



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

Educación Inicial

**Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

**Autora:**

Michaelle Salomé Meza Maldonado.

CI: 0350153078

**Autora:**

Karla Lizbeth Tapia Vásquez.

CI: 0302622808

**Tutor:**

David Eduardo Guillén Dután.

CI: 0301893871

**Azogues - Ecuador**

**Mayo, 2023**

**Resumen:**

La presente investigación tiene como tema de estudio el desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle", el objetivo general es contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico con ayuda de una cartilla de actividades basadas en la pedagogía de Montessori para los infantes del subnivel 2 paralelo "B". Uno de los objetivos específicos es: fundamentar teóricamente el desarrollo y las etapas del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, el cual responde al tema de investigación, por esta razón, se indagó en varias fuentes sobre la importancia que tiene desarrollar el lenguaje oral en Educación Inicial con autores como: (Bonilla, 2016), (Sanabria, 2016), (Heredia, 2020), (Vickers, 2021), entre otros.

Para alcanzar el objetivo planteado, se propuso la realización de una cartilla de actividades basadas en la pedagogía Montessori con el objetivo de ayudar al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico en el rango de edad antes mencionado. Se utiliza un enfoque cualitativo con la utilización de datos cuantitativos, un paradigma sociocrítico, una metodología de estudio de caso. Además, las técnicas utilizadas para recolectar la información son: la entrevista, la observación participante, la entrevista grupal y el test Plon - R. Uno de los resultados más relevantes que la presente investigación arrojó es que los infantes requieren fortalecer algunos indicadores como: nombrar imágenes que contienen fonemas y reproducir frases de hasta 10 palabras.

Como conclusión del trabajo, se puede decir que después de realizar el pilotaje de la propuesta de intervención, se determinó que sí se contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico de los niños y niñas del inicial subnivel 2, paralelo "B" de la "U.E Manuel J. Calle" ya que las actividades planteadas dentro de la propuesta ayudan a los infantes a reforzar la fonología y a fortalecer los músculos bucofonatorios que son los responsables del habla.

**Palabras clave:** desarrollo, lenguaje, expresión oral, niño.

## Abstract

This research paper studies the development of oral language in children of elementary sublevel 2, group of 4 to 5 years parallel "B" of the "Manuel J. Calle" school. The general objective is to contribute to the development of oral language in the syntactic and phonological components with help of a booklet of activities based on Montessori pedagogy for children from sublevel 2 parallel "B". One of the specific objectives is: to theoretically base the development and stages of oral language in children from 4 to 5 years old, which responds to the research topic. Therefore, several sources were inquired about the importance of developing language oral in Initial Education with authors such as (Bonilla, 2016), (Sanabria, 2016), (Heredia, 2020), (Vickers, 2021), among others.

To achieve the stated objective, in this research study, it was proposed to employ a booklet of activities based on Montessori pedagogy to help the development of oral language in the syntactic and phonological components in the aforementioned age range. A qualitative approach is used with the use of quantitative data, a socio-critical paradigm, a case study methodology and applied research; In addition, the techniques used to collect the information are interviews, participant observation, the group interview, and the Plon – R test. One of the most relevant results that the present investigation produced is that infants need to strengthen some indicators such as: naming images that contain phonemes and reproduce sentences of up to 10 words.

As a conclusion of the work, it can be said that after carrying out the piloting of the intervention proposal, it is determined that if it contributes to the development of oral language in the syntactic and phonological components of the children of the initial sublevel 2, parallel "B" of the "U.E Manuel J. Calle" since the activities proposed within the proposal help infants to reinforce phonology and strengthen the oropharyngeal muscles that are responsible for speech.

**Keywords:** development, language, oral expression, child

## Índice del Trabajo

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO .....	7
Introducción .....	7
1. Problema de investigación .....	9
1.1.Planteamiento del problema.....	10
1.2. Pregunta de investigación .....	11
1.3. Objetivos de investigación.....	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos especificos .....	11
1.4. Justificación .....	12
2. Marco Teórico .....	133
2.1. Antecedentes .....	13
2.1.1. Locales .....	13
2.1.2. Nacionales.....	15
2.1.3. Internacionales .....	17
2.2. Fundamentos teóricos.....	19
2.2.1.Desarrollo del lenguaje oral .....	19
2.2.2. Lenguaje oral en la primera infancia .....	21
2.2.3. Etapas del lenguaje .....	22
2.2.4. Lenguaje oral en Educacion Inicial en niños de 4 a 5 años .....	24
3. Marco Metodológico.....	28
3.1. Paradigma Sociocrítico .....	28
3.2. Enfoque Cualitativo .....	29
3.3. Tipo de estudio – Investigación Aplicada.....	30
3.4. Estudio de caso .....	30
3.5. Caso de estudio .....	32
3.6. Unidades de información .....	33
3.6.1. Criterios de selección.....	33
3.6.2. Criterios de inclusion y exclusion de las unidades de información .....	33

3.7. Operacionalización de la categoría de estudio.....	34
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	35
3.8.1. Técnicas .....	35
3.8.1.1. Observación participante .....	35
3.8.1.2. Entrevista estructurada.....	36
3.8.1.3. Entrevista grupal .....	36
3.8.1.4. Test Psicométrico.....	37
3.8.2. Instrumentos.....	37
3.8.2.1. Diario de campo.....	37
3.8.2.2. Guía de entrevista .....	38
3.8.2.3. Plon R.....	38
3.9. Técnicas e instrumentos del análisis de la información.....	41
3.9.1. Análisis cualitativo – codificación.....	41
3.9.2. Técnica – Triangulación por fuente .....	42
3.9.3. Instrumento - Matriz .....	42
3.9.4. Análisis cuantitativo – Análisis de frecuencia .....	42
CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO .....	443
4. Preparación de la recolección de la información .....	43
4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información .....	43
4.2. Planificación del proceso de recolección de la información.....	44
5. Recolección de la información.....	476
5.1. Sistematización de la información .....	46
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES .....	476
6. Análisis e interpretación de la información .....	46
6.1. Codificación de primer nivel .....	47
6.1.1. Densificación de la entrevista docente.....	48
6.1.2. Densificación de la entrevista grupal.....	49
6.1.3. Densificación diario de campo.....	50
6.2. Codificación de segundo nivel.....	51
6.3. Red semántica .....	52
6.3.1. Red semántica de la entrevista docente .....	52

6.3.2. Red semántica entrevista grupal a padres de familia .....	54
6.3.3. Red semántica diario de campo .....	55
6.4. Triangulación de la información .....	56
6.5. Interpretación de los resultados .....	58
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>61</b>
7. Diseño de la propuesta de intervención educativa .....	60
7.1. Problemática .....	60
7.2. Justificación .....	60
7.3. Objetivo general de la propuesta.....	61
7.4. Fundamentos teóricos .....	61
7.4.1. Lenguaje oral .....	61
7.4.2. Cartilla de actividades.....	62
7.4.3. Método Montessori .....	62
7.5. Fundamentos Pedagógicos.....	62
7.5.1. Pedagogía Montessori.....	63
7.6. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior .....	63
7.7. Estructura de la propuesta.....	64
8. Validación de la propuesta de intervención educativa .....	665
8.1. Pilotaje .....	65
8.2. Rutas para el pilotaje.....	66
8.3. Mencionar el instrumento que se emplea (guía) .....	67
8.4. Actividades de implementación en el pilotaje .....	67
8.5. Proceso de realización del pilotaje.....	69
8.6. Análisis de los resultados de la guía .....	71
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>71</b>
9. Conclusiones .....	71
10. Recomendaciones .....	73
Referencias.....	74
Anexos .....	799

### Índice de Tablas

Tabla 1 – Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.....	27
Tabla 2 – Operacionalización de la categoría de estudio.....	35
Tabla 3 – Cuadro de expertos .....	44
Tabla 4 – Planificación para la aplicación de instrumentos.....	45
Tabla 5 – Codificación de primer nivel .....	48
Tabla 6 – Codificación de segundo nivel.....	51
Tabla 7 – Triangulación de los resultados de la fase diagnóstica.....	56
Tabla 8 – Propuesta de intervención educativa.....	64
Tabla 9 – Actividades ejecutadas.....	68

### Índice de figuras

Figura 1: Red semántica de la entrevista docente.....	53
Figura 2: Red semántica entrevista grupal a padres de familia .....	54
Figura 3: Red semántica diario de campo.....	55
Figura 4: Aplicación de la actividad “Rita la ruleta” .....	70
Figura 5: Aplicación de la actividad “¿Qué se esconde ahí?” .....	70
Figura 6: Aplicación de la actividad “Sra. Serpiente” .....	71

### Índice de anexos

Anexo 1: Diario de campo .....	80
Anexo 2: Entrevista docente .....	81
Anexo 3: Entrevista grupal a padres de familia .....	82
Anexo 4: Revisión por expertos .....	83
Anexo 5: Sistematizaciones de instrumentos.....	86
Anexo 6: Densificación de la entrevista docente .....	92
Anexo 7: Densificación entrevista a padres de familia.....	93
Anexo 8: Densificación diario de campo.....	94
Anexo 9: Guía para evaluar el pilotaje de intervención educativa .....	95
Anexo 10: Análisis de frecuencia .....	99
Anexo 11: Consentimiento informado de la participación en la investigación .....	99

Anexo 12: Carta de autorización .....	100
Anexo 13: Cartilla de actividades .....	101

## **CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO**

### **Introducción**

El presente trabajo trata sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 4 a 5 años de edad, el desarrollo del lenguaje es la capacidad que tienen los niños para comunicarse y expresar sus ideas, sentimientos y emociones con las personas de su entorno. Dentro del Currículo de Educación Inicial (2014), se plantea el ámbito Comprensión y expresión del lenguaje donde se dice que el desarrollo del lenguaje es el elemento fundamental de la comunicación que permite expresar los sentimientos, emociones, ideas, deseos, a través del lenguaje verbal y no verbal.

No obstante, al interactuar durante las prácticas preprofesionales con los veinticinco infantes de inicial subnivel 2, paralelo “B” de la jornada matutina, de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, ubicada en la ciudad de Cuenca. Se pudo apreciar un vocabulario limitado en los infantes, de tal forma que se ve afectado el desarrollo del lenguaje oral. Es por ello que se lleva a cabo la presente investigación denominada: Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle". La interrogante que se dio fue: ¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico, dentro del Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje de los infantes del subnivel 2 paralelo “B” del grupo de cuatro a cinco años de la U. E. “Manuel J. Calle”?

Este trabajo de Integración Curricular (TIC) tiene el propósito de indagar sobre el objeto de estudio y dar a conocer la importancia social que tiene dentro del entorno de aprendizaje, pues se trata de favorecer a un grupo vulnerable como es la primera infancia y la relación entre docentes y niños/as, y los niños con sus pares. Por otra parte, esta investigación es relevante desde una perspectiva educativa, dado que apoya a los niños y niñas a desarrollar de manera



favorable el lenguaje oral, ya que este les permite ampliar su vocabulario y así comprender al mundo que le rodea en cuanto a los conocimientos que adquiere durante su vida escolar.

Se ha visto necesario apoyar este trabajo investigativo con diferentes fundamentos teóricos relacionados al tema, donde se encuentran autores como: Bonilla (2016), Sanabria (2016), Heredia (2020), Vickers (2021), Arias y Peñafiel (2021) a través de cada aporte se enriquece el objeto de estudio y permite comprenderlo en profundidad. Algunos de estos referentes teóricos fundamentan la importancia del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia y lo necesario que es tomar medidas a temprana edad para evitar las dificultades en el habla en un futuro. Metodológicamente, el trabajo presenta un paradigma sociocrítico que busca mejorar el proceso del desarrollo del lenguaje oral. Se realiza a partir de un enfoque cualitativo con la utilización de datos cuantitativos ya que uno de los instrumentos de recolección de información de la fase diagnóstica brinda ciertos datos cuantitativos. La metodología utilizada fue el estudio de caso, que permite obtener información detallada y relevante sobre el objeto de estudio.

Además, para la recolección de información de la fase diagnóstica se aplicó la técnica de la observación participante, con el diario de campo, la entrevista estructurada y la entrevista grupal, cada uno de estos con su respectiva guía de preguntas, y el test psicométrico Plon - R que permite identificar si el infante presenta problemas en el habla. Al culminar la recolección de información, se realizó el análisis de la información, a partir de la codificación de primer nivel, densificación de la información recopilada a partir de cada instrumento, para llegar a la triangulación de información.

A continuación, se dará a conocer cómo se encuentra establecido el contenido que aborda este TIC. En el capítulo I se presenta la descripción de la problemática encontrada dentro de las prácticas preprofesionales, la correspondiente justificación en donde se comenta las razones, los factores que repercuten en el lenguaje y las causas y consecuencias para los infantes. Así mismo, se presentan los objetivos tanto el general como los específicos, se presenta el marco teórico que está conformado por: los antecedentes locales, nacionales e internacionales; y los fundamentos teóricos que aportan los conceptos necesarios de los diferentes autores para realizar aportaciones

significativas al tema. Se encuentra el marco metodológico, en el cual se describe el paradigma, el enfoque, el tipo de estudio que es el estudio de caso con sus respectivos pasos. También se presentan las unidades de información, los criterios de selección, la operacionalización de la categoría de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

En el capítulo II se evidencia el diseño y la revisión de los instrumentos de recolección de la información, está la planificación para la aplicación de los instrumentos y la sistematización de la información recopilada de los diferentes instrumentos. Dentro del capítulo III está el análisis e interpretación de la información que está compuesto por la codificación de primer y segundo nivel, las densificaciones de cada uno de los instrumentos aplicados, la red semántica, la triangulación de la información y la interpretación de los resultados.

En el capítulo IV se encuentra el diseño de la propuesta de intervención educativa con su respectivo objetivo, justificación, los fundamentos teóricos y pedagógicos. Así mismo, está la validación de la propuesta que en este caso se realiza a través de un pilotaje. Por último, en el V capítulo están presentes las conclusiones y recomendaciones que la presente investigación obtuvo a lo largo de todo el proceso. Dentro de los resultados que la presente investigación arrojó están: que los infantes presentan un vocabulario limitado al momento de interactuar con la docente y con sus pares, requieren fortalecer algunos indicadores como: nombrar imágenes que contienen fonemas y reproducir frases de hasta 10 palabras.

## **1. Problema de investigación**

### **1.1. Planteamiento del problema**

De acuerdo con lo observado durante las prácticas preprofesionales que fueron realizadas en el transcurso de ocho semanas en modalidad presencial en la Unidad Educativa “Manuel J Calle”, se identificó una situación de dimensión educativa, puesto que influye en el aprendizaje y en la interacción entre la docente con los estudiantes. Esta investigación parte de la observación a veinte y cinco niños/as y destaca la existencia de infantes con un vocabulario limitado, lo que no les permite comunicarse totalmente con sus semejantes. La comunicación entre los niños/as y su entorno es fundamental para que puedan expresar sentimientos y opiniones, es necesario que en

educación inicial se desarrolle el lenguaje oral, permitiendo al infante mejorar sus destrezas en el Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje.

Por lo mencionado anteriormente, la problemática encontrada durante este periodo de prácticas preprofesionales fue la dificultad en el lenguaje oral, específicamente en los componentes sintáctico y fonológico, ya que los infantes a nivel sintáctico no logran formar oraciones o expresar ideas claras, impidiéndoles mantener una conversación con las demás personas de su entorno. En cuanto al fonológico, los niños y niñas aún no dominan por completo ciertos fonemas como /r/ y /s/ pero para la edad de cuatro a cinco años no se considera una dificultad. En este sentido, dentro del Currículo de Educación Inicial en el Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje y más concretamente para el componente sintáctico, los infantes deben formar frases de hasta diez palabras en las edades de cuatro a cinco años. En cambio, a nivel fonológico ya se ha adquirido la mayoría de fonemas dentro de este rango de edad, pero no se considera un problema o dificultad si los niños y niñas no tienen el dominio de ciertos fonemas como son la r y s (Currículo de Educación Inicial, 2014).

La razón por la que esta investigación se centra en los componentes sintáctico y fonológico es por lo mencionado anteriormente, ya que dentro del aula la mayor parte de los infantes no cumplen con las destrezas que plantea el Currículo para el lenguaje oral y cada uno de estos aspectos están descritos de acuerdo con lo que se presencié durante los encuentros con los infantes, por otro lado, la observación realizada permitió evidenciar que los niños tienen un vocabulario limitado, por lo que causa una preocupación tanto en la docente como en los padres de familia, debido a que los infantes tendrán que pasar al siguiente nivel que corresponde a educación primaria, es necesario que el lenguaje en esta etapa ayude a relacionarse con el nuevo entorno, por lo que la mayoría de infantes del grupo de Inicial 2 “B” necesitan apoyo en el desarrollo del lenguaje oral.

En general, existen tres factores que repercuten en el desarrollo del lenguaje oral como son: la comunidad, lo social y lo ambiental. Durante este proceso de adquisición del lenguaje, la participación de estos factores es necesaria porque refuerza el sistema de influencias necesarias para el desarrollo del lenguaje oral. Dentro de este sistema, se encuentran los diferentes

contextos que son: la familia, la escuela y el entorno social que lo rodea (Chernousova, 2008). Al ser la familia el medio más cercano del infante influye de manera considerable en el vocabulario que adquiere el infante y, a su vez, es la responsable en gran medida de la comunicación que tienen los niños con sus pares y con las personas de su entorno.

De esta manera, la presente investigación es necesaria ya que ayuda a prevenir problemas lingüísticos en un futuro que afecta en gran medida la educación de los infantes. De modo que, el vocabulario limitado en los infantes ocasiona que se produzcan inconvenientes en la comunicación, ya sea entre pares, con la docente o con los padres de familia. Asimismo, el no tener un vocabulario amplio produce que los niños presenten dificultades como pueden ser: no lograr agrupar palabras al crear oraciones o al intentar iniciar una conversación; tienen un límite de palabras; se les dificulta seguir instrucciones debido a que no entienden algunas palabras; y confunden letras al momento de hablar. Por lo tanto, el atender esta necesidad a tiempo es de gran importancia para que los infantes logren tener un aprendizaje escolar satisfactorio que les permita avanzar a grados superiores sin ninguna dificultad.

## **1.2. Pregunta de investigación**

¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico, dentro del Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje de los infantes del subnivel 2 paralelo “B” del grupo de cuatro a cinco años de la U. E. “Manuel J. Calle”?

## **1.3. Objetivos de investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico, dentro del Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje con ayuda de una cartilla de actividades basadas en la pedagogía de Montessori para los infantes del subnivel 2 paralelo “B” del grupo de cuatro a cinco años de la U. E. “Manuel J. Calle”.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente el desarrollo y las etapas del lenguaje oral con niños de 4 a 5

años.

- Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico dentro del Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje con niños de 4 a 5 años de la U. E. “Manuel J. Calle”.
- Diseñar una cartilla de actividades basadas en la pedagogía Montessori para el desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico, dentro del Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la U.E. “Manuel J. Calle”.
- Analizar los resultados del diagnóstico del desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico con niños de 4 a 5 años del Inicial subnivel 2, paralelo “B”.
- Validar la propuesta de intervención educativa para el desarrollo del lenguaje oral a través de un pilotaje con los niños de 4 a 5 años del Inicial subnivel 2, paralelo “B”.

### **Justificación**

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental durante la etapa preescolar de los niños porque a lo largo de esta etapa los infantes ingresan a este nuevo mundo donde deben aprender a comunicarse con su entorno inmediato para expresar sus ideas, pensamientos y emociones. Durante este proceso de desarrollo del lenguaje oral, el infante irá enriqueciendo y mejorando su vocabulario, permitiéndole expresarse y ser entendido por los demás. Como menciona Bonilla (2016) sobre el desarrollo infantil: su lenguaje es valioso porque les permitirá comunicarse con las personas que los rodean: padres, compañeros y maestros. El lenguaje de un niño siempre depende de las relaciones con los demás y del conocimiento del mundo exterior.

Desde la dimensión pedagógica, esta investigación se sustenta en el Ministerio de Educación (2009) que afirma que el lenguaje de un niño es una habilidad innata que se desarrolla poco a poco. La adquisición y desarrollo del lenguaje y del código lingüístico se da necesariamente en un proceso de diálogo comunicativo continuo en estas edades, básicamente entre madre e hijo. Por otro lado, desde la dimensión curricular, se apoya en el Currículo de Educación Inicial (2014) en el cual existen diferentes ejes. En el eje de Expresión y Comunicación se menciona: “se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa

y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas” (p. 20). Esto significa que existen algunas técnicas que pueden ayudar a mejorar las habilidades de comunicación de los niños con expresiones comunes que tienen dentro del hogar o de la escuela.

Por consiguiente, se cree que los infantes necesitan apoyo en el desarrollo del lenguaje oral, ya que en esta etapa por la que pasan es fundamental la comunicación y el poder expresarse de manera espontánea con sus pares. El desarrollo del lenguaje oral tiene una gran influencia en los niños, es la forma que tienen para crear lazos sociales con sus compañeros y también permite la expresión de sentimientos, pensamientos e ideas que tienen sobre su vida diaria o un tema de clase.

Por esta razón, se quiere dar a conocer actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con la ayuda de una cartilla basada en la pedagogía Montessori, de esta manera se pretende evitar que los infantes presenten problemas lingüísticos en el futuro. Si los niños no desarrollan su lenguaje oral, no pueden expresarse con claridad, esto ocasiona que su desarrollo cognitivo se vea afectado y requiere atender estas dificultades en el momento adecuado, puesto que el rendimiento académico del infante se verá perjudicado.

Los beneficiarios directos son las personas que serán atendidas en esta investigación; en este caso son los veinte y cinco infantes y la docente a cargo del aula de Inicial subnivel 2, paralelo “B”. Puesto que, al aplicar la cartilla de actividades, le permitirá al infante mejorar el desarrollo del lenguaje oral y a la docente le será de ayuda para poner en práctica con las generaciones futuras. También existen beneficiarios indirectos, que son las personas que reciben un apoyo de forma no directa dentro de la presente investigación. En este caso, las beneficiarias indirectas serán las demás docentes de las diferentes aulas de Inicial debido a que tendrán acceso a las actividades que estarán presentes en la cartilla y podrán ampliar su conocimiento mientras las desarrollan con los infantes que presentan dificultades en el habla.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes**

A continuación, se presentarán algunas investigaciones realizadas en los últimos ocho años sobre el desarrollo del lenguaje oral, publicadas desde el año 2013 hasta la actualidad.

### 2.1.1. Locales

Para la construcción del presente proyecto, se contemplan los diferentes estudios que se han realizado a lo largo de los últimos años, en este apartado se muestran distintas tesis que servirán de antecedentes en la investigación. Cabe resaltar que estas investigaciones son locales, es decir, solo de los cantones que conforman la zona 6 del Ecuador.

