



Universidad Nacional de Educación



y **UNAE**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Estrategias metodológicas inclusivas para atender a la diversidad en la enseñanza de lengua y literatura de quinto año de la escuela de educación básica “Alfonso María Borrero”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:

Lic. María Verónica Loja Paucar

CI:0104883566

Tutor:

PhD. Lorena Soledad Revilla

CI: 1759581752

Azogues - Ecuador

28 de julio del 2023

RESUMEN:

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas inclusivas para atender a la diversidad en la enseñanza de lengua y literatura en los estudiantes del quinto año de educación básica. Se centra en el contexto de la escuela "Alfonso María Borrero", ubicada en la parroquia rural Santa Ana, cantón Cuenca, provincia de Azuay, Ecuador. La problemática identificada en este estudio está relacionada con la utilización de estrategias metodológicas tradicionales por parte de los docentes en el área de Lengua y Literatura. Se ha observado que, a pesar de las planificaciones existentes, los docentes improvisan constantemente durante el proceso de enseñanza, lo que podría afectar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, se evidencia una limitación en la creatividad e innovación docente debido al uso exclusivo de los textos proporcionados por el Ministerio de Educación. El estudio de caso se lleva a cabo mediante un enfoque cualitativo, en el cual se involucra a los docentes y estudiantes en el diseño, implementación y evaluación de las estrategias educativas propuestas. La misma será evaluada bajo el criterio de especialistas para su valoración considerando si la propuesta es aplicable al problema abordado, garantizando la calidad y relevancia.

Palabras claves: Inclusivas, Estrategias Metodológicas, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present research aims to propose and evaluate the effectiveness of educational strategies that incorporate the use of interactive technologies to improve reading comprehension in elementary school children. It focuses on the context of "Alfonso María Borrero" school, located in the rural parish of Santa Ana, Cuenca canton, Azuay province, Ecuador. The problem identified in this study is related to the use of traditional methodological strategies by teachers in the Language and Literature area. It has been observed that, despite existing lesson plans, teachers constantly improvise during the teaching process, which could affect the meaningful learning of students. Additionally, there is evidence of limitations in teacher creativity and innovation due to the exclusive use of texts provided by the ministry.

The study is conducted through an action research approach, involving teachers and students in the design, implementation, and evaluation of the proposed educational strategies. The same will be evaluated by specialists to assess whether the proposal is applicable to the addressed problem, ensuring quality and relevance.

Keywords: Inclusive, Methodological Strategies, Meaningful Learning.

Índice del Trabajo

Contenido

RESUMEN:	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	7
Pregunta de investigación	10
Objetivos	10
Objetivo General:	11
Objetivos Específicos:	11
Justificación de la investigación	12
CAPÍTULO I	14
MARCO TEÓRICO	14
1. Bases legales que sustentan el estudio de caso.	14
1.1. Antecedentes de la investigación	17
1.2. Considerando la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje 20	
1.3. ¿Cómo atender la diversidad en el proceso enseñanza-aprendizaje? 21	
1.4. Aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica.....	22
1.5. Estrategias Metodológicas Inclusivas	23
Concepción teórica de estrategias metodológicas de inclusión	23
1.5.1. Clasificación de las estrategias metodológicas inclusivas	27
Estrategias cognitivas	27
Estrategias metacognitivas	27
Estrategias lúdicas	28
Estrategias tecnológicas	28
Estrategias socioafectivas	28
1.5.2 Estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad	29
a. La enseñanza multinivel	29



b. El aprendizaje cooperativo	30
c. La co-enseñanza	31
d. Los rincones.....	31
e. Los agrupamientos flexibles	31
CAPÍTULO II.....	35
MARCO METODOLOGICO	35
2.1. Paradigma	35
2.2. Enfoque de la investigación.....	35
2.3. Método o tipo de la investigación.....	36
2.4. Fases de la investigación.....	36
Paso 1: Iniciación del trabajo	36
Paso 2: Preparación y realización para la visita.....	37
Paso 4: Confección del estudio.....	38
Paso 5: Difusión del trabajo.....	39
2.1.1 La unidad de análisis.....	39
2.1.2 Categoría de análisis	40
2.1.3 Técnicas para la recolección de datos	44
2.1.4 Análisis de resultados	44
Análisis de la entrevista docente.....	45
Resultados de las observaciones en el aula.....	45
Revisión documental.....	49
CAPÍTULO III.....	53
LA PROPUESTA	53
3.1 Guía de estrategias metodológicas inclusivas para atender a la diversidad en el área de Lengua y Literatura en el aula del quinto año de básica.	53
3.2 Fundamentación de la propuesta	53
ENTENDIENDO LA DIVERSIDAD EN EL AULA:.....	58
Sesión Introductoria: Valor de la diversidad y habilidades únicas.....	58
Pasos para desarrollar la sesión:.....	58
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS INDIVIDUALES:	60



ENSEÑANZA MULTINIVEL	61
PLENARIA: DESTACANDO LA DIVERSIDAD	63
VÍDEO O PRESENTACIÓN SOBRE DIVERSIDAD	65
CO-ENSEÑANZA:	67
RINCONES EN EL AULA.....	69
AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES.....	71
ADAPTACIÓN DE MATERIALES Y EVALUACIONES.....	73
AMBIENTE INCLUSIVO.....	75
EVALUACIÓN FORMATIVA:.....	77
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta	77
3.4 Resultados de la valoración de la propuesta.....	78
Conclusiones:	82
Recomendaciones:	83
Referencias.....	84
Anexos.....	89

INTRODUCCIÓN

La sociedad se apoya en la educación como un elemento esencial para su crecimiento y avance. En busca de una educación más equitativa y en sintonía con los valores de inclusión y diversidad, se han impulsado importantes cambios en los sistemas educativos a nivel mundial. La educación inclusiva busca ir más allá de ser simplemente una forma de atender a estudiantes con discapacidad, para acoger a todos los estudiantes en sus diferencias y particularidades, eliminando la exclusión social en las aulas. Como menciona Pujólas, M. (2011):

En una escuela inclusiva solo hay alumnos a secas, no hay alumnos corrientes y alumnos especiales, sino simplemente alumnos, cada uno con sus características y necesidades propias. La diversidad es un hecho natural, es la normalidad: lo más normal es que seamos diferentes (afortunadamente). (Tomado de Herrera y Guevara, p. 17).

La importancia de valorar la educación inclusiva y la diversidad todos los estudiantes son considerados simplemente como alumnos, sin etiquetas de "corrientes" o "especiales". Se reconoce que cada estudiante tiene características y necesidades únicas, y se busca atender a esas diferencias de manera equitativa. Asimismo, afirma que la diversidad es la normalidad y que todos somos diferentes es un recordatorio poderoso de que la heterogeneidad es una característica inherente a la humanidad. En lugar de enfocarse en la homogeneidad, se valora la variedad de habilidades, intereses, culturas y experiencias que cada estudiante aporta al entorno educativo.

Por ello, la presente investigación tiene como propósito abordar y analizar un tema de relevancia en el ámbito educativo y específicamente el estudio se enfoca en la utilización de estrategias metodológicas inclusivas para atender a la diversidad en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de quinto año de educación. Pujolas. (2019) plantea que:



Una adecuada respuesta a la diversidad, que parta de una verdadera educación personalizada, significa romper con el esquema tradicional en el que todos los estudiantes hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. Para ello, hay que tener en cuenta las características y necesidades de cada alumno y llevar a cabo distintos tipos de agrupamientos, poner en marcha distintas metodologías y flexibilizar los tiempos y espacios en el aula. (como se citó en Herrera y Guevara pp. 37-38)

Es decir, que la respuesta adecuada a la diversidad en el ámbito educativo, debe ser fundamentada en una educación personalizada. Esto implica alejarse del enfoque tradicional donde todos los estudiantes hacen lo mismo al mismo tiempo, de la misma manera y con los mismos materiales. En cambio, enfatiza en la necesidad de considerar las características y necesidades individuales de cada alumno y adaptar las estrategias pedagógicas. La educación personalizada busca romper con el esquema estandarizado y uniforme, para ofrecer un enfoque más individualizado y flexible en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica implementar diferentes tipos de agrupamientos, utilizando metodologías variadas y adaptando los tiempos y espacios.

En resumen, es importante romper con el modelo educativo tradicional y adoptar en su lugar una educación personalizada que responda a la diversidad de los estudiantes. Al hacerlo, se fomenta la inclusión y se asegura que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

La investigación inicia con una introducción en la que se presenta el contexto problemático del tema y se plantea la argumentación científica que se busca resolver. A partir de esta premisa, se desarrolla la estructura teórica de la investigación.

Por consiguiente, la investigación se encuentra estructurada de 3 capítulos de la siguiente manera:



- ❖ En primera instancia encontramos: el planteamiento del problema de investigación, dentro del cual se encuentran los apartados como la pregunta de investigación, los objetivos tanto general como los específicos, finalmente la justificación.
- ❖ El primer capítulo abarca al marco teórico referencial, que se encuentra subdividido en: las bases legales, los antecedentes de la investigación, la consideración de la diversidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como entender el proceso de la diversidad en la enseñanza – aprendizaje, aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica, estrategias metodológicas inclusivas, clasificación de las estrategias y estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad y las bases legales que fundamentan el estudio.
- ❖ En el segundo capítulo se encuentra el marco metodológico de investigación que se subdivide en: Paradigma, enfoque de la investigación, método y tipo de la investigación, fases de la investigación, la unidad de análisis, categoría de análisis, técnicas para la recolección de datos y análisis de resultados.
- ❖ En el tercer capítulo encontramos la propuesta como respuesta de solución al problema de la investigación, siendo esta una guía de estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura.

Durante investigación se utilizó la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento con un guion de 9 preguntas, además de ello se manejó la visita áulica con su instrumento guía de observación áulica que cuenta con 14 indicadores y finalmente se trabajó con la información documental con su instrumento una lista de cotejo que consta de 11 criterios de evaluación.

De este modo, se invita a los lectores que revisen el presente proyecto, ya que, en él encontrarán información relevante sobre Estrategias metodológicas inclusivas para atender a la diversidad en la enseñanza de lengua y literatura de quinto año de básica de la escuela de educación básica “Alfonso María Borrero. Este documento está fundamentado por referencias bibliográficas que dan soporte y veracidad a dicha investigación.



Definición del problema

El trabajo investigativo surge de las prácticas realizadas en la escuela “Alfonso María Borrero”, ubicada en la parroquia rural Santa Ana, cantón Cuenca de la provincia del Azuay. La problemática identificada gira en torno a la utilización de estrategias metodológicas tradicionales dentro del aula por parte del docente; se entiende que las planificaciones utilizadas están direccionadas a lograr un aprendizaje significativo que le permitan al estudiante asociar los conocimientos previos con los que va adquirir; sin embargo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo en la escuela “Alfonso María Borrero” en la área de Lengua y Literatura de quinto de Básica, se ha observado las siguientes particularidades en los docentes:

- Dictan su clase sin dar cumplimiento a lo planificado, lo que implica una improvisación constante en el proceso;
- Utilizan solo el texto que ofrece el ministerio, e implica una carencia de posibilidades de creatividad e innovación por parte del docente al momento de la clase;
- Frente a ciertas características del alumnado, no se atiende las particularidades en cuanto a preferencias, motivaciones o intereses de los estudiantes.

En Ecuador, el sistema educativo enfrenta una gran problemática, que está enfocada en la falta de estrategias metodológicas inclusivas en el diario vivir del entorno escolar. Asimismo, la utilización de métodos de enseñanza tradicional, resistencia a la aplicación de metodologías inclusivas, falta de capacitación en materia de inclusión educativa son factores que ocasionan que no se atienda a la diversidad y, por ende, provoca desigualdad en educación y baja calidad educativa institucional.

Pregunta de investigación

¿Cómo se atiende la diversidad en la enseñanza de lengua y literatura el quinto año de educación básica en la escuela “Alfonso María Borrero”?

Objetivos



Objetivo General:

Proponer una guía metodológica inclusiva para la atención a la diversidad en el área de Lengua y Literatura en el aula de quinto año de básica de la escuela “Alfonso María Borrero”.

Objetivos Específicos:

- Investigar los referentes teóricos sobre las estrategias metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad, en el área de lengua y literatura.
- Identificar las estrategias utilizadas por el/la docente en el área de Lengua y Literatura en el aula del quinto año de básica de la escuela “Alfonso María Borrero”.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad en el área de Lengua y Literatura en el aula del quinto año de básica de la escuela “Alfonso María Borrero”.
- Evaluar las estrategias metodológicas inclusivas mediante el criterio de especialistas para validar en la enseñanza de Lengua y Literatura de quinto año de educación general básica.



Justificación de la investigación

El tema abordado en el presente proyecto de investigación permitirá realizar una guía metodológica inclusiva, para la atención a la diversidad en el área de Lengua y Literatura en el quinto año de básica en la escuela “Alfonso María Borrero”. Estudio que se realiza porque se ha evidenciado que docentes no manejan estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje - enseñanza en la diversidad.

Resulta primordial investigar las situaciones que influyen de manera significativa en el presente tema abordado. De modo que, se puedan interpretar resultados con la finalidad de identificar, las dificultades existentes en la práctica de uso de estrategias inclusivas. Para así, proponer una guía metodológica que ayuden a superar la problemática en los sujetos en la investigación.

Por ende, según Clavijo y Bautista (2020), “todos los seres humanos somos diferentes, no hay dos seres idénticos. Estas diferencias individuales se deben reconocer en los procesos educativos” (p. 114). Por ello, los profesionales de la educación deben considerar los contextos de los estudiantes basados en la individualidad. Por ello, se entiende como un proceso complejo, difícil de guiar y liderar puesto que la diversidad es importante y deben ser planteadas de forma relevante al momento de poner en práctica para mejorar la calidad educativa.

Asimismo, en el aspecto pedagógico, esto tiene un impacto significativo puesto que los docentes deben conocer y aplicar estrategias inclusivas para ofrecer una enseñanza sostenible y sustentable para sus estudiantes. Así como afirman los autores Mogro, I. y Ordoñez, J. (2022) quienes realizaron un análisis de caso titulado “Estrategias metodológicas en la inclusión educativa de los estudiantes de la escuela de educación básica ‘Federico Froebel’ concluyeron que los docentes, que utilizan enfoques metodológicos específicos que contribuyen a que todos los estudiantes adquieran y fortalezcan sus procesos de aprendizaje.

Según, el Ministerio de educación (MINEDUC,2023) en su fascículo denominado Educación desde un enfoque inclusivo manifiesta que, busca



transformar a la educación tomando en cuenta a los estudiantes como el actor principal, identificando y fortaleciendo sus habilidades y potencialidades adaptando a los estilos y ritmos de aprendizaje. Es decir que, en las instituciones educativas se debe priorizar la participación activa de todos los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo cognitivo, conductual y social.

En efecto, se obtendrán beneficiarios directos e indirectos, entre los beneficiarios directos se encuentra la docente del quinto año y los estudiantes quienes tendrán la oportunidad de acceder al trabajo que está estructurado con un lenguaje claro, sencillo, didáctico, organizado y flexible de tal manera que se enriquezcan conceptualmente y propicie la implementación de la educación inclusiva. Entre los beneficiarios indirectos encontramos a las autoridades, docentes, padres de familia y sociedad en general ya que de la propuesta será proponer una guía para dar respuesta a las necesidades de sus estudiantes y mejorar la calidad educativa.

Desde esta perspectiva, se fortificarán las competencias pedagógicas a las docentes para la implementación de estrategias inclusivas en sus planes de clases para la práctica diaria desde el inicio, desarrollo y finalización del proceso enseñanza- aprendizaje, en consecuencia, los entornos de aprendizaje van a mejorar en su camino hacia la inclusión, contribuyendo un desarrollo importante para la institución y garantizar los apoyos necesarios para que los estudiantes alcancen un desarrollo integral en el marco de pertinencia, equidad e inclusión de la diversidad educativa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La presente investigación se la realizó mediante la indagación de diferentes fuentes bibliográficas, a nivel: macro, meso y micro. Tomando como categoría principal el manejo de estrategias metodológicas inclusivas, en este sentido se presentan algunas publicaciones que dan mayor soporte bibliográfico al trabajo investigativo.

1. Bases legales que sustentan el estudio de caso.

La presente investigación se ampara en los siguientes documentos legales nacionales e internacionales como: Declaración de los derechos humanos, La constitución del Ecuador 2008, la LOEI, Reglamento de la LOEI y Código de la niñez y de adolescencia.

En la actualidad, la educación es un tema de preocupación a nivel mundial, donde las Organizaciones Internacionales incitan a los Estados a que tomen acciones correctivas y generadoras de desarrollo en temas de educación, puesto se trata de un derecho contenido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y en otros Tratados Internacionales, que buscan en la enseñanza una fuente directa para el desarrollo cognitivo, psicológico, mental, social, económico y cultural de las personas porque este es el medio para garantizarles una mejor calidad de vida.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) sobre la educación como derecho, expresa los siguientes artículos a continuación:

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 3).

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 26).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 27).

