



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Prevención de abuso sexual infantil desde el área de ciencias naturales en el 5to grado de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica

Autor:

Mayra Alexandra Morocho Constante

CI:0107116618

Autor:

Kelly Melissa Ponce Castro

CI: 0106435019

Tutor:

Blanca Edurne Mendoza Carmona

CI: 0151941499

Cotutor:

Danilo Isaac Reiban Garnica

CI: 0104474804

Azogues - Ecuador

Julio,2022

Agradecimiento y/o dedicatoria

Welcome to the finel show, hope you're wearing best clothes.

-Styles, H (2019)

El presente trabajo y todo el esfuerzo que he realizado en cuatro años y medio, a mis padres Rosa y Juan, que con mucho amor me impulsaron a seguir adelante, muchas veces limpiaron mis lágrimas y se quedaron junto a mí en noches de estudio. A mis hermanos René, José, Pau, Mari, Diego y sobrinos Mateo, Antonio, Sofía y Monserrath que sin su apoyo no hubiese logrado todo esto, gracias por sacarme una sonrisa en días pesados, abrazarme mientras mi mente solo quería descansar. También quiero dedicar este trabajo a las personas que ya no están conmigo, mi hermano Pablo que me apoyo todo lo que pudo en vida y sé que desde donde sea que este me sigue guiando y cuidando. A Harry Styles por darme fortaleza, abrazarme en sus canciones, las cuales estuvieron en las noches de desvelo y me ayudaron a no desertar cuando estaba perdida. Por último y no menos importante dedicar este trabajo a mi pareja que ha sido un gran apoyo en mi carrera, me ha motivado, limpiado lágrimas y sacado sonrisas en días difíciles. Gracias a mi compañera de trabajo por su esfuerzo, dedicación y compromiso con esta investigación.

Mayra Morocho

Me permito a través de este espacio plasmar mi agradecimiento de la manera más sublime y respetuosa a todas y cada una de personas que fueron parte de mi formación académica. En especial a mi madre Ciria quien con su sencillez y esfuerzo me permitió finalizar cada uno de mis procesos académicos, a mi tío Walton que, aunque ya no esté presente fue un pilar fundamental de mi niñez y su recuerdo permanecerá perenne. A mi pareja que siempre me impulso a seguir adelante en mi proceso académico desde el primer día. Por ultimo a mi compañera de trabajo por su constancia y dedicación que mantuvo en la carrera desde el primer día.

Melissa Ponce



Resumen:

El presente trabajo investigativo, trata sobre la prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI) desde la asignatura de Ciencias Naturales en el quinto grado de educación básica. Se destaca la importancia de abordar este tema en el contexto escolar, además se mencionan la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la implementación de un taller denominado “No más ASI”, en el cual se utilizaron recursos didácticos para la enseñanza de la prevención, identificación y autocuidado del ASI, puesto que, se clasifica en diferentes tipos y puede tener graves consecuencias para la salud y el bienestar de los niños/as.

En este sentido cabe recalcar que se debe establecer procesos sistemáticos para el seguimiento de la educación sexual, relacionadas con la participación de padres, docentes y comunidad educativa en la intervención de posibles casos de ASI. Es por ello que, se mencionan las barreras que enfrentan los docentes en el ejercicio de su rol frente a esta problemática y la importancia de contar con apoyo de recursos adecuados. Se presentan los resultados del taller ejecutado en el transcurso de la investigación llamado "No más ASI" que busca concientizar y prevenir el abuso sexual infantil a través de actividades lúdicas para generar conciencia en los estudiantes.

Palabras claves: Estrategia, abuso sexual, autocuidado, recursos didácticos, prevención



Abstract:

This research work deals with the prevention of Child Sexual Abuse (CSA) from the subject of Natural Sciences in the fifth grade of basic education. The importance of addressing this topic in the school context is emphasized, as well as the strategy of Problem Based Learning (PBL) and the implementation of a workshop called "No more CSA", in which didactic resources were used to teach prevention, identification and self-care of CSA, since it is classified into different types and can have serious consequences for the health and well-being of children.

In this sense, it should be emphasized that systematic processes should be established for the follow-up of sexual education, related to the participation of parents, teachers and the educational community in the intervention of possible cases of CSA. For this reason, the barriers faced by teachers in the exercise of their role in the face of this problem and the importance of having the support of adequate resources are mentioned. The results of the workshop executed during the course of the research called "No more CSA" are presented, which seeks to raise awareness and prevent child sexual abuse through playful activities to raise awareness among students.

Keywords: Strategy, sexual abuse, self-care, didactic resources, prevention.



Índice del Trabajo

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Línea de investigación	2
3. Identificación de la situación o problema a investigar	2
4. Justificación	4
5. Objetivos de la investigación	5
5.1. Objetivo General	5
5.2. Objetivos Específicos	5
6. Marco teórico referencial	5
6.1. Antecedentes	6
6.1.1. Antecedentes internacionales	6
6.1.2. Antecedentes nacionales	8
6.2. Fundamentación teórica	10
6.3 Abuso Sexual Infantil	11
6.3.1 Mirada social	13
6.3.2 Tipos de abuso infantil	14
6.3.2.1 Emocional:	15
6.3.2.2. Negligencia/abandono:	15
6.3.2.3. Físico:	15
6.3.2.4. Abuso sexual:	15
6.3.2.5. Agresión sexual:	16



6.3.2.6. Exhibicionismo:	16
6.3.2.7. Explotación sexual infantil:	16
6.4. Detección del ASI en los niños de 8-9 años.....	16
6.5 Consecuencias del ASI	17
6.5.1. Daños físicos.....	17
6.5.2 Daños psicológicos	17
6.6. Niveles de prevención frente al ASI.....	18
6.6.1. Primaria:	18
6.6.2 Secundaria:	18
6.6.3 Terciaria:.....	18
7. ASI en el contexto educativo	18
7.1. Situación de ASI a nivel nacional en general	19
7.2. Situación de ASI a nivel nacional en I.E	20
7.2.1. PEI-CÓDIGO DE CONVIVENCIA para prevenir el ASI.....	21
7.3 Estrategias que se pueden emplear en las instituciones educativas para prevenir el ASI	22
7.4. Propuestas de trabajo de los conceptos de sexualidad	22
8 . Ciencias Naturales como área curricular para la prevención del ASI	23
8.1. Enseñar sobre la didáctica de las Ciencias Naturales para prevenir el ASI	24
8.2. Metodologías innovadoras para identificar-prevenir ASI desde las Ciencias Naturales	24
8.2.1. Aprendizaje basado en problemas (ABP)	27
8.2.2 Talleres de motivación	28
9. Rol de docente para la prevención del ASI	28
9.1. Propuestas para informar, prevenir y detectar el ASI dentro del salón de clase	29
9.2. Barreras que se encuentran para el ejercicio del rol docente frente al ASI.....	30
10. Metodología	31
10.1 . Paradigma, enfoque y tipo de investigación.....	31
10.2. Métodos de recolección y análisis de la información.....	32



10.3. Técnicas de recolección de la información	33
10.4. Instrumentos de recolección de la información	34
10.5. Población/muestra	35
11. PROPUESTA	35
12. Resultados	59
12.1. Abuso sexual infantil en las instituciones educativas	59
12.2. ¿Cómo abordar el abuso sexual infantil con niñas/os de 8-9 años?	62
12.3. Aplicación de taller “No más ASI”	66
12.4 Taller #1	68
12.5 Taller #2	71
12.6 Taller #3	74
12.7 Taller #4	78
12.8 Taller #5	80
13. Conclusiones	85
14. Recomendaciones	86
15. Referencias bibliográficas:	87
16. Anexos:	94
Anexo 1: Planificación con ABP	94
Anexo 2: Red semántica	98
Anexo 3: Ficha de trabajo de la sesión 1	99
Anexo 4: Ficha de trabajo en la sesión 2	100
Anexo 5: Ficha de trabajo sesión 3	101
Anexo 6: Ficha de trabajo sesión 4	103
Anexo 7: Ficha de trabajo sesión 5	104



Tabla De Ilustraciones

Ilustración 1.....	61
Ilustración 2.....	61
Ilustración 3.....	62
Ilustración 4.....	64
Ilustración 5.....	65
Ilustración 6.....	65
Ilustración 7.....	69
Ilustración 8.....	70
Ilustración 9.....	71
Ilustración 10.....	72
Ilustración 11.....	73
Ilustración 12.....	73
Ilustración 13.....	75
Ilustración 14.....	76
Ilustración 15.....	77
Ilustración 16.....	79
Ilustración 17.....	79
Ilustración 18.....	80
Ilustración 19.....	82
Ilustración 20.....	83
Ilustración 21.....	84



1. Introducción

En la actualidad, la violación de derechos de los menores de edad ha establecido nuevos paradigmas: culturales, sociales, jurídicos, sanitarios y educativos para concientizar a la población en general sobre esta problemática. El propósito de esta investigación es realizar un aporte desde el ámbito educativo fomentando la prevención del Abuso sexual infantil (ASI), desde la asignatura de Ciencias Naturales dentro de la unidad temática dos “la función de reproducción en el ser humano” del 5to grado de EGB; mediante la implementación de la estrategia del Aprendizaje basado en problemas y talleres motivacionales, dirigido a niños de 9 a 10 años, en este sentido la enseñanza de este tema es fundamental, por lo que se busca identificar, autocuidarse del ASI y con ello, establecer procesos preventivos eficaces y sostenibles mediante una revisión bibliográfica y documentada que permita brindar información adecuada sobre esta problemática y sus consecuencias a corto y largo plazo.

Este trabajo tiene un enfoque de tipo cualitativo y se fundamenta en un paradigma sociocrítico. Para su desarrollo se empleará una indagación de datos bibliográficos, entrevistas, observación con lo que finalmente se aspira obtener los resultados adecuados para realizar el análisis de la información obtenida, mediante diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos y de la aplicación de nuestra propuesta titulada “NO MÁS ASI”, la cual fue creada para que los docentes visibilicen la importancia de utilizar estrategias para detectar, prevenir y autocuidar al niño/a de manera proactiva.



2. Línea de investigación

Relación sociedad-escuela

En esta línea de investigación se estudiarán las relaciones entre escuela y sociedad; es decir, la relación de la escuela con diferentes instituciones sociales como: el Estado, la familia, la universidad, los gobiernos locales, el mundo asociativo, las organizaciones políticas, las organizaciones no gubernamentales, entre otras. Relaciones que están sujetas en mayor o menor medida a visiones políticas, ideológicas, sociales, axiológicas, cosmovisiones entre otras tantas, así como, a dinámicas y prácticas de cada territorio.

Se ha seleccionado la línea de investigación “**Relación sociedad-escuela**”, por lo que se relaciona a la investigación que se desarrollará con fines de obtención de la titulación de pregrado. Teniendo en cuenta que el tema abarca teorías de proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en el quinto grado de EGB, de esta manera los contenidos no están relacionados a fomentar temas de la prevención e identificación del Abuso Sexual Infantil dentro de unidad temática dos “la función de reproducción del ser humano.

3. Identificación de la situación o problema a investigar

Investigaciones sobre el Abuso Sexual Infantil (en adelante ASI) nacionales e internacionales reflejan que la violencia sexual trae consecuencias a nivel educativo, social, cultural, económico, psicológico, puesto que se ven afectados niños, niñas y adolescentes (Benavides, 2006; Velázquez, Delgadillo, González, 2013; Segura, Peña, 2017; Ospina, 2019; Palacios, 2008). Así mismo, al realizar el análisis de las consecuencias del ASI, se considera que el daño repercute en la estabilidad de las unidades educativas y en los entornos públicos. De hecho, estas consecuencias se ven reflejadas en los problemas emocionales, relacionales, funcionales, conducta, cognitivo y rendimiento académico. En sentido, tener conocimiento de las diversas



experiencias de abuso sexual infantil va a influir de manera positiva en la identificación y prevención del ASI.

Teniendo en cuenta el elevado número de ASI, proporcionado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), “uno de cada cinco menores sufre abuso sexual antes de cumplir los 17 años a nivel mundial”. Además, las investigaciones realizadas sobre las consecuencias del ASI, demuestran que son más notorias entre los infantes y adolescentes, el cual crea problemas emocionales, sociales, conductuales-físicos (Cantón y Cortés, 2015; Pereda, 2009; Pereda, 2010; Sarmiento, 2013; Echeburúa, Corral; 2006).

El Ministerio de Educación del Ecuador proporciona cuadernillos elaborados en conjunto con la Unicef, titulados: “Aprende a ser tu propio Superhéroe” y “Conviértete en un súper padre para combatir el abuso sexual”, los cuales pueden emplear los docentes en sus clases para abordar temas sobre el ASI con los estudiantes, también el docente debe renovar conocimientos y técnicas para dar a conocer estos temas con seguridad, empatía y aptitud que se necesita para trabajar temas de ASI.

En lo que se refiere al contexto ecuatoriano sobre temas de prevención y protección infantil ante el ASI, es importante mencionar que el Ministerio de Educación facilita materiales a los docentes para autoeducarse en temas de prevención abuso sexual infantil. En una encuesta desarrollada por la UNICEF (2012) en las ciudades de Quito-Guayaquil, se hace referencia a que “tres de cada 10 niños y cuatro de cada 10 niñas, sufrieron un tipo de abuso sexual en su entorno educativo, social y familiar”. Además, los datos del Consejo de Seguridad Ciudadana (CSC), del Municipio de Cuenca, reflejan que entre agosto de 2019 y julio de 2020 se sumaron 400 casos de ASI.

Estas acciones se ven reflejadas en la falta de conocimientos para identificar y analizar estos comportamientos, los cuales se observan en la manera que se



desenvuelven los niños/as con respecto a temas de ASI. Estos contenidos se pueden trabajar en el área de CCNN desde la unidad temática dos, en la que hace referencia a “la función de reproducción en el ser humano”, los niños, niñas y adolescentes inician una etapa de descubrimiento e interés sobre las funciones de su cuerpo. Es ahí donde los docentes deben hacer énfasis en la prevención y seguridad, teniendo como objetivo que los estudiantes aprendan a identificar estas estrategias y así sepan desenvolverse en cualquier contexto que se les presente.

Durante la observación realizada en las prácticas pre-profesionales, identificamos que los contenidos de la unidad temática dos “la función de reproducción en el ser humano”, abarca contenidos educativos sobre la reproducción: fecundación, embarazo y parto, ejercicio físico, la higiene, cuidado del cuerpo y primeros auxilios. Sin embargo, no se aborda temas como la prevención del ASI. Consideramos que es necesario aprovechar este espacio curricular para trabajar el tema, puesto que esto ayudaría a que los estudiantes desarrollen estrategias que les pueden ayudar a prevenir y detectar este tipo de violencia.

4. Justificación

Las investigaciones relacionadas al ASI que hemos revisado para este trabajo, fueron esenciales porque fomentan las técnicas de formación que van más allá de que los docentes transmitan información, mostrando diversas estrategias y herramientas que pueden utilizar dentro y fuera del salón de clase. Para que los estudiantes puedan prevenir y reconocer este tipo de violencia, además de como reconocer cuando se encuentran en una zona de peligro y desenvolverse de la mejor manera.

Los principios didácticos de las Ciencias Naturales tienen una funcionalidad y es la de formar sujetos críticos y autónomos, que sean capaces de resolver problemáticas considerando el efecto y su causa, que en general les permitirá discernir sobre la realidad basada en sus propios contextos sociales. Es por ello que el reto principal para las instituciones educativas dentro de la asignatura de Ciencias Naturales es



trabajar temas sobre el ASI, puesto que, para abordar este tema en concreto con los estudiantes mediante las diferentes asignaturas, contribuye a identificar este tipo de violencia en el entorno que se encuentran.

Para esta investigación se tendrán en cuenta a los estudiantes entre edades de 9 a 10 años, por lo cual se tratarán temas relacionados al ASI, desde la asignatura de Ciencias Naturales con contenidos vinculados a la prevención y autocuidado de su cuerpo, en la que los estudiantes puedan reflexionar sobre qué partes no pueden ser tocadas sin consentimiento.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

- Prevenir el ASI desde la asignatura de Ciencias Naturales dentro de la unidad temática dos “la función de reproducción en el ser humano” del 5to grado de EGB.

5.2. Objetivos Específicos

- Analizar la impartición y planificación de la unidad temática dos “la función de reproducción en el ser humano”
- Identificar prácticas y discursos relacionados con la ASI en el contexto escolar en el quinto grado de EGB de la Unidad Educativa “Luis Cordero”
- Indagar sobre enfoques/métodos para la prevención de la ASI en el contexto escolar
- Desarrollar un taller de prevención y autocuidado sobre el ASI titulado “NO más ASI” dirigido a estudiantes de 9 a 10 años

6. Marco teórico referencial



6.1. Antecedentes

La presente investigación trata de buscar cómo prevenir el ASI desde la asignatura de Ciencias Naturales para el quinto grado de EGB, para lo cual se ha buscado aportes a nivel nacional e internacional.

6.1.1. Antecedentes internacionales

Un artículo relacionado con el tema de investigación que desarrollamos es de García (2019) Abuso Sexual Infantil: estrategia de intervención desde los modelos de prevención. Este artículo consta de diferentes temas sobre el ASI, en el cual podemos identificar la epidemiología, conceptualizaciones sobre el abuso sexual infantil y principios básicos. Para el desarrollo de programas de prevención dirigidas a niños, padres de familia, profesionales, metanálisis de intervenciones, complejidad, modelos teóricos y futuro en prevención.

Este trabajo se basa en los modelos preventivos existentes, teniendo como finalidad brindar un enfoque sobre los sucesos actuales y futuros. Además, se analiza la falta de conocimientos indispensables de la prevención de ASI, puesto que los centros educativos son el segundo hogar de los estudiantes y docentes, tienen como objetivo el acompañamiento educativo para el reconocimiento y prevención del ASI. Por lo cual las investigaciones realizadas por García son pertinentes para nuestro trabajo, debido a que se enfatiza en mostrar el desconocimiento que tienen los docentes acerca de la prevención del ASI en las unidades educativas.

De igual manera Segura (2017) con el Rol del agente educativo en activación de rutas de atención de violencia sexual en la infancia, trabaja con temas como la vulnerabilidad de los menores, una cuestión que demanda atención, experiencias profesionales y personales, desarrollo humano, protección integral, rutas de atención y corresponsabilidad. Esta investigación tiene como propósito investigar las experiencias de los docentes en cuanto a las medidas de prevención del ASI, basándose en un enfoque cualitativo, histórico-hermenéutico, con metodologías de



estudio de caso, del programa público, Buen Comienzo Medellín-Colombia (2016-2017).

En este sentido los contenidos del trabajo investigativo nos guían en el desenvolvimiento que podría desempeñar el docente en su salón de clase con los estudiantes sobre temas de prevención. De igual manera, es importante fundamentar la escucha activa, el cual refleja experiencias personales y profesionales sobre el ASI, la cual le podría brindar las herramientas necesarias para aplicarlas en caso de que se presente o detecte un caso.

Por otra parte, Houdin (2013) en su trabajo investigativo “Violencia en las instituciones educativas. Un problema complejo”, hace referencia a los patrones visualizados en situaciones de violencia en las escuelas, donde se refleja desde la experiencia distintos patrones, de modo que hay varias limitaciones para poder identificar o señalar como delito a las situaciones de maltrato, aun cuando estas están plasmadas dentro del marco normativo. Los cuales son analizados con respecto a cualquier tipo de violencia que se pueda realizar hacia niñas/os dentro de las unidades educativas por los mismo estudiantes, educadores y funcionarios directivos. De igual manera, el presente trabajo investigativo está dirigido a la prevención del ASI en las instituciones educativas desde el área de Ciencias Naturales, es importante reconocer las señales que muestren los estudiantes para detener este abuso con estrategias y autocuidado, las cuales podemos enseñar para que logren identificar y desenvolverse en cualquier contexto.

Igualmente, en el trabajo investigativo de López (2016) Prevención del Maltrato Infantil en el ámbito escolar en los Centros Educativos de Difícil Desempeño, el papel protagonista del profesorado, nos muestra los indicadores de maltrato infantil y lo fundamental del contexto escolar en la identificación del maltrato. Esta información es de gran importancia para nuestra investigación, puesto que los docentes dentro de la institución educativa no solo cumplen un papel profesional sino personal, donde enseña-aprende desde su propia sensibilidad como persona, por esta razón el trabajo



de López con su propuesta para prevenir el ASI fomenta el aprendizaje de los profesionales y personas, para la detección y prevención del maltrato infantil desde la institución educativa.

