



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Guía de actividades para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral de un niño de la UDIPSAI.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a Ciencias de la educación Especial.

Autor:

Carla Daniela Olmes Delgado

CI:

0302896337

Autor:

Victoria Patricia Crespo González

CI:

0302358965

Tutor:

PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

CI:

0151273976

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2022

Agradecimiento y dedicatoria

Dedicatoria:

Carla: el trabajo de titulación lo quiero dedicar a un ser muy especial que el cielo mando para dar una chispa de alegría y felicidad, quien en mi vida logro cumplir el papel de hermano , amigo y protector a ti **Sergio Bolívar Delgado**, a quien este mundo no le dio la oportunidad de culminar este trayecto de formación académica que un día empezamos juntos llenos de ansiedad, miedos e incertidumbre, hoy por hoy esta meta la alcanzo yo en nombre de los dos, aunque tu cuerpo dejo este mundo terrenal, tus recuerdos aun ahogan y rondan cada lugar donde te vi pasar, y con una sonrisa me llamabas la atención para seguir adelante, te dedico este trabajo para poder immortalizar tu nombre en toda esta etapa universitaria, las risas, llantos, dudas existenciales, conocimientos y experticias quedaran plasmados por siempre en mi espíritu, con mucho cariño para ti corazón.

Además, dedico mi tesis, al pedacito de cielo que ha dado luz y guía a mi vida, mi razón para ponerme de pie día tras día y querer superar mis miedos, límites y retos planteados, mi amada hija **Marcela Valentina Olmes Delgado**, a ti que eres y será el gran amor de vida

Agradecimiento:

MGS. Graciela de la Caridad Urías Arbeláez, tutora profesional, sus consejos, recomendaciones, orientaciones y guía fueron un pilar fundamental para poder expresar las ideas que en mi pensamiento vagaban, con una sonrisa en el rostro acompañaba cada uno de sus señalamientos, los cuales hoy por hoy han significado grandes tesoros de conocimiento y saber. Usted ha formado parte importante de este largo trabajo, tanto desde un enfoque profesional como humano, donde además de aprendizajes cruzados se pudo compartir emociones y sentimientos, muchas gracias por cada una de las palabras de aliento, cada sonrisa, cada ceño fruncido ante un error pronunciado, se ha marcado su presencia en el trabajo presentado, y en mi formación.

A mis docentes agradezco cada enseñanza, cada duda contestada, cada pregunta respondida cada conocimiento formado, a ustedes agradezco su esmero, su constancia y paciencia, sus enseñanzas concretas, rigurosas y precisas.

A mis padres agradezco cada uno de sus esfuerzos, cada sonrisa, cada regaño, todas sus palabras de aliento. Agradezco especialmente a mi hermana Lupita quien aplazó sus sueños por ayudarme a cumplir el mío, quien ha sido una confidente, amiga, compañera de aventuras y grandes desafíos, quien con lágrimas en los ojos animaba mi espíritu para no decaer ante las adversidades, a ella agradezco el poder culminar y alcanzar una nueva meta, ella que ha sabido esperar pacientemente verme triunfar en un contexto universitario, mientras yo la veía triunfar en un contexto laboral, social pero sobre todo familiar, ella que siempre ocupara un importante espacio en cada uno de mis logros.

Agradezco también a mi padrino Luis Caguana, quien se convirtió en un apoyo emocional, en un pilar que me inspiró a seguir adelante, a comprender la importancia de querer superar las expectativas.

Agradeciendo/ dedicatoria:

Viky: Primeramente, agradezco a Dios por haberme regalado una familia maravillosa que pese a las adversidades siempre creyó en mí y mis ganas de superarme.

Agradezco a mi madre y mis abuelitos maternos por ser siempre el pilar fundamental en mi vida y saber guiarme por el camino del bien, sobre todo enseñarme que para ser grande hay que ser humilde, inculcando en mis valores y como el respeto, la honestidad entre otros y además crearon en mí el deseo de superación.

Como no agradecer a nuestra tutora de tesis la MGS. Graciela Urías Arbolaez que con su experiencia, paciencia, sabiduría y motivación apporto con todos sus conocimientos para guiar esta tesis, dejando en nosotros claros aprendizajes y grandes experiencias.

Todo este trabajo se lo dedico a todas las personas que me ayudaron y me guiaron durante este camino, en especial se lo dedico con todo corazón a mi hija Leonela y a mi compañero de vida por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y alcanzar las metas que nos proponemos como familia para que la vida nos depare un futuro mejor.

RESUMEN:

La investigación aborda un tema de gran interés, pertinencia y actualidad para la educación ecuatoriana, pues está relacionado con la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en un niño de seis años. El trabajo surge de una de las problemáticas constatadas en las prácticas preprofesionales durante el 8vo y 9no ciclo de la Licenciatura en Educación Especial, las cuales fueron realizadas en la “Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI). En dicha institución se atendió un niño con dificultades en el desarrollo del lenguaje oral el cual se convirtió en el caso que atendimos desde el punto de vista pedagógico. Para dar solución a la problemática se planteó como objetivo general proponer actividades de orientación para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en un niño de seis años.

El estudio se construye desde el enfoque cualitativo, aplicando la metodología del estudio de caso. Las técnicas utilizadas son: el análisis de documentos, la observación participante, los diarios de campos, la entrevista semiestructurada y el examen logopédico, los cuales revelaron que: el contexto familiar no está capacitado para atender las dificultades de lenguaje que presenta el niño. Por ello, se construye una guía actividades de orientación a la familia, basada en el trabajo cooperativo, como un instrumento que permita la preparación de los padres para que apoyen a la solución de los problemas del lenguaje oral de sus hijos. La investigación nos permitió arribar a conclusiones teóricas que sustentaron la propuesta, metodológicas para profundizar en la problemática del caso y pedagógicas con la construcción de la guía para la orientación a la familia

Palabras claves: Preparación Familiar, Estimulación del lenguaje, Guía de Orientación.

ABSTRACT:

Summary

The research addresses a topic of great interest, relevance and relevance for Ecuadorian education, since it is related to the preparation of the family in the stimulation of oral language in a six-year-old child. The work arises from one of the problems found in the pre-professional practices during the 8th and 9th cycle of the Bachelor of Special Education, which were carried out at the “Unit of Diagnosis, Psych pedagogical Research and Inclusion Support” (UDIPSAI). In this institution, a child with difficulties in the development of oral language was treated, which became the case that we attended from the pedagogical point of view. To solve the problem, the general objective was to propose orientation activities for the preparation of the family in the stimulation of oral language in a six-year-old child.

The study is built from the qualitative approach, applying the methodology of the case study. The techniques used are: document analysis, participant observation, field diaries, semi-structured interview and speech therapy examination, which revealed that: the family context is not capable of dealing with the language difficulties presented by the child. For this reason, a guide for family orientation activities is built, based on cooperative work, as an instrument that allows the preparation of parents so that they support the solution of their children's oral language problems. The investigation allowed us to arrive at theoretical conclusions that supported the proposal, methodological to deepen the problem of the case and pedagogical with the construction of the guide for family orientation.

Keywords: Family Preparation, Language stimulation, Orientation Guide.

Índice

RESUMEN:	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT:	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCION	9
OBJETIVOS	16
JUSTIFICACIÓN	16
CAPÍTULO I:	20
1.1.- Breve recorrido histórico sobre la preparación de la familia.	20
1.2 El lenguaje	27
1.3.- El lenguaje oral	28
1.3.1 La importancia del lenguaje oral	28
1.3.2 Componentes del lenguaje oral	29
1.3.3 Etapas de la adquisición del lenguaje	30
1.4 El contexto social y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral	34
1.5.1 ¿Cómo se estimula el lenguaje?	36
1.5.2 El papel del logopeda en la estimulación del lenguaje oral	36
1.5.3 La importancia de estimular el lenguaje oral en los niños de 0 a 6 años	37
1.5.4 Factores importantes para estimular adecuadamente	38
1.6.- Dificultades más frecuentes en la estimulación del lenguaje.	39
1.7.-La preparación de la familia en la estimulación de lenguaje oral	40
1.7.1.-Técnicas y modalidades en la que el logopeda puede brindar orientaciones a la familia	45
1.8 Guía de actividades	46
1.9 Taller de actividades	47
1.10 Sistema de actividades	47
CAPÍTULO II:	49
2.1.-Enfoque asumido para la investigación	49
2.2. Método de Investigación.	50
2.2.1 Fases de estudio de caso	51
2.3. Categoría de análisis y su operacionalización.	51

Concientizar e informar a la familia sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo del lenguaje oral.....	56
Participación de la familia en el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas, teniendo en cuenta cuáles son sus necesidades e intereses a la hora de aprender.....	56
La familia aprovecha al máximo la capacidad comunicativa en los diferentes contextos de socialización.....	56
2.4.-Técnicas e instrumentos	58
CAPÍTULO III	61
3.1.- Fase pre activa,.....	61
3.2. Fase interactiva	63
3.3 Fase post activa:	67
3.3.1.-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL	69
Conclusiones.....	118
Recomendaciones.....	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	120
ANEXOS:	125
Anexo 1	125
Resultados Anexo 1	127
Anexo 2	129
Anexo - 3	131
Anexo 4	136
Anexo 5	149
Anexo 6	152

INTRODUCCION

El ser humano es un ser social, desde su génesis se inserta en un proceso de interacción con el entorno natural y familiar, proceso que conduce a continuas etapas de formación y desarrollo de la personalidad, conducta, interés, necesidades etc. En esta dirección de pensamiento, se plantea a la familia el como agente primario de socialización, con la responsabilidad de brindar las primeras pautas de convivencia, comunicación y aprendizaje que a futuro forjarán su carácter, personalidad, habilidades y destrezas, entre otros aspectos que le permitan insertarse socialmente como ciudadano activo-participativo en una realidad cambiante.

La familia es un grupo de personas, de un principio integrada por los padres, hijos y otros parientes que se interrelacionan entre sí, ya sea que compartan o no lazos sanguíneos. La finalidad primordial de dicho grupo es el desarrollo integral de cada uno de sus miembros como personas, contribuyendo así al desarrollo del resto de la sociedad. La ONU en su artículo 5, menciona que la familia es un grupo natural y primordial de la sociedad, que tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado, por lo que, esta ejerce un papel fundamental en la educación. Por lo tanto, la familia es considerada como el entorno humano primario de un ser humano, la cual tiene la función de crear pautas de socialización, a través del lenguaje oral materno.

Vygotsky afirma que un niño tiene la capacidad de adaptación al medio en el que se desenvuelve y su aprendizaje se da mediante estimulación, por lo tanto, desde su nacimiento la sociedad y sus familiares directos son quienes se encargan de que el niño pueda tener una adecuada adaptación al nuevo mundo. (Ayala, 2018)

Por esta razón, la familia dentro de uno de sus tantos roles contribuye a la formación del lenguaje oral desde el nacimiento hasta su adultez, debido a esto, es la encargada de estimular el área del lenguaje en el contexto familiar-social. De esta manera, se establecen actividades y ejercicios de estimulación tales como imitación de sonidos, juegos, repetición, entre otros, los cuales se complementan con refuerzos positivos que motiven al niño a participar

y posterior a esto, establecer una buena relación y excelente comunicación que beneficien al niño a la interacción social.

Las primeras palabras que pronuncia el niño son muy importantes, especialmente para sus padres, debido a que se espera con el lenguaje logren emitir palabras y frases que le permitan desarrollar habilidades comunicativas. En ocasiones se presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, por lo que es probable que los padres de familia o cuidadores directos no se encuentran informados y preparados para enfrentar este tipo de trastornos o alteraciones del lenguaje. Es por esta razón que, los niños con alteraciones en el lenguaje deben reciban ayuda de un profesional en el área de forma temprana, ésta ayuda se da a través de un profesional en logopedia o fonoaudiología, que trabaje específicamente con niños con necesidades lingüísticas asociadas o no a la discapacidad.

García y González (2018) mencionan que:

Una intervención logopédica adecuada no solo supone mejorar la rehabilitación de los moduladores más directamente relacionados con el lenguaje en sí mismo, sino también su pronóstico en lo referente a aprendizajes, funciones cognitivas, relación social y comunicación. Y en este sentido, desempeñará un papel relevante la aplicación de estrategias integradas en la vida cotidiana del niño tanto del entorno familiar como escolar basadas en la comprensión del problema, promoviendo la autonomía personal. (p. 8)

La terapia de lenguaje es una herramienta que permite corregir dificultades en el habla y/o en el aprendizaje, dicho proceso no consiste solamente en un trabajo de paciente-terapeuta, sino que la familia también juega un rol importante, son quienes deberán mantener el progreso que el niño ha adquirido durante las sesiones hasta que el mismo ya no presente dificultad alguna, o la misma sea compensada esto dependiendo del tipo de trastorno de lenguaje que presente el infante, en este sentido, los investigadores de la logopedia Carratalá y Ilieva precisan que:

“Los procesos de prevención, diagnóstico e intervención configuran la realidad sistémica de la atención temprana, con el objetivo de potenciar las capacidades del niño y

favorecer su integración social, mediante la cooperación de la familia y el conocimiento para la mejora del entorno que le rodea.” (Carratalá y Ilieva, 2016, p. 31)

Se debe recordar que el lenguaje como forma de expresión del ser humano es innato y será mayormente significativo si es estimulado de forma continua, es así que en Chile según lo declara la neuróloga Pizarro (2016) “el lenguaje es una capacidad potencial innata, pero que se desarrolla en la medida que la exposición sea significativa emocionalmente, lo que hace que “se fije” en la memoria y se incorpore al funcionamiento diario”.

De acuerdo al argumento planteado, se logrará incorporar y automatizar de forma más rápida y segura los conocimientos adquiridos durante las sesiones de terapia en el área del lenguaje en el niño, si los mismos son practicados tanto en el contexto de aprendizaje como en el contexto familiar. Es por ello que, se establece que la familia es la primera escuela del infante, pues la atención, el cariño y los cuidados que los padres brinden al niño en los primeros años serán determinantes en su desarrollo.

Es importante mencionar que, un niño que presente problemas en el desarrollo del lenguaje oral y no reciba la atención profesional necesaria de manera oportuna, este paulatinamente verá disminuidas sus posibilidades de presentar un buen proceso comunicativo. A esto se le suma que, los padres o representantes al no tener información o la guía necesaria para hacer frente al problema que presente el infante, se estará dando paso a la creación de un ambiente y estado de tensión, frustración, y, en consecuencia, desajustes emocionales en el niño. Es aquí donde se empieza hacer necesaria la existencia de guías que orienten a los padres o representantes sobre cómo actuar y enfrentar estos momentos de pánico, cuando estos no entiendan, ni encuentren la forma de ayudar a sus hijos.

Por lo tanto, el proyecto de investigación aborda la necesidad de proponer actividades de orientación para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en un niño de 6 años, en este contexto Suárez y Vélez (2018) señalan que “la familia es la primera red de apoyo de las personas y es por eso que, es importante promover un ambiente familiar sano donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos” Sin embargo, Arés (1999) como se citó en Pèrez (2016) indica que, en muchas ocasiones por la vida cotidiana, el peso de las múltiples responsabilidades a cumplir, en

ocasiones provoca que los padres actúen de forma errónea y construyan un ambiente de tensión que no favorece el normal desarrollo del niño.

La presente investigación busca hacer cumplir lo que viene estipulado dentro de la LOEI de discapacidad, de acuerdo a los numerales 7 y 8 del artículo 47 de la Constitución de la República del Ecuador, implica que el país avalará políticas de prevención de las discapacidades, conjuntamente con el entorno social y familiar, esto fomentará la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y su inserción social. Por lo tanto, es importante promover que en nuestro país Ecuador, la familia sea un pilar fundamental en la participación activa del desarrollo y formación de cada uno de los niños, de esta manera exista un haya un desempeño adecuado en todas las áreas de crecimiento personal.

Como estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, que conciben enseñanzas desde la praxis y la teoría, se ha desarrollado las prácticas preprofesionales del ciclo académico septiembre- marzo bajo una modalidad virtual, esto debido a la situación y nivel de contagio del virus COVID -19, dicho proceso ha tenido lugar en la “Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI), creada en el año 2014 por la Universidad Católica de Cuenca, la cual tiene por función trabajar a favor de las personas con necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad y su entorno, brindando un espacio de apoyo, orientación y tratamiento oportuno, a fin de incluirlas en el quehacer regular de la sociedad, el centro se encuentra localizado en la ciudad de Cuenca en la calle Simón Bolívar 11-56 y Tarqui.

UDIPSAI es un centro de apoyo que oferta un servicio educativo especializado, con áreas de atención en: psicología educativa, psicología clínica, terapia del lenguaje, recuperación pedagógica, servicio social y estimulación temprana. Este centro acoge a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, de educación inicial, básica, bachillerato y superior en jornadas matutina y vespertina, para promover el desarrollo de sus potencialidades facilitando así la inclusión. Para ello cuenta con un equipo transdisciplinario de profesionales comprometidos con los principios de equidad e inclusión para fomentar la atención a la diversidad y educación para todos.

La práctica preprofesional correspondiente al octavo ciclo se ha desarrollado en el centro de apoyo UDIPSAI debido a un convenio que este mantiene con la UNAE, las experiencias en la institución estuvieron dedicadas a brindar atención en el área de Terapia del Lenguaje de los casos asignados.

Como anteriormente se ha descrito, el problema que guía la presente investigación, surge a partir del contexto de prácticas preprofesionales correspondientes al octavo ciclo realizadas en centro de apoyo UDIPSAI en el área de Terapia del Lenguaje. Los usuarios que asisten a dicho centro buscan satisfacer sus necesidades o problemas de comunicación, para ello las practicantes desarrollamos actividades de apoyo pedagógico y tratamiento que beneficien el progreso de los estudiantes, a través de recursos y actividades que favorezcan a la estimulación, corrección o compensación del lenguaje en dependencia del trastorno o necesidad que presente el usuario.

El caso abordado durante este período de prácticas corresponde a un Trastorno del Sonido del Habla (TSH), el estudiante usuario de la institución, reside en la ciudad de Cuenca en zona rural, recibe el proceso terapéutico desde su casa en una modalidad virtual. Ante esta nueva realidad son los padres de familia o representantes los encargados de crear y abastecer un ambiente de trabajo apto para el desarrollo de las prácticas pedagógicas/terapias que permitan su progreso en el área lingüística. Es decir, el papel que jugaba la familia dentro del tratamiento terapéutico/pedagógico ha cobrado mayor protagonismo y es aquí justamente donde nace el problema que se aborda como proyecto de investigación.

Por derecho de anonimato el usuario que forma parte de esta práctica preprofesional será denominado P1 (6 años), mismo que presenta problemas en el área del lenguaje TSH, trastorno que dificulta la capacidad de comunicación. Según el diagnóstico presentado por la UDIPSAI refiere que el niño presenta: Sustitución en consonantes en sílabas directas y en grupos consonánticos (CCV).

Dificultad en la articulación de los fonemas:

/d/ media

/r/ final, inversa

/dr/ inicial, media

Diptongos: ao,eu,io

P1 es el hijo intermedio de un hogar humilde con 4 hijos menores de edad, donde los estudios máximos recibidos son los primeros cursos del colegio, la madre de P1 se dedica al cuidado del ganado e inculca a los niños los mismos hábitos, todos tienen tareas establecidas luego de llegar de las escuelas, debido a las ocupaciones de la madre y el trabajo del padre, P1 realiza las tareas escolares y asiste a terapias con ayuda y guía de su hermana de 12 años, quien lo atiende a él y sus otros dos hermanos, sin embargo, la madre de P1 también busca la manera de formar parte de este grupo de trabajo para ayudar a P1 a mejorar la calidad de lenguaje oral, pero no sabe cómo hacerlo.

De acuerdo a lo observado durante las secciones de P1, en cuanto desarrollo de habilidades en el área del lenguaje, es necesario mencionar que los avances alcanzados en P1 no tienen permanencia, ya que con frecuencia se ha tenido que recapitular todo el tema visto con anterioridad. Esto sucede ya que el niño no incorpora lo aprendido en terapia dentro de su lenguaje habitual, ni en los demás contextos en los que se desenvuelve o al menos no existe un seguimiento continuo, que permitan a las secciones terapéuticas tener un carácter integral.

Dichas secciones no poseen una característica integral, en consecuencia del tipo de relación que mantienen los diversos contextos en los que P1 se desenvuelve, ya que el nivel de comunicación e interacción del contexto familiar y profesional/logopeda es casi nulo, pues según indicó la madre en una de las entrevistas realizadas por parte de las practicantes, solo se establece cuando la profesional requiere ciertos materiales para llevar a cabo las secciones terapéuticas de P1, por otro lado la relación entre el contexto familiar y educativo es escaso, pues estos no comunican ninguna situación o novedad que P1 presente en cuanto al progreso o fracaso en la adquisición del lenguaje, el actuar del contexto educativo se ha limitado a remitir al niño al centro de apoyo UDIPSAI, en cuanto a los lazos entre el personal profesional/logopeda y el contexto escolar no se ha tenido respuestas, pues ambas instituciones no mantienen un sistema de comunicación conocido.

Por otra parte, se logró constatar que el entorno en el que el niño recibía la terapia en modalidad virtual no era adecuado para poder trabajar, debido a que las actividades las

realizaba en la cocina donde existía ruido y distracciones, provocando que la atención del niño sea mínima, con el fin de dar solución a esta barrera, se estableció una reunión para conversar con la madre de familia y la posibilidad de cambiar al niño a otra área de trabajo un poco más despejada, sin embargo, luego de realizar este cambio seguían existiendo ruidos y distractores, por lo que la progenitora manifestó que el niño es inquieto en la cocina o en cualquier otro lugar. Es importante mencionar que, aunque el niño asiste con todos los materiales necesarios para realizar las diferentes actividades informadas con anterioridad a su madre, esta no sabe cómo ser de ayuda o cooperar para que el niño realice de forma correcta los ejercicios y mejorar calidad de expresión y comunicación.

En este sentido dentro del contexto familiar, se puede identificar la falta de preparación o conocimientos que la familia posee sobre ¿qué es estimular el desarrollo de lenguaje? ¿qué instrumentos usar?, o ¿cómo significar una ayuda en el proceso de adquisición del lenguaje de P1? Ante esta falta de información sobre el desarrollo y la estimulación del lenguaje que debe y necesita recibir P1 se han experimentado ciertas conductas del medio familiar no adecuadas, como por ejemplo, la intervención innecesaria en voz alta de la madre para corregir los errores de pronunciación que comete P1, interrumpiendo así el hilo de la clase, pues según lo que ella indica, solo trata de ayudar para que P1 no siga cometiendo dichos errores de pronunciación, pues su necesidad de querer ayudar y notar avances el progreso y adquisición del lenguaje de su hijo hace que ella actué desde un instinto maternal correctivo, el niño en respuesta al actuar de su progenitora se muestra avergonzado, tímido e impaciente, al igual que su representante.

Cabe recalcar que la madre de P1, manifiesta no haber tenido ninguna capacitación, guía u orientaciones por parte del logopeda, sobre qué y cómo actuar durante el proceso de terapias de lenguaje o conocer cuáles son los instrumentos o conductas oportunas que enriquezcan el proceso de terapias. La madre del menor señala que le sería de gran ayuda poder entender y comprender como ser una parte activa y colaborativa de este proceso de estimulación de lenguaje que permitan a P1 eliminar las dificultades que presenta al momento de establecer un sistema de comunicación oral. A partir de esta situación experimentada, en el contexto de prácticas se plantea la siguiente **pregunta de investigación**.

¿Cómo contribuir a preparación de la familia para la estimulación del lenguaje oral en un niño de 6 años de la UDIPSAI?

OBJETIVOS

Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación se plantea el **objetivo general**: Proponer actividades de orientación para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en un niño de seis años de la UDIPSAI.

Con el fin de cumplir el objetivo general planteado se establecen los **objetivos específicos**:

1. Fundamentar teóricamente la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en niños de seis años.
2. Caracterizar la preparación que presenta la familia para la estimulación del lenguaje oral en un niño de seis años de la UDIPSAI.
3. Diseñar actividades de orientación para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en un niño de seis años de la UDIPSAI.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario desarrollar este trabajo de investigación que tiene como base un estudio de caso de un niño de 6 años con TSH, donde se aborda la importancia de la preparación y participación de la familia en el proceso de terapia de lenguaje que recibe el niño, y a la vez, ser esta una guía fundamental en la estimulación del lenguaje, considerándola así, como un factor determinante en la etapa formativa de la edad temprana. De acuerdo a esto es necesario orientar y educar al contexto familiar para que este ofrezca un apoyo activo y oportuno que beneficien correcto desarrollo de las habilidades lingüísticas del infante. Pues de esta manera se podrá asegurar para los niños que presenten problemas de lenguaje una formación integral de calidad que incluya al menor en los quehaceres regulares, los cuales se efectúan en los diversos contextos en los que este se desenvuelve.

Este proyecto de investigación realizado por estudiantes de la carrera de Educación Especial, está basado en un estudio de caso, de un niño de seis años de edad, quien presenta una dificultad en el desarrollo del lenguaje, problema o dificultad que es concebido por

especialistas en el área del lenguaje como Trastorno Simple de Lenguaje (dislalia). Para ello como practicantes preprofesionales de la rama de logopedia, se ha realizado una propuesta de intervención en una modalidad virtual, las cuales han permitido tener una observación directa, realizar un análisis y la creación de diarios de campo, en los cuales se ha plasmado y expuesto con claridad todos los beneficios, obstáculos, observaciones y resultados obtenidos en las sesiones de terapias. Es importante mencionar que durante dichas sesiones se han obtenido resultados positivos para el usuario en el desarrollo de habilidades lingüísticas como también en la integración de conocimientos para el aprendizaje de las practicantes, el material de trabajo empleado fue la utilización de presentaciones de Power Paint, juegos en línea y trabajos colaborativos entre el niño (usuario) y las terapeutas.

Con esta investigación se pretende incluir al contexto familiar dentro del proceso terapéutico del niño, pues Ríos (2020) manifiesta que el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje; de ahí la importancia que juega la familia en el proceso de adquisición del lenguaje y en su proceso de socialización. Por ello, consideramos que el lenguaje oral es una capacidad innata por excelencia del ser humano, aquella que por ende nos distingue de los animales y nos humaniza de manera directa tanto personal como social. Además, este permite al niño involucrarse con el convivir y los hábitos del contexto familiar, los cuales incide directamente en la transformación progresiva de lenguaje.

Tiene una gran relevancia porque se presenta una guía de orientación que eduque a los padres de familia sobre como estimular el lenguaje oral en los niños a edad temprana, que estén recibiendo secciones terapéuticas del lenguaje, la guía está encaminada a mejorar el desarrollo del lenguaje en estos niños para que puedan establecer relaciones comunicativas con su medio y no tengan que experimentar situaciones de exclusión o segregación a causa de un trastorno del lenguaje. De esta manera se da cumplimiento los artículos estipulados en la LOEI de discapacidad, numerales 7 y 8 del artículo 47 de la Constitución del Ecuador, estos implican que el país avalará políticas de prevención de las discapacidades, conjuntamente con el entorno social y familiar, esto fomentará la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y su inserción social. Por tanto, es importante promover que el Ecuador, la familia sea un pilar fundamental en la participación

del desarrollo y formación de cada uno de los niños, de esta manera exista un haya un desempeño adecuado en todas las áreas de crecimiento personal.

