



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

**El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad
Educativa “Manuel J. Calle” Cuenca – Ecuador**

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Katherine Michelle Pérez Cordero

CI: 0107568982

Autora:

Marcia Verónica Quilli Paute

CI: 0107148421

Tutora:

PhD. Ormary Barberi Ruiz

CI: 0151623766

Cotutora:

Mgtr. Ximena Patricia Curay

CI: 0105609218

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023



Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios, que con su bendición ha iluminado mi camino a lo largo de mi existencia y a mi ángel bello, mi adorada madrecita, quien me ha guiado siempre. Gracias madrecita por brindarme todo tu amor y apoyo incondicional hasta el día que tuviste que partir de mi lado. Tú me supiste enseñar el valor del esfuerzo y la dedicación a las cosas que realizamos, siempre velaste por mi bienestar y mi seguridad. Agradezco también a mi papi, por todo el esfuerzo y apoyo que me ha brindado, y los consejos que me da cada día para que sea una persona de bien. Me permito agradecer también a mi pareja, quien me ha brindado todo su apoyo físico y moral en todo este trayecto, ya que con sus palabras de aliento y cariño me ha ayudado a enfrentar la vida y he aprendido de ella. Para finalizar, quiero dar las gracias a toda mi familia, amigos, los cuales me han brindado aliento para no decaer en las diferentes circunstancias de la vida.

Katherine Michelle Pérez Cordero

Primeramente, agradezco a Dios por la vida, a mi familia, por el amor, la paciencia y el apoyo incondicional, en especial a mis padres y hermanos, ya que sin duda fueron fundamentales para el desarrollo de mi carrera y de este trabajo. Gracias por ser parte de este gran sueño y creer ciegamente en mis capacidades y talentos, así también por cada consejo brindado. Gracias a la universidad que me permitió convertirme en un profesional apasionado en la educación inicial, a sus docentes que fueron parte integral de mi formación. Así también a mis amigos quienes confiaron y me apoyaron en este trayecto universitario, Y sin duda agradezco a la vida por este triunfo y a todas las personas que de manera directa e indirecta formaron parte y creyeron en la realización de esta tesis.

Marcia Verónica Quilli Paute

Dedicatorias

Este trabajo de titulación lo dedico a una persona muy especial para mí y que yo sé que desde el cielo se siente muy orgullosa y feliz, le dedico a mi hermoso ángel, a mi madrecita querida, quien siempre estuvo guiándome y apoyándome cuando más necesité de ella. Te doy las gracias mami querida por haberme ayudado incondicionalmente para poder llegar a cumplir una de nuestras más grandes metas, hoy te debo a ti todo lo que soy. Gracias a ti, que supiste guiarme, aconsejarme y apoyarme física y moralmente para poder alcanzar este sueño que con mucha dedicación y sacrificio. Este título es en honor a ti mi reina y aunque ya no estés a mi lado siempre serás mi mayor ejemplo de lucha.

Katherine Michelle Pérez Cordero

Dedico con todo mi corazón este trabajo a mi familia, en especial a mi papá y mamá quienes han sido mi principal apoyo tanto moral como económico en todo el transcurso de la carrera universitaria. Así también a mis hermanos y amigos que año a año me han apoyado en toda mi formación.

Marcia Verónica Quilli Paute



Resumen

Los estilos de crianza que ejercen los padres sobre sus hijos han sido y seguirán siendo fundamentales para un óptimo desarrollo y formación. Además, ese aprendizaje que obtienen en el hogar, lo llevan a las aulas de clases, generando una variedad de estilos que fueron forjados en cada familia. Por lo tanto, esta investigación se denomina “El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca-Ecuador, debido a que dentro del aula de clases se constató que existe una irregularidad en la aplicación de normas y reglas por parte de los padres a sus hijos. Por ello, el objetivo de este trabajo es contribuir en el estilo de crianza democrático, mediante talleres. Para la misma, se abordaron varios referentes teóricos relacionados a los estilos de crianza como: sus definiciones, importancia, tipos e implicaciones en el desarrollo infantil y el rol de la familia y docente. Por otro lado, se utilizó el estudio de caso como metodología y el paradigma socio-crítico bajo un enfoque cualitativo, las técnicas empleadas fueron: la observación participante, la entrevista, el grupo focal y el test socio-métrico y sus instrumentos fueron: la guía de entrevista, la guía de observación, la guía del grupo focal y el test Parenting Styles and Dimensions Question (PSDQ). Luego se sistematizó la información obtenida, dando como resultado que no existe un estilo de crianza definido, pero se resaltan más características del estilo permisivo. Por ello, se diseñó la propuesta llamada Educándonos: Talleres para padres y familias y para comprobar la efectividad de la misma, se utilizó la guía para la evaluación del pilotaje. Por lo tanto, se concluye que, mediante los talleres los padres lograron ampliar su información y reflexionar acerca del tema, para mejorar su manera de educar a sus hijos/as.

Palabras claves: estilos de crianza, padres-familia, educación, conducta.

Abstract:

The parenting styles that parents exercise over their children have been and will continue to be fundamental for an optimal development and formation. In addition, the learning they obtain at home, they take to the classroom, generating a variety of styles that were forged in each family. Therefore, this research is called "The democratic parenting style in parents of children from 4 to 5 years old of the Educational Unit "Manuel J. Calle", Cuenca-Ecuador, since within the classroom it was found that there is an irregularity in the application of norms and rules by parents to their children. Therefore, the objective of this work is to contribute to a democratic parenting style through workshops. For this purpose, several theoretical references related to parenting styles were approached, such as: their definitions, importance, types and implications in child development and the role of the family and teacher. On the other hand, the case study was used as methodology and the socio-critical paradigm under a qualitative approach, the techniques used were: participant observation, interview, focus group and socio-metric test and its instruments were: the interview guide, the observation guide, the focus group guide and the Parenting Styles and Dimensions Question (PSDQ) test. The information obtained was then systematized, resulting in the conclusion that there is no defined parenting style, but more characteristics of the permissive style are highlighted. Therefore, the proposal called Educating ourselves: Workshops for parents and families was designed and, in order to check its effectiveness, the pilot evaluation guide was used. Therefore, it is concluded that, through the workshops, parents were able to expand their information and reflect on the topic, in order to improve their way of educating their children.

Keywords: parenting styles, parent-family, education, behavior.



Índice del Trabajo

Contenido

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO	9
Introducción	9
1. Problema de Investigación.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Pregunta de investigación	13
1.3. Objetivos de investigación.....	13
1.4. Justificación	14
2. Marco teórico.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes Locales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.3. Antecedentes Internacionales.....	20
2.2. Fundamentos teóricos	21
2.2.1. <i>El estilo de crianza democrático bajo el paradigma humanista para contribuir en el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años</i>	22
Estilos de crianza en el desarrollo Infantil.....	22
2.2.2. <i>Definiciones de estilo de crianza desde diversas miradas</i>	23
2.2.3. <i>Tipos de estilos de crianza y sus características</i>	24
2.2.4. <i>Implicación de los estilos de crianza en el desarrollo infantil</i>	27
2.2.5. <i>Tratamiento de los estilos de crianza</i>	28
Enfoque global del estilo de crianza democrático según varios autores.....	29
2.2.6. <i>Abordaje a profundidad de la crianza democrática</i>	30
Tratamiento de los estilos de crianza: padres, familia y docente	32
2.2.8. <i>La familia y su participación en la crianza</i>	32
2.2.9. <i>Rol de los padres y docente en la crianza de los niños</i>	33



3. Marco Metodológico	35
3.1. Paradigma Socio-crítico	35
3.2. Enfoque Cualitativo.....	35
3.3. Diseño: Estudio de caso.....	36
3.3.1. Tipo de estudio de caso: Observacional y Situacional	37
3.3.2. Pasos del estudio de caso.....	38
3.4. Caso de estudio	39
3.5. Unidades de información.....	40
3.5.1. Criterios de selección.....	40
3.5.2. Criterios de exclusión.....	40
3.6. Operacionalización de la categoría de Estudio (fase diagnóstica)	40
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información (fase diagnóstica).....	41
3.7.1. Técnicas.....	41
3.7.2. Instrumentos.....	43
Revisión de instrumentos por especialistas	45
Confiablez y Validez del Test Sociométrico (<i>The Parenting Styles and Dimensions Question</i>)	
46	
3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información	46
3.8.1. Codificación abierta o de primer nivel.....	46
3.8.2. Densificación	46
3.8.3. Codificación de segundo nivel	47
3.8.4. Red semántica de diagnóstico.....	47
3.8.5. Técnica: Triangulación metodológica.....	48
3.8.6. Instrumento: Matriz metodológica	48
CAPÍTULO II: Realización del estudio.....	48
4. Preparación de la recolección de la información	48
4.1. Cuadro de categorización	48



4.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información	49
4.2.1. <i>Diseño</i>	49
4.3. Planificación del proceso de recolección de la información	51
5. Recolección de la información.....	53
5.1. Sistematización de la información	53
CAPÍTULO III: Análisis y conclusiones	54
6. Análisis e interpretación de la información.....	54
6.1. Codificación abierta o de primer nivel	54
6.2. Densificación	55
6.2.1. <i>Densificación de guía de preguntas (entrevista) dirigida al docente para el diagnóstico</i> ...	55
6.2.2. <i>Densificación de la guía de observación dirigida a niños y padres.</i>	56
6.2.3. <i>Densificación de la guía del grupo focal dirigido a los padres y familiares</i>	57
6.2.4. <i>Densificación del Test (PSDQ) dirigido a los padres y familiares</i>	57
6.3. Codificación de segundo nivel.....	58
6.4. Red semántica de diagnóstico.....	59
6.5. Técnica: Triangulación metodológica	60
6.6. Interpretación de los resultados.....	62
CAPÍTULO IV: Propuesta de Intervención Educativa “Educándonos: Talleres para padres y familia”	
62	
7. Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	62
7.1. Problemática	62
7.1.1. <i>Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico</i>	63
7.1.2. <i>Fases previstas para la propuesta</i>	64
7.2. Justificación	65
7.3. Objetivos	66
7.3.1. <i>Objetivo General</i>	66
7.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	66



7.4. Fundamentos teóricos.....	66
7.4.1. <i>Estilos de crianza</i>	66
7.4.2. <i>Estilo de crianza democrático</i>	66
7.5. Fundamentos pedagógicos.....	67
7.5.1. <i>Aprendizaje colaborativo</i>	67
7.5.2. <i>Fundamentos curriculares</i>	68
7.6. Relación con los Ejes de Igualdad de la Educación Superior	68
7.7. Estructura de la propuesta.....	68
7.7.1. <i>Reflexión de la aplicación de los talleres</i>	70
8. Validación de la propuesta de intervención educativa	70
8.1. Pilotaje.....	70
8.1.1. <i>Definición de validación por pilotaje</i>	70
8.1.2. <i>Las rutas que se establecen para el pilotaje</i>	71
CAPÍTULO V	77
9. Conclusiones	77
10. Recomendaciones	78
11. Referencias Bibliográficas.....	78
12. Anexos	83
Anexo 1 Entrevista docente.....	83
Anexo 2 Grupo focal.....	84
Anexo 3 Test “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ).....	87
Anexo 4 Guía de observación.....	89
Anexo 5 Consentimiento informado para la participación en la investigación.....	90
Anexo 6	91
Anexo 7 Sistematización de la información de los talleres aplicados	92
Anexo 8 Actividades de la Propuesta de Intervención Educativa.....	93



Índice de tablas

Tabla 1 Tipos de estilos de crianza y sus características.	25
Tabla 2 Diseño de las categorías de los estilos de crianza.....	40
Tabla 3 Tabla de categorización	48
Tabla 4 Características de los instrumentos de diagnóstico.....	49
Tabla 5 Planificación de aplicación de instrumentos de recolección de información	51
Tabla 6 Codificación de primer nivel.....	54
Tabla 7 Densificación de guía de preguntas (entrevista).....	55
Tabla 8 Densificación de la guía de observación.....	56
Tabla 9 Densificación del grupo focal	57
Tabla 10 Densificación del Test (PSDQ).....	58
Tabla 11 Codificación de segundo nivel	59
Tabla 12 Triangulación metodológica.....	61
Tabla 13 Guía para evaluar el pilotaje de la propuesta de intervención educativa.....	74

Índice de figuras

Figura 1. Red semántica	59
--------------------------------------	----

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO

Introducción

Desde la antigüedad hasta la época actual, los estilos de crianza han sido indispensables para la formación de las personas, en especial en la primera infancia. Además, son de gran importancia, ya que estos se refieren a la relación, control y guía que los representantes utilizan para la formación y control de normas y conductas. Para Valdeon (2017), los estilos de crianza son procesos en los cual las familias intervienen en la instrucción y educación de los infantes,



al igual que el aprendizaje de emociones y valores. Cabe señalar, que el uso de uno de estos, serán decisivos e influirán en su desarrollo y conducta.

Por lo tanto, esta investigación busca transformar el objeto de estudio, el cual está enfocado en los estilos de crianza que aplican los padres o familias de los niños de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca-Ecuador. Por ello, responde a la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir al desarrollo del estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de edad, del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, en el periodo escolar 2022-2023, Cuenca-Ecuador? Para la misma, se realizaron tres talleres con diversas actividades e información acerca de los estilos de crianza, su importancia, consecuencias y el estilo de crianza democrático, el cual lo pueden aplicar en sus hogares para formar de una manera óptima a sus hijos.

Por tal motivo, desde el punto educativo, los estilos que los infantes reciben en casa lo llevarán a las aulas, ya que es un espacio en donde conviven, comparten e interactúan con el resto de sus compañeros y docentes. Además, desde el punto social es necesario decir que, los infantes deben contar con normas y reglas bien definidas que les ayuden a comportarse e interrelacionarse con su entorno. Por otro lado, es necesario que desde casa se forjen valores y reglas, los cuales serán una responsabilidad de los padres y familias a cargo de los niños.

Además, para profundizar y entender las diferentes categorías a estudiar se desarrollaron fundamentos teóricos referentes a la misma como son: el paradigma, estilos de crianza en el desarrollo infantil, el enfoque global del estilo democrático y el tratamiento de los mismos: padres, infantes y familia. Todas estas temáticas se basan en varios autores como: Santi-León (2019) quien menciona acerca de las formas de crianza, el desarrollo infantil y sus distintas habilidades. Aguilar (2015) y Jorge y González (2017) brindan una definición sobre los estilos de crianza. Por otra parte, Cunuhay (2021), Martín et al., (2022), Sabala (2018) y Correa (2021), presentan los diferentes tipos de estilos de crianza y sus características. De igual manera, se abordó un enfoque global del estilo de crianza democrática, con aportes de varios autores como: Baumrind (1991), Acosta et al (2015), Gualpa y Loja (2015) y Capano et al (2016). Por otro lado, Sanz (2020) y Cortés (2016) exponen sobre el tratamiento de los estilos de crianza.

Esta investigación se encuentra dividida en varios capítulos. El capítulo I describe el planteamiento del problema, el mismo que detalla el problema encontrado durante las prácticas, el cual fue la irregularidad en la aplicación de normas y reglas por parte de los padres de familia. También se encuentra planteada la pregunta de investigación, el objetivo general y sus



específicos. Así también, la justificación donde se recalca la importancia del trabajo ejecutado y su incidencia en el ámbito educativo. Seguido de ello se describen los antecedentes locales, nacionales e internacionales.

En el mismo, se encuentra el paradigma socio-crítico, seguido del enfoque cualitativo y la metodología desarrollada que fue el estudio de caso, os cuales pretendieron mejorar la realidad de los sujetos de estudio. Además, se empleó el enfoque cualitativo donde se obtuvo información del actuar de los participantes. Para este proceso se utilizó la observación participante, la entrevista semiestructurada, el grupo focal y test socio-métrico. Cada uno presentó sus respectivos instrumentos y todos estos permitieron garantizar un buen análisis con resultados verídicos y confiables para implementar la propuesta. En la guía de entrevista

En el capítulo II, se encuentra descrita la manera en la que se realizó el estudio, el proceso empleado para el diseño y revisión de los instrumentos que se aplicaron. Así también, se expone la planificación y organización que se llevó a cabo para la aplicación de cada instrumento. Luego de ello, se registró y se sistematizó la información obtenida. En el capítulo III, se llevó a cabo el análisis e interpretación de la información, dando como resultado de diagnóstico que no existe un estilo de crianza definido, pero sobresale características del estilo permisivo. En el capítulo IV, se desarrolló la propuesta de intervención educativa, denominada: “Educándonos: Talleres para padres y familias”. Su diseño partió de los resultados obtenidos en el diagnóstico y su propósito fue promover el estilo de crianza democrático en la actuación de padres y representantes de los niños de 4 a 5 años del paralelo “C”, a través de talleres. Mediante estos se pudo informar, reflexionar y mejorar el actuar que empleaban los padres con sus hijos.

Finalmente, en el capítulo V, se exponen las conclusiones obtenidas a partir de los objetivos específicos de la investigación. También se detallan algunas recomendaciones que se pueden dar con respecto a la investigación y al pilotaje aplicado en la propuesta. Además, se encuentran las referencias bibliográficas que respaldan la investigación y algunos anexos de la misma.

1. Problema de Investigación

En este apartado se dará a conocer la problemática evidenciada, el lugar en el cual se ejecutaron las prácticas y los sujetos participantes que intervinieron en la misma. Además, se



detallan los motivos y causas que se evidenciaron para plantear esta temática de investigación. De igual manera, la posible solución que se va a aplicar para mejorar la misma.

1.1. Planteamiento del problema

A lo largo del octavo y noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial, en la Universidad Nacional de Educación, se efectuaron las prácticas pre-profesionales en la Unidad Educativa “Manuel J Calle”. Esta es una institución fiscal, ubicada en la ciudad de Cuenca, en la Av. Héroes de Verdeloma. Brinda una educación desde el nivel inicial hasta el bachillerato. Cuenta con un director, 2 vicerrectores 1 secretaria, 8 miembros del personal administrativo, 76 docentes y un total de 1928 estudiantes. Tiene distintos bloques que dividen los niveles educativos. El nivel inicial se encuentra en la parte inferior de la institución; tiene su propio patio, zona de juegos, y baños acordes a su edad. Su misión es brindar a todos los infantes una educación de calidad, innovadora e integral, atendiendo a las respectivas necesidades e intereses de cada alumno. Su visión busca la convivencia entre todos los miembros, excelencia educativa e inclusiva que enseñe para la vida.

En esta institución se desarrollaron varios encuentros en dos periodos, los cuales fueron llevados a cabo de manera presencial desde los días martes hasta los jueves de 8:00 am. a 12:00 pm. El primer periodo fue ejecutado desde el mes de abril hasta junio del año 2022 y el segundo desde noviembre hasta enero del 2023. El grupo estudiado formaba parte del nivel Inicial, subnivel 2 paralelo “C, quienes laboraban en la mañana. Esta aula de clases estaba conformada por 25 infantes en edades comprendidas entre 4 a 5 años, con los cuales se interactuó.

El tema de investigación se denominó: Estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años, del paralelo “C”, de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca-Ecuador, donde se evidenció un inadecuado uso en cuanto a los estilos de crianza. Se constató que existe una irregularidad en la aplicación de normas y reglas que los padres presentaban con sus hijos. De manera frecuente se observó que ellos no prestaban atención a las actitudes de sus hijos y hacían caso omiso a los llamados de atención. A raíz de esto, la mayoría de infantes continuaban con la misma actitud, mostrando diversas faltas de respeto, berrinches, rabietas, desobediencia y peleas. Esto dificultaba al docente impartir la clase y ocasionaba distracciones para los compañeros. Finalmente, se dedujo que el mal manejo de los estilos de crianza que los padres llevan a cabo con sus hijos, trae como consecuencias la violación de normas, tanto en la casa



como en la escuela. Por ello, el propósito de esta investigación fue identificar qué tipo de estilo se forjaba en cada hogar, ya sean tradicionales, permisivos o autoritarios y a partir de ello se diseñaron talleres para contribuir en el estilo democrático.

En este sentido, se acotó que si los infantes seguían con este tipo de comportamientos provocarían diferentes problemas tanto sociales, emocionales y en su desarrollo, impidiendo un óptimo aprendizaje y formación dentro de la sociedad. Es por esto, que nació la importancia de reconocer el impacto y rol que representa la familia de los niños, puesto que es una sociedad crucial que deja huellas de una infancia llena de valores y amor para un futuro próspero. Por esta razón, el problema encontrado recae en una dimensión social, ya que está relacionada con temas de actitudes y comportamientos, que afectan a sus semejantes e inciden en su calidad de vida, educación y formación.

Las familias son el cimiento para el desarrollo de cualquier individuo, puesto que traen repercusiones en su desarrollo social y emocional. Dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se reconoce que la familia es un apoyo importante en la educación de los infantes y mantienen todo el derecho y deber de participar en el proceso educativo. De la misma manera, en el Currículo de Educación Inicial (2014) se reconoce la importancia de la participación familiar, debido a que es la primera institución educativa donde forman parte del proceso formativo de los infantes. Por ello, es indispensable velar por el derecho de sus hijos a la educación y brindar apoyo pertinente.

1.2. Pregunta de investigación

Con el propósito de resolver la problemática encontrada surgió la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al desarrollo del estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de edad, del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, en el periodo escolar 2022-2023, Cuenca-Ecuador?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Contribuir en el estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de edad del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca-Ecuador, a través de la propuesta Educándonos: Talleres para padres y familias, año lectivo 2022-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los estilos de crianza en los padres o familias de infantes de Educación Inicial.
- Diagnosticar los estilos de crianza a los padres o familias de los niños de 4 a 5 años de edad del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca - Ecuador.
- Analizar los estilos de crianza que emplean los padres o familias de los niños de 4 a 5 años de edad del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca - Ecuador.
- Diseñar la propuesta “Educándonos: Talleres para padres y familia “que contribuyan a un estilo de crianza democrático dirigido a los padres o familias de los niños de 4 a 5 años de edad del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca - Ecuador.
- Aplicar los talleres a través de un pilotaje que contribuyan a un estilo de crianza democrático dirigido a los padres o familias de los niños de 4 a 5 años de edad del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca - Ecuador.
- Validar la propuesta a través del pilotaje implementado de los talleres, que contribuya a un estilo de crianza democrático dirigido a los padres o familias de los niños de 4 a 5 años de edad del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca-Ecuador.