En lo referente a Ley Orgánica Reformativa de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021): la presente investigación se acoge a los siguientes artículos:

Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo en su literal v: Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar

incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. (Art. 2)

- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. En su apartado r. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos. (Art. 6)

Del mismo modo, el Reglamento general a la Ley Orgánica Reformatoria de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023) menciona en sus artículos lo siguiente a inclusión educativa:

- Inclusión educativa.- La inclusión educativa responde a la garantía del ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación de niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes y adultas en el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad y en ambientes educativos que propicien el bienestar físico y emocional, con especial énfasis en población de atención prioritaria. (Art. 153)

- Educación inclusiva. - La educación inclusiva, como parte integral de la inclusión educativa, facilitará el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudios, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos, a nivel nacional, eliminando barreras de aprendizaje e implementando la utilización de recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos. (Art. 154)

Por último, Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 37 (2017), sobre el derecho a la educación establece que:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (p.9)

Es decir, el código de la Niñez y Adolescencia garantiza el derecho a la educación para todos los niños y adolescentes. La legislación establece un marco legal que busca asegurar su acceso a una educación de calidad y equitativa. Es un llamado a adoptar políticas y prácticas que promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos. Es una afirmación relevante y necesaria en el camino hacia una educación más inclusiva y equitativa. Al reconocer el derecho a la educación de todos los niños y adolescentes, se establece una base sólida para la construcción de un sistema educativo que promueva la igualdad de oportunidades de cada estudiante.

1.1. Antecedentes de la investigación

La educación inclusiva en la actualidad sigue siendo un tema secundario sin determinar cómo integrar a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas al sistema ordinario, dejando de lado el objetivo primordial de transformar los



sistemas y otros contextos educativos, con el propósito de dar respuesta a la diversidad para mejorar las oportunidades en el proceso académico en los estudiantes; es decir, que los estudiantes y docentes conciban la diversidad como una posibilidad para mejorar los entornos de aprendizaje.

Partiendo de lo antes expuesto, se procederá a resaltar investigaciones que se abordarán a lo largo de este trabajo de tesis:

Mogro, I. y Ordoñez, J. (2022) realizaron un análisis de caso para la titulación de psicólogos, titulado “Estrategias metodológicas en la inclusión educativa de los estudiantes de la escuela de educación básica ‘Federico Froebel’, del cantón Portovelo”; El propósito consistió en identificar las tácticas de enseñanza empleadas por los educadores para facilitar la inclusión educativa de los alumnos de la institución. Los resultados obtenidos indican que las docentes que participaron en el estudio son profesionales cualificados, con una amplia experiencia en la atención a estudiantes con necesidades educativas. Concluyendo que las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes se basaron en enfoques cognitivos, apoyados en recursos concretos y la integración de la tecnología. Estas estrategias demostraron ser eficaces para fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, Plua, J. (2022) realizó una investigación titulada “Estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo del área de Lengua y Literatura”, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo. Realizó una investigación biográfica de campo, de tipo cualitativa y cuantitativa de tipo descriptiva, cuyo análisis fue de tipo inductivo deductivo, en una población de 46 informantes, quienes brindaron información por medio de una guía de observación. Los resultados indicaron que las estrategias que utilizan estos docentes en el aula son insuficientes, poco estimulantes y no se encaminan a la obtención de aprendizajes significativos. La autora recomendó que se aplique una guía metodológica activa para que los estudiantes participen más en los procesos de aprendizaje.

Los anteriores antecedentes resaltan la importancia de uno de los objetivos de esta investigación, el de identificar las estrategias usadas por el docente en el



área de Lengua y Literatura, cuya finalidad será diseñar una guía de estrategias inclusivas para atender la diversidad en el aula, porque se cree que son insuficientes para el aprendizaje de la materia antes descrita. Seguidamente, es importante destacar que, como se desea proponer una guía metodológica inclusiva para la atención a la diversidad, se deberán tomar en cuenta, algunas investigaciones que sustenten las bases teóricas de esta investigación y que brinden información teórica para la construcción de la guía antes mencionada.

Por su parte, Orozco y Moriña (2022) llevaron a cabo un artículo científico titulado “Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria”; El enfoque de su análisis se orientó hacia la exploración de las metodológicas empleadas por los educadores españoles que adoptan una pedagogía inclusiva. Para ello, llevaron a cabo un estudio cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas, involucrando a 70 profesores en la provincia de Sevilla, España. Los resultados señalaron que existen similitudes y variaciones en las fases educativas y en la implementación de las tácticas metodológicas. El estudio indicó que las estrategias metodológicas recomendadas comprenden proyectos colaborativos, aprendizaje en equipo, tutoría entre compañeros, diálogo educativo, enfoque lúdico, grupos interactivos, espacios de actividad, experiencias prácticas y enfoque de servicio. La conclusión resaltó que estas estrategias metodológicas inclusivas asisten a los educadores en la mejora de sus prácticas y en el enriquecimiento de su conocimiento a lo largo de las fases educativas.

En este sentido, los antecedentes mencionados son de suma importancia para esta investigación, debido a que están cargados de información correspondiente a ambas variables de estudio como métodos, teorías, hallazgos o resultados obtenidos, que son útiles para compararlos y tomar en cuenta las poblaciones similares, en esta y futuras investigaciones. Además, estas referencias tienen en su contenido diferentes estrategias metodológicas de inclusión, que son de gran utilidad para evaluar a la población de interés, evitando errores en la recolección de los datos.



1.2. **Considerando la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje**

A continuación, se desglosarán teóricamente las variables de las cuales se tomarán en cuenta para la construcción de la guía metodológica inclusiva para la atención de la diversidad en el área de lengua y literatura en el aula.

Es importante para el mundo que existan diferentes perspectivas, creencias, ideologías y personalidades para poder solucionar de la mejor manera un problema que se pudiese presentar y de allí, parte la relevancia de atender las diversidades en cualquier contexto de la vida y en especial en el proceso educativo, debido que la diversidad pedagógica debe enfocarse en detectar las debilidades y fortalezas para poder transformarlas en oportunidades para aprender (Zamora et al., 2019). Coincidiendo con el autor se manifiesta que aplicar una diversidad de estrategias dentro y fuera del aula permitirá que el estudiantado reconozca sus debilidades para luego convertirlos en fortalezas.

Por otro lado, se ha enfocado el término de “diversidad” a cualquier ser humano que tenga una necesidad educativa especial y requiera especial atención para desarrollarse y el ámbito docente se ha olvidado que las personas por naturaleza son distintas y deben ser tratadas como tal para que su educación sea más óptima y duradera. Es importante resaltar la importancia de explicar los diversos planos de las personas (Zamora et al., 2019):

- Intraindividual: estará ligado a aquellas cualidades que no son paralizadas, sino que se adoptan y evolucionan en toda la vida y explica porque las personas son únicas.
- Interindividual: explica cómo cada persona crea su propio sistema de creencias, valores, gustos e intereses según vaya viviendo sus propias experiencias y contexto en el que se desarrolla.
- Colectivo: se enfoca en determinar como todas las personas desde su ser individual se une con pares que quizás tengan fines similares, pero desde su individualidad construyen un colectivo, ejemplo de ello será el plano familiar, donde cada uno con personalidades distintas conforman un colectivo que persiguen quizás el mismo gusto por la comida, pero desde su enfoque individual (p. 54).

Por lo antes mencionado, es preciso tomarse el tiempo de conocer los alumnos que se tengan porque a pesar que colectivamente comparten



características similares, como edad, género, ubicación sociodemográfica y otros, pero cada uno tendrá su ritmo de aprendizaje y modo de hacer las actividades escolares que llevarán a adquirir un nuevo conocimiento.

Leal (2005) expone cómo, en el contexto educativo, se debe prestar atención al aspecto social que ayudará a determinar la procedencia territorial; es decir, de qué sitio viene, la cultura que maneja y el rango socioeconómico. Los aspectos personales y físicos que corresponden a la herencia, como tez, tamaño, sexo, y los aspectos cognitivos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje, como los intereses personales, la capacidad de trabajar individualmente y en equipo, las cosas que motivan a aprender, capacidad y hábitos de estudios, conocimientos previos, capacidad de atención y comunicación.

Es decir, explica la importancia de prestar individual atención a cada uno de estos aspectos para poder desarrollar desde la diversidad un nuevo proceso de enseñanza aprendizaje y, así mismo, evitar que las diferencias sean vistas como desventajas entre los estudiantes, con la finalidad de fomentar el desarrollo intelectual desde la resolución de conflictos a partir de lo que se conoce, pero con enfoque inclusivo.

1.3. ¿Cómo atender la diversidad en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Atender a la diversidad es una tarea de todos los docentes que deberán enfocarse en la búsqueda de la equidad desde la individualidad humana. Es por ello que, (López Machín, 2005) expone que la diversidad estará ligada plenamente al equilibrio en las posibilidades de asumir sus responsabilidades y transformarlas en una cualidad que fomente la aptitud para aprender a hacer una cosa nueva.

Ahora bien, la diversidad en el proceso de aprendizaje parte desde la evaluación cognitiva y emocional debido a que estos son los entes psicológicos que determinarán la personalidad de cada ser humano y del mismo modo se controlarán los comportamientos que permitan que el estudiante adquiera conocimientos (Pérez, 2004). El alumno actúa según las sensaciones, pensamientos, creencias, habilidades y hábitos de estudios que tengan, y se encontrarán ligados a las emociones y sentimientos que experimente el estudiante.



Debido a que, psicológicamente, cada individuo vive sus experiencias diferentes, siente y actúa desde su punto de vista, también existen diversidades de pensamientos y emociones que llevan a tomar una situación de diferentes formas y, en consecuencia, a adquirir de manera diversa nuevos conocimientos. Es por ello que, (Castellanos, 2005) explica que los docentes deben de tomar en cuenta lo siguiente:

- Estudiar y determinar cómo deberá ser el desarrollo de las tareas para proporcionar un aprendizaje inclusivo que de apertura al desarrollo de nuevas habilidades escolares.
- Se deberá establecer un ambiente seguro, confiable y donde el estudiante consiga un apoyo cuando no pueda adquirir el conocimiento a la misma velocidad que el resto del colectivo.
- Es importante fomentar la resolución de conflictos y la identificación de los diversos tipos de estudiantes que pueden ir desde el más introvertido hasta el más extrovertido y fomentar que todos participen en la obtención de conocimientos.
- Identificar las potencialidades y debilidades de los estudiantes con la finalidad de desarrollar estrategias inclusivas que potencien de forma innovadora el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo (p. 67).

Por lo tanto, los docentes deben estar preparados y crear aulas confiables y seguras para que sus estudiantes generen libremente un ambiente participativo para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, fomentar valores en donde se promueva la toma de decisiones, organizando espacios inclusivos, potenciando sus habilidades de pensamiento crítico, reflexivo e imaginativo, construyendo de esta forma su propio aprendizaje.

1.4. Aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica.

Ausubel (2002, como se citó en Guamán y Muñoz 2019), manifiesta que es importante que los docentes conozcan las capacidades cognitivas de los estudiantes, de esta forma aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus individualidades y contextos; además de ello indica, tomar en cuenta los saberes previos de los estudiantes para luego relacionarlos con los



nuevos conocimientos, finalmente menciona el uso de estrategias y metodologías permitirá estudiantes activos y prestos para construcción de su conocimiento de forma colaborativa. Del mismo modo, es importante mencionar que el uso correcto de estrategias en el área de lengua y literatura permite a los estudiantes que sean activos, participativos y reflexivos en su conocimiento fortaleciendo sus conocimientos entre todos los estudiantes.

Entonces, para que un aprendizaje sea significativo debe brindar una experiencia significativa y que sea fácil de evocar y es aquí donde Ausubel (2000) explica las tres clases de aprendizajes significativos:

- Aprendizaje por representaciones: se encargará de establecer símbolos a diversas palabras.
- Aprendizaje de preposiciones: donde se expresan diferentes ideas en oraciones.
- Aprendizaje por representación: donde los conceptos se toman y se organizan de forma sistemática (p. 34).

Estos tipos de aprendizajes servirán para que el estudiante adquiera un nuevo conocimiento partiendo desde la experiencia de tal manera que sea significativo y vaya más allá de la memorización mecánica de una teoría. Además, de ello en el área de lengua y literatura en donde su objetivo es que el estudiante desarrolle habilidades lectoras, producción de textos y habla con pertinencia y fluidez se requiere que el docente esté capacitado para brindar un aprendizaje que sea activo a través de diferentes estrategias, para que los estudiantes puedan aplicar en su diario vivir.

1.5. Estrategias Metodológicas Inclusivas

Las estrategias metodológicas durante el proceso de aprendizaje abarcan una serie de acciones previamente organizadas. Estas se implementan empleando estrategias, métodos y técnicas de enseñanza, con la finalidad de potenciar el proceso de aprendizaje. Este, a su vez, estimula el aprendizaje con sentido y, fundamentalmente, fomenta la habilidad de aprender por sí mismos.

Concepción teórica de estrategias metodológicas de inclusión



Según la Real Academia Española (2014), la estrategia es un proceso que toma en cuenta un número de reglas o pasos que buscan una decisión positiva en cada momento. Por lo que, una estrategia no será más que la ejecución de un proceso que darán como finalidad un buen resultado. Cabe destacar que una estrategia educativa se relaciona con actividades que persiguen de forma consciente la obtención de objetivos docentes para fomentar una mejor formación académica y un nuevo aprendizaje.

Una estrategia es un proceso de acciones previamente diseñadas con antelación, destinadas a guiar la toma de decisiones con el propósito de lograr el cumplimiento de metas establecidas. Sin embargo, Alcaraz-Mármol (2018) acota que las estrategias son procesos para poder elegir, coordinar y aplicar habilidades en el campo del pensamiento adquiriendo de esta forma nueva información y conocimiento. Dejando claro, entonces que las estrategias están netamente proyectadas a un modo de accionar para cumplir los objetivos académicos de cada uno de los alumnos.

Por otro lado, las estrategias metodológicas son aquellas que impliquen movimientos, actividades que entretengan y, a su vez, generen aprendizaje significativo, como el juego, pero siguiendo un número de normas y reglas que constituyen el apartado pedagógico, es por ello que, el docente deberá tomar en cuenta que se desea desarrollar en el estudiante, respondiendo a que debe saber, que debe saber hacer y qué grado de complejidad tiene la estrategia (Silva, 2020).

De la misma forma, se menciona que estas estrategias deben implicar movimientos y actividades que entretengan al estudiante, pero al mismo tiempo generen aprendizaje significativo. Se destaca el juego como una de las estrategias, pero se enfatiza que estas actividades deben seguir un conjunto de normas y reglas. En resumen, se enfatiza la importancia de planificar y seleccionar cuidadosamente las estrategias metodológicas para asegurar un aprendizaje efectivo y significativo en el proceso educativo.



Ocaña (2015) plantea que estas estrategias metodológicas no son más que actividades planificadas con antelación, que se encargan de coordinar y aplicar destrezas que brindarán de principio a fin la motivación deseada para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. También, menciona que los docentes no deben usar solo una estrategia sino diferentes para adaptarlas según el tema y variabilidad de estudiantes que se pueden tener en el aula, para que de esta forma se guie un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, es fundamental entender que el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes relacionan nuevos conocimientos con los que ya poseen y les otorgan sentido, lo que les permite retener y aplicar de manera efectiva lo aprendido. Aquí es donde las estrategias metodológicas desempeñan un papel crucial, ya que pueden potenciar la motivación de los alumnos al hacer que se sientan más interesados y comprometidos con el contenido. De este modo los docentes no deben limitarse a utilizar una sola estrategia en su enseñanza, sino que deben diversificar su enfoque considerando que cada estudiante tiene sus propias habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades, por lo que adaptar las estrategias a sus características individuales puede favorecer un aprendizaje más efectivo y satisfactorio.

Ahora bien, lo que transforma una estrategia metodológica en inclusiva es la pedagogía, seguida de la distinción de los estudiantes en el grupo de clases para evitar que alguno se sienta excluido (Florian, 2014). Autores como Black-Hawkins et al. (2007) y Muntaner (2014) exponen que es importante que el estudiante se sienta seguro y pueda tener una afinidad con el aprendizaje para adquirir un conocimiento fijo. Para Pujolas (2002), las estrategias serán inclusivas si toman en cuenta la personalización de la enseñanza, autonomía y la estructura del aprendizaje. Lo que quiere decir, que estas serán aquellas que favorecen el aprendizaje e incluye a todos los estudiantes de un grupo de aula.

Corroborando con los autores, se manifiesta que, en una educación verdaderamente inclusiva, es esencial que el docente incorpore estrategias que se



adapten a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Esto significa que cada estudiante debe tener la oportunidad de aprender y socializar desde sus propias posibilidades, respetando sus individualidades y necesidades. La inclusión y la adaptación a la diversidad son fundamentales para proporcionar una educación de calidad y equitativa.

El Ministerio de Educación expone en la Guía de Educación Inclusiva y Especial (2017) que la inclusión es la suma de la igualdad, comprensividad y globalización, la igualdad implica el respeto por las particularidades individuales de todos los miembros de la sociedad. La comprensividad aboga por la necesidad de un plan de estudios amplio y extenso para abordar la diversidad de estudiantes en sus distintos contextos culturales, sociales y económicos. Por último, el abordaje de la globalización implica preparar al estudiante para enfrentar los desafíos inherentes a cada materia que curse en su nivel de estudios.

