

IDENTIFICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS

DE 6° E.G.B DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE CERCAPATA, PARA POTENCIAR SU DESARROLLO

Autores: Paola Ramírez, Giomara Sevilla, Erika Velecela.

El objetivo final de la investigación realizada en los niños de 6° E.G.B del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Cercapata fue identificar las inteligencias múltiples mediante la aplicación del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner para potencializar su desarrollo. De esta manera, se explican cada una de las Inteligencias múltiples y el Desarrollo ontogenético de los niños de Sexto grado, para lograr detectar correctamente las inteligencias múltiples y contribuir al desarrollo de acuerdo a las necesidades de cada uno.

PALABRAS CLAVE:

Inteligencias múltiples, Howard Gardner.

INTRODUCCIÓN

Durante la práctica pre-profesional en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Cercapata (CECIB CERCAPATA) se ha observado que los niños poseen distintas inteligencias, las cuales necesitan ser identificadas y potencializadas. Por ejemplo: cuando se realizó una clase de narración y creación de cuentos se pudo constatar que un estudiante inquieto, al momento de

redactarlo, lo hace mejor que los demás, demostrando tener una habilidad de escritura que lo destaca de los demás niños. También se pudo notar que durante la hora de receso ciertos niños demuestran cierta habilidad por el deporte.

Una de las necesidades más importantes dentro del sistema educativo es que el docente conozca la variedad de inteligencias que existe en el salón de clase. De esta manera el maestro podrá planificar las clases acorde a las necesidades de los estudiantes.

La presente investigación se basa en: identificar las inteligencias múltiples de los alumnos de sexto grado del CECIB CERCAPATA, para potenciar su desarrollo y lograr un aprendizaje significativo.



Imagen: www.pinterest.com

CONCEPTOS IMPORTANTES

La inteligencia es considerada como una capacidad unitaria que abarca varias capacidades. Sin embargo, Gardner (1983) en su teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) propone: "Que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia". Se trata de un planteamiento que permite cuestionar el constructo de la inteligencia más allá de lo cognitivo. Para este autor, a través de la inteligencia podemos resolver problemas o crear productos significativos en varios entornos culturales. Lo relevante de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que permiten a las personas aprender de distinta manera. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.).

Inteligencias propuestas por Gardner:

A) Inteligencia verbal/lingüística



Imagen: <http://www.cubadebate.cu/>

En este tipo de inteligencia se utilizan ambos hemisferios del cerebro y caracteriza a los escritores, líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, etc. Las habilidades que se desarrollan en las personas con este tipo de inteligencia son escribir y hablar correctamente, por esto son capaces de comprender el orden y el significado de las palabras

en la lectura. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.).

B) Inteligencia lógico/matemática



Imagen: <http://www.truekids.com.mx/>

Las personas que forman parte de este grupo, hacen uso del hemisferio izquierdo del cerebro, por ende son más lógicos. Los individuos tienen las habilidades de calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Por lo general, economistas, ingenieros, científicos, entre otros en el mismo sentido; se caracterizan por este tipo de inteligencia. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.).

C) Inteligencia visual/espacial



Imagen: <http://sinhambre.gob.mx/>

Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Los individuos desarrollan habilidades como realizar creaciones visuales y visualizar con precisión, por ende son capaces de presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar, usar su ojo mental y confeccionar bocetos. Los perfiles profesionales que destacan con esta

inteligencia son artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.).

D) Inteligencia kinestésica/corporal



Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades que por lo general requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Los aspectos biológicos que esta inteligencia implica es que el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio controla los movimientos corporales que corresponden al lado opuesto. Las personas que poseen este tipo de inteligencia regularmente son: los deportistas, cirujanos y bailarines, entre otros. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.).

E) Inteligencia musical/rítmica



Se refiere al talento que tienen los grandes músicos, cantantes, bailarines, compositores, etc. Es

también conocida como “buen oído”. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra, debido a que necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial. Los aspectos biológicos que caracterizan a esta inteligencia son: la percepción y la producción musical en ciertas áreas del cerebro, situadas por lo general en el hemisferio derecho. Las personas que poseen inteligencia musical poseen la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.).

F) Inteligencia intrapersonal



Este tipo de inteligencia funciona en cualquier área de nuestra vida. Debido a que nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, incluyendo nuestras cualidades y defectos. Aunque debe existir un límite en la expresión de los sentimientos. Los aspectos biológicos característicos de ésta es que los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, aunque los daños en el área inferior de éstos puede producir irritabilidad o euforia; por otra, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Los individuos que poseen la inteligencia intrapersonal suelen tener la capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio. Dentro de sus perfiles profesionales son personas maduras que tienen un autoconocimiento rico y profundo, que saben conservar su postura y dar todo de sí mismos. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.).

G) Inteligencia interpersonal



Imagen: <http://www.imujer.com/>

Permite entender a los demás. Las personas que poseen este tipo de inteligencia demuestran habilidades como: disposición para explorar y responder a los sentimientos y temperamentos de los otros, ayudar a las personas a identificar y superar problemas; lo que permite la capacidad de manejar las relaciones humanas y favorecer la percepción de motivaciones, razones y emociones. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.).

