar su estilo de vida de forma práctica, divertida y educativa, permitiéndoles realizar correctamente las actividades escolares y familiares.

Los padres de familia juegan un rol clave en el proceso educativo de los hijos, de ahí que a partir del desarrollo de charlas a los padres de familia se recalque la importancia de la motivación de los hijos en el proceso de enseñanza, con el desarrollo de un conjunto de diversas técnicas de motivación en las que se evidencie el esfuerzo de los hijos, a partir del apoyo sistemático a las inclinaciones y vocaciones del aprendizaje que manifiesten los mismos. Es importante tomar en cuenta que el aprendizaje de los niños se fundamente en el ejemplo de los mayores, de ahí la importancia de fomentar ejemplos de compromiso y dedicación a las actividades cognitivas y laborales en los niños.

Propuesta de talleres

A continuación, se detalla algunos talleres basados en la motivación, seguridad y confianza, entre otros, destinados tanto a los alumnos como a los padres de familia.

- Taller de motivación: tiene como objetivo sensibilizar a los participantes para motivar el éxito. Explicar y comprender como influyen las necesidades inferiores y superiores con el propósito de mejorar el desarrollo personal.
- Autoestima: tiene como objetivo reforzar la autoestima de cada alumno para lograr su desarrollo personal. Analizando subidas y bajadas de autoestima mediante las características y componentes del alumno.
- Seguridad y confianza: su objetivo es desarrollar actitudes de seguridad y confianza en los alumnos y padres. Permite analizar y reconocer la verdadera seguridad mediante la reflexión crítica de sus experiencias.
- Toma de decisiones: tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes orientación integral que les permita desarrollar una actitud consciente para la toma de decisiones.
- Liderazgo: su objetivo es incrementar acciones de liderazgo que permita conducir a la adecuadas tomas de decisiones. Reconoce las características y componente de un buen líder para garantizar el respeto a los derechos de todos.

Otras actividades

- **Actividades festivas y recreativas:** Estas actividades se invita abiertamente a las familias de los alumnos para asistir y participar en los eventos de los estudiantes y así participen de ella.
- **Reuniones padres-alumnos-profesores:** realizar este tipo de actividades proporciona información y asesoramiento a las familias sobre el progreso general o las dificultades de los alumnos. Esto permitirá, que el familiar tenga conocimientos de la falencias de sus hijos con la finalidad de obtener soluciones a corto plazo.

5.3.4. Metodologías TIC

Objetivo: desarrollar estrategias en base a la tecnología de la información y comunicación destinadas a los alumnos y profesores con la finalidad de desarrollar habilidades y capacidades que les permitan crecer personal y profesionalmente.

En los últimos años, el desarrollo tecnológico ha permitido la integración e inclusión de las personas en todos los ámbitos de la vida, ayudándolas a ser más independiente. Para el caso de la educación las TIC favorece el aprendizaje significativo, ayudando a los alumnos a desarrollar nuevos conocimientos, desarrollando capacidades que les permita ser más competentes, ser más creativos, eficaces y autónomos.

Es importante señalar que la tecnología tiene sus ventajas, sin embargo, también tiene desventajas que deben ser bien estudiadas para que el proceso de aprendizaje y enseñanza no se vea afectado, es necesario que los profesores sepan cuándo utilizar la tecnología durante las clases, se deben monitorear las actividades y las búsquedas de información para poder corroborar que la forma en que están trabajando es la más adecuada. Por lo tanto, la integración de las TIC en el entorno educativo dependerá de varias características, que en conjunto favorecerán la metodología de enseñanza, teniendo en cuenta las percepciones y actitudes que tanto alumnos como profesores tendrán hacia la tecnología actual, siendo determinantes en su uso e integración en los procesos educativos.

Estrategias de aprendizaje con TIC

Las mejores propuestas sobre el uso de las TIC en la educación coinciden con los enfoques para enriquecer los entornos de aprendizaje: el trabajo por proyectos, la resolución de problemas, la investigación, la colaboración y la creatividad. A continuación, se describe un proceso de estrategias que podrían ser aplicadas en las escuelas con el objetivo de implementar las TIC en el proceso de desarrollo-aprendizaje:

- **Proyectos en colaboración:** Los proyectos de colaboración se desarrollan en línea. Consisten en tareas o trabajos que se realizan mediante la interacción y la colaboración; un primer nivel de interacción tiene lugar en el aula entre los alumnos de un mismo grupo, guiados por el profesor. Un segundo nivel de colaboración tiene

lugar en línea entre las escuelas que forman parte del proyecto, que también pueden estar en diferentes países.

- **Interacción:** es necesario crear espacios para que el tutor desarrolle escenarios que permitan al profesor interactuar con las herramientas TIC y, al mismo tiempo, adquirir competencias en el uso de las herramientas de enseñanza, habilidades en el uso de recursos didácticos, programas informáticos y herramientas audiovisuales. Esta tutoría generará entonces una articulación entre las herramientas TIC y los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento.
- **Apropiación:** La construcción de herramientas de facilitación del curso es una estrategia que permite a los profesores desarrollar habilidades para planificar y desarrollar entornos de aprendizaje que surgen en respuesta a diferentes actividades digitales colaborativas que se proponen. Por tanto, una actividad digital colaborativa puede entenderse como una herramienta de diseño de contenidos digitales que responde a una necesidad que surge en el aula y que necesita ser reforzada.
- **Integración (identificación de problemas y vinculación de herramientas):** El profesor, como experto en su área, debe vincular las herramientas TIC con sus contenido, planes de área, resultados de pruebas institucionales y estandarizadas para identificar los retos a fortalecer a través de la implementación de sus propias herramientas de facilitación. La implementación tiene sentido en la medida en que las TIC se convierten en un soporte para el desarrollo de las clases.
- **Construcción (propuesta de enseñanza):** El profesor define el objetivo de aprendizaje que quiere que alcancen sus alumnos con la herramienta didáctica y elabora el guión para su desarrollo. La herramienta didáctica se basa en la tecnología propuesta en la actividad colaborativa digital, teniendo claro el objetivo de aprendizaje y las competencias que quiere desarrollar en sus alumnos a través de ella.
- **Implementación:** El profesor, a través de la herramienta de facilitación del aula, invita a los alumnos a realizar una actividad práctica utilizando una metodología de,

aprender haciendo, en la que el conocimiento se da de forma bilateral y a través de una metodología colaborativa y participativa por parte del alumno. En esta etapa, el profesor se convierte en maestro del curso y el alumno en maestro del curso. Es así como, el profesor ya posee los conocimientos, el dominio y manejo de los recursos educativos digitales y su uso en el proceso de enseñanza, para que el alumno pueda construir su propio conocimiento y transmitirlo a través de estos recursos y aplicaciones que le proporciona el profesor.

Beneficios de las TIC aplicadas a la educación

El uso de las TIC en el aula mejora el aprendizaje de los alumnos, aumentan la motivación, el interés y la creatividad de los alumnos, mejoran su capacidad para resolver problemas, trabajar en equipo, aumentar su autoestima y darles mayor autonomía. También fomentan el desarrollo de programas educativos innovadores, promoviendo escenarios de aprendizaje flexibles, interactivos y creativos. Es necesario innovar la enseñanza basándose en los avances tecnológicos, pero los profesores deben dominar primero este reto para que no se convierta en un obstáculo. En segundo lugar, deben planificar actividades que integren las TIC desde un enfoque multidisciplinar y definir exactamente qué competencias digitales quieren mejorar en sus alumnos para no desviarse del objetivo.

