



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista

Trabajo de Integración Curricular previo a la

obtención del título de Licenciado/a en

Educación Especial

Autores:

Kamila Fernanda Cervantes Delgado

C.I: 010676295

Lisbeth Carolina Ortiz Castro

C.I: 0302985981

Tutora:

PhD. Graciela De La Caridad Urías Arbolaez

Azogues-Ecuador

Marzo, 2023

Resumen

El presente trabajo de titulación, corresponde a un estudio de caso que se derivó de las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo” en la Ciudad de Azogues. Tiene como finalidad contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo autónomo de un estudiante con TEA. La investigación realizó un estudio de los principales sustentos teóricos relacionados con las habilidades de autonomía, se realizó una caracterización del caso, lo cual permitió diseñar un sistema de actividades basado en el método Teacch adecuado a los requerimientos y necesidades que mantiene el estudiante. Las actividades y los recursos didácticos crean mejores contextos para el aprendizaje, además de favorecer en el desarrollo autónomo en las categorías de higiene, alimentación y actividades escolares desde una atención grupal, lo cual debe contribuir al mejoramiento de los contenidos durante el proceso educativa del grado escolar. La metodología de investigación aplicada se basó en un enfoque cualitativo, en la que se utilizó un análisis de documentos, observación participante, entrevista, los que mediante técnicas e instrumentos posibilitaron obtener información acerca de las primordiales dificultades y potencialidades auténticas en el proceso objeto de estudio. La propuesta de sistema de actividades, fue diseñada según los resultados obtenidos, la docente que acompañó el estudio en de dicha institución la consideró factible y pertinente.

Palabras claves: método Teacch, autonomía, autismo, educación, pictogramas.

Abstract

The present titling work corresponds to a case study that was derived from the pre-professional practices carried out in the Special Educational Unit "Manuela Espejo" in the City of Azogues. Its purpose is to contribute to the strengthening of the teaching-learning process in the autonomous development of a student with ASD. The investigation carried out a study of the main theoretical supports related to autonomy skills, a characterization of the case was carried out, which allowed designing a system of activities based on the Teach method appropriate to the requirements and needs that the student maintains. The activities and didactic resources create better contexts for learning, in addition to favoring autonomous development in the categories of hygiene, food and school activities from a group attention, which should contribute to the improvement of the contents during the educational process of the degree. school. The applied research methodology was based on a qualitative approach, in which an analysis of documents, participant observation, interview was used, which through techniques and instruments made it possible to obtain information about the main difficulties and authentic potentialities in the process under study. . The activity system proposal was designed according to the results obtained, the teacher who accompanied the study in said institution considered it feasible and relevant.

Keywords: Teacch method, autonomy, autism, education, pictograms.

CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| Introducción | 6 |
| Objetivos: | 11 |
| • Fundamentar teóricamente el desarrollo de habilidades de autonomía en casos con trastorno de espectro autista a través del método Teacch | 12 |
| CAPÍTULO 1..... | 13 |
| El desarrollo de habilidades de autonomía en niños con Trastorno de espectro autista a través del método Teacch | 13 |
| 1. Características en los niños con TEA. | 13 |
| 1.2 Causas principales del TEA | 15 |
| 1.3 Clasificación de Trastornos de Espectro Autista..... | 16 |
| 1.4 Habilidades de autonomía en el ámbito educativo en el TEA..... | 16 |
| 2. Desarrollo de autonomía en niños con Trastornos de Espectro Autista TEA..... | 18 |
| 3. La educación en los niños con TEA | 19 |
| 3.1 Métodos para trabajar con niños con TEA..... | 20 |
| 3.1.1 Metodología Montessori..... | 20 |
| 3.1.2 La metodología Waldorf | 21 |
| 3.1.3 Metodología Teacch..... | 22 |
| 3.2 Método TEACCH | 22 |
| 3.2 Uso de la metodología Teacch en el proceso educativo | 24 |
| Capítulo 2..... | 26 |
| Fundamentos metodológicos de la investigación para el desarrollo de las habilidades de autonomía en un caso con TEA | 26 |
| 2.1 Enfoque metodológico de la investigación | 26 |
| 2.2. Población y muestra de la investigación. | 27 |
| 2.3 Operacionalización de la categoría del problema. | 27 |
| 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos. | 28 |
| 2.4.1 Caracterización de las habilidades autonomía en un caso con TEA | 31 |



| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 3..... | 36 |
| Propuesta de sistema de actividades basadas en el método Teacch para el desarrollo de autonomía en niños con Trastorno de Espectro Autista TEA..... | 36 |
| 3.1. Acercamiento a la definición de Sistema de actividades basado en el empleo del método Teacch para el desarrollo de autonomía..... | 36 |
| 3.2 Datos Informativos de la propuesta de sistema de actividades..... | 37 |
| 3.3 Antecedentes de la propuesta..... | 38 |
| 3.4 Justificación de la propuesta..... | 39 |
| 3.5 Análisis de factibilidad..... | 40 |
| 3.6 Estructura del sistema de actividades..... | 40 |
| 3.7. Presentación del sistema de actividades basado en el empleo método Teacch en niños con TEA..... | 41 |
| Conclusiones..... | 57 |
| Recomendaciones..... | 58 |
| Bibliografía..... | 59 |
| Anexos..... | 64 |

Introducción

La educación es un proceso indispensable en la vida del ser humano, considerado que conlleva la adquisición de aprendizajes, valores, hábitos que apoyan para el futuro de las personas al momento de desempeñar funciones ante una sociedad, además, la educación genera conocimientos y habilidades en el desarrollo integral de los niños desde las primeras etapas de vida constituyendo un ente importante a lo largo de toda la vida. Como derecho importante, el acceso a la educación es manifestado en la Declaración Universal de Derechos Humanos, (1948), donde se plantea que las instituciones educativas fiscales deben optar por recibir estudiantes de cualquier índole de manera gratuita y ofrece una educación de calidad e inclusiva.

La educación inclusiva garantiza de manera justa una educación para todos, apuesta a la atención a la diversidad, potencia la igualdad y el respeto hacia las condiciones que requieren todos los alumnos desde las diferencias de orígenes culturales, género, procedencia social, personas con discapacidades, entre otros elementos distintivos. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI, (2017) indica que se debe considerar una plena atención en cumplir con las necesidades de cada uno de los estudiantes, con el libre cuidado de protección, evitando ser marginados. Cada institución educativa debe contar con profesionales capaces de poder acoger a estudiantes sin discriminar, fomentando la participación de todos en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr una mejor calidad de vida.

En Ecuador, el sistema educativo ha optado en la edificación de instituciones educativas fiscales que brinden una educación especializada, del mismo modo que las demás escuelas regulares que incluyan sin discriminación alguna a los estudiantes con capacidades diferentes, considerando que los docentes deben adaptar su clase con la ayuda y el apoyo del departamento del DECE, utilizando métodos, técnicas, materiales didácticos según la necesidad que conlleva el estudiante para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la Unesco, (2017) todos los estudiantes son importantes, de tal forma que dentro del marco educativo existen niños con alguna dificultad y las escuelas deben acoger a todo tipo de alumnos, eliminando esas barreras discriminatorias que obstaculizan el aprendizaje y la participación, fortaleciendo las destrezas que cada estudiante. La Constitución de la República del Ecuador (2008) decreta en el Art. 27, en el que plantea: “La educación se centrará en el

ser humano y garantizará su desarrollo holístico, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, la paz, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (p. 17)

Para la educación especializada existe varios métodos, técnicas, procedimientos, así como materiales didácticos que apoyan a los niños con capacidades diferentes, las cuales pueden estar asociadas a dificultades visuales, auditiva, física, intelectuales, trastornos del espectro autista, trastorno de conducta, también las que no están asociadas a la discapacidad. En este sentido Osewalt, G., (2016) menciona que los docentes que trabajan con niños con dificultades especiales cuentan con una variedad de métodos para satisfacer las necesidades de sus alumnos, potenciando sus habilidades de acuerdo a cada dificultad que presente cada niño y al mismo tiempo de acuerdo al grado de discapacidad replanificar y concebir la clase para todos según la diversidad.

El trastorno del espectro autista (TEA) forma parte de los trastornos del neurodesarrollo y se distingue por mostrar múltiples dificultades, una de ellas es el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito educativo, las cuales empiezan a manifestarse en las primeras etapas del desarrollo, relacionadas con la evolución de las funciones cerebrales superiores como la comprensión y expresión del lenguaje entre otras.

Uno de los más grandes problemas que se presenta en el Ecuador dentro del sistema educativo, es logra prever el desarrollo la inclusión educativa de los estudiantes con capacidades diferentes a la educación regular; una de las causas es la preparación de los docentes para asumir este reto, pues existe un desconocimiento de metodologías adecuadas para cada necesidad que se presenta, ya que, cada niño requiere diferente técnica o métodos, por lo que, ningún niño aprende igual que el resto. Para resolver estas dificultades el docente debe capacitarse, investigar sobre cómo afrontar ante estas situaciones y buscar formas de que el niño sea parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el presente estudio, se realizó a través de las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” centrando la atención en un caso de un estudiante de cinco años de edad que presenta dificultades en la autonomía para desarrollarse en el ámbito áulico, es decir, no ha logrado desarrollar habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía escolar como: la higiene, la alimentación y tareas escolares, por lo que, es indispensable que cuente con el desarrollo de estas habilidades para que pueda por sí solo, realizar actividades de su vida cotidiana sin dificultad y no tengan que depender de un adulto, siendo completamente individual en sus actividades personales.

Es importante destacar que el desarrollo de la autonomía en el ámbito escolar en niños con trastornos de espectro autista TEA en los primeros años de vida es indispensable, debido a que en estas etapas se desarrollan las primeras conexiones neuronales y los niños adquieren más aprendizajes, de tal forma que, en un futuro puedan desenvolverse sin ninguna dificultad contando con una vida segura y autónoma.

Para trabajar dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje con estudiantes que presenten Trastornos de Espectro Autista (TEA), es importante para el docente reconocer que todos pueden tener diferentes grados de dificultad. Algunos niños poseen dificultades leves y otros graves, lo cual lleva a diversificar la atención dentro de la clase y potenciar la inclusión con sus demás compañeros, haciéndolos parte del proceso, para ello es necesario que tanto sus compañeros de clase, como el docente respeten y comprendan sus necesidades.

Fray, G., (2020) menciona algunas de las actividades y estrategias que se pueden desarrollar dentro de una planificación de clases para atender la diversidad según el grado de dificultad que posea el estudiante con TEA, estas deben lograr que el estudiante se sienta cómodo y seguro, creando rutinas a través de pictogramas que faciliten la comprensión y coordinación de sus actividades diarias. Una alternativa en este sentido puede ser el programa TEACCH que apoya la enseñanza a través de la vista con videos e imágenes, además de trabajar en áreas abiertas explorando su contexto para la oxigenación de su cerebro y evitar estrés en el estudiante.

Para la realización de la investigación se consultaron investigaciones que sirven de referentes, como por ejemplo un trabajo de titulación realizado en Uruguay, por Russo, M., (2019) titulado “Habilidades de Autocuidado para el desarrollo de Autonomía en el Trastorno del Espectro Autista”. En la referida investigación el autor indica que, es indispensable fortalecer y fomentar la motivación para trabajar en las habilidades de autonomía como son; la higiene, la alimentación, entre otros aspectos de cuidado, cuyo objetivo es lograr el más alto nivel de autonomía posible en los niños, es por ello, que la autonomía personal es importante para el desarrollo de los infantes ya que les permite disfrutar de su independencia con respecto a las demás personas, aumentando la seguridad y la confianza de sí mismos.

Por otra parte, De Goñi, A., (2015) manifiesta que en España un estudio bibliográfico realizado acerca del Trastorno del Espectro Autista busca facilitar una percepción general sobre el mismo para luego llevar a cabo una investigación sobre el método TEACCH, un método

para trabajar con niños con TEA conjuntamente con sus familias o seres allegados, también trata sobre la importancia de trabajar en el ámbito educativo, especialmente en la etapa de Educación Infantil. El estudio destaca lo indispensable de realizar actividades desde sus primeras etapas escolares fomentando una base que apoye al crecimiento de habilidades de autonomía y conductas dentro y fuera del aula.

En España, se publicó un artículo en la revista “Papeles del Psicólogo” realizado por el investigador Zans, et. al. (2018), sobre la “Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el Trastorno del Espectro Autista: un estudio de revisión”, cuyo objetivo se orienta al análisis de la efectividad del método TEACCH dentro del ámbito educativo y en el trabajo en niños con TEA, la investigación aporta resultados positivos ya que se evidencia que el método TEACCH baja el nivel de estrés que mantienen los autistas cuando realizan sus actividades escolares.

Otro estudio que sirve de referente para la investigación se realizó en Chile, por Guzmán, et. al., (2017) sobre: “Nuevas tecnologías: Puentes de comunicación en el trastorno del espectro autista (TEA)”, cuyo objetivo se orienta en buscar estrategias terapéuticas adecuadas y enfocadas en el niño, basándose en todos los recursos que estén al alcance del docente, además, los autores menciona que a través de las tecnologías se logra alcanzar mejoramientos en sus estimulaciones en la comunicación en los niños con TEA, siendo así que el niño pueda manejarse dentro y fuera del aula de clase realizando vínculos sociales.

Por otra parte en el contexto ecuatoriano, en Ambato, se realizó una publicación en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por parte del autor Bonifaz, et. al., (2021) con el tema “Mejores Prácticas Pedagógicas para niños con Espectro Autista: Disciplina Consciente como alternativa”, cuyo objetivo es el de analizar intervenciones psicoeducativas que comprometen las áreas sociales y emocionales. Los resultados de la investigación se analizan a partir de un cuadro comparativo que expone intervenciones psicoeducativas. En Ecuador se han adaptado metodologías de intervención que estimula los procesos de autorregulación mediante el amor y la empatía, fortaleciendo áreas afectadas por el trastorno del neurodesarrollo.

El contexto de la presente investigación se deriva a través de las prácticas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” que se encuentra ubicada en la ciudad de Azogues, perteneciente a la provincia del Cañar, cuenta con 64 estudiantes y 18 docentes. La institución desarrolla todos los niveles educativos: Educación

Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. La investigación se enfoca en el nivel educativo de Educación Inicial II, conformado por una población de cuatro niños y una niña entre la edad de 5 a 6 años con diferentes discapacidades entre ellas: discapacidad intelectual, síndrome de Down, trastorno de espectro autista (TEA) y parálisis cerebral, de esta población se tomó una muestra de un caso individual con trastorno de espectro autista.

