



**UNAE**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

**Educación Inicial**

Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la  
autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C"

Trabajo de Integración  
Curricular previo a la obtención  
del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Inicial

**Autora:**

Aida Jimena Ortega Chimbo

CI: 0302719166

**Autora:**

Erika Yessenia León Berrezueta

CI: 0104648639

**Tutora:**

Lucía Gabriela Caguana Anzoátegui

CI: 0104647714

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2023**

### **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a Dios, por haberme brindado vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Cuando se trata de agradecer el amor, los valores, la motivación, el cuidado, la protección, los desvelos, y el sacrificio que han tenido para mí, sólo siento gratitud hacia mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional, con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer, que todo lo que me han enseñado en el transcurso de mi vida lo aplicaré para ser mejor.

De manera especial agradezco a nuestra tutora de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino por brindarme el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando valores, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar esta etapa. A los docentes que me han visto crecer como personas y gracias a sus conocimientos hoy culmino mi carrera profesional. Gratitud para mi familia.

**Erika Yessenia León Berrezueta**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, y Pablo, por ser el pilar más importante que a pesar de la distancia me han brindado su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mi esposo Manuel, por su paciencia y por su apoyo ya que, durante todo el proceso de mi carrera, supo entender cada una de las necesidades que tuve.

Para mi hija Anahí, a ella especialmente va dedicada esta tesis por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, porque a pesar de mi ausencia siempre me esperaba con entusiasmo. Es la persona que más directamente ha sufrido desde que inicié mi carrera. Realmente ella me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permite dar el máximo de mí.

**Aida Jimena Ortega Chimbo**

## Resumen

La autonomía en los niños y niñas comprende el desarrollo de la capacidad de pensar de manera crítica por sí mismo, considerando los planteamientos de los otros, que se manifiesta en el contexto moral e intelectual. De acuerdo con lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo implementar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro de Educación Inicial "A.B.C". Para el presente estudio se utilizó un enfoque mixto; es decir, cuali-cuantitativo, enfocado en el paradigma socio-crítico, con un diseño de investigación -acción, además, se aplicó una investigación descriptiva enfocada en las unidades de información como fueron los veinte y uno niños, la docente y los diecinueve representantes que participaron del presente estudio. Las técnicas que facilitaron la recolección de datos fueron: la entrevista, la encuesta y la observación, de igual forma, se utilizaron instrumentos como: guía de preguntas, cuestionario y lista de cotejo que permitieron registrar información. Por medio del estudio, se pudo indagar que el 95%, 74% y 79% de los representantes encuestados, aseguran que sus representados ejecutan acciones cotidianas sin ayuda, mientras que el 5%, 26% y 21% de los encuestados señalan que los niños y niñas aún necesitan ayuda en estas actividades, que dificulta el nivel de autonomía de los niños y niñas del subnivel 2, en consideración a la madurez y desenvolvimiento que demuestran en la ejecución de tareas propias de su edad, como: ir al baño, lavarse las manos, ordenar y realizar la limpieza de los espacios utilizados, entre otras. Por esta razón, se diseñó un plan de intervención para fortalecer la autonomía desde la aplicación de actividades lúdicas. Para ello, se elaboró una guía didáctica denominada "Camino a la autonomía" la misma que comprende diez actividades lúdicas para estimular las habilidades necesarias y descubrir formas cada vez más autónomas. Los resultados que se obtuvieron de la investigación fueron favorables, puesto que permitió elevar el nivel de autonomía de los niños y niñas, y a la vez se pudieron cumplir todos los objetivos planteados a lo largo de la investigación.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, autonomía y niñez.

**Abstract:**

Autonomy in children includes the development of the ability to think critically by oneself, considering the approaches of others, which is manifested in the moral and intellectual context. In accordance with the above, the objective of this research was to implement a guide of play activities for the development of autonomy in children from 3 to 4 years old in the Identity and Autonomy Area of the parallel "A" morning section of the Early Education Center "A.B.C.". For the present study a mixed approach was used; that is, quali-quantitative, focused on the socio-critical paradigm, with an action-research design, in addition, descriptive research was applied focused on the units of information such as the twenty-one children, the teacher and the nineteen representatives who participated in the present study. The techniques that facilitated data collection were: the interview, the survey and observation, as well as the use of instruments such as: question guide, questionnaire and checklist that allowed the recording of information. Through the study, it was possible to find out that 95%, 74% and 79% of the representatives surveyed said that their representatives perform daily actions without help, while 5%, 26% and 21% of those surveyed said that the children still need help in these activities, which hinders the children's level of autonomy. Sublevel 2, in consideration of the maturity and performance they show in the execution of tasks appropriate to their age, such as going to the bathroom, washing their hands, tidying up and cleaning the spaces they use, among others. For this reason, an intervention plan was designed to strengthen autonomy through the application of play activities. For this purpose, a didactic guide called "Road to autonomy" was developed, which includes ten play activities to stimulate the necessary skills and discover increasingly autonomous ways. The results obtained from the research were favorable, since it allowed to raise the level of autonomy of children, and at the same time all the objectives set throughout the research could be fulfilled.

**Key words:** Play activities, autonomy and childhood.

<b>Resumen</b>	<b>3</b>
<b>Introducción</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo I Problema de investigación</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Pregunta de Investigación</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Objetivos</b>	<b>15</b>
1.3.1. .Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
<b>1.4. Justificación</b>	<b>16</b>
<b>Capítulo II Marco teórico</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Antecedentes de estudio</b>	<b>18</b>
2.1.1. Antecedentes Locales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3. Antecedentes Internacionales	22
<b>2.2. Fundamentos teóricos</b>	<b>24</b>
2.2.1. La autonomía en la infancia según Piaget	24
2.2.2. La autonomía en la infancia según Kamii	27
2.2.3. Concepto de la autonomía infantil	28
2.2.4. Tipos de Autonomía	28
<b>2.2.5. Causas que limitan la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación inicial:</b>	<b>29</b>
2.2.5.1. La autonomía en el contexto familiar:	29
2.2.5.2. La autonomía en el contexto educativo:	30
2.2.5.3. La autonomía en su entorno:	30
<b>2.6. Importancia del desarrollo de la autonomía en la infancia.</b>	<b>31</b>
2.6.1. El Ámbito de Identidad y Autonomía	32
2.6.3. Ámbito de autonomía e identidad	34
<b>2.7. Una mirada desde el Currículo de Educación Inicial en el Ecuador en el Ámbito de Identidad y Autonomía.</b>	<b>37</b>
<b>Capítulo III Marco Metodológico de la investigación</b>	<b>37</b>

3.1.	Paradigma socio-crítico	
37		
3.2. Enfoque mixto		38
3.3. Diseño de Investigación		38
3.4. Tipo de investigación		41
3.6. Unidades de información		42
3.6. 2. criterios de inclusión		43
<b>7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.</b>		<b>47</b>
7.4.1. La entrevista		47
7.4.2. Guía de preguntas		47
7.4.3. La Encuesta		47
7.4.4. Cuestionario		48
7.4.6. Lista de Cotejo		48
<b>7.5. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información</b>		<b>49</b>
<b><i>Capítulo IV Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica 50</i></b>		
4.1. Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia		50
4.2. Análisis de la lista de cotejo		57
4.3. Análisis a entrevista docente		73
4.4. Densificación de la entrevista docentes		78
4.5. Codificación		79
4.6. Red Semántica del diagnóstico		81
4.7. Triangulación de los resultados		82
<b><i>Capítulo V Diseño de la propuesta de intervención: “Camino a la autonomía”</i></b>		
		<b>87</b>
<b>Introducción</b>		<b>87</b>
<b>Problemática</b>		<b>88</b>
<b>Justificación</b>		<b>89</b>
<b>5.1. Estructura del plan de acción</b>		<b>90</b>
<b>5.2. Fases del diseño de la propuesta</b>		<b>91</b>

<b>5.3.</b>	<b>Objetivos de la propuesta</b>	
<b>91</b>		
5.3.1.	Objetivo general	91
5.3.2.	Objetivos específicos	91
<b>5.4.</b>	<b>Presentación de la propuesta</b>	<b>92</b>
<b>5.5.</b>	<b>Fundamentación teórica</b>	<b>92</b>
5.5.1.	Educación Inicial	92
5.5.2.	Currículo de Educación Inicial	93
5.5.3.	Fortalecimiento de la autonomía	94
5.5.4.	El juego en el aprendizaje	95
5.5.5.	Actividades lúdicas	95
<b>5.6.</b>	<b>Fundamentos metodológicos</b>	<b>97</b>
5.6.1.	Principios de intervención educativa	97
5.6.2.	La metodología participativa	97
<b>5.7.</b>	<b>Fundamentos pedagógicos</b>	<b>97</b>
5.7.1.	El método Montessori	97
5.7.2.	Metodología de Reggio Emilia	98
5.8.	Ejes de igualdad	98
<b>5.9.</b>	<b>Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico</b>	<b>98</b>
<b>5.10.</b>	<b>Alcance de la propuesta</b>	<b>100</b>
5.11.	Requerimiento del diseño la propuesta de intervención educativas	101
<b>Capítulo VI</b>	<b>Aplicación de la Propuesta “Camino a la Autonomía”</b>	<b>103</b>
<b>6.1.</b>	<b>Elementos organizativos</b>	<b>103</b>
<b>6.2.</b>	<b>Narración cronológica de las actividades</b>	<b>104</b>
6.2.1.	Actividad 2: Mi ropa favorita	105
6.2.2.	Actividad 3: Quién soy	106
6.2.3.	Actividad 4: Saboreo mi comida	107
6.2.4.	Actividad 5: Yo y la limpieza	108
6.2.5.	Actividad 6: Prevengo accidentes	109
6.2.6.	Actividad 7: ¿Cómo Reaccionó?	110
6.2.7.	Actividad 8: Mi Familia y Yo	111
6.2.8.	Actividad 9: Cómo soy	112
6.2.9.	Actividad 10: Mi Higiene Personal	113
<b>6.3.</b>	<b>Seguimiento de las actividades desarrolladas</b>	<b>124</b>

6.3.1.	Factores obstaculizadores y facilitadores	
124		
6.3.2.	Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades	124
<b>Capítulo VII Evaluación de la propuesta de intervención educativa</b>		<b>125</b>
7.1.	Tipo de evaluación	125
7.2.	Ruta de evaluación	125
7.3.	Categorización de la propuesta de intervención educativa	127
7.4.	Técnica e instrumentos de recolección de información de la evaluación	128
7.5.	Procedimiento para el análisis e interpretación Técnica e instrumentos de recolección de información de la evaluación	128
7.6.	Análisis e interpretación de información de la evaluación	129
7.6.1.	Codificación	129
7.6.2.	Análisis de la Red Semántica	131
7.6.3.	Triangulación de la información	134
<b>Capítulo VIII Conclusiones y Recomendaciones</b>		<b>136</b>
8.1.1.	Conclusiones	136
8.2.	Recomendaciones	138
<b>Referencias</b>		<b>139</b>
<b>Anexos</b>		<b>143</b>
Anexo 1: Encuesta para padres y madres de familias		143
Anexo 2: Lista de cotejo		145
Anexo 3: Entrevista a los docentes		147
Anexo 4: Formato de lista de Cotejo		151
Anexo 5: Diario de campo		152
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN</b>		<b>152</b>
Anexo 6: Diario de campo 2		152
Anexo 7: Instrumento de evaluación de la propuesta		155

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> Actividades de Autonomía de los 3 a 4 años en niños y niñas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 2</b> Fases para el desarrollo de la investigación acción.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 3</b> Aseo e higiene personal	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 4</b> Hábitos para comer	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 5</b> El niño se viste solo	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 6</b> Colabora y organiza	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 7</b> El infante indica sus datos personales.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 8</b> Manifiesta sus emociones y sentimientos.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 9</b> Toma decisiones sin ayuda.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 10</b> Reconoce a los miembros de su familia.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 11</b> Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 12</b> El niño se integra con sus compañeros durante las actividades	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 13</b> El niño aplica las normas de cortesía a través del juego	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 14</b> El niño fortalece su autonomía a través del juego	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 15</b> Demuestra tener autonomía en el aula	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 16</b> El niño o niña logra armar un rompecabezas solo o con un mínimo de ayuda	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 17</b> Se expresa con claridad	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 18</b> Muestra agrado al entonar pequeñas canciones	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 19</b> Nombra y reconoce las figuras geométricas básicas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 20</b> El infante pinta según lo indicado por la docente	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 21</b> Reconoce los colores	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 22</b> Análisis de la entrevista docente	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 23</b> Autonomía Físicas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 24</b> Autonomía Emocional	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 25</b> Autonomía Cognitiva	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 26</b> Codificación	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabla 27</b> Triangulación de resultados	<b>83</b>



<b>Tabla 28</b>	Estructura del plan de acción	90
<b>Tabla 29</b>	Presentación de la propuesta	127
<b>Tabla 30</b>	Triangulación de instrumentos de la propuesta	134

**Índice de Figuras**

<b>Figura 1</b> Etapas del desarrollo evolutivo según Piaget	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 2</b> Aseo e higiene personal	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 3</b> Hábitos para comer	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 4</b> El niño se viste solo	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 5</b> Colabora y organiza	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 6</b> El infante indica sus datos personales.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 7</b> Manifiesta sus emociones y sentimientos.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 8</b> Toma sus propias decisiones.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 9</b> Reconoce a los miembros de su familia.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 10</b> Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 11</b> El niño se integra con sus compañeros durante las actividades	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 12</b> El niño aplica las normas de cortesía a través del juego	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 13</b> El niño fortalece su autonomía a través del juego	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 14</b> Demuestra tener autonomía en el aula	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 15</b> El niño o niña logra armar un rompecabezas solo o con un mínimo de ayuda	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 16</b> Se expresa con claridad	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 17</b> Muestra agrado al entonar pequeñas canciones	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 18</b> Nombra y reconoce las figuras geométricas básicas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 19</b> El infante pinta según lo indicado por la docente	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 20</b> Reconoce los colores	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Figura 21</b> Red semántica entrevista docentes	81
<b>Figura 22</b> Aplicación de la actividad 1	104
<b>Figura 23</b> Aplicación de la actividad 2	105
<b>Figura 24</b> Aplicación de la actividad 3	106
<b>Figura 25</b> Aplicación de la actividad 4	107
<b>Figura 26</b> Aplicación de la actividad 5	108
<b>Figura 27</b> Aplicación de la actividad 6	109
<b>Figura 28</b> Aplicación de la actividad 7	110
<b>Figura 29</b> Aplicación de la actividad 8	111

<i>Figura 30</i>	<i>Aplicación de la actividad 9</i>	112
<i>Figura 31</i>	<i>Aplicación de la actividad 10</i>	113
<i>Figura 32</i>	<i>Red semántica de la propuesta</i>	131

## Introducción

La autonomía en la vida del ser humano, desde edades tempranas exhorta a crear una relación de confianza y seguridad, correspondiendo a una pieza clave para su desarrollo integral en cada una de sus etapas. De ahí que los niños y niñas necesitan rutinas y actividades que fomenten su independencia, individualidad y la confianza en sí mismos. Para ello, relacionarse con actividades cotidianas de su entorno permite la valoración de sus capacidades. Por tanto, se asume a la autonomía, dentro del ámbito del desarrollo de niños de 3 a 4 años como parte del proceso de adquisición y desarrollo de los diferentes aprendizajes, asociado a su vez a asumir un sentido de responsabilidad desde su comportamiento social e individual con relación a la adaptación con su entorno (Albornoz y Guzmán, 2016).

La escuela o el proceso de escolaridad de los niños inmersos en el sistema de Educación Inicial, conlleva a la amplitud de sus relaciones sociales, contacto con sus pares y con el entorno; permitiendo el enriquecimiento de su pensamiento, ideas y lenguaje (Araque, 2015). Por tanto, es fundamental el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que esto permitirá mejorar la relación entre maestro y alumno y de esta manera se podrá complementar el trabajo pedagógico del docente, quien desde su conocimiento y manejo de herramientas, estrategias y técnicas logrará crear condiciones adecuadas para tal fin.

En el mismo contexto, Jiménez (2017) y Nazario y Paredes (2020), afirman que el desarrollo de la autonomía y la identidad en los niños de 3, 4 y 5 años, se logra alcanzar mediante el uso del juego en su formación educativa, además de la motivación en el uso libre de los diferentes ambientes del contexto escolar, pues se cree que los beneficios integrales del modo de implementación de diversas estrategias educativas se ven reflejadas en beneficios positivos, personales y sociales en los estudiantes. Afirmando que el aliado significativo para el desarrollo de la autonomía y la identidad en niños y niñas de Educación Inicial es el juego.

Otro de los aspectos que influye en el fortalecimiento de la autonomía de los niños de 4 a 5 años, es el estilo de crianza dado que conlleva al desarrollo integral de los niños y

niñas entre las edades mencionadas. Así como lo manifiesta Yanchapaxi et al., (2021), algunos padres de familia y representantes, que no brindaron la atención y relevancia importante en el crecimiento autónomo de sus hijos en sus primeros años de vida, influenciaron en el desarrollo de su comportamiento, y a la vez repercutieron en las relaciones sociales en su contexto escolar. Por estas razones se puede manifestar que los estilos de crianza si guardan relación con el desarrollo de la autonomía, puesto que esto se ve reflejado cuando los niños demuestran una falta de interés en el proceso de aprendizaje.

No obstante, existieron diferentes situaciones donde se vieron reflejadas algunas desventajas que no ayudan a un buen desarrollo autónomo del infante, las mismas que provocan la ausencia de motivación en sus actividades cotidianas, que se puede realizar dentro o fuera de la unidad educativa. Las que se evidenciaron con más frecuencia fueron: la frustración, inseguridad y problemas de aprendizaje; los mismos que requieren ayuda continua de padres o docentes que estén presentes en el momento preciso, al mismo tiempo debemos tomar en cuenta varios factores importantes al generar un nuevo conocimiento que no afecte al infante a largo plazo.

Considerando lo antes expuesto, se puede manifestar que la falta de tareas simples que se les pudo dar a los infantes desde el hogar tales como: recoger los juguetes, vestirse, limpiar su espacio después de alimentarse, cerrar un bolso, etc. Son acciones que no se ven reflejadas en el centro educativo, puesto que se evidenció poco desenvolvimiento al momento de realizar estas actividades dentro del aula, lo que afecta significativamente el fortalecimiento de la independencia de los niños y niñas.

Por estas razones, el presente estudio se enfocó en fortalecer la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial "A.B.C.", situado en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca. En atención a los lineamientos ministeriales en materia de Educación Inicial y los debidos actos pedagógicos que garanticen el desarrollo integral de los niños y niñas. Por tal motivo, este proyecto pretende aportar diversas estrategias, técnicas y saberes respecto a la actualización de los procesos formativos en niños y niñas en Educación Inicial. Para ello se elaboró una guía didáctica enfocada al desarrollo de la identidad y autonomía, la misma que fortalezca el desempeño docente.

Para el proceso indagatorio del tema mencionado, se realizó un estudio de enfoque mixto, con el fin de comprender desde las experiencias de los docentes y las familias sus percepciones, tanto en el desarrollo de la autonomía e identidad de los niños y niñas. Para ello, se utilizaron instrumentos como la lista de cotejo como técnica de la observación



participante que permitirá observar desde el desempeño de los niños en su contexto escolar, sus manifestaciones de autonomía e identidad.

Finalmente, el presente trabajo de investigación está constituido por los siguientes apartados: La introducción, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos y la justificación. Seguidamente, el apartado I denominado marco teórico, que comprende los antecedentes de la investigación locales, nacionales e internacionales y el marco conceptual.

Seguidamente el apartado II, marco metodológico donde se menciona el paradigma de investigación, el enfoque, métodos, técnicas, instrumentos, tipo de investigación, contextualización, población, criterios de selección de la muestra y de exclusión, categorías, análisis y resultados de la información y triangulación. Luego el apartado III, el diseño de propuesta, en el que se especifica su fundamentación teórica y pedagógica, se presenta la propuesta, sus fases, los instrumentos de aplicación y las alternativas de solución a la problemática presentada. Seguido de la evaluación de dicha propuesta, en la que se aplicó una entrevista a especialistas del tema. Por último, las conclusiones generales, las recomendaciones y referencias bibliográficas.

**1.1. Planteamiento del problema**

En el contexto educativo mundial, el estado emocional de los niños vulnerado por un cambio repentino en efectos provocados por el salto de la presencialidad a la virtualidad, reflejado en los niños, niñas y adolescentes dado a las desigualdades que ha representado en torno al acompañamiento pedagógico y la socialización con sus pares, aspecto que sin duda para los primeros niveles de formación afecta en el desarrollo de su autonomía (UNESCO, 2020).

Algunos, de los elementos que conlleva al problema de estudio fue la tecnología, lo económico, el acceso a dispositivos tecnológicos y al internet, fue un impedimento para el aprendizaje de los infantes, puesto que, no todos los padres o representantes contaban con ello, por tanto, no todos los niños y niñas recibieron las orientaciones educativas para el cumplimiento de sus actividades formativas, aun cuando se aplicó el desarrollo de guías para tal fin, sin embargo, el hecho de no tener contacto personal con su docente, ni con otros niños desde la virtualidad, distanció aún más al infante de la realidad escolar, de la interacción docente y de sus pares.

Esto provocó una serie de episodios de ansiedad, desinterés en hacer sus actividades, bajos niveles de confianza, autoestima, disminución de sus capacidades en la resolución de problemas y en el desarrollo del pensamiento creativo. Colocando en desventaja el logro de una autonomía e independencia que conllevan a un crecimiento personal en diferentes entornos como la escuela y el hogar. Dada esta situación; se requiere intervenir, ya que, puede afectar el desarrollo integral del infante, pues provoca la ausencia de motivación en sus actividades cotidianas que puede ser dentro o fuera de la unidad educativa, evidenciando varias, frustraciones, inseguridades y problemas de aprendizaje que requieren ayuda continua, de padres o docentes que estén presentes en el momento preciso.

En el Ecuador, en el Ámbito de Identidad y Autonomía del Currículo de Educación Inicial (2014) se menciona la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía en el alumnado desde la infancia, trabajando diariamente en sus capacidades de autoconocimiento, para conseguir actitudes que se puedan desenvolver de manera independiente, sin esperar la ayuda de un adulto en acciones que estén a su alcance. Por esta razón, se conoce que el infante va formando su personalidad en cada una de sus

interacciones, ante esta situación el docente es una guía para el infante donde le permite desarrollar técnicas y estrategias de aprendizaje, accediendo a nuevos conocimientos que permiten desenvolverse en diferentes acciones.

Los estudiantes del Centro de Educación Inicial "A.B.C.", han cambiado de manera radical en el proceso formativo debido a la situación causada por la pandemia del COVID-19, donde el tránsito pedagógico de la presencialidad a la virtualidad ha traído la falta de contacto con sus pares, la reducción de la actividad física y la disminución del juego en los diferentes espacios del contexto escolar desde el punto de vista social, ocasionando dependencia de sus progenitores o de la persona encargada; aspectos que afectan los primeros avances en autonomía e independencia que se habrían logrado desde la presencialidad en su contexto escolar.

Desde el punto de vista pedagógico-educativo la virtualidad ha dado espacio a un desempeño formativo del representante; incidiendo en la dimensión pedagógica, ya que los padres y madres de familia como los representantes carecen de dicha formación; esto atenta en términos de una formación integral a partir de la figura de la maestra y sus compañeros. El confinamiento social, ha impactado en la forma de relacionarse de los niños, en este punto, al asumir el padre, madre o cuidador el rol pedagógico, se ha transgredido procesos propios que el docente conoce en términos de estrategias técnicas y ambientes de aprendizajes.

A partir de lo expuesto sobre el fortalecimiento de la autonomía se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

## **1.2. Pregunta de Investigación**

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de identidad y autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C."?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. . Objetivo general**

Implementar una guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro de Educación Inicial "A.B.C".



### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Sistematizar elementos teóricos que aborda la variable de autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial.
- Analizar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo “A” sección matutina del Centro de Educación Inicial “A.B.C”.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo “A” sección matutina del Centro Educativo Inicial “A.B.C”.
- Aplicar la guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo “A” sección matutina del Centro de Educación Inicial “A.B.C”.
- Evaluar la guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo “A” sección matutina del Centro de Educación Inicial “A.B.C”.

### **1.4. Justificación**

En Educación Inicial es imprescindible que los niños adquieran autonomía para su desarrollo. De modo que su importancia está en la adquisición de aprendizajes, pues, en esta etapa los niños y niñas deben ganar autonomía e independencia en sus actividades (Yépez, 2020). En otras palabras, libertad para elegir de manera consciente su propia manera de actuar. El autor considera que “La autonomía se refiere básicamente a la capacidad de las personas para adoptar y llevar a cabo determinados hábitos a partir de estrategias, habilidades y procesos de aprendizaje que beneficien a los niños y niñas” (Yépez, 2020, p. 31). Por tanto, la implementación de diez actividades lúdicas busca favorecer la autonomía mediante la participación en acciones en donde los niños y niñas tengan la oportunidad de elegir, actuar, reflexionar, realizar, desenvolverse y avanzar en su independencia apropiándose de decisiones con libertad, sentirse y expresarse con confianza. En consecuencia, es fundamental que en el proceso de enseñanza aprendizaje se implementen actividades que fomenten la autonomía, y así faciliten la formación del individuo, importante para su vida cotidiana, por lo que permite desenvolverse como seres capaces de realizar o solucionar situaciones que se les pueda presentar en su entorno.

Por ello, la presente propuesta de intervención educativa está dirigida al docente y a los niños y niñas de 3 a 4 años del paralelo “A” sección matutina del Centro de Educación

Inicial "A.B.C". El objetivo pedagógico de la guía didáctica es mejorar la práctica docente a través de las actividades lúdicas y motivadoras, que estimulen al infante a convertirse en un ser capaz de realizar o tomar decisiones con voluntad al momento de hacer una actividad. Fortalecer la autonomía, es la principal fuente donde se le da oportunidad a los niños y niñas a interactuar con los demás y con el medio que lo rodea, dándole la posibilidad de convertirse en un ser capaz de elegir o decidir, de igual forma brindarles seguridad y confianza al momento de llevar a cabo las actividades propuestas, puesto que les permitirá ser más autónomos durante la clase, sin necesitar ayuda constante de la docente.

Desde los lineamientos del currículo de Educación Inicial (Mineduc, 2014), se plantea que en el ámbito de Identidad y Autonomía se fomente el "desarrollo de la identidad de los niños y niñas con sentido de pertenencia, reconociéndose como sujetos con oportunidades y limitaciones y como parte de su hogar, familia, centro, escuela y sociedad" (p. 30). Es así que dentro de las instituciones educativas se debe dar gran relevancia a fomentar la independencia y seguridad en los infantes, con la finalidad de formar seres humanos más capaces y seguros de sí mismos.

La presente investigación se focaliza en el fortalecimiento de la identidad y autonomía con el objetivo de proponer una guía didáctica con diferentes actividades que ayuden a fomentar su desarrollo. La guía a implementar ayudará, a todos los docentes Centro Educativo a fomentar el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años del sub nivel 2. En este sentido los beneficiarios directos del proyecto, serán los docentes del Centro de Educación Inicial "ABC" y los niños y niñas de 3 a 4 años de la institución, y los indirectos serán los padres de familia y la institución, quienes serán los partícipes del desarrollo autónomo de los infantes.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

En esta investigación, se desarrolla el marco teórico el cual sustenta el desarrollo de conceptualizaciones, caracterización, definiciones, perspectivas teóricas en relación a las variables del estudio, así como el análisis de teorías. También la investigación sobre estudios vinculados al objetivo que sirve de soporte para el proceso de estudio que se desarrolla (Muñoz, 2015). Al respecto para el presente trabajo se busca desarrollar de forma conceptual y teóricamente la variable autonomía en niños de 3 y 4 años.

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación se realiza la revisión bibliográfica a diferentes estudios relacionados que permite ubicarse en el plano de actualización en el que se ha decidido investigar, tratando de realizar dicha revisión a diferentes trabajos investigativos, para encontrar un punto de referencia y poder comparar los resultados indagados, a continuación se recoge los antecedentes locales, nacionales e internacionales que aborda la importancia de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

##### **2.1.1. Antecedentes Locales**

Para la realización de la presente investigación, se efectuó una revisión de investigaciones locales relacionadas al tema de estudio, para ello se tomó como antecedente a Romero (2020), en su investigación titulada “La Expresión Corporal para Desarrollar la Identidad y Autonomía en los Niños” (p.1). En la ciudad de Loja, el objetivo del estudio es conocer qué nivel de dependencia tienen los niños y niñas, por medio de la expresión corporal que permitirá adquirir nuevos conocimientos y competencias a través de su entorno y de las personas que lo rodean.

La metodología empleada es cualitativa, la misma que ayuda a analizar la información de los diferentes avances de las destrezas de los infantes en varias actividades, para ello se hizo uso de los instrumentos como una escala de valoración que es aplicada a los padres de familia y una entrevista dirigida a los docentes con el fin de conocer las habilidades que han logrado los infantes, utilizando el juego como actividad para fortalecer el desarrollo de la autonomía.

Obteniendo como resultados de la investigación que el 60% de los infantes aún no cumplen con la destreza, el 13.3 % están en proceso de desarrollo y el 4% han logrado

adquirir un buen desarrollo de la autonomía, en lo cual utilizó varias actividades que se enfocaron en el desenvolvimiento de los infantes para que logren un desarrollo autónomo en diversos aspectos cotidianos. en que nos ayuda esta tesis.

De igual forma, las actividades lúdicas, aplicadas con estrategias innovadoras, permite desarrollar la identidad y autonomía en Educación Inicial, ofrece nuevas expectativas que ayudan a detectar posibles problemas, esto se ve reflejado en el estudio de Lozano (2019) cuyo título es “Estrategias lúdicas en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años mediante una guía de estrategias metodológicas para docentes” (p.1). En la ciudad de Guayaquil. Con el objetivo de establecer la influencia que tienen las actividades lúdicas en el fortalecimiento de la autonomía y la identidad en infantes de 3 años de edad. Se trató de un estudio mixto que permitió comprobar diversos comportamientos y actitudes negativas que interfieren en el desarrollo de la identidad y autonomía, para ello, se utilizó como instrumento la encuesta, dirigida a docentes y padres de familia, para conocer las estrategias lúdicas que se les propicia a los infantes y el fortalecimiento que posee dentro de su entorno familiar.

Así mismo, se pudo comprobar la existencia de factores tanto externos como internos que interfieren en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños, por lo que, se llegó a la conclusión de que los docentes deberían cambiar sus estrategias lúdicas, potenciando así habilidades y destrezas desde temprana edad. Por lo tanto, se evidenció la importancia de crear estrategias diversas e innovadoras en niños de 3 a 4 años, que ayuden en el fortalecimiento de las diferentes destrezas y habilidades que el infante puede captar en distintas actividades, las mismas que serán propuestas por la docente, de igual manera, cabe destacar que la actualización de nuevas estrategias lúdicas en el desarrollo de la identidad y autonomía es un factor muy importante, ya que, permite a los niños relacionarse con los demás, desde edades tempranas.

Según lo analizado en la investigación se puede notar que el juego es parte fundamental, para lograr un buen desarrollo de la autonomía, ya que, permite la libertad al momento de explorar varios entornos que se encuentran a su alrededor y también compartir con los compañeros sus experiencias a través del juego, siendo este un factor principal en su desarrollo, puesto que se da de manera espontánea, con el fin de lograr un desenvolvimiento en diferentes actividades.

De igual forma, se analizó la tesis de Faican (2014), titulada “Propuesta de intervención en el ámbito de la autonomía para padres de niños de 3 a 4 años” (p.1). En la

ciudad de Cuenca. El objetivo fue desarrollar una propuesta de intervención en el campo de la autonomía dirigida a padres de familia de niños del subnivel I de la Unidad Educativa Paccha.

La investigación se desarrolló como un estudio descriptivo no experimental de tipo longitudinal, donde se utilizó una encuesta estructurada de 17 preguntas aplicada a 38 padres de familia del subnivel de Inicial, para identificar el nivel de conocimiento de los padres de familia ante el desarrollo de la autonomía. Los resultados mostraron que los padres presentan una falta de conocimiento sobre el tema, además de la ausencia de oportunidades, paciencia y la falta de tiempo que es necesario que ayude al infante a desarrollar la autonomía. Por tanto, el estudio aporta información relevante a la presente investigación, ya que se habla de la importancia que tiene la familia en el conocimiento de la autonomía.

