



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en Educación General Básica

**“Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza-
aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Quinto Año, subnivel Básica
Media de la unidad educativa Milenio de “Sayausi”**

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Básica

Autora:

Roxana Maribel Aucapiña Altamirano

015052241-5

Tutor:

Oscar Antonio Martínez Molina

015146658-8

Cuenca-Ecuador

2022-2023

Resumen

La construcción de aprendizajes significativos en los alumnos depende de la enseñanza-aprendizaje, dos procesos importantes en el campo educativo, y que juntos se encargan de la formación académica de los estudiantes. De esta forma, surge el siguiente proyecto de investigación, en base a las observaciones realizadas en la Unidad Educativa del Milenio “Sayausi”, específicamente en el Quinto Año “B”, sub nivel Básica Media, modalidad presencial.

La investigación se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, puesto que los estudiantes presentan dificultades a la hora de desarrollar dicho proceso. En este sentido, se planteó estrategias didácticas, esto con el propósito de contribuir a los estudiantes y a la docente de Quinto Año actividades, recursos y herramientas que permitan fortalecer la lectura.

El trabajo investigativo se apoya en antecedentes Nacionales e Internacionales y diferentes autores que fundamentan teóricamente el objeto de estudio. La metodología aplicada en esta investigación responde al paradigma interpretativo, vista desde un enfoque cualitativo. Así mismo, mediante el análisis y recolección de datos recopilados a través de técnicas e instrumentos, se pudo verificar las deficiencias que muestran los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura, reflejados en el bajo rendimiento que presenta cada uno de ellos.

Palabras claves: procesos- enseñanza-aprendizaje Lengua y Literatura-, lectura estrategias didácticas

Abstract

The construction of significant learning in students depends on teaching learning, two important processes in the educational field, and that together are responsible for the academic training of students. In this way, the following research project arises, based on the observations made in the "Sayausi" Millennium Educational Unit, specifically in the Fifth Year "B", Basic Middle sub level, face-to-face modality.

The research focuses on the teaching-learning process of reading, since students present difficulties when developing said process. In this sense, didactic strategies were proposed, this with the purpose of contributing to the students and the teacher of the Fifth Year activities, resources and tools that allow strengthening reading.

National and International antecedents and different authors who theoretically base the object of study support the investigative work. The methodology applied in this research responds to the interpretative paradigm, seen from a qualitative approach. Likewise, through the analysis and collection of data collected through techniques and instruments, it was possible to verify the deficiencies that the students present, in the teaching-learning process of reading, reflected in the low performance that each of them presents.

Keywords: processes- teaching-learning Language and Literature-, reading didactic strategie

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios por darme sabiduría para poder culminar mi carrera. Segundo, agradezco a mis docentes por compartir sus conocimientos y sus consejos brindados para crecer académicamente, especialmente quiero agradecer a mi tutor de tesis el Sr. Oscar Martínez, por dirigirme y apoyarme en la elaboración de este trabajo de titulación.

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis a Dios por cuidarme durante mis estudios y darme fortaleza para seguir adelante a pesar de mi enfermedad. A mis padres, a mis hermanos, a mi abuelita y a mi tío por apoyarme constantemente con amor, con sus consejos, con su sabiduría por ser un ejemplo a seguir.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Línea de investigación:.....	2
1.1.1	Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica.....	2
1.2	Modalidad del trabajo de integración curricular:	2
1.2.1	Proyecto de investigación educativa:	2
1.3	Problema de Investigación	3
1.4	Justificación.....	6
1.5	OBJETIVO GENERAL:	9
1.6	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	9
2	ANTECEDENTES	9
2.1	Investigaciones Internacionales.....	10
2.2	Investigaciones nacionales	13
3	MARCO TEÓRICO	15

3.1	Enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura	15
3.2	La lectura.....	16
3.3	Enseñanza- aprendizaje de la lectura	19
3.4	La lectura en el subnivel de Básica Media, Currículo.....	20
3.5	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	21
3.6	Estrategias de enseñanza- aprendizaje de la lectura.....	23
3.6.1	Juegos.....	23
3.6.2	Las TICS	24
3.6.3	Cuentos.....	25
3.6.4	Rincón de estudio	25
4	MARCO METODOLÓGICO	26
4.1	Perspectiva epistemológica	26
4.2	Paradigma.....	27
4.3	Enfoque	28
4.4	Método de investigación	28
4.5	Fases de la investigación.....	29

4.5.1	Fase 1: Sistematización de fundamentación teórica.....	29
4.5.2	Fase 2: Recolección de datos	29
4.5.3	Fase 3: Diseño de la propuesta.....	29
4.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	30
4.7	Población estudiada.....	31
4.8	OPERACIONALIZACION	32
4.9	Análisis de datos.....	33
4.9.1	Análisis de la entrevista aplicada a la docente	33
4.9.2	Análisis del cuestionario aplicado a los estudiantes de básica media	37
4.9.3	Análisis de la ficha de observación	43
5	PROUESTA.....	44
5.1	Tipo de propuesta didáctica.....	44
5.2	Justificación.....	45
5.3	Objetivo general	45
5.4	Planificación de la guía	45
5.4.1	“Juegos”	46

5.4.2	“TICS”	47
5.4.3	“Cuentos”	49
5.4.4	“Rincón de aprendizaje”	50
6	CONCLUSIONES	51
7	RECOMENDACIONES	53
8	REFERENTES TEÓRICOS	54
	ANEXOS	66
	Anexo 1: Ficha de observación	66
	Anexo 2. Cuestionario	69
	Anexo 3. Entrevista	70
	Anexo 4. Rubrica para evaluar la entrevista	71
	Anexo 5. Rubrica para evaluar el cuestionario	72
	Anexo 6. Formato elaborado para solicitar la validación de instrumentos	74
	Anexo 7. Validación del experto 1	75
	Anexo 8. Validación experta 2	76
	Anexo 9. Transcripción de la entrevista a la docente	76

Anexo 10. Fotografías de la observación de la clase	80
Anexo 11. Solicitud para solicitar validación de la propuesta.....	80
Anexo 12: Rubrica para evaluar la propuesta	81
Anexo 13. Validación de propuesta experto 1	82
Anexo 14. Validación de propuesta experto 2	83

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Categorización de variables	32
-------------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Le gusta leer?	37
Figura 2 ¿Cómo aprendió a leer?	38
Figura 3 ¿Cuáles son las actividades que utiliza para el aprendizaje de la lectura? ¿Puede mencionar algunas estrategias que utiliza o cree que son importantes para leer?	40
Figura 4¿Cree Ud. que la lectura es importante, por qué?.....	41
Figura 5 ¿Cómo le gustaría que se refuerce la lectura en su aula de clase?	42

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación se ve afectada por el bajo rendimiento de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Este problema se da, puesto que los recursos, herramientas, metodologías y estrategias no son aplicadas adecuadamente por parte de los docentes. La asignatura que más debilidad presenta es Lengua y Literatura, en la que se aborda los procesos de enseñanza-aprendizaje como herramientas de comunicación. En esta asignatura el proceso de enseñanza- aprendizaje que más afectado se encuentra es el proceso lector, puesto que resulta un tema aburrido y tedioso para los estudiantes.

Esto se pudo constatar durante las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa Milenio de “Sayausi”, en los alumnos de Quinto Año, subnivel Básica Media, en las que se evidenció debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Estos problemas se daban, puesto que los alumnos no leían correctamente, no conocían la idea principal de un texto, presentaban un escaso recurso de palabras, y un desinterés total por la lectura. Esto se debía a que las actividades, los recursos, estrategias y metodologías era muy tradicionales y limitaban a la repetición, evitando una reflexión que permita a los estudiantes comprender, analizar y despertar el interés de la lectura.

Por este motivo, es importante dar a conocer diferentes alternativas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, que estén enfocadas a despertar el interés por aprender en los alumnos, en mejorar su rendimiento académico y en alcanzar aprendizajes significativos.

Bajo esta premisa, el trabajo investigativo busca establecer herramientas centradas en los alumnos, que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Es por ello que se ha diseñado una guía didáctica en la que se desarrolla actividades que tienen la capacidad de fortalecer el proceso lector.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el presente estudio establece tres capítulos, respondiendo a antecedentes: fundamenta y aporta investigaciones relacionadas al tema, marco metodológico: respalda el tema de investigación, técnicas e instrumentos: facilitaron la recolección de información; y, por último, la propuesta en la que se elabora una guía de estrategias didácticas

1.1 Línea de investigación:

1.1.1 Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica

El proyecto de titulación se encuentra enfocado en la línea de didácticas de las materias, en el que existe una estrecha relación con el contexto que se desarrolló la investigación, puesto que permite comprender elementos didácticos capaces de fortalecer la lectura.

1.2 Modalidad del trabajo de integración curricular:

1.2.1 Proyecto de investigación educativa:

El proyecto de investigación, se orienta al problema presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de los estudiantes de 5to año, y en la solución que se presenta mediante la propuesta.

1.3 Problema de Investigación

En el contexto educativo se perciben constantes problemas en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje, presentes en las diferentes asignaturas del Currículo Nacional Ecuatoriano. Muchas de estas deficiencias académicas, se ven reflejadas en el bajo rendimiento que presentan los estudiantes día a día, en los distintos niveles académicos. Esto preocupa al sistema educativo, más aún cuando este problema se encuentra enfocado en uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje fundamentales para la formación del ser humano, tal es el caso del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Sin embargo, este problema no solo se observa en las escuelas de nuestro país, esto se trata de un inconveniente a nivel mundial. Se dice que seis de cada diez estudiantes no logran cubrir los niveles necesarios en las competencias básicas de la lectura.

Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, menciona que el problema surge desde los primeros años escolares, es decir:

más del 56% al 68% equivalente a 262 millones de 387 millones de alumnos a nivel mundial no tienen la suficiente capacidad de leer, dichos inconvenientes permiten visualizar que este problema persiste desde las diferentes unidades educativas, puesto que no están siendo capaces de brindar una educación de calidad, es decir, los recursos, metodologías, estrategias entre otros, no son dignas para que el estudiante logre aprender. Así mismo, en América latina debido a dichos factores que no permiten el avance o/y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, la tasa total de estudiantes está sobre el 36% (primeros años escolares). El problema se agrava en los

estudiantes de niveles superiores con más de la mitad 53% o 19 millones, que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de la competencia lectora. (UNESCO, 2017, p.8-11).

Así, surge el problema de investigación desde la Unidad Educativa del Milenio “Sayausi”, en los estudiantes de Quinto Año, subnivel de Básica Media. En el aula existen 34 estudiantes, donde 30 niños presentan dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura, puesto que no logran alcanzar la destreza con criterio de desempeño: LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, entre otros). Esto afecta gravemente el aprendizaje de los estudiantes, porque es una destreza que abarca conocimientos básicos e imprescindibles, para que el alumno sea capaz de actuar e interactuar en sus diversos contextos, en base a la lectura.

Las dificultades lectoras que presentan los estudiantes se pueden observar durante el desarrollo de una lectura básica, pues no logran leer correctamente, se traban al leer, no comprenden el significado de las palabras que están leyendo, ni de que se trata la lectura. Esto realmente es un problema grave porque estamos observando niños de 9 – 10 que se supone, deberían tener un correcto dominio de este proceso de enseñanza- aprendizaje.

Durante las clases enfocadas a la lectura, la docente trabajaba con los estudiantes de manera tradicional, por ejemplo: cuando trabaja con una lectura lo hace de forma directa, pues no se percata de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el proceso lector, y continua la lectura con estudiantes que si puedan leer. Por otro lado, para verificar el conocimiento

alcanzado por un alumno primero, se da paso a una comprensión lectora, pero ese proceso se lo lleva de diferente manera en el 5to “B”. Con un ejemplo más claro, los estudiantes leen de forma conjunta, y las respuestas se anotan en la pizarra, para que los estudiantes solamente copien las respuestas, sin identificar quiénes entendieron la lectura y quiénes no.

Enfocar la investigación a los problemas presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura es fundamental, pues se necesita que sea fortalecida inmediatamente, porque es importante en la educación y en el desenvolvimiento del ser humano en la actualidad.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura son considerados netamente importantes y sencillos, es decir, el saber leer y escribir es relativamente fácil, pero tener la capacidad para desarrollar un constante proceso cognoscitivo para pronunciar el mundo, requiere de un esfuerzo mayor, necesario para que los hombres y mujeres asuman un papel creativo y pensante ante la realidad. (Freire, 1984, p. 17).

