



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Fortalecimiento de Capacidades Profesionales Docentes para la Inclusión de Niños con TEA en el Nivel de Educación General Básica Media

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:

Erika Gabriela Guamani Cordero

CI: 0105295794

Tutor:

José Ignacio Herrera Rodríguez

CI: 1756814370

Azogues, Ecuador

2023



La presente investigación propone una estrategia de capacitación docente para el perfeccionamiento de los procesos de inclusión educativa en estudiantes portadores de Trastorno del Espectro Autista. La misma se centra en un sistema de acciones que transcurre mediante procedimientos lúdicos, ejemplificando las maneras en las que se puede aplicar distintas metodologías para mejorar la práctica docente. Mediante esta estrategia se aprenderá sobre los instrumentos necesarios para diagnosticar y sobre las estrategias que se pueden aplicar. Para realizar esta investigación se aplicó una metodología que responde al paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, y se recolectó información relevante a través de varios instrumentos de investigación con el propósito de conocer sus necesidades, a través de la observación participante, entrevistas a profundidad y un grupo focal para establecer estrategias que pueden ser aplicadas en su labor docente. Además, se empleó la investigación acción participativa como método, en el cual se caracterizó el estado de capacitación de las docentes del nivel de básica media de la Unidad Educativa Sayausí y donde participaron de manera activa al brindar sus opiniones y compartir sus experiencias para poder diseñar las actividades propuestas en la estrategia de capacitación. Esta investigación puede ser de gran ayuda para aquellos docentes que tienen estudiantes con TEA y no conocen estrategias o no cuentan con los medios necesarios para poder apoyarlos y orientarlos dentro de su vida académica. Para finalizar, se concluye que la estrategia de capacitación cumple con el objetivo, puesto que se planificaron actividades que cubren las necesidades de las docentes y se adaptan al contexto aplicado, aportando al perfeccionamiento de los procesos de inclusión educativa en estudiantes con TEA.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, sistema de acciones, capacitación docente, estrategias.



This research proposes a teacher training strategy for the improvement of educational inclusion processes in students with Autism Spectrum Disorder. It focuses on a system of actions that takes place through playful procedures, exemplifying the ways in which different methodologies can be applied to improve teaching practice. Through this strategy we will learn about the necessary instruments to diagnose and about the strategies that can be applied. In order to carry out this research, a methodology that responds to the interpretative paradigm and qualitative approach was applied, and relevant information was collected through various research instruments with the purpose of knowing their needs, through participant observation, in-depth interviews and a focus group to establish strategies that can be applied in their teaching work. In addition, participatory action research was used as a method, in which the training status of the middle school teachers of the Sayausí Educational Unit was characterized and where they actively participated by giving their opinions and sharing their experiences in order to design the activities proposed in the training strategy. This research can be of great help to those teachers who have students with ASD and do not know strategies or do not have the necessary means to support and guide them in their academic life. Finally, it is concluded that the training strategy meets the objective, since activities were planned that meet the needs of teachers and are adapted to the applied context, contributing to the improvement of educational inclusion processes in students with ASD.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, educational inclusion, system of actions, teacher training, strategies.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. CAPACITACIÓN DOCENTE PARA PERFECCIONAR LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS PORTADORES DE TEA	13
1.1. LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	13
1.1.1. La capacitación docente en los procesos de inclusión educativa	13
1.2. PROCESOS INCLUSIVOS EN LOS NIÑOS CON TEA.....	19
1.2.1. Procesos de inclusión educativa	19
1.2.2. La inclusión educativa pensando en los niños con TEA	21
1.2.3. Capacitación docente para perfeccionar los procesos de inclusión educativa en niños portadores de TEA.....	24
CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA DESARROLLAR LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS PORTADORES DE TEA	26
2.1. Paradigma Interpretativo	26
2.2. Enfoque cualitativo	27
2.3. Método: Investigación Acción Participativa.....	27
2.3.1. Fases de la Investigación Acción Participativa	28
2.4. Unidad de análisis	29
2.5. Operacionalización de conceptos	29
2.6. Técnicas, instrumentos de recolección	30
2.7. Análisis de la información y resultados obtenidos.....	31
2.7.1. Resultados de la observación participante	31
2.7.2. Resultado de las entrevistas a las docentes.....	33
2.7.3. Resultados del grupo focal	35
2.7.4. Análisis e interpretación de la triangulación metodológica.....	36
2.8. Identificación de fortalezas que presentan las docentes.....	41
2.9. Identificación de barreras que limitan la inclusión de estudiantes con TEA	41
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA PERFECCIONAR LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS PORTADORES DE TEA QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSÍ	43
3.1. Objetivo de la estrategia de capacitación	43



3.2. Fundamentación teórica	43
3.3. Importancia de la estrategia de capacitación	45
3.4. Diseño de la estrategia de capacitación	46
3.4.1. Desarrollo de la estrategia de capacitación	49
3.4.2. Metodología de la estrategia de capacitación	57
3.5. Valoración de la propuesta	58
CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de conceptos	30
Tabla 2. Triangulación metodológica	36
Tabla 3. Contenidos de la estrategia de capacitación	48
Tabla 4. Contenido de las conferencias temáticas	50
Tabla 5. Contenido del seminario	51
Tabla 6. Contenido de los talleres	52
Tabla 7. Escala de Likert	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis del aspecto de calidad	59
Figura 2. Análisis del aspecto de viabilidad	60
Figura 3. Análisis del aspecto de pertinencia	60
Figura 4. Análisis del criterio de especialistas	61



INTRODUCCIÓN

Se conoce que la inclusión educativa “es un proceso en el que participan todos los alumnos, profesores, administrativos, padres de familia y la comunidad aledaña, y se enfoca en eliminar la exclusión y brindar una educación efectiva y de calidad a todos los educandos” (Plancarte, 2017, pp.216-217). Para que dichos procesos se desarrollen de manera óptima es necesario realizar una serie de cambios o reestructuración en las políticas, prácticas y valores de las instituciones educativas.

Sin embargo, Martínez (2021a) expresa que al principio la UNESCO redactó documentos donde se expresa que la inclusión educativa hace referencia solamente a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, así como se encuentra en el Informe Mundial de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales de 1994. Pero al pasar el tiempo, estas reformas han cambiado de concepción para establecer que la inclusión educativa se refiera a una educación para todos y todas, sin ninguna distinción.

La inclusión educativa es un proceso en el cual se busca responder a la diversidad de todos los estudiantes y eliminar las barreras de exclusión, y para ello, la UNESCO (2005a) establece que es necesario “modificar los contenidos, los modelos, las estructuras y las estrategias hacia una visión común que incluya a todos los niños y con la convicción de que es la responsabilidad de los sistemas educar a todos los niños” (p.25)

Se debe tener en cuenta que la inclusión se refiere a la participación de todos en el contexto educativo, es decir que, debe involucrarse la familia, escuela y comunidad. Es por esta razón que, la inclusión educativa busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades especiales, tengan acceso a una educación de calidad e igualdad de oportunidades para el aprendizaje. Todo ello para “que la Educación Para Todos signifique realmente todos” (UNESCO, 2008a, p.7) con el fin de eliminar la exclusión social.

Para los niños portadores de Trastorno del Espectro Autista (TEA), la inclusión educativa puede ser un gran desafío, ya que se enfrentan a retos únicos en el entorno escolar, incluyendo dificultades para socializar, comunicarse y aprender.

En esta situación, resulta fundamental desarrollar procesos de inclusión educativa que permitan a niños portadores de TEA participar de manera efectiva en el aula y tener éxito en su aprendizaje. Es importante destacar que la inclusión de estos estudiantes es un proceso continuo y que es necesario



evaluar de manera regular si están teniendo el éxito deseado. Además, la participación y apoyo de la familia y la comunidad son fundamentales para asegurar que ellos tengan éxito en su educación.

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014a) en su Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DMS-5) expresa que el TEA se refiere a las “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos” (p.28). Es decir, el TEA es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por alteraciones en la interacción social y la comunicación. De la misma manera establece que en el Trastorno Generalizado del Desarrollo, el Trastorno del Espectro Autista y el Síndrome de Asperger se agrupan en un solo grupo que se llama Trastorno del Espectro del Autismo.

Arango et al. (2017) expresan que el TEA se considera como una afectación a la reciprocidad social y a la comunicación evidenciándose patrones repetitivos y restrictivos de la conducta. El origen de este trastorno todavía no se ha establecido, sin embargo, existe una serie de instrumentos de evaluación con los que se puede diagnosticar entre edades de 4 a 5 años y aplicar estrategias de intervención especializada (González, 2018).

El TEA según el DSM-5 se lo define como un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por tres síntomas centrales: déficit de comunicación social, conductas restringidas y repetitivas y dificultades sensoriales (APA, 2014b).

Es fundamental conocer las características de las personas con TEA para poder proponer estrategias que aporten a su desarrollo cognitivo y social. Por esta razón la APA (2014c) menciona algunas características que las personas con TEA pueden presentar, como: deficiencias en la reciprocidad socioemocional, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, hiper o hiporeactividad a los estímulos sensoriales, excesiva inflexibilidad de rutinas, deficiencias en las conductas comunicativas no verbales.

El TEA se divide en niveles de gravedad, tomando en cuenta “deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos” (APA, 2014d, p. 29). Por tal razón se dividen en: Grado 1 cuando necesitan ayuda, Grado 2 cuando necesitan ayuda notable y por último Grado 3 cuando necesitan ayuda muy notable.

Darretxe y Sepúlveda (2011) mencionan que cada estudiante que posee TEA es distinto, por tal razón, se debe planificar estrategias propiamente para cada uno. Sin embargo, estos autores



resaltan que es fundamental tener claves para poder intervenir con todos los estudiantes. A través una estrategia de capacitación se busca generar que los docentes estén preparados para incluir a los niños portadores de TEA en el aula de clase, mejorando así la calidad educativa de todos los estudiantes, además de beneficiar sus áreas de desarrollo.

Es fundamental que el docente comprenda en que consiste el TEA y de qué manera afecta la experiencia educativa de los estudiantes. Esto es un factor esencial para el diseño de planificaciones y para la implementación de estrategias metodológicas adecuadas. Además, comprender este trastorno puede ayudar a los docentes a identificar las dificultades que enfrentan sus estudiantes y adecuar su metodología de enseñanza.

Por todo lo mencionado anteriormente, Ponce y Barcia (2020a) expresan que los docentes deben capacitarse, formarse y actualizarse en las diversas estrategias para mejorar la organización y la calidad de la educación. Esto trae consigo varios beneficios como: adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, fomentar de la igualdad y el respeto, mayor participación de los estudiantes, promoción de la aceptación y la inclusión (Recio, 2017a). Además, se aportará significativamente en el proceso de enseñanza de los estudiantes con TEA, puesto que, al tener un amplio conocimiento sobre este trastorno, se puede ayudar a reducir la estigmatización y la discriminación, promoviendo la aceptación y sobre todo la inclusión.

En definitiva, para que el docente conozca y comprenda el TEA debe tener capacidad para guiar y apoyar efectivamente a los estudiantes en su experiencia educativa y lograr su éxito y bienestar integral.

Conocer el TEA ayudará a los docentes a aplicar estrategias individualizadas basadas en las necesidades, potencialidades y características de cada estudiante. Además, se debe prever los recursos que se van a utilizar. Para todo ello, es primordial conocer cómo desarrollar una evaluación previa del estudiante y con base en los objetivos y destrezas que se desean abarcar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Todo lo anterior se puede confirmar con el estudio de la Universidad de Alicante, donde García et al. (2021a) examinan “el nivel de conocimientos en TEA que se está recibiendo durante el proceso formativo en los Grados de Magisterio de la Facultad de Educación para identificar los contenidos académicos que han de ser revisados” (p. 525). En esta investigación los autores confirman que la



mayoría de las personas que han participado en esta investigación han adquirido conocimiento sobre el TEA, sin embargo, resaltan que siempre se va a necesitar una constante preparación sobre todo en el diagnóstico.

Los referentes presentados es que lleva a asegurar que existe un escaso conocimiento sobre TEA en el mundo, y de la misma manera sucede en el Ecuador, puesto que los docentes no cuentan con conocimientos suficientes para brindar una educación de calidad a los estudiantes que son portadores de TEA. Por esta razón, es necesario generar capacitaciones constantes para que los docentes puedan intervenir y fomentar una inclusión educativa en las aulas.

Así mismo lo confirma Peñaherrera (2017a) en su estudio realizado en la Universidad del Azuay, establece que el 75% de los docentes de la Zona 6 del Ecuador tiene poco o nulo conocimiento acerca del TEA. De la misma manera el 54% de los docentes poseen un nivel medio en conocimiento sobre procesos inclusivos. Es fundamental que los docentes de las unidades educativas cuenten con capacitaciones constantes para ampliar sus conocimientos y poder fortalecer los procesos de inclusión educativa de estudiantes con TEA.

La autora de la presente tesis se desempeña como docente en la Unidad Educativa Sayausí de la ciudad de Cuenca, la cual se dedica a la educación de niños, jóvenes y adultos para el desarrollo de habilidades y destrezas, con sentido humanista, conciencia social, ambiental, cultural, artística, científica y tecnológica, acorde a las necesidades del entorno; valorando la pluriculturalidad y multietnicidad, apoyada en la pedagogía crítica.

La institución cuenta con profesionales capacitados desde tecnólogos a magíster, que imparten sus conocimientos desde el nivel de educación inicial hasta bachillerato general unificado y bachillerato técnico, es decir, que cuenta con una gran diversidad de estudiantes de todas las edades. Sin embargo, para esta investigación la unidad de análisis serán las docentes del nivel de básica media.

Considerando la diversidad sociocultural que existe en la institución, especialmente en el nivel de básica media es necesario que los docentes cuenten con una gran variedad de metodologías, estrategias y recursos. Es por ello que, luego de un acercamiento participativo en esta institución mediante entrevistas a las docentes, se conoce de la existencia de capacitaciones en el periodo vacacional. Sin embargo, mencionan desconocimiento en las metodologías y estrategias y escasos



materiales didácticos que se debe utilizar con estudiantes portadores de TEA y su interés por profundizar en estrategias que puedan aplicarse para orientar y potenciar las interrelaciones sociales.

Por lo mencionado en el párrafo anterior, se considera pertinente contribuir a la capacitación docente acerca de los procesos de inclusión de los estudiantes con TEA, con la finalidad de fortalecer su atención educativa en el aula de clase.

La problemática de esta investigación gira entorno a la necesidad de fortalecer las competencias que poseen las docentes en la Unidad Educativa Sayausí al momento de aplicar diversas metodologías para apoyar los procesos inclusivos en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Las docentes no cuentan con capacitaciones enfocadas en el apoyo a los estudiantes con este trastorno, lo que dificulta su desenvolvimiento académico y social.

Los antecedentes antes planteados nos conducen a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo perfeccionar los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA que asisten a la Unidad Educativa Sayausí?

Por ello, se identifica el objetivo general de esta investigación:

Proponer una estrategia de capacitación docente para el perfeccionamiento de los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA que asisten a la Unidad Educativa Sayausí.

Objetivos específicos

- Identificar los referentes teóricos acerca de los procesos de capacitación docente para perfeccionar los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA.
- Caracterizar el estado actual de la capacitación de los docentes en la Unidad Educativa Sayausí para desarrollar los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA.
- Diseñar una estrategia de capacitación docente para perfeccionar los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA que asisten a la Unidad Educativa Sayausí.
- Valorar la pertinencia y factibilidad de una estrategia de capacitación docente para perfeccionar los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA que asisten a la Unidad Educativa Sayausí, a través de un criterio de especialistas.



Esta investigación permite mejorar la inclusión educativa de estudiantes con TEA creando condiciones que se ajusten a sus necesidades educativas y sociales. Además, resalta la importancia del fortalecimiento de capacidades profesionales de los docentes para garantizar una buena inclusión.