Después del análisis respectivo a los antecedentes locales, se puede decir que se plantean diferentes estrategias que se pueden aplicar en los infantes para obtener resultados óptimos, tanto en el conocimiento que se tiene sobre el desarrollo de la identidad y autonomía, como la implementación de estrategias lúdicas en Educación Inicial, ayudando así a tener varias posibilidades de solución en el desenvolvimiento de cada uno de los infantes en todas las actividades que realizan, como buscar nuevas estrategias, utilizando el juego como actividad, actividades lúdicas entre otras, ayudando en el fortalecimiento de las diferentes destrezas y habilidades siendo estas un gran aporte para esta investigación.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

De acuerdo con el tema de estudio, se procedió a realizar un análisis de investigaciones nacionales realizadas en diferentes provincias del país localizadas en el tema de identidad y autonomía. Quijije (2020), con el tema “La pedagogía Montessori en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía en niños de 3 a 4 años” (p.1). Realizado en la ciudad de Guayaquil, cuyo objetivo es enfocarse en la pedagogía Montessori para mejorar el proceso de desarrollo de la identidad y autonomía en los infantes de 3 años de edad.

La investigación se basa en un enfoque cualitativo, en la que se aplica una encuesta, para obtener información necesaria sobre el desarrollo de la autonomía en la aplicación del diseño de un aula de ilustración Montessori, que permita un ambiente adecuado para mejorar el aprendizaje de los infantes, de igual forma se utilizó un cuestionario el mismo que

se dirigió a un determinado grupo de personas y también, una ficha de observación dirigida a la directora de dicha institución.

Con la finalidad de potenciar el desenvolvimiento de los infantes, respetando su ritmo e intereses a través de la libertad y exploración en el proceso educativo mediante la pedagogía Montessori. Se aplicaron estrategias didácticas enfocadas en incentivar el desarrollo de identidad y autonomía de los niños y niñas en los primeros años de edad. Luego de aplicar las actividades se lograron resultados positivos, puesto que las mismas ayudaron a fortalecer el desenvolvimiento y participación activa de los infantes. Por ello se consideró a la investigación como relevante para el presente tema de estudio, ya que da a conocer sobre el uso de la pedagogía Montessori aplicada en el aula, ofreciendo al infante oportunidades para explorar, pensar, actuar, experimentar, por sí solos y estimular su desarrollo de forma libre en relación con el ámbito de identidad y autonomía, por lo tanto, permite que los infantes sean partícipes de los procesos de enseñanza.

De igual forma se revisó la investigación de Ortiz (2017) titulada “El Periodo de Aprestamiento Escolar y su Influencia en el Desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 3-4 años” (p.1). Realizado en provincia de Tungurahua. Teniendo como objetivo determinar la influencia del período de adaptación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas para que puedan lograr un aprendizaje significativo. Esta investigación aplicó una metodología mixta, en la que se aplicó la observación participativa a los infantes, para conocer la relación de las causas y efectos, que tiene la formación de la identidad y autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, se aplicó el método cuantitativo para conocer el nivel de comprensión lectora que presentan los infantes, para ello, se utilizaron distintos instrumentos tales como la ficha de observación y la encuesta a docentes y padres de familia.

De ahí que los resultados reflejaron que los niños y niñas realizan actividades de manera individual, sin embargo, el involucramiento por parte de los padres de familia es insuficiente para que sus hijos logren un óptimo desarrollo de la autonomía, por aquella razón, se aplicó una propuesta de actividades lúdicas que optimice el proceso de desarrollo y aprendizaje en los infantes.

El estudio analizado aportó significativamente al presente trabajo de investigación, ya que abarca la importancia que tiene la formación de niños en espacios escolares, permitiéndoles ser capaces de desarrollar habilidades que ayuden a desenvolverse en

diferentes ámbitos, de manera independiente, logrando seguridad y confianza en cada una de las actividades que realicen.

Una vez analizados los diferentes antecedentes nacionales, se puede manifestar que los mismos nos han permitido conocer información relevante acerca del ámbito de la identidad y autonomía en los infantes y así mismo conocer nuevas e innovadoras estrategias que pueden aplicar los docentes en sus aulas para trabajar este tema. Por esta razón, se considera que los estudios sistematizados son de suma importancia para esta investigación, ya que los tres autores manifiestan diversos instrumentos, técnicas y estrategias metodológicas y lúdicas que solventen el problema identificado en los diferentes contextos, con el fin de lograr lo propuesto para y así obtener resultados satisfactorios que ayude en el desarrollo de los niños y niñas.

### **2.1.3. Antecedentes Internacionales**

En este apartado se hace una revisión bibliográfica de aquellos estudios realizados fuera del país, pero que tienen información valiosa que respaldan el presente trabajo de investigación. Para ello se tomó el estudio de Sandoval (2017) titulado “Desarrollo de la autonomía a través del trabajo lúdico en niños de 3 a 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla, Piura” (p.1). El objetivo fue examinar el desarrollo de la independencia mediante la utilización de estrategias del juego-trabajo en niños de 4 años. Se basa en un enfoque descriptivo cuantitativo específico, que es apropiado por su profundidad. El método utilizado es una lista de verificación diseñada únicamente para probar la hipótesis de un análisis estadístico tomando en cuenta bases teóricas.

La propuesta fue aplicada durante seis semanas, en la que se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación, para conocer cuáles han sido los cambios obtenidos después de la aplicación de las actividades, en las tres primeras semanas, se evidenció que los 4 indicadores (juego de construcción, sector de ciencias, resolución de problemas y ejercicio de libertad), se relacionan al desarrollo de la autonomía, durante el diagnóstico se evidenció un porcentaje muy menor, en cuanto a la aplicación de actividades que fomenten la autonomía mediante el juego. Sin embargo, en las últimas semanas se puede constatar la participación más activa de los infantes en las actividades, obteniendo como resultado el cumplimiento de los indicadores planteados en la propuesta.

Por último, se pudo lograr que la docente conozca de mejor manera las características de cada infante y sus necesidades, reconociendo que el juego es una

herramienta que ayuda a lograr un aprendizaje en el niño dentro de la acción educativa. De la investigación mencionada, se puede recopilar información relevante para identificar la importancia que tiene el juego trabajo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, el cual, mediante actividades lúdicas se puede ayudar al infante a desarrollar dicha habilidad, así mismo contribuyendo a la libertad de desenvolverse dentro del juego y trabajo.

De igual manera se analizó la presente investigación de Cortés y Martines (2019), titulada “Fomentando la Autonomía para Potenciar el Proceso de Aprendizaje de Niños y Niñas” (p.1). De Rio de Janeiro. Donde su propósito fue fomentar el proceso de aprendizaje de niños y niñas fomentando la autonomía a través de diferentes estrategias pedagógicas que ha ayudado a tener a su vez una vinculación con los padres de familia. Ofreciendo diversas actividades que les permita identificar responsabilidades que tienen dentro de su entorno familiar (aseo personal, oficios del hogar y jardín); (bañarse, peinarse, cepillarse los dientes, guardar los juguetes y ropa, guardar cuadernos, botar la basura, realizar tareas entre otros) ; ayudando así a tener responsabilidades que permitan a los niños y niñas a crear rutinas que propicien un ambiente adecuado estimulando un desarrollo pleno y fortaleciendo la autonomía en la primera infancia.

Para desarrollar esta investigación realizaron una relación y análisis bidireccional entre los roles que juegan tanto las instituciones como las familias en los procesos de aprendizaje y autonomía. Utilizando un enfoque cualitativo y considerando que fue abordado en un escenario social, se evidencia la influencia de factores como los intereses, motivaciones, sentimientos y emociones individuales, donde se utilizó una herramienta la ficha de observación que ayuda a identificar los procesos de aprendizaje que se evalúan en el ámbito de la autonomía. A través de la recopilación de resultados, se pudo demostrar el impacto de los procesos cotidianos en el desarrollo general del niño. Mientras que en las familias es necesario orientar la participación más activa de los padres en las actividades de las instituciones que influyan positivamente estos procesos individuales en el desarrollo de cada niño. Después de realizar un examen adecuado, se proporciona información relevante para ayudar a los bebés a reconocer la importancia de las tareas rutinarias que se pueden establecer en su entorno. Es un componente importante del desarrollo autónomo en los bebés.

Además, se analizó la investigación de Callo (2019), que llevó por título, “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. Con el objetivo de determinar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años” (p.1). Cumplió con una

metodología de investigación descriptiva, pues se describe la variable independiente, con un enfoque cuantitativo de un alcance descriptivo. Además, se utilizó la técnica de la observación directa durante todo el proceso. Los resultados obtenidos presentan que, de un total de 15 niños y niñas, el 73% demuestra que algunas veces tiene una relación consigo mismo, el 67% los niños y niñas demuestran que algunas veces tienen una relación con los demás. Mientras que el 60% algunas veces manifestaron tener un desarrollo autónomo.

Por lo que se pudo evidenciar la importancia que tiene desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, considerándose un factor clave en el desenvolvimiento de cada infante, al momento de realizar actividades lúdicas que pueden relacionarse con su entorno o por si solos promoviendo así la participación en diferentes áreas, aprendiendo a relacionarse con los demás.

Luego del análisis correspondiente a los antecedentes internacionales, se puede decir que cada uno de los actores buscan la importancia que se puede tener en el desarrollo de la identidad y autonomía en diferentes ámbitos, como un método de aprendizaje íntegro ante la primera infancia. Además, se puede apreciar que se utilizan diferentes métodos y técnicas por lo que cada uno consta de diferentes resultados siendo estos de gran importancia para poder identificar posibles problemas.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

Este apartado se desarrolla con base en aquellos psicólogos y pedagogos cuyas teorías son las bases para esta investigación en el proceso de fortalecer la identidad y autonomía en Educación Inicial. Partiendo desde el aporte general que los mismos brindaron con sus estudios de cómo generar la independencia en los infantes y así llegar a un análisis de cómo se desarrolla la libertad en actividades, que le propicien los docentes en niños y niñas de 3 a 4 años.

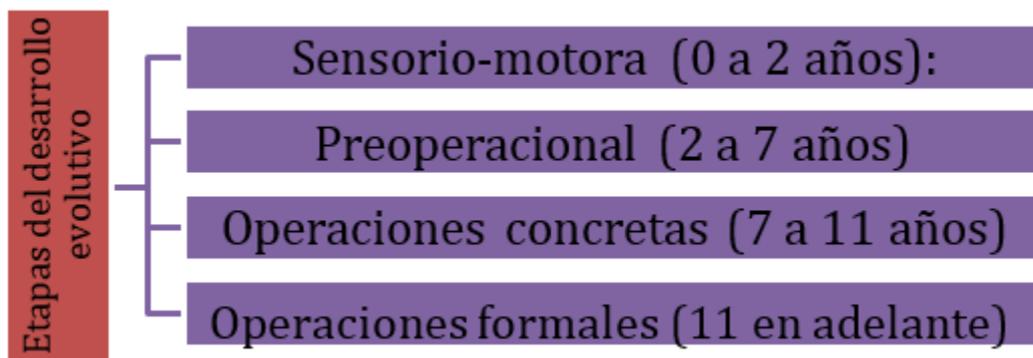
### **2.2.1. La autonomía en la infancia según Piaget**

La autonomía representa el grado de independencia que presentan los niños al momento de aprender, socializarse, desarrollando la curiosidad y la toma de decisiones en la primera infancia. En el que ejercen sus actividades sin la intervención del adulto, padres o maestros, asumen sus errores y buscan ejercer las diversas actividades educativas con seguridad y por sí solos (García et al., 2019). Es importante que los primeros años de vida los infantes tengan un contacto más cercano con el contexto que lo rodea para así generar más

confianza e independencia en las actividades que realiza sin necesidad de la supervisión de una persona adulta.

De acuerdo a la teoría cognoscitiva de Piaget (1896-1980), existen cuatro etapas del desarrollo: la sensoria motora, la preoperacional, de operaciones concretas y operacionales formales, en cada fase existe un desarrollo de la autonomía y de la identidad que se va manifestando de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño. En este sentido, cada etapa comprende un rasgo que evidencia los primeros indicios de la autonomía y luego de la identidad, de igual forma cabe mencionar que las diferentes etapas se comprenden desde el desarrollo evolutivo, donde el niño va adquiriendo habilidades y destrezas que caracterizan su desarrollo (Arias et al. 2017). De acuerdo con la teoría piagetiana la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años, se debe considerar como un factor importante en su proceso de desarrollo, puesto que representa un soporte en los términos de los diversos aspectos que debe considerar un docente para favorecer el desarrollo de la identidad y la autonomía en el contexto áulico.

En este sentido, de acuerdo a Piaget (1980) citado por Arias et al. (2017), las etapas del desarrollo evolutivo se detallan en la figura 1.



**Figura 1** Etapas del desarrollo evolutivo según Piaget

*Nota.* Elaboración propia

La etapa sensorio motora, es el primer período en el desarrollo del niño, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente, el medio para comunicarse se transforma en una base para desarrollarse e ir evolucionado al desarrollo más próximo a través de la imitación y el juego como sus primeros actos de conocer el mundo con el que interactúa.

De acuerdo, a Piaget los primeros años de vida el niño inicia al tener reconocimiento de la relación entre objetos y personas, elementos claves con que inicia la autonomía (Arias et al. 2017). Por esta razón, la etapa debe ser considerada como un pilar fundamental para crear una identidad y autonomía segura en los infantes sin tener dependencia a nadie, para ello se puede utilizar estrategias lúdicas que ayuden a fortalecer sus habilidades comunicativas.

En la segunda etapa denominada: pre operacional, comprende el inicio de la escolaridad del niño, la misma que da inicio al proceso de interacción social diferente al que experimenta en su hogar con sus padres, además inicia el desarrollo del lenguaje brindando actos de comunicación, que comprenden la socialización con otros, de igual forma presenta la capacidad de interpretar roles entre sus pares, y así despierta la curiosidad y comprensión del mundo que le rodea (Raynaudo y Peralta, 2017). Por tal motivo es importante recalcar que durante esta etapa el niño presenta algunas características que le permitirán el desarrollo de la autonomía, como la capacidad de transición respecto a su relación con el mundo y los sujetos que le rodean, iniciando una etapa de intercambio comunicacional con los demás para enriquecer su lenguaje y así manifestando desde sus necesidades lo que le agrada o no. Además, crea sus propias experiencias que le sirven como medio de identidad y los primeros pasos de independencia con respecto al modo de relacionarse.

En la etapa de las operaciones concretas, el niño ya consolida elementos de su identidad y autonomía presentando manifestaciones como: la capacidad de comprender lo que sienten otras personas, a la vez inicia su pensamiento lógico, una mayor independencia en sus habilidades sociales y actividades escolares; tales como el juego y los roles (Raynaudo y Peralta, 2017). Todo esto se puede ver reflejado en la independencia y autonomía que tienen los niños y niñas para satisfacer sus necesidades tales como: la independencia a la hora de comer e ir al baño, entre otros.

Por último, en la etapa de las operaciones formales, el infante ya tiene claro sus criterios de autonomía e identidad, sin embargo, atraviesa la etapa de adolescencia caracterizándose con otros criterios de cambio y transformación, en la que ya se aplica un pensamiento lógico, concreto y con ciertos grados de complejidad. Todo ello le permite ir descubriendo una nueva perspectiva respecto al mundo que le rodea, y así poder ir desarrollándose de acuerdo a sus necesidades e imaginación (Raynaudo y Peralta, 2017).

Una vez estudiado el proceso de desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas según Piaget, se procede a analizar cómo se da dicha identidad y autonomía en la infancia desde la perspectiva de Kamii.

### **2.2.2. La autonomía en la infancia según Kamii**

La autonomía implica en los niños y niñas el desarrollo de la capacidad de pensar de manera crítica por sí mismo, considerando los planteamientos de los otros, los mismos que son manifestados en el contexto moral e intelectual, además, asume desde su concepción el sentido de valerse por sí mismo, respetando a los otros desde su propia autonomía. Todo esto lo conlleva a actuar desde su propia vida, valiéndose de sus habilidades, ideas y puntos de vista, y de esta forma le permitirá ir construyendo su aprendizaje e ir independizándose de otras personas en su desarrollo cognitivo (Kamii 1982 citado por Vega, 2021). De acuerdo a lo que menciona la autora es relevante que los infantes en sus primeros años de vida se sientan seguros y capaces de realizar las cosas por sí solos y de esta forma fomenten su capacidad crítica y autónoma de realizar actividades sin la ayuda de nadie.

En este aspecto, la autora Kamii (2003), manifiesta que la autonomía en los niños inicia en el momento en que los infantes disminuyen su estado de dependencia de sus padres y maestros, donde ya se evidencia en ellos rasgos de seguridad en sus capacidades y en la manera de relacionarse con sus pares. Igualmente, expresa sus capacidades, habilidades y destrezas, tomando en cuenta el papel de los padres, que solo representa el sentido de resguardo y autorización para el desarrollo del niño en sus diferentes actividades.

De igual manera, los autores Castorena y Castorena (2016) afirman que, Kamii plantea una visión filosófica donde sostiene que la autonomía es parte de la vinculación entre libertad, es decir que el individuo toma sus decisiones con base a su razón, el cual no está conceptualizado solamente con la capacidad de ejercer sus actividades por sí mismo, sino que está relacionada con su desarrollo de su conciencia moral. Por ello, plantea que el desarrollo de la autonomía favorece el crecimiento de una personalidad saludable en los infantes y con ello la habilidad de solucionar problemas en el transcurso de su vida. Luego de entender lo que Piaget y Kamii aportan, es importante conceptualizar la autonomía infantil desde los primeros años de vida, dado que es una parte fundamental que ayude a construir su imagen personal y desenvolverse de una manera correcta realizando actividades que fortalezcan tanto la identidad como la autonomía.

**2.2.3. Concepto de la autonomía infantil**

La presente investigación hace referencia a las capacidades que presentan los niños y niñas al momento de realizar actividades de socialización e interacción con el entorno, manifestando un estado de independencia y participación al momento de realizar actividades en el contexto escolar o familiar. Evidenciándose en el control de sus emociones, manifestaciones de empatía voluntaria con los otros, dando indicios de rasgos de toma de decisiones ante situaciones eventuales del contexto. (Martínez et al., 2017). Es relevante recalcar, la importancia que tiene la independencia en los infantes al momento de realizar actividades, ya que, ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje y de esta manera fomentan su independencia para explorar cosas nuevas de su entorno.

De igual forma, la autonomía infantil puede ser definida, como la capacidad del individuo; para presentar procesos de socialización, así mismo permite modelar su conducta individual y social, que no deja de regirse dentro de las normativas de convivencia, lo que le favorece en el desarrollo de su desenvolvimiento educativo en el aprendizaje. Además, contribuye desde su lenguaje a ejercer una comprensión del mundo que le rodea (Nassr, 2017). Es decir, que durante la interacción con los demás el niño está en un proceso de autonomía, sintiéndose libre y con la seguridad de expresar lo que puede lograr en cada actividad que realiza, dándole la oportunidad de desenvolverse de manera autónoma en cada una de ellas.

**2.2.4. Tipos de Autonomía**

El Ministerio de Educación en su Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014), da a conocer que existen tres tipos de autonomía en el Nivel Inicial los cuales son:

**2.2.4.1. Autonomía física**

Relacionada con la capacidad que tiene el niño o niña, de identificar las características físicas de sí mismo y de los otros, como los son: tamaño, color de piel, ojos y cabello en comparación con sus pares. Asumiendo sus diferencias en el sentido de reconocerse como un ser único e irrepetible. Estableciendo el sentido de igualdad y diferencia dentro de su entorno y de las personas que le rodean como docentes, padres de familia, niños y niñas.

#### **2.2.4.2. Autonomía emocional**

En este ámbito se desarrolla la capacidad de interactuar desde sus habilidades, dando la posibilidad de expresar sus emociones y sentimientos desde el esfuerzo auténtico, a través de sus expresiones y gestos participando en actividades, identificando nuevos vínculos con otros, facilitando el proceso de socialización. Es decir que para el desarrollo emocional de cada niño es necesario tener un contacto cálido y efectivo, de buen trato, respeto y seguridad al momento de realizar actividades que propicie la docente.

#### **2.2.4.3. Autonomía cognitiva**

Desarrolla sus actividades académicas con independencia, comparte sus ideas con sus pares, expresa sus saberes e interactúa con los otros para entender la actividad de aprendizaje. Asumiendo de manera individual actividades como colorear, expresar sus ideas sobre un tema, construir figuras en diferentes materiales, leer desde su imaginación, jugar a partir de su imaginario individual y social, actos prácticos como ordenar sus materiales escolares en el rincón que corresponde, seleccionar el material o recurso adecuado para una actividad específica.

Existen varios factores que pueden limitar el desarrollo de la autonomía, a continuación, se abordarán algunos de ellos.

#### **2.2.5. Causas que limitan la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación inicial:**

Desde el inicio de la escolaridad se han visto reflejadas diferentes causas que limitan la autonomía en Educación Inicial, partiendo desde el contexto familiar y educativo, provocando la falta de toma de decisiones, es por esto que, para Jiménez et al., (2019), Herrán et al., (2020) y Moreira et al., (2021). Existen diferentes causas que obstaculizan el desarrollo de la autonomía en los infantes teniendo en cuenta; el contexto familiar, educativo y al entorno en su totalidad, el cual se explica a continuación:

##### ***2.2.5.1. La autonomía en el contexto familiar:***

Para Jiménez et al., (2019), las causas que limitan la autonomía en el contexto familiar en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial pueden ser:

- Un contexto familiar que se caracteriza por conflictos internos y problemas emocionales de los padres.
- Prácticas disciplinarias de los padres orientadas al castigo físico o verbal.

- Madres ansiosas y sobre protectoras
- Los padres no permiten la independencia de las actividades comunes de los niños.
- Ausentismo de los padres y cuidado de los niños en manos de parientes
- Estilo de crianza autoritario

#### **2.2.5.2. La autonomía en el contexto educativo:**

Herrán et al., (2020), expresan las causas que limitan la autonomía en el contexto escolar en niños y niñas de 3 a 4 años en el Nivel Inicial, las cuales son:

- Prácticas educativas centradas en contenidos, con ausencia de elementos motivacionales.
- Poca estimulación temprana en el contexto formativo del niño y la niña.
- Espacios educativos poco atractivos para el desarrollo de la iniciativa, la búsqueda y la curiosidad
- Poca actividad lúdica como estrategia esencial que promueve un aprendizaje recreativo y creativo en los niños y niñas.

#### **2.2.5.3. La autonomía en su entorno:**

Moreira et al., (2021), señalan que las causas que limitan la autonomía en su entorno en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación Inicial pueden ser:

- Evitar la fluidez de interacción del niño o niña con el contexto, sus pares y otros elementos representativos de su interés encontrados en su entorno social, familiar o escolar.
- Limitar la exploración característica de los niños en ese período de la infancia, generando control permanente de lo que debe tocar o explorar.
- Evitar la iniciativa de los niños al contacto con otros objetivos diversos que le proporciona el ambiente escolar o comunitario.
- Ejercer control permanente de las actividades de contacto con el entorno.

Durante los primeros años de vida del infante, es relevante fomentar bases que le permitan desarrollarse de manera libre en su entorno, para lograr la formación de la identidad y el descubrimiento de la autonomía, por ende, es esencial crear un contexto de bienestar para que el niño o niña pueda descubrirse como ser único y valioso.

## **2.6. Importancia del desarrollo de la autonomía en la infancia.**

La importancia del desarrollo de los niños en la primera infancia, está vinculada a las primeras manifestaciones de experiencias de identidad y autonomía con base al estilo de crianza que ha formado parte de la convivencia con su madre y padre. En estos primeros años el niño o niña inicia la fase de exploración que le permite el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas propios de su interacción con el entorno y el acompañamiento de sus padres. En el que la identidad y la autonomía se hacen presente desde las manifestaciones de su lenguaje oral y corporal (Yanchapaxi et al., 2021).

Por lo tanto, se puede decir que, desde el contexto de la Educación Inicial en niños de 3 a 4 años, el desarrollo de su identidad y autonomía, es de gran importancia, puesto que permite al infante realizar actividades, donde involucra su sentido de exploración y comunicación desde su cuerpo. De igual forma, el entorno cumple un rol fundamental en la toma de sus primeras decisiones en situaciones cotidianas de su crecimiento, todo esto garantiza los primeros pasos de confianza en sí mismo para el ejercicio de las próximas actividades en contextos como su entorno escolar.

Igualmente, puede suceder de diferentes manifestaciones; el cual expresa el niño desde su motricidad, tales como: elementos socioafectivos, lenguaje, la adaptación que ejerce en el contexto, el entorno y la interacción con sus pares y sus padres. Hablar de identidad y autonomía para este período de la infancia deviene de la expresión de sus diferentes capacidades, en el que se hace manifiesto las emociones, los sentimientos, y sus esfuerzos de comprensión del mundo que le rodea, asimismo, la identidad y vinculación de sí mismos y con los otros (Albornoz y Guzmán, 2016).

En este sentido, el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, es apreciable a partir de la interacción con su entorno y los otros, de allí las manifestaciones de elementos socioemocionales, los sentimientos y manifestaciones diversas a través del lenguaje. Por ello, el niño o niña desarrolla su autonomía expresando sus necesidades y la comprensión del mundo que le rodea a partir de la relación con los otros, donde mediante vinculación de hechos desarrolla su propia experiencia.

El desarrollo de la identidad y la autonomía, está vinculada a la necesidad de proporcionar un nivel de confianza en los niños y niñas, que favorezca el desarrollo desde sus primeros años de vida, donde se caracteriza por el estado de dependencia a sus padres. Además, tiene importancia en el proceso evolutivo que los infantes presentan a lo largo de su crianza y en sus formas de socialización e interacción con el mundo que le rodea y los

sujetos con quien interactúa. Esto permite, generar un proceso de descubrimiento a sus capacidades y posibilidades de respuesta ante su entorno y la socialización (Nazario y Paredes, 2020).

De acuerdo a lo descrito anteriormente, la identidad y la autonomía en niños de 3 a 4 años, tiene su punto referencial en el desarrollo de la infancia, ya que, en esta etapa se establecen las bases de la confianza del niño en sí mismo, al momento de interactuar en un contexto diferente como la escuela; teniendo el impulso de relacionarse con otros niños, maestros y personas de su entorno que fomenta el enriquecimiento de la comprensión del niño en el mundo donde forma parte y le rodea. Pues es en esta fase de formación inicial donde el niño comienza a adquirir habilidades del lenguaje y otras que favorecen su proceso cognitivo y aumento de habilidades y destrezas como sujeto individual y social.

### ***2.6.1. El Ámbito de Identidad y Autonomía***

En el ámbito de la identidad y autonomía hace referencia al modo constante donde los niños y niñas comienzan a tener la capacidad de realizar actividades de manera individual valiéndose de sí mismos y distinguiéndose de los otros, lo que permite el desarrollo de su autoimagen y su autoconfianza, dando a conocer sus habilidades al momento utilizar medios tecnológicos que le ayudarán en el momento de su interacción, aspecto que sin duda ayuda a construir a un ser capaz e independiente a lo largo de su vida. Es decir que el infante es cambiante y se apoya en el desarrollo de la infancia y adolescencia, etapas que permiten la demarcación de rasgos característicos de sí mismos (Hidalgo y Ríos, 2018).

Por lo que, se hacen presentes una vez que los niños y niñas inician una vinculación social con los otros, comparten ideas y experiencias que enriquecen sus formas de comunicación mediante el lenguaje. Además, es un proceso en el que el infante va adquiriendo la capacidad de valerse por sí mismo, generando un criterio de autoimagen frente a los otros, es decir, tiene la capacidad que le permite diferenciarse de los otros. Así mismo, tiene la apreciación de la autonomía donde ocurre únicamente a partir de su proceso de socialización en el entorno escolar y familiar, por lo que es importante destacar el papel de sus pares, maestros y padres.

Este ámbito se le conoce como la destreza que involucra la escuela y familia, lo que contribuye al crecimiento de sus propios conocimientos en función de sus necesidades. Favoreciendo la consolidación de una imagen individual, que se expresa en los niños y niñas

como la posibilidad de aprender por sí solos, sin esperar el acompañamiento o ayuda para realizar sus que sus actividades (Dueñas y Zambrano, 2017).

Por esta razón, se asume que las destrezas que desarrollan los infantes en el contexto escolar y familiar, se entienden que existen intercambios sociales que aportan a la adquisición de conocimientos que ayudan a reconocer sus propias necesidades. Por lo que contribuye al logro de su identidad a partir de la comparación con los otros y la posibilidad de diferenciarse. Aspecto que resalta el valor agregado es la construcción de su autoimagen, así como también el desarrollo de otras capacidades asociadas al desarrollo cognitivo de acuerdo a su edad.

La identidad representa el grupo de rasgos que permiten conocer a un sujeto y otro, en términos de sus diferencias, en esta se denotan elementos descritos desde su fenotipo como su personalidad, por tanto, se comprende a su vez como relación entre procesos de desarrollo de los sujetos y su evolución en el transcurso de su existencia, en el que además se vincula con el modo de relacionar los objetos internos con sus funciones (Bea y Torres, 2017).

Se comprende que la identidad son las características que diferencia a un sujeto de otro, bien sea por su apariencia física, social y forma de comunicarse, ya que ocurre en el caso de los niños al momento de relacionarse con sus pares. Además, demarcan la distinción entre niños y niñas que se desenvuelven en el juego de acuerdo a sus necesidades, desarrollando el sentido de su empatía con sus pares. Otro aspecto relacionado a la identidad es el contexto familiar, deviene los estilos de crianza y sintonía entre sus padres, transfiere en su contexto escolar aspectos aprendidos de su entorno familiar como; el modo de sentarse, comer y jugar entre otros.

### **2.6.2. Características de la autonomía de los 3 a 4 años**

La autonomía se caracteriza por permitir que los niños y niñas se desenvuelven con seguridad, emocional y libremente en contextos sociales, es por ello que, esta habilidad está en constante evolución ya que los niños y las niñas interactúan de manera diferente según su edad y el entorno en el que crecen. A partir de cierta edad, los niños y las niñas pueden realizar determinadas acciones. En la tabla 1 se detallan las actividades que le ayudará a los infantes llevar a cabo a ser independientes.

**Tabla 1**  
*Actividades de Autonomía de los 3 a 4 años en niños y niñas*

Edad	Actividad
Trabajo de Integración Curricular	Aida Jimena Ortega Chimbo Erika Yessenia León Berrezueta

3-4 años

Come con tenedor, come solo sin derramar la cuchara y sujeta el asa de la taza.

Puede desatar cordones de zapatos, desvestirse (batas, ropa sencilla), logra vestirse sin ayuda, pero no se abotona.

Elección: Elija entre dos vestidos presentados.

Saber lavarse las manos sucias y cerrar grifos de pozos y lavabos. Comer y beber tranquilamente y utilizar adecuadamente servilletas y pañuelos.

Apague las luces cuando no estén en uso y ayude a recoger juegos y materiales.

---

*Nota:* Iturbe, (2010)

En el currículo de Educación Inicial elaborado por el Ministerio de Educación (2014) toma en cuenta el ámbito de identidad y autonomía, al cual se refiere a una serie de destrezas que ayuda a docentes que puedan canalizar y desarrollar considerando al niño como un ser independiente y autónomo en el ambiente que se desenvuelve al momento de realizar las actividades propuestas.

### **2.6.3. *Ámbito de autonomía e identidad***

La construcción de la identidad es un proceso que abarca todas las dimensiones del ser humano y que evoluciona a lo largo de la vida a medida que los elementos que forman la identidad de un individuo se integran en las diferentes etapas de la vida. En la formación temprana es importante acompañar a los niños y niñas en la construcción de sus identidades humanas y culturales adecuadas al contexto social al que pertenecen (Ministerio de Educación, 2014).