1.4. Justificación

El infante tiene muchas maneras de reflejar sus aprendizajes y la principal es debido a las diferentes maneras que tienen los padres de criar a los infantes, los cuales traen repercusiones e influyen en su desarrollo social, afectivo, cognitivo y en su rendimiento dentro del aula de clases. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019) las personas que están a cargo del cuidado de las niñas, niños y adolescentes deben cuidarlos, instruirlos, protegerlos y respetar sus derechos humanos. Además, tienen la responsabilidad de formarlos



en el uso de buenas normas y reglas que le permitirá desarrollarse de una manera adecuada y respetando a sus semejantes.

Por ello, es importante el desarrollo de esta investigación, ya que los estilos de crianza representan la manera en la que los familiares de los niños y niñas los educan. Estos van a ser el apoyo para desarrollarse en el ámbito social, emocional y personal. Además, es imprescindible que el niño se forme en un ambiente afectivo, cálido y amoroso, pero sobre todo en un sitio donde exista comprensión, comunicación y buenas normas. Por lo tanto, es necesario que desde los primeros años de vida se contribuya a una buena formación que servirá a la formación de los infantes, no solo para el presente sino también para su futuro.

Este proyecto fue realizado durante las prácticas pre-profesionales de manera presencial, en las que se evidenció que los niños presentaban comportamientos inadecuados y faltas de normas al momento de interactuar en el aula de clases. Esto provocaba distracciones, conflictos entre compañeros y no acataban las indicaciones. Por ello, se decidió realizar talleres para padres, con el fin de brindar información acerca de los estilos y pautas sobre el democrático. Esta investigación partió de una dimensión social, puesto que en el Currículo de Educación Inicial (2014) se menciona que el ser humano es un ser bio-psico-social y mediante la interrelación introduce nuevos conocimientos. Además, este proceso fue de carácter educativo y se encuentra inmersa la dimensión comunitaria, la cual busca llevar a cabo acciones con la comunidad educativa, donde se involucre a los familiares, docentes e infantes para un bien común. Por lo tanto, se deben incorporar estas dimensiones desde la Educación Inicial, debido a que en esta etapa se inicia una formación de normas y reglas para un desarrollo adecuado.

Por otro lado, la finalidad fue proporcionar a los beneficiarios información sobre los estilos de crianza, sus causas, consecuencias y conocer qué estilo ejercen con sus hijos, puesto que todo lo que ellos aprenden en casa se refleja en sus comportamientos. Además, esto permitió que los padres conocieran el estilo democrático, con el cual pueden instruir a sus hijos, sin necesidad de emplear gritos o castigos severos. Esto fue de gran utilidad tanto para los hogares como en el ámbito educativo, debido a que, si los niños tienen un buen uso de normas y las acatan, se formará un buen clima de trabajo con la docente y sus compañeros de clases, no sólo para un instante sino para lo largo de toda su vida. Adicionalmente, se aportará a futuras investigaciones que traten de conocer sobre la temática planteada. Por esta razón, los



beneficiarios directos de este proyecto son los 25 padres de familia y los beneficiarios indirectos son los niños de 4 a 5 años del paralelo “C”, el docente a cargo y la comunidad educativa.

2. Marco teórico

En este capítulo se abordaron aspectos relacionados con la literatura científica y las normativas afines con la educación, tales como: Estilos de crianza, definiciones, tipos e implicaciones en el desarrollo infantil/ Tratamiento de los estilos de crianza/ Enfoque global del estilo de crianza democrático/ Beneficios de la democracia en el hogar. Además, se presentaron, compararon y analizaron los antecedentes de estudios previos tanto locales, nacionales como internacionales. Todos estos estuvieron relacionados con el objeto de investigación, en este caso, los estilos de crianza.

2.1. Antecedentes

Los estilos de crianza cumplen un papel muy importante y fundamental en los niños de Educación Inicial. Por ello, se han realizado varias investigaciones que reflejan el impacto en el desarrollo de los infantes de 4 a 5 años. A continuación, se detallarán ciertas investigaciones tanto locales y nacionales como internacionales que brindarán un realce a la misma.

2.1.1. Antecedentes Locales

En cuanto a los antecedentes locales que comprende la zona 6 Azuay, Cañar y Morona Santiago, se evidenció la aplicación de algunos estudios sobre los estilos de crianza. Dentro de los mismos se encontraron sus diferentes metodologías, técnicas e instrumentos aplicados que permitieron conocer los resultados dados para solventar la problemática.

En la Universidad del Azuay, en el año 2020, se llevó a cabo una investigación realizada por Silva M. y Zalamea T. La misma se denomina “Relación entre estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la U.E. Particular "La Providencia”, tuvo el objetivo de relacionar los estilos de crianza y problemas de conducta. Se aplicó un estudio descriptivo, de carácter cuantitativo y como instrumento el cuestionario de (EYGBERG). Como resultados se dio que el estilo democrático obtuvo una puntuación de 112, ubicándose dentro del rango significativo con relación al promedio. El estilo autoritario, tuvo un promedio de 38, siendo la misma homogénea dentro del rango obtenido. El promedio del estilo permisivo fue 34 puntos, siendo moderada dentro de las escalas



establecidas. En conclusión, no existe una relación entre los estilos de crianza y problemas de conducta, pero existen otros factores como: el tiempo, redes sociales, comunicación, entre otros. Este trabajo aporta amplia información y muestra que existe una correlación en el desempeño escolar, las actitudes de sus hijos y la relación familiar.

En la Universidad de Cuenca, en el año 2018; Fárez V. y Salinas J., realizaron un trabajo de titulación llamado “Estilos de crianza en niños de 2 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) de la parroquia San Joaquín”. Su objetivo fue describir los estilos de crianza que utilizan las madres en niños/as entre 2 a 3 años del programa CNH. Presentó un enfoque cuantitativo, utilizando el instrumento del cuestionario de preguntas para padres. Como resultados, se encontró que 8 madres demuestran tener un predominio de crianza autoritario, 12 madres un estilo permisivo y los 10 restantes un estilo no definido. En conclusión, las madres que tienen más de un hijo presentan actitudes permisivas, mientras que en el resto de madres predomina la crianza autoritaria. Esta investigación aporta a la temática, puesto que refleja datos sobre el cuidado y las medidas que toman para cuidar a sus hijos, los cuales podían verse plasmados en sus actitudes.

En la Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, en el año 2015; Gualpa N. y Loja B., realizaron una tesis llamada “Los estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. El objetivo fue describir los estilos de crianza de los padres y madres de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Se aplicó una investigación de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo, un diseño no experimental y el cuestionario de preguntas. En los resultados se determinó que el 57 de la media no tiene un estilo definido, mientras que la puntuación 2 de la media de los resultados responden a un estilo autoritario que los padres se encuentran utilizando en la educación de sus hijos, 8 de la media corresponde al estilo democrático por último se observa que el 1 de la media pertenece al estilo permisivo. En conclusión, la población no tiene un estilo definido, y otra parte presenta un estilo autoritario, debido a factores sociales, económicos y personales. Este estudio reconoce la importancia que tienen los estilos de crianza dentro de las aulas y otros factores que intervienen en el rendimiento escolar.

En la Universidad de Cuenca, en el año 2015; Culcay K. y Lima M., desarrollaron una tesis denominada “Estilos de crianza en niños de 2 a 5 años, Estudio realizado en el Jardín Infantil Bambú”, su objetivo fue conocer el estilo de crianza que prevalece en una institución educativa. Se aplicó una metodología descriptiva exploratoria con un enfoque cualitativo, la

encuesta, entrevista y la escala Lickert. Como resultados se obtuvo que 20 padres se inclinan al estilo democrático, 17 al permisivo y 13 al autoritario. Por lo tanto; la estructura familiar, nivel social, entre otros, influyen en el desarrollo del niño. Este trabajo coopera a la temática investigada, ya que menciona que la familia es un pilar indispensable para el desarrollo integral del niño y la intervención de los estilos de crianza y características para una adecuada formación personal y social.

En cuanto a lo manifestado anteriormente, se puede deducir que en la provincia del Azuay (Universidad de Cuenca) es en la que más se destacan los estudios relacionados con el tema de los estilos de crianza. Por otro lado, en las otras provincias de la zona 6 no se encuentran muchas investigaciones sobre la temática.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En cuanto a los trabajos investigativos nacionales, se pueden encontrar varios estudios relevantes y significativos que se han desarrollado dentro del Ecuador. Además, ayudará a tener una mirada amplia referente a la temática abordada. Así también, permitirá conocer el proceso investigativo utilizado por los autores.

En la ciudad de Guayaquil, en el año 2020 se elaboró una tesis por Pérez A. y Rivera A., denominada “Estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años. Talleres de promoción de estilos de crianza saludables”. El objetivo fue interpretar los estilos de crianza en el desarrollo personal y social de los niños. Para ello se aplicó una investigación de enfoque cualitativo-cuantitativo, de tipo bibliográfico de campo, exploratorio y descriptivo. Además, la entrevista, encuesta y la lista de cotejo. Como resultados los padres y docentes coinciden que el estilo de crianza que ellos aplican repercute en el desarrollo integral y se evidencia en el proceso educativo. En conclusión, los estilos óptimos de educación y crianza son tareas importantes para el ajuste social del niño y su éxito académico. Este trabajo apoya a la investigación, ya que expone la manera de educar a los infantes y sus repercusiones.

En Quito, en el año 2019; Cabascango K. et al., elaboraron un artículo llamado “Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales”. Tuvo el objetivo de relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en niños de 5 años. Se empleó una investigación exploratoria y descriptiva con medición cuantitativa. También se aplicó el cuestionario (PSDQ). Como resultados, se destaca



el estilo democrático con el 83%, el permisivo con el 28% y el autoritario con el 25%. En conclusión, los padres de familia aplican los tres estilos de crianza indistintamente, pese a la preferencia del estilo democrático. Además, permite al niño desarrollar la conciencia social, el altruismo y autocontrol e iniciativa en el desarrollo de diversas actividades. Este artículo aporta, ya que plantea la relación de los estilos de crianza y las competencias emocionales de los infantes y los padres de familia.

En la ciudad de Quito, en el año 2018; Suquillo C., realizó un trabajo denominado “Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al centro infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018. Su objetivo fue determinar los estilos de crianza de las familias de los niños y niñas del centro infantil. Se aplicó la investigación descriptiva, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica psicométrica, la ficha psicológica y el cuestionario (PSDQ). Como resultados se obtuvo que el 90,5% de padres presentan un estilo democrático y el 9,5% no presentan un estilo definido. En conclusión, la mayoría de familias practican el estilo democrático. Este estudio contribuye al tema de investigación, puesto que trae consigo información relevante para conocer sobre los estilos de crianza que llevan a cabo los padres y sus repercusiones en su desarrollo.

En Ambato, 2018; Córdova G., realizó una tesis denominada “Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad Creciendo Con Nuestros Hijos”. Su objetivo fue determinar la incidencia entre los estilos de crianza familiar y los roles de género. Se utilizó un enfoque cuantitativo-cualitativo y una investigación exploratoria y descriptiva. Además, se aplicó la técnica de la encuesta, el test de crianza parental (PCRI) y la ficha de observación. Sus resultados fueron 14 padres autoritarios, 4 permisivos y 12 democráticos. En conclusión, los roles de género han cambiado en el entorno y también en las familias. Además, en los niños y niñas se pueden diferenciar diferentes estereotipos de géneros. Este estudio proporciona información relevante sobre los estilos de crianza y los roles de género que se ven implicados en el proceso familiar y educativo.

En conclusión, se puede recalcar que dentro del país se han realizado varios estudios relacionados con los estilos de crianza. Sin embargo, la región en la que más se ha llevado estudios de la misma es en la Sierra, mientras que la región en la que menos se ha visto reflejada es en la Costa. En cuanto a las otras regiones no se encontraron investigaciones de este tipo.

2.1.3. *Antecedentes Internacionales*

Los antecedentes internacionales son aquellos estudios que informan acerca de las bases teóricas realizadas en otros países y guardan estrecha relación con el estudio del fenómeno o del proceso a investigar. Además, permite conocer cuáles son las técnicas e instrumentos más empleados por los investigadores y los resultados que se pueden visualizar el progreso de la investigación. A continuación, se presentarán algunos estudios internacionales enfocados en la problemática referente a los estilos de crianza.

En Perú, en el año 2020, Velasquez M., realizó una investigación titulada “Estilos de crianza: una revisión teórica”, la cual tuvo el objetivo de valorar la influencia de los estilos de crianza en el hogar y factores conexos, frente al fenómeno de la socialización. Para este trabajo usó la investigación teórica con volcadura práctica y un enfoque cualitativo. Sus resultados fueron que el predominio de las formas de crianza, los hábitos y las diferentes capacidades de socialización tienen como consecuencia un comportamiento adecuado o inadecuado. En conclusión, las maneras de crianza se relacionan de forma directa con las esferas sociales en las que se desenvuelve el individuo desde su niñez. Este tema proporciona pautas relevantes sobre la manera de educar y guiar a sus hijos los cuales servirán de ayuda para una buena adaptación a su medio social.

En Colombia, en el año 2019 se realizó una investigación por Rodríguez L. y Amaya C., titulada “Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander”. Su objetivo fue describir los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil. Se aplicó un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo, de corte transversal. Se usó el cuestionario (SDQ) y tres escalas de verificación (PS-PTC), teniendo como resultado la presencia de estilos de crianza disfuncionales y alteraciones comportamentales de los niños. Estos resultados sugieren la necesidad de generar estrategias para fomentar habilidades en los padres y cuidadores, creando un proceso positivo y minimizar los efectos negativos. Por lo tanto, los aportes que presentan en ella es la amplia información y datos sobre dimensiones características que intervienen en un proceso de crianza y las repercusiones a lo largo de la vida.

En Perú en el año 2016 Castillo P., llevó a cabo la investigación denominada “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla- Piura”. Tuvo el objetivo de conocer cómo se clasifican los padres



de familia de los alumnos, según el estilo de crianza que practican. Se utilizó una investigación descriptiva, con enfoque cuantitativo, la observación, un cuestionario de 45 preguntas y un cuestionario de crianza parental (PCRI). Los resultados fueron que la mayoría de padres tienen un estilo de crianza autoritario y no establecen límites ni las condiciones necesarias para que se independicen. En conclusión, los principales aspectos que manifestaron las madres de familia fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía. Esta investigación permite la identificación de los diferentes estilos de crianza de los padres de familia con sus hijos, reflejándose en sus comportamientos y relaciones sociales.

En Argentina, en el año 2014; Córdova P., desarrolló un trabajo investigativo llamado “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes”. Su objetivo fue analizar la vinculación entre los estilos de crianza y comportamientos de los niños y niñas. Se aplicó una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, el inventario de pautas de crianza, el inventario de percepción de conductas parentales y el cuestionario de evaluación de relaciones familiares básicas. Sus resultados fueron que los estilos de crianza varían de acuerdo a una serie de circunstancias tanto personales, sociales, económicas como las diferencias de género. Esta investigación aporta al objeto de estudio porque proporciona una amplia información sobre los diferentes estilos de crianza, sus causas, consecuencias y el cómo actuar.

En definitiva, estos estudios internacionales señalan el impacto que tiene esta temática en el desarrollo de los individuos. Además, en ellos se encuentran diferentes técnicas e instrumentos utilizados, los mismos que reflejan un sinnúmero de resultados que permitieron conocer la realidad de diferentes situaciones en varios países. En este sentido, esto ayudará a relacionar lo aplicado con futuras investigaciones para dar realce a la investigación.

2.2. Fundamentos teóricos

Como respaldo de la investigación realizada se indagará en diversas fuentes científicas con relación a los estilos de crianza empleados por la familia y padres de niños de 4 a 5 años del paralelo “C” pertenecientes al nivel inicial. Como menciona Bassi (2015), el marco teórico es un corpus de conceptos que tienen interrelación y deben ser escritos de manera ordenada y deben poseer una relación entre sí. Cada teoría debe entrelazarse con la otra sin perder el objeto de estudio y así también es necesario partir de lo general a lo particular. En este sentido, se



puede seleccionar el paradigma a utilizar, las diversas teorías y conceptos referentes al estudio. Adicionalmente, toda la información debe guardar una relación directa con la problemática investigada.

2.2.1. El estilo de crianza democrático bajo el paradigma humanista para contribuir en el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años

Para conocer más sobre el comportamiento y actitudes que los niños ejercen al interactuar con el resto de personas, se realizará un estudio sobre los estilos de crianza y las metodologías empleadas por las familias. Por ello, esta investigación se centra en un paradigma humanista, mismo que se centra en la formación de los procesos que cada ser humano desarrolla. En tal sentido considerar que cada persona tiene un proceso distinto y continuo y que a su vez tiene mucha relación con su contexto. Cabe mencionar que en el mismo se incorpora la existencia de la idea de que las personas van desarrollando su personalidad mediante las decisiones que se toman ante distintos casos que surjan en toda la existencia. En este sentido, se puede recalcar que este paradigma pretende que el niño sea libre y expresivo, considerando el afecto, una enseñanza flexible y abierta. Por lo tanto, se considera necesario que los padres ejerzan una adecuada crianza con los niños permitiendo así la interacción adecuada en su contexto social y educativo.

Estilos de crianza en el desarrollo Infantil

Los estilos de crianza simbolizan normas y prácticas de cuidado e instrucción que aplican los padres de familia, con el objetivo de regular conductas y marcar distintos parámetros que serán referentes a los comportamientos y actitudes. Además, la manera en que los padres forman a sus hijos influye directamente en su crecimiento y en el desarrollo socio-emocional. Es por ello que para Santi-León (2019) el desarrollo infantil permite fortalecer distintas habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, culturales y sociales que ayudarán al individuo a desarrollarse en condiciones más favorables. Cabe recalcar que cualquier tipo de crianza utilizada presentará repercusiones en el desarrollo infantil y por eso es necesario considerar cuál se lo aplica en el hogar. Es importante señalar que existen muchos estilos de



crianza, los cuales se han transmitido de generación en generación. Sin embargo, hoy en día se han ido transformando debido a la época y situación por la que atraviesa cada familia.

Acotando a lo mencionado anteriormente, los estilos de crianza tienen una relación directa en el desarrollo infantil, puesto que va a permitir al niño desenvolverse de manera adecuada donde el adulto a cargo en quien debe generar y crear espacios que le ayuden a potenciar sus habilidades. Como lo menciona Villena (2019), el desarrollo infantil parte desde el área cognitiva donde el niño mediante pruebas y evaluaciones demuestra su desarrollo acorde a las diferentes edades. Además, en cuanto a lo social, la familia es un pilar fundamental en su formación, puesto que aprende a partir del ejemplo, captando normas y valores que le permitirán relacionarse con sus semejantes. Todos estos aspectos tienen estrecha relación con el desarrollo de los infantes, ya que estos se complementan para que se formen relaciones e interacciones sociales

En conclusión, es de gran importancia tener en cuenta los estilos de crianza aplicados y las condiciones que brindan sus progenitores durante sus primeros años de vida. Asimismo, el contexto y la manera de instruirlos, representa un poderoso factor que influye en el desarrollo, por el cual se van descubriendo sus capacidades para lograr una óptima interacción en su hogar, escuela, y comunidad con las personas que los rodean.

2.2.2. Definiciones de estilo de crianza desde diversas miradas

Las diferentes costumbres y estilos de crianza que tiene la sociedad han sido siempre objeto de estudio, ya que es importante para formar ciudadanos cultos y con valores. Según Aguilar (2015), los estilos de crianza representan costumbres que pasan de abuelos a padres y de padres a hijos y forman parte de una herencia cultural. Por lo tanto, representan el cómo los progenitores cuidan, forman e instruyen a los niños. Además, apoyan en esto Jorge y González (2017), aludiendo que los estilos de crianza son considerados pensamientos, sentimientos y actitudes que los progenitores se hacen cargo como son: la educación, vestimenta, salud, alimentación y los diversos ambientes para su adecuado desarrollo. En tal caso, este tema se centra en la instrucción de los niños impartida por los padres u otras personas allegadas. Es por ello, necesario que se eduque desde el hogar utilizando una correcta crianza, ya que permitirá al niño o joven desarrollarse de una manera óptima y crear un buen legado para sus futuras generaciones.



Por otra parte, Martínez (2020) manifiesta que los estilos de crianza son diversas técnicas y métodos que aplican los padres para instruir a sus hijos/as. Estos tienen gran relevancia al momento de orientar y proceder en la crianza de los mismos, dependiendo del estilo que empleen, los infantes presentarán repercusiones ya sean positivas o negativas en su ámbito social y educativo. Debido a esto, se pueden desencadenar varios estilos de crianza, desde los permisivos hasta los autoritarios, los cuales generan diversos impactos en la formación de la personalidad. Por lo tanto, es necesario entender y auto-educarse sobre los estilos de crianza y cuáles se deben aplicar para poder brindar una formación óptima en casa.

Por lo dicho anteriormente, se puede mencionar que los estilos de crianza hacen referencia a la manera en la que los padres controlan y guían a sus hijos e hijas. En los cuales intervienen diferentes maneras de actuar para mantener el control y uso de normas tanto dentro del hogar como en las instituciones educativas. Es por ello que se debe tener en cuenta el concepto de estilo de crianza para comprender y aplicar de manera adecuada al instruir a los infantes.

Por otro lado, Rafael y Castañeda (2021), mencionan que los estilos de crianza representan un compromiso donde los padres brindan al niño varios recursos proporcionan comida, vestimenta, casa, salud, disciplina y educación tanto moral como intelectual. Por tal motivo, es necesario considerar una educación prolongada, puesto que representa un cuidado y protección desde que el niño nace hasta su vida adulta. Durante este proceso los padres deben brindar un cuidado propicio y una instrucción adecuada en cada etapa de su desarrollo. De igual manera, Sacaquirin y Sacoto (2020), apoyan lo mencionado anteriormente, ya que los estilos de crianza permiten a los padres asumir roles, normas y convicciones relacionados a sus hijos, involucrando a su vez el cuidado y protección tanto física como cognitiva de los mismos.

