



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la asignatura de Lengua y Literatura para el desarrollo de la Lectocomprensión en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Sudamericano durante el año lectivo 2021-2022

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias de
la Educación Básica

Autores:

Llvisaca Vásquez Karla Meliza

CI: 0105725923

Lojano Puma Jorge Mauricio

CI: 0350090379

Tutor:

Ítala María Paredes Chacín

CI: 0960892925

Azogues – Ecuador

Marzo, 2023



Resumen

Los acelerados cambios que vive la educación han hecho evolucionar la forma de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, parte de ese avance ha traído consigo la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. El uso de las TAC favorece el desarrollo de las destrezas de lectocomprensión de declaradas en el currículo Básico Nacional del Ecuador. La presente investigación surge de la experiencia de las prácticas preprofesionales de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación. Este estudio tuvo como objetivo desarrollar una propuesta de intervención didáctica con el uso de las TAC para la consolidación de la lectocomprensión en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Sudamericano," durante el año lectivo 2021-2022. Entre los referentes teóricos destacan Lozano (2011), Velasco (2017), Ministerio de Educación (2016). La metodología inscribe un paradigma Socio-Crítico, basada en un enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se emplearon las técnicas de la observación, análisis de contenido, encuesta dirigida a 21 estudiantes y entrevista orientada a la docente. Los instrumentos administrados fueron: diario de campo, matriz de análisis de contenido, cuestionario y guion de entrevista. Como resultado de la investigación se diseñó una propuesta de intervención didáctica para la consolidación de la Lectocomprensión. En conclusión, la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para la lectocomprensión es beneficiosa, ya que contribuye en la ejecución de las clases del área de Lengua y Literatura y al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Currículo, Lengua y Literatura, lectocomprensión, TAC

Abstract

The steady changes that education is undergoing have made the way of approaching teaching and learning processes evolve, part of this advance has brought with it the incorporation of Information and Communication Technology in the educational field. The use of TAC favors the development of reading comprehension skills declared in the National Basic Curriculum of Ecuador. The present investigation arises from the experience of the pre-professional practices of the Basic Education career of the National University of Education. This study aimed to develop a didactic intervention proposal with the use of TAC for the consolidation of reading comprehension in the area of Language and Literature in fifth grade students of the "Sudamericano" Educational Unit, during the school year 2021- 2022. Among the theoretical references, Lozano (2011), Velasco (2017), Ministry of Education (2016) stand out. The methodology inscribes a Socio-Critical paradigm, based on a qualitative approach. For the collection of data, the techniques of observation, content analysis, survey directed to 21 students and interview oriented to the teacher were used. The instruments administered were: field diary, content analysis matrix, questionnaire and interview script. As a result of the investigation, a didactic intervention proposal was designed for the consolidation of reading comprehension. In conclusion, the incorporation of Learning and Knowledge Technologies for reading comprehension is beneficial, since it contributes to the execution of classes in the Language and Literature area and to the development of the teaching and learning process.

Keywords: Curriculum, Language and Literature, reading comprehension, TAC.



ÍNDICE

Introducción	6
Identificación de la situación o problema a investigar	9
Justificación.....	13
Objetivo general y específicos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Marco Teórico.....	17
Antecedentes de la investigación	17
Antecedentes internacionales	17
Antecedentes nacionales.....	21
El currículo del área de Lengua y Literatura en Educación Básica Media	25
El enfoque comunicativo del currículo de Lengua y Literatura	26
Bloques curriculares del área de Lengua y Literatura	28
Las TIC y TAC en el ámbito educativo	29
El rol docente ante las TAC en el proceso educativo.....	34
Lectocomprensión y su importancia	37
La Realidad del Ecuador en el Desarrollo de la Competencia Lectora.....	39
Etapas para la lectocomprensión	43
Antes de la Lectura	43
Durante la Lectura	44
Después de la Lectura.....	44
Niveles de la lectocomprensión.....	47
Nivel Literal.....	48
Nivel inferencial	50
Nivel crítico-valorativo.....	51
Herramientas para el trabajo con la lectocomprensión	54
Marco Metodológico.....	60



Paradigma de Investigación	60
Método de Investigación	61
Población.....	61
Enfoque de Investigación	62
Tipo de Investigación	62
Fases del Proceso de Investigación	62
Categorías de Investigación	64
Rendimiento en clases de los estudiantes	64
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	66
Observación Participante.....	67
Análisis de Contenido.....	67
La Encuesta.....	68
La Entrevista.....	69
Técnicas de Análisis de la Información	69
Análisis y Discusión de Resultados	71
Categoría Desarrollo de la Lectocomprensión	71
Currículo Nacional de Lengua y Literatura (2016)	71
Estándares de Aprendizaje para Subnivel Medio Específicos en el Área de Lengua y Literatura	72
Praxis Pedagógica.....	73
Rendimiento en Clases de los Estudiantes	76
Decodificación y Comprensión de Textos	77
Categoría Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento.....	88
Herramientas Didácticas.....	88
Triangulación de Resultados	92
Propuesta de Intervención Didáctica	95
.....	95
Presentación	96



Propósito de la Propuesta	98
Modelo Educativo que Fundamenta la Propuesta	98
Datos Informativos de la Propuesta	99
Estructura de la Propuesta	100
Herramientas digitales	101
Beneficiario de la Propuesta.....	102
Guía Didáctica.....	103
Validación de la propuesta por consulta de expertos	127
Conclusiones	129
Recomendaciones	130
Bibliografía	131
Anexos	138



Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la asignatura de Lengua y Literatura para el desarrollo de las Lectocomprensión en estudiantes de quinto grado, se desarrolló en la Unidad Educativa Sudamericano, perteneciente a la Ciudad de Cuenca provincia del Azuay, este estudio surge de las prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) específicamente en la carrera de Educación Básica, donde fue posible diagnosticar la problemática de investigación, que en este caso en particular lo constituyó el deficiente desarrollo de la lectocomprensión.

En los últimos dos años la educación a nivel mundial se vio afectada, la pandemia por COVID-19 ha impactado en el aprendizaje, evidenciándose en las aulas al regreso a la presencialidad con estudiantes que fueron promovidos de años sin la consolidación de las destrezas declarada en el Currículo Básico Nacional. Según la UNESCO (2020), complementa que cuando se propagó el virus a más de 190 países, ocasionó que las unidades educativas cambien de modalidad presencial a virtual, como consecuencia más 120 millones de alumnos tuvieron que acoplarse a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje donde la tecnología sirvió como herramienta esencial para recibir sus clases académicas.

Así mismo, el sistema educativo ecuatoriano también llegó a ser afectado por esta emergencia sanitaria, dejando dificultades previsibles a corto, medio y largo plazo en su proceso formativo, es así como durante las prácticas pre profesionales se evidenció que los estudiantes presentan dificultades en la lectocomprensión específicamente en los niveles inferencial y crítico.

Es de destacar que el problema se lo viene identificando de acuerdo a las evaluaciones nacionales realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en el año 2017, los resultados de estas pruebas en relación a la lectura obtengan evidencian un bajo desempeño. Según PISA con respecto al área de Lengua y Literatura donde el eje central de la evaluación fue la Lectura, la mitad (50%) de los alumnos tuvieron un nivel inferior al nivel 2 en lectura, es decir, se encuentran en un nivel básico, teniendo en cuenta que se los evalúa según los niveles de competencia, donde el nivel 6 es considerado el más alto, y el nivel 1c el más bajo. (Estos elementos de los niveles de competencia lectora según PISA aparecen en la Tabla 1).

El Ministerio de Educación (2016), en el currículo nacional manifiesta que es importante destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; por ello considera que las programaciones didácticas en todas las áreas deben incluir actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora (p.14). Además, al desarrollar estrategias interactivas puede permitir una autorregulación cognitiva, el fortalecimiento de hábitos y el desarrollo de competencias tanto digitales como comunicacionales puede desarrollar la capacidad intelectual, explorar el mundo e incorporar nuevos puntos de vista y conocimientos de toda índole según lo establece el Ministerio de Educación (2021), en el Currículo Priorizado. Teniendo en cuenta que estos dos instrumentos son útiles para que el docente integre actividades interactivas utilizando como herramienta la tecnología con el objetivo de permitir a los educandos participar de manera más activa en su proceso de aprendizaje, ya que por medio de la lectura pueden ampliar sus conocimientos, desarrollar un pensamiento crítico y en muchas

ocasiones les puede ayudar a relacionarse de mejor manera dentro de una sociedad. Por eso, se debe fomentar en los alumnos hábitos lectores.

En la línea de lo expuesto, Tramallino & Turre (2015), consideran que, actualmente se debe replantear las definiciones de los componentes de la lengua y textos escolares; al identificar que las tecnologías se han incorporado a la enseñanza y aprendizaje para garantizar un proceso más icónico, tipográfico y más conectado con los estudiantes que actualmente tenemos en los salones de clases. Por su lado, Figueroa & Castro (2019), reflexionan desde diferentes orientaciones didácticas en la necesidad de utilizar las tecnologías educativas para la actualización de la enseñanza y consideran que estas son un componente esencial en la enseñanza y aprendizaje de cara al desarrollo de destrezas para la comprensión lectora.

Atendiendo a lo expuesto, los autores del presente estudio consideran que frente al vínculo entre las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento y la lectocomprensión, es indispensable que los docentes cuenten con propuestas pedagógicas que permitan contribuir con el aprendizaje de los estudiantes, mediante la captación de la atención y el interés, proporcionando nuevas estrategias y haciendo uso de las herramientas digitales en función del logro de las destrezas con criterio del desempeño declaradas en el Currículo Básico nacional.

Es así como surge el interés de los investigadores, quienes consideran necesario desarrollar una propuesta de intervención didáctica con el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento. El avance tecnológico ha evolucionado rápidamente luego de la emergencia sanitaria que atravesó el mundo y se ha vuelto un recurso indispensable y necesario dentro de la educación.

El presente estudio se inserta en la línea de investigación “Tecnologías para la educación” Esta línea presenta áreas de interés y sublíneas relacionadas con el estudio, aplicación de modelos, métodos, estrategias, recursos y herramientas online y offline contextualizadas que aportan al campo educativo y el fortalecimiento de competencias digitales de los diferentes actores específicamente en la sublínea:

Educación, tecnologías, comunicación y sociedad: Plataformas digitales y redes sociales con fines educativos; Producción de recursos físicos y digitales accesibles y contextualizados para ámbitos educativos.

Identificación de la situación o problema a investigar

Durante los últimos años, han ocurrido cambios a partir de la pandemia de COVID-19, lo que generó una crisis mundial, afectando significativamente el ámbito económico, social, de salud y sobre todo el educativo. Según la UNESCO (2020), a principios de la propagación del virus más de 190 países tuvieron que cerrar las instituciones educativas, como consecuencia más de 1200 millones de estudiantes de los diferentes niveles, en todo el mundo, dejaron de tener clases presenciales, lo que dio origen a diversos campos de acción como modalidades a distancia mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de la tecnología). Esto provocando bajo rendimiento académico e inclusive deserción escolar, ya que no todos contaban con las mismas oportunidades, herramientas o el acceso necesario para seguir aprendiendo durante la pandemia.

El área de Lengua y Literatura en el Ecuador despierta preocupación dado los resultados de las últimas evaluaciones internacionales entre las que se pueden mencionar:

Las pruebas del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019.

Las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA – D) 2017.

Las áreas del conocimiento que fueron evaluaciones son: Lengua y Literatura (Lectura y Escritura), Matemática y Ciencias Naturales, obteniendo resultados poco favorables en relación a otros países, persistiendo bajos niveles de logro. El Laboratorio Latinoamericano de Calidad y Evaluación Educativa (LLECE), en el 2019 evaluó los logros de aprendizaje en los estudiantes de tercero y sexto grado, donde participaron 16 países, el análisis se efectuó según cuatro niveles: Nivel I hasta 675 puntos, Nivel II 728, Nivel III 812, Nivel IV 813 y más. La concentración de estudiantes en el nivel más bajo de logro (Nivel I) es preocupante y representa más del 40% en Lectura y Matemática en los dos grados evaluados, con excepción de Lectura en 6° grado. Con alto índices de insolvencias en los dominios de comprensión de textos, conocimiento textual, y en grupos de habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica. En promedio, la región no evidenció un avance significativo en ninguna de las áreas o grados evaluados por este estudio. Es preocupante además que ahora, por causa de la pandemia, estos aprendizajes, que ya eran bajos en 2019, van a ver un gran retroceso frente a lo que este estudio presenta. (UNESCO, 2021)

Además, Ecuador en el año 2017 fue parte de las pruebas PISA-D, aplicadas a los estudiantes que cursaban entre el octavo y tercer año de bachillerato, con el objetivo de conocer el rendimiento académico en comparación con los estándares internacionales, la valoración

incluyó el área de Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Naturales. Con respecto al área de Lengua y Literatura el eje central fue la Lectura, donde la mitad (50%) de los estudiantes tuvieron un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en lectura, es decir se encuentran en un nivel básico, que se define como leer textos sencillos, entender de forma literal, asociar datos, elaborar conclusiones y relacionar textos con experiencias y conocimientos. Las pruebas PISA se realizan cada tres años, pero la edición del 2021 fue suspendida por contextos de pandemia. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Es así como este problema se presenta a nivel internacional y nacional repercute en los salones de clase y por ende sobre cada estudiante. Es importante resaltar que a los investigadores del presente estudio se les permitió formar parte de la dinámica del aula del 5to “B” de EGB de la Unidad Educativa Sudamericano, desde una perspectiva activa, siendo actores conjuntos a los estudiantes y tutor profesional en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; específicamente, en las clases de Lengua y Literatura, donde se evidenció que los estudiantes tienen problemas con la lectocomprensión.

La lectocomprensión es uno de los aspectos del aprendizaje más importantes a la hora de estudiar, pues es la base del desarrollo de habilidades cognitivas y construcción de significados. De acuerdo con Ceballos et al. (2022), la lectocomprensión al ser un proceso cognitivo debe trabajarse sus niveles en forma de sistema por la correspondencia entre estos y la relación que existe en la construcción de significados. Es por esta razón que la identificación de la problemática se centró en tres niveles de la lectocomprensión que son: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica.

En los cuales, se evidenció que dentro del nivel literal los estudiantes reconocen ideas principales, secuencias e identifican razones explícitas bien sea de sucesos o de acciones, pero dentro del nivel inferencial, el cual es más complejo se les dificulta desarrollar habilidades cognitivas como buscar datos, relaciones o asociaciones de significados dentro del texto, a su vez presuponer lo implícito o construir nuevas ideas. Además, del nivel crítico donde no pueden emitir juicios o argumentos sobre un texto leído, es así como surge la necesidad de desarrollar una propuesta de intervención didáctica para la consolidación de la lectocomprensión.

El regreso a las aulas de clase ha sido difícil, por esta razón el sistema educativo debe ser flexible y adaptable para garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El Ministerio de Educación creó un plan educativo a raíz de la emergencia sanitaria llamado “Aprendamos juntos en casa”, para lo cual se diseñó un Currículo Priorizado, el cual se sustenta en promover una enseñanza autónoma, donde se desarrollen habilidades para la vida.

La tecnología a su vez ha sido fuente principal de la nueva era educativa y más aun con la emergencia sanitaria la cual aceleró su intervención dentro de las escuelas. Esta es una herramienta importante en la educación y un aliado para la continuidad de los procesos educativos, ya que surgieron modalidades presenciales, virtuales, híbridas y a distancia, las cuales pueden variar en tiempos de emergencia o postemergencia. Es aquí donde se introducen las TAC, que son producto de la aplicación estratégica de las TIC. Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, creadas con el propósito de aprender de una mejor forma, a partir de dinámicas y prácticas formativas que impliquen el uso didáctico de la tecnología. Por eso, se requiere enriquecer las oportunidades de aprender mediante diversos materiales,

herramientas o recursos didácticos como videos explicativos, juegos interactivos, poster digitales y blog donde se integren diferentes contenidos y herramientas tecnológicas en función del aprendizaje y la comunicación, que a su vez permitan la incorporación de textos con la finalidad de progresar y mejorar en cuanto a lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura.

Como pregunta de investigación se planteó ¿Cómo las TAC contribuyen al desarrollo de la lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Sudamericano" durante el año lectivo 2021-2022?

Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo desarrollar una propuesta de intervención didáctica en el área de Lengua y Literatura con el uso de las TAC para la consolidación de la lectocomprensión en los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa "Sudamericano" durante el año lectivo 2021-2022, siendo en la práctica una idea innovadora que permite no solo trabajar en la modalidad presencial sino también en la virtual. Además, la propuesta constituye un recurso que puede ser manejado durante todo el año por estudiantes y docentes. Por otro lado, se justifica la presente investigación en la medida que desarrolla la lectocomprensión, generando propuestas alternativas que brindan las TAC.

Seguidamente, es relevante el uso de las TAC debido a que se plantean como una alternativa a los procesos de enseñanza tradicionales, lo que en el apartado de la lectocomprensión puede influir positivamente, al ser una estrategia dinámica que se adapta a las nuevas tendencias en educación. En este sentido, es importante implementar estrategias y herramientas que no solamente estén enmarcadas en las TIC, sino que también sean generadoras

de procesos constructivos en las clases enfocadas en la lectocomprensión de los estudiantes como son actualmente las TAC; por lo tanto, es necesario impulsar el uso de las mismas en el sistema educativo, más aún en la Educación Básica y frente a lo que propone el Ministerio de Educación (2021), con respecto al desarrollo de competencias.

Este proyecto permitirá mejorar la lectocomprensión en los estudiantes de quinto grado por medio de herramientas lúdicas que contribuyan al proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. De la misma manera, el beneficio de investigar sobre esta temática de los procesos de lectura se debe a que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, además la meta de este estudio es generar conciencia en los profesores sobre la importancia de esta problemática, no solo en el contexto escolar sino también fuera del mismo. Por lo tanto, según Flores (2016), complementa que la lectura es necesario en todos los niveles académicos para el aprovechamiento óptimo de los estudiantes y el progreso de sus capacidades intelectuales y cognitivas en todos los aspectos de la vida ya que las exigencias del mundo globalizado exigen habilidades como el pensamiento crítico, que es fundamental para una lectura.

La investigación desde lo educativo, aporta con herramientas que mediante el uso de la tecnología contribuya al desarrollo de la lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura, las cuales incluyen métodos o recursos didácticos y herramientas digitales que se contemplan como parte de la propuesta. Además, el uso de las TAC, fortalecen el nivel de desempeño de los estudiantes y como resultado solucionan un vacío del conocimiento, de manera

que se obtengan los aprendizajes esperados. De igual manera, Latorre et al. (2018) manifiesta que:

Las tecnologías apoyan, así, la construcción del conocimiento colectivo, una nueva tendencia por posturas teóricas como la cognición distribuida, que intentan hacer una comprensión mayor de cómo la educación se hace eficaz con procesos de aprendizaje colaborativos y entre pares. Dentro de esta dinámica, las TIC fortalecen tal proceso, toda vez que apoyan la comunicación y la relación interpersonal, así como el poder compartir y divulgar los resultados y el conocimiento nuevo generado. (p.58)

Por un lado, Ausubel (1983), en su Teoría de Aprendizaje Significativo hace referencia a que, el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva y de la información previa o experiencias con la nueva información recibida, rehaciendo conocimiento. Es acá donde la investigación adquiere relevancia teórica al diseñar una propuesta que tiene en cuenta el aprendizaje significativo, donde se destaca el trabajo del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mismos que contribuyen al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Además, las TAC promueven el aprendizaje y la capacidad de entendimiento favoreciendo el proceso de aprendizaje significativo.

Lo antes expuesto, evidencia la importancia práctica y la necesidad de desarrollar la presente investigación, de manera que la propuesta permita a los estudiantes adquirir las destrezas con criterios del desempeño y desarrollar la lectocomprensión mediante el uso de las TAC, recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, permiten mantener a los

alumnos motivados, mejoraran su creatividad y la interacción entre coetáneos contribuye en el logro de competencias. Con base a lo mencionado, se elaborará una propuesta basada en las TAC que contenga los contenidos fundamentales, la planificación actividades y juegos interactivos, destinados a los alumnos que de manera contribuya al desarrollo de la lectocomprensión en estudiantes de quinto grado de Educación Básica. Estas actividades corresponden al Bloque Curricular 3 del subnivel medio de Educación Básica, atendiendo a la planificación meso curricular de la Institución y respondiendo a las destrezas con criterios de desempeño, para el grado según establece el (Ministerio de Educación, Ecuador, 2016).

Por otra parte, este estudio encuentra su justificación al responder a Plan de Creación de Oportunidades 2021- 2025, específicamente en el Eje Social: “Educación Diversa y de Calidad” y el Objetivo 7 “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Este objetivo aborda temáticas como: promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles: libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación, fortalecimiento de la educación superior; perfeccionamiento docente y consecuencia de la excelencia deportiva”. Finalmente, esta investigación permitirá mejorar el nivel de desarrollo de lectocomprensión que presentan los estudiantes del quinto grado de EGB de la Unidad Educativa "Sudamericano" durante el año lectivo 2021-2022.

Objetivo general y específicos

Objetivo general

Desarrollar una propuesta de intervención didáctica con el uso de las TAC para la consolidación de la lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Sudamericano" durante el año lectivo 2021-2022

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de lectocomprensión en el que se encuentran los estudiantes del quinto grado de EGB de la Unidad Educativa "Sudamericano".
- Analizar el uso de las TAC como herramientas que contribuyen en la ejecución de las clases de la asignatura de Lengua y Literatura del quinto grado de EGB de la Unidad Educativa "Sudamericano".
- Diseñar una propuesta de intervención didáctica con el uso de las TAC para la consolidación de la lectocomprensión en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Sudamericano" durante el año lectivo 2021-2022.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Diversidad de investigaciones previas sobre el uso de las TAC en la educación, aportan información relevante sobre el impacto en diferentes entornos educativos a nivel internacional y nacional, debido a lo cual, se analiza la información recolectada por diversos autores, mismo que

permite tener una amplia perspectiva sobre el objeto de estudio. A nivel internacional se consideran investigaciones desde una diferente perspectiva, considerando que la propuesta pedagógica se encamina a un currículo educativo diverso al ecuatoriano, aquí se considera en Perú a Acevedo, et al. (2021), que llevaron a cabo un trabajo de investigación titulado “Aula invertida para mejorar la comprensión lectora en quinto de secundaria”, esta investigación se desarrolló dentro del quinto año de secundaria en el Colegio Monterrico, cuyo objetivo se centró en el modelo pedagógico de aula invertida como mediador para mejorar la comprensión lectora, mediante la educación virtual desde un enfoque pedagógico constructivista, a través de un enfoque cualitativo y un modelo de investigación-acción, donde se consideró técnicas como observación participante con instrumentos como diarios de campo, guías de observación y un cuestionario que permitió recolectar la información desde una mirada subjetiva del investigador; los resultados mostraron que las actividades aplicadas a través del aula invertida y las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento en los estudiantes del quinto de secundaria demostraron un progreso significativo en los niveles literal, inferencial y crítico. La principal conclusión a la que llegan los autores es que la incorporación de las tecnologías para la enseñanza de la comprensión lectora es beneficiosa, ya que se logra que los estudiantes estén más activos en su aprendizaje y por ende incrementen sus conocimientos.

Otro autor relacionado con la investigación es Tovar (2018), efectuó una investigación titulada “Comprensión Lectora en Clave Digital TIC-TAC”, cuyo objetivo fue “definir cómo se podría mejorar la comprensión lectora a partir del uso de las TIC -TAC, con niños de grado 7° del Colegio Enrique Olaya Herrera” (p.22). La investigación abordó un enfoque cualitativo y los

instrumentos de recolección de datos fueron dispuestos así: los recursos producidos por los estudiantes, tres guías de trabajo para el desarrollo de los talleres, tres cuestionarios de cierre de cada sesión; dos cuestionarios adicionales de cierre de las sesiones y notas de campo y memorandos de la docente investigadora. Para el desarrollo de esta investigación se basaron en las dificultades más frecuentes que enfrentan los estudiantes del grado 7° en la comprensión lectora, a partir de la observación de resultados de pruebas Saber del año 2015 (Tovar, 2018, p.11). Por ello se expuso una propuesta basada en estrategias a partir de recursos web como el procesador de palabra, organizadores gráficos, historietas y posters digitales, las cuales dieron como conclusión que las TIC-TAC, generan contextos de aprendizaje e interacciones colaborativas que, si bien estos recursos no inciden de manera decisiva sobre la comprensión lectora, si enfatizan y potencian conocimientos y habilidades sobre los estudiantes.