Este tipo de inteligencia es un complemento esencial de las anteriores porque la mayoría de las actividades que a diario se realizan dependen de ésta.

Se destacan algunos perfiles profesionales como administradores, docentes, psicólogos, terapeutas, entre otros; que han desarrollado considerablemente esta inteligencia. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.).

H) Inteligencia naturista



Imagen: <http://www.incess.com/>

Es el talento para saber distinguir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, también contemplar y establecer diferencias y semejanzas entre los individuos. (Ferrándiz, 2006: pág.5-6.)

ESTUDIOS REALIZADOS DESARROLLO ONTOGENÉTICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO

Según los estudios de Piaget (1970), el niño de sexto grado se encuentra en el estadio de operaciones concretas. En este estadio, el infante desarrolla su capacidad de comunicarse a través del lenguaje, esto permite un desarrollo mental que influye en la socialización, en la interiorización de las palabras y en una interiorización de las acciones. Además, el niño no utiliza la lógica, pues se centra en un punto y olvida a las demás características de un problema, lo que provoca que se equivoque constantemente.

Dentro de las características ontológicas que presentan los niños de 10-12 años podemos constatar que al final de la etapa escolar el niño empieza a valorar a su docente críticamente, puesto que la percepción del escolar se vuelve más analítica y detallada.

Por otro lado, el escolar desarrolla la capacidad de reflexión, los rasgos de carácter y del lenguaje oral y escrito. Su actitud y comportamiento están condicionados a las exigencias externas, pues surge en ellos un interés por el mundo que los rodea, por consiguiente nace un afán investigativo.

El niño comienza a desarrollar su autoconciencia y autovaloración porque va experimentando la necesidad de ser independiente. Además, empieza la formación del pensamiento empírico o lógico abstracto. Algunos se destacan como "jefes" (líderes) dentro de un grupo, debido a que en las tareas productivas se sienten útiles y capaces. (Bermúdez, R. (s.f).)

Según Arnold Gesell (1992), en su libro *El niño de nueve y diez años*, esa edad significa una nueva etapa en el desarrollo del niño. El niño se encuentra satisfecho consigo mismo y con el entorno que le rodea. Es una persona concreta, franca, honesta e inquieta. Por otro lado, es menos ambicioso, preocupado, perseverante, pero con más gustos e intereses. El infante ha alcanzado

seguridad en sí mismo, aunque en algunas situaciones tenga miedo por lo que pueda pasar. Le gusta aprender y memorizar, identificar o reconocer los hechos e investigar. No ve al docente como algo central pero, está consciente del respeto y atención que le debe brindar.

EL CEREBRO

DIAGNÓSTICO

La concepción diagnóstica se basa en la determinación tanto de las necesidades como de las potencialidades de los estudiantes del 6° E.G.B del "CECIB CERCAPATA".

Indicadores

Tipos de Inteligencias

- Inteligencia verbal/ lingüística.
- Inteligencia lógico/matemática.
- Inteligencia visual/espacial.
- Inteligencia kinestésica/corporal.
- Inteligencia musical/rítmica.
- Inteligencia intrapersonal.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia naturista.

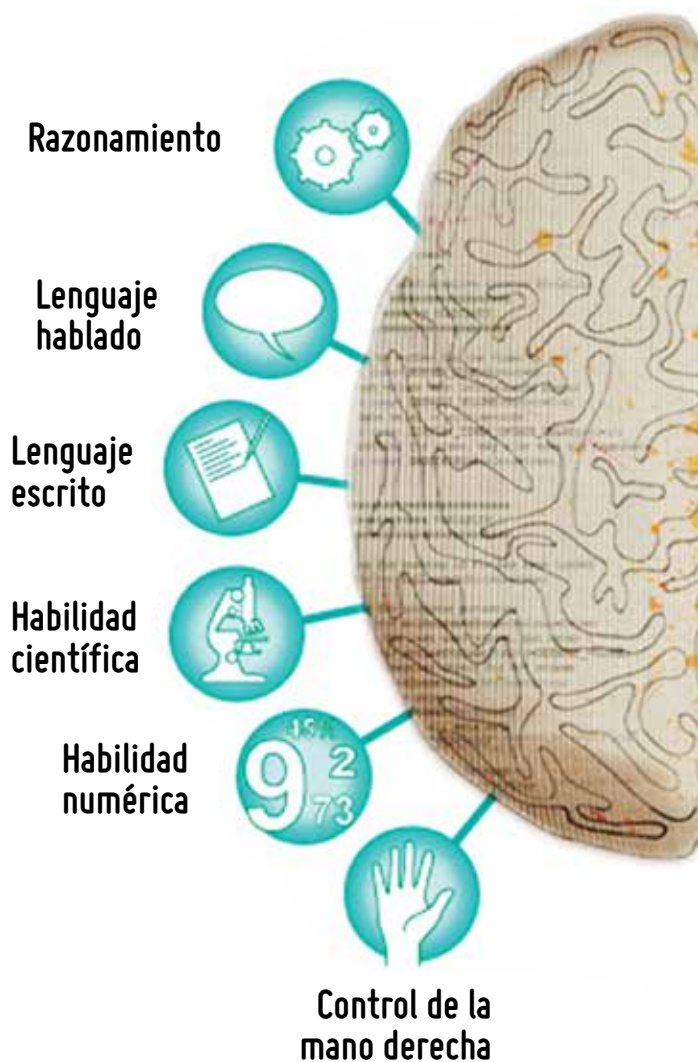
Presentación de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner podemos indicar:

