



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Inicial

Autor:

Ana Dayana Moscoso Farfán

CI: 0107281149

Autor:

Yadira Patricia Chipre Mejía

CI:0105830897

Tutor:

Ormary Egleé Barberi Ruiz

CI: 015163766

Cotutor:

Lida Cristina Pesántez Carrión

CI: 0103097366

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023

Resumen:

El Trabajo Integrador Curricular (TIC), denominado Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia, tiene el objetivo de contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas de 4 a 5 años de edad. Los aportes de Waiswa *et al.* (2020), Goleman (2018) y Melendo (1985), en cuanto a las dimensiones del desarrollo de las relaciones interpersonales, como su efecto en los infantes, permitieron fundamentar teóricamente el estudio. La metodología es estudio de caso, con un paradigma sociocrítico, y con enfoque cualitativo; también se diagnosticó el desarrollo de las relaciones interpersonales mediante las técnicas de investigación: entrevista semiestructurada y la observación participante. En este proceso dio como resultado que la mayoría de las niñas tienen aspectos a mejorar para mantener buenas relaciones interpersonales, sobre todo en la dimensión de habilidades sociales. En conclusión, se presentó un sistema de actividades denominado “Con las relaciones interpersonales creo un mundo de oportunidades”, el cual se centró en el ámbito de convivencia y se trabajó de manera cooperativa.

Palabras claves: Actividad de aprendizaje. Convivencia. Relaciones interpersonales.

Abstract:

The Curricular Integrative Work (ICT), called “Development of interpersonal relationships with the girls of Initial 2 of the Rosa de Jesús Cordero Private Educational Unit in the field of coexistence”. Its objective is to contribute to the development of interpersonal relationships in girls from 4 to 5 years of age. The contributions of Waiswa et al. (2020), Goleman (2018) and Melendo (1985), regarding the dimensions of the development of interpersonal relationships, such as their effect on infants, allowed the theoretical foundation of the study. The methodology is a case study, with a socio-critical paradigm, and with a qualitative approach; the development of interpersonal relationships was diagnosed through research techniques: semi-structured interview and participant observation. In this process, the result was that most of the girls have aspects to improve to maintain good interpersonal relationships, especially in the dimension of social skills. In conclusion, a system of activities called "With interpersonal relationships I create a world of opportunities" was presented, which focused on the area of coexistence in which work cooperatively.

Keywords: Activity learning. Coexistence. Interpersonal relations.

Índice del Trabajo

Capítulo I: Diseño de la propuesta	7
Introducción	7
1. Problema de investigación.....	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Pregunta de investigación	11
1.3. Objetivos	11
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	11
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	11
1.4. Justificación.....	12
2. Marco teórico	13
2.1. Antecedentes	13
2.1.1. <i>Regionales</i>	13
2.1.2. <i>Nacionales</i>	14
2.1.3. <i>Internacionales</i>	16
2.2. Fundamentos teóricos	17
2.2.1. <i>El desarrollo de las relaciones interpersonales según algunos autores</i>	17
2.2.2. <i>Dimensiones que influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales</i>	18
2.2.3. <i>El desarrollo de las relaciones interpersonales dentro del ámbito de la convivencia</i>	22
3. Marco metodológico de la investigación	23
3.1. Paradigma	23
3.2. Enfoque.....	24
3.3. Diseño	24
3.4. Caso de estudio.....	25
3.5. Unidades de información	25
3.5.1 <i>Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudios</i>	25
3.6. Operacionalización de la categoría de estudio (fase-diagnóstica).....	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	27
3.7.1. <i>Entrevista semiestructurada</i>	27
3.7.2. <i>Observación participante</i>	27
3.8. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información	28
Capítulo II: Realización del estudio	28
4. Preparación de la recolección de la información.....	28
4.1. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica	29



4.2. Planificación del proceso de recolección de la información	30
5. Recolección de la información.....	31
5.1. Sistematización de la información.....	31
Capítulo III: Análisis y conclusiones	31
6. Análisis e interpretación de la información diagnóstica.....	31
6.1 Codificación de primer nivel	32
6.1.1. <i>Densificación de la guía de entrevista de la docente</i>	33
6.1.2. <i>Densificación de la guía de entrevista a los representantes legales</i>	34
6.1.3. <i>Densificación de las guías de observación</i>	35
6.2. Codificación de segundo nivel	36
6.3. Redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico	36
6.3.1. <i>Red semántica de la guía de entrevista- técnica entrevista semiestructurada (docente)</i>	37
6.3.2. <i>Red semántica de la guía de entrevista- técnica entrevista semiestructurada (representantes legales)</i>	39
6.3.3. <i>Red semántica de la guía de observación- técnica observación participante</i>	41
6.3.4. <i>Red Semántica General</i>	43
6.4. Triangulación de información.....	45
6.5. Interpretación de resultados	48
Capítulo IV: Propuesta de intervención educativa	49
7. Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	49
7.1. Problemática	49
7.2. Justificación.....	49
7.3. Objetivo general	50
7.4. Fundamentación teórica	50
7.4.1. <i>Sistema de actividades</i>	51
7.4.2. <i>Aprendizaje cooperativo</i>	51
7.4.3. <i>Convivencia</i>	52
7.5. Fundamentos pedagógicos	52
7.6. Relación con el eje de igualdad de la educación superior	54
7.7. Estructura de la propuesta	54
7.7.1 <i>Fases del diseño de la propuesta</i>	54
7.7.2. <i>Estructuración del plan de acción</i>	54
7.7.3. <i>Diseño del sistema de actividades</i>	55
8. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa	66
8.1. ¿Qué es la validación por pilotaje?	66

8.2. Proceso de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención	67
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias	73
Anexos	78

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías de las habilidades sociales	20
Tabla 2 Dimensiones de las habilidades sociales en la primera infancia.....	21
Tabla 3 Categorización de estudio	26
Tabla 4 Recomendaciones por expertos	29
Tabla 5 Planificación del proceso de recolección de la información	30
Tabla 6 Codificación de primer nivel.....	32
Tabla 7 Triangulación de métodos	46
Tabla 8 Validación por pilotaje de la propuesta de intervención	67
Tabla 9 Cronograma de actividades	68
Tabla 10 Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención.....	69

Índice de figuras

Figura 1 Red semántica de la guía de entrevista (Docente)	38
Figura 2 Red semántica de la guía de entrevista (Representantes legales).....	40
Figura 3 Red semántica de la guía de observación (Niñas del nivel).....	42
Figura 4 Red Semántica General.....	44
Figura 5 ¿Cómo contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales?	56

Índice de Anexos

Anexo A Revisión de los instrumentos por parte de la primera experta	78
Anexo B Revisión de los instrumentos por parte de la segunda experta.....	81
Anexo C	84
Anexo D Guía de entrevista dirigida a la docente del encargo del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero.....	87
Anexo E Guía de entrevista dirigida a los representantes legales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero	88
Anexo F Guía de observaciones a las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero	89
Anexo G Consentimiento informado parental.....	90
Anexo H Triangulación de datos de las guías de entrevista dirigida a los representantes legales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero	92
Anexo I Triangulación de datos de las guías de observaciones a las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero	93
Anexo J Codificación de segundo nivel.....	94
Anexo K Blog “Con las relaciones interpersonales creo un mundo de oportunidades”	95
Anexo L Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa	96
Anexo M Evidencia de la actividad “Bulliciosos”	97
Anexo N Evidencia de la actividad “El arcoíris”	98
Anexo O Evidencias de la actividad “La entrevista”.....	99

Capítulo I: Diseño de la propuesta

Introducción

Se reconoce que hoy en día la sociedad está en constantes cambios, llegando a afectar de una u otra manera a la vida social de todas las personas. Sin embargo, los infantes son los que más se han visto afectados durante estas temporadas, sobre todo en la etapa de confinamiento por la pandemia de la Covid-19, ya que se reconoce que las niñas permanecían detrás de un dispositivo recibiendo clases virtuales o su escolarización comenzó directamente al subnivel de Inicial 2. Estos detalles perjudicaron el desarrollo de las relaciones interpersonales porque no tenían la oportunidad de comunicarse o interactuar (Unicef, 2021). En las prácticas preprofesionales realizadas de manera presencial, también se observaron dichas falencias en las vivencias de las niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2.

De esta manera se debe tener presente que el desarrollo de las relaciones interpersonales tiene gran importancia social, puesto que son cruciales en la primera infancia porque se adquieren habilidades que permiten expresar ideas o sentimientos mutuamente, a su vez facilita a que se incorporen en la sociedad, descartando aspectos de exclusión o segregación. Y cuando se habla en el desempeño académico estas aportan significativamente, debido a que con las relaciones interpersonales los infantes aprenden por las interacciones, además se generan espacios acogedores para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a la personalidad del infante, esto beneficia a que se sienta seguro y capaz de mantener relaciones interpersonales positivas (Tafur *et al.*, 2020).

Por lo tanto, a continuación, se presenta la investigación denominada: Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular (UEP) Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia. La misma que tiene como objetivo: Contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero” mediante un sistema de actividades centrado en el ámbito de la convivencia. Y tiene como línea de investigación: procesos de aprendizaje y desarrollo; y su finalidad es contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de los infantes.

De manera general, a partir de los aportes de Waiswa *et al.* (2020), García (2015), Lucero *et al.* (2016), Melendo (1985), Goleman (2018), Peñafiel y Serrano (2018), se fundamentó teóricamente el TIC, planteando que el desarrollo de las relaciones interpersonales es la capacidad para que los infantes puedan reservar las interacciones sociales, entre estas capacidades se

encuentran las habilidades sociales y la comunicación. A su vez, comentan que el desarrollo de las relaciones interpersonales permite a que el niño se involucre al medio social con mayor facilidad, también posibilita a que se mantenga un ambiente agradable dentro del ámbito académico, beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto a la parte metodológica, se realizó un estudio de caso con enfoque cualitativo, permitiendo aplicar las técnicas de la entrevista semiestructurada y la observación participante, y así obtener información acerca de las dimensiones del desarrollo de las relaciones interpersonales, por parte de las docentes y representantes legales de las niñas del subnivel Inicial 2 del paralelo B. Y gracias al análisis cualitativo se pudo interpretar que a las niñas del nivel aún les falta fortalecer algunas competencias asociadas al desarrollo de las relaciones interpersonales, sobre todo las habilidades sociales.

El proceso de investigación permitió dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales en niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero”? Para ello se diseñó como propuesta un sistema con 8 actividades centradas en el ámbito de convivencia, basadas en la pedagogía de Johnson y Johnson, quienes priorizan el trabajo cooperativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La validación de la propuesta se llevó a cabo a través del pilotaje, en el cual se implementó el 37,5% de las actividades durante dos semanas. Y se verificó que, con el aprendizaje cooperativo, si se fomenta las habilidades sociales y la comunicación, en general el desarrollo de las relaciones interpersonales; también se comprobó que si es que las actividades tienen el propósito de que las participantes interactúen, estas son más dinámicas.

Con respecto a su estructura en el Capítulo I: Diseño del estudio, se presenta la descripción del problema, pregunta de investigación, los objetivos previstos (general y específicos), justificación, su marco teórico con antecedentes regionales, nacionales e internacionales. Además, se plantea teóricamente el desarrollo de las relaciones interpersonales con sus respectivas dimensiones: dimensión habilidades sociales y dimensión comunicación, también se expone el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro del ámbito de convivencia.

Continuando con el Capítulo I se presenta la parte metodológica la cual contiene el paradigma sociocrítico, enfoque cualitativo, diseño del estudio de caso, caso de estudio, unidades de información, operacionalización de la categoría de estudio, técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación participante, con sus respectivos instrumentos de recolección

de información como la guía de entrevistas y la guía de observaciones, además del procedimiento del análisis de la información. Para conceptualizar estos apartados se consideró a Alvarado y García (2008), Neil y Cortéz (2018), Yin (1994), Hernández *et al.* (2014), entre otros autores.

En el Capítulo II: Realización del estudio, se encuentra la preparación de la recolección de la información, como lo es el diseño y revisión de los instrumentos, según Ruiz (2013), y la planificación del proceso; por último, se expone en cómo se recolectó y sistematizó la información. En el Capítulo III: Análisis y conclusiones, se analiza e interpreta la información; en este apartado se debe enfatizar que, gracias a las codificaciones, redes semánticas, y triangulación se interpretó que las niñas del paralelo B aún les falta fortalecer algunos aspectos que les permitan tener un desarrollo de las relaciones interpersonales acordes.

En el Capítulo IV: Propuesta de intervención educativa, se da un espacio al lector para identificar el diseño de la propuesta, el mismo que contiene la problemática relacionada con el diagnóstico, la justificación, el objetivo general, los fundamentos tanto teóricos como pedagógicos, la relación con el eje de igualdad de la educación superior y la estructura de la propuesta. Igualmente, se presenta la validación de la propuesta, la cual se implementó el 37,5% de las actividades. Los autores más relevantes para este capítulo son el Ministerio de Educación (2014) y Johnson y Johnson (1994). Por último, se aporta con las conclusiones y recomendaciones del Trabajo Integrador Curricular.

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

Como estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) se desarrollaron las prácticas preprofesionales después del retorno de la pandemia en la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero, más conocida como Las Catalinas; ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca en la parroquia Ricaurte. En esta institución se ofrece una educación diferenciada, es decir, solo posee alumnas de género femenino en los niveles educativos de: subnivel Inicial 2, preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior, bachillerato general unificado y bachillerato internacional; acogiendo a un total de 1065 estudiantes. De esta población, la presente investigación se llevó a cabo en el subnivel 2 de Educación Inicial, específicamente en torno a 96 estudiantes y 7 docentes (6 docentes de género femenino y 1 docente de género masculino).

En cuanto al contexto áulico, las prácticas se realizaron en el paralelo B, los días miércoles, jueves y viernes en la jornada matutina, durante 8 semanas consecutivas del año escolar 2022-

2023, estas fueron de manera presencial de 8h00 a.m. a 13h00 p.m., y se trabajó con el 20,83% de alumnas de 4 a 5 años. Las niñas del paralelo B cuentan con estabilidad económica adecuada, teniendo en cuenta de que en su mayoría los padres de familia disponen de título de tercer nivel. Aun así, dentro del salón de clases se presentan situaciones que afectan su desarrollo académico, en vista de que existen acontecimientos en los que se tienen padres y madres ausentes. De la misma manera se comparte que existen casos peculiares, los cuales requieren de intervención psicológica, ya sea por parte de la institución como de manera particular, en estas circunstancias la docente trabaja de manera articulada. Todo esto según la docente del salón.

Dicho esto, como posibles causas se puede decir que la pandemia por el virus de la COVID-19 ha afectado en todos los contextos, en especial en la formación académica de los niños menores de 6 años. De acuerdo a la docente, las niñas antes del ingreso a la escuela de manera presencial, pasaban la mayor parte de tiempo con sus representantes o con personas adultas, comprometiendo la interrelación con sus pares. Además, al permanecer en sus hogares, se fortalecen los vínculos entre los representantes y sus representados. Sin embargo, esto se presentó como un problema al empezar la educación de manera presencial, porque los padres de familia formaron lazos de dependencia generando la sobreprotección (Castillo y Sandoval, 2022).

Concordando con lo anterior, se ha considerado el tema de desarrollo de las relaciones interpersonales, a razón de que se evidenció en las clases que no existía un ambiente acogedor, ya que se observaron algunos escenarios en donde las estudiantes no demuestran compañerismo, respeto, empatía, y la fácil resolución de conflictos, además de que presentaban actitudes como: individualismo, egoísmo y frustración. Siendo preocupante por la razón de que estos aspectos son fundamentales para que existan buenas relaciones interpersonales, y así cumplir con los objetivos propuestos para la realización de las clases, ya sean dentro y fuera del aula. Otra cuestión que acotar es que las niñas expresan repetidamente “Yo no puedo”, “Yo no sé”, “Yo no quiero”.

Esto influye directamente en el desempeño académico, ya que al tener un buen desarrollo de las relaciones interpersonales se pueden generar interacciones provechosas, estableciendo seguridad y confianza en el infante. Además de que tiene impacto en la convivencia, al “construir ambientes libres de violencia, enmarcados en la tolerancia y el respeto hacia los derechos del otro en la escuela, fomentando la participación activa de los estudiantes” (Contreras *et al.*, 2018, p. 1). Caso contrario se puede generar consecuencias como la segregación de grupos, la resolución de problemas mediante la violencia física o psicológica, acoso, indisciplina durante las clases, la

victimización, falta de habilidades para interactuar, mala comunicación, no aceptar las opiniones de los demás, expresar de manera incorrecta, no tener seguridad y autocontrol, no reconocer sus errores, entre otros factores perjudiciales para la formación de los infantes.

Así mismo, el Ministerio de Educación (2014) valora este tema indispensable, dado que cuenta con un ámbito denominado “convivencia”, el mismo que tiene objetivos y destrezas enfocados en el desarrollo de las relaciones interpersonales, ya que pretende mejorar las habilidades sociales. A su vez, parte de diferentes normas de organización social, fomentando los principales valores como: respeto, solidaridad, y compañerismo. Por ello, es vital incorporar y mencionar el aprendizaje de ciertas pautas y modelos que proporcionan sanas relaciones interpersonales.

Esto se simplifica más cuando se habla de la primera infancia, a causa de que aquí se establecen las bases para formar personas de bien. Igualmente, el desarrollo de las relaciones interpersonales está ligado a la vida del ser humano, debido a que a lo largo de su formación motivan a las conversaciones tanto verbales como no verbales. Y hablando en el ámbito escolar, tienen la capacidad de influenciar en el rendimiento académico de los infantes, señalando que al intercambiar diferentes puntos de vista colaboran en la adquisición de nuevos aprendizajes (Sánchez y Rosales, 2016). Dado a estas razones, es importante que se eduque y enseñe a compartir con sus compañeras en las aulas de clase desde temprana edad, para evitar el acoso en grados avanzados.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales dentro del ámbito de convivencia en niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero”?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero” mediante un sistema de actividades centrado en el ámbito de la convivencia.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo de las relaciones interpersonales centrado en el ámbito de convivencia en niñas de la primera infancia.

- Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las relaciones interpersonales dentro del ámbito de convivencia de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero.
- Diseñar un sistema de actividades centrado en el ámbito de convivencia como contribución al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero.
- Validar por pilotaje del diseño del sistema de actividades centrado en el ámbito de convivencia como contribución al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero.

1.4. Justificación

Todos los aspectos relacionados con el aprendizaje son de suma importancia para el desarrollo en las primeras edades, ya que como se dijo antes, en esta etapa se aprende más rápido que cuando se es adulto. Por lo tanto, el desarrollo de las relaciones interpersonales no se queda atrás, estas son fundamentales para que el niño tenga una buena experiencia en la sociedad, a razón de que agrupa varias características que respaldan las actitudes de cada persona. De esta manera, el infante podrá mantener y crear vínculos positivos que aporten a su formación y a su bienestar personal, a base del respeto, la solidaridad, empatía, entre otras cualidades fundamentales para establecer una correcta relación interpersonal (Jacometo y Rossato, 2017).

En caso de que el niño no tenga relaciones o lazos con otras personas, podría producir varias singularidades negativas en lo socio-emocional. Una de ellas es que generaría el sentimiento de soledad y pensamientos contraproducentes hacia su persona, como la falta de confianza, baja autoestima, inseguridades, en general futuros problemas psicológicos. También se puede decir que al tener muchas ideas erróneas sobre sí mismo, existe la posibilidad de que llegue a causar daños físicos, como lo es en su alimentación (Boivin, 2016).

Igualmente, si se habla en el ámbito académico, para García y Niño (2018) el desarrollo de las relaciones interpersonales permite que los estudiantes generen un ambiente agradable, en el cual se sientan seguros y conformes. Además, esto favorece a que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de manera adecuada. Al ser este un aspecto importante para el aprendizaje, en la parte normativa en el art. 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2022) hace relevancia a que el docente tiene la obligatoriedad de “Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa” (p. 23).

De tal forma, como respuesta a la interrogante ¿Cómo contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales en niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero”? En el TIC se presenta como solución un sistema de actividades orientado por el Currículo Educación Inicial 2014, en el cual se propone actividades centradas en los objetivos y destrezas del ámbito de convivencia. Todo esto con la finalidad de mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales, fomentando habilidades para incorporarse a la vida social, basadas en el respeto y la tolerancia; a su vez fortaleciendo el desempeño académico. Esta investigación tiene como beneficiarios directos a la docente y a las niñas del subnivel Inicial 2, y sus beneficiarios indirectos, son los representantes legales.

Una característica singular que se debe comentar con respecto a la propuesta denominada “Con las relaciones interpersonales creo un mundo de oportunidades” es que, pese a que está dirigido a niñas, también pueden ser aplicadas a niños del subnivel Inicial 2. Igualmente, se puede llegar a decir que estas actividades tienen una fácil implementación, por tal razón pueden ser ejecutadas por otros expertos de diferentes áreas, considerando que el problema del desarrollo de las relaciones interpersonales es una situación de relevancia no solo en el espacio académico.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

En esta sección se efectuó una búsqueda minuciosa de estudios desde 2015 hasta el 2022 acerca del desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Estos están clasificados por: regionales, nacionales e internacionales, y fueron seleccionados meticulosamente con la finalidad de aportar información precisa y relevante para la construcción del trabajo integrador curricular.

2.1.1. Regionales

En la tesis de Peralta (2016), denominada “Como relaciones interpersonales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje, en los niños de cuatro a cinco años de edad” (p. 1), se realizó un estudio cualitativo a 33 niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante una ficha de observación, con el objetivo de diagnosticar las relaciones interpersonales. Según la investigación, los infantes no tienen mala relación con sus compañeros, pero existen grupos que aún se encuentran en progreso para demostrar emociones, participar en actividades, comunicarse, entre otras. Así que, concluyó en que la mejor opción es sugerir actividades que mejoren las relaciones interpersonales. Este antecedente va asociado con el TIC, ya que de igual forma las niñas del

subnivel Inicial 2 tienen características para socializar, sin embargo, se debe trabajar algunas dimensiones claves a través de actividades enfocadas en fomentar algunas especificaciones del desarrollo de las relaciones interpersonales.

