



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación en un niño con dislalia

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autores:

Cristina Paola Calle Castro

CI: 0105707558

Edisson David Chacón Tigre

CI: 0107229619

Tutora:

Juana Emilia Bert Valdespino

CI: 0960077097

Cotutor:

Mireya Yolanda Arias Palomeque

CI: 0104734926

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023

Resumen:

La presente investigación se desarrolló gracias a la observación participante realizada en las prácticas preprofesionales en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI) en el área de terapia de lenguaje. El estudiante seleccionado para esta investigación está diagnosticado con trastorno de la pronunciación por causa de la movilidad vibratoria de la lengua se encuentra disminuida, manifestando así distorsión en las palabras. Por ello, se planteó la pregunta de investigación: ¿Cómo corregir los Trastornos de la Pronunciación en un niño de ocho años portador de Dislalia perteneciente a UDIPSAI?

Se propuso un objetivo general: Proponer una guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir los Trastornos de la Pronu

nciación en un niño de ocho años perteneciente a la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión UDIPSAI, para cumplir lo anterior se trataron antecedentes teóricos sobre las principales categorías como la dislalia desglosada en su etiología, clasificación y tratamiento, tipos de errores, consecuencias; el trastorno de la pronunciación y el rol de la familia. La metodología empleada es el estudio de caso único, esta dentro de un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, se emplearon técnicas de recolección de información como observación participante, análisis documental, entrevista y test logopédico o prueba pedagógica con sus respectivos instrumentos diario de campo, guía de análisis, Entrevista dirigida a la abuelita materna y entrevista dirigida a la mamá y una ficha logopédica, toda esta información recogida se organiza en un análisis de los resultados posteriormente se realiza la triangulación para corregir el trastorno.

La investigación tiene el propósito de corregir el trastorno de la pronunciación y en reforzar el componente morfosintáctico A partir de la necesidad del usuario se empleó una guía pedagógica dirigida a los padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación, dentro de esta se encuentra 1. Género y número del sustantivo, 2. Morfosintaxis, 3. Tablero morfosintáctico, 4 juego ordena el cuento y 5. Formulación de frases.

Palabras claves: Trastorno de la pronunciación, dislalia, corrección del trastorno

Abstract:

The present investigation was developed thanks to the participant observation carried out in the pre-professional practices in the Diagnosis, Psychopedagogical Research and Inclusion Support Unit (UDIPSAI) in the area of language therapy. The student selected for this research is diagnosed with a pronunciation disorder due to the decreased vibratory mobility of the tongue, thus manifesting distortion in the words. Therefore, the research question was raised: How to correct Pronunciation Disorders in an eight-year-old boy with Dyslalia belonging to UDIPSAI?

A general objective was proposed: Propose a pedagogical guide aimed at parents to correct Pronunciation Disorders in an eight-year-old boy belonging to the Unit of Diagnosis, Psychopedagogical Research and Support for Inclusion UDIPSAI, to comply with the above, they were treated theoretical background on the main categories such as dyslalia broken down into its etiology, classification and treatment, types of errors, consequences; Pronunciation disorder and the role of the family. The methodology used is the single case study, it is within an interpretive paradigm with a qualitative approach, information collection techniques such as participant observation, documentary analysis, interview and speech therapy test or pedagogical test were used with their respective instruments, field diary, guide of analysis, Interview directed to the maternal grandmother and interview directed to the mother and a speech therapy file, all this information collected is organized in an analysis of the results, later triangulation is carried out to correct the disorder.

The purpose of the research is to correct the pronunciation disorder and to reinforce the morphosyntactic component. Based on the user's need, a pedagogical guide aimed at parents was used to correct the pronunciation disorder, within this is 1 Gender and number of the noun, 2. Morphosyntax, 3. Morphosyntactic board, 4 game order the story and 5. Phrase formulation.

Keywords: Pronunciation disorder, dyslalia, disorder correction

Índice del Trabajo

Contenido

Resumen:	2
Abstract:	3
Introducción	7
Interrogante de investigación	10
Objetivo general:	10
Objetivos específicos:	10
Justificación:	10
Capítulo 1. Marco Teórico	13
Corrección del trastorno de la pronunciación en un niño portador de dislalia funcional y el rol de la familia en dicho proceso	13
La dislalia, su etiología, clasificación y tratamiento.	13
Las causas orgánicas	15
Clasificación de la dislalia.	15
Tipos de errores	18
<i>Consecuencias</i>	19
La intervención del trastorno	20
2. Trastorno de la pronunciación	21
3. Rol de la familia	22
Capítulo 2. Marco Metodológico	24
Caracterización del trastorno de la pronunciación de un niño de ocho años	24
Paradigma y enfoque	24
Método o metodología	25
<i>Estudio de caso</i>	25
<i>Fases</i>	25
1. La selección y definición del caso	25
2. Elaboración de una lista de preguntas:	26
3. Localización de las fuentes de datos:	26
4. Análisis e interpretación:	26
5. Elaboración del informe:	27
Selección del caso de estudio y unidad de análisis	27



Operacionalización de las categorías de análisis	28
Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la investigación.	29
<i>Observación participante</i>	29
<i>Análisis documental</i>	30
<i>Entrevista</i>	30
Test logopédico o prueba pedagógica.....	31
Análisis e interpretación de los resultados del estudio de caso	34
<i>Observación participante:</i>	34
<i>Análisis documental</i>	34
<i>Entrevista</i>	35
Test logopédico o prueba pedagógica.....	36
<i>Triangulación de los datos</i>	36
Capítulo 3. Propuesta	40
Guía pedagógica dirigida a padres de familia	40
Objetivo General	40
Definición de la propuesta	40
Fundamentación de la guía pedagógica para corregir el trastorno de la pronunciación	41
• Importancia relación escuela – familia	41
• Relación especialista – familia	41
• Papel de la familia en los procesos de aprendizaje, educación y corrección el trastorno del niño	42
Metodología	42
Criterios de evaluación de las actividades	43
Evaluación de actividades	44
Guía pedagógica dirigida a los padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación	45
Conclusiones	57
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	60
Anexos	65
Anexo 1. Diario de campo.....	65
Anexo 2. Informe de terapia del lenguaje o fonoaudiología	66
Anexo 3. Entrevista a la abuelita	67
Anexo 4. Entrevista a la mamá.....	68



Anexo 5. Test logopédico o prueba pedagógica 69

Introducción

Antecedentes

Internacional

Estudios desarrollados a nivel internacional revelan aspectos de interés acerca de la necesidad de la preparación de la familia y las metodologías a considerar para el éxito de la atención logopédica a los niños con trastornos del lenguaje y del habla. En esa dirección, para Alemán (2021) en su artículo sobre “Sistema de Talleres de Orientación Familiar para la Prevención de la Dislalia en la Primera Infancia” nos dice que, la educación en la familia es muy importante debido a que es el primer acercamiento que tiene el niño, donde aprende en primeras instancias y se desarrolla durante más tiempo. En tal sentido, es fundamental que el contexto familiar tenga preparación sobre las particularidades en cuanto al progreso del lenguaje de su hijo que va teniendo una desviación en éste, así como qué hacer para estimular y apoyar en la casa el tratamiento fonoaudiólogo y el aprendizaje, para el logro de un trabajo en equipo que garantice la mejora y superación del trastorno, mediante orientaciones, proyectos y recursos que se destinen a la familia para su sensibilización, formación y conocimientos para asumir el rol que les corresponde en el transcurso de la infancia del hijo.

Menes et al. (2019) publicaron un artículo titulado “La orientación familiar para la corrección de la dislalia funcional en niños del grado preescolar”, en la Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo donde presentan resultados de una investigación desarrollada con familias de estos niños. Se pudo evidenciar -a partir del empleo de métodos y técnicas como el analítico, sistemático inductivo, histórico lógico, modelación, entrevista, observación, análisis documental y análisis porcentual- que los padres desconocen acerca de cómo actuar ante la corrección de dislalia, enfatizando en la necesidad de realizar una amplia exploración logopédica para un buen diagnóstico y así también un tratamiento efectivo acompañado del trabajo en equipo con el contexto familiar para la corrección de dicho trastorno.

Torres y Parra (2018) en su artículo llamado “El camino para la corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo afirman que existe un gran debate sobre la compensación y/o corrección de los trastornos del lenguaje, logrando generar una reflexión crítica que les permitió concluir que, para erradicar dichos trastornos, es necesario aplicar distintos métodos, estrategias e instrumentos según los casos.

En el ámbito nacional, Asencio (2013) en su artículo llamado “Contexto social y educativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años con dislalia” trata los diferentes problemas

que ocasiona la incorrecta articulación en cuanto a los fonemas, debido a la falta de sonidos, variación o remplazo de los distintos sonidos del habla. Los autores hacen referencia a la diversidad de términos y la clasificación de la dislalia en evolutiva, la cual si se presenta en la infancia al niño, él no puede repetir las palabras por imitación trayendo consigo una repetición errónea; igualmente se refiere a la dislalia audiógena, donde no articula adecuadamente, confunde y reproduce mal los sonidos por causa de una deficiencia auditiva; luego presentan la dislalia orgánica, dada por los trastornos de la articulación ocasionados por alteraciones orgánicas (sistema nervioso o disartrias); y recrean la Dislalia Funcional, de especial interés para la presente investigación, aludiendo que tiene mal funcionamiento de los aparatos que intervienen en la producción de articulación de los sonidos. El estudio plantea que se reconocen además la dislalia psicológica, fonética, fonológica; entre otras.

Para López (2014) en su artículo denominado “La dislalia y su incidencia en la lectura de los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Benigno Bayancela” de la ciudad de Loja, Periodo 2013-2014”, el estudio de la dislalia implica analizar el desarrollo del lenguaje, considerando la etapa prelingüística y la lingüística como antecedentes de la desviación; así mismo, valora la incidencia de los trastornos del lenguaje en las diferentes áreas del aprendizaje. La autora también se refiere a los tipos de dislalia como: funcional, audiógenas y orgánica, fundamentalmente. El trabajo abarca una revisión breve y superficial del trastorno del lenguaje o Dislalia, como está tipificada, secuelas y procedimiento para su compensación y/o corrección, toda la información recopilada tiene como objetivo ayudar a los padres de familia conocer y manejar de manera adecuada el trastorno de la pronunciación.

Como hemos visto, alrededor del mundo se han desarrollado varias investigaciones centradas en el trastorno de la pronunciación conocida también como dislalia. En el caso particular de este proyecto investigativo, Hace un análisis en la dislalia funcional debido a que el caso que se está investigando tiene limitada la estructura en la forma de las oraciones lo que afecta el componente morfosintáctico del usuario, de igual manera, se genera una falta de reconocimiento en el género y número de las palabras que se utilizan para mencionar personas, cosas, acción u objetos los cuales deben estar presentes en el intercambio de diálogo con toda la sociedad para ser entendidos y generar una conversación ordenada, entendible y de calidad para llegar a mutuos acuerdos o brindar opiniones acerca de un tema en discusión. En suma, el lenguaje está presente a lo largo de nuestras vidas.

Se considera relevante la corrección del trastorno de la pronunciación dentro del contexto familia, debido a que la familia es el punto central para el desarrollo de todas las habilidades cognitivas, sociales y afectivas del niño, formando un niño lleno de confianza y capaz de afrontar sus problemas. Es importante también conocer las fases que se pueden utilizar en el proceso de corrección del trastorno, debido a que ahí intervienen el contexto clínico y escolar, los cuales deben de ser el segundo pilar para identificar las barreras que impiden el desarrollo de las habilidades del niño. Si se encuentra un problema, el docente o persona que está en contacto con el usuario debe de dar aviso a los familiares para poder dar solución al problema.

El contexto en el cual se trabajó durante las prácticas preprofesionales, realizadas de manera presencial, fue la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI) de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, con dirección Av. De las Américas y Humbolt, siendo un instituto perteneciente a la Universidad Católica de Cuenca. Las prácticas se llevaban a cabo dos días a la semana (martes y miércoles de 9:00 am a 12:00 am). En estas horas se tenía establecido un orden de usuarios con quienes debíamos trabajar en un periodo de una hora por persona. Esta hora se dividía en 45 minutos de actividades y 15 minutos para retroalimentación a los representantes, al usuario cuyo caso se está indagando en la presente investigación, se estableció un horario de los días miércoles de 10:00 am a 11:00 am. Ahí se hacía uso de material didáctico llamativo que se pueda trabajar en el corto periodo de atención que nos brindaba el niño para fortalecer sus conocimientos y aprendizaje del tema morfosintaxis. Para ello, previamente, se realizó la identificación del problema a investigar: I.R. es un niño que tiene ocho años de edad, vive en la ciudad de Cuenca con su mamá, abuelita y tío. Viene de una familia monoparental porque sus padres son divorciados y no tienen una buena relación, los padres no comparten con el niño, por ello, la abuelita se hace cargo de los gastos y del cuidado del niño.

I.R. a los 8 meses comenzó a balbucear y al 1 año dijo su primera palabra papá y después mamá. La madre de familia se preocupó por que el niño no tenía un vocabulario fluido y no aumentaba la cantidad de palabras y por ello buscaron ayuda. En un instituto le diagnosticaron autismo en nivel leve, pero al no tener mucha confianza con ese resultado, le cambiaron al instituto UDIPSAI donde le realizan una reevaluación en el cual le da como fallido el diagnóstico. En UDIPSAI le diagnostican con Dislalia, debido a que, el niño no tiene una vibración correcta de la lengua y presenta una discriminación auditiva alterada.