El niño tiene 5 años, 2 meses de edad, se encuentra actualmente en inicial II, según refiere la docente del aula que el niño fue atendido por un especialista privado lo cual presenta, Trastorno de Espectro Autista grado funcional II (moderado) según la DSM-V, posee un carnet por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador la cual plasma lo siguiente: tipo de discapacidad psicosocial, el porcentaje es de 50%, en cuanto al nivel es moderado. Las características que se pudieron observar fueron: bajo nivel en el desarrollo de su autonomía referente a la higiene en donde no puede ir solo al baño, no se lava las manos, en su alimentación no usa correctamente los utensilios y su postura es inadecuada, al igual que dentro del ámbito escolar en la realización de sus tareas se irrita o estresa fácilmente con sonidos fuertes, realiza trazos con ayuda del docente, su estado de ánimo es muy inestable ya que presenta crisis como: llanto, pataletas propias de su diagnóstico, no requiere tratamiento psicofarmacológico. En cuanto a su cuadro familiar él vive con su mamá y papá, ellos están constantemente pendiente por su hijo en la institución. En su jornada de clases el niño recibe terapias, psicología clínica, educativa y trabajo social.

La importancia de desarrollar habilidades de autonomía en el ámbito educativo en un caso con trastornos de espectro autista, es utilizar un método que sea adecuado a la necesidad que el niño mantiene dentro de la educación especializada, uno de los métodos recomendados y que ha dado buenos resultados es el método TEACCH, ya que, aporta una serie de estrategias que se pueden implementar dentro y fuera del aula para trabajar y desarrollar las habilidades de autonomía en los niños con TEA sobre todo en la primera infancia.

La presente investigación parte del valor que tiene la utilización correcta del método Teacch en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera innovadora y práctica, como premisa para lograr una educación de calidad en niños que poseen diferentes dificultades referentes al trastorno del espectro autista. Para ello se considera que la metodología mencionada pueda servir para el manejo de aspectos relevantes en el desarrollo de la autonomía

en un caso con autista, ya que pueden propiciar un buen desempeño académico, considerando sus necesidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje.

La línea de investigación que se tomó en cuenta para el desarrollo del siguiente trabajo responde a la “Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana”, porque busca fomentar la participación del caso con trastorno del espectro autista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual, se centra en crear un sistema de actividades basadas en el método TEACCH para fortalecer al desarrollo de las habilidades de autonomía en el grado de educación Inicial II de la institución que corresponde al contexto investigado.

La presente investigación se deriva a través de una problemática en el desarrollo de la autonomía en niños con diferentes dificultades en el trastorno de espectro autista, donde el sistema educativo busca promover que la educación especializada sea tan importante, en este sentido contar con personal profesional que tengan conocimientos de la utilización de métodos y técnicas, debido a que cada estudiante mantiene su grado de dificultad y se requiere de diferentes estrategias para lograr cumplir con los objetivos propuestos.

De esta manera se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del desarrollo de habilidades de autonomía en un caso con trastorno de espectro autista en la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo” de la ciudad de Azogues?

Para dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación se planteó tanto el objetivo general como los específicos.

Objetivos:

Objetivo general

Proponer un sistema de actividades basada en el método TEACCH para desarrollar las habilidades de autonomía en el ámbito educativo en un caso con Trastorno de Espectro Autista de 5 años de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo de habilidades de autonomía en casos con trastorno de espectro autista a través del método Teacch
- Caracterizar el estado del desarrollo de las habilidades de autonomía en un caso con TEA de 5 años de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”
- Elaborar un sistema de actividades basada en el método TEACCH para desarrollar las habilidades de autonomía en el ámbito educativo en un caso con Trastorno de Espectro Autista de 5 años de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”

De manera general se presentan los momentos que forman parte del trabajo de integración curricular derivado de la investigación realizada con fines de titulación; en primera instancia se elabora la introducción, línea de investigación, identificación de la situación o problema a investigar, justificación, objetivos; en el primer capítulo se desarrolla el marco teórico Referencial, que consta de Antecedentes de investigativos, fundamentos teóricos; en el segundo capítulo corresponde a la metodología, donde se detalla el Paradigma y enfoque metodológico, la Operacionalización para la determinación de las categorías de análisis, Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, análisis de datos, discusión de resultados, luego la propuesta, conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO 1

El desarrollo de habilidades de autonomía en niños con Trastorno de espectro autista a través del método Teacch

Se considera oportuno el desarrollo del marco teórico de la investigación, en el que se definan los conceptos más importantes asumidos y considerados fundamentales para el desarrollo de la investigación y la elaboración del presente trabajo de titulación. En primer lugar, se establecen conceptos sobre el trastorno de Espectro Autista, diferentes causas por el que se presenta el TEA y el método Teacch como parte esencial para el desarrollo Autónomo en el Subnivel Inicial de Educación Especializada, en el desarrollo de actividades de aprendizaje orientadas a su fortalecimiento.

1. Características en los niños con TEA.

El ministerio de Educación de Chile (2008) menciona que las personas con trastorno autista pueden demostrar una variedad de síntomas relacionados al comportamiento, en la que se incluyen la hiperactividad, impulsividad, agresividad, conductas auto lesivas y rabiets, además, puede existir respuestas extrañas a estímulos sensoriales, como umbrales altos al dolor, hipersensibilidad a los sonidos o al ser tocados, reacciones exageradas a luces y olores, pueden desarrollar ansiedad como mascarse las uñas, sensibles al ver una herida, son sentimentales pero no demuestran cariño en algunos casos, su forma de correr y caminar son diferentes a los demás, les gusta que les presten mucha atención.

En el proceso del desarrollo y el crecimiento de un niño con autismo, se pueden encontrar diferentes problemas en la interacción, lenguaje y comunicación, en los diferentes niveles como: social, conductual, cognitivo y en la adquisición de las habilidades de autonomía. Es importante recalcar que todas las personas tienen sus propias características, es por ello, que dentro del trastorno del espectro autista no existen niños y niñas con características iguales ya que cada uno tienen sus diferentes habilidades de aprender o desenvolverse.

Holtz, K., et. al. (2004), indica que el autismo se presenta en dificultades diferentes y que en el género masculino son los más afectados pues existe una proporción mayor frente a las niñas, además, todos los niños con TEA tienen diferentes características, lo cual, ellos aprenden y conocen de diferente manera tanto en lo escolar como en lo familiar, además para

ellos se vuelve rutinario las actividades que se presentan y cada uno se desarrolla de diferente manera, depende del nivel de gravedad que se mencionan a continuación:

El nivel uno: requiere apoyo sencillo, puede desarrollar una comunicación verbal, pero mantienen dificultades para comenzar y mantener conversaciones con otras personas, incluso pueden tener menor interés en interactuar, sus comportamientos son restringidos y repetitivos. (Hervás, 2017, pág. 92)

El nivel dos: necesita de un apoyo sustancial, Los déficits que desarrollan son las interacciones sociales incluso con un apoyo profesional, los comportamientos restringidos y repetitivos son obvios, mantienen situaciones de angustia cuando son interrumpidos o por sus comportamientos restringidos y repetitivos. (Hervás, 2017, pág. 92)

El nivel tres: requiere de un apoyo completamente sustancial, los déficits desarrollados son severos en la comunicación verbal y no verbal, manteniendo una intercomunicación muy limitada, de hecho, no suelen comenzar conversaciones y sus contestaciones son muy limitadas. (Hervás, 2017, pág. 92)

Ahora bien, después de haber mencionado los 3 niveles que se da en los niños que presentan trastorno del espectro autista, nos quedó claro, que cada uno de ellos aprenden de diferente manera dependiendo del nivel que poseen. De igual forma existen diferentes síntomas y dificultad que se presentan en este trastorno, así lo menciona Pillcorema y Pinos, (2019):

Comunicación e interacción social: Una persona con trastorno del espectro autista puede mantener dificultades con la interacción social y habilidades de comunicación, además de presentar signos como:

- No responder a su nombre o en algunas ocasiones hace como el no escuchara a su llamado.
- Se resiste a caricias o a abrazos; prefiere ser individualista al momento de jugar.
- No realiza contacto visual.
- Carece de gestos faciales.
- Mantiene dificultades en pronunciar palabras.
- Repite palabras, pero no sabe cómo usarlas.

- Su interacción social es de forma inadecuada comportándose de manera pasiva, agresiva o perturbadora.

Patrones de comportamiento mantiene actividades o patrones de comportamiento repetitivos y limitados como:

- Desarrolla movimientos repetitivos, como el balancearse o realizar giros, y movimientos con las manos.
- Realiza actos que puede provocarse daño en sí mismo, como mordidas o golpes en la cabeza.
- Desarrolla rutinas de sus actividades y se estresa con el mínimo cambio.
- Tiene problemas con la coordinación, como caminar en puntas de pie y muestra un lenguaje extraño, rígido o exagerado.
- Tiene preferencias en su alimentación, como comer alimentos dependiendo la textura.

A medida que crecen, algunos niños autistas socializan un poco más con otras personas y demuestran una mejora en su comportamiento, generalmente los que poseen dificultades con menor grado, al pasar el tiempo pueden mejorar su calidad de vida, mientras tanto, los de mayor grado siguen manteniendo dificultades en su lenguaje, interacción social e incluso en sus comportamientos derivados en la adolescencia pueden empeorar.

1.2 Causas principales del TEA

Las causas principales que existen para el desarrollo de un Trastorno de Espectro Autista TEA son completamente desconocidas, considerando que pueden conllevar de manera genética y de tal manera que puede influir el medio ambiente, así lo menciona (Bonilla y Chaskel, CCAP)

- **Genética.** Para algunas personas el desarrollo del trastorno de espectro autista puede ser a través de la genética o herencia evidenciando que el cromosoma X puede llegar a ser débil y así afectar cambios de desarrollo del cerebro y neuronas cerebrales.
- **Factores ambientales.** Muchos investigadores han tratado sobre el tema de este factor autista manifestando que puede ser unas de las complicaciones durante el embarazo por la contaminación.

Ahora bien, luego de hablar de estas causas, igualmente existen diferentes clasificaciones que se presentan en este trastorno que serán plasmadas a continuación.

1.3 Clasificación de Trastornos de Espectro Autista

Vélez, C., (2022) nos indica que dentro del trastorno de espectro autista existe varios tipos que las personas pueden padecer de cualquier dificultad de espectro, en ese sentido la autora nos menciona cada una de ellas con sus características:

- ✓ *Autismo*, se puede presentar a los tres años de edad presentando características de un déficit comunicativo, poco sociable, llamar la atención de sus padres.
- ✓ *Síndrome de Rett* este tipo de espectro se presenta eventualmente en el género femenino manteniendo características cognitivas, de comunicación escasa, motricidad fina y gruesa.
- ✓ *Síndrome de Asperger* es una dificultad complicada debido que no presentan rasgos físicos que se los pueda identificar mantiene características en el comportamiento y habilidades sociales, siendo aspectos importantes para el desarrollo en su desempeño integral y laboral.
- ✓ *Síndrome de Heller*, puede aparecer en niños a partir de los dos años de edad obteniendo características de lenguaje, social y motricidad, diferenciándolos de ser repentinos y regresivos de tal modo que el propio niño se da cuenta de la situación y demuestra mejoría.

Como menciona la autora, dentro del Trastorno del espectro autista existen diferentes clasificaciones que se derivan del mismo por eso es importante que desde pequeños asistan a diferentes tipos de apoyos para que puedan mejorar su vida tanto en el hogar como en la escuela. Todos estos síndromes están asociados en las dificultades de interacción social y en la adquisición de comportamientos repetitivos por eso es indispensable que desarrollen las habilidades de autonomía.

1.4 Habilidades de autonomía en el ámbito educativo en el TEA

Según Peralta (2010), la autodeterminación corresponde al conjunto de habilidades que permiten que la persona tome control sobre su propia vida y sea capaz de dirigirla según sus objetivos, intereses y capacidades, por eso es importante que se fomente estas habilidades en las personas con TEA para que a lo largo de su vida no tengan que depender de otras personas

y poder desenvolverse con éxito en su entorno. “Las capacidades y actitudes requeridas para que uno actúe como el principal agente causal en su propia vida, así como para realizar elecciones con respecto a las propias acciones, libre de interferencias o influencias externas indebidas” (Wehmeyer, 1996, pág. 24)

Orem, D., (2012) menciona que en el caso de un niño que posee TEA es importante desarrollar habilidades desde la primera infancia, con la intención de que se pueda desenvolverse en la vida cotidiana sin apoyo ni ayuda de una persona adulta, en la presente investigación se busca desarrollar habilidades de autonomía en el ámbito educativo en el caso con TEA como aprender a ir al baño, lavarse las manos, alimentarse y realizar actividades escolares. La autonomía es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectando su desarrollo y funcionamiento para su beneficio de vida y de salud. “Una conducta es autónoma si la persona actúa según sus propias preferencias, intereses y/o capacidades, e independientemente, libre de influencias externas o interferencias no deseadas” (Wehmeyer, 1996, pág. 17)

Para poder brindar apoyos hay que considerar los niveles de ayuda para los niños con TEA, se destacan tres grupos dependiendo del grado de severidad del trastorno o niveles de autonomía.

En el I nivel, requiere de un apoyo sustancial, demuestra alteraciones severas en la comunicación, no demuestra motivación por empezar interacción social, da respuestas atípicas o insatisfactorias, presentan dificultades para afrontar cambios, establece una rutina, lo que ocasiona malestar durante la realización de sus actividades o cambios del mismo.

En el nivel II, necesita de ayuda sustancial, presentan grandes dificultades en la comunicación, aunque en menor dificultad, presentan comportamiento repetitivo y de ansiedad que pueden ser advertidos por las demás personas.

Y, el nivel III, la forma de interacción social y las conductas son atípicas, pero la comunicación tiene una intención, además presentan inflexibilidad del comportamiento, lo que limita su funcionamiento y obstaculiza su independencia.

Luego de haber mencionado los diferentes niveles de autonomía, se puede decir que según la dificultad que los niños con TEA presentan, se debe implementar los métodos y estrategias para así fortalecer las habilidades en los estudiantes.

2. Desarrollo de autonomía en niños con Trastornos de Espectro Autista TEA

En la antigüedad se derivaban malos términos acerca del trastorno del espectro autista TEA, pero a lo largo del tiempo se ha identificado distintas terminologías para definir a una persona con este trastorno como; trastorno del espectro autismo, autismo, autismo de alto rendimiento, Asperger, entre otro. Por lo cual esto causa confusiones tanto para los padres de familia como a los docentes, es por ello que se citó a diferentes autores donde se dejarán claro el concepto sobre el TEA.