2.2.3. Tipos de estilos de crianza y sus características

Desde la antigüedad han existido diversos tipos de crianza empleados por las familias para criar y educar a los infantes. Como menciona Cunuhay (2021), durante los primeros siglos existía mucho maltrato y abandono en niños de esa época, mientras que en la actualidad los padres de familia enfatizan en educar en lo posible con aspectos y conductas positivas. Por otro lado, algunos padres llegan a permitir y dar mucha libertad sin poner normas y reglas para que



las respeten. Por esta razón, es importante destacar a la comunicación asertiva, el afecto y el uso de reglas como principales características que se deben llevar a cabo con sus hijos.

Es importante destacar que existen algunos estilos que más sobresalen en la formación de los niños. Como mencionan Martín, et al., (2022) existen 3 estilos que aplican los progenitores al momento de criar a sus hijos: estilo permisivo, autoritario y democrático. El primero se centra en el exceso de afecto y mimos que brindan los progenitores o familias, pero a su vez existe poco control y uso de reglas y normas dificultando así establecer límites. El segundo estilo, representa aquellos casos en donde los padres no se comunican ni muestran mucho afecto a sus hijos y tratan de controlar sus comportamientos y actitudes empleando reglas rígidas. El último se caracteriza porque los padres tienden a dirigir a sus hijos mediante la comunicación y de forma racional, aceptando los deberes y derechos que cada miembro tiene.

Haciendo hincapié en lo mencionado anteriormente, para Zabala (2018) existen 4 tipos de estilos de crianza, los cuales son los más utilizados desde tiempos pasados. El permisivo es aquel que no fija límites ni reglas a las conductas de sus hijos, permitiéndoles hacer lo que les plazca. Además, ofrecen un montón de mimos y libertinaje. Por otro lado, se encuentra el democrático, en el cual los padres son sensibles y flexibles al momento de actuar. Así también escuchan y dan consejos para mejorar sus actitudes y comportamientos. Luego, tenemos al autoritario, este estilo exige obediencia y autoridad, también es controlador y no proporciona afecto, e incluso utiliza el castigo. Finalmente, tenemos al negligente aquí existe una ausencia de normas, no se evidencia apoyo e incluso las muestras de cariño son nulas hacia sus hijos. Es necesario saber qué estilo de crianza se debe aplicar con sus hijos, ya que cada uno traerá consigo buenas o malas consecuencias en su proceso de desarrollo.

Desde otro punto de vista, Correa (2021) señala 4 estilos de crianza que sobresalen y repercuten al momento de formar y educar a sus hijos en casa. El estilo de crianza autoritario se caracteriza por la exigencia de reglas y oposición a la flexibilidad durante la crianza de sus hijos. Adicionalmente, aplican castigos de forma severa, como estrategia para controlar el comportamiento. Por otra parte, el estilo de crianza democrático, muestra a los padres como un apoyo, actuando de una manera flexible, y cariñosa. Sin embargo, se establecen límites firmes y justos de acuerdo a la edad del infante. El estilo de crianza permisivo demuestra pena al momento de poner límites, perdiendo el control frente a las conductas de estos y no exigen un comportamiento adecuado acorde con las situaciones. Para concluir, el estilo de crianza negligente o pasivo muestra a los padres con actitudes indiferentes, distantes, muchas de las



veces los rechazan, no muestran cariño e incluso están completamente ausentes. Por lo tanto, es importante tomar en cuenta el estilo de crianza que se aplicará en el entorno familiar porque este le va a permitir un buen desarrollo social y emocional para su bienestar a futuro. En definitiva, se puede mencionar que la aplicación de distintos estilos de crianza trae como efecto una inseguridad e inestabilidad emocional y conductual en los infantes.

Tomando lo que mencionan cada autor se presentará una tabla que refleja los 4 tipos de estilos de crianza que son los más utilizados por los padres de familia al criar a sus hijos.

Tabla 1

Tipos de estilos de crianza y sus características

Estilos	de Definición	Características
Crianza		
Autoritario	En este estilo de crianza los padres de familia utilizan reglas severas, son autoritarios y no toman en cuenta las opiniones de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">● No son flexibles.● Muy exigentes.● Normas y reglas estrictas.● Los padres poseen todo el poder y autoridad.● No consideran la opinión de sus hijos ni sus expresiones.● Utilizan castigos.
Democrático	En este estilo los padres establecen una relación respetuosa, empática y mantienen una buena comunicación con sus hijos. Además, establecen normas y límites de manera conjunta.	<ul style="list-style-type: none">● Son flexibles● Se fomenta el respeto y valores.● Fortalecen la autoestima de sus hijos.● Mantienen buena comunicación.● Hacen que sus hijos se sientan en un entorno seguro y de confianza.● Escuchan las opiniones de sus hijos.



Permisivo	En este estilo de crianza los padres no establecen normas ni límites, ya que consienten demasiado a sus hijos, permitiéndoles que realicen lo que ellos desean.	<ul style="list-style-type: none">● Ausencia de normas y límites.● Sobre protección y mimos a sus hijos.● Los padres se dejan llevar por el amor y cariño que tienen a sus hijos.● No les exigen un comportamiento adecuado.● Falta de control en las actividades de sus hijos.
Negligente	En este estilo los padres de familia no se involucran en la crianza de sus hijos. Además, no establecen límites ni normas de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none">● Los padres no muestran cariño y afecto a sus hijos.● No cumplen el rol de padres en el cuidado y crianza.● Puede existir castigos tanto físicos como emocionales.● Ausencia de normas.

Nota: Datos tomados de: Cunuhay (2021). Martín, et al., (2022). Zabala (2018). Correa (2021).

2.2.4. Implicación de los estilos de crianza en el desarrollo infantil

La Educación Inicial y los estilos de crianza están estrechamente ligados para la formación y desarrollo de los más pequeños. Estos son puntos claves para una adecuada educación porque desde edades tempranas se deben fortalecer las normas y los valores para un correcto comportamiento y actitud con el resto de personas en distintos ámbitos y contextos. Según la revista Hacer Familia (2020) Los estilos de crianza inciden en la interacción padres-hijos/as, el cual será la base de su desarrollo social y emocional y, por lo tanto, su bienestar actual y futuro. Considerando lo expuesto por la revista, es necesario que los estilos de crianza sean bien direccionados, pues el infante se sentirá bien consigo mismo y con el resto de personas

Para Ruiz (2021) es necesario tener una buena manera de educar y llevar a cabo un estilo de crianza acorde a la edad y que se vean inmersos normas y reglas, pero también la comprensión por parte de los padres. Además, los estilos de crianza influyen en el desarrollo psicológico y emocional de los niños, ya que la manera en la que ellos se relacionan se construye a partir del amor, educación, apoyo, normas y límites. En definitiva, toda la educación que los padres brinden a sus hijos y la manera en que lo hagan se verán reflejados en sus comportamientos.

Según González (2020) la crianza es el pilar fundamental del desarrollo, ya que regula las conductas e interacciones sociales mediante la manifestación de emociones y afectos. Por lo tanto, su importancia radica en la forma en la que las personas a cargo establecen normas y pautas conductuales que ayudan a formarse y regular el desarrollo cognitivo y social de los niños. Así también manifiestan Chaca y Morales (2018), los estilos de crianzas van a depender de la flexibilidad y las pautas que tengan tanto la figura paterna como la materna, durante el proceso de formación en los infantes. Cabe recalcar que en la primera infancia es importante tomar en cuenta el cómo impartir los estilos de crianza adecuados para una correcta instrucción personal y social de los mismos. Como lo mencionan Cabascango et al., (2019) los estilos de crianza incrementan diferentes habilidades psicológicas, sociales y afectivas, desarrollando competencias formativas y reflexivas en su manera de actuar. Por lo tanto, los padres de familia pueden reconocer el tipo de estilo que aplican y los beneficios o consecuencias que traen consigo cada uno de ellos.

En cuanto a lo mencionado anteriormente, es importante recalcar la relevancia que tienen los estilos de crianza en la actualidad, pero aún más en la Educación Inicial. En esta etapa los niños se forman y van adquiriendo costumbres, hábitos, normas y valores. Es por ello necesario que los padres conozcan el tipo de crianza adecuado a aplicar, ya que son la base de su desarrollo personal y social, llevándolos a un bienestar actual y futuro. Por último, es necesario acotar que la crianza que sea impartida en casa se reflejará en los distintos lugares en el que los niños interactúen.

2.2.5. Tratamiento de los estilos de crianza

Los estilos de crianza responden a un conjunto de costumbres y creencias que se han transformado en pautas de comportamiento a seguir y han sido llevadas a cabo por distintas



generaciones. Así como lo manifiesta Vergara (2017), lo que para una cultura es “normal” para otras, no lo es. Por lo tanto, es importante reconocerlas e identificarlas ya que son fundamentales para ponerlas en práctica en el proceso de desarrollo de infantes de 4 a 5 años. Además, permite desarrollar las bases de sus personalidades y va formando un individuo lleno de valores y costumbres. Con base en lo expuesto anteriormente, cada familia asumirá los estilos de crianza dependiendo de sus características, conocimientos y contexto social, así como los recursos y condiciones en el que se desarrollen. Por otra parte, Ortiz et al., (2017) señalan que los padres educan a sus hijos con estrategias educativas en las cuales se ven inmersas el control y las exigencias. Las mismas tienen incidencias en la presencia o no de normas y disciplinas. Otras realidades evidenciadas son la comunicación y buenas conductas, que se reflejan debido al apoyo y cariño brindado a los hijos y a su vez la sincronía entre los mismos.

Un correcto uso de los estilos de crianza va a ayudar a que el infante se sienta en armonía consigo mismo y con su entorno, logrando un buen desarrollo social y afectivo a largo plazo. Para Ruiz (2017) con relación al estilo de crianza autoritario se tiene como consecuencia que los niños sean inseguros, y descontentos. Este tipo de crianza trae consigo también un quiebre emocional y de este se pueden desencadenar otros factores como la depresión. Por otro lado, con relación al estilo de crianza permisivo se tiene incidencias en los niños, ya que pierden el control de la situación, poseen baja autoestima y son agresivos. Para concluir, el estilo de crianza democrático presentó confianza en sí mismos, regulación de sus emociones, respeto a sus allegados y son autónomos. Es por eso necesario que los padres pongan en práctica un buen estilo de crianza que conlleve normas y reglas, pero también que exista amor, respeto y confianza.

Enfoque global del estilo de crianza democrático según varios autores

El estilo democrático hace énfasis en la formación que brindan los padres de familia, utilizando tácticas y estrategias para instruir y educar la conducta de los infantes. En el mismo se emplea la disciplina y se cumplen las advertencias dadas con anterioridad, tomando en cuenta el valor de los sentimientos. Además, en la crianza democrática no se emplean castigos verbales o físicos, ya que consideran que estos pueden traer problemas en su desarrollo cognitivo, adquirir una baja autoestima e incluso problemas de salud mental.



El estilo democrático se caracteriza por entablar una plática entre hijos y padres, también se establecen normas y reglas de comportamiento que deben ser respetadas y cumplidas por cada miembro de la familia debe cumplir (Baumrind, 1991, citado en Rojas, 2015). Cabe señalar que los padres que implementan este estilo tienen confianza en sí mismos, utilizan una comunicación clara y a su vez buscan siempre tener una empatía con sus hijos. De este modo ellos comprenderán y tomarán en cuenta las necesidades del resto de personas. Por otro lado, serán niños y adolescentes conscientes y respetuosos con su prójimo. Además, los padres, serán capaces de escuchar y tomar en cuenta la opinión y sentimientos de sus hijos ante diversas situaciones familiares. Sin embargo, serán los padres quienes tomen la última decisión.

Considerando lo mencionado anteriormente, Acosta, et al., (2015) aportan que este estilo favorece la independencia del niño ayudándolo a resolver sus propios conflictos, mediante una comunicación activa. Además, se promueve la interacción social y la cooperación. Los padres que aplican este estilo, escuchan y atienden las diversas necesidades de sus hijos y los animan a ser respetuosos y autónomos. De igual manera, Gualpa y Loja (2015) señalan que los hijos de padres que aplican este estilo, tienden a poseer una buena expresión y control emocional. También presentan un buen rendimiento académico, son capaces de cumplir sus metas y son positivos. En cuanto a la relación con sus pares, Capano et al., (2016) mencionan que este estilo se caracteriza, por aplicar un alto nivel de afecto entre los miembros de la familia, puesto que se recompensan los comportamientos positivos. En definitiva, con este estilo se toman en cuenta los sentimientos y necesidades de los hijos para establecer tareas y mantener una buena relación familiar.

2.2.6. Abordaje a profundidad de la crianza democrática

El estilo democrático se caracteriza por el establecimiento de normas y límites sin dejar a un lado el amor, comprensión y respeto entre padres e hijos. García (2021) alude que en el estilo democrático se forma un equilibrio tanto entre las reglas como el amor. Por un lado, proporciona el afecto y el respeto que los hijos se merecen, tratando de mediar las decisiones con la familia y a su vez atendiendo a las necesidades del menor. Por otro lado, se establecen límites y reglas que se deben acatar y respetar. Este estilo permite el considerar los distintos puntos de vista de los miembros de la familia y explicarle los motivos de las decisiones que se toman.



Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente sobre el estilo democrático, Rojas (2015) manifiesta que este estilo se identifica por las buenas relaciones que se dan entre padres e hijos porque con ellos propician un diálogo promoviendo la autonomía de los niños. En este estilo de crianza se fijan normas y reglas para cada miembro del hogar, asimismo brindan una escucha activa y apoyo emocional a los pequeños. Además, este estilo es el más recomendado de utilizar con los niños porque trae consigo resultados positivos en su conducta, fomentando la independencia, autoestima y relación con sus semejantes. Por lo tanto, este tipo de estilo, respeta sus pensamientos y se solventan sus necesidades.

2.2.7. Beneficios e importancia de la democracia en el hogar

El estilo de crianza democrático aporta muchos beneficios en cuanto a la formación de los niños, puesto que poseen algunas características claves que ayudarán al proceso de su desarrollo. Couñago (2022), menciona que una de las características principales es el uso de dos herramientas muy valiosas: el diálogo y la reflexión, ya que no solo se trata de enseñar, sino de hacer que ellos comprendan cómo deben comportarse, evitando las imposiciones autoritarias.

También existen otras características como la creación de vínculos afectivos, puesto que son uno de los pilares fundamentales y estos promueven el buen comportamiento basado en el respeto y armonía. Otra característica que interviene es el mantener expectativas altas donde los padres democráticos definan reglas que serán explicadas de forma lógica a los niños. Por otro lado, la disciplina positiva es una manera de enseñar sin aplicar castigos como gritos y violencia física. Finalmente, es importante también fomentar la independencia, dando oportunidad a los hijos de tomar sus propias decisiones, lo cual ayuda a mejorar su autoestima y su habilidad de resolver problemas pequeños. Ratificando lo descrito anteriormente, Roldán (2018) manifiesta que los padres democráticos no permiten que tengan una mala conducta ayudándolos a cumplir normas, siendo estos también padres racionales, cariñosos, amables y empáticos. Por lo tanto, los resultados del estilo democrático son notorios porque los infantes que son criados con este estilo son más competentes, tienen buena autoestima, un buen concepto de ellos mismos y tienen menos probabilidades de tener problemas de conducta en el aula.

En efecto, el estilo de crianza democrático es uno de los más recomendados para la crianza de los hijos, ya que se establecen normas y reglas y a su vez se mantiene el respeto, amor y buena comunicación. Además, se evidencian beneficios tanto psicológicos como físicos,

puesto que los padres de familia atienden a sus necesidades y permiten que se desarrollen de manera adecuada.

Tratamiento de los estilos de crianza: padres, familia y docente

El manejo de un estilo de crianza adecuado contribuirá a un desarrollo sano, así también permitirá al infante crecer en un seno familiar lleno de oportunidades expresivas donde se construyan normas y valores esenciales para su crecimiento. Para Sanz (2020), los estilos de crianza que se aplican con los niños pueden traer consigo muchas consecuencias, puesto que la manera de educarlos no dura solo el instante, sino más bien queda impregnada para toda la vida. Muchos padres de familia que aplican un estilo de crianza suelen hacerlo porque siguen patrones con los que ellos fueron criados. Existen algunas consecuencias al adoptar un estilo de crianza dentro de la familia, puesto que, si se usa un estilo autoritario, los infantes se vuelven inseguros e insatisfechos y tienden a rebelarse. Por otro lado, si se da uso del estilo permisivo, los mismos no tolerarán las críticas y realizarán lo que les parece. Por lo tanto, es aconsejable utilizar el estilo democrático porque gozarán de una buena autoestima y serán respetuosos e independientes.

Como lo mencionan Cortés et al., (2016), los estilos de crianza y reglas que los padres imponen a sus hijos muchas veces delimitan su forma de ser y proceder, las cuales se verán reflejadas en el transcurso de toda su vida. De lo antedicho se desprende que la aplicación de un buen estilo de crianza, en especial en la primera infancia, forjará en un buen comportamiento y desempeño de los niños. Por lo tanto, debe existir un equilibrio al momento de brindar atención y cariño a los hijos y también al implantar las normas y reglas.

2.2.8. La familia y su participación en la crianza

Para dar cuenta de la relevancia de la familia en los procesos de formación y comportamientos, es necesario detenerse en la relación padres-formación-hijos, misma que ha evolucionado con el tiempo. Según Gómez y Villa (2014) la familia representa un conjunto de individuos que viven en un mismo lugar y comparten un conjunto de actividades, normas de convivencia y se crean estrechos lazos de amor y cariño. También se establece un proceso de comunicación y formación de acuerdo al contexto y cultura donde residen.



En este sentido, para Vial. et al., (2013) la familia corresponde una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño como persona. Es la estadía en la que se va a desenvolver, aprendiendo a vivir con otros, adquirir valores y a vincularse e interpretar el mundo. Así también, para Blanco y Martínez (2016) la familia representa uno de los principales contextos en el que las personas se desarrollan e interactúan. Es por esto que se ha convertido en un espacio propicio para la educación del ser humano, donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo. En la misma, se establecen determinadas reglas, permitiendo a los mismos crear vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz, una relación afectiva y una integración a la sociedad.

Por otra parte, el acompañamiento de la familia en el proceso de crianza consiste en brindar ambientes adecuados que propicien y promuevan un óptimo desarrollo en el cual el niño reflexione críticamente sus aspectos positivos y negativos. Cabe señalar que los primeros formadores de los niños y niñas son los padres y madres de familia. Así también el hogar es el espacio de aprendizaje donde el niño adquiere y fortalece sus aptitudes. Sin embargo, su lugar de estudio es donde se refuerzan y continúan sus aprendizajes, los cuales fueron iniciados en el núcleo familiar.

2.2.9. Rol de los padres y docente en la crianza de los niños

La familia es el núcleo de la sociedad, conformada por padre, madre e hijos, aunque en algunos casos existen otros miembros familiares como tíos, abuelos, primos, entre otros. En el cual las tareas son repartidas entre cada uno de los miembros. Los padres son los principales actores en el proceso de formación y educación de los niños, sin embargo, al momento en el que los infantes ingresan al sistema educativo, son los docentes quienes los instruyen. Mediante el ejemplo, los niños aprenden por imitación, ya que observan las diversas conductas y actitudes de sus progenitores y personas adultas que los rodean. Además, en cada familia se inculcan diferentes valores, los cuales son indispensables para el desarrollo integral de los infantes. Por lo tanto, han existido varios roles que desempeñan tanto los padres y madres de familia como los educadores. Estos serán presentados a continuación.

En primera instancia, el rol que posee el padre en el desarrollo y crianza de los niños ha presentado varios cambios con el paso del tiempo, ya que anteriormente el padre era quien proveía económicamente a la familia, siendo una imagen de poder y autoridad dentro del seno



familiar. Así como lo manifiestan Márquez y Bertolozzi (2013) el rol que asume el padre en función de la crianza de los hijos e hijas parte desde el siglo XX, donde su principal característica era ser el responsable de proveer económicamente en el hogar y satisfacer las necesidades de los integrantes. Por ende, su rol era limitado porque se enfocaban solo en el ámbito económico, dejando a un lado el involucramiento en la crianza de sus hijos. Sin embargo, en la actualidad su rol se ha transformado, puesto que se ha convertido en una figura de apoyo, crianza y seguridad para los infantes.

Por otra parte, el rol de las madres siempre ha estado definido por la crianza y educación de los hijos y dedicadas a las labores dentro del hogar, siendo el pilar fundamental para transmitir principios y valores. Al ser la madre la primera persona con la que un individuo interactúa y se relaciona se establecen estrechos vínculos afectivos y es ella quien acompaña y propicia normas y valores en el transcurso de su crecimiento. En la actualidad, el rol que desempeña la madre ha cambiado radicalmente, ya que ahora la mujer ha asumido nuevos roles que en la antigüedad no ejercía, como por ejemplo el salir a trabajar con el fin de contribuir en el gasto familiar. En definitiva, los roles de los miembros de las familias han cambiado, puesto que las tareas del hogar son distribuidas de manera equitativa, adquiriendo responsabilidades familiares y compartiendo actividades para el beneficio de toda la familia.

Por otro lado, el rol del docente es fundamental, ya que se encuentra muy implicado en la formación de los infantes. Después de la familia, ellos son quienes ayudan a instruir y a crear una buena conducta empleando diferentes estrategias. Además, dentro del aula de clases el docente se encontrará con un sinnúmero de condiciones de vida como son: lo cultural, económico y social. Por lo tanto, ellos deben saber cómo manejar y qué hacer ante estos escenarios que se presentan en el diario vivir y los estilos de crianza que presenta cada alumno.