En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación tienen un carácter innovador para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que dan acceso a nuevas posibilidades de comunicación y hacen que la educación sea más dinámica y accesible. Por lo tanto, el desarrollo tecnológico promueve nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje a través de la integración efectiva de las TIC, utilizando la tecnología para innovar los procesos de enseñanza y así alcanzar eficazmente los objetivos educativos establecidos.

Por lo tanto, se considera que los planes de estudio y la formación profesional deben diseñarse de acuerdo con las estrategias tecnológicas que evolucionan a diario. Para ello, es necesario identificar, según la realidad regional, nacional o local, los estándares o competencias básicas que los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje necesitan para afrontar los retos tecnológicos de esta nueva realidad.

5.4. Criterios de evaluación

La evaluación general se proyectará a largo plazo, después de ser implementada la propuesta enunciada en el proyecto. Por otra parte, se proyecta a mediano plazo la evaluación del desarrollo de cada estrategia establecida en la propuesta, con la finalidad de garantizar su total implementación. Y por último, se la evaluación a corto se lo realizó mediante una mesa de evaluadores expertos que, bajo los criterios muy suficiente, suficiente, medianamente suficiente e insuficiente calificaron la propuesta establecida en este proyecto.

5.4.1. Valoración de la propuesta

El propósito de validación de la presente propuesta tiene como principal enfoque disminuir el nivel de deserción escolar en la comunidad de Pambilar, en la parroquia de San Antonio del cantón Limón Indanza perteneciente a la Provincia de Morona Santiago, Ecuador. Se hace extensivo la participación y su aporte significativo para su respectiva validación a un determinado grupo de individuos pertenecientes a la parroquia y conocedores de esta propuesta que tiene una relevancia muy significativa. Los participantes son los docentes activos y jubilados que están inmiscuidos en la parte académica, social y cultural dentro de las comunidades de los sectores aledaños, que por su conocimiento y preparación son indispensables al momento de emitir juicios de valor y sugerencias para el enriquecimiento del proyecto.

Para llevar a cabo la validación fue indispensable establecer los ítems que componen la propuesta a fin de garantizar la secuencia y el orden :

- ❖ Tema de la propuesta.
- ❖ Fundamentación.
- ❖ Objetivo General de la investigación.
- ❖ Objetivos específicos.
- ❖ Componentes.
- ❖ Cobertura o población destinataria.
- ❖ Enseñanza y aprendizaje de forma cooperativa.
- ❖ Desarrollo de talleres de motivación y capacitación.
- ❖ Metodologías TIC.
- ❖ Criterio de evaluación.

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de las evaluaciones por los expertos a la propuesta

Tabla 13 Valoración de la propuesta

Criterio de evaluación	Fundamentación teórica de la propuesta	Aportes metodológicos	Evaluación de la propuesta aplicable	La propuesta es aplicable	La propuesta fortalece la contextualización sociocultural del currículo
Muy suficiente (el criterio es claro, se logra entender)	10	10	10	10	10
Suficiente (el criterio requiere de ajuste superficial)	0	0	0	0	0
Medianamente suficiente (el criterio requiere de un ajuste de más del 50%)	0	0	0	0	0
Insuficiente (el criterio no es comprensible)	0	0	0	0	0

Elaborado por: Zúñiga (2022)

Con la participación de 10 expertos pertenecientes a las comunidades de la parroquia San Antonio, se tabuló los resultados, dando el 100% como muy suficiente y quedando legalmente validada y aprobada por parte de los integrantes.

Cabe mencionar que con la implementación de la propuesta se fortalecerá y promoverá el desarrollo de las competencias a través de talleres o actividades de interacción e intercambio

continuo que llevarán no sólo a una fácil, rápida y buena comprensión del trabajo tratado, sino también a un intercambio y discusión lleno de innovaciones y expectativas.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de los instrumentos utilizados para estudio de la deserción de los estudiantes en la comunidad de San Antonio-Pambilar, Provincia de Morona Santiago, Ecuador, permitió obtener las siguientes conclusiones:

En base a la investigación realizada se determinó que los principales factores que influyen en la deserción del estudiante en la comunidad estudiada van relacionadas a problemas socioeconómicos, como, la falta de recursos, el trabajo, y la movilidad. Así mismo, se llegó a la conclusión que, la mayoría de jóvenes y alumnos desertores abandonan sus estudios por problemas personales e insitirucionales como, la desmotivación, el embarazo, problemas familiares o la falta de recursos como el internet.

En la comunidad de San Antonio-Pambilar, provincia de Morona Santiago, la mayoría de las familias carecen de recursos económicos, por lo que, sus padres no pueden pagar la educación de sus hijos, por tal motivo los jóvenes toman la decisión de trabajar, para mantener a sus familias, lo que afecta a su capacidad de ingresara estudiar o permanecer estudiando.

Las circunstancias sociales, familiares y culturales de muchos padres, como, la finalización de los estudios, afectan directa o indirectamente impidiendo en ciertos casos que sus hijos completen su educación. En general, muchos alumnos retirados, consideran que, no necesitan estudiar ya que, lo importante es el trabajo, influenciados por las costumbres de sus padres.

Cuando los jóvenes y adultos abandonan la institución educativa sin completar su formación académica, genera un impacto negativo en su calidad de vida. En la mayoría de los casos, estos jóvenes y adultos tienen que comenzar a trabajar a una edad temprana para poder solventar las necesidades básicas en su hogar. Es así como, estas personas pierden la oportunidad del derecho a la educación en la cual el estado les brinda, por lo que, se ven forzados a prepararse educativamente de una forma distinta.

En relación al escenario de aprendizaje que comprende la participación de jóvenes y adultos, vale la pena hacer referencia a lo expuesto por Aguilar Nery (2015) cuando indica que, el sistema escolar actual debe educar y contribuir con la democratización de la información en virtud de garantizar la formación básica que responda a las necesidades del colectivo, donde se debe atender a una educación para todas las personas sin importar edad ni áreas de conocimiento y apuntando a un desarrollo en el marco de múltiples formas de brindar educación.

La educación es compleja y multifactorial que involucra en su proceso fundamental de enseñanza-aprendizaje, diferentes actores que inciden significativamente en su práctica. Desde la metodología hasta los espacios educativos son influyentes, pues responden no sólo a los procesos pedagógicos (o andragógicos cuando se trata de enseñar a adultos) sino que además advierte una serie de relaciones que se configuran en el desarrollo de dichos procesos (docente-alumno, alumno-alumno, escuela-familia-docente-alumno, entre otras) y que se configura en una realidad sociocultural donde influyen aspectos particulares y del entorno.

