



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Rincones de Aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con Discapacidad Intelectual de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo.

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Especial

Autor:

David Ismael Barreto Matamoros

CI: 0150570059

Autor:

Marcelo Geovanny Lata Landi

CI: 0106988272

Tutor:

Glenda Jimabel Encalada Jiménez

CI: 0103906806

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2023

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por ser mi apoyo y guía en este camino universitario, por no permitirme dejar caer en lo más bajo y tenerme siempre en sus manos, al permitir que pueda seguir adelante a pesar de todos los imprevistos.

A mi familia, en especial a mis padres quienes con su apoyo constante permitieron que llegue a esta etapa de mi vida, por siempre apoyarme en todas mis decisiones y no dejarme solo ante los problemas.

A mi compañero Marcelo por haber sido una excelente persona conmigo, por haberme brindado su apoyo cuando más lo necesitaba y haber estado para mí cuando no había nadie más

A la profesora Glenda por su apoyo en el desarrollo de este trabajo, sin ella no hubiéramos sido capaces de realizar este trabajo de forma correcta.

Finalmente, a mis amigos Jessenia, Christopher y Gerardo por permitirme que mi tiempo en la universidad sea alegre, por estar a mi lado en toda ocasión y por todas las anécdotas que vivimos juntos.

Estoy agradecido con cada uno de ustedes por haber formado parte de este logro que es un sueño más de mi vida.

David Ismael Barreto Matamoros

Agradecimientos:

Al concluir con esta etapa de mi vida académica me gustaría empezar agradeciendo a Dios, ya que su presencia ha sido fundamental en cada uno de los pequeños pasos que he dado y por permitirme siempre alcanzar cada una de las metas que me he propuesto.

Expreso un agradecimiento muy especial a mis padres, Luisa e Iván, sin duda han sido los mejores padres y un pilar fundamental para mi desarrollo tanto académico como personal, son mi mayor inspiración para lograr cada paso que doy y les quedaré siempre eternamente agradecido por acompañarme en cada aventura de esta larga travesía. También me gustaría agradecer a todos mis abuelos por todo su interés y motivación brindados, especialmente a mi abuelito Alejandro en el cielo que siempre ha estado a mi lado, su partida fue sin duda la más dolorosa, pero todo esto es por él.

A mis hermanos Diego y Patricio, quienes con su apoyo incondicional siempre me han brindado la confianza para seguir avanzando y seguir creyendo en todo lo que puedo lograr, siempre serán una parte fundamental para seguir avanzando.

A mi amigo David Barreto, quien desde el primer ciclo me brindó su amistad y confianza para trabajar juntos durante estos nueve ciclos, te agradezco por tu amistad sincera y por tu paciencia, ya que cuando las cosas se ponían malas siempre sabías como encontrar una solución.

A mis amigos, quienes siempre han estado a mi lado en las tristezas y alegrías, ha sido muy grato compartir todo este proceso, ya que con su apoyo he logrado que cada una de mis metas se cumplan, gracias por haber sido parte de este transcurso.

Por último, un agradecimiento a la profe Glenda Encalada, por su ayuda constante y por la confianza que siempre nos ha brindado, por tenernos paciencia cuando todo parecía que iba en nuestra contra, muchas gracias por toda la ayuda y consejos brindados.

Marcelo Geovanny Lata Landi

Resumen:

Los seres humanos poseen el lenguaje como una herramienta que permite la interacción entre estos, de tal forma en la que se pueda desarrollar relaciones sociales que apoyen a la convivencia de este grupo, es por ello que, en el trabajo que se presenta se propone la siguiente pregunta, ¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada “Manuela Espejo”? Para responder esta interrogante se plantea como: objetivo general: Proponer un rincón de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de la Unidad de Educación Especializada “Manuela Espejo”. Para dar sustento teórico a esta investigación, en su marco teórico se aborda sobre el lenguaje, como se presenta este en una persona con DI y haciendo especial énfasis en la estrategia a utilizarse para desarrollarlo. En el marco metodológico, la investigación realizada posee un enfoque y paradigma cualitativo, en consecuencia, se aplicó el método de estudio de caso, se emplearon técnicas como lo fue la observación, entrevista, revisión documental y la encuesta y los diversos instrumentos que permitieron determinar la presencia de un estudiante con discapacidad intelectual que posee problemas en el uso del lenguaje. Es por ello que se plantea la utilización de un rincón de aprendizaje denominado “Hogar del Lenguaje” mismo que tendrá la finalidad de estimular el desarrollo de esta habilidad para que el estudiante tenga una mejor interacción con el medio que lo rodea. En conclusión, se determinó la importancia que tiene el lenguaje para participar en diversos espacios, pues a través de este las personas son capaces de expresar su pensar.

Palabras claves: Desarrollo del lenguaje, discapacidad intelectual, rincones de aprendizaje

Abstract:

Human beings have language as a tool that allows interaction between them, in such a way that they can develop social relationships that support the coexistence of this group, which is why, in the work presented the following question is proposed: How to stimulate the development of language in a student with intellectual disability of the Specialized Education Unit "Manuela Espejo"? To answer this question, the general objective is: To propose a learning corner to stimulate the development of language in a student with intellectual disabilities in the second year of the Specialized Education Unit "Manuela Espejo". In order to give theoretical support to this research, the theoretical framework deals with language, how it is presented in a person with ID and with special emphasis on the strategy to be used to develop the aforementioned ability. In the methodological framework, the research conducted has a qualitative approach and paradigm, consequently, the case study method was applied, techniques such as observation, interview, documentary review and survey and various instruments were used to determine the presence of a student with intellectual disabilities who has problems in the use of language. That is why the use of a learning corner called "language home" is proposed, which will have the purpose of stimulating the development of this skill so that the student has a better interaction with the environment that surrounds him. In conclusion, it was determined the importance of language to participate in different spaces, because through it people are able to express their thoughts.

