



**UNAE**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

**Tecnología e Innovación Educativa**

Explorando el potencial Wordwall como recurso didáctico digital para fortalecer la enseñanza de la lengua kichwa en los estudiantes del proceso PAI del

CECIB Ger

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Tecnología e Innovación Educativa

**Autor:**

Luis Ramiro Quindi Guamán

CI: 0301929378

**Tutor:**

Mgr. Mario Enrique Yautibug Chimbolema

CI: 0603660200

**Azogues - Ecuador**

15-noviembre-2023

## Resumen

La enseñanza de la lengua kichwa ha presentado inconvenientes a lo largo del tiempo debido a su naturaleza compleja y a la falta de estrategias y recursos didácticos para la construcción de un aprendizaje significativo en las aulas de clase. Por ello, en este estudio se ha planteado evaluar el impacto del uso de la plataforma tecnológica Wordwall como recurso didáctico digital en el aprendizaje de la lengua kichwa en los educandos del proceso PAI del CECIB Ger. Se utilizó un enfoque mixto para medir y analizar los datos recopilados a través de pruebas de conocimiento y encuestas para evaluar el uso de Wordwall en el aprendizaje de la lengua kichwa. Como resultados principales se encontró una mejora considerable en la competencia lingüística de los estudiantes, así como un incremento en la motivación por aprender la gramática del Kichwa. Finalmente, esta plataforma contribuyó a mejorar el aprendizaje de la lengua kichwa de los estudiantes del subnivel básica superior según su necesidad y el contexto educativo.

**Palabras clave:** Lengua kichwa, plataforma wordwall, aprendizaje

**Abstract**

The teaching of the Kichwa language has presented problems over time due to its complex nature and the lack of didactic strategies and resources for the construction of meaningful learning in classrooms. Therefore, in this study we have proposed to evaluate the impact of the use of the Wordwall technological platform as a digital teaching resource on the learning of the Kichwa language in the students of the PAI process of the CECIB Ger. A mixed approach was used to measure and analyze data collected through knowledge tests and surveys to evaluate the use of Wordwall in learning the Kichwa language. The main results were a considerable improvement in the students' linguistic competence, as well as an increase in motivation to learn Kichwa grammar. Finally, this platform contributed to improving the learning of the Kichwa language of students at the upper basic sublevel according to their need and the educational context.

**Keywords: Kichwa language, wordwall platform, learning**

## **Dedicatoria**

Ofrezco este trabajo a mi familia, cuyo soporte permanente e incondicional me han otorgado la fortaleza necesaria para completar este viaje académico. A mi amada esposa Estefanía, quien ha sido mi apoyo constante en cada paso de este largo camino del saber. A mis queridos hijos, Mayra y Joffre, por su paciencia y comprensión durante las horas que pasé estudiando en lugar de estar con ellos. A mi madre, si bien, su presencia ya no esté con nosotros, su espíritu y amor continúan guiándome. Y a todos aquellos que, de una forma u otra, me inspiraron y motivaron para culminar mis estudios. Gracias infinitas.

## **Agradecimiento**

En el cierre de este valioso proceso de aprendizaje, deseo extender mi más profundo agradecimiento a quienes han sido un papel fundamental en el camino hacia el conocimiento.

Quiero expresar mi sincera gratitud a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), por ofrecer la oportunidad de llevar a cabo este estudio. La excelencia académica de esta institución y sus recursos han sido invaluable para la concreción de mis estudios.

A las autoridades de la UNAE y a mis respetados docentes de la Maestría en Tecnologías E Innovación Educativa, les agradezco por su orientación constante, apoyo incansable y valiosas sugerencias que han enriquecido mi preparación.

A mis compañeros de clase, por su apoyo constante, colaboración y la amistad que compartimos, lo cual enriqueció mi formación académica y sobre todo personal.

Quiero dedicar un agradecimiento especial al magíster Mario Enrique Yautibug, mi tutor y guía a lo largo de este trabajo de titulación. Su experiencia paciencia y dedicatoria han sido cruciales para la realización de este proyecto. Sus valiosos consejos, comentarios y apoyo han sido un faro de luz en este proceso.

A todos y cada uno de ustedes, gracias por ser parte de este viaje y contribuir de manera significativa a mi formación. Vuestra generosidad y apoyo son invaluable, y siempre llevaré conmigo vuestros aportes en mi trayectoria académico, profesional y personal.

**Índice**

Resumen .....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice de tablas .....	X
Índice de figuras.....	XI
Introducción.....	12
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1. Problema de investigación.....	13
1.1 Planteamiento del problema o problematización .....	13
1.2 Pregunta de investigación .....	15
1.3 Objetivos de investigación .....	16
1.4 Objetivo general.....	16
1.5 Objetivos específicos.....	16
1.6 Justificación.....	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2. Antecedentes .....	20
2.1 Internacionales.....	20
2.2 Nacionales .....	21
2.3 Locales .....	22
3. Marco Legal.....	23

4.	Marco Teórico .....	25
4.1	Fundamentos .....	25
4.1.2	Competencias lingüísticas .....	26
4.1.3	Métodos y Enfoques Pedagógicos en la Enseñanza de Lenguas Indígenas .....	28
4.1.4	Innovación en la enseñanza del Kichwa .....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....		34
3.	Marco Metodológico .....	34
3.1	Paradigma.....	34
3.2	Enfoque.....	34
3.3	Tipo de investigación .....	35
3.4	Diseño (fases o pasos) .....	35
3.5	Población muestra o Informantes claves .....	36
3.6	Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.....	36
3.7	Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación ..	37
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	37
3.9	Operacionalización de las variables/categorías de estudio.....	38
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		39
4.	Análisis e interpretación de la información .....	39
CAPÍTULO V: PROPUESTA .....		50
5.	Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	50
5.1	Problemática .....	50

5.2	Justificación.....	50
5.3	Objetivo General de la propuesta.....	52
5.4	Fundamentos teóricos .....	52
5.5	Fundamentos pedagógicos .....	56
5.6	Estructura de la propuesta.....	60
5.7	Validación de la propuesta .....	67
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		69

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Características de Wordwall .....	31
<b>Tabla 2</b> Funcionalidades Clave de Wordwall.....	32
<b>Tabla 3</b> Posibles Aplicaciones en la Enseñanza de Lenguas con Wordwall.....	33
<b>Tabla 4</b> Variable Dependiente.....	38
<b>Tabla 5</b> Variable Independiente .....	38
<b>Tabla 6</b> Lectura del texto titulado " Wachariy arawi/poema sobre nacimiento". .....	40
<b>Tabla 7</b> Escritura de un texto sobre la vida diaria .....	41
<b>Tabla 8</b> Escuchar audios en kichwa. ....	43
<b>Tabla 9</b> Diálogo sobre la vestimenta de las nacionalidades .....	45
<b>Tabla 10</b> Estructurar correctamente oraciones.....	47
<b>Tabla 11</b> Resultados del cuestionario de competencia lingüísticas .....	49
<b>Tabla 12</b> Fases de la propuesta.....	60
<b>Tabla 13</b> Taller 1: Introducción a Wordwall en la Enseñanza del Kichwa .....	63
<b>Tabla 14</b> Taller 2: Diseño de Actividades Interactivas en Wordwall para el Kichwa .....	64
<b>Tabla 15</b> Taller 3: Integración de Wordwall en el Plan de Lecciones de Kichwa .....	65
<b>Tabla 16</b> Taller4: Evaluación y Seguimiento de la Enseñanza con Wordwall .....	66

**Índice de figuras**

<b>Gráfico 1</b> Competencia Lectora.....	40
<b>Gráfico 2</b> Competencia Escrita.....	42
<b>Gráfico 3</b> Competencia Auditiva.....	44
<b>Gráfico 4</b> Competencia Oral.....	46
<b>Gráfico 5</b> Competencia Gramatical.....	48

## Introducción

A lo largo del tiempo, la enseñanza del idioma kichwa ha enfrentado muchos desafíos, especialmente por la falta de recursos digitales de aprendizaje que aseguren un aprendizaje significativo. Teniendo esto en cuenta, este estudio presenta un análisis exhaustivo del impacto potencial de la plataforma tecnológica Wordwall cuando se utiliza como recurso pedagógico digital en la instrucción del idioma en el Centro Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB). De tal forma, se evaluó el uso de Wordwall y su afectación a cómo adquieren las destrezas lingüísticas en la interacción oral y promueve la colaboración y una enseñanza más interactiva, mejorando así el conocimiento en materias kichwa.

Esta investigación abordará la necesidad de ampliar las herramientas disponibles para el conocimiento de idiomas aborígenes y enfatizará la categoría de la tecnología en la educación intercultural. El objetivo general de este estudio es examinar el impacto del uso de la plataforma tecnológica Wordwall como recurso de aprendizaje digital en el conocimiento del kichwa entre educandos del proceso PAI del CECIB. Para lograr este objetivo, se fijó tres objetivos específicos: Primero, se apoya teóricamente los recursos de aprendizaje de Wordwall y el aprendizaje de kichwa con una revisión importante de la poética académica. En segundo lugar, el rendimiento lingüístico de los estudiantes se evaluará mediante un cuestionario de competencia para saber el vigor de la inercia de Wordwall como recurso de conocimiento innovador.

Finalmente, también se implementará un programa de capacitación a docentes del Circuito Educativo Gualleturo para integrar efectivamente la plataforma Wordwall al proceso de aprendizaje de la lengua materna. Encontramos fortalezas y limitaciones al diseñar este estudio. Una de las ventajas de utilizar métodos mixtos es que las estadísticas se pueden medir y analizar para comprender y describir completamente el tema de investigación. Sin embargo, existen desafíos en la recopilación de datos ya que hay poca investigación previa sobre la enseñanza del kichwa utilizando tecnologías digitales. Este proceso consta de cinco capítulos.

El capítulo uno explica el problema, el segundo capítulo proporciona el marco teórico, el tercer capítulo se concentra en los métodos utilizados, el cuarto capítulo se centra en el análisis e interpretación de los resultados y el quinto capítulo proporciona recomendaciones basadas en los resultados de la investigación. La importancia de este estudio radica en su capacidad con el fin de optimizar el conocimiento del idioma en el contexto del CECIB Ger y su relevancia para todo el campo de la educación bilingüe intercultural. El uso de tecnología educativa como Wordwall no sólo puede enriquecer la enseñanza de esta lengua aborígen, sino también alentar a la comunidad a respetar y preservar la cultura kichwa. Además, este estudio puede proporcionar un modelo para la enseñanza de otras lenguas aborígenes en el futuro, lo que puede tener un impacto significativo en la revitalización y preservación de lenguas en peligro de extinción.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1. Problema de investigación**

#### **1.1 Planteamiento del problema o problematización**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022), manifiesta que, en el mundo existen alrededor de 6700 lenguas indígenas, de estas, casi el 50% podrían desaparecer en poco tiempo, dado que, cada vez son pocas las personas que hablan el idioma, ante la situación se debe implementar acciones con el fin preservar y fomentar la utilización de lenguas indígenas, como una medida clave para sostener la diversidad y la cultura de los territorios.

En Ecuador, la Constitución da la razón y respalda la pluralidad cultural y lingüística de la nación, otorgando un lugar fundamental a las lenguas indígenas como parte integral de la interculturalidad del país (Higuera y Castillo, 2015). La Constitución de 2008 marcó un hito en este sentido al establecer que el Ecuador es un estado intercultural y plurinacional, reconociendo

la existencia de diversas nacionalidades y pueblos indígenas. Uno de los elementos primordiales que rigen esta interculturalidad es el respeto y promoción de la variedad lingüística.

La Constitución ecuatoriana establece al español como idioma oficial del; en cambio, el kichwa y el shuar como lenguas interrelación cultural son los idiomas oficiales de las relaciones interculturales. Esta disposición reconoce la jerarquía de los idiomas del contexto en la vida cotidiana y el sexo laboral. Comunicación entre diferentes grupos étnicos y diferentes nacionalidades. Además, los países deben responder la equidad y a los servicios públicos en su lengua materna, ayudando a promover y proteger las lenguas aborígenes.

Sin embargo, no se ven acciones por parte de las autoridades por el fortalecimiento de la lengua kichwa, es más, existe una marginación a los indígenas, porque su idioma es catalogado como “yanka shimi” que en castellano sería “lengua que no vale” (Toaquiza, 2015). Esto provoca que los kichwa sientan vergüenza de usarla; en cambio Farinango (2020) hace referencia en los elementos que afectan en el quebranto de lenguas nativas es a causa de: fuentes de comunicación, el adoctrinamiento, la migración, las capacidades administrativas y otros.

En el ámbito educativo, la práctica predominante de la cultura hegemónica en las aulas y la escasa preparación de los profesores en kichwa, junto con la limitada oportunidad de comunicación en la lengua materna con sus padres, contribuyen al deterioro del idioma. Por lo tanto, es necesario que los docentes implementen estrategias motivadas para que los estudiantes se desenvuelvan de manera más efectiva en el ámbito de la comunicación tanto en el entorno escolar como en la comunidad.

Es así que, la situación que enfrenta la lengua kichwa y otras lenguas indígenas es un problema apremiante en Ecuador, que debe abordarse de manera integral, aprovechando las oportunidades que ofrece la Tecnología e Invención Educativa, en consonancia con las líneas de indagación de la universidad, y en este caso particular con aquella que aborda las tecnologías para la educación. En este sentido, uno de los desafíos fundamentales en la conservación y

revitalización de idiomas nativos es el acceso a la educación en su lengua materna. Además, la Tecnología e Innovación Educativa puede desempeñar un papel crucial dentro del ámbito educativo, ya que las autoridades y los docentes deben adoptar estrategias pedagógicas innovadoras que utilicen la tecnología como una herramienta para enseñar y preservar el kichwa como la creación de aplicaciones y recursos en línea que enseñen el idioma de manera interactiva, apropiada a la realidad de los educandos de diferentes edades. Además, las plataformas digitales pueden ofrecer contenido cultural relacionado con las lenguas indígenas, fomentando el orgullo y la identidad de quienes las hablan.

Asimismo, la Universidad podría impulsar investigaciones en el campo de la Tecnología e Innovación Educativa enfocadas en el perfeccionamiento de herramientas y estrategias específicas para preservar las lenguas indígenas. Esto no solo beneficiaría a la comunidad académica, sino que también tendría un impacto directo en la sociedad ecuatoriana, contribuyendo a la conservación de su rica diversidad lingüística y cultural.

La intención de este estudio es ejecutar un análisis integral del impacto de la plataforma tecnológica Wordwall, que se utiliza como recurso de enseñanza digital para el fortalecimiento del idioma kichwa, basado en la investigación en estudiantes de la India (ILP). Centro Alemán de Educación Bilingüe de Comunidades Interculturales (CECIB) para la Educación Básica. El objetivo de la indagación es evaluar cómo el uso de Wordwall afecta la comprensión, retención y aplicación del contenido del idioma y promueve un entorno de aprendizaje más atractivo e interactivo, mejorando así el conocimiento en materias kichwa.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cuál es el impacto de la integración de la plataforma Wordwall como recurso didáctico digital en el proceso de aprendizaje de la lengua kichwa entre los educandos que cursan el proceso PAI del CECIB Ger en el subnivel básica superior?

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### **1.4 Objetivo general**

Evaluar el impacto del uso de la plataforma tecnológica Wordwall como recurso didáctico digital, mediante la aplicación de la herramienta en el aprendizaje de la lengua kichwa en los educandos del proceso PAI del CECIB Ger.

#### **1.5 Objetivos específicos**

Fundamentar teóricamente el recurso didáctico Wordwall y el aprendizaje del kichwa mediante la revisión sistémica de documentos científicos.

Evaluar el desempeño lingüístico de los estudiantes mediante un cuestionario de competencias para determinar el impacto del uso de Wordwall como recurso didáctico digital.

Implementar un plan de capacitación dirigido al profesorado de los centros educativos Interculturales Bilingües del Circuito Educativo Gualleturo, con el fin de integrar de manera efectiva la plataforma Wordwall en el proceso de enseñanza de la lengua kichwa.

#### **1.6 Justificación**

El conocimiento y la práctica de lenguas nativas es una labor significativa en muchos países de América Latina, ya que estas lenguas representan la identidad y la cultura de comunidades enteras. En este sentido, la importancia del idioma se caracteriza por ser la herramienta para el fortalecimiento cultural y la identidad de las colectividades indígenas, aquello nos motiva explorar la enseñanza de la lengua con la utilización de Wordwall, pretendiendo crear conciencia, y valorar entre los habitantes de diferentes culturas, fomentando el estudio del idioma ancestral que promueva la preservación de la cultura y la lucha por la igualdad.