Romero realiza aportaciones importantes en su trabajo de Programas de prevención del abuso sexual infantil en Latinoamérica en el nuevo milenio, publicado en el 2019 en Bogotá-Colombia, teniendo en cuenta que en su contenido teórico describe el recelo de los menores sobre el ASI, cómo vencer el miedo, la tarea de la prevención puesta en marcha, los factores de riesgo: en donde se esconde el ASI, lo que se ha hecho y lo que queda por hacer. Por ende, el conocimiento de este tema es de gran importancia, la enseñanza de la sexualidad y las consecuencias que esto provoca cuando se desconocen los riesgos creando tabúes en las unidades educativas. Es por ello que este trabajo aporta a la investigación que se va a desarrollar, en donde se ven reflejadas estrategias de prevención sobre el ASI.

6.1.2. Antecedentes nacionales

Para apoyar esta investigación se analizó el trabajo desarrollado en Ecuador: Ambato con el tema de Material Didáctico Para La Prevención De Abuso Sexual En Edades De 4 A 6 años de Argoti (2021), en el cual engloban temas como educación sexual en los infantes, métodos de educación para prevenir el ASI, recursos didácticos y características del material didáctico. El objetivo de este trabajo es estructurar recursos interactivos para la prevención del ASI. Tiene una modalidad cualitativa con enfoque fenomenológico, analizando el conocimiento social y afectivo. Además, trabaja con metodologías constructivistas, Aprendizaje basado en problemas (ABP), es por ello que elaborar las herramientas lúdicas lo cual reflejo que las estrategias a emplear ayudan a detectar el problema.

Dentro del análisis de Argoti sobre el material didáctico, nos enseña cómo podríamos aplicar los recursos didácticos que apoyan la optimización de la eficacia educativa de los estudiantes, puesto que son diseñadas con características



pedagógicas, formales, funcionales y tecnológicas, lo cual permite desarrollar el tema del ASI con mayor facilidad.

En contexto nacional tenemos como referencia a Jiménez (2021) La prevención del abuso sexual contra niños y niñas en entornos educativos del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) desde el enfoque de derechos humanos, en que se engloban contenidos como el ASI: una problemática de injusticia que quebranta los derechos de los infantes, avances y tenciones en el compromiso nacional de advertir sobre el ASI en escuelas de Quito.

Este trabajo investigativo es de índole exploratorio sobre ASI hacia niñas/os en unidades educativas, puesto que analizan la problemática para garantizar los derechos humanos en el contexto que se encuentre el sujeto. Lo cual permite analizar el ámbito educativo en el cual debe garantizar una existencia emancipada de violencia, propone el equilibrio de acatar las normas educativas de precaución y diseñar estrategias que puedan emplear los docentes para identificar posibles casos y en los estudiantes el cómo reconocerlos.

En este sentido las ideas de Salguero (2012) sobre Prevención de ASI: programa de capacitación para la comunidad educativa, en el que aborda temas como: definición de ASI, tipos de abuso, consecuencias, prevención y niveles de prevención. Además, este artículo contribuye al desarrollo directo de nuestra investigación, puesto que, tiene planteamientos sobre la temática de Abuso Sexual Infantil (ASI), por lo que hace hincapié en la calidad de educación, el rol de los padres de familia, docentes y comunidad en los procesos de prevención, puesto que incentivar el diálogo fluido con las niñas/os ayuda a tener una mejor comunicación y crear vínculos de confianza.

Las ideas de Rendón (2020) el análisis con base a Aproximaciones psicoanalíticas al abuso sexual en la infancia: posibilidades de intervención y límites dentro de las instituciones educativas en Ecuador, donde hace referencia a contenidos como: la categoría del abuso sexual infantil: lineamientos sociales y legales, la



problemática del ASI en los centros educativos del Ecuador y la propuesta de prevención de abuso sexual en el entorno educativo. Igualmente, estos contenidos influyen de manera positiva en la investigación que vamos a desarrollar, debido a que es importante conocer las categorías y las pautas legales que conlleva el ASI en las instituciones educativas ecuatorianas, sobre técnicas para enseñar estrategias de prevención a los estudiantes las cuales deberán conocer que son útiles las pautas de instrucciones a los profesionales para prevenir el ASI.

El trabajo investigativo de Alzamora (2021) desarrollado en Quito con temática de ¿Cómo promover la educación para la prevención de ASI en el Ecuador? con base a: Educación sexual, Educación sexual como factor de prevención, COVID- 19 e impacto en el ASI y Programas de prevención del mismo en Latinoamérica. En este sentido este trabajo investigativo contribuye al desarrollo de la investigación sobre cómo promover la educación en temas de sexualidad y salud en los salones de clases, teniendo como finalidad erradicar tabúes establecidos por la sociedad sobre temas de ASI garantizando la protección de las niñas/os. Puesto que el docente al reflexionar sobre las carencias que se presentan en el proceso educativo, realizando cambios que permiten a los estudiantes adquirir habilidades para desenvolverse en cualquier entorno.

6.2. Fundamentación teórica

En la actualidad, la violación de derechos de los menores de edad ha establecido nuevos paradigmas: culturales, sociales, jurídicos, sanitarios y educativos para concientizar a la población en general sobre esta problemática. Para Gaune (2019), la principal infracción de los derechos infantiles es el maltrato de toda índole, en el cual se destaca la violencia intrafamiliar y el abuso sexual infantil (ASI). Razón por la cual, la participación oportuna de la autoridad de turno permitirá establecer procesos y mecanismo apropiados para la protección y detención de esos graves delitos.



En el caso del ASI, según Gutiérrez (2021), es uno de los problemas de salud pública con mayor incidencia a lo que concierne al maltrato infantil y representa una amenaza creciente tanto a nivel nacional como internacional, sobre todo en estratos sociales vulnerables. A su vez, en palabras de Cantón-Cortés y Cortés (2015) el ASI, no solo constituye un asunto sanitario de una parte de la población, sino es un problema sociocultural que se caracteriza por la normalización de la violencia mediante la omisión y minimización de estos actos de grave consecuencia para la integridad de los infantes.

Por ello, es fundamental analizar esta problemática desde el ámbito académico, social y político para conocer las causas de esta incidencia y las posibles consecuencias de un incremento de caso de violencia de este tipo. Con relación a Latinoamérica, para El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021) en un estudio estadístico desde 2015 hasta 2021, se demostró que un 13% de NNyA encuestados han sufrido algún tipo de violencia sexual. En el caso específico del Ecuador, 3 de cada 10 infantes o adolescentes han sido víctimas de abuso sexual de cualquier índole (Fiscalía General del Estado, 2021).

Tomando en consideración estas aristas, en este estudio se busca conocer la incidencia del ASI y con ello, establecer procesos preventivos eficaces y sostenibles mediante una revisión bibliográfica y documentada que permita brindar información adecuada sobre esta problemática y sus consecuencias a corto y largo plazo. Además, se analiza estrategias metodológicas para plantear el tema de la educación sexual basada en la asignatura de Ciencias Naturales. Para ello, es fundamental conocer las bases teóricas que solventen las premisas y resoluciones encontradas en otros estudios similares sobre este asunto. Cabe señalar que, este problema no solamente concierne a la población infantil, sino repercute a toda la sociedad y es una alarma para el Estado y sus poderes de facto.

6.3 Abuso Sexual Infantil

En la actualidad, el ASI es un problema que involucra a toda la sociedad, debido al incremento de sus formas de ejecución y a las graves repercusiones en las víctimas. Según



la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022), el ASI es un tipo de violencia en la cual se vulnera la integridad sexual de menores de 18 años mediante la intimidación o el ejercicio de poder. En la misma línea investigativa, la Oficina para la Salud de la Mujer (2017) considera que el ASI es una forma de infligir daño o perjuicio: físico, psicológico y emocional por medio del contacto sexual sin un previo consentimiento o aprobación. Es decir, este tipo de abuso se caracteriza por ser una agresión sexual por medio del uso de la fuerza o la sumisión de la voluntad del agredido mediante la amenaza o el chantaje.

A su vez, UNICEF (2017) menciona que el ASI no solo es una violación o agresión sexual, sino todo tipo de interacciones sexuales no consentidas o forzadas para satisfacer un deseo o filia del agresor que puede ser tanto un adulto como un menor de edad. Además, las connotaciones del ASI establecen un paradigma complejo que involucra el ámbito intrafamiliar como extrafamiliar (Martínez et al., 2018). Esto, debido a que, la agresión sexual a niños, niñas y adolescentes (NNyA) se presenta en diversos índoles, situaciones y estratos sociales e implica que el agresor sea tanto un familiar, tutor o dependiente del niño como un desconocido.

Es por ello que, comprender las incidencias del ASI, requiere conocer sus formas de representación, puesto que, la agresión sexual infantil, no solo implica contacto físico-genital, sino acciones de estimulación sexual acosta de la integridad de las niñas/os. Razón por la cual, es importante conocer el paradigma y las connotaciones del ASI para identificar las causas y consecuencias de esta agresión a corto y largo plazo. Ante ello, Corral y Echeburúa (2006) señala que existen efectos o secuelas del ASI como: físicas, conductuales, emocionales/psicológicos, sexuales y sociales.

En la misma línea investigativa, Lameiras et al. (2008) mencionan que el ASI es un tipo de delito que involucra la complicidad y el encubrimiento social, ya que en gran medida se presenta dentro de círculos familiares o institucionales. Es por ello que, esta problemática constituye una grave incidencia social, porque no se tiene un conocimiento real de la prevalencia de este maltrato en una determinada localidad. De esta manera, el ASI se ha transformado en un problema no solo de salud, sino cultural, en el cual las



autoridades de turno no encuentran una solución factible para erradicar estos actos ominosos dentro de la superestructura social.

En este sentido, el ASI involucra el quebrantamiento de los límites íntimos y personales del NNyA en un entramado social poco claro. En palabras de Silva y Corona (2019), la dificultad de detectar y prevenir la agresión sexual en infantes, es debido a que se origina en entornos herméticos en donde el agresor cumple un rol de autoridad. Es por ello que, existe un gran índice de ASI dentro de centros educativos. Con relación a ello, en Ecuador, según el Ministerio de Educación (2018), entre el 2014 y 2018, más del 50% de las denuncias receptadas por ASI fueron dentro de una institución educativa.

Razón por la cual, en esta investigación se analiza el ASI en el ámbito escolar para determinar sus alcances e incidencias dentro del marco educativo e institucional. Esto es fundamental, porque ayuda a establecer parámetros y estrategias para atender esta problemática mediante la intervención conjunta del Estado y las organizaciones sociales basado en procesos de educación y concientización para la detección temprana de estas infracciones y vulneraciones de derechos.

6.3.1 Mirada social

En la actualidad, las instituciones educativas han establecido procesos de protección y prevención del ASI dentro de los recintos educativos. Puesto que, Rua et al. (2018) mencionan que la incidencia de casos de ASI en escuelas, colegios e institutos han alcanzado indicadores alarmantes en toda índole. Magaña et al., (2014) nos menciona que “el ASI es una forma de violencia que involucra desde las dimensiones más íntimas del sujeto a aquellas “macro” relativas a las relaciones de género y poder e impactan en las transformaciones culturales y psicosociales del individuo en la sociedad” (p.134). Por ello, la educación y preparación de los docentes debe alcanzar rangos de calidad y eficacia. Además de generar mecanismos de control y supervisión de las actividades escolares bajo normas estrictas para el cuidado de los menores de edad.

El ASI en relación con temas sexuales, se basa en la revelación del poder, violencia y dominación masculina. Estudios de género relacionados con la violencia sexual



registran que los actos de violencia representan al máximo ejercicio de poder de hombres sobre mujeres, y que este dominio no se debe al deseo sexual sino a la relación de las constituciones del género y la separación de afectos de las relaciones familiares.

A su vez, Gutiérrez (2021) menciona que el ASI debe ser identificado como un problema cultural, debido a que ni la misma escuela genera un proceso de protección y amparo de los infantes. Es más, las entidades y autoridades educativas superiores deben reconfigurar su sistema de entendimiento y concepción sobre la vulneración de derechos. Al mismo tiempo que, es necesario tratar la problemática como un asunto epistemológico que debe ser correctamente instaurado en la sociedad mediante campañas de concientización y estrategias preventivas para disminuir los altos indicadores de ASI tanto dentro de las escuelas como en la esfera familiar o social.

Razón por la cual, en materia relacionada al trabajo social, el ASI debe ser analizado desde las dimensiones: históricas, sociales, culturales y familiares para indagar en las dinámicas familiares que arrojan a la luz los indicadores de riesgo o defensa en las que se encuentran inmersos los infantes. En este sentido, para la detección y prevención del ASI es importante conocer la vida cotidiana de la familia, su trama vincular, buscando redes de sostén para las niñas/os. Esto mediante el uso de diversas técnicas y herramientas teórico-metodológicas que permitan hacer un diagnóstico situacional (Giuliana, 2021).

6.3.2 Tipos de abuso infantil

Desde el punto de vista tipológico, el abuso infantil puede ser clasificado en distintos ámbitos, tanto vinculado a la procedencia del delito como a las formas e implicaciones. Por ello, *Save the Children* (2001) señala que el ASI pertenece a la categoría del maltrato o abuso infantil. Puesto que, es toda acción o relación insensible, que despoja a los NNyA de sus derechos y su bienestar. Es decir, intimidación e impide su desarrollo físico, mental, sociocultural, cuyos autores pueden ser sujetos que estén dentro o fuera de su círculo social.



A la par, Gaune (2019) clasifica el abuso infantil en: emocional, negligencia/ abandono, físico, psicológico y abuso sexual. Además, se afirma que el ASI puede abarcar distintos tipos de abusos, debido a su implicación y efectos en la integridad de los niños. Es por ello que, en muchos casos este abuso da origen a derivados patrones de maltrato, puesto que no se puede estimar el ASI como un acto impropio al resto de tipologías.

6.3.2.1 Emocional:

Este tipo de maltrato se caracteriza porque el agresor incide de forma verbal y conductual sobre el niño, mediante la denigración, humillación sobreprotección y desamparo (UNICEF, 2021). Esto, repercute en el equilibrio emocional del infante y es un riesgo para la salud psicológica del niño a corto y largo plazo.

6.3.2.2. Negligencia/abandono:

Según Roldán (2016) es la falta de cuidado y entereza de los padres o tutores de los niños para satisfacer sus necesidades básicas. De igual manera, es entendido como el desinterés total de la protección y amparo de la integridad del niño, lo que lo convierte en un ser vulnerable por sufrir distintos tipos de maltratos.

6.3.2.3. Físico:

Es entendido como todo tipo de acto que con lleve agresión física y lesiones en el cuerpo del infante. Esto, mediante castigos y reprimendas que alteren o comprometan la salud y bienestar físico de los NNyA. Save the Children (2001) lo define como cualquier tipo de contactos e interacciones que vulnere al menor de edad. Este maltrato se puede clasificar en las siguientes categorías:

6.3.2.4. Abuso sexual:

Acción con o sin acceso carnal, con contacto o sin contacto físico que agrede la integridad sexual y la intimidad de los niños. Este hecho, se caracteriza por ser procedido mediante la violencia o la amenaza y sin la aprobación del infante, este se puede dar de manera anal, vaginal u oral, del mismo modo que ejecute caricias o proposiciones verbales explícitas. Este abuso se subdivide en:



6.3.2.5. Agresión sexual:

Es un tipo de contacto físico con o sin coito y es llevado a cabo con agresión, amenaza y sin consentimiento.

6.3.2.6. Exhibicionismo:

Se lo realiza sin un contacto físico, pues se basa en el atisbar a la víctima o que ella lo haga con una intención sexual.

6.3.2.7. Explotación sexual infantil:

Se caracteriza porque el agresor busca obtener un beneficio económico del delito. Esto, mediante la prostitución y la pornografía infantil. Además, varias formas para tener en consideración las cuales son: tráfico sexual infantil, turismo, prostitución y pornografía (Save the Children, 2001).

En este sentido, estas categorías permiten establecer un panorama más amplio sobre la agresión y el abuso infantil. Para Cantón-Cortés y Cortés (2015) es importante conocer el tipo de vulneración de derechos infantiles, ya que muchos de ellos se encuentran normalizados o minimizados, debido a factores, sociales, culturales y familiares. Razón por la cual, es primordial analizar estas formas de violencias e identificar su vínculo y derivación con el ASI.

6.4. Detección del ASI en los niños de 8-9 años

Con relación a la detección del ASI, existen diversos procesos metódicos para la intervención oportuna ante este maltrato infantil. Para Corral y Echeburúa (2006) existen rasgos en la conducta de los menores que permite identificar patrones de abuso que se mantienen en un rango de tiempo determinado. Sin embargo, por el secretismo o temor a las represalias, estas conductas son sublevadas u ocultadas por el agredido, al punto que los padres del menor se niegan a indagar o conocer lo sucedido. Por ello, es fundamental, establecer procesos sistemáticos para el seguimiento de posible caso de ASI, mediante la intervención de las autoridades estatales, educativas y sanitarias. Este hecho, implica un trabajo interdisciplinario para conocer el origen y la sanción de dicho delito (Martínez, et al., 2018).



Con relación a esta temática, UNICEF (2017) establece parámetros de seguimiento y atención a los NNyA que han sufrido ASI. Esto, en primer lugar, mediante campañas de socialización y desmitificación sobre el abuso sexual. Con ello, se podrá eliminar perjuicio o temores sobre la denuncia de un abuso. Posterior a ello, será necesario realizar estrategias de observación y planes de seguimiento a las posibles víctimas de este tipo de agresión. Además, se sugiere generar procesos transversales educativos para concientizar sobre los peligros de la omisión o complicidad de no denunciar hechos que impliquen cualquier tipo de violencia sexual. Puesto que, la revelación del abuso puede darse después de mucho tiempo el cual puede llevar meses o años.

6.5 Consecuencias del ASI

El contexto del ASI conlleva un entendimiento complejo y delicado, pues las consecuencias de este delito derivan en diversos efectos y daños que involucran al niño y su entorno. Para Cantón-Cortés y Cortés (2015), el ASI modifica de forma drástica la vida de los infantes y se vulnera gravemente la salud y la integridad de los menores de edad. A la par, Losada (2012) menciona que los daños más profundos del ASI son los psicológicos y emocionales por su incidencia a corto y largo plazo. A continuación, se presentará la clasificación de tipos de daños que implica el ASI:

6.5.1. Daños físicos

Uno de los principales perjuicios o consecuencias por el ASI son los daños físicos. Para Obaco (2010), este tipo de vulneración se caracteriza por la agresión corporal de la víctima mediante el uso de la fuerza. Esto es evidenciado mediante golpes, azotes que generan lesiones momentáneas o permanentes. Además, este tipo de agresión se vincula directamente con el maltrato emocional y sexual, ya que establece una incidencia importante en las motivaciones del agresor. Por su parte, López (2014) menciona que los daños físicos tienen un impacto importante en la psicología del infante, porque se transforma en un evento traumático para el agredido.

6.5.2 Daños psicológicos

En términos generales, los daños psicológicos tienen una influencia importante para la articulación emocional y comportamental. Según Corral y Echeburía (2006) el alcance del



impacto psicológico dependerá de las agresiones que acompañan este daño. Puesto que, un niño que ha sufrido abuso sexual, tiene mayor predisposición para desarrollar trastornos psicológicos permanentes. Un ejemplo de ello son las reacciones ansioso-depresivas por eventos traumáticos de gran impacto en los infantes

6.6. Niveles de prevención frente al ASI

Hoy en día, la prevención de cualquier tipo de abuso es necesario dentro de la sociedad y los sistemas de control. Según Horno et al. (2001), la prevención del ASI es un trabajo permanente y conjunto, pues requiere una intervención interdisciplinaria acorde a las necesidades de la comunidad. Para ello, es fundamental la constitución de una estrategia educativa conjunta para generar un proceso de concientización y acción social. Puesto que, el ASI es un delito que afecta el desarrollo físico, afectivo y social del niño. Para ello, existen tres niveles para la ejecución de un proceso preventivo.

6.6.1. Primaria:

Previamente se lo realiza antes del ASI. Permite generar una cultura preventiva en diferentes esferas de la sociedad. Con ello, se busca concientizar sobre este delito y disminuir los casos.

