



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL: COMPONENTE FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN EL CEI “MANUELITA CAÑIZARES”, AZOGUES-ECUADOR.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Julissa Cecibel González Cárdenas.

CI: 035001872-7

Jennifer Sulay Correa Lucero

CI: 010487475-5

Tutor:

Janneth Anatolia Morales Astudillo

CI: 010254084-6

Azogues – Ecuador

Marzo, 2023



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Agradecimiento y/o dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis principalmente a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por darme fuerza y salud para poder llevar a cabo mis metas y objetivos. A mi Abuelo y Madre quienes han sido un pilar fundamental, mi inspiración y fortaleza para alcanzar cada meta que me he propuesto. A mi padre por brindarme el apoyo necesario en mis estudios para continuar con mi formación profesional y a mi Hermano por apoyarme cuando lo he necesitado, de igual manera a mis amigos y familia que han formado parte en el transcurso de mi carrera por ser observadores del esfuerzo que he realizado para culminar esta etapa de mi vida y para finalizar quiero agradecer a mi tutora quien me ha orientado en el trascurso de la investigación, sin duda alguna, los esfuerzos traen recompensas.

“TODOS LOS TRIUNFOS NACEN CUANDO NOS ATREVEMOS A BRILLAR”

Jennifer Sulay Correa Lucero

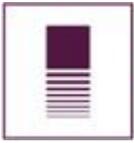
Primeramente, le agradezco a Dios por ayudarme a cumplir una meta más en mi vida y guiarme por el camino del bien.

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia, principalmente a mi madre, mi abuelita, mi tío y tía que me apoyaron y contuvieron en los momentos malos y en los buenos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento, me han enseñado a ser la persona que soy, sin ustedes no lo hubiera logrado. A mi padre por apoyarme en toda mi carrera universitaria. Este trabajo de manera especial va dedicado para mis tres ángeles Isabel, Mercedes y Rafael, por ser los pilares fundamentales para todo este proceso ya que desde el cielo siempre me estuvieron guiando.

Agradecer a mis docentes, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, les llevaré conmigo, en este transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en mi alma y espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional, y por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Julissa Cecibel González Cárdenas

2



Resumen:

El Lenguaje oral es fundamental para el ser humano, desde que nace hay comunicación y expresión de emociones, permite la interacción social mediante el habla, estableciendo vínculos de diversa índole, consigo mismo y con los demás, por ello hemos decidido realizar un estudio enfocado en el desarrollo del lenguaje, ya que un tema importante para la educación inicial, el presente trabajo se titula Desarrollo del lenguaje oral: componente fonológico en niños de 4 a 5 años, en el CEI “Manuelita Cañizares” Azogues-Ecuador, para esta investigación se cuenta con el método de estudio de caso, con enfoque cualitativo y paradigma socio-crítico, la recolección de información mediante técnicas e instrumentos como la observación participante, entrevistas y aplicación del Test Plon-R en las que se analiza las interacciones y comportamientos sucedidos en el contexto del objeto de estudio, registrando resultados relevantes tanto de diagnóstico como en los resultados finales. Se aborda teóricamente los tipos, etapas, características y estimulación del lenguaje y su desarrollo, además la mirada del currículum de Educación Inicial mediante el ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje, como principales autores tenemos a Yepez, Padilla (2021), Martínez et al. (2021), Diez (2014), que concuerdan que el lenguaje es una capacidad que tiene cada ser humano con el mismo que logra comunicar sus ideas, pensamientos, asimismo, Calderón (2016) resalta sobre la importancia de la conciencia fonológica en los infantes. Como objetivo general es contribuir con un cuadernillo de actividades de aprendizaje orientadas al componente fonológico del desarrollo del lenguaje oral en el Ámbito comprensión y expresión del lenguaje en el subnivel inicial 2, el mismo que luego de la aplicación de un 30% como pilotaje de la propuesta se destaca una mejoría notable en el pronunciamiento de fonemas. Una conclusión relevante es que la docente figura como un elemento importante, estimula, evalúa y articula su trabajo con las familias. Finalmente, el proceso de evaluación del pilotaje de la propuesta hallamos que el cuadernillo de lenguaje resulta motivador para la docente y padres, ya que su contenido es sencillo, con recursos accesibles y su comprensión, resulta favorable para la investigación.

.Palabras clave: Lenguaje, destreza, metodología.



Abstract

Oral language is fundamental for the human being, from birth there is communication and expression of emotions, it allows social interaction through speech, establishing links of various kinds, with oneself and with others, for this reason we have decided to carry out a study Focused on the development of language, since an important topic for initial education, the present work is entitled Development of oral language: phonological component in children from 4 to 5 years old, in the CEI "Manuelita Cañizares" Azogues-Ecuador, For this research, the case study method is used, with a qualitative approach and socio-critical paradigm, the collection of information through techniques and instruments such as participant observation, interviews and application of the PLON-R Test in which interactions are analyzed. and behaviors that occurred in the context of the object of study, recording relevant results both in diagnosis and in the final results It is approached theoretically the types, stages, characteristics and stimulation of language and its development, in addition to the perspective of the Initial Education curriculum through the field of Comprehension and expression of language, as main authors we have Yépez, Padilla (2021), Martínez et al. (2021), Diez (2014), who agree that language is a capacity that each human being has with himself that manages to communicate his ideas, thoughts, likewise, Calderón (2016) highlights the importance of phonological awareness in the children. The general objective is to contribute with a booklet of learning activities oriented to the phonological component of the development of oral language in the field of comprehension and expression of language in the initial sublevel 2, the same as after the application of 30% as piloting of the The proposal highlights a notable improvement in the pronunciation of phonemes. A relevant conclusion is that the teacher appears as an important element, stimulates, evaluates and articulates her work with families. Finally, the evaluation process of the piloting of the proposal, we found that the language booklet is motivating for the teacher and parents, since its content is simple, with accessible resources and its understanding, it is favorable for research.

Keywords: Language, skill, methodology.



ÍNDICE

Introducción.....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema o problematización.....	15
1.2. Pregunta de investigación	17
1.3. Objetivos de investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes locales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.3. Antecedentes Internacionales.....	25
2.2. Fundamentos teóricos.....	27
2.2.1 El lenguaje y su desarrollo en el niño.....	27
2.2.2. Tipos de lenguaje: Escrito y Oral.....	30
2.2.2.1. El lenguaje escrito.....	30
2.2.2.3 El lenguaje Oral.....	30
2.2.3. Etapas del lenguaje.....	30
2.2.4. Características de los niños por edades en el área del lenguaje	32
2.2.5. Componentes del Lenguaje	34
2.2.5.1. Componente Fonológico.....	34
2.2.5.2. Componente Semántico	36
2.2.5.3. Componente Morfosintáctico.....	37
2.2.5.4. Nivel Pragmático.....	38
2.2.7.1. Ámbitos.....	41
2.2.7.2. Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje	42



2.2.8. Importancia del lenguaje oral y su vínculo con el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Paradigma socio-crítico	45
3.2. Enfoque cualitativo	45
3.3. Diseño Estudio de caso	46
3.4. Caso de estudio	48
3.5. Unidades de información	48
3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	49
3.5.1.1 Criterios de inclusión	49
3.5.1.2 Criterios de exclusión	49
3.6. Operacionalización de la categoría	49
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	51
3.7.1. Técnica Observación participante...	51
3.7.2. Instrumento Diario de campo	51
3.7.3 Entrevista estructurada	51
3.7.5 Tipo de estudio – Investigación aplicada	52
3.7.6. Nivel de investigación – Descriptiva	53
3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información	53
3.8.1. Observación Participante	53
3.8.2. Entrevista Estructurada	53
3.8.3. Guía de Entrevista	54
3.8.4. Revisión de instrumentos de la fase diagnóstica	54
3.8.5. Pilotaje de Plon-R con un autor	56
3.8.6. Procedimiento de análisis de la información diagnóstica	56
3.8.6.1. Análisis Cualitativo	56
3.8.7. Categorización	57
3.8.8. Codificación abierta o de primer nivel	57
3.8.9. Codificación axial o de segundo nivel	57



3.8.10.	Red semántica.....	58
3.8.11.	Técnica triangulación de la información	58
CAPÍTULO IV: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....		59
4.1	Preparación de la recolección de la información	59
4.2.	Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información.....	60
4.3.	Planificación del proceso de recolección de la información.....	60
4.5.	Sistematización de la información	61
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....		62
5.1.	Codificación abierta o de primer nivel	62
5.2.	Codificación axial o de segundo nivel.....	62
5.2.1.	Densificación	63
5.2.1.1.	Densificación de la entrevista a la docente	63
5.2.1.2.	Densificación de la entrevista padres de familia.....	64
5.2.1.3.	Densificación del Test de Plon-R	65
5.3	Red semántica	65
5.3.1	Red semántica de la entrevista a la docente.....	65
5.3.2	Red semántica de las entrevistas de los padres de familia	68
5.4	Técnica Triangulación metodológica	70
5.5	Análisis e interpretación de los resultados	72
CAPÍTULO VI: DISEÑO DE LA PROPUESTA		72
6.1.	Problemática	72
6.2.	Justificación	75
6.3.	Objetivo General de la propuesta	76
6.4.	Fundamentos teóricos.....	76
6.4.1.	Experiencia de aprendizaje.....	77
6.4.2.	Actividades de aprendizaje orientadas al componente fonológico del lenguaje oral.....	77
6.5.	Fundamentos pedagógicos	78
6.5.1.	Juego Trabajo	78
6.5.2.	Momentos curriculares.....	78



6.6. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior.....	79
6.7. Estructura de la propuesta	79
6.7.1. Requerimientos para la implementación	81
6.7.2. Aplicación de la propuesta de intervención educativa.....	81
6.7.2.1 Elementos Organizativos.....	82
6.7.3. Narración cronológica de las actividades	82
6.7.3.1. Cronograma.....	82
6.7.3.2 Primera experiencia de aprendizaje.....	83
6.7.4.3. Segunda experiencia de aprendizaje.....	86
6.7.5.4. Tercera experiencia de aprendizaje	88
6.7.8. Seguimiento de las actividades desarrolladas	91
6.7.8.1. Factores obstaculizadores y facilitadores	92
6.7.8.2 Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades	92
CAPÍTULO VII: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	93
7.1 Pilotaje y Rutas para el pilotaje	93
7.1.1 Preparación	93
7.1.2 Implementación.....	93
7.1.3. Evaluación	94
7.1.4. Diseño de la evaluación.....	94
7.1.5. Planificación	94
7.1.6. Procesamiento y análisis	94
7.2 Guía de validación	95
7.2.1 Actividades que se implementó en el pilotaje.....	95
7.3 Implementación del pilotaje.....	96
7.4. Análisis de los resultados de la guía de validación	96
8. CONCLUSIONES	97
9. RECOMENDACIONES.....	98
	8
10. REFERENCIAS.....	99
11. ANEXOS.....	115



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
<i>Etapas del Lenguaje en el ser humano</i>	31
Tabla 2.....	32
Características de los niños en relación con el lenguaje	32
Tabla 3.....	42
<i>Destrezas del Currículum de Educación Inicial basándose en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje</i>	42
Tabla 4.....	47
<i>Fases del estudio de caso</i>	47
Tabla 5.....	49
Operacionalidad de categoría	49
Tabla 6.....	60
<i>Planificación del proceso de recolección de la información</i>	60
Tabla 7.....	62
<i>Codificación de primer nivel</i>	62
Tabla 8.....	63
<i>Codificación de segundo nivel- fase diagnóstica</i>	63
Tabla 9.....	71
<i>Triangulación de datos fase diagnóstica</i>	71
Tabla 10.....	73
<i>Fases con descripción del diseño de la propuesta</i>	73
Tabla 11.....	79
<i>Formato del plan de acción</i>	79



Tabla 12.....	82
<i>Cronograma de implementación de la propuesta</i>	82
Tabla 13.....	95
<i>Actividades Implementadas en el pilotaje</i>	95

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1: Validación de los instrumentos por la experta 1.....	115
Anexo 2: Validación de los instrumentos experta 2	116
Anexo 3: Validación de los instrumentos experta 3	118
Anexo 4: Entrevista a la docente.....	120
Anexo 5: Entrevista a los padres de familia	121
Anexo 6: Consentimiento Informado	122
Anexo 7: Sistematización de entrevista a Padres de familia	123
Anexo 8: Sistematización de entrevista a la Docente	126
Anexo 9: Densificación de la entrevista a la docente	129
Anexo 10: Densificación de la entrevista padres de familia.....	131
Anexo 11: Densificación del Test PLON-R	133
Anexo 12: Guía de evaluación del pilotaje de la intervención Educativa	134



Introducción

El lenguaje oral es un medio de comunicación que todos los seres humanos empleamos para socializar también con el que nos interrelacionamos con otros y el entorno; el desarrollo del lenguaje se da desde la etapa prenatal y evoluciona según los estímulos, estilo de vida y habilidades de adquisición durante toda la vida del humano, no obstante en educación inicial es un tema de suma importancia, ya que constituye el primer espacio de interacción social donde se pone en práctica la comunicación oral, escrita y la no verbal.

Por lo que este trabajo de integración curricular pretende potenciar y orientar diferentes actividades y recursos para los infantes de Educación Inicial subnivel 2 con bases teóricas y propuestas innovadoras que faciliten la estimulación del lenguaje en los niños de 4-5 años de edad. Dentro del ámbito educativo se toma en cuenta el currículo de Educación Inicial el mismo que se basa en diferentes ámbitos y destrezas que los infantes deben alcanzar, en este caso nos centramos en el ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje con las siguientes destrezas: reproducir trabalenguas, adivinanzas, canciones y poemas cortos para mejorar su pronunciación y la capacidad imaginativa, realizar movimientos articulatorios complejos que beneficie al movimiento de la boca y la lengua, y por último expresar oralmente la pronunciación correctamente palabras con dificultad de pronunciar la S y la R.

Por otra parte, desde una mirada educativa y curricular el niño requiere ser estimulado de manera integral, siendo una perspectiva que se prioriza como es la social, para Vygotsky el lenguaje es una fuente que ayuda a las diferentes funciones comunicativas y representativas del entorno que les rodea a los niños. Es decir, el lenguaje facilita la interacción de los infantes en distintos contextos que lo rodea de tal manera que cada espacio se convierte en estimulador del lenguaje por lo que los infantes tienen necesidad de dialogar con sus semejantes y mantener una coordinación y acuerdos entre sí.



La fundamentación pedagógica y teórica se valora dentro de esta investigación, ya que es de suma importancia para el contraste de los diferentes estudios que se ha investigado, en este caso se obtiene un trabajo de titulación la misma que se basa en la estimulación del lenguaje con actividades que sean de interés para los infantes, pues se considera importante el conocimiento que se obtiene mediante la observación, de la misma manera es importante que en este presente trabajo exista una estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años. De igual manera el trabajo se fortalece con la utilización de destrezas de uno de los ámbitos que contempla el Currículo de Educación Inicial propuesto para obtener un aprendizaje de calidad fortaleciendo las distintas áreas de conocimiento de los infantes. Así mismo se considera definiciones importantes que favorecen la comprensión del tema que se trabajó que en este caso es el desarrollo del lenguaje oral donde Yépez, Padilla (2021), Martínez et al. (2021), Díez (2014), concuerdan que el lenguaje es una capacidad que tiene cada ser humano con el mismo que logra comunicar sus ideas, pensamientos y hasta sus propias emociones que pueda experimentar en distintos lugares

El tema del Desarrollo del Lenguaje oral en los niños de 4-5 años, desde el componente fonológico, en el CEI Manuelita Cañizares ha sido seleccionado por la problemática detectada durante las prácticas preprofesionales durante dos semestres de formación en la carrera de Educación Inicial, para iniciar con el estudio se realizó un diálogo con la tutora profesional (educadora del nivel), la misma que manifestó que los infantes presentaban dificultades en su lenguaje oral, tanto al momento de articular los diferentes fonemas y de expresar sus ideas o sentimientos, ya que al momento que los infantes quieren comunicar algo lo hacen con una dificultad mayor, por ende no se le entiende claramente lo que quiere informar. Cabe recalcar que la docente manifiesta que una de las dificultades también se debe en parte por el confinamiento que se vivió por el tema de Covid-19 a nivel mundial, de tal manera que los padres en el hogar no lograron estimular esta área correctamente.

El CEI Manuelita Cañizares en el Subnivel 2 que consta de 4 a 5 años, con 25 niños 13 mujeres y 12 hombres, el CEI se encuentra ubicado en Javier Loyola, tiene áreas verdes y servicios básicos, baño para las docentes y 1 de los niños. De igual manera con 4 aulas, 2 como sala de clases,



1 de espacio de motricidad y 1 de arte, en cuanto al aula de Inicial 2 solo labora una docente, también se cuenta con 25 sillas las que se ubican por grupos de 4 con su respectiva mesa, tiene su rincón de aseo, lectura. Dentro de este CEI solo se cuenta con 2 docentes y una de ellas asume el rol de directora de la institución.

Con relación a la problemática se declara como objetivo general implementar con un cuadernillo de actividades de aprendizaje orientadas al componente fonológico del desarrollo del lenguaje oral el mismo que va a ayudar en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en los niños del Subnivel 2.

El trabajo de Integración Curricular (TIC), tiene una estructura que se divide de la siguiente manera, Capítulo I, se presenta la problemática, pregunta de investigación, objetivos generales, específicos y su justificación en lo que se refiere al tema investigado, en el capítulo II se encuentra el marco teórico en donde observamos los antecedentes locales, nacionales e internacionales, continuando se reúne diferentes conceptos acerca de las teorías relacionadas con el objeto de estudio como la fundamentación del lenguaje oral, su desarrollo, adquisición, los componentes, conceptualización de la estimulación del lenguaje oral, el currículo de Educación Inicial y su Ámbito de Comprensión y expresión, entre otras especificaciones que enriquecen un estudio epistemológico y pedagógico, también se aborda el capítulo III el proceso metodológico de la investigación como el paradigma socio-crítico, el enfoque, estudio de caso las fases y los instrumentos para la recolección de datos e información, que en este caso es el diario de campo, guía de entrevista para la docente y padres de familia, el test PLON-R aplicado para los infantes, también se contempla en el capítulo IV la preparación de la recolección de información, en la que encontramos el cuadro de categorización, diseño y revisión de instrumentos que nos sirvieron para recolectar la información y la planificación del proceso de recolección de la información, de igual manera existe la sistematización de la información que se obtuvo a través de los instrumentos que fueron aplicados.

En el Capítulo V encontramos el análisis e interpretación de la información diagnóstica la misma que hace referencia a las codificaciones y densificaciones de las entrevistas y el test, las redes



semánticas, la triangulación y las interpretaciones de los resultados, de la misma manera en el Capítulo VI tenemos el diseño de la propuesta en el que contiene la problemática, justificación, el objetivo general de la propuesta, fundamentos teóricos, la experiencia de aprendizaje, actividades orientadas al componente fonológico, los fundamentos pedagógicos, relación con el eje de igualdad de la Educación superior, la estructura de la propuesta, el cronograma en la que se van a llevar a cabo las actividades, el seguimiento de las mismas, los factores obstaculizadores y facilitadores y por último en este capítulo las consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades.

Por otro lado, tenemos el Capítulo VII que se basa en la validación de la propuesta, en la que se encuentra el pilotaje y las rutas que se debe seguir, la guía de validación y la implementación del pilotaje, el análisis de los resultados de la guía de validación, finalmente se encuentra las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos que se utilizaron para nuestra investigación.



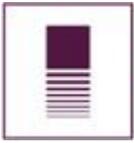
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Planteamiento del problema o problematización

La educación preescolar es un bienestar educativo que se les da a los infantes menores de 6 años, esto ayuda a incentivar el desarrollo integral en el ambiente escolar. En cuanto a la educación es considerada como un derecho que es brindada a todos los padres de familia, dado que garantiza la crianza correcta en los infantes. De la misma manera, el docente debe ser un guía para los infantes, ya que de este modo los estudiantes van adquiriendo valores y hábitos para mejorar su desarrollo en distintos contextos que le rodea.

En las prácticas preprofesionales de octavo y noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial, realizadas en modalidad presencial en el CEI “Manuelita Cañizares” de la ciudad de Azogues, ubicado en la parroquia Javier Loyola, cuenta con Inicial 1 y 2, en jornada matutina, durante 8 semanas consecutivas en el periodo de abril – mayo, asistiendo 3 días a la semana, los días martes, miércoles y jueves al CEI. El Subnivel 2 cuenta con 25 alumnos, 11 niños y 14 niñas, en las edades de 4 a 5 años. A partir de la observación participante en el subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, se pudo evidenciar algunas dificultades en la expresión verbal, falta de articulación de palabras, la pronunciación de ciertos fonemas, participación de actividades en clases como rimas, trabalenguas, cantos y otros, ya que no pueden repetir o muchas veces decir las palabras correctamente, y en algunos casos ya no expresan sus ideas de manera clara, no siendo comprendidas de inmediato, además mediante un diálogo informal con la educadora se trató este tema como una problemática en la mayoría de los niños.

Asimismo, se puede manifestar que parcialmente el problema ha reflejado en algunos casos dificultad en el reconocimiento de las vocales (grafía y sonido), por lo cual, el área del lenguaje, componente fonológico requiere ser atendido, ya que los niños las confunden la mayoría de veces lo que provoca una deficiencia en esta área las mismas que están relacionados en la fase de la lectura y escritura en otros niveles de enseñanza. Por lo expuesto, el componente fonológico del desarrollo del lenguaje será atendido, ya que se considera que la educación que obtuvieron en la modalidad



virtual trajo consecuencias negativas en los infantes, ya que para este grupo de niños fue en su inicial I, donde iniciaban la etapa preescolar, no tuvieron la oportunidad de recibir atención personalizada e inmediata, pues en este caso los niños aprendían en sus hogares, algunos tuvieron no contaron con el apoyo de un adulto como mediador y otros casos no existió un acompañamiento constante por parte de los padres de familia. De retorno a la presencialidad, se aprecia esta complicación para que los niños puedan expresarse de forma correcta y sean entendidos por la docente. Por otra parte, se contempla que los niños tienen un protagonismo fundamental en el aprendizaje del lenguaje, pues son los que mediante experimentaciones en el medio y su contexto en el que se desarrolla día a día propicia que estimule el lenguaje. También se toma en cuenta el rol que la docente debe tener en situaciones como se lo menciona, ya que como guía debe estimular el lenguaje con actividades que se propongan dentro de clases, teniendo en cuenta que la docente debe conocer los procesos de la adquisición del lenguaje en etapas tempranas.

La problemática está relacionada con las dimensiones social y educativa, puesto que los niños están inmersos en la sociedad, y su primer contacto y vínculo social es la institución escolar, el desarrollo del lenguaje es vital para la convivencia, como lo menciona Urgiles (2016) que existe un periodo propicio para aprender el lenguaje del entorno que se encuentra inmerso, de esta manera trata de indicar que el lenguaje no surge de manera espontánea, sino que es necesario que sea enseñado para que pueda interactuar con las personas que lo rodea diariamente y de esta forma adquiere el lenguaje.

En concordancia con lo que se menciona el primer espacio de integración es la familia y luego pasa a ser parte de una escuela donde se entrelazan el lenguaje con la educación; por lo que la dimensión educativa además de ser un espacio de interacción también se halla la intervención, para lograr influenciar sobre los procesos de aprendizaje de los niños en este caso para este trabajo de Titulación es el desarrollo del lenguaje (componente fonológico), la aportación de Miguel (2006) “la escuela debe ofrecer a las niñas y niños un modelo lingüístico rico en significados, claro y bien estructurado, pero, sobre todo, tendrá que ofrecerles muchas oportunidades de crear actos comunicativos en entornos naturales” (p.12). En efecto, la escuela es donde el niño empieza a mantener



relación con la estructuración de palabras para formar oraciones de manera correcta y por tal razón el lenguaje es primordial en este contexto por lo que les ayudara con su comunicación de forma correcta y a relacionarse teniendo en cuenta que el lenguaje va a ser actualizado según su evolución humana.

1.2. Pregunta de investigación

Con la finalidad de resolver la problemática encontrada surge la siguiente interrogante.

¿Cómo contribuir en el componente fonológico del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial “Manuela Cañizares”?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Contribuir con un cuadernillo de actividades de aprendizaje orientadas al componente fonológico del desarrollo del lenguaje oral en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en el subnivel inicial 2 del CEI “Manuelita Cañizares”, Azogues-Ecuador.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial.
- Diagnosticar el desarrollo del componente fonológico del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI Manuelita Cañizares.
- Diseñar un cuadernillo de actividades basado en el componente fonológico para el desarrollo del lenguaje oral, en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Manuelita Cañizares”.
- Implementar un cuadernillo de actividades basado en el componente fonológico para el desarrollo del lenguaje oral en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial “Manuelita Cañizares”
- Validar por pilotaje el cuadernillo de actividades orientados al componente fonológico para el desarrollo del lenguaje oral, en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje oral en el subnivel 2 del CEI “Manuelita Cañizares”



1.4. Justificación

Los niños son los principales actores de su aprendizaje, por medio de las experiencias que van adquiriendo con la manipulación de los elementos del entorno, ya que de esta manera los infantes van desarrollando capacidades y habilidades cognitivas. De esta manera, Valles (2010) menciona que el lenguaje es primordial en los seres humanos, por el hecho de que desde los primeros años de vida son capaces de expresar las ideas. Por otra parte, el ser humano utiliza diferentes formas de comunicarse para poder tener acceso a los conocimientos y las adaptaciones que son exigidas en el mundo exterior que lo rodea, en las que se encuentran entrelazadas una serie de habilidades sociopsicológicas las que están organizadas y destinadas no solo para la comunicación social sino también que los infantes adopten una comunicación más clara. (Valles, 2005).

Por lo tanto, la función del lenguaje es fundamental, de tal manera que sea una forma en la cual se puede expresar los propios sentimientos o expresar las ideas que se tiene, es este caso como investigadoras se pretende contribuir con el componente fonológico para que los niños puedan insertarse en un futuro a los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura.

En consecuencia, esta investigación parte desde el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, del paralelo 2 del CEI “Manuelita Cañizares”, el mismo que va a ayudar a tener una comunicación más clara con su entorno. Igualmente, dentro de la dimensión curricular se toma en referencia al Currículum de Educación Inicial:

Consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (Mineduc, 2014, p.20).

En efecto, el lenguaje es el medio con el que los infantes se comunican con las personas que lo rodean; de igual manera, concuerda con la gran importancia de las conciencias lingüísticas las cuales son las bases para el transcurso de la lectura y escritura, además beneficia a la construcción

de los procesos cognitivos en los ámbitos de aprendizaje que se presentan en el currículo, los cuales permitirán que los infantes participen significativamente sus procesos de aprendizaje, mejora y desarrollo evolutivo.

Mediante este trabajo de titulación se plantea contribuir con componente fonológico a través de diferentes actividades las cuales se presentarán en un cuadernillo basado en actividades de aprendizaje el mismo que apoyará a los infantes en el desarrollo del lenguaje, en su articulación de palabras, fonemas, consonantes, etc. Para así también mejore su expresión y comunicación. En este proyecto los niños y docente son los beneficiarios directos, pues son los dos actores que mantienen relación en el proceso de enseñanza y como beneficiarios indirectos se tiene a los representantes de los infantes y al CEI Manuelita Cañizares.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En este apartado se presentarán estudios en el marco de la investigación que contiene este trabajo de integración curricular, los antecedentes locales, nacionales e internacionales, aportarán para un análisis y reflexión de manera amplia de forma que contribuya con los objetivos propuestos. Es considerable mencionar que la búsqueda de los antecedentes locales se realizó en el repositorio de la Universidad Nacional de Educación, la misma que proporcionó acceso a todos los trabajos investigativos disponibles dentro de la misma. Por otra parte, para las indagaciones de los antecedentes nacionales se tomó en cuenta los repositorios digitales de la Universidad técnica de Machala, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y de la Universidad Central del Ecuador.