De este modo, la práctica y preservación de las lenguas nativas en América Latina es de suma relevancia social, porque es crucial en la identidad cultural, el empoderamiento de las entidades indígenas y el enriquecimiento de la diversidad lingüística en la región. A lo largo de



los siglos, las lenguas nativas de América Latina han sido el pilar de las culturas indígenas, y su preservación se ha convertido en un símbolo de resistencia y orgullo, ya que el uso y preservación de las lenguas nativas es fundamental para la identidad cultural de las comunidades indígenas. Estas lenguas no solo transmiten conocimientos ancestrales, sino que también son vehículos de expresión de sus valores, tradiciones y cosmovisión. Al fomentar el uso de estas lenguas, se fortalece el sentido de pertenencia y se combate la pérdida de identidad cultural que a menudo resulta de la asimilación forzada.

Además, la práctica de las lenguas nativas es una herramienta importante para el empoderamiento de las comunidades indígenas. Al promover el uso de sus lenguas en la educación, la administración pública y la comunicación cotidiana, se les propone la participación activa sobre la toma de decisiones en la construcción de políticas que afectan sus vidas.

La diversidad lingüística en América Latina es inmensa, y las lenguas indígenas representan una parte significativa de esta riqueza. Al preservar y promover estas lenguas, se enriquece la variedad cultural y se fomenta un ambiente de inclusión y respeto hacia todas las comunidades lingüísticas en la región. Esto contribuye al desarrollo de colectivos con más justicia e igualdad.

Sin embargo, la plataforma educativa Wordwall ha demostrado ser una gran herramienta para la industria educativa, ya que se centra en la creación de recursos de aprendizaje interactivos e interesantes y su utilidad va más allá de la mera innovación tecnológica, ya que no sólo cambia la forma en que los educadores presentan el contenido, sino que también fomenta la participación activa de los estudiantes y fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo, además, permite a profesores y estudiantes crear y compartir recursos educativos personalizados, convirtiéndose en una herramienta que no sólo mejora la calidad de la educación, sino que también ayuda a construir comunidades educativas más sólidas y cohesivas.

Por otro lado, en muchos países de la región, las lenguas indígenas son utilizadas por un buen número de habitantes, y su incorporación en el ámbito educativo aporta numerosos beneficios, ya que contribuye a la preservación y revitalización de estas lenguas, que a menudo se enfrentan a la amenaza de la extinción y se garantiza su continuidad a través de las generaciones.

Además, la enseñanza de lenguas nativas fomenta la igualdad y equidad en el campo educativo. Para muchos estudiantes indígenas, el acceso a una educación de calidad ha sido históricamente limitado debido a barreras lingüísticas y culturales. La incorporación de sus lenguas maternas en el proceso de aprendizaje les brinda una mayor igualdad de oportunidades y les permite desarrollar un sentido de pertenencia en el entorno educativo.

Junto a esto, la enseñanza de lenguas nativas también enriquece la experiencia educativa en su conjunto. Al exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas lingüísticas y culturales, se promueve la diversidad y el respeto mutuo. Los beneficios cognitivos de aprender múltiples idiomas son ampliamente reconocidos, ya que estimulan el pensamiento crítico y la adaptabilidad cultural.

Por ello, la práctica de lenguas nativas en una comunidad aporta una contribución valiosa que va más allá de la comunicación lingüística. De esta forma, en América Latina, donde la diversidad cultural es abundante, la preservación y promoción de lenguas nativas beneficia a las comunidades en múltiples aspectos, ya que es esencial para el fortalecimiento cultural. Las lenguas indígenas a menudo están entrelazadas con las tradiciones, la historia y la cosmovisión de una comunidad. Mantener viva su lengua materna es una forma de mantener vivas sus raíces culturales, lo que fortalece el sentido de pertenencia y la autoestima en las personas que la hablan.

También, fomenta la cohesión comunitaria, debido a que compartir una lengua indígena en común es un lazo que une a las personas y crea un sentido de comunidad más profundo. La

comunicación en su propia lengua facilita la transmisión de conocimientos y valores entre generaciones, lo que fortalece la unidad familiar y comunitaria. La práctica de lenguas nativas también es esencial para la transmisión de saberes tradicionales, debido a que, en muchas comunidades indígenas, la oralidad es la manera importante de transmitir saberes sobre medicina, agricultura, artesanía y mitología. La extinción del idioma conlleva la pérdida de estos saberes valiosos. Por lo tanto, al mantener viva la lengua, se garantiza la continuidad de estas tradiciones y saberes.

En un contexto más amplio, la práctica de lenguas nativas contribuye al fortalecimiento de la vida de los nativos. En un mundo cada vez más globalizado, la preservación de lenguas indígenas es un recordatorio de la riqueza y diversidad de las culturas humanas. Fomenta el aguante y la obediencia por la diversidad cultural, promoviendo una sociedad más inclusiva y enriquecedora.

Sin embargo, la enseñanza del Kichwa enfrenta muchos desafíos como la falta de recursos didácticos adecuados. En este sentido, Wordwall es un recurso digital que puede ayudar a los docentes a diseñar y crear actividades interactivas para la enseñanza del idioma. Con el fin de mejorar la habilidad lingüística de quienes cursan el proceso PAI del CECIB Ger, del cantón Cañar, en el periodo lectivo 2023 – 2024 se pretende poner en prueba la utilización de herramientas digitales como es la de Wordwall para la enseñanza de la asignatura, que sin lugar a dudas no solo se beneficiaran a los miembros del CECIB Ger, sino puede generar conocimientos a otras instituciones que enfrentan problemas de enseñanza con la lengua kichwa.

En la actualidad el internet es parte de la cotidianidad de niños y jóvenes, ellos consideran su estilo de vida, de convivir con la tecnología y los dispositivos móviles, por esta razón, se busca aprovechar estos medios, para que los educandos desarrollen conocimientos sobre todo en el fortalecimiento de las lenguas mediante, el uso de herramientas digitales como es la de Wordwall. La educación requiere cambios necesarios para estar a la altura del avance tecnológico, es por

eso que el personal docente y estudiantado adapten el uso responsable de los recursos multimedia para enriquecer la sabiduría, sobre todo tratando de idiomas como lo es la del kichwa.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2. Antecedentes**

#### **2.1 Internacionales**

El kichwa no es un idioma universal, lo que limita la posibilidad de realizar investigaciones significativas sobre el tema. Por lo tanto, existe poca base de investigaciones previas relacionadas con la lengua kichwa, y menos aún relacionadas con el uso de herramientas digitales como Wordwall. Sin embargo, para abordar esta limitación y contextualizar nuestra investigación, revisamos prácticas relacionadas con la utilización de recursos digitales para el conocimiento de diferentes idiomas en todo el mundo (por ejemplo, inglés, chino, catalán, etc.). En estos contextos, el uso de herramientas digitales ha demostrado ser muy beneficioso para el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades lingüísticas, lo que nos llevó a explorar la posibilidad de utilizar la herramienta Wordwall como herramienta para mejorar el aprendizaje del kichwa.

A nivel internacional, se puede destacar el trabajo de Xuemei (2022), quien aplicó Wordwall para el aprendizaje de los caracteres chinos. Esta herramienta digital se utilizó para motivar a los educandos a comprender y reconocer los caracteres chinos. Según los resultados indicaron que los educandos adquirieron conocimientos sobre los caracteres chinos con gran facilidad, lo que mejoró su comprensión de los mismos. En consecuencia, se puede concluir que Wordwall ofrece recursos lúdicos específicos que facilitan la comprensión de los caracteres chinos.

Además, Wordwall ha demostrado ser un instrumento inestimable para mejorar la comprensión de la escritura en lengua catalana. Buendia y Holgado (2022) llevaron a cabo una investigación que utilizó recursos tecnológicos digitales para mejorar la lectura en catalán. Los



resultados indicaron que al utilizar estos recursos en las clases de lengua catalana mejoró significativamente comprender textos, tanto a nivel individual como grupal.

En América Latina, Brown y Rojas (2022) utilizaron Wordwall como herramienta didáctica digital para el aprendizaje del inglés. Esta herramienta demostró ser altamente efectiva en el pospandemia, ya que hizo que las clases fueran más amenas y permitió a los estudiantes obtener aprendizajes significativos. Otras instituciones también aplicaron Wordwall, que es una aplicación versátil que permite crear juegos interactivos independientemente del tema que se esté tratando.

Otra investigación relevante se centra en el uso de la gamificación y las TIC en la comprensión de textos en inglés. Duran y Quiroz (2021) aplicaron actividades de gamificación utilizando recursos digitales, incluyendo Wordwall. Los resultados mostraron que la gamificación con recursos digitales promovió un aprendizaje motivador y significativo, mejorando los niveles de lectura y la adquisición de vocabulario clave para la comprensión textual en inglés.

En el documento de Ríos (2020) titulado "Enseñanza de lenguas indígenas mediada por las TIC en América Latina," se investigó la aplicación de las TIC en la enseñanza de lenguas indígenas en la región latinoamericana. Los resultados indicaron que la enseñanza de lenguas indígenas apoyada en las TIC, especialmente cuando se integra en la web, perfecciona elocuentemente el proceso de aprendizaje. En consecuencia, se concluye que la mediación de las TIC es fundamental para encontrarse con los retos de la enseñanza de lenguas indígenas en América Latina.

## **2.2 Nacionales**

En lo concerniente a lo nacional. Zhagui-Brito et al. (2022) utilizan la gamificación como herramienta que permite aprendizajes significativos de idiomas, esta indagación fue aplicada a los estudiantes del "Sistema de Educación Intercultural Bilingüe" (SEIB). El objetivo del trabajo fue de determinar el porcentaje de aprendizaje del kichwa al utilizar los recursos de gamificación tecnológica. La unión entre tecnología e idioma en este caso el kichwa, permite generar cambios,

siendo el aprendizaje de las lenguas desde la motivación y lo contemporáneo. Llegando a los resultados que los juegos en línea durante a actividad académica de la lengua kichwa, el educando puede recordar con facilidad lo aprendido, y el docente está preparado a retroalimentar en conocimiento; de esta forma siendo las herramientas digitales mejoran significativamente el aprendizaje. Como conclusión de su trabajo manifiestan; el uso adecuado de la tecnología en la educación, reconoce innovar a los profesores en su labor cotidiana.

Hurtado y Morocho (2022) en su trabajo de investigación con el tema “Ambientes mixtos de aprendizaje para la enseñanza del kichwa” tiene como objetivo el de potenciar el conocimiento en el área de kichwa con la utilización de contextos heterogéneos, que sea beneficiado los recursos y centros tecnológicos, para ello en su trabajo utilizan la investigación acción como metodología, de esta manera permitiendo a la fundamentación empírica y reflexión teórica de la lengua kichwa y el uso de la TIC y TAC en la enseñanza. En el trabajo se muestra el desarrollo de un plan, con la aplicación de una guía didáctica, mismo que es orientado a generar contextos mixtos para fortalecer el kichwa. Llegando a la conclusión de la posibilidad de aprovechar lo lúdico, físicos y digitales en el aula o ella.

Mientras tanto Briones y Calle (2022) plantean como objetivo, para incentivar una educación intercultural, es de implementar rincones de aprendizajes que sean digitales, y que pueden estar al alcance de los estudiantes para su formación. Como resultado del trabajo destacan en temas como: estrategias didácticas, estrategias activas y blog, trabajando con un diseño de indagación en territorio, cualitativo, propositivo, sugestionado en la indagación acción educativa. Como conclusión del trabajo se destaca la obtención del rincón virtual, donde se puede explorar videos, juegos, recetas.

### **2.3 Locales**

En lo que se refiere a la información de carácter local, se podría decir que no existe mucho contenido sobre el aprendizaje de la lengua kichwa con la utilización de recursos digitales, sin

embargo, Guasco (2021) con la temática “Modulo virtual nivel A1 para la enseñanza del kichwa en educación superior”. Investigaciones realizadas como es en la “Universidad Comunitaria Intercultural de la Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi” y la UNAE. El objetivo de la investigación pretende ser parte de la enseñanza-aprendizaje del kichwa y con el componente fundamental la TIC en el aprendizaje virtual, llegando a obtener resultados, de obtener conocimientos básicos de la lengua kichwa en los estudiantes universitarios quienes al futuro desarrollaran las actividades en la EIB. En este trabajo se realizó con herramientas como puzzel y flipgrid con la finalidad, de reforzar la gramática a través de la selección de respuestas.

### **3. Marco Legal**

Este trabajo se enmarca en el contexto de la Constitución de la República del Ecuador (2008), la cual reconoce la diversidad cultural y lingüística del país. Establece el respeto y la promoción de las lenguas ancestrales como un derecho fundamental, al mismo tiempo que asigna a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) la responsabilidad de preservar y fortalecer las lenguas originarias.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), reconoce para la EIB en Ecuador, la importancia de la diversidad cultural y lingüística y establece la obligación en el ámbito educativo de fomentar la enseñanza de lenguas originarias como el kichwa, en las comunidades donde estas son habladas. El currículo nacional también incorpora la enseñanza de lenguas originarias como parte fundamental de la EIB, para ello, promueve la aplicación de recursos digitales para el contexto educativo (Currículo de Educación Intercultural Bilingüe, 2018)

Según el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (2013), afirma que “la lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación y el castellano tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural” (p. 28). Es por ello que, principalmente en las instituciones interculturales bilingües, consideran fundamental dar prioridad al uso del kichwa en todos momentos y en todos los niveles educativos; el uso constante del idioma



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

ancestral en el campo pedagógico fortalece la identidad cultural de los estudiantes. Fomentar el bilingüismo y el multilingüismo es una estrategia para preparar a los estudiantes a un mundo diverso y globalizado.

Finalmente, es importante indicar que dentro del reglamento de posgrado de la UNAE (2015), en su Art 37 literal. D, indica que, para lograr el grado académico de Magíster de Investigación en la Universidad Nacional de Educación, los maestrantes deben desempeñar con una serie de obligaciones rigurosos. En primer lugar, deben completar un programa de maestría de investigación que involucra un compromiso de tiempo significativo, con un período mínimo de 2.625 horas distribuidas a lo largo de cuatro períodos académicos. Durante este tiempo, los estudiantes deben demostrar su capacidad y compromiso al obtener la aprobación en todas las asignaturas, seminarios, actividades prácticas y cursos que forman parte del programa.

Mantener un promedio académico satisfactorio es otro aspecto crucial, ya que se espera que los estudiantes demuestren un nivel constante de excelencia en sus estudios. Además, deben presentar, defender y aprobar un Trabajo de Titulación dentro de un plazo de dos períodos académicos ordinarios. Este trabajo de titulación es un componente esencial que demuestra condiciones para aplicar los conocimientos adquiridos y realizar investigaciones de alta calidad.

Además de los requisitos mencionados, los programas de Maestría de Investigación pueden establecer requisitos adicionales específicos que los estudiantes deben cumplir para obtener su título. En conjunto, estos requisitos reflejan la responsabilidad de la Universidad con la excelencia académica y la formación rigurosa de sus futuros magísteres en investigación.

#### **4. Marco Teórico**

##### **4.1 Fundamentos**

##### **4.1.1 La lengua kichwa**

De acuerdo con Torres y Sánchez (2021), el Kichwa, se considera como una de los idiomas indígenas más importantes y ampliamente habladas en América Latina, con una historia rica y una profunda influencia en la vida de los indígenas en Ecuador y en toda la región. Además, esta lengua pertenece a la familia lingüística quechua, que se habla en diversas regiones de América Latina, incluyendo Ecuador, Perú, Bolivia, Colombia y partes de Argentina y Chile. Aunque cada variante del Kichwa tiene sus particularidades, comparten una base lingüística común (Pentón, 2020). La historia del Kichwa en América Latina se remonta a las antiguas civilizaciones precolombinas, como los Incas en Perú y los Cañaris en Ecuador, ya que dichas civilizaciones utilizaron el quechua como lengua franca para la administración y la comunicación. Sin embargo, la llegada de los españoles a América en el siglo XVI, impusieron el español como lengua dominante, lo que llevó a la decadencia del Kichwa y de otras lenguas indígenas (Aldaz et al., 2023). A pesar de esto, el Kichwa no desapareció y ha sobrevivido hasta el día de hoy gracias a la resistencia y la determinación de las comunidades indígenas.

Por otro lado, el Kichwa es importante en la cultura de las comunidades indígenas de Ecuador y otras partes de América Latina (Almeida et al., 2021). Esta lengua es una herramienta vital para transmitir saber ancestrales, mitos, prácticas y valores de generación en generación. Además, según Bruno et al. (2023), la oralidad del Kichwa ha sido esencial para preservar y transmitir la riqueza cultural de estas comunidades. También, Acosta (2022) plantea que esta lengua es utilizada en el baile, la música y otras manifestaciones del arte indígena, ya que las canciones en Kichwa narran historias de la vida cotidiana, la naturaleza y la lucha por la justicia. La danza es otra forma de expresión que a menudo se acompaña de letras en Kichwa, lo que refuerza el vínculo entre el idioma y la cultura.

Ahora bien, desde una perspectiva lingüística, el Kichwa es valioso por su estructura y complejidad, ya que es una lengua aglutinante, esto quiere decir las palabras se estructuran combinando morfemas, y la gramática se basa en la flexión de palabras en lugar de la disposición de las palabras en la oración (Lema, 2021). Esto lo hace particularmente interesante para los lingüistas y ofrece una ventana a la diversidad de las lenguas humanas.