Hervás, A., (2017) menciona que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicia en el periodo de la infancia, este afecta el desarrollo de la comunicación social, y de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo.

Hyman, (2020) indica que los trastornos de espectro autista son discapacidades afectadas por el cerebro, cada persona autista mantiene afecciones y necesidades diferentes en diferentes grados desde el más leve hasta un avanzado, es posible que desde tempranas edades se debe conocer si un niño puede tener autismo con el simple hecho de mantener observado al niño en los momentos de su conducta, la relación de interacción y comunicación, muchas personas autistas pueden depender de otras personas mientras que otros son independientes,

“El autismo es un grupo de alteraciones diversas a nivel del neurodesarrollo que comienza en la primera etapa infantil y permanece durante toda la vida. Incluye cambios de comunicación e interacción social y los comportamientos, los intereses y las actividades” (Bonilla & Chaskel, CCAP, pág. 19)

Tomando el criterio de los autores, los niños llegan a tener comportamientos agresivos en sí mismo o con las personas de su alrededor. Debido a que las afectaciones se presentan en la interacción social y en su comportamiento se crean diferentes barreras que no les permiten desarrollarse en los diferentes contextos tanto en el ámbito educativo como en el hogar, esto

también provoca que se aislen de todos los procesos de enseñanza aprendizaje, por es importante estimular desde que nacen para que los niños se vallan asociando a su entorno y así mejor su calidad de vida e independencia.

Muchos de los niños presentan trastornos de espectro autista desde sus primeros años generalmente a partir de los dos años de edad y otros desde la primera etapa escolar es decir en Educación Inicial, Quintuña, J., (2022) menciona que los autistas pueden adquirir síntomas de dificultades de lenguaje, aprendizaje, comunicación, realizar actividades o tareas diarias, conductas, estrés, hiperactividad, adaptación social, debido a la combinación de varias dificultades cada niño presenta síntomas de distintas maneras dependiendo el grado de discapacidad, se dice que no existe una cura medica pero si un control para determinar la situación y obtener mejoras en el niño autista.

Como menciona los autores, se debería tomar en cuenta las terminologías que cada docente, estudiante y padres de familia tienen a la hora de dirigirse a los niños con alguna dificultad, además, se tiene que tomar en cuenta el desarrollo de autonomía al momento de realizar las actividades en el ámbito escolar para así poder implementar métodos que puedan mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los puntos más importantes es la educación en los niños con TEA para saber cómo es la manera de dirigirse a ellos.

3. La educación en los niños con TEA

Dentro de la educación en los niños con TEA el docente debe optar por investigar y conocer el caso del niño, y sobre todo en los primeros años de su etapa escolar identificar si el niño posee TEA para poder brindar una educación especializada que sea digna y segura, dónde el niño se sienta cómodo y capte conocimientos útiles para su futuro laboral y social, la educación es uno de los factores esenciales para que el estudiante pueda desarrollar múltiples habilidades comunicativas y sociales.

Vélez, C., (2022) menciona que en el sistema educativo, trabajar con estudiantes con alguna dificultad requiere de varios cambios que se debe realizar en sus planificación, utilizando nuevos métodos y técnicas para trabajar de acuerdo a sus dificultades y necesidades, con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el mejoramiento social y comunicativo en los niños que poseen TEA.

Es importante elegir adecuadamente las estrategias y método que se van a utilizar cuando trabajamos con niños que poseen TEA para poder cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados, también se debe aplicar conceptos básicos y directos sobre la actividad que se va a realizar, y sobre todo analizar de manera adecuada sobre el mecanismo de estudio que el niño posee el niño con TEA para lograr beneficios en el proceso educativo. Para eso existen múltiples métodos que pueden favorecer o ayudar a los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1 Métodos para trabajar con niños con TEA

Existen muchos métodos que apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje, pero es importante saber reconocer las necesidades que tienen los estudiantes, en la educación especializada se requiere de diferentes métodos que sea adecuados y cumplan con la función de apoyar al niño según su condición, esta investigación trata sobre los métodos que se pueden utilizar con niños con Trastorno de Espectro Autista.

García A., (2022) menciona que el objetivo de la educación dentro del desarrollo del estudiante relacionado en todos los ámbitos, es importante que los docentes precisen de una buena formación, dan importancia, entre otros aspectos, a las metodologías que pueden emplear dependiendo de las características y necesidades del estudiante. En el ámbito de la Educación Especial y en concreto de los estudiantes con TEA, destaca la metodología Montessori, la metodología Waldorf y la metodología Teacch.

3.1.1 Metodología Montessori

García A., (2022) menciona que la metodología Montessori fue diseñada por María Montessori cuyo objetivo es favorecer el desarrollo integral del estudiante potenciando al máximo capacidades intelectuales, físicas y emocionales, además dentro de esta metodología es promover el respeto del desarrollo natural de cada individuo, trabajando de modo integral todas sus aptitudes con la ayuda del ambiente que le rodea, el estudiante es quien lleva el ritmo de su aprendizaje de forma libre y el docente es su guía y su observador, fomentando autodisciplina, una educación basado en las experiencias, ser crítico, un ente social.

- Crear zonas de aprendizajes por áreas.
- Deben ser zonas ordenadas.
- Materiales didácticos.

- Fomentar el trabajo de forma individual y autónoma.
- Aprendizaje basado en la experiencia del estudiante.

Esta metodología utiliza rutinas diseñadas para apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje, con el objetivo de que el mismo se sienta seguro y establezca límites sobre sus actividades de forma individual, favoreciendo relaciones en marco de respeto entre sus compañeros, desarrollando habilidades sociales y actividades enfocadas al cuidado personal, apoyando a la motricidad fina y gruesa.

3.1.2 La metodología Waldorf

Esta metodología ayuda al estudiante a ser capaz de percibir la realidad. El creador de esta metodología es Steiner, e indica que la base de la enseñanza y la educación es el conocimiento de las leyes que promueven el libre desarrollo de las personas. Las cualidades anímicas de los estudiantes van cambiando según van desarrollando, por lo que es de gran importancia prestar atención a las fuerzas del alma, pues afectan al organismo físico de forma directa. El fin de esta metodología es potenciar las habilidades y capacidades del estudiante, respetando su desarrollo evolutivo. (García A. , 2022)

Enseñanza según los periodos pedagógicos: en los primeros 7 años, el estudiante con TEA aprende por imitación, por lo que es importante que se le dedique un espacio y una libertad en el juego junto con sus iguales y su maestro, el cual será su modelo a seguir.

Maestro: el maestro será el modelo y referente emocional, espiritual e intelectual del alumnado, siendo su guía y facilitador

Ambiente libre y facilitador: la escuela es considerada como un puente entre el entorno familiar y el mundo real, por lo que en este tipo de escuelas se tiene en cuenta el ambiente en el que reciben al alumnado.

Material: los materiales utilizados en las escuelas Waldorf son elaborados mediante materiales y formas naturales, usando principalmente la madera. Se les muestra materiales y juguetes que están sin acabar para que ellos mismos sean los que los interpreten libremente y les den forma a través de la imaginación.

3.1.3 Metodología Teacch

García A., (2022) indica que esta metodología permite que el estudiante con crezca en un ambiente productivo y positivo, desarrollando su autonomía, por lo tanto, la calidad de vida individual y de sus familias. Con este método busca mejorar las relaciones sociales, el desarrollo de habilidades que favorezcan el aprendizaje, la autonomía personal y la motricidad, el establecimiento de un orden diario que ayude a desarrollarse y desenvolverse en la vida del alumno y la adaptación del alumno en el ámbito escolar.

Enseñanza estructurada: organización del aula, permite dar respuesta a las dificultades receptivas del lenguaje, la capacidad de atención y memoria y los problemas en la percepción sensorial se emplea el desarrollo de rutinas y la reducción de la ansiedad en momentos de cambios.

Estructuración física y temporal: permite que la información sea clara y accesible para el estudiante, pues así les ayudará a comprender lo que se espera de ellos, mejorando su adaptación al entorno y fomentando su autonomía.

Información visual elementos visuales que les ayudan a comprender lo que deben realizar y a hacer más flexibles sus comportamientos.

Después de haber visto los distintos métodos que existen para la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo y el trabajo educativo con un estudiante con TEA de acuerdo a esta investigación se elige el método TEACCH, ya que es el más adecuado para el desarrollo integro de la autonomía del niño con trastorno de Espectro Autista.

3.2 Método TEACCH

Villalta, J., (2020) menciona que sus siglas Teacch traducidos al español quiere describir al Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación, tratándose de un sistema educativo estructurado para el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que las actividades deben ser completamente flexibles logrando el desarrollo integral y una autonomía progresivo de los estudiantes.

Jimenez, Y., (2017) menciona que el trastorno del espectro autista (TEA) se encuentra vinculado en aspectos sociales y comunicativos a la vez de rasgos conductuales y pensamientos, dentro del medio educativo el uso de la metodología Teacch es un método que apoya en niños autistas debido a que promueve el desarrollo en los estudiantes con este tipo de

trastorno en los diferentes ámbitos y áreas educativas, pudiendo mejorar la calidad de vida, su autonomía y las interacciones sociales tanto en el medio educativo y entorno familiar.

A través de este método se pretende ejecutar varios objetivos dentro del desarrollo íntegro y educacional de los niños con necesidad educativa especial en este caso con trastorno del espectro autista, así menciona Mendieta, J., (2019) algunos objetivos que se logra cumplir con el desarrollo de esta metodología:

- Mejora las interrelaciones sociales aportando estrategias para socializar con el mundo exterior.
- Desarrolla habilidades que favorecen dentro del proceso de su aprendizaje.
- Fomenta la autonomía personal y la motricidad fina y gruesa.
- Establece una serie de actividades diarias ayudando al desarrollo y desenvolvimiento de la vida del niño dentro y fuera del aula.
- Adaptarse al ámbito educativo.

Barreiro, C., (2018) menciona que el método TEACCH es un método únicamente para tratar a niños con trastornos de espectro autista, debido a que benefician en las relaciones sociales, en su autonomía personal y desarrollo de habilidades motrices, siguiendo una adaptación diaria a sus actividades para el mejoramiento de su cognición y conductas, además se debe organizar el tiempo, espacio, y el sistema de trabajo.

De Goñi, A., (2015) nos menciona que el método TEACCH es un programa completo, de base comunitaria, que incluye servicios directos, consultas, investigación y entrenamiento profesional, tiene como finalidad proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; pero además pretende la generalización de estos aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando a preparar a las personas con autismo para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

En otras palabras, el método TEACCH se enfoca en mejorar el comportamiento de las personas con TEA, porque estas suelen tener ciertas conductas que no le permiten involucrarse en la sociedad, como ya se mencionó esta se da por la falta de interacción social, falta de comunicación y las conductas repetitivas, eso se hace con el objetivo de mejorar la vida de estas personas.

En cuanto a la estructura que sigue el método Teacch se ha mencionado que debe seguir una manera estructurada y organizada para que a la hora de ponerlo en práctica las indicaciones

sean claras y se cumpla con el objetivo del método TEACCH. Para lograr una adecuada estructura, es importante tomar en cuenta que aspectos se quiere potenciar en las personas con TEA y qué habilidades se quieren desarrollar, es por eso que se toma en cuenta las necesidades que tiene cada persona para poder crear estos espacios de aprendizaje.

3.2 Uso de la metodología Teacch en el proceso educativo

Para poner en práctica el método Teacch en un aula se deben conocer previamente algunas características del mismo que van a favorecer a los niños con las que se trabaje:

- Utilizar frases claras y cortas en la comunicación.
- Adaptar la metodología a las características que presenta el alumnado.
- Fomentar la motivación del alumnado ante la realización de las actividades.
- Uso de material visual y elementos que orienten a los alumnos.

Mediante el uso de este método con el alumnado autista se pueden observar diversos beneficios como son la mejora de la comunicación y socialización y el desarrollo de la autonomía en sus actividades. Además de ser utilizado con alumnado TEA, esta metodología puede aportar beneficios a niños y niñas que presenten diferentes dificultades en el aprendizaje relacionadas con la comunicación y socialización.

De Goñi, A., (2015) menciona que la metodología TEACCH como un programa completo que consta de servicios exclusivamente profesionales para tratar ambientes seguros a niños autistas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; además este método ayuda a prepararle al niño desde su primera etapa de la infancia a lo largo de su vida, manteniendo ambientes de trabajo, socialización hogareña, en la escuela y comunidad, además de facilitar enseñanzas sobre organizar actividades a través de materiales didácticos para estimular independencia en el niño autista.

Además, el programa TEACCH establece horarios individualizados como forma de satisfacer las necesidades que padecen cada persona con TEA, además de satisfacer sus necesidades, estos horarios ofrecen la oportunidad de independencia del alumno por el centro, sin necesidad de que un adulto les dirija.

Otra de las formas de organizar a los alumnos con TEA en el aula es el sistema de trabajo, que los ayuda a organizar cada actividad específica en la que están involucrados. Estos sistemas se llevan a cabo para que los alumnos puedan trabajar sin supervisión de los adultos.

La enseñanza estructurada también es importante a la hora de crear las tareas académicas, deben estar organizadas y estructuradas visualmente, para presentarse de manera clara y reducir la ansiedad en estos alumnos.

Luego de hacer un largo recorriendo en diferentes fuentes bibliográficas se análisis sobre los epígrafes y sub epígrafes más importantes de la investigación y a la vez deja más claro sobre cada concepto que existen en el tema de investigación y que conlleva a mejorar tanto en las instituciones escolares, sin ser rechazados solo por una condición, sino más bien buscar diferentes métodos que puedan implantarse en las activadas escolares dependiendo de las dificultades que posee cada niño dentro de una aula.

Capítulo 2

Fundamentos metodológicos de la investigación para el desarrollo de las habilidades de autonomía en un caso con TEA

El presente capítulo ofrece una aproximación a la realidad investigada, de tal manera que englobe en correspondencia con los fundamentos teóricos analizados, además de contar con criterios de utilidad para desarrollar la propuesta. En este sentido resultó de importante haber definido en el Marco teórico lo que se asume como proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo autónomo del niño con Trastorno de Espectro Autista TEA, categoría que revela el problema y el objeto de estudio, como núcleo central de la pregunta de investigación. Ello fue fundamental para en este apartado metodológico, para poder determinar los criterios de análisis y sus respectivos indicadores de constatación en la práctica educativa.