Así mismo, se procedió la búsqueda meticulosa de investigaciones internacionales, como ha sido en los Repositorios de las Universidades de Perú como Arequipa, Lambayeque, Huancavelica, Piura, Lima, pues a través de las mismas se encontró información relevante relacionada con el Desarrollo del Lenguaje Oral en Educación Inicial.



2.1.1. Antecedentes locales

Como primer antecedente Cusco y Lituma (2021) con el título “Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial” en Azogues - Cañar, el mismo que tiene como objetivo contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, del paralelo “B” del CEI “Totoracocha” mediante actividades que involucren las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Esta investigación es de enfoque inductivo con metodología investigación acción, el paradigma es interpretativo, el método de grupo focal; para el análisis de información se empleó técnicas e instrumentos como observación participante, entrevista, encuesta, diarios de campo, guion de entrevista, hoja de encuesta y el test que está basado en el Currículum de Educación Inicial y que también se adecuó en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de categoría el mismo que se contó con la validación de 3 expertos. De igual manera, la investigación cuenta con una población de 18 niños del subnivel 2, paralelo “B” y tiene una unidad de análisis de 5 niños.

En cuanto a los resultados se realizan al finalizar la aplicación de la propuesta educativa y a partir de la teoría que de tal manera se manifiesta que las actividades que se propuso en beneficio del lenguaje oral se obtuvo aceptación positiva por parte de los infantes, que fue reflejado en sus participaciones activa y natural de esta forma se obtuvo menor problema en la pronunciación de los fonemas R, S y L. Por lo tanto, los infantes mostraron mejora en sus necesidades de lenguaje, logrando a la pronunciación de los fonemas R, S y L; el crear rimas y formulación de oraciones cortas se menciona que el logro se debió a la implementación de una propuesta adecuada al contexto donde se aplicó la misma. Para finalizar, la aportación que brinda esta investigación es sobre las actividades donde se beneficia al desarrollo del lenguaje donde influye según el contexto en las que se aplique para lograr un resultado favorecedor y lo innovador que se puede presentar para los niños.

En segundo antecedente Arias, y Peñafiel (2021) con su trabajo que lleva por título “Desarrollo del lenguaje oral: experiencia de aprendizaje mediante la pedagogía Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” en Cuenca-Ecuador, teniendo como objetivo validar una experiencia de aprendizaje basada en la escucha activa según la pedagogía de



Reggio Emilia que contribuya en el desarrollo del lenguaje oral con niños y niñas de 4 a 5 años de edad del subnivel 2 de Educación Inicial, paralelo G, sección matutina del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca-Ecuador. En cuanto a la metodología se utiliza la Investigación Acción (IA), con un enfoque cualitativo con paradigma socio-crítico, método etnográfico; para el análisis de información técnica e instrumentos como Observación participante, lista de cotejo, guía de observación, diarios de campo, entrevista semiestructurada y la encuesta. La población en esta investigación es de 29 estudiantes de 4 a 5 años, representantes legales y la docente encargada del grupo.

Los resultados que se obtienen de las destrezas seleccionadas del currículum de Educación inicial del ámbito comprensión y expresión del lenguaje fue que ninguna cuenta con el indicador de alcanzado, puesto que los están en proceso cada una de ellas, por otra parte, el tiempo que se realizó el pilotaje no se menciona avances considerables con relación al desarrollo del lenguaje. En cuanto, a la validación por expertos se consideró viable y que guarda relación con lo que se planteó en el trabajo investigativo. En cuanto a las conclusiones se menciona que el pilotaje se desarrolló de manera favorable, aunque teniendo algunas dificultades, pero en general demuestra que las actividades implementadas fueron correctas para la estimulación de lenguaje rescatando que el logro obtenido fue el resultado de la intervención conjunta de la familia y escuela. Por último, la aportación de esta investigación es sobre la escucha activa que se debe tener a los niños y la importancia del rol de la familia dentro de la pedagogía de Reggio Emilia para lograr una estimulación correcta del lenguaje.

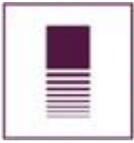
Como tercer antecedente Rubio y Soledispa (2021) con el título “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos” en Cuenca-Ecuador. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas de los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas en los infantes de 4 a 5 años, paralelo F, jornada matutina del Centro de educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca - Ecuador. El estudio cuenta con un enfoque cualitativo con paradigma socio-crítico, metodología investigación acción y con método de grupo focal, en cuanto los instrumentos utilizados para el



análisis de información fueron el diario de campo, guía de observación, lista de cotejo, guía de entrevista y cuestionario. La población con la que se contó fue 30 infantes y se trabajó con una muestra de 23 infantes y la docente.

Los resultados obtenidos en cuanto a los 4 juegos que se implementó, reflejó que en 1 solo no fue favorito el que consiste adivinanzas, ya que necesitaba de ayuda de un familiar para realizar las actividades, en relación con las actividades fomentaron la participación activa del niño de tal manera que se estimuló a los infantes en el lenguaje, puesto que los juegos ayudaron a distinguir sonidos y de esta manera se ayudó a que los niños aprendan de manera visual y auditiva. En la conclusión se destaca que se logró contribuir al lenguaje, pues mediante las actividades realizadas la mayoría de niños lograron comprender las instrucciones, las secuencias de los cuentos, la pronunciación y el mantener una conversación dentro del contexto donde se encuentra. La aportación de esta investigación es relevante porque nos vuelven a demostrar que el infante aprende mejor mediante el juego y a su vez estimula de gran manera al lenguaje oral por las instrucciones que debía escuchar, se destaca lo innovador de implementar un recurso tecnológico en beneficio a las dificultades identificadas y que a su vez mejoren las mismas.

Con relación a los antecedentes que se mencionaron anteriormente, nos brindan diferentes propuestas en las que se trabaja la autonomía y los ritmos de aprendizaje de los infantes que se respeta en los estudios, un aspecto en destacar es que se tomó en cuenta el contexto en el que se aplicó los 3 estudios reflejando resultados satisfactorios en cuanto a lo que se requería atender. Así mismo, los estudios se validaron por expertos especializados en cada área dando confiabilidad en los resultados por lo que se puede tomar de referencia en esta investigación dando expectativas distintas en cómo llegar a recolectar los resultados ampliando perspectivas a las maneras en las que se recaba información. De la misma forma los métodos que se utilizan en los 3 estudios para aplicar las intervenciones que brinda expectativas favorables a tomar en cuenta para la aplicación de la propuesta educativa que se propone, además de las personas que son las involucradas dentro de cada estudio teniendo investigaciones importantes en la realidad que se llevaron a cabo.



2.1.2. Antecedentes Nacionales

Para la continuación de investigación se presentan seguidamente investigaciones de nuestro país, las mismas que han sido indagadas en los repositorios institucionales de las Universidades antes mencionadas. Para seguir con la investigación se presentan a continuación investigaciones de nuestro país, las mismas que han sido indagadas en repositorios institucionales de las Universidades ya antes mencionadas. En primer lugar, López y Ponce (2019) con su tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial I del centro educativo Naciones Unidas de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019”, el mismo tiene como objetivo estimular el lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de edad a través de una guía de estrategias motivacionales socio-afectivas por medio de actividades lúdicas a los educadores y representante. Este estudio cuenta con un enfoque inductivo y deductivo el mismo que tiene un enfoque mixto, el método que se utilizó para la realización del siguiente trabajo fue el deductivo-inductivo, la investigación, las técnicas e instrumentos aplicados son: observación, entrevista, test, guía de observación y cuestionario para el análisis de información. De igual forma, el trabajo cuenta con una población de 19 estudiantes de pre kínder, 2 docentes y 4 padres de familia, obteniendo los resultados que evidencian sobre el ámbito del lenguaje, pues es escaso y no fluido en los niños y niñas.

Como conclusión se manifiesta que las dificultades que presentan los infantes en el desarrollo del lenguaje oral se puede afirmar que perjudica su ámbito afectivo y por ende a su aprendizaje significativamente. Finalmente, la aportación que nos brinda esta investigación es sobre el rol que debe tener el docente con el niño para potenciar el lenguaje oral de una forma dinámica y divertida en las escuelas, también sobre los aspectos que se debe considerar al elaborar una guía que sea aplicable no solo para los niños sino también para los padres y docentes en cuanto a las formas de estimular el lenguaje.

En segundo lugar, Huanga (2015) con su trabajo denominado “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje 2014-2015” en Machala - Ecuador. Tuvo como objetivo analizar las causas que generan



las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas mediante la aplicación de talleres y seminarios para mejorar su práctica docente. En esta investigación tiene enfoque inductivo y deductivo, tiene un paradigma deductivo, una metodología mixta y el método que se utilizó es el método deductivo, los cuales sirven para examinar la información se empleó técnicas e instrumentos que fueron la entrevista, encuesta, observación, tesis, cuestionarios, hoja de encuestas y guías de observación. Asimismo, se trabajó con una población de 13 niños, 13 representantes y cuatro maestros de la Unidad Educativa.

En relación con resultados obtenidos en los cuales resalta la dificultad en la pronunciación, tomando en cuenta los diferentes trastornos presentes en el lenguaje, de igual forma se hace énfasis que la mayoría de los niños sufre de sobreprotección por parte de la familia lo que provoca que el infante sea dependiente y retrasa su aprendizaje por esa razón. Por ende, en las conclusiones se considera que los problemas más comunes en los niños son la pronunciación y la tartamudez, también se manifiesta la falta de conocimiento sobre la estimulación del lenguaje por parte de las docentes. Para finalizar, la investigación nos aporta conocimientos sobre dificultades que se presentan en las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el desarrollo del lenguaje oral.

En tercer lugar, Hidalgo (2021) con el título “Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años” en la libertad - Ecuador, el mismo que tiene como objetivo analizar la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación básica Santa María de la Esperanza, para analizar esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, y una investigación de carácter descriptivo-exploratorio. El enfoque que se utilizó para el trabajo es cuantitativo, el paradigma fue descriptivo, y la metodología cuantitativa. Para analizar la información se utilizó técnicas e instrumentos como encuesta y escala de *Likert*. Se cuenta con una población de 33 participantes, los cuales son 27 representantes y 6 docentes de la Unidad Educativa.

Teniendo como resultados obtenidos que gracias al estudio que se realizó se puede sostener que la comunicación afecta en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años. Al momento



que se estudió las dos variables se verificó que van de la mano porque el hogar es el principal estímulo para poder adquirir las diferentes habilidades lingüísticas del lenguaje. Mediante los trabajos antes mencionados podemos saber el valor del lenguaje en los infantes de 4 a 5 años, también se observa que hay guías para los niños, los docentes y padres de familia, para que con la ayuda de ellos puedan desarrollar el lenguaje en los infantes.

Los antecedentes nacionales se utiliza en común el enfoque inductivo y deductivo en los cuales se utiliza test, guías y entrevistas para conocer sobre el nivel del lenguaje oral, teniendo una particularidad que dentro de 2 investigaciones se toma en cuenta los sentimientos del niño en el desarrollo del lenguaje oral y el rol de la maestra para estimular el lenguaje, se considera que las investigaciones mencionadas anteriormente serán un apoyo significativo para el trabajo que se está desarrollando tomando en cuenta que los estudios analizados son del Ecuador.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Para los antecedentes que se desarrollan a continuación se efectuaron búsquedas en repositorios digitales sobre diferentes investigaciones que guarden relación al tema “Desarrollo del lenguaje oral” con el propósito de fundamentar la investigación del proyecto de manera positiva y relevancia al trabajo investigativo realizado. Como primer antecedente internacional Rodas (2020) en Lambayeque-Perú con el título “Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Universia - José Leonardo Ortiz”, Tuvo como objetivo identificar el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Universia - José Leonardo Ortiz. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, el paradigma positivista, diseño no experimental y el nivel descriptivo, la metodología empleada fue tipo descriptiva y los instrumentos para la recolección de información fueron la ficha de observación a los niños y la encuesta a padres de los mismos y a docentes, para el análisis de información se aplicó técnica e instrumentos como evaluación y Prueba Lenguaje Oral de Navarra. Además, cuenta con una población de 16 infantes del aula de 5 años, teniendo resultados en el lenguaje oral de los niños de la unidad educativa están en el nivel de mejorar, en la extensión de contenido tiene un nivel de atraso y en la dimensión de uso se ubica en el nivel normal.



Con relación a la conclusión del estudio se reitera el nivel de mejora en el lenguaje oral, en la dimensión formal existe retraso en el contenido del lenguaje y la utilización del lenguaje está en nivel normal, tomando en consideración que las dificultades en el lenguaje oral afectan al desarrollo del niño. En resumen, esta investigación nos aporta de manera significativa, pues hace hincapié sobre el quehacer pedagógico en cuanto a las situaciones registradas del desarrollo del lenguaje y sobre las actividades que se pueden proponer en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Como segundo antecedente tenemos a Bravo y Conislla (2021) en Huancavelica Perú con su tesis titulada “Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I”. “Mi Jesucito” el mismo que tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020. Para ello, utilizaron el método científico como diseño no experimental de corte transeccional descriptivo simple, el tipo de nivel que se utilizó es el descriptivo, la técnica que se empleó fue la observación indirecta, paradigma fue el positivista, la metodología fue la descriptiva, como instrumento se emplea la lista de cotejo como instrumento y la técnica de observación. Asimismo, la población es 30 estudiantes entre niños y niñas de 4 años de edad, obteniendo como resultado que existe un 44% de niños y niñas que tienen un nivel regular en el desarrollo del lenguaje oral.

En cuanto a las conclusiones, se menciona nuevamente que los infantes de la I.E.I. “Mi Jesucito” presenta un nivel regular del lenguaje oral, por lo cual se menciona que a la institución le falta conocimiento sobre la problemática identificada, por lo que, las aportaciones de esta investigación son relevantes para nuestra investigación, ya que resalta la importancia que tiene el identificar los problemas de los niños en el desarrollo del lenguaje en edades tempranas y a buscar estrategias con las cuales se pueda estimular.

Por tercer antecedente se tiene a Bonilla (2016) con el título “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen” en Piura - Perú. El mismo tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. Para esta investigación se trabajó con la técnica de la encuesta y como instrumentos se tiene la prueba de evaluación oral (ELO), el tipo de investigación es la descriptiva, el



diseño es el no experimental, la metodología que fue aplicada es la descriptiva y el método es descriptivo simple, con una población de 60 niños y niñas en lo mismo que se aplica una prueba de 20 minutos aproximadamente para de esta forma observar los problemas que tienen los infantes.

Como resultados se tienen que en la discriminación auditiva de los diferentes fonemas se da que el 56% de los niños tienen un nivel bueno, el 37% tiene un nivel regular, mientras que el 7% está en un nivel deficiente. En los aspectos fonológicos los infantes tenían que repetir diferentes palabras, los resultados fueron el 70% se encuentra en un nivel bueno, es decir que están en un rango de 31 a 45 palabras, en un nivel regular encontramos el 27% con el rango de 16 a 30 palabras y finalmente el 3% se encuentra en un nivel deficiente con un rango de 0 a 15 palabras. Finalmente, la aportación de esta investigación es significativa, pues la prueba que se aplica tiene resultados positivos en cuanto al lenguaje y demuestra los porcentajes en los que se encuentran los niños de tal manera es muy relevante el antecedente para el trabajo que se ha planteado investigar.

Los antecedentes mencionados anteriormente nos permitirán diferenciar sobre los inconvenientes que tienen los infantes en su lenguaje, pues las dificultades se encuentran en la utilización del mismo como punto en común en todas las investigaciones. De igual forma, mediante el conocimiento respecto a las pruebas empleadas logramos conocer sobre cómo se puede evaluar el lenguaje que tiene cada niño de educación inicial y después de esto buscar la forma de ayudar a los infantes.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1 El lenguaje y su desarrollo en el niño

Es la capacidad que todo ser humano tiene, pues mediante el mismo se logra comunicarse y expresarse mediante los signos lingüísticos que son obtenidos del contexto en que se desenvuelve de tal manera que el lenguaje hace diferenciación entre el ser humano y los animales. Es un proceso que se adquiere desde el periodo de gestación, ya que es estimulado después de su nacimiento.

Martínez et al. (2021) mencionan que el lenguaje es una capacidad que está presente en todas las personas y que de esta manera se puede comunicarse en forma oral o escrita es necesario



utilizar los diferentes signos lingüísticos. Es decir, el lenguaje se ha convertido en un vínculo importante para la sociedad, ya que de esta manera se facilita el proceso de la comunicación con el entorno que lo rodea. El lenguaje en el ser humano es más complejo, pues consta de un vocabulario el mismo que tiene sonidos y un significado particular, por lo que se puede colocar en orden diferente para crear frases nuevas y por ende se obtendrá nuevos significados a los diferentes conocidos (Bee, 1975). Entonces, el lenguaje del ser humano consta de un vocabulario con el cual se logra fomentar frases que pueden tener distinta estructura y con diferentes significados por lo cual es una característica única en los seres humanos.

Corral et al. (2008) indican que el lenguaje es una técnica que tiene el hombre que le distingue de los animales, pues son de construcción y sirve de usos en los diferentes idiomas a lo largo de toda la historia. En concordancia a lo mencionado se entiende que el lenguaje es de uso específico del ser humano con el que puede adoptar las diferentes lenguas y mediante las mismas logran interactuar con el medio que lo rodea. La adquisición y el desarrollo del lenguaje es una sucesión en la que el niño requiere adquirir el dominio total de la lengua, ya que de esta forma el niño se puede comunicar en el entorno familiar y social. El lenguaje es un modo de relacionarse, en un intercambio de palabras con las diferentes personas que le rodean, también es considerado como un lenguaje funcional el mismo que sirve para observar las necesidades comunicativas que cada infante posee, usamos el lenguaje para poder explicar el significado de los diferentes aspectos. (Paramio, 2017). El lenguaje es un proceso en el cual el infante debe adquirir el dominio de la lengua que se había en su entorno, de esta manera pueda interactuar en las diferentes conversaciones.

Diez (2014) la adquisición del lenguaje es uno de los temas que más se ha estudiado en lo largo de la historia, en la educación inicial es vital recalcar que es un tratamiento que se da el lenguaje oral, el mismo que se va adecuando para que los infantes tengan una comprensión y expresión oral más clara en donde ellos después de haber desarrollado el lenguaje logren aprender a leer y escribir de una manera más fácil y clara. A Partir de todo lo antes mencionado es importante resaltar la importancia del lenguaje en los niños de la primera infancia porque en esta etapa demuestran la comunicación que cada uno puede desarrollar.



Para adquirir el lenguaje es considerado un proceso complejo en donde interactúan determinados factores en el entorno que les rodea a los infantes. En donde la adquisición del lenguaje se da entre el nacimiento hasta los 6 años de los niños, los niños recién nacidos se comunican con la mirada, de esta forma los infantes expresan sus necesidades (Ruiz, 2012). El lenguaje cumple un rol importante porque en esta edad los niños adquieren el dominio del mismo, ya que de esta manera los niños se pueden comunicar en la sociedad.

La adquisición del lenguaje es un transcurso mediante el cual el niño debe adquirir el dominio suficiente de la lengua que se habla en su entorno, es por eso que en la educación inicial se toma muy en cuenta la adquisición, porque si no se adquiere lo suficiente los niños presentan dificultades para poder comunicarse y por el mismo motivo su aprendizaje se va afectando provocando bajo aprendizaje. Hay que mencionar, además la adquisición del lenguaje se adquiere entre el nacimiento hasta los 6 años siendo una etapa importante en el desarrollo evolutivo de los niños.



2.2.2. Tipos de lenguaje: Escrito y Oral

2.2.2.1. El lenguaje escrito

El lenguaje escrito es el álgebra del lenguaje, porque la escritura es un canal alternativo del habla con el cual se logra construir nuevos conocimientos, puesto que es un medio externo del sujeto con ello se entiende que debe de ser enseñada (Carlino, 2003). Es así que, el lenguaje escrito debe ser enseñado por lo que no se adquiere de forma natural como el habla; lo que resulta un canal de comunicación más entre los seres humanos que los distingue de los animales.

2.2.2.3 El lenguaje Oral

El lenguaje oral es fundamental para todos los seres humanos, dado que esto ayuda a expresar las diferentes ideas, conocimientos, además permite comunicarse con las personas del entorno. Para Pérez y López (2006) afirman que el lenguaje oral es un proceso dentro del desarrollo global del infante, el mismo que se relaciona con la interacción del desarrollo neurológico en el cual controla la actividad perceptiva - motora, el desarrollo del aparato auditivo y también con la formación del psiquismo del niño en su esfera consciente y cognitiva. Es decir, el lenguaje oral es un aspecto de desarrollo que se encuentra en los seres humanos con el cual permite producir, entender y usar frases que ayudan a la comunicación entre las personas.

El lenguaje oral es un instrumento importante para la comunicación, tiene un rol en el aprendizaje del niño y sobre todo en la etapa escolar (Ortiz et al., 2020). El mismo se desarrolla de forma natural, puesto que los niños pueden ajustarse a los diferentes ambientes, aprender las costumbres y los diferentes conocimientos mediante una serie de intercambio con el entorno que lo rodea (Buil y Aguilar-Mediavilla, 2019). Es así que el lenguaje oral mantiene una relación con la etapa escolar, ya que es en un momento importante por la que atraviesa el niño en su vida que si se desarrolla de correcta manera no presentará dificultades en los distintos contextos que lo rodean.

2.2.3. Etapas del lenguaje

El lenguaje es una maduración del sistema nervioso, desarrollo cognitivo y socioemocional, porque de esta forma los niños van a aprender a desarrollar su lenguaje (Macarena, 2003). Para



aprender el lenguaje se necesita tener en cuenta las etapas del desarrollo del lenguaje, ya que es un procedimiento donde los infantes avanzan de una forma segura y clara en su aprendizaje.

Tabla 1

Etapas del Lenguaje en el ser humano

Etapas Prelingüística. (0 a 12 meses)	Prebalbuceo	De 0 – 2 meses	-Vocalizaciones reflejadas y gorjeos. -Llanto.
	Balbuceo.	De 3 – 6 meses	-Predomina el juego vocal.
	Balbuceo reduplicativo	De los 6 – 10 meses	-La imitación.
Etapas Lingüística (de los 12 meses en adelante)		De los 12 – 14 meses	-Secuencia de sonidos de los adultos. -Sustitución de frase o palabra por significados.
		De 15 – 18 meses	-Repertorio de palabras llega hasta 20. -Combinación de palabras hasta llegar a realizar frases.
		De 18 a 24 meses.	-Vocabulario mayor a 50 palabras. -Combinaciones de 2 a 3 frases con sentido. -A los 24 meses ya cuentan con 500 palabras aproximadamente en su vocabulario.



		De 2 – 3 años.	-Incremento mayor en las palabras. -Empieza a utilizar verbos auxiliares y sintaxis.
		De 4 – 5 años.	-Habla en pasado o futuro.
		De 6 - 7 años.	-Inicia la etapa escolar. -Lenguaje ya dominado. -Tiene una pronunciación correcta.

Fuente: En esta tabla se muestra las distintas etapas por las cuales los infantes atraviesan para adquirir el lenguaje desde los 0 meses hasta los 7 años con sus respectivas características.

2.2.4. Características de los niños por edades en el área del lenguaje

Tabla 2

Características de los niños en relación con el lenguaje

Edad	Característica
0-1 mes.	- Presta atención a los sonidos o gritos. - Se comunica con el llanto.
2 meses	- Produce llanto y ruidos que diferencia entre sus necesidades.
3 meses.	- Emite sonidos naturales.
4 meses.	- Muestra interés hacia las personas u objetos. - Empieza a darse cuenta de que sus sonidos producen reacción en su entorno. - Aprenderá el lenguaje verbal y vocalizaciones y gorjeos aumentarán.
6 meses.	- Conversa con las personas mediante el balbuceo. - Emitirá vocales y consonantes unidos para formar silabas.
8 meses.	- Etapa del parloteo, pues emitirá más silabas seguidas como respuesta a su conversación.



10 meses.	<ul style="list-style-type: none">- Responde cuando dicen su nombre.- Empieza a emitir palabras.
	<ul style="list-style-type: none">- Imita palabras y la entonación de los adultos.- Entiende prohibiciones y órdenes.- Dice 2 o 3 palabras de promedio.
	<ul style="list-style-type: none">- Mejora en su comprensión.- Pide cosas señalando o nombrando las cosas.- Un promedio de 10 palabras se pronuncia correctamente.- Señala las partes del cuerpo que se le indique.
	<ul style="list-style-type: none">- Se interesa más por la comunicación verbal.- Es capaz de expresar frases de 2 o 3 palabras.- Utiliza algunos pronombres personales (mío, yo).- Incremento rápido de su vocabulario.- Su lenguaje es más comprensible.- Utiliza el lenguaje para conversar con las demás personas o cuando está solo.
	<ul style="list-style-type: none">- Entenderá el sentido de las preguntas cuando se utilicen (donde, porque y para que)- Mejorar la articulación.
	<ul style="list-style-type: none">- El lenguaje es abundante, articula correctamente los fonemas y correcta construcción gramatical.- Entiende el porqué de las cosas.

Nota: En esta tabla se muestra las características que atraviesan los infantes para adoptar el lenguaje en sus distintas edades.

Yepes y Padilla (2021) el desarrollo del lenguaje oral ayuda a la socialización de los infantes, aparte favorece al desarrollo del pensamiento; pues el desarrollo del lenguaje oral no solo consiste en expresarse oralmente, sino que aprenda a escuchar lo que ayudará al infante a consolidar sus ideas. De tal manera se puede decir que mediante el desarrollo del pensamiento se logrará que el niño logre entender lo que escucha lo que permitirá un buen desarrollo social y educativo.

Por otro lado, Ortiz et al. (2020) expresa que en la adquisición del lenguaje están implicados aspectos relevantes que permite al infante escuchar, decodificar información a través de sus sentidos, los que se encargan de enviar señales a los órganos fonatorios para producir lenguaje” (p. 3). Es decir, en la adquisición del lenguaje están implicados aspectos que permite al infante entender las



conversaciones que mantenga con las personas, pues mediante sus sentidos en el cual logrará transmitir señales a los órganos fonatorios los cuales producirán el lenguaje y así mantener diálogos completos y con coherencia.

Para finalizar el desarrollo el desarrollo del lenguaje se encuentra inmerso en las etapas de evolución del ser humano, es decir en tiempos en que se desarrolla el lenguaje; por ende, se interpreta como un “proceso que está establecido basándose en la expresión y la interpretación que permite que el acto comunicativo adquiere lógica y sentido” (Santana et al., 2022, p.439). En otras palabras, el desarrollo del lenguaje oral está relacionado con el proceso de evolución del ser humano en el proceso se va adquiriendo destrezas y una de ellas es el lenguaje para el proceso de comunicación que existe desde las tempranas edades que poco a poco va mejorando según en la etapa evolutiva que se encuentre inmerso el ser humano.