La importancia del Kichwa también se refleja en su contribución a la diversidad lingüística en América Latina ya que la preservación del Kichwa es fundamental para mantener la pluralidad de lenguas y culturas en la región, lo que enriquece la identidad cultural del Latinoamérica. Sin embargo, a pesar de su importancia cultural y lingüística, el Kichwa y otras lenguas indígenas en América Latina enfrentan numerosos desafíos como, por ejemplo, la imposición histórica del español como lengua dominante ha llevado a la discriminación lingüística y a la pérdida de hablantes de lenguas indígenas o la falta de recursos y apoyo para la enseñanza y la preservación de estas lenguas ha agravado la situación (Zavala, 2020).

Sin embargo, las comunidades indígenas y diversas organizaciones están trabajando arduamente para revitalizar el Kichwa y otras lenguas indígenas. Se han implementado programas de enseñanza bilingüe en las escuelas, y se han desarrollado materiales educativos en Kichwa. Además, la radio y la televisión comunitarias han promocionado arduamente el Kichwa, al transmitir programas y noticias en esta lengua.

#### **4.1.2 Competencias lingüísticas**

Las competencias lingüísticas la capacidad que tiene los individuos para comprender, producir y usar el idioma para comunicarse de manera eficaz. Es decir, convirtiendo la lengua en la parte fundamental para la interacción social (Ruíz y Rodríguez, 2019). El dominio del lenguaje se adquiere a través del aprendizaje, la práctica y la exposición a una variedad de lenguaje. Existen diversas habilidades lingüísticas que se desarrollan a través de la expresión oral, como la comprensión, expresión, fluidez confianza y comunicación eficaz (Fernández, 2023). La



habilidad lingüística en la expresión oral es esencial para el éxito académico, profesional e incluso social.

De este modo, la expresión oral engloba un conjunto de habilidades fundamentales que permiten a un individuo comunicarse de manera efectiva a través del habla. Esto abarca la capacidad de comprender y procesar información auditiva, expresarse de manera coherente y estructurada, mantener fluidez en la conversación, proyectar confianza en la comunicación y, en última instancia, lograr una comunicación eficaz con el interlocutor.

En los últimos años, en el vecino país colombiano ha llevado a cabo programas y estrategias a incentivar, garantizar la protección y fomentar el uso de los idiomas indígenas, con el objetivo de evitar su extinción. Mojica et al. (2022), mencionan, aunque se han hecho avances importantes, aún hay mucho por hacer, para que sigan hablando lenguas indígenas en Colombia. Cabe recalcar, se ve el mismo panorama en nuestro país Ecuador, desde los gobiernos no existe ese apoyo en fortalecer lenguas nativas, mucha de las veces solo está en papales, pero en la práctica no se refleja nada, es por ello, los educadores desde el territorio produzcamos cambios en miras a potenciar las lenguas ancestrales.

La educación formal ha reconocido que la oralidad es una habilidad importante para el éxito académico. A pesar de esto, la oralidad en la educación no es profundizada. Mucha de las veces los educadores no hacemos conciencia sobre esta forma de comunicación, porque no se considera una habilidad necesaria la oralidad para el éxito escolar. Ante esto, Ochoa-Sierra (2020) considera que, según estudios, los estudiantes que reciben entrenamiento en oralidad tienen un mejor desempeño académico, por lo tanto, se necesita un mayor énfasis en la enseñanza de la oralidad.

Debido al avance tecnológico se han establecido mejoras en la manera de comunicación y en la educación. El cambio impacta en centros educativos y en la manera que los profesores dan clases, poniendo de manifiesto una nueva asignación de los roles del educador, así como



una revisión de la formación requerida para desempeñar su labor con eficacia. A pesar de la dificultad que el profesor de hoy en día enfrenta, la competencia comunicativa sigue siendo de gran importancia trabajar para cumplir objetivo principal que es de educar. Según Garcia-Martinez et al. (2020), revela la relevancia de una metodología dirigida a transmitir el conocimiento lingüístico a los estudiantes de distintos niveles educativos.

#### **4.1.3 Métodos y Enfoques Pedagógicos en la Enseñanza de Lenguas Indígenas**

La enseñanza de lenguas indígenas es un campo especializado que requiere enfoques pedagógicos sensibles y adaptados a las necesidades de las comunidades y sus estudiantes. En este contexto, se utilizan diversas metodologías y enfoques pedagógicos para facilitar el aprendizaje de lenguas indígenas.

##### **Enfoque Comunicativo**

La perspectiva comunicativa se fundamenta en la idea de que lo esencial para adquirir una lengua es poder comunicarse efectivamente en contextos reales. Es decir, según Gutiérrez (2021) en la enseñanza de lenguas indígenas, este enfoque se centra en desarrollar las habilidades orales y de comprensión auditiva, permitiendo a los estudiantes interactuar en su lengua objetivo en contextos auténticos. Se fomenta la utilización de la lengua en la vida diaria y en situaciones prácticas, lo que facilita la comprensión del idioma indígena.

##### **Método Natural**

El método natural se basa lo esencial para adquirir una lengua debe imitar el proceso de adquisición natural de la lengua materna, ya que, en la enseñanza de lenguas indígenas, se busca crear un ambiente de inmersión donde los estudiantes estén rodeados de la lengua objetivo. De acuerdo a De Palacios (2020), esta técnica se ajusta en la comprensión antes de la



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

producción oral, utilizando recursos visuales, gestos y actividades prácticas para fomentar la adquisición natural del lenguaje.

### **Método Directo Lingüístico**

El método directo lingüístico se enfoca en el aprendizaje de la gramática y la distribución del idioma a través de la exposición directa al lenguaje objetivo. En la enseñanza de lenguas indígenas, este método se centra en la enseñanza gramatical y estructuras lingüísticas, lo que permite a los escolares comprender la lengua desde una perspectiva analítica (De Palacios, 2020). Aunque este enfoque puede ser útil para comprender la estructura de la lengua, se ha vuelto menos popular en comparación con otros enfoques más comunicativos y contextualizados.

### **Métodos y Herramientas de Evaluación en la Enseñanza de Lenguas Indígenas**

La evaluación del desempeño lingüístico de los aprendices en la realidad de la enseñanza de lenguas indígenas es esencial para medir su progreso y garantizar la efectividad de los enfoques pedagógicos utilizados.

#### **1. Pruebas de Comprensión Oral y Escrita**

Las pruebas de comprensión oral y escrita son herramientas comunes utilizadas para evaluar la capacidad de competencia de los educandos en la lengua indígena. Según Forero et al. (2022) estas pruebas pueden incluir al oír audios y leer textos en la lengua objetivo, seguidos de preguntas que evalúan la comprensión y la interpretación del contenido.

#### **2. Evaluación de la Expresión Oral**

La evaluación de la oralidad implica la realización de conversaciones, presentaciones o grabaciones en la lengua indígena. Los estudiantes son evaluados al ritmo de sus posibilidades para comunicarse de manera efectiva, utilizando las estructuras y vocabulario aprendidos (Forero et al., 2022).

#### **3. Evaluación de la Expresión Escrita**

La evaluación en cuanto a la escritura implica la redacción de textos en la lengua indígena.

Los estudiantes pueden ser evaluados en la calidad de su escritura, gramática, ortografía y coherencia en la composición de textos (Forero et al., 2022).

#### **4.1.4 Innovación en la enseñanza del Kichwa**

Innovación educativa es un concepto que se refiere al uso de enfoques y herramientas modernas que permiten mejorar el acontecer educativo. Es necesario incluir tecnologías emergentes, la incorporación de prácticas educativas colaborativas, el aprendizaje significativo e interactivo, así como la revisión sistemática de literatura para garantizar la calidad de los contenidos educativos. La innovación educativa busca surgir cambios y que los educandos reciban aprendizajes relevantes para su futuro.

Las nuevas tecnologías han cambiado el panorama de la educación tradicional. Las herramientas, como la realidad aumentada, la inteligencia artificial, la robótica, gamificación, están utilizando los estudiantes y profesores, esto crea una educación más dinámica interactiva y personalizada. Los recursos digitales permiten a los estudiantes, educadores y administrativos explorar la innovación educativa para mejorar la experiencia de aprendizaje (Prendes y Cerdán, 2021). Las nuevas tecnologías permiten la transformación de la educación tradicional, porque ponen en práctica nuevas formas de hacer educación.

Para Palacios Núñez et al. (2021), mencionan, sobre los avances educativos con aprendizajes significativos. Las investigaciones desarrolladas en el campo educativo para profundizar en el conocimiento sobre las nuevas tecnologías y desarrollo de aprendizajes con recursos modernos. La innovación educativa es esencial en la preparación estudiantil según la necesidad tecnológica actual. Se sugiere que los educadores deben estar en constante búsqueda de nuevas estrategias y tecnologías, para brindar la enseñanza aprendizaje adecuada y óptima, de esta manera la construcción de conocimiento sea a largo plazo y que sirva para la vida.

Wordwall es una herramienta didáctica que motiva la competencia lectora de los usuarios mediante la creación de palabras, diseño visual, juegos y actividades interactivas. La herramienta permite a los docentes a motivar y estimular a los educandos en el fortalecimiento de las competencias lectora, escrita, oral, e interacción comunicativa. El Wordwall proporciona diversas ventajas para los usuarios, como es una herramienta indispensable para la evaluación. Es el rol de educadores incorporar los recursos innovadores en las aulas para mejorar la competencia lectora y la motivación de sus alumnos (Valero et al., 2023)

Un estudio realizado por Poquiza (2022), La herramienta educativa Wordwall aplicada en los escolares de EGB en el desarrollo de la lengua y literatura. Se encontró que la utilización del recurso educativo mejoró el aprendizaje de los mismos, lo que demuestra su efectividad como herramienta educativa. Es por esta razón, que en este proyecto se pretende aplicar la plataforma Wordwall a los estudiantes del proceso PAI, del CECIB Ger con el fin de mejorar destrezas para el uso de la lengua, y a lo posterior ver la incidencia del recurso digital en la preparación de educandos.

*Tabla 1 Características de Wordwall*

<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
<b>Creación de Actividades Personalizadas</b>	Los educadores pueden crear ejercicios y actividades adaptados a las necesidades específicas de la lección y de los estudiantes.
<b>Banco de Actividades Compartidas</b>	Wordwall ofrece una biblioteca de actividades compartidas por otros educadores, lo que ahorra tiempo en la creación de contenido.
<b>Integración Multimedia</b>	Permite enriquecer las actividades con imágenes, audio y video, especialmente útil en la enseñanza de pronunciación y vocabulario.

Características	Descripción
<b>Feedback Inmediato</b>	Proporciona retroalimentación inmediata a los estudiantes, fomentando la autorreflexión y el aprendizaje autodirigido.
<b>Seguimiento del Desempeño</b>	Permite a los docentes rastrear el progreso del escolar y permitir la enseñanza de acuerdo a la necesidad de cada uno de ellos.
<b>Accesibilidad en Línea</b>	Los estudiantes pueden acceder a las actividades desde cualquier dispositivo con conexión a Internet.

*Tabla 2 Funcionalidades Clave de Wordwall*

Funcionalidades Clave	Descripción
<b>Crear Actividades Interactivas</b>	Permite a los educadores convertir contenidos estáticos en actividades interactivas, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea más participativo y entretenido.
<b>Votación en Tiempo Real</b>	Incluye una función de votación en tiempo real que fomenta contar con educandos activos y permite evaluar su nivel de comprensión y participación en clase.
<b>Generación Automática de Recursos</b>	La plataforma puede generar automáticamente ejercicios a partir de listas de palabras, ahorrando tiempo en la preparación de material didáctico.
<b>Gamificación</b>	Wordwall es efectivo para la gamificación del aula, permitiendo a los docentes diseñar juegos y actividades competitivas que estimulan la motivación y el aprendizaje.

---

**Aplicaciones en la**

**Enseñanza de Lenguas Descripción**

---

**Aprendizaje**

**Vocabulario**

Wordwall es una herramienta valiosa para enseñar y practicar vocabulario en lenguas extranjeras. Los docentes pueden crear de actividades de emparejamiento de palabras, ejercicios de asociación de imágenes y palabras, y tarjetas de memoria.

**Mejora de**

**Pronunciación**

La integración de audio en las actividades permite a los estudiantes practicar y perfeccionar su pronunciación en lenguas extranjeras. Los docentes pueden grabar palabras o frases para que los estudiantes las escuchen y repitan.

**Comprensión Auditiva**

Wordwall facilita la creación de ejercicios de comprensión auditiva. Los docentes pueden incluir grabaciones de audio y hacer preguntas relacionadas con el contenido escuchado para mejorar las habilidades de escucha de los estudiantes.

**Desarrollo**

**Habilidades**

**Escritura**

Los educadores pueden utilizar Wordwall para enseñar gramática de y ortografía en lenguas nativas o extranjeras. Los ejercicios de de completar espacios en blanco o de ordenar oraciones son ejemplos útiles.

---

El proceso PAI implica la realización de diversas actividades emprendedoras relacionadas con la vida familiar y comunitaria, en consonancia con la cosmovisión y vida

sustentable propia de la nacionalidad; el proceso abarca desde la unidad 55 hasta la unidad 75, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). Según MOSEIB (2013) la utilización de la lengua por parte de los docentes en niveles iniciales es 100%, llegando aplicar en el proceso PAI: el 40% de la lengua de las nacionalidades, 40% el español y el 20% lengua extranjera.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3. Marco Metodológico**

#### **3.1 Paradigma**

Este estudio sigue el paradigma pragmático caracterizado por centrarse en la aplicación de resultados de investigación específicos (Miranda, 2020). En este marco, el objetivo principal es comprender cómo las tecnologías educativas (como Wordwall) pueden utilizarse eficazmente en entornos educativos reales para resolver problemas específicos y desarrollar soluciones y estrategias prácticas que beneficien la educación y la sociedad. De tal forma, que el paradigma pragmático servirá como guía para nuestra investigación, cuyo objetivo es garantizar que los resultados y recomendaciones finales tengan un impacto significativo en la práctica educativa, contribuyendo así a la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

#### **3.2 Enfoque**

En el presente estudio, se optó por un enfoque cualitativo, con el objetivo de lograr una comprensión detallada y precisa de los fenómenos relacionados con la integración de tecnologías educativas, como Wordwall. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la recopilación y análisis de datos de naturaleza cualitativa orientó hacia la captura de las percepciones, experiencias y perspectivas de actores fundamentales en esta investigación. Este enfoque facilitó una exploración minuciosa de la dinámica, los desafíos y los beneficios vinculados a la adopción de Wordwall en el entorno educativo, así como un aumento en la comprensión de cómo estas tecnologías impactan en las interacciones entre educadores y estudiantes.

### **3.3 Tipo de investigación**

Este estudio emplea un enfoque de investigación basado en el análisis de casos, lo que posibilita una exploración minuciosa y detallada de la aplicación de tecnologías educativas como Wordwall en un contexto educativo específico (Ramos, 2021). El análisis de casos nos brinda la oportunidad de recopilar datos cualitativos valiosos, como observaciones, entrevistas y análisis de contenido, con el propósito de reflejar las vivencias y puntos de vista de educadores y estudiantes. A través de este enfoque, nuestra investigación persigue proporcionar una comprensión contextual rica acerca de cómo las tecnologías educativas influyen en la práctica educativa, contribuyendo a generar conocimiento significativo que pueda orientar y mejorar las decisiones en el ámbito educativo.

### **3.4 Diseño (fases o pasos)**

Para lograr el objetivo se plantea seguir un proceso organizado de la siguiente manera:

Revisión bibliográfica de temáticas relacionada, lectura y analices de fuentes confiables como son documentos científicos encontrados en diferentes repositorios, lo cual permitió conocer las ideas de distintos autores, en las temáticas requerentes para esta investigación.

Se aplicó un cuestionario durante el pre conocimiento y el post conocimiento. Las interrogantes contenían aspectos de las competencias lingüísticas (escrita, auditiva, lectora, oral y gramatical) en la lengua kichwa, para poder identificar condiciones de aprendizaje según el nivel avanzado, satisfactorio, básico, e insuficiente como del grupo control y del experimental.

El analices interpretativo de resultados se obtuvo mediante el programa Excel, donde se fijaba las mejoras al conocimiento de habilidades lingüísticas, según el nivel de avance de los estudiantes participantes, mismo que fue sistematizado para establecer diferencias entre el grupo control y experimental y establecer la efectividad de Wordwall en la enseñanza de la lengua kichwa.