La caracterización del contexto se hace mediante la observación participante; así, el contexto de prácticas se caracteriza por tener un ambiente sano y motivador, donde el usuario se sienta cómodo para

realizar las actividades establecidas. Por venir de un contexto familiar disfuncional, el niño tiende a desviarse del tema de trabajo, debido a que presenta temor excesivo hacia películas de miedo o películas sangrientas, por lo que se evitan estos temas y se continúa con las actividades planificadas.

Sin embargo, se suscitan ciertas particularidades que merecen ser mencionadas:

- I.R. formula oraciones con una escasa estructura de las oraciones, donde se afecta la morfosintaxis.
- I.R. presenta un tiempo de atención disminuida en la realización de actividades.
- I.R. demuestra un escaso reconocimiento del género y número de las palabras.

Gracias a esto surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo corregir los Trastornos de la Pronunciación en un niño de ocho años portador de Dislalia perteneciente a UDIPSAI?

Para dar respuestas a la interrogante se establece:

Objetivo general:

Proponer una guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir los Trastornos de la Pronunciación en un niño de ocho años perteneciente a la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI)

Objetivos específicos:

- Identificar los referentes teóricos acerca de la corrección del trastorno de la pronunciación en niños y el rol de la familia en dicho proceso.
- Caracterizar el trastorno de la pronunciación de un niño de ocho años.
- Diseñar una guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir los Trastornos de la Pronunciación en un niño de ocho años perteneciente a la Unidad de Diagnostico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI)

Justificación:

La importancia de esta investigación, consiste en la corrección del trastorno de la pronunciación en un infante de ocho años portador de dislalia perteneciente a UDIPSAI, el padre de familia se transforma en un ente activo y facilitador de las habilidades lingüísticas de los niños, debido a que, en el hogar se adquiere mediante una imitación el lenguaje, el cual, es la base de todos los aprendizajes y adquisiciones de un ser humano en el progreso de su personalidad, especialmente cumple un papel comunicativa y facilita a su desarrollo social de los niños.

Al conocer que el niño tiene la capacidad de mejorar sus habilidades lingüísticas es imprescindible planificar programas adecuados a las necesidades de cada uno de los individuos, por ello, en esta investigación se plantea una guía pedagógica para trabajar en el contexto familiar, debido a que, el padre de familia será el que fortalezca los aprendizajes de los niños y se guiará mediante las orientaciones dadas.

De igual manera, es pertinente porque responde a la línea de investigación: Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana; tomando en cuenta el contexto del niño y la problemática que se observó en las prácticas preprofesionales. Este estudio es factible y realizable, debido a que, las actividades se detallan con claridad en la guía pedagógica, permitiendo al padre de familia empoderarse de la construcción de los aprendizajes del niño.

En cuanto se debe a las consecuencias del problema presentado en los órganos fonoarticulatorios en cuanto a la movilidad vibratoria de la lengua que se encuentra disminuida, por ello se genera la distorsión de las palabras y a la discriminación auditiva que se encontraba alterada, de igual manera, presenta alteración en la morfosintaxis todo esto evidenciado en el informe logopédico y la observación al usuario, eso arrojando resultados pocos débiles que afecta la comunicación con la sociedad, en cuanto, se ha visto factible crear una guía pedagógica la cual puede ser trabajada por la familia y así corregir la dislalia, además, algunos estudiosos del tema destacan que los trastornos de la articulación de los fonemas pueden afectar, ante una infra estimulación y las barreras en los contextos socioeducativos, el resto de los elementos que constituyen el lenguaje, el aprendizaje educativo y la cotidianidad de las personas en general.

Esta investigación es viable por la apertura que ha tenido la pareja pedagógica en UDIPSAI y el apoyo dado por la fonoaudióloga, padres de familia y usuarios que han hecho posible encaminar esta investigación. En el presente proyecto se realiza aportes prácticos, debido a que brinda una guía pedagógica, en la cual se especifica como llevar a cabo las actividades para la corrección del trastorno de la pronunciación, con la finalidad de que el beneficiario directo I.R. tenga una correcta estructura al momento de emitir una oración con el adecuado número y género de los objetos, lugares y personas, para que pueda ser entendido y entender a la sociedad.

Esta investigación esta sistematizada y es evidenciada a continuación: una introducción, en donde se da a conocer la problemática, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.



De la misma manera, consta de tres capítulos: en el primer acápite se aborda los fundamentos teóricos sobre la dislalia, trastorno de la pronunciación y el rol de la familia; en el capítulo dos se desarrolla un marco metodológico, en el cual se sustenta el paradigma, el enfoque, el caso de estudio, la categoría de análisis, las técnicas e instrumentos y su respectivo análisis de la caracterización del trastorno de la pronunciación en un niño de ocho años portador de dislalia perteneciente a UDIPSAI. En el capítulo tres se argumenta y esquematiza una guía pedagógica dirigida a los padres de familia, para finalizar se declara las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

Capítulo 1. Marco Teórico

Corrección del trastorno de la pronunciación en un niño portador de dislalia funcional y el rol de la familia en dicho proceso

La dislalia, su etiología, clasificación y tratamiento.

En este apartado se detallarán algunas investigaciones relevantes que permiten fundamentar los trastornos de la pronunciación, los conceptos básicos sobre la dislalia como categoría de investigación, su clasificación, causas y manifestaciones; por otro lado, también se detalla la necesidad de la orientación a la familia para que contribuya con la corrección de la alteración del habla y del déficit señalado, dando cumplimiento al primer objetivo planteado en la investigación.

El lenguaje está en la base de todos los aprendizajes y adquisiciones de un ser humano en el perfeccionamiento de su idiosincrasia, especialmente cumple un proceso comunicativo y facilita el desarrollo social de los niños. Según Kristeva (1999) constituye que la filosofía del pensamiento forma parte de la comunicación social como un componente, su funcionalidad es el del intercambio comunicativo entre los individuos, es decir si esto no existiera, como consecuencia, la relación humana sería nula y no existiera la comunicación (p.14). Para esta investigación, como expresión y concreción del lenguaje, se investiga sobre el habla y su trastorno más común, la dislalia. En este marco se analiza primeramente el término.

Méndez (2017) se refiere a la procedencia de los elementos que componen la palabra dislalia: La palabra dislalia surge en Grecia y está dividida en dos partes, dis-dificultad y lalien-hablar (p.5). Al igual que el autor antes mencionado, Gaviláñez et al. (2017) plantean que:

La palabra dislalia procede del antiguo griego, como trastorno que afecta la correcta articulación de los fonemas apareciendo a temprana edad; como consecuencia el niño tiene una inadecuada articulación de los fonemas, de causa orgánica regularmente, caracterizada por la inadecuada formación del ligamento que sostiene la lengua, que cuando es demasiado corto ocasiona que la lengua no tenga la correcta movilidad. (p.13)

Cordero y Rosa citados por Barros y Flores (1974) definen la dislalia como la alteración del lenguaje cuya descripción es la de la forma errónea de pronunciar los sonidos del habla, debido a una mala articulación por la colocación incorrecta del aparato reproductor del sonido. (p. 2). Para estos autores, el término dislalia consiste en una afección de la articulación de los fonemas ocasionada por una

alteración en la estructura de la lengua que limita la pronunciación correcta. Particularmente, en esta investigación, se asume la definición dada por Gallardo (2008) que nos menciona que el remplazo, la eliminación, introducción o aliteración de los fonemas sea este en uno solo o varios es considerado Trastornos del habla (p. 21).

Con relación a la etiología, se plantea que no se genera como consecuencia de una lesión del sistema nervioso central llevando consigo otros trastornos, sino que está ocasionada a causa de un desarrollo prematuro del sujeto, provocado que no exista una correcta articulación, lo que conlleva a un uso indebido de los órganos que intervienen en dicho proceso. Entre las causas de la dislalia funcional Pascual (1984, p. 30- 31 -32) destaca los siguientes:

1. **Escasa habilidad motora** – referida a la motricidad fina que interviene en la articulación o movimientos de los órganos del aparato fonoarticulatorio del lenguaje.
2. **Dificultad en la percepción del espacio y el tiempo** – teniendo en cuenta que el lenguaje surge en el individuo por imitación de movimientos y sonidos. El niño al observar un movimiento no lo percibe de manera correcta para poder articular y pierde la noción del espacio y el tiempo.
3. **Falta de comprensión o discriminación auditiva** – se relaciona más directamente con la percepción fonemática, considerando que algunos individuos tienen dificultad en la discriminación acústica. El niño no podrá emular los sonidos similares porque no tiene la capacidad para discriminar.
4. **Factores psicológicos** – Este factor es importante en la producción del trastorno del lenguaje, cualquier tipo de trastorno afectivo incentiva a que el niño se quede en etapas anteriores que no puedan generar un normal desarrollo.
5. **Factores ambientales** – Otro de los factores con gran relevancia es el ambiental, este cumple la función evolutiva en el desarrollo y maduración de sus áreas motoras y en los componentes del lenguaje.
6. **Factores hereditarios.** – Cuando es hereditario se puede observar el margen de error que comete el niño porque él genera una imitación del habla de la familia y esto afecta a su articulación.

7. **Deficiencia intelectual.** – se produce una modificación del lenguaje, que provoca una variedad de complicaciones al momento de estructuralas.

Las causas orgánicas de este tipo de trastorno del lenguaje se extienden a una lesión en cualquier sistema y órgano que está involucrado en la expresión y producción del lenguaje, para ello, el autor Rizzo (2011) destaca cuatro características:

- ✓ **Hereditarias:** los que son adquiridos por los padres a su linaje.
- ✓ **Congénitas: patologías adquiridas o consumo de** medicamentos en el transcurso de la gestación.
- ✓ **Perinatales:** ocasionado en el transcurso del nacimiento, cuando hay una anoxia.
- ✓ **Postnatales:** después del nacimiento mediante una prematuridad. (p. 63)

Los planteamientos teóricos revisados, relacionados con las causas funcionales y orgánicas que ocasionan el trastorno del lenguaje, nos aclaran que las causas funcionales afectan a la articulación de los diferentes órganos que actúan mal en la articulación de los diferentes sonidos. Por otro lado, las causas orgánicas son ocasionadas por una lesión a nivel del órgano cuando uno de los órganos no se forma correctamente o no se forma en su totalidad, esto evita la producción de los diferentes sonidos. Todas estas causas son dirigidas desde la descodificación y/o codificación del sonido hasta los diferentes órganos de intervención.

Clasificación de la dislalia.

Existe una gran variedad de clasificaciones sobre la dislalia según la escuela de pensamiento sobre el tema. En particular, la autora Pascual (1984) citado en Maldonado (2014) concuerdan y se refieren a las dislalias evolutivas audiógenas y orgánicas, las que, como consecuencia, generan un lenguaje erróneo que se afecta por alteraciones en la audición, en los órganos que intervienen en la comunicación o por una alteración infantil provocando una incorrecta formación del lenguaje. A continuación, presentamos estos distintos tipos, considerando el criterio de los autores mencionados:

Dislalia Evolutiva: Se da en la primera fase del desarrollo del lenguaje infantil o edades del desarrollo ontogenético, cuando los órganos fonoarticuladores no poseen la madurez indispensable para la correcta pronunciación de los fonemas. Es aquella en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha, de formar los estereotipos acústico-articulatorios correctos desde el punto de vista fonético. Dentro de una evaluación normal en la

maduración del niño estas dificultades se van superando y solo si persisten más allá de los cuatro o 5 años se puede considerar como patológicas. (p. 22)

Pascual (1988) citado en Peña (2014) define las diferentes dislalias:

La dislalia evolutiva está presente en el desarrollo normal del lenguaje infantil, es decir, que el niño todavía no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha y lo hace de manera incorrecta. Esta desaparece a los 4 años de edad. (p. 276)

Dislalia Audiógena: cuando se ejerce el lenguaje se busca conseguir una correcta articulación que favorezca la percepción auditiva, en este caso este tipo de trastorno se da en personas con discapacidad auditiva, impidiendo que no consiga una correcta discriminación auditiva impidiendo en su comunicación oral, es decir, si una persona no escucha nada no podrá emitir el habla.

Dislalia Orgánica: se le conoce así por tener una alteración orgánica en el aparato fonoarticulatorio cuando existe una malformación del órgano que emite el habla, de igual manera, se puede presentar un daño en el sistema nervioso afectando el lenguaje. (p. 275-277)

Por su parte, Gavilánez et al. (2017) plantean que existen dos tipos de dislalias refiriéndose a la fonética y a la fonológica.

Dislalia fonética se centra en la dificultad de la coordinación motriz, causando dificultades en la pronunciación de los sonidos, tales como:

- Reemplaza las fricativas por el fonema /t/
- Ceceo del habla: sonidos similar /s/ por /z/ ejemplo "caza" por "casa"
- Seseo: pronuncia /z/ por /s/ pronuncia "sapato" envés "zapato"
- Reemplaza de /f/ por /p/ o /z/
- Cambia /k/ por /t/
- Distorsiones: suple el fonema correcto por un sonido que no tiene coherencia con el idioma al que pertenece.
- Rotacismo: pronuncia "gomper" envés de "romper"



- Sigmatismo: Produce la palabra "zonreir" envés de "sonreir"
- Anexa componentes fuera del contexto.
- Nasalización: /d/ por /n/, "animin" por "adivina"
- Consonantes sordas /g/ por /k/, "gasa" por "casa"

Como nos dice el autor, para que el niño pueda corregir este problema tiene que volver a aprender un sistema motor nuevo.

Dislalias fonológicas: se caracterizan por la dificultad en la discriminación auditiva y en la organización y estructuración de los sonidos en las palabras y oraciones, gracias a esto ocasiona que el infante genere errores de pronunciación tales como:

- Dificultades de antelación, decir "títate" por "quítate"
- Clonación "dififil" por "difícil"
- Sustitución o asimilación de un sonido por otro.
- Alteración del orden de los fonemas.
- Alteración del orden silábico.