2.2.5. Componentes del Lenguaje.

Los componentes del lenguaje son normas que están estructuradas por un sistema de reglas en el que se define como es la utilización en el habla o en escritura, con referencia a todo esto que se describió cada uno de los niveles con los que se fundamenta con autores que brindan sus definiciones en cada de los niveles, ya que los mismos están en relación con la comunicación.

2.2.5.1. Componente Fonológico

En este nivel Maggiolo et al. (2009) mencionan que el desarrollo fonológico es un fenómeno en donde la edad confluyen diversos factores entre los cuales pueden ser el nivel socioeconómico y el género. Por otro lado, también se dice que el desarrollo socioeconómico incide por lo general en el desarrollo del lenguaje de los infantes. El desarrollo se basa en la eliminación paulatina de los Procesos de simplificación fonológica (PSF) hasta que el niño produce varias palabras similares a la que dice el adulto.

El nivel fonológico “consiste en centrar la atención en los sonidos que componen el lenguaje, también es la toma de conciencia de las estructuras de las palabras que corresponden a un determinado sonido” (Calderón, 2016, p.4). Por lo tanto, el nivel fonológico estudia las diferencias



de los sonidos de las palabras, ya que los niños conocen los sonidos que pueden y no pronunciar esto según la etapa en la que se encuentre de evolución.

Los niños prefieren escuchar la voz de sus propias madres que la de cualquier otro ciudadano, por lo que se considera que no es lo mismo percibir un sonido que generarlo lo que es evidente que la percepción es la mitad del proceso y la otra mitad corresponde a la articulación correcta de los sonidos del habla (Cerdas y Murillo, 2017). Es decir, tomamos en cuenta que desde que en niño se desarrolla en el vientre de la madre va a reconocer su voz y luego de su nacimiento reaccionara a la voz de la madre. Por otra parte, se cree conveniente mencionar que algunos autores manifiestan que el orden en que aparecen los fonemas es algo que muchos autores han tomado como su objeto de investigación, por lo que es imposible tener un orden generalizado en cuanto a la aparición de fonemas.

Gutiérrez et al. (2020) el nivel fonológico está relacionado con la lectura, ya que está inmerso en el proceso de alfabetización infantil. Además, los autores afirman que no hay una edad exacta para el conocimiento fonológico ni en qué etapa evolutiva del niño se adquiere. Es decir que es una etapa que va evolucionando conjuntamente con la evolución del ser humano que en este caso sería el niño, este proceso se lo relaciona con la lectura, ya que es necesariamente escuchar sonidos y es un componente importante para la pronunciación de palabras.

Gutiérrez y Diez (2018) mencionan que “La conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y hace referencia a la habilidad para identificar, segmentar o combinar de modo intencional” (p.397). En otras palabras, estudia los sonidos de una lengua y el significado de las palabras, es dentro de este proceso que el niño tiene que aprender a asociar las letras y los sonidos del habla que permita al niño comprender entre el lenguaje oral y escrito.

El nivel fonológico es el que estudia los sonidos de las letras del alfabeto de nuestra lengua a pesar de que no exista una edad exacta en su adquisición, es parte fundamental para formar oraciones con las que los niños se expresan y logran comunicarse con las personas que los rodean. Por



otra parte, se toma en cuenta que los niños prefieren escuchar los sonidos del habla de su madre por lo que sería un estímulo necesario que se da entre el niño y su madre desde su nacimiento lo que permite mantener un vínculo y relacionarse entre sí.

2.2.5.2. Componente Semántico

El nivel semántico está relacionado con el análisis de los diferentes significados de las palabras, en este caso se basa en el contenido de las palabras y las relaciones que se dan entre ellas (Cámaro, 2019). Es decir, el significado de las palabras es la combinación de los diferentes rasgos semánticos que se caracterizan, se definen y se distinguen con los otros significados de las palabras de tal manera que brinde significación clara de las palabras y que se entienda en la situación que se quiera aplicar.

Salazar (2018) menciona que “la semántica se desarrolla en el lenguaje comprensivo y expresivo que permite comprender y expresar diferentes significados” (p. 13). Es decir, que se demuestra cuando el infante es capaz de utilizar las relaciones que se establece entre palabras para comprender el significado de una frase, es así que es una importante relación entre las formas del lenguaje y los pensamientos de cada persona.

Para Sentís, Nusser y Acuña (2009) da a conocer que el nivel semántico está representado por personas lingüísticas que conocen los sobre los objetos, los eventos, las personas, las acciones y las relaciones, lo cual todo esto forma parte del mundo que nos rodea, esto hace que el lenguaje sea un contenido de varios términos y significados textuales y discursivos. El desarrollo semántico ha sido escrito como la adquisición de los diferentes significados léxicos de las palabras y oraciones, la misma que se toma en cuenta sobre la relación que existe en la significación de las unidades lingüísticas y las referencias.

El nivel morfo léxico o semántico es la ciencia que estudia el significado que expresamos mediante el lenguaje natural, la misma que proyecta los diferentes objetos y situaciones que hay en

el mundo con el código de la lengua” (López, 2016, p.2). Es decir, es la ciencia que estudia el significado, en la que no solo se toma en cuenta cómo se forman los significados de las palabras sino también en el modo que cambian los significados a lo largo del tiempo.

Para finalizar, Ramírez (2017) es una capacidad para explicar de una manera más explícita el significado de las diferentes palabras las mismas que se utilizan para las investigaciones, el mismo que se da diferentes definiciones verbalizadas con respecto a la lista de los diferentes términos. En otras palabras, es la capacidad de explicar los significados de las palabras que son utilizadas en distintos contextos.

El nivel morfológico o semántico es la ciencia que estudia los significados de las distintas palabras y en distintos contextos en las que intervenga la lengua, ya que los significados pueden cambiar y expresar cosas distintas. Por otra parte, los niños utilizan el nivel cuando empiezan a establecer relaciones entre las palabras para lograr comprender el significado de las frases con las que se expresan con las personas.

2.2.5.3. Componente Morfosintáctico

Está compuesto por dos aspectos que hacen referencia a la morfología y a la sintaxis. Según Bonilla (2016) manifiesta que la morfología se relaciona con la estructura de las palabras, es decir, que estudia la información gramatical de una palabra, mientras que la sintaxis es la coordinación y la unión de las palabras para tener oraciones y que se pueda expresar conceptos.

Este nivel corresponde a la estructura correcta de las palabras para la construcción de una frase. Según Ayala (2008) menciona que el niño presenta una gramática muy diferente al adulto, es por eso que dentro de este nivel se divide en sintáctico donde el niño toma conciencia de la función que tienen las palabras en una oración mientras que el morfológico estudia la articulación del lenguaje. Es un componente importante en el desarrollo del lenguaje de los niños en el cual prepara a los niños para los siguientes procesos que se tiene para adquirir completamente los componentes del habla.



El desarrollo morfosintáctico es el que facilita la información de cómo los niños desde etapas preescolares aprenden a utilizar las reglas lingüísticas de su medio. De igual manera Dávila y Heredia (2017) indican que el componente morfosintáctico se centra en la organización de las palabras y la combinación dentro de una oración, lo que es indispensable en la comunicación, ya que sin este componente adquirido no se lograría expresarse de forma correcta para que la otra persona logre entender.

2.2.5.4. Nivel Pragmático

El nivel pragmático, según Chepillo y Espinoza (2016), es el que estudia los diferentes funcionamientos que tiene el lenguaje en los diferentes contextos de las situaciones, el mismo que tiene como objetivo de hacerse cargo de las reglas que se explica el uso correcto del lenguaje oral. Mientras que Rodríguez, A. (2017) el desarrollo del nivel pragmático se da inicio desde los 6 meses, ya que, en esta edad, los infantes empiezan a ejercer un mayor control sobre las acciones que realizan los adultos. A la edad de los 8 y 9 meses, los niños comienzan a desarrollar una mayor comunicación. A partir de esto se dan las diferentes señales que son comunicativas, en el que se refleja una motivación y una meta que se pretenda o se logre que el niño se pueda comunicar con diferentes personas.

Para Echaide (2025) el nivel pragmático hace referencia a la manera en el que se utiliza el lenguaje con un fin comunicativo teniendo en cuenta el contexto, ya que influirá en la interpretación del significado. Es decir, es usado para sostener en una conversación, el cual es reflejado en los niños cuando interactúa con sus compañeros contando sus aprendizajes y no solo en ellos sino en las personas en general que se comunican entre sí.

Para Gálvez (2013) el nivel pragmático se hace cargo de las diferentes reglas que explica de una manera correcta el uso del lenguaje, el mismo que se tiene consideración, que se trata de un sistema social compartido, con un conjunto de varias normas para la utilización de los contextos concretos, en pocas palabras este nivel se enfatiza en el lenguaje como un instrumento de interacción social y de la comunicación.

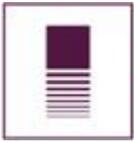
El nivel pragmático es la interpretación del significado del mensaje lo cual es un componente importante en el proceso del lenguaje, ya que sin este componente las personas no lograrán entenderse entre sí. Por otra parte, los autores mencionados manifiestan que es un nivel donde se hace el uso del lenguaje y de su correcta aplicación logrando tener una comunicación entendible.

2.2.6. Currículo de Educación Inicial y su perspectiva sobre estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 -5 años (subnivel II)

Educación Inicial es un proceso de acompañamiento que se da entre los niños que son menores de 5 años, en el que se promueve el bienestar de los mismos aquí también se considera que los representantes ocupan un lugar elemental en la formación de los infantes. Se deben respetar los derechos, la cultura, el idioma y el ritmo de su aprendizaje. (Ministerio de Educación. 2014). En otras palabras, la educación inicial está conformada por un grupo de estudiantes que se encuentran en un proceso de desarrollo de diferentes actividades las cuales son diarias, y buscan la forma de hacer que los infantes aprendan de una manera más dinámica.

Para Hermida et al. (2017) la Educación Inicial en el Ecuador está dividida en dos Subniveles, el subnivel 1 es para niños de 0 a 36 meses, es conocido como el sistema no escolarizado, mientras que el subnivel 2 va de 37 a 60 meses en este caso es obligatorio este paso representa la entrada al sistema educativo. En este caso hay diferentes personas que están encargadas de los centros educativos como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) se encarga del subnivel, ellos tienen encuentros individuales y grupales con los infantes, mientras que el Ministerio de Educación (MINEDUC) tiene a su cargo el nivel inicial.

Por otra parte, Brown (2014) manifiesta que la educación inicial ha cambiado drásticamente, ya que algunas perspectivas lo ven de manera obligatoria para los niños, cuando en realidad es un servicio que ofrece el estado a las familias. De tal manera que Brown recalca que la educación inicial está pensada para dar oportunidad a los niños que tengan un proceso de enseñanza de calidad teniendo a la familia como un factor importante de apoyo en el desarrollo integral de los infantes y



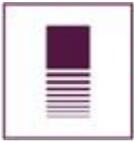
contando con profesionales que tengan la capacidad de impartir conocimientos respetando siempre los procesos de aprendizaje de cada niño.

Atender a la niñez desde el sistema educativo es ofrecer una educación de calidad y contribuir con la formación de los niños, por ello es necesario la estimulación oportuna desde que nace, respetando su evolución, de la misma forma el Currículo de Educación del Ecuador está basado en diferentes metodologías y en procesos en las que hace referencia a la evaluación cualitativa, la misma que ayuda a los docentes para que puedan guiar los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014). Complementando a lo mencionado anteriormente es que con ayuda del Currículo los docentes son capaces de crear actividades que son innovadoras para que los mismos infantes sean los creadores de su propio aprendizaje, por lo tanto, se genera desde el rol docente la apropiación de una enseñanza y estimulación constante a los niños, en tal caso cada una de las áreas debe ser apoyada por diversas actividades.

Asimismo, la estimulación del lenguaje es un conjunto que se basa en técnicas y estrategias, que son utilizadas para que los infantes tengan una mejor comunicación con el entorno que lo rodea y de tal manera está relacionado con su aspecto cognitivo por lo que piensa para poder exteriorizar mediante el habla. A continuación, los autores mencionan sus respectivas definiciones sobre la estimulación del lenguaje verbal.

Garrote, (2020) define a la estimulación como actos, objetos o acciones que hacen despertar el interés a los niños, es importante recalcar que los primeros en estimular a los infantes son los padres de familia a través de varias actividades pueden comenzar a imitar los diferentes sonidos. Para que la estimulación del lenguaje oral se dé de una manera correcta se debe contar con el apoyo de los padres, representantes y el guía que en este caso es el docente.

Por otro lado, Puchkov (2016) hace hincapié en que” el docente Infantil debe tener mucha atención en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral de los niños, así como sus alteraciones del mismo” (p. 1). Es decir, el estudio hace énfasis en el profesor que debe estimular el lenguaje oral en el ámbito escolar, pues de tal manera la enseñanza de los niños y el proceso evolutivo los observa



más el docente, el cual trabaja conjuntamente con la familia lo que beneficia al niño en su etapa evolutiva en el que se encuentre. Además, teniendo en cuenta que la estimulación es un conjunto de estrategias y técnicas que pueden ser usadas en distintos espacios en los que se desarrolle el infante en beneficio de sus habilidades tempranas comunicativas.

Para finalizar con las definiciones se encuentra Gómez y Villa (2021) la estimulación del lenguaje oral desde que nacen es importante, no solo porque se demuestra la doble función del lenguaje que tiene el ser humano. La estimulación se puede dar mediante la ejecución de diferentes actividades que ayudan a desenvolverse en los diversos contextos y situaciones que vive el infante.

La estimulación del lenguaje oral se considera como un propósito clave dentro de la etapa infantil, ya que es donde los niños tienen más dificultades en adquirir el habla lo cual le trae dificultades en su comunicación. Por otra parte, los autores mencionados consideran a la estimulación como actividades que se debe emplear en niños que presenten dificultades en su lenguaje. El cual nos va a servir para nuestro trabajo para saber de qué manera se puede estimular el lenguaje en los niños de educación inicial.

2.2.7. Subniveles del Currículo de educación

El Currículo de Educación Inicial se encuentra dividido en Sub Niveles 1 y 2, del que hablaremos con mayor profundidad es el Subnivel 2 el cual está dirigido a niños de 3 a 5 años, el mismo está basado en diferentes objetivos que buscan el bienestar de los infantes. A partir de esto se obtienen los diferentes ámbitos, los mismos que contienen destrezas que sirven para realizar actividades de acuerdo a las edades de los infantes.

2.2.7.1. Ámbitos

Los ámbitos se refieren al área o aspectos del desarrollo del niño y dentro del currículo se lo considera como espacios curriculares específicos donde se organizan por objetivos de aprendizaje y destrezas que tienen en cada subnivel de la Educación Inicial con esto se busca que el niño tenga un desarrollo óptimo y reciba una educación de calidad.



2.2.7.2. **Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje**

En el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje hace referencia a reforzar el desarrollo del lenguaje en los infantes, principalmente en la comunicación el cual ayuda a que los infantes puedan comunicarse, dar sus ideas en el cual se puede presentar en símbolos verbales o no verbales. El cual tiene una gran importancia en relación con las conciencias lingüísticas en el que se basa en los diferentes procesos futuros como lo es la lectura y la escritura, así también puede ser un adecuado desarrollo en la pronunciación del habla de los niños. Es por eso que se ha seleccionado algunas destrezas del Currículum de Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje tomando en cuenta destrezas tanto de 3 a 4 años como 4 a 5 años, de tal manera que se lo hace para poder dar una mejor estimulación y ayudar en el proceso de su desarrollo del lenguaje, a continuación, se manifiesta las destrezas que se trabajaran.

Tabla 3

Destrezas del Currículum de Educación Inicial basándose en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.

Ámbito	Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Comprensión y expresión del lenguaje.	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	-Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa. -Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	-Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
		-Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, pueden presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Fuente: En la tabla se observa el ámbito, objetivo de aprendizaje y destrezas para infantes de 4 a 5 años que se considera del Currículo de Educación Inicial 2014.

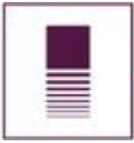
2.2.8. Importancia del lenguaje oral y su vínculo con el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.

El lenguaje oral es muy relevante, ya que mediante el lenguaje podemos comunicarnos y expresarnos con las personas que nos rodean; para esta investigación tenemos a los siguientes autores, los cuales nos explican sobre la importancia del tema que se está investigando.

Gutiérrez y Landeros (2010) dan a conocer que el ser humano desde sus inicios ha sido capaz de comunicarse y realizar ciertas acciones, el hombre siempre ha desarrollado una forma de conocer y concebir el mundo por medio del lenguaje, el cual se ha convertido en algo indispensable para todos nosotros. De esta manera el lenguaje es un vínculo que les da sustento a las diferentes acciones y esto hace que se cree un hombre con sentido en su pertinencia con su entorno y lo cual ayuda a que se inserte en la sociedad. Por esto hace que el lenguaje permite conocer y comprender las diferentes ideas que el ser humano quiera expresar.

Miranda (2011) concluye que el lenguaje es una síntesis del conocimiento del humano, es una evidencia del paso de nuestra especie por el planeta. El cual ha sido un factor importante para la sociedad, gracias a él podemos comunicarnos con la sociedad. El lenguaje ayuda a que nos aproximemos con nosotros mismos y que vayamos reflexionando sobre nuestro proceder, las emociones y las condiciones internas, a través del lenguaje comprendemos al mundo que nos rodea.

El lenguaje es un proceso fundamental para la satisfactoria comunicación y entendimiento entre toda la sociedad, las primeras etapas son para adquirir nuevas habilidades comunicativas que a su vez van a ayudar en el desarrollo cognitivo de las personas (Corral, 2018). Tomando en cuenta lo mencionado por el autor se dice que el lenguaje es la raíz de la comunicación que tiene cada



persona, ya que esto permite comunicarse y comprender a las otras personas. Gracias al lenguaje podemos construir e interpretar lo que nos dice el mundo que nos rodea de una manera muy diferente a la habitual.

Por otro lado, Martínez (2015) menciona que el lenguaje oral es importante en los centros de Educación Inicial, pues considera que son los que preparan a los niños en una enseñanza específica por la utilización de la palabra con la que se interpretará y comprenderá los aprendizajes. Es decir, el lenguaje se considera como un instrumento necesario para la construcción del conocimiento al mismo tiempo beneficia a su comunicación con el resto de personas que lo rodean.

Finalmente, Ramírez (2021) mencionan que el lenguaje oral en Educación Inicial es importante, pues como se considera en los anteriores autores “el lenguaje es una facultad que posee todo ser humano con el cual le permite comunicarse, expresar sentimientos, ideas, vivencias” (p.8). De igual forma se tiene en cuenta que son habilidades comunicativas que tiene todo niño. Como futuras docentes se considera de alta relevancia conocer todos los procesos en la adquisición del lenguaje e incluso para poder detectar alguna dificultad en esa área y saber cómo estimularla correctamente.

La importancia del lenguaje oral en educación inicial es fundamental para los procesos educativos, ya que los niños como se conoció anteriormente al entrar al nivel inicial cuentan con un lenguaje emergente lo cual es asimilado por el contexto en el que se desarrolla, de tal manera que las docentes deben mantener la vigilancia en su desarrollo del lenguaje oral el cual de las mayorías de las veces presenta dificultades que necesitan ser estimuladas para garantizar una educación de calidad a futuro. De la misma forma a continuación se menciona las destrezas con las que se va a trabajar en esta investigación que son las siguientes.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente apartado del marco metodológico se da a conocer lo que es el enfoque, paradigma, tipo de investigación, metodología, método, técnicas e instrumentos utilizados en el CEI

“Manuelita Cañizares” con los niños de 4 a 5 años, de la misma manera se detalla el proceso que fue ejecutado y la relación que se obtiene con los objetivos.

3.1. Paradigma socio-crítico

Se utilizará el paradigma socio crítico, que es fundamental para el Trabajo de Integración Curricular (TIC), para lo cual se considerará aspectos que son importantes para este trabajo. Alvarado y García (2008) mencionan que el paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social, en donde se marca un carácter autorreflexivo, por el cual se basa en el conocimiento de ayudar a construir nuevas necesidades de los diferentes grupos, en la cual se pretende dar una autonomía racional y liberadora. Todo esto se debe a que el conocimiento se desarrolla en una fase de construcción y reconstrucción que se basa de la teoría a la práctica.

En el transcurso de las prácticas preprofesionales se realizará un registro, lo cual nos permitirá anotar las diferentes características sobre el objeto de estudio que estamos estudiando, en donde también se vinculó la teoría y la práctica, con lo que se busca dar una solución al problema que fue identificado que es el Desarrollo del lenguaje oral en el componente Fonológico dentro del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años, del subnivel 2 en el CEI “Manuelita Cañizares”

3.2. Enfoque cualitativo

Este proyecto de integración curricular tiene un enfoque cualitativo. Por esa razón se considera importante conocer sobre qué es una investigación cualitativa al respecto Hernández et al. (2014) manifiestan que la investigación cualitativa da la posibilidad de integrar nuevos resultados, con el cual permitirá el control de los diferentes fenómenos, además permite un nuevo punto de vista basado en conteos y magnitudes, lo que posibilita la repetición en los diferentes puntos específicos de los diferentes fenómenos que abordaremos. Por eso esta investigación busca la forma de ayudar a buscar nuevas formas para el desarrollo del lenguaje en los infantes, para que cuando los infantes pasen a los distintos niveles educativos no presenten problemas en el lenguaje. Es así que para realizar una investigación se utilizan dos métodos que es el cualitativo es el que se encarga de los

resultados en descripciones de las diferentes situaciones, mientras que el cuantitativo se encarga de los datos numéricos. (Cadena et al., 2017) Estos dos métodos identifican a mayor profundidad las realidades de cada miembro que forma parte de la investigación que estamos llevando a cabo, cada uno de los métodos nos sirven de apoyo para la recolección de datos.

La investigación se visualiza desde el método cualitativo con él el cual se realiza descripciones de diferentes situaciones de eventos observados. (Cadena et al., 2017). En el caso del cualitativo identifica las relaciones, estructuras y las realidades que se vive, es así que, desde el enfoque cualitativo, se planteará la indagación que surge de la problemática identificada en el Inicial 2 del CEI. Manuelita Cañizares, respecto al desarrollo del lenguaje oral de los niños lo cual es considerado un proceso inductivo que se necesita de exploración y descripción procesos que demandan la propuesta de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del lenguaje oral desde un proceso que es de lo particular a lo general.

3.3. Diseño Estudio de caso

Para Sánchez et al. (2019), el estudio de caso es un instrumento necesario para realizar la investigación, a través del estudio de casa se puede ir registrando las diferentes informaciones acerca del tema que se está trabajando. Gracias al estudio de caso se puede obtener información más profunda acerca de los diferentes fenómenos con los que se están trabajando, además se puede utilizar encuestas, entrevistas o cuestionarios para sacar información necesaria para el trabajo.

Para realizar el siguiente trabajo se utilizó el estudio de caso, en el cual como lo menciona Jiménez (2012) “el estudio de caso permite analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente. Por otra parte, esto conlleva el empleo de abundante información subjetiva, la imposibilidad de aplicar la inferencia estadística y una elevada influencia del juicio subjetivo del investigador en la selección e interpretación de la información” (p. 142). Es decir, es un método en el cual se detalla sobre el problema que se va a investigar tomando en cuenta que el sujeto a investigar puede ser un alumno, un profesor, etc. De manera que siempre debe mantener concentración sobre el sujeto que está



siendo investigado. De tal manera que mediante el estudio de caso se dio la posibilidad de conocer sobre el desarrollo del lenguaje oral en los infantes del CDI. Manuelita Cañizares del cual se parte para esta investigación.

A continuación, se presentan las fases planteadas por Stake (2007):

Tabla 4

Fases del estudio de caso

Fases	Definición	Descripción
Selección del caso-descripción del problema.	En la selección de caso se debe tomar en cuenta que se trata de un niño, o profesor, se debe centrar en el caso que se va a trabajar.	La problemática que se va a trabajar hace referencia al desarrollo del lenguaje oral en el componente fonológico en los niños de 4 a 5 años del CEI “Manuelita Cañizares” Azogues-Ecuador, para tratar de buscar una solución.
Elaboración de preguntas	A partir de la problemática que se está llevando a cabo se va a realizar una guía de varias preguntas, la misma que se va a realizar a la docente del centro educativo y a los padres de familia de los niños, para de esta manera saber los dos puntos de vista acerca del lenguaje de los niños.	Para poder seguir con la observación se crearon varias técnicas e instrumentos, los cuales nos van a ayudar a seguir recolectando información.
Recopilación de datos.	Para obtener los diferentes resultados se debe seguir un proceso el mismo que nos ayuda a recoger más información acerca del tema que se está tratando.	Desde la observación se está logrando recolectar información que es importante para crear una investigación más profunda acerca del trabajo que se está realizando, aparte de las entrevistas que se están llevando a cabo utilizamos el diario de campo para ir anotando lo más importante de lo que pasa en las aulas del CEI.
Análisis e interpretación de resultados.	Se realiza una breve reflexión entre los resultados de las entrevistas y el test que se les aplicó a los niños, para saber si ha existido algún cambio.	A partir de las diferentes redes semánticas y la triangulación se pudo examinar la información que se obtuvo. Además, se analizó sobre la implementación del cuadernillo para mejorar el lenguaje en los infantes.



Informe.	Después se realiza un informe a partir de los diferentes resultados que se obtuvieron, se va a organizar la información según las fases y se redactará a lo que se quiere llegar.	En el informe se utilizó lo más importante, para que a partir de todo esto se dé una teoría que vaya acorde al tema y de esta manera dar una posible solución al problema que se planteó.
----------	---	---

Nota: En la presente tabla se indica las fases del estudio y cada una de ellas con definición y descripción. Datos tomados de Stake (2007).

3.4. Caso de estudio

El presente trabajo se llevó a cabo con 25 infantes de 4 a 5 años, los mismos que pertenecen al tema que se está llevando a cabo en el subnivel 2, el mismo que cuenta con una docente, la misma que nos brindó apoyo durante los dos semestres en el CEI “Manuelita Cañizares”. Las actividades se llevaron de manera presencial conjuntamente con los infantes y la docente, en las cuales se observó la problemática que se está trabajando el Desarrollo del lenguaje oral.

Dentro del aula de clases se evidencio que existe un déficit del lenguaje oral en los infantes que dentro de la misma conllevan consecuencias al momento de comunicarse entre ellos y con las demás personas, ya que en algunas ocasiones se trata de adivinar lo que necesitan y aparte no logran comunicarse con facilidad, también la docente no apoya con la estimulación necesaria que necesitan los infantes. Además, se utilizaron instrumentos de recolección de información como lo es la entrevista a la docente y padres de familia y un test que fue aplicado a los infantes. Con base a toda esta información obtenida se procedió a realizar un análisis de la información para de esta manera dar una posible solución al tema planteado.

3.5. Unidades de información

El trabajo de integración curricular (TIC) se llevará a cabo en el CEI “Manuelita Cañizares” la cual se encuentra en la zona urbana de la ciudad de Azogues, parroquia Javier Loyola. Este CEI cuenta con la jornada matutina, el mismo que atiende a nivel inicial, tiene sostenimiento fiscal, el número de estudiantes es de 33, su cuerpo docente está formado por dos docentes de la cual una de ellas es la directora. El grupo observado fue de 25 infantes entre 4 a 5 años de edad, siendo 11 niños

y 14 niñas, a través de las prácticas se pudo evidenciar el problema, como analizar la planificación curricular e identificar los momentos curriculares para ejecutar el pilotaje del cuadernillo de actividades para el desarrollo del lenguaje.