Además, dentro del marco metodológico se dará a conocer el paradigma, el enfoque, las categorías de análisis, el método de la investigación, técnicas e instrumentos y finalmente se proyectará un cronograma la cual se enfatizará las fechas en la que será realizada la tesis de grado.

2.1 Enfoque metodológico de la investigación

La presente investigación, se atribuye al enfoque cualitativo, con el fin de conocer y comprender la realidad de lo investigado, en particular del desarrollo de la autonomía en el caso con TEA de Inicial II de la institución en el contexto investigado, para poder proyectar su posible transformación, a partir de nexos entre la teoría y la práctica que se propone como propuesta de intervención educativa especializada. A través de este enfoque, en correspondencia con su esencia social y emancipadora, el trabajo investigativo atribuye con los procesos de transformación de la realidad educativa especial, en este caso de la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del desarrollo de la autonomía del niño que posee TEA en la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo para el complemento en el análisis de la información obtenida en el diagnóstico realizado. Para ello se determinó importante para el empleo de varios métodos, técnicas y el análisis bibliográfico utilizado para los fundamentos teóricos que se encuentra en el capítulo anterior.

La Universidad de Alcalá, (2019), menciona que el enfoque cualitativo permite recolectar información de manera directa, conociendo la opinión del participante evidenciando

si cada hipótesis se encuentra respaldada pudiendo llegar a una conclusión dentro del proceso a investigar cuyo proceso se puede realizar con preguntas abiertas por medio de encuestas, entrevistas, estudios de caso entre muchas opciones más

Por su parte Vera L., (2015) menciona que la investigación cualitativa estudia la calidad de actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de un determinado problema, el mismo que procura una descripción holística de la situación intentando analizar con detalle del asunto o actividad en particular.

2.2. Población y muestra de la investigación.

El contexto de la presente investigación es la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”, ubicada en la ciudad de Azogues, de la provincia del Cañar. Con 64 estudiantes y 19 docentes y directivos, la institución desarrolla el proceso educativo especial en los niveles de Educación Inicial, EGB y Bachillerato. La población abarca 4 estudiantes y 1 docentes de Educación Inicial II correspondiente al año lectivo 2021-2022. De esta población se tomó como muestra 1 estudiante que posee Trastorno de Espectro Autismo, de igual forma se seleccionó a la docente que apoya la educación especial correspondiente al nivel educativo inicial como parte de la muestra.

2.3 Operacionalización de la categoría del problema.

El proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la educación especial en el desarrollo de la autonomía en un niño con TEA requiere una mayor precisión que posibilite estudiarlo de una manera operativa, específicamente para poder determinar criterios específicos al diagnosticar cómo se comportaba en la práctica educativa especial de Educación Inicial de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo. De esta forma, la operacionalización de cierta categoría permite determinar dichas metodologías que se conceptualiza teóricamente realizada en la presente investigación.

Pineda et. al, (1994), indica que, respecto a la operacionalización, considerado como el proceso de construcción de variables, respaldándose en la definición con sus respectivos indicadores, este proceso es muy indispensable para todos los momentos posteriores de la investigación y que a continuación se resume en la Tabla Nro 1.

La categoría de operacionalización son las habilidades de autonomía que el estudiante con Trastorno de Espectro Autista que debe desarrollar en el ámbito escolar, dichas habilidades se detallan en la higiene que el niño debe realizar de manera individual a lo largo de su vida

diaria, en la alimentación que debe ser totalmente independiente y cumplir con las tareas escolares que son desarrolladas dentro y fuera del aula, logrando cumplir las variables a través de técnicas e instrumentos que apoyen a la presente investigación.

Tabla N°1: Operacionalización de la categoría proceso del desarrollo de las habilidades de autonomía

| Categoría | Subcategoría | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| Habilidades de autonomía en el ámbito escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Higiene - Alimentación - Tareas escolares | <p><i>Higiene</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ir solo al baño ● Lavado de manos ● Lavado de cara <p><i>Alimentación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Come solo ● Postura correcta ● Adecuado manejo de cubiertos <p><i>Tareas escolares</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar deberes ● Realizar trabajos en la clase ● Relación entre alumno-docente y alumno-alumno | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de documentos - Guía de observación. - Entrevista. | <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Cuestionario |

Elaboración propia

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos.

La presente investigación se realizó a través de un método: estudio de caso único, en relación con los criterios teóricos correspondiente a esta metodología, la investigación conlleva la observación e indagación de aspectos referentes al tema en la realidad educativa del grado de investigación, de manera sistemática con un propósito reflexivo durante el proceso. En ello

responsabiliza la organización, por parte de las investigadoras, para involucrarse en el proceso, diagnosticar el desarrollo de las habilidades de autonomía y concienciar con sus resultados como apoyo para cooperar hacia el mejoramiento de la situación detectada en la realidad observada.

Estudio de caso, el mismo que tiene como objetivo comprender la complejidad de un caso en diversas situaciones Stake, R., (1998) indica que el estudio de caso único permite analizar un caso en específico y obtener información relevante mediante el empleo de técnicas e instrumentos, que permitan el análisis y la interpretación para llegar a la comprensión del objeto de estudio.

Pérez y Martínez (1990) citado en Álvarez y San Fabián, (2012) describen las fases que se deben desarrollar en un estudio de caso, dichas fases nos ayudarán a conocer la problemática de la investigación a través de los instrumentos aplicados, las fases pre activa, interactiva y pos activa ayudarán a determinar si se a logrado cumplir con las habilidades mencionadas en la operacionalización.

Fase pre activa; se planifica y se organiza antes de realizar la acción de manera que establezcan los objetivos y de estudios realizados que apoyen a la idea del objeto.

Fase interactiva; es la acción donde mediante técnicas de investigación se lograr encontrar con la realidad del objeto con el uso de instrumentos para la obtención de información necesaria para luego analizar y obtener los resultados que posteriormente serán triangulados.

Fase postactiva; es la construcción de un informe en el cual será registrada la información anteriormente obtenida, en esta fase se destacan los aspectos relevantes del caso.

Análisis de documentos

Dulzaides, L., y Molina, A., (2004) indican que el análisis de documentos aporta información relevante acerca de un caso en particular, facilitando la extracción de datos verídicos que aporten a una investigación este tipo de análisis es cualitativo describiendo de forma natural el caso, cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos, a partir del análisis de sus significados, a la luz de un problema determinado.

De acuerdo al documento analizado a través de un informe con los datos de los estudiantes, cuyo diagnóstico se evidencia Trastorno de Espectro Autista TEA en un caso de 5 años 2 meses cuya discapacidad Psicosocial, además tuvo evaluaciones en el área motora

gruesa y fina, área cognitiva, de Lenguaje, Social y autoayuda, cuyas observaciones manifiesta que la docente debe aplicar técnicas y métodos de aprendizaje en base a su edad de comprensión y necesidad del estudiante, al igual trabajar conjuntamente con la madre para el desarrollo de autonomía en las necesidades de alimentación, higiene, y actividades escolares, el niño recibe terapias por parte de especialistas del establecimiento educativo.

Observación participante.

Por medio de esta técnica posibilita investigar acerca del desarrollo de habilidades de autonomía dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación especial mediante la observación y la participación de las investigadoras con el sujeto de estudio y en su contexto educativo. Rodríguez, Gil y García, (1996), detallan a la observación participante como una técnica que “requiere de la participación del espectador en los hechos observados, ya que permite obtener impresiones de la realidad estudiada, que dificultoso se puede lograr sin implicarnos de una manera afable”. (p. 207)

Yuni, J., y Urbano, C., (2005) manifiestan que: “la observación se basa en lo que ocurre, la participación del sujeto en la vida real del contexto para obtener visión sobre los hechos. Este método se propone elaborar una descripción densa de las situaciones y grupos sociales” (p.213). Esta herramienta nos ayuda a identificar claramente el problema de nuestra investigación, también se pudo observar cómo la docente imparte sus clases y cómo se encuentra el aula actualmente.

A través del empleo de una guía de observación, como instrumento para la aplicación de esta técnica (anexo 1), se efectuó la observación del desarrollo de habilidades de autonomía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Especial en niños con TEA, según la intervención de los intérpretes del proceso en Educación Inicial II. La guía de observación abarca varios ítems mediante los cuales se pudo conseguir información sobre las habilidades autónomas que el niño con TEA debe desarrollar dentro de este proceso, se manifiesta de gran valor para el desarrollo de un sistema de actividades basadas en la metodología TEACCH para favorecer la autonomía.

Esta herramienta permite recolectar información necesaria, también se mantiene un diálogo con otra persona, en este caso con la docente la cual nos ayudó a identificar las problemáticas que se encuentran dentro del aula.

Entrevista.

La técnica de la entrevista se aplicó a la docente de Educación Especial del establecimiento educativo que, como sujeto de la investigación, podía aportar información importante sobre el desarrollo de habilidades de autonomía del niño con TEA, lo que se ejecutó un diálogo entre las investigadoras y la docente entrevistada. Vargas I., (2012), considera que esta técnica permite la recolectar información necesaria manteniendo un dialogo con la persona que informa de forma oral con el investigador aquello concerniente a un tema específico. (p. 123)

En la investigación la entrevista se utilizó con el fin de verificar la información obtenida mediante la observación participante y aportar otros datos, se aplicó mediante un cuestionario (anexo 2) de cuatro preguntas vinculadas con los criterios de análisis a la docente de Educación Inicial y a la madre de familia del niño con TEA.

2.4.1 Caracterización de las habilidades autonomía en un caso con TEA

El desarrollo de las habilidades de la autonomía en un caso de Trastorno de Espectro Autista es un objetivo prioritario en la educación del niño desde su nacimiento, su autonomía personal ayudara a ser independiente sin necesidad de apoyo para sus necesidades básicas en la vida diaria y a futuros, por ello, el trabajo conductual, destrezas motoras, son aspectos importantes de desarrollo en caso autista dependido que el niño coordine sus actividades en maduración física de sus habilidades para el desarrollo personal de alimentación, vestimenta, hábitos de higiene y escolar, estableciendo horarios de rutina en donde el pueda desenvolverse adecuadamente.

Para el análisis de los resultados relacionados con el desarrollo de las habilidades de autonomía en un caso con TEA, se retomarán las fases declaradas para el estudio de caso, según Pérez y Martínez (1990) citado en Álvarez y San Fabián, (2012):

Fase pre activa: hace referencia a la selección de fundamentos teóricos que permitan identificar y plantear el caso, así como los objetivos, las técnicas y los instrumentos de recolección de información para declarar las principales categorías del objeto de investigación mismos ayudan a la selección del caso. De acuerdo al capítulo metodológico la forma de llegar a conocer la problemática investigativa empleando técnicas que ayuden a conocer la realidad educativa que el niño con TEA desarrolla en sus actividades de higiene, alimentación, actividades escolares, de tal forma que su docente sea parte de su proceso con el apoyo de

metodologías adecuadas que ayuden al desarrollo autónomo del niño con Trastorno de Espectro Autista. Muchas de las características que el estudiante posee han sido evaluadas por profesionales, donde determinaron TEA, con un 50% de discapacidad Psicosocial, dentro del establecimiento educativo les facilita las terapias de lenguaje, una psicóloga clínica y educativa, pudiendo así apoyar en el desarrollo de las habilidades de la autonomía que el niño con Trastorno de Espectro Autista requiere para poder desempeñarse de forma individual en su vida diaria.

El desarrollo de la autonomía en niños con TEA es importante trabajar a partir desde su primera etapa, es decir, en la infancia pudiendo así controlar y asumir en su vida rutinas de sus actividades a realizar logrando que sean capaces de realizarlos de forma individual y sin requerimiento de apoyo, formándoles personas totalmente independiente de desarrollar actividades básicas de la vida diaria como en las categorías de higiene como es lavado de manos, realizar sus necesidades biológicas, lavarse la cara, los dientes; en la categoría de alimenticia donde pueda adquirir sus alimentos adecuadamente, el uso de sus cubiertos, postura correcta; categoría de las actividades escolares, el niño realice tareas sin apoyo, controle sus esfínteres al momento de realizar tareas, control de emociones y rabietas, estas categorías de actividades básicas que el niños con cierta condición debe desarrollar para conseguir su autonomía.

A partir de los referentes teóricos investigados en la fase preactiva, se realizó la operacionalización de la categoría habilidades de autonomía, se determinaron las subcategorías, los indicadores y se elaboraron los instrumentos para la investigación del caso, todo lo cual permitió entrar a la fase interactiva.

La Fase interactiva permite el uso de las técnicas conjuntamente con sus instrumentos para la obtención de información necesaria para luego analizar y obtener los resultados que posteriormente serán triangulados

A continuación, se realizará el análisis de los resultados de cada una de las técnicas que permiten la caracterización de las habilidades de autonomía del caso de estudio:

Análisis de documento: (Ver anexo1) La ficha del estudiante demostró que a través de una psicóloga clínica es identificado con ser portador de un TEA, donde han intervenido en el desarrollo de su independencia autónoma en ciertas actividades básicas, mismas que se requiere de refuerzo en la creación de rutinas tanto en la escuela como en su hogar, dentro de las actividades de su higiene el niño aun requiere de ayuda, va al baño solo sin embargo el lavado de manos se le olvida; en actividades alimentarias del estudiantes se ha logrado que el

niño se alimente solo, no derrame bebidas, utilización de cuchara en ocasiones utiliza la mano; dentro del proceso educativo el niño presenta dificultades en la parte cognitiva debido a que el estudiante con TEA presenta irritabilidad y otros esfínteres con el desarrollo de actividades escolares, donde el establecimiento educativo ha sugerido a la docente la aplicación de técnicas y métodos adecuados y adaptados a la discapacidad, y el acompañamiento de su madre o algún representante para el apoyo.

Observación: (Ver anexo2) se aplicó una ficha de observación para conocer el desarrollo de las actividades que el niño realiza en el proceso educativo de dicho establecimiento antes mencionado, con el fin de conocer los aspectos que demuestran hacia el desarrollo autónomo del estudiante con Trastorno de Espectro Autista TEA; evidenciando que el niño en la parte de higiene se encuentra en proceso debido a que va al baño porque la docente le manda cada 20 minutos para evitar desastres en el aula lo mismo que el niño debería solicitar su permiso cuando él lo requiera, en el lavado de manos solo lo realiza cuando le hacen acuerdo; en la parte de alimentación el niño tiene la rutina en que se alimenta al momento de su receso come solo en un lugar predeterminado utilizando su cuchara correctamente en ocasiones utiliza la mano; dentro de las actividades escolares el niño se encuentra en inicio debido a que requiere de un acompañante (su mamá) para el desarrollo de las actividades, no tolera ruido ni colores encendidos, demostrando irritabilidad y estrés.