En este sentido, la práctica docente se enfrenta a constantes desafíos que se relacionan con diversos aspectos de la enseñanza, sin embargo, es preciso entender el rol transformador que éste tiene cuando asume el compromiso de enseñar, pues existen ciertas limitaciones que condicionan esta tarea entendiendo que el docente forma parte de un sistema planificado y estructurado que programa la enseñanza de acuerdo a un currículo que si bien se diseña de forma general, no atiende a las particularidades que se generan dentro del aula de clases. Asimismo, el docente encuentra otras de sus limitantes en los espacios que se han diseñado para atender a grupos determinados de alumnos con características específicas de acuerdo al rango etario al que pertenecen en función del grado que deben cursar.

Sin embargo, al considerar esta premisa cuando se trata de la educación para jóvenes y adultos con estudios inconclusos, parece existir ciertas contrariedades que incrementan el nivel del desafío que debe enfrentar el docente, pues no se trata sólo de atender los factores complejos que enmarcan la enseñanza, sino que además se suma la dificultad de trabajar con personas adultas que deben cumplir con un programa educativo diseñado para niños con un rango etario inferior a los que tienen las personas que cumplen con este programa de educación formal alternativo.

La deserción es un problema constante que surge en algunos contextos de deserción preescolar, y los estudiantes están expuestos a una variedad de factores de riesgo por una variedad de razones, incluidos factores personales, socioeconómicos e institucionales. De acuerdo con los porcentajes obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes, los aspectos personales y socioeconómicos son aspectos importantes que afectan a la población amazónica, por lo que se deben desarrollar estrategias para ayudar a reducir el abandono escolar temprano asegurando la coherencia y la vigilancia frente a los factores de riesgo. y prevenirlos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar las estrategias propuestas en los diferentes centros educativos de la comunidad, con la finalidad de conocer el nivel de la reinserción de los jóvenes y alumnos que abandonaron en su momento la educación.

Se debe desarrollar programas de educación de calidad, adecuados, relevantes y motivantes para jóvenes y adultos que se han decidido abandonar la educación, tomando en consideración la formación del personal del sistema escolar para dar atención prioritaria a los jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad.

Tanto los directores y profesores deben entender que su compromiso no termina con la deserción de un alumno, sino que, deben hacer todo lo posible para que ellos no interrumpen esta etapa que es de gran importancia para toda persona, por tal motivo los directivos de los centros educativos, deben hacer lo necesario por integrar al alumno a la institución.

En este aspecto, las instituciones educativas, como institución, deben prevenir el abandono escolar y considerarlo como un tema complejo en la sociedad, y que debe ser resuelto de una forma conjunta, como, el Estado, como regulador del proceso educativo, la familia, como entidad que acompaña al alumno y el centro de estudio, como creadores de las condiciones físico y académicos confortables para el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Nery, J. (2015). Programas educativos compensatorios en México. Problemas de equidad y de conocimiento. *Perfiles Educativos*, 37(147), 183-200. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100011
- Alarcón Lagos, J. C. (2018) *Trabajo de sensibilización con estudiantes, padres y docentes: del colegio José Martí, inscritos al programa Pro-niño, frente al trabajo infantil y la deserción escolar*. Editorial Académica Española.
- Alvarado, L., y García, M. (2017). Características más relevantes del paradigma socio-crítico. *Sapiens*, 9, (2), 1 - 16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Apolo, D., Melo, M., Solano, J., y Aliaga, F. (2020). Pending Issues from Digital Inclusion in Ecuador: Challenges for Public Policies, Programs and Projects Developed and ICT-Mediated Teacher Training. *Digital Education Review*, 37, 130-153.
- Apolo, D., Flores, G., Pauta, P., & Rodríguez, A. A. M. (2022). Educación Intercultural Bilingüe: prácticas de resistencia para la transformación social en Ecuador. *Revista Izquierdas*, (51), 11-14.
- Belly, P. (2014). *Emprender el camino de la gestión del conocimiento: gestión del conocimiento nivel inicial*. Temas Grupo Editorial SRL. <https://www.goodreads.com/book/show/53408728-emprender-el-camino-de-la-gestion-del-conocimiento>
- Berger, P. y Luckmann, T. (2015). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores. <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bernal Castañeda, S. (2018). *La enseñanza y aprendizaje de la L2 inglés: La reincorporación del alumnado adulto al estudio de ciclos formativos medios y superiores*. [Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla] <https://hdl.handle.net/11441/78912>

Camargo Hernández, D. F. (2019). *Combatir la deserción escolar*. Madrid: Independently published. <https://www.iberlibro.com/9781073152247/COMBATIR-DESERCI%C3%93N-ESCOLAR-ESTUDIANTES-CEREBRO-1073152243/plp>

Castellano, S. (2013). *Aprender y enseñar en la escuela*. Pueblo y Educación. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/aprender-y-ensec3b1ar-en-la-escuela-una-concepcic3b3n-desarrolladora.pdf>

Castillo Salas, M. (2012). *Causas, Consecuencias y Prevención de la Deserción Escolar*. Palibrio. <https://es.scribd.com/book/387256263/Causas-Consecuencias-Y-Prevencion-De-La-Desercion-Escolar-Un-Manual-De-Auto-Ayuda-Para-Padres-Maestros-Y-Tutores>

Constitución de la República del Ecuador de 2008. (2008, 20 de octubre). Asamblea Nacional. Registro Oficial 449. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Cortez Baltazar, B., Pérez, C., Guzmán Martínez, R., y Martínez López, F. (2016). Integrado Duolingo como Herramienta Tecnológica para la mejora del aprendizaje del Idioma Inglés. *Pistas Educativas* 38(116), 23-37. <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/220>

Corrales, A., Soto, V. (2016). Barreras de Aprendizaje para Estudiantes con discapacidad en una Universidad Chilena. *Actualidades Investigativas en Educación* 16(3), 1 - 29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861005.pdf>

- Estévez, E., y Jiménez, T. (2017). Violencia en Adolescentes y Regulación Emocional. *INFAD*, 2(1), 97 - 104. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220010.pdf>
- Freire, P. (2017). *Pedagogía de la Indignación*. Editora Villa das Letras. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/UT.%204/Freire.Pedagogia%20de%20la%20indignacion.pdf>
- Gutiérrez Cervera, M. (2019). *Aprendizaje cooperativo: Estrategia para evitar la deserción escolar en alumnos con bajo rendimiento académico*. Editorial Académica Española. <https://www.amazon.com/Aprendizaje-cooperativo-Estrategia-deserci%C3%B3n-rendimiento/dp/6139436060?asin=6139436060&revisionId=&format=4&depth=1>
- Hernández Prados, M., Álvarez Muñoz, J., y Aranda-Martinez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández Gopar, R. (2019). *Cómo disminuir la deserción escolar*. Editorial Académica Española. <https://www.morebooks.de/store/es/book/c%C3%B3mo-disminuir-la-deserci%C3%B3n-escolar/isbn/978-613-9-46833-1>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. Ed). McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education, http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Herrera, J. (2017). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica*, 5(15), 362–383. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/413
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2018). *Encuesta Nacional de empleo, desempleo y subempleo*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Iñiguez Ramírez, A. (2020). Investigación sobre Inclusión Educativa dentro del Contexto Latinoamericano. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 211-230. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.010/12035>

Jaramillo, R. (2013). *Modernidad, nihilismo y utopía*. Siglo del hombre. <https://www.digitaliapublishing.com/a/28510/modernidad--nihilismo-y-utopia>

Larrea Abasolo, M. (2012). Gestión del Conocimiento y la Institución Universitaria, Una Visión Aupoética. *Revista de Postgrado*, 6(10) 1 - 12. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj10/art03.pdf>

Las tareas no son calificadas ahora; después serán evaluadas en su totalidad. (2020, Marzo 22). *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ministra-educacion-tareas-emergencia-coronavirus.html>

Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones La Torre. https://archive.org/stream/LipmanPensamientoComplejoYEducacin/Lipman%20-%20pensamiento%20complejo%20y%20educaci%C3%B3n_djvu.txt

Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2012. (2012, 26 de julio). Asamblea Nacional. Registro Oficial 754. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ecuador_decreto_ejecutivo_1241_de_2012_reglamento_de_la_ley_organica_de_educacion_intercultural.pdf

López, J. (2015). *Fundamentos de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/430e5ca595612d794eb6a2db734a37b9.pdf>

Machado, D., Valdés, L., Rodríguez, R. (2017). *Aprender y Enseñar desde el Proceso Pedagógico Profesional*. Publicia.