Key words: language development intellectual disability, learning corners, learning corners

Índice de trabajo

Índice de tabla	8
INTRODUCCIÓN:	9
OBJETIVOS:	14
Objetivo general:.....	14
Objetivos específicos:.....	14
JUSTIFICACIÓN:.....	14
1. CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL	17
1.1. Recorrido de la discapacidad intelectual:	17
1.2. Definición de discapacidad intelectual:.....	18
1.3. Grados de la discapacidad intelectual:.....	19
1.4. Características de la discapacidad intelectual:.....	23
1.5. ¿Qué es el lenguaje?	24
1.6. El valor del lenguaje para la comunicación:.....	26
1.7. El lenguaje en la Discapacidad Intelectual	27
1.8. Marco legal:	31
1.9. La educación en la discapacidad intelectual:.....	33
1.10. Escuela activa o escuela nueva:.....	37
1.11. Rincones de aprendizaje:.....	39
1.12. Como aporta los rincones en la estimulación del desarrollo del lenguaje.....	43
2. CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA ESTIMULACION EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	44
2.1. Paradigma y enfoque:	44
2.2. Método:	45
2.2.1. Estudio de caso único.....	46
2.2.2. Etapas del estudio de caso:	46
2.3. Unidad de análisis:	47
2.4. Operacionalización de categorías:	47
2.5. Técnicas e instrumentos:	49
2.5.1. La observación participante	49
2.5.2. Revisión documental:	50
2.5.3. La entrevista	51
2.5.4. Encuesta	51

2.6. Triangulación de datos	52
2.6.1. Matriz de triangulación de datos	52
2.7 Análisis e interpretación de resultados	55
• <i>Comprensión del lenguaje:</i>	55
• <i>Desarrollo léxico o vocabulario:</i>	55
• <i>Desarrollo significativo del lenguaje: pronunciación:</i>	56
• <i>Lenguaje verbal/no verbal</i>	56
3. CAPÍTULO III. DISEÑO DE UN RINCÓN DE APRENDIZAJE PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	58
3.1. Antecedentes	58
3.2. Justificación	59
3.3. Nombre de la propuesta:	59
3.4. Datos generales:	59
3.5. Fundamentación teórica:	60
3.6. Caracterización de la propuesta:	62
3.7. Destinatarios:	63
3.7.1. <i>¿A quién se aplica el rincón de aprendizaje?</i>	63
3.7.2. <i>¿A quién va dirigido el rincón de aprendizaje?</i>	63
3.8. Objetivos de la propuesta:	63
3.8.1. <i>Objetivo General</i>	63
3.9. Temporalización:	64
3.10. Actividades:	65
Conclusiones	102
Recomendaciones	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS:	114

Índice de tabla

Tabla 1	<i>Discapacidad intelectual de grado leve:</i>	19
Tabla 2	<i>Discapacidad intelectual de grado moderado:</i>	20
Tabla 3	<i>Discapacidad intelectual de grado grave:</i>	21
Tabla 4	<i>Discapacidad intelectual de grado profundo:</i>	21
Tabla 5	<i>Características de la DI</i>	23
Tabla 6	<i>Operacionalización de categorías</i>	48
Tabla 7	<i>Triangulación de resultados</i>	53
Tabla 8	<i>Calendarización de la aplicación de la propuesta</i>	64
Tabla 9	<i>Cronograma de aplicación</i>	64
Tabla 10	<i>Actividades para la semana 1</i>	68
Tabla 11	<i>Escala de Likert para la sesión 1</i>	72
Tabla 12	<i>Escala de Likert para la sesión 2</i>	74
Tabla 13	<i>Escala de Likert para la sesión 3</i>	75
Tabla 14	<i>Actividades para la semana 2</i>	76
Tabla 15	<i>Escala de Likert sesión 1</i>	81
Tabla 16	<i>Escala de Likert sesión 2</i>	82
Tabla 17	<i>Escala de Likert sesión 3</i>	83
Tabla 18	<i>Actividades para la semana 3</i>	84
Tabla 19	<i>Escala de Likert sesión 1</i>	89
Tabla 20	<i>Escala de Likert sesión 2</i>	90
Tabla 21	<i>Escala de Likert sesión 3</i>	91
Tabla 22	<i>Actividades para la semana 4</i>	92
Tabla 23	<i>Escala de Likert sesión 1</i>	98
Tabla 24	<i>Escala de Likert sesión 2</i>	99
Tabla 25	<i>Escala de Likert sesión 3</i>	100

INTRODUCCIÓN:

El lenguaje es la base de la comunicación, ya que gracias a él se puede expresar y comprender a los demás. Es un elemento que está en todos los espacios, es el canal para expandir conocimientos e interactuar con el mundo empleando la lengua natural usada en su entorno.

Molina (2012) manifiesta que es necesario que los niños conozcan el significado de las palabras, la forma de asociarlas y la pronunciación correcta del léxico para que los demás los puedan entender. Por lo tanto, el lenguaje permite simbolizar el pensamiento compuesto por una serie de signos orales y escritos que contribuyen a una buena inserción social, emocional cognitiva y académica.

El lenguaje según Coronado (2016):

Es una capacidad por excelencia de todo ser humano, aquel que distingue al ser humano de los animales, aquel que abre puerta a un sinnúmero de conocimientos. Bajo este enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo de todo niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. (p.55)

Desde la perspectiva del autor el lenguaje es lo que diferencia al ser humano de los otros seres vivos, siendo este la base para el aprendizaje, es lo que permite establecer relaciones con el entorno a través de expresiones de carácter verbal, escritas, señas, gestos, con la finalidad de comunicarse. El lenguaje puede tornarse una tarea compleja por el esfuerzo que requiere, más aún para quienes presentan Discapacidad Intelectual (DI), el desarrollo del lenguaje en este caso estará relacionado directamente con el nivel de afectación que presente porque involucra dificultades en el proceso de la información, en el aprendizaje, entre otros, convirtiéndose en una barrera para su comunicación.

La Asociación Americana de Psiquiatría APA (2016) define la discapacidad intelectual como “Un trastorno del desarrollo cognitivo, que empieza durante el proceso de desarrollo y afecta al funcionamiento intelectual de la persona que lo posee, que se manifiesta mediante un comportamiento adaptativo de los dominios conceptuales, sociales y prácticos”.

Por otro lado, Vega (2018) menciona que, no se debe desatender la manera que tiene una persona con DI para comunicarse, ya que hay que ser observadores y comprender las necesidades de aprendizaje que este comparte de tal forma en la que se pueda atender a estas para lograr desarrollar una correcta interacción, para ello se plantea la creación de un ambiente que esté adaptado para esta persona, que sea amigable en función del desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Por su parte, Valles (2010) comenta que, es necesario conocer las características que posee una persona para comunicarse y más aún si esta posee un trastorno o una discapacidad, en consecuencia, se debe de generar un plan de atención hacia la persona con la finalidad de que esta pueda adquirir las habilidades necesarias para poder desenvolverse de forma adecuada.

Por todo lo mencionado, es necesario tener en cuenta varios factores que inciden directamente en el desarrollo del lenguaje con afectación directa en la comunicación de las personas con DI. Atender estas dificultades es imprescindible, en dicha labor se encuentran involucrados los docentes quienes deben encontrar los medios, las formas y estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en el entorno áulico. Morales et al. (2006) menciona que para desarrollar el lenguaje se debe considerar diferentes estímulos del entorno pudiendo ser estos auditivos, visuales, táctiles u olfativos, así como espacios preparados específicamente con esa finalidad; ya que al ser utilizados como medios de estimulación permitirán desarrollar habilidades comunicativas que favorecen el aprendizaje e inclusión de los estudiantes con DI.