La formación de la identidad desde los primeros años de vida en los niños y niñas ayuda a conocer sus conocimientos, habilidades, destrezas, logros, aprendizajes y valoración de su imagen corporal y de los demás. Posibilitando la expresión corporal de ideas, sentimientos y emociones donde se controla sus necesidades básicas, es decir que a lo largo de su crecimiento se producirán cambios que se van presentando a medida que van creciendo.

Tomando en cuenta las destrezas de autonomía y la identidad se puede decir que la autoestima y el auto concepto, juegan un papel esencial en el desarrollo de dicha destreza, como se refiere a continuación.

### **2.6.3.1. Autoestima**

La autoestima de los niños y niñas se refleja en la seguridad con la que crecen y en la autonomía que adquieren en sus primeros años de vida, permitiéndoles tomar sus propias decisiones en función de sus necesidades y preferencias considerando que la personalidad es importante y que los niños y niñas son únicos e irreproducibles (Contreras y Cárdenas, 2016).

Es por ello que, el papel de los docentes y las familias es contribuir a la autoestima de los niños y niñas como; motivarlos, acompañarlos y apoyarlos en los logros y desafíos. También ayuda a los docentes a expresar signos emocionales hacia los niños y niñas, sin mostrar exclusión por ningún motivo, ayudándolos así a aceptar sus respectivas características físicas y actitudes, formando así comunidades y grupos afectivos tolerantes e inclusivos.

### **2.6.3.2. Autoconcepto**

Los niños y niñas desarrollan sus auto - imágenes a partir de construcciones de esquemas corporales, que dependen tanto de sus propias experiencias como de su socialización con compañeros y otras personas en su contexto, para hacer comentarios que los niños y niñas toman en cuenta para comprender conceptos. Además, se encargan de la educación de los infantes desde los primeros meses de vida y contribuyen a la imagen de todos los infantes. Es por ello que el autoconcepto permite comprender las percepciones generales que tenemos de nosotros mismos tales como: nuestras cualidades, capacidades y habilidades. De igual forma, hay otros aspectos que se ocupan de percibir nuevas sensaciones y conocimientos de su entorno lo incluyen en su autoimagen (Palia y Martorell, 2015).

Finalmente, se puede manifestar que existen una variedad de juegos individuales y grupales, como son; los rincones de casa, rincones de teatro y rincones de psicomotricidad, que ayudan a la construcción de la autoimagen. Es decir, brindan la oportunidad de conocer el propio cuerpo y de otras personas. Además, esta socialización permite que los niños y niñas reciban cumplidos y comentarios positivos o negativos sobre cómo son y se comportan en cada actividad.

### **2.6.3.3. Socialización**

Las personas son seres sociales, que tienen la necesidad de interrelacionarse con otros individuos que le propicien recursos y las condiciones necesarias para aprender y manifestar sus destrezas, técnicas, necesidades, sentimientos e ideas, estas interacciones crean lazos afectivos de gran importancia para el desarrollo del ser humano en su medio social (Mineduc, 2014). A partir de los tres años de edad los niños y las niñas comienzan a tener curiosidad de probar o experimentar una evolución del lenguaje, que les permite comunicarse con sus pares y otras personas que le rodean. Por medio de la socialización los niños y niñas son capaces de relacionarse en un contexto de normas sociales de convivencia, e interiorizarlas para ser parte de la sociedad y en el entorno que se encuentran.

En el transcurso de esta etapa los infantes tienen la capacidad de formar grupos para realizar varias actividades, creando un espacio libre e interactivo en diferentes rincones, de esta manera se puede observar el desenvolvimiento de cada uno de los infantes en estos ambientes de aprendizaje analizando el comportamiento de cada uno, a la hora de interactuar entre sus pares. Es decir, los infantes interactúan al momento de socializar con otras personas, manifestando su desarrollo del lenguaje positivo, obtienen criterio propio, hábitos y normas; los mismos que permiten que se integre diferentes grupos para participar en actividades que requieran desenvolvimiento y liderazgo, y logran informar sus inquietudes y necesidades con mayor autonomía y libertad.

### **2.6.3.4. Seguridad**

Los niños y niñas expresan su seguridad a través de palabras y manifestaciones emocionales a quienes los cuidan o a quienes los rodean. De igual forma, los infantes demuestran su incomodidad expresando llanto, ansiedad y frustración cuando no se sienten seguros y cómodos con personas que no conocen. La seguridad también influye en la autoconciencia de los infantes, sobre sus propias capacidades y limitaciones. Esto los anima a buscar ayuda con personas en las que confían (Díaz et al., 2005). Por tal motivo, es imprescindible que los docentes brinden a los infantes ambientes seguros y acogedores, que le permita generar confianza entre docente y alumno, ayudando a un buen desarrollo autónomo e independiente de sí mismo.

## **2.7. Una mirada desde el Currículo de Educación Inicial en el Ecuador en el Ámbito de Identidad y Autonomía.**

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial del Ecuador (Mineduc, 2014), los elementos vinculados con los procesos de creación de la imagen individual y reconocimiento cultural que presenta el niño o la niña de sí mismo, permiten generar, su autoconocimiento y dar origen a actitudes que favorecen la ejecución de actividades moderada, en el que se desarrolla la disminución de la dependencia y apoyo de adultos. Para este aspecto, se genera el impulso de la identidad de los infantes desde un criterio de pertenencia, reconocimiento de posibilidades y limitaciones como individuo, que forma parte de una familia, un contexto educativo y una comunidad.

### **Capítulo III Marco Metodológico de la investigación**

En este capítulo se describe y se contextualiza de forma específica el desarrollo metodológico que se utilizó para realizar la investigación, el cual permitió recolectar información relevante para el proyecto, respondiendo los objetivos planteados, En este apartado se describe el paradigma, el enfoque, el diseño, técnicas e instrumentos, técnicas de análisis, tipo de investigación y el cronograma.

#### **3.1. Paradigma socio-crítico**

La presente investigación responde a un paradigma socio-crítico, en tal sentido, Ramos (2015) manifiesta que “este paradigma se contextualiza en las prácticas de investigación, caracterizadas por la acción-reflexión-acción, lo que implica a los investigadores indagar y generar cambios desde la reflexión personal en la acción” (p.13). De ahí que dicho paradigma permite comprender la realidad vivenciada en el entorno educativo y auto reflexionar sobre el problema existente, relacionado con la escasez de autonomía, es decir, niños poco autónomos, dependientes y que requieren ayuda constante para realizar las actividades, propias a su edad.

Además, el paradigma socio-crítico favoreció a generar posibles soluciones que ayuden a la situación presenciada en las prácticas preprofesionales, realizadas en el Centro de Educación Inicial “ABC”, en el aula del subnivel 2 paralelo “A” en niños de 3 a 4 años. Permitted diagnosticar el problema de la investigación y a su vez en la búsqueda de la solución el cual permitió, implementar una propuesta de intervención educativa, con una guía de actividades lúdicas que ayude a fortalecer el desarrollo de la identidad y autonomía

en los infantes y se logre estimular el alcance de habilidades e intenciones propias de manera cada vez más independiente. Esto con el fin de mejorar la práctica educativa al igual que el proceso de enseñanza aprendizaje del ámbito mencionado.

### **3.2. Enfoque mixto**

La presente investigación tiene un enfoque mixto de investigación, Hernández et al., (2014) mencionan que este enfoque representa un proceso ordenado, práctico y crítico de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su composición y discusión conjunta, para realizar conclusiones de toda la información obtenida, alcanzando una mayor comprensión del fenómeno de estudio. Por lo tanto, para este trabajo es oportuno combinarlos con la finalidad de obtener información descriptiva y cuantificable sobre el nivel que tienen los niños de autonomía, por consiguiente, encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación más amplia del fenómeno en estudio.

A partir de estos principios, se desarrolló la investigación, con el enfoque de una metodología mixta que permitió la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos; referentes a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia y cualitativos; los que se obtuvieron mediante una entrevista a la docente del aula. En otras palabras, observar, describir e interpretar la información recopilada, explicando los eventos que ocurrieron en el aula del subnivel 2 paralelo "A" en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "ABC". Permitted observar, interactuar, describir, comprender e interpretar los sucesos evidenciados en el escenario educativo, que reflejaron las estrategias que utiliza la docente para el desarrollo de diferentes actividades en el Ámbito de Identidad y Autonomía para este nivel, y el desenvolvimiento de cada uno de los niños y niñas, en la que se permita la interactuar en base a las dimensiones de: acompañar y ayudar.

### **3.3. Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación que se efectuó fue la investigación-acción, la cual nos ayuda a buscar y dar respuesta a problemas diarios que perciben día a día los docentes, con el fin de mejorar sus prácticas educativas. Hernández et al., (2014) la define como "Una forma de indagación autorreflexiva" (p.365). Por ello, la investigación-acción permite un conjunto de acciones, en un proceso de construcción y reconstrucción, en el que la reflexión de la práctica conlleva a nuevos senderos de comprensión del fenómeno de estudio y a realizar mejoras en la propuesta, de la misma forma señala, Hurtado (2012) a la

investigación-acción como la transformación de las realidades encontradas desde sus actores en el contexto de estudio, a partir de una mirada analítica y reflexiva, que ayuda a favorecer las prácticas sociales y pedagógicas.

En consecuencia, la investigación-acción en el marco de este trabajo se asignó en la interpretación que provoca el problema como; encontrar sus causas, buscar soluciones y obtener resultados adecuados que ayuden a mejorar la situación que se vive dentro del entorno educativo. Conjuntamente con la participación de los actores implicados (docente y alumnado). De esta forma, experimentar el problema y transformar la práctica con base en los resultados, poniendo en práctica una posible solución al problema de investigación. Es decir, ayudan a mejorar la práctica educativa fortaleciendo la autonomía en niños de 3 a 4 años del subnivel 2 paralelo "A" del Centro Educativo Inicial "ABC".

Luego de haber identificado el problema y analizado diferentes investigaciones importantes, se pretende implementar una guía de actividades lúdicas para mejorar el fortalecimiento de la identidad y autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este estudio, se busca dar soluciones al problema, poniendo en práctica la propuesta mencionada. Para lo cual, se desarrolló el siguiente proceso: el diagnóstico, planificación, acción y reflexión de las situaciones encontradas que condujeron a un nuevo conjunto de actividades que permitirá identificar elementos esenciales de la realidad estudiada en términos de su solución o transformación (Pérez, 2019). En donde, el alumnado dejará de ser sujeto pasivo para ser participativo de su formación (Salazar et al 2021).

A continuación, se detalla cada una de las fases en la que se registró la investigación acción, Es así como para Chiva et al., (2018), existen cuatro fases para realizar el proceso de la investigación-acción, las cuales se aplicaron de la siguiente manera:

- **Fase diagnóstica**

Esta fase se enfoca en un proceso diagnóstico, en el cual se establece el problema y las intenciones para mejorar la práctica docente, en un primer contacto con los informantes clave (docente y alumnado). El problema referido emerge en los niños de 3 a 4 años del subnivel 2 paralelo "A" del Centro Educativo Inicial "ABC". Es así como se observó a los niños con muy poca participación autónoma en actividades relacionadas en el Ámbito de Identidad y Autonomía, por lo que se diseñó una guía de actividades lúdicas que ayuden a fortalecer su autonomía, en el sentido de pertenencia, reconocimiento sus posibilidades y limitaciones como individuo. Los instrumentos utilizados en la fase diagnostican para recolección de información fueron la entrevista y la encuesta.



• **El plan de acción**

Se refiere al análisis y reflexión para diseñar la propuesta de intervención educativa. En otras palabras, se busca planificar la propuesta en conjunto de actividades que permitan contribuir a la realidad encontrada. Esta fase estará desarrollada con base a las necesidades encontradas sin perder la intencionalidad del estudio, es decir, los objetivos de la investigación. Partiendo del reconocimiento de las necesidades detectadas se procede a la fase de construcción del plan de acción.

• **Ejecución del plan de acción,**

En esta fase se realiza la intervención educativa propiamente dicha, con el fin de proporcionar herramientas o técnicas necesarias que permitan al docente fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Además, hacer partícipes activos a los niños y niñas como actores esenciales de su formación.

• **Reflexión de la práctica.**

Durante esta fase se efectúa un proceso de deliberación sobre las actividades realizadas y los cambios logrados en los niños y niñas, con respecto a la identidad y la autonomía. Implica a su vez la reflexión práctica del docente, tanto en las mejoras alcanzadas, como en la transformación de la realidad encontrada (p.279).

A continuación, se presenta el tipo de estudio a utilizar durante el desarrollo del contexto, que permitió conocer la realidad de la investigación, para enfocarse en las necesidades que se presentan en el Centro Educativo, con el fin de dar respuesta al problema encontrado, que es la falta de autonomía en los infantes, lo cual se pondrá en práctica una guía de actividades lúdicas que beneficien a los infantes aún mejor desarrollo de aprendizaje. A continuación, la tabla 2 presenta las diferentes fases en la que está embarcada la Investigación Acción, según Chiva et al., (2018)

**Tabla 2**

Fases para el desarrollo de la investigación acción.

---

Fases de la Investigación Acción	Características	Relación con el proyecto
----------------------------------	-----------------	--------------------------

---

---

Planificar	Crear un proyecto, que ayude a mejorar la práctica docente en un primer contacto con los informantes clave (docente y alumno)	Guía de actividades centradas en mejorar la Identidad y autonomía desarrollando de manera apropiada sus habilidades y destrezas.
Actuar	Aplicar un plan de manera específica y observada.	La guía de actividades se aplicó a los infantes en el Ámbito de identidad y autonomía con niños de 3 a 4 años del paralelo "A" sección matutina Centro de Educación Inicial "ABC", en la modalidad presencial.
Observar	Registro de acción y resultado de acuerdo a la planificación, a través de un diario de campo.	Observar y registrar de manera directa mediante diarios de campo y fotografías durante las actividades realizadas.
Reflexionar	Reflexión sobre la acción encontrada para comprender la actividad de los cambios logrados en los niños y niñas, con respecto a la identidad y la autonomía.	Analizar cada resultado y determinar qué beneficios contrajo la guía de actividades.

---

Nota: Información tomada de La Chiva, 2018, p. 279

### 3.4. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, la cual busca desarrollar el conocimiento teórico y su realización inmediata, para dar solución a un problema en específico, es por ello que se hace énfasis en el tipo de estudio, según Schwarz (2017) este

tipo de investigación se centra en resolver un problema desde los elementos encontrados en la realidad o práctica. Al igual que Gamboa (2017) considera que es aplicada cuando el resultado de su proceso indagatorio conlleva a encontrar respuestas a situaciones concretas escritas con relación a los objetivos específicos del estudio. En este aspecto, desde la problemática encontrada para elaborar este trabajo de investigación, permite que sea aplicada, porque su propósito es solucionar la falta de autonomía evidenciada en los niños del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “ABC”. Para dar respuesta a la problemática. Lo que conlleva, a elaborar una propuesta basada en una guía didáctica de actividades lúdicas, que ayuden a fortalecer el desarrollo de las destrezas planteadas en el Ámbito de identidad y autonomía.

### **3.5. Nivel de investigación**

El presente trabajo de investigación presenta un nivel descriptivo que permitió recopilar información relevante, para luego poder relacionar e identificar, hechos, estados, rasgos característicos y actitudes relevantes a través de la descripción de las actividades. Es decir, responde a las preguntas, quién, qué, dónde, cuándo y cómo, describiendo datos y características de la población o fenómeno de estudio, en tal sentido, la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes relevantes, a través de la descripción de las actividades, procesos y personas (Alban, 2020). Tomando en cuenta lo antes expuesto, se identifican variables con relación a la autonomía de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del subnivel 2 paralelo “A” del Centro Educación Inicial “ABC”.

Para conocer de qué manera se refleja el nivel de la investigación, fue necesario describir, interpretar y explicar la acción del docente, determinando ciertos criterios y observando sus respuestas para la recolección de datos. Además, describir diversos aspectos que afecten el desenvolvimiento de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, busca nuevas soluciones que permitan transformar de manera positiva el problema de investigación. También, permitió conocer la realidad en el fortalecimiento de la autonomía en los niños siendo este prioritario para su desarrollo, cuando son capaces de resolver actividades individualmente o de manera autónoma.

### **3.6. Unidades de información**

Comprende las fuentes, actores o sujetos de información que son parte de la fuente del contexto de información, proporcionando los elementos sustanciales de sus experiencias compartidas a través del diálogo con el investigador. Es por ello que, en el presente estudio las unidades de información están conformadas por: 21 estudiantes, de 3 a 4 años, en los

cuales 11 son niños y 10 son niñas, del nivel inicial 2 “subnivel 2” paralelo “A”, del Centro de Educación Inicial “ABC”. De igual forma, se consideró a la docente del aula y a los 19 padres de familia, como fuente de información.

Para la selección de los participantes del presente estudio se contemplarán los criterios que se mencionan a continuación.

### **3.6.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información**

En este apartado se toman en cuenta una serie de criterios que permiten clasificar de forma más oportuna y pertinentes los elementos a estudiar, tomando en cuenta, el nivel de educación inicial, los niños y niñas, así como los representantes y padres de familia.

#### **3.6. 2. criterios de inclusión**

- Niños y niñas de 3 a 4 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “ABC”
- Niños y niñas de Educación Inicial 2 del Subnivel 2
- Representantes y padres de familia de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “ABC”
- Docente del aula

#### **3.6. 3. criterios de exclusión**

- Niños y niñas menores de 3 años
- Niños y niñas mayores de 4 años
- Padres de familia que no pertenezcan al Centro de Educación Inicial “ABC”
- Docentes diferentes al nivel Inicial

### **3.7. Operacionalización de la categoría de estudio (fase-diagnóstica)**

Como parte de la investigación se realizó la operacionalización de variables, las cuales presentan diferentes categorías de análisis, mismas que permitieron el desarrollo del marco teórico, así como las interpretaciones de diferentes dimensiones. En donde se plantea, la importancia del proceso realizado en la fase diagnóstica, y a la vez se identificó la identidad y autonomía de los niños y niñas por medio de distintas variables, que permitieron conocer el nivel de autonomía que presenta cada infante. Para posterior elaborar una guía de actividades lúdicas dirigidas a los infantes de 3 a 4 años con el objetivo de analizar y obtener resultados efectivos.



A continuación, se presenta una tabla de análisis de operacionalización de categorías, la misma que recopila y relaciona elementos del presente estudio tales como: la contextualización, categorías, indicadores, ítems, fuentes y técnicas e instrumentos.





			<p>¿Qué actividades le gusta realizar en la clase.</p>	<p>Emociones</p>	<p>¿Los infantes expresan su forma de ser o sentir por medio de acciones corporales que les ayude a manifestar, disfrutar y relacionarse con personas de su entorno?</p>		
			<p>Es capaz de nombrar las sensaciones básicas como: sed, hambre, frío, cansancio, dolor.</p>	<p>Sensaciones</p>	<p>¿Qué actividades le gusta al infante para realizar en la clase?</p>		
			<p>Expresa sus saberes e interactúa con los otros para entender la actividad de aprendizaje.</p>	<p>Interacción</p>	<p>¿Los infantes son capaces de nombrar las sensaciones básicas como: ¿sed, hambre, frío, cansancio, dolor?</p>		
			<p>Ubica el cuerpo en posiciones diferentes como: de pie, sentado, agachado, entre otras,</p>	<p>Relaciona objetos</p>	<p>¿Los infantes manifiestan sus saberes e interactúan con los otros para comprender la actividad de aprendizaje?</p>		
			<p>Comprende relaciones frente a otra persona u objeto en reposo: encima-debajo, delante-detrás, a un lado-al otro.</p>	<p>Atención</p>	<p>¿El niño o niña logra ubicar su cuerpo en diferentes acciones como: pararse, sentarse, agacharse, ¿entre otras?</p>		
			<p>Presta atención cuando se le habla o cuando habla otro.</p>		<p>¿El infante entiende las relaciones frente a otra persona u objeto en reposo: encima-debajo, delante-detrás, ¿a un lado-al otro?</p>		
			<p>Ordena y recoge los materiales después de utilizarlos.</p>	<p>Mantiene el orden</p>	<p>¿El niño o niña presta atención cuando se le habla o cuando habla con otros?</p>		
					<p>¿Los infantes ordenan y recogen los materiales después de utilizarlos?</p>		

#### **7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

En este apartado se plantean diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación, con el objetivo de obtener información precisa para el presente estudio, y así poder conocer las habilidades y destrezas que se aprecian en el Ámbito de Identidad y autonomía.

A continuación, se detallan las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la fase diagnóstica de la investigación.

##### **7.4.1. La entrevista**

La entrevista es una técnica semiestructurada, la cual se caracteriza por su flexibilidad o por su integridad. De acuerdo a Arias (2021), la entrevista es un plan que permite recoger antecedentes que fueron recopilados a través de una búsqueda documental. Es por eso que, los investigadores formulan a los informantes una lista de preguntas predeterminadas, las mismas que se caracterizan por ser de manera semiestructurada.

##### **7.4.2. Guía de preguntas**

Para la recolección de datos de la entrevista se utilizó como instrumento una guía de preguntas, de acuerdo con Amador (2009) es un vínculo de preguntas que ayuden a producir datos precisos para lograr la idea principal de la propuesta del trabajo de investigación. Por lo tanto, se requiere obtener información para ser analizada de acuerdo a las respuestas dadas, ya que se aplicó a los docentes de la institución, con el fin de obtener información sobre la variable de la autonomía.

##### **7.4.3. La Encuesta**

La encuesta, según Hernández et al., (2014), es una técnica utilizada para obtener sistemáticamente información sobre un grupo en particular, a partir de las respuestas dadas por un pequeño número de individuos que forman parte de ese grupo. Así mismo para Arias (2021), es un método que permite obtener información de un grupo de personas, en la que se plantea una serie de preguntas cerradas e intencionadas en un determinado hecho; esta se utiliza con la finalidad de recoger datos, mediante una escala de evaluación, que permite conocer la realidad de los padres de familia que tienen sobre

el concepto de autonomía de sus hijos, para llevar a cabo el resultado que se desea alcanzar en la investigación.

En este caso se utilizó la técnica de la encuesta para los padres de familia, que permitió obtener datos sobre la variable autonomía. Para ello se empleó un cuestionario como instrumento de recolección de información, en la que se aplicaron preguntas las mismas que fueron evaluadas mediante la escala de Likert, la cual nos permitió conocer el grado de satisfacción o desacuerdo que tenía cada representante.

#### **7.4.4. Cuestionario**

Es un instrumento elaborado por un conjunto de preguntas que ayudan a recopilar datos relevantes, sobre diferentes aspectos que permiten desarrollar el caso (Hernández et al., 2014). Es decir, que se plantea un conjunto de preguntas estructuradas sobre una muestra de personas con la finalidad de recolectar información, que permita realizar un contraste estadístico sobre las medidas de interés, que se pretende analizar.

#### **7.4.5. Observación**

Es un tipo de metodología de investigación, que permite obtener información relevante para el estudio, en la que se realiza un registro de datos importantes sobre el tema investigado, para luego poder obtener conclusiones. Para Hernández et al., (2014) la observación consiste en observar atentamente el fenómeno en su contexto natural, en la que se registra información y posteriormente se realiza un análisis. Es decir, la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; ya que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

#### **7.4.6. Lista de Cotejo**

Es un instrumento que se utiliza en la observación que sirve para evaluar a los estudiantes, en este caso la escala valorativa está dada de la siguiente manera: A (Alcanzar los aprendizajes), EP (En proceso) I (Iniciado), en esta lista de cotejo se recopiló información correspondiente a la autonomía.

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador (MINEDUC, 2014), indica que la lista de cotejo es una herramienta valorativa que sujeta una lista de criterios o desempeño, que ayuda a evaluar la presencia o ausencia que tiene el desarrollo del aprendizaje, donde se puede evaluar las actitudes o el proceso que conlleva al infante a realizar cada una de las actividades. Posterior a la observación se efectúa el registro valorativo, se puede

utilizar al inicio como instrumento de diagnóstico y al final como instrumento de evaluación.

Después del diseño de cada uno de los instrumentos de recopilación de datos, se procede a la revisión de los mismo por parte de la tutora de la presente investigación; luego de haber realizado un análisis que permitió enfatizar aspectos importantes, el cual nos permitió adicionar y modificar datos relevantes (Mendoza y Garza, 2009).

#### **7.5. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información**

Para el proceso de análisis de la información recopilada, se utilizó el programa Atlas ti, en el cual se realizó un proceso de categorización y finalmente la construcción de redes semánticas, que permitieron de manera ilustrativa enfocar los hallazgos del estudio, para su interpretación y triangulación. La fase de triangulación consiste en comparar y contrastar la información encontrada y la mirada teórica de autores respecto a la realidad, y posteriormente al criterio de cada investigados que ayude a relacionar los resultados y teoría existente.

**Capítulo IV**

**Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica**

**4.1. Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia**

En este apartado se procede a dar resultados a la información alcanzada de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familias. Con la finalidad de diagnosticar el nivel de autonomía que presentan los niños y niñas del subnivel 2 en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo “A” sección matutina del Centro Educativo Inicial “A.B.C”.

**Indicador: Aseo e higiene personal**

Los resultados recopilados sobre el indicador en mención se detallan en la tabla 2.

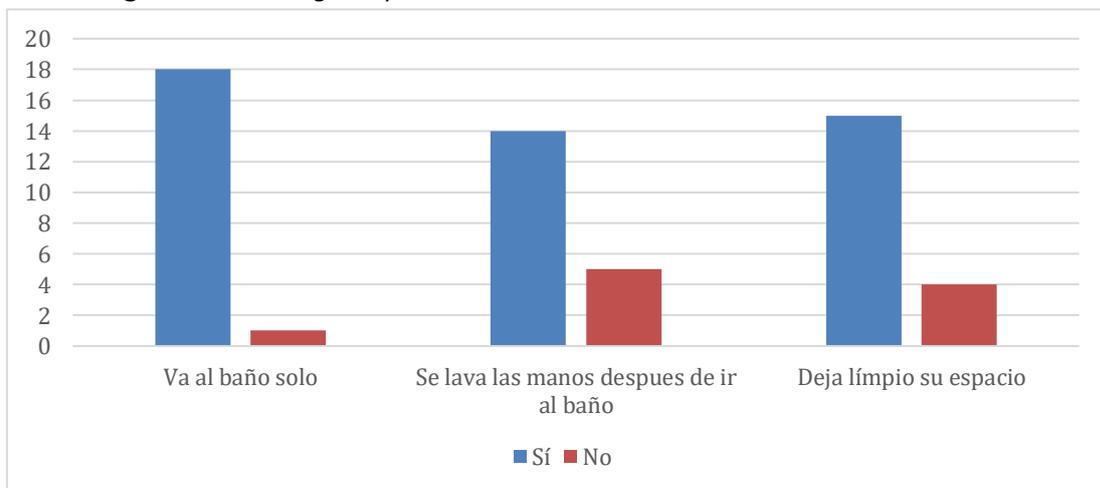
**Tabla 2**

*Aseo e higiene personal*

Aseo e Higiene personal	Sí	No
Va solo al baño	8	1
Se lava las manos después de usar el baño	4	5
Deja limpio su espacio	5	4

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

**Figura 2 Aseo e higiene personal**



### **Análisis e interpretación**

En la figura 2 se puede observar que 18 representantes que corresponde al 95% de los encuestados, aseguran que sus hijos van solos al baño, mientras que 1 correspondiente al 5% dice que su niño no lo hace. Además, se aprecia que el 74% de los encuestados, aseguran que sus niños saben lavarse las manos después de utilizar el baño, mientras que 26% dice que su niño no lo hace. También se observa que, el 79% de los encuestados, aseguran que sus niños saben la importancia que tiene dejar limpio el espacio de aseo personal, mientras que 21% dice que su niño aún no alcanza ese conocimiento.

De igual manera, se puede observar que el 89% de los padres encuestados, aseguran que sus niños sí colaboran con ellos cuando se bañan, mientras que 11% dice que su niño aún no lo hacen. Por último, se puede divisar que el 5% de los padres encuestados, aseguran que sí acompañan al niño al baño, mientras que 95% dice que no lo hacen.

Lo que quiere decir, que la inmensa cantidad de los infantes de esta edad ya van solos al baño, también poseen conocimiento del aseo que representa lavarse las manos después de ir al baño, además los niños y niñas de esta edad ya tienen conocimiento de la importancia que tiene dejar limpio el espacio de Aseo personal, y siempre colaboran con ellos cuando se están bañando. Sin embargo, existe una minoría que aún necesita ayuda para ir al baño, algunos no tienen el hábito de dejar limpio el espacio.

De acuerdo con, Albornoz y Guzmán (2016) La importancia del desarrollo de los niños en edades de 3 a 4 años, deviene de las diferentes manifestaciones que expresa el niño desde su motricidad, elementos socioafectivos, el lenguaje, la adaptación que ejerce este en el contexto, el entorno y la interacción con sus pares y sus padres. Hablar de identidad y autonomía para este período de la infancia deviene de la expresión de sus diferentes capacidades, en el que se hace manifiesto las emociones, los sentimientos, y sus esfuerzos de comprensión del mundo que le rodea, asimismo, la identidad y vinculación de sí mismos y con los otros.

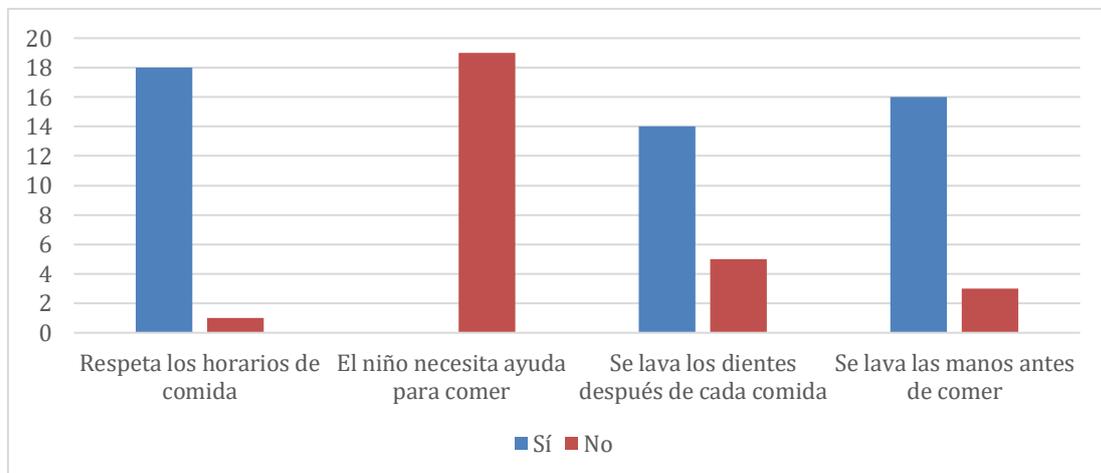
**Indicador: Hábitos para comer**

Dentro de este hábito se recolectó los datos que se muestran en la tabla 3.

**Tabla 3**  
*Hábitos para comer*

Hábitos de comer	Sí	No
Respetar los horarios de comida	8	1
El niño necesita ayuda para comer	9	1
Se lava los dientes después de cada comida	4	5
Se lava las manos antes de comer	6	3

**Figura 3**  
*Hábitos para comer*



**Análisis e interpretación**

En la figura 3 se logra observar que el 89% de los encuestados, aseguran que sus niños respetan los diferentes horarios de comer, mientras que 11% dice que su niño aún no alcanza ese conocimiento, además, se evidencia que el 100% de los padres de familia encuestados, aseguran que sus niños no requieren ayuda al momento de comer sus alimentos. De igual forma, se puede observar que el 68% de los padres encuestados, aseguran que sus niños se lavan las manos antes de comer, mientras que 32% dice que su niño aún no lo hacen. Por último, se visualiza que el 26% de los padres encuestados, aseguran que sus hijos realizan su aseo personal antes de comer, mientras que 74% dice que su niño aún no lo hace. Lo que quiere decir,



es que la mayoría de los infantes tienen conocimiento y respetan los diferentes horarios para comer, además, todos los niños de esta edad cuyos padres fueron encuestados no necesitan ayuda para comer, lo que significa que lo hacen solo. De igual manera, los niños de esta edad ya tienen conocimiento de lavarse las manos antes de ir a comer y aseguran que sus niños sí se lavan los dientes después de cada comida. Sin embargo, los niños de esta edad no tienen el hábito de lavarse los dientes después de cada comida, ni se lavan sus manos antes. Es por ello que, los padres deben hacer esto un hábito en los niños

En tal sentido, Dueñas y Zambrano (2017) considera que la autonomía consiste en las diferentes destrezas que ejecutan los niños y niñas en el ámbito escolar y familiar, lo que contribuye al crecimiento de sus propios conocimientos con base a sus necesidades. Esto favorece la consolidación de una imagen individual, que se expresa en los niños y niñas como la posibilidad de aprender por sí solos, sin esperar el acompañamiento o que sus pares que estén a su alrededor ejecuten sus actividades.