En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura es indispensable para un aprendizaje autónomo, valorando un contexto y una cultura. Al hacer síntesis en el aprendizaje autónomo, se hace referencia a que el estudiante sea su propio autor, a la hora de intensificar y reforzar conocimientos adquiridos anteriormente, ya sea dentro de su contexto escolar, o su contexto familiar. Lo que se quiere con la lectura es tener personas pensantes y críticas en el mundo real.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional de Educación refiere a la lectura como: prácticas socio-culturales en los diferentes contextos que se encuentran involucrados los estudiantes, y en cuanto a su aprendizaje debe estar lo más acercado posible a la

realidad del alumno. En la asignatura de Lengua y Literatura el bloque 3 está enfocado a la lectura, tiene la finalidad de crear estudiantes que disfruten del proceso lector y que puedan poner sus conocimientos en práctica de manera autónoma. Desde aquí se visualiza el, ¿Cómo aprender? y ¿Con qué aprender?, para la formación de conocimientos significativos.

Los conocimientos significativos, hacen referencia aquellos conocimientos que han sido previamente adquiridos y trabajados desde su propia experiencia, hasta los conocimientos que va consiguiendo el estudiante día a día en su contexto escolar.

A partir del problema antes mencionado, durante el desarrollo de la problemática surge la siguiente pregunta de investigación:

PREGUNTA

¿CÓMO FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA, EN ESTUDIANTES DE QUINTO “B” SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SAYAUSI”?

1.4 Justificación

Los procesos de enseñanza – aprendizaje son abstractos, en los que interfieren varios factores tales como: el contexto en el que se desarrolla, las emociones transmitidas, los recursos, metodologías, estrategias, entre otros.

Hoy en día, la educación en nuestro país se ve afectada por el bajo rendimiento que presentan los alumnos en las diferentes asignaturas, que se encuentran presentes en el Currículo

Nacional Ecuatoriano, sobre todo en las áreas fundamentales para la formación académica de un estudiante.

En la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la “lectura”, se ha visto un importante problema reflejado en los resultados de la prueba PISA realizado en el 2017, estos resultados indican que:

el 49 % de los alumnos han logrado alcanzar el nivel básico y el 51% no han logrado cubrir el nivel 2, es importante mencionar que dentro del desempeño en lectura el promedio de las mujeres esta con 8 puntos por encima de los hombres. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, p.43).

Seguido por el PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA, Cuadra (2017) menciona que:

El 73.5% de los ecuatorianos lee, en contraposición con el 26,5% que no dedica tiempo para la lectura. De este último porcentaje, el 56.8% no lee por falta de interés, y el 31,7%, por falta de tiempo. El resto del porcentaje, de los no lectores, ubica entre las razones problemas de concentración y otros factores. (p. 11)

Es por ello que se busca priorizar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en los estudiantes, pues no solo la prueba PISA logra captar este problema. Hoy en día, es un problema a los que se enfrentan docentes y estudiantes lo que se pudo constatar a lo largo de las prácticas pre profesionales.

Por eso, es importante conocer que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura debe alcanzar aprendizajes significativos, desde un trabajo constante y esforzado, los cuales van a constar siempre de varios subprocesos, en la que cada etapa va a considerar y revisar los diferentes tipos lingüísticos y estructurales, para llegar a la meta correcta que este caso sería el leer.

La lectura es un proceso que ayuda a un estudiante a construir, reescribir, mejorar, revisar y corregir conocimientos nuevos y adquiridos, hasta alcanzar un resultado satisfactorio. Reconocer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura como imprescindible, va ayudar a progresar la competencia comunicativa en los estudiantes.

Es por esta razón, que la investigación se empeña en fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, puesto que es muy importante en la educación. Así lo afirma, un pedagogo muy reconocido e importante, en el estudio e investigación de temas entrelazados a la Lengua y Literatura. Este autor refiere a la lectura como: un arma tan poderosa, que tiene la capacidad de transformar y reconocer el mundo en el que vivimos. La lectura es el proceso que impulsa las relaciones sociales, sustentadas en los valores necesarios para la sociedad (Freire, 1984).

Para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura se necesita establecer actividades y herramientas que despierten el interés de aprender del estudiante, para dar paso a los aprendizajes significativos. Por ejemplo, las estrategias didácticas son herramientas que ofrecen actividades creativas

Así lo afirman, Jiménez et al. (2020) las estrategias didácticas tienen la capacidad de mejorar el rendimiento escolar, a través de los procesos de enseñanza- aprendizaje: brindan nuevos conocimientos, permiten la comprensión y reflexión de aprendizajes favorece la creatividad y la toma de decisiones.

1.5 OBJETIVO GENERAL:

Establecer estrategias didácticas que fortalezcan la lectura de los estudiantes de Quinto Año subnivel Básica Media, en la Unidad Educativa del Milenio “Sayausi”.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar el desempeño académico que presentan los estudiantes de Quinto Año, subnivel Básica Media, en la Unidad Educativa del Milenio “Sayausi” en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Fundamentar teóricamente la problemática partiendo de las categorías: Lengua y Literatura, Lectura y Estrategias didácticas.

Analizar la información recopilada de los instrumentos que se utilizó en la investigación.

Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la lectura.

2 ANTECEDENTES

En este apartado, se realiza un breve análisis de investigaciones nacionales e internacionales que se encuentran relacionados con el tema investigativo. Esta revisión es útil para contextualizar, reforzar y dar veracidad de la información planteada en el proyecto.

2.1 Investigaciones Internacionales

En Cuba, Bernardo, B. & Zayas, Q. (2016), con su investigación titulada “Estrategia didáctica para el fomento de la lectura”, refiere a la lectura como: uno de los procesos más importantes en el desarrollo intelectual, por ende, básico para la formación académica de un estudiante, al adquirir conocimientos y aprendizajes más fáciles. El autor de la investigación, observa ciertos problemas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la lectura, y debilidades didácticas que afectan al mismo. Es por eso que el autor propone una estrategia didáctica para el fomento de la lectura. La población que utiliza en su investigación son: alumnos y docentes de la Universidad de Gauntano en la Facultad de Educación.

Este antecedente se volvió un recurso muy útil para el desarrollo de este proyecto, pues mediante su investigación confirma la importancia que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la formación de estudiantes, y las necesidades que presenta dicho proceso. Gracias a este antecedente, pude comprender que la lectura es una de las herramientas fundamentales para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos.

Así mismo, en España- Madrid, Duarte, R. (2012), en su investigación titulada “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector”, menciona el objetivo principal como: conocer las prácticas de lectura desarrolladas por los profesores a la construcción de un comportamiento lector, en los alumnos del primer ciclo de aprendizaje de las

escuelas públicas de Sao Luis. El propósito de la investigación, busca promover el uso de conceptos bien definidos, útiles y básicos para desenvolver los procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a un mejor comportamiento lector. El autor trata de plantear a la lectura como un proceso de goce para el desarrollo académico de un estudiante. La metodología de la investigación es cualitativa, desde un análisis de práctica como un tipo de estudio. La población de estudio está formada por 274 alumnos con sus respectivos profesores. Esta investigación es importante porque se enfoca en el estudio de la lectura, para buscar componentes que ayuden a los estudiantes a ser mejores en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los mismos. Es importante recalcar que la lectura va a ayudar al alcance de conocimientos significativos en los alumnos.

Este antecedente aporta información enriquecedora en el objeto de estudio de mi investigación, pues ayuda a tener una mejor comprensión y un profundo conocimiento acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje lector. Puesto que, menciona la importancia de la lectura en el ser humano y las necesidades que surgen dentro de la misma. La investigación analizada busca despertar el interés en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura, por lo que ayuda a tener una clara visión sobre la solución que se establece para fortalecer la lectura.

Por otro lado, en Costa Rica, Borbua, B & Rueda, S. (2019), en su investigación titulada “Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza” del municipio de Galapa Atlántico, tiene como objetivo principal: proponer algunas estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura y así brindar solución a la dificultad que presentan los estudiantes, donde se refleja el bajo rendimiento de la lectura. Los autores consideran la lectura como un proceso de enseñanza -aprendizaje importante

para la formación integral de un alumno, siendo capaz de desarrollar sus propias ideas y adquirir una mejor comunicación. La solución que brindan los autores a su investigación, es la aplicación de estrategias que se encuentren disponibles tanto para los docentes, como para los estudiantes.

Esta investigación apoya a la propuesta establecida en el proyecto, puesto que gracias a estos autores se puede constatar que las estrategias didácticas dirigidas a docentes y alumnos en la escuela, si ayudan a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, en Bogotá-Colombia, Barrera, M. (2018), desarrolla una investigación titulada “Enseñanza de la Lectoescritura”, su objetivo principal: identificar las características que debe tener el método de enseñanza de la lectura, para el 3er año de Educación Básica Media del Colegio Ismael Perdomo. La investigación está enfocada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, considerada como un camino de formación académica en un estudiante. En la investigación se menciona la necesidad de mejorar la lectura pues, se trata de una herramienta que permite al estudiante descubrir los procesos significativos de formación para su desarrollo académico, lo que permite la comunicación con su entorno social. Así pues, la metodología utilizada es el enfoque cualitativo, desde una investigación de acción- participación indicando los métodos necesarios para la enseñanza de la lectura. También la investigación se centra en el análisis de las vivencias de cada participante. A partir de los resultados obtenidos con los estudiantes de 3er año de Educación Básica, la investigación propone la implementación de proyectos áulicos, rincones de estudio, proyectos, metodologías, estrategias y más recursos que cubren necesidades presentes en el alumno.

En síntesis, es otra investigación permitió pensar en la propuesta como una posible solución al proceso de enseñanza- lectura, puesto que se menciona que la búsqueda de métodos y recursos es lo que se necesita para reforzar este proceso.

2.2 Investigaciones nacionales

En Ecuador, Molano, G., Quiroga, A., Romero, A., y Pinilla, C. (2015), en su investigación titulada “Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura”, propone desarrollar actividades que potencien e incrementen el aprendizaje de la lectura y escritura en la educación del Ecuador. En la investigación los autores establecen los resultados de las pruebas PISA y los reportes de casos, demostrando la negatividad del proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura que existe, pues observan que los problemas son más frecuentes por parte de los profesores y estudiantes de primaria. No logran realizar la producción de textos, de manera espontánea ni dirigida; así como no logran avanzar en los niveles de comprensión lectora. Los autores implementan una mediación tecnológica multiplataforma basada en el MACPA, como recurso educativo para potenciar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de los cursos escogidos. La metodología se fundamenta en el sistema de competencias, e integra cinco fases: diseño educativo, diseño multimedia, diseño computacional, producción y aplicación. Por último, los investigadores concluyen que, es importante ir explorando diferentes alternativas que ayuden a la adquisición, uso y desarrollo de la lectura y la escritura en las poblaciones.

La investigación nacional es importante, puesto que establece información recolectada en las escuelas del Ecuador, lo que permite tener un breve acercamiento hacia la realidad del

problema. Este antecedente expone los problemas que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, respaldados mediante el resultado de las pruebas aplicadas en los estudiantes ecuatorianos, por lo que da sentido a mi proyecto de investigación. Mediante este antecedente pude verificar que en realidad los estudiantes del Ecuador necesitan fortalecer su lectura, sin importar el nivel educativo en el que se encuentre, pues todos presentan vacíos lectores.

Por lo tanto, en Ecuador, Maila, C y Bedon, A. (2021), en su investigación titulada “Estrategias didácticas para la animación a la lectura: análisis de aplicación en las prácticas pre-profesionales” mencionan, la importancia que tiene la etapa de la infancia para reforzar el desarrollo escolar satisfactorio. Los autores de dicha investigación plantean las actividades lúdicas asociadas a las estrategias didácticas, herramientas capaces de generar curiosidad en los alumnos para que se involucren en el aprendizaje en general, y en la lectura en particular. Por otro lado, los autores reconocen las estrategias didácticas como un recurso fundamental capaz de fomentar el progreso en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura, desde la creación de hábitos lectores en la primera infancia. La investigación analiza la aplicación de las estrategias didácticas para la animación a la lectura, llevadas a cabo durante las prácticas pre-profesionales por estudiantes de octavo nivel de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, campus Sangolquí. El trabajo investigativo es de corte cualitativo, de tipo descriptivo y no experimental. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario, validado por juicio de expertos. Para conocer la fiabilidad del instrumento se aplicó el Alfa de Cron Bach, obteniendo el 0.848, lo que muestra un nivel de confiabilidad aceptable.

Como mencione anteriormente, este antecedente ayuda a confirmar que las estrategias didácticas tienen la capacidad de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura. Porque al implementar estrategias durante el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los primeros niveles educativos, despiertan el interés del estudiante para que adquiera aprendizajes significativos.

3 MARCO TEÓRICO

Al reconocer el objeto de estudio de este trabajo de investigación, se identifica y se analiza categorías asociadas, que van a favorecer el desarrollo de la posible solución para fortalecer el proceso lector de la asignatura de Lengua y Literatura. Además, en este apartado se puede establecer un análisis crítico y reflexivo.