Maldonado, X., y Haro, M. (2020). *Derecho a La Educación Superior: Vulneración del Derecho a La Educación Superior por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*

en Ecuador. Editorial Académica Española. <https://www.eae-publishing.com/catalogue/details/es/978-620-0-39695-2/derecho-a-la-educaci%C3%B3n-superior>

Más de cinco horas de clases virtuales tienen los estudiantes (2020, septiembre 17). *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/clases-virtuales-estudiantes-horas-educacion.html>

Mayansela Acero, G. (2016). *Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac años lectivos 2014-2015 y 2015-2016*. [Trabajo de Grado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13234/1/UPS-CT006844.pdf>

Medina Rodríguez, J., y Rodríguez Peralta, M. (2021). La fenomenología del pensamiento creativo en Matthew Lipman. *Revista Electrónica de Investigación, Docencia y Creatividad*, 6, 105 - 117. <https://drive.google.com/file/d/1zqiF1eknnn1zgDXXtVJhA2n21MhlZ3k7/view>

Mendoza Cárdenas, E., y Zúñiga Coronado, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Revista de Educación Alteridad*, 12(1), 79-91. <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2017.07>

Ministerio de Educación de Ecuador (2019). (2019, 20 de julio). *Informe narrativo de rendición de cuentas*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>

MINEDUC-MINEDUC 00038-A de 2020. (2020, 24 de julio) Ministerio de Educación del Ecuador. Acuerdo Ministerial N° 00038. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>

Montoya Villarraga, N., y Castañeda Tovar, E. (2019). *Identificación de las posibles causas de*

deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general Santander sede San Benito de Sibaté. [Trabajo de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacion_posibles_causas.pdf

Morán Peña, F. (2017). *La Modalidad de Educación Semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano.* [Trabajo de Grado, Universitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/134322>

Moreno Clavijo, R. (2018). *Deserción Escolar por Género y Proyecto de Vida.* Editorial Académica Española. <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-620-2-13378-4/deserci%C3%B3n-escolar-por-g%C3%A9nero-y-proyecto-de-vida>

Olmedo Torre, N., y Farrerons Vidal, O. (2014). Definición, detección, adquisición de competencias y formación de perfiles profesionales en el sector multimedia de las TIC. *International Technology, Science and Society Review*, 3(1), 15-28. <https://doi.org/10.37467/gka-revtechno.v3.1177>

Prieto Navarro, L. (2012). *El Aprendizaje Cooperativo.* Editorial Cara Parens. <https://www.casadellibro.com/libro-el-aprendizaje-cooperativo/9788428820639/1139907>

QuestionPro. (2013, 13 de agosto). *¿Qué es la investigación descriptiva?* <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>

Rada, L. (2019). *Propuesta de Estrategia para Deserción Escolar: Deserción Escolar.* Editorial Académica Española. <https://www.eae-publishing.com/catalogue/details/es/978-620-3-03467-7/propuesta-de-estrategia-para-deserci%C3%B3n-escolar>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 754 de 2012. (2012, 26 de julio). Ministerio de Educación. Decreto Ejecutivo 1241. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento->

General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Ediciones Grijalvo. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:190ffbbb-9106-4c0b-ac3f-33bebd6041d2/pe-n9-rec02-mteresa-bejarano.pdf>

Ruíz Velasco, E., Becerra López, J., y Domínguez Hernández, J. (2018). *Construcción social de una cultura digital educativa*. Editorial SOMECE. <http://www.telematica.ccadet.unam.mx/recursos/eBook/someceweb/somece2018pdf.pdf>

Salvà Mut, M., Oliver Trobat, T., y Comas Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 129-142. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf>

Santillan Aguirre, J., Jaramillo Moyano, E., y Santos Poveda, R. (2020). El aprendizaje cooperativo como nueva metodología en el aula. *Pol. Con.* 6 (54), 1060 - 1078. <https://polodelconocimiento.com>

Sanz Ponce, R., y López Luján, E. (2021). Consecuencias pedagógicas entre el alumnado de enseñanza básica derivadas de la Covid-19. Una reflexión en torno a los grandes olvidados de la pandemia. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 33(2), 149-166. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145770/Consecuencias_pedagogicas_entre_el_alumn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sardina Gonzalez, Dominguez Garcia, I., Reinoso Capiro, C. (2020). La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica. *Revista Científico Metodológica Varona*, 17, 18 - 24.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación 2ª ed.* Mc Graw-Hill. https://www.academia.edu/7012157/MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO

- Tamayo y Tamayo, M. (1994). *El proceso de la Investigación Científica 4^{ta} ed.* Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Tapia Yamoca, J. (2017). *La deserción escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del Distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014.* [Tesis de Maestría Universidad Nacional de Huancavelica de Perú].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tómala, O. (2016, 20 de julio). *Investigación de deserción en instituciones educativas.* Tipos de Investigación.
<https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/tipos-de-investigacion>
- Trujillo Sáez, F., Fernández Navas, M., Montes Rodríguez, M., Segura Robles, A., Alaminos Romero, F., y Postigo Fuentes, A. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19.* La opinión de la comunidad educativa.
https://zenodo.org/record/3878844#.YsC_DHZBzIU
- UNESCO. (2015). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos 2015.* Imbunche Ltda.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224559>
- UNICEF. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador.* UNICEF.
<https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacion%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>
- Vaquier Vital, L.; Otero Pérez, V.; Gaeta González, M. (2019). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa*, 46, 1-5. http://old.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022020000100546
- Venegas Alvarez, S., Chiluisa Chiluisa, M., y Casillas Italo, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtual*, 6(4), 235-239.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622>

Vera Sagredo, A. (2018). *El paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la formación Inicial Docente*. [Título de Grado, Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile]. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Vidal, M., y Rodríguez, M. (2019). *La Gestión Educativa. Santiago de Chile*. Independently published. <https://www.amazon.com/-/es/Marcela-Vidal-ebook/dp/B07YL851YR>

Zuñiga, W. (2022). Desertación de estudiantes en San Antonio - Pambilar. En persona. Azoguez.

ANEXOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Azogues, 12 de diciembre de 2022

Estimado (a) Mgs. Juan Carlos Guarinda

Me dirijo a usted, con el fin de solicitarle su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos que se anexan con el propósito de determinar su validez de contenido, a efectos de la realización de la investigación titulada **“Educación para Jóvenes y Adultos en contextos rurales: retos y propuestas desde la perspectiva de actores educativos en San Antonio-Pambilar – Provincia de Morona Santiago - Ecuador”**, la cual sirve para recopilar los datos requeridos para dar cumplimiento a la Tesis para optar al título de Magister en Educación de Jóvenes y Adultos. Es importante que para dicha validación se tomen en consideración los siguientes parámetros:

1. Pertinencia de los ítems o interrogantes con los objetivos/propósitos.
2. Consistencia de la redacción.
3. Secuencia lógica.
4. Significancia o relevancia de la información que se recolecta.

Agradeciendo de antemano su receptividad, nos despedimos de usted: Atentamente,

Maestrante

ANEXO II

Identificación del Experto Validador

Nombre y Apellido: Juan Carlos Guarinda

Institución donde trabaja: Instituto de Altos Estudios Nacionales

Título de Pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Plurilingüe

Título de Postgrado: Magister en: Administración Educativa y de Alta Gerencia

Institución donde lo obtuvo: Instituto de Altos Estudios Nacionales

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INDICADORES	OBSERVACIONES: Colocar Si o NO y argumento de verificación que permita la mejora			
1. ¿El instrumento tiene encabezado?	Si No	<table border="1"> <tr><td>X</td></tr> <tr><td></td></tr> </table> <p>Argumento: posee encabezado, pero se sugiere colocar el título de la maestría.</p>	X	
X				
2. ¿El instrumento tiene escrito el objetivo que persigue?	Si No	<table border="1"> <tr><td>X</td></tr> <tr><td></td></tr> </table> <p>Argumento</p>	X	
X				
3. ¿El instrumento determina la o las variables a las que responderá?	Si No	<table border="1"> <tr><td>X</td></tr> <tr><td></td></tr> </table> <p>Argumento:</p>	X	
X				
4. ¿El instrumento tiene las instrucciones claras para su aplicación?	Si No	<table border="1"> <tr><td>X</td></tr> <tr><td></td></tr> </table> <p>Argumento</p>	X	
X				
5. ¿El formato de pregunta es correcto en su orden, numeración...?	Si No	<table border="1"> <tr><td>X</td></tr> <tr><td></td></tr> </table> <p>Argumento:</p>	X	
X				
	Si	<table border="1"> <tr><td>X</td></tr> </table>	X	
X				

6. ¿Las preguntas están formuladas con lenguaje sencillo?	No <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Argumento:		
7. ¿Las preguntas formuladas son?	Comprensibles Medianamente comprensibles Confusas Incomprensibles	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Argumento:		
8. ¿El tipo de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) permitirán las respuestas a la variable determinada?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Argumento:		
9. ¿El número de preguntas planteadas son suficientes?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Argumento:		
10. ¿El tiempo establecido para la aplicación del instrumento es suficiente?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Argumento:		
11. ¿El o los docentes seleccionados son los adecuados para el instrumento que se pretende aplicar?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Argumento:		
12. La formulación del instrumento en qué medida se relaciona con el objetivo planteado.	Totalmente Medianamente No se	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Argumento:		
	relacionan	<input type="checkbox"/>
Argumento:		
13. ¿El instrumento está listo para ser aplicado?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Argumento:		
<p>14. Señale los aspectos positivos del instrumento.</p> <p>Posee un formato de fácil comprensión</p>		

15. Emita las recomendaciones necesarias para mejorar el instrumento en caso de ser necesario.

Se recomienda analizar los indicadores de la operacionalización de las variables

REVISOR



Firmado electrónicamente por:

**JUAN CARLOS
GUARINDA
CASTILLO**

MsC. Juan Carlos Guarinda

Castillo080237072-6

Quito, 15 de diciembre del 2021

Identificación del Experto Validador

Nombre y Apellido: Margarita del Rocío Abarca Sarmiento

Institución donde trabaja: Universidad Central del Ecuador

Título de Pregrado: Licenciado en Educación Básica

Título de Postgrado: Magister en: Tecnología Educativa, Mención Innovación

Institución donde lo obtuvo: Universidad Tecnológica Indoamérica

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INDICADORES	OBSERVACIONES: Colocar Si o NO y el argumento de verificación que permita lamejora			
1. ¿El instrumento tiene encabezado?	Si No	<table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>Argumento: posee encabezado, pero se sugiere colocar el título de la maestría.</p>	X	
X				
2. ¿El instrumento tiene escrito el objetivo que persigue?	Si No	<table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>Argumento</p>	X	
X				
3. ¿El instrumento determina la o las variables a las que responderá?	Si No	<table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>Argumento: Se sugiere separar las preguntas por variable identificando en la parte superior las preguntas a que variable corresponden.</p>	X	
X				
4. ¿El instrumento tiene las instrucciones claras para su aplicación?	Si No	<table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>Argumento</p>	X	
X				
5. ¿El formato de pregunta es correcto en su orden,	Si No	<table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>Argumento:</p>	X	
X				

numeración...?		
6. ¿Las preguntas están formuladas con lenguaje sencillo?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Argumento:	
7. ¿Las preguntas formuladas son?	Comprensibles Medianamente comprensibles Confusas Incomprensibles	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Argumento:	
8. ¿El tipo de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) permitirán las respuestas a la variable determinada?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Argumento:	
9. ¿El número de preguntas planteadas son suficientes?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Argumento:	
10. ¿El tiempo establecido para la aplicación del instrumento es suficiente?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Argumento:	
11. ¿El o los docentes seleccionados son los adecuados para el instrumento que se pretende aplicar	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Argumento:	
12. La formulación del instrumento en qué medida se relaciona con el objetivo planteado.	Totalmente Medianamente No se relacionan	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Argumento:	
13. ¿El instrumento está listo para ser aplicado?	Si No	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Argumento:	
14. Señale los aspectos positivos del instrumento. Es de fácil comprensión dado que se encuentra dividido por categorías		
15. Emita las recomendaciones necesarias para mejorar el instrumento en caso de ser necesario.		

Es necesario se revise la operacionalización de variables dado que la educación es muy amplio se debería hablar de la formación pedagógica del docente

REVISOR



MsC. Margarita Abarca

1401325707

Quito, 15 de diciembre del 2021

Identificación del Experto Validador

Nombre y Apellido: Ayda Mireya Armijos

Institución donde trabaja: UNIANDES

Título de Pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de Postgrado: Magister en: Liderazgo Educativo