A continuación, se presentan los resultados de diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional y local sobre el empleo de rincones de aprendizaje como espacios adecuados para la mejora de los procesos de enseñanza y como lugares activos para estimular el desarrollo de diferentes habilidades entre ellas la del lenguaje, todo esto en el contexto educativo.

En Guatemala, Racanac y Hermelinda (2013) en su trabajo titulado “Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño” se identificó como problemática principal la falta de conocimiento de los docentes sobre diversas metodologías para el aprendizaje de los estudiantes, esto genera que las clases se vuelvan tradicionales, es por ello que dentro de la investigación se plantea como objetivo la realización de una socialización de experiencias sobre técnicas y

herramientas que ayuden a generar nuevos espacios para el aprendizaje. La metodología implementada en esta investigación fue el estudio de casos.

En Colombia, Oquendo y Sánchez (2015) en su investigación titulada “Rincones de aprendizaje y acoplamiento”. Tuvo como objetivo la determinación de los efectos de los rincones de aprendizaje para el desarrollo del acoplamiento. La metodología empleada en este estudio fue de carácter cuantitativo debido a que se tenía que medir el desempeño del grupo estudiado. Esta investigación arrojó resultados positivos en cuanto a la utilización de los rincones, ya que los estudiantes demostraban mejoras dentro de su práctica, alcanzando así el objetivo del estudio que es comprender la factibilidad de la utilización de estos espacios.

En España, Gómez y Ruiz (2016) en su trabajo “El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil”. Se planteó como objetivo evaluar la presencia del rincón para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. La metodología que se empleó en esta investigación es de corte exploratorio debido a la utilización de la observación, encuestas y la entrevista para comprender como los alumnos se relacionan con el rincón de aprendizaje. Los resultados de esta investigación demuestran que el rincón potencia el desempeño de los estudiantes al momento de integrarse en este espacio, de esta forma la investigación alcanza su objetivo de demostrar la mejora del aprendizaje que proporciona el uso de estos rincones.

En Quito – Ecuador Ripalda et al. (2020) realizaron una investigación titulada “Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje” misma que habla sobre la utilización del rincón de lectura, el cual permite a los niños desarrollar el lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, donde se utilice varias actividades que motive a los niños a leer. La investigación realizada a 102 docentes de educación inicial y primero de básica de la Zonal 5 – Ecuador, evidenció que no están aplicando varias estrategias en este ambiente de aprendizaje, solo realizan narración de cuentos, cuando hay varias actividades que se pueden hacer como: intercambio de lectores, apadrinamientos, proyectos de elaboración de textos artesanales, que motivaran a los niños a interesarse por la lectura y la creatividad. Es necesario que los docentes también planifiquen para el uso de la biblioteca de aula, haciendo un itinerario donde se evidenciará el trabajo por parcial de cada una de las actividades que pueden realizar con su grupo de estudiantes.

En Azogues - Ecuador, Borja y Quito (2022) realizaron una investigación titulada “Rincón de aprendizaje: una propuesta didáctica para el desarrollo de destrezas comunicativas del área de Lengua y Literatura” con estudiantes de Quinto año EGB de la U.E. “República del Ecuador”. Tiene como objetivo el desarrollo de las destrezas comunicativas por medio de rincones de aprendizaje. La metodología implementada es de tipo descriptivo, con un paradigma socio-crítico y de enfoque cualitativo. Los resultados obtenidos demostraron la viabilidad y factibilidad de la propuesta porque se pudo cumplir y alcanzar los objetivos propuestos y dar respuesta la pregunta de investigación

En Portoviejo – Ecuador, Quijije y Román (2023) su investigación titulada “El uso de los rincones de aprendizaje en el subnivel 2 de educación inicial”. Plantearon el objetivo de describir el uso de los rincones de aprendizaje. La metodología empleada para este estudio fue de carácter cuantitativo pues se pretendía comprender el papel de los rincones de aprendizaje para un proceso de enseñanza aprendizaje más activo. Los resultados de esta investigación mencionan que de no usar el rincón de manera correcta el aprendizaje no se verá fortalecido, con lo cual, los autores llegan a la conclusión de utilizar las actividades y materiales adecuados para reforzar el aprendizaje mediante estos espacios.

Los rincones son espacios delimitados en la clase, donde los niños y niñas trabajan de manera individual o en pequeños grupos simultáneamente en diferentes actividades de aprendizaje. Ese tipo de organización favorece la diversidad de opciones de aprendizaje, de modo que se trabajan todos los ámbitos educativos de una forma integrada, lúdica y enriquecedora, constituyendo una apertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, requiriendo de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar con claridad el ámbito en cada uno de ellos (Pacheco, 2015)

Los resultados que se evidencian en la aplicación de los rincones de aprendizaje son en gran parte positivos, sin embargo, no se encontró investigaciones en donde se relacionan los rincones de aprendizaje como parte de los espacios para trabajar con la Discapacidad Intelectual, por ello se considera pertinente que se encamine esta investigación por esta línea, con la finalidad de aprovechar la riqueza de interacción innata que se genera entre sus participantes al trabajar en estos rincones contribuyendo de manera directa en la estimulación del desarrollo del lenguaje

La problemática se identificó a través del proceso de prácticas preprofesionales realizadas en la unidad educativa especializada “Manuela Espejo” que se encuentra ubicada en la parroquia Azogues de la provincia del Cañar, esta institución cuenta con una jornada matutina y atienden necesidades específicas del aprendizaje relacionadas con Autismo, discapacidad intelectual, síndrome de Down, discapacidades sensoriales y discapacidades motrices. Cuenta con 21 docentes de los cuales 19 son mujeres y 3 hombres. Atiende a un total de 64 estudiantes. En el nivel elemental, dentro del que se encuentra el 2do año de básica, se encuentran 8 estudiantes de entre 6 y 7 años, con distintos tipos de discapacidades como: Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Autismo.