En la provincia de Imbabura se estimó la investigación de Quilca (2020) con la temática “El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2” (p. 1), con el objetivo de “Determinar cómo el juego cooperativo ayuda en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Chaltura del año lectivo 2019 – 2020” (Quilca, 2020, p. 3). El enfoque del estudio fue cualitativo, y las técnicas que se aplicaron fueron la observación a 20 estudiantes, la encuesta a los padres de familia y la entrevista a la docente del aula.

En los resultados de la investigación se dio a conocer que una gran parte de los niños son egocéntricos y no respetan las normas del aula. Los padres de familia comentan que rara vez los infantes acatan las reglas del hogar, además, la mayoría de los representantes mencionan que por lo general comparten entre 1-2 horas con sus hijos en el día. Finalmente, en la entrevista la docente dice que sus alumnos tienen problemas con las habilidades sociales y esto ocasiona que se sientan solos y aislados. De esta manera, con respecto al TIC, también se pudo evidenciar que la causa mayor para tener dificultad en el desarrollo de las relaciones interpersonales se da por el contexto familiar, esto de acuerdo a la observación a las niñas del nivel y a la opinión de los padres de familia y de la docente. Igualmente, se deduce que las clases deben tener un carácter más colaborativo, compartiendo la teoría de Jonhson y Jonhson (1994), ya que consideran que con las interacciones los infantes se sienten con más confianza y seguridad.

En síntesis, los estudios que se investigaron a nivel regional confirman que para mejorar las relaciones interpersonales se deben aplicar actividades que forjen los lazos con personas de su entorno, en donde se involucren valores, normas y lo más relevante, sus emociones y sentimientos, a su vez, creen que es conveniente realizarlo en la primera infancia. De tal forma se concuerda con el presente trabajo de integración curricular, debido a que se ha considerado a Johnson y Johnson (1994) para el diseño de la propuesta, ya que comentan que el trabajo colaborativo dentro del aula se aplica para fomentar el aprendizaje de manera activa involucrando a todos los participantes.

2.1.2. Nacionales

En el primer estudio nacional denominado “Matrogimnasia y su incidencia para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años” (p. 1), tiene el propósito de

examinar mediante un enfoque mixto, y a través de las técnicas de la observación directa, encuesta y entrevista, la influencia de matrogimnasia con ayuda de las destrezas del ámbito de convivencia, para contribuir a las relaciones interpersonales en los infantes de inicial. Estas técnicas manifestaron que en el subnivel Inicial 2 no cuentan con una convivencia armónica dentro de su hogar por la falta de la relación con sus padres de familia, generando un progreso tardío en las habilidades sociales. Así que al aplicar las sesiones de matrogimnasia, Núñez (2021) concluye que por lo general las docentes no dan importancia al ámbito de la convivencia, siendo este importante para trabajar las relaciones interpersonales, esto según la investigación. En el presente estudio se puede decir que se tiene relación con el estudio de Núñez, puesto a que también se observó que el ambiente del aula no era la adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje, así que lo más coherente fue proponer actividades enfocadas en el ámbito de convivencia para mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales.

En el estudio realizado por Toala (2015), “La influencia de las relaciones interpersonales en la timidez infantil de los niños de 4 a 5 años” (p. 1), tiene el objetivo de “analizar la influencia del desarrollo de las relaciones interpersonales en la timidez infantil en los niños de 4-5 años, mediante una investigación de campo, en una muestra en escuelas del sur oeste de Guayaquil” (Toala, 2015, p. 9). El estudio tiene enfoque cualitativo, y se aplicó una entrevista dirigida al director en el que se evidenció una pregunta relevante para el TIC, la cual es: ¿Por qué es importante las relaciones interpersonales? Obteniendo como resultado que “las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene considerables refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo”. Toala (2015) concluye que los docentes tienen la obligación de motivar y proporcionar un ambiente en donde se reconozcan los esfuerzos, emociones y necesidades de los alumnos, para crear personas que sean capaces de definir su personalidad. Por lo tanto, concordando con el TIC, los docentes como guías del aprendizaje de los infantes es indispensable que generen un espacio para trabajar el desarrollo de las relaciones.

En general, con las tesis de investigación y el artículo, se puede decir que a nivel nacional se valora que, para poder promover el desarrollo de las relaciones interpersonales, es conveniente trabajarlas mediante las destrezas del ámbito de convivencia, ya que esta es una de las consecuencias principales si se habla en los espacios académicos, además de que promueven habilidades para tener un buen desarrollo de las relaciones interpersonales. Por lo tanto, concuerda

con la propuesta de la presente investigación por el hecho de que se vio oportuno aplicar el sistema de actividades centrándose en el ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial 2014. Adicional, recordando la tesis de Toala (2015) se cree conveniente que el docente se involucre, debido a que es el responsable de la formación de los niños.

2.1.3. Internacionales

En el primer antecedente internacional de Toro (2020) en Medellín-Colombia, denominada “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas” (p. 1), busca “fortalecer las relaciones interpersonales en las niñas del grado transición de la Institución Educativa Jesús María El Rosal por medio de estrategias lúdico pedagógicas” (Toro, 2020, p. 12). Aquí se utilizó un método de investigación cualitativa, empleando la observación directa a 20 alumnos de 5 años. En este proceso metodológico al aplicar destrezas lúdicas y actividades entretenidas, obtuvieron como resultado en la categoría de las relaciones interpersonales, los niños alcanzaron a conocer y controlar sus diferentes emociones y situaciones que se presentan en la vida diaria. En concordancia al objetivo del estudio y del TIC, se concluye que es de suma importancia reconocer las relaciones interpersonales desde la edad temprana, puesto que favorecen en el desarrollo integral de la personalidad de los infantes, que están aprendiendo a convivir y relacionarse con los demás para lograr una buena socialización.

Además, los autores Lazo y Castro (2017) en su tesis titulada “Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años” (p. 1), presentaron como objetivo general “establecer relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza” (Lazo y Castro, 2017, p. 24). La investigación se basa en una metodología cualitativa utilizando un cuestionario, para identificar las relaciones interpersonales de 100 estudiantes, y se obtuvo como resultado que la mejor forma de medir el desarrollo de la personalidad es a través de la acción y la interacción social. Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación y en la tesis de Lazo y Castro se infiere que los infantes cursan una etapa en la que se adquieren destrezas para intercambiar información con mayor facilidad; de esta manera, diseñaron estrategias metodológicas que impulsen a seguir motivando en sus emociones, actitudes y conductas que se desarrollan con sus compañeros de la institución educativa.

A partir del análisis, reflexión y discusión de los aportes de los autores de las tesis mencionadas se concluye que es muy importante trabajar el desarrollo de las relaciones

interpersonales desde la etapa inicial. Puesto a que se encuentran en una fase en donde absorben todo lo que ven, de la misma manera que adquieren todo lo que aprenden. De esta forma, como docentes o responsables de su desarrollo se pueden incitar habilidades para obtener buenas relaciones sociales, englobando el control de las emociones, y sobre todo los valores. De igual forma, infieren que la mejor manera de reconocer las capacidades para las relaciones interpersonales es a través de la observación de las interacciones sociales. Coincidiendo con la presente investigación, ya que se diagnosticó el desarrollo de las relaciones interpersonales mediante la técnica observación participante, sin embargo, por el hecho de que son niñas de 4 a 5 años, se vio conveniente realizar entrevistas a sus representantes legales y a la docente del salón quienes son los que observan con regularidad las actitudes de las niñas.

2.2. Fundamentos teóricos

Cuando se habla de lo social se hace referencia a todo lo que realiza una persona en general, ya que este es un ser sociable por naturaleza; así que se tiene la necesidad de tener interacciones sociales a lo largo de la vida (Gómez *et al.*, 2016). Por lo tanto, dentro del área social se encuentra el desarrollo de las relaciones interpersonales, siendo esta la categoría diagnóstica de la investigación. De esta manera, el objetivo del epígrafe es presentar teóricamente lo que es el desarrollo de las relaciones interpersonales, las dimensiones que influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales y el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro del ámbito de convivencia.

2.2.1. El desarrollo de las relaciones interpersonales según algunos autores

Para la teorización del TIC se dará inicio con el concepto de relaciones interpersonales, como bien se sabe, es la interacción entre individuos que posibilita el intercambio de ideas, perspectivas u opiniones, ya sea de manera verbal como no verbal; permite a las personas proyectar o acoger emociones tanto negativas como positivas (Zambrano y Sánchez, 2022). En cuanto al desarrollo de las relaciones interpersonales, los autores Waiswa *et al.* (2020) definen como la capacidad intelectual para crear y conservar interacciones comunicativas entre la variedad y diversidad de las personas. Es decir, que ofrece a que los individuos tengan las correspondientes aptitudes para la facilidad de socializar de manera participativa.

Igualmente, García (2015) alega que el desarrollo de las relaciones interpersonales son la comunicación ordenada entre dos personas, en la que satisfacen sus necesidades de relación y comunicación con los seres humanos. Por otra parte, Lucero *et al.* (2016) comenta que el desarrollo

de las relaciones interpersonales aporta a los funcionamientos psicológicos de un ser humano, debido a que se toman en cuenta aspectos intelectuales, sociales, éticos y afectuosos. Es por ello que se considera al medio social importante para que las personas mantengan relaciones interpersonales amenas, donde el encuentro con el otro sea agradable y los aprendizajes cooperativos.

Considerando lo mencionado, el desarrollo de las relaciones interpersonales, es el conjunto de capacidades para tener un intercambio constante de información tanto personal como subjetiva, por lo menos entre dos personas. En esta interacción normalmente se valoran temas emocionales y cognitivos, favoreciendo la preparación o formación de ideologías tanto políticas, económicas, culturales, educativas, entre otros aprendizajes. Además, plantean que el desarrollo de las relaciones interpersonales en cualquier contexto influye en la convivencia, es decir, son las causantes de que se generen ambientes adecuados.

2.2.2. Dimensiones que influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales

En este apartado hacemos referencia a las dimensiones que se consideran importantes para el desarrollo de las relaciones interpersonales. En primer lugar, se tiene la comunicación, y en segundo lugar se tiene las habilidades sociales, valorando que estos dos elementos son de suma importancia, por tal motivo se incorporaron dentro del cuadro de operacionalización.

Dimensión-Comunicación. La comunicación es un recurso indispensable en el desarrollo de las relaciones interpersonales debido a que Melendo (1985) en su libro de “Comunicación e interacción personal” (p. 1) habla acerca de que “la comunicación es el centro a nivel interpersonal y como medio de integración y relación de nuestro ser” (p. 19). De esta manera, se puede decir que para que exista dichas interacciones, debe existir un constante intercambio de información entre dos o más personas, con el objetivo de compartir qué es lo que se está pensando o sintiendo. Para que se pueda dar una conversación adecuada, ambas partes deben comunicar de manera recíproca. Por lo general, a las personas involucradas en la conversación se les llama emisor y receptor (Gómez, 2016).

Aunque en otro sentido, la comunicación interpersonal, se puede decir que no es solo intercambiar información, sino que aquí se pretende demostrar empatía, de entender o comprender qué es lo que el receptor dice y cómo se siente al momento de hacerlo, con la finalidad de que tenga confianza. Además, como seres humanos se tiene la necesidad de comentar nuestras emociones, anécdotas, opiniones o perspectivas acerca de un tema en específico, procurando

construir nuestro propio criterio, a la vez de aportar a otras personas en la formación de su perspectiva (Flores *et al.*, 2016 y Gómez, 2016).

Comunicación no verbal. Se estima que el desarrollo de las relaciones interpersonales tiene una clara relación con la comunicación no verbal, ya que es un aspecto inevitablemente necesario para la interacción, porque existen movimientos corporales que no se pueden realizar con el diálogo verbal. Algunos autores consideran que la apariencia de la persona también puede comunicar y expresar sus emociones y sentimientos, una de ellas puede ser la vestimenta. Por último, es conveniente acotar que la comunicación no verbal es importante, debido a que es una alternativa para las personas que no tienen la facilidad de comunicarse oralmente, optando por hacerlo mediante la gesticulación o movimientos corporales, para poder ser comprendidos (Aguaded y Vizcaíno, 2020; Pizarro y Oseda, 2021; Ruiz *et al.*, 2018).

Dimensión-Habilidades sociales. Para dar inicio con este apartado se hablará acerca del comentario de Goleman (2018) en relación con las habilidades sociales o habilidades interpersonales en las interacciones con los demás individuos. En primera instancia explica que con estas capacidades se facilita la obtención de buenas relaciones interpersonales, caso contrario se dificulta y no se logra cumplir con el objetivo previsto en el desarrollo social, causando un sentimiento de soledad y rechazo.

De esta manera, las habilidades interpersonales han sido denominadas durante varios años como “un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar” (Dongil y Cano, 2014, p. 1). Al igual, Roca (2014) dice que “es un conjunto de hábitos en nuestras conductas, pero también en nuestros pensamientos y emociones que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener las relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien, obtener lo que se desea” (p. 1).

Entonces, cómo se puede observar, los dos conceptos tienen similitud cuando hablan de las habilidades sociales, así que en resumen se le puede conceptualizar como un conjunto de actitudes tanto sentimentales como cognitivas, con el objetivo de expresar y así tener buenas relaciones interpersonales. A su vez, Pizarro y Oseda (2021) otorgan a las habilidades sociales algunas dimensiones como: “asertividad, empatía, escucha activa y reconocimiento de sus errores y aciertos” (p. 6).

Asertividad. Hace referencia a una persona que habla y comunica fácilmente de manera directa, con confianza y respeto tanto hacia sí mismo como hacia la persona contraria (Bautista *et al.*, 2020).

Empatía. Los individuos empáticos tienen el objetivo de incentivar y respetar las opiniones ajenas, esto no quiere decir que se tiene que pensar igual, sino que se debe valorar las costumbres e ideas propias y externas. Se tiene que ser simpático y solidario (Corrales *et al.*, 2017).

Escucha activa. En esta dimensión se pretende escuchar con todos los 5 sentidos, comprendiendo y analizando lo que la persona contraria esté comunicando, con el objetivo que se sienta escuchado y entendido (Hernández y Lesmes, 2018).

Reconocimiento de sus errores y aciertos. Tal como lo dice en su nombre, es el don de poder examinar cuáles son las equivocaciones de cada uno y tratar de corregirlas. Por otra parte, también es muy importante conocer y evaluar nuestros éxitos, con la finalidad de mejorar como persona (Pizarro y Oseda, 2021).

También se consideró la **Tabla 1** realizado por Tapia y Cubo (2017), el mismo que categoriza a las habilidades sociales que se respalda por su concepto:

Tabla 1

Categorías de las habilidades sociales

Categoría	Concepto
Empatía y solidaridad	Empatía, solidaridad, ayuda, tolerancia, comprensión y confianza.
Conversaciones	Escuchar, conversar, comunicar, hablar y dialogar.
Autoafirmación	Afectividad, expresión, autocontrol, asertividad y respeto.
Resolución de conflictos	Interacción, motivación, responsabilidad, compromiso, trabajo en equipo, y colaboración.
Colaboración	Conflicto, mediación, negociación y adaptación
Compartir	Compartir, sociabilidad, amistad, relación, convivencia y participación.

Nota. Esta tabla expone la categorización de las habilidades sociales, a su vez explica cuáles son sus conceptos (Tapia y Cubo, 2017, p. 142).

Después de analizar de manera general, se presenta un concepto acerca de las habilidades sociales en cuanto a la primera infancia, para las autoras Peñafiel y Serrano (2018) son conductas de comportamiento interpersonal motoras y visibles, que se dan de una manera espontánea y con un rol protagónico para adquisición de recursos sociales y culturales. Los infantes que no

desarrollan estas habilidades se enfrentan a sí mismo y a futuros problemas sociales de involucramiento e insatisfacción personal, ya que se observa en el proceso de formación crítica de su adaptación social.

De esta manera, Peñafiel y Serrano (2018) presentan la clasificación de las habilidades sociales, las cuales se dividen en cognitivas, emocionales e instrumentales:

- ✓ Con relación a los componentes cognitivos se trata de todo lo referente al razonamiento, como reconocer emociones, gustos y necesidades propias y de los demás, diferenciar los actos sociables adecuados y no adecuados, tener la capacidad de resolver problemas, reconocer y trabajar los errores.
- ✓ En cuanto a lo emocional hace referencia a los sentimientos y emociones.
- ✓ Por último, se tiene el instrumental, este hace mención a entablar conversaciones, esquivar problemas o conflictos, gestos, movimientos corporales, tono de voz.

Considerando las dimensiones acerca de las habilidades sociales antes mencionadas por los diferentes autores, y valorando que son las competencias para establecer las relaciones interpersonales; se presenta a continuación la **Tabla 2** con las aportaciones del Currículo de Educación Inicial, y los ajustes necesarios para determinar las habilidades sociales, específicamente para niños de 4 a 5 años de edad:

Tabla 2

Dimensiones de las habilidades sociales en la primera infancia

Según Tapia y Cubo (2017)	Según Pizarro y Oseda (2021)	Según Peñafiel y Serrano (2018)	Currículo Educación Inicial (destrezas del ámbito de convivencia) del Ministerio de Educación (2014)	Habilidades sociales para niños de 4 a 5 años de edad
Compartir, autoafirmación	Asertividad Reconocimiento de errores y aciertos	Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo Identificación y discriminación de conductas socialmente deseable	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. Respetar las diferencias individuales Colaborar en actividades que se desarrollen con	-Tiene confianza, seguridad y autocontrol -Reconoce sus errores y sus aciertos -Asume y respeta las normas de convivencia -Asume roles que le permitan mantener un ambiente armónico

		Habilidad de resolución de problemas	otros niños y adultos de su entorno.	
Empatía y solidaridad Conversaciones	Empatía Escucha activa	Habilidad emocional. Esquivar problemas o conflictos,	Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables. Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno. Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	-Respetar y acepta las opiniones de los demás -Demuestra actitudes de solidaridad -Demuestra empatía. -Respetar las diferencias individuales -Demuestra emociones ante situaciones.

Nota. Esta tabla expone las dimensiones de las habilidades sociales para niños de 4 a 5 años, valorando a los autores Tapia y Cubo (2017); Pizarro y Oseda (2021); y al Currículo Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014).

2.2.3. El desarrollo de las relaciones interpersonales dentro del ámbito de la convivencia

Las relaciones interpersonales son interacciones sociales en las cuales influyen varios aspectos que se deben considerar al momento de relacionarse con los demás, como por ejemplo la comunicación y las habilidades sociales. Por lo tanto, es necesario fomentar el desarrollo de las mismas, en esta ocasión dentro y fuera del salón de clases, pero como bien se sabe al momento de planificar se deben seguir algunas pautas, como lo son los ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial. De esta manera, si se quiere asociar el desarrollo de las relaciones interpersonales con uno de los ámbitos, se puede decir que, el que más está vinculado a la

competencia social es el de la convivencia, debido a que en este existe destrezas que cumplen con los parámetros de las dimensiones comunicación y habilidades sociales.

Como ya se dijo anteriormente, el Currículo Educación Inicial 2014 presenta un ámbito denominado Convivencia, el cual contiene objetivos y destrezas destinados a fomentar la comunicación y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 6 años, para obtener un ambiente armónico. A continuación de manera general se presenta el propósito de dicho ámbito:

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros [.....]. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones (Ministerio de Educación, 2014, p. 31).

Dando a entender que para que exista una buena convivencia dentro y fuera del salón de clases, se debe trabajar y fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales. Por el hecho de que esto permite a los infantes no solo a comunicarse recíprocamente entre ellos, sino a obtener una convivencia armónica donde asumen roles y comportamientos apropiados para comprender el grupo y la sociedad donde se desarrollan. Igualmente, como se trabajan valores, se puede llegar a formar seres para bien, en donde se promueva la igualdad sin discriminación alguna (Montaño, 2020).

3. Marco metodológico de la investigación

En el siguiente Capítulo del TIC se procederá a conceptualizar, analizar y contextualizar los aspectos metodológicos más relevantes para el logro de los diferentes objetivos que permitieron el desarrollo de la investigación. En virtud a la naturaleza del problema seleccionado y al desarrollo del presente estudio, corresponde precisar el paradigma, enfoque, la metodología y tipo de estudio que se utilizó. De la misma manera, se definirán las técnicas e instrumentos de recopilación de información del diagnóstico que se llevó a cabo a lo largo del TIC, en relación con lo planteado.

3.1. Paradigma

La presente investigación corresponde a un paradigma socio-crítico, según Alvarado y García (2008) su finalidad “es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción reflexiva de los integrantes de la comunidad” (p. 189). Por lo tanto, el paradigma socio crítico se ajusta con el

estudio, pues se realizó una reflexión de la teoría investigada con la práctica profesional; es decir, además de solo observar, se generó un análisis a profundidad con relación a las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2, creando subcategorías e indicadores que permitieron realizar un diagnóstico y así proceder a deliberar en cuanto a la solución.

3.2 Enfoque

El trabajo de integración curricular tiene un enfoque cualitativo, puesto que como lo indica Neil y Cortéz (2018) se da prioridad a las ciencias sociales, es decir, se centran en las conductas, comportamientos, relaciones y pensamientos de los sujetos a investigar. En este contexto investigativo se coincide con la perspectiva, debido a que el tema principal de la investigación es el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas de la UEP Rosa de Jesús Cordero. De esta manera se conocieron ciertos comportamientos, hechos relevantes y algunas cualidades con respecto a la categoría diagnóstica, a través de las entrevistas semiestructuradas a los representantes legales y a la docente, y con ayuda de la observación participante.

3.3 Diseño

El trabajo de integración curricular se ajusta al estudio de caso, en correspondencia a la definición planteada por Yin (1994) el estudio de caso es “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p. 13). Por lo tanto, dentro de la investigación se conoció y analizó deliberadamente condiciones contextuales que se desarrollan en el vivir diario, ajustándose a las relaciones interpersonales de los infantes del subnivel Inicial 2 de la UEP “Rosa de Jesús Cordero”. Para lo cual, un estudio de caso de acuerdo a Yin (1994), tiene los siguientes pasos:

Diseño del estudio: En el presente estudio, las reflexiones y análisis realizados a partir de las observaciones en las prácticas preprofesionales sobre las relaciones interpersonales de los niños de Educación Inicial, permitió plantear los objetivos, diseño y la estructura de la metodología.

Realización del estudio. Se desarrolló la fase diagnóstica para recabar información sobre las relaciones interpersonales, estableciendo los aspectos teóricos que fundamentan la categoría principal. Así también, el análisis del diagnóstico sobre la base de procedimientos de sistematización y categorización de la información, permitió el diseño de la propuesta para propiciar cambios en las relaciones interpersonales de las niñas del estudio.