6.6.2 Secundaria:

Se caracteriza por analizar a las poblaciones en riesgos mediante estrategias y estudios estadísticos y de caso. Entre ellos: menores de edad que asisten a centro educativos, con imposibilidad física o psíquica, hijos de mujeres solteras en entorno de vulnerabilidad económica y social.

6.6.3 Terciaria:

Se trabaja después de que haya ocurrido el ASI. Esta actividad busca tratamientos y mecanismos de cuidado y reparo para la víctima.

7. ASI en el contexto educativo

El ASI es una problemática que ha establecido un reto importante por superar. Esto, debido a que, existe una gran incidencia de caso no solo dentro del núcleo familiar, sino en las instituciones educativas. Para Hurtado y Rojas (2021), los casos de ASI en los ámbitos escolares demuestra que existe un sistema educativo empobrecido y un desinterés por parte

de las autoridades competentes. Razón por la cual, El Ministerio de Educación del Ecuador (2018) ha establecido mecanismo de control y umbrales de amparo para el seguimiento y detección del ASI a gran escala.

A su vez, Gonzáles y Russo (2020), enfatizan que, las instituciones educativas son la clave de esta problemática, debido a que, lo que ocurre dentro de las escuelas repercute no solo en la formación de los estudiantes, sino que constituye los pilares necesarios para la construcción de una sociedad bien informada, con ciudadanos conscientes de este delito y sus consecuencias. Por ello, las autoridades educativas y los docentes deben poder alcanzar altos estándares para el cuidado infantil mediante pruebas de conocimiento y personalidad que les permite trabajar con niños y entender la gravedad del ASI. A su vez, el sistema educativo, deberá conformar una red de apoyo con la comunidad para luchar contra este tipo de agresión y detectar de forma efectiva casos vulnerables que requieren una asistencia apropiada.

En este sentido, en un estudio realizado por Hurtado y Rojas (2021), se plantea que, en el año 2014 hasta el mes de mayo del 2020, los casos de violencia sexual en el sistema educativo han ido en aumento, registrando 3.607 casos, de los cuales 4.221 pertenecen a NNyA que sufrieron violencia sexual por individuos agresores al interior de los centros educativos. Estos porcentajes revelan que lamentablemente los agresores dentro de las instituciones son: profesores, personal contratado para labores dentro de las escuelas, y conductores del transporte escolar. Además, se evidencia, que los afectados no recibieron ayuda apropiada, sino que, por el contrario, sufren hostigamiento, acoso escolar e intimidación, después de denunciar los abusos.

7.1. Situación de ASI a nivel nacional en general

En Ecuador los índices de violencia son alarmantes. En la actualidad, se registran un estimado de 42 denuncias al día hacia niñas y mujeres por casos de abuso, acoso y violación. Según el Plan Internacional por la Niñez en Ecuador (2021) la Fiscalía General del Estado, recibe 14 denuncias de violación por día, de las cuales, tres son contra infantes menores de 14 años. De la misma manera, se informa que todos los días, niñas menores de 14 años tienen

partos o alumbramientos, la mayoría de ellas producto de abuso sexual por un adulto conocido o del entorno familiar.

Esta realidad es aún más preocupante, debido a que, la violencia tiene varios aspectos de aplicación que van desde amenazas, gritos e insultos hasta humillaciones, abusos sexual y golpes. Según UNICEF (2020), “entre marzo y diciembre del 2020, en Ecuador se han reportado 79.946 llamadas al ECU 911 relacionadas con la violencia intrafamiliar”. Es decir, que la violencia intrafamiliar y en espacios públicos va tomando niveles preocupantes que no tienen sanciones apropiadas o son normalizadas. Razón por la cual, es necesario que se haga conciencia de la gravedad del problema para tomar acciones que ayuden a erradicar dicho problema.

7.2. Situación de ASI a nivel nacional en I.E

Los registros de violencia sexual en el país proceden aproximadamente desde el 2017. En palabras de Mella (2022) desde 2017, la Fiscalía ha recibido 2.560 acusaciones por violencia sexual en los salones de los planteles educativos. Estos hechos se han realizado dentro de las instituciones o en sus alrededores, así como en las busetas que prestan servicio de recorrido para los estudiantes. Es por ello que, dentro de la sociedad se ha creado un malestar general, debido a que existe un gran fallo dentro del sistema legislativo y educativo, puesto que no se sanciona correctamente a los infractores.

En la actualidad, el problema se vuelve mucho más latente, debido a que sus niveles siguen creciendo a ritmo acelerado y las practicas violentas se han ido normalizando o vejado como actos de poca importancia. Sin embargo, según UNICEF (2017) “el abuso sexual contra un niño, niña o adolescente ocurre cuando un niño es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro) o la gratificación de un observador” (p. 21). Es decir que, pese a las grandes luchas y manifestaciones sobre todo acto que intimide o violente el bienestar de un niño realizado por parte de los padres de familia, es poco o nulo el avance que se ha obtenido en las reformas legales que ayudan en la agilización de los procesos y las sentencias a las personas que han cometido estos delitos.

7.2.1. PEI-CÓDIGO DE CONVIVENCIA para prevenir el ASI

El PEI es un instrumento elaborado para velar la convivencia armónica dentro de las instituciones. Es por ello que, se lo realiza de forma abierta por todos los integrantes de la comunidad educativa. Está elaborado para precautelar los actos inapropiados y de violencia que alteren el orden y el buen desarrollo de las actividades académicas dentro de un ambiente educativo apropiado. Además, sirve para la implementación de innovaciones educativas para transformar la gestión institucional. Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) la prevención tiene por objetivo disminuir las causas de violencia sexual. Es decir, este recurso se centra en la capacitación del cuidado del cuerpo y sexualidad, además dentro de la institución educativa crear espacios de diálogo con los familiares, en el cual se les da a conocer contenidos sobre los derechos de los niños/as, así como el autocuidado de la salud. Razón por la cual, es un documento que sirve para determinar los lineamientos y las medidas a implementar en el caso de eventos de violencia.

Sin embargo, dentro del PEI de las I.E no se abordan contenidos de sexualidad en los niveles: inicial, básica elemental, básica media, sino más bien estos empiezan a abordarse en el primero de bachillerato en la asignatura de Educación para la sexualidad. En este sentido, se debería integrar estos contenidos desde el nivel de inicial para que el estudiante a medida que va avanzando en su proceso de formación ya cuente con estos conocimientos para poder identificar estos comportamientos.

En este sentido, las medidas de prevención deben ser constantes y reguladas de acuerdo a cada realidad institucional, pero deben estar controladas por los órganos rectores de cada institución, puesto que de esto depende el buen funcionamiento de una sana convivencia social y educativa. Para el Ministerio de Educación (2020), las medidas preventivas ayudan a evitar la reproducción de la violencia sexual. Por ello, es significativo relacionar a la persona perjudicada y sus familiares con apoyo a las necesidades que se presenten para su tratamiento, disminuyendo así las consecuencias psíquicas y físicas que conllevan este tipo de condiciones.



7.3 Estrategias que se pueden emplear en las instituciones educativas para prevenir el ASI

La utilización de castigos físicos y psicológicos hacia las niñas/os ha dejado de ser una práctica común dentro de los hogares y se ha transformado en un problema de salud pública a nivel mundial. Según Tovar et al. (2016), “actualmente el maltrato y abuso a las niñas y niños [...] ha crecido de forma alarmante, sin respetar color, raza, religión o clase social, resultando con graves consecuencias que repercuten durante toda la vida en sus víctimas” (p. 195). Es por ello que, este problema social en la actualidad es considerado como una patología del comportamiento y debe ser sancionado legalmente por constituir un problema de violación a los derechos de los seres humanos. Razón por la cual, la Organización Panamericana de la Salud (2016) plantea que existen algunas estrategias que ayudan a poner fin a la violencia contra los niños y niñas:

Crear entornos familiares seguros, sostenibles y enriquecedores. Modificar los entornos no seguros mediante cambios físicos que ayuden a armonizar los espacios con el objetivo de que tengan ergonomía. Reducir los factores de riesgo en los espacios públicos como: escuelas, lugares donde se reúnen los jóvenes, entre otros, para evitar la amenaza de la violencia. Abordar las inequidades por razón de género en las relaciones interpersonales, el hogar, la escuela, el lugar de trabajo, etc. Velar por que los marcos jurídicos prohíban todas las formas de violencia en la niñez y limitar el acceso de los jóvenes a productos nocivos, como el alcohol y las armas de fuego. Eliminar las desigualdades culturales, sociales y económicas que agravan la violencia.

7.4. Propuestas de trabajo de los conceptos de sexualidad

En los últimos años, se evidencia que las primeras revelaciones sexuales acontecen en edades prematuras en relación con la edad biológica. Es por ello que, se vuelve trascendental el propiciar una adecuada educación sexual para los jóvenes. Para Oliveras et al. (2014), la sexualidad se manifiesta, cuando se inicia la pubertad, pero no siempre se está listo psicológica ni económicamente para afrontar los riesgos de un embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual. Es por ello que, el sistema educativo y el hogar deben brindar la información apropiada sobre la sexualidad y sus consecuencias.



En este sentido, es fundamental conocer que la educación sexual consiste en cúmulo de varios aspectos. De allí que, los padres son un eje de gran importancia y deben contribuir con el cariño hacia sus hijos e hijas generando confianza, para que ellos aprendan a sentirse personas valiosas y seguras. Además, haciendo referencia a poder expresarse y responder a las inquietudes de los jóvenes acerca de los cuerpos y los temas referentes a las relaciones sexuales. Sin embargo, se debe tener en consideración que hay diferentes orientaciones sexuales (heterosexual, homosexual, bisexual). Razón por la cual, autores como Amador et al. (2018) mencionan que se debe informar adecuadamente que la sexualidad tiene que ver con todas las personas, sin ninguna distinción, que existen diferentes maneras de vivir la sexualidad y que existen maneras muy diversas de entender la familia.

Este proceso de acercamiento hacia la sexualidad, se da de manera paulatina a través de las diferentes etapas de la vida del ser humano. Es por ello que, es recomendable hablar de manera clara y directa con ellos. Un ejemplo claro es dar los nombres correctos a los genitales y el resto de partes de su cuerpo. En este sentido, Poblador (2014) menciona que “educar en sexualidad es función de los padres y la recomendación es hacerlo con naturalidad desde que los niños son pequeños, atendiendo a su madurez emocional e intelectual”. Es decir, la información apropiada que se dé a los niños y niñas es una responsabilidad de los padres, debido a que son ellos los encargados de estar involucrados para evidenciar los cambios y necesidades que tiene sus hijos.

8 . Ciencias Naturales como área curricular para la prevención del ASI

Dentro del proceso educativo de enseñanza- aprendizaje existe varias asignaturas con las cuales se puede abordar el tema de la sexualidad; sin embargo, la materia que tiene filiación directa es la de Ciencias Naturales. Para Mateu (2005), el objetivo de los contenidos en el área de Ciencias Naturales en la unidad educativa es beneficiar a los estudiantes con contenidos científicos, convirtiéndolos en sujetos críticos de su proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual experimentarían cada uno de los contenidos tratados en clase. Puesto que, los niños examinan los objetos, ambientes y fenómenos, buscando datos y pistas que les ayuden a entender la constitución, la ordenación y el funcionamiento de la realidad y sus diferentes formas de vida.

A la par, Jaramillo (2019) menciona que es necesario indicar que desde la asignatura de Ciencias Naturales debe direccionarse para crear conocimiento a través de técnicas transformadoras con proyectos integradores. Puesto que, utilizar estrategias de trabajo colaborativo en los contextos educativos actuales, se busca proporcionar herramientas al alumno para crear una reflexión crítica que le ayude a comprender el entorno en el que se encuentran, potencializando el aprendizaje significativo y funcional.

8.1. Enseñar sobre la didáctica de las Ciencias Naturales para prevenir el ASI

La enseñanza sobre la educación de la sexualidad es un tema que ha atareado a la sociedad en el transcurso de los tiempos y su estudio ha reflejado diferenciaciones en cuanto a conceptos, posiciones teóricas y enfoques. Es por ello que, analizar una didáctica sobre su enseñanza es trascendental, puesto que la forma en que se transmiten los conocimientos garantiza que los educandos puedan generar aprendizajes significativos. En este sentido, para Reyes et al. (2019) se debe destacar el papel de los profesionales y la familia en temas relacionados con la sexualidad del estudiante, como parte de su personalidad, que le permite desenvolverse en su proceso educativo, comunidad y la sociedad.

Es por ello que, la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales conforman un proceso cognitivo en el pensamiento de los estudiantes y tiene como objetivo promover diálogos concretos que contribuyan en experiencias fundamentales entre los elementos conceptuales, sociales y culturales propios de la asignatura. Para autores como Prieto y Sánchez (2020), “la didáctica constituyente un interés social, educativo e investigativo, como resultado de la necesidad en la conservación del medio ambiente atendiendo a las problemáticas ambientales a nivel mundial”. De allí que, el conocimiento y reconocimiento del cuerpo y sus funciones se debe dar desde los primeros años de educación. En palabras de Hernández (2021), desde los primeros años de la educación se empiezan a revisar contenidos relacionados con el cambio personal, el cuidado de la salud y del entorno.

8.2. Metodologías innovadoras para identificar-prevenir ASI desde las Ciencias Naturales

La violencia generada a los niños y niñas tiene consecuencias graves para la salud y el bienestar. Esta puede presentar inconvenientes en la capacidad de relacionarse o brindar



apego con el resto de integrantes de la sociedad. Así como desarrollar temor y miedo para afrontar problemas cotidianos. No obstante, la mayoría de estas consecuencias son predecibles y pueden prevenirse con la ayuda de proyectos que analicen sus consecuencias y elementos de riesgo. El Centro Ecuatoriano Para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM) (2014) menciona algunas metodologías innovadoras para hacer frente a esta problemática social. Véase en la tabla 1.

Tabla 1

Tabla 1. Claves para prevención del ASI

CLAVES	¿QUÉ HACER?
1) Información sobre Violencia Sexual	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar información comprobable.• Explicar las dudas significativas.
2) Manejo de la metodología en la estación	<ul style="list-style-type: none">• Manejar cada estación de la manera indicada.
3) Forma en que se trata a los participantes	<ul style="list-style-type: none">• Admitir y respetar a cada integrante.• Tener un trato igualitario.• Fomentar la libre expresión de opiniones y dudas.
4) Conducción - comunicación	4.1 Controlar y estructurar: <ul style="list-style-type: none">• Mantener el control sobre el desarrollo de la estación.



	<ul style="list-style-type: none">• Controlar la participación (otorgar la palabra, pedir que se hable más fuerte, animar a la participación de todos, etc.).• Mejorar el tiempo.
	4.2 Orientar la comunicación: <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la comunicación colectiva.• Organizar y liderar la discusión.
	4.3 Promover la reflexión personal: <ul style="list-style-type: none">▪ Cuestionar las falsas creencias.▪ Evitar lo abstracto haciendo preguntas concretas

Fuente: CEPAM, 2014

En este mismo sentido, Nieto y Rodríguez, (2010) menciona que los docentes en la etapa escolar, además de brindar conocimientos de distintas materias planificadas, deben programar aspectos sobre identidad corporal y autocuidado (p.110). Así mismo, la educación sobre identidad corporal debería ser atendida dentro de la materia de Ciencias Naturales, pero basándose en la necesidad de los alumnos con las respectivas variaciones de la información a lo largo de los cursos escolares, puesto que el entorno en el que se desenvuelve el infante, ya sea familia, escuela, grupo de amigos y medios de comunicación adquiere información y pautas de conducta a lo largo del proceso educativo.

Además, la enseñanza de los infantes que se ofrece en las instituciones de educación en los salones, de clases los docentes influyen al estudiante de manera directa. Hecho que es propicio, porque existe internamente la planificación de conceptos sobre la identidad corporal, el autocuidado, sus órganos sexuales, diferenciar sexos, entre otros. Según Armijos (2019), existen programas del Ministerio de Educación que les imparte conocimientos sobre

el cuidado de su cuerpo y es allí donde los niños obtienen aprendizajes para su bienestar (p.18).

8.2.1. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Este método de enseñanza ayuda a innovar las clases de manera activa y directa, enfrentado a los estudiantes a problemas reales y cotidianos. Hecho que les permite desarrollar aprendizajes como toma de decisiones y búsqueda de opciones para solucionar problemas. Según UNIR (2020), el ABP es un método en el que se tratan problemas complejos del entorno real como canal para implementar la enseñanza de conceptos y principios por parte de los estudiantes. Es un proyecto opuesto al tradicional, puesto que para iniciar se muestra el problema, luego se reflejan las carencias, con esto se indaga la información requerida para terminar y, por último, se vuelve al problema. Bajo esta metodología de aprendizaje los alumnos se convierten en protagonistas del proceso enseñanza- aprendizaje y los docentes en guías.

En este sentido, se debe considerar que la formación de la personalidad de todas las personas depende de la interacción que tiene con la sociedad o el mundo que lo rodea. Es por ello que, el ABP es un método que puede ayudar de manera importante en la enseñanza de la sexualidad en los niños, puesto que, ellos aprenden de mejor manera por mimesis o reflexionando sobre situaciones reales acerca del tema. Para autores como Morocho et al. (2020), es necesario la unión del juego y los conocimientos curriculares, puesto que el juego es un elemento que ayuda a relajarse y que ayuda a obtener aprendizajes significativos y mejora los desempeños en prácticas trascendentes ayudando al perfeccionamiento interactivo de la comunicación.

Razón por la cual, el objetivo fundamental del ABP no solo es transmitir o adquirir conocimientos, sino el fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Para González (2014), los alumnos que estudian a través de ABP tienen un excelente razonamiento clínico, son más diestros para utilizar los conocimientos en tiempo real, asimilan, conservan la motivación y utilizan estrategias para un aprendizaje en profundidad, en mayor proporción que los estudiantes que reciben una enseñanza expositiva de forma tradicional.



8.2.2 Talleres de motivación

La motivación es el impulso que tiene los seres humanos para realizar algo sin que nadie lo supervise. Es decir, se trata de realizar o tomar acciones adecuadas por decisión propia, sin que alguien le obligue o le controle. En palabras de Naranjo (2009) la motivación puede ser entendida como “el proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar” (p. 154). Sin embargo, no es fácil conseguirla porque se necesita disciplina y determinación. Es por ello que, se vuelve necesario implementar talleres que ayuden a desarrollar esta capacidad motivacional, puesto que al no poseerla el ser humano disminuye su calidad de vida, ve afectado su desarrollo emocional y profesional y no tiene un cumplimiento apropiado de sus metas.

Es por ello que, Gonzáles (2012) explica que los talleres motivacionales son una estrategia con las que se pretende contribuir a la cultura pedagógica. Puesto que, estos son espacios en los que, mediante charlas, se despierta el deseo o la necesidad en las personas de comprometerse con lo que son y desarrollar todo el potencial que tienen. En el caso particular de la educación, es fundamental tomar en consideración que el sistema educativo del país se enfrenta a cambios estructurales. Razón por la cual, es necesario que los docentes tengan los conocimientos que ayuden a que los alumnos descubran sus aptitudes y potencialicen sus destrezas. Para que, por medio de ello se convertirán en entes críticos y reflexivos sobre los eventos cotidianos o que afectan a la sociedad. Propiciando que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos que ayuden a la evolución cognitiva.

9. Rol de docente para la prevención del ASI

Los docentes cumplen un papel muy importante en la protección y prevención de las niñas/os contra el abuso sexual. Debido a que, ellos son quienes generan lasos de empatía y conocen directamente el comportamiento de sus educandos. Es por ello que, debe tener una perspectiva integral sobre los modos de innovar, debido a que no existe un modelo preciso y único de cómo proceder con una problemática como la violencia a los infantes. Sin embargo, todo proceso de innovación implica un cambio del entorno donde se desarrolla. En palabras



de González (2020) la innovación educativa tiene como finalidad mejorar de calidad educativa, el crecimiento de nuevas metodologías o alternativas y el aumento de la inclusión de todos los actores de la comunidad educativa.