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

3.5.1.1 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión son las características de una población que es elegible para participar en un estudio, que en este caso es los infantes del Subnivel 2 del CEI “Manuelita Cañizares”, docente de aula y padres de familia con los que se realiza esta investigación tomando en cuenta los infantes que cuentan con el permiso firmado por los padres de familia para poder aplicar el test de Plon-R con respecto al desarrollo del lenguaje. Este estudio se ha enfocado en trabajar con la docente del nivel inicial, dado que el cuadernillo será para aporte de su praxis docente.

3.5.1.2 Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión en esta investigación son los niños del otro nivel como así también su docente, un familiar que no se relacione a diario con los niños o una persona que no quiere ser parte de la investigación que se está realizando, ya que el presente trabajo se enfocó en una sola aula, en tal caso los niños del subnivel 2 del CEI Manuelita Cañizares.

3.6. Operacionalización de la categoría

Tabla 5

Operacionalidad de categoría

Categoría de Estudio	Definición conceptual	Componentes	Dimensiones	Indicadores de análisis	Técnicas	Instrumentos
Desarrollo del lenguaje Oral	El desarrollo del lenguaje oral para Gutiérrez y	Forma	Fonológico Morfología-Sintaxis.	Pronunciación de fonemas correspondientes. Repetición de frases. Expresión verbal espontánea.	Entrevista estructurada. Observación	Guía de preguntas. Diario de campo.



<p>Diez (2016), exponen que existen ciertas diferencias en el aprendizaje del lenguaje oral según su género. Exponen que los varones desarrollan más su nivel fonológico, morfosintáctico y su vocabulario refiriéndose a las dimensiones de forma y contenido del lenguaje oral. Por otro lado, están las niñas que revelan aspectos de composición y utilización del lenguaje más resaltantes como forma de transmitir su información.</p>	Contenido	Semántico	<p>Nivel comprensivo. Nivel expresivo. Identifica los 4 colores fundamentales. Conoce los conceptos espaciales encima, debajo, delante, al lado, detrás. Expresa palabras de significado contrario a otras dadas. Expresa verbalmente la solución a cuatro problemas personales sencillos. Reconoce una serie de elementos como pertenecientes a una categoría. Es capaz de nombrar acciones sencillas. Identifica partes de su cuerpo poco usuales. Comprende y ejecuta órdenes sencillas secuenciadas. Nivel comprensivo (reconoce objetos y animales por su función). Nivel expresivo (expresa la función de algunas partes del cuerpo).</p>	participante. Psicométrica	Prueba de Lenguaje oral de Navarro-Revisada.
	Uso	Pragmática	<p>Nivel funcional del lenguaje (expresión verbal espontánea). - Conductas verbales comunicativas del niño ante una actividad manipulativa. - Conducta comunicativa del niño antes una actividad manipulativa. - Expresión espontánea ante una lámina. - Expresión espontánea durante una actividad manipulativa.</p>		

Fuente: En la tabla se visualiza la categoría de estudio con las subcategorías con sus respectivos componentes e indicadores de acuerdo a cada subcategoría y con los instrumentos con los cuales se recolecta la información.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.7.1. Técnica Observación participante

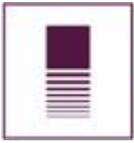
Para desarrollar el presente trabajo se utilizó la observación participante, con la cual nos permitió conocer lo que sucede en el transcurso de todas las actividades que fueron desarrolladas con los infantes y docente. En este caso Pulido (2005) menciona que la observación participante es un instrumento de recolección de datos que son importantes, dado que mediante esta técnica se podrá llevar un registro de datos importantes para la investigación. Por lo mismo que este método nos permite recoger información importante para el desarrollo de las actividades que se observaron en el aula que realizamos las prácticas.

3.7.2. Instrumento Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que nos permite sistematizar las prácticas que llevamos a cabo en los centros educativos, también permite que se lleve un monitoreo permanente sobre el proceso de observación. (Martínez, 2019). El diario de campo cumple un papel fundamental en la investigación, ya que ayuda a recolectar información sea de una persona o de un grupo de personas, el cual ayudará a conocer el comportamiento de los individuos de los que se va a investigar. El diario de campo lo podemos realizar sea en una libreta, hoja, o computadora, lo cual nos sirve para obtener información valiosa de las personas que se va a investigar.

3.7.3 Entrevista estructurada

La entrevista es una evolución de la comunicación, en donde podemos obtener información mediante una serie de preguntas, la entrevista también es considerada como un diálogo formal (González et al., 2013). Es un instrumento la cual nos ayudará a recolectar información de una manera cualitativa, la cual se dio mediante la realización de preguntas, la que facilitó información sobre lo que se está investigando.



3.7.4 Instrumento Guía de entrevista

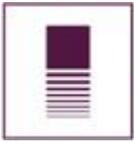
La guía de entrevista es un instrumento en donde los investigadores se ubican de manera sistemática con los objetos de estudio que se va a utilizar para la investigación, aquí recolectamos información muy valiosa de las personas que queremos conocer (Campos y Martínez, 2012). La guía de entrevista es un instrumento útil en la que se describirán los diferentes hechos que se investigan para desarrollar el proyecto que se presenta siempre y cuando nos centramos en el objeto de estudio que en este caso son los infantes.

3.7.5 Tipo de estudio – Investigación aplicada

La investigación se basa en detallar los diferentes eventos y situaciones educativas, en donde se dará a conocer las características más relevantes de las personas que son parte de nuestra investigación. En el estudio descriptivo se pueden analizar temas que son importantes, en el cual se mide por separado cada uno de ellos y de esa forma podemos describir lo que estamos investigando (Baptista, Fernández y Sampieri, 2000). En este caso podemos decir que en las prácticas pre profesionales primero observamos como es el ambiente en el que se recibe clases, para luego analizarlos y buscar una solución para el mejoramiento y por último se procedió a describir el proceso en el que nos relacionamos y poder desarrollar la investigación.

Para este proyecto se utilizará la investigación descriptiva, como primer punto tenemos la investigación descriptiva en la que Peña (2012), da a conocer que sirve para describir diferentes datos y las características de la población que les rodea. La investigación que detallamos anteriormente nos sirve para dar una respuesta más clara a preguntas como: quien, donde, cuando, etc.

La investigación aplicada es una generación de conocimiento con una aplicación tanto directa como a mediano plazo, lo cual ayuda a tener mayor información de la sociedad o el sector que tenemos a cargo (Lozana, 2014). Para completar esta idea la investigación aplicada busca la generación de diferentes conocimientos, de los cuales los investigadores se hacen cargo de todo el proceso que se lleva a cargo a



través de la teoría y de las prácticas durante el desarrollo de una investigación que estamos llevando a cabo.

3.7.6. Nivel de investigación – Descriptiva

La investigación descriptiva según Ramírez et al. (2012) mencionan que “consiste en la organización de información en forma útil y comprensible vía indicadores que faciliten la interpretación del fenómeno; los análisis multivariados permiten describir a las estructuras más complejas” (p.107), es decir, que trabaja con situaciones que permiten presentar una explicación correcta y organizar la información de manera que sea fácil entender.

3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

Para la obtención de información referente para el desarrollo de nuestro trabajo, se ha considerado distintas técnicas e instrumentos que se mencionan a continuación:

3.8.1. Observación Participante

Para desarrollar el presente trabajo se utilizó la observación participante, con la cual permite conocer lo que sucede en el transcurso de todas las actividades que fueron desarrolladas con los infantes y docente. En este caso Pulido (2005) menciona que la observación participante es un instrumento de recolección de datos que son importantes, dado que mediante esta técnica se podrá llevar un registro de datos que nos van a servir para la investigación. Por lo mismo que esta técnica nos permite recoger información importante sobre el desarrollo de las actividades que se observa en el aula de inicial.

3.8.2. Entrevista Estructurada

La entrevista es una evolución de la comunicación, en donde podemos obtener información mediante una serie de preguntas, la entrevista también es considerada como un diálogo formal (González et al., 2013). Es un instrumento la cual nos ayudará a recolectar información de una manera

cualitativa, la cual se dio mediante la realización de preguntas, la que facilitó información sobre lo que se está investigando.

3.8.3. Guía de Entrevista

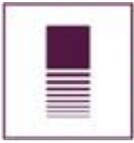
La guía de entrevista es un instrumento en donde los investigadores se ubican de manera sistemática con los objetos de estudio que se va a utilizar para la investigación, aquí recolectamos información muy valiosa de las personas que queremos conocer (Campos y Martínez, 2012). La guía de entrevista es un instrumento útil en la que se describirán los diferentes hechos que se investigan para desarrollar el proyecto que se presenta siempre y cuando nos centramos en el objeto de estudio que en este caso son los infantes.

3.8.4. Revisión de instrumentos de la fase diagnóstica

El juicio de expertos es el método más utilizado para realizar las diferentes investigaciones, la cual se basa en pedir información a diferentes personas, es una técnica que se realiza desde un punto metodológico, el mismo que permite validar el contenido del instrumento. (Garrote y Rojas, 2015). El mismo que nos ayudó a verificar la verdad sobre la investigación. Como parte del proceso se solicitó mediante mail a dos o más profesionales para que verifiquen los instrumentos que fueron diseñados, se entregó información pertinente al proyecto de investigación, el mismo que fue socializado con documentos, cada uno a criterio propio y de su experticia, verifica, válida, inválida o expone sugerencias a cambio.

Se recolectan los instrumentos revisados y se verifica entre las investigadoras para tomar decisiones. Los expertos seleccionados fueron docentes de la UNAE, de la Carrera de Educación Inicial, cada uno de los expertos nos brindaron información importante la cual nos sirvió para corregir la guía de preguntas.

Alivid et al. (2017) menciona que la validación del juicio es una interrogante que nace de los investigadores, en donde la información que se obtenga debe ser confiable, todo esto pasa por un proceso en donde se debe identificar competencias y habilidades que ayuden a la mejora los procesos



de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. Para realizar todo esto también se va a utilizar la investigación tipo documental en donde se deben realizar teorías que reflejan el desarrollo de las habilidades que debe tener un profesional en la investigación, después de todo esto se les pide a los diferentes expertos que nos den su opinión acerca de la información que se obtuvo.

Para llevar a cabo la investigación es importante la revisión de los diferentes instrumentos que se van a utilizar en la investigación mencionada anteriormente, ya que después de que los expertos revisen los instrumentos podemos observar que los resultados sean confiables. Martínez (2019), informa que la validación de los documentos es un proceso de investigación cualitativa la cual da a conocer la fase de la elaboración de todos los instrumentos, siempre y cuando se revisen las variables que se van a estudiar. A partir de esto se le considera a la validación de los diferentes instrumentos como un tipo de estudio que cuenta con las diferentes características y procedimientos. Cada trabajo tiene una finalidad que es la de proponer la metodología que se está trabajando, para de esta forma continuar con la validación de los instrumentos científicos.

Las retroalimentaciones y observaciones por partes de los expertos con respecto a los instrumentos de diagnóstico fueron:

- **Profesora Liana Sánchez:** menciona que se debe plantear bien las preguntas, pues no deben contener preguntas cerradas, ya que no se recabe mucha información, mientras que si las preguntas son abiertas el entrevistado responderá con mayor detalle de tal manera se obtiene mayor cantidad de información.
- **Profesora Tania Calle:** Manifiesta que se debe apreciar algunos errores y corregirlos de tal manera que sugiere algunas particularidades de forma que de fondo y además de no olvidar el cuaderno de estímulos para aplicar el Test de Plon-R.
- **Profesora Vilma González:** De igual manera la docente manifiesta que hay algunas preguntas que cambiar y que de igual manera no exista mucha repetición de palabras y confusión para recolectar la mayor información posible.



3.8.5. Pilotaje de Plon-R con un autor

La finalidad del PLON-R es realizar una prueba de psicometría, el cual ayuda a medir el nivel que tienen los infantes en el Desarrollo del Lenguaje, lo cual después de realizar la prueba se puede dar un diagnóstico eficaz en donde se vean las características más claras sobre el lenguaje (Araujo et al.2019). La realización de esta prueba es importante porque aquí podemos detectar a los niños que tienen problemas con el lenguaje, gracias a esta prueba se pueden observar los diferentes aspectos de la fonología, morfología-sintaxis.

3.8.6. Procedimiento de análisis de la información diagnóstica

Para la recolección de toda la información se procederá a diseñar y a utilizar los diferentes instrumentos que en este caso son: la entrevista que es dirigida a la docente y padres de familia de los niños de 4 a 5 años del CEI “Manuelita Cañizares”. Después de la aplicación de los diferentes instrumentos se obtendrá información relevante en relación con el tema que se está trabajando que permitirá seguir adelante con la investigación que se planteó.

Vinchez (2007) como lo cita Taylor y Bogdan (1996) que la interpretación de los datos, plantean un tratamiento a través de los diferentes análisis comprensivos, articulando sobre la comprensión y el rastreo de los mismos, en donde se basa en una búsqueda de los diferentes instrumentos que fueron utilizados en la investigación cualitativa. Después de haber aplicado los diferentes instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información necesaria, se procede a realizar el análisis de los mismos la información que se dé a partir del análisis nos indicará como conclusiones las cuales llegan a la investigación.

3.8.6.1. Análisis Cualitativo

Baptista et. al (2014), manifiesta que la investigación cualitativa se basa en los instrumentos que se llevan a cabo al momento de analizar los resultados que nos surgen después de la aplicación de los instrumentos, a partir de la recolección de datos se constatan los diferentes problemas que suceden en la investigación. De tal manera que a continuación de toda la información que se obtuvo

gracias a la utilización de los diferentes instrumentos podemos saber los resultados para luego interpretarlos.

3.8.7. Categorización

La Categorización es un proceso en el que se hace posible la clasificación de las diferentes unidades que en este caso son cubiertas por un mismo investigador, en el que se refiere a diferentes situaciones, contextos, actividades, las diferentes relaciones que los seres humanos tienen, los comportamientos entre otros (Beigel y Bekerman. 2022). El mismo que es un mecanismo de una organización de la información, que hace referencia a especificar cuáles son las categorías que nos interesan más, a su vez son diferentes posibilidades de las diferentes variables que se pueden obtener.

3.8.8. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación abierta o de primer nivel es un proceso analítico por el cual se identifican los diferentes conceptos, por el cual también se descubren los datos de las diferentes propiedades y de las dimensiones (Palacios, 2016). En otras palabras, la codificación abierta es cuando el investigador investiga a profundidad un objeto de estudio, pero sin tener los conocimientos necesarios, es ahí donde surgen las categorías las cuales hacen lo imposible para alcanzar el análisis del tema.

3.8.9. Codificación axial o de segundo nivel

La codificación axial es una técnica de la investigación cualitativa, en la que se implica la relación de los diferentes datos de esta manera se pueden revelar diferentes códigos, categorías y subcategorías, las mismas que se encuentran dentro de las voces de los diferentes participantes que están dentro de la información que fue obtenida. (Marsiglia, 2020). En otras palabras, la codificación axial es un proceso de identificación que se da en las diferentes relaciones que existen entre las categorías y subcategorías para poder observar cómo se relacionan entre sí y observar si se mantienen las categorías o si se cambian.



3.8.10. Red semántica

La red semántica nos indica cómo va a hacer el proceso que tenemos que seguir para de esta forma poder encontrar las diferentes subcategorías que van de acuerdo a la categorización que está establecida. Para Resala e Iglesias (2020), hace referencia a la estructura relacional en la que cuyos nudos se unen mediante los diferentes tipos de relaciones específicas, en donde la información se conecta directa e indirectamente. Por eso es que la red semántica forma parte de la información conceptual, la misma que puede ser almacenada en las memorias de las diferentes personas.

Los resultados que se van obteniendo de las diferentes categorías van en virtud de establecer los diferentes criterios para los diferentes análisis de los resultados que son para el diagnóstico, mediante la triangulación de los datos, los mismos que contribuyen para la fase diagnóstica del proceso de análisis, en la misma que se van a exponer en los diferentes resultados de cada uno de los instrumentos que fueron utilizados para la realización de la investigación que se está llevando a cabo.

3.8.11. Técnica triangulación de la información

La triangulación de la información es una alternativa en la que se va aplicando los diferentes abordajes que se llevan a cabo durante la investigación, mediante los cuales se van a conocer los diferentes datos complementarios, con el fin de lograr un conocimiento a más profundidad (Fassio y Ruty, 2013). A partir de toda la información que fue recogida a través de métodos cualitativos se da para conocer a mayor profundidad el tema que se está investigando a mayor profundidad.

Para realizar la triangulación de la información que fue obtenida de diferente manera mediante las entrevistas tanto a la docente como a los padres de familia de los niños de 4 a 5 años del CEI “Manuelita Cañizares”, en donde se utilizara una matriz que va a ser de suma importancia para la comprensión de los diferentes contenidos que se van a llevar a cabo. La Matriz es un instrumento que permite realizar de manera congruente y coherente el proceso de las diferentes variables que en este caso son independientes. (Rivas, 2015). De esta forma se puede interpretar de manera teórica los diferentes datos.



CAPÍTULO IV: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

4.1 Preparación de la recolección de la información

Para proceder con el análisis de la información es importante contemplar las categorías de estudio que para el presente trabajo fue el componente fonológico del desarrollo del lenguaje, que según las revisiones teóricas y su fundamentación se logró consolidar y orientar el objetivo general del trabajo de investigación. Por lo tanto, a partir de los diversos aportes se pretende conocer el contexto de la institución, precisamente del aula del subnivel 2, del CEI Manuelita Cañizares, los 25 niños y niñas del nivel con su educadora, y luego de la obtención del diagnóstico plantear una propuesta educativa que pueda velar por la mejora o contribuir con aplacar el problema detectado. Así mismo, se diseñaron los instrumentos de investigación, con el propósito de recolectar la información más relevante y contar con un amplio conocimiento y poder considerar para el procedimiento metodológico.

Se utilizó 3 instrumentos la entrevista a la docente - padres de familia y el test PLON-R para recolectar información relacionada con el tema de estudio, entre los cuales está la entrevista a la docente que se realiza preguntas relacionadas con los indicadores de cada subcategoría para conocer sobre la perspectiva del desarrollo del lenguaje en los infantes. De igual manera se realizó la entrevista a los padres de familia con preguntas que tenían relación a los indicadores de cada subcategoría de lenguaje de tal manera de receptor información sobre su perspectiva acerca del desarrollo del lenguaje en su hijo y él test de Plon-R que fue aplicado a los infantes para reafirmar las dificultades que presentan los infantes del subnivel 2 del CEI “Manuelita Cañizares”. Estos instrumentos fueron validados por expertos en cuanto a las entrevistas con el fin de conocer si las preguntas estructuradas son adecuadas con lo que se quiso identificar y diagnosticar, en el caso del test ya no se validó por expertos por ser un instrumento que cuenta con validación propia.



4.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos elaborados fueron de importancia en el desarrollo de la investigación, de tal manera que como primer instrumento se tiene la entrevista a la docente la misma que contenía 20 preguntas que estaban planteadas en función a los indicadores de las 3 subcategorías que contiene esta investigación. De igual forma, la entrevista de padres de familia contenía 19 preguntas en relación de los indicadores de las 3 categorías, por último, el test de Plon-R fue elaborado con relación a los 3 componentes del lenguaje, en donde se pudo dar en cuenta en qué componente se debe trabajar con mayor exactitud, en este caso es el de la fonología.

Para la revisión de los instrumentos se tomó en cuenta la información relevante de tal manera que brinde oportunidad de analizar sobre lo que se investiga, así mismo se obtuvieron resultados negativos con relación al desarrollo del lenguaje oral, de tal manera que fue un apoyo para el diseño del cuadernillo de actividades estimuladoras del lenguaje oral.

4.3. Planificación del proceso de recolección de la información

Para obtener los datos relevantes para esta investigación se realiza un proceso que a continuación se detalla el desarrollo de esta recolección de información.

Tabla 6

Planificación del proceso de recolección de la información

Técnica	Instrumento de investigación	Objetivo de su aplicación	Descripción	Fuente	Forma de registro	Fecha de aplicación
Entrevista a la docente.	Guía de preguntas	Conocer el punto de vista de la docente acerca del desarrollo del lenguaje en los infantes.	Se realizaron 20 preguntas con respuestas abiertas.	Tutora profesional del subnivel 2.	Manual	24 de noviembre del 2022



Entrevistas a los padres de familia.	Guía de preguntas.	Conocer más acerca de los infantes y como es el lenguaje en los hogares de cada uno.	Se llevaron a cabo 19 preguntas concretas a los padres.	Padres de familia de los niños de 4 a 5 años.	Manual y Digital.	24 de noviembre del 2022
Test PLON-R	Test acerca del lenguaje de los infantes.	Observar en qué componente los niños tienen problemas.	Se realizó el test basado en los 3 componentes del lenguaje.	Niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2.	Manual.	1 de diciembre del 2022.

Fuente: En la presente tabla se indican los instrumentos que se utilizó para la recolección de información mediante técnicas de entrevista y el test de Plon-R.

4.4. Recolección de la información

Después de implementar los instrumentos con los que se recolecto datos cualitativos se procede a analizarlos en función de las subcategorías de forma, contenido y uso que abarca la categoría de estudio.

4.5. Sistematización de la información

La sistematización para Leonard-Rodríguez (2015), “es la reflexión con la cual permite la reconstrucción y ordenamiento de la experiencia, la producción de conocimientos, la conceptualización de la práctica y la creación de conocimientos teórico-prácticos” (p. 109). En este sentido, sirve para ordenar información que en esta investigación es de los resultados obtenidos mediante las entrevistas y el test que se utilizó de tal manera poder clasificar datos para facilitar el análisis de la información recogida. (**Ver anexo 1o**)



CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

DIAGNÓSTICA

En este apartado se indica el proceso de análisis de las técnicas cualitativas, de tal manera que las respuestas obtenidas servirán de apoyo para el desarrollo de la propuesta.

5.1. Codificación abierta o de primer nivel

A continuación, se presenta la codificación de la categoría general con sus respectivas subcategorías, para lo cual cuentan con códigos y colores asignados para establecer una correcta información y precisa.

Tabla 7

Codificación de primer nivel

Codificación de primer nivel			
Categoría	Desarrollo lenguaje Oral		
Código	DLO		
Subcategorías	Forma	Contenido	Uso
Códigos	FM	CD	U

Fuente: En la tabla que se presenta consta la categoría y subcategorías con sus respectivos códigos además de los colores asignados para cada uno.

5.2. Codificación axial o de segundo nivel

A continuación, se muestra la codificación de segundo nivel con su categoría y subcategorías donde se refleja que se mantienen cada una de ellas, de tal manera que refleja que se puede seguir adelante con los procesos de desarrollo de la investigación.



Tabla 8

Codificación de segundo nivel- fase diagnóstica

Codificación de segundo nivel			
Categoría	Desarrollo Lenguaje Oral		
Código	DLO		
Subcategorías	Forma	Contenido	Uso
Códigos	FM	CD	U
Recodificación	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene

Fuente: En la tabla se presenta la categoría y subcategorías del estudio donde se visualiza que las subcategorías asignadas se mantienen.

5.2.1. Densificación

[Luego de definir los códigos con base a las diferentes categorías, procedemos a recolectar la información con base en la categoría y subcategorías que son generadas para la investigación. A continuación, se presenta la reducción de la información recogida con relación a cada instrumento aplicado según las subcategorías correspondientes.

5.2.1.1. Densificación de la entrevista a la docente

El instrumento se diseñó para aplicarla a la docente de aula, con el fin de recolectar información en cuanto a las subcategorías e indicadores que se planteó dentro del trabajo la misma que fue transcrita y analizada en función de las subcategorías e indicadores.

Con relación a la primera subcategoría denominada **Forma** (FM) del lenguaje se tuvo como resultado que tienen dificultades en la pronunciación de fonemas como de formulación de oraciones que a su vez se encuentra también en la repetición de frases que no logran hacerlo. Esto se observa

dentro de la praxis que es un problema muy notorio, pues dificulta que la comunicación sea deficiente y poco entendible. Seguidamente, la segunda subcategoría **Contenido (CD)** del lenguaje, se manifiesta que existen infantes que necesitan apoyo por lo que la docente asume que afectó el proceso de encierro de pandemia que afectó considerablemente en los infantes. Para finalizar, la tercera subcategoría denominada **Uso (U)** del lenguaje, no existe dificultades de ningún tipo excepto el caso que expone la docente de una niña que no logra evidenciar aspectos que una niña de su edad puede hacerlo y agrega que es una situación muy complicada. Esta situación es evidenciada dentro de la praxis, ya que la infanta no comprende órdenes sencillas y de tal manera no logra tener conductas autónomas como el resto de sus compañeros.

5.2.1.2. Densificación de la entrevista padres de familia

Este instrumento se diseñó para aplicarla a los padres de familia del Inicial subnivel 2 del CEI. “Manuelita Cañizares”, con el fin de recolectar información en relación con la subcategoría e indicadores que se plantea dentro del trabajo la misma que fue transcrita y analizada en función de las subcategorías e indicadores.

En cuanto a la subcategoría denominada **Forma (FM)** del lenguaje, se manifiesta de forma repetitiva que existe una falta de pronunciación de tal manera que el fonema R es con que se presenta mayor dificultad para los infantes, lo que se menciona se puede corroborar con la praxis que constantemente se evidencia esta dificultad con lo que provoca que no se logre mantener una comunicación entendible. Seguidamente, la segunda subcategoría denominada **Contenido (CD)** del lenguaje, en esta subcategoría los padres de familia manifiestan que no tienen ninguna dificultad en relación con los indicadores, pero mencionan que la falta de pronunciación afecta a la expresión de los infantes. Como tercera subcategoría se denomina **Uso (U)** del lenguaje, en esta subcategoría consta de 3 indicadores en los que se manifiesta nuevamente el problema existente en los infantes de su pronunciamiento; sin embargo, los padres de familia de la gran mayoría de los niños han respondido que no han asistido a terapia de lenguaje, por lo que dentro de la praxis se puede identificar a algunos infantes que lo requieren para mejorar en su lenguaje, pero no existe un compromiso de mejorar por parte de la familia de tal manera que está afectando su aprendizaje.



5.2.1.3. Densificación del Test de Plon-R

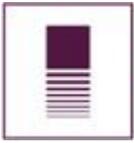
El test de PLON-R fue considerado como un instrumento importante para la fase de diagnóstico fue aplicado de forma individual durante un lapso de dos semanas, 6 niños por cada uno de los días desarrollados la sesión. En este sentido, se realizó la densificación de los resultados obtenidos, en la primera subcategoría que fue denominada como **forma** de lenguaje, en el que se pudo deducir que hay infantes que aún tienen problemas para repetir los nombres de las diferentes imágenes que se presentaron. De igual manera, en la segunda subcategoría denominada como **Contenido** del lenguaje, se pudo sintetizar que hay infantes que tienen problemas para repetir las palabras, diferenciar los opuestos que en este caso son fáciles para los infantes y por último tenemos el conocer las necesidades que son básicas e importantes para los infantes.

Para finalizar, con relación a la siguiente subcategoría que es denominada **USO** del lenguaje, que en este caso es la expresión espontánea ante una lámina, en la misma que se observó que la mayoría de los infantes no reconocen los diferentes objetos que hay en una hoja, lo cual provoca que el lenguaje de los infantes no avance.