En resumen, podemos manifestar que se enfatiza que una estrategia es un proceso que busca tomar decisiones positivas para lograr resultados óptimos. En el contexto educativo, una estrategia metodológica se refiere a actividades conscientemente diseñadas para alcanzar objetivos docentes y promover un mejor aprendizaje y formación académica en los estudiantes, considerando la diversidad de los estudiantes y adaptarse a sus necesidades individuales. Asimismo, la importancia de adaptar la enseñanza a nivel personal, promoviendo la independencia de los estudiantes y fomentando un enfoque cooperativo en la organización del proceso de aprendizaje como elementos clave para una estrategia educativa inclusiva. La inclusión se logra cuando se asegura que cada estudiante se sienta seguro y tenga afinidad con el aprendizaje para adquirir conocimientos sólidos.

En conclusión, el texto resalta la importancia de la inclusión en la educación, subrayando que las estrategias metodológicas desempeñan un papel fundamental en este enfoque. Al adaptar las estrategias para atender las necesidades



individuales en los niños y promover conocimientos significativos, se contribuye a una educación equitativa y de calidad.

1.5.1. Clasificación de las estrategias metodológicas inclusivas

En el proceso educativo, es fundamental contar con estrategias efectivas que impulsen el aprendizaje significativo de los estudiantes y potencien el desarrollo de sus capacidades. En este contexto, existen diversas metodologías que se enfocan en diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este texto, exploraremos las estrategias cognitivas, metacognitivas, lúdicas, tecnológicas y socioafectivas, las cuales desempeñan un papel clave en el proceso de formación académica según Camacho et al. (2012).

Estrategias cognitivas

Son aquellas que estimulan el aprendizaje significativo por medio de herramientas que se enfocan en el desarrollo de las competencias de los niños. Estas podrían ser, según Porto y Ruiz (2014), un grupo de discusión en el que se fomenta una discusión colectiva para desarrollar habilidades y analizar un texto que deben leer con antelación para participar y colocar en práctica el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis.

Estrategias metacognitivas

Estas estrategias incluyen ejercicios que desarrollen el propio saber, de tal manera que los estudiantes se pregunten si están aprendiendo y de qué forma lo hacen; estas estrategias le ayudarán a desarrollar la capacidad de análisis y razonamiento. Estas podrían ser el foro, que estará ligado a fomentar el respeto a las opiniones de los demás, debido a que se realiza con un número de preguntas que pueden ser respondidas al azar entre los participantes. También se podría incluir la estrategia de la pregunta, donde se desarrolla el pensamiento crítico para indagar nuevos conocimientos ya sea generando ideas o retos de un tema específico que partan de una discusión (Camacho et al., 2012).



Como su nombre lo dice, no será más que el empleo de juegos recreativos y didácticos que estimulen toda la capacidad emocional y sensorial para mantener la motivación e interés de los estudiantes dentro del aula. Algunos juegos pueden ser de roles, donde se promueve un ambiente de interés y estudio entorno a un tema específico que permite identificar un tema (Adame, 2009) y, también, la secuencia que será el acto de organizar y estructurar secuencialmente una idea para construir un nuevo conocimiento; esto puede realizarse por medio de tarjetas, sopas de letra, crucigramas o afiches para organizar Camacho et al., (2012).

Estrategias tecnológicas

Aunque es una de las más innovadoras, esta será una estrategia de sumo cuidado, debido a que debe ser regulada para no caer en abuso de la tecnología y sea realmente de desarrollo integral. Se trata de la aplicación de la tecnología para desarrollar de forma didáctica la competencia o habilidad que se requiere alcanzar o aprender. Se podrán tomar en cuenta juegos prediseñados en el teléfono móvil que fomente el área de Lengua y Escritura.

Estrategias socioafectivas

Estas estarán ligadas netamente a que los estudiantes se sientan cómodos y libres para expresarse, moverse y ejecutar sus actividades dentro del aula. Es por ello que, será de suma importancia que el docente ambiente la sala de clase para que sea cómoda y que estimule los conocimientos de los alumnos. La lluvia de ideas es una de las estrategias grupales más utilizadas en esta área, debido a que permite indagar y obtener información de un tema desde un conocimiento cotidiano y cómodo para todos (Pimienta, 2012); también, el aprendizaje cooperativo desarrolla un pensamiento creativo de un tema específico, donde el estudiante es libre de expresarlo como se sienta cómodo y de esta forma se toman en cuenta diversos niveles de resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Debido a que el aprendizaje es ordenado y sistemático dentro del sistema cognitivo, todas estas estrategias anteriormente mencionadas ayudarán tanto al docente como al estudiante a desarrollar sus capacidades y habilidades para



fomentar un conocimiento nuevo, permitiendo mejorar todos los procesos y formar conceptos importantes en la inclusión regular dada su pedagogía.

Finamente, es importante conocer la clasificación anterior de estrategias metodológicas que son inclusivas, ofrecen un enfoque integral y multidimensional para la formación académica. Pueden ser consideradas en cualquier área de estudio para lograr un aprendizaje completo y enriquecedor, teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los emocionales y sociales del desarrollo de los estudiantes.

1.5.2 Estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad

El presente trabajo investigativo estará centrado en las estrategias organizativas y metodológicas para la atención de la diversidad, puesto que la diversidad es un hecho natural y que la escuela debe ser un espacio acogedor que considere adecuadamente las necesidades de todos los niños. Para implementar la educación inclusiva de manera efectiva, se pueden considerar algunas estrategias organizativas y metodológicas:

a. La enseñanza multinivel

Se refiere a una estrategia educativa en la que se reúnen estudiantes de diferentes niveles de habilidad o grados en el mismo salón de clases y se les enseña juntos. En lugar de agrupar a los estudiantes por edad o nivel, se crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y diverso donde los niños pueden interactuar y aprender unos de otros (Ausubel, 2020).

Del mismo modo, coincidimos lo que menciona el autor, esta estrategia puede tener beneficios significativos, tanto para los estudiantes con habilidades más avanzadas como para aquellos que pueden requerir un apoyo adicional. Al reunir a estudiantes con diferentes niveles de conocimiento, se crea un espacio donde los alumnos pueden aprender de sus compañeros, compartir conocimientos y experiencias, y desarrollar habilidades sociales y de colaboración.

Asimismo, la enseñanza multinivel se puede implementar en diferentes contextos educativos, como en escuelas rurales con un número limitado de



estudiantes, en programas educativos alternativos o en escuelas con poblaciones estudiantiles diversas (Herrera y Guevara, 2020).

En síntesis, comparto la opinión de que la enseñanza multinivel puede ser una estrategia altamente beneficiosa y aplicable en diversos contextos educativos. En escuelas rurales con un bajo número de estudiantes, es común que no haya suficientes alumnos para formar grupos separados por grados o niveles de habilidad. En estos casos, el agrupamiento multinivel permite aprovechar los recursos existentes y facilita la creación de un ambiente inclusivo donde los niños puedan aprender juntos y enriquecerse mutuamente.

b. El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que involucra a los estudiantes en grupos pequeños para trabajar juntos en la consecución de objetivos comunes de aprendizaje. En lugar de competir entre sí, los estudiantes colaboran y se apoyan mutuamente para alcanzar metas académicas y resolver problemas. Esta metodología se basa en la idea de que el trabajo en equipo y la interacción positiva entre los estudiantes pueden mejorar significativamente el proceso de aprendizaje y promover un ambiente de respeto y apoyo (Herrera y Guevara, 2020).

En definitiva, al trabajar en grupos pequeños, los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje, expresar sus ideas y puntos de vista, y colaborar con sus compañeros para alcanzar metas comunes. Esta metodología fomenta la participación activa de todos los miembros del grupo y permite que cada estudiante contribuya con sus fortalezas y habilidades individuales. Además, el aprendizaje cooperativo promueve la construcción colectiva del conocimiento, ya que los estudiantes deben comunicarse, discutir ideas y llegar a acuerdos para resolver problemas o realizar tareas. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicación efectiva y el trabajo en equipo, son fundamentales para alcanzar el éxito académico como para la vida cotidiana.



c. La co-enseñanza

La co-enseñanza, también conocida como enseñanza colaborativa o enseñanza en equipo, es una práctica educativa en la que dos o más docentes trabajan juntos en el aula para planificar, enseñar y evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este enfoque, los profesores comparten la responsabilidad de impartir la instrucción y colaboran estrechamente para satisfacer las necesidades de cada estudiante de manera más efectiva (Herrera y Guevara, 2020).

Además, la co-enseñanza promueve la inclusión y la atención a la diversidad en el aula. Los docentes pueden adaptar su enfoque y metodología para atender las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo apoyo adicional a aquellos que lo necesiten y desafiando a aquellos que están más avanzados. Otro beneficio clave de la co-enseñanza es la retroalimentación constante entre los docentes. Al trabajar juntos en el aula, los profesores pueden intercambiar ideas, observar el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza.

d. Los rincones

La metodología de los rincones, también conocida como "rincones de aprendizaje", es una estrategia pedagógica utilizada en la educación infantil. Consiste en organizar el aula en diferentes áreas o rincones, cada uno dedicado a actividades y materiales específicos que abordan diversas áreas de desarrollo y aprendizaje de los niños (Herrera y Guevara, 2020).

En todo caso, los rincones de aprendizaje ya sean de lectura, físicos o tecnológicos, de producción de textos, etc. fomentan la autonomía y la iniciativa de los niños, ya que pueden elegir libremente en qué rincón desean participar y qué actividades desean explorar. Esto les permite tomar decisiones, desarrollar su curiosidad y motivación intrínseca, y aprender a su propio ritmo.

e. Los agrupamientos flexibles

Los agrupamientos flexibles, en el ámbito educativo, se refieren a una estrategia que consiste en organizar a los estudiantes en grupos o equipos de manera dinámica y adaptable, según sus necesidades de aprendizaje, habilidades,



intereses o el contenido específico que se esté enseñando (Herrera y Guevara, 2020).

Finalmente, los agrupamientos flexibles pueden promover un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador para los estudiantes. Al trabajar en grupos con compañeros que comparten sus intereses, los estudiantes pueden sentirse más comprometidos y entusiasmados con el proceso de aprendizaje.

1.6. La importancia de la Lengua y la Literatura en el sistema educativo

La lengua es una habilidad innata de todos los seres humanos, pero hacerlo bien parte desde el ámbito de la educación en Literatura. La enseñanza de esta materia mantiene íntima relación con la lingüística y que, en Ecuador, se debe desarrollar en su currículo nacional, el cual se divide en competencias léxicas, gramaticales, comunicativas y discursivas, donde se ayudará al alumnado a adquirir habilidades comunicativas de lenguaje (Pareja, 2021).

En definitiva, la enseñanza de la Literatura en el currículo educativo es fundamental para cultivar y mejorar las habilidades comunicativas de lenguaje en los estudiantes. La relación con la lingüística y la división en competencias específicas pueden enriquecer el proceso de aprendizaje y fortalecer la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en la sociedad actual.

Por otro lado, en el caso específico de Ecuador, es relevante que la enseñanza de la Literatura se incluya en el currículo nacional, con una división en competencias léxicas, gramaticales, comunicativas y discursivas. Esta estructura curricular puede proporcionar un enfoque integral en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, preparando a los estudiantes para expresarse con claridad y eficacia en diversos contextos sociales y académicos.

Para fomentar este nuevo conocimiento, es importante que el docente se enfoque en la lingüística aplicada debido a que ella le brindará la información que necesita para resolver los problemas que se presenten en esta materia, dándole estrategias que fomenten el aprendizaje significativo de la Lengua y Literatura (Villasmil & Arrieta, 2007).



Naturalmente, con base en la lingüística aplicada, el docente puede diseñar actividades y materiales que sean relevantes y significativos para los estudiantes, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Además, esta perspectiva permite al docente comprender mejor las dificultades que pueden enfrentar los estudiantes en el aprendizaje del lenguaje y ofrecer estrategias adecuadas para superarlas.

La Lengua y Literatura es importante porque, a medida que el neonato se vuelve adulto, desarrolla de forma innata la habilidad de comunicarse con el mundo por medio de expresión verbal y análisis; es por ello que, el lenguaje será la forma de comunicación universal, que permite fortalecer el pensamiento de las personas (Naranjo, 2023). Así mismo, es importante desarrollar las competencias de la comunicación para poder incluirse en la sociedad de forma responsable, y esto se hace adquiriendo participaciones en la lectura, escritura e intercambio de ideas de forma verbal y no verbal.

En conclusión, la Lengua y Literatura son fundamentales en el desarrollo humano y en la inclusión social. A través del lenguaje, podemos expresarnos, comprender el mundo y conectarnos con otros de manera significativa. Fomentar el desarrollo de competencias comunicativas desde edades tempranas es crucial para el crecimiento personal y la participación activa y responsable en la sociedad.

Una vista general desde el currículo 2016 de básica media de Lengua y Literatura del sistema ecuatoriano.

Es importante educar para lograr las metas de aprendizaje, y para el currículo ecuatoriano es relevante el desarrollo de actitudes, destrezas y valores en el área de Lenguaje y Literatura, para que el estudiante pueda enfrentarse al futuro y, sobre todo, a la sociedad.

De este modo, los objetivos propuestos por el currículo parten desde el desarrollo de la comunicación verbal y escrita que fomente la participación espontánea en los ámbitos individuales, colectivos y formativos, con la finalidad de



que se puedan desarrollar en el ámbito social de forma que se exponga el aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2017).

En consecuencia, la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo a través de la comunicación es clave para que los estudiantes puedan construir conocimientos de manera profunda y duradera. Cuando los contenidos y actividades de aprendizaje están conectados con la realidad y los intereses de los estudiantes, se promueve un aprendizaje más significativo y relevante, lo que aumenta su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Por su parte, el (MINEDUC,2017) promueve la diversidad lingüística y explica que los métodos de fomentarla serán por medio del conocimiento que ayude a que los estudiantes se sientan identificados y preparados para participar en cualquier actividad, que parta desde la comunicación en todas sus formas. También, se enfocará en que los estudiantes adquieran conocimientos literarios por medio de la lectura, fortaleciendo las capacidades de solución de conflictos por medio de la lengua verbal y no verbal.

En definitiva, el enfoque del MINEDUC en promover la diversidad lingüística y en fomentar el conocimiento y habilidades comunicativas de los estudiantes es esencial para su desarrollo integral y para prepararlos como ciudadanos consientes y activos. Al valorar y respetar la diversidad de lenguas y formas de expresión, se crea un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Queda en evidencia que, el currículo ecuatoriano se acopla a las teorías de Ausubel (2000), quien toma en cuenta todas las áreas de la materia para poder crear personas que puedan comunicarse de forma asertiva, espontánea y eficaz con el mundo.

En resumen, el texto destaca acertadamente la importancia en Lenguaje y Literatura y cómo el enfoque del currículo ecuatoriano busca promover el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito comunicativo y lingüístico, preparándolos para una participación activa y responsable en la sociedad diversa y cambiante.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLOGICO

2.1. Paradigma

La presente investigación asume el paradigma interpretativo, ya que permite comprender, compartir de forma equitativa y participativa a los actores educativos del problema identificado siendo este la utilización de estrategias tradicionales por parte del docente en el área de lengua y literatura.

No generaliza, pero permite profundizar las causas de los hechos, tales como la falta de conocimiento por parte de los docentes de un aula inclusiva, intentando comprender desde la realidad mediante la sistematización de datos que admite el análisis utilizando métodos y técnicas como la entrevista con un cuestionario a base semiestructurada, recopilación documental y observaciones áulicas, que orienten a la subjetividad de las personas y su percepción de la realidad Ricoy (2006).

Por lo tanto, este proceso investigativo, con base en esta metodología, permitirá transformar el objeto de estudio de las practicas inclusivas que estarán enfocadas a las estrategias metodológicas para la atención a la diversidad.

2.2. Enfoque de la investigación

El término "investigación cualitativa" se refiere a una alternativa al llamado método científico que se centra en datos verbales, textuales y otros datos no numéricos mediante el uso de una variedad de métodos basados en la inducción para la recopilación y el análisis de datos.

Según Taylor, S. y Bogdan, T. (1948) "Este término guía la investigación a analizar las palabras escritas o dichas y el comportamiento observable de las personas". Lo más resaltante de este modelo de investigación es la observación de verificación de prácticas docentes con la utilización de estrategias inclusivas, en su medio natural. Nos explica que la investigación cualitativa se enfoca en los procedimientos sociales, en cómo las personas y grupos interpretan sus acciones, en la rutina diaria y en la formación de la realidad social.



Con base en lo anterior, se selecciona un enfoque cualitativo porque se desea tener conocimiento de la situación basada en realidad de percepciones diferentes en cada persona, de manera que no existe una sola forma de ver el mundo, sino que este se construye uniendo diferentes interpretaciones e integrando distintos indicadores, producto de la información obtenida por medio de la identificación de las estrategias utilizadas por el/la docente del área de Lengua y Literatura en el aula del quinto año de básica de la escuela “Alonso María Borrero”.

2.3. Método o tipo de la investigación

El estudio de caso es un recurso de investigación y técnica de aprendizaje que puede ser aplicada en cualquier área del conocimiento y se enfoca a un grupo o sola persona. Este método debe ser abordado desde el enfoque cualitativo.