**Indicador: Hábitos para vestirse solo**

Dentro de este hábito se recolectó los datos que se muestran en la tabla 4.

**Tabla 4**

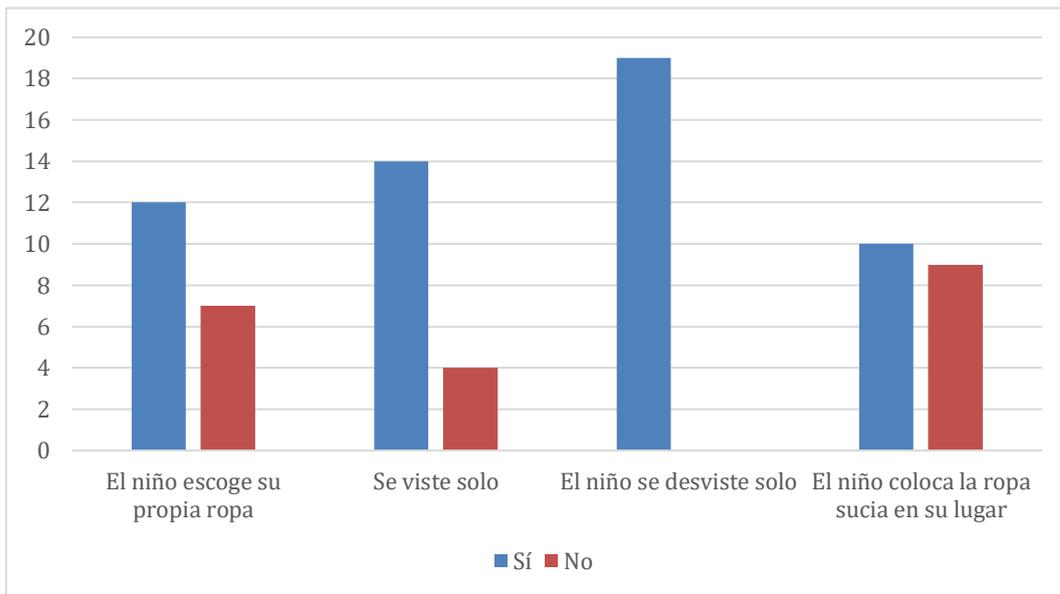
*El niño se viste solo*

Selecciona su ropa	Sí	No
Selecciona su propia ropa	2	7
Se viste solo	4	4
El niño se desviste solo	9	0
El niño coloca la ropa sucia en su lugar	0	9

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia



Figura 4 El niño se viste solo



### Análisis e interpretación

En la figura 4 se puede observar que el 84% de los padres encuestados, aseguran que sus niños se visten solos, mientras que 16% dice que su niño aún no lo hacen. Además, se puede observar que el 100% de los padres encuestados, aseguran que sus niños se desvisten solos, Pero existe un pequeño grupo que admite que sus niños aún necesitan de la ayuda para poder vestirse, por último, se evidencia que el 53% de los padres encuestados, aseguran que sus niños sí guardan la ropa sucia en su lugar, mientras que 47% dice que su niño aún no lo hace.

En este sentido, se puede decir que, los niños de esta edad si alcanzan la meta de poder vestirse sin ayuda, e incluso de seleccionar su propia ropa, además, los niños si logran meter la ropa sucia en el cesto sin necesidad de que sus padres se lo recuerden. También se pudo observar que los niños de esta edad alcanzan la meta de poder desvestirse sin ayuda, Mientras que, existe un grupo bastante considerable que admite que sus niños no llevan la ropa a su lugar si no se les dice.

Es por ello que, Dueñas y Zambrano (2017) asumen la autonomía como las destrezas que desarrollan los infantes en el contexto escolar y familiar, entendiendo que de los intercambios sociales se aporta a su beneficio la adquisición de conocimientos que devienen de sus propias necesidades. Por lo que contribuye al logro de una identidad a partir de la comparación con los otros, y la posibilidad de diferenciarse. Aspecto que

resalta el valor agregado es la construcción de su autoimagen, así como también el desarrollo de otras capacidades asociadas al desarrollo cognitivo de acuerdo a su edad.

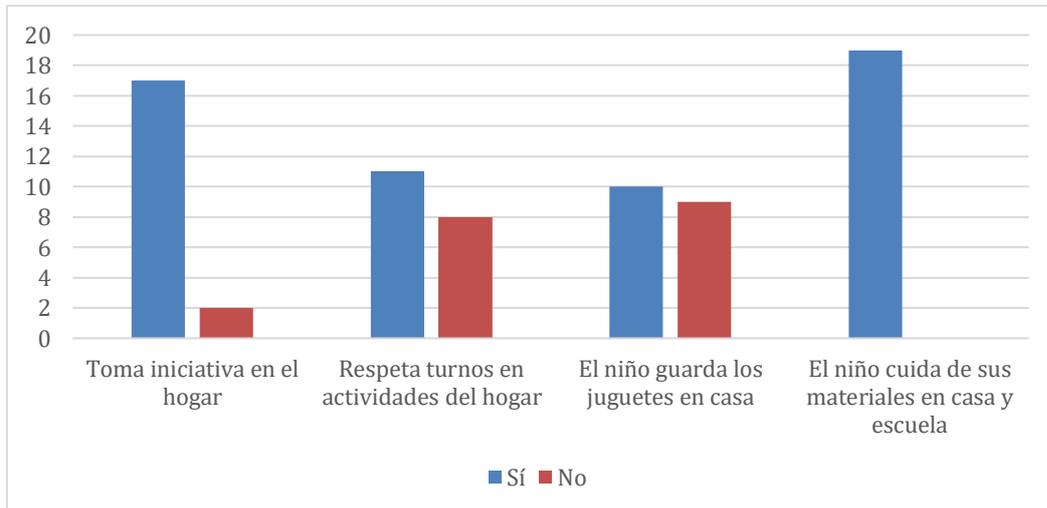
**Indicador: Hábitos colaboración y organización**

Dentro de este hábito se recolectó los datos que se muestran en la tabla 5.

**Tabla 5**  
*Colabora y organiza*

<b>Colabora y organiza</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Toma iniciativa en el hogar	7	2
Respeto turnos en actividades del hogar	1	8
El niño guarda los juguetes en casa	0	9
El niño cuida de sus materiales en casa y escuela	9	0

**Figura 5 Colabora y organiza**



**Análisis e interpretación**

En la figura 5 se puede divisar que el 89% de los padres encuestados, aseguran que sus hijos toman la iniciativa en las actividades que se le proponga, mientras que 11% respondieron que no lo hacen por sí solos. También, se puede observar que 11 de los 19 representantes encuestados, pertenecientes al 58% aseguran que acompañan al niño al baño, mientras que 42% dice que no lo hacen, de igual forma, se puede observar que 10

de los 19 representantes encuestados, pertenecientes al 53% aseguran que sus hijos guardan los objetos o juguetes después de utilizarlo, mientras que 47% dice que sus hijos no lo guardan, por último, se puede observar que 19 de los 19 representantes encuestados, correspondientes al 100% aseguran que sus hijos cuidan los materiales de la escuela, juguetes o espacios.

Lo que quiere decir, que existen niños con un gran porcentaje que toman la iniciativa en las actividades que a ellos les llama la atención. Además, un pequeño grupo de representantes que admite que sus hijos no toman esa iniciativa, siempre hay que estar diciéndoles las cosas. De igual manera, se pudo observar que existen niños que en pocas ocasiones respetan los turnos, ya que los mismos se desesperan y son impacientes cuando les toca esperar, tomando en cuenta que los niños de esta edad en pocas ocasiones guardan los juguetes después de usarlos. Por último, los infantes desde edades tempranas son capaces de cuidar los espacios de la escuela, así como sus juguetes y los materiales que en ella se encuentran.

Por lo tanto, Bea y Torres (2017) la autonomía se caracteriza por permitir que los niños y niñas se desenvuelven con seguridad, emocionalmente y libremente en contextos sociales. Sin embargo, esta habilidad está en constante evolución ya que los niños y las niñas interactúan de manera diferente según su edad y el entorno en el que crecen. A partir de cierta edad, los niños y las niñas pueden realizar determinadas acciones. En la tabla 1 se detallan las actividades que les ayudarán a ser independientes a la edad que vivan.

A continuación, se procede a realizar un esquema de categorización para aquellas respuestas dadas por los encuestados, donde predominaron las palabras claves que se tomaron en consideración para este resultado.

Escriba qué tipo de actividades su hijo o hija le ayuda a realizar en el hogar.

**Figura 6** *Tipos de actividades que el niño ayuda a realizar en el hogar.*

En la figura 6, hace referencia a las actividades que los niños y niñas realizan en el hogar, según las respuestas dadas por los padres de familia. Entre ellas se encuentran; guardan sus trabajos en un sitio seguro, los niños se sienten independientes, además recogen sus zapatos y guardan sus juguetes. Indicando que los infantes aplican hábitos que vienen desde el hogar sin la necesidad de recalcar a cada momento lo que se debe realizar en el transcurso del día, permitiendo a sus hijos ser personas autónomas y

aprenden a desenvolverse en diferentes entornos de la vida de manera espontánea y libre.

**4.2. Análisis de la lista de cotejo**

En este apartado se procede a realizar el análisis de resultados al instrumento de lista de cotejo que se llevó a cabo con los estudiantes.

**Indicador: datos personales**

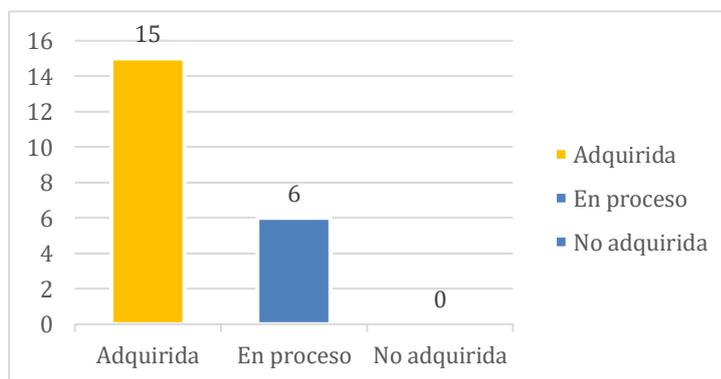
El infante indica sus datos personales, por ejemplo: nombre, apellido, edad, en donde vive etc. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 6.

**Tabla 6**  
*El infante indica sus datos personales.*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	15	71%
En proceso	6	29%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 6** *El infante indica sus datos personales.*



**Análisis e interpretación**

En la figura 6, se muestra que 15 de los 21 estudiantes observados, correspondientes al 71% refieren que el infante tiene adquirida la destreza de indicar sus datos personales, por ejemplo: nombre, apellido, edad, en donde vive, etc. mientras que, el 29% se encuentran en proceso, lo que quiere decir, que lo hace, con timidez.

Es por esto que, el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014), menciona que los elementos vinculados con los procesos de creación de la imagen individual y reconocimiento cultural que presenta el niño o la niña de sí mismo, manifiestan su autoconocimiento y el origen de actividades y actitudes que favorece la ejecución de actividades moderadas en el que se desarrolla la disminución de la dependencia y apoyo del adulto. Elementos existentes ante sí mismo y con los otros. Para este aspecto se genera el impulso de la identidad de los infantes desde un criterio de pertenencia, reconocimiento de posibilidades y limitaciones como individuo, que forma parte de una familia, un contexto educativo y una comunidad.

**Indicadores: Emociones y sentimientos**

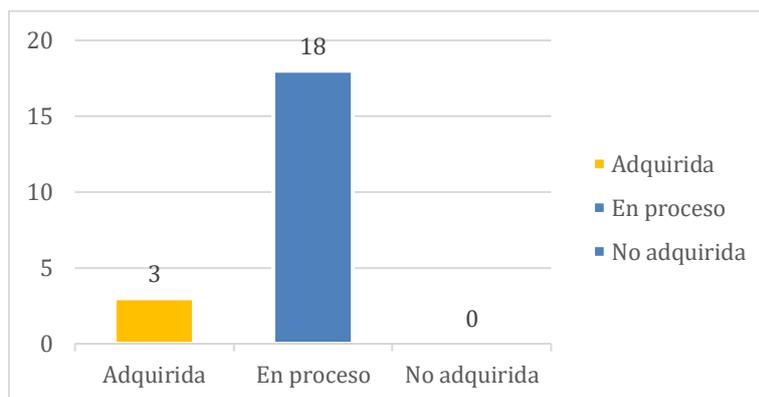
El infante indica refleja una serie de emociones y sentimientos, en donde el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 7.

**Tabla 7**  
*Manifiesta sus emociones y sentimientos.*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	14%
En proceso	18	86%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 7** *Manifiesta sus emociones y sentimientos.*



**Análisis e interpretación**

En la figura 7, se logra observar que 3 de los 21 estudiantes, correspondientes al 14% consideran que el infante tiene adquirida la destreza de indicar sus emociones y sentimientos que el niño o niña manifiesta en un momento dado. mientras que, el 86% se encuentran en proceso, lo que quiere decir, que la mayoría de los niños son tímidos.

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) la autonomía emocional es el proceso en la cual el niño o niña expresa sus emociones y sentimientos desde el esfuerzo auténtico a través de sus expresiones y gestos. Identificando las causas de estos por medio de su lenguaje, como pueden ser, cuando interactúa durante el juego y se le dificulta el sentido de perder o ganar, muchas más en el caso de perder, también sobre los turnos de participación o espacio durante las actividades lúdicas, uso de espacios o rincones del entorno áulico entre otros. En tal sentido, se puede decir que, los niños manifiestan sus emociones cuando se sienten en un ambiente cómodo y en confianza con el entorno.

**Indicador: Toma de decisiones**

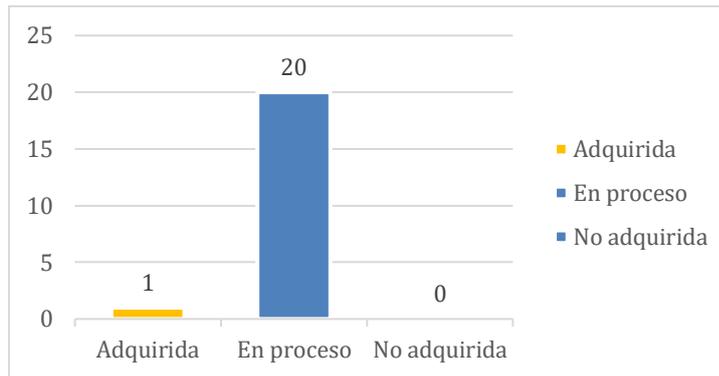
El infante refleja su facultad para actuar mediante sus propias decisiones, en donde el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 8

**Tabla 8***Toma decisiones sin ayuda.*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	1	5%
En proceso	20	95%
No adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 8** Toma sus propias decisiones.



### **Análisis e interpretación**

En la figura 8, se puede visualizar que solo 1 de los 21 estudiantes estudiados, correspondientes al 5% aseguran que, el infante tiene adquirida la destreza de tomar sus propias decisiones; mientras que, el 95% se encuentran en proceso, lo que quiere decir, que Necesita ayuda para realizar las cosas a menudo.

Es por esta razón que Moreira et al. (2021), nos dice que las causas que limitan la autonomía en su entorno en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación Inicial pueden ser: Evitar la fluidez de interacción del niño o niña con el contexto, sus pares y otros elementos representativos de su interés encontrados en su entorno social, familiar o escolar. En este aspecto se puede decir que, al limitar la exploración de características de los niños en ese período de la infancia, genera un control permanente de lo que debe tocar o explorar, el cual no ayuda al niño en la toma de sus propias decisiones.

### **Indicador: Reconoce los miembros de la familia**

El infante indica refleja conocer todos los miembros de su núcleo familiar, en donde el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 9

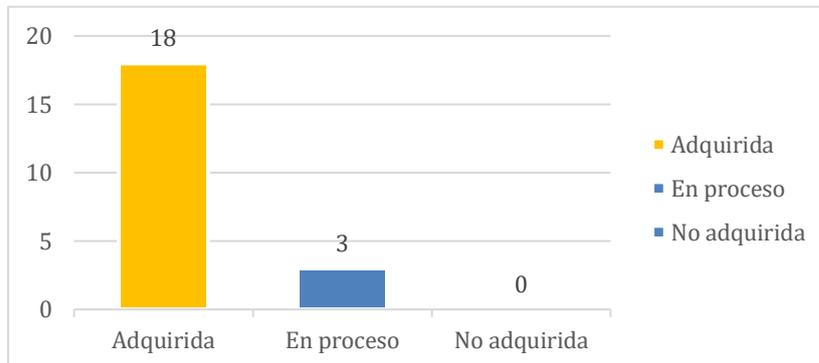
**Tabla 9**

*Reconoce a los miembros de su familia.*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	18	86%
En proceso	3	14%
No adquirido	0	0%

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 9** Reconoce a los miembros de su familia.



#### **Análisis e interpretación**

En la figura 9, se puede evidenciar que 18 de los 21 estudiantes observados, correspondientes al 86% aseguran que reconocen a los miembros de su familia; mientras que, el 14% se encuentran en proceso. Lo que quiere decir, que expresa los nombres de su familia.

De acuerdo a lo que expresa Jiménez et al, (2019), las causas que limitan la autonomía en el contexto familiar en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación Inicial pueden ser un contexto familiar que se caracteriza por conflictos internos y problemas emocionales de los padres. Prácticas disciplinarias de los padres orientadas al castigo físico o verbal. Además, madres ansiosas y sobre protectoras, de igual manera, los padres no permiten la independencia de las actividades comunes de los niños. Por último, el ausentismo de los padres y cuidado de los niños en manos de parientes y el estilo de crianza autoritario. En tal sentido, se puede decir que los niños siempre van a reconocer el núcleo familiar generando un vínculo de afecto entre ellos, siempre y cuando se sienta querido y protegido dentro del mismo.

#### **Indicador: Utiliza utensilios para comer**

El infante deja en evidencia cuáles utensilios utiliza para comer y cómo logra manipularlo, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 10.

**Tabla 10**

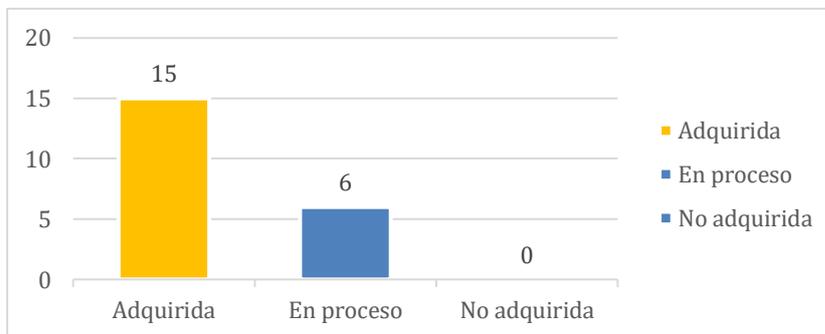
*Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	15	71%
En proceso	6	29%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 10**

*Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso*



### **Análisis e interpretación**

En la figura 10, se puede evidenciar que 15 de los 21 estudiantes observados, correspondientes al 71% aseguran que El infante tiene adquirida la destreza de Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso; mientras que, el 29% se encuentran en proceso, lo que quiere decir, que Lo realiza sin ninguna dificultad.

En este punto, Moreira et al. (2021), señalan que las causas que limitan la autonomía en su entorno en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación Inicial suceden cuando evitamos la iniciativa de los niños al tener contacto con diversos objetivos de su entorno y tratando de controlar sus actividades que le proporciona un ambiente escolar o comunitario.

**Indicador: Integración**

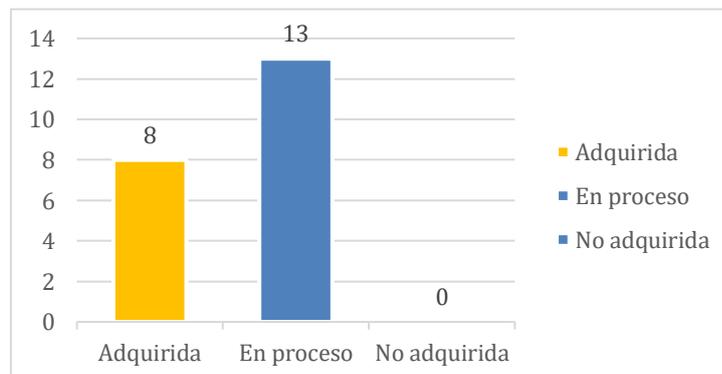
El infante deja en evidencia si se integra o no con sus compañeros, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 11

**Tabla 11**  
*El niño se integra con sus compañeros durante las actividades*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	8	38%
En proceso	13	62%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 11**  
*El niño se integra con sus compañeros durante las actividades*



**Análisis e interpretación**

En la figura 11, se puede observar que el 38% de los infantes tienen adquiridas las destrezas de Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso; mientras que, el 62% se encuentran en proceso, lo que quiere decir que, utilizan los utensilios sin ninguna dificultad a la hora de comer.

Para Yanchapaxi et al., (2021) menciona que en los primeros años de vida se inicia una fase de exploración que permite el desarrollo de la capacidad de resolver problemas propios de su interacción con el entorno y el acompañamiento de sus padres. En el que la identidad y la autonomía se hacen presente desde las manifestaciones de su

lenguaje oral y corporal. Lo que se pudo observar es que, los niños a esta edad, por lo general no presentan dificultad alguna a la hora de integrarse a alguna actividad con sus pares.

**Indicador: Normas de cortesía**

El infante indica deja en evidencia si emplea las normas de cortesía en todo momento, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 12

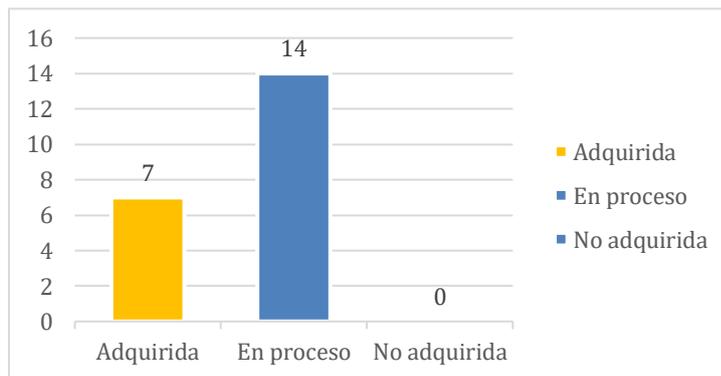
**Tabla 12**

*El niño aplica las normas de cortesía a través del juego*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	7	33%
En proceso	14	67%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 12**



*El niño aplica las normas de cortesía a través del juego*

**Análisis e interpretación**

En la figura 12, el 33% respondió que el infante tiene adquirida la destreza de aplicar normas de cortesías cuando juega, mientras que, el 67% se encuentra en proceso. Lo que quiere decir, que está haciendo lo posible para desarrollar esta destreza.

Para, Piaget (1981) considera clave los conocimientos en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, dado a que representa un soporte en los términos de los diversos aspectos que debe considerar un docente para favorecer el desarrollo de la identidad y la

autonomía en el contexto áulico en Educación Inicial. Lo que quiere decir es que, a esta edad el niño se encuentra en proceso de aprender las normas de cortesía y emplearla mientras juega, diciendo a sus compañeros, por favor, gracias, entre otras.

**Indicador: Autonomía**

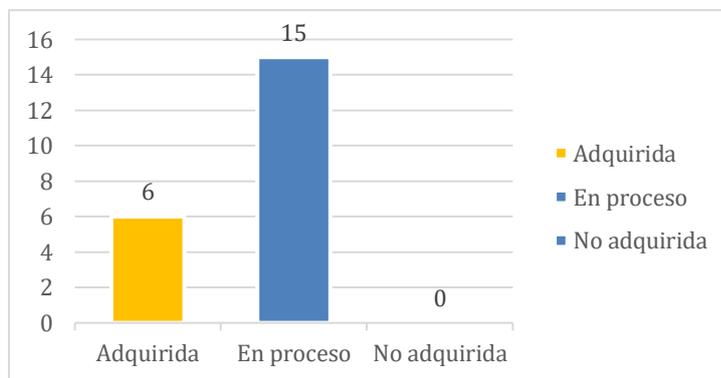
El infante deja en evidencia si logra fortalecer o no su autonomía mediante el juego, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 13

**Tabla 13**  
*El niño fortalece su autonomía a través del juego*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	6	29%
En proceso	15	71%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 13**  
*El niño fortalece su autonomía a través del juego*



**Análisis e interpretación**

En la figura 13, se puede evidenciar que el 29% respondió que el infante tiene adquirida la destreza de fortalecer su autonomía a través del juego, mientras que, el 71%

se encuentra en proceso. Por lo tanto, se puede inferir que el niño está en proceso de adquirir dicha destreza.

Castorena Y Castorena (2016) refieren que, Kamil plantea que el desarrollo de la autonomía ayuda a favorecer el crecimiento de una personalidad saludable en los niños y con ello la habilidad de solucionar problemas en el transcurso de su vida.

**Indicador: Autonomía**

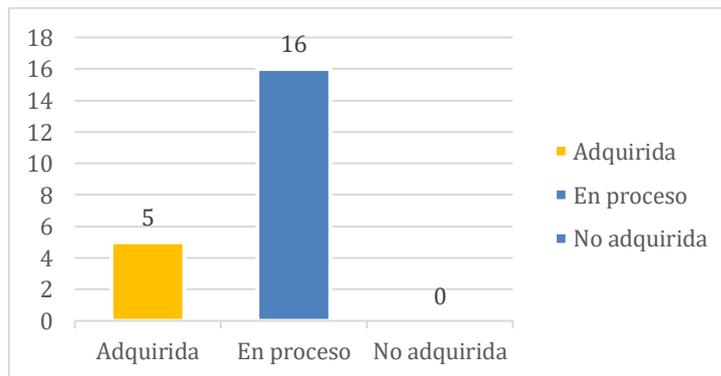
El infante deja en evidencia si logra fortalecer o no su autonomía mediante el juego, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 14.

**Tabla 14**  
*Demuestra tener autonomía en el aula*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	5	24%
En proceso	16	76%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 14**  
*Demuestra tener autonomía en el aula*



**Análisis e interpretación**

En la figura 14, se puede evidenciar que el 24% respondió que el infante tiene adquirida la destreza de tener autonomía en el aula; mientras que, el 76% se encuentra

en proceso. Lo que quiere decir, que el niño está en el proceso de alcanzar sin ninguna dificultad la destreza de autonomía dentro del aula.

Para Herrán et al. (2020), indica que las causas que limitan la autonomía en el contexto escolar en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación Inicial pueden ser prácticas educativas centradas en contenidos, con ausencia de elementos motivacionales. Además, poca estimulación temprana en el contexto formativo de los infantes. En este punto se puede decir que, la autonomía dentro del aula en ocasiones depende de cómo se siente dentro de ella, y como se desenvuelve con sus pares.

**Indicador: Autonomía**

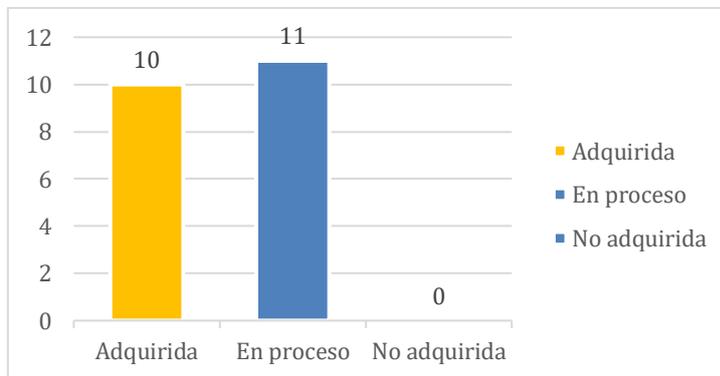
El infante deja en evidencia si logra fortalecer o no su autonomía mediante el juego, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 15

**Tabla 15**

*El niño o niña logra armar un rompecabezas solo o con un mínimo de ayuda*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	10	48%
En proceso	11	52%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo



**Figura 15**

*El niño o niña logra armar un rompecabezas solo o con un mínimo de ayuda*

**Análisis e interpretación**

En la figura 15, se puede observar que el 48% de los infantes tiene adquirida la destreza de armar un rompecabezas solo o con un mínimo de ayuda, sin embargo, el 52% se encuentran en proceso. Lo que quiere decir, que prácticamente la media de los niños observados, ya han alcanzado estas destrezas.

Para Herrán et al. (2020), expresan las causas que limitan la autonomía en el contexto escolar en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación Inicial pueden ser Espacios educativos poco atractivos para el desarrollo de la iniciativa, la búsqueda y la curiosidad. En tal sentido se puede decir que, la poca actividad lúdica como estrategia esencial no permite que se genere un aprendizaje recreativo y creativo en los niños y niñas.

**Indicador: Expresión oral**

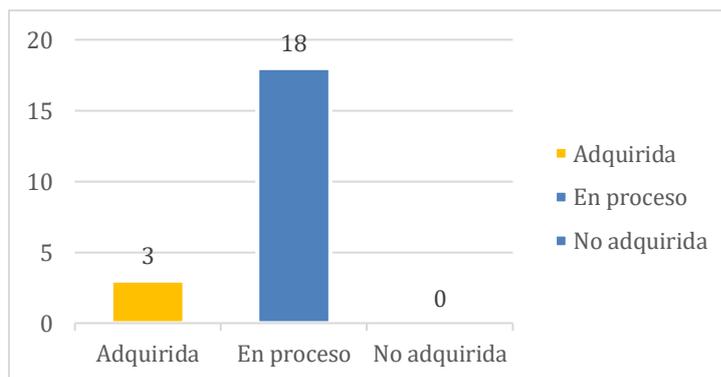
El infante deja en evidencia si logra expresarse con claridad, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 16

**Tabla 16**  
*Se expresa con claridad*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	14%
En proceso	18	84%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 16**  
*Se expresa con claridad*



### **Análisis e interpretación**

En la figura 16, se puede divisar que el 14% de los infantes tienen adquiridas las destrezas de expresarse con claridad; mientras que el 86% se encuentran en proceso. Por lo tanto, se puede interpretar que los niños están en proceso para alcanzar las destrezas de expresarse con claridad para ser comprendidos y poder comunicarse de manera efectiva.

Para, Arias et al. (2017) cada etapa comprende un rasgo que evidencia los primeros indicios de la autonomía y luego de la identidad. Además, existen diferentes etapas que comprenden el desarrollo evolutivo y cómo el niño va adquiriendo habilidades y destrezas que caracterizan su desarrollo. Lo que quiere decir, que un niño para que se exprese con claridad, debe estar en un constante aprendizaje, además, interactuar en conversaciones con sus pares o en su defecto inducido por un adulto, bien sea dentro del núcleo familiar o con su maestro.

### **Indicador: Expresión oral**

El infante deja en evidencia si muestra agrado al expresar pequeñas canciones, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 17

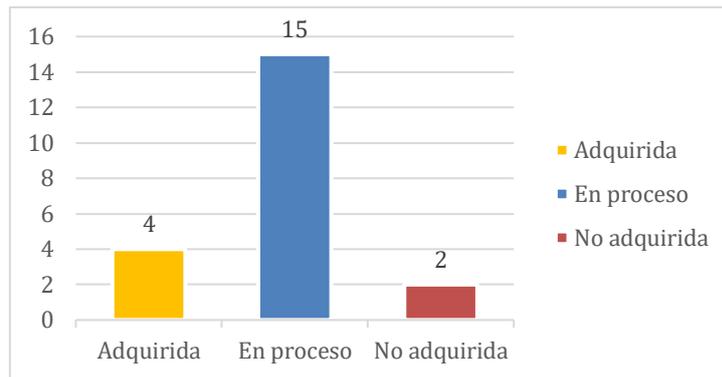
**Tabla 17**  
*Muestra agrado al entonar pequeñas canciones*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	4	19%
En proceso	15	71%
No adquirido	2	10%
Total	21	100%

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 17**

*Muestra agrado al entonar pequeñas canciones*



### **Análisis e interpretación**

En la figura 17, se puede observar que el 19% muestra agrado al entonar pequeñas canciones; mientras que, el 71% se encuentran en proceso, por último, el 10% no tiene adquirida dicha destreza, Lo que quiere decir, que la mayoría de los niños están en proceso de alcanzar dichas destrezas.