Siguiendo con los antecedentes Clavijo et al. (2011), efectuaron una investigación en Colombia titulado “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”. El objetivo de este estudio es describir la forma como se utilizó la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución de educación básica primaria en Barranquilla y a analizar sus resultados. Se realizó mediante un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas estadísticas. Como resultado se encontró que la aplicación de una estrategia didáctica, mediada por las TIC incide en el mejoramiento significativo de la comprensión lectora. En conclusión, la participación de los estudiantes en el desarrollo de la estrategia didáctica mediada por las Tics, generó una vinculación activa al proceso de aprendizaje, reconociendo fortalezas y debilidades

frente a la comprensión lectora, además, es importante realizar un diagnóstico para saber en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes antes de aplicar cualquier estrategia.

Siguiendo con los antecedentes según Merchan (2019), en Colombia desarrollaron un trabajo de investigación titulado “Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 10° del colegio el Carmelo Bogotá”. El objetivo de este estudio es diseñar una propuesta didáctica para fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado décimo del Colegio el Carmelo Bogotá usando la herramienta Web 2.0 (Moodle Cloud). La metodología asume un enfoque cualitativo el cual ayudó a la recopilación de datos relacionados a la comprensión lectora y el uso de las herramientas web 2.0 que se presentan en los alumnos de décimo grado, las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron una prueba diagnóstica y la entrevista semiestructurada. Como resultado se encontró que mediante la implementación de los instrumentos de investigación se pudo identificar las necesidades, fortalezas e intereses de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora, lo cual permitió el uso de la herramienta Moodle Cloud la cual permitió generar espacios de aprendizaje para los 78 alumnos de décimo grado, dando como resultado que la propuesta sirvió de apoyo en los procesos de comprensión lectora que se manejan dentro de clase, además de fortalecer las actividades que se realizan con las plataformas LMS (Santillana Compartir). En conclusión, hacer uso de herramientas digitales que apoyen los procesos de enseñanza aprendizaje permiten fortalecer las prácticas dentro y fuera del aula de clase. Moodle Cloud es una propuesta que permite enmarcar una educación cambiante, estas a su vez generando autonomía, trabajo colaborativo y desarrollando un pensamiento crítico.

La revisión de los antecedentes, permitió conocer distintos escenarios, donde hicieron uso de diversas estrategias para contribuir con la didáctica de la comprensión lectora. Es una situación común que en las instituciones educativas se manifiesten este tipo de problemas con deficiencias en la comprensión lectora, por ello es importante la búsqueda e implementación de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades sobre los estudiantes. Como se pudo analizar las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento son un recurso que se puede usar dentro y fuera del aula el cual contribuye con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es preciso, que estas herramientas sean usadas de manera adecuado con respecto a la edad, grado y contexto, es el docente quien debe ver estos puntos para poder contribuir con el aprendizaje del estudiante.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional, se han desarrollado numerosas investigaciones sobre las TAC y la lectocomprensión en el sistema educativo ecuatoriano, entre las cuales destaca el proyecto de investigación de Monserrate (2019), con el tema “Las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado de educación general básica del colegio Francisco Huerta Rendón del cantón Guayaquil del periodo 2018-2019 jornada matutina en la asignatura Lengua y Literatura aplicación móvil” El objetivo de este estudio se centró en determinar la influencia del uso de las tecnologías de aprendizaje y comunicación, en el desarrollo de la comprensión lectora, a través de estudios de campo con métodos científicos, para elaborar una aplicación móvil en base a los resultados obtenidos en la investigación. La metodología asumió un enfoque de investigación cuantitativo y cualitativo obteniendo un enfoque multimodal. Ambos enfoques son complementarios y valiosos en una

investigación debido a las aportaciones que hace cada uno, las técnicas empleadas fueron la entrevista y encuesta. Como resultado de la investigación se obtuvo que las tecnologías del aprendizaje y conocimiento son importantes en la formación de los estudiantes las mismas que van cambiando los estilos de aprendizaje, pero en la institución educativa no son muy conocidas por los docentes, debido a que no son consideradas como herramientas importantes para incluirse en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, el uso y aplicabilidad de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento dentro de las instituciones educativas se deben de implementar con el fin de estimular el desarrollo de la comprensión lectora según el nivel y las necesidades de cada estudiante, con el objetivo de crear nuevos espacios de aprendizaje.

Seguidamente, Quilumbaquín (2018), en su investigación titulada “La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela “Ejército de Salvación” en el periodo 2017- 2018”. planteó como objetivo establecer la insuficiente lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de EGB en el Área de lengua y literatura. Este estudio se realizó en la escuela Ejército de Salvación, ubicada en la ciudad de Cayambe, mediante enfoque cualitativo, con el uso de instrumentos como la encuesta y un cuestionario con una escala de Likert, lo que permitió identificar la falta de hábitos de lectura, un bajo nivel de lectura comprensiva y una inadecuada comunicación escrita. En conclusión, al analizar este estudio, el autor recomienda que los educadores deben utilizar estrategias pertinentes para el desarrollo de la lectura comprensiva, que favorezca al proceso de enseñanza y aprendizaje, de

manera que los estudiantes sean críticos, reflexivos e innovadores capaces de convertir a la lectura en un hábito social.

Villacís (2019), realizó una investigación con el tema “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ignacio Flores”. El objetivo de este estudio se centró en valorar una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior. El espacio empírico de observación fue en la Unidad Educativa “Ignacio Flores” situada en la provincia de Cotopaxi. La metodología que asumió fue de un enfoque de tipo cualitativa-cuantitativa, Las técnicas empleadas fueron el uso de la entrevista a docentes y la encuesta a los estudiantes. Como resultado se obtuvo que el diseño de una guía de estrategias de comprensión lectora, se fundamenta en el paradigma crítico propositivo aplicando estrategias que permiten la participación activa de los estudiantes con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo. En conclusión, la propuesta planteada por el autor determinó la factibilidad y viabilidad de la guía, con la implementación y ejecución como alternativa de solución a la problemática en relación a la comprensión lectora.

Por consiguientes, el autor Izquierdo (2016), realizó una investigación con el tema “Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico”, cuyo objetivo se centró en analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión lectora para estimular el pensamiento crítico, para aportar con una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la comprensión de textos. La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa del Milenio Profesora Consuelo Benavides, de la parroquia

San Lorenzo, ubicada en la provincia de Esmeraldas. El método que asumió esta investigación fue Analítico Sintético, las técnicas empleadas por el autor fueron encuestas realizadas a profesores, directivos y prueba de valoración a estudiantes de educación general básica superior. Los resultados indican que los estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal; dejando a un lado los procesos de comprensión, como los niveles crítico e inferencial. En conclusión, considera que es importante diseñar talleres pedagógicos orientados al trabajo con todos los niveles de comprensión lectora a fin de no cometer errores, de dar prioridad a determinado nivel.

Es así, como los autores coinciden en que diseñar estrategias didácticas o talleres pedagógicos están orientados a mejorar los niveles de comprensión lectora. Por eso se considera oportuno que el docente conozca los beneficios de las TIC-TAC para mejorar el proceso de aprendizaje, en este caso las dificultades que tienen los alumnos en los niveles de comprensión lectora, teniendo en cuenta que es una de las destrezas lingüísticas que permite interpretar un discurso escrito, por eso al utilizar herramientas interactivas con la ayuda de la tecnología se puede lograr que los estudiantes asimilen, adquieran y construyan conocimientos y habilidades. Es así como desde varias perspectivas y contextos se ve y se considera la importancia de uso de las TAC en el proceso formativo de los estudiantes y de cómo estos recursos pueden fortalecer el aprendizaje, creando oportunidades para desarrollar habilidades lectoras, hábitos e inculcar valores. Sin duda, las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento no sólo favorecen el acceso a la educación, sino también el desempeño de una enseñanza de calidad. Dando como resultado y en vista a las problemáticas encontradas por los diversos autores, que la comprensión lectora es

un factor importante dentro de la educación y por ende se debe buscar soluciones o alternativas para contribuir con el proceso de aprendizaje de los alumnos, de manera que se brinde una educación de calidad y sobre todo que se atienda las necesidades de los estudiantes. Además de hacer énfasis en que la tecnología ha ido avanzando aceleradamente a partir del COVID-19, lo que provocó un cierre masivo de escuelas creando nuevos espacios educativos como son los virtuales, híbridos o semipresenciales y que por ende la tecnología se ha vuelto fundamental en la educación.

El currículo del área de Lengua y Literatura en Educación Básica Media

El currículo nacional del área de Lengua y Literatura ha sido diseñado en base a destrezas con criterio de desempeño, que encaminan al estudiantado a desarrollarse de manera integral en base a conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan actuar en su entorno y a su vez transferir estas acciones a diversos contextos, es por ellos que su enfoque pedagógico consiste en que el proceso de enseñanza aprendizaje debe incorporar todas las áreas de conocimiento, por esta razón la visión del área de Lengua y Literatura según el currículo es interdisciplinar y multidisciplinar, pues se encuentra inmiscuida en las diferentes áreas, aportando al perfil de salida del bachiller ecuatoriano. El Ministerio de Educación (2016), en el currículo para el subnivel medio expone que:

El área de Lengua y Literatura aporta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, al estimular la inteligencia lingüística que involucra el aprendizaje de las macrodestrezas. También, la comprensión de textos contribuye al desarrollo de destrezas de pensamiento como la inferencia, el análisis y la síntesis (p.298).

En base a ello se comprende la importancia del área en el proceso de aprendizaje, por ello se organiza de manera secuencial las habilidades básicas y fundamentales que deben adquirir los estudiantes en el subnivel medio, aquí una de las macrodestrezas es la lectura, misma que compone el tercer bloque curricular, cuyo propósito es formar personas que disfruten y practiquen de manera autónoma la lectura, enfrentando su complejidad desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos.

El enfoque comunicativo del currículo de Lengua y Literatura

El currículo de Lengua y Literatura presenta un enfoque comunicativo, basado en que la lengua es una herramienta de comunicación y el método efectivo para la construcción de conocimientos mediante la interacción e intercambio de ideas, además se pretende que la lengua construya conocimientos culturales transmitidos mediante forma oral, mismo que permite a los estudiantes aproximarse de manera reflexiva a la realidad socio cultural del país, que permita identificarse como ciudadano que comprende la diversidad intercultural y pluricultural de manera respetuosa. Según el Currículo nacional:

El enfoque comunicativo del currículo de Lengua y Literatura fomenta en el estudiante procedimientos y actitudes relacionados con el respeto hacia sí mismos y hacia las demás personas involucradas en el proceso comunicativo; la responsabilidad para asumir los discursos propios, y la necesaria honestidad académica al generarlos (Ministerio de Educación , 2016, p. 298).

El enfoque planteado por el currículo 2016 permite desarrollar habilidades comunicativas de forma contextualizada, es decir dos o más personas pueden transmitir sus ideas a partir de la

interacción oral o escrita, comprendiendo el público para el cual está destinado el mensaje, pues en diversos tipos de textos pueden hacer uso de un lenguaje coloquial, mismo que podrá ser comprendido por personas que pertenecen a un mismo entorno. Sin embargo, los estudiantes deben ser capaces de transferir sus ideas en los diferentes entornos de comunicación, comprendiendo el objetivo comunicativo. En las aulas de clase para desarrollar el pensamiento crítico, pensamiento complejo, toma de conciencia, creatividad, reflexión y la construcción de nuevos conocimientos, es necesario desarrollar habilidades de la lectocomprensión, pues durante este proceso se aplican diversas estrategias lectoras.

El rol del estudiante debe ser protagónico, de manera que contribuya al desarrollo de destrezas, donde se efectivicen en diferentes situaciones comunicativas reales o simuladas, que lleven a los estudiantes a interrelacionar habilidades de comprensión, orales, escritas o producción de textos, para la resolución de problemas tanto educativos como sociales.

En este sentido, el Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional, establece en la introducción a las asignaturas los fundamentos epistemológicos y pedagógicos, considerando la Lengua y Literatura como:

- Una herramienta de comunicación y aprendizaje y como método para la construcción de conocimientos;
- La clave del aprendizaje de la lengua escrita reside en el grado de significatividad y sentido que los estudiantes otorgan a la lectura y a la escritura y al propio acto de aprenderlas.



- Es el proceso mediante el cual los estudiantes construyen el sentido y significado de los procesos cognitivos, afectivos y emocionales. (p. 43).

Esto demuestra que el papel de la escuela en el campo de la Lengua y la Literatura es ampliar, aumentar, acompañar y enriquecer las capacidades lingüísticas, estéticas y de pensamiento alumno. Además, la enseñanza de lenguas habladas y escritas combina una gama de métodos de enseñanza para garantizar que aprendan de una estrecha relación con la mente.

Bloques curriculares del área de Lengua y Literatura

El área de lengua y literatura dentro del currículo, se ha organizado en cinco bloques

- Lengua y cultura: Cultura escrita, Variedades lingüísticas e interculturalidad.
- Comunicación oral: La lengua en la interacción social, Expresión oral.
- Lectura: Comprensión de textos, Uso de recursos.
 - **Comprensión de textos:** dentro del proceso de lectura se consideran diferentes operaciones mentales mediante lo cual el lector construye significados y da sentido al texto. La importancia de la lectura radica en que responde a la necesidad de la educación actual, en un mundo digitalizado nuestros niños deben ser capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos, aplicando de manera autónoma y discriminada diferentes estrategias de lectura.
 - **Uso de recursos:** otro propósito es formar personas capaces de utilizar las herramientas tecnológicas y fuentes de información, que actualmente se encuentran disponibles en la red, mediante lo cual



los estudiantes sean “capaces de identificar, seleccionar, recoger, organizar y analizar información, progresando en autonomía y capacidad para valorar críticamente las fuentes consultadas”

(Ministerio de Educación, 2016, p. 308). Dado esto se enfatiza el beneficio de las TAC sobre la educación, pues a parte de la diversión para educar y enriquecer conocimientos.

- Escritura: Producción de textos, Reflexión sobre la lengua, Alfabetización inicial.
- Literatura: Literatura en contexto, Escritura creativa (p. 48)

Las TIC y TAC en el ámbito educativo

Según Sánchez et al. (2012), “Las TIC son aquellas tecnologías que permiten la adquisición, almacenamiento, procesamiento, evaluación, transmisión, distribución y difusión de la información. Dichas TIC son desarrolladas mediante la convergencia de la informática, las telecomunicaciones, la electrónica y la microelectrónica” (p.121). El objetivo de las TIC es informar y comunicar por medio de dispositivos portátiles, pantallas digitales, celulares, radios, navegadores de internet entre otros, que componen un conjunto de recursos para manipular información. Durante años estas tecnologías han permitido que la sociedad se mantenga en comunicación pese a la distancia en la que se encuentren, todo esto con el manejo de los servicios que nos ofrece la web como Facebook, Twitter, Google, entre otros.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ha beneficiado a la convivencia, al trabajo, a las relaciones a la educación y sobre todo a la comunicación, pero el

mismo hecho de que la tecnología ha ido avanzando y las TIC han ido creciendo, han dado lugar a diversas aplicaciones y dispositivos, de lo cual surge la necesidad de llevarlas a un uso formativo haciendo posibles usos didácticos, es aquí, donde se hace uso del concepto TAC. Para Plazas (2021), las TAC son “aquellas herramientas que generan conocimientos y permiten a los usuarios adquirir los mismos, es decir van a dar respuesta a lo que demanda la sociedad actual y formar parte de esta sociedad del conocimiento” (p. 21). Las TAC tratan de orientar a las Tecnologías de la Información y Comunicación hacia un uso más didáctico y educativo con el objetivo de aprender y desarrollar habilidades cognitivas, se trata no solamente del uso de una serie de herramientas informáticas, sino de conocer y explorar una nueva metodología para aprender con la tecnología.

En este sentido las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento son beneficiosas a la hora de aprender, a través de ellas, no solo permite desarrollar habilidades, sino a mejorar a los procesos de aprendizaje que permiten compartir y adquirir conocimientos. Por tanto, van más allá de la disponibilidad y uso de las tecnologías, hacen hincapié en el uso adecuado que potencie el aprendizaje y la enseñanza.

Sin duda alguna la necesidad de cambio de la educación tradicional a una educación nueva y moderna donde a más de usar tecnologías de información de la comunicación (TIC) como teléfonos, smartphome, computadoras, Tablet y demás, se aplique y se aproveche las herramientas las cuales ofrecen las TAC, y las cuales demanda la sociedad actual. De acuerdo con Carrión(2020), las TAC son las nuevas tecnologías, las cuales permiten compartir información y estar en constante comunicación, pero sobre todo permite crear diverso material

mediante textos, imágenes, videos, audios, blogs, libros digitales, etc. todo esto con el fin de entretener o aprender. La utilización de estos recursos, además de instrumentos de comunicación herramientas deben ser facilitadores de aprendizaje. Es evidente que, dentro del ámbito educativo, la tecnología ha ido avanzando de manera acelerada conforme ha pasado el tiempo, pero sin duda las TAC nos abre más puertas en las que se puede encontrar herramientas que facilitan las tareas tanto de los docentes como de los estudiantes, permitiendo desarrollar recursos atractivos y sobre todo formativos. Es en este entorno educativo es donde aparecen mayormente las TAC, Lozano (2011), manifiesta que:

Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en los métodos, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. (p. 46)

Este tipo de recursos están orientados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que busca hacer más eficiente las clases de los estudiantes a través de herramientas digitales, es por ello que se necesita una correcta implementación de las TAC en los centros educativos. Actualmente en la enseñanza virtual, a diferencia de lo que ocurre en la formación presencial, las actividades, la interacción se da por medio de la tecnología. Siguiendo esta idea, las TAC son un

recurso en el que los elementos que son parte del aula virtual interactúan e intercambian información con el fin de construir conocimientos y habilidades, logrado por la mediación de herramientas informáticas.

En este sentido entre los autores que han trabajado sobre las TAC dentro del ámbito educativo destacan Flores & Vargas (2022), quienes plantean que la utilización de las TAC favorece a los estudiantes y docentes al utilizar plataformas de competencia digital, ya que da a conocer y examinar los contextos del aspecto educativo y también producir o desarrollar contenidos didácticos con respeto a la diversidad de estrategias que se puede encontrar mediante el uso de las TAC, donde todos puedan adquirir conocimientos que contribuyan al aprendizaje educativo. Las mismas que favorecen al proceso de enseñanza y aprendizaje haciéndolo más eficaz al desarrollo de nuevas prácticas educativas y así mejorando el rol protagónico de los docentes en los cambios educativos ya que el uso de este método de TAC ofrece variedades de oportunidades innovadoras para determinar el aprendizaje y desempeño de cada estudiante.

Quienes coinciden con Valarezo & Santos, (2019), pues consideran que:

Las TAC son producto del uso de las TIC, con el propósito de aprender de una forma efectiva, a través de dinámicas y prácticas formativas sustentadas en los usos didácticos de la tecnología digital, gracias a sus atributos de interactividad, que convierte al aprendiz en protagonista de la construcción de su propio conocimiento, ajustando el proceso a sus individualidades, estilo y ritmo de aprendizaje; así como a la interconectividad que facilita la combinación de distintos medios y recursos digitales con propósitos multitareas, rompiendo las barreras de espacio y tiempo (p.183).

Las actualizaciones continuas de la enseñanza demuestran la necesidad de aprovechar al máximo la tecnología, al tiempo que se estimula el estudio independiente y el aprendizaje fuera del aula. Asimismo, la incorporación de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes es fundamental en un momento en que los educandos están en contacto permanente con ellos y utilizan dispositivos electrónicos para la mayoría de sus actividades diarias, de manera que aprendan de una mejor forma, a partir de la praxis pedagógica, en la que implique el uso de la tecnología digital.

En otras palabras, las TAC permite explorar diversas herramientas tecnológicas a favor de la adquisición de conocimientos, además, es necesaria debido a la velocidad con la que avanza la tecnología, lo que evidencia la importancia de transformar el sistema de educación, para capacitar a los estudiantes y docentes hacia un mundo computarizado que evoluciona y se despliega constantemente. En referencia a lo planteado por Álvarez et al. (2022), concluye que la implementación de las TAC permite un aprendizaje adaptativo, lo cual es de beneficio para los estudiantes, a través de la acción, la reflexión, la teorización y la experimentación.

Debido a las necesidades y expectativas específicas de los estudiantes, se debe dar seguimiento al proceso de inclusión (TAC) e identificar estrategias y enfoques adecuados para cumplir con el currículo. En este sentido, las TAC son herramientas que potencian la enseñanza de la lectocomprensión porque permiten la construcción del conocimiento, la motivación por la lectura y el adecuado desarrollo del proceso que se implementa dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, dando cumplimiento a lo establecido en el Currículo al considerar que “es importante destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades

de los estudiantes; por ello, las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora” (Ministerio de Educación, 2016, p.13).

Según lo mencionado, hoy en día se ve con regularidad el uso de la tecnología dentro de las aulas de clase, pues la tecnología avanza, y la educación cambia. Tanto instituciones públicas como privadas hacen uso de herramientas digitales, con la diferencia de que existen más posibilidades y recursos dentro de una institución privada, pues desde allí se ve el cambio y la diferencia entre ambas entidades. Sin embargo, hoy por hoy, y después del aislamiento prolongado que hubo, en su mayoría cuentan con al menos un dispositivo en casa, con ello se puede reforzar o retroalimentar los conocimientos de las personas y sobre todo de los estudiantes. Es por esto que, en la actualidad el docente debe ser un orientador e intermediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que con la implementación de las TAC se puede tratar de mejorar las dificultades en la lectocomprensión que se presente en algunos estudiantes, el diseñar estrategias online puede contribuir tanto al docente como a los estudiantes.

El rol docente ante las TAC en el proceso educativo

La tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable dentro del contexto educativo como un elemento de apoyo para la construcción de conocimientos, que permite replantear actividades tradicionales, brindando la posibilidad de crear nuevos espacios de aprendizaje. En la actualidad es importante que los docentes estén en capacitación y actualización constante con las nuevas formas de aprendizaje que posibiliten no solo el uso de tecnologías que contribuyan al procesamiento y comunicación de la información educativa, sino que desarrollen habilidades y para la construcción de conocimientos a partir del uso de

Tecnologías de Aprendizaje. El profesor es el que proporciona información, coordina y facilita el aprendizaje con herramientas adecuadas para mejorar la calidad educativa, por eso es necesario que exista un vínculo entre el docente y las TAC, ya que el uso adecuado de contenidos digitales favorece al aprendizaje de los estudiantes

Para Mesa (2018), actualmente el mundo vive en un constante cambio digital, donde los hábitos y estilos de vida han cambiado a través del avance de la tecnología y la comunicación. Las herramientas tecnológicas y los espacios virtuales aplicados correctamente crean nuevas formas de comunicarse, trabajar, recopilar información, vivir en una comunidad conectada. Por lo tanto, el campo educativo y el papel que cumplen los docentes no debe desvincularse de su influencia, por el contrario, debe convertirse en un centro de estructuración de nuevas formas de adquirir conocimientos en la que motive y despierte el interés de algún tema.

En este sentido, Martínez (2016), propone un programa donde el docente como responsable del manejo de las TAC se capaz de:

- Diseñar distintos tipos de cuestionarios sin necesidad de utilizar herramientas costosas, propietarias o externas; •
- Proporcione módulos de seguimiento donde se puede monitorear la interacción de los alumnos en las diversas áreas de trabajo;
- Brinde la oportunidad de eliminar aplicaciones externas y engorrosas;
- Facilite el diseño de pantallas sin la imperiosa necesidad de utilizar programas editores de páginas Web;

- Permita presentar cada una de las actividades a realizar por el estudiante, mostrando una estrecha relación entre estudiantes y tutores.

Dentro del proceso educativo es conveniente que los estudiantes experimenten nuevos procesos pedagógicos, didácticos y organizados, impartidos por el docente con la utilización de las TAC. Pero también es importante que cuenten con un espacio adecuado materiales suficientes además de disponer de herramientas tecnológicas que permitan trabajar de manera adecuada y ofrecer una enseñanza de calidad. El trabajo de los docentes debe ser considerado valioso, ya que no es solo el proporcionar conocimientos, sino brindar una mejor visión del futuro de los estudiantes, es necesario que el docente defina objetivos en relación a los resultados obtenidos de los alumnos y los complemente con metodologías o estrategias adecuadas que den resultados positivos. Por lo que, en casos de encontrarse con alumnos que tengan dificultades de aprendizaje, el docente pueda considerar el uso de las TAC como un recurso adicional que facilite el aprendizaje.

Por otra parte, las TAC establecen un factor importante en la conformación de la sociedad del conocimiento, por lo que, las instituciones educativas tienen que adaptarse a estos nuevos recursos y estrategias didácticas para el aprendizaje, ya que, utilizando este tipo de recursos se puede desarrollar nuevos conocimientos para estimular, facilitar y promover la adquisición de aprendizajes.

La finalidad de lograr una educación de calidad es que los profesores sean capaces de utilizar nuevos recursos didácticos con el propósito de ayudar a los alumnos, ante el uso de las tecnologías de aprendizaje y del conocimiento, el profesor debe convertirse en un guía dentro el

proceso de aprendizaje, por lo que, puede desarrollar experiencias colaborativas, pues si se permite utilizar la tecnología a los estudiantes pueden lograr fortalecer sus habilidades y así el educador rompe con métodos tradicionales donde el profesor deja ser solo el protagonista en el proceso.