Entrevista: (Ver anexo 3) las entrevistas realizadas a la docente de grado y a su mamá como representante y acompañante del niño con Trastorno de Espectro Autista mantiene rasgos relevantes de información para esta investigación a continuación las siguientes entrevistas:

Entrevista a la mamá: la madre es la representante y acompañante del niño en ciertas horas de clase que conlleva en el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo, de acuerdo a las interrogantes de Relaciones Sociales que mantiene el estudiante se pudo evidenciar que; que el niño con TEA le gusta interactuar en conversaciones con ciertas personas adultas, pero le cuesta mucho hacerlo y prefiere evitarlas en ciertas ocasiones; el niño no mantiene contacto visual cuando mantiene una intercomunicación con las personas debido que es un aspecto natural de su condición; el estudiante no mantiene contacto afectivo emotivo con las personas, pero sin embargo le gusta recibir atención y cariño de otras personas, sin embargo con su madre el niño en ciertas ocasiones es muy cariñoso; el infante muy poco demuestra emociones faciales como sonreír cuando alguien le sonríe; el niño no mide el peligro ni aun así lo hayan anticipado es por eso que se requiere de mucho cuidado y de observación constante; dentro de las

actividades en clase la madre nos manifiesta que es un niño que se estresa fácilmente, existiendo días complicados en la realización de tareas.

Entrevista a la docente; (Ver anexo 4) la docente supo manifestar que trabajar con un niño con Trastorno de Espectro Autista es un gran reto dentro del proceso educativo, debido a que requiere buscar la forma de llegar con un aprendizaje significativo para el estudiante, por lo que requiere de apoyo de su mamá como representante que se encuentre presente en las clases para poder controlar ciertos comportamientos que el niño presente al transcurso del día; en la parte de higiene y alimentación la docente difiere que usa rutinas para que el niño realice sus necesidades, cierta rutina comprende de mandarlo al baño cada 20 minutos debido a que el niño se encuentra en proceso de aprendizaje en avisar para ir al baño, en su alimentación el niño tiene cierta rutina con el horario de su receso; en las actividades escolares la docente manifiesta que utiliza el método Montessori pero siente que requiere necesidad de nuevas metodologías para poder llegar al niño con los contenidos de una forma adecuada, es por ello que manifestó que está dispuesta a la adquisición de una propuesta de actividades que le apoyen en el desempeño como maestra en el caso de trabajar con un niño con TEA.

Triangulación

Para la triangulación de los datos cualitativos se sigue la lógica de la operacionalización de la categoría habilidades de autonomía en subcategorías e indicadores, buscando los puntos coincidentes o diferentes de los instrumentos aplicados y llegando a generalidades:

Higiene; mediante la ficha de observación y las entrevistas realizadas se evidenció que el estudiante que mantiene la condición de Trastorno de Espectro Autista, mantiene dificultades en la categoría de higiene al momento de ir al baño el niño no avisa por su propia cuenta el momento en el que tiene la necesidad de realizar sus necesidades en lo que manifiesta la docente a través de la entrevista que ella solicita cada 20 minutos que acuda al baño, con respecto a lavado de manos no se lava cuando se desocupa del baño, no lo realiza antes de comer, hay que recordarle que tiene que realizar este tipo de lavados de manos, la madre de familia manifestó que también el niño necesita de apoyo para bañarse y el lavado de sus dientes.

Alimentación: el estudiante ocupa el manejo de su cubierto (cuchara) para ingerir sus alimentos en tal caso que en ciertos momentos el niño deja de utilizar para proceder a comer con la mano, mantiene una rutina en el establecimiento de una hora y un lugar predeterminado para el consumir su lunch, la madre nos manifestó que el estudiante ingiere alimentos nutritivos que no tiene problema ya que el estudiante le gusta todo tipo de alimentos, la postura del niño en la silla es la correcta y come en la mesa.

Actividades escolares; por medio de la entrevista realizada a la docente se evidenció que no genera un ámbito educativo adecuado para el estudiante con TEA debido a que se necesita de estrategias y métodos adecuados e innovados para lograr cumplir un desarrollo autónomo eficaz, la docente indica que mantiene actividades adecuadas para el estudiante con TEA pero desconoce de la utilización de algún método que le ayude a cumplir con el desarrollo autónomo adecuado, el niño requiere de apoyo (mamá) para cumplir con sus tareas, estas categorías aún se encuentran en proceso de adaptación para el estudiante. El sistema educativo del Ecuador manifiesta que trabajar con estudiantes con una necesidad educativa especial requiere de nuevos métodos y técnicas adaptadas a sus dificultades y necesidades para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando el mejoramiento social, comunicativo, su autonomía y comportamientos adaptados a su contexto.

El desarrollo autónomo corresponde al conjunto de habilidades permitiendo que la persona tome control sobre su propia vida y sea capaz de dirigirla según sus objetivos, intereses y capacidades, por eso es importante que se fomente estas habilidades en las personas con Trastorno de Espectro Autista TEA.

Además, por medio de la entrevista realizada a la mamá del estudiante con TEA se pudo determinar y conocer como el niño se desenvuelve en nuestra sociedad mantiene algunos aspectos positivos y otros en avance, se ha demostrado que el niño en ocasiones interactúa con el resto de personas de su alrededor, no mantiene el contacto directo visual al hablar pero es parte de su condición, en la parte afectiva el niño no lo demuestra pero el percibe ese cariño, tiene el total apoyo de su mamá a ciertas horas clase en donde le ayuda en sus actividades escolares controlando algunos esfínteres emotivos que el niño demuestra en su vida escolar. Es importante el apoyo para trabajar con niños con TEA, lograr cumplir con los objetivos planificados aplicar conceptos básicos y directos sobre la actividad a realizar, y sobre todo analizar una manera adecuada sobre el mecanismo de estudio que el niño posee para lograr beneficios en el proceso educativo.

• **Fase postactiva:** en esta fase se destacan los aspectos relevantes del caso, en donde a partir de los resultados obtenidos de los instrumentos que se aplicó evidenciamos soluciones a través de una propuesta en diseñar actividades que ayuden al desarrollo de la autonomía en el estudiante con Trastorno de Espectro Autista a través del método TEACCH mismo que aporta grandes beneficios hacia la condición de sus necesidades que presenta el estudiante, brindando una educación de calidad, y que su aprendizaje se significativo.

CAPÍTULO 3

Propuesta de sistema de actividades basadas en el método Teacch para el desarrollo de autonomía en niños con Trastorno de Espectro Autista TEA.

Dando continuidad a las fases del estudio de caso, en el presente capítulo desarrollamos la fase pos activa: En el estudio de caso del estudiante de Educación Inicial II de la institución contexto de la presente investigación, según el análisis realizado en el capítulo anterior, se determinó que presentan dificultades en el desarrollo integral de su autonomía en las categorías de Higiene, Alimentación, Actividades escolares que comprenden al proceso educativo, la docente no siempre asegura los resultados que se requiere. Ante esta necesidad, como se proyectó en el objetivo general y en correspondencia con el paradigma investigativo asumido, a continuación, se presenta y caracteriza un sistema de actividades basado en el empleo del método Teacch como propuesta de intervención educativa para ese propósito y para ese contexto.

3.1. Acercamiento a la definición de Sistema de actividades basado en el empleo del método Teacch para el desarrollo de autonomía.

Los fundamentos teóricos analizados en el marco teórico acerca del desarrollo de autonomía en aspectos de higiene, alimentación, actividades escolares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Trastornos de Espectro Autista a través de la metodología Teacch, constituyen las bases para concebir y organizar un sistema de actividades que se base en la utilización de ese tipo de recursos para contribuir a la solución del problema de investigación. En este sentido, se considera necesario poder precisar un criterio definitorio de lo que, a los efectos del presente trabajo de estudio de caso, se entiende como sistema y, en correspondencia, como sistema de actividades basado en el desarrollo de autonomía a través del método Teacch, en este último caso como tipo de resultado científico que constituye la propuesta de intervención educativa.

Escalona, E, citada por Valle, A., (2012), considera que todo resultado de las investigaciones educativas: “es producto de la investigación científica; cumple un objetivo y soluciona uno o varios problemas; se presenta en diferentes formas y, dado su carácter y naturaleza científica, se usa para describir, explicar, predecir y/o transformar la realidad educativa”. (p.12) Según este criterio, los resultados de las investigaciones educativas deben ser pertinentes al dar respuesta a la necesidad de la que se originan y corresponderse con el objetivo de la investigación.

El sistema de actividades que se propone, en correspondencia con los criterios anteriormente planteados, constituye un tipo de resultado que se proyecta como alternativa de intervención ante el problema práctico identificado en el contexto de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo y, en ese sentido, pretende dar cumplimiento al objetivo general de favorecer el desarrollo de autonomía en los estudiantes con TEA de ese grado e institución, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, el Ministerio de Educación de Cuba, (1980), plantea que: “Todo sistema se caracteriza por su unidad, dada por los objetivos hacia los cuales se encamina”. (p. 89) En esta misma dirección, Carnota, O (1999), considera que: "Un sistema es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada". (p. 45)

En el caso del estudio de caso, el sistema se integra, además del objetivo y las funciones, por actividades, específicamente por actividades de aprendizaje a realizar para el desarrollo de la autonomía que el niño con TEA requiere con el apoyo de materiales didácticos que aporta la metodología Teacch; estos son el tipo de componente que en sus relaciones y jerarquías aseguran el cumplimiento fortalecer el desarrollo de la autonomía a través de método Teacch en niños con Trastorno de espectro autista en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Inicial II de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.

Según el criterio reconocido de que las actividades son formas de tareas, actividades o labores que realizan las personas, se entiende que el **sistema de actividades que se propone** se refiere al conjunto de actividades de aprendizaje que, con el empleo de la metodología TEACCH están lógicamente interrelacionadas de acuerdo a los requerimientos del desarrollo de la autonomía con respecto a la higiene, alimentación, actividades escolares, que los niños con TEA requieren para lograr el objetivo de su desarrollo.

3.2 Datos Informativos de la propuesta de sistema de actividades.

| Institución | Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”. |
|-------------|---|
| Provincia | Cañar |
| Cantón | Azogues |
| Parroquia | Azogues |

| | |
|-----------------------|--|
| Investigadores | Kamila Fernanda Cervantes Delgado Lisbeth Carolina Ortiz Castro |
| Beneficiarios | Estudiantes, Docentes (Inicial II) |
| Metodología | Teacch |

3.3 Antecedentes de la propuesta.

Pereda A., (2017) menciona que la autonomía es la suficiencia del ser humano para desenvolverse con presunción en el medio que los rodea, alcanzando una plenitud intelectual, moral y emocional, siendo dependientes de nuestras actividades diarias y conductas, es por ello que se debe manejar de forma responsable el aprendizaje del desarrollo autónomo en niños con TEA creando espacios de independencia a realizar ciertas actividades como la higiene, alimentación, y las actividades escolares que deben realizar, motivándole al descubrimiento, creando pautas rutinarias de sus responsabilidades.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se puede fomentar el desarrollo autónomo en niños con TEA sabiendo que desde sus primeras etapas escolares adquieren responsabilidades y obligaciones concientizando las actividades que deben realizar de forma individual para lo largo de su vida, contando con el apoyo del método Teacch, basados en el desarrollo de autonomía específicamente en el que el niño pueda realizar aspectos relevantes al su higiene, alimentación, y actividades escolares, con el propósito de lograr una educación de calidad, en particular, en el caso de la presente propuesta, para favorecer el desarrollo de autonomía en niños con TEA.

Barreiro, C., (2018) menciona que el método TEACCH es un método únicamente para tratar a niños con trastornos de espectro autista, debido a que benefician en las relaciones sociales, en su autonomía personal y desarrollo de habilidades motrices, siguiendo una adaptación diaria a sus actividades para el mejoramiento de su cognición y conductas, además se debe organizar el tiempo, espacio, y el sistema de trabajo

ESENCIA DEL MÉTODO TEACCH

El método TEACCH, pretende crear un aula con diferentes ambientes de aprendizaje mediante pictogramas de forma organizada, que ayuden a mantener la atención del estudiante y responda a los intereses y necesidades educativos del mismo, con la finalidad de que el estudiante desarrolle habilidades de autonomía que le ayuden a desenvolverse por sí solo en todos los ámbitos, ya sea, educativo, familiar y social

Este método es una educación estructurada, en donde, crea diferentes ambientes dentro del aula de clase con apoyo visual, como son imágenes y pictogramas, la cual, esto ayuda a mantener la concentración del niño, además fomenta y desarrolla la autonomía en niños con Trastorno de Espectro Autista que es favorable e importante para la formación integral ante su vida diaria y la sociedad, ya que facilita lo indispensable para poder mejorar y crecer, tomando responsabilidad de las actividades que desee realizar sin necesidad de un apoyo consiguiendo bienestar para el desenvolvimiento en su contexto. Este proceso se ha propuesto en desarrollar a través de la metodología Teacch, como se analizó en los antecedentes de la investigación; en este caso, la propuesta se concibe desde la categorización en actividades de autonomía de higiene, alimentación, y actividades escolares adecuados a la edad y necesidades de los estudiantes, lo que debe asegurar que este proceso se desarrolle en mejores condiciones para lograr los resultados de aprendizajes esperados, tal como se ha planteado también en el marco teórico del trabajo.

3.4 Justificación de la propuesta.

La propuesta del sistema de actividades derivada de la presente investigación resulta importante, ya que, al basarse en el desarrollo de la autonomía en niños con TEA, brindan la posibilidad de diversificar actividades de higiene, alimentación, y actividades escolares, desde una perspectiva en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de su vida diaria como un ente individual y responsable a lo largo de toda su vida, en particular en el caso de Inicial II de educación Especial de la institución para la que se elaboró. De este modo, la propuesta de intervención tiene un valor práctico pues puede contribuir al desarrollo de la autonomía en esos estudiantes en ambientes motivacionales en los que, como se ha referido.

La propuesta puede ser aplicada, con sus correspondientes adecuaciones, en otros aspectos de autonomía con más grado de dificultad en niños con TEA que requieren de esa propia institución, o en ese grado de otros centros educativos.