### **3.5 Población muestra o Informantes claves**

Para la investigación participaron 16 estudiantes, 6 mujeres y 10 hombres, que cuentan entre 11 – 15 años de edad, quienes cursan el proceso PAI comprendido los niveles 8vo, 9no y 10mo año de EGB, en el CECIB Ger, de la comunidad de Ger, parroquia Gualleturo del Cantón Cañar. Para la investigación se estableció dos grupos, el uno de experimental y el otro de comprobatorio. Para el proceso de estudios de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS y Microsoft Excel, herramientas necesarias para analizar información recabada y visualizar de una manera más efectiva y detallada.

### **3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información**

Los criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información en esta investigación se establecen para garantizar la representatividad y relevancia de los datos recopilados. Las unidades de información se refieren a los estudiantes que forman parte de este estudio. A continuación, se detallan los criterios:

#### **Inclusión:**

Se toma en cuenta a los jóvenes quienes cursan el Proceso de Aprendizaje Educativo (PAI) del CECIB Ger, es decir el subnivel de básica superior de EGB correspondiente a 8vo, 9no y 10mo nivel, los educandos aceptan participar voluntariamente en la investigación, también se cuenta con la autorización de los representantes legales de cada uno de ellos.

#### **Exclusión:**

Para la investigación se excluyen a estudiantes que estén matriculados en otros procesos diferente al del PAI, como es el Educación Infantil Familiar Comunitario (EIFC) que comprende los niños y niñas de educación inicial, Inserción al proceso Semiótico (IPS) los estudiantes que están en preparatoria, Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP) comprendido a



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

los niveles de 2do a 4to y Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE) para los educandos de 5to, 6to y 7mo.

### **3.7 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación**

La selección de participantes se basa en criterios específicos que aseguran la diversidad y pertinencia de los datos recopilados para el estudio. Los participantes son fundamentales para conseguir los objetivos de la indagación. Los criterios para la selección y determinación de los participantes son los siguientes:

El alcance del estudio se limita a mejorar el aprendizaje de la lengua kichwa de 16 educandos del proceso PAI (8vo, 9no y 10mo). El análisis dura aproximadamente un máximo de 2 meses y terminará cuando una vez haber comprobado la incidencia de la plataforma Wordwall. Se aplica el método de muestreo no probabilístico intencional, como lo manifiesta Otzen y Manterola (2017) que permite limitar muestras, y se utiliza en los casos de que la población es minoritaria. En cuanto a la técnica se utilizará la encuesta, por lo que permite recopilar información de una muestra a los diferentes grupos de estudiantes acerca del uso y la efectividad de Wordwall en el aprendizaje de la lengua kichwa.

### **3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

En lo concerniente a los instrumentos a ser utilizado será un cuestionario. El cuestionario es una serie de preguntas diseñadas de forma sistemática, su propósito en la investigación es recopilar información de manera organizada y estructurada, sobre las variables (Muñoz, 2003). Por lo que permitirá recopilar sobre el uso de Wordwall, las actividades realizadas y la efectividad del recurso, se aplicará los instrumentos en dos momentos; El pretest aplicar antes de utilizar Wordwall en la enseñanza para ver condiciones y habilidades sobre el idioma. El post



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

conocimiento ejecutar a lo posterior de la aplicación del recurso Wordwall en el aprendizaje de la kichwa.

### 3.9 Operacionalización de las variables/categorías de estudio

*Tabla 4 Variable Dependiente*

<b>CATEGORÍA O VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje de la lengua kichwa</b>					
<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>¿A quién aplicará?</b>
Fortalecimiento de la lengua Ancestral (kichwa) haciendo conciencia a los estudiantes para el uso cotidiano.	Competencias lingüísticas	Aptitud	Competencia escrita Competencia auditiva Competencia lectora' Competencia comunicativa	Cuestionario Observación Lista de cotejo	Estudiantes

*Tabla 5 Variable Independiente*

<b>CATEGORÍA O VARIABLE INDEPENDIENTE: Plataforma digital Wordwall.</b>					
<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>¿A quién aplicará?</b>

Herramienta didáctica digital que permite crear actividades sencillas y divertidas.	innovación	Conocimiento.	Tecnológico Pedagógico Creatividad Recurso didáctico digital.	Cuestionario	Estudiantes
---	------------	---------------	--	--------------	-------------

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4. Análisis e interpretación de la información

#### Aplicación del cuestionario

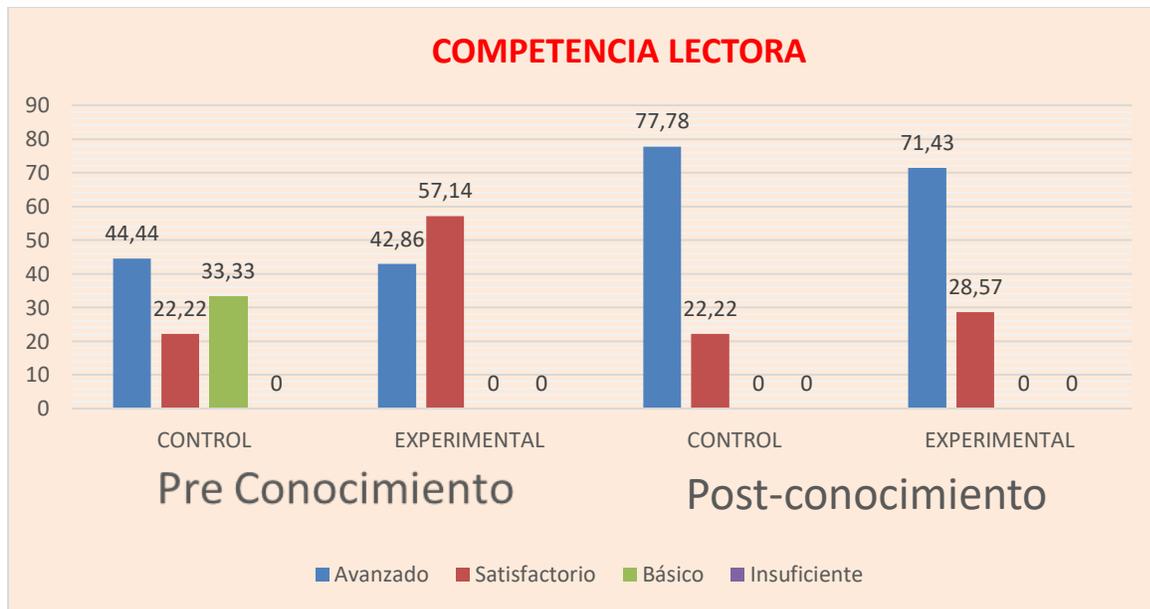
Con el objetivo de verificar el potencial de la plataforma Wordwall para la enseñanza del idioma kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger, se aplicó un pre y post conocimiento, a 16 participantes, distribuidos de la siguiente manera: el uno de 9 integrantes considerado como grupo control, y el segundo equipo de 7 estudiantes como grupo experimental, a quienes se empleó un cuestionario estructurado por comprensión oral, redacción, capacidad para leer, expresión verbal y dominio gramatical (anexo 1).

#### Cuestionario dirigido a estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger

En la primera actividad se plantea un ejercicio de comprobación del dominio de comprensión oral mediante la lectura del poema “Wachariy/Nacimiento” Los resultados se presentan en la tabla 3.

**Tabla 6** Lectura del texto titulado " Wachariy arawi/poema sobre nacimiento".

Momento de aplicación	Grupos	Nivel 4 (Avanzado)		Nivel 3 (Satisfactorio)		Nivel 2 (Básico)		Nivel 1 (Insuficiente)	
		f	%	f	%	f	%	f	%
		Control	4	44,44	2	22,22	3	33,33	0
Pre_Conocimiento	Experimental	3	42,86	4	57,14	0	0	0	0
	Total	7		6		3		0	
Post_conocimiento	Control	7	77,78	2	22,22	0	0	0	0
	Experimental	5	71,43	2	28,57	0	0	0	0
	Total	12		4		0		0	



**Gráfico 1**

Competencia Lectora

Según se puede observar la tabla y el gráfico, en el pre conocimiento, se obtuvieron los resultados sobre las condiciones de competencia lectora se refiere. En el grupo control, 44,44% de los estudiantes se localizan en el rango avanzado, el 22,22% en el nivel satisfactorio, y el 33,33% en el nivel básico, mientras que ningún estudiante se encuentra en el nivel insuficiente. Tras la aplicación del post conocimiento, se ve en los resultados cambios significativos, en el grupo control se observa el aumento en el nivel avanzado con un 77,78%, mientras que el nivel satisfactorio se mantuvo en un 22,22%, ningún estudiante se encuentra en nivel básico o insuficiente. Por su parte, en el grupo experimental, si bien el porcentaje de nivel avanzado disminuyó al 71,43%, en nivel satisfactorio también existe un incremento al 28,57%, aquí también no existen estudiantes en niveles de básica o insuficiente.

Los resultados demuestran que, el conocimiento previo del grupo control, tiene una proporción significativa de estudiantes que se encuentra en el rango avanzado, lo que indica un buen nivel de competencia lectora. Tras la aplicación del post conocimiento, se evidencian cambios notables, con un aumento en el número de estudiantes que alcanzan el nivel avanzado en el grupo control. Por otro lado, en el grupo experimental, el porcentaje de estudiantes en relación al post conocimiento aumentó en gran cantidad en el nivel avanzado es decir que los educandos que estaban en nivel satisfactorio pasaron al rango avanzado; lo que demuestra que la intervención de Wordwall tiene un impacto positivo en las habilidades lectoras del estudiantado.

Para la verificación de la competencia escrita, los estudiantes debían escribir un texto en kichwa sobre la vida cotidiana.

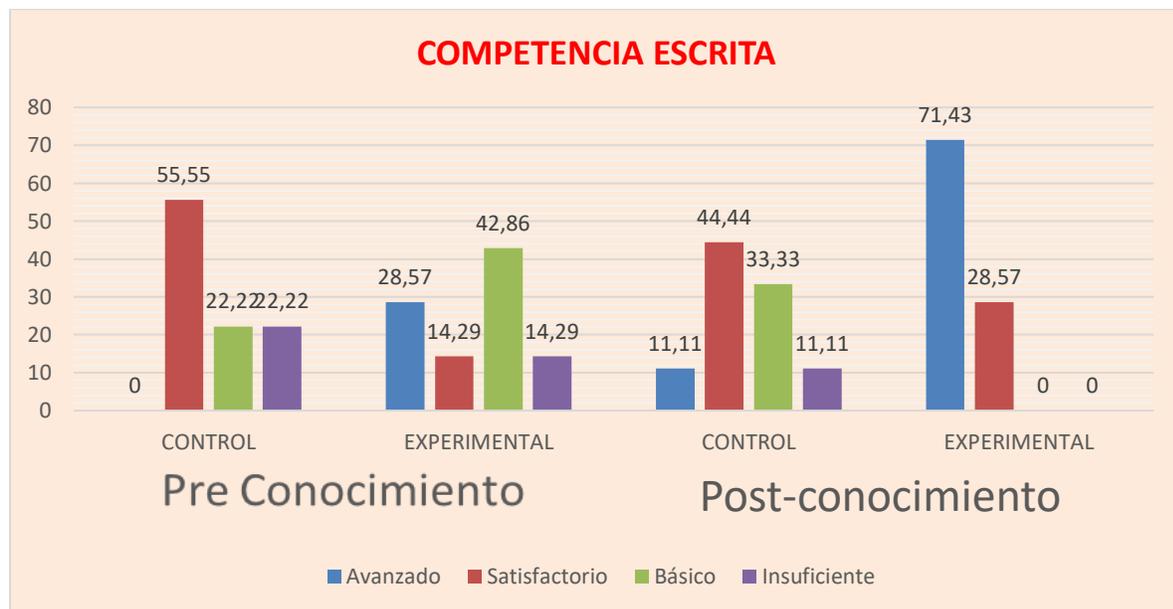
**Tabla 7** Escritura de un texto sobre la vida diaria

<b>Grupos</b>	<b>Nivel 4 (Avanzado)</b>	<b>Nivel 3 (Satisfactorio)</b>	<b>Nivel 2 (Básico)</b>	<b>Nivel 1 (Insuficiente)</b>
---------------	-------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------



**UNAE**  
Momento de  
aplicación

		f	%	f	%	f	%	f	%
Pre_Conocimiento	Control	0	0	5	55,55	2	22,22	2	22,22
	Experimental	2	28,57	1	14,29	3	42,86	1	14,29
	Total	2		6		5		3	
Post_conocimiento	Control	1	11,11	4	44,44	3	33,33	1	11,11
	Experimental	5	71,43	2	28,57	0	0	0	0
	Total	6		6		3		1	



**Gráfico 2** Competencia Escrita

Los resultados indican que en el pre conocimiento ambos grupos tuvieron un rendimiento similar, con un porcentaje de 0% y del 28%, respectivamente. El grupo experimental en el post conocimiento, el grupo experimental mostró mejoras en las condiciones sobre el rango avanzado del 28,57% al 71,43% mientras que el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio aumentó



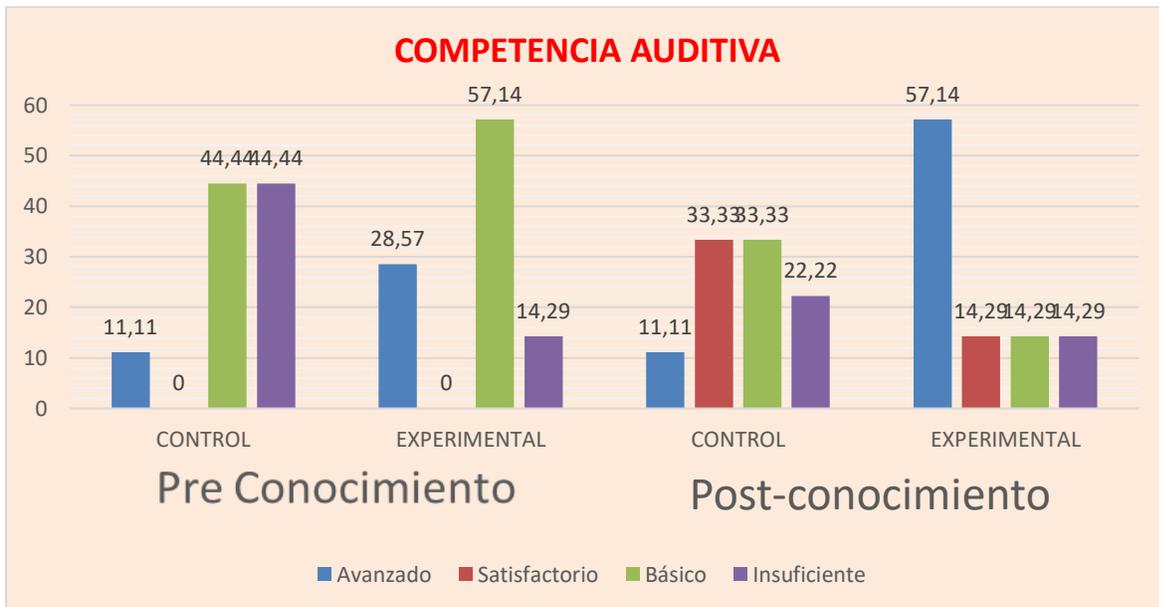
del 14,29% al 28,57%, el grupo control también aumento porcentajes estudiantiles en estos niveles, pero se evidenció el aumento en menor cantidad que el grupo experimental.

Los resultados demuestran que, el conocimiento previo del grupo control, tiene una proporción significativa de estudiantes que se encuentra en el rango avanzado, lo que indica un buen nivel de mejoría en cuanto a la competencia escrita. Tras la aplicación del post conocimiento, se evidencian cambios notables en cuanto se refiere al grupo experimental, el porcentaje de estudiantes en relación al pre y post conocimiento aumentó en gran cantidad en el nivel avanzado, mientras que los estudiantes que se encontraban en rango básico luego del post conocimiento lograron avanzar al satisfactorio; lo que demuestra que la intervención de Wordwall tiene un impacto positivo en las habilidades escrituras del estudiantado.

En lo que se refiere a la competencia auditiva, se verificó a través de unos audios en kichwa, una ves de haber escuchado relacionar con el significado correspondiente en el castellano.