3.1 Enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura

El Ministerio de Educación, (2016), en el Currículo Nacional Ecuatoriano menciona que los procesos de enseñanza- aprendizaje están a cargo de los docentes, para que sean capaces de redefinir ideas y a partir de ello, formar estudiantes autónomos, mediante el uso de diversas estrategias, actividades, recursos.

La asignatura de Lengua y Literatura presenta al proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura como aquél propósito principal de la educación, para formar estudiantes capaces de autorregular conocimientos lectores.

Así lo afirma el Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional Ecuatoriano la lectura es una herramienta importante para el desarrollo de la comprensión de textos ajustados,

de acuerdo a intereses y necesidades educativas, tomando en cuenta habilidades cognitivas de comprensión, y la verificación del propósito cumplido.

Sin embargo, propone que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura, no sean precisamente memorizados sino más bien que sean procesos que potencien la formación de personas competentes.

Por otro lado, para ampliar las macro destrezas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, el rol docente consiste en, preparar y trabajar micro destrezas que engloben dichos procesos de forma progresiva, sistemática y recursiva en todos los subniveles.

3.2 La lectura

En este apartado se menciona algunos autores que van aportar información muy valiosa en cuanto a la lectura, para conocer su concepto e importancia, y así finalmente entender por qué surge la necesidad de fortalecer este proceso. Para esto comenzaré mencionando a Martos et al. (2013), citado en Márquez et al. (2017), la lectura abarca una extensa diversidad de habilidades (visual, técnica, estratégica y cognitiva), acciones y procesos que se encuentran clasificadas, según el tipo, secuencia y combinación, se encuentran relacionadas en simultaneidad y alternancia, dando como resultado un difícil proceso, pero no imposible de ser desarrollado.

Por otro lado, Freire (1981), considera a la lectura como un proceso que se encuentra al alcance de todos, pues es importante para la formación del hombre en la vida, y las diferentes relaciones sociales que están sustentadas en los valores, además el autor menciona que, la lectura es una herramienta fundamental en cuanto al análisis crítico y reflexivo del mundo.

Del mismo modo, Terry et al. (2012), mencionan que la lectura es un proceso de acciones, que tienen el propósito de crear conocimientos capaces de formar lectores autónomos y críticos, que sepan producir textos. La lectura incentiva, enseña y permite que los estudiantes sean autores propios del “lenguaje que se escribe”, se caracteriza como específico, contrario de lo oral -conversacional de los diversos géneros de lo escrito, de la estructura y el léxico que son ajustados dependiendo de lo que aprende a leer.

Así mismo, Tiscareno (2004), refiere que la lectura es importante en la vida porque es una fuente de experiencias, emociones y afectos; que puede consolarnos, darnos energías e inspirarnos. Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, capaz de evolucionar perfectamente en la sociedad.

Sin embargo, Ferreiro (2005), menciona que la lectura es el acto de comprender y comunicar mediante la expresión de ideas, emociones y sentimientos, pero lastimosamente las guías didácticas de lectura implementadas en los estudiantes están enmarcadas en las prácticas tradicionales, lo que no les permite avanzar correctamente.

Por esta razón, Solano (2012), menciona que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es sintético y analítico capaz de despertar estímulos sensoriales que permiten adquirir y adoptar nuevos conocimientos. Es decir, la lectura necesita ser desarrollada en la primera infancia desde los estímulos sensoriales que despiertan mayor interés en los aprendizajes. Además, un niño tendrá mayor libertad a la hora de expresar sentimientos, emociones, ideas, etc.

En cuanto a, Vela et al. (2005), plantea a la lectura como la base principal del conocimiento, pues al ser comprendida correctamente da paso a una educación de calidad y a una

herramienta de aprendizaje que permite al estudiante recolectar información. Por eso se debe establecer bases sólidas y optimas que garanticen el máximo rendimiento académico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura.

Por otra parte, como dato importante e interesante Monti (2013), nos menciona que en la antigüedad la lectura no solo se trataba de un entrenamiento intelectual, sino también de una preparación física, porque para desarrollar la lectura los estudiantes necesitaban adquirir habilidades relacionadas no solo con el oído y la vista, sino también con la postura, la voz, las manos, la respiración.

Así pues, en base a lo que exponen los autores citados anteriormente, se entiende que la lectura es la base principal del conocimiento y un proceso lleno de objetivos exitosos que aportan aprendizajes significativos. La lectura se encarga de formar al ser humano para que tenga la capacidad de pensar, dando paso a la formación de nuevos conceptos, juicios y razonamientos.

La lectura es una herramienta insuperable dentro del compromiso intelectual, porque ayuda al progreso de habilidades cognitivas/fundamentales, al momento de comparar, dar una definición, argumentar ideas, entre otras. La lectura abre nuevos caminos e incluso es capaz de dar paso a la imaginación.

Sin embargo, la lectura presenta debilidades en el contexto educativo, puesto que el método de enseñanza sigue siendo tradicionalista en este proceso. Por eso, el desarrollo de la lectura en los primeros años de vida es importante porque va servir como herramienta de comunicación, para que así los conocimientos puedan ser entendidos y expresados, desde las emociones, sentimientos, ideas, entre otras.

Por tal razón, surge la necesidad urgente de fortalecer el proceso- enseñanza aprendizaje de la lectura en el contexto educativo sobre todo en nuestro territorio nacional, pues comparto la idea de un autor mencionando anteriormente “la lectura es la base principal del conocimiento”, por eso se existe recomendaciones para que sea desarrollada desde los primeros años de vida, cuando los estímulos sensoriales tienen la capacidad de captar fácilmente todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quizá, mucha gente considera que la lectura es un proceso aburrido y a veces hasta sin sentido, pero la lectura es el primer paso para encajar en la sociedad. La lectura se vuelve aburrida cuando no se sabe aprovechar todas las habilidades que la misma ofrece. Es momento de empezar a cambiar ese concepto de la lectura y buscar alternativas que ayuden a fortalecer su proceso, y a tener un claro conocimiento de lo que es realmente la lectura y lo que aporta al ser humano, rescatando incluso la importancia con la que se le consideraba antiguamente, donde se decía que la lectura no es solo un proceso intelectual si no también es un proceso físico.

En base a todo lo expuesto, considero la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

3.3 Enseñanza- aprendizaje de la lectura

La enseñanza y aprendizaje de la lectura se torna difícil y extensa es por eso que adopta una regla de oro: cultivar el intelecto y enriquecer el espíritu de los estudiantes con la aptitud de comprender a los futuros escritores y lectores, pues estos procesos trabajan juntos para aportar conocimientos en los alumnos.

Con respecto al Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional Ecuatoriano menciona que: la enseñanza-aprendizaje son procesos que necesitan ser abordadas en todas las áreas del conocimiento, y también por todas aquellas instancias que forman parte de la comunidad educativa. La enseñanza de la lectura va más allá de letras, grafemas o fonemas, más bien se trabaja desde un código convencional que poco a poco, los estudiantes integrarán en sus lecturas.

Así mismo, Galvis et al. (2007), menciona que la enseñanza y aprendizaje de la lectura establece tomar en cuenta contenidos conceptuales y procedimentales, donde se apliquen estrategias cognitivas y meta cognitivas, las mismas que fortalecen el aprendizaje autónomo de un excelente lector.

Sin embargo, Viñao (2002), desde su punto de vista menciona que la enseñanza-aprendizaje de la lectura no es tan sencilla como la pintan un sin número de autores, porque siendo sinceros hoy en día la lectura se torna difícil y aburrida, debido al constante uso de recursos tradicionales que existe en el contexto educativo, dando como consecuencia problemas de aprendizaje en los estudiantes.

Desde mi punto de vista y en base a lo planteado por parte de los autores, considero que la enseñanza y aprendizaje de la lectura son interacciones que existe entre el docente y el alumno y permiten la formación de lectores auténticos. Aquí también se puede evidenciar que los procesos de enseñanza- aprendizaje de la lectura no se trata de memorizar letras, sino más bien seguir un proceso que ayude a fortalecer la lectura.

3.4 La lectura en el subnivel de Básica Media, Currículo.

En este apartado se menciona a la lectura en el subnivel Básica Media, puesto que el quinto año de básica corresponde a este subnivel y es importante conocer que se dice de la lectura.

En este subnivel, se establece la formación de personas lectoras que sepan disfrutar y practicar el proceso lector de manera autónoma; se engloba dos aspectos comprensión de textos y el uso de recursos. En este subnivel, se encuentran estudiantes en una edad media, con la capacidad de adoptar conceptos naturales y propios sobre la narración, observación y percepción (Ministerio de Educación, 2016).

Así mismo, el Ministerio de Educación (2019), en el Currículo Nacional Ecuatoriano, en este subnivel menciona a la lectura como un proceso cognitivo complejo en el que intervienen numerosas operaciones mentales, que permiten al lector construir sus propios significados y dar sentido a un texto escrito.

Entonces, en este subnivel los estudiantes deben ser capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura.

3.5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas según desde mi punto de vista , son herramientas y/o recursos sumamente importantes en el contexto educativo, pues ayudan a mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Para Tobón (2010), las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que tienen la capacidad de proyectar y poner en marcha un propósito, de manera ordenada; en el contexto educativo las estrategias didácticas son el plan de acciones que elabora un docente para que sus alumnos puedan alcanzar aprendizajes significativos.

Así mismo, para Colom et al. (1988), las estrategias didácticas son la instancia que da paso a muchos métodos, medios y técnicas que tienen un peso enorme, en cuanto a la flexibilidad y utilidad de un proceso didáctico.

También, Mansilla et al. (2013), citado por Orellana (2017), miran a una estrategia didáctica como una estructura que facilita el aprendizaje de los estudiantes, mediante actividades enfocadas a objetivos y contenidos que necesitan ser transformados significativamente en un conocimiento.

Para González et al. (2007), las estrategias didácticas sirven como elementos de reflexión que adquiere la docente, para crear actividades capaces de alcanzar aprendizajes significativos.

Por otro lado, Guzmán et al. (2011), citado por Hernández et al. (2015), miran a una estrategia didáctica como el rol que desempeñan docente- alumno; materiales educativos: actividades de aprendizaje, tiempo y espacio.

En cuanto a, Díaz et al. (2010), menciona que existen dos tipos de estrategias didácticas que están complementadas: enseñanza- aprendizaje, estas estrategias son procedimientos que se usan de forma reflexible y flexible para alcanzar aprendizajes significativos en los alumnos. Las

estrategias son un medio y un recurso que ayuda a ajustar y fortalecer aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Al mismo tiempo, Ferreiro (2012), define las estrategias didácticas como un componente esencial de enseñanza- aprendizaje; herramientas que actúan como mediador entre el docente y el alumno, para lograr determinados aprendizajes.

Finalmente, Carrasco (2014), citado en Cedeño et al. (2019), define a las estrategias didácticas individualmente para una mejor comprensión. En cuanto a la didáctica define: “cómo enseñar mejor”; estrategia, etimológicamente toma el sentido de arte, que al juntarse estos dos términos dirigen el desarrollo de conocimientos significativos.

Comparto la idea que presenta cada autor, sobre las estrategias didácticas, pues califican como herramientas y/o acciones positivas que aportan a los estudiantes aprendizajes significativos mediante diferentes actividades propuestas principalmente por un docente.

3.6 Estrategias de enseñanza- aprendizaje de la lectura

En el contexto educativo, es importante desarrollar capacidades innovadoras y creativas tanto en docentes como en alumnos, para que ayuden a fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje. Esto lleva a investigar las diferentes estrategias didácticas que existen hoy en día para favorecer las competencias educativas.

3.6.1 Juegos.

González (2015), menciona que los juegos son herramientas y metodologías de apoyo para fortalecer el aprendizaje significativo, la asimilación o evaluación; siendo el alumno el protagonista de su aprendizaje.

Así mismo, Montero et al. (2001), define al juego como una manifestación de la asimilación, porque así el estudiante solamente se encarga de incorporar la realidad de esquemas que ya tiene; es considerado una asimilación de lo real a sus capacidades.

Por otro lado, Ortega (1991), expone a los juegos como una perspectiva piagetiana, puesto el juego favorece un desarrollo cognitivo del estudiante.

Finalmente, Chamorro (2010), establece que el juego permite manipular objetos y desarrollar la imaginación, lo que hace que el estudiante se sienta protagonista de su aprendizaje.

3.6.2 Las TICS

Hoy en día, la tecnología se ha vuelto un recurso importante en la sociedad y en los diferentes contextos, es poco probable que una persona no tenga acceso al internet. El internet es la herramienta vital de aprendizaje, puesto que nos brinda información y muchos beneficios, obvio, siempre y cuando se use este recurso de manera responsable.