Raynaudo y Peralta (2017) refieren que el niño presenta algunas características que revelan el desarrollo de la autonomía, como la capacidad de transición respecto a su relación con el mundo y los sujetos que le rodean, iniciando una etapa de intercambio comunicacional con los otros que enriquece su lenguaje y le permite manifestar desde sus necesidades lo que le agrada o no. En tal sentido el niño crea sus propias experiencias que le sirven como medio de identidad y los primeros pasos de independencia con respecto al modo de relacionarse.

### **Indicador: Expresión oral**

El infante deja en evidencia si nombra y reconoce las figuras geométricas básicas, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 18

**Tabla 18**

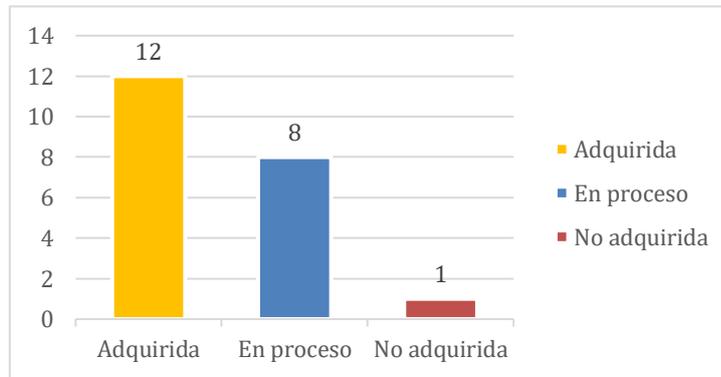
*Nombra y reconoce las figuras geométricas básicas*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	12	57%
En proceso	8	38%

No adquirido	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 18** *Nombra y reconoce las figuras geométricas básicas*



En la figura 18, se puede divisar que el 57% de los infantes tienen adquiridas las destrezas de nombrar y reconocer las figuras geométricas básicas; mientras que, el 38% se encuentran en proceso. Y el 5% no ha alcanzado la destreza. Lo que quiere decir, que los niños y niñas han adquirido sin ninguna dificultad estas destrezas.

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) los infantes desarrollan sus actividades académicas con independencia, comparte sus ideas con sus pares, expresando sus saberes e interactuando con otros para entender la actividad de aprendizaje. Asumiendo de manera individual actividades como colorear, expresar sus ideas sobre un tema, construir figuras en diferentes materiales entre otras.

**Indicador: Pinta siguiendo instrucciones**

El infante deja en evidencia si logra pintar según lo indicado por el docente, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 19.

**Tabla 19**

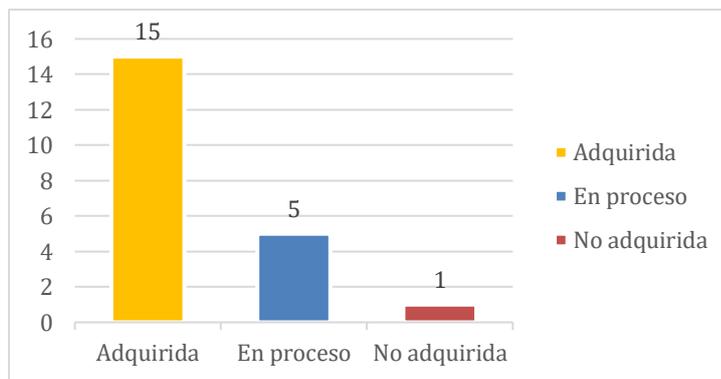
*El infante pinta según lo indicado por la docente*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	15	71%

En proceso	5	24%
No adquirido	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo

**Figura 19** El infante pinta según lo indicado por la docente



### **Análisis e interpretación**

En la figura 19, se puede observar que el 71% de los infantes tienen adquiridas las destrezas de pintar según lo indicado por la docente; mientras que, el 24% se encuentran en proceso. Y el 5% no ha alcanzado dicha destreza. Lo que quiere decir, que los niños y niñas lograron sin ninguna dificultad esta destreza.

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) el niño está en la capacidad de realizar actos prácticos como ordenar sus materiales escolares en el rincón que corresponde, seleccionar el material o recurso adecuado para una actividad específica. Es decir, que los niños y niñas lograron sin ninguna dificultad esta destreza de pintar según lo indicado por su maestra.

### **Indicador: Pinta siguiendo instrucciones**

El infante deja en evidencia si logra reconocer los colores, en este aspecto el docente refiere en qué proceso se encuentra el niño. A continuación, los datos para este indicador se muestran en la tabla 20

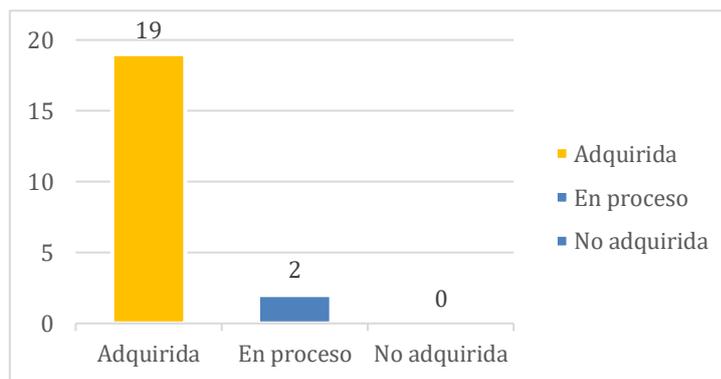
**Tabla 20**

*Reconoce los colores*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	19	90%
En proceso	2	10%
No adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

**Figura 20** *Reconoce los colores*



**Análisis e interpretación**

En la figura 20, se puede apreciar que el 90% tienen adquiridas las destrezas de reconocer los colores; mientras que, el 10% se encuentran en proceso, es por ello que los niños y niñas alcanzaron las destrezas y reconocen los colores sin ninguna dificultad.

Para el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014), los elementos vinculados con los procesos de creación de la imagen individual y reconocimiento cultural que presenta el niño o la niña de sí mismo, manifiestan su autoconocimiento y el origen de actividades y actitudes que favorece la ejecución de actividades moderadas en el que se desarrolla la disminución de la dependencia y apoyo del adulto. Es decir, los niños una vez que han obtenido diferentes conocimientos, pueden identificar cada color sin ninguna dificultad, siempre y cuando no exista alguna patología como el daltonismo.

**4.3. Análisis a entrevista docente**

En este punto se hace un análisis a los resultados obtenidos de la entrevista de los docentes, a continuación, se puede visualizar la tabla 21 donde está reflejada las respuestas de las entrevistadas.

**Tabla 21**

*Análisis de la entrevista docente*

Trabajo de Integración Curricular

Aida Jimena Ortega Chimbo  
Erika Yessenia León Berrezueta

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
Explique ¿Qué es para usted la autonomía del infante?	Independencia Poca ayuda Realizar las cosas por sí mismo
De acuerdo a su experiencia en el nivel, ¿Qué destrezas en el Ámbito de Identidad y Autonomía ayudan a desarrollar la autonomía en los infantes?	Identidad Autonomía
¿Cree usted que hay destrezas en otros ámbitos que ayuden a desenvolverse de manera autónoma de los infantes?	Todo el currículo Los ámbitos y destrezas
En el desarrollo de la jornada que usted realiza, hay actividades que le permiten al infante lograr autonomía. Mencionar algunas por favor.	Quitarse los zapatos Ir al baño Lavarse las manos Coger la cuchara Ponerse y quitarse la ropa
Cree usted, que las habilidades expuestas en el Currículo de Educación Inicial 2014, ayudan al desarrollo de la autonomía en los infantes.	Todas
¿Qué hace usted para que los niños y niñas logren desarrollar confianza y seguridad en sus capacidades para así lograr su autonomía?	Incentivándolos Diciéndoles frases motivadoras
¿Por qué cree que es necesario contribuir desde la primera infancia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?	Los 5 primeros años de vida son esenciales La etapa sensoriomotora
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
¿De qué manera los docentes pueden apoyar a los niños a ser autónomos?	Incentivándolos Diciéndoles frases motivadoras
¿Qué tipo de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía usted propone en sus planificaciones?	Canciones Adivinanzas Juegos Retahílas Cuentos
Mencione ¿en qué consiste la autonomía del infante?	Ser independientes Adaptarse a situaciones del entorno Buscar soluciones Realizar actividades
Mencione qué aspectos del currículo considera usted más relevantes para desarrollar la autonomía en niños y a su criterio cuáles destrezas no están consideradas y son cruciales para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años.	Todas conllevan a lograr un objetivo Se puede trabajar con varias destrezas por la flexibilidad del currículo

Luego de lo abordado puede concluir indicando ¿Cómo desarrolla usted la autonomía del niño en clases?

Se desarrolla mediante las planificaciones  
 Todas las destrezas están entrelazadas

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la opinión docente de puede decir que, se desarrolla mediante las planificaciones, además, todas las destrezas están entrelazadas, por lo que, permite al niño a ser independientes y adaptarse a situaciones del entorno, para buscar soluciones a través del currículo nacional de Educación Inicial del año 2014 emanado por el Ministerio de Educación del Ecuador, los niños y niñas desarrollan autonomía e independencia, cuando el docente realiza su planificación de la clase y se apoya en esta herramienta pedagógica. Ya que de esta manera el docente puede desarrollar las destrezas ahí planteadas de acuerdo a cada ámbito y la edad que corresponda. Cabe destacar, que de acuerdo a Piaget la etapa sensoriomotora del niño se desarrolla los primeros años de vida. Es allí donde el docente debe apoyarse para trabajar la autonomía e independencia del infante.

### Subcategoría: Autonomía física

A continuación, en la tabla 22, se reflejan los datos obtenidos de las encuestas a los docentes, correspondiente a la autonomía física.

**Tabla 22**  
*Autonomía Físicas*

	Frecuencia	Porcentaje
Masculinos	10	48%
Femenino	11	52%
Participa en juegos	21	100%
Se lava las manos	16	76%
Van al baño solos	18	86%
Total	21	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia

### Análisis e interpretación

En la tabla 22, se puede observar que dentro de las características físicas el 48% se identifican que son masculinos y el 52% femenino. Mientras que, el 100% de los niños participan en juegos que permiten desarrollar la motricidad, por último, el 76% de los niños se lavan las manos antes de comer y después de ir al baño y el 24% no lo hace, El 86% van al baño solo y el 14% de los infantes necesitan ayuda. Lo que se puede inferir que, dentro de la autonomía físicas se destacan aquellas destrezas donde el niño puede identificar su género, participar en juegos colectivos y ser independiente al ir al baño.

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) la autonomía física está relacionada con la capacidad que tiene el niño o niña, de identificar las características físicas de sí mismo y de los otros, como los son: tamaño, color de piel, ojos, cabello y tamaño en comparación con sus pares. Asumiendo sus diferencias en el sentido de reconocerse como un ser único e irrepitable. Estableciendo el sentido de igualdad y diferenciación en tanto su entorno y las personas que le rodean como profesores, niños y niñas. Lo que se puede inferir es que, dentro de la autonomía físicas se destacan aquellas destrezas donde el niño puede identificar su género, participar en juegos colectivos y ser independiente al ir al baño.

A continuación, en la tabla 23, se reflejan los datos obtenidos de las encuestas a los docentes, correspondiente a la autonomía emocional.

**Tabla 23***Autonomía Emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Estado de ánimo	18	86%
Afecto	21	100%
Los sentidos	21	100%
Compañeros	16	76%
Docentes	18	86%
Familia	21	100%

**Análisis e interpretación**

En la tabla 23 se puede observar que dentro de autonomía emocional el 86% de los niños demuestran su estado de ánimo como la tristeza y la alegría, el 100% demuestra afecto, hacia sus compañeros, docentes y familiares. Mientras que, el 100% de los niños perciben a través de los sentidos todo lo que está a su alrededor. Por último, el 76% de los niños interactúa con sus compañeros, el 86% con los docentes y el 100% con sus familiares. Lo que permite inferir que, el niño manifiesta sus emociones dependiendo del estado de ánimo en que este se encuentre, además de poder percibir emociones a través de sus sentidos.

Para el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) la autonomía emocional es el proceso en la cual el niño o niña expresa sus emociones y sentimientos desde el esfuerzo auténtico a través de sus expresiones y gestos. Identificando las causas de estos por medio de su lenguaje, como pueden ser, cuando interactúa durante el juego y se le dificulta el sentido de perder o ganar, muchas más en el caso de perder, también sobre los turnos de participación o espacio durante las actividades lúdicas, uso de espacios o rincones del entorno áulico entre otros. Lo que permite inferir que el niño manifiesta sus emociones dependiendo del estado de ánimo en que este se encuentre, además de poder percibir emociones a través de sus sentidos.

**Subcategoría: Autonomía cognitiva**

A continuación, en la tabla 24, se reflejan los datos obtenidos de las encuestas a los docentes, correspondiente a la autonomía cognitiva.

**Tabla 24***Autonomía Cognitiva*

	Frecuencia	Porcentaje
Tamaño	18	86%
Colores	21	100%
Sigue instrucciones	20	95%
En el aula	16	76%
En el hogar	18	86%

**Análisis e interpretación**

En la tabla 24 se puede observar que dentro de autonomía cognitiva el 86% de los niños demuestran relacionar objetos de acuerdo a su tamaño, y el 100% lo relacionan por colores. Mientras que, el 95% de los niños siguen instrucciones bien sea de sus padres o del docente. Por último, el 76% de los niños mantienen el orden en el aula, ya que ayudan a guardar los juguetes y limpian la mesa donde trabajan, y el 86% mantienen el orden en sus casas ya que ayudan a los padres a guardar lo que desordenan e incluso sus ropas.

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) la autonomía cognitiva Desarrolla sus actividades académicas con independencia, comparte sus ideas con sus pares, expresa sus saberes e interactúan con los otros para entender la actividad de aprendizaje. Asumiendo de manera individual actividades como colorear, expresar sus ideas sobre un tema, construir figuras en diferentes materiales, leer desde su imaginación, jugar a partir de su imaginario individual y social, actos prácticos como ordenar sus materiales escolares en el rincón que corresponde, seleccionar el material o recurso adecuado para una actividad específica. En tal sentido, se puede decir que, la autonomía cognitiva permite que el niño pueda alcanzar conocimiento en diferentes áreas de estudios e incluso desarrollar habilidades de razonamiento, lógico matemático y la expresión oral.

**4.4. Densificación de la entrevista docentes**

A través de esta entrevista se pudo recolectar información importante por parte de los docentes de aula que es densificada y analizada. Es por ello que, en este

instrumento se pudo sintetizar que, durante el transcurso de enseñanza y aprendizaje se aplicaron escasas estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la identidad y autonomía de los niños y niñas. Además, se puede mencionar que durante las sesiones de clases impartidas a los padres se realizaron ejercicios para fortalecer el desarrollo de las destrezas de identidad, las cuales han sido utilizadas en diferentes actividades.

**4.5. Codificación**

En la tabla 25 se puede apreciar las respuestas dadas por los docentes entrevistados y se procedió a codificar la información de acuerdo a las palabras que sirven como indicadores.

**Tabla 25**

*Codificación*

Códigos	Codificación
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para mí la <b>autonomía del infante</b>, es la <b>independencia</b> donde el niño haga las cosas por sí solo, donde experimenta sin necesidad de ayuda, donde se le puede guiar y así darse cuenta que es capaz de realizar las cosas por él.</li> <li>• Los 5 primeros años del infante son los más importantes porque ahí se establecen las conexiones neuronales y los niños son como una esponjita que absorben todo lo que está a su alrededor, el cual considero que es muy importante los 5 primeros años de vida para enseñarles a los niños lo que es la <b>autonomía</b>, reglas, normas, etc., ya que si no se hace en esa etapa que es de los 0 a los 5 años, más adelante va ser más complicado que los niños logren una <b>destreza</b>, hábitos de orden, aseo y disciplina.</li> <li>• <b>Hacer las cosas por sí solo, por sí mismo, ser independiente</b>, desenvolverse, saber adaptarme a las situaciones nuevas que se me presentan sin mucha dificultad, buscar soluciones y realizar todas las actividades funcionales que son parte de la vida cotidiana.</li> </ul>
<b>Destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ámbito más importante es el ámbito de <b>identidad</b> y <b>autonomía</b>, ya que ahí están las <b>destrezas</b> que corresponden justamente a este ámbito, pero creo que, en sí todas las <b>destrezas</b> que están en el currículo considero que permitan a los niños a ser más <b>independientes</b> y puedan hacer las cosas por sí solos, donde poco a poco van aprendiendo, donde las <b>destrezas</b> son un conjunto que ayudan al niño a poder <b>desenvolverse</b> solo en actividades de la vida cotidiana.</li> <li>• Se desarrolla con las planificaciones, para cada tema nosotros vamos viendo los ámbitos y las <b>destrezas</b>, siempre nosotras tenemos que poner <b>destrezas</b> que ayuden a los niños a ser independientes, y como les dije ninguna <b>destreza</b> está cortada si no todo el entrelazado, todo va supeditado de la una a la otra, nada va separado.</li> </ul>
<b>Identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo el currículo y sus ámbitos con sus respectivas <b>destrezas</b> ayudan a desarrollar la <b>autonomía</b> e <b>identidad</b> de los niños.</li> </ul>



<p><b>Independencia</b></p>	<p>Todos los días se trabaja <b>la autonomía</b> la <b>identidad</b> y <b>autonomía</b> en el mismo hecho de: <b>ir al baño, limpiarse, lavarse las manos, quitarse una prenda por sí</b> tienen collar (chompa), cuando se van al aula de psicomotricidad que se quiten los zapatos y luego que se pongan, coger la cuchara al momento de comer, abran sus propios pozuelos, guarden sus cosas en su mochila todos estos detalles ayudan al infante a ser más <b>independientes</b></p>
<p><b>Currículo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por supuesto que sí, todas los ámbitos y sus <b>destrezas</b> que cada uno tiene ayuda a que los niños sean más <b>independientes</b> y logren hacer sus actividades por sí solas, poco a poco, pero en su momento lo van a lograr, por lo que es muy importante todo el <b>currículo</b> y sus <b>destrezas</b> ayudan al niño.</li> <li>• Todas las <b>destrezas</b> son muy importantes porque llevan a un solo objetivo, nosotras con una actividad y como el <b>currículo es flexible</b> podemos trabajar muchas <b>destrezas</b> por ejemplo: con una canción usted ya trabaja <b>la autonomía</b>, trabaja el lenguaje, trabaja la motricidad, entonces con una actividad ya abarcamos todas las destrezas, lo que a mí si me gustaría desde mi experiencia personal de lo que ya he vivido de maestra, es que antes se hacía la situación significativa, donde los niños llegaban cada semana y de acuerdo a las experiencias que ellos vivían en la semana se hacía la puesta en común con las lluvia de ideas, entonces los niños decían: nos fuimos al zoológico, nos fuimos a la piscina, nos fuimos de compras al supermercado, ellos contaban todo lo que hicieron con los papas y de ahí sacamos la situación significativa, para mí era lo mejor porque de ellos mismo salía que querían hacer, el tema a trabajar y eso era muy bonito porque se podía hacer diferentes cosas con los niños, entonces sí me gustaría que volviera esa metodología, sin dejar las <b>destrezas</b> del <b>currículo</b>.</li> </ul>
<p><b>Motivación</b></p>	<p><b>Incentivarlos</b> diciéndoles a los niños que, si pueden, por ejemplo, los niños me dicen ¿No yo no puedo hacer esto? Y ahí es donde se les dice que él puede, que eres una persona inteligente y <b>puedes hacer todas las cosas que ellos se propongan</b>, y así lograr que intenten a <b>realizar por sí solos</b>.</p>

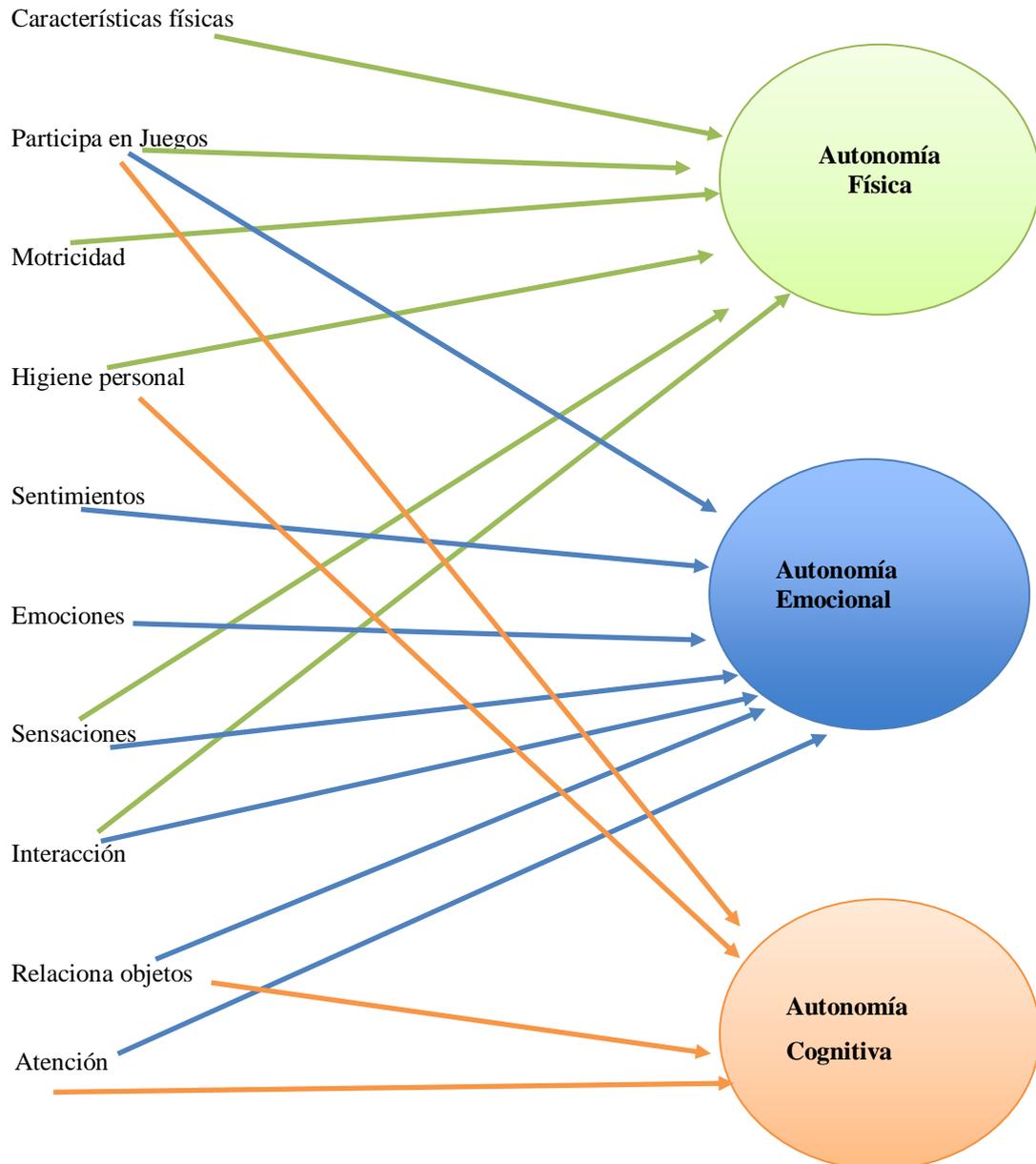
Código	Significado
Aut	Autonomía
Des	Destreza
Mo	Motivación
In	Independencia
Cu	Currículo
Id	Identidad

4.6. Red Semántica del diagnóstico

**Figura 1**

*Red semántica entrevista docentes*

Triangulación de la entrevista docente



La red semántica es una manera de representación de la entrevista aplicada a docentes plasmada en la figura 21, se puede observar las diferentes dimensiones estudiadas, entre ellas está la autonomía cognitiva cuyos resultados es demostrar que, los niños son un poco tímidos, a veces les cuesta expresarse con claridad; Por otra parte, en

la autonomía emocional se pudo evidenciar que, el niño se integra muy bien con sus compañeros. Aunque en ocasiones no les agrada compartir sus juguetes, por su parte, la autonomía física, se puede evidenciar que el infante logra las destrezas de ir al baño sin ayuda, se lava las manos después de usar el baño y antes de comer. Además, Elige su ropa y se la pone sin ayuda, también sabe quitársela solo y colocarla en el cesto.

Otras de las destrezas logradas por el niño es que ya tiene la habilidad de comer sin ayuda, utilizando los utensilios adecuados, evitando ensuciar el lugar o espacio donde comen, en este punto Jiménez et al. (2019), consideran que las causas que limitan la autonomía en el contexto familiar en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación Inicial pueden ser: un contexto familiar que se caracteriza por conflictos internos y problemas emocionales de los padres. Además, prácticas disciplinarias de los padres orientadas al castigo físico o verbal. Por último, madres ansiosas y sobre protectoras. De igual manera, Raynaudo y Peralta (2017) establecen que Piaget en esta etapa comprende el primer proceso de interacción social diferente al usual caracterizado por el hogar con sus padres, inicia un desarrollo del lenguaje dados los actos comunicacionales que comprende la socialización con los otros, donde además presenta la capacidad de interpretar roles, entre sus pares, asimismo, le explosión de la curiosidad como medio de comprensión del mundo que le rodea.

Por lo tanto, las investigaciones realizadas por estos autores antes mencionados, permite ratificar los resultados alcanzados en esta investigación, ya que, concuerdan que la autonomía e independencia de los niños se caracteriza por reconocerse de acuerdo a su género, se expresan por claridad el cual es muy importante en los 5 primeros años de vida para enseñarles a los niños lo que es la autonomía, reglas, normas, etc., ya que si no se hace en esa etapa que es de los 0 a los 5 años, más adelante va ser más complicado que los niños logren una destreza, hábitos de orden, aseo y disciplina.

#### **4.7. Triangulación de los resultados**

A continuación, en la próxima tabla 27, se puede observar cómo está establecida la triangulación de los resultados, de acuerdo con las entrevistas, la encuesta y la lista de cotejo referente a los autores que respaldan dichos resultados.



**Tabla 1**  
*Triangulación de resultados*

Subcategorías	Destrezas	Instrumentos			
		Encuestas Familia	Entrevistas docentes	Observación estudiante	Triangulación
<b>Autonomía Física</b>	<b>Ir al baño</b>	Nuestros niños son autónomos ya que saben ir al baño solos, son capaces de bajar la cadena.	Los niños han demostrado saber ir al baño solo, solo piden ayuda en ciertas ocasiones.	Voy al baño sin ayuda.	Una vez analizado los 3 instrumentos correspondiente al estudio, se puede decir que, de acuerdo con Iturbe (2010) la autonomía se logra cuando el infante realiza pequeños encargos de ayuda en casa.
	<b>Lavarse las manos</b>	Los niños se lavan las manos después de usar el baño. También lo hacen antes de comer	Los niños han demostrado que se lavan las manos después de salir del baño. También lo hacen antes de comer	Me sé lavar las manos después de usar el baño, también me lavo las manos antes de comer	Elige: escoge un vestido entre dos que se le presenta y Es capaz de lavarse las manos si se ha ensuciado, y cerrar los grifos de fuentes y lavabos. Además,
	<b>Elige su ropa de vestir</b>	Nuestros pequeños ya saben escoger sus propias ropas, las que les gusta, las que se sienten cómodos o identificados.	Los estudiantes han demostrado que usan la ropa que ellos eligen. Tomando en cuenta con la que más se sientan agradao	Elijo mi ropa Me la sé poner yo solo sin ayuda Cuando me quito la ropa la colocó en el cesto	



---

	Además, saben guardarlas en el cesto después de quitarlas.			las primeras manifestaciones de experiencias de identidad y
<b>Comer solos</b>	Nuestros hijos ya a esta edad saben comer solos sin ayuda, no como antes que regaban toda la comida	El niño es capaz de utilizar la cuchara para comer por sí solos, no ensucian el lugar donde comen.	Como solo sin ayuda Sé utilizar los utensilios para comer No ensucio el lugar donde comí	autonomía con base al estilo de crianza en que han formado parte la convivencia con su madre y padre (Yanchapaxi et al., 2021).

---

Subcategorías	Destrezas	Instrumentos			
		Encuestas Familia	Entrevistas docentes	Observación estudiante	Triangulación
Autonomía Cognitiva	Se expresa con claridad	Nuestros hijos en casa se expresan con claridad cuando se siente cómodos, sin embargo, a veces son tímidos	Los niños han demostrado ser un poco tímidos. A veces les cuesta expresarse con claridad	Converso con mi familia y mis amigos Me expreso en clases	Para Jiménez et al, (2019), las causas que limitan la autonomía en el contexto familiar en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación Inicial pueden ser: Un contexto familiar que se caracteriza por conflictos internos y problemas emocionales de los padres. Además, prácticas disciplinarias de los padres orientadas al castigo físico o verbal. Por último, madres ansiosas y sobre protectoras. De igual manera, Raynaudo y Peralta (2017), establecen que Piaget en esta etapa comprende el primer
Autonomía Emocional	Se integra	El niño ha manifestado que le gusta jugar con sus compañeros. Aquí en casa juega con todos los miembros de la familia.	Se integra muy bien con sus compañeros. Aunque en ocasiones no le agrada compartir sus juguetes.	Me gusta jugar con mis compañeros de clases. En casa juego con mi familia cuando no están ocupados	



**Autonomía**

**a**

**Física**

**Reconoce su género**

El niño en casa

sabe reconocer

quienes son

masculinos y

femeninos dentro

del núcleo

familiar y también

a cuál género él o

ella pertenece.

Dentro del aula

el niño sabe

clasificar por

género e

identifica al cual

pertenece

Reconozco que

género soy

proceso de interacción social

diferente al usual caracterizado

por el hogar con sus padres,

inicia un desarrollo del lenguaje

dados los actos comunicacionales

que comprende la socialización

con los otros, donde además

presenta la capacidad de

interpretar roles, entre sus pares,

asimismo, le explosión de la

curiosidad como medio de

comprensión del mundo que le

rodea

## **Capítulo V**

### **Diseño de la propuesta de intervención: “Camino a la autonomía”**

El presente capítulo surge del análisis de datos recopilados y analizados en la fase diagnóstica y pretende fomentar el desarrollo de la autonomía a través de una guía de actividades lúdicas, que sirva como herramienta al personal docente del Centro de Educación Inicial “A.B.C”.

#### **Introducción**

La presente propuesta de intervención tiene como finalidad fortalecer, mediante una guía de actividades lúdicas, el desarrollo de la autonomía en niños del Subnivel 2 Inicial 2 de 3 a 4 años de edad que asisten al Centro de Educación Inicial “A.B.C”, considerando que la autonomía forma parte integral de la adquisición y desarrollo de diferentes hábitos, asociado a su vez a asumir un sentido de responsabilidad desde su comportamiento social e individual con relación a la adaptación con su entorno.

Partiendo de la concepción descrita, la autonomía en la vida del ser humano desde edades tempranas, es una pieza clave para su desarrollo en cada una de sus etapas integrales, va creando rutinas de independencia, individualidad y confianza en sí mismo, lo que provoca que se relacione con actividades cotidianas de su entorno permitiendo la valoración de sus capacidades.

En este sentido, se considera que el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años, se logra mediante el uso del juego en su formación educativa, además de la motivación en el uso libre de los diferentes ambientes del contexto escolar, pues se cree que los beneficios integrales del modo de implementación de diversas estrategias educativas se ven reflejadas en beneficios positivos personales y sociales en los estudiantes. Afirmando que el aliado significativo para el desarrollo de la autonomía y la identidad en niños y niñas de Educación Inicial es el juego.