Adicionalmente esta investigación ayudará a formar a los profesionales para eliminar etiquetas y cambiar la mirada segregadora que tienen algunas personas: padres de familia, estudiantes y docentes con respecto al TEA. Con esto, se busca fortalecer la inclusión educativa tanto en el aula de clases, como en los entornos destinados al desarrollo de los estudiantes.

En cuanto a la puesta en escena de la investigación se puede mencionar que se ofreció una propuesta para las dificultades que presentan los docentes frente al desconocimiento de estrategias que se pueden aplicar en estudiantes con TEA. Esta propuesta se hizo viable a través de acciones a corto, mediano y largo plazo, donde se imparten diversas actividades teóricas, prácticas, demostrativas y talleres que pongan en condiciones a los docentes de revertir la problemática identificada.

Es por esta razón, que esta estrategia de capacitación, conformada por un sistema de acciones, ayudará a los docentes a estar preparados para atender la diversidad del aula y fortalecer el proceso de inclusión educativa en su entorno. Y con ello, dicha estrategia también será de gran aporte al desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito académico. Además de poder cambiar la percepción que tienen muchos padres de familia acerca de la diversidad estudiantil y sobre todo del TEA.

En este sentido, la presente investigación contribuye al fortalecimiento de capacidades docentes con la finalidad de mejorar el desempeño educativo y sobre todo los procesos de inclusión educativa en niños portadores de TEA. Por otra parte, los resultados obtenidos pueden ser aplicados en otras instituciones educativas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes con TEA.

La presente investigación cuenta con la siguiente estructura: comenzando por la introducción en la cual se plantea la problemática, los objetivos y la justificación de este estudio. Se continúa con el marco teórico, en el cual se han buscado distintas bases confiables sobre la capacitación docente para la inclusión y los procesos inclusivos sobre el TEA; entre fundamentos más importantes se menciona a la Asociación Americana de Psiquiatría y a la UNESCO, para dar rigor a esta investigación. Posteriormente se argumenta la metodología aplicada, eligiendo un paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, con sus respectivas técnicas para la recolección, como la observación participante,



Universidad Nacional de Educación

UNAE

entrevistas a profundidad y un grupo focal, con el propósito de conocer sus necesidades y planificar actividades lúdicas para proponer la estrategia de capacitación.



CAPÍTULO I. CAPACITACIÓN DOCENTE PARA PERFECCIONAR LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS PORTADORES DE TEA

En este capítulo se abordan los referentes teóricos acerca de la importancia que tiene capacitarse constantemente para actualizar conocimientos y aplicar nuevas estrategias educativas en el aula de clase, con la finalidad de mejorar los procesos de inclusión educativa en estudiantes con TEA.

Al momento de analizar los conceptos propuestos en este capítulo se los puede abordar desde un enfoque inclusivo la cual se enfoca en el TEA, se puede identificar que es importante que exista sensibilización a los docentes acerca de este trastorno y las estrategias que se puedan aplicar. De esta manera se podrá eliminar las barreras para el aprendizaje que impiden una verdadera inclusión educativa.

1.1. LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.1.1. La capacitación docente en los procesos de inclusión educativa

Las capacitaciones dirigidas a los docentes de las instituciones educativas, deben responder a sus necesidades y requerimientos “que aparecieron en el diagnóstico y hacer sentir a los participantes que el tiempo y el esfuerzo que le dediquen serán de mucha utilidad” (Freire, 2012). Las capacitaciones deben contener estrategias que los docentes puedan aplicar en su labor educativa para fortalecer el proceso de inclusión educativa de todos los estudiantes.

Para Herrera et al. (2018) expresan que la “formación del profesorado en inclusión educativa, se asume que los procesos son multidimensionales, complejos, imprecisos e inciertos, como cualquier interacción humana” (p. 24). Es decir, que los docentes deben indagar y aplicar varias estrategias que favorezcan el proceso de inclusión educativa a través de actividades didácticas aplicadas con los estudiantes.

Herdoiza (2004a) expresa que la capacitación docente tiene como finalidad mejorar la calidad enseñanza brindando respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes. Todo ello se logra a través de la aplicación de nuevas habilidades que aporten a implementar una intervención oportuna en los procesos educativos.

Según Ponce y Barcia (2020b) declaran que una parte fundamental para la práctica de la inclusión educativa “está dada por el cambio en la forma de enseñanza conllevando a la capacitación



de los docentes, para lograr que aprendan a laborar con individuos que están fuera de lo preestablecido” (p. 58). Las capacitaciones son primordiales en el ámbito educativo, permitiendo mejorar la organización y la calidad de la educación.

Fernández et al. (2018) expresa la necesidad de la existencia de docentes eruditos a nivel tecnológico y pedagógico para poner en práctica los procesos de inclusión educativa. El desarrollo de la práctica docente inclusiva en el aula es fundamental. Además, se identifica al docente como un ente orientador que guía al estudiante en el transcurso de la construcción de su propio conocimiento y se considera fundamental que los docentes se capaciten constantemente (Mora, 1994).

La tecnología en las instituciones educativas está asociada a trabajo administrativo y necesidad de generar informes desligados de la tarea pedagógica en sí, lo que produce rechazo en el colectivo docente (Hutchison y Shannon, 2020).

Stenman y Pettersson (2020) por su parte refiere que la educación en remoto requiere que el colectivo docente desarrolle habilidades para diseñar y sostener un aprendizaje de alto nivel en entornos virtuales, lo que requiere un gran esfuerzo por parte de estos profesionales, así como que las escuelas generen estructuras que permitan desarrollarlos. Por ejemplo, Galati (2017, citado por Saladino et al., 2020) delimita las TIC como “un tercer docente, es decir, como un recurso adicional en el aula, capaz de apoyar a cada alumno en el proceso de aprendizaje o de inclusión social” (p. 177).

Por consiguiente, para lograr una verdadera inclusión educativa es necesario que los docentes se capaciten constantemente, para González (2019a) expresa que el docente desempeña un rol fundamental dentro del ámbito educativo, “aunque aún existen numerosas preocupaciones relacionadas con la formación docente y con las condiciones disponibles en las escuelas” (p. 85).

La capacitación docente es clave en el proceso de inclusión educativa, ya que los profesores son los encargados de implementar las prácticas pedagógicas y adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional y necesidades especiales (Márquez, 2014). Algunos de los beneficios de la capacitación docente en el proceso de inclusión educativa, según Recio (2017b), son:

- Mejora en la calidad de la educación: Con una capacitación adecuada, los docentes pueden proporcionar un ambiente de aprendizaje más positivo y acogedor, lo que mejora la calidad de la educación para todos los estudiantes.



- Adquisición de nuevas habilidades y conocimientos: La capacitación docente les permite adquirir nuevas herramientas, habilidades y conocimientos para adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades.
- Fomento de la igualdad y el respeto: La capacitación docente puede fomentar la igualdad y el respeto al alentar a los maestros y profesores a comprender las necesidades específicas de cada estudiante y a abordarlas de manera justa y equitativa.
- Mayor participación de los estudiantes: Con una capacitación adecuada, los docentes pueden proporcionar a los estudiantes con discapacidades las adaptaciones necesarias para que puedan participar activamente en la educación y desarrollar su potencial al máximo.
- Promoción de la aceptación y la inclusión: Al establecer prácticas pedagógicas que aborden la diversidad de necesidades de los estudiantes, los docentes pueden fomentar la aceptación y la inclusión entre todos los estudiantes.

Con respecto a las estrategias de enseñanza, los docentes son los primeros en impartir sus conocimientos en las instituciones educativas, pero González (2019b) evidencia “la necesidad de un acercamiento gradual, que trabaje con sus actitudes, ideas y estrategias. Los estudios han demostrado que, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, los profesores deben contar con oportunidades de capacitación de alta calidad” (p. 85).

Por tal razón, si los docentes desean promover adecuadamente los procesos de inclusión educativa deben contar con una buena y constante capacitación, en la cual amplíen y actualicen sus conocimientos para poder brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.

Mediante la capacitación los docentes conocerán metodologías y estrategias que pueden aplicar en sus clases para fortalecer los procesos de inclusión educativa. Además, aprenderán a flexibilizar sus planificaciones y a aplicar actividades diversificadas que fortalezcan las habilidades cognitivas y sociales de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que poseen TEA.

Por otra parte, la UNESCO (2017) expresa que la capacitación docente es un factor fundamental para mejorar la calidad y la equidad en la educación, y en el contexto de la inclusión educativa se pueden mencionar los siguientes beneficios:



- Sensibilización y concientización: La capacitación puede ayudar a los docentes a comprender mejor las necesidades y los desafíos de los estudiantes con discapacidades o con necesidades educativas especiales, y a desarrollar una mayor sensibilidad hacia sus diferencias.
- Desarrollo de habilidades y estrategias: La capacitación puede ayudar a los docentes a adquirir nuevas habilidades y estrategias pedagógicas, así como a adaptar y diversificar sus enfoques de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes diversos.
- Aumento de la confianza y la autoeficacia: La capacitación puede aumentar la confianza y la autoeficacia de los docentes al abordar la inclusión educativa, lo que puede ser valioso para abordar los desafíos y las dificultades en el aula.
- Mejora del clima y la cultura escolar: La capacitación y el desarrollo profesional pueden fomentar un ambiente escolar más inclusivo y acogedor para todos los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Además, la capacitación docente en los procesos de inclusión educativa “debe ser una necesidad urgente en los actuales planes de formación profesional docente implementados por los centros educativos” (Castillo, 2021, 371). Es decir que la falta de preparación en procesos de inclusión educativa y la atención a la diversidad en el aula afectará la calidad de la educación de todos los estudiantes.

La capacitación docente puede definirse como el proceso mediante el cual se ofrecen conocimientos a los profesores en materia de información, habilidades y herramientas que les permitan desarrollar su trabajo educativo de manera más efectiva (Andino, 2018).

La capacitación docente puede incluir una variedad de elementos y actividades, desde cursos y talleres hasta sesiones de mentoría y coaching. Su objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando a los docentes las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del aula y adaptarse a las necesidades y desafíos cambiantes del entorno educativo.

La capacitación muchas veces es considerada como un gasto, sin embargo, Caiza (2013) manifiesta que “La capacitación constituye desde cualquier punto de vista una de las mejores inversiones dentro de la empresa, siendo además una de las fuentes principales de bienestar del personal, así como de la organización” (p.14). Las capacitaciones son fundamentales en el ámbito educativo, permitiendo mejorar la organización y la calidad de la educación.



Uno de los grandes retos dentro de la educación es la necesidad de capacitar a los docentes en conocimientos sobre metodologías, estrategias, herramientas, recursos que aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Sánchez et al., 2020). Por tal razón, la capacitación docente mejora las habilidades y conocimientos, además de actualizar conocimientos sobre nuevas tecnologías educativas.

Suárez (2020) menciona que los docentes deben permanecer en una capacitación continua, fortaleciendo su autoaprendizaje y, sobre todo, convirtiéndose en docentes investigadores, especialistas en buscar, herramientas y formaciones que aporten significativamente a su labor educativa, garantizando un óptimo aprendizaje en sus estudiantes.

En la actualidad existen varias maneras para capacitarse desde la modalidad presencial, semipresencial, hasta la virtual, por ello, Guamán (2015) expresa que en el Ecuador existen múltiples páginas que brindan capacitaciones a docentes, como la página del Ministerio de Educación, la cual es muy solicitada en la actualidad para la formación continua de profesionales de la educación, puesto que en esta página se pueden encontrar una gran diversidad de temáticas relacionadas a la educación, como, por ejemplo: el uso de herramientas tecnológicas, gamificación, metodologías pedagógicas, entre otras.

Herdoiza (2004b) manifiesta que para desarrollar capacitaciones adecuadas es necesario aplicar diferentes actividades y recursos que permitan un asesoramiento a los docentes. Además, las capacitaciones deben contar con ciertas características, como:

- Las actividades deben ser innovadoras y flexibles.
- Deben contribuir a la actualización docente.
- Plantear objetivos y enfoque que cubran las necesidades de los estudiantes.
- Deben generar proyecciones de desarrollo docente.

En la actualidad existen un sin número de modalidades en la que los docentes pueden capacitarse y adquirir nuevos conocimientos sobre estrategias que le servirán para aplicar en el ámbito educativo.

Caiza (2013b) manifiesta que las capacitaciones son la mejor inversión dentro de una empresa, aportando al bienestar personal y a la organización. De esta manera se cuenta con un personal productivo y calificado que incrementará la calidad y rendimiento en la organización.



En esta investigación se abarcará aquellas que se imparten de manera presencial. Las capacitaciones presenciales permiten una mayor interacción entre los participantes, lo que fomenta la colaboración y el intercambio de experiencias e ideas. Otra ventaja es la retroalimentación inmediata que reciben los docentes sobre su desempeño en la capacitación. Entre las más importantes se encuentran:

Taller: Candelo et al. (2003) manifiestan que “la principal característica del taller de capacitación consiste en transferir conocimientos y técnicas a los participantes, de tal manera que estos los pueden aplicar” (p.9). Es decir, que los talleres son un evento donde se desarrollan temas que se vinculan a la práctica docente, por lo general tiene una corta duración. En los talleres existe mayor interacción entre los participantes.

Seminario: Evento donde se forman grupos de discusión para tratar investigaciones o estudio de temas de interés para los participantes. Su duración oscila entre las 2 y 4 horas. Además, Caballero (2017) manifiesta que el seminario:

Se presenta como innovadora en el campo de la tutoría, intervienen una serie de variables propias de la subjetividad del profesor; sus deseos, creencias y oportunidades. De esta manera se pretende conocer la experiencia del profesor durante el seminario que permiten propiciar la reflexión sobre su propia práctica y generar cambios en ella. (p. 2)

Conferencia: Se desarrolla por temas y está dirigida por un ponente que comparte su información, datos y experiencia. La duración de las conferencias es relativa y depende del número de sesiones que existen. Además, González (2017) expresa que:

Se puede acompañar de materiales impresos para facilitar el aprendizaje; asimismo, se pueden utilizar recursos promocionales a través de imágenes, gráficos, fotografías, grabaciones de videos o películas que respaldan y logran hacer más efectivo el mensaje. Los audiovisuales también pueden ser incorporados a las conferencias para reafirmar la idea central que se ha llevado al auditorio. (p. 3)



1.2. PROCESOS INCLUSIVOS EN LOS NIÑOS CON TEA

1.2.1. Procesos de inclusión educativa

Citando a la UNESCO (2009a), la inclusión educativa se define como una estrategia para lograr una educación para todos, en igualdad de condiciones, sin importar sus diferencias o necesidades especiales. Los procesos de la inclusión educativa se basan principalmente en la participación activa de todos los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.

De la misma manera, Martínez (2021b) establece que la inclusión es un proceso para dirigir y responder a la diversidad que existe en las instituciones educativas, a través del “incremento de la participación en el aprendizaje, culturas y comunidades, y reducir la exclusión dentro y como resultado de la educación” (p. 102). Es decir, que es necesario modificar varios puntos importantes como: contenidos, estrategias, modelos, incluso la estructura de la institución, con el fin de incluir a todos los estudiantes. Así mismo, la UNESCO (2008b) establece que:

La inclusión educativa es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, tanto varones como niñas, a alumnos de minorías étnicas, a los educandos afectados por el VIH y el SIDA y a los discapacitados y con dificultades de aprendizaje. El proceso educativo se lleva a cabo en muchos contextos, tanto formales como no formales, en las familias y en la comunidad en su conjunto. Por consiguiente, la inclusión educativa no es una cuestión marginal, sino que es crucial para lograr una educación de calidad para todos los educandos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas (p.5).

La inclusión educativa se logra a través de la identificación y respuesta a la diversidad de las necesidades de cada estudiante, dando especial atención a aquellos con necesidades educativas especiales. (Mena, et al., 2020a). En este proceso es necesario la actualización constante y la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas por parte de toda la comunidad educativa.