Institución donde lo obtuvo: Universidad de Las Américas

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INDICADORES	OBSERVACIONES: Colocar Si o NO y el argumento de verificación que permita la mejora					
1. ¿El instrumento tiene encabezado?	Si No	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1062 1552 1350 1590">X</td> <td data-bbox="1350 1552 1394 1590"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1062 1590 1350 1646"></td> <td data-bbox="1350 1590 1394 1646"></td> </tr> </table> <p data-bbox="767 1646 1394 1713">Argumento: posee encabezado, pero se sugiere colocar el título de la maestría.</p>	X			
X						
2. ¿El instrumento tiene escrito objetivo que persigue? 1	Si No	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1062 1713 1350 1751">X</td> <td data-bbox="1350 1713 1394 1751"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1062 1751 1350 1807"></td> <td data-bbox="1350 1751 1394 1807"></td> </tr> </table> <p data-bbox="767 1807 1394 1859">Argumento</p>	X			
X						
3. ¿El instrumento determina la o las variables a las que responderá?	Si No	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1062 1859 1350 1897">X</td> <td data-bbox="1350 1859 1394 1897"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1062 1897 1350 1953"></td> <td data-bbox="1350 1897 1394 1953"></td> </tr> </table> <p data-bbox="767 1953 1394 2004">Argumento:</p>	X			
X						
	Si	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1062 2004 1350 2042">X</td> <td data-bbox="1350 2004 1394 2042"></td> </tr> </table>	X			
X						

4. ¿El instrumento tiene las instrucciones claras para su aplicación?	No Argumento	<input type="text"/>
5. ¿El formato de pregunta es correcto en su orden, numeración...?	Si No Argumento:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. ¿Las preguntas están formuladas con lenguaje sencillo?	Si No Argumento:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. ¿Las preguntas formuladas son?	Comprensibles Medianamente comprensibles Confusas Incomprensibles Argumento:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. ¿El tipo de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) permitirán las respuestas a la variable determinada?	Si No Argumento:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. ¿El número de preguntas planteadas son suficientes?	Si No Argumento:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. ¿El tiempo establecido para la aplicación del instrumento es suficiente?	Si No Argumento:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. ¿El o los docentes seleccionados son los adecuados para el instrumento que se pretende aplicar?	Si No Argumento:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. La formulación del instrumento en qué medida se relaciona con el objetivo planteado.	Totalmente Medianamente No se relacionan	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

13. ¿El instrumento está listo para ser aplicado?	Si No Argumento:	<table border="1"><tr><td>X</td></tr><tr><td> </td></tr></table>	X	
X				
14. Señale los aspectos positivos del instrumento. Posee un formato de fácil comprensión				
15. Emita las recomendaciones necesarias para mejorar el instrumento en caso de ser necesario.				

REVISOR

Firmado electrónicamente por:

**AYDA MIREYA
ARMIJOS
MALDONADO**

MsC. Ayda Mireya Armijos Maldonado

091591658-9

Quito, 15 de diciembre del 2021

ANEXO III

Modelo de Entrevista para la recolección de datos

Investigador: Lcdo. Wilson Alejandro Zuñiga Piña.

Objetivo: Establecer las causas o razones de la deserción de los estudiantes

Técnica: Entrevista

Instrumento: Cuestionario

Dirigida a: Estudiantes

Estimado Estudiante: Con la finalidad de analizar cuáles son los principales factores que inciden en la deserción escolar de jóvenes y adultos en el contexto rural de San Antonio-Pambilar – Provincia de Morona Santiago - Ecuador en el periodo 2020-2021, se digna contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

1. **¿Qué aspectos positivos y negativos crees que tiene el centro educativo en el que estudiabas?**

2. **¿Qué aspectos crees que podrían mejorar? ¿Por qué?**

3. **¿Solía o suele faltar a clase? ¿Por qué?**

4. **¿Qué asignatura te gusta más y cuál menos? ¿Por qué?**

5. **¿Participabas en las actividades que se organizan fuera del horario escolar o fuera del centro escolar? ¿Por qué?**

6. **¿Te resulta fácil hacer las actividades que se piden en el aula? ¿Por qué?**

7. **¿Hacías las tareas que se piden para casa? ¿Por qué?**

8. **¿Te gusta estudiar y te gustaría continuar con tus estudios? ¿Por qué?**

9. **¿Para qué crees que sirve estudiar? ¿Por qué?**

10. **¿Qué tipo de estudios tienen sus padres?**

Muchas gracias

ANEXO IV

MODELO DE ENTREVISTA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Investigador: Lcdo. Wilson Alejandro Zuñiga Piña.

Objetivo de la entrevista: Identificar las causas de la no reinserción educativa en Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa mediante una entrevista semiestructurada.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Cuestionario

Dirigida a: Directivos

¿Qué opina respecto a la importancia de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA)?

¿Cuáles son las razones que motivan la deserción escolar en la EPJA?

¿Es importante realizar un estudio del contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes? ¿Por qué?

¿Cuáles son sus estrategias que se utilizan para evitar la deserción escolar de Jóvenes y Adultos dentro de su institución?

¿Cuál es la didáctica utilizada que ha permitido mantener bajos índices de abandono educativo dentro de su institución educativa?

¿Cuáles son las didácticas pedagógicas utilizadas para la reinserción educativa en su institución?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO V

DATOS INFORMATIVOS

ENCUESTA APLICADA A JÓVENES Y ADULTOS CON DESERCIÓN ESCOLAR.

Tema: Educación para jóvenes y adultos en contextos rurales: retos y propuestas desde la perspectiva de actores educativos en San Antonio-Pambilar- Provincia de Morona Santiago - Ecuador.

El propósito de esta encuesta es netamente de carácter investigativo y la información proporcionada es de carácter confidencial.

Objetivo del instrumento: Conocer mediante la encuesta cuáles son los factores que causan la deserción escolar en jóvenes y adultos del sector Pambilar-Ecuador.

A continuación, usted encontrará varias preguntas, las cuales le solicitamos que lea y responda de la manera sincera.

PREGUNTAS GENERALES:

EDAD: _____

GÉNERO: MASCULINO _____ FEMENINO _____

ACTIVIDAD ECONÓMICA: _____

ESTADO CIVIL: _____

CARGAS FAMILIARES: _____

¿CUÁL ES SU NIVEL DE EDUCACIÓN?

PRIMARIA COMPLETA..... PRIMARIA INCOMPLETA.....

SECUNDARIA COMPLETA..... SECUNDARIA INCOMPLETA.....

PREGUNTAS DE APLICACIÓN.

SI SU RESPUESTA FUE PRIMARIA O SECUNDARIA INCOMPLETA:

1. ¿HACE CUÁNTO TIEMPO ABONDÓ LOS ESTUDIOS?

DE 1 A 5 AÑOS.....

DE 6 A 10 AÑOS.....

DE 11 A 15.....

DE 16 EN ADELANTE.....

2. ¿CONOCE USTED QUÉ ES LA DESERCIÓN ESCOLAR?

SI _____ NO _____

3. ¿EN SU ENTORNO SOCIAL SE HA COMENTADO DE MANERA REGULAR SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

4. ¿EXISTEN EN SU FAMILIA PERSONAS QUE HAYAN DESERTADO O ABANDONADO SUS ESTUDIOS?

SI _____ NO _____

5. ¿CUÁLES CONSIDERA USTED QUE SON FACTORES QUE INCITAN A LA DESERCIÓN ESCOLAR? (SELECCIONE UNA O MÁS RESPUESTAS)

FALTA DE RECURSOS.....

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....

PATERNIDAD/MATERNIDAD.....

INFLUENCIAS NEGATIVAS.....

ACOSO ESCOLAR.....

ABUSO DE SUSTANCIAS.....

OTROS (ESPECIFIQUE).....

6. ¿CUÁL FUE EL NIVEL DE EDUCACIÓN QUE APROBÓ ANTES DE ABANDONAR SUS ESTUDIOS?