Estos hábitos se dan en el proceso de desarrollo del habla, considerando trastorno si este persiste en el niño al cumplir 5 años.

En cuanto a la dislalia funcional, trastorno de interés para este trabajo, diversos autores la definen y la toman en cuenta como parte de estas clasificaciones. En tal sentido, se analizan a continuación las siguientes definiciones:

Es un trastorno en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de estos por otros de forma impropia. Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. (González, 2013, p. 73)

"La dislalia funcional se origina por el mal funcionamiento de los órganos que llevan a cabo el proceso de articulación" (Pascuales, 1988, como se citó en Maldonado, 2014, p.11).

Dislalia funcional es una deficiencia del desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Este se representa con frecuencia en la sustitución, la omisión o la deformación de los fonemas /s/, /k/, /y/, /s/. (Peña, 2014, p. 277)

La dislalia funcional es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje expresivo o habla, por una función anómala de los órganos periféricos activos que intervienen en el habla, en la que se dan las anomalías anteriormente descritas al tratar del concepto general de la dislalia, sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto, sino tan sólo una incapacidad funcional. La dislalia funcional puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /ch/. (Gavilánez et al., 2017, p. 80)

Analizando las definiciones, es necesario resaltar que todos los autores señalan que la causa de la dislalia funcional, como su nombre lo indica, no es orgánica, es decir, no se presentan daños o lesiones a nivel del aparato fonoarticulatorio, sino que es provocada por un mal funcionamiento de los órganos activos, que afecta la calidad de los procesos de articulación, de pronunciación de los sonidos, que altera el desarrollo del componente fonético-fonológico.

Con respecto a los **tipos de errores** que dificultan la articulación correcta y la expresión, al revisar a Gavilánez et al. (2017) se puede entrar en coherencia con Peña (2014) el cual ha sido ya asumido anteriormente, señalan los siguientes:

- **Sustitución:** Se dice cuando el fonema es sustituido por otro, entonces, el usuario no puede generar el sonido correcto, ocasionando que el usuario manifieste el fonema más fácil y factible de pronuncia. De igual manera esta sustitución se da cuando la percepción y la discriminación auditiva están afectadas haciendo que el niño reciba el fonema de manera incorrecta y la emita como él lo sabe, este problema se puede dar al inicio, medio y final de la palabra. Un ejemplo establecido es en la letra /r/ es sustituida por /d/ o por /g/ donde el niño dice /quiedo/ y /pego/ por /quiero/ y /perro/. (p. 81- 82)
- **Omisión:** El niño al no poder articular bien el fonema, busca la salida de omitir y no pronunciar, es decir no la sustituye sino omite en cualquier posición de la palabra. De vez en cuando, omite un solo grafema que no puede articular como en la palabra zapato el niño dice /apato/, aquí el niño también omite la sílaba completa de una consonante como caramelo por /camelo/ y salida por /lida/. De igual manera el niño al verse frente a silabas



dobles, es decir, donde tiene que articular dos consonantes seguidas realiza la omisión como plaza por /paza/, brazo por /bazo/ y fruta por /futa/. (p.82)

- **Inserción:** Aquí el niño al afrontar un fonema complicado de articular intercala con otro sonido que es incorrecto en la palabra, por ejemplo, el niño debe de decir ratón, pero él lo dirá /aratón/ y en la palabra plato dirá /palato/.
- **Distorsión:** Es cuando el sonido del fonema se dice de forma incorrecta, aquí interviene la posición de los órganos de la articulación que no trabajan de manera correcta, de igual manera la salida del aire y la vibración de las cuerdas vocales no son adecuadas. (p. 83)

Consecuencias

Algunos estudiosos del tema destacan que los trastornos en la articulación del habla pueden afectar, ante una infra estimulación y las barreras en los contextos socioeducativos, el resto de los elementos del lenguaje, el aprendizaje educativo y la vida social en general. En particular, López (2014) se refiere a las siguientes consecuencias:

- Los niños pueden sufrir bullying por parte de los compañeros haciendo que el niño se sienta inseguro y genere los problemas de comunicación.
- Se da una discriminación en los fonemas los cuales afectan el área de lectoescritura.
- Presentan una dificultad en la percepción y organización espacio-temporal lo que ocasiona que al niño se le observe como distraído.
- Bajo autoestima.
- Bajo rendimiento escolar.

Este tipo de trastorno de la pronunciación se puede corregir, pero hay que considerar que:

El niño con dificultades en el habla o (dislalia), en ciertas situaciones, tiene la percepción de su error articulatorio, desglosando las ansias de poder pronunciar correctamente, debido a eso, busca imitar complejizando el deseo debido a que sus órganos articulatorios del sonido son gestionados como se desea, y no encuentra el movimiento concreto que debe ser realizado para pronunciar un sonido correctamente. (Gaviláñez et al., 2017, p. 80)

La intervención del trastorno fonético tiene como objetivo que el niño aprenda a modular los fonemas. Al conocer que el niño tiene la capacidad de mejorar sus habilidades lingüísticas es imprescindible planificar programas adecuados a las necesidades de cada uno de los individuos, como lo establece el autor López (2014), es necesario:

- Determinar el tipo de dislalia.
- La estimulación que pretende generar la correcta articulación de los fonemas, generar el modo y punto de articulación, probando con cada una de las vocales y grafemas. Se le enseña una discriminación visual y auditiva de los fonemas.
- Gestionar la coordinación de cada uno de los movimientos par la articulación de los fonemas, sin olvidar que se les debe de enseñar el modo de articular los fonemas que tiene mayor complejidad para el niño.
- Ejercicios donde el niño produzca sonidos dentro de las sílabas hasta que alcance la articulación muscular necesaria para producir el sonido.
- Se genere el juego que genere una buena articulación y creación de los fonemas dentro de las palabras.
- Cuando el infante alcanzaba a articular los fonemas complejos un cualquier parte de la palabra, se le motiva a que realice las diferentes actividades dentro de casa generando un lenguaje espontáneo. (p. 14-15)

Todas estas pautas tienen que motivar al usuario para corregir el trastorno y el niño tiene que seguir consiente que él lo puede lograr. Para este tratamiento debe de intervenir un equipo multidisciplinario el cual acompaña el trabajo de los padres de familia; en las instituciones educativas los docentes son uno de los puntos clave para identificar las barreras para el aprendizaje, por ello, los autores López y De Alejo (2017) mencionan que:

El educador debe conocer que, dentro de la dinámica del trastorno, una atención del lenguaje no puede concebirse de forma aislada y centrada solamente en las características del trastorno, sino que debe enfocar el desarrollo del niño en sentido general. Por ello, es preciso señalar la gran significación que tiene conocer el diagnóstico de los infantes, lo que permitirá la materialización de los ejercicios en el desarrollo del proceso educativo.

Aspectos que deben trabajar los educadores para enfatizar la pronunciación, aspectos fonéticos y fonológicos: no se pretende corregir directamente, sino fortalecer la discriminación auditiva, la segmentación de sílabas y fonemas y la motricidad bucofacial



y la imitación. En este sentido el estudio de los sonidos es fundamental, comenzando por los motores y mecanismos articulares que producen las distintas articulaciones sonoras. Los educadores deben combinar el trabajo con la estructura motora de la articulación como condición motora para el desarrollo y expresión en la articulación. También es importante mencionar la imitación, debido a que, es de gran interés para los infantes en las interacciones verbales con los educadores. En esta dirección la planificación de actividades se basa en cumplimiento de las decisiones para lograr las metas que vayan de acuerdo con las necesidades del estudiante y las condiciones específicas de desarrollo del proceso de intervención. (p.125)

Para concluir, se sabe que el tratamiento de este trastorno, según Torres y Parra (2018) es:

El proceso de tratamiento del habla debe formarse en términos de estructura como un sistema en el que cada uno de sus componentes están relacionados ecológicamente con la función del propósito común, a su vez, las características específicas de cada uno. Los componentes están hechos para tener éxito y por ello se caracteriza la capacidad de administrar, asociado a las cuatro actividades: planificación, organización, implementación y control de implementación. En cuanto se basa en el plan de operación: las decisiones deben de estar relacionados con las actividades para lograr los objetivos, de acuerdo con las necesidades de capacitación y condiciones específicas. El proceso tiene lugar en las recomendaciones del tratamiento, de igual manera, determina los objetivos comunes de la intervención, el contenido, la selección de métodos, los procedimientos, la enseñanza y los materiales orales que se utilizaran. (párra. 4-5)

Las pautas con las cuales se pueden guiar los profesionales para identificar el trastorno, al conocer que uno de los estudiantes esta diagnosticado con el mismo, deben de tomar en cuenta las cuatro operaciones planificar, organizar, ejecutar y controlar, las cuales ayudan a la corrección y a mejorar la confianza del niño en su arduo trabajo y así lograr el objetivo planteado por el profesional.

2. Trastorno de la pronunciación

Para conocer sobres este terminó nos basamos en Coll-Florit et. al (2014), quienes afirman que:

Los trastornos del habla y articulación (THA) hacen referencia a las dificultades persistentes de producción del habla que no son consecuencia de alteraciones neurológicas evidenciables (disartrias, afasias), ni de déficit motores (apraxias), o perceptivos (hipoacusia), ni de malformaciones de los órganos fono articulatorios (disglosias). Estas dificultades se manifiestan

en la ausencia de algunos sonidos en el repertorio fonético del niño y en diversos grados de incapacidad para organizar correctamente las secuencias de sonidos que forman las palabras, sustituyendo unos por otros asimilando unos a los adyacentes, intercambiando en lugar de dos sonidos en la secuencia invirtiendo el orden, etcétera. (p.10)

Debemos considerar que la comunicación del emisor desde de ser clara, sin filtros y con una estructuración correcta de palabras, frases y oraciones, para que el receptor comprenda. Por lo regular, los niños con este trastorno no logran una comunicación comprensible, ocasionando así que su comunicación sea poco fluida y ocasioné muchas barreras no solo en su vida académica sino también en su vida cotidiana y su bienestar psicológico.

3. Rol de la familia

La familia es el pilar fundamental para el perfeccionamiento de todas las aptitudes cognitivas, conductuales y afectivas de los infantes desde que nacen. La familia es la primera conexión directa del entorno de comunicación y socialización; el niño, al tener a su familia como modelo, aprende el idioma a través de la imitación. El papel de la familia para estimular y enriquecer el lenguaje de su hijo puede incrementar mediante juegos y lecturas, todas estas en un contexto lúdico para llamar su atención. Para fundamentar esta categoría conceptual, tenemos el aporte de Santamaría (2017) quien analiza el rol que cumple la familia en la evolución de la adquisición del dialecto en el transcurso de la vida del niño:

El desarrollo del lenguaje es importante para el proceso evolutivo del niño/a, el mismo que se genera a partir de un proceso social desde el momento en el que nace y entra en contacto con el ambiente. El principal educador y estimulador es la familia, dado que, el primer eje de socialización en el niño, son sus padres, hermanos y familiares quienes a través de la crianza y del juego generan competencias lingüísticas para que el niño por medio de la imitación aprenda a comunicarse de esta forma permite obtener un progreso óptimo del lenguaje. (p.14)

Del Rio (1987), citado por Moreno & Ramírez (2012), afirma que:

Numerosos estudios aseguran que las características del intercambio comunicativo entre padres/madres e hijos/as determina la forma en la que el/a niño/a aprende y desarrolla su comportamiento verbal. Es decir, que la familia cumple uno de los roles más importantes en el transcurso de la vida del niño, para desarrollar un lenguaje correcto en el transcurso de su vida infantil hasta que llegue al contexto áulico, es el primer contacto de aprendizaje que posee el estudiante desde el momento de la concepción. (p. 2)

Para concluir con este acápite, se puede decir que es importante el rol de la familia para corregir el trastorno de la pronunciación, debido a que, es la primera persona que interactúa con el niño, y así, haciendo un niño seguro de compartir sus ideas, pensamientos y emociones ante la sociedad.

Capítulo 2. Marco Metodológico

Caracterización del trastorno de la pronunciación de un niño de ocho años

En este acápite abordaremos el marco metodológico este pretende cumplir el objetivo específico dos del proyecto, el cual busca caracterizar el trastorno de la pronunciación de un niño de ocho años de edad de la Unidad de Diagnóstico Investigación Psicopedagógica y de Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI). Como consecuencia, se selecciona el paradigma, el enfoque, por ende, se establece la metodología a trabajar: este es un estudio de caso único, de un niño de ocho años de edad con trastorno de la pronunciación y dislalia. En este apartado también se da a conocer la categoría de análisis, los instrumentos y las técnicas de recolección de los datos, tras este proceso se analizan los diferentes datos que se obtuvieron. Gracias a la caracterización realizada en este acápite se puede desarrollar la propuesta que pretende dar respuesta a la problemática previamente identificada.

Paradigma y enfoque

Esta investigación está basada en un paradigma interpretativo que permite que el investigador lo adjunte en el marco metodológico el cual sirve para generar criterios o perspectivas en el procedimiento e interpretación de los resultados, consecuentemente gracias a esto se puede interpretar y percibir la realidad del individuo, por ello, Vain (2012) nos dice que:

El enfoque interpretativo en investigación social supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentamos comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades. (p. 36)

Así como Vain nos menciona sobre el enfoque interpretativo, de la misma forma, Pedemonte (2014) nos aclara más sobre este tema, coincidiendo en muchos ámbitos conceptuales y reforzando otras áreas de este paradigma:

El paradigma interpretativo consiste en el esfuerzo por brindar sentido a la acción social en el contexto del mundo de la vida. Este mundo de la vida, conjunto de creencias, axiomas y percepciones que rodea a cada uno, está compuesto por tres ámbitos: el mundo objetivo, el mundo social y el mundo subjetivo. El mundo de la vida es un mundo a problemático que damos por hecho *-taken for granted-*, y que no está sometido a discusión. (p.39)

Gracias al acercamiento que existió con el niño sujeto a investigar, la fonoaudióloga y el contexto familiar, se pudo adquirir información importante para poder realizar esta investigación, la cual está centrada en un único caso, es decir, un sujeto investigado. Se utilizaron diferentes instrumentos que permitieron adquirir dicha información, posteriormente, gracias a la ayuda de eso se pudo interpretar la realidad de cada una de las situaciones, ya sea dentro de la institución escolar o UDIPSAI, como también dentro del contexto de la familia.