De tal forma que, el rol del docente no solo es el de transmitir conocimientos, sino de preocuparse por el bienestar integral de los niños y niñas. Razón por la cual, es necesario que dentro del aula se aborde temas de la sexualidad para que los estudiantes puedan conocer su cuerpo, puedan establecer límites, comprendan lo bueno y lo malo de las acciones, para formar estudiantes seguros, que no tengan miedo de expresar lo que sienten y puedan denunciar cualquier tipo de violación a sus derechos o violenten su cuerpo. De la misma manera, es importante que los docentes estén capacitados para poder hacer frente a una situación o denuncia de abuso sexual o cualquier otro tipo de violencia. Para Feriz (2022) los docentes tienen bajo su responsabilidad las funciones de enseñar la teoría-práctica de los contenidos sobre la prevención educativa, así como brindar las herramientas para enfrentar las problemáticas sociales que pueden emerger a consecuencia de la violencia infantil.

En este sentido, la innovación de los procesos educativos es trascendental, debido a que aborda los factores socioeconómicos, culturales, éticos, desde una mirada crítica, creativa y humanística. Es por ello que, según González (2020) es primordial que el docente este en constante capacitación de las diferentes temáticas y recursos que surgen dentro del sistema educativo con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, los docentes deben tener una constante preparación, con el fin de tener conocimientos actualizados que lo ayuden a desenvolverse profesionalmente y brindar ayuda apropiada a sus estudiantes.

9.1. Propuestas para informar, prevenir y detectar el ASI dentro del salón de clase

La mayoría de los niño/as que han sufrido abuso, conocen a sus agresores. Sin embargo, hay muchas razones por las que puede ser difícil para el infante hablar del abuso, entre ellas el miedo o la falta de credibilidad que le dan los adultos. Es por ello que, la prevención de la violencia sexual infantil debe comprender estrategias educativas que permitan no solo brindar información, sino adoptar ciertas conductas por parte de la

institución. En palabras de Chasi y Maldonado (2021) los docentes deben estar capacitados para descubrir si un infante está siendo víctima de algún tipo de violencia sexual.

Razón por la cual, algunas medidas educativas que pueden implementarse para prevenir y detectar el ASI, según Alumbra (2020) son: charlas, talleres, cursos, conferencias, distribución de materiales informativos, campañas de difusión, mediante juegos y/o dinámicas. Puesto que, las consecuencias del ASI pueden darse a corto o largo plazo. Las mismas que pueden influir en el comportamiento de los estudiantes y su rendimiento académico. Es decir, para prevenir el abuso sexual es importante fomentar el diálogo, la construcción de confianza, la comunicación entre todos, entre padres e hijos, pero también entre los amigos y entre alumnos y profesores.

Cuadernillos proporcionados por el Ministerio de Educación

9.2. Barreras que se encuentran para el ejercicio del rol docente frente al ASI

En la actualidad, la institución educativa no es ajena a la realidad social del abuso infantil. Es por ello que, los docentes deben enfrentarse a problemas que no son estrictamente académicos, sino que involucran aspectos de las diferentes necesidades de los educandos. Sin embargo, esta labor se ve obstaculizada por diferentes aspectos como los papeleos que debe hacer el docente, además de la falta de preparación y respaldo que tiene por parte de las autoridades. Según González y Russo (2020) existen motivos por los que los profesores no reportan las sospechas de abuso como son: el recelo a no tener apoyo por la administración de la escuela para reportar un caso, el procedimiento de denuncia, puesto que implica mucho trabajo extra, la carencia de signos físicos de abuso y la convicción de que denunciar implica consecuencias para los docentes.

Razón por la cual, es necesario que exista una normativa legal que apoye y brinde ayuda a los docentes en caso de reportar algún evento de abuso sexual dentro de la institución. Además, de contar con los recursos adecuados para brindar apoyo. En este sentido, es fundamental contar con un espacio adecuado y un seguimiento integral del problema. El cual integre no solo al docente, sino al departamento de consejería (DECE) y a toda la comunidad



educativa. Poniendo en marcha un plan cuidadosamente planificado siguiendo los lineamientos y protocolos determinados por las instancias de control para estos casos.

10. Metodología

Este trabajo tiene un enfoque de tipo cualitativo y se fundamenta en un paradigma sociocrítico. Para su desarrollo se empleará una indagación de datos bibliográficos, entrevistas, observación con lo que finalmente se aspira obtener los resultados adecuados en el tema.

10.1. Paradigma, enfoque y tipo de investigación

La metodología cualitativa tiene el objetivo de conocer o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad desde las perspectivas de los sujetos que forman parte de un determinado sistema o estructura social. Está ampliamente reconocido que la investigación cualitativa se basa en la recopilación y el análisis de datos para aclarar cuestiones de investigación, exponiéndolas sin recurrir constantemente a datos numéricos de medición, sino utilizando interpretaciones y descripciones en profundidad de lo ocurrido.

Para Baez y Tundela (2007) el investigador adopta una postura empática cuando utiliza la metodología cualitativa. Intenta ponerse en el lugar de los informantes, establece el marco de referencia desde el que hablan sus interlocutores, les presta una atención consciente y deliberada para comprenderlos mejor y extrae conclusiones por analogía. Para ello, debe dejar de lado sus propios prejuicios, opiniones y convicciones. Como ya se ha señalado, la investigación adopta un paradigma sociocrítico que se esfuerza por cambiar las estructuras sociales de la educación desarrollando pensadores críticos que puedan evaluar la educación de forma crítica.

Por su parte, Vera (2018) cita que el paradigma socio crítico se desarrolló inicialmente en oposición a la teoría convencional, Este paradigma ejemplifica la escuela de pensamiento "cientificista" que se inspira en los principios de la ciencia natural contemporánea y su derecho a realizar investigaciones libres de valores. Es decir, a través de



esta metodología, los estudiantes comprenden mejor las demandas sociales del colectivo al tiempo que tienen en cuenta la investigación científica. Pone un fuerte énfasis en un marco metodológico que promueve el trabajo en equipo eficaz, fomenta el desarrollo progresivo y secuencial, y está informado por el aprendizaje desde una perspectiva científica.

Con ello, se pretende que la educación integre la teoría y la práctica, provocando la reflexión sobre y para la práctica docente entre los responsables de la educación, donde se apuesta por la emancipación a través del currículo, la conversación democrática y el debate para reformar la sociedad. el discurso democrático y el debate en el aula. De este modo, se potencia la función del profesor, que asume la posición de intelectual transformador.

10.2. Métodos de recolección y análisis de la información

En este punto se explica que se trabajará con el método investigación-acción, el cual según Rivera y Vidal (2007) el estudio de cuestiones en un entorno concreto puede conectarse con iniciativas de acción social mediante el uso de la investigación-acción, que es un tipo de búsqueda de cuestiones en un entorno concreto con iniciativas de acción social, con el fin de aportar simultáneamente conocimiento y cambios. Esta técnica se aplica con frecuencia en los procesos de transformación modernos para investigar, gestionar y lograr los cambios necesarios en el entorno social de aplicación.

Entonces, se entiende que este tipo de indagación introspectiva colectiva llevan a cabo los integrantes en situaciones sociales para optimizar la equidad y racionalidad de sus praxis educativas o sociales, así como su visión de las situaciones en las que se producen.

La investigación-acción se utiliza habitualmente en los programas de formación del profesorado en el sector educativo como asignatura o como proyecto que los estudiantes deben realizar al final de su formación. Esta idea de conocimiento práctico está en consonancia con la noción de la enseñanza como una habilidad que se crea a través de las experiencias, prácticas y reflexiones de los instructores (Fernández y Johnson, 2015).

Para que esto sea ejecutado de manera correcta se trabajará con los siguientes pasos:

- a. Planificar: en base a un cronograma se irá describiendo en que tiempo y orden se trabajará cada punto expuesto en la investigación.
- b. Observar: como se había descrito mediante esta técnica se realizará la observación en el aula de clases determinada en un lapso de tiempo.



- c. Reflexionar: con todas las técnicas aplicadas se llegará tomar en consideración los puntos de vista más relevantes, para tener ideas de las soluciones que se puedan dar ante la problemática.
- d. Aplicar / Actuar: mediante talleres y clases se expondrá los resultados que se han ido obteniendo en la investigación, logrando llegar así a los niños, niñas, padres de familia y docentes.
- e. Sugerir: dentro de estas exposiciones se darán los consejos necesarios para saber actuar antes, durante o después de los casos de ASI.

10.3. Técnicas de recolección de la información

En primera instancia y para la validación de información se trabajará con la recopilación bibliográfica que puede utilizarse para recolectar y seleccionar los documentos, investigaciones, datos e información más importantes en torno al tema especificado. Todo esto es usado para desarrollar el marco teórico y conceptual de ciertas investigaciones.

Por ello Salas (2019) aconseja en este contexto; para el correcto desarrollo del proceso de investigación, es crucial que los investigadores tengan la capacidad de reconocer y organizar material de alta calidad porque, a pesar de la abundancia de información, no toda es fiable y útil. Además, la técnica de la observación será utilizada al momento de desarrollar el término de prácticas pre profesionales en la institución ya mencionada. “Observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar. Lo cual exige un principio estructurador de la mirada y del pensamiento. Para observar con rigor hace falta educar los ojos para ver” (Guerra, 2018).

Cuando hablamos de observación, nos referimos a un componente crucial de cualquier proceso de investigación; el investigador depende de ella para recopilar la mayor cantidad de datos posible. A través de este proceso se ha alcanzado una parte importante del conjunto de conocimientos que conforman la ciencia. Es posible partir de lo general o conocido a lo particular o desconocido, y viceversa, observando primero al sujeto y aprendiendo después sobre él a partir de lo que representa, de lo que es y de cómo se manifiesta verbal y/o no verbalmente.



Finalmente se trabajará con la entrevista que será abordada desde dos perspectivas: a profundidad será trabajada con expertos en el tema de investigación y entrevista semiestructurada que será abordada a la docente en la asignatura de Ciencias Naturales. La entrevista permite un contacto directo a los sujetos de la realidad. Es considerada una técnica muy completa, pues el investigador acumula respuestas claras, opiniones, sensaciones, estados de ánimo, potenciando los datos y facilitando obtener los objetivos propuestos.

Sin embargo, sería aconsejable perfeccionarla con la ayuda de técnicas como la observación participante y los grupos de discusión para darle verdadera validez (García et al., 2015). Se espera con las técnicas planteadas desarrollar de manera correcta la investigación ya que, cada una de ellas servirán para la recolección de datos específicos en el tema planteado.

10.4. Instrumentos de recolección de la información

Cada método a trabajar en la investigación estará guiado por sus respectivos instrumentos, en el caso de revisión bibliográfica el trabajo ayudará a identificar las contribuciones más pertinentes al campo de estudio, definir los conceptos y teorías clave que ayudan a fundamentar y comprender el tema en cuestión, y evaluar cómo encaja el tema en un marco de investigación más amplio, la revisión bibliográfica ayudará a proporcionarle un apoyo teórico y conceptual. Por ello, se realizará una búsqueda exhaustiva de la información procedente de esta investigación a partir de los términos clave y, como resultado de las bases de datos principales.

En el caso de la observación mediante el uso del diario de campo se recolectará información y datos puntuales sobre las variables que serán especificadas en él. Para los Talleres de motivación se plantearán diferentes planificaciones con ABP, pues las entrevistas tendrán diferente validez a cada grupo, y para las entrevistas a profundidad y semiestructuradas se elaborarán cuestionarios, porque nos interesa saber los puntos de vista desde diferentes aspectos relacionados con el ASI.

En el caso de las técnicas presentadas y sus instrumentos es importante recalcar que se hará uso de tecnología como celulares para grabar voces, (bajo consentimiento previo), son objetos que serán usados posteriormente en el desarrollo y en anexos del proyecto.



10.5. Población/muestra

La investigación se desarrollará en base a las prácticas realizadas en el aula de quinto de básica, de la una Institución Educativa ubicada en la ciudad de Azogues, con un alumnado de 8-9 años. Se ha elegido trabajar desde la asignatura de Ciencias Naturales debido a que en este contexto encontramos temas relacionados a la sexualidad.

Dentro de las técnicas y métodos a usarse en el desarrollo del proyecto se pretende trabajar con un público específico, en el caso de los talleres motivacionales o de discusión tendremos la participación de dos conjuntos el primero conformado por la docente y el segundo con personal administrativo DECE.

En el caso de las entrevistas, al tener dos tipos como: a profundidad que será desarrollado con expertos en el tema, y la semiestructurada que será desarrollada a la docente y personal administrativo (DECE). Para conocer y entender el comportamiento de los menores se trabajará con la técnica de observación al grupo de estudiantes mencionados anteriormente, por un lapso de tiempo determinado, su comportamiento será evaluado mediante variables.

11. PROPUESTA

Esta propuesta fue creada para que los docentes visibilicen la importancia de utilizar estrategias para detectar, prevenir y autocuidar al niño/a de manera proactiva. De esta manera el ASI, en relación con temas sexuales, se basa en la manifestación del ejercicio del poder, violencia y dominación masculina, “si revisamos los factores de vulnerabilidad del ASI, el género, la edad y la familia juegan un papel fundamental. Donde, las niñas tendrían más probabilidades de sufrir abusos sexuales” (AIHW, 2012). Es por ello que, dentro del área de Ciencias Naturales en la unidad temática dos “función de reproducción del ser humano” se pueden abordar temas relacionados con el Abuso Sexual Infantil (ASI). En el cual se debe iniciar con conceptos básicos de educación afectivo-sexual el cual interviene en el proceso formativo.

En nuestro taller “No más ASI” se dará a conocer a los estudiantes que, durante las sesiones de este taller, realizaremos diferentes actividades, lectura comprensiva, fichas de trabajo, rubricas de observación, diálogos o conversatorios y juegos relacionados de

55



Aprendizaje basado en Problemas (ABP) donde los estudiantes tendrán que reflexionar de las diferentes situaciones que se le presente en su diario vivir.

11.1.Objetivo

Adquirir conocimientos con estrategias de ABP para identificar, prevenir y autocuidarse con temas relacionados al ASI

11.2. Apartado teórico

11.2.1. Aprendizaje Basado en problemas (ABP)

Una característica fundamental de esta propuesta es la inclusión de los niños/as como sujetos de su propia protección, por ello se va a implementar estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) teniendo en cuenta que “El ABP alienta en todo momento a los estudiantes a una identificación positiva con los contenidos de la materia, relacionándolos de manera más congruente con la realidad” (p.152). En este sentido permite a los estudiantes a identificar y resolver errores de manera eficaz, teniendo en cuenta procesos de aprendizaje bien ejecutados dentro de las planificaciones de la unidad didáctica (PUD) del bloque número dos, en la cual los estudiantes pueden identificar problemas que se pueden presentar en su vida cotidiana. Además, desarrollan habilidades para poner límites ante éste y fortalecer la capacidad de denuncia, es por ello que trabajar estas temáticas dentro del salón de clases se creará lazos de confianza con las docentes.

11.2.2. Taller motivacional

Los talleres motivacionales desarrollan competencias de diseño y acción, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas sociales o de servicio, así como también para actividades privadas que se llevan a cabo en el tiempo libre.

Según Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein el taller tiene algunas fases a desarrollarse:

- **Fase de iniciación**, en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización;



- **Fase de preparación**, los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para preparación;
- **Fase de explicación**, se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que trabajarán. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios;
- **Fases de interacción**, los grupos de trabajo trabajan en la formulación de soluciones o la preparación de productos, se consulta a expertos sobre la información disponible, se utilizan herramientas y se formulan soluciones o propuestas;
- **Fase de presentación**, los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba;
- **Fase de evaluación**, los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, terminan las actividades finales, y finalmente formulan, preparan y presentan un informe final.

Es fundamental utilizar esta estrategia dentro del ámbito educativo, con relación a talleres motivacionales, ya que se busca experimentar la realidad dentro del salón de clases, puesto que el estudiante desarrolla habilidades en la cual aprende haciendo y el interés para realizar tareas asignadas reflejando buenos resultados. En este sentido es necesario el acercamiento entre el juego y los contenidos curriculares con la seguridad de que el juego será un factor de relajación que conlleva a obtener aprendizajes significativos y mejora de desempeños en experiencias vitales ayudando al desarrollo interactivo de la comunicación (González, 2014).



NO MÁS ASI



Desarrollo de las sesiones

Taller de “No más ASI”

A quién va dirigido

Este taller está dirigido a niños/as de 9 a 10 años, que cursan quinto grado (5°) de Educación General Básica subnivel Media. Este se llevará a cabo en el contexto escolar dentro de la institución educativa en el área de Ciencias Naturales específicamente en el bloque curricular número dos “cuerpo humano y salud”. El grupo de trabajo es de 40 a 42 niños/as.

Objetivos del taller

Teniendo en cuenta que el taller contara de 4 sesiones los objetivos son:

Sesión #1

Objetivo: Concientizar sobre los derechos que tiene sobre su propio cuerpo, creando un espacio de diálogo en el cual se pueda establecer un clima de confianza para logra la total implicación del grupo (**Anexo 2**).

Sesión #2

Objetivo: Identificar los actos que son considerados abuso sexual que pueden presentarse dentro del entorno familiar, escolar, con amigos o desconocidos, con la finalidad que los estudiantes tomen conciencia sobre qué es el abuso sexual (**Anexo 3**).

Sesión #3

Objetivo: Identificar o Dialogar sobre diferentes formas de “DECIR NO” para evitar que cualquier tipo de ASI, relacionando con situaciones de la vida cotidiana (**Anexo 4**).

Sesión #4

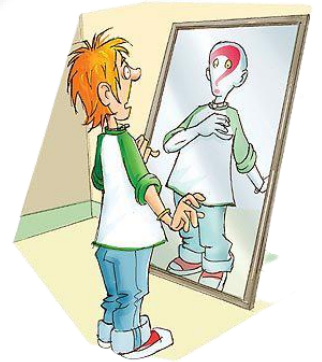


Objetivo: Identificar o Dialogar sobre las diferencias que existen en “Los secretos buenos y secretos malos” para evitar que cualquier tipo de ASI, relacionando con situaciones de la vida cotidiana (**Anexo 5**).

Sesión #5

Objetivo: Reforzar los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores a través de una actividad lúdica basada en el ABP (**Anexo 6**).