El sistema de actividades se basa en el empleo de metodología Teacch con actividades de materiales didácticos que permiten a los docentes desarrollar la autonomía desde acciones y espacios motivadores que llaman la atención de los escolares en el aprendizaje y la práctica. Su desarrollo requiere de la responsabilidad de los docentes en su función orientadora y facilitadora del proceso y la participación motivada de los estudiantes, a partir del interés que se despierte por parte de los profesores y padres de familia.

La presente propuesta de sistema de actividades basados en una metodología Teacch brindará beneficios educativos no solo en el niño con Trastorno de Espectro Autista si no con todo el grupo de estudiantes, aplicando actividades inclusivas que apoyen a todo el grupo en beneficio de todos, y así el estudiante con Trastorno de Espectro Autista crea un ambiente colaborativo y su desempeño sea optimo percibiendo el grupo de estudiantes de Inicial II una educación de calidad en el desarrollo de la autonomía.

3.5 Análisis de factibilidad.

El sistema de actividades que se propone se considera viable y factible, ya que puede beneficiar a los docentes y estudiantes de Educación Especial en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de higiene, alimentación, y actividades escolares, sin requerir de gastos en recursos, en tanto la institución cuenta con disponibilidad de expertos como psicólogos clínicos y educativos que apoyan a terapias que el niño requiere. La institución conoce del proyecto y tanto los docentes como los directivos han manifestado apoyo e interés por su desarrollo.

3.6 Estructura del sistema de actividades.

A partir de los criterios de Valle, A., (2012), ya referidos acerca de la estructura de los sistemas, en el caso del sistema de actividades que se propone, está conformado por los componentes siguientes:

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del desarrollo de la autonomía del niño con TEA dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del método Teacch.

Función: Propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de autonomía mediante actividades que lo fortalezcan en higiene, alimentación y actividades escolares, a partir de la aplicación del método Teacch

Acciones interrelacionadas según sus funciones en el desarrollo de la autonomía utilizando el Método Teacch:

Las actividades dirigidas al logro de la autonomía van a potenciar el desarrollo de habilidades de higiene, alimentación y actividades escolares. Las acciones que se presentarán a continuación guiarán toda la concepción integral de la propuesta de actividades desde un enfoque sistémico, pues en cada actividad coexistirán interrelacionada mente. Dentro de las acciones encontramos:

- Pictogramas para crear ambientes rutinarios de sus actividades diarias.

- Paredes interactivas con el uso de imágenes para demostrar las rutinas que deben realizar antes de comenzar la actividad.
- Cuentos interactivos con el uso de pictogramas sobre higiene y alimentación.
- Apoyo visual dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje con imágenes relacionadas con los contenidos a trabajar.
- Establecer horarios de actividades diarias a través del uso de las imágenes según el momento del día.
- Pictogramas que reflejen las secuencias de alimentación para lograr las rutinas en esta habilidad.
- Plantillas de emociones a través de la elección de imágenes que expresen los estados de ánimo.
- Utilizar frases claras y concretas acompañando el pictograma con las imágenes que expresan las acciones que debe aprender el niño.

A partir de las acciones antes mencionadas se diseña el sistema de actividades que tiene como novedad el uso del método Teacch cuya esencia reconoce el aprendizaje a través de imágenes que reflejan acciones, este sistema tendrá una duración de dos meses.

3.7. Presentación del sistema de actividades basado en el empleo método Teacch en niños con TEA.

Actividad N°. - 01

| | |
|---|---------------------------------|
| Título de la actividad | Me divierto, aprendo y practico |
| OBJETIVOS | Tiempo: 20 min |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar rutinas de higiene a través de fichas interactivas para el desarrollo autónomo del niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el contexto grupal. | |
| MÉTODO: Teacch | |
| RECURSOS: Imágenes, fichas, pinturas crayones, plastilina. | |
| Procedimiento | |
| <p>Organización: La docente deberá elaborar una ficha interactiva de secuencia de acuerdo a la realidad del estudiante con TEA sobre la higiene que debe mantener en el baño conjuntamente con sus compañeros. Cabe recalcar que el pictograma donde esta paso a paso lo que deben hacer los niños será colocado en la parte interior del baño.</p> <p>Individual. Los estudiantes como parte de su proceso de enseñanza -aprendizaje deberán aprender y mantener su rutina de higiene la forma adecuada de ir al baño:</p> | |

- 1) Como parte de su proceso educativo es importante que conozca y aprenda a través de una ficha interactiva de secuencia en donde el identifique los pasos que debe seguir de su rutina (pedir permiso, utilizar papel, alzar la tapa, botar agua para eliminar sus desechos, lavarse las manos) que mantenga la secuencia y orden.
- 2) El niño conjuntamente con su maestra y compañeros deben crear este aprendizaje de rutina.

Ejercitación

Con esta actividad se logrará que el estudiante aprenda y reconozca la responsabilidad de las actividades que debe realizar de su cuidado personal e higiene, en este sentido en el momento de ir al baño lo realice sin necesidad de ayuda, siendo completamente autónomo en esta categoría.

- La actividad se puede realizar como refuerzo en su casa con otros aspectos de higiene (lavarse los dientes, bañarse, etc.), siendo una motivación para el estudiante.



Imagen referencial

Evaluación

La docente a través de la siguiente rúbrica evaluará el resultado de aprendizaje sobre el desarrollo autónomo en la categoría de higiene.

| Ítems | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|-------|
| El estudiante demuestra motivación con el aprendizaje basado en la ficha interactiva. | | | | |
| El estudiante comprendió fácilmente la dinámica de la ficha. | | | | |
| El estudiante ordenó de forma ordenada y secuencial la rutina de ir al baño. | | | | |
| El estudiante requiere refuerzo sobre la rutina de ir al baño en su escuela. | | | | |
| El estudiante logro ir al baño sin dificultad | | | | |

Consolidación



Como orientación a realizar en la casa, se sugiere a la representante o madre de familia, sistematizar las rutinas de higiene, así como preparar al estudiante en el desarrollo de saltos dentro de la hula hula, para estimular la motricidad gruesa, lo cual le servirá de ayuda para la siguiente sesión de clases, pues se trabajará sobre un juego de circuito en desarrollo autónomo de la higiene.

Actividad N°. – 02

| | |
|---|------------------------|
| Título de la actividad | Es divertido aprender. |
| OBJETIVOS | Tiempo: 20 min |
| - Desarrollar rutinas de higiene a través de juegos de circuitos para el desarrollo autónomo del niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y en sus relaciones interpersonales en su contexto grupal. | |
| MÉTODO: Teacch | |
| RECURSOS: Circuito, emociones, imágenes, ficha, hula hula. | |
| Procedimiento | |
| Organización: La docente deberá elaborar un circuito interactivo con pictograma de acuerdo a la realidad del estudiante con TEA sobre la higiene que debe mantener en el establecimiento educativo realizando la actividad conjuntamente con sus compañeros de clase. | |
| Individual: El estudiante aprenderá su rutina a través de juegos de circuito en donde desarrollará su motricidad por medio de la actividad de aprendizaje de su rutina de higiene; | |
| <ol style="list-style-type: none">1) La docente formará un circuito por medio de hulas en donde deberá colocar dos hulas juntas, luego una, en secuencia (ver imagen referencia).2) Luego, deberá colocar imágenes plegables de la rutina de ir al baño y otros retos que le hagan divertido al juego.3) Al comenzar el juego el niño deberá saltar una por una las hulas hulas e ir recogiendo una por una las imágenes pagables de su rutina para luego colocar de manera ordenada en el tablero. | |
| Ejercitación | |
| Con esta actividad se logrará que el estudiante de forma interactiva y divertida aprenda la rutina de su cuidado personal e higiene en este sentido del momento de ir al baño, y que por sí solo mantenga un recordatorio de haber cumplido con sus actividades diarias sin necesidad de ayuda, siendo completamente autónomo en esta categoría. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Estas actividades rutinarias se trabajan con la ayuda del docente o con la supervisión de su representante. | |



- La actividad se puede realizar como refuerzo en la casa, utilizando el mismo juego, pero en otros aspectos de higiene personal para sistematizar y retroalimentar las habilidades de autonomía.



Imagen referencial

Evaluación

La docente podrá evaluar mediante la observación sobre el aprendizaje adquirido a través de la siguiente rúbrica

| Ítems | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|-------|
| El estudiante realiza la actividad sin dificultad en su desarrollo motriz. | | | | |
| El estudiante es colaborativo con el grupo de compañeros. | | | | |
| El estudiante recoge fácilmente las fichas de para armar la rutina. | | | | |
| El estudiante ordeno de forma secuencial su rutina sin ningún problema. | | | | |
| El estudiante logra ir al baño y realiza las demás acciones de higiene personal de manera autónoma. | | | | |

Consolidación

El representante o madre de familia apoyará al estudiante en algunos hábitos como; después de desocuparse del baño deberá lavarse las manos, esta práctica le servirá para que el niño diariamente la realice sin necesidad de ayuda en las siguientes actividades a realizarse en clases.

Actividad N°. – 03

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Título de la actividad | Mientras aprendo, me divierto |
| OBJETIVOS | Tiempo: 20 min |

- Desarrollar rutinas de higiene a través de pictogramas para el desarrollo autónomo del niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) de acuerdo al contexto grupal.

MÉTODO: Teacch

RECURSOS: Imágenes, tela, pegatinas doble faz, tablero o cartón, silicona, decoraciones.

Procedimiento

Organización: La docente deberá elaborar un pictograma de pared interactivo de acuerdo a la realidad del estudiante con TEA sobre la higiene que debe mantener en el aula de clase.

Individual. El niño en el momento de ir al baño como punto de partida deberá organizar su pictograma de higiene.

- 1) Deberá estructurar su rutina, antes de dirigirse al baño, el niño tendrá que agarrar las imágenes que se encontrarán en una cajita y armar su pictograma pegando con secuencia en el tablero según las actividades que debe realizar en este ámbito de higiene.
- 2) El niño se dirigirá al baño sabiendo la responsabilidad de las actividades a realizar según su pictograma, siendo un recordatorio.
- 3) En el momento de retorno del niño al aula de clase se acercará de nuevo a su pictograma verificando si su rutina de ida al baño lo hizo correctamente o le faltó realizar ciertas acciones.

Ejercitación

Con esta actividad se logrará que el estudiante de forma responsable mantenga rutinas de su cuidado personal e higiene, en este sentido al momento de ir al baño, y que por sí solo mantenga un recordatorio de haber cumplido con sus actividades diarias sin necesidad de ayuda, siendo completamente autónomo en esta categoría.

- Estas actividades rutinarias se trabajan con la ayuda del docente o con la supervisión de su representante.



Imagen de referencia

Evaluación

La docente evaluará los siguientes aprendizajes de acuerdo a la rubrica

| Ítems | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
|-------|---------|--------------|---------|-------|
|-------|---------|--------------|---------|-------|



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| El estudiante entendió la dinámica de la actividad en su rutina diaria. | | | | |
| El estudiante demuestra responsabilidad y lo realiza de forma correcta el pictograma. | | | | |
| El estudiante recuerda el orden de su rutina para ir al baño. | | | | |
| El estudiante al momento de retorno cumple con los aspectos rutinarios de la categoría. | | | | |
| El estudiante realizó correctamente la actividad. | | | | |

Consolidación

El representante o madre de familia deberá apoyar al niño en la actividad que fue realizada en clases como refuerzo y a la vez lo preparará para la siguiente clase que estará dirigida a la alimentación por lo tanto necesita diferentes utensilios a la hora de comer y a la vez hacer uso de la higiene como parte de su aprendizaje en asearse antes y después de servirse los alimentos.

Actividad N°. – 04

| | |
|---|-------------------------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | Que divertido es alimentarme. |
| OBJETIVOS | Tiempo: 20 min |
| | |
| | |
| - Desarrollar rutinas de alimentación a través de videos para el desarrollo autónomo del niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) conjuntamente con sus compañeros. | |
| MÉTODO: Teacch. | |
| MATERIALES. Videos, computadora, proyector. | |
| Procedimiento | |
| Organización: La docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a través de multimedia dar a conocer aspectos de alimentación que debe mantener durante su hora de receso al grupo de estudiantes, al mismo tiempo trabajar conjuntamente con la higiene de lavado de manos antes y después de ingerir los alimentos. | |
| Individual. El niño deberá conocer cuáles son los aspectos que debe realizar al momento de su alimentación; | |
| 1) La docente deberá enseñar a través de videos educativos las rutinas alimenticias que el niño con TEA requiera desarrollar (para que sirva la cuchara, como debe sentarse) | |
| 2) El niño con TEA a través de la multimedia se encontrará motivado y dispuesto a aprender sobre su rutina de alimentación. | |



Ejercitación

Con esta actividad se logrará que el estudiante conozca sobre las rutinas de su alimentación de manera responsable y autónoma de cómo desarrollarse en la hora de su receso, el uso correcto de cuchara, la forma correcta de la postura, etc.

- Trabajar en las actividades rutinarias con la ayuda del docente o la supervisión de su representante.
- La actividad se puede realizar como refuerzo en su casa con otros aspectos de alimentación que lo requiera necesario.

Links de videos de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=a5SHr8qy0Ug>

https://www.youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o

https://www.youtube.com/watch?v=JkLhgQ-i_aM

Evaluación

| Ítems | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|-------|
| El estudiante identifica los utensilios correctamente para servirse los alimentos. | | | | |
| El estudiante conoce donde debe situarse para servirse los alimentos (mesa, silla) | | | | |
| El estudiante antes y después de comer se lava las manos sin necesidad de recordarle. | | | | |
| El estudiante mantiene una rutina de horarios para servirse sus alimentos. | | | | |

docente evaluará la actividad mediante esta rubrica

La

Consolidación

El representante o madre de familia colaborará con una retroalimentación en la casa con la visualización de los videos que ayudarán a desarrollar las actividades de alimentación que se realizará en la siguiente clase.