Esta investigación esta guiada por un **enfoque cualitativo** según los autores asumidos 3) dicen sobre: "Los métodos cualitativos utilizan la recopilación de datos sin medidas numéricas para revelar o aclarar las interrogantes de la investigación a medida que se desarrollan las explicaciones" (p. 91).

Método o metodología

Estudio de caso

Yin (1989) citado por Chávez (2012) define que: " Los estudios permiten analizar los contextos reales del fenómeno en estudio y haciendo uso de fuentes de datos de evidencia como cuantitativas" (p.142). Este tipo de estudio se ajusta a nuestra investigación, debido a que, al estar en una constante conversación con la madre y la abuelita de I.R y al tratar con él los días de las terapias se pudo obtener información coherente para fundamentar este estudio.

Fases

Stake (1998) citado por Chaves (2012) nos señaló que los estudios de casos son difíciles de construir en etapas separadas debido a las características; sin embargo, presenta un esquema flexible que contempla el procedimiento que se llevara a cabo:

- 1. La selección y definición del caso** " Se trata de elegir el caso correcto y definirlo para identificar las áreas de investigación, los temas, las preguntas y los objetivos de la investigación que pueden servir como fuentes de información" (p.147).

Este estudio de caso surgió a partir de la observación participante, por medio de las prácticas preprofesionales que se realizaron en la Unidad de Diagnóstico, Investigación psicopedagógica y apoyo a la inclusión "UDIPSAI", de esta relación practicante-estudiante, se pudo identificar la problemática, el sujeto investigado fue un niño de ocho años portador de una dislalia.

2. Elaboración de una lista de preguntas:

Después de identificar el problema, es fundamental realizar un conjunto de preguntas para guiar al investigador. Tras los primeros contactos con el caso, es conveniente realizar una pregunta global y desglosarla en preguntas más variadas, para orientar la recogida de datos. (p.147)

Después de seleccionar y definición del caso surgieron múltiples interrogantes en el proceso de investigación, a partir de ello, emergió la pregunta más importante:

¿Cómo corregir los Trastornos de la Pronunciación en un niño de ocho años portador de dislalia perteneciente a UDIPSAI?

Posterior a la identificación de la pregunta de investigación se desglosaron otras preguntas que son, de igual forma, muy importantes:

- ¿Cómo corregir la dislalia?
- ¿Cómo caracterizar el trastorno de la pronunciación de un niño de ocho años?
- ¿Como diseñar una guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir los trastornos de la pronunciación en un niño de ocho?

3. Localización de las fuentes de datos:

Los datos se obtienen buscando, preguntando o investigando. En esta sección se seleccionan las estrategias para la recolección de los datos, es decir, que temas estudiar, entrevistas, revisión de documentos personales y observaciones, etc. Todo ello visto desde el punto de vista del investigador y del caso. (p.147)

Las entrevistas estructuradas y semiestructuradas aplicados y datos obtenidos en esta investigación se evidenciaron a través de la observación participante e indagando sobre los diferentes contextos en donde se desarrolló, desarrolla y desarrollara la comunicación del niño. De igual forma, se diseñó instrumentos y técnicas para la recolección de datos como son: el diario de campo, la observación participante, la guía de entrevista y el análisis documental.

4. Análisis e interpretación:

Se sigue la lógica de los análisis cualitativos. Esta es la fase más delicada del estudio de caso. El objetivo es procesar la información obtenida en la fase de campo y establecer relaciones causa-efecto tanto como sea posible respecto de lo observado. A diferencia de las fases de diseño y de recopilación de datos, este análisis se ve menos afectado por los métodos de trabajo, que en

realidad es su relativa dificultad. Una vez que el contenido se relaciona con las personas, tareas, situaciones, etc, de nuestro análisis; se puede considerar para su generalización o su exportación a otras situaciones. (p.147)

Luego de haber culminado con el diseño y aplicación de los diferentes instrumentos para la obtención de los datos sobre el caso estudiando al contexto del estudiante (papás, representantes, docentes, etc.) se procedió a la operacionalización de las categorías, subcategorías e indicadores de análisis, manejando información relevante hacia la caracterización del niño con dislalia.

5. Elaboración del informe:

Debe ser cronológico, con una descripción detallada de los hechos y situaciones más relevantes. también explica cómo se obtuvo toda la información (recopilación de datos, elaboración del cuestionario, etc.). Todo esto tiene la intención de dirigir al lector a la situación que se está contando y obtener su reflexión sobre el tema. (p.148)

En la elaboración del informe sobre la investigación, las fases previstas sirvieron para analizar el caso de forma más crítica, neutra y sistematizada, generando un estudio de caso claro y conciso, con la finalidad de que el lector se adentre a la lectura de esta investigación creando en ellos una posibilidad de análisis y criterio propio.

Selección del caso de estudio y unidad de análisis

Amozurrutia, (2013) nos habla a continuación sobre ¿Qué es una unidad de análisis?

Consideramos la unidad de análisis como la estructura categórica a partir de la cual podemos responder a las preguntas formuladas a un problema práctico, así como a las preguntas de investigación. En ella se conjuga el material empírico asociado al problema y un cuerpo teórico a través del cual llevamos a cabo inferencias con mayor coherencia y consistencia. Cuando el problema es observado y analizado desde dos o más disciplinas, es posible que haya más de una unidad de observación, y ello implica generalmente la aplicación de dos o más técnicas de investigación. En estos casos, la unidad de análisis puede configurarse como una integración de dos o más cuerpos teóricos que en forma complementaria ofrezcan mejores respuestas al problema planteado. De aquí que la investigación se encuentre inmersa en la necesidad de llevar a cabo una investigación necesariamente interdisciplinaria. De ello emerge el reto de construir de manera conjunta y desde varias disciplinas la unidad de análisis, que a su vez enfrenta dos retos:

ser definida como el objeto de estudio de la investigación y saber establecer y conducir una metodología de trabajo común que vaya delimitando espacios de intersección entre las unidades de observación, entre las técnicas y especialmente, entre los cuerpos teóricos seleccionados. (P.15)

Operacionalización de las categorías de análisis

Los tipos de análisis que realizan ayudan a delinear temas de investigación, construir premisas iniciales, fortalecer a los autores para desarrollar marcos teóricos, establecer conexiones entre artículos, preguntas de seguimiento y objetivos de investigación, observar las estética de los procedimientos, establecer similitudes y diferencias entre el trabajo y las ideas del investigador, clasificando los experimentos, resultados los elementos estudiados con mayor frecuencia junto con patrones de observación e indica áreas no exploradas. (Valencia, (s.f), citado por Reyes y Carmona, 2020)

En cuanto a la operacionalización es un punto clave para conocer y seleccionar la categoría de análisis, en esta investigación es la dislalia, la cual se fundamenta con la búsqueda de autores, este tipo de operacionalización nos permite establecer la subcategoría, indicadores y técnicas e instrumentos que nos permite recolectar la información confiable y verídica, para ello, se establece:

Tabla 1

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Dislalia Gallardo (2008) “Son trastornos en la articulación de uno o varios fonemas por sustitución, omisión, inserción o distorsión de los mismos”. (21)	Órganos fonarticulatorios	<ul style="list-style-type: none"> – Estructura y movilidad. – Respiración para el habla. 	Técnicas Observación participante Análisis documental Entrevista
	Estado de la pronunciación de los sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> – Omisión – Distorsión – Sustitución – Inconstancia 	Instrumentos Diarios de campo Guía de análisis Guía de entrevista

– Transposición

**Discriminación
auditiva**

- Identificación acústica de los sonidos del habla.
- Confusión acústica de los sonidos correlativos del habla

Operacionalización de las categorías de análisis

Nota. Elaboración propia (2022)

Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la investigación.

En la investigación actual se aplicaron algunas técnicas e instrumentos diseñados desde la categoría de análisis, la cual está dirigida a la corrección del trastorno de la pronunciación de un niño con dislalia funcional

Observación participante

Según Mesías (2015) declara que: “La observación participante es una observación contextual con la participación directa de los encuestados o analistas, no es convincente ni estructurada” (p. 6).

La observación participante (**ver anexo 1**) se realizó en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión a través de la modalidad presencial, por un periodo de tiempo de tres meses, con el objetivo de identificar las características de un niño portador de dislalia.

El instrumento con el cual se registró la información obtenida mediante la observación participante fue el diario de campo. Este instrumento fue de suma importancia para la pareja pedagógica para registrar las actividades que se han realizado a lo largo del acompañamiento, para ello concordamos con los autores (Bonilla y Rodríguez, 1997 citado en Martínez, 2007) “El diario de campo nos ayuda a llevar un monitoreo del proceso que se lleva mediante la observación, a través de anotaciones de los aspectos relevantes de la información ayudando a organizar, analizar e interpretar lo obtenido” (p. 77).

Análisis documental

“Un conjunto de actividades destinadas a mapear el contenido y la apariencia de un documento para facilitar la visualización o copia del documento, o incluso para crear un sustituto” (García, 1993, p. 1).

En este apartado se realiza el análisis documental (**ver anexo 2**) del informe de la fonoaudióloga en el cual consta la información pertinente del usuario de UDIPSAI. El instrumento que se usó fue una guía para análisis documental el cual nos facilitó en conocer el trastorno de la pronunciación en su escasa estructura al momento de realizar una oración y no utilizar de manera correcta los artículos de las cosas.

Entrevista

Para la obtención de información relevante es muy importante realizar previamente preguntas que nos ayuden a guiar al entrevistado, para ello es bueno entender el concepto de la entrevista estructurada:

“Consta en realizar con anticipación un cuestionario con preguntas que nos permite llevar una secuencia y así no perder el hilo del guion” (Peláez et al, 2013, p. 8).

- **Entrevista dirigida a la abuelita**

Para obtener datos se emplea una entrevista semiestructurada a la abuelita (**ver anexo 3**) del usuario del niño portador de dislalia. Esta entrevista fue de manera virtual por la situación del paro nacional, el objetivo de esta entrevista fue conocer el contexto familiar, es decir, cómo fue el parto de la hija, en qué escuela está I.R., quién ayuda en el aprendizaje del niño, si el niño tiene un sueño plácido o inquieto, entre otras cosas que nos facilitan comprobar por qué el niño tiene un comportamiento de inquietud.

- **Entrevista dirigida a la madre de familia**

Esta entrevista (**ver anexo 4**) se realizó mediante chat de WhatsApp con el objetivo de conocer más a detalle por qué se dio el trastorno de pronunciación. La entrevista fue estructurada con 18 preguntas, dentro de ellas también se preguntó el comienzo del balbuceo del niño, la primera palabra y algunos antecedentes familiares.

Para finalizar con este capítulo, se conoció el proceso que se realiza para extraer la información de un estudio de caso único. De igual manera, se consideraron las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como las entrevistas, las cuales nos ayudaron a obtener información relevante sobre el caso en investigación y conocer el contexto en el que se desempeña el desarrollo de comunicación del niño para saber si es un factor que ocasiona el daño en su lenguaje.

Test logopédico o prueba pedagógica

Para Mendizábal et al. (2013) citado por Sanclemente, N. A. (2021) nos habla sobre el test logopédico o prueba pedagógica (**ver anexo 5**):

El informe de intervención logopédico es todo documento que recoja datos clínicos sobre la terapia logopédica, llevada a cabo con una persona usuaria. Los datos pueden hacer referencia al diagnóstico (informe inicial), al seguimiento (informe evolutivo) o al resultado (informe final o alta) de la intervención. (p.20)

En cuanto al criterio de los autores que elaboran este proyecto, es imprescindible que estos informes sean realizados sin filtros, debido a que son expuestos a diferentes entes que se encargan del apoyo para la mejora basándose en estos informes, es decir, el trabajo es en equipo donde la intervención es de la familia, el logopeda, la docente y diferentes profesionales según la patología que presenta el usuario.

En el transcurso de esta investigación fue aplicado un test logopédico con el objetivo de percibir el estado del aparato fonoarticulatorio del niño y si este es de causa orgánica o funcional. Esta información fue aplicada en el informe logopédico o ficha logopédica, esta está estructurada con los datos informativos del usuario, datos amnésicos, los reactivos que fueron aplicados, el diagnóstico fonoaudiológico, las recomendaciones para los padres de familia e institución educativa, arrojándonos como resultados los diferentes trastornos que se identificó en el niño a través de test y otras intervenciones clínicas, reflejando el estado del componente morfosintáctico, fonético fonológico, pragmático y léxico semántico.

En el siguiente apartado se visualiza un cuadro sistematizado de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación.

Tabla 2.