Sesión #1



Carlitos frente al espejo





		UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO”		AÑO LECTIVO 2020 - 2021
PLAN DE CLASE				
TITULO DE LA UNIDAD:				
ÁREA: Ciencias Naturales		DOCENTE: Ponce Castro Melissa Kelly		
NIVEL/SUB NIVEL: EGB MEDIO		GRADO/CURSO: Quinto	PARALELO: B	FECHA: 18-04-23
OBJETIVO DE GRADO/CURSO:		CRITERIO DE EVALUACIÓN:	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	
Concientizar sobre los derechos que tiene sobre su propio cuerpo, creando un espacio de diálogo en el cual se pueda establecer un clima de confianza para logra la total implicación del grupo.		O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.	Reconocer la importancia de la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios. Ref. CN.3.2.7.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS DIDÁCTICOS		INDICADORES DE EVALUACIÓN
ANTICIPACION <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una pausa activa • Presentar un video sobre “Mi cuerpo me pertenece” • Realizar preguntas a los estudiantes como: ¿Qué les pareció el video? 		Hojas de lectura Plantillas de trabajo Marcadores Esferos		Promueve medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar. Ref. I.CN.3.5.2.
				Ficha de observación



<p>¿Consideran importante tener conocimientos sobre este tema?</p> <p>CONSTRUCCION</p> <ul style="list-style-type: none">• Primera lectura de “Carlitos tiene un problema”• Lectura del cuento• Analizar la lectura mediante un conversatorio sobre la lectura realizada con las siguientes preguntas: <p>¿Quién es el protagonista del cuento?</p> <p>¿A quién conoce el protagonista a la salida del colegio?</p> <p>¿Qué le ofrece el hombre al protagonista? y ¿A cambió de qué?</p> <p>¿Qué le dice la mamá del protagonista al protagonista?</p> <p>CONSOLIDACION</p> <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación final del tema de la clase• Realizar una ficha de trabajo			
--	--	--	--



ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN


ELABORADO	APROBADO
PRACTICANTE PP:	DOCENTE DE AULA: Lcda. GRACIELA SANMARTIN
FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN





		UNIDAD EDUCATIVA "LUIS CORDERO"		AÑO LECTIVO 2022 - 2023
PLAN DE CLASE				
TÍTULO DE LA UNIDAD:				
ÁREA: Ciencias Naturales		DOCENTE: Morocho Constante Mayra Alexandra		
NIVEL/SUB NIVEL: EGB MEDIO		GRADO/CURSO: Quinto	PARALELO: B	FECHA: 04-05-23
OBJETIVO DE GRADO/CURSO:		CRITERIO DE EVALUACIÓN:	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	
Identificar los actos que son considerados abuso sexual que pueden presentarse dentro del entorno familiar, escolar, con amigos o desconocidos, con la finalidad que los estudiantes tomen conciencia sobre qué es el abuso sexual.		O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.	Reconocer la importancia de la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios. Ref. CN.3.2.7.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Realizar meditación con música relajante. https://www.youtube.com/watch?v=EC_u8LtO9P8		Hojas de lectura Plantillas de trabajo	Promueve medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo	Ficha de observación



<ul style="list-style-type: none">• Pregunta de activación de conocimiento previos<ul style="list-style-type: none">¿Qué recuerdan de la sesión anterior?¿Quién era el protagonista del cuento?¿Qué pasó con Carlitos?¿Cuáles son las partes del cuerpo humano que NO deben ser tocadas sin consentimiento? <p>https://www.youtube.com/watch?v=vDdT7zGfkrE</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar de forma grupal una lectura comprensiva sobre el cuento “Carlitos y su problema”• Ejecutar un espacio de diálogo reflexivo sobre la lectura realizada <ol style="list-style-type: none">1. ¿Quién es el protagonista de la historia?2. ¿Cuántos años tiene?3. ¿Cuándo comenzó Carlitos a sentirse huraño y a rechazar a los demás?4. ¿Sabía la mamá de Carlitos lo que le estaba sucediendo? ¿Cómo lo descubrió?5. ¿Cuál es el motivo de que Carlitos tuviera esa actitud?		el daño que puede provocar. Ref. I.CN.3.5.2.	
---	--	--	--



<p>6. ¿Por qué crees que la pareja de su madre le hizo eso a Carlitos?</p> <p>7. ¿Cuál fue la actitud de la madre en el momento de averiguar todo?</p> <p>8. ¿Crees que se olvidará Carlitos algún día de lo que le sucedió?</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación final del tema de la clase			
ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN





UNIDAD EDUCATIVA
“LUIS CORDERO”

AÑO LECTIVO
2020 - 2021

PLAN DE CLASE

TÍTULO DE LA UNIDAD:

ÁREA: Ciencias Naturales

DOCENTE: Ponce Castro Melissa Kelly

NIVEL/SUB NIVEL: EGB
MEDIO

GRADO/CURSO:
Quinto

PARALELO: B

FECHA: 18-04-23

OBJETIVO DE GRADO/CURSO:

**CRITERIO DE
EVALUACIÓN:**

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

Objetivo: Dialogar sobre diferentes formas de “DECIR NO” para evitar que cualquier tipo de ASI, relacionando con situaciones de la vida cotidiana.

O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.

Reconocer la importancia de la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios. Ref. CN.3.2.7.

**ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS**

RECURSOS DIDÁCTICOS

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

EVALUACIÓN

ANTICIPACION

- Realizar una pausa activa
- Realizar preguntas a los estudiantes como:
- ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?
- ¿Qué pasó con Carlitos?

Hojas de trabajo
Proyector

Plantillas de trabajo
Marcadores
Esferos

Promueve medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar. Ref. I.CN.3.5.2.

Ficha de observación



<p>¿Cuál era su problema?</p> <p>CONSTRUCCION</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar un video sobre “Decir no”• Retroalimentar el video• Realizar preguntas aleatorias a los estudiantes• Realizar una ficha de trabajo <p>CONSOLIDACION</p> <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación final del tema de la clase			
ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN





PLAN DE CLASE

TITULO DE LA UNIDAD:

ÁREA: Ciencias Naturales

DOCENTE: Morocho Constante Mayra Alexandra

NIVEL/SUB NIVEL: EGB
MEDIO

GRADO/CURSO:
Quinto

PARALELO: B

FECHA: 10-
05-23

OBJETIVO DE GRADO/CURSO:

**CRITERIO DE
EVALUACIÓN:**

**DESTREZA CON CRITERIO DE
DESEMPEÑO:**

Identificar los actos que son considerados abuso sexual que pueden presentarse dentro del entorno familiar, escolar, con amigos o desconocidos, con la finalidad que los estudiantes tomen conciencia sobre qué es el abuso sexual.

O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.

Reconocer la importancia de la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios. Ref. CN.3.2.7.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**RECURSOS
DIDÁCTICOS**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

EVALUACIÓN

ANTICIPACIÓN

- Realizar pausa activa (estiramiento)
 - Pregunta de activación de conocimiento previos
- ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?

Tarjetas de juego
Computadora
Proyector
Imagen

Promueve medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo el daño

Rúbrica de valoración



<p>¿En qué situaciones debemos decir NO? ¿A quiénes debemos decir NO? ¿Cuáles son las partes del cuerpo humano que NO deben ser tocadas sin consentimiento?</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar la portada del cuento “Los secretos de Julieta” y realizar un conversatorio ¿De qué les parece que tratará este libro? ¿Cuáles serán los secretos de Julieta? ¿Qué pasa con el cofre que tiene en la mano? ¿Por qué está abierto? ¿Qué parece que sale de allí?• Visualizar un video sobre el cuento “Los secretos de Julieta” <p>https://www.youtube.com/watch?v=-LIIIbiYhBU</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejecutar un espacio de diálogo reflexivo sobre el video presentado <ol style="list-style-type: none">1. ¿Quién es el protagonista del cuento?2. ¿Qué le dijo la mamá a Julieta?3. ¿Con quién se debe compartir los secretos?4. ¿Cuáles son los secretos buenos y malos? <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificar mediante tarjetas de juego los secretos buenos y malos.		que puede provocar. Ref. I.CN.3.5.2.	
--	--	---	--



<ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación final del tema de la clase.			
ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN





		UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO”		AÑO LECTIVO 2020 - 2021
PLAN DE CLASE				
TITULO DE LA UNIDAD:				
ÁREA: Ciencias Naturales		DOCENTE: Ponce Castro Melissa Kelly		
NIVEL/SUB NIVEL: EGB MEDIO		GRADO/CURSO: Quinto	PARALELO: B	FECHA: 18-04-23
OBJETIVO DE GRADO/CURSO:		CRITERIO DE EVALUACIÓN:	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	
Reforzar los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores a través de una actividad lúdica basada en el ABP.		O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.	Reconocer la importancia de la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios. Ref. CN.3.2.7.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS DIDÁCTICOS		INDICADORES DE EVALUACIÓN
ANTICIPACION <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una pausa activa • Realizar preguntas a los estudiantes como: • ¿Qué recuerdan de las sesiones anteriores? 		Hojas de trabajo Proyector Plantillas de trabajo Marcadores Esferos		Promueve medidas de prevención y cuidado hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar. Ref. I.CN.3.5.2.
				EVALUACIÓN
				Ficha de observación



<p>¿Qué les pareció el taller? ¿Consideran importante tener conocimientos de prevención y autocuidado?</p> <p>CONSTRUCCION</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar un video sobre “ASI”• Retroalimentar el video• Realizar preguntas aleatorias a los estudiantes• Realizar una ficha de trabajo <p>CONSOLIDACION</p> <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación final del tema de la clase sobre todos los temas del taller• Realizar un cuestionario			
ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN



12. Resultados

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos a partir del análisis de la información obtenida mediante diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos y la red semántica, para la aplicación de nuestra propuesta titulada “NO MÁS ASI”. Al ser una investigación de índole cualitativa se debe considerar que este proceso se encuentra definido por tres fases que son las siguientes: Reducción de datos, Análisis descriptivo e Interpretación Navarrete (2011). Nuestros resultados se dividen en tres apartados que abarcan temas relacionados al análisis y prevención de ASI, además de la aplicación del taller.

12.1. Abuso sexual infantil en las instituciones educativas

Para Hurtado y Rojas (2021), los casos de ASI en los ámbitos escolares, demuestran que existe un sistema educativo empobrecido y un desinterés por parte de las autoridades competentes. Razón por la cual, el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), ha establecido mecanismo de control y umbrales de amparo para el seguimiento y detección del ASI a gran escala.

Dentro de la I.E participante se observa que el personal administrativo, docente y estudiantes, conocen del tema de ASI, sin embargo, no se socializa dentro de un contexto educativo, puesto que no se les proporciona las herramientas para abordarlo como los cuadernillos que proporciona el Ministerio de Educación para identificar este tipo de violencia. Sobre este tema, la docente de la I.E menciona que:

En los años de experiencia que he ejercido como docente he observado que dentro de los ejes transversales se hablan de temas de educación sexual, con actividades implícitas tanto en el área de ciencias naturales como de biología, donde se estudia el cuidado y protección del cuerpo humano, haciendo referencia a buenos hábitos alimenticios e higiene, sin embargo no se habla de pautas relacionado con la prevención a cualquier tipo de maltrato que se pueda presentar en el entorno que se encuentre el infante (fragmento de la entrevista realizada a la docente del quinto año de EGB).



Es por ello que mediante el análisis de los bloques curriculares de CCNN en el sub nivel media, específicamente el bloque número dos “Cuerpo humano y salud” se puede abordar temas de identificación, autocuidado y prevención de abuso sexual infantil, para que el estudiante pueda reconocer este tipo de comportamientos en cualquier contexto en el que se encuentre y pueda desenvolverse de la mejor manera, ya que cuenta con conocimientos y estrategias que le permiten autocuidarse.

Por otra parte, la psicóloga de la I.E hace referencia a que

La enseñanza empieza desde el nivel inicial, considerando que mientras más conoce el niño su cuerpo este aprende a ser respetarlo y respetar el de los demás. Desde la primera infancia se enseña a los estudiantes sobre la higiene de las partes íntimas, además se busca que estos logren establecer límites entre abrazos, besos o caricias adecuadas entre su círculo social ya sea de familia, amigos o conocidos (Fragmento de la entrevista realizada a la psicóloga encargada del Departamento de Consejería estudiantil)

Durante la aplicación del taller “No más ASI” #3 con el tema de “Aprende a decir NO”, el cual tuvo como objetivo dialogar sobre diferentes formas de “DECIR NO” para evitar que cualquier tipo de ASI relacionando con situaciones de la vida cotidiana, se pudo evidenciar que los estudiantes sienten vergüenza al hablar sobre las partes íntimas del hombre y la mujer e incluso consideran zonas como el cuello, manos, boca, cintura, que no deben ser tocadas. Como menciona Crisma (2004), “las víctimas de ASI, encontró que los principales obstáculos para develar los abusos eran el temor a no ser creídos, la vergüenza y el miedo a causar problemas a la familia” (pág. 1035-1048).

La reacción de las niñas/os al discutir este tema nos llevan a considerar la importancia de fomentar espacios de diálogo donde exista una comunicación por parte de los niños/as, hacia un adulto mayor y este pueda hablar sin ser juzgado o pensar que son mentiras, en este sentido se genera confianza y el niño ya no presentaría vergüenza al hablar de cualquier tema con un adulto mayor.



Figura 1-2-3

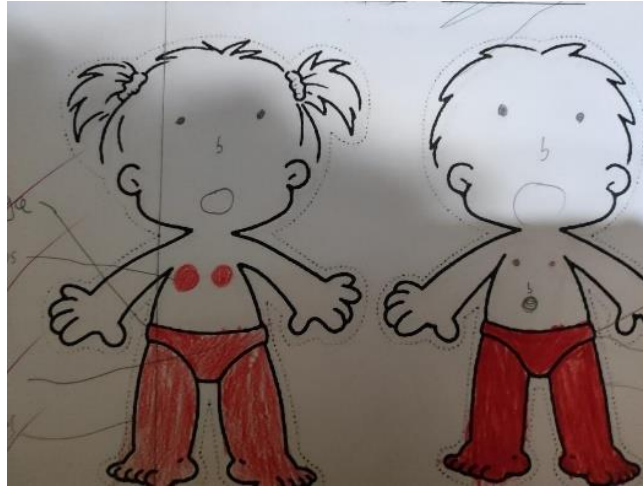


Ilustración 1

Figura 1: Actividad realizada por un estudiante de quinto año de EGB en el cual se puede observar como señala las partes del niño y niña que no deben ser tocadas.



Ilustración 2

Figura 2: Actividad realizada por una niña de quinto año de EGB en el cual se observa que señala las partes íntimas que no deben ser tocadas sin consentimiento.



Ilustración 3

Figura 3: Actividad realizada por un niño de quinto grado de EGB donde marca o señala las partes que no deben ser tocadas sin consentimiento tanto de niños como niñas.

12.2. ¿Cómo abordar el abuso sexual infantil con niñas/os de 8-9 años?

Con relación a esta temática, UNICEF (2017), establece parámetros de seguimiento y atención a los NNyA que han sufrido ASI. Esto, en primer lugar, mediante campañas de socialización y desmitificación sobre el abuso sexual. Con ello, se podrá eliminar perjuicio o temores sobre la denuncia de un abuso. Posterior a ello, será necesario realizar estrategias de observación y planes de seguimiento a las posibles víctimas de este tipo de agresión. Además, se sugiere generar procesos transversales educativos para concientizar sobre los peligros de la omisión o complicidad de no denunciar hechos que impliquen cualquier tipo de violencia sexual. Puesto que, la revelación del abuso puede darse después de mucho tiempo el cual puede llevar meses o años.

Dentro de la entrevista que se le realizó a la docente de la I.E, nos mencionó que

En la actualidad se ha visto que existen niños muy vulnerables y que pueden ser de alto riesgo para enfrentar ASI por ejemplo niños que viven en un hogar desorganizado que no tienen



afecto ni calidez dentro del hogar o en la unidad educativa donde se observa a niños encargados porque los padres han tenido que viajar fuera del país y divorcios, esto ha hecho que los niños no desarrollen su integridad (Fragmento de la entrevista realizada a la docente del quinto año de EGB).

Varios de los casos de violencia sexual infantil se presentan dentro de un entorno familiar en el cual se presenta violencia intrafamiliar, maltrato, agresión física, verbal y psicológica, lo cual hace que el infante no logre identificar entre buenos y malos tratos. Sobre esto, Pinto (1999) nos comenta que:

El abuso sexual y la violación en la familia por miembros del núcleo familiar en la niñez, la complicidad de las madres que con su silencio no los protegió, la iniciación sexual temprana con compañeros que de alguna manera también las violentaron por sus consecuencias negativas, impulsan a los niños(as) a salir del hogar y caer en la droga, la delincuencia y/o la explotación sexual (p. 31)

Teniendo en cuenta que, la agresión sexual se puede presentar en diversas índoles, situaciones y contextos sociales, esto implica que el agresor puede ser un familiar, tutor o dependiente del niño como un total desconocido.

En este sentido la psicóloga del DECE hace referencia a que

Dentro de la institución educativa para los niveles de básica y bachillerato, se ha brindado la información del cómo proceder en caso de que se presente cualquier tipo de violencia mediante charlas, grupos de debate y conversatorio, por otro lado, en los niveles de inicial y media se procede a trabajar por medio de cuentos, en los cuales se capacitan de cuáles son los secretos buenos-malos, qué es afecto y qué es el abuso (Fragmento de la entrevista realizada a la psicóloga encargada del Departamento de Consejería estudiantil).

Es por ello que esta investigación se analiza el ASI en el ámbito escolar para determinar su alcance, ya que es fundamental ayudar a establecer parámetros y estrategias para atender esta problemática dentro de las I.E, fomentando la creación de entornos familiares seguros, sostenibles y enriquecedores. Modificando los entornos no seguros mediante cambios físicos que ayuden a armonizar los espacios y reducir los factores de riesgo

en los espacios públicos como: escuelas, lugares donde se reúnen los jóvenes, entre otros, para evitar la amenaza de la violencia.

Con la aplicación de talleres motivacionales se desarrollan competencias de diseño y acción, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas sociales o de servicio, así como también para actividades relacionadas con el abordaje de temas de ASI. Es fundamental utilizar esta estrategia dentro del ámbito educativo, con relación a talleres motivacionales, ya que se busca experimentar la realidad dentro del salón de clases, puesto que el estudiante desarrolla habilidades en la cual aprende haciendo y el interés para realizar tareas asignadas reflejando buenos resultados. En este sentido es necesario el acercamiento entre el juego y los contenidos curriculares con la seguridad de que el juego será un factor de relajación que conlleva a obtener aprendizajes significativos y mejora de desempeños en experiencias vitales ayudando al desarrollo interactivo de la comunicación (González, 2014).

Figuras 4-5-6



Ilustración 4



Figura 4: Salón de clase donde se desarrolla el taller de prevención de abuso sexual infantil. Quinto grado de EGB sesión matutina.



Ilustración 5

Figura 5: Material audio visual, en donde se explica el tema relacionado con abuso sexual infantil.



Ilustración 6

Figura 6: Estudiantes realizando trabajos colaborativos donde reflexionan sobre el abuso sexual infantil.

12.3. Aplicación de taller “No más ASI”

Esta propuesta fue creada para que los docentes visibilicen la importancia de utilizar estrategias para detectar, prevenir y auto cuidar al niño/a de manera proactiva. Es por ello que, dentro del área de Ciencias Naturales en la unidad temática dos “Función de reproducción del ser humano” se pueden abordar temas relacionados con el Abuso Sexual Infantil (ASI). Puesto que, el contenido es sobre la reproducción y temas de higiene, así como el cuidado del cuerpo, en el cual se debe iniciar con conceptos básicos de educación afectivo-sexual el cual interviene en el proceso formativo. De esta manera este trabajo aporta a la investigación que se va a desarrollar, en donde se ven reflejadas estrategias de prevención sobre el ASI.

Es así, que la psicóloga de la I.E nos menciona que

Con el apoyo y educación sexual por parte de los padres de familia, teniendo en cuenta que este debe ser informado sin ningún tabú y este debe facilitar el nombre de las partes íntimas del sexo femenino y masculino como tal (pene, vagina, vulva, senos, nalgas) (Fragmento de la entrevista realizada a la psicóloga encargada del Departamento de Consejería estudiantil).

De allí que, los padres de familia son un eje de gran importancia y deben contribuir el conocimiento de este tema hacia sus hijos e hijas generando confianza, para que ellos aprendan a sentirse personas valiosas y seguras. Además, haciendo referencia a poder expresarse y responder a las inquietudes de sus hijos acerca de los cuerpos y los temas referentes a las relaciones sexuales.

Con respecto a este tema la docente de la I.E hace referencia a que

La comunicación familiar dentro de los hogares padres e hijos, deben crear espacios de dialogo donde exista confianza y los niños/as puedan expresar lo que está sucediendo en su entorno o contexto ya se aspectos positivos o negativos, siempre deben dar a conocer a sus

padres lo que realmente les está pasando (Fragmento de la entrevista realizada a la docente del quinto años de EGB)

Los padres de familia, asumen que sus hijas/os al asistir a la institución educativa, el docente tiene la obligación de tratar temas sobre sexualidad, en la cual se aborde todos los temas relacionados a identificar, prevención y autocuidado de su cuerpo. Sin embargo, este tipo de enseñanza debe iniciar desde el hogar, puesto que, con los padres de familia se deben crear vínculos de confianza en donde se aborde los temas de educación sexual sin ningún prejuicio.

De acuerdo con Caracote, (2008)

Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad (pág.79-87)

Ahora bien, Poblador (2014), menciona que “educar en sexualidad es función de los padres y la recomendación es hacerlo con naturalidad desde que los niños son pequeños, atendiendo a su madurez emocional e intelectual”. En esa misma línea con la aplicación del taller “No más ASI”, se dio a conocer a los estudiantes la dinámica del taller y las sesiones en las que se desarrollaron diferentes actividades como: lectura comprensiva, fichas de trabajo, rúbricas de observación, diálogos o conversatorios y juegos relacionados de Aprendizaje basado en Problemas (ABP), donde los estudiantes tendrán que reflexionar de las diferentes situaciones que se le presente en su diario vivir. A continuación, presentamos los resultados de las actividades presentadas en el taller (**Anexo 7**).



12.4 Taller #1

Carlitos frente al espejo

Como resultado del taller dirigido a niños de 8-9 años, observamos que los sujetos de estudio cuentan con saberes previos del tema, lo que nos ayuda a que ellos analicen a profundidad cuales son cada uno de los derechos que tienen de su propio cuerpo, puesto que se fomenta espacios de diálogo, en donde se promueve un ambiente armónico lleno de respeto hacia las diferentes ideologías que tienen sus compañeros.