Según los autores Stott, L. y Ramil, X. (2014), los estudios de casos son un modelo de investigación útil para recopilar información en un contexto del mundo real. Este tipo de investigación se puede aplicar a situaciones que han ocurrido o han sido aprovechadas en su desarrollo. Los estudios de casos, si se diseñan cuidadosamente, pueden ayudar a generar cambios significativos en las políticas y prácticas.

El proceso de preparación de un estudio de caso implica recopilar datos y analizarlos. Dado que la selección, compilación, cotejo y presentación de datos de diferentes fuentes puede ser compleja, este método proporciona un proceso estructurado para este tipo de investigación. Como menciona Stott, L. y Ramil, X. (2014) “La metodología del estudio de caso se describe un proceso genérico dividido en cinco pasos, aplicado a distintos estudios”

2.4. Fases de la investigación

Paso 1: Iniciación del trabajo

El presente estudio de caso se realiza porque se ha evidenciado que docentes no manejan estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje - enseñanza en la diversidad, en la Escuela de Educación Básica “Alfonso María Borrero” en el quinto año de EGB en el año lectivo 2022- 2023.



Asimismo, al llevar a cabo el estudio de caso, se podrá obtener una comprensión más profunda de la situación y se podrán identificar posibles áreas de mejora en la forma en que se aborda la diversidad en el aula. Esto permitirá desarrollar estrategias efectivas para apoyar a los docentes en su labor pedagógica y garantizar un enfoque más inclusivo y adecuado para todos los estudiantes.

En síntesis, el estudio de caso podría servir como una herramienta importante para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la educación inclusiva y cómo considerar las necesidades de todos los estudiantes de manera equitativa. También podría ofrecer recomendaciones específicas y prácticas para mejorar el apoyo a los docentes en el manejo de la diversidad del aula.

Paso 2: Preparación y realización para la visita

La presente investigación cuenta con las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos, siendo estos:

La primera técnica utilizada fue la recopilación documental, en donde hubo la apertura de la docente y las autoridades de la institución, como son planificaciones del área de lengua y literatura, planificación de unidad didáctica. En la cual se elabora una guía de análisis documental, con el objetivo Analizar detalladamente documentos oficiales de la práctica docente para conocer la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas en el área de lengua y literatura.

Como segunda técnica contamos con la entrevista semiestructurada, con el objetivo de obtener información sobre el tipo de estrategias utilizadas en el aula mediante una encuesta para proponer estrategias metodológicas inclusivas. La misma está estructurada con un guión de 9 preguntas que fue aplicada de manera presencial a la docente, apoyando en dudas e inquietudes por parte de la misma.

Finalmente se realizó la observación áulica, con el siguiente Objetivo: Obtener información sobre el tipo de estrategias utilizadas en la práctica docente mediante la observación áulica para proponer estrategias metodológicas inclusivas.



con su respectiva guía de observación, la misma se encuentra elaborado con 14 indicadores de evaluación.

Por lo tanto, para la aplicación de las técnicas mencionadas se cuenta con el permiso de la docente de aula ya que la investigación esta direccionada en la forma de aplicar estrategias metodológicas. Estas técnicas e instrumentos permitieron recopilar información necesaria para comprender el fenómeno educativo inmerso en el bajo rendimiento académico de dichos.

Paso 4: Confección del estudio

Se puede manifestar que, por un lado, es positivo que la docente reconozca la importancia de planificar considerando los estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. Esta conciencia demuestra una disposición a adaptar su enseñanza para responder a las diferencias individuales y facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes. Sin embargo, es preocupante que mencione que no es posible abarcar a todos los estudiantes con necesidades especiales debido a la extensión. Si bien es cierto que el tamaño del grupo y la cantidad de estudiantes pueden presentar desafíos, la inclusión educativa implica buscar estrategias y adaptaciones para atender a todos los estudiantes.

Es fundamental que los docentes se esfuercen por encontrar soluciones creativas y prácticas para abordar la diversidad en el aula, incluso en situaciones con grupos numerosos. La colaboración con otros profesionales de la educación, el trabajo en equipo y el uso de metodologías flexibles y adaptativas desempeñan un papel fundamental para lograr una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Luego de la observación áulica se pudo evidenciar que existe una clase tradicionalista, por lo que se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas que se ajusten a la diversidad de los estudiantes y que fomenten la participación, el autorreflexión y el trabajo colaborativo es fundamental para alcanzar una educación que sea inclusiva y de alta calidad. Un ambiente motivador



y respetuoso propicia el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos activos y exitosos en la sociedad.

Por otro lado, la revisión documental evidencia que la planificación microcurricular no considera adecuadamente los estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. La planificación curricular es una parte fundamental de la enseñanza, y su diseño debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo para todos.

Paso 5: Difusión del trabajo.

La propuesta de una guía metodológica de estrategias para la práctica docente en el área de lengua y literatura es una iniciativa altamente relevante y valiosa. Al reconocer las limitaciones y desafíos en la actual planificación curricular y enfoque pedagógico, esta guía busca mejorar la calidad educativa de los estudiantes al brindar herramientas y orientaciones prácticas para los docentes.

Asimismo, al promover enfoques más flexible y personalizado en el estudiante, la guía metodológica fomenta la motivación, el interés y la participación de los estudiantes en el área de lengua y literatura. Esto permite apropiarse de los contenidos, así como, al desarrollo de habilidades de comunicación y comprensión lectora más sólidas.

En conclusión, la propuesta de una guía metodológica de estrategias inclusivas para el área de lengua y literatura representa un esfuerzo valioso para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Al brindar herramientas prácticas y enfoques diferenciados, la guía tiene el potencial de enriquecer la práctica docente y promover una educación más inclusiva, motivadora y enriquecedora para todos los estudiantes.

2.1.1 La unidad de análisis

La unidad de análisis se refiere a cada uno de los componentes que forman parte de la población y, por ende, de la muestra. (Arias, 2019). La unidad de análisis en este estudio está conformada por 27 estudiantes y 1 docente de quinto de Básica



Universidad Nacional de Educación

UNAE

de la escuela “Alfonso María Borrero”, ubicada en parroquia Santa Ana, del cantón Cuenca, provincia de Azuay.

2.1.2 Categoría de análisis

Esta investigación tiene como categoría estrategias metodológicas inclusivas siendo fundamental considerar la diversidad de los estudiantes, reconociendo sus habilidades, intereses, estilos de aprendizaje y características individuales creando un entorno de aprendizaje donde cada estudiante se sienta valorado y respetado en su individualidad.

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Objetivo específico: Identificar las estrategias utilizadas por la docente en el área de lengua y literatura en el aula del quinto año de básica de la escuela Alfonso María Borrero.

Categoría de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Unidad de información
Estrategias Metodológicas Inclusivas	Las estrategias metodológicas inclusivas parten de un enfoque alternativo. En la que el profesorado responde a las diferencias individuales del alumnado, para evitar la exclusión de determinados estudiantes en las clases. Sabemos que todas ellas parten de la presencia, participación y progreso de todos los alumnos juntos en las mismas actividades,	Las metodologías inclusivas aquellos métodos y técnicas que permiten tener en cuenta las necesidades y características de cada estudiante, aquello conlleva a desarrollar distintas estrategias flexionallizando tiempos y espacios para atender la diversidad y la participación de todos los estudiantes.	Personalización de la enseñanza “Es la adecuación, el ajuste, de lo que enseñamos, y cómo lo enseñamos, a las características personales de los estudiantes” (Pujolás, P., 2012. p.93).	Considera los estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. Emplea diferentes formas para presentar la información y las tareas de enseñanza y aprendizaje Utiliza una variedad en las actividades en base al objetivo aprendido La evaluación es ajustada a las diferentes formas	Análisis de documentos Observación participante Ficha de observación	Docentes Estudiantes



	experiencias y situaciones de aprendizaje (Black-Hawkins, Florian y Rouse, 2007; Montaner, 2014). Para ello, se propone tres requisitos: "personalización de la enseñanza, autonomía del alumnado y estructuración cooperativa del aprendizaje" Pujolás, M. 2002).			de aprender de los estudiantes. Los estudiantes tienen la posibilidad de abordar el mismo contenido ajustado a sus características individuales.		
			Autonomía del alumnado Es la habilidad para tomar decisiones, y debe ser fomentada del inicio desde la infancia, mientras el niño adquiere autonomía mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo, esto significa llegar a ser capaz de	Enfoca la atención en las tareas asignadas Expresa sus emociones Respeto las reglas y normas durante la clase Relaciona lo aprendido con el exterior		



			<p>pensar por sí mismo con sentido crítico. (Como se citó en Valdez, 2017, p.13)</p>	<p>Emite opiniones con criterio reflexivo</p> <p>Es conscientes de sus propias fortalezas y debilidades</p>		
			<p>Estructuración cooperativa del aprendizaje.</p> <p>Es estructurar la clase de manera que el maestro o la maestra no sean los únicos que “enseñan”, sino que también los alumnos, en pequeños equipos de trabajo cooperativo, sean capaces de “enseñarse” mutuamente, de cooperar y ayudarse a la hora de aprender (Pujolás, P., 2012. p.94).</p>	<p>Interdependencia positiva mutua.</p> <p>Interacción promotora</p> <p>Responsabilidad individual y grupal</p> <p>Procesamiento grupal</p> <p>Habilidades interpersonales y grupales. (como se citó en Azorín, C. 2018. p.185)</p>	<p>Entrevista guía de preguntas semiestructurada</p>	

2.1.3 Técnicas para la recolección de datos

Con el análisis documental, los investigadores pueden comprender mejor el contexto del entorno, los eventos o circunstancias que tienen lugar allí, y sus funciones tanto rutinarias como extraordinarias. Con el instrumento de ficha de contenido de revisión de análisis de las planificaciones. La calificación intelectual se deriva del hecho de que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información contenida en el documento, para luego sintetizarla (Arias, 2019). Por lo tanto, en el estudio se realiza un análisis de documentos de las planificaciones curriculares del área de Lengua y Literatura para la cual se realiza una ficha que constan 11 indicadores de evaluación.

La entrevista según Sampieri, R. (2010) “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403). Es decir, se elabora la guía según la matriz de recategorización con el objetivo de obtener información sobre el tipo de estrategias utilizadas en el aula por el docente mediante una guía de preguntas para proponer estrategias metodológicas inclusivas en el área de Lengua y Literatura. La misma esta estructura nueve preguntas que fue aplicada a la docente.

Por otro lado, el estudio se elabora una guía de observación áulica para ingresar a las visitas áulicas que tienen como objetivo acompañar a los docentes en sus prácticas educativas. Además, implica sugerir y monitorear metodologías y enfoques de enseñanza. Por lo tanto, en la investigación se realizó la visita áulica con su respectivo instrumento de observación, la guía de observación áulica que contiene 14 indicadores.

2.1.4 Análisis de resultados

Mediante la utilización de la observación de los estudiantes y la realización de entrevistas al docente, se obtuvieron datos fundamentales para llevar a cabo esta investigación. Esto permitió hacer un diagnóstico preciso de la situación actual en quinto año de Básica de la escuela “Alfredo María Borrero”. El objetivo principal



de esta investigación fue recopilar información acerca de las estrategias educativas que se fundamentan en el uso de metodologías inclusivas en el área de Lengua y Literatura, con un enfoque específico en atención de la diversidad en la institución educativa.

Análisis de la entrevista docente

La docente ha brindado respuestas que muestran una mezcla de aspectos positivos y negativos en su enfoque pedagógico y sobre cómo trabaja la diversidad en el aula. Reconoce lo importante que es planificar considerando los estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes, aunque menciona que no es posible abarcar a todos los estudiantes con necesidades especiales debido a su extensión.

Emplea diferentes formas para presentar la información de enseñanza-aprendizaje, lo que indica una variedad de enfoques para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Utiliza estrategias metodológicas como lectura, escritura, organizadores gráficos y trabajos en grupos en el área de Lengua y Literatura, lo que sugiere una diversidad de enfoques en su enseñanza.

Sin embargo, la profesora menciona que la evaluación que aplica no se ajusta a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas, lo que podría dificultar su participación y rendimiento académico. Indica que no siempre es posible ajustar el contenido a las características individuales de los estudiantes debido a la falta de tiempo, lo que podría limitar la adaptación.

El método como se realiza la selección de los integrantes en los grupos en el aula se basa en afinidades, lo que podría llevar a la formación de grupos homogéneos y limitar la diversidad de habilidades y perspectivas en el trabajo en equipo.

Resultados de las observaciones del aula

A continuación, se presentan los resultados de la observación del aula:

La clase tradicionalista no está teniendo en cuenta los estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes parecen estar



desconectados y desinteresados en el método de enseñanza utilizado por la docente, lo que sugiere que no están siendo motivados ni involucrados de manera efectiva en el proceso de aprendizaje. Para mejorar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes, sería necesario adaptar las estrategias pedagógicas y considerar enfoques más dinámicos y participativos que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Aunque se están utilizando diferentes actividades en base al objetivo aprendido, parece que algunos estudiantes que no tienen acceso al texto se distraen y juegan en lugar de participar en el proceso de construcción del aprendizaje. Esto podría sugerir que la variedad en las actividades no está siendo suficiente para mantener a todos los estudiantes involucrados y motivados en el aula. Sería importante explorar estrategias adicionales para fomentar la participación de todos los estudiantes, considerando sus diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

La evaluación no está ajustada a las diferentes formas de aprender de los estudiantes. La observación muestra que se está utilizando una sola actividad para la consolidación del aprendizaje, que consiste en trabajar en el cuaderno de trabajo. Además, se observa que los estudiantes con necesidades educativas están realizando una actividad de pintura de imágenes, lo que indica que no se están considerando las diferentes formas de aprender y evaluar de manera equitativa. Para mejorar la evaluación, sería necesario diversificar las actividades de consolidación y adaptar los métodos de evaluación para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas.

Los estudiantes no están enfocando su atención en las tareas asignadas. La observación indica que, al inicio de la clase, la docente utiliza instrucciones que sugieren un enfoque en las tareas, como "hagan silencio" y "pongan atención", pero la comunicación gestual de los estudiantes muestra inconformidad. Esto sugiere que las estrategias utilizadas para captar la atención de los estudiantes pueden no



estar siendo efectivas y que es necesario emplear enfoques más adecuados y motivadores para mantener su atención y compromiso en las tareas asignadas.

Algunos estudiantes están expresando sus emociones, pero no todos participan activamente en esta oportunidad. La docente logra que cuatro estudiantes participen al preguntarles cómo se sienten al ver una imagen del texto donde un niño está triste. Sin embargo, es evidente que no todos los estudiantes se sienten cómodos o dispuestos a expresar sus emociones en ese momento. Para fomentar una mayor expresión emocional, podría ser útil crear un ambiente más inclusivo y seguro donde los estudiantes se sientan alentados y apoyados para compartir sus sentimientos de manera abierta.

Los estudiantes están relacionando lo aprendido con casos de la vida cotidiana de manera efectiva. La observación muestra que cuando la docente pregunta sobre ejemplos de intención comunicativa, los estudiantes pueden hacer conexiones con situaciones de la vida real, como propagandas, noticias y poemas. Esta habilidad de relacionar los conceptos aprendidos con su entorno cotidiano es un indicador positivo de comprensión y aplicabilidad del conocimiento por parte de los estudiantes. La docente parece estar fomentando una enseñanza que promueve la transferencia de lo aprendido a situaciones prácticas, lo que es beneficioso para su aprendizaje significativo.

En la clase observada, los estudiantes no están emitiendo opiniones con criterio reflexivo de manera significativa. La falta de participación activa de los estudiantes y la ausencia de preguntas desafiantes para desarrollar su capacidad crítica y reflexiva sugieren que no se está fomentando adecuadamente la habilidad de emitir opiniones informadas y fundamentadas. Para mejorar esta situación, la docente podría implementar estrategias que permita la participación activa de todos los niños, así como realizar preguntas que los desafíen a pensar de manera crítica y reflexiva sobre los temas discutidos en clase. Esto ayudaría a desarrollar su habilidad para formar opiniones fundamentadas y razonadas.



Los estudiantes no parecen estar conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. La falta de un espacio de autoevaluación donde los estudiantes puedan reflexionar sobre lo que dominan y lo que necesitan reforzar sugiere que no se está fomentando el autorreflexión y la conciencia de sus habilidades y limitaciones. Para desarrollar esta habilidad, sería beneficioso incorporar actividades que permitan a los estudiantes evaluar su propio progreso y desempeño en diferentes áreas, lo que les ayudaría a identificar sus fortalezas y debilidades para poder mejorar y desarrollarse de manera más efectiva.

La interdependencia positiva mutua no se está promoviendo efectivamente en la dinámica de trabajo en grupo observada. La organización aleatoria de grupos de siete integrantes para copiar un organizador gráfico del texto parece haber generado desacuerdos entre algunos estudiantes. La interdependencia positiva mutua implica que los miembros del grupo deben trabajar juntos de manera colaborativa y apoyarse mutuamente para alcanzar un objetivo común. Sin embargo, en este caso, parece que la forma de agrupación no está facilitando una cooperación armoniosa y se pueden estar generando tensiones y conflictos dentro de los equipos. Para fomentar una interdependencia positiva mutua más efectiva, podría ser útil considerar métodos de agrupación que promuevan la colaboración y el respeto entre los estudiantes, lo que contribuiría a un ambiente de trabajo en equipo más productivo y satisfactorio.

