



Universidad Nacional De Educación

Carrera de:

Educación Inicial

La metodología juego trabajo como promotora de la participación en los niños y niñas de
Inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Santa Rosa

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado/a en
Educación Inicial

Autor:

Estefania Alexandra Abad Gordillo

CI: 0106140791

Autor:

Jocelyne Paola barrera Alvear

CI: 0106114390

Tutora:

Maria Isabel González Loor

CI:1307050144

Azogues- Ecuador

Agosto 2023

Resumen

El proyecto que se presentará, resalta la importancia de promover la participación por medio de actividades basadas en el juego trabajo dentro de las experiencias de aprendizaje, ya que los infantes disfrutan de esta actividad logrando expresar sus sentimientos, emociones, molestias e inquietudes, ayudando en su desarrollo cognitivo, personal, social y académico. Por ello, el Trabajo de Integración Curricular (TIC) se titula ‘La metodología juego trabajo como promotora de la participación en los niños y niñas del Inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Santa Rosa’. Su objetivo es promover a la metodología juego trabajo como gestora de la participación Educativa de niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial 2 de la Unidad educativa Santa Rosa. Para su fundamentación teórica se encuentra dividida en dos categorías que son la participación justificada por autores como Gallego (2015) y el juego trabajo con el Currículo de Educación Inicial (2014). Cada una de ellas s

e encuentra desglosada en subcategorías como la definición, aspectos negativos de la poca participación, beneficios del juego trabajo, características, entre otras. Además, el marco metodológico describe el proceso para la investigación con su paradigma sociocrítico, enfoque cualitativo, método de investigación-acción, las técnicas e instrumentos como la observación y diario de campo donde se recolectó gran cantidad de información y detalles de las prácticas realizadas en la ciudad de Ambato. Así también, la entrevista con la guía de preguntas para conocer sobre el punto de vista de la docente. Los resultados obtenidos de la investigación fueron positivos para el grupo, ya que en la fase del diagnóstico la participación de los niños fue preocupante porque tenían dificultades para comunicarse y relacionarse entre ellos. Sin embargo, la aplicación de varias actividades dentro de rincones hizo que los niños se mostraran más confiados, con mayor facilidad para expresarse y desarrollando varias destrezas del Currículo, de manera especial en el Ámbito de Convivencia. En términos generales, se concluye que la aplicación de actividades que involucra el vínculo con sus pares, el respeto de las normas dentro del aula, el cumplimiento de sus obligaciones, fomenta la empatía, desarrolla actitudes y valores.

Palabras clave: participación estudiantil, juego, juego trabajo, educación de la primera infancia.

Abstract

The project that will be presented below highlights the importance of promoting participation through activities based on play-work within learning experiences, since infants enjoy this activity, managing to express their feelings, emotions, discomfort and concerns, helping in their cognitive, personal, social and academic development. For this reason, the Curricular Integration Work (TIC) is entitled 'The game-work methodology as a promoter of participation in children of Initial 2 "A" of the Santa Rosa Educational Unit'. Its objective is to propose activities from the game-work methodology that promote the participation of boys and girls from 4 to 5 years old of Initial 2 of the Santa Rosa Educational Unit. For its theoretical foundation, it is divided into two categories that are the participation justified by authors such as Gallego (2015) and the game-work with the Initial Education Curriculum (2014). Each one of them is broken down into subcategories such as the definition, negative aspects of low participation, benefits of the work game, characteristics, among others. In addition, the methodological framework describes the research process with its socio-critical paradigm, qualitative approach, action-research method, techniques and instruments such as observation and field diary where a large amount of information and details of the practices carried out in the field were collected. Ambato city. Likewise, the interview with the question guide to learn about the teacher's point of view. The results obtained from the research were positive for the group, since in the diagnosis phase the participation of the children was worrying because they had difficulties in communicating and relating to each other. However, the application of various activities within corners made the children more confident, with greater ease in expressing themselves and developing various Curriculum skills, especially in the Coexistence Environment. In general terms, it is concluded that the application of activities that involve the bond with their peers, respect for the rules within the classroom, compliance with their obligations, fosters empathy and develops attitudes and values.

Key words: student participation, play, play-work, early childhood education.

Índice general

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
1. Origen de la experiencia - Problema	3
1.1 Pregunta de investigación.....	4
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo General.....	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
CAPÍTULO II.....	5
2. Marco teórico.....	5
2.1 Educación inicial.....	5
2.1.1 Subnivel 2 de Educación Inicial	5
2.2 La participación en los procesos de enseñanza aprendizaje.....	6
2.2.1 Participación de los niños y niñas en educación inicial.....	7
2.2.2 Aspectos negativos de la escasa participación en el aula de inicial	7
2.2.3 Participación activa.....	8
2.2.4 Beneficios de la participación activa en el aula de inicial	8
2.3 Metodología Juego Trabajo.....	9
2.3.1 Definición del juego	9
2.3.2 Características del juego	9
2.3.3 Beneficios del juego en los niños de educación inicial	10
2.3.4 El juego para fomentar la participación.....	11
2.3.5 Tipos de juegos para fomentar la participación.....	11
2.3.6 Metodología Juego Trabajo	12
2.3.7 Momentos del juego trabajo	13
CAPÍTULO III.....	14
3. Marco Metodológico	14
3.1. Paradigma.....	14
3.2 Enfoque	14
3.3. Nivel y Diseño.....	15
3.3.1. Nivel	15
3.3.2. Diseño.....	15

3.4 Método	15
3.4.1 Fases de la IA	16
3.5 Informantes.....	17
3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión	17
3.6. Matriz de categorías	18
3.7. Técnicas.....	20
3.7.1. Observación	20
3.7.2. La entrevista	20
3.8. Instrumentos	20
3.8.1. Diario de campo.....	21
3.8.2 Guía de preguntas	21
CAPÍTULO IV	22
4. Procesamiento de datos.....	22
4.1 Transcripción de la entrevista	22
4.2 Organización y ajuste de los datos	22
4.3 Codificación de primer nivel.....	22
4.4 Elaboración de una red semántica con todos los códigos obtenidos en los instrumentos de recolección de datos.	23
4.5 Reflexión de los resultados obtenidos en la investigación.....	23
CAPÍTULO V	24
5. Análisis de los resultados	24
5.1 Entrevista a la docente.....	24
5.2 Cuadro análisis de datos.....	31
5.3. Red semántica	32
5.4 Reflexión de los resultados	32
5.5 Narra la información de la experiencia por día y semana.	33
5.6 Aspectos positivos, mejorables e interesantes de la experiencia vivida	34
5.6.1 Aspectos Positivos.....	34
5.6.2 Aspectos Mejorables.....	34
5.7 Aspectos Interesantes	35
CAPÍTULO VI.....	36
6. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Aprendo jugando”	36
6.1 Introducción	36
6.2 Justificación.....	37

6.3 Fundamentación Teórica	38
6.3.1 Metodología Juego Trabajo	38
6.3.2 Rincones	38
6.3.3 Momentos del juego trabajo	39
6.3.4 Actividades	39
6.3.5 Ámbito de Convivencia	39
6.3.6 Eje de igualdad	40
6.4 Problemática.....	40
6.5 Objetivos	41
6.5.1 Objetivo General.....	41
6.5.2 Objetivos Específicos:	41
6.6 Estructura del Plan de Acción	41
6.7 Fases del diseño de la propuesta	42
6.8 Evaluación y seguimiento:	43
6.9 Alcance de la propuesta.....	43
6.10 Propuesta	43
6.10.1 Rincones	43
6.10.2 Actividades	45
CAPITULO VII	47
7. Implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendo Jugando” ..	47
7.1 Elementos organizativos para la implementación de las actividades.....	47
7.2 Narración cronológica de las actividades aplicadas	47
7.3 Aspectos facilitadores y obstaculizadoras de la experiencia de la implementación	48
7.3.1 Factores obstaculizadores	48
7.3.2 Factores facilitadores	48
7.4 Consecuencias negativas y positivas de la aplicación de las actividades	48
7.4.1 Consecuencias positivas	48
7.4.2 Consecuencias negativas	49
CAPÍTULO VIII.....	49
8. Evaluación de la propuesta de intervención	49
8.1. Tipo de evaluación	49
8.2. Ruta de evaluación	50
8.3 Matriz de categorías	51

8.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	52
8.5 Análisis de información	52
8.5.1 Transcripción de las entrevistas.....	52
8.5.2 Organización de los datos.....	52
8.5.3 Codificación de primer nivel	52
8.5.4 Elaboración de la red semántica con todos los códigos obtenidos en los instrumentos de recolección de datos.	53
8.5.5 Triangulación metodológica	53
8.5.6 Reflexión de los resultados obtenidos	53
CAPÍTULO IX.....	54
9. Análisis de los resultados	54
9.1 Codificación de las listas de cotejo para las categorías de participación y disfrute.....	55
9.2 Codificación de los Diarios de Campo.....	61
9.3 Codificación de la Entrevista a la docente	63
9.4 Codificación de las planificaciones con indicadores de la metodología juego-trabajo..	66
9.5 Red Semántica.....	74
9.6 Triangulación	74
9.7 Interpretación	74
CAPÍTULO X	75
10. Conclusiones y recomendaciones	75
10.1 Conclusiones	75
10.2 Recomendaciones.....	76

Índice de tablas

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión.....	17
Tabla 2 Matriz de categorías.....	19
Tabla 3 Registros de diario de campo	31
Tabla 4 Fases de la propuesta	42
Tabla 5 Tabla de actividades con el Ámbito de Convivencia.....	46
Tabla 6 Matriz de categorías.....	51
Tabla 7 Codificación listas de cotejo	55
Tabla 8 Diario de campo.....	61
Tabla 9 Entrevista a la docente	63
Tabla 10 Codificación de las planificaciones	66

Índice de imágenes

Imagen 1 Foto docente con los infantes.....	85
Imagen 2 Gorros de chef y pintores	85
Imagen 3 Coronas para los rincones	85
Imagen 4 Infantes en el Rincón del Hogar.....	86
Imagen 5 Infantes en el Rincón del Arte.....	86
Imagen 6 Implementación del Rincón del Hogar	86
Imagen 7 Actividad dibujo a mi compañero	87
Imagen 8 Dejando huellas.....	87
Imagen 9 Infantes pintan con huellas un árbol	87

Índice de Anexos

Anexo A Diario de campo	83
Anexo B Entrevista a la tutora profesional.....	83
Anexo C Caracterización de la comunidad	84
Anexo D Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación de integración curricular.	88
Anexo E Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación de integración curricular.	89
Anexo F Certificado del tutor.....	90

Introducción

El estudio se orienta sobre el tema de la metodología del juego trabajo para contribuir ante la escasa participación observada en algunos niños y niñas que por diversas situaciones se sienten aislados o cohibidos del grupo, retrasando su desarrollo en los diversos ámbitos de la Educación Infantil. La participación activa dentro de las experiencias de aprendizaje es importante para que puedan desenvolverse a manera personal, social y comunitaria, creando habilidades, destrezas y valores que les ayuden a lo largo de su vida.

La presente investigación se realizó en la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, a 310 km aproximadamente de la Ciudad de Cuenca. Santa Rosa fue fundada el 30 de agosto de 1681. La parroquia está conformada por mestizos, indígenas y runas, en tal virtud se habla tanto el Kichwa como el español. Cuenta con alrededor de 30.000 habitantes santarroseños, además la mayoría de pobladores se dedica a la agricultura; las frutas que más se siembran y cosechan son moras, reina claudias y fresa. Una de sus tradiciones es la fiesta de la Virgen del Quinche y para la comunidad es muy importante la danza.

Se investigó en la Unidad Educativa Santa Rosa que cuenta con los niveles educativos de: inicial, preparatoria, educación básica, bachillerato general unificado, bachillerato técnico mecanizado y bachillerato técnico en contabilidad. Este plantel educativo es de sostenimiento fiscal, perteneciente al régimen sierra en modalidad presencial, en jornada matutina, vespertina y nocturna. El centro educativo cuenta con 93 docentes y algunos de ellos tienen cargos directivos. En cuanto al alumnado, existen bastantes alumnos que son de la cultura indígena, algunos vienen de Chibuleo, Tomabela y hay estudiantes que vienen de Guaranda, por tanto, si hay diversidad de estudiantes.

El grupo de Inicial 2 paralelo A de la Unidad Educativa Santa Rosa, cuya aula está ubicada a pocos metros de la entrada principal, está integrado por 22 estudiantes de los cuales 10 son varones y 12 son mujeres de entre 4 y 5 años de edad. Cada uno cuenta con su propia mesa y silla, ubicando frente a frente de dos en dos para formar una fila al lado derecho y otra al lado izquierdo. Es decir, que 12 mesas están posicionadas de dos en dos hasta formar una fila en el un lado del aula, y 12 en otra fila en el otro lado. Cabe mencionar que los estudiantes no tienen silla ni mesa destinada, sino que se ubican de manera aleatoria según como vayan llegando y eligiendo cada día.

Se realizó el acompañamiento durante 3 semanas, los cinco días de la semana. En esta estadía se efectuó un análisis profundo con todos los miembros posibles del proceso educativo de la Institución. La docente y el directivo se manifestaron colaborativos con las investigadoras en todos los aspectos relevantes. En donde desde el principio pudieron notar la disposición por parte de la maestra para colaborar con las practicantes con lo que fuese necesario, además se notó que mantenía una muy buena relación con los infantes, pues ella siempre estaba presta a escuchar lo que sea que tengan que decir u opinar, los motiva a llevarse entre compañeros, a compartir.

Sin embargo, dentro del aula, la mayor parte del tiempo estuvieron destinadas hacia un trabajo autónomo con hojas de trabajo, impidiendo que los infantes creen lazos de amistad y facilidad de expresión y participación con los demás como se haría con los trabajos que involucran a todos los niños de manera grupal. Entre otras causas que llevan a determinar como una falencia dentro del grupo la escasa participación por parte de algunos de los infantes del grupo inicial 2. Por ello, se busca promover la intervención de todos los infantes mediante actividades enfocadas en la metodología juego trabajo que apoyen a la participación de aquellos infantes para que logren formar aquellas interacciones que fomentan el desarrollo de destrezas y valores.

Esta investigación se distribuye de la siguiente manera: en el capítulo I se presenta el origen del problema, la pregunta de investigación y los objetivos; el capítulo II fundamenta teóricamente las categorías principales de la investigación; en el capítulo III se encuentra la metodología empleada en el proceso; el IV procesa los datos obtenidos en el diagnóstico; el capítulo V analiza los resultados; en el capítulo VI encontramos el Diseño de la propuesta de intervención; el capítulo VII narra la implementación de la propuesta; el capítulo VIII evalúa la misma, el capítulo IX analiza los resultados y finalmente el capítulo X presenta las conclusiones.

CAPÍTULO I

1. Origen de la experiencia - Problema

En el proceso de formación universitaria, se han realizado Prácticas Preprofesionales en contextos de similares características por la proximidad de sus ubicaciones al ser dos provincias cercanas en las que se las realiza, ya sea en la provincia del Azuay, dentro del cantón Cuenca o en la provincia de Cañar. Donde en muchas de las instituciones y aulas en las que se ha realizado el acompañamiento, se evidenciaron dificultades en algunos de los infantes para participar en las distintas actividades programadas por las docentes o incluso juegos que nacen de manera espontánea entre los niños.

Durante las prácticas de inmersión realizadas en el octavo ciclo en la Unidad Educativa Santa Rosa ubicada en Tungurahua- Ambato, a pesar de ser un contexto diferente se evidenció que los infantes tienen conductas similares. Dichas conductas se manifiestan al esconderse detrás de otras personas, presentar miedo para hablar, no participar en actividades grupales, temor para pasar hacia el pizarrón, evadir conversaciones y preguntas, pedir permiso para realizar ciertas actividades básicas.

Como resultado ante esta falencia se observa una escasa participación en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje propuestas por el docente, lo cual provoca poco desarrollo en los niños a nivel cognitivo, lingüístico y socioemocional. La falta de participación no solo se evidencia dentro de las aulas de clase, al realizar las actividades planificadas por la docente, sino también en los momentos libres como el receso, salidas al patio y hora de comida.

El tema presentado resulta inquietante para las practicantes debido a las posibles causas para que se presente estos comportamientos, pues detrás de estas actitudes se pueden ocultar diferentes inconsistencias que impiden el correcto desarrollo de los niños y niñas. La existencia de problemas dentro de los hogares, programación de actividades enfocadas al trabajo autónomo, clases rutinarias con falta de innovación por parte de los docentes para promover la integración y compañerismo, entre otras que serán analizadas durante el proyecto.

Con la escasa o nula participación existen posibles consecuencias que afectan a los infantes provocando que se aíslen, tengan baja autoestima, problemas para expresar sus emociones y sentimientos, miedos de mostrarse al mundo y demostrar su potencial, o hasta problemas de bullying y agresividad. Por lo que se debe buscar distintas técnicas y estrategias para lograr un cambio y avance ante dichos problemas.

El proyecto tiene como línea de investigación procesos de aprendizaje y desarrollo con el fin de brindar un aporte a la participación activa de los infantes dentro de las experiencias de aprendizaje que tengan dentro de la escuela.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo promover la participación activa en niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 en la Unidad Educativa Santa Rosa?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Promover a la metodología juego trabajo como gestora de la participación Educativa de niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial 2 de la Unidad educativa Santa Rosa.

1.2.2 Objetivos específicos

- Fundamentar la metodología juego trabajo.
- Diagnosticar las manifestaciones de la escasa participación del grupo de niños de 4 a 5 años de educación inicial 2 de la unidad educativa Santa Rosa en las experiencias de aprendizaje.
- Diseñar actividades desde la metodología juego trabajo que promuevan la participación activa de los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial 2 de la Unidad educativa Santa Rosa.
- Implementar actividades desde la metodología juego trabajo que promuevan la participación de los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial 2 de la Unidad educativa Santa Rosa.

- Valorar el proceso de implementación de las actividades desde la metodología juego trabajo que promuevan la participación de los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial 2 de la Unidad educativa Santa Rosa.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

En este apartado se hablará sobre el marco teórico conceptual, mencionando la importancia de la participación con fundamentos de diferentes autores, además de conocer sobre la metodología juego trabajo y cómo ésta beneficia y apoya al desarrollo de los niños, dando solución a la problemática encontrada en el desarrollo de la investigación. Dentro de los teóricos relevantes que direccionan a esta investigación a continuación se menciona a González y Solovieva (2017) ya que hablan sobre una de las categorías importantes de este proyecto que es la participación. Por otro lado, se describe el currículo de Educación Inicial 2014 abordando los aspectos de la metodología juego trabajo.

2.1 Educación inicial

Educación inicial es un ambiente de aprendizaje en donde se pretende que los infantes demuestran ciertas habilidades motrices, potencien su desarrollo integral y se preparen para años superiores mostrando confianza y seguridad de realizar trazos, caligrafía y no presenten muchas dificultades. Durante los primeros años de vida se debe trabajar con los niños y niñas ya que es una edad en donde se hará fácil desarrollar destrezas (León, 2009). Decimos que educación inicial es un proceso formativo de acompañamiento al desarrollo integral de los infantes menores a 5 años, para promover su bienestar, siendo los protagonistas de su proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus potenciales e intereses.