Finalmente, la visión a futuro de la presente investigación es proporcionar un beneficio para el contexto familiar con la guía de un profesional, para atender las necesidades específicas del lenguaje que presenten los niños en una edad aproximada de 6 años, estén o no ligadas a la discapacidad. Es aquí donde la familia debe conocer y reconocer responsablemente la dificultad que presenta el niño y cooperar con paciencia en el desenvolvimiento de la terapia. Añadiendo que la misma, constantemente debe involucrarse con serenidad y madurez para ayudar y estar pendiente del avance que cada vez va obteniendo el niño e; y así evitar regresiones en su interaprendizaje, siendo la familia el principal motor para el abordaje terapéutico.

En cuanto a la pertinencia de la investigación está ligada a la línea de investigación que trata sobre “Educación Para La Inclusión Y La Sustentabilidad Humana”, haciendo énfasis en la inclusión de poblaciones previamente apartadas de la escolarización, de manera concreta en la atención al alumnado con las necesidades educativas especiales en función de sus posibles deficiencias mentales, motoras o sensoriales, y la justicia educativa, son algunos de los temas a los que se refiere esta área de investigación. Así pues, se busca establecer una guía de orientación que informe a los padres acerca de cómo estimular el desarrollo del lenguaje oral en el niño desde el contexto familiar. De esta manera se pretende apoyar de forma integral el proceso de estimulación del lenguaje oral en niños de 6 años, que presentan TSH, y establecer el nivel de influencia que representa el contexto familiar durante la adquisición de habilidades comunicativas en un niño en la edad temprana.

Por lo tanto, para abordar la temática que guía el proyecto investigativo expuesto, el cual encara la intervención de la familia en el correcto desarrollo de habilidades lingüistas de un niño de 6 años, se divide la investigación en cuatro capítulos, que se describen a continuación.

El primer capítulo, esta direccionado a determinar los fundamentos teóricos acerca de la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje de un niño de 6 años.

El segundo capítulo hace referencia a diagnosticar la preparación que presenta la familia y la orientación recibida por parte del terapeuta en la estimulación del lenguaje en un niño de 6 años de la UDIPSAI (Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión).

En el tercer capítulo se va a diseñar actividades de orientación para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en un niño de 6 años de la UDIPSAI.

CAPÍTULO I: Título: Fundamentos teóricos acerca de la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en niños.

1.1.- Breve recorrido histórico sobre la preparación de la familia.

En este apartado se muestra la recopilación de varios estudios, tesis e investigaciones a nivel internacional, de Latinoamérica y nacional, realizadas por autores e investigadores del área de la preparación de la familia para la atención al lenguaje oral en los niños, los cuales han estudiado problemáticas o dificultades similares a la que guía el presente trabajo de investigación, dicho espacio de análisis tiene por objetivo fundamentar teóricamente los problemas que interrumpen un desarrollo adecuado de habilidades lingüísticas y la importancia que brinda una buena estimulación temprana en el contexto familiar. Además, se tendrá una mirada, sobre cuales han sido las soluciones, métodos y recursos que se han planteado para dar soluciones educativas y pedagógicas a la necesidad estudiada.

Relacionado con la temática objeto de investigación se han encontrado resultados como los presentados por Gómez: 2018, quien realizó una investigación con el objetivo de encontrar los aspectos fundamentales en los que se consiga dirigir la experiencia educativa para estimular el lenguaje oral en niños que presenten dificultades, este estudio fue realizado en noviembre de 2017 al SIADOE (Servicio de Intervención Asesoramiento en Dificultades del Lenguaje Oral y Escrito de la Universidad de Salamanca). En el cual realizo un estudio de caso a un niño de 5 años de segundo año de educación básica, quien presentaba problemas con el lenguaje a partir de los 3 años, según lo que manifestaba su familia. La escuela clasificaba al niño con un diagnóstico de TEA, pero con el segundo estudio se estableció que el niño presentaba un Trastorno de lenguaje y que necesitaba una intervención logopédica para superar su problema.

El estudio fue formado desde un enfoque cualitativo, que parte desde la técnica de la observación de la vida real. Dicho enfoque permite obtener datos reales de manera específica a un factor concreto lo que promueve el entendimiento del hecho a fondo, en un ambiente

determinado. En esta investigación, se indaga acerca de la problemática en un entorno real de un aula de clases, y el estudio crítico y reflexivo de todo el proceso.

Según la revista española de pediatría integral SEPEAP el Doctor Aguilera y Orellana (2017) manifiesta que el desarrollo de lenguaje de los niños viene retrasado del 10 al 14 % en menores de seis años los cuales se empiezan a manifestar a raíz de los 3 años en adelante, cabe recalcar que de estos las dos terceras partes se corresponden a un retraso articulatorio y un retraso simple del lenguaje teniendo como consecuencia una favorable evolución durante su proceso terapéutico. El autor toma como estudio de caso a un niño de seis años, quien tenía desarrolladas habilidades motrices, sin embargo, no socializaba con sus pares, si se apeaban hacia él, los empujaba, además tuvo una mala adaptación en su entorno escolar por lo que tenía actitudes de evitación hacia el contacto con los demás niños. Le gustaba las historias y actividades grupales, pero no podía contar una historia y le costaba hacer amigos.

En la ciudad de Macha de España, (Latorre & Puyuelo, 2016) señalan que varias investigaciones evidencian la existencia de dificultades en la extensión pragmática y un modelo determinado de progreso en las demás dimensiones lingüísticas que conllevan un mayor nivel de formalidad; el fin del proyecto es estudiar el perfil pragmático y su consecuencia en el componente morfosintáctico y semántico para establecer la existencia o no de un retraso del lenguaje. De acuerdo a esto, es el método de estudio de caso con un enfoque cualitativo interpretativo que admite una comprensión a profundidad del caso, los resultados obtenidos dan a conocer acerca de la importancia de desarrollar evaluaciones específicas del desempeño pragmático de los niños con TEA para revelar posibles alteraciones en las áreas del sistema lingüístico. En el caso estudiado se determina de manera certera la presencia de un trastorno del lenguaje recalcando en el área pragmática y con ciertas alteraciones en las demás áreas estructurales del lenguaje.

En la ciudad de Madrid de España; (Fallarino, Leite Méndez, & Cremades, 2020) publican un estudio de caso en el cual se evidencian los conflictos para realizar habilidades orales en el aula con una valoración total, ponen en desventaja a la competencia oral frente a las demás habilidades expresivas en el ambiente educativo presente. El fin primordial de este proceso de indagación es determinar este aspecto en un ambiente escolar concreto: el Centro

de Educación Infantil y Primaria Nuestra Señora de Gracia (Málaga, España). Este trabajo se orienta en el enfoque cualitativo, basado en la técnica de estudio de caso las técnicas empleadas para la obtención de información fueron la observación no participante, entrevistas semiestructuras y una revisión analítica de los documentos curriculares de la institución educativa.

El trastorno específico del lenguaje está presenta en la población mediante alteraciones graves en la comprensión y expresión del lenguaje que perturban la eficacia de vida y ponen una pared en el desempeño académico y en el camino laboral, así lo menciona (Igalada, 2021) en su estudio realizado en la ciudad de Catalunya, España. Debido al cambio de idioma de inglés a español indica la necesidad de una exploración de la etapa del lenguaje el cual va en el entorno hispanohablante en un área específica de la logopedia como la mediación del trastorno del desarrollo del lenguaje. Los progresos en el conocimiento acerca de los métodos y técnicas de valoración del TEL/TDL, como también la causa histórica de cambio en la definición del trastorno producen un estudio de estos factores en la sociedad clínica y científica hispanohablante debido a que tal sociedad comparte una red de información llevada por un idioma común.

Por otro lado, (Ortiz Delgado, 2020) en la ciudad de La Paz, Bolivia realiza una investigación en la cual habla acerca del bienestar infantil, el cual integra varios aspectos que buscan promover los recursos óptimos en el infante para un adecuado progreso. El propósito del estudio es establecer las peculiaridades lingüísticas en niños de 4 a 6 años para asemejar los factores de un desarrollo del lenguaje positivo como un recurso primordial la estabilidad infantil. La muestra está compuesta por 200 copartícipes de una institución educativa. Los resultados obtenidos fueron que los niños que recibieron estimulación temprana muestran niveles madurativos óptimos en el lenguaje. Una de las restricciones de la investigación fue no disponer del número semejante de estudiantes por período o edad, sin embargo, da a conocer puntos importantes acerca del tópico de acción en el bienestar infantil y la motivación del lenguaje en la infancia temprana.

Así mismo, en la American Academy of Pediatric healthychildren.org (2020) desde Estados Unidos y Canadá en su blog nos presentan como es el desarrollo de lenguaje en los

niños de 2 años en adelante, cuando debemos estar alertas, qué hacer cuando se presenta el retraso de lenguaje y como la familia debe interactuar en estos casos. Ya que la misión, es lograr el desarrollo óptimo de la salud mental y social por otro lado cuida del bienestar físico de los niños, este blog es respaldado por médicos pediatras y padres de familia asistentes a dicha AAP.

En Honduras, Valero (2017) en su Blog ATAI nos presenta el tema sobre las etapas de la adquisición del lenguaje. Hay que tener en cuenta que los niños desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de distinta manera, a pesar de eso todos los niños deben seguir unas etapas para dominar las habilidades del lenguaje, el autor menciona también que el desarrollo del lenguaje está relacionado con los aspectos biológicos, familiares, afectivos, emocionales, socioculturales y estimulación mediante su entorno cercano, por lo tanto, el desarrollo del lenguaje se relaciona con la integración de los sonidos derivados de la interacción interpersonal, la interiorización de estos sonidos y la asociación de signos y símbolos. En cuanto a esto, los niños que tienen seguridad emocional y una estimulación lingüística adecuada van a hablar de manera oportuna.

La familia es el primer contacto donde los niños interactúan socialmente, en torno a este aspecto, la investigación realizada en la Universidad de Manizales de Colombia, de Suárez y Vélez (2018), tiene como objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que favorezcan la interacción y desarrollo social. El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo con el método bibliográfico, dando como resultados que la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental se relacionan con la formación de las habilidades psicosociales en los niños promoviendo una educación con la capacidad de relacionarse positivamente.

En Cuba, Herrera y Fernández (2017) muestran en su artículo El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida que, el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar entre los 5 a 6 años de edad, es el pilar fundamental para su futuro aprendizaje. El estudio establece la necesidad de la preparación del docente en la atención a la pronunciación de estos niños, a partir de la prevención y corrección de los trastornos de pronunciación en el habla.

En la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Valdano León (2020) realiza su trabajo de titulación, donde establece y recuerda el valor que representa la expresión verbal , dentro del día a día de un sujeto tanto como para captar y crear conocimientos como para poder aplicarlos en su futuro y asegurar un progreso personal, además establece la importancia de brindar estimulación en la edad temprana, para gratificar sus habilidades en la etapa primerea de desarrollo en la que se encuentra. El proyecto tuvo por objetivo brindar atención a los estudiantes de la Escuela Básica Particular Universidad Católica que muestran retrasos y alteraciones en el desarrollo de habilidades comunicativas verbales. Para dar una respuesta a esta problemática han creado un plan de apoyo direccionado a los maestros, mismo que contiene actividades pedagógicas innovadoras, que se centran en las dificultades de los alumnos, usando dinámicas y juegos como estrategia de trabajo, ejercicios fonarticulatorios que invitan a participar activamente, y a la vez agilizar el trabajo de los maestros, haciendo participes también a los padres de familia para beneficiar al estudiante.

Su indagación es de tipo descriptiva pues permite especificar las características de la conducta de los estudiantes y maestros a través de la observación, entrevistas, ficha de observación y encuestas. Y a través estos datos se podrá comprender y exponer la problemática, y la vez presentar diversas soluciones, también para trabajar dicha propuesta se usó una metodología mixta. Es importante tomar en cuenta el lenguaje como eje principal en el desarrollo de los niños y sobre todo en la edad escolar pues es el momento en el que el educando conoce diferentes contextos y en los cuales mediante la expresión oral aprenderá a conocer nuevas personas y desenvolverse por sí solo, tomando el juego como estrategia de aprendizaje y siendo así útil nuestro proyecto de investigación.

Sánchez y Holguin (2020) en su estudio realizado en la Universidad de Guayaquil enuncian dentro de su trabajo investigativo el interés de estudiar dos áreas de desenvolvimiento social esenciales para el progreso de los menores que forman parte de familias del sector rural. Es así que el título da cuenta de ello: “Dos instituciones educativas: Una mirada a la interacción de las Familias Rurales y la Escuela”. El fin que se trazó fue entender la correspondencia de los grupos de las zonas rurales con las unidades educativas, en dos escuelas de formación básica, de dos municipios, del Puyo y de Daule- Ecuador; dos realidades completamente distintas.

El trabajo de indagación es de carácter descriptivo, con un enfoque mixto, aplicando entrevistas a los maestros y encuestando a los miembros del contexto familiar, con el objetivo de entender las interacciones de los grupos de la zona rural, en estas dos escuelas. El contexto rural se caracteriza por poseer una débil comunicación en relación escuela familia. Además de la falta de tácticas que permitan la consolidación de estos dos factores de socialización para ofrecer espacios proyectivos y de formación a los menores, es por eso por lo que respaldamos este trabajo de investigación pues sirve como guía para nuestro proyecto de titulación.

Debemos tomar en cuenta que la motivación es uno de los aspectos más importantes dentro de un proceso terapéutico es por eso que Romero (2016) realizan su trabajo titulado Pao, una niña desmotivada una estudiante de siete años, que pertenece al segundo grado de Educación Básica de una escuela en la ciudad de Guayaquil, que presenta falta de motivación y de interés por estudiar; provocando que su atención sea mínima y como consecuencia presente problemas para adquirir aprendizajes, de esta forma no capta ninguna enseñanza, no asimila conceptos lo que provoca graves problemas en su formación académica y personal. Esto se da ya que, la motivación es el elemento primordial para un mayor desenvolvimiento, en el ámbito escolar y en general. La ejecución de innovadoras formas de trabajo, permiten realizar planificaciones de acuerdo con las características intrínsecas de cada estudiante, tomando en cuenta sus necesidades, interés y habilidades con el objetivo de mejorar su calidad de educación, teniendo una participación más activa y motivada por parte del estudiantado.

Para el proceso de planificación se aplicó la observación que consiente al maestro recoger datos en manera consecuente y realizar las exigencias de eficacia y veracidad, en este trabajo se usó una lista de cotejo, como herramienta de comprobación de beneficios en cada instante del transcurso de formación escolar.

La motivación es un eje importante dentro de la educación tanto de la familia como de los terapeutas ya que la familia es el eje principal dentro del desarrollo de los estudiantes y sobre todo si presentan algún trastorno, es por eso por lo que hemos escogido este trabajo de titulación para respaldar nuestro proyecto.

En la ciudad de Guayaquil, Guillén (2021) presenta el siguiente trabajo de indagación que está encaminado en optimizar las habilidades expresivas orales en estudiantes de primer

año de EGB a través la guía de ejercicios con la técnica del sociodrama, ya que, hoy en día la debido a la situación de confinamiento social a causa del virus Covid-19, los estudiantes presentan problemas en habilidades de comunicación y en exponer de forma abierta sus emociones, opiniones e ideas en la virtualidad, ya que la relación docente-estudiante está perturbando los procesos de comunicación y empatía, pues son ahora las pantallas las que entorpecen todo este tipo de relaciones.

De esta forma, se considera vital que los maestros impliquen el juego de dramatización, para apoyar al progreso de la imaginación, creatividad y afectividad de los alumnos. La investigación tiene un enfoque cualitativo, los instrumentos de cogida de datos son ficha de observación a los maestros y alumnos, y la entrevista a maestros, psicopedagoga, psicóloga y logopeda, para ver cómo se desenvuelven los niños que presentan dificultades las habilidades orales de comunicación, y que estrategias y recursos se usan dicha dificultad, por ello se optó por presentar una plan de actividades, y evaluación para determinar el progreso de los través de actividades dinámicas, aprendiendo con libertad y motivados.

Según Crespín (2018) en su proyecto de titulación realizado en la Universidad de Guayaquil nos dice que el problema más visto en la formación escolar de nivel básico es la lecto-escritura por ejemplo en los menores que presentan Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), puesto que estos, no muestran alguna anomalía de tipo funcional, tampoco en su crecimiento, sin embargo, poseen problemas en la adquisición, comprensión y expresión del lenguaje. Es así que, en este caso se ejecutaron varias dinámicas de aprendizaje como: la velocidad de denominación, la lectura de letras, silabas y palabras y la lectura de pseudopalabras. Se valoró de manera verbal y empleando una lista de cotejo, concluyendo que se tiene que impulsar plazas lingüísticas para el progreso de la expresión oral, que beneficia al alumno a robustecer y perfeccionar su léxico-semántico. Esta investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo ya que detalla todo lo que ha observado dentro del contexto el cual está siendo descrito.

Como se ha podido constatar en este breve recorrido sobre investigación que anteceden el estudio que realizamos en el contexto internacional y nacional en los últimos 5 años la preocupación sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños y la preparación de la familia

para el apoyo a su estimulación ha ido en crecimiento, son múltiples las experiencias que nos han servido de referentes para profundizar en el estudio. Como elementos generales hemos constatado que todas parten de un diagnóstico de la realidad y propuestas de soluciones de tipo educativo, pedagógico y terapéuticos, desde enfoques interdisciplinarios que implican la labor de docentes con el apoyo de la familia como dos contextos de actuación del niño que no pueden estar aislados para la estimulación del lenguaje oral.

1.2 El lenguaje

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras. (Herrera y Fernández, 2017).

Hoy en día, hay una enorme inquietud desde los mandatarios del contexto escolar, docentes y representantes de los estudiantes, porque los infantes sepan cómo leer y escribir de forma significativa, y así se pueda sobreponerse a los bajos índices de expresión oral que se han evidenciado en las pruebas a nivel nacional e internacional. El lenguaje es un segmento importante del desarrollo del aprendizaje del menor, puesto que no solo permite establecer procesos de comunicación sino también de socialización, humanización y regularización de la propia conducta. Como podemos apreciar, el lenguaje constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos.

En los humanos el lenguaje oral es el más representativo y constituye una herramienta que posibilita intercambiar información por medio de un sistema específico de codificación. A partir de una vez que la gente nace, éste siente el modelo sonoro y aspira reproducirlo; copia sonidos, palabras y las diversas maneras morfosintaxis que posibilita edificar oraciones con sentido, hasta llegar a una idónea implementación de código. El lenguaje hablado es el código de la comunicación humana y, en sí, la caracteriza como una función compleja superior que nos permite comunicarnos con nuestra especie. A través del lenguaje, se transmiten ideas, emociones, pensamientos, proyectos.

1.3.- El lenguaje oral

El lenguaje oral, para la mayor parte de los estudiosos se instruye desde el alumbramiento, el infante llega suministrado con combinaciones cognitivas y debido al estímulo del niño y la relación con el medio se consigue su desarrollo, el lenguaje oral, se forma alrededor de los dos años y cinco años, esto empieza a parecerse a las formas lingüísticas más complejas. Así se logra expresar que un infante usa los componentes del lenguaje para establecer una comunicación efectiva con el contexto circundante, hay que recordar que el desarrollo de dichos componentes, se da gracias a la interacción entre el infante y los diversos contextos en los que el mismo se desenvuelve. El lenguaje oral es la capacidad comunicativa del ser humano por medio de habilidades lingüísticas, es decir transmite sus ideas pensamientos, ideales y sentimientos utilizando el habla, mismo que implica, sonidos silabas, palabras y otros. (Cuetos, 2008)

Es importante tomar en cuenta que todos los seres humanos tienen el derecho a expresar ideas, sentimientos y pensamientos, ya sea por medio del lenguaje oral o escrito, de forma clara, concisa y entendible por el resto del contexto. Se debe recordar que el mismo es fundamental para la relación del individuo con el resto de la sociedad que integran cada uno de los contextos en los que el ciudadano naciente o en formación de va desarrollando.

1.3.1 La importancia del lenguaje oral

En este sentido, el lenguaje es definido como el truke de datos específicos interesantes que se da por medio de un canal de comunicación específico. Aquí en un principio el sonido /fonemas se genera de forma independiente y luego de forma secuencial se transforma en palabras e ideas completas que exponen el sentir y pensar de un individuo, siendo esta característica del lenguaje la que revela su importancia trascendental en la vida de los seres humanos. A lo largo de la historia se han ejecutado un sin número de estudios enfocados en lenguaje, y todos coinciden en que este interviene en el desarrollo y ejercitación de memoria y percepción, puesto que el lenguaje requiere aprender y memorizar varios términos y la capacidad de relacionarlos con los objetos determinados.

Es por eso que luego de haberse realizado diferentes estudios, los autores Latorre & Puyuelo (2016) y Cuetos (2008) coinciden en hacer énfasis en la importancia del lenguaje oral. Además

de indicar que el mismo se encuentra regido bajo ciertos componentes del lenguaje, los cuales son pequeños peldaños o normas a cumplir para la adquisición y desarrollo de un proceso comunicativo efectivo. Es preciso indicar que cada componente que integra el lenguaje, está orientado a potenciar en el infante/individuo diferentes habilidades que apoyen su interacción con el medio del que se encuentra formando parte y cumpliendo con varias normas de convivencia y relaciones sociales.

1.3.2 Componentes del lenguaje oral

Hay que mencionar que el lenguaje posee dimensiones que el infante deberá ir desarrollando a lo largo de su vida en los diferentes contextos en los que el mismo se desarrolle, social, cultural, escolar y familiar, son dichas dimensiones o componentes del lenguaje los que permitirán hacer uso de las habilidades comunicativas y comprensivas que posee el ser humano. Según Cuetos (2008) considera que los componentes del lenguaje oral son los siguientes:

Fonológico. Este componente se encarga de buscar la relación que existe entre el concepto que determina un objeto y el sonido que lo ha de caracterizar mismo que será automatizado en primera instancia en silabas, y luego como una palabra propiamente dicha la cual lo va a definir a través de un nombre. Para desarrollar este componente de forma correcta es necesario saber estimularlo desde la edad temprana, misma que abarca de 0-6 años, se puede realizar a través de ejercicios como rimas, trabalenguas, canciones, que incentiven al niño a desarrollar de una manera eficiente el lenguaje oral. De acuerdo con esto se puede establecer que el nivel fonológico es el encargado de examinar las normas que guían la estructura, división, y organización de los sonidos el habla.

Morfología. Es el nivel profundo de análisis de las partes que conforman el lenguaje tales como los morfemas y palabras. En este sentido se puede establecer que este componente es el encargado de desmenuzar el lenguaje para estudiar, entender y comprender cada una de sus unidades mínimas. Es importante recalcar que la morfología como tal, hoy en día sigue siendo un tema de discusión en cuanto a su forma de estudio y modificaciones a las que dicho componente conlleva.

Sintáctico. Es aquel que se encarga de la formación correcta de oraciones en el hablante a través de pautas que rigen la estructura de una oración. Radica en la construcción de estas a través del cumplimiento de elementos previamente establecidos entre estos encontramos la presencia de sujeto, verbo y predicado y autonomía sintáctica. En este sentido se establece que el componente sintético es aquel que determina la estructura elemental de la oración.

Semántico. Dentro de este componente se analiza y determina la relación existente entre un concepto y el objeto al que se está caracterizando. Por ejemplo, el saber relacionar entre nombre- objeto, es decir, tener un conocimiento propio en conceptos acerca de los elementos que forman parte del contexto que lo rodea. Este componente llega a ser importante pues da paso un proceso de comprensión y expresión de conceptos significativos a través de palabras que de forma secuencial y organizada ira desarrollando de acuerdo con la edad cronológica y estimulación del medio que este reciba.

Pragmático. Este último componente está relacionado con la pauta de socialización por lo que este determina las adaptaciones del lenguaje expresivo de acuerdo con el contexto en que este se desarrolla haciendo énfasis en la comunicación oral de manera formal o informal. Además, con este componente podemos determinar la capacidad que tienen las personas para poder entablar una conversación manteniendo el tópico de esta. Por último, pero no menos importante hace un recordatorio sobre el saber respetar los espacios de intervención de cada hablante.

Cabe recalcar que la adquisición o desarrollo de cada uno de los componentes del lenguaje requieren un proceso de estimulación repetición, aprendizaje e interiorización, lo cuales se irán adquiriendo de forma continua, ordenada y sistemática, pues el individuo es concebido como un ordenador natural. Es necesario, respetar los procesos, tiempos y lapsos que conlleva adquirir cada componente, ya que a pesar de que estos se desarrollan de forma paralela o simultánea, en ocasiones el poder dominar un componente tarda mucho más que otros, esto por la complejidad que cada uno representa.

1.3.3 Etapas de la adquisición del lenguaje

En el hombre el lenguaje cumple diversas funciones, pero la que mayormente sobresale es el proceso de comunicación y expresión, que permite el trueque de información, la

adquisición y desarrollo del lenguaje es un largo proceso complejo por el que el niño adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en su entorno familiar y social para poder interactuar en él. Es impresionante la velocidad con la que los infantes pueden adquirir el lenguaje. Un bebé a pesar de que en un principio no posee completamente un lenguaje estructurado, con el pasar del tiempo cuando este se encuentre en una edad cronológica de 3 o 4 años, va a adquirir y ampliar su léxico, y sabrá cómo aplicar el uso del lenguaje en diferentes situaciones dependiendo del círculo social en el que se halle.

A continuación, se detallarán las etapas principales que experimenta un individuo durante el proceso de adquisición del lenguaje, se abordará desde los 0 meses hasta los 12 años, caracterizando cada uno de ellos:

Tabla 1

Primera etapa de comunicación lingüística, nivel prelingüístico

Expresión	Comprensión
0-6 meses	
<ul style="list-style-type: none"> - Grito - Llanto - Sonrisa social - Succión 	<ul style="list-style-type: none"> - Da respuesta a sonidos nuevos. - Reconoce la voz de la madre. - Distingue los tonos de voz.
6 – 12 meses	
<ul style="list-style-type: none"> - Existe balbuceo como “eeeeee” - Silabeo “ppa--pppa” “maaama-ma” - Llega a un número de palabras de 2 a máximo 3 palabras hasta los 12 meses. - Aprende a mover su mano al momento de despedirse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reacción al decir su nombre es decir lo reconoce. - Distingue sus elecciones entre sí-no y se da cuenta de las palabras toma y dame. - En esta etapa el niño empieza a ligar las palabras con sus juguetes u objetos a la mano.

Fuente: Valero, 2017

Tabla 2

Segunda etapa de comunicación lingüística, primer nivel lingüístico

Expresión	Comprensión
12 - 18 meses	
<ul style="list-style-type: none"> - 12 m. Monosilabeo intencional - Su sintaxis corresponde a palabra-frase - Jerga y 10, 15 palabras (13m) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende órdenes de “muéstrame y otras órdenes simples.