La UNESCO busca aumentar el interés por el concepto y la práctica de la inclusión educativa desde la perspectiva de los derechos humanos. Esto con el objetivo de acabar con la exclusión social causada por las actitudes y respuestas a la diversidad en términos de raza, clase social, origen étnico, religión, género y habilidades.

Mancebo y Goyeneche (2010) expresan que para llevar a cabo una verdadera inclusión educativa es necesario desnaturalizar el fracaso escolar, la necesidad de quebrantar la homogeneidad



de la oferta, la preocupación por la personalización del proceso educativo y la resignificación del rol de los docentes.

La UNESCO (2009b) considera que la inclusión educativa es una estrategia fundamental para lograr la educación para todos, con base en que la educación es un derecho inexcusable e ineludible dentro de una sociedad justa y equitativa. Es decir, que la inclusión educativa es un proceso que tiene como objetivo garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones, sin importar sus diferencias o necesidades especiales. Así mismo lo menciona Arnaiz (2003a), quien establece que:

Hay que asumir, por parte de todos los maestros, la responsabilidad de atender la diversidad, lo que implica alejarse del aislamiento que tradicionalmente ha caracterizado al gremio docente y darle apertura a un nuevo paradigma que implica construir colaborativamente los procesos de enseñar y aprender. (p. 121)

Además, Arnaiz (2003b) resalta la importancia del trabajo en conjunto de los docentes y demás profesionales de la institución educativa para poder fomentar una verdadera inclusión educativa. Cada docente debe desarrollar actitudes, habilidades sociales y un lenguaje común para poder incluir a todos los estudiantes en sus clases, fomentando el trabajo colaborativo entre ellos.

El proceso implica la participación activa y el protagonismo constante de los estudiantes en su propio aprendizaje, así como la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas por parte de toda la comunidad educativa (Mena, et al., 2020b). Esto se logra a través de la identificación y respuesta a la diversidad de las necesidades de cada estudiante, dando especial atención a aquellos con necesidades educativas especiales.

En definitiva, la inclusión educativa busca crear un entorno educativo en el que se fomente la participación, el respeto y la aceptación de la diversidad, permitiendo que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Los procesos de inclusión educativa se refieren a las teorías y enfoques pedagógicos que se utilizan para apoyar e implementar la inclusión educativa. La inclusión educativa se enfoca en asegurar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales, tengan igualdad de acceso a la educación y a oportunidades de aprendizaje exitosas.



Se debe reconocer que poner en práctica los procesos de inclusión educativa es una labor difícil de lograr, debido a que muchas prácticas se cuestionan y requieren cambios importantes en el uso de los recursos disponibles, además de establecer una buena cooperación, interdependencia, asistencia y apoyo mutuo en todos los niveles y entre los actores involucrados (Echeita et al., 2013).

Por otra parte, Echeita et al. (2018) expresa que en los procesos de inclusión educativa es fundamental contar con los servicios de orientación educativa y psicopedagógica, asesoramiento, orientación, tutorías, entre otros. Además, se resalta el trabajo conjunto entre los distintos colaboradores educativos, es decir, entre la institución, comunidad y padres de familia.

Para Booth et al. (2000) la inclusión se refiere a la búsqueda de respuestas en torno a la diversidad, lo que significa que se deben eliminar las barreras que existen en torno a la participación y logros. Además, para llevar adecuadamente los procesos de inclusión educativa es necesario que todos los actores educativos intervengan en este proceso, es decir, que los estudiantes, docentes, administrativos, padres y comunidad, sean partícipes del proceso educativo y cambios en las políticas institucionales para reconstruir las actitudes y valores.

En este sentido, es una forma de garantizar que la inclusión educativa sea realmente para todos y todas, la misma se presenta como un concepto en evolución y se hace un llamado a orientar las políticas y estrategias educativas que se centren tanto en las causas como en las consecuencias de la discriminación, la desigualdad y la exclusión como obstáculos principales en la consecución de una educación para todos.

1.2.2. La inclusión educativa pensando en los niños con TEA

La inclusión se ha convertido en un tema de gran importancia en la actualidad, puesto que los docentes deben atender a la diversidad que existe en el aula de clase. En este caso, aquellos estudiantes portadores de TEA, debido a que requieren una atención prioritaria por las dificultades que presentan en el ámbito social, sensorial y comunicativo.

Entonces, se entiende que la educación es el medio fundamental para la inclusión, en especial para aquellos estudiantes que poseen TEA, puesto que este trastorno, según García et al. (2021 b):

Afectan a la interacción social, las capacidades de comunicación y las conductas recurrentes y estereotipadas. Es imprescindible una sólida base formativa para que los futuros docentes



puedan responder de manera individual a los alumnos que lo presentan y facilitarles su proceso de desarrollo en las aulas ordinarias de la mejor manera posible. (p. 518)

Riviére (1997), expresa que las personas portadoras con TEA “sólo podrá desarrollarse en interacción y compañía, elaborando e interiorizando interacciones humanas en forma de funciones mentales intrapsíquicas” (p.27). Es decir, que la interacción durante las clases y la socialización entre estudiantes es fundamental para desarrollar los procesos de inclusión educativa, además de sus habilidades, cognitivas, sociales y emocionales.

De la misma manera, menciona Hernández et al. (2021a) que, no se debe atender las necesidades de los estudiantes con TEA de manera superficial basándose de las características biológicas, sino al contrario, se debe “partir de la idea de que ninguna herencia es fatal y que con los apoyos sociales oportunos se puede ir modificando el curso de las habilidades cognitivas y emocionales hacia una trayectoria más adaptativa y funcional del desarrollo” (p. 217). Así mismo Tortosa (2004) manifiesta que:

Los fines de la educación para las personas con Trastornos del Espectro Autista son los mismos que para el resto de alumnos, con o sin necesidades educativas especiales. Hoy día, se tiene la necesidad de educar y atender de forma adecuada a todas las personas, para lo que es necesario proceder, por parte de la institución educativa y del profesorado, a las adecuaciones curriculares necesarias para responder a todo el estudiantado, haciendo que nuestras escuelas no sólo admitan a todos, sino que realmente sean planteles para todos sin excepción ninguna adaptando el sistema a las necesidades de cada persona, en lugar de que sean éstas las que se adapten. (p. 1)

Dicho esto, se resalta la labor que tienen los docentes, puesto que ellos deben tener los conocimientos necesarios para adaptar y diversificar las estrategias y recursos, con el fin de cubrir las necesidades de sus estudiantes, sobre todo de aquellos con TEA. Además, se recuerda que un trabajo conjunto entre institución, comunidad y familia será de un gran aporte para perfeccionar los procesos de inclusión educativa.

En el ámbito internacional, se ha consultado en la página de las Naciones Unidas (2022) donde se enfatiza el fomentar una educación de calidad para las personas con Trastorno del Espectro Autista, puesto que es necesario tener docentes capacitados para que orienten y ayuden a desarrollar el



potencial que tiene cada estudiante con este trastorno. Además, incentivan a las personas de todo el mundo a participar en los eventos organizados por la ONU en el mes de abril, para concientizar sobre este trastorno y lo importante que es una inclusión educativa de calidad para todos.

En la Constitución de la República del Ecuador se establece en el numeral 7 del Artículo 47 que, la educación debe desarrollar las potencialidades y habilidades de aquellos estudiantes que tengan una Necesidad Educativa Especial asociada o no a una discapacidad, para su integración, inclusión y participación en igualdad de condiciones dentro del sistema educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011). Es decir, que los estudiantes que poseen Trastorno del Espectro Autista tienen derecho a acceder a una educación de calidad para poder afianzar sus conocimientos y de esta manera potenciar sus habilidades sociales y académicas.

Para llevar a cabo los procesos de inclusión educativa de niños portadores de TEA se debe tomar en cuenta la diversidad dentro del aula, puesto que es fundamental comprender la naturaleza heterogénea de los estudiantes y los diferentes estilos de aprendizaje para poder adaptar los métodos educativos de forma efectiva.

Otro factor fundamental es el apoyo emocional y psicológico, debido a que los estudiantes con TEA pueden enfrentar desafíos únicos en el entorno escolar, incluyendo dificultades para socializar y comunicarse. Es importante proporcionar apoyo emocional y psicológico para ayudarlos en estas áreas y sobre todo la participación de la familia y la comunidad para el éxito de la inclusión educativa (Salazar y Aguilar, 2018).

Para desarrollar procesos de inclusión en estudiantes con TEA es importante planear actividades basándose en los procesos cognitivos y afectivos, al respecto Hernández et al. (2021b) expresa que:

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que compromete en proporciones variables el uso de la cognición y las emociones en su manera de aprender e interactuar. Por ejemplo, los autistas presentan dificultades para decodificar los estados emocionales de las demás personas y ofrecer una respuesta empática a sus vivencias. Estas dificultades no son sólo cognitivas o afectivas, sino que lo cognitivo presenta implicaciones emocionales y viceversa, los problemas emocionales tienen participaciones cognitivas. (p. 217).



En definitiva, para desarrollar adecuadamente los procesos de inclusión de estudiantes con TEA es fundamental conocer las estrategias que se adapten a las características de cada estudiante. Además, se debe utilizar diversos recursos que aporten en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes.

1.2.3. Capacitación docente para perfeccionar los procesos de inclusión educativa en niños portadores de TEA

La inclusión educativa es un proceso que tiene como fin brindar un ambiente de aprendizaje equitativo, donde todos los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales, independientemente de sus necesidades. Ahora, este proceso se vuelve fundamental al tratarse de estudiantes portadores de TEA, puesto que ellos necesitan una atención personalizada y que las actividades sean planificadas acorde a sus características y necesidades.

El éxito escolar de los niños con TEA depende de la capacitación de los docentes para que los incluyan en la institución educativa. La investigación de Borghi et al. (2018) descubrieron que la capacitación docente en este campo es esencial para mejorar la calidad de la educación que reciben estos estudiantes y garantizar su inclusión en el sistema educativo regular.

La capacitación de los docentes sobre la inclusión educativa de estudiantes con TEA debe centrarse en las necesidades únicas de los estudiantes y en las mejores técnicas pedagógicas para satisfacer sus necesidades. Según la investigación de Lovaas y Smith (2003), las técnicas efectivas incluyen la creación de un aula con una estructura clara y predecible, el uso de recursos visuales y la implementación de programas de apoyo conductual personalizados. Un eje fundamental en la capacitación docente según Achilli (citado en Caiza, 2013c) expresa que:

La formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. (p. 21)

Se debe enfatizar la importancia del trabajo en equipo entre los docentes, la familia y los estudiantes, debido a que al existir una colaboración constante entre todos los involucrados en la



educación se garantizará un correcto avance en los estudiantes con TEA dentro de su proceso formativo en el ámbito académico (Anderson y Butt, 2019).

Para llevar a cabo los procesos de inclusión educativa es necesario que los docentes puedan identificar características y rasgos que poseen los estudiantes con TEA, puesto que, a partir de ello, podrá desarrollar procesos de planeación, ejecución y evaluación didáctica con niños autistas. Además, los docentes deben poseer un amplio conocimiento en cuanto a metodologías y técnicas para desarrollar procesos de interacción y socialización en los estudiantes, incluyendo a aquellos que poseen TEA.

Por otra parte, los docentes deben motivar a los padres de familia a involucrarse en el proceso formativo de sus hijos, puesto que es fundamental para un correcto desempeño académico. Además, es fundamental que exista interacción entre los padres de familia y los docentes para que los estudiantes con TEA puedan reforzar en casa, los temas aprendidos durante la jornada académica.

En definitiva, los docentes deben tener conocimientos acerca de la inclusión educativa y del TEA para poder brindar una educación de calidad y garantizar su éxito en el ámbito académico y social. Las capacitaciones que reciban deben centrarse en conocimientos acerca de estrategias y metodologías que partan de las necesidades individuales de cada estudiante. Además, de fomentar la colaboración, interacción y socialización de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que poseen TEA.



CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA DESARROLLAR LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS PORTADORES DE TEA

En el presente capítulo se abordan los antecedentes metodológicos que se han seleccionado para desarrollar esta investigación. En este caso se ha elegido un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, debido a que se encamina en conocer detalladamente la realidad formativa de los docentes del nivel de básica media. Además, se conocieron las experiencias que han tenido los docentes con respecto a la aplicación de procesos inclusivos en estudiantes portadores de TEA.

Este capítulo responde a los objetivos planteados, realizando una caracterización del estado de capacitación docente para desarrollar procesos de inclusión educativa en estudiantes con TEA. Además, se seleccionó técnicas e instrumentos para la recolección de información.

2.1. Paradigma Interpretativo

Esta investigación se adscribe al paradigma interpretativo, donde Burgardt (2004) expresa que “es un sistema coherente no sólo de teorías científicas, sino también de metodologías, formas de concebir la realidad, valores compartidos, “ejemplares” de investigación tácitamente aceptados como modelos, etc.” (p. 4). Además, este paradigma se centra en la comprensión y en el análisis de la forma de expresión de las personas en cuanto a sus experiencias y a su entorno. Por ello, Bernal (2007) expresa que:

Toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales. Así, el conocimiento puede asumirse como el resultado de un ejercicio de construcción humana que no concluye al acercarse a las respuestas y soluciones frente a los problemas, sino que se transforma y abre a otras posibilidades epistemológicas. (p.9)

Mientras que para Sarasola (2022a) el paradigma interpretativo es una perspectiva de investigación en ciencias humanas y sociales que se enfoca en la comprensión profunda y detallada de la realidad social. Este paradigma se centra en la interpretación y la comprensión en lugar de la explicación causal y la objetividad. En lugar de medir y cuantificar los fenómenos sociales, el paradigma interpretativo se basa en la comprensión y la interpretación de cómo las personas interactúan con su entorno y dan sentido a su experiencia.



En la investigación cualitativa, el paradigma interpretativo se utilizó para obtener una descripción y una comprensión profunda de las experiencias y las percepciones de los sujetos de estudio. Los investigadores que utilizan este paradigma a menudo utilizan técnicas como la observación, la entrevista y el análisis de documentos para entender más a fondo cómo las personas experimentan y dan sentido a su mundo social (Sarasola, 2022b).

Con base en lo anterior, esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Sayausí, por lo que se observó e identificó el problema presente en las docentes del nivel de básica media, los que no cuentan con los conocimientos necesarios para fortalecer los procesos de inclusión educativa en estudiantes portadores de TEA.

2.2. Enfoque cualitativo

Esta investigación utilizó un enfoque cualitativo, es decir, que se centró en las acciones y conductas de las docentes, por esta razón Iño (2018) lo define como “un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas que examina un problema humano o social” (p. 96). Por lo tanto, se ajusta a la comprensión de fenómenos educativos y sociales con el objetivo de transformar las prácticas y los escenarios educativos.

Además, el enfoque cualitativo detalla todo lo que se evidencia dentro de la práctica docente, es por ello, que Taylor y Bogdan (1997a) expresan que:

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida, desde el punto de vista de las personas que la viven, se recolectan puntos de vista, interpretaciones y análisis de las vivencias de los propios estudiantes. (p. 19)

2.3. Método: Investigación Acción Participativa

En este trabajo se utilizó la metodología de Investigación Acción Participativa, la cual según Martí (2017a) es “la integración de técnicas ya consagradas en los campos de la investigación e intervención social” (p. 24). Es decir, que se enfatiza en la participación y acción dentro de un contexto con el fin de generar cambios positivos mediante la aplicación de alternativa.

Según Zapata y Rondán (2016) la Investigación Acción Participativa genera un “cambio social llevada a cabo por personas de una comunidad que buscan mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno” (p. 5). Este método se basa en la idea de que las personas que experimentan un problema



son las que mejor lo comprenden y están en la mejor posición para encontrar soluciones efectivas y sostenibles.