2.1.1 Subnivel 2 de Educación Inicial

La educación Inicial se organiza en dos subniveles que son el subnivel Inicial 1 y el Subnivel Inicial 2. Según Hermida et al., (2017) este subnivel tiene como principal característica la obligatoriedad como ingreso al sistema de educación nacional. Está a cargo del Ministerio de Educación (MINEDUC) acompañado del Currículo de Educación

Inicial donde se plasma las diferentes directrices que deben ser tomadas en cuenta para este Subnivel. Se muestran los objetivos, ámbitos de desarrollo y aprendizaje para los niños y niñas según la edad. En el caso del subnivel Inicial 2 con infantes de 4 a 5 años, se han generado siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje que son: Identidad y autonomía, Convivencia, Relaciones con el medio natural y cultural, Relaciones lógico matemáticas, Comprensión y expresión del lenguaje, Expresión artística, Expresión corporal y motricidad (MINEDUC, 2014).

En el Currículo de Educación Inicial, además, se hace mención a las características del ámbito de convivencia para los niños de este nivel, teniendo como punto de partida el núcleo familiar y poder llegar a relaciones y contextos más generales como la escuela y comunidad para lograr interrelaciones sociales. Para el desarrollo de este aspecto se considera necesario incorporar puntos claves como el motivar a entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, promover el respeto, inculcar la empatía, el respeto y práctica del cumplimiento de los derechos de todos y todas.

2.2 La participación en los procesos de enseñanza aprendizaje

Al hablar de participación se hace referencia a la intervención de una persona dentro de alguna actividad. Nahuelhual et al., (2017) define a la participación como el involucramiento de una persona en diferentes momentos de la vida. En el caso de la participación en educación son todas aquellas actitudes que hacen que el niño o niña se integre a las experiencias de aprendizaje que se encuentran en desarrollo. Esto con el objetivo de que el mismo pueda expresar y comunicar sus ideas, pensamientos, angustias, dudas e inquietudes por medio de la comunicación.

En la educación y sobre todo dentro de la escuela, la participación debería ser un aspecto indispensable que permita al niño interactuar y dialogar con niños de su misma edad y mayores como la docente y padres. Según Zavaleta (2017) la participación en diálogos refiere a la comunicación e interacción social entre las personas y haciendo referencia a Bruner indicando que los aspectos del contexto en el que se desenvuelve el niño influyen en cómo se quieran relacionar con los demás facilitando su desenvolvimiento personal, social, familiar comunitario.

2.2.1 Participación de los niños y niñas en educación inicial

La participación en niños y niñas que están en los primeros niveles de educación es de suma importancia ya que es fundamental para su desarrollo y desenvolvimiento en el medio que los rodea. De tal manera que los niños deben ser los protagonistas de su aprendizaje, participando con confianza y esfuerzo para que a futuro puedan tomar decisiones y sean capaces de lograr todo lo que se propongan (Gallego,2015). De esta manera, recalcamos que la interacción fomenta un adecuado crecimiento y autonomía personal en donde puedan potenciar sus habilidades siempre y cuando haya una escucha activa en el cual los mismo puedan sentirse en confianza y atendidos.

La participación en educación inicial favorecerá a que los infantes tengan más oportunidades, experiencias significativas y vivenciales a lo largo de su vida, por lo que serán más activos y seguros de sí mismos. Los niños son quienes protagonizan y aportan a su desarrollo y al entorno que los rodea, por ello se debe reforzar con actividades que les permita defenderse en diferentes escenarios como en la escuela y familia (Gallego,2015). Esto hará que los niños y niñas tengan un avance progresivo y que beneficie con el desarrollo de sus habilidades.

2.2.2 Aspectos negativos de la escasa participación en el aula de inicial

Los niños y las niñas en la mayoría de los contextos tienen pocas posibilidades de expresar libremente un comentario o dar su criterio por miedo y temor a la figura autoritaria de la docente. En algunas situaciones se continúa manteniendo un sistema tradicional lejos del constructivista al que apuntan varios planes de trabajo a nivel institucional. Aspectos que le cohiben al infante en el desarrollo y conocimientos intelectuales al emitir sus criterios personales, limitándose a experimentar y explorar. Los centros educativos donde el niño está tienen que ser cómodos, creativos para que pueda estar a gusto y experimentando, dando sus propios criterios, no solo basándose en lo básico sino también haciendo que sean activos y permitiendo que construyan, elaboren y desarrollen sus habilidades (Gómez,2015).

Según Perdomo et al., (2017) al haber una escasa participación por parte de los infantes dentro del aula, lleva a que no se sientan cómodos al ir a la institución, pues pierden el interés por asistir a clases. Al sentir que están llegando a una rutina monótona donde no pueden divertirse ni gozar y se sientan simplemente obligados a ir, cuando por el contrario

la escuela, el aula, sobre todo el grupo y la maestra debería tener tal cercanía que les permita a cada uno sentirse cómodos y libre para expresar ideas, emociones, molestias, etc.

2.2.3 Participación activa

La participación es la actitud de involucramiento en actividades particulares, se añade que es activa cuando el involucramiento es notorio y beneficioso. Para Coloma y Meza (2022) la participación activa se basa en el dinamismo y razonamiento de las personas y sobre todo en los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos que los prepare para afrontar y resolver problemas de manera autónoma y asertiva. Por eso, las planeaciones del educador o educadora deberían tomar en cuenta este aspecto significativo que favorece el desarrollo de los educandos.

Dentro del sistema educativo se debe considerar la participación activa como elemento fundamental para la planificación de las clases, debido a que con este componente se evidencia el desarrollo de ciudadanos comprometidos (Pérez y Ochoa, 2017). Esta se genera a través del desenvolvimiento del estudiante en la parte académica, validando su autoconfianza y competencias, al expresar sus experiencias y conocimientos dentro del aula de clases, incentivando a la participación enérgica en su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.4 Beneficios de la participación activa en el aula de inicial

Los beneficios que conlleva la participación en los infantes es que se sientan capaces de expresarse con libertad y autonomía. En la sociedad los niños se desenvuelven con plena confianza y se sienten seguros de realizar sus diferentes actividades ya sean dentro o fuera del entorno que lo rodea siempre y cuando tengan la libre capacidad de demostrar sus actitudes y habilidades (Abarca, 2020). Es por eso que cuando un niño es activo tiene la facilidad de actuar con empatía, motivación, desarrollarse ante la sociedad, les ayuda a tener compromisos y responsabilidades permitiéndoles dar su punto de vista y opiniones.

Por otro lado, Abarca (2018) asegura que al promover una participación infantil activa se beneficia de manera directa a los niños y también a la sociedad debido a que se están formando personas conscientes de la relevancia de su participación dentro de la

nación formándose como ciudadanos capaces de aportar con decisiones propias en temas que les corresponden. Esto quiere decir que se estará asegurando la capacidad crítica en los niños y niñas que interactúen de manera activa dentro de las aulas, asegurando un futuro prometedor para cada uno de ellos.

2.3 Metodología Juego Trabajo

2.3.1 Definición del juego

Empezaremos dando una definición sobre lo que se entiende con estos términos. Según la Real Academia Española, el juego es un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. Pues como ya sabemos, al hablar de juego nos referimos a una o varias actividades que realizan los infantes con la principal característica de ser muy llamativa para ellos y que realmente la disfrutan. Para Gallardo (2018) el juego es una actividad lúdica y recreativa que genera placer en los niños, sobre todo en los primeros años de vida donde se divierten, buscan cariño y crean lazos solidarios,

Los infantes mediante el juego van desarrollando habilidades y destrezas que les será de gran ayuda para desenvolverse en el entorno que les rodea formando seres independientes y que sean capaces de pensar y actuar por sí mismos. El juego para los niños y niñas es significativo ya que les permiten experimentar conocimientos nuevos y a tener un desarrollo evolutivo que potencien su creatividad y puedan desarrollar ideas con mucha rapidez y fluidez. Además, con el juego los niños exploran el mundo dejando volar su imaginación creando diversas ideas, de tal manera que aprenden, disfrutan y ayuda a potenciar las capacidades e intereses de cada niño desarrollando sus capacidades motrices. (San Martín,2021)

2.3.2 Características del juego

El juego para resultar placentero y beneficioso, deberá presentar ciertas características. Según Megías y Lozano (2019) el educador o educadora debe tomar en cuenta que el juego debe ser libre y espontáneo, se auto promueve, que tenga una función auto educativa, integradora, terapéutica y sea una actividad creativa. Estas características refieren en otras palabras a que este momento debe ser agradable y útil, que llame la atención, no sea aburrido y motive a realizarlo, que tenga un objetivo educativo, impulse la exploración por el mundo donde habitan, refuerce la autonomía, mejore la relación

social, se adapte a las diferencias que existe entre los demás compañeros, que libere emociones sirva como un espacio de relajación, que logre que confíe en sí mismo y estimule su imaginación.

Sosteniendo el pensamiento anterior, para Carrasco (2017) el juego posee ciertas características fundamentales para su implementación y presenta los beneficios que se desarrollan con la aplicación del mismo, a continuación, se dan a conocer: este se desarrolla de manera libre y espontánea, brinda placer, sin necesidad de obtener algo a cambio cuando se realiza, siendo así una manera en la que los niños se desenvuelven, escapando un poco de la realidad a la que se enfrentan. Algunos tienen diversas formas, reglas, límite de tiempo, espacio cerrado como al aire libre. Los juegos también ayudan a trabajar: los sentidos, su comportamiento, la atención, imaginación, memoria, comunicación, aceptación de reglas y otras habilidades.

2.3.3 Beneficios del juego en los niños de educación inicial

Podemos considerar al juego como una de las actividades más importantes en el desarrollo del niño, ya que esta es la primera acción de aprendizaje que se da en el ser humano al mostrarse durante los primeros años y con la principal característica de que deleita al infante. Como menciona Cusco y Urgilés (2021) en la Educación Inicial no existe aprendizaje si no hay juego, ya que los niños requieren de dicha actividad a diario por la satisfacción y bienestar que les genera ya sea con sus compañeros de clases o sin ellos. Además, por medio del juego, el infante puede mostrar sus diferentes emociones, miedos, ilusiones, gustos, dificultades y expresar la impresión que tiene del resto de personas, de la humanidad, del planeta e incluso de sí mismo (Herrera 2016).

Las múltiples ventajas que presenta el juego para los infantes son evidentes. Según Zamorano et, al (2019) esta actividad mejora el lenguaje, las habilidades matemáticas tempranas, conceptos espaciales, números, relaciones con los demás, desarrollo físico, salud emocional, amortigua la ansiedad y el estrés, mejora el funcionamiento ejecutivo, entre otros beneficios que se presentan por los cambios que se produce a nivel molecular, celular y conductual. Además, se resalta el valor que el juego alcanza en cuanto al avance de la imaginación y creatividad (García, 2019).

Esto permite tener criterio personal, y beneficia al desarrollo de habilidades. Es de suma importancia que los infantes tengan una participación activa desde los primeros años de educación, para eso se necesita de actividades innovadoras que sean del interés del mismo y se adapten a las necesidades de cada uno, mejorando así su desenvolvimiento y logrando un rendimiento adecuado que le permita desarrollar su creatividad en experiencias significativas (Pillajo et al.,2021).

2.3.4 El juego para fomentar la participación

Se considera al juego como un enlace directo hacia la participación ya que en este momento el niño se divierte, goza de la actividad y disfruta de la compañía de los demás integrantes, facilitando la comunicación entre los mismos. Para Gonzáles y Solovieva (2017) la intervención del juego fomenta la participación de los infantes por la comunicación y cooperación que existe entre los mismos para que la actividad se desarrolle adecuadamente. Al ser este un instante placentero, hace que el niño o niña se centre más en la diversión que en cualquier otro factor que normalmente le impide tener una buena relación con los demás.

Así mismo Hierro y Seller (2020) aseguran que el juego brinda el disfrute de cada uno durante este proceso e impulsa la participación activa, centrándose mayormente en la alegría que se está sintiendo en el momento. De igual manera, Díaz (2019) alega que el juego permite desarrollar en los infantes decisión, confianza e independencia. Dichas actitudes brindan seguridad para expresarse y manifestar ideas sin temor alguno.

2.3.5 Tipos de juegos para fomentar la participación

Se conoce de varios tipos de juego que se pueden observar entre los niños más pequeños e incluso adultos. Estas actividades surgen en algunos casos de manera espontánea, mientras que otros tienen ya sus propias reglas y recursos. Existen tipos de juegos que fomentan la participación de los infantes como el juego motor que hace referencia al movimiento del cuerpo y sensaciones que puede llegar a tener, el juego social donde predomina la interacción y convivencia de los infantes, el juego cognitivo es la exploración del entorno y curiosidad por los objetos, por último, tenemos el juego simbólico que consiste en actividades que surgen en ese momento, poniendo en marcha la creatividad e imaginación. (Saavedra,2020).

2.3.6 Metodología Juego Trabajo

Dentro del juego trabajo como una metodología activa que presenta múltiples beneficios para el desarrollo de los niños y niñas de educación inicial, se menciona al Currículo de Educación Inicial (2014) que expresa que la metodología juego trabajo tiene como principal característica la implementación del juego para aprender, reconociéndose como una actividad genuina e importante durante los primeros años de aprender jugando, apoyando al bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

Salto y Valladares (2019) definen al juego trabajo como una acción lúdica en diversos espacios o contextos en la cual participan los niños, implicando la comunicación y comprensión de lo que se va realizando, con la capacidad de decir y expresar la realidad de su medio, de aquello que ya conocían o acaban de conocer. Por otra parte, busca implementar actividades educativas y recreativas que respondan a las necesidades e intereses de los infantes. El trabajo de las docentes es el de construir experiencias vivenciales y significativas con la ayuda de recursos de manera que construyan su aprendizaje y beneficie en su proceso académico (Saavedra,2020).

Además, resulta indispensable recordar la importancia del mismo, dentro de los primeros años de desarrollo del infante. Como menciona Viteri (2018), en los primeros niveles de educación, con la aplicación de la metodología juego trabajo se estará promoviendo con el desarrollo de diversas destrezas y la construcción de aprendizaje significativo para el niño, ya que se busca un entorno de respeto que cree actividades y sobre todo experiencias que el infante disfrute realizar contribuyendo al incremento de su plasticidad cerebral.

El juego trabajo es una herramienta muy importante ya que las docentes son las encargadas de realizar actividades que ayuden al desarrollo de habilidades tomando en cuenta las necesidades de cada infante y así mismo, esto fortalecerá a su aprendizaje en los primeros años de vida. De tal manera que esta metodología se establece como un instrumento que permite construir conocimientos en la etapa de Educación Inicial porque permite que los infantes se desarrollen, adquieran conocimientos y contribuye al desarrollo de los mismos (Ludizaca y Palacios, 2019). Decimos que el juego es la estrategia primordial para los individuos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se debe promover el juego trabajo para que los infantes tengan una educación de calidad y vayan mejorando cada falencia que tengan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De la misma forma hay que crear espacios llamativos para motivar a los niños y niñas, crear recursos innovadores que se adecuen a las necesidades de los mismos, es por esto que se necesita de un ambiente tranquilo, armonioso en donde el infante se sienta relajado para que favorezca a su desarrollo de habilidades (Saavedra, 2020).

Esto permite que el niño en un futuro sea partícipe de actividades, sea independiente, tenga seguridad y confianza en sí mismo para así lograr una mejor convivencia con el medio que lo rodea, así también dentro de la propuesta pedagógica del presente proyecto se fundamenta teóricamente ampliando información respecto a la importancia de esta metodología y lo que la misma conlleva como los momentos, espacios y actividades.

2.3.7 Momentos del juego trabajo

Dentro de la metodología juego trabajo se debería tomar en cuenta todos y cada uno de los momentos para que el desarrollo de lo planificado se realice de una manera adecuada, pues dichos momentos llevan una secuencia lógica para obtener una experiencia completa donde el educador acompaña como guía del desarrollo de la misma. Según el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014), la metodología juego trabajo cuenta con cuatro momentos que son: el momento de la planificación, el momento de desarrollo, el momento del orden y finalmente el momento de la socialización.

Estos momentos pretenden seguir una sucesión que vaya dando sentido a la experiencia. Primero introduciendo el tema y permitiendo que el niño elija con libertad el espacio donde prefiere trabajar para realizarlo de manera placentera. Luego el aplicar las actividades planeadas de acuerdo al rincón que haya elegido el niño con ejercicios y sobre todo con apoyo de recursos llamativos como videos, canciones, entre otros. Otro punto importante de destacar es la motivación que se les brinda para mantener su espacio limpio luego del juego, ayudando a mantener el orden del lugar donde se desenvuelven. Finalmente, y no menos importante, el momento de socialización que permite que el pequeño exprese sobre lo vivido, y tenga la oportunidad de mostrar a los demás lo que pudo elaborar con esfuerzo y gozo

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

Dentro de este apartado de la metodología se dará a conocer sobre el enfoque, paradigma, diseño, método, tipo, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recolección de información a lo largo del proceso investigativo.

3.1. Paradigma

El presente proyecto de investigación se dirige hacia el paradigma sociocrítico, el mismo que pretende realizar un análisis y crítica social de un grupo del cual el investigador se encuentra inmerso, para reflexionar sobre las falencias existentes y poder proponer soluciones que logren un cambio para el beneficio social. Según Ticona et al., (2020) en este paradigma, la persona que investiga debe estar centrado con su objeto de estudio, de tal manera las practicantes se involucraron en el proceso educativo del grupo de Inicial 2 de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Se realizó una observación y análisis continuo de las prácticas de la docente y las actividades realizadas por los niños y niñas, distinguiendo a detalle las fortalezas y debilidades para poder lograr un cambio en la problemática encontrada y motivar a los demás miembros del grupo que logren reflexionar y proponer soluciones. En el paradigma sociocrítico, se considera inseparable la teoría y la práctica (Álvarez y González, 2017).

3.2 Enfoque

Al hablar del enfoque investigativo, para este proceso mencionamos a la investigación cualitativa, misma que detalla con precisión los datos obtenidos durante el proceso investigativo, que en este caso fueron recogidos con instrumentos pertenecientes a la observación y entrevista en donde se detalló la información valiosa para el análisis netamente descriptivo no cuantificable.

Para Bautista (2022) la investigación cualitativa se basa en tres preguntas que son: ¿por qué? ¿para qué? y ¿Como? Con estas preguntas y los instrumentos se realizó un

registro narrativo sobre los sucesos para con las respuestas poder realizar un registro de forma narrativa sobre lo ocurrido y los datos brindados por los participantes de la investigación que fueron los infantes y la docente a cargo del grupo.

3.3. Nivel y Diseño

3.3.1. Nivel

Es una investigación descriptiva, que se da por la observación a un grupo de niños y niñas del cual se está tratando. La investigación descriptiva es aquella que se utiliza para describir características de los diseños más a profundidad con los sujetos con los que se va a trabajar (Arias, 2012).es por ello que se descubre el entorno y aborda cada uno de los sujetos de investigación, es por ello que se realiza la inversión en la parroquia de santa rosa y de la misma manera realizan prácticas en la escuela con el objetivo de recoger información que sirva para la construcción de una investigación.