*Tabla 8 Escuchar audios en kichwa.*

Momento de aplicación	Grupos	Nivel 4 (Avanzado)		Nivel 3 (Satisfactorio)		Nivel 2 (Básico)		Nivel 1 (Insuficiente)	
		f	%	f	%	f	%	f	%
		Pre_Conocimiento	Control	1	11,11	0	0	4	44,44
	Experimental	2	28,57	0	0	4	57,14	1	14,29
	Total	3		0		8		5	
Post_conocimiento	Control	1	11,11	3	33,33	3	33,33	2	22,22
	Experimental	4	57,14	1	14,29	1	14,29	1	14,29
	Total	5		4		4		3	



**Gráfico 3** Competencia Auditiva

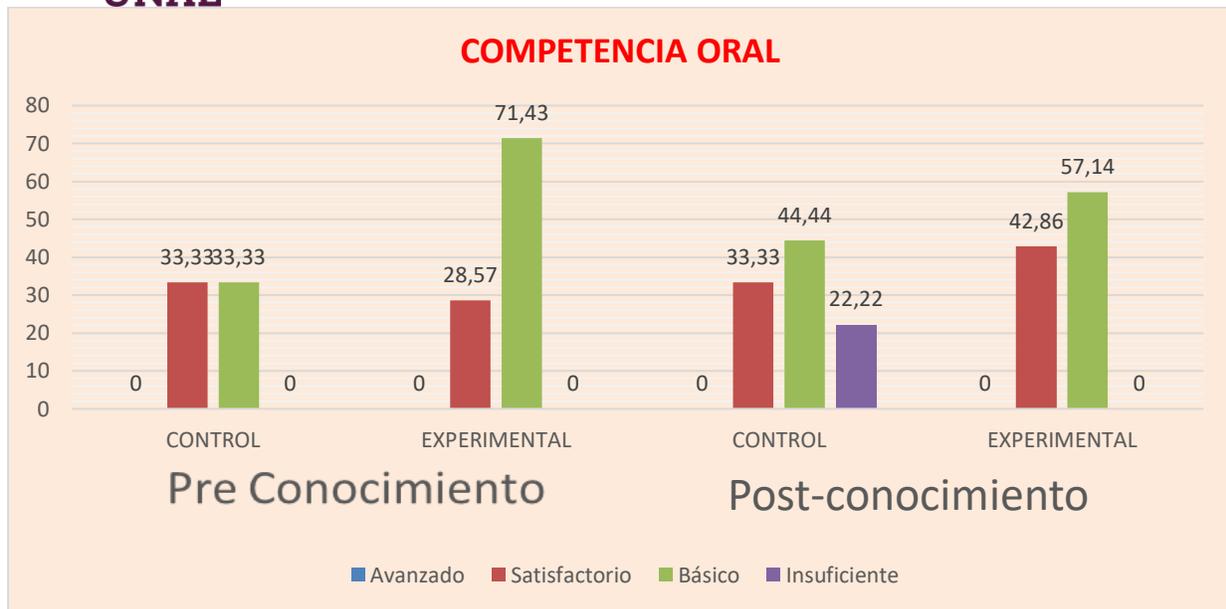
En el pre conocimiento, en el grupo control, el 11,11% de los estudiantes demostró un nivel avanzado, mientras el 44,44% se ubicó en el nivel básico y otro 44,44% en el nivel insuficiente; ningún estudiante alcanzó en nivel satisfactorio en ambos grupos. En el grupo experimental, el 28,57% encuentran en nivel avanzado, un 57,14% está en nivel básico y un 14,29% se ubica en el nivel insuficiente. En el post conocimiento se evidencia los notables cambios en lo referente a la competencia auditiva en los dos grupos, en el de control, el nivel avanzado se mantuvo en un 11,11%, en el nivel satisfactorio el aumento es de 33,33%, en el nivel básico disminuyó al 33,33% mientras la de insuficiencia cayó al 22,22%. En lo que se refiere al grupo experimental, la implantación de Wordwall generó mejoras significativas, en el nivel avanzado aumentó drásticamente al 57,14% y el nivel satisfactorio alcanzó el 14,29%, el básico y nivel insuficiencia también ubicaron en un 14,29%. Estos resultados también indican que la intervención del Wordwall fue asertiva en la competencia auditiva en la lengua kichwa.

En lo referente a la competencia auditiva, en relación al pre y post conocimiento el grupo control mantiene el porcentaje en el nivel avanzado, sin embargo la mejoría es notorio en el grupo experimental existen más estudiantes que se ubican en el nivel avanzado luego del post conocimiento, también se puede ver que los jóvenes que se encontraban en nivel básico pasaron al estar en suficiente; dejando de ver la efectividad de Wordwall en cuanto a la enseñanza del kichwa en la competencia auditiva.

Para ver la competencia oral se observó un diálogo entre pares, donde que los estudiantes utilizando como tema la “vestimenta de las nacionalidades” desarrollaron un conversatorio.

*Tabla 9 Diálogo sobre la vestimenta de las nacionalidades*

Momento de aplicación	Grupos	Nivel 4 (Avanzado)		Nivel 3 (Satisfactorio)		Nivel 2 (Básico)		Nivel 1 (Insuficiente)	
		f	%	f	%	f	%	f	%
		Control	0	0	3	33,33	3	33,33	3
Pre_Conocimiento	Experimental	0	0	2	28,57	5	71,43	0	0
	Total	0	0	5		8		3	
Post_conocimiento	Control	0	0	3	33,33	4	44,44	2	22,22
	Experimental	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0
	Total	0	0	6		8		2	



**Gráfico 4**

*Competencia Oral*

Durante el pre conocimiento se puede reflejar en el grupo control ningún estudiante logró el nivel avanzado, el 33,33% obtuvieron un nivel satisfactorio, mientras que otro 33,33% alcanzó en nivel básico, y el mismo porcentaje mostró en insuficiencia. Por otro lado, el de experimental obtiene distintos datos; el 28,57% de educandos alcanzaron un nivel satisfactorio, el 71,43% demostró un nivel básico, en lo avanzado e insuficiencia no existe estudiantes.

Los resultados post conocimiento revelan unas mejoras en cuanto a la oralidad, en el grupo control, el 33,33% mantuvieron el nivel satisfactorio, en cambio el 44,44% mejoró el desempeño alcanzado en nivel básico, y el 22,22 sigue en nivel de insuficiencia a pesar de la mejora no hay estudiantes de grupo control que estén en rango avanzado. En el grupo experimental se ve una mejora significativa, el 42,86% de los participantes alcanzó un nivel satisfactorio mientras que el 57,14 logró el básico.

En este campo no existe estudiantes que se ubican en el nivel avanzado en el pre como también al post conocimiento, el grupo control mantiene el porcentaje de educandos, sin embargo, en el grupo experimental en el post conocimiento se observa bajar el porcentaje de

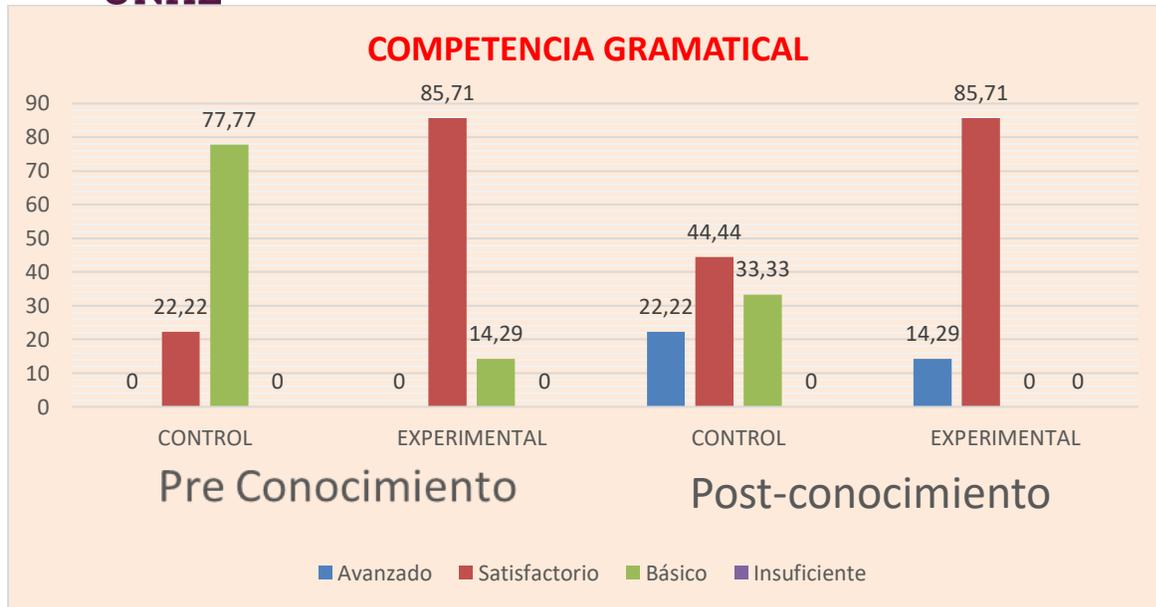


educando del nivel básico porque avanzan a ubicar en el rango satisfactorio. Estos resultados indican que Wordwall parece tener un impacto positivo en competencia oral en el idioma de las nacionalidades, el aumento se observa en el nivel básico y satisfactorio, aunque el nivel avanzado todavía no se logra alcanzar por los participantes.

En lo que se refiere a la competencia gramatical, la aplicación del cuestionario se centró en observar la estructura correcta de las oraciones en kichwa.

**Tabla 10** Estructurar correctamente oraciones

Momento de aplicación	Grupos	Nivel 4 (Avanzado)		Nivel 3 (Satisfactorio)		Nivel 2 (Básico)		Nivel 1 (Insuficiente)	
		f	%	f	%	f	%	f	%
		Control	0	0	2	22,22	7	77,77	0
Pre_Conocimiento	Experimental	0	0	6	85,71	1	14,29	0	0
	Total	0		8		8		0	
Post_conocimiento	Control	2	22,22	4	44,44	3	33,33	0	0
	Experimental	1	14,29	6	85,71	0	0	0	0
	Total	3		10		3		0	



**Gráfico 5** Competencia Gramatical

Se puede observar que en pre conocimiento en el grupo control no existe estudiantes en el nivel avanzado ni en insuficiente, el 22,22% obtuvieron un nivel satisfactorio, en cambio 77,78% demostró un nivel básico; el grupo experimental tiene los siguientes datos: al igual que el grupo control no existen estudiantes en nivel avanzado como también en nivel insuficiente el 85,71 de los estudiantes están en satisfactorio, solo el 14,29% demostró el nivel básico.

Sin embargo, los resultados post conocimiento presentan cambios interesantes. En el grupo control el 22,22% avanzan el nivel avanzado, mientras que el 44,44% permanecen en satisfactorio, y el 33,33% está en nivel básico, no existe estudiantes ubicados en insuficiente. Por su parte, en el grupo experimental el 14,29% se encuentra en el nivel avanzado, un destacado 85,71% mantuvo el campo satisfactorio, no existen estudiantes en los niveles básico o insuficiencia. Esto da entender que la aplicación de la herramienta surgió un cambio positivo en la competencia gramatical de la lengua kichwa sobre todo en estructurar correctamente las oraciones.

En ámbitos generales se puede observar tanto en el grupo control como también en la experimental existe mejoría en el nivel avanzado, lo que se puede destacar es que, luego de post conocimiento en el grupo experimental los educandos se ubican en el rango avanzado y la mayoría en satisfactorio, ya no existen jóvenes en nivel básico e insuficiente, lo que no sucede con el grupo control todavía existe un considerable número de educandos que no logran avanzar del nivel básico, con esto se puede evidenciar que el experimental superó al grupo control. Esto da entender que la aplicación de Wordwall sobresaltó significativamente en la enseñanza de la lengua, en cuanto a la competencia gramatical de la asignatura.

El análisis precedente corresponde a la prueba ANOVA, donde se reveló una diferencia significativa en las puntuaciones promedio entre el Grupo Control y experimental, tal como se detalla en la tabla.

**Tabla 11** Resultados del cuestionario de competencia lingüísticas

Momento de aplicación	Grupos	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Pre_Conocimiento	Entre grupos	5,745	1	5,745	2,331	0,149
	Dentro de grupos	34,504	14	2,464		
	Total	40,249	15			
Post_conocimiento	Entre grupos	6,801	1	6,801	10,229	<b>0,0064</b>
	Dentro de grupos	9,308	14	0,664		
	Total	16,110	15			

Con base en los resultados se concluye que hay una diferencia significativa en las puntuaciones promedio de las competencias lingüísticas entre el Grupo control y el Grupo experimental. Estos hallazgos resaltan la importancia del valor de significancia 0,0064 que, desde



un punto de vista estadístico, respalda la validez y pertinencia de la aplicación del Wordwall en la Enseñanza del Kichwa.

## **CAPÍTULO V: PROPUESTA**

**Título:** Desarrollo de Programas de Capacitación para la Implementación Efectiva de Wordwall en la Enseñanza del Kichwa.

### **5. Diseño de la propuesta de intervención educativa**

#### **5.1 Problemática**

La investigación llevada a cabo revela una problemática significativa en relación con la competencia gramatical en la enseñanza de la lengua kichwa. Al analizar los resultados del pre conocimiento en el grupo control, se identifica un desequilibrio preocupante en la distribución de los niveles de competencia lingüísticas. Es evidente que los estudiantes obtienen un nivel satisfactorio, mientras que unos pocos demuestran estar en nivel básico y la ausencia de estudiantes en los niveles avanzado de competencias lingüísticas, amerita planificar capacitaciones a docentes con la utilización de herramientas digitales en la enseñanza de la lengua kichwa.

#### **5.2 Justificación**

Esta propuesta se sustenta en la necesidad imperante de preservar y revitalizar las lenguas indígenas, en este caso, el Kichwa, en el contexto educativo. Las lenguas indígenas, a lo largo de la historia, han sido guardianas de las culturas, la cosmovisión y la riqueza lingüística de comunidades ancestrales. Sin embargo, muchas de estas lenguas están en peligro de desaparición debido a la influencia dominante de lenguas mayoritarias y a la falta de inversión en su enseñanza y promoción.

El Kichwa, hablado por comunidades en varias regiones de América Latina, representa una de estas lenguas en riesgo. Según Chaluisa (2021), su preservación es esencial no solo



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

para garantizar la continuidad de una tradición milenaria, sino también para empoderar a las generaciones futuras con una conexión profunda a su patrimonio cultural. La enseñanza del Kichwa en las escuelas y comunidades es un paso crucial en este proceso de preservación, pero se enfrenta a desafíos significativos.

Además, Farinango (2020) explica que, en el contexto educativo, la enseñanza del Kichwa ha enfrentado obstáculos que incluyen la carencia de herramientas didácticos efectivos, la escasez de docentes capacitados y la falta de enfoques pedagógicos innovadores. Estos desafíos han obstaculizado que los escolares reciban una mejor educación en su lengua materna y, en última instancia, han contribuido a la disminución del uso activo del Kichwa.

De esta forma, la propuesta de desarrollar programas de capacitación para la implementación efectiva de Wordwall en la enseñanza del Kichwa surge como una respuesta a estos desafíos. De acuerdo con Bronw (2022), esta plataforma educativa interactiva, ofrece un potencial significativo para revitalizar la enseñanza del Kichwa, ya que permite la creación de actividades atractivas y personalizadas, con el fin de mejorar su comprensión y uso del idioma.

De esta forma, la siguiente propuesta se analiza en tres aportes significativos:

### **Aporte Teórico**

En el ámbito teórico, es crucial reconocer la importancia de preservar y promover las lenguas indígenas, como el Kichwa, en el contexto educativo, debido a que las lenguas indígenas representan una riqueza cultural y lingüística que está en riesgo de desaparecer si no se toman medidas para revitalizarlas. La UNESCO ha destacado la importancia de la multiplicidad lingüística y el papel de las lenguas originarias en la educación y la identidad cultural.

Además, se ha demostrado que la enseñanza bilingüe, que integra el kichwa en el proceso educativo, tiene mejores condiciones de interpretar por parte de los estudiantes. En este contexto, la enseñanza del Kichwa se vuelve esencial, y herramientas como Wordwall pueden ser un recurso valioso para enriquecer la preparación en cuanto a lengua se refiere.

Desde un punto de vista metodológico, la implementación de la aplicación de Wordwall en la enseñanza del Kichwa puede ofrecer numerosos beneficios, debido a que se consolida como una plataforma versátil que permite crear actividades interactivas y atractivas para los estudiantes. Es decir, su uso en el aula puede fomentar la motivación de los educandos y fortalecer el provecho de vocabulario y destrezas lingüísticas en Kichwa.

Además, ofrece la flexibilidad de adaptar las actividades a varios rangos de aptitud en esta lengua, lo que facilita su inclusión en el currículo de manera escalonada. Esto es esencial para atender a una diversidad de estudiantes con distintos niveles de conocimiento del idioma.

### **Aporte Práctico**

Los programas de capacitación propuestos no solo capacitarán a los docentes en el uso efectivo de Wordwall, sino que también proporcionarán recursos y estrategias para que puedan integrar esta herramienta de manera efectiva en sus clases de Kichwa. Además, para los estudiantes, el acceso a actividades interactivas y lúdicas puede aumentar su motivación para aprender el idioma y mejorar sus competencias comunicativas en esta lengua.

### **5.3 Objetivo General de la propuesta**

Diseñar un programa de capacitación integral dirigidos a educadores, con el uso de la plataforma educativa Wordwall en la enseñanza del idioma Kichwa para promover y fortalecer el saber de esta lengua en contextos educativos bilingües.

### **5.4 Fundamentos teóricos**

#### **Constructivismo**

El enfoque constructivista en la educación es una perspectiva pedagógica, que orienta al educando en la construcción de su conocimiento de una forma participativa con el material de



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

estudio (Vargas y Acuña, 2020). De este modo, este enfoque permite al educando aprender activamente construyendo significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos. De acuerdo a Pinto et al. (2019), aplicar este enfoque en la enseñanza del Kichwa, puede ser especialmente beneficioso para preservar y promover la riqueza cultural y lingüística de esta comunidad.