La Investigación Acción Participativa busca fomentar la colaboración y el diálogo y se centra en la experiencia y el conocimiento de aquellos que se ven directa o indirectamente afectados por el problema a resolver. Habiendo mencionado lo anterior, la presente investigación precisa la participación activa de las docentes del subnivel de básica media, como actores principales conocedores de su contexto y necesidades. De manera que, la capacitación sobre estrategias para mejorar los procesos de inclusión educativa en estudiantes portadores del Trastorno del Espectro Autista se convierte en una alternativa pertinente dentro de un espacio democrático y participativo.

2.3.1. Fases de la Investigación Acción Participativa

Para la aplicación de este método, Martí (2017b) menciona tres etapas comprendidas en la Investigación Acción Participativa, las cuales se explican a continuación:

- Diagnóstico: se realiza una contextualización del territorio en el que se va a trabajar y se desarrolla un acercamiento a la problemática a través de aplicación de técnicas como entrevistas, revisión documental, entre otros. En esta investigación se ha caracterizado el estado de capacitación de las docentes del nivel de básica media de la Unidad Educativa Sayausí acerca de la inclusión de estudiantes con TEA. Mediante la aplicación de distintas técnicas como: observación participante, entrevista a profundidad y grupo focal. Concluyendo que no cuentan con los conocimientos necesarios para trabajar con estudiantes con TEA.
- Programación: se aplica el trabajo de campo con base a la información recolectada anteriormente. Para el desarrollo de la propuesta en esta investigación, se ha trabajado conjuntamente con las docentes, quienes han propuesto algunas temáticas para incluirlos en el sistema de talleres, que les ayudará en su labor y podrán fortalecer la inclusión educativa en estudiantes con TEA.
- Conclusiones: esta última fase se centra en la elaboración del informe final, redactado con un lenguaje claro y simple. Para poder realizar las conclusiones en esta investigación, se evaluó la propuesta con un grupo de especialistas que son profesionales en el tema de la inclusión educativa y del TEA. Quienes manifiestan que los talleres están planificados acorde a las necesidades que presentan las docentes de la Unidad Educativa Sayausí.



2.4. Unidad de análisis

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Sayausí, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Esta institución está dedicada a la formación de niños, jóvenes y adultos en el desarrollo de habilidades y destrezas, con sentido humanista, conciencia social, ambiental, cultural, artística, científica y tecnológica, acorde a las necesidades del entorno; valorando la pluriculturalidad y multiétnicidad, apoyada en la pedagogía crítica.

La institución cuenta con nivel inicial, básica y bachillerato en jornada matutina y vespertina. La unidad de análisis para esta investigación son las docentes de aula del nivel de básica media de la jornada matutina. Este nivel cuenta con dos paralelos de cada grado, por lo que existen seis docentes en total.

Las docentes tienen una amplia experiencia en educación, a lo largo de su trayectoria han impartido conocimientos a estudiantes neurodiversos. Además, cuentan con una extensa formación académica. Tres de las docentes cuentan con maestría en: Innovación Educativa, Máster Universitario en Orientación e Intervención Psicopedagógica, y en Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Orientación Educativa. Mientras que dos docentes se encuentran en proceso de estudio en Maestría en Educación con Especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos, y en Educación Inclusiva.

2.5. Operacionalización de conceptos

La operacionalización de conceptos según Betancur (2014) es un instrumento que permite establecer las categorías de análisis con las que se va a trabajar dentro de una investigación. Además, permite al investigador evaluar el contexto y las dimensiones de su investigación de una manera precisa.

La categoría de análisis emergió del proceso de constatación empírica y de la revisión de la literatura sobre la capacitación docente para perfeccionar los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA.

En la siguiente tabla se detalla las categorías y subcategorías de análisis que se han considerado para la construcción de los instrumentos que se utilizarán en la presente investigación.



Operacionalización de conceptos

Categoría de análisis	Subcategorías	Técnicas e instrumentos
Capacitación de los docentes para desarrollar los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA.	Saben identificar características y rasgos del niño autista.	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación participante ▪ Grupos focales ▪ Entrevista <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación ▪ Guion de preguntas ▪ Cuestionario a docentes
	Planifica, ejecuta y evalúa procesos didácticos con niños autistas.	
	Poseen metodologías y técnicas para desarrollar procesos de interacción y socialización de los niños.	
	Interactúan con los padres de familia y vías que utilizan para interactuar.	

Nota. Se muestra la categoría y subcategorías de análisis. Elaboración propia

2.6. Técnicas, instrumentos de recolección

Para recolectar información relevante para esta investigación se diseñaron varios instrumentos destinados a la identificación, registro y descripción de datos que servirá para el diseño de la estrategia de capacitación docente. Las técnicas aplicadas en esta investigación son las siguientes:

Observación participante. “La observación participante pretende describir, explicar y comprender, descubrir patrones” (Taylor y Bogdan, 1997b, p. 19), es decir, que es una herramienta para recoger información, analizarla e interpretarla. En todo este proceso de la observación participante “el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio” (Piñeiro, 2015, p.81). Con el propósito de recopilar datos relevantes acerca de la metodología que utilizan las docentes en las clases, se diseñó una guía de observación (Anexo 1) y se asistió a distintas asignaturas escogidas por las docentes en el horario de mayor factibilidad para ellas, con el fin de conocer las estrategias que aplican con todos sus estudiantes.



Entrevista en profundidad. Una técnica fundamental elegida para el desarrollo de esta investigación es la entrevista a las docentes del nivel de básica media para conocer acerca de su formación en procesos de inclusión educativa y sobre el Trastorno del Espectro Autista. Hernández et al. (2014) expresa que “las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad” (p. 403). Por esta razón, se ha diseñado un cuestionario (Anexo 2) con la finalidad de recopilar información necesaria para esta investigación, como los conocimientos de las docentes acerca de la inclusión educativa y del TEA.

Grupo focal. Una técnica que consiste en reunir entre 5 y 10 personas para discutir y comentar sobre temas en específico, compartiendo e intercambiando diferentes puntos de vista. (Hamui y Varela, 2013) en la que se revisan de manera exhaustiva los documentos que contienen información relevante sobre los estudiantes portadores de TEA, para posteriormente ser registrados en una matriz de datos (Anexo 3), además de conocer la perspectiva que tiene la coordinadora como profesional.

2.7. Análisis de la información y resultados obtenidos

Sarduy (2007) expresa que “el objetivo del análisis de información es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información contenida” (p. 3) El análisis de información cualitativa implica la interpretación de datos obtenidos de las técnicas aplicadas, en esta investigación se aplicaron la entrevista, la observación participante y el grupo focal.

En esta investigación para realizar el análisis de información se utilizó la triangulación metodológica, la cual según Charres (2018) manifiesta que:

Se establece como la combinación y de articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos. Como consecuencia, los datos observados y los datos de entrevista se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparan, sustentados por los fundamentos teóricos, como una manera de validar los hallazgos (p. 3).

2.7.1. Resultados de la observación participante

La observación participante se realizó a 6 docentes del nivel de básica media de la Unidad Educativa Sayausí. Se observó las estrategias, actividades y recursos que aplican en distintas clases.



Se observó si las docentes utilizan actividades sensoriales en clase, las 6 docentes aplican este tipo de actividades parcialmente en sus clases, puesto que utilizan recursos audiovisuales como videos y desarrollan actividades con material concreto.

Todas las docentes adaptan los contenidos a los diferentes conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, puesto que al iniciar la clase realizan preguntas para analizar lo que conocen los estudiantes y partir al tema. Sin embargo, no toman en cuenta los distintos estilos y ritmos de aprendizaje, puesto que trabajan con el currículo establecido por el Ministerio de Educación y no adaptan las actividades y recursos para cada grupo de estudiantes.

El contenido educativo no es accesible para los estudiantes con TEA, puesto que todas las docentes no diversifican las actividades, ellas plantean un solo tipo de actividad para todos, por ejemplo, la docente tiene una ficha de trabajo y todos los estudiantes deben desarrollarla según el tema que se trató en clase. Sin embargo, si utilizan varios recursos audiovisuales en sus clases, como los videos.

Con respecto al ítem donde los estudiantes pueden elegir entre actividades distintas, ninguna de las docentes lo cumple en su totalidad, puesto que ellas planifican las actividades que se desarrollarán en cada tema, como, por ejemplo, planifican una dramatización o una ficha de trabajo de un tema y todos los estudiantes deben realizar la actividad propuesta por la docente en el tiempo estimado.

La interacción entre estudiantes y con la docente es muy buena en todas las clases analizadas. Las docentes hacen participar a la mayoría de los estudiantes y existe una constante interacción con todos los estudiantes. Sin embargo, en una clase de séptimo el estudiante con TEA no participaba, él desarrollaba una actividad distinta a la de sus compañeros, puesto que tenía una adaptación curricular de tercer grado.

En las clases observadas se evidenció que en su mayoría existe involucramiento de los padres, puesto que están al pendiente del desarrollo de sus hijos. Sin embargo, se pudo observar que algunos estudiantes de los grados superiores no contaban con el material solicitado por la docente. Quien expresa que existen poco o casi nulo involucramiento de los padres de dichos estudiantes.

En definitiva, las docentes desarrollan procesos de inclusión educativa, como fomentar la participación e interacción entre todos los estudiantes en trabajos colaborativos, tareas grupales,



proyectos, entre otros. Sin embargo, se evidencia que se debe fortalecer ciertos indicadores como la aplicación de actividades sensoriales y aumentar la participación de los estudiantes con TEA.

2.7.2. Resultado de las entrevistas a las docentes

Para esta investigación se aplicó una entrevista en profundidad a seis docentes del nivel de básica media, obteniendo los siguientes resultados:

En la primera pregunta ¿Qué conoce de los procesos de Inclusión Educativa? La primera docente contestó que conoce mucho acerca de la inclusión educativa, pues tiene una maestría en este ámbito. La segunda y tercera docentes contestaron que conocen mucho acerca de la inclusión educativa, como las estrategias que se deben aplicar para los niños con NEE, las adaptaciones y sobre todo la aplicación del DUA. La cuarta docente contestó que solamente conoce lo básico de la inclusión educativa como las adaptaciones que debe aplicar en caso que el DECE lo solicite. Mientras que dos docentes contestaron que solamente conocen sobre las adaptaciones curriculares y sus grados.

Como se puede evidenciar, solamente tres docentes cuentan con conocimientos acerca de la inclusión educativa, mientras que las otras tres cuentan con un escaso concepto sobre lo que es la inclusión educativa, es por ello, que es fundamental que exista una capacitación acerca de este tema.

Con respecto a la segunda pregunta, en sus años de experiencia ¿Ha tenido estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? Tres de las docentes contestaron de manera afirmativa, sin embargo, sus estudiantes los transfirieron a otras instituciones. Las otras tres docentes contestaron que no han tenido ningún estudiante con TEA.

En la pregunta ¿Cuáles han sido las características y rasgos sociales de sus estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? Cuatro docentes mencionaron que los estudiantes con TEA se aíslan y no se relacionan con sus compañeros, que son muy individualistas al momento de realizar las tareas en clase. Mientras que dos docentes mencionaron algunas características como: no mirar a los ojos, tener muletillas, ser hipersensible a los sonidos. Como es evidente, las docentes han mencionado ciertas características que las personas con TEA poseen.

En la cuarta pregunta, ¿De qué manera identifica las características y rasgos de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? Todas las docentes contestaron que la observación durante la jornada académica es la base para identificar las características de los estudiantes con TEA.



En la pregunta ¿De qué manera es la interacción con los padres de familia de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?, tres docentes mencionaron que los padres de familia solían estar pendiente del desarrollo académico y social de su representado. Por otro lado, tres docentes mencionaron que los padres de familia se acercaban a la institución solamente cuando la docente los llamaba por alguna situación en específico.

Con respecto a la pregunta, ¿Se ha capacitado acerca de los procesos de Inclusión Educativa y/o sobre el Trastorno del Espectro Autista? Cuatro docentes mencionaron haber recibido capacitaciones acerca de los procesos de inclusión, mismas que han sido brindadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, mientras que dos docentes expresaron que no han recibido ninguna capacitación sobre este tema. Por otra parte, solamente dos docentes contestaron que han recibido capacitaciones acerca del TEA de manera externa a la institución, mientras que cuatro docentes mencionaron que no se han capacitado sobre el TEA.

En la pregunta ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar los procesos de Inclusión Educativa en las clases? Las docentes expresaron que utilizan varias estrategias durante sus clases como: videos, imágenes, fichas, actividades lúdicas, material concreto, etc.

En la octava pregunta, ¿Qué estrategias metodológicas ha empleado en clase para desarrollar los procesos de interacción y socialización de sus estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? Las docentes mencionaron que su principal estrategia es realizar trabajos de manera grupal, de esta forma todos los estudiantes trabajan de manera cooperativa, colaborativa y se incluyen en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, no conocen estrategias para desarrollar procesos de interacción y socialización de los estudiantes con TEA, puesto que manifiestan que ellos son muy individualistas.

Para finalizar con la última pregunta, ¿Qué le gustaría aprender sobre el Trastorno del Espectro Autista?, dos docentes expresaron que desean aprender todo sobre el TEA, debido a que no tienen ningún conocimiento sobre este trastorno. Es decir, que quisiera aprender la manera de planificar y aplicar estrategias evaluativas para aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TEA. Por otra parte, cuatro docentes mencionaron que les gustaría aprender las estrategias para poder trabajar con los estudiantes que poseen este trastorno.



2.7.3. Resultados del grupo focal

Después de aplicar la técnica de grupo focal a seis docentes del nivel de básica media se puede identificar los siguientes puntos en torno a los temas tratados:

1. **Inclusión educativa:** Las docentes destacaron la importancia de conocer sobre la inclusión educativa dentro del nivel de básica media. Resaltaron que se debe garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes independientemente de sus características. Las docentes estuvieron de acuerdo en que se debe brindar un ambiente de respeto para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que poseen TEA, de esta manera se sentirán más seguros e incluidos dentro del grupo. Además, manifiestan que necesitan recibir más información acerca de cómo pueden fortalecer los procesos de inclusión educativa en sus clases.
2. **Trastorno del Espectro Autista:** Las docentes manifestaron que reconocen solamente rasgos principales de los estudiantes portadores de TEA. Además, analizaron que para trabajar con estudiantes con TEA es necesario tener un amplio conocimiento en metodologías, estrategias y recursos, puesto que no conocen la manera en la que se deben planificar las actividades y evaluar de manera didáctica a los estudiantes con TEA. Así que ellas están dispuestas a recibir una capacitación acerca de este tema para aplicar estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes y poder aportar en su educación. Debido a que no han recibido capacitaciones acerca de este trastorno y no tienen conocimientos acerca de metodologías para apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TEA.
3. **Interacción y socialización:** Las docentes debatieron acerca de la importancia de la interacción y la socialización en el desarrollo integral de sus estudiantes especialmente a los que son portadores de TEA. Resaltaron que es importante seguir fomentando esto a sus estudiantes a través de actividades lúdicas, puesto que los ayudará a desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
4. **Estrategias didácticas:** Las docentes socializaron y compartieron las diversas estrategias que aplican en sus clases, como: recursos audiovisuales, utilización de herramientas y recursos digitales, aplicación de un currículo diversificado, entre otras. Sin embargo, resaltaron que no conocen estrategias que puedan aplicarse con estudiantes con TEA.
5. **Involucramiento de los padres de familia:** Se debatió acerca de la importancia del involucramiento de los padres de familia especialmente de los estudiantes con TEA, sin



embargo, todavía existe un pequeño número de estudiantes cuyos padres no se incluyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En definitiva, después de aplicar la técnica de grupo focal, se pudo identificar la importancia de la capacitación docente para poder aplicar procesos de inclusión educativa y poder aportar en el desarrollo integral de los estudiantes portadores de TEA. De la misma manera se destacó la importancia de conocer e implementar estrategias pedagógicas para fomentar la interacción y socialización de los estudiantes con TEA y sus compañeros. Además de resaltó que es fundamental que los padres de familia se involucren en el proceso formativo de los estudiantes.