3.3.2. Diseño

El diseño de investigación son métodos y técnicas que utilizan las practicantes, teniendo en cuenta que son entornos diferentes, pero de gran ayuda al a la recolección de datos del grupo de infantes. qué es investigación de campo o diseño de campo, que está basado en la recopilación de información que se obtiene durante la observación de los sujetos a los que se está investigando, desde donde ocurren los hechos. El diseño es un planteamiento que el investigador utiliza para dar una respuesta al problema planteado. Sujetos de estudio y estas se pueden realizar mediante entrevistas o análisis de datos (Arias, 2012)

3.4 Método

En este proyecto se realizó la Investigación- Acción. Botella y Ramos (2019) manifiestan que la investigación-acción permite detectar problemas de aprendizaje en el alumnado con la particular característica de proponer soluciones para la misma pensando en el bienestar de los educandos. Por lo tanto, las practicantes al realizar el acompañamiento dentro del aula de Inicial 2 paralelo “A” de la escuelita Santa Rosa, pudieron detectar la escasez de participación por parte de los infantes como principal problema para el desarrollo, por lo que se plantea como solución la implementación de

actividades basadas en el juego trabajo para fomentar el avance de los niños y niñas en el ámbito personal y social.

3.4.1 Fases de la IA

Para Bancayán y Vega (2020) la investigación acción constituye una práctica permanente como apoyo y análisis de un problema observado, con el fin de promover de manera decisiva en la creación de cambios en la forma de pensar y actuar de los involucrados, para ello presenta 5 fases que son:

- La primera fase es la determinación del problema que pueda tener soluciones prácticas. Al realizar las prácticas, se inició con la observación e involucramiento en el grupo para determinar las falencias dentro del aula de Inicial 2 A
- La segunda fase es de reflexión o diagnóstico del problema y la posición de los involucrados. Se analizó como situación problema la escasa participación y la posición de los implicados en dicho problema.
- La tercera fase permite desarrollar un plan como solución de una manera flexible y centrada en los objetivos que se desean alcanzar. Se realizaron planificaciones centradas en mejorar la situación problema por medio de actividades dirigidas hacia el juego trabajo que fueran llamativas para los infantes.
- La cuarta fase corresponde a la acción- observación donde se realiza la propuesta y se observa lo hecho teniendo en cuenta notas de campo, registros audiovisuales entre otros. Fueron aplicadas dichas planificaciones con actividades direccionadas al juego, llamativas para los estudiantes, registrando información sobre el desenvolvimiento de los infantes con la aplicación de las mismas.
- Finalmente, la fase 5 permite volver a reflexionar sobre lo ya realizado y las falencias que aún pueden seguir existiendo o como esto ha mejorado. En esta última fase se reflexionó sobre el cambio, aporte o existencia de algunas falencias aún luego de lo aplicado.

3.5 Informantes

Las prácticas fueron realizadas en la Unidad Educativa Santa Rosa, ubicada en la ciudad de Ambato, parroquia Santa Rosa en el grupo de Inicial 2 paralelo “A” con 22 estudiantes de los cuales 10 eran varones y 12 eran mujeres. Para realizar la investigación se observó a los infantes un poco tímidos ante la llegada de dos nuevas acompañantes, sin embargo, con el paso de los días se mostraron muy alegres, cariñosos, colaboradores, responsables y felices por la compañía de las practicantes. Sin embargo, existe la presencia de ciertos niños que presentan cierto temor para expresarse y mostrarse ante los demás, con ciertas manifestaciones como el esconderse detrás de la maestra o mostrar la necesidad de estar acompañada o acompañado en todo momento.

Por otro lado, la docente a cargo del grupo se mostró presta a colaborar con las practicantes y brindarles observaciones sobre lo que se iba realizando. Además, mantiene una muy buena relación con los infantes, pues la mayoría de ellos se acercan para contarle cualquier tipo de inconveniente. La maestra les motiva a participar, llevarse entre compañeros, los escucha, aconseja y se mantiene activa con los niños y niñas.

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión

Dentro del apartado criterios de inclusión se menciona a quienes fueron participes directos de esta investigación, por otro lado, en criterios de exclusión están quienes no participaron en este proceso.

Tabla

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> ● 22 niños de la inicial 2 A ● Las docentes del nivel inicial 2 A ● Inicial 2 A de la Unidad Educativa Santa Rosa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todos los niños que no son de inicial 2 A (inicial 1, preparatoria, elemental, básica) ● Todas las docentes que no son del nivel inicial 2 A ● Todas las instituciones que no son Santa Rosa

3.6. Matriz de categorías

Esta investigación está centrada en dos categorías principales que se han dividido en subcategorías y códigos que apoyaban toda la argumentación de este proceso.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGOS/INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	FUENTE	PREGUNTAS
Aspectos de la participación	Dificultad dentro del aula	Escasa participación Hojas de trabajo	Entrevista Guía de preguntas	Docente	2
	Posibles causas de la escasa participación	Padres tímidos Tiempo de pandemia Padres estrictos Dependencia Pérdida de alguna familia Compañeros agresivos Hojas de trabajo excesivas			3-4
	Posibles consecuencias de una escasa participación	Aislamiento			9
	Manifestaciones de la escasa participación	Niños frustrados Dificultad para avanzar en la vida estudiantil Aislamiento Falta de empatía	Observación Diario de campo	Niños	6
	Beneficios de la participación activa en el aula de inicial	Empatía Compañerismo Confianza Autoconfianza			9
	Posibles soluciones	Trabajo grupal Mayor atención Acompañamiento Incrementar cuentos Actividades llamativas Actividades fuera del aula			5-6-7-8
Metodología Juego- Trabajo	Definición de juego	Actividad para divertirse	Entrevista Guía de preguntas		10
	Definición de la Metodología Juego Trabajo	Trabajo en rincones Docente guía Juegos Libertad Aprendizaje			11
	Características de las actividades	Llamativas Dinámicas Utilizar recursos tecnológicos Según la edad Tiempo adecuado			12
	Beneficios del juego en los niños de Educación Inicial	Experimentación Desarrollo cognitivo Habilidades socioafectivas			13
	El juego para fomentar la participación	Desarrollo de comunicación Trabajo grupal Comunicación de experiencias Respeto			14
	Tipos de juegos para fomentar la participación	De todo tipo Incluir cuentos, retahílas			15

Tabla 2 Matriz de categorías

3.7. Técnicas

Para la recolección de información y datos importantes, se utilizaron diferentes técnicas investigativas con sus respectivos instrumentos de acuerdo a las necesidades observadas. Las que sobresalen son las técnicas de observación y entrevista. La primera que permitió detallar cada una de las actividades realizadas día a día dentro del instrumento de registro de experiencias. Mientras que la segunda, permitió conocer información específica solicitada a la docente mediante una guía de preguntas.

3.7.1. Observación

Mencionamos a la observación como una de las técnicas más importantes para este proyecto gracias a la cantidad de información que pudo ser recolectada con esta. Molina (2019) asegura que para que el investigador obtenga información certera y precisa, lo puede hacer mediante la observación. Gracias a la misma se realizó un análisis sigiloso de las debilidades y fortalezas existentes dentro del aula de Inicial 2 A respecto a la escasa participación de los niños, esto con la ayuda de registros de experiencias llenados de forma diaria para la obtención de notas completas.

3.7.2. La entrevista

Por otro lado, la técnica de la entrevista permitió conocer más a profundidad algunos aspectos importantes relacionados con la situación problema que existía dentro del aula. Para Torres (2019) la entrevista sirve para obtener información única sobre el pensamiento de la persona encuestada ya que las respuestas salen directamente de su boca siendo concretas, sin ambigüedades y sin la oportunidad de consultar respuestas en otros recursos gracias a que las preguntas que realiza el entrevistador son dirigidas de forma contundente. La técnica, fue realizada a la docente a cargo con ayuda de una guía de preguntas sobre el tema de interés.

3.8. Instrumentos

Los instrumentos que se detallarán a continuación permitieron registrar los detalles siguiendo las técnicas mencionadas en el apartado anterior. Estos con el objetivo de obtener la mayor cantidad de información escrita como evidencia.

3.8.1. Diario de campo

Dentro de la institución, se usó el diario de campo como instrumento de apoyo para la recolección de información. Sánchez et al., (2021) expresa que es un instrumento para registrar información de manera cualitativa que permite además realizar una sistematización para el análisis de los resultados. De este modo, en este registro se fueron redactando de manera diaria de lunes a viernes todas las actividades y sucesos durante las tres semanas de estadía en la ciudad de Ambato dando un total de quince diarios de campo los cuales contenían las actividades desarrolladas, observaciones e interpretación.

3.8.2 Guía de preguntas

La guía de preguntas que se conecta con la técnica de la entrevista, permite cuestionar al entrevistado sobre un tema en específico sobre el que se quiera saber más a detalle, pues dichas preguntas delimitan el tema de investigación. Useche et al., (2019) alega que la guía al momento de ser elaborada se orienta directamente hacia un tema, donde el entrevistador brinda una información concreta sobre el tema sin desviarse del mismo, para ello las preguntas deberán ser claras delimitando el tema, preguntando desde lo general a lo particular, con una secuencia lógica. Por ello la guía de preguntas fue elaborada hacia la docente encargada del grupo de inicial 2 “A” con un total de nueve preguntas direccionadas hacia la problemática de la escasa participación por parte de ciertos infantes dentro del aula.

CAPÍTULO IV

4. Procesamiento de datos

Los datos obtenidos pasaron por el proceso de: transcripción de la entrevista, organización, ajuste de datos, codificación de primer nivel, relacionar los códigos con las categorías y otros códigos, elaboración de una red semántica, la triangulación de datos, finalmente la reflexión de los resultados obtenidos. Este proceso fue realizado para lograr mejores resultados.

4.1 Transcripción de la entrevista

Se realizó la entrevista a la docente por medio de una guía de preguntas en Word, al que se dio respuesta por medio de audios en los cuales responde a dieciséis preguntas directas sobre la participación y juego trabajo dentro del aula, con una duración de aproximadamente veinte y cinco minutos en audio. Después esta información fue transcrita en un documento sin obviar ningún detalle para que los datos sean precisos. Dicha entrevista proporciona un gran apoyo a esta investigación debido a las respuestas que están direccionadas exactamente hacia la problemática y su posible solución.

4.2 Organización y ajuste de los datos

Al terminar la transcripción de la entrevista, se realizó un análisis de los instrumentos y los datos que habían sido recolectados dentro de los mismos para poder limpiar y estructurar, corrigiendo faltas gramaticales y ortográficas para seguidamente iniciar con la codificación de las dieciséis preguntas y respuestas de la entrevista, así como de los quince diarios de campo registrados durante las tres semanas de prácticas.

4.3 Codificación de primer nivel

Se lee detalladamente todas las preguntas y respuestas para con ayuda de las matrices poder realizar la codificación de las mismas, separando los códigos de manera descriptiva y con colores distintos para poder diferenciarlos con mayor facilidad. Esto permitió identificar códigos que resaltan en esta investigación como: posibles causas de la escasa participación, manifestaciones del problema, posibles consecuencias, definición del juego, beneficios del juego trabajo.

4.4 Elaboración de una red semántica con todos los códigos obtenidos en los instrumentos de recolección de datos.

Una vez identificados los códigos de la entrevista y diarios de campo, se realizó una red semántica donde se observa la categoría de los aspectos de la participación con sus subcategorías: escasa participación, posibles causas de la escasa participación, posibles consecuencias de la escasa participación, manifestaciones de la escasa participación, beneficios de la participación activa, posibles soluciones; en la categoría de la metodología juego trabajo se observan sus subcategorías definición del juego, características de las actividades, beneficios del juego, el juego para fomentar la participación, tipos de juegos para fomentar la participación y definición del juego trabajo. Además, en la misma red se evidencia la unión entre códigos de la misma categoría y también entre las dos categorías.

4.5 Reflexión de los resultados obtenidos en la investigación

Finalmente, para concluir con todo el proceso del análisis de datos, se presentó los resultados obtenidos con la investigación, añadiendo las recomendaciones pertinentes según el problema y también de la solución propuesta para brindar el cambio pertinente.

CAPÍTULO V

5. Análisis de los resultados

En este apartado se dará a conocer el punto de vista de la docente acerca de la importancia de la participación dentro de las aulas de inicial. Las opiniones de la maestra se conocieron gracias a la entrevista que se mostrará a continuación.

5.1 Entrevista a la docente

Con esta entrevista se busca conocer su opinión sobre la importancia de la participación, la metodología juego trabajo y el aporte que la misma puede brindar en cuanto a una participación activa dentro de las aulas de clase.

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre cuán importante es la participación de todos los niños en Educación Inicial?

Considero que es muy importante que los niños asistan a educación inicial debido a que su cerebro está en la forma de absorber todas las capacidades y enseñanzas que uno como docente se les puede enseñar a los muchachos, ya que consideremos que no solo se les enseña materias sino también prepararse para la vida, como ser más responsables, tener mucho cuidado, compartir y esas cositas se dan también en educación inicial, para ello es muy importante que comiencen ya su vida estudiantil desde muy tempranas edades para poder lograr el objetivo para todo niño encaminado a su vida estudiantil.

Perspectiva de la docente sobre la importancia de asistir a la educación inicial

Beneficios de asistir a la educación inicial

2. ¿Ha podido usted observar dificultad para participar o expresarse en algunos infantes de su grupo a cargo?

En algunas ocasiones si se puede visualizar a los muchachos que tienen alguna dificultad, ya que los padres no tienen esa capacidad para enseñarles o no miran, o los papitos también son tímidos, y eso ellos miran y aprenden entonces ellos son cohibidos a expresar sus sentimientos, capacidades, están solo en ellos, vienen de esa manera de la casita y en la escuela lo que se les hace es reforzar esas falencias que tienen como estudiantes porque al no saber expresar lo que sienten también se frustran porque no pueden decir lo que les pasa, lo que sienten, lo que piensan, entonces les dificulta para ellos avanzar en su vida estudiantil

Posibles causas de una escasa participación

Problemas dentro del aula

Actitudes de los padres de familia

Posibles consecuencias

Manifestaciones del problema

3. ¿Ha podido observar que alguno de los infantes se aleje o aisle del resto del grupo?

Si, en algunos casos se nota esta falta de empatía con los otros niños, bueno también se puede visualizar por la pandemia porque los niños justamente que están cursando inicial 2, los de 4 añitos fueron afectados en la edad que ellos tenían para compartir con otros niños, socializar con otros niños, entonces justamente fue cuando nos cayó la pandemia, a esto también se debe que los niños se alejen, se aislen. Claro que no son todos porque a lo mejor tenían hermanitos , primas para jugar en la casa pero algunos son hijos únicos a los cuales les afectó más porque no tenían con quien compartir, no es lo mismo compartir con otros niños que compartir con un adulto, entonces ahí se vio reflejado lo que ahora se mira y observa que hay uno o dos niños que se alejan del grupo y no les gusta compartir con el resto entonces como docentes es un trabajo bastante fuerte lograr que el niño se incluya en el grupo para que pueda realizar todas las actividades que se imparten.

Posibles causas de una escasa participación

Problema dentro del aula

Acciones que toma la docente

4. ¿Cuál cree usted que sean los motivos de que algunos niños o niñas tengan dificultad para participar y ser autónomos en las actividades?

Los niños si tienen a veces alguna dificultad en participar solos en alguna actividad, primero porque ellos principalmente todo este tiempo estaban encerrados en casita, siempre esperaban que mamá, papá o hermanito les ayude a hacer las actividades entonces ahora como estamos ya en la manera presencial se les ha dificultado por el mismo hecho de la pandemia, estar encerrados y cosas así, pero si también refleja mucho que los padres son muy estrictos en la forma de educar a los niños , no les gusta que hagan ruido y ellos se cohíben, entonces ellos también están mirando, observando lo que ven a su alrededor, principalmente a sus padres, a veces también somos muy permisivos que también es el otro lado de la moneda porque a veces hay padres que les dan haciendo a dar haciendo

absolutamente todo y ellos se acostumbraron eso en casa, que papa y mama les cambien y les den de comer , entonces aquí ya no, en la escuelita tienen que hacer sus actividades y se les ha dificultado porque los niños ya no pueden realizarlo solos, esperan que les cojan la manito para que les ayuden o cosas así, entonces es el reflejo de los papitos

Dificultades de los niños en el aula

Posibles causas de una escasa participación

Posibles consecuencias

Manifestaciones del problema

5. ¿Si usted presenciara un caso de aislamiento de uno de sus infantes, que técnicas o estrategias utilizaría para ayudarla o ayudarlo?

Bueno, en algunos casos hay diversas maneras del porque un niño se aísla, por ejemplo, en la unidad donde yo laboro, en el grado donde yo imparto conocimientos , justamente estamos con este pequeño problemas donde uno de los papitos de un niño falleció , entonces para él ha sido un golpe bastante fuerte y quiere estar solo con la mama, entonces las estrategias que nosotros hemos utilizado, que principalmente yo he utilizado ha sido ponerle más atención al niño, he hablado con la mamita, yo sé que es un momento difícil y todo lo demás pero la vida continua la vida sigue, estamos para ayudarlo, si es que tiene que hablar hablemos, si tiene que llorar llore, no en delante del niño porque le va a afectar ver que la mama sufre, entonces escuchar a la mama , escuchar por qué el niño está aislado y cohibido, entonces ahí tratar de llamar la atención del niño, hacer grupos con más afinidad por ejemplo el niño siempre fue tímido, y buscar ese grupito donde no son agresivos, están prestos para ayudar , que son más cariños, a si buscar ese grupito e incluirle a ese grupo para que el niño este más tranquilo, calmado y pueda así poco a poco irse incorporando al grupo, mirar primero cual puede ser la mejor opción de compañeritos que pueden estar cerca de él , entonces comenzar por quizás dos niños o hacer grupos de tres, cositas así , entonces luego seguir incrementando hasta que el niño pueda acoplarse a todos los niños de su grupo. También hacer los trabajos más llamativos, incrementar más cuentos, hacerles mimos, cosas que al niño le llamen la atención , enseñarle de una manera diferente quizás por el mismo hecho de que esté aislado depende de las circunstancias del porque esté aislado puede ser como en el caso de este niño por el fallecimiento del papá , puede ser porque en casa son muy estrictos, entonces analizar el comportamiento del niño porque un niño simplemente refleja lo que está sintiendo, quizás no puede expresarlo con palabras

pero sí con el movimiento de su cuerpo, sus palabras, cosas así uno ya se da cuenta que es lo que le pasa al estudiante.

Posibles causas de una escasa participación

Manifestaciones del problema

Acciones que toma la docente

6. ¿Cómo se podría manifestar el problema en ciertos infantes para participar en las actividades académicas?

En algunos casos si se evidencia que a algunos niños no les gusta participar en las actividades que se tienen planificadas, entonces hay que hacer las actividades más divertidas, más llamativas que los niños se involucren en todas las actividades que no pueden ser de su agrado, pero hacerlas de la manera más llamativa para así llamar la atención de cada uno de los estudiantes.

Problema dentro del aula

Soluciones

Características de cómo deberían ser las actividades

7. ¿Considera usted necesaria la implementación de actividades grupales para propiciar la relación y convivencia de los infantes con los demás?

Las actividades en grupo son de hecho una de las actividades principales porque el niño debe aprender a compartir, a convivir a realizar diferentes formas de aprendizaje, porque individual si se lo realiza pero también es importante la forma grupal o colectiva en la cual todos aporten con ideas para que la actividad se realice con éxito, entonces todos tenemos maneras de pensar, los niños tienen diferentes maneras de pensar, cada uno de ellos es un mundo y lo cual deben compartir con sus compañeros y tener una buena relación entre sí.

Tipo de actividades como solución

Soluciones

Características de cómo deberían ser las actividades

8. ¿Qué tipo de actividades realiza usted para promover el compañerismo y que los infantes mantengan una buena relación?