El enfoque constructivista se fundamenta en las teorías del aprendizaje de destacados psicólogos como Jean Piaget y Lev Vygotsky (Pinto et al., 2019). De acuerdo a Parra et al., (2022), Piaget menciona que la persona construye su propio conocimiento por medio de la interacción activa con su contexto, mientras que Vygotsky destaca la calidad de la interacción social en el aprendizaje. Ambos teóricos coinciden en que el aprendizaje es un proceso activo que se basa en la construcción de significado.

Wordwall es una plataforma que brinda un sin número de materiales y recursos para crear actividades interactivas y personalizadas. Su versatilidad la convierte en una excelente opción para aplicar el enfoque constructivista en la enseñanza del Kichwa. Una de las ventajas clave de Wordwall es su capacidad para crear juegos y actividades de aprendizaje que involucran a los estudiantes de manera activa. Por ejemplo, se pueden diseñar juegos de correspondencia de palabras en la lengua de las nacionalidades y su significado en el otro idioma. Los estudiantes pueden arrastrar y soltar las palabras en las posiciones correctas, lo que fomenta la interacción directa con el idioma.

### **Modelo TPACK**

En el mundo actual, la tecnología es parte fundamental en el campo educativo, ya que los educadores deben no solo poseer un profundo conocimiento de su materia (contenido), sino también comprender cómo enseñar efectivamente ese contenido (pedagogía) y cómo utilizar la tecnología de manera significativa para apoyar el proceso de aprendizaje (tecnología) (Sumba et



al., 2020). El Modelo TPACK, proporciona un marco sólido para la relación efectiva de estos tres apartados clave en la enseñanza.

Este modelo enfatiza en la idea de que los educadores efectivos deben combinar tres tipos de conocimiento (Sabino, 2021):

1. Conocimiento del Contenido (CK): Este es el conocimiento tradicional sobre el contenido que se enseña. Implica comprender los conceptos, teorías y principios que se relacionan con una materia específica. Por ejemplo, un maestro de matemáticas debe tener un sólido conocimiento de las operaciones matemáticas y los conceptos algebraicos.

2. Conocimiento Pedagógico (PK): El conocimiento pedagógico se refiere a las estrategias y técnicas de enseñanza. Implica saber cómo presentar y facilitar el contenido de manera efectiva para los estudiantes, cómo diseñar lecciones y cómo evaluar el progreso de los estudiantes.

3. Conocimiento Tecnológico (TK): Este tipo de conocimiento se refiere a la comprensión de las tecnologías disponibles y su aplicación en el aula. Incluye tanto el conocimiento de hardware y software como la capacidad de utilizar herramientas digitales.

La intersección de estos tres tipos de conocimiento es lo que define el Modelo TPACK:

- Conocimiento del Contenido Pedagógico (CPK): Este componente se refiere a la habilidad de un maestro para enseñar un tema específico de manera efectiva, comprendiendo cómo los estudiantes piensan y aprenden en relación con ese contenido.

- Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK): Aquí, los educadores deben comprender cómo usar la tecnología de manera pedagógicamente efectiva. Esto implica seleccionar y utilizar herramientas digitales que brinde una mejor comprensión y conocimiento.

- Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK): Este componente se centra en la capacidad de un maestro en la utilización de la tecnología de manera adecuada en el contexto



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

de un tema específico. Requiere una comprensión de cómo la tecnología puede ayudar a enseñar y explicar conceptos del contenido de manera más clara.

El Modelo TPACK es esencial para la preparación de docentes en la era digital y la creación de experiencias de aprendizaje más efectivas. Al integrar tecnología de manera reflexiva y fundamentada en la pedagogía y el contenido, los educadores pueden personalizar el aprendizaje para las necesidades de los estudiantes, facilitar un aprendizaje más interactivo y participativo.

### **Desarrollo de Competencias Comunicativas y promoción de la Conciencia Cultural**

La enseñanza de lenguas indígenas, como el Kichwa, desempeña un papel crucial en la protección y revitalización de la diversidad lingüística y la vida comunitaria indígena. Uno de los enfoques más relevantes en este contexto es el desarrollo de habilidades de comunicación en los educandos. A lo largo de este texto, exploraremos cómo se puede llevar a cabo el progreso de estas destrezas en la enseñanza del Kichwa, teniendo en cuenta su importancia cultural y social.

Las lenguas indígenas, como el Kichwa, son portadoras de la historia, la cultura y la convivencia comunitaria. No obstante, numerosas lenguas nativas desafían el riesgo de desaparecer por la predominancia de lenguas dominantes y a la falta de oportunidades educativas que promuevan su uso. Es vital reconocer y valorar la importancia de estas lenguas como patrimonio cultural y lingüístico.

El progreso de habilidades en la educación del Kichwa implica el dominio de habilidades relacionadas con la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en la lengua indígena. Aquí hay algunos enfoques clave:

**Inmersión Cultural y Lingüística:** Sumergir a los estudiantes en un ambiente donde el Kichwa es la lengua predominante puede ser altamente efectivo. Esto les permite escuchar y



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

participar en conversaciones cotidianas, adquiriendo habilidades orales y comprensivas de manera natural.

**Enseñanza de la Gramática y la Estructura:** Aunque la inmersión es fundamental, también se deben proporcionar lecciones estructuradas sobre la gramática y la estructura del Kichwa. Esto incluye la enseñanza de reglas gramaticales, conjugaciones verbales y sintaxis.

**Uso de Recursos Multimedia:** La tecnología se considera un recurso indispensable en la preparación en lo referente a idiomas indígenas. Aplicaciones, videos y grabaciones de hablantes nativos pueden colaborar a los educandos a comprender de la mejor manera en el campo auditivo y a familiarizarse con diferentes dialectos.

**Aprendizaje Significativo:** Las actividades de aprendizaje deben ser significativas y relevantes para los estudiantes. Esto puede incluir la realización de conversaciones sobre temas que les interesen, como la historia de su comunidad, la medicina tradicional o la música.

**Participación Comunitaria:** Incluir a la comunidad en el la enseñanza y aprendizaje puede ser esencial. Los educandos pueden participar en proyectos que involucren la recopilación de historias orales, la realización de entrevistas con ancianos que hablen Kichwa, o la organización de eventos culturales.

**Uso Práctico:** Los estudiantes deben tener oportunidades para aplicar sus habilidades en situaciones cotidianas, como hacer compras en el mercado local, mantener conversaciones con hablantes nativos o escribir mensajes en Kichwa.

### **5.5 Fundamentos pedagógicos**

Los Fundamentos Pedagógicos representan la base sólida sobre la cual se sustenta el proceso educativo en su totalidad. Además, como constituyen los pilares que proporcionan soporte a la enseñanza y orientan a los docentes en su misión de educar tanto a las generaciones actuales como a las futuras. Asimismo, estos fundamentos comprenden una amplia gama de principios, teorías y prácticas que influyen en la en el que hacer educativo. Desde las filosofías



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

educativas hasta las estrategias didácticas, los fundamentos pedagógicos están interconectados para modelar la educación en su totalidad.

El campo educativo existe cambios constantes, y el trabajo frente a la equidad y la inclusión, es importante ver las condiciones y necesidades de cada uno de los educandos. En este contexto, es fundamental destacar la importancia de actividades de diseño y programas que coloquen al estudiante Kichwa en la vanguardia ideal del conocimiento. Este enfoque no solo promueve la inclusión, sino que también enriquece la diversidad cultural y lingüística en el aula. (Navarrete, 2021)

En este análisis, se explorará cómo se puede lograr este objetivo a través del uso de Wordwall, una plataforma educativa versátil, y cómo se pueden incorporar elementos culturales propios del Kichwa en las actividades y materiales educativos. Además, se abordará la evaluación formativa, la interacción entre estudiantes y docentes, el feedback constructivo, el aprendizaje colaborativo y las estrategias para mantener en condiciones adecuadas de aprendizaje.

Colocar al estudiante Kichwa en el centro del proceso de aprendizaje es un enfoque pedagógico fundamental. Según, Tordecilla (2021) la importancia de comprender y respetar la identidad y la cultura de los estudiantes nativos, lo que a su vez promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Los educandos Kichwa, al igual que cualquier otro grupo, tienen sus propias características, experiencias y necesidades. Al reconocer estas particularidades y diseñar actividades educativas que las tengan en cuenta, podemos establecer un medio de aprendizaje más efectivo y significativo para ellos.

Wordwall es una herramienta educativa versátil que puede ser un recurso valioso para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes Kichwa. Según, Luselida y Orfali (2022) menciona que, la creación de acciones de intercambio que involucran a los educandos de manera efectiva. Por ejemplo, los juegos de palabras, crucigramas y actividades de

emparejamiento de Wordwall pueden ser adaptados para incluir términos y conceptos en Kichwa, lo que facilita la práctica y la adquisición del idioma de manera lúdica y atractiva. Así mismo, las actividades en Wordwall pueden ser diseñadas para ser sensibles a la cultura Kichwa, incorporando elementos visuales y auditivos que respeten y valoren la tradición y el conocimiento de este grupo.

La incorporación de elementos culturales propios del Kichwa en las actividades y materiales educativos es esencial para reconocer y valorar la identidad cultural de los escolares. Esto no solo ayuda a que los colegiales se sientan conectados con su herencia cultural, sino que también enriquece su experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, se pueden incluir leyendas, cuentos, canciones y símbolos Kichwa en las actividades educativas. Esto no solo enriquece su conocimiento cultural, sino que también fomenta el orgullo y la autoestima cultural.

La evaluación formativa desempeña un rol importante para el aprendizaje. En el caso de los colegiales Kichwa, es importante implementar estrategias de evaluación que sean sensibles a su contexto cultural y lingüístico. La valoración formativa implica un progreso continuo del rendimiento del escolar, lo que permite realizar ajustes en el campo de la labor docente según sea necesario. (Chalán, 2018)

En el contexto de Wordwall, se pueden utilizar herramientas de evaluación integradas, como encuestas y cuestionarios, para obtener retroalimentación de los jóvenes de su progreso de aprendizaje. Además, se pueden diseñar actividades de evaluación que reflejen la comprensión de conceptos en Kichwa, lo que garantiza que se está evaluando de manera justa y precisa su dominio del idioma y la cultura.

La coordinación del estudiantado Kichwa y educadores es primordial para el éxito del aprendizaje. Para, Ochoa (2023) en el contexto de Wordwall, esta interacción puede tomar varias formas. Primero, los docentes pueden colaborar con los estudiantes en la creación de actividades en la plataforma. Esto permite a los jóvenes un autoaprendizaje significativo y les admite

contribuir con sus perspectivas y conocimientos culturales. Además, los docentes pueden utilizar Wordwall como una plataforma para la comunicación regular con los estudiantes, proporcionando instrucciones claras, retroalimentación y apoyo. Las discusiones en línea y los foros de discusión son herramientas útiles para facilitar esta interacción.

Al utilizar Wordwall, los docentes pueden proporcionar retroalimentación inmediata a través de las actividades y juegos. Por ejemplo, si un estudiante responde incorrectamente en un juego de palabras en Kichwa, el docente puede explicar la respuesta correcta y proporcionar ejemplos adicionales para reforzar el aprendizaje. Por otro lado, es importante que el feedback sea culturalmente sensible y respetuoso.

Para, Luna, (2022) El aprendizaje colaborativo es una estrategia efectiva para involucrar a los estudiantes Kichwa en actividad de conocimiento. Esto implica que los estudiantes trabajen juntos en proyectos, discutan ideas y compartan conocimientos. En el contexto de Wordwall, se pueden diseñar actividades que fomenten la colaboración, como juegos de equipo o proyectos de investigación en grupo. Por lo tanto, es importante crear un ambiente en el aula que promueva la colaboración y la comunicación efectiva. Los docentes pueden establecer normas y expectativas claras para el trabajo en grupo y proporcionar apoyo cuando sea necesario.

La motivación y el compromiso son fundamentales para el éxito del aprendizaje de cualquier grupo de estudiantes. En cuanto al educando Kichwa, es importante reconocer que el aprendizaje de su lengua y cultura puede ser un proceso desafiante y a veces desalentador. es por eso recomendable implementar estrategias que motiven hacia el camino del saber y el compromiso a lo largo del tiempo (Fernández, 2018).

Una estrategia efectiva es conectar el aprendizaje Kichwa con temas y contextos que sean relevantes y significativos para los estudiantes. Por ejemplo, se pueden diseñar actividades que aborden problemas y desafíos reales que enfrenta la comunidad Kichwa. Esto hace que el aprendizaje sea más relevante y motivador. Además, es importante celebrar y reconocer los



logros de los estudiantes Kichwa en su preparación diaria. Esto puede incluir ceremonias, eventos culturales y la participación en la protección y avance de la cultura Kichwa en la comunidad.

El enfoque en el estudiante Kichwa es esencial para promover la equidad y la inclusión en la educación. El uso de herramientas como Wordwall puede facilitar la creación de actividades educativas que sean sensibles a la cultura Kichwa y fomenten el aprendizaje activo y colaborativo. La evaluación formativa y el feedback constructivo son herramientas clave para ver condiciones de adquisición de conocimiento, mientras que estrategias para mantener la motivación y el compromiso aseguran que el aprendizaje sea un proceso continuo y enriquecedor para los estudiantes Kichwa. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la diversidad cultural y lingüística en el aula, enriqueciendo así la experiencia educativa para todos.

### 5.6 Estructura de la propuesta

*Tabla 12 Fases de la propuesta*

<b>Fase</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporización</b>
Fase 1: Diseño de Programas de Capacitación (2 meses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de necesidades de capacitación.</li> <li>- Diseño de módulos de capacitación.</li> <li>- Creación de material de capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expertos en kichwa y educación. - Tecnología para el diseño de materiales. - Material educativo y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes 1: Identificación de necesidades de capacitación.</li> <li>Mes 2: Diseño de módulos y creación de material</li> </ul>



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

Fase 2: Implementación de Programas de Capacitación (4 meses)	- Realización de talleres presenciales Acompañamiento a docentes en la creación de actividades en Wordwall.	- Facilitadores capacitados. - Tecnología para talleres virtuales. - Recursos de Wordwall.	- Mes 3: Talleres presenciales - Mes 4: Acompañamiento docente en la creación de actividades.
Fase 3: Evaluación y Ajustes (2 meses)	- Evaluación de la efectividad de los programas. - Realización de ajustes y mejoras.	- Evaluadores externos. - Datos de seguimiento y evaluación.	- Mes 5: Evaluación de los programas. - Mes 6: Ajustes y mejoras en base a resultados.



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

Cierre y Difusión de Resultados (opcional)	- Documentación de resultados y lecciones aprendidas.	- Material de difusión. - Personal de comunicación.	- Mes 7-8 (opcional): Difusión y cierre del proyecto.
	- Elaboración de informes finales.		
	- Difusión de resultados a la comunidad educativa y otros interesados.		

---

### **Actividades**

El apartado de actividades de esta propuesta de intervención representa el núcleo dinámico y participativo de nuestro programa de capacitación. Estas actividades están cuidadosamente diseñadas para involucrar a los docentes de forma ágil y efectiva en el proceso de aprendizaje. Cada taller se estructura en tres momentos cruciales: la Anticipación, que estimula la reflexión y el entendimiento previo; la fase de Construcción, donde los docentes sitúan en práctica lo aprendido; y finalmente, la etapa de Consolidación, que promueve la reflexión y la integración de los conocimientos adquiridos. Las actividades se desarrollarán en un entorno colaborativo que fomenta la creatividad, la discusión y la reciprocidad de opiniones entre los participantes.

A través de estas actividades, los docentes no solo adquirirán las habilidades necesarias para utilizar Wordwall en la enseñanza del Kichwa, sino que también aprenderán cómo adaptar



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

estas herramientas de manera efectiva en sus planificaciones y evaluar el adelanto de sus educandos. Este enfoque participativo y centrado en el aprendizaje experiencial garantizará que nuestros docentes estén preparados para implementar Wordwall de manera efectiva en sus aulas y mejorar la enseñanza del Kichwa.

**Tabla 13** Taller 1: Introducción a Wordwall en la Enseñanza del Kichwa

<b>Taller 1</b>	<b>Descripción</b>
<b>Tema</b>	Introducción a Wordwall y su aplicación en la enseñanza del Kichwa.
<b>Objetivo</b>	Familiarizar a los docentes con la plataforma Wordwall y proporcionarles herramientas para su uso efectivo en la enseñanza del Kichwa.
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Anticipación:</b> En esta fase, los docentes participarán en una discusión grupal para explorar la importancia de la tecnología en la enseñanza de lenguas indígenas. Luego, se les presentará una visión general de Wordwall y sus características clave, destacando cómo puede mejorar la enseñanza del Kichwa.</li> <li>- <b>Construcción:</b> Los docentes trabajarán en grupos pequeños para experimentar directamente con Wordwall. Crearán actividades interactivas que enseñen vocabulario y conceptos básicos del Kichwa. Durante esta fase, recibirán orientación sobre cómo utilizar las herramientas de Wordwall de manera efectiva.</li> <li>- <b>Consolidación:</b> Después de crear las actividades en Wordwall, los docentes compartirán sus creaciones y discutirán estrategias para</li></ul>

integrar estas actividades en sus planes de lecciones. Se fomentará la colaboración y el intercambio de ideas para maximizar el impacto en el aprendizaje del Kichwa.