Lectocomprensión y su importancia

La lectocomprensión es la capacidad de entender lo que se lee, así mismo este proceso de la lectura en la actualidad es considerado como una interacción entre el lector y el texto desde una situación en el que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito (Jouini,2005).Además, mediante el desarrollo de una competencia lectora se puede aprender ideas relevantes de un texto, se puede elaborar significados de palabras, es decir que en el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante el fortalecimiento de la lectura comprensiva ya que puede permitir a los estudiantes a interpretar un discurso escrito, dando como resultado un desarrollo cognitivo.

Seguidamente dentro del ámbito educativo la lectura juega un papel importante en la vida de todo estudiante, ya que, a través de esta habilidad de leer son capaces de hacer, interpretar, comprender nuevos conocimientos que se adquiere durante su etapa de alumno. El estudiante al fortalecer esta capacidad de entender lo que lee puede adquirir nuevos conocimientos, su capacidad para razonar y asimilar, esto le puede ayudar a descubrir o mejorar su vocabulario, la comunicación durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Delgado & Matute, (2022), saber leer es una habilidad fundamental para la vida y es un pilar muy importante de la educación, pues a diario se ha observado textos como



señalizaciones, la línea de un bus, un anuncio, una dirección, o cosas más complejas que necesita una comprensión del texto más profunda y abstracta en la que se reconozca las ideas que se suceden y el tema principal como, un texto académico, un reglamento, gramática, e inclusive leer para dar una prueba o examen. Es por esto, que la lectocomprensión es de gran relevancia y se debe fomentar desde el hábito de la lectura en los estudiantes desde los primeros grados en el contexto educativo con el objetivo de que los estudiantes al avanzar a grados superiores no tengan problemas con comprender textos o problemas en la lectura ya que al no fortalecer esta habilidad de manera correcta el estudiante puede presentar dificultades en las materias básicas que se le imparte en su proceso de aprendizaje por ejemplo; Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales y Lengua y Literatura.

Por otra parte, es fundamental generar hábitos de lectura en los estudiantes ya que entender y comprender lo que se está leyendo puede ayudar a los alumnos a adquirir nuevos conocimientos. Para Guacho & De la Cruz (2020), leer no es solamente repetir palabras, sino ir más allá, la lectura será efectiva e interiorizada o reflexionada si el individuo o sujeto sabe lo que está leyendo, en otras palabras, si comprende lo que dice el texto. Atendiendo a lo expuesto, la lectocomprensión es la capacidad de entender un texto, no solo lo que significa la palabra, sino todo el contexto, lo que dice, lo que intenta transmitir y la información que proporciona.

Por lo tanto, la lectocomprensión permite entender lo que se lee, saber lo que se pregunta y actuar en consecuencia. También amplía el conocimiento a nivel social y cultural para poder interactuar con más personas. Entonces, para desarrollar esta habilidad se utilizan diferentes tipos de textos escritos, con diferentes temas y diferente vocabulario, así como cuentos, libros sobre

temas de interés para los alumnos, juegos de mesa o juegos de invención en los que los niños deben leer y comprender textos para llegar a un objetivo final.

La Realidad del Ecuador en el Desarrollo de la Competencia Lectora

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) llevó a cabo en el Ecuador, en el 2017, el estudio del Programa Internacional para la Evaluación Internacional de los Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D) incentivado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Este proceso de PISA-D tiene como objetivo incentivar y desarrollar la capacidad nacional de países de ingresos bajos y medianos para facilitar su participación en PISA. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018), las pruebas son parte de una evaluación internacional a gran escala del aprendizaje. Son gestionadas por la OCDE y se denomina Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes o PISA, de manera abreviada.

Cabe destacar que en octubre del 2017 más de 6100 alumnos ecuatorianos de 15 años de edad que cursan octavo de Educación General Básica (EGB) y tercero de Bachillerato rindieron una prueba de lectura, matemáticas y ciencias, durante dos horas. Los alumnos pertenecían a instituciones educativas elegidas de manera aleatoria de todo el país, fiscales, fiscomisionales, privadas y municipales. Teniendo en cuenta que las pruebas aplicadas no fueron vinculadas directamente con el currículo escolar de Ecuador, más bien, se basaron en competencias comparables a nivel internacional. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018. p.11)

Ante todo, centrándose en la problemática de la investigación relacionado con la competencia lectora, PISA complementa que la lectocomprensión es la capacidad de un sujeto de comprender, utilizar, reflexionar, interactuar con textos escritos para alcanzar metas, desarrollar



sus conocimientos que sirva para su proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el proceso de la lectura en las evaluaciones que rinden los alumnos es interpretada según los niveles de competencia, donde el nivel 6 es considerado el más alto, y el nivel 1c el más bajo. En la lectura, el nivel 1c es un nivel que corresponde a procesos básicos, como la comprensión letras de frases y pasajes textuales (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Por lo tanto, en la siguiente tabla se observa los niveles de competencia de lectura según PISA-D

Tabla 1

Niveles de competencia lectora

Nivel	Puntuación	Características de las tareas
6	698	Las tareas en este nivel generalmente requieren hacer varias inferencias, comparaciones y contrastes precisos. Requiere la demostración de una comprensión completa y detallada de uno o más textos La capacidad de reflexionar, evaluar, analizar y la realización de hipótesis.
5	626	Implica que el lector localice, intérprete, reflexione y organice varios



		fragmentos de información.
4	553	Este nivel se centra en recuperar, localizar, organizar múltiples fragmentos de información. También opta por un proceso reflexivo en el que utilicen el conocimiento formal o público para emitir hipótesis sobre un texto o evaluarlo críticamente.
3	480	Este nivel permite que el lector reflexione, localice, reconozca, relacione, intérprete, compare, contraste y categorice varios fragmentos de información.
2	407	El lector debe reconocer ideas principales de un texto, la comprensión de las relaciones o interpretaciones de significados dentro de una parte limitada del texto. Este nivel incluye comparaciones o contrastes en base a una sola característica en el texto El uso de experiencias y actitudes personales.
1 ^a	335	El sujeto en este nivel debe al menos localizar uno o más fragmentos independientes de información y que reconozca el tema principal



		o el propósito del autor en un texto.
1b	262	En este nivel requiere que el lector entienda el significado literal de las oraciones dentro de un párrafo.
1c	189	Las tareas de este nivel exigen a que el lector comprenda el significado de palabras escritas individualmente y frases cortas También se centra en que los estudiantes encuentren palabras o frases en una lista o un texto breve, recalando que los textos de nivel 1c son m=cortos

Nota; La tabla describen el desempeño que debe alcanzar los estudiantes en referencia a la competencia lectora (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (2018) el promedio en la competencia lectora es de 409, lo que lo sitúa en nivel 2, el nivel mínimo de competencias. En este nivel los estudiantes son capaces de localizar uno o más fragmentos de información. Además, pueden reconocer ideas principales, hacer comparaciones o contrastes en base a una sola característica en el texto. En consecuencia, al observar los resultados de las evaluaciones en referencia a la lectura realizadas por PISA se puede inferir que en el contexto educativo ecuatoriano se debe de trabajar más el proceso de una lectura. Por eso, este proyecto busca dar

solución a las dificultades lectores, teniendo en cuenta que el uso de las TAC en un mundo globalizado juega un papel importante en la enseñanza y aprendizaje ya que al introducir herramientas didácticas que ayude al docente como recurso para que los estudiantes adquieran un papel más activo con el propósito de que desarrolle un sentido de responsabilidad y que sean capaces de trabajar en su propio aprendizaje.

Etapas para la lectocomprensión

Para empezar, es importante ser críticos al momento de leer, es decir, comprender el texto que se está leyendo, deducir o inferir la información implícita. Como mencionaron Guacho & De La Cruz (2020), son tres etapas a tener en cuenta para lograr el proceso de la lectocomprensión: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

Antes de la Lectura

En primer lugar, es fundamental la atención del lector, pues deberá ser muy observador, muchas veces con el simple hecho de leer el título de la portada, la contraportada o simplemente visualizar la imagen principal, el niño podrá imaginar que pasará o de qué tratará la historia o cuento. Una portada o ilustración llamativa, puede ser esencial para que los niños muestren interés por la lectura. De esta manera generará mayor interés sobre los estudiantes para aprender.

Por otra parte, esta etapa de la lectura conocida como “antes de la lectura o prelectura” es la preparación que lleva a cabo el lector para activar conocimientos previos ya que, es la mejor manera de introducirse a un nuevo tema y con la nueva información que adquiere al realizar esta etapa de la lectura, se puede evitar distracciones al momento de analizar algún tema de estudio.

En conclusión, esta etapa es una estrategia que puede ayudar a los estudiantes para la construcción de un aprendizaje significativo. De este modo el docente puede generar motivación, interés y curiosidad por la lectura y así mejorar la lectocomprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante la Lectura

Del mismo modo al finalizar la primera etapa de la lectura, la segunda fase consiste en que el lector leerá el texto completo ,pero esta vez el escrito lo analiza de una manera más pausada con el objetivo de entender el tema de estudio, también en este proceso de la lectura es necesario mantener un tono de voz adecuado o alto, para asegurar la comprensión, aclarar posibles dudas que tengan sobre cierta parte del texto y de ser necesario consultar el diccionario, ya que, en cada lectura puede haber palabras desconocidas. También, al utilizar como recurso un diccionario puede ampliar el vocabulario de los estudiantes y sobre todo el hecho de no comprender o saber el significado de una palabra, muchas veces hace que se pierda el hilo de la lectura o simplemente no entienda ciertos fragmentos.

Después de la Lectura

Finalmente, en la última etapa, es un momento propicio para que los estudiantes incorporen la nueva información a sus conocimientos previos, en esta fase consiste en que los estudiantes están en las condiciones de poder identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y también las ideas secundarias, aquellas que aportan y refuerzan o ejemplifican a las ideas principales, ya que sirven para detallarlas y caracterizarlas. De este modo el docente se dará cuenta de que, si el niño está o no comprendiendo el texto, este es el momento oportuno de

realizar preguntas sobre el texto leído, realizar actividades que cierren todas las preguntas o juicios para poder llegar a conclusiones sobre qué nivel de comprensión lectora tienen o a alcanzado. Es aquí donde mayormente se han utilizado estrategias didácticas, en este sentido se fomenta la utilización de las TAC para mejores resultados e inclusive y sobre todo para generar interés sobre la lectura.

Por otra parte, leer es esencial para la formación de las personas y por eso es necesario inculcar a los estudiantes desde edades tempranas sobre que la lectura es un rol básico para un buen proceso de aprendizaje ya que al seguir de manera organizada las etapas de una lectura permitirá que el estudiante comprenda o entienda lo que está leyendo. Además, al adquirir este hábito de leer es necesario que el docente utilice estrategias interactivas con el beneficio de incentivar al desarrollo cognitivo. Así pues, en la siguiente tabla se puede observar las acciones que puede seguir un profesor al momento de incentivar a la práctica de la lectura.

Tabla 2

Etapas para la Lectocomprensión

Etapas para la lectocomprensión		
Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar metas y objetivos - Emplear los conocimientos que adquirió previamente - Plantear predicciones - Incentivar preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar predicciones - Identificar y aclarar las dudas - Elaborar preguntas - Resumir sus ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer cuál es la idea principal - Proporcionar un resumen - Elaborar preguntas y responderlas. (2020, p. 20)

Nota: la tabla resume las acciones a desarrollar según las etapas de la lectocomprensión



Ante todo, hay que tomar en cuenta estas etapas, como el antes, durante y después de la lectura es el proceso de la lectocomprensión, el cual permitirá ir más allá de leer o pronunciar palabras dentro de un texto, sino que el lector elaborará un significado en su interacción con el texto. Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él lo que le interesa o llama la atención. Antes de la lectura el lector se plantea preguntas como ¿para qué voy a leer?, ¿qué sé de este texto?, durante la lectura: ¿De qué trata este texto? Y después de la lectura: la pregunta a plantearse es ¿Qué me dice su estructura?

Por lo tanto, la lectocomprensión es una habilidad primordial para empezar a construir y reconstruir significados en la totalidad de las asignaturas de un currículo. Lo planteado, convierte a la lectocomprensión en un proceso complejo, donde se van desarrollando habilidades cognitivas. Por ello, la lectocomprensión para los autores es considerada el baluarte básico de la educación, especialmente en la educación básica, aunque esta sigue en constante evolución. Es por ello, que la lectura y su comprensión existen en escenarios para todos los niveles educativos y se consideran una actividad importante en el aprendizaje escolar porque la cantidad de información que los estudiantes adquieren, discuten y usan en el aula permite que adquieran nuevos conocimientos, consoliden los ya adquiridos, y descubran un universo de manera autodidacta.

Con relación a la comprensión lectora también involucra un proceso centrado en los niveles de lectura en el que el docente juega un rol esencial para a los estudiantes, ya que el

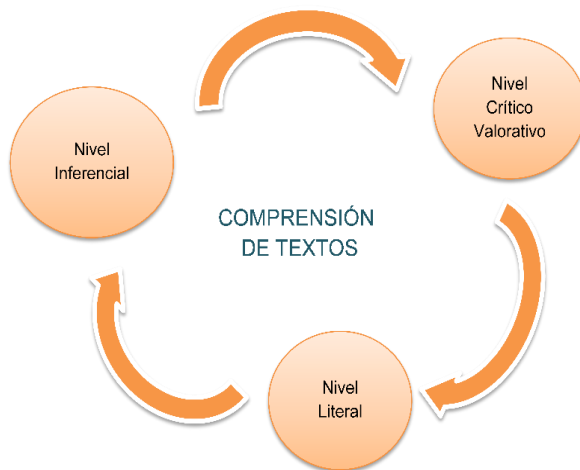
profesor pasa a ser un guía y les ayuda a ejercitar distintos niveles de pensamiento a través de la lectura: literal, inferencial y crítico.

Niveles de la lectocomprensión

Para Cervantes et al. (2017), el nivel de comprensión lectora es “el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información” (p.77).

Figura 1

Niveles de Comprensión de Textos



Nota. El Nivel de comprensión lectora, es el grado de desarrollo que alcanza el lector en el procesamiento de la información de un texto.

Con respecto a la lectura para muchas personas les cuesta desarrollar una buena habilidad lectora porque previamente han desarrollado malos hábitos que les impiden mejorar sus

habilidades analíticas en la interpretación de textos. Cabe recalcar que entre las habilidades básicas de un estudiante se encuentra leer, sin embargo, leer no es lo mismo que interpretar. Por eso es tan importante saber el nivel de comprensión lectora que tiene el alumno ya que es progreso que obtiene el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Según, el Ministerio de Educación, Ecuador (2016) son tres los niveles de profundidad de la lectocomprensión: literal, inferencial y crítico valorativo; por tanto, para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en estos distintos niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.

Nivel Literal

En este nivel el individuo es capaz de comprender en su totalidad lo que el autor quiere decir o expresar mediante el texto, comprender el nivel literal comprende de los conocimientos de cada individuo y sobre todo sus saberes previos y experiencias. Se supone que las personas son capaces de interpretar lo que el autor quiso decir explícitamente. En este nivel, el lector reconoce oraciones y las palabras clave del texto, capta y comprende lo que el autor quiere comunicar, es decir, en base al sentido común y experiencias.

Para lograr el nivel literal el Ministerio de Educación (2016) en las orientaciones metodológicas del Currículo Nacional se establece que se deben:

Realizar preguntas para comprobar la comprensión del estudiante, si responde de forma correcta las preguntas concernientes a la comprensión literal, del texto e infiere el sentido de los elementos implícitos. Realizar preguntas que



exijan parafraseo y no solo respuestas afirmativas o negativas, al final o durante la lectura del texto. Según el resultado, enseñar a los estudiantes a releer y a releer selectivamente. (p.494).

Además, considera que dentro de los ejercicios que se pueden realizar para lograr dicho nivel se encuentran:

- sopas de letras o crucigramas para nivel literal; dibujos, relacionar pares, deducir significados,
- interpretar paratextos, establecer el propósito de lectura, enunciar el tema, interpretar metáforas, personificaciones e hipérboles, juegos de palabra en textos literarios para el nivel inferencial,
- leer textos periodísticos y publicitarios y pedir a los estudiantes que identifiquen su intención comunicativa, diferenciando información de opinión y publicidad.

(Ministerio de Educación, 2016, p.494)

Con relación al nivel literal hay que tener en cuenta que se pretende alcanzar una comprensión superficial de algún texto, el estudiante deberá encontrar ideas principales, secundarias, seguir instrucciones, encontrar el significado de palabras, analizar conceptos básicos apropiados para su edad. Según Cervantes et al (2017) en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. (p.77), por lo tanto, esto permitirá a los alumnos

extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además esto ayudará para alcanzar una óptima comprensión lectora.

Nivel inferencial

Este nivel es cuando el que lee deduce o interpreta a través de inferencias o experiencias relacionadas a la acción. En este nivel se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto, el lector busca relaciones o conclusiones a base del texto leído y en base a saberes previos, formulando así nuevas ideas.

En este nivel el Ministerio de Educación (2016), considera que “es importante, mientras se realiza la lectura, que se registre y organice la información de cada texto en organizadores gráficos para, luego, compararla y establecer inferencias” (p.868). También, establece dos subcategorías:

- Inferencias elaborativas: proyectivas, explicativas, valorativas
- Inferencias fundamentales: espaciales, temporales, referenciales” (p.868)

Además, considera que dentro de las acciones que se pueden realizar para lograr dicho nivel se encuentran:

- Establecer relaciones entre el contenido del texto con sus experiencias personales,
- Diálogo con los textos escritos,
- Valoración de los distintos aspectos que la lectura ofrece,
- Análisis de espacio- temporales, referenciales y de causa- efecto,

- La identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (

Por lo que se refiere a este nivel se considera que es uno de los más importantes en la lectocomprensión ya que permite ir más allá de lo que el lector está leyendo, también en este nivel se centra en la elaboración nuevas ideas, permitiendo al lector relacionar la información adquirida con experiencias, además la formulación de hipótesis, la meta es favorecer la relación en otras áreas y la integración de nuevos conocimientos para su proceso de enseñanza y aprendizaje (Cervantes et al, 2017). Así pues este nivel es una interacción constante entre el lector y el texto, aquí el sujeto manipula la información del texto y lo relaciona con lo que ya sabe, con la finalidad de obtener nuevas conclusiones.`

Para los autores del presente trabajo de integración curricular, el desarrollo del nivel inferencial permite que los estudiantes adquieran competencias relacionadas con la comprensión de la estructura básica y los objetivos de diferentes textos seleccionados mediante el uso de estrategias cognitivas de forma autónoma desde la autorregulación. Además, lograr el propósito de lectura planteado a través de discernir la información, convirtiéndole gradualmente en un lector efectivo.

Nivel crítico-valorativo

Entender un texto a nivel de valoración crítica implica evaluar, proyectar y juzgar tanto lo que el autor propone en su obra como las conclusiones o relaciones que surgen de lo escrito por el autor. Estos juicios, estimaciones y predicciones requieren apoyo, razonamiento o justificación

que el lector debe sustentar en los elementos que ocurren en el texto. Por eso comprender un texto en este nivel requiere que el lector use el sentido común, la capacidad de hacer conexiones lógicas, el conocimiento del texto o su contenido, la experiencia de vida o los valores como lector. (personal y la cultura a la que pertenece), su criterio personal sobre el tema del texto, otras lecturas que ha hecho antes.

El Ministerio de Educación (2016), considera que dentro de las actividades que se pueden realizar para lograr dicho nivel se encuentran:

- Comentarios,
- Opiniones,
- Juicios de valor,
- Extrapoluciones.

Finalmente, el Ministerio de Educación (2016), para la evaluación de la lectocomprensión se requiere:

Seguir los pasos de prelectura, lectura y poslectura y, en cada uno, trabajar preguntas y actividades pertinentes para comprender los contenidos del texto. Durante la lectura, es necesario evaluar la capacidad del estudiante para autorregular la comprensión por medio de las estrategias de cognición que ha aplicado durante todo este tiempo. En este subnivel, el estudiante debe ser capaz de seleccionar intencionalmente estas estrategias, de acuerdo con el propósito de lectura y con sus dificultades particulares, las cuales ya debería haber identificado. Como el nivel de profundidad de este criterio reside

en la intertextualidad, es necesario elegir dos textos que traten el mismo tema desde perspectivas diferentes. Se profundizará la comprensión de cada uno por separado, para asegurar que la perspectiva con que se trata el tema esté clara en ambos casos, relacionarlas con el autor y con su intención, con los recursos de estilo y los argumentos que usa para sostener su punto de vista. Todos estos aspectos se trabajarán a partir de preguntas de nivel inferencial, proyectivas, explicativas y valorativas, por medio de opiniones y juicios de valor con respecto a cada uno de los aspectos que requieren comprensión. (p.867)

Para finalizar el último nivel de comprensión lectora hay que tener en cuenta que en este proceso implica para el lector la formación de criterios propios de carácter subjetivo. Según Cervantes et al. (2017), a este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (p.79). Así mismo este proceso de lectura es ideal para realizar debates académicos, poder expresar nuevas ideas a partir de elementos sólidos y no de simples rumores e impresiones. La lectura crítica en el ámbito escolar es una necesidad latente que debe ser integrada como mayor frecuencia en las actividades realizadas por los docentes con el propósito de desarrollar habilidades de pensamiento y disciplina que permita mejorar la competencia lectora, obteniendo que los alumnos tengan un mayor dominio y compromiso con los estudios de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Herramientas para el trabajo con la lectocomprensión

Las estrategias didácticas utilizadas dentro del aula de clase deben generar interés en los alumnos, utilizando nuevas tecnologías adecuadas para desarrollar habilidades en los estudiantes con dificultades de lectocomprensión. Según Velasco (2017), las estrategias tienen como intención favorecer la adquisición, almacenamiento y el uso de nueva información, por lo que, ejecutan una labor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón el docente deberá aspirar a facilitar los aprendizajes de los alumnos con el fin de integrar actividades que contemplen la interacción de los alumnos con los contenidos.

Por otro lado, el mismo Velasco (2017), considera que la utilización de estrategias didácticas con la ayuda de las TAC, puede fomentar nuevos espacios y oportunidades para la colaboración y la participación, lo que lleva al aprendizaje colaborativo o un aprendizaje significativo, ya que, dentro de un aula de clases siempre va a llamar la atención de los estudiantes la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TAC), llegando a tener un aprendizaje atractivo, dinámico e interactivo en el cual el estudiante podrá ser partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que desde el punto de vista como educadores, los docentes deberían utilizar varios recursos didácticos dispuestos para mejorar lo establecido en las planificaciones microcurriculares en el apartado de los recursos por lo tanto acerca de la importancia que tienen las TAC como un medio facilitador para la enseñanza-aprendizaje puede fomentar un interés en los estudiantes, a través de, juegos didácticos online con el propósito de que pueda ayudar en este caso a la lectocomprensión para promover la participación de los alumnos en las horas de clase.

Entre los recursos innovadores más utilizados como estrategia en la educación y por experiencia adquirida en las clases implementadas en las prácticas preprofesionales se sugiere el uso de recursos que generan interacción entre alumno –docente, favorecen la motivación e interés por la lectura en un ambiente virtual y presencial. Dentro de los más utilizados se encuentran los siguientes según Velasco (2017):

Vídeos interactivos: Vizia y EDpuzzle que son recursos que permiten convertir cualquier vídeo en una lección interactiva que captará la atención e interés del alumnado.

Imagen e infografías: Genially, Fotojet y Piktochart, esto atendiendo a que el lenguaje visual es muy importante en la generación del conocimiento.

Gamificación: Cerebriti Edu, Quizizz, que son recursos que dan vida a los contenidos curriculares.

Evaluación: ¡Kahoot!, Google Forms como herramientas que permiten comprobar los aprendizajes adquiridos por nuestros alumnos de una manera diferente.

Presentaciones: Genially, PowerPoint, para presentaciones de una manera sencilla y con unos resultados atractivos y profesionales.

Trabajo colaborativo: Padlet, que facilita el trabajo colaborativo.

Mapas mentales: Coggle y WiseMapping, son aplicaciones para crear mapas mentales digitales.

Producciones: Pixton, Tiki tiki, para crear cómics, líneas del tiempo o cuentos. (p. 772-775).

Estas son algunas de las herramientas digitales, las cuales se puede dar uso en el ámbito educativo y dada la necesidad de sensibilizar a cada alumno en leer, interpretar y disfrutar de la lectocomprensión, tanto en los espacios dentro como fuera del aula se debe dar realce a la importancia de mantenerse al día con los desarrollos tecnológicos en el ámbito educacional, esto debido a que el uso de las TAC en una aula de clase, despierta el interés en los alumnos y se tiene como resultado un mejor aprendizaje, esto abre un campo con mayor interacción, participación entre alumno y docente con el fin de desarrollar habilidades o competencias que complementan para fortalecer su proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de herramientas digitales, ya que, en el aula por parte de los profesores al implementar estrategias didácticas beneficiara a la construcción de nuevos conocimientos para que perduren a lo largo de su vida cotidiana.