Uno de las principales que considero y se practica es la empatía, que se les pone a realizar todo tipo de actividad y ponerse en el lugar del otro compañerito, por ejemplo, si es que un

compañerito no puede realizar las actividades de forma fluida, se le coloca a lado de otro compañero que no lo pueda hacer, así compaginan entre los dos y puede el niño que logra hacer la actividad más fácil para él, puede acompañar al niño que le toma más dificultad en hacer cualquier tipo de actividad. Otra de las actividades que puedan promover el compañerismo es darle a un grupo determinado una actividad que lo hagan en colectivo, que puedan cada uno de los aportar con ideas para que realicen alguna actividad, juegos en grupos que puede que necesariamente la una persona complemente con la otra para que así se pueda estrechar lazos de compañerismo y el niño tenga una relación buena con la mayoría de sus compañeros.

Características de cómo deberían ser las actividades

Tipos de juegos

Soluciones

9. ¿Qué consecuencias cree usted que podría presentar en los infantes que tienen problemas para participar y relacionarse con los demás?

Yo considero que si el niño a tempranas edades como es inicial uno inicial dos no pueden tener esa afinidad con los otros compañeros los demás más niños su relación se ve afectada es un problema bastante fuerte bastante grande ya que el niño se va a sentir solo se va a aislar cada vez más entonces ese problema puede tener consecuencias tanto en un inicial dónde está empezando sus actividades escolares como en los futuros años escolares entonces hay que promover el compañerismo que pueda en todos los niños tener esa empatía el uno con el otro ponerse en el lugar del uno con el otro ser más cooperativos tener la. Mayor confianza consigo mismo y con los demás porque es uno de los más importantes que como maestras debemos fomentar la confianza en sí mismos y sí él. Niño confía en sí mismo en sus capacidades podrá transmitir eso con los demás compañeros en nuestras manos está formar a los. Niños con una personalidad fuerte para que pueda relacionarse pueda tener esa capacidad de poder tener la certeza que va a poder realizar cualquier tipo de actividad con cualquier tipo de niños que pueda tener a su alrededor.

Posibles consecuencias

Soluciones

Manifestaciones del problema

Características de cómo deberían ser las actividades

10. ¿Cómo definiría usted la palabra “juego”?

El juego es una actividad que realizan en este caso nuestros chiquillos, nuestros pequeños niños para divertirse o para aprender algo que nosotros, como docentes, queremos transmitir. Este juego puede ser dirigido o puede ser también espontáneo

Definición juego

11. ¿Cómo concibe la metodología juego trabajo?

La metodología juego trabajo consiste en dar unos espacios determinados para que el niño vaya experimentando en cada uno de estos rincones que nosotros tenemos en nuestra en nuestra aula. Estos rincones son flexibles porque podemos guiar a los niños para que puedan tener mayores juegos, mayor libertad y puedan aprender de mejor manera.

Aspectos metodología juego trabajo

Beneficios de la metodología juego trabajo

12. ¿Cuáles cree que deberían ser las características principales para que las clases llamen la atención de los niños?

Las clases primeramente deben ser llamativas, super dinámicas. La maestra debe desplazarse de un lugar al otro, tratar de explicar de la mejor manera, de manera sencilla, clara, las actividades que se va a realizar.

A los niños les gusta mucho la música, moverse, bailar. Entonces esa sería unas de las características principales que nosotros, como docentes, debemos tener para que los niños nos presten atención. También se debe considerar la edad de los estudiantes, no es lo mismo tener a chicos de 3 años o 4 años, entonces, en los casos de los niños más pequeños, las actividades deben ser con menos tiempo ya que con los niños de 4 años se puede alargar un poquito más.

Pero no excedernos tampoco en el tiempo y tener que cambiar de actividad para que los niños no se cansen y no se estresen.

Características de las actividades

Actitud de la docente

13. ¿En qué beneficia la metodología juego trabajo en el aula?

Bueno, para nosotros como docentes de inicial nos beneficia de mayor manera porque el niño mientras juega el niño pequeño mientras juega, va experimentando ese aprendizaje que nosotros queremos transmitirle. Entonces el niño no se da cuenta que él, mediante las cositas que él piensa que son solo juegos, va aprendiendo muchísimas cosas que se diseñen mediante estos ambientes en los cuales nosotros enseñamos y el niño va a decir son cosas novedosas que ellos van a seguir aprendiendo cada día mediante estas etapas de

juegos en los rincones, en los ambientes, va a tener su mayor actividad motrices cognitivas, socioafectivas y demás.

Beneficios de la metodología juego trabajo

14. ¿De qué manera cree que esta metodología aporta en la participación activa de los infantes?

Eh bueno, esta metodología de juego trabajo es muy beneficioso para el estudiante y ya que ellos tendrán la habilidad de trabajar en grupo, desarrollarán la comunicación, también parte de sus propias experiencias vividas en casa, que también pueden ayudar a los demás estudiantes. Se respeta el interés de cada uno de los alumnos. También se centra en un alumno determinado que puede tener algún problema, entonces nosotros estamos ahí para apoyar.

Beneficios de la metodología juego trabajo

Participación de infantes

15. ¿Qué tipo de juegos considera que benefician la participación?

Yo considero que todos los juegos benefician a la participación porque recordemos que todo lo que los niños aprenden es mediante el juego, entonces puede ser con canciones retahílas, trabalenguas, cuentos, entonces todas las actividades tienen que ser para la participación de los estudiantes para que ellos se sientan integrados en cada una de las actividades que nosotros vamos a realizar.

Tipo de juegos

Recursos llamativos

16. ¿Cómo estructura sus planificaciones mediante la metodología juego trabajo?

La planificación se realiza obviamente, primero estamos con el currículum en la cual ya nos sugiere estos objetivos que nos proponen, no, entonces tenemos el ojo en un, trabajamos con destreza de los ámbitos lógico matemático, expresión artística, relación con el medio natural y cultural, convivencia, entre otros.

De ahí vamos por temas, principalmente con vamos desde el inicio del año viendo lo que es adaptación hasta que los niños se adapten. Obviamente son menos tiempos, el niño se queda poco tiempo y se dirige a su casa y ahí vamos incrementando temas de acuerdo a la necesidad educativa de los estudiantes.

Aspectos del Currículo de Educación Inicial

5.2 Cuadro análisis de datos

Dentro de los registros o diarios de campo se registró las actividades diarias y relevantes de lo que sucedió dentro de la institución, por lo que para la investigación se reúne en el cuadro a continuación, la información que sobresale a cerca de la participación.

Tabla 3 Registros de diario de campo

Fecha	Códigos	Interpretación del Registro
14/11/2022	Posibles causas de una escasa participación Problema dentro del aula	Diario 1 Matías presenta agresividad hacia un compañero y la practicante a la hora del receso. La mayoría de actividades se realizan en hojas de trabajo y no hay muchas actividades que dinamicen la clase, pues estas deberían ser esenciales.
15/11/2022	Posibles causas de una escasa participación	Diario 2 La mayoría de actividades se realizan en hojas de trabajo y no hay muchas actividades que dinamicen la clase, pues estas deberían ser esenciales para el desarrollo de experiencias y para una mejor calidad de aprendizajes para los infantes.
18/11/2022	Posibles causas de una escasa participación	Diario 5 al momento que se estaba realizando la actividad en el patio los infantes ya querían entrar al aula a trabajar por lo que no están acostumbrados a realizar actividades fuera del aula de clase
21/11/2022	Soluciones	Diario 6 Los niños se divirtieron jugando en el patio ya que siempre trabajan en el aula de clases. Algunos infantes se cansan rápido y quieren regresar al aula de clases para realizar hojas de trabajo.
23/11/2022	Posibles causas de una escasa participación	Diario 8 los niños pierden rápido el interés por las cosas nuevas ya que están acostumbrados a las actividades rutinarias.
30/11/2022	Posibles causas de una escasa participación	Diario 13 Matías es agresivo con los compañeros en la mayor parte del tiempo. Leonardo no quiso quedarse en la escuelita, se puso a llorar y se sujetó de la pierna de su padre para impedir quedarse.
01/12/2022	Posibles causas de una escasa participación	Diario 14 Matías es agresivo con los compañeros en la mayor parte del tiempo y no les permite realizar la actividad.
02/12/2022	Manifestaciones del problema	Diario 15 Algunos infantes no se incluyen en las actividades.

Además, se adjunta el enlace de los quince diarios de campo con la información completa registrada durante las tres semanas.

https://docs.google.com/document/d/1iKrQ_XutuOKVJB8obfY4eAsO3CX4z2uJ/edit?usp=sharing&ouid=110150246240790113412&rtpof=true&sd=true

5.3. Red semántica

A continuación, se muestra en enlace hacia la red semántica.

https://drive.google.com/file/d/19rjKVX_zxXo1vqStDRI54gaMSd42jYpR/view

5.4 Reflexión de los resultados

Gracias a los diarios de campo que fueron recolectados los cinco días de cada semana durante las tres semanas. Se pudo reconocer la escasa participación por parte de ciertos infantes que se mostraban tímidos, cohibidos, con miedos para expresarse ante los demás y de mostrarse al mundo. Con este análisis se adentró aún más en las posibles causas hacía estas manifestaciones en infantes de tan corta edad. Pues esto, se ve reflejado en la gran diferencia en el desarrollo que se observa en los niños que sí participan con los que no lo hacen.

Además, en estos diarios se analizó sobre las actividades que les resultan interesantes a los pequeños, que, en este caso, eran actividades nuevas, como las grupales, actividades fuera del aula, entre otras que usualmente la docente no realiza porque las planificaciones de la institución tienen como principal recurso las hojas de trabajo a la cual los estudiantes están acostumbrados a realizar, por lo que, al realizar otras actividades poco comunes, ellos se sienten motivados a realizarlas. Como principal actividad mencionamos al juego por ser la actividad que los niños disfrutaban siempre.

También, la entrevista realizada a la docente confirmó la problemática existente dentro del grupo de Inicial 2 paralelo “A”. Con este instrumento se realizaron preguntas acerca de la importancia de la participación y la dificultad que se observa dentro del aula con la escasez de interacción, por ello menciona que, para mejorar la participación de los niños, se deben usar estrategias llamativas, practicar la empatía en actividades grupales, buscar la manera de que ellos se involucren y sean creadores de su aprendizaje.

Con la ayuda de dichos instrumentos se corroboró que una participación activa dentro de las aulas de inicial resulta sumamente importante por los múltiples beneficios que se pueden lograr con esta a nivel cognitivo, lingüístico y socioemocional, pues en las prácticas realizadas se pudo observar una escasa o nula participación por parte de algunos

infantes, siendo esto un aspecto negativo para los mismos, ya que detrás de este problema existieron diversas causas como la actitud de los padres con los hijos, el uso excesivo de hojas de trabajo, la pérdida de familiares cercanos, la intimidación por parte de otros niños, etc. Esto se manifestó con las acciones de los niños dentro del aula como al esconderse detrás de otras personas para no interactuar, quedarse callados cuando se les pregunta algo, miedo para interactuar con los compañeros o la docente, presentando también consecuencias negativas a corto y largo plazo en el desarrollo de los niños y niñas.

Por ello, se planteó como una estrategia para la solución de este problema, la implementación del juego trabajo dentro de actividades que busquen promover la participación en las experiencias de aprendizajes planeadas para el grupo. El juego presenta ciertas características que permitieron que el infante se muestre interesado por aprender de una manera diferente, siendo libre, llamativo, espontáneo, integrador y permitiendo que el niño se exprese. Además, existe diversidad de juegos que hacen que esta actividad sea variada y se acople a las necesidades del grupo y de cada uno de los niños y niñas, para ello, el juego en grupo brindó la oportunidad de que se pudieran relacionar unos con otros y creen lazos de amistad y facilidad para expresarse entre ellos.

Con todo lo analizado, se confirma que la interacción entre niños y de niños con adultos, proporciona un avance significativo de manera personal y social, además favoreciendo al futuro profesional de cada uno de ellos. Por medio del juego se pudo dar solución a la escasa participación, pues esta al ser divertida hace que los niños se centren en el juego y se relacionen sin problema alguno con los demás, favoreciendo a la comunicación y creación de relaciones con los que se encuentran en su contexto más cercano.

5.5 Narra la información de la experiencia por día y semana.

A continuación, se presenta el enlace con las narraciones semana tras semana de lo ocurrido en la fase diagnóstica.

<https://docs.google.com/document/d/1iR7iOe-WJa4R1PzxQFjbakz4P7P7JokO/edit?usp=sharing&ouid=102721221954733340785&rtpof=true&sd=true>

5.6 Aspectos positivos, mejorables e interesantes de la experiencia vivida

5.6.1 Aspectos Positivos

Las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Santa Rosa resultaron muy enriquecedoras para el aprendizaje, pues al llegar a un contexto diferente se pudo apreciar las diferentes costumbres y tradiciones de este lugar, resultando muy interesante el comportamiento de los infantes, maestra y padres de familia. Se cree importante resaltar que la docente se mostró presta a colaborar con las practicantes desde el primer momento, ofreciendo un diálogo diario para retroalimentar y sugerir cambios sobre lo bueno y mejorable que observaba de nuestras prácticas.

Por otro lado, los infantes llegaron a mostrar un gran aprecio hacia las practicantes; en los momentos en los que se debía trabajar lo hacían y en los momentos libres se divertían y pedían la compañía de las estudiantes. De este modo se crearon lazos para que la mayoría confiara y contará experiencias que creyeran relevantes. Además, los padres de familia, colaboraron con los permisos respectivos para poder captar los momentos con fotos y grabaciones para recolectar la evidencia respectiva.

En general, las prácticas aportaron bastante debido a la diversidad de cosas nuevas que se aprendieron, por el apoyo de los miembros del proceso enseñanza aprendizaje, los encargados de la institución y las docentes que realizaron el acompañamiento por parte de la universidad.

5.6.2 Aspectos Mejorables

En cuanto a los aspectos mejorables, se podría recomendar el reemplazo del uso excesivo de hojas de trabajo por actividades más llamativas que dinamicen la clase, donde los niños puedan sentirse motivados y alegres. Por parte de la directiva de la institución, se debería poner atención a los servicios higiénicos de los más pequeños, ya que estos son usados de manera constante y no se realiza el aseo adecuado para que permanezcan en condiciones óptimas para los infantes.

5.7 Aspectos Interesantes

Dentro de esta investigación, se presentaron varios aspectos interesantes. Como primer aspecto, se considera que, al momento de llegar a una ciudad nueva para vivir durante tres semanas, permite que se conozcan muchas cosas nuevas, desde las compras que se realizan en el mercado de la parroquia, captando así la actitud de la gente de este lugar, sintiendo el aprecio por parte de las personas encargadas de nuestra estadía, la tutora profesional, los niños, niñas y padres de familia. Así también se conoció sobre las costumbres y tradiciones.

En el aula de clases se pudo evidenciar el uso de recursos jamás antes vistos que ya son propios de ahí, por ejemplo, el uso de la rejilla, que permite que los niños desarrollen la motricidad fina. Para las practicantes, esto resultó novedoso debido al interés que prestan los niños a este material. También es importante mencionar que los niños y niñas tienen un desarrollo avanzado en comparación con lo que acostumbramos. Creemos que esto se da porque en este lugar, los niños disfrutaban más el salir al campo, a jugar, correr y no están centrados en los aparatos tecnológicos para divertirse.

CAPÍTULO VI

6. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Aprendo jugando”

Actividades lúdicas para contribuir en la participación activa de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Santa Rosa



6.1 Introducción

Con los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, gracias a los instrumentos de los registros de experiencias y la entrevista, donde se confirmó la falta de participación y la necesidad de implementar estrategias, se presenta como propuesta las actividades lúdicas, interesantes y llamativas a las carencias de los niños. La principal finalidad es diversificar las actividades que fomenten la participación e interacción activa. La metodología utilizada es el juego trabajo donde las diversas actividades permitan el desarrollo en el medio personal y social de cada uno de los infantes, logrando además el desarrollo de los diferentes ámbitos y destrezas establecidos en el currículo.

Se enfoca principalmente en el Ámbito de Convivencia donde se resaltan aspectos en base a las interrelaciones con otros desde la familia hasta contextos más amplios como la escuela o comunidad. Se considera importante incrementar actividades que prioricen una buena convivencia, asimilando la existencia y cumplimiento de normas, la importancia del respeto, cumplimiento de derechos como también de obligaciones y otras acciones que propicien un ambiente sano para el desarrollo de cualquier persona.

Mediante actividades basadas en el juego trabajo se pretende adaptar dos rincones; implementando el rincón de arte y mejorando el rincón del hogar existente dentro del aula. Con estos dos espacios se podrá llevar a cabo los cuatro momentos de la metodología juego trabajo que son: el momento de la planificación, el momento de desarrollo, el momento del orden y finalmente el momento de la socialización. De este modo se busca que sean los niños quienes elijan su rincón preferido para que puedan realizar las actividades destinadas en cada espacio con mayor confianza y fortaleciendo con actividades para una mejor convivencia y participación activa. En ese sentido, se establece la propuesta de intervención pedagógica.

6.2 Justificación

La propuesta es relevante porque desarrolla destrezas socio afectivas necesarias en la primera infancia para que, los infantes puedan sentirse acompañados y libres de compartir sus opiniones, experiencias, sentimientos, ideas, molestias, gustos, dudas. Además, permite cambiar el rol del docente en el aula de clase convirtiéndolo en mediador de los aprendizajes y se involucre con los niños en cada actividad dándole importancia no solo al aspecto cognitivo sino al aspecto afectivo.

Por ello, las actividades están direccionadas con la metodología juego trabajo dentro de los rincones cumpliendo con lo establecido en el currículo de educación inicial. En este espacio los infantes se puedan sentir cómodos, libres y capaces para desenvolverse y desarrollar las actividades. Para Salto y Valladares (2019) definen al juego trabajo como una acción lúdica en diversos espacios o contextos en la cual participan los niños, implicando la comunicación y comprensión de lo que se va realizando, con la capacidad de decir y expresar la realidad de su medio, de aquello que ya conocían o acaban de conocer.

Además, las actividades se enfocan en el Ámbito de Convivencia que tiene como objetivo las interrelaciones sociales que pueden presentarse en la interacción con otros, desde la familia hasta contextos no tan cercanos para el infante. En este sentido, las actividades promueven principalmente las relaciones grupales mientras desarrollan y conocen distintas normas de convivencia promoviendo el respeto, valores, empatía y acciones que permitan en el aula un ambiente de paz y compañerismo.

Con ello se diversificará las formas de como el infante aprende y desarrolla sus competencias donde las actividades y los momentos del juego trabajo en los rincones permitirá un desenvolvimiento autónomo y libre de cada niño. Puesto que, en cada espacio se presenta una variedad de material y recursos llamativos que serán utilizados en las tareas que servirán de incentivo para que trabajen de una manera diferente con el goce y disfrute, enriqueciendo su desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos, como también de valores y actitudes que les dirijan a ser personas solidarias, humildes y empáticos a lo largo de toda su vida.

6.3 Fundamentación Teórica

6.3.1 Metodología Juego Trabajo

Se ha tomado en cuenta la metodología juego trabajo como un aprendizaje en espacios adaptados para los niños y niñas a manera de que puedan elegir el lugar donde sientan mayor comodidad y satisfacción, ya que el juego trabajo busca brindar goce y disfrute. Según el Currículo de Educación Inicial (2014) el juego trabajo se trata de la organización de espacios llamados rincones, atendiendo la diversidad y potenciando los gustos e interés de los infantes.