<ul style="list-style-type: none"> - Indica sus deseos señalando y vocalizando <ul style="list-style-type: none"> - Ecolalia (18m) - Hace uso de fórmulas sociales - A nivel fonológico incorpora a las consonantes y vocales ya estabilizados (/b, p, m, a, o, d, n/, los sonidos /f/, /l/, /n/, /h/. 	<ul style="list-style-type: none"> - Captación de emoción y expresiones de afecto. - Identifica palabras que implican acción.
---	---

18 – 24 meses

<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta el vocabulario significativamente de 22 palabras (18m) a 200 palabras (24m) aproximadamente. - Usa la palabra “mío” con frecuencia. <ul style="list-style-type: none"> - Pide cosas por su nombre. - Se dice a sí mismo el niño, nene, bebé. <ul style="list-style-type: none"> - Se niega sistemáticamente a todo. - Fusiona dos palabras, la palabra más constante recibe el nombre de “pivote” y las demás palabras “abiertas”. Por ejemplo, “mamá agua”, “mamá tete”, donde, mamá: palabra pivote; tete, agua: palabras abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende órdenes de 2 acciones y situaciones similares. - Reconoce partes gruesas del cuerpo (ojos, boca, nariz, manos, pies, orejas). - Identifica objetos similares por nombre y uso. <ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas relacionadas con palabras que no conoce. - Hace apareamientos sencillos por formas. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de juegos imitativos, denominados por Piaget, simbólicos.
--	---

2- 3 años

<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con una estructura sintáctica de frases simples (expresiones de 3 y 4 palabras). - Incorpora preposiciones conjunciones, artículos y declinaciones (género, número y persona verbal). - Se dan “regularizaciones” de ciertas declinaciones verbales irregulares, que muestran la incorporación de funciones sintácticas que el niño aplica a las nuevas palabras aprendidas “ponlo”, “poneme”. - Comienza el monólogo durante el juego. <ul style="list-style-type: none"> - Narra experiencias. - Repite palabras sin conocer el significado. - Expresa el uso de objetos. - Vocabulario aproximado de 890 palabras (3 años). - Usar adverbios de tiempo y lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Órdenes de 3 acciones. - Responde al por qué, cómo y cuándo. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica objetos por el uso. - Reconoce acciones en láminas. - Reconoce apellido, sexo y edad. - Forma colecciones, identifica y compara. - Mantiene la atención por períodos cortos cuando escucha historias. - Responde a preguntas en forma estable.
---	---

3 – 4 años

<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de 2.500 palabras aproximadamente. - Expresa hechos pasados y futuros. - Emplea palabras como: dónde, cómo y por qué. - Usa lenguaje con propósito social para satisfacer necesidades y expresar ideas. <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta historias largas - Uso adecuado de fórmulas sociales. - La sintaxis evoluciona de frase simple (3a) a oraciones formadas por 6, 8 palabras (4a). - Síntesis de fonemas fricativas y sílabas complejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afirmaciones más amplias de significado. - Comprende y ejecuta órdenes de 2 y 3 acciones. - Mejora la comprensión de situaciones y de cuentos. - Comienza el monólogo infantil durante el juego, que es la génesis de la “interiorización” del lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> - En el aspecto psicológico van pronunciándose todas las características del pensamiento concreto.
--	---

Fuente: Valero, 2017

Tabla 3

Tercera etapa de comunicación lingüística, segundo nivel lingüístico

Expresión	Comprensión
Primera subetapa 5 – 7 años	
<ul style="list-style-type: none"> - Integrado el instrumental locutivo, fonológico y gramatical, de modo similar al lenguaje de los adultos. - A nivel sintáctico, hay dominio de las oraciones que incluyen las conjuntivas, así como casi la totalidad de las formas de organización sintáctica de la gramática de los adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación estrecha con las correspondientes etapas en el desarrollo de la inteligencia, la comunicación refleja el paso de las formas preconceptuales y preoperacionales a las operacionales.
Segunda subetapa 7 – 12 años	
<ul style="list-style-type: none"> - Aumento cuantitativo de los vocabularios, siempre en dependencia de los estímulos lingüísticos del medio. - Dominio de conjunciones y preposiciones, que enriquecen las oraciones subordinadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje ha sido completamente interiorizado. - Es capaz de planificar un juego. - Adquiere las bases adecuadas para el aprendizaje del cálculo y nociones matemáticas (pensamiento operatorio).

Fuente: Valero, 2017

La instrucción del lenguaje oral solicita motivar el proceso de adquisición de esta habilidad comunicacional, las relaciones que individuo pueda establecer en el medio deber ser

de forma espontánea y en un ambiente propio. Las actividades dinámicas como el juego dan paso a que el niño busque y plantee una forma de comunicación con los demás miembros que intervienen en dicha actividad, este tipo de comunicación y expresión no se desarrolla bajo una situación de estrés, sino más bien desde la zona de confort del niño, es decir todo este transcurso de interacción se da de forma natural y espontánea. Este tipo de ejercicios y dinámicas que están destinadas a despertar la necesidad e interés del niño por hacerse entender y mejorar su proceso comunicativo, no como una tarea o una clase, sino como una actividad que le permitirá seguir jugando, seguirse divirtiendo.

De esta manera se ha podido entender que, el proceso de desarrollo del lenguaje inicia con gestos que le permiten expresar su nivel de comodidad o incomodidad, a partir de este tipo de comunicación tan primitiva se irán desarrollando procesos de comunicación más complejos acompañados de habilidades lingüísticas que permitan una interacción efectiva del individuo y el contexto. en medida del proceso de estimulación del lenguaje (habla), que el sujeto se encuentre expuesto su proceso de expresión será más activo o pasivo. Es necesario renombra r que la familia al ser el primer espacio de socialización de un infante/individuo son los encargados de brindar las pautas primordiales de convivencia y comunicación. Es así que, se considera imprescindible estudiar la forma y nivel de influencia que representa el contexto familiar en el proceso de adquisición del lenguaje en un infante.

1.4 El contexto social y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral

Un infante podrá adquirir de forma natural y prematura el lenguaje si el mismo se mantienen en constante contacto desde el nacimiento con un entorno que posea y practique habilidades comunicativas, de esta manera el niño ya sea por procesos espontáneos como por imitación o repetición ira interiorizando los componentes del lenguaje que estructuran y permiten un proceso comunicativo eficaz, que de paso a la expresión y comunicación de ideas. Es por eso, que debemos tomar en cuenta, la influencia que la sociedad ejerce en un sujeto en la creación de opiniones, ideas estilos de vida y forma de ver y percibir la realidad. Los miembros de conforman el contexto familiar, configuran su forma y contenido de comunicación con el niño, para que este comprenda y de esta forma lo ayudan a adquirir dicha habilidad de comunicación, pero desde una forma de expresión más sencilla que con el pasar

del tiempo ira madurando y convirtiéndose en un sistema más complejo, puesto que ya no solo va a expresar sentimientos y sentires, sino también ideas debidamente estructuradas.

La relación que se establece entre hijo-madre son vitales para que el menor adquiere el lenguaje, luego estas relaciones se irán configurando y extendiendo con otros sujetos y en diferentes contextos, es aquí donde este abarcara nuevos conceptos, términos, y significados que beneficien el léxico de los niños. Por lo que, en el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen una influencia determinante en su diaria estimulación y adquisición. La familia, la escuela y el medio en el general son quienes realmente influyen y hacen del ser humano capaz de hablar y desenvolverse en su contexto social, cada una a su vez influye de manera particular, marcando las bases para el desarrollo y desenvolvimiento futuro del individuo sienta este capaz de desenvolverse en cualquier medio.

1.5. Estimulación del lenguaje.

La estimulación integra varios medios, técnicas y actividades con base científica mismos que son aplicados de forma sistemática y organizada. Dicho procedimiento de estimulación es aplicable desde el alumbramiento de un niño hasta que posea 6 años. La estimulación tiene por objetivo ampliar las habilidades destrezas y capacidad de del menor, tanto motoras, cognitivas y de socialización, se recomienda esquivar situaciones de incomodidad durante las etapas de desarrollo, sino más bien se promueve a que los padres de familia apoyen este proceso de estimulación.

Los niños desde que nacen están expuestos a estímulos del exterior pues interactúan con las demás personas y desde sus realidades. Al estimular las habilidades y capacidades en un bebe, se le está permitiendo explorar su contexto o espacio, obtener habilidades y destrezas espontáneamente. Cada infante es un mundo único e irrepetible, y por ende posee diferentes características de desarrollo evolutivo, ante esta situación es indispensable respetar su forma y ritmo de trabajo y aprendizaje. Se debe recordar que a medida que el niño va creciendo son diferentes los ejercicios y actividades de estimulación a ejecutar, pues cada uno de ellos está forjando su personalidad desde la individualidad, al querer homogeneizarlos, solo se estará ignorando las características, necesidades e intereses que cada uno demandan. Las actividades y ejercicios para estimular no tienen por fin acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr

metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño/a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

1.5.1 ¿Cómo se estimula el lenguaje?

Las habilidades, destrezas y potencialidades de los niños, deben ser estimuladas mayoritariamente, para una futura evolución, mediante la adecuada integración dentro del aprendizaje de los niños en las áreas cognitiva, social y afectiva. Es fundamental la intervención de su entorno cercano, para obtener un correcto desarrollo dentro de la enseñanza-aprendizaje del lenguaje. Cada niño es un mundo completamente diferente, es decir, su aprendizaje se da de manera progresiva respetando el ritmo que presentan los niños. Por lo tanto, la familia, la sociedad de su alrededor y la escuela, cumplen un papel primordial para alcanzar un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje.

Tanto padres como maestros son los principales estimuladores del lenguaje, primordialmente la familia debe tomar conciencia de la gran responsabilidad en la estimulación lingüística e intelectual del niño pues, la familia el sistema educativo fundamental que posee el niño ya que estos están juntos desde el primer día que nace, aprovechando desde la temprana infancia su intelecto y la gran capacidad que posee su plasticidad cerebral hasta los cinco años. Sin embargo, el contexto familiar debe ser previamente orientado por un profesional del área en este caso sería un logopeda, pues este los conocimientos necesarios para desarrollar un correcto proceso comunicativo en los usuarios/pacientes, donde estos expliquen cómo es el proceso de estimulación desde el contexto profesional una explicación, los cuales serán aplicados en los diversos contextos, para alcanzar un trabajo integral.

1.5.2 El papel del logopeda en la estimulación del lenguaje oral

El logopeda identifica, evalúa y realiza un continuo seguimiento de las necesidades específicas que requieren apoyo profesional, conjuntamente se debe realizar una evaluación psicopedagógica, en la cual colabora el tutor, los docentes y la familia, entre otros profesionales, para la recogida de información relevante en su proceso de enseñanza y aprendizaje, para poder indagar acerca de las necesidades educativas. El objetivo de la evaluación es establecer una adaptación y apoyo educativo que permita al estudiante obtener

un desarrollo personal, social, emocional e intelectual, como también alcanzar las competencias clave, realizando su orientación educativa y profesional. Los profesionales especializados realizarán los procedimientos, técnicas e instrumentos de la evaluación y orientación educativa tales como las pruebas psicoeducativas, observación sistemática, protocolos para evaluar la competencia curricular, cuestionarios, entrevistas, y la corrección de tareas realizadas en la institución educativa. (Hortelano del Campo, 2018)

Según el Consejo General de Colegios de Logopedas, la logopedia es una profesión que se encarga de prevenir, detectar, evaluar, diagnosticar y tratar las alteraciones de la comunicación, del lenguaje, del habla, de la voz, de la audición y de la deglución desde la infancia temprana hasta la adultez. Una de las funciones específicas que realiza el logopeda es el asesoramiento, el cual se encarga de orientar y dar pautas acerca de la importancia de la comunicación y la deglución, acerca de mejorar estas conductas, y la influencia que tiene el ambiente sobre las mismas, en el área educativa y sanitaria.

1.5.3 La importancia de estimular el lenguaje oral en los niños de 0 a 6 años

Una estimulación adecuada beneficia a que los niños potencien todas sus destrezas y capacidades dentro de su desarrollo normal. Sus padres o cuidadores primarios son quienes deben brindar la estimulación necesaria para el desenvolvimiento del niño en su entorno natural de desarrollo, lo importante es que sepan construir entornos llenos de amor, cariño y seguridad para los niños desde su nacimiento. Un ambiente saludable brinda unas excelentes oportunidades en el desarrollo del niño. Desafortunadamente, no todos los padres tienen la capacidad de brindar estos entornos seguros a sus hijos, debido a varias razones como falta de información, aspectos personales y emocionales que afectan directamente a los niños.

Dentro de la escuela, se dan relaciones interpersonales que promueven la comunicación entre los demás, debido a su convivencia diaria. Por lo que, es un lugar adecuado para que los niños aprendan a tener una excelente expresión. El desarrollo del lenguaje oral es un factor imprescindible para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que no es únicamente hablar y comunicar de una manera adecuada, sino que también les permite la comprensión y relación con el medio que les rodea. Además, “llevar a cabo un programa de estimulación lingüística nos facilita la oportunidad de prevenir futuras alteraciones o trastornos en el habla, tales como

dislalias, disglosias, disartrias, disfemias, taquilalias, bradilalias u otro tipo de retraso madurativo que afecte al lenguaje”. (Bigas, 1996)

Para mejorar y crear conciencia de la importancia de la primera infancia en el desarrollo del ser humano, se dice que, la estimulación básica y necesaria empieza desde casa con el objetivo de brindar una atención adecuada y una integración paulatina a su entorno sociocultural fomentando nuevas experiencias que aumenten nuevos aprendizajes. La atención temprana en niños con necesidades específicas debe girar en torno a un equipo multidisciplinar que incluyan distintos profesionales como pediatras logopedas, neuropsicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales.

1.5.4 Factores importantes para estimular adecuadamente

Es importante tomar en cuenta que la estimulación temprana sirve de gran ayuda para potenciar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de los niños. Primeramente, las acciones están direccionadas a fortalecer el vínculo emocional estas actividades están basadas en masajes y estímulos sensoriales. Pero siempre va respetando el desarrollo del bebé como es el apego con sus padre y familiares, continuamente llegan las actividades de motricidad fina y gruesa, desarrollo del lenguaje y la concentración del niño. Una de las partes esenciales es prevenir el daño de la autoestima del niño en el proceso de aprendizaje, es por eso que se debe tomar en cuenta diferentes factores entre los más importantes están:

Todos los niños son diferentes. Es importante tomar en cuenta que todos los niños son diferentes, por ende, su desarrollo y adquisición de saberes va a ser diferentes, pero como humanos se deberes respetar el ritmo y sobre todo evitar las comparaciones entre cada niño ya que esta causaría la baja de autoestima en el niño y no se desarrollaría de la misma manera.

Parámetros que guían el avance del niño. Siempre es primordial tomar en cuenta los parámetros de desarrollo de los niños pues cada uno es un mundo diferente de tal manera que como estimulantes se debe entender dichos parámetros y así poder ponerlos en práctica. Se les recomienda a los padres tener paciencia y evitar las comparaciones entre niños o primos y peor sobre hermanos ya que eso disgustara al niño lo que causara le alejamiento de este.

No presionar al niño para que participe. Para poder realizarla terapia se solicita que el niño tenga toda la predisposición por aprender y desarrollar sus habilidades pues al momento

de realizar las mismas tendrá amigos y ganas de hacer caso contrario los conocimientos impartidos no dejarán aprendizajes en los niños.

Juguemos juntos. En la primera etapa de adquisición de conocimientos y aprendizajes, no se puede abordar conceptos teóricos, sino que se deben crear clases llamativas y divertidas que motiven al niño a querer aprender y participar.

1.6.- Dificultades más frecuentes en la estimulación del lenguaje.

Existe una gran cantidad de los problemas más habituales que se presentan en el proceso de adquisición del lenguaje. Sin embargo, en esta ocasión se va a hacer énfasis en el o los contextos más cercanos del niño, pues al estar este en constante contacto con dichos contextos estos tengan una gran influencia sobre el menor, en cuanto a la adquisición y desarrollo de habilidades comunicativas, como el lenguaje oral. Este desarrollo comunicativo está ceñido por dos tipos de factores: el factor extrínseco e intrínseco, como a continuación se detalla:

Factores extrínsecos: son aquellos que nace a partir de del entorno ambiental en el que se desenvuelve el infante. Aquí se puede presenciar un hipo estimulación ambiental, creada por un ambiente desequilibrado, que presenta riñas dentro del contexto familiar, escaso nivel cultural, y otros factores que provoquen que el niño tenga un proceso de estimulación pobre o este sea demasiado bajo en relación con lo que el menor debería concebir, provocando retrasos en el desarrollo del lenguaje del niño. Otro factor de riesgo que dificulta el correcto proceso de adquisición de habilidades comunicativas en el niño, es la sobreprotección, pues este factor impide a que el menor se desenvuelva de forma independiente, y tenga la necesidad de expresarse y hacerse entender, pues como se crea una zona de confort para el niño, este no considerara necesario el esforzarse por algo que alguien más puede hacer por él, lo que deja como consecuencia un lenguaje pobre al ser este mal estimulado y practicado.

Factores intrínsecos: son los que se producen en el interior del niño. Existen dos tipos de causas, una de tipo orgánica, es decir la alteración de algún órgano por lesión, malformación o necesidades especiales. El otro es por una inmadurez del nivel cognitivo el niño, que afectan la comunicación y expresión del niño.

1.7.-La preparación de la familia en la estimulación de lenguaje oral

Aprender hablar es una de las cosas más importantes que un niño puede hacer ya que es esencial para su desarrollo emocional y social, sobre todo cognitivo ya que en la primera infancia es un factor que marcará su vida para siempre, es por esto que uno de los factores primordiales es la familia siendo la primera en manifestar interés hacia las actividades de los niños, intentando entender los problemas, esfuerzos y regocijos de cada uno de ellos. Es importante tomar en cuenta que la familia es la primera escuela de un niño es por eso que en su gran mayoría los padres tratan de prepararse para poder ser guía y ayuda de sus hijos desde la primera infancia tratando de estar apoyándolos en cada etapa de su vida así mismo desarrollar sus destrezas y habilidades favoreciendo así a un buen desarrollo cognitivo del niño.

Por otro lado tenemos a padres de familia que prestan muy poca importancia en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y educativo, evitando ser parte del desarrollo de cada etapa de sus hijos y más bien prestan atención a sus trabajos o reuniones sociales descuidando así la educación de sus hijos, trayendo como consecuencia diferentes trastornos de aprendizaje y sobre todo de lenguaje, ya que el niño en los primeros años de vida aprende de forma potencial pues su cerebro está en pleno desarrollo y crecimiento capturando diariamente nuevos aprendizajes. Y es aquí que los padres erróneamente piensan que sus hijos no aprenden y solo son capaces de aprender a caminar y pronunciar una que otra palabra surgiendo aquí diferentes problemas de lenguaje en los niños pues los padres al creer que los niños no aprenden empiezan a mostrar un vocabulario no apropiado para el mismo lo que trae como consecuencia trastornos de sonido del habla o dislalias funcionales.

Es por eso que la familia cumple un rol muy importante dentro de la estimulación del lenguaje oral del niño en la primera instancia será proporcionándole un ambiente tranquilo y seguro para que el niño pueda desenvolverse con seguridad como manifiesta (Medina & Vera, 2009) mantener ambientes oralizados es decir, que interactúen verbalmente con sus hijos, para esto deben conversar con ellos respetando sus opiniones. Otra forma es leyéndoles cuentos antes de acostarse y lo ideal sería que el niño observe el texto motivándole así su aprendizaje. (p.83)

Cuando un niño presenta pobreza en su vocabulario o léxico influye directamente en su desarrollo oral lo que junto con ello se observa que no pueden ser capaces de expresar ideas, pensamiento o sentimientos; también cabe recalcar que comete errores en la formulación de oraciones haciéndolo incapaz de emitir mensajes a las demás personas, trayendo como consecuencia malas relaciones con su contexto tanto social como escolar ya que dentro del contexto escolar pueden llegar a surgir diferentes burlas hacia el niño lo que puede causar traumas psicológicos en el mismo.

Es ahí la importancia del conocimiento de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y como ayudarlos, para así poder empezar adecuadamente a estimular en lenguaje oral dentro de un trabajo multidisciplinario el cual está conformado por la escuela, familia y logopeda, en el tratamiento logopédico la presencia de los padres es fundamental durante todo este proceso ya que son los que toman las decisiones por sus hijos, determinan como actuar y sobre todo ayudan y motivan al niños.

Como define Ríos (2003) citado por (Alemán, Maza, & López, 2019) a la orientación familiar dice que *“el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge”*.

Es importante tomar en cuenta que la preparación de la familia debe ser contextualizada y flexible es decir esta preparación debe ser a profundidad y con términos entendibles para los padres ya que no todas las familias tienen un mismo estilo de vida, y es por eso esencial la modificación en la medida en que más se conocen. Y a la vez, ir tomando en cuenta que las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres.

Es por eso que, tanto padres como madres bien informadas son capaces de guiar y ser un pilar fundamental en el proceso terapéutico del niño, teniendo la absoluta confianza de poder seguir una hoja guía que es entregada a la familia y así disponer de las estrategias para ayudar a desarrollar las diferentes habilidades de manera diaria teniendo un avance significativo para

el niño teniendo absoluta confianza de lo que está haciendo y como lo están haciendo. Sin tener que estar en la espera de que un logopeda atienda a su hijo sino por lo contrario sea de gran ayuda para el mismo y en cuanto tenga la terapia no solo sea el niño el que ingrese sino sus padres y puedan exponer sus dudas al profesional y sabes si están actuando adecuadamente ante la situación que atraviesan.

A través del desarrollo del lenguaje, el niño alcanza la capacidad de pensar, generalizar, comprender y regular sus necesidades y acciones. Al presentar deficiencias en el desarrollo, en la infancia temprana, se alteran procesos psíquicos, las relaciones con el entorno se dificultan y en etapas futuras se presentan dificultades en el aprendizaje, en especial de la lectura y la escritura. (Fernández, 1995)

Los padres de familia pueden encontrar apoyo y preparación para fomentar el desarrollo del lenguaje, específicamente la reproducción de los sonidos, a través de los docentes, logopedas, entre otros profesionales. Para que haya resultados positivos, los padres deben brindar una motivación y estimulación adecuada para formar una excelente relación padre-hijo, mediante el conocimiento destacando intereses y cualidades positivas.

Una vez que la familia haya recibido un correcto proceso de preparación en cuanto a la estimulación del lenguaje, estos deben estar conscientes de cuáles son las habilidades, destrezas y capacidades que el niño debe haber adquirido de acuerdo con la edad cronológica en el que este se encuentre en este caso en la edad de 6 años. Los infantes a partir del proceso de adquisición de habilidades de comunicación van aprendiendo a manejar y comprender los diversos componentes lingüísticos, los mismos permiten al Infante ir tomando conciencia de las unidades que ordenan el lenguaje. Este proceso de configuración de lenguaje puede descomponerse en mínimas unidades que construyen el proceso del habla/expresión, yendo desde los sonidos de los fonemas, su automatización en sílabas, palabras, frases, textos y extensos temas de conversación.

Cabe mencionar que, de acuerdo a la edad cronológica que presente el infante este debe tener desarrollado ya, ciertos indicadores de comunicación habilidades/destrezas. Según los autores (Pérez & Salmerón, 2006) señalan que los niños con un rango de edad entre los 36 y 72 meses deben presentar las siguientes habilidades en cada componente:

Etapas en el desarrollo de la comunicación del lenguaje

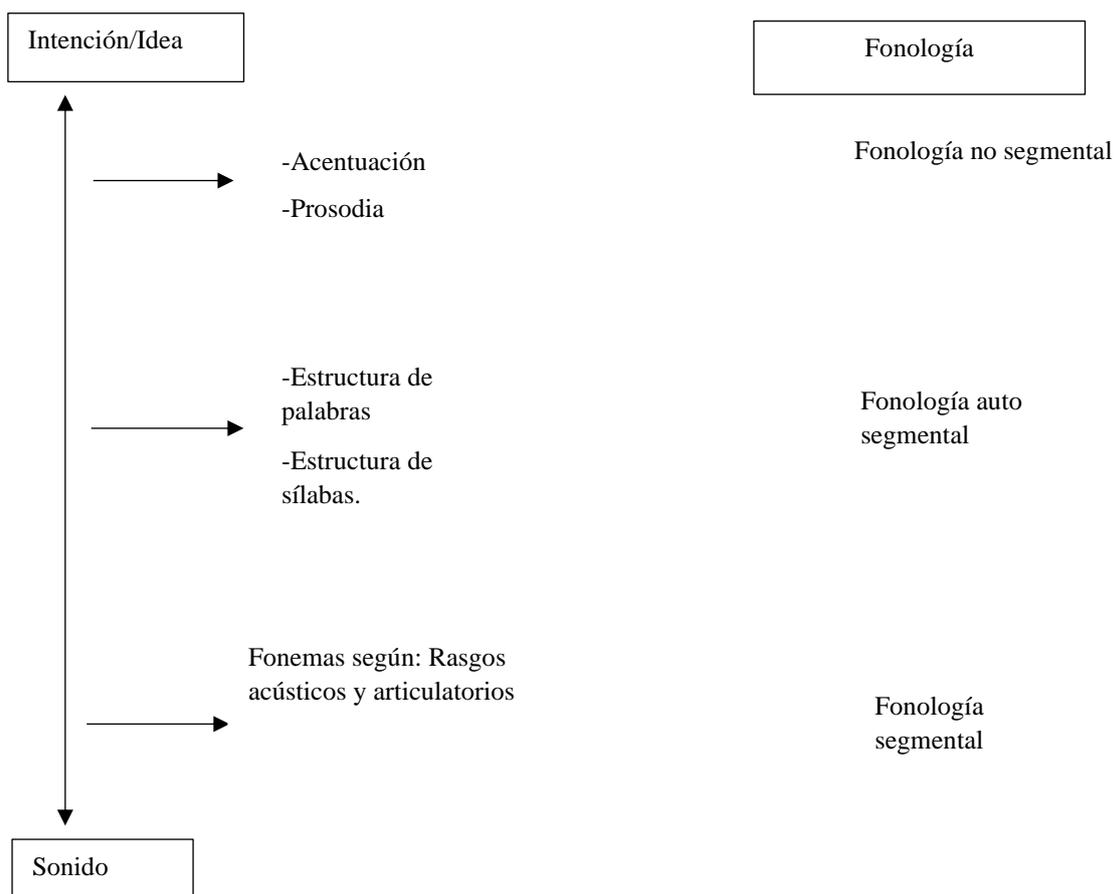
Edad	Pragmática	Semántica	Morfo-sintaxis	Fonética-fonológica
36-72 meses	<p>Se afianza el uso del lenguaje:</p> <p>-Se afianza el uso del lenguaje</p> <p>-Acompaña de lenguaje a la acción en el juego</p> <p>-Realiza narraciones más complejas -Su discurso es más organizado</p> <p>-Comienza a hacer descripciones cuentos escuchados</p> <p>-Le gusta jugar con el lenguaje e inventarse niñerías.</p>	<p>Avances significativos en cuanto a la comprensión:</p> <p>-Oraciones que impliquen negación</p> <p>-Contrarios, adivinanzas, absurdos sencillos, bromas.</p> <p>Aumento de vocabulario comprensivo expresivo.</p>	<p>Aumento de vocabulario comprensivo expresivo</p> <p>Utiliza una gramática más compleja: Conjugación verbal: - uso adecuado de los distintos tiempos y modos</p> <p>-Concordancias de género y número - Emplea oraciones subordinadas.</p>	<p>de Pueden persistir errores en la pronunciación de la / t / y simplificación de los sífonos que la contengan.</p>

Así mismo, pero de una forma más específica, y teniendo en cuenta que el caso abordado desde el contexto de prácticas preprofesionales P1, presenta dificultad en las articulación correcta de fonemas, problema relacionado con el componente fonológico, se ha establecido profundizar en los aspectos que el niño debería cumplir para estar acorde a su edad cronológica, es así que se ha citado al autor (Díaz Quintero, 2009) especifica los aspectos de los componentes del lenguaje que los niños de 5 y 7 años en adelante deben tener desarrollados:

Articulación	Vocabulario	Sociabilidad
Desaparee características propias de una edad infantil, es decir se presenta una	La extensión del conocimiento o adquisición de un léxico entre las 2000 y 2500 palabras.	Pasa de un estado de egocentrismo a un proceso de socialización, donde se empieza

articulación/articulación de fonemas más exacto.

a plantear preguntas que abran un hilo de dialogo con el entorno.