Según la revista de la Organización de Estados Iberoamericanos (2021) el trabajo de un educador tiene diferentes implicaciones éticas y morales, por lo cual, es fundamental que se involucre y reconozca los aspectos personales y sociales que se presentan. También debe existir un compromiso personal, con su profesión, infantes, familias y la comunidad. Por lo tanto, él puede identificar sus comportamientos, actitudes e incluso conocer las realidades de cada uno y buscar una posible solución.



3.

Marco Metodológico

En la siguiente sección se describe el paradigma, enfoque, tipo, método, técnicas e instrumentos que fueron utilizados en la investigación, dentro del contexto de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, específicamente en el paralelo “C” con el grupo de niños de 4 a 5 años de edad. Así también, se detalla el proceso ejecutado y la relación que tienen con los objetivos; esto propició el logro de los mismos de manera lógica, ordenada y sistemática. Además, se establecieron los pasos que se emplearon para recoger la información.

3.1. Paradigma Socio-crítico

El trabajo se planteó con un paradigma socio-crítico, ya que se estimó que se entrelaza lo descrito y la praxis, los cuales se forman a partir de los intereses y las necesidades que presentan los grupos. Es por eso que, Vera y Jara (2018) mencionan que este paradigma se da mediante la unión de práctica y la teoría, puesto que ambas se integran. La primera es la que se basa en la fundamentación e indagación de lo teórico, mientras que la segunda se centra en los hechos y la práctica experimental de una interacción. Estos permiten las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica, presentando una perspectiva global de la realidad educativa y a su vez considerando importante la reflexión de la misma. En tal sentido, esta investigación incitó a emplear todo lo aprendido de manera textual en los diferentes ciclos de la carrera, ejecutándose en los diversos contextos educativos.

Por ello, fue necesario teorizar la práctica, ya que permitió tener una flexibilidad e innovación constante, considerando el contexto social e histórico, así como el pensamiento crítico. También implicó el compromiso de asumir el cambio para generar una transformación social, puesto que la realidad es dinámica. Además, esta problemática referente a los estilos de crianza que ejercían los padres del paralelo “C” de la U. E. “Manuel J. Calle”, buscó plantear una solución mediante el uso de un estilo de crianza que contribuya a una mejora de las conductas y comportamientos de los infantes. Para la misma, se diseñó una propuesta denominada Educándonos: talleres de crianza para padres y familias.

3.2. Enfoque Cualitativo



El enfoque utilizado en el proyecto investigativo es cualitativo, puesto que se recolectaron datos informativos relacionados con la situación estudiada y lo que pensaban los sujetos investigados. Según Gallardo (2017) consiste en ver la solución a un problema asumiendo un compromiso. Aquí el investigador busca aproximarse al objeto de estudio, con el objetivo de describir las cualidades de un fenómeno, es decir, permitirá conocer la realidad subjetiva de la investigación. Además, se obtendrá un análisis profundo y reflexivo de toda la población investigada, tomando en cuenta las acciones que realizan y su interacción con el resto de personas. Es por esto que esta investigación ayudó a conocer la forma en la que los padres crían a sus hijos e hijas y de esta manera señalar las necesidades e intereses que se encuentra en cada familia y sus consecuencias.

Por lo tanto, este enfoque permitió la recopilación y el análisis de la información para perfeccionar las preguntas o su vez resaltar otras nuevas durante el proceso de análisis. Cabe señalar que este también ayudó a comprender la realidad de diversas experiencias que viven las personas y a entender diferentes opiniones sobre la problemática. Así pues, se conoció el diario vivir de las familias y sus estilos de crianza empleados para la formación de sus descendientes. Gracias a ello, se conoció la manera en la que los infantes reflejan esta crianza dentro del aula de clases, permitiendo la interpretación de sus actitudes y comportamientos con el resto del grupo.

3.3. Diseño: Estudio de caso

Para este proyecto se aplicó el estudio de caso, el cual tiene como objetivo estudiar una situación específica y plantear una solución a la problemática que se evidencia en la misma. Para Arnal y Latorre (1992) esta es una metodología de investigación, centrada en el estudio de un sujeto u objeto específico, donde los investigadores recolectan datos cualitativos. Además, pretende generar hipótesis y descubrimientos, centrándose en un individuo, evento o institución. En este sentido, su finalidad es identificar un problema y dar una solución. Aportando a lo mencionado con anterioridad, Díaz, et al., (2011) manifiesta que el estudio de caso es una técnica o instrumento ampliamente utilizado en las ciencias humanas y presenta una doble utilidad: tanto para la toma de decisiones dentro del ámbito educativo como de la investigación. También, se estudia de manera profunda el caso planteado considerando al sujeto un universo investigativo y su contexto real. Por lo tanto, este tipo de estudio buscó conocer

todo lo referente acerca de los estilos de crianza que ejercen los padres de los niños investigados, considerando los aspectos para mejorar la situación.

Además, con esta metodología se tomó en cuenta una problemática que se evidenció y los actores educativos que se encontraron involucrados en el mismo. Por otra parte, fue imprescindible considerar las posibles soluciones que se podían dar para mejorar la realidad educativa, personal y social de los implicados. Por ello, se utilizó esta metodología, ya que presenta varios pasos y se lo puede realizar en diferentes escenarios, en este caso, en el contexto educativo. Esta investigación fue llevada a cabo de manera presencial, en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, donde surgió la problemática sobre los estilos de crianza que emplean los padres de los niños de 4 a 5 años.

Por lo tanto, después de encontrar la problemática y realizar su debida fundamentación teórica, se propuso realizar talleres para padres y familias, para así proporcionar información y consejos para una adecuada crianza. También se brindó información acerca del tema mencionado, las consecuencias que trae consigo y se dio a conocer el estilo democrático, con el cual puedan formar de manera adecuada a sus hijos. Con ello se pretendía cambiar la situación actual, mediante la propuesta planteada, para así ayudar de manera directa a los padres de familia y de manera indirecta a los niños docente y comunidad educativa.

3.3.1. Tipo de estudio de caso: Observacional y Situacional

Para esta investigación se utilizó el estudio de caso observacional, en este los datos son recolectados mediante la observación participante. Cabe señalar que el mismo centró su mirada en una determinada institución y sujetos de interés. Su finalidad fue observar de manera directa a los sujetos y sus acciones con la intención de recoger la mayor información posible. En este caso, se observó a profundidad los estilos de crianza que presentaban los padres y cómo estos repercuten en los infantes.

También se centró en el estudio situacional, debido a que se revisó y analizó una situación en particular, en este caso los estilos de crianza que ejercían los padres de los niños de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. Aquí se plantearon distintos puntos de vista en función de los sujetos participantes que son los padres de familia, los infantes y el docente que se encuentra a cargo del grupo.



3.3.2. Pasos del estudio de caso

Para la elaboración del estudio de caso fue necesario seguir una serie de pasos o procedimientos, con la intención de ir recolectando la mayor información posible de la investigación. Además, se mantuvo un orden y secuencia lógica, para desarrollarla de manera óptima y ordenada. A continuación, se presenta una serie de pasos que se emplearon para este tipo de investigación tomando en cuenta los pasos que plantea Stake (1998).

1. Selección del caso

En este paso se identifica un caso que llame la atención y requiera de su estudio para plantear una solución. Cabe señalar que podría ser una situación o sujeto al que se pretenda estudiar. Además, se debe considerar su alcance, aplicación y tiempo para su desarrollo. Su finalidad principal es comprender el caso, plantearse objetivos realizables y estimar el tiempo para realizar el trabajo de campo. Por lo tanto, se planteó la situación problemática enfocada en los estilos de crianza que ejercían los padres de familia de los niños de 4 a 5 años, del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. Esta surgió a partir de los encuentros ejecutados durante 8 semanas de prácticas, donde se evidenció que la mayoría de niños no presentaban normas y reglas, los cuales provocan un descontrol en la clase. Además, se evidenció que los padres permitían muchos comportamientos inadecuados y hacían caso omiso a los llamados de atención del docente.

2. Elaboración de preguntas

Para conocer más del caso, en esta fase, el investigador debe revisar y analizar diferentes fuentes teóricas y autores que traten el caso estudiado, para luego organizarlas. Además, se deben realizar diferentes instrumentos para recopilar la mayor información posible. Luego del planteamiento del caso, se realizaron los instrumentos para aplicar a los sujetos investigados. Primero, se aplicó una guía de entrevista al docente, misma que contenía 16 preguntas sobre los estilos de crianza. Luego, se realizó la guía de observación con 10 preguntas para los 25 infantes y 5 para los padres de familia, durante 3 días consecutivos. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación del grupo focal junto a los padres de familia. Finalmente, para conocer los estilos de crianza que empleaban los padres o familiares, se empleó un test (PSDQ) el cual ayudó a conocer qué estilo de crianza sobresale en el grupo investigado.

3. Recopilación de datos



En este paso, se procedió a recopilar toda la información cualitativa posible, donde los sujetos de la investigación aportaron datos informativos que sirvieron para conocer los estilos de crianza que se encontraban inmersos en cada familia. Es por ello, que los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos ayudaron a interpretar la información recibida. En este caso, se dio uso de una red semántica, una matriz de sistematización y se empleó una triangulación de los diferentes datos obtenidos, todo esto fue realizado con el objetivo de conocer a fondo qué estilo de crianza ejercían los padres de familia y buscar una posible solución.

4. Análisis e interpretación de resultados

Luego de tener ya los datos recolectados, se procedió a realizar un análisis e interpretación de los mismos, los cuales proporcionaron información acerca de los estilos de crianza que más sobresalían en el aula de clases. Además, se entrelazó toda la información obtenida con la fundamentación teórica relacionada con los estilos de crianza, sus tipos, características, su repercusión, el estilo de crianza democrático su finalidad y uso.

5. Informe

Finalmente, se procedió a elaborar un informe, en el cual se describió de manera directa y concreta el resultado de la investigación, la misma que debió mantener un lenguaje claro y comprensible para que el lector entienda lo que se investigó y el proceso sistemático que se siguió durante su transcurso. En este caso, el informe consistió en la elaboración del trabajo de integración curricular, en el cual se encuentra de manera cronológica cada uno de los pasos del estudio de caso, su desarrollo, el cómo y por qué de las conclusiones extraídas.

3.4. Caso de estudio

Este término hace referencia a aquellos sujetos, objetos o contenidos que presentan información relevante acerca de la problemática a investigar. Según Bassi (2015), este es utilizado en investigaciones cualitativas, es decir, responde a varias preguntas referentes a lo que piensan o realizan los participantes de acuerdo a cierta temática. Por tal razón, en la siguiente investigación cualitativa las unidades de información que intervinieron fueron: los padres de familia o representantes, el docente que se encontraba a cargo del aula y los niños y



niñas de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, sección matutina. La misma contaba con 25 infantes, de los cuales 15 eran hombres y 10 mujeres.

3.5. Unidades de información

Las unidades de información para esta investigación cualitativa, llevaron su fundamento en las interrogantes que plantea Bassi (2015) con relación a: quienes, donde, el tiempo y contexto en donde se desarrolló la investigación. En este sentido, las unidades de información fueron los padres o familiares de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle del paralelo “C”, así también el docente a cargo y los 25 infantes. Al interactuar con ellos, se evidenció la falta de normas y valores que presentaban al interactuar con sus semejantes y las consecuencias que estos repercutían en el desarrollo de las actividades ejecutadas por el docente.

3.5.1. Criterios de selección

Para realizar la investigación fue necesario precisar ciertos criterios de selección, para optar por los sujetos que brindaron información sobre la problemática, los cuales fueron: un miembro de la familia, con un grado de parentesco de primer grado por consanguinidad (padres o madres). Familiar directo del infante, que se encuentre en el nivel inicial. Persona a cargo del infante que pueda brindar información.

3.5.2. Criterios de exclusión

Existieron algunos criterios que se consideraron al momento de aplicar los instrumentos de investigación, como: familiar que no firme el consentimiento informado. Familiar que no conviva o se relacione con el niño. Familiar que no quiera ser parte de la investigación.

3.6. Operacionalización de la categoría de Estudio (fase diagnóstica)

En la siguiente tabla se detallan las categorías de estudio referentes a los estilos de crianza de los padres de niños de 4 a 5 años, mismos que permitieron la construcción de las diversas dimensiones y sus indicadores, logrando así el cumplimiento del segundo objetivo específico de la misma.

Tabla 2



Diseño de las categorías de los estilos de crianza

Categoría	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica	Instrumento
Estilos de crianza	Los estilos de crianza representan la manera de criar que tienen los adultos con sus hijos ante situaciones cotidianas, normas y la toma de decisiones para resolver conflictos. En este proceso se consideran los estilos o modelos que los padres o madres utilizan para regular la conducta de sus hijos. Además, se enmarcan parámetros que servirán como ayuda en los comportamientos y actitudes.	Autoritario	- Comunicación: Hostilidad verbal. -Accionar estricto -Orientación directiva	Autoritario 2.6.10.13 .17.19.23 .26.28.32 .37.40.43 .44.47.50 .54.56.59 .61	Test Sociométrico Observación Participante Grupo focal padres de familia Entrevista Docente	Test (Parenting Styles) and Dimensiones Questionnaire (PDSQ) Guía de preguntas entrevista Guía de observación Sistematización de grupo focal
		Permisivo	-Escasa comunicación -Falta de acciones -Ausencia de orientaciones	Permisivo 4.8.11.15 .20.24.30 .34.36.38 .41.45.49 .52.57.		
		Democrático	- Comunicación asertiva -Accionar usando la razón - Orientaciones eficaces	Democrático 1.5.7.9.1 2.14.16.1 8.21.22.2 5.27.29.3 1.33.35.3 9.42.46.4 8.51.53.5 5.58.60.6 2.		

Nota: Elaboración propia. Datos tomados de Lozano (2021).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información (fase diagnóstica)

3.7.1. Técnicas

Para recabar información relevante se tomaron en cuenta algunas técnicas de investigación, ya que son un conjunto de procesos cíclicos y metodológicos que tienen la



finalidad de realizar un buen desarrollo investigativo. Los cuales ayudaron a obtener información cualitativa con apoyo de información cuantitativa y conocimientos para mejorar el objeto de estudio. Se dio uso de la observación participante a los padres e infantes a través de la guía de observación, el grupo focal aplicado a los padres y familiares, la entrevista al docente y el Test (Parenting Styles) and Dimensions Questionnaire (PDSQ).

3.7.1.1. Observación Participante

Para desarrollar este estudio se utilizó la técnica de la observación participante, la misma que permitió conocer lo que acontece durante el desarrollo de las actividades ejecutadas con todos los infantes, padres de familia y docente. Es por ello, que para Pulido (2015) la observación es la recolección de información importante, puesto que se puede registrar lo más relevante de la investigación. Por lo tanto, este método permitió recaudar información acerca del comportamiento de los infantes, la falta de normas y el accionar de los padres. En definitiva, permitió tener una idea clara de lo que se pretendía investigar y dar una posible solución, ya que se interactuó de manera directa con los investigados.

3.7.1.2. Entrevista Semiestructurada

Por otro lado, se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual es una técnica muy útil para recolectar datos de tipo cualitativo con relación a la problemática investigada. Este tipo de técnica permitió que el entrevistado responda libremente a un banco de preguntas, mismas que fueron beneficiosas para la investigación. En este sentido para Díaz et al. (2013) se entabla un diálogo con el fin de obtener información de tipo cualitativo, en donde el entrevistado responde a diferentes preguntas con relación a la investigación planteada. Además, tiene el objetivo de recaudar la mayor información posible de la situación o problemática investigada, siendo esta lo más profunda y detallada posible. Puesto que es un instrumento flexible donde el entrevistado y entrevistador interactúan formando conocimiento e información entre los dos.

En este caso, con la entrevista se pretendía conocer más a fondo los diferentes estilos de crianza que el docente percibía dentro del salón de clases. Así también sobre la opinión que tenía acerca de los comportamientos que presentaban los infantes del grado a cargo. Esta información fue muy útil para compararla con las otras técnicas utilizadas y realizar un análisis sobre los estilos de crianza.



3.7.1.3. Grupo Focal

La técnica de los grupos focales es un campo de opiniones, el cual ayuda a obtener información cualitativa acerca de las opiniones, vivencias, pensamientos y sentimientos de las personas investigadas. Esta tiene un gran parentesco a una entrevista grupal, donde la comunicación prima entre el investigador y los participantes, con el propósito de obtener información sobre un determinado tema. Para Hamui y Varela (2013), esta es muy eficiente, puesto que permite explorar las diversas creencias, conocimientos y experiencias de los investigados dentro de un espacio interactivo donde cada persona pueda expresar y compartir lo que piensa, cómo y por qué lo hace de dicha manera. El llevar a cabo esta técnica, permitió establecer un debate activo entre todos los integrantes donde cada uno pudo opinar aquellos temas planteados por el investigador, creando así diversos testimonios. Por lo tanto, los datos recolectados con esta técnica fueron colectivos y abarcaron una variedad de información compartida por todos los integrantes, reduciendo el tiempo de su aplicación.

3.7.1.4. Test Socio-métrico

Para recabar información se utilizó un test socio-métrico, ya que es una técnica de aplicación y tiene validación científica. Para Meneses (2016) este documento es altamente estandarizado, a veces contiene normas rígidas en investigaciones previas según los requisitos psicométricos al uso aplicado. Muchas de las veces se pretenden establecer como una herramienta de elección en la medida de actitudes, comportamientos, deficiencias, alcances, entre otros. Generalmente, tienen una guía teórica desarrollada, donde se señalan todos los elementos que intervienen para la obtención de una medida reproducible y comunicable entre los investigadores. Este test permitió obtener un profundo análisis, mediante sus representaciones gráficas, las cuales ayudaron a describir las características y cualidades de los investigados.

3.7.2. Instrumentos

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon varios instrumentos los cuales fueron utilizados por los investigadores para abordar problemas o situaciones en el contexto educativo o social. De esta manera se pudo extraer información de ellos mediante formularios físicos y dispositivos electrónicos.



3.7.2.1. Guía de observación

Es un instrumento que permite al observador centrarse de manera directa en el objeto de estudio de la investigación. Además, busca la recolección de información de un hecho o fenómeno estudiado. Para Campos y Lule (2012) este formato puede recolectar la información de manera sistemática y uniforme. En definitiva, ofrece una revisión clara y objetiva de los hechos, ya que agrupa la información según las necesidades específicas que quiere el investigador obtener de la misma. Por ello, es importante que su elaboración sea la adecuada debido a que se requiere que la información coincida con la investigación y de esa manera plantear soluciones con la finalidad de mejorar la problemática encontrada. Para esta investigación se realizó una guía donde se consideraron las categorías planteadas en la investigación, permitiendo de esta manera registrar mediante la observación datos relevantes con relación a los estilos de crianza y comportamientos que los infantes de 4 a 5 años presentaron durante el transcurso de las intervenciones realizadas.

3.7.2.3. Guía de entrevista

La guía de entrevista permitió la elaboración de preguntas para conocer más sobre los estilos de crianza, considerando que el propósito principal fue escuchar a la persona entrevistada utilizando un lenguaje adecuado y respetuoso. Para su elaboración se requirió de la construcción y la aplicación de un cuestionario altamente estructurado. Esta guía fue aplicada al tutor profesional y contuvo 16 preguntas donde se esperó que sus respuestas ayudaran a obtener la mayor información posible sobre la problemática planteada.

3.7.2.4. Objetivo del Test Sociométrico (PSDQ) [Cuestionario de dimensiones y estilos de crianza] de Robinson y Cols (1995)

Este cuestionario pretendió establecer un proceso que ayudara a evaluar los tipos de estilos de crianza planteados por Baumrind. Además, se buscó valorar los niveles y configuración interna acerca del tema. Estaba conformado por 62 ítems, en escala Likert de 5 niveles, y la puntuación está conformada: (1) Nunca a (5) siempre. Además, este presentó 3 dimensiones, las cuales estaban compuestas por factores, 11 en total:

Dimensión Democrática o Autoritativa: presenta tres niveles que son: Comunicación asertiva, accionar usando la razón, orientaciones eficaces.

Dimensión Autoritaria: presenta tres que son: Comunicación: hostilidad verbal, accionar estricto y orientación directiva.

Dimensión Permisiva: presenta tres que son: escasa comunicación, falta de acciones, ausencia de orientaciones.

Este cuestionario tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente y los resultados se obtuvieron mediante la realización de los siguientes cálculos: el promedio de las puntuaciones de los ítems y después fue necesario promediar las puntuaciones de los factores de cada dimensión. El puntaje final repercutió según el estilo de crianza aplicado por la madre, padre u otro miembro familiar a cargo del infante.

3.7.2.5. Guía de Grupo focal

El grupo focal consistió en el agrupamiento de varios sujetos investigados con la finalidad de obtener información relevante sobre el tema. Este instrumento fue de gran ayuda, puesto que permitió la colaboración y el trabajo en conjunto, de manera que la información se obtuvo en menor tiempo y no requirió de muchos recursos para hacerlo. Por lo tanto, se lo realizó de manera virtual con los padres o familias de los niños de 4 a 5 años del paralelo “C” la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.

Revisión de instrumentos por especialistas

Para llevar a cabo una investigación es necesario revisar los diferentes instrumentos que se van a utilizar para la misma, puesto que de esa manera los resultados serán confiables y se obtendrán datos verídicos. Robles y Rojas (2015), manifiestan que el juicio de expertos representa una estrategia de evaluación y que es utilizada cada vez con mayor frecuencia en las investigaciones. Esta radica en pedir a un determinado número de personas el llevar a cabo un análisis sobre un objeto o instrumento. Además, permite recibir la opinión con respecto a un tema en específico. Por lo tanto, el mismo permite obtener ventajas, como una amplia gama de información sobre el objeto estudiado, los instrumentos y que la calidad de su elaboración sea excelente evitando errores en su aplicación. Estos son validados por otros expertos que puedan aportar con diversa información, juicios y valoraciones.