Por otro lado, existe un grupo de TAC que su implementación va a generar un aprendizaje significativo según plantea Barquero (2013), en el cual el estudiante podrá ser protagonista de su conocimiento, por lo que, los recursos innovadores que ofrezcan las TAC podrá beneficiar al docente y al estudiante al momento de impartir una clase y al utilizar varios tipos de recursos para mejorar las habilidades de los educandos en este caso con el apoyo de las TAC puede ofrecer distintas herramientas que en la actualidad se deben utilizar con el objetivo que permitan a los estudiantes desarrollar competencias y destrezas las cuales se mencionan a continuación:

Genially: para la creación de contenidos interactivos, como la línea de tiempo es una recta en la cual, se dibujan segmentos o partes que representan años o siglos según sea el tema que están trabajando, se debe identificar los eventos y las fechas cronológicamente y colocarlos en la recta. Es una buena alternativa a la hora de comprender un texto, pues se puede realizar un resumen o retroalimentación de un tema determinado mediante una línea de tiempo, la cual puede ser elaborada en esta plataforma.

Presentaciones: Dentro de esta herramienta, podremos realizar presentaciones similares a PowerPoint, pero más avanzada pues nos permiten elegir varios temas plantillas e inclusive insertar elementos interactivos que nos permiten colocar enlaces, imágenes, vídeos, y demás. Es una buena opción para que la clase sea dinámica, divertida y diferente.

Infografías: Estas nos sirven para explicar un tema específico, el cual contiene más imágenes que palabras, leer no es solo interpretar palabra sino también imágenes, interpretarlas desde la imaginación, afectividad, experiencia, etc. ayudando a que los niños comprendan lo que transmite la misma. Es así como la utilización de la misma permite crear y adaptar documentos o textos mediante una lectura fácil.

Quizizz: Kahoot, Google Forms: para realizar cuestionarios, encuestas y formularios que permiten crear un sin número de preguntas y respuestas de manera divertida para el estudiante, se puede trabajar de forma individual o grupal, es una forma interactiva, de dar una prueba, examen, lección o repaso con el hecho de que aquí se verán reflejados los conocimientos aprendidos o no que se han visto anteriormente. Se pueden aprovechar diferentes plantillas y

hacer uso de material que ya existe y ha sido creado por otros docentes o se pueden crear nuevas, esto con el objetivo de adaptarnos a sus necesidades.

Presentaciones: Dentro de esta herramienta, se puede realizar presentaciones similares a Genially, nos permiten elegir varios temas plantillas e inclusive insertar elementos interactivos que nos permiten colocar enlaces, imágenes, vídeos, gráficas y demás. Puedes agregar transiciones. animaciones y movimientos. Es una buena opción para que la clase sea dinámica y diferente. Además, Canva como una herramienta digital, la cual puede ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite crear carteles, gráficos, diseños varios de gran calidad para presentaciones o exposiciones, realizar infografías, para resumir, lo aprendido en la clase de forma visual, entre otras cosas, es una gran alternativa para enseñar como para aprender. Además de ser una herramienta gratuita es fácil de usar.

Word Wall: para la gamificación o basada juego, es de mucha utilidad a la hora de fomentar el placer por la lectura, pues transforma el aprendizaje de capacidades y conocimientos en juego, se aprender de manera más divertidas, se puede acceder a juegos o actividades de diferente temática ya hechos por profesores anteriores, o crear nuevos, un mismo tema en 5 plantillas diferentes. Esta además de ser una herramienta digital, también se puede hacer uso sin un dispositivo pues son imprimibles. Recuerda que puedes plantear o definir un objetivo claro, establecer normas del juego, o crear un sistema de recompensas e inclusive establecer niveles de dificultad.

Estas herramientas digitales, son las que se cree conveniente su uso para fomentar la lectocomprensión en el aula pues, permite crear varias actividades y estrategias pertinentes para el tema planteado.

El Blog: Como mencionan Barquero (2013) y Velasco (2017), mediante un blog se puede desarrollar una construcción significativa en el proceso de aprendizaje, también sería un proceso democrático, es decir, que todos y todas participan equitativamente y en conjunto con su compañeros y compañeras de clase, además de la ayuda y guía de los docentes.

Como se ha mencionado anteriormente, el blog es un recurso muy beneficioso en el ámbito educativo a la hora de aprender, y mejor aún con la utilización de más herramientas digitales dentro del mismo, el cual permite ampliar conocimientos y generar interés por los estudiantes, donde se puede encontrar diferentes sitios web, los cuales sean constructivos.

Bajo los criterios y fundamentos expuestos, por Barquero (2013) y Velasco (2017), se identifica el blog como recurso para la docencia el cual constituye un espacio propicio para promover la apertura de opiniones sobre diferentes temas explícitos e implícitos. Además, permite la interacción con otras TAC y democratizará el proceso educativo desde las facilidades de uso que brinda y el acceso a las actividades que pueden ser orientadas para el desarrollo del adecuado proceso de la lectocomprensión.

Marco Metodológico

Este capítulo plantea la secuencia metodológica desarrollada para el logro de los objetivos de investigación. Se describe y analiza el recorrido metodológico diseñado en atención a la naturaleza del objeto de estudio y el proceso para integrar el conocimiento.

Paradigma de Investigación

La presente investigación asume el paradigma Socio-Crítico. Se asume un sociocrítico por cuanto el desarrollo investigativo pretende transformar la realidad educativa por medio de una propuesta de intervención didáctica con el uso de las TAC para la consolidación de la lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura. Para Colunga et al. (2013), paradigma Socio-Crítico se orienta a la acción, se trata de una investigación en la educación, que se caracteriza por incorporar criterios históricos, contextuales y valorativos en la construcción del conocimiento que se produce en y para la acción; permitiendo resolver la dicotomía sujeto/objeto mediante una visión participativa, dialógica y holística del conocimiento, donde el sujeto es el elemento principal evaluando sus acciones transformadoras y su autotransformación. (p. 17)

Desde esta perspectiva el paradigma sociocrítico permitió abordar el hecho de interés investigativo desde el espacio empírico en el que se manifestó la problemática objeto de estudio, esto posibilitó interactuar con los sujetos de investigación, conociendo en profundidad la situación educativa susceptible a mejora, siendo está el desarrollo de destrezas de lectocomprensión en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad

Educativa Sudamericano, haciendo viable generar una alternativa con el uso de las TAC que favorezca el aprendizajes de los estudiantes.

Método de Investigación

En correspondencia con el paradigma de investigación se asumió como método Investigación-Acción. Según Colmenares & Piñero (2008), la investigación-acción se presenta no solo como un método de investigación, sino como una herramienta orientada al cambio educativo, ya que permite encontrar respuestas a las problemáticas que plantean los participantes de la investigación que a su vez se convierte en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa (pp. 104-105). En otras palabras, consiste en analizar la práctica desde la reflexión buscando o aplicando técnicas o recursos para llevar a cabo acciones sistemáticas orientadas a la mejora, centrada en el desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Este método apporto al desarrollo investigativo por cuanto, durante la ejecución de las prácticas preprofesionales se trabajó de forma colaborativa con el tutor académico, tutor profesional y estudiantes evidenciado las dificultades de aprendizaje en la consolidación de las destrezas de lectocompresión, identificando con ello una alternativa de mejora, resultando en la propuesta de intervención con el uso de las TAC que aporta elementos de creatividad, innovación y secuencia didáctica adaptada de los requerimientos de los estudiantes.

Población

Para efectos de la presente investigación se contó con una población de veinte y uno (21) estudiantes y una (01) docente del área de Lengua y Literatura del 5to año de EGB de la unidad

educativa Sudamericano. La población es definida por Sampieri et al. (2014), como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.65). Dada la población no se requirió el cálculo de la muestra, por lo que se trabajó con la totalidad de los informantes.

Enfoque de Investigación

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo, el cual es definido por Sampieri et al. (2014), como aquel que busca describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. Este enfoque permitió abordar las categorías de investigación que en este particular lo constituyó el desarrollo de la lectocomprensión y las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, partiendo desde la observación participante.

Tipo de Investigación

Los estudios descriptivos son definidos por Guevara et al.(2020), como los encargados de puntualizar las características de la población que está estudiando donde existe un registro, análisis e interpretación de la situación o procesos de los fenómenos.

Para efectos de la presente investigación fue posible describir el nivel de desarrollo de lectocomprensión que poseen los estudiantes del quinto grado de EGB de la Unidad Educativa Sudamericano, y las dificultades que presentan.

Fases del Proceso de Investigación

Para responder al problema planteado y darle respuesta al objetivo de investigación se asumieron las fases del método de investigación acción.

Seguidamente se detalla:



Tabla 3

Fases de la Investigación

Fases de la investigación	Definición
1. Observar	Comienza con la identificación de la problemática a estudiar, en este caso las dificultades que poseen los estudiantes del quinto año de EGB en la Lectocomprensión.
2. Planificar	Después de ejecutar la primera fase, se plantea la acción estratégica como lo es el desarrollo de una propuesta de intervención didáctica que facilite la consolidación de la lectocomprensión en estudiantes de quinto grado de EGB.
3. Acción	Al determinar la realidad de la problemática, se resuelve todo lo que se va a llevar a cabo. En este caso se plantea una guía didáctica utilizando las TAC para la consolidación de la lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de EGB.
4. Reflexión	Finalmente, esta última etapa es uno de los elementos más importantes durante el proceso de la investigación acción, ya que en esta fase se analiza y se llega a las conclusiones para obtener resultados de reflexión, en base a las interrogantes que surgen en la etapa de la acción.

Nota. Fases de la Investigación-acción

Categorías de Investigación

Esta investigación gira en torno a dos (2) categorías las cuales fueron: Desarrollo de la lectocomprensión y Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, conjuntamente con sus subcategorías: Destrezas del currículo Básica Nacional de Lengua y Literatura, Praxis pedagógica docente, Rendimiento académico de los estudiantes, Decodificación y comprensión de textos, y Herramientas Didácticas según corresponda, abarcando con su respectivas técnicas e instrumentos para la recolección de datos que se presentan a continuación

Tabla N 4

Categorías de la Investigación

Enfoque de Investigación	Tipo de investigación	Diseño de la investigación	Categoría	Subcategoría	Técnicas de recolección de información	Instrumentos de recolección de datos	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información
Enfoque cualitativo	Descriptiva	Campo Transversal	Desarrollo de la lectocomprensión	Currículo Nacional de Lengua y Literatura 2016	Análisis de contenido	Matriz de análisis de contenido	Análisis Descriptivo
				Praxis pedagógica docente	Observación Participante	Diarios de campo	Análisis Descriptivo
				Rendimiento en clases de los estudiantes			
				Decodificac	Encuesta	Cuestionari	Estadística

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Karla Meliza Llivisaca Vásquez
Jorge Mauricio Lojano



		ión y comprensión de textos		o	Descriptivo
	Tecnologías de aprendizaje y Conocimientos	Herramientas Didácticas	Entrevista	Guía de entrevista	Categorización

De manera general, la operacionalización de categorías ayudó al desarrollo del proyecto, ya que en base a las categorías y subcategorías se analizó información de diferentes autores que intervienen en la problemática identificada y esto se logró a través de técnicas e instrumentos de recolección de datos con el fin conocer y registrar aspectos que sirva para el trabajo de investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En todo proceso de investigación la recolección de los datos resulta esencial, a partir de éstos se construyen significados que permitirán dar respuesta al objetivo e interrogante de investigación Sampieri et al. (2014). En tal sentido y en conformidad con la metodología seleccionada para este estudio las técnicas e instrumentos de recolección de la información empleados fueron:

Tabla 5

Técnica e Instrumentos de la Investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación participante	Diarios de Campo
Entrevista estructurada	Guía de entrevista
Encuesta	Cuestionario
Análisis de contenido	Matriz de análisis de contenido

Nota. Técnicas de recolección de datos con sus instrumentos respectivos.

Observación Participante

Principalmente como técnica se utilizó la observación participante, según Sánchez et al.(2021), esta técnica permite la recogida de información en la cual el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, es decir, el investigador se sumerge en el escenario y en la vida de los sujetos, objeto de estudio para oír, ver y desarrollar como los sujetos que la viven, que implica la intervención directa del observador de forma que el investigador puede intervenir en la vida del grupo. (p.116)

En este sentido, la aplicación de esta técnica dentro de la práctica preprofesional se realizó de manera convencional, ya que, se logró adentrar en el grupo a investigar y ser parte activa del mismo durante el desarrollo de cada actividad realizada en el aula, además de ser colaboradores y orientadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así como esta técnica se ajusta a la investigación, ya que, nos permitió observar y conocer la realidad del quinto grado de EGB de la Unidad Educativa Sudamericano, a lo largo de las prácticas preprofesionales, el instrumento empleado fue el diario de campo haciendo posible llevar un registro detallado de la realidad objeto de estudio en torno al desarrollo de la lectocomprensión, la información obtenida fue organizada de forma que permitió obtener los datos alrededor de las categorías de análisis. (Ver Anexo 1)

Análisis de Contenido

Seguidamente se utilizó la técnica de análisis de contenido con su instrumento matriz de análisis de contenido, fue aplicada a un documento clave que aportó información esencial para el desarrollo investigativo. El documento analizado fue el Currículo Nacional de Lengua y Literatura

vigente. El análisis de contenido es una metodología sistemática y objetivada que se utiliza para estudiar cualquier tipo de documentos orales, escritos, la transcripción de una entrevista, una historia de vida, un libro o material audiovisual, etc., con el propósito de poner en manifiesto los significados y datos encontrados (Bernete, 2013, p.222)

La Encuesta

Dando continuidad al proceso de investigación se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, este fue aplicado a 21 alumnos del quinto “B” de EGB de la Unidad Educativa Sudamericano el cual consta de 10 preguntas, con la finalidad de conocer los intereses, preferencias o conformidad con respecto a las clases de Lengua y Literatura, si les gusta o no la lectura, los tipos de textos que más le llamen la atención, si comprende los cuentos o libros, capacidad para el desarrollo de escritos, la facilidad de encontrar o entender palabras desconocidas y por último indagar si les gusta practicar la lectura a través de las TAC. De manera que permitiera seleccionar oportunamente las herramientas o recursos a utilizar para el diseño de la propuesta de intervención didáctica para la consolidación de la lectocomprensión.

Para Cisneros et al. (2022), la encuesta es definida como una técnica de recogida de datos que se ejecuta mediante un entrevistador, debe existir un cuestionario debidamente estructurado y un entrevistado que forme parte de la muestra poblacional seleccionada que debe ser representativa para que los resultados obtenidos puedan ser aplicados a toda la población. Existen diferentes formas de aplicar una encuesta, está la tradicional o presencial, la Offline y Online.

La Entrevista

Seguidamente se empleó la técnica de la Entrevista con su instrumento guion de entrevista, esta estuvo dirigida a un (1) docente del quinto “B” de EGB, del área de Lengua y Literatura, cuyo propósito fue recopilar información verídica con respecto al uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento en la lectocomprensión, en base a su experiencia y a su praxis docente para constatar la importancia que tiene la incorporación y el uso de recursos que nos ofrece las TAC. El guion fue elaborado debido a las interrogantes que surgieron a partir de la observación participante y análisis documental de manera que ayudara al desarrollo de la propuesta de intervención didáctica.

En los procesos de investigación la entrevista es definida como “una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” Díaz et al.(2013). Por tanto, es necesario preparar varias preguntas que irán coordinadas por un guion realizado de forma secuenciada y dirigida. Se realizó una entrevista de tipo estructurada con el objetivo de obtener datos verídicos de una manera organizada, sin alterar la realidad del objeto de estudio

Técnicas de Análisis de la Información

En esta investigación las técnicas de análisis de la información que se emplearon sirvieron para organizar y analizar los datos recogidos con las técnicas e instrumentos de recolección de la información declarados.

Desde esta perspectiva los datos recolectados de la observación y al análisis de contenidos se empleó mediante la técnica de análisis descriptivo. Respecto al cuestionario se analizaron con

la técnica de estadística descriptiva, la cual permitió describir y comprender de manera sistemática y ordenada todas las características y datos relevantes para la investigación, facilitando la toma de decisiones en la creación y desarrollo de una propuesta de intervención didáctica.

Seguidamente en lo que concierne a la entrevista fue analizada con la técnica de categorización, la cual consiste en la elaboración de sistemas o categorías que resultan relevantes y significativas de interés investigativo. El proceso de categorización permitirá analizar la información, introduciéndolas de manera progresiva a partir de las preguntas y respuestas de la entrevista de forma clara, breve y ordenada sin alterar los resultados recogidos y que no preste confusiones a los fines de la investigación.

Con la información recogida y analizada se pudo emplear la técnica de Triangulación. Dentro la investigación cualitativa es normal la implementación de diversos instrumentos de recolección de datos, por ellos la triangulación es de gran importancia para la asimilación y confirmación de los datos previamente recogidos y analizados con respecto a la lectocomprensión y sus dificultades para su desarrollo.

Análisis y Discusión de Resultados

Para el cumplimiento de los objetivos planteados dentro del trabajo de investigación, se llevó a cabo este proceso a través de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados a los actores de la comunidad educativa, se presentará un análisis de una manera ordenada y comprensible, para dar a conocer las causas por las que se ha llevado a cabo la realización de este trabajo, de acuerdo a las siguientes categorías: Desarrollo de la Lectocomprensión y las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, conjuntamente con sus subcategorías. A continuación, se detalla:

Categoría Desarrollo de la Lectocomprensión

Currículo Nacional de Lengua y Literatura (2016)

Se realizó un análisis de un documento clave que fue esenciales para el desarrollo de la investigación como lo es el Currículo Nacional de Lengua y Literatura (2016). El objeto de análisis fue el bloque curricular de lectura y el enfoque comunicativo.

Esto originó la realización de una matriz en cuanto al subnivel medio según el bloque curricular de Lectura (Ver Anexo 4). Dentro de este bloque se encuentra dos dimensiones comprensión de textos y uso de recursos, que comprende contenidos adecuados para el desarrollo de los objetivos del área. La comprensión de textos favorece al desarrollo de habilidades cognitivas, a través de procesos lectores como lo son el nivel literal, inferencial y crítico, que son realizadas por el lector antes, durante y después de lectura. Por otro lado, el uso de recursos apoya a las capacidades de expresión oral y escrita con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El Currículo Nacional desempeña un rol importante dentro de la práctica docente pues con él es posible llevar una organización y control de aquellas actividades que se desarrollen dentro del proceso educativo con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos y destrezas planteadas dentro del mismo. En el subnivel Medio de Educación General Básica el docente mantiene una responsabilidad de formar lectores competentes, autónomos y críticos, así como hablantes y escritores capaces de utilizar herramientas de la escritura para comunicar ideas, aprender, profundizar conocimientos y enriquecerlos. En cuanto al enfoque comunicativo busca que los estudiantes logren desarrollar competencias comunicativas al momento de expresarse. Sus experiencias comunicativas con el entorno ayudan a que enriquezcan comprensiones y generen opiniones sobre la realidad, dominando su pronunciación de palabras, combinación de sonidos y enriquezcan su vocabulario.

Estándares de Aprendizaje para Subnivel Medio Específicos en el Área de Lengua y Literatura

Otro documento curricular de importancia que se utiliza como base del aprendizaje de los estudiantes son los estándares curriculares los cuales se encuentran diseñados para cada subnivel de la educación básica, así como sus respectivas áreas de conocimiento. En este sentido y mediante el análisis de dicho documento se puede detallar un estándar específico que se relaciona y es parte fundamental en el fomento de la lectocomprensión y elaboración de diversos textos.

E.LL.3.6 Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, las integra cuando es pertinente y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

Se justifica la fundamentación del estándar previamente descrito en este proyecto, ya que guarda relación directa con lo ejecutado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases mediante las actividades planteadas por la docente, los estudiantes, al realizar la actividad de la carta se encontraban en la producción de un texto cuyas características son descriptivas o instructivas según la clasificación de la carta. Esto se realizó con base en la planificación docente utilizando también recursos como el libro Santillana, materiales didácticos como cartulinas, y también cumplían con el apartado de desarrollarse en diferentes formatos, ya que los destinatarios y el lenguaje empleado en función de a quién iba dirigida la carta era diferente en correspondencia con el mensaje, la intención comunicativa y el receptor de la carta.

Una característica distintiva en la dinámica del trabajo en este centro educativo es la utilización de una plataforma independiente al sistema de educación público en la cual se pueden encontrar diversas actividades para las diferentes asignaturas y áreas, según el grado y al subnivel que correspondan, uno de los aspectos más destacados de esta plataforma es su integración con las Tecnologías de la información y comunicación y las Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, ya que mediante esta plataforma web se integraban actividades y contenidos que se ejecutan en un ámbito tecnológico en función del requerimiento docente, su forma de enseñar y lo planificado previamente.

Praxis Pedagógica

Otro factor que es importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es la práctica pedagógica del docente, ya que este debe adaptar los contenidos y lineamientos curriculares en función de la clase, además, al ser el aula de clases un ambiente en constante cambio

y evolución, no se puede esperar que la aplicación reiterativa de una manera de enseñanza ofrezca siempre resultados positivos. No obstante, dentro de los estándares de la calidad educativa se encuentra un apartado específico al desempeño docente en prácticas relacionadas a los estudiantes, de los cuales se han extraído los siguientes ejemplos:

- Diseñar clases efectivas que se organizan en unidades coherentes aprendizaje alineadas a los objetivos de la institución y al sistema educativo nacional que permiten la enseñanza pertinente a la localidad y a cada estudiante.
- Seleccionar y utilizar recursos, equipos y materiales de manera apropiada.
- Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje.
- Monitorear el progreso y logro de los estudiantes (evaluación y retroalimentación)
- Asegurar adecuadas experiencias de aprendizaje:
 - o Asegurar que los estudiantes aprendan de manera activa e interactiva.
 - o Hacer énfasis en altas destrezas de pensamiento, asegurando que el aprendizaje como un reto intelectual.
- Desarrollar hábitos de estudio que favorezcan una mejor comprensión
- Motivar e involucrar a los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011)

Una vez determinados estos puntos, se puede realizar una comparación entre la ejecución de la práctica docente en la práctica preprofesional con lo establecido en los parámetros anteriores y con base a los instrumentos y técnicas de recolección de datos e información utilizadas a lo largo de la práctica.

Tabla 6

Comparación entre indicadores y praxis pedagógica

Indicadores	Práctica pedagógica
Diseñar clases efectivas que se organizan en unidades coherentes aprendizaje alineadas a los objetivos de la institución y al sistema educativo nacional que permiten la enseñanza pertinente a la localidad y a cada estudiante.	Si cumple debido a que los recursos utilizados están basados en los lineamientos a nivel macro, meso y microcurriculares, que corresponden al currículo nacional, PCI de la institución y planificaciones de la docente; todos estos documentos fueron revisados en la práctica.
Seleccionar y utilizar recursos, equipos y materiales de manera apropiada.	Si cumple, no solamente tomando en cuenta el equipamiento en infraestructura adecuados de la institución, sino también su uso pertinente por parte de la docente en sus clases.
Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje.	Cumple parcialmente, debido a que la docente explicaba el tema a tratar al inicio de la clase, pero los objetivos de aprendizaje esperados no eran socializados.
Monitorear el progreso y logro de los estudiantes (evaluación y retroalimentación)	No cumple debido a que una vez comenzada la actividad y su posterior finalización la docente no permitía un intercambio de ideas y desarrollo entre estudiantes, sino que no se proyectaba a un progreso a corto plazo.
Asegurar adecuadas experiencias de aprendizaje: Asegurar que los estudiantes aprendan de manera activa e interactiva. / Hacer énfasis en altas destrezas de pensamiento, asegurando que el aprendizaje como un reto intelectual.	Cumple parcialmente, debido a que este aspecto está sujeto al tema de la clase en sí, ya que pueden existir contenidos que resulten menos atractivos para los estudiantes y por consiguiente generar un grado de desinterés mayor.
Desarrollar hábitos de estudio que favorezcan una mejor comprensión	Si cumple, ya que la docente solicitó un libro a todos los estudiantes, con el fin de que no solamente se leyera en el aula de clases, sino también en sus hogares, aplicando así la técnica de aula invertida.
Motivar e involucrar a los estudiantes.	Cumple parcialmente, ya que antes del proceso de anticipación de la clase la docente ejecutaba dinámicas y actividades de enganche que trataban de motivar a los estudiantes.

Nota: Análisis comparativo de los estándares de desempeño profesional docente propuesta para la discusión ciudadana y la práctica pedagógica de la docente de quinto años de EGB.