La práctica preprofesional se realizó en el segundo año de educación básica; a través de la observación participante, en el aula de clases se pudo notar que un estudiante con discapacidad intelectual presenta dificultades en el uso del lenguaje, ya que el mismo es muy limitado, es capaz de emitir algunas palabras, sin embargo, estas no son claras, esto genera que la interacción con sus compañeros y con la docente sea escasa, al no poder comunicar sus necesidades, pensamientos o deseos, debido que su lenguaje no se encuentra desarrollado de una forma adecuada, lo que imposibilita una interacción precisa en su entorno, esto genera frustración en el estudiante, expresándola a través del llanto e incluso la desatención a las actividades que se planteen a realizar con incidencia directa en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado fuera del aula como contexto específico de la investigación se pudo observar que una de las formas en la que los estudiantes aprenden, es por medio de la utilización de los rincones de aprendizaje pues en otras aulas cuentan con algunos rincones que permitieron constatar que estos espacios propician un entorno amigable para los estudiantes, favoreciendo el uso de los sentidos para la creación de aprendizajes significativos, y el desarrollo de destrezas importantes como lo es el lenguaje, por lo tanto, siguiendo esta línea se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual de la unidad educativa especializada Manuela Espejo?

Para poder responder a la pregunta de investigación planteada se formulan los siguientes objetivos:

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Proponer un rincón de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de la unidad educativa especializada Manuela Espejo.

Objetivos específicos:

1ro. Fundamentar teóricamente el proceso de desarrollo y estimulación del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual.

2do. Caracterizar el lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de la unidad educativa especializada Manuela Espejo.

3ro. Diseñar un rincón de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de la unidad educativa especializada Manuela Espejo.

JUSTIFICACIÓN:

La relevancia social de abordar la problemática del desarrollo del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de educación básica de la unidad de educación especializada “Manuela Espejo” permitirá al estudiante generar una vida más autónoma e independiente, ya que por medio del lenguaje se puede dar a conocer sentimientos, emociones, necesidades, etc., por ello es necesario la utilización de diversos métodos, herramientas y estrategias; en este caso el uso de rincones de aprendizaje que apoyen a estimular el desarrollo del lenguaje del estudiante, de tal forma en la que el niño se encuentre preparado para la interacción en diversos contextos incluido el social.

La realización de este estudio es factible, porque cuenta con el respaldo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), a través de un convenio con la Unidad de Educación Especializada “Manuela Espejo”, lugar donde se llevó a cabo esta investigación, además del compromiso de los estudiantes, docentes y padres de familia que facilitan el proceso investigativo.

El beneficio de esta investigación parte de crear una educación más interactiva para los estudiantes con discapacidad intelectual, a través de la creación de aprendizajes significativos por medio de la utilización de los rincones de aprendizaje, mismos que permiten que la experiencia genere una sinergia con la teoría, además de que estos espacios dan pie a que el estudiante pueda seguir una línea de aprendizaje en la cual se convierte en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El beneficiario directo de este trabajo investigativo es el estudiante con discapacidad intelectual, ya que a través del desarrollo del lenguaje el alumno podrá interactuar con sus pares de una mejor manera. Dentro de los beneficiarios indirectos del proyecto se encuentran sus siete compañeros de aula y la docente debido a que ella contará con un espacio para poder trabajar en la estimulación del desarrollo del lenguaje con todos sus estudiantes.

El proyecto investigativo es relevante porque promueve la estimulación del desarrollo del lenguaje en la Discapacidad Intelectual, haciendo énfasis en el uso de herramientas y metodologías que puedan ser beneficiosas para una adecuada interacción comunicativa del estudiante con su entorno, teniendo al docente como facilitador y orientador de dichos procesos.

El proyecto investigativo responde a la línea de investigación de Educación Inclusiva para la Atención a la Diversidad, debido a que el plan de intervención se basa en el uso de rincones de aprendizaje, ideado para que la adquisición de conocimientos sea apegada a la diversidad presente en un salón de clases, fomentando así la educación inclusiva. La sublínea de investigación en la que se basa este trabajo es Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad, ya que se ha realizado un estudio de caso con un estudiante con discapacidad intelectual en función de estimular el desarrollo del lenguaje, a través de una estrategia como lo es el uso de los rincones de aprendizaje, tomando como referencia estudios que evidencian la factibilidad de estos espacios como una forma más dinámica e interactiva para poder aprender.

Construir rincones de aprendizaje da paso a que el estudiante pueda experimentar de manera crítica con su alrededor, puesto que, al utilizar los espacios como una alternativa de enseñanza, además del empleo de metodologías constructivistas, genera la creación de aprendizajes significativos, pues se dota de experiencia a los estudiantes que se desarrollaran en base a los

conocimientos previos, integrándose con la experiencia adquirida a través del rincón y por medio del acompañamiento docente. Por ello se plantea una alternativa que evite procesos de exclusión, ya que el lenguaje es importante para poder comprender el entorno, debido a esto, el rincón de aprendizaje estará concebido para estimular el desarrollo del lenguaje logrando así que el estudiante pueda tener una mayor participación dentro y fuera de la institución educativa, con esto se busca romper las barreras para el aprendizaje y la participación, haciendo especial énfasis en las barreras comunicativas y didácticas.

Es importante tener en cuenta la diversidad de los estudiantes y comprender cada una de sus necesidades educativas, tanto fuera como dentro del aula de clases, en este caso la utilización de un rincón de aprendizaje, supone una competencia importante para los docentes, ya que para la construcción de este lugar se realiza un análisis previo de las necesidades de los estudiantes para poder diseñar y crear el rincón de aprendizaje, es por esto que el proyecto investigativo presentado tiene en cuenta a la materia de lengua y literatura, puesto que se busca contribuir al desarrollo del lenguaje. En esa línea, el análisis de la bibliografía y la práctica experimental para la realización del proyecto de integración curricular presentado, toma en cuenta la factibilidad de la aplicación de los rincones de aprendizaje como una estrategia para poder estimular el desarrollo del lenguaje; esta investigación aporta información útil la cual relaciona a la discapacidad intelectual con la estrategia mencionada con anterioridad, ya que mediante el análisis previo se pudo constatar una escasez de bibliografía que relacione a estos términos, en ese sentido el TIC presentado busca dar a conocer cómo los estudiantes con DI pueden aprender por medio de los rincones de aprendizaje, logrando así poner en conocimiento los beneficios que tienen los rincones sobre la condición señalada.

Esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera: en el primer capítulo, se presentan los fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje en la DI. En el segundo capítulo, está contenido el marco metodológico con el paradigma, enfoque, tipo de investigación, categorías, técnicas, instrumentos, análisis e interpretación de resultados obtenidos tras la triangulación, en el tercer capítulo se fundamenta y diseña una estrategia didáctica, dirigido al estudiante caso de estudio. Finalmente, se pueden encontrar las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1. CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.1. Recorrido de la discapacidad intelectual:

La Discapacidad Intelectual (DI) es un concepto que ha variado de forma significativa a lo largo de los años, cuestionando así las miradas clínicas y estigmatizadoras que creaban discriminación hacia este grupo, pues, el uso de términos peyorativos que se utilizaban para referirse a estas personas rondaban la falta de respeto hacia los sujetos, ya que se los consideraban como imbéciles o idiotas. Gracias a los avances de las investigaciones y la evolución de la sociedad, en consideración a la discapacidad, se tiene en cuenta que estos términos antiguamente utilizados hoy en día no tienen validez pues se consideran como discriminatorios hacia la persona con discapacidad.