Actividad N°. – 05

| | |
|--|--|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Mientras aprendo, también me alimento. |
| OBJETIVOS | Tiempo: 20 min |
| - Desarrollar rutinas de alimentación a través de pictogramas para el desarrollo autónomo del niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en su contexto grupal. | |
| MÉTODO: Teacch. | |
| MATERIALES Imágenes, tela, pegatinas doble faz, cartón, tablero, silicona, decorativos. | |
| Procedimiento | |
| Organización: La docente deberá realizar un diseño de pictograma de pared de acuerdo a la necesidad del estudiante sobre aspectos de alimentación que debe mantener durante su hora de receso. | |
| Individual. El niño deberá organizar su pictograma de alimentación antes de salir a consumir sus alimentos en el receso; | |
| <ol style="list-style-type: none">1) Deberá estructurar su rutina, antes de ir a consumir sus alimentos en el receso escolar, como partida tendrá que sujetar las imágenes que se encontrarán en una cajita y armar su pictograma pegando con secuencia en el tablero según las actividades que debe realizar para cumplir con su rutina alimenticia.2) El niño se dirigirá al receso sabiendo la responsabilidad de las actividades a realizar según su pictograma, siendo un recordatorio propio del mismo.3) En el momento de regresar el niño al aula de clase se acercará de nuevo a su pictograma verificando si su rutina de alimentación lo hizo correctamente o le faltó realizar ciertas acciones. | |
| Ejercitación | |
| Con esta actividad se logrará que el estudiante mantenga rutinas de su alimentación de manera responsable y autónoma de cómo desarrollarse en la hora de su receso, sabiendo el uso de los utensilios, manteniendo posturas correctas, siendo capaz de desarrollar su autonomía. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Trabajar en las actividades rutinarias con la ayuda del docente o la supervisión de su representante.• La actividad se puede realizar como refuerzo en su casa con otros aspectos de alimentación que lo requiera necesario. | |

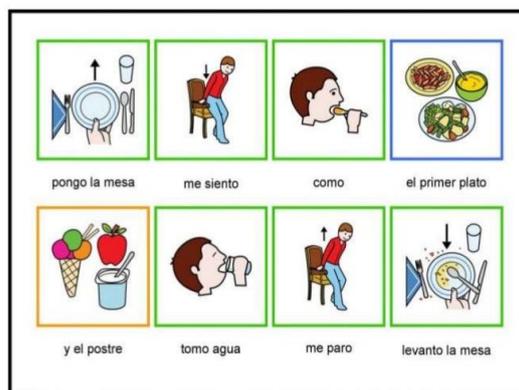


Imagen de referencia

Evaluación

La docente observara el comportamiento del niño al momento que realizó la actividad y será evaluado mediante la siguiente rubrica:

| Ítems | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|-------|
| El estudiante entendió la dinámica de la actividad en su rutina diaria de alimentación. | | | | |
| El estudiante logro sostener los utensilios de manera adecuada. | | | | |
| El estudiante demuestra responsabilidad y lo realiza de forma correcta el pictograma. | | | | |
| El estudiante recuerda el orden de su rutina conjuntamente con su higiene para poder alimentarse. | | | | |
| El estudiante en el momento de retorno cumple con los aspectos rutinarios de la categoría. | | | | |

Consolidación

El representante o madre de familia deberá preparar al niño sobre los aspectos de las categorías de higiene y alimentación, con actividades de lavado de dientes, ir baño, lavarse las manos, luego de jugar, antes y después de comidas, asearse para dormir, actividades mismas que les servirán como apoyo para la siguiente clase en armado de pictogramas a base de un cuento partiendo de las experiencias propias del niño.

Actividad N°. - 06

| | |
|--|-------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Mientras más leo, más aprendo |
| OBJETIVOS | Tiempo: 20 min |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar rutinas de higiene y alimentación a través de un cuento basado en pictogramas para el desarrollo autónomo de los estudiantes. | |

MATERIALES

Imágenes, tela, pegatinas doble faz, cartón, silicona, decorativos.

Contenido

Organización: Se debe realizar un diseño de un cuento interactivo basado en pictograma que se asemeje con la vida diaria del estudiante sobre la higiene y alimentación y se identifique con el cuento.

Individual. El niño deberá organizar su cuento a libre expresión sobre higiene y alimentación complementándose y asemejándose a su rutina de su vida diaria.

- 1) El estudiante podrá armar su cuento interactivo de acuerdo a su rutina, en este sentido podrá sacar las imágenes pegadas al cuento y volver a construir a su libre expresión manteniendo en su rutina de higiene y de alimentación.
- 2) El niño deberá contar con sus propias palabras el cuento armado.

Ejercitación

Con esta actividad se logrará que el estudiante con TEA de forma consciente se identifique con el cuento y sea el propio dueño de su lectura manteniendo y demostrado la adquisición de sus rutinas de higiene y de su alimentación, lo cual pueda cumplir con sus actividades diarias sin necesidad de ayuda o de un recordatorio.

- Trabajar en las actividades rutinarias con la ayuda del docente o la supervisión de su representante.
- La actividad se puede realizar como refuerzo en su casa con otros aspectos que lo requiera necesario.



Imagen de referencia

Evaluación

La docente evaluará, si los estudiantes realizaron adecuadamente la actividad según una rubrica:

| Ítems | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
|-------|---------|--------------|---------|-------|
|-------|---------|--------------|---------|-------|



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| El estudiante se encuentra motivado elaborando su cuento a base de pictogramas. | | | | |
| El estudiante desarrolla su cuento partiendo de su imaginación y a la vez de su vida diaria. | | | | |
| El estudiante en el cuento interactivo demuestra conocimiento en las rutinas de higiene y alimentación. | | | | |
| El estudiante combina las rutinas en el cuento interactivo. | | | | |

Consolidación

El representante o madre de familia deberá apoyar al estudiante en casa, según las actividades que hace a diario, armando rutinas para que, ellos puedan realizar, como, por ejemplo, cuando llegan a casa que debe hacer, luego de comer, etc. Esto nos ayudará que el niño cuando llega al aula tendrá sus actividades mediante rutinas en toda la jornada.

Actividad N°. - 07

| | |
|--|-------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Es divertido aprender con horarios. |
| OBJETIVOS | Tiempo: 30 min |
| - Establecer horarios en las actividades escolares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. | |
| MÉTODO Teacch. | |
| MATERIALES , calendario escolar | |
| Desarrollo de la actividad | |
| Organización: Establecer un horario del tiempo estimado en la aplicación de los contenidos. | |
| Individual. La docente deberá implementar horarios de tiempos cortos para la explicación de los contenidos siendo claros y concisos para que el niño no se estrese. | |
| 1) La docente deberá crear un calendario de horarios para implementar y dar a conocer al niño el tiempo estimado que durará los contenidos de ciertas asignaturas. | |
| 2) El niño deberá respetar esos tiempos y los horarios que establezca su docente. | |
| 3) El niño se mantendrá tranquilo en el proceso educativo. | |

Ejercitación

Con esta actividad se logrará que el estudiante con TEA se sienta motivado y no demuestre cansancio, al igual que mantenga una rutina de su proceso de enseñanza -aprendizaje respetando los horarios y de forma consciente logre fomentar una responsabilidad en el que debe cumplir con sus actividades escolares, sabiendo que los contenidos deben ser flexibles claros y cortos.

- El docente le facilitará horarios de sus actividades a realizar.
- La actividad se puede realizar en su casa para la realización de tareas o con otros aspectos que lo requiera necesario.



Imagen de referencia

Evaluación

La docente evaluará mediante una rubrica para ver si el niño logró realizar la actividad adecuadamente

| Ítems | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|-------|
| El estudiante se siente motivado en las horas de clase. | | | | |
| El estudiante mantiene la calma en los horarios establecidos. | | | | |
| El estudiante comprende claramente la actividad. | | | | |
| El estudiante arma su calendario escolar sin necesidad de apoyo. | | | | |

Actividad N°. - 08

| | |
|---|--------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Mientras me divierto, mejor aprendo. |
| OBJETIVOS | Tiempo: 30 min |
| <p>- Aplicar el método teacch en las actividades escolares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | |
| MÉTODO: Teacch. | |
| MATERIALES Imágenes, computadora, proyector, videos, música, dibujos, fichas, presentaciones. | |
| <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Organización: Los contenidos a impartir debe ser interactivos, visual y emotivos.</p> <p>Individual. La docente deberá implementar materiales interactivos que llamen la atención al niño con TEA desarrollando emociones y atracción en los contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La docente de acuerdo a los contenidos a desarrollar deberá utilizar materiales didácticos interactivos al niño con TEA. 2) El proceso de enseñanza aprendizaje se basará a través de materiales visuales, como imágenes, videos, dibujos, pancartas, rompecabezas, etc. 3) Desarrollar una clase interactiva donde el niño sea una persona activa y demuestre que está captando los contenidos. 4) Aplicar emociones en los contenidos, feliz, triste, enojado, con sueño, ayudando al niño mantener sus esfínteres. <p style="text-align: center;">Ejercitación</p> <p>Con esta actividad se logra cumplir que el estudiante mantenga esfínteres controlados, a la vez, motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje de forma interactiva, visual entendiendo de mejor manera los contenidos, tratando de no provocar estrés con temas extensos si no más bien lograr explicar de forma clara y sencilla, así el niño con TEA mantenga el interés en los temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente le facilitará materiales interactivos visual y emocional aplicando valores en el proceso educativo. • La actividad se puede realizar en su casa para la realización de tareas o con otros aspectos que lo requiera necesario. <div style="text-align: center;">  </div> | |



Evaluación

La docente evaluará si el niño se motiva, cuando ella imparte las clases con material didáctico, es decir implementando el método TEACHH

| Ítems | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|-------|
| El estudiante se encuentra motivado con la aplicación del método Teacch. | | | | |
| El estudiante es un ser activo participativo por medio de una enseñanza visual. | | | | |
| El estudiante controla sus emociones en el aula de clase. | | | | |
| El estudiante requiere de apoyo para la realización de tareas escolares. | | | | |

3.8.-Funcionamiento del sistema de actividades:

Las actividades basadas en el método Teacch para trabajar en el desarrollo de autonomía no deben quedar en discriminación en la etapa plena del desarrollo infantil de los estudiantes garantizando una vida plena a futuro en su bienestar individual y social, la etapa infantil es el más importante para el despliegue de varias características que el niño perfecciona al pasar el tiempo.

El sistema de actividades es un modo de uso específicamente para docentes que sostienen estudiantes con diferentes dificultades en el aprendizaje, trabajando conjuntamente con el contexto grupal fomentando la inclusión y beneficiándose de grandes resultados en el desarrollo de la autonomía que el niño requiere a lo largo de su vida y en la sociedad, estas actividades facilita a la docente que el modo de su trabajo se realice de forma fácil y concreta en donde apoye en las necesidades que el niño requiera y conozca sobre el método Teacch que es exclusivamente para trabajar en el desarrollo de la autonomía.

La docente deberá aplicar las actividades a todo el grupo estudiantil del Inicial II, primeramente considerando partir desde el principio dando a conocer la importancia de mantener una higiene correcta, el uso correcto del baño, en aspectos alimenticios, la utilización adecuada de utensilios que nos sirven para ingerir la comida, de la misma forma la postura correcta, y en las actividades escolares mantener reglas de responsabilidad manteniendo contenidos claros y sencillos en un determinado tiempo.

Luego, la docente deberá poner en práctica la enseñanza considerando los pictogramas de forma creativa y emotiva mediante rutinas en donde los estudiantes de forma responsable lo irán practicando y realizando de forma individual sin necesidad de ayuda, debido que la forma

de enseñanza se puede realizar a través de la lúdica captando la atención del infante logrando una educación significativa en la vida tanto personal como social.

Gómez, V., (2020) menciona que de acuerdo al currículo ecológico funcional considera crear ambientes diarios al estudiante junto con las necesidades por medio de la cultura, el ambiente económico y social, incluso se trabaja con todas las áreas del desarrollo teniendo como objetivo identificar el potencial de los estudiantes, el desarrollo de habilidades a fin de alcanzar la independencia y su autonomía.

Dentro del Currículo Ecológico Funcional existen algunas dimensiones que se caracterizan la calidad de vida desde el modelo Schalock y Verdugo (2012)

- ✓ **Bienestar emocional;** la percepción de vivir sin angustias, sin estrés.
- ✓ **Bienestar físico;** sentirse saludable y sin dolencias físicas, contar con adecuados hábitos de alimentación, tiempo de descanso y sueño, sentirse atendido por el sistema de salud.
- ✓ **Bienestar material;** condiciones del hogar, lugar de estudio, acceso a servicios.
- ✓ **Relaciones interpersonales;** la posibilidad de vincularse con distintas personas
- ✓ **Derechos;** la persona sienta que se le brinda un trato respetuoso y equitativo.
- ✓ **Inclusión Social;** todas las oportunidades de participación en donde se siente involucrada y satisfecha.
- ✓ **Autodeterminación;** Se refiere a las oportunidades de la persona para decidir por sí misma aquello que prefiere o necesita.
- ✓ **Desarrollo Personal;** las posibilidades de realizarse personalmente, adquirir conocimientos útiles para la vida y tener oportunidades para ello.

3.9.- Resultados de la aplicación parcial del sistema de actividades:

El sistema de actividades fue puesto en consideración a la docente de Inicial II para que desarrolle el trabajo de forma grupal la autonomía en los niños, de tal manera facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje dando mejoras en las necesidades educativas especiales que los estudiantes requieren en la etapa infantil del pleno desarrollo.

La docente a partir de la adquisición de la propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de la autonomía a puesto en práctica el método TEACCH, evidenciando grandes cambios del proceso educativo sabiendo que dicha metodología es un apoyo fundamental para un caso con TEA, además, a considerado el apoyo en las actividades de nuestra propuesta la elaboración de pictogramas armables e innovadores sobre las categorías del desarrollo

autónomo en la higiene, alimentación y actividades escolares demostrando interés en los estudiantes en aprender de forma creativa y a la vez lúdica.

La docente ha considerado en implementar pictogramas basadas en distintas categorías que requiere necesario aplicar con los estudiantes, donde evidenciamos pictogramas en la asistencia de clases cada niño deberá colocar su foto plegable en el tablero de asistencia, al igual trabaja con el clima, siendo su aula una serie de rincones dinámicos con un ambiente adecuado para trabajar en el desarrollo autónomo de los estudiantes del Inicial II.

CIERRE

La propuesta de actividades mantiene una estructura clara que resulta de fácil entendimiento, tiene una lógica sistemática de tal forma que incluye materiales didácticos que son necesarios y suficientes para el logro del objetivo del sistema y de las actividades que incluye siendo aplicable al contexto del grado y la Unidad Educativa para la que se propone.

El sistema de actividades contribuye a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de la autonomía de higiene, alimentación, Actividades escolares especialmente en niños con Trastornos de Espectro Autista TEA de Educación Inicial II, con la aplicación de que cada actividad se encuentra basada en el método TEACCH, por lo que aporta actividades innovadoras y de gran apoyo al proceso educativo, logrando cumplir grandes expectativas de una educación de calidad y de aprendizajes significativo

Conclusiones

La profundización en los fundamentos teóricos posibilitó una mejor comprensión del objeto de estudio de un caso y del problema investigado. El análisis de diferentes criterios acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo autónomo, permitió conceptualizarlo como el proceso en el que, mediante el método TEACCH, el docente guía y facilita el aprendizaje de rutinas en las categorías de higiene, alimentación y actividades escolares planteando situaciones comunicativas enriquecedoras y motivadoras, favoreciendo la adquisición constructiva de los conocimientos con significados necesarios para que los infantes puedan desenvolverse de forma individual.