En la ciudad de Azogues, se desarrolló una tesis denominada “Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca”, la cual tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años. Para la recolección de datos se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo con el uso de la prueba de Franklin Martínez, que evalúa el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar. Esto tiene como resultado que el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años es del 41% y en las niñas es del 59%; mientras que a los 4 años se encontró el 50% tanto en niñas como en niños. Como conclusión de dicha investigación: se debe proporcionar a los infantes los medios necesarios para que puedan construir activamente el lenguaje, estas herramientas se pueden encontrar en casa y en la escuela (Pesántez y Sigcha, 2015). El presente antecedente es de ayuda para tener información en relación al desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar, dicha información se tomará en cuenta para el marco teórico, ya que habrá un apartado sobre esto.

Asimismo, en Cuenca en el año 2021, se desarrolló un proyecto de integración curricular llamada “Desarrollo del lenguaje oral: experiencia de aprendizaje mediante la pedagogía Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del CEI 'Alberto Astudillo Montesinos', Cuenca-Ecuador”. Este trabajo tiene como objetivo: examinar las experiencias de aprendizaje basada en la escucha activa según la pedagogía de Reggio Emilia, contribuyendo al desarrollo del lenguaje oral con niños y niñas de 4 a 5 años de edad del subnivel 2 de Educación Inicial, paralelo G, utilizando una metodología de investigación-acción con un enfoque cualitativo y un paradigma socio-crítico. Se aplicaron técnicas de observación participante, entrevista y encuesta con sus respectivos instrumentos: diario de campo, guía de observación y lista de cotejo. El resultado de esta investigación es que la base teórica aportó al desarrollo de la propuesta y la aplicación del pilotaje. Para ello, se consideró el Currículo de Educación Inicial, así como autores que indicaron

las etapas de desarrollo y teorías referentes a la pedagogía Reggio Emilia (Arias y Peñafiel, 2021). Esta investigación es de ayuda para la redacción de las actividades de la propuesta, ya que dentro de la redacción da a conocer la importancia del acompañamiento por parte de los padres de familia en la realización de ciertas actividades, al encontrarse el infante en un ambiente armónico y más conocido por ellos y el infante al ser escuchado por sus padres ayuda a que su aprendizaje sea más enriquecedor, por lo que se plantea que las actividades puedan realizarse sin ninguna dificultad en el ambiente del hogar.

De la misma manera, en Azogues se realizó una tesis llamada “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos”, este estudio se realizó en el año 2021. Se enfoca en cómo contribuir al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años a través de un sistema de actividades lúdicas para mejorar las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático. Utiliza la investigación – acción con un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico con la aplicación de técnicas como la entrevista, la observación, y la encuesta; los instrumentos fueron el diario de campo, guía de entrevista, cuestionario, guía de observación y la lista de cotejo. Uno de los resultados fue que los niños requieren atención en las siguientes destrezas: Componente fonológico; Componente semántico; Componente pragmático y se concluye dando a conocer que la mayoría de los niños entendieron las instrucciones, el orden de los cuentos, la pronunciación de las palabras y mantener una conversación dentro de un contexto específico, estas son las destrezas que necesitan fortalecerse más (Rubio y Soledispa, 2021). Este antecedente es útil porque habla sobre el desarrollo del lenguaje oral y enfatiza los componentes fonológico, semántico y pragmático que ayudan en la realización del marco teórico y de la propuesta de investigación.

Todos estos antecedentes, presentados anteriormente apoyan a la realización del presente proyecto de una u otra manera, ya que cada uno de ellos tienen en sus investigaciones información pertinente como: el desarrollo del lenguaje en niño/as de 4 a 5 años, la importancia del lenguaje oral en educación inicial, entre otros. Así mismo, ayudarán en la construcción del marco teórico, marco metodológico y de la propuesta.



### 2.1.2. Nacionales

Dentro de los antecedentes a nivel nacional, se han encontrado varias investigaciones como tesis de grado y artículos relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral, estas han sido revisadas minuciosamente y cada información expuesta es de gran importancia, por lo que a continuación se presentan algunas de las investigaciones encontradas:

Como primer antecedente, se tomó en cuenta un artículo científico realizado por Zambrano y García (2019) denominado “Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de Educación Básica Martha Bucarám de Roldós del Cantón Sucre”, el cual tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para la aplicación de cuentos infantiles para superar las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. Con una metodología deductiva, inductiva y bibliográfica. Se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento que es el cuestionario, en donde se obtuvo como resultado que el desarrollo de la expresión oral, se obtiene a medida que los infantes pueden formar sus propias opiniones durante los juegos, las narraciones del cuento y esto ayuda al progreso general del niño; concluyendo que el uso del cuento en el proceso del desarrollo del lenguaje oral beneficia al infante porque posibilita una adecuada expresión oral con sus pares. El aporte que brinda a la investigación es la propuesta de la actividad que se realiza a partir de la lectura de cuentos, siendo esta una estrategia divertida y creativa. Esto permite a los niños motivarse, jugar y mejorar su lenguaje.

Iza (2020) realizó una investigación denominada “Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020”. El objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años. Con una metodología con enfoque mixto y se utilizó la encuesta para recolectar información de los docentes sobre el uso de los juegos verbales. Donde se obtuvo como resultado que el proceso de sintaxis que tienen adquiridos los infantes se encuentra en proceso y repercute en la manifestación de frases sin sentido al relacionarse con su entorno de manera espontánea; y se concluye que el escaso manejo de los procesos lingüísticos por parte de los docentes ocasiona dificultades para hablar con fluidez y entonación al momento de relacionarse con los demás.

Cabe mencionar que, el aporte que brinda son las características del lenguaje oral que deben presentar los infantes de 4 a 5 años, las cuales les ayudan a socializar con su entorno. Dicha información será de gran utilidad al momento de la redacción del marco teórico y para la realización de la propuesta.

Por otra parte, en Santa Elena, en el año 2022, se realizó un trabajo de Integración curricular denominado “Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2”, el cual tuvo como objetivo determinar la influencia de las destrezas cognitiva, moral y social identificando cuál de ellas se relaciona con el lenguaje oral de los niños de inicial 2. Se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa e instrumentos como: guía de entrevista y encuesta para conocer cuál es la influencia en el habla de los infantes y cuál tiene mayor peso, obteniendo como resultado que aún no se identifica claramente las terminaciones, destreza-habilidad y competencia, aunque son palabras totalmente diferentes. Se concluyó que las destrezas son necesarias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, las cuales tienen un impacto significativo durante su formación educativa y comunicativa (De la O, 2022). Este trabajo es de gran utilidad, pues da a conocer la importancia de desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años para que puedan narrar cuentos y también expresar los diferentes fonemas que deben adquirir a esta edad.

En conclusión, estas investigaciones rescatadas han estado enfocadas en el tema del desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial, a partir de diferentes medios, objetivos y propuestas se han logrado en su totalidad. Cada una de ellas han sido llevadas a la práctica por cada uno de sus elaboradores y han consolidado su trabajo como un aporte más en el tema mencionado y el tener estos diversos puntos de vista ayudan a mejorar la presente investigación debido a que se pretende dar a conocer actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

### **2.1.3. Internacionales**

Calizaya (2016) realizó una tesis llamada “Educación preescolar para los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz”, esta tesis se desarrolló en Bolivia en el año 2016. Se estudió el cómo lograr que los padres

de familia brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje, para obtener resultados se aplicó una investigación de tipo exploratoria y de diseño pre experimental y para esto se utilizaron técnicas como la encuesta, entrevista y la observación con la aplicación de los siguientes instrumentos: cuestionario a las educadoras, a los padres de familia y pre test. Uno de los resultados fue que los padres de familia tienen influencia tanto positiva como negativa en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar. Así, se concluye: capacitando, concientizando y brindando a los padres una propuesta para que puedan apoyar a sus hijos en su aprendizaje y en el desarrollo del lenguaje, podemos lograr que los niños adquieran e incrementen un vocabulario acorde a su edad, de tal manera que puedan expresarse a través de oraciones claras. Esta investigación es de utilidad debido a que ayuda a entender el papel que tiene la familia para que los infantes desarrollen el lenguaje oral, se dice que tiene una gran influencia en este proceso. Esta información será de ayuda al momento de construir el marco teórico y realizar la propuesta.

Sanabria (2016) realizó una investigación de tipo monografía llamada “Desarrollo del lenguaje Valoración del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del grupo DIMF 2 corporación Ceres”, esta fue elaborada en Colombia en el año 2016. Esta investigación se realizó con una muestra de 18 niños y niñas, de los cuales 7 están en edad preescolar de 3 a 4 años y 11 están entre 4 a 5 años. Se habla sobre las principales características por las cuales los niños y las niñas de 3 a 5 años pertenecientes al programa desarrollo infantil en medio familiar de la comuna 2 presentan dificultades en el desarrollo de la lengua. Utiliza una investigación cualitativa con la aplicación de instrumentos como la entrevista y la observación. Con base en los datos obtenidos, se obtuvo como resultado que el uso de la jerga, falta de estimulación y pronunciación de diminutivos, dificulta el modelo a seguir de los niños a la hora de usar de forma adecuada el lenguaje. Como conclusión se dice que algunos niños presentes en la investigación, muestran dificultades a la hora de hablar y se encuentran bajo proceso de terapias. Este antecedente resulta útil debido a que menciona las principales características por lo que los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, esta información es de ayuda al momento de

realizar el marco teórico porque brinda los aspectos que son afectados durante el desarrollo del lenguaje y se puede investigar acerca del tema para poder plantear la propuesta de mejor manera.

En el 2016, en Perú, se desarrolló una tesis de grado nombrada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, con una muestra total de 11 niños y niñas. Se hizo un estudio para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral y para llevar a cabo esta investigación se utilizó una metodología con investigación descriptiva con la aplicación del instrumento PLON-R. El resultado más relevante de esta tesis fue que gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir, denominan, describen y narran una lámina dada (Bonilla, 2016). Este antecedente será de gran utilidad para la investigación porque se muestra cómo aplicar el PLON – R y qué se debe tomar en cuenta al momento de hacerlo, este es considerado un instrumento que ayuda a detectar de manera rápida si se ve o no afectado el desarrollo del lenguaje del infante.

Los diferentes autores, mencionados en los antecedentes internacionales, han aportado de manera significativa con sus investigaciones y con los fundamentos dentro de cada uno de ellos porque abarcan información relevante sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro a cinco años. Las técnicas e instrumentos utilizados son interesantes, ya que destacan algunas teorías y fases dentro las investigaciones que se tomarán en cuenta para la construcción del marco teórico y metodológico, debido a que las diferentes teorías presentadas sirven de base para realizar el proyecto de forma ordenada.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

En este apartado se dará a conocer la fundamentación teórica de ciertos temas que son relevantes para la investigación como: el concepto del desarrollo del lenguaje oral, lenguaje oral en primera infancia y las etapas del lenguaje. Los temas mencionados serán respaldados por diferentes autores.

### **2.2.1. Desarrollo del lenguaje oral**

Es fundamental tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro a cinco años es de gran importancia porque ayuda a fortalecer las habilidades sociales y comunicativas. Así mismo, para comprender esta investigación, es necesario partir del concepto básico del desarrollo del lenguaje y conocer el proceso que conlleva y su influencia en Educación Inicial. De esta manera, Bonilla (2016) menciona que el desarrollo del lenguaje es un proceso cognitivo y social mediante el cual las personas adquieren la capacidad de comunicarse oralmente con un lenguaje natural. Este desarrollo se produce durante la fase crítica que empieza desde los primeros meses de vida hasta la adolescencia. Para la mayoría de la gente, este proceso suele ocurrir durante los primeros cinco años, sobre todo cuando se aprende el estilo y el contenido de una lengua.

A partir de esto se puede rescatar que los infantes comienzan a desarrollar su lenguaje desde el nacimiento, puesto que esta capacidad de comunicarse aparece con pequeños balbuceos, palabras sueltas hasta lograr formar frases cortas y así progresivamente van desarrollando el habla. A los 5 años se supone que el infante logra comunicarse de forma oral casi sin problema, aunque en ciertas ocasiones se evidencia la dificultad en el desarrollo del habla: como es el caso que se presenta en esta investigación.

De igual manera, Sanabria (2016) manifiesta que el lenguaje oral es el principal medio humano de comunicación a través del cual comúnmente se intercambia y busca información. Esta es una habilidad natural que un niño adquiere durante los primeros años, cuando comienza a hablar con su madre y los adultos. Heredia (2020) complementa esta definición mencionando que este proceso para adquirir el lenguaje es una de las acciones del ser humano más importantes para poder comunicarse y adquirir información, así como para desarrollar el aprendizaje.

Con base en lo mencionado por los dos autores, se puede decir que el lenguaje oral se da de forma innata con ayuda de las interacciones sociales y personales a las que están inmersos los seres humanos desde que se encuentran en el vientre materno. Así mismo, desde temprana edad los niños deben aprender a comunicarse y manejar bien la expresión oral, por lo que los maestros y padres de familia deben brindar todo el apoyo necesario a los niños para que puedan llevar a cabo su propio proceso de desarrollo del lenguaje de manera adecuada.

Por lo tanto, el hogar y la escuela tienen mayor influencia en el proceso de desarrollo del lenguaje. La familia es el primer ámbito o entorno que le permite al infante comunicarse y socializar libremente; mientras que la escuela procura ampliar esta experiencia de aprendizaje durante los años preescolares. Vickers (2021) señala que el desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para el desarrollo cognitivo, así como para la madurez emocional y social de los niños.

A partir de esto, se puede argumentar que los factores externos (escuela, sociedad) influyen en el desarrollo del lenguaje. La familia es un factor importante en este proceso porque son los padres quienes aportan el vocabulario durante los primeros años de vida que se mantendrá en la escuela. Por esta razón, la familia debe hablar con claridad al comunicarse con él/ella y verbalizar cada acción que se realice en casa o al momento de jugar con ellos para que de esta manera poder apoyar en la adquisición de nuevas palabras y desarrolle el lenguaje oral de forma óptima.

### **2.2.2. Lenguaje oral en la primera infancia**

El lenguaje oral también se desarrolla de forma natural en la primera infancia, cuando los niños están inmersos en un entorno en el que pueden expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones libremente. Silva (2020) señala que el lenguaje oral en la primera infancia permite que se tenga una relación de palabras, sonidos y nombres, estructurando así el lenguaje. Por lo que se sostiene que este es aprendido dentro de un contexto social mediante las relaciones que se establecen con la docente y sus pares.

Chávez et al. (2017) mencionan que el lenguaje oral tiene una gran importancia dentro de la educación preescolar debido a que pueden conversar y escuchar diferentes temas que se llegan a tratar en el entorno familiar. Aquí tienen la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, conversar, rimar y describir las imágenes de situaciones de la vida cotidiana que ayudan a ampliar el vocabulario de los infantes. Sin embargo, se cree que los maestros son los responsables de crear un buen ambiente en las escuelas para que el proceso de desarrollo del lenguaje pueda progresar mejor y de esta manera permitir a los infantes intercambiar cada una de sus experiencias. Es

decir, hay que crear ambientes de confianza entre los estudiantes a través de lecturas de cuentos, actividades que fomenten el habla, entre otros.

A partir de lo que mencionan los autores, se sostiene que en la primera infancia el lenguaje oral es un componente esencial y que es necesario fomentarlo, ya que permite que el infante mejore su comunicación y comprensión. Para esto, los niños requieren de un ambiente lleno de confianza para desarrollar sus habilidades de comunicación con las personas que forman parte de su contexto más cercano, es decir, la familia y la escuela. Entonces, se cree importante incorporar dinámicas que permitan al infante seguir su proceso de adquisición del lenguaje oral porque este representa una necesidad del ser humano para comunicarse con su entorno, darse a comprender y ser comprendido por los demás.

### **2.2.3. Etapas del lenguaje**

Durante el proceso para desarrollar el lenguaje, los niños siguen ciertas etapas que van desde lo más simple como son los balbuceos y las palabras sueltas; a lo más complejo que son las frases cortas y el empezar a entablar una conversación. Iza (2020) en su tesis dice que hay dos etapas que se presentan a continuación:

#### **Etapas pre lingüística**

Durante esta etapa el niño juega con los instrumentos del lenguaje con sus sentidos musculares, vibratoriales y auditivos; esta práctica se hace por el simple disfrute del ejercicio. A partir de este momento se forman relaciones y se manifiesta la expresión de sonidos que expresan hambre, posesión de objetos o necesidad de la presencia de adultos.

La participación de los padres es importante en esta etapa, ya que los niños necesitan sentir que están siendo escuchados y que hay comunicación entre ellos. También es importante que durante esta fase los padres empiecen a hablar a los niños sobre las acciones que hacen durante la comida o en alguna actividad que estén realizando, sin importar que ellos aún no logren entenderles. Se tiene que verbalizar las diferentes acciones y así ayudar a su desarrollo lingüístico.

## **Etapa lingüística**

El lenguaje se expresa a través de monólogos y en lugar de cumplir una función social, se usa para reforzar el comportamiento y acompañar algo que hace. Por lo tanto, el lenguaje contribuye a la autocomprensión y a la socialización. Comienza en el primer año de vida y se caracteriza por el uso de un lenguaje apropiado; el desarrollo de lenguaje procede paso a paso de la siguiente manera:

- **Nivel fonético:** producción y mejoramiento de los sonidos
- **Nivel semántico:** adquisición de palabras con significado
- **Nivel morfosintáctico:** construcción de frases.

Por otro lado, Calle (2019) clasifica las etapas del lenguaje en cinco fases y distingue tres aspectos del lenguaje (contenido, forma y uso) dentro de estas tres dimensiones. El contenido se refiere al significado; la forma se refiere a las palabras y las relaciones que hay entre ellas; y el uso se refiere a las funciones para las cuales el individuo habla.

### **Etapa prelingüística (del nacimiento al año de edad)**

La comunicación en esta etapa incluye señas, gestos y ruidos. Los sonidos que emite el niño no son reconocidos como palabras que emplean los adultos.

### **Etapa de una palabra (del año a los dos años de edad)**

El adulto reconoce las palabras del niño o el significado más cercano de la palabra. Los adultos siempre encuentran una conexión entre la palabra que se interpreta y el contexto en el que el niño la hizo.

### **Etapa del lenguaje telegráfico (del año y medio a los dos años seis meses)**

Los enunciados suelen estar formados por dos o más palabras. Sin embargo, aún no son reconocidos como oraciones e incluso cuando sus transmisiones comienzan a alargarse, no



siempre son comprensibles porque usa lo que solemos llamar jerga. La mayoría de veces utilizan el sustantivo “yo” acompañado de un verbo, como, por ejemplo: “yo comer”.

### **Etapas de frases y oraciones simples (de dos años seis meses a tres años seis meses de edad)**

Las expresiones son breves y algunas contextuales (dependen del contexto), pero los adultos ya las perciben como frases y oraciones. Puede identificar las dos partes de una oración, el sujeto y el predicado.

### **Etapas de oraciones complejas (de los tres- cuatro años en adelante)**

Su comunicación oral es fluida, su exposición es larga y descontextualizada. Las oraciones complejas se forman combinando varias oraciones simples.

#### **2.2.4. Lenguaje oral en Educación Inicial en niños de 4 a 5 años**

A medida que un niño crece, también lo hace su lenguaje. Esto significa que mientras el niño está en proceso de crecimiento, hay etapas de desarrollo que le permiten transmitir información y relacionarse con otros. Debido a que esta investigación se centra en infantes de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, se considera necesario caracterizar el lenguaje oral en este rango de edad.

Según Sánchez et al. (2018), cuando los niños de cuatro a cinco años comienzan la etapa escolar, necesitan nuevos medios o procesos para desarrollar un lenguaje oral más fuerte como un medio para posibilitar la comunicación y para adquirir nuevos conocimientos. Igualmente, se dice que el lenguaje durante los 4 años de edad se da de forma digresiva (este es el hecho de apartarse del asunto principal para tratar algo relacionado). Gran parte de conversaciones que tienen los niños es de este tipo, ya que con frecuencia, suelen recordar anécdotas que están relacionadas con detalles secundarios del tema principal, lo que se debe hacer es escuchar a los infantes antes de volver a lo que tenemos que decir (Bonilla, 2016).

Esto es considerado realmente importante debido a que cuando el infante se encuentra durante su proceso de escolaridad, empieza a enfrentarse a diferentes y grandes cambios, por lo

que la institución debe brindar espacios donde se propicie la comunicación y la convivencia con sus pares, generando así una mejor fluidez en el lenguaje oral. También hay que tener en cuenta que los niños tienen muchos pensamientos durante las clases y la docente debe tomar como ventaja, esto porque es una buena forma de conocer lo que los niños saben del tema y poder relacionarlo con un tema nuevo.

Colonna (2002) en su libro llamado “Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales”, citado por Bonilla (2016), comenta que el niño desarrolla el lenguaje de una manera específica y que las características que presentan a los 4 años suelen ser las siguientes:

- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño).
- Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Dice el momento del día con relación a las actividades (hora de merendar).
- Repite poemas que conoce.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Una interiorización de la acción: la cual puede reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- Recuerda por lo menos 4 objetos que has visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno, dos, muchos, ninguno.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y

secundarios.

- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente

Dentro del Currículo de Educación Inicial también se puede encontrar las características y los objetivos del lenguaje oral que presentan los niños y niñas de inicial, subnivel 2, que pertenecen al grupo de 4 a 5 años, en el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje. Las características que los niños deben presentar al salir de este subnivel son las siguientes:

Exterioriza sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros. El tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje facilita el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta clave para integrar el desarrollo y el aprendizaje de los niños (Ministerio de Educación, 2014, p.32).

Se puede destacar que el Currículo de Educación Inicial proporciona tanto a los maestros como a los niños las herramientas que necesitan para desarrollar de mejor forma el lenguaje con actividades que contengan las destrezas descritas en este documento. De esta manera, los niños y niñas pueden verbalizar sus experiencias, sentimientos y pensamientos.

Con base en lo mencionado, se dice que el Currículo de Educación Inicial se maneja por objetivos que ayudan a potenciar las habilidades de los niños que parten de diversas destrezas propuestas para los infantes de 4 a 5 años. También, este documento brinda orientaciones metodológicas que posibilitan una educación integral basadas en el juego, la investigación y la experimentación (MINEDUC, 2014). En breve, se presentan los objetivos de aprendizaje y sus correspondientes destrezas que pertenecen al grupo de cuatro a cinco años del Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje:

**Tabla 1:** Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje

<b>Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Destrezas de 4 a 5 años</b>
Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.
	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.
Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee".
	Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.
	Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.
Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.	Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.
	Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, y la r.
Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.	Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.
	Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.
Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.	Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.
	Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.