Cabe señalar, que la validación de la guía de entrevista y el grupo focal fueron realizadas por varios docentes. Las personas encargadas de la revisión de los instrumentos fueron: la tutora de la tesis, una docente de la universidad y dos profesores que laboran fuera de la misma. Gracias a esto, se pudo conocer varias miradas que ayudaron a mejorar las preguntas que se van a aplicar a los investigados.



Confiabilidad y Validez del Test Sociométrico (The Parenting Styles and Dimensions Question)

Aunque esta investigación fue de carácter cualitativo, se utilizó un test como documento de apoyo. Cabe señalar que este test ya fue empleado en varias investigaciones, donde presentó una consistencia interna, con mediciones a través del alfa de Cronbach de 0.88 en la escala autoritativa y 0.78 en la autoritaria, permitiendo así dar confiabilidad de las escalas. Cabe señalar que la permisiva presenta un alfa de Cronbach de 0.67, mostrando una moderada confiabilidad. Con relación al análisis factorial, este instrumento muestra una estructura relacionada con la teoría, tanto en la autoritaria, autoritativa-democrática como en la permisiva. Además, ésta respalda el análisis de la varianza, como es el caso de la escala de autoritaria con 62,094%, la escala autoritaria con 61,328% de la varianza total y la escala permisiva con 64,418% de la varianza general. Por lo antes mencionado las dimensiones pertenecientes a las tres escalas permiten reflejar de forma razonable las variables a medir comprobando su aplicación en cifras confiables.

En definitiva, este instrumento cuantitativo permitió fácilmente aplicarlo en las familias logrando así medir su manera de proceder en cuanto al uso de los estilos de crianza. Además, fue utilizado en varios países tanto en el continente europeo como en Latinoamérica, mostrando así que su aplicación ayudará a medir los tipos de estilos de crianza establecidos en las familias.

3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

3.8.1. Codificación abierta o de primer nivel

En este proceso se busca integrar la información, codificando las unidades de análisis en categorías y subcategorías, llegando a comparar las mismas para luego agruparlas. Para González y Cano (2010), la codificación de primer nivel se refiere al procedimiento en el que se fragmentan los datos con relación al significado que tiene con las preguntas y objetivos del trabajo. Este proceso involucra un trabajo inicial para enlistar la información y luego interpretarla. Esta permite condensar los datos en unidades analizables, para luego revisarlas de manera minuciosa.

3.8.2. Densificación



La densificación es un proceso en el cual se une toda la información planteada y se lo relaciona con los distintos instrumentos diagnósticos utilizados. La guía de entrevista fue el primer instrumento aplicado a la docente de manera presencial. Su objetivo fue obtener la mayor información posible acerca de la problemática estudiada. Además, se consideró cada subcategoría con la información que se obtuvo de cada instrumento. En este sentido, se realizó la densificación de las diferentes categorías y su relación con la información obtenida de los mismos.

Por otro lado, se dio uso de la guía del grupo focal, el mismo permitió recolectar información referente a los estilos de crianza que tienen los padres de familia. Finalmente, se aplicó el cuestionario (PSDQ), con la finalidad de obtener datos sobre los estilos de crianza que son llevados a cabo en las distintas familias.

3.8.3. Codificación de segundo nivel

Esta codificación aspira a comparar las categorías entre sí y a su vez crear vínculos entre ellas, para así encontrar diferencias entre las mismas. Según Albert (2007) en este segundo nivel de codificación, se realiza una interpretación de lo que significa cada categoría mencionada en el primero. Además, se identifican convergencias y divergencias entre cada una de ellas, realizando una comparación constante. El objetivo es integrar las categorías en temas y subtemas, para de esa manera unificar la información y así permitirá extraer los aspectos más esenciales.

3.8.4. Red semántica de diagnóstico

Luego de realizar las codificaciones se llevó a cabo el desarrollo de la red semántica, por ello es importante puntualizar el desarrollo de manera clara y precisa. Según Vivas et al. (2007) la red semántica es un gráfico o mapa conceptual, que tiene vértices representando los conceptos o características. Además, poseen arcos y flechas, que muestran la relación que existe entre los conceptos a estudiar en la investigación. Cabe señalar, que si estos se encuentran aislados no se evidencia una relación entre sí mismas. Este tipo de diagramas busca la comprensión de la información interpretada, mediante palabras claves ordenadas de manera sistemática.



3.8.5. Técnica: Triangulación metodológica

Para el trabajo se optó por ejecutar una triangulación metodológica con el motivo de continuar con la fase de diagnóstico y a su vez de evaluación por implementación de la propuesta. Para Aguilar y Barroso (2015), esta se refiere a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación que permite recabar información, donde se contrastan los resultados, analizando sus diversas coincidencias y diferencias. Facilitando así al investigador reconocer la problemática y comparar la información obtenida en los instrumentos empleados. Los cuáles serán: la guía de entrevista, el diario de campo, la sistematización del grupo focal y el test socio-métrico. En este sentido, estos permitieron analizar la información obtenida y a su vez desarrollar de la propuesta.

3.8.6. Instrumento: Matriz metodológica

Esta matriz permite realizar un análisis y asimilar los diferentes pasos de una investigación, donde se toma en cuenta los hechos, situaciones y sujetos de los cuales se lleva a cabo una investigación. Para Giesecke (2020), este instrumento permite organizar, revisar, estructurar y sistematizar las teorías, dimensiones y categorías, teniendo presente el objeto a estudiar. Es una tabla compuesta por filas y columnas, la cual permite a la persona que realiza la investigación poder analizar y evaluar la conexión razonable que existe entre la problemática, objetivos y la posible solución a realizarse.

Por lo tanto, se implementó la triangulación de la información, con los instrumentos que fueron: la guía de entrevista al docente, el diario de campo, la guía del grupo focal y el cuestionario de preguntas sobre los estilos de crianza que serán aplicados a los padres o familiares de los niños de 4 a 5 años del paralelo "C" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle". Este instrumento facilitó la comprensión de los contenidos y su interpretación.

CAPÍTULO II: Realización del estudio.

4. Preparación de la recolección de la información

4.1. Cuadro de categorización



Para realizar la categorización, en primera instancia, se identificaron las unidades de análisis. Posteriormente, se incorporó la información de acuerdo a cada categoría y a partir de la información obtenida. Cabe señalar, que estas debían tener relación directa con los resultados que se obtuvieron de los instrumentos. Para Cazau (2004) la categorización es un proceso donde se especifica cuáles serán las categorías de estudio que serán de nuestro interés y estas representan diferentes posibilidades que se pueden obtener. Además, cada categoría es seleccionada según el propósito de la investigación.

Tabla 3

Tabla de categorización

CATEGORIZACIÓN	
Categoría	Códigos
Estilos de crianza	EC
Subcategorías	
Estilos de crianza autoritario	ECA
Estilos de crianza permisivo	ECP
Estilos de crianza democrático	ECD

Nota: Elaboración propia.

4.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

4.2.1. Diseño

Para el presente estudio se realizaron varios instrumentos que permitieron alcanzar directa y precisamente la información que se necesitó. Los mismos fueron creados considerando las necesidades de la problemática y se utilizaron tres instrumentos cualitativos y se aplicará uno de tipo cuantitativo que son: la guía de entrevista dirigida a la docente, la guía del grupo focal, y el cuestionario de dimensiones y estilos de crianza (PSDQ).

Tabla 4

Características de los instrumentos de diagnóstico

Instrumento	Diagnóstico	Proceso de Aplicación
Guía de entrevista a la docente	Encabezado:	Esta entrevista fue dirigida al docente y se la realizó con la finalidad de conocer lo que ha observado en cuanto a las relaciones afectivas y de crianza que mantienen los padres con los infantes y la aplicación de los estilos de crianza
	Saludo y dar a conocer la finalidad de la entrevista.	
	Desarrollo:	



	2 preguntas de apertura	que se tiene en cada hogar.
	3 preguntas relacionadas con el estilo de crianza autoritario	Este instrumento se aplicó de manera presencial, en el aula de clases.
	4 preguntas relacionadas con el estilo de crianza permisivo	
	5 preguntas relacionadas con el estilo de crianza democrático y 2 preguntas de opinión personal	
	Cierre: Agradecimiento	

La guía grupo focal a los padres de familia	Encabezado: Datos informativos Desarrollo: Actividades de apertura 1 pregunta acerca de la temática 4 preguntas relacionadas al estilo de crianza autoritario 4 preguntas relacionadas al estilo de crianza permisivo 7 preguntas relacionadas al estilo de crianza democrático 1 pregunta de opinión personal Cierre: Agradecimiento	La guía de grupo focal, se aplicó una vez de manera virtual y se recabó información referente a los estilos de crianza que emplean en casa cada uno de los padres de familia.
--	--	---

Guía de observación a los infantes y padres de familia	Encabezado: Datos informativos Desarrollo: Preguntas referentes a los estilos de crianza y su aplicación Cierre:	La guía de observación fue utilizada en el transcurso de la práctica, durante tres semanas. Esto permitió reunir información acerca del accionar de los infantes y su familia o representantes.
---	---	---



The Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) aplicado a los padres

Encabezado:

Datos informativos e instrucciones

Desarrollo:

20 preguntas relacionadas al estilo de crianza autoritario

15 preguntas relacionadas al estilo de crianza permisivo

26 preguntas relacionadas al estilo de crianza democrático

Cierre:

Agradecimiento

Este cuestionario buscó medir el accionar de los padres de familia con hijos y conocer qué estilo de crianza llevan a cabo dentro de sus hogares. Se lo aplicó de manera virtual a los padres, estableciendo un plazo de entrega para su realización.

Nota: Elaboración propia

4.3. Planificación del proceso de recolección de la información

En este apartado se detallará todo el proceso que se realizó para recolectar la información de los diferentes instrumentos aplicados y se lo cumplió mediante un cronograma el cual estuvo realizado con base al tiempo y las semanas de prácticas. Como primer paso se diseñaron los instrumentos cualitativos como: guía de entrevista, guía de observación, grupo focal y se utilizó el test (PSDQ) de Robinson el cual ya estuvo elaborado por dicho autor. Como siguiente punto, estos instrumentos fueron revisados y validados por expertos, en este caso los docentes de la universidad y especialistas en la rama de la pedagogía. Después de las revisiones se procedió a realizar varios ajustes y se les aplicó a las personas investigadas, en este caso los padres de familia o familiares, el docente y los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, del paralelo “C”.

Tabla 5

Planificación de aplicación de instrumentos de recolección de información



Técnica	Instrumento de investigación	Objetivo de su aplicación	Descripción	Fuente	Forma de registro	Fecha de aplicación
<i>Observación</i>	Guía de observación	Registrar el accionar, comportamientos y conductas de los padres y niños durante el transcurso de las actividades.	Contiene 15 indicadores de los cuales 10 son en función de los infantes y 5 respecto al accionar de los padres.	Indicadores de comportamientos y actitudes.	Documento Word.	Días, 09, 15y 17 de noviembre de 2022
<i>Entrevista semiestructurada</i>	Guía de entrevista	Recolectar información acerca los estilos de crianza evidenciados en el aula de clases.	Conformada por 16 preguntas en función de las categorías de los estilos de crianza.	El docente del Subnivel Inicial 2, paralelo "C" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.	Grabación de la entrevista y su transcripción se realizará en un documento Word.	23 de noviembre de 2022
<i>Test Sociométrico</i>	The Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)	Busca establecer la frecuencia con la que el padre instruye o actúa con su hijo/a, utilizando una escala. 1: Nunca 2: De vez en cuando 3: Casi la mitad del tiempo 4: Muy seguido 5: Siempre	Contiene 20 preguntas relacionadas al estilo de crianza autoritario, 15 preguntas relacionadas al estilo de crianza permisivo y 26 preguntas relacionadas al estilo de crianza democrático	Los padres de familia de los 25 infantes de subnivel Inicial 2 de paralelo "C".	Cuestionario online mediante Google Forms.	Desde el 15 al 21 de diciembre.
<i>Grupo focal</i>	Ficha del grupo focal	Compartir experiencias, vivencias e información relacionadas con los estilos de crianza que emplean los padres de niños de 4 a 5 años paralelo "C".	Esta desarrollada por medio de 16 preguntas en función de las categorías y dimensiones.	Los padres de familia de los 25 infantes de subnivel Inicial 2 de paralelo "C".	Grabación de Zoom y registro de participación.	Martes 20 de diciembre de 2022

Nota: Elaboración propia



5. Recolección de la información

Para la recolección de la información brindada por los sujetos investigados, se aplicaron los instrumentos antes mencionados (guía de entrevista, guía de observación, guía del grupo focal y el test (PSDQ)). De los cuales, la guía de entrevista fue ejecutada al docente, de manera presencial utilizando una grabadora, en un tiempo de 40 minutos. También se aplicaron tres guías de observación, durante tres días consecutivos en las semanas uno y dos de prácticas. Estas fueron aplicadas a los niños y padres de familia. En cuanto a la guía del grupo focal, se lo empleó a los padres de familia de manera virtual en la semana tres a través de la plataforma Zoom, en un tiempo aproximado de una hora y treinta minutos. Finalmente, se aplicó el test (PSDQ) dirigido a los padres o familiares de los infantes a través de Google Forms durante la semana cuatro.

5.1. Sistematización de la información

Una vez recolectada toda la información se procedió a sistematizar utilizando matrices y tablas, en las cuales se extrajo la información más relevante de acuerdo a las categorías de investigación. En la guía de entrevista realizada al docente, manifestó que no evidencia un estilo de crianza definido, sin embargo, sobresale el uso de estímulo respuesta para mejorar la conducta de los niños/as. Además, considera que la forma de crianza en casa lo replican dentro del aula. Con relación a las guías de observación se pudo evidenciar que la mayoría de infantes no presentan normas de convivencia y respeto, las cuales provocan conflictos, rabietas y peleas en el salón. Con respecto al accionar de los padres se evidenció muchos mimos y consentimientos usando obsequios a cambio de algo. En cuanto al grupo focal, la mayoría de padres mencionaron que consideran importante emplear una crianza correcta con sus hijos/as, pero no conocen cómo accionar de manera adecuada manteniendo el control con los mismos. Por último, en el test (PSDQ) los padres o familiares respondieron que los estilos de crianza que más se ven reflejados en los padres son: el estilo permisivo y autoritario. Sin embargo, algunos combinan los estilos de crianza y toman diferentes acciones con sus hijos.

CAPÍTULO III: Análisis y conclusiones

6. Análisis e interpretación de la información

Para proceder a realizar la interpretación de la información se consideraron los pasos del estudio de caso, mismos que fueron detallados con anterioridad según Stake (1998), en los cuales presentan una serie de procedimientos que se deben cumplir para poder emitir un informe final en este caso el trabajo investigativo completo. En primera instancia, se seleccionó un caso o problema encontrado en las prácticas, se consideró su alcance, tiempo y se plantearon sus respectivos objetivos. A partir de esos aportes se buscó conocer la realidad acerca del tema de estudio y buscar una posible solución.

Por lo tanto, para este trabajo de investigación se diagnosticó que los infantes de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” no presentan normas y reglas correctas, las cuales deberían ser formadas desde el hogar empleando un correcto estilo de crianza. Por lo cual, se planteó una propuesta de intervención educativa denominada “Educándonos: Talleres para padres y familias”.

6.1. Codificación abierta o de primer nivel

Para la codificación de primer nivel, se consideraron las categorías y subcategorías y se les colocó un código, para representar cada una de ellas.

Tabla 6

Codificación de primer nivel

Codificación del primer nivel			
Categoría		Estilos de Crianza	
Código		EC	
Subcategorías	Estilo de crianza autoritario	Estilo de crianza permisivo	Estilo de crianza democrático
Códigos	ECA	ECP	ECD

Nota: Elaboración propia



Luego de definir los códigos con relación a las subcategorías, se procedió a dividir la información relacionado a la categoría general empleada en esta investigación. En este caso, la categoría general lleva el nombre de Estilos de Crianza (EC) y las subcategorías son: Estilo de Crianza Autoritario (ECA), Estilo de Crianza Permisivo (ECP), Estilo de Crianza Democrático (ECD). Por consiguiente, se presentará la información de manera resumida con respecto a cada instrumento aplicado según sus categorías.

6.2. Densificación

6.2.1. Densificación de guía de preguntas (entrevista) dirigida al docente para el diagnóstico

Este instrumento fue elaborado para el docente del subnivel 2 paralelo “C” con la finalidad de recaudar información acerca de los estilos de crianza que él ha podido evidenciar con los padres de familia, se densificó y analizó. En la primera subcategoría denominada estilo de crianza autoritario, manifestó que no se ha presenciado directamente este estilo. Así mismo, con relación a la segunda subcategoría denominada estilo de crianza permisivo, aludió que muchos padres si emplean este tipo de estilo debido al libre accionar que les dan a sus hijos y al uso del estímulo respuesta para que ellos realicen alguna actividad o se comporten de buena manera. Además, algunos lo hacen como recompensa debido al poco tiempo que pasan junto a ellos.

Con respecto a la tercera subcategoría llamada estilo de crianza democrático, comentó que varios padres aplican este estilo en función al cariño, comunicación y apoyo que brindan a sus hijos durante el transcurso de su formación dentro de la institución. Además, existe un compromiso con respecto a la educación, pero no se involucran mucho en el uso de normas y reglas.

Tabla 7
Densificación de guía de preguntas (entrevista)

Resultado de la guía de preguntas (entrevista) - para el diagnóstico			
	Subcategorías	Coincidencias	Discordancias
EC	ECA	No se evidencia la aplicación de un estilo de crianza autoritario.	.....
	ECP	Existe mucha permisividad, falta de orientación y poco accionar en normas y valores.	.....



ECD

Pocos son los padres que aplican el
estilo de crianza democrático,
mediante una buena comunicación
y orientación con los infantes.

Nota: Elaboración propia

6.2.2. *Densificación de la guía de observación dirigida a niños y padres.*

Las guías de observación que fueron dirigidas hacia los infantes y padres de familia, son instrumentos necesarios para realizar el diagnóstico, las mismas se llevaron a cabo de manera sistemática durante dos semanas, entre los días martes, miércoles y jueves de la siguiente semana. Es por esto, que se realizó la densificación de todo lo observado, en la primera subcategoría estilo de crianza autoritario se pudo deducir que la mayoría de padres de familia no usan este estilo de crianza para formar a sus hijos e hijas.

Por otra parte, en la segunda subcategoría denominada estilo de crianza permisivo, se pudo notar un mayor abordaje debido al empleo del estímulo respuesta, exceso de mimos y son muy complacientes cuando los infantes requieren de algo. Así mismo, los niños se muestran muy egocéntricos y sin uso de normas debido al liberalismo que brindan los padres. Finalmente, en la tercera subcategoría denominada estilo de crianza democrático, se puede manifestar que la gran mayoría lo aplican, pero no de manera correcta, debido a que combinan las características de otros estilos.

Tabla 8

Densificación de la guía de observación

Resultado de la guía de observación - para el diagnóstico

	Subcategorías	Coincidencias	Discordancias
EC	ECA	No se ve reflejado la aplicación de un estilo de crianza autoritario.	.....
	ECP	Los padres se muestran muy flexibles todo el tiempo y moldean su conducta mediante obsequios.	.....
	ECD	Al igual que lo dicho en la entrevista por el docente, son muy pocos los padres que crían democráticamente a sus hijos.	.....

Nota: Elaboración propia



6.2.3. *Densificación de la guía del grupo focal dirigido a los padres y familiares*

El grupo focal fue impartido a los padres y familiares de los niños del subnivel 2 paralelo “C”, con la finalidad de conversar acerca de los estilos de crianza que ellos emplean en sus hogares. En la primera subcategoría estilo de crianza autoritario, la mayoría de padres mencionaron que sí aplican este estilo, ya que en ocasiones corrigen a sus hijos usando castigos severos o quitándoles lo que más les gusta (juegos, juguetes, celulares, tv, entre otros). Con relación a la segunda categoría estilo de crianza permisivo, varios manifestaron que están conscientes que no se les debe permitir, pero en ocasiones suelen aplicar este estilo debido a la falta de control o porque se dejan influenciar por sus sentimientos. Finalmente, en la tercera subcategoría estilo de crianza democrático, pocos padres manifestaron que aplican este estilo mediante la comunicación asertiva, el diálogo y el considerar las necesidades de sus hijos e incluso brindan consejos para que mejoren día a día sus acciones.

Tabla 9

Densificación del grupo focal

Resultado del grupo focal - para el diagnóstico			
	Subcategorías	Coincidencias	Discordancias
EC	ECA	Mediante el conversatorio algunos padres comentaron que en ocasiones sí emplean gritos, amenazas y golpes para controlar el comportamiento.	.....
	ECP	Existencia de mucha flexibilidad en algunas ocasiones y provoca malos comportamientos.	.....
	ECD	Uso de la comunicación asertiva para explicar las consecuencias de los comportamientos y tomar acciones utilizando la razón.	.....

Nota: Elaboración propia

6.2.4. *Densificación del Test (PSDQ) dirigido a los padres y familiares*

Este instrumento ya diseñado fue aplicado para los padres y familiares de los niños del subnivel 2 paralelo “C” con la finalidad de obtener respuestas relacionadas a los estilos de crianza que ellos utilizan para la formación de sus hijos en cada hogar, luego se densificó y se



analizó. En la primera subcategoría denominada estilo de crianza autoritario, se evidenció que pocos padres de familia emplean este estilo ya que suelen utilizar gritos, amenazas e incluso golpes en ciertas ocasiones para controlar los diversos comportamientos de sus hijos/as.

Así mismo, con relación a la segunda subcategoría denominada estilo de crianza permisivo, muchos padres respondieron que casi la mitad del tiempo emplean este estilo debido a que tratan de consentirlos, darles obsequios y evitan regañarlos. Con respecto a la tercera subcategoría estilo de crianza democrático, pocos padres respondieron que siempre aplican este estilo, debido a que brindan a sus niños/as espacios para comunicarse, opinar y expresarse correctamente. Además, usan la razón antes de actuar y motivan constantemente a ser respetuosos con sus semejantes.