No se está promoviendo la interacción promotora entre los estudiantes en la actividad observada. La dinámica de copiar del texto en el cuaderno parece estar generando un ambiente individualista y de competencia entre los grupos, lo que inhibe la colaboración y el trabajo en equipo. La interacción promotora implica fomentar la participación activa, el apoyo mutuo y la construcción conjunta del conocimiento. En este caso, la actividad en sí misma parece estar limitando la interacción positiva entre los estudiantes, lo que podría afectar negativamente su aprendizaje y su capacidad para trabajar de manera colaborativa. Para mejorar la interacción promotora, sería beneficioso diseñar actividades que fomenten la



cooperación, el diálogo y el intercambio de ideas entre los estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

Los estudiantes no tienen desarrolladas habilidades interpersonales y grupales de manera efectiva. La falta de habilidades de comunicación interpersonal, gestión y liderazgo se hace evidente cuando los estudiantes no están de acuerdo con los grupos propuestos y discuten sobre cómo realizar las actividades. La intervención frecuente de la maestra para iniciar las actividades sugiere que los estudiantes pueden tener dificultades para trabajar juntos de manera colaborativa y eficiente. Para mejorar estas habilidades, sería importante implementar estrategias que fomenten la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones en equipo, lo que les permitiría trabajar de manera más armoniosa y productiva.

Revisión documental

En el análisis de la planificación microcurricular correspondientes a los cuatro parciales se evidencia que no se considera los estilos, ritmos ni necesidades de los estudiantes. Se evidencia la utilización de la secuencia didáctica de anticipación, construcción y consolidación del aprendizaje, en base al texto emitido por el ministerio de educación y hay un espacio para realizar las adaptaciones curriculares.

Se emplea el texto mediante lecturas sobre un determinado tema, sin utilizar lecturas complementarias. No existe variedad de actividades en las que el estudiante pueda acceder, según sus preferencias; se observa el uso exclusivo del texto, cuaderno y si tiene relación las actividades el objetivo aprendido.

La evaluación no es ajustada a las diferentes formas de aprendizaje ya que se aplica una actividad para todos los estudiantes del cuaderno del trabajo. No se emplean estrategias para atraer y mantener el interés del estudiante en el contenido evaluado.



No se evidencian actividades que permitan al estudiante mostrar su estado emocional. No se observan actividades ni preguntas que le permitan al estudiante relacionar el tema aprendido con algún caso de la vida cotidiana que el puedan dar a conocer y compartir en el aula.

En la planificación no se encuentran espacios o actividades que le permitan a los participar para emitir un criterio. No se evidencian espacios para que los estudiantes puedan reconocer sus fortalezas y debilidades. En la planificación en la consolidación presenta un trabajo en grupo de siete estudiantes.

No se perciben actividades que fomenten la interacción del grupo o que impliquen algún tipo de contacto entre los estudiantes.

Responsabilidad individual y grupal: En el documento en mención. No se da a conocer una evaluación grupal, ni autoevaluación, coevaluación. Tampoco estrategias para desarrollar como valorar las actitudes, conductas, relaciones y habilidades de los integrantes del grupo. De la misma forma en habilidades interpersonales no se contempla en el documento.

Por consiguiente, luego del análisis de información recolectado con los instrumentos utilizados en la investigación se puede determinar, la utilización de estrategias metodológicas tradicionales o métodos convencionales, convirtiéndose en una barrera de aprendizaje. Es decir, no permiten que los estudiantes participen activamente en las clases, ocasionando desinterés y desmotivación, pérdida de habilidades y talentos, exclusión y desigualdad, entre otros en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Afectando el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, así como el ambiente educativo en general.

Por ello, es necesario brindar al docente una guía de estrategias metodológicas inclusivas que considere las necesidades individuales, estilos de aprendizaje de los niños, para fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales. Generando igualdad de oportunidades para aprender y participar



activamente, estableciendo un ambiente de respeto, empatía y aceptación, donde todos los estudiantes se sienten valorados en su individualidad. Para el desarrollo integral de los estudiantes, considerando no solo sus habilidades académicas, sino también sus habilidades sociales, emocionales y creativas.

Finalmente, para la elaboración de la guía se considera las siguientes recomendaciones para la docente, que se detalla a continuación:

- a) La docente puede aplicar diversas estrategias y actividades que se ajusten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto podría incluir actividades prácticas, visuales, auditivas y kinestésicas para asegurarse de que todos los estudiantes estén comprometidos y aprendan de manera efectiva.
- b) La docente puede crear oportunidades regulares para que los estudiantes participen activamente en la clase. Esto puede lograrse mediante preguntas abiertas, debates, lluvia de ideas y actividades en grupos pequeños que promuevan la discusión y la interacción entre los estudiantes.
- c) Introducir espacios regulares de autoevaluación y reflexión donde los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje. Esto les ayudará a tomar conciencia de su progreso y les permitirá establecer metas de mejora personal.
- d) La docente puede trabajar en la formación de grupos colaborativos de manera intencional, asegurándose de que los estudiantes se complementen entre sí y se apoyen mutuamente en las tareas asignadas. Esto fomentará la cooperación y el trabajo en equipo.
- e) La docente puede formular preguntas desafiantes que requieran análisis y reflexión por parte de los estudiantes. Alentar el pensamiento crítico ayudará a desarrollar su capacidad para emitir opiniones fundamentadas y razonadas.



- f) La docente puede incluir actividades y dinámicas que fortalezcan las habilidades de comunicación interpersonal, gestión de conflictos y liderazgo en el aula. Esto permitirá que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo de manera efectiva y respetuosa.
- g) La docente debe asegurarse de que el aula sea un espacio seguro y acogedor donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Esto fomentará la apertura emocional y la expresión de sentimientos y opiniones.
- h) Es esencial que la docente realice una evaluación continua del progreso de los estudiantes y de la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas. Esto le permitirá hacer ajustes y mejoras en su enfoque educativo.

Implementar estas recomendaciones ayudará a crear espacios de aprendizaje donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades académicas y sociales de manera integral. Al fomentar la participación activa, la reflexión y la colaboración, la docente podrá empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos, críticos y comprometidos con su propio proceso de formación.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3.1 Guía de estrategias metodológicas inclusivas para atender la diversidad en el área de Lengua y Literatura en el aula del quinto año de básica.

La presente propuesta tiene como objetivo brindar respuesta sobre metodología que priorice la atención a la diversidad durante las clases, ajustando diferentes estilos de aprendizaje fomentando la participación activa en donde se promuevan el autorreflexión y el trabajo colaborativo, de esta manera garantizar una enseñanza inclusiva y efectiva.

3.2 Fundamentación de la propuesta

En base, a de los resultados obtenidos en esta investigación surge la necesidad proponer una guía de estrategias metodológicas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, considerando la diversidad de todos los estudiantes, eliminando barreras tradiciones que considera a un grupo como homogéneo donde todos los estudiantes hacen las mismas actividades, al mismo tiempo, con los mismos materiales. Para atender a la diversidad según Pujolás M, (2002) “hay que tener en cuenta las características y necesidades de cada alumno y llevar a cabo distintos tipos de agrupamientos, poner en marcha distintas metodologías y flexibilizar los tiempos y espacios en el aula”

Por ello, las estrategias inclusivas deben fundamentarse en tres requisitos: personalización de la enseñanza, autonomía de los estudiantes y la estructuración cooperativa del aprendizaje. Las mismas permitirán al estudiante aprender y socializar desde sus características individuales. Sin embargo, para el docente es un reto de compromiso y sensibilidad ya que requiere un alto nivel de creatividad pedagógica para brindar respuesta a cada educando. (Pujolas Maset, 2011).

Objetivo general:



Proporcionar un enfoque pedagógico que tenga en cuenta las diferentes necesidades, habilidades, estilos de aprendizaje, mediante una guía con estrategias metodológicas para implementar prácticas educativas inclusivas y equitativas respondiendo a la diversidad de los estudiantes.

Objetivos específicos:

Identificar los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada estudiante para adaptar las estrategias pedagógicas atendiendo a las necesidades individuales de cada estudiante.

Fomentar la autonomía de los estudiantes mediante actividades de participación activa para desarrollar habilidades y competencias que les serán útiles a lo largo de su vida.

Promover la colaboración y la interacción positiva entre los estudiantes, mediante aprendizaje colaborativo y el desarrollo de una actitud positiva hacia el trabajo en equipo para mejorar su aprendizaje y su desarrollo social.

En el ámbito educativo, el enfoque hacia la enseñanza ha evolucionado significativamente en los últimos años, buscando considerar a las necesidades y características individuales. La personalización de la enseñanza, la autonomía del alumnado y la estructuración cooperativa del aprendizaje son tres pilares fundamentales que han ganado relevancia en la búsqueda de una educación más inclusiva y significativa.

La presente propuesta está dirigida a la docente del quinto año como beneficiario directo y los estudiantes, autoridades y docentes como beneficiarios indirectos, ya que con la ejecución se promueve una educación más centrada en el estudiante, donde se reconozca la diversidad de habilidades y características de cada uno y se les dé las herramientas necesarias para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la sociedad. El tiempo de aplicación de la propuesta se realizará durante el año lectivo siendo la docente la responsable de



la ejecución para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes considerando sus diferencias o necesidades específicas y que las prácticas educativas estén siendo verdaderamente inclusivas y efectivas.

La estructura de la propuesta consta de una sesión introductoria denominada el Valor de la diversidad y habilidades únicas, es una sesión dedicada a la sensibilización de los estudiantes sobre el valor de la diversidad como una fuente de fortaleza y enriquecimiento para la comunidad educativa. En el siguiente apartado tenemos diagnóstico de necesidades educativas individuales siendo una acción importante para el proceso de enseñanza inclusiva. Es decir, es un proceso que implica llevar a cabo una evaluación inicial individual de cada estudiante con el propósito de comprender sus particularidades, capacidades, requerimientos y preferencias de aprendizaje. Esta información resulta esencial para elaborar enfoques y ajustes personalizados que faciliten el desarrollo máximo de cada estudiante.

Posteriormente, la enseñanza multinivel consiste en ajustar el plan de estudios a las particularidades individuales de los estudiantes (Pujolas Maset, 2002). La instrucción multinivel según los autores Schulz y Turnbull (1984) “es un proceso que se lleva a cabo a lo largo del currículo y permite al profesor planificar para todos los alumnos dentro de una misma clase, lo que reduce la necesidad de impartir programas paralelos”. Además, esta metodología permite trabajar hacia metas individuales utilizando los mismos contenidos y estrategias de enseñanza, conduciendo a un aprendizaje más personalizado, flexible e inclusivo para todos los estudiantes. Esta estrategia se encuentra relacionado con un apartado de plenaria denominado destacando la diversidad para reforzar el trabajo cooperativo y desarrollar una educación inclusiva donde se fomente la escucha activa, el respeto y la celebración de las diferencias de sus compañeros, creando un ambiente positivo y empático en el aula. Todo este apartado esta reforzado con un video de la diversidad el mismo que puede ser seleccionado según el contexto a ser utilizado. Asimismo, se encuentra con las actividades a seguir en cada estrategia brindando



la facilidad de que la docente pueda determinar el material según el grupo de estudiantes.

La siguiente estrategia es la co-enseñanza se basa en la cooperación de dos o más docentes que forman un equipo de trabajo, ajustándose a sus habilidades y experiencias profesionales para enseñar en conjunto en un aula. Trabajan en colaboración para planificar la distribución de tareas que deben llevar a cabo con los estudiantes que necesiten, así como las actividades para la evaluación (León, 2012). Es decir que la cooperación entre docentes y la planificación conjunta son prácticas altamente beneficiosas para mejorar el proceso de enseñanza fomentando un ambiente de aprendizaje más estimulante y en sintonía con las necesidades de los estudiantes.

Posteriormente encontramos los rincones de acuerdo con Laguía, M. y Vidal, C. (2008), los rincones son espacios de actividad ofrecen a los niños la ocasión de participar en una variedad de tareas, tanto en solitario como en pequeños grupos. Simultáneamente, fomentan la reflexión sobre sus acciones, ya que involucran el juego, la exploración y la investigación, sin la presión de obtener resultados inmediatos. Esta estructura promueve la adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño, resultando en una educación más adaptada a sus necesidades individuales. Además, propicia la interacción y colaboración entre los estudiantes. Esta estrategia de los rincones de actividad puede ser una excelente manera de promover una educación más inclusiva, personalizada y atractiva ya que al permitir que los estudiantes sigan sus intereses y avancen a su propio ritmo, se aumenta la probabilidad de que se involucren en el proceso de aprendizaje y se sientan más conectados con los contenidos.

A continuación, se encuentra los grupos flexibles que según la revista de Federación de Enseñanza (2011) menciona que:

Es una estrategia organizativa y curricular que busca ajustar la enseñanza a los diversos ritmos de aprendizaje, necesidades, intereses y características



individuales de los alumnos. De esta manera, evitar deficiente adquisición de conocimientos fundamentales como el fracaso escolar temprano y el progreso de los estudiantes más talentosos al trabajar en un sistema educativo rígido e igualitario. (p.3)

Finalmente, encontramos un apartado denominado adaptación de materiales y evaluaciones siendo un componente esencial en la enseñanza inclusiva para garantizar que todos los estudiantes tengan igual acceso a los contenidos y evaluaciones, considerando sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje. Al ofrecer apoyos adicionales y adaptaciones, se puede hacer una notable diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes con diversas habilidades y capacidades. Asimismo, ubicamos un tema denominado ambiente inclusivo donde la docente puede guiarse con las actividades para fortalecer la diversidad en el aula ya que es esencial establecer un entorno inclusivo en el aula para asegurar que todos los estudiantes experimenten un sentimiento de aprecio, respeto y aceptación. Un ambiente seguro y cálido estimula el aprendizaje significativo y el crecimiento personal de cada estudiante.

Es importante dar a conocer que estrategias metodológicas inclusivas existen una gran variedad para aplicar en las aulas, sin embargo, las que se encuentran presentes en esta guía están contextualizadas a la institución. Debido a que se ha observado la resistencia de los estudiantes de trabajar en grupos, que las actividades sean diferentes de los estudiantes con necesidades educativas específicas ya que es un lugar donde no están familiarizados con el verdadero significado de inclusión, diversidad. Es necesario empezar por la sensibilización y así desarrollar el valor de una sociedad inclusiva. fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo y la comunidad educativa, por los factores antes mencionados se ha seleccionado las estrategias para esta guía.



ENTENDIENDO LA DIVERSIDAD EN EL AULA:

Sesión Introductoria: Valor de la diversidad y habilidades únicas

Objetivo: El propósito de esta sesión introductoria es sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia y el valor de la diversidad en el aula. Se busca crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta respetado y valorado por sus diferencias y habilidades únicas.

Duración: 1 clase (puede ajustarse según la edad y nivel de los estudiantes).

Pasos para desarrollar la sesión:

❖ Introducción y bienvenida:

- Inicia la sesión dándoles la bienvenida a todos los estudiantes. Haz que se sientan cómodos y crea un ambiente de apertura y respeto desde el principio.

❖ Actividad de presentación: "¿Qué nos hace únicos?":

- Pide a los estudiantes que, en grupos pequeños o parejas, compartan algunas características o experiencias que los hacen únicos. Pueden hablar sobre sus pasatiempos, talentos, habilidades, cultura o cualquier otra cosa que deseen compartir.

❖ Plenaria: Destacando la diversidad:

- Invita a algunos estudiantes a compartir lo que discutieron en sus grupos. Anima a la clase a escuchar atentamente y a celebrar las diferencias de sus compañeros.

❖ Vídeo o presentación sobre diversidad:

- Utiliza un vídeo o una presentación que resalte la importancia de la diversidad en el aula y en la sociedad en general. Puedes mostrar ejemplos de cómo la colaboración entre personas con diferentes habilidades y perspectivas puede llevar a grandes logros.

❖ Historias de inspiración:

- Comparte historias de personas famosas o anónimas que han superado barreras y han logrado grandes cosas a pesar de sus diferencias. Esto puede incluir figuras históricas, atletas, artistas, científicos, etc.
- ❖ **Debate y reflexión:**
 - Abre un espacio para que los estudiantes compartan sus pensamientos y opiniones sobre la diversidad. Preguntas sugeridas:
 - ¿Qué significa para ti la diversidad?
 - ¿Cómo podemos aprovechar las diferencias de cada estudiante para aprender y crecer juntos?
 - ¿Qué podemos hacer para fomentar un ambiente inclusivo en el aula?
- ❖ **Actividad artística: "Un mural de diversidad":**
 - Proporciona materiales artísticos y pide a los estudiantes que trabajen en grupos para crear un mural que represente la diversidad en el aula. Pueden incluir símbolos, mensajes o imágenes que destaquen la importancia de valorar las diferencias y trabajar juntos.
- ❖ **Cierre: Compromiso de respeto y colaboración:**
 - Termina la sesión recordando a los estudiantes el valor de la diversidad y cómo cada uno de ellos contribuye al aprendizaje y enriquecimiento del grupo. Pide un compromiso conjunto para respetar y apoyar a todos los compañeros, reconociendo que cada estudiante tiene habilidades y fortalezas únicas que pueden compartir para el beneficio de todos.
- ❖ **Tarea para el hogar: "Mi talento especial":**
 - Como tarea para el hogar, pide a los estudiantes que reflexionen sobre sus talentos o habilidades especiales y que piensen en cómo pueden utilizarlos para ayudar a otros, ya sea en el aula o fuera de ella.