**Fuente:** Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014, pág.37-38)

El Currículo tiene varios ámbitos y este estudio está enfocado en el de Comprensión y Expresión del lenguaje, con diferentes objetivos y destrezas que fomentan el lenguaje oral y gráfico, pero sólo se considerarán los que sean apropiados para los niños de cuatro a cinco años y que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral. Uno de los objetivos es: pronunciar los fonemas de su idioma nativo para facilitar la comunicación de manera clara, este a su vez tiene dos destrezas que se contemplaran en las actividades dentro de la propuesta; una de las destrezas es: expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras, puede presentar dificultades en la pronunciación de la S y la R.

### 3. Marco Metodológico

En este espacio se va a dar a conocer la metodología utilizada en la presente investigación. Donde se especifica el paradigma, el enfoque, método, técnicas e instrumentos

que apoyan al desarrollo de los objetivos planteados.

### **3.1. Paradigma Sociocrítico**

El paradigma sociocrítico, según Unzueta (2011), proporciona un intermediario entre la teoría y la práctica a través de dos aspectos: uno de ellos estrategias que promuevan interacciones basadas en el beneficio mutuo y el potencial de éxito frente a los problemas; otro de esos aspectos son las estrategias de comunicación que facilitan un proceso de interpretación colaborativa que ayuden a encontrar soluciones o alternativas innovadoras.

El objetivo principal de esta investigación es favorecer el desarrollo del lenguaje oral y utilizando este paradigma debemos encontrar posibles soluciones al problema identificado, en este caso es poder contribuir al desarrollo del lenguaje para mejorar la expresión verbal y dominar los fonemas correspondientes a la edad. De esta manera, se usó este paradigma para encontrar la estrategia más adecuada para recabar información que en este caso es de la comunicación porque ayuda a mantener interacción con los participantes y saber qué solución proponer para resolver el problema encontrado dentro de este contexto.

### **3.2. Enfoque Cualitativo**

Esta investigación se desarrolla utilizando el enfoque cualitativo. Merlo (2019) dice que este método requiere que el investigador intente comprender las motivaciones del grupo investigado y deje a lado la perspectiva personal, por lo que es un sistema global y flexible que permite conexiones directas entre las personas observadas y el observador. Es decir, como investigador, es necesario conocer las necesidades del grupo investigado para establecer una relación entre el grupo observado y el observador, logrando comprender en su totalidad la problemática identificada desde distintas perspectivas.

Durante el proceso de recolección de información se utilizaron diferentes técnicas que son de tipo cualitativo como la entrevista estructurada, entrevista grupal y el diario de campo. De esta manera se obtuvo información descriptiva, ya que se partió de una experiencia vivencial dentro de las prácticas preprofesionales, donde se observaron las fortalezas y debilidades tanto de

los estudiantes como de la docente. Así mismo, se puede decir que este enfoque dentro del proyecto investigativo fue de gran ayuda, puesto que se basa en la observación y la reflexión de los sucesos observados durante la práctica, permitiendo conocer la realidad del grupo y de esta manera identificar cada una de sus necesidades.

Por lo tanto, este enfoque puede recopilar y analizar la información generada por las observaciones y las aplicaciones de las herramientas creadas para esta investigación. Cabe señalar que también estará apoyado con datos cuantitativos, ya que el PLON-R es una herramienta utilizada dentro de los instrumentos de recolección de información de la fase diagnóstica y proporciona datos cuantitativos. Alan y Cortez (2018) mencionan que las investigaciones realizadas con un enfoque cualitativo son más legítimas cuando requieren una serie de experimentos cuantitativos, llevando a una respuesta final que permita crear conclusiones sobre el suceso investigado. De tal manera, al complementar la información con datos cuantitativos dio una visión más completa debido a que el test tiene indicadores muy específicos que al ser analizados se obtuvieron resultados enriquecedores para el presente trabajo.

### **3.3. Tipo de estudio – Investigación Aplicada**

Según Padrón (2006), la investigación aplicada se refiere al tipo de investigación científica dirigida a resolver problemas cotidianos o a controlar situaciones de la vida real. Dentro de este concepto general, pueden distinguirse dos más específicos:

a) Aquella que comprende todo intento sistemático de resolver problemas o intervenir en situaciones, aun cuando no esté en la órbita de la investigación descriptiva y teórica. En este sentido, tanto la innovación técnica, la artesanal, la industrial y la científica se consideran como investigación aplicada.

b) Aquella que considera únicamente los estudios que aprovechan teorías científicas previamente comprobadas para resolver problemas prácticos y dominar eventos de la vida diaria. En este sentido, la investigación aplicada es solo una parte de una secuencia de investigación programática cuyo núcleo es el concepto de teorías científicas.

De esta manera, esta investigación es aplicada ya que se enfoca en encontrar solución a un problema específico en una situación determinada. Así mismo, esta investigación se basa en una necesidad social porque se aportó con una propuesta para una posible solución a un problema identificado. En el proceso de prácticas preprofesionales se identificó una situación de dificultad del habla en los niños y niñas; esto conlleva a indagar una solución con base en teorías e investigaciones acerca del tema mencionado.

### **3.4. Estudio de caso**

Según Stott y Ramil (2014), los estudios de casos son modelos de investigación útiles para recopilar información del mundo real. Esta metodología facilita cambios significativos en la práctica. El proceso de preparación de un estudio de caso incluye la recopilación y el análisis de datos porque seleccionar, recolectar, compilar y presentar datos de diferentes fuentes puede ser un desafío para el investigador.

Estos autores manifiestan que el estudio de caso describe un proceso que está dividido en cinco pasos y son los siguientes:

#### **1er paso: Iniciación del problema**

Para esta etapa es importante tener un entendimiento común entre los investigadores y las partes interesadas sobre lo que implica el estudio de caso. Los métodos de recopilación y revisión de datos que se utilizarán, deben ser apropiados para cada persona o grupo. Durante este paso se identificó el problema investigado en el presente trabajo que se dio a partir de las prácticas preprofesionales en 8vo y 9no ciclo, en este caso se enfocó en el grupo de niños de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. También se escogieron los instrumentos de recolección de información que fueron el diario de campo, la entrevista docente y la entrevista grupal a padres de familia.

#### **2do paso: Preparación para la visita**

En este paso se realiza una revisión documental acerca del caso seleccionado con el propósito principal de ayudar a los investigadores a familiarizarse más con el tema y para hacer



esto, se necesita consultar en libros, artículos y fuentes de internet. Dentro del presente trabajo se indagó la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia por medio de distintas fuentes de internet. Se eligieron y diseñaron tres instrumentos: el diario de campo, entrevista docente y entrevista grupal a padres de familia, que constan con diferentes preguntas en relación al tema de investigación. También se apoya con un último instrumento que es el test Plon R que tiene datos cuantitativos.

### **3er paso: Realización de la visita**

El propósito de este proceso es confirmar, corregir o descartar la información de los datos recopilados durante la revisión de documentos. La información debe ser cuidadosamente recopilada con datos y fechas de origen, preferiblemente en un diario de campo. Esto le ayudará a observar, pensar y reflexionar sobre lo visto y escuchado durante el estudio. Asimismo, las herramientas elegidas en el paso anterior se aplican a los diferentes actores. Por esta razón, durante este proceso se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados, tanto a la docente, como a los padres de familia y a los infantes durante las tres primeras semanas de prácticas preprofesionales. También se contó con la información recopilada en los diarios de campo, que se analizaba a partir de una matriz de sistematización.

### **4to paso: Confección del estudio**

El propósito es triangular datos para sintetizar y verificar la información. Las decisiones sobre cómo interpretar los datos deben basarse en la evidencia, no en la opinión. Al finalizar la triangulación es importante que el trabajo esté escrito y que muestre los materiales relacionados con él, por ejemplo: entrevistas, cuestionarios, fotografías u otros recursos. A partir de la información recopilada mediante los instrumentos aplicados se llevó a cabo su análisis mediante la sistematización y red semántica de cada uno de los instrumentos aplicados para luego unir todo en la triangulación de resultados donde se contrastaron los elementos más relevantes y que coinciden.

### **5to paso: Difusión del trabajo**

Aquí, se habla de compartir abiertamente cualquier problema, idea o solución que se descubra durante este proceso de investigación. De esta manera, se evalúa el trabajo, se construyen narrativas que ayudan a transmitir lo importante que fue e incluso encontrar conexiones increíbles que aporten conocimientos al trabajo realizado. En este último paso se realizó el informe de la investigación, donde constan los resultados e interpretaciones alcanzadas en la investigación, pretendiendo que los lectores futuros conozcan del tema y la importancia que tiene en Educación Inicial.

### **3.5. Caso de estudio**

El caso de estudio se encontró dentro de la U.E “Manuel J. Calle” con los infantes de inicial subnivel 2 paralelo “B”, puesto que dentro de esta aula de clases se realizaron las practicas preprofesionales durante 2 ciclos seguidos; en octavo durante ocho semanas y en noveno durante 10 semanas. Dentro de este tiempo conviviendo tanto con la docente como con el grupo se pudo evidenciar que los infantes presentaban un lenguaje limitado, la comunicación entre ellos era por medio de dos o tres palabras y muy pocos con frases largas, pero con poca claridad debido a que sustituyen algunos fonemas por otros, lo que causa que la docente y las practicantes no puedan entender bien lo que necesitan los infantes o lo que les pasa.

### **3.6. Unidades de información**

Dentro de esta investigación, se han considerado como unidades de información a la docente del aula, a los infantes y cada uno de los representantes legales del Inicial 2 paralelo “B”, ya que brindan la información necesaria para la investigación. Toda esta información se obtuvo mediante una entrevista a la docente, una entrevista grupal a los representantes y mediante el test aplicado a los niños/as. Hay que tener en cuenta que este proceso se implementó durante las semanas de prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.

#### **3.6.1. Criterios de selección**

Tinoco et al. (2010) nos dicen que: después de definir la población de estudio, el investigador debe especificar los criterios que deben cumplir los participantes. Estos deben especificar las características que debe poseer la población y se denominan criterios de

elegibilidad o selección. Entre estos se encuentran: los criterios de inclusión y exclusión que delimitarán la población seleccionada.

### 3.6.2. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Dentro del criterio de inclusión están presentes los principales beneficiarios de esta investigación, en este caso son el grupo de inicial 2, paralelo “B”. Está conformado por un total de 25 niños y niñas, de las cuales, 18 son niñas y 7 son niños; pertenecen a la jornada matutina. Esta investigación se centró en los infantes porque en ellos se encontró la problemática y son ellos los que requieren intervención. Además, cabe mencionar que el grupo no fue escogido por las investigadoras, sino que es al que tuvieron acceso.

En cuanto al criterio de exclusión, se considera a las demás docentes de inicial y a los estudiantes de los diferentes paralelos fuera de la investigación. Debido a que esta investigación está centrada en los estudiantes del subnivel 2, paralelo “B”. También se excluye a los niños de quienes los padres de familia no firmen el consentimiento informado y a los que no asistan a clases.

### 3.7. Operacionalización de la categoría de estudio

**Tabla 2:** Operacionalización de la categoría de estudio (fase diagnóstica)

CATEGORIA	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR ES	TÉCNICAS	INSTRUMEN TOS

<b>Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años.</b>	<p>El desarrollo del lenguaje en los niños a medida que crecen, se irá modificando paulatinamente y se asemejará más al que usamos los adultos en nuestro día a día. Todos los aspectos del lenguaje del niño (sonidos, vocabulario, estructura de oraciones, imitación, comprensión, expresión y uso), adquieren tonos cada vez más complejos que hacen más efectiva su interacción con el entorno. Por otra parte, es necesario mencionar que el lenguaje cuenta con cuatro niveles que son: fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico (Mediavilla, 2022).</p>	<p>Forma</p>	<p>Morfología y sintaxis</p> <p>Fonología</p>	<p>Reproduce frases de hasta 8 o 10 palabras. -Retiene frases de hasta 8 o 10 palabras. -Verbaliza acciones.</p> <p>-Pronuncia fonemas por imitación. - Nombra imágenes por fonemas.</p>	<p>Observación participativa.</p> <p>Entrevista grupal a los padres de familia.</p> <p>Entrevista a la Docente.</p> <p>Psicométrico.</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Guía de preguntas.</p> <p>Plon R</p>
		<p>Contenido</p>	<p>Léxico</p> <p>Identificación de colores</p> <p>Necesidades básicas</p>	<p>- Nombra elementos de vocabulario básico a nivel comprensivo</p> <p>- Reconoce objetos de la vida cotidiana a nivel expresivo</p> <p>-Identifica los colores azul, rojo, amarillo y verde.</p> <p>-Expresa verbalmente una solución a un problema sencillo.</p> <p>-Reconoce la noción arriba – abajo.</p>		

			Relaciones espaciales	-Identifica objetos con la noción delante – atrás. -Menciona los objetos que tiene a su lado.		
			Opuestos	Comprende la frase y la termina con lo contrario. -Expresa lo contrario de manera correcta		

**Fuente:** Elaboración propia. Tomada de Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) (1988)

### 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la obtención de la información necesaria para desarrollar esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos que se mencionan a continuación:

#### 3.8.1. Técnicas

##### 3.8.1.1. Observación participante

La observación participante se utiliza durante el proceso de investigación para recopilar información relevante. Es una técnica utilizada para recolectar información que requiere la participación del observador en los diferentes hechos observados porque permite una percepción del hecho que se estudia, algo que difícilmente se lograría sin involucrarse de manera afectiva (Rodríguez et al., 1996). De esta manera, la observación participante permitió que las practicantes puedan observar y participar en las clases de los infantes del Inicial 2 “B”, durante las ocho semanas de prácticas y alrededor de la tercera semana se identificó la problemática de esta investigación.

##### 3.8.1.2. Entrevista estructurada

Otra de las técnicas empleadas fue la entrevista estructurada. Se entiende que una

entrevista es un proceso normal de comunicación entre dos personas; durante este proceso, el entrevistado es el encargado de obtener información directamente de los entrevistados (Peláez et al., 2013). La entrevista estructurada consiste en planificar previamente las preguntas que se desea realizar a través de un guion, las cuales son pensadas para que el entrevistado se mantenga dentro del tema de interés. Así lo expresa Folgueiras (2016) en una entrevista estructurada, se determina de antemano qué tipo de información desea y se basa en eso para crear un escenario de entrevista secuencial y estática en donde los investigadores siguen el orden marcado y las preguntas deben responderse brevemente.

En este caso, se realizó un guion de preguntas en relación al desarrollo del lenguaje oral que los infantes presentaban dentro del aula. Este guion va dirigido a la docente a cargo del aula de inicial 2 “B” debido a que es la persona que está al tanto del avance que tienen los niños y niñas dentro de este ámbito que es el lenguaje oral. Así también, se recoge información de primera mano que es pertinente para el desarrollo de la investigación.

### **3.8.1.3. Entrevista grupal**

Las entrevistas grupales se destacan por reunir a un grupo de diez personas o más, pero para temas complejos es más fácil invitar a pocas personas. También debe ser un grupo diverso donde las personas compartan conocimientos, ideas, expectativas y sentimientos sobre el tema en estudio para construir conjuntamente una estructura de información en presencia de un moderador. En estos grupos, los moderadores tienen una guía general de preguntas que provocan respuestas más detalladas (Piza et al., 2019).

La entrevista grupal se realizó con los padres de familia y/o representantes legales de los infantes del aula de inicial 2 “B”, con el objetivo de conocer los diferentes puntos de vista sobre el lenguaje oral de cada infante y cuáles son las habilidades o debilidades que tienen al momento de comunicarse con su entorno familiar. La reunión se llevó a cabo vía Zoom para comodidad y facilidad tanto de los participantes como de las moderadoras que en este caso fueron las practicantes.

### **3.8.1.4. Test Psicométrico**

Dentro de la presente investigación, se utilizará un test psicométrico para obtener información esencial sobre el lenguaje oral, puesto que es una técnica que nos permite observar y analizar cada respuesta que se pueda llegar a obtener con su respectiva aplicación. Para Tovar (2007), el test psicométrico es un procedimiento estandarizado, el cual consta de diferentes ítems seleccionados y sistematizados. Está destinado a causar una serie de respuestas descriptibles en una persona; reacciones de cualquier tipo en términos de complejidad, duración, forma, expresión y significado.

### **3.8.2. Instrumentos**

Para poder recolectar la información, se diseñó y aplica tres instrumentos que se detallan a continuación:

#### **3.8.2.1. Diario de campo**

De acuerdo a Delgado (2016), el diario de campo desempeña un papel importante porque recolecta información necesaria que puede ser utilizada en el momento adecuado durante la investigación. Para ello se requieren ciertas habilidades como la interpretación y, sobre todo la escritura para registrar la información, por lo que es fundamental saber utilizar correctamente este instrumento.

Este instrumento se adaptó a la necesidad de recopilar la información necesaria para el desarrollo de la investigación; donde de manera general y detallada se llevó un registro de todos los acontecimientos dados durante las prácticas preprofesionales realizadas en este ciclo. ([Ver anexo 1](#))

#### **3.8.2.2. Guía de entrevista**

Según Cadena et al. (2017) la guía consta de un conjunto de preguntas específicas sobre un tema en particular que han sido estudiadas en profundidad para obtener la información y perspectiva de una o más personas. Esta herramienta es flexible, sistemática y completa. Esta guía ayuda a obtener información relevante y de primera mano a partir de preguntas claras y

concisas de un tema específico con relación al problema encontrado dentro de la investigación. [\(Ver anexo 2 y 3\).](#)

### 3.8.2.3. Plon R

Para contribuir con fundamentos específicos en esta investigación, se utilizará este instrumento que sirve para analizar si el infante presenta problemas en el habla. Mediante este test se podrá valorar, interpretar y contribuir en el trabajo psicopedagógico del lenguaje oral en las aulas. Este test considera las edades de tres a seis años con una prueba específica para cada rango de edad, en esta investigación se tomará en cuenta solo la prueba para niños de cuatro años.

Con base en lo revisado, la ficha técnica del instrumento presenta los siguientes datos:

**Nombre:** Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

**Autores:** Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.

**Asesoramiento científico y técnico:** María José del Río.

**Aplicación:** Individual.

**Ámbito de aplicación:** Niños de tres, cuatro, cinco y seis años.

**Duración:** Entre diez y doce minutos.

**Finalidad:** Detección rápida del desarrollo de lenguaje oral.

**Baremación:** Puntuaciones típicas transformadoras (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.

**Material:** Cuadernillos de anotaciones, cuaderno de estímulos, ficha de colores, cochecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.



Por otra parte, este instrumento tiene un **objetivo:**

- Detectar y evaluar alumnos que presenten peligro en el desarrollo del lenguaje para posteriormente ayudar a superar los problemas que presente el alumno.

Para esta investigación, este instrumento se utilizará para evaluar el nivel de lenguaje oral de niños de cuatro a cinco años. Además, el test tiene tres factores diferentes a evaluar con diversas puntuaciones como: lenguaje oral en los componentes pragmático y fonológico niños de cuatro a cinco años. Además, la prueba consta de tres aspectos a evaluar con diferentes puntuaciones como: una puntuación máxima de cinco en Forma; un máximo de seis puntos en Contenido y un máximo de 3 puntos en Uso.

A continuación, se presentan los tres aspectos:

**Forma:** Se pretende detectar la respuesta oral dada por el infante, las dificultades al momento de articular y las variaciones que presente el léxico al momento en que el infante produzca frases. Asimismo, este aspecto presenta dos subdimensiones a tener en cuenta cuando se evalúa al infante de cuatro a cinco años:

- Fonología:** Se evalúa si el niño tiene retrasos fonológicos. Es decir, si el infante logra producir los fonemas que corresponden a su edad.
- Morfología y sintaxis:** Explica los morfemas verbales, las variaciones que aporta el léxico y la producción de frases por parte del niño/a (simples, coordinadas, entre otros). Para evaluar este aspecto existen dos modalidades:

- **Imitación directa de estructuras sintácticas:** Se tendrá en cuenta la atención y la percepción del infante.
- **Producción verbal sugerida por imágenes:** Se analiza el número y tipo de frase producida por el infante.

**Contenido:** Se relaciona a los aspectos relacionados con el significado de las palabras, así para las edades de cuatro a cinco años existen subdimensiones. Para los cuatro años encontramos:

- a) **Léxico:** conocimiento del vocabulario común (nivel comprensivo) y la capacidad de nombrar objetos (nivel expresivo).
  - **Nivel comprensivo:** examina y elige el dibujo mencionado por el evaluador.
  - **Nivel expresivo:** nombra correctamente el objeto observado.
- b) **Identificación de colores:** se valora si los infantes reconocen los colores principales (rojo, verde, amarillo y azul).
- c) **Relaciones espaciales:** el infante conoce e identifica las nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, al lado y detrás).
- d) **Opuestos:** el niño expresa con claridad el significado contrario de las palabras.
- e) **Necesidades básicas. Conocimiento social:** se valora la respuesta que exprese la solución adecuadamente a cuatro problemas personales.

La aplicación del test concluye en este apartado en el caso de esta investigación debido a que la última parte del presente test no es de interés y no aporta información necesaria porque este trabajo está centrado en los niveles fonológico y sintáctico. El último aspecto que es el “Uso” no corresponde con los niveles mencionados anteriormente, de igual manera se hicieron cambios en la puntuación ya que al eliminar este aspecto se debe cuadrar las puntuaciones restando los puntos del aspecto que fueron 3 puntos, quedando sobre 11 y ya no sobre 14 como es el test originalmente.