Debido a que este trabajo de investigación está orientado a servir como un referente de guía de preparación a la familia es la estimulación del lenguaje se ha considerado importante exponer y reconocer cuales son las necesidades que el menor requiere satisfacer, es este caso estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas del componente fonológico, que favorecen a un lenguaje oral comprensivo, de tal manera que los padres de familia desde concepciones básicas y sencillas puedan entender como brindar un apoyo activo al menor P1, saber ante que

dificultad debe responder, cuáles serán los instrumentos y actividades que faciliten el proceso de terapia y adquisición de un lenguaje oral correctamente establecido en relación a la edad cronológica que el niño presenta.

1.7.1.-Técnicas y modalidades en la que el logopeda puede brindar orientaciones a la familia

Los centros educativos y otras instituciones de apoyo deben orientar a la familia para saber estimular el proceso de aprendizaje de la lengua materna correctamente desarrollada en los escolares mediante diferentes actividades y dinámicas, las cuales ayudan a conocer y comprobar cómo se desarrolla el aprendizaje de esta. Los niños en un rango de edad de 0-6 años, presentan con mayor frecuencia dificultades en el desarrollo pleno del lenguaje, esto se puede deber a diversas causas, sin embargo, un ambiente familiar inestable, donde la familia no participa de forma activa en los quehaceres académicos y necesidades específicas del niño, sirve de apoyo para que dicho problema o dificultad se fortalezca e incluso agrave la situación del deterioro de comunicación verbal.

Es así que, con la intención de apoyar a la enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral, la familia debe estar orientada acerca de la importancia de promover un proceso de articulación y pronunciación correcta de los sonidos del idioma en los niños. Así también como conocer ejercicios básicos por guía de terapeutas del lenguaje que pueden ser aplicados en el contexto familiar, mismos que ayudaran a corregir los errores en la emisión de los sonidos. Es importante mencionar que dichos ejercicios que apoyan el correcto desarrollo del lenguaje oral no deben ser rígidos ni inapelables, sino más bien ofrecer experiencias dinámicas de convivencia que puedan constituir temas de conversación.

La preparación a la familia para la estimulación del lenguaje brindada por los profesionales en el área de logopedia no debe ser sinónimo de incertidumbre o un monólogo donde el profesional es dueño de toda la información sobre los métodos y técnicas para corregir los problemas del lenguaje, sino que dichos espacios de orientación y enseñanza para los padres deben ser mediante actividades conjuntas, como, por ejemplo: talleres, charlas educativas, contentivas de juegos, entrevistas, técnicas participativas en las que se desenvuelvan los padres

de familia y los niños, y trípticos, los cuales les brinden información sobre la terapia y las palabras que se utilicen

La aplicación de orientaciones formativas encaminadas a la preparación de la familia por parte del logopeda permite ampliar sus conocimientos y hacerlos partícipes en conjunto con su niño para promover el desarrollo y facilitar el paso hacia el futuro. Estas orientaciones además deben incluir un diagnóstico y tratamiento que sean entendibles para la familia y de esta forma ellos puedan estar enterados y consientes de los avances o retrocesos que presenten los niños y a su vez tener las herramientas necesarias para servir de apoyo en este largo, pero fructífero camino de corrección de las dificultades del lenguaje a través de una estimulación acertada y aplicada los diversos contextos tanto, educativos como familiar y social.

En estudios elaborados por Castro (1999), se reflexiona sobre el papel trascendental que cumplen los miembros del contexto familiar en la sociedad, por el conjunto de cargos que desempeñan. Un grupo familiar bien preparados y orientados son fundamentales para el desarrollo del niño, pues este entorno influirá sobre formación del infante, no solo a través de demostraciones de afecto, sino que, al estar suficientemente informados y capacitados, sabrán estimular de forma oportuna el desarrollo del niño.

1.8 Guía de actividades

El planificar y programar el desarrollo de las clases diseñando actividades concretas a realizar por los estudiantes, constituye lo que se denomina un programa-guía. A través de estas actividades, se pretende en lo posible, colocar a los estudiantes en situaciones de producir conocimientos, de explorar opciones, superando la mera asimilación de conocimientos ya elaborados (Furió & Gil, 1978) citado en (Tinjaca, 2017)

El diseño de programas guía de actividades que hagan posible la construcción de conocimientos en los estudiantes ha de ser un trabajo de investigación aplicado constantemente, para la retroalimentación del diseño de cada actividad al contrastarla en la experiencia y ver la viabilidad de un aprendizaje significativo y promoción de actitudes positivas hacia el aprendizaje que se quiere alcanzar (Gil, 1987). Desde esta perspectiva el programa guía siempre aparece en reelaboración, e incluso remodelaciones totales, como consecuencia de los resultados obtenidos en su aplicación y de los nuevos aportes de la investigación didáctica

(Hierrezuelo, Molina & Yus, 1991). Esto implica más esfuerzo para el profesor en la profundización, creatividad y le brinda el crédito de una investigación requisito importantes para una acción educativa eficaz, que rompe con el uso de programaciones superficiales. en (Tinjaca, 2017)

1.9 Taller de actividades

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

1.10 Sistema de actividades

El inicio de una actividad de aprendizaje requiere de un primer momento donde se ofrezca a los participantes información general sobre el tema, así como sobre su importancia, objetivos y estructura del sistema de actividades que se realizará de forma que atraiga la atención y motive a los estudiantes a realizar el esfuerzo que requieren los ejercicios a desarrollar. Si bien la actividad didáctica propuesta es una tarea dirigida por el profesor, el trabajo del estudiante se considera autónomo, porque es él quien selecciona la información más relevante, la estructura u organiza de acuerdo con las exigencias de la actividad que desarrolla y construye sus propios esquemas cognitivos como consecuencia de que debe analizar, organizar, sintetizar y cotejar distintas fuentes de información, entre otras tareas. Y todo esto en conjunto con el equipo de trabajo donde se ubica.(Santovenia Díaz, 2010)

Se decidió realizar una guía de actividades porque permite orientar a la familia mediante material didáctico, estrategias y actividades lúdicas que beneficien al niño durante el proceso de la adquisición de habilidades lingüísticas. De tal forma que la familia pasa a ser ente activo durante este proceso interactuando así entre ellos y haciendo propios los conocimientos para así fortalecer la autonomía y la autogestión tanto en el niño como de la familia. Se debe tomar en cuenta que las técnicas o actividades a emplear varían conforme a las necesidades educativas del niño, por eso se recomienda realizar una guía de actividades diferente para cada niño, es decir dicha estrategia debe ser personalizada.

Hasta aquí se puede analizar que el capítulo número 1, está relacionado con el marco teórico , donde se ha logrado definir al lenguaje oral, su importancia, etapas de desarrollo, componentes que lo configuran el lenguaje desde la concepción de Cuetos(2008), identificado los afectados en el caso P1, además se abordó concepto de la estimulación del lenguaje, el papel de los diferentes actores que influyen el proceso de adquisición del lenguaje en P1, y como poder orientar a la familia para apoyar su participación activa, a través de una minuciosa investigación se ha accedido a importantes teorías, juicios de valor y criterios, sin embargo desde los aprendizajes adquiridos durante las practicas pre profesionales se ha podido enlazar la teoría y la practica identificar los habilidades y dificultades que presenta el caso P1 y como estos influyen en su proceso de terapias de lenguaje. Toda la información recolectada tanto desde lo teórico y las experiencias han sido obtenidas gracias a un plan de investigación el cual consta de pautas y normas, para ello el trabajo se ha regido desde un marco metodológico, que será explicado en el capítulo número 2.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

La investigación es un proceso metodológico y sistemático, que tiene por objetivo dar soluciones a diversas problemáticas que se presenten en determinado espacio o contexto. A través de la creación de nuevos conocimientos, consiguiendo así resoluciones y proponiendo salidas a los problemas presentados y estudiados. Para la construcción de estudio de caso, se ha hecho uso de metodologías y técnicas basadas en el enfoque cualitativo para así obtener y recolectar información mediante diferentes instrumentos.

2.1.-Enfoque asumido para la investigación

Los enfoques subrayan los aspectos relevantes, legítimos y razonables de un estudio que influyen en la concepción del mundo y la manera en que se abordan los problemas emergentes. Existen diferentes enfoques de investigación; sin embargo, en el presente proyecto se ha abordado el enfoque cualitativo, pues permite mantener una interacción activa entre los miembros involucrados en el estudio, y conocer sus realidades desde diferentes ángulos.

El enfoque cualitativo incita a hondar en la indagación, proyectando diseños accesibles y nacientes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recopilación de información con viabilidad desde dicho enfoque pueden ser observación participante, historias de vida, entrevistas, los diarios de campo, el estudio de caso, entre otros. (Ricoy, 2006)

La investigación muestra un enfoque cualitativo, ya que expone los acontecimientos, procesos, estructuras y personas que son participes de un determinado suceso. Este enfoque da prioridad a las interpretaciones, opiniones e intereses emitidos por los sujetos que forman parte del estudio. Es por ello que se coincide con la idea plantea por Villamil (2003): el enfoque cualitativo busca conceptualizar la realidad sobre la base a los conocimientos, las actitudes y los valores que guían la conducta de las personas que comparten un contexto temporoespacial.

Por medio de este enfoque se pretende establecer las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia.

2.2. Método de Investigación.

Con el objetivo de poder conocer en profundidad las causas que guían el estudio, se ha optado por trabajar como un **método de investigación** que permita tener contacto directo con el sujeto, es así que se ha seleccionado un **estudio de caso** como método de investigación, ya que el mismo permite describir, interpretar la realidad, buscar relaciones causas efectos, del sujeto dentro del contexto con el cual interactúa. Para su conformación se pueden emplear diversas técnicas e instrumentos de investigación, como: cuestionarios, observación participante, análisis de documentos, diferentes pruebas, etc.

Stake (1995) citado por (Simons, 1920) : " El estudio de caso es el estudio, de la particularidad y la complejidad de un caso, por el que se llega a comprender su actividad en circunstancias que son importantes".

Al explicar brevemente lo que entiende por estudio de caso, Stake señala que este parte de los métodos de investigación naturalistas, holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos. No presta la misma atención a los estudios de caso cuantitativos que se sirven de una batería de mediciones, ni a los estudios de caso diseñados con fines docentes, como en el ámbito de la justicia o el de la empresa.

Clasificación de estudio de caso según Stake:

- Casos de estudio intrínsecos: se realizan por el interés de comprender bien un caso en particular. Se presenta un caso y surge la necesidad de conocerlo en profundo.
- Caso de estudio instrumental: Se examina un caso en particular, con un objetivo diferente al de simplemente conocer el caso elegido. Por ejemplo, comprobar o refinar una teoría.
- Caso de estudio colectivo: Se realizan varios estudios de caso. Se eligen varios casos porque el estudio de todos estos puede favorecer la comprensión de algo más, como una teoría.

De acuerdo a la clasificación expuesta por el autor, se establece que el estudio de caso realizado pertenece a un estudio de caso intrínseco, ya que se expone características y realidades propias de un sujeto en específico, al que se considera estudiar a profundidad, el cual surge de la problemática evidenciada en el transcurso de las prácticas pre profesionales, para el desarrollo del estudio de caso expuesto se he tenido que cumplir con fases de indagación que permiten caracterizar, describir y conocer a profundidad al sujeto en estudio.

2.2.1 Fases de estudio de caso

Para esta investigación se asume las fases de estudio de caso según Álvarez & San Fabián (2012), el cual define tres fases para su desarrollo: ´

Fase preactiva. Esta etapa está destinada a buscar y fijar las bases teóricas epistémicos que caracterizan y ubican la problemática o caso. También los objetivos, datos recolectados, los juicios de elección de los casos, determinar la manera que influye el contexto sobre el sujeto u objeto estudio, los recursos y las técnicas aplicadas. La interrogante de indagación ayuda para precisar la unidad de análisis a reflexionar. (Fernandez, 1995)

Fase interactiva. En este espacio se va a realizar un análisis y reflexión de toda la información recolectada en la fase anterior, a través de diversas técnicas e instrumentos de indagación. Seguidamente se va a constatar los datos recolectados desde diferentes panoramas, en diversos contextos, en un proceso de triangulación. En esta etapa el objetivo primordial es recolectar, resumir y enlazar la información acumulada promedio de diversas técnicas e instrumentos empleados al durante el desarrollo de la práctica.

Fase postactiva. Se refiere a la elaboración del informe del estudio final en que se detallan las reflexiones críticas sobre el problema o caso estudiado. En esta fase se realiza la construcción de un informe cualitativo, en el cual se detalla (describe, expone, y relaciona las características principales del estudio de caso).

2.3. Categoría de análisis y su operacionalización

Una categoría de análisis es una estrategia metodológica para describir un fenómeno que estamos estudiando mediante categorías que a su vez se desplegaran en subcategorías,

indicadores y subindicadores, que permiten ordenar un trabajo descriptivo, están surgen a partir del marco teórico y se usaran para explicar el tema investigado (Rivas Tovar, 2015)

El **lenguaje oral** ha sido determinado como categoría de análisis dentro de esta investigación, y se centra en el rol del logopeda para la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje oral en un niño de seis años que asiste a la UDIPSAI.

A lo largo de estudio se defiende la importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños y de preparar a la familia para estimular el lenguaje en la edad temprana, de acuerdo a: (Hortelano del Campo, 2018) y (Fernández, 1995) a partir de aquí se establecen las categorías de análisis, subcategorías, e indicadores que sirven como base para la elaboración del trabajo de investigación y análisis, selección de los instrumentos para la elaboración del diagnóstico e identificación de la problemática que ha sido abordada a lo largo del estudio.

Una definición operacional conceptualiza una idea construida de forma hipotética, detallando las actividades requeridas para estudiarla a profundidad; explicando de forma concreta que unidades son necesarias para la medición del fenómeno. (Schanzer, 2002, p. 4)

Como definición operacional de la preparación a la familia para estimular el lenguaje en un niño de seis años, *se asume que consiste en concientizar e informar a la familia sobre la importancia de su participación activa favorable dentro del desarrollo óptimo del lenguaje de un niño, desarrollando en las habilidades comunicativas y lingüísticas, teniendo en cuenta cuáles son sus necesidades e intereses a la hora de aprender, aprovechando al máximo la capacidad comunicativa en los diferentes contextos de socialización. (construido por las autoras para los efectos de la operacionalización)*

A continuación, se expone la tabla de categoría de análisis.

Tabla 4

La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en niños de 6 años.

Problema de Investigación	Categorías de análisis	Conceptualización	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje oral en un niño de 6 años de la UDIPSAI?	Lenguaje oral	Capacidad comunicativa del ser humano por medio de habilidades lingüísticas, es decir transmite sus ideas pensamientos, ideales y sentimientos utilizando el habla, mismo que implica sonidos sílabas, palabras y otros. (Cuetos, 2008)	Transmisión de ideas, necesidades, carencias utilizando el habla, que implica, sonidos sílabas, palabras y otros.	Modo en que el niño expresa las ideas. Forma en que expresa las necesidades Forma en que emite sonidos sílabas, palabras y otros	-Análisis de documento (Informe de la UDIPSAI) -Examen logopédico de articulación. Ela-albor (Anexo4) -Observación participante(Anexo 2) a través de los diarios de campo
			Trasmisión de sentimientos y emociones utilizando el habla, mismo que implica, sonidos sílabas, palabras y otros.	Modo en que el niño expresa los sentimientos. Forma en que expresa las emociones Forma en que emite sonidos sílabas, palabras y otros para expresar sentimientos, emociones, estados de ánimo	-Entrevista (Anexo 5) -Observación participante (Anexo 2) y los diarios de campo (Anexo 3) -Examen logopédico de articulación. Ela-albor. (Anexo 4)

Componentes del lenguaje	Fonológico: relación que existe entre el concepto que determina un objeto y el sonido que lo ha de caracterizar,	Correcta articulación de los fonemas que están automatizado en sílabas y palabras.	Como pronuncia el niño los fonemas.	Examen logopédico de articulación. Elalbor. (Anexo 4) Entrevista (Anexo 5)-Observación participante (Anexo 2) a través de los diarios de campo (Anexo 3)
--------------------------	---	--	-------------------------------------	---

automatizado en Adecuada relación Relación del objeto con Examen logopédico de articulación. Ela-
sílabas /palabras y comprensión entre la palabra que lo albor.(Anexo 4)
(pronunciación). el concepto y el identifica.
Cuetos (2008) sonido que lo
define.

Preparación de la familia para la estimulación del lenguaje oral:	Concientizar e informar a la familia sobre la importancia de su participación activa favorable dentro del desarrollo óptimo del lenguaje de un niño, desarrollando en las habilidades comunicativas y lingüísticas, teniendo en cuenta cuáles son sus necesidades e intereses a la hora de aprender, aprovechando al máximo la capacidad comunicativa en los diferentes contextos de socialización	Concientizar e informar a la familia sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo del lenguaje oral. Participación de la familia en el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas, teniendo en cuenta cuáles son sus necesidades e intereses a la hora de aprender La familia aprovecha al máximo la capacidad comunicativa en los diferentes contextos de socialización	La familia está preparada en diferentes alternativas metodológicas para contribuir a la instauración de los fonemas. La familia contribuye en la explicación del proceso de comprensión del concepto. La familia contribuye a la asociación del objeto con el concepto que lo define • La familia entrena al niño en la automatización de los sonidos, palabras que denominan al objeto	Entrevista (Anexo 5) Guía de observación (Anexo1)
---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.



2.4.-Técnicas e instrumentos

Para la construcción del proyecto de investigación se emplearon las siguientes, técnicas e instrumentos de trabajo, que han colaborado con la recopilación de información necesaria para su construcción, de acuerdo a esto se presenta:

Análisis de documentos: (Anexo-1): Esta técnica se utilizó para revisar el documento de diagnóstico aportado por el equipo multidisciplinario del Centro de Apoyo UDIPSAI. El equipo está conformado por una especialista en fonoaudiología, una psicóloga clínica, psicóloga educativa y un docente de acompañamiento.

La observación participante. (Anexo-2) Contribuye a que el investigador participe de manera indirecta dentro del campo en el que investiga, además facilita su aproximación a los sujetos y a la información que de otra forma serían inaccesibles. Esta técnica también es definida como una herramienta especialmente válida para producir datos sobre “el hacer” de los sujetos que se estudian, resulta oportuno conocer y reflexionar acerca de sus características distintivas. (Jociles, 2018).

A partir de la observación participante se podido determinar el espacio y la forma correcta de crear un vínculo tanto con el usuario, docentes y contexto familiar, permitiendo a los practicantes ser partícipes consientes el involucramiento de manera directa con los niños y las personas a trabajar. Esto conlleva a que se interactúe con el niño con TSH (P1), tutor académico, la familia y el equipo multidisciplinario del centro UDIPSAI. En suma, se contribuye en la recolección de datos acerca de la situación problemática a estudiar para obtener los conocimientos, acciones y aspectos que suceden de acuerdo a la realización del estudio. Lo que permite tener una visión más clara, precisa y concreta del tema que se va a tratar o investigar.

Diario de campo. (Anexo-3) Le permiten al investigador registrar las situaciones observadas, registro de las impresiones, sensaciones, emociones e información que se sustraen del contexto en que se ha recolectado la información. (Ramírez y Zwerg, 2012, p. 101).

Los diarios de campo han consentido plasmar la información obtenida durante las horas de terapia. A través de esta técnica sea podido registrar el proceso enseñanza aprendizaje y la relación con el estudiante/ usuario P1, quien presenta una dificultad en el desarrollo del lenguaje TSH y su



familia, sus potencialidades, debilidades, su participación en el entorno y sus necesidades tanto del niño como de la familia.

Examen de Evaluación Logopédico ELA ALBOR (Anexo-4)

El examen Logopédico de Articulación es un evaluador de la práctica verbal que tiene por objetivo valorar el nivel de dominio de los diferentes fonemas del castellano. Para ello se plantea examinar: El lenguaje espontáneo por medio diálogos con el usuario a cerca de contenidos de su interés. La forma de aplicar dicho instrumento es a través de una sección presencial o virtual, donde se le explica de forma previa al estudiante o usuario que a continuación se le ira mostrando una serie de imágenes que él debe nombrar, reconocer, descubrir y caracterizar brevemente cada imagen, estas indicaciones brindadas ayudaran a medir el dominio del componente fonético fonológico en P1, explorando la articulación y pronunciación de los objetos, a la vez que se califica, su comprensión y relación entre el nombre y el concepto que identifican al objeto.

Entrevista semiestructura. (Anexo-5) Como técnica de recolección de información para la elaboración de este proyecto, se aplicó una guía de entrevista semiestructurada, tanto a los padres de familia como al estudiante (usuario) P1, con el objetivo de conocer sus percepciones, opiniones, dudas e intereses que presentan sobre el desarrollo del progreso de las secciones de terapia de lenguaje que recibe P1. en cuestión. Se ha decidido utilizar este tipo de entrevista semiestructurada, ya que la misma según Bravo, Torruco, Martínez y Varela, (2013) tiene por como fin realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, por medio de interpretaciones subjetivas y con ello busca explicar la conducta del grupo en diversas situaciones o una en específico según sea requerido.

Es necesario mencionar que, las preguntas que se han de realizar dentro de la entrevista no están prediseñadas, sino que se elaboran según el tópico de la conversación y de acuerdo a los intereses del entrevistador, pues este tiene por objetivo conocer la realidad de las personas entrevistadas. Además, permitió acercarnos a la familia y conocer más sobre ella, lo que, con la ayuda de una de guía de preguntas como instrumento de recolección de información, la misma puede y debe ser aplicada al niño y padre/madre para conocer así más sobre el contexto y saber cómo poder ayudar a los mismos.



Hasta aquí se puede analizar que el capítulo número 2, está relacionado con el marco metodológico, donde se ha definido el paradigma asumido por los investigadores desde la práctica, el método de investigación establecido que corresponde a un estudio de caso, las fases de elaboración de dicho método, desde la postura del autor Álvarez & San Fabián (2012), estudio desde el cual se ha operionalizado las categorías de analisis, elaborado los instrumentos y se declararon las tecnicas de investigacion, todo este proceder metodologico nos lleva a la posibilidad de elaborar un estudio de caso intrinseco, el cual sera explicado en el capitulo numero 3.



CAPÍTULO III:

ESTUDIO DE CASO INTRÍSECO. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Como se ha presentado en el capítulo anterior, la lógica investigativa asume el criterio del autor Stake (1995) para declararlo un estudio de caso intrínseco y de la misma forma se asumen las fases del dicho método propuestas por Álvarez & San Fabián (2012), las cuales transitan por diferentes momentos: Fase preactiva, Fase interactiva, Fase postactiva.

La razón por la que se ha seleccionado este método de estudio es debido a que el mismo, permite centrar la atención en un caso particular, tomando en cuenta las interacciones del sujeto P1, con los diversos contextos, entre ellos maestros, familia, personal terapéutico de la institución y el nivel de influencia que estos ejercen sobre el desarrollo del usuario, en este caso la familia, quienes son los encargados de automatizar los conocimientos, tácticas y ejercicios adquiridos durante las secciones terapéuticas, sin embargo, dicha función ha sido sofocada por el desconocimiento que presentan los padres sobre como estimular el lenguaje oral en un niño de 6 años .

Sobre la base de lo antes expuesto, se procede a realizar una investigación sistemática enfocada en la familia de un estudiante de seis años que asiste al centro de apoyo UDIPSAI, con trastorno de lenguaje TSH y la preparación de la familia ante esta dificultad, lo cual ha dado paso a un proceso de recolección de información e interpretación que conforman propiamente el estudio de caso, siguiendo ciertas fases de redacción y elaboración planteadas por Álvarez & San Fabián (2012), tomando en consideración así el siguiente orden de construcción:

3.1.- Fase pre activa, es la etapa inicial del estudio de caso, el cual apoya un primer acercamiento entre el niño o usuario, el personal terapéutico de la institución UDIPSAI, tutor académico y familia, identificando como problemática central la falta de formación del contexto familiar para la estimulación del lenguaje para un niño de 6 años (P1), asegurando una participación activa de dicho contexto y caracterizando el proceso terapéutico de habilidades lingüísticas con un enfoque integrador. Marcando como objetivo general del trabajo de investigación el Diseñar una guía de



orientación para la preparación de la familia en el proceso terapéutico de la estimulación del lenguaje oral.

Resultados del análisis de documento: (anexo 1) el objetivo de este instrumento de investigación es constatar a través del análisis del documento “Diagnóstico logopédico del caso P1” las características del desarrollo del lenguaje oral que presenta.

De acuerdo a la guía de para el análisis de documentos realizada se ha extraído como resultados que en relación a los indicadores 1,2 y 4 que corresponde a la información aportada por el equipo multidisciplinario sobre el modo en que el niño expresa las ideas, necesidades sentimientos, emociones u otros caracteres afectivo, no se recibió algún información acerca de este proceso de expresión de ideas, sentimientos o emociones que presenta P1, ya que el informe diagnostico entregado explica de forma general las falencias identificadas en el caso abordado, en cuanto al indicador número 3, que explica sobre información aportada por el equipo multidisciplinario sobre la forma en que emite sonidos sílabas, palabras y otros, lo apreciado en el documento diagnóstico de P1, y por inferencias realizadas se entiende que el usuario presenta problemas de articulación de ciertos fonemas específicos entre ellos los mencionados en el (Anexo 1, diagnóstico), mostrando un habla con errores de pronunciación por emisión y distorsión de fonemas/sonido.

El usuario P1 demuestra una buena *capacidad* referente a establecer relaciones del objeto/sonido o palabra que lo identifica, esto en cuando al indicador que menciona la información aportada por el equipo multidisciplinario dicha capacidad, en el documentó de diagnóstico entregado en la UDIPSAI, no se presentan datos pormenorizados sobre la relación objeto/ que puede o no presentar el P1, sin embargo, de acuerdo a lo observado se puede determinar que él tiene una percepción claramente establecida sobre su entorno y contextos es decir P1 puede nombrar un objeto, describirlo y caracterizarlo sin problema alguno, pudiendo determinar su utilidad y función.