Técnicas e instrumentos de recolección

Técnicas	Instrumento	Objetivo	A quién se le aplicó
Observación participante	Diario de campo	Adquisición de la información de cada una de las prácticas preprofesionales que se realizó en UDIPSAI, teniendo un acercamiento directo con el sujeto a investigar.	Esta técnica e instrumento se aplicó al niño sujeto a investigación.
Análisis documental	Guía de análisis	Identificar el trastorno del habla, también se pudo evidenciar las dificultades que presentaba en la articulación de las palabras, las recomendaciones al contexto del niño que presenta un Trastorno del habla (Dislalia funcional)	Se aplicó en el área de fonoaudiología, en relación con el informe de terapia de lenguaje
Entrevista	Entrevista dirigida a la abuelita materna	Obtener información sobre el contexto que le rodea al niño y un acercamiento a la realidad que forma	A la mamá y a su abuela materna.



		barreras que le impiden desarrollar su lenguaje correctamente.	
	Entrevista dirigida a la mamá	Recoger datos informativos con la finalidad de percibir el estado anterior, actual y posterior del lenguaje, para mejorar su comunicación en cualquier contexto.	
Test logopédico o prueba pedagógica	Ficha logopédica	Determinar el tipo de trastorno del lenguaje que presenta el niño, su causa ya sea orgánica o funcional y cuáles son las dificultades que le generan en los fonemas, morfosintaxis etc.	Fue aplicado al niño

Nota. Elaboración propia (2022)

Análisis e interpretación de los resultados del estudio de caso

Para el desarrollo en este apartado fue relevante la recopilación de datos, los cuales fueron extraídos mediante instrumentos, para esto se utiliza como estrategia la triangulación de datos en la cual se consigue un diagnóstico actual del trastorno de la pronunciación en un niño portador de dislalia.

Observación participante:

Durante la investigación se pudo realizar la observación participante, esta fue realizada en el periodo de las prácticas preprofesionales cuyos detalles fueron registrados en el instrumento que es el diario de campo. En cuanto a lo observado, se pudo evidenciar que el niño sujeto a investigar poseía flacidez en su lengua, es decir, que la movilidad vibratoria del órgano de la lengua se encontraba totalmente disminuida lo cual generaba que no pueda pronunciar correctamente algunos fonemas; por ejemplo, los sonidos en donde su posición articulatoria intervenga la lengua, (Linguadental, linguopaletales, linguovelar) como en este caso linguoalveolar, el fonema /r/.

De igual forma, se pudo observar que tiene problemas en otros fonemas, tiene dificultad en los sinfonos y los diptongos. Una vez aplicadas algunas actividades se pudo evidenciar que no presenta una correcta discriminación de los sonidos ocasionando que distorsione las palabras. La morfosintaxis se encuentra alterada debido a que las oraciones que genera no están estructuralmente correctas; por otro lado, también se observó que no puede construir oraciones, todo esto se ha evidenciado al aplicar actividades en donde tenía que construir oraciones a través de pictogramas. En cuanto a la utilización de artículos, no puede diferenciar el género de las cosas ni el número, ocasionando una incorrecta forma de combinar artículo-sustantivo.

Análisis documental

A partir de las prácticas preprofesionales, fue otorgado el informe de la fonoaudióloga, el cual contiene los datos de identificación, el motivo de la consulta por la cual el sujeto a investigar fue referido a UDIPSAI, los diferentes reactivos o instrumentos para poder diagnosticar (la ficha fonoaudiológica, test de evaluación funciones pre lingüísticas y órganos fono articulatorios OFAS, test de articulación ELA-ALBOR) en donde se plasma que el niño está diagnosticado con trastorno específico de la pronunciación. Se analizaron los órganos fono articulatorios en donde la estructura anatómica se encontraba en estado normal, sin embargo, la movilidad de la lengua si se encontraba disminuida, también presenta distorsión en ciertas letras: /s/ en posición inicial, media y final, también en el fonema /r/ en posición inicial, por otro lado, /ch/ sustituye por /sh/, presenta dificultad en el fonema x en posición media, dificultad en los sinfonos /l/ y /dr/ y finalmente dificultad en el diptongo /ei/. Al analizar el

informe, también se pudo constatar que presenta distorsión en las palabras ya que la discriminación auditiva se encuentra afectada o con alteraciones, alteración en la morfosintaxis y tiempos cortos de atención.

Entrevista

En el transcurso de las prácticas preprofesionales y la relación practicante-representante se pudo adquirir información gracias a la predisposición de los representantes del niño, por ello se pudo aplicar dos entrevistas estructuradas y varias entrevistas informales donde se pudo evidenciar muchas barreras que impedían el aprendizaje del niño. A continuación, se detallan las entrevistas realizadas el contexto familiar:

Entrevista dirigida a la abuelita:

Al finalizar las terapias del lenguaje del niño se pudieron realizar varias entrevistas informales; en estas entrevistas, la abuelita materna nos comentaba que la relación que existe entre los progenitores del niño se torna tensa pues pasaron por problemas familiares hasta llegar al divorcio, todo esto complicó el aprendizaje del niño, dándonos a conocer que el padre de familia no se hacía responsable ni físicamente, ni emocionalmente. También se aplicaron entrevistas estructuradas, la cuales permitieron adquirir información relevante de la vida familiar y académica del niño. Esta información es verificada debido a que la abuelita es responsable del niño durante las horas de trabajo de la madre y el padre se encarga del niño ciertos días.

Entrevista dirigida a la madre de familia:

Como no existió contacto directo con la madre de familia debido al horario de su trabajo, también se aplicaron las entrevistas informales y entrevistas estructuradas. Las entrevistas informales se realizaban a través de llamadas o mensajes de texto, donde nos daba a conocer la problemática que sucedía dentro del vínculo familiar, consecuentemente no supo informar sobre los cambios que realizaba de instituciones y la ayuda que necesitaba para poder superar el problema del lenguaje del niño y el vínculo familiar. Por otro lado, se aplicaron entrevistas formales las cuales no pudieron ser en forma de conversatorio o por llamada por la situación de tiempo que tenía, para obtener la información se le envió una entrevista por medio del WhatsApp, esta entrevista nos acercó más a la realidad familiar, al contexto educativo y finalmente al contexto social.

Test logopédico o prueba pedagógica

También se pudo aplicar una ficha de exploración logopédica la cual detalla datos generales del niño. En el conversatorio inicial, el niño evidenció un poco de desconcentración, no sostenía la mirada por mucho tiempo. Por otra parte, es un niño que posee una gran empatía no solo por los demás sino también por los animales y cosas u objetos. Tras generar un vínculo más grande, se puede evidenciar su confianza y ver más a detalle sus estados de ánimos, observaba películas las cuales las trataba de plasmar en la vida real. Por otro lado, el estado del aparato fono articulatorio se encontraba visualmente normal, sin embargo, la movilidad vibratoria de la lengua se encuentra disminuida. También se pudo evidenciar que tenía dificultad en la pronunciación de los sonidos como por ejemplo en los fonemas /s/ en posición inicial, media y final y /r/ en posición inicial, y en el sinfón de /dr/. Por otro lado, el componente léxico semántico es escaso, al igual que el componente morfosintáctico se encuentra alterado, la lectura es limitada. También se pudo evidenciar que muchas instituciones no prestaban atención a sus dificultades ni trabajaban por ellas; debido a esto, la madre de familia tenía que realizarle el cambio de instituciones. También asiste a terapia de lenguaje donde fue diagnosticado con trastorno específico de la pronunciación, aquí le ayudan a instaurar los fonemas afectados y corregir las alteraciones que existe en cuanto a la morfosintaxis.

Tabla 3

Triangulación de los datos



Categoría de análisis	Subcategoría de análisis	Observación	Análisis documental	Test logopédico o prueba pedagógica	Interpretación de los resultados
		Diario de campo	Guía de análisis	Ficha logopédica	
Dislalia	Órganos fonológicos articulatorios	Movilidad vibratoria de la lengua disminuida en ciertos fonemas.	Estructura anatómica estado normal. Movilidad vibratoria de la lengua disminuida.	El estado del aparato fonológico articulatorio se encuentra normal, mientras que, La movilidad vibratoria de la lengua se encuentra disminuida provocando una incorrecta utilización de ciertos fonemas.	Al analizar los instrumentos aplicados existe una concordancia que el estado vibratorio de la lengua se encuentra disminuida generando una carencia de utilización de algunos fonemas.
		Estado de la pronunciación de los sonidos.	Se observó que omite palabras, generando una oración escasa de estructura de igual forma se observó que omite y sustituye los fonemas /s/ y /r/	Posee una omisión y sustitución los fonemas /s/ en posición inicial, media y final, de igual en el fonema /r/ en posición	Omite fragmentos de la oración creando estructuras deficientes, tiene distorsión en fonemas, de igual forma, sustituye y



en las diferentes posiciones, no utiliza correctamente el género ni el número y de igual forma no realiza una oración estructuralmente correcta.	inicial y dificultad en el sinfón /dr/ por lo que distorsiona la palabra, posee un tiempo corto de atención y finalmente tiene una alteración en la morfosintaxis	tiene problemas en los sinfones. El componente de la morfosintaxis se encuentra alterado.	inconstancia y Transposición de las frases u oraciones.
--	---	---	---

Discriminación auditiva	Se constato que no identifica bien los sonidos del habla y eso le genera una confusión a la hora de escuchar dos sonidos similares.	No identifica los sonidos del habla y le genera confusión en ciertas palabras debido a que su discriminación auditiva se encuentra alterada.	No discrimina correctamente las palabras similares por lo que los confunde, consecuentemente la lectura es escasa, a causa de eso, la comprensión es baja.	En cuestión de la discriminación de sonidos se puede constatar que existe coincidencia debido a que no puede diferenciar entre dos sonidos similares, como consecuencia, le genera
--------------------------------	---	--	--	--



confusiones y
por ende una
comprensión
del lenguaje no
muy elevada.

Nota. Elaboración propia (2023)

Capítulo 3. Propuesta

Guía pedagógica dirigida a padres de familia

En este capítulo se da cumplimiento al tercer objetivo específico del estudio, en donde, se fundamenta y crea la guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación en un niño de ocho años.

El habla es natural del ser humano, quien establece un dialecto según la región a la que pertenece. Además, el habla es un instrumento que ayuda a comunicarse mediante un mensaje que respeta las reglas gramaticales, es decir, se hace uso de palabras y estas deben ser organizadas en oraciones o frases coherentes y concisas, con un sujeto, predicado y sus componentes. El habla nos ayuda a intercambiar diálogo con la sociedad y podemos dar a conocer nuestros criterios, sentimientos, ideas y pensamientos que nos ayudan a darnos a entender y entender a otras personas.

Para el diseño de la guía pedagógica, los autores de este proyecto se plantean como objetivo:

Objetivo General

Proporcionar alternativas a los padres de familia para la atención del niño con dislalia funcional, que favorezcan la comunicación.

Definición de la propuesta

La guía pedagógica consta de actividades y juegos que ayudarán a los padres de familia a saber cómo corregir el trastorno de la pronunciación. Como se sabe, los primeros aprendizajes vienen desde la casa, por ello, los padres de familia son el pilar fundamental para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas. Es importante dar a conocer al representante del niño ¿Qué es una guía pedagógica?

La guía pedagógica es un documento en el cual se plasman los métodos, estrategias y recursos educativos que motivan al niño a generar nuevos aprendizajes y fortalecer los conocimientos adquiridos, de igual manera, los padres de familia mediante esta guía pueden conocer los aprendizajes previos adquiridos en las instituciones educativas, estas estrategias planteadas favorecen a cumplir cada uno de los objetivos planteados. (Muñoz, 2018 p. 4)

En cuanto al propósito de la guía pedagógica nos basamos en el autor Romero que en una conferencia nos habla más profundo sobre el propósito de una guía pedagógica. (Magisterio Tv, 2020,

1.50) Mediante ésta, el niño genera aprendizajes básicos de un diálogo, cómo aprende a seguir instrucciones y comprender, de igual manera, aprende a dudar y a pensar. Formando un individuo autónomo, pero siempre siendo guiado por alguien que le facilita adquirir y construir los aprendizajes.

Es importante que el niño tome conciencia y conozca que debe respetar los turnos para poder dar a conocer su criterio sobre el tema. Y debe razonar para decir algo coherente para que sea entendido.

A los padres de familia se los prepara con anticipación para que conozcan sobre qué es el trastorno de la pronunciación, para ello primero se trabaja con el concepto de trastorno de la pronunciación y específicamente de dislalia y qué engloba este trastorno, es decir, sus consecuencias y qué partes del órgano articulario están implicadas; de la misma manera, se dará a conocer sobre qué fonemas se encuentran afectados por sustitución, omisión, distorsión, transposición e inconstancia. Toda esta información sobre cómo corregir el trastorno se establece en la guía pedagógica.

Fundamentación de la guía pedagógica para corregir el trastorno de la pronunciación

La guía pedagógica que se establece en este trabajo es un documento que guía y orienta en los procesos de aprendizaje mediante el desarrollo de las actividades que promueven destrezas, actitudes y habilidades.

- **Importancia relación escuela – familia**

Al estar el niño en un contexto educativo, tiene la posibilidad de ser observado por un docente quien puede identificar las barreras y fortalezas que tiene el niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante las evaluaciones establecidas. Si el docente detecta algún problema en la conducta del estudiante, este tiene el derecho de informar al departamento DECE para realizar un seguimiento, en el cual el DECE se dirige al padre de familia para comunicar el problema que se encuentra y a lo que está afectando. Por ello, es importante que los familiares sean un apoyo incondicional en todo el proceso académico y tenga una buena comunicación con los directivos de la institución y sepa aceptar cada crítica o sugerencia.