Rendimiento en Clases de los Estudiantes

Durante las prácticas preprofesionales se pudo recolectar información relevante mediante los diarios de campo (Ver Anexo 1), donde se observó el rendimiento en cada clase de los escolares en el área de Lengua y Literatura permitiendo analizar y tomar notas del desenvolvimiento de los alumnos del quinto grado de EGB, paralelo “B”.

Durante la primera semana de prácticas pedagógicas se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en la Lectocomprensión. Como consta en el diario de campo de la primera semana (Llvisaca y Lojano 2022), “los estudiantes de quinto grado al practicar la lectura y escritura mediante la actividad de la carta informal presentan dificultades con el Nivel Crítico, ya que al momento de leer lo que escribieron se les realizó preguntas como ¿qué piensas acerca de la carta informal?, ¿qué tipo de texto es?, ¿qué opinas acerca de escribir una carta con faltas de ortografía?, ¿Crees que es importante aprender a escribir bien? sí o no ¿por qué?, ¿con qué propósito escribiste la carta? a raíz de la interacción que hubo mediante las preguntas, se observó que los alumnos tenían contratiempo en dar su opinión acerca de esta actividad” (Ver Anexo 1)

Seguidamente, en la segunda semana de las prácticas pre profesionales en las clases de Lengua y Literatura los estudiantes realizaron una actividad en la que debían transcribir un texto y a los estudiantes que terminaban el ejercicio se les hizo repasar la lectura, y se observó dificultades con el nivel inferencial ocasionando que no puedan comprender a partir de indicios

que proporciona el texto y se pudo evidenciar las dificultades al responder ya que solo estaban concentrados finalizar la tarea de manera rápida sin comprender lo que estaban copiando y esto quedó demostrado debido a las respuestas vagas de los estudiantes a las preguntas que le hacía la docente. De esta manera se pudo profundizar aún más la problemática de la lectocomprensión de los estudiantes, ya que se siguieron realizando actividades en este apartado, pero sin presentar evolución en el desempeño de los estudiantes.

Es así, que después de ayudar, acompañar y experimentar se pudo identificar la problemática de investigación durante las clases de lengua y literatura en los alumnos de quinto grado de EGB. Como se lo registra en los diarios de campo se pudo detallar las actividades que realizaban los estudiantes durante los periodos de clase, por lo que, al analizar las anotaciones se pudo llegar a la conclusión de que los alumnos tienen dificultades en la lectocomprensión específicamente en los niveles Inferencial y Crítico rescatando el Nivel literal. (Ver Anexo 1)

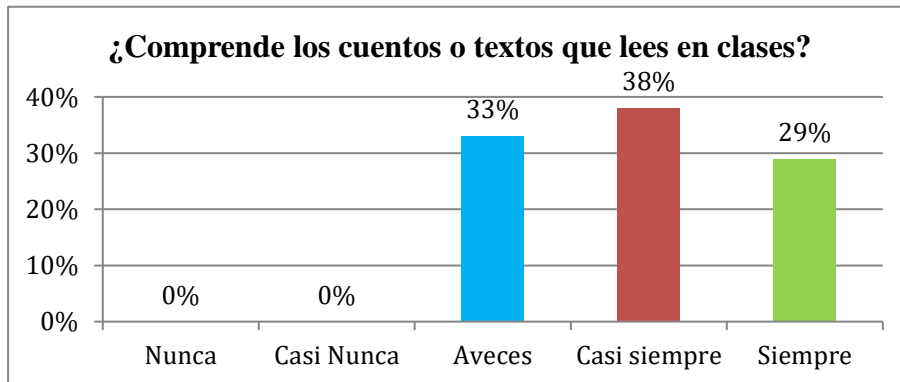
Decodificación y Comprensión de Textos

A continuación, se presenta los resultados de la encuesta realizada a los 21 alumnos del quinto año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Sudamericano, cuya finalidad fue conocer si los estudiantes eran capaces de decodificar y comprender los textos, además de saber los intereses y preferencias de los estudiantes con respecto al área de Lengua y Literatura haciendo énfasis en la lectocomprensión, de manera que permitiera seleccionar de manera oportuna la propuesta de intervención didáctica a los investigadores.

Pregunta 1: ¿Comprende los cuentos o textos que lees en clases?

Figura 1

Comprensión de Textos



Nota. Se muestra que 7 niños comprenden los textos, 8 casi siempre y solo 6 estudiantes siempre.

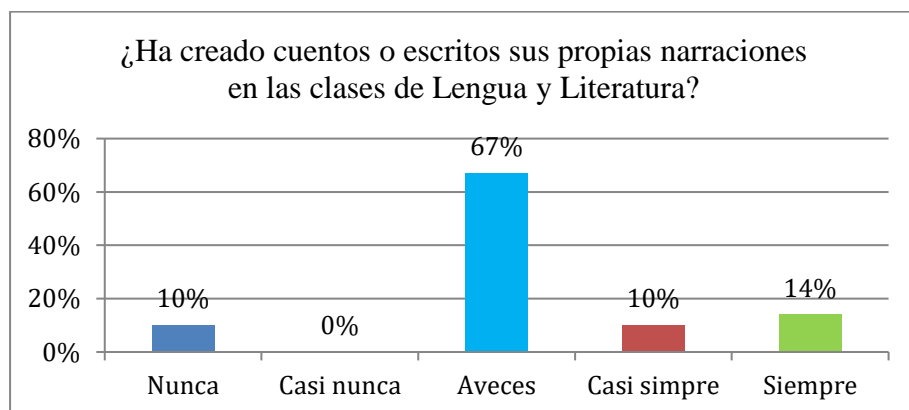
Interpretación

Se pudo evidenciar que más de la mitad de los estudiantes están entre el rango de casi siempre y a veces, lo que puede afectar directamente en su proceso de aprendizaje, pues será imposible la realización de tareas o asimilar contenidos. La comprensión de textos es importante ya que es el eje transversal de cualquier asignatura.

Pregunta 2: ¿Ha creado cuentos o escritos sus propias narraciones en las clases de Lengua y Literatura?

Figura 2

Creación de Escritos



Nota. Se muestra que 14 han creado escritos propia, y en su minoría nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

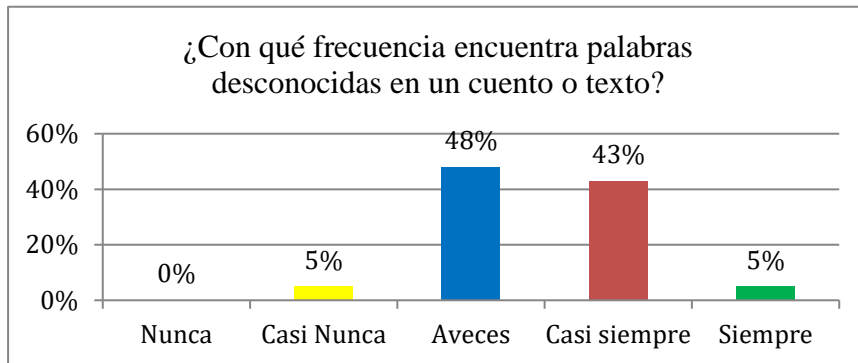
Interpretación

En la tabla se puede observar que más de la mitad de los estudiantes están entre en el rango de a veces, casi siempre y siempre, lo que deja como resultado que la docente utiliza este tipo de estrategias sobre la elaboración de cuentos o escritos propios. De acuerdo a las observaciones dentro del aula, se evidencio en actividades de escritos propios en la escritura de la carta formal e informal, actividad la cual dejo muchos vacíos pues no se comprendía lo que escribían, tenían faltas ortográficas y no sabían los objetivos de escribir cada uno de ellas. Este tipo de actividades puede ser un factor importante para el progreso cognitivo del estudiante, debido a que la elaboración de textos puede promover la creatividad y la imaginación.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia encuentra palabras desconocidas en un cuento o texto?

Figura 3

Palabras Desconocidas



Nota. Se muestra que la mayoría de niños encuentran palabras desconocidas en los textos.

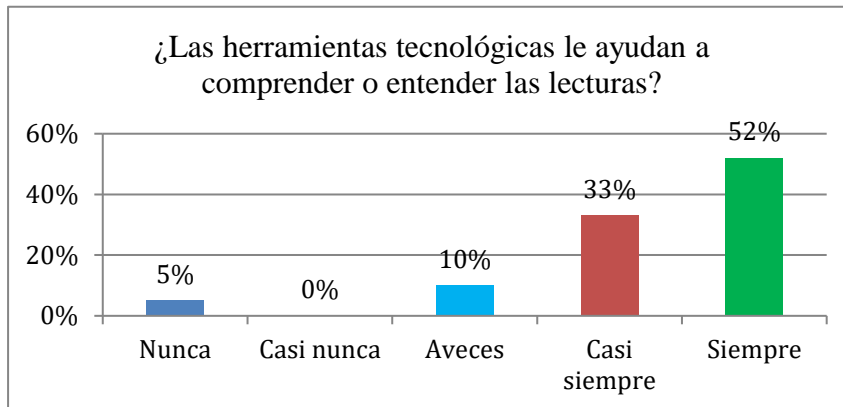
Interpretación

Se puede observar que los estudiantes encuentran palabras desconocidas a veces y casi siempre. Es importante que se identifiquen palabras desconocidas y sean resueltas o consultadas para poder comprender un texto, ya que de no hacerlo puede dificultar la comprensión del texto y realización de tareas o deberes.

Pregunta 4: ¿Las herramientas tecnológicas le ayudan a comprender o entender las lecturas?

Figura 4

Herramientas Tecnológicas para la Lectocomprensión



Nota. Se muestra que en su mayoría con un 52%, si comprenden mediante el uso de la tecnología.

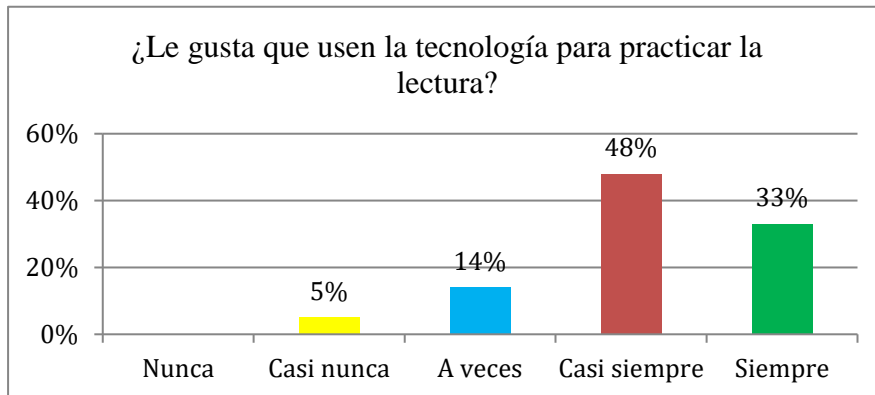
Interpretación

Se puede evidenciar que para la mayoría de los alumnos es importante el uso de herramientas tecnológicas dentro del contexto educativo. Además, hay que tener en cuenta las respuestas de los estudiantes que optaron por “a veces” y “nunca” en el que no consideran como algo esencial el uso de herramientas didácticas, dejando como reflexión que para algunos estudiantes pueden influir varios aspectos, a lo mejor es posible que no cuenten con acceso a la tecnología o simplemente disfrutan de los textos físicos.

Pregunta 5: ¿Le gusta que usen la tecnología para practicar la lectura?

Figura 5

La Tecnología para la Lectura



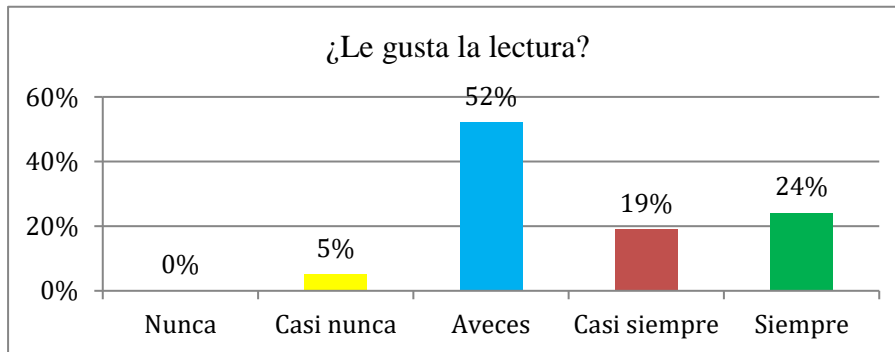
Nota. Se muestra que en su mayoría les gusta usar la tecnología para la lectura.

Interpretación

Se puede observar que para la mayoría de los estudiantes les parece importante el uso de la tecnología para practicar lectura. Además, sin dejar de lado al estudiante que optó por “casi nunca” lo cual posiblemente se deba por no utilizar más seguido las TIC y TAC como una estrategia para que despierten el interés en la práctica de la competencia lectora.

Pregunta 6: ¿Le gusta la lectura?

Importancia de la Lectura



Nota. Se muestra una situación desfavorable en cuanto a la lectura.

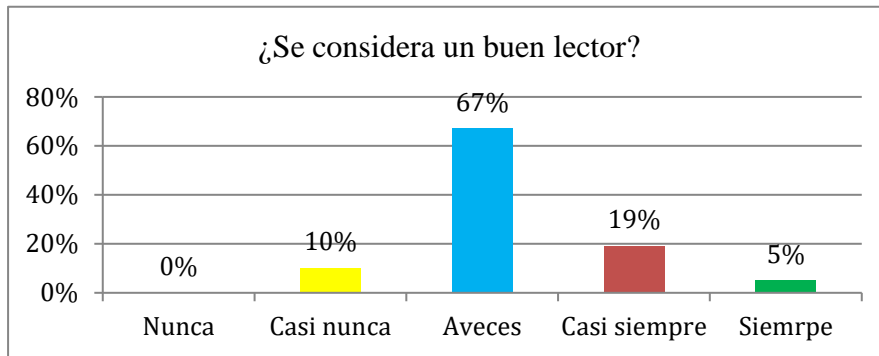
Interpretación

Se puede evidenciar una situación desfavorable con respecto a la lectura, esto resulta preocupante porque para una gran parte de la población del aula no considera importante la lectura ya que optaron por “a veces” o “casi nunca”. Esto ralentiza y disminuye la lectocomprensión, a su vez provocando problemas en la ortografía, escritura, entre otras. Es importante entonces la importancia de emplear estrategias o recursos que motiven a la lectura a los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Se considera un buen lector?

Figura 7

Se Considera un Buen Lector



Nota. Se muestra que 14 estudiantes se consideran buenos lectores a veces

Interpretación

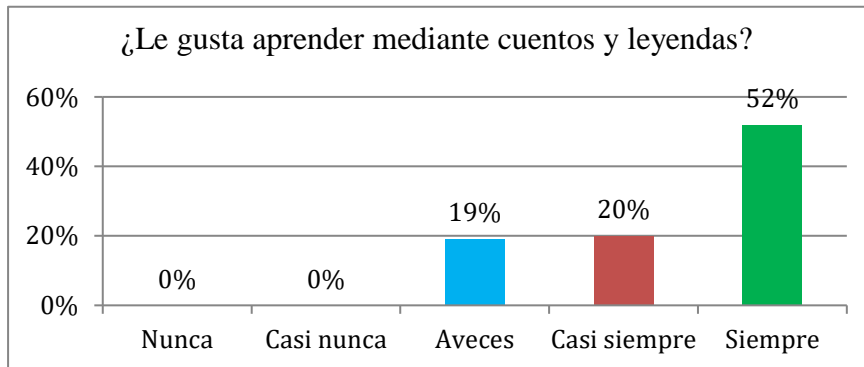
Se observa como resultado que la mayoría de los estudiantes deben mejorar su habilidad lectora, pues se puede observar un gran porcentaje en la respuesta “a veces” en relación a que si se considera un buen lector. La lectura es una competencia que permite entender las demás asignaturas, además que permite ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad.

Pregunta 8: ¿Le gusta aprender mediante cuentos y leyendas?



Figura 8

Cuentos y Leyendas



Nota. Se muestra que en su mayoría les gusta los cuentos y leyendas.

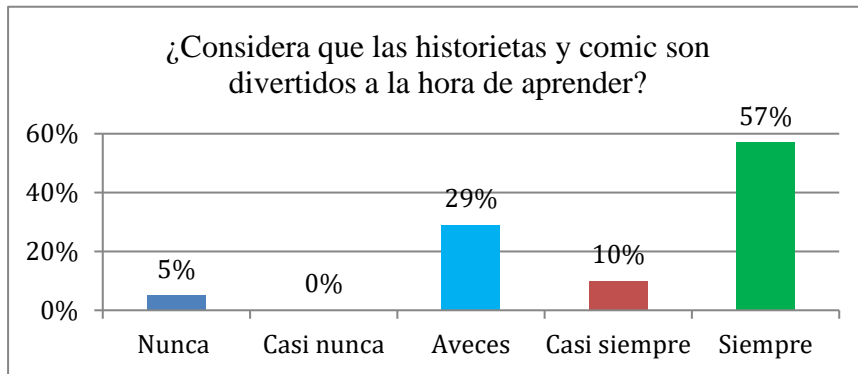
Interpretación

Se puede evidenciar que para la mayoría de los estudiantes les gusta los cuentos y leyendas para promover la lectura. Así pues, estos tipos de textos pueden ayudar a estimular habilidades lectoras y la imaginación en los estudiantes con el propósito de mejorar la lectocomprensión.

Pregunta 9: ¿Considera que las historietas y comic son divertidos a la hora de aprender?

Figura 9

Historietas y Comic Divertidos para Aprender



Nota. Se muestra que en su mayoría si son divertidos las historietas y comics a la hora de aprender.

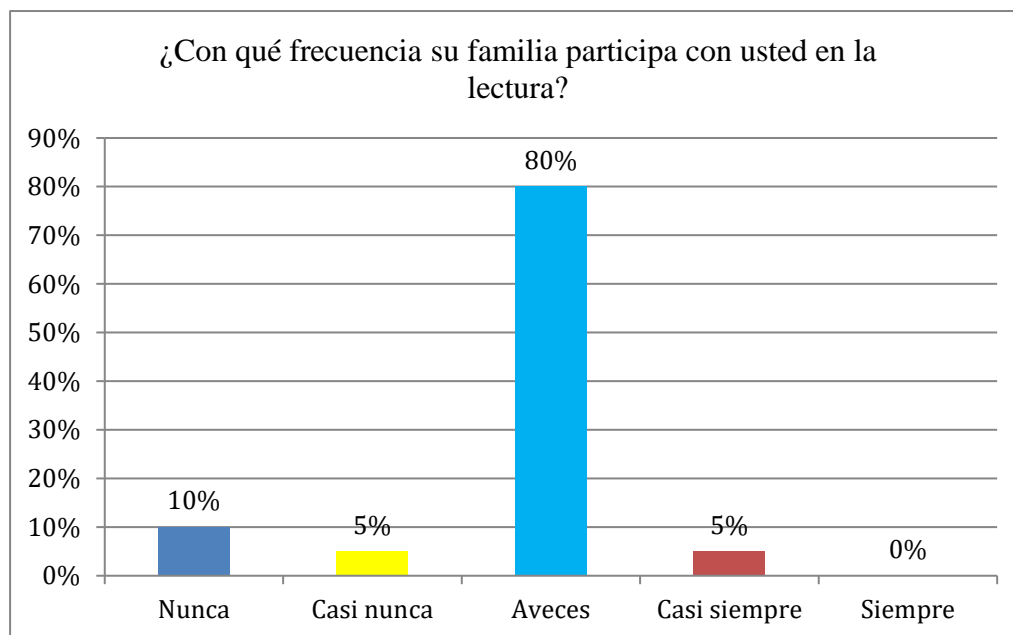
Interpretación

Se puede observar que para la mayoría de estudiantes les gusta practicar la lectura a través de los textos como el comic e historietas, dando a entender que al utilizar diferentes tipos de textos para mejorar el hábito de la lectura puede ser de gran ayuda ya que se le puede considerar un nuevo medio para que los alumnos descubran nuevo vocabulario.

Pregunta 10: ¿Con qué frecuencia su familia participa con usted en la lectura?

Figura 10

Participación de la Familia



Nota. Se muestra que en su mayoría a veces participa la familia con sus hijos en la lectura.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia interviene a veces en el aprendizaje de sus hijos, por lo que es importante generar vínculos en el contexto educativo en el puedan intervenir los representantes de los niños y esto se le puede lograr a través de las herramientas didácticas con el objetivo de generar hábitos que permitan el desarrollo progresivo de la lectura.

Categoría Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento

Herramientas Didácticas

La entrevista (Anexo 3) fue realizada a una docente de quinto grado de EGB mediante una guía de entrevista con preguntas relacionadas a la utilización de las TAC para la lectocomprensión.

Tabla 7

Análisis de la entrevista a la docente del quinto “B”

Categorías y Subcategoría	Preguntas	Respuesta de la docente	Análisis
Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC): Herramientas didácticas	¿Qué entiende por Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento?	Las TAC trata de un aprendizaje basado en la utilización de la tecnología que puede ser adaptado dentro de un salón de clase y que puede aportar significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	Con respecto a la respuesta de la docente y a las observaciones realizadas por los investigadores durante las prácticas preprofesionales la docente sabe de qué trata y aplica las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento dentro de sus clases, pero hace falta enfatizar el uso de las mismas en la comprensión de textos.
	¿Qué beneficios aportan las TAC en la educación?	Las TAC brindan un aprendizaje significativo sobre el estudiante, pues la utilización de este recurso en la educación permite al estudiante ser partícipe activo, además de ser creativo y crítico. Y algo muy importante es que motiva y genera el trabajo colaborativo.	Considera además la importancia de la tecnología, pues permite crear diversos ambientes dentro del



¿Por qué considera importante el uso de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Porque genera un ambiente participativo, aumenta la motivación e interactividad del estudiante tanto con sus compañeros como con el profesor.	aula y al mismo tiempo genera el trabajo colaborativo y la motivación de los estudiantes. En las prácticas se corroboró el uso de las tecnologías para tareas o actividades en clase, lo que generaba interés por parte del estudiante. Sin embargo, no hace énfasis y uso exclusivo para la lectocomprensión.
¿Con qué frecuencia hace uso de las TAC para la orientación de trabajos y tareas escolares?	La docente hace uso de las TAC dos veces por semana para la orientación de trabajos y tareas escolares, por ende, considera algo positivo fortalecer el aprendizaje de sus alumnos a través de actividades guiadas, es decir que, el docente; diagnostica los problemas, formula metas y ayuda en las dificultades que se le presente a los estudiantes. Sin embargo, no hace énfasis y uso exclusivo para la lectocomprensión.	La docente menciona que hace uso de recursos didácticos para la lectocomprensión como: textos educativos, charlas motivadoras, fichas de lecturas entre otras. Efectivamente se observó el uso de estos recursos, pero los textos eran exclusivos del texto de Santillana al igual que las fichas de lectura.
¿Cómo aportan las TAC en el desempeño escolar del estudiante?	Considera que las TAC brinda herramientas didácticas que pueden aportar de una manera positiva al estudiante ya que los materiales didácticos que ofrece las TAC pueden influir en los estudiantes a que busquen alternativas para fortalecer su conocimiento o desarrollar nuevas habilidades.	
¿Cómo puede fortalecer el aprendizaje de sus alumnos mediante	Para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos se lo hace cuando el docente se convierte en un guía en su	



el uso de herramientas que brinda las TAC? proceso de aprendizaje ya que las TAC han demostrado que sus herramientas y recursos tecnológicos facilitan la creatividad de los alumnos y la innovación a través de un aprendizaje significativo.

¿Qué actividades realiza con frecuencia para mejorar la lectocomprensión? Las actividades que realiza para mejorar la lectocomprensión es la utilización de recursos didácticos, textos educativos, charlas motivadoras, fichas de lecturas entre otras. La implantación o el desarrollo de actividades interactivas puede ayudar en el área de Lengua y Literatura ya que con el uso adecuado de las TAC favorecen al proceso educativo de los estudiantes.

¿Cuáles son los pros y contras del uso de las TAC en la educación? La docente opta en que todos los profesores deben estar preparados en el tema de la utilización de la tecnología, para brindar ayuda a los estudiantes que tienen dificultades con la lectocomprensión. El uso de la tecnología entonces es considerado fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y como menciona la docente el



¿De qué manera se puede mejorar la lectocomprensión a través de las TAC?

Considera que puede mejorar la lectocomprensión de los estudiantes mediante estrategias que se plasmen en la planificación microcurricular, como planes lectores, es decir, crear un diseño de un instrumento, de una actuación destinados a favorecer la lectura comprensiva del alumnado y la apropiación del gusto por leer, también la implementación de juegos didácticos, herramientas tecnológicas, trabajo colaborativo que ayude a fortalecer las destrezas y habilidades de los estudiantes.

estar actualizados y preparados es un factor importante para generar conocimientos y habilidades. En el contexto en el que se realizó las prácticas preprofesionales, se evidencia que los docentes tienen bases sólidas en cuanto a tecnología se trata pues es una institución que promueve este tipo de recursos y es factible además dentro de dicha institución el uso de los mismos. Queda planteado entonces la idea de utilizar más herramientas o recursos tecnológicos que generen y mejoren la lectocomprensión y fortalezcan el desarrollo de las destrezas.