Tabla 10

Densificación del Test (PSDQ)

Resultado del Test (PSDQ) - para el diagnóstico

	Subcategorías	Coincidencias	Discordancias
EC	ECA	En ocasiones los padres utilizan el castigo físico para disciplinar. Además, en ocasiones se emplean gritos y amenazas.	.....
	ECP	La gran mayoría de padres evitan regañar a sus hijos cuando no hacen caso y los consienten la mayoría del tiempo.	.....
	ECD	Muestran confianza y animan a sus hijos a hablar de los problemas y los hacen partícipes recibiendo sus distintas opiniones.	.....

Nota: Elaboración propia

6.3. Codificación de segundo nivel

Después de realizar la codificación de primer nivel y las densificaciones de cada uno de los instrumentos de diagnóstico, se procedió a realizar una codificación de segundo nivel, para unir, eliminar e integrar nuevas categorías o subcategorías referentes al tema de estudio.

Tabla 11

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel

Categoría	Estilo de crianza			<i>Se mantiene</i>
	EC			
Subcategorías	ECA	ECP	ECD	<i>Se mantiene</i>
Recodificación	ECA	ECP	ECD	<i>No aplica</i>

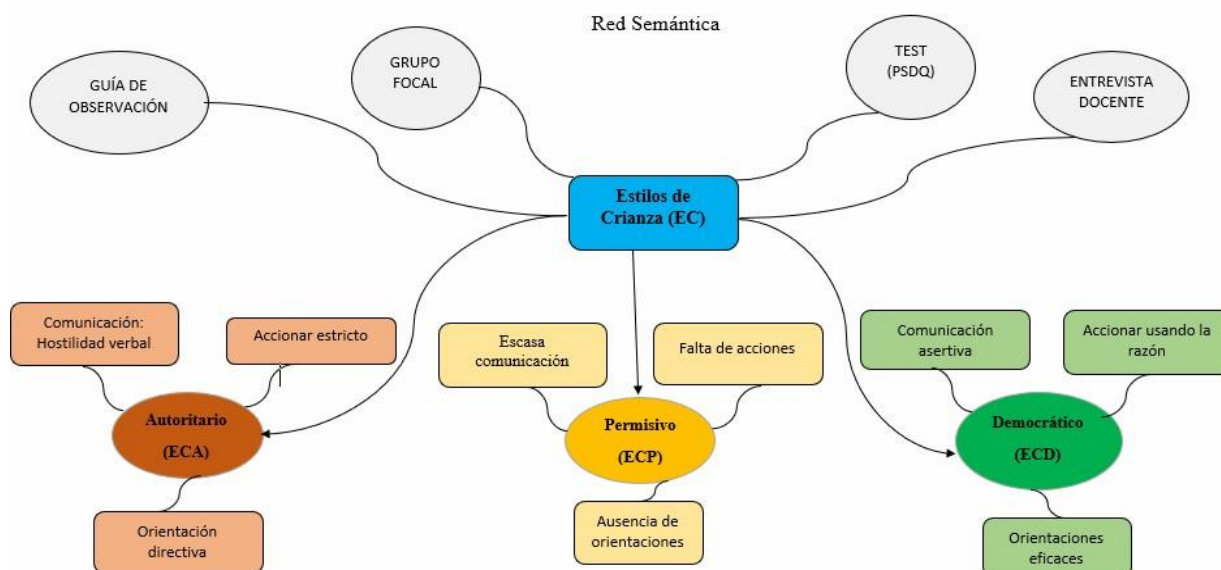
Nota: Elaboración propia

Luego de haber realizado la densificación de la información, con relación a las subcategorías planteadas en la codificación de primer nivel, se detectó que ciertas subcategorías mantienen una estrecha relación entre sí. Por lo tanto, en la codificación de segundo nivel, se mantendrá la categoría general (EC) y las tres subcategorías (ECA, ECP, ECD) las cuales son, Estilo de Crianza Autoritario, Estilo de Crianza Permisivo, Estilo de Crianza Democrático.

6.4. Red semántica de diagnóstico

Para la investigación se procedió a realizar una red semántica en la cual se integra toda la información obtenida en los instrumentos aplicados y la relación que estos presentan referentes a las categorías de investigación y las dimensiones que abarcan cada una de ellas. Por lo tanto, este procedimiento permite presentar de manera ordenada la información, así también comprenderla, relacionarla y darle un significado por medio gráficos y palabras.

Figura 1. Red semántica



Fuente: Elaboración propia



En la red semántica se representa la información recolectada tras la aplicación de los diversos instrumentos para el diagnóstico. Se partió con los instrumentos como: la guía de observación, guía de entrevista, grupo focal y el test (PSDQ) los cuales permitieron recolectar la información. Después, se encuentra la categoría general, Estilos de Crianza (EC), de la cual se dividen tres subcategorías, que son: Estilo de crianza autoritario (ECA), Estilo de crianza permisivo (ECP), Estilo de crianza democrático (ECD). Cabe señalar que de las subcategorías se desprenden las diferentes dimensiones relacionadas a cada estilo de crianza. Empezando por Estilo Autoritario (ECA), el cual se enfoca en la comunicación: hostilidad verbal, accionar estricto y la orientación asertiva. Por consiguiente, se encuentra el Estilo Permisivo (ECP), mismo que aborda la escasa comunicación, falta de acciones y ausencia de orientaciones. Finalmente, el Estilo Democrático (ECD), en el cual se dividen en comunicación asertiva, accionar usando la razón y orientaciones eficaces.

En este caso, en la subcategoría ECA se identificó que algunos de los padres de familia emplean frecuentemente este tipo de estilo para la crianza de los niños/as, ya que algunos padres utilizan gritos y palabras fuertes para comunicarse o dar órdenes. También emplean acciones estrictas de vez en cuando para mejorar el comportamiento. Así también, los padres ejecutan órdenes para que los hijos realicen las cosas de acuerdo a su manera de pensar. Con relación a la subcategoría ECP, se presenta que muchos de los padres aplican este tipo de estilo, debido a que no presentan una buena comunicación con sus hijos. En cuanto a su accionar, ellos permiten de manera excesiva hacer lo que los infantes desean e incluso se dejan llevar por las emociones. Así mismo, no evidencian orientaciones o direcciones claras para realizar actividades o corregir su mal accionar. Finalmente, en la subcategoría ECD, se encuentra que la minoría de padres dan uso de este estilo, ya que en los diversos instrumentos se constata que emplean una comunicación asertiva brindando consejos y dialogando. Por otra parte, llevan a cabo acciones considerando el bienestar y las necesidades de sus hijos siempre usando la razón. Con relación a las orientaciones se evidencia que ellos mantienen y dirigen en las diferentes actividades de sus hijos ayudándolos a mejorar continuamente y emplear normas y valores.

6.5. Técnica: Triangulación metodológica

Tabla 12

Triangulación Metodológica



Triangulación Metodológica (Diagnóstico)

Categoría	Subcategorías	Resultados de la entrevista	Resultados de la observación	Resultados del grupo focal	Resultados del Test (PSDQ)	Interpretaciones
Estilos de Crianza	Estilo de Crianza Autoritario ECA	No se evidencia directamente este tipo de estilo.	No se registraron características de este estilo.	Algunos padres de vez en cuando utilizan ciertas características de este estilo.	Varios padres manifiestan que dan uso a este tipo de estilo para criar a sus hijos, casi la mitad del tiempo.	En los diferentes instrumentos aplicados, se encontraron distintas respuestas. En cuanto a la entrevista y guía de observación no se registró la aplicación de este estilo de crianza, sin embargo, en el grupo focal y en el test (PSDQ), los padres comentaron que si suelen aplicar este estilo. Por lo tanto, se deduce que en realidad los padres sí emplean aspectos de este estilo según las ocasiones.
	Estilo de Crianza Permisivo ECP	La mayoría de padres emplean este estilo utilizando el estímulo respuesta.	Algunos padres utilizan obsequios para controlar la conducta de sus hijos y permiten que ellos realicen lo que ellos desean.	Gran parte de los padres mencionan que a veces se dejan llevar por las emociones y no toman en cuenta las malas conductas de sus hijos.	Muchos de los padres presentan características de este estilo la gran mayoría del tiempo y consienten demasiado en sus acciones y orientaciones.	De manera general, muchos de los padres aplican este estilo ya que se dejan llevar por sus sentimientos y no les gusta actuar de manera severa con sus hijos para controlar su conducta.
	Estilo de Crianza Democrático	No se evidencia directamente este	No se observó el empleo	Pocos padres mencionan que	Algunos padres respondieron que de	Este estilo de crianza es muy poco utilizado por los padres de familia,



ECD	tipo de estilo de crianza y tampoco se ven reflejadas estas características en los niños.	de este estilo durante la interacción con los sujetos investigados.	aplican este estilo ya que están conscientes de la importancia que tiene para instruir a sus hijos.	vez en sin embargo, cuando utilizan algunas características de este estilo para formar a sus hijos de manera adecuada.
------------	---	---	---	--

Nota: Elaboración propia

6.6. Interpretación de los resultados

A través de los instrumentos aplicados para el diagnóstico, se recabó lo siguiente: en la guía de entrevista el docente manifestó que no existe un estilo de crianza definido, sin embargo, se emplean características de diversos tipos. En las guías de observación, se pudo registrar que los padres optan más por utilizar el estilo permisivo. En la guía del grupo focal los padres comentaron que desconocían la temática, pero, ellos empleaban rasgos de los distintos estilos. En el test (PSDQ), manifestaron que suelen aplicar más el estilo permisivo. Por lo tanto, se corroboró que existe un desconocimiento acerca de los estilos de crianza, pero la mayoría emplea el estilo permisivo debido a que se dejan llevar por sus sentimientos más que por la razón y los estos repercuten en el comportamiento y forma de actuar en el aula de clases.

CAPÍTULO IV: Propuesta de Intervención Educativa “Educándonos: Talleres para padres y familia”

7. Diseño de la propuesta de intervención educativa

7.1. Problemática

La presente propuesta fue llevada a cabo de manera virtual mediante la aplicación Zoom con los padres de los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. A partir de lo vivenciado, se diseñaron talleres que contribuyan, ayuden y aporten en el desarrollo y fortalecimiento de su actuación en el marco de una crianza democrática desde los hogares y escenarios de interacción con sus hijos. Por lo tanto, los talleres fueron elaborados con la finalidad de brindar información básica y necesaria que permitan a los



padres familia o familiares incorporar nuevas formas de crianza o mejorar el estilo de crianza que ellos utilizan con sus hijos.

7.1.1. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

Cabe señalar que para respaldar la propuesta se realizó un diagnóstico referente a la problemática con la intención de obtener información por parte de los sujetos acerca de los estilos de crianza. Además, cada instrumento aplicado proporcionó diversa información que será detallada a continuación.

En la guía de entrevista, en cuanto al estilo de crianza autoritario, el docente comenta que no se ve reflejado directamente en los padres, al igual que en las guías de observación, tampoco se observó que apliquen frecuentemente este estilo. Sin embargo, en los resultados del grupo focal, algunos padres comentaron que de vez en cuando utilizan ciertas características de este estilo. Además, en los resultados del test (PSDQ) se constata que varios padres manifestaron que dan uso de este tipo de estilo para criar a sus hijos, casi la mitad del tiempo. Por lo tanto, se deduce que en realidad los padres sí emplean aspectos de este estilo según las ocasiones.

En cuanto al estilo de crianza democrático, en la entrevista el docente manifestó que de una u otra manera si aplican este estilo, debido a que la mayoría de padres utilizan el estímulo respuesta para corregir a sus hijos/as. De la misma manera, en las guías de observación se notó que algunos padres utilizan obsequios para controlar la conducta de sus hijos y permiten que ellos realicen lo que ellos desean para que no lloren o hagan rabietas. Además, en el grupo focal, gran parte de los padres comentaron que a veces se dejan llevar por las emociones y no toman en cuenta las malas conductas. Finalmente, en el test (PSDQ), se constató que muchos de los padres presentan características de este estilo, puesto que la gran mayoría del tiempo consienten demasiado a sus hijos en sus acciones y orientaciones. Esto quiere decir que se dejan llevar por sus sentimientos y no les gusta actuar de manera severa con sus hijos para controlar su conducta.

Por otra parte, en cuanto al estilo de crianza democrático, en la entrevista el docente comentó que este estilo tampoco se evidencia directamente y no se ven reflejadas estas características en los niños dentro del aula. Al igual que en las guías de observación, no se observó el empleo de este estilo durante la interacción con los sujetos investigados, pero en el grupo focal se obtuvo como resultado que pocos padres mencionaron que aplican este estilo, ya



que están conscientes de la importancia que tiene para instruir a sus hijos. Además, en el test (PSDQ), varios padres respondieron que de vez en cuando utilizan algunas de estas características para instruir a sus hijos de manera adecuada. Por lo tanto, este estilo de crianza es muy poco utilizado por los padres de familia, pero reconocen la importancia y beneficios que trae consigo el mismo.

7.1.2. Fases previstas para la propuesta

- **Fase de Planeación:** Se crearon tres talleres con diversa información y actividades para contribuir en el estilo de crianza democrático en los niños y niñas de 4 a 5 años en función de las necesidades del grupo investigado. La propuesta se denomina “Educándonos: Talleres para padres y familias” y cada uno presenta un tema a trabajar: el primer taller se titula conociéndonos aprendemos, el segundo lleva el nombre practiquemos la democracia en nuestro hogar y el último denominado educar sin gritar ni castigar.
- **Fase de Implementación:** Se buscó que la aplicación de los talleres se lleve a cabo dentro del contexto, familiar, social y educativo. Pero principalmente, el trabajo se ejecutó junto a la familia donde todos los padres o representantes pudiesen asistir de manera virtual.
- **Fase de Evaluación:** Mediante los registros anecdóticos que fueron llenados durante cada taller. Además, las diferentes evidencias fotográficas, grabaciones, encuestas de satisfacción y juegos virtuales.
- **Fase de Socialización/Difusión:** Aquí se registraron aportes con los diferentes autores relacionados con la propuesta de intervención educativa.

Recursos: Computadoras - Celulares - Zoom - WhatsApp - Diapositivas - Videos - Juegos virtuales - Hojas de papel - Esferos.

Temporización: Los talleres para padres y familia se llevaron a cabo de manera virtual durante tres semanas los días, 10, 17 y 24 de enero del 2023, con una duración de 1 hora con 30 minutos cada uno.

Centro educativo: Manuel J. Calle

Nivel: Subnivel inicial 2 (niños de 4 a 5 años)

Beneficiarios directos: Los padres y familias de los niños de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J Calle”

Beneficiarios indirectos: niños de 4 a 5 años, docente y comunidad educativa.

Ámbito: No se decreta un ámbito en específico, debido a que el trabajo se llevará a cabo con actividades extra-docentes, dirigidas a padres y familias.

7.2. Justificación

El desarrollo de esta propuesta es de gran índole y relevancia debido a que los talleres aportan en el crecimiento personal y social de cada integrante de una familia. También genera una comunidad de solidaridad entre las familias y la institución educativa. Por otro lado, sirve como un espacio donde se comparte experiencias y vivencias aprendiendo así entre todos. Además, propicia el compromiso de los padres, madres y familias a involucrarse en la vida de sus hijos. Como mencionan Rué (2018) los talleres son un modelo de actividad susceptible que destaca múltiples aportaciones en los diferentes integrantes de una sociedad en este caso en una institución educativa. Al mismo tiempo los talleres promueven interesantes fenómenos y favorecen a la incorporación de nuevos conocimientos no solo personales sino también sociales e incluso en el desarrollo óptimo de los más pequeños. El taller fue integrado de varias actividades dirigidas a los padres de los niños de 4 a 5 años de la institución antes mencionada. En efecto contribuirá en la creación de nuevos conocimientos referentes a los estilos de crianza y la aplicación de un estilo óptimo y adecuado para una buena formación.

Es importante mencionar que los padres de familia fueron los actores principales durante la realización de los tres talleres, ya que la información presentada fue de carácter informativo y formativo. Por lo tanto, el objetivo de los talleres fue brindar la mayor información y a su vez involucrar de manera voluntaria y autónoma a los padres de familia incorporando actividades llamativas y prácticas.

Referente a lo manifestado anteriormente se ve necesaria la creación de esta propuesta, ya que así se trabaja de manera directa con los padres de familia, fortaleciendo así nuevos saberes para una adecuada crianza de los niños. Logrando de esta manera transferir conocimientos de generación a generación y a su vez aportando a la transformación en el contexto educativo.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo General

Promover el estilo de crianza democrático en la actuación de los padres y representantes de los niños de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, mediante la intervención educativa denominada Educándonos: Talleres para padres y familias.

7.3.2. Objetivos Específicos

- Presentar información acerca de los estilos de crianza con énfasis en el estilo democrático, dirigidos a padres y familias de niños de 4 a 5 años del paralelo “C”, de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Exponer diversos casos reales y sus consecuencias junto a una experta en el tema, los padres y familias de niños de 4 a 5 años del paralelo “C”, de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Reflexionar acerca de todo lo visto durante los diferentes talleres.

7.4. Fundamentos teóricos

7.4.1. Estilos de crianza

Desde tiempos remotos el uso de los estilos de crianza ha estado presente en los hogares y formación de los hijos. Estos se refieren a los patrones y maneras de criar e instruir a los niños, niñas y adolescentes. Los mismos recogen y forman una variedad de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollan al impartirlas. Para Martínez y Pujol (2017), los estilos de crianza son la construcción y adaptación de formas de criar y educar a los infantes, en los cuales los progenitores utilizan diversos métodos que ayudan a controlar sus comportamientos. Por lo tanto, es necesario conocer los efectos que causan la aplicación de los mismos para poder emplear un adecuado estilo con los infantes.

7.4.2. Estilo de crianza democrático

Este estilo se caracteriza porque los padres y madres que lo aplican, logran establecer reglas claras y resistentes en casa. Las cuales hacen comprender a los hijos lo que se espera de ellos, lo que se debe cumplir y brindar la seguridad de saber qué es lo que agrada y desagrada

a sus padres. Esto trae como consecuencia un ambiente familiar positivo, el cual ayuda a instruir de una forma adecuada a sus progenitores, sin necesidad de emplear gritos o castigos severos. Para Rafael y Castañeda (2021), orientar a los niños mediante el estilo de crianza democrático, ayuda a que ellos logren desarrollar su independencia y se obtienen grandes beneficios

7.4.3. Talleres para padres

Los talleres son espacios diversos en los cuales se crean experiencias de formación, comunicación y socialización entre varios individuos. En el contexto educativo, siempre han generado muy buenos resultados, puesto que parte de la formación de los niños es el crear espacios en donde los padres puedan aprender y mejorar constantemente. Como mencionan Rodríguez y Socarras (2017) los talleres logran la cohesión entre los participantes de manera coherente, sistemática, integradora y participativa. Además, los diferentes contenidos abordados parten desde lo general hasta lo más específico y su énfasis radica en mejorar o aportar con información mediante la aplicación de una serie de actividades.

Es importante mencionar que hoy en día la educación de los infantes es una responsabilidad conjunta, en la cual deben proporcionar medios de aprendizaje constante no solo hacia sus alumnos sino también su familia. Por cuanto los talleres serían una opción importante para crear esos espacios de diálogo e información constante para mejorar la calidad educativa, social y personal de los niños/as y familias. Los mismos permitirán reforzar conocimientos referentes a la crianza y contribuir en su formación, tomando en cuenta los intereses, necesidades, opiniones y conocimientos que cada uno presente.

7.5. Fundamentos pedagógicos

7.5.1. Aprendizaje colaborativo

Se encuentra inmerso en el aprendizaje colaborativo, ya que se trabajó con los padres de familia de los niños de 4 a 5 años, con la finalidad de brindarles información acerca de los estilos de crianza, sus tipos y consecuencias. Para Galindo, et al., (2012), el aprendizaje colaborativo es un conjunto de interacciones el cual se lleva a cabo con un grupo de personas con el fin de brindar un aprendizaje mediante el trabajo en conjunto. Además, con este, se organiza e induce a la reciprocidad de información entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes. Por lo tanto, esta pedagogía involucra activamente a los participantes y ayuda a que procesen y sinteticen lo aprendido.

7.5.2. *Fundamentos curriculares*

Este trabajo fue diseñado de manera extra-docente, ya que se lo realizó fuera del marco del currículum y está dirigido a padres de familia de niños de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. Para Labarrete, et al., (2005), las actividades extradocentes, es el trabajo educativo que se da fuera de la escuela, la cual es una manera de organizar el proceso docente-educativo. Además, constituye uno de los mayores logros de la pedagogía socialista y comprende actividades que pueden ser llevadas a cabo tanto dentro como fuera de la escuela, dirigidos por los maestros u otros miembros. Por lo tanto, estas actividades son organizadas con un carácter educativo e instructivo, con la finalidad de influir directamente en el aprendizaje y formación de la comunidad educativa.

7.6. **Relación con los Ejes de Igualdad de la Educación Superior**

Para desarrollar esta propuesta fue necesario conocer los principios y ejes de igualdad que permitan garantizar la justicia y los diversos derechos de los actores de la sociedad y en este caso de los integrantes de la comunidad educativa. Es por ello, que la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT (2015) menciona que para la construcción de una sociedad igualitaria se necesita de la aplicación, llevada en un periodo tiempo y de manera igualitaria. La educación superior, cumple un rol estratégico en la transformación de la realidad social y cultural, la cual se encarga de tomar las respectivas acciones que ayuden a garantizar la inclusión entre todos los ciudadanos. En definitiva, lo que se busca es alcanzar una equidad e igualdad en todos los ámbitos: sociales, económicos, culturales y políticos, estableciendo buenas condiciones para toda la sociedad.

7.7. **Estructura de la propuesta**

La propuesta a seguir tiene como punto de partida lo manifestado en el texto de Barraza (2010), menciona a Elliott (2000) que propone una manera de aplicar el plan de acción, mismo que será usado para la propuesta y consta de los siguientes elementos:

Propuesta: Realización de tres talleres que contribuyan al aprendizaje y autoformación en la crianza de su(s) hijo(s) en el marco del estilo de crianza democrático en padres o familiares de



niños de 4 a 5 años, partiendo de la creación de actividades sistemáticas. En este sentido se brindará información referente a los estilos de crianza, tipos y sus características. La propuesta lleva el siguiente nombre: Educándonos: Talleres para padres y familias.