Análisis y conclusiones. En este estudio, se analiza e interpreta la información recopilada de las entrevistas y observaciones, resultados que permitieron diseñar la propuesta validada por pilotaje. Igualmente, se concluyó en relación a los objetivos específicos y a la categoría.

Además, Yin (1994) comenta que el estudio de caso puede determinarse a partir de estos tres pasos o se puede adaptar con otras metodologías. Por esta razón se ajusta al TIC, ya que se propone un sistema de actividades en beneficio de las relaciones interpersonales de las niñas del contexto analizado, todo esto para que el estudio de caso sea más provechoso.

3.4. Caso de estudio

En el estudio se tomó en cuenta a 20 niñas del subnivel Inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero, todas de género femenino.

3.5. Unidades de información

Para esto se tomó en cuenta a Bassi (2015) quien comenta que las unidades de información se eligen de manera pertinente para el estudio. Por esta razón la primera unidad de información son las 20 niñas de 4 a 5 años de edad del subnivel Inicial 2 del paralelo “B” de la UEP Rosa de Jesús Cordero; y como segunda unidad de información es la docente y sus representantes legales.

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudios

Se consideraron algunos criterios de inclusión y exclusión, entre estos están:

Los criterios de inclusión. Las niñas deben tener matrícula activa en el subnivel Inicial y asistir a clases frecuentemente; los representantes deben tener a su representada con matrícula activa en el subnivel Inicial 2 B; y la docente debe ser parte del subnivel Inicial 2 B.

Criterios de exclusión. No colabora con las actividades desarrolladas, no disponen de tiempo y no desean participar en el estudio.

3.6. Operacionalización de la categoría de estudio (fase-diagnóstica)

En esta parte se dará a conocer mediante un cuadro la conceptualización, las dimensiones, los indicadores, las técnicas e instrumentos que se consideraron a la hora de realizar el respectivo diagnóstico. Esto brinda una visualización más concreta y ordenada de los aspectos que se deben considerar al momento de diagnosticar el desarrollo de las relaciones interpersonales. Seguido en la **Tabla 3** se describen todos los aspectos mencionados con anticipación acerca de la operacionalización de la categoría diagnóstico.

Tabla 3

Categorización de estudio

Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Unidad de información
Desarrollo de las Relaciones interpersonales	De acuerdo con Waiswa <i>et al.</i> (2020) el desarrollo de las relaciones interpersonales se trata de “una inteligencia y competencia que permiten el establecimiento y mantenimiento de las relaciones mutuas satisfactorias con una variedad de personas en diversas situaciones” (p. 40). Entre las competencias e inteligencias que se comentaron se puede decir que se encuentra las habilidades sociales, Goleman (2018) comenta que “estas aptitudes sociales garantizan la eficacia en el trato con los demás y cuya falta conduce a la ineptitud social o al fracaso interpersonal reiterado” (p. 130). Igualmente, la comunicación también es importante para garantizar el desarrollo de las relaciones interpersonales ya que Melendo (1985) considera que “la comunicación es el centro a nivel interpersonal y como medio de integración y relación de nuestro ser” (p. 19).	Comunicación	Comunica a través de movimientos corporales Mantiene conversaciones Incrementa su campo de interrelación Presenta una escucha activamente Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros Expresa que es lo que desea	Entrevista semiestructurada Guía de entrevista Entrevista semiestructurada Guía de entrevista	Niñas del subnivel Inicial 2 Representantes legales Niñas del subnivel Inicial 2
		Habilidades sociales	Respeto y acepta las opiniones de los demás Tiene confianza, seguridad y autocontrol Demuestra actitudes de solidaridad Reconoce sus errores y sus aciertos Demuestra empatía. Respeto las diferencias individuales Asume y respeta las normas de convivencia Asume roles que le permitan mantener un ambiente armónico Demuestra emociones ante situaciones.	Observación participante Guía de Observación	

Nota. Clasificación de la categoría diagnóstica, considerando la investigación realizada en el TIC acerca del desarrollo de las relaciones interpersonales, en colaboración con las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014)

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Durante el estudio realizado en la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero, se consideraron algunas técnicas de recolección de información para la fase de diagnóstico, las mismas que permitieron registrar los datos en el campo de estudio y evidenciar de una manera idónea y oportuna el proceso que se ejecutó con los infantes y la docente.

3.7.1. *Entrevista semiestructurada*

De acuerdo a Tejero (2021) la entrevista semiestructurada se trata de la recolección de información del entrevistador por medio de preguntas abiertas, el cual contribuye a rellenar los datos suficientes del área que se requiere investigar. Desde otro punto de vista, los autores Guerrero *et al.* (2017) mencionan que la entrevista semiestructurada no cuenta con una disposición estricta en el guion de preguntas, ya que se puede realizar de manera aleatoria dependiendo de la plática que se esté dando con el entrevistado, dado que en algunos casos se puede destacar más información en alguna pregunta o se puede agregar más preguntas si lo amerita la circunstancia.

De esta manera, las entrevistas semiestructuradas fueron convenientes para realizarlo a la docente del salón de clases de la UEP Rosa de Jesús Cordero, y a un determinado grupo de representantes legales, ya que en el transcurso se podía ir adaptando según la comodidad o interés de los informantes. Siendo esta de gran utilidad para la investigación cualitativa, ya que proporcionó información acorde a la temática que se está analizando, en donde se pudo evidenciar los comportamientos y acontecimientos de importancia.

Instrumentos. En el empleo de la entrevista tanto para la docente como para los representantes legales se tuvo la guía de entrevista como instrumento de recogida de información, posibilitando la organización y proporción de algunas preguntas o tópicos que se debían valorar a la hora de realizar las entrevistas. Igualmente, ayudó a no olvidar asuntos importantes o relevantes para la investigación (Bassi, 2015). Estas tuvieron que estar relacionadas con el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Inicial 2.

3.7.2. *Observación participante*

Esta es una técnica muy utilizada en estudios de diferente índole, puesto que facilita unificar lo que se indaga teóricamente con lo que se pretende examinar. Cuando el investigador emplea la técnica de observación participante, forma parte de los acontecimientos que se desean analizar, considerando todo el panorama, incluyendo las relaciones y conductas de los sujetos. Generalmente, se examina lo que le interesa o lo que le beneficia a su problemática, y así no se tendría una acumulación de información insignificante (Pulido, 2015).

De tal forma, se ha valorado esta técnica para la investigación, en vista de que fue pertinente para analizar y examinar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2, teniendo en cuenta que el desarrollo de las relaciones interpersonales implica varias particularidades que no son fáciles de estudiar de manera cuantitativa. Es por esta razón que se usó la observación para evaluar e investigar las categorizaciones de la problemática del TIC en las niñas de la UEP Rosa de Jesús Cordero.

Instrumentos. Se utilizó la guía de observaciones, a causa de que este es un instrumento que “explica que es lo que se habrá de observar y cómo habrá de registrarse” (Bassi, 2015, p. 400). De esta manera se realizó una guía de observaciones con indicadores que permitieron tener una observación más organizada para el diagnóstico, con criterios claves para analizar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de UEP Rosa de Jesús Cordero.

3.8. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información

Como bien se sabe, el TIC presenta un enfoque cualitativo, pretendiendo examinar y obtener datos vinculados con el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero. Por lo tanto, se llevó a cabo un proceso el cual permitió analizar la información de acuerdo a la temática de la investigación con la finalidad de clasificar los datos de manera correcta.

Por lo cual, se consideró a Hernández *et al.* (2014) quien comenta que el análisis cualitativo conlleva en “organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles. Del primero, se generan unidades de significado y categorías. Del segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos” (p. 334). En la parte de la sistematización de la información se dio uso a la triangulación de datos para el análisis de la entrevista a los representantes legales y de la observación participante, ya que permitió generar una reflexión en cuanto a las diferentes fuentes de la misma metodología. Por otro lado, en el análisis y conclusiones se realizó una triangulación de métodos, es decir, se analizó la información de las tres técnicas de recolección de información ejecutadas a los padres legales, docente del aula y las niñas del Inicial 2 paralelo “B” (Hernández *et al.*, 2014).

Gracias a cada una de las fases de análisis de información cualitativa se cumplió con uno de los objetivos específicos: Diagnosticar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero.

Capítulo II: Realización del estudio

4. Preparación de la recolección de la información

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información, los cuales se tuvo que hacer su respectiva revisión por parte de los expertos para luego ser aplicados. Por lo cual, se presenta el proceso tanto de la revisión de los instrumentos, como la planificación anticipada de cómo se llevó a cabo cada una de las técnicas.

4.1. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica

Los instrumentos tienen un carácter cualitativo, debido a que se siguió el primer objetivo específico del TIC: Diagnosticar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero. De esta manera, las técnicas fueron, dos entrevistas semiestructuradas y la observación participante, procurando diagnosticar el desarrollo de las relaciones interpersonales en los espacios escolares y familiares. Los instrumentos fueron las guías de entrevista, las cuales tuvieron preguntas abiertas y la guía de observación organizada por ítems. Todo esto está relacionado con las dimensiones e indicadores de la **Tabla 3**.

A continuación, se tendrán en cuenta las indicaciones de Ruiz (2013) quien comenta que existen varios pasos para que se realice con facilidad el proceso de la implementación de las técnicas con sus respectivos instrumentos. En una de estas recomendaciones, en el punto cinco explica que debe existir una revisión de los instrumentos, es decir, propone que antes de poner en práctica la investigación se debe revisar, y para esto lo más efectivo es considerar la experiencia y conocimiento de expertos en el área disciplinaria.

Por lo tanto, se realizó un formato destinado a 3 expertos, con la finalidad de que opinen para luego revisar y recopilar todos los consejos expuestos y perfeccionar los instrumentos de investigación. En este espacio se da la libertad al evaluador de proponer o sugerir aspectos que se consideren necesarios. De esta manera, después de la debida entrega del formato de revisión a través de las redes sociales y de manera presencial, se tuvo la validación de los instrumentos de los tres expertos (ver anexos A, B, C), en estos se encuentra la debida firma de cada uno, acompañados de recomendaciones. Posteriormente, a través de la **Tabla 4** se presentan de manera sintética las recomendaciones generales realizadas por los expertos de cada uno de los instrumentos.

Tabla 4

Recomendaciones por expertos

Guía de entrevista-Docente	Guía de entrevista-Representantes legales	Guía de observación
----------------------------	---	---------------------

Aumentar preguntas que estén relacionadas con la metodología que se realiza para mantener y mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales	Aumentar preguntas que permitan conocer el contexto del infante, además sus relaciones interpersonales más sólidas.	Corregir ortografía y gramática
---	---	---------------------------------

Nota. Descripción general de las recomendaciones realizadas por los expertos, según los instrumentos de diagnóstico.

4.2. Planificación del proceso de recolección de la información

Para este punto se dará a conocer la planificación del proceso de recolección de la información para el diagnóstico a las niñas del subnivel Inicial 2 paralelo B. Para mayor entendimiento se presentará a través de la **Tabla 5**, la misma que contiene las técnicas e instrumentos con las que recopiló la información, el contexto o escenario en el que se llevó a cabo, la temporización y por último de qué manera se registró.

Tabla 5

Planificación del proceso de recolección de la información

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnica de registro)
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista a la docente del subnivel Inicial 2, ver anexo D (modalidad presencial)	Escuela (UEP Rosa de Jesús Cordero)	El día jueves 17 de noviembre del 2023	Grabadora de celular
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista a los padres de familia o representantes ver anexo E (modalidad presencial o virtual)	Escuela (UEP Rosa de Jesús Cordero) Plataforma Zoom	Entre el 23 de noviembre hasta el 2 de diciembre del 2022 (Organización de tiempo con los padres de familia o representantes)	Grabadora de celular Guías de entrevistas virtuales y en físico
Observación participante	Guía de observación a las niñas del subnivel Inicial 2 ver anexo F (modalidad presencial)	Escuela (UEP Rosa de Jesús Cordero)	Entre 2 a 3 días durante 4 semanas desde el 16 de noviembre hasta el 09 de diciembre del 2022	Cámara de celular

Nota. Descripción general de la planificación del proceso de recolección de la información de la fase del diagnóstico.

5. Recolección de la información

La recolección de información se inició en el mes de noviembre del año 2022. En primer lugar, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada, iniciando con la docente del subnivel Inicial 2, el día jueves 17 de noviembre, la misma que tuvo una duración de 30 minutos consecutivos. Después se aplicó a los representantes legales; para esto se enviaron consentimientos informados (ver anexo G), estos fueron aprobados por la coordinadora de la unidad educativa, y aportaron a conocer cuántos padres de familia les gustaría participar. De esta manera se recibió la firma de 15 representantes, sin embargo, se pudo planificar solo con 9 entre las fechas de 16 de noviembre hasta el 9 de diciembre. Para facilitar la participación de los representantes se recolectó la información a través de diferentes disposiciones como: de manera virtual, por Zoom y cuestionarios de Google Forms con preguntas abiertas; y de forma presencial en las instalaciones de la UEP.

En segundo lugar, se aplicaron 4 guías de observaciones desde el 16 de noviembre hasta el 09 de diciembre del 2022, durante los días de prácticas. Gracias a esta técnica se pudo evidenciar en las actividades realizadas dentro y fuera del salón de clases, situaciones relevantes acerca del desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 paralelo B.

5.1. Sistematización de la información

Después de la recolección de información se obtuvo la grabación de voz de la docente, la misma que fue transcrita de manera manual y literal. En cuanto a las entrevistas a los representantes legales, se dispuso de grabaciones de voz, entrevistas escritas físicas y virtuales, de las cuales se transcribieron lo más esencial para el TIC; y se organizó la información en un solo formato, realizando una triangulación de datos (ver anexo H) y por último, con relación a las cuatro guías de observación, también se transcribieron y se ordenaron en un solo documento, generando al igual una triangulación de datos (ver anexo I), para así tener una visión más global de todo lo que se observó durante esas cuatro semanas de prácticas pre profesionales.

Capítulo III: Análisis y conclusiones

6. Análisis e interpretación de la información diagnóstica

Para este punto se organizaron los datos obtenidos a través de la grabación de la entrevista a la docente y las grabaciones, hojas impresas y guía de preguntas en Google Forms de las entrevistas a los representantes legales. Además de ordenar la información obtenida gracias a la observación participante realizada a las niñas del subnivel Inicial 2. Posteriormente,

se transcribió todas las entrevistas de manera manual y de la misma forma las guías de observaciones.

6.1 Codificación de primer nivel

En cuanto el análisis del material, se realizó una codificación de primer nivel, en el cual se asignaron códigos a las subcategorías según sus iniciales, y a los ítems se codificó de acuerdo a las iniciales al grupo que pertenecen, seguido un guion y las iniciales referenciales del ítem. Igualmente, un color referencial de acuerdo a la subcategoría para un mayor entendimiento. A continuación, ver la **Tabla 6**, el cual presenta la codificación de primer nivel en conjunto con las características mencionadas anteriormente.

Tabla 6

Codificación de primer nivel

SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS	ÍTEMS	CÓDIGOS
Comunicación	CN (color morado)	Comunica a través de movimientos corporales	CN-CM
		Mantiene conversaciones	CN-MC
		Incrementa su campo de interrelación	CN-CI
		Presenta una escucha activa	CN-EA
		Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros	CN-JR
		Expresa que es lo que desea	CN-ED
Habilidades Sociales	HS (color celeste)	Respeto y acepta las opiniones de los demás	HS-RAO
		Tiene confianza, seguridad y autocontrol	HS-CSA
		Demuestra actitudes de solidaridad	HS-AS
		Reconoce sus errores y sus aciertos	HS-REA
		Demuestra empatía	HS-DE

		Respeta las diferencias individuales	HS-RDI
		Asume y respeta las normas de convivencia	HS-ARN
		Asume roles que le permiten mantener un ambiente armónico	HS-ARA
		Demuestra emociones ante situaciones	HS-DES

Nota. Elaboración propia.

Posteriormente, con ayuda del programa Atlas Ti, se tuvo la oportunidad de organizar la información de los instrumentos de recolección de información para beneficiar el proceso de análisis cualitativo, e identificar las ideas que se consideran más importantes según las subcategorías; en este caso las habilidades sociales y la comunicación. Se realizó una comparación constante, es decir, se buscó “similitudes y diferencias entre las unidades de significado” (Hernández *et al.*, 2014, p. 461), permitiendo crear una interpretación más clara según las subcategorías, y conllevando a una densificación de información recolectada de acuerdo a cada instrumento (Hernández *et al.*, 2014).

6.1.1. Densificación de la guía de entrevista de la docente

Para la densificación y análisis del instrumento de la guía de entrevista aplicada el 17 de noviembre del 2022 de manera presencial a la docente de la UEP Rosa de Jesús Cordero, se procedió a analizar las 14 preguntas con respecto a las subcategorías. En primer lugar, **CN**, el cual se divide en 6 ítems: en **CN-CM** la docente mencionó que es un rasgo que no hay como generalizar en grupo, dependiendo si la niña es más Kinestésica lógicamente va a prestar atención. En el siguiente **CN-MC** indicó que algunas nenas son expresivas entonces eso ya depende de las características de cada niña y otras están en terapia de lenguaje y les cuesta más expresarse. En el ítem **CN-CI** alude que no hay nenas que se lleven con niñas de otras aulas, porque de las pocas son quienes ya conocían en las guarderías, entonces ellas si compaginan y todavía juegan y se conocen. Después se tienen **CN-EA** aquí deduce, que depende de la niña porque hay diferentes características y hay una niña que no es muy expresiva, sin embargo, ella escucha a las amigas. En el penúltimo **CN-JR** señaló que solo esperan que alguien les guíe, no son líderes, entonces son nenas que prefieren que alguien les dirija. Finalmente, **CN-ED** la docente menciona que se frustran o no pueden expresar lo que sienten, tienden a llorar y se

ponen bastante ansiosas, por lo tanto, esas son características de alguien que no sabe cómo expresar o tiene miedo. En la segunda subcategoría **HS** segmentada en 7 ítems: en el primero, **HS-RAO** la docente señaló que depende del carácter de cada nena porque hay quienes les gusta recibir ayuda, pero hay otras niñas que no les gustan porque sienten como que van a ser rechazada, siempre hay que ver el contexto. En el segundo ítem **HS-CSA** expresó que lo que más les cuesta es pedir disculpas cuando han cometido algún error, no es fácil para ellas, siempre contestarán con “es que yo le tire el castillo de arena porque ella no me quiso dar la pala verde que yo quería”. En el cuarto ítem **HS-REA** indicó que reaccionan de diferentes maneras, hay niñas que aceptan y le dice “si profe perdón me equivoqué” o a la misma amiga “perdón fue sin querer te golpeé, no fue intencional estaba corriendo”, pero la mayoría a esta edad les cuesta mucho. En el quinto **HS-DE** la docente mencionó que, si hay niñas sin empatía y que no demuestran importancia, pero hay nenas que a uno le sorprenden porque a pesar de las dificultades buscan ayudar. En el sexto **HS-RDI** se declaró que “en los 12 años que trabaja en la escuela, nunca he oído que una nena le ponga un apodo o le discrimine a alguien por alguna diferencia física”. En el séptimo ítem de **HS-ARN** manifestó que a las niñas que más les cuesta realmente es porque en casa tampoco existen reglas. En el octavo **HS-ARA** comentó que todos los años es muy complicado el mantener el orden dentro del aula y todo esto se trabaja durante la etapa de adaptación, se van incorporando reglas. En noveno lugar, **HS-DES** aclaró que ya depende de cada niña.

6.1.2. Densificación de la guía de entrevista a los representantes legales

En la entrevista dirigida a los representantes legales de las niñas, se alcanzó a recolectar información mediante once preguntas, las cuales permitieron densificar y analizar de acuerdo a **CN**. Para empezar, se dará paso a **CN-CM** aquí mencionaron que no presentan movimientos corporales inadecuados a su edad, solo algunos movimientos de manos para pedir algo cuando no se les entiende. De igual manera, en **CN-MC** se recopiló que sus hijas mantienen conversaciones con niñas de su edad o adultos siempre y cuando exista confianza, además les gusta que las escuchen, y que hay pocas que son tímidas y no es fácil mantener una conversación duradera. Así mismo, en el tercer ítem denominado **CN-CI** destacaron que sus nenas son hijas únicas y que les cuesta relacionarse con niñas de su edad porque son tímidas o de carácter fuerte, y que si les invitan a jugar prefieren estar solas. En el ítem **CN-EA** la mayoría indicó que les cuesta mucho trabajo, escuchar opiniones y órdenes cuando se les dice algo y en pocas ocasiones hacen caso a lo solicitado por el adulto. Posteriormente en **CN-JR** revelaron que son pocas las niñas que proponen reglas cuando juegan, porque no tiene confianza y sigue

juegos propuestos por otros. Finalmente, en el ítem **CN-ED** indicaron que son muy expresivas con su carácter cuando no se les da lo que piden, a veces hacen berrinche y en ocasiones son incontrolables.