### 3.9. Técnicas e instrumentos del análisis de la información

#### 3.9.1. Análisis cualitativo – codificación

La codificación es una etiqueta que permite asignar unidades de significado a la información descriptiva recolectada durante la investigación por medio de códigos. En otras

palabras, son recursos mnemotécnicos que se utilizan para identificar o resaltar temas específicos en un texto. Los códigos pueden ser números o palabras, lo que haga que el entrevistador pueda recordar y aplicar fácilmente (Fernández, 2006). Este proceso de codificación contempla algunas fases como son:

- **Categorización:** Este proceso implica la identificación de temas sobresalientes, proporciona información e ideas sobre lugares, personas y eventos seleccionados para la investigación. La categorización es un mecanismo necesario para reducir la información recopilada. Cabe mencionar que en el proceso de categorización se deben considerar cuidadosamente los temas: contextuales (realidad), teóricos e interpretativos (Chaves, 2005).
- **Codificación de primer nivel:** En la mayoría de estudios se codifica la información para obtener una descripción completa, es decir, se elimina la información innecesaria. El primer nivel es una combinación de diferentes acciones: identificación de personas, clasificación y asignación de códigos. Esto significa que el investigador mira los segmentos de contenido, los analiza y los compara. Si difieren en significado y concepto, cada uno proporciona una categoría; si son iguales, forman un mismo grupo (Sampieri et al., 2014).
- **Densificación:** En este apartado es necesario analizar los instrumentos aplicados con el objetivo de obtener información verídica que aporte a la investigación. Esta información será recolectada mediante una matriz en donde se contemplen las dimensiones y lo más relevante de cada una de ellas.
- **Codificación de segundo nivel:** El objetivo es agrupar las categorías en temas más generales y centrales en función de sus características. La exploración de los temas implica la búsqueda de patrones recurrentes en las categorías. Cada tema definido recibirá un código (como se hace con las categorías). Es decir, la codificación de segundo nivel tiene como objetivo encontrar vínculos, nexos y asociaciones entre categorías (Sampieri et al., 2014).
- **Red Semántica:** Figueroa et al. (1981), entienden que las técnicas de redes semánticas

son un método alternativo para evaluar el significado porque la forma en que se organiza la información en la memoria a corto plazo radica en una red de palabras y hechos que crean un significado conceptual. Por tanto, cuando el sujeto siente la necesidad de nombrar o representar la realidad, reconstruye la información “tirando” de las conexiones para obtener el significado de los conceptos.

### **3.9.2. Técnica – Triangulación por fuente**

Con la triangulación por fuentes, los investigadores pueden usar métodos similares de manera efectiva con la máxima ventaja teórica. En otras palabras, un modelo estándar (como una entrevista) se puede aplicar a tantos grupos diferentes de personas (docentes, representantes) como sea posible. La información recopilada se utiliza para comparar conceptos obtenidos de diferentes grupos que comparten un tema común (Valencia, 2000). La triangulación se realizó a través de una matriz donde se plasmó la información más relevante en relación al tema de estudio obtenida de cada uno de los instrumentos aplicados para un posterior análisis.

### **3.9.3. Instrumento – Matriz**

Una matriz es muy útil para establecer relaciones entre categorías. Estas categorías se organizan como columnas (verticalmente) o filas (horizontalmente). En cada celda, el investigador registra si las categorías están relacionadas entre sí y así crear una versión que explica cómo y por qué son relevantes o, por el contrario, por qué no lo son (Sampieri et al., 2014).

### **3.9.4. Análisis cuantitativo – análisis de frecuencia**

Según Aigner (2009), un análisis de frecuencia es ordenar los valores observados en una variable según su magnitud numérica, esto permite al investigador determinar cómo se distribuyen ciertas características. Entonces, un análisis de frecuencia consiste en una tabla que ordena los datos por grupos estableciendo valores que describen una característica de los datos y tiene la siguiente estructura:

- Tipos de variables
- Frecuencia: números de casos en cada categoría

- Frecuencia relativa: porcentaje de casos en cada categoría
- Frecuencia acumulada: porcentaje de casos acumulados en cada categoría de menor a mayor.

Al centrarse la investigación en la aplicación del PLON-R para conocer las debilidades y fortalezas de los infantes en el desarrollo del lenguaje y como se ha mencionado anteriormente este instrumento brinda algunos datos cuantitativos, por lo que se consideró necesario realizar un análisis de frecuencia para dar a conocer de manera ordenada los valores obtenidos mediante la aplicación del PLON-R a los dieciséis infantes del subnivel 2 paralelo “B”. Dicha información se verá reflejada mediante un diagrama de barras con el baremo que se encuentra dentro del PLON-R, normal, necesita mejorar y retraso en relación a las dimensiones aplicadas mediante las actividades reflejadas dentro del instrumento mencionado anteriormente.

## **CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO**

### **4. Preparación de la recolección de la información**

#### **4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información**

Durante el proceso de investigación, se realizan algunos instrumentos para recabar información necesaria sobre el tema a tratar. Para que estos instrumentos sean aplicados se debe tener en cuenta la opinión de tres profesionales, como mínimo, y para esto se realiza la revisión por juicio de expertos. Escobar y Cuervo (2008) la definieron como la opinión de personas que son reconocidos como expertos calificados en el tema y que tienen experiencia en el campo para poder proporcionar información, evidencias, juicios y análisis. Es un procedimiento que surge de la necesidad de estimar la calidad del contenido de una prueba, para ello se recopila información de manera sistemática.

Cabero y Llorente (2013) señalan que la revisión por juicio de expertos implica pedir a diferentes personas la demanda de una valoración de un objeto, una herramienta, un material didáctico o su opinión sobre un tema específico. El procedimiento de selección de un experto establece necesariamente un mecanismo para asociar al experto con el objeto o fenómeno a analizar. Dichas opiniones brindadas por los expertos escogidos serán de gran ayuda para que los

instrumentos tengan coherencia y aporten significativamente a la recolección de datos. ([Ver anexo 4](#))

**Tabla 3:** Cuadro de expertos

Experto	Título académico	Años de experiencia	Institución	Cargo
Magíster	Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional  Máster en Necesidades Educativas y Atención Temprana (cursando)	4 años	MIES	Coordinador Técnico Territorial
Magíster	Licenciada en estimulación temprana en salud.  Magíster en Intervención y Educación Inicial.	7 años	UNAE	Docente de la Carrera de Educación Inicial
Magíster	Licenciatura en Educación.  Máster en métodos de investigación en educación.	5 años	UNAE	Docente-Investigador  Acompañante pedagógico

**Fuente:** Elaboración propia.

#### 4.2. Planificación del proceso de recolección de la información

**Tabla 4:** Planificación para la aplicación de instrumentos

Técnica	Instrumento de investigación	Objetivo de su aplicación	Descripción	Fuente	Forma de registro	Fecha de aplicación
---------	------------------------------	---------------------------	-------------	--------	-------------------	---------------------

Observación Participante	Diario de campo	Complementar la información recolectada con los otros instrumentos .	Es un instrumento que nos ayuda a llevar un registro de las actividades diarias que se realizan en los días de prácticas preprofesionales	El contexto , los niños y la docente.	Manual y digital.	Días de prácticas preprofesionales.
Entrevista grupal	Guía de preguntas	Conocer las opiniones de los padres de familia en relación al desarrollo del lenguaje oral.	Es un cuestionario de entrevista que consta de 15 preguntas relacionadas con el tema central desarrollo del lenguaje oral y a las dimensiones de la operacionalización , con la finalidad de obtener puntos de vista por parte de los padres de familia.	Padres de familia.	Grabación	15 de noviembre
Entrevista Docente	Guía de preguntas	Obtener información más relevante sobre el tema.	Cuestionario de 16 preguntas elaboradas en relación al tema investigado y a las dimensiones de la operacionalización .	La docente.	Grabación .	10 de noviembre
Test Psicométrico	PLON-R	Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.	Instrumento que ayuda a analizar si el infante muestra problemas en el habla, misma que es aplicada individualmente. Consta con	Los infantes.	Manual, en el mismo documento.	23 de noviembre

			diversas dimensiones en relación a las edades y a los componentes sintáctico y fonológico.			
--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia.

## 5. Recolección de la información

### 5.1. Sistematización de la información

Después de aplicar los instrumentos para la recolección de la información, se procedió a transcribir toda la información recabada de las entrevistas aplicadas como son: la entrevista a la docente y la entrevista grupal a padres de familia. Luego se vio pertinente separar lo más relevante de cada una de las dimensiones en una matriz de sistematización y en este caso se realiza la sistematización de cada instrumento aplicado ([Ver anexo 5](#)). Después se codificó mediante colores para de esta manera tener una visión más clara y concreta de la información que es necesaria para la investigación y así mismo, se realizó la densificación de cada uno de los instrumentos aplicados con los aspectos más importantes de las dimensiones.

## CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

### 6. Análisis e interpretación de la información

Para la realización de la interpretación de la información obtenida se toma en cuenta los pasos mencionados anteriormente según Stott y Ramil (2014), dentro de los cuales destaca el primer paso que se llama iniciación del problema. En este primer paso se realizó un cuadro de categorización con base en diferentes referentes teóricos que están reflejados en el marco teórico, a partir de estos aportes se busca conocer a profundidad el tema investigado para luego proceder a diseñar una propuesta como posible solución al problema encontrado dentro de la investigación. Para el presente trabajo, se diagnosticaron los niveles sintáctico y fonológico que están dentro del desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial 2 de la U.E “Manuel J. Calle” y luego se planteó la propuesta de intervención educativa.



Durante el proceso de la fase de diagnóstico, primero se diseñaron los diferentes instrumentos de investigación que ayudan a obtener información relevante y de primera mano acerca del tema de estudio que se está trabajando. Estos instrumentos se enviaron a tres expertos en el tema del desarrollo del lenguaje con la finalidad que puedan darnos opiniones, recomendaciones y sugerencias acerca de estos para modificar dichos instrumentos y que estén listos para la aplicación.

Luego se procedió a aplicar cada uno de los instrumentos diseñados y previamente revisados; la entrevista fue aplicada a la docente de forma presencial durante aproximadamente una hora; la entrevista grupal se aplicó a los padres de familia por vía Zoom durante una hora y el diario de campo de las prácticas que se realizaban uno por semana durante diez semanas, estos sirvieron para saber cuántas actividades eran destinadas al desarrollo del lenguaje y si estas eran de ayuda.

Al concluir con el proceso de diagnóstico, se procede a revisar, analizar e interpretar la información recolectada en los diferentes instrumentos aplicados. Para ello, se realiza un análisis cualitativo que ayuda a organizar la información y reflexionar acerca del objeto de estudio. Cabe mencionar que este método se divide en 2 niveles importantes, los cuales son: la codificación de primer y segundo nivel.

### **6.1 Codificación de primer nivel**

Para la codificación de primer nivel se tomaron en cuenta las dimensiones planteadas en el cuadro de categorización para luego añadirle un código a cada una de ellas para facilitar el proceso de análisis de la información recogida

**Tabla 5:** Codificación de primer nivel

<b>Codificación de primer nivel</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Desarrollo del lenguaje oral</b>

<b>Código</b>	<b>DEL</b>						
<b>Dimensiones</b>	<b>Morfología y sintaxis</b>	<b>Fonología</b>	<b>Léxico</b>	<b>Identificación de colores</b>	<b>Necesidades básicas</b>	<b>Relaciones espaciales</b>	<b>Opuestos</b>
<b>Código</b>	<b>MS</b>	<b>FN</b>	<b>LX</b>	<b>IC</b>	<b>NB</b>	<b>RES</b>	<b>OP</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Después de la codificación realizada con colores y códigos, se empieza a fragmentar la información por categorías con la ayuda de la densificación, la cual ayuda a relacionar y reducir dicha información de una manera comparativa. Para ello, se presenta a continuación la sistematización realizada a cada uno de los instrumentos aplicados con sus respectivas dimensiones establecidas previamente.

### 6.1.1. Densificación de la entrevista docente

Este instrumento fue direccionado a la docente del aula de inicial 2, paralelo B de forma presencial para recolectar información necesaria para el presente trabajo. De esta manera se procedió a densificar y analizar la guía de preguntas ([Ver anexo 6](#)), en la primera dimensión llamada **morfología y sintaxis** se pudo deducir que los infantes no tienen un lenguaje fluido y que apenas se expresan utilizando dos o tres palabras. La docente señala que una razón por la que no se comunican con fluidez es porque tienen un vocabulario limitado.

En la segunda dimensión que es la **fonología** se pudo rescatar que los infantes presentan dificultad en algunos fonemas como son (c, r, t, s y rr) aunque si se les presenta imágenes que contienen fonemas si pueden nombrarlas, pero no con claridad sino reemplazando algunos fonemas por otros. En la tercera dimensión que es denominado **léxico** se pudo sintetizar que todo el grupo logra identificar objetos de la vida cotidiana que son los objetos que están presentes en su rutina diaria o a su alrededor.

Dentro de la cuarta dimensión llamada **identificación de colores** se pudo deducir que los infantes reconocen los colores primarios como son (rojo, azul, amarillo y verde), pero los colores rojo y verde son lo que reconocen más que los otros, entre el azul y amarillo tienden a confundirse. De igual manera hay pocos infantes que reconocen otros colores que están fuera de los primarios como es el púrpura, pero son pocos los que logran reconocerlos sin problema. La quinta dimensión es denominada **necesidades básicas** de la cual se pudo evidenciar que los infantes no logran expresar verbalmente una solución a un problema sencillo dentro del aula de clase.

La sexta dimensión se llama **relaciones espaciales** de la que se identificó que la noción espacial arriba - abajo todavía está en proceso de aprendizaje con base en canciones ya que algunos infantes todavía no reconocen bien esta noción. La noción adelante - atrás también les falta practicar a pesar de que todos los días la docente realiza ejercicios como hacer fila con la indicación de ponerse uno detrás de otro y por último la noción de “a lado” que la mayoría logra hacerlo y se trabaja en relación al propio cuerpo y no con actividades. La última dimensión es llamada **opuestos** de la cual se pudo sintetizar que casi todo el grupo inconscientemente logran identificar los opuestos debido a que no tienen una idea clara de lo que significa esta palabra. Pero con imágenes o preguntándoles cuál es el contrario del día si responden correctamente que es la noche, son muy pocos los infantes que no logran identificar los opuestos de las palabras.

### **6.1.2. Densificación de la entrevista grupal**

Este instrumento fue aplicado a los padres de familia por medio de una reunión Zoom durante una hora con un aproximado de 20 participantes ([Ver anexo 7](#)). Ahora bien, en la primera dimensión llamada **morfología y sintaxis** se evidenció que la mayoría utilizan oraciones cortas al momento de entablar una conversación y en algunos casos hasta llegan a utilizar solo palabras clave, los pocos que se expresan con oraciones largas no se les entiende con claridad. De acuerdo a los padres de familia, los infantes logran retener frases de hasta 10 palabras, aunque se contradicen con lo anterior al mencionar que no utilizan frases largas.

En la segunda dimensión denominada **fonología**, se sintetizó que la mayoría de los infantes presentan problemas en la pronunciación de los fonemas r y rr ya que tienden a cambiarlos por la “l” o por la “d”, pero no se puede decir que es una dificultad en la edad de 4 a 5 años. La siguiente dimensión se llama **léxico** de la que se pudo rescatar que los infantes intentan mantener una conversación, pero a veces no se les entiende bien lo que hablan ya que no logran hacerlo con claridad o incluso cambian de tema repentinamente. También se puede decir que reconocen los objetos que les rodea, aunque no pronuncian correctamente dichos objetos.

La cuarta dimensión es la **identificación de colores** de la que se identificó que los infantes reconocen los colores primarios como el amarillo, azul y rojo. Algunos de los infantes saben los colores, pero al momento de reconocerlos no logran hacerlo, se confunden. La quinta dimensión es llamada **necesidades básicas**, de la cual se rescató que los infantes solicitan ayuda cuando se les dificulta realizar alguna actividad o acción como, por ejemplo: al abrir una funda, un yogurt, entre otros. Son pocos los niños que señalan lo que necesitan, pero no lo verbalizan.

La sexta dimensión es denominada **relaciones espaciales** de la que pudo sintetizar que la mayoría de infantes logran reconocer las cuatro nociones básicas perfectamente, los representantes de los niños/as supieron manifestar que en casa practican las necesidades básicas con actividades como: caminar, saltar hacia adelante o atrás. La última dimensión se llama **opuestos** de la cual se evidencio que los infantes se confunden al momento de expresar el contrario de las palabras, aunque con ayuda son capaces de hacerlo sin problema.

### 6.1.3. Densificación diario de campo

Este instrumento fue aplicado durante las diez semanas de prácticas, de dos a tres encuentros por semana (días martes, miércoles y jueves). De esta manera, se realizó la densificación de lo observado durante los encuentros semanales ([Ver anexo 8](#)). en la primera dimensión llamada **morfología y sintaxis** se evidenció que la mayoría de infantes logran verbalizar acciones con frases de hasta 10 palabras aunque a algunos no se les entiende bien. La docente realiza actividades bucofaciales para ayudar en el refuerzo del fonema “r”. La segunda

dimensión es denominada **fonología** de la que se rescató que los infantes presentan dificultades en la pronunciación de ciertos fonemas como son: d, t, s, c y r.

En la tercera dimensión que es llamada **léxico** se pudo identificar que los infantes logran mantener conversaciones, pero a pocos se les entiende claramente lo que quieren decir, también reconocen objetos de la vida cotidiana, aunque no logran pronunciar correctamente. En la cuarta dimensión que es de **identificación de colores** se encontró que la mayoría de los infantes logran reconocer los colores primarios (amarillo, azul, rojo, verde) aunque algunos suelen confundirse al momento de identificarlos.

Dentro de la sexta dimensión denominada **necesidades básicas** se evidenció que pocos infantes piden ayuda y verbalizan una solución a un problema sencillo que se les presenta durante la jornada de clases como por ejemplo cuando tienen que hacer bolitas de papel crepé y no lo logran, suelen dejarlo ahí en vez de pedir ayuda a la docente para que le explique. La séptima dimensión se llama **relaciones espaciales** de la que se sintetizó que los infantes al realizar las actividades donde se les pide poner algo arriba o abajo si lo hacen, pero en la noción de adelante - atrás se confunden.

## 6.2 Codificación de segundo nivel

Después de realizar la codificación de primer nivel y las respectivas densificaciones de cada uno de los instrumentos que se utilizaron en la fase de diagnóstico, se procede a realizar la codificación de segundo nivel, la cual tiene como objetivo analizar, eliminar o integrar categorías dependiendo del resultado obtenido.

**Tabla 6:** Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel	
Categoría	Desarrollo del lenguaje oral

<b>Código</b>	<b>DEL</b>						
<b>Dimensiones</b>	<b>Morfología y sintaxis</b>	<b>Fonología</b>	<b>Léxico</b>	<b>Identificación de colores</b>	<b>Necesidades básicas</b>	<b>Relaciones espaciales</b>	<b>Opuestos</b>
<b>Código</b>	<b>MS</b>	<b>FN</b>	<b>LX</b>	<b>IC</b>	<b>NB</b>	<b>RES</b>	<b>OP</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

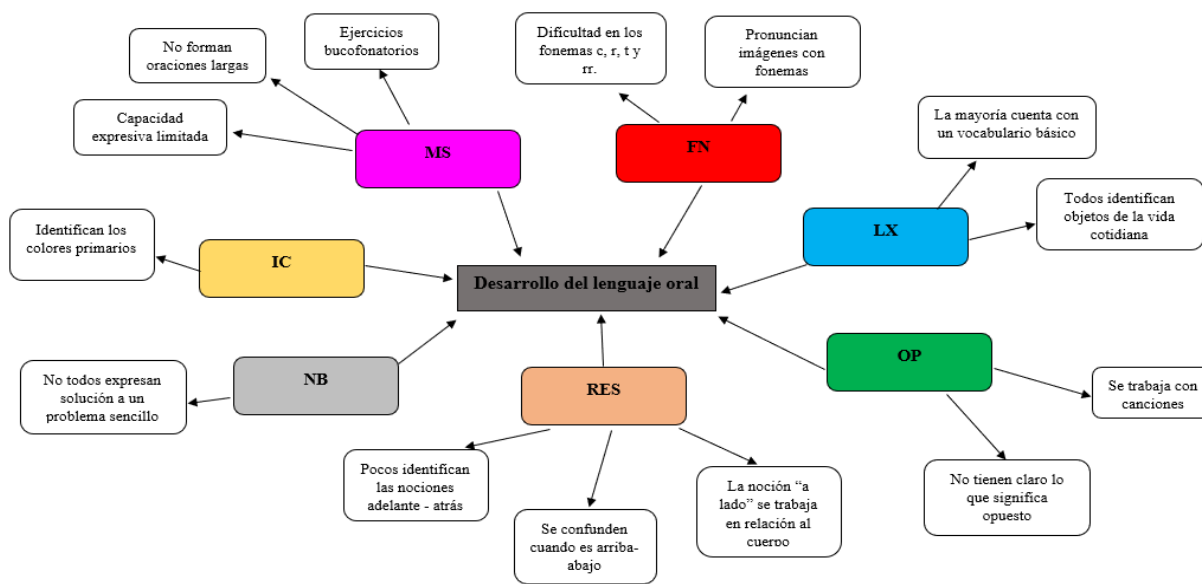
De acuerdo a las densificaciones realizadas con base en las dimensiones planteadas en la codificación de primer nivel, se pudo observar que todas las dimensiones se mantienen tal y como están debido a que de cada una de ellas se obtiene diferente información que es relevante para la investigación. Se evidenció que la docente tiene una perspectiva diferente a los representantes de los infantes ya que en algunas dimensiones o en la mayoría existen contradicciones entre ellos y es necesaria la intervención de las practicantes por medio del diario de campo para negar o afirmar lo que dicen las fuentes de información.

### 6.3 Red semántica

Como siguiente paso se realizan las redes semánticas de cada instrumento aplicado en la fase de diagnóstico con el objetivo de representar gráficamente los resultados para relacionar y comprender la información brindada por los diferentes instrumentos dándole un significado por medio de palabras clave.

#### 6.3.1 Red semántica de la entrevista docente

**Figura 1:** Red semántica de la Entrevista docente



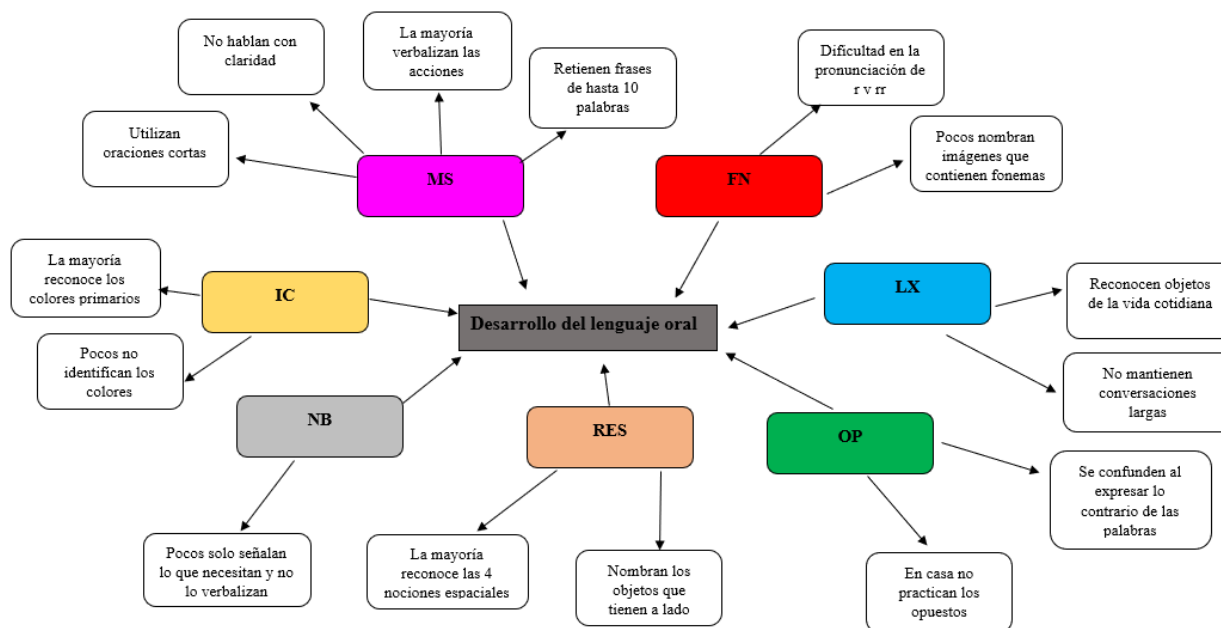
**Fuente:** Elaboración propia.