2.7.4. Análisis e interpretación de la triangulación metodológica

Después de analizar los datos obtenidos con los instrumentos que han sido aplicados con las docentes del nivel de básica media, se procede a colocar los resultados en una matriz de triangulación. De esta manera se corrobora y fortalece los hallazgos obtenidos en esta investigación.

La categoría de análisis de esta investigación es Capacitación de los docentes para desarrollar los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA.

Tabla 2.

Triangulación metodológica

Categoría	Subcategorías	Resultados de la observación participante	Resultados de las entrevistas a las docentes	Resultados del grupo focal	Conclusión
Capacitación de los docentes para desarrollar los procesos de inclusión educativa de los niños	Saben identificar características y rasgos del niño autista.	Las docentes identifican ciertas características principales de estudiante con TEA, sin embargo, deben	Mediante la observación las docentes identifican características principales de los estudiantes con TEA, como: la socialización,	la las docentes que reconocen solamente rasgos principales de los estudiantes	Se evidencia que las docentes reconocen las principales características del TEA, sin embargo, necesitan



portadores de TEA.	profundizar sus conocimientos en este trastorno.	individualización, muletillas, hipersensibilidad, contacto visual.	portadores de TEA.	ampliar sus conocimientos con respecto a este trastorno.
--------------------	--	--	--------------------	--

Tienen competencias para desarrollar procesos de planeación, ejecución y evaluación didáctica con niños autistas.	Las docentes planifican diversas actividades, sin embargo, no se evidencian actividades que puedan desarrollar los estudiantes con TEA.	Dos docentes expresaron que desean aprender todo sobre el TEA, debido a que no tienen ningún conocimiento sobre este trastorno. Es decir, quisiera aprender la manera de planificar y aplicar estrategias evaluativas para aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TEA. Por otra parte, cuatro docentes mencionaron que	Las docentes expresaron que no conocen la manera en la que se deben planificar las actividades y evaluar de manera didáctica los estudiantes con TEA.	Según los instrumentos aplicados se concluye que las docentes no tienen conocimiento acerca de cómo realizar planificaciones, actividades y evaluaciones para estudiantes con TEA, es por ello que necesitan capacitarse en este ámbito.
---	---	---	---	--



les gustaría aprender las estrategias específicas para estudiantes con TEA.

Poseen metodologías y técnicas para desarrollar procesos de interacción y socialización de los niños.	Las docentes desarrollan tareas grupales y en parejas donde existe mayor interacción entre los estudiantes, sin embargo, en un grado, el estudiante con TEA realiza una actividad distinta, debido a que posee una adaptación curricular de grado 3.	Las docentes mencionaron que su principal estrategia es realizar trabajos de manera grupal, así todos los estudiantes trabajan de manera cooperativa, colaborativa. Sin embargo, no conocen estrategias para desarrollar procesos de interacción y socialización de los estudiantes con TEA, puesto que manifiestan que ellos son muy individualistas.	Las docentes compartieron diversas estrategias, herramientas y recursos digitales que aplican en sus clases. Sin embargo, resaltaron que no conocen estrategias que puedan aplicarse con estudiantes con TEA.	Las docentes conocen metodologías y técnicas para desarrollar procesos de interacción y socialización, sin embargo, no conocen la manera en la que pueden incluir a estudiantes con TEA.
---	--	--	---	--



Interactúan con los padres de familia y vías que utilizan para interactuar. Se evidenció que existe involucramiento de la mayoría de los padres, puesto que están pendiente del desarrollo de sus hijos. Sin embargo, se pudo observar que algunos estudiantes de los grados superiores no contaban con el material solicitado por la docente. Quien expresa que existen poco o casi nulo involucramiento de los padres de dichos estudiantes. Se evidenció tres docentes que mencionaron que los padres de familia solían estar pendiente del desarrollo académico y social de su representado. Por otro lado, tres docentes mencionaron que los padres de familia se acercaban a la institución solamente cuando la docente los llamaba por alguna situación en específico. Se debatió acerca de la importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental, sin embargo, en este caso se evidencia poco involucramiento por parte de los representantes. El número de estudiantes cuyos padres no se incluyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.



Basándose en el análisis de los instrumentos aplicados y en la triangulación metodológica, se concluye que las docentes deben capacitarse para poder mejorar en distintos aspectos relacionados a la inclusión educativa de estudiantes portadores de TEA.

Como primer punto se puede recalcar que las docentes deben identificar las características y rasgos propios de los estudiantes con TEA. Esto con el fin de comprender las necesidades individuales de cada estudiante y diversificar su práctica educativa. Además, el identificar los rasgos de los estudiantes con TEA ayuda a los docentes a tomar conciencia sobre las dificultades de la comunicación social y conductas repetitivas que pueden presentar.

Por otra parte, es fundamental que las docentes posean competencias para desarrollar procesos de planificación, ejecución y evaluación didáctica que se adapten a las necesidades de los estudiantes con TEA. La capacitación les proporcionará herramientas y estrategias necesarias para aplicar un currículo diversificado y utilizar recursos accesibles para los estudiantes con TEA.

De la misma manera es esencial que las docentes conozcan metodologías y técnicas para fomentar la interacción y socialización de estudiantes con TEA. Esto conlleva brindar a los estudiantes oportunidades de participar de manera activa y promover el trabajo grupal que los ayuden a desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales; creando ambientes inclusivos para un mejor desenvolvimiento.

Por último, una adecuada capacitación implica que las docentes interactúen con los padres, estableciendo canales de comunicación abiertas que permiten intercambiar información fundamental sobre el progreso y las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con TEA.

En conclusión, las docentes deben recibir capacitaciones constantes para mejorar los procesos de inclusión educativa con estudiantes con TEA. Debido a que los docentes necesitan adquirir conocimientos, competencias y habilidades relacionadas a identificar las características de niños con TEA, sobre procesos didácticos que se pueden aplicar, acerca de metodologías para fomentar la socialización e interacción de los estudiantes y como entablar y mantener una adecuada comunicación con los padres.



2.8. Identificación de fortalezas que presentan las docentes

Las docentes del nivel de básica media han sido partícipes activas de esta investigación, así que ellas tuvieron una buena predisposición y colaboraron en el desarrollo de la misma. Durante el tiempo que se trabajó de manera conjunta y a través de la aplicación de las distintas técnicas se pudo identificar las siguientes fortalezas:

1. Buscan nuevas formas de enseñanza y distintas maneras para abordar los contenidos, fomentando la participación de los estudiantes.
2. Están dispuestas a aprender nuevas técnicas, estrategias y metodologías para aportar en el proceso de enseñanza de estudiantes con TEA.
3. Las docentes trabajan de manera conjunta y colaborativa con el Departamento de Consejería Estudiantil, para poder brindar un mejor apoyo a los estudiantes con NEE.
4. Buscan innovar en los recursos y herramientas que utilizan para que exista una mayor participación de los estudiantes.
5. Trabajan de manera conjunta con los padres de familia y buscan que todos los representantes se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.9. Identificación de barreras que limitan la inclusión de estudiantes con TEA

Posterior al análisis de los instrumentos aplicados en esta investigación se identificaron barreras que limitan desarrollar los procesos de inclusión educativa en estudiantes con TEA, entre estas barreras identificadas se evidencian las siguientes:

1. Los docentes no reciben capacitaciones sobre Trastorno del Espectro Autista, mucho menos sobre metodologías y estrategias que se deben aplicar en el proceso de aprendizaje enseñanza de estos estudiantes.
2. Los docentes no reciben capacitaciones acerca de estrategias o pautas para fortalecer los procesos de inclusión educativa en sus estudiantes.
3. Las docentes presentan una gran variedad de actividades dentro del aula, sin embargo, olvidan aplicar actividades sensoriales.
4. Las docentes no diversifican las actividades para los estudiantes, con base a las características típicas del TEA.
5. Las docentes se rigen estrictamente al currículo establecido por el Ministerio de Educación.



El capítulo presentado permitió realizar un estudio más a fondo de las capacitaciones que reciben los docentes de la Unidad Educativa Sayausí acerca de los procesos de inclusión educativa. A través del método de Investigación Acción Participativa y de las técnicas aplicadas se conoció las estrategias y metodologías que las docentes del nivel de básica media utilizan en sus clases.



CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA PERFECCIONAR LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS PORTADORES DE TEA QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSÍ

En este capítulo se presenta una estrategia de capacitación para perfeccionar los procesos de inclusión educativa de estudiantes con TEA, la misma está conformada por un sistema de acciones, en el cual las docentes podrán conocer acerca del TEA y aprender nuevas metodologías que pueden aplicar en sus clases.

Los temas se encuentran ordenados de manera que se inicie con una introducción sobre el Trastorno del Espectro Autista, con la finalidad que los docentes tengan conocimiento de lo que trata el TEA y las características que tienen las personas que lo poseen. Posteriormente se abordan los procesos inclusivos dentro del ámbito académico y por último se abordarán las estrategias y herramientas necesarias para aplicarlas en las aulas de clase con dichos estudiantes.

Las docentes desempeñaron un papel fundamental en la creación del sistema de acciones, puesto que, al utilizar el método de Investigación Acción Participativa, ellas se vuelven partícipes activas en este proceso. De igual forma, gracias a su experiencia se diseñaron una gran variedad de acciones que se adaptan a los intereses y las necesidades de formación acerca de los procesos inclusivos de los niños portadores del Trastorno del Espectro Autista.

Por otra parte, esta propuesta fomenta un trabajo colaborativo y cooperativo entre las docentes, promoviendo su pensamiento crítico y su creatividad. Las acciones de la estrategia que se propone se rigen como una herramienta de gran valor para transformar la realidad estudiada en esta investigación.

3.1. Objetivo de la estrategia de capacitación

Capacitar a los docentes para perfeccionar los procesos de inclusión educativa de los niños portadores de TEA que asisten a la Unidad Educativa Sayausí.

3.2. Fundamentación teórica

La presente propuesta de intervención se elaboró a partir del análisis teórico realizado sobre el estado del arte de la problemática objeto de estudio y la información recopilada a través de un grupo de métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron a la población en estudio, este análisis factográfico permitió identificar las necesidades sentidas de las docentes para capacitarse en temas relacionados a la inclusión y al TEA.



Por esta razón, es imprescindible que los docentes investiguen constantemente nuevas estrategias para que puedan innovar en su práctica docente y perfeccionar la inclusión de estudiantes con TEA. Dicha capacitación garantiza que los profesionales adquieran nuevas habilidades y conocimientos para mejorar la calidad en la educación, fomentar la igualdad y el respeto, promover la aceptación y la inclusión (Recio, 2017). Dicho esto, Cabrera (2012) expresa que:

La capacitación docente es un proceso de aprendizaje continuo, personal, social y profesional, a través del cual una persona adopta habilidades y conocimientos en un sector fundamental. Este proceso consiste en una serie de acciones educativas organizadas, independientemente de las materias y métodos, formales o informales, para ampliar o reemplazar la capacitación inicial. (p.56)

De la misma manera, es fundamental conocer las características de las personas con TEA para poder proponer estrategias que aporten a su desarrollo cognitivo y social. La Asociación Americana de Psiquiatría (2014d) mencionan algunas características que las personas con TEA pueden presentar, como: deficiencias en la reciprocidad socioemocional, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, hiper o hipoactividad a los estímulos sensoriales, excesiva inflexibilidad de rutinas, deficiencias en las conductas comunicativas no verbales.

Además, se recalca que la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus habilidades o necesidades. Así mismo, la UNESCO (2005) y Blanco (2014) expresan que se debe proporcionar recursos y servicios adicionales a aquellos estudiantes que o necesitan, así como fomentar una cultura de aceptación y valoración de la diversidad.

En la presente propuesta se ha planificado un sistema de acciones, donde las docentes podrán apropiarse de recursos que puedan aplicar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y para fortalecer los procesos de inclusión educativa en estudiantes con TEA. Así mismo, Fernández (2015) expresa que:

El sistema de acciones está basado en la sistematización de las operaciones y por lo tanto la formación de hábitos y sistematización de acciones, para formar la habilidad, se parte de la concepción de que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y funcionamiento sistémico con una unidad dialéctica de sus componentes. (p. 299)



En definitiva, esta estrategia de capacitación aportará a mejorar la calidad de la enseñanza y a brindar respuestas a las necesidades educativas de cada estudiante. Además, al conocer nuevas metodologías se favorece el proceso de inclusión educativa mediante actividades didácticas aplicadas en clases. Cabe recalcar, que el sistema de acciones que se propone en esta investigación consta de conferencias temáticas, seminarios, trabajo asincrónico y talleres.

3.3. Importancia de la estrategia de capacitación

La propuesta de esta investigación se considera innovadora puesto que busca promover la igualdad de oportunidades y la equidad entre los miembros de la comunidad educativa. Además, fomenta el desarrollo de habilidades pedagógicas y la aplicación de estrategias inclusivas por parte de las docentes de la institución. De esta manera se construye ambientes de aprendizaje y entornos más empáticos y accesibles para todos los estudiantes.

La estrategia de capacitación planteada está constituida por un sistema de acciones, y ésta a su vez se conforma de conferencias temáticas, seminario, trabajo asincrónico y talleres. Por lo tanto, al desarrollar una estrategia de capacitación docente para perfeccionar los procesos de inclusión educativa de los estudiantes con TEA se ha enlistado las siguientes razones, por la cual es importante aplicarla para capacitar en las unidades educativas:

- El sistema de acciones promueve un aprendizaje colaborativo entre las docentes, además del intercambio de ideas. Esto permite que compartan sus metodologías e ideas para que aprendan de sus colegas y puedan mejorar en su práctica docente.
- Las conferencias permitirán a las docentes actualizar sus conocimientos y habilidades relacionadas a la inclusión educativa y al TEA, puesto que talleres permiten a las docentes estar actualizadas con las mejores prácticas y saber cómo diversificar su enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.
- Los talleres permiten desarrollar un enfoque práctico y participativo, donde las docentes pueden aplicar en sus clases las estrategias y metodologías aprendidas, fortaleciendo los procesos inclusivos y aportando de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TEA.
- Los seminarios brindan espacios de reflexión, donde las docentes podrán identificar sus fortalezas y mejorar en distintas áreas, además de generar estrategias para perfeccionar sus habilidades con respecto a la inclusión educativa.



- El trabajo asincrónico genera autonomía y responsabilidad, puesto que las docentes deben organizar su tiempo y su aprendizaje. Además, se puede utilizar herramientas tecnológicas para el intercambio de ideas con docentes de otros lugares, como: foros en línea, chats, videoconferencia, entre otros.

En definitiva, este sistema de acciones comprendido de: conferencias, seminarios, trabajo asincrónico y talleres, tiene la finalidad de capacitar a los docentes para perfeccionar los procesos de inclusión educativa con estudiantes con TEA. Y se considera innovador, puesto que se basa en un enfoque práctico. Es decir, que fomenta un aprendizaje colaborativo, promueve la reflexión y mejora continua. Además, el sistema de acciones se adapta a las necesidades de las docentes, puesto que ellas fueron partícipes en la planificación.

3.4. Diseño de la estrategia de capacitación

Para el diseño de esta estrategia de capacitación se realizó una exploración sobre las formaciones que han tenido las docentes del nivel de básica media. Para ello, se recopilaron datos mediante métodos y técnicas como: la observación participante, la entrevista en profundidad y el grupo focal, con los instrumentos pertinentes: guía de observación, cuestionario y guía de temas, respectivamente. Además, las docentes fueron partícipes activas de la construcción de esta propuesta, puesto que ellas sugirieron los temas a desarrollar y las metodologías que se pueden utilizar.