Para finalizar con la guía para el análisis de documento, cabe señalar que dentro del informe no se expone información alguna sobre el contexto familiar o educativo en los que P1 se desenvuelve cotidianamente, así mismo tampoco describe algún curso, metodologías o técnicas



que la familia puede poner en práctica para reforzar los conocimientos adquiridos durante las secciones logopédico con el fin de erradicar las falencias de lenguaje o TSH diagnosticado en el usuario, sin embargo si se muestran recomendaciones general que deben aplicarse en casa, sin describir su forma/empleo de empleo y las ventajas que están pueden o no traer consigo, es decir son orientaciones con un fondo blanco pues carecen de una explicación detallada o espacios de interacción, esto en cuanto al último indicador que plantea la interrogante acerca de la información aportada por el equipo multidisciplinario sobre la preparación de la familia en diferentes alternativas metodológicas para contribuir a la instauración de los fonemas y del desarrollo del lenguaje oral del niño,

3.2. Fase interactiva, este espacio dio lugar, a un proceso de interacción y recolección de toda la información posible sobre el niño, su entorno y contexto de terapia. Para lo cual, se utilizaron distintas técnicas e instrumentos de recolección como: los diarios de campo y entrevistas semiestructuradas. Estos sirvieron de apoyo para la recolección de datos informativos a cerca del niño y sus características propias (edad, formación escolar, contexto familiar, entre otros.)

Resultados de la observación participante: (anexo 2) el objetivo del instrumento de investigación ejecutado fue constatar a través de la observación participante realizada sistemáticamente las características del desarrollo del lenguaje oral que presenta el caso objeto de estudio, documento que permite analizar los indicadores que responden a una categoría del componente fonológico del lenguaje oral, pero asumida desde un nuevo enfoque, una mirada activa desde la práctica propia.

Es así que como primer indicador de investigación del estudio de caso abordado P1 se analiza el modo en que el niño expresa las ideas, pero desde visto desde el ángulo de la práctica propia como guías de las secciones de logopédica, donde se plantea en los indicadores 1, 2 y 4 que P1 manifiesta o expresa sus sentimientos, emociones, ideas o caracteres afectivos a través del lenguaje oral, presentando una adecuada conducta y manejo de emociones, presentando un bajo nivel de errores en el área de habilidades lingüísticas, al tiempo que busca ayuda para que lo orienten a corregir su falencia por medio de algún ejercicio, actividades o recomendaciones que lo hagan sentir más seguro sobre cómo hablar y pronunciar correctamente los fonemas necesarios para establecer una comunicación oral comprensible. En cuanto a la forma en que emite sonidos sílabas, palabras y



otros, P1 se ha observado que el niño después de haber ya recibido el proceso de terapias de lenguaje, ha logrado experimentar un gran avance en cuanto a la correcta producción de los sonidos de los diferentes fonemas, sílabas /palabras. Sin embargo, persisten ciertos errores en la emisión de los siguientes sonidos: /m/ inversa /n/ inversa /l/ inicial, media, final /r/ inicial, media, final Presenta dificultad articulatoria en sínfonos con /l/ y /r/ y dificultad articulatoria en todos los diptongos, tal y como se detalla en el informe diagnóstico.

Sin embargo, en relación a Capacidad que tiene P1 de establecer relaciones del objeto con la palabra que lo identifica se puede establecer que P1 supo describir, conceptualizar y caracterizar cada imagen, objeto, animal, cosa que se le presenta, es decir mantiene una conciencia intacta en la comprensión/creación de conceptos habilidad temporoespacial. En cuanto a la habilidad lingüística de relacionar el concepto con la palabra que identifica a un sujeto/objeto no se observó ninguna necesidad que requiera atención. En relación al indicador que responder a la preparación de la familia en diferentes alternativas metodológicas para contribuir a la instauración de los fonemas y del desarrollo del lenguaje oral del niño, en lo observado desde el nivel de involucramiento que presentan los progenitores en el proceso de terapia de lenguaje específicamente en el instauración de fonemas de se determina que no poseen conocimiento alguno de lo que conlleva cada sección o actividad de rehabilitación del lenguaje oral.

Para finalizar en cuanto a los dos últimos indicadores de la guía de observación participante que refieren sobre la familia forma en la que contribuye a la asociación del objeto con el concepto que lo define y como entrenan al niño en la automatización de los sonidos, palabras que denominan al objeto y como entrenan al niño en la automatización de los sonidos, palabras que denominan al objeto se define que debido a la falta de conocimiento que presenta la familia sobre las diversas técnicas, metodologías o ejercicios que colaboren con el desarrollo de habilidades lingüísticas y los componentes del lenguaje, la familia ha optado por no intervenir para realizar actividades de forma individual.

Ante este estado de desconocimiento de los padres para poder orientar a su hijo a ejecutar actividades que lo ayuden a mejorar su calidad de lenguaje se hace necesario crear y ofertar una guía de actividades que pueda ser aplicado desde casa para la erradicación de los problemas de



articulación y pronunciación de sonidos del habla, dando paso así a una terapia logopédica con carácter integral.

Resultados de los diarios de campo (anexo 3)

De acuerdo a lo observado durante las terapias de P1 que se encuentra plasmado en los diarios de campo como guías que tienen por objetivo principal, el registrar todo lo observado, experimentado en las diferentes situaciones, en los que se ha tenido acceso a información útil y directa del caso P1, para su posterior análisis, reflexión, identificación de problemáticas y creación de resultados y respuestas a las necesidades. De acuerdo a esto se puede establecer que el usuario utiliza el lenguaje oral/habla para expresar sentimientos, emociones, interés y diferentes sensaciones vivenciadas por el menor ante la necesidad de expresarse, donde este suele agitarse y presentar problemas en el control de la respiración lo que provoca que articule mal los fonemas, ante esta situación, se han planteado ejercicios de relajación y soplo que le permiten centrarse y expresarse de una mejor manera.

Es así que, se ha considerado necesario iniciar un proceso de socialización primaria con P1 que permita conocer sus necesidades, potenciales, destrezas y amenazas que intervienen el proceso de adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas donde se pudo observar una conducta oportuna por parte del usuario, facilidad de interacción con el medio y las practicantes, para lo cual se recurrió a charlas, valoración del lenguaje a través de juegos pictogramas.

Para la estimulación del lenguaje, se consideró oportuno trabajar desde ejercicios que regulen la respiración con el objetivo de normalizar la frecuencia e intensidad de inhalación y exhalación del aire, trabajando así en la sensación de angustia que experimenta P1 ante la necesidad de expresión oral y falencias que este presenta en dicho proceso de comunicación. Además, se consideró oportuno atender los indicadores del componente fonológico en cuanto a la ejercitación, articulación, automatización y diferenciación de fonemas, en los que presenta errores de pronunciación, esto se puede evidenciar en el anexo 3.

Resultados del examen logopédico (anexo 4)

Durante la sesión virtual, en la que se aplicó el examen logopédico P1, manifestó sus necesidades, sentimientos y emociones de forma oral, presentando una adecuada conducta, donde



existieron una cantidad mínima de errores en cuanto a la correcta articulación y producción de fonemas, como /r/, en directas dobles, /d/ directas dobles y diptongos.

Cabe mencionar que, en el proceso de articulación de los sonidos, P1 muestra conciencia ante sus errores, es decir, al momento de articular mal un fonema opto por tomarse un momento y volver a nombrar el objeto, o silaba que contiene el fonema en el que presento la falencia identificada. En cuanto a la habilidad lingüística de relacionar el concepto con la palabra que identifica a un sujeto/objeto no se observó ninguna necesidad pues durante la aplicación del examen logopédico de articulación. Ela-Albor, P1 supo describir, conceptualizar y caracterizar cada imagen presentada es decir mantiene una conciencia intacta en la comprensión/creación de conceptos habilidad temporoespacial. Entonces según lo que presenta Cuetos (2008) en su conceptualización de componente fonológico P1, no presenta errores en la conciencia y relación de objeto y nombre traducido en sonidos que lo determinen, por lo cual no se lo presenta como una necesidad a atender

Resultados de la entrevista semiestructurada (anexo 5)

De acuerdo a la entrevista estructurada aplicada a los padres de P1 que tuvo como objetivo constatar la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en niños de 6 años, se obtuvo la siguiente respuesta en cuanto al indicador de transmisión de sentimientos y emociones traducidos en sonidos y la forma que emite lo sonidos, silabas y palabras: "P1 nos explica que y como se siente, conversando con nosotros, explicando que lo hace sentir bien o que lo hace sentir triste o enojado, ocupa el habla para expresarse, cuando él está conversando a veces pronuncia ciertas palabras con mucha dificultad, lo que provoca que él se quede largos momentos en silencio. En cuanto al indicador 3 sobre si la familia ha tenido alguna preparación para reforzar las actividades en casa, y la forma de su actuar cuando P1 presenta errores de pronunciación explican que "no tenemos alguien que nos ayude ni que nos haya preparado para poder ayudarlo en la casa, el solo recibe la terapia los días que le tocan, nosotros lo único que hacemos es acompañarlo". Referente al cuarto indicador que habla respecto las estrategias o alternativas que ellos conocen para acompañar al niño en la estimulación del lenguaje oral, manifiestan que: "no conocemos ninguna estrategia para ayudarlo y cuando nos dejan algún consejo las profesoras hacemos eso, en



ocasiones nosotros le ayudamos pronunciando lo que pensamos que él quiere decir”. Para finalizar se indago como ellos como padres ayudaron adquirir el lenguaje al niño, manifestando que ellos Iniciaron enseñándole al niño a través de la repetición e imitación los sonidos de las silabas como: ma, pa, sa, da y la; luego continuaron insertando palabras de fácil pronunciación después con el tiempo se dieron cuenta de que no pronunciaba bien algunas palabras, pero no prestaron atención porque aún era pequeño. (comunicación personal 26 de julio, 2022)

Luego de haberse aplicado la entrevista es importante mencionar que la familia no responde correctamente a las necesidades que presenta P1 y no necesariamente por descuido sino por la falta de conocimiento ante el tema es por esto que en esta entrevista se busca conocer cuáles son las necesidades de la familia y en que debemos ayudar. Se ha identificado varias falencias, pero también podemos ver como la familia intenta ayudar a su hijo así no sea de una manera adecuada trata de guiar al mismo, la familia manifiesta que desconoce técnicas o estrategias que ayuden a potenciar el lenguaje oral del niño sin embargo inconscientemente lo ayudan al momento de la terapia. Es por eso que al identificar dichas falencias se ha plantado dicha propuesta con la que la familia sea un ente activo en el desarrollo del lenguaje oral del niño y sobre todo sirva de guía para que el niño supere este trastorno.

3.3 Fase post activa:

Resultado de la triangulación:

De acuerdo con toda la información obtenida a través de los distintos instrumentos de investigación que han recolectado datos sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas de P1, se ha podido apreciar un problema en el habla que afecta la comunicación oral/habla de P1, se debe recordar que el niño tiene una edad cronológica de 6 años, donde según manifiesta Valero (2017) un niño en este rango de edad debe presentar las siguientes características en la comunicación oral, según el autor este debe tener integrado el instrumental locutivo, fonológico y gramatical, de modo similar al lenguaje de los adultos, es decir, presentar una articulación, pronunciación de fonemas integrados en silabas y palabras similar al de un adulto, pudiendo desarrollar una gramática, comprensión y expresión correctamente desarrolladas.



Así mismo los autores (Pérez & Salmerón, 2006) expresan que en un rango de edad de 36 a 72 meses los niños deben presentar las siguientes características según cada componente que forman el lenguaje oral en un nivel pragmático este logra desarrollar narraciones complejas, posee un discurso es más organizado, en un nivel semántico, muestra mayor comprensión de textos, oraciones y situaciones cotidianas, además de presentar un aumento de vocabulario comprensivo y expresivo en lo morfo sintáctico utiliza una gramática más compleja: comprende y aplica correctamente conjugación verbal y la concordancia número y género, por último en canto al componente fonético fonológico se explica la correcta pronunciación de los fonemas/sonido de las letras, sin embargo pueden persistir errores en la pronunciación de la / t / y simplificación de los sínfonos que la contengan.

En teoría estos son los indicadores de expresión oral que deben presentar los niños en un rango de 6 años de edad, sin embargo, de acuerdo a lo observado en el caso P1 en los diversos contextos (áulico, social y familiar) el usuario de terapia de lenguaje presenta algunos errores de articulación y pronunciación de fonemas que afectan el habla sin llegar a hacerlo inentendible, sin embargo, dicha dificultad causa un retraso en la adquisición de habilidades lingüísticas en P1, provocando en el niño inseguridad ante esta necesidad en el lenguaje oral, y en los padres angustia ante un desconocimiento sobre cómo ser un pilar de apoyo para que el niño pueda superar este problema del habla mismo que ha sido identificado como TSH por la fonoaudióloga del centro UDIPSAI, dicha situación de desconocimiento en el contexto familiar, ha relvado a los padres a aislarse de este proceso de terapia logopédica, provocando que dicho proceso terapéutico carezca de una característica integral, lo cual desemboca a que los resultados esperados con las secciones que recibe P1 en el centro de apoyo no tengan permanecía, ya que los conocimientos adquiridos en el centro no son reforzados en los diversos contextos, siendo el más fuerte el contexto familiar.

En un espacio introductorio se había citado a Pizarro (2016) que expresaba que el lenguaje es una capacidad innata, el cual se desarrolla en medida que la exposición sea significativa emocionalmente, lo que hace que "se fije" en la memoria y se incorpore al funcionamiento diario, es decir, se reciba un apoyo permanente, y mejor si es brindado por familiares directos en un clima de confianza, en esta dirección se recomienda, brindar un proceso de capacitación y enseñanza a los pares de P1 para que estos sepan de qué manera pueden apoyar el proceso de adquisición de



habilidades lingüísticas del niño, pues así se asegura que dicho proceso terapéutico tenga un carácter integral y se asegure una permanencia de aprendizajes en el usuario, haciendo estos espacios de aprendizajes un proceso eficaz y efectivo.

A partir de toda esta información obtenida, su análisis y los resultados con la aplicación de los distintos instrumentos, se ha podido identificar las necesidades que presenta el niño y el contexto familiar, el cual es el factor que influye directamente el progreso o fracaso de P1, y es por ello, precisamente que se busca plantear una guía de actividades que orienten a la familia en cuanto a la estimulación del lenguaje al del niño, para brindar una solución que dé respuesta a las necesidades reconocidas, a continuación el diseño de la guía:

3.3.1.-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

El ser humano es un ser social por naturaleza, el contexto familiar es el primer escenario donde este establece lazos de interacción por medio de una comunicación activa, desde diferentes tipos de lenguaje, siendo el más utilizado el lenguaje oral, este tipo de comunicación permite al sujeto expresar sus ideas, necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones, sin embargo cuando dichos procesos comunicativos presenta falencias provoca que el sujeto se vea apartado en este quehacer interactivo de la sociedad, generado así una barrera que impide al individuo desarrollarse con plenitud dentro de su propio grupo social.

P1 ha recibido un proceso terapéutico de lenguaje, donde ha pasado por un proceso de observación, análisis y aplicación de dicha propuesta, P1 ha logrado superar el problema en cuanto a la pronunciación de los fonemas d/ media, /r/ final, inversa, /dr/ inicial, sin embargo por falta de tiempo no se ha logrado instaurar, /dr/ en posición media y los diptongos ao,eu,io. Se debe indicar que el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas tuvo un retraso, esto debido a que no se logró tener la cooperación activa del contexto familiar para la automatización de los conocimientos adquiridos en las secciones terapeutas aplicarlas en casa, ya que los padres de familia no sabían cómo ayudar al niño o guiarlo dentro de su proceso de desarrollo del lenguaje oral correctamente adquirido, ya que no habían recibido un proceso de capacitación o preparación para ser un apoyo activo dentro del proceso de terapias de lenguaje, es por ello que el contexto familiar ha cumplido



un papel pasivo, donde toda esta falta de información ha dado paso a que estos actúen de forma errónea provocando un retraso en la adquisición de habilidades lingüísticas de P1.

Es importante estimular el desarrollo del lenguaje en los niños desde las primeras etapas de vida del ser humano, la familia es considerada la principal red de apoyo y socialización que posee una persona al ser dicho grupo el escenario inicial de formación y desarrollo de infantes. Cuando el contexto familiar no cumple con el rol de apoyo, o no sabe cómo poder cumplir dicha función, el ambiente de este escenario principal se llena de incertidumbre, dudas e impotencia al no conocer las pautas necesarias para ayudar a satisfacer las necesidades de su integrante que presenta un problema de comunicación. Es por ello que se hace necesario brindar guías que oriente a la familia a estimular el lenguaje de forma oportuna como método de prevención y tratamiento de problemas de lenguaje oral.

Justificación de la propuesta

A partir de todo lo expuesto con anterioridad en los diferentes capítulos de la teoría y metodología, se considera de vital importancia el tema de la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje oral en los niños en edad temprana (6 años), pues la atención que se brinde en este espacio para el desarrollo y la adquisición del lenguaje en los niños, influirá de forma notoria en las relaciones sociales y comunicativas que los infantes podrán establecer en el medio en que se desenvuelvan, permitiéndoles tener acceso a una vida de calidad, donde sean personajes activos en su proceso de formación como ciudadanos colabores, capaces de expresar sentimientos, ideas, emociones, defender teorías, establecer plenos procesos de socialización en los diversos contextos de interacción, además forman seres huaynos con autonomía capaces de tomar decisiones por cuenta propia, explicar y hacer entender sus ideas de forma clara y concreta a través del lenguaje oral, el mismo que se ha convertido en la principal forma de comunicación en la sociedad actual.

Cada una de las actividades/ejercicios plantados dentro de la presente propuesta denominada juntos podemos hacerlo, están encaminados a orientar a la familia en el proceso de estimulación del lenguaje oral en niños de 6 años, por medio de actividades que mejoren la expresión oral en los menores con la finalidad de que estos puedan hacerse entender dando voz y voto a sus juicios y decisiones. La guía está encauzada a educar al contexto familiar con los



conceptos y conocimientos precisos para brindar al infante una asistencia oportuna para la adquisición de habilidades lingüísticas, beneficiando así a los niños con problemas en el lenguaje oral, dando un proceso de apoyo de tratamiento o prevención, a través de ejercicios de ejercitación, instauración, y automatización de formas (sonidos de las letras) que forman el lenguaje oral.

Fundamentación teórica

Es oportuno explicar y entender que es una guía de actividades y comprender su función y desarrollo, además exponer por qué se considera pertinente para brindar un proceso de orientación a la familia en la estimulación del lenguaje.

¿Qué es una guía?

Según (Pino & Urías, 2020) manifiestan que la guía es un recurso didáctico dado que permite orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la interacción dialéctica de los componentes personales (profesores-facilitadores y estudiantes-participantes) y los personalizados (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y la evaluación).

Estas son herramientas excelentes que perfeccionan y fortalecen el trabajo a continuar; con la utilización de estas creativas estrategias didácticas se trata de simular y reemplazar la cotidiana presencia del profesor generando así un ambiente de razonamiento al alumno y su familia creando otras posibilidades de aprendizaje las cuales desarrollen habilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje del menor, y de su entorno familiar, para ello se debe empezar con un proceso de educación/preparación del contexto familiar en el área del lenguaje ya que es el área que se debe contemplar desde la necesidad que presenta P1.

¿Qué es la preparación familiar?

La familia como célula básica de la sociedad, como grupo primario, ofrece al individuo las primeras relaciones cordiales y modelos positivos y negativos. En este sentido diferentes poetas, escritores, teólogos, artistas, juristas, políticos, periodistas, filósofos, pedagogos, sociólogos, psicólogos, médicos, psiquiatras, investigadores se han pronunciado y han conceptualizado términos de familia.



Dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar, a pesar de los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos. En el entorno familiar emerge la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es lugar principal de educación del amor que engendra la vida, así se refleja en los niños desde edades tempranas.

Según Castro (2005) citado por (Molina, et al 2018) reflexiona acertadamente

“que la educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela, esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos”

Es esencial que la familia sepa corresponder con la escuela en sus propósitos pues su papel es significativo e insustituible, por tanto, resulta de gran importancia la preparación que pueda tener, la cual consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas encaminado a elevar su participación consciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela, lo cual contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general, donde se visualicen como protagonistas de su automejoramiento.

Fundamentación pedagógica

Es importante recalcar que la familia es el primer ambiente cercano donde se desarrolla el ser humano y su educación, por lo tanto, es el espacio más importante. La educación dada por la familia aporta tanto una organización intelectual como la madurez afable del ser humano, las cuales establecen todo el desarrollo futuro y determinan en cada individuo tanto su temperamento personal como su adaptación a la sociedad. Las dificultades familiares suelen afectar a los individuos en cuanto al apareamiento de trastornos comportamentales, sociales e incluso psicológicos.

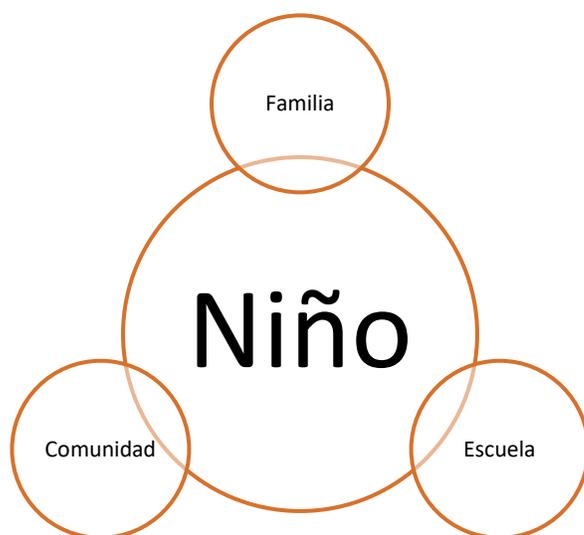
Por eso (Bomnin, 2013) citado por (Ariadne, 2015) nos dice que

“la familia, solamente de la familia puede surgir la sociedad auténtica y popular. El fundamento de toda la cultura humana y social es el hogar, cuya obra educadora gira en torno a la educación familiar de amor, sacrificio y abnegación desarrollada por la madre”. Asimismo, afirmaba rotundamente “el amor materno constituye la fuerza principal en la educación más temprana, y el móvil originario es el afecto”

Esta tarea educadora de la familia se da desde una perspectiva de la educación integral, puesto que no solo satisface las necesidades básicas de alimentación, alojamiento y cuidados, como también se hace cargo de las necesidades secundarias, conformadas por los aspectos psicológicos, como pueden ser la protección, la seguridad y la transmisión de valores y habilidades sociales.

Fundamentación sociológica

Dentro de este aspecto se puede conceptualizar formas diferentes que cada niño tiene para vivir y sobre todo tener en cuenta el contexto que lo rodea al momento de desarrollarse e ir adquiriendo nuevas habilidades. Por ello hacemos referencia a en el siguiente cuadro cuales son los diferentes contextos que influyen en el desarrollo del lenguaje del niño.





Nombre de la propuesta.

- **Juntos podemos hacerlo.**

Esta propuesta va dirigida a los padres de familia con la finalidad de proponer actividades de orientación para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en un niño de seis años.

Objetivo general de la propuesta

- Diseñar una guía de orientación para la preparación de la familia en el proceso terapéutico de la estimulación del lenguaje oral.

Objetivos específicos de la propuesta

- Socializar la propuesta involucrando directamente la participación de los padres de familia, educando y terapeuta en el proceso de la adquisición y perfeccionamiento de habilidades lingüísticas.
- Mejorar las habilidades lingüísticas del niño a través de la influencia del contexto familiar utilizando la guía socializada.

Presentación

Empecemos aprendiendo, para poder enseñar.

La razón principal que motiva la creación y aplicación de esta guía es la necesidad de preparar/orientar a la familia en la estimulación del lenguaje oral ante un trastorno del sonido del habla (TSH) mismo que por lo general se hace presente en los primeros años de vida de un individuo, dicho trastorno puede ser corregido en su totalidad, con el apoyo de personal profesional (logopeda) y además con la ayuda y colaboración del contexto familiar al ser este el primer y mayor escenario de socialización al que los infantes se encuentran expuestos, teniendo en cuenta también su grado de influencia en el desarrollo de los niños, en el proceso de aprendizaje, adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades sociales y lingüísticas.

Es por ello, que continuación se presenta una serie de actividades y ejercicios que puedan servir de apoyo para educar a la familia en cuanto saber a como estimular correctamente el lenguaje oral en un niño a edad temprana (6años) conjuntamente con orientación previa y continua de un



profesional del área (logopeda), con la participación de los padres o representantes de los usuario(niños) que presenten alguna dificultad en el lenguaje oral se espera crear un ambiente acogedor, pacífico y brindar seguridad al infante, pues se recuerda que es el pilar fundamental, encargado de brindar estabilidad de los niños tanto emocional, psicológica y social, además que esta ayuda a dar permanecía de los aprendizajes dentro de este contexto al estar ellos en constante contacto, y de esta manera regular los conocimientos que los infantes adquieren día con día, y que formen parte de su diario vivir, para ello se han de usar juegos, actividades dinámicas y ejercicios prácticos. El contenido que se presenta la guía es de interés para familia para dar apoyo su hijo/representado con problema de lenguaje, las orientaciones y explicaciones que expone están descritos desde un lenguaje entendible y con actividades y ejercicios que puedan aplicar con facilidad desde un contexto no profesional.

Contenido:

La guía contiene información sobre como estimular el lenguaje oral, donde se presenta y aplica actividades y ejercicios que regulen la respiración de niño P1 con el fin de eliminar y prevenir errores en la respiración que afecte la expresión hablada del niño, además regular su ritmo, forma y velocidad de expresión. También se hace referencia a praxias articulatorias (modo/ posición de los órganos que intervienen en el habla en la pronunciación de sonidos) que servirán de apoyo para la corrección del problema de articulación de sonidos propios del trastorno TSH que presenta el menor, y de esta manera enseñar al padre de familia como estimular la articulación de los diferentes fonemas para su correcta pronunciación.

Consejos para los padres para estimular el lenguaje oral en el niño:

Papitos, estas son algunas recomendaciones que deben cumplir en su totalidad para obtener resultados que beneficien a nuestro pequeño, es importante mostrar una figura de autoridad con una guía constante, al mismo tiempo que se le ofrece una ayuda oportuna cuando este la solicite, y un crear un clima de confianza, para ello deben seguir los siguientes consejos:

- Las secciones de terapia que reciba el niño deben ser espacios amplios, con los materiales necesarios a utilizar, evitando distractores y exceso de objetos, un lugar



tranquilo sin bulla, despejado, correctamente equipado, limpio y con una iluminación adecuada.

- Al momento de dar las indicaciones a P1, el tono debe ser el adecuado, pronunciando bien las palabras, hablar de manera pausada y respetando los turnos de intervención en las conversaciones, con el fin de que el niño observe la forma correcta de hablar y conversar.
- Evitar terminar las oraciones del niño, no incentivarlo a expresar lo que quiere o necesita solo señalando las cosas o con mímica, sino que se debe incentivar al niño a que diga de forma hablada lo que quiere o necesita.
- No usar diminutivos por ejemplo el perrito chiquitito, o un lenguaje lleno de mimos y mal pronunciado por ejemplo cabesha en vez de cabeza, al niño se debe enseñar hablar con el mismo modo y forma de pronunciación de un adulto, pues se debe enseñar con ejemplo y hacerlo que forme parte de su rutina.
- Si el niño presenta algún error de pronunciación y está tratando de enmendarlo, no se debe frenar este proceso, es decir no decir la palabra que él no puede pronunciar al menos que él lo pida para tomar como ejemplo de lo que se debe hacer, caso contrario debemos respetar su tiempo de aprendizaje.
- No interrumpir al niño mientras habla, hacerle saber que su opinión es importante y que lo están escuchando con atención.
- Siempre se debe llamar al niño por su nombre, corregir o dar a conocer sus faltas con un tono amable, con paciencia y cariño, aplaudir sus logros y ayudarlo en sus problemas o errores.
- Preguntar y conocer el estado emocional del niño frente a cada actividad o ejercicio, no presionarlo a realizar acciones que no lo hagan sentir cómodo, se debe respetar su forma, estilo y tiempo de trabajo, por medio de reglas de disciplina y horarios fijos de trabajo.
- Realizar ejercicios llamativos con materiales que despierten el interés del niño por participar, por ejemplo, usar material de trabajo de su súper héroe favorito, o para los ejercicios del movimiento de la lengua usar su dulce favorito, etc.