Así pues, Khan et al. (2017), mencionan la importancia del uso de las TIC, en el contexto educativo, pues son capaces de transferir conocimientos, el auto aprendizaje y la comprensión; facilitan y mejoran los procesos de enseñanza- aprendizaje, dando paso a la construcción del conocimiento.

También, Faundez et al. (2017), indican que la tecnología demuestra cambios en la educación, puesto que contribuyen a mejorar capacidades mentales, pensamientos críticos, razonamiento lógico, dialogo, comunicación, adquiriendo la capacidad de mejorar entornos de aprendizaje y extender métodos de trabajo.

3.6.3 Cuentos

Los cuentos son y han sido desde siempre parte del crecimiento de ser humano, porque mejoran la expresión y se interesan por otras maneras de comunicarse, enriquecen el vocabulario, enfocan a un trabajo colaborativo, establece valores, pero sobretodo permite extender la imaginación del estudiante lo que se vuelve más divertido, permitiendo crear aprendizajes significativos (Jiménez et al. 2014).

Así mismo, para Franco (2004), los cuentos transmiten mensajes de manera indirecta y entretenida, transmite emociones, despierta la curiosidad, divierte y ayudan a desarrollar el intelecto de los estudiantes. Gracias al cuento, el estudiante puede ser capaz de potenciar su creatividad y desarrollar capacidades, también incentiva al estudiante a un mejor aprendizaje y una mejor comprensión.

3.6.4 Rincón de estudio

Si bien existe un debate en cuanto a esta estrategia, yo considero que esta estrategia es muy divertida y llama la atención de los estudiantes, puesto que al momento de crear un rincón de estudio lo hacen en base a gustos y necesidades. Yo expongo esta idea en base a experiencias

observadas en las escuelas de hoy en día, que tratan de priorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas.

Así mismo, Fernández et al. (2009), definen los rincones de estudio como espacios delimitados, donde los estudiantes tienen la capacidad de crear muchas actividades de aprendizaje, estos espacios dan paso a la necesidad y el deseo que despiertan los estudiantes a la hora de aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Igualmente, Calvillo (2013), considera que los rincones de aprendizaje son ambientes en donde el niño es el encargado de construir sus propios conocimientos, desde el desarrollo de habilidades y destrezas.

4 MARCO METODOLÓGICO

4.1 Perspectiva epistemológica

La perspectiva epistemológica de esta investigación es la Epistemología del Sur, donde el autor principal es Buenaventura de Sousa (2011). Las epistemologías del Sur tienen como objetivo el reclamo de nuevos procesos de producción y de estimación de conocimientos válidos. Los mismos que han sido producidos por grupos sociales que sufren injustamente de un sin número de desigualdades y discriminaciones, causadas por el colonialismo buscando aceptar diversos modos de vivir, ser, pensar y sentir para construir una sociedad mejor.

Es importante tomar en cuenta las diferentes formas de conocimientos sin importar la sociedad o la cultura en las que se desarrolle pues todos estos conocimientos deberían ser válidos. Por ello, en esta investigación se busca focalizar la diversidad del conocimiento, desde

el respeto hacia la forma de pensar que tiene cada ser humano, aún más el pensamiento de los alumnos. Se busca la participación y reflexión de cada individuo único y diferente que tiene pensamientos distintos al otro, pero que debe dar y recibir respeto.

4.2 Paradigma.

El paradigma que se utiliza en esta investigación es interpretativo, para ello es importante conocer su definición:

En cuanto a, Pérez Serrano (1994), citado en Ricoy (2006), establece al paradigma interpretativo como aquel que intenta comprender una realidad, pues considera que el conocimiento no es neutral, sino que es relativo al significado del sujeto en interacción mutua, pues tiene la capacidad de desarrollarse en el campo educativo.

Así mismo, Rodríguez (2011), menciona que el paradigma interpretativo trata de comprender la conducta de la persona estudiada; este es posible gracias a la interpretación de significados que se obtiene.

Para, Hernández et al. (2014), el paradigma interpretativo usa la recolección de datos cualitativos para dar paso al descubrimiento o afinación a las preguntas de investigación en el proceso interpretativo.

También, Koetting, (1994) citado en Ballina (2004), dice que el paradigma interpretativo tiene otros nombres como naturalista o humanista, y su función es comprender una realidad e interpretar el significado de las personas, percepciones, intenciones, acciones.

Así pues, la información recopilada durante toda la investigación va a ser interpretada con el único fin de comprender una realidad planteada en la problemática, dando una respuesta a la pregunta de investigación. Por otro lado, al utilizar este paradigma durante la investigación se podrá percibir los problemas existentes el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, y a partir de eso realizar investigaciones en las que se fundamente como fortalecer este proceso desde estrategias didácticas.

4.3 Enfoque

La investigación abarca un enfoque cualitativo, porque se prioriza se comprende y se potencia los datos recolectados del sujeto de la investigación, ya sea desde una observación o al ir escuchando y reproduciendo ciertas experiencias vividas, los datos que se obtiene en la misma investigación no pueden ser cuantificables mucho menos pueden ser repetidos.

Para, Padlog (2009). El enfoque cualitativo ayuda al investigador a organizar un material útil exponiendo los pensamientos y las acciones diarias de los sujetos de estudio para luego poder interpretar la información.

Por otro lado, Hernández (2014), nos dice que el enfoque cualitativo hace referencia a la recolección y análisis de datos para dar perfeccionamiento a una pregunta de investigación o descubrir nuevas interrogantes al momento de interpretar.

4.4 Método de investigación

El método de la investigación está enfocado en el estudio de caso.

Para Reyes (1999), menciona que el estudio de caso trata de una indagación intensa sobre una entidad de categoría o especie, permite recolectar e interpretar información de un individuo, institución o movimiento social particular.

La investigación se enfoca a este método porque ayudó a recopilar información en el Quinto Año “B” subnivel Básica Media, recolectar datos mediante los instrumentos para luego realizar una interpretación de los mismos.

4.5 Fases de la investigación

4.5.1 Fase 1: Sistematización de fundamentación teórica

- ✓ Recopilación de antecedentes
- ✓ Luego de la problematización se obtuvo tres variables: enseñanza aprendizaje de lengua y literatura, la lectura, estrategias didácticas, lo que permitió teorizar autores relacionados a la investigación

4.5.2 Fase 2: Recolección de datos

- ✓ Metodología de investigación
- ✓ Operacionalización de variables
- ✓ Recolección de datos mediante la: entrevista, cuestionario y guía de observación
- ✓ Análisis e interpretación de resultados

4.5.3 Fase 3: Diseño de la propuesta

- ✓ Elaboración de actividades
- ✓ Validación de propuesta

4.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica: Encuesta

Anguita et al. (2002), refiere a la encuesta como aquel procedimiento investigativo que permite recolectar, obtener y elaborar información rápida y eficaz.

Instrumento: cuestionario

Los cuestionarios son aquellos instrumentos importantes y estructurados, que ayuda a recopilar información desde una serie de preguntas, para que las mismos puedan ser interpretadas y analizadas dentro la investigación establecida (García et al. 2006).

Así pues, al considerarse el cuestionario un importante instrumento para interpretar y comparar datos, se aplicó a un alto número de estudiantes un cuestionario compuesto de varias preguntas relacionadas al tema de investigación, esa información fue muy útil para el desarrollo de la solución ante el problema planteado.

Técnica: Entrevista

Para, Díaz et al. (2013), la entrevista se trata de una técnica importante en la investigación cualitativa que permite recabar datos, se trata de una conversación que tiene un propósito determinado.

Instrumento: Guía de entrevista

González (2021), es una guía de preguntas que está elaborada previamente por el investigador

La entrevista permitió recopilar datos importantes para la investigación, mediante una conversación guiada en preguntas que se elaboraron previamente. Gracias a la entrevista se pudo recabar información acerca de los problemas detectados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura por parte de la docente.

Técnica: Observación

Arias (2012), define a la observación como una técnica que ayuda a recolectar información, mediante el sentido de la vista o de manera sistemática de algo específico.

Instrumento: Ficha de observación

Arias (2020), la ficha de observación es un instrumento dirigido por un investigador que necesita medir, analizar, o evaluar una situación específica, para recolectar información necesaria

Mediante la observación y el uso de la ficha se pudo identificar los problemas que presenta el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en el Quinto Año “B” subnivel Básica Media. La ficha está compuesta por parámetros en base al objeto de estudio que se llevaron a cabo en todas las clases dirigidas a la lectura.

4.7 Población estudiada

La población con la que se realiza esta investigación: los estudiantes 5to de básica, de la Unidad Educativa “Milenio Sayausi”, en la que se encuentra registrados 38 alumnos, también la docente a cargo de los niños del Quinto Año “B”.

4.8 OPERACIONALIZACION

Tabla 1
Categorización de variables

Categoría	Definición	Dimensión	Indicador	Ítems
Enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura	Están a cargo de los docentes, para que sean capaces de redefinir ideas y a partir de ello, formar estudiantes autónomos, mediante el uso de diversas estrategias, actividades, recursos (Ministerio de Educación, 2019).	Enseñanza Aprendizaje Docentes Estudiantes	Estrategias Actividades Recursos	¿Cuál es el propósito principal que utiliza la docente para que todos sus alumnos logren alcanzar un aprendizaje significativos? ¿Cuáles son las orientaciones que establece la docente dentro de una planificación que está enfocada en la enseñanza – aprendizaje de la lectura?
Lectura	Lectura es un proceso de acciones, que tienen el propósito de crear conocimientos capaces de formar lectores autónomos y críticos, que sepan producir textos. La lectura incentiva, enseña y permite que los estudiantes sean autores propios del “lenguaje que se escribe”, se caracteriza como específico, contrario de lo oral -conversacional de los diversos géneros de lo escrito, de la estructura y el léxico que son ajustados dependiendo de lo que aprende a leer (Terry et al. 2012).	Conocimiento Formación	Acciones Propósitos Herramienta	¿Cómo maneja la docente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los niños del 5to “B”? ¿Cómo se desenvuelven sus estudiantes dentro de la lectura? ¿Cómo utilizan los estudiantes de básica media la lectura para expresarse en su contexto educativo, considerando que es el contexto que se puede visualizar? ¿Le gusta leer? ¿Cree Ud. que la lectura es
Estrategias	Una estrategia didáctica es el rol que desempeñan los miembros	Actividades	Materiales	¿Cómo maneja o visualiza la docente las acciones que requiere una clase

didácticas	educativos: docente y estudiantes; materiales educativos: actividades de aprendizaje, tiempo y espacio (Guzmán et al. 2011) citado por (Hernández, et al. 2015).	Tiempo	significativa desde las estrategias didácticas?
		Espacio	¿Qué actividades, recursos, herramientas utiliza la docente para llevar adelante una clase de enseñanza de la lectura?
			¿Le gustaría conocer estrategias didácticas que le ayuden a mejorar la lectura?
			¿Cómo aprendió a leer?
			¿Cuáles son las actividades que utiliza para el aprendizaje de la lectura?
			¿Puede mencionar algunas estrategias que utiliza o cree que son importantes para leer?
			¿Cómo le gustaría que se refuerce la lectura en su aula de clase?

4.9 Análisis de datos

4.9.1 Análisis de la entrevista aplicada a la docente

Antes de empezar la entrevista, se pidió autorización de la docente para que sea grabada mediante un audio de voz, luego se dio a conocer el objetivo de la entrevista y la cantidad de preguntas. La entrevista fue transcrita para realizar un análisis de cada una de las respuestas establecidas por la docente.

Pregunta 1

En la primera pregunta la docente da a conocer las estrategias y las acciones que ella cree que son pertinentes para llevar adelante una clase significativa con sus alumnos. Mediante esta pregunta, se trató de verificar si la docente realmente tiene claro el propósito de una estrategia didáctica

En cuanto a la respuesta de la docente, conoce el propósito de la estrategia didáctica, pero en base a las observaciones realizadas se verifica que no aplica en aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que requieren ser fortalecidos.

Según la investigación realizada en el marco teórico, se puede constatar que las estrategias didácticas deben ser dirigidas principalmente por los docentes porque son los encargados de impartir el conocimiento a los estudiantes. Un docente es el encargado de elaborar estrategias de acuerdo a las necesidades que presente el alumno.

Pregunta 2

En la pregunta dos la docente menciona que, para alcanzar aprendizajes significativos en sus alumnos, es importante dar a conocer el objetivo y la destreza al estudiante antes de iniciar una clase. Este es un método que actualmente se pide sea implementado en las clases, puesto que los alumnos deben ser partícipes de su educación para alcanzar un aprendizaje colaborativo e interactivo.

Así mismo, en el marco teórico hay autores que mencionan que si el estudiante es autor de su propio aprendizaje va adquirir mejor sus conocimientos y cubrir aprendizajes significativos.