Para la planificación y una mejor organización de la estrategia de capacitación, constituido por un sistema de acciones, se partió de 4 preguntas fundamentales, las cuales se desarrollan a continuación:

¿Para qué? Se refiere al cumplimiento del objetivo planteado en la propuesta, mismo que surgió de la problemática, el cual es desarrollar una estrategia de capacitación que consta de sistema de acciones, dirigido a docentes, sobre estrategias educativas para perfeccionar los procesos de inclusión educativa de estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Sayausí.

¿Quiénes? Indica el grupo de personas al que se dirige la estrategia de capacitación, en este caso, las docentes del nivel de básica media de la jornada matutina de la Unidad Educativa Sayausí.

¿Qué? Hace referencia a los contenidos que se impartirán en la estrategia de capacitación, mismos que fueron planteados a partir de las necesidades de las docentes del nivel de básica media



de la Unidad Educativa Sayausí. En este caso, mencionaron que necesitan aprender más sobre el TEA y la manera de trabajar con estudiantes que poseen este trastorno.

La estrategia de capacitación se encuentra organizado en cuatro temas, los cuales se desarrollarán por medio de un sistema de acciones contribuyendo a la formación docente y a su vez a la mejora de procesos inclusivos en relación a estudiantes con TEA.

- **Introducción al Trastorno del Espectro Autista:** En este primer epígrafe se abordarán los conceptos básicos sobre el TEA basados en el DSM-5, además de mencionar las principales características que poseen los estudiantes portadores de TEA.
- **Procesos inclusivos en estudiantes con TEA:** En este tema se abordarán los procesos inclusivos que se debe llevar a cabo en las aulas de clase para fomentar la participación de todos los estudiantes y la inclusión de estudiantes portadores de TEA.
- **Estrategias educativas para fomentar la inclusión de niños con TEA en el aula:** En este epígrafe se tratará las estrategias educativas que se pueden aplicar en el aula de clases para conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes portadores con TEA. Estas estrategias pueden ser flexibles y adaptarse a la diversidad del aula.
- **Herramientas y recursos para perfeccionar la inclusión educativa de los niños con TEA:** En esta sección, los docentes podrán encontrar varias herramientas y recursos que pueden utilizar al momento de impartir sus clases. Estas herramientas son descargables y el docente puede adaptarla al tema que aborda o a las necesidades de los estudiantes.

¿Cómo? Hace referencia a los métodos que serán utilizados en el desarrollo de la estrategia de capacitación, en este caso, se utilizarán varios métodos como: expositivo, aprendizaje cooperativo, lesson study, entre otros; todos ellos con base a artículos académicos. Además, se debe tomar en cuenta que debe existir interacción e intercambio de experiencias por parte de las docentes que participarán en el sistema de acciones. Se resalta que las docentes expresaron que las actividades propuestas se deben desarrollar de manera participativa y dinámica.

¿Con qué? Se refiere a los recursos que se utilizarán en el desarrollo de la estrategia de capacitación como: presentaciones, material audiovisual, materiales de trabajo, pictogramas, entre otros. Las docentes participantes mencionaron que los videos claros y concretos sobre este tema son de gran ayuda para una mejor comprensión.



¿Cuándo? ¿Dónde? Indica el lugar y la fecha donde se llevarán a cabo la estrategia de capacitación, en este caso se realizarán en el auditorio de la Unidad Educativa Sayausí desde el 14 al 25 de agosto en un horario de 08:00 a 11:30.

Tabla 3.

Contenidos de la estrategia de capacitación

Temática	Contenido
Introducción al Trastorno del Espectro Autista	<ol style="list-style-type: none">1. Definición de TEA.2. Características principales del TEA.<ul style="list-style-type: none">- Movimientos estereotipados.- Déficit de integración social.- Rutinas.- Intereses.3. Diagnóstico y evaluación del TEA.4. Estrategias de apoyo para estudiantes con TEA.5. Recursos disponibles para estudiantes con TEA.6. Importancia de la inclusión y la aceptación.
Procesos inclusivos en estudiantes con TEA	<ol style="list-style-type: none">1. Definición de la Inclusión Educativa.2. Importancia de la Inclusión Educativa en estudiantes con TEA.3. Metodologías para promover la inclusión educativa.4. Promoción de la interacción social y habilidades sociales en un aula inclusiva.5. Colaboración entre docentes y familias.6. Sensibilización y concientización sobre el TEA.
Estrategias educativas para fomentar la inclusión de niños con TEA en el aula	<ol style="list-style-type: none">1. Diversificación curricular y metodológica para atender a las necesidades de estudiantes con TEA.2. Uso de apoyos visuales y materiales concreto para estudiantes con TEA.



	<ol style="list-style-type: none">3. Promoción de la comunicación asertiva.4. Participación activa en grupos sociales.
Herramientas y recursos para perfeccionar la inclusión educativa de los niños con TEA	<ol style="list-style-type: none">1. Herramientas tecnológicas para apoyar la comunicación y la interacción.<ul style="list-style-type: none">- Técnicas de comunicación.2. Recursos específicos para trabajar habilidades sociales y emocionales.3. Materiales concretos para facilitar la comprensión y el aprendizaje.4. Estrategias para favorecer la autorregulación emocional.<ul style="list-style-type: none">- Técnicas para aumentar conductas deseadas.

Nota. Temáticas y contenidos de la estrategia de capacitación. Elaboración propia

3.4.1. Desarrollo de la estrategia de capacitación

Para planificar la estrategia de capacitación se ha diseñado un sistema de acciones que consta de distintas actividades propuestas por las docentes del nivel de básica media, puesto que se han realizado varias reuniones para solicitar su colaboración en el desarrollo de esta investigación. Ellas han mencionado que la estrategia de capacitación debe enseñar contenidos específicos que sean útiles para aplicar en su labor diaria. Para ello se ha realizado cuatro reuniones con una duración de dos horas, del lunes 26 al jueves 29 de junio del presente año. Obteniendo la siguiente planificación, tomando en cuenta las sugerencias de las docentes.

Primero se iniciará con dos conferencias temáticas acerca de los temas de inclusión educativa y TEA, seguido de un seminario donde los docentes podrán participar compartiendo sus experiencias acerca de estos temas y por último se terminará con talleres donde habrá una participación más activa por parte de las docentes. Durante el desarrollo de esta estrategia de capacitación, las docentes deben cumplir con un trabajo asincrónico donde puedan aplicar lo aprendido.

Conferencias Temáticas: “Fortaleciendo la inclusión de estudiantes con TEA



Contenido de las conferencias temáticas

Tema	Objetivo	Contenido	Recursos	Duración
Conociendo al TEA y sus prácticas inclusivas	Conocer sobre el TEA y sus principales características para el fortalecimiento de los procesos de inclusión educativa.	- Conocimiento científico sobre el TEA. - Diagnóstico del TEA. - Prácticas inclusivas. - Diversificación curricular casos de TEA. - Prácticas educativas en estudiantes con TEA. - Estrategias para la inclusión de estudiantes con TEA.	- Proyector - Computadora - Presentación	4 horas Primera parte 08:00-10:00 Receso 10:00-10:30 Segunda parte 10:30-12:30
	Estrategias y buenas prácticas para fortalecer la inclusión educativa en estudiantes con TEA.	Adquirir conocimientos sobre la importancia de aplicar estrategias para fortalecer la inclusión de estudiantes con TEA.	- Definición y características del TEA. - Modelo de inclusión educativa en estudiantes con TEA. - Estrategias de intervención en estudiantes con TEA. - El rol del docente en el proceso de inclusión educativa. - Recursos y herramientas para apoyar la inclusión educativa.	- Proyector - Computadora - Presentación

Nota. Contenidos de conferencias temáticas. Elaboración propia

Para evaluar la efectividad de las conferencias temáticas aplicadas en la Unidad Educativa Sayausí se ha realizado una pequeña encuesta (Anexo 4) para conocer los conocimientos adquiridos por las docentes. Dicha encuesta se aplicará al iniciar y al finalizar las conferencias.

Seminario: “Fortaleciendo la inclusión educativa en estudiantes con TEA”



Contenido del seminario

Tema	Objetivo	Contenido	Recursos	Duración
Diseño de estrategias de enseñanza para una inclusión educativa.	Promover la educación inclusiva a través de la aplicación de estrategias de enseñanza acorde a las necesidades de cada estudiante.	- Factores que contribuyen en la inclusión educativa de estudiantes con TEA. - Buenas prácticas sobre inclusión educativa en estudiantes con TEA. - Estrategias de enseñanza para estudiantes con TEA. - Consideraciones individuales para el diseño de estrategias. - Promoviendo una educación inclusiva para todos los estudiantes.	- Proyector - Computadora - Presentación	4 horas Primera parte 08:00-10:00 Receso 10:00-10:30 Segunda parte 10:30-12:30

Nota. Contenidos del seminario. Elaboración propia

Para evaluar la aplicación del seminario se ha desarrollado un guía de observación (Anexo 5) para poder registrar la participación y la interacción de las docentes asistentes.

Al finalizar el seminario las docentes deben realizar un trabajo asincrónico como parte del desarrollo de la propuesta. Este trabajo tiene como finalidad generar aprendizajes acerca de la inclusión educativa en estudiantes con TEA. El mismo consta de revisión de literatura y la elaboración de un plan de acción para implementar estrategias inclusivas en su propio entorno, considerando las necesidades de los estudiantes con TEA



Tabla 6.

Contenido de los talleres

Tema	Objetivo	Subtemas	Estrategias	Técnicas	Recursos	Duración
Introducción del Trastorno del Espectro Autista	Adquirir al conocimiento acerca del Trastorno del Espectro Autista y sus características para la aplicación de distintas estrategias adecuadas para los estudiantes con TEA.	<ol style="list-style-type: none"> Definición de TEA. Características principales del TEA. <ul style="list-style-type: none"> Movimientos estereotipados. Déficit de integración social. Rutinas. Intereses. Diagnóstico y evaluación del TEA. Estrategias de apoyo para estudiantes con TEA. 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y bienvenida. Dinámica de integración: “el cesto de frutas”. Video reflexivo: https://www.youtube.com/watch?v=X4jqAGWWWhSE Lluvia de ideas acerca del TEA. Presentación de la definición y características del TEA. Presentación de los casos de Mark Zuckerberg e Isaac Newton Socialización de instrumentos de diagnóstico y evaluación. Ejercicio de gimnasia cerebral. Análisis de estrategias para estudiantes con TEA. Trabajo grupal sobre la importancia de la inclusión en estudiantes con TEA. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica Video Presentación Lluvia de ideas Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Computadora Pelota Hojas de papel Esferos 	<p>3 horas</p> <p>Primera parte</p> <p>08:00-09:30</p> <p>Receso</p> <p>09:30-10:00</p> <p>Segunda parte</p> <p>10:00-11:30</p>



5. Recursos disponibles para estudiantes con TEA.
6. Importancia de la inclusión y la aceptación.

Procesos inclusivos en estudiante con TEA	Fomentar la inclusión educativa mediante la aplicación de distintas metodologías	1. Definición de la Inclusión Educativa.	- Saludo y bienvenida. - Dinámica: "Yo soy el pato". - Video reflexivo: https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k	Dinámica Video Presentación	- Proyector - Computadora - Papelógrafos	3 horas
		2. Importancia de la Inclusión Educativa en estudiantes con TEA.	- Lluvia de ideas acerca de la inclusión educativa y su importancia. - Análisis de metodologías para promover la inclusión mediante mesa de discusión.	Lluvia de ideas Estudio de caso Mesa de discusión	- Marcadores - Caso hipotético - Material impreso	Primera parte 08:00-09:30 Receso 09:30-10:00
		3. Metodologías para promover la inclusión educativa.	- Socialización de instrumentos de diagnóstico y evaluación. - Estudio de caso de un estudiante excluido. Se buscará solución mediante trabajo colaborativo en parejas.	Trabajo colaborativo		Segunda parte 10:00-11:30
		4. Promoción de la interacción social y habilidades	- Ejercicio de gimnasia cerebral.			

- sociales en un aula inclusiva.
5. Colaboración entre docentes y familias.
6. Sensibilización y concientización sobre el TEA.

- Análisis de la importancia del involucramiento de las familias.

Estrategias educativas para fomentar la inclusión de niños con TEA en el aula	Desarrollar competencias y habilidades para la implementación de procesos inclusivos en estudiantes con TEA.	1. Diversificación curricular y metodológica para atender a las necesidades de estudiantes con TEA.	- Saludo y bienvenida. - Dinámica: “Caras serias”. - Reflexión acerca de la diversificación curricular: ¿qué conocen? ¿cómo se aplica? ¿es para todos los estudiantes? - Lectura y análisis de lectura acerca de apoyos visuales.	Dinámica Presentación Análisis Exposición oral Lecturas Trabajo colaborativo	- Papelógrafos - Marcadores - Lecturas . Material impreso	3 horas Primera parte 08:00-09:30 Receso 09:30-10:00 Segunda parte 10:00-11:30
		2. Uso de apoyos visuales y materiales concreto para estudiantes con TEA.	- Enlistar los apoyos fundamentales para estudiantes con TEA. - Exposición al azar sobre lo analizado. - Retroalimentación con crítica constructiva.			

3. Promoción de la comunicación asertiva.
 - Fundamentar la actividad con la comunicación asertiva.
 4. Participación activa en grupos sociales.
-
1. Herramientas tecnológicas para apoyar la comunicación y la interacción.
 - Saludo y bienvenida
 - Dinámica “yo tengo un esfero”
 - Lectura sobre herramientas y recursos para estudiantes con TEA.
 - Enumerar las técnicas de comunicación.
 - Lluvia de ideas acerca de la importancia de trabajar habilidades sociales y emocionales.
 2. Recursos específicos para trabajar habilidades sociales y emocionales.
 - Explicación de técnicas para aplicar en clase con estudiantes con TEA.
 - Visualización de cortometraje: <https://www.youtube.com/watch?v=ApIKXdIGJVo>
 3. Materiales concretos para facilitar la
 - Estrategias de aprendizaje para estudiantes con TEA.
 - Recursos para estudiantes con TEA.

Herramientas y recursos para perfeccionar la inclusión educativa de los niños con TEA	Adquirir conocimientos sobre diversas herramientas y recursos que aporten a la inclusión de estudiantes con TEA.					
				Dinámica	- Proyector	3 horas
				Lectura	- Computadora	
				Presentación	- Video	Primera parte
				Lluvia de ideas	- Papelógrafos	08:00-
				Trabajo colaborativo	- Marcadores	09:30
					- Material impreso	Receso
						09:30-
						10:00
						Segunda parte
						10:00-
						11:30



-
- | | |
|---|---|
| comprensión y el aprendizaje. | - Conclusiones con base a un fragmento de la serie The Big Bang Theory. |
| 4. Estrategias para favorecer la autorregulación emocional. | |
| 5. Técnicas para aumentar conductas deseadas. | |

Nota. Planificación de talleres. Elaboración propia

Para evaluar la aplicación de los talleres propuesto se solicitó a las docentes realizar una planificación de una clase donde apliquen las estrategias y metodologías aprendidas en este sistema de acciones. La planificación deberá entregarla dos días después de terminada la aplicación de la propuesta. Posteriormente, se requerirá la presencia de cada una de las docentes por un tiempo de 30 minutos para realizar una retroalimentación del trabajo que ha realizado de manera asincrónica.



3.4.2. Metodología de la estrategia de capacitación

Para desarrollar la estrategia de capacitación es importante tomar en cuenta la metodología que se aplica, en este caso se ha planteado distintas fases de organización y ejecución, considerando tres momentos fundamentales:

Inicio: Al iniciar la estrategia de capacitación es importante establecer un ambiente de confianza. En esta propuesta se inicia con el saludo, la bienvenida y se continúa con una dinámica para romper el hielo entre las docentes asistentes.