- **Relación especialista – familia**

Cuando hay algún problema, es importante dirigirse a un especialista que nos ayude a entender la situación que se está dando para poder buscar una estrategia para corregir o compensar el problema; por ello, el especialista debe de dar a conocer sobre qué es el trastorno o el problema que se está dando, luego, debe poner en conocimiento sobre el proceso que se debe de seguir y preguntar a la familia si está

de acuerdo en realizar este procedimiento para ayudar al niño. Para el trastorno de la pronunciación, la familia debe dirigirse al fonoaudiólogo quien valora y evalúa todos los componentes del lenguaje, guiándose en los tests establecidos para diagnosticar el problema, luego de ello, establecer una planificación con actividades para trabajar con el niño.

- **Papel de la familia en los procesos de aprendizaje, educación y corrección el trastorno del niño**

El rol del representante en este procedimiento es esencial, ya que, los niños adquieren sus aprendizajes previos observando a su familia. Por otro lado, es fundamental reforzar cada una de las actividades que se realizan dentro de la institución escolar como también de las terapias, ya que se consolidan con el apoyo de la familia; caso contrario, el no trabajar en equipo, trae consecuencias negativas como la pérdida del aprendizaje o de las terapias realizadas. Así mismo, las tareas, actividades, etc. deben ser realizadas por los niños. Como padres de familia se debe guiar mas no darles realizando.

Metodología

En cuanto a la metodología que se implementa en la propuesta, es una metodología mediante el juego, así se prepara a la familia para que sea un ente activo en el proceso de intervención y en la constante comunicación con la terapeuta de lenguaje. "Al utilizar esta metodología nos permite conseguir la atención del niño en las actividades, de igual manera, se produce la participación activa de individuo para generar en él una formación significativa" (García, 2013, como se citó en Herrera, 2017, p.3), además el juego está presente en cada etapa de la vida desde que se nace hasta llegar a adultos mayores, generando una distracción espontánea.

La metodología mediante el juego tiene tres características como menciona Calderón (2013) citado por Herrera (2017) "el juego es espontaneo, motivador y estimula la imaginación dentro del aula o casa, mejorando así las destrezas, habilidades o imaginación para enfrentar los retos de la vida" (p. 17).

De igual manera Andrade y Ante (2010) dan otras características al juego "despierta el interés, hace que sea responsable de tomar decisiones, implementa los aprendizajes previos sobre las actividades" (p. 4). Todas estas características nos ayudan a saber que un niño está motivado por aprender cosas nuevas o reforzar las cosas que ya sabe, todo esto al agregar la imaginación las cosas se hacen más divertidas, retomando la idea anterior, el juego estará presente en toda nuestra vida.

Criterios de evaluación de las actividades

La evaluación de las actividades es de gran ayuda para conocer y evidenciar el trabajo que hacen los padres de familia con sus hijos dentro del hogar. Esta evaluación se puede evidenciar en las sesiones de las terapias y tendrá un carácter formativo de las actividades que favorecen a la corrección del trastorno de la pronunciación mediante lo planteado en las actividades de género y número, morfosintaxis, ordena oraciones, coloca el verbo correcto y ordena los fragmentos del cuento. Es importante conocer qué es la evaluación formativa, por ello se asume:

La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes y así poder conocer los pensamientos del estudiante para poder alcanzar los objetivos del aprendizaje. (Cowie y Bell, 1999 y Furtak 2012 citado en Talanquer, 2015, (p. 2)

El Ministerio de Educación (2016) declara la finalidad de su evaluación formativa:

Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante (p. 6).

Por ende, la evaluación de las actividades se establece por niveles de adquisición en una escala de inicio (I), en proceso (EP) y adquirido (A), estos con el propósito de verificar y favorecer el desarrollo del niño así estimulando la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se realizará una lista de cotejo.



Evaluación de actividades

Criterio de evaluación	Nivel de adquisición		
	Inicial	En proceso	Adquirido
Hace uso de la correcta estructura para una oración.			
Identifica el número y género de las oraciones			
Ordena en secuencia correcta el cuento o historieta			
Lee completamente el cuento.			
Creatividad al momento de realizar un oración o historieta.			



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Guía pedagógica dirigida a los padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación

Universidad Nacional de Educación



Guía pedagógica dirigida a padres
de familia para corregir el
trastorno de la
pronunciación en un niño con
dislalia

Autores:

Cristina Calle & David Chacón



A B C D E F G H A B C D E F G H



Escanea el código o visítanos en la siguiente página:
<https://aprendamos-juntos055.cms.webnode.ec/>



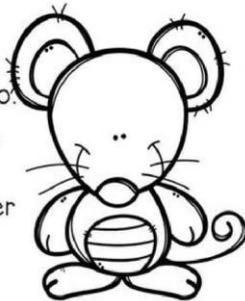
6.5. Juego ordena el cuento

1. Se escogerá un cuento corto y llamativo para el niño, una vez seleccionado el cuento se saca fragmentos del mismo y se organiza en pequeñas tarjetas estas pueden ser impresas o escritas a mano.
2. Antes de decirle al niño de que cuento se trata dale pistas para que se acuerde la secuencia del cuento.
3. Luego, coloque las tarjetas en sentido contrario es decir que no se vea las letras.
4. Pide al niño que escoja una tarjeta y lea; y así tiene que ir dando vuelta todas las tarjetas y leer para comenzar a ordenar.

Cuento original

Miratón Jacinto

Éste es mi ratón.
Mi ratón se llama Jacinto.
Jacinto es muy tragón.
Él es de color gris.
A Jacinto le gusta comer queso.



Fragmentos del cuento en desorden

Mi ratón se llama Jacinto.

A Jacinto le gusta comer queso.

Él es de color gris.

Éste es mi ratón.

Jacinto es muy tragón

Pide a tu pequeño que ordene las tarjetas.

Papito usted también puede participar, túrnese para poder leer las tarjetas.



Esta es una guía pedagógica de actividades y juegos que le ayudaran a los representantes a corregir el trastorno de la pronunciación, Sin olvidar que, la familia juega un papel muy importante en el aprendizaje del niño y como es de conocimiento son los que desarrollan las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas.

¿Cuál es el objetivo de esta guía pedagógica?

El objetivo de esta guía pedagógica es proporcionar alternativas a los padres de familia para la atención del niño con dislalia funcional, que favorezcan a la comunicación.

¿Qué importancia existe en la relación Familia-Escuela?

Esta relación es exageradamente importante, la escuela es quien cumple con su función primordial el de enseñar, mientras que el representante es el primer modelo de aprendizaje, quien trasmite y enseña en los primeros años de vida, por otro lado, es quien refuerza los conocimientos adquiridos en las instituciones.

1. Etapa de preparación

1.1. Para iniciar a trabajar con el niño se realiza una actividad libre.

El padre de familia debe de comenzar una conversación con el niño donde puede preguntarle:

¿Cómo te fue en este día?

¿Qué hicieron hoy en la escuela?

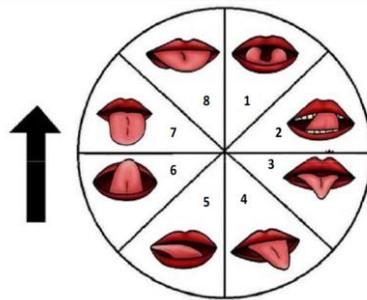
¿Qué te gustaría comer despues de la escuela?

¿Cuándo quieres ir al parque?

1.2. Lengua loca (Praxias linguales)

Objetivo: Realizar movimientos consientes de la lengua para mejorar su tonicidad.

La actividad consiste en realizar una rueda de la fortuna para ello se utilizará esta imagen. La flecha se colocará en la mitad para pedirle al niño que gire la rueda y en la figura que caiga debe de imitar el movimiento en una repetición de 5 veces.



1. La salchica pequeña: Doblar la lengua hacia fuera ayudándose con los

dientes de arriba. hacia la derecha.
Trabajo de Integración Curricular

Cristina Paola
Edisson David

Este tablero llamado "Tira el dado e inventa una historieta", consiste en cuatro columnas estas establecen el número, personaje, lugar y objeto.

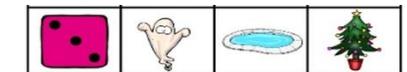
Consiste en:

	Personaje	lugar	objeto

- Una vez elaborado el dado ¿Estás listo?
- Relájate, mueve la cabeza de un lado a otro, sube y baja tus manos y con tus pies marcha en tu mismo lugar. ¡Vamos a jugar 1,2, 3!
- Debes lanzar el dado y debes de estar muy atento para observar que número te toco.
- Una vez que haya parado el dado observa y coloca en el tablero el número que te salió.
- Según el número obtenido mediante el dado debe de ver a que fila de los números pertenece y con esta puede realizar una oración o narrar una historia corta.

Ejemplo.

1. Me sale el número.
2. Observo el tablero y me salió.



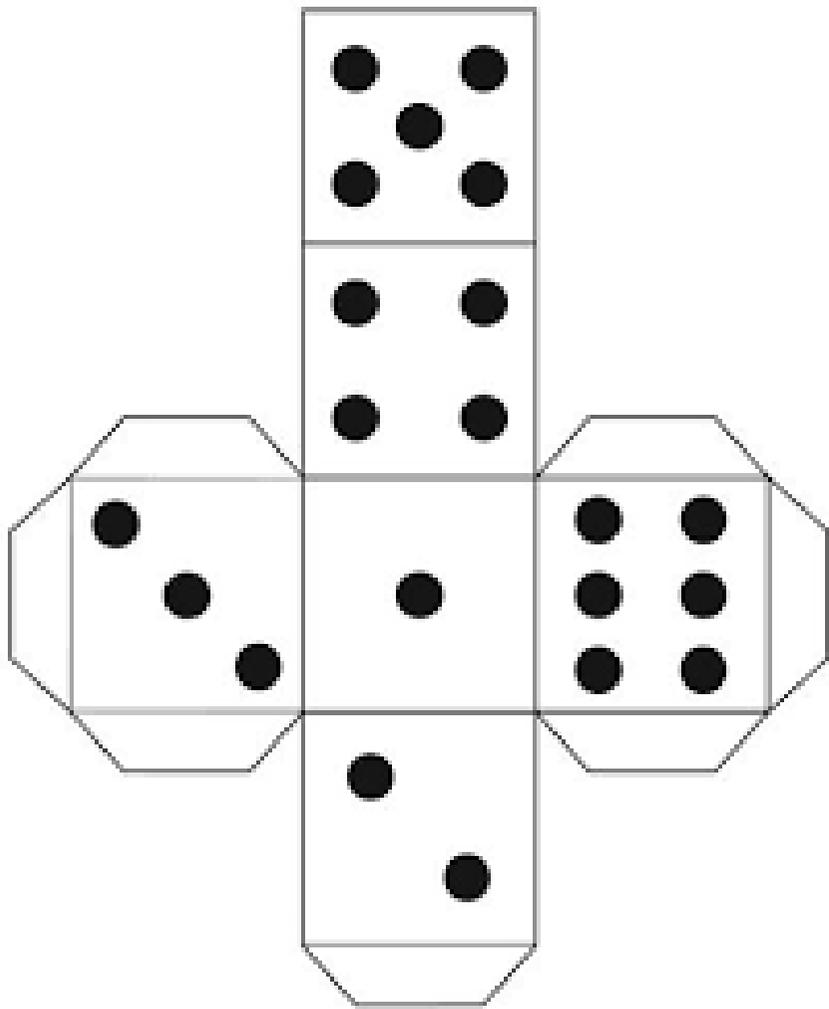
Con estos elementos debo de realizar la oración o la historieta.

6.4. Tablero morfosintáctico:

Para esta actividad vamos a utilizar un dado.

Objetivo: el niño debe de realizar oraciones sencillas siguiendo la estructura correcta.

¡Molde del dado (Usa tijeras, una hoja y goma) y a divertirte!



2. **Limpia dientes:** Saca la lengua y coloca fuera de tus dientes de leche, comienza a realizar movimientos de izquierda hacia la derecha.
3. **Lengua hacia abajo:** Saca la lengua y coloca fuera de tu labio inferior, la punta de la lengua debe de estar en punta señalando a tu quijada.
4. **El pajarito:** Sin abrir la boca, comienza a sacar y meter la lengua.
5. **La pelota loca:** llevar la lengua hacia la izquierda y derecha rebotando en los bordes de los labios.
6. **La casita limpia:** mover la lengua derecha/izquierda.
7. **El ascensor:** saca la lengua en forma plana, hacia abajo y luego hazla subir.
8. **El reloj:** saca la lengua sin abrir la boca y comienza a mover la lengua alrededor de los labios.

2. Etapa de instauración

2.1. Punto y modo de articulación

Objetivo: instaurar el fonema /s/ y sus movimientos.

Al frente de ti (la persona que esta trabajando con el niño) sirviendole como espejo para que observe los movimientos.



2.2. Luego coloca al niño solo al frente al espejo

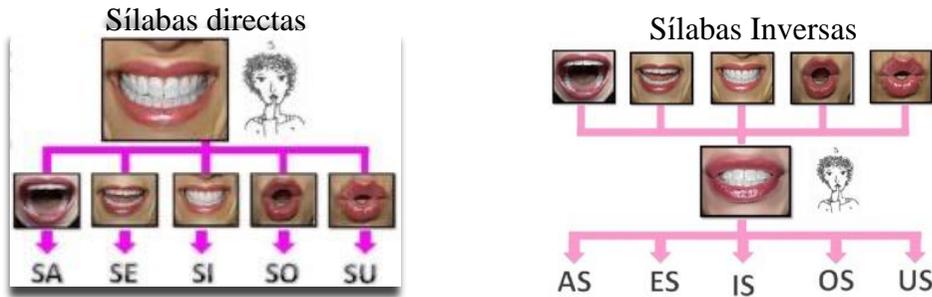
- Se le pide al niño colocar su lengua detrás de los dientes superiores.
- Relizar un sonrisa juntando los dientes
- Y por último bota el aire haciendo el sonido de una serpiente.