Meta/objetivos: Contribuir en el aprendizaje y autoformación de 25 padres de familia en el marco del estilo de crianza democrático de su(s) hijo(s) que cursan el Subnivel 2, paralelo “C” en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca, Ecuador, mediante su participación protagónica en la realización de la intervención educativa “Educándonos: Talleres para padres y familia” que se llevará a cabo de manera virtual en 3 momentos del mes de enero 2023 con una duración de 60 minutos cada uno.

Forma de medir resultados: Los resultados fueron medidos de forma cualitativa. Para la misma ha sido diseñado unos instrumentos para verificar los logros previstos en los 3 momentos (talleres) de la intervención educativa

Actividad: Se diseñaron tres talleres, cada uno presenta una temática y contienen actividades e información referente a los estilos de crianza, los cuales son:

- **Taller 1:** Conociéndonos aprendemos, ver (Anexo 92).
- **Taller 2:** Practiquemos la democracia en nuestro hogar, ver (Anexo 94).
- **Taller 3:** Educar sin gritar ni castigar ver (Anexo 95).
- **Responsables:** Investigadoras.
- **Plazo de tiempo:** Las actividades se aplicarán durante tres semanas, uno por semana, donde se recolectará la información que proporcionará a las investigadoras diseñar los instrumentos de evaluación.

Roles de los participantes

A continuación, se compartirá los diferentes roles que tendrá cada actor dentro de esta propuesta de intervención.

- **Rol del Infante:** El infante tendrá un rol pasivo, puesto que solo serán parte de la investigación.
- **Rol Familia:** Representan un rol activo dentro de la propuesta debido a que ellos serán quienes formen parte de los talleres y además proporcionarán la mayor información posible.
- **Rol Docente:** Representará un puente de comunicación entre los padres y las investigadoras.



- **Investigadoras:** Serán las encargadas de ejecutar los talleres y brindarán la mayor información posible referente a los mismos.

7.7.1. Reflexión de la aplicación de los talleres

Luego de haber aplicado los tres talleres durante las tres semanas, se obtuvieron buenos resultados gracias a los aportes de los sujetos investigados y la intención de querer adquirir toda la información impartida por parte de las investigadoras. En el primer taller ejecutado el día martes 10 de enero del 2023, no se contó con la presencia de todos los participantes, sin embargo, se pudo compartir información acerca de los estilos de crianza, sus tipos y características. En el segundo taller llevado a cabo el día martes 17 de enero del 2023, asistieron más representantes con los cuales se pudo trabajar el estilo crianza democrático, sus beneficios y vivencias de su vida real. Finalmente, en el tercer taller que se realizó el día 24 de enero del 2023, existió gran apertura y asistencia de los participantes. En el mismo se interactuó con una orientadora infantil, la cual impartió gran información sobre el tema y compartió estrategias que ellos pueden utilizar en la crianza de sus hijos, sin la necesidad de aplicar castigos. Cabe recalcar, que cada taller fue evaluado mediante preguntas, juegos y participación activa.

8. Validación de la propuesta de intervención educativa

8.1. Pilotaje

8.1.1. Definición de validación por pilotaje

La validación del pilotaje forma parte de la metodología de investigación que sirve para crear aproximaciones reales de los proyectos de investigación antes de establecer la prueba final. Para Morales, V. (2012) este instrumento es adecuado para valorar si la aplicación de la misma es pertinente y se lo puede usar en investigaciones futuras. De esta manera se conocerá qué tan efectivos pueden llegar a ser a la hora de aplicar los datos y recolectarlos. Además, mejora la validez y confiabilidad de los procedimientos y disminuye los posibles errores que puedan presentarse al momento de recolectar la información. De igual manera, para Díaz, G. (2020) la prueba piloto es una herramienta que ayuda a verificar la factibilidad y probar aspectos metodológicos que se puedan presentar a futuro. Su objetivo es evitar la aparición de un error



o defecto que pueda aparecer y pueda causar daños económicos y pérdida de tiempo. Además, es necesario reafirmar la validez del procedimiento de medida considerando los instrumentos. Por lo tanto, la prueba piloto se la puede poner en práctica y evaluar la consistencia del plan utilizado para la obtención de la información recolectada y así modificarlo para que vuelva viable, caso contrario se descarta la misma.

8.1.2. Las rutas que se establecen para el pilotaje:

Preparación

Para iniciar este proceso, primero se buscó una posible solución para intervenir en la misma. Luego se realizó un bosquejo de actividades para poder interactuar con los sujetos implicados. Finalmente, se optó por aplicar talleres con la finalidad de brindar información sobre los estilos de crianza, debido al comportamiento que los niños presentaban tanto dentro como fuera del aula y la despreocupación de los representantes. Por lo tanto, se diseñó la propuesta de intervención educativa que fueron los talleres para padres y familia de los niños de 4 a 5 años del paralelo C, de la U. E. Manuel J. Calle, denominados “Educándonos: Talleres para padres y familia”.

Implementación

Para poder llevar a cabo la implementación de la propuesta, se dialogó con el tutor profesional del centro de prácticas y posteriormente, con los sujetos implicados para coordinar los horarios y la forma de ejecutar los talleres. Cabe señalar que el número de participantes con el cual se contó para la propuesta fue de 25 representantes, de los cuales la mayoría eran mujeres con un promedio de entre los 25 a 40 años. Los talleres se llevaron a cabo de manera virtual los días martes 10, 17 y 24 de enero del 2023, a partir de las 7:00 pm. Los cuales tuvieron una duración de 1 hora y 30 minutos.

Evaluación

Para saber si toda la información impartida durante los talleres fue adquirida de manera óptima por los participantes y a su vez permitió conocer qué tipo de estilo de crianza ellos utilizan con sus hijos para formarlos en cada uno de sus hogares. Así también, la manera de proceder y accionar ante diferentes situaciones que se puedan presentar en sus familias. Por otra



parte, se consideró la participación, asistencia y compromiso realizando diferentes preguntas referentes a los talleres y su contenido.

Diseño del instrumento de evaluación

Los instrumentos de la evaluación que se consideraron fueron: registro de asistencia, evaluación de contenido de cada taller (cuestionario de preguntas) y participación mediante el chat de zoom y WhatsApp. Para el registro de asistencia cada familiar tenía que colocar su nombre en el chat de zoom, ya que de esta manera se podía conocer el número de participantes que asistió al taller. Por otra parte, se evaluó el contenido del taller mediante juegos virtuales y preguntas interactivas con todos los participantes. Cabe señalar que las preguntas fueron empleadas a partir del contenido y para saber la satisfacción que tuvieron acerca de los mismos. Además, se utilizó el chat de WhatsApp y zoom para recolectar las respuestas e información brindada en el transcurso.

1. Planificación

Para la evaluación del pilotaje de la propuesta de intervención, se requirió de un tiempo establecido y distintos medios para poder obtener toda la información posible. Por lo tanto, el total de horas utilizadas para la recolección de información fue un aproximado de 4 horas, debido a que cada taller fue desarrollado con una duración de 1 hora y 30 minutos, los días 10, 17 y 24 de enero de 2023. En cuanto a los medios utilizados fueron: grabación de zoom, mensajes de WhatsApp y zoom, capturas de pantalla, cuestionarios de preguntas y la participación dentro del taller.

2. Procesamiento y análisis

Para sistematizar la información recolectada durante los tres talleres aplicados, se empleó una tabla donde se extrajo y se clasificó la información brindada por cada uno de los padres y familiares de los infantes. Además, se pudo llegar a interpretar y reflexionar acerca de la realidad que vive cada familia y lo que cada infante adquiere en sus hogares lo replica dentro de las aulas educativas.

3. Mencionar el instrumento que se emplea

El instrumento que se empleó fue la guía de para evaluar el pilotaje de la propuesta de intervención educativa. Misma que contiene varias categorías, dimensiones e indicadores.



Tabla 13

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	EJECUCIÓN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución Desplazamientos Sistematización de la información 	<ul style="list-style-type: none"> Durante tres semanas, las fechas del 10, 17 y 24 de enero del presente año, de manera virtual mediante Zoom, en los horarios de 19:00 pm. a 20:00 pm. Los asistentes se encontrarán desde la comodidad de su hogar. Se utilizó un instrumento de evaluación, las grabaciones de Zoom y participación.
		Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de personal Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación Métodos de transporte (investigadores, muestras y/o participantes) Permisos de acceso Recursos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Pareja pedagógica y experta en el tema. Para poder ejecutar los talleres se cuenta las cartas de autorización. Los recursos son: planificación de los talleres, videos, computador, diapositivas, documentos informativos, plataforma Zoom.
		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia de los equipos de recolección Disponibilidad de la información Interpretación de preguntas/cuestionarios Aplicabilidad de la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Grabaciones de zoom, registro de asistencia y encuesta satisfactoria y evaluación del contenido. Disponible para todos los padres de familia, la comunidad educativa y académica de la Unidad Educativa Manuel J Calle y la Universidad Nacional de Educación. A través del análisis de resultados y la sistematización de los mismos. La propuesta está direccionada para los docentes, personal de la institución, psicólogos, entre otros.
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Protección de los sujetos en la intervención Protección de los sujetos en la evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Las fotografías, grabaciones y otros recursos serán empleados con fines académicos e investigativos. En relación a la evaluación se prevee mantenerla en el anonimato ya que solamente las respuesta y participaciones serán llevadas por las investigadoras y su difusión será de manera general.



Funcionalidad	Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de trabajo del equipo de investigación▪ Trabajo en conjunto	<ul style="list-style-type: none">▪ Pertinente y responsabilidad para resolver diferentes situaciones que puedan presentar durante la ejecución de los talleres.▪ Las practicantes trabajan de manera conjunta para obtener buenos resultados de su intervención.
	Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none">▪ Infraestructura▪ Acceso a los participantes▪ Disponibilidad de información▪ Colaboración de los trabajadores del lugar	<ul style="list-style-type: none">▪ La ejecución es de manera virtual en los hogares.▪ Es accesible para todos los padres de familia sin embargo depende mucho de la conectividad y acceso a internet.▪ El docente a cargo del aula y las tutoras del trabajo de integración curricular.
	Coherencia	<ul style="list-style-type: none">▪ Relación con el diagnóstico▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio▪ Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa	<ul style="list-style-type: none">▪ La información y las actividades se encontraban directamente enfocadas a mejorar la problemática encontrada (estilos de crianza).▪ Los sujetos tenían noción del significado de los estilos de crianza por lo cual no se les dificultó su comprensión.▪ La relación que presenta el objetivo con la propuesta es muy estrecha, ya que busca contribuir a un correcto estilo de crianza.
	Factibilidad	<ul style="list-style-type: none">▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)▪ Nivel de aceptación▪ Factores facilitadores▪ Factores obstaculizadores▪ Consecuencias positivas▪ Consecuencias negativas	<ul style="list-style-type: none">▪ Los recursos empleados fueron escogidos debido a la disponibilidad y fácil acceso de como: computadora- celular, hojas de papel, diapositivas, videos, etc.▪ La mayoría de padres asistieron al segundo y tercer taller, debido al interés de conocer más sobre un buen estilo de crianza.▪ Apoyo tecnológico por parte de las docentes tutoras para ejecutar los talleres.▪ Los factores que obstaculizaron fueron: conectividad, tiempo, trabajo y asistencia.▪ Consecuencias positivas: compromiso, participación e interés.▪ Consecuencias negativas: problemas de conectividad y horarios de trabajo.



-
- | | | |
|-------------------|---|--|
| Adecuación | <ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje)▪ Tiempo de ejecución▪ Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos)▪ Nivel de comprensión de las actividades | <ul style="list-style-type: none">▪ Durante la ejecución de los tres talleres se llevaron distintas actividades, las cuales iniciaron con los estilos de crianza, el estilo democrático y estrategias que los padres pueden aplicar en la formación.▪ Cada taller tuvo una duración de 1 hora con 30 minutos.▪ Los recursos empleados fueron: computadora-celulares, hojas de papel, esferos, diapositivas, videos y cuento.▪ Las actividades fueron comprendidas y realizadas de manera sencilla, ya que los padres comprendieron los temas impartidos se sentían motivados. |
|-------------------|---|--|
-

Nota: Elaboración propia

4. Determinar cuáles son las actividades que se implementaron en el pilotaje (100%)

La propuesta denominada “Educándonos: Talleres para padres y familia”, dirigida por las investigadoras y una profesional. Además, el pilotaje de la se realizó al 100%, mediante los 3 talleres planteados, cada uno fue aplicado una vez por semana de manera virtual, mediante Zoom.

Taller# 1: “Conociéndonos aprendemos”, tuvo el objetivo de brindar información a los padres y familia acerca de los estilos de crianza, tipos y sus características. Los materiales utilizados fueron: chat de zoom, video: ¿Qué son los estilos de crianza?, computadora o celular. Inició con una pequeña presentación y dinámica. Posterior a ello, se presentó una información acerca de los estilos de crianza y se realizó un diálogo sobre el mismo. Finalmente, se realizó un trabajo en grupo y se envió unas preguntas para que realicen en casa. Además, se lo evaluó mediante una guía de preguntas y la participación activa.

Taller# 2: “Practiquemos la democracia en nuestro hogar”, su objetivo fue proporcionar información referente al estilo de crianza democrático y sus principales beneficios en la formación de los niños y niñas. Los materiales utilizados fueron: video: Familias democráticas, computadora o celular, zoom, hojas de papel bond, esferos, fichas ilustrativas. Al inicio del taller, se observó un video sobre el estilo de crianza democrático y luego se reflexionó de manera grupal. Luego se presentó información sobre el tema y ellos ejemplifican sus



experiencias. Finalmente, se escucharon sus dudas y sugerencias sobre el tema abordado. El mismo se evaluó mediante guía de preguntas, participación y juegos interactivos virtuales.

Taller# 3: “Educar sin gritar ni castigar” su objetivo fue brindar métodos y estrategias para educar a los hijos/as bajo el estilo de crianza democrático. Los materiales utilizados fueron, computador o celular, diapositivas y video. Inició con una dinámica y presentó su propia experiencia. Luego compartió información mediante diapositivas y un cuento. Finalmente, entabló un diálogo con los participantes. La evaluación se dio mediante la participación.

5. Proceso de cómo se realizó el pilotaje.

El pilotaje se realizó de manera virtual durante tres semanas, el primero presentó la finalidad de compartir información sobre los estilos de crianza, el segundo estuvo enfocado en el estilo de crianza democrático y para fortalecer los conocimientos y brindar estrategias el tercero estuvo dirigido por una experta en el tema. Cada taller cuenta con una grabación que será presentada a continuación.

Taller # 1: <https://youtu.be/EGITdc2XHZY>

Taller # 2: <https://youtu.be/FnoBMW9Xw0I>

Taller#3: https://drive.google.com/file/d/1ztrSH2bMnOf2vGzgPs2Ec5RE_5AqjEUK/view?usp=drivesdk

6. Análisis de los resultados por aspectos fundamentales de la propia guía, aspectos más logrados y aquellos que permiten saber qué puedo mejorar de mi propuesta

Al finalizar el pilotaje se pudo deducir que existieron algunos aspectos logrados y no logrados. En el primer taller debido a la poca participación de los asistentes se recomendaría realizarlo en otro horario o de manera presencial. Sin embargo, prestaron atención al contenido impartido y realizaron preguntas sobre el tema. En cuanto al segundo taller los padres de familia se mostraron más atentos y participativos, ya que les llamó la atención el conocer un correcto estilo de crianza y sus beneficios. Finalmente, en el tercer taller existió gran acogida por parte de los padres de familia y compartieron sus experiencias para ser aconsejados. En definitiva, el contenido impartido a los padres fue valioso y trajo mucho éxito según sus comentarios.

CAPÍTULO V

9. Conclusiones

Una vez realizado el pilotaje de la propuesta, la cual consistió en la aplicación de talleres para padres y familias de los niños de 4 a 5 años, del paralelo “C” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, se constató que el uso de los mismos aporta beneficios a la formación y desarrollo de los infantes, siendo estos necesarios para criar de manera óptima sin necesidad de emplear gritos o castigos severos. Por lo tanto, con los talleres aplicados, se contribuyó debido a que se produjeron buenos resultados y se pudo notar una concientización y reflexión por parte de los padres en cuanto a su manera de educar a sus progenitores.

En cuanto al primer objetivo específico, se dio a conocer conceptualmente y a profundidad todos los fundamentos teóricos relacionados a los estilos de crianza sus tipos, sus características, sus repercusiones, los roles de la familia - docente y los beneficios que tiene el estilo de crianza democrático en la primera infancia.

En cuanto al segundo objetivo, enfocado en el diagnóstico y mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación como fueron: la entrevista, las guías de observación, el grupo focal y el test (PSDQ), permitieron obtener la mayor información referente a los estilos de crianza y se identificó que no existe un estilo fijo que ellos utilicen, debido a que entrelazan características de cada tipo.

En cuanto al tercer objetivo, se analizaron los resultados con base a los instrumentos y se obtuvo lo siguiente: En la entrevista dirigida al docente, recalca que no prevalece un estilo específico, pero emplean características del permisivo. En las guías de observación aplicadas al docente, se notó que la mayoría utiliza más el permisivo y autoritario. En el grupo focal, se evidencia un desconocimiento, sin embargo, ellos comentaron que suelen usar más el autoritario y un poco del democrático. Finalmente, en el test (PSDQ), mencionaron que la gran parte de padres utilizan con mayor frecuencia el estilo permisivo y autoritario. Concluyendo que el estilo más común que emplean los padres de los niños de 4 a 5 años, del paralelo “C” es el permisivo y características del autoritario.

Con respecto a la propuesta, se diseñaron tres talleres para padres y familias, los mismos que presentaron una serie de actividades con el objetivo de promover el estilo de crianza democrático en los padres de los niños de 4 a 5 años, del paralelo “C”, puesto que con ellos

permite obtener nueva información, reflexionar acerca de lo tratado y motivar a que ellos lo practiquen en sus hogares.

Los estilos de crianza hoy en día se ven inmersos en el contexto educativo, ya que se ve reflejado en las actitudes y comportamientos de los infantes. Debido a que dentro del salón de clases se encuentra una diversidad de culturas, religiones, costumbres, niveles socio económicos y estilos de crianza. Por ello, en este siglo XXI, se han evidenciado nuevos estándares universales para el trato y formación hacia los niños, puesto que estos se crean dentro del grupo familiar, donde los padres emplean distintas disciplinas y reglas de educación. Por lo tanto, es necesario educar a los infantes tomando en cuenta un correcto estilo que permita la libertad de elección y sin utilizar el castigo físico.

10. Recomendaciones

Se puede recomendar, que a partir de esta investigación se sigan realizando más estudios sobre esta temática abordada, debido al impacto que presentan los estilos de crianza y las repercusiones que traen consigo dentro del contexto educativo.

También, se recomienda que la propuesta pueda ser llevada a cabo de manera presencial, ya que si es ejecutada virtualmente podrían crearse muchas barreras de interacción, como es el caso de: problemas de conectividad (wifi), poca atención o distracciones en el hogar, falta de recursos tecnológicos, desconocimiento de las TIC, entre otros.