8VO.....

9NO.....

10MO.....

1RO DE BACHILLERATO.....

2DO DE BACHILLERATO

3RO DE BACHILLERATO

OTRO.....

NO RECUERDO.....

7. MENCIONE LA CAUSA QUE A USTED NO LE PERMITIÓ CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS

DINERO.....

TIEMPO.....

TRABAJO.....

MATERNIDAD-PATERNIDAD.....

SITUACIÓN GEOGRÁFICA.....

OTROS (POR FAVOR, ESPECIFIQUE)

8. ¿QUIÉN LO/LA APOYABA DURANTE EL PROGRESO DE SUS ESTUDIOS?

PADRES.....

FAMILIARES.....

USTED MISMO:

OTROS (POR FAVOR, ESPECIFIQUE)

9. ¿LE GUSTARÍA CONTINUAR SUS ESTUDIOS?

SI_____ NO_____

10. ¿CONSIDERA QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN SU ETAPA DE ESTUDIANTE LE SIRVIERON PARA SU DESARROLLO EN EL ENTORNO SOCIAL?

SI_____ NO_____

¿POR QUÉ?.....

11. ¿CUÁLES CONSIDERA QUE SERÍAN LAS DIFICULTADES QUE USTED ENFRENTARÍA AL RETOMAR SUS ESTUDIOS?

ECONÓMICAS.....

FAMILIARES.....

TEMOR.....

CONEXIÓN A INTERNET

OTROS (POR FAVOR, ESPECIFIQUE)

12. ¿CONSIDERA USTED QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES INFLUIRÍA EN LA DECISIÓN DE DESERTAR DE LA EDUCACIÓN EN JÓVENES Y ADULTOS?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

13. ¿CONSIDERA USTED QUE LA PARTICIPACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA INFLUIRÍA EN LA DECISIÓN DE DESERTAR DE LA EDUCACIÓN EN JÓVENES Y ADULTOS?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

14. ¿CREE USTED QUE SU CONDICIÓN DE VIDA SE HUBIERA BENEFICIADO EN CASO DE HABER CULMINADO SUS ESTUDIOS?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

15. ¿CONSIDERA USTED UNA META PERSONAL EL HECHO DE CULMINAR CON SUS ESTUDIOS?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

MUCHAS GRACIAS

ANEXO VI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS.

Tema: Educación para jóvenes y adultos en contextos rurales: retos y propuestas desde la perspectiva de actores educativos en San Antonio-Pambilar- Provincia de Morona Santiago - Ecuador.

Propósito: El propósito de esta encuesta es netamente de carácter investigativo y la información proporcionada es de carácter confidencial.

Objetivo del instrumento: Conocer mediante la encuesta cuáles son los factores que causan la deserción escolar en jóvenes y adultos del sector Pambilar-Ecuador.

A continuación, usted encontrará varias preguntas, las cuales le solicitamos que lea y responda de la manera más sincera posible.

PREGUNTAS GENERALES:

EDAD: _____

GÉNERO: MASCULINO _____ FEMENINO _____

NIVEL EN EL QUE SE DESEMPEÑA: _____

JORNADA: MATUTINA _____ VESPERTINA _____ NOCTURNA _____

PREGUNTAS DE APLICACIÓN.

1. ¿EN SU ENTORNO LABORAL SE LO HA CAPACITADO DE MANERA REGULAR ACERCA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR?

SI _____ NO _____

2. ¿CUÁLES CONSIDERA USTED QUE SON FACTORES QUE INCITAN A LA DESERCIÓN ESCOLAR? (SELECCIONE UNA O MÁS RESPUESTAS)

FALTA DE RECURSOS.....

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....

PATERNIDAD/MATERNIDAD.....

INFLUENCIAS NEGATIVAS.....

ACOSO ESCOLAR.....

ABUSO DE SUSTANCIAS.....

OTROS (ESPECIFIQUE).....

- 3. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS REGISTROS ACADÉMICOS JUEGAN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES CON RIESGO DE DESERCIÓN?**

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

- 4. ¿CONSIDERA USTED QUE POSEE ALGÚN MECANISMO DE IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES QUE TENGAN UN RIESGO DE DESERCIÓN?**

SI _____ NO _____

EN CASO DE SER POSITIVA SU RESPUESTA, COMENTE ¿CUÁL ES SU MECANISMO? _____

- 5. ¿SE MANTIENE USTED EN CONTACTO CON LOS TUTORES DE LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN RIESGO DE DESERCIÓN?**

SI _____ NO _____

- 6. ¿A TRAVÉS DE QUÉ MEDIOS SE MANTIENE COMUNICADO CON LOS TUTORES DE SUS ESTUDIANTES?**

TELÉFONO CELULAR O FIJO _____

REDES SOCIALES _____

CORREO ELECTRÓNICO _____

DIRECCIÓN FÍSICA _____

OTROS _____

NO ME COMUNICO CON ELLOS _____

- 7. ¿CONSIDERA USTED QUE SE DEBEN MANTENER LAS REUNIONES PERIÓDICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA REVISAR Y ATENDER LOS FACTORES DE RIESGO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR?**

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

8. ¿CONSIDERA USTED QUE EXISTE UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN EL TEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

9. ¿CONSIDERA USTED QUE LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE INFLUYE EN LA TOMA DE DECISIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

10. EN SU DESEMPEÑO COMO DOCENTE ¿HA PRESENCIADO DESERCCIONES ESTUDIANTILES?

SI _____ NO _____

EN CASO DE SER POSITIVA SU RESPUESTA, COMENTE LA RAZÓN SI LA CONOCE _____

11. ¿CONSIDERA USTED QUE SE REQUIEREN DE CAPACITACIONES FRECUENTES A LOS DOCENTES EN LO QUE RESPECTA EL TEMA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ?.....

12. ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSIDERA QUE SE DEBE CAPACITAR CON EL FIN DE INTERVENIR EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL?

DIARIO _____

QUINCENAL _____

MENSUAL _____

ANUAL _____

NUNCA _____

13. ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSIDERA QUE SE DEBE REALIZAR UN SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE CON EL FIN DE INTERVENIR EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL?

DIARIO_____

QUINCENAL_____

MENSUAL_____

ANUAL_____

NUNCA_____

14. ¿CUÁLES CONSIDERA QUE ES EL CRITERIO DE EVALUACIÓN MÁS IMPORTANTE EN LA DISMINUCIÓN DE RIESGO DE DESERCIÓN?

REDUCCIÓN DE INASISTENCIAS_____

MEJORA EN EL RENDIMIENTO_____

CUMPLIMIENTO DE TAREAS_____

MEJORA EN LA CONDUCTA_____

MAYOR CONCENTRACIÓN _____

PUNTUALIDAD_____

OTROS (POR FAVOR, ESPECIFIQUE) _____

15. ¿QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CONSIDERA EFECTIVAS PARA DISMINUIR EL RIESGO DE DESERCIÓN?