Pregunta 3

En la pregunta tres, la docente menciona que en una clase enfocada a la lectura se necesita dar a conocer el título de la lectura, se propone también una lectura silenciosa, y finalmente un análisis general. Aquí se observa que la docente desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional, puesto que no utiliza nuevos recursos o herramientas que fortalezca la lectura, es por eso que existe déficits por parte de los alumnos del quinto año.

Sin embargo, si nos dirigimos a anteriores investigaciones, se menciona que las actividades, herramientas y recursos deben despertar el interés de aprender en el alumno.

Pregunta 4

En la pregunta cuatro, la docente manifiesta que a los estudiantes les falta mucho por aprender a leer, que a pesar de que se les pide que repasen en la casa no lo hacen.

En cuanto a esta pregunta, se observa que no existe el interés de la docente en ayudar a fortalecer la lectura, pues pide a los estudiantes repasar la lectura en la casa. También, se podría interpretar dentro de esta pregunta que no existe la motivación y el apoyo desde casa.

Pregunta 5

En la pregunta cinco, la docente menciona aquellas estrategias que serían adecuadas para el desarrollo de una clase enfocada a la lectura. Menciona actividades como el juego, cuentos, entre otros.

En base a investigaciones anteriores, se puede establecer que los cuentos son una de las orientaciones que aportan cosas positivas al conocimiento, sin embargo, la docente menciona estrategias, pero no hace uso de ello

Pregunta 6

En la pregunta seis, se puede verificar que efectivamente los niños de quinto año necesitan reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, puesto que la docente menciona que existe un número específico de niños que no saben leer. Ya sea porque no saben escribir bien, confunden las palabras o no ponen de su parte para reforzar su aprendizaje.

En base a los antecedentes, se puede verificar que estas falencias se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes de grados inferiores, puesto que no se conoce como llevar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Pregunta 7

En la pregunta siete, la docente menciona que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura permite adquirir nuevos conocimientos a los alumnos, mediante el trabajo de su imaginación y el descubrimiento de palabras.

Sin embargo, se observó que los niños no tienen interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura porque no les gusta hacer uso de nuevas palabras que encuentran en una lectura.

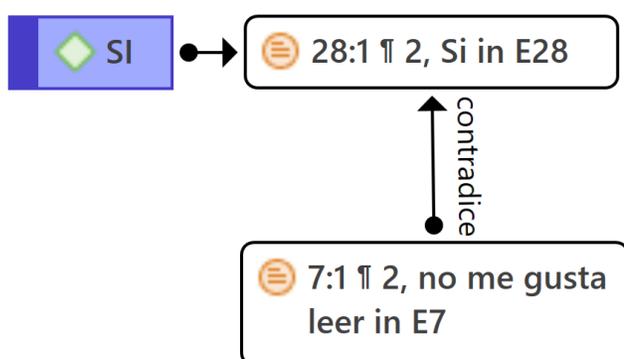
Pregunta 8

En la última pregunta, la docente menciona que le gustaría conocer nuevas estrategias didácticas que ayuden a mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje, pues como muchos estudios confirman que una educación tradicional no es útil, ni ayuda a crear aprendizajes significativos en los alumnos.

4.9.2 Análisis del cuestionario aplicado a los estudiantes de básica media

Al aplicar el respectivo cuestionario a todos los estudiantes que conforman el quinto año paralelo B, que corresponde al subnivel de Básica Media se les dio indicaciones tales como: que la información será confidencial, no tendrá nota alguna, y por último se les explico de manera específica de como tenían que llenar cada pregunta. También se les dio a conocer el objetivo del cuestionario y los fines para los que será utilizado, se aplicó a 33 estudiantes de 38. A continuación se presenta el respectivo análisis de cada pregunta.

Figura 1
¿Le gusta leer?



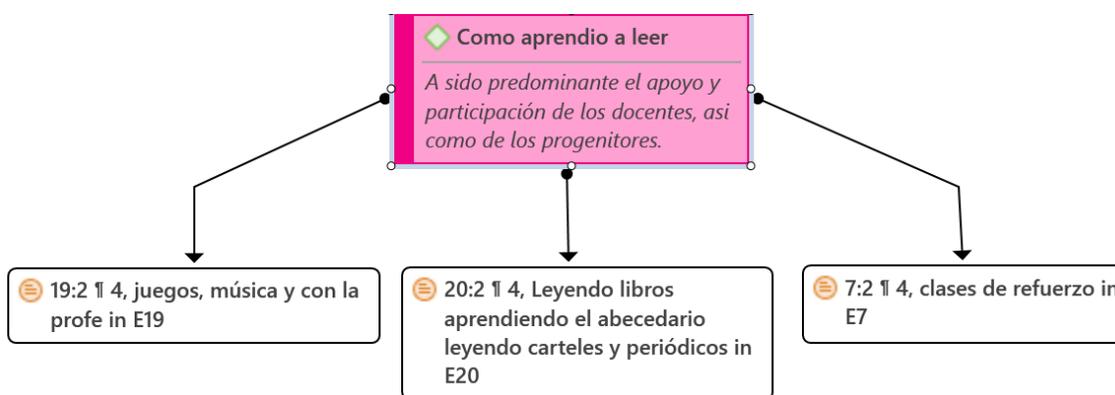
La figura 1 en función a los datos recopilados en el cuestionario, deja ver que a un gran porcentaje de los estudiantes si les gusta leer, sin embargo, se contó con una respuesta mínima

que indica que no le gusta leer siendo este un indicador poco significado al no existir reincidencia.

Análisis

En la figura 1 que corresponde a la primera pregunta del cuestionario, se aprecia que la lectura es muy significativa en los alumnos, tal y como se menciona en ciertas investigaciones realizadas anteriormente; es importante que los niños despierten un gran interés por los procesos de enseñanza- aprendizaje de la lectura, Además, esta es una información muy valiosa al saber que los estudiantes tienen las ganas de aprender o mejorar su lectura facilitando la labor docente a la hora de fortalecer la lectura.

Figura 2
¿Cómo aprendió a leer?



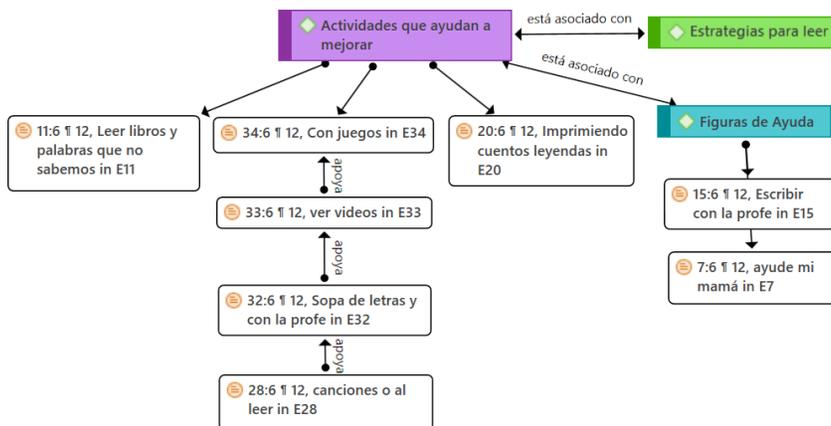
La figura 2 en función a los datos recopilados, permite ver que la mayoría de estudiantes aprendieron a leer desde el uso de sus propios recursos como: los libros, el uso y repaso constante del abecedario, leyendo carteles y periódicos; recursos de los que se encuentran rodeados todo el tiempo. Se observa que existe un bajo porcentaje de estudiantes que

aprendieron desde diferentes estrategias como el juego, y aquellos 2 o 3 estudiantes que aprendieron a leer desde sus clases de refuerzo académico. Es importante rescatar la respuesta de aquellos estudiantes que mencionan que aprendieron a leer con apoyo de sus padres y de la docente.

Análisis

La figura 2 que pertenece a la pregunta dos del cuestionario nos aporta con información valiosa, en la que se puede observar que el apoyo que reciben los estudiantes desde casa en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura enriquecen los conocimientos del contexto educativo. También es importante reconocer que los recursos que se encuentran a disposición del estudiante, favorecen a que el estudiante despierte interés por la lectura, es decir, tener libros, carteles y periódicos de su preferencia motiva al niño aprender. Por último, se puede rescatar que las clases de refuerzo que reciben aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, son útiles para llenar vacíos que en este caso presentan en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la lectura.

Figura 3 ¿Cuáles son las actividades que utiliza para el aprendizaje de la lectura? ¿Puede mencionar algunas estrategias que utiliza o cree que son importantes para leer?

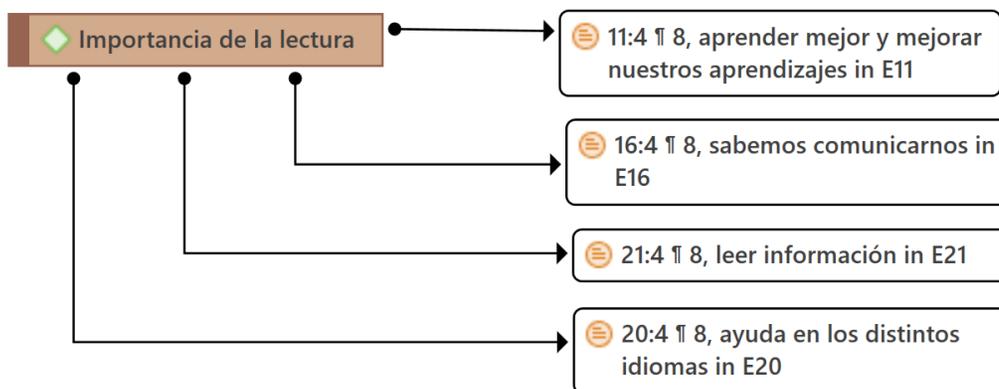


La figura 3 conforma a la pregunta tres y cinco del cuestionario, puesto que presentan una similitud en sus respuestas. En estas dos preguntas los niños mencionan, que para reforzar el aprendizaje de su lectura utilizan libros, buscan e investigan palabras que no entienden, utilizan juegos, videos. Estas actividades y estrategias mencionadas por los estudiantes se encuentran respaldadas por el apoyo familiar y educativo.

Análisis

La figura 3 se encuentra relacionada con dos preguntas (tres y cinco), pues los estudiantes relacionan las actividades que utilizan para mejorar la lectura. Evidentemente a los estudiantes les gusta leer mucho, y en muchas investigaciones se menciona que se debe utilizar recursos, estrategias y metodologías que motiven aprender al estudiante de forma significativa. En estas preguntas se puede observar que a los niños les gusta aprender con juegos, el repaso constante de libros- cuentos- leyendas de preferencia y por último buscan el apoyo de la docente y los padres de familia.

Figura 4; Cree Ud. que la lectura es importante, por qué?

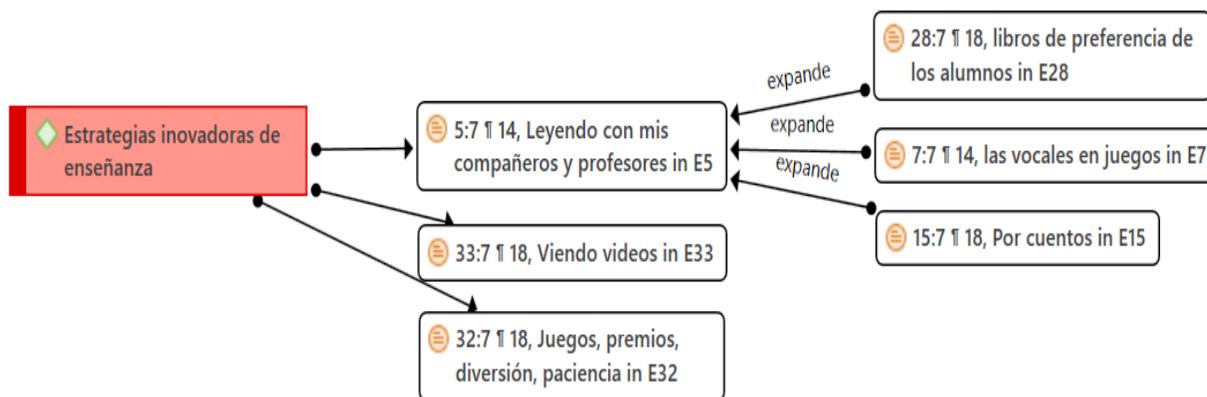


La figura 4 en función a los datos recopilados en el cuestionario, permite ver que los estudiantes consideran importante a la lectura, ya que mencionan que dicho proceso les ayuda aprender mejor, también hacen énfasis en la lectura como herramienta de comunicación. Por último, la respuesta que más llama la atención es que consideran que la lectura ayuda a aprender nuevos idiomas.