2.3. Etapa de automatización

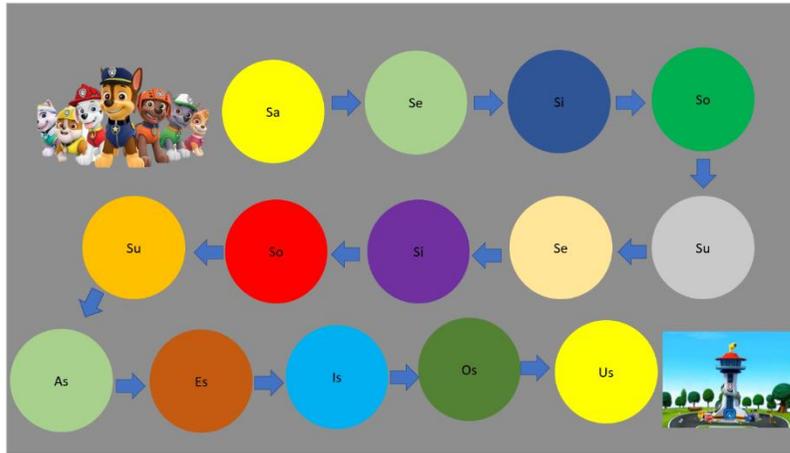
Automatización en sílaba directa e inversas

Objetivo: Implementar la letra /s/ en posición inicial, media y final en la comunicación verbal.

Previamente se le enseña el modo y punto de articulación de las:



2.4. Se realizara un juego el cual consiste en un laberinto que debe de llevar a la patrulla canina a la torre



- Estos círculos se pueden realizar en cartulina y colocarlas en el piso en cualquier orden.
- Se le pide al niño que vaya saltando y nombrando cada sílaba.

6.3. En esta actividad se le pide al niño que observe la imagen y complete con el verbo correspondiente

	Marta _____ una canción.
	José se _____ los dientes.
	Los niños _____ con la pelota.
	Mi primo _____ en una carrera.
	Alicia _____ en su cama.
	Alberto _____ las velas de su tarta.
	Antonio se _____ los cordones de sus zapatillas.

2.6. Una vez que el niño haya visto la estructura de las palabras procedemos a coger una hoja y esta dividirla en tres partes y en la parte superior colocamos:



Para esta actividad deben de buscar dibujos **diferentes** a los anteriores y ayuda al niño que coloque en la posición correcta.

2.7. Automatización en oraciones

Se hace uso de las imágenes anteriores para que el niño realice las oraciones.

Lee estas oraciones y haga que repita.

Luego el niño debe de subrayar las sílabas directas y las sílabas inversas en las diferentes posiciones.

Ejemplo: **S**andra coloca **sal** en la **s**opa

- El sapo y el saltamonte salen a saltar por el campo.
- El sol y el arcoíris salen por la mañana cuando está lloviendo.
- El carro del gas pasa por mi casa.

6. Aprendamos juntos (Morfosintaxis)

Objetivo: Plantear actividades que ayuden a la

corrección de la morfosintaxis

Crear oraciones y frases coherentes con la

estructura correcta



¿Qué es el verbo dentro de la oración?

Es el cual expresa una acción, movimiento, expresión, estado o actitud del sujeto.

6.1. A continuación, completamos con las palabras o con el verbo que corresponda a la frase en la parte de la línea blanca.

Trabaja – juegan – vimos – vienen – tienen – vive – regala

Mi padre trabaja en un taller.

- Los niños _____ en el parque.
- Anoche _____ una película de comedia.
- Tu hermano y tú _____ el mismo pantalón.
- Mañana mis tíos _____ a mi casa.
- El hermano de María _____ en Quito.
- Rubén _____ un libro a Sofía por su cumpleaños

5.3. Al frente de cada palabra colocamos el plural según corresponda.



feliz	<input type="text"/>	VOZ	<input type="text"/>
pez	<input type="text"/>	cruz	<input type="text"/>
lápiz	<input type="text"/>	raíz	<input type="text"/>
luz	<input type="text"/>	veloz	<input type="text"/>
disfraz	<input type="text"/>	lombriz	<input type="text"/>

5.4. Marcamos con una "X" el género del número, así mismo colocamos una "X" en el número de las palabras.

	Masculino	femenino	singular	Plural
manzana		X	X	
tijeras	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ratones	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
pantalón	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
gafas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
anillo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
diademas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
espejo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
cepillos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
sandías	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Me dio la tos por tanto haber usado el silvato.
- El bus para cuando el semáforo se pone en rojo.

3. Punto y modo de articulación del fonema r

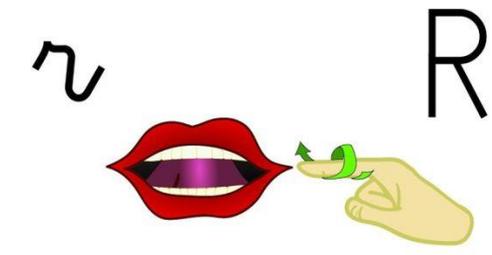
Objetivo: Demostrar cual es la posición del aparato fonoarticulatorio en el fonema r

Te colocas como modelo (Representante) y le enseñas al niño la forma o posición del aparato fonoarticulatorio (Boca, labios, dientes, lengua). Se le indica al niño colocar:

Labios: se entreabren dejando ver los dientes incisivos superiores e inferiores.

Lengua: La punta de la lengua se encuentra apoyada en las encías y los dientes superiores, frenando la salida del aire, con la punta de la lengua se produce el sonido vibrante,

Velo del paladar: está levantado por lo que el aire sale por la boca.



3.1. Automatización



Objetivo Instaurar el fonema /r/ y el punto y modo de articulación.

Automatización de silabas directas

En esta etapa le mostramos como pronunciar el fonema /r/ con una vocal visualizada a continuación:



3.2. Para esta actividad recortamos las silabas para colocar en el recuadro que corresponde, junto con el representante en vos alta leemos la palabra y formulamos una oración.

5. Reconócame y aprende (género y número)

Objetivo: Utilizar el género y numero correctamente en la estructuración de una frase u oración.

5.1. Colocamos las palabras en el cuadro que corresponda según el género masculino o género femenino, tomando en cuenta si es singular o plural.

Femenino singular	Masculino singular	Femenino plural	Masculino plural

gato	profesora	primo	gallina
abuela	perros	teléfono	niñas
carros	mariposas	amigas	hombres

5.2. Escribe los artículos (el, la, los, las) según corresponda en el cuadro en blanco, sin olvidar el género y numero.

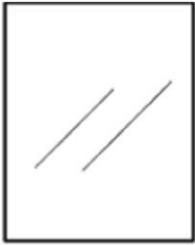
<input type="checkbox"/> juguetes	<input type="checkbox"/> león
<input type="checkbox"/> silla	<input type="checkbox"/> príncipe
<input type="checkbox"/> luna	<input type="checkbox"/> mariposas
<input type="checkbox"/> ventanas	<input type="checkbox"/> alumnos



4.3. Une la imagen con el nombre correcto



ladrón



madrugar



vidrio



ajedrez

3.3. Coloreamos la sílaba correcta con la que inicia la palabra representada con la imagen, luego con las palabras representadas con los pictogramas realizamos un cuento corto.



Colorea el círculo con la sílaba con la que inicia cada imagen.

ra ro ri	ru ra re	re ra ri
re ro ru	ra ro re	ri ro ra
ri ro ru	re ru ri	ru ri re

www.MisTubos.com

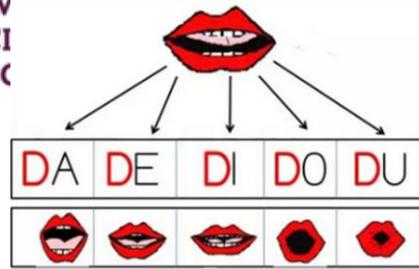
4. Sílaba trabada /dr/

4.1. Automatización en sílaba directas

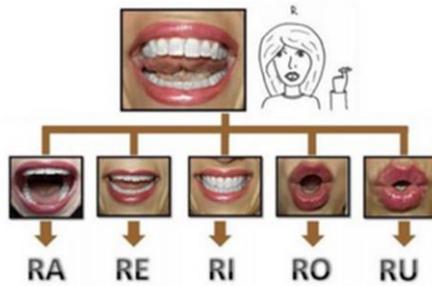
Objetivo: Integrar y generalizar la sílaba trabada para el lenguaje diario.

Para trabajar con esto se realiza las letras por separado.

Primero le mostramos al niño como es el punto y modo de articulación de la consonante /d/ y luego vamos a ir uniendo con las vocales:



De igual manera con la consonante /r/



- Para producir el sonido de la /r/ vamos a repetir /ara/, /ere/, /iri/, /oro/ y /uro/
- Primero debemos de emitir la primera letra /d/ y a continuación la letra /r/
D...r, d...r, d...r.
Luego de esto realizamos la repetición de la letra /d/ y seguidamente de la /r/
Drrr, drrr, drrr, drrr.
- Ahora unamos los dos sonidos aislados para formar la sílaba trabada, repite varias veces.

/Da-ra/, /da-ra/, /da-ra/... dra

/de-re/, /de-re/, /de-re/... dre

/di-ri/, /di-ri/, /di-ri/ ... dri

/do-ro/, /do-ro/, /do-ro/ ... dro

/du-ru/, /du-ru/, /du-ru/ ... dru

4.2. Automatización en palabras

Luego buscamos palabras de dos o más sílabas

Para trabajar este paso vamos a usar el siguiente video que encontrará en YouTube:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=_4OIHpxq7Oc

Nombre del video: Sinfón



MADRIGUERA

4:09

SINFÓN DR

317 visitas · hace 11 meses

TERAPIA DEL LENGUAJE

Loto para trabajar la repetición de
continuar practicando puedes re:

Conclusiones

Las conclusiones se dan a conocer en el mismo orden de los objetivos específicos establecidos en la investigación.

En cuanto al primer objetivo específico identificar los referentes teóricos se realizó una búsqueda de autores y fuentes confiables. Los autores concuerdan que la dislalia es un trastorno de pronunciación que afecta la correcta articulación de los fonemas esto se ve por la afectación en la movilidad de los órganos fonoarticulatorios y es de causa orgánica o funcionales, la causa orgánica es ocasionada por la flacidez de la lengua impidiendo la correcta movilidad, por ellos es necesario realizar una intervención logopédica que integre a la familia en este proceso de corrección del trastorno para que sea el espejo del niño en la instauración de los sonidos. De igual manera esta se manifiesta por una omisión, sustitución distorsión, inconstancia y transposición en el estado de la pronunciación de los sonidos.

Con respecto al segundo objetivo general el cual constaba de caracterizar el trastorno de la pronunciación en un niño de ocho años, se utilizó técnicas e instrumentos para que sea más factible la recolección de la información y así corroborar con el diagnóstico establecido, en el cual omite y distorsiona los fonemas /s/ en posición inicial, media y final, el fonema /r/ en posición inicial y hay una dificultad en el sínfon /dr/. De igual manera se encuentra una alteración en la morfosintaxis, no reconoce el género y número de los objetos por una disminución de la discriminación auditiva por la cual se genera una confusión acústica de los sonidos correlativos del habla, en cuanto todo estos datos se tomó en cuenta para realizar la triangulación.

Para concluir se diseñó la propuesta una guía pedagógica dirigida a los padres de familia para corregir el trastorno de pronunciación, estas actividades ayudaran al niño a complementar los aprendizajes previamente adquiridos en el contexto escolar, la guía tiene un estructura, primero se fundamenta en la importancia de la relación escuela – familia, relación especialista – familia y el papel de la familia en los procesos de aprendizaje, educación y corrección del trastorno del niño para promover las destrezas, actitudes y habilidades del infante para que genere aprendizajes significativos. Como segundo punto es la metodología que se está utilizando es la metodología mediante el juego, el cual, motiva al niño a tener un pensamiento lleno de imaginación y llena de interés por las actividades, estas actividades serán evaluadas según un criterio de inicio (I), en proceso (EP) y adquirido (A) y para ello se planteó una lista de cotejos en donde se observara el uso correcto de la estructura de una oración, si identifica el número y género de las oraciones, ordena de manera correcta la secuencia de un cuento, la creatividad en realizar oraciones y historietas y por último se



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

establecen las actividades que consiste en praxias linguales, una etapa de preparación que consta de praxias linguales para mejorar la tonicidad de la lengua; una etapa de instauración, una etapa de automatización, actividades donde el niño debe rellenar espacios con el género y número, verbo de una oración y secuencia de cuentos, todas estas actividades ayudan al niño a tener una autonomía propia y construcción de sus aprendizajes.



Recomendaciones

- Aplicar la guía pedagógica para corregir el trastorno de la pronunciación en un niño de ocho años portador de dislalia perteneciente a UDIPSAI.
- Todas las actividades deben de ser elaboradas en un ambiente ameno para el niño y en tiempos donde comparta con él.
- Tomarse tiempo para dialogar con el niño antes de realizar las actividades para conocer los intereses.
- Dejar que el niño se equivoque y luego darle a conocer lo que está correcto.
- Guiar al niño en las actividades no significa que van a darle realizando.
- Utilizar un lenguaje adecuado para que el niño pueda comprender la estructura de una oración al momento de impartir un diálogo.