- Si presentan alguna duda sobre cómo realizar alguna actividad, comunicarse de forma inmediata con el profesional/guía,
- Recuerden papitos, estas indicaciones se deben cumplir en todas las secciones y en el diario vivir del niño.

Sesiones para estimular la correcta respiración desde el hogar

Los ejercicios respiratorios que van descritos en esta guía ayudan para estimular el lenguaje y sensibilizar el tipo de respiración ya sea abdominal, costal abdominal y costal alto las mismas que intervienen directamente en el proceso motor del habla para así potenciar y rentabilizar su uso. Permitiéndose así estimular el ciclo respiratorio en fonación (nasal-bucal) permitiendo esta mantener una higiene bucal y sobre todo previene alteraciones en el habla.

Actividades previas, sobre cómo y que se va a prender:

Sesión 1: respiro y aprendo.

Objetivo: Guiar a la familia en la instauración adecuada de la respiración diafragmática para evitar alteraciones en el habla.

Actividad 1: tratar de inhalar el aire de un solo tiempo y exhalar el aire en tiempos cortos por la boca.

Actividad 2: tratar de inhalar en un solo tiempo y exhalar el aire en tiempos cortos por la nariz

Proceder metodológico: en estas actividades los padres de familia deben ayudar a sus hijos siendo un ejemplo para inhalar correctamente el aire de tal forma que el niño inhale en aire por la nariz contraiga su estómago y exhale por la boca.



Duración: 5 minutos cada actividad



Sesión 2: Oxígeno mi mente todos los días.

Objetivo: Guiar a la familia en la instauración adecuada de la respiración diafragmática para evitar alteraciones en el habla.

Actividad 1: Inhalación por nariz dirigida al abdomen consiste en hinchar el abdomen mientras inhala el aire para luego expulsarlo por la boca del aire por boca.

Actividad 2: Inhalación por nariz dirigida a la región costal alta la misma que consiste el guiar el aire directo a los pulmones tratando de expandir la caja torácica y luego expulsar el aire por la boca.

Proceder metodológico: en la primera actividad los padres deben evidenciar que el niño inhale el aire por la nariz hinchando el abdomen y luego sea expulsado por la boca, en la segunda actividad consiste en guiar el aire directo a los pulmones tratando de expandir la caja torácica y luego expulsar el aire por la boca.

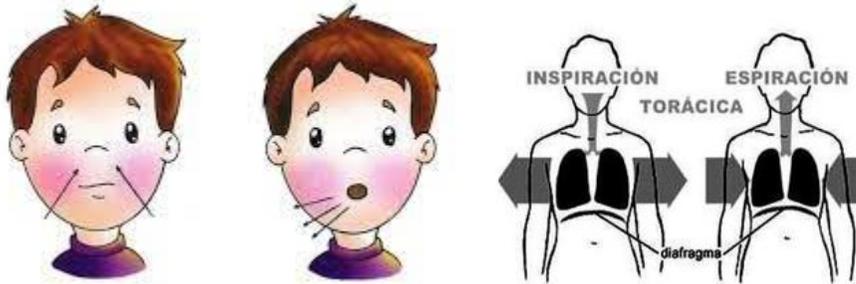
Como ejercicio de aprendizaje para P1, ya que tiene dificultad con el fonema /d/ se va a realizar un ejercicio extra, primero inhalar todo el aire posible, sostenerlo un momento y luego expulsarlo por la boca, pero haciendo el sonido de una abeja. Es decir, antes de que el niño expulse el aire le vamos a pedir que esconda la punta de su lengua detrás de los dientes inferiores y que en esa posición expulse el aire, dar esta indicación antes de iniciar el ejercicio.

Como ejercicio de aprendizaje para P1, ya que tiene dificultad con el fonema /r/ se va a realizar un ejercicio extra, llamado ronroneo del gato, aquí el usuario P1 va a realizar respiraciones cortas en 2 pasos, paso 1 va a inhalar aire en un solo golpe, luego colocar la punta de la lengua detrás de los



dientes superiores como escondiendo su lengua, entonces ahora inhala aire por la nariz y expulsa el mismo por la boca como imitando el ronroneo de un gato.

Duración: 5 minutos cada actividad



Sesión 3:

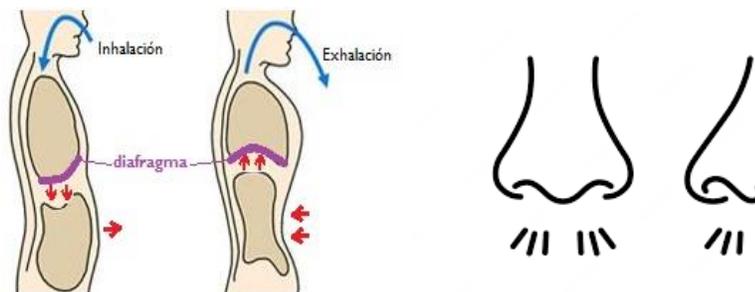
Objetivo: Guiar a la familia en la instauración adecuada y respiración diafragmática para evitar alteraciones en el habla.

Actividad 1: Inhalación completa.

Actividad 2: Inspiración por nariz en tres tiempos y espiración forzada en un solo tiempo.

Proceder metodológico: la primera actividad consiste en inhalar el aire por la nariz de tal modo que lo sostenga por un terminado tiempo y luego expulsar el aire así mismo por la nariz. En la segunda actividad los padres de familia deben observar que el niño inhale el aire en un solo golpe y exhale en 3 tiempos.

Duración: 5 minutos cada actividad



Ejercicios de relajación

Los ejercicios de relajación tanto general como en la zona peri laríngea y de los miembros superiores es una circunstancia necesaria en la emisión correcta de la voz. Es por ello que están expuestos en esta guía ya que se busca desarrollar las habilidades lingüísticas del niño, a continuación, se representan algunos ejercicios que permiten relajar dichas zonas.

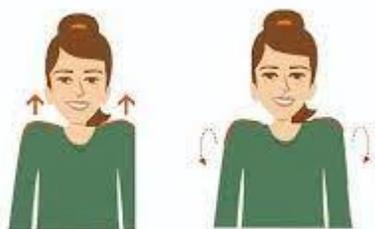
Sesión 1: Relajo mi cuerpo y preparo mi mente.

Objetivo: Guiar a la familia de cómo realizar los ejercicios de relación durante la terapia de lenguaje los mismos que ayudaran a mejorar la adquisición del habla y conseguir un proceso fonatorio agradable.

Actividad: Soltar los hombros.

Proceder metodológico: esta actividad consiste en soltar los hombros hasta llegar a sentir relajación, luego suba y baje los hombros continuadamente. Después realice giros circulares de los hombros hacia adelante (4 a 8 veces) y luego así mismos giros circulares hacia atrás (4 – 8 veces).

Duración: 10 a 15 minutos.



Sesión 2: Relajado, relajado, relajado

Objetivo: Guiar a la familia de cómo realizar los ejercicios de relación durante la terapia de lenguaje los mismos que ayudaran a mejorar la adquisición del habla y conseguir un proceso fonatorio agradable.

Actividad: posición de caracol



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Proceder metodológico: ponerse en posición de reposo para inhalar el aire, luego deslice su cabeza para adelante aumentando poco a poco el movimiento hasta que el mentón se acerque al pecho y continuamente expulse el aire por la boca mientras hace el ejercicio, por último, volver a la posición inicial repetir el ejercicio de 5 a 10 veces.

Duración: 5 minutos.



Niño

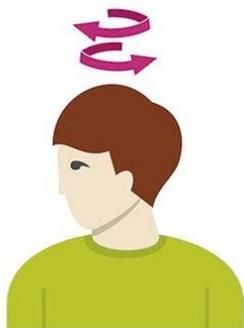
Sesión 3

Objetivo: Guiar a la familia de cómo realizar los ejercicios de relación durante la terapia de lenguaje los mismos que ayudaran a mejorar la adquisición del habla y conseguir un proceso fonatorio agradable.

Actividad: Girando mi cabeza.

Proceder metodológico: Tomar el aire en posición de reposo, luego deslice la cabeza hacia la derecha y luego hacia la izquierda (oreja al hombro, mirando al frente) en este trayecto ir expulsando el aire en el recorrido por la boca, vuelva al punto inicial y realizar el ejercicio de 6 a 10 veces a cada lado en tiempos determinados. Recuerde hacer el ejercicio tranquilo y sobre todo lento para no causar mareos.

Duración: 5 minutos.



Ejercicios de soplo

Realizar estos ejercicios puede ser de gran ayuda para evitar ciertas patologías en el lenguaje hablado, estas pueden ser la tartamudez, voz temblorosa o la omisión de fonemas al momento de hablar. El soplo ayuda al momento de desarrollar el lenguaje oral y que apoya a un correcto control diafragmático, control consciente y el empuje suave de la musculatura abdominal en el proceso de fonación, con este ejercicio las cuerdas bucales liberan tensión logrando así una correcta pronunciación de fonemas.

Sesión 1: Soplar y Soplar y a la meta llegare.

Objetivo: guiar a la familia a realizar correctamente los ejercicios de soplo para que el niño automatice el patrón respiratorio correcto, aumentar y controlar la capacidad respiratoria.

Actividad: Soplar por un sorbete.

Proceder metodológico: En esta actividad debemos soplar por un sorbete e intentar direccionar una bolita de papel a un lugar específico puede ser dirigirla a una meta. Para hacer más entretenido el juego podemos hacer competencias con mamá y papá o los hermanos para ver quién es el que lleva la bolita de papel más lejos.

Duración: 5 a 6 minutos.



Sesión 2: bombas y más bombas para mejorar mi lenguaje.

Objetivo: guiar a la familia a realizar correctamente los ejercicios de soplo para que el niño automatice el patrón respiratorio correcto, aumentar y controlar la capacidad respiratoria.

Actividad: Inflar un globo

Proceder metodológico: es un juego sumamente fácil y no se necesita mucho es muy recomendado pues, el niño utiliza la mayoría de sus órganos fónicos para realizar esta actividad. La misma que consiste en hinchar el globo y deshincharlo sin tragar el aire.

Duración: 5 a 7 minutos.



Sesión 3: Pompas de jabón en mi corazón.

Objetivo: guiar a la familia a realizar correctamente los ejercicios de soplo para que el niño automatice el patrón respiratorio correcto, aumentar y controlar la capacidad respiratoria.

Actividad: Juego de bombas de jabón.

Proceder metodológico: Para que el ejercicio sea mucho más divertido es preferible hacerlo fuera de la casa ya sea en el patio, o en un parque. Consiste en devolver agua con jabón y con un sorbete

crear burbujas en el aire, esto se obtiene introduciendo el sorbete en el agua de jabón para luego soplar.

Duración: 5 minutos.



Sesión 4: soplar y soplar y tu llama apagare.

Objetivo: guiar a la familia a realizar correctamente los ejercicios de soplo para que el niño automatice el patrón respiratorio correcto, aumentar y controlar la capacidad respiratoria.

Actividad: Soplar las velas

Proceder metodológico: Para realizar este ejercicio se debe utilizar una vela y a diferentes distancias mientras más lejos este mejor será para el niño y su terapia. El objetivo es que, el niño apague la vela con soplos suaves.

Duración: 5 minutos



Ejercicios para trabajar las praxias buco-fonatorias.

Estos ejercicios son los más comunes empleados cuando un niño tiene algún tipo de dificultad en la realización de las praxias, suelen englobar movimientos que incluyen los labios, la lengua, los músculos cercanos a la boca, la mandíbula o el velo del paladar. Es muy importante que al hacer

estos ejercicios no intentemos corregirle el fonema mal articulado, sino enseñarle uno nuevo, para que, una vez conseguido, sustituya al incorrecto.

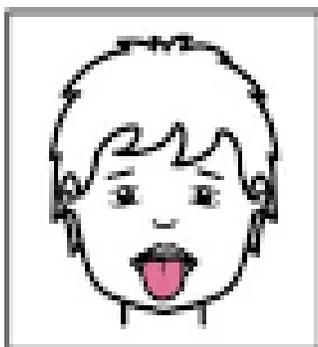
Sesión 1: mi lengua mi mejor amiga.

Objetivo: enseñar a la familia ejercicios de cómo mejorar la funcionalidad y movilidad de los órganos bucofaciales.

Actividad 1: frío y calor.

Actividad 2: empujo mi casita.

Proceder metodológico: la primera actividad consiste en sacar y meter la lengua en cambio en la segunda tenemos que mover la lengua de derecha a izquierda dentro de boca empujando la mejilla.



Duración: 5 minutos

Sesión 2: Ejercito mi lengua para mejorar mi habla.

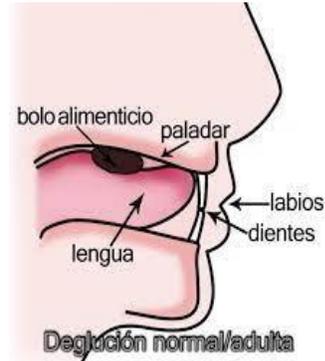
Objetivo: enseñar a la familia ejercicios de cómo mejorar la funcionalidad y movilidad de los órganos bucofaciales.

Actividad 1: la lengua golosa.

Actividad 2: caracolitos

Proceder metodológico: mover la lengua alrededor de los labios para que sea más divertido se puede poner mermelada alrededor de los labios tratando de que niño limpie todo, doblar la lengua hacia fuera ayudándose con los incisivos superiores.

Duración: 5 a 10 minutos



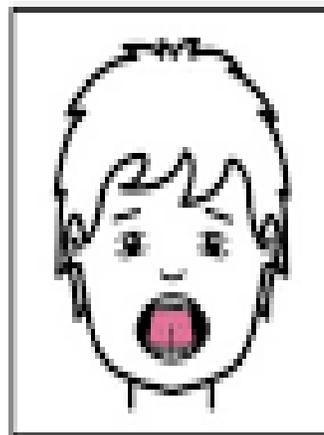
Sesión 3: juego con mis dienteitos.

Objetivo: enseñar a la familia ejercicios de cómo mejorar la funcionalidad y movilidad d ellos órganos bucofaciales.

Actividad 1: soy un mono.

Actividad 2: hago sapitos.

Proceder metodológico: colocar la lengua entre los labios y dientes y jugar haciendo de arriba/abajo. pegar la lengua en el paladar y dejarla caer dando estallidos



Sesión 4: has shhh

Objetivo: enseñar a la familia ejercicios de cómo mejorar la funcionalidad y movilidad d ellos órganos bucofaciales.

Actividad 1: hago shhh

Actividad 2: me rio como chinito.

Proceder metodológico: enseñar los dientes, juntándolos y soplar fruncir los labios y sonreír mostrando los dientes.





Instauración del fonema /R/ inicial, media, final.

Dar prioridad a estos fonemas, es decir practicarlos más ya que aquí es donde P1 aun presenta algunos errores, por ejemplo para decir dragon, es por eso que para superar esos problemas de pronunciación se va a trabajar mayormente el fonema /r/ y el fonema /d/, sin embargo se puede trabajar con el resto de los fonemas ya que en algún momento tuvo dificultades, así que iniciemos:

Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
Instaurar la correcta pronunciación del fonema /R/ en las posiciones inicial, media, final.	<p>Anticipación</p> <p>En este espacio vamos a trabajar ejercicios labiales, de respiración y soplo preparatorios que ayuden la instauración del fonema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mover la lengua de arriba abajo haciendo chasquidos o como sapito. - Inhalar el aire por la nariz retenerlo un momento y exhalarlo por la boca. - Como ejercicio de aprendizaje para P1, ya que tiene dificultad con el fonema /r/ se va a realizar un ejercicio extra, llamado ronroneo del gato, aquí el usuario P1 va a realizar respiraciones cortas en 2 pasos, paso 1 va a inhalar aire en un solo golpe, luego colocar la punta de la lengua detrás de los dientes superiores como escondiendo su lengua, entonces ahora inhala aire por la nariz y expulsa el mismo por la boca como imitando el ronroneo de un gato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tralenguas - Videos - Canciones - Imitaciones - Masa de harina 	Presentación de imágenes y pronunciación del fonema en donde los padres evidenciaran si adquirió el fonema o no.



Construcción

Luego de haber realizado los ejercicios de preparación damos paso a indicar y realizar los ejercicios de punto y modo de articulación del fonema R

Punto y modo

- Modo de articulación: vibrante simple
- Punto de articulación: alveolar
- Acción del velo: oral

Labios: se entreabren dejando ver los dientes incisivos superiores e inferiores.

Lengua: la parte anterior de la lengua se ensancha apoyándose en las encías y molares superiores, frenando la salida de aire, lo que provoca que el aire se acumule en la cavidad formada por la lengua y el paladar. Con la punta de la lengua se produce un sonido vibrante simple, al golpearse contra las arrugas del paladar que se encuentran detrás de los incisivos superiores. Este trastorno se corrige al regular el tono muscular de la lengua para mejorar la pronunciación de este fonema.



Velo del paladar: está levantado por lo que el aire sale por la boca.

Ver video https://youtu.be/t9i_VpRL6os

Estimulación

Es importante recordar que los ejercicios deben realizarse en un ambiente tranquilo y relajante, tanto para el docente como para los niños, invitándoles a jugar, con jovialidad y entusiasmo para contagiarles el placer y la alegría de participar en los juegos. Además, del modelaje que puede dar el docente para que el estudiante la imite, por ejemplo: reproducir el sonido de un motor para que él observe, luego se les da un espejo para que lo intente observándose a sí mismo.

Cuando el fonema /r/ se encuentra al inicio de una palabra se convierte en el fonema /r/ por lo que solamente se estudia en las posiciones media, inversa y final.

Articular sílabas con el fonema /r/ posición media

Buscar palabras que tengan el fonema /r/ media como, por ejemplo: pera, escalera, árbol.



Preparar fichas con la imagen que corresponde a la palabra con el fonema /r/ media.

Jugar al mago: le entregamos al niño un sombrero y colocamos las fichas recientemente elaboradas dentro del sombrero, mostrándolas al niño para que las reconozca. Además, se le proporciona una “varita mágica”, el niño debe decir las palabras mágicas “Pirulín, pirulero, tararí, tarará el ... está acá”

Articular sílabas con el fonema /r/ posición inversa

Buscar palabras que tengan el fonema /r/ inversa como, por ejemplo: estrella, arte, largo, tortuga.

Articular sílabas con el fonema /r/ posición final

Buscar palabras que tengan el fonema /r/ final como: caminar, saltar, jugar, abrazar, comer, dormir.

Elaborar fichas con imágenes que representan elementos cuyos nombres enuncien el fonema

/r/ final y otros que no contengan dicho fonema.

El padre de familia buscara imágenes que le indicara al niño y que posteriormente logre pronunciar su nombre, teniendo el sonido /r/.

Presentar imágenes y clasificarlas por el fonema.

Consolidación

Preparar una masa de modelar el fonema.

Presentar diferentes imágenes las mismas en las que se identifique dichos fonemas.

Este fonema ya conoce y maneja P1, sin embargo, los podría volver a realizar si llegara a presentar algún problema se le puede dar una clase de refuerzo.

Instauracion del fonema /M/ inversa

Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
Enseñar al niño la correcta pronunciación del fonema por medio	Anticipación En este espacio vamos a trabajar ejercicios labiales, de respiración y soplo preparatorios que ayuden la instauración del fonema.	https://www.youtube.com/watch?v=-AfdBi6-VM4 - Fichas - Recortes - Imágenes	Presentación de imágenes y pronunciación del fonema en donde los padres evidenciaran si adquirió el fonema o no.



**de diferentes
actividades.**

- Mover la lengua de lado izquierdo a derecho de forma circular, puede aplicarse mermelada a cada lado de la boca.
- Inhalar el aire de forma que este se dirija hacia el estómago hasta hincharlo y expulsar el aire de un solo golpe.
- Prender una vela y soplarla de diferentes distancias.

-

Construcción

Luego de haber realizado los ejercicios de preparación damos paso a indicar y realizar los ejercicios de punto y modo de articulación del fonema M

Punto y modo

Modo de articulación: nasal

Punto de articulación: bilabial

Acción del velo: nasal

Acción de las cuerdas: sonora



Labios: Unidos, con poca presión. La tensión muscular labial es media.

Lengua: Se encuentra extendida sobre el piso de la boca, mientras la punta toca los incisivos inferiores.

Dientes: Están poco juntos.

Velo del paladar: Dejarlo descender para dejar libre la entrada de la cavidad nasal.

El aire se acumula en la cavidad bucal en el espacio que queda entre el dorso de la lengua y el paladar, que debe salir por las fosas nasales.

Estimulación Realizar ejercicios de respiración nasal como los indicados en este objeto de aprendizaje.

Sentados frente al espejo, el docente utiliza un aplicador para dibujarse los labios de una comisura hasta la otra. Luego toma la posición tipo /m/.

Ver video <https://youtu.be/9yN9UAp5n40>

Colocar la mano del niño cerca de la mejilla del docente, los dedos hacen un leve contacto mientras el docente articula el sonido /m/

Permitir al estudiante sentir la vibración por: mejillas, cabeza, garganta.

Poner los labios en posición /m/ sin hablar, luego poner el dedo índice (de la barbilla hacia la nariz) mostrar el canal por donde pasa el aire al decir ma, me, mi, mo, mu. Logre un sonido prolongado, claro y fuerte del fonema M.

Consolidación

Mediante la presentación de imágenes, recortes y actividades de vuestro interés y de esta manera practicar dicho fonema, se puede practicar diario o intercalar un día sí y otro no.

Instauración del fonema N inversa.

Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
Enseñar al niño la correcta	Anticipación	https://www.youtube.com/watch?v=-AfdBi6-VM4	Presentación de imágenes y



<p>pronunciación del fonema por medio de diferentes actividades.</p>	<p>En este apartado se trabajará ejercicios labiales, de respiración, soplo, linguales, y labiales mismas que ayuden a la instauración del fonema y ejercitar el aparato fonoarticulatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhalar el aire de un solo golpe y exhalarlo en tres golpes. ▪ Coger un sorbete, poner los labios en forma de beso y sostenerlo junto a la nariz, luego sacar la lengua y sostenerlo de lado debajo de la boca. ▪ Hacer una bola pequeña de papel higiénico luego con un sorbete lo soplamos y lo guiamos a una meta planteada anteriormente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas - Recortes - Imágenes 	<p>pronunciación del fonema en donde los padres evidenciaran si adquirió el fonema o no.</p>
<p>Construcción Luego de haber realizado los ejercicios de preparación damos paso a indicar y realizar los ejercicios de punto y modo de articulación del fonema /N/</p>			
<p>Punto y modo de articulación</p>			
<p>Modo de articulación: nasal</p>			
<p>Punto de articulación: alveolar</p>			
<p>Acción del velo: nasal</p>			
<p>Acción de las cuerdas: sonora</p>			
<p>Ver video https://youtu.be/9yN9UAp5n40</p>			

Labios: entreabiertos, permiten ver los incisivos y la cara inferior de la lengua, levantada hacia el velo del paladar.

Lengua: la punta de la lengua se ensancha apoyándose en la parte interna de los dientes de adelante. Los bordes del contorno tocan la parte interna de los molares y las encías, impidiendo el paso del aire por la boca para que éste deba salir por las fosas nasales.

Dientes: están poco separados.

Velo del paladar: desciende, dar libre comunicación la faringe bucal con las fosas nasales.

El aire se acumula en la cavidad bucal en el espacio que queda entre el dorso de la lengua y el paladar, que debe salir por las fosas nasales.

Estimulación

Realizar ejercicios de respiración nasal como los indicados en este objeto de aprendizaje.

Hacerle notar al niño que al pronunciar el sonido /n/ el aire sale por la nariz, para ello, entregarle un espejito y colocarlo cerca de sus fosas nasales, para que al articular el fonema empañe el espejo.

Articular sílabas con el fonema /n/, en posición inversa

Buscar imágenes de las palabras ancla, hongo, banco, onza, pinta y cinta.

Elaborar un pequeño álbum, para que el niño las reconozca y repita las palabras.

Consolidación

El niño puede buscar palabras, imágenes, dibujos que contengan el fonema /n/.

Colorear dibujos cuyo nombre contiene el fonema /n/

Instauración del fonema /D/ inicial, media, final

Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
Instaurar la correcta pronunciación del fonema /d/ en las posiciones inicial, media, final.	<p>Anticipación</p> <p>Empezaremos trabajando con ejercicios de soplo, respiración y labiales los mismos que ayudaran a la ejercitación del aparato fonoarticulatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vamos a inhalar el aire por l nariz y luego lo expulsaremos de un solo golpe por la boca. - Ponemos nuestra lengua en la parte trasera de los dientes incisivos ósea los de adelante y hacemos chasquidos como el sapo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes - Imágenes - Periódico 	Presentación de imágenes y pronunciación del fonema en donde los padres evidenciaran si adquirió el fonema o no.



- Hacer la lengua como un rollo y soplar de tal manera que la lengua quede recta.

Construcción

Luego de haber realizado los ejercicios de preparación damos paso a indicar y realizar los ejercicios de punto y modo de articulación del fonema /D/

Punto y modo de articulación

Modo de articulación: Oclusiva

Punto de articulación: dental

Acción del velo: oral

Acción de las cuerdas: sonora

Labios: ligeramente separados de tal manera que se puedan observar los dientes y la punta de la lengua.

Lengua: el ápice o punta de la lengua, se coloca en medio de la abertura de los incisivos centrales, o sea los dientes del frente de la boca, apoyando directamente la lengua en la parte de atrás y en la corona alveolar, de tal forma que se impida la salida del aire. La articulación de este fonema produce una pequeña vibración en la lengua.

Dientes: se mantienen levemente separados.



Ver video: <https://youtu.be/4-rJ8rvHCdI>

Estimulación

Se le pide amablemente al niño que juegue con nosotros. Nos sentamos frente a frente y ensayamos la respiración lenta, para relajar los músculos involucrados en la emisión del fonema /d/.

Nuevamente le indicamos con nuestro modelamiento que tome aire por la nariz y lo expulse por la boca, empujando con la punta de la lengua, los dientes más grandes de la boca, como si esos dientes fueran una puerta y la quisiéramos abrir con la lengua.

- Sacar la lengua y con ella tocar la punta de la nariz, la barbilla, las mejillas.
- Con la lengua dentro de la boca, con los labios bien cerrados, tratar de tocar las mejillas.
- Frotar los dientes con la punta de la lengua, por fuera y por dentro.

Pronunciar sílabas con el fonema /d/ inicial

- Entonar la melodía de una canción conocida como la de feliz cumpleaños



con cada una de las sílabas: da – de – di-
do – du.

- Buscar palabras que inicien con el sonido del fonema /d/ por ejemplo: Dadu, dibujar, dormir, dado, deporte, Daniel, despedirse, dulce, dos, delfín, danza, dinero, dedo, Dios, doctor, duende, duro, duque, doblar, danzar, durazno, descansar.
- Jugar con las palmas a dividir las palabras en sílabas: cada vez que el niño escuche la sílaba inicial con el fonema /d/ debe aplaudir una vez.