El trato hacía las personas con DI ha pasado por una continua evolución influenciado por factores sociales, culturales y científicos, pasando desde concepciones estigmatizantes y excluyentes hasta llegar a las perspectivas contemporáneas con una variedad de matices y sus distintos impactos en los procesos de desarrollo y educación de quienes presentan esta discapacidad.

La AAIDD (2021) a través de la recolección de estudios dentro de los últimos 60 años, ha denotado un cambio significativo dentro del término empleado, pues se ha pasado desde la “deficiencia mental” al “retraso mental” para finalmente definirlo y como se conoce actualmente “discapacidad intelectual (DI)”. A pesar de la variación de su definición se siguen teniendo en cuenta las limitaciones en la conducta adaptativa, limitaciones en el funcionamiento intelectual y su inicio a tempranas edades.

De este modo “la discapacidad intelectual queda enmarcada como una condición especial y específica dentro de la diversidad funcional, que adorna a toda la familia humana” (Flores, 2018, p.481). En concordancia con el autor, la discapacidad intelectual forma parte de un extenso grupo denominado humanidad, en este conjunto cada ser es considerado neuro divergente debido a la gran cantidad de características individuales que posee cada sujeto, es por ello que la comprensión de las particularidades propias de cada ser enriquece a una sociedad, en ese sentido, se debe de priorizar el respeto y la convivencia armónica como lo menciona la perspectiva ecológica para la creación de una comunidad justa y equitativa.

Debido a esto, en la actualidad se tiene una perspectiva ecológica sobre las discapacidades, es decir, se pretende promover un espacio de armonía en la cual las personas puedan participar de forma equitativa conforme a la diversidad, por ello, la DI debe tomar en cuenta la forma en la que la persona participa en los diversos ambientes que puedan presentarse en su vida, es decir, la forma en que interacciona con su alrededor, más no comprender la DI como un rasgo definitivo para el sujeto, sino, más bien comprenderla para poder brindar los apoyos adecuados que faciliten su funcionalidad dentro de la sociedad (Schalock, 2018).

1.2. Definición de discapacidad intelectual:

La discapacidad intelectual (DI) es un trastorno que comienza desde la infancia e incluye limitaciones en las funciones intelectuales, psicomotrices, así como en el comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico (DSM-V, 2014). Es decir que considera aspectos y áreas que van más allá del coeficiente intelectual, jugando un papel importante los aspectos adaptativos que pueden llegar a marcar la diferencia entre una y otra persona con DI, aunque tengan el mismo nivel de compromiso en su discapacidad.

Peredo (2016) menciona que, una persona con DI dentro del ámbito social presenta dificultades para adaptarse al entorno en el que se encuentra, esto variará en medida de cómo se presente la condición, con esto la autonomía de la persona se verá definida según sean sus características. También, alude que dentro del ámbito académico las personas con DI, por sus particularidades tendrá en menor o mayor medida dificultad para adaptarse a un proceso de enseñanza regular, por lo que es necesario comprender sus necesidades para poder crear los diversos apoyos que ayuden a que su educación sea adecuada para su ritmo de aprendizaje.

Con el paso del tiempo se ha ido acentuando el término de discapacidad intelectual (DI) puesto que expresiones utilizadas anteriormente como por ejemplo el retraso mental se encuentra deslindada de la actual que busca llegar a una concepción más alejada de términos que estigmatizan a la persona, con esto, el autor alude a que la DI se caracteriza por una absorción tardía e inconclusa de diversas destrezas adquiridas por el desarrollo personal, esto lleva consigo obstáculos al momento de entender, interiorizar y recordar las diversas habilidades que se adquieren durante el desarrollo (Ke y Liu, 2017).

Según Peredo (2016) la DI tiene su origen antes de los dieciocho años. Por esta razón, la discapacidad intelectual está ubicada dentro de la clasificación de problemas o trastornos globales del neurodesarrollo infantil, también se la posiciona dentro de los problemas de mayor incidencia en las dificultades del aprendizaje.

A partir de lo mencionado por los distintos autores se puede concluir que la DI tiene implicadas una serie de limitaciones en las distintas habilidades que contribuyen a un buen desenvolvimiento de los individuos en el entorno, con respuestas eficaces a las distintas situaciones. Es decir, son personas que tienen dificultades para adaptarse al medio y responder acorde a su edad por la limitación cognitiva propia de la DI cuya implicación dependerá en gran medida del grado de discapacidad que presente.

1.3. Grados de la discapacidad intelectual:

Las estadísticas demuestran que la mayor parte de la población presenta niveles cognitivos parecidos, sin embargo, una minoría tiene niveles más distantes de la media establecida, es decir, inferior a la media lo que sirve de base para establecer los distintos tipos o grados de discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual se determina a través de escalas, es por esto que el DSM-V brinda 4 tipos de niveles siendo estos la DI de grado leve, moderada, grave y profundo; estos niveles se ven determinados de acuerdo a 3 tipos de dominios como lo son el conceptual, social y práctico. A continuación, se caracterizará cada uno de los niveles con sus distintos dominios teniendo en cuenta lo que menciona el DSM-V (2014):

Tabla 1

Discapacidad intelectual de grado leve:

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
En niños de edad preescolar, puede no haber diferencias conceptuales manifiestas. En niños de edad escolar y en adultos, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para	En comparación con los grupos de edad de desarrollo similar, el individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. Por ejemplo, puede haber dificultad para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo	El individuo puede funcionar de forma apropiada a la edad en el cuidado personal. Los individuos necesitan cierta ayuda con tareas de la vida cotidiana complejas en comparación con sus iguales. En la vida adulta, la ayuda implica típicamente la compra, el transporte, la organización doméstica y del cuidado de los hijos, la preparación de

<p>cumplirlas expectativas relacionadas con la edad. En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva (es decir, planificación, definición de estrategias, determinación de prioridades y flexibilidad cognitiva) y de la memoria a corto plazo, así como del uso funcional de las aptitudes académicas (p. ej., leer, manejar el dinero). Existe un enfoque algo concreto a los problemas y soluciones en comparación con los grupos de la misma edad.</p>	<p>esperado por la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada a la edad; estas dificultades son apreciadas por sus iguales en situaciones sociales. Existe una comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales; el juicio social es inmaduro para la edad y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por los otros (ingenuidad).</p>	<p>los alimentos y la gestión bancaria y del dinero. Las habilidades recreativas son similares a las de los grupos de la misma edad, aunque el juicio relacionado con el bienestar y la organización del ocio necesita ayuda. En la vida adulta, con frecuencia se observa competitividad en trabajos que no destacan en habilidades conceptuales. Los individuos generalmente necesitan ayuda para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud y legales, y para aprender a realizar de manera competente una vocación que requiere habilidad. Se necesita típicamente ayuda para criar una familia.</p>
--	---	---