También se pudo analizar, según la segunda subcategoría designada **HS** en su primer ítem **HS-RAO** que hay ocasiones que no respetan opiniones ajenas que les cuesta mucho trabajo obedecerles. En el segundo apartado **HS-CSA** aludieron que la mayoría de sus niñas no demuestran mucha confianza o seguridad con desconocidos, son calladas y tímidas, frecuentemente pierden el autocontrol con niñas de su edad hasta con sus padres, y les cuesta mucho controlarles. En el tercer apartado, **HS-AS** manifestaron que una gran parte demuestran momentos de solidaridad con niñas de su edad al compartir juguetes, y que son muy pocas las niñas que demuestran egoísmo. Así mismo, en el cuarto apartado designado **HS-REA** una gran parte sustenta que a sus hijas se les dificulta reconocer sus errores, se frustran rápidamente y cuando es lo contrario les gusta llamar la atención hasta que se les premie. En el quinto apartado de **HS-DE** indicaron que son pocas las ocasiones que demuestran empatía a niñas de su edad o en adultos. En el sexto apartado **HS-RDI** señalaron que algunas niñas se llevan con todos sin distinción alguna, que es algo que en sus casas les enseñan desde pequeñas. En el séptimo ítem **HS-ARN** explicaron que sus hijas respetan cuando conviven con los demás, pero les cuesta cumplir normas y reglas porque son mimadas y consentidas. En el penúltimo **HS-ARA** comentaron que no asumen roles porque están en una edad competitiva, pero como padres tratan de darles todo para que crezcan en un ambiente armónico y sin restricción a nada, y que se ponen normas y reglas, pero no les hacen caso. En el último nominado **HS-DES** mencionaron que son muy expresivas cuando les sale mal algo lloran y se frustran con facilidad, y cuando hacen bien las cosas gritan y se ríen de emoción

6.1.3. Densificación de las guías de observación

Este instrumento estuvo diseñado con 14 literales para observar a las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero durante cuatro semanas de dos a tres días. De tal forma, en el grupo de **CN** se obtuvo que en el ítem **CN-CM** muchas niñas en su lenguaje no vocalizan muy bien las palabras, y realizan movimientos con sus manos y cabeza para pedir lo que desean. En el siguiente **CN-MC** se evidenció que son pocas las niñas que mantienen conversaciones con compañeras que no se tiene confianza. En el ítem **CN-CI** se demuestra que son contadas las niñas que buscan compañeras de otro salón para poder relacionarse. En cuanto al **CN-EA**, se comprobó que la mayoría de niñas no tienen una escucha activa adecuada, les cuesta trabajo seguir indicaciones y se les debe repetir varias veces. Posteriormente en **CN- JR**

se observó que son pocas las niñas que les gusta tener el control en el juego, por lo general esperan a que las demás les den indicaciones y si proponen juegos les gusta que lo hagan a su manera sino se enojan fácilmente. En el último ítem **CN-ED** se corroboró que es más fácil para ellas expresar lo que desean si se les pregunta individualmente. Es decir, se preguntó ¿Con quién no les gustaría jugar?, y ¿Con quién les gusta jugar?, y la mayoría de las niñas sabían qué responder. De tal forma se rescató información con respecto a con quien les gustaría jugar y con quien no.

En cuanto a la siguiente subcategoría **HS** se observó en el primer ítem **HS-RAO** que casi todas las niñas no respetan cuando alguien habla, y que les cuesta trabajo aceptar opiniones de los demás. En el segundo **HS-CSA** se percibió que son pocas las que tienen confianza, seguridad y autocontrol, ya que al momento de jugar o realizar un trabajo no demostraban seguridad ni confianza y decían “yo no puedo”, y cuando tenían algún problema normalmente no podían controlar sus emociones ni sus acciones. En el tercer ítem **HA-AS** se notó que son las mismas niñas de siempre que demuestran solidaridad a sus compañeras. En el cuarto **HS-REA** se observó que la mayoría se enoja cuando se les indica que está mal lo que hacen y no les gusta escuchar, pero otras niñas reconocen cuando se equivocan y piden disculpas. En el quinto ítem **HS-DE** se analizó que en general las niñas no demuestran empatía hacia sus compañeras, pero el resto que sí lo hacen sobresalen. En el sexto puesto se tiene a **HS-RDI**, aquí se aprecia que no se presentaron casos de ninguna segregación o discriminación. En el séptimo **HS-ARN** se probó que a la mayoría de niñas les cuesta mucho trabajo seguir normas y reglas dentro y fuera del aula. En la octava denominada **HS-ARA** se consideró que son muy pocas las niñas que asumen roles que permitan crear espacios armónicos, debido a que por lo general les cuesta seguir las reglas y normas del salón de clases. En el noveno y último ítem **HS-DES** se registraron pocas situaciones en las que las niñas demuestran o expresan alguna emoción ante situaciones que pasan dentro y fuera del salón de clases.

6.2. Codificación de segundo nivel

En esta sección se pretende presentar la codificación de segundo nivel de acuerdo al análisis de la información de cada uno de los instrumentos de diagnóstico realizado en la UEP Rosa de Jesús Cordero (ver anexo J). En esta, al igual que la codificación de primer nivel se encuentra una codificación según sus iniciales y con los mismos colores distintivos, sin embargo, algunos ítems formaron parte de otros, y **HS-ARA** y **HS-ARN** se juntaron generando el código **HS-RRAA**.

6.3. Redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico

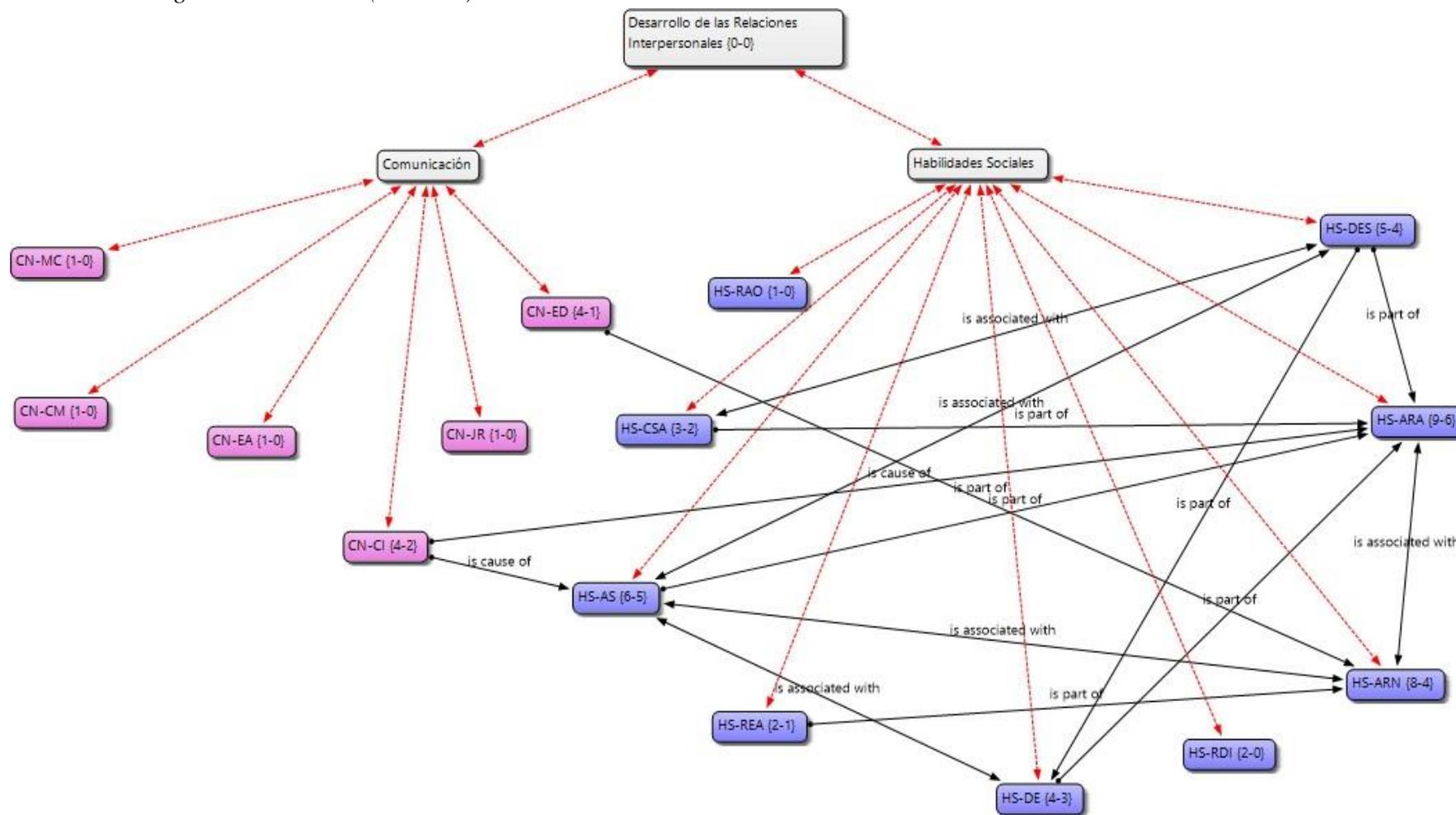
Para este apartado se vio oportuno realizar las redes semánticas de los instrumentos y la red general, a través del Atlas ti, cuyo programa fue de gran ayuda para acoger todo lo relevante para el TIC. Además de organizar la información mediante cuadros de concurrencia, los mismos que permitieron observar las veces que los códigos se vinculan entre sí. Todo esto con la finalidad de buscar el tipo de relación (es parte de, está asociado con, es la causa de, etc.), que existe entre los diferentes ítems.

De manera general, para todas las redes semánticas que se presentarán a continuación, se interpretan de la siguiente manera: en la parte de arriba se puede valorar a la categoría diagnóstica que es el desarrollo de las relaciones interpersonales, el cual se divide en dos subcategorías que son las habilidades sociales y la comunicación, los mismos que se distribuyen en ítems con sus respectivos códigos.

6.3.1. Red semántica de la guía de entrevista- técnica entrevista semiestructurada (docente)

Figura 1

Red semántica de la guía de entrevista (Docente)



Nota. Elaboración propia. Red semántica de la entrevista estructurada realizada a la docente del subnivel Inicial 2

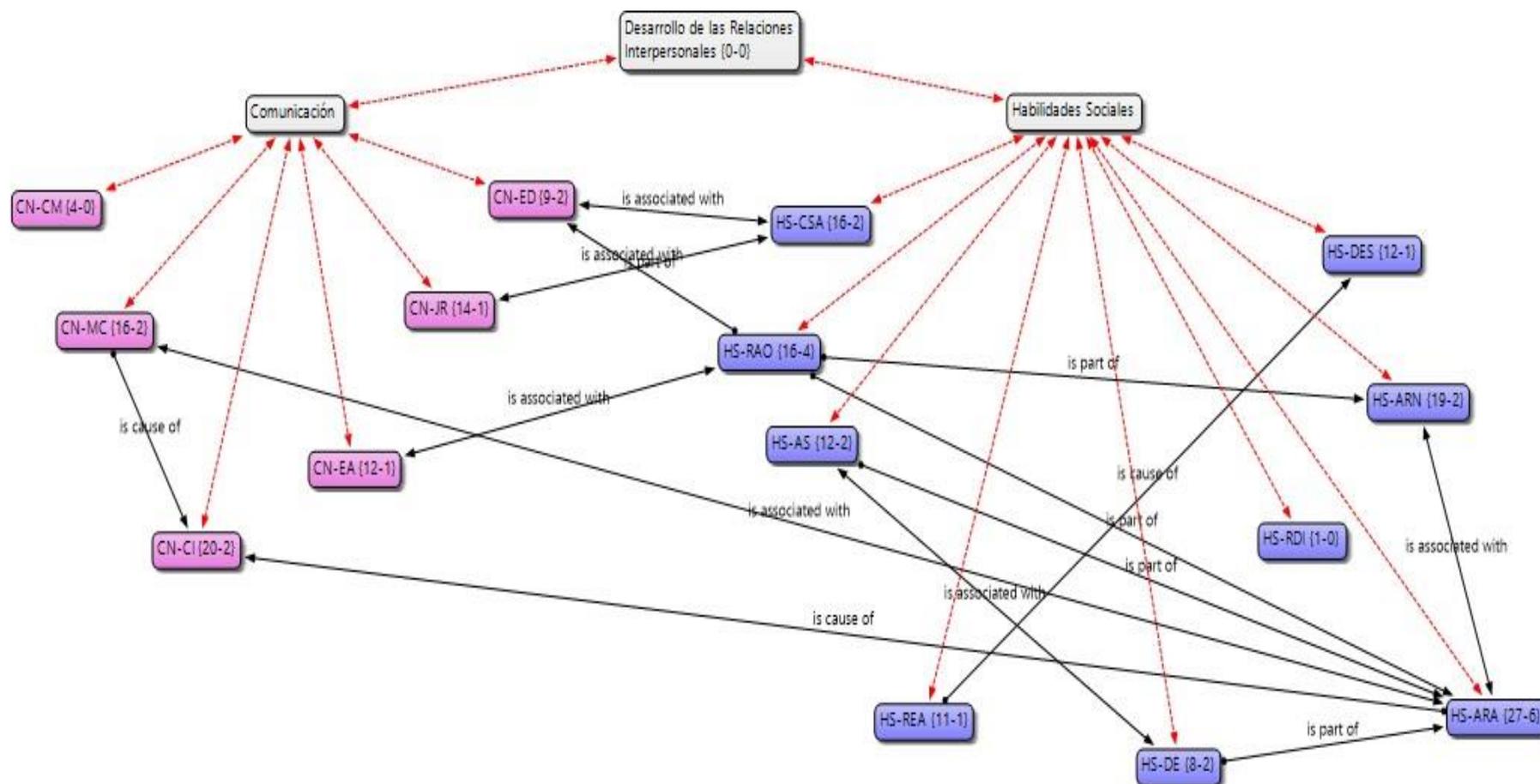
Esta red semántica presentada en la **Figura 1** se pudo analizar gracias a la información rescatada por parte de la docente acerca de las relaciones interpersonales, y se evidenció los vínculos entre los ítems con sus respectivos códigos, así que posteriormente se dará una breve descripción mediante una lista de qué tipo de relaciones se pudieron observar:

- **HS-ARN** está asociado con **HS-ARA**,
- **HS-AS** está asociado con **HS-DES**, **HS-DE** y **HS-ARN**
- **HS-CSA** está asociado con **HS-DES**
- **HS-DE**, **HS-CSA**, **HS-DES** y **HS-AS** son parte de **HS-ARA**
- **HS-REA** y **CN-ED** son parte de **HS-ARN**
- **HS-DES** es parte de **HS-DE**
- **CN-CI** es la causa de **HS-ARA** y **HS-AS**

6.3.2. Red semántica de la guía de entrevista- técnica entrevista semiestructurada (representantes legales)

Figura 2

Red semántica de la guía de entrevista (Representantes legales)



Nota. Elaboración propia. Red semántica de la entrevista estructurada realizada a los representantes legales de las niñas del subnivel Inicial 2.

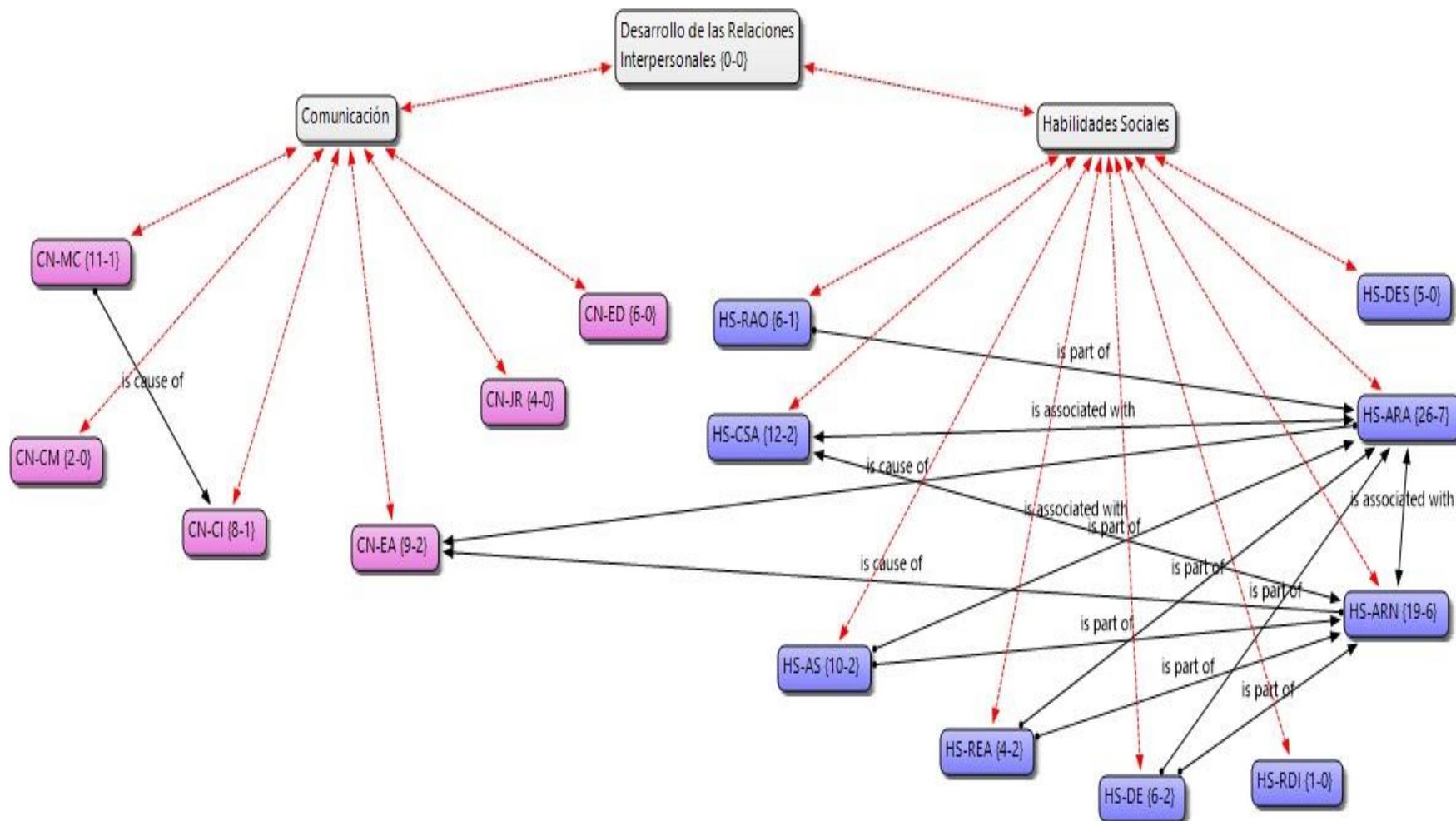
Con la información obtenida por los representantes legales se pudo realizar una red semántica expuesta en la **Figura 2**, la misma que rescató relaciones entre los códigos de las diferentes subcategorías. De esta manera al igual que en el apartado anterior se detallará mediante una lista para dar un mayor entendimiento al lector.

- **HS-ARA** está asociado con **HS-ARN**
- **HS-DE** está asociado con **HS-AS**
- **HS-CSA** está asociada con **CN-JR** y **CN-MC**
- **HS-ARA** está asociado con **CN-MC**
- **HS-RAO** está asociado con **CN-EA**
- **HS-RAO** es parte de **HS-ARN**, **HS-ARA** y **CN-ED**
- **HS-DE** es parte de **HS-ARA**
- **HS-AS** es parte de **HS-ARA**
- **HS-REA** es la causa de **HS-DES**
- **CN-MC** y **HS-ARA** es la causa de **CN-CI**

6.3.3. Red semántica de la guía de observación- técnica observación participante

Figura 3

Red semántica de la guía de observación (Niñas del nivel)



Nota. Elaboración propia. Red semántica de la observación participante realizada a las niñas del subnivel Inicial 2

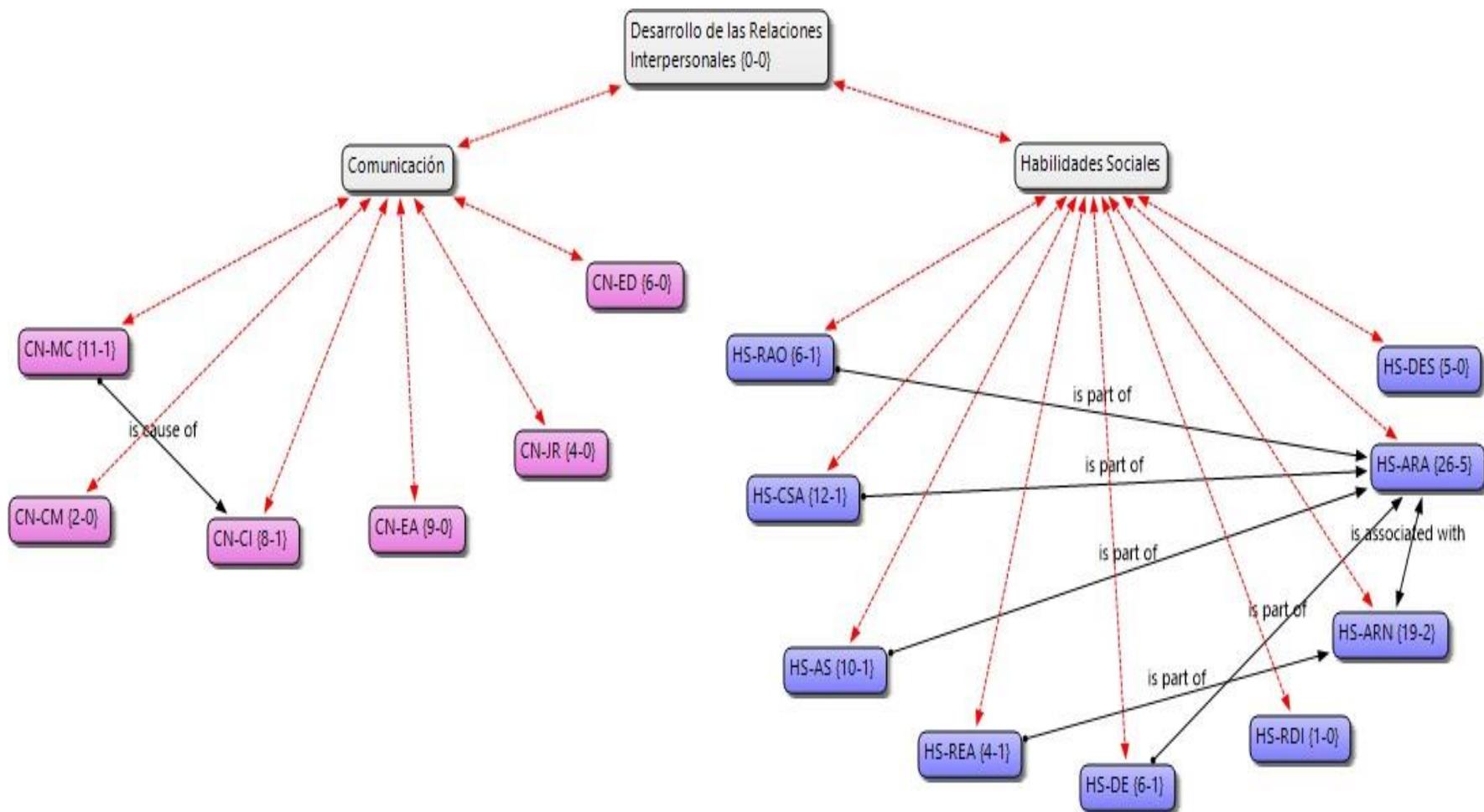
En esta red semántica exhibida en la **Figura 3** se da la facultad de observar las conexiones entre los códigos de las subcategorías del desarrollo de las relaciones interpersonales. Para mayor apreciación se dará a conocer a través de una lista:

- **HS-REA** y **HS-ARN** están asociados con **HS-ARA**
- **HS-CSA** está asociado con **HS-ARA**
- **HS-REA**, **HS-DE** y **HS-AS** son parte de **HS-ARN**
- **HS-DE**, **HS-AS**, **HS-RAO** y **HS-REA** son parte de **HS-ARA**
- **CN-MC** es la causa de **CN-CI**
- **CN-EA** es la causa de **HS-ARA**
- **HS-ARN** es la causa de **CN-EA**

6.3.4. Red Semántica General

Figura 4

Red Semántica General



Nota. Elaboración propia. Red semántica general de todos los instrumentos realizados para el diagnóstico

Esta **Figura 4** se le ha denominado red semántica general, a razón de que se ha considerado las redes de los distintos instrumentos para pretender dar una visión más ordenada y reflexionar acerca de cada una de las relaciones que se han dado en todo ese transcurso de análisis. Para esto se consideró a las relaciones que coinciden en los dos o tres instrumentos, es decir, no se consideró a las conexiones de los códigos que solo se observaron en un instrumento. Por lo tanto, su concurrencia ha quedado de esta manera:

- **HS-ARA** se asocia con **HS-ARN**
- **HS-DE, HS-RAO, HS-CSA** y **HS-AS** forman parte de **HS-ARA**
- **HS-REA** forma parte de **HS-ARN**
- **CN-MC** es la causa para tener **CN-C**

6.4. Triangulación de información

En esta parte se ha optado realizar la triangulación de métodos mediante la **Tabla 6**, la cual se encuentra estructurada por: subcategorías e ítems acogiendo la información de cada una de las técnicas e instrumentos del diagnóstico para finalmente presentar aportaciones generales por parte de las investigadoras.