Salto y Valladares (2019) definen al juego trabajo como una acción lúdica en diversos espacios o contextos en la cual participan los niños, implicando la comunicación y comprensión de lo que se va realizando, con la capacidad de decir y expresar la realidad de su medio, de aquello que ya conocían o acaban de conocer. Por otra parte, busca implementar actividades educativas y recreativas que respondan a las necesidades e intereses de los infantes. El trabajo de las docentes es el de construir experiencias vivenciales y significativas con la ayuda de recursos de manera que construyan su aprendizaje y beneficie en su proceso académico (Saavedra,2020).

6.3.2 Rincones

Se implementa el rincón del arte que para Holguín (2018) es un espacio motivador y creativo que cuenta con recursos llamativos y que están al alcance de los infantes mismos que les permiten interpretar, crear un mundo libremente, desarrollar sus destrezas y habilidades con libertad, dejando volar su imaginación, creatividad, además fomentando la convivencia con los demás compañeros y trabajar en equipo. Para esto, se organiza un lugar dentro del aula con diferente tipo de material didáctico, reciclado, que esté al alcance de los infantes para realizar las actividades con pintura, acuarelas, harina, algodón, pinceles, lienzos, cartulinas, foamix, plastilina, etc.

Además, se realizará una mejora al rincón del hogar con implementos básicos del mismo como los utensilios de cocina, lavadora y dormitorio. Espinosa (2019) afirma que en esta zona se realizan diferentes actividades con relación a la familia, los espacios del hogar, donde se pueden enseñar los valores, hábitos, aportan en el desarrollo de una participación activa de los infantes cumpliendo roles, aumento de la creatividad, la

capacidad de socializar, respetando y manteniendo un ambiente armónico para que se conozcan e interactúen. En este lugar se personaron en actividades llamativas y enfocadas en mejorar las destrezas socio afectivas de los niños y niñas que elijan este espacio.

6.3.3 Momentos del juego trabajo

Estos rincones preparados, están destinados al desarrollo de actividades en los cuatro momentos del juego trabajo: el momento de planificación, desarrollo, orden y socialización.

El Currículum de Educación Inicial (2014) menciona que:

- El primero momento introduce el tema y permite que el niño elija con libertad el espacio donde prefiere trabajar para realizarlo de manera placentera.
- En el segundo momento se aplican las actividades planeadas de acuerdo al rincón que haya elegido el niño con ejercicios y sobre todo con apoyo de recursos llamativos como videos, canciones, entre otros.
- El tercer momento se les brinda motivación para mantener su espacio limpio luego del juego, ayudando a mantener el orden del lugar donde se desenvuelven.
- El cuarto momento y no menos importante, el momento de socialización que permite que el pequeño exprese sobre lo vivido, y tenga la oportunidad de mostrar a los demás lo que pudo elaborar con esfuerzo y gozo.

6.3.4 Actividades

Estos momentos se encuentran especificados dentro de las actividades preparadas, mismas que contienen el nombre de la actividad, el objetivo, destreza, recursos, meta y descripción de la actividad. Según Guamán y Palomeque (2022) Las actividades son trabajos que apoyan a la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que al momento de la aplicación ayuda a la solución de las necesidades que se presentan en el entorno, es por eso que mediante las mismas se pretende que los infantes tengan un mejor rendimiento y relación con el demás compañero, además de ser llamativas, innovadoras e interesantes para su desarrollo y desenvolvimiento personal.

6.3.5 Ámbito de Convivencia

Las actividades pretenden mejorar la participación y las destrezas socio afectivas, por ello se direcciona hacia este ámbito del currículo vigente. El currículo de Educación Inicial (2014) asegura que dentro de este ámbito se perfeccionan las interrelaciones sociales

del niño con los otros, desde la familia hasta contextos como la escuela y la comunidad donde se insertan experiencias facilitadoras de un ambiente pacífico, entendiendo las normas de organización social y priorizando el respeto, cumplimiento de derechos, empatía y cumplimiento de obligaciones.

6.3.6 Eje de igualdad

Las actividades están enfocadas en la participación de niños y niñas sin excepción alguna, ya que los juegos y tareas no se enfocan en un género en específico, permitiendo la participación activa de niños y niñas, fomentando valores que permitan mantener una sana convivencia entre cada uno de los miembros del grupo mientras desarrollan destrezas y habilidades sociales y autónomas.

Según Herdoíza (2015) en la fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad de género menciona que este eje “provee la justificación para aprobar e implementar una legislación que luche contra la desigualdad de género y enmarque las acciones necesarias de equidad en el contexto nacional y de la educación superior” (p.51).

6.4 Problemática

La propuesta nace con la observación de ciertos infantes que presentan dificultad para participar dentro de las experiencias de aprendizaje, mostrándose temerosos, cohibidos y tímidos ante actividades sencillas que para su edad pudiesen realizar normalmente. Estos infantes presentan dificultad para expresar sus ideas, contar situaciones, integrarse con el resto del grupo; además, no responder a preguntas sencillas, se esconden o evitan a las personas. También presentan actitudes como miedo para relacionarse con los demás; entre otras que dificultan el desarrollo personal y social dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello, las actividades propuestas buscan promover una participación de los niños, pues resulta muy importante en el nivel de inicial, tal como menciona el Ámbito de Convivencia cuyo objetivo es conocer y mantener relaciones sociales adecuadas propiciando la convivencia armónica con las personas que le rodean, esto permite que se desarrollen a nivel personal y social, de manera que puedan expresarse con mayor facilidad, desenvolverse en los diferentes contextos y se evidencie una mejora en su desarrollo.

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo General

Implementar actividades mediante la metodología juego trabajo que promuevan la participación activa y el disfrute de los niños y niñas del Inicial 2, paralelo A de la Unidad Educativa Santa Rosa de la ciudad de Ambato.

6.5.2 Objetivos Específicos:

- Planificar siete actividades que propicien la participación y el disfrute de los niños y niñas del Inicial 2, paralelo A de la Unidad Educativa Santa Rosa de la ciudad de Ambato
- Ejecutar las actividades dentro del grupos de inicial 2, paralelo A de la Unidad Educativa Santa Rosa de la ciudad de Ambato.
- Evaluar la implementación de las actividades analizando el impacto provocado en el desarrollo de los niños y niñas del Inicial 2, paralelo A de la Unidad Educativa Santa Rosa de la ciudad de Ambato.

6.6 Estructura del Plan de Acción

Para el plan de acción se considera la estructura de Cox citado por Barraza (2010) quien aborda cinco elementos: el resultado esperado o meta, la actividad, los responsables de las actividades, el costo y el tiempo de duración. A continuación, se muestran estos elementos conforme a la propuesta e implementación de este proyecto.

El resultado esperado: El resultado es promover la participación y el disfrute de los niños y niñas mediante actividades que utilicen la metodología juego trabajo. Las actividades propuestas sean diferentes, llamativas y nuevas que garanticen el gozo y aprendizaje significativo de los niños de forma individual y grupal.

Actividad: se proponen 7 actividades que se encuentran estructuradas en los cuatro momentos: la planificación, desarrollo, orden y socialización. Dentro del primer momento se procede a introducir un tema a tratar en la clase a manera de interacción para luego, motivarlos a elegir libremente uno de los dos rincones: arte o el hogar, dándoles un distintivo de acuerdo al espacio que han elegido. En el segundo momento se realiza la actividad propia de cada rincón. En el tercer momento se realiza el orden para que dejen el espacio limpio y organizado. En el último momento se reúne a los dos grupos y se realiza la socialización de lo realizado.

Responsable de cada actividad: La pareja pedagógica, Estefania Abad y Jocelyne Barrera, estudiantes del noveno ciclo, paralelo uno, de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, UNAE, Azogues – Ecuador.

Costo: El valor aproximado para las adecuaciones de los rincones es de setenta dólares en material didáctico como juguetes para el rincón del hogar; frutas, verduras, ollas, cocinas, tazas, platos, cucharas, y para el rincón del arte, pinturas, temperas, lienzos, cartulinas, pinceles, plastilina, foamix, limpia pipas, paletas y sorbetes.

Tiempo de realización: La adecuación de los rincones de arte y del hogar aproximadamente una semana. Para el desarrollo de la aplicación pedagógica a través de las actividades se estima un tiempo de 30 a 40 minutos.

6.7 Fases del diseño de la propuesta

Para las fases del diseño, se toma como referencia a Barraza (2010) puesto que sus fases permitieron ir desarrollando cada momento de la propuesta de intervención pedagógica y logrando una apropiación significativa en cada fase de indagación y solución. A continuación, se describen las fases que menciona el autor.

Tabla 4 Fases de la propuesta

Fase de planeación	En la planeación se establecen dos momentos importantes: El primero del diseño de los rincones estableciendo sus dimensiones físicas, temporales, funcionales y relacionales. El segundo el diseñan 7 actividades con sus respectivos espacios, tiempos y recursos innovadores y llamativos. Además, se planifican con las destrezas del Ámbito de Convivencia mencionadas en el currículo de Educación Inicial 2014
Fase de implementación	Refiere al momento en el que lo planificado se aplica con miras a una solución de acuerdo al problema detectado, es solo en este momento donde se puede comprobar su aptitud. En esta fase se realiza la implementación de rincones y las actividades durante 3 semanas.
Fase de evaluación	Se presenta la evaluación a las actividades realizadas con los diferentes instrumentos preparados. En este caso la entrevista direccionada a la docente con su análisis y sugerencias en base a la clase presentada, el diario de campo con información importante sobre lo positivo y negativo de la planificación aplicada y finalmente la lista de cotejo para evaluar el desenvolvimiento de los infantes dentro del grupo.
Fase de socialización	En la última fase, se dialoga con los miembros para saber si se dio una solución al problema que se planteó con anterioridad. En esta fase la docente que está a cargo será quien dé la retroalimentación.

6.8 Evaluación y seguimiento:

Para el seguimiento y evaluación de la implementación de la propuesta se realizará el registro en los diarios de campo que serán redactados en los días que se aplican las planificaciones, además después de cada aplicación se procederá a llenar la lista de cotejo que evaluará a todo el grupo. Finalmente, con la entrevista a la docente se analizará el avance de los infantes y la propuesta de las practicantes.

6.9 Alcance de la propuesta

El alcance de la propuesta en un primer momento es lograr transformar la realidad observada en el aula de Inicial II paralelo A y se pueda visualizar un escenario de aprendizaje innovador y diferente donde los infantes puedan participar activamente y disfrutar de cada una de las actividades. Posterior pueda servir de referente para diversificar las formas de cómo se está enseñando en la Unidad Educativa Santa Rosa, donde se de relevancia al desarrollo de las destrezas del currículo, pero también a habilidades y competencias necesarias en el mundo actual como la solidaridad, el respeto, la empatía

6.10 Propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se establecen dos momentos relevantes; El primero el diseño de los rincones que se ubicaron al final del aula de clase.

6.10.1 Rincones

Rincón de Arte

En el rincón de arte se identifica el diseño representándolo con el color del cielo, por ello, se ubica las nubes y se seleccionó el color blanco que constarse con el color celeste de la pared del aula y brinde claridad para el trabajo en las distintas actividades.

Dimensión física: Se ubica un estante elaborado con cajas de madera recicladas donde se colocan recipientes con pinturas acrílicas, cartulinas, sorbetes, pinceles, crayones, paletas, tijeras, foamix, cartulinas. Se acomodó en el piso una alfombra y cojines de material reciclado. Para decorar la pared se pegaron manchas de pintura de foamix de distintos colores y globos aéreos de cartulina. Además, se dibujó un arcoíris en la pared en color blanco para que posteriormente los infantes pongan color.

Se elaboró coronas verdes y sombreros de pintor de foamix para los niños, que se acomodaron en el estante que había en el aula y separaba los dos rincones.

Dimensión funcional

Caja de madera: para organizar los materiales y se encuentren al alcance de los niños.

La alfombra y cojines: organizar el trabajo grupal y comodidad de los niños.

Arcoíris de la pared: actividad para que los niños puedan pintar.

Corona verde y sombrero de pintor: distintivo para trabajar en el rincón del arte.

Dimensión temporal

Las planificaciones tienen un tiempo estimado de 30 a 40 minutos que se distribuyen de la siguiente manera:

Momento del juego trabajo	Tiempo	Espacio
Panificación	10 minutos	Aula completa
Desarrollo	20 minutos	Rincón de arte
Orden	5 minutos	Rincón de arte
Socialización	5 minutos	Aula completa

Dimensión relacional

Docente: Guía y acompañante durante el proceso enseñanza-aprendizaje

Estudiante: participante activo que tenga la facilidad de seleccionar de forma libre y voluntaria el rincón donde quiere realizar las actividades

Rincón del Hogar

En el rincón del hogar se identifica de igual manera el diseño representando el color del cielo, ubicando las nubes de color blanco que constarse con el color celeste de la pared del aula.

Dimensión física

Se ubica de manera estratégica la cama, refrigeradora y cocina que había en el aula y en la pared se pegaron fotos de la familia de los infantes en paletas de madera como si fueran recuadros. En el área de la cocina se añadieron unos ganchos para colocar utensilios como cucharas, cucharón, paleta y espátulas.

Se colocaron coronas de color rojo, sombreros de chef de foamix para los niños y juguetes nuevos como: vasos, cucharas, tazas, platos, tenedores, teteras, cuchillos, tabla de picar, cocinas y otros en el estante de madera que se encontraba entre los dos rincones.

Dimensión funcional

Estante de madera: para organizar los juguetes que se encuentren al alcance de los niños y los distintivos, en este caso, los sombreros de chef y coronas rojas.

Refrigeradora de madera: Artefacto donde se almacenan hortalizas, frutas, verduras y bebidas de juguete para reconocer su uso.

Cocina de madera: Para preparar alimentos reconociendo sobre su preparación y el uso de los juguetes que hay en la refrigeradora.

Cama de madera: Recurso para que los infantes puedan descansar e identifiquen la finalidad y obligaciones dentro del hogar.

Corona roja y sombrero de chef: distintivo para trabajar en el rincón del hogar.

Dimensión temporal

Las planificaciones tienen un tiempo estimado de 30 a 40 minutos que se distribuyen de la siguiente manera:

Momento del juego trabajo	Tiempo	Espacio
Panificación	10 minutos	Aula completa
Desarrollo	20 minutos	Rincón del hogar
Orden	5 minutos	Rincón del hogar
Socialización	5 minutos	Aula completa

Dimensión relacional

Docente: Guía y acompañante durante el proceso enseñanza-aprendizaje

Estudiante: participante activo que tenga la facilidad de seleccionar de forma libre y voluntaria el rincón donde quiere realizar las actividades

6.10.2 Actividades

Para el uso pedagógico de los rincones se propone 7 planificaciones. Se trabaja simultáneamente en los dos rincones: el rincón de arte y del hogar, es decir, cada planificación contiene una actividad en el rincón del arte y otra en el espacio correspondiente al hogar. Todas las planificaciones se desarrollan según el *Ámbito de Convivencia* con sus objetivos y destrezas correspondientes al Currículo de Educación Inicial.

Las planificaciones se encuentran estructuradas en función de los cuatro momentos:

Momento de la planificación: se les introduce a los infantes de lo que va a tratar la clase mediante canciones, poemas o cuentos. También se les hace escoger el distintivo para dirigirse al rincón de su preferencia.

Momento del desarrollo: En cada rincón se les da las indicaciones sobre las actividades que se van a realizar y se les hace entrega del material para que realicen lo planificado

Momento del orden: En este omento se les indica que se deben dejar los espacios como se encontraron en un inicio, motivándolos a limpiar y ordenar con canciones o palabras alentadoras. Además, se le envía al baño para que puedan lavarse las manos y los materiales utilizados.

Momento de socialización: En este momento se reúnen todos los niños para socializar lo que realizaron en cada rincón y cuentan la experiencia vivida con preguntas y opiniones.

Tabla de las actividades con sus destrezas del Ámbito de Convivencia

Tabla 5 Tabla de actividades con el Ámbito de Convivencia

Actividad	Nombre de la actividad	Destreza
1	Mi amigo es especial	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
2	Aprendo con mis compañeros	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
3	Dejando huellas	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
4	Que es lo que estoy sintiendo	Demostrar sensibilidad antes deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
5	Un mundo de colores	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
6	Juntos creamos y aprendemos	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
7	Ganamos trabajando juntos	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

A continuación, se adjunta el enlace para acceder a las planificaciones propuestas

<https://docs.google.com/document/d/1EZ-DfyiDOtK2OaQ8KFBUPp4HAaWvCQXz/edit?usp=sharing&oid=102721221954733340785&rtpof=true&sd=true>

CAPITULO VII

7. Implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendo Jugando”

En este capítulo se describen las actividades realizadas como propuesta durante las tres semanas de estadía en la ciudad de Ambato. La primera semana fue destinada para la adecuación de los rincones del arte y el hogar como espacios para la metodología juego trabajo. Durante la segunda semana se realizó la aplicación de tres planificaciones, es decir, tres actividades dentro del rincón del arte y tres dentro del rincón del hogar, ya que en cada planificación se trabajó en los dos rincones de manera simultánea.

En la tercera semana, se aplicó una última planificación, de igual manera con las dos actividades, una para el arte y otra para el hogar. Dichas planificaciones fueron aplicadas en la última hora de clases.

7.1 Elementos organizativos para la implementación de las actividades.

Para la aplicación de la propuesta, se realizó una reunión con las tutoras profesionales de la jornada vespertina, donde se les socializó como se llevaría a cabo la propuesta, mencionando que en la primera semana se organizarían los rincones, pintando la pared de los dos espacios destinados. Dentro del rincón del arte se acomodó un estante realizado con cajas de madera pintadas de colores, donde se colocaron cartulinas, plastilinas, hojas de papel bond, foamix, lapiceros y recipientes para acomodar pinceles, tijeras, sorbetes, paletas, tapas, etc. Además, se decoró el espacio con colores y materiales de acuerdo a la edad de los niños.

Para el rincón del hogar, se realizó un mejoramiento, ya que contaban con algunos recursos como cama, refrigerador y cocina de madera. Por ello se agregó material como ollas, platos, cucharas, vasos, cucharones, frutas, verduras, refrescos, entre otros juguetes. Dichos recursos y materiales, fueron utilizados durante la aplicación de las actividades destinadas en cada rincón.

7.2 Narración cronológica de las actividades aplicadas

En el siguiente enlace se encuentra la narración cronológica de la implementación de la propuesta.

<https://docs.google.com/document/d/1Qm5A5iX2FAIkwIFZOzt3XmK9HVT4pBLn/edit?usp=sharing&oid=102721221954733340785&rtpof=true&sd=true>

7.3 Aspectos facilitadores y obstaculizadoras de la experiencia de la implementación

7.3.1 Factores obstaculizadores

Durante la primera semana de prácticas la docente no se presentó en la Institución por permiso médico, por lo que las practicantes tuvieron que estar la mayor parte del tiempo con los niñas y niños, impidiendo y retrasando la implementación de los rincones y por lo tanto de las actividades planificadas.

- La organización de algunos programas por parte de la institución impidió la ejecución de las actividades sin asistencia de los niños y niñas para poder aplicar las planificaciones.
- En los tres últimos días que estaban programados para las prácticas preprofesionales, no se pudieron realizar actividades a causa de que un día estaba destinado para realizar el programa de despedida, el otro ya tendríamos que retornar desde la ciudad de Ambato hacia nuestra ciudad y el último día hubo feriado.