Tabla 2

Discapacidad intelectual de grado moderado:

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
<p>Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. En preescolares, el lenguaje y las habilidades pre académicas se desarrollan lentamente. En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y está notablemente reducido en comparación con sus iguales. En adultos, el desarrollo de las aptitudes académicas está típicamente en un nivel elemental y se necesita ayuda para todas las habilidades académicas, en el trabajo y en la vida personal. Se necesita ayuda continua diaria para completar tareas conceptuales de la vida cotidiana, y otros pueden encargarse totalmente de las responsabilidades del individuo.</p>	<p>El individuo presenta notables diferencias respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo a lo largo del desarrollo. El lenguaje hablado es típicamente un instrumento primario para la comunicación social, pero es mucho menos complejo que en sus iguales. La capacidad de relación está vinculada de forma evidente a la familia y los amigos, y el individuo puede tener amistades satisfactorias a lo largo de la vida y, en ocasiones, relaciones sentimentales en la vida adulta. Sin embargo, los individuos pueden no percibir o interpretar con precisión las señales sociales. El juicio social y la capacidad para tomar decisiones son limitados, y los cuidadores han de ayudar al individuo en las decisiones de la vida. La amistad con los iguales en desarrollo con frecuencia está afectada por limitaciones de la comunicación o sociales. Se</p>	<p>El individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer, vestirse, y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque se necesita un período largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos, y se puede necesitar personas que le recuerden lo que tiene que hacer. De manera similar, se puede participar en todas las tareas domésticas en la vida adulta, aunque se necesita un período largo de aprendizaje, y se requiere ayuda continua para lograr un nivel de funcionamiento adulto. Se puede asumir un cargo independiente en trabajos que requieran habilidades conceptuales y de comunicación limitada, pero se necesita ayuda considerable de los compañeros, supervisores y otras personas para administrar las expectativas sociales, las complejidades</p>

necesita ayuda importante social y comunicativa en el trabajo para obtener éxito.	laborales y responsabilidades complementarias, como programación, transporte, beneficios sanitarios y gestión del dinero. Se pueden llevar a cabo una variedad de habilidades recreativas. Estas personas necesitan típicamente ayuda adicional y oportunidades de aprendizaje durante un período de tiempo largo. Una minoría importante presenta comportamiento inadaptado que causa problemas sociales.
---	--

Tabla 3

Discapacidad intelectual de grado grave:

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Las habilidades conceptuales están reducidas. El individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. Los cuidadores proporcionan un grado notable de ayuda para la resolución de problemas durante toda la vida.	El lenguaje hablado está bastante limitado en cuanto a vocabulario y gramática. El habla puede consistir en palabras sueltas o frases y se puede complementar con medidas de aumento. El habla y la comunicación se centran en el aquí y ahora dentro de acontecimientos cotidianos. El lenguaje se utiliza para la comunicación social más que para la explicación. Los individuos comprenden el habla sencilla y la comunicación gestual. La relación con los miembros de la familia y otros parientes son fuente de placer y de ayuda.	El individuo necesita ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana, como comer, vestirse, bañarse y las funciones excretoras. El individuo necesita supervisión constante. El individuo no puede tomar decisiones responsables en cuanto al bienestar propio o de otras personas. En la vida adulta, la participación en tareas domésticas, de ocio y de trabajo necesita apoyo y ayuda constante. La adquisición de habilidades en todos los dominios implica un aprendizaje a largo plazo y ayuda constante. En una minoría importante, existe comportamiento inadaptado que incluye autolesiones.

Tabla 4

Discapacidad intelectual de grado profundo:

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
--------------------	----------------	------------------

<p>Las habilidades conceptuales implican generalmente el mundo físico más que procesos simbólicos. El individuo puede utilizar objetos dirigidos a un objetivo para el cuidado de sí mismo, el trabajo y el ocio. Se pueden haber adquirido algunas habilidades visuoespaciales, como la concordancia y la clasificación basada en características físicas. Sin embargo, la existencia concurrente de alteraciones motoras y sensitivas puede impedir un uso funcional de los objetos.</p>	<p>El individuo tiene una comprensión muy limitada de la comunicación simbólica en el habla y la gestualidad. El individuo puede comprender algunas instrucciones o gestos sencillos. El individuo expresa su propio deseo y sus emociones principalmente mediante comunicación no verbal y no simbólica. El individuo disfruta de la relación con miembros bien conocidos de la familia, cuidadores y otros parientes, y da inicio y responde a interacciones sociales a través de señales gestuales y emocionales. La existencia concurrente de alteraciones sensoriales y físicas puede impedir muchas actividades sociales.</p>	<p>El individuo depende de otros para todos los aspectos del cuidado físico diario, la salud y la seguridad, aunque también puede participar en algunas de estas actividades. Los individuos sin alteraciones físicas graves pueden ayudar en algunas de las tareas de la vida cotidiana en el hogar, como llevar los platos a la mesa. Acciones sencillas con objetos pueden ser la base de la participación en algunas actividades vocacionales con alto nivel de ayuda continua. Las actividades recreativas pueden implicar, por ejemplo, disfrutar escuchando música, viendo películas, saliendo a pasear o participando en actividades acuáticas, todo ello con la ayuda de otros. La existencia concurrente de alteraciones físicas y sensoriales es un impedimento frecuente para la participación (más allá de la observación) en actividades domésticas, recreativas y vocacionales. En una minoría importante, existe comportamiento inadecuado.</p>
--	---	---

Los grados de DI que presentan en este manual diagnóstico están marcadas por el nivel de afectación en los distintos dominios conceptual, social y práctico, esto se debe tener en cuenta para identificar barreras y generar apoyos y planes de trabajo que contribuyan a mejorar las distintas áreas y calidad de vida de las personas con esta condición.

Dentro de la realización de este trabajo se toma en cuenta a un estudiante con discapacidad intelectual moderada, por lo que será de importancia la comprensión y conocimiento del grado de discapacidad y sus implicaciones así como sus características en función de la creación de estrategias, métodos o herramientas que apoyen al desarrollo del mismo, de tal modo en la que se le propicia al alumno los medios adecuados para la potenciación de destrezas que aporten en la creación de una vida más autónoma e independiente.