Tabla 7

Triangulación de métodos

Subcategorías	Ítems	ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURAS		OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	Aportaciones Generales
Comunicación	Comunica a través de movimientos corporales	Es un rasgo que no hay como generalizar en grupo, dependiendo si la niña es más Kinestésica lógicamente va a prestar atención, pero mientras está en movimiento.	En general tienen movimientos corporales acordes a su edad, otras niñas agachan su cabeza para hablar.	Agacha la mirada, y se debe acercar para poder escuchar. Las niñas tienen miradas provocadoras dirigidas tanto a sus compañeras como a las docentes. Además, cuando se les dice que hagan caso ellas solo agachan la cabeza y no quieren escuchar.	Depende del carácter de la niña para poder expresarla a través de movimientos corporales y las niñas que lo hacen, demuestran lo que sienten y no pueden expresarlo oralmente.
	Mantiene conversaciones	Hay algunas niñas que pueden expresarse muy bien, pero también hay niñas introvertidas y tímidas, que les cuesta expresarse, a veces no se les entiende bien porque tienen un tono de voz muy bajo, entonces están en terapia de lenguaje.	La comunicación entre las niñas de su edad y con los adultos es muy buena siempre y cuando tengan confianza con la otra parte, a veces piden ayuda de un adulto para poder acercarse a niñas niños para jugar. Por no tener el lenguaje claro les cuesta hablar y se frustran.	A la mayoría le cuesta hablar con otras niñas que no comparten en el aula. Pocas niñas les gusta conversar en el recreo. Son pocas las niñas que mantienen conversaciones. En la mayoría de los casos, la otra parte tiene que dirigir la conversación, pero sus respuestas son cortas.	Las niñas presentan mucha dificultad para comunicarse con personas que no tengan confianza, son tímidas y les cuesta hablar.
	Presenta una escucha activa	Hay niñas que parece que no estuvieran escuchando, pero cuando se les pregunta si saben.	La mayoría de las niñas les gusta ser escuchadas, caso contrario se alejan del grupo. Escuchan llamadas y a veces dan la razón al adulto, aunque le cueste trabajo. A veces si escuchan opiniones de otras personas, pero en otras ocasiones se enfadan y ya no quieren escuchar.	Además, cuando no les gusta algo en su mayoría tienen miradas desafiantes. La mayoría no escucha las indicaciones se les debe repetir hasta 3 veces para que lo realicen.	Escuchan, sin embargo, no suele estar en concordancia así que optan por alejarse o expresar no verbalmente su desagrado.

	Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros	Proponen juegos en momentos libres, hay otras niñas que esperan que alguien les guíe, no son líderes, entonces son nenas que prefieren que alguien les guíe.	Algunas niñas proponen juegos, otras no ya sea porque no pueden hablar o porque les gusta tener una actividad dirigida	En esta parte si existieron casos en donde las niñas expresaban de cómo quieren jugar, pero no aceptaban más opiniones que la suya. Otras niñas solo hacen lo que le dicen, es decir, pásame esto y le dan o juguemos a esto y realizan, sólo siguen órdenes mas no tratan de proponer algo en cuanto al juego.	En el salón de clases existen niñas que prefieren solo guiar y otras que lo mejor es ser orientadas.
	Expresa que es lo que desea	Cuando quieren expresar se frustran, lloran y se ponen muy ansiosas.	Cuando ellas quieren algo en su mayoría lo hacen a través de berrinches y enojadas, en muy pocas ocasiones piden de la manera correcta	Algunas si expresan lo que desean, pero tienen dificultad para hacerlo porque a veces se enojan y se frustran. También como es semana de navidad las niñas dibujaron qué es lo que ellas querían para navidad, otras niñas solo copiaban lo que las demás hacían.	Una gran parte de las niñas demuestran sus deseos a través del enojo y la frustración, sin embargo, también lo pueden demostrar a través del dibujo.
Habilidades Sociales	Respeta las diferencias individuales	La docente nunca ha oído que les hayan molestado ni por los lentes, ni por el pelo.	Los padres han inculcado en las niñas respetar sin distinción alguna	No se ha evidenciado nada relacionado	Las diferencias individuales es un tema que no perjudica en el desarrollo de las relaciones interpersonales.
	Asume roles y respeta las normas que le permiten mantener un ambiente armónico	Comparten así les cuesta compartir, pero lo hacen obligadas. Si existe más dificultad por el hecho de que son hijas únicas o las más pequeñas de la casa, por lo tanto, el seguir las reglas por parte de las niñas es complicado. Hay nenas que no les gusta que les ayuden porque sienten que van a ser rechazadas, piensan que el ayudarles es como compararlas o darles de menos a ellas. Lo que más les cuesta es pedir disculpas cuando han cometido algún error, no es	Recurrentemente pierde el control cuando no hacen lo que ella quiere. Las niñas suelen ser sociables, aunque tienen características autoritarias, porque son hijas únicas Les cuesta compartir sus juguetes y la mayoría de veces espera que los demás le presten lo que ella elige. En lo general si comparte, pero con excepciones, o a veces los papás les dicen que deben hacer Esperan ser recompensadas por	Por lo general las niñas lloran o se frustran en caso de que no sea como ellas desean. Cuando se ingresa al salón no responden el saludo, a veces hay niñas no respetan cuando alguien habla. Algunas niñas tendrán seguridad y confianza, pero no autocontrol, en otras ocasiones se ha observado que tienen autocontrol, pero no seguridad y confianza esto se puede decir porque según lo observado las nenas que tienen	Por el hecho de que las niñas son hijas únicas o las más pequeñas del hogar les cuesta seguir reglas y normas morales. Y por esta misma razón, también controlar sus emociones. Prefieren que les ayuden a reconocer los errores y aciertos antes que identificarlos por sí mismos.

		para ellas fácil. Es muy complicado el mantener el orden dentro del aula. La mayoría son hijas únicas o las más pequeñas del hogar que les cuesta seguir las reglas.	algún logro.	autocontrol tienen un carácter más pasivo y se les dificulta realizar una actividad, mientras que las niñas que no tienen autocontrol son más extrovertidas y tienen más facilidad para realizar las cosas	
	Demuestra emociones ante situaciones.	Hay niñas que son bastante frías en su carácter, no son muy expresivas ni empáticas, pero hay una nena que a pesar de que no le gusta el contacto físico con sus compañeras, ve alguien llorar y se acerca muy suave.	Hay nenas que no demuestran de manera adecuada sus emociones y es complicado controlarlo.	Demuestran emoción ante actividades que se realiza en la clase.	Si demuestran emociones ante situaciones que le pasa a cada una de ellas, sin embargo, en cuanto a situaciones de otras personas no suelen ser muy expresivas.

Nota. Elaboración propia

6.5. Interpretación de resultados

Al finalizar la codificación, densificación y triangulación, se difiere la información recopilada a través de los instrumentos, generando un análisis global en cuanto al desarrollo de las relaciones interpersonales. En la subcategoría de la comunicación se destacaron elementos muy importantes como, por ejemplo, que en su totalidad las niñas son tímidas con personas que no son de su confianza. Además, se observó que su reducido lenguaje no les permite expresarse adecuadamente ocasionando frustraciones, no obstante, buscan diferentes maneras para expresarse. En el caso de que las niñas se encuentren en una conversación, existe varios aspectos a trabajar, por una parte, están las niñas que se expresan bien o comparten experiencias adecuadamente, pero les cuesta escuchar y entender; por otra parte, están las nenas que en lo general solo escuchan, pero no suelen compartir ni comentar nada.

A partir de la información de los tres instrumentos se diagnostica que las niñas se encuentran en un proceso de desarrollo de las relaciones interpersonales y que existen particularidades a trabajar. Por lo tanto, se diseña la propuesta de intervención educativa que puedan compartir e interactuar con otras personas dentro y fuera de la institución, además de desarrollar confianza plena en espacios armónicos.

Capítulo IV: Propuesta de intervención educativa

7. Diseño de la propuesta de intervención educativa

El sistema de actividades tiene la finalidad de fomentar las habilidades sociales y la comunicación para el desarrollo de las relaciones interpersonales, y así obtener una convivencia agradable dentro y fuera del salón de clases. Esta se ha denominado como “Con las relaciones interpersonales creo un mundo de oportunidades”; y las actividades están centradas en ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial, no obstante, también están apoyadas con otros ámbitos para mayor alcance, teniendo en cuenta que el ámbito de convivencia posee la facultad de trabajar con otros articuladamente.

7.1. Problemática

El sistema de actividades “Con las Relaciones Interpersonales Creo un Mundo de Oportunidades” se deriva como respuesta a la pregunta del Trabajo de integración curricular (TIC): ¿Cómo contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales en niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero”? Esta categoría de estudio ha sido analizada a profundidad en la fase del diagnóstico, revelando las siguientes falencias en los ítems de las subcategorías de comunicación y habilidades sociales, tales como: mantienen conversaciones, presenta una escucha activa, respeta las diferencias individuales, asume roles y respeta las normas que le permiten mantener un ambiente armónico y demuestra emociones ante situaciones. Asimismo, a razón de las preguntas realizadas a las niñas del subnivel Inicial 2 paralelo B de ¿Con quién les gustaría estar y con quién no? Se valoró que varias niñas son excluidas, porque a veces no siguen las reglas del juego a la hora del receso, son groseras, no comparten y solo juegan según su interés, sin aceptar otras opiniones. Evidenciando pocas o buenas relaciones interpersonales entre las niñas como condiciones de convivencia y en un ambiente de cooperación.

Por lo tanto, se realizaron 8 actividades dentro del ámbito de convivencia, considerando las destrezas que fomenten la comunicación y las habilidades sociales. Igualmente, a partir de la pedagogía de Jonhson y Jonhson (1994) todas las actividades son de manera cooperativa con el afán de que las niñas adopten características para tener un buen desarrollo de las relaciones interpersonales, como aceptar y respetar las opiniones de los demás, compartir y ayudar, seguir roles para mantener un ambiente acogedor, haciendo énfasis en que se sigan reglas y normas dentro y fuera del salón de clases. Básicamente, el sistema de actividades tiene la finalidad de que la niña sienta la necesidad de querer relacionarse.

7.2. Justificación

En esta parte se sigue el tercer objetivo específico: diseñar un sistema de actividades centrado en el ámbito de convivencia como contribución al desarrollo de las relaciones interpersonales. Este se denomina “Con las relaciones interpersonales creo un mundo de oportunidades”. Igualmente, se basa en el ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial, siendo este documento apto para todos los docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la práctica docente y en el marco de la colaboración de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos; además de que es un recurso de fácil adquisición y entendimiento para expertos de otras áreas, considerando que el desarrollo de las relaciones interpersonales es un tema de interés a más del ámbito educativo.

La propuesta cuenta con actividades, como ya se dijo anteriormente, centradas en el ámbito de convivencia, siguiendo con la implementación del Currículo de Educación Inicial. Teniendo presente que uno de sus objetivos en el subnivel Inicial 2 es “Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (Ministerio de Educación, 2014, p. 31). Además, este documento presenta destrezas que abren nuevas oportunidades para relacionarse con los demás e incorpora aprendizajes que proporcionan una sana convivencia, conllevando a contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de los infantes de Educación Inicial.

Por lo tanto, en el sistema de actividades se enfatiza en fomentar las habilidades sociales y la comunicación a través del trabajo colaborativo. Todo esto con el propósito de crear personas capaces de mantener relaciones sólidas y positivas, de generar un clima acogedor dentro y fuera del aula de clases, en donde se sientan cómodos y seguros. En general, si se trabaja en el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro del área académica contribuye a que se cumpla con el proceso de enseñanza aprendizaje; por otra parte, en el ámbito social beneficia a los infantes que a futuro puedan incorporarse con mayor facilidad sin que se presente la segregación de grupos.

7.3. Objetivo general

Contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero, mediante actividades centradas en el ámbito de la convivencia del Currículo de Educación Inicial.

7.4. Fundamentación teórica

En la fundamentación teórica se aspira a que el lector tenga una conceptualización acerca de algunos aspectos importantes que se tomarán en cuenta a la hora de realizar el capítulo IV: Propuesta de Intervención Educativa. Entre estos están, el sistema de actividades

como respuesta a la pregunta de investigación del TIC, en el cual tomará en cuenta al aprendizaje cooperativo y la convivencia.

7.4.1. Sistema de actividades

El sistema de actividades es el resultado pedagógico que nace de la necesidad de la práctica educativa y se sostiene en su teoría. Expone la creación de algo novedoso con actividades relacionadas y por supuesto muy bien estructuradas, que están dispuestas a orientar y mejorar el contexto de la comunidad educativa, con el fin de lograr su propósito (Pérez *et al.*, 2017).

Otros autores como Peña y Velázquez (2018) mencionan que para que funcione un sistema de actividades y contribuya en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe contar con una organización y una relación jerárquica de los elementos. También explican que “La estructura es una relación estable, aunque con carácter mutable, pero que conserva en lo general la integridad del sistema” (p. 1). Es decir, que contiene una estructura flexible dando oportunidad de que la persona que lo crea lo pueda transformar, siempre y cuando cumpla con el propósito de un sistema de actividades.

Secuencia didáctica. Para la secuencia didáctica del sistema de actividades se siguen los momentos de inicio, desarrollo y cierre, los cuales según el Ministerio de Educación (2015) en la Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial se tratan de:

Inicio. Este es un espacio en donde los alumnos y la docente dialogan, se menciona lo que se va a realizar con el fin de motivar a los niños, recordando siempre el objetivo de la clase.

Desarrollo. Este es el momento de la acción, los niños están disfrutando de las actividades, realizan preguntas, exploran y vivencian. El docente actúa como mediador de la clase.

Cierre. Este es un espacio de reflexión, ya que los niños dialogan con la docente sobre las actividades que realizaron, y consolidan su aprendizaje.

7.4.2. Aprendizaje cooperativo

La metodología que se utilizará en cada una de las actividades de la propuesta es el aprendizaje cooperativo, de acuerdo a los autores Calderón *et al.* (2020) “es compartir habilidades de tal modo que todo el equipo se beneficie, se base en la interacción social, en el diario compartir de diversos momentos lo cual también desarrolla las habilidades sociales” (p. 19). De esta manera se cree conveniente para el TIC, puesto a que se pretende fomentar tanto la comunicación como las habilidades sociales de las niñas de 4 a 5 años de edad, a través de

la interacción y el trabajo en grupo. En donde puedan fomentar valores, y tengan la necesidad de conversar e intercambiar información, y así contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales.

7.4.3. Convivencia

La convivencia en el caso escolar se define como “la relación interpersonal que se establece entre los miembros de la comunidad escolar, la cual es mediada por la institución e influye en la forma de interactuar entre las personas” (Ochoa *et al.*, 2021, p. 3). Para que exista una buena convivencia escolar se debe estimular el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la participación, con el objetivo de cumplir con los valores grupales basados en la confianza y cooperación. Además, para que exista una buena convivencia se deben seguir algunas normas, las cuales se pueden debatir en conjunto con las personas que forman parte de un grupo, es decir, con relación al contexto del aula, los estudiantes pueden construir sus propias normas (Algara, 2016).

Por lo tanto, según las observaciones dentro del aula y las teorías de algunos autores, se puede decir que las normas de convivencia que se deben seguir dentro del aula del subnivel Inicial 2 del paralelo B, son: respetar cuando otra persona está hablando, participar activamente, seguir las reglas de la actividad, opinar con respeto, ser responsable al realizar la actividad, respetar su turno, saludar, aceptar las diferencias individuales, decir “por favor” y “gracias”, modular el timbre de voz, delimitar los espacios de juego y de estudio, cuidar y mantener el orden del aula, pedir la palabra antes de hablar, expresarse de manera adecuada, tener compromiso, tener generosidad, no levantarse de su puesto, no gritar, no golpear a su compañera y cuidar los materiales (Algara, 2016; Fierro y Carbajal, 2019).

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo Educación Inicial genera un espacio para nombrar a la convivencia como un ámbito para trabajar dentro del proceso enseñanza aprendizaje. A su vez, presenta destrezas que fomentan varios componentes, como lo son las normas sociales, y actitudes positivas que permitan crear interacciones agradables generando un espacio armónico. Por estas razones, dentro del sistema de actividades, la convivencia es el ámbito principal con el que se trabaja e impulsa a las niñas del subnivel Inicial 2 a mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales.

7.5. Fundamentos pedagógicos

La propuesta del TIC se enfocó en el desarrollo de las relaciones interpersonales de cada niña, lo que conlleva a obtener una convivencia armónica y a su vez permite ir adquiriendo nuevos hábitos de relaciones sociales. También, se reconoce que cada infante es creador de su

medio social, ya que es el centro de comunicación para ir adquiriendo e intercambiando conocimientos nuevos, que les ayuda a crecer como mejores personas en un mundo en el que van conociendo y desarrollando.

De esta manera, se toma en cuenta la pedagogía de Johnson y Johnson (1994), que manifiesta que el aprendizaje cooperativo contribuye a que se establezcan relaciones positivas entre infantes, a su vez les permite elevar su rendimiento académico. La docente, según estos autores, juega un papel fundamental debido a que es guía, facilitador, y quién debe organizar y planificar los trabajos grupales. Teniendo en cuenta que para que los infantes obtengan habilidades y aptitudes para socializar, hay que enfocarse en generar un espacio en donde las interacciones sean muy importantes, y alcanzar un ambiente comunitario donde compartan, convivan y colaboren sanamente entre todos.

Las aportaciones fundamentales de la teoría de Johnson y Johnson (1994), son las decisiones previas que hay que valorar para cumplir con aprendizajes cooperativos, a continuación, se nombrará cuáles son:

Material didáctico. La docente del aula es quien decide los materiales didácticos que se van a emplear para las actividades planificadas, no obstante, se debe tener presente que el objetivo tanto de los materiales como de las actividades es incentivar al trabajo grupal.

Conformación de grupos. De la misma manera la conformación de los grupos es a elección de la docente, puesto que es quién organiza y planifica las actividades. Estas deben ser seleccionadas meticulosamente con la finalidad de que compartan e interactúen.

Cantidad de miembros. Para trabajar en las actividades cooperativas no hay un máximo ni un mínimo de la cantidad de miembros de los grupos. La cantidad dependerá del objetivo que se quiera alcanzar en la clase sin distinción alguna como su edad, experiencia en el trabajo grupal, materiales didácticos y su tiempo en la elaboración del trabajo. Pero como recomendación se pueden conformar grupos de dos a cuatro participantes.

Disposición del aula. El uso correcto de la disposición del aula puede llegar a facilitar o afectar a lo largo las conductas de las relaciones de los infantes y la docente, pues la ubicación de pupitres transmite diferentes mensajes a los estudiantes, ya que al realizar diferentes actividades dependerá de su espacio para que los estudiantes se sientan seguros y con confianza de realizarlos.

Asignación de roles. Al planificar una clase, el docente tiene que considerar la asignación de roles para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. A veces, los niños se niegan a participar en un grupo cooperativo o no saben cómo contribuir al buen desarrollo del

trabajo en grupo. El docente puede ayudar a resolver ese problema otorgándole a cada miembro un rol concreto que desempeñará dentro del grupo. La asignación de roles tiene varias ventajas:

1. Reduce la probabilidad de que algunos alumnos adopten una actitud pasiva o dominante en el grupo.
2. Garantiza que el grupo utilice las técnicas grupales básicas y que todos los miembros aprendan las prácticas requeridas.
3. Crea una interdependencia entre los miembros del grupo.

Pautas generales. Por último, se tienen algunas pautas generales. Para trabajar de manera colaborativa deben sentarse y compartir sus materiales, intercambiar ideas y convivir. Todos los estudiantes deben estar cómodos y su docente debe tener acceso a cada grupo, por eso el aula o el lugar de aprendizaje debe estar despejado y adecuado para trabajo colaborativo.

7.6. Relación con el eje de igualdad de la educación superior

Para este apartado se analizó el documento de Herdoíza (2015), el mismo que presenta 4 ejes de igualdad, sin embargo, para la propuesta se ha considerado el “eje de igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad” (p. 72), debido a que se valora y respeta las diferencias individuales de todos los infantes del subnivel Inicial 2.

7.7. Estructura de la propuesta

Aquí se especifica la fase que se consideró para el desarrollo del sistema de actividades denominado “Con las Relaciones Interpersonales Creo un Mundo de Oportunidades”. También se expone la estructura de plan de acción para la propuesta de intervención educativa. Por último, se presenta el diseño tanto del formato en general como de cada actividad.