Teniendo en cuenta que 5 es lo máximo que se puede alcanzar y 1 lo mínimo, se pudo evidenciar que la Inteligencia verbal/lingüística, ha sido desarrollada con un promedio de 1.25%, la Inteligencia lógico/matemática un total de 4.25%, la inteligencia visual/espacial, kinestésica/corporal e interpersonal obtuvieron un puntaje de 3%, por otro lado la Inteligencia musical/rítmica obtuvo una cantidad de 3.25%. La inteligencia intrapersonal tiene un total de 2.25% y la inteligencia naturista 2.75%.

HEMISFERIO IZQUIERDO

Racional – Pensamiento Lineal



HUMANO

HEMISFERIO DERECHO

Pensamiento Holístico – Emocional



Imagen: <http://www.sancristobalsl.com>

CONCLUSIONES

Finalmente, mediante el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner se logró identificar las inteligencias de los niños de 6° E.G.B del CECIB CERCAPATA, donde se puede constatar que la inteligencia más desarrollada por el grupo es la lógico/matemática, mientras que la de menor avance es la verbal/lingüística.

Es importante potencializar las distintas inteligencias, capacidades o fortalezas que poseen los niños, puesto que al dejarlas de lado se podría estar incidiendo en el enorme error de dejar ocultas ciertas destrezas que podrían ayudar a los estudiantes, no sólo a desenvolverse mejor en su aprendizaje dentro del aula de clase sino también durante su vida cotidiana.

Además, al trabajar con las inteligencias que predominan en los niños se puede también potencializar las inteligencias que menos han desarrollado, para así lograr alcanzar un aprendizaje significativo, ligado al desarrollo personal y afectivo del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Bermejo, M. R., & Ferrando, M. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. (Spanish). *Revista Española De Pedagogía*, (233), 5-19.
- Bermúdez, R. (s.f). *El Desarrollo Ontogenético de la Personalidad*. La Habana: ISPEEPT.
- Gesell, A. (1992). *El niño de nueve y diez años*. México: Editorial Paidós.
- Piaget, J. (1976). *Seis estudios de la psicología*. México: Editorial Seix Barral.
- Ministerio de Educación de Perú. (2012). CURSO VIRTUAL "Educación Inclusiva para personas con discapacidad". Reconociendo las Necesidades Educativas Especiales, Volumen III (Número 3), pp.: 14-15. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/moduloiii-sesin3-evaluacnpsicopedaggica-121102195247-phpp01.pdf>



RESUMEN

IDENTIFICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

IDENTIFICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

IDEA 1

UNA DE LAS NECESIDADES MÁS IMPORTANTES DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ES QUE EL DOCENTE CONOZCA LA VARIEDAD DE INTELIGENCIAS QUE EXISTEN EN EL SALÓN DE CLASE. DE ESTA MANERA EL MAESTRO PODRÁ PLANIFICAR LAS CLASES ACORDE A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.



LA INTELIGENCIA ES CONSIDERADA
COMO UNA CAPACIDAD UNITARIA QUE
ABARCA VARIAS CAPACIDADES

IDENTIFICACIÓN
DE LAS
INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES

IDEA 2

PARA GARDNER A TRAVÉS DE LA INTELIGENCIA PODEMOS RESOLVER PROBLEMAS O CREAR PRODUCTOS SIGNIFICATIVOS EN VARIOS ENTORNOS CULTURALES. LO RELEVANTE DE SU TEORÍA CONSISTE EN RECONOCER LA EXISTENCIA DE OCHO INTELIGENCIAS DIFERENTES E INDEPENDIENTES, QUE PERMITEN A LAS PERSONAS APRENDER DE DISTINTA MANERA.

IDENTIFICACIÓN
DE LAS
INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES

IDEA 3

ES IMPORTANTE POTENCIALIZAR LAS DISTINTAS INTELIGENCIAS, CAPACIDADES O FORTALEZAS QUE POSEEN LOS NIÑOS, PUESTO QUE AL DEJARLAS DE LADO SE PODRÍA ESTAR INCIDIENDO EN EL ENORME ERROR DE DEJAR OCULTAS CIERTAS DESTREZAS QUE PODRÍAN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES, NO SÓLO A DESENVOLVERSE MEJOR EN SU APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA DE CLASE SINO TAMBIÉN DURANTE SU VIDA COTIDIANA.

IDENTIFICACIÓN
DE LAS
INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES

IDEA 4