En la presente red semántica se puede observar la información recolectada a partir de la aplicación de la entrevista a la docente durante la etapa de diagnóstico. Para lo que se partió de siete dimensiones obtenidas en relación al PLON-R, a cada una de estas dimensiones se le asignó un código para llevar a cabo el proceso de densificación de la información: Morfología y sintaxis (MS) son pocos los infantes que hablan con fluidez, no forman oraciones largas y tiene una capacidad de expresión limitada por lo que los ejercicios bucofaciales pueden aportar de manera significativa; Fonología (FN) los infantes presentan dificultades en los fonemas: c, r, t y rr, sin embargo logran pronunciar imágenes con fonemas.

En la dimensión de Léxico (LX) los infantes cuentan con un vocabulario básico y logran identificar objetos de su vida cotidiana; Identificación de colores (IC) todos los infantes logran reconocer los tres colores primarios (amarillo, azul y rojo); Necesidades básicas (NB) no todos los infantes logran expresar una solución a un problema sencillo; Relaciones espaciales (RES) pocos son los que identifican las nociones adelante - atrás, se confunden en cuanto a las nociones arriba - abajo y la noción "a lado" se trabaja en relación al cuerpo y Opuestos (OP) los infantes no tienen claro que son los opuestos, pero se lo trabaja mediante canciones

### 6.3.2. Red semántica entrevista grupal a padres de familia

**Figura 2:** Red semántica entrevista grupal a padres de familia



**Fuente:** Elaboración propia

En la red semántica presentada se muestra la información obtenida mediante la entrevista grupal aplicada a los padres de familia. Con referencia a la dimensión Morfoloía y sintaxis (MS) se manifestó que los infantes utilizan oraciones cortas, la mayoría verbaliza las acciones, retienen frases de hasta diez palabras, aunque no hablan con claridad; Fonología (FN) la mayoría presenta dificultades en la pronunciación de los fonemas r y rr, pocos son los que nombran imágenes que contienen fonemas.

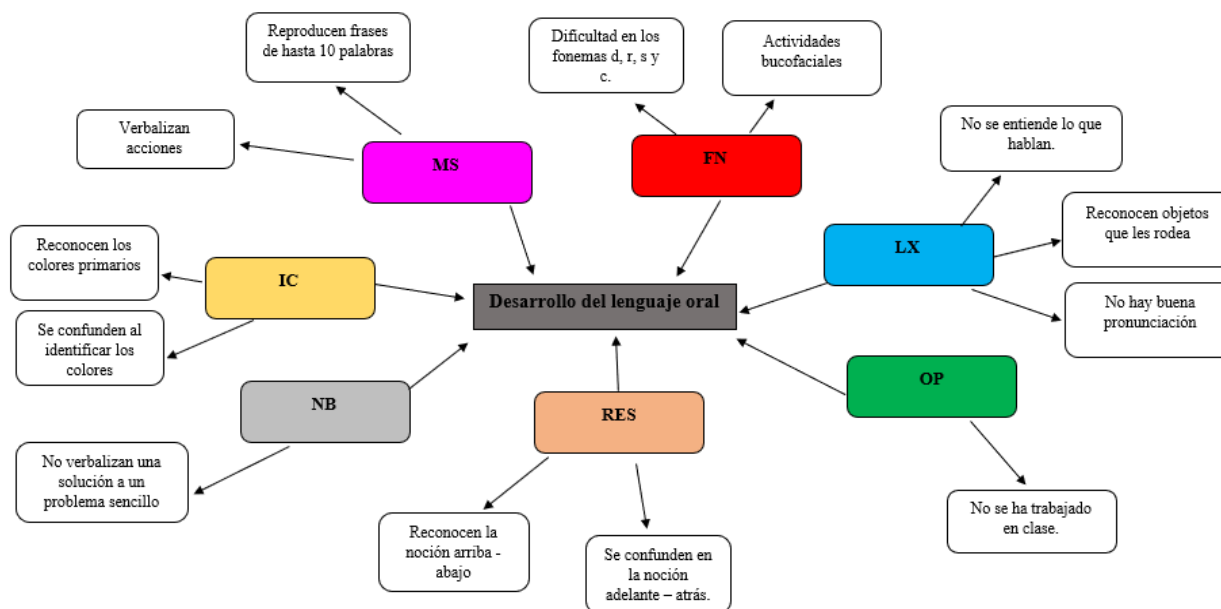
En cuanto a la dimensión Léxico (LX) no logran mantener conversaciones largas, pero logran reconocer objetos de su vida cotidiana; Identificación de colores (IC) la mayoría de los infantes pueden reconocer los colores primarios, aunque pocos son los que no identifican los colores; Necesidades básicas (NB) pocos señalan lo que necesitan y no lo verbalizan; Relaciones espaciales (RES) si logran reconocer las cuatro nociones espaciales y nombran los objetos que tiene a lado y Opuestos (OP) se confunden al momento de expresar lo contrario de las palabras y



en casa no practican los opuestos.

### 6.3.3. Red semántica diario de campo

**Figura 3:** Red semántica diario de campo



**Fuente:** Elaboración propia

En la red semántica se puede observar la información obtenida a partir del registro diario de las actividades realizadas en prácticas preprofesionales. En la dimensión Morfología y sintaxis (MS) se obtuvo que, los infantes reproducen frases de hasta diez palabras y verbalizan acciones; Fonología (FN) presentan dificultad en los fonemas d, r, s y c y utilizan actividades bucofaciales para ayudar en la articulación.

En la dimensión Léxico (LX) no se entiende lo que hablan, no hay buena pronunciación y si logran reconocer objetos que les rodea en casa; Identificación de colores (IC) reconocen los colores primarios aunque se confunden al identificar los colores; Necesidades básicas (NB) los infantes no verbalizan una solución a un problema sencillo que se les presente; Relaciones espaciales (RES) los infantes reconocen las nociones arriba - abajo aunque se confunden en las nociones adelante - atrás y Opuestos (OP) no se ha trabajado en clase.

## 6.4 Triangulación de la información

Al terminar con el análisis tanto de la codificación de primer nivel como la de segundo nivel, se procede a realizar la triangulación de resultados obtenidos dentro de los instrumentos aplicados que en este caso son: entrevista docente, diario de campo y entrevista grupal a padres de familia. La triangulación tiene como objetivo encontrar la relación que existe entre los resultados de los instrumentos para luego interpretarlos.

**Tabla 7:** Triangulación de los resultados de la fase diagnóstica

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO							
Categoría de investigación	Dimensiones	Indicadores	Diario de campo	Guía de entrevista docente	Guía de entrevista a padres de familia	Plon - R	Interpretación
<b>Desarrollo del lenguaje oral con niños de 4 a 5 años.</b>	Morfología y sintaxis	-Reproducir frases de hasta 8 o 10 palabras. -Retener frases de hasta 8 o 10 palabras. -Verbaliza acciones.	Dentro del diario de campo se evidenció que los infantes logran verbalizar sus acciones con frases de hasta 10 palabras	La docente manifiesta que los infantes no hablan con fluidez y que los infantes presentan una capacidad de expresión limitada.	Para esta dimensión los representantes supieron manifestar que los infantes utilizan oraciones cortas o palabras clave al momento de conversar. También comentaron que los infantes pueden retener frases de hasta 10 palabras.	Según el test, más de la mitad de los infantes logran reproducir frases largas, pero no se les entiende con claridad. Así mismo, la mayoría de infantes logran verbalizar sus acciones. El 50% de los infantes no pueden retener frases largas.	Los infantes verbalizan sus acciones con frases largas y con poca claridad en lo que expresan. También pueden retener frases de hasta 10 palabras lo que les permite repetir cuentos, poemas, canciones, etc.
	Fonología	-Pronuncia fonemas por imitación. Nombra imágenes por fonemas.	Los infantes tienen dificultad en la pronunciación de los fonemas d, s, c y r. Durante las actividades iniciales realizan actividades bucofaciales	Dentro de esta dimensión la docente comentó que los infantes presentan dificultades en los fonemas r, t, y rr. También menciona que son capaces de reconocer imágenes que	Los representantes manifestaron que los infantes presentan dificultad en la pronunciación de los fonemas r y rr.	Más de la mitad de infantes no logran pronunciar fonemas por imitación ni nombrar imágenes que contienen fonemas, tienden a sustituir los fonemas por otros.	Presentan dificultad en la pronunciación de los fonemas r, s, t, d y rr ya que suelen reemplazarlos por otros. La docente realiza actividades bucofaciales para reforzar el fonema r.

			para reforzar el fonema r.	contienen fonemas.			Son capaces de reconocer imágenes que contengan fonemas.
	Léxico	Nombra elementos de vocabulario básico a nivel comprensivo. Reconoce objetos de la vida cotidiana a nivel expresivo.	Los infantes reconocen los objetos que les rodea, pero no pronuncian con claridad.	La docente supo manifestar que todos los infantes logran identificar objetos de la vida cotidiana.	En esta dimensión comentaron que los infantes reconocen los objetos que les rodea, pero no logran pronunciar bien dichos objetos.	El 50% de los infantes logran reconocer y nombrar objetos de la vida cotidiana tanto a nivel comprensivo como a nivel expresivo.	Los infantes reconocen y nombran objetos que les rodea, pero no logran pronunciar bien algunas palabras lo que hace difícil entender lo que hablan.
	Identificación de colores	Identifica los colores azul, rojo, amarillo y verde.	La mayoría de infantes reconoce los colores primarios. Algunos se confunden al momento de identificarlos.	Los infantes reconocen los colores primarios, pero más los colores rojo y verde.	En esta dimensión los representantes comentaron que los infantes reconocen los colores primarios, pero pocos no los reconocen a la primera.	Tan solo a dos infantes se les dificulta reconocer los colores primarios, los demás los identifican, aunque a veces se confunden.	Los infantes reconocen los colores primarios, pero con más facilidad los colores rojo y verde, en los otros colores se confunden.
	Necesidades básicas	Expresa verbalmente una solución a un problema sencillo.	Pocos infantes piden ayuda y verbalizan una solución a un problema sencillo que se les presente.	En esta dimensión la docente menciono que no todos logran dar una solución a un problema sencillo	Aquí los representantes manifestaron que los infantes solicitan ayuda cuando se les dificulta hacer algo. Algunos solo señalan lo que necesitan y no lo verbalizan.	La mayoría de niños puede expresar verbalmente una solución a un problema sencillo, apenas 3 niños presentan un retraso.	No todos expresan una solución a un problema sencillo. Solo señalan lo que necesitan y no lo verbalizan.
	Relaciones espaciales	Reconoce la noción arriba-abajo. Identifica objetos de la noción delante-atrás. Menciona objetos que tiene a su	Los infantes reconocen sin dificultad la noción arriba – abajo. En la noción adelante – atrás tienden a confundirse.	Dentro de esta dimensión la docente comentó que la noción arriba – abajo está en proceso de enseñanza. La noción adelante –	Los infantes logran reconocer las cuatro nociones espaciales. Los padres de familia comentan que en casa realizan actividades para fortalecer esta	La noción arriba – abajo la mayoría de infantes logra identificarla. En la noción adelante – atrás algunos infantes necesitan mejorar ya que se confunden y	Los infantes tienen dificultad en reconocer la noción adelante – atrás. La noción arriba – abajo la reconocen sin dificultad y en cuanto a la noción “a lado”,

		lado.		atrás todavía les falta practicar y en cuanto a la noción de “a lado” se practica con relación al propio cuerpo.	dimensión.	en la noción “a lado”, más de la mitad logra mencionar objetos que tiene a lado.	la mayoría logra mencionar los objetos que tienen a lado. Los padres de familia realizan actividades con los infantes para fortalecer las nociones espaciales.
	Opuestos	Comprende la frase y termina con lo contrario. Expresa lo contrario de manera correcta.	Los infantes no han trabajado esta dimensión durante el lapso de prácticas.	Los infantes logran identificar el opuesto de manera inconsciente debido a que no tienen claro el significado de la palabra opuesto.	Los representantes dentro de esta dimensión mencionan que los infantes se confunden al expresar lo contrario de las palabras.	Alrededor de un 90% de los infantes logran expresar lo contrario sin dificultad.	Los infantes logran expresar el contrario de las palabras, pero a veces se confunden. Esto puede ser debido a que dentro de clases no se ha trabajado con este tema en específico.

**Fuente:** Elaboración propia

### 6.5 Interpretación de los resultados

Con base en el proceso de triangulación realizado a partir de los diferentes instrumentos aplicados se pudo evidenciar que los veinte y cinco infantes de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" presentan tanto dificultades como fortalezas dentro del desarrollo del lenguaje oral. Se puede decir que es evidente la dificultad que tienen los infantes para articular correctamente ciertas palabras y esto suele ser un problema para la docente y para el entorno ya que no se entiende lo que quieren decir o lo que necesitan. Dentro de los instrumentos aplicados se observa que los infantes pueden decir frases largas pero que no se les entiende con claridad lo que expresan y en la entrevista a padres de familia mencionaron que hay algunos infantes que utilizan solo palabras sueltas para comunicarse e incluso que tan solo señalan lo que necesitan en vez de verbalizar.

A nivel fonológico, los infantes presentan dificultad en la pronunciación de los fonemas /r/, /s/, /t/, /d/ y /rr/ ya que suelen reemplazarlos por otros, pero también es necesario mencionar que al presentar a los infantes imágenes que contienen fonemas no las pueden nombrar con

facilidad, necesitan un poco de ayuda para nombrar dichas imágenes. La docente para ayudar con esta dificultad que presentan los infantes con la fonología realiza actividades bucofaciales dentro de las actividades iniciales de cada clase para reforzar el fonema r ya que la mayoría de infantes no lo pronuncia bien sino lo sustituye, pero para esta edad (4 a 5 años) no se toma como una prioridad de estimulación ya que es común tener esta dificultad con ese fonema.

Es importante hacer énfasis y trabajar en la reproducción de frases y en la pronunciación de fonemas ya que es importante que los infantes puedan expresarse verbalmente sin dificultad con su entorno. La expresión oral es el mayor medio de comunicación que poseen los infantes en esta etapa y el no poder hacerlo representa una dificultad para las familias y para la docente al momento de querer entablar una conversación con los infantes para que cuenten sus problemas, necesidades y sentimientos.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente y lo evidenciado dentro del test Plon R aplicado a los infantes, se puede decir que existe mayor conflicto con los niveles sintáctico y fonológico debido a que, los infantes a nivel sintáctico se les dificulta articular correctamente ciertas palabras y a nivel fonológico los infantes sustituyen u omiten los siguientes fonemas /d/, /s/, /c/, /r/ y /t/. El de mayor incidencia según la aplicación del test es la fonología ya que más de la mitad de infantes se encuentra en retraso.

### **Resultados**

Dentro de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” después de aplicar los diferentes instrumentos de recolección de información que fueron: el diario de campo, entrevista a la docente, entrevista grupal a padres de familia y el test Plon R. Aquí intervinieron los infantes, la docente y los representantes legales con diversos indicadores sobre el desarrollo del lenguaje oral. Se evidenció que los infantes requieren fortalecer los siguientes indicadores:

- Retener frases de 8 a 10 palabras
- Pronunciar fonemas por imitación
- Nombrar imágenes que contienen fonemas
- Nombrar elementos de vocabulario básico a nivel comprensivo
- Reconocer objetos de la vida cotidiana a nivel expresivo
- Mencionar los objetos que tienen a lado

- Comprender la frase y la terminar con lo contrario

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

### **7. Diseño de la propuesta de intervención educativa**

#### **7.1. Problemática**

Esta propuesta nace a partir de la problemática observada durante la realización de las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, se pudo evidenciar que los infantes presentan dificultad en el desarrollo del lenguaje oral. Específicamente al momento de expresarse, comunicarse con sus pares o con la docente y en la pronunciación de los fonemas /r/ y /s/. Cabe mencionar que previamente para la realización de la propuesta, se llevó a cabo un diagnóstico donde a partir de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos como: entrevista a la docente y grupal a padres de familia, diario de campo y PLON-R, obteniendo información relevante que fue analizada con la finalidad de construir esta propuesta.

Se considera necesario reforzar este aspecto en el desarrollo del infante, debido a que al pasar a cursos superiores el lenguaje es el primer medio para comunicarse y adquirir nuevos aprendizajes, el escuchar y permitir al infante expresarse libremente permitirá que los niños/as adquieran nuevo vocabulario y desarrollen su lenguaje oral. De este modo la propuesta se encuentra estrechamente ligada con el diagnóstico, al ser esta una necesidad de los infantes se pretende, con esta propuesta crear un cambio positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los infantes.

#### **7.2. Justificación**

El lenguaje oral permite al ser humano poder comunicarse, expresarse e interactuar con otros individuos. Es decir, a través de este medio podemos abrir nuevas puertas al aprendizaje, el presentar dificultades en este aspecto afecta al desarrollo cognitivo del infante y por ende la comunicación con su entorno más cercano. Se considera realmente importante contribuir con esta propuesta de actividades en relación a la metodología Montessori.

Cada una de las actividades están basadas en las necesidades de los infantes, puesto que las principales falencias se evidencian dentro del nivel sintáctico y fonológico. Los niños/as a

nivel sintáctico no lograr formar frases, por otra parte, a nivel fonológico los infantes no dominan por completo los fonemas /r/ y /s/ pero para la edad de cuatro a cinco años no se considera una dificultad. Es por ello que la presente propuesta consta con actividades que le permitan al infante perfeccionar y ampliar el lenguaje.

Además, se considera que esta propuesta es un aporte práctico debido a que servirá para mejorar la forma en cómo trabajar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años. Esta incrementará significativamente las condiciones de aprendizaje de los infantes y les permitirá alcanzar una educación de calidad, de tal modo que propiciará gran oportunidad de enriquecer cada experiencia, ideas y conocimientos que tengan los infantes.

### **7.3. Objetivo General de la propuesta**

- Contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico, en niños de cuatro a cinco años de la U.E “Manuel J. Calle” mediante una cartilla de actividades.

### **Objetivos Específicos**

- a) Favorecer al desarrollo el lenguaje oral en niños de cuatro a cinco años de edad.
- b) Potenciar las habilidades comunicativas en los infantes que les permitan hablar de manera clara y coherente en el contexto que se encuentren.
- c) Despertar el interés por aprender con actividades motivadoras en relación a los intereses y necesidades de los infantes.

### **7.4. Fundamentos teóricos**

#### **7.4.1. Lenguaje oral**

El lenguaje oral es el medio que permite a los seres humanos comprender mensajes y transmitir información, ya sea esta mediante ideas, frases u oraciones cortas. Permitiendo de esta manera desarrollar la base comunicativa que va en relación de lo significativo a lo expresivo. Reyes y Pérez (2014) manifiestan que el lenguaje oral es la manera natural que permite la comprensión y expresión de mensajes, la elaboración de ideas ya sean cortas o largas y permite que se dé una interacción comunicativa con otros. Para su desarrollo óptimo se considera fundamental ampliar la base de lo significativo y lo expresivo, buscando una coherencia entre todos y cada uno de los componentes del lenguaje.

#### **7.4.2. ¿Qué es una cartilla de actividades?**

Una cartilla de actividades consiste en un documento que puede encontrarse de manera digital y física, que es elaborada con el propósito de guiar a los docentes sobre un tema de interés, en este caso en relación al desarrollo del lenguaje oral. Es aquella herramienta que le permite al docente ayudar a los infantes en su lenguaje oral, mediante actividades enfocadas en solventar las necesidades de los infantes.

#### **7.4.3. Método Montessori**

El método Montessori se enfoca en incluir materiales didácticos de elaboración propia dentro del proceso de enseñanza de los infantes, el cual posibilita que los niños/as sean actores principales de su propio aprendizaje, fomentando en el infante capacidades propias que le permitan ser una persona equilibrada e independiente. Por otra parte, este método requiere de un ambiente acondicionado donde se genere una convivencia armónica, comprometiendo de esta manera al infante a realizar las actividades propuestas, en las que el docente guiará el proceso de aprendizaje del infante (Alirio et al., 2016).

### **7.5. Fundamentos pedagógicos**

En Educación Inicial es primordial brindar al infante las pautas necesarias para que en su trayecto escolar puedan desarrollar el lenguaje oral ya que, durante esta etapa el infante requiere ser comprendido y relacionarse con el entorno que le rodea. Donde el docente juega un rol primordial, ya que será quien guíe y ayude al infante en su proceso de aprendizaje y también se encargará de crear un espacio apropiado para que los niños y niñas tengan la posibilidad de dominar el lenguaje, es decir, será quien brinde al niño la confianza para que logre expresarse y comunicarse con sus pares.

Por lo mencionado anteriormente, dentro de este apartado se dará a conocer diferentes temas que respalden la importancia de la realización de la propuesta de intervención educativa, la cual tiene naturaleza pedagógica y curricular. Es pedagógica debido a que se centra en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en relación al desarrollo del lenguaje en los niveles sintáctico y fonológico. Es curricular porque se apoya en el currículo de educación inicial, dentro de la propuesta se tiene en cuenta las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.



### **7.5.1. Pedagogía Montessori**

Los primeros años de vida son esenciales en la que se determina el futuro de las personas debido a que en esta etapa los infantes absorben toda la información que está a su alrededor, perciben el mundo que les rodea de la manera en la que se les vaya presentando, por esta razón hay que crear una base sólida desde la infancia para que continúe así por el resto de su vida (Ruiz, 2016). En este sentido hay que tener en cuenta el legado que se nos ha dado a través de los años en cuanto a pedagogía para poder apoyar y ayudar a los infantes que están en los primeros años de su vida, en esta investigación se centra en la pedagogía de María Montessori y los aportes que da para una educación de calidad y calidez.