7.3.2 Factores facilitadores

- El apoyo por parte de la tutora profesional para poder realizar las actividades y retroalimentación respectiva.
- El interés y curiosidad de los infantes al observar espacios y recursos nuevos.
- La colaboración de los niños y niñas al realizar las actividades planificadas.
- La atención de los niños a la propuesta y el requerimiento de realizar más actividades porque les había gustado.

7.4 Consecuencias negativas y positivas de la aplicación de las actividades

7.4.1 Consecuencias positivas

- Con la implementación de la propuesta se pudo observar que los infantes desarrollaron varias habilidades socioafectivas, ya que se evidenció el disfrute de las actividades direccionadas al ámbito de convivencia, fortaleciendo la interacción con los demás compañeros y las docentes, además participando de manera activa en las tareas destinadas.
- Aquellos niños a los que se les dificulta más el relacionarse con los demás, con el paso de los días y las actividades, se les pudo observar más tranquilos y confiados dentro del grupo, expresando ideas, sentimientos, dudas, inquietudes y demás.

- Los infantes quedaron fascinados con los nuevos rincones pidiendo realizar más actividades, por lo que la docente podrá seguir usando estos espacios para el desarrollo de los mismos.

7.4.2 Consecuencias negativas

- Al ser algo nuevo para ellos, los niños y niñas se mostraban muy emocionados y en ocasiones inquietos por realizar las actividades.

CAPÍTULO VIII

8. Evaluación de la propuesta de intervención

8.1. Tipo de evaluación

Para la propuesta de intervención se realiza una evaluación del proceso, el cual consiste en el seguimiento de la misma durante todo el programa, brindando una evaluación continua con el fin de realizar los cambios que se consideren necesarios en el momento según los problemas que se vayan presentando en su desarrollo. Para ello, Barraza (2010) menciona que la evaluación de la aplicación de la propuesta de intervención cuenta con cinco aspectos importantes a ser tomados en cuenta: la búsqueda de indicios, formas de

registro y análisis, criterios de evaluación, juicios de valor y toma de decisiones. Dichos aspectos, resaltan la importancia del uso de las técnicas e instrumentos correctos para la recolección de la información necesaria y la capacidad de realizar los ajustes pertinentes.

8.2. Ruta de evaluación

Análisis de los datos

Transcripción de las entrevistas

Organización de los datos

Codificación de primer nivel

Elaboración de la red semántica

Triangulación

Reflexión de los resultados

8.3 Matriz de categorías

Tabla 6 Matriz de categorías

CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Evaluación de la implementación de la metodología juego trabajo.	Participación	<ul style="list-style-type: none"> -Intercambian ideas entre compañeros -Demuestra respeto hacia sus compañeros y docente -Colaboran en los momentos del juego trabajo -Formulan preguntas -Interactúan con los compañeros -Contestan a preguntas del profesor y de los compañeros 	-Observación participante	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo -Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> -Niños y niñas
	Disfrute	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta interés por las actividades -Demuestran iniciativa y creatividad -Se muestran confiados dentro del grupo -Se los observa motivados -Sonríe con frecuencia 	-Entrevista	- Guía de preguntas	-Docente
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con todos los momentos del juego trabajo Las actividades son innovadoras Las actividades desafían a los niños en la construcción del conocimiento Se usan recursos del contexto Se usan recursos tecnológicos Las evaluaciones cumplen con obtener el objetivo propuesto 	Revisión de documentos	PEA	PEA

8.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la evaluación

Las técnicas e instrumentos que apoyaron en la recolección de información para evaluar la propuesta fueron: la observación participante y el diario de campo de todas las clases implementadas dentro del aula de clases, le entrevista a la docente con la respectiva guía de preguntas sobre su opinión acerca de las actividades, además, la lista de cotejo evaluando las actividades aplicadas dentro del grupo y la revisión de las planificaciones elaboradas. Todos los datos obtenidos se presentan en el marco metodológico dando veracidad al proyecto.

8.5 Análisis de información

La información adquirida seguirá un proceso para analizarse de una manera adecuada. Este proceso consta en la transcripción de la entrevista, organización de datos, codificación de primer nivel, relación entre categorías y códigos, presentación de la red semántica, triangulación de datos y reflexión de los resultados.

8.5.1 Transcripción de las entrevistas

Para la evaluación de la propuesta se realizó la entrevista, misma que fue transcrita con las opiniones de la docente sobre la implementación de las actividades, analizando todo el proceso que se realizó dentro del aula. Esta entrevista detalla a profundidad la estructura de la metodología aplicada, las actividades que más llamaron la atención de los niños, la colaboración y disponibilidad de los mismos, el desarrollo de las distintas destrezas observadas por la docente, las fortalezas y debilidades de las clases aplicadas. Este instrumento constó en diez preguntas, enfocadas en toda la intervención de la propuesta, realizada en 10 minutos aproximadamente con información valiosa para ser codificada.

8.5.2 Organización de los datos

Con la transcripción de la entrevista y la organización de la información necesaria de los diarios de campo y listas de cotejo, se procede a limpiar y corregir las diferentes faltas de ortografía y gramática para poder continuar con el proceso de la codificación.

8.5.3 Codificación de primer nivel

La matriz elaborada anteriormente, permitió el reconocimiento de las categorías y subcategorías con sus respectivos indicadores para la codificación de todos los

instrumentos utilizados, en este caso, las listas de cotejo, diarios de campo, entrevista y planificaciones realizadas en base a la metodología. Los tres primeros, permiten analizar las dos subcategorías: la Participación y el Disfrute, mientras que las planificaciones permitieron recolectar los códigos de la subcategoría de la Metodología Juego-Trabajo. Para esto, en los códigos de La Participación se utilizaron colores en la gama del magenta y en El Disfrute se usaron tonos del verde. Por otro lado, para diferenciar los códigos de la Metodología Juego Trabajo se emplearon colores de la gama azul. Obteniendo así 21 códigos, 6 de participación, 6 de disfrute y 9 de metodología.

8.5.4 Elaboración de la red semántica con todos los códigos obtenidos en los instrumentos de recolección de datos.

Con los códigos que se obtuvieron de los diarios de campo, entrevista a la docente, lista de cotejo y planificaciones se pretende relacionarlos dentro de una red donde se evidencian de mejor manera.

8.5.5 Triangulación metodológica

Para la triangulación se presenta una tabla de análisis con los tres instrumentos: entrevista a la docente, diario de campo y lista de cotejo, con una interpretación de cada uno y una general comparándolos y relacionándolos. Esto con cada una de las tres categorías presentadas desde la matriz.

8.5.6 Reflexión de los resultados obtenidos

Luego de analizar todos los datos se concluye con los resultados encontrados durante toda la evaluación del proceso, a modo de resaltar los aspectos positivos y negativos de la propuesta aplicada, brindando recomendaciones para otras investigaciones y proyectos. Además de enfatizar sobre las técnicas e instrumentos que apoyan de manera significativa al trabajo.

CAPÍTULO IX

9. Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados de estos instrumentos: cuatro listas de cotejo, cuatro diarios de campo, la entrevista a la docente y las cuatro planificaciones. Las listas de cotejo indican el avance de las actividades con los indicadores establecidos anteriormente, los diarios de campo recolectaron el punto de vista de las practicantes registrando todo lo ocurrido durante las clases, Con la ayuda de la entrevista que se realizó a la docente se puede valorar su criterio y opinión sobre las clases y actividades y finalmente las planificaciones analizan toda la metodología que se está proponiendo. Todos estos se muestran ahora con la codificación correspondiente.

9.1 Codificación de las listas de cotejo para las categorías de participación y disfrute.

LISTA DE COTEJO #1

Objetivo: Promover la participación en los niños y niñas mediante el juego- trabajo en actividades lúdicas y llamativas.

Fecha: miércoles 17 de mayo del 2023

Tabla 7 Codificación listas de cotejo

CATEGORÍA	INDICADOR	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIONES	CÓDIGO
PARTICIPACIÓN	1. Intercambian ideas entre compañeros		X		Al inicio se muestran temerosos para interactuar con los compañeros, pero con las actividades y guía de los practicantes van desarrollando confianza para interactuar con el grupo y con las practicantes.	Desconfianza Intercambio de ideas
	2. Demuestran respeto hacia sus compañeros y docente		X		En ocasiones les resultaba difícil el compartir, interviniendo las practicantes con conversatorios para mediar la situación y promover un ambiente armónico.	Desconfianza Demuestra valores en las actividades Actitud de las practicantes
	3. Colaboran en los momentos del juego-trabajo	X			Al ser algo nuevo para ellos todos participaron con curiosidad para realizar las actividades de cada momento.	Colaboración de los niños
	4. Formulan preguntas	X			Realizan preguntas con inquietudes sencillas que se van presentando a lo largo de las actividades.	Niños realizan preguntas
	5. Interactúan con los compañeros	X			A pesar de que al inicio les resultaba un poco difícil interactuar, con el desarrollo de las actividades se mostraban más confiados con el grupo.	Interacción entre compañeros
	6. Contestan a preguntas del profesor y de los compañeros		X		En el momento de la planificación se veían temerosos para responder ante algo nuevo.	Desconfianza

PARTICIPACIÓN	7. Manifiesta interés por las actividades	X			Se podía notar su curiosidad por el uso de los rincones y las actividades destinadas para cada uno de ellos.	Interés por las actividades
	8. Demuestran iniciativa y creatividad		X		Algunos presentan inquietudes sobre si realizar las cosas pidiendo siempre permiso y opinión a las practicantes.	Falta de iniciativa y creatividad
	9. Se muestran confiados dentro del grupo		X		Poco a poco van mostrando la confianza que no presentaron al inicio.	Confianza en el grupo
	10. Se los observa motivados	X			Muestran emoción por realizar las actividades y usar los rincones.	Interés por las actividades
	11. Sonríe con frecuencia	X			Se nota la felicidad realizando algo nuevo.	Expresión de emociones

LISTA DE COTEJO #2

Objetivo: Promover la participación en los niños y niñas mediante el juego- trabajo en actividades lúdicas y llamativas.

Fecha: jueves 18 de mayo del 2023

CATEGORÍA	INDICADOR	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIONES	CÓDIGO
PARTICIPACIÓN	1. Intercambian ideas entre compañeros	X			Interactúan interesados por saber sobre las emociones de sus compañeros.	Interacción entre compañeros
	2. Demuestran respeto hacia sus compañeros y docente		X		Son respetuosos, sin embargo, en ocasiones son algo inquietos, desconcentrando al grupo.	Demuestra valores en las actividades Actitudes negativas de los niños
	3. Colaboran en los momentos del juego-trabajo	X			En el momento de planificación, desarrollo, orden y socialización colaboran gustosos e inquietos.	Colaboración de los niños Momentos del juego trabajo

	4. Formulan preguntas	X		Realizan preguntas con inquietudes sencillas que se van presentando a lo largo de las actividades sobre las emociones de los demás y de las practicantes.	Niños realizan preguntas Expresión de emociones
	5. Interactúan con los compañeros	X		Se va creando más confianza entre el grupo e interactúan de mejor manera.	Interacción entre compañeros Confianza en el grupo
	6. Contestan a preguntas del profesor y de los compañeros		X	Cuando las practicantes preguntan, la mayoría responde tranquilamente.	Colaboración de los niños
DISFRUTE	7. Manifiesta interés por las actividades	X		Se nota la emoción y curiosidad por lo que se va a realizar.	Interés por las actividades
	8. Demuestran iniciativa y creatividad		X	Al inicio responden preguntas repitiendo lo que responden los demás.	Desconfianza
	9. Se muestran confiados dentro del grupo		X	Poco a poco van mostrando la confianza que no presentaron al inicio.	Confianza en el grupo
	10. Se los observa motivados	X		Muestran emoción por realizar las actividades y usar los rincones. Comentan que les gustaría realizar pinturas y cuadros.	Expresión de emociones Interés por las actividades Rincones
	11. Sonríe con frecuencia	X		Se ven felices y contentos con las actividades y piden seguir jugando.	Expresión de emociones

LISTA DE COTEJO #3

Objetivo: Promover la participación en los niños y niñas mediante el juego- trabajo en actividades lúdicas y llamativas.

Fecha: viernes 19 de mayo del 2023

CATEGORÍA	INDICADOR	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIONES	CÓDIGO

PARTICIPACIÓN	1. Intercambian ideas entre compañeros	X		Realizan observaciones con respeto sobre lo que se está realizando con frases como “ten cuidado de salirte de la línea” “es mi turno” “la profe dijo que tenemos que hacerlo entre todos”.	Interacción entre compañeros
	2. Demuestran respeto hacia sus compañeros y docente		X	Respetan a la docente, sin embargo, por la emoción para realizar las actividades, en ocasiones se muestran desesperados irrespetando a los compañeros.	Demuestra valores en las actividades Actitudes negativas de los niños
	3. Colaboran en los momentos del juego-trabajo	X		Colaboran con todos los momentos del juego trabajo que son: el momento de planificación, desarrollo, orden y socialización.	Colaboración de los niños Momentos del juego trabajo
	4. Formulan preguntas	X		Interactúan con preguntas hacia la docente y compañeros como: “¿ya es mi turno?” “¿ya me toca?” “¿ya lavaste tus manos?”, entre otras con respeto.	Niños realizan preguntas Expresión de emociones
	5. Interactúan con los compañeros	X		Al ser la tercera aplicación, se evidencia más confianza para interactuar y realizar preguntas entre ellos.	Interacción entre compañeros Confianza en el grupo
	6. Contestan a preguntas del profesor y de los compañeros		X	Cuando las practicantes preguntan, responden tranquilamente, evidenciándose más confianza con la docente y entre los niños.	Colaboración de los niños Confianza en el grupo
DISFRUTE	7. Manifiesta interés por las actividades	X		Se nota la emoción y curiosidad por lo que se va a realizar.	Interés por las actividades Expresión de emociones
	8. Demuestran iniciativa y creatividad		X	Dentro del rincón de arte se puede evidenciar la creatividad realizando el arcoíris y el corazón con las manos con las preguntas que realizan a lo largo de las actividades	Confianza en el grupo Niños realizan preguntas Rincones

	9. Se muestran confiados dentro del grupo	X			Se evidencia mejor interacción y confianza, sobre todo entre pares. Además, los niños con mayor dificultad para relacionarse, se ven tranquilos y curiosos por realizar actividades con los demás.	Confianza en el grupo Interacción entre compañeros
	10. Se los observa motivados	X			Muestran emoción por realizar las actividades y usar los rincones. Piden realizar más actividades y expresan que les gustan mucho los rincones.	Expresión de emociones Interés por las actividades Rincones
	11. Sonríe con frecuencia	X			Se ven felices y contentos con las actividades y piden seguir jugando.	Expresión de emociones Interés por las actividades

LISTA DE COTEJO #4

Objetivo: Promover la participación en los niños y niñas mediante el juego- trabajo en actividades lúdicas y llamativas.

Fecha: martes 23 de mayo del 2023

CATEGORÍA	INDICADOR	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIONES	CÓDIGOS
	1. Intercambian ideas entre compañeros	X			Expresan sus gustos por las diferentes frutas y mientras pintan interactúan con tranquilidad.	Interacción entre compañeros

PARTICIPACIÓN	2. Demuestran respeto hacia sus compañeros y docente	X		Tienen más claras las normas de respeto y convivencia para llevar un ambiente de armonía. Se muestran interesados por el bienestar de los demás.	Demuestra valores en las actividades
	3. Colaboran en los momentos del juego-trabajo	X		Colaboran en todos los momentos. En el de planificación realizan preguntas con inquietudes e interactúan con las preguntas que se van realizando. En el momento del desarrollo realizan las actividades con emoción y curiosidad. En el orden lo hacen sin ningún problema, sabiendo que el aseo es importante. En la socialización expresan sus opiniones sobre todo lo realizado dentro de los rincones.	Colaboración de los niños Momentos del juego trabajo Niños realizan preguntas Interacción entre compañeros Rincones
	4. Formulan preguntas	X		Preguntan interesados por saber los gustos de los compañeros mientras realizan las actividades sobre las frutas en el caso del rincón del hogar y en el arte sobre la pintura.	Niños realizan preguntas Interacción entre compañeros Rincones
	5. Interactúan con los compañeros	X		Se muestran confiados e interesados por las actividades y gustos de los compañeros.	Interacción entre compañeros Confianza en el grupo
	6. Contestan a preguntas del profesor y de los compañeros	X		Responden con tranquilidad y se ven felices con las actividades realizadas.	Confianza en el grupo Expresión de emociones
DISFRUTE	7. Manifiesta interés por las actividades	X		Antes, durante y después de cada actividad se nota el interés y alegría con las mismas.	Interés por las actividades Expresión de emociones
	8. Demuestran iniciativa y creatividad		X	Realizan felices lo que se les indica sin embargo todavía hay cosas que pueden realizar y les provoca un poco de temor por la auto confianza.	Desconfianza Interés por las actividades
	9. Se muestran confiados dentro del grupo	X		Con las actividades, se notó el fortalecimiento de la confianza dentro del grupo.	Confianza en el grupo

	10. Se los observa motivados	X			Todo el tiempo expresan que quieren trabajar en los rincones motivados.	Iniciativa de los niños Interés por las actividades Niños motivados Rincones
	11. Sonríe con frecuencia	X			Se nota la felicidad y alegría al trabajar en los rincones con curiosidad sobre lo que se tendrá preparado dentro de cada uno de ellos.	Rincones Interés por las actividades Expresión de emociones

9.2 Codificación de los Diarios de Campo

Los diarios de campo recolectan información importante según las categorías de esta investigación. Para ello, la categoría de Participación se identifica con tonos de la gama del color magenta, mientras que para la categoría de Disfrute se encuentran resaltados con tonos verde.

DIARIOS DE CAMPO

Tabla 8 Diario de campo

DIARIO DE CAMPO	INTERPRETACIÓN	CÓDIGOS
-----------------	----------------	---------

<p>FECHA: 17 de mayo del 2023</p>	<p>Los niños disfrutaban de las actividades ya que era algo nuevo y novedoso para ellos. Al momento de elegir a un compañero se notaban temerosos ya que no estaban acostumbrados a trabajar de esa manera. Se puede asegurar que hay niños a quienes les encanta la pintura porque pedían seguir dibujando expresando su amor por la pintura. Se interpreta que las actividades si apoyan al desarrollo de la convivencia y participación por la confianza que sienten los niños dentro de los rincones, por lo que no se siente como un momento de trabajo dirigido, sino como un momento de relajación y disfrute.</p>	<p>Interés por las actividades Interacción entre compañeros Interés por las actividades Iniciativa de los niños Confianza en el grupo</p>
<p>FECHA: 18 de mayo del 2023</p>	<p>Los niños van desarrollando poco a poco sus destrezas socioafectivas. A los infantes les gustan los dos rincones ya que no se acumulan en uno solo si no que rotan para adquirir nuevas experiencias. Al momento de elegir a un compañero se notaban temerosos ya que no estaban acostumbrados a trabajar de esa manera. Luego se muestran más confiados para expresar sus emociones y el porqué de las mismas. Se muestran emocionados por las actividades y curiosos por escuchar a sus compañeros.</p>	<p>Interacción entre compañeros Iniciativa de los niños Desconfianza Confianza en el grupo Intercambio de ideas Interés por las actividades Intercambio de ideas</p>
<p>FECHA: 19 de mayo del 2023</p>	<p>Los infantes siempre quieren realizar actividades en los rincones ya que les llama mucho la atención aprender nuevas cosas. Al momento que las practicantes les indica que tiene que trabajar en equipos tienen ya confianza con los compañeros y eso les permite que su desempeño en lo que está realizando sea mejor. Se evidencia que a los infantes les gusta hacer actividades que utilicen la pintura ya que ríen y se muestran felices.. Se interpreta que las actividades si apoyan al desarrollo de la convivencia y participación ya que a lo largo de las actividades que se desarrollan en los rincones los infantes disfrutaban mucho.</p>	<p>Interés por las actividades Iniciativa de los niños Confianza en el grupo Interés por las actividades Expresión de emociones Interés por las actividades</p>
<p>FECHA: 23 de mayo del 2023</p>	<p>Se pudo observar que los infantes respetan los turnos para realizar la actividad. Todos los infantes demuestran felicidad y confianza de trabajar con los demás compañeros. Las actividades que se desarrollan dentro de los espacios son muy llamativas y ayudan a los infantes a tener un acercamiento con los compañeros, a ser más sociables y tener una buena convivencia. Los infantes al realizar la ensalada de frutas tenían cuidado de no lastimar a los compañeros ni a ellos mismos.</p>	<p>Demuestra valores en las actividades Expresión de emociones Confianza en el grupo Interacción entre compañeros Demuestra valores en las actividades</p>

Estefania Alexandra Abad Gordillo
Jocelyne Paola Barrera Alvear

9.3 Codificación de la Entrevista a la docente

Para esta codificación de igual manera se diferenciará la categoría de Participación con color magenta y el Disfrute de color verde. De igual manera se identificaron ciertos códigos correspondientes a la categoría de Metodología Juego Trabajo y se los diferencia con el color azul.