**Recursos** Computadoras o tabletas con acceso a Internet, cuentas de Wordwall para los participantes.

**Evaluación**

- Evaluación de la participación en la discusión grupal sobre la importancia de la tecnología y la presentación de Wordwall.
- Evaluación de las actividades creadas en Wordwall, considerando su calidad y relevancia para la enseñanza del Kichwa.
- Evaluación de la capacidad de los docentes para diseñar planes de lecciones que incorporen actividades de Wordwall de manera efectiva.

**Tabla 14** Taller 2: Diseño de Actividades Interactivas en Wordwall para el Kichwa

<b>Taller 2</b>	<b>Descripción</b>
Tema	Diseño avanzado de actividades interactivas en Wordwall para enseñar el Kichwa.
Objetivo	Capacitar a los docentes en la creación de actividades interactivas más complejas y efectivas en Wordwall.
Actividades	- Anticipación: Esta fase comienza con una revisión de las actividades creadas en el Taller 1, donde los docentes recibirán retroalimentación constructiva. Luego, se introducirán funciones avanzadas de Wordwall, como juegos de palabras y evaluaciones interactivas.

- Construcción: Los docentes trabajarán de manera individual para crear actividades más complejas, como juegos de asociación, crucigramas y tarjetas didácticas en Wordwall. Recibirán orientación detallada sobre cómo utilizar estas funciones avanzadas de la plataforma.

- Consolidación: En esta fase, los docentes presentarán sus nuevas actividades avanzadas y discutirán cómo estas pueden enriquecer su enseñanza del Kichwa. Se enfatizará la importancia de adaptar las actividades a diferentes niveles y edades de estudiantes, asegurando la accesibilidad y la efectividad.

*Recursos* Computadoras o tabletas con acceso a Internet, cuentas de Wordwall para los participantes.

**Tabla 15** Taller 3: Integración de Wordwall en el Plan de Lecciones de Kichwa

<b>Taller 3</b>	<b>Descripción</b>
Tema	Cómo integrar Wordwall de manera efectiva en el plan de lecciones de Kichwa.
Objetivo	Ayudar a los docentes a diseñar planes de lecciones que incorporen actividades de Wordwall de manera coherente.
Actividades	<p>- Anticipación: Los docentes reflexionarán sobre la importancia de alinear las actividades de Wordwall con los objetivos de la lección. Se analizarán ejemplos de planes de lecciones que han tenido éxito al incorporar Wordwall.</p> <p>- Construcción: En grupos, los docentes diseñarán planes de lecciones que incluyan actividades de Wordwall. Se enfocarán en la selección de actividades adecuadas y en la secuencia lógica de las</p>

mismas. Se discutirán estrategias para adaptar los planes a diferentes niveles y edades de estudiantes.

- Consolidación: Los docentes presentarán y revisarán los planes de lecciones que han creado. Se promoverá la colaboración y el intercambio de ideas para enriquecer los planes y asegurarse de que estén alineados con los objetivos de enseñanza del Kichwa.

**Recursos**                    Computadoras o tabletas con acceso a Internet, cuentas de Wordwall para los participantes, material de planificación de lecciones.

**Evaluación**                - Evaluación de los planes de lecciones diseñados, considerando su coherencia, relevancia y alineación con los objetivos de enseñanza.

- Evaluación de la capacidad de los docentes para adaptar los planes de lecciones según las necesidades específicas de sus estudiantes.

**Tabla 16** Taller4: Evaluación y Seguimiento de la Enseñanza con Wordwall

<i>Taller 4</i>	<i>Descripción</i>
<b>Tema</b>	Evaluación efectiva del aprendizaje en la enseñanza del Kichwa utilizando Wordwall y seguimiento del progreso de los estudiantes.
<b>Objetivo</b>	Capacitar a los docentes en la evaluación de la efectividad de las actividades de Wordwall y en el seguimiento del progreso de los estudiantes.

---

Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anticipación: Se introducirán estrategias de evaluación específicas para la enseñanza del Kichwa con Wordwall. Los docentes discutirán la importancia del seguimiento del progreso de los estudiantes y cómo esto puede informar la enseñanza.</li><li>- Construcción: Los docentes desarrollarán herramientas de evaluación personalizadas para las actividades de Wordwall que han diseñado en los talleres anteriores. Practicarán la aplicación de estas herramientas en situaciones de enseñanza simuladas.</li></ul> <p>Los docentes compartirán sus resultados de evaluación y discutirán estrategias para mejorar la enseñanza con Wordwall. Se enfocarán en cómo utilizar la retroalimentación para ajustar y mejorar las actividades y el proceso de enseñanza en general.</p>
Recursos	Computadoras o tabletas con acceso a Internet, cuentas de Wordwall para los participantes, material de evaluación.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación de las herramientas de evaluación desarrolladas, considerando su efectividad para medir el aprendizaje del Kichwa.</li><li>- Evaluación de la capacidad de los docentes para aplicar estas herramientas y utilizar la retroalimentación para mejorar su enseñanza con Wordwall.</li></ul>

---

### **5.7 Validación de la propuesta**

La presente propuesta de diseño de actividades en la plataforma tecnológica Wordwall, como recurso didáctico digital, para la realización de talleres destinados a docentes en el aprendizaje de la lengua kichwa en el pro, ha sido sometida a un riguroso proceso de validación por parte de dos expertos en el campo educativo. Los expertos involucrados en la validación son el Mgtr. Diego Fernández y la Mgtr. Johanna Mejia, cuyos conocimientos y experiencia en el área educativa aportaron significativamente al enriquecimiento y mejora de esta propuesta.

La validación de la propuesta se llevó a cabo con el propósito de garantizar su calidad, pertinencia y efectividad en el contexto de la enseñanza del kichwa. Los expertos evaluaron diversos aspectos de la propuesta, incluyendo su estructura, contenido, gramática y enfoque pedagógico. Sus valiosas observaciones y recomendaciones contribuyeron a fortalecer el plan de acción propuesto.

Uno de los aspectos resaltantes de la validación fue la revisión de la estructura general de la propuesta. Los expertos señalaron la importancia de una presentación clara y coherente de los objetivos, las actividades, los recursos y la evaluación en cada taller. Gracias a sus sugerencias, se realizaron ajustes significativos para asegurar que la información estuviera organizada de manera lógica y accesible para los docentes participantes.

Asimismo, los expertos prestaron especial atención a la gramática y redacción de la propuesta. Identificaron áreas en las que se requerían correcciones y mejoras para garantizar una comunicación efectiva y precisa. Estas revisiones lingüísticas contribuyeron a que la propuesta fuera más clara y comprensible para el público objetivo.

En términos de contenido, los expertos evaluaron la coherencia entre los objetivos planteados y las actividades propuestas. También destacaron la importancia de la adaptación de las actividades al nivel de competencia lingüística de los docentes en el kichwa. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes en la dificultad y el enfoque de las actividades para asegurar que fueran adecuadas y efectivas.

Tras la implementación de las correcciones sugeridas por los expertos, la propuesta fue sometida a una segunda revisión y validación por parte de los mismos. En esta etapa, se verificó que todas las recomendaciones de los expertos se habían tenido en cuenta y se habían incorporado adecuadamente. La retroalimentación adicional proporcionada por los expertos confirmó la mejora significativa de la propuesta.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Las conclusiones de este estudio arrojan resultados significativos relacionados con los objetivos planteados y la pregunta de investigación central que se enfoca en la influencia de la plataforma Wordwall como recurso didáctico digital en el proceso de aprendizaje de la lengua kichwa entre los educandos que cursan el proceso PAI en el CECIB Ger, específicamente en el subnivel de básica superior.

Uno de los principales objetivos de este estudio era evaluar el impacto del uso de la plataforma tecnológica Wordwall en la enseñanza de la lengua kichwa. Los resultados obtenidos a lo largo de la investigación indican que la implementación de esta plataforma como recurso didáctico digital efectivamente influye positivamente en la mejora del aprendizaje de la lengua kichwa. Los educandos que participaron en la experiencia con Wordwall demostraron un aumento significativo en su comprensión de los contenidos lingüísticos y una mayor retención de los mismos. Este hallazgo respalda la eficacia de Wordwall como herramienta de enseñanza que puede contribuir al fortalecimiento del proceso educativo en el contexto de la lengua kichwa.

Se llevó a cabo una exploración teórica íntegra de Wordwall y del aprendizaje de la lengua kichwa, utilizando una metodología establecida en la revisión de documentos científicos. Esto permitió fundamentar teóricamente el enfoque adoptado en el estudio, facilitando una base consistente para la indagación. Los análisis teóricos y las investigaciones previas consultadas corroboran la relevancia de Wordwall como recurso didáctico en la enseñanza de lenguas y la importancia del aprendizaje de la lengua kichwa en un contexto intercultural y bilingüe.

Además, se cumple con el objetivo de evaluar el desempeño lingüístico de los estudiantes mediante un cuestionario de competencias. Los resultados del cuestionario revelaron que el uso de Wordwall como recurso didáctico digital tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Los educandos que participaron en las actividades con Wordwall

demonstraron un avance notable en la adquisición de competencias lingüísticas en kichwa, lo que refuerza la relevancia de esta herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta lengua indígena.

Por último, la implementación de un plan de capacitación dirigido al profesorado de los CECIBs Circuito Educativo Gualleturo ha sido fundamental para integrar de manera efectiva la plataforma Wordwall en el proceso de enseñanza de la lengua kichwa. Los docentes capacitados han adquirido las competencias necesarias para aprovechar al máximo las capacidades de Wordwall y han podido crear un entorno de aprendizaje más interactivo y participativo. Esto ha influido positivamente en la experiencia educativa de los estudiantes, ya que los docentes se han convertido en facilitadores más efectivos del aprendizaje de la lengua kichwa, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecido y participativo.

Las conclusiones de esta investigación proporcionan una base sólida para futuras investigaciones en el campo de las tecnologías de la educación y la enseñanza de lenguas originarias, en particular el kichwa. Una línea de investigación prometedora como es tecnologías para la educación podría centrarse en la optimización continua de la integración de Wordwall y otras herramientas tecnológicas en la enseñanza de lenguas indígenas, explorando cómo estas herramientas pueden transformar la educación de diferentes grupos de estudiantes y contextos educativos interculturales.

Además, podría ser valioso llevar a cabo investigaciones adicionales que exploren el impacto a aprendizajes significativos de la integración de tecnologías educativas en el sustento y revitalización de las lenguas indígenas, considerando factores como la sostenibilidad de estas iniciativas y su influencia en la preservación de las identidades culturales de las comunidades indígenas. Estas futuras investigaciones no solo contribuirían al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en contextos interculturales, sino que también ayudarían a preservar y revitalizar idiomas en peligro de extinción.

### **Recomendaciones**

Con base a las conclusiones de este estudio acerca del impacto positivo de la plataforma Wordwall como recurso didáctico digital en el proceso de aprendizaje de la lengua kichwa en el contexto del proceso PAI del CECIB Ger, se desprenden una serie de recomendaciones que pueden orientar futuras acciones y mejoras en la enseñanza de esta lengua indígena y, más ampliamente, en la EIB.

Por ello, se recomienda la integración de herramientas digitales como Wordwall en instituciones educativas, especialmente aquellas que ofrecen educación intercultural bilingüe, ya que esta tecnología puede contribuir significativamente en la enseñanza de lenguas indígenas, promoviendo la interactividad y la participación activa de los estudiantes. Además, es fundamental desarrollar programas de capacitación continua para el profesorado, abordando tanto el aspecto técnico de las tecnologías educativas como las estrategias pedagógicas que maximicen su potencial en el aula.

Se sugiere también la creación de contenidos educativos específicos para el aprendizaje de lenguas indígenas a través de herramientas digitales, adaptados a las particularidades de cada lengua y su contexto cultural. Un sistema de seguimiento y evaluación constante es importante para medir el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua kichwa, permitiendo ajustar las estrategias educativas y el uso de herramientas digitales según las necesidades de los estudiantes.

Además, se recomienda que los programas educativos incluyan contenidos relacionados con la cultura y la historia de las comunidades indígenas para promover la preservación y promoción de la identidad cultural de los estudiantes. La colaboración entre instituciones educativas, gobiernos locales y organizaciones indígenas puede fortalecer la enseñanza de lenguas indígenas, incluyendo el intercambio de recursos y mejores prácticas. La investigación continua en el campo de la enseñanza de lenguas indígenas con la ayuda de herramientas



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

digitales puede proporcionar nuevos conocimientos y enfoques que mejoren la calidad de la educación intercultural bilingüe. La inversión en infraestructura tecnológica es importante para garantizar el acceso a recursos digitales en áreas rurales y remotas.

Finalmente, fomentar la participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones relacionadas con la educación es esencial para asegurar que los enfoques pedagógicos y las herramientas digitales se adapten a las necesidades y deseos de las comunidades locales. En resumen, estas recomendaciones buscan enriquecer la enseñanza de la lengua kichwa y la educación intercultural bilingüe en Ecuador, contribuyendo a la promoción de las lenguas indígenas y el fortalecimiento de la educación intercultural en el país.

Referencias

- Acosta, D. (2022). *La revitalización lingüística no solo es de las nacionalidades y los pueblos indígenas: El re-encuentro con la sabiduría ancestral gracias al arte*. University of Massachusetts Amherst. <https://doi.org/10.7275/RXH8-FD76>
- Aldaz Izquierdo, A. M., Casillas Salazar, N. V., Jácome Sambachi, C. R., & Lomas Vásconez, S. I. (2023). Interferencias léxicas del kichwa utilizados por los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7230–7239. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6712](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6712)
- Almeida, E., Cajas, D., & Chimba, J. (2021). Aspectos relevantes de la cosmovisión andina mediante narrativas para el fortalecimiento de la identidad y el orgullo cultural de las comunidades kichwa del norte del Ecuador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2).
- Briones, J. y Calle, L. (2022) *Rincón virtual de aprendizaje intercultural como estrategia didáctica activa para desarrollar competencias interculturales en estudiantes de 3er año de la UEIB “Provincia de Chimborazo”* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2648/1/TIC13EIB-%20BRIONES%20Y%20CALLE.pdf>
- Brown, D. y Rojas, P. (2022) El uso de Wordwall como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en la nueva normalidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (58), 1-15. <https://ceceic.com.mx/index.php/dilemas/article/view/3329/3300>
- Bruno López, M., Vivanco, R., & Pérez Albela Stuart, R. (2023). Kushikuy, diseño de tarjetas educativas para la enseñanza-aprendizaje de palabras básicas en quechua. *Zincografía*. <https://doi.org/10.32870/zcr.v7i13.178>
- Buendía, M. y Holgado, F. (2022) Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana. Un estudio de caso. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (79), 253 – 271. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>



Chaluiza, V. (2021) *Lengua kichwa y el fortalecimiento de la inclusión educativa*. [Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26336/1/UCE-FIL-CHALUISA%20VIVIANA.pdf>

Constitución de la República del Ecuador (2021). [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

De Palacios, F. A. G. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 20–38.

Duran, B. y Quiroz, P. (2021) *La Gamificación Mediada Por Tic, Para Promover La Comprensión Lectora En Inglés, En Estudiantes De Octavo* [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación].

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/830a64e8-7dd5-4109-9b0b-a1e894d4b91a/content>

Farinango, M. (2020) “*Factores Relacionados Con La Pérdida De La Lengua Kichwa, Desde La Perspectiva Del Pueblo Kichwa Karanki, Caso Comunidad Naranjito*” [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Ingeniería en Gestión y Desarrollo Social]

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10486/2/05%20FECYT%203657%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Fernández, H. (2023) *Competencia lingüística en la expresión oral* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica].

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9930/1/MUTC-001406.pdf>

Forero, M., Moreno, L. J., Bernal, J. F., Torres, J. D., & Martínez, A. L. (2022). Los subtítulos integrados deícticos favorecen la comprensión oral en el aprendizaje de francés como lengua extranjera cuando se usan en material didáctico audiovisual. *Colombian applied linguistics journal*, 24(2). <https://doi.org/10.14483/22487085.18070>



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

García-Martínez, I. (2020). La competencia comunicativa en estudiantes de los grados de Maestro: Una revisión sistemática. *Publicaciones*, 50(3), 19–36.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/15744/20323>

Guasco, J. (2021) *Modulo virtual nivel A1 para la enseñanza del kichwa en educación superior* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe].