En este punto se puede decir que, elaborar esta guía de actividades lúdicas va a permitir en los niños y niñas de 3 a 4 años el desarrollo de sus destrezas de identidad y autonomía, dichas actividades están basadas en juegos donde se integran los docentes con los padres de familia y los niños del aula. Cabe destacar que la finalidad es que los infantes puedan ser independientes en función a su edad.

### **Problemática**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, como lo fue la falta de autonomía en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, así como lo refiere Romero (2020), en su investigación titulada “La Expresión Corporal para Desarrollar la Identidad y Autonomía en los Niños” en Loja donde los resultados de la investigación arrojaron que el 60% de infantes aún no cumplen con la destreza, el 13.3 % están en proceso de desarrollo y el 4% han logrado adquirir un buen desarrollo de la autonomía, en lo cual utilizó varias actividades que se enfocaron en el desenvolvimiento de los infantes, para que logren un desarrollo autónomo en diversos aspectos cotidianos.

Al igual que el estudio de Lozano (2019) cuyo título es “Estrategias lúdicas en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años mediante una guía de estrategias metodológicas para docentes” en Guayaquil, donde se pudo comprobar que existen factores tanto externos como internos que interfieren en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños, por lo que se llegó a conclusión de que los docentes cambien sus estrategias lúdicas, potenciando así habilidades y destrezas desde temprana edad. Por tanto, se evidenció la importancia de innovar estrategias lúdicas en niños de 3 a 4 años, por lo que esto ayuda en el desenvolvimiento en diferentes destrezas y habilidades que el infante puede captar en distintas actividades, propuesta por la docente, cabe destacar que la actualización de nuevas estrategias lúdicas en el desarrollo de la identidad y autonomía es un factor muy importante ya que permite a los niños relacionarse con los demás, desde edades tempranas.

En este sentido, se pudo apreciar que los niños de esta edad no han desarrollado completamente su autonomía, además, necesitan de la ayuda de un adulto a la hora de ir al baño, de igual manera, la mayoría de ellos son tímidos, necesitan ayuda para realizar las a menudo ciertas actividades y está en proceso de fortalecer o no su autonomía mediante el juego. Se puede decir que, la autonomía proporciona a los niños su formación desde la presencialidad en el contexto escolar, afectando la dimensión social, provocando un impacto directo en las áreas socio comunitarias. Por tanto, ha conllevado al desarrollo de procesos relacionales lineales; únicamente familiares, con entornos que no generan constantes interrelaciones entre

pares; lo cual, no ocurre en los espacios educativos, donde los niños trabajan en espacios y contextos similares y adaptativos.

Estos aspectos afectan a la autonomía e independencia de los niños y niñas; un factor que se considera fundamental para realizar actividades que propicia el docente, generando resultados beneficiosos para el aprendizaje y el uso constructivo del conocimiento del infante, permitiendo estabilidad emocional y afectiva al momento de realizar, actuar y decidir por sí mismo.

Es por ello que, se plantea una guía de actividades que fortalezca la autonomía, ya que la educación brinda formación integral en los niñas y niños, teniendo en cuenta varios aspectos sociales, emocionales, cognitivos, por lo tanto, sin independencia se seguiría instrucciones en cada momento, es por ello que desarrollar autonomía desde edades tempranas ayudará a la construcción de aprendizajes, que favorezcan el proceso de desarrollo integral, los mismos que beneficiarán a seguir aprendiendo en los siguientes niveles.

### **Justificación**

La presente propuesta de intervención tiene como beneficiarios directos a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “A.B.C” que asisten al subnivel 2 inicial 2, y busca fortalecer el desarrollo de su autonomía e independencia a través de una serie de actividades lúdicas. Además, las docentes de dicha institución podrán tener acceso a esta guía de actividades como una herramienta de apoyo para llevar a cabo sus prácticas educativas adaptando estas a las necesidades propias del aula.

En este sentido, es importante mencionar que la guía propuesta presenta una serie de actividades lúdicas a través de las cuales los niños y niñas de subnivel 2 puedan desarrollar su autonomía e identidad, estas actividades se llevarán a cabo en diferentes sesiones que integra funciones de los padres de familia, el personal docente y los niños.

Desde el punto de vista didáctico, esta propuesta favorece la autonomía y por tanto adquirir y desarrollar habilidades como: decidir, actuar, reflexionar y realizar cosas por sí solos. Fomentando la libertad y toma de decisiones propias, ayudando a ser dependientes y permitiendo tener la capacidad de expresarse de forma segura, esta concepción está respaldada por, Yépez (2020) quien afirma que “La autonomía básicamente se refiere a la capacidad que tienen las personas para adquirir, realizar,

ciertos hábitos; tener autonomía también significa adquirir responsabilidades” (p.31).

A partir de estrategias o técnicas de aprendizaje que beneficien a los niños y niñas.

### 5.1. Estructura del plan de acción

Barraza (2010) hace referencia a la estructura de Cox quien propone cinco elementos para configurar un Plan de Acción: a) el resultado esperado (meta), b) la actividad, c) el responsable de cada actividad, d) el costo y e) el tiempo de realización.

A continuación, en la siguiente tabla se presenta cómo está estructurado el plan de acción de las actividades a realizar en la propuesta educativa.

**Tabla 2**

*Estructura del plan de acción*

Proyecto: “Camino a la Autonomía”			
Objetivo: Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo “A” sección matutina del Centro Educativo Inicial “A.B.C”.			
Forma de medición de los resultados			
Actividad	Responsable	Recursos	Plazo de tiempo
Mis rasgos físicos Prevengo accidentes Mi higiene personal Mi aseo personal Yo me identifico Yo y la limpieza Yo me cuido La ruta de los sentimientos	Docentes del Centro Educativo Inicial “A.B.C”	<b>Materiales</b> Lápiz, Cartulina, cuadernos, hojas blancas, papel bond <b>Humanos</b> Docentes Estudiantes Padres de familia <b>Financiero</b> Es una propuesta de intervención elaborada con recursos propios	2 sesiones por cada semana total 5 semanas de actividades

## 5.2. Fases del diseño de la propuesta

De acuerdo con Barraza (2010) la Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases: planeación, socialización, implementación y evaluación, por lo que esta propuesta de intervención está diseñada para llevarse a cabo en tres fases que son:

**Fase 1.** Diseño de la propuesta, en este punto se elaboraron diferentes actividades tomando en cuenta varias destrezas que conllevan al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.

**Fase 2.** Hace referencia a la socialización de la propuesta, esta consiste en dar a conocer las actividades, así como sus impactos y registrar las observaciones y percepciones de los participantes.

**Fase 3.** Aplicar la guía de actividades, en esta fase, se aplican las actividades elaboradas por los docentes como son: mi familia y yo, mi ropa favorita, mis rasgos físicos, prevengo accidentes, mi higiene, mi aseo personal, yo me identifico, yo y la limpieza, yo me cuido y, por último, la ruleta de los sentimientos.

**Fase 4.** Evaluar la guía de actividades, en este punto se aplicará un instrumento de evaluación a especialistas con la finalidad de conocer si es viable y factible dicha propuesta. Además, se puede validar la coherencia, pertinencia o eficacia de la misma.

## 5.3. Objetivos de la propuesta

### 5.3.1. *Objetivo general*

Fortalecer mediante una guía de actividades lúdicas el desarrollo de destrezas de autonomía en niños de 3 a 4 años que asisten al Subnivel 2 Inicial 2 del Centro de Educación Inicial "A.B.C".

### 5.3.2. *Objetivos específicos*

- Elaborar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de las destrezas de autonomía en niños de 3 a 4 años del paralelo "A" del Centro Educación Inicial "A.B.C".

- Planificar una serie de estrategias didácticas con la finalidad de desarrollar las destrezas de autonomía en niños de 3 a 4 años del paralelo “A” del Centro Educación Inicial “A.B.C”.
- Implementar la guía de actividades lúdicas en el paralelo “A” del Centro Educación Inicial “A.B.C”.

#### **5.4. Presentación de la propuesta**

La presente propuesta de intervención tiene como finalidad elaborar una guía de actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo de la identidad y autonomía en niños del Subnivel 2 Inicial 2 de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “A.B.C”. La misma está compuesta por 10 actividades que se desarrollan en conjunto con niños, niñas, padres y docentes. La propuesta de intervención está basada en 10 sesiones de clases, cada una de 40 min. Donde el docente a través de actividades de integración que fortalezcan la convivencia. Siendo las actividades las siguientes:

1. Mi familia y yo
2. Mi ropa favorita
3. Mis rasgos físicos
4. Prevengo accidentes
5. Mi higiene
6. Mi aseo personal
7. Yo me identifico
8. Yo y la limpieza
9. Yo me cuido
10. La ruleta de los sentimientos

#### **5.5. Fundamentación teórica**

##### **5.5.1. Educación Inicial**

En el contexto social, se suele pensar en las mujeres sobre dos ejes fundamentales: la importancia de la educación en las etapas superiores del desarrollo humano, mientras que la necesidad de delegar el cuidado de los hijos, ya que las mujeres suelen estar involucradas en el mundo laboral, aumenta. Es la etapa académica dedicada a los primeros procesos sociales del infante, los primeros meses a

los cuatro años. Esta actividad se desarrolla en centros de formación profesional como jardines de infancia y guarderías. (Pino y Misas, 2014).

Esta progresión constante entre la interacción y las buenas conexiones sociales es oportuna, relevante y permite a los niños mejorar sus habilidades y nutrirlos a lo largo de sus vidas en un entorno saludable y seguro. Considerando que todo niño, independientemente del entorno social en el que se encuentre crece, tiene la oportunidad de desarrollar sus capacidades, siempre que pueda ejercer sus derechos es inclusivo, igualitario y solidario (Gutiérrez y Ruiz, 2019)

### **5.5.2. Currículo de Educación Inicial**

El Currículo de Educación Inicial emanado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) se basa en los fundamentos pedagógicos de Vygotsky, quien afirmaba que el aprendizaje es tanto un proceso como un resultado, creía que el aprendizaje facilitaba el desarrollo, la enseñanza siempre iba por delante y que los niños siempre hay un momento en el que se es especialmente sensible a sus efectos; de este se deriva uno de los enfoques centrales: una zona de desarrollo próximo, donde el entorno y su organización, las relaciones con los compañeros, adultos y profesores juegan un papel fundamental en la educación.

Por ello, el plan de estudios actual entiende la enseñanza y el aprendizaje como un proceso sistemático e intencional. Esto permite a los niños construir conocimientos y facilitar el desarrollo de habilidades, valores y actitudes. Estos procesos mejoran la educación general a través de interacciones positivas que facilitan proporcionar lo que es emocionante dentro de los ambientes de aprendizaje.

#### **5.5.2.1. Destrezas del Currículo de Educación Inicial**

Cabe mencionar que las destrezas aquí planteadas están basadas en el Currículo de Educación Inicial del Ecuador. Dichas destrezas son las metas que el docente debe alcanzar con sus estudiantes.

En el ámbito de autonomía, para el objetivo desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás, se encuentran las siguientes destrezas:

- Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

- Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
- Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.
- Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
- Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
- Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

De igual manera, para el objetivo Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden, están:

- Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
- Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
- Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
- Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
- Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
- Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Por último, el objetivo es practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

- Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
- Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
- Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

### **5.5.3. Fortalecimiento de la autonomía**

La identidad se refiere al modo constante en que los niños y niñas comienzan a tener conocimiento de sí mismos, distinguiéndose de los otros. Lo que permite el

desarrollo de su autoimagen, en que se pone en manifiesto las habilidades de utilizar los medios individuales del que se valdrán en cada momento de su interacción, aspecto que fortalece la misma. Esta se construye a lo largo de su vida, es cambiante a lo largo del transcurso del tiempo, se apoya en el desarrollo de la infancia y adolescencia, etapas que permiten la demarcación de rasgos característicos de sí mismos (Hidalgo y Ríos, 2018).

Se conoce al ámbito de la identidad y de la autonomía como las diferentes destrezas que ejecutan los niños y niñas en el ámbito escolar y familiar, lo que contribuye al crecimiento de sus propios conocimientos con base a sus necesidades. Esto favorece la consolidación de una imagen individual, que se expresa en los niños y niñas como la posibilidad de aprender por sí solos, sin esperar el acompañamiento o que sus pares que estén a su alrededor ejecuten sus actividades (Dueñas y Zambrano, 2017).

Por lo que, la identidad y la autonomía se hacen presentes una vez los niños y niñas inician una vinculación social con los otros y comparten ideas, experiencias, que enriquecen sus formas de comunicación mediante el lenguaje que fluye de la interacción. Es entendido además como un proceso en el que el infante va adquiriendo la capacidad de valerse por sí mismo, generando un criterio de autoimagen frente a los otros, es decir, una capacidad que le permite diferenciarse de los otros. Además, tal acto de apreciación de la autonomía ocurre únicamente a partir de su proceso de socialización en el ámbito escolar y familiar, siendo importante destacar el papel de sus pares, el maestro y los padres.

#### **5.5.4. El juego en el aprendizaje**

El juego es una técnica mediadora entre el conocimiento y el infante, así como lo indica Contreras y Cárdenas (2016) que es una estrategia necesaria para facilitar el aprendizaje y sugiere que los docentes deben fomentar y fomentar metodologías de mejora en el aula y propiciar situaciones que les permitan aprender su propia situación a resolver cada día.

#### **5.5.5. Actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas son estrategias, que permite desarrollar el aprendizaje de una forma más dinámica. Para Candela y Benavides (2020) es concebida como una

forma natural de involucrar a los estudiantes en su entorno, aprender a relacionarse con los demás y comprender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la que pertenecen. Del mismo modo, el juego es parte fundamental de este proceso de socialización, centrándose en el desarrollo de la inteligencia, la comunicación, las habilidades socioemocionales y físicas, y en los principios que rigen la formación de la integridad, la participación, el juego, en estético, ético, espiritual.

#### **5.5.5.1. Selección de actividades lúdicas**

A la hora de seleccionar actividades lúdicas o material lúdico, se debe tomar en cuenta distintos factores tales como:

**Objetivos:** Una vez que haya definido sus objetivos para trabajar, necesita saber qué materiales y actividades de ocio están disponibles y cuáles sirven mejor para este propósito. No todos los juegos potencian los mismos aspectos, ni lo hacen de la misma manera. Los resultados sobresalientes del título del juego de mesa se organizan en dominios como el contenido del plan de estudios, la función cognitiva ejecutiva y la capacidad cognitiva.

**Características del alumno:** A la hora de elegir el tipo de actividad se debe tener en cuenta la edad del alumno y el material escolar ya dominado si el juego requiere este tipo de conocimientos. Además, conocer el número de alumnos y la composición de los grupos con los que juegan es información útil para definir actividades adecuadas para grupos grandes y pequeños, así como para considerar el número de copias y títulos de los juegos. No todas las actividades de ocio permiten el mismo número de jugadores, por lo que debes comprobarlo a la hora de planificar tus actividades. También es importante saber si entre los actores hay alumnos con “necesidades educativas especiales” y qué tipo de alumnos son para seleccionar las herramientas adecuadas para ellos.

**Duración vs. Días:** Es importante saber cuánto tiempo necesitan jugar los estudiantes para seleccionar juegos y actividades cuya duración promedio se adapte a esto. También necesitamos estimar cuánto tiempo tomará la implementación a nivel mundial. ¿Es esto una sola vez?, ¿Tomará un semestre? Esta es una variable a tener en cuenta al considerar cuántas herramientas necesita.

## 5.6. Fundamentos metodológicos

### 5.6.1. Principios de intervención educativa

Este diseño fue editado con el aporte del autor Barraza (2010) las propuestas de intervención educativa se refieren a la planificación y estrategias de actuación profesional que permitan a los actores educativos gestionar su ejercicio profesional a través de procesos de indagación y resolución, ya que las intervenciones educativas sugeridas permiten a los investigadores mejorarse a sí mismos a través de aportes en contextos específicos. Para cumplir con estos procesos, se deben mencionar las fases que se observan en la figura 22.

### 5.6.2. La metodología participativa

Se definen las características esenciales del proyecto a desarrollar, el cual crea una lista de actividades requeridas para alcanzar las metas y objetivos. Además, las actividades se organizan en un orden lógico para determinar qué actividades preceden, son paralelas o siguen. construir una red de actividades (Barraza, 2010).

## 5.7. Fundamentos pedagógicos

### 5.7.1. El método Montessori

Las actuales propuestas de intervención se basan en el método Montessori. Esta teoría implica cómo se deben organizar los espacios en el salón de clases, y además de decorar las aulas, los estudiantes adaptan los espacios para rendir mejor académicamente con el fin de participar, porque se refiere a que se propone dejar aulas con imágenes o historias que insinúan el tema de estudio.

El Método Montessori (2013) se ve como una lección de vida y se implementa utilizando herramientas. Puede promover el desarrollo natural de las personas, alentar a los niños a descubrir su propio carácter y mostrar su individualidad, brindarles seguridad, respeto y ayudarlos a asumir responsabilidades, desarrollar la autodisciplina al permitir que los niños ganen autonomía y libertad, pueden convertirse en otros, para cuidarlos, para hacer elecciones, para guiarlos, para crecer y enfatizar su necesidad de progreso, hacerlo apreciar, conducir a la formación mental e intelectual y dejar constancia de la capacidad de autoeducación del niño.

Esta guía revela la metodología Montessori ya que los docentes utilizan materiales al alcance de sus alumnos y si el área de juego se distribuye según el espacio equivalente al niño.

### **5.7.2. Metodología de Reggio Emilia**

Para Camino (2019) esta es una filosofía que se esfuerza por modificar el enfoque de la educación, donde cada niño es otro mundo con creencias diferentes y que los docentes necesitan escuchar estas para crear un contexto de aprendizaje desde las carencias del alumno siendo el protagonista. Por esta razón, el enfoque de Reggio Emilia tiene como objetivo ofrecer métodos educativos alternativos para desarrollar el potencial de los niños en un entorno de apoyo.

En la propuesta la metodología Reggio Emilia se puede visualizar cuando el niño es incluido en el entorno, respetando sus diferencias, creencias y su forma de pensar en un ambiente propicio.

### **5.8. Ejes de igualdad**

La propuesta fue desarrollada para acomodar el eje de igualdad de género y el eje de igualdad entre pueblos, nacionalidades y culturas, en este punto es importante resaltar que esta propuesta está diseñada bajo el enfoque de inclusión, es decir, no importa donde provengas las actividades están diseñadas para que todos puedan llevarlas a cabo. Además, desde el diseño y concepto de la propuesta, brinda igualdad de oportunidades de participación a todos los miembros de la comunidad educativa, sin distinción de género, etnia o cultura.

### **5.9. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico**

En el diagnóstico realizado en esta investigación, tuvo como resultados que un alto porcentaje de los niños y niñas presentaron dificultades referentes a la autonomía, física, emocional y cognitiva. Ya que, se pudo observar que 18 representantes que corresponde al 95% de los encuestados, aseguran que sus hijos van solos al baño, mientras que 1 correspondiente al 5% dice que su niño no lo hace. Lo que quiere decir, es que la inmensa cantidad de los infantes de esta edad ya van solos al baño. Sin embargo, existe una minoría que aún necesita ayuda en este sentido.

Además, se aprecia que el 74% de los encuestados, aseguran que sus niños saben lavarse las manos después de utilizar el baño, mientras que 26% dice que su

niño no lo hace. Lo que quiere decir, que la mayoría de los infantes ya poseen conocimiento del aseo que representa lavarse las manos después de ir al baño. Sin embargo, existe una minoría que aún no tienen el hábito de los mismos.

También se observa que, el 79% de los encuestados, aseguran que sus niños saben la importancia que tiene dejar limpio el espacio de aseo personal, mientras que 21% dice que su niño aún no alcanza ese conocimiento. Es decir, que la cantidad de los niños y niñas de esta edad ya tienen conocimiento de la importancia que tiene dejar limpio el espacio de aseo personal.

De igual manera, se puede observar que el 89% de los padres encuestados, aseguran que sus niños sí colaboran con ellos cuando se bañan, mientras que 11% dice que su niño aún no lo hacen. Lo que quiere decir, que la gran mayoría de los niños de esta edad siempre colaboran con ellos cuando se están bañando. Sin embargo, existe un pequeño grupo que admite que sus niños siempre lloran o manifiestan disgusto mientras se bañan.

Por último, se puede divisar que el 5% de los padres encuestados, aseguran que sí acompañan al niño al baño, mientras que 95% dice que no lo hacen. Lo que quiere decir, que la gran mayoría de los niños de esta edad siempre van al baño solos. Sin embargo, existe un pequeño grupo que admite que si acompañan a sus hijos cuando hacen uso del baño.

Además, los niños de esta edad no han desarrollado completamente su autonomía, ya que aún necesitan de la ayuda de un adulto a la hora de ir al baño, además, la mayoría de ellos son tímidos, necesitan ayuda para realizar ciertas actividades y está en proceso de fortalecer o no su autonomía mediante el juego. Es por ello que, la presente propuesta está relacionada con la fase diagnóstica ya que surge de los resultados obtenidos, donde se pudo demostrar la importancia que tiene la autonomía en el niño, donde se pudo visualizar la carencia de estrategias lúdicas por parte del personal docente, para fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel de educación inicial. Tomando en cuenta los beneficios que esta puede aportar en la institución donde fue implementada, sobre todo en los niños, padres de familias y docentes del grado. Tomando en cuenta dichos resultados, en la propuesta se trabajó una serie de actividades de identificación, las cuales permitieron al docente desarrollar autonomía en sus estudiantes.

**5.10. Alcance de la propuesta**

La propuesta de intervención educativa, tuvo como finalidad Implementar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo “A” sección matutina del Centro Educativo Inicial “A.B.C”. Es por ello que, se diseñaron actividades con material didáctico como complemento de apoyo para fomentar en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad la identidad y la autonomía.

Por lo tanto, la propuesta de intervención “Camino a la Autonomía”, ofreció la oportunidad de elaborar actividades lúdicas para fomentar la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, puesto que cada una de ellas contienen juegos, actividades al aire libre, agradables para los participantes. Para la elaboración de estas actividades no involucra gran dificultad, puesto que, son actividades que se realizan al aire libre o cualquier espacio donde participen los involucrados.

<b>Ámbito:</b> Identidad y Autonomía	
<b>Objetivo:</b> Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	
<b>Destreza</b>	<b>Actividades</b>
Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	<p><b>(Mi Higiene Personal)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observar las escenas de un cuento y coloca una pegatina en el hábito de higiene que cumple</li> <li>● Colorear tu cepillo de dientes</li> </ul>
Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	<p><b>(Mi Aseo Personal)</b></p> <p>Colorear las partes del baño de tu casa</p>
Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	<p><b>(Escojo mi propia ropa)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seleccionar su propia prenda de vestir</li> <li>● Utilizar las pegatinas para vestir a los niños</li> </ul>
Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	<p><b>(Yo y la limpieza)</b></p> <p>Identificar los útiles de aseo que hay en tu casa y en la escuela</p>

<b>Ámbito:</b> Identidad y Autonomía	
<b>Objetivo:</b> Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	
<b>Destreza</b>	<b>Actividades</b>
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	<b>(Yo me cuido)</b> Nombrar los cuidados que debes tener para cuidar tu cuerpo
Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.	<b>(Prevengo accidentes)</b> Pintar las diferentes señales de peligro dentro del aula

<b>Ámbito:</b> Identidad y Autonomía	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	
<b>Destreza</b>	<b>Actividades</b>
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres. Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	<b>(Mi Familia y Yo)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir a todos los miembros de tu familia que viven contigo</li> <li>● Colorear a los miembros de tu familia dentro de la casa</li> </ul>
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	<b>(Yo me Identifico)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer a los niños altos y los niños bajos</li> <li>● Pintar la imagen que es de tu mismo género</li> </ul>
Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable	<b>(Mis Rasgos Físicos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colorear la cara de cada niño la expresión que corresponda</li> <li>● Colocar la pegatina sobre las siluetas que corresponden</li> </ul>
Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	<b>(Mis Sentimientos)</b> Identificar los rostros tristes y contento

**5.11. Requerimiento del diseño la propuesta de intervención educativas**

Para que la propuesta sea eficaz, es necesario seguir los siguientes criterios generales de la intervención educativa, los cuales se describen a continuación:

Trabajo de Integración Curricular

Aida Jimena Ortega Chimbo  
Erika Yessenia León Berrezueta



**Invitación a reunión con la docente del plantel educativo**

Se realizó una inducción en el Centro de Educación Inicial “ABC” con la rectora y las docentes, para dar a conocer los días y el horario que se accederá para la aplicación de las actividades de la propuesta, disponiendo los días miércoles y jueves se establecerá un determinado tiempo para la aplicación de la propuesta.

**Planificación de actividades**

- Realización de una guía didáctica con 10 actividades basadas en la Identidad y Autonomía, que será aplicada cada semana.
- Elaboración de material didáctico para fomentar la autonomía en los niños y niñas.
- Desarrollo de planificaciones ajustadas a las necesidades de los niños y niñas que se realizara la intervención, definiendo desde el 18 de mayo hasta el 16 de junio.

**Responsables**

Las investigadoras son las que intervienen en este proceso.

**Capítulo VI**  
**Aplicación de la Propuesta “Camino a la Autonomía”**

**6.1. Elementos organizativos**

En este apartado se pretende dar una breve ilustración de cómo se llevaron a cabo las actividades durante el tiempo de duración de las clases de práctica profesional, la misma consta de 8 semanas entre los meses de mayo y junio del 2022.

Cronograma de desarrollo de actividades									
Actividades	Destreza	Semanas							
		Mayo				Junio			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
<b>Mi familia y yo</b>	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece	■							
<b>Mi ropa favorita</b>	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia	■							
<b>Mis rasgos físicos</b>	Reconocer algunas de sus características físicas		■						
<b>Prevengo accidentes</b>	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes		■						
<b>Mi higiene</b>	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto			■					
<b>Mi aseo personal</b>	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo				■				
<b>Yo me identifico</b>	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.					■			
<b>Yo y la limpieza</b>	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.						■		
<b>Yo me cuido</b>	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato							■	
<b>La ruta de los sentimientos</b>	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales								■

**6.2. Narración cronológica de las actividades**

A continuación, se realiza la narración cronológica de cómo y cuándo se llevaron a cabo las actividades y destrezas aplicadas, las mismas que realizó durante 5 semanas 2 actividades por semana con un tiempo de 40 a 45 minutos, con la participación de cada uno de los infantes de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “ABC”

**Actividad 1: La ruleta de los sentimientos**

**Participantes:** 30 Infantes de 3 a 4 años del Subnivel 2 Inicial 2 de la Unidad Educativa ABC, 1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Ruleta, pictogramas, harina

**Desarrollo de la estrategia**

Se inició la actividad con una introducción donde se le dio a conocer los diferentes estados de ánimos que puede producir nuestra cara, ante escenas que nos puede suceder en el transcurso de nuestro diario vivir.

Posterior se procedió a mostrarles diferentes pictogramas con distintas emociones o sentimiento, y se les hizo preguntas de: ¿cuándo te sientes triste, feliz, sorprendido etc.?

Para el desarrollo, se les hizo participar a cada uno de los niños, en darle la vuelta a la ruleta e imitar cada una de las imágenes que le toca.

Finalmente, se les planteó una actividad que consiste en ponerles harina en cada una de sus mesas y así nos pueden expresar como se sentía en ese momento.

**Secuencia de la implementación**

**Figura 2**  
*Aplicación de la actividad 1*



**6.2.1. Actividad 2: Mi ropa favorita**

**Participantes:** 30 Infantes de 3 a 4 años del Subnivel 2 Inicial 2 de la Unidad Educativa ABC ,1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Ropa, Pictogramas, hojas, sticker.

**Desarrollo de la estrategia**

Para iniciar la actividad se realizó un diálogo sobre el tema a tratar y el objetivo, se ejecutó la anticipación, con la demostración de pictogramas de diferentes prendas de vestir adicional a eso preguntándoles el color y el nombre de cada una de las prendas. En el desarrollo cada uno de los niños pasaron a frente con su prenda de vestir donde, cada uno de ellos nos enseñaba el color es su prenda, como se llama su prenda y luego a él porque es su prenda favorita, así mismo contándonos por qué les gusta tanto y en qué momento lo usan y sus respuestas fueron: porque me gusta ir a un cumpleaños, porque me gusta ir al parque o por que le gustaba las carreras de carros entre otros. Para finalizar esta actividad se le entregó a cada uno de los infantes una hoja que contenía una niña y un niño y diferentes prendas de vestir, donde los infantes tenían que vestir con la prenda que más les gusta e ir exponiendo el por qué eligió esa prenda.

**Secuencia de la implementación**

**Figura 3**

*Aplicación de la actividad 2*



**6.2.2. Actividad 3: Quién soy**

**Participantes:** 30 Infantes de 3 a 4 años del Subnivel 2 Inicial 2 de la Unidad Educativa ABC, 1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** 2 muñecos, M y F, prendas de vestir de ambos géneros, carteles, video. hoja y stickers y prenda de vestir.

**Desarrollo de la estrategia**

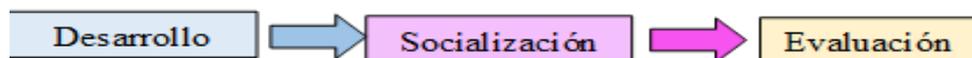
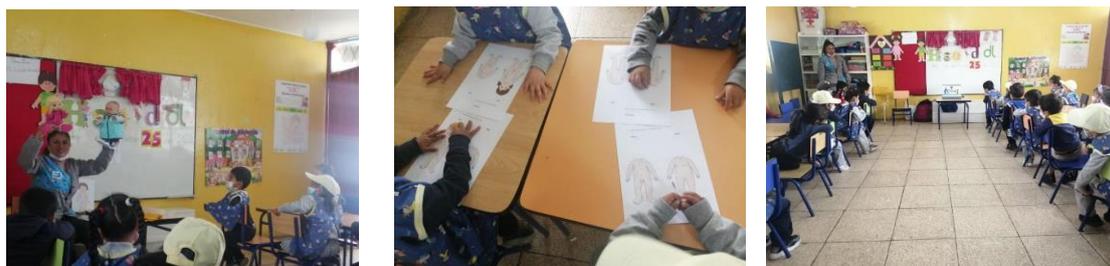
Para dar inicio con la actividad se les da a conocer el tema y el objetivo, en la anticipación se efectuó un conversatorio sobre la actividad a desarrollar y luego la representación de un video que explicaba cómo diferenciar el cuerpo humano según su género, luego se les presentó dos carteles que contenía un niño y un niño desnudo donde los niños puedan identificar a qué género pertenece cada uno, y como da cambiando el cuerpo al pasar los años. En la construcción se les presentó a dos amigos muñecos Coco y Sara y diferentes prendas de vestir, donde como primer punto los infantes diferenciarán quien es niña y quien niño y el porqué, y luego vestirlos de acuerdo a la ropa que pertenece.

En la consolidación se le entregó a cada uno de los infantes una hoja que contenía el cuerpo humano de los dos géneros menos su rostro, donde se le entregó aparte el rostro de la niña y del niño, donde los infantes deben de identificar y pegar a qué género pertenece.

**Secuencia de la implementación**

**Figura 4**

*Aplicación de la actividad 3*



**6.2.3. Actividad 4: Saboreo mi comida**

**Participantes:** 30 Infantes de 3 a 4 años del Subnivel 2 Inicial 2 de la Unidad Educativa ABC, 1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Realizar actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** video, cuchara personal, plato, vaso, jugo y una venda.

**Desarrollo de la estrategia**

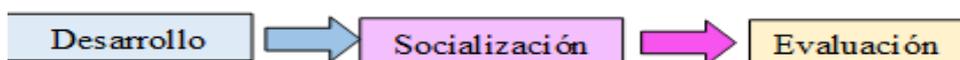
Se inició con la actividad dando a conocer el tema y el objetivo, en la consolidación se le mostró un video sobre la manera correcta de alimentarse y luego se les realizó preguntas acordes a lo visualizado, donde los infantes identifican que existen equivocaciones al momento de alimentarse y que debemos de hacer antes de alimentarnos, después se le dio a cada uno manzana picada en un pincho para ver como ellos realizaban el proceso de alimentación.