¿Qué estrategias didácticas propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes mediante las TAC?

Las estrategias que propondría como docente para ayudar a mejorar los niveles de la lectura mediante la utilización de las TAC es fomentando talleres de lectura, aplicación de crucigramas, juegos de letras y deletrear.

Nota. Entrevista realizada a la docente del área de Lengua y Literatura del quinto “B”, con su análisis según categorías.

El análisis de la entrevista que se realizó a la docente sirvió para conocer la importancia de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento sobre el área de Lengua y Literatura y a su vez en la Lectocomprensión. En lo que concluye, gracias a la praxis pedagógica y la experiencia de la docente, que las TAC son herramientas que se pueden adaptar a los salones de clase, beneficiando de manera significativa el proceso educativo de los estudiantes, además de fortalecer el trabajo colaborativo, la motivación, el aprendizaje y la construcción de conocimientos. Pero recalca el valor significativo de la preparación, investigación y actualización que cada docente debe tener en cuanto a tecnología, para brindar una educación de calidad y acorde a las necesidades de los estudiantes.

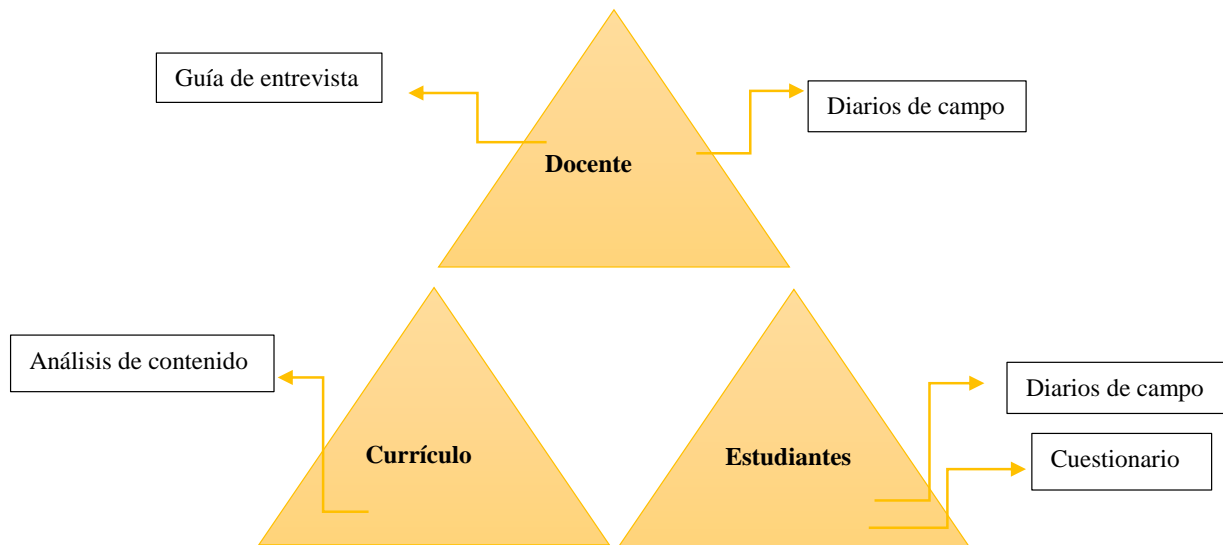
En cuanto a la observación de la práctica profesional de la docente se pudo verificar que, si hace uso de estas herramientas y que, aunque no se realice de manera continua dentro la semana laboral es significativa para los estudiantes. Por tanto, esta entrevista ayudó a los autores de la investigación a seleccionar de manera oportuna la propuesta de intervención para la consolidación de la lectocomprensión en el área de Lengua y Literatura para los niños de quinto año de EGB.

Triangulación de Resultados

Luego de haber analizado los instrumentos aplicados durante las practicas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Sudamericano se aplicaron diferentes técnicas que permitió un análisis de datos desde diferentes puntos de vista como lo son: la docente, los estudiantes y bases curriculares teóricas. Es por ello que se realizará la triangulación, seguidamente se presenta una figura como síntesis de dicho proceso.

Figura 2

Síntesis de la triangulación de resultados



Nota. Elaboración propia.

Gracias a la utilización de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron aplicados dentro de la práctica preprofesional para el desarrollo del trabajo de investigación y con la triangulación, es posible la convergencia de los diferentes puntos de vista en el desarrollo de la lectocomprensión. Es necesario enfatizar la importancia del Currículo Nacional (2016), ya que este menciona el enfoque comunicativo como parte del lenguaje que posibilita la comunicación, comprensión y producción de textos escritos u orales. Dentro del Currículo Nacional, se encuentran las destrezas, objetivos y criterios de evaluación que los docentes deben aplicar, también los aprendizajes básicos e indispensables que los estudiantes

deben alcanzar, además de otros documentos curriculares como los estándares de aprendizaje del subnivel medio para el área de Lengua y Literatura y los estándares de desempeño docente que se constituyen por lineamientos para la práctica pedagógica.

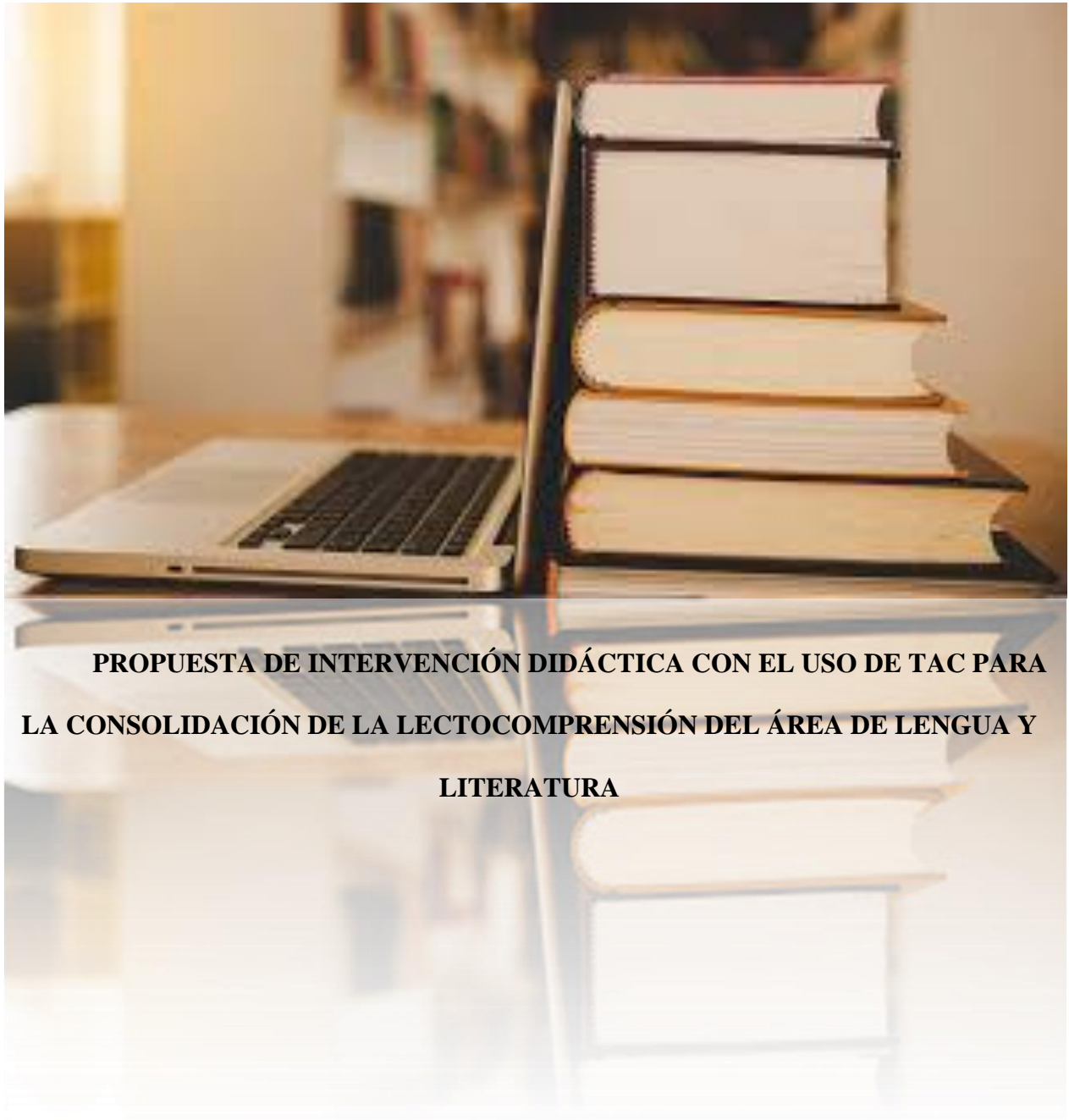
De la misma manera, se corroboró el uso de la metodología constructivista que usa la docente, del cual la Institución Educativa es promotora, pues permite generar procesos de interacción e interactividad, participación autónoma y, además el diseño de diferente material didáctico innovador para el proceso educativo. Dentro de la entrevista la docente manifestó la importancia del uso de las tecnologías como estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje y reconoce que todos los docentes de las diferentes áreas deben estar preparados y capacitados sobre las nuevas tecnologías para brindar una educación de calidad.

Por otro lado, los estudiantes del quinto año paralelo “B” de EGB, a quienes se le aplicó una encuesta relacionada al tema de la lectocomprensión y escritura en general manifestaron un marcado desinterés en actividades relacionadas al desarrollo de la lectocomprensión; en contra parte se mostraron interesados en actividades que involucraran el uso de herramientas tecnológicas aplicándose esto tanto en el aula de clase como en sus tiempos extracurriculares. En este sentido, es importante mencionar también los datos recolectados en los diarios de campo, donde mediante un proceso de observación participante se logró determinar que los estudiantes presentan deficiencia en los niveles de lectocomprensión, específicamente en el nivel inferencial y crítico y que a pesar de que no tenían inconvenientes dentro del nivel literal siempre será necesario reforzar para un correcto desarrollo en la lectocomprensión.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Propuesta de Intervención Didáctica



**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA CON EL USO DE TAC PARA
LA CONSOLIDACIÓN DE LA LECTOCOMPRENSIÓN DEL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA**



Presentación

Todo sistema se encuentra en constante evolución, más aún la educación, y con ello los programas y planes de estudio. Se ha visto un gran avance tecnológico dentro de este ámbito, lo que ha forzado tanto a docentes como estudiantes a la adopción de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. La educación es uno de los factores más influyentes en el avance no solamente de la persona, sino de la sociedad, se puede afirmar que la educación actual está direccionada a lograr un sistema educativo de calidad, que contribuya a todos los ámbitos y a su vez que cuenten con todas las herramientas necesarias que garantice la educación. Además, es necesario que los docentes puedan responder a las necesidades de los estudiantes brindándoles prioridad al considerarlos sujetos activos, de manera que desarrollen habilidades y competencias que generen autonomía, capacidad de pensamiento crítico, motivación, responsabilidad, entre otros.

El área de Lengua y literatura, se constituye en un área curricular fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al ser clave para la construcción de conocimientos que favorece la comunicación y la interacción social. La lectocomprensión es una destreza lingüística que permite comprender e interpretar cualquier tipo de lectura, dependiendo del nivel en el que se encuentre la persona, brindando grandes beneficios como el desarrollo cognitivo y enriquecimiento del léxico. Por lo tanto, es indispensable para la consolidación de las destrezas en el área de Lengua y Literatura del del subnivel medio en Educación General Básica, el diseño de secuencias didácticas que incluyan recursos innovadores que permitan el desarrollo de los niveles de la lectocomprensión como son el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo.

En lo que corresponde al Nivel Literal el estudiante debe ser capaz de interpretar lo que el autor quiso decir explícitamente como seguir instrucciones, reconocer oraciones, palabras clave del texto, encontrar ideas principales y secundarias. En cuanto al Nivel Inferencial el sujeto lee deduce o interpreta a través de inferencias o experiencias relacionadas a la acción, elabora nuevas ideas, formula hipótesis, realiza diálogos con los textos escritos, análisis de espacio- temporales, referenciales y de causa- efecto e identificar los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonomia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. Y, el Nivel Crítico-Valorativo implica evaluar, proyectar y juzgar tanto lo que el autor propone en su obra como las conclusiones o relaciones que surgen de lo escrito por el autor, es decir, el estudiante podrá emitir juicios sobre el texto leído.

En la actualidad es posible encontrar recursos tecnológicos que apoyan a la lectocomprensión, diariamente se actualizan nuevas herramientas, plataformas y medios que motivan al lector, es así como la tecnología ha cambiado la manera de abordar la lectocomprensión y la importancia que esta herramienta tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto favorece a que los estudiantes autorregulen el proceso de comprensión y lectura crítica.

Debido a las dificultades que presentan los estudiantes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Sudamericano, en los niveles de lectocomprensión, se vio la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante una propuesta de intervención didáctica para la consolidación de la lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura, que busca aportar a la mejora de calidad educativa. La guía didáctica basada en el empleo de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento se constituye en una propuesta que pretende aportar la superación

a la problemática identificada donde las dificultades de la lectocomprensión interfieren en los aprendizajes de las cuatro áreas fundamentales del currículo.

Propósito de la Propuesta



Contribuir al fortalecimiento de la Lectocomprensión y sus niveles en el área de Lengua y Literatura del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Sudamericano, mediante el uso de recursos que brinda las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del Currículo Nacional 2016.

Modelo Educativo que Fundamenta la Propuesta



El modelo educativo que respalda la propuesta es el Modelo Constructivista para promover aprendizajes significativos. Este modelo se basa en la construcción del conocimiento a través de la interacción social que, según Guerra (2020), quien analiza la obra de Vygotsky, manifiesta que el constructivismo en relación al proceso educativo permite preparar al estudiante para dar respuesta a las transformaciones complejas de la sociedad del conocimiento, donde es trascendente para el individuo mantenerse en un aprendizaje y actualización permanente ante los cada vez más crecientes volúmenes de información que se producen y, que atañen a diversos ámbitos de las disciplinas científicas y artísticas, en medio de un entorno social y laboral dinámico, sometido a constantes cambios (p.8).

Este modelo considera que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y tiene un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Los docentes que aplican este modelo actúan como facilitadores, guías y acompañantes del proceso de aprendizaje del estudiante, en lugar de ser el centro de la

enseñanza. Además, o al igual que la teoría del aprendizaje significativo, el cual también enfatiza la importancia de la interacción social y del contexto en el aprendizaje. El trabajo en grupo, la discusión y el diálogo son elementos clave para fomentar el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas y perspectivas entre los estudiantes.

El aprendizaje significativo a su vez surge o se aúne con el constructivismo, pues según Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Por esta razón, esta teoría se enfoca en que el estudiante consiga adquirir y retener conocimientos nuevos de manera efectiva mediante la participación activa. Por tanto, la tecnología dentro de un aula de clase puede convertirse en un recurso fundamental para el proceso educativo con la finalidad que los educadores tengan la posibilidad de planificar, orientar y ayudar en el aprendizaje.

Datos Informativos de la Propuesta



Institución	Unidad Educativa “Sudamericano”
Provincia	Azuay
Cantón	Cuenca
Parroquia	Ricaurte
Investigadores	Llvisaca Vásquez Karla Meliza Lojano Puma Jorge Lojano
Beneficiarios	Estudiantes, Docentes (quinto año de educación básica)
Recursos Tecnológicos	EducaPlay- Geneally- Mundo Primaria (Cuentos)

Estructura de la Propuesta

El área de Lengua y Literatura está conformada por cinco bloques: Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura. Para efectos de esta investigación se ha seleccionado el bloque de Lectura haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades de la lectocomprensión. Seguidamente se detalla:

Bloque curricular	Dimensión
Lectura	Comprensión de textos Uso de recursos

En cuanto a la estructura de cada actividad propuesta dentro de la guía didáctica de intervención didáctica para el desarrollo de la lectocomprensión, se han considerado los siguientes elementos que se constituyen en:

- Nombre de la actividad
- Nivel de comprensión lectora
- Dimensión
- Objetivos del área de Lengua y Literatura
- Destreza con criterio de desempeño
- Descripción de la actividad
- Tiempo
- Materiales



- Desarrollo de la actividad
 - ✓ Prelectura
 - ✓ Lectura
 - ✓ Poslectura
- Rúbrica de evaluación

Herramientas digitales



La propuesta fue diseñada para el uso didáctico de herramientas digitales de apoyo al desarrollo de la lectocomprensión. En el siguiente cuadro se presenta

Nombre de la herramienta digital	Descripción de la herramienta	Herramienta digital
EducaPlay	Plataforma que ayuda al docente a desarrollar material didáctico, con carácter lúdico y orientadas a la motivación en el área de Lengua y Literatura. Esta herramienta es fácil de usar y es gratuita.	- Crucigrama audiocuento “El zapato invisible”.
Geneally	Geneally es una herramienta digital que apoya a la educación y que, en la propuesta, permitió emplear presentaciones de lecturas, cuentos y leyendas de forma virtual, de tal modo que se facilite la motivación de los estudiantes en el desarrollo de otras actividades lúdicas vinculadas con la selección de respuestas correctas, la construcción de frases y otras expresiones del conocimiento vinculado con el aprendizaje de la lectura.	- El corazón Humano - El barquito de papel.



Mundo primario	Mundo primario es un recurso virtual que apoya en este sistema aportando diferentes lecturas, cuentos para niños, incluso fomenta la diversidad apoyando con materiales de audio cuentos, videos, lectura de cuentos y actividades vinculadas a los cuentos para facilitar la comprensión lectora.	- El corazón Humano.
YouTube	YouTube es una herramienta utilizada por diferentes usuarios en la que se puede encontrar un sinnúmero de contenidos de todo tipo. Esta es una plataforma gratuita a la cual se puede acceder fácilmente. Además, se puede crear y generar nuevo contenido con solo tener una cuenta que de igual forma es gratuita.	- Cortometraje acerca del miedo. - Audiocuento “El zapato invisible” - Día del libro
Padlet	Padlet es una herramienta digital, similar a un muro donde las personas pueden interactuar de manera colaborativa. Esta plataforma es gratuita y fácil de usar tanto para el creador como para el usuario.	- Hay un cocodrilo debajo de mi cama.
Word Wall	Esta herramienta permite crear actividades interactivas e imprimibles. Se pueden usar como juegos durante la clase o asignarlas como tareas para los estudiantes. Además, tiene varias plantillas para poder utilizarlas de forma gratuita.	- Comprensión lectora “el día del libro”



Beneficiario de la Propuesta

La guía didáctica que se propone se estima viable y factible, pudiendo beneficiar a los docentes y estudiantes de quinto año de EGB, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectocomprensión en la asignatura Lengua y Literatura.



Guía Didáctica

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: Invasión Literaria

Dimensión: Comprensión de textos

Nivel: Literal

Objetivos del área de Lengua y Literatura Destreza con criterio de desempeño	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos y con diferentes propósitos LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.
Descripción de la actividad	En esta actividad se pretende el reconocimiento de detalles (nombres, personajes, objetos, tiempo, etc.), es decir, una comprensión explícita del texto, el cual consiste en empezar la actividad con un juego el cual introducirá a la lectura de manera dinámica e interactiva para activar la mente y llamar la atención de los estudiantes, para posteriormente responder preguntas relacionadas al nivel literal. Estas actividades serán llevadas a cabo mediante Mundo Primario y Genially, que son herramientas que permite interactuar con los estudiantes.
Tiempo	30 minutos
Materiales	Computador, proyector, laboratorio de computación, pizarra, marcadores

Desarrollo de la actividad



Prelectura

- Para empezar la actividad la docente debe realizar preguntas relacionadas a la lectura que posteriormente se realizará, para que tengan una idea del tema a tratar, esta actividad se puede realizar mediante el juego llamado “la pelota preguntona” la cual trata de que la docente lance una pelota pequeña a un estudiante al azar y así obtener respuestas diferentes por cada participante.
 1. ¿Qué es un órgano?
 2. ¿Cuál es el órgano más importante del ser humano?
 3. ¿Qué función tiene el corazón?
 4. ¿Cómo puede cuidar su corazón?

Lectura

- Luego de haber realizado la actividad de conocimientos previos, la docente procederá a abrir el enlace de la lectura “El Corazón Humano” que se encuentra en la página titulada “Mundo Primario”. Y dará las siguientes indicaciones:
 - La primera lectura se realizará de forma individual
 - Seguidamente se realizará una lectura colaborativa con la docente.

Enlace de la lectura: <https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-corazon-humano>

Poslectura

- Para culminar la poslectura se realizará una actividad recreativa realizada en la plataforma de Genially, con el apoyo de algunos estudiantes.

Enlace Genially: <https://view.genial.ly/63ead78eab405000184c8d66/interactive-content-quiz-pizarra-magnetica>

Rúbrica de Evaluación



Criterio de Evaluación	Domina y Reconoce (9.00-10.00)	Alcanza y Reconoce (7.00-8.99)	Está próximo a alcanzar y reconocer (4.01-6.99)	No domina, ni Reconoce (4.00)
El estudiante es capaz de reconocer la idea principal	Reconoce siempre de que trata el texto e identifica ideas principales	Reconoce de que trata el texto	Tiene dificultad en reconocer las ideas principales	No reconoce de que trata el texto, ni identifica las ideas principales
El estudiante es capaz de responder con coherencia y resolver dudas con apoyo de la docente	Contesta preguntas con coherencia, presenta dudas.	Contesta preguntas con coherencia, pero mantiene un límite de dudas	La respuesta dada por el estudiante mantiene poco sentido con el texto	No tiene sentido la respuesta del estudiante en relación con el texto
Identifica detalles explícitos dentro de la lectura como: personajes, acciones, lugares...	Reconoce, identifica y localiza detalles	Reconoce algunos aspectos de la lectura.	Confunde algunos aspectos de la lectura	No reconoce, ni identifica los detalles de la lectura

ACTIVIDAD 2



Nombre de la actividad: Lectores sin rumbo

Dimensión: Comprensión de textos/ Uso de recursos

Nivel: Literal

Objetivos del área de Lengua y Literatura	O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás
Destreza con criterio de desempeño	LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos y con diferentes propósitos. LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas
Descripción de la actividad	En esta actividad se pretende el reconocimiento de detalles (nombres, personajes, objetos, tiempo, etc.), es decir, una comprensión explícita del texto, el cual consiste en empezar la actividad con la presentación de una portada que favorecerá la expresión oral, escrita, su atención, creación y sobre todo la comunicación entre estudiantes y un ambiente favorable. Posteriormente deberán responder preguntas relacionadas al nivel literal. Estas actividades serán llevadas a cabo mediante Genially y Word Wall, que son herramientas que permite interactuar con los estudiantes.
Materiales	Computador, proyector, pizarra, parlante, marcadores, laboratorio de computación.
Tiempo	30 minutos

Desarrollo de la actividad

Prelectura

- Para esta actividad es importante que los estudiantes se encuentren en un laboratorio de computo el cual les permita estar conectado a cada uno de ellos en las herramientas a utilizar.
- La docente iniciará con un diálogo con ayuda de la plataforma Genially en el que se visualizará una portada de la lectura que van a leer. Además, el conversatorio se dará a través de las siguientes preguntas:
 1. ¿Alguien conoce la lectura?



2. Si la conoce ¿De qué trata la lectura?

EL FLAUTISTA DE HAMELÍN



Fig. No. Imagen de la actividad de la plataforma didáctica utilizado

Enlace <https://view.genial.ly/63fe8b2253e8aa00112c2504/interactive-image-el-flautista-de-hamelin>

Lectura

- Al finalizar la primera parte la docente proyectará la lectura en la plataforma Genially.
- Seguidamente solicitará a los estudiantes que formen parejas.
- Luego la docente guiará a los estudiantes con una explicación de cómo se debe de realizar la lectura, ya que al momento de abrir el enlace de la plataforma Genially, los estudiantes tienen que hacer “clic” en los iconos 1, 2 y 3 para que se les visualice las partes de la lectura.
- Leer el texto en parejas.



Poslectura



Enlace: <https://view.genial.ly/63fe8b2253e8aa00112c2504/interactive-image-el-flautista-de-hamelin>

- Al terminar con el ejercicio de la lectura la docente preguntará si entendieron la lectura
- Luego la docente compartirá un enlace en el que los estudiantes tendrán que ordenar los sucesos de acuerdo a la lectura.

Enlace: <https://view.genial.ly/635bd4f38a3dbf0019af9823/interactive-content-el-flautista-de-hamelin>

- Finalmente, la docente les facilitará el siguiente enlace el cual estará encaminado en responder preguntas relacionadas a la lectura, esta actividad se realizará individualmente.