5.3 Red semántica

5.3.1 Red semántica de la entrevista a la docente

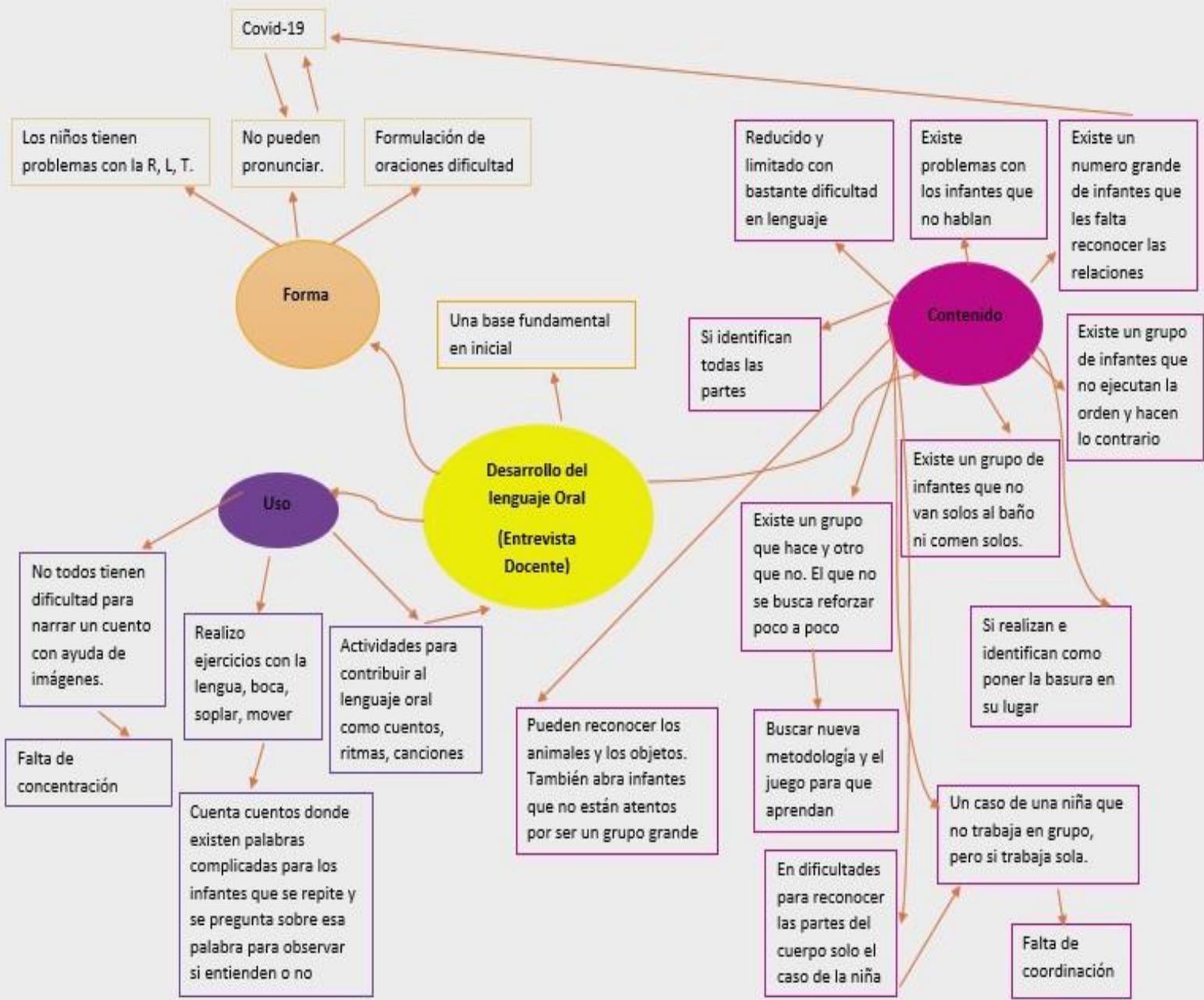
En esta red semántica de la entrevista a la docente específicamente, la **FM** se pudo evidenciar que los infantes tienen problemas en la pronunciación y con más dificultad con los fonemas R, L, T, por lo que la docente manifiesta que estas dificultades están relacionadas con el periodo de pandemia Covid-19 que afectó de manera considerable en el desarrollo de los infantes. Con respecto a la segunda subcategoría **CD** se puede evidenciar que existen un grupo de infantes que mantienen dificultad dentro de esta subcategoría a lo que la docente que entre ese grupo de infantes habrá infantes que no logren comprender por la distracción que mantienen. Finalmente, la tercera subcategoría **U** se evidencia que no todos los infantes tienen



dificultades y que la docente si contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los infantes mediante contar cuentos, canciones, además realiza ejercicios de la boca que de igual manera beneficia al lenguaje en los niños.

Figura 1

Red semántica entrevista docente- diagnostica



Nota: Relaciones que existen en cuanto a respuestas según las subcategorías de estudio.

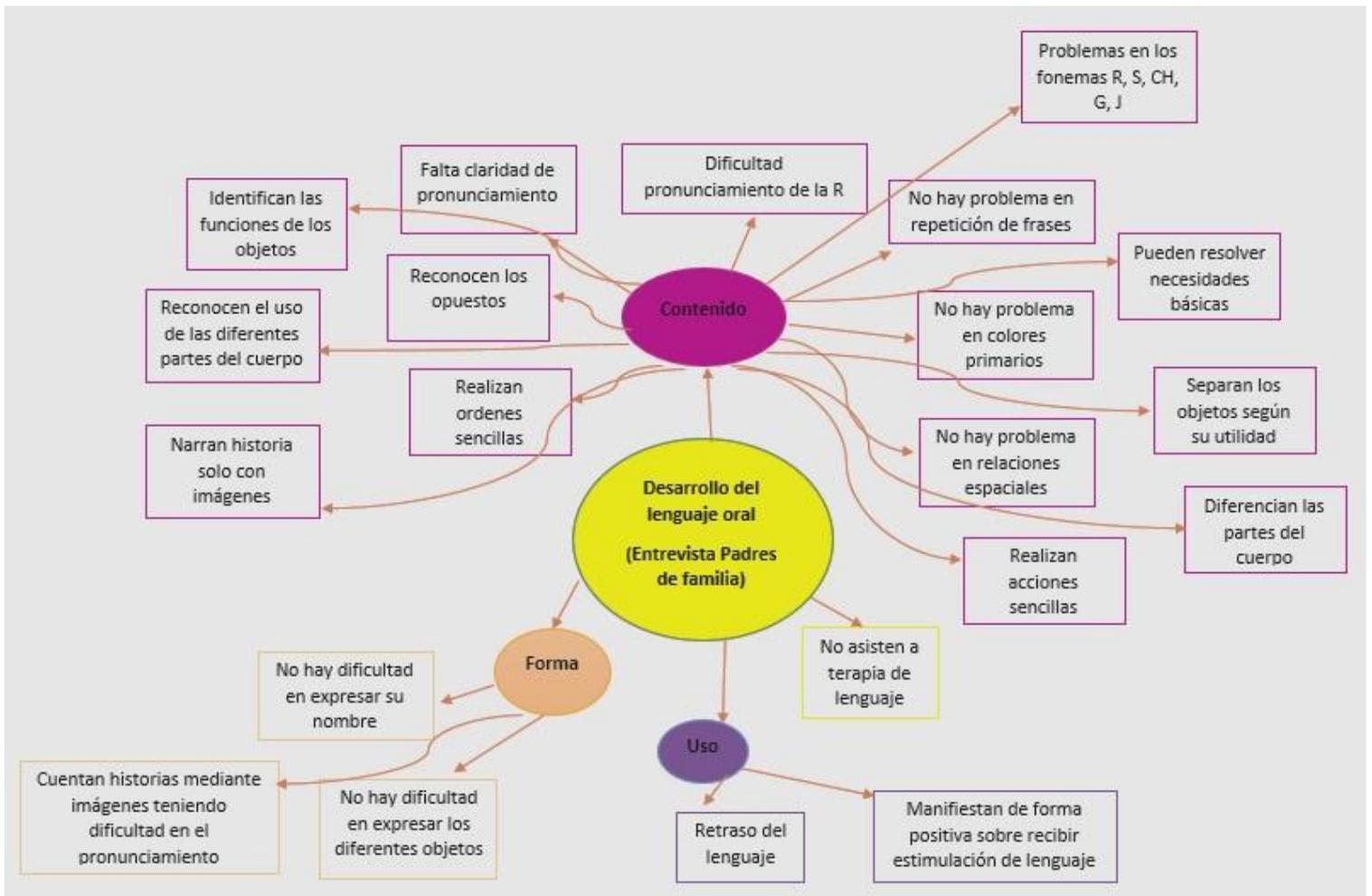
5.3.2 Red semántica de las entrevistas de los padres de familia

Dentro de esta red semántica se presenta la información con relación al desarrollo del lenguaje oral de forma general tomando en cuenta a las subcategorías como forma, contenido y uso.

Figura 2

Red semántica entrevista padres de familia- diagnóstico

Nota: Relaciones que existen en cuanto a respuestas según las subcategorías de estudio.





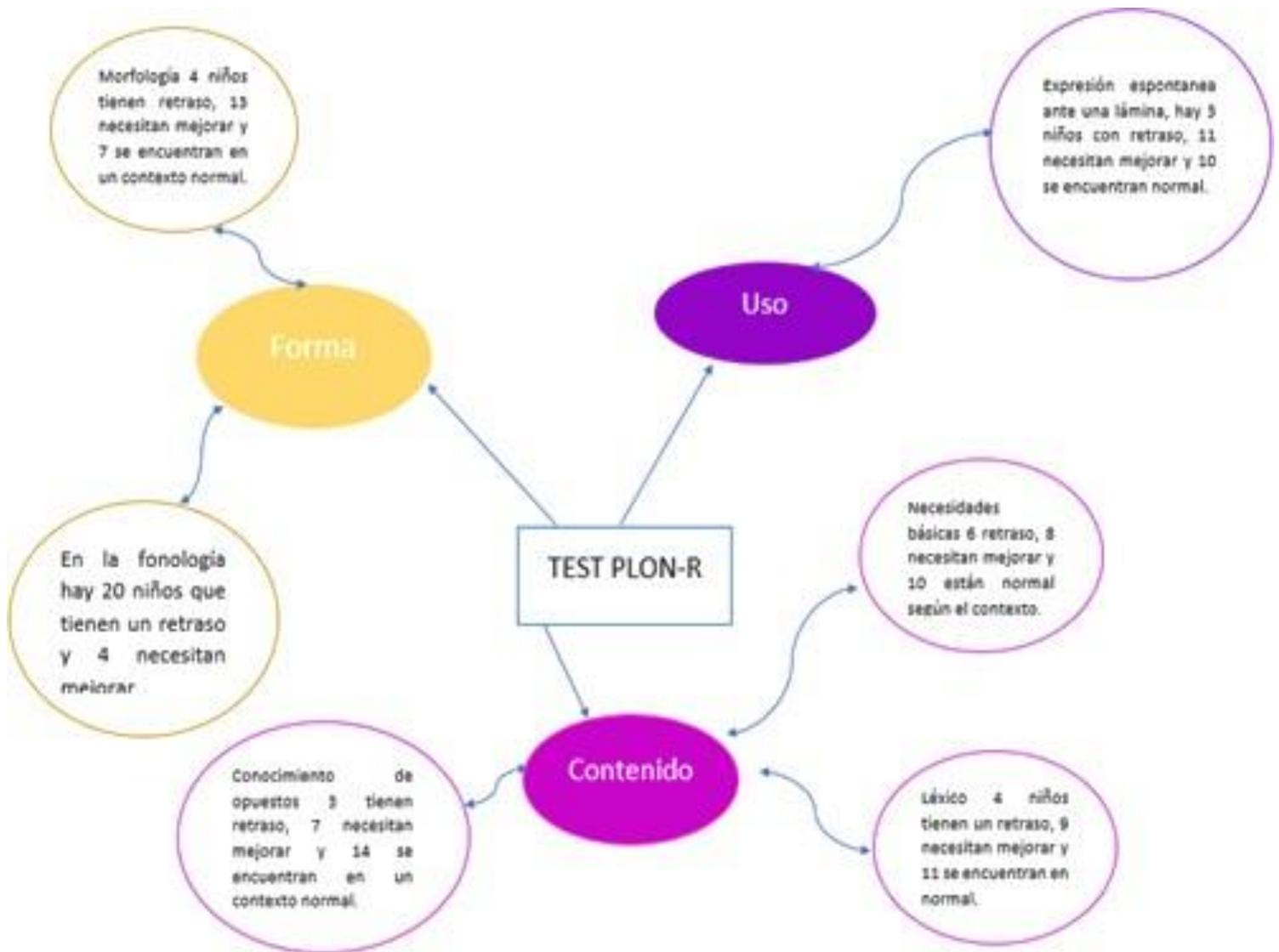
Dentro de la subcategoría **FM** se evidencia que no existe dificultades lo que mencionan de forma general los padres de familia, sin embargo, la pronunciación si tienen dificultad los infantes. Con relación con la segunda subcategoría **CD** resalta nuevamente la falta de claridad en el lenguaje y en los problemas de pronunciación de fonemas más relevante en la R, pero dentro de esta subcategoría no presenta ninguna dificultad. Finalmente, con la tercera subcategoría **U** se manifiesta que no asiste la gran mayoría de infantes a terapia de lenguaje, sin embargo, la gran mayoría de padres de familia manifiesta que existe un retraso en el lenguaje de tal manera que responde de forma positiva sobre que sus niños reciban estimulación de lenguaje.

5.3.3 Red semántica del test Plon-R

Dentro de la subcategoría **FM** se pudo evidenciar que existen dificultades, en la fonología tenemos el caso de 20 niños presentan un retraso, mientras que los 4 niños necesitan mejor, dentro de la misma subcategoría la morfología en la que 4 niños presentan un retraso, 13 necesitan mejorar y 7 niños se encuentran en un contexto normal. Con relación a la segunda subcategoría **CD** se ve que existen aún problemas en el conocimiento de los opuestos 3 infantes presentan un retraso, 7 necesitan mejorar y 14 se encuentran en un contexto normal. Para terminar, tenemos la última subcategoría **U** se puede observar que 5 niños presentan un retraso en la expresión espontánea, 11 niños necesitan mejorar y 10 se encuentran en un contexto normal para su edad.

Figura 3

Red semántica test Plon-R



Nota: Relaciones que existen en cuanto a respuestas según las subcategorías de estudio.

5.4 Técnica Triangulación metodológica

A partir de la información obtenida de las técnicas e instrumentos en el desarrollo de la praxis en el CEI “Manuelita Cañizares” se encuentra en la siguiente triangulación metodológica en la cual recoge información de los 3 instrumentos que se han analizado.



Tabla 9

Triangulación de datos fase diagnóstica

Triangulación metodológica				
Subcategorías	Entrevista Docente	Entrevista Padres de familia	Test Plon-R	Interpretación
Forma	Los infantes tienen dificultades en la pronunciación del fonema R, L, T. Por lo que mantienen un lenguaje poco entendible, esto por el periodo de Covid-19 que pasaron los infantes.	Los infantes no tienen dificultad, ya que pueden expresar su nombre, pueden contar cuentos mediante imágenes, pero con dificultad en la pronunciación y no tienen dificultad expresar los diferentes objetos.	Los niños tienen problemas en reconocer los objetos que se encuentran en diferentes láminas y no tienen una correcta pronunciación en la d, ll, y, ñ, f, s. De igual manera hay problema en la repetición de frases cortas.	Se considera importante realizar ejercicios que ayuden a la estimulación del lenguaje de los niños, para de esta manera vaya mejorando su pronunciación con los diferentes fonemas en los que existe dificultad. Por lo cual, deben ser empleados constantemente.
Contenido	Los infantes manifiestan dificultades en su lenguaje, pues es reducido y limitado por lo que falta reforzamiento; sin embargo, hay aspectos que los infantes sí pueden hacerlo a más que se toma en consideración que la falta de atención al ser un grupo grande.	Refleja que los infantes solo mantienen o presentan dificultad en la pronunciación de los fonemas R, S, CH, G, J, dentro de los indicadores que mantiene esta dimensión no existe dificultad.	Aquí se refleja que los infantes siguen teniendo problemas en los fonemas s, n, r, de igual manera los infantes tienen problemas en terminar frases que son cortas. Y en las necesidades básicas no existe mayor dificultad de los infantes.	De esta manera se observa que el Covid-19 ha afectado en la pronunciación de los diferentes fonemas, para la cual se recomienda que se trabaje en trabalenguas o en la repetición de palabras que comiencen o tengan el fonema con el que tienen problema.
Uso	No todos los infantes tienen problemas para narrar un cuento con apoyo de imágenes, de esa manera se apoyó al resto que sí lo tiene con ejercicios de la lengua y se procede a contarles cuentos, canciones y poemas para la estimulación de su lenguaje.	Los infantes mantienen un retraso en su lenguaje; sin embargo, la mayoría de niños no asiste a terapias de lenguaje, por lo que manifiesta de forma positiva que se estimule el lenguaje.	La mayoría de los infantes no tienen problemas para contar lo que hay en una imagen que se les presente.	Aunque se plantean diferentes actividades en la estimulación del lenguaje, se infiere a que por parte de algunos niños existen inconvenientes al momento de realizarlas, más al momento de trabajar con ellos en grupo.



Fuente: La presente tabla muestra la información obtenida de las 3 subcategorías y cada una cuenta con la interpretación.

5.5 Análisis e interpretación de los resultados

En este apartado de interpretación el desarrollo del lenguaje oral y los componentes reflejaron los resultados mediante la codificación, densificación, red semántica y la triangulación metodológica de tal manera que establecen que hay dificultades por lo que se decide trabajar dentro de este estudio. De igual forma partiendo de ellos se podrá generar la propuesta que está dirigida a contribuir con el desarrollo del lenguaje oral en el componente fonológico.

Es preciso mencionar que los infantes individualmente obtuvieron resultados positivos y negativos, aunque se encuentren en proceso el desarrollo del lenguaje oral que se analizó y se interpretó, también algunos aún están en la parte de fortalecer el componente fonológico y en otros casos, los infantes están en la adquisición del mismo, lo cual se obtiene resultados significativos que compensan esta información. Haber aplicado las entrevistas y el test las subcategorías mantienen discordancias, ya que entre los 3 instrumentos que se emplea se obtienen respuestas indistintas por lo que se considera que se llega a un punto en común que es la falta de pronunciación de fonemas por lo que esto causa que los infantes mantengan un bajo nivel de participación dentro del aula.

CAPÍTULO VI: DISEÑO DE LA PROPUESTA

6.1. Problemática

Esta intervención educativa se da a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en el CEI “Manuelita Cañizares”, en donde se pudo evidenciar que los infantes presentan problemas para lograr comunicarse, expresarse, entablar conversaciones y pronunciación de fonemas. Por esa razón se hace necesario tomar en cuenta las destrezas a estimular en el Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje de tal manera dar solución a lo evidenciado. De igual manera se ha tomado al cuadernillo de actividades como principal recurso, pues dentro del mismo cuenta con actividades que llaman la atención a los infantes que permiten favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el componente fonológico que además de mejorar



en la articulación y pronunciación de palabras, propiciará en mejorar la calidad de la expresión y comunicación, así también, permitirá que adquiera vocabulario. La propuesta está relacionada con el diagnóstico porque se observó que los infantes tenían dificultades para lograr la pronunciación de diferentes fonemas y más evidente en el R Y S, falta de articulación de palabras porque no logran muchas de las veces repetir, dificultad para reconocer la grafía con el sonido es por esa razón se crea el cuadernillo de actividades las mismas que ayuden a contribuir en el componente Fonológico del lenguaje, pues es de gran importancia dentro del lenguaje de tal manera que el cuadernillo contiene actividades que beneficiará al desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

A continuación, se presenta las fases que menciona Barraza (2010) en relación con la propuesta de intervención educativa que es planear de manera profesional para que los actores educativos tengan el control de su propia práctica a través de un proceso de investigación en mismo que consta de las siguientes fases:

Tabla 10

Fases con descripción del diseño de la propuesta

Fase	Descripción
------	-------------



Planeación	En esta primera parte se realiza el diseño de la propuesta, también se definen los objetivos y se plantea la pregunta de ¿para qué? Para la elaboración de la propuesta y de lo que se espera de la misma. De igual manera en este apartado se elaboró las actividades y los recursos que se va a utilizar en beneficio al desarrollo oral en los niños y niñas tomando en cuenta que para cada actividad se estima un tiempo de duración entre 30 y 40 minutos para su aplicación.
Implementación	Aquí se realiza la aplicación de las actividades que se planteó en la propuesta de intervención educativa en el CEI “Manuelita Cañizares”
Evaluación	En esta fase se realiza el seguimiento y evaluación de las actividades propuestas, también los resultados se evidenciaron mediante el uso de la guía de observación sobre el beneficio de las mismas.
Socialización	En esta fase permite conocer el proceso de la intervención los mismos que se hace conocimiento a los actores implicados en este estudio.

Fuente: En la tabla se puede observar las diferentes fases con su respectiva descripción sobre el diseño de la propuesta.

En definitiva, el desarrollo del lenguaje es una base fundamental en la primera infancia, ya que es la base para los futuros procesos de escritura y lectura que son fundamentales para mantener una comunicación tanto verbal como no verbal. Se concuerda con lo que menciona el Currículo de educación inicial (MINEDUC, 2014) en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en el que manifiesta que el ámbito es para potenciar el desarrollo del lenguaje en los infantes como aspecto importante de la comunicación. Tomando en consideración que el trabajo en grupo permite que estimulen su lenguaje por lo que mencionara experiencias relacionadas con el tema que se trata y así se logra que tenga comunicación con sus pares.



Centro Educativo: Centro de Educación Inicial “Manuelita Cañizares”

Nivel/subnivel/grupo: Nivel inicial, subnivel 2.

Número de participantes: 25 niños y niñas de 4 a 5 años.

Espacio destinado: Aula de clases y Patio del CEI

Beneficiarios: Infantes de 4 a 5 años del Centro de educación Inicial “Manuelita Cañizares”, docente del subnivel 2 en la jornada matutina del Centro de Educación Inicial antes mencionado.

Ámbito: La propuesta está relacionada con el Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, el mismo que forma parte del Currículo de Educación Inicial que beneficia al desarrollo del lenguaje.

6.2. Justificación

Este cuadernillo de actividades de aprendizaje están enfocadas a contribuir con el componente fonológico del desarrollo del lenguaje oral, cada una de las sesiones para los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 del CEI “Manuelita Cañizares” contribuirá con el lenguaje, la propuesta se centra en la ejecución de actividades enfocadas en el lenguaje, para que el niño de una manera diferente aprenda, refuerce, estimule y desarrolle su lenguaje, de sobremanera en el componente fonológico, el cuadernillo está dirigido a la docente, quien tendrá una participación activa conjuntamente con los niños, será ella quien respalde a los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

Mediante la observación se evidenció la dificultad que presentan los niños en el componente fonológico, además se acompaña con las dificultades que provoca la afectación de este componente en la comunicación de los infantes puesto como se menciona no logran concretar las ideas y a más se mantiene activa la dificultad de pronunciación de los fonemas R y S. Los infantes son creadores de su propio aprendizaje, dado que desde la experiencia que ellos van adquiriendo o desarrollando nuevas capacidades o habilidades, el lenguaje es primordial para todos, ya que desde que los niños nacen pueden expresar sus diferentes necesidades que ellos transmiten, en otras palabras, el lenguaje ayuda a la comunicación con el mundo que nos rodea.



El cuadernillo que se implementa en la institución es socializado con la docente del nivel, ella será quien propondrá crear, modificar, adaptar o replicar las actividades presentadas, las mismas que van a ayudar a la estimulación del componente fonológico del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del CEI Manuelita Cañizares, se plantean diez actividades y pueden desarrollarse de manera grupal o individual.

Es importante el rol del docente, sobre todo contemplando la perspectiva del currículo en la que manifiesta que el docente permite que el niño explore, juegue, experimente y crea en sí mismo, los infantes también cumplen un rol importante que es el de ser mediador de su propio desarrollo y aprendizaje los mismos que permitirán potenciar las diferentes capacidades de los niños, lo más importante del docente es tener una comunicación con los infantes, tener una estrecha relación con los infantes.

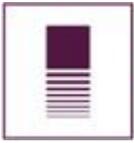
El Currículum de educación inicial (2014) cuenta con los momentos que debe existir dentro de una experiencia de aprendizaje o planificación como es el momento de inicio en el que dialogan sobre las actividades en las que se trabajara, momento de desarrollo que se centra en el desarrollo de actividades donde los infantes experimentan, indagan y la docente en un papel de mediador y por último se tiene el momento del cierre donde se expone lo aprendido y se brinda retroalimentación de la experiencia.

6.3. Objetivo General de la propuesta

- Implementar un cuadernillo de actividades de aprendizaje orientadas al componente fonológico del desarrollo del lenguaje oral en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en el subnivel inicial 2 del CEI “Manuelita Cañizares”, Azogues-Ecuador.

6.4. Fundamentos teóricos

Es importante conocer la fundamentación teórica donde se coloquen definiciones que están relacionadas con el cuadernillo de actividades. De tal forma que se hizo énfasis en definiciones sobre



el Currículo de Educación Inicial (2014), el desarrollo del lenguaje oral y la definición de cuadernillo de actividades. Esto se realiza para que el lector comprenda acerca de la propuesta.

6.4.1. Experiencia de aprendizaje

La experiencia de aprendizaje se considera dentro del currículo de Educación Inicial como un conjunto de actividades diseñadas por la docente en las cuales se toma en cuenta el interés que tengan los infantes de esta forma teniendo como propósito principal el de desarrollar las destrezas que se sugieren en los ámbitos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014). Es decir, las actividades que se vayan a planificar deben guardar relación con los intereses que presenten los infantes.

Para González (1997) manifiesta que una experiencia de aprendizaje brinda la oportunidad a los infantes de vivir los aprendizajes mediante la experimentación, indagación en el medio donde se desarrollan facilitando que los aprendizajes sean significativos, ya que los infantes son los actores principales dentro del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la docente es una guía en los procesos por lo que se convierte en intermediaria de los aprendizajes. De tal manera que las enseñanzas sean más significativas, puesto que los infantes aprenden mediante las vivencias que vaya acumulando dando como resultado los aprendizajes significativos.

6.4.2. Actividades de aprendizaje orientadas al componente fonológico del lenguaje oral

Para desarrollo del lenguaje oral se debe de partir desde un diagnóstico para identificar exactamente la dificultad que se requiera atender, por lo que en la revista de la Universidad Internacional de La Rioja (2020) manifiesta que dentro de las necesidades educativas especiales se encuentra diversos casos de problemas relacionados con el lenguaje que a más de mantener un diagnóstico personalizado el uso de material debe ser específico y dar prioridad a la expresión oral.

En relación con lo que se menciona anteriormente las actividades para estimular deben mantener pertinencia en el uso del material con el que se estimule y hacer a los infantes partícipes dentro de las actividades, las actividades que se puede relacionar para estimular el lenguaje oral son actividades que mantenga imitaciones como repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas, etc. De



igual forma juegos donde esté presente el habla como bingo de sonidos, obras de teatro donde esté presente también la discriminación auditiva que propicia que cuando el infante esté en juegos por equipos sea capaz de entender y socializar con el resto de compañeros.