Articular sílabas con el fonema /d/ posición media

Buscar palabras que tengan el fonema /d/ posición media como, por ejemplo: Dedito, redondo, pedazo, orden, madera, panadería, Teodoro, poderoso, entre otras.

Pronunciar cada palabra modelando la articulación para que el niño la repita.

El niño se coloca de pie frente al padre y cada vez que escucha la sílaba con el fonema /d/ se agacha. Se pone de pie cuando la palabra no contiene la sílaba con el fonema en práctica.

Consolidación

Colorear los dibujos cuyo nombre contiene el fonema /d/.

El estudiante colorea la imagen a la vez que identifica otros objetos o palabras que incluyan el fonema utilizado, generaliza o amplía esas palabras formando nuevas oraciones. El docente lee la palabra para que sea repetida por el estudiante. Además, puede engomar la grafía y rociarla con arena, puntas de lápices, semillas o granos, y así crear texturas que luego explorará con sus dedos.

- Coloque huellitas y repita el sonido D.

Instauración del fonema /L/ inicial, media, final

Objetivo	Actividad	Recursos	Evaluación
Instaurar la correcta pronunciación del fonema L en las posiciones inicial, media, final.	<p>Anticipación</p> <p>En este apartado se trabajará ejercicios labiales, de respiración, soplo, linguales, y labiales mismas que ayuden la instauración del fonema, y ejercicio del aparato fonoarticulatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vamos a inhalar el aire de tal forma que se contraiga el estómago y lo expulse en 3 tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina - Paleta - Miel - Recortes - Revistas - Video 	Presentación de imágenes y pronunciación del fonema en donde los padres evidenciaran si adquirió el fonema o no.



- Vamos a realizar ejercidas labiales como meter y sacar la lengua, jugar con la lengua, empujar las mejillas.
- Para realizar los ejercicios de solo se va a coger el agua de jabón la mima que introducimos el sorbete y soplamos o más practico podemos comprar en una librería.

Construcción

Luego de haber realizado los ejercicios de preparación damos paso a indicar y realizar los ejercicios de punto y modo de articulación del fonema /L/

Punto y modo de articulación

Modo de articulación: lateral

Punto de articulación: alveolar

Acción del velo: oral

Acción de las cuerdas: sorda

Labios: entreabiertos un poco más de un centímetro, sin presión, de tal forma que se puedan observar los dientes y la parte inferior de la lengua.

Lengua: la punta de la lengua se levanta hasta tocar el maxilar superior, a saber, en la protuberancia alveolar de los incisivos superiores. La lengua debe formar una punta, y dejar el resto flexible para que el aire salga con un suave roce, el aire al chocar contra las mejillas las hace vibrar.

Dientes: los dientes superiores están separados unos cinco milímetros de los inferiores, los que se sitúan levemente detrás de los superiores. Permitiendo ver el paladar.

Estimulación

Se sitúa al niño frente al docente, modelamos la posición tipo, colocamos las palmas de las manos en las mejillas mientras emitimos el sonido y luego permitimos que el niño sienta las vibraciones que producimos al tocar nuestras mejillas.

Posteriormente le mostramos un espejo al estudiante y le pedimos que imite la posición tipo con su lengua, si es necesario podemos utilizar una pajilla corta para colocársela de forma transversal en el centro de su lengua, de



tal modo que la curve levemente, mientras la punta toca la parte superior de los dientes.

Ver video <https://youtu.be/GuLstWNrb4k>

- Enrollar la lengua hacia adentro, con la boca abierta, mientras se observa en el espejo, tratar de hablar mientras se realiza este ejercicio.
- Sacar la lengua y enrollarla para formar un tubito.
- Colocar frente al niño una paleta cubierta de miel, a cierta distancia de la boca, para que tenga que sacar su lengua y estirla en forma de punta para chupar la paleta

Consolidación

Recortar de una revista palabras que tengan la letra /l/.

Colorear la imagen, para ello se utilizará pintura de dedos.

Rellenar las grafías primeramente con pelotas de plastilina, luego con rollos de plastilina, de tal manera que cuando termine de formarlas, la letra se sostenga por sí sola y la pueda llevar a su casa, donde continuará con actividades dinámicas como: modelar la letra.



Hasta aquí se puede examinar que el capítulo número 3, el cual abarca de forma detallada, clara y cronológica el marco teórico que enriquece con información empírica (estudios/autores) y practica (experiencias/praxis) , donde se ha conceptualizado el lenguaje oral, su importancia, componentes de formación, etapas de desarrollo y los factores que influyen en su proceso de adquisición, la información ha sido obtenida a través de diversas fuentes confiables de enseñanza, donde sea asumido autores reconocidos como (Cuetos, 2008), que han podido formar sus conceptos desde estudios realizados desde su propia practica u observación, además se buscó demostrar la importancia del contexto familiar en el desarrollo del lenguaje oral de un infante, así mismo el rol que cumple el logopeda, el trabajo conjunto de esos dos factores en el proceso terapéutico/pedagógico del lenguaje oral de P1, y de esta forma llegar al punto de explicar de que manera puede educar a la familia para que esta esté preparada para estimular el desarrollo del lenguaje de un niño de 6 años (P1). A su vez, en ese apartado también se presentó una guía de orientación para el contexto familiar, misma que se encuentra organizada en secciones, con sus respectivas recomendaciones y procesos de evaluación dinámica, cabe recalcar que dicha guía está tutelada de la mano de un profesional/logopeda quien es el encargado de educar a los padres para lograr un correcto proceso de aplicación, esta busca satisfacer las necesidades específicas de lenguaje que presenta P1 un niño con TSH con 6 años de edad. .

Conclusiones

Al terminar con este proyecto cuyo objetivo principal es trabajar en cómo la familia debe estar preparada para poder ayudar a su hijo en un proceso terapéutico de lenguaje, pues la familia no solo debe estar preparada cuando el niño presente problemas sino desde su nacimiento; pues es la primera institución educativa por la que el niño pasa, siendo un pilar fundamental para el correcto desarrollo del niño tanto cognitivo como educativo. Entre las principales conclusiones tenemos

- Al realizar el análisis teórico de la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en los niños de seis años se pudo evidenciar que no existe un documento guía para que los padres de familia puedan apropiarse de conocimientos base los mismos que sirven para encaminar en el desarrollo lingüístico del niño.
- Dentro de las prácticas pre- profesionales se evidenciaron muchas deficiencias, las mismas que permitieron guiar este proyecto, pues se observó como la familia se relacionaba con el niño y su intención de ayudar en el desarrollo lingüístico en cada sesión siendo notable la falta de conocimiento y por ende para obtener aprendizajes significativos se explicaba a la familia ejercicios bucofonatorios que lo podían realizar dentro del entorno familiar.
- Luego del análisis de las dificultades del lenguaje en el niño realizamos una guía de actividades que sirvieron de ayuda a la familia, para que la misma pudiera obtener información adecuada que les permitió enseñar al niño nuevos estilos de aprendizaje.

Es importante recalcar que el rol de la familia tiene gran influencia en el aprendizaje del niño pues en este intervienen varios factores los mismos que influyen en el desenvolvimiento tanto escolar como social, es por eso que la familia debe utilizar un lenguaje apropiado al momento de dirigirse al mismo sin importar su edad cabe recalcar que el niño aprende desde los primeros años de vida, por otro lado la convivencia familiar es otro apartado importante dentro de las adquisiciones lingüísticas del niño.

Recomendaciones



A continuación, presentaremos algunas recomendaciones a emplear al momento de trabajar con el niño.

- Los padres de familia deben compartir con sus hijos tiempo de calidad y calidez el mismo que conlleva a una convivencia segura y motivada dentro de este proceso.
- Utilizar correctamente la guía para que la misma sirva de apoyo y sobre todo el esfuerzo empleado sea de provecho para el estudiante.
- Tener un lugar limpio y seguro para el momento realizar las sesiones.
- Trabajar con seguridad y claridad los ejercicios o sesiones presentadas.
- Mostrar confianza al momento de cada sesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, S., y Orellana, C. (2017). Trastornos de lenguaje. *Pediatría integral*, 21(1), 15-22. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20Lenguaje.pdf>

Álvarez, C., y San Fabián, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de antropología*, 28(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4282768>

American Academy of Pediatric healthychildren.org. (24 de agosto de 2020). *Retrasos del lenguaje en los niños pequeños*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/language-delay.aspx>

Ayala, M., Plus, N., y Pacherras, S. (2017). La terapia del lenguaje, fonoaudiología o logopedia. *Polo del conocimiento*, 2(5), 1330-1339. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/216>

Ayala, S. (24 de Enero de 2018). *El rol de la familia ante un niño con problemas de lenguaje*. Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación. <https://www.psicoeedu.org/el-rol-de-la-familia-ante-un-nino-con-problemas-de-lenguaje/?v=55f82ff37b55>

Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista Aula de Innovación*, 46. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Bravo, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 164.

Carratalá, E., y Ilieva, K. (2016). Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de educación infantil. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 31-35. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152548003.pdf>

Castro, I. (1999). *Para conocer mejor la familia*. La Habana: Pueblo y educación.



Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electronica de la Universidad Nacional de Colombia*, 2. <https://go.aws/3cIF6Q8>

Crespín, G. (2018). *Aprendiendo a leer y escribir con sonidos*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/11630/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-106.pdf>

Colomé, J., & Fernandez, A. (2017). El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. *Atenas*, 1(37), 139-143.

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.

De la Cadena, Y. (2018). *Prácticas de crianza en la familia para el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad*. [Tesis de grado, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1363/1/Tesis1559%20CADp.pdf>

Díaz, S., Mendoza, V., y Porras, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*, 75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706040>

Enriquez, F., Insuasty, V., y Sarasty, C. (2017). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista KATHARSIS*, 1-14.

Fallarino, N., Leite, A., y Cremades, R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 319-328. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63349>

Fernández, A. (1995). *Comunicación Educativa*. La Habana: Pueblo y educación.

Gallardo, A. (1920). *Investigacion con estudios de caso*. Ediciones Morata.

García, J., y González, J. (2018). Trastornos del lenguaje y de la comunicación. *Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria*, 8-9. https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/trastornos_lenguaje.pdf

Gómez, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en niños con trastorno del lenguaje en educación infantil, estudio de caso*. [Tesis de grado, Universidad de Salamanca]. <http://hdl.handle.net/10366/138349>

Guillén, J. (2021). *Propuesta de actividades basadas en la Técnica del Sociodrama para mejorar la Expresión Oral en Niños de 5 a 6 años*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/17051/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-169.pdf>

Herrera, F., y Fernández, G. (2017). El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida. *Atenas*, 4(40), 121-134. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150009/html/>

Hortelano del Campo, B. (2018). *El logopeda y la estimulación del lenguaje, propuesta de intervención en el ámbito escolar*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31064/TFG-M-L1271.pdf;jsessionid=AE75633280F09FD1502CFAE6CCCC740BA?sequence=1>

Igualada, A. (2021). Editorial. Investigación en el trastorno del desarrollo del lenguaje en población hispanohablante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11, 5-7. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/75183>

Izama, V., y Vaca, V. (2016). *Asociación entre el ambiente familiar y los trastornos del lenguaje en niños preescolares del centro infantil del buen vivir (CIBV) Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra durante el período de octubre a diciembre de 2016*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica de Guayaquil]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12683/EVELYN%20IZAMA%20%20VERONICA%20VACA%20CSNo1%20Ibarra.pdf?sequence=1>

Jiménez, V., y Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757749>

Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*.

Latorre, C., y Puyuelo, M. (2016). Análisis del desarrollo lingüístico y comunicativo de un niño con síndrome de Asperger: un estudio de caso. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2, 142-168. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/58546/52679>

Ortíz, D. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/128>

Packer, M. (2010). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. *Grupo Cultura & Desarrollo Humano*, 3. <https://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>

Pérez, Y. (2016). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana*. [Tesis de maestría, Universidad Cienfuegos]. http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55797.pdf

Pizarro, L. (03 de octubre de 2016). *La importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje*. BLOG *Clinica Los Condes*. <https://www.clinicalascondes.cl/BLOG/Listado/Neurologia-Infantil/importancia-de-la-familia-en-desarrollo-lenguaje>

Ramírez, F., y Zwerg, A. (2012). *Metodología de la investigación: más que una receta*. Medellín: Universidad EAFIT.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=117117257002>

Ríos, J. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Rivas Tovar, L. A. (2015). Capítulo 6 La definición de variables o categorías de análisis. En L. A. Rivas Tovar, *¿Cómo hacer una tesis?* (págs. 107-118). Mexico: IPN.

Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., y Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo
Trabajo de Integración Curricular
Carla Daniela Olmes Delgado

Victoria Patricia Crespo González

educativo. *Revista de investigación en logopedia*, 7(1), 89-106.
<https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>

Romero, A. (2016). *Para, una niña desmotivada*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/6678/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-71.pdf>

Sánchez, S., y Holguin, G. (2020). *Dos instituciones educativas: Una mirada a la interacción de las Familias Rurales y la Escuela*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14633/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-55.pdf>

Schanzer, R. (2002). *El marco teórico de una investigación*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Rosario.

Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.

Suarez, P., y Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Valdano, D. (2020). *Propuesta Didáctica para Estimular el Desarrollo de la Expresión Oral*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15082/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-160.pdf>

Valero, L. (09 de octubre de 2017). Etapas en la adquisición del lenguaje. *ATAI*. <https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>

Villamil, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, 2. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=30400207>

Zambrano, K., y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias técnicas y aplicadas*, 6(3), 438-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>



ANEXOS:

Anexo 1

INFORME DE TERAPIA DEL LENGUAJE Y /O FONOAUDIOLOGÍA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- **NOMBRES Y APELLIDOS:** Pablo Renato Pérez Patiño
- **FECHA DE NACIMIENTO:** 8 de mayo del 2016
- **EDAD:** 5 años 9 meses
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** José Miguel Astudillo
- **NIVEL EDUCATIVO:** Primaria
- **AÑO:** 1ro A
- **FECHA DE EVALUACIÓN:**
- **FECHA DE ELABORACIÓN DE INFORME:** 14 de diciembre del 2021
- **FECHA DE LECTURA DEL INFORME:**
- **Nº DE FICHA:** 3817

2.- MOTIVO DE CONSULTA

Madre del paciente refiere que su hijo presenta problemas de articulación endiferentes palabras por lo que dificulta la comprensión del mismo en su entorno familiar.

3.- REACTIVOS APLICADOS

Ficha fonoaudiológica

PEFF-R (Protocolo de evaluación fonético fonológica revisado) PLS 5

(Preeschool language scale)

4.- CONCLUSIONES:

- Diagnostico Fonoaudiológico: **TSH**

HABLA: TSH FONOLÓGICO DE ORIGEN COGNITIVO LINGÜÍSTICO,



Presenta fallas articulatorias en repetición de palabras en los fonemas

/m/ inversa

/n/ inversa

/l/ inicial, media, final

/r/ inicial, media, final

Presenta dificultad articulatoria en sínfonos con /l/ y /r/ y dificultad articulatoria en todos los diptongos.

En los Órganos fonos articulatorios:

Labios: Postura labial ocluidos y aspecto adecuado

ATM: Postura mandibular habitual elevada adecuada; movilidad adecuada.

Lengua: Posición habitual; tamaño, aspecto del ápice adecuado; Frenillo: visibilidad submucosa tamaño adecuado, fijación de la lengua adecuada hacia el piso de la boca. Dientes y oclusión: Presencia de 10 piezas dentales en la arcada superior y 10 piezas dentales en la arcada inferior.

Paladar duro: Altura y aspecto adecuado

Esfínter velo faríngeo: Paladar blando simétrico y adecuado; úvula adecuada.

- **Audición:**

No presenta diagnóstico audiológico previo.

Screening pls5

En cuanto al screening del PIS – V el paciente si pasa, por lo cual no es necesario evaluar completamente el test.

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Empezar tratamiento de Terapia del Lenguaje.
- Realizar ejercicios de lectura visual
- Realizar ejercicios aumentativos de comunicación (Contar historias, lecturas cortas, resúmenes pequeños)
- Realizar narraciones de cuentos cortos y aumentar paulatinamente.



- Buscar estrategias metodológicas que ayuden mejorar la escritura y dictado de palabras.
- Incorporar al usuario en el área de psicopedagogía

6.- RECOMENDACIONES PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTE:

- Aumentar vocabulario, incluyendo al usuario en juego de roles.
- Proporcionarle un ambiente familiar cálido y estable.
- Hablarle claro y conciso para restaurar articulación correcta de fonemas y dobles.
- Comprometerse los padres de familia al tratamiento de Lenguaje y asegurar con las consignas que se le envía a realizar ejercicios en la casa.
- Establecer conversaciones de tono y timbre alto y socializar con el entorno.

7.- PROFESIONAL RESPONSABLE:

ÁREA: Terapia del Lenguaje

PROFESIONAL RESPONSABLE: Lcda. Dayanna Carolina Gárate R.

Resultados Anexo 1

GUIA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Objetivo: Constatar a través del análisis del documento “Diagnóstico logopédico del caso P1” las características del desarrollo del lenguaje oral que presenta.

- *Información aportada por el equipo multidisciplinario sobre el modo en que el niño expresa las ideas.*



No se recibió información alguna sobre este proceso de comunicación o expresión de ideas que presenta P1, ya que el informe diagnóstico entregado explica de forma general las falencias identificadas en el caso abordado.

- *Información aportada por el equipo multidisciplinario sobre la forma en que expresa las necesidades.*

No se recibió información alguna sobre este proceso de comunicación o expresión de necesidades que presenta P1, ya que el informe diagnóstico entregado explica de forma general las falencias identificadas en el caso abordado.

- *Información aportada por el equipo multidisciplinario sobre la forma en que emite sonidos sílabas, palabras y otros.*

Lo apreciado en el documento diagnóstico de P1, y por inferencias realizadas se entiende que el usuario presenta problemas de articulación de ciertos fonemas específicos entre ellos los mencionados en el (Anexo 1), presenta un habla con errores de pronunciación por emisión y distorsión de fonemas/sonidos.

- *Información aportada por el equipo multidisciplinario sobre el modo en que el niño expresa los sentimientos, las emociones u otros elementos de carácter afectivo*

El informe diagnóstico no presenta explicación alguna sobre este tipo de expresión de sentimientos, emociones u otros, sin embargo, por inferencias de las practicantes se puede establecer que P1 demuestra dichos indicadores por medio del lenguaje oral, acompañado de gestos que complementa dichas emociones y sentimientos.

- *Información aportada por el equipo multidisciplinario sobre la capacidad que tiene el niño de establecer relaciones del objeto con la palabra que lo identifica.*

No se presentan detalles sobre la relación objeto y el sonido o nombre que lo describe, sin embargo, de acuerdo a lo observado se puede determinar que él tiene una percepción claramente establecida sobre su entorno y contextos es decir P1 puede nombrar un objeto, describirlo y caracterizarlo sin problema alguno.

- *Información aportada por el equipo multidisciplinario sobre la preparación de la familia en diferentes alternativas metodológicas para contribuir a la instauración de los fonemas y del desarrollo del lenguaje oral del niño.*



No documento diagnóstico de P1 no establece ninguna metodología a seguir o aplicar desde el contexto familiar así mismo tampoco se nombre algún o curso o espacio de orientación sobre como estimular el lenguaje.

Anexo 2

GUIA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Constatar a través de la observación participante realizada sistemáticamente las características del desarrollo del lenguaje oral que presenta el caso objeto de estudio.

- *Modo en que el niño expresa las ideas.*

P1 manifiesta o expresa sus sentimientos, emocione a través del lenguaje oral, muestra una adecuada conducta y manejo de emociones, presentando un bajo nivel de errores en el área de habilidades lingüísticas, al tiempo que busca ayuda para que lo orienten a corregir su falencia por medio de algún ejercicio, actividades o recomendaciones que lo hagan sentir más seguro sobre cómo hablar y pronunciar correctamente los fonemas necesarios para establecer una comunicación oral comprensible.

- *Forma en que expresa las necesidades*

P1 manifiesta sus necesidades durante las sesiones de forma oral, como por ejemplo permiso para ir al baño, pedir que repitan ciertas ordenes, solicitar más tiempo para pensar sus respuestas, etc.

- *Forma en que emite sonidos sílabas, palabras y otros.*

El proceso de articulación de fonemas se ha observado que P1, después de haber ya recibido el proceso de terapias de lenguaje, se evidencia un gran avance en cuanto a la correcta producción de los sonidos de los diferentes fonemas, sílabas /palabras. Sin embargo, persisten ciertos errores en la emisión de los siguientes sonidos:

/m/ inversa /n/ inversa /l/ inicial, media, final /r/ inicial, media, final Presenta dificultad articulatoria en sílfones con /l/ y /r/ y dificultad articulatoria en todos los diptongos.

- *Modo en que el niño expresa los sentimientos, las emociones u otros elementos de carácter afectivo.*

Se pudo evidenciar que P1 expresa sus sentimientos, emocione a través del lenguaje oral, muestra una adecuada conducta y manejo de emociones, presentando un bajo nivel de errores en el área de habilidades lingüísticas.

- *Capacidad que tiene el niño de establecer relaciones del objeto con la palabra que lo identifica.*

P1 supo describir, conceptualizar y caracterizar cada imagen presentada es decir mantiene una conciencia intacta en la comprensión/creación de conceptos habilidad temporoespacial. En cuanto a la habilidad lingüística de relacionar el concepto con la palabra que identifica a un sujeto/objeto no se observó ninguna necesidad

- *Preparación de la familia en diferentes alternativas metodológicas para contribuir a la instauración de los fonemas y del desarrollo del lenguaje oral del niño.*

La familia presenta un alto desconocimiento para poder orientar a su hijo a ejecutar actividades o metodologías que ayuden a P1 a mejorar su calidad de lenguaje se hace necesario crear y ofertar una guía de actividades que pueda ser aplicado desde casa para la erradicación de los problemas de articulación y pronunciación de sonidos del habla, dando paso así a una terapia logopédica con carácter integral.

- *La familia contribuye a la asociación del objeto con el concepto que lo define*

Debido a la falta de conocimiento que presenta la familia sobre las diversas técnicas, metodologías o ejercicios que colaboren con el desarrollo de habilidades lingüísticas y los componentes del lenguaje, la familia ha optado por no intervenir para realizar actividades de forma individual.

- La familia entrena al niño en la automatización de los sonidos, palabras que denominan al objeto.

Debido a la falta de conocimiento que presenta la familia sobre las diversas técnicas, metodologías o ejercicios que colaboren con el desarrollo de habilidades lingüísticas y los componentes del lenguaje, la familia ha optado por no intervenir para realizar actividades de forma individual.



Anexo - 3

Cuadro resumen de los diarios de campo de las prácticas preprofesionales realizadas en la UDIPSAI en los ciclos octavo y noveno de la carrera de educación especial

Área: Terapia de lenguaje

Período: Diciembre/2021 -junio/2022

Nombre del caso: Pablo Renato Pérez Patiño (P1)

Estudiantes: Victoria Crespo y Carla Olmes.

1. DATOS DE LA UDIPSAI

Consiste en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión que brinda un servicio educativo especializado de evaluación psicopedagógica a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad de educación inicial, básica, bachillerato y superior, para promover el desarrollo de sus potencialidades, e impulsar la inclusión y la adaptación al sistema educativo.

Los beneficiarios directos son niños y adolescentes que presentan NEE asociadas o no con la discapacidad que estudian en educación inicial, básica y bachillerato de las instituciones educativas con sus familias.

La UDIPSAI, es un centro de apoyo a la inclusión, encargado de realizar la evaluación integral, asesoramiento e intervención psicopedagógica a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y que tiene por objeto brindar un servicio educativo especializado a los estudiantes.

Visión es ser una Unidad de psicodiagnóstico y apoyo a la inclusión referente de la Zona 6, reconocida a nivel nacional e internacional conformada por un equipo transdisciplinario de profesionales comprometidos con los principios de equidad e inclusión para fomentar la atención a la diversidad y educación para todos.

Objetivos

- Evaluación Psicopedagógica
- Apoyo a la inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad de los niveles de educación Inicial, Básico Bachillerato y Universitario.
- Asesoramiento psicopedagógico a docentes y padres de familia.



- Cobertura Zona 6 y áreas de influencia de la Universidad Católica de Cuenca.
- Modalidad teletrabajo con aplicaciones virtuales en colaboración con el Sistema Educativo Nacional

La evaluación psicopedagógica.

Sirve para identificar y determinar las necesidades educativas del estudiante, el Departamento de Orientación es el encargado de realizar la evaluación psicopedagógica del estudiante, tarea interdisciplinar que cuenta con la colaboración de los profesores de las distintas áreas de conocimiento, y, en ocasiones de profesionales externos; para ello se deberá tener en cuenta aspectos como la historia de aprendizaje (características de su historia escolar, servicios de apoyo utilizados, áreas curriculares en las que presenta dificultades, pautas educativas de la familia, aspectos de su desarrollo, etc.), nivel de competencia curricular (conocer las capacidades del estudiante en relación a los objetivos y contenidos, valorar lo que es capaz de hacer, estrategias que utiliza y formas de resolver las tareas, etc.); estilo de aprendizaje (cómo se enfrenta a los conocimientos), contexto socio familiar (nivel socioeconómico y cultural, entorno familiar, etc.).

El objetivo de la Evaluación Psicopedagógica consiste en orientar y asesorar a los docentes de las instituciones educativas, para una correcta toma de decisiones en cuanto a las habilidades y capacidades del estudiante, siempre enfocándose en el bienestar y la adaptación en el entorno escolar, social, familiar y personal. Cumple con una función preventiva debido a que, conociendo sus necesidades y potencialidades, en base a las diferencias individuales de los estudiantes se puede plantear estrategias de intervención y apoyo para asegurar su adaptación al medio educativo, incluyéndole en el proceso de interaprendizaje; siendo necesario el trabajo mancomunado con los padres de familia y/o representantes legales, docentes, directivos y estudiantes

2. INFORME DE RESULTADOS

Para la obtención de los resultados se utilizaron diversas técnicas y metodologías con bases teóricas que sirvieron para la ejecución de dicha terapia dentro de estas se encuentran test específicos cuyo objetivo es identificar las dificultades que presentan los niños permitiendo así crear un plan de intervención específico.

Luego de haber evaluado el plan de intervención se ejecutó en el niño pudiendo evidenciar grandes avances en su lenguaje oral logrando así entablar conversaciones.

El niño obtuvo importantes avances en el área fonológica logrando articular el fonema /r/ directa doble logrando su articulación en la posición inicial, media y final. También se instauró el fonema /d/ continuando con la terapia el niño logró diferenciar el fonema /d/ de /r/ notando así su correcta articulación. Sin embargo,

en la práctica presencial se logró evidenciar que el niño no reconoce las vocales, empezando por identificar las vocales y relacionar con el fonema.

PORCENTAJE DE AVANCE EJECUTADO EN ATENCIÓN DEL USUARIO:

El porcentaje en los avances del niño durante esta etapa de prácticas es de un 60% en forma global.