1.4. Características de la discapacidad intelectual:

Conocer las características presentes en las personas con Discapacidad Intelectual es fundamental, pues estas varían de una persona a otra porque se trata de un grupo bastante heterogéneo. Estas características están presentes en distintos aspectos que incluyen áreas motrices, de autonomía, sociales, cognitivas y de lenguaje.

Según Sainz, Mayor y Quiroga (1989) en Peredo (2016) destacan las siguientes características plasmadas en la tabla 5

Tabla 5

Características de la DI

FÍSICAS	COGNITIVAS	PERSONALES	SOCIALES
- Equilibrio escaso	-Déficit de memoria, tanto activa o de trabajo como semántica	- Bajo autocontrol y menor control interno (uso de pensamientos propios)	- Retraso evolutivo en el juego, ocio y rol sexual
- Locomoción deficitaria	- Déficit en la formación y uso de categorías	- Tendencia a evitar el fracaso más que a buscar el éxito	- Dificultades en habilidades sociales, especialmente las complejas
- Dificultades en coordinaciones complejas	- Déficit en la solución de problemas	- Dificultades en el autocuidado personal	
- Dificultades en destrezas manipulativas.	- Déficit lingüístico	- Posibilidad de existencia de alteraciones de personalidad	
	- Déficit en el conocimiento social	- Ansiedad	

Es necesario conocer las características de la discapacidad intelectual, ya que esto permite comprender las áreas en las que se presentan mayores limitaciones y dificultades, a partir de ello se puede implementar determinados apoyos según las necesidades particulares. Las personas con esta condición también requieren atención que abarque las áreas físicas, cognitivas, personales, sociales y por supuesto la del lenguaje en donde presentan un déficit importante. En esta última área según CREENA/NHEBZ (s.f.) se pueden evidenciar las siguientes características:

- Desarrollo del lenguaje lenta y a veces incompleta
- Dificultades articulatorias (respiración, tonicidad, etc.)

- Frecuente afectación en ritmo del habla y disfluencias
- Dificultad en la adquisición y empleo de categorías morfológicas gramaticales
- Dificultades en el plano sintáctico
- Inhibición en el uso del lenguaje oral (falta de interés, escasa iniciativa)
- Presentan niveles básicos de lectoescritura en los aspectos más mecánicos
- Deficiente adquisición y uso del lenguaje

El sustento teórico es fundamental, las características del lenguaje en la DI mencionadas en este apartado permiten asociar con aquellas características observadas en el estudio de caso de esta investigación por ejemplo la inhibición en el uso del lenguaje oral debido precisamente a esa adquisición deficiente y por ende mínimo uso del lenguaje en los contextos en los que el niño se desenvuelve.

El lenguaje presenta una afectación significativa en las personas con DI los cuales son en proporción al grado de discapacidad que presenten por la fuerte interrelación que hay entre lenguaje y pensamiento, de ahí que es necesario revisar en que consiste el lenguaje y su incidencia en la comunicación.

1.5. ¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje es un aspecto que se trabaja durante toda la vida, ya que es la principal forma de comunicarse de los seres humanos, mediante este se puede dar a conocer ideas, pensamientos o necesidades a diferentes personas dentro del entorno. El lenguaje se considera como aquella herramienta imprescindible, útil para que se dé la comunicación, ya que, por medio de esta, todos los seres humanos son capaces de expresar cada una de sus ideas, pensamientos, etc. Incluso entablar una relación con el entorno, ya que por este medio se logra una nueva visión del mundo y la creación de nuevos conocimientos (Jiménez, 2013).

“El lenguaje es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. Así mismo, es un sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito” (Martínez, et al., 2021, párr. 3). En ese

sentido, el lenguaje es aquella habilidad que diferencia a la especie humana de otras, puesto que esta herramienta ayuda a los sujetos a entablar relaciones de carácter interpersonal mismas que permiten una mejora significativa en espacios sociales y la potencialización del desarrollo personal.

La Real Academia de la Lengua Española (2001) define el lenguaje como “estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular”. El lenguaje es un medio en el cual las personas logran expresar sus pensamientos, lo hacen de diferente manera, ya que cada individuo tiene su forma de ser, actuar y pensar, esto se puede hacer de manera verbal o no verbal.

El lenguaje de las personas surge a partir de los primeros años de vida, esta capacidad se adquiere mediante el entorno en el que se encuentra, la obtención del mismo no debería ser necesariamente un proceso en el cual se dé una atención excesiva, sino es una etapa de alegría tanto para el individuo como para toda su familia. Según Bonilla (2016), percibe que, “La relación del niño con el contexto sociocultural, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, este factor social, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona” (p. 50). El aprendizaje de la lengua se consigue a través de las relaciones interpersonales, ya que el entorno en el que habita el sujeto influye en su formación y educación posibilitando el desarrollo y empleo adecuado del lenguaje.

Según Vargas et al. (2016) “El lenguaje se presenta de diferentes formas, tales como, la comunicación no verbal, verbal que puede ser expresiva y receptiva, expresión emocional y el interés y exploración, las cuales permiten al ser humano comunicarse de maneras diversas”. El lenguaje es la fuente principal de comunicación entre personas, esta habilidad es de gran utilidad y mucho más en las primeras etapas de vida, ya que es ahí donde el niño posee una capacidad más amplia para la recepción de información y en consecuencia su aprendizaje será significativo.

También, Valero y Fernández (2021) comentan las diversas formas que tiene el lenguaje para ser expresado, dentro de estas se encuentran la forma hablada que hace referencia al intercambio de palabras con otro sujeto, la forma escrita, de igual modo se muestra también la forma icónica del lenguaje que hace referencia a la simbología que se utiliza para dar a comprender un

mensaje, paralelamente a esto la forma proxémica del lenguaje, misma que hace alusión al lenguaje corporal de la persona.

Se puede concluir que el lenguaje es una capacidad propia del ser humano que le permite interactuar con su entorno inmediato, le da la posibilidad de dar a conocer desde sus emociones hasta sus necesidades, al presentarse una limitación en el mismo se convierte en una barrera que incide manera directa en las relaciones con los otros y más aún en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un adecuado desarrollo del lenguaje mejora las relaciones interpersonales como intrapersonales, ya que este permite concretar una interacción con el mundo y el entorno que los rodea.

1.6. El valor del lenguaje para la comunicación:

El lenguaje es un puente que permite llegar a la comunicación, puesto que a través de este se logra entablar relaciones entre los sujetos, es por ello que el valor que tiene el mismo es de importancia para el ser humano, ya que por este medio se logra el desarrollo de las habilidades comunicativas, de tal forma en la que el ser humano sea capaz de expresar ideas, pensamientos, además de la capacidad para comprender a los demás, se puede definir al lenguaje como un conjunto de sonidos o señales que permiten la expresión.