María Montessori fue una maestra muy diferente a la tradicional, es una maestra observadora que respeta a los niños y les permite conocer las necesidades de cada uno de los infantes para reconocer quienes presentan dificultad para adquirir el aprendizaje (Caminero, 2021). Montessori en su libro llamado “La mente absorbente del niño” menciona que no existe ningún instrumento moderno que pueda reemplazar a los sentidos.

### **7.6. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior**

En este apartado se quiere dar a conocer la relación que tiene la propuesta planteada con los ejes de igualdad que existen dentro del Sistema Educativo Superior, el cual tiene como objetivo tener una igualdad de género, de pueblos y de nacionalidades dentro de un marco de interculturalidad para la construcción de una relación armónica con la naturaleza. Así mismo, los distintos ejes tienen la finalidad de que las nuevas generaciones de investigadores desarrollen nuevas prácticas y culturas institucionales basadas en la búsqueda de la equidad y la igualdad en diversos ámbitos de la sociedad (Superior, 2015).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la presente propuesta incluye transversalmente los ejes de igualdad de género, igualdad de nacionalidades e interculturalidad y también está de acuerdo a cuidar el medio ambiente ya que dentro de las actividades propuestas en la cartilla se habla de la utilización de materiales reciclados o que se pueden encontrar con facilidad dentro del hogar.

### 7.7. Estructura de la propuesta

El diseño de la presente propuesta se expone a través del modelo de plan de acción que propone Elliott (2000) como se expone en el texto de Barraza (2010), el cual aplicamos de la siguiente manera:

**Tabla 8:** Propuesta de intervención educativa

<b>Propuesta de intervención educativa</b>				
<b>Propuesta:</b> Se diseñó una cartilla con actividades para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad en relación a los componentes sintáctico y fonológico. La propuesta se denominó “Descubriendo las palabras”.				
<b>Meta/objetivos</b>	<b>Forma de medir resultados</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Plazo de tiempo</b>
Para el desarrollo de esta propuesta se propone un objetivo general y tres objetivos específicos que queremos lograr en el desarrollo de la cartilla de actividades.	A partir de esta investigación se obtendrán datos cualitativos los cuales serán analizados mediante la técnica de triangulación por fuentes.	Se diseñaron 10 actividades en relación a la pedagogía Montessori. Denominadas: 1. Rita la ruleta. 2. ¿Qué se esconde ahí? 3. Mi cuento. 4. Yo quiero un Bu! (Canción). 5. Circuito animal. 6. Teatrín de las onomatopeyas. 7. Búscaló, búscaló. 8. Pepe bulla. 9. Sra. serpiente. 10. El pintor.	Las investigadoras de la TIC.	Las actividades serán aplicadas durante el transcurso de las prácticas preprofesionales, específicamente durante las tres últimas semanas.

**Fuente:** Elaboración propia

Cabe mencionar que esta propuesta fue diseñada de manera digital para que sea accesible para cada una de las Docentes de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. Dentro de esta se podrá encontrar cada una de las actividades que se ha mencionado anteriormente con su proceso de

desarrollo, cada actividad ha sido desarrollada en función a las destrezas del currículo de educación inicial en relación al Ámbito Comprensión y expresión del Lenguaje con el propósito de reforzar ciertas destrezas en relación a los componentes sintáctico y fonológico. Además, los recursos a utilizar para la realización de las actividades son de fácil acceso ya que los materiales son reciclables y de uso diario. A continuación, se describirá cada uno de los recursos para cada actividad:

- Link de acceso a la cartilla de actividades:  
<https://www.flipsnack.com/kltv1/cartilla-de-actividades-hk5r0w48a6.html>
- **Actividad 1:** Ruleta de cartón con imágenes con imágenes de objetos o animales (sonidos onomatopéyicos).
- **Actividad 2:** Dado de cartón decorado e imágenes para poder describir.
- **Actividad 3:** Proyector e imágenes de un cuento de interés de los infantes.
- **Actividad 4:** Parlante y canción: “Yo quiero un bu!”
- **Actividad 5:** Obstáculos para circuito, mesa, imágenes de animales y siluetas de los mismos.
- **Actividad 6:** Escenario para función de títeres, canción o cuento y 2 títeres o los necesarios para la docente.
- **Actividad 7:** Objetos variados (carritos, frutas de plástico, entre otros).
- **Actividad 8:** Canción:
- **Actividad 9:** Calcetín, agua, jabón líquido y botella cortado el pico.
- **Actividad 10:** Hojas, pinturas y lápiz.

## 8. Validación de la propuesta de intervención educativa

### 8.1. Pilotaje

Al buscar una mejora dentro del desarrollo del lenguaje oral se ejecutó la propuesta “Descubriendo las palabras” para lo que se realizó una validación por pilotaje. Abeille et al.

(2015) mencionan que el pilotaje tiene como objetivo orientar a mejorar el diseño de una propuesta educativa previamente planteada. Tiene como principal función dar a conocer si los procedimientos para la obtención de resultados son pertinentes o no, permitiendo realizar modificaciones en caso de ser necesario para una segunda aplicación. Es decir, el pilotaje nos permitió conocer que las actividades son las pertinentes para alcanzar la meta planteada, de igual manera ayudó a conocer si existían falencias para una mejora de la propuesta educativa.

## **8.2. Rutas para el pilotaje**

- **Preparación:**

Para la realización de la propuesta primero se investigaron actividades relacionadas al tema del desarrollo del lenguaje oral, cada una tiene el objetivo de reforzar los niveles sintáctico y fonológico de los infantes. Se diseñaron diez actividades dinámicas que pueden ser ejecutadas tanto en la presencialidad como en la virtualidad con sus respectivas acoplaciones, las cuales pueden ser implementadas por una sola persona sin ninguna dificultad o también entre dos personas si requiere apoyo para tener mayor control de la clase. Dichas actividades ayudan al desarrollo del lenguaje oral de los niños/as de 4 a 5 años y cabe mencionar que estas se enfocan en el Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje presente en el Currículo de Educación Inicial.

- **Implementación:**

Durante este proceso de pilotaje de la propuesta se aplicó el 30% de las actividades planteadas, es decir, de las diez actividades planteadas en la cartilla se aplicaron tres de ellas. Estas fueron aplicadas a alrededor de veinte infantes que pertenecen al inicial subnivel 2 paralelo “B” de 4 a 5 años, se desarrollaron en un horario asignado previamente por la docente a cargo del aula, el cual fue después del receso. La realización de las actividades tomó un tiempo de cuarenta minutos, se utilizaron recursos elaborados por las practicantes con material de fácil acceso para que cualquier persona pueda llevar a cabo las actividades.

- **Evaluación:**

Después de implementar la propuesta, se procede a realizar la evaluación que tiene como objetivo analizar si las actividades planteadas son las adecuadas para alcanzar la meta establecida

al principio que es contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los niveles sintáctico y fonológico de los infantes de inicial del subnivel 2, paralelo “B”.

- **Diseño del instrumento de evaluación:**

Para llevar a cabo la evaluación se decidió por la guía de evaluación del pilotaje, esta toma en cuenta tres dimensiones como: logístico, viabilidad y funcionalidad, por otra parte, también se busca comprobar que el tiempo, los recursos y desarrollo sea el adecuado para que las actividades se lleven a cabo de manera adecuada y precisa.

- **Planificación:**

Para el pilotaje del 30% de la propuesta se estableció un tiempo de tres semanas, donde durante cada semana se aplicó una actividad que tenía una duración de veinte a veinte y cinco minutos aproximadamente. Además, durante la aplicación de las actividades se realizó un registro fotográfico y grabación de videos que nos ayudan a respaldar el pilotaje y nos permite recolectar información que no se puede apreciar a simple vista.

- **Procesamiento y análisis:**

En relación a la sistematización el instrumento que nos permitió recabar información sobre datos precisos fue el diario de campo, luego se procedió a llenar la guía según cada una de las dimensiones y subcategorías de evaluación, identificando las similitudes y diferencias que se puedan encontrar.

### **8.3. Mencionar el instrumento que se emplea (la guía)**

El instrumento a emplear para la evaluación fue la guía de evaluación del pilotaje, esta consta de tres dimensiones a tener en cuenta para la evaluación como son: logística, viabilidad y su funcionalidad. De igual manera presenta diversas subcategorías que van en relación al tiempo, recurso, manejo de información, seguridad de los sujetos de estudio, entre otros aspectos relevantes que posibilitan una adecuada evaluación a la propuesta educativa. ([Ver anexo 11](#)).

### **8.4. Actividades de implementación en el pilotaje (30%)**

Con el fin de ayudar en el desarrollo del lenguaje oral se desarrollaron diez actividades, pero al momento de realizar el pilotaje se escogió solo tres de ellas, las cuales fueron elegidas con la finalidad de ayudar en aspectos precisos a los infantes como son: ejercitar los músculos del habla, fortalecer la pronunciación de fonemas mediante sonidos onomatopéyicos y la

articulación de frases de ocho hasta diez palabras. A continuación, se describe detalladamente cada una de las actividades y en anexos las demás. ([Ver anexo 13](#))

**Tabla 9:** Actividades ejecutadas

ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PILOTAJE	
<b>ACTIVIDAD #1: RITA LA RULETA</b>	
<b>Ámbito:</b> Comprensión y expresión del lenguaje. <b>Destreza:</b> Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	<b>Duración:</b> 20 a 25 minutos. <b>Materiales:</b> -Ruleta. -Imágenes (objetos y animales)
<b>Objetivo:</b> Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	
<b>Descripción:</b> La docente previamente construirá una ruleta con materiales que disponga y colocará imágenes de objetos o animales que contengan sonidos fonológicos (r, s, entre otros según necesite la docente). Se les brindará a los infantes las indicaciones necesarias como: -Girar la ruleta. -Identificar la imagen y realizar el sonido correspondiente al objeto o al animal (Dependiendo en donde quede la flecha de la ruleta). -En caso que la flecha no quede sobre alguna imagen el infante debe realizar una pequeña penitencia que le pongan sus compañeros (bailar, cantar, etc.). -Esperar su turno, para que todos puedan realizar la actividad. -Manifestar que les pareció la actividad. <p style="text-align: right;">Link - creación de una ruleta: <a href="https://youtu.be/x4FHey2ej24">https://youtu.be/x4FHey2ej24</a></p>	
<b>ACTIVIDAD #2: ¿QUÉ SE ESCONDE AHÍ?</b>	
<b>Ámbito:</b> Comprensión y expresión del lenguaje. <b>Destreza:</b> Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	<b>Duración:</b> 20 a 25 minutos. <b>Materiales:</b> -Imágenes. -Dado (material reciclado).
<b>Objetivo:</b> Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	

<b>Descripción:</b>	
<p>La actividad consiste en que el infante descubra la imagen que se esconde en el número, y con ayuda de un dado podrá hacerlo. Para lo que el infante deberá lanzar el dado y según el número, dar la vuelta a la imagen, identificarla y expresar verbalmente lo que ve en dicha imagen.</p> <p>Esta actividad propiciará relatos que los niños puedan comunicar, mejorando su capacidad para expresarse verbalmente.</p>	
<b>ACTIVIDAD #3: SRA. SERPIENTE</b>	
<b>Ámbito:</b> Comprensión y expresión del lenguaje.	<b>Duración:</b> 20 a 25 minutos.
<b>Destreza:</b> Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	<b>Materiales:</b> -Caletín o tela porosa. -Agua. -Jabón líquido. -Botella cortada la base.
<b>Objetivo:</b> Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	
<b>Descripción:</b>	
<p>Esta actividad consiste en hacer burbujas a través del soplo formando una “serpiente”, tiene el objetivo de ejercitar los músculos que intervienen en el habla, especialmente los de las mejillas, ya que el soplo ayuda a consolidar los fonemas. A continuación, se explica cómo realizar esta actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente debe añadir el jabón líquido en un recipiente poco profundo con un poco de agua y mezclarlo suavemente.</li> <li>-Colocar el caletín sujeto con una goma elástica y con un poco de cinta adhesiva en la botella.</li> <li>-Sumergir la base de la botella donde está sujeto el caletín en el recipiente con el jabón.</li> <li>-Soplar a través de la boca de la botella y observar cómo se forma la serpiente.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Tutorial: <a href="https://youtu.be/Vk0QUqvmD6k">https://youtu.be/Vk0QUqvmD6k</a></p>	

**Fuente:** Elaboración propia

### 8.5. Proceso de realización del pilotaje.

Para la implementación de las actividades se destinó un tiempo prudente para que no interfiera en las actividades programadas por la Docente. La primera actividad “**Rita la Ruleta**” fue ejecutada el día miércoles 18 de enero, primero se creó un ambiente ameno con los infantes, se realizó un pequeño conversatorio sobre como hacen los animales y se colocó una canción

sobre los sonidos onomatopéyicos. Luego se les brindó las indicaciones necesarias para realizar la actividad, que consistía en girar la ruleta y ver donde quedaba la fecha ya sea sobre la imagen (animales, objetos y medios de transporte) el infante debía realizar el sonido onomatopéyico correspondiente o sobre el espacio en blanco aquí el infante debía realizar una penitencia puesta por sus compañeros. A continuación, se visualiza la aplicación:

**Figura 4:** Aplicación de la actividad “Rita la Ruleta”



**Nota:** Las imágenes respaldan la ejecución de la primera actividad “Rita la Ruleta”.

La segunda actividad “¿Qué se esconde ahí?” fue ejecuta el día martes 24 de enero, se partió preguntando a los infantes si sabían que es un dado y para que servía. Luego se les brindó las indicaciones necesarias que debían tirar el dado, reconocer el número en el dado y luego en las tarjetas. Y tenían que describir la imagen que se encontraba en las tarjetas con voz alta para que escucharan sus compañeros.

**Figura 5:** Aplicación de la actividad “¿Qué se esconde ahí?”



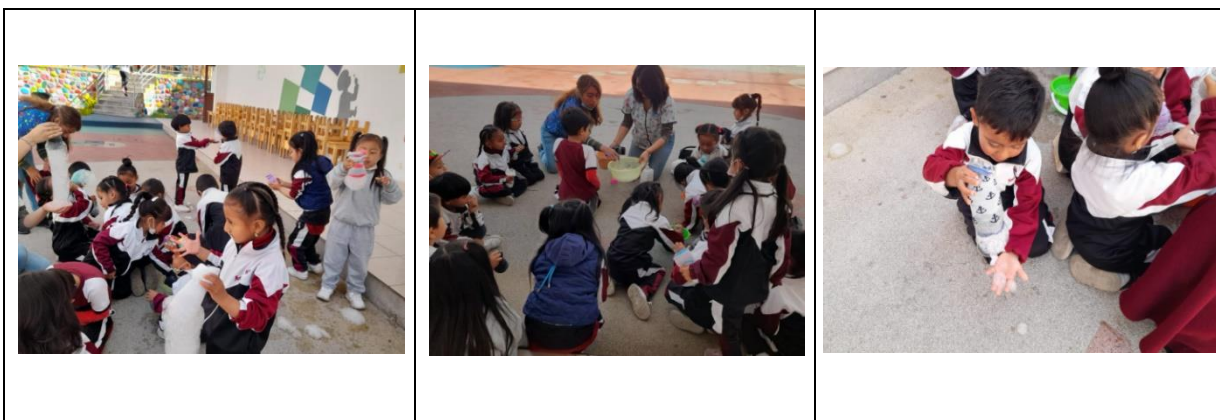
**Nota:** Las imágenes respaldan la ejecución de la Segunda actividad “¿Qué se esconde ahí?”.

Finalmente, se aplicó la actividad “Sra. Serpiente”, para la ejecución de esta actividad se pidió a los infantes dirigirnos al patio ya que se utilizaría agua y jabón. Se organizó a los infantes



en un círculo pequeño para que todos puedan observar lo que iban hacer con la botella y la media.

**Figura 6:** Aplicación de la actividad “Sra. Serpiente”



**Nota:** Las imágenes respaldan la ejecución de la tercera actividad “Sra. Serpiente”.

### 8.6. Análisis de los resultados de la guía.

En cuanto a la dimensión logística las actividades fueron desarrolladas en relación a cada uno de los indicadores presentados y se respetó el tiempo establecido de veinte a veinte y cinco minutos. Además, cada practicante tuvo un rol activo y necesario en la ejecución de las actividades logrando que este sea exitoso.

En relación a la viabilidad, la docente se mostró colaborativa y dispuesta a ayudar en el control del grupo de ser necesario. Nos brindó el espacio necesario para llevar a cabo las actividades y se utilizó libremente los espacios de la institución como: el aula y el patio, brindando un espacio seguro para realizar cada una de las actividades con los infantes.

Finalmente, en cuanto a la dimensión de funcionalidad, se obtuvo resultados positivos ya que se logró afirmar que la problemática es evidente en los infantes del Inicial Subnivel 2 paralelo “B”, por lo que es importante brindar atención temprana en el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades que fortalezcan esta dificultad.

## CAPITULO V

### 9. Conclusiones

- Una vez realizado el pilotaje de la propuesta de intervención, se determina que sí se contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico de

los niños y niñas del inicial subnivel 2, paralelo “B” de la “U.E Manuel J. Calle” ya que las actividades planteadas dentro de la propuesta ayudan a los infantes a reforzar la fonología y a fortalecer los músculos bucofonatorios que son los responsables del habla. Estas actividades se plantearon con base en la pedagogía Montessori, quien habla de la importancia de realizar actividades a través de los sentidos.

- La fundamentación teórica permitió conocer conceptualmente cual es el desarrollo del lenguaje oral óptimo en los infantes de 4 a 5 años y así mismo, profundizar en las etapas del lenguaje que los infantes tienen que adquirir a lo largo de los años para conocer cuáles son las habilidades y destrezas que deben dominar en el rango de edad antes mencionado. Esta información permitió saber que actividades son las que responden a las necesidades de los infantes para tener en cuenta dentro de la realización de la cartilla.
- A través del test Plon R se diagnosticó que los infantes no tienen un desarrollo del lenguaje oral adecuado en relación a los componentes sintáctico y fonológico ya que se les dificulta describir imágenes que contienen fonemas, no reproducen frases largas y sustituyen los fonemas /r/, /c/, /t/, /d/ y /s/ con otros. Algunas de estas dificultades fueron mencionadas por la docente dentro de la entrevista aplicada y se confirmó con la aplicación del test a pesar de que los padres de familia manifestaron que los infantes no tienen mayor dificultad en estos aspectos.
- Al diseñar la cartilla de actividades basadas en la pedagogía Montessori se pretendió que los infantes sean los actores principales de su aprendizaje, ayudando así a fortalecer el nivel sintáctico y fonológico con actividades donde puedan expresarse verbalmente con frases largas y con la utilización de onomatopeyas para el fortalecimiento de los fonemas.
- Se analizó los resultados a través de la realización de la triangulación, que ayudó a cribar la información más relevante obtenida de los diferentes instrumentos aplicados, los cuales fueron: entrevista a la docente, diario de campo, entrevista grupal a padres de familia y el test Plon R. Luego se procedió a realizar la correspondiente interpretación de los resultados, teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista.

- La propuesta de intervención educativa fue validada a través del pilotaje del 30% de aplicación debido al poco tiempo que se tenía, es decir, de las diez actividades planteadas dentro de la cartilla solo tres de ellas fueron aplicadas en el tiempo de dos semanas. Esta validación permitió conocer si las actividades propuestas son las adecuadas o no para lograr el objetivo planteado al inicio de la investigación que es contribuir al desarrollo del lenguaje oral.

## 10. Recomendaciones

Con base en la investigación realizada, en este apartado se considera necesario presentar algunas recomendaciones que se detallan a continuación:

- Conociendo la importancia del desarrollo del lenguaje oral, se recomienda a los futuros lectores profundizar más sobre esta temática que ayude a conocer cómo fortalecer de manera adecuada las destrezas esenciales en este rango de edad, brindándoles de esta manera a los infantes la oportunidad de alcanzar un desarrollo integral pleno que le permitan desenvolverse dentro de un contexto educativo y social sin ninguna dificultad.
- Se recomienda a la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” dar uso a la cartilla de actividades “Descubriendo las palabras” ya que dentro de la misma se presentan diferentes actividades basadas en la pedagogía que le permiten al infante aprender a través de los sentidos donde el infante tiene un papel activo dentro de su proceso de aprendizaje. Se ha comprobado que aplicar las actividades ayuda a obtener resultados positivos como: la participación activa de los infantes, aumento de vocabulario, refuerzo en la pronunciación de fonemas y fortalece la articulación de frases.
- El docente tiene la total libertad de realizar cambios o adaptaciones a las actividades de ser necesario, en relación a las necesidades que puedan presentar los infantes dentro del salón de clases esto con la finalidad de contribuir en el desarrollo del lenguaje oral de cada niño/a. Teniendo en cuenta que los materiales llamativos despiertan el interés de los infantes por aprender.

## Referencias

- Aignerren, M. (2009). Diseños cuantitativos, análisis e interpretación de la información. *La Sociología En Sus Escenarios*, (8). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1651>
- Abeille Mora, E., Soto Carrasco, A. A., Muñoz Muñoz, V. P., Sánchez Salinas, R., Carrera Huerta, S., Pérez Noriega, E., y Landeros-Olvera, E. A. (2015). Características de la prueba piloto: revisión de artículos publicados en enfermería. *Revista De Enfermería Neurológica*, 14(3), 169–175. <https://doi.org/10.37976/enfermeria.v14i3.212>
- Alan Neill, D., y Cortez Suárez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. *UTMACH. Maza Cordova J, Tusa Jumbo F, Ibañez Bustos K, editors, 1*.
- Alirio, Á., Africano, B. B., Febres-Cordero, M. A., y Carrillo Ramírez, T. E. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 20(66),237-247.[fecha de Consulta 13 de Febrero de 2023]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35649692005>
- Arias Zapata, M. I., y Peñafiel Calle, N. V. (2021). Desarrollo del lenguaje oral: experiencia de aprendizaje mediante la pedagogía Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del CEI Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca-Ecuador (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Barradas González, B. J. (2019). Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecidos con herramientas de la pedagogía por proyectos (Doctoral dissertation, Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía. Región Poza Rica-Tuxpan).
- Bernabel León, L. E. (2019). El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao.
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Revista Eduweb*, 7(2), 11-22.Cadena-Iñiguez, Pedro, & Rendón-Medel, Roberto, y Aguilar-Ávila, Jorge, y Salinas-Cruz, Eileen, y de la Cruz-Morales, Francisca del Rosario, y Sangerman-Jarquín, Dora Ma. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un miento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8 (7), 1603-1617. [Fecha de Consulta 20 de Julio de 2021]. ISSN: 2007-0934.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>

- Cadena-Iñiguez, Pedro, y Rendón-Medel, Roberto, y Aguilar-Ávila, Jorge, y Salinas-Cruz, Eileen, y de la Cruz-Morales, Francisca del Rosario, y Sangerman-Jarquín, Dora Ma. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un estudio en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8 (7), 1603-1617. [Fecha de Consulta 20 de Julio de 2021]. ISSN: 2007-0934. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Calizaya Fernandez, N., y García Duchén, J. E. T. (2016). Educación preescolar los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz (Doctoral dissertation, Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Ciencias de la Educación).
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172.
- Campos, G., y Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Caminero, A. (2021). La pedagogía de María Montessori.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead.
- Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118.
- Chávez Velázquez, S., Macías Gil, E., Velázquez Ortiz, V., y Vélez Díaz, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 5(9).
- Chernousova, L. N. (2008). La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje.
- De La O, P., y Abigail, R. (2022). Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- Delgado, D. H. (2016). El diario de campo en la gestión escolar. *Eduser (Lima)*, 3(1), 31-34.
- Elliott, J. (1986). "Action-research": normas para la autoevaluación en los colegios. En L. Haynes (Ed.), *Investigación-acción en el aula* (pp. 21-48). Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Elliot, J. (1994). *La investigación-acción de educación*. Educaciones Morata.