Al desarrollar esta sesión introductoria sobre la diversidad, es importante crear un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar



sus opiniones y compartir sus experiencias. Esta base de respeto y empatía sentará las bases para una enseñanza inclusiva y respetuosa de la diversidad a lo largo de todo el año escolar.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS INDIVIDUALES:

El diagnóstico de necesidades educativas individuales es un paso crucial para la enseñanza inclusiva y efectiva. Consiste en realizar una evaluación inicial de cada estudiante para comprender sus características, habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje. Esta información es fundamental para diseñar estrategias y adaptaciones específicas que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

Pasos para realizar el diagnóstico:

Observa a los estudiantes en el aula durante las primeras semanas para obtener una comprensión general de su comportamiento, nivel de participación, interacción con los demás y actitudes hacia el aprendizaje.

Establece una comunicación con los padres o tutores para conocer más sobre el estudiante fuera del entorno escolar. Pregunta sobre sus intereses, fortalezas, áreas de mejora, estilos de aprendizaje percibidos y cualquier necesidad especial que debas tener en cuenta.

Diseña cuestionarios o encuestas que aborden temas como los intereses del estudiante, su motivación hacia el aprendizaje, sus preferencias de estudio y cualquier dificultad que puedan enfrentar.

Realiza pruebas o evaluaciones para determinar el nivel actual de habilidades académicas del estudiante en diferentes materias, como lectura, escritura, matemáticas, etc.

Observa las habilidades sociales y emocionales del estudiante, como su capacidad para trabajar en equipo, resolver conflictos, expresar emociones y manejar el estrés.

Utiliza herramientas o cuestionarios para identificar los estilos de aprendizaje preferidos del estudiante, como aprendizaje visual, auditivo o kinestésico.



Tómate tiempo para conversar individualmente con cada estudiante para conocer sus metas personales, aspiraciones y cualquier desafío que enfrenten en su aprendizaje.

Observa cómo los estudiantes abordan las tareas individuales para identificar sus fortalezas y áreas de mejora en el trabajo independiente.

Mantén un registro detallado de los avances y desafíos de cada estudiante a lo largo del tiempo. Esto te permitirá hacer ajustes continuos en tus estrategias de enseñanza.

Una vez que hayas recopilado toda la información relevante, es el momento de analizar los datos y diseñar estrategias específicas para apoyar a cada estudiante de manera individualizada.

Algunas estrategias comunes pueden incluir: Adaptar el contenido, los materiales y las actividades para satisfacer las necesidades y niveles de habilidad de cada estudiante; Proporcionar ayudas y adaptaciones según las necesidades de los estudiantes, como apoyo adicional, tiempos extendidos para exámenes o materiales en formatos accesibles; Organizar grupos de trabajo para que los estudiantes con habilidades complementarias puedan colaborar y aprender juntos; Ofrecer tutorías individuales o en grupos pequeños para abordar las dificultades específicas de los estudiantes; Utilizar herramientas tecnológicas basados en los estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

El diagnóstico de necesidades educativas individuales es un proceso continuo y dinámico. A medida que los estudiantes crecen y se desarrollan, sus necesidades también pueden cambiar. Es esencial mantener una comunicación abierta y constante con los estudiantes, sus padres y otros profesionales de apoyo para garantizar que cada estudiante reciba la atención y el apoyo adecuados para su éxito académico y personal.

ENSEÑANZA MULTINIVEL

Pasos para implementar la enseñanza multinivel:

❖ Evaluación inicial:

- Antes de comenzar con la enseñanza multinivel, es fundamental realizar una evaluación inicial para determinar el nivel de conocimiento y habilidades de cada estudiante en las diferentes áreas curriculares. Puedes utilizar pruebas diagnósticas, evaluaciones formativas u otras herramientas de evaluación.
- ❖ **Creación de grupos multinivel:**
 - Una vez que tengas una comprensión clara del nivel de cada estudiante, organízalos en grupos multinivel en función de sus necesidades educativas. Puedes crear grupos que incluyan estudiantes con habilidades similares en una materia específica o combinar estudiantes con diferentes niveles para fomentar la colaboración y el apoyo mutuo.
- ❖ **Diseño de materiales y actividades adaptadas:**
 - Prepara materiales y actividades educativas adaptadas a los diferentes niveles de los grupos. Los estudiantes con habilidades más avanzadas pueden recibir tareas más desafiantes y complejas, mientras que aquellos que necesitan un refuerzo pueden recibir actividades que les permitan consolidar conceptos previos.
- ❖ **Rotación de estaciones o talleres:**
 - Una opción para implementar la enseñanza multinivel es establecer estaciones de trabajo o talleres en el aula. Cada estación puede enfocarse en una habilidad o tema específico y los estudiantes rotan por ellas. De esta manera, cada estudiante tiene la oportunidad de trabajar en actividades adecuadas a su nivel.
- ❖ **Uso de tecnología educativa (si es posible):**
 - La tecnología educativa puede ser de gran ayuda en la enseñanza multinivel. Plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales permiten ofrecer a los estudiantes actividades y materiales personalizados para su nivel.
- ❖ **Tiempo para tutorías o apoyo individual:**

- Dedicar tiempo para brindar tutorías o apoyo individual a los estudiantes que lo necesiten. Estos momentos te permitirán abordar sus dificultades específicas y proporcionarles la ayuda necesaria para progresar en su aprendizaje.
- ❖ **Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración:**
 - Anima a los estudiantes a trabajar en equipo y a apoyarse mutuamente. El trabajo colaborativo puede beneficiar a todos los estudiantes, ya que les permite compartir conocimientos y aprender unos de otros.
- ❖ **Realimentación constante:**
 - Proporciona retroalimentación constante a los estudiantes sobre su progreso. Identifica sus fortalezas y áreas de mejora, y ayúdalos a establecer metas de aprendizaje alcanzables.
- ❖ **Flexibilidad y adaptación:**
 - La enseñanza multinivel requiere flexibilidad y adaptación constante. Observa cómo se desenvuelven los estudiantes y ajusta tus estrategias según sea necesario para satisfacer sus necesidades cambiantes.

PLENARIA: DESTACANDO LA DIVERSIDAD

La plenaria sobre destacar la diversidad es un momento clave en la sesión introductoria donde los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus reflexiones y experiencias sobre lo que discutieron en sus grupos pequeños. Esta actividad fomenta la escucha activa, el respeto y la celebración de las diferencias de sus compañeros, creando un entorno motivado, empático.

Pasos para llevar a cabo la plenaria:

- ❖ **Preparación del espacio:**
 - Asegúrate de que el aula esté dispuesta de manera que todos los estudiantes puedan verse y escucharse claramente durante la

plenaria. Si es necesario, organiza los asientos en un círculo o de manera que todos tengan visibilidad.

❖ **Selección de estudiantes para compartir:**

- Invita a algunos estudiantes a compartir sus experiencias y reflexiones durante la actividad de grupos pequeños. Puedes hacer esto de manera voluntaria o seleccionando a algunos estudiantes aleatoriamente.

❖ **Animar la participación:**

- Asegúrate de que los estudiantes se sientan motivados y seguros al momento de compartir sus pensamientos. Anima la participación activa y muestra aprecio por todas las contribuciones, independientemente de su extensión o complejidad.

❖ **Escucha activa:**

- Como docente, practica la escucha activa durante la plenaria. Muestra interés genuino en las palabras de los estudiantes, mantén contacto visual y evita interrumpir mientras hablan.

❖ **Fomentar el respeto y la empatía:**

- Refuerza la importancia del respeto y la empatía hacia los compañeros durante la plenaria. Anima a los estudiantes a escuchar con mente abierta y a respetar las opiniones y experiencias de los demás.

❖ **Reforzar la celebración de las diferencias:**

- Durante la plenaria, destaca los aspectos positivos y valiosos de las experiencias y habilidades que los estudiantes comparten. Anima a la clase a celebrar las diferencias de cada uno y a reconocer la riqueza que aportan a la comunidad educativa.

❖ **Preguntas de seguimiento:**

- Después de que cada estudiante comparta sus reflexiones, realiza preguntas de seguimiento para profundizar en sus pensamientos o para relacionar sus experiencias con las de otros compañeros. Estas preguntas pueden fomentar la discusión y la conexión entre los estudiantes.



❖ **Conclusión y mensaje positivo:**

- Finaliza la plenaria reforzando el valor de la diversidad y el respeto por las diferencias. Destaca cómo el aula se enriquece con la presencia de cada estudiante y cómo todos tienen la capacidad de aprender unos de otros.

❖ **Registro y reconocimiento:**

- Si es posible, lleva un registro de las contribuciones de los estudiantes durante la plenaria y reconoce sus aportes en el proceso de construcción de un ambiente inclusivo en el aula.

La plenaria sobre destacar la diversidad es una excelente manera de poner en práctica la enseñanza inclusiva y fomentar el sentido de comunidad en el aula. Al brindar esta oportunidad de compartir sus experiencias y reflexiones, se fortalece el sentido de pertenencia y se crea un ambiente en el que todos se sientan valorados y respetados por lo que son.

VÍDEO O PRESENTACIÓN SOBRE DIVERSIDAD

La utilización de un vídeo o presentación sobre diversidad es una poderosa herramienta para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia y el valor de la diversidad en el aula y en la sociedad en general. Este recurso audiovisual puede captar la atención de los estudiantes y permitirles visualizar ejemplos concretos de cómo la colaboración entre personas con diferentes habilidades y perspectivas puede llevar a grandes logros.

Pasos para preparar y presentar el vídeo o presentación:

❖ **Selección del material adecuado:**

- Investiga y selecciona un vídeo o presentación que esté relacionado con la diversidad y que muestre ejemplos positivos de cómo personas con diferentes habilidades y perspectivas trabajan juntas para lograr cosas significativas. Puedes buscar en plataformas educativas, sitios

web de organizaciones inclusivas o incluso crear tu propio material si es posible.

❖ **Contextualización:**

- Antes de reproducir el vídeo o presentación, proporciona una breve introducción sobre el tema de la diversidad y su importancia en el aula y en la vida cotidiana. Explica cómo cada estudiante tiene experiencias y habilidades únicas que pueden contribuir al aprendizaje colectivo.

❖ **Reproducción del vídeo o presentación:**

- Proyecta el vídeo o presenta la presentación en el aula. Asegúrate de que todos los estudiantes puedan ver y escuchar claramente.

❖ **Interacción y discusión:**

- Después de reproducir el material, abre un espacio para la discusión y la reflexión. Pregunta a los estudiantes sobre lo que vieron o escucharon en el vídeo y cómo se relaciona con la diversidad en el aula. Anima a los estudiantes a compartir sus impresiones y opiniones.

❖ **Identificación de ejemplos concretos:**

- Si el vídeo o presentación muestra ejemplos concretos de colaboración o logros basados en la diversidad, resáltalos y pide a los estudiantes que identifiquen situaciones similares en su propia vida o en el aula.

❖ **Relación con la enseñanza multinivel:**

- Destaca cómo la enseñanza multinivel, que es una de las estrategias mencionadas, permite que los estudiantes trabajen en grupos con diferentes habilidades y cómo esto puede ser beneficioso para el aprendizaje de todos.

❖ **Mensajes clave:**

- Resalta mensajes clave sobre la diversidad, como el valor de la colaboración, la importancia de la empatía y el respeto hacia los demás, y cómo la diversidad enriquece la experiencia educativa.

❖ **Reflexión final:**

- Finaliza la presentación con una breve reflexión en la que destaquen la importancia de valorar y respetar las diferencias de los compañeros, y cómo cada estudiante puede contribuir al aprendizaje y crecimiento del grupo.

❖ **Seguimiento y aplicación:**

- Después de la presentación, busca oportunidades para aplicar los mensajes y lecciones aprendidas sobre diversidad en el aula. Fomenta la colaboración, la empatía y el respeto en todas las actividades y dinámicas de trabajo.

El uso de un vídeo o presentación sobre diversidad es una forma efectiva de crear conciencia y comprensión de los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia la diversidad. Al mostrar ejemplos concretos de cómo la diversidad puede conducir a grandes logros, se inspira a los estudiantes a trabajar juntos y apreciar las fortalezas individuales de cada compañero en el aula.

CO-ENSEÑANZA:

La co-enseñanza es una estrategia en la que dos o más docentes o profesionales de apoyo trabajan juntos en el aula para brindar una educación más inclusiva y efectiva a los estudiantes. Esta colaboración permite una mayor atención a las necesidades individuales de los estudiantes, una mayor diversidad de perspectivas y una mejor adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.

Pasos para implementar la co-enseñanza:

❖ **Comunicación y planificación conjunta:**

- Los docentes o profesionales de apoyo que trabajarán juntos en el aula deben comunicarse y planificar de manera conjunta. Discutan los objetivos de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y las estrategias que utilizarán para atender esas necesidades.

❖ **Roles y responsabilidades:**

- Definan claramente los roles y responsabilidades de cada co-docente en el aula. Esto puede incluir la planificación de lecciones, la instrucción, la evaluación y el apoyo individual a los estudiantes.

❖ **Flexibilidad y adaptación:**

- La co-enseñanza requiere flexibilidad y adaptación para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado. Los docentes deben estar abiertos a hacer ajustes en sus enfoques y estrategias según las necesidades cambiantes de los estudiantes.

❖ **Colaboración en la instrucción:**

- Los co-docentes pueden instruir de manera conjunta en el aula, dividiendo las responsabilidades o apoyándose mutuamente durante las lecciones. Esto permite una mayor variedad de enfoques y estilos de enseñanza.

❖ **Apoyo individualizado:**

- Los co-docentes pueden brindar apoyo individualizado a los estudiantes, especialmente aquellos que requieran atención adicional. Esto puede incluir explicaciones adicionales, aclaración de dudas o tareas adaptadas a sus necesidades.

❖ **Diferenciación del currículo:**

- Con la co-enseñanza, es más fácil diferenciar el currículo para atender las necesidades de cada estudiante. Los docentes pueden adaptar las actividades y materiales para satisfacer los diferentes niveles y estilos de aprendizaje.

❖ **Modelo de colaboración para los estudiantes:**

- La co-enseñanza también puede servir como un modelo de colaboración y trabajo en equipo para los estudiantes. Demuestra la importancia de trabajar juntos y respetar las fortalezas de cada miembro del equipo.

❖ **Evaluación conjunta:**

- Los co-docentes deben trabajar juntos en la evaluación de los estudiantes. Compartan información y datos sobre el progreso de cada estudiante para tomar decisiones informadas sobre sus necesidades y ajustar las estrategias según sea necesario.

❖ **Comunicación con los padres:**

- Es fundamental mantener una comunicación constante con los padres o tutores para informarles sobre la co-enseñanza y cómo beneficia el aprendizaje de sus hijos. Escucha sus inquietudes y sugerencias para mejorar la experiencia educativa.

La co-enseñanza es una poderosa estrategia para promover la inclusión y la atención individualizada en el aula. La colaboración entre docentes y profesionales de apoyo permite aprovechar diversas perspectivas y habilidades para brindar una educación de calidad que se adapte a las necesidades y capacidades de todos los estudiantes. Al trabajar juntos en el aula, los co-docentes pueden maximizar el potencial de cada estudiante y crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y respetuoso.

RINCONES EN EL AULA

Es una estrategia pedagógica que consiste en dividir el aula en diferentes áreas o estaciones, cada una con actividades y materiales específicos. Los estudiantes tienen la libertad de elegir en qué rincón desean trabajar, permitiendo un aprendizaje autónomo y personalizado, donde cada estudiante puede desarrollar sus intereses y habilidades de manera más individualizada.

Pasos para implementar los rincones de aprendizaje:

❖ **Diseño y organización del aula:**

- Diseña el aula de manera que puedas dividirlo en rincones de aprendizaje. Cada rincón debe tener suficiente espacio y recursos para que los estudiantes puedan trabajar cómodamente.



❖ **Definición de rincones:**

- Decide qué temas o habilidades abordarán los rincones de aprendizaje. Puedes tener rincones dedicados a la lectura, la escritura, entre otros temas.

❖ **Selección de actividades y materiales:**

- Prepara actividades y materiales adecuados para cada rincón. Asegúrate de que sean atractivos y desafiantes para los estudiantes, y que se adapten a diferentes niveles de habilidad.

❖ **Introducción a los rincones:**

- Presenta los rincones de aprendizaje a los estudiantes y explícales cómo funcionan. Anima a los estudiantes a explorar y elegir los rincones que les interesen más.

❖ **Rotación de rincones:**

- Establece un sistema de rotación para que los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar en diferentes rincones a lo largo del tiempo. Esto les permitirá abordar una variedad de temas y habilidades.

❖ **Flexibilidad y elección:**

- Fomenta la flexibilidad y la elección en el uso de los rincones. Permite que los estudiantes elijan dónde desean trabajar y cuánto tiempo dedican a cada rincón, siempre que se cumplan los objetivos de aprendizaje establecidos.

❖ **Observación y apoyo:**

- Observa a los estudiantes mientras trabajan en los rincones y bríndales apoyo y orientación según sea necesario. Identifica oportunidades para intervenir y proporcionar refuerzo o extensión según las necesidades individuales de los estudiantes.