7.7.1 Fases del diseño de la propuesta

Para elaborar la propuesta de intervención educativa, Barraza (2010) cuenta que existen 4 fases: planeación, implementación, evaluación y socialización, sin embargo, en este caso solo se tuvo en cuenta la primera fase. A continuación, se dará a conocer con mayor especificación:

Planeación. Se reconoce el contexto de la temática, se define el problema que se establece en el plan de diseño de la solución. Además, responde a las preguntas ¿Por qué?, y ¿Para qué?, de su elaboración. De tal forma, la presente investigación ha generado una propuesta de intervención educativa, la misma que se denomina “Con las relaciones interpersonales creó un mundo de oportunidades”, para dar solución a la temática el desarrollo de las relaciones interpersonales, puesto a que este cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de las niñas.

7.7.2. Estructuración del plan de acción

En la estructura del plan de acción se valora las especificaciones de Cox, quien presenta cinco componentes “el resultado esperado, la actividad, responsable de cada actividad, costo y el tiempo de realización” (Barraza, 2010, p. 63). Para el TIC estos elementos fueron muy importantes, debido a que fue la base para poder desarrollar la propuesta, y que abarque lo más esencial, con el objetivo de tener un mayor alcance.

7.7.3. Diseño del sistema de actividades

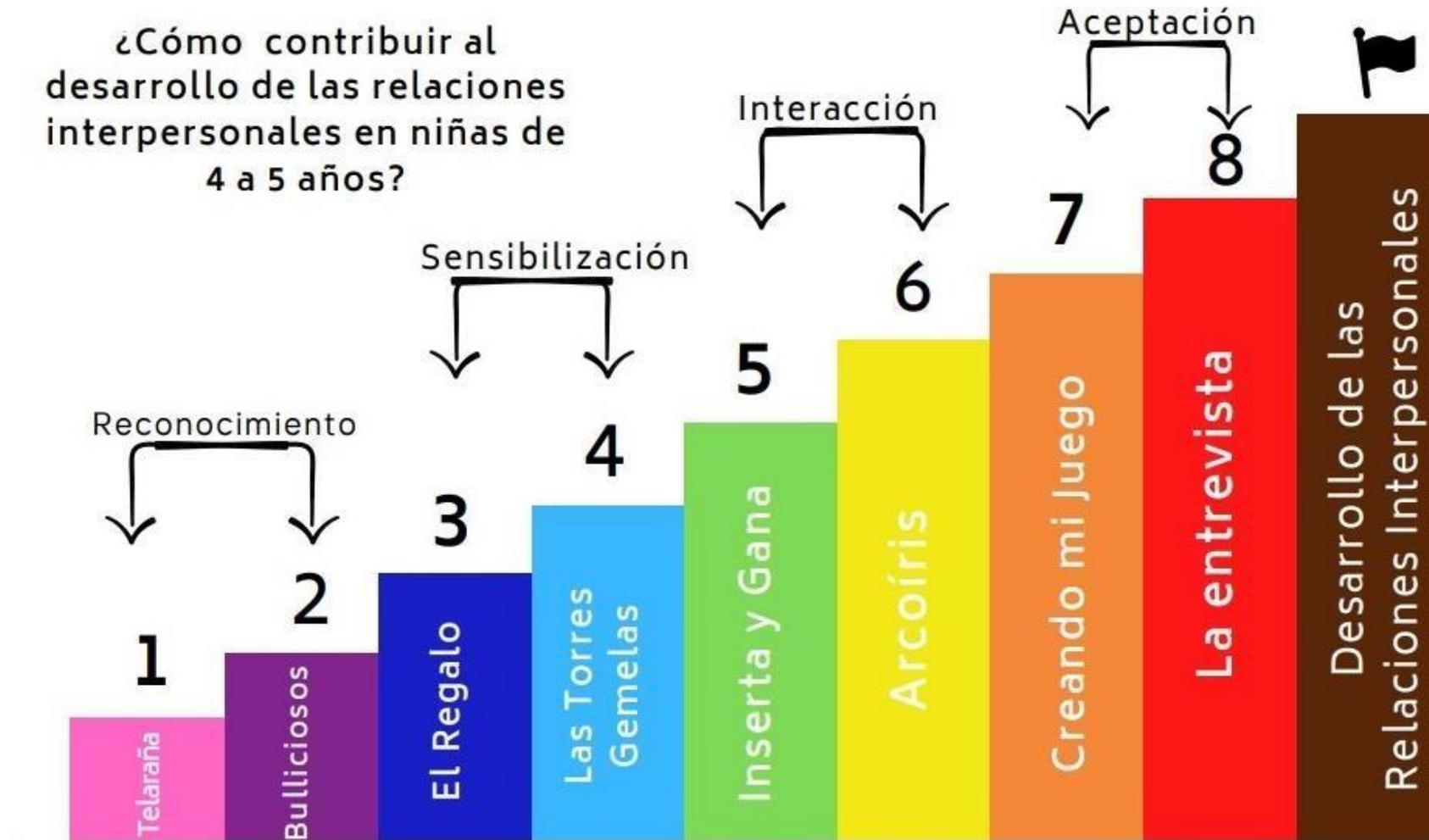
Se elaboró el diseño por medio de un blog que podrá ser visualizado por todos en cualquier momento, debido a que este es de manera online. El recurso digital contará con 8 actividades educativas para contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales. Este está organizado por: inicio, propósito, justificación, fundamentación teórica, normas de convivencia, actividades, ¿Quiénes somos nosotras?, y un apartado donde pueden dejar comentarios acerca de sus experiencias (ver anexo K).

Diseño de las actividades. Tiene una visión de ser implementadas en lo posible al inicio del año, una vez por semana al comienzo de la misma. Es decir, durante 8 semanas la docente aplicará una actividad, por ejemplo, un día lunes a primera hora. Esto es con el propósito de que las niñas empiecen en un ambiente de confianza y seguridad. Las actividades están centradas en el ámbito de convivencia, sin embargo, como ya se dijo con anticipación, se apoyaron con otros ámbitos del Currículo de Educación Inicial.

Las actividades del sistema tienen un orden lógico, y una relación pertinente para que las niñas de 4 a 5 años desarrollen las relaciones interpersonales. A continuación, se presenta la **Figura 5**, en la cual se da una visión más específica de cómo se encuentran organizadas las actividades, su correlación y el proceso de realización para cumplir con el objetivo propuesto.

Figura 5

¿Cómo contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales?



Nota. Elaboración propia.

En el sistema de actividades se tiene la meta de que las niñas de 4 a 5 años edad, traten de integrarse a un grupo gradualmente para el desarrollo de las relaciones interpersonales. Por esta razón, en el Reconocimiento las actividades tienen el propósito de que se conozcan, respetando las diferencias individuales, e incorporándose poco a poco. En la Sensibilización, por una parte, seguir teniendo un campo de interacción pequeño, sin embargo, aquí se quiere que las niñas expresen o compartan sus sentimientos, a su vez de que adopten o conozcan las normas de convivencia y algunas aptitudes que se deben tener presente dentro de un grupo. En la Interacción, el campo se expande teniendo como finalidad que las niñas apliquen las normas aprendidas y que practiquen las aptitudes para sus relaciones; la docente tiene que guiar todo el proceso e intervenir en algunos casos. Por último, en la Aceptación las niñas ya reconocen las normas y aptitudes, así que realizan las actividades con mayor independencia, igualmente su campo de relación se abre hacia su familia y comunidad.

En cuanto a la estructura de las actividades tiene relación con la fundamentación pedagógica de Johnson y Johnson (1994): Nombre de la actividad, Ámbito principal (destreza), Ámbito secundaria (destreza), Materiales didácticos, Conformación de los grupos, Cantidad de los miembros de los grupos, Asignación de roles, Disposición del aula, Pautas Generales, Descripción de la actividad (inicio, desarrollo y cierre) y Evaluación. A continuación, se presenta el sistema de actividades de la propuesta, en el cual se consideró el Currículo Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014) para los ámbitos y destrezas.

CON LAS RELACIONES INTERPERSONALES CREO UN MUNDO DE OPORTUNIDADES

La telaraña

Ámbito (Destreza) principal: Convivencia (Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otro).

Ámbito (Destreza) secundario: Ámbito Identidad y Autonomía (Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres).

Materiales didácticos:

- Hilo o lana de color llamativo
- Tijera

Conformación de los grupos: 2 grupos

Cantidad de los miembros de los grupos: 10 a 11 niñas

Asignación de roles: 1 supervisora por grupo y participantes

Disposición del aula 2 espacios amplios

Pautas Generales:

- La supervisora se encarga de que las participantes tengan todo el material y al momento de la actividad observar que las niñas no suelten el hilo.
- La docente guía la actividad.
- La docente necesita apoyo para guiar a los grupos.

Descripción de la actividad

Inicio

-Explicar las normas de convivencia y las reglas de la actividad como: No soltar el hilo y escuchar cuando una participante habla.

-Presentar los materiales y recursos a utilizarse.

Desarrollo

-La guía dará inicio a la actividad, es decir, dirá su comida, color y animal favorito, y pasará aleatoriamente el ovillo a una participante sin soltar la punta del hilo.

-La siguiente participante repetirá lo mismo, presentándose, tomando una parte del hilo y sin soltar lanzará el ovillo a la siguiente participante, aleatoriamente, y así sucesivamente hasta formar una telaraña muy grande.

Cierre

-Cortar el hilo al menos de 5 niñas cuando las participantes puedan recordar lo que mencionó, como su nombre, su comida favorita y número de hermanos. Hasta que la telaraña se deshaga.

-Reflexionar acerca de la importancia que tiene cada una de las participantes en la actividad, haciendo referencia a que si una soltaba la telaraña se dañaba. De esta manera, la telaraña representa la convención y el hilo, las relaciones.

Evaluación

- Participan todas las niñas.
- Tienen predisposición al realizar el ejercicio.
- Respetan las diferencias individuales.
- Asumen roles y respetan las normas que le permiten mantener un ambiente armónico.

Bulliciosos

Ámbito (Destreza) principal: Convivencia. (Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno).

Ámbito (Destreza) secundario: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje (Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad).

Materiales didácticos:

- Vendas para los ojos
- Etiquetas o fichas de animales

Conformación de los grupos: 2 Grupos principales

Cantidad de los miembros de los grupos: dos momentos, primero 10 a 11 niñas y segundo de 2 niñas

Asignación de roles Supervisora general y participantes

Disposición del aula Espacios amplios y seguros

Pautas Generales:

- La supervisora se encarga de que las participantes tengan todo el material y evitar que las compañeras choquen.
- La cantidad de los participantes de los grupos principales tienen que ser iguales.
- La docente guía la actividad.

Descripción de la actividad

Inicio

-Explicar las normas de convivencia y las reglas de la actividad como: No sacarse la venda de los ojos.

-Presentar los materiales y recursos a utilizarse.

Desarrollo

-Primer momento: Designar los mismos animales en los diferentes grupos, por ejemplo: si en el grupo número 1 existe una oveja, perro, gato, etc. En el grupo número 2 de igual manera.

-Segundo momento: Las participantes formarán parejas a partir de los animales asignados.

-Vendar los ojos a todos los participantes.

-Las participantes tendrán que imitar el sonido de su animal para buscar a su pareja.

-En caso de encontrar a su pareja, se destaparán los ojos para verificar si es correcto.

Cierre

-Reflexionar acerca de cómo se sintieron al momento de realizar la actividad y la importancia de seguir las reglas.

Evaluación

- Participan todas las niñas.
- Tienen predisposición al realizar el ejercicio.
- Asumen roles y respeta las normas que le permiten mantener un ambiente armónico.

El regalo

Ámbito (Destreza) principal: Convivencia (Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad).

Ámbito (Destreza) secundario: Ámbito Expresión corporal y motricidad (Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos).

Materiales didácticos:

- Cartulinas A4
- Material para adornar (hojuelas, marcadores, pinturas, etc.)
- 1 fotografía de cada participante
- Caja misteriosa

Conformación de los grupos: 10 grupos

Cantidad de los miembros de los grupos: 2 niñas

Asignación de roles: Participantes

Disposición del aula: Salón de clases

Pautas Generales:

- La docente guía la actividad.

Descripción de la actividad

Inicio

-Explicar las normas de convivencia y las reglas de la actividad como: No doblar o romper la fotografía de su compañera.

-Presentar los materiales y recursos a utilizarse.

Desarrollo

-Las participantes tendrán que sacar una foto de la caja misteriosa.

-Las participantes tendrán que realizar un regalo con los materiales a su alcance para la niña de la fotografía.

Cierre

-Cuando todas terminen, deberán pasar una por una adelante y decir cualidades positivas de la participante a quien le tocó y después le entregarán el regalo.

-Reflexionar acerca de lo valiosas que son cada una.

Evaluación

- Participan todas las niñas.
- Tienen predisposición al realizar el ejercicio.
- Tienen seguridad y confianza.
- Asumen roles y respetan las normas que le permiten mantener un ambiente armónico.

Las torres gemelas

Ámbito (Destreza) principal: Convivencia (Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas).

Ámbito (Destreza) secundario: Ámbito Expresión artística (Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales).

Materiales didácticos:

- Rollos de papel higiénico (adecuados para armar la torre)
- Tarjetas con imágenes de convivencia
- Goma
- Cajita Misteriosa
- Implementos para adornar (Témperas, pinturas, etc.)

Conformación de los grupos: 5 grupos

Cantidad de los miembros de los grupos: 4 a 5 niñas

Asignación de roles: 1 supervisoras por grupo y participantes

Pautas Generales:

- La supervisora tendrá que encargarse de que las participantes tengan todo el material
- La docente guía la actividad.

Descripción de la actividad

Inicio

-Explicar las normas de convivencia y las reglas de la actividad como: Cuidar las tarjetas y no doblar o romper los rollos de papel higiénico.

-Presentar los materiales y recursos a utilizarse.

Desarrollo

-Buscar una imagen dentro de la caja misteriosa e interpretarla de manera verbal con ayuda de la docente, es decir, la docente realiza preguntas para generar una reflexión.

-Las participantes pegarán en el rollo de papel higiénico la imagen, y lo adornarán.

Cierre

-En cada grupo formarán una torre con todos los rollos de papel higiénico.

-Generarán una reflexión acerca de los valores y que cada uno de ellos son importantes para crear una convivencia armónica, esto haciendo referencia a que todos esos valores que tenían son indispensables para formar la torre y que si falta uno se puede caer.

Evaluación

- Participan y colaboran en la actividad.
- Asumen roles y respetan las normas que le permiten mantener un ambiente armónico.

- Reconocen los valores.
- Demuestran emociones ante situaciones.
- Mantienen conversaciones.

Inserta y gana

Ámbito (Destreza) principal: Convivencia (Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares).

Ámbito (Destreza) secundario: Ámbito de Relación Lógico Matemático (Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica).

Materiales didácticos:

- Temporizador o reloj
- Telones con un hoyo en el centro
- Pelotas
- Música

Conformación de los grupos: 3 Grupos

Cantidad de los miembros de los grupos: 6 a 7 niñas por grupo

Asignación de roles: 1 supervisora por grupo y participantes

Disposición del aula: Espacios amplios

Pautas Generales:

- La supervisora se encarga de que las participantes tengan todo el material y al momento de la actividad recoger las pelotas que se hayan caído al suelo.
- La docente guía la actividad.

Descripción de la actividad

Inicio

-Explicar las normas de convivencia y las reglas de la actividad como: Respetar el tiempo estimado, no doblar el telón, no hacer perder las pelotas.

-Presentar los materiales y recursos a utilizarse.

Desarrollo

-Cada grupo deberá organizarse al contorno del telón.

-Las participantes tendrán que pasar una por una las pelotas por el telón sin que se caigan hasta insertarlas en el hoyo, tratarán de recolectar la mayor cantidad de pelotas en el tiempo estimado, según la docente.

Cierre

-Las participantes contarán cuántas pelotas obtuvieron.

-Reflexionar acerca del trabajo cooperativo y la importancia de respetar las reglas de la actividad.

Evaluación

- Participan todas las niñas.
- Tienen predisposición al realizar el ejercicio.
- Asumen roles y respetan las normas que le permiten mantener un ambiente armónico.

El arcoíris

Ámbito (Destreza) principal: Convivencia (Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto).

Ámbito (Destreza) secundario: Ámbito Expresión corporal y motricidad (Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos).

Materiales didácticos:

- Bowls de plásticos
- Sillas
- Música
- Tiras de papel crepé
- Goma
- 2 pliegos de cartulina con el dibujo de un arcoíris

Conformación de los grupos: 2 Grupos

Cantidad de los miembros de los grupos: 10 a 11 niñas por grupo

Asignación de roles: 1 supervisora por grupo y participantes

Disposición del aula: Espacios amplios

Pautas Generales:

- La supervisora se encarga de que las participantes tengan todo el material y al momento de la actividad recoger las tiras de papel crepe que se caigan al piso
- La docente guía la actividad.

Descripción de la actividad

Inicio

-Explicar las normas de convivencia y las reglas de la actividad como: No romper el material, pegar los papeles dentro del arcoíris, no pisar el pliego de cartulina y permanecer en su lugar hasta que termine de pasar los papeles.

-Presentar los materiales y recursos a utilizarse.

Desarrollo

-Crear dos columnas, una detrás de otra.

- Entregar un bowl a cada participante.
- Llenar con tiras de papel crepé, los bowls de las dos primeras participantes de cada columna.
- La primera participante pasará el bowl sobre su cabeza y echará las tiras de papel crepe en el bowl de la compañera que se encuentra detrás, misma quien dará indicaciones para que exista coordinación en la actividad. Repetir esta acción hasta llegar a la última niña.

Cierre

- Al finalizar con la actividad, por grupos las participantes pegarán sobre el arcoíris todos los papeles que se recolectaron.
- Reflexionar acerca de la importancia de trabajar en equipo y de la comunicación para poder realizar una actividad.

Evaluación

- o Participan todas las niñas.
- o Tienen predisposición al realizar el ejercicio.
- o Respetan las diferencias individuales.
- o Asumen roles y respetan las normas que le permiten mantener un ambiente armónico.
- o Presentan una escucha activa.

Creando mi juego

Ámbito (Destreza) principal: Convivencia (Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros).

Ámbito (Destreza) secundario: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje (Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones).

Materiales didácticos:

- o Hojas A4
- o Caja de Cartón
- o Pinturas

Conformación de los grupos: 5 grupos

Cantidad de los miembros de los grupos: 5 a 4 niñas

Asignación de roles: 1 supervisora por grupo y participantes

Disposición del aula: Espacios amplios

Pautas Generales:

- o La supervisora tendrá que encargarse de que las participantes tengan todo el material, al momento de la actividad será la encargada de elegir un juego a través de un sorteo.
- o La docente guía la actividad.

Descripción de la actividad

Inicio

-Explicar las normas de convivencia y las reglas de la actividad como: No doblar las hojas A4 y dibujar lo que se les indica.

-Presentar los materiales y recursos a utilizarse.

Desarrollo

-Las participantes de los grupos dibujarán en una hoja el juego que más les gusta.

-Las participantes pondrán en una caja de cartón todos los papeles con el dibujo de sus juegos.

Cierre

-Cada supervisora sacará de la caja de cartón un juego.

-Cada grupo ejecutará el juego seleccionado por la supervisora, según las indicaciones de la participante que lo propuso.

Evaluación

- Participan todas las niñas.
- Tienen predisposición al realizar el ejercicio.
- Proponen juegos con sus propias reglas.
- Tienen seguridad y confianza.
- Asumen roles y respetan las normas que le permiten mantener un ambiente armónico.
- Presentan una escucha activa.
- Expresan que es lo que desean.
- Respetan las diferencias individuales.

La entrevista

Ámbito (Destreza) principal: Convivencia (Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad).

Ámbito (Destreza) secundario: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje (Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras).

Materiales Didácticos:

- Preguntas para realizar la entrevista
- Materiales para la entrevista

Conformación de los grupos: grupos familiares

Cantidad de los miembros de los grupos: niña y familiares

Asignación de roles Entrevistadora y participantes

Disposición del aula: Espacios oportunos

Pautas Generales:

- La entrevistadora será la niña.

- Los participantes serán su núcleo familiar.
- El espacio o escenario debe estar adecuado para la entrevista.
- Su representante legal debe ser quien guíe la actividad en casa.
- La docente guía la actividad en el salón de clases.

Descripción de la actividad

Inicio

-Explicar las reglas como: Realizar la entrevista de manera autónoma.

Desarrollo

-La entrevistadora debe realizar preguntas como: ¿Cuál es su nombre? ¿Cuántos años tiene?, etc. A una persona que no forme parte de su núcleo familiar (tíos, primos, amigos, etc.).

-Los participantes evidenciarán la entrevista a través de un video de un minuto.

-Los participantes y la entrevistadora crearán un espacio para realizar la entrevista, por ejemplo: la vestimenta o elementos de una entrevista (micrófono, cámara, etc.).

Cierre

-La entrevistadora presentará la información que recopiló frente al grado, con guía de la docente.

-Reflexionar acerca de cómo se sintieron al momento de realizar la entrevista.

Evaluación

- Incrementan su campo de interrelación.
- Mantienen conversaciones.
- Asumen roles y respetan las normas que le permiten mantener un ambiente armónico.
- Presentan una escucha activa.
- Tienen seguridad y confianza.

8. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

El diseño de la propuesta se validó por pilotaje. Por tal razón, en este apartado se dará a conocer el proceso que se llevó a cabo en cuanto al pilotaje del sistema de actividades denominado “Con las relaciones interpersonales creo un mundo de oportunidades”. Dando inicio con un concepto con relación a la validación por pilotaje con sus respectivas rutas, posteriormente la elección y organización de las actividades a implementar para evaluar la propuesta, y finalmente se realizó un análisis con respecto a sus aspectos logrados o lo que se debe mejorar.

8.1. ¿Qué es la validación por pilotaje?

Para el autor Díaz (2020) un estudio piloto “es un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de

mayor escala, envergadura o complejidad” (p. 101). Por lo que, la validación por pilotaje permite deducir la investigación de mayor complejidad a una que responda el funcionamiento de los procesos que se llevarán a cabo. También expone que existen rutas del pilotaje que se deben tener en cuenta al momento de realizar este proceso, estas son:

- Determinar quién(es) realizará(n) la implementación
- Determinar quién(es) realizará(n) la evaluación
- Diseño del instrumento de evaluación
- Planificación del pilotaje.
- Procesamiento y análisis de la información.

De tal forma, se presenta la **Tabla 7**, la misma que hace referencia a las rutas expuestas por el autor Díaz (2020) con relación al trabajo de integración curricular. Pero antes que nada se debe explicar que el proceso de validación por pilotaje no se puede aplicar a la misma población, sin embargo, por cuestiones de tiempo y organización de las prácticas se tuvo que realizar de esta manera. Sin más que acotar, en la siguiente tabla se expondrá detalladamente las 5 rutas con sus respectivos elementos según el TIC.