Desarrollo: Durante el desarrollo de la estrategia de capacitación se abordan los temas planificados de manera lúdica, es decir, que se aplican las mismas estrategias que serán socializadas en esta propuesta. Como sugerencia de las docentes partícipes de este proceso fue fomentar la interacción y participación activa de las participantes, resolver dudas y brindar retroalimentación. Además, a continuación, se abordan las principales acciones que pueden desarrollar las docentes:

- Aula invertida: Se recomienda a las docentes utilizar este enfoque educativo, donde se brinda a los estudiantes materiales multimedia antes de las clases y luego se realiza actividades prácticas en el aula con la guía y orientación de la docente, relacionadas a la temática revisada en casa.
- Lesson Study: En esta metodología las docentes trabajan de manera colaborativa para diseñar, implementar y diseñar lecciones, con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en proyectos: Este enfoque educativo tiene como finalidad que los estudiantes adquieran habilidades mediante el desarrollo de proyectos prácticos donde relacionen lo aprendido a situaciones reales de su entorno.
- Aprendizaje cooperativo: En esta estrategia se fomenta a que los estudiantes trabajen de manera conjunta, fomentando la interacción y el apoyo mutuo para cumplir un objetivo en común.

Cierre: Como cierre de la estrategia de capacitación es importante realizar una síntesis de lo aprendido durante el sistema de acciones, resaltando los ítems más importantes y sacar conclusiones de aquellos. También es fundamental felicitar a las docentes por la labor que desempeñan y seguir las motivando a trabajar en el fortalecimiento de la inclusión educativa de los estudiantes con TEA.



Además, se recalca la necesidad de evaluar el proceso de capacitación docente, con la finalidad de corroborar los resultados. Por tal razón, se propuso distintas acciones:

- Observación de la participación e interacción de las docentes: Durante el desarrollo del sistema de acciones se observa el nivel de participación de las docentes. Esto ayuda a conocer sobre la capacidad que poseen para aplicar las metodologías y estrategias aprendidas en los talleres.
- Estudios de caso: Se les presentará a las docentes distintos estudios de caso o situaciones relacionados a la inclusión educativa con estudiantes con TEA; se les pedirá analizarlos y que propongan soluciones basadas en los conocimientos adquiridos durante el sistema de acciones.
- Encuestas: Al iniciar el sistema de acciones se puede realizar una encuesta a las docentes para conocer acerca de los contenidos y habilidades que poseen acerca de los procesos de inclusión educativa en estudiantes con TEA. Al finalizar se puede aplicar la misma encuesta para evaluar sus conocimientos adquiridos y su progreso en las temáticas desarrolladas.

3.5. Valoración de la propuesta

La propuesta de la presente investigación fue valorada a través de un criterio de especialistas, el cual Valledor (2018) expresa que es un método de investigación que se adapta al objeto de estudio, donde los especialistas deben ser expertos en campo que se va a valorar. Además, los especialistas deben tomar una actitud imparcial, ética profesional y amplios enfoques y juicios para poder brindar una evaluación adecuada a la propuesta de investigación (Gorina et al., 2014).

La propuesta planteada en esta investigación se dio a conocer a cinco especialistas que cuentan con conocimiento y una amplia experiencia en Inclusión Educativa y en Trastorno del Espectro Autista. Para ello se preparó un formulario (<https://forms.gle/HKGtodkuSPdALe6h7>) donde se les pregunta los datos básicos como: nombres, títulos, años de experiencia, entre otras.

Para la valoración se establecieron tres parámetros fundamentales: calidad, viabilidad y pertinencia (Anexo 6) utilizando la escala de Likert, cuyos valores se establecen a continuación.

Tabla 7. Escala de Likert

Escala de Likert

5	Completamente de acuerdo
4	De acuerdo



3 Neutro

2 Desacuerdo un poco

1 Desacuerdo totalmente

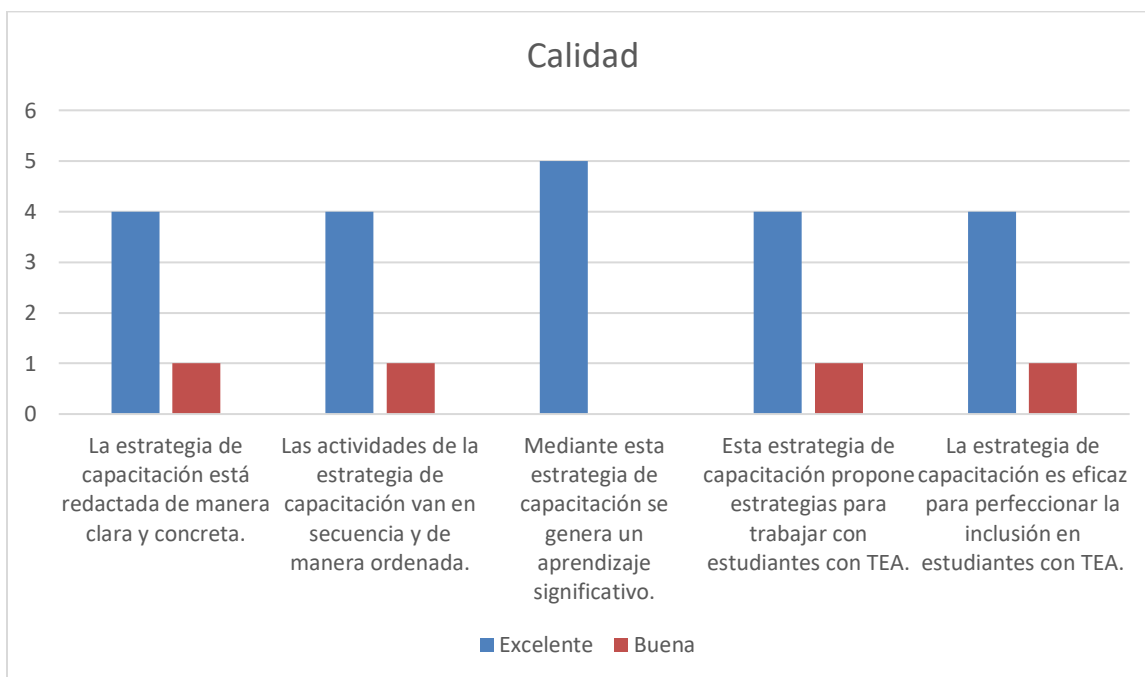
Nota. Escala de Likert. Elaboración propia

En el aspecto de calidad se evaluó la capacidad que tiene la propuesta de cubrir con las necesidades de las docentes del nivel de básica media. Sobre la viabilidad, los expertos analizaron cuan factible resulta aplicar esta propuesta con distintos docentes en diferentes instituciones educativas. Acerca de la pertinencia se analizó si las actividades de la propuesta responden al tema y a los objetivos planteados en esta investigación.

Los especialistas que participaron en la valoración de esta propuesta brindaron aportes de gran importancia para la mejora de esta estrategia de capacitación. Por lo tanto, se obtienen los siguientes resultados:

Figura 1.

Análisis del aspecto de calidad



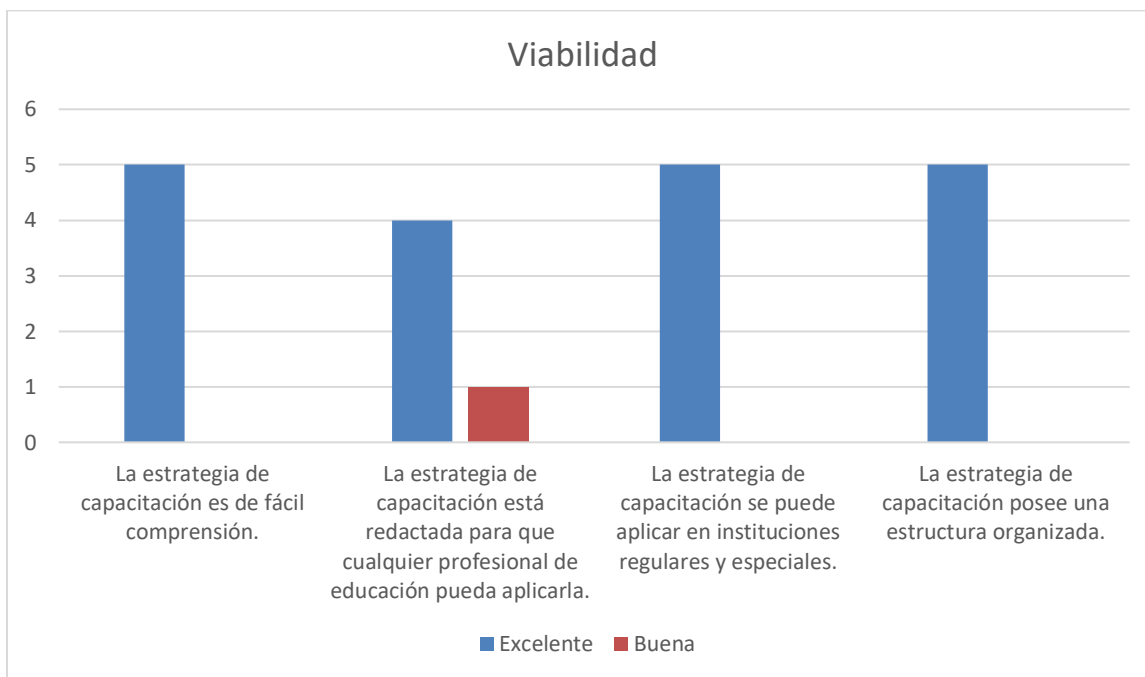
Nota. Análisis de aspecto de calidad según el criterio de especialistas. Elaboración Propia



En el aspecto de calidad como se muestra en el gráfico, 5 especialistas expresaron que esta estrategia genera un aprendizaje significativo. Mientras que 4 especialistas respondieron que la estrategia de capacitación se encuentra redactada de manera clara, concreta y van en secuencia y de manera ordenada. También mencionaron que propone estrategias y es eficaz para perfeccionar los procesos de inclusión en estudiantes con TEA.

Figura 2.

Análisis del aspecto de viabilidad

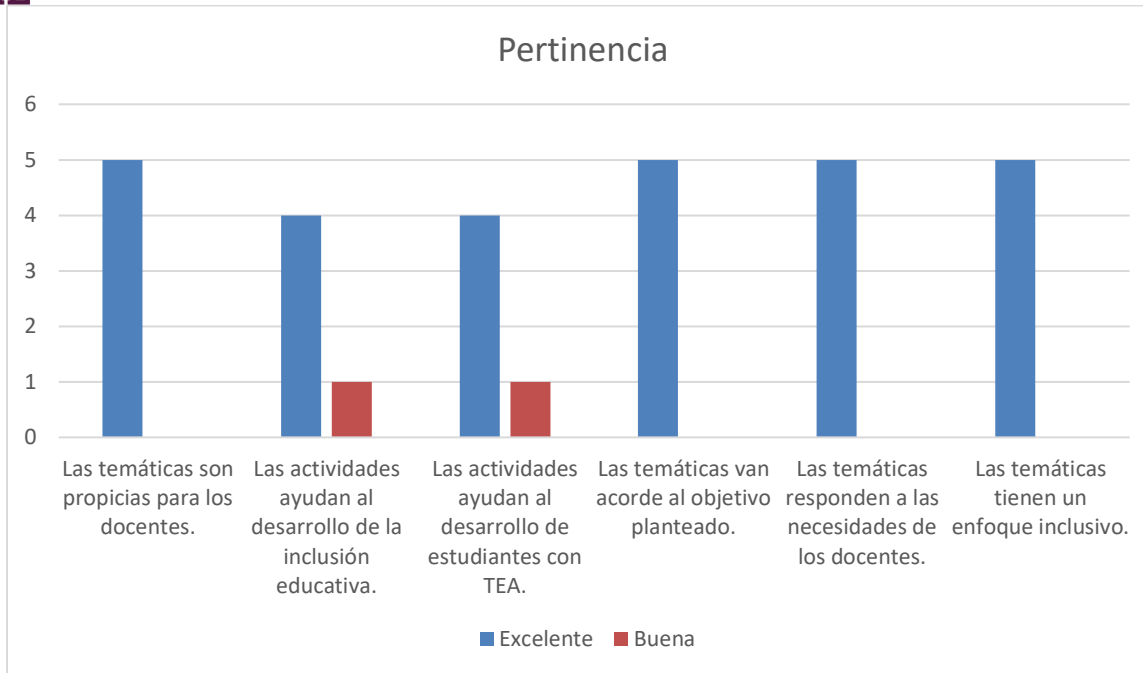


Nota. Análisis de aspecto de viabilidad según el criterio de especialistas. Elaboración Propia

En el aspecto de viabilidad los 5 especialistas mencionaron que la estrategia de capacitación es de fácil comprensión, se puede aplicar tanto en instituciones regulares como especiales y posee una estructura organizada. Mientras que 4 especialistas expresaron que la estrategia se encuentra redactada para que cualquier profesional de educación pueda aplicarla.

Figura 3.

Análisis del aspecto de pertinencia



Nota. Análisis de aspecto de pertinencia según el criterio de especialistas. Elaboración Propia

En el aspecto de pertinencia 5 especialistas expresaron que las temáticas propuestas en la estrategia de capacitación son propias para los docentes y responden a sus necesidades. Además, van acorde al objetivo planteado y tiene un enfoque inclusivo. Mientras que 4 especialistas mencionaron que las actividades ayudan al desarrollo de la inclusión educativa y de los estudiantes con TEA.

A través del análisis por el criterio de especialistas se puede evidenciar que la estrategia de capacitación comprendida por el sistema de acciones propuesto en esta investigación cumple con los aspectos de calidad, viabilidad y pertinencia. Esto debido a que 91% de los especialistas expresaron que las actividades son excelentes, puesto que cumplen con el objetivo propuesto y además cubre las necesidades de las docentes de la institución educativa. Mientras que el 9% de los especialistas mencionaron que las actividades fueron buenas y que es necesario ampliar más en las estrategias.

Figura 4.

Análisis del criterio de especialistas



Nota. Análisis de criterio de especialistas. Elaboración Propia

Este análisis indica que la estrategia de capacitación, conformado por un sistema de acciones, es adecuado para capacitar a los docentes en el perfeccionamiento de los procesos inclusivos con estudiantes con TEA. Así que esta estrategia de capacitación puede aplicarse en distintas instituciones educativas para ampliar los conocimientos de los docentes acerca de este tema.



CONCLUSIONES

Luego de llevar a cabo el estudio para cumplir con los objetivos planteados, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- La identificación de los referentes teóricos es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de inclusión educativa de los estudiantes con TEA. Es por esta razón que, con base a los aportes de los autores Tortosa, Arnaiz y la UNESCO y luego del desarrollo de la presente investigación se afirma que es fundamental brindar una educación para todos sin ninguna distinción, buscando atender la diversidad del estudiantado y trabajando de manera conjunta entre escuela, familia y comunidad; y para cumplir con esto, se analizó a Borghi y Caiza, concluyendo que los docentes deben capacitarse constantemente para ampliar sus conocimientos y aplicar nuevas metodologías para mejorar la calidad de la educación y garantizar la inclusión de todos los estudiantes. Esto permite tener una base sólida de información y prácticas efectivas para aplicar en el diseño de la estrategia de capacitación docente.
- Se caracterizó el estado actual de la capacitación de los docentes del nivel de básica media en la Unidad Educativa Sayausí, lo que permitió identificar las fortalezas como: buscar nuevas formas de enseñanza, distintas maneras para abordar los contenidos, están predispuestas a aprender nuevas técnicas, estrategias y metodologías, innovar en los recursos y herramientas. Todo ello, para aportar en el proceso inclusión educativa de estudiantes con TEA. Este análisis fue fundamental para poder diseñar las actividades planificadas en el sistema de acciones propuesto en esta investigación.
- El diseño de una estrategia de capacitación diseñada se caracteriza por constar de un sistema de acciones, que a su vez se conforma de varias actividades como: conferencias temáticas, seminario, trabajo asincrónico, talleres; que son específicos para la inclusión educativa de estudiantes con TEA en el nivel de básica media de la Unidad Educativa Sayausí que busca que los docentes perfeccionen los procesos de inclusión educativa en dicha institución. Esta estrategia se diseñó a partir de los referentes teóricos analizados y de las necesidades de las docentes partícipes de esta investigación.
- La propuesta fue validada por un grupo de especialistas expertos en el tema de inclusión educativa y TEA, quienes expresaron que la estrategia de capacitación constituida por un sistema de acciones, fue fundamental para la formación docente, que posee pertinencia y



factibilidad, expresando que las actividades planificadas se adecuan y responden a las necesidades de las docentes, además, se desarrollan de manera dinámica y brindan los contenidos necesarios para fortalecer los procesos de inclusión educativa en estudiantes con TEA. Por otra parte, valorar la propuesta es importante para asegurar que dicha estrategia pueda ser implementada con éxito en la Unidad Educativa Sayausí. Esto implica tener en cuenta aspectos como los recursos necesarios, la disponibilidad de los docentes y la factibilidad de la implementación de las prácticas y estrategias propuestas.