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Tabla 9 Entrevista a la docente

TRANSCRIPCIÓN	CÓDIGOS
<p>¿Considera que las actividades fueron llamativas y captaron el interés de los infantes? Las actividades que realizaron las señoritas pasantes estuvieron muy llamativas los niños estaban muy interesados por conocer lo que van a explicar en cada clase. Al momento que se les dividió en grupos pequeños, entonces ellos querían ver lo que los otros niños del otro grupo hacían entonces fue una actividad muy llamativa, entonces todos los niños, todos los pequeños, estaban pendientes de cada una de las actividades que realizaron las chicas</p>	<p>Niños motivados Interés por las actividades</p>
<p>¿De qué manera observó usted que las actividades promueven la participación e interacción entre los infantes durante su desarrollo? Las actividades que promovieron para la participación de los chicos, que es el cooperativismo ya que ellos comenzaron a compartir en todas las actividades que ellos realizaron, acudieron a compartir y a ponerse en el lugar del otro y viceversa. Entonces ellos, al momento de realizar la actividad, los niños estaban pendientes en lo que van a realizar y pendientes lo que su compañero va a realizar en cada una de ellas también era dibujar al amiguito que tenía enfrente, entonces ellos pensaban muy bien y de ahí a realizaban la actividad que estaba prevista por las muchachas</p>	<p>Interacción entre compañeros</p>
<p>¿Qué valores pudo observar en los estudiantes y practicantes en el desarrollo de las mismas? Los valores que se pudo ver en estas actividades es primeramente al respeto ya que ellos tenían que esperar su turno esperar que el otro niño termine y realizar la actividad también el cooperativismo porque tenían que hacer las actividades uno después del otro y tenía que hacer juntos entonces estos serían los valores que se pudo mirar en el desarrollo de las actividades</p>	<p>Demuestra valores en las actividades</p>

<p>En las chicas pasantes se pudo evidenciar el valor del liderazgo ya que ellas tenían que trabajar con todo el grupo, saber en qué momento hablar en qué momento realizar la actividad, en qué momento evaluar y en qué momento estar pendiente de cada uno de los chicos tanto individual como colectivo.</p>	<p>Disposición</p>
<p>¿Pudo observar en los infantes confianza para realizar diversos tipos de pregunta a las docentes?</p> <p>La llegada de las chicas pasantes fue muy favorable para la salud de los niños, entonces ella se brindaron una confianza extrema para que los muchachos puedan realizar cualquier tipo de preguntas sin recelos y sin tener alguna dificultad, fueron directamente a hacerlo lo que ellos pensaban o lo que a ellos les quedó un poco un poco claro, les preguntaban, les hacían cualquier tipo de interrogantes de las chicas obviamente y oportunamente contestaban a cualquier inquietud de los niños.</p>	<p>Niños realizan preguntas</p> <p>Disposición</p>
<p>¿Notó si todos los estudiantes participaron activamente y qué emoción observó en ellos?</p> <p>Absolutamente todos los estudiantes participaron muy activamente, las emociones pudimos evidenciar alegría, curiosidad, interés en cada una de las actividades propuestas de las señoritas pasantes</p>	<p>Colaboración de los niños</p> <p>Expresión de emociones</p>
<p>¿Cuál fue la actividad que más disfrutaron los niños según lo que usted observó?</p> <p>Las propuestas que trajeron las chicas pasantes fueron innovadoras, bastante creativas, pero considero a mi manera de pensar la actividad que más disfrutaron y les parecía más divertido fue realizar ser chef por un momento entonces ellos podían palpar lo que es la fruta natural en comerse, en cortar obviamente con utensilios de acuerdo a su edad, encontrar la lista de la fruta para realizar una ensalada de frutas y al final todos compartieron en salada, entonces hacer unos mini chef considero que fue la actividad más emotiva para ellos.</p>	<p>Interés por las actividades</p>
<p>¿Pudo observar que mientras se realizaban las actividades, las practicantes realizaban preguntas sencillas interactuando con los niños?</p> <p>Se evidenció las preguntas de parte de las chicas pasantes ya que si algo no les quedaba claro les volvían a preguntar y si cierta actividad no les quedó claro lo volvían a repetir y fue una interacción tanto de las chicas como los niños como los niños con las chicas, entonces</p>	<p>Disposición</p> <p>Interacción con los compañeros</p>

<p>hubo esa esa facilidad esa confianza en que los niños puedan hacer cualquier tipo de preguntas sencillas incluso hasta un poquito más complejas que las chicas pudieron responder a cada una de las preguntas realizadas por los estudiantes.</p>	<p>Confianza en el grupo</p>
<p>¿En qué momento de las actividades realizadas por las practicantes se puede evidenciar la iniciativa y creatividad? En el momento de ya alistar la actividad o manipular cualquier tipo de material que los chicos se utilizaron ahí se puede demostrar la iniciativa y creatividad porque sólo se les da pautas indicaciones generales para que los niños, mediante su creatividad, puedan realizar cualquier tipo de actividad.</p>	<p>Iniciativa de los niños</p>
<p>¿En la metodología del Juego Trabajo que se pudo observar los cuatro momentos de esta metodología?</p> <p>Las actividades que realizaron las chicas se pudo evidenciar los cuatro momentos son obviamente la planificación, el desarrollo, la evaluación y el orden porque cada uno de estos fue trabajado a anteriormente antes de mostrar a los estudiantes pero hubo una planificación en las cuales ellas sabían el qué cómo, con qué, con quién, dónde y para qué realizar la actividad que propusieron el desarrollo obviamente ya con los chicos al momento que está trabajando hablando con unas actividades lúdicas propias de dichas de los muchachos , en la evaluación igual al momento de la observación se puede ver quién está trabajando, quien no está trabajando y obviamente si creemos necesario se puede realizar en cualquier punto de vista y el orden después de todo en realizar las actividades eh pusieron en orden los materiales, el cuidado como el orden y la higiene para que toda la planificación salga de mejor manera para cada uno de los chicos</p>	<p>Momentos del juego trabajo</p>
<p>¿Observó alguna dificultad en el desarrollo de las actividades que presente desventajas para el proceso enseñanza-aprendizaje de los infantes?</p> <p>Pude visualizar algunas dificultades como el tiempo que tenía que ser acorde a los niños a veces los niños en actividades largas ellos se cansan soben cansarse rápidamente, entonces hay que cambiar seguida de actividad obviamente con el mismo tema pero tratando de tener diferentes tipos de actividades con el mismo tema pero con otras ideas y también aquel espacio que el espacio es muy insuficiente para poder realizar todas las actividades que obviamente se pueden desarrollar, es un espacio muy pequeño y el grupo es bastante grande son 25 estudiantes en las cuales ahí puede chocar el espacio entonces esas serían las dificultades que se puede evidenciar.</p>	<p>Adecuación de tiempo y espacio</p>

9.4 Codificación de las planificaciones con indicadores de la metodología juego-trabajo

Para la categoría de Metodología Juego Trabajo se procede a codificar las planificaciones con tonos de color azul.

Tabla 10 Codificación de las planificaciones

PLANIFICACIÓN	INDICADOR	SI	NO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
<p>Planificación 1 “Mi amigo es especial” Momento de planificación: Sé iniciará con una canción con la ayuda de un parlante “Todos diferentes” para que escuchen y repitan los coros para tratar el tema del que se va a tratar la clase sobre el respeto a las diferencias y el valor de los demás. Se hará preguntas sobre la canción como: ¿Qué les gustó más de la canción? ¿Qué aprendieron de esta canción? A modo de conversatorio se les permitirá describir y resaltar sus características y la de los compañeros. -Se les permitirá elegir el rincón de su preferencia para entregarles unas coronas de color verde para quienes elijan el rincón de arte y rojo para el rincón del hogar. Momento de desarrollo -Dentro del rincón de arte se les permitirá elegir a un compañero para seguidamente sentarse en una alfombra en el piso y acomodarse frente a frente para ver las características del otro y dibujarlo en una cartulina A4 con la ayuda de una pincel y témperas. -En el rincón del hogar de igual manera elegirán un compañero con el que desee realizar la actividad. De acuerdo a eso se les irá asignando tareas por sectores como la cocina donde preparan una ensalada de verduras con los juguetes, en la lavandería separarán ropa por colores, dormitorio tenderán la cama y barrera e irán rotando para que conozcan y experimenten en todo el rincón. Momento de Orden -Al terminar con el tiempo destinado para las actividades, se les pedirá que ordenen los espacios utilizados dejándolos limpios y como se</p>	Cumple con todos los momentos del juego trabajo	X		Momentos J-T	Se cumplen con los momentos siendo algo nuevo y desconocido para los niños
	Las actividades son innovadoras	X		Actividades innovadoras	Dar la oportunidad de trabajar en la alfombra en el piso o si se desea en las mesas
	Las actividades desafían a los niños en la construcción del conocimiento	X		Actividades desafiantes	El desafío es empezar a relacionarse con los demás.
	Se usan recursos del contexto		X	Recursos del contexto	Se recomienda pedir a los estudiantes traer de los hogares frutas, verduras, etc., para usarlas dentro de los rincones.

<p>encontró al inicio.</p> <p>Momento de socialización Al terminar de ordenar se les reúne a los dos grupos para socializar. A los del rincón del arte se pedirá que muestren sus trabajos y que expresan una característica que más les gusta del compañero al que dibujaron, en el caso de los del rincón de hogar socializarán sobre su experiencia con la pareja que escogieron, con preguntas sencillas sobre lo que realiza diariamente en su hogar.</p>	Se usan recursos tecnológicos	X		Tecnología	El uso del parlante y canciones permiten que los niños se diviertan y disfruten del proceso.
	Las evaluaciones cumplen con obtener el objetivo propuesto	X		Objetivos cumplidos	Con las preguntas en la socialización se evidencia un poco de timidez, sin embargo, responden sobre lo realizado y la cercanía que lograron con los compañeros.
<p>Planificación 2 “Aprendo con mis compañeros” Momento de planificación: Se dará inicio con la lectura de un poema de “La mosca y la araña” para trabajar con la empatía realizando preguntas como: ¿Quiénes son las protagonistas de esta historia? ¿Por qué se enfadó la araña? ¿Qué le dijo la mosca a la araña? ¿Qué pasó al final del poema? ¿Qué has aprendido con este poema? Luego de realizar estas preguntas se realizará un conversatorio a manera de explicación sobre la importancia de expresar los sentimientos y emociones que tenemos. -Para que se dirijan a los rincones, se les permitirá elegir el rincón de su preferencia para entregarles unas coronas de color verde para quienes elijan el rincón de arte y rojo para el rincón del hogar.</p> <p>Momento de desarrollo -Dentro del rincón del arte se realizará una manualidad de globitos de emociones. Para esto, se le entregará un globo a cada uno para con la ayuda de un embudo llenarlo de harina y amarrarlo. Cada niño dibujó una carita según sus emociones ya sea felicidad, tristeza, enojo, asombro, etc. Finalmente se pegará con goma y lana para que se vea como una cara completa.</p>	Cumple con todos los momentos del juego trabajo	X		Momentos J-T	Si se cumplen con los momentos del juego trabajo, ya que los niños van identificando lo que continúa después de la actividad que realiza.
	Las actividades son innovadoras	X		Actividades innovadoras	Trabajar en manualidades y búsqueda de tarjetas escondidas.
	Las actividades desafían a los niños en la construcción del conocimiento	X		Actividades desafiantes	Expresar sus emociones, sentimientos y desarrollar empatía hacia los demás.

<p>-En el rincón del hogar se habrá escondido con anterioridad tarjetitas con caritas felices, tristes, enojadas, etc.</p> <p>Se les pedirá a los niños que se sienten en círculo en el piso y escuchen con mucha atención para darles algunas indicaciones.</p> <p>Se le dirá que hay tarjetitas escondidas en todo el rincón del hogar. Ejemplo: Hay una tarjetita de una emoción debajo de lo que utilizamos para dormir, hay dos tarjetitas de emociones en lo que utilizamos para lavar la ropa, hay una tarjetita de una emoción en donde realizamos nuestra comida, hay tres tarjetitas de emociones en lo que usamos para servirnos agua, etc. Además, se les recalcó que solamente puede tener una tarjeta cada niño. Luego se les enviará a buscar las tarjetitas y cuando hayan encontrado una tarjeta cada uno, procederá a mostrarla y pensar en una situación que hace que se pongan de la emoción de la tarjeta y dibujarla en una hoja.</p> <p>Momento del orden</p>	Se usan recursos del contexto	X		Recursos del contexto	Se les pide traer harina a cada estudiante para trabajar dentro de los rincones
	Se usan recursos tecnológicos	X		Tecnología	Con el parlante y la canción para el momento del orden.

<p>Para este momento se les indicará que hay que ordenar y se colocará la canción “A guardar a guardar cada cosa en su lugar” para que vayan ordenando el espacio mientras escuchan la canción.</p> <p>Momento de socialización</p> <p>Se reunirá a los dos grupos y se les hará pasar uno por uno para que nos cuenten lo que hicieron, que emoción tienen y porque se sienten así ya sea en la tarjeta o los globos con harina. Además, se les pedirá de manera aleatoria que vayan diciendo soluciones en caso de ser emociones como la tristeza, rabia o asco. Finalmente se darán mensajes sobre el respeto y la importancia de hablar con alguien si es que ocurre algo que nos haga ponernos tristes.</p>	<p>Las evaluaciones cumplen con obtener el objetivo propuesto</p>	<p>X</p>		<p>Objetivos cumplidos</p>	<p>Con la socialización se evalúa la expresión de emociones y sentimientos.</p>
---	---	----------	--	----------------------------	---

<p>Planificación 3 “Juntos creamos y aprendemos”</p> <p>Momento de planificación: La clase iniciará con la canción “Tomaditos en parejas” que será reproducida en un parlante. Para esto, se les pedirá que se pongan en parejas para bailar y en el momento en el que la canción diga “cambio de pareja” buscan cualquier otro amiguito para seguir bailando. A modo de conversatorio se les preguntará si se divirtieron recalando la importancia de llevarnos bien entre todos.</p> <p>Después de esta actividad, se les permitirá elegir el rincón de su preferencia para entregarles unas coronas de color verde para quienes elijan el rincón de arte y rojo para el rincón del hogar.</p> <p>Momento de desarrollo</p> <p>-Dentro del rincón del arte se llevará un corazón grande en un pliego de cartulina. Se les pedirá que se sienten en círculo y se asentará la cartulina grande en el centro para que asienten la mano en un poco de pinturas y procedan a rellenar el corazón con diferentes manitos de distintos colores.</p> <p>-En el rincón del hogar se formarán dos grupos. A cada grupo se le hará la entrega de aproximadamente 30 dibujos de prendas de vestir de varios colores y diferentes cestas pequeñas de colores. Deberán clasificar las prendas según el color y ubicarlas en la cesta correspondiente. Mientras realizan la actividad se les motivará a que trabajen en equipo ya que la unión hace la fuerza y da mejores resultados expresando que todos son ganadores y recibirán un sello de felicitaciones.</p> <p>Luego de esta clasificación, se les indicará que clasifiquen por prendas, por ejemplo, los pantalones en una están, las camisetas en otra y la ropa interior en otra. Así se pueden ir creando indicaciones según el tiempo.</p> <p>Momento del orden</p> <p>Para este momento se les llevará a los infantes a lavarse las manos para seguidamente guardar los materiales utilizados, ordenar y limpiar los espacios para poder trabajar en la siguiente clase.</p> <p>Momento de socialización</p> <p>Para este último momento, se les reunirá a todos para socializar sobre lo realizado en cada rincón y las experiencias que tuvieron, pedirles también que</p>	Cumple con todos los momentos del juego trabajo	X		Momentos J-T	Se cumplen con todos los momentos
	Las actividades son innovadoras	X		Actividades innovadoras	Trabajar en el piso de manera grupal. Además, se pintó un arcoíris en la pared con las huellas de los niños
	Las actividades desafían a los niños en la construcción del conocimiento	X		Actividades desafiantes	Trabajar en grupos, respetando turnos.
	Se usan recursos del contexto		X	Recursos del contexto	Se recomienda la elaboración de pintura natural con frutas del lugar.
	Se usan recursos tecnológicos	X		Tecnología	Se utiliza un parlante para las actividades iniciales.
	Las evaluaciones cumplen con obtener el objetivo propuesto	X		Resultados visibles	Comparten con sus compañeros ya sean ideas, preguntas y trabajos que han realizado.