Enlace:
<https://wordwall.net/es/embed/728a9609bb134e3ab875ba67dedf2e5e?themeId=21&templateId=69&fontSt ackId=0>

Rúbrica de evaluación



Criterio de Evaluación	Domina y Reconoce (9.00-10.00)	Alcanza y Reconoce (7.00-8.99)	Está próximo a alcanzar y reconocer (4.01-6.99)	No domina, ni Reconoce (4.00)
El estudiante es capaz de reconocer la idea principal	Reconoce siempre de que trata el texto e identifica ideas principales	Reconoce de que trata el texto	Tiene dificultad en reconocer las ideas principales	No reconoce de que trata el texto, ni identifica las ideas principales
El estudiante es capaz de responder con coherencia y resolver dudas con apoyo de la docente	Contesta preguntas con coherencia, presenta dudas.	Contesta preguntas con coherencia, pero mantiene un límite de dudas	La respuesta dada por el estudiante mantiene poco sentido con el texto	No tiene sentido la respuesta del estudiante en relación con el texto
Identifica detalles explícitos dentro de la lectura como: personajes, acciones, lugares...	Reconoce, identifica y localiza detalles	Reconoce algunos aspectos de la lectura.	Confunde algunos aspectos de la lectura	No reconoce, ni identifica los detalles de la lectura

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: Nuestro espacio de creación de conocimientos

Dimensión: Comprensión de textos/Usos de recursos

Nivel: Inferencial

Objetivos del área de Lengua y Literatura	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
Destreza con criterio de desempeño	LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto. LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.
Descripción de la actividad	En la siguiente actividad los estudiantes tendrán que resolver preguntas a partir de una portada en la que compartirán sus ideas mediante la plataforma Padlet, con el objetivo de promover la integración y atención de los mismos, seguidamente observarán un video, el cual generará preguntas para activar el nivel de comprensión inferencial permitiendo desarrollar la capacidad de reflexión en la herramienta interactiva de Word Wall donde también trabajarán en equipo, pues influye de forma positiva en el desempeño de los estudiantes, ya que los motiva a conseguir un bien común, con ayuda de sus compañeros de clase, además de mejorar las habilidades colaborativas.
Tiempo	40 minutos
Materiales	Computador, proyector, pizarra, parlante, marcadores, laboratorio de computación.



Desarrollo de la actividad

Prelectura

- Para esta actividad es importante que los estudiantes estén en un laboratorio de computación y que cada uno de los cuente con un dispositivo electrónico o computador que facilite la participación de todos.
- Luego la docente proyectará una imagen de la siguiente portada.



Fig. No. 6. Imagen de la portada hay un cocodrilo debajo de mi cama.

- La docente iniciará un conversatorio sobre la imagen formulando algunas preguntas como:
 1. ¿Qué observas en la imagen?
 2. ¿Cuántos personajes hay? ¿Cuáles son?
 3. ¿Qué crees que piensa el niño? ¿estará asustado o no?

Lectura

- Luego la docente procederá a facilitar el enlace de la pizarra interactiva Padlet, donde los estudiantes deberán escribir las respuestas de las siguientes preguntas de acuerdo a las ideas generadas anteriormente

Enlace: <https://padlet.com/jorgepuma2015/hay-un-cocodrilo-debajo-de-mi-cama-5wv172ibla0g7f65>

- Al finalizar la primera parte de la actividad la docente proyectará un video en YouTube en el que se visualizará y se escuchará un cuento con el título “Dia del libro”
- La docente debe pedir que se guarde silencio y orden en la clase para poder comprender e inferir hecho y sucesos dentro del video.

Poslectura

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8lcLhQFz6p8>

- Luego de observar el video la docente pedirá que los estudiantes desarrollen la actividad de acertar preguntas en la herramienta de Word Wall. Esta se realizará de la siguiente manera:
- Primero formará grupo de 3 o 4 personas dependiendo el número de estudiantes.
- Luego la docente proyectará la actividad interactiva en la pizarra.
- Finalmente pedirá que solamente un participante de cada grupo de la respuesta.



Fig. No. 6. Imagen de la actividad de la plataforma didáctica utilizado

Enlace: <https://wordwall.net/es/resource/52747532>

Rúbrica de evaluación



Criterios de evaluación	Domina y Reconoce (9.00-10.00)	Alcanza y Reconoce (7.00-8.99)	Está próximo a alcanzar y reconocer (4.01-6.99)	No domina, ni Reconoce (4.00)
El estudiante es capaz de inferir hechos o acciones antes y después de la lectura	Reconoce las inferencias de detalles adicionales de la lectura	Se limita a dar inferencias de detalles adicional a la lectura	Se le dificulta inferir detalles que el lector podría haber añadido	No realiza inferencias del texto
El estudiante es capaz de parafrasear con coherencia-cohesión el texto leído	Capaz de parafrasear con coherencia-cohesión y sin faltas de ortografía	Mantiene un límite de coherencia y cohesión dentro del texto y sin faltas de ortografía	Tiene dificultad en realizar la actividad manteniendo coherencia en el texto	No parafrasea con coherencia y mantiene faltas ortográficas
El estudiante es capaz de emitir conclusiones para dar continuidad a la lectura	El estudiante es capaz de emitir conclusiones con criticidad y coherencia	El estudiante da conclusiones con poca criticidad	Se le dificulta dar conclusiones	No desarrolla criticidad para emitir conclusiones
El estudiante es capaz de reconocer el significado de diferentes palabras	El estudiante tiene un amplio conocimiento léxico.	El estudiante reconoce el significado de algunas palabras.	Se le dificulta comprender la lectura, por no conocer el significado de ciertas palabras.	No comprende la lectura por falta de vocabulario



ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: Fanáticos de la lectura.

Dimensión: Comprensión de textos/Usos de recursos

Nivel: Inferencial

Objetivos del área de Lengua y Literatura	O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás
Destreza con criterio de desempeño	LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.
Descripción de la actividad	En la siguiente actividad los estudiantes tendrán que resolver un rompecabezas de una portada en Puzzel en la que compartirán sus ideas, con el objetivo de promover la integración y atención de los mismos, seguidamente tendrán que realizar una lectura relacionada al rompecabezas que armaron anteriormente, y posteriormente resolverán preguntas para activar el nivel de comprensión inferencial permitiendo desarrollar la capacidad de reflexión en la herramienta interactiva de Liveworksheets.
Tiempo	40 minutos
Materiales	Computador, proyector, pizarra, parlante, marcadores, laboratorio de computación, Cuaderno

Desarrollo de la actividad



Prelectura

- Para la siguiente actividad es indispensable que los estudiantes se encuentren en un laboratorio de informática de manera que cada uno cuente con un dispositivo
 - La docente compartirá a los estudiantes el enlace del rompecabezas y pedirá que armen individualmente.
 - Luego de que hayan terminado de realizar el rompecabezas los estudiantes conjuntamente con la docente responderán preguntas acerca del resultado del rompecabezas
1. ¿Qué saben acerca del título que se visualiza en la imagen?
 2. ¿De qué crees que se va a tratar la lectura?

EL CARACOL CARLOS

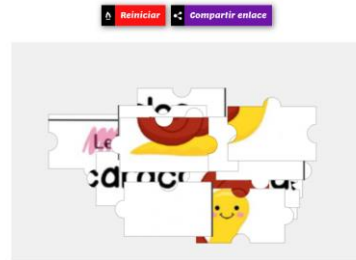


Fig. No. Imagen de la actividad de la plataforma didáctica utilizado

Enlace: <https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-NPPYPw3Z3rx-RzcwAOe>

Lectura

- Luego de haber terminado con la primera parte, la docente proyectará la lectura relacionada con el rompecabezas.
- Dará a inicio con el proceso de la lectura en la plataforma Liveworksheets de manera individual.



Poslectura

- Luego la docente dará las indicaciones para que los estudiantes resuelvan las actividades que se encuentran en la plataforma de Liveworksheets.
- Para finalizar con la actividad la docente solicitará a los estudiantes que realicen un dibujo en su cuaderno acerca del texto leído y debajo del dibujo escribirán la parte que más les gusto del texto.

Enlace:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_y_Literatura/Lectura_comprendiva/Lectura_Comprendiva_nb3230911ck

Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Domina y Reconoce (9.00-10.00)	Alcanza y Reconoce (7.00-8.99)	Está próximo a alcanzar y reconocer (4.01-6.99)	No domina, ni Reconoce (4.00)
El estudiante es capaz de inferir hechos o acciones antes y después de la lectura	Reconoce las inferencias de detalles adicionales de la lectura	Se limita a dar inferencias de detalles adicional a la lectura	Se le dificulta inferir detalles que el lector podría haber añadido	No realiza inferencias del texto



El estudiante es capaz de parafrasear con coherencia-cohesión el texto leído	Capaz de parafrasear con coherencia-cohesión y sin faltas de ortografía	Mantiene un límite de coherencia y cohesión dentro del texto y sin faltas de ortografía	Tiene dificultad en realizar la actividad manteniendo coherencia en el texto	No parafrasea con coherencia y mantiene faltas ortográficas
El estudiante es capaz de emitir conclusiones para dar continuidad a la lectura	El estudiante es capaz de emitir conclusiones con criticidad y coherencia	El estudiante da conclusiones con poca criticidad	Se le dificulta dar conclusiones	No desarrolla criticidad para emitir conclusiones
El estudiante es capaz de reconocer el significado de diferentes palabras	El estudiante tiene un amplio conocimiento léxico.	El estudiante reconoce el significado de algunas palabras.	Se le dificulta comprender la lectura, por no conocer el significado de ciertas palabras.	No comprende la lectura por falta de vocabulario

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: Navegando en un mundo de letras

Dimensión: Comprensión de textos

Nivel: Crítico

Objetivos del área de Lengua y Literatura

OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.



Destreza con criterio de desempeño

LL.3.3.10. Reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos de un texto.
LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos.

Descripción de la actividad

Esta actividad consiste en que los estudiantes infieran o anticipen que es lo que ocurrirá en la lectura a partir de una imagen y un texto corto que serán presentadas mediante Genially de manera interactiva, luego responderán preguntas relacionadas al mismo texto, fortaleciendo la lectocomprensión. Y que finalmente tendrán que realizar un dibujo el cual generará nuevas ideas y juicios de valor, pues integrar a la lectura con la expresión artística ayudará a los estudiantes a apropiarse de la historia, motivarse e incluso ponerle continuación al texto.

Tiempo

40 minutos

Materiales

Computador, proyector, parlante, pizarra, marcadores, cuaderno, laboratorio de informática.

Desarrollo de la actividad

Prelectura

- Primero, la docente mostrará una portada acerca de la lectura “El barquito de papel”
- Seguidamente iniciará un conversatorio mediante las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué saben acerca de este título?
 2. ¿De qué crees que se va tratar la lectura?
 3. ¿Qué otro título le pondrías a la portada de la lectura?



Fig. No. 4. *Imagen de la actividad de la plataforma didáctica utilizado*

Enlace: <https://view.genial.ly/629cf9f5a7b97c0018d91939/interactive-content-quiz-velero>

Lectura

- Luego de haber culminado con el conversatorio, la docente proyectará la lectura “Barquito de papel” por medio de la plataforma Genially, este se encuentra dentro del mismo enlace anterior.
- Seguidamente la docente dará la orden para que dos estudiantes realicen la lectura en voz alta.

Poslectura

- Luego de haber leído por dos ocasiones consecutivas por diferentes estudiantes, la docente compartirá el enlace de Genially que serán resueltas por los estudiantes. Este se encuentra dentro del mismo enlace anterior.
- Para culminar la actividad, los estudiantes realizarán un dibujo en su cuaderno acerca de la lectura diferente del de la portada.
- La docente pedirá que cada estudiante comparta su dibujo y diga en voz alta la razón por la que le llamo la atención la parte seleccionada para el dibujo.

Rúbrica de Evaluación

Criterios de evaluación	Domina y Reconoce (9.00-10.00)	Alcanza y Reconoce (7.00-8.99)	Está próximo a alcanzar y reconocer (4.01-6.99)	No domina, ni Reconoce (4.00)
El estudiante es capaz de emitir un juicio de valor	Facilidad de realizar criterios	Realiza juicios, pero sus	Dificultad en realizar juicios	No realiza juicios



argumentativo para que respalde su punto de vista sobre la lectura	y juicios de valor de la lectura	características son predecibles	de valor argumentativo	
El estudiante es capaz de deducir ideas implícitas sobre lo que el lector podría haber añadido dentro del texto.	Facilidad de imaginación para poder deducir ideas del texto	Se le dificulta expresar ideas de su propia imaginación	Posee poca imaginación para poder deducir las ideas implícitas del autor	Se le dificulta la deducción de ideas implícitas
El estudiante es capaz de dar su punto crítico a los trabajos de los demás compañeros	Facilidad de dar puntos de vista frente a comentarios	Realiza comentarios con escasos de criticidad	Se le dificulta comprender las opiniones de los demás y dar su punto de vista.	Se le dificulta dar opiniones del tema tratado

ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: Escuchad Atentos

Dimensión: Comprensión de textos/uso de recursos

Nivel: Crítico

Objetivos del área de Lengua y Literatura

OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Destreza con criterio de desempeño

LL.3.3.10. Reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos de un texto.
LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos.



Descripción de la actividad	La siguiente actividad consiste en escuchar un audio cuento, para luego responder preguntas mediante un crucigrama, el cual se realizará en quipos para fomentar el trabajo colaborativo. Los audios cuentos favorecerán al desarrollo cognitivo y memorístico, pues los estudiantes deberán receptar lo que dice el audio cuento para poder realizar las siguientes actividades, además que desarrollarán la imaginación y la expresión.
Tiempo	40 minutos
Materiales	Computador, proyector, laboratorio de computación.

Desarrollo de la actividad

Prelectura	<ul style="list-style-type: none">- Para iniciar la clase se visualizará un video presentado por la docente, donde diferentes estudiantes ayudarán con una pequeña reflexión de lo que se comprendió del video. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=lgRWLuXOT1Y
Lectura	<ul style="list-style-type: none">- Teniendo en cuenta que no hubo inconvenientes en la reproducción y audio del video se procederá a realizar la siguiente actividad, donde la docente compartirá el audiocuento de YouTube.- La docente pedirá mantener el orden y silencio para poder comprender e inferir los hechos del audiocuento Enlace: https://youtu.be/3OgFzIr_A6w
Poslectura	<ul style="list-style-type: none">- La docente pedirá que los estudiantes formen grupos de 3 o 4 personas para que realicen la actividad que la docente ha preparado con anterioridad en la plataforma EducaPlay, que consiste en responder preguntas en un crucigrama relacionadas al audio cuento.- Los estudiantes sacarán una hoja o cuaderno de apuntes donde anotarán las respuestas de las preguntas que están en EducaPlay y que la docente dirá en voz alta. Se dará un tiempo estimado de 20 a 30 segundos para que los niños tomen apuntes de la respuesta.- Luego la docente debe pedir que cada grupo comparta las respuestas y podrán verificar si es correcta o incorrecta en el crucigrama que debe estar proyectado en la clase.



- Para finalizar la docente pedirá a los estudiantes que creen una historia diferente, con los mismos personajes del audiocuento.
- Finalmente, cada estudiante compartirá su historia delante de sus compañeros de clase

Enlace EducaPlay: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13301122-cuento.html>

Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Domina y Reconoce (9.00-10.00)	Alcanza y Reconoce (7.00-8.99)	Está próximo a alcanzar y reconocer (4.01-6.99)	No domina, ni Reconoce (4.00)
El estudiante es capaz de emitir un juicio de valor argumentativo para que respalde su punto de vista sobre la lectura	Facilidad de realizar criterios y juicios de valor de la lectura	Realiza juicios, pero sus características son predecibles	Dificultad en realizar juicios de valor argumentativo	No realiza juicios
El estudiante es capaz de deducir ideas implícitas sobre lo que el lector podría haber añadido dentro del texto.	Facilidad de imaginación para poder deducir ideas del texto	Se le dificulta expresar ideas de su propia imaginación	Posee poca imaginación para poder deducir las ideas implícitas del autor	Se le dificulta la deducción de ideas implícitas
El estudiante es capaz de dar su punto crítico a los trabajos de los demás compañeros	Facilidad de dar puntos de vista frente a comentarios	Realiza comentarios con escasas de criticidad	Se le dificulta comprender las opiniones de los demás y dar su punto de vista.	Se le dificulta dar opiniones del tema tratado

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: Mural colaborativo

Dimensión: Comprensión de textos/ uso de recursos

Nivel: Crítico

Objetivos del área de Lengua y Literatura	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
Destreza con criterio de desempeño	LL.3.3.10. Reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos de un texto.
Descripción de la actividad	LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos. Dentro de la siguiente actividad los estudiantes deberán ingresar a la plataforma interactiva llamada EducaPlay, la cual consiste en ordenar las palabras para formar oraciones con sentido, ya que son una importante técnica para la mejora de la lectocomprensión, este tipo de ejercicios hará que los estudiantes reflexionen sobre el sentido de los diferentes elementos y sus posibles combinaciones. Luego procederán a leer “El sol y el erizo”, el cual conlleva a realizar comentarios y juicios propios acerca de la lectura y de los comentarios entre compañeros, esto se realizará mediante la herramienta de Padlet, la cual permitirá crear un mural colaborativo fortaleciendo el pensamiento crítico.
Tiempo	40 minutos
Materiales	Computador, proyector, pizarra, parlante, marcadores, laboratorio de computación.

Desarrollo de la actividad

Prelectura	<ul style="list-style-type: none"> - Para esta actividad la docente deberá llevar a los estudiantes al laboratorio de informática con el propósito de que todos cuenten con un dispositivo para realizar la actividad de manera individual.
-------------------	--



Lectura

- La docente compartirá el enlace de la plataforma EducaPlay para el acceso a la actividad en la que se tiene que orden las oraciones de forma correcta.

Enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14002862-comprension_lectora.html

Poslectura

- Luego la docente proyectará en la pizarra una lectura con el título “El sol y el Erizo”
- La lectura se realizará conjuntamente con los estudiantes.

Enlace: https://es.scribd.com/document/603377056/el-sol-y-el-erizo-1#fullscreen&from_embed

- Luego de haber terminado la lectura, los estudiantes realizarán una reflexión sobre lo leído en la plataforma Padlet.
- La docente facilitará el link para que escriban su opinión del texto leído.
- Al finalizar los estudiantes darán su opinión sobre los comentarios de sus compañeros fortaleciendo el pensamiento crítico.

Enlace: <https://padlet.com/jorgepuma2015/el-sol-y-el-erizo-y1sdsxwdkzzyiq6t>

Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Domina y Reconoce (9.00-10.00)	Alcanza y Reconoce (7.00-8.99)	Está próximo a alcanzar y reconocer (4.01-6.99)	No domina, ni Reconoce (4.00)
El estudiante es capaz de emitir un juicio de valor argumentativo para que respalde su punto de vista sobre la lectura	Facilidad de realizar criterios y juicios de valor de la lectura	Realiza juicios, pero sus características son predecibles	Dificultad en realizar juicios de valor argumentativo	No realiza juicios



El estudiante es capaz de deducir ideas implícitas sobre lo que el lector podría haber añadido dentro del texto.	Facilidad de imaginación para poder deducir ideas del texto	Se le dificulta expresar ideas de su propia imaginación	Posee poca imaginación para poder deducir las ideas implícitas del autor	Se le dificulta la deducción de ideas implícitas
El estudiante es capaz de dar su punto crítico a los trabajos de los demás compañeros	Facilidad de dar puntos de vista frente a comentarios	Realiza comentarios con escasas de criticidad	Se le dificulta comprender las opiniones de los demás y dar su punto de vista.	Se le dificulta dar opiniones del tema tratado

The background of the slide is a top-down view of a desk. On the left, a white laptop is partially visible. In the center, there is a white computer mouse. To the right, there are several books, one of which is blue. The desk surface is a light pink color. At the top of the slide, there is a white rectangular box, likely a placeholder for a title or logo.

CIERRE DE LA PROPUESTA

Esta guía didáctica se diseñó con el propósito de fortalecer los niveles de la Lectocomprensión que son: nivel literal, inferencial y crítico, donde se utilizó herramientas que ofrece las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento. La guía es un recurso de aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que integra en sí mismo herramientas que facilitarán el desarrollo cognitivo de manera creativa e interactiva.

La propuesta queda como un recurso para que docentes del área de Lengua y Literatura puedan integrarlo en sus planificaciones micro curriculares con la finalidad de desarrollar destrezas lectoras, ya que estas actividades apoyan procesos de reflexión y sistematización formando mejores lectores y escritores. Es importante que los estudiantes se relacionen con textos literarios y no literarios de manera que se motiven y se adentren con la lectura y puedan desarrollar habilidades lingüísticas con la comprensión de textos, pues la lectura es un eje transversal en todas las áreas de estudio. En síntesis, esta propuesta constituye un apoyo sustancial de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para mejorar las capacidades de la lectocomprensión e incentivar motivación y curiosidad de los estudiantes.

Validación de la propuesta por consulta de expertos

Para la valoración de la propuesta planteada, se realizó una consulta a especialistas y/o docentes, de formación relacionado con el área de Lengua y Literatura, ya que es importante que una serie de personas familiarizadas con el tema aprueben la propuesta para conocer si es o no adecuada.

Dicha validación fue aplicada a tres docentes mediante una rúbrica que incluía una tabla de valoración en una escala de Likert (1 totalmente de acuerdo, 2 En desacuerdo, 3 De acuerdo y 4 Totalmente de acuerdo), donde se plasmó diferentes ítems en base a unidades de análisis las cuales fueron: Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento y la Lectocomprensión. En la siguiente tabla se muestra los valores dados por los expertos que revisaron la propuesta.

Tabla 7

Resultados por expertos en la validación de la propuesta.

Expertos/ docentes	Lectocomprensión				Tecnologías del aprendizaje y del Conocimiento						Valoración de aspectos generales				Suma Total	Índice Total
	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
Lcdo. Arévalo Cuenca Lido Rafael	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
Mgs. Ifrain González Beade	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Mgs. Chacón Calle Carmen Leonor	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
Índice total	4	3,66	4	3,66	4	4	4	4	4	4	3,33	4	4	4	54,65	3.90



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

En definitiva, el índice total corresponde al 3,90/4, de manera que se evidencia la pertinencia de la propuesta ante la problemática y de acuerdo a los objetivos. Sin embargo, hay que adecuar la propuesta según las observaciones y diferencias en cuanto a las unidades de análisis de la rúbrica.

Conclusiones

Una vez identificada la situación problemática, y después de haber realizado su respectivo análisis, en el cual se involucró a la docente y a los estudiantes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Sudamericano mediante una entrevista, una encuesta y métodos de recolección de datos a través de la observación participante, se ha logrado establecer en aspectos generales que, existe dificultades en la lectocomprensión, pues presentan problemas al momento de exponer una idea clara sobre un texto, expresar una opinión crítica, realizar inferencias y comprenden diferentes textos, dejando en evidencia que los estudiantes no alcanzan un nivel adecuado de lectocomprensión.

Posteriormente se realizó un análisis de la utilización de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) como herramienta que contribuye en la ejecución de las clases del área de Lengua y Literatura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, las cuales han aportado información relevante en el desarrollo del trabajo investigativo mediante la entrevista realizada a la docente y la revisión de textos teóricos. Esta información ayudó a determinar que el empleo de herramientas digitales para el desarrollo de la lectocomprensión, fortalece el aprendizaje en los estudiantes.

De tal manera, se presentó el diseño de una propuesta de intervención didáctica para la consolidación de la lectocomprensión en estudiantes de quinto grado de EGB, basada en una guía didáctica interactiva que facilite y contribuya la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectocomprensión.

Recomendaciones

Atendiendo a lo expuesto, los autores del presente estudio consideran que es importante que los docentes cuenten con propuestas pedagógicas que permitan contribuir con el aprendizaje de los estudiantes, mediante la captación de la atención y el interés, proporcionando nuevas estrategias y haciendo uso de las herramientas digitales en función del logro de las destrezas con criterio de desempeño.

En el contexto educativo actual el docente tiene que mantener como prioridad el utilizar métodos que, promuevan una mejor lectocomprensión a partir de las TAC, como herramientas que despiertan el interés de los alumnos en un aula y enriquezcan las capacidades lingüísticas, mediante la disponibilidad de recursos digitales. Por eso, se requiere enriquecer las oportunidades de aprender mediante diversos materiales, herramientas o recursos didácticos como videos explicativos, juegos interactivos, poster digitales y blog donde se integren diferentes contenidos y herramientas tecnológicas en función del aprendizaje y la comunicación, que a su vez permitan la incorporación de textos con la finalidad de progresar y mejorar en cuanto a lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura.