RECOMENDACIONES

Al dar por concluida la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Continuar con la investigación aplicando más acciones a la estrategia de capacitación, de manera dinámica y participativa.
- Replicar esta estrategia de capacitación en otras instituciones con un mayor número de docentes, para que tengan los conocimientos necesarios para trabajar con estudiantes con TEA y fortalecer los procesos de inclusión educativa.
- Aplicar la estrategia de capacitación a los docentes de todos los niveles de la institución educativa.
- Realizar investigaciones en torno a otros trastornos y dificultades de aprendizaje en la institución educativa con base a la estrategia de capacitación docente donde se involucre a todos los miembros de la unidad educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, M., y Butt, C. (2019). Supporting students with autism spectrum disorder in inclusive settings: Insights from the voices of experienced teachers. *International Journal of Inclusive Education*, 1-20.
- Andino, R. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(1), 108-119.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422018000100108
- Arango, J., Rivera, D. y Olabarrieta, L. (2017). *Neuropsicología Infantil*. Bogotá: Manual Moderno.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley orgánica de educación Intercultural*.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DMS-5*. España: Editorial Médica Panamericana.
- Bernal, S. (2007). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9.
- Betancur S. (2014). Operacionalización de conceptos.
http://ecentro.uca.edu.ni/pd/mod/file/download.php?file_guid=10087
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). índice de inclusión. *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1>
- Borghi, F., Griffin, M., y Ramos, G. (2018). The role of teacher training in promoting inclusive education for students with autism spectrum disorders. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 6(2), 103-114.
- British Journal of Educational Technology*. 50(4), 1961-1978. doi:10.1111/bjet.12675.



- Burgardt, A. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales. In VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-045/506>
- Caballero, S. (2017). Reflexiones Sobre Espacios de Formación Docente: Seminario de Capacitación para la Formación de Tutores Académicos. Universidad Autónoma de Querétaro. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2609.pdf>
- Cabrera, A. (2012). La educación y la modernidad. Madrid: Cervantes.
- Caiza, R. (2013). Evaluación de la influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de los alumnos del noveno año de básica de la unidad educativa experimental "liceo policial". <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2088/1/T-UC-0011-8.pdf>
- Calzada, A., Martín, A., y Pérez, M. (2018). El componente emocional en los Trastornos del Espectro Autista. Marco teórico y modelos explicativos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6688789>
- Candelo, C., Ortiz, G., y Unger, B. (2003). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores, Colombia, Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), In went (DSE), Instituto para la Comunicación en Organizaciones. [https://www.antioquia.gov.co/images/PDF2/MedioAmbiente/SIDAP/educativa/Hacer%20talleres-Gu%C3%ADa%20para%20capacitadores%20\(WWF\).pdf](https://www.antioquia.gov.co/images/PDF2/MedioAmbiente/SIDAP/educativa/Hacer%20talleres-Gu%C3%ADa%20para%20capacitadores%20(WWF).pdf)
- Castillo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(43), 359-375. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Charres, O. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. Revista Frecosapiens, 3.
- Darretxe, L., y Sepúlveda, L. (2011). Educational strategies to address the educational needs of students with Asperger syndrome in the mainstream classroom. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9(2), pp. 869-892. http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/24/english/Art_24_576.pdf



- Echeita, G., Verdugo, M., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González, F., y Calvo, M. (2013). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. 39(4), pp. 26-50. <http://hdl.handle.net/11181/3746>
- Echeita, G., Ainscow, M., Alonso, P., Durán, D. Front, J. Marín, N. Miguel, E. y Fernández, J., Cabero, J. y López, E. (2018). Knowledge and degree of training of primary education teachers in relation to ICT taught to students with disabilities.
- Fernández, A., de Posada, S., Pacheco, I. y Hernández, M. (2015). Sistema de Acciones para desarrollar la habilidad diagnosticar en el Proceso de Atención de Enfermería. *Humanidades Médicas*, 15(2), 294-306. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60488>
- Fernández, F., Fernández, M. y Rodríguez, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento de medida del perfil de formación docente en tecnologías de la información y comunicación. *Revista española de pedagogía*, 76(270), 247-270. https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/05/REP_270Dise%C3%B1o-y-validacion-de-un-instrumento-de-medida-del-perfil-de-formacion-docente-en-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion.pdf
- Freire, X. (2012). Taller de capacitación en estimulación temprana dirigido a promotores/as de la modalidad creciendo con nuestros hijos CNH del mies-INFA. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1199>
- García, J., Heredia, E. y del Olmo, M. (2021). Capacitación en TEA en los estudios de Magisterio de la Universidad de Alicante. Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19. *Octaedro*, 2021. 1(1) pp. 518-528. <http://hdl.handle.net/10045/119359>
- González, M. (2017). Las Conferencias: espacio y tiempo de aprendizajes en la Biblioteca Médica Nacional de Cuba. *Palabra Clave*. 7(1), pp. 1-17. <https://doi.org/10.24215/18539912e042>
- González, C. (2018). Indicadores de identificación de riesgo temprano de alteración de la atención conjunta. *SUMMA Psicológica UST*, 15(2), 206-2016
- González, P. (2019). Dilemas de la inclusión educativa en el Chile actual. *Revista Educación Las Américas*, 8(1), 80-92. <https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.7>



Guamán, C. (2015). Capacitación Docente. Realidad de la capacitación docente en el Ecuador

Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009

Herdoiza, M (2004). Capacitación Docente. Strengthenmg Achievement in Basic Education: El Salvador.

Hernández, O., Spencer, R., y Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. Conrado, 17(78), 214-222.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214

Hernández, R., Collado, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., y Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 21-38.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci_arttext

Hutchinson, S. y Shannon, C. (2020). Innovations in leisure education: revisiting and re-imagining leisure education. Leisure/loisir, 44(3), 307-316.

<https://doi.org/10.1080/14927713.2020.1783754>

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Voces de la Educación, 3 (6), 93-110.

Lausín, I., y López, L. (2020). Programa de intervención educativa para niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7576233>

Lovaas, O. I., & Smith, T. (2003). Early and intensive behavioral intervention in autism. Infants & Young Children, 16(3), 223-231.

Mancebo, M. y Goyeneche, G. (2010). Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica. http://fcs.edu.uy/archivos/Mesa_12_y_17_Mancebo-Goyeneche.pdf



- Márquez, A. (2014). La formación inicial para el nuevo perfil del docente. Relación entre la Teoría y la Práctica. Málaga.
- Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/175>
- Martínez, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. Educación XX1, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Mena, E., Rengel, K., Constante, M., Molina, M., Riera, M. (2020). Inclusión educativa en los procesos pedagógicos. bol.redipe, 9(10), 55-61. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1087>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Mora, D. (1994). La capacitación del docente: elemento fundamental del desarrollo de la docencia en la educación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. 7(1).
- Naciones Unidas. (2022). Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, 2 de abril. <https://www.un.org/es/observances/autism-day>
- Peñaherrera, S. (2017). Proyecto de capacitación para docentes de educación inicial en detección temprana de niños con trastorno del espectro autista en Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la ciudad de Cuenca [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Dspace de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6801>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 10(2), 213-226. <https://hdl.handle.net/11162/223982>
- Ponce, M. y Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. Rev. Dominio de las Ciencias, 6(2), 51-71. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Riviére, Á. (1997). El tratamiento del TEA como trastorno del desarrollo en El tratamiento del TEA. Nuevas perspectivas. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.



- Saladino, M., Marin, D., San Matin, A. (2020). Percepción docente del aprendizaje mediado tecnológicamente en aulas italianas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(3), 175-194. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468063010/27468063010.pdf>
- Salazar, J., y Aguilar, H. (2018). *Perspectivas sobre la educación inclusiva en el contexto actual*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez, M., Martínez, A., Torres, R., Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M., Jaimes, C. y Rendón, V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 21(3), 1-24. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>
- Sarasola, J. (2022), Interpretativismo (paradigma interpretativo). Gizapedia. <https://gizapedia.org/interpretativismo-paradigma-interpretativo>
- Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista cubana de salud pública*, 33(3), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020
- Satorre, R. (Ed.). (2021). *Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19*. Octaedro. pp. 518-528. <http://hdl.handle.net/10045/119359>
- Soler, M. (2004). Educar sin excluir. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 50-53.
- Stenman, S., y Pettersson, F. (2020). Remote teaching for equal and inclusive education in rural areas? An analysis of teachers' perspectives on remote teaching. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 37(3), 87-98. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJILT-10-2019-0096/full/html>
- Suárez, N. (2020). Formación docente universitaria y crisis sanitaria COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 109-114
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1997). *Introducción a los métodos de investigación*. La búsqueda de significados.
- Tortosa, F. (2004). *Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista*. Murcia. España.



UNESCO (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring access to Education for All. UNESCO

UNESCO (2008). ED/BIE/CONFINTED 48/1. Conferencia Internacional de educación: La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, UNESCO.

UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

UNESCO. (2017). Monitoring and evaluation of teacher professional development: A review of literature and models. UNESCO.

Zapata, F., y Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. Instituto de Montaña. Perú, 1-58. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00n1qh.pdf



ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del entrevistado: _____

Grado: Básica Media

Nombre del entrevistador: Lcda. Gabriela Guamaní

Fecha: _____

OBJETIVO: Conocer las estrategias que las docentes, del subnivel de básica media de la Unidad Educativa Sayausí, utilizan en sus clases para desarrollar los procesos de inclusión educativa.

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Utiliza actividades sensoriales en clases.				
Adapta los contenidos a los diferentes conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con TEA.				
Toma en cuenta los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.				
Se trabaja con un currículo diversificado.				
El contenido educativo es accesible para los estudiantes con TEA.				
Se utilizan varios recursos				



audiovisuales y sensoriales.				
Genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA.				
Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir entre actividades distintas.				
Existe interacción entre los estudiantes y la docente.				
Existe interacción entre todos los estudiantes.				
Existe involucramiento de los padres de familia de los estudiantes con TEA.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del entrevistado: _____

Grado: Básica Media

Nombre del entrevistador: Lcda. Gabriela Guamaní

Fecha: _____

OBJETIVO: Conocer la capacitación de las docentes, del subnivel de básica media de la Unidad Educativa Sayausí, desarrollar los procesos de inclusión educativa.

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Qué título profesional posee?

2. ¿Cuántos años de experiencia tiene?

3. ¿Qué conoce de los procesos de Inclusión Educativa?

4. ¿Se ha capacitado acerca de los procesos de Inclusión Educativa y/o sobre el Trastorno del Espectro Autista?

5. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar los procesos de Inclusión Educativa en las clases?

6. En sus años de experiencia ¿Ha tenido estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

7. ¿Cuáles han sido las características y rasgos sociales de sus estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

8. ¿De qué manera identifica las características y rasgos de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?



9. ¿Qué estrategias metodológicas ha empleado en clase para desarrollar los procesos de interacción y socialización de sus estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

10. ¿De qué manera es la interacción con los padres de familia de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

11. ¿Qué le gustaría aprender sobre el Trastorno del Espectro Autista?



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Anexo 3: Guía para grupo focal

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del entrevistado: _____

Grado: Básica Media

Nombre del entrevistador: Lcda. Gabriela Guamaní

Fecha: _____

OBJETIVO: Conocer la opinión de las docentes, del subnivel de básica media de la Unidad Educativa Sayausí, acerca de los procesos de inclusión educativa de los estudiantes con TEA.

GUÍA DE TEMAS

1. Inclusión educativa
2. Trastorno del Espectro Autista
3. Interacción y socialización
4. Estrategias didácticas
5. Involucramiento de los padres de familia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del participante: _____

Grado: Básica Media

Fecha: _____

OBJETIVO: Registrar los conocimientos que poseen las docentes del subnivel de básica media de la Unidad Educativa Sayausí, antes y después de las conferencias temáticas.

PREGUNTAS

1. ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?

2. ¿Qué es la inclusión educativa?

3. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que puede aplicar con estudiantes con TEA?

4. ¿De qué manera puede diversificar los recursos para los estudiantes con TEA?

5. ¿De qué manera puede adaptar los recursos y herramientas para los estudiantes con TEA?



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del entrevistado: _____

Grado: Básica Media

Nombre del entrevistador: Lcda. Gabriela Guamaní

Fecha: _____

OBJETIVO: Registrar la participación de las docentes del subnivel de básica media de la Unidad Educativa Sayausí, durante el seminario.

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Las docentes emiten su opinión acerca de las estrategias sobre el TEA.				
Las docentes opinan acerca de los procesos de inclusión educativa.				
Las docentes comparten sus experiencias educativas.				
Las docentes intervienen cuando se les solicita.				
Las docentes realizan preguntas sobre los temas expuestos.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CALIDAD					
	1	2	3	4	5
La estrategia de capacitación está redactada de manera clara y concreta.					
Las actividades de la estrategia de capacitación van en secuencia y de manera ordenada.					
Mediante esta estrategia de capacitación se genera un aprendizaje significativo.					
Esta estrategia de capacitación propone estrategias para trabajar con estudiantes con TEA.					
La estrategia de capacitación es eficaz para perfeccionar la inclusión en estudiantes con TEA.					

VIABILIDAD					
	1	2	3	4	5
La estrategia de capacitación es de fácil comprensión.					
La estrategia de capacitación está redactada para que cualquier profesional de educación pueda aplicarla.					
La estrategia de capacitación se puede aplicar en instituciones regulares y especiales.					
La estrategia de capacitación posee una estructura organizada.					

PERTINENCIA					
	1	2	3	4	5
Las temáticas son propicias para los docentes.					
Las actividades ayudan al desarrollo de la inclusión educativa.					
Las actividades ayudan al desarrollo de estudiantes con TEA.					
Las temáticas van acorde al objetivo planteado.					
Las temáticas responden a las necesidades de los docentes.					
Las temáticas tienen un enfoque inclusivo.					



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Erika Gabriela Guamani Cordero en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Fortalecimiento de Capacidades Profesionales Docentes para la Inclusión de Niños con TEA en el Nivel de Educación General Básica Media”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 03 de agosto de 2023



Erika Gabriela Guamani Cordero

C.I: 0105295794



Cláusula de Propiedad Intelectual

Erika Gabriela Guamani Cordero, autora del trabajo de titulación “Fortalecimiento de Capacidades Profesionales Docentes para la Inclusión de Niños con TEA en el Nivel de Educación General Básica Media”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 03 de agosto de 2023



Firmado electrónicamente por:
ERIKA GABRIELA
GUAMANI CORDERO

Erika Gabriela Guamani Cordero

C.I: 0105295794



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, José Ignacio Herrera Rodríguez, tutor del trabajo de titulación denominado "Fortalecimiento de Capacidades Profesionales Docentes para la Inclusión de Niños con TEA en el Nivel de Educación General Básica Media" perteneciente al estudiante: Erika Gabriela Guamani Cordero con C.I. 0105295794. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 03 de agosto de 2023



firmado electrónicamente por:
JOSE IGNACIO
HERRERA RODRIGUEZ

José Ignacio Herrera Rodríguez

C.I: 1756814370