Análisis

La figura 4 que se encuentra relacionada con la pregunta cuatro permite verificar que los estudiantes consideran la lectura como una herramienta muy valiosa para su desarrollo personal y académico. Muchas investigaciones refieren a la lectura como una herramienta de comunicación y el arma más poderosa para avanzar en aprendizajes extraordinarios que ayudan a los estudiantes a crecer académicamente. Es motivador constatar que los niños aprecian la lectura y que solamente necesitan un correcto apoyo para aprovechar al máximo los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Figura 5 ¿Cómo le gustaría que se refuerce la lectura en su aula de clase?



La figura 5 en función a los datos recopilados en el cuestionario, se observa que las estrategias que más llaman la atención a los estudiantes para aprender son: el trabajar en apoyo de sus compañeros y docente, siempre dando importancia a libros de acuerdo a su preferencia, mediante juegos y cuentos de acuerdo a su edad. También se observa que una estrategia que tiene mucho apoyo es el ver videos, y que las clases de lectura sean premiadas, es decir, que sean divertidas y con paciencia por parte de la docente.

Análisis

En la figura 5 que se encuentra relacionada con la pregunta seis, se habla de las estrategias didácticas que les gustaría a los estudiantes que se utilice para la enseñanza-aprendizaje de la lectura. Aquí se puede verificar que muchos estudiantes quieren aprender mediante el juego, pues es una estrategia didáctica que motiva al estudiante a enriquecer sus conocimientos, además se puede analizar que les gustaría aprender mediante el aprendizaje colaborativo. Es importante reconocer que los estudiantes quieran compartir sus conocimientos con sus compañeros porque así pueden intercambiar experiencias y motivarse a sí mismo.

También los estudiantes se inclinan hacia la paciencia que la docente debe tener a la hora de impartir conocimientos. En esta pregunta surgen muchas fortalezas y debilidades que aportan significativamente a la investigación, desde esta pregunta se puede plantear la guía didáctica con estrategias didácticas útiles para cualquier docente que busque fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la lectura.

4.9.3 Análisis de la ficha de observación

En la ficha de observación se pudo constatar las deficiencias que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la lectura, pues se establecieron parámetros, los cuales permiten observar los problemas que existen al momento de leer. Primero, se observó que los alumnos no pueden leer con fluidez y esto sucede porque les cuesta reconocer las palabras. Segundo, no utilizan la lectura como herramienta de comunicación, pues los alumnos al notar una palabra nueva en la lectura prefieren omitir esa palabra porque dicen que es muy difícil su comprensión o les cuesta pronunciar. También, se pudo evidenciar que cuando la docente va a desarrollar la clase de Lengua y Literatura dirigida a la lectura, los alumnos tienden a quejarse porque mencionan que las clases son muy aburridas, que las lecturas en sí hacen que les de sueño y no prestan atención a su maestra.

Sin embargo, durante la observación se pudo notar que, en una clase la docente pidió libros de su agrado a los niños y ellos llevaron muy felices, lo que volvió muy interesante a la clase, y la docente logró captar la atención de los estudiantes logrando alcanzar el propósito de esa clase. Pero cuando la docente establece lecturas propuestas en el libro de Lengua y Literatura los alumnos afirman que les aburre y no prestan atención.

Otra observación muy interesante que se pudo evidenciar fue que, cuando la docente me pedía dirigir una clase de lectura yo lo hacía mediante juegos, y lograba tener la atención de los niños, pues todos querían participar.

Así, surge la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, pues gracias a la observación se logra apreciar que los niños del quinto de básica si presentan problemas lectores, pero también se ve que tienen muchísimas ganas de aprender, el problema es que no existen actividades o más bien la docente no conoce o no aplica actividades que sean interesantes para los alumnos y despierten el interés de aprender a leer.

5 PROUESTA

PROPUESTA

5.1 Tipo de propuesta didáctica

Se propone una guía didáctica dirigida a docentes y estudiantes del Quinto Año, subnivel Básica Media, para contribuir con actividades, materiales, recursos mediante las estrategias didácticas establecidas con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura.

En cuanto a la guía didáctica, García et al. (2014), mencionan que es una herramienta planificada y organizada que abarca muchas actividades, para fortalecer el aprendizaje. Por otro

lado, esta ayuda a formar y generar desarrollos cognitivos presentes en las diferentes actividades curriculares.

5.2 Justificación

La propuesta se plantea, con el propósito de fortalecer el proceso lector, ya que, durante la investigación, se analizó que los problemas de lectura son cada vez mayores, sobre todo en los niños de Quinto Año subnivel Básica Media de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausi”.

Para dar solución a esta problemática es importante proponer una guía didáctica, que facilite estrategias, recursos, actividades y formas que ayude a fortalecer la lectura en los estudiantes.

Además, la guía didáctica será validada por expertos, para que se aplique, considerando los parámetros de pertinencia, coherencia y factibilidad.

5.3 Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de estrategias para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los estudiantes del Quinto de Básica de la Unidad Educativa Milenio de Sayausi.

5.4 Planificación de la guía

Las estrategias incorporadas dentro de la guía didáctica para fortalecer la lectura son las siguientes:

Actividad No.1

5.4.1 “Juegos”

Título de la actividad: Aprendo jugando (El ahorcado)

Descripción: Aunque, este juego parece bastante tradicional, se puede constatar y evidenciar que los estudiantes se divierten muchísimo al aprenderlo, además, captan mejor las ideas de una lectura. Las actividades presentes en este juego, permite la familiarización con palabras y vocabulario nuevo fortaleciendo el aprendizaje de la lectura.

Objetivo: Mejorar la pronunciación de las palabras.

Recursos: pizarra, hojas, lápices, marcadores.

Proceso:

- La docente selecciona una lectura y pide a los estudiantes leer silenciosamente en sus puestos de trabajo.
- La docente solicita a los estudiantes que seleccionen palabras desconocidas y palabras que les cueste trabajo leer o comprender.
- Los estudiantes escriben las palabras desconocidas o difíciles, en una hoja y la entregarán a su maestra.
- Una vez que todos los estudiantes hayan guardado su lectura, la docente selecciona las palabras que más se repiten.
- Al seleccionar las palabras más repetidas por sus estudiantes, escribe en la pizarra dichas palabras incompletas, las mismas deben tener espacios en blanco, para poder ser completadas.

- La docente dibuja un árbol en la pizarra y pide a los estudiantes que vayan diciendo una letra, si la letra que dice el estudiante no encaja en la palabra, la docente dibujara las partes de una persona: extremidades superiores e inferiores, hasta que, de la simulación de una persona con la soga en el cuello, pues ahí los estudiantes pierden el juego.

Evaluación: Esta actividad no será evaluada con una calificación, solamente le permite a la docente conocer que palabras necesitan ser retroalimentadas, para que todos sus estudiantes sean capaces de dominar y desarrollar una mejor lectura.

Actividad No.2

5.4.2 “TICS”

Título de la actividad: Veo, escucho, aprendo

Descripción: Esta actividad permite a la docente captar la atención de los estudiantes, los mismo que van a desarrollar la capacidad que tienen para aprender con la tecnología.

Objetivo: Fomentar la capacidad de interpretación en la lectura

Recursos: proyector, computador, acceso a internet

Proceso:

- La docente va presentar una secuencia de imágenes que tengan relación entre sí.

- La docente solicita a los estudiantes que creen una lectura en base a las imágenes que observan.
- La docente reproduce una música relajante de fondo mientras los estudiantes crean su lectura.
- Una vez que todos hayan terminado la elaboración de su lectura, intercambian con sus compañeros.
- Luego, la docente pide a los estudiantes que pasen a leer al frente, mientras anota las deficiencias que presentan.
- La docente pide a sus estudiantes que mencionen lo que entendieron sobre la lectura que hicieron.
- Finalmente, tendrán que calificar la lectura de sus compañeros y proponer una recomendación en cuanto a los errores observados. La docente recoge la lectura y se encargará de dar la nota final.

Evaluación: para evaluar la actividad se va establecer los siguientes parámetros:

Parámetros	Insuficiente 0	Bueno 1	Muy bueno 2
La lectura se relaciona con las imágenes proyectadas			
La lectura tiene sentido			
En la lectura se puede apreciar un			

nuevo vocabulario y comprensión de la misma			
El trabajo elaborado (lectura), se lee de manera clara			
Los alumnos tienen la capacidad de notar los errores de sus compañeros			

Actividad No.3

5.4.3 “Cuentos”

Título de la actividad: Con mi cuento, yo cuento.

Descripción: Esta actividad permite reforzar la lectura mediante cuentos que les guste a los estudiantes ya que, van a poner a trabajar su imaginación y resulta divertido para ellos aprender desde lo que les gusta.

Objetivo: Reforzar la lectura mediante actividades que llamen la atención del estudiante.

Recursos: cuentos, libros

Proceso:

- La docente pide a los estudiantes que seleccionen un cuento de su preferencia.

- La docente dirige a los estudiantes al patio y los agrupa de acuerdo al género de cuento que seleccionaron.
- Una vez que estén agrupados, la docente pide que los estudiantes intercambien sus cuentos, lean y compartan sus ideas entre sí.
- La docente lleva a los estudiantes al aula y solicita que digan que es lo que entendieron en su lectura.
- Por último, la docente como ya conoce que algunos estudiantes presentan dificultades lectoras, va a pedir que pasen esos niños a leer su cuento favorito al frente.
- Evaluación: la actividad no va a ser evaluada porque su finalidad es motivar a los estudiantes a practicar la lectura.

Actividad No.4

5.4.4 “Rincón de aprendizaje”

Título de la actividad: Mi rincón de aprendizaje

Descripción: Esta actividad motiva a los estudiantes a reforzar su lectura, puesto que este rincón va a ser adecuado según sus gustos y preferencias.

Objetivo: Motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura

Recursos: libros, hojas, pinturas

Proceso:

- La docente va a seleccionar un lugar en el aula, que se encuentre adecuada para la clase de Lengua y Literatura
- La docente junto con sus estudiantes va diseñar este rincón mediante decoraciones por parte de todos.
- Para este rincón la docente pedirá lecturas de preferencia de sus estudiantes, y con ayuda de ellos clasificará, para que sean ubicadas en orden de acuerdo a su género.
- Finalmente, durante las clases de Lengua y Literatura, la docente y sus estudiantes irán al rincón correspondiente para practicar la lectura.
- Evaluación: Esta actividad no va a ser evaluada porque el propósito de la actividad es, fomentar la lectura en los estudiantes y mediante la interacción con sus compañeros fortalecer el procesos-enseñanza de la lectura.

6 CONCLUSIONES

Gracias a todo lo anterior, se sabe que las estrategias didácticas son herramientas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. Las estrategias didácticas deben contener actividades didácticas de acuerdo a la necesidad que presenten los estudiantes.

Con respecto al objetivo general, se estableció estrategias didácticas con diferentes actividades que tienen la capacidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Quinto Año, subnivel Básica Media. Cabe mencionar que cada una de las actividades fueron establecidas de acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos.

En cuanto al primer objetivo específico, mediante la observación se pudo identificar que el desempeño académico del proceso de enseñanza- aprendizaje es muy bajo en los estudiantes de Quinto Año EGB, pues no logran cubrir competencias básicas establecidas en dicho proceso. Este bajo rendimiento es reflejado en la incapacidad que tienen los estudiantes a la hora de leer en sus clases.

Con respecto al segundo objetivo específico, se estableció autores que mediante sus aportaciones ayudaron a fundamentar las categorías establecidas en la investigación, pues ayudan a tener una mejor investigación y a respaldar todo lo establecido en la misma.

En la fundamentación teórica se puede rescatar que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura es importante en la formación académica de los estudiantes, puesto que permite que se mantengan informados mediante diferentes tipos de textos. En cuanto a la lectura, es una herramienta fundamental de comunicación, permite que el estudiante maneje los diferentes contextos presentes en su desarrollo. Por otro lado, los procesos de enseñanza- aprendizaje ayudan al estudiante a adquirir aprendizajes significativos. En cuanto a las estrategias didácticas, son herramientas que permiten enseñar desde las habilidades que presentan los estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico, se hizo un análisis de la información con ayuda de los fundamentos teóricos, entrevista y cuestionarios. Lo que permitió concluir que los estudiantes

de Quinto Año subnivel Básica Media, realmente presentan grandes dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura, además debido a la falta de actividades por parte de la docente. De este análisis se rescata que existe alumnos con ganas de aprender, pero la motivación, falta de estrategias, recursos y actividades son escasos.

Atendiendo el cuarto objetivo específico, se considera el diseño de una guía de estrategias didácticas pertinentes que fortalezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura. Las estrategias están diseñadas a base de los problemas observados y analizados en la investigación.

7 RECOMENDACIONES

Primero. Se sugiere a la docente que tome en cuenta la implementación de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en sus estudiantes.

Segundo. La docente debe crear actividades de acuerdo al interés de los estudiantes, pues ella los conoce más y sabe cómo sus alumnos aprender mejor.