En la construcción, se realizó un juego el cual consiste en ponerse en parejas frente a cada infante donde se les vendó los ojos a un niño e intentar darle de comer puré de manzana al niño que está al frente. Para culminar se realizó un compartir con los niños con sus loncheras, donde se fue recordando cada punto desarrollado en la actividad, donde los propios niños nos indican la forma correcta al momento de utilizar los utensilios.

**Secuencia de la implementación**

**Figura 5**

*Aplicación de la actividad 4*



#### 6.2.4. Actividad 5: Yo y la limpieza

**Participantes:** 30 Infantes de 3 a 4 años del Subnivel 2 Inicial 2 de la Unidad Educativa ABC, 1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** video, papelógrafo, imágenes, dibujo del aula, objetos.

#### Desarrollo de la estrategia

Para iniciar la actividad se realizó con una breve explicación sobre la actividad y el objetivo detallando cada punto que se va a tratar, luego se representa un pequeño video que nos habla sobre el orden del salón y el desorden y que puede causar al no tener un salón limpio, luego se realiza un pequeño un pequeño diálogo de acuerdo a lo visualizado donde los infantes lograron identificar la importancia de tener un lugar limpio. En la consolidación se desordenó el ambiente de hogar, esparciendo por todo el salón objetos para que luego con la ayuda de los infantes poder ordenarla, y para finalizar la actividad se les indicó un papelote que contenía el dibujo del salón donde se podía observar un indicador de cada objeto que tenían que colocar.

#### Secuencia de la implementación

**Figura 6**

*Aplicación de la actividad 5*



**6.2.5. Actividad 6: Prevengo accidentes**

**Participantes:** 30 Infantes de 3-4 años del Subnivel 2 Inicial 2 del Centro de Educación Inicial A.B.C, 1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Imágenes, video, rompecabezas.

**Desarrollo de la estrategia**

Se desarrolló la actividad dándoles a conocer a los infantes una introducción del tema para que puedan tener conocimiento de lo que se va a tratar en la clase, por ello, algunos infantes interactúan con preguntas, se partió desde las actividades iniciales que consistía en indicar la fecha, el clima, los infantes observaron un video sobre las normas de seguridad en la escuela, para ello se realizó una demostración de diferentes pictogramas de las señalizaciones de peligro, en lo cual se iba dialogando con los infantes sobre la importancia de seguir las normas de seguridad que establece la docente.

De esta manera se realizó un recorrido alrededor de la institución para indicarles las diferentes señalizaciones y qué significado tiene cada una de ellas, por ello, los infantes iban dialogando sobre los accidentes que les pueden suceder, terminando el recorrido por la escuela, se procedió a ingresar al aula para entregarles varios rompecabezas que tenían diferentes señalizaciones de peligro, por lo tanto, en grupo de 3 personas tenían que ir armando, se logró evidenciar que algunos infantes se les hizo más fácil armar que a otros infantes, y por último se recalcó lo que se hizo en toda la clase.

**Secuencia de la implementación**

**Figura 7**

*Aplicación de la actividad 6*



**6.2.6. Actividad 7: ¿Cómo Reaccionó?**

**Participantes:** 30 Infantes de 3-4 años del Subnivel 2 Inicial 2 del Centro de Educación Inicial A.B.C, 1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Casa de juguetes, pinturas, papelote, video.

**Desarrollo de la estrategia**

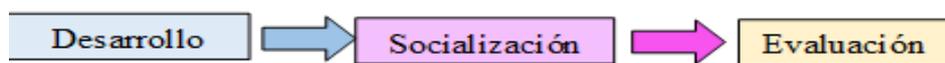
Para dar inicio con la actividad se realizó las actividades iniciales que es control de asistencia indicándose las fotos de los niños y tenían que reconocer quién falta y se dibuja el número de infantes de los que faltan, se indica la fecha contando unas bolas, y el clima se le dice a los infantes que miren por la ventana como está el clima, se indica a los infantes el tema de la clase que se va a realizar, se hace preguntas sobre qué es un temblor, un incendio y como tengo que reaccionar ante una situación de riesgo, a través de pictogramas los infantes deben identificar quienes participan en caso de un incendio y temblores.

Después se procede a observar un video que les llama la atención a los infantes, se hace preguntas como debemos de actuar ante una situación de emergencia o a que número se debe marcar, el cual se crea un espacio de diálogo con los infantes para que se puedan expresar según sus conocimientos, para el desarrollo de la actividad se realiza un juego de imitación sobre un incendio, y un temblor, en lo cual se logra intercambiar ideas de cada infante, para culminar la actividad se solicitó a los niños que vayan colocando la huella de la mano, en un papelote, por lo tanto, la huella de color verde hacía referencia al temblor y la huella de color rojo al de un incendio.

**Secuencia de la implementación**

**Figura 8**

*Aplicación de la actividad 7*



**6.2.7. Actividad 8: Mi Familia y Yo**

**Participantes:** 30 Infantes de 3-4 años del Subnivel 2 Inicial 2 del Centro de Educación Inicial A.B.C, 1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombre de los padres, reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Fomix, cinta, pelota de hilo, paletas, fotografías, pictogramas, títeres de dedo, alfombra, hojas, stickers, cinta, computadora.

**Desarrollo de la estrategia**

Se da inicio la clase con un saludo cordial, preguntando cómo se sienten, se hace una introducción de la clase, se empieza con las actividades iniciales que es el clima, la fecha, la asistencia, se les indica a los infantes un video sobre las familias, se entabló un diálogo con los niños mencionándoles los tipos de familia, a lo cual se procedió a presentarles a mi familia a través de títeres de dedo los cual se observa el interés de los infantes.

Luego se les indica a los niños en formar un círculo y sentarse en la alfombra para jugar el pato, pato, ganso con una pelota de hilo, los niños empezaron el juego el niño que se quedaba con la pelota tenía que pararse y con la fotografía indicar a sus compañeros su familia se realiza preguntas, por ejemplo tienes hermanos, cómo se llama tu mami, tu papi, en que trabajan, se realiza preguntas sobre información personal del infante, lo cual algunos niños responden de manera natural y otro infantes se sentían un poco avergonzados por hablar, los infantes que no tenían la foto, describen a su familia mediante los títeres se colocaban en los dedos y por último los infantes pegaban la foto en una casa de paletas.

**Secuencia de la implementación**

**Figura 9**

*Aplicación de la actividad 8*



**6.2.8. Actividad 9: Cómo soy**

**Participantes:** 30 Infantes de 3-4 años del Subnivel 2 Inicial 2 del Centro de Educación Inicial A.B.C, 1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Imágenes, dado, vídeo, ula ula.

**Desarrollo de la estrategia**

Se les indica a los infantes sobre el tema de la clase, para empezar con las actividades iniciales, se les toma lista, se les indica la fecha y el clima, se visualiza un video para poder dialogar con los infantes sobre los diferentes rasgos físicos de las personas, algunos niños y niñas responden lo que se iba preguntando, luego se les indico varias características de mi persona.

Para la actividad de las adivinanzas se les indica a los niños y niñas como se iba a jugar con él dado, que consistía que el niño o niña que lance y en la imagen que caiga debían decir por ejemplo: adivina adivinador quien tiene el cabello largo, el color de ojos, si es alto o pequeño, etc., se veía que todos los infantes se observaban para lograr identificar las características físicas que tienen los estudiantes y luego tenían que correr hacia un círculo dependiendo de los rasgos físicos que se indicaba.

**Secuencia de la implementación**

**Figura 10**

*Aplicación de la actividad 9*



**6.2.9. Actividad 10: Mi Higiene Personal**

**Participantes:** 30 Infantes de 3-4 años del Subnivel 2 Inicial 2 del Centro de Educación Inicial A.B.C, 1 docente, 1 auxiliar y 2 practicantes.

**Destreza:** Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Cartulina, goma, cepillo dental, vasos, moldes de boca.

**Desarrollo de la estrategia**

Se inicia la clase con el tema y las actividades iniciales que son el clima, la fecha, la asistencia, se realiza una canción del cepillado de los dientes, “Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, los dientes de abajo se cepillan hacia arriba y tus muelitas a limpiar, con un movimiento circular” la motivación es importante ya que llama la atención en los infantes.

Luego se elaboró una boca con cartulina y se fue colocando vasos que figure los dientes y cada niño colaborará en la elaboración, para ello se realizó una demostración como debe hacerse el cepillado de los dientes, se dialoga con los infantes que después de cada comida se realiza la higiene bucal, es por eso que, se realizó preguntas, por ejemplo: ¿Cuántas veces se lavan los dientes? ¿Qué utilizamos para cepillarnos los dientes?, para terminar la actividad se les entrega a los infantes unas bocas para que ellos vayan colocando los dientes y se les recalca la importancia de la higiene personal y lo que puede provocar si no aplican un buen aseo bucal.

**Secuencia de la implementación**

**Figura 11**

*Aplicación de la actividad 10*





<b>Descripción de la experiencia de aprendizaje:</b>	<b>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</b>			
<b>Grupo de edad:</b> 3 a 4 años			<b>Número de niños/as:</b> 30	
<b>Tutor/a profesional:</b> Valeria Granda			<b>Modalidad:</b> virtual ( ) presencial (x)	
<b>Pareja pedagógica:</b> Aida Ortega – Erika León				
<b>Tiempo estimado:</b> 40 min				
<b>Tema de la clase:</b> Mis rasgos físicos				
<b>Objetivo:</b> Identificar sus partes físicas como un ser único e irrepitible				
Ámbitos	Destreza	Actividades (proceso didáctico)	Recursos	Indicadores de logro
Identidad y Autonomía	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepitible	<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Saludo, control de asistencia, estado del tiempo</p> <p>Realizar una dinámica rompe hielo e introductoria al tema con el juego “Enano y Gigante”</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>Observar el video los tamaños que está en el link</p> <p>La docente explica cuáles son los rasgos físicos tanto de los niños como las niñas.</p> <p>La maestra clasifica objetos según su tamaño</p> <p>La docente compara las diferentes estaturas de los niños y niñas</p> <p>Los clasifica por la longitud de sus cabellos largos o cortos.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <p>Reconocer a los niños altos y los niños bajos</p> <p>Colocar la pegatina sobre las siluetas que corresponden a los más altos.</p>	<p>Cinta métrica</p> <p>Tijeras</p> <p>Pinturas</p> <p>Hojas</p> <p>Video de YouTube Los tamaños para niños</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VRPVBZgxh0Q">https://www.youtube.com/watch?v=VRPVBZgxh0Q</a></p>	Reconoce su tamaño, color de cabello, entre otros.



Experiencia de aprendizaje: Mi lindo Ecuador

<b>Descripción de la experiencia de aprendizaje:</b>	<b>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</b>			
<b>Grupo de edad:</b> 3 a 4 años			<b>Número de niños/as:</b> 30	
<b>Tutor/a profesional:</b> Valeria Granda			<b>Modalidad:</b> virtual ( ) presencial (x)	
<b>Pareja pedagógica:</b> Aida Ortega – Erika León				
<b>Tiempo estimado:</b> 40 min				
<b>Tema de la clase:</b> Prevengo accidentes				
<b>Objetivo:</b> Ejecutar acciones de seguridad de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad				
Ámbitos	Destreza	Actividades (proceso didáctico)	Recursos	Indicadores de logro
Identidad y Autonomía	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se puedan producir en su entorno inmediato.	<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Saludo, control de asistencia, estado del tiempo</p> <p>Introducción al tema de aprendizaje mediante el juego</p> <p>“Así subimos, Así bajamos, agarraditos del pasamano”</p> <p>Este enseña al niño que cuando vayan por unas gradas siempre debe ir tomados del pasamano</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>La docente debe mostrar las diferentes señales que hay dentro de la institución</p> <p>La docente debe explicar qué significan cada una de ellas</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p>	<p>Tijeras</p> <p>Pinturas</p> <p>Hojas</p> <p>Espuma flex</p> <p>Video de YouTube referente a la seguridad en la escuela</p> <p><a href="https://www.youtube.com/wat">https://www.youtube.com/wat</a></p>	Identifica señales de peligro dentro del entorno



	Construir diferentes señales de peligro en clase	<a href="#">ch?v=- eVoUi_F1ml</a>	
--	--	---------------------------------------	--

Experiencia de aprendizaje: Mi lindo Ecuador

<b>Descripción de la experiencia de aprendizaje:</b>	<b>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</b>			
<b>Grupo de edad:</b> 3 a 4 años			<b>Número de niños/as:</b> 30	
<b>Tutor/a profesional:</b> Valeria Granda			<b>Modalidad:</b> virtual ( ) <b>presencial (x)</b>	
<b>Pareja pedagógica:</b> Aida Ortega – Erika León				
<b>Tiempo estimado:</b> 40 min				
<b>Tema de la clase:</b> Mi higiene personal.				
<b>Objetivo:</b> Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas.				
Ámbitos	Destreza	Actividades (proceso didáctico)	Recursos	Indicadores de logro
Identidad y Autonomía	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del	<b>ANTICIPACIÓN</b> Cantar una canción del cepillado de los dientes “Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo Los dientes de abajo se cepillan hacia arriba Y tus muelitas a limpiar, con un movimiento circular”	Recortes de cepillos dentales Pastas dentales Hojas blancas Vaso desechable	Se cepilla al levantarse y acostarse y después de cada comida.



**UNAE**

<p>proceso de la adquisición de hábitos de higiene.</p>	<p><b>CONSTRUCCIÓN</b> Cada estudiante que lleve un cepillo dental nuevo con un vaso al salón. La docente hará la demostración como debe hacerse el cepillado</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> Colorear tu cepillo dental Reconocer que se debe cepillar al levantarse, después de cada comida y al acostarse</p>	<p>Video de YouTube cepillarse los dientes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1KW_8henWPI">https://www.youtube.com/watch?v=1KW_8henWPI</a></p>	
---	--	--	--

Experiencia de aprendizaje: Mi lindo Ecuador

<p>Descripción de la experiencia de aprendizaje:</p>	<p>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</p>				
<p><b>Grupo de edad:</b> 3 a 4 años</p>	<p><b>Número de niños/as:</b> 30</p>				
<p><b>Tutor/a profesional:</b> Valeria Granda</p>	<p><b>Modalidad:</b> virtual ( )    presencial (x)</p>				
<p><b>Pareja pedagógica:</b> Aida Ortega – Erika León</p>					
<p><b>Tiempo estimado:</b> 40 min</p>					
<p><b>Tema de la clase:</b> Mi Aseo Personal</p>					
<p><b>Objetivo:</b> Lograr la independencia personal del niño</p>					
Ámbitos	Destreza	Actividades (proceso didáctico)		Recursos	Indicadores de logro



<p>Identidad y Autonomía</p>	<p>Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN</b>  Presentación de pictogramas donde muestre como debe ir al baño  Hacer preguntas (lluvias de ideas) para investigar si van al baño solos o con ayuda</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b>  La docente debe explicarles a los niños que al ir al baño deben lavarse las manos antes y después  Que deben bajar la cadena de la taza después de utilizarla  Bajar la tapa del baño  Sí evacúa necesita ayuda por el adulto</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b>  Realizar unas preguntas como: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cuándo debes lavarte las manos? ¿Vas solo al baño?</p>	<p>Imágenes de un Inodoro  Una taza  Un lavamanos</p>	<p>Acude al baño de forma autónoma e independiente</p>
------------------------------	---	---	---	--

Experiencia de aprendizaje: Mi lindo Ecuador

<p>Descripción de la experiencia de aprendizaje:</p>	<p>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</p>			
<p>Grupo de edad: 3 a 4 años</p>	<p>Número de niños/as: 30</p>			
<p>Tutor/a profesional: Valeria Granda</p>	<p>Modalidad: virtual ( ) presencial (x)</p>			
<p>Pareja pedagógica: Aida Ortega – Erika León</p>				
<p>Tiempo estimado: 40 min</p>				
<p>Tema de la clase: Yo me identifico</p>				
<p>Objetivo: Reconocer su identidad y género al que pertenece (masculino-femenino)</p>				
<p>Ámbitos</p>	<p>Destreza</p>	<p>Actividades (proceso didáctico)</p>	<p>Recursos</p>	<p>Indicadores de logro</p>



<p>Identidad y Autonomía</p>	<p>Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Saludo, control de asistencia, estado del tiempo Hacer la dinámica ensalada de frutas Permite la integración de los niños La docente introduce el tema de aprendizaje dando sus rasgos característicos según su género.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b> Mostrar el video de semejanzas y diferencias entre niños y niñas que está en el link La docente hablará acerca del género masculino y femenino La docente pedirá al niño pintar la imagen que es de tu mismo género Con ayuda del profesor de educación física juegos deportivos entre niños y niñas y luego hacer equipos mixtos</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> El niño o niña debe reconocer a qué género pertenece</p>	<p>Tijeras Pinturas Hojas Espuma flex Video de YouTube Semejanzas y diferencias entre niños y niñas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pj8qOe6od6Q">https://www.youtube.com/watch?v=pj8qOe6od6Q</a></p>	<p>Identifica su género ante cualquier situación</p>
------------------------------	--	--	---	--



<b>Descripción de la experiencia de aprendizaje:</b>		<b>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</b>		
<b>Grupo de edad:</b> 3 a 4 años		<b>Número de niños/as:</b> 30		
<b>Tutor/a profesional:</b> Valeria Granda		<b>Modalidad:</b> virtual ( ) presencial (x)		
<b>Pareja pedagógica:</b> Aida Ortega – Erika León				
<b>Tiempo estimado:</b> 40 min				
<b>Tema de la clase:</b> Yo y la limpieza				
<b>Objetivo:</b> Reconocer los espacios de cada objeto que existe dentro del aula				
<b>Ámbitos</b>	<b>Destreza</b>	<b>Actividades (proceso didáctico)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Identidad y Autonomía	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar	<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Enseñar la canción</p> <p>A guardar a guardar cada cosa en su lugar</p> <p>Por aquí por allá vamos todos a guardar</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>La docente debe enseñar del orden en el aula</p> <p>La docente debe tener el aula organizada por área de trabajo y utilizarlo como ejemplo</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <p>Cuando la docente cante la canción a guardar los niños puedan asociarlo con el orden y mantenimiento del aula</p>	<p>Video de la canción</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4</a></p>	Organiza y ordena el aula al culminar la jornada.



Experiencia de aprendizaje: Mi lindo Ecuador

<b>Descripción de la experiencia de aprendizaje:</b>	<b>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</b>
<b>Grupo de edad:</b> 3 a 4 años	<b>Número de niños/as:</b> 30
<b>Tutor/a profesional:</b> Valeria Granda	<b>Modalidad:</b> virtual ( ) presencial (x)
<b>Pareja pedagógica:</b> Aida Ortega – Erika León	
<b>Tiempo estimado:</b> 40 min	
<b>Tema de la clase:</b> Yo me cuido	
<b>Objetivo:</b> Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad	

Ámbitos	Destreza	Actividades (proceso didáctico)	Recursos	Indicadores de logro
Identidad y Autonomía	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Saludo, control de asistencia, estado del tiempo</p> <p>Realizar la dinámica rompe hielo del semáforo</p> <p>Introducir al tema en que ayuda el semáforo en torno a la seguridad</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>La docente debe explicar con ejemplos situaciones que generen peligro a los niños para que estos puedan identificarlo</p> <p>Generar un clima de seguridad con los niños</p> <p>Enseñar al niño los cuidados que debes tener para cuidar tu cuerpo</p> <p>No empujarse</p>	<p>Tijeras</p> <p>Pinturas</p> <p>Hojas</p> <p>Video de YouTube referente a la seguridad en la escuela</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-eVoUi_F1ml">https://www.youtube.com/watch?v=-eVoUi_F1ml</a></p>	Se siente seguro dentro del área escolar.



Preguntar al niño ¿Te has sentido en peligro? ¿Qué te asusta? ¿A qué le temes?

**CONSOLIDACIÓN**

Hacer una dinámica grupal donde el niño genere confianza

Preguntarle al niño ¿cómo se sintió?

Anexo



Experiencia de aprendizaje: Mi lindo Ecuador

<b>Descripción de la experiencia de aprendizaje:</b>	<b>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</b>			
<b>Grupo de edad:</b> 3 a 4 años			<b>Número de niños/as:</b> 30	
<b>Tutor/a profesional:</b> Valeria Granda			<b>Modalidad:</b> virtual ( )    presencial (x)	
<b>Pareja pedagógica:</b> Aida Ortega – Erika León				
<b>Tiempo estimado:</b> 40 min				
<b>Tema de la clase:</b> La ruta de los sentimientos				
<b>Objetivo:</b> Emociones y sentimientos				
<b>Ámbitos</b>	<b>Destreza</b>	<b>Actividades (proceso didáctico)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Identidad y Autonomía	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales	<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Presentación de pictogramas que muestran diferentes estados de ánimos. Dialogar sobre las imágenes expuestas resaltando los diferentes estados de ánimos que se presentan.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>Experimentación de los estados de emociones con la “RULETA DE EMOCIONES” donde cada infante dará la vuelta, y realizará la imitación dependiendo que emoción que le toca.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <p>Para finalizar la actividad se les dará en sus respectivas mesas un poco de harina donde irán reflejando cómo se sintieron con esta actividad o cuál es su estado de ánimo en ese momento.</p>	Imágenes Ruleta Holas Stickers de emociones	Identificar diferentes sentimientos y emociones.

### **6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas**

Una vez realizada la aplicación de la propuesta y con la información recolectada se cree oportuno identificar las cuatro condiciones que en ella se encuentran, como: los factores facilitadores y obstaculizadores y, además consecuencias positivas y negativas de la acción (Barraza, 2010). Tomando en cuenta lo dicho por el autor, se puede decir que, durante la aplicación de las actividades, se pudo divisar cada una de estas circunstancias que se hizo énfasis sobre las sesiones que se llevaron a cabo, para luego especificar aquellos aspectos que requieren ser corregidos. A continuación, se describen cada una de estas particularidades a ser consideradas en la fase de aplicación.

Para evidenciar cómo influyó la propuesta en el fortalecimiento de la autonomía en el Ámbito de Identidad y Autonomía en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "A.B.C". Es por esta razón que, durante la aplicación de las actividades con material didáctico, se realizó un seguimiento con la finalidad de describir los hechos en los instrumentos cualitativos: encuestas, entrevistas, diarios de campo, guías de observación entre otras.

#### **6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores**

Dentro de los factores obstaculizadores se pueden mencionar que la poca participación de los padres de familia, ya que lo mismos no asistieron con regularidad al desarrollo de las actividades, esto no permitió la interacción y por ende se evidenció la falta de convivencia con los miembros de la comunidad educativa, entre otras dificultades es la falta de colaboración de todo el personal docente.

Los factores que facilitaron el aprendizaje fueron que las actividades se aplicaron de forma presencial, lo cual favoreció en la interacción entre la docente, representantes y los niños y niñas. Otro punto a favor fue mantener la comunicación constante por las redes sociales entre padres y maestras, esto permite cuadrar los horarios y los días para la observación de cada una de las sesiones de clases.

#### **6.3.2. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades**

Consecuencias positivas: las actividades que se llevaron a cabo permitieron fortalecer la identidad y autonomía, además, ayudó en la participación activa de los infantes con los docentes y padres de familias. Tomando en cuenta que estos últimos fueron

incluidos en las sesiones para trabajar conjuntamente con los niños y niñas para crear un ambiente de armonía.

Consecuencias negativas: la poca participación de los padres de familias e incluso el desinterés de algunos docentes.

## **Capítulo VII**

### **Evaluación de la propuesta de intervención educativa “Camino a la autonomía”**

#### **7.1. Tipo de evaluación**

Esta fase es fundamental, ya que, se debe considerar los procesos llevados a cabo durante la implementación de la propuesta, así como las técnicas y herramientas desarrolladas para la recolección de información a partir del índice de Plata. Al evaluar según Barraza (2010), “no se debe perder de vista los cinco elementos que componen una evaluación: búsqueda de pistas, formas de registro y análisis, criterios de evaluación, juicios de valor y toma de decisiones” (p.89). Una evaluación desde el punto de vista de otro autor es una evaluación que se presenta en base a criterios preestablecidos, según información recopilada y organizada en elementos que permitan la toma de decisiones de mejora.

En la presente propuesta se llevó a cabo una evaluación cualitativa formativa ya que, según el Ministerio de Educación (2019) se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.

#### **7.2. Ruta de evaluación**

En este punto la ruta de evaluación de acuerdo con Barraza (2010) consiste en el análisis de información recolectada con los instrumentos que evaluaron la propuesta de intervención, en este punto, se tomaron en cuenta los pasos utilizados en la fase de desarrollo de la propuesta.

Preparación de la información mediante la transcripción de la evaluación realizada por los especialistas y el **diario de campo** desarrollado en cada actividad ejecutada, para realizar la codificación. En este aspecto, se tomó las respuestas dadas por los docentes durante la entrevista y se procedió a recopilar la información y marcar las palabras o frases claves en cada caso.

Fragmentación de la información en base a la codificación, utilizando la técnica de comparación constante, densificación del diario de campo, codificación y elaboración de la



red semántica. Una vez obtenidos los datos y las palabras claves se realizó la red semántica donde se especificaron todas las respuestas dadas, específicamente aquellas que permitieron llevar a cabo dicha red.

Aplicación de la triangulación de los resultados correspondientes al diario de campo y la evaluación a los especialistas. En tal sentido, se procedió a tomar los resultados alcanzados tanto del diario de campo como de las entrevistas y compararlos con resultados de autores que fueron citados previamente en el marco teórico.



7.3. Categorización de la propuesta de intervención educativa

**Tabla 3**

*Presentación de la propuesta*

<b>Objetivo General:</b> Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".			
Categoría	Dimensiones	Indicadores	Instrumento a utilizar
Desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía	Destrezas	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres. Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece. Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos. Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Diario de campo
	Actividades lúdicas	Mis rasgos físicos Prevengo accidentes Mi higiene personal Mi aseo personal Yo me identifico Yo y la limpieza Yo me cuido La ruta de los sentimientos	Lista de cotejo
	Evaluación	Evaluar la aplicación de la guía de actividades mediante entrevista a expertos	Evaluación de expertos

#### **7.4. Técnica e instrumentos de recolección de información de la evaluación**

Para la evaluación del desarrollo de la propuesta, se utilizaron técnicas de observación, junto con herramientas de recolección y análisis de información, como guías de observación para obtener evidencia del impacto de la implementación de la propuesta. Se realizó un seguimiento durante 10 sesiones a lo largo de 5 semanas, en las que se observó la intervención, participación e interés del infante, y si la actividad estaba dirigida al refuerzo del lenguaje y la consecución de objetivos. Estas herramientas se aplicaron durante sesiones con padres, niños y niñas. La entrevista consiste en preguntas coherentes, objetivas y presentadas visualmente, la información que arroja la muestra analizada puede ser validada de manera cuantitativa, proporcionando una base para medir el impacto de la población evaluada, pudiendo inferir errores específicos y confiabilidad (Ghitis & Alba, 2019). Además, se realizó una entrevista al docente al finalizar la implementación de la actividad.

#### **7.5. Procedimiento para el análisis e interpretación Técnica e instrumentos de recolección de información de la evaluación**

Para el proceso de análisis de la información recabada, se llevó a cabo el análisis cuantitativo de los instrumentos aplicados, obteniendo resultados de las diferentes tablas y gráficos, además, permitió el desarrollo de la redes semánticas, donde se analizaron las tres dimensiones de la autonomía, entre ellas la física, cognitiva y la emocional mientras que, para el análisis cualitativo, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) estudia la realidad en su contexto natural tal como; ocurre, extrae e interpreta los fenómenos según las personas involucradas, utilizando una variedad de herramientas para recopilar información. Este enfoque permitirá abordar el hecho de interés de la investigación que lo constituye en este caso, en la cual se realizará un proceso de categorización y finalmente la construcción de redes semánticas que permitirán de manera ilustrativa encontrar los hallazgos del estudio para su interpretación y triangulación.

La fase de triangulación consiste en comparar los hallazgos encontrados y la mirada teórica de autores respecto a la realidad y posteriormente el punto de vista del investigador en relación a los resultados y teoría existente, para realizar los análisis cuantitativos según Hernández et al. Controla los fenómenos experimentados y se basa en que la adquisición del conocimiento por procesos deductivos es objetiva, por lo que cuantificar, medir y estimar opiniones sobre el tema señala que se puede hacer.

## 7.6. Análisis e interpretación de información de la evaluación

En este apartado se desarrolló un análisis e interpretación de información recogida a través de las diferentes técnicas e instrumentos, las mismas que nos llevó a cabo a una sistematización organizada y registro de todo lo observado durante la aplicación de la propuesta “Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la identidad y autonomía”, teniendo en cuenta las fases que aborda la ruta de evaluación.

### 7.6.1. Codificación

En el cuadro que se presenta a continuación se muestran los resultados expresados por los especialistas en referencia a la propuesta, en la misma se marca de colores las diferentes palabras claves dentro de cada dimensión, ya que la finalidad de este instrumento consistió en fortalecer mediante una guía de actividades lúdicas el desarrollo de destrezas de autonomía en niños de 3 a 4 años que asisten al Subnivel 2 Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “A.B.C”.

Códigos	Codificación
<p style="text-align: center;"><b>Autonomía (AUT)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La <b>AUT</b>, es la <b>IND</b> donde el niño hace las cosas por sí solo, donde experimenta sin necesidad de ayuda, donde se le puede guiar y así darse cuenta que es capaz de realizar las cosas por él.</li> <li>● Hacer las cosas por sí solo, por sí mismo, ser <b>IND</b>, desenvolverse, saber adaptarme a las situaciones nuevas que se me presentan sin mucha dificultad, buscar soluciones y realizar todas las actividades funcionales que son parte de la vida cotidiana.</li> <li>● Considero que es muy importante los 5 primeros años de vida para enseñarles a los niños lo que es la <b>AUT</b>, reglas, normas, etc., ya que, si no se hace en esa etapa que es de los 0 a los 5 años, más adelante va ser más complicado que los niños logren una <b>DES</b>, hábitos de orden, aseo y disciplina.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente desarrolla las <b>DES</b>, siempre tenemos que poner <b>DES</b> que ayuden a los niños a ser</li> </ul>

<b>Destrezas (DES)</b>	<p>independientes, y como les dije ninguna <b>DES</b> está cortada si no todo el entrelazado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ámbito más importante es el ámbito de <b>ID</b> y <b>AUT</b>, ya que ahí están las <b>DES</b> que corresponden justamente a este ámbito, en sí todas las <b>DES</b> que están en el <b>CU</b> considero que ayudan a los niños a ser más <b>IND</b> y puedan hacer las cosas por sí solos.</li> </ul>
<b>Identidad (ID)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el currículo y sus ámbitos con sus respectivas <b>DES</b> ayudan a desarrollar la <b>AUT</b> e <b>ID</b> de los niños.</li> </ul>
<b>Independencia (IND)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los días se trabaja la <b>ID</b> y <b>AUT</b> en el mismo hecho de: ir al baño, limpiarse, lavarse las manos, quitarse una prenda por si tienen collar (chompa), cuando se van al aula de psicomotricidad que se quiten los zapatos y luego que se pongan, coger la cuchara al momento de comer, abran sus propios pozuelos, guarden sus cosas en su mochila todos estos detalles ayudan al infante a ser más <b>IND</b>.</li> </ul>
<b>Currículo (CU)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por supuesto que sí, todos los ámbitos y sus <b>DES</b> que cada uno tiene ayuda a que los niños sean más <b>IND</b> y logren hacer sus actividades por sí solas, poco a poco, pero en su momento lo van a lograr, por lo que es muy importante todo el <b>CU</b> y sus <b>DES</b> ayudan al niño.</li> <li>Todas las <b>DES</b> son muy importantes porque llevan a un solo objetivo, nosotras con una actividad y como el <b>CU</b> es flexible podemos trabajar muchas <b>DES</b>.</li> </ul>

De acuerdo a los resultados arrojados por los docentes, se pueden comparar con lo expresado por García et al. (2019) La autonomía representa el grado de independencia que presentan los niños al momento de aprender, socializarse, desarrollando la curiosidad y la toma de decisiones en la primera infancia. En el que ejercen sus actividades sin la intervención del adulto, padres o maestros, asumen sus errores y buscan ejercer las diversas actividades educativas con seguridad y por sí solos. Además, las destrezas según Dueñas y Zambrano (2017) son aquellas que desarrollan los infantes en el contexto escolar y familiar, entendiendo que de los intercambios sociales se aporta a su beneficio la adquisición de conocimientos que devienen de sus propias necesidades. Por lo que contribuye al logro de una identidad a partir de la comparación con los otros, y la posibilidad de diferenciarse.