❖ **Evaluación y seguimiento:**

- Realiza una evaluación continua del progreso de los estudiantes en los rincones. Utiliza esta información para adaptar y mejorar las actividades y materiales en cada rincón.

❖ **Celebración de logros:**

- Celebra los logros y avances de los estudiantes en los rincones de aprendizaje. Reconoce sus esfuerzos y destaca la importancia del aprendizaje autónomo y la elección en su desarrollo académico.

Los rincones de aprendizaje son una forma efectiva de fomentar la autonomía, el interés y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Al permitirles elegir y explorar áreas que les interesan, se fomenta su participación activa y su compromiso con el proceso educativo. Además, los rincones de aprendizaje también permiten que los estudiantes trabajen a su propio ritmo, lo que es especialmente beneficioso para aquellos con diferentes estilos de aprendizaje o niveles de habilidad. Esta estrategia enriquece el ambiente de aprendizaje y promueve un sentido de autonomía y responsabilidad en los estudiantes.

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES

Los agrupamientos flexibles son una estrategia pedagógica que implica cambiar los grupos de trabajo con frecuencia en el aula. Esta práctica ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar con todos los compañeros de clase y aprender a adaptarse a diferentes dinámicas de grupo. Los agrupamientos flexibles fomentan la colaboración, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales clave, al tiempo que enriquecen el ambiente de aprendizaje.

Pasos para implementar los agrupamientos flexibles:

❖ Planificación de grupos:

- Antes de comenzar una actividad o proyecto, planifica cómo dividirás a los estudiantes en grupos. Puedes hacerlo de manera aleatoria, considerando afinidades o complementariedad de habilidades entre los estudiantes.

❖ Establecimiento de expectativas:

- Antes de cada cambio de agrupamiento, explica a los estudiantes las razones detrás de esta estrategia y establece las expectativas para una colaboración efectiva en grupos nuevos.
- ❖ **Duración de los agrupamientos:**
 - Decide la duración de cada agrupamiento en función de la actividad o proyecto. Puede variar desde unos minutos hasta varias sesiones de clase.
- ❖ **Monitoreo de interacciones:**
 - Observa y monitorea las interacciones de los estudiantes durante los agrupamientos. Identifica oportunidades para brindar retroalimentación y guiar su colaboración.
- ❖ **Reflexiones posteriores:**
 - Después de cada cambio de agrupamiento, realiza una breve reflexión en el aula. Pregunta a los estudiantes sobre sus experiencias y lo que aprendieron trabajando con diferentes compañeros.
- ❖ **Diversidad en los grupos:**
 - Asegúrate de que los grupos sean diversos en términos de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. Esto permitirá que los estudiantes aprendan a trabajar con personas con diferentes perspectivas.
- ❖ **Colaboración guiada:**
 - Inicialmente, es posible que algunos estudiantes se sientan incómodos trabajando con compañeros nuevos. Proporciona orientación y actividades de colaboración que fomenten la inclusión y el trabajo en equipo.
- ❖ **Retroalimentación individualizada:**
 - Proporciona retroalimentación individualizada a los estudiantes sobre su participación en los grupos. Destaca sus fortalezas y sugiere áreas de mejora.
- ❖ **Flexibilidad en el agrupamiento:**

- Mantén la flexibilidad en la estrategia de agrupamiento. Si un grupo está funcionando especialmente bien, puedes mantenerlo durante más tiempo o incluso permitir que algunos grupos se formen de manera autónoma.

Los agrupamientos flexibles es una herramienta valiosa para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Al trabajar con diferentes compañeros, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, empatía y adaptabilidad, que son cruciales para su crecimiento personal y éxito en la vida. Además, esta estrategia también promueve un espacio inclusivo y diverso, ya que los estudiantes aprenden a valorar y respetar las diferencias de sus compañeros. Los agrupamientos flexibles son una forma efectiva de fomentar la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales clave en el aula.

ADAPTACIÓN DE MATERIALES Y EVALUACIONES

La adaptación de materiales y evaluaciones es una parte esencial de la enseñanza inclusiva. Es fundamental asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a los contenidos y evaluaciones de manera equitativa, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje. Proporcionar apoyos adicionales y adaptaciones puede marcar una gran diferencia en el éxito académico de los estudiantes con diversas habilidades y capacidades.

Pasos para adaptar materiales y evaluaciones:

❖ Conocer las necesidades de los estudiantes:

- Comienza por identificar las necesidades individuales de los estudiantes en el aula. Realiza evaluaciones iniciales y mantén una comunicación abierta con los estudiantes y sus padres o tutores para conocer sus requerimientos específicos.

❖ Adaptación de materiales didácticos:

- Ajusta los materiales didácticos según las necesidades de los estudiantes. Esto puede incluir proporcionar versiones en formatos accesibles, como textos más grandes o en braille para estudiantes con discapacidad visual, o versiones de audio para estudiantes con dificultades de lectura.
- ❖ **Incorporación de ayudas visuales:**
 - Utiliza ayudas visuales para apoyar la comprensión de los estudiantes. Gráficos, imágenes, diagramas y esquemas pueden ayudar a clarificar conceptos y facilitar la retención de información.
- ❖ **Ajuste del nivel de dificultad:**
 - Adapta el nivel de dificultad de los materiales para que se ajuste a las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Proporciona tareas más desafiantes para estudiantes avanzados y actividades de refuerzo para aquellos que necesiten un apoyo adicional.
- ❖ **Instrucciones claras y concisas:**
 - Asegúrate de que las instrucciones sean claras y concisas para evitar confusiones. Proporciona explicaciones adicionales o ejemplos si es necesario.
- ❖ **Evaluaciones diferenciadas:**
 - Diseña evaluaciones diferenciadas que se ajusten a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los estudiantes. Considera distintos formatos, como evaluaciones escritas, orales o prácticas.
- ❖ **Tiempo adicional y modificaciones:**
 - Ofrece tiempo adicional para completar exámenes o tareas a aquellos estudiantes que lo necesiten. También considera realizar modificaciones para adaptar las evaluaciones según las necesidades individuales.
- ❖ **Uso de tecnología asistencial (si es posible):**

- Utiliza tecnología asistencial para apoyar a los estudiantes en sus tareas y evaluaciones. Pueden ser herramientas de lectura en voz alta, calculadoras, correctores ortográficos, entre otros.

❖ **Flexibilidad en la evaluación:**

- Sé flexible en la evaluación y considera diferentes formas de demostrar el aprendizaje de los estudiantes. Permitir diferentes opciones de respuesta puede permitir que los estudiantes muestren su comprensión de manera más efectiva.

La adaptación de materiales y evaluaciones es fundamental para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso educativo y tengan la oportunidad de demostrar su conocimiento y habilidades de la mejor manera posible. Al atender a las necesidades individuales de los estudiantes, se crea un ambiente inclusivo que promueve el éxito y el crecimiento académico y personal de todos los alumnos en el aula.

AMBIENTE INCLUSIVO

Crear un ambiente inclusivo en el aula es fundamental para asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y aceptados. Un entorno seguro y acogedor fomenta el aprendizaje significativo y el desarrollo personal de cada estudiante. Al promover la empatía y la comprensión entre los estudiantes, se construye una comunidad de respeto y apoyo mutuo, donde cada individuo puede florecer y alcanzar su máximo potencial.

Pasos para crear un ambiente inclusivo:

- ❖ **Establecer normas y valores:** Desde el inicio del año escolar, trabaja con los estudiantes para establecer normas y valores que fomenten el respeto, la tolerancia y la colaboración. Asegúrate de que todos los estudiantes comprendan la importancia de un ambiente inclusivo.



- ❖ **Practicar el modelado:** Como docente, eres un modelo a seguir para tus estudiantes. Demuestra empatía, respeto y apertura hacia la diversidad, y motiva a tus estudiantes a seguir tu ejemplo.
- ❖ **Promover la comunicación abierta:** Fomenta la comunicación abierta y alienta a los estudiantes a compartir sus ideas y opiniones en un ambiente seguro y sin juicios. Escucha activamente y valora las perspectivas de cada estudiante.
- ❖ **Celebrar la diversidad:** Organiza actividades y proyectos que celebren la diversidad cultural, lingüística y de habilidades en el aula. Reconoce y respeta las diferentes identidades y experiencias de tus estudiantes.
- ❖ **Trabajar con conflictos:** Ante conflictos o situaciones de falta de respeto, aborda el problema de manera constructiva y ofrece oportunidades para la resolución de conflictos. Utiliza estas situaciones como enseñanzas para promover una convivencia armoniosa.
- ❖ **Fomentar la colaboración:** Organiza actividades y proyectos que requieran la colaboración entre los estudiantes. Trabajar juntos en proyectos comunes fortalece el sentido de comunidad y respeto mutuo.
- ❖ **Conocer a tus estudiantes:** Conoce a tus estudiantes individualmente, comprende sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje. Al demostrar un genuino interés en sus vidas y metas, creas un vínculo más significativo y fortaleces la confianza en el aula.
- ❖ **Integrar las experiencias de vida:** Aprovecha las experiencias de vida de tus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Valorar y utilizar sus conocimientos y antecedentes culturales crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor y significativo.
- ❖ **Apoyo a estudiantes con necesidades educativas:** Brinda el apoyo necesario a los estudiantes con necesidades educativas o discapacidades. Adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionar recursos adicionales ayuda a que todos los estudiantes puedan participar plenamente.



- ❖ **Revisar y ajustar constantemente:** Revise y ajusta constantemente tus prácticas y enfoques para asegurarte de que el ambiente inclusivo en el aula sea efectivo y siga evolucionando.

Un ambiente inclusivo en el aula promueve el sentido de pertenencia y bienestar emocional de los estudiantes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y desarrollo personal. Cuando los estudiantes se sienten valorados, respetados y motivados se dispondrán a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

Utiliza la evaluación formativa para realizar un seguimiento el progreso de los estudiantes constantemente. Esta información te ayudará a adaptar tus enfoques y estrategias de enseñanza en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Recuerda que la inclusión y la diversidad son valores fundamentales en la educación. La guía docente debe adaptarse a las características específicas de tu grupo de estudiantes y a las necesidades particulares que puedan surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La flexibilidad y la apertura a nuevas estrategias son clave para el éxito de una enseñanza inclusiva basada en la diversidad.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta “Guía de estrategias metodológicas inclusivas para atender la diversidad en el área de Lengua y Literatura en el aula del quinto año de básica”. Mediante el criterio de especialistas.

La propuesta titulada "Guía de estrategias metodológicas inclusivas para atender la diversidad en el área de Lengua y Literatura en el aula del quinto año de básica." El objetivo es brindar herramientas prácticas a los docentes para abordar la diversidad en el aula de manera efectiva. Presenta una variedad de metodologías



basadas en agrupamientos flexibles, que permiten adaptar la enseñanza según las características de cada estudiante y promover un aprendizaje significativo y enriquecedor.

La misma es validada bajo el criterio de especialista como mencionan Mesa et al. (2011) “nos referimos al criterio de especialistas es porque se ha considerado que estos profesionales no son especialistas de máxima competencia, pero que para los fines investigativos sus opiniones son válidas” (p.2). Por lo tanto, las profesionales que valoraron la propuesta mediante un cuestionario que se considera las siguientes categorías: claridad, pertinencia, coherencia y relevancia. La escala para calificar cada indicador establecido se basa en la siguiente:

Totalmente 5	Medianamente 3	Mucho 4	Poco 2	Nada 1
--------------	----------------	---------	--------	--------

Para ello, se considera los siguientes profesionales un directivo y una docente de aula que conocen la realidad de la institución. Siendo las siguientes:

Especialista 1, Magíster en Educación, mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC. Se ha desempeñado 18 años en el ámbito educativo como directivo y docente, actualmente en la institución se encuentra laborando 9 años como docente de aula de la Escuela “Alfonso María Borrero”

Especialista 2, Magíster en Gestión Educativa. Cuenta con una experiencia de 15 años en el campo de la educación, actualmente se encuentra con el cargo de autoridad de la Escuela “Alfonso María Borrero”

3.4 Resultados de la valoración de la propuesta

Los resultados obtenidos de la encuesta son los siguientes:

- En la categoría de claridad, la misma se encuentra estructurada con cuatro aspectos:

1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica. En este aspecto se obtiene los resultados en la escala de 5 totalmente correspondiente al especialista 1 y 4 mucho al especialista 2.



2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma. Se obtiene 5 totalmente que corresponde al especialista 1 y 5 totalmente al especialista 2.

3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español. Los resultados del especialista 1 es 4 que corresponde a mucho y del especialista 2 es 5 que corresponde a totalmente.

4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua). Del especialista 1, se obtiene 5 totalmente y 5 totalmente.

- En la categoría de pertinencia elaborado con tres aspectos que son los siguientes:

1. La fundamentación de la propuesta evidencia su importancia con relación al tema que aborda. Obteniendo los siguientes resultados 5 totalmente correspondiente al especialista 1 y 5 totalmente al especialista 2.

2. Se propone estrategias adecuadas para favorecer la educación inclusiva de los estudiantes. los resultados son 5 totalmente del especialista 1 y 5 totalmente del especialista 2.

3. El objetivo general se relacionan con el título de la propuesta de intervención. Los resultados obtenidos por parte del especialista 1 es 4 mucho y del especialista 2 es 5 totalmente.

- En la categoría de coherencia se consideran tres aspectos siendo los siguientes:

1. Las estrategias metodológicas establecen con precisión la metodología y recursos para alcanzar el objetivo específico de la investigación. Los resultados correspondientes al especialista 1 es 4 mucho y al especialista 2 es 5 totalmente.

2. La propuesta de guía establece estrategias metodológicas que permiten alcanzar el objetivo. Los resultados obtenidos es 4 mucho del especialista 1 y 5 totalmente del especialista 2.

3. Se considera que las estrategias propuestas en la guía promuevan al desarrollo de espacios inclusivos en el aula. En este aspecto se obtiene una calificación del especialista 1 es 5 Totalmente y del especialista 2 es 5 totalmente.



- En la categoría V que corresponde a relevancia estructurada con cuatro aspectos siendo los siguientes:
 1. Se considera que las estrategias propuestas, promueva la motivación y aprendizaje. Los resultados obtenidos por parte del especialista 1 es 5 totalmente y del especialista 2 es 5 totalmente.
 2. La propuesta de estrategias metodológicas es relevante para alcanzar los objetivos en el área de lengua y Literatura. Los siguientes resultados corresponde al especialista 1 es 5 totalmente y al especialista 2 es 5 totalmente
 3. Las estrategias propuestas en la guía favorecerán para un aprendizaje significativo para los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. Se obtiene los siguientes resultados del especialista 1 es 5 totalmente y del especialista 2 es 5 totalmente.
 4. La propuesta de intervención servirá como pauta para que otros docentes puedan aplicar en sus aulas de clases. Los resultados son los siguientes 5 totalmente que corresponde al especialista 1 y 5 totalmente al especialista 2.

En conclusión, la presente guía fue valorada según las categorías y aspectos mencionados en la cual se evalúa un total de 14 aspectos y con el primer especialista se obtiene cuatro aspectos con un valor de 4 que corresponde a mucho y 10 aspectos de 5 que corresponde a totalmente, y en el criterio final señala: La propuesta requiere ajustes mínimos. Con el segundo especialista los resultados obtenidos en total son uno de 4 que corresponde a mucho y 14 de 5 que corresponde a totalmente y en el criterio final señala: La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta.

En recomendaciones se sugiere las siguientes:

Para que se cumplan todas las afirmaciones planteadas en la escala valorativa es necesario crear un objetivo general y específico que tenga concordancia, también es importante mejorar la estructura gramatical de la guía metodológica.

Las estrategias metodológicas multimedia están claramente utilizadas para la zona urbana, sin embargo, debemos partir que los niños del área rural no tienen todos los recursos tecnológicos y un lenguaje adecuado por lo tanto recomiendo utilizar un lenguaje coloquial dependiendo en el lugar que se encuentre.



Para finalizar, en relación a la primera recomendación se realizó la estructuración de los objetivos para la propuesta de la misma manera con la estructura gramatical.

En relación a la segunda recomendación se dio a conocer en medida de las posibilidades se puede utilizar la tecnología y que la guía está diseñada para la docente por lo que el vocabulario sería el correcto. Y es por ello de la guía al ser de agrupamientos se puede utilizar una variedad de recursos ya sea en el aula o fuera de ella, ya que la Lengua y la Literatura al ser un área que permite que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas en comprensión lectora, expresión escrita y análisis crítico.

Por lo mencionado anteriormente se emite las siguientes conclusiones parciales sobre el criterio de especialistas, con las recomendaciones planteadas se ha logrado estructurar de manera coherente y gramatical los objetivos de la propuesta, lo que brinda claridad y precisión. Evidenciando un progreso significativo en la implementación de las recomendaciones, enfocándose en la claridad, eficacia y flexibilidad en la guía diseñada para el área de Lengua y Literatura. Estos avances son fundamentales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la labor de los docentes.