- Escobar-Pérez, J., y Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.
- Fernández Núñez, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Institut de Ciències de Ciències de l'Educació, Barcelona.
- Figuroa, JG, González, EG y Solís, VM (1981). Una aproximación al problema del significado: Las redes semánticas. *Revista latinoamericana de psicología*.
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.
- Girón Sandoval, D. D. P. (2019). El desarrollo del lenguaje en la primera infancia.
- Guachún, B., y Quizhpi, J. (2017). Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos, Cuenca 2017. Proyecto de Investigación Tesis. Cuenca: Carrera de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas.
- Heredia Maquen, M. E. (2020). El desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial.
- Iza Llumiquinga, S. E. (2020). Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020 (Master's thesis, Quito: UCE).
- Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., y Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32, 565-573.
- Mediavilla Venegas, S. D. P. (2022). La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021 (Master's thesis).
- Merlo Rosas, M. R. (2019). Libro electrónico de investigación cualitativa, para los estudiantes de la maestría en actividad física, del instituto de postgrado de la Universidad Técnica del Norte (Master's thesis).
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Quito: Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculoeducacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Ministerio de educación.
- Padrón, J. (2006). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente. <http://padron.entretemas.com.ve/InvAplicada/index.htm>

- Paucar Ñacata, V. P. (2013). Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín y Escuela Santa María del Rosario propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje. Quito
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2013). La entrevista. Universidad autónoma de México.[En línea].[Online].[cited 2012 Septiembre 30].  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/E](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E).
- Pesántez, A., y Sigcha, A. (2015). Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, y Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt).
- Reyes, E. y Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares [Oral and written language skills for reading and writing in preschool children]. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21–35
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. *Metodología de la investigación cualitativa*, 14.
- Rubio Boderó, G. L., y Soledispa Díaz, J. M. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).
- Ruiz, B. (2016). Aprender sintiendo: un proyecto de educación sensorial basado en la pedagogía montessori. Granada, España.
- Sampieri, H., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. Editorial McGRAW-HILL. México.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Sanabria Montenegro, E. P. (2016). Desarrollo del lenguaje-Valoración del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del grupo DIMF 2 corporación Ceres (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Sánchez, X., Rodríguez, y Blanco, V. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, I (14), 13.



- Silva Vílchez, Y. B. (2020). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia.
- Superior, E. L. E. (2015). Construyendo igualdad en la educación superior.
- Suybate Jáuregui, M. E. (2019). Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla.
- Stott, L., y Ramil, X. (2014). Metodología para el desarrollo de estudios de caso. Centro de innovación en tecnología para el desarrollo humano. ITD, UPM.
- Tinoco Gómez, Oscar, y Salas Bacalla, Julio, y Rosales López, Pedro Pablo (2010). Criterios de selección de metodologías de desarrollo de software. *Datos Industriales*, 13 (2),70-74.[fecha de Consulta 27 de Julio de 2022]. ISSN: 1560-9146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81619984009>
- Tovar, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8, 85-108.
- Unzueta Morales, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa*, 4(2), 105-144.
- Valencia, M. M. A. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.
- Verdugo Cuesta, M. M. (2015). La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial " Luis Cordero" del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015 (Bachelor's thesis).
- Vickers, J. (20 de noviembre de 2021). *eHowEnEspañol*. Obtenido de eHowEnEspañol: [https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-del-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolares\\_13128409/](https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-del-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolares_13128409/)
- Vitorino Meza, A. (2014). Desarrollo del lenguaje-comprensivo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 631 de la Comunidad Quiquijana Occidental-2014.
- Zambrano, A., y García, L. (2019). Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de Educación Básica Martha Bucaram de Roldós del cantón Sucre. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*. 5(3), 133-1



## Anexos

### Anexo 1: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO N° 1		
<b>Institución:</b> Unidad Educativa "Manuel J Calle"	<b>Nivel/grado/Paralelo:</b> Inicial 2 "B"	<b>Fecha:</b> 25/04/2022 – 29/04/2022
<b>Tutor académico:</b> Loda. Vilma Gonzales	<b>Tutor profesional:</b> Loda. Berta Sinchi	<b>Pareja pedagógica:</b> Karla Tapia y Mishell Meza
Categorías	Notas de observación	Reflexión y/o interpretación
Contenidos (curriculares)		
Metodología		
Recursos		
Rol del infante		
Rol del docente		
Participación de la familia/representantes legales		
Rol del directivo/coordinador		
Atención a la diversidad, inclusión e interculturalidad		
Clima de aula		

## Anexo 2: Entrevista docente



### ENTREVISTA DOCENTE

Estimada docente:

La presente entrevista se realiza con el objetivo de conocer su experiencia en el desarrollo del lenguaje oral, esta será de ayuda para recabar información necesaria para la realización del Proyecto de Integración Curricular. Este proyecto tiene el propósito de contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico, dentro del Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje con ayuda de una cartilla de actividades. Cabe recalcar que las siguientes preguntas tienen un fin meramente educativo y se espera que las responda con total sinceridad.

1. ¿Qué es para usted el desarrollo del lenguaje oral en los niños?
2. ¿De los niños del aula que dificultades tienen en la formación de frases de hasta 8 o 10 palabras?
3. ¿Los infantes verbalizan sus acciones durante la realización de las actividades? Y en caso de no hacerlo, ¿Qué medidas toma?
4. Si sus niños no reproducen frases de hasta 10 palabras al momento de responder preguntas que acción tomaría. ¿A qué piensa que se deba esto?
5. ¿En qué fonemas cree que tienen dificultades sus niños? (r, s, t, d, b, etc.)
6. ¿Con qué grado de facilidad o dificultad los niños nombran imágenes que contengan fonemas?
7. ¿Cuáles son los colores que sus niños pueden identificar sin dificultad?
8. ¿Considera que el niño expresa verbalmente una solución a un problema sencillo dentro del aula? ¿Cómo lo hace?
9. ¿Cómo puede usted determinar que sus niños tienen o no un vocabulario básico?
10. ¿Cuántos niños suyos pueden identificar objetos de la vida cotidiana? ¿Por qué piensa que los demás aun no logran identificar dichos objetos?
11. ¿Cuáles son las nociones espaciales que sus niños reconocen?
12. ¿Qué actividades realiza con los niños y niñas para que identifiquen las nociones arriba – abajo y adelante - atrás?
13. ¿Cómo logra que los niños reconozcan la noción espacial “a lado”? Argumente.
14. ¿Cuál es el proceso para introducir la temática “Opuestos” dentro del aula de clase? Argumente
15. ¿Cree que sus niños y niñas expresan el contrario de las palabras? ¿Qué actividades realiza para que lo logren?

**¡GRACIAS!**

### Anexo 3: Entrevista grupal a padres de familia



#### ENTREVISTA GRUPAL

Estimados Padres de Familia, a continuación, encontrará algunas preguntas que nos permitirá recopilar información para nuestro tema investigativo “Desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle” cuyo objetivo es contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico dentro del Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje con ayuda de una cartilla de actividades.

Cabe mencionar que la información recopilada es totalmente confidencial y será utilizada con fines educativos.

Desde ya se agradece su colaboración.

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es lo que entiende usted por desarrollo del lenguaje oral?
2. ¿Cree usted que es importante que su hijo/a adquiera el habla? ¿Por qué?
3. ¿Al momento en que habla con su hijo/a, él/ ella puede reproducir frases de hasta 10 palabras?  
¿Cuales?
4. ¿Su hijo relata alguna acción del día? ¿En qué tono lo hace?
5. ¿Considera que su hijo retiene frases de hasta 10 palabras? ¿Por qué?
6. ¿En qué fonemas cree que tiene dificultades su hijo/a? (eje: r, s, t, d, rr, etc)
7. ¿Su hijo/a logra nombrar imágenes que contengan fonemas cuando realiza tareas? ¿Presenta dificultades al hacerlo?
8. Su hijo es capaz de reconocer colores en su entorno como: azul, rojo, amarillo y verde. ¿Cuáles de estos es capaz de reconocer correctamente?
9. ¿Su representado, solicita ayuda de manera clara y coherente dependiendo el tipo de ayuda? ¿De qué manera logra hacerlo?
10. ¿Cuándo mantiene una conversación con su hijo/a, él/ella logra mantener el hilo de la conversación? Puede comentar como suelen ser las conversaciones con su hijo/a.
11. ¿Cuándo sale con su representado, él/ella es capaz de reconocer y nombrar lo que ve? ¿Los nombra correctamente?
12. ¿Cuáles son las nociones espaciales que su hijo/a conoce? (arriba-abajo, delante-atrás)
13. ¿Su representado reconoce nociones básicas como delante - atrás? Nombre algunas de las actividades que realiza.
14. ¿Su hijo/a es capaz de nombrar los objetos que tenga a lado? Argumente
15. Trabaja usted en casa los conceptos de opuestos. ¿De qué manera lo hace?
16. ¿Su hijo/a logra expresar lo contrario de una palabra (ejemplo: noche/día)? ¿En qué momentos lo hace?

## Anexo 4: Revisión por expertos

### Primer experto

**Validado por:** David Guillén

**C.I.:**0301893871

**Profesión:** Docente

**Lugar de Trabajo:** UNAE

**Cargo que desempeña:** Docente

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DOCENTE

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	X				



Firmado digitalmente por:  
**DAVID EDUARDO  
 GUILLEN DUTAN**

---

**Firma**

**Validado por:** David Guillén

---

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial  
 Subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la  
 Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

Michaelle Salomé Meza Maldonado

Karla Lizbeth Tapia Vásquez

C.I.:0301893871

**Profesión:** Docente**Lugar de Trabajo:** UNAE**Cargo que desempeña:** Docente**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA GRUPAL PADRES DE FAMILIA**

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	X				
16.	X				



Firmado digitalmente por:  
**DAVID EDUARDO  
 GUILLEN DUTAN**

---

**Firma**

**Segundo experto****Validado por:** Johanna CabreraC.I. 0104274261 **Profesión:** Docente**Lugar de Trabajo:** Universidad Nacional de Educación**Cargo que desempeña:** Docente

---

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial  
 Subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la  
 Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

Michaelle Salomé Meza Maldonado

Karla Lizbeth Tapia Vásquez

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DOCENTE

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.		X			No se habla de alumnos en Educación Inicial
5.		X			
6.		X			
7.		X			
8.		x			
9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	x				


 Firmado digitalmente  
 por Johanna Cabrera  
 Fecha: 2022.08.15  
 19:03:30 -05'00'

---

**Firma**

**Validado por:** Johanna Cabrera

**C.I.** 0104274261    **Profesión:** Docente

**Lugar de Trabajo:** Universidad Nacional de Educación

**Cargo que desempeña:** Docente

---

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial  
 Subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la  
 Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

Michaelle Salomé Meza Maldonado

Karla Lizbeth Tapia Vásquez

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA GRUPAL PADRES DE FAMILIA

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.		X			Esta pregunta es muy ambigua para un representante legal. Pueden preguntar algo relacionado a la edad.
3.	X				
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	X				
16.	X				

Johanna  
Cabrera

Firmado digitalmente  
por Johanna Cabrera  
Fecha: 2022.08.15  
19:03:30 -05'00'

\_\_\_\_\_

Firma

### Anexo 5: Sistematizaciones de instrumentos

#### Entrevista docente

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué es para usted el desarrollo del lenguaje oral en los niños?	Es la maduración primero fisiológica de los órganos fonatorios, también es el desarrollo lo que es comprensivo y expresivo, la capacidad de comprender el mensaje y emitir un mensaje de acuerdo a la edad que tenga el niño.
2. ¿De los niños del aula que dificultades tienen en la formación de frases de hasta 8 o 10 palabras?	Pocos niños son los que hablan fluidamente formando oraciones, hay niños, no sabría decirle exactamente cuántos, pero son pocos los que hacen

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial  
Subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la  
Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

Michaelle Salomé Meza Maldonado

Karla Lizbeth Tapia Vásquez

	frases, hacen oraciones cuando uno se conversa con ellos.
<b>3. ¿Los infantes verbalizan sus acciones durante la realización de las actividades? Y en caso de no hacerlo, ¿Qué medidas toma?</b>	Si más, casi dos palabras, pero no bien pronunciadas algunos, pero si lo dicen. Lo que estoy haciendo ahora es al momento de las actividades iniciales, se está haciendo ejercicios bucofonatorios, para que ellos primero verbalicen porque a veces uno no sabe si lo están diciendo bien o lo están diciendo mal.
<b>4. Si sus niños no reproducen frases de hasta 10 palabras al momento de responder preguntas que acción tomaría. ¿A qué piensa que se deba esto?</b>	Hay niños que vienen con una capacidad expresiva limitada y es justamente que puede ser porque recién están incorporándose al ámbito educativo están conociendo amiguitos y no logran formas frases para lograr comunicarse mejor.
<b>5. ¿En qué fonemas cree que tienen dificultades sus niños? (r, s, t, d, b, etc.)</b>	En la C, K, R, T y hay veces en las que no logran vocalizar las vocales, no la pronuncian claramente. Mas es con la RR.
<b>6. ¿Con qué grado de facilidad o dificultad los niños nombran imágenes que contengan fonemas?</b>	No hemos trabajado directamente imágenes para que ellos lo repitan, pero si se les muestra si serían capaces de pronunciarlas.
<b>7. ¿Cuáles son los colores que sus niños pueden identificar sin dificultad?</b>	La mayoría los primarios, pero si en rojo, verde y purpura. Hay niños que también reconocen el color verde y purpura.
<b>8. ¿Considera que el niño expresa verbalmente una solución a un problema sencillo dentro del aula? ¿Cómo lo hace?</b>	Si, pero no todos. Por el mismo hecho de que hay algunos que todavía no sueltan más su vocabulario.
<b>9. ¿Cómo puede usted determinar que sus niños tienen o no un vocabulario básico?</b>	Al momento de que interactuamos con ellos, al momento en que ellos preguntan, responden, conversan. Ahí uno se da cuenta que pasa con el niño, no está pronunciando bien o nunca habla. Más es en la interacción que tenemos con ellos.
<b>10. ¿Cuántos niños suyos pueden identificar objetos de la vida cotidiana? ¿Por qué piensa que los demás aún no logran identificar dichos objetos?</b>	Si todos logran hacerlo. Al menos que no sepan el nombre del mismo.
<b>11. ¿Cuáles son las nociones espaciales que sus niños reconocen?</b>	Nociones espaciales estamos con arriba, abajo, dentro y fuera. No sé a trabajado en su totalidad como para evaluar, pero póngase cuando se dice haz fila, ponte uno detrás del otro todavía les falta.
<b>12. ¿Qué actividades realiza con los niños y niñas para que identifiquen las nociones</b>	Sabe que se trabaja bastante en las actividades iniciales. Hacemos con canciones, por ejemplo,



arriba – abajo y adelante - atrás?	vamos a tocar el techo arriba, el piso abajo.
13. ¿Cómo logra que los niños reconozcan la noción espacial “a lado”? Argumente.	Más es en relación con el propio cuerpo, antes que gráfica.
14. ¿Cuál es el proceso para introducir la temática “Opuestos” dentro del aula de clase? Argumente	Opuestos no hemos trabajado todavía. Pero suelo trabajar con canciones lo opuesto; por ejemplo, blanco blanco blanco ustedes van a decir lo contrario negro negro negro.
15. ¿Cree que sus niños y niñas expresan lo contrario de las palabras? ¿Qué actividades realiza para que lo logren?	Inconscientemente si suelen hacerlo, pero no tienen claro que significa la palabra contrario. Cuando se trabaja la expresión de sentimientos (emociones), y a partir de canciones.

### Entrevista grupal a padres de familia

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué es lo que entiende usted por desarrollo del lenguaje oral?	Para los padres de familia, el desarrollo de lenguaje es la capacidad de comunicarse verbalmente por medio de una comunicación, la cual es transmitida mediante sonidos que se producen por medio de la voz.
2. ¿Cree usted que es importante que su hijo/a adquiera el habla? ¿Por qué?	La mayoría concuerda que, si es importante que los niños/as adquieran el habla debido a que, facilita la comunicación entre las personas y es la manera fundamental de que ellos se puedan expresar, comunicarse y poder contar lo que les pasa en la escuela.
3. ¿Al momento en que habla con su hijo/a, él/ ella puede reproducir frases de hasta 10 palabras? ¿Cuáles?	La mayoría de los niños utilizan oraciones cortas al momento de entablar una conversación. Utilizan palabra clave como, por ejemplo: jugamos, pintamos, etc. Algunos en cambio se pueden comunicar con frases largas, pero no se les entiende con claridad y estos casos pueden pasar solo en la escuela y no en la casa.
4. ¿Su hijo relata alguna acción del día? ¿En qué tono lo hace?	La mayoría de infantes pueden relatar las acciones realizadas durante el día, cada quien, a su manera, pero intentan ser entendidos por sus representantes. Cuando relatan las actividades lo hacen con emoción y alegría, solo en el caso de que algún compañero haya estado triste o llorando durante el día; ellos también tienden a contar estos hechos con

	sentimiento.
<b>5. ¿Considera que su hijo retiene frases de hasta 10 palabras? ¿Por qué?</b>	Pocos son los infantes que no retienen frases de hasta 10 palabras según los comentarios de los representantes. La mayoría de padres de familia supieron manifestar que cuando se les dice algo en cierto momento, lo recuerdan horas después y pueden repetirlo.
<b>6. ¿En qué fonemas cree que tiene dificultades su hijo/a? (eje: r, s, t, d, rr, etc)</b>	La mayoría presentan dificultad en la pronunciación del fonema r y rr, dicen laton en vez de ratón y para decir carro. Muy pocos en cambio presentan dificultad en los fonemas d, l, s, c.
<b>7. ¿Su hijo/a logra nombrar imágenes que contengan fonemas cuando realiza tareas? ¿Presenta dificultades al hacerlo?</b>	Pocos son los infantes que logran nombrar las imágenes que contienen fonemas. Los demás presentan dificultades en algunos fonemas.
<b>8. Su hijo es capaz de reconocer colores en su entorno como: azul, rojo, amarillo y verde. ¿Cuáles de estos es capaz de reconocer correctamente?</b>	Según la información de los representantes, la mayoría de los infantes pueden reconocer los colores, pero más los primarios, es decir: amarillo, azul y rojo. Pocos son los que a pesar de saber los colores no los reconocen.
<b>9. ¿Su representado, solicita ayuda de manera clara y coherente dependiendo el tipo de ayuda? ¿De qué manera logra hacerlo?</b>	Casi todos los niños pueden solicitar ayuda claramente con un por favor y gracias. Cuando se les dificulta hacer algo, piden ayuda a los mayores. Son muy pocos los que solo señalan lo que necesitan y no lo verbalizan.
<b>10. ¿Cuándo mantiene una conversación con su hijo/a, él/ella logra mantener el hilo de la conversación? Puede comentar como suelen ser las conversaciones con su hijo/a.</b>	Los representantes coinciden en decir que los infantes intentan mantener una conversación, pero a veces no se les entiende lo que dicen o suele pasar que en ese momento se acuerdan de otra cosa y cambian el tema de conversación.
<b>11. ¿Cuándo sale con su representado, él/ella es capaz de reconocer y nombrar lo que ve? ¿Los nombra correctamente?</b>	La mayoría de niños es capaz de reconocer los objetos que les rodea y entre ellos hay infantes que no pueden pronunciar bien dichos objetos. Pocos son los infantes que no reconocen los objetos.
<b>12. ¿Cuáles son las nociones espaciales que su hijo/a conoce? (arriba-abajo, delante-atrás)</b>	Los padres de familia supieron manifestar que los infantes logran reconocer las cuatro nociones espaciales perfectamente. Hay tan solo 2 o 3 infantes que no reconocen todas las nociones o incluso ninguna.
<b>13. ¿Su representado reconoce nociones básicas como delante - atrás? Nombre algunas de las actividades que realiza.</b>	Las actividades que destacan son: pedir a los niños traer objetos indicándoles que están a lado de otro objeto, saltar/caminar hacia adelante y atrás, juegos como el lirón lirón y canciones.
<b>14. ¿Su hijo/a es capaz de nombrar los objetos que tenga a lado? Argumente</b>	La mayoría de niños es capaz de nombrar los objetos que tiene a su lado, pero más cuando son cosas de la casa porque son objetos

	conocidos y que ve todos los días.
<b>15. Trabaja usted en casa los conceptos de opuestos. ¿De qué manera lo hace?</b>	En esta pregunta, la mayoría de los representantes supieron manifestar que no trabajan con sus hijos el tema de los opuestos en casa debido a que creen que si saben. Algunos lo hacen al momento de realizar actividades de la casa.
<b>16. ¿Su hijo/a logra expresar lo contrario de una palabra (ejemplo: noche/día)? ¿En qué momentos lo hace?</b>	Algunos de los niños se confunden al momento de expresar lo contrario de las palabras, pero con un poco de ayuda lo logran.