Tabla 8

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención				
¿Quién realizará la implementación?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información
La propuesta de intervención educativa se implementó a las 20 niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero.	La evaluación estuvo dirigida por la docente del subnivel Inicial 2 paralelo B.	Se dio uso de una guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa (ver anexo L).	La ejecución del sistema de actividades está basada en la pedagogía de Johnson y Johnson. Se diseñó considerando el ámbito de convivencia del Currículo Educación Inicial del 2014.	Después de aplicar el instrumento para la intervención educativa se llevó a cabo el procesamiento y análisis de las actividades ejecutadas en las prácticas preprofesionales en beneficio del desarrollo de las relaciones interpersonales.

Nota. Se consideró las rutas de Díaz (2020) para dar a conocer aspectos de relevancia para realizar el proceso de validación por pilotaje de la propuesta de intervención

8.2. Proceso de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención

En primer lugar, se es necesario exponer algunos aspectos esenciales para la validación de la propuesta de intervención educativa como, por ejemplo: las características del grupo al cual se implementó, el espacio, el ámbito base de las actividades, etc.

Nombre de la institución. Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero

Nivel. subnivel Inicial 2. **Paralelo.** B. **Jornada.** Matutina

Número de participantes. 20

Espacio destinado. Instalaciones de la UEP Rosa de Jesús Cordero

Beneficiarios. 20 niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 y docente del nivel.

Ámbito central. Convivencia

Ahora bien, para dar inicio a la implementación del pilotaje se asignó el 37,5% de actividades del sistema. Entre este porcentaje están 3 actividades, como Bulliciosos y El arcoíris, ya que son interactivas, valorando que durante las prácticas preprofesionales las niñas del subnivel Inicial 2 tenían más interés de realizar la actividad si estas estaban relacionadas con el juego. También se aplicó La entrevista, debido a que, se consideró en el diagnóstico que las niñas tienen dificultad para poder expandir su campo de relación

De manera general, las actividades seleccionadas permitieron establecer una pequeña secuencia, es decir: al iniciar con los Bulliciosos se cumple con el objetivo de que las participantes se relacionen con una niña en específico, en la siguiente actividad El arcoíris tendrá que hacerlo con todo el grupo y por último en La entrevista a más de la familia tendrán que incrementar su campo de interrelación. De esta manera se abarca a la mayoría de las personas con las cuales las niñas pueden asociarse en su contexto.

Después de exponer las razones por las que se eligieron las actividades: Bulliciosos, El arcoíris y La entrevista; mediante la **Tabla 8** se expondrá el cronograma del proceso de implementación, la misma que contiene el nombre de la actividad, día y hora, responsables, los materiales y la descripción de cada una.

Tabla 9

Cronograma de actividades

Nombre	Bulliciosos	El Arcoíris	La entrevista
Día y hora	Miércoles 19 de enero del 2023 08h00-08h40	Miércoles 25 de enero del 2023 08h00-08h40	Lunes 23 al viernes 27 de enero del 2023
Responsables	Ana Moscoso Yadira Chipre	Ana Moscoso Yadira Chipre	Ana Moscoso Yadira Chipre

Materiales	-Vendas para los ojos -Etiquetas o fichas de animales	-Bowls de plásticos -Sillas -Música -Tiras de papel crepé - Goma -2 pliegos de cartulina con el dibujo de un arcoíris	-Preguntas para realizar la entrevista -Materiales para la entrevista
Descripción	Designar los mismos animales en los diferentes grupos, por ejemplo: si en el grupo número 1 existe una oveja, perro, gato, etc. En el grupo número 2 de igual manera. Vendar los ojos a todos los participantes. Las participantes imitan el sonido de su animal para buscar a su pareja.	La primera participante pasa el bowl sobre su cabeza y echa las tiras de papel crepé en el bowl de la compañera que se encuentra detrás. Repiten esta acción hasta llegar a la última niña. Por grupos las participantes pegan sobre el arcoíris todos los papeles que se recolectaron.	La entrevistadora realiza preguntas como: ¿Cuál es su nombre? ¿Cuántos años tiene?, etc. A una persona que no forme parte de su núcleo familiar (tíos, primos, amigos, etc.). Y después presenta la información obtenida en el grado.

Nota. Elaboración propia. Organización de la implementación de las actividades

Algo importante que acotar es que al aplicar las actividades se consideró el diagnóstico realizado por la técnica de la observación participante para organizar los grupos. Es decir, en la actividad de bulliciosos se asignaron a las niñas con compañeras que no les gustaría jugar, con el propósito de que tengan la intención de relacionarse con la guía y pautas de las docentes a cargo. En la actividad del arcoíris se formaron dos grupos intercalando niñas con total aceptación en el aula, con niñas con menos recepción. Y en la última actividad la conformación de los equipos era según su grupo familiar; sin embargo; para la presentación de la información se asignaron a las niñas que menos fueron nombradas en las preguntas que se realizaron.

8.3. Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Con respecto al análisis de los resultados de la validación se consideraron aportaciones propias como investigadoras del TIC, en conjunto con las contribuciones de la evaluadora, en este caso la docente del subnivel Inicial 2 del paralelo 2 a través de la guía de evaluación. Para dar a conocer dicho análisis se presenta la **Tabla 9**, misma que se organiza según las actividades que se aplicaron, con sus respectivos resultados de análisis.

Tabla 10

Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención

ACTIVIDADES	RESULTADOS DEL ANÁLISIS, A PARTIR DE LAS SUBCATEGORÍAS Y SUS INDICADORES
Bulliciosos	Esta actividad fue ejecutada en el patio de comidas, debido a que es un espacio amplio sin obstáculos. Para iniciar la actividad se explicaron las reglas y normas del juego, posteriormente se aporta con un ejemplo de cómo se debe realizar. En el momento del desarrollo no se presenta mucha dificultad, la mayoría de las niñas se apoderaron de la

	<p>actividad y a pocas les tomó trabajo alzar la voz para realizar el sonido y encontrar a su par. En el momento de la reflexión la mayoría opinaron acerca de cómo se sintieron al estar tapados los ojos, y cuando se encontraron con su compañera. Algo importante que acotar es que en este caso no hubo supervisoras, puesto a que no se vio necesario. Finalmente, esta actividad llamó la atención de las niñas al ser muy dinámica, además los materiales despertaron la curiosidad a la docente, ya que las investigadoras lo realizaron (ver anexo N),</p>
El Arcoíris	<p>Fue una actividad desarrollada en dos grupos con la participación de todas las niñas y la supervisión de la docente. Se les indicó las reglas, normas y los materiales. La actividad se ejecutó dentro del aula; durante su desarrollo no se presentó ninguna novedad negativa mejor aún se obtuvo resultados significativos por parte de las estudiantes, ya que se comunicaron con niñas que no se relacionaban normalmente, entendieron las reglas y en algunas ocasiones corregían a sus compañeras. En el cierre de la actividad comenzaron a desarrollar hábitos de respeto a través de “por favor” y “gracias”, también al finalizar la actividad todas ayudaron a recoger los papeles que se cayeron y a recolectar el material. En esta ocasión sí se vio necesario designar roles, sin embargo, se fueron rotando (ver anexo O).</p>
La entrevista	<p>Fue una actividad desarrollada con la contribución de la familia. De esta manera para incentivar su participación se realizó un concurso. En este se ejecutó una infografía con anticipación en el cual presentaban las indicaciones y que se debía considerar. Algunos aspectos positivos son que las niñas se desarrollaron solas, además de que sí se observó la participación de sus representantes legales. Y en el cierre, al realizar las preguntas acerca de la información que obtuvo en la entrevista, la mayoría respondió sin dificultad, siempre y cuando la docente le guíe. Lo que sí se vio pertinente es ser un poco más específicos en cuanto a las indicaciones de la actividad (ver anexo P).</p>

Nota. Elaboración propia. Analizar las actividades según aportaciones como investigadoras y de la evaluadora, para encontrar aspectos negativos y positivos.

En general, es posible afirmar que las actividades si tuvieron un gran impacto, ya que se ejecutaron en lugares adecuados para las misma. Igualmente si fueron coherentes para el desarrollo de las relaciones interpersonales, puesto a que, por ser cooperativas, las niñas tenían la necesidad de socializar; además, cuando las actividades más interactivas eran, más llamaban la atención de las participantes. A su vez, las actividades al estar organizadas según sus intereses o de acuerdo a la conveniencia del diagnóstico y del sistema, estas dieron mayor impacto, debido a que se observó que algunas niñas se relacionaron con mayor facilidad con compañeras que habitualmente no lo hacían. Otro punto a favor es el de que los materiales fueron de fácil adquisición considerando que es una escuela particular.

Así también, se evidenció que los roles se designen según se desarrolle la actividad, y si la docente no lo considera necesario, pues no es un aspecto obligatorio. También de acuerdo a las evidencias, se considera que en la actividad en La entrevista se debe usar material reciclado para tener un mayor alcance en la participación de su núcleo familiar. Para finalizar se puede acotar que las actividades cumplieron con las expectativas de la docente, ya que supo decir que cumplía con varios aspectos de la guía para evaluar el pilotaje.

Conclusiones

Para culminar con el trabajo de Integración Curricular, se alcanzaron los principales hallazgos en función al diseño de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos. Las conclusiones están en correspondencia con la problemática planteada mediante la realización del proyecto de investigación.

- El trabajo de investigación en relación con el objetivo general, consistió en contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero”, presentó un sistema de actividades denominado “Con las relaciones interpersonales creó un mundo de oportunidades”, centrado en el ámbito de la convivencia, siendo los beneficiarios principales las niñas del subnivel de Inicial 2 y la docente del aula.
- En lo que se refiere al primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente desde el desarrollo de las relaciones interpersonales en las niñas de la primera infancia. Lo que conllevó a una búsqueda minuciosa de información que permitió reconocer los aspectos más importantes y relevantes sobre el tema en lo que se refiere a las subcategorías, la comunicación y las habilidades sociales con sus respectivos indicadores. Igualmente, gracias a este objetivo se pudo llevar a cabo el diagnóstico.
- En el segundo objetivo específico, se diagnosticó el estado actual del desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero. Se llegó a la conclusión de que existen grupos que se tienen que trabajar en cuanto a mantener conversaciones con los demás, y que la mayoría de las niñas tienen mucha dificultad para seguir las reglas y normas. Además de que se tuvo la oportunidad de conocer con quiénes de sus compañeras les gustaría jugar, lo cual permitió tener un acercamiento más profundo en el desarrollo de la propuesta.
- Con referencia al tercer objetivo específico se diseñó un sistema de actividades denominado “Con las relaciones interpersonales creo un mundo de oportunidades” para contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 paralelo B. Este contiene 8 actividades que se centraron en el ámbito de convivencia, además se consideraron aportaciones de otros ámbitos del Currículo de Educación Inicial.
- Por último, en cuanto al cuarto objetivo específico para validar el pilotaje del diseño del sistema de actividades centrado en el ámbito de convivencia, como contribución al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP

Rosa de Jesús Cordero. Se aplicaron el 37,5% de actividades de la propuesta, las cuales permitieron contemplar que el trabajo en equipo es un impulso para que las niñas mantengan conversaciones con una correcta escucha activa, respetando las diferencias individuales, asumiendo roles y normas, además de demostrar emociones ante situaciones de manera adecuada.

Recomendaciones

Para este apartado de la investigación se consideraron las siguientes recomendaciones:

- En primer lugar, se recomienda a todos los docentes que trabajan con niños y niñas menores de 5 años, que el desarrollo de las relaciones interpersonales no sea un tema de descarte. Es más, al momento de planificar dentro del ámbito de convivencia o cualquier otro ámbito del currículo se incluya de manera directa e indirecta, ya que la interacción es un factor indispensable y necesario para que los infantes tengan un buen desarrollo integral.
- El desarrollo de las relaciones interpersonales no es muy conocido en los infantes menores de 5 años, es decir, no hay muchas investigaciones dentro del Ecuador donde se valore como un aspecto indispensable. Es por esta razón que, como recomendación, se sugiere que se sigan realizando estudios que contribuyan a conocer perspectivas y contextos diferentes, o que aporten a esta investigación. Todo esto en beneficio de que se formen seres con atribuciones que le permitan involucrarse a la sociedad sin dificultad.
- Además, se recomienda difundir la investigación, para que llegue a varios docentes o expertos de otras áreas, y así generar un mayor impacto en la sociedad. Con la finalidad de fomentar aspectos necesarios para tener un buen desarrollo de las relaciones interpersonales y a futuro evitar la discriminación o la segregación de grupos.

Referencias

- Aguaded, I. y Vizcaíno, A. (2020). *Redes Sociales y Ciudadanía: Hacia un mundo ciberconectado y empoderado*. Estugraf. <http://bitly.ws/xC2r>
- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213. <http://bitly.ws/szjN>
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <http://bitly.ws/zkkI>
- Barraza A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://bitly.ws/zkkP>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre-y postgrado*. El Buen Aire SA. <http://bitly.ws/zkkG>
- Bautista Valdivia, J., Ramos Zúñiga, B., Pérez Ort, M. y Florentino González, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Revista académica de investigación*, 11(34), 1-26. <http://bitly.ws/zkkX>
- Boivin, M. (2016). Relaciones entre pares. <http://bitly.ws/zkkZ>
- Castillo, I. y Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2). <http://bitly.ws/zKIId>
- Contreras Rodríguez, S., Colón Luna, N., Gonzales Montalvo, C., Machado De la Cruz, P., Melo Vásquez, M. y Vergara Luna, M. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 63-72. <http://bitly.ws/zkm5>
- Corrales Pérez, A., Quijano León, N. y Góngora Coronado, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. <http://bitly.ws/zkm8>
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). Habilidades Sociales. <http://bitly.ws/r3jm>
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Rev Chil Radiol*, 26(3), 100-104. <http://bitly.ws/zkmd>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). <http://bitly.ws/zkmm>

- Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2). <http://bitly.ws/zkmr>
- García, M. (2015). Comunicación y relaciones interpersonales. *Tendencias Pedagógicas*, (2), 1–17. <http://bitly.ws/zkmz>
- García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(1), 45-58. <http://bitly.ws/zkmF>
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional: por qué es más importante que el coeficiente emocional*. Le libros. <http://bitly.ws/zkml>
- Gómez, J., Jaimes, S. y Murcia, N. (2016). La práctica social como expresión de humanidad. *Cinta de Moebio*, 57, 257-274. <http://bitly.ws/zkml>
- Gómez, F. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3). <http://bitly.ws/z5od>
- Guerrero Castañeda, R., Menezes, T. y Ojeda Vargas, M. (2017). Características da entrevista fenomenológica na pesquisa em enfermagem. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 38(2). <http://bitly.ws/zkmN>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior*. UNESCO. <http://bitly.ws/zkmU>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. <http://bitly.ws/dFIy>
- Hernández Calderón, K. y Lesmes Silva, A. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. *Convicciones*, 9 (1), 83-87. <http://bitly.ws/zkn2>
- Jacometo Durante, M. y Rossato Yanagu., A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educación Alteridad*, 12 (1), 55-66. <http://bitly.ws/zkn6>
- Johnson D. y Johnson R. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós SAICF. <http://bitly.ws/cjYw>
- Lazo Herrera, T. y Castro González, K. (2017). *Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2015* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Amazónica de Madre Dios]. Repositorio UNAMAD. <http://bitly.ws/zknd>
- Lucero, M., Baldi, G. y Molina, A. (2016). Relaciones interpersonales y resolución de problemas sociales en estudiantes universitarios. VIII Congreso Internacional de

- Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <http://bitly.ws/zkni>
- Melendo, M. (1985). *Comunicación y Relaciones Interpersonales*. Sal Terrae. <http://bitly.ws/zknk>
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo Educación Inicial*. <http://bitly.ws/wTzP>
- Ministerio de Educación (2015). *Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. <http://bitly.ws/zknq>
- Ministerio de Educación (2022) *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <http://bitly.ws/bV5S>
- Montaño, E. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria. *Revista Científica*, 5(16), 62-81. <http://bitly.ws/zkzP>
- Neil D., y Cortéz L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. UTMACH. <http://bitly.ws/vhtk>
- Núñez Nazate, E. (2021). *La matrogimnasia y su incidencia para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero* [Trabajo Magistra, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. <http://bitly.ws/zkzT>
- Ochoa, A., Garbus, P. y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57). <http://bitly.ws/zkzY>
- Peña, G. y Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 37 (2). <http://bitly.ws/zkA3>
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2018). *Habilidades Sociales*, Editex. <http://bitly.ws/zkA9>
- Peralta Fajardo, M. (2016). *Relaciones Interpersonales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje, en los niños de cuatro a cinco años de edad en la unidad educativa la ronda de la parroquia El Sagrario, de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, en el año lectivo 2015-2016* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://bitly.ws/zkAe>
- Pérez, J., García, J. y Cuní, B. (2017). Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en la comunidad "El Jagüey". *MENDIVE*, 15 (2). <http://bitly.ws/zkAm>

- Pizarro, M. y Oseda, D. (2021). Influencia de la comunicación no verbal en las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1881. <http://bitly.ws/zkAw>
- Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1), 1137-1156. <http://bitly.ws/zkAA>
- Quilca Salazar, J. (2020). *El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa "Chaltura" del año 2019 – 2020* [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. <http://bitly.ws/zkAE>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus Habilidades Sociales*, Gráficas Papallona. <http://bitly.ws/zkAK>
- Ruiz, E., Cruz, J. y Méndez, V. (2018). Análisis secuencial del discurso: conducta no verbal y su relevancia discursiva durante la toma de turnos en clases de segunda lengua. *Perfiles Educativos*, 40(160). <http://bitly.ws/zkAM>
- Ruiz, C. (2013). *Un enfoque cualitativo y cuantitativo para la recolección y análisis de datos*. DANAGA Training and Consulting. <http://bitly.ws/zkAQ>
- Sánchez, R. y Rosales, C. (2016). Relaciones interpersonales en la tutoría en educación a distancia. *Tesis Psicológica*, 2(11), 24-35. <http://bitly.ws/zkAT>
- Tafur Puente., R, Soriano Talavera., R. y Huamán Robles, S. (2020). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Revista horizonte de la ciencia* 11(21), 151-164. <http://bitly.ws/zkAZ>
- Tapia Gutiérrez, C. y Cubo Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <http://bitly.ws/zkB3>
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Universidad de Castilla-La Mancha. <http://bitly.ws/zkkq>
- Toala Solís, A. (2015). *Influencia de las relaciones interpersonales en la timidez infantil de los niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía didáctica para docentes* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. <http://bitly.ws/zkB8>
- Toro Jaramillo, L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal* [Trabajo de grado, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia]. Repositorio TDEA. <http://bitly.ws/zkBo>

- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (octubre de 2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021*. *En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF. <http://bitly.ws/zKFN>
- Waiswa, H., Baguma, P. y Oonyu, J. (2020). Interpersonal Relations and Achievement among University Upgrading (Grade V) Teacher Students. *Article history*, 8(4). <http://bitly.ws/zkBr>
- Yin, R. (2003). *Case Study Research Design and Methods*. Sage Publications. <http://bitly.ws/zkBs>
- Zambrano, C. y Sánchez, R. (2022). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: revisión sistemática. *Revista Eleuthera*, 24(1), 216-235. <http://bitly.ws/zkBu>



Anexos

Anexo A

Revisión de los instrumentos por parte de la primera experta

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO N.1

I.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño

Cédula de Identidad: 1312585662

Institución donde trabaja: Universidad de Valladolid

Cargo que desempeña: Personal Docente Investigador

Título de Pregrado: Educación Parvularia

Institución: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Título de Postgrado: Máster en Investigación Aplicada a la Educación

Institución: Universidad de Valladolid

Observaciones:

El instrumento valora diversas variables, sugiero que debe ser reestructurado y centrarse en la temática que se propone "Relaciones interpersonales y el ámbito de la convivencia".

Validado:

Rechazado:

Firma: _____



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN N.2

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño

Cédula de Identidad: 1312585662

Institución donde trabaja: Universidad de Valladolid

Cargo que desempeña: Personal Docente Investigador

Título de Pregrado: Educación Parvularia

Institución: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Título de Postgrado: Máster en Investigación Aplicada a la Educación

Institución: Universidad de Valladolid

Observaciones:

El instrumento valora diversas variables, sugiero que debe ser reestructurado y centrarse en la temática que se propone "Relaciones interpersonales y el ámbito de la convivencia".

Validado:

Rechazado:

Firma: _____



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN N.3

I.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño

Cédula de Identidad: 1312585662

Institución donde trabaja: Universidad de Valladolid

Cargo que desempeña: Personal Docente Investigador

Título de Pregrado: Educación Parvularia

Institución: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Título de Postgrado: Máster en Investigación Aplicada a la Educación

Institución: Universidad de Valladolid

Observaciones:

El instrumento valora diversas variables, sugiero que debe ser reestructurado y centrarse en la temática que se propone "Relaciones interpersonales y el ámbito de la convivencia".

Validado:

Rechazado:

Firma: _____

Anexo B

Revisión de los instrumentos por parte de la segunda experta

INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N.1

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Cajamarca Maricela

Cédula de Identidad: 0105744338

Institución donde trabaja: Unac

Cargo que desempeña: Docente investigadora

Título de Pregrado: Licenciada en enseñanza de lengua inglesa

Institución: Universidad Católica de Cuenca

Título de Postgrado: Master en Currículo e Instrucción ESL

Institución: Kansas State University

Observaciones:

Las preguntas se alinean a los indicadores de la matriz presentada.

Validado:

Rechazado:

Firma: _____



INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N.1
CARMEN MARICELA
CAJAMARCA
TELLESCAI



INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N. 2

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Cajamarca Illescas Carmen Maricela

Cédula de Identidad: 0105744338

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente investigadora

Título de Pregrado: Licenciada en Enseñanza de inglés como lengua extranjera

Institución: Universidad Católica de Cuenca

Título de Postgrado: Master en Currículo e Instrucción TESL

Institución: Kansas State University

Observaciones:

Verificar que los indicadores de las relaciones interpersonales correspondan a la edad de sus sujetos de estudio (niñas de X edad)

Validado:

Rechazado:

Firma: _____



CAROLIN MARICELA
CAJAMARCA
ILLESICAS



INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N. 3

I.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Carmen Maricela Cajamarca Illescas

Cédula de Identidad: 0105744338

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente investigador

Título de Pregrado: Licenciada en enseñanza de inglés como lengua extranjera

Institución: Universidad Católica de Cuenca

Título de Postgrado: Master en Currículo e Instrucción TESL

Institución: Kansas State University

Observaciones: Faltan los datos informativos en la guía de observación. Es una guía por estudiante, verdad? O si es grupal, modificar para que puedan registrar las observaciones. Verificar que los items/indicadores correspondan con la edad de las niñas evaluadas.