Referencias bibliográficas

- Ailín Alemán. (2021). "Sistema De Talleres De Orientación Familiar Para La Prevención De La Dislalia En La Primera Infancia" Dirección Municipal de Educación Chambas.
<https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/19Ail%C3%ADn%20Le%C3%B3n%20Escobar--Chambas.pdf>
- Amozurrutia, J. A. construcción de una unidad de análisis compleja: una propuesta para el caso de la educación mediada por nuevas tecnologías. *Maya Aguiluz Ibargüen Angélica Morales Sarabia*, 3.
<http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/jorna/Jornadas2013.pdf#page=15>
- Asencio Rivas, X. A. (2013). *Contexto social y educativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años con dislalia* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21985>
- Barros De Flores, Anylce, & Flores Rochow, Fernando. (1974). Dislalia: ¿Problemas de lenguaje o problemas de habla? *Revista chilena de pediatría*, 45(6), 501-504.
- Cabrita, C. M. M., Pérez, A. A. M., Enríquez, A. F. C., & Martínez, C. G. R. (2019). El paradigma hermenéutico. Una propuesta para el reconocimiento del "otro" en las comunidades indígenas del Ecuador. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1456/1699>
- Chaves, V. E. J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>
- Coll-Florit et. Al, (2014). *Trastornos del habla y de la voz*. Editorial UOC. Link:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ITD3AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=trastornos+del+habla&ots=uPyGd_pNZ1&sig=SvWqqQ0Z5DILcXab6XAUjKyzStY#v=onepage&q=trastornos%20del%20habla&f=false

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Fornaris-Méndez, M., & Huepp-Ramos, F. L. (2017). Prevención de la dislalia. *Maestro y sociedad*, 14(2), 236-248.
- García, A. C. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11. <file:///C:/Users/Dell/Downloads/ecob,+RGID9393120011A.PDF-1.pdf>
- Gavilánez M, Mite K y Goyburu C (Ed.). (2017). Ejercicios fonológico: Impacto sobre dislalia desorden funcional dos alumnos do ensino básico. 3, 27.
- González Reinoso, J. P. (2013). Dislalia funcional, en el rendimiento escolar de niños del primer año de educación general básica, de la Escuela Particular San Juan Bosco del DMQ período 2011-2012.
- Guerrero, R. (2016). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Entre la patología y la normalidad (Spanish Edition). Download. <https://es.b-ok.lat/book/11903878/d3e54d>
- Herrera, B. M. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento matemático*, 7(1), 75-92.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>
- Kristeva, J. (1999). El lenguaje, ese desconocido: introducción a la lingüística (Vol. 125). Editorial Fundamentos. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=O-41P9hHNtkC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Kristeva,+J.+\(1999\).+El+lenguaje,+ese+desconocido:+introduce+i%C3%B3n+a+la+ling%C3%BC%C3%ADstica+\(Vol.+125\).+Editorial+Fundamentos.&ots=MmxVtq_nQ7&sig=wsjq2G_jNtlOXSHm70chwrrsTgg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=O-41P9hHNtkC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Kristeva,+J.+(1999).+El+lenguaje,+ese+desconocido:+introduce+i%C3%B3n+a+la+ling%C3%BC%C3%ADstica+(Vol.+125).+Editorial+Fundamentos.&ots=MmxVtq_nQ7&sig=wsjq2G_jNtlOXSHm70chwrrsTgg#v=onepage&q&f=false)
- López, C. G., & Especial, E. (2008) La dislalia. Repositorio https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/CYNTHIA_GARCIA_2.pdf
- López, F. H., & de Alejo, G. F. P. (2017). El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida. *Atenas*, 4(40), 121-134.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150009/478055150009.pdf>
- Maldonado, D. Y. G. “trastorno de la comunicación oral desencadenante de bajo autoconcepto en niños de etapa escolar” (estudio realizado con alumnos de las escuelas de la zona 1 de la ciudad de Mazatenango).



- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Menes, A. A., Fernández, D. B. M., & Melian, A. Y. L. la orientación familiar para la corrección de la dislalia funcional en niños del grado preescolar Autores e infomación del artículo.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/orientacion-familiar-dislalia.html>
- Mesías O. (2015). La investigación cualitativa. Doctorado en urbanismo. Seminario de tesis. Universidad central de Venezuela.
- Ministerio de educación. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Moreno González, R., & Ramírez Villegas, M. A. (2012). Las habitaciones de la dislalia.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/21941/ReiDoCrea-Vol.1-Art.5-Moreno-Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz Guillen, M. G. (2018). Guía pedagógica Guía pedagógica. Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli Licenciatura en Negocios Internacionales. Universidad Autónoma del Estado de México, México. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/80357>
- Packer, M. (1985). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. *American Psychologist*, 40(10), 1-25. <https://www.ersilias.com/wp-content/uploads/2018/09/La-investigacion-hermeneutica-en-el-estudio-de-la-conducta-humana.pdf>
- Pascual García, P. (1984). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. *Madrid: Impresos y revistas*.
- Pedemonte, D. F. Un paradigma interpretativo para la investigación en medios de comunicación. *Comunicación aplicada. Teoría y método*. Link:
https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/560/Comunicacion_aplicada_Teoria_y_metodo_1_.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=21
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. *Universidad autónoma de México. [[En línea].[Online].[cited 2012 Septiembre 30. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.*
- Peña-Casanova, J. (Ed.). (2013). *Manual de logopedia*. Elsevier Health Sciences.



Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%3%b3n%20ontol%3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rizzo Tapia, J. A. (2011). *Dislalia y su influencia en el desarrollo comprensivo y expresivo del lenguaje en niños escolares de 6–7 años* (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Tecnología Médica).

Romero, A. R., & Aledo, J. L. (2006). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*, VIII (8), 675, 691.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000077/null-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1660886077&Signature=DFpu-MfhTJIBhxfJQyXiUYQCFwD88tKwPmuQEWI8r4907uMOsaWFxSCDhTZc0zboizscDm3nTSSjVbBfKnUVbyr~1PKwiXCEeAl8avJXsvghWQ9ujO8tvIGVsYbpsc2CiMDQ-26ssDpBefQyMfcs6DdhysfNDRYfOVhCAHEjNQNd4s5yDwaaWm9ULgjpGx3radTv9Tz2XGtPzJJAYoirImaDzSCvRgGQHogwqY88-W0vyafcPJ15kOhxXlp8JhcCMho4HfBdM2aGQsUVi4uMigvR9aUUbb8ejbe6-KXoYB6ugrxicoWOKDpbUhY9eisy~3hLwAEAIUgCihJrLMsQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Romero Ibáñez, P. (02 de junio de 2020). Propósito de una guía pedagógica [Video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=i97kpFUhWy0>

Susana López. (2014). “La Dislalia Y Su Incidencia En La Lectura De Los Niños Y Niñas Del Tercer Año De Educación Básica De La Escuela “Benigno Bayancela” De La Ciudad De Loja, Periodo 2013-2014”. Universidad Nacional DE Loja. Kipdf.com. https://kipdf.com/universidad-nacional-de-loja_5ab1e2251723dd429c7543fa.html

Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación química*, 26(3), 177-179. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v26n3/0187-893X-26-03-00177.pdf>

Torres Vidal, N., & Parra Espinosa, E. (2018). El camino para la corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (diciembre). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/correccion-trastornos-lenguaje.html>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Urgilés Campos, G. (2016). Aula, lenguaje y educación.

Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de educación*, 4(4), 37-45. Link:

http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/146

Vives, M. M. (s. f.). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. 21.



Anexos

Anexo 1. Diario de campo

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL EDUCACIÓN UNAE
CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DIARIO DE CAMPO**

Semana del: _____

Unidad Educativa de Práctica: _____

Tutora profesional: _____

Pareja pedagógica: _____

Objetivo: _____

Día	Hora	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado
Total:				

Observaciones

Conclusiones (aspectos positivos, aspectos a mejorar, retos, etc.)



Anexo 2. Informe de terapia del lenguaje o fonoaudiología

Objetivo: Identificar los aspectos relevantes sobre el diagnóstico realizado por la fonoaudióloga.

Aspectos a analizar	Informe de terapia del lenguaje o fonoaudiología
1. Datos de identificación del niño	
2. Reactivos aplicados:	
Evaluación funciones prelingüísticas y órganos fonoarticulatorios	
Ficha fonoaudiológica	
Test de articulación ELA-BOR	



Anexo 3. Entrevista a la abuelita

Objetivo: Conocer el contexto familiar.

- En que trabaja la mamá de I
- ¿Como fue el embarazo de su hija?
- ¿A los cuantos meses balbuceo?
- ¿Cuál fue la primera palabra y cual fue?
- ¿Cuántas horas de sueño tiene, cuál es su horario?
- ¿Tiene un sueño tranquilo o intranquilo?
- ¿Duerme solo?
- ¿Cuál es el sentimiento que él más expresa? Sentimiento de rabia, cariño, alegría.
- ¿Quién ayuda a realizar las tareas a I?
- ¿Conoce la institución, la dirección cuál es?



Anexo 4. Entrevista a la mamá

Objetivo: Conocer más a detalle el trastorno de la pronunciación.

Primero sería que me ayude en cuanto al contexto familiar.

1. ¿Nivel académico de abuelita y tío?
2. ¿Sus familiares trabajan?

En UDIPSAI tienen el informe de "T" el cual un apartado se describe que fue diagnosticado con Autismo leve, me podría ayudar en:

1. ¿Qué institución fue diagnosticado?
2. ¿A los cuántos años fue?, ¿Recibió terapias de lenguaje?, y
3. ¿Por cuánto tiempo recibió terapias?
4. ¿Cuál fue la razón por la que se retiró?

En UDIPSAI:

1. ¿Qué tiempo está en terapias?
2. ¿Qué resultados a observado usted?

Otras preguntas serían:

Dentro de la familia:

1. ¿Qué enfermedades existen?
2. ¿Alguien del entorno familiar ha tenido el mismo comportamiento de "T"?
3. ¿Alguien de la familia ha tenido problemas del lenguaje?
4. Si, su respuesta es sí a las preguntas anteriores:
5. ¿Han asistido a terapias?

Me podría contar acerca del desarrollo del lenguaje de "T" en cuanto a:

1. ¿A los cuantos meses balbuceó?
2. ¿A los cuantos años dijo su primera palabra?
3. ¿A los cuantos años usted notó que "T" tenía escaso vocabulario?
4. ¿Cómo llegó usted con I a UDIPSAI?
5. ¿Cómo estimulan el lenguaje de "T" dentro del hogar?
6. ¿Esto es según lo que la logopeda indica?
7. ¿Con quién diálogo más "T"? En caso de contar una historia o algún suceso.



Anexo 5. Test logopédico o prueba pedagógica

FICHA DE EXPLORACIÓN LOGOPÉDICA							
1.-DATOS GENERALES							
*Nombre y apellidos del sujeto							
Fecha de nacimiento				Edad cronológica			
*Sexo							
*Grado escolar (si ha repetido el grado)							
*Procedencia (quien lo remite)							
Escuela de donde procede:							
*Dirección particular							
2.-DATOS ANAMNÉSICO							
2.1.- VALORACIÓN DE LOS SISTEMAS FUNCIONALES (VISTA, OIDO)							
3.- CONVERSATORIO INICIAL (COMPONENTE PRAGMÁTICO) TENER EN CUENTO EL COMPORTAMIENTO							
4.- ESTADO DEL APARATO ARTICULATORIO (RESPIRACIÓN)							
5.-ESTADO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS SONIDOS (Componente fonético-fonológico)							
FONEMA	I M F	FONEMA	I M F	FONEMAS	I M F	FONEMAS	I M F
A		K		FL		EI	
E		G		GL		EU	
O		J		CL		OI	
I		T		BR		OU	
U		D		PR		IA	
M		N		FR		IE	
P		S	o	DR		IU	
B		L		TR		IO	
F		R		GR		UA	
CH		RR		CR		UE	
Y		BL		AI		UI	
Ñ		PL		AU		UO	
<p>Observación: Se coloca I, M, F, según la posición afectada y se agrega una de las siguientes letras según la manifestación de la alteración. Ej. Si sustituye K por g, en el medio de la palabra se coloca: M-sxg</p> <p>d-distorsiona el sonido</p> <p>o-omite el sonido</p> <p>s-sustituye el sonido y se coloca por cuál: sx</p> <p>t-transpone el sonido</p>							



5.1 ESTADO DE LA PERCEPCIÓN FONEMÁTICA	
6.- ESTADOS DEL VOCABULARIO (COMPONENTE LÉXICO-SEMÁNTICO)	
7.- ESTADOS DEL COMPONENTE GRAMÁTICO (MORFOSINTÁCTICO)	
8.- ESTADOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA <ul style="list-style-type: none">• ORIENTACIÓN ESPACIAL Y LATERALIDAD	
8.1 ESTADO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	
9.- ESTADO DE LA COMPRENSIÓN, PENSAMIENTO Y MEMORIA	
10.-BARRERAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR	
11.-BARRERAS EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO	
DIAGNOSTICO LOGOPÉDICO (Explica causas, mecanismos afectados y manifestaciones)	
INTERVENCIÓN LOGÓPEDICA (Acciones generales hacia el niño, la escuela, la familia y la comunidad, considerando los apoyos)	



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Cristina Paola Calle Castro*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0105707558*, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación en un niño con dislalia* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación en un niño con dislalia* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo de 2023

Cristina Paola Calle Castro
C.I.: 0105707558



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Edisson David Chacón Tigre*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0107229619*, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación en un niño con dislalia* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación en un niño con dislalia* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo de 2023

Edisson David Chacón Tigre
C.I.: 0107229619



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Juana Emilia Bert Valdespino, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía pedagógica dirigida a padres de familia para corregir el trastorno de la pronunciación en un niño con dislalia" perteneciente a los estudiantes: Cristina Paola Calle Castro con C.I. 0105707558, Edison David Chacón Tigre con C.I. 0107229619. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 01 de marzo de 2023



**JUANA EMILIA BERT
VALDESPINO**

Juana Emilia Bert Valdespino

C.I: 0960077097