Estos temas son informativos puesto que, contienen estrategias de prevención y autocuidado donde el estudiante identifica estos comportamientos y se desenvuelve ante cualquier situación. Del taller los estudiantes, se mostraron participativos a la hora de desarrollar las actividades y comentaron que este tipo de talleres les parecen muy importantes, sin embargo, se ve reflejado que los algunos estudiantes tienen vergüenza de hablar sobre las partes íntimas ya sea de niño o niña.

De esta manera, al momento de desarrollar este taller los estudiantes obtienen conocimientos del ASI, en esa misma línea la psicóloga de la I.E nos menciona que “El abuso sexual infantil no es un tema de ahora, sin embargo, en la actualidad se ha dado a conocer por los derechos de los NNyA, este puede causar daños psicológicos que pueden tener repercusiones en la adolescencia o adultez” (Fragmento de la entrevista realizada a la psicóloga encargada del Departamento de Consejería estudiantil).

A continuación, se presentará información visual recolectada para el análisis, de cómo los estudiantes reflexionan acerca de las diferentes situaciones que se pueden presentar en su diario vivir frente al ASI.



Figura 7-8-9

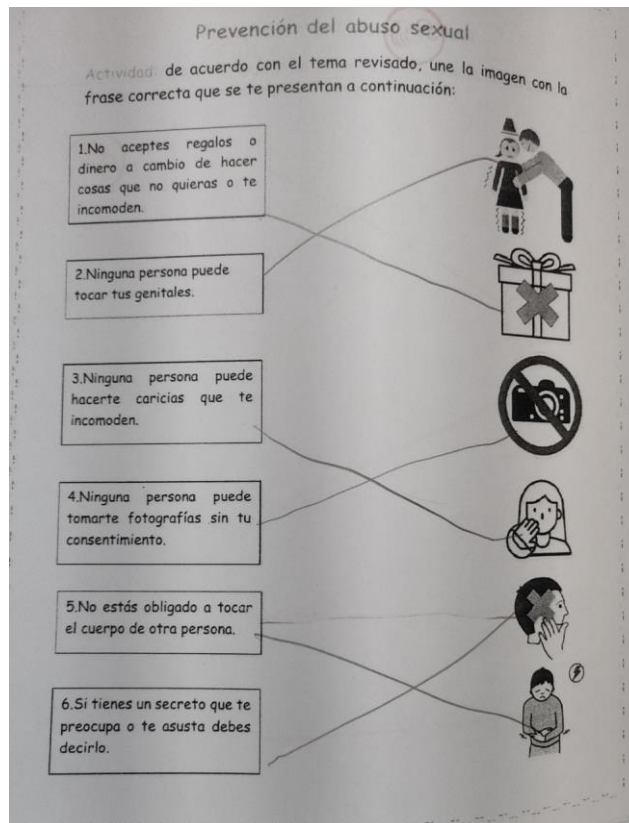


Ilustración 7

Figura 7: Actividad realizada por un estudiante de quinto año de EGB, en el cual se visualiza que identifican los actos de abuso sexual infantil.

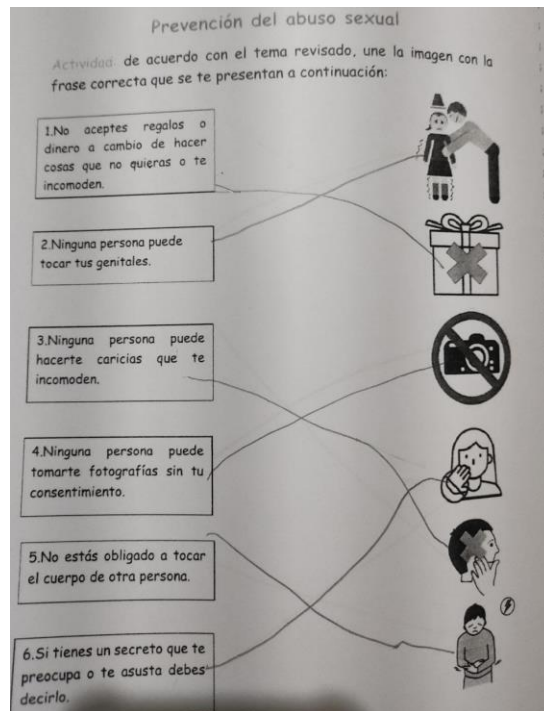


Ilustración 8

Figura 8: Actividad realizada por un estudiante de quinto año de EGB, en el cual se visualiza que identifican los actos de abuso sexual infantil.

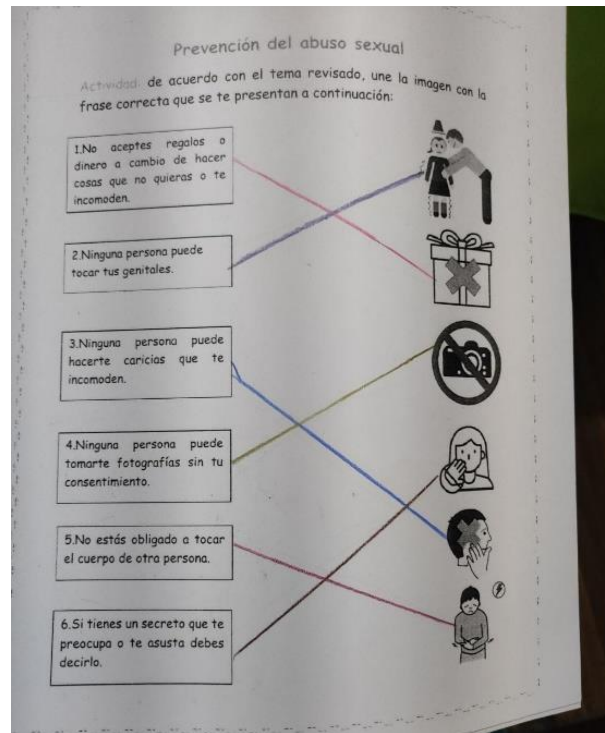


Ilustración 9

Figura 9: Actividad realizada por un estudiante de quinto año de EGB, en el cual se visualiza que identifican los actos de abuso sexual infantil.

12. 5 Taller #2

Carlitos y su problema

Para esta sesión del taller se pudo visualizar que los estudiantes ya pueden identificar los actos que son considerados abuso sexual que pueden presentarse dentro del entorno familiar, escolar, con amigos o desconocidos. Este taller tuvo la finalidad que los estudiantes tomen conciencia sobre qué es el abuso sexual. Durante el desarrollo las actividades se ven reflejado que los estudiantes poco a poco se van desarrollando con respecto a temas de ASI, en el cual permite crear espacio de diálogo en donde pueden realizar preguntas sobre

los contenidos que se trataron en la clase, de esta manera los estudiantes ya van identificando cada acto de ASI y pueden tomar una postura de autocuidado, identificación y prevención.

Además, los estudiantes al realizar la actividad mostraron empatía hacia las situaciones que se pueden presentar ante un presunto caso de abuso sexual infantil. Es por ello que la docente de la I.E nos menciona que “El abuso sexual infantil es un maltrato infantil debido a que la conducta de los mayores, ha sido tan inusual con referente a los niños porque le han sabido tratar como un objeto sexual sin darse cuenta que ellos están haciendo un daño físico como emocional” (Fragmento de la entrevista realizada a la docente del quinto año de EGB).

Con relación a este tema Velázquez et al., (2013) afirma que:

En virtud que los niños se tornan hipersensibles y en consecuencia requieren de contactos empáticos, no amenazantes, hay que recordar que estos hechos causan vergüenza y que el expresarlos resulta difícil para los menores; por eso, es necesario darle su tiempo para que adquieran la confianza necesaria y puedan sentirse cómodos y tranquilos en el aula de juego (pág. 131-139).

En este sentido, fomentar espacios de diálogo aumenta las relaciones de confianza, pues los niños/as se pueden expresar libremente sin temor a ser juzgados o dar opiniones que sean respetadas, lo cual hace que su autoestima sea positiva y así estos puedan generar un ambiente armónico y seguro.

Figura 10-11-12

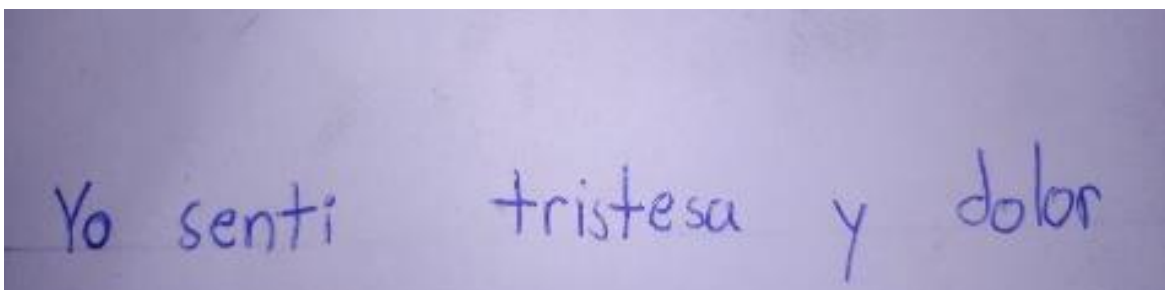


Ilustración 10



Figura 10: Oración donde un estudiante del quinto año expresa lo que siente con la lectura del cuento desarrollado en el taller.



Ilustración 11

Figura 11: Dibujo donde un estudiante del quinto año expresa lo que siente con la lectura del cuento desarrollado en el taller.

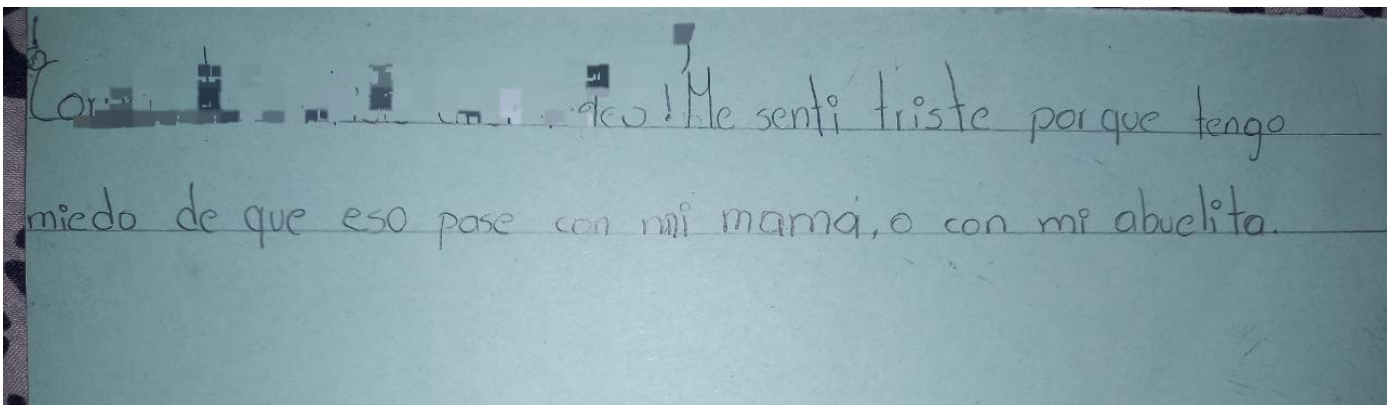


Ilustración 12

Figura 12: Fragmento donde un estudiante del quinto año expresa lo que siente con la lectura del cuento desarrollado en el taller, haciendo mención a su entorno familiar.

12.6 Taller #3

Aprende a decir NO

Se desarrolló el tema de “Aprende a decir NO”, en el cual se estimuló el pensamiento crítico de los estudiantes, donde se mostraron cuatro situaciones que analizaron y reflexionaron de la respuesta correcta para decir NO, cabe recalcar que este tipo de situaciones se pueden presentar en cualquier contexto que se encuentre el estudiante, lo que permite fortalecer conocimientos y busca empoderarlos en la toma de decisiones ante situaciones de violencia. Puesto que, los estudiantes reflexionan de manera positiva ante las diferentes circunstancias y expresan las maneras de decir NO, en la lámina de trabajo la mayoría de estudiantes señalan de manera correcta las situaciones realizadas. Se pudo evidenciar que las actitudes de los estudiantes eran participativas y positivas en cuanto a la resolución de las actividades propuestas, puesto que, en relación a identificar los límites y refiriéndose a su protección, este recurso fomenta el cuidado del cuerpo y sexualidad.

Según Núñez, et al., (2017), “se busca que la educación sea extensiva y se proyecte mucho más allá de una transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico” (pág. 84-103). Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes requiere de una participación activa en el salón de clase, puesto que de esta manera van construyendo su aprendizaje adaptado a las necesidades que puedan tener para desenvolverse ante cualquier situación que se pueda presentar en su día a día.



Figura 13-14-15

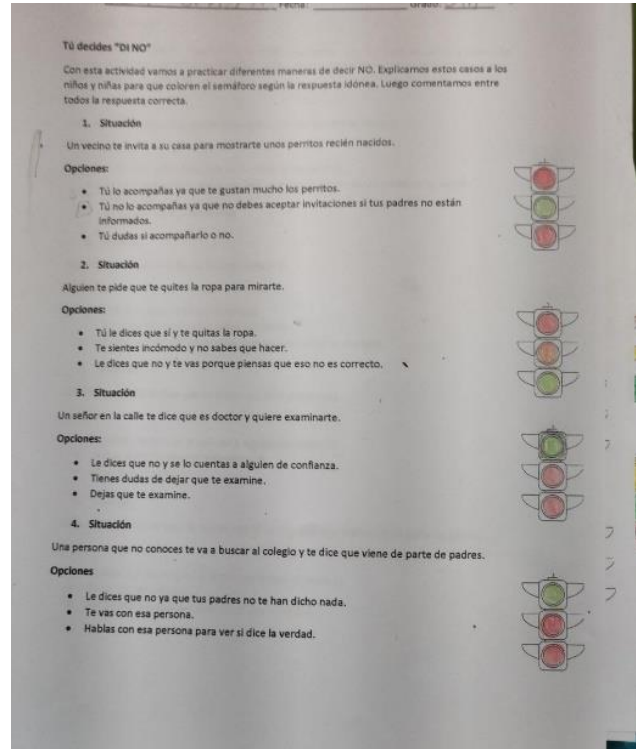


Ilustración 13

Figura 13: Semáforo realizado por un estudiante donde identifica las situaciones que se presentan en el diario vivir sobre violencia sexual infantil.

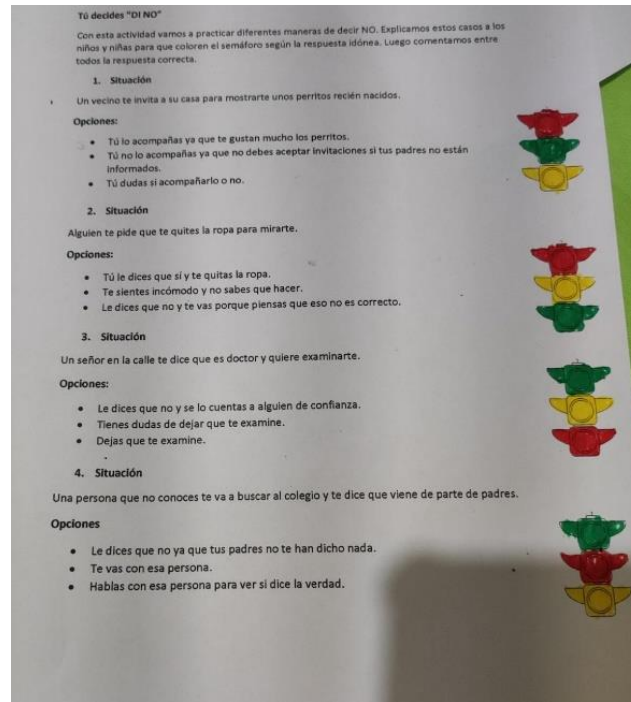


Ilustración 14

Figura 14: Semáforo realizado por un estudiante donde identifica las situaciones que se presentan en el diario vivir sobre violencia sexual infantil, en el cual marca de mayor a menor gravedad según los colores (rojo grave- naranja leve – verde nada).

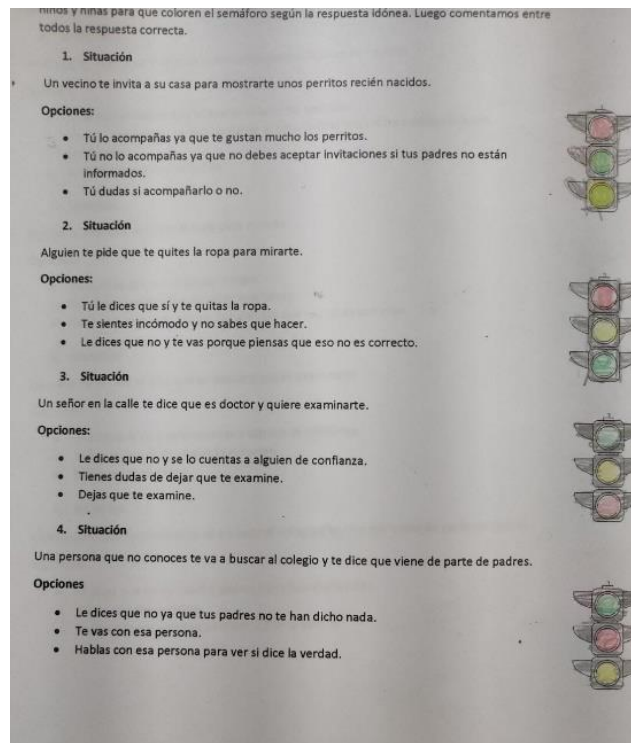


Ilustración 15

Figura 15: Semáforo realizado por un estudiante donde identifica las situaciones que se presentan en el diario vivir sobre violencia sexual infantil.

En las imágenes anteriores podemos observar que los estudiantes a medida que participan en cada sesión adquirirían conocimientos sobre el ASI, lo cual les permite desarrollar habilidades, destrezas y sobre todo enfocarse analizando su contexto y ritmo de aprendizaje, fomentando que construya su aprendizaje de manera crítica, reflexiva.



12.7 Taller #4

Secretos buenos y secretos malos

Teniendo en cuenta el alto número de denuncias por abuso sexual infantil, en el cual la mayoría de casos se da ocultar información, por temor a que no confíen en lo que pueden decir por la edad que tienen los infantes se asumen que son inventos o parte de su imaginación, puesto que, el secreto se basa en que el agresor le pide al niño/a que no lo comente con nadie lo que sucedió, el agredido no habla porque romper el secreto significa violar una de las creencias básicas de la infancia.

Desde el punto de vista de Franco y Ramírez (2016):

Ningún menor, está preparado para la posibilidad de ser víctima de maltrato y mucho menos de abuso sexual, entonces lo usual respecto de estas agresiones es que las mantengan en secreto por años, en especial cuando esta se ha acompañado de seducción y amenazas con las consecuencias agravadas en caso de que hablen denunciando los hechos (pág. 51-58)

Es fundamental que la comunicación tanto dentro como fuera del hogar sea clara con respecto a los actos que hacen referencia a abuso sexual infantil, puesto que este tipo de violencia se puede presentar en diferentes situaciones en la cual se puede cometer actos abusivos por parte de un familiar, conocido o desconocido. Estos actos de violencia pueden ser, conductas exhibicionistas como exponer sus genitales, fotografiarlos, grabarlos, tocarlos sin su consentimiento.

En este sentido, esta sesión se trató el tema de “Secretos buenos y secretos malos”, los estudiantes se muestran curiosos, lo cual refleja una buena aceptación del tema, puesto que participaron de manera activa en cada una de las actividades que se les propuso, comparten experiencias y aportan ideas, generando confianza y dominio del tema, ya que al identificar este tipo de violencia que puede presentarse en cualquier entorno que se encuentre el estudiante, ayuda a que tomen conciencia sobre el cuidado y su salud integral, entendido como un estado de bienestar físico, mental y social



Figura 16-17-18

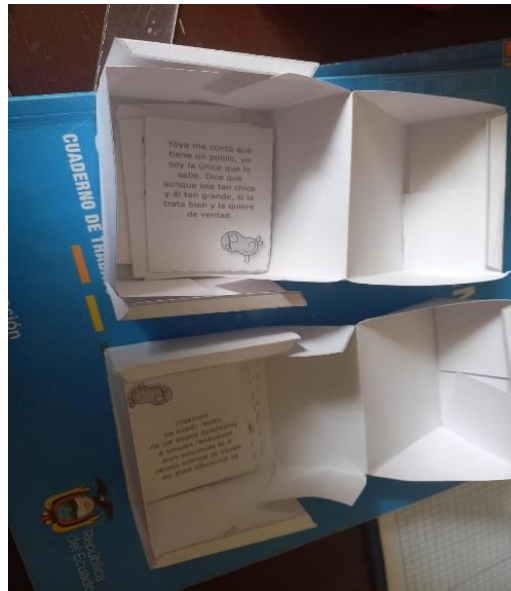


Ilustración 16

Figura 16: “Caja de los secretos” los estudiantes clasificaron los secretos buenos y malos que se pueden presentar en el entorno familiar, escolar y social.