Validado:

Rechazado:

Firma: _____



CARMEN MARCELA
CAJAMARCA
ILLESICAS

Anexo C

Revisión de los instrumentos por parte de la tercera experta

INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N.1

I.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Barberi Ruiz Ormary

Cédula de Identidad: 0151623766

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente investigadora

Título de Pregrado: Licenciado en Educación Integral

Institución: Universidad Nacional de Los Llanos Experimentales "Ezequiel Zamora"

Título de Postgrado: Dra. Ciencias pedagógicas

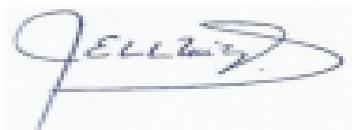
Institución: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)

Observaciones:

Se puede evidenciar la correspondencia de las interrogantes formuladas con la Matriz de congruencia/coherencia elaborada. En la referida matriz se sugiere revisar las definiciones y especificar el intercambio entre pares, y la participación como elementos esenciales de la comunicación y de las relaciones interpersonales entre pares. Para algunos autores las relaciones interpersonales es el modo de vincularse que existe entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, etc.

Validado:

Rechazado:

Firma: 



INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N. 2

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Cédula de Identidad: 0151623766

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente investigadora

Título de Pregrado: Licenciado en Educación Integral

Institución: Universidad Nacional de Los Llanos Experimentales "Ezequiel Zamora"

Título de Postgrado: Dra. Ciencias pedagógicas

Institución: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)

Observaciones:

Validado:

Rechazado:

Firma:



INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N. 3

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Cédula de Identidad: 0151623766

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente investigadora

Título de Pregrado: Licenciado en Educación Integral

Institución: Universidad Nacional de Los Llanos Experimentales "Ezequiel Zamora"

Título de Postgrado: Dra. Ciencias pedagógicas

Institución: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)

Observaciones:

Validado:

Rechazado:

Firma:

Anexo D

Guía de entrevista dirigida a la docente del encarga del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero

Entrevista a la docente del encarga del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero
Educación Inicial: Entrevista estructurada acerca de las relaciones interpersonales en el ámbito de convivencia en el subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero
Objetivo: Evaluar desde la perspectiva de la tutora, las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero
Fuente de Información: Docente del subnivel Inicial 2
Fecha:
Entrevistadoras:
<p>Consideraciones Éticas: Estimada docente, reciba un cordial saludo de las practicantes del 9no ciclo P1 de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero”, en concordancia con el plan de recolectar información para el Trabajo Integrador Curricular denominado: Actividades centradas en el ámbito de convivencia para contribuir a las relaciones interpersonales del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero.</p> <p>La información que recolectamos para el proyecto se utilizará con fines académicos y sus respuestas serán procesadas con total seudónimo y confidencialidad. Al finalizar su transcripción se le compartirá para su debida validación. De antemano agradecemos su colaboración.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo describiría la relación entre sus alumnas? 2. ¿Cómo describiría la comunicación de las niñas? (presenta una escucha activa, mantiene conversaciones) 3. ¿Se comunican las niñas a través de movimientos corporales? Si su respuesta es sí comente qué tipo de movimientos corporales. 4. ¿De qué manera las niñas expresan sus deseos e inquietudes? 5. ¿Cómo describiría la empatía de las niñas dentro del salón de clases? (Presentan emociones ante situaciones) 6. ¿Cómo describiría el aspecto de la solidaridad entre las niñas de la clase? 7. ¿De qué manera las niñas respetan y aceptan las opiniones de los demás? 8. ¿Cómo incrementan las niñas su campo de interacción? Es decir, trata de conversa con otras niñas del salón o docentes de las demás aulas. 9. ¿Qué papel cumplen las niñas a la hora de jugar? (Tiene confianza seguridad y autocontrol, reconoce sus errores y sus aciertos) 10. ¿Es fácil para las niñas proponer juegos construyendo sus propias reglas? Explique. 11. ¿Qué roles asumen las estudiantes para mantener un ambiente armónico? 12. ¿Cuáles son las normas que las niñas adoptan para mantener un ambiente armónico en clases? (Respetan las diferencias individuales) 13. ¿Usted ha observado circunstancias de segregación de grupos o falta de respeto hacia las diferencias individuales? En caso de que su respuesta sea sí, explique 14. ¿Qué medidas a tomado o que actividades a implementado para poder mejorar las interacciones entre las niñas del salón?

Anexo E

Guía de entrevista dirigida a los representantes legales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero

Entrevista a los padres de familia o representantes de las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero
Educación inicial: Entrevista estructurada acerca de las relaciones interpersonales en el ámbito de convivencia en el subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero
Objetivo: Evaluar desde la perspectiva de los padres de familia, las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero
Fuente de Información: Padres de familia o representantes de las niñas del subnivel inicial 2
Fecha:
Entrevistadoras:
<p>Consideraciones Éticas: Estimada padres de familia o representante legal, reciba un cordial saludo de las practicantes del 9no ciclo P1 de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero”, en concordancia con el plan de recolectar información para el Trabajo Integrador Curricular denominado: Actividades centradas en el ámbito de convivencia para contribuir a las relaciones interpersonales del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero.</p> <p>La información recolectada en el proyecto se utilizará con fines académicos y sus respuestas serán procesadas con total seudónimo y confidencialidad.</p> <p>De antemano agradecemos su colaboración.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué puede comentarnos acerca de la relación entre su representada y los niños/as de su edad? 2. ¿Qué opina su representada de la relación que tiene con sus compañeras? 3. ¿Qué aspectos positivos y negativos puede comentarnos en relación a la comunicación de su representada con otras personas? (presenta una escucha activa, mantiene conversaciones, existen movimientos corporales, etc.) 4. ¿Cómo se expresa su niña cuando quiere algo o cuando le incomoda algo? (tiene autocontrol, lo hace de manera calmada o hace berrinche y se enfada, etc.) 5. ¿Qué aspectos positivos y negativos ha observado en su niña con respecto a la empatía y la solidaridad? (presenta emociones ante situaciones en particular, comparte sus juguetes, etc.) 6. ¿Cómo reconoce su niña sus errores y sus logros? (Se enfada, se frustra, se emociona, etc.) Pregunta con doble enfoque, el entrevistado puede confundirse 7. ¿De qué manera su representada respeta y acepta las opiniones de los demás? (se enfada, no escucha, lo acepta, etc.) 8. ¿Cómo expande su niña sus relaciones o interacciones? Por ejemplo, en el parque se le facilita comunicarse, no quiere jugar con otros niños, etc.) 9. ¿Qué actitudes ha observado en su representada cuando juega con otros niños? (propone juegos, tiene confianza, seguridad, etc.) 10. ¿Es fácil para su niña proponer juegos creando sus propias reglas? Explique. 11. ¿Cuáles son las normas que su niña adopta para mantener un ambiente armónico en su hogar? (Su rol, respeta a sus convivientes, etc.)

Anexo F
Guía de observaciones a las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero

Observación a las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero			
Educación inicial: La observación participativa se trata sobre las relaciones interpersonales en el ámbito de convivencia en el subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero			
Objetivo: Evaluar las relaciones interpersonales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero			
Practicantes:		Fecha:	
Tutor profesional:		Núm. de niñas:	
Categoría	Dimensiones	Ítems	Observación/Reflexión
Relaciones Interpersonales	Estilos	1. Tiene confianza y seguridad	
		2. Llama la atención	
		3. Tiene autocontrol	
	Tipos	4. Expresa que es lo que desea	
		5. Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo	
		6. Participa en juegos grupales	
	Comunicación	7. -Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas	
		8. -Establece niveles de empatías más estables	
		9. -Colabora en actividades	
		10. -Reconoce sus errores y sus aciertos	
		11. -Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros	
		12. -Incrementar su campo de interrelación	
		13. Demuestra actitudes de solidaridad	
	Contexto	14. Los padres de familia se involucran en el P.E.A.	
		15. Existe buena comunicación entre docente y representante.	
		16. Alumno roles que le permitan mantener un ambiente armónico	
		17. Respeta las diferencias individuales	
		18. Asume y respeta normas de convivencia	
		19. Existe una buena relación entre alumno y docente.	
		20. Existe segregación de grupos.	

Nota. Elaboración propia

Anexo G

Consentimiento informado parental

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARENTAL– INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Antes de proceder a la firma de este consentimiento informado, lea atentamente la información que a continuación se le facilita y realice las preguntas que considere oportunas.

Titulo del proyecto: Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia

Este formulario de consentimiento informado es para padres de niñas que asisten a la UEP Rosa de Jesús Cordero, a quienes informamos de la posibilidad de que sus hijos participen en el proyecto que tiene como objetivo: Contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero” mediante un sistema de actividades centrado en el ámbito de la convivencia.

Riesgos de la investigación para el participante:

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a esta intervención y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a participe en este proyecto es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este proyecto se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos específicos.

Manejo de fotografías y videos

Las fotografías y videos recolectados en el proceso se utilizarán exclusivamente para fines académicos y no será transmitida o publicada.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO – CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DEL
PARTICIPANTE**

Yo _____ con _____ Ci: _____

he leído el documento informativo que acompaña a este consentimiento (Información al Participante) y declaro que autorizo la participación de mi hijo/hija o aprobado _____ (Nombres y apellidos de la niña) TI _____ voluntariamente en el Proyecto: Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia.

Permito el uso de la información recogida por parte de los docentes encargados del Proyecto de titulación, sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es confidencial y que sólo se utilizará para los fines académicos específicos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en este proyecto y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que exista ninguna repercusión.

Firma del participante

(o representante legal en su caso)

Nombres/Apellidos

Fecha: _____

Anexo H

Triangulación de datos de las guías de entrevista dirigida a los representantes legales de las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero

'Anexo H Triangulación de datos de las guías de entrevista dirigida a los repres... .DOCX ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda La última modificación se realizó hace unos segundos.

100% Texto norm... Times New... - 11 + B I U A

Anexo H

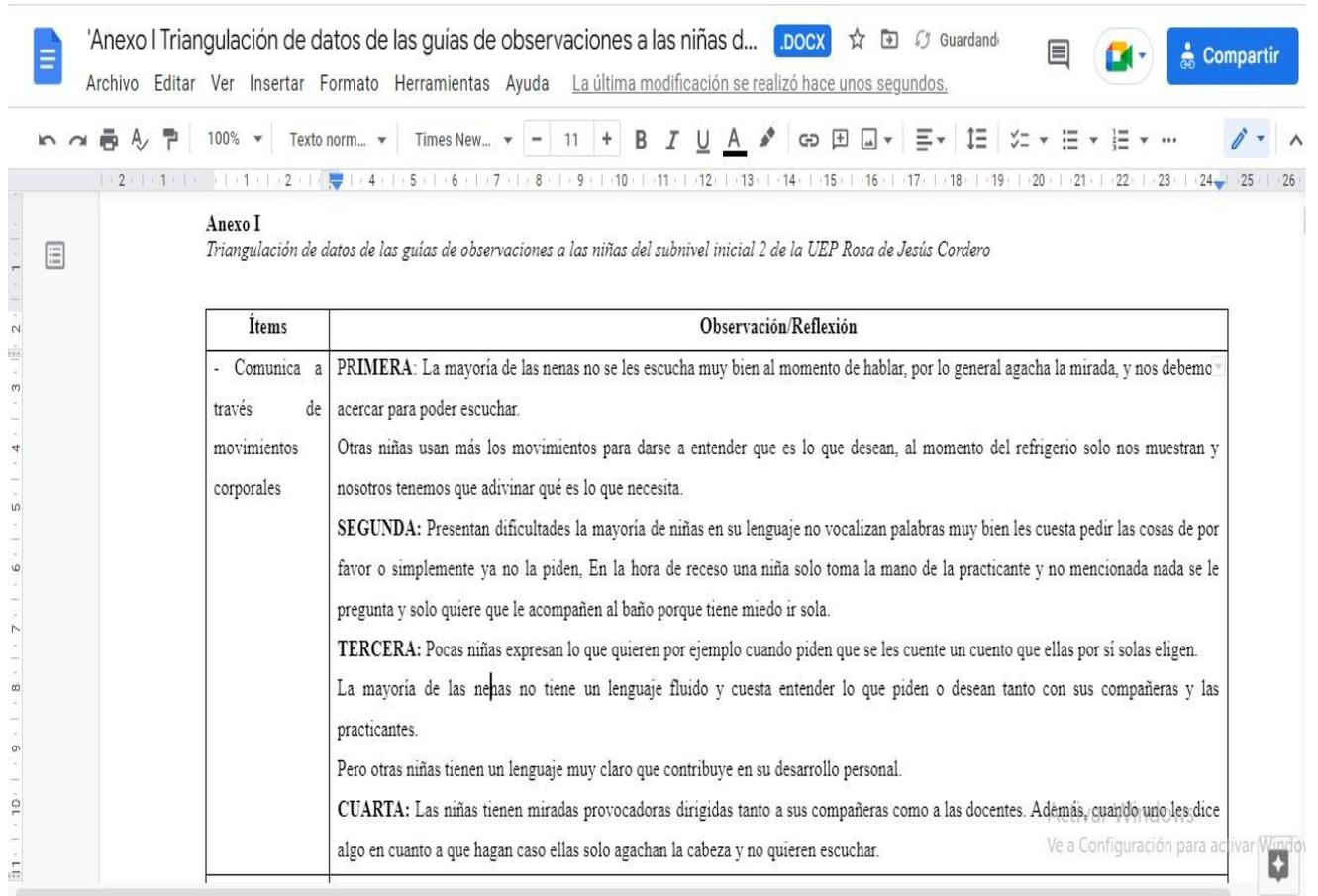
Triangulación de datos de las guías de entrevista dirigida a los representantes legales de las niñas del Subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero

Ítems	Observación/Reflexión
El desarrollo de las relaciones interpersonales	<p>RESPUESTA 1: Mi hija es una niña que a veces le cuesta relacionarse con niñas de su edad, quizá sea porque tiene el carácter un poco fuerte autoritario y le gusta que las cosas se hagan de la manera que ella quiere, sin embargo, tiene amigas con las que se lleva ya bastante tiempo y no ha tenido ningún problema.</p> <p>RESPUESTA 2: La relación que mi hija tiene es regular ya que presenta dificultad para relacionarse con las niñas de su entorno ya que es hija única y su papá le mimó demasiado en la casa.</p> <p>RESPUESTA 3: Mi hija menciona que la relación con sus compañeras no es buena, ya que no la incluyen en los juegos, o suele decirnos que nadie quiere jugar con ella, que no la aman. En ocasiones esta situación la hace sentir triste y en otras no le da mucha importancia.</p> <p>RESPUESTA 4: Mi niña es muy comunicativa, tiene un lenguaje muy entendible se sabe expresar muy bien trata de llevarse con todos y todas de su edad o más grandes que ella, se sabe relacionar o trata de relacionarse con toda la gente sin distinción alguna como le hemos enseñado en casa.</p> <p>RESPUESTA 5: Mi hija es muy tranquila, tímida creo que es porque es hija única y aparte está al cuidado de sus abuelos, literalmente le dan todo y es muy consentida y yo creo que por esta razón la relación con sus primos o niños de su edad no es muy buena porque la mayor parte sólo interactúa con niñas de su clase</p>

https://docs.google.com/document/d/1c0s1_EOQIc2ilXRnIAx4oqXxFkb20pOi/edit?usp=sharing&ouid=110156385132702218135&rtpof=true&sd=true

Anexo I

Triangulación de datos de las guías de observaciones a las niñas del subnivel Inicial 2 de la UEP Rosa de Jesús Cordero



The screenshot shows a Google Docs interface with a document titled "Anexo I Triangulación de datos de las guías de observaciones a las niñas d...". The document content includes a table with two columns: "Ítems" and "Observación/Reflexión".

Ítems	Observación/Reflexión
- Comunica a través de movimientos corporales	<p>PRIMERA: La mayoría de las niñas no se les escucha muy bien al momento de hablar, por lo general agacha la mirada, y nos debemos acercar para poder escuchar.</p> <p>Otras niñas usan más los movimientos para darse a entender que es lo que desean, al momento del refrigerio solo nos muestran y nosotros tenemos que adivinar qué es lo que necesita.</p> <p>SEGUNDA: Presentan dificultades la mayoría de niñas en su lenguaje no vocalizan palabras muy bien les cuesta pedir las cosas de por favor o simplemente ya no las piden. En la hora de receso una niña solo toma la mano de la practicante y no mencionada nada se le pregunta y solo quiere que le acompañen al baño porque tiene miedo ir sola.</p> <p>TERCERA: Pocas niñas expresan lo que quieren por ejemplo cuando piden que se les cuente un cuento que ellas por sí solas eligen. La mayoría de las niñas no tiene un lenguaje fluido y cuesta entender lo que piden o desean tanto con sus compañeras y las practicantes.</p> <p>Pero otras niñas tienen un lenguaje muy claro que contribuye en su desarrollo personal.</p> <p>CUARTA: Las niñas tienen miradas provocadoras dirigidas tanto a sus compañeras como a las docentes. Además, cuando uno les dice algo en cuanto a que hagan caso ellas solo agachan la cabeza y no quieren escuchar.</p>

<https://docs.google.com/document/d/1bull6uBpxHSvWevt0A65bPB3Wr49dBSN/edit?usp=sharing&oid=110156385132702218135&rtfpof=true&sd=true>

Anexo J

Codificación de segundo nivel

SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS	ÍTEMS	CÓDIGOS
Comunicación	CN (color morado)	<i>Comunica a través de movimientos corporales</i>	CN-CM
		<i>Mantiene conversaciones</i>	CN-MC
		<i>Presenta una escucha activa</i>	CN-EA
		<i>Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros</i>	CN-JR
Habilidades Sociales	HS (color celeste)	<i>Expresa que es lo que desea</i>	CN-ED
		<i>Respeto las diferencias individuales</i>	HS-RDI
		<i>Asume roles y respeta las normas que le permiten mantener un ambiente armónico</i>	HS-RRAA
		<i>Demuestra emociones ante situaciones.</i>	HS-DES

Nota. Elaboración propia

Anexo K

Blog “Con las relaciones interpersonales creo un mundo de oportunidades”

Sistema de Actividades



INICIO PROPÓSITO JUSTIFICACIÓN FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA NORMAS DE CONVIVENCIA ACTIVIDADES ¿QUIÉNES SOMOS? MORE

“Con las Relaciones Interpersonales Creo un Mundo de Oportunidades”

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROPÓSITO

Link: <https://63cb38b5082e2.site123.me/>

Anexo L

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE “Con las relaciones interpersonales creo un mundo de oportunidades”				
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	OBSERVACIONES/Aspectos Positivos y Negativos
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Logístico	Lugar de ejecución del estudio	-El lugar de ejecución fue el adecuado para realizar la actividad.	
	Funcionalidad	Coherencia	Las actividades tenían: -Relación con el diagnóstico. -Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio -Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa	
		Factibilidad	-Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos) -Nivel de aceptación por parte de las niñas del subnivel Inicial 2	
			-Factores facilitadores -Factores obstaculizadores -Consecuencias positivas -Consecuencias negativas	
		Adecuación	-El desarrollo de las actividades están acuerdo al sistema de actividades -Tiempo de ejecución -Nivel de comprensión de las actividades	

Anexo M

Evidencia de la actividad “Bulliciosos”



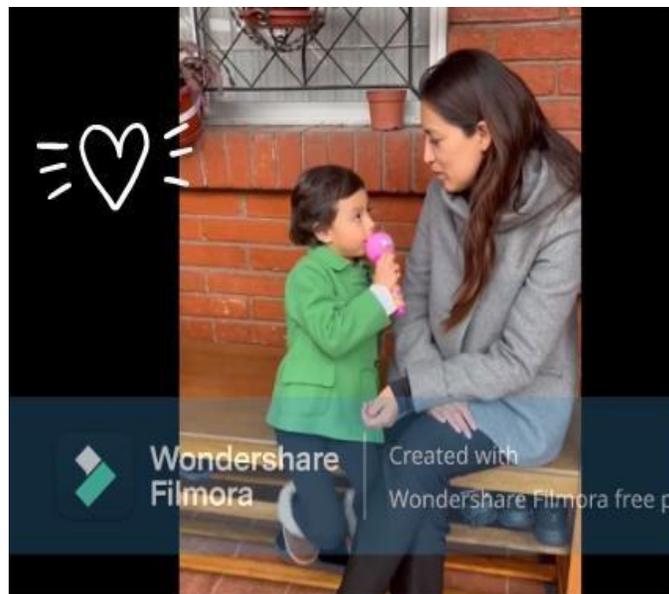
Anexo N

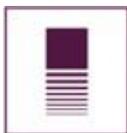
Evidencia de la actividad “El arcoíris”



Anexo O

Evidencias de la actividad “La entrevista”





DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Ana Dayana Moscoso Farfán*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0107281149*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “*Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia*” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

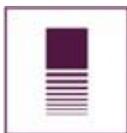
Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “*Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia*” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo del 2023

Ana Dayana Moscoso Farfán
C.I.: (0107281149)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Yadira Patricia Chipre Mejía*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0105830897, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “*Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del inicial 2 de la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia*”, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “*Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del inicial 2 de la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia*”, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo del 2023

Yadira Patricia Chipre Mejía
C.I.: (0105830897)



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR/COTUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Ormary Egleé Baberi Ruiz, tutora y Lida Cristina Pesántez Carrión, cotutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia” perteneciente a los estudiantes: Ana Dayana Moscoso Farfán con C.I. 0107281149, Yadira Patricia Chipre Mejía con C.I. 0105830897. Dan fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 0 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo del 2023



Firmado electrónicamente por:
ORMARY EGLEÉ
BARBERI RUIZ

Ph. D. Ormary Egleé Baberi Ruiz
C.I: 0151623766



Firmado electrónicamente por:
LIDA CRISTINA
PESANTEZ CARRION

Mgtr. Lida Cristina Pesántez Carrión
C.I: 0103097366