11. Referencias Bibliográficas

- Acosta, J., Toro, A. y Guerrero, M. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá-Boyacá. Revista Praxis. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1550/990>
- Arnal, J. y Latorre, A. (1992) INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Fundamentos y metodología. <file:///C:/Users/ASUS%20USER/Downloads/001.%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa.%20Fundamentos%20y%20metodolog%C3%ADa..pdf>
- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en Investigación Educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (47),73-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>



- American Psychological Association. (2017). Estilos de crianza. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Bassi, J. (2015). Formulación de proyectos de tesis en Ciencias Sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre y postgrado. Chile: Facultad de ciencias sociales, Universidad de Chile. <https://bit.ly/36AkYBD>
- Baldeón. R. (2017). Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N 628. Distrito de Villa El Salvador, 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, A. y Martínez, F. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. <http://77file:///C:/Users/ASUS%20USER/Downloads/a03v22n1.pdf>
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. <https://n9.cl/f817>
- Belmar, P y Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar,%20Paulina.pdf>
- Campos, G. y Lule, N. (2012) “La observación, un método para el estudio de la realidad”. Revista Xihmai. <file:///C:/Users/ASUS%20USER/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Capano, A., González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Scielo. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, perentabilidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=459545414007>
- Cazau, P. (2004). Categorización y Operalización. <https://file:///C:/Users/ASUS%20USER/Downloads/Dialnet-CategorizacionYOperacionalizacion-2880797.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2(7) 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>



- Díaz, S., Mendoza, V., y Porras, C.(2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. Razón y palabra.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En Avances en Medición, 6, pp. 27-36.[http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio de expertos 27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)
- Galindo, R., Galindo, L., Martínez, N., Ley, M., Ruiz, E., y Valenzuela, E. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Revista Apertura*.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación .Universidad Continental, 2017 https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC_0584_2018.pdf
- Guerrero. L. (2019, marzo 6). Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula. <https://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>
- Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Revista de ciencias humanas y sociales de la Universidad Científica del Sur*. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0023>
- Gómez, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Scielo*. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Gómez, E., Muriel, E. y Londoño, A. (2019). Prácticas evaluativas en la escuela. Una ruta pedagógica hacia la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Aletheia*, 11(1), 37-68.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662019000100037&lang=es
- González, T. y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *Nure Investigación*. [file:///C:/Users/melis/Downloads/Dialnet-IntroduccionAlAnalisisDeDatosEnInvestigacionCualit-7712262%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/melis/Downloads/Dialnet-IntroduccionAlAnalisisDeDatosEnInvestigacionCualit-7712262%20(1).pdf)
- Gualpa, N. y Loja. B. (2015). Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico. Tesis para el grado de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica, 2(5),55-60. Investigación en Educación Médica. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Latorre, A. (2005). Investigación Acción. Editorial Graó, de IRIF, S.L.<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. [file:///C:/Users/ASUS%20USER/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS%20USER/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749%20(1).pdf)
- Martínez, F. y Mendoza, B. (2020). El diario de campo: aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa (capítulo). Tendencias en investigación. [https://www.academia.edu/43469322/El diario de campo aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa \(capítulo\). Tendencias en investigación.](https://www.academia.edu/43469322/El_diario_de_campo_aportaciones_desde_la_did%C3%A1ctica_de_la_investigaci%C3%B3n_educativa_cap%C3%ADtulo)
- Márquez, F. y Bertolozzi, M. (2013). Rol social y participación de padres en la crianza de sus hijos en la historia de Chile. [https://www.researchgate.net/publication/284864049 Rol Social y Participacion del Padre en la Crianza de sus Hijos en la Historia de Chile](https://www.researchgate.net/publication/284864049_Rol_Social_y_Participacion_del_Padre_en_la_Crianza_de_sus_Hijos_en_la_Historia_de_Chile)
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. Universidad Oberta de Catalunya. GNU. Free Documentation License. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador-MINEDUC. (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica <https://us04web.zoom.us/j/73203846871?pwd=jO7Y9mx0iO-pnxBYLEda4m5wrLyWyK.1>
- Mosquera, L. (2015). “Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Inicial II de la Escuela de Educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015” . Tesis de Titulación. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2110/1/UPSE-TPS-2015-0039.pdf>
- Morales, V. (2012). La ética profesional de los investigadores en tecnología de la información. Revista Eumed.net. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/index.htm>
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Revista Opción. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>



- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. *Universidad Continental*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Redondo. (2019, febrero 22). Estilo educativo indiferente o negligente.
<https://www.pediatriasalud.com/estilo-educativo-indiferente-o-negligente/>
- Robles, P y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Negibra*. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rodríguez, S. y Socarras, M. (2017). Talleres para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Panorama Cuba y Salud*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477355613023>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Tesis de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Rué, J. (2018). Talleres, ¿actividad o proyecto? *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- Sabogal, T. y León, M. (2018). Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos. Tesis de pregrado de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, sede Arauca, Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7158/1/2018_estilo_parental_autoritario.pdf
- Salvador, L. (2017, diciembre 12). Familias permisivas: los 4 riesgos de este tipo de crianza. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/familias-permisivas>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *CIENCIA UNEMI*. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT. (2015). *Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.
- UNICEF. (2016). Cuidado para el desarrollo infantil. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>



Vargas, M. y Roldán, A. (2012). Revista Educare. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/826/276>

Vásquez, I. (2016). Tipos de estudio y métodos de investigación. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Vera, A. y Jara, P. (2017). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Vial, B., Pizarro, P. y Santana, A. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003> }

Villena, M. (2019). Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30>

12. Anexos

Anexo 1 Entrevista docente

Estimada licenciada.

Reciba un cordial saludo de parte de las practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), el motivo del presente es para pedirle de la manera más comedida que nos ayude respondiendo la siguiente entrevista, cuyo objetivo es contribuir en el estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de edad del paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” a través de talleres para padres y madres de familia; también busca diagnosticar los estilos de crianza de las familias de los niños antes mencionados. La presente entrevista busca recolectar información con fines educativos, por lo cual es necesario que responda todas las preguntas sin excepción y que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. El tiempo estimado de respuesta es de 20 a 30 minutos, agradecemos su participación.

1. ¿Describa la dinámica familiar que observa en su grupo de estudiantes?
2. ¿Considera usted importante los estilos de crianza que tienen los padres con los hijos y cómo considera que repercuten?



3. ¿Usted ha observado si los padres de familia corrigen a sus hijos utilizando insultos, gritos o amenazas? Argumente.
4. ¿Cómo ha observado que los padres de familia de su aula reprenden o castigan a sus hijos?
5. ¿Qué tipos de castigos físicos ha presenciado usted que emplean los padres de familia con sus hijos?
6. Desde su vivencia ¿Cómo ha notado que los padres direccionan y lideran a sus hijos en las distintas actividades?
7. En su aula de clases. ¿Cómo ha evidenciado el seguimiento que dan los padres de familia en cuanto a la disciplina, deberes y actividades que realizan sus hijos?
8. ¿Ha notado usted alguna vez que los padres de familia no toman en cuenta la mala conducta de sus hijos y qué razones piensa que provocan esa actitud?
9. ¿Ha evidenciado usted que los padres tienen confianza en las habilidades para criar a sus hijos?
10. ¿Ha visto usted que los padres demuestran cariño y afecto a sus hijos y permiten que se expresen libremente? Describa algún/os ejemplo/s.
11. Mencione ¿Los padres de familia se dejan llevar más por la ira o usan el razonamiento y la paciencia al momento de disciplinar a sus hijos?
12. Comente ¿Ha notado usted que los padres de familia permiten a sus hijos participar democráticamente en distintas actividades, considerando sus puntos de vista?
13. ¿Qué reglas y normas evidencia los padres de familia tienen con sus hijos?
14. ¿Cuál tipo de comportamiento se relaciona con las anteriores?
15. Tanto al ingreso como a la salida de la jornada diaria. ¿Qué aspectos de la relación e interacción entre padres e hijos considera positivos y cuáles negativos?
16. ¿Qué comentan sus estudiantes sobre la relación en casa con sus padres?

Anexo 2 Grupo focal

Objetivo del grupo focal: Compartir experiencias, vivencias e información relacionadas con los estilos de crianza que emplean los padres de niños de 4 a 5 años paralelo “C” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

Moderador: Katherine Pérez – Verónica Quilli

Grupo de participantes: Padres de niños de 4 a 5 años del paralelo “C”

Fecha de la sesión y horarios: Martes 29 de noviembre de 2022 / 19:00 pm



Modalidad: Virtual

Actividades

Apertura:

- Bienvenida y presentación entre los asistentes
- Dinámica (Escribir su nombre y su color favorito)
- Presentación del objetivo de la reunión y la manera en la que se desarrollará la misma.

Inicio:

- Proyección de un video sobre la importancia de los estilos de crianza.
https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o&ab_channel=LizetteReboulénMoreno
- Reflexión sobre el video mediante preguntas y opiniones.

Desarrollo:

- En grupos de trabajo solventar las preguntas planteadas por las investigadoras.

Conclusión:

- Propiciar un diálogo entre los grupos de trabajo
- Brindar un espacio para responder dudas e inquietudes.
- Agradecimiento a los participantes.



Preguntas a realizar en la intervención:

1. ¿Qué piensa y conoce usted acerca de los estilos de crianza?
2. ¿Cuál es su actitud cuando su hijo/a hace escándalos o rabietas?
3. ¿Emplea usted una tonalidad de voz alta, gritos o amenazas para corregir algún accionar de su hijo/a?
4. ¿De qué manera usted reprende o corrige la mala conducta de su hijo/a?
5. ¿Cómo orienta a su hijo/a en las distintas actividades escolares como del hogar?
6. ¿De qué manera usted acompaña a su hijo en la realización de las actividades, desde el inicio hasta el final de las mismas?
7. ¿Qué aspectos de la crianza de sus hijos se le hace más fácil y qué aspectos de la crianza de sus hijos difícil en la crianza de sus hijos?
8. ¿De qué manera usted le expresa afecto a su hijo/a?
9. ¿cómo propicia usted para que su hijo exprese lo que piense libremente?
10. Cuando su hijo/a presenta una mala conducta ¿Se deja llevar más por la ira o usa el razonamiento y la paciencia? Argumente.
11. ¿Considera usted que es un padre paciente ante algunas conductas que realiza su hijo, sí o no? ¿Por qué?
12. Comente ¿De qué manera permite usted a sus hijos participar y expresar sus ideas en distintas actividades?
13. ¿Qué tipo de normas mantiene usted con sus hijos respecto a la convivencia en el hogar? Describa algún/os ejemplo/s.
14. ¿Piensan que es difícil disciplinar a su hijo/a sin regañarlo cuando no se comporta correctamente según las normas familiares? ¿Por qué?
15. ¿Toma en cuenta alguna opinión de sus hijos para establecer normas de convivencia en el hogar? ¿Cómo?
16. ¿Cuál es su actitud o reacción cuando su hijo tiene un mal comportamiento en la escuela?
17. En breves palabras cómo describiría la relación con su hijo/a.



Anexo 3 Test “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ)

Este cuestionario está dirigido a los padres o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del paralelo “C” el mismo que pretende establecer la frecuencia con la que el padre instruye o actúa con su hijo/a.

Instrucciones: Estimado padre o representante, por favor, lea cada frase del cuestionario y coloque: con qué frecuencia usted actúa de dicho modo, asignando un número según corresponda.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

Nombre y apellido de quien contesta Padre/ Madre/ Persona a cargo del niño/a

.....

Edad de Padre/ Madre/ Cuidador

.....

Nombre y apellido de niño

.....

Edad de niño

.....

- ___ 1. Ánimo a mi hijo a hablar sobre sus problemas.
- ___ 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- ___ 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- ___ 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- ___ 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- ___ 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- ___ 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- ___ 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- ___ 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
- ___ 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- ___ 11. Consiento a mi hijo/a.
- ___ 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a o molesto/a.
- ___ 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- ___ 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- ___ 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- ___ 17. Regaño y crítico a mi hijo/a para lograr que mejore.
- ___ 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- ___ 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
- ___ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- ___ 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- ___ 22. Permito que mi hijo/a de su opinión con respecto a las reglas familiares.
- ___ 23. Discuto o regaño hijo/a.
- ___ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- ___ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- ___ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- ___ 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- ___ 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una



explicación.

- ___ 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- ___ 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- ___ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- ___ 32. Me enojo con mi hijo/a.
- ___ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
- ___ 34. Amenazó con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- ___ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- ___ 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- ___ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- ___ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- ___ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
- ___ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- ___ 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
- ___ 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
- ___ 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- ___ 47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
- ___ 48. Motivo a mi hijo/a que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
- ___ 49. Le ofrezco recompensa a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- ___ 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- ___ 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
- ___ 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- ___ 53. Le explico a mi hijo/a como me siento cuando se porta bien o mal.
- ___ 54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- ___ 55. Considero las preferencias de mi hijo/a cuando hacemos planes familiares.
- ___ 56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.
- ___ 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
- ___ 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
- ___ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
- ___ 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
- ___ 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.



Anexo 4 Guía de observación

Título:	Estilos de crianza
Instrucciones:	A partir de lo observado a los infantes y padres de familia de los niños y niñas, se registrarán los diferentes indicadores que se establecen a continuación, de los cuales se señalarán si se cumplen o no.
Datos de observación:	
Grado y paralelo:	
Nombre del docente:	
Fecha:	

Observación a niños y niñas

	Indicadores	Se observa	No se observa	Observaciones
1	Los infantes muestran amabilidad y buen trato hacia sus compañeros.			
2	Se evidencia en los niños signos de agresión.			
3	Existe compañerismo y buena convivencia en el aula.			
4	Existe motivación y buena actitud para realizar las actividades.			
5	Presentan descontrol y desobediencia dentro o fuera del aula.			
6	Hacen caso omiso a la docente o practicantes.			
7	Respetan a compañeros y docente.			
8	Se evidencia cariño y respeto con todos los integrantes del aula.			
9	Los infantes se expresan de manera libre y respetuosa.			
10	Mantienen el control y se muestran relajados al momento de interactuar.			

Observación a padres o representantes

	Indicadores	Se observa	No se observa	Observaciones
1	Los padres tratan a sus hijos/as con respeto y cariño.			
2	Se evidencia un compromiso de crianza y apoyo en su educación.			



3	Mantienen el control de su hijo y se muestran relajados al momento de tomar decisiones.			
4	Existe habilidad para criar a su niño/a.			
5	Se presentan normas y reglas estrictas.			

Anexo 5 Consentimiento informado para la participación en la investigación

INVESTIGACIÓN: Titulada: **El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, Cuenca - Ecuador**

Ciudad y fecha: Cuenca, de octubre de 2022

Yo, _____, padre de familia del subnivel inicial 2 paralelo “C” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a ser parte de ella.

Adicionalmente, se me informó que:

- La participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No existirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán tenerse en cuenta para mejorar los procesos de enseñanza en las aulas de clase.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será guardada de manera física y digital. El trabajo investigativo será guardado en la biblioteca de la Universidad Nacional de Educación UNAE bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Cabe señalar que toda la información de este proyecto es llevada de manera anónima y los resultados personales no van a estar disponibles para terceras personas ya sean estos empleadores, organizaciones gubernamentales u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad



Anexo 6

Revisiones y validaciones de instrumentos

Validado y firmado por

Mónica Salto

0102907540

MONICA
ALEXANDRA
RA SALTO
CUBILLOS
Firmado digitalmente por
MONICA
ALEXANDRA
SALTO CUBILLOS
Fecha: 2022.08.20
21:37:47 -05'00'

Validado por:

C.I. 0104992516

Profesión: docente universitaria

Lugar de Trabajo: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: docente investigadora

Validado por:

C.I. 0300680741001

Profesión: Docente Jubilado

Lugar de Trabajo: Jubilado

Cargo que desempeña: Ninguno

Validado por: Carmita Quilli

C.I. 0104900139 Profesión: Docente de secundaria

Lugar de Trabajo: Unidad Educativa “Estero Piedras”

Cargo que desempeña: Docente



Anexo7 Sistematización de la información de los talleres aplicados

Sistematización de la información de los talleres aplicados		
Taller # 1	Taller # 2	Taller # 3
En este primer taller la mayoría de padres presentaba desconocimiento acerca de los estilos de crianza y sus tipos. Sin embargo, la mayoría tenía presente que era necesario aplicar un correcto estilo de crianza pero no conocían las estrategias para poder aplicarlo.	En este segundo taller los padres de familia se mostraron interesados en la temática y reconocieron la importancia que tiene el mismo en el desarrollo de sus hijos, Además, mencionaron que no siempre lo aplican directamente en sus hijos, ya que combinan muchas características de otros estilos.	En el último taller, los participantes compartieron sus experiencias comentando las dificultades que han tenido en sus procesos de crianza y las intenciones de poder tener un cambio en la formación de sus hijos.

Anexo 8 Actividades de la Propuesta de Intervención Educativa

Educándonos			
Taller para padres o familiares # 1			
Objetivo:	Brindar información a los padres de familia o familiares sobre los estilos de crianza, tipos y sus principales características.		
Modeladores:	Katherine Pérez- Verónica Quilli		
Participantes:	Padres o representantes de los niños de 4 a 5 años del paralelo “C”		
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> ● Chat del Zoom ● Video: ¿Qué son los estilos de crianza? https://www.youtube.com/watch?v=c-aK7DEJWzI ● Computadora o celular. 		
Lugar:	Hogares	Fecha:	10 de enero de 2023
Tiempo:	1 hora y 30 minutos		

Nombre del taller: Conociéndonos aprendemos

Inicio	Desarrollo	Cierre	Evaluación del taller
<p>19h00 - 19h10 Saludo y bienvenida.</p> <p>19h10 - 19h15 Presentación del taller y su objetivo.</p> <p>19h15 - 19h20 Dinámica de integración, (Yo me llamo Juan y mi color favorito) cada participante realizará la presentación en el chat.</p> <p>19h20 - 19h30 Indagación sobre los conocimientos previos de los participantes sobre la temática (técnica de la pregunta: ¿Qué conoce usted sobre los estilos de crianza?)</p> <p>19h30 - 19h40 Proyección de un video sobre los estilos de crianza.</p> <p>Estilo de crianza: https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o&ab_channel=LizetteReboulénMoreno</p>	<p>19h40 - 19h45 Diálogo sobre lo que más les llamó la atención del video. Presentar escenarios de los estilos de crianza y que seleccione con el que se identifican respondiendo en el chat. (10 minutos)</p> <p>19h45 - 20h00 Proyección de diapositivas referentes a los estilos de crianza, sus características, tipos. (15 minutos)</p> <p>20h00 - 20h10 De manera grupal y divididos en salas los asistentes deberán responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es para ustedes el estilo de crianza?</p> <p>¿Cómo repercuten los estilos de crianza en el comportamiento de sus hijos?</p> <p>¿Mencione el estilo de crianza con el que ellos se identifican? Argumente. (15 minutos)</p>	<p>20h10 - 20h20 Presentación de las respuestas. En una hoja de papel responder las tres interrogantes y posterior a ello enviar las respuestas al chat de WhatsApp.</p> <p>20h20 - 20h30 Espacio para preguntas y respuestas y agradecimiento.</p>	<p>Respuestas de las preguntas realizadas de manera grupal.</p> <p>Respuesta del chat de Zoom.</p>

Educándonos

Taller para padres o familias# 2

Objetivo:	Proporcionar información referente al estilo de crianza democrático y sus principales beneficios en la formación de los niños y niñas.		
Modeladores:	Katherine Pérez- Verónica Quilli		
Participantes:	Padres o representantes de los niños de 4 a 5 años del paralelo “C”		
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> ● Video: Familias democráticas: https://www.youtube.com/watch?v=YAfQNZuPzKI ● Computadora o celular- Zoom -Hojas de papel bond- Lápices o esferos ● Fichas ilustrativas 		
Lugar:	Hogares	Fecha:	17 de enero de 2023
Tiempo:	1 hora y 30 minutos		
Nombre del taller: Practiquemos la democracia en nuestro hogar			



Inicio	Desarrollo	Cierre	Evaluación del taller
<p>19h00 - 19h10 Saludos y presentación del tema.</p> <p>19h10 - 19h20 Observar las video familias democráticas y reflexionar sobre el mismo.</p> <p>19h20 - 19h30 Juego en WordWall acerca del estilo de crianza democrático.</p>	<p>19h30 - 19h45 Presentación de diapositivas referentes al estilo de crianza democrático.</p> <p>19h45 - 20h00 Mediante imágenes preguntar a los padres de familia qué piensan acerca de cada una y mencionar un ejemplo de lo que practican en sus hogares.</p> <p>20h00 - 20h10 Participar en un cuestionario en la aplicación Kahoot</p>	<p>20h10 - 20h20 Responder un pequeño cuestionario referente a lo impartido en el taller. Mediante Chat de Zoom.</p> <p>-¿Qué entiende por democracia?</p> <p>-¿Usted aplica la democracia en casa?</p> <p>-¿Su hijo es partícipe de todas las actividades del hogar?</p> <p>-¿Cree que este estilo de crianza es el adecuado? Argumente.</p> <p>20h20 - 20h30 Espacio para preguntas y respuestas</p>	<p>Respuesta de las cuatro preguntas. (Evaluación del contenido).</p> <p>Registro de participación y asistencia de los padres.</p>

Educándonos

Taller para padres o familiares # 3

Objetivo:	Brindar métodos y estrategias para educar a los hijos/as bajo el estilo de crianza democrático.
Modeladores:	Daysi Arcos (Experta en el tema) Katherine Pérez- Verónica Quilli

Participantes:	Padres o representantes y los niños de 4 a 5 años del paralelo “C”		
Recursos didácticos:	Zoom – Computadora		
Lugar:	Hogares	Fecha:	24 de enero de 2023
Tiempo:	1 hora y 30 minutos		

Nombre del taller: Educar sin gritar ni castigar

Inicio	Desarrollo	Cierre	Evaluación del taller
<p>PARTE 1: Toma de Consciencia</p> <p>20h00 - 20h05 Saludo, bienvenida, presentación</p> <p>20h05 - 20h10 Dinámica ¿Para quién es este taller?</p> <p>20h10 - 20h25 Caso real: Del estrés de la crianza autoritaria al disfrute de una crianza respetuosa</p>	<p>PARTE 2: Comprender el comportamiento de los hijos</p> <p>20h25 - 20h30 Cuento: Caperucita, el lobo y un feroz cazador</p> <p>20h30 - 20h35 Dinámica: La versión que nunca escuchamos</p> <p>20h35 - 20h45 Cómo hacerlo mejor: El Idioma de los hijos</p> <p>PARTE 3: La obediencia ¿Es importante?</p> <p>20h45 - 20h50 Dinámica: ¿Has sentido culpa luego de gritar o castigar?</p>	<p>PARTE 4: Evidencia Científica</p> <p>21h10 - 21h20 Conclusiones de estudio: El maltrato infantil modifica la arquitectura de la red cortical y puede aumentar el riesgo de consumo de drogas</p> <p>PARTE 5: Resolución de dudas</p> <p>21h20 - 21h30 Espacio para preguntas y respuestas</p>	<p>Respuesta de las cuatro preguntas. (Evaluación del contenido).</p> <p>Registro de participación y asistencia de los padres</p>



20h50 - 21h05 Toma de consciencia: ¿Qué es educar? ¿Niños obedientes son niños educados?

21h05 - 21h10 Cómo hacerlo mejor: El iceberg del comportamiento



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Katherine Michelle Pérez Cordero, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107568982, estudiante de la carrera de Educación Inicial. En el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” Cuenca - Ecuador”, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” Cuenca - Ecuador”, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

Katherine Michelle Pérez Cordero
C.I.: 0107568982



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, **Marcia Verónica Quilli Paute**, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0107148421, estudiante de la carrera de Educación Inicial. En el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” Cuenca - Ecuador”, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” Cuenca - Ecuador”, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

VERONICA Q.

Marcia Verónica Quilli Paute
C.I.: 0107148421



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

PhD. Ormary Egleé Barberi Ruiz, tutora, y Mgtr. Ximena Patricia Curay cotutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” Cuenca - Ecuador” perteneciente a los estudiantes: Katherine Michelle Pérez Cordero con C.I. 0107568982 y Marcia Verónica Quilli Paute con C.I. 0107148421. Damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 1 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 06 de marzo de 2023



firmado electrónicamente por:
ORMARY EGLEE
BARBERI RUIZ

PhD. Ormary Egleé Barberi Ruiz

C.I: 0151623766

firmado electrónicamente por:
XIMENA
PATRICIA
CURAY
CORREA
Fecha: 2023.03.06
13:47:52 -0500

Mgtr. Ximena Patricia Curay

C.I: 0105609218