Cuarto. La docente no debe limitarse solo a las estrategias que se establece en las planificaciones dirigidas al proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura

Quinto. Los estudiantes deben colaborar más con la docente para que ella pueda establecer actividades más didácticas

Sexto. Los padres de familia deben ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura de su hijo, mediante el uso correcto de las TICS, pues hoy en día es una herramienta al alcance de cualquier familia y los estudiantes dominan con facilidad.

Séptimo. Por último, la Institución Educativa Milenio de “Sayausi”, debe reconocer lo necesario que es fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en el su nivel Básica Media y capacitar al docente para que tengan un concepto más claro de las estrategias didácticas

8 REFERENTES TEÓRICOS

Álvaro, W., Castillo, M., Morales., D. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura. *Profesores del departamento de Lenguas de la universidad pedagógica nacional*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>

Anguitaa, J., Repullo., L y Donado. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Madrid- España.

Anijovich, R., Mora, S. (2021). Estrategias de enseñanza: otra mirada al que hacer en el aula.

Aique grupo editor.

https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf

Anuales de Documentación, 5, 345–359.

<https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1891/1881>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica* (6.^a ed.).

Episteme, C.A.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n+introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfic&ots=kYmPhjyqp4&sig=wKDl2RidPenP_Tb7Z_LKh0JkDb0#v=onepage&q=El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20metodolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfic&f=false

Arias, J (2020). Técnicas y métodos de investigación Científica.

Aristizábal, J., Castaño, J., Quintero, J. y Ramírez, M. (2020). *Fortalecimiento del proceso de*

lecto-escritura en niños de primer grado escolar.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8016/Imaginar%2C%20aprender%20y%20crear%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20lecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ballina, F. (2004). Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la Administración. *IIESCA, 1-13*. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
- Barboza, F. y Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en nivel primaria. *Educere 18(59)*, 133-142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631103015>
- Barrera, M. (2018). *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D.* [Tesis de grado para optar la Maestría en Educación con Énfasis en el Aprendizaje de la Lectoescritura y las Matemáticas, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/3dde6f27-5468-4f0f-82e0-21bfc6d62b82/content>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67023>
- Bernardo, B. y Zayas, Q. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 2016. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/475753050015.pdf>
- Bestard, C., Montes de Oca, Y., Vera, V., Cuza, Y., y Costales, Y. (2011). ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA A PARTIR DE ALGUNOS PARADIGMAS. *Revista Información Científica*, 72 (4). <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757294032.pdf>

Borbua, B. y Rueda, S. (2019). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza* [Trabajo de tesis para optar el título de Magister en Educación, Universidad de la Costa Facultad de Humanidades].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5590/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20fomentar%20la%20lectura%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Fruto%20de%20la%20Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo, M., Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia: *colección de Filosofía de la Educación*, (19),271-290.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096014.pdf>

Bueno, J. (2016). Aprendizaje basado en juegos. Juegos y juguetes en la vida social: *IX Jornadas nacionales de ludotecas. Ponencias y comunicaciones*, 139-152. [Dialnet-JuegosYJuguetesEnLaVidaSocial-708330.pdf](#)

Caballeros, M., Sazo, E. y Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: *experiencias exitosas de Guatemala. Interamerican Journal of Psychology* 48(2), 212-222. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Calvillo, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. [Tesis previa a licenciatura]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>

- Cedeño, A. y Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa bilingüe espíritu santo “fes” durante el período lectivo 2018-2019*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en psicopedagogía]. Archivo digital. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>
- Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1(3), 19-37.
- Colom, A., Sureda, J., y Salinas, J. (1988). *Tecnología y medios educativos*. CincelKapelusz. Barcelona; España.
- Cuadra, J. (2017). Plan Nacional del Libro y la Lectura. Ecuador- Quito.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill. México.
- Díaz, L., Torruco, G., Uri, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Duarte Cunha, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. [Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Faúndez, C., Bravo, A., Ramírez, G., & Astudillo, H. (2017). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Conceptos de Termodinámica como Herramienta para Futuros Docentes. *Formación Universitaria*, 43-54. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400005&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Fernández, E., y Securun, R. (2009). Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños y niñas de 3 a 8 años. Barcelona: *Associació de Mestres Rosa Sensat*.
- Ferreiro, E. (2005). *Leer y escribir... más allá de la escuela*. Perú. Horizonte de la Ciencia.
- Ferreiro, R. (2012). Como ser mejor maestro. El método ELI. México-Trillas
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Franco, C. (2004). Aplicación de un programa psicoeducativo para fomentar la creatividad en la etapa de educación infantil. *RELIEVE*, 10(2), 245-266.
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer el proceso de liberación*. México: Siglo veintiuno editores. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/paulo-freire-la-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion.pdf>
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso liberador*. Argentina: Siglo XXI Editores.

García, F., Alfaro, A., Hernández, A., y Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1 (5), 232-236. <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>

García, I., De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3) 162-175. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>

Gonzales, A., Zepeda, F. (2007). *Las estrategias didácticas y su papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. *Revista EducateCiencia*, 9(10), 106-113. <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

González González, C. S. (2015). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, (40). <https://revistas.um.es/red/article/view/234291/180001>

González, M. (2021). *Técnicas de investigación en el ámbito sanitario y socio crítico*. Ediciones Universidad de Castilla – La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20gu%C3%ADa%20de%20la%20entrevista,investigador%20para%20interrogar%20al%20entrevistado>

- Guerrero, M. y Sánchez M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de ciencias sociales*, XXXV (2), 131-140. [Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano \(redalyc.org\)](https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf)
- Gutiérrez, J., Jacob, F., y Gutiérrez, C. (2018). Estrategias Didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Escuela Normal de Santa Ana Zicatercoyan*. <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hernández, I., Recalde, J., y Luna, J. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1),73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, R. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: Mc GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Resultados de PISA para el desarrollo. Ecuador - Quito. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Jiménez Alarcón, L. O., López Pazmiño, M. N., Freire Pazmiño, J. C., & Cabrera López, J. R. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de

comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200.

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>

Jiménez, A., Robles, F. (2007). Las estrategias didácticas. *Revista educateconciencia*, 9(10), 106-113.

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Jiménez, L., y Gordo, A. (2014). El cuento infantil: facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis & Saber*, 5(10), 151–170.

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum Qualitative Social Research*, 6(2).

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2715/1/La%20observaci%C3%B3n%20participante%20como%20m%C3%A9todo%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf>

Khan, M., y Markauskaite, L. (2017). Enfoques de enseñanza mejorada por las TICS en la educación profesional: perspectiva fenómeno gráfica. *Educación Superior*, 73, 691-707.

Labra, P., Montenegro, G., Iturra, C. y Fuentealba, R. (2005). La investigación-acción como herramienta para lograr coherencia de acción en el proceso de práctica profesional durante la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*, XXXI (2), 137-143.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073009.pdf>

Labra, P., Montenegro, G., Iturra, C., y Fuentealba, R. (2005). LA INVESTIGACION-ACCION COMO HERRAMIENTA PARA LOGRAR COHERENCIA DE ACCION EN EL PROCESO DE PRACTICA PROFESIONAL DURANTE LA FORMACION INICIAL DOCENTE. *Estudios Pedagógicos*, XXXI (2), 137-143.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073009.pdf>

Maila, C. y Bedon, A. (2022). Estrategias didácticas para la animación a la lectura: análisis de aplicación en las practicas pre-profesionales. *Vínculos Espe*, 2(7), 107-122.

<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2531/2176>

Márquez, M. y Valenzuela, J. (2017). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*.

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/776/1000>

Mendoza, D. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *INNOVA Research Journal*, 3(3), 35-52.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB Y BGU*. Ecuador- Quito.

Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>

Molano, G., Quiroga, A., Romero, A., y Pinilla, C. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista de Educación*, 10(2), 205-221. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746222006.pdf>

Montero, M. M., & Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.

Monti, G. (2013). Lectores y libros: acerca de la lectura en la Antigüedad Latina. *Cuadernos de Filología Clásica. Estudios Latinos*, 34(1), 7-17.
https://doi.org/10.5209/rev_CFCL.2014.v34.n1.4488

Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4768/476855013008/html/index.html#B9>

Ortega, R. (1991). Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil. *Infancia y aprendizaje*, 14(55), 87-102.

Pacheco, D. (2019). *Estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura de los estudiantes de 8 a 10 años de la Institución Educativa Departamental Oficial Joaquín Casas*. [Tesis previa a la Mestría de Deucacion].
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35874/PachecoRealDianaCarolina2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padlog, M., (2009). La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo. *Espacio Abierto*, 18 (3), 413-421.
<https://www.redalyc.org/pdf/122/12211825001.pdf>

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Pearson educación de México.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

- Reyes, T. (1999). Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso. *In Forum empresarial*. 4(1), 74-87. Universidad de Puerto Rico. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230192>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez, J. M. (2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista Silogismos. Silogismos de investigación*, (08), 1.
- Rosales, J. (2007). *Estrategias didácticas* [Ponencia]. Universidad Nacional Autónoma de México. https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Solano, M. (2012). El proceso y enseñanza de la lectura. *Revista de Educación* 24(2), 2000. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/479/468>
- Galvis, A., Castillo, M. y Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Folios*. https://www.researchgate.net/publication/277261840_Estrategias_y_ensenanza-aprendizaje_de_la_lectura
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial Graó
- Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Ediciones INACAP. <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Terry, M. y Amado, N. (2012). *La lectura y escritura en la escuela: textos para compartir* (1ra ed.). Ministerio de educación de la Nación.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005377.pdf>

Tiscareno, R. (2004). *La importancia de la lectura*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia.

UNESCO. (2017). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Valle, A., González, R., Cuevas, M., y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vela, R., García, M., y Peña, J. (2005). *Taller de redacción y comprensión lectora*. Perú: San marcos.

Viñao, A (2002). *La enseñanza de la lectura y la escritura: análisis socio histórico*.

ANEXOS

Anexo1: Ficha de observación

Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa Milenio Sayausi	Asignatura: Lengua y Literatura	Cursos: 5to EGB	Paralelo: B	
Objetivo de la ficha de observación: Diagnosticar los problemas presentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en el quinto de Básica				
Indicador	Nunca	A veces	Siempre	Observación
Lee con fluidez		X		Los alumnos del quinto grado no logran leer con fluidez, pues muchas de las veces que pasan al frente a leer lo hacen de manera pausada, es decir silaba por silaba, o si no omite la palabra y continua con la siguiente.
Su tono de voz es el adecuado al realizar la lectura		X		Los alumnos que saben leer muy bien lo hacen en voz alta en cuanto, a los estudiantes que no saben leer muy bien lo hacen en voz baja porque les da vergüenza.
Utiliza la lectura como herramienta para adquirir nuevas palabras	X			Los estudiantes no utilizan las nuevas palabras que encuentran en una lectura, pues ellos

				dicen que su significado es difícil y no lo van a entender
Pronuncia las palabras correctamente		X		Al leer los estudiantes no pronuncian muy bien las palabras, porque si están en singular leen en plural y viceversa
Entiende la idea principal de un texto		X		El estudiante casi nunca entiende la idea del texto porque al preguntar , ¿dé que trata el texto? , da como respuesta el título del texto
Considera que la lectura es una herramienta de comunicación		X		Los estudiantes no usan la lectura para aprender nuevas palabras que les permita comunicarse, como mencione anteriormente ellos prefieren comunicarse con palabras cotidianas que se les hace más fácil la comprensión de lo que quieren expresar
Disfruta leyendo textos		X		No les gusta leer textos que para

que no son acode a su edad				ellos no son interesantes, por ejemplo al leer un libro del texto de lengua y literatura no prestan atención porque dicen que son lecturas aburridas y que no entienden.
Presta atención a su maestra a la hora de desarrollar el proceso de lectura		X		No presta atención a la docente porque para ellos la lectura es muy aburrida
Al leer inventa palabras que no están escritas			X	Siempre inventan palabras que tienen una escritura similar, pero un significado diferente.
Aplicar un juego a la hora de leer llama la atención de los estudiantes			x	Los niños prestan atención a la clases y realizan la lectura adecuadamente cuando se aplica un juego

Anexo 2. Cuestionario

Cuestionario para aplicar a los niños del Quinto Año “B” en la asignatura de

Lengua y Literatura

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

Objetivo: Conocer las diferentes opiniones que presentan los alumnos acerca de los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lectura y verificar la manera en cómo les gustaría reforzar dichos procesos en su aprendizaje

¿Le gusta leer?

¿Cómo aprendió a leer?

¿Cuáles son las actividades que utiliza para el aprendizaje de la lectura?

¿Cree Ud. que la lectura es importante, por qué?

¿Puede mencionar algunas estrategias que utiliza o cree que son importantes para leer?