Es importante hacer uso adecuado de la propuesta guía didáctica y desarrollarlo cuando sea pertinente y favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje para ello los docentes deben intervenir como guía para usarlo en un momento determinado, Además. Sería pertinente el profundizar las herramientas que brinda las TAC, a favor de la lectocomprensión, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Bibliografía

- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Latorre, E., Castro, K., & Potes, I. (2018). *Las TIC, las TAC Y Las TEP: innovación educativa en la era conceptual*. Bogotá: DGP Editores.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de los niveles de educacion obligatoria*.
- Acevedo, M., Salazar, M., Souza, C., & Torres, O. (2021). *Aula Invertida para mejorar la comprensión lectora en Quinto de Secundaria [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]*. Repositorio.
- Álvarez, R., Triana, L., Jiménez, L., & Gutiérrez, T. (2022). Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en el aula de lenguas clásicas: Implementación y Resultados en la Universidad de la Sabana. *Forma y Función*, 35(2).
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
- Barquero, A. (2013). El blog como estrategia didáctica: un puente hacia la esfera estudiantil y la poesía. *Revistade Lenguas ModeRna*(14), 305-324.
- Bernete, F. (2013). *Conocer lo social: estrategias y técnicas de construcción y análisis de datos*. Madrid.



Carrión , R. (2020). *Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de educación de una Universidad Publica [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]*. Repositorio.

Ceballos-Marón, N., Sevilla-Vallejo, S., & Ceberio, M. (2022). Vínculo entre la regulación emocional y la comprensión lectora en estudiantes de escuela primaria y la perspectiva de los docentes de Argentina. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7(294), 1-21. doi:<https://doi.org/10.32351/rca.v7.294>

Cervantes, R., Pérez , J., & Alanís , M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP:Caso específico del plantel N° 172, De ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 73-114.

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Clavijo, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36.

Colunga, S., García , J., & Blanco , C. (2013). El docente como investigador y transformador de sus propias prácticas. La investigación- acción en educación. *Transformación*, 9(1), 14-23.

- Delgado , C., & Matute, K. (2022). *Las habilidades de pensamiento y su relación con la comprensión lectora [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]*. Repositorio, Cuenca .
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Figueroa , E., & Castro , R. (2019). Acciones de entrenamiento de orientación didáctica para la lecto-comprensión de textos con la tecnología educativa. *Revista Sociedad & Tecnología*, 2(1), 2-8.
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(24), 128-135.
- Flores, J., & Vargas, G. (2022). Actualización docente y monitoreo en el uso de las TAC, en la educación online Ugel06. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1071-1100.
- Guacho , J., & De la Cruz, L. (2020). *Influencia del habito de la lectura en la comprensión lectora de los adolescentes. Guia de actividades lectoras [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio, Guayaquil .
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoria sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del concimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(2), 1-21.



- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173.
doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educacion en Ecuador Resultados de PISA para el Desarrollo* . Quito .
- Izquierdo , A. (2016). *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico [Tesis de grado, Universidad Catolica del Ecuador]*. Repositorio.
- Jouini , K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Revista electrónica de didáctica / español lengua extranjera*(4).
- Lozano , R. (2011). De las TIC a las TAC:tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI*, 5, 45-47.
- Martínez, O. (2016). Programa de Formación Docente de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (Tac) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas (Venezuela). *Revista Scientific*, 1(1), 90-114.
doi:<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.6.90-114>
- Merchan, Y. (2019). *Herramientas WEB 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 10° del Colegio el Carmelo Bogotá [Tesis de grado, Universidad Militar Nueva Granada]*. Repositorio.

- Mesa, O. (2018). *La interacción entre los profesores y alumnos a través del aprendizaje y sus transformaciones en la era digital [Tesis de grado, Unersidad Militar Nueva Granada].* Repositorio, Bogotá .
- Ministerio de Educación . (2021). *Curriculo Priorizado para la Emergencia .*
- Monserate, F. (2019). *Las Tecnologías De Aprendizaje Y Conocimiento para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de 10mo grado de EGB del Colegio Francisco Huerta Rendon del periodo 2018-2019 [Tesis de licenciatura,Universidad de Guayaquil].* Repositorio.
- Plazas, L. (2021). *Tecnologias de informacion y comunicación(TIC), Tecnologias de aprendizaje y conocimiento (TAC) y Tecnologias del empoderamiento y participacion (TEP) como estrategias en el proceso de aprendizaje, revisión de algunos casos de instituciones de educacion superior[Tesis de maestria, Universidad UNAD].* Repositorio.
- Quilumbaquín, S. (2018). *La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el área de lengua y literatura de la escuela "Ejercito de Salvación" en el periodo 2017-2018[Tesis de grado,Universidad Central del Ecuador].* Repositorio.
- Sampieri, R., Fernández , C., & Baptista , M. (2014). *Metodología de la investigación (Vol. 6).* México: McGRAW-HILL.

Sánchez, J., González, M., & Sánchez, M. (2012). La Sociedad de la Información: Génesis, Iniciativas, Concepto y su Relación con Las TIC. *Revista UIS Ingenierías*, 11(1), 113-129.

Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador. *uisrael*, 8(1), 113-128. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Tovar, K. (2018). *Énfasis: Aprendizaje de la Lectoescritura y las Matemáticas [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]*. Repositorio.

Tramallino, C., & Turre, M. (2015). Evidencias de un nuevo concepto de lectura en libros de texto. ¿Como compiten las editoriales con las nuevas tecnologías? (C. Muse, Ed.) *Catedra UNESCO. Lectura y escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones*, 96-105.

UNESCO. (2020). *UNESCO*. Obtenido de Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe:
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

UNESCO. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valarezo, J., & Santos, O. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Revista Conrado*, 15, 180-186.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Velasco, M. (2017). Las Tac y los recursos para generar aprendizaje. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2), 771-777.

Villacís, J. (2019). *Estrategias Metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Ignacio Flores"*[Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio.

Anexos

Anexo 1

Diarios de campo

1. DATOS INFORMATIVOS

FECHA DE SEMANA DE PP:	11 de abril al 15 de abril del 2022	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Unidad Educativa Sudamericano	
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	5to	PARALELO:	B	TUTOR PROFESIONAL: Lcdo. Juan Herrera
HORA DE INICIO DE PP:	7:20	HORA DE FIN DE PP:	12:50	
ESTUDIANTE PRACTICANTE 1:	Karla Llivisaca	ESTUDIANTE PRACTICANTE 2:	Jorge Lojano	
CARRERA	Educación General Básica	TUTORA ACADÉMICA:	Miguel Orozco	

2. OBJETIVO

Observar, acompañar y experimentar con la ayudar a los docentes tutores profesionales y estudiantes en el proceso de las prácticas preprofesionales.

3. PRÁCTICA PREPROFESIONAL

DÍA Y FECHA	MATERIA Y HORA	ACTIVIDADES ELABORADAS	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN
Martes 12/04/2022	Lengua y Literatura Hora: 7:30-8:50 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> - En la materia de Lengua y Literatura, el tema de la clase fue la "La Carta Informal", donde los niños tenían que elaborar una carta en una hoja de líneas. La docente entrego las hojas y dio indicación de que es una carta Informal y como se elabora, luego pidió que los niños escribieran una carta informal. Como practicantes pudimos ayudar en la elaboración de la misma, y la docente se sentó. Al ayudar a los estudiantes pudimos observar que hay niños que no escriben bien, no saben formar oraciones, ni tienen una idea clara de lo que escriben o de lo que quieren decir. Al final la docente recibió las cartas y les calificó únicamente ortografía y caligrafía, más no contenido de la misma. - Dentro esta actividad se realizó un diagnóstico verbal con las siguientes preguntas dirigidas a la actividad realizada de la carta: 	<p>- La docente participo en la explicación de la carta informal, y las indicaciones para realizar la carta, pero considero que solamente se evalúe la ortografía y caligrafía, pues al ayudar a los estudiantes, nos dimos cuenta de que no había ideas claras, existía confusión con las letras b y v.</p> <p>Además, al momento de practicar la lectura y escritura mediante la carta informal se observó dificultades con respecto al nivel crítico de la lectocomprensión ya que no son capaces de emitir juicios de valor con respecto a la actividad de la carta informal. A raíz de la interacción que hubo mediante las preguntas, se evidencio que algunos alumnos tenían contratiempo en dar su opinión y en responder las preguntas con claridad. Cabe aclarar que no se realizó un diagnóstico estructurado y escrito debido a la espontaneidad de la</p>



		<p>¿Qué piensas acerca de la carta informal? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo calificarías la carta que escribiste? ¿Qué opinas acerca de escribir una carta con faltas de ortografía? ¿Crees que es importante aprender a escribir bien? sí o no ¿Por qué?, ¿Con qué propósito escribiste la carta?</p>	<p>actividad realizada, de la cual los practicantes no teníamos conocimiento, al ser el primer día de integración en el aula de clases.</p>
<p>Miércoles 13/04/2022</p>	<p>Lengua y literatura Hora: 7:30-8:50 a.m.</p>	<p>- La clase se centraba en el uso de la b, dictado, sinónimos, y uso de material didáctico, la clase se centró en utilizar recursos llamativos para desarrollar la actividad con el propósito de conocer el uso correcto de la b, la docente utilizó como método de clase el dictado este tipo de estrategia la docente considera una herramienta efectiva para desarrollar la escritura y la comprensión, tanto escrita como oral.</p> <p>- Observación sobre el rendimiento académico con respecto a la lectocomprensión durante las practicas pre profesionales.</p>	<p>La docente pidió con anticipación los materiales (cartulina a3, pinturas, tijeras, ficha didáctica). Pese a esto, había niños que no llevaron el material y hubo que sacar copias. La docente nos pidió acompañar a los estudiantes, pero pidió que no les ayudemos pues ellos ya saben el tema, a lo que de acuerdo al acompañamiento y a lo que se observó la actividad, los niños seguían teniendo confusiones con la letra (b), y no sabías que eran sinónimos.</p> <p>En la primera semana de las prácticas pre profesionales se observó las dificultades de los estudiantes con respecto al nivel de lectura crítica, llegando a la conclusión que se deben establecer rutinas de lectura</p>





comprensiva, desarrollar nuevas estrategias mediante herramientas didácticas con el propósito de ayudar a los estudiantes a que mejoren su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo el uso de la tecnología por parte de la docente en el salón de clases, se pudo notar una impresión o un efecto positivo por parte de los estudiantes al momento que la educadora utiliza como recurso la tecnología, dejándonos como reflexión que el uso de las TIC y TAC marcan el pulso de las nuevas formas de aprender y comunicarse.

4. APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES

En conclusión, la docente lleva con normalidad sus clases de acuerdo al texto, usa con poca frecuencia herramientas tecnológicas para la enseñanza de los temas a tratar, explica de manera rápida las indicaciones y finalmente deja que los alumnos realicen las actividades en las que se pudo observar que hay dificultades como oraciones con poca claridad y sentido. Hay estudiantes que aun que se les corrija no lo hacen. Y se sienten abrumados por que la docente les manda a repetir por la apariencia del trabajo en lugar de hacerlo por la redacción.



I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA DE SEMANA DE PP:	18 de abril al 22 de abril del 2022	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Unidad Educativa Sudamericano
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	5to	PARALELO:	B	TUTOR PROFESIONAL: Lcdo. Juan Herrera
HORA DE INICIO DE PP:	7:20	HORA DE FIN DE PP:		12:50
ESTUDIANTE PRACTICANTE 1:	Karla Llivisaca	ESTUDIANTE PRACTICANTE 2:		Jorge Lojano
CARRERA	Educación General Básica	TUTORA ACADÉMICA:		Miguel Orozco

2. OBJETIVO

Observar, acompañar y experimentar con la ayuda a los docentes tutores profesionales y estudiantes en el proceso de las prácticas preprofesionales.

3. PRÁCTICA PREPROFESIONAL

DÍA Y FECHA	MATERIA Y HORA	ACTIVIDADES ELABORADAS	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN
Lunes 18/04/2022	Lengua y Literatura Hora: 10: 00-11:10 a.m.	- El tema impartido en esta clase era sobre la oración y sus partes, entre las partes tenemos el sujeto, predicado y el verbo, los estudiantes tenían que analizar oraciones y tratar de identificar sus partes. Además, se trabajó una actividad corta que contenían 3 oraciones en la plataforma Liveworksheets,	- La docente explicó de manera breve las partes de la oración en la pizarra, y reforzó con una actividad interactiva, pero tenía una sola actividad de solamente tres oraciones a lo que los niños se quejaron diciendo por qué no hacen más actividades como esas, luego continuaron realizando una tarea en el cuaderno el resto de la clase con oraciones que ella dictó muy rápidamente, a lo que nos pidió que dictemos nuevamente a los estudiantes que no copiaron.



Martes 19/04/2022	Lengua y literatura Hora: 7:30-8:50 a.m.	- Se realizó práctica de caligrafía y ortografía, el objetivo de los estudiantes era transcribir un texto de un libro con el propósito de mejorar su ortografía y caligrafía, la docente solicitó nuestra ayuda para que ayudemos a corregir a los estudiantes en los errores de su ortografía.	- Solo se transcribe un texto para practicar la caligrafía y ortografía, lo cual consideramos que no es la manera adecuada de enseñar la misma, pues debería haber una lectura en voz alta, conocer las letras, palabras desconocidas, ayudarle a relacionar el lenguaje escrito y oral, entre otras. Es así que los niños solo transcriben y no comprenden el texto ni la actividad.
Miércoles 20/04/2022	Lengua y Literatura Hora: 7:30-8:50 a.m.	- Para este día de prácticas en las primeras horas de lengua y literatura la docente nos pidió ayuda para que los estudiantes transcriban una lectura de manera que no haya faltas ortográficas, con el propósito de que escoger los mejores trabajos y publicarlos en el programa de la lectura. Aquí los estudiantes realizaban más caligrafía más que una comprensión del texto el cual estaban copiando, pues no hubo ni una lectura previa.	- La docente nos explicó que los niños debían copiar el texto, para la fiesta de lectura que iban a realizar como programa el siguiente día. Pero no nos pareció el hecho de que los niños ni siquiera leían el texto simplemente transcribían el texto que estaba en el libro de Santillana, con ningún propósito de aprendizaje, sino para un programa. Y cada vez que se equivocaban en una palabra les rompía la hoja y tenían que volver a empezar. - Por lo tanto, al contar con tiempo, los estudiantes que habían terminado de transcribir el texto se les hizo repasar la lectura, y se observó dificultades con el nivel inferencial, ocasionando que no puedan comprender a partir de indicios que proporciona algún texto y se pudo evidenciar las dificultades al responder ya que solo estaban concentrados en transcribir el texto de manera rápida sin comprender lo que estaban copiando y esto quedó demostrado debido a las respuestas vagas de los estudiantes a las preguntas que le hacía la docente.



Jueves
21/04/2022

- La docente solicitó ayuda para la realización de un recurso didáctico para implantarlo en un bombo, ya que, este recurso será presentado para el programa de la lectura. En el cual se presentaron los trabajos del día anterior por los estudiantes, cabe recalcar que la calificación fue de presentación, caligrafía y ortografía más no del contenido, ya que, el contenido fue el mismo para todos, pero solo transcribieron el texto sin antes comprenderlo o leerlo.
- Observación sobre el rendimiento académico con respecto a la lectocomprensión durante las practicas pre profesionales



- Observación participante, ayudamos a la docente a elaborar el bombo con los trabajos de los estudiantes, no fuimos participes de la clase.
- Durante esta semana de práctica se pudo identificar nuevamente que los alumnos tienen dificultades con el nivel inferencial, ya que, al momento que la docente solicitó nuestra ayuda para que los estudiantes realicen sus actividades, se observó duda en los alumnos así como , contratiempos , incertidumbre al momento de responder alguna pregunta relacionado al nivel inferencial, y también con la discusión entre estudiantes, ya que se observó en esta actividad que ellos no se retroalimentaban ideas básicas del texto leído, dejando como reflexión que es importante tener una lectura previa y la utilización de alguna herramienta didáctica con el objetivo de plasmar el texto de manera rápida para que los estudiantes tengan alguna idea clara de lo que vayan a copiar o transcribir.

4. APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES

En esta semana se practicas pre profesionales se logró profundizar en la problemática de la lectocomprensión y sus dificultades al momento de desarrollar actividades pertinentes a esta en la clase, siendo ya una dificultad recurrente, a pesar de las indicaciones y actividades ejecutadas por la docente.



1. DATOS INFORMATIVOS

FECHA DE SEMANA DE PP:	25 de abril al 29 de abril del 2022	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Unidad Educativa Sudamericano	
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	5to	PARALELO:	B	TUTOR PROFESIONAL: Lcdo. Juan Herrera
HORA DE INICIO DE PP:	7:20	HORA DE FIN DE PP:	12:50	
ESTUDIANTE PRACTICANTE 1:	Karla Llivisaca	ESTUDIANTE PRACTICANTE 2:	Jorge Lojano	
CARRERA	Educación General Básica	TUTORA ACADÉMICA:	Miguel Orozco	


2. OBJETIVO

Observar, acompañar y experimentar con la ayuda a los docentes tutores profesionales y estudiantes en el proceso de las prácticas preprofesionales.

3. PRÁCTICA PREPROFESIONAL

DÍA Y FECHA	MATERIA Y HORA	ACTIVIDADES ELABORADAS	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN
Lunes 25/04/2022	Lengua literatura Hora: 10:00-11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> - La clase fue impartida por el practicante Jorge lojano con el tema "Núcleo del Sujeto y Núcleo del Predicado, guiándose en la planificación que realizamos. - En la clase se realizaron actividades interactivas en las que los estudiantes mediante ejemplos puedan identificar el núcleo del sujeto y núcleo del predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> - El practicante, dio la explicación de la clase de manera interactiva, pues veíamos que a los niños les gustaba participar más en estas actividades, se utilizaron algunas herramientas que brinda las TAC. Se utilizaron recursos digitales y recursos físicos, como el texto de Santillana. En la que los niños prestaron atención durante la clase y trabajaron conjuntamente con nosotros los practicantes.
Martes 26/04/2022	Lengua literatura Hora: 7:30-8:50 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> - La clase fue impartida por nosotros como practicantes, con el tema del día anterior núcleo del sujeto y núcleo del predicado - Para el segundo día de clases con el mismo tema, se decidió trabajar en el texto educativo, con el propósito de que los estudiantes respondan preguntas de manera correcta relacionada con el núcleo del sujeto y núcleo del predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo se transcribe un texto para practicar la caligrafía y ortografía, lo cual consideramos que no es la manera adecuada para fomentar la lecto comprensión, pues debería haber una lectura en voz alta, conocer las letras, palabras desconocidas, ayudarle a relacionar el lenguaje escrito y oral, entre otras. Es así que los niños solo transcriben y no comprenden el texto ni la actividad.



Miércoles 27/04/2022	Lengua y Literatura Hora: 7:30-8:50 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> - En la clase ayudamos a la docente a que los estudiantes recorten unos ejemplos de oraciones y que lo peguen en su cuaderno de manera ordenada con el propósito de que después puedan identificar las partes de una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Este fue un repaso de la clase anterior el cual se trabajó en el cuaderno.
Jueves 28/04/2022	Lengua y Literatura Hora: 10:00-11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente solicitó que los practicantes desarrollen una clase con el mismo tema de los días anteriores núcleo del sujeto y núcleo del predicado. - Para esta clase utilizamos como estrategia la sopa de letras con el objetivo que el alumno subraye en las oraciones todas las partes aprendidas; sujeto, predicado, sustantivo, verbo, núcleo del sujeto y núcleo del predicado. - La docente no estuvo presente. - Observación sobre el rendimiento académico con respecto a la lectocomprensión durante las practicas pre profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante esta semana la docente nos pidió ayuda para todas las clases, es claro que nosotros realizamos las planificaciones y por eso se pudo trabajar de manera oportuna, la sopa de letras fue una estrategia que sirvió de mucho pues los alumnos se entusiasmaron al trabajarla. - Durante todo el proceso de las prácticas pre profesionales se pudo identificar una problemática con respecto a los niveles de lectura, dejando como resultado que las actividades de dictado y transcripción no completamente adecuadas debido a la falta de integración con los niveles de lectura.

4. APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES

Debido a que nosotros como practicantes realizamos las planificaciones de esa semana se pudo hacer actividades con herramientas que brinda las TAC, lo cual favoreció al aprendizaje de los estudiantes pues trabajaron de manera adecuada, todos participaban en clase y se sentían contentos al hacer las actividades. Al parecer los niños interactúan más con este tipo de herramientas. Se puede llegar a la conclusión que algunos factores pueden afectar al rendimiento académico como las aptitudes, la personalidad, las relaciones, la voluntad, anímico y la relación entre docente y alumno, por tal razón se considera importante que los docentes conozcan más sobre la innovación educativa en relación a la utilización de herramientas didácticas con el objetivo disminuir las dificultades académicas de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo 2

Encuesta dirigida a los estudiantes del quinto “B” de la Unidad Educativa

Sudamericano



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

La presente encuesta forma parte de un trabajo de titulación y tiene como finalidad el acopio de información acerca de la lectocomprensión. Las siguientes preguntas se la realizó en la plataforma Google Forms

Link de la encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvjhUjLepVpKPYPDAZx1khIv8rXYXihW-X2qH2EFwZ0ly_ig/viewform

1. **¿Comprende los cuentos o textos que lees en clases?**
 - Nunca
 - Casi Nunca
 - A veces
 - Casi Siempre
 - Siempre
2. **¿Ha creado cuentos o escritos sus propias narraciones en las clases de Lengua y Literatura?**
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
3. **¿Con qué frecuencia encuentra palabras desconocidas en un cuento o texto?**
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
4. **¿Las herramientas tecnológicas le ayudan a comprender o entender las lecturas?**
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
5. **¿Le gusta que usen la tecnología para practicar la lectura?**
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
6. **¿Le gusta la lectura?**
 - Casi siempre
 - Siempre
7. **¿Se considera un buen lector?**
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
8. **¿Le gusta aprender mediante cuentos y leyendas?**
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
9. **¿Considera que las historietas y comic son divertidos a la hora de aprender?**
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
10. **¿Con qué frecuencia su familia participa con usted en la lectura?**
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre



Anexo 3

Entrevista dirigida a la docente de Lengua y Literatura de quinto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Entrevista a la docente

Nombre de la institución: _____

Nombre de la docente: _____

Correo electrónico: _____

Fecha: _____

Objetivo de la entrevista: El objetivo es obtener información acerca del alcance y el impacto de las TAC en la lectocomprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué entiende por Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC)?
2. ¿Qué beneficios aportan las TAC en la educación?
3. ¿Por qué considera importante el uso de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje?
4. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TAC para la orientación de trabajos y tareas escolares?
5. ¿Cómo aportan las TAC en el desempeño escolar del estudiante?
6. ¿Cómo puede fortalecer el aprendizaje de sus alumnos mediante el uso de herramientas que brinda las TAC?
7. ¿Qué actividades realiza con frecuencia para mejorar la lectocomprensión?
8. ¿Cuáles son los pro y contras del uso de las TAC en la educación?
9. ¿De qué manera se puede mejorar la lectocomprensión a través de las TAC?
10. ¿Qué estrategias didácticas propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes mediante las TAC?



Anexo 4

Matriz de destrezas con criterios de desempeño bloque curricular Lectura del área de Lengua y Literatura para el subnivel Medio de Educación General Básica

BLOQUE CURRICULAR LECTURA			
BLOQUE CURRICULAR	Objetivos	Criterios de evaluación	Destrezas con criterio de desempeño
LECTURA	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.	CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.	LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.
	O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y	LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.



	literaria, en interacción y colaboración con los demás.	comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).	LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.
			LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.
			LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.
			LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.
			LL.3.3.7. Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.
			LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Anexo 5

Enlace de la rúbrica de la validación de la propuesta

<https://drive.google.com/drive/folders/1hYqQ4xPa4TQxPWlbtb6Ml1KwzffKvNBb?usp=s>

[haring](#)



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Karla Meliza Llivisaca Vásquez, portador de la cedula de ciudadanía nro 0105725923 estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y la lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Sudamericano durante el año lectivo 2021-2022” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y la lectocomprensión en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Sudamericano durante el año lectivo 2021-2022” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023

Karla Meliza Llivisaca Vásquez
C.I.: 0105725923



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Jorge Mauricio Lojano Puma, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350090379 estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la asignatura de Lengua y Literatura para el desarrollo de la Lectocomprensión en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Sudamericano durante el año lectivo 2021-2022" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la asignatura de Lengua y Literatura para el desarrollo de la Lectocomprensión en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Sudamericano durante el año lectivo 2021-2022" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023

Jorge Mauricio lojano Puma
C.I.: 0350090379



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo Itala María Paredes Chacin, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la asignatura de Lengua y Literatura para el desarrollo de la Lectocomprensión en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Sudamericano durante el año lectivo 2021-2022" perteneciente a los estudiantes: (Llvisaca Vásquez Karla Meliza Estudiante 1 con C.I. 0105725923, Lojano Puma Jorge Mauricio estudiante 2 con C.I. 0350090379). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 09 de marzo de 2023



Itala María Paredes Chacin

C.I: 0960892925