6.5. Fundamentos pedagógicos

6.5.1. Juego Trabajo

Para el Ministerio de Educación en su módulo de juego trabajo indica que el mismo permite que los niños y niñas aprendan jugando, ya que de esta manera el aprendizaje será más significativo, de tal forma que el juego es una actividad innata que permite que los infantes se comuniquen entre sí y que al mismo tiempo desarrollen sus capacidades cognitivas y afectivas al ser una estrategia lúdica que favorece la autoconfianza y a su desarrollo de personalidad apoyando al proceso de enseñanza- aprendizaje (Ministerio de educación, 2016). Es decir, mediante el juego los infantes estimulan sus capacidades tanto físicas como cognitivas porque deben estar en constante interacción con sus semejantes y su aprendizaje será significativo.

6.5.2. Momentos curriculares

Para que se logre la realización de una experiencia de aprendizaje es necesario realizar una planificación en la que se encuentre actividades estimulantes en donde se provoque al niño reflexionar. Se tiene entendido que existen tres momentos esenciales de la experiencia de aprendizaje que señala en el currículo para que el conocimiento sea adquirido correctamente y que dentro de una planificación es de suma importancia tomarlos en cuenta.

- **Momento de Inicio:** En este momento es muy importante mantener el diálogo entre la docente y los niños, aquí también se organizan las diferentes actividades que van de acuerdo al objetivo que se quiere llegar.
- **Momento de desarrollo:** En este momento los infantes mediante la experimentación en las actividades asignadas realizan preguntas en donde la docente está en su rol que es de mediador responde las preguntas realizadas e incentiva a los niños al descubrimiento y mantener interacciones con sus compañeros.

- **Momento de cierre:** Es el momento donde los niños exponen sus producciones y expresan sus conocimientos adquiridos durante la jornada de trabajo, lo que permite que exista una re-
troalimentación sobre sus experiencias y de las dificultades existentes (Ministerio de Educación, 2014).

6.6. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior

La propuesta se ha desarrollado para que responda a los ejes de igualdad de género y de igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad. Esto es tomado en cuenta, ya que la propuesta está diseñada para la atención de todos los infantes dándoles oportunidades por igual y sin distinción de ningún tipo a todos los sujetos educativos.

Además, la secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) establece diferentes ejes de igualdad, de tal manera la propuesta de intervención educativa planteada dentro de esta investigación responde al eje de ambiente, según Herdoíza (2015): se basa en la comprensión de que vivir plenamente no es un logro individual, sino que depende también de la plenitud de las demás formas de vida, del ambiente en su conjunto, y que el camino a la vida buena implica transformar y reorientar la producción de conocimientos y saberes en función de la de la sociedad. (p.134.)

Es decir, también se enfoca en tomar en cuenta que el trabajo grupal beneficia al desarrollo del infante dentro de los contextos que lo rodea y que a su vez aprende del mismo, donde la sociedad influye significativamente en cada proceso de los infantes.

6.7. Estructura de la propuesta

En el libro de Barraza (2010) se cita a Cox (2003) el cual propone el modelo a seguir para la elaboración del plan de intervención educativa, el mismo que se apoyó para la elaboración de nuestra propuesta de intervención denominada Un lenguaje que va más allá de las palabras.

Tabla 11

Formato del plan de acción



Propuesta: Se generaron actividades de aprendizaje para el lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en función al componente fonológico, que se desarrollaran en el Ámbito comprensión y expresión del lenguaje en el nivel inicial.

Objetivo General: Se plantea un objetivo general para esta propuesta enfocada al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años.

Formas de medición de los resultados: Se obtuvieron los resultados cualitativos del análisis de la información mediante la técnica de triangulación.

Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Se diseñaron 10 actividades de aprendizaje que se llevaron a cabo en 2 sesiones durante 3 semanas.	Las responsables son las investigadoras	Los recursos serán amigables con el ecosistema y reutilizables, además de forma fácil de adquirir.	Las actividades de aprendizaje se realizaron durante 3 semanas en las cuales se recolectó información mediante los instrumentos diseñados para evaluar la propuesta.

Nota: En la presente tabla se identifica el proceso del plan de acción que se llevara a cabo dentro de esta investigación. Tomado de Cox, (2003)

- **Resultado esperado:** El resultado que se espera es que los infantes desarrollen más su lenguaje y que la docente logre implementar actividades más significativas para los infantes y sin hojas de trabajo.
- **La actividad:** Las actividades están diseñadas para incentivar el lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años, las cuales tienen como elemento principal el juego y el trabajo en grupo.
- **Responsable de cada actividad:** La responsable es la docente de aula.
- **El costo:** El costo no es muy alto por lo que consiste en cosas que se pueden reutilizar.
- **Tiempo de realización:** La realización está pensado en la duración de 3 semanas en 2 sesiones por semana.

De igual manera, se coloca el link del cuadernillo de actividades digital para una mejor apreciación de las actividades:

6.7.1. Requerimientos para la implementación.

Para el diseño de la propuesta de intervención educativa se miró necesario contar con requerimientos que sostengan la misma, los mismos que se encuentran descritos a continuación:

- **Reunión con la docente para establecer acuerdos:** Se organizará una reunión con la docente donde se establecerá el horario que se brindará a las investigadoras para la aplicación de actividades y coordinar el espacio que se designará para ello.
- **Diseño del cuadernillo de actividades y las experiencias de aprendizaje:** el diseño del cuadernillo de actividades mediante la plataforma de Storyjumper de forma digital será entregado a la docente para que se relacione con las mismas. Diseño de las 5 experiencias de aprendizaje, dos por semana y planteamiento de diferentes actividades que estimulen al lenguaje oral.
- **Responsables:** Las responsables son las mismas investigadoras quienes realizan todo lo descrito.

6.7.2. Aplicación de la propuesta de intervención educativa

En consecuencia, basándose en las planificaciones de las actividades expuestas anteriormente. Se continúa con la implementación de la misma, la misma que estaba adaptada y organizada a las necesidades que presentaban el grupo de infantes con el que se trabajó tomando en cuenta los intereses de cada uno. Dentro de este plan de actividades fueron realizadas dentro de las 3 semanas que se destinó para la aplicación. Durante los días de asistencia a la praxis en el centro educativo se ejecutó 3 actividades previstas, sin embargo, se recalca que se realizó una pausa entre la semana 1 y 2 por situaciones de diseño de las actividades que se procedió a extender el tiempo de implementación, pero esto no causó ningún efecto negativo para la realización de la misma. Las actividades se ejecutaron de manera presencial en los momentos asignados por la docente profesional de la jornada diaria de los infantes, cada actividad contó con la mayoría de las participaciones de los niños y niñas que son partícipes de esta investigación.



6.7.2.1 Elementos Organizativos

Dentro del proceso de implementación se consideró la socialización de las actividades con la docente profesional del centro educativo en la cual fue socializada, en la que se explicó cada una de las actividades de cómo iban a ser desarrolladas para que al momento que la misma docente las implemente no exista ninguna dificultad. Por el medio de comunicación que se utilizó fue la plataforma de WhatsApp por el medio que se indicó a la docente con anterioridad a la aplicación de cada actividad, en este caso los materiales que se necesitaba para la realización de cada actividad se facilitó por las investigadoras ya que se tenía diseñado y la cantidad para cada infante el material.

6.7.3. Narración cronológica de las actividades

A continuación, se realiza una breve narración y descripción de cada una de las actividades que fueron ejecutadas dentro de la implementación.

6.7.3.1. Cronograma

Tabla 12

Cronograma de implementación de la propuesta

CRONOGRAMA												
Tiempo	Semana 1: 10 de enero al 12			Semana 2: 17 de enero al 19			Semana 3: 24 de enero al 26			Semana 4 : 31 de enero		
Días	Mar-tes	Miér-coles	Jue-ves	Mar-tes	Miér-coles	Jue-ves	Mar-tes	Miér-coles	Jue-ves	Mar-tes	Miér-coles	Jue-ves
Actividades												
Bingo de sonidos												
Aprendo a soplar												
Quien												



soy												
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: En la presente tabla se muestra la organización de cuando se desarrolló cada actividad piloteada.

6.7.3.2 Primera experiencia de aprendizaje

Actividad 3: Bingo de sonidos

La actividad se implementa luego de las actividades planificadas por la docente, se le indica a la docente que es lo que se debía realizar dentro de la actividad del Bingo de sonidos, la actividad se la realiza con 17 infantes, ya que en total son 25, pero algunos estaban enfermos y no asistieron, se organiza 4 grupos con 4 infantes en 3 grupos y el último fue de 5, con los que se realiza el conversatorio sobre la actividad con los infantes para conocer si han jugado o no, la docente indica cómo se va a desarrollar mostrando la tabla de Bingo, posterior a eso se les entregó a los grupos las tablas y a cada infante lentejas para que puedan colocar sobre las imágenes que vaya diciendo la docente. Se inicia con una pequeña prueba para observar si captaron cómo se juega con lo que se evidencio que lograron realizarlo sin problema, entonces la docente hace que las tablas se intercambien con los otros grupos a modo de rotación y se inicia el juego. En la primera ronda se obtuvo un grupo ganador, seguidamente se jugó 2 veces más obteniendo una buena actitud con la actividad, sin embargo, se tuvo dificultad con 1 solo infante por lo que hubo momentos que apoyaba a sus compañeros en el juego y otros no por lo que la misma optó en sentarse en otra mesa. Finalmente, terminado el juego la docente mostró por grupos las tarjetas para que vayan pronunciando porque las imágenes estaban orientadas al fonema R, S.

Por otra parte, existe algunas particularidades como fue el no reproducir el video, de cambiar tablas, la entrega de lentejas individualmente a los niños, la repetición de las imágenes cuando mostraba la docente, la formación de los grupos, la denominación del grupo y al momento de obtener el grupo bingo debía repetir que imágenes tenía en su tabla, pero se logró que los niños que no podían pronunciar los fonemas mencionados hicieron el intento de hacerlo.

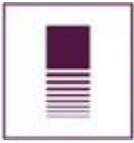


Figura 5

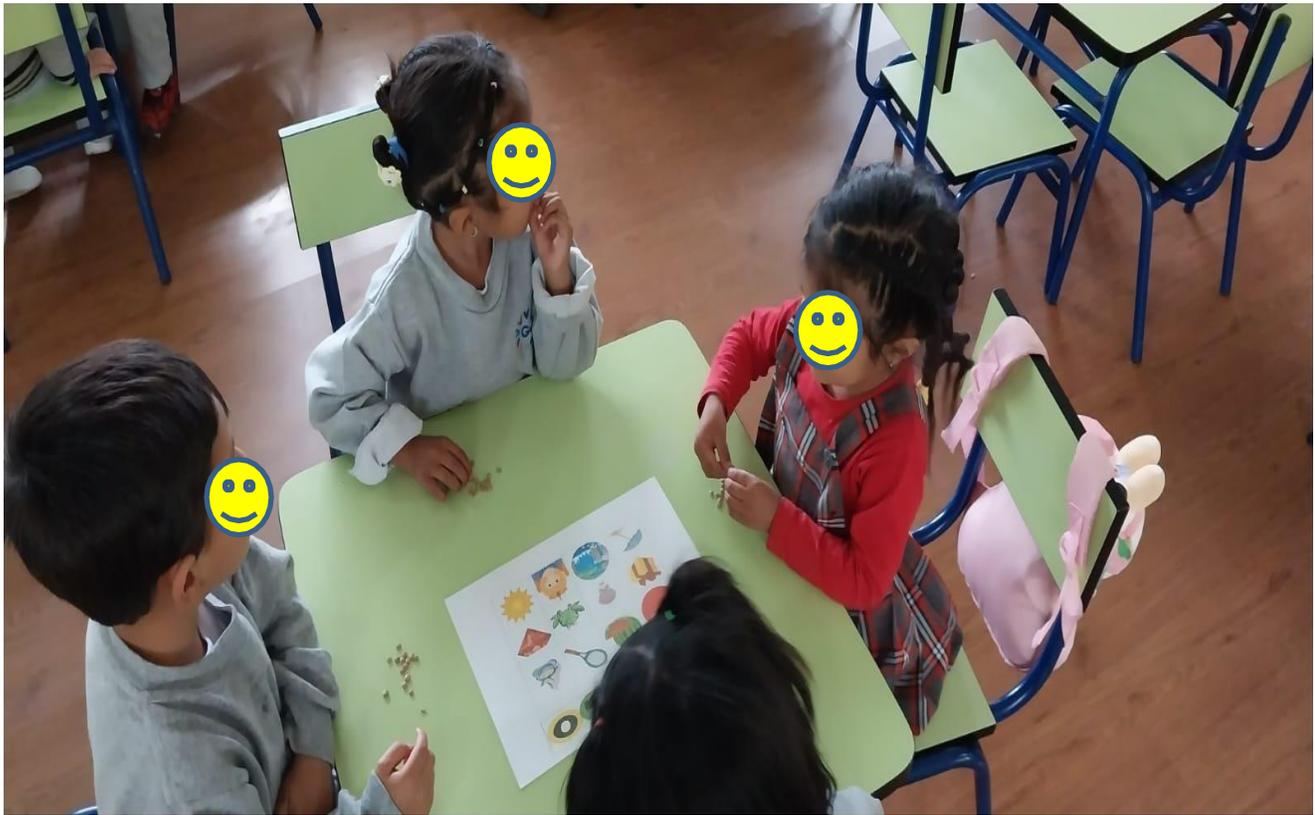
Imagen 1 del Bingo de sonidos



Nota: Los niños observan las imágenes que contiene cada tabla de bingo que indica la docente, por Correa y González, (2023)

Figura 6

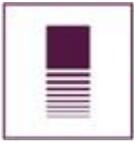
Imagen 2 del Bingo de sonidos



Nota: Los infantes juegan al bingo de forma grupal colocando una semilla en la imagen sacada por la docente, por Correa y González, (2023).

Figura 7

Imagen 3 del bingo de sonidos

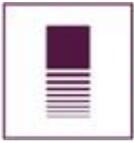


Nota: Los infantes reproducen los nombres de las imágenes que indica la docente, por Correa y González, (2023)

6.7.4.3. Segunda experiencia de aprendizaje

Actividad 10: “Aprendo a soplar”

La actividad fue llevada a cabo luego de las actividades que brinda la docente, de la misma manera se le presenta a la docente cómo se va a llevar la actividad la misma que es aprendo a soplar, la actividad se realizó con la participación de 22 niños, cabe recalcar que son 25 niños, pero por



cuestiones de salud no estuvieron presentes en la actividad, se realizó dos grupos de 11 niños, la docente les indica como es el juego que van a realizar, a continuación de eso se les da un sorbete y una pelota de espuma flex para enseguida salir al patio, la maestra realiza un ejemplo para que los niños observen cómo es la actividad, cada niño tenía que ir soplando la pelotita hasta llegar al final, la actividad tuvo una buena acogida por parte de los infantes que les gusto lo que teníamos planificado para ellos, cabe recalcar que con dos infantes se tuvo dificultad, ya que por temas del clima ya no quisieron realizar la actividad, para finalizar se les llevó nuevamente al aula para realizar lo que es repetición de palabras que comienzan con la F, P, R.

Por otra parte, existe una particularidad la misma que fue la de la entrega de papel picado puesto que, después de haber terminado la actividad en el patio se les realizó la repetición de los fonemas antes mencionados, se evidencio que los niños aún tenían un poco de dificultad para repetir las palabras después de la actividad llevada a cabo.

Figura 8

Imagen 4 de Aprendo a Soplar



Nota: La investigadora observa como realizan la actividad los infantes por los laberintos diseñados en el patio, por Correa y González, (2023).



Figura 9

Imagen 6 de Aprendo a Soplar



Nota: La investigadora pronuncia palabras relacionadas con el fonema F para que los infantes repitan, por Correa y González, (2023).

6.7.5.4. Tercera experiencia de aprendizaje

Actividad 5: Quién soy

La actividad se implementa luego de las actividades iniciales por lo que se le indica a la docente cómo se realizaría la actividad de mimo de sonidos, la actividad se la realiza con 18 niños de 25 que son en total por lo que los faltantes mantienen problemas de salud, La actividad inicia con



la visualización de un mimo para lo cual los infantes mantienen absoluta atención al video, seguidamente se realiza las preguntas sobre si conocían lo que hacía la persona en el video y se explicó en qué consiste lo que hacía un mimo. Se organiza a los infantes en 5 grupos ubicados en distintos espacios del aula de clases para que puedan observar y se procede a colocar el nombre de un representante con el número de grupo, la docente realiza un ejemplo para que entiendan los infantes cómo se procedería en el desarrollo de la actividad, se acerca a la caja con las imágenes para realizar las mímicas y manifestar características de tal manera que los infantes adivinen la imagen en esta parte existía un poco de distracción en algunos integrantes de los grupos, pero se obtuvo la participación de todos los infantes a medida que la docente iba sacando las imágenes. Una vez terminada con la actividad de adivinanza se les indica a los infantes que se levanten a coger su respectiva cartuchera de sus casilleros para realizar las representaciones gráficas de cómo se sintieron con el desarrollo de la actividad y se les indica que se deben sentar en el mismo puesto y se entrega el papel en blanco para que dibujen una vez que terminen se deben acercar a pegar su dibujo en la pizarra y en forma grupal manifestaron que se sintieron alegres con la realización de actividad por lo que dibujaron la mayoría caras felices.

Para finalizar se organiza los 4 grupos para que realicen la actividad de soplar la que consiste en soplar con un sorbete la bola de pimpón que se encontraba en un vaso de agua y hacer que pase por los siguientes vasos que se encontraban a continuación, cada grupo tenía su respectiva fila de vasos con agua y su pelota de pimpón y cada infante tenía su sorbete, una vez que el infante terminó de pasar por todos los vasos se le mostraba una imagen al azar de las adivinanzas para que indique que era o como se llamaba. En esta parte final de la actividad se dirige por parte de las investigadoras observando que manifiestan dificultades para soplar y los infantes que manifestaban problemas de pronunciación intentan indicar que es lo que significaba la imagen, se tuvo 2 infantas que no realizaron la actividad por falta de interés por lo que durante la actividad pasaron sentadas.



Figura 10

Mimo de sonidos



Nota: Los infantes hablan sobre lo que imaginan que representan en los movimientos de la docente.

Figura 11

Mimo de sonidos



Nota: Desarrollo de la actividad de soplar y pronunciación de las imágenes, por Correa y González (2023)

6.7.8. Seguimiento de las actividades desarrolladas

Para este proceso se realizó un seguimiento de las 3 actividades que se aplicó durante la implementación de las mismas que se dio por parte de las investigadoras, mediante la observación se fijó en observar cada una de las subcategorías e indicadores con los cuales estaban relacionadas con el estudio. Esta intervención se dirigió para estimular el lenguaje oral en los infantes que es parte



de la investigación, es decir, identificar la coherencia que tuvo en la implementación de la propuesta en manera concreta y específica, de igual forma se realizó el recuento de cada una de las 3 actividades que se realizó manifestando las incidencias que se manifestó durante el momento de la realización de cada una. Dentro de la implementación se presentó factores obstaculizadores y facilitadores que estuvieron durante el proceso los cuales se presentan a continuación.

6.7.8.1. Factores obstaculizadores y facilitadores

- **Obstaculizadores:** Uno de los factores fue la falta de atención a las indicaciones que impedían que los infantes pudieran realizar correctamente las actividades, por lo que causaba desorden al momento de participar de forma colaborativa.
- **Facilitadores:** Los factores que se destacan en esta intervención es la disposición de la docente con el tiempo para el desarrollo del proceso de implementación, de igual manera el apoyo en realizar las actividades que se planteó y sus sugerencias para desarrollarlas.

6.7.8.2 Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades

Dentro de la ejecución de las actividades que se planteó en este estudio se presentan las consecuencias positivas y negativas de la intervención. Lo más positivo que se destacó fue la participación activa de los infantes y la disposición en cada una de las actividades que se desarrolló, ya que presentaron positivismo al momento que se realizaba cada actividad. Mejoraron su afinidad para trabajar en equipo, pudieron también estimular su lenguaje oral en cada uno de los momentos de la ejecución de la intervención. Además, consideramos como consecuencia positiva la participación activa que mantuvo la docente profesional del subnivel, porque es una excelente mediadora para que los infantes participen activamente dentro de las actividades planteadas sin tener problemas en la aceptación de los infantes a las mismas. Dentro de la implementación no se tuvieron consecuencias negativas respecto a la implementación, pero se tuvo momentos de reflexión en los que se revisó cada una de las actividades que se podían mejorar de tal manera que los infantes en su totalidad se sientan cómodos con la ejecución de las mismas.



CAPÍTULO VII: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

7.1 Pilotaje y Rutas para el pilotaje

Según Barraza (2010) manifiesta que es una innovación educativa, ya que busca dar soluciones a las dificultades que se presenta y que con la implementación de la propuesta los beneficiarios manifiestan mejoría, en cuanto al momento de la evaluación manifiesta que es el seguimiento que se le da a las diferentes actividades que forman parte de nuestro proyecto y que se convierte en evaluación, además menciona que no se puede evaluar sin constar del proceso y las dificultades que se manifieste dentro del mismo.

7.1.1 Preparación

Para el diseño de la propuesta de intervención educativa se partió de los datos del diagnóstico, una vez que se identifica la problemática se procede a diseñar 10 actividades para estimular el componente fonológico del lenguaje que resulta con más dificultad en los infantes. Una vez que se diseñó las actividades se procede a seleccionar 3 actividades para cumplir con el 30% que menciona la validación por pilotaje, es así que las actividades tomadas en cuenta son seleccionadas para fortalecer pronunciaciones de la R, S, P, F, BL, PL, P, las que estaban identificadas como dificultades de los infantes por lo que se decide realizarlas mediante el juego y el apoyo entre compañeros. En cuanto la preparación se toma en cuenta las 3 actividades, ya que se consideró que se obtendrá resultados favorables en la estimulación de lenguaje oral y el trabajo colaborativo entre sí amas de reforzar las dificultades que tienen los infantes en su pronunciación.

7.1.2 Implementación

Para la implementación del pilotaje se dialoga con la docente de aula sobre las actividades que están diseñadas según los resultados del diagnóstico que se obtuvo de tal manera que las actividades están planteadas para 25 infantes en las que se tiene 14 niñas y 11 niños de inicial subnivel 2 del CEI “Manuelita Cañizares” infantes de 4 a 5 años. El horario en el que se dio apertura fue a las 9:30 de la mañana antes del receso por lo que los infantes mantienen mejor concentración en lo que



están realizando, cada actividad está para ser desarrollada dentro de un rango de tiempo entre 30 a 40 minutos.

7.1.3. Evaluación

La evaluación de esta intervención busca identificar si lo que considero hacer dentro de las actividades son las correctas de tal manera saber si son factibles o no aplicarlas tomando en cuenta que las mismas están para la estimulación del lenguaje en su componente fonológico. Lo que se requiere lograr es que con las actividades los infantes logren mantener una correcta pronunciación y un correcto lenguaje con el cual se puedan dar a entender sus pensamientos correctamente.

7.1.4. Diseño de la evaluación

El instrumento de evaluación que se utilizó fue una guía de evaluación del pilotaje en la cual contaba con indicadores de accesibilidad, funcionalidad y factibilidad que debe mantener las actividades que se implementaran mediante los cuales se pretende obtener información si es aplicable o no aplicar para el objetivo que se plantea.

7.1.5. Planificación

Se realiza una vez terminado el proceso de pilotaje con la aplicación de las 3 actividades que son: Bingo de sonidos, Quién soy, Aprendo a soplar, la información obtenida se realiza un análisis de cada uno de los aspectos tomados en cuenta de los indicadores de la guía, se verifica que indicadores funcionaron y cuáles no, si se necesita ser cambiados y con cuáles se acertaron. Se recolecta la información de las 3 actividades aplicadas mediante fotografías.

7.1.6. Procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de resultados se utilizará la guía de evaluación del pilotaje y del registro fotográfico con el que se cuenta, de tal manera que se pueda analizar los indicadores con los que cuenta la guía y así obtener resultados de si la propuesta fue viable o no lo fue.

7.2 Guía de validación

La guía consta de una categoría central, dimensiones de acorde a la categoría central, sub-categorías que están en función de las dimensiones y de tal manera los indicadores que se desglosan de las subcategorías. Está estructurada para recolectar aspectos evidenciados en la aplicación de cada una de las actividades.

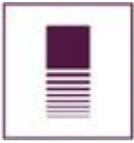
7.2.1 Actividades que se implementó en el pilotaje

Para nuestro trabajo con la finalidad de estimular el lenguaje oral de los niños se desarrollaron las siguientes actividades.

Tabla 13

Actividades Implementadas en el pilotaje

Número de la actividad	Nombre de la actividad	Detalles de la actividad	Beneficiarios, materiales y tiempo de empleo
Actividad 3	Bingo de sonidos	La actividad consistió en jugar bingo para lo cual se organizó a los infantes en grupo para entregarles la tabla con las semillas para que puedan colocar sobre las imágenes que contenía en sus tablas en relación con las imágenes que la docente mostraba, el grupo que obtenga bingo procede a decir los nombres de las imágenes o demostraciones con las que obtuvo bingo, para finalizar se realiza en forma general la repetición de los nombres de las imágenes que formaron parte del bingo.	25 niños Tablas de bingo Semillas Imágenes Caja Duración 40 minutos
Actividad 10	Aprendo a soplar	La actividad consiste en realizar 2 laberintos en el patio del CEI para que los infantes con ayuda de un sorbete y una pelota vayan soplando la pelota hasta llegar al final, para finalizar se realiza una pequeña que es la repetición de diferentes palabras que comienzan con la letra f y p, cabe recalcar que esta actividad ayuda estimular la lengua.	25 niños Pelotas Sorbetes Tiza Patio del CEI
Actividad 5	Quien soy	La actividad consiste en que los infantes tienen que adivinar según las características o movimientos que realice la docente, para finalizar se realiza el juego de soplar en la que intentaran pasar por los vasos con agua soplando la pelota al final se le mostrara una imagen de la anterior actividad	25 niños Imágenes Caja Pelotas Vasos



para que diga el nombre.

Agua
Sorbetes

Fuente: La presente tabla se presenta el nombre de las actividades aplicadas para el pilotaje con sus respectivos detalles, por Correa y González (2023)

7.3 Implementación del pilotaje

Para la implementación de la propuesta de intervención se consideró a la docente quien realice las actividades, puesto que está diseñada para que sea uso de la misma y que se pueda implementar dentro de los procesos de enseñanza en el aula de clases. De igual manera, el proceso del pilotaje fue llevado a cabo durante dos semanas, en las mismas que fueron llevadas a cabo con la docente y los infantes. El pilotaje se implementó de una manera más dinámica y en el patio de la institución, cabe recalcar que después de cada actividad que fue empleada hubo actividades de refuerzo para la estimulación del lenguaje. Se enfatiza que para tomar las fotos como evidencia se contó con el permiso de los padres de familia. Para la evaluación en este caso será por parte de las investigadoras (practicantes) ya que son consideradas apoyo dentro en la implementación de la propuesta de intervención educativa.

LINK:

<https://drive.google.com/drive/folders/1nUpAUIQPk3TRtppshRpEYtBgUkqK2Qxi>

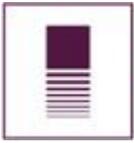
7.4. Análisis de los resultados de la guía de validación

Como análisis de los resultados se pudo evidenciar que a los infantes les hace falta más actividades acerca de la estimulación del lenguaje, ya que algunos de ellos tienen problemas en los diferentes fonemas como lo habíamos ya mencionado anteriormente. En aspectos logrados se ve que algunos de los infantes fueron ya mejorando poco a poco lo que es la pronunciación de las diferentes palabras, ya que mediante el juego los niños van aprendiendo de una manera más divertida y en lo que se puede mejorar puede ser en la relación con los infantes, ya que algunos de ellos no se llevan bien, lo que provoca que no se pueda trabajar en grupo.