CUADRO DE ACTIVIDADES SEMANALES

1. Duración de las prácticas: 5 semanas (del 26 de abril al 2 de junio).

2. Actividades desarrolladas:

Semana	Actividades
Semana 1 (martes 26 de abril y jueves 28 de abril)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para conocer al estudiante. • Charlas que ayuden a conocer sus gustos e intereses. • Valorar su nivel de aprendizaje mediante el juego y la presentación de pictogramas. • Interactuar con el estudiante por medio de canciones y cartillas con sus dibujos favoritos.
Semana 2 (martes 3 de mayo y jueves 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular su lenguaje utilizando diferentes técnicas como el soplo. • Trabajar con el estudiante de forma cooperativa. • Fomentar una conversación correcta por medio de preguntas de su día a día.
Semana 3 (martes 10 de mayo y 12 mayo)	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular su lenguaje por medio de actividades lúdicas y técnicas de respiración. • Trabajar en el acompañamiento de tareas y enseñar a reconocer las vocales como los números. • Estimular el habla del usuario logrando un lenguaje claro.
Semana 4 (martes 17 de mayo y 19 de mayo)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de tarjetas con las diferentes vocales. • Identificar las con que vocal inicia los dibujos presentados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar las vocales presentadas con temperas y sus dedos estimulando así la motricidad fina.
Semana 5 (martes 24 de mayo y 26 de mayo)	<ul style="list-style-type: none"> • Dar acompañamiento a los niños que asistieron con sus mamás a la charla.
Semana 6 (martes 31 de mayo y 02 de junio)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades por el día del niño. • Entrega de informes.

RECOMENDACIONES:

- Asistir a una terapia de lenguaje del lenguaje.
- Trabajar la estimulación del lenguaje dentro de casa, seguir las instrucciones brindadas.
- Crear independencia del niño en habilidades del diario vivir acorde a su edad cronológica.
- Implementar normas y reglas dentro del hogar, caso contrario no se verá la evolución adecuada.

ANEXOS

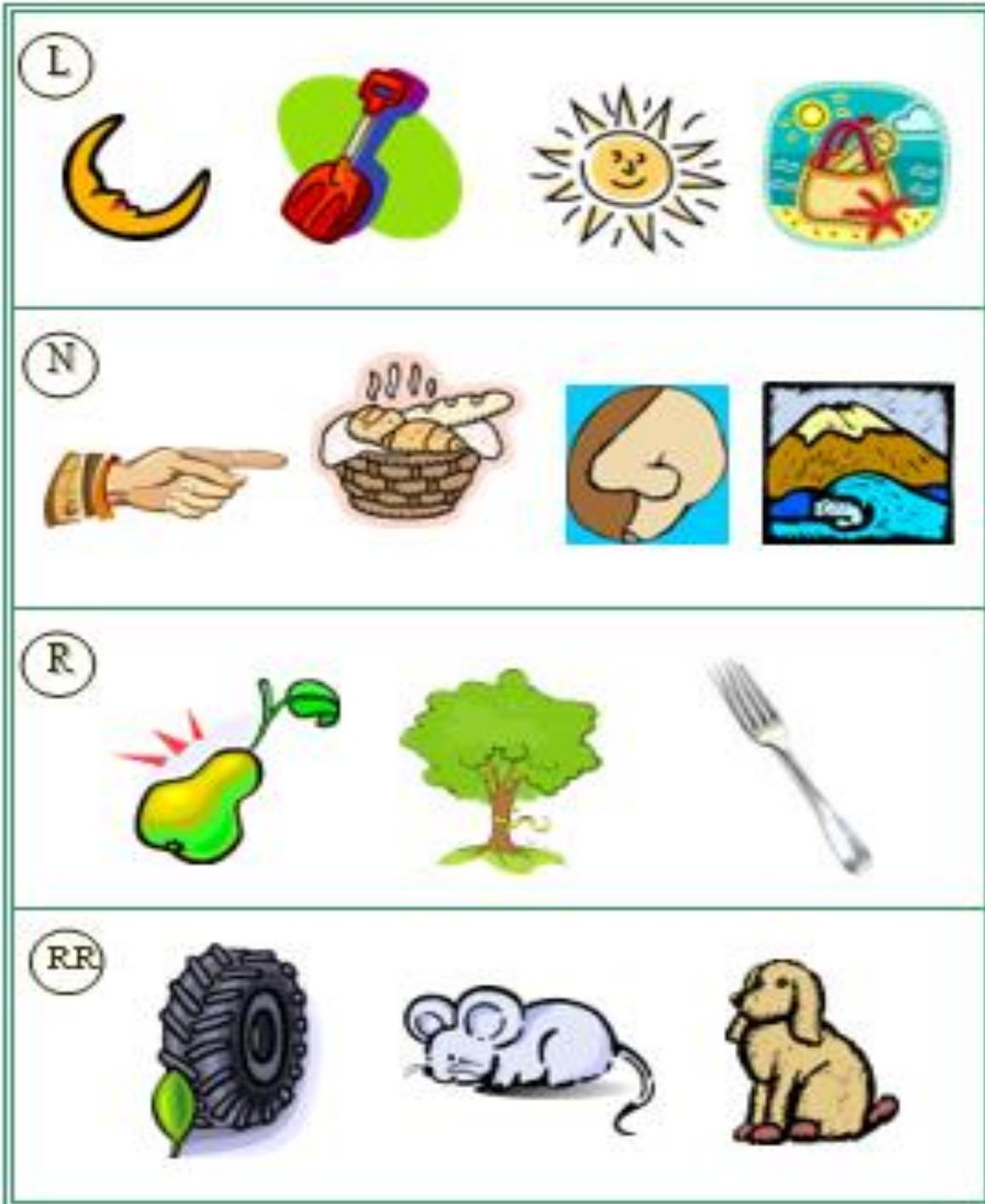


Trabajo de Integración Curricular

Carla Daniela Olmes Delgado
Victoria Patricia Crespo González



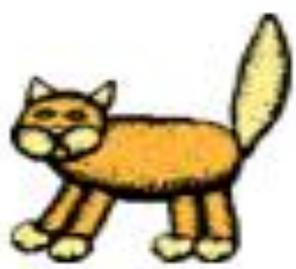
Anexo 4

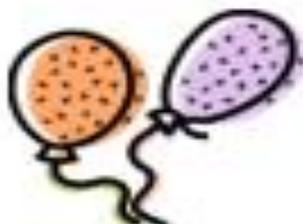




<p>CH</p>					
<p>LL</p>					
<p>N</p>					
<p>K</p>					



G			
J			
X			
BL			

<p>CL</p>		
<p>FL</p>		
<p>GL</p>		
<p>PL</p>		



ER



CR



DR



FR





<p>TR</p> 	
<p>PR</p> 	
<p>GR</p> 	
<p>AE</p> 	<p>AI</p> 





EXÁMEN LOGOPÉDICO DE LA ARTICULACIÓN


ELA-ALBOR

<i>HISTORIA N°:</i>	
<i>NOMBRE Y APELLIDOS:</i> Pablo Renato Pérez.	
<i>EDAD:</i> 6 años	<i>FECHA:</i> Martes, 19 de Julio/2022
<i>VALORACIÓN:</i> • <i>SU= SUSTITUCIÓN</i> <input type="checkbox"/> <i>AS= ASIMILACIÓN</i> <input type="checkbox"/> <i>SI= SIMPLIFICACIÓN</i>	
<i>MODO DE EJECUCIÓN:</i> • (R)(X) <i>REPETICIÓN DEL SONIDO</i> • (I)(X) <i>IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO</i> • (L)(X) <i>LECTURA DE LA PALABRA</i>	

EXÁMEN LOGOPÉDICO DE LA ARTICULACIÓN ELA-ALBOR

	<i>FONEMAS</i>	<i>LISTA DE PALABRAS</i>			<i>INICIAL</i>	<i>MEDIA</i>	<i>FINAL</i>
BILABIALES	/m/	<i>MONO</i>	<i>CAMA</i>	<i>LAMPARA</i>	R I L	R I L	R I L
	/p/	<i>PELOTA</i>	<i>ESPADA</i>	<i>STOP</i>	R I L	R I L	R I L
	/b-v/	<i>BOLO VACA</i>	<i>CUBO UVAS</i>	<i>SUBMARINO</i>	R I L	R I L	R I L



DENTALES	/d/	<i>DADO</i>	<i>NIDO</i>	<i>RED</i>	RIL	RIL	RIL (RET)
	/t/	<i>TORO</i>	<i>BOTA</i>	<i>ROBOT</i>	RIL	RIL	RIL
	/z/	<i>ZAPATO CERILLAS</i>	<i>LAZO</i>	<i>PEZ</i>	RIL	RIL	RIL
	/f/	<i>FOCA</i>	<i>ELEFANTE</i>		RIL	RIL	RIL
ALVEOLARES	/s/	<i>SILLA</i>	<i>MESA</i>	<i>VELAS CESTA</i>	RIL	RIL	RIL
	/l/	<i>LUNA</i>	<i>PALA</i>	<i>SOL BOLSO</i>	RIL	RIL	RIL
	/n/	<i>NARIZ</i>	<i>MANO</i>	<i>MONTAÑA</i>	RIL	RIL	RIL
	/r/	<i>PAN</i>	<i>PERA</i>	<i>TENEDOR</i>	RIL	RIL	RIL (tenedo)
	/rr/	<i>RUEDA</i>	<i>RATÓN</i>	<i>PERRO</i>	RIL	RIL	RIL

	<i>FONEMAS</i>	<i>LISTA DE PALABRAS</i>		<i>INICIAL</i>	<i>MEDIA</i>	<i>FINAL</i>
F	/ch/	<i>CHUPETE</i>	<i>CUCHARA</i>	RIL (chupete)	RIL (cuchora)	



	/ll/	LLAVE YOGUR	GALLETA PAYASO		RIL	RIL	
	/ñ/	ÑU TA	ÑÑA		RIL	RIL	
VELARES	/k/	CAMPANA QUESO	PICO CARACOL	ACTOR	RIL	RIL	RIL
	/g/	GATO	TORTUGA		RIL	RIL (tutuga)	
	/j/	JRAFA	OJO	RELOJ	RIL	RIL	RIL
	/x/	XILOFONO	TAXI		RIL (susufun)	RIL	RIL

FONEMAS	SINFONES "L"		INICIAL	MEDIA - FINAL
/b/	BLUSA	PUEBLO	RIL	RIL
/c/	CLAVO	ANCLA	RIL	RIL
/f/	FLOR	INFLA	RIL	RIL
/g/	GLOBO	IGLESIA	RIL	RIL (iglesia)



/pl/	<i>PLUMA</i>	<i>SOPLA</i>	RIL	RIL
------	--------------	--------------	-----	-----

<i>FONEMAS</i>	<i>SINFONES "R"</i>		<i>INICIAL</i>	<i>MEDIA - FINAL</i>
/br/	<i>BRAZO</i>	<i>LIBRO</i>	RIL	RIL
/cr/	<i>CRUZ</i>	<i>MICROFONO</i>	RIL	RIL
/dr/	<i>DRAGON</i>	<i>LADRILLO</i>	RIL (dagon)	RIL
/fr/	<i>FRUTA</i>	<i>COFRE</i>	RIL	RIL (cofe)
/tr/	<i>TREN</i>	<i>LETRAS</i>	RIL (ten)	RIL
/pr/	<i>PRESO</i>	<i>COMPRA</i>	RIL	RIL
/gr/	<i>GRIFO</i>	<i>TIGRE</i>	RIL	RIL



<i>GRUPO VOCALICO</i>	<i>PALABRAS</i>	<i>TIPO ERROR</i>
/ae/	PAELLA	RIL (pella)
/ai/	MAIZ	RIL
/ao/	COLA- CAO	RIL
/au/	JAULA	RIL
/ei/	PEINE	RIL
/eo/	LEON	RIL
/eu/	EUROPA	RIL (eropa)
/oi/	OIDO	RIL (odo)
/iu/	CIUDAD	RIL

<i>GRUPO VOCALICO</i>	<i>PALABRAS</i>	<i>TIPO ERROR</i>
/ui/	BUITRE	RIL (bitre)
/ea/	CHIMENEA	RIL
/ia/	LLUVIA	RIL
/oa/	TOALLA	RIL
/ua/	CUATRO	RIL
/ie/	PIE	RIL
/ue/	PUENTE	RIL
/io/	INDIO	RIL
/uo/	BUHO	RIL



Anexo 5

GUIÓN PARA PRIMERA ENTREVISTA CON PADRES:

Objetivo: Constatar la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral en niños de 6 años.

Fecha: 29 de julio 2022

Persona entrevistada: mamá

Preguntas:

1.- Explique el modo en que el niño expresa las ideas, necesidades, emociones, etc. cuando están conversando?

Mi hijo se expresa de manera no tan clara lo que refleja en el timidez y cohibición para hablar ya que sus amigos y a veces sus hermanos se burlan de su forma de pronunciar las palabras, pero nosotros de la casa asumimos entender lo que dice o necesita.

2.- Sería interesante que nos explicara en qué forma el niño emite sonidos sílabas, palabras y oraciones

Cuando conversan con él.

El Renato puede decir palabras sencillas, pero se traba cuando tiene que decir palabras largas u oraciones completas, el a veces habla muy rápido cuando pide algo o lo necesita y no se lo entiende motivo por el cual asistimos al centro de atención UDIPSAI.

3.- En el tiempo que llevan acompañando al niño a la terapia del lenguaje han tenido alguna preparación para reforzar las actividades en casa.

No tenemos alguien que nos ayude ni que nos haya preparado para poder ayudarlo en la casa, el solo recibe la terapia los días que le tocan, nosotros lo único que hacemos es acompañarlo, pero si seria bueno que ustedes como profesoras nos ayuden o enseñen a reforzar lo aprendido ya que hay días de vacaciones y se olvida lo que aprendió.

4.- ¿Qué estrategias o alternativas conoce para acompañar al niño en la estimulación del lenguaje oral?



No conocemos ninguna estrategia para ayudarlo y cuando nos dejan algún consejo las profesoras hacemos eso, pero como no conocemos algunas palabras ya no podemos ayudarlo de manera eficaz y para que haga los deberes le incentivamos con algo que le guste sea juguete o comida.

5.- ¿Cuándo el niño pregunta o pide explicación sobre algún objeto o palabra desconocida para él cómo le ayudan?

Tratamos de explicarle con palabras sencillas su significado y le damos a conocer para qué sirve el objeto y como funciona para ello utilizamos objetos y gráficos para que los relacione con las palabras.

6.- Desde que el niño comenzó a adquirir el lenguaje qué proceder realizaron ustedes para enseñarle a hablar?

Iniciamos insertando los sonidos de las silabas como: ma, pa, sa, da y la; luego continuamos insertando palabras de fácil pronunciación después con el tiempo nos dimos cuenta de que no pronunciaba bien algunas palabras, pero no prestamos atención porque aún era pequeño.

7.- ¿Qué experiencias tienen ustedes en el entrenamiento que el niño necesita para el aprendizaje de los sonidos, palabras que denominan al objeto.

Utilizamos diferentes canciones infantiles, lectura de cuentos y juegos populares como el teléfono dañado porque no conocíamos más estrategias para poder ayudarlo.

8.- ¿Cómo proceden cuando la pronunciación de las palabras no es correcta?

Le decimos que repita la palabra para que él se dé cuenta donde se está confundiendo y ayudarlo de esa manera a que mejore su pronunciación, pues desconocemos la manera de ayudarlo; es por eso que pedimos asesoramiento para que nos ayuden en este proceso porque no conocemos más a profundidad sobre esta dificultad y como ayudar a mi hijo a mejorar su lenguaje.

9.- ¿Tienen algún otro dato importante que ofrecernos relacionado con el aprendizaje del lenguaje de su hijo?

No

10.- ¿Han recibido ustedes como familia alguna preparación especializada para estimular el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos?



Anexo 6

Tabla

Triangulación de datos de los instrumentos de investigación.

Análisis del instrumento de Evaluación

Categoría de análisis

Subcategoría

EXÁMEN LOGOPÉDICO DE ARTICULACIÓN. ELA–ALBOR.

Transmisión de ideas, necesidades, carencias utilizando el habla, que implica, sonidos sílabas, palabras y otros.

A través del examen logopédico de articulación aplicado después de iniciado el proceso de terapias de lenguaje, se pudo obtener los siguientes resultados en cuanto a los indicadores de la categoría de transmisión de ideas, pensamientos y necesidades a través del habla, es así que:

Lenguaje

P1 expresa sus ideas a través del habla manteniendo un dialogo oral con las evaluadoras/practicantes.

Durante la sesión virtual, en la que se aplicó el examen logopédico P1, manifestó sus necesidades de forma oral, como por ejemplo permiso para ir al baño, pedir que repitan ciertas ordenes, solicitar más tiempo para pensar sus respuestas, etc.

En la articulación de los fonemas (sonido de letras, sílabas, palabras), existieron una cantidad mínima de errores en cuanto a la correcta articulación y producción de los mismos como se ha expuesto los resultados en los anexos de presente trabajo, sin embargo es notorio la diferencia del nivel/forma de expresión y adquisición de habilidades lingüísticas establecidas en P1 vista desde un punto de partida inicial, previo al inicio de las secciones de terapia de lenguaje, con relación al momento actual donde el proceso terapéutico ya está brindando frutos.



Trasmisión de sentimientos y emociones utilizando el habla, mismo que implica, sonidos silabas, palabras y otros. En cuanto a la aplicación del examen logopédico realizado a P1 se pudo evidenciar que el niño presenta expresa sus sentimientos, emocione a través del lenguaje oral, presentando una adecuada conducta y manejo de emociones, presentando un bajo nivel de errores en el área de habilidades lingüísticas, al tiempo que busca ayuda para que lo orienten a corregir su falencia por medio de algún ejercicio, actividades o recomendaciones que lo hagan sentir más seguro sobre cómo hablar y pronunciar correctamente los fonemas necesarios para establecer una comunicación oral comprensible.

Para un correcto desarrollo de habilidades lingüísticas que respondan al primer indicador se debe brindar al niño un clima de confianza que permitan a P1 expresar sus ideas y necesidades, sin llegar a reprimir su proceso de expresión por corto o largo que sea el tiempo que le tome llegarlo hacer de forma entendible dando paso a un espacio de comunicación oportuno.

Para un correcto desarrollo de habilidades lingüísticas que respondan al segundo indicador de expresión de sentimientos y emociones, se debe crear un vínculo de confianza entre el niño/logopeda/familia, con el fin de que este busque hacerse entender su sentir, a sus guías y compañeros sin temor a equivocarse y tener que cohibirse como se había explicado en la problemática que solía manifestar el menor su timidez, vergüenza y falta de comprensión ante sus padres a estos actuar de una forma errónea al intentar ayudarlo a superar sus problemas del habla.



Componentes del lenguaje	Correcta articulación de los fonemas que están automatizado en silabas y palabras.	<p>A nivel fonológico en lenguaje oral, P1 presenta errores en la pronunciación de los fonemas /r/en directas dobles, diptongos, /d/. (diagnostico presentado por la UDIPSAI)</p> <p>El proceso de articulación de fonemas observado a través de la aplicación del examen logopédico a P1, después de haber ya recibido el proceso de terapias de lenguaje, se evidencia un gran avance en cuanto a la correcta producción de los sonidos de los diferentes fonemas, silabas /palabras. Sin embargo, persisten ciertos errores en la emisión de los siguientes sonidos:</p> <p>/m/ inversa /n/ inversa /l/ inicial, media, final /r/ inicial, media, final Presenta dificultad articulatoria en sínfones con /l/ y /r/ y dificultad articulatoria en todos los diptongos.</p> <p>Entonces, de acuerdo a las características que presenta en niño P1 con una edad de 6 años, no ha adquirido las habilidades lingüísticas idóneas para su edad cronológica como lo expuso (Diaz Quintero, 2009), en hojas anteriores, dejando entre ver que si existe falencias o un retraso en la adquisición de habilidades a nivel del componente fonológico, en correspondencia lo que expone Cuetos(2008) en u conceptualización de dicho componente del lenguaje oral.</p>
--------------------------	--	---



Adecuada relación y Cabe mencionar que, en el proceso de articulación de los sonidos, P1 muestra comprensión entre el conciencia ante sus errores, es decir, al momento de articular mal un fonema opto concepto y el sonido que lo por tomarse un momento y volver a nombrar el objeto, o silaba que contiene el define. fonema en el que presento la falencia identificada.

En cuanto a la habilidad lingüística de relacionar el concepto con la palabra que identifica a un sujeto/objeto no se observó ninguna necesidad pues durante la aplicación del examen logopédico de articulación. ela-albor, P1 supo describir, conceptualizar y caracterizar cada imagen presentada es decir mantiene una conciencia intacta en la comprensión/creación de conceptos habilidad temporoespacial. Entonces según lo que presenta Cuetos (2008) en su conceptualización de componente fonológico P1, no presenta errores en la conciencia y relación de objeto y nombre traducido en sonidos que lo determinen, por lo cual no se lo presenta como una necesidad a atender.

Durante la evaluación de los fonemas el niño se mostró tranquilo espontaneo y en comparación a inicio de las terapias no se frustra al presentar algún error en la pronunciación de los fonemas. Se requiere un proceso de ejercitación, articulación, automatización y diferenciación de los fonemas afectados con el fin de apoyar su erradicación y plantear un sistema o medio de comunicación adecuado.

Nota. Elaboración propia.



Análisis de la entrevista

Categoría de análisis

Subcategoría

Entrevista a la madre de familia (titular del estudiante)

Trasmisión de sentimientos y emociones utilizando el habla, mismo que implica, sonidos silabas, palabras y otros.

De acuerdo a la entrevista estructurada aplicada a los padres de P1 se obtuvo la siguiente respuesta en cuanto al indicador de transmisión de sentimientos y emociones traducidos en sonidos: "P1 nos explica que y como se siente, conversando con nosotros, explicando que lo hace sentir bien o que lo hace sentir triste o enojado, ocupa el habla para expresarse, cuando él está conversando a veces pronuncia ciertas palabras con mucha dificultad, lo que provoca que él se quede largos momentos en silencio, o en ocasiones nosotros le ayudamos pronunciando lo que pensamos que él quiere decir, antes de que P1 inicie la terapia tenía más problemas, pero ahora el mismo se toma su tiempo y vuelve a repetir en lo que se equivocó pero trata de hacerlo mejor, cuando no mismo puede hacerlo suele quedarse callado o simplemente se dedica hacer otra cosa y nosotros no sabemos que más decir el que haga para que logre el pronunciar bien pues lo único que podemos decirle es que vuelva a intentar pronunciar bien" Padres de P1.

Lenguaje

(comunicación personal 26 de julio, 2022)

Componentes del lenguaje

- Correcta articulación de los fonemas que están automatizado en silabas y palabras.

Según la entrevista realizada a la madre de familia, manifestó que ella ha podido constatar estos errores en la pronunciación de los fonemas mencionados, cuando el niño está jugando, contando algo o nombrando sus juguetes, y que se muestran repetitivos en ocasiones, pero que ella opta por llamarle la atención y pedirle que lo vuelva a repetir hasta que logre pronunciarlo de forma correcta, pero en ocasiones expresa ella que pone de mal humor a P1 pues lo hace inseguro de continuar hablando.



Preparación de la familia para la estimulación del lenguaje oral:

Concientizar e informar a la familia sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo del lenguaje oral.

Participación de la familia en el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas, teniendo en cuenta cuáles son sus necesidades e intereses a la hora de aprender.

La familia aprovecha al máximo la capacidad comunicativa en los diferentes contextos de socialización

Por medio de la entrevista estructurada en base a los indicadores que pretenden medir o evaluar la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje oral, aplicada los padres de P1, se pudieron recoger los siguientes datos:

Luego de haberse aplicado la entrevista es importante mencionar que la familia no responde correctamente a las necesidades que presenta P1 y no necesariamente por descuido sino por la falta de conocimiento ante el tema es por esto que en esta entrevista se busca conocer cuáles son las necesidades de la familia y en que debemos ayudar.

Se ha identificado varias falencias, pero también podemos ver como la familia intenta ayudar a su hijo así no sea de una manera adecuada trata de guiar al mismo, la familia manifiesta que desconoce técnicas o estrategias que ayuden a potenciar el lenguaje oral del niño sin embargo inconscientemente lo ayudan al momento de la terapia. Es por eso que al identificar dichas falencias se ha plantado dicha propuesta con la que la familia sea un ente activo en el desarrollo del lenguaje oral del niño y sobre todo sirva de guía para que el niño supere este trastorno.



Ante este estado de desconocimiento de los padres para poder orientar a su hijo a ejecutar actividades que lo ayuden a mejorar su calidad de lenguaje se hace necesario crear y ofertar una guía de actividades que pueda ser aplicado desde casa para la erradicación de los problemas de articulación y pronunciación de sonidos del habla, dando paso así a una terapia logopédica con carácter integral.

Nota. Elaboración propia.

Tabla

Análisis de diario de campo

Categoría de análisis	Subcategoría	Análisis
Lenguaje:	Trasmisión de sentimientos y emociones utilizando el habla, mismo que implica, sonidos silabas, palabras y otros.	De lo observado durante las sesiones de terapia y plasmado en los diarios de campo se ha podido notar que P1 presenta errores en la pronunciación de los fonemas por distorsión en su mayoría de los casos, por mencionar el fonema /r/ en posición media o en directas dobles, además presenta falencias en la pronunciación de los diptongos por omisión, dejando así apreciar un problema en la correcta articulación de fonemas específicos, no se aprecia una falencia notable en la automatización general de formas, ni en palabras, ya que sus ideas son entendibles sin embargo no están bien pronunciadas.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Trasmisión de sentimientos y emociones utilizando el habla, mismo que implica, sonidos silabas, palabras y otros.

De acuerdo a lo observado durante las terapias de P1 que se encuentra plasmado en los diarios de campo como guías se ha puede establecer que el usuario utiliza el lenguaje oral/habla para expresar sentimientos y emociones, cuando este experimenta cierta afinidad, interés o angustia por el sentimiento a expresar suele agitarse y presentar problemas en el control de la respiración lo que provoca que articule mal los fonemas, ante esta situación, se han planteado ejercicios de relajación y soplo que le permiten centrarse y expresarse de una mejor manera.

Nota. Elaboración propia



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Carla Daniela Olmes Delgado, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de actividades para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral de un niño de la UDIPSAI" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 29 de agosto de 2022

Carla Daniela Olmes Delgado

C.I: 0302896337



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Victoria Patricia Crespo González, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de actividades para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral de un niño de la UDIPSAT" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 29 de agosto de 2022

Victoria Patricia Crespo González

C.I: 0302358965



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Carla Daniela Olmes Delgado, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "**Guía de actividades para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral de un niño de la UDIPSAI**" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 29 de agosto de 2022

Carla Daniela Olmes Delgado

C.I: 0302896337



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia |

Yo, Victoria Patricia Crespo González, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial **“Guía de actividades para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral de un niño de la UDIPSAI”** certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 29 de agosto de 2022

Victoria Patricia Crespo González

C.I: 0302358965 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Graciela de la Caridad Urias Arbolaes, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía de actividades para la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje oral de un niño de la UDIPSAI" perteneciente a los estudiantes: Carla Daniela Olmes Delgado con C.I. 0302896337, Victoria Patricia Crespo González con C.I. 0302358965. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 21 de septiembre de 2022



firmado electrónicamente por:
GRACIELA DE LA
CARIDAD URIAS
ARBOLAES

Graciela de la Caridad Urias Arbolaes

C.I: 0151273976