El análisis bibliográfico de los estudios investigativos previos, acerca del desarrollo de la autonomía a base de la metodología Teacch en el estudio de caso, ratificó el importante valor de los materiales didácticos en el desarrollo de la motivación en el logro de las competencias implicadas de rutinas en la higiene alimentación y actividades escolares, fundamentalmente en los primeros grados de escolaridad.

Con la aplicación desde el enfoque cualitativo de investigación, se logró diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de la autonomía del estudio de caso de estudiantes con TEA y del empleo de la metodología Teacch durante su desarrollo en Inicial II de la de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”. Como resultado de ese proceso se ratificó la problemática detectada inicialmente durante la práctica preprofesional. En ese escenario mediante el estudio de caso la docente de Inicial demostró no conocer una metodología adecuada que le ayude al desarrollo autónomo sobre un caso de TEA, lo que implica insuficiencias en el desarrollo de esta destreza en los estudiantes.

Como resultado de la profundización teórica y del diagnóstico realizado se elaboró la propuesta de un sistema de actividades que, como resultado investigativo, da respuesta a las necesidades diagnosticadas durante la investigación. Así se determinaron las características y la organización de ese sistema de actividades basadas en el método TEACCH para cubrir necesidades de desarrollo en categorías de higiene, alimentación y actividades escolares, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje Las actividades constan de objetivos que, implican el desarrollo autónomo de los estudiantes en general, de forma activa.



Recomendaciones

- A. Estimar como fuente informativa en el presente trabajo para futuras investigaciones asociadas al tema investigativo permitiendo la continuidad con profundidad en el desarrollo de la autonomía a través del método Teacch.
- B. Evaluar las futuras posibilidades de extender y adaptar el sistema de actividades de tal manera que se pueda ajustar a las necesidades de otros años y subniveles de la Educación Inicial y Educación General Básica.

Bibliografía

- Álvarez, J. L., Camacho, S. M., & Maldonado, G. (2014). La investigación cualitativa. *Revistas y Boletines Científicos*, 1-6. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Barreiro, C. (2018). *EL MÉTODO TEACCH*. Obtenido de <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2011/03/resumenTEACCH.pdf>
- Bonifaz, P., Callejas, D., Pico, M., Regalado, P., & Carvajal, V. (2021). Mejores Prácticas Pedagógicas para niños con Espectro Autista: Disciplina Consciente como alternativa. *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*, 61-77. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2245/2086>
- Bonilla, M., & Chaskel, R. (CCAP). Trastorno del Espectro Autista. 2016, 19.29. Obtenido de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Cárdenas, M. (2019). Importancia de la educación literaria en la formación del profesional de hoy. *Unibe*, 1-7. Obtenido de <https://www.unibe.edu.do/importancia-de-la-educacion-literaria/>
- Carnota, O. (1999). *Teoría General de los sistemas*. Universidad de la Habana: Ediciones Universitarias.
- De Goñi, A. (2015). *EL MÉTODO TEACCH EN EDUCACIÓN INFANTIL. UNIVERSIDAD DE NAVARRA*. Obtenido de Universidad de Navarra: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39649/1/ADRIANA%20DE%20GO%20I.pdf>
- Dulzaides, L., & Molina Ana. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 1-5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&nrm=iso. ISSN 1024-9435.
- Ecuador, C. d. (19 de diciembre de 2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/Constituci%C3%B3n-de-la-Rep%C3%BAblica.pdf>
- Fray, G. (25 de noviembre de 2020). *UNIR*. Obtenido de El autismo en el aula: la necesidad de un equipo docente formado en Educación Especial: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/>

- García , A. (10 de Junio de 2022). *Metodologías educativas para alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)*. Obtenido de <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>
- García , F. (1993). La encuesta. *Uba*, 40-54.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 125-135.
- Guzmán, G., Putrino , N., Martínez, F., & Quiróz, N. (2017). Nuevas tecnologías: Puentes de comunicación en el trastorno del espectro autista (TEA). *Terapia Psicológica*, 247-258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/785/78554029005.pdf>
- Hervás, A. (2017). RECURSO COMPLEMENTARIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA NIVEL TRES. *Universidad Nacional de Educacion UNAE*, 86-97. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1907/1/BLOG%20EDUCATIVO%20COMO%20RECURSO%20COMPLEMENTARIO%20PARA%20EL%20DESAARROLLO%20DE%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20NI%C3%91OS%20CON%20TRASTORNO%20DEL%20ESPECTRO%20AUTISTA%20NIVEL%20TRES.pdf>
- Holtz, K., Ziegert, A., & Baker, C. (2004). *Un viaje por la vida a través del autismo*. . Obtenido de Guía para los educadores. Organización Para La Investigación Del Autismo.
- Humanos, D. U. (10 de diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos que* . Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>
- Hyman, S. L. (2020). Identification, evaluation, and management of children with autism spectrum disorder. *Council on Children with Disabilities, Section on developmental and behavioral pediatrics.*, 136-150.
- Jimenez, Y. (2017). *Trastornos de Espectro Autista TEA* . Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GPC_trastornos_del_espectro_autista_2017-1.pdf
- la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2017). *OEI*. Obtenido de La Inclusión y Equidad Educativa: <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion-y-equidad-educativa/xxx>

- Mendieta, J. (2019). *MÉTODO TEACCH*. Obtenido de (TREATMENT AND EDUCATION OF AUTISTIC RELATED COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN): <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcaballo/system/files/TEACCH.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Educación Especializada e Inclusiva*. Obtenido de Mineduc: <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL AUTISMO*. Obtenido de Guia de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
- Ministerio de educación de, C. (1980). *IV Seminario Nacional a Dirigentes Metodológicos e Inspectorres de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación*. La Habana.
- Morin, A. (2016). *Understood*. Obtenido de ¿Qué es la educación especial?: <https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-special-education>
- Orem , D. (2012). *Aproximación a su teoría*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/12785242_Dorothea_E_Orem_thoughts_on_her_theory
- Osewalt, G. (2016). *Técnicas comunes para ayudar a los estudiantes con dificultades*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/5-common-techniques-for-helping-struggling-students>
- Pardo, T., & Solís , E. (2008). Aspectos inmunogenéticos del autismo. *Invest Clin* , 393-406.
- Pereda, A. (2017). *¿ES IMPORTANTE DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS?* Obtenido de Psicoimagina: <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Pillcorema, A., & Pinos, K. (22 de enero de 2019). *Trastornos del espectro autista*. Obtenido de Transforming the understanding and treatment of mental illnesses.: <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>
- Pineda, E. B. (1994). Metodología de la investigación manual para el desarrollo de personal de salud. *Organización Panamericana de la Salud*, 22-87.
- Quintuña, J. (mayo de 2022). *Trastorno del espectro autista*. Obtenido de Mayo Clinic: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>
- Rodríguez, G., Gil , J., & García , E. (1996). INTRODUCCION A LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *Aljibe*, 1-37.

- Russo, M. J. (2019). Habilidades de Autocuidado para el desarrollo de Autonomía en el Trastorno del Espectro Autista. *Psicología*, 6-40. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22812/1/Russo%2c%20Julia.pdf>
- Sanz, P., Fernández , A., Pastor, G., & Tárraga , R. (2018). EFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES BASADAS EN METODOLOGÍA TEACCH EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UN ESTUDIO DE REVISIÓN. *Papeles del Psicólogo*, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/778/77854690005/77854690005.pdf>
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de caso. Ediciones Morata.
- UNESCO. (2017). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>
- Universidad de, A. (29 de abril de 2019). *Master Finanzas*. Obtenido de <https://www.master-finanzas-cuantitativas.com/caracter%C3%ADsticas-m%C3%A9todo-cuantitativo/>
- Valle , L. A. (2012). La investigación pedagógica. *La Habana*, 22-55.
- Valle, A. (2012). Estructura, cultura y cambio organizacional Cultura - Cambio - Forma - Fuerza. *Revista Científica Hermes*, 304-324.
- Vargas, I. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS. THE INTERVIEW IN THE QUALITATIVE RESEARCH: TRENDS AND CHALLENGERS. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior* , 119-139.
- Vélez , C. (2022). Los distintos tipos de trastornos de espectro autista. *Universidad Internacional de Valencia*, 88-150. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-teaDentro>
- Vélez , F. (26 de julio de 2019). *De Alemania para el mundo: las nuevas formas de leer en la contemporaneidad*. Obtenido de queleerlibros: <https://queleerlibros.com/de-alemania-para-el-mundo-las-nuevas-formas-de-leer-en-la-contemporaneidad/>
- Vera, L. (2015).) *La Investigación Cualitativa*. Obtenido de Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.
- Villalta, J. (15 de junio de 2020). *Método TEACCH y autismo*. Obtenido de Forma Infancia : <https://formainfancia.com/metodo-teacch-objetivos-autismo/>
- Wehmeyer, M. (1996). Self-determination as an educational outcome. *Baltimore*, 17-36.

Yuni, J., & Urbano, C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica, Investigación – Acción. . Córdoba-Argentina:: Editorial Brujas.

Zamora, C., Mejia , F., & Lozano , D. (23 de Noviembre de 2014). *Las Adaptaciones Curriculares de escolares con trastorno de espectro autista*. Obtenido de Un grupo de Expertos: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/las-adaptaciones-curriculares-de-escolares-con-trastorno-de-espectro>



Anexos

Anexo 1 (Guía de análisis de documentos)

| | | | |
|---|---|----------------|------------------|
| Institución Educativa | Unidad Educativa Especial Manuela Espejo | | |
| Datos del Infante | José Nicolas Nieto Lliguicota | | |
| Edad | 5 años 2 meses | | |
| Nivel educativo | Inicial II | | |
| Tipo de Discapacidad | Psicosocial 50% | | |
| Diagnostico | <ol style="list-style-type: none">1) Trastorno de Espectro Autista Grado Funcional II (moderado) según DSM-V.2) Trastorno de Lenguaje Expresivo sin Hipoacusia (PEAT) normal.3) Retraso de desarrollo a predominio lenguaje social. | | |
| Psicología Clínica | | | |
| Se trabaja conjuntamente con la madre en actividades de mejoría personal como las emociones primarias, creación de rutinas diarias, a través de ficheros o agendas, requiere estimulación e insinuación constante para ejecutar una tarea, la mama es muy colaboradora. | | | |
| Terapia de Lenguaje | | | |
| Se desarrolla estrategias de comunicación tipo funcional, a través de actividades cotidianas, utilizando materiales visuales, pictogramas siendo estos guías de sus actividades y tareas diarias. | | | |
| REPORTE DE DESARROLLO INTEGRAL | | | |
| Ámbitos de desarrollo y aprendizaje | Inicio | Proceso | Adquirido |
| Identidad y autonomía | | x | |
| Convivencia | | | X |
| Relaciones con el medio ambiente | | | X |
| Relaciones lógico/matemático | | x | |
| Comprensión y expresión de lenguaje | | x | |
| Expresión corporal y motricidad | | | X |
| Recomendaciones: se debe aplicar técnicas y métodos de aprendizaje en base a su edad de comprensión y necesidad del estudiante. | | | |



Anexo 2 (ficha de observación)

Ficha de observación

Unidad Educación Especial "Manuela Espejo"

Azogues, Cañar

Ciclo escolar 2022-2023

Ficha de observación:

Docente:

Estudiante:

| INDICADORES | Logrando | En proceso | En inicio | Observaciones |
|--|-----------------|-------------------|------------------|----------------------|
| El niño se lava las manos después de ir al baño | | | | |
| El niño come solo a la hora del refrigerio en la escuela | | | | |
| El niño tiene una correcta postura a la hora de comer | | | | |
| El niño maneja adecuadamente los cubiertos al momento de comer | | | | |
| El niño realiza conversaciones en casa con su mamá. | | | | |
| El niño controla esfínteres en la escuela. | | | | |
| El niño realiza los deberes sin ayuda | | | | |
| El niño tolera los colores encendidos | | | | |
| El niño participa en clases | | | | |
| El niño tiene una buena relación con la docente y sus compañeros | | | | |

Anexo 3 (entrevista a la docente y a la madre de familia)

Entrevista a la docente sobre el desarrollo de las habilidades de autonomía del caso y los diferentes métodos para trabajar con niños autistas

Nombre de la docente:

Grado:

1. ¿Cuál es su experiencia laborando como docente con un niño con TEA?
2. Conoce las condiciones que presentan los niños con TEA
3. A la hora de trabajar con niños con TEA que dificultades ha presentado
4. Al momento de desarrollar actividades de higiene, alimentación y tareas escolares como ha sido el avance del niño desde que comenzó con usted hasta el momento
5. Para realizar las actividades de rutinas diarias con el niño con TEA las desarrolla a través de alguna metodología
6. En que se basa la metodología que utiliza para trabajar las rutinas diarias
7. Conoce usted algunos métodos para trabajar con niños autistas

Entrevista a la madre o representante sobre el desarrollo de las habilidades de autonomía del caso

- 1) ¿Cuál es su experiencia como madre y representante trabajar en actividades escolares con su hijo que mantiene TEA?
- 2) ¿A su pequeño le gusta interactuar con los demás niños de su alrededor o con personas mayores de edad?
- 3) ¿Su niño mantiene contacto visual cuando interactúa?
- 4) ¿Demuestra emociones faciales?
- 5) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo al momento de realizar actividades escolares?
- 6) El niño va solo al baño o requiere de apoyo
- 7) Al momento de su alimentación el niño conoce la utilización de utensilios y posturas adecuadas en la mesa.

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Kamila Fernanda Cervantes Delgado, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106762925 estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo de 2023



Kamila Fernanda Cervantes Delgado
C.I.: 0106762925

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Lisbeth Carolina Ortiz Castro, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302985981 estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo de 2023



Lisbeth Carolina Ortiz Castro
C.I.: 0302985981



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR/COTUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Graciela De La Caridad Urías Arbolaez, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista” perteneciente a los estudiantes: Kamila Fernanda Cervantes Delgado con C.I. 0106762925, Lisbeth Carolina Ortiz Castro con C.I. 0302985981. Da fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 01 de marzo de 2023.



Graciela De La Caridad Urías Arbolaez
C.I: 0151273976