8. CONCLUSIONES

1. Frente al objetivo general planteado en un inicio se determina una vez realizado el pilotaje del 30% de las actividades del cuadernillo por parte de la docente que sí contribuye al componente fonológico del desarrollo del lenguaje oral, ya que permitió a los infantes estimular su pronunciación en el componente fonológico de la R, S, P, F, PL, BL mediante el juego y el trabajo en grupo. Cabe recalcar que las actividades planteadas estaban relacionadas con las destrezas seleccionadas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje que brindó soporte para la realización de las mismas de forma significativa por lo que se requiere que sean implementadas de esta forma lograr mejorar su pronunciación y el desarrollo de su lenguaje.
2. En cuanto al primer objetivo específico de fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje nos facilitó comprender las distintas características que aborda la temática frente al desarrollo del niño en mencionada área, conocer las etapas del lenguaje, sus componentes, y las posibilidades de trabajar con actividades de aprendizaje orientadas al lenguaje oral y el vínculo con el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje tomado del currículo de educación inicial para cada una de las sesiones desarrolladas durante las 10 semanas. De tal manera, que nos permitió identificar las dificultades y reconocer qué característica del lenguaje más afectado. Para dar respuesta inmediata como una solución en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. En cuanto al segundo objetivo específico de diagnosticar el desarrollo del componente fonológico del lenguaje oral en los infantes se aplicó instrumentos de investigación como las entrevista a la docente y a los padres de familia, observación y el test Plon-R. Mediante las mismas se pudo obtener información que nos dirigió al problema identificado que era la pronunciación de los fonemas R, S, P, F, B, BL, PL, por lo que se constató que las estrategias utilizadas por la docente eran de poco estimulantes y que en el hogar existía poca participación para el mejoramiento del lenguaje, ante estos resultados se pudo determinar y plantear las categorías y subcategorías de estudio y establecer la propuesta..
4. Como tercer objetivo específico el diseñar un cuadernillo de actividades basado en el componente fonológico para el desarrollo del lenguaje se basó de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se diseñó actividades que estimularan el lenguaje oral en el componente fonológico tomando en cuenta



las destrezas seleccionadas del currículum de Educación Inicial dentro del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. Por lo que el mismo permitió a los infantes favorecer al desarrollo del lenguaje oral, con el involucramiento del juego y el trabajo en grupo brindando así una correcta estimulación del componente fonológico y desarrollo óptimo dentro del aula de clases.

5. Como cuarto objetivo específico implementar un cuadernillo de actividades orientadoras en el componente fonológico para el desarrollo del lenguaje oral en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje, el mismo que se diseñó 10 actividades y se llevó a cabo un pilotaje de 3 actividades, mientras que el resto de la propuesta fue socializada a las educadoras del plantel.
6. Por último, el validar por pilotaje el cuadernillo de actividades basado en la fonología se realizó a través de la docente con la aplicación del 30% de las actividades considerando las actividades seleccionadas que puedan favorecer a los niños, siendo aquellas que mayor grado de dificultad tenían, para así poder ejemplificar a la docente y transmitir a los padres de familia, la forma de llevar a cabo el procedimiento metodológico. Puesto que los infantes reaccionaron de manera favorecedora y con una buena asimilación de las actividades obteniendo que participen todos los infantes dentro de cada actividad. En esta conclusión cabe resaltar que el rol de la educadora es importante no solo por estimular, sino por evaluar y transmitir a las familias el tipo de propuesta y cómo proceder en casa a respaldar las retroalimentaciones.

9. RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado un estudio exhaustivo sobre el desarrollo del lenguaje en el componente fonológico se ha recogido algunas apreciaciones frente a los hallazgos obtenidos y se presentan las siguientes recomendaciones:

1. A los padres de familia considerar la importancia del estímulo en sus niños en el lenguaje oral, si los niños presentan dificultades dar atención de manera prioritaria y apoyar a la educadora del centro escolar, en caso de ser remitidos a terapia, respaldar las actividades como refuerzo en casa.
2. A la docente la utilización del cuadernillo de actividades de aprendizaje orientadas al desarrollo del lenguaje, en el componente fonológico, cuyas actividades se realizaron mediante un pilotaje en 3 sesiones y la propuesta fue socializada en la institución.



3. Que las actividades sugeridas en el presente trabajo, se enfoquen en las destrezas del currículo nacional del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje, el cual desde las actividades planteadas pueden ser adaptadas y/o modificadas según las particularidades de los niños.

10. REFERENCIAS

Alivid, M. y López, R. (2017). Validación por expertos de un instrumento para la identificación de Habilidades y Competencias de un profesional en el área de Logística. Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez. <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/download/2206/2001>

Altez, G. (2019). *El lenguaje oral en niños del nivel inicial de la institución Educativa Particular “Pequeños Genios” de San Juan de Lurigancho* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad de Lima]. Archivo Digital. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4578>

Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio- crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, (2), 187- 202. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>

Álvarez, K. (2022) *Influencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Esmeraldas” ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón la Concordia, en el periodo Junio 2021-Enero 2022*. [Trabajo de titulación para la obtención del título de tecnología en Parvularia. Instituto superior Tecnológico Japón]. Archivo digital. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/3020/1/Alvarez%20Fiallos%20Katherine%20Liseth.pdf>



Araujo, M., Méndez, J., Cárdenas, M., y Quiroz, M. (2016). Dos Condiciones de la Aplicación de la *PLON-R*: Datos preliminares para la adaptación a población Mexicana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 21, núm. 1, pp. 84-88. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248180010.pdf>

Arce, E. (1999). La lengua. *Enciclopedia temática ilustrada Círculo* (1-952). Colombia: Círculo de lectores.

Arias, M., Peñafiel, N. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral: experiencia de aprendizaje mediante la pedagogía Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del CEI "Alberto Astudillo Montesinos", Cuenca-Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1864/1/PIC%2c%20Carrera%20de%20educacion%20Inicial%20TIC3EI.pdf>

Arias, M., y Peñafiel, N. (2021) *Desarrollo del lenguaje oral: experiencia de aprendizaje mediante la pedagogía Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del CEI "Alberto Astudillo Montesinos", Cuenca-Ecuador*. [Trabajo de integración curricular para la obtención del título de Licenciada. Universidad Nacional de Educación UNAE]. Archivo Digital. <http://201.159.222.12/bitstream/123456789/1864/1/PIC%2c%20Carrera%20de%20educacion%20Inicial%20TIC3EI.pdf>

Ayala, L. (2008). *La sobreprotección en niños de 4 a 5 años y su repercusión en el desarrollo del lenguaje* [Tesis para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Estimulación Temprana e Intervención Precoz, Universidad del Azuay]. Archivo Digital. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6553/1/06682.pdf>

Baptista, P., Fernández, C., y Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Bee, H. (1975). *El desarrollo del niño*. Editorial HARLA.



- Beigel, F., Bekerman, F. (2022). ¿Qué significa Categorizar? *Estudio introductorio*. <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctvt6rksm.5.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura]. Archivo Digital. <https://hdl.handle.net/11042/2567>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado en Educación en nivel Inicial, Universidad de Piura]. Archivo Digital. https://pir-hua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura]. Archivo Digital. https://pir-hua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Bravo, L., y Conisilla, G. (2021). *Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica* [Tesis para obtener el título de segunda especialidad, Universidad de Perú]. Archivo Digital. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3929>
- Briones, J. (2019). El camino de la escritura. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/articulos/el-camino-de-la-escritura.html>
- Brown, M. (2014). Educación Inicial: ni guardería ni escuela. *Para el Aula*, 11. 4-7. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_011_0004.pdf
- Buil, L., y Aguilar-Mediavilla, E. (2019). *Capítulo 9. Dificultades en el lenguaje oral*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/333618643_Capitulo_9_Dificultades_en_el_lenguaje_oral

Cadena, P. Rendon, R. Aguilar, J. Salinas, E. Morales, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, Métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, vol. 8, núm. 7.

Calderón, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*. (22). <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>

Camacaro, D. (2020). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*. 1(2). <https://doi.org/10.33996/repe.v1i2.29>

Campos, G., y Martínez, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cango, G., Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1200- 1214. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3642>

Carlino, P. (2003). Pensamiento y lenguaje escrito en Universidades Estadounidenses y Australianas. *Propuesta Educativa*, 12(26), 22-33. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/112.pdf>

Cerdas, J. y Murillo, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*. 1(2). <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led>

Chepillo, P., y Espinoza, C. (2016) *Estudio comparativo de las habilidades pragmáticas entre preescolares de 5 a 5 años 11 meses asistentes a establecimientos educacionales tradicional y Montessori de la Ciudad de Concepción, año 2016*.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

[Tesis para optar al grado de Licenciado en Fonoaudiología. Universidad del Desarrollo]. Archivo Digital.

<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1299/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed>

Clemente, E. (2015). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Archivo Digital. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/12/DOC-La-estimulacion-de-la-lengua-oral-en-Educacion-Infantil.pdf>

Cusco, K., Lituma, B. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1938/1/Desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20basado%20en%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>

Dávila, P., y Heredia, Y. (2017). *Desarrollo Morfosintáctico en niños de 5 y 6 Años de edad de dos Instituciones Educativas de los Distritos de San Borja y Jesús María* [Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo Digital. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9975>

Diez, T. (2014). *La adquisición del Lenguaje Infantil en la Etapa de 0-3 años. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Archivo Digital. https://www.academia.edu/13084415/LA_ADQUISICI%C3%93N_DEL_LENGUAJE_INFANTIL_EN_LA_ETAPA_DE_0_3_A%C3%91OS_AUTORA_TANIA_D%C3%84EZ_MART%C3%84DN_TUTORA_ACAD%C3%84MICA_AMPARO_DE_LA_FUENTE_BRIZ*

Echaide, N. (2015). *Propuesta de un programa de intervención Psicopedagógica para trabajar el lenguaje oral en Educación Infantil* [Tesis fin de Máster, Universidad Internacional de La Rioja]. Archivo Digital. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3499>

Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> Barbecho, J. (2018). *Elaboración de una guía metodológica para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de edad mediante la dramatización, en la Unidad Educativa Tres de Noviembre del cantón Cuenca, para el año lectivo 2017-2018* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo Digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16019/1/UPS-CT007767.pdf>

Espinoza, E. (2022) *La influencia del juego verbal para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial 2*. [Tesis para obtener el título de Licenciada. Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo Digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22044/1/TTQ638.pdf>

Fassio, A., Ruty, M. (2013). *La triangulación aplicada a la gestión: Diagnostico, Monitoreo y Evaluación de Políticas Publicas*. [Universidad de Buenos Aires]. Archivo Digital. <file:///C:/Users/Miguel%20C3%A1rdenas/Downloads/Dial-net-LaTriangulacionAplicadaALaGestion-4483029.pdf>

Gálvez, G. (2013) *Programa de Poesías infantiles para estimular el desarrollo del Lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de Educación Inicial*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú]. Archivo Digital. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1&is_Allowed=y

Garrote, M. (2020). El Desarrollo y la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. [*Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Jaén*]. Archivo Digital. https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/14921/1/Garrote_Roldn_Mnica_TGF_Grado_Educacin

Garrote, P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* 18. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

González, L., Peláez, A., Pérez, L., Ramírez, S., Rodríguez, J., y Vázquez, A. (2013). *La Entrevista Universidad autónoma de México*. <https://docplayer.es/393295-Entrevista-alicia-pelaez-jorge-rodriguez-samantha-ramirez-laura-perez-ana-vazquez-laura-gonzalez.html>

González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 5-39.

Guanga, Y. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. [*Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Educación*]. Archivo Digital. repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS COMPLETA.pdf

Guarneros, E. y Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/apl32.1.2014.02/pdf>

Gutiérrez, R., y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación xx1*. 21(1). <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Gutiérrez, R., Yagüe, M., y Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. 53(104). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v53n104/0718-0934-signos-53-104-664.pdf>

Hermida, P. Barragán, S. y Rodríguez, J. (2017). *La Educación Inicial en el Ecuador: margenextensivo e intensivo*. Revista de análisis estadístico, Vol. 14 (2).

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hidalgo, M. (2021) *Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años* [Trabajo para obtener el título de Licenciada, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Archivo Digital. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6689/1/UPSE-TEI-2022-0023.pdf>

I.E.I. Cristo El Rey Yauli-Huancavelica-2017 [Tesis para la obtención de licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo Digital. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2253>

Latorre, A. (2005). Investigación Acción. Editorial Grao, de IRIF, S.L <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Leonard-Rodríguez, F., (2015). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *EduSol*, 15(53), 106-113. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194010.pdf>

Loja, J. y Vásquez, M. (2020). Estimulación del lenguaje oral en Educación Inicial subnivel 2 a través de la pedagogía María Montessori. [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Educación]. Archivo Digital. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1940/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20Estimulaci%c3%b3n%20del%20lenguaje%20oral%20en%20Educaci%c3%b3n%20Inicial%20subnivel%20a%20trav%c3%a9s%20de%20la%20pedagog%c3%ada%20Mar%c3%ada%20Monte~1.pdf>



López, D., y Ponce, K. (2019). El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del nivel inicial I del centro educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019. [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Educación. Archivo Digital. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2785>

López, H. (2016). La semántica. Archivo digital <https://www.udc.es/grupos/ln/investigadores/LopezPalmaPub/hLP-Semantica.pdf>

Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada: Definición, propiedad Intelectual e Industria*. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6163749.pdf>

Macarena, P. (2003). *Adquisición del Lenguaje. El Principio de la Comunicación*. Revista Digital. N° 26, 2003. págs. 321-347. https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf

Marsiglia, A. (2020). Codificación Axial. <https://es.scribd.com/document/475499819/Codificacion-Axial-espanol>

Martin, E. (2017) *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de Infantil, Posibles alteraciones*. [Trabajo de fin de grado en Educación Infantil]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26520/TFG->

Martínez, A. C., Tocto, C., y Palacios, L.G. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Revista de Investigación y Cultura*. 4(2), 116-120.

Martínez, A., Ortega, J., Alba, J. (2021). *Lenguaje: instrumento del desarrollo humano*. Revista Digital Universitaria (RDU), 22 (5). https://www.revista.unam.mx/2021v22n5/lenguaje_instrumento_del_desarrollo_humano/

Martínez, L. (2019). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de Investigación. *Revista Digital*.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Martínez, R. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. *Revista digital*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955004/226955004.pdf>

Miguel, J., Etxebarria, A., Jaussi, M., Mendía, R., y Ruiz, C. (2006). *Desarrollo del Lenguaje y de la Comunicación en el marco de un modelo inclusivo de intervención*. Eusko Jaurlaritz. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110028c_Doc_Varios_lenguaje_comunicacion_c.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Educación Inicial en el Ecuador. Quito: MINEDUC.

Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Módulo de juego trabajo*. Ministerio de Educación. [BOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf](https://educacion.gob.ec/BOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf)
(educacion.gob.ec)

Núñez, M. (2016). *Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Cuna Jardín Chiquitines y de la Institución Educativa N° 40020, Arequipa, 2016* [Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad de Arequipa]. Archivo Digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/198129693.pdf>

Olmedo, J. (2020) *Desarrollo morfosintáctico en niños de 6 a 6 años 11 meses, en la escuela de Educación Básica Ciudad de Cuenca y la Escuela Fiscal Mixta “Reino de Quito”, Quito, diciembre 2019-mayo 2020*. [Trabajo para obtener el título



de Licenciada en Terapia de Lenguaje. Universidad Central del Ecuador]. Archivo Digital.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21680/1/T-UCE-0020-CDI-413.pdf>

Olmedo, J. (2020). *Desarrollo morfosintáctico en niños de 6 a 6 años 11 meses, en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Cuenca y la Escuela Fiscal Mixta "Reino de Quito", Quito, diciembre 2019 - mayo 2020* [Tesis para obtener el título de

Licenciada en Terapia de Lenguaje, Universidad Central del Ecuador]. Archivo Digital.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21680>

Ortiz, D. C., Cortez, M. E., Ruperti, E.M. y Varas, A.C. (2020). El lenguaje y comunicación son componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes*. 4(16). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/128/362>

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/128/362>

Palacios, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. vol. 3, núm. 1, pp.497-509. file:///C:/Users/Miguel%20C%C3%A1rdenas/Downloads/244-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1141-3-10-20181126.pdf

Paramio, C. (2017). La adquisición del Lenguaje en el primer ciclo de educación infantil. [*Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid*]. Archivo Digital. [https://red-](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARAMIO_Cristina_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARAMIO Cristina TFG.p df?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARAMIO_Cristina_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pascal, R., Madrid, D., y Estrada-Vidal, I. (2018). Iniciación al conocimiento del lenguaje escrito en el alumnado de educación infantil [Congreso]. *III Congreso Internacional sobre Lectura y Educación Literaria Prácticas Letradas*

Contemporáneas: La Lectura Digital, Almería, España.

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/16090/CLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, M. (2012). *Metodología de la Investigación*. [Programa de titulación]. Archivo digital. [https://www.une.edu.pe/Se-](https://www.une.edu.pe/Session04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

[sion04-Metodologia de la investigacion.pdf](https://www.une.edu.pe/Session04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf)



Peñaranda, L. (2020) *Desarrollo léxico en los niños del Subnivel Inicial 1 que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Tulipanes” del cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago*. [Trabajo para la obtención del título de Licenciada. Universidad del Azuay]. Archivo Digital. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10431/1/16055.pdf>

Pesantez, A., y Sigcha, A. (2015). *Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad de Cuenca* [Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología Clínica, Universidad de Cuenca]. Archivo Digital. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22799/3/tesis.pdf>

Pinargote, S. Y., Meza, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare*, 26(Extraordinario), 551-576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

Pinzón, S. (2005). *Lenguaje, Lengua, Habla, Idioma y Dialecto*. *Lenguas del mundo. Por la ruta de Babel*. Edición No. 71. Año 2005.

Puchkov, M. (2016). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral* [Tesis fin de grado, Universidad de Alicante]. Archivo Digital. <http://hdl.handle.net/10045/56070>

Pulido, M. (2015). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*.

Ramírez, F., Zwerg, A. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *AD-minister*, (20), 91-111. <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf>

Ramírez, J. (2017) *Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del 3er grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/323352958.pdf>

Ramírez, V. (2021). *El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de Educación Inicial* [Examen Completivo para la obtención del título en licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Machala]. Archivo Digital. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16859>

Resala, G., y Iglesias, G. (2020). *Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales: Diferentes modalidades, pautas metodológicas e indicadores de evaluación*. NOVEDUC.

Rodas, M. (2020). *Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. "Universia" - José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019* [Tesis para obtener el grado de bachiller en Educación, Universidad de Perú]. Archivo Digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8666>

Rodríguez, A. (2017) *El desarrollo de la pragmática en los niños*. [Fundación Querer]. Revista Digital. <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>

Rojas, A., e Hilario, A. (2018). *El nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I. Cristo El Rey Yauli-Huancavelica-2017* [Tesis para la obtención de licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo Digital. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2253>

Rubio, G., y Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador*. [Tesis para obtener el título de Licenciada]. Documento Digital. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1741/1/TIC2EI%20-%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%20c3%b1os>

Ruiz, M. (2014). *Desarrollo del lenguaje. Estadios y Programas*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Almería]. Archivo Digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/143458316.pdf>



Salazar, M. (2018). *Desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños y niñas del ciclo II de Educación Inicial* [Grado de bachillera en educación, Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación]. Archivo Digital. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16389/Salazar_Avalos_Desarrollo_componenete_pragm%C3%A1tico.pdf?sequence=5&isAllowed=y

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007>

Santana, M.G., Vayas, A.P., Mancheno, M.C., y Ballesteros, T.Y. (2022). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*. 5(1.1).

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007>

Sentis, F., Nusser, C., y Acuña, X. (2009) *El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna*. *Onomázein*, (20), 147-191. Archivo Digital. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134512612006.pdf>

subnivel 2 a través de la pedagogía María Montessori. [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Educación]. Archivo Digital. [http://repositorio-unae.edu.ec/bitstream/123456789/1940/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20oral%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20subnivel%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20Mar%C3%ADa%20Monte~1.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1940/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20oral%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20subnivel%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20Mar%C3%ADa%20Monte~1.pdf)

<http://repositorio-unae.edu.ec/bitstream/123456789/1940/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20oral%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20subnivel%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20Mar%C3%ADa%20Monte~1.pdf>

Taylor, S., y Bogdán, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significado*. Ediciones Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

<https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

Tobar, S. (2020). *Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Educación Inicial, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo Digital. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5961/1/MUTC-000664.pdf>

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5961/1/MUTC-000664.pdf>



Toledo, A., y Monge. (2021) *Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Luis Cordero" Cuenca- Ecuador*. [Trabajo de integración curricular para la obtención del título de Licenciada. Universidad Nacional de Educación UNAE]. Archivo Digital.

Universidad Internacional de la Rioja. (2020). La estimulación del lenguaje oral en Educación Inicial. *Universidad Internacional de la Rioja*. [Estimulación del lenguaje oral en el aula: consejos y recursos \(unir.net\)](https://www.unir.net)

Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6163749.pdf>

Urgiles, G. (2016). Aula, Lenguaje y Educación. *Sophia*, (20), 221-244. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839010/html/>

Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. *Educare*, 3(9), 38-43. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Valles, B. (2010). El lenguaje como elemento clave para la integración de niños con discapacidad en Educación Inicial. *Revista de Investigación*, (70). <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140385007.pdf>

Verdezoto, M. (2011) *Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011* [Informe para la obtención de grado de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/272/1/T-UCE-0010-52.pdf>

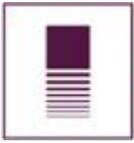
Vinchez, N. (2007). Enseñanza de la geometría con utilización de recursos multimedia. Aplicación a la primera etapa de Educación Básica. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8928/914parteCAP6DesInv2.pdf>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Yépez, E.R., y Padilla, G.C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Cognosis*. 6. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

Zúñiga, J. y Adasma, R. (2020). Introducción al análisis cuantitativo de datos. https://www.researchgate.net/publication/343188494_Introduccion_al_analisis_cuantitativo_de_datos



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

11. ANEXOS

Anexo 1: Validación de los instrumentos por la experta 1

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y Nombre: Calle García Tania Monserrat.

Cedula de Identidad: 0106540776

Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Educación UNAE.

Cargo que desempeña: Docente Investigador de la Carrera de Educación Inicial. Título de Pregrado: Lcda. en Estimulación temprana / Lcda. (c) en Educación Inicial. Institución: Universidad de Cuenca/ Universidad Casa Grande.

Título de Postgrado: Master en Necesidades Educativas a nivel infantil y primario.

Institución: Universidad Rey Juan Carlos de España.

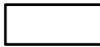
Observaciones:

Con relación al instrumento N°1 puedo validar puesto que guarda coherencia entre las dimensiones y los objetivos planteados. El presente instrumento está diseñado para recolectar datos de relevancia para su investigación. Sugiero algunas particularidades de forma más que de fondo. Además, me permito mencionar que a pesar que no se colocó en este espacio se ha declarado que utilizaran el test PLON-R, por favor, no olvidar utilizar su cuaderno de estímulos acorde a las edades.

Validado:



Rechazado:



Firma:



CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			



Claridad en la redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las categorías con los Indicadores		X		
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la Aplicación	X			

Apreciación Cualitativa:

El instrumento N°1 presenta una redacción adecuada, comprensible y con el uso académico correspondiente. Además, demuestra claridad con su objeto de estudio también, se destaca la coherencia que guarda con el enfoque investigativo.

Observaciones:

El instrumento está diseñado para contribuir a alcanzar los objetivos socializados.

Validado por: Calle García Tania Monserrath

C.I. 0106540776

Profesión: Estimuladora Temprana / Educadora Inicial

Lugar de Trabajo: Universidad Nacional de Educación UNAE

Cargo que desempeña: Docente Investigadora de la Carrera de Educación Inicial

Anexo 2: Validación de los instrumentos experta 2

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y Nombre: González Sanmartín Vilma Azucena.



Cédula de Identidad: 0301269585

Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Educación UNAE.

Cargo que desempeña: Docente de la carrera de Educación Inicial.

Título de Pregrado: Profesora de Educación Primaria/Licenciada en Educación.

Institución: Instituto Superior Pedagógico Luis Cordero/Universidad Técnica Particular de Loja UTPL.

Título de Postgrado: Máster en formación docente de bachillerato especialidad Geografía e Historia.

Institución: Universidad Autónoma de Madrid UAM.

Observaciones:

El instrumento fue revisado y emitidas las sugerencias para su mejora y corrección.

Validado:



Rechazado



Firma:



CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUE NO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las categorías con los Indicadores		X		



Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la Aplicación	X			

Apreciación Cualitativa:

El instrumento propuesto tiene estrecha relación con las categorías a ser investigadas, por lo que, es pertinente su diseño y objetivo. Sin embargo, se debe considerar a cuál de los objetivos de la investigación responde.

Observaciones:

Se sugiere considerar las recomendaciones para el diseño y su aplicación.

Validado por: González Sanmartín Vilma Azucena.

C.I. 0301269585 **Profesión:** Docente de la carrera de Educación Inicial

Lugar de Trabajo: Universidad Nacional de Educación UNAE

Cargo que desempeña: Docente de la Carrera de Educación Inicial

Anexo 3: Validación de los instrumentos experta 3



INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION

I.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Sidley Brea

Cédula de Identidad: 157384183

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente - Investigador

Título de Pregrado: Docencia en Biología

Institución: Universidad de Oriente

Título de Postgrado: Máster en Neuropsicología y Educación

Institución: Universidad Internacional de La Rioja

Observaciones: Realizar las modificaciones recomendadas.

Validado:

Rechazado:

Firma: Sidley Brea

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las categorías con los indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

Apreciación Cualitativa:

Existen errores ortográficos en el instrumento y dificultades en la claridad de los ítems.

Observaciones:

Validado por: Sidley Brea

C.I. 157384183 Profesión: Docente - Psicólogo

Lugar de Trabajo: UNAE

Cargo que desempeña: Docente - Investigador

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	✓				
2.	✓				
3.	✓				
4.		X			
5.		✓			
6.	✓				
7.				X	Cambiar con la b
8.		X			
9.		✓			
10.		X			Por precisión
11.		✓			Por claridad
12.		✓			Por claridad

13.		X			Por precisión
14.		X			Por precisión
15.		X			Por claridad
16.		✓			Por precisión
17.		X			Por claridad
18.		X			Por claridad
19.		✓			Por claridad
20.	✓				



Anexo 4: Entrevista a la docente

Fecha de la entrevista:

Nombre del entrevistador:

Objetivo: Evaluar desde la perspectiva de la tutora, el desarrollo del lenguaje oral en los niños del Subnivel 2, del CEI Manuelita Cañizares.