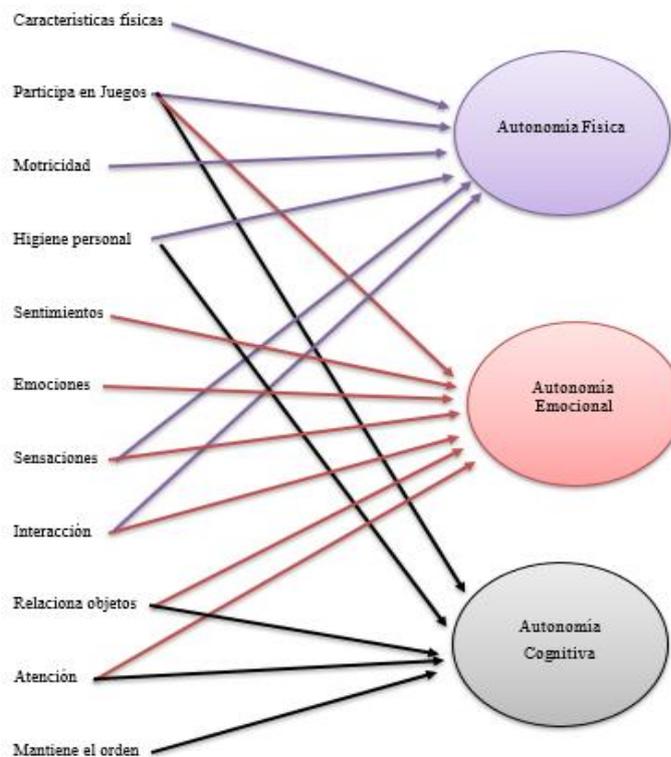
Aspecto que resalta el valor agregado es la construcción de su autoimagen, así como también el desarrollo de otras capacidades asociadas al desarrollo cognitivo de acuerdo a su

edad. Mientras que la identidad, para Hidalgo Y Ríos (2018) se refiere al modo constante en que los niños y niñas comienzan a tener conocimiento de sí mismos, distinguiéndose de los otros, lo que permite el desarrollo de su autoimagen, en que se pone en manifiesto las habilidades de utilizar los medios individuales del que se valdrán en cada momento de su interacción, aspecto que fortalece la misma. La identidad y la autonomía se construye a lo largo de su vida, es cambiante a lo largo del transcurso del tiempo, se apoya en el desarrollo de la infancia y adolescencia, etapas que permiten la demarcación de rasgos característicos de sí mismos.

**7.6.2. Análisis de la Red Semántica**

En la presente red semántica se lleva a cabo los hallazgos recabados en la propuesta de innovación respecto a la autonomía, desde su definición y características, hasta el desarrollo personal y social de los niños.

**Figura 12**  
*Red semántica de la propuesta*



En la figura 32, se puede observar que las docentes especialistas dieron un visto bueno a la presente propuesta de intervención ya que la misma abordó el ámbito de la autonomía, su concepto e importancia en el desarrollo del niño y lo entrelazaron con el

Currículo de Educación Inicial, el mismo establece su definición y objetivo. Es por ello que cabe destacar que los niños mediante una serie de actividades planificadas en esta propuesta de intervención pueden alcanzar satisfactoriamente las destrezas de identidad y autonomía.

En este aspecto, el Currículo de Educación Inicial (2014) dice que la autonomía física está relacionada con la capacidad que tiene el niño o niña, e identificando características físicas de sí mismo y de los otros, como los son: tamaño, color de piel, ojos, cabello y tamaño en comparación con sus pares. Asumiendo sus diferencias en el sentido de reconocerse como un ser único e irrepetible. Estableciendo el sentido de igualdad y diferenciación en tanto su entorno y las personas que le rodean como profesores, niños y niñas. Mientras que, la autonomía emocional es el proceso en la cual el niño o niña expresa sus emociones y sentimientos desde el esfuerzo auténtico a través de sus expresiones y gestos. Identificando las causas de estos por medio de su lenguaje, como pueden ser, cuando interactúa durante el juego y se le dificulta el sentido de perder o ganar, muchas más en el caso de perder, también sobre los turnos de participación o espacio durante las actividades lúdicas, uso de espacios o rincones del entorno áulico entre otros. Por último, la autonomía cognitiva desarrolla sus actividades académicas con independencia, comparte sus ideas con sus pares, expresa sus saberes e interactúa con los otros para entender la actividad de aprendizaje.

Asumiendo de manera individual actividades como colorear, expresar sus ideas sobre un tema, construir figuras en diferentes materiales, leer desde su imaginación, jugar a partir de su imaginario individual y social, actos prácticos como ordenar sus materiales escolares en el rincón que corresponde, seleccionar el material o recurso adecuado para una actividad específica.





7.6.3. Triangulación de la información

Tabla 4

Triangulación de instrumentos de la propuesta

Triangulación de la propuesta				
Subcategorías	Actividad	Diario de campo	Evaluación de los especialistas	Triangulación
Autonomía	Mi higiene	Los niños han demostrado saber ir al baño solo, solo piden ayuda en ciertas ocasiones.	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	Una vez analizado los 3 instrumentos correspondiente al estudio, se puede decir que, de acuerdo con Iturbe (2010) la autonomía se logra cuando el infante realiza pequeños encargos de ayuda en casa. Elige: escoge un vestido entre dos que se le presenta y Es capaz de lavarse las manos si se ha ensuciado, y cerrar los grifos de fuentes y lavabos. Además, las primeras manifestaciones de experiencias de identidad y autonomía con base al estilo de crianza en que han formado parte la convivencia con su madre y padre (Yanchapaxi et al., 2021).
	Mi aseo personal	Los niños han demostrado que se lavan las manos después de salir del baño. También lo hacen antes de comer.	Me sé lavar las manos después de usar el baño, también me lavo las manos antes de comer.	
	Mi ropa favorita	Los estudiantes han demostrado que usan la ropa que ellos eligen. Tomando en cuenta con la que más se sientan agradao.	Elijo mi ropa Me la sé poner yo solo sin ayuda Cuando me quito la ropa la colocó en el cesto.	
	Yo y la limpieza	No ensucian el lugar donde comen.	Colabora en el mantenimiento del orden.	
	Yo me cuido	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se puedan producir en su entorno inmediato.	

Triangulación de la propuesta				
Subcategorías	Actividad	Diario de campo	Evaluación de los especialistas	Triangulación
<b>Identidad</b>	<b>La ruleta de los sentimientos</b>	Nuestros hijos en casa se expresan con claridad cuando se sienten cómodos, sin embargo, a veces son tímidos	Los niños han demostrado ser un poco tímidos. A veces les cuesta expresarse con claridad	Para Jiménez et al, (2019), las causas que limitan la autonomía en el contexto familiar en niños y niñas de 3 a 4 años en Educación Inicial pueden ser: Un contexto familiar que se caracteriza por conflictos internos y problemas emocionales de los padres. Además, prácticas disciplinarias de los padres orientadas al castigo físico o verbal. Por último, madres ansiosas y sobre protectoras. De igual manera, Raynaudo y Peralta (2017), establecen que Piaget en esta etapa comprende el primer proceso de interacción social diferente al usual caracterizado por el hogar con sus padres, inicia un desarrollo del lenguaje dados los actos comunicacionales que comprende la socialización con los otros, donde además presenta la capacidad de interpretar roles, entre sus pares, asimismo, le explosión de la curiosidad como medio de comprensión del mundo que le rodea.
	<b>Mis rasgos físicos</b>	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño.	Se reconoce como ser único e irreplicable.	
	<b>Yo me identifico</b>	El niño en casa sabe reconocer quienes son masculinos y femeninos dentro del núcleo familiar y también a cuál género él o ella pertenece.	Dentro del aula el niño sabe clasificar por género e identifica al cual pertenece.	
	<b>Mi familia y yo</b>	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	

## Capítulo VIII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 8.1.1. Conclusiones

Una vez finalizado el proceso de la investigación, se logran obtener diferentes resultados en función a los objetivos planteados. Resolviendo la problemática encontrada durante el desarrollo del trabajo, entre ellas se menciona a las siguientes:

Referente al objetivo de sistematizar elementos teóricos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial, se puede concluir que la bibliografía consultada permitió tomar en cuenta los hallazgos académicos de otros autores, cuyos trabajos previos fueron las bases que fundamentan esta investigación. De igual manera, se pudo constatar que el niño para lograr la autonomía es a través de un proceso de aprendizaje en él.

En cuanto a diagnóstico el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C". Se puede decir que, a través de los instrumentos implementados para la recolección de información, se pudo concluir que los niños y niñas de este Centro Educativo, presentan ciertas destrezas de autonomía en algunos de los indicadores. Sin embargo, se pudo diagnosticar que los niños y niñas de este paralelo, algunos les gustan guardar los juguetes y mantener el orden dentro del aula, incluso saben lavarse las manos por sí mismos, aunque estos solicitan ayuda para ir al baño.

Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C". En este punto se pudo concluir que el diseño de la guía de actividades lúdicas resultó ser una herramienta didáctica, que permite al docente desarrollar la destreza de autonomía en sus estudiantes. Ya que mediante las actividades propuestas en dicha guía el docente tendrá un apoyo para llevar a cabo sus prácticas educativas.

Para poder aplicar la guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C". fue necesario del apoyo y participación de los padres de familias, de la intervención del personal docente quien es el

encargado de ejecutar las actividades con todos los participantes, en la misma, se obtuvo que los niños y niñas participaron en las actividades sin ningún tipo de ayuda, es decir actuaron de forma autónoma durante el desarrollo de las actividades planificadas.

Por último, al evaluar la guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo “A” sección matutina del Centro Educativo Inicial “A.B.C”. Fue necesaria la participación de unos expertos en el área. Quienes una vez puesta en prácticas las actividades dieron su aporte y opiniones respecto a la factibilidad de la guía, concluyendo que es una herramienta de apoyo para el personal docente y así este pueda llevar a cabo diferentes actividades que permitan desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas del subnivel 2 de educación inicial de este Centro Educativo.

Por lo tanto, se puede concluir de manera general que, la elaboración del presente trabajo tuvo como finalidad fortalecer la autonomía de los niños y niñas del subnivel 2 del Centro Educativo Inicial “A.B.C”, ya que durante el desarrollo de la propuesta de intervención se pudo diseñar una serie de actividades que sirvieron de herramientas didáctica, para que el personal docente pudiera desarrollar las destrezas antes mencionadas.

## 8.2. Recomendaciones

Una vez realizadas las conclusiones es necesario hacer una serie de recomendaciones con la finalidad de implementar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo “A” sección matutina del Centro Educativo Inicial “A.B.C”.

Se recomienda al personal docente del Centro Educativo Inicial “A.B.C” hacer una revisión bibliográfica y una sistematización de las investigaciones correspondiente a la autonomía de los niños y niñas de educación inicial.

De igual manera, se recomienda al personal docente realizar un diagnóstico del caso, para así tener una perspectiva del estado en que se encuentran sus niños, en cuanto a la autonomía se refiere, para que los infantes tengan un contacto más cercano con el contexto que lo rodea para así generar más confianza e independencia en las actividades que realiza sin necesidad de la supervisión de una persona adulta.

Se recomienda al personal docente aplicar esta guía de actividades lúdicas, con la finalidad de desarrollar la autonomía e identidad a los niños de 3 a 4 años. Para que le permita al niño o niña desarrollarse de manera libre en su entorno, logrando la formación de la identidad y el descubrimiento de la autonomía, por ende, es esencial crear un contexto de bienestar para que el niño o niña pueda descubrirse como ser único y valioso.

Se recomienda hacer una serie de evaluaciones a la presente guía de actividades lúdicas a través del personal participante en el estudio y cada día ir incluyendo más actividades que fortalezcan el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 3 a 4 años de edad. Ya que, el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años, es apreciable a partir de la interacción que éstos desarrollan a lo largo de la relación con su entorno y los otros, de allí la manifestación de elementos socioemocionales, los sentimientos y manifestaciones diversas a través del lenguaje.

Se recomienda la presente investigación como material de apoyo a futuras investigaciones que traten del mismo tema o cuya bibliografía sea útil.

## Referencias

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <file:///C:/Users/AIDA/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Albornoz, Z. E., y Guzmán, M. d. (2016). Desarrollo cognitivo mediante la estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. doi: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Araque, H. N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UTCiencia y tecnología al servicio del pueblo*, 2(3), 105-161. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35/36>
- Arias, Arroyo, P. A., Merino, Zurita, M. M., y Peralvo, Arequipa, C. R. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Arispe, Alburquerque, C. M., Yangali, Vicente, J. S., Guerrero, Bejarano, M. A., Lozada, de Bonilla, O. R., Acuña, Gamboa, L. A., y Arellano, Sacramento, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para estudios de postgrado*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuesta de intervención educativa* (Primera ed.). Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- postgrado*. Chile: FACSO.
- Bea, N., y Torres, E. (2017). *Desarrollo de la Identidad en el Tratamiento de los niños pequeños*. España: SEPYPNA. <http://www.seypna.com/documentos/articulos/bea-desarrollo-identidad.pdf>
- Camino, K. (2019). Reggio Emilia Una Filosofía Sensible al Niño. *Revista Educativa para docentes parvularias*. <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10538/2/UDLA-EC-TLEP-2019-05-T.2.pdf>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanística y Sociales*, 5(3), 78-86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

- Chiva, Ó., Capella, C., & Pallarés, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 277-293. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>
- Cortés, L, & Martínez, L. (2019). Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín (Tesis). Universidad San Tomás de la Facultad de Educación. Colombia - Bogotá.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27796/2020lauracortes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dueñas, C. Y., y Zambrano, Z. C. (2017). *Influencia de la identidad y autonomía en la formación de los hábitos de salud corporal de los niños de primer grado de básica de la Escuela Teodoro Antón Vélez. Provincia de Manabí*. Universidad de Guayaquil. Manabí: Tesis de titulación.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26070/1/BFILO-PD-EP3-11-022.pdf>
- Faicán, M. (2014). Propuesta de intervención en el ámbito de la autonomía para padres de niños de niños de 3 a 4 años (Tesis). Universidad del Azuay de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Cuenca-Ecuador.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4196/1/10758.pdf>
- García, Barbosa, I., Martins Silveira, T. A., y Soares, M. A. (2019). A BNCC da Educação Infantil e sus contradicciones: egulação versus autonomía. *Revista Retratos da Escola, Brasilia*, 13(25), 77-90. <http://dx.doi.org/10.22420/rde.v13i25.979>
- Gusqui, N., & Tixi, J. (2016). *Estrategias metodológicas de Comprensión Lectora para el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística de los Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1578/1/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20DE%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20LING%C3%9C%C3%8DSTIC.pdf>
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (Octubre - Marzo de 2019). *Impacto* de la educación inicial y preescolar en el desarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, IX(17).
- Herrán, Izagirre, E., Galende, Pérez, N., y Etxebarria, Elordui, G. (2020). Diferencias de Género y Estudios de Acceso en las Creencias del Alumnado de Grado en Educación Infantil sobre el Desarrollo de la Autonomía en el Ciclo 0-3. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 49-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7611685>

- Hidalgo, S. L., y Ríos, G. S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil: Tesis de licenciatura.  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>
- Jiménez, Flores, J., Flores, Herrera, L. M., y Merino, Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predican la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- Jiménez, Raya, M. (2017). La pedagogía de casos como estrategia catalizadora del cambio hacia la autonomía del alumno y del profesor en la formación inicial del profesorado de secundaria. *Educar em Revista, Curitiba, Brasil*(63), 67-83.  
<https://www.scielo.br/j/er/a/j7pfff9LkDV7VgfG4PnMwqk/abstract/?lang=es>
- Kamii, C. (2003). *La importancia de la autonomía. Analogía de apoyo práctico docente del nivel preescolar*. Trillas.
- Mendoza, J. y Garza, J. (2009). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. *Innovaciones de Negocios*, 6(11), 17-32.  
<http://eprints.uanl.mx/id/eprint/12508>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Documento Oficial. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_9028.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf)
- Montessori, M. (2013). *Regleta Montessori*.  
<http://www.creciendoconmontessori.com/2013/09/regletasmontessori.html>
- Moreira, Mero, K. M., Marin, Llaver, L. R., y Vera, Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. doi:DOI: 0.23857/pc.v6i5.2734
- Muñoz, R., (2015). *Metodología de la investigación*. México: OXFORD. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Nassr, S. B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla de Piura*. Universidad de Piura. Perú: Tesis de Titulación.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC\\_061.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf)
- Nazario, U. M., y Paredes, A. M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, 9(1), 11-17. doi:  
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>

- Nazario, Urbina, M. R., y Paredes, Aguinaga, M. C. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *Revista de Investigación y Cultura -Universidad César Vallejo*, 9(9), 11-17. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Ortiz, V. (2017). El Periodo de Aprestamiento Escolar y su Influencia en el Desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 3-4 años (Tesis). Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato- Ecuador <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24950/1/tesis%20lista.pdf>
- Pino, M., & Misas, M. (septiembre de 2014). La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Cultura, Educación y Sociedad*, V (1), 119-140. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3083/LA%20EDUCACION%20INICIAL%20Y%20LA%20EDUCACION%20PREESCOLAR%20PERSPECTIVAS%20DE%20DESARROLLO%20EN%20COLOMBIA%20Y%20SU%20IMPORTANCIA%20EN%20LA%20CONFIGURACION%20DEL%20MUNDO%20DE%20LOS%20NIOS>
- Quijije, Y. J. (2020). *La pedagogía de Montessori en el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños de 3 a 4 años. Diseño de aula Montessori en un centro de desarrollo infantil*. Guayaquil: Tesis de Maestría. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50615>
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100011&script=sci\\_arttext&lng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100011&script=sci_arttext&lng=en)
- Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Innovació Educativa*, 3(1), 50. Obtenido de <file:///C:/Users/Alexander%20Espinoza/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Llor, M. (Diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias sociales y políticas*, II(3), 127-137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Urbina, S. (2019). Informática y teorías del aprendizaje. *Pixel Bit*, 12. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61129/37143>



Vega, Martínez, V. A. (2021). *Diseño de una actividad auténtica para fomentar el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo en los niños de 5 años de educación inic.*

Universidad de Piura. Tesis de titulación. Obtenido de

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5164/TSP\\_EDUC\\_2115.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5164/TSP_EDUC_2115.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yepez, J. (2020). *La pedagogía Montessori en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía en niños de 3 a 4 años.* Diseño de aula Montessori en un Centro de Desarrollo Infantil. (Título De Licenciada En Ciencias De La Educación Mención: Educadores De Párvulos) Universidad De Guayaquil, Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50615/1/BPARV-PEP-20P018.pdf>

## Anexos

### Anexo 1: Encuesta para padres y madres de familias

#### Licenciatura en Educación Inicial

#### Noveno Semestre

**Sujeto:** Padres de familia del subnivel 2 de Educación Inicial.

**Nivel:** Subnivel 2

**Encuestadoras:** Aida Ortega - Erika León

**Fecha de aplicación:**

**Título de la investigación:** Fortalecimiento de la autonomía en el Ámbito de Identidad y Autonomía en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

**Objetivo general:** Implementar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

La presente encuesta abierta está dirigida a los padres de familia con el objetivo específico de diagnosticar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

1. El infante al momento de ir al baño va solo.

Si ( x )

No ( )

2. El infante sabe lavarse las manos después de utilizar el baño.

Si ( x )

No ( )

3. El infante sabe la importancia que tiene en dejar limpio el espacio de aseo.

---

Trabajo de Integración Curricular

Aida Jimena Ortega Chimbo  
Erika Yessenia León Berrezueta



- Si (  ) No (  )
4. El infante conoce y respeta los diferentes horarios de comer.  
Si (  ) No (  )
5. Se lava las manos antes de comer.  
Si (  ) No (  )
6. Se lava los dientes después de cada comida.  
Si (  ) No (  )
7. El infante come sin necesitar ayuda.  
Si (  ) No (  )
8. Se viste solo, por ejemplo: chompa, pantalón, bufanda, zapatos, medias o guantes.  
los zapatos.  
**Si (  ) No (  )**
9. El infante se desviste solo.  
Si (  ) No (  )
10. El infante coloca la ropa sucia en su lugar.  
Si (  ) No (  )
11. El niño o niña colabora mientras se baña.  
Si (  ) No (  )
12. Le acompaña a su hijo a ir al baño.  
Si (  ) No (  )
13. Su hijo toma la iniciativa para realizar actividades que le propongan.  
Si (  ) No (  )
14. Respeta turnos en actividades que se realizan dentro del hogar.  
Si (  ) No (  )
15. El infante guarda los juguetes u objetos después de utilizarlos.  
Si (  ) No (  )
16. El infante cuida de sus materiales de la escuela, juguetes y espacios.  
A veces  
Si (  ) No (  )
17. ¿Considera usted que su niño es autónomo, para realizar ciertas actividades?  
Si (  ) No (  )
- Escriba que tipo de actividades su hijo o hija le ayuda a realizar en el hogar.  
Limpiar y ordenar la casa, doblar la ropa, lavar sus medias.



Licenciatura en Educación Inicial

Noveno Semestre

N°	LISTA DE COTEJO	A Adquirida	EP En proceso	NA No adquirid a	Observación
1.	El infante indica sus datos personales, por ejemplo: nombre, apellido, edad, en donde vive etc.	15	6		Lo hace, con timidez, no sabe específicamente su edad y dirección.
2.	Manifiesta sus emociones y sentimientos.	3	1 8		Es un niño muy tímido.
3.	Toma sus propias decisiones sin ayuda	1	2 0		Necesita ayuda para realizar las cosas a menudo.
4.	Reconoce a los miembros de su familia	18	3		Con timidez expresa los nombres de su familia.
5.	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso	15	6		Lo realiza sin ninguna dificultad
6.	El niño se integra con sus compañeros durante las actividades	8	1 3		Si, pero lo hace muy pocas veces.
7.	El niño aplica las normas de cortesía a través del juego	7	1 4		Si, comparte los legos que se entrega en el aula.
8.	El niño fortalece su autonomía a través del juego	6	1 5		



9.	Demuestra tener autonomía en el aula	5	1 6		Si, pero en ocasiones necesita ayuda.
10.	El niño o niña logra armar un rompecabezas solo o con un mínimo de ayuda	10	1 1		Si, lo realiza sin ninguna dificultad.
11.	Se expresa con claridad	3	1 8		No, ya que es muy tímido.
12.	Muestra agrado al entonar pequeñas canciones	4	1 5	2	No, le gusta por su timidez.
13.	Nombra y reconoce las figuras geométricas básicas	12	8	1	Si, pero no de todas.
14.	El infante pinta según lo indicado por la docente	15	5	1	Si, lo realiza como la docente le indica.
15.	Reconoce los colores	19	2		Si, reconoce los colores primarios.
16.	Observa y reconoce algunos animales	18	3		Si, pero no identifica a todos.
17.	Colabora con la higiene del aula, por ejemplo: arroja los desperdicios en el tacho de basura	14	6	1	Si, lo realizan, cuando es momento del lunch o cualquier actividad.
18.	Solicita ayuda para ir al baño	2	1 8	1	Si, cuando va ser la deposición.
19.	Guarda los juguetes del aula según corresponda	7	7	7	Si, colocan cada cosa en su lugar.
20.	Solicita ayuda a la docente o a los	5	9	7	Si, en algunas actividades solicita y al momento de abrir algún recipiente.

	compañeros cuando lo requiere				
21.	Se relaciona con sus pares	18	3		Un poco llevable, con 3 a 4 compañeros.

### Anexo 3: Entrevista a los docentes

#### Licenciatura en Educación Inicial

#### Noveno Semestre

**Sujeto:** Docente del subnivel 2 de Educación Inicial.

**Nivel:** Subnivel 2

**Entrevistadores:** Aida Ortega - Erika León

**Fecha de aplicación:**

**Título de la investigación:** Fortalecimiento de la autonomía en el Ámbito de Identidad y Autonomía en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

**Objetivo general:** Implementar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

La presente entrevista semi estructurada está dirigida a la docente con el objetivo específico de diagnosticar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

**1. Explique ¿Qué es para usted la autonomía del infante?**

Para mí la autonomía del infante, es la independencia donde el niño haga las cosas por sí solo, donde experimenta sin necesidad de ayuda, donde se le puede guiar y así darse cuenta que es capaz de realizar las cosas por él.

**2. De acuerdo a su experiencia en el nivel, ¿Qué destrezas en el Ámbito de Identidad y Autonomía ayudan a desarrollar la autonomía en los infantes?**

El ámbito más importante es el ámbito de identidad y autonomía, ya que ahí están las destrezas que corresponden justamente a este ámbito, pero creo que, en sí todas las destrezas que están en el currículo considero que ayudan a los niños a ser más independientes y puedan hacer las cosas por sí solos, donde poco a poco van aprendiendo, donde las destrezas son un conjunto que ayudan al niño a poder desarrollarse sólo en las actividades cotidianas.

**3. ¿Cree usted que hay destrezas en otros ámbitos que ayuden a desarrollar la autonomía de los infantes?**

Todo el currículo y sus ámbitos con sus respectivas destrezas ayudan a desarrollar la autonomía de los niños.

**4. En el desarrollo de la jornada que usted realiza, hay actividades que le permiten al infante lograr autonomía. Mencione algunas por favor.**

Todos los días se trabaja la autonomía la identidad y autonomía en el mismo hecho de: ir al baño, limpiarse, lavarse las manos, quitarse una prenda por si tienen collar (chompa), cuando se van al aula de psicomotricidad que se quiten los zapatos y luego que se pongan, coger la cuchara al momento de comer, abran sus propios pozuelos, guarden sus cosas en su mochila todos estos detalles ayudan al infante a ser más independientes.

**5. Cree usted, que las destrezas propuestas en el Currículo de Educación Inicial 2014, ayudan al desarrollo de la autonomía en los infantes.**

Por supuesto que sí, todas los ámbitos y sus destrezas que cada uno tiene ayuda a que los niños sean más independientes y logren hacer sus actividades por sí solas, poco a poco, pero en su momento lo van a lograr, por lo que es muy importante todo el currículo y sus destrezas ayudan al niño.

**6. ¿Qué hace usted para que los niños y niñas logren desarrollar confianza y seguridad en sus capacidades para así lograr su autonomía?**

Incentivarlos diciéndoles a los niños que, si pueden, por ejemplo, los niños me dicen ¿No yo no puedo hacer esto? Y ahí es donde se les dice que él puede, que eres una persona inteligente y puedes hacer todas las cosas que ellos se propongan, y así lograr que intenten a realizar por sí solos.

**7. ¿Por qué cree que es necesario contribuir desde la primera infancia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?**

Los 5 primeros años de vida del infante son los más importantes porque ahí se establecen las conexiones neuronales y los niños son como una esponjita que absorbe todo lo que está a su alrededor, el cual considero que es muy importante los 5 primeros años de vida para enseñarles a los niños lo que es la autonomía, reglas, normas, etc., ya que si no se hace en esa etapa que es de los 0 a los 5 años, más adelante va ser más complicado que los niños logren una destreza, hábitos de orden, aseo y disciplina.

**8. ¿De qué manera los docentes pueden apoyar a los niños a ser autónomos?**

Siempre incentivándolos, diciéndoles que ellos si pueden, lo vas a lograr, no importa que te equivoques, etc. ejemplo; los niños dicen yo no puedo entonces es ahí donde nosotras como docentes debemos de incentivarlos diciendo que, si pueden, claro que le podemos ayudar con un poco pero el niño debe de realizar el resto.

**9. ¿Qué tipo de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía usted propone en sus planificaciones?**

Nuestras planificaciones llevan de todo un poco, va canciones, adivinanzas, juegos, retahílas, recitación entre otras, todo depende del tema que vayamos a trabajar van las actividades, pero por lo general siempre van las actividades que anteriormente mencionadas.

**10. Mencione ¿en qué consiste la autonomía del infante?**

Hacer las cosas por sí solo, ser independiente, desenvolverse, saber adaptarme a las situaciones nuevas que se me presentan sin mucha dificultad, buscar soluciones y realizar todas las actividades funcionales que son parte de la vida cotidiana.

**11. Mencione qué aspectos del currículo considera usted más relevantes para desarrollar la autonomía en niños y a su criterio cuáles destrezas no están consideradas y son cruciales para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años.**

Todas las destrezas son muy importantes porque llevan a un solo objetivo, nosotras con una actividad y como el currículo es flexible podemos trabajar muchas destrezas por ejemplo: con una canción usted ya trabaja la autonomía, trabaja el lenguaje, trabaja la motricidad, entonces con una actividad ya abarcamos todas las destrezas, lo que a mi si me gustaría desde mi experiencia personal de lo que ya he vivido de maestra, es que antes se hacía la situación significativa, donde los niños llegaban cada semana y de acuerdo a las experiencias que ellos vivían en la semana se hacía la puesta en común con las lluvia de ideas, entonces los niños decían: nos fuimos al zoológico, nos fuimos a la piscina, nos fuimos de compras al supermercado, ellos contaban todo lo que hicieron con los papas y de ahí sacamos la situación significativa, para mí era lo mejor porque quedé ellos mismo salía que querían hacer, el tema a trabajar y eso era muy bonito porque podía hacer diferentes cosas con los niños, entonces sí me gustaría que volviera esa metodología, sin dejar las destrezas del currículo.

**12. Luego de lo abordado puede concluir indicando ¿Cómo desarrolla usted la autonomía del niño en clases?**



Se desarrolla con las planificaciones, para cada tema nosotros vamos viendo los ámbitos y las destrezas, siempre planteamos destrezas que ayuden a los niños a ser independientes, y como les dije ninguna destreza está cortada si no toda lo entrelazado, todo va supeditado de la una a la otra, nada va separado.





## UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

### INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO

Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

**OBJETIVO:** Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

<b>Fecha:</b>		<b>Escuela:</b>	
<b>Localidad:</b>		<b>Municipio</b>	
<b>Docente:</b>		<b>Grado:</b>	
<b>Tiempo de Observación:</b>		<b>Observadora:</b>	
<b>Hora</b>	<b>Inscripción</b>	<b>Interpretación (Inferencias y Preguntas)</b>	<b>Categoría</b>

### Anexo 6: Diario de campo 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO**

Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

**OBJETIVO:** Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

CRITERIOS	EVALUACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				
ITEM	ESCALA DE REVISIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO			
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



**Revisado por:**

**C.I.** \_\_\_\_\_ **Profesión:** \_\_\_\_\_

**Lugar de trabajo:** \_\_\_\_\_

**Cargo que desempeña:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

**OBJETIVO:** Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" sección matutina del Centro Educativo Inicial "A.B.C".

CRITERIOS	EVALUACIÓN EXPERTOS		
	Sí	No	Observaciones
Presentación de la propuesta			
Claridad en la redacción de las actividades			
Pertinencia con los objetivos planteados			
Relevancia del contenido			
Factibilidad de la aplicación de la propuesta			

**Revisado por:**

**C.I.** \_\_\_\_\_ **Profesión:** \_\_\_\_\_

**Lugar de trabajo:** \_\_\_\_\_

**Cargo que desempeña:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, *Erika Yessenia León Berrezueta*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0104648639, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023



*Erika Yessenia León Berrezueta*  
C.I.: 0104648639

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, *Aida Jimena Ortega Chimbo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302719166, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023



*Aida Jimena Ortega Chimbo*  
C.I.: 0302719166

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Lucía Gabriela Caguana Anzoátegui, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 del paralelo “A” del CEI “A.B.C” perteneciente a los estudiantes: Aida Jimena Ortega Chimbo con C.I.0302719166, Erika Yessenia León Berrezueta con C.I.0104648639. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2023



Firmado electrónicamente por:  
LUCIA GABRIELA  
CAGUANA ANZOATEGUI

Lucía Gabriela Caguana Anzoátegui

C.I.:0104647714

222