- La investigación sobre los referentes teóricos de las estrategias metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad en el área de lengua y literatura ha revelado la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que promuevan la equidad y la participación de todos los estudiantes. Los resultados de esta investigación demuestran que las estrategias inclusivas no solo benefician a los estudiantes con necesidades educativas, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso de las diferencias.
- Luego del análisis de los instrumentos de aplicados para identificar las estrategias utilizadas por la docente en el área de Lengua y Literatura se puede determinar que la docente desconoce las estrategias metodológicas inclusivas y se realiza la utilización de un sistema tradicional con la utilización solo del texto, lectura, escritura y trabajos en grupos.
- Se elabora una guía de estrategias metodológicas inclusivas diseñada para el área de Lengua y Literatura en el quinto año. La misma busca crear un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante sea valorado y apoyado en su proceso educativo. Por ello, sirve como un recurso práctico y orientativo para docentes, fomentando una educación inclusiva que acepte la diversidad desarrollando el éxito de todos los estudiantes.
- La valoración realizada a través del criterio de especialistas demostró de manera positiva la pertinencia y viabilidad de la guía metodológica propuesta, consideraron que esta es adecuada para la atender la diversidad. Indicando la relevancia de la implementación de enfoques educativos adaptados y personalizados para los estudiantes ya que permite una participación activa y su desarrollo integral en un entorno inclusivo.



Recomendaciones:

- Se recomienda enfocarse en aspectos clave como diversificar las estrategias de enseñanza, promover la participación activa de los estudiantes, fomentar el autorreflexión y el trabajo en equipo, formular preguntas desafiantes para desarrollar el pensamiento crítico, y fortalecer las habilidades de comunicación y liderazgo. Además, se destaca la importancia de crear un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes, donde puedan expresar sus emociones y opiniones sin temor.
- Se recomienda realizar una evaluación continua para efectuar ajustes y mejoras en el enfoque educativo, con el objetivo de crear un ambiente enriquecedor, brindándole la oportunidad de cultivar sus capacidades académicas y sociales de manera integral.

Referencias

- Adame, T. (2009). Medios audiovisuales en el aula.
http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Alcaraz-Marmol, G. (2018). Trained and Non-Trained Language Teachers on CLIL Methodology: Teachers' Facts and Opinions about the CLIL Approach in the Primary Education Context in Spain. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*, 11(1), 39-64.
- Arias, F. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *E-Ciencias de la Información*, 9 (1), 1-23.
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, XI(161). file:///C:/Users/User/OneDrive%20-%20MINEDUC/Escritorio/TESIS/Nueva%20Carpeta%20(2)/0185-2698-peredu-40-161-181%20elementos%20de%20la%20estructura%20cooperativa..pdf
- Black-Hawkins, K., Florian, L., & Rouse, M. (2007). *Achievement and inclusion in schools*. Routledge.
- Camacho, T. F. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Asamblea Nacional Constituyente.
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Clavijo, R. y Bautista, M. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD*, 15(1).
file:///C:/Users/User/Downloads/2908-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22359-1-10-20191220.pdf
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.



Federación de Enseñanza. (2011). Las agrupaciones flexibles: una estrategia de atención a la diversidad. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 13. file:///C:/Users/User/OneDrive%20-%20MINEDUC/Escritorio/TESIS/Nueva%20Carpeta%20(2)/agrupamientos%20flexibles%20una%20estrategia%20para%20atender%20la%20diversidad.pdf

Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Morata, S.L.

Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? . *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294.

Glaser, B. (2002). Conceptualization: On theory and theorizing using grounded theory. *International Journal of Qualitative Methods*, 1(2), 1-31.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. McGraw Hill .

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (s.f.). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. McGraw Hill .

Herrera, R y Guevara, G. (2019). *Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar*. powered by CEDIA. file:///C:/Users/User/OneDrive%20-%20MINEDUC/Escritorio/TESIS/002%20LIBRO%20EDUCACION%203.pdf

Laguía , M .J. & Vidal, C. (2008). Parte I: Los rincones como estrategia metodológica. En M.J. Laguía, C, Vidal. Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6). Barcelona, España: Grao. pp.13-27.

Leal, S. (2005). LO PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: CONSIDERACIONES CONCEPTUALES Y EMPÍRICAS A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA EN LICEOS DE ALTA VULNERABILIDAD. *Revista de Filosofía y Psicología*, 1(12), 51-104.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601203.pdf>



https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf

León, M.J. (2012) *Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad.* Madrid: Síntesis.

LOEI. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Mesa, M., Guardo, M. y Vidaurreta, R. (2011). *Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios en la evaluación de un resultado científico.* Cuba

MINEDUC. (2023). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales.*
https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Mogro, I., y Ordóñez, J. (2022). *Estrategias metodológicas en la inclusión educativa de los estudiantes de la escuela de educación básica Federico Froebel del Cantón Portovelo. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].*

Montaño, O. (2019). *Estrategias Metodológicas En La Inclusión Educativa, Talleres Con Técnicas Curriculares [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].*

Muntaner, J. (2014). *Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 7(1), 63-79.*

Nivela, G., Burgos, B., Solís, y Palma, M. (2023). *Investigación acción.* Colloquium.

Ocaña, J. (2015). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje.* Club Universitario.



- Orozco, I., & Moraña, A. (2022). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson.
- Porto, L., y Ruiz, J. (2014). Los grupos de discusión. En K. Sáens, & G. Támez, *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas* (págs. 253-273). México: Tirant Humanidades.
- Pujolàs Maset, P. (2002). Enseñar juntos a alumnos diferentes. La atención a la diversidad y la calidad en educación. Zaragoza: Universidad de Vic.
- Pujolàs Maset, P. (2011). Educación especial e inclusión educativa estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Ponencia de Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. UNESDOC: OREALC/
- Pujolàs, M. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. Universidad de Vic,30(1), 89-112. file:///C:/Users/User/OneDrive%20-%20MINEDUC/Escritorio/TESIS/Nueva%20Carpeta%20(2)/149151-Texto%20del%20art%C3%ADculo-557651-1-10-20120313%20PUJOLAS.pdf
- Plúa, J. (2022). *Estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo del área de lengua y literatura. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/64506>
- Quintero, Y. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27), 1-5.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23a ed.)*.
- Sampieri, R. (2010). Recolección y análisis de los datos cualitativos. En C. Collado y M. Baptista. (Eds). *Metodología de la investigación* (pp. 396-417). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA. <https://ciberinnova.edu.co>:



10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf

Silva, F. (2020). Practical Methodology for the Design of Educational Serious Games. *Information*, 11(14), 1-13.

Stott, L. y Ramil, X. (2014). Metodología para el desarrollo de estudios de caso. Centro de innovación en Tecnología para el desarrollo humano, pp. 1-35. https://itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia_estudios_de_caso.pdf

Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos. La búsqueda de significados*. Paidós.

Zamora, T., Sanchez, X. y Zamora, L. (2020). La atención a la diversidad desde la didáctica de la matemática en la educación superior pedagógica en cuba. *Revista científica multidisciplinaria*, 3(2), 105-116. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/341/204>

ANEXO 1: Guía de Análisis Documental



GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

OBJETIVO DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL: Analizar detalladamente documentos oficiales de la práctica docente para conocer la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas en el área de lengua y literatura.

Fuente de Información: PUD	Fecha de Revisión:	Nombre del analista documental:			
Dimensión: Didáctica	Criterio: Analizar los documentos curriculares docentes.				
Indicador	Preguntas Orientadoras	Existe el documento		Resultados encontrados	Observaciones
		Si	No		
Estrategias metodológicas inclusivas PUD	¿Considera los estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes?				



	¿Presenta una variedad para presentar la información del aprendizaje?				
	¿Presenta una variedad de recursos y tareas de enseñanza y aprendizaje ?				
	presenta una variedad de actividades en relación con el objetivo aprendido.				
	En la evaluación ¿Se considera los distintos niveles de asimilación de la actividad?				



	Los estudiantes tienen la posibilidad de abordar el mismo contenido ajustado a sus características individuales					
	¿Existen adaptaciones coherentes en cada unidad didáctica?					
	¿Las estrategias metodológicas aplicadas demuestran variedad?					
	¿Las estrategias metodológicas aplicadas generan un ambiente inclusivo?					
Autonomía	Presenta actividades en el cual el estudiante pueda expresar sus emociones					



	Se observa un método en el cual el estudiante tenga la oportunidad emitir un criterios o sugerencias					
Construcción cooperativa	Presenta un trabajo en grupo ¿Cómo están conformados ?					

ANEXO 2: Guía de Observación



Objetivo: Obtener información sobre el tipo de estrategias utilizadas en la práctica docente mediante la observación áulica para proponer estrategias metodológicas inclusivas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Nombre de la Institución	Escuela “Alfonso María Borrero”		
Fecha:		Hora de Inicio:	
Grado:	Quinto	Hora de Finalización:	
OBSERVACIÓN AL DOCENTE		Actividades realizadas: descripciones	
El docente en la clase es capaz despertar el interés y atención de la clase y las actividades designadas al estudiante.			
El docente permite que el estudiante exprese sus emociones.			
Los estudiantes respetan reglas y normas en el aula de clase.			



Los estudiantes durante la clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionan el tema tratado con el contexto en el que vive.	
El docente realiza preguntas que favorezcan a la capacidad reflexiva y crítica, haciéndoles partícipes de los nuevos descubrimientos.	
El docente brinda la oportunidad de tomar sus propias decisiones durante el desarrollo de la clase.	
Se brinda espacios en los que puedan emitir su opinión defenderla desde una visión crítica y respetuosa.	
Permite que el estudiante pueda reconocer sus fortalezas y debilidades adquiridas durante la clase.	
El docente realiza trabajos en grupos y ¿cómo están organizados?	
Los integrantes del grupo se sienten a gusto y tienen un el mismo objetivo en común.	
En los grupos los estudiantes interactúan, se animan y hacen un esfuerzo durante la tarea.	
Los integrantes de los grupos cada miembro desarrolla y cumple con los compromisos adquiridos para la culminación de la actividad.	
Al momento de presentar el trabajo los integrantes del grupo se sienten seguros y capaces de defender lo realizado.	
Las actividades propuestas por el docente permiten que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participación en el desarrollo del mismo.	



Entrevista de Estrategias metodológicas inclusivas

Objetivo: Obtener información sobre el tipo de estrategias utilizadas en el aula por el docente mediante una guía de preguntas para proponer estrategias metodológicas inclusivas en el área de Lengua y Literatura.

Entrevistador: Verónica Loja.

Nombre del docente: _____

Instrucciones:

Estimado docente la presente encuesta tiene como propósito obtener información sobre las prácticas educativas inclusivas la misma consta de una serie de preguntas para cual debe:

- Leer detenidamente cada una de las preguntas.
- Concentre su atención en cada una de ellas y desde la realidad de su contexto.
- Señale la respuesta de manera que sea fidedigna y confiable.

La identificación no es indispensable, ya que tiene el presente documento tiene el interés de aportar de manera auténtica para la recolección de información.

1. Al momento de planificar considera los estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.

2. En la planificación emplea diferentes formas para presentar la información de enseñanza- aprendizaje ¿Por qué?

3. De la siguiente lista de estrategias metodológicas señale cual utiliza con más frecuencia para enseñar el área de lengua y literatura.



4. La evaluación que aplica es ajustada a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes ¿Por qué?

5. En las clases que imparte los estudiantes tienen la posibilidad de abordar el mismo contenido ajustado a sus características individuales. ¿Por qué?

6. En la planificación y el desarrollo de las horas de clase, emplea estrategias que le permiten al estudiante desarrollar autonomía en el aprendizaje y habilidades para la vida. ¿Por qué?

7. Considera usted que el trabajo en grupo es importante para el aprendizaje ¿Por qué? argumente su respuesta

8. Para realizar los grupos en el aula ¿Cuál es el proceso de selección de los integrantes?



9. Le gustaría conocer estrategias metodológicas para la atención a la diversidad en el aula ¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Anexo 4: Rubrica de validación bajo el criterio de especialista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
PROPUESTA DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Azogues, 25 de julio de 2023

Estimada
Mgs. Marta Ayabaca
Señora especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención **“Guía de Estrategias metodológicas inclusivas para atender la diversidad en el área de Lengua y Literatura para el quinto año de básica”** surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

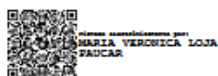
Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración,



María Verónica Loja Paucar

Anexos:

1. Ficha de validación
2. Propuesta de intervención

Ficha de evaluación

I. Datos informativos

Nombre de la autora: María Verónica Loja Paucar

Tema de investigación: Estrategias metodológicas inclusivas para atender a la diversidad en la enseñanza de lengua y literatura de quinto año de la escuela de educación básica.

Título de la intervención innovadora: "Guía de Estrategias metodológicas inclusivas para atender la diversidad en el área de Lengua y Literatura para el quinto año de básica"

Nombres y apellidos de la especialista:

Marta Isabel Ayabaca Zamora

Cédula de ciudadanía:

0103971503

Teléfono de contacto:

0986843799

Correo electrónico:

zmarta221@hotmail.com

Títulos profesionales:

Magíster en Educación, mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Docente de aula de la Escuela "Alfonso María Borrero"

II. Claridad La propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes sin mayor dificultad.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					X
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					x
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.				X	
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					X

Observaciones: Explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan.



III. **Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. Se evidencia una fundamentación teórica sobre aspectos afines al tema de investigación y al título de la propuesta.					X
2. Se propone estrategias adecuadas para favorecer la educación inclusiva de los estudiantes.					X
3. el objetivo general se relacionan con el título de la propuesta de intervención.				X	

Observaciones: Referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea.

IV. **Coherencia** Las estrategias que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría que se pretende fortalecer en el área de Lengua y Literatura.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. Las estrategias metodológicas establecen con precisión la metodología y recursos para alcanzar el objetivo específico de la investigación				X	
2. La propuesta de guía establece estrategias metodológicas que permiten alcanzar el objetivo.				X	
3. Se considera que las estrategias propuestas en la guía promuevan al desarrollo de espacios inclusivos en el aula.					X

Observaciones: Referirse si las actividades o estrategias propuestas deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas.



- V. **Relevancia** (las actividades propuestas en cada Unidad (taller) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. Se considera que las estrategias propuestas, promueva la motivación y aprendizaje.					X
2. La propuesta de estrategias metodológicas es relevante para alcanzar los objetivos en el área de Lengua y Literatura.					X
3. Las estrategias propuestas en la guía favorecerán para un aprendizaje significativo para los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.					X
4. La propuesta de intervención servirá como pauta para que otros docentes puedan aplicar en sus aulas de clases.					X

Observaciones:

Observaciones generales:

Para que se cumplan todas las afirmaciones planteados en la escala valorativa es necesario crear un objetivo general y específico que tenga concordancia, también es importante mejorar la estructura gramatical de la guía metodológica.

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	
La propuesta requiere ajustes mínimos	X
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	



Revisado por Mgs. Marta Ayabaca
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

Anexo 5: Tabla general de resultados obtenidos de la validación de especialistas

CATEGORÍAS	ESPECIALISTAS INDICADORES	Especialista 1					Especialista 2					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	1. La redacción de la propuesta breve un lenguaje académico comprensible para otros docentes de la comunidad educativa interesados en su réplica					X					X	
	2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					X						X
	3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.				X							X
	4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					X						X
PERTINENCIA	1. Se evidencia una fundamentación teórica sobre aspectos afines al tema de investigación y al título de la propuesta.					X						X
	2. Se propone estrategias adecuadas para favorecer la educación inclusiva de los estudiantes.					X						X
	3. el objetivo general se relacionan con el título de la propuesta de intervención.				X							X
COHEREN	1. Las estrategias metodológicas establecen con precisión la metodología y recursos para alcanzar el objetivo específico de la investigación				X							X



RELEVANCIA	2. La propuesta de guía establece estrategias metodológicas que permiten alcanzar el objetivo.					X					X
	3. Se considera que las estrategias propuestas en la guía promuevan al desarrollo de espacios inclusivos en el aula.						X				X
	1. Se considera que las estrategias propuestas, promueva la motivación y aprendizaje.					X					X
	2. La propuesta de estrategias metodológicas es relevante para alcanzar los objetivos en el área de lengua y Literatura.					X					X
	3. Las estrategias propuestas en la guía favorecerán para un aprendizaje significativo para los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.					X					X
	4. La propuesta de intervención servirá como pauta para que otros docentes puedan aplicar en sus aulas de clases.					X					X

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	Especialista 1	Especialista 2
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta		X
La propuesta requiere ajustes mínimos	X	
La propuesta requiere ajustes sustanciales		
La propuesta debe ser reelaborada		

Yo, María Verónica Loja Paucar, autora del trabajo de titulación “Estrategias metodológicas inclusivas para atender a la diversidad en la enseñanza de lengua y literatura de quinto año de la escuela de educación básica Alfonso María Borrero”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 25 de octubre de 2023



María Verónica Loja Paucar

C.I: 010488356-6

Yo, María Verónica Loja Paucar en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estrategias metodológicas inclusivas para atender a la diversidad en la enseñanza de lengua y literatura de quinto año de la escuela de educación básica “Alfonso María Borrero”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 25 de octubre de 2023





Certificación del Tutor

Yo, Lorena Soledad Revilla, tutora del trabajo de titulación denominado “Estrategias metodológicas inclusivas para atender a la diversidad en la enseñanza de lengua y literatura de quinto año de la escuela de educación básica Alfonso María Borrero” perteneciente al estudiante: María Verónica Loja Paucar con C.I. 0104883566. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 25 de octubre de 2023



Lorena Soledad Revilla

C.I: 1759581752