- 1- ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
- 2- ¿Cuántos años de experiencia tiene dentro del CEI Manuelita Cañizares?
- 3- ¿Desde su práctica profesional, que representa para usted el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial?
- 4- ¿Los infantes presentan dificultades en la pronunciación de fonemas y consonantes?
¿Cuáles ha detectado?
- 5- ¿Qué dificultades presentan los niños al momento de repetir las frases?
- 6- ¿Cuáles son las dificultades comunes en la expresión verbal espontánea de los niños?
- 7- Con base a las experiencias vividas en sus clases. ¿Cómo es el lenguaje oral de los niños al momento de expresarse espontáneamente?
- 8- ¿Cuáles son las dificultades más comunes que presentan los niños al nombrar e identificar los colores fundamentales acorde a su edad?
- 9- ¿Los infantes conocen diferentes conceptos espaciales como encima, debajo, delante, al lado, detrás?
¿Cuáles son las dificultades más comunes que se presentan en el conocimiento de los conceptos espaciales?
- 10- ¿Los niños pueden expresar las diferentes acciones que son contrarias? ¿Cuáles son?
- 11- ¿Los infantes son capaces de resolver las necesidades básicas? ¿Cómo cuáles?
- 12- ¿Los niños pueden separar diferentes objetos según sus características? ¿y si no lo hacen como les da su apoyo?
- 13- ¿El niño es capaz de repetir acciones sencillas? ¿Puede especificar cuales les resulta más fáciles a los niños entender?
- 14- ¿Los niños pueden identificar las diferentes partes del cuerpo? ¿Y si existe alguna confusión con cual parte lo hace?
- 15- ¿Los infantes pueden seguir diferentes órdenes sencillas? ¿y cuáles no las sigue? 16- ¿Los niños

tienen dificultades para identificar las funciones de los animales o de diferentes objetos?

17- ¿Los niños tienen dificultades para reconocer las partes del cuerpo? ¿Cuáles?

18- ¿Los niños tienen alguna dificultad para narrar un cuento con ayuda de imágenes? ¿Cuáles son?

19- ¿De qué forma contribuye usted para el incremento del vocabulario en los niños? ¿Utiliza alguna herramienta?

20- ¿Cuáles son las actividades que usted ha desarrollado para contribuir al lenguaje oral?

Anexo 5: Entrevista a los padres de familia

Apreciado/a padre/madre, nuestros nombres son Julissa González y Jennifer Correa estudiantes de la UNAE, agradecemos su colaboración para responder a las siguientes preguntas. Por favor, responda según su apreciación y experiencia sobre la temática. Sus respuestas serán valiosas y servirán para el diseño de un “Cuadernillo de actividades basado en la pedagogía Reggio Emilia para potenciar el desarrollo del lenguaje, en el

ámbito de comprensión y expresión del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI Manuelita Cañizares. Muchas gracias.

A continuación, se presentan una serie de preguntas respondiendo con la mayor información según su percepción.

1. ¿Cómo consideran ustedes el desarrollo del lenguaje oral de su niño/a?
2. ¿Ustedes han identificado problemas en la pronunciación de las diferentes palabras? ¿En el caso que la respuesta sea afirmativa cuáles son?
3. ¿Usted ha notado que su hijo/a tiene dificultades al momento de repetir frases cortas o largas? Explique qué dificultad.
4. ¿Su niño/a tiene dificultades para expresar los diferentes objetos que observa? Argumente su respuesta.
5. ¿Qué dificultades tiene su niño/a para expresar su nombre?
6. ¿Su niño/a identifica los colores primarios y si existe confusión mencione en que color es?
7. El niño/a es capaz de identificar las diferentes posiciones donde se ubican los objetos.
¿Explique cuáles?



8. Su niño/a puede resolver por sí solos las necesidades básicas. ¿Cómo cuáles?
9. El niño/a puede reconocer la palabra contraria. ¿Explique?
10. ¿Su niño/a puede separar los objetos según su utilidad? ¿Explique si existe confusión cuáles son los objetos?
11. ¿Los niños son capaces de realizar acciones sencillas? ¿Cuéntenos cuáles?
12. Su niña/o puede diferenciar las diferentes partes de su cuerpo humano?
¿Si tiene algún problema, manifieste por qué?
13. ¿El niño/a puede ejecutar órdenes sencillas? ¿Cómo cuáles?
14. ¿Su niño/a tiene alguna dificultad para identificar las funciones de los objetos? ¿Por qué?
15. ¿El niño/a tiene problemas para reconocer el uso de las diferentes partes del cuerpo? Especifique.
16. ¿Su niño/a puede contar alguna historia solo observando imágenes? ¿Con que historia tiene mayor afinidad?
17. ¿Su niño/a ha asistido a alguna terapia del lenguaje? ¿Por qué y cuánto tiempo?
18. ¿Su niño/a pronuncia bien los fonemas r-s-ch-g-j? (Si el niño presenta dificultad en algún fonema, describa cual es)
19. ¿Usted estaría de acuerdo que su niño/a reciba estimulación del lenguaje? ¿Por qué?

Anexo 6: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Título: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, desde el enfoque pedagógico de Reggio Emilia en el CEI Manuelita Cañizares

Ciudad y fecha:



Yo, _____, padre o madre de familia del subnivel inicial 2 del C.I.E “Manuelita Cañizares”, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a ser parte de ella.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán tenerse en cuenta para mejorar los procesos de enseñanza en las aulas de clase.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad nacional de educación UNAE bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma _____

Documento de identidad _____

Anexo 7: Sistematización de entrevista a Padres de familia

SISTEMATIZACIÓN DE PADRRES DE FAMILIA (forma general)

Preguntas	Respuesta
1. ¿Cómo consideran ustedes el desarrollo del lenguaje oral de su niño/a?	La mayor parte de los padres de familia manifiestan que existe un retraso sobre el lenguaje por lo consideran poco entendible y bajo.
2. ¿Ustedes han identificado problemas en la pronunciación de las diferentes palabras? ¿En el caso de	La mayor parte de los padres de familia entrevistados coincidieron que la dificultad más relevante que han identificado en sus hijos es



- que la respuesta sea afirmativa cuáles son?
- en el pronunciamiento de la R.
3. **¿Usted ha notado que su hijo/a tiene dificultades al momento de repetir frases cortas o largas? Explique qué dificultad.**

La mayor parte de los padres de familia entrevistados concuerdan que no existe problemas en la repetición tanto de palabras cortas como frases largas pero manifiestan que sus hijos no tienen una buena pronunciación.
 4. **¿Su niño/a tiene dificultades para expresar los diferentes objetos que observa? Argumente su respuesta**

La mayor parte de los padres de familia entrevistados concuerdan en que sus hijos no tienen dificultad en expresar los diferentes objetos que observa, al igual coinciden que solo falta mejorar el pronunciamiento.
 5. **¿Qué dificultades tiene su niño/a para expresar su nombre?**

La mayor parte de los padres de familia entrevistados coinciden en que sus hijos no tienen dificultad en pronunciar su nombre, aquí nuevamente coinciden que falta la claridad en el pronunciamiento para que se les puedan entender.
 6. **¿Su niño/a identifica los colores primarios y si existe confusión mencione en que color es?**

Los padres de familia entrevistados manifiestan que sus hijos no tienen ninguna dificultad en identificar los colores primarios solo que existe falta de pronunciación.
 7. **El niño/a es capaz de identificar las diferentes posiciones donde se ubican los objetos. ¿Explique cuáles?**

Los padres de familia entrevistados manifiestan que sus hijos si identifican las diferentes posiciones como lo es arriba, abajo, horizontal, adentro, derecha e izquierda.
 8. **Su niño/a puede resolver por sí solo las necesidades básicas. ¿Cómo cuáles?**

Los padres de familia entrevistados mencionan que sus hijos si pueden resolver por sí solos las necesidades básicas como arrojar juguetes, cambiarse de ropa, ir al baño, lavarse los dientes, lavarse las manos, comen solos, se bañan todo con una revisión siempre para prevenir algún accidente o corregir algo que no esté bien.
 9. **El niño/a puede reconocer la palabra contraria ¿Explique?**

Los padres de familia entrevistados manifiestan que sus hijos pueden reconocer la palabra contraria como si, no, malo, feliz, triste lo básico.



10. **¿Su niño/a puede separar los objetos según su utilidad? ¿Explique si existe confusión y cuáles son los objetos?** Los padres de familia entrevistados concuerdan que sus hijos pueden separar los objetos según su utilidad como buzos, pantalones, platos, vasos, cucharas, peluches.
11. **¿Los niños son capaces de realizar acciones sencillas? ¿Cuéntenos cuáles?** Todos los padres de familia entrevistados coincidieron en que sus hijos si son capaces de realizar acciones sencillas como botar la basura, llevar su plato de comida, ordenar juguetes, se bañan, guardan ropa, y intentan barrer.
12. **Su niña/o puede diferenciar las diferentes partes de su cuerpo humano? ¿Si tiene algún problema, manifieste por qué?** Todos los padres de familia entrevistados manifiestan en su totalidad que sus hijos si diferencia sus partes de su cuerpo como cabeza, brazo, pierna, ojos, oído, estomago.
13. **¿El niño/a puede ejecutar ordenes sencillas? ¿Cómo cuáles?** Los padres de familia entrevistados mencionan que sus hijos si pueden realizar ordenes sencillas como recoger juguetes, botar la basura, comer solo, no gritar, ponerse la ropa, ordenar los juguetes.
14. **¿Su niño/a tiene alguna dificultad para identificar las funciones de los diferentes objetos? ¿Por qué?** Los padres de familia entrevistados mencionan que sus hijos no tienen dificultad para identificar las funciones de los objetos. Saben para que es un vaso, basurero, las cosas que se utiliza en la cocina.
15. **¿El niño/a tiene problemas para reconocer el uso de las diferentes partes del cuerpo? Especifique.** Los padres de familia entrevistados reconocen que sus hijos no tienen problemas para reconocer el uso de las diferentes partes. Ellos mencionan que sus hijos saben para que sirven los pies, manos, cintura, espalda, nariz, oídos, ojos, pies.
16. **¿Su niño/a puede contar alguna historia solo observando imágenes? ¿Con qué historia tiene mayor afinidad?** Los padres de familia entrevistados mencionan que sus hijos pueden contar alguna historia observando imágenes aunque no de forma clara ni de recorrido y también manifiestan que tienen problemas para hacerlo en su pronunciamiento, La mayoría manifiesta que el cuento que tiene afinidad son 3 chanchitos, cenicienta y caperucita roja.



- | | |
|--|---|
| <p>17. ¿Su niño/a ha asistido a alguna terapia del lenguaje? ¿Por qué y cuánto tiempo?</p> | <p>La mayor parte de padres de familia entrevistados manifiestan que sus hijos no han asistido a alguna terapia de lenguaje.</p> |
| <p>18. ¿Su niño/a pronuncia bien los fonemas r-s-ch-g-j? (Si el niño presenta dificultad en algún fonema, describa cuál es)</p> | <p>Los padres de familia entrevistados afirman que tienen dificultad para pronunciar los fonemas mencionados, recalcando más dificultades en el fonema R que tienen todos problemas.</p> |
| <p>19. ¿Usted estaría de acuerdo que su niño/a reciba estimulación del lenguaje? ¿Por qué?</p> | <p>En esta pregunta que se les hizo a los padres de familia entrevistados respondieron de forma afirmativa pues mencionan que sería beneficioso para su pronunciación y hasta en su fluidez de su lenguaje al mismo tiempo que beneficiara a que su comunicación sea más entendida y pueda comunicarse correctamente.</p> |

Anexo 8: Sistematización de entrevista a la Docente

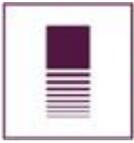
SISTEMATIZACIÓN DE docente de aula (forma general)

Preguntas	Respuesta
<p>1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?</p>	<p>29 años de docente</p>
<p>2. ¿Cuántos años de experiencia tiene dentro del CEI Manuelita Cañizares?</p>	<p>Dentro del CEI 7 años</p>
<p>3. ¿Desde su práctica profesional, que representa para usted el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial?</p>	<p>Es una base fundamental en inicial el desarrollo del lenguaje.</p>
<p>4. ¿Ha detectado dificultades en la pronunciación de fonemas y consonantes? ¿Cuáles son los fonemas</p>	<p>Si, en este año lectivo se da problemas como la r l t.</p>



con dificultades en la pronunciación que presentan los niños?

5. **¿Qué dificultades presentan los niños al momento de repetir las frases?** No pueden pronunciar lo que lo relaciona con el periodo de pandemia en los que los niños se encontraron lo que afecto esta área.
6. **¿Cuáles son las dificultades comunes en la expresión verbal espontánea de los niños?** Formulación de oraciones.
7. **Con base en las experiencias vividas en sus clases. ¿Cómo es el lenguaje oral de los niños al momento de expresarse espontáneamente?** Es reducido y limitado bastante en este año tengo niños con bastante deficiencia en su lenguaje.
expresivo
8. **¿Cuáles son las dificultades más comunes que presentan los niños al nombrar e identificar los colores primarios?** No existe mucho problema en el reconocimiento de los colores primarios pero si hay problemas con los que no hablan.
9. **¿Los niños reconocen los diferentes conceptos espaciales? ¿Cuáles son las dificultades más comunes en los problemas de reconocimiento?** La mayoría sí reconoce las nociones espaciales, pero existe un gran número de niños que les falta, asumo que les dificulto el encierro que vivieron.
10. **¿Los niños pueden expresar las diferentes acciones que son contrarias? ¿Cuáles son?** En la mayoría si lo hacen pero tenemos un grupo de niños que no ejecutan la orden que se les da y hacen lo contrario.
11. **¿Los infantes son capaces de resolver las necesidades básicas? ¿Cómo cuáles?** No todos, hay un grupo de niños que no van solos al baño, no son acostumbrados a comer solos.
12. **¿Los niños pueden separar diferentes objetos según sus características? ¿y si no lo hacen como les da su apoyo?** Existe un grupo que si lo hace y otro que no, el grupo que no hay que reforzarlo poco a poco, buscar nueva metodología tal vez nos estemos equivocando con el método, el juego es una



- de ellas con las que puedo jugar utilizando diferentes elementos del entorno para que ellos aprendan.
13. **¿El niño es capaz de repetir acciones sencillas? ¿Puede especificar cuales les resultan más fáciles a los niños entender?** Si realizan y las identifican también como poner las cosas en su lugar, la basura en su lugar que solos si lo hacen.
14. **¿Los niños pueden identificar las diferentes partes del cuerpo? ¿Y si existe alguna confusión con cual parte lo hace?** Si identifican todas las partes no hemos tenido problema en eso.
15. **¿Los infantes pueden seguir diferentes órdenes sencillas? ¿y cuáles no las sigue?** Tenemos un caso con una niña que no trabaja en grupo pero sola si lo hace se puede decir que es falta de coordinación.
16. **¿Los niños tienen dificultades para identificar las funciones de los animales o de diferentes objetos?** No existe dificultad ni en el reconocimiento de los animales ni de los objetos porque si saben su utilización, obviamente habrá niños que no entiendan por lo que no ponen atención al ser un grupo grande.
17. **¿Los niños tienen dificultades para reconocer las partes del cuerpo? ¿Cuáles?** No solo tenemos el caso de la niña que se mencionó anteriormente.
18. **¿Los niños tienen alguna dificultad para narrar un cuento con ayuda de imágenes? ¿Cuáles son?** En este aspecto si tienen dificultad pero no todos pero considero que es por la falta de concentración, también el caso de Coral me preocupa por lo que no le está llegando las cosas siento que en casa le tratan como un bebe lo que dificulta su maduración por lo que me llama súper la atención que una niña de su edad no comprenda ordenes sencillas
19. **¿De qué forma contribuye usted para el incremento del vocabulario** En la mañana realizo ejercicios con la lengua, boca, soplar, mover y para implementar palabras a su vocabulario yo cuento los cuentos



en los niños? ¿Utiliza alguna herramienta?

dentro de los mismos que existen palabras complicadas para ellos que yo repito de nuevo y pregunto que será o lo que sea para ver si entienden o no.

20. ¿Cuáles son las actividades que usted ha desarrollado para contribuir al lenguaje oral?

Cuentos, rimas, canciones ir implementando para que vayan ampliando su lenguaje.

Anexo 9: Densificación de la entrevista a la docente

Resultado de la guía de preguntas (entrevista)- diagnostico				
Categoría	Subcategoría	Indicadores	Coincidencia	Discordancias
Desarrollo del lenguaje Oral	FM	<p>I.1. Pronunciación de fonemas correspondientes</p> <p>I.2. Repetición de frases.</p> <p>I.3. Expresión verbal espontánea.</p>	<p>I.1. La pronunciación de fonemas la docente afirma que existen dificultades en la R, L, T.</p> <p>I.2. En la repetición de frases menciona que no pueden pronunciar y lo relaciona que el problema se da desde el periodo de pandemia.</p> <p>I.3. La expresión verbal espontanea manifiesta que presentan los infantes problemas en la formulación de oraciones.</p>	<p>-----</p> <p>-</p>
	CD	<p>I.1. Nivel comprensivo.</p> <p>I.2. Nivel expresivo.</p> <p>I.3. Identifica los 4 colores fundamentales.</p>	<p>I.1. En el nivel comprensivo la docente manifiesta que es reducido y limitado.</p> <p>I.3. No hay mucho problema en los colores primarios, pero si se lo tiene dificultades con los infantes que no hablan.</p> <p>I.4. La mayoría sí reconoce, pero hay un gran número de niños que les falta, asumo</p>	<p>-----</p> <p>-</p>



I.4. Conoce los conceptos espaciales encima, debajo, delante, al lado, detrás.

I.5. Expresa palabras de significado contrario a otras dadas.

I.6. Expresa verbalmente la solución a cuatro problemas personales sencillos.

I.7. Reconoce una serie de elementos como pertenecientes a una categoría.

I.8. Es capaz de nombrar acciones sencillas.

I.9. Identifica partes de su cuerpo poco Usuales.

I.10. Comprende y ejecuta órdenes sencillas secuenciadas.

I.11. Nivel comprensivo (reconoce objetos y animales por su función)

I.12. Nivel expresivo (expresa la función de algunas partes del cuerpo)

que fue lo que dificulto el encierro que pasaron.

I.5. La mayoría si logra expresar, sin embargo, existen niños que no siguen las indicaciones y hacen lo contrario.

I.6. No todos, existen infantes que no logran ir solos al baño ni comen solos.

I.7. Existe grupo que, si lo hace y otro que no, por lo que se refuerza poco a poco, buscar nueva metodología tal vez me esté equivocando con el método. El juego por lo que se puede utilizar objetos del entorno para que ellos aprendan.

I.8. Si realizan acciones sencillas y también las hacen como poner las cosas en su lugar.

I.9. Si identifican las partes de cuerpo, no se ha tenido problemas en eso.

I.10. Se tiene a una niña que no trabaja en grupo, pero si lo hace sola, se puede asumir como falta de coordinación.

I.11. No existe dificultad para reconocer animales ni de los objetos porque saben de su utilización.

I.12. No, solo se tiene el problema con la niña que se mencionó anteriormente.



	U	<p>I.1. Nivel funcional del lenguaje (expresión verbal espontánea).</p> <p>I.2. Conductas verbales comunicativas del niño ante una actividad manipulativa.</p> <p>I.3. Conducta comunicativa del niño ante una actividad manipulativa</p>	<p>I.1. La docente menciona que no todos tienen dificultades, pues considero que es por falta de atención, el caso de coral si preocupa pues no le está llegando las cosas, por lo que a la edad que tienen no logran cumplir órdenes sencillas.</p> <p>I.2. Se realizan ejercicios con la lengua, boca, soplar, mover y para ampliar su vocabulario les cuento cuentos por lo que existen palabras complejas que les hago repetir.</p> <p>I.3. Para que los infantes amplíen su vocabulario se utilizan cuentos, rimas y canciones.</p>	<p>-----</p> <p>-</p>
--	----------	--	---	-----------------------

Anexo 10: Densificación de la entrevista padres de familia

Resultado de la guía de preguntas (entrevista)- diagnostico				
Categoría	Subcategoría	Indicadores	Coincidencia	Discordancias
Desarrollo del lenguaje	FM	<p>I.1. Pronunciación de fonemas correspondientes</p> <p>I.2. Repetición de frases.</p> <p>I.3. Expresión verbal espontánea.</p>	<p>I.1. Se manifiesta en la dificultad de pronunciar el fonema R.</p> <p>I.2. No se tiene dificultad en repetir frases solo que no tienen buena pronunciación.</p> <p>I.3. No existe dificultad, sin embargo hay que mejorar la pronunciación.</p>	<p>-----</p> <p>--</p>
	CD	<p>I.1. Nivel comprensivo.</p> <p>I.2. Nivel expresivo.</p> <p>I.3. Identifica los 4 colores fundamentales.</p> <p>I.4. Conoce los conceptos espaciales</p>	<p>I.1. No hay dificultad, se coincide con el indicador de FM I.3 en cuanto a la pronunciación.</p> <p>I.3. No existe dificultad solo</p>	<p>-----</p> <p>--</p>



		<p>encima, debajo, delante, al lado, detrás.</p> <p>I.5. Expresa palabras de significado contrario a otras dadas.</p> <p>I.6. Expresa verbalmente la solución a cuatro problemas personales sencillos.</p> <p>I.7. Reconoce una serie de elementos como pertenecientes a una categoría.</p> <p>I.8. Es capaz de nombrar acciones sencillas.</p> <p>I.9. Identifica partes de su cuerpo poco Usuales.</p> <p>I.10. Comprende y ejecuta órdenes sencillas secuenciadas.</p> <p>I.11. Nivel comprensivo (reconoce objetos y animales por su función)</p> <p>I.12. Nivel expresivo (expresa la función de algunas partes del cuerpo)</p>	<p>coincide con el indicador FM I.3 con falta de pronunciación.</p> <p>I.4. Si se logra la identificación de arriba, abajo, horizontal, adentro, derecha e izquierda.</p> <p>I.5. Si lo hacen, pues saben lo contrario de malo, feliz, triste lo básico</p> <p>I.6. Los infantes si pueden resolver por sí solos necesidades básicas como lavarse las manos, cambiarse de ropa, lavarse los dientes.</p> <p>I.7. Si lo hacen según la utilidad de los objetos entre ropa y utensilios para comer.</p> <p>I.8. Si realizan acciones sencillas como recoger juguetes, botar la basura, guardan ropa.</p> <p>I.9. Los infantes pueden reconocer todas las partes de su cuerpo sin dificultad.</p> <p>I.10. Si comprenden y ejecutan órdenes sencillas como recoger juguetes, botar basura, ponerse la ropa.</p> <p>I.11. No tienen ninguna dificultad para reconocer las funciones de objetos como de animales.</p> <p>I.12. No tienen problemas para reconocer la función que cumple cada parte del cuerpo humano.</p>	
	U	<p>I.1. Nivel funcional del lenguaje (expresión verbal espontánea).</p>	<p>I.1. Los infantes logran contar una historia, pero no de</p>	<p>----- --</p>



		<p>I.2. Conductas verbales comunicativas del niño ante una actividad manipulativa.</p> <p>I.3. Conducta comunicativa del niño ante una actividad manipulativa</p>	<p>forma recorrida y manteniendo el problema de su pronunciación.</p> <p>I.2. La gran mayoría de los infantes no han asistido a una terapia de lenguaje.</p> <p>I.3. Los infantes tienen dificultades para comunicarse pues tienen un bajo pronunciamiento que dificulta su entendimiento.</p>	
--	--	---	--	--

Fuente: Correa y González, (2022)

Anexo 11: Densificación del Test PLON-R

Perfil de resultado.							
Categoría de estudio	Subcategorías	Retraso (0)	Necesita mejorar (1)	Normal (2)	Total	Describir	
Desarrollo Del Lenguaje	Forma	Fonología.	20	4		24	En el tema de la fonología se ve que existe que de los 24 niños 20 que tienen un retraso en la fonología, lo mismo que provoca un retraso en el lenguaje, mientras que los otros 4 niños se encuentran en un nivel de mejora.
		Morfología y sintaxis.	4	13	7	24	Mientras que en morfología y sintaxis hay 4 infantes que presentan un retraso, 13 que necesitan mejorar y 7 que se encuentran en un nivel normal.
	Léxico	4	9	11	24	En el nivel léxico de igual manera se encuentra un porcentaje bajo en los niños, como en este caso vemos que 4 niños tienen retraso, 9 necesitan mejorar y	



	Contenido						los 11 niños están en un contexto normal.
		Conocimiento de opuestos.	3	7	14	24	En el conocimiento de los opuestos se ve que de igual manera hay infantes que presentan problemas, como tenemos el caso que 3 niños presentan un retraso, 7 necesitan mejorar, y 14 se encuentran en un aspecto normal.
		Necesidades básicas.	6	8	10	24	En las necesidades básicas 6 de 24 niños tienen un retraso, mientras que los 8 de los 18 niños necesitan mejorar y los 10 niños que sobran se encuentran en un contexto normal.
	Uso	Expresión espontánea ante una lámina.	3	11	10	24	En la expresión espontánea ante una lámina 3 de los 24 infantes tienen un retraso, mientras que 11 de los 21 niños necesitan mejorar y los 10 infantes que faltan se encuentran en un contexto normal, para su edad.

Fuente: González y Correa, (2022)

Anexo 12: Guía de evaluación del pilotaje de la intervención Educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución ▪ Desplazamientos ▪ Sistematización de la información



Viabilidad	Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Cantidad de personal▪ Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación▪ Métodos de transporte (investigadores, muestras y/o participantes)▪ Permisos de acceso▪ Recursos materiales
	Manejo de información	<ul style="list-style-type: none">▪ Pertinencia de los equipos de recolección▪ Disponibilidad de la información▪ Interpretación de preguntas/cuestionarios▪ Aplicabilidad de la intervención
	Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none">▪ Protección de los sujetos en la intervención▪ Protección de los sujetos en la evaluación
	Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de trabajo del equipo de investigación▪ Trabajo en conjunto
Funcionalidad	Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none">▪ Infraestructura▪ Acceso a los participantes▪ Disponibilidad de información▪ Colaboración de los trabajadores del lugar
	Coherencia	<ul style="list-style-type: none">▪ Relación con el diagnóstico▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio▪ Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa
	Factibilidad	<ul style="list-style-type: none">▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)▪ Nivel de aceptación▪ Factores facilitadores▪ Factores obstaculizadores▪ Consecuencias positivas▪ Consecuencias negativas
	Adecuación	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

(sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje)

- Tiempo de ejecución
- Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos)
- Nivel de comprensión de las actividades

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Julissa Cecibel González Cárdenas* portador de la cedula de ciudadanía nro. *0350018727*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL: COMPONENTE FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN EL CEI "MANUELITA CAÑIZARES", AZOGUES-ECUADOR*, con de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL: COMPONENTE FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN EL CEI "MANUELITA CAÑIZARES", AZOGUES-ECUADOR*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023



Julissa Cecibel González Cárdenas.
C.I.: 03500187

Yo, *Jennifer Sulay Correa Lucero* portador de la cedula de ciudadanía nro. *010487475-5*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *DESARROLLO LENGUAJE ORAL: COMPONENTE FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN EL CEI "MANUELITA CAÑIZARES", AZOGUES-ECUADOR* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *DESARROLLO LENGUAJE ORAL: COMPONENTE FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN EL CEI "MANUELITA CAÑIZARES", AZOGUES-ECUADOR* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido

Azogues, 06 de marzo de 2023


Jennifer Sulay Correa Lucero
C.I.: *010487475-5*



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Janneth Anatolia Morales Astudillo, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL: COMPONENTE FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN EL CEI "MANUELITA CAÑIZARES", AZOGUES-ECUADOR" perteneciente a los estudiantes: Julissa Cecibel González Cárdenas con C.I. 035001872-7, Jennifer Sulay Correa Lucero con C.I. 010487475-5. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2023



JANNETH ANATOLIA
MORALES ASTUDILLO

Janneth Anatolia Morales Astudillo
Nombres y apellidos completos

C.I: 010254084-6