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1969/1/TIC09EIB.pdf>

Gutiérrez, D. H. (2021). EL AULA REVISITADA: LA INNOVACIÓN DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS DESDE UN ENFOQUE COMUNICATIVO. *Educação em Revista*, 37.

<https://doi.org/10.1590/0102-469823204>

Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*.

[Metodología de la investigación 6Ed Roberto Hernández Sampieri 2014.pdf](#)

Higuera Aguirre, É. F., & Castillo Mantuano, N. (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. *Sophia*, 18, 147. <https://doi.org/10.17163/soph.n18.2015.08>

Hurtado, G. y Morocho, Ch. (2022) *Ambientes mixtos de aprendizaje para la enseñanza del kichwa* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe]. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TT5.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo [INEC]. (2022, Abril) Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales, 2021.

[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Migracion/2021/Documentos\\_ESI\\_CGTPE/Bolet%C3%A9n%20T%C3%A9cnico%20ESI%202021.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Migracion/2021/Documentos_ESI_CGTPE/Bolet%C3%A9n%20T%C3%A9cnico%20ESI%202021.pdf)

Iza, R. (2019) *Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua Kichwa en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana* [Maestría en Investigación en Educación].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6602/1/T2832-MIE-Iza-Analisis.pdf>

Lara, R. (2020) *Gamificación Como Estrategia De Motivación En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje* [Previo al grado académico de licenciado en educación básica].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2343/1/LARA%20MICOLTA%20ROSA%20MAR%c3%8cA.pdf>



- Lema, C. L. Q. (2021). Literatura de la etnia kichwa de Ecuador. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1141–1152.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial N° 417  
[https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Ishkay Shimi Kawsaypura KICHWA Mamallaktayukkunapak Yachay Ñan [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA\\_CNIB\\_2017.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA_CNIB_2017.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Currículo de Educación Intercultural Bilingüe <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2021/01/CURRICULO-EIB-288-PAGINAS.pdf>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (2013). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Mojica, A. et al. (2022). Fortalecimiento de las lenguas indígenas en Colombia: una revisión de las políticas, estrategias y recursos entre los años 2017 – 2021. *EducAcción Sentipensante*, 2(1), 54–69. <https://doi.org/10.22490/28057597.6250>
- Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47. <https://acortar.link/z3bmWj>
- Ochoa-Sierra, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación formal. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 55-78.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num85-11613>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022, 21 febrero). Una década para evitar la desaparición de 3 mil lenguas.  
<https://www.iesalc.unesco.org/2022/02/21/una-decada-para-evitar-la-desaparicion-de-3-mil-lenguas/>



Otzen, T. & Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palacios Núñez, M., Toribio López, A., y Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-134.pdf>

Pentón Herrera, L. J. (2020). Un retrato de Carmen: Orgullosamente kichwa de Saraguro. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 41–49. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.2.3.6>

Poaquiza, X. (2022) *La herramienta educativa Word Wall y el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato* [Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34261/1/Tesis%20Poaquiza%200Paucar%20Xiomara%20%281%29.pdf>

Prendes, M. y Cerdán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 35-53. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>

Ramos-Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación. *CienciAmérica*, 10(1), 1–7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

Ríos, M. (2020) Enseñanza de lenguas indígenas mediadas por las TIC en América Latina. *Revista Lengua y Cultura*. 1(2), 20-27. <https://doi.org/10.29057/lc.v1i2.5447>

Ruíz, A. P., & Rodríguez, F. J. D. (2019). Tertulias dialógicas literarias como actuación educativa de éxito para mejorar la competencia lingüística. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5, 38–53.

Toaquiza, M. (2015). “Rupturas En El Uso De La Lengua Kichwa En Los Jóvenes De La Parroquia De Zumbahua, En La Provincia De Cotopaxi, Cantón Pujili, En El Período Marzo – Septiembre Del 2014”. [Tesis presentada previa a la obtención del Título de



<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2475/1/T-UTC-00010.pdf>

- Torres, M. S., & Sánchez, A. A. C. (2021). El kichwa unificado: uso y aceptación en la cotidianidad de los kichwa hablantes de la comunidad de Tigua del cantón Pujilí. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(Especial 1).  
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4015>
- Valero Ancco, V. et al. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(1), 27–40. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>
- Xuemei, S. (2022). *Actividades para la enseñanza de caracteres chinos de YCT1 con el uso de recursos digitales— tomando el Wordwall como ejemplo*.  
[https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2022/265379/SunXuemei\\_TFM2022.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2022/265379/SunXuemei_TFM2022.pdf)
- Zavala, V. (2020). Derechos lingüísticos y lenguas originarias: una mirada crítica desde América Latina. *WORD*, 66(4), 341–358.  
<https://doi.org/10.1080/00437956.2020.1815946>
- Zhagui-Brito, M., García-Herrera, G., y Guevara-Vizcaíno, C., (2022). Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3-2), 4-15  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1185>

**Anexos**

**Anexo 1 Cuestionario aplicado en el pre conocimiento y post conocimiento**

**KICHWA SHIMI YACHAYPA TARIPAY / CUESTIONARIO DE LA LENGUA KICHWA**

**1. Willay shimikuna / Datos Informativos:**

YACHANA WASI	CECIB GER
PATAY	
PACHA:	Septiembre del 2023
HILLAY:	Cuestionario

**Taripaypa alayriy / explicación del exámen.**

Esta evaluación se basa en la verificación de cuatro competencias: comprensión lectora, oral, escrita, auditiva y el uso correcto de la lengua (gramática). A continuación, en la tabla detallo las dificultades planteadas en cada competencia. Estas cantidades serán transformadas al final con la regla de tres a 10 puntos.

<b>Competencias a evaluar</b>	<b>Temas a evaluar</b>	<b>Dificultades planteadas</b>	<b>Aciertos</b>
<b>Lectora</b>	<i>Wachariy arawi/poema sobre nacimiento</i>	3	
<b>Escrita</b>	<i>Puncha kawsaymanta/vida diaria</i>	4	
<b>Auditiva</b>	<i>Napaykuna/saludos</i>	10	
<b>Oral</b>	<i>Churanakunamanta rimanakuy/diálogo sobre</i>	8	



	<i>la vestimenta indígena.</i>		
<b>Gramática</b>	<i>Yuyaykunata alli killkay/correcta escritura de oraciones</i>	8	
<b>Total</b>		<b>33</b>	

Para demostrar el manejo de estas aptitudes, se desarrollarán las siguientes actividades.

**COMPETENCIA LECTORA**

***Rikuchik / Instrucción.***

Lea detenidamente el siguiente texto titulado " *Wachariy arawi/poema sobre nacimiento*". A continuación, responda a las preguntas las preguntas formulas. Esta evaluación será registrada de acuerdo a los criterios establecidos en la rúbrica.

*Wachariy arawi/poema sobre el nacimiento*

Ay ñuka wawakulla,  
ay ñuka uchillaku,  
ñami wacharishka  
kushilla wakakun.

Ay chuchuy wawakulla,  
ay chuchuy churikulla,  
ama wakakaychu  
yarikay japikpipash.

Wiksata nanachikpi  
janpichishamari,  
puka punchukuta  
churachishamari.

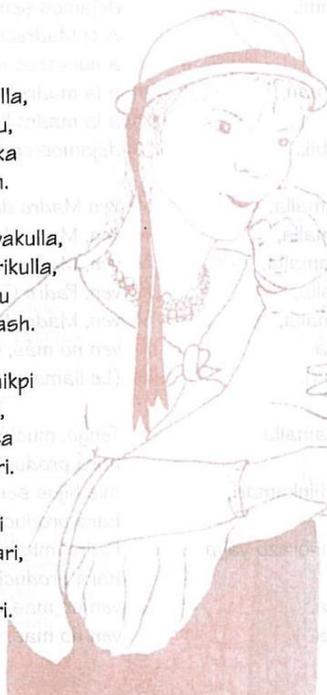
Ñawi mapayakpi  
mayllachishamari,  
chaki jawirikpi,  
armachishamari.

¡Oh! mi entrañable hijo,  
¡Oh! mi pequeñito,  
por fin ha nacido  
regocijado llorando está.

Oh! mi niñito, toma mi seno,  
Oh hijo mío, toma no más,  
por favor no te pongas a llorar  
cuando el hambre llegue a tí.

Si te llegaras a enfermar  
no te procupes, yo te curaré,  
con el ponchito rojo  
te protegeré.

Si tu rostro se ensucia  
yo te lavaré,  
si tus pies se manchan  
seguro, yo te bañaré.





Rubrica de valoración de la competencia lectora.

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Nivel 4 (Avanzado)</b>	<b>Nivel 3 (Satisfactorio)</b>	<b>Nivel 2 (Básico)</b>	<b>Nivel 1 (Insuficiente)</b>
Precisión y fluidez en la lectura	El estudiante muestra una lectura excelente y expresiva del texto, con fluidez y naturalidad. <input type="checkbox"/>	El estudiante demuestra una lectura fluida y precisa del texto. <input type="checkbox"/>	El estudiante muestra una lectura básica, pero con algunos errores de precisión y fluidez. <input type="checkbox"/>	El estudiante muestra dificultades para leer el texto con precisión y fluidez. <input type="checkbox"/>
Comprensión del significado del texto	El estudiante comprende completamente el significado del texto y hace conexiones y reflexiones sobre el contenido. <input type="checkbox"/>	El estudiante comprende el significado del texto de manera efectiva, identificando las ideas principales y detalles clave. <input type="checkbox"/>	El estudiante comprende el significado general del texto, pero puede perder algunos detalles importantes. <input type="checkbox"/>	El estudiante tiene dificultades para comprender el significado del texto. <input type="checkbox"/>
Pronunciación y entonación	El estudiante pronuncia correctamente las palabras y utiliza una entonación adecuada para expresar emociones y matices. <input type="checkbox"/>	El estudiante pronuncia correctamente las palabras y utiliza una entonación adecuada. <input type="checkbox"/>	El estudiante pronuncia correctamente la mayoría de las palabras, aunque con algunas dificultades en la entonación. <input type="checkbox"/>	El estudiante presenta problemas para pronunciar correctamente las palabras y usar una entonación adecuada. <input type="checkbox"/>

**COMPETENCIA ESCRITA**

**Rikuchik / Instrucción.**

*Puncha kawsaymanta wachukunapi killkaway/*escribir en las líneas sobre la vida diaria.

---



---



---



---

Rubrica de valoración de la competencia escrita.

Criterio de Evaluación	Nivel 4 (Avanzado)	Nivel 3 (Satisfactorio)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 1 (Insuficiente)
Precisión y corrección gramatical	El estudiante muestra una escritura excelente sin ningún error. <input type="checkbox"/>	El estudiante demuestra una escritura con el 25 % errores. <input type="checkbox"/>	El estudiante muestra una escritura con el 50% de errores. <input type="checkbox"/>	El estudiante muestra dificultades para escribir el texto. <input type="checkbox"/>

**COMPETENCIA AUDITIVA**

**Rikuchik / Instrucción.**

*Katik shimikunata kichwa shimipi uyashpa alli kakta rikuchi*/Escuchar los audios en kichwa y entrelazar con su respectivo significado.



Hola, ¿Qué tal?



buenos días



buenas tardes



buenas noches



¿Cómo estás tú?



Estoy bien



¿Cómo se llama usted?



Yo me llamo Juan

 ¿De dónde estás tú?

 soy de cañar

Rubrica de valoración de la competencia auditiva.

Criterio de Evaluación	Nivel 4 (Avanzado)	Nivel 3 (Satisfactorio)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 1 (Insuficiente)
Identificación de detalles	El estudiante identifica de manera precisa y completa todos los detalles importantes del mensaje auditivo. <input type="checkbox"/>	El estudiante identifica la mayoría de los detalles clave del mensaje auditivo. <input type="checkbox"/>	El estudiante identifica algunos detalles, pero puede omitir otros importantes. <input type="checkbox"/>	El estudiante no logra identificar correctamente los detalles clave del mensaje auditivo. <input type="checkbox"/>

### COMPETENCIA ORAL

#### **Rikuchik / Instrucción.**

*Kikinpa mashiwan churanakunamanta rimanakuy*/Diálogo sobre las vestimentas con su compañero.

Rubrica de valoración de la competencia oral.

Criterio de Evaluación	Nivel 4 (Avanzado)	Nivel 3 (Satisfactorio)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 1 (Insuficiente)
Comprensión del mensaje	Los participantes demuestran un dominio completo y precisa del tema. <input type="checkbox"/>	Los participantes demuestran un manejo adecuadamente del tema. <input type="checkbox"/>	Los participantes demuestran una manejo básico del tema, pero pierden algunos detalles importantes. <input type="checkbox"/>	Los participantes tienen dificultades para demostrar sobre el manejo del tema. <input type="checkbox"/>



Fluidez y naturalidad	Los participantes se expresan con gran fluidez y naturalidad, demostrando confianza en el idioma kichwa. <input type="checkbox"/>	Los participantes se expresan con fluidez y naturalidad en el diálogo en idioma kichwa. <input type="checkbox"/>	Los participantes se expresan de manera básica, pero pueden tener pausas o titubeos. <input type="checkbox"/>	Los participantes presentan dificultades para expresarse con fluidez y naturalidad en el diálogo en idioma kichwa. <input type="checkbox"/>
-----------------------	---	--	---	---

**COMPETENCIA GRAMATICAL**

**Rikuchik / Instrucción.**

*Kay yuyaykunata alli killkapay/ordenar correctamente las siguientes oraciones.*

*kashkanki mashi Carlos Imanalla*

\_\_\_\_\_

*hatun maymanta puncha rikunki tayta, Alli*

\_\_\_\_\_

*allilla Minchakaman yallinki mashi,*

\_\_\_\_\_

*kashkanki mamaku, Alli tuta imanallatak*

\_\_\_\_\_

*wawakuna Alli kankichik chishi imanallatak*

\_\_\_\_\_

*kashkanki, Imanallatak pedro wawa*

\_\_\_\_\_

*kankichik Imanalla wawakuna allillachu*

\_\_\_\_\_

*punchakaman allilla yallinki Shuktak mashi,*

\_\_\_\_\_



**INSTRUMENTO Nº1 PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Relevancia	<b>x</b>			
Claridad en la redacción de los objetivos	<b>x</b>			
Relevancia del contenido	<b>x</b>			
Factibilidad de la aplicación	<b>x</b>			

**Apreciación Cualitativa:**

La presente propuesta contiene las actividades necesarias para su aplicación debido a que es factible de aplicar en la institución donde se propone realizarlo

**Observaciones:** Ninguna observación



Firmado electrónicamente por:  
**DIEGO ESTEBAN  
FERNANDEZ OLIVO**

**Validado por:** Mgs. Diego Fernández

**C.I.** 0104465109 **Profesión:** Docente

**Lugar de Trabajo:** UNIR

**Cargo que desempeña:** Docente corrector

**INSTRUMENTO N°1 PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Relevancia	x			
Claridad en la redacción de los objetivos	x			
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación	x			

**Apreciación Cualitativa:**

La presente propuesta contiene las actividades necesarias para su aplicación debido a que es factible de aplicar en la institución donde se propone realizarlo

**Observaciones:** Ninguna observación



**Validado por:** Mgr. Johanna Mejia

C.I. 0104827654 Profesión: Docente

Lugar de Trabajo: UNIR

Cargo que desempeña: Docente impartidor



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Luis Ramiro Quindi Guamán, autor del trabajo de titulación “Explorando el Potencial Wordwall como recurso didáctico digital para fortalecer la enseñanza de la Lengua Kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cañar, 15 de noviembre de 2023

**LUIS  
RAMIRO  
QUINDI  
GUAMAN**

Firmado  
digitalmente por  
LUIS RAMIRO  
QUINDI GUAMAN  
Fecha: 2023.11.15  
21:19:03 -05'00'

---

Luis Ramiro Quindi Guamán  
C.I: 0301929378

**ANEXO 4 Clausula para publicación**



**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional**

---

Luis Ramiro Quindi Guamán en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Explorando el Potencial Wordwall como recurso didáctico digital para fortalecer la enseñanza de la Lengua Kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 15 de noviembre de 2023

**LUIS  
RAMIRO  
QUINDI  
GUAMAN**

Firmado  
digitalmente por  
LUIS RAMIRO  
QUINDI GUAMAN  
Fecha: 2023.11.15  
21:14:23 -05'00'

---

Luis Ramiro Quindi Guamán  
C.I: 0301929378

**ANEXO 5 Autorización tutor**



Certificación del Tutor

**UNAE**

Yo, Mario Enrique Yautibug Chimbolema tutor del trabajo de titulación denominado “Explorando el Potencial Wordwall como recurso didáctico digital para la enseñanza de la Lengua Kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger” perteneciente al estudiante: Luis Ramiro Quindi Guamán, con C.I: 0301929378. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 5 de noviembre de 2023.



Mario Enrique Yautibug Chimbolema

C.I: 0603660200