¿Cómo le gustaría que se refuerce la lectura en su aula de clase?

Anexo 3. Entrevista

Entrevista dirigida a la docente del Quinto “B” subnivel básico media en la asignatura de Lengua y Literatura

Fecha: _____

Objetivo: Conocer como la docente desarrolla la clase de Lengua y Literatura en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectura y la conformidad de las estrategias didácticas.

1. ¿Cómo maneja o visualiza la docente las acciones que requiere una clase significativa desde las estrategias didácticas?
2. ¿Cuál es el método principal que utiliza la docente para que todos sus alumnos logren alcanzar un aprendizaje significativos?
3. ¿Qué actividades, recursos, herramientas utiliza la docente para llevar adelante una clase de enseñanza de la lectura?
4. ¿Cómo maneja la docente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los niños del 5to “B”?
5. ¿Cuáles son las orientaciones que establece la docente dentro de una planificación que está enfocada en la enseñanza – aprendizaje de la lectura?
6. ¿Cómo se desenvuelven sus estudiantes dentro de la lectura?
7. ¿Cómo utilizan los estudiantes de básica media la lectura para expresarse en su contexto educativo, considerando que es el contexto que se puede visualizar?
8. ¿Le gustaría conocer estrategias didácticas que le ayuden a mejorar la lectura?

Anexo 4. Rubrica para evaluar la entrevista

Parámetro s a evaluar	Mal a	Regula r	Buen a	Mu y buena s	Observacione
----------------------------------	------------------	---------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------

Las preguntas tienen coherencia y están formuladas correctamente					
Las preguntas guardan relación con el tema de investigación					
Es adecuado el número de preguntas					
Se puede observar que las preguntas están dirigidas a la docente					
Las preguntas cumplen y/o cubren el objetivo general					
La formulación de las preguntas permiten recolectar resultados claros					

Anexo 5. Rubrica para evaluar el cuestionario

Parámetros a evaluar	Mal	Regular	Buen	Muy buena	Observaciones
Existe coherencia en las preguntas					
Las preguntas guardan relación con el tema de investigación					
Las preguntas son claras y están bajo un nivel suficiente para ser aplicadas a los estudiantes					
Es adecuado el número de preguntas para los alumnos					
Las preguntas cumplen y/o cubren el objetivo					
El cuestionario servirá para recolectar resultados necesarios para el proyecto de					

investigación					
Las preguntas están aptas para el subnivel de básica elemental					

Anexo 6. Formato elaborado para solicitar la validación de instrumentos

Validación de instrumentos ENCUESTA- ENTREVISTA

Nombre: Roxana Maribel Aucapiña Altamirano **C.I** 0150522415

Correo electrónico: aucapinaroxan@gmail.com

Me dirijo a usted con todo el respeto, admiración y con un cordial saludo. Al conocer su experiencia profesional, todos sus méritos académicos y personales solicito de la manera más amable la ayuda en la validación de las preguntas que forman parte de los instrumentos que serán aplicados a la docente de básica media y a los alumnos del quinto grado “B” para la investigación titulada: **Estrategias didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes de básica media en la asignatura de Lengua y Literatura en la unidad educativa Milenio Sayausi**, con el fin de presentar exitosamente el proyecto de investigación previo a la titulación.

Para hacer efectiva la validación de instrumentos solicito la revisión de cada pregunta desde la rúbrica de evaluación establecida.

Desde ya agradezco y me acojo a cualquier sugerencia y/u observación establecida en el contenido de los instrumentos, a la pertinencia y congruencia que Ud. considere pertinentes y relevantes para mejorar los mismos.

A continuación, expongo el objetivo general del proyecto de investigación, la Operacionalización, los instrumentos y las respectivas rúbricas de evaluación para la aprobación de los mismos.

Anexo 7. Validación del experto 1

Nombre del profesional	Zoila Esthela Garcia Macias	
Cedula	0301120739	
Correo	zoila.garcia@unae.edu.ec	
Instrumento validado	sí	Con sugerencias para las dos entrevistas.
Firma	 Firmado electrónicamente por: ZOILA ESTHELA GARCIA MACIAS	

Anexo 8. Validación experta 2

Nombre del profesional	Oscar Antonio Martinez Molina	
Cedula	0151466588	
Correo	Oscar.martinez@unae.edu.ec	
Instrumento validado	SI	
Firma	 Firmado electrónicamente por: OSCAR ANTONIO MARTINEZ MOLINA	

Anexo 9. Transcripción de la entrevista a la docente

Buenos días licenciada, primeramente, gracias por permitirme realizar esta entrevista previa al trabajo de titulación estas preguntas están dirigidas a la mejora de los procesos de

enseñanza- aprendizaje de la lectura proponiendo estrategias didácticas que mejoren la lectura en los niños porque he visto que hay niños que presentan muchas deficiencias en las lecturas son pocos. Bueno el objetivo de la entrevista es conocer cómo la docente desarrolla la clase de Lengua y Literatura en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura e importancia de las estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura. El instrumento es totalmente confidencial. Iniciemos con la entrevista

Pregunta 1.

Entrevistador: ¿Cómo maneja o visualiza la docente las acciones que requiere una clase significativa desde las estrategias didácticas?

Docente: Bueno para que la clase sea significativa yo creo que es necesario partir de los conocimientos previos que los niños presentan y de las experiencias que ellos han tenido a partir desde ahí y en lo posible tratar que sean ellos mismos los que armen el conocimiento de esa manera va a ser más significativo para ellos utilizando diferentes técnicas.

Pregunta 2

Entrevistador: ¿Cuál es el método principal que utiliza la docente para que todos sus alumnos logren alcanzar un aprendizaje significativos?

Docente: En primer lugar plantear reconocer el objetivo de la clase que se va a ver qué es lo que queremos desarrollar, la destreza que queremos alcanzar en el tema propuesto, para qué van a utilizar ese conocimiento que ellos van a aprender, cómo lo van a aplicar en su vida diaria y tercera recolectar actividades de su agrado.

Pregunta 3

Entrevistador: ¿Qué actividades, recursos, herramientas utiliza la docente para llevar adelante una clase de enseñanza de la lectura?

Docente: Cuando se trata de una clase de lectura podemos que aplicar el proceso de la lectura comprensiva que sería la prelectura y así entonces en base a lo leído por ejemplo presentar el título de la lectura, lluvia de ideas, de qué creen que se va a tratar la siguiente lectura de acuerdo lo que ellos nos digan experiencias a la enseguida mente sería ya una lectura silenciosa puede ser una lectura por pares una lectura por grupos. Desde aplícalos en una oración para una mejor comprensión y posteriormente ya sería la lectura y luego con unas actividades de comprensión lectora para ver si es que entendieron el texto que se leyó

Pregunta 4

Entrevistador: ¿Cómo maneja la docente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los niños del 5to “B”?

Docente: bueno para nosotros hemos estado tratando en lo posible en la mayoría de clases se les recomienda que practiquen en la casa lo hagan tratando de decirte que hay un texto algo de que ellos piensen que es de su agrado pero que sea una lectura comprensiva porque se está bien el caso de que los estudiantes les falta mucho desarrollar esta destreza de la lectura comprensiva porque a veces una simple orden ellos no pueden se confunde entonces estamos en todas las clases aplicando lo que es la lectura comprensiva.

Pregunta 5

Entrevistador: ¿Cuáles son las orientaciones que establece la docente dentro de una planificación que está enfocada en la enseñanza – aprendizaje de la lectura?

Docente: La lectura se aplica en todas las áreas entonces yo digo que cuando estamos yendo a dar un tema o de diferente área sería de buscar un texto que sea interesante para los niños puede ser mediante una historieta un cuento claro que relacionado con el tema ahí les presentan más interés por ejemplo se puede dar uso de la lectura pictográfica o puede ser también a través de una sopa de letras ya que usted cómo le conoce a los niños les llama bastante la atención les gusta aprender mediante el juego

Pregunta 6

Entrevistador: ¿Cómo se desenvuelven sus estudiantes dentro de la lectura?

Docente: Bueno en el momento yo tengo 39 estudiantes ya podría decir que la mayoría estamos bien la lectura, pero hay un grupo de más o menos unos 5 o 6 que debemos reforzar la lectura y la porque están confundiendo por ejemplo la ellos no dicen “es dice sé”, están confundiendo las sílabas ya están trabajando en esos niños muy pocos avanzan la verdad

Pregunta 7

Entrevistador: ¿Cómo utilizan los estudiantes de básica media la lectura para expresarse en su contexto educativo, considerando que es el contexto que se puede visualizar?

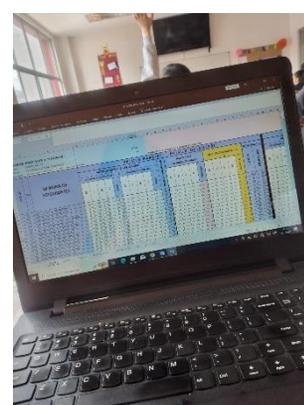
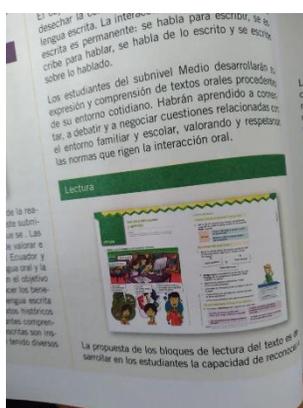
Docente: Ellos amplían su vocabulario también hemos comentado que mediante la lectura ellos pueden viajar por todas partes porque al leer ellos es como formarán parte del personaje en serio sí se dan cuenta y al aprender nuevas palabras ellos trabajan con su imaginación y utilizan en su vocabulario diario.

Pregunta 8

Entrevistador: ¿Le gustaría conocer estrategias didácticas que le ayuden a mejorar la lectura?

Docente: Me encantaría poder conocer, ya que hoy en día la tecnología se encuentra innovando diferentes aprendizajes entonces yo más que feliz al conocer y hacer uso de nuevas estrategias.

Anexo 10. Fotografías de la observación de la clase



Anexo 11. Solicitud para solicitar validación de la propuesta

Validación de la propuesta

Nombre: Roxana Maribel Aucapiña Altamirano C.I 0150522415 Correo electrónico: aucapinaroxan@gmail.com

Primero que nada, reciba un cordial saludo de parte de Roxana Aucapiña, estudiante de la Universidad Nacional de Educación UNAE. Es de mi total agrado dirigirme a usted, al conocer su experiencia profesional en el ámbito educativo, para solicitar de la manera más respetuosa, la validación de la propuesta de mi investigación titulada: *Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Quinto Año de básica de la Unidad Educativa Milenio Sayausi.*

Para validar la propuesta requiero sea analizada, de acuerdo a los indicadores establecidos en la siguiente rubrica.

De antemano, quedo muy agradecida y me acojo a cualquier sugerencia y/u observación.

Anexo 12: Rubrica para evaluar la propuesta

Indicador	Cumple	No cumple
La propuesta cumple con el objetivo general de la investigación		
La propuesta da respuesta al objeto de		

estudio		
La propuesta es clara y coherente		
La propuesta pueden ser ejecutada por docentes y alumnos		
Las estrategias didácticas planteadas en la propuesta realmente son eficaces para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura		
Propuesta está diseñada de acuerdo al sub nivel establecido		

Anexo 13. Validación de propuesta experto 1

Nombre del profesional	Verónica Maritza Aucapiña Pacurucu	
Nivel de formación	Cuarto Nivel	
Lugar de trabajo	Escuela de Educación Básica "Ignacio Escandón"	
Cedula	0105629075	
Correo	Maritza_1098@hotmail.com	
La propuesta es validada	<input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Firma de validación		

Anexo 14. Validación de propuesta experto 2

Nombre del profesional	Oscar Antonio Martínez Molina	
Lugar de trabajo	Universidad Nacional de Educación "UNAE"	
Cedula	0151466588	
Correo	oscar.martinez@unae.edu.ec	
La propuesta es validada	<input checked="" type="checkbox"/> x	No <input type="checkbox"/>
Firma de validación	 <small>OSCAR ANTONIO MARTINEZ MOLINA</small>	



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Roxana Maribel Aucapiña Altamirano*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 015052241-5 , estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada ***“Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Quinto Año, subnivel Básica Media de la unidad educativa Milenio de “Sayausi”***, son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado ***“Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Quinto Año, subnivel Básica Media de la unidad educativa Milenio de “Sayausi”***, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 02 de junio de 2023

Roxana Maribel Aucapiña Altamirano

0150522415



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Oscar Antonio Martínez Molina, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “*Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Quinto Año, subnivel Básica Media de la unidad educativa Milenio de “Sayausi”*” perteneciente a los estudiantes: Roxana Maribel Aucapiña Altamirano con C.I. 015052241-5. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 02 de junio de 2023



(firma del tutor)
Oscar Antonio Martínez Molina