EVALUACIONES PERIÓDICAS _____

TALLERES DE CONVIVENCIA _____

CHARLAS MOTIVACIONALES _____

SEGUIMIENTOS _____

REMITIR AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN _____

OTROS (POR FAVOR, ESPECIFIQUE) _____

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO VII

FOCUS GROUP DIRIGIDA A JOVENES Y ADULTOS EN SITUACIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR

Estimado Estudiante: Con la finalidad de analizar cuáles son los principales factores que inciden en la deserción escolar de jóvenes y adultos en el contexto rural de San Antonio-Pambilar – Provincias de Morona Santiago - Ecuador en el periodo 2020-2021, se digna contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

1. **¿Qué aspectos consideran positivos y negativos tienen los centros educativos ¿Por qué?**
 2. **¿Qué aspectos creen que podrían mejorar? ¿Por qué?**
 3. **¿Les resulta fácil hacer las actividades que se piden en el aula? ¿Por qué?**
 4. **¿Qué les obliga a desertar de clases? ¿Por qué?**
-

ANEXO 5

Tabla 14 Focus group a jóvenes y adultos en situación de deserción escolar

¿Qué aspectos consideran positivos y negativos tienen los centros educativos ¿Por qué?				
<p>Participante 1:</p> <p>Positivo: Los compañeros</p> <p>Negativo: El trato que a veces se recibe de los profesores y de algunos compañeros que cuando no se sabe algo le molestan</p>	<p>Participante 2:</p> <p>Positivo: Los maestros y los compañeros</p> <p>Negativo: Las instalaciones no son muy seguras con respecto a otros centros de la ciudad</p>	<p>Participante 3:</p> <p>Positivo: lo que se aprende o los conocimientos que se reciben</p> <p>Negativo: No tener facilidad de conexión a internet y contar con computadoras</p>	<p>Participante 4:</p> <p>Positivo: Lo que enseñan los profesores y uno aprende</p> <p>Negativo: La falta de internet y tiempo</p>	<p>Participante 5:</p> <p>Positivo: Los compañeros y lo que se comparte con ellos se establece una relación como de amigos y hermanos</p> <p>Negativo: El bullying que le hacen en la clase</p>
¿Qué aspectos creen que podrían mejorar? ¿Por qué?				
<p>Participante 1</p> <p>Se debe mejorar lo que se enseña en las aulas debe ser algo que realmente sirva para lo</p>	<p>Participante 2:</p> <p>Tener internet y computadoras para poder trabajar se hace difícil el no tener y</p>	<p>Participante 3:</p> <p>Que los profesores se identifiquen con los estudiantes y entiendan que hay otras actividades</p>	<p>Participante 4:</p> <p>Disponer de computadoras y acceso a conexión para hacer más fácil el estudiar.</p>	<p>Participante 5:</p> <p>Que lo que se enseña sirva para lo que se quiere hacer, se enseñan cosas que no se entiende</p>

que estamos viviendo:	buscar quien preste	que también se deben hacer y son parte de la responsabilidad		para que es además que son difíciles de entender
¿Les resulta fácil hacer las actividades que se piden en el aula? ¿Por qué?				
<p>Participante 1:</p> <p>Lo que se hace en clases si lo que se hace afuera es más difícil pero si se hace</p>	<p>Participante 2:</p> <p>Si es fácil porque se tiene a los compañeros que ayudan cuando no se entiende y los profesores también</p>	<p>Participante 3:</p> <p>Si es fácil porque se puede preguntar si algo nos entiende</p>	<p>Participante 4:</p> <p>Lo que se hace en clase si es fácil lo difícil es cuando se hace en casa</p>	<p>Participante 5:</p> <p>Cuando no se ha faltado si es fácil, cuando se falta ahí no se entiende</p>
¿Qué les obliga a desertar de clases? ¿Por qué?				
<p>Participante 1:</p> <p>Con esto de la pandemia tocó dejar de estudiar por que no se tiene computadora y es difícil conectarse para estudiar, ahora que se está regresando ya hay que regresar</p>	<p>Participante 2:</p> <p>Lo difícil de conectarse y se tuvo que trabajar de otras formas para poder ayudar en la casa</p>	<p>Participante 3:</p> <p>No sé, por lo que no era fácil conectarse con el teléfono y no había mucha plata para poder cargar en el celular y lo que se tiene que comprar para hacer las tareas</p>	<p>Participante 4:</p> <p>Lo difícil de conectarse y como se tiene que compartir con los otros hermanos ya es muy difícil y toco retirarse de las clases</p>	<p>Participante 5:</p> <p>Si es más difícil entender lo que lo profesores explican en las clases por el teléfono o la computadora, no es lo mismo</p>

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tablas

Tabla 1	Diferencias de enfoque pedagógico y andragógico	21
Tabla 2	Operacionalización de las variables.....	28
Tabla 3	Factores de deserción.....	30
Tabla 4	Causas de abandono de estudios.....	31
Tabla 5	Dificultades en retomar las clases.....	32
Tabla 6	Continuar con los estudios.....	34
Tabla 7	Factores que inciden en la deserción escolar.....	36
Tabla 8	Incidencia de los registros académicos.....	37
Tabla 9	Consideración a reuniones con padres.....	38
Tabla 10	Sobre capacitaciones frecuentes	39
Tabla 11	Estrategias pedagógicas	39
Tabla 12	Causas principales para la deserción del estudiante	43
Tabla 13	Tabla de valoración de la propuesta	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14	Focus group a jóvenes y adultos en situación de deserción escolar	92

Gráficos

Gráfica 1	Factores de deserción.....	30
Gráfica 2	Motivos de deserción.....	32
Gráfica 3	Dificultades en retomar las clases.....	33
Gráfica 4	Los docentes influyen en la deserción de los estudiantes	33
Gráfica 5	Influye la participación del docente en la deserción escolar	34
Gráfica 6	Continuación de los estudios	35
Gráfica 7	Factores de deserción escolar	36
Gráfica 8	Incidencia de los registros académicos	37
Gráfica 9	Consideración a reuniones con padres.....	38
Gráfica 10	Sobre capacitaciones frecuentes	39
Gráfica 11	Estrategias pedagógicas	40



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Wilson Alejandro Zuñiga Piña en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Educación para Jóvenes y Adultos en contextos rurales: retos y propuestas desde la perspectiva de actores educativos en Pambilar-parroquia San Antonio -cantón Limón Indanza – Provincia de Morona Santiago -Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, diciembre 11 del 2022

Wilson Alejandro Zuñiga Piña

C.I: 1400478903



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Wilson Alejandro Zuñiga Piña, autor del trabajo de titulación "Educación para Jóvenes y Adultos en contextos rurales: retos y propuestas desde la perspectiva de actores educativos en Pambilar-parroquia San Antonio -cantón Limón Indanza – Provincia de Morona Santiago -Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, diciembre 11 del 2022

Wilson Alejandro Zuñiga Piña

C.I: 1400478903



Certificación del Tutor

Yo, Diego Eduardo Apolo Buenaño tutor/a del trabajo de titulación denominado “Educación para Jóvenes y Adultos en contextos rurales: retos y propuestas desde la perspectiva de actores educativos en San Antonio - Pambilar – Provincia de Morona Santiago -Ecuador” perteneciente al estudiante: Wilson Alejandro Zuñiga Piña.con C.I. 1400478903. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación.

También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 4 de julio de 2022



Firmado digitalmente por:
DIEGO EDUARDO
APOLO BUENANO

Diego Eduardo Apolo Buenaño

C.I: 1714298625