### Diario de campo

CATEGORIA	DIMENSIONES	DIARIO N° 1	DIARIO N° 3	DIARIO N° 4	DIARIO N° 5	DIARIO N° 6
<b>FORMA</b>	Morfología y sintaxis	Los niños debían pronunciar los colores la docente hace énfasis en la R.	Durante el conversatorio los niños platicaban sucesos de riesgo.	Pocos son los infantes que pueden producir frases largas, la mayoría de ellos solo dicen palabras sueltas o una frase muy corta.	Algunos solo dicen palabras sueltas y no algo concreto, lo que dificulta un poco entenderlos.	Al momento de responder ciertas preguntas sobre los cuentos los infantes tienen dificultad en la pronunciación de los fonemas r y s.  Pocos eran los infantes que pronuncian el fonema "R" con claridad.
	Fonología					
<b>CONTENIDO</b>	Léxico	Reconocer los colores amarillo, azul y rojo con ayuda de legos para luego clasificarlos.		Tenían que realizar pasos hacia adelante y atrás, cosa que no se les dificultó mucho.		
	Identificación de colores					
	Necesidades básicas. Conocimiento social	Los infantes iban reconociendo los objetos.				
	Relaciones espaciales	Mezclar los colores primarios y descubrir el color que se formaba.				
	Opuestos					

**PLON – R**

<b>Indicadores</b>	<b>Resultados</b>
Reproduce frases de 8 a 10 palabras	Según la aplicación del test, la mitad de los infantes logran reproducir frases largas. La otra mitad están entre necesitan mejorar y en tener un retraso en este aspecto.
Retiene frases de 8 a 10 palabras	Los resultados obtenidos para este indicador fueron que un poco más de la mitad de infantes retienen frases de hasta 10 palabras. Hay alrededor de 4 infantes que tienen un retraso y los demás necesitan mejorar.
Verbaliza acciones	La mayoría de los infantes que realizaron la prueba Plon R logran verbalizar las acciones obteniendo el puntaje de normal, son pocos los niños que necesitan mejorar.
Pronuncia fonemas por imitación	Para este indicador, la prueba realizada dio como resultado que la mayoría de los infantes necesitan mejorar en la pronunciación de fonemas por imitación. Son alrededor de 6 estudiantes los que logran hacerlo.
Nombra imágenes por fonemas	Son pocos los infantes que logran nombrar imágenes que contengan fonemas. Gran parte de los infantes obtuvieron como resultado un retraso y también que necesitan mejorar en este indicador.
Nombra elementos de vocabulario básico a nivel comprensivo	Casi todos logran nombrar elementos de vocabulario básico a excepción de 2 o 3 infantes que necesitan mejorar
Reconoce objetos de la vida cotidiana a nivel expresivo	En este indicador, la mayoría logra reconocer objetos de la vida cotidiana. Son muy pocos infantes los que necesitan mejorar en este aspecto.
Identifica los colores amarillo, azul, rojo y verde	Hay 2 o 3 niños que se les dificulta reconocer los colores básicos como son el amarillo, azul, rojo y verde. Los demás los identifican sin ninguna dificultad.
Expresa verbalmente una solución a un problema sencillo	Para este indicador, la mayoría de niños y niñas puede expresar verbalmente una solución a un problema sencillo. Apenas 2 o 3 niños son los que necesitan mejorar.
Reconoce la noción arriba – abajo	Todos a excepción de un infante pueden reconocer la noción arriba – abajo sin ninguna dificultad.
Identifica objetos con la noción delante - atrás	Los resultados del test apuntan a que algunos infantes necesitan mejorar en este aspecto, pero son menos de la mitad.
Menciona los objetos que tiene a su lado	Solo la mitad de los infantes logran mencionar objetos que tienen a su lado. La otra mitad están entre que necesitan mejorar y que tienen un retraso según los resultados del test aplicado.
Comprende la frase y la termina con lo contrario	En este indicador la mitad de los infantes comprende la frase y lo termina con lo contrario. En la otra mitad hay tan solo un infante que presenta un retraso y los demás

necesitan mejorar.
--------------------

<b>Resultados de la guía de preguntas (entrevista a la docente)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Coincidencia</b>	<b>Discordancias</b>
	MS	Son pocos los infantes que hablan con fluidez, apenas dicen dos palabras. Tienen una capacidad de expresión limitada.	-----

Expresa lo contrario de manera correcta	La mitad de los infantes expresa lo contrario de manera correcta. En la otra mitad hay tan solo un infante que presenta un retraso y los demás necesitan mejorar.
---	---

### **Anexo 6: Densificación de la entrevista docente**

Resultados de la guía de preguntas (entrevista a padres de familia)			
Categoría	Dimensiones	Coincidencia	Discordancias
	MS	Utilizan oraciones cortas o incluso palabras clave al momento de entablar una conversación. Pocos pueden expresarse con frases largas, pero no se les entiende con claridad. De la misma manera, son pocos los que no retienen frases de hasta 10 palabras.	-----
	NB	problema sencillo.	-----
	RES	Las nociones espaciales que se está trabajando son las de arriba – abajo con base a canciones. La noción de adelante atrás les falta practicar. Para que reconozcan la noción de “a lado” se lo hace en relación al propio cuerpo.	-----
	OP	Los infantes inconscientemente logran identificar el opuesto pero no tienen claro lo que significa la palabra opuesto.	-----

### Anexo 7: Densificación entrevista a padres de familia

		Presentan dificultades en la pronunciación de los fonemas r y rr.	
<b>Resultados del diario de campo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Coincidencia</b>	<b>Discordancias</b>
	MS	Los infantes logran verbalizar sus acciones Reproducen frases de hasta 8 o 10 palabras.	-----
	FN	Tienen dificultad en la pronunciación de los fonemas d, s, c, y r Realizan actividades bucofaciales para reforzar el fonema r.	-----
		Los infantes logran mantener conversaciones, pero no se les entiende	
	NB	hacer algo. Solo algunos señalan lo que necesitan y no lo verbalizan.	-----
	RES	Logran reconocer las cuatro nociones espaciales perfectamente a excepción de 2 o 3 infantes. Realizan actividades en casa, entre estas actividades está caminar o saltar hacia adelante o atrás.	-----
	OP	Se confunden al momento de expresar lo contrario de las palabras, pero con un poco de ayuda logran hacerlo.	-----

### Anexo 8: Densificación diario de campo

DEL	LX	bien lo que quieren decir. Reconocen objetos que les rodea pero no lo logran pronunciar correctamente dichos objetos.	-----
	IC	La mayoría de los infantes logran reconocer los colores primarios. Aunque algunos tienden a confundirse al momento de identificarlos.	-----
	NB	Son pocos los que suelen pedir ayuda y verbalizar una solución a un problema sencillo que se les presente.	-----
	RES	Los infantes logran reconocer la noción arriba-abajo. Con la noción adelante - atrás algunos niños tienden a confundirse	-----
	OP	No se ha trabajado esta dimensión durante el lapso que se realizó las practicas	-----

### Anexo 9: Guía para evaluar el pilotaje de intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	
I N	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecución</li> <li>▪ Desplazamientos</li> <li>▪ Sistematización de la información</li> </ul>	La ejecución de las actividades se realizó en las 2 últimas semanas, dentro y fuera del salón de



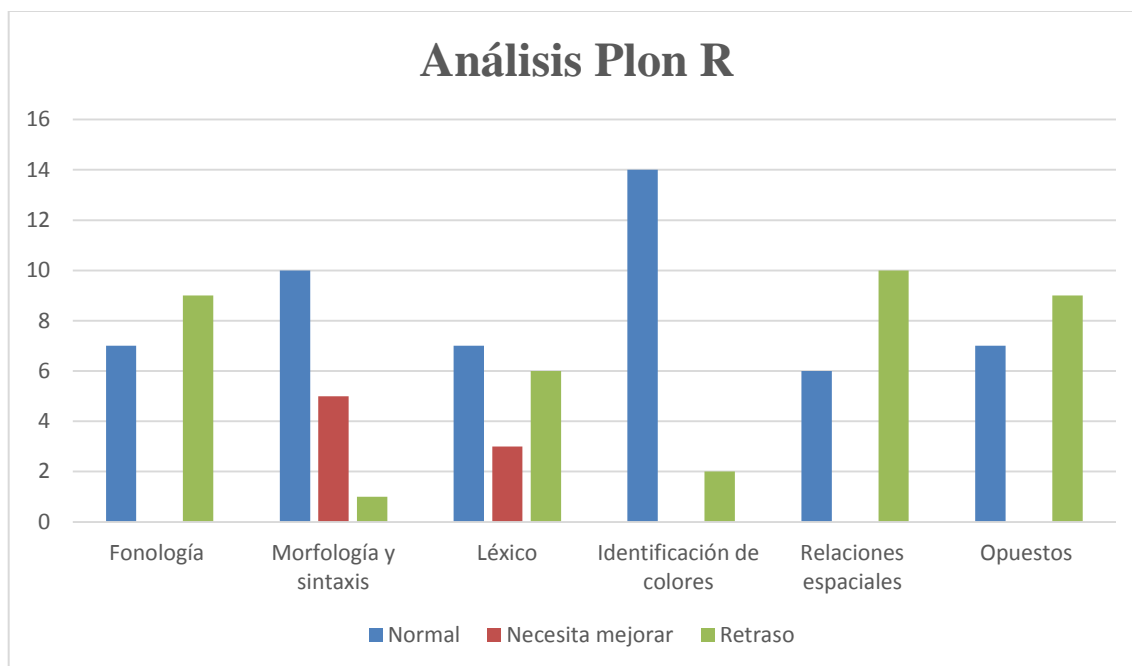
T E R V E N C I Ó N  E D U C A T I V				clases y el desarrollo de las actividades se describió en los diarios de campo.
		<b>Necesidades de recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Cantidad de personal</li> <li>▪ Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación</li> <li>▪Métodos de transporte (investigadores, muestras y/o participantes)</li> <li>▪Permisos de acceso</li> <li>▪Recursos materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pareja pedológica</li> <li>-Implementación de las actividades.</li> <li>-Cartas de autorización</li> <li>-Cámara</li> <li>-Recursos de fácil acceso (material reciclado)</li> </ul>
		<b>Manejo de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Pertinencia de los equipos de recolección</li> <li>▪Disponibilidad de la información</li> <li>▪Interpretación de preguntas/cuestionarios</li> <li>▪Aplicabilidad de la intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La información necesaria se registró en el diario de campo y mediante fotografías y videos.</li> <li>-Esta información sirve para ayudar a solventar las necesidades de los infantes y conocer si las actividades son las pertinentes.</li> <li>-Las actividades fueron pensadas para que sean realizadas sin ninguna dificultad.</li> </ul>

A	<b>Viabilidad</b>	<b>Seguridad de los sujetos de estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Protección de los sujetos en la intervención</li> <li>▪Protección de los sujetos en la evaluación</li> </ul>	Brindar un espacio seguro dentro del aula o fuera de ella para que los infantes puedan realizar las actividades, proporcionando los materiales necesarios.
		<b>Posibilidad de ejecución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Capacidad de trabajo del equipo de investigación</li> <li>▪Trabajo en conjunto</li> </ul>	Para la aplicación de las dos primeras actividades intervino una de las practicantes, en relación a la tercera actividad intervinieron ambas practicantes.
		<b>Lugar de ejecución del estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Infraestructura</li> <li>▪Acceso a los participantes</li> <li>▪Disponibilidad de información</li> <li>▪Colaboración de los trabajadores del lugar</li> </ul>	La institución tiene una infraestructura con espacios amplios para los niños, aulas adecuadas y un patio amplio para realizar las actividades. Se logró que los infantes mostraran interés por aprender y participar, por otra parte, la docente se mostró dispuesta a ayudar de ser necesario.
	<b>Funcionalidad</b>	<b>Coherencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Relación con el diagnóstico</li> <li>▪Relación al nivel de dificultad de los</li> </ul>	La propuesta está estrechamente relacionada con el diagnóstico del estudio, cada actividad fue

			<p>sujetos de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa</li> </ul>	<p>pensada para solventar las necesidades de los infantes.</p>
		<b>Factibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)</li> <li>▪Nivel de aceptación</li> <li>▪Factores facilitadores</li> <li>▪Factores obstaculizadores</li> <li>▪Consecuencias positivas</li> <li>▪Consecuencias negativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los materiales son innovadores, llamativos sobre todo de fácil acceso.</li> <li>-Las actividades fueron aprobadas por el tutor para su ejecución.</li> <li>-La docente se mostró accesible y nos brindó el tiempo necesario para aplicar las actividades.</li> <li>-Se obtuvo aspectos positivos como la atención y participación por parte de los infantes y en relación a una de las actividades no se logró mantener participativos a los infantes.</li> </ul>
			<b>Adecuación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades,</li> </ul>

			<p>estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Tiempo de ejecución</li> <li>▪Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos)</li> <li>▪Nivel de comprensión de las actividades</li> </ul>	<p>del lenguaje oral dentro de los componentes sintáctico y fonológico.</p> <p>-Las actividades se realizaron en las 2 últimas semanas con una duración de 20 a 25 minutos.</p>
--	--	--	---	---

### Anexo 10: Análisis de frecuencia



#### Anexo 11: Consentimiento informado para la participación en investigaciones



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

**INVESTIGACIÓN:** Título: Desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

**Ciudad y fecha:** Azogues, septiembre del 2022

Yo, \_\_\_\_\_, representante legal del subnivel inicial 2 paralelo 3 "A" del CEI "Ciudad de Cuenca", una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a mi representado \_\_\_\_\_ ser parte de ella.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, por ende, asumo la responsabilidad y cumplimiento de cada una de las actividades que formen parte de esta
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán tenerse en cuenta para mejorar los procesos de enseñanza en las aulas de clase.

---

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial Subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

Michaelle Salomé Meza Maldonado

Karla Lizbeth Tapia Vásquez

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad nacional de educación UNAE bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma \_\_\_\_\_

Documento de identidad \_\_\_\_\_

## Anexo 12: Carta de autorización

### Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, ¿sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del **07 de mayo del 2022.**

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

### Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante

---

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial  
Subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la  
Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

Michaëlle Salomé Meza Maldonado

Karla Lizbeth Tapia Vásquez

actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:.....

Cédula de ciudadanía:.....

Firma del padre/madre/representante legal: .....

Fecha:.....

### **Anexo 13: Cartilla de actividades**

#### **#3 MI CUENTO.**

**ÁMBITO:** Comprensión y expresión del lenguaje. **DURACIÓN:** 20 a 25 minutos.

**DESTREZA:** Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

**OBJETIVO:** Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

#### **MATERIALES:**

-Proyector.

-Imágenes de cuento.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Para esta actividad se les pedirá a los infantes observar con atención las imágenes que se presentará con ayuda del proyector. Estas se irán proyectando una a una, donde el infante debe ir las describiendo y construyendo un cuento conjuntamente con la docente. Las imágenes serán sencillas para que el infante pueda describirlas y construir el cuento sin dificultad. La docente podrá escoger el cuento de su preferencia teniendo en cuenta que no sea tan complicado para los infantes.

Al final el infante le pondrá un título y relatará el cuento que construyó a partir de las imágenes

que observó. Ayudará a ampliar el vocabulario, perfeccionar el lenguaje y lograr una mejor interacción con los infantes.



#### **#4 YO QUIERO UN BU! (CANCIÓN)**

**ÁMBITO:** Comprensión y expresión del lenguaje. **DURACIÓN:** 20 a 25 minutos.

**DESTREZA:** Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.

**OBJETIVO:** Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.

#### **MATERIALES:**

-Parlante.

-Música.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Los infantes conjuntamente con la docente irán cantando la canción de distintas maneras, acoplando sonidos, fonemas o si la docente prefiere cantarla según la preferencia de sus alumnos, esto dependerá de la actividad programa por la Docente. Esta actividad le permitirá al infante ampliar su vocabulario y descubrir la pronunciación de las palabras en la canción. Ya que durante estos sonidos la lengua debe estar en contacto con el paladar.



**Link de la canción:**

<https://youtu.be/9yL7G2KNYR4>

**#5 CIRCUITO ANIMAL.**

**ÁMBITO:** Comprensión y expresión del lenguaje.

**DURACIÓN:** 20 a 25 minutos.

**DESTREZA:** Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

**OBJETIVO:** Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

**MATERIALES:**

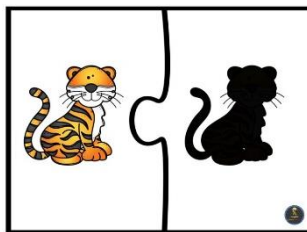
- Imágenes de animales.
- Imágenes de siluetas.
- Mesa.
- Obstáculos (dependerán de la docente).

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Se pedirá a los infantes colocarse en fila uno tras otro, desde le más pequeño al más grande. Se les brindara las indicaciones necesarias como:

- Superar los obstáculos (dependerán de la docente).
- Escoger una imagen, identificar que animal es y realizar el sonido onomatopéyico del mismo.
- Clasificar la imagen de dicho animal según su silueta.

La actividad consiste en que los niños tendrán que superar varios obstáculos como: caminar por las rampas manteniendo el equilibrio, caminar en zigzag por los conos, saltar varios aros de ula-ula, al superar cada uno de los obstáculos el infante encontrará una mesa con varias imágenes de diversos animales. Escogerá una, el niño debe decir el sonido que realiza dicho animal y regresar al punto de partida para que lo clasifique según su silueta. Esta actividad ayuda a ejercitar los órganos fonoarticuladores.



### #6 TEATRÍN DE LAS ONOMATOPEYAS.

**ÁMBITO:** Comprensión y expresión del lenguaje. **DURACIÓN:** 20 a 25 minutos.

**DESTREZA:** Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

**OBJETIVO:** Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

#### MATERIALES:

- 2 títeres.
- canción o cuento.
- Escenario de títeres.



#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad se realizará una función de títeres con dos personajes, estos serán escogidos por los infantes. Los personajes representaran ya sea un cuento o una canción donde se evidencie los sonidos onomatopéyicos. Se pide a los infantes sentarse y prestar atención a la obra de teatro. Los personajes empiezan a representar el cuento y a decir las onomatopeyas, donde los infantes

deben imitar el fonema que se escuche, por ejemplo, si en la obra se escucha a un perrito el niño debe imitar ese sonido y decir algo sobre dicho animalito.

Mediante esta actividad se pretende mejorar la articulación de palabras.



### Links de cuentos:

<https://tucuentofavorito.com/los-animales-cantores-cuento-corto-para-ninos-pequenos/>

<https://youtu.be/SwOcu19bsIE>

### #7 BÚSCALO, BÚSCALO.

**ÁMBITO:** Comprensión y expresión del lenguaje.

**DURACIÓN:** 20 a 25 minutos.

**DESTREZA:** Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

**OBJETIVO:** Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

### MATERIALES:

-Objetos variados.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La docente tomará diferentes objetos y los esconderá dentro del aula. Les pedirá a los infantes salir un momento del aula para poder esconderlos, al ingresar nuevamente los infantes al aula se les explicará en que consiste la actividad. Ellos buscarán los diferentes objetos que ha escondido la docente y al momento en que los encuentren ellos deberán decir características de este objeto y posteriormente decir una oración a partir del mismo. Como, Por ejemplo, la manzana roja es rica y deliciosa.

Estas oraciones deberán tener coherencia, ayudando de



esta a

---

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial Subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

aldonado  
squez

manera a reforzar su expresión oral. Y quien no logre decir una oración debe cumplir una penitencia ya sea cantar, bailar, imitar un animal, etc.

### **#8 PEPE BULLA.**

**ÁMBITO:** Comprensión y expresión del lenguaje.

**DURACIÓN:** 20 a 25 minutos.

**DESTREZA:** Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

**OBJETIVO:** Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

### **MATERIALES:**

-Canción.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

La docente indicará a los infantes tres tipos de instrumentos musicales: la trompeta, la guitarra y el tambor, se les enseñará su respectivo sonido y gesto, es decir cómo se toca la guitarra, la trompeta y el tambor, y así los sonidos que estos tienen: la trompeta será pa, pa, pa; la guitarra ran, ran, ran y el tambor pon, pon, pon. Se organizará grupos de 4 o 5 niños donde cada grupo será un instrumento, la docente podrá jugar con su creatividad y mientras ella canta su canción. Por ejemplo: Hemos sido invitados al cumpleaños del rey y hemos llevado una serenata para él. La señora trompeta empieza a cantar pa, pa, pa; luego la señora guitarra un poco confundida empieza a tocar, ran, ran, ran y para no quedar atrás el señor tambor quiso terminar con su pon, pon, pon; asustando un poco al rey empezó a reír y muy feliz les pidió volver a tocar. Los niños imitaran los sonidos y luego cantarán una canción conocida por todos. Esta actividad ayuda a

mejorar su lenguaje e incorpora vocabulario nuevo mediante el ritmo de la canción.



### **#10 EL PINTOR.**

**ÁMBITO:** Comprensión y expresión del lenguaje.

**DURACIÓN:** 20 a 25 minutos.

**DESTREZA:** Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

**OBJETIVO:** Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.

#### **MATERIALES:**

-Hojas.

-Pinturas.

-Lápiz.



#### **DESCRIPCIÓN:**

La docente les pedirá a los infantes realizar un dibujo a su libre expresión o sobre lo que más les guste, que quieren ser de grandes, que hacen el fin de semana, entre otras cosas. Se les entregara diferentes materiales para poder realizar el mismo. Al terminar deben pasar adelante, enseñar su dibujo y decir que fue lo que dibujaron, porque escogieron esos colores y comentar por qué dibujaron eso. Esta actividad les permitirá a los niños expresarse a través de frases, ayudándolos a incrementar su vocabulario.

# Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

por Karla Lizbeth Tapia Vásquez Y Michaelle Salomé Meza Maldonado.

---

**Fecha de entrega:** 06-mar-2023 02:43p.m. (UTC-0500)  
**Identificador de la entrega:** 2030520737  
**Nombre del archivo:** TIC\_TAPIA\_-\_MEZA\_Final-5\_1.docx (2.13M)  
**Total de palabras:** 33125  
**Total de caracteres:** 176362

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2,  
grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa  
"Manuel J. Calle"

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Alicia Del Rocío Morocho Zumba, Luis Bolívar  
Cabrera Berrezueta. "Desarrollo del lenguaje oral a  
través de pictogramas: una experiencia con niños de  
3 y 4 años de edad", Religación. Revista de Ciencias  
Sociales y Humanidades, 2022

Publicación

Excluir citas


Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



 UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Michaelle Salomé Meza Maldonado*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350153078, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

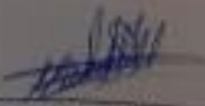
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

  
*Michaelle Salomé Meza Maldonado*  
C.I.: 0350153078

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial  
Subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la  
Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

Michaelle Salomé Meza Maldonado

Karla Lizbeth Tapia Vásquez





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Karla Lizbeth Tapia Vásquez, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0302622808, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismas que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

Karla Lizbeth Tapia Vásquez  
C.I.: 0302622808

Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial  
Subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la  
Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

Michaëlle Salomé Meza Maldonado

Karla Lizbeth Tapia Vásquez



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, David Eduardo Guillén Dután, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" perteneciente a los estudiantes: Karla Lizbeth Tapia Vásquez con C.I.: 0302622808, Michaelle Salomé Meza Maldonado con C.I.: 0350153078. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 2 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2023

David Eduardo Guillén Dután

C.I.: 0301893871