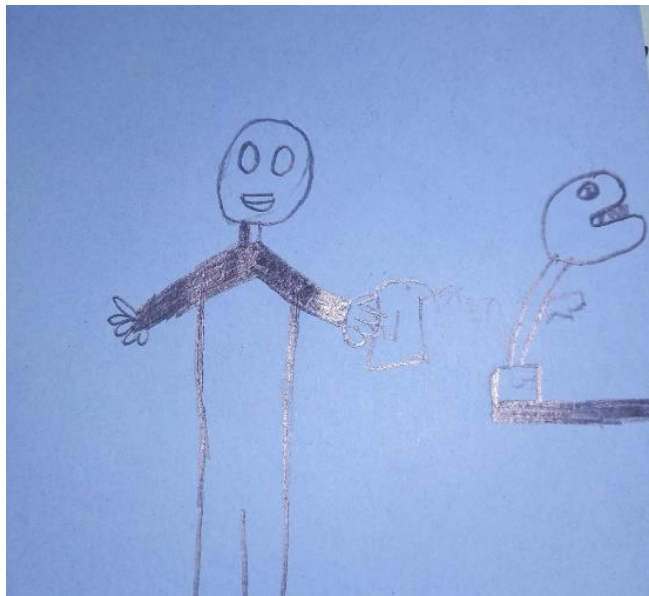
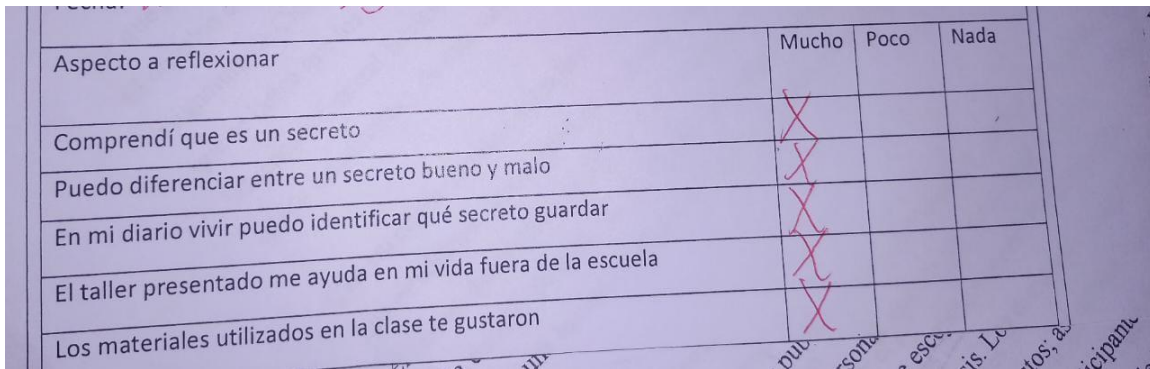


Ilustración 17

Figura 17: Dibujo realizado por un estudiante de quinto año de EGB, donde representa a un secreto malo como una planta que puede causar daño y esta es regada por mentiras y engaños.



Aspecto a reflexionar	Mucho	Poco	Nada
Comprendí que es un secreto	X		
Puedo diferenciar entre un secreto bueno y malo	X		
En mi diario vivir puedo identificar qué secreto guardar	X		
El taller presentado me ayuda en mi vida fuera de la escuela	X		
Los materiales utilizados en la clase te gustaron	X		

Ilustración 18

Figura 18: Tabla de cotejo realizado por un estudiante de quinto año de EGB donde se autoevalúa los contenidos desarrollados en el taller.

12.8 Taller #5

Prevención de abuso sexual infantil

Para finalizar las sesiones del taller “No más ASI”, se realizó una retroalimentación general de todos los temas tratados en el mismo, lo cual ayudo a que los estudiantes que no comprendían por completo ciertos temas, hicieran preguntas para poder solventar sus dudas sobre temas de ASI. Estos conocimientos pueden influir en la toma de decisiones que pueden realizar a lo largo de su vida, así como es importante identificar y prevenir el abuso sexual,



lo cual se puede relacionar con el área de Ciencias Naturales en la unidad temática dos “función de reproducción del ser humano”, en el cual se inició con conceptos básicos de educación afectivo-sexual el cual interviene en el proceso formativo, reforzar los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores a través de una actividad lúdica basada en el ABP.

Citando a Vivas (2012), “esto se valida en la educación formal cuando el educando sabe relacionar lo que conoce y lo que está por conocer, dependiendo de los estímulos que le ofrezca el ambiente educativo y principalmente el educador” (pág. 231-250). Es por ello que, los docentes deben estar en constante aprendizaje de estrategias, que le permita interdisciplinar las materias del currículo nacional con temas de prevención de abuso sexual infantil, desde el nivel de educación inicial, para que los estudiantes no tomen el tema de la sexualidad como un tabú y este se vaya desarrollando con diferentes contenidos en su proceso académico. Con esto se busca que los estudiantes adquieran conocimientos de manera continua de prevención y autocuidado sobre su cuerpo y el respeto hacia los demás.



Figura 19-20-21

TALLER EDUCATIVO SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

1. ¿Cómo puedo prevenir el abuso sexual infantil?
Recuerdo: NO!
2. ¿Qué aprendí en los talleres?
mucho
3. Menciona 3 maneras de decir NO ante situaciones de abuso sexual infantil
ya basta! NO! ya! NO!
4. ¿Qué es un secreto bueno?
Cuando una persona de confianza te cuenta un secreto
5. ¿Qué es un secreto malo?
es cuando alguien desconocido dice que guardes silencio
6. ¿Cuáles son las partes femeninas y masculinas que no deben ser tocadas, fotografiadas o grabadas sin consentimiento?
hombre: pene, testículos, nalga
Mujer = pechos, nalga, vagina
7. Mediante un dibujo muestro una situación de abuso sexual infantil

Ilustración 19

Figura 19: En la última sesión del taller, se aborda contenidos de los temas desarrollados a lo largo de la propuesta de “No más ASI”, en este caso el estudiante realizó un dibujo significativo sobre lo que para él es una situación de ASI



TALLER EDUCATIVO SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

1. ¿Cómo puedo prevenir el abuso sexual infantil?
Miedo: No!
2. ¿Qué aprendí en los talleres?
Mucha
3. Menciona 3 maneras de decir NO ante situaciones de abuso sexual infantil
No basta! No! ya NO!
4. ¿Qué es un secreto bueno?
Cuando una persona de confianza te cuenta un secreto
5. ¿Qué es un secreto malo?
es cuando alguien desconocido dice que guardes silencio
6. ¿Cuáles son los partes femeninas y masculinas que no deben ser tocadas, fotografiadas o grabadas sin consentimiento?
hombre: pene, testículos, nalgas
Mujer: pechos, nalgas, vagina
7. Mediante un dibujo muestro una situación de abuso sexual infantil

Ilustración 20

Figura 20 En esta imagen podemos ver como los estudiantes pueden expresar las diferentes maneras de decir NO

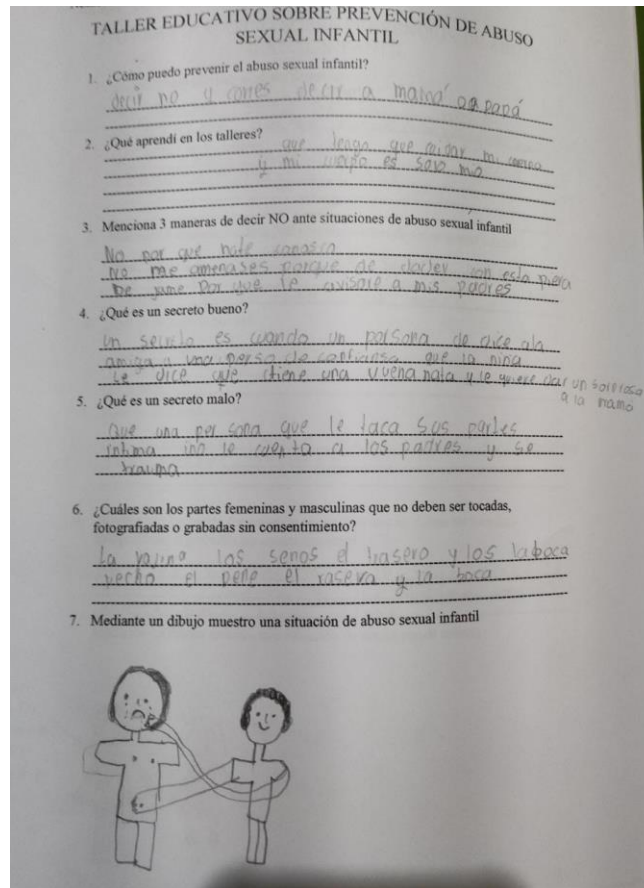


Ilustración 21

Figura 21 El estudiante puede reconocer que son los secretos buenos y malos

Párrafo

En síntesis, en este taller se pudo evidenciar como los estudiantes se desarrollaron en cada una de las sesiones y como adquirieron conocimientos. Las actividades que se desarrollaron fueron lúdicas y entretenida donde el estudiante era un sujeto activo, además fueron de mayor interés, debido a que por lo general estaban acostumbrados a un aprendizaje tradicional con la docente. Es por ello que, aplicar la metodología del aprendizaje basado en problemas, ayuda a que los estudiantes puedan identificar situaciones en su propio entorno con ejemplos claros, los cuales se les ha presentado dentro de este taller y se pudo evidenciar

que el comportamiento de los estudiantes cambio en cada sesión y mostraban respeto al hablar de temas de ASI.

13. Conclusiones

El trabajo investigativo tuvo el objetivo de prevenir el ASI desde la asignatura de Ciencias Naturales dentro de la unidad temática dos “La función de reproducción en el ser humano” del 5to grado de EGB. Teniendo en cuenta que al inicio se analizó la impartición y planificación de la unidad temática dos ya mencionada, en la cual se observó que dentro de los contenidos de la unidad no hace referencia a temas de prevención e identificación de ASI.

Identificar prácticas y discursos relacionados con la ASI en el contexto escolar, puesto que en el transcurso de las practicas pre-profesionales se reflejó que dentro del PEI de la I.E, no se abordan temas de ASI en los niveles, básica elemental, básica media, sin embargo, a partir del nivel básica superior se empieza a integrar una asignatura relacionada con la educación sexual.

Al tener en cuenta esta problemática se desarrolló el taller “No más ASI”, en el cual identificamos que los estudiantes que no tenían conocimientos sobre cualquier tema relacionado con la sexualidad, no le dan la debida importancia y no eran conscientes sobre el impacto que puede tener en su vida. Es así que, nosotros al dar el primer taller se reflejó que los estudiantes sentían vergüenza de mencionarlas, debido a que los compañeros del salón de clase lo tomaban a burla que sus compañeros sepan cada parte (partes íntimas del hombre y mujer). Cabe recalcar que para la edad que tienen los sujetos de estudio (9-10 años) es comprensible que tenga esta actitud, puesto que la educación sexual que se les brinda en la I.E no es continua o al menos no se relacionan temas de sexualidad desde la asignatura de Ciencias naturales.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos que se presentaron al inicio del taller, para las siguientes sesiones se fomentó el respeto sobre las opiniones de los compañeros, erradicando el miedo y vergüenza sobre temas de sexualidad, por consiguiente, en los demás talleres, los estudiantes tomaban conciencia sobre el tema de ASI. Con la estrategia implementada del

ABP se logra identificar, prevenir y autocuidarse, de una manera lúdica y entretenida, puesto que los estudiantes construyen su conocimiento con base a problemas que se pueden presentar en su diario vivir, en la cual ya poseen los conocimientos sobre que es el ASI, donde analizan cuáles son los secretos buenos y malos, para poder diferenciar en maneras de decir NO ante cualquier situación de violencia.

14. Recomendaciones

Se debe considerar que, para los siguientes años del proceso educativo del estudiante, se pueden seguir desarrollando más sesiones del taller “No más ASI”, con diferentes contenidos y complejidad del tema de acuerdo al nivel que este cursando, para que este siga adquiriendo conocimientos y pueda concientizarse de su propio autocuidado. Cabe recalcar que los docentes a cargo deben estar en constantes capacitaciones, sobre como abordad temas de ASI, puesto que en algunos casos los estudiantes pueden identificarse, es así que deben ser cuidadosos al tratar estos temas dentro del salón de clases, fomentando ambientes de aprendizaje de calidad en donde los espacios de dialogo sean seguros y el estudiante se sienta cómodo. Los talleres de prevención de ASI se pueden ejecutar desde el inicio del año escolar, debido a que los docentes pueden interdisciplinar con las diferentes asignaturas del currículo, lo que permite que los estudiantes están en constante aprendizaje.

15. Referencias bibliográficas:

Alzamora, A. (2021). ¿Cómo promover la educación para la prevención de abuso sexual infantil en el Ecuador? (Bachelor's thesis, Quito).

Argoti, A. (2021). Material didáctico para la prevención del abuso sexual en edades de 4 a 6 años Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3189>

Armijos, K. (2019). *Identidad corporal para la prevención del abuso sexual infantil en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica julio maría matovelle de la ciudad de loja, periodo académico 2018-2019*. Loja.

Santiago Nieto Martín y María José Rodríguez Conde. (2010). Tipo de enseñanza según metodologías educativas. En S. N. Cond, *Enseñanza educativa en los docentes y centros educativos dirigida hacia los infantes*. (p. 119). España: Salamanca.

Cantón-Cortés, D., & Cortés, MR (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31 (2),552-561. [fecha de Consulta 28 de octubre de 2022]. ISSN: 0212-9728. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16738685018>

García, J. (2019). Abuso Sexual Infantil: estrategia de intervención desde los modelos de prevención. <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2019/mmf192g.pdf>

Houdin, C. (2013). Violencia en las instituciones educativas. Un problema complejo. [Http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n2/v6n2a06.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n2/v6n2a06.pdf)

Jiménez, E., & Lizet, F. (2021). La prevención del abuso sexual contra niños y niñas en entornos educativos del Distrito Metropolitano de Quito desde el enfoque de derechos humanos. Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8314>

López, V. (2016). Prevención del Maltrato Infantil en el ámbito escolar en los Centros Educativos de Difícil Desempeño, el papel protagonista del profesorado. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901016/html/>

Rendón., Ch. (2020). Aproximaciones psicoanalíticas al abuso sexual en

la infancia: posibilidades de intervención y límites dentro de las instituciones educativas en Ecuador.

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15023>

Restrepo, Y., & García, J. (2017). ROL DEL AGENTE EDUCATIVO EN ACTIVACIÓN DE RUTAS DE ATENCIÓN DE

VIOLENCIAS SEXUALES EN LA INFANCIA. <https://www.redalyc.org/journal/870/87053126003/html/>

Salguero Jumbo, M. C. (2012). Prevención de abuso sexual infantil: diseño de un programa de capacitación para la comunidad educativa (Bachelor's thesis, QUITO/PUCE/2012).

UNICEF. (2016). Convención sobre los Derechos del Niño. Fundación UNICEF-Comité Español.

Vargas, J. (2019). PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LATINOAMÉRICA EN EL NUEVO MILENIO. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12138/1/2019_preencion_abuso_sexual.pdf

Velázquez Velázquez, M., Delgadillo Guzmán, L. G., & González

Villanueva, L. (2013). ABUSO SEXUAL INFANTIL, TÉCNICAS BÁSICAS PARA SU ATENCIÓN. *Reflexiones*, 92(1), 131-139. ISSN: 1021-1209.

Baez, J., & Tudela, P. d. (2007). *Investigación cualitativa*. Madrid: Esic.

Fernández, M., & Johnson, D. (2015). *Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica*. Boston : University of Illinois Urbana-Champaign, Estados Unidos.

García, M., Martínez, C., Martín, N., & Sánchez, L. (2015). *La Entrevista*.

Guerra, S. (2018). *La observación en la investigación cualitativa. Una experiencia en el área de salud*.

Pacheco, V., & Rodas, F. (2020). *Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación*. Cuenca.

- Rivera, N., & Vidal, M. (2007). *Investigación-acción*.
- Salas, D. (2019). *Investigación bibliográfica*. Mexico.
- Vera, A. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente*. Concepción .
- CEPAM, Centro Ecuatoriano Para la Promoción y Acción de la Mujer. (2014). *Manual para la facilitación Manual para la facilitación*. Guayaquil.
- Contreras, J., Bott, S., Guedes, A. y Dartnall, E. (2010). *Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secundarios. Iniciativa de Investigación sobre la Violencia Sexual* [Archivo PDF]
- Chasi, S. y Maldonado, J. (2021). El rol del docente de educación básica en la prevención del abuso sexual infantil. Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37562/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Feriz, M., Rodríguez, R. y Echevarría, O. (2022). La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 953-969. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300953
- Fiscalía General del Estado. (21 de septiembre de 2021). Fiscalía investiga presuntos delitos de violencia física y sexual en contra de varios niños.
<https://www.fiscalia.gob.ec/fiscalia-investiga-presuntos-delitos-de-violencia-fisica-y-sexual-en-contra-de-varios-ninos/>
- Flipped. (1 de septiembre de 2022). Aula invertida: qué es y en qué consiste. *Noticias Educación*. <https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/aula-invertida-que-consiste/>
- Gaune, N. (2019). *Informe sobre diseño e intervención social aplicada en caso de vulneración grave de derechos en Programa Modalidad PRM Programas de Reparación en Maltrato Grave y Abuso Sexual Infantil* [Tesis de magister de la Universidad Andrés Bello].
https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/14760/a130634_Gaune_N_Informe_sobre_diseño_e_intervención_2019_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, N. (2012). Implementación de talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar en los estudiantes del octavo año de educación básica. Santa Elena.



Repositorio Dspace. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/351?locale-attribute=es>

Gonzales R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica* (Tesis de Maestría) Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47668>

González, M., & Russo, G. (2020). *Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia*. Buenos Aires: Espacios en Blanco.

González-Monteaquedo, J. (2020). *Reivindicación de la innovación educativa* [Editorial]. Praxis Pedagógica, 20(26), 1-5. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5>

Martínez, N., Calvo, G. y Sánchez, M. (2019). Familia, Abuso Sexual Infantil y Proceso de Afrontamiento Psicosocial. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 11-29.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2980/2754>

Mateu, M. (2005). Enseñar y aprender Ciencias Naturales en la escuela. Fuente Tinta Fresca.

https://www.ujaen.es/departamentos/didcie/sites/departamento_didcie/files/uploads/zonaprivada/ensenar_aprender_ciencias_naturales.pdf

Mella, C. (2022). Fiscalía ha recibido 2.560 denuncias por violencia sexual en las aulas *Primicias.ec*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/fiscalia-denuncias-violencia-sexual-escuelas-ecuador/>

Ministerio de Educación del Ecuador (2018). *Reforma sobre caso de abusos sexuales* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/MINEDUC-2018-00015-A-Reforma-al-Acuerdo-Ministerial-MINEDUC-MINEDUC-2017-00052-A.pdf>

Morocho, K., Neacato, J., Yépez, E. y Padilla, G. (2020). Lúdica y su relación con la prevención del abuso sexual infantil en niños de 5 años. *Revista Cognosis*. 5, 141- 152. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2411/2879>

Losada, A. V. (2012). Epidemiología del abuso sexual infantil. *Revista de Psicología GEPU*, 3 (1), 201 - 229. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14906/Epidemiologia%20del%20abuso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obaco, M. (2010). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL DE LOS CASOS QUE SE RECEPTAN EN EL CENTRO DE DIAGNOSTICO Y ORIENTACION*

PSICOPEDAGOGICO [Tesis de licenciatura de la Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/965/1/trbs236.pdf>

Olivera, C., Bestard, A., Fell, L., Brizuela, S. y Bujardón, A. (2014). Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. *Humanidades Médicas*, 14(3), 629-645.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300005

Organización Panamericana de la Salud (2016). Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. INSPIRE. 1-112.

https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Child-Victims/Report_in_Spanish.pdf

Poblador, M. (2014). La sexualidad y los niños. El desarrollo de la sexualidad.

Guiainfantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/la-sexualidad-y-los-ninos-el-desarrollo-de-la-sexualidad/>

Prieto, G., & Sánchez, A. (2020). *La didáctica como disciplina científica y pedagógica*.

Bogotá: Rastros y Rostros del Saber.

Roldán, M. (8 de abril de 2016). *Señales del Abuso Infantil*.

<https://www.etapainfantil.com/tipos-abuso-infantil>

Russo, G. y Gonzáles, M. (2020). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. Buenos Aires: Espacios en Blanco. 1(30), 23-40.

<https://www.redalyc.org/journal/3845/384561670002/html/>

Save the Children. (2001). *Abuso sexual infantil: Manual de Formación para profesionales*. España. Save the Children.

Silva, J. y Corona, A. (2019). VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS DEL DISTRITO FEDERAL La experiencia de la Unidad para la Atención al Maltrato y Abuso Sexual Infantil, 2001-2007. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(46), 739-770.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n46/v15n46a4.pdf>

Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L. y Borja, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 7(1), 195-207.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016000100195



UNICEF. (2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. ARCOS.

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>

UNICEF. (2021). *Ahora que lo ves, di no más*. <https://www.unicef.org/ecuador/ahora-que-lo-ves-di-no-m%C3%A1s>

UNIR. (8 de Julio de 2020). Aprendizaje basado en problemas: qué es y cómo aplicarlo.

UNIR. Net. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>

Magaña, I., Ramírez, C., & Menéndez, L. (2014). Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental. *Terapia Psicológica*, 32 (2), 133-141.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). Súper Profes para

reforzar la prevención del abuso sexual y la protección a las víctimas en las escuelas.

Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/temas/abuso-sexual?fbclid=IwAR3Pvm5MDBim6undHZwboo_N35RdKv211FwNXXrbGFZbnDC7BHd4aPgNHw

Morales, P. y Landa, V. (2004). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Teoría*, 13 (1), 145-157.

AIHW (2012). *Protección de la Infancia 2010-2011*. Recuperado desde http://www.juliecollins.fahcsia.gov.au/mediareleases/2012/pages/jc_m_childprotection_20january2012.aspx

SCHIEFELBEIN, E., Wolff, L., y P. Schiefelbein, 2000. El Costo-efectividad de la política de educación primaria en América Latina, XII Seminario Regional de Política Fiscal, CEPAL, Santiago. <http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf>

TALLER:

<https://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/ asignaturas/personalidad/trabajo/Taller%20de%20Prevenci%C3%B3n%20del%20Abuso%20Sexual%20a%20Menores.pdf>

Caricote Ágreda, EA, (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12 (40), 79-87.

Franco, A., & Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 51-58.

Crisma, M., Bascelli, E., Paci, D., y Romito, P. (2004). Adolescents who experienced sexual abuse: fears, needs and impediments to disclosure. *Child Abuse and Neglect*, 28(10), 1035-1048. <http://jbposgrado.org/icuali/An%20El%20lisis%20de%20datos%20cualitativos%20problemas%20centrales.pdf>

Jaramillo, P. (2012). Valoración de los procedimientos de acción en niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual en el departamento del Quindío desde 2008 al 2011. Universidad Libre Seccional Pereira, Facultad de Derecho, Especialización Derecho de Familia, Pereira. Disponible en: <http://repositorio.unilibrepereira.edu.co:8080/pereira/bitstream/handle/123456789/323/VALORA~1.PDF?sequence=1>

Latinoamericana de Metodología de La Investigación Social. (1), 47-60.

Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista*

Núñez-López, S., Avila-Palet, J., & Olivares-Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII (23), 84-103.


Pinto, M. L. (1999). *Violencia y explotación sexual contra niños y niñas en América Latina y el Caribe*. Montevideo: Instituto Interamericano del Niño-OEA.

Velázquez Velázquez, M., Delgadillo Guzmán, LG, & González Villanueva, L. (2013). *ABUSO SEXUAL INFANTIL, TÉCNICAS BÁSICAS PARA SU ATENCIÓN*. *Reflexiones*, 92 (1), 131-139.

Vivas Herrera, J., (2012). Educación y conocimiento: el problema del conocer en la escuela. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (13), 231-250.

16. Anexos:

Anexo 1: Planificación con ABP

	<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO”</p>		<p style="text-align: center;">AÑO LECTIVO 2022 - 2023</p>	
PLAN DE CLASE				
TÍTULO DE LA UNIDAD: CUERPO HUMANO Y SALUD				
ÁREA: Ciencias Naturales	DOCENTE: Morocho Mayra – Ponce Melissa			
NIVEL/SUB NIVEL: EGB MEDIO	GRADO/CURSO: Quinto	PARALELO: B	FECHA:	
OBJETIVO DE GRADO/CURSO:	CRITERIO DE EVALUACIÓN:	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:		
O.CN.3.4. Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema	CE.CN.3.4. Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los	CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias.		

<p>reproductor humano, femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes.</p>	<p>relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana.</p>		
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>EVALUACIÓN</p>
<p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Realizar preguntas de activación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia entre una persona de sexo masculino y femenino? • ¿Qué órganos forman parte del aparato reproductor femenino? • ¿Qué órganos forman parte del aparato reproductor masculino? 	<p>Pizarra</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz/esfero</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>	<p>. I.CN.3.4.2. Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que se producen durante la pubertad y los aspectos (biológicos, psicológicos y sociales) que determinan la sexualidad como manifestación humana. (J.3., J.4.)</p>	<p>Ficha de observación</p>

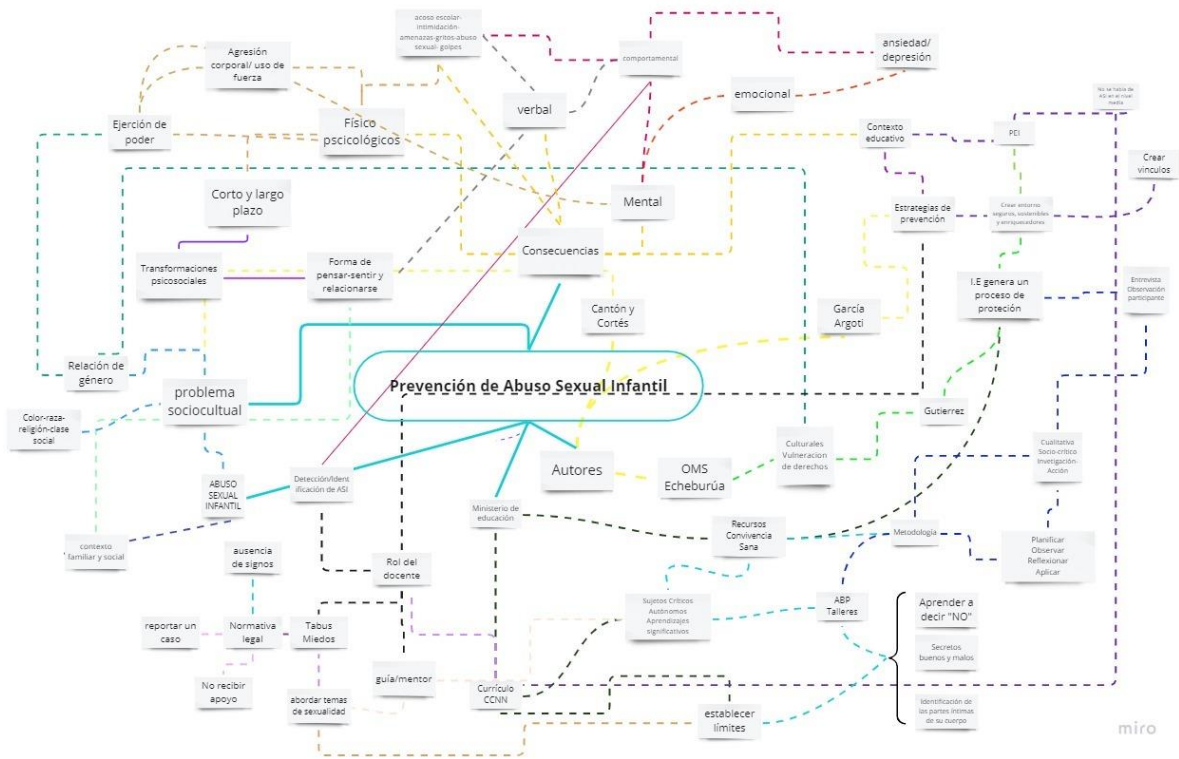
CONSTRUCCIÓN

Explicar mediante una exposición interactiva la anatomía y fisiología sexual, creando un entorno donde los estudiantes se sientan en confianza de compartir lo que saben sobre el tema y externar sus dudas.

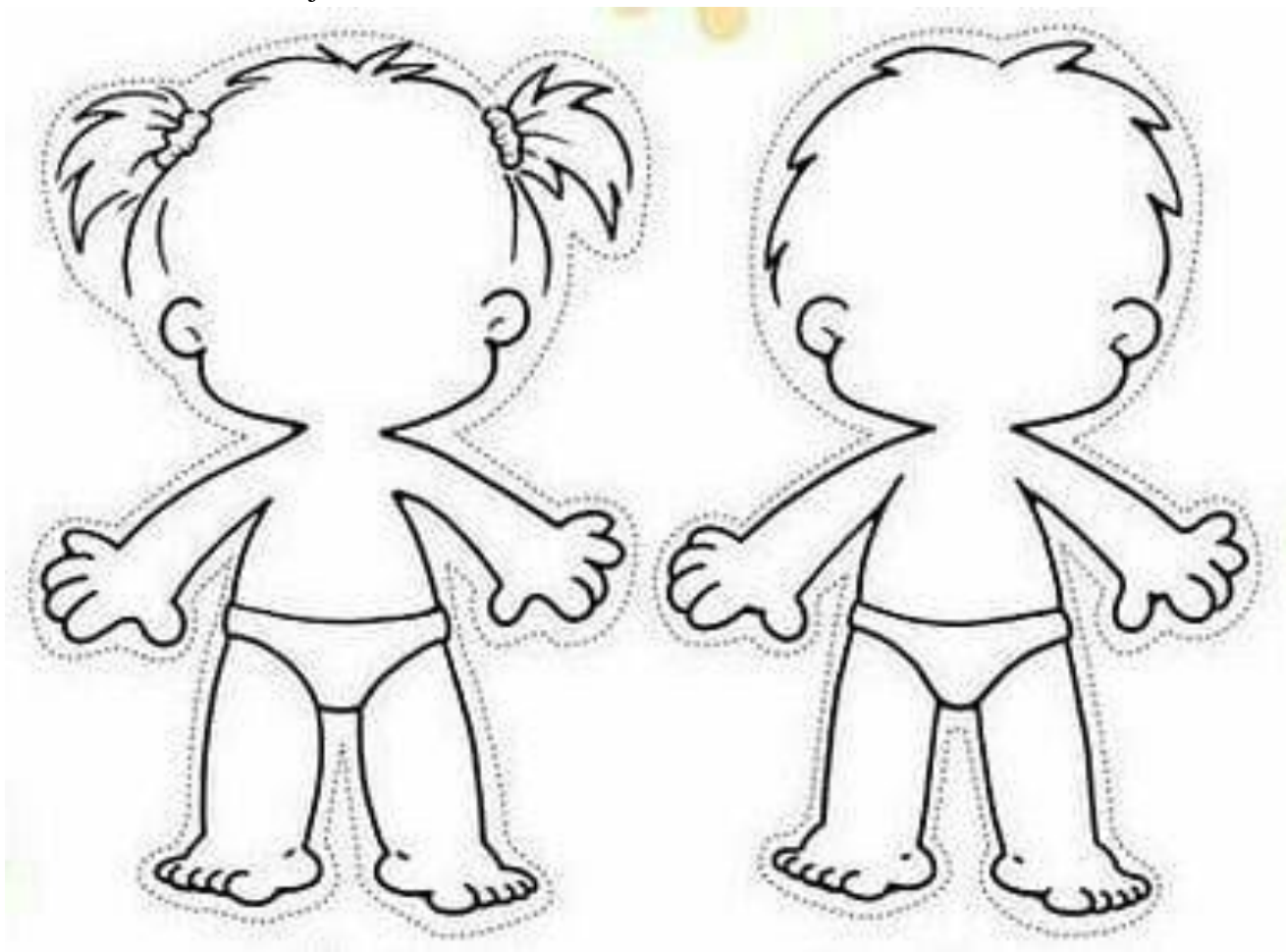
Crear equipos de trabajo de 4 a 5 personas para desarrollar una actividad lúdica llamada "Conociendo mi cuerpo", en la cual los estudiantes en una hoja en blanco escribirán una lista de lo que un niño o niña de su edad debería hacer para cuidarse y cuidar su cuerpo. Es importante pensar más allá que el cuidado puramente físico, es decir, ¿qué hacen para cuidarse

<p>emocionalmente también?</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Compartiran la lista que realizaron en grupo con sus compañeros para realizar una sola lista de manera que puedan recuperarse todas las conductas sugeridas por el grupo y tenerla presente en el salón de clase.</p>			
ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN

Anexo 2: Red semántica



Anexo 3: Ficha de trabajo de la sesión 1



Anexo 4: Ficha de trabajo en la sesión 2

Prevención del abuso sexual

Actividad: de acuerdo con el tema revisado, une la imagen con la frase correcta que se te presentan a continuación:

1.No aceptes regalos o dinero a cambio de hacer cosas que no quieras o te incomoden.



2.Ninguna persona puede tocar tus genitales.



3.Ninguna persona puede hacerte caricias que te incomoden.



4.Ninguna persona puede tomarte fotografías sin tu consentimiento.



5.No estás obligado a tocar el cuerpo de otra persona.



6.Si tienes un secreto que te preocupa o te asusta debes decirlo.



Anexo 5: Ficha de trabajo sesión 3

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Tú decides “DI NO”

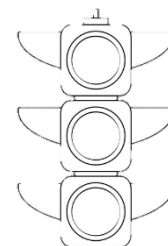
Con esta actividad vamos a practicar diferentes maneras de decir NO. Explicamos estos casos a los niños y niñas para que coloren el semáforo según la respuesta idónea. Luego comentamos entre todos la respuesta correcta.

1. Situación

Un vecino te invita a su casa para mostrarte unos perritos recién nacidos.

Opciones:

- Tú lo acompañas ya que te gustan mucho los perritos.
- Tú no lo acompañas ya que no debes aceptar invitaciones si tus padres no están informados.
- Tú dudas si acompañarlo o no.

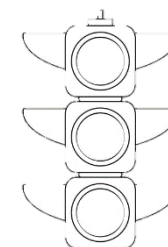


2. Situación

Alguien te pide que te quites la ropa para mirarte.

Opciones:

- Tú le dices que sí y te quitas la ropa.
- Te sientes incómodo y no sabes que hacer.
- Le dices que no y te vas porque piensas que eso no es correcto.

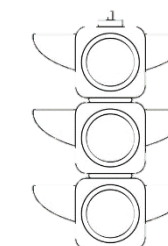


3. Situación

Un señor en la calle te dice que es doctor y quiere examinarte.

Opciones:

- Le dices que no y se lo cuentas a alguien de confianza.
- Tienes dudas de dejar que te examine.
- Dejas que te examine.

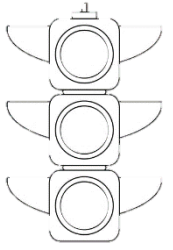


4. Situación



Una persona que no conoces te va a buscar al colegio y te dice que viene de parte de padres.

Opciones

- Le dices que no ya que tus padres no te han dicho nada.
- Te vas con esa persona.
- Hablas con esa persona para ver si dice la verdad.



Anexo 6: Ficha de trabajo sesión 4

<p>Si lo cuentas, nadie te va a creer, le dijo su tío a Fernanda. Ella no le decía a nadie que la tocaba de una manera que le daba tanta vergüenza.</p> 	<p>Miguel llegó a clases con una pelota nueva. Cuando le preguntaban quién le daba tantos regalos, él miraba hacia abajo y decía que no podía contarlos.</p> 	<p>El domingo está de santo el abuelo Oscar y le tenemos una sorpresa, vamos a festejarlo todos en su casa, ¡pero es secreto!</p> 	<p>Yoya me contó que tiene un pololo, yo soy la única que lo sabe. Dice que aunque sea tan chica y él tan grande, sí la trata bien y la quiere de verdad.</p> 
<p>Mi mamá me dejó que yo eligiera el regalo para mi hermano, con la condición de que no le cuente lo que es, antes de la fiesta.</p> 	<p>Macarena me mostró los moretones que tenía en las piernas, por los golpes que le habían dado en su casa, me pidió que no le contara a nadie.</p> 	<p>A Álvaro le contaron un secreto: que a la salida de la escuela le van a pegar a Andrés entre todos, no le digas a nadie.</p> 	<p>Hace tiempo que mi amigo Sebastián anda extraño y no me quiere contar lo que le pasa, porque dice que tiene mucho miedo.</p> 
<p>Mi amiga me contó que le gusta el compañero nuevo, pero me pidió que no le contara a nadie porque era un secreto.</p> 	<p>Karina se va a vivir a otra ciudad y en el próximo consejo de curso vamos a hacerle una despedida ¡pero no le podemos contar, porque es una sorpresa!</p> 	<p>“Carlita, anda a mi casa en la tarde, pero no le cuentes a tus papás, porque es nuestro secreto.”</p> 	<p>“Tú no te metas”, me dijo el hermano de Ana, cuando le pasaba unos extraños paquetitos para que vendiera en la escuela; es un secreto entre Ana y yo.</p> 
<p>Mi papá no nos había contado que el tío Juan y mis primos habían llegado a la ciudad; nos pusimos muy contentos cuando nos vinieron a buscar en patota.</p> 	<p>Mi mamá me dijo que no le contara a mi hermana chica que le había echado cochayuyo a la comida, porque no se lo va a querer comer.</p> 	<p>Tarjetas de Juego Secretos Buenos y Secretos Malos, para recortar e imprimir</p>	



Anexo 7: Ficha de trabajo sesión 5

Nombre:

**TALLER EDUCATIVO SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO
SEXUAL INFANTIL**

1. ¿Cómo puedo prevenir el abuso sexual infantil?

.....
.....

2. ¿Qué aprendí en los talleres?

.....
.....
.....

3. Menciona 3 maneras de decir NO ante situaciones de abuso sexual infantil

.....
.....

4. ¿Qué es un secreto bueno?

.....
.....

5. ¿Qué es un secreto malo?

.....
.....

6. ¿Cuáles son los partes femeninas y masculinas que no deben ser tocadas,
fotografiadas o grabadas sin consentimiento?

.....
.....

7. Mediante un dibujo muestro una situación de abuso sexual infantil



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General
Básica

Blanca Edurne Mendoza Carmona, tutor y Danilo Isaac Reiban Garnica, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “Prevención de Abuso Sexual Infantil desde el área de Ciencias Naturales en el 5to grado de Educación General Básica” perteneciente a los estudiantes: Mayra Alexandra Morocho Constante con C.I. 0107116618, Kelly Melissa Ponce Castro con C.I. 0106435019, damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 25 de agosto de 2023

(firma)

Blanca Edurne Mendoza
Carmona C.I: 0151941499

(firma)

Danilo Isaac Reiban
Garnica C.I: 0104474804



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Kelly Melissa Ponce Castro*, portadora de la cédula de ciudadanía nro. 0106435019, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Prevención de Abuso Sexual Infantil desde el área de Ciencias Naturales en el 5to grado de Educación General Básica*, son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Prevención de Abuso Sexual Infantil desde el área de Ciencias Naturales en el 5to grado de Educación General Básica*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 25 de agosto de 2023

Kelly Melissa Ponce Castro
C.I.: 0106435019



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Mayra Alexandra Morocho Constante*, portadora de la cédula de ciudadanía nro. 0107116618, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Prevención de Abuso Sexual Infantil desde el área de Ciencias Naturales en el 5to grado de Educación General Básica* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Prevención de Abuso Sexual Infantil desde el área de Ciencias Naturales* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 25 de agosto de 2023



Mayra Alexandra Morocho Constante
C.I.: 0107116618