<p>se expresen sobre alguna dificultad o algún inconveniente en las actividades a modo de conversatorio para buscar soluciones y promover un ambiente armónico.</p>					
<p>Planificación 4 “Dejando huellas” Momento de planificación: Se dará inicio con la presentación de una dramatización por parte de las practicantes del cuento “La escoba y el recogedor” para hablar sobre la importancia de la humildad y trabajo en equipo. Seguidamente se realizará un conversatorio sobre el drama presentado con preguntas sencillas como: ¿Qué dos elementos de la casa son los protagonistas de esta historia? ¿Cuál de los dos era orgullosa y presumida? ¿Qué pasaba cada noche después de que la escoba barría? ¿Qué hizo la escoba al final? Dentro de la conversación se les motivará a los infantes a trabajar en equipo y no tomar la actitud de la escoba. -Para dirigirse a los rincones, se les permitirá elegir el rincón de su preferencia para entregarles unas coronas de color verde para quienes elijan el rincón de arte y rojo para el rincón del hogar. Momento de desarrollo -Dentro del rincón de arte se preparará un lienzo grande con un dibujo de un tallo de árbol, mismo que será colocará en el piso asegurando con cinta para que no se mueva al momento de realizar la actividad. Se presentará una gama de colores a disposición de los niños y se les indicará que inserte un dedo dentro de su color favorito para que sus huellas vayan dando la forma de un árbol frondoso. Todos podrán ir pintando de manera colaborativa para</p>	<p>Cumple con todos los momentos del juego trabajo</p>	<p>X</p>		<p>Momentos J-T</p>	<p>Los niños están familiarizados con todos los momentos y colaboran sin problema alguno.</p>
	<p>Las actividades son innovadoras</p>	<p>X</p>		<p>Actividades innovadoras</p>	<p>El uso de los lienzos y caballetes. Experimentar las texturas y tareas dentro de la cocina.</p>

<p>la formación de un arte final mientras la docente va haciendo preguntas sencillas sobre los amigos y el respeto</p> <p>-Para el rincón del hogar, se pretenderá trabajar dentro de la cocina preparando una ensalada de frutas para todos. Se les llevará a los infantes hacia los baños para que se laven las manos antes de empezar a trabajar. Dentro del aula se contará con frutas lavadas, tablas y cuchillos de juguete para que con ayuda de la docente puedan ir picando las frutas. Cuando terminen de hacerlo, se empezará a mezclar en un recipiente grande todo para que la ensalada vaya tomando sentido de manera que los pequeños se den cuenta que el trabajo en equipo resulta esencial. Cuando la ensalada ya esté lista se guardará un momento para que los niños continúen con el momento del orden.</p>	<p>Las actividades desafían a los niños en la construcción del conocimiento</p>	<p>X</p>		<p>Actividades desafiantes</p>	<p>Al buscar mejorar la convivencia, las actividades presentan como desafío el relacionarse y cooperar, sin embargo se nota una mejora progresiva.</p>
	<p>Se usan recursos del contexto</p>	<p>X</p>		<p>Recursos del contexto</p>	<p>Se pide traer frutas producidas en la localidad como frutilla y otras para realizar la ensalada.</p>

<p>Momento del orden</p> <p>-Se les pedirá que ordenen los espacios utilizados dejándolos limpios y como se encontró al inicio. En el caso de los infantes de la cocina, se les llevará a lavar su cuchillito y sus manos para proceder al siguiente momento. De igual manera para los del arte, se dirigirán al baño para lavarse las manos y continuar al momento de socialización.</p> <p>Momento de socialización</p> <p>La docente pedirá a los infantes del rincón de arte que presenten la obra que elaboraron y cuenten su experiencia y de igual manera se les pedirá a los infantes del rincón del hogar que cuenten sus experiencias. Mediante un conversatorio la docente realizará preguntas de ¿Cómo se sintieron realizando la actividad? ¿Les gustó preparar una ensalada de frutas? ¿Se sintieron felices trabajando con los compañeros? ¿Qué fue lo que más les gustó de las actividades? luego se servirá una deliciosa ensalada de frutas para compartir con todo el grupo. De tal manera que se resaltarán la importancia del trabajo en grupo, la paciencia, la solidaridad y el compartir con los demás. Finalmente, darán breves opiniones sobre cómo se sintieron con la actividad para proceder a servir la ensalada</p>	<p>Se usan recursos tecnológicos</p>	<p>X</p>		<p>Tecnología</p>	<p>El uso del parlante siempre resulta llamativo para los niños y niñas.</p>
	<p>Las evaluaciones cumplen con obtener el objetivo propuesto</p>	<p>X</p>		<p>Resultados visibles</p>	<p>Con la exposición de lo realizado y al compartir la ensalada se evidencia compañerismo, solidaridad, intercambio de ideas, convivencia armónica.</p>

9.5 Red Semántica

En el siguiente link presentamos la red semántica de la propuesta

<https://docs.google.com/document/d/1jiTlfGUbO5GGBEgnKZGSewDuCxGZvktSFq15QVZV-Arc/edit?usp=sharing>

9.6 Triangulación

En el siguiente enlace se presenta la triangulación de datos

<https://docs.google.com/document/d/1jTkaVMWmucSMmD-qXVxifijv6PZzlg2azkz7R2P9LHY/edit?usp=sharing>

9.7 Interpretación

Con la propuesta se pudo evidenciar que las actividades planificadas dentro de los rincones junto con los recursos implementados fueron sumamente interesantes para los infantes, en donde se mostraban alegres, sonrientes, confiados, motivados, siendo evidente el **disfrute** ante lo propuesto. En cuanto a la aplicación de las actividades se notó que los infantes se sentían tímidos ya que era algo nuevo para ellos, sin embargo, con la aplicación de actividades los niños se mostraban más confiados, formulando preguntas, interactuando con los demás, demostrando respeto hacia los compañeros y la docente, intercambiando ideas y colaborando durante todos los momentos de las planificaciones, de tal modo que la **participación** activa de los niños y niñas fue clara. Finalmente, en la **metodología juego trabajo** resulta indispensable la aplicación de actividades innovadoras y desafiantes, apoyadas de recursos tecnológicos y del contexto que permitan cumplir con las destrezas y objetivos durante los cuatro momentos de la metodología, pues estas facilitan la participación entre los infantes mientras gozan del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO X

10. Conclusiones y recomendaciones

10.1 Conclusiones

Después de la aplicación y análisis de la investigación mencionamos que es importante la participación activa durante las experiencias de aprendizaje de los infantes de inicial II, por ello, la metodología juego trabajo permitió mejorar el desarrollo en los niños y niñas, puesto que tiene como beneficio la participación, el disfrute y aprender de una manera diferente. Finalmente, con esta investigación se darán a conocer las conclusiones de cada uno de los objetivos que se presentaron con anterioridad:

- El haber fundamentado teóricamente la metodología juego trabajo permitió tener claridad de los múltiples beneficios que presenta en cuanto a la participación y desarrollo de los niños y niñas, con el apoyo de autores se esclareció sobre los aspectos de esta metodología como los momentos, espacios, técnicas, recursos y las distintas formas de aplicarlas en actividades innovadoras que fomenten la comunicación y comprensión.
- Al evidenciar situaciones de la escasa participación de los infantes, nos permitió conocer las dificultades que tenían al integrarse en las actividades que se realizaban por el mal uso de los recursos, por falta de actividades innovadoras que potencien la creatividad y el compañerismo de los infantes. Es por eso que se aplicó la metodología y actividades estratégicas que ayuden a una mejor convivencia dentro del aula de clases.
- Después de haber evidenciado las necesidades de los infantes se planificaron actividades mediante la metodología juego trabajo con todos los momentos que esta conlleva, dentro de los rincones de arte y hogar, direccionadas al ámbito de convivencia que promovieron la participación activa, la interacción entre compañeros, desarrollo de valores, cumplimiento de obligaciones, entre otros múltiples beneficios para los infantes.
- En relación a la implementación de las cuatro planificaciones durante las 3 semanas se puede asegurar que al inicio los infantes se mostraron temerosos ante una nueva manera de aprender, sin embargo, poco a poco lograban tener confianza en los compañeros y

en la docente, presentando mayor facilidad de desenvolvimiento y disfrute de las actividades.

- En cuanto a la valoración de la implementación, fue realizada de manera descriptiva cualitativa por medio de entrevistas a la docente, diarios de campo y listas de cotejo, en las cuales se evidenció la respuesta ante la falencia detectada en la fase diagnóstica. Señalando en estos tres instrumentos la interacción entre compañeros, la expresión de emociones, iniciativa, confianza en el grupo, niños motivados, aplicación de valores y demás avances que mostraban los niños y niñas con la propuesta.

10.2 Recomendaciones

- Se sugiere aplicar la metodología juego trabajo y las actividades dentro de las aulas de inicial a manera de fortalecer la participación y el disfrute de los niños y niñas, ya que también aportan de manera significativa al desarrollo de las diferentes destrezas.
- Se considera importante tomar en cuenta las técnicas e instrumentos que colaboren de manera indispensable en la recolección de datos, tales como: entrevistas y diarios de campo que permitan identificar las falencias dentro del grupo para poder aportar con una propuesta.
- Introducir material del contexto para que los infantes se sientan familiarizados dentro de las clases con algo cercano de los hogares y lo que se usa con la familia de manera frecuente.
- Se recomienda dar uso y compartir el presente proyecto como guía en la realización de otros, tomando en cuenta los aspectos positivos y negativos de la misma, con el objetivo de mejorar la experiencia vivida.
- Se recomienda realizar investigaciones en contextos diferentes para poder conocer sobre otras costumbres, tradiciones y comparar las escuelas de esos lugares con las que frecuentamos, de tal modo que nuestro conocimiento se enriquezca y podamos insertar nuevos métodos, estrategias y recursos que creamos puedan aportar en el desarrollo de los infantes.

Referencias bibliográficas

Abarca Ticse, K. C. (2018). Participación infantil en la escuela.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16088/ABARCA_TICSE_KATHLEEN_CARMEN.pdf?sequence=1

Abarca Ticse, K. C. Percepciones y prácticas de los docentes en relación a los niveles de participación infantil en aulas de 4 y 5 años de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16645/ABARCA_TICSE_KATHLEEN_CARMEN_Lic%20%281%29.pdf?sequence=1

Álvarez, C. J. L. G., & González, C. J. L. L. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fideas G. Arias Odón.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Fideas+G.+A+\(2012\).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.+&ots=kYpM8mrqh9&sig=YruCUXtO2Fm8xtqkrSG37BMXuL8#v=onepage&q=Fideas%20G.%20A%20\(2012\).%20El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20metodolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Fideas+G.+A+(2012).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.+&ots=kYpM8mrqh9&sig=YruCUXtO2Fm8xtqkrSG37BMXuL8#v=onepage&q=Fideas%20G.%20A%20(2012).%20El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20metodolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica.&f=false)

Bancayán-Ore, C. C., & Vega-Denegri, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Paideia XXI*, 10(1), 233-247.

<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/2999>

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa (1.^a Ed.). https://nanopdf.com/download/elaboracion-de-propuestas-de-intervencion_pdf

Bautista, N. P. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yr2CEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=enfoque+cualitativo+en+investigaci%C3%B3n&ots=1yN1rTSOHo&sig=H9fgWeMEXZfe76lr3F1lh5yh1RI>

Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127

Brayan Daniel, C. Y., & Urgilés Meza, C. E. (2021). *Aplicación de la metodología juego trabajo en la virtualidad en el Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega Cuenca-Ecuador* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1929>

Carrasco Zurita, A. C. (2017). *El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26538>

Coloma Jiménez, G. M., & Meza Posligua, K. K. (2022). *Estrategias de participación activa y su influencia en la valoración a la diversidad cultural en los estudiantes de 4to EGB paralelo "A" de la UE Darío C. Guevara, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. 2022* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11961>

Díaz Novoa, C. E. (2019). Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N 403-Pimentel.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39050>

Ecuador, M. I. N. E. D. U. (2014). Currículo de Educación Inicial. *Quito: Ecuadediciones*.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiG177ctdr8AhWFSzABHVA0CjsQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F06%2Fcurriculo-educacion-inicial-lowres.pdf&usq=AOvVaw2QAMx8CE7ZCrvU3S8MQgT>

Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2018

<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinosa Delgado, V. J. (2019). *El rincón del hogar y la representación mental del género en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Andoas de la provincia de Pastaza* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30215>

Gallego-Henao, A. M. (2015). Children s participation... Story of an invisible relationship. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 151-165.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a09.pdf>

García, P. S. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación*.

<https://hal.science/hal-02516612>

Gómez Quintero, P. A. (2015). *Causas que afectan la participación de los niños y niñas en su primera infancia* (Doctoral dissertation, Pregrado (Virtual ya Distancia)).

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4653/1/TLPI_GomezQuinteroPaulaAndrea_2015.pdf

González Moreno, C. X., & Solovieva, Y. (2017). Efectos del juego grupai en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 127-145.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100010

Guamán Guailas, K. V., & Palomeque Merchán, A. G. (2022). *Sistema de actividades educativas para la mejora de conductas disruptivas en un estudiante con trastorno del espectro autista* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2429/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACIO%cc%81N%20CURRICULAR-Guaman-Palomeque..pdf>

Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior* (1ra. ed). Crearive commons. <https://bit.ly/3ib3pKQ>

Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 7-46.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf

Hierro, L. M., & Seller, E. P. (2020). El aprendizaje basado en el juego como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Revista prisma social*, (30), 88-114.

<https://revistaprismasocial.es/article/view/3753>

Holguín Reyes, G. (2018). *El rincón del arte y el desarrollo de la creatividad en los niños de 2 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil WAIKIKIDS* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Maestría en Educación Inicial). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27210/1/1802532364%20Gabriela%20Hogu%c3%adn%20Reyes.pdf>

Ludizaca Lema, J. V., & Palacios Sacoto, P. M. (2019). *La metodología-juego trabajo para fortalecer el ámbito de expresión corporal y la motricidad* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

[file:///C:/Users/59397/Downloads/Tesis%20Ludizaca%20Johanna%20y%20Mishell%20Palacios%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/59397/Downloads/Tesis%20Ludizaca%20Johanna%20y%20Mishell%20Palacios%20(1).pdf)

Molina, M. (2019). Hay otros mundos, pero están en este. Investigación cualitativa. *Revista Electrónica AnestesiaR*, 11(6), 2.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8425738>

Megías, A., & Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología-Ed. 2019*. Editex.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Na2ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=caracter%C3%ADsticas+del+juego&ots=dee7U8WJnk&sig=aQdZMj8akam3P8InuiQ18KYRe6E>

Nahuelhual, P., Giaconi, C., & Machuca, M. A. (2017). Medición de la participación en niños y adolescentes con y sin discapacidad: una revisión sistemática. *Revista chilena de pediatría*, 88(6), 812-819.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062017000600812&script=sci_arttext

Perdomo López, E., Piza Piza, J., & Tocora Guzmán, Y. (2017). La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del grado preescolar del centro educativo Maranatha.

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/2335>

Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. L. C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179

Saavedra Córdova, G. (2020). El juego-trabajo en los estudiantes de educación inicial

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2629/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SAAVEDRA%20CORDOVA.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Salto Morán, J. A., & Valladares Criollo, D. E. (2019). *El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1160>

Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>

Silva Viteri, G. D. L. Á. (2018). *Evaluación de la eficacia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo infantil en el nivel inicial "2" de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Jesús de Nazareth 2014-2015* (Master's thesis, PUCE).

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15114>

Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216>

Tipán, E. G. P., Dávila, P. C. V., Loaiza, E. E. Q., & Vincés, J. S. G. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78.

<file:///C:/Users/59397/OneDrive/Documentos/Escritorio/mcalvopiajacome,+v5.+revisita+vinculos+septiembre+2021-69-78.pdf>

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.

<http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>

Tatter San Martín, T. (2021). El juego en educación inicial¿ Le damos la importancia que merece?.

<http://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/8470/EI%20Juego%20en%20Educacion%20Inicial.pdf?sequence=1>

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

Zamorano, M. M., Abad, M. E. M., Hernández, M. J. H., Herrera, C. Q., & de la Fuente, E. P. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias pediátrica*, 43(1), 31-35.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186932>

Zavaleta Mejía, F. F. (2017). Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10178>

FECHA	COMUNIDAD	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL	NIVEL	NÚMERO DE REGISTRO	ESTUDIANTES INVESTIGADOR
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:			DESTREZA:			
ACTIVIDADES DESARROLLADAS ¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?			OBSERVACIONES	INTERPRETACIÓN		

Anexos

DIARIO DE CAMPO

Anexo A Diario de campo

Anexo B Entrevista a la tutora profesional

Entrevista dirigida a la tutora profesional

Con esta entrevista se busca conocer la valoración de la propuesta de intervención “Aprendo Jugando” que consta en actividades enfocadas en el juego trabajo en los rincones de Arte y del hogar, cuyo objetivo es promover la participación en los niños y niñas mediante el juego-trabajo en actividades lúdicas y llamativas para los mismo, a su vez permitir el disfrute de los infantes mientras aprenden de una manera diferente.

1. ¿Considera que las actividades fueron llamativas y captaron el interés de los infantes?
2. ¿De qué manera observó usted que las actividades promueven la participación e interacción entre los infantes durante su desarrollo?
3. ¿Qué valores pudo observar en los estudiantes y practicantes en el desarrollo de las mismas?

4. ¿Pudo observar en los infantes confianza para realizar diversos tipos de pregunta a las docentes?
5. ¿Notó si todos los estudiantes participaron activamente y que emoción observó en ellos?
6. ¿Cuál fue la actividad que más disfrutaron los niños según lo que usted observó?
7. ¿Pudo observar que mientras se realizaban las actividades, las practicantes realizaban preguntas sencillas interactuando con los niños?
8. ¿Cuál de las siguientes actitudes que demuestran iniciativa y creatividad pudo observar en los infantes?
9. En la metodología del Juego Trabajo que se propone ¿pudo observar los cuatro momentos de esta metodología?
10. ¿Observó alguna dificultad en el desarrollo de las actividades que presente desventajas para el proceso enseñanza-aprendizaje de los infantes?

Anexo C Caracterización de la comunidad

Caracterización de la Comunidad

Este instrumento recoge la caracterización de la comunidad, según los datos del análisis de la situación de la comunidad. Llene los siguientes datos realizando un acercamiento con la persona líder de la comunidad, con un líder comunitario o acceso a fuentes que puedan brindarle información.

Fecha: _____ Comunidad: _____ Estudiantes investigadores: _____

Nombre del informante: _____ Rol del informante: _____

Datos demográficos:

Provincia: Cantón: Zona Urbana: __ Rural: ____

Etnias de la región en porcentajes: Blanca ____ Negra ____ Mestiza __ Indígena ____ Otros ____

Religiones existentes (indique la que predomina):

1. Caracterización de la formación y ocupación de la población:

	Alto	Medio	Bajo
Profesionales			
Técnicos			
Obreros			
Campeños/Agricultores			
Otros			

2. Densidad poblacional

3. Escolaridad que predomina en la población:|

Imágenes



Imagen 1 Foto docente con los infantes



Imagen 2 Gorros de chef y pintores



Imagen 3 Coronas para los rincones



Imagen 4 Infantes en el Rincón del Hogar



Imagen 5 Infantes en el Rincón del Arte



Imagen 6 Implementación del Rincón del Hogar



Imagen 7 Actividad dibujo a mi compañero




Imagen 8 Dejando huellas



Imagen 9 Infantes pintan con huellas un árbol

Anexo D Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación de integración curricular.


**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Estefanía Alexandra Abad Gordillo, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106140791 estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:


Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "La metodología juego trabajo como promotora de la participación en los niños y niñas de Inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Santa Rosa" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "La metodología juego trabajo como promotora de la participación en los niños y niñas de Inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Santa Rosa" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto de 2023


 Estefanía Alexandra Abad Gordillo
 C.I.: 0106140791

Anexo E Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación de integración curricular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Jocelyne Paola Barrera Alvear, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106114390 estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "La metodología juego trabajo como promotora de la participación en los niños y niñas de Inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Santa Rosa" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "La metodología juego trabajo como promotora de la participación en los niños y niñas de Inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Santa Rosa" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto de 2023

Jocelyne Paola Barrera Alvear
C.I.: 0106114390

Anexo F Certificado del tutor**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN****CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO
PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Maria Isabel González Loor, con C.I. 1307050144, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “La metodología juego trabajo como promotora de la participación en los niños y niñas de Inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Santa Rosa” perteneciente a los estudiantes: Estefania Alexandra Abad Gordillo con C.I. 0106140791, Jocelyne Paola Barrera Alvear C.I. 0106114390. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 0 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 23 de agosto 2023



Firmado electrónicamente por:

**MARIA
ISABEL
GONZAL
EZ
LOOR**

Maria Isabel González Loor

C.I: 1307050144