Varios son los autores que se han enfocado en el estudio relacionado al lenguaje entre ellos resalta Vygotsky (1934), él plantea que por medio de la interacción social se llega al conocimiento, eso quiere decir que para llegar a un adecuado desarrollo de lenguaje y comunicación el entorno en el que se encuentra el individuo influye de manera directa, por lo tanto, se debe hacer un correcto uso del lenguaje con los niños, pues el mismo debe ser apropiado y preciso debido a la influencia del entorno, además que los niños aprende mediante la imitación y la forma en que se utiliza las palabras queda remarcada en el pensamiento de estos.

Por otro lado, Piaget (1976) hace alusión a cómo el niño tiene la disposición para reproducir acciones realizadas en un pasado para posteriormente convertirlas en un relato, es por esto que el lenguaje tiene un valor intrínseco, pues, a través de este se permite al niño aventajar acciones futuras por medio de la representación verbal. En concordancia con lo mencionado, el autor

menciona 3 consecuencias importantes que se obtienen a raíz del desarrollo del lenguaje, que se señalan a continuación:

1. El inicio de la socialización de la acción, el intercambio y la comunicación entre personas van más allá de las acciones que un niño realiza con objetos para comprender el mundo. El lenguaje le brinda la capacidad de expresar con palabras sus acciones, convirtiendo las conductas materiales en pensamiento.

2. La interiorización de la palabra, se refiere a la capacidad de recordar eventos pasados y prever situaciones futuras mediante el uso del lenguaje.

3. La interiorización de la acción, en la representación de acciones a través de imágenes mentales se realiza a un nivel intuitivo, donde el niño posee dificultades para validar sus afirmaciones y para explicar el proceso que lo llevó a esa conclusión

Siguiendo la lógica que plantean los autores, el lenguaje permite a los niños generar vínculos con la sociedad en la que se encuentran, a través de la interacción y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, pues, desde la niñez se puede aprender por medio de la imitación, logrando así generar lenguaje en función de comunicar y expresar cualquier tipo de pensamiento; además los niños por medio del lenguaje son capaces de comprender y aprender sobre el mundo y sobre su propio ser, pues esta habilidad permite hacer introspección sobre el pensamiento.

1.7. El lenguaje en la Discapacidad Intelectual

Es importante revisar cómo se da el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual (DI), para ello a continuación se presentan algunas investigaciones realizadas sobre la temática con la finalidad de ahondar, comprender y analizar la incidencia de la DI en el proceso de adquisición del lenguaje.

En Oviedo (España), Collazo (2014) en su trabajo titulado “Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual” indica que la DI se manifiesta con múltiples dificultades en lectura, escritura y en el desarrollo de su lenguaje, denotando un dominio limitado y básico. Como objetivo de la investigación se analiza cuáles son las alteraciones en el lenguaje oral de varias personas con DI, una vez recabada toda la información se pretende diseñar programas de

intervención para mejorar el aprendizaje de cada uno de los casos estudiados, para ello se deben incluir todos los apoyos educativos necesarios. En base a lo presentado por el autor, se debe tener presente aquellas características que poseen las personas con DI, esto es de importancia pues a través de ellas se puede enfocar una estrategia para desarrollar aquellas habilidades que se encuentran en proceso por medio de la herramienta adecuada con el propósito de la creación de un aprendizaje adecuado hacia el estudiante. La investigación de Collazo brindó información útil para comprender las habilidades comunicativas en la DI y sobre qué se debe realizar para poder generar un proceso de enseñanza aprendizaje que sea de beneficio para los estudiantes con dicha condición.

En Perú, Gonzales (2019) realizó una investigación titulada: “Desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad intelectual”, dentro de su investigación aborda la inclusión en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes con DI, misma que plantea la creación de instrumentos didácticos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitirán el desarrollo en diversas actividades, logrando aprendizajes significativas de acuerdo al enfoque de inclusión determinadas por el currículo nacional. Bajo la consigna de Gonzales, es necesario la utilización de herramientas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, pues a través de estas los estudiantes son capaces de adquirir conocimiento de una forma significativa, gracias a la manipulación y entendimiento de estas. Esta investigación se tomó en cuenta debido a que propone la utilización de materiales para el desarrollo del aprendizaje en estudiantes con DI, la misma fue de interés para el TIC presentado ya que la información que comparte sobre la importancia que tienen los instrumentos didácticos es de relevancia para la posterior propuesta que se compartirá.

En Cuba, Ojeda y Aguedo (2017) en su investigación titulada “El desarrollo del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual moderada en atención ambulatoria”, dan a conocer diversos fundamentos teórico-metodológicos que defienden el desarrollo del lenguaje en la atención educativa ambulatoria de los educandos con discapacidad intelectual moderada, partiendo desde la sistematización de investigaciones y antecedentes, con la utilización de métodos teóricos, se muestra el resultado de la fase de revisión teórica de una investigación cuyo propósito es desarrollar un sistema de actividades destinadas a mejorar las habilidades lingüísticas en niños con discapacidad intelectual moderada. La investigación de los autores

Ojeda y Aguedo fue de importancia para poder comprender que en base a la revisión de material bibliográfico se puede plantear una serie de actividades, materiales y herramientas que apoyen al desarrollo del lenguaje en estudiantes con DI, la investigación facilitó la comprensión sobre aquellas características que tenía el sujeto de estudio y como poder estimular su lenguaje de una forma adecuada a través del apoyo que brinda la teoría para la planificación de las herramientas a utilizar para el proceso de aprendizaje..

En Quito - Ecuador, Vivanco (2020) en su investigación titulada “Características del lenguaje en la discapacidad intelectual moderada” hace mención a las características del lenguaje en la discapacidad intelectual moderada, esta investigación tiene como objetivo el de analizar el lenguaje en personas con DI, además identificar cada uno de los componentes: fonético-fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. La metodología que emplearon en su estudio fue de carácter exploratorio a través de la revisión bibliográfica. Por último concluye que el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo se puede ver afectado el nivel semántico - pragmático. La investigación de Vivanco propicia de información precisa para la realización del TIC presentado, pues dentro de esta se menciona aquellas características que poseen las personas con DI de grado moderado, misma condición que el sujeto de estudio, permitiendo profundizar sobre los componentes del lenguaje y brindando así una mejor comprensión del caso a estudiar y en función de esta la ejecución de una propuesta para la mejora de las habilidades lingüísticas.

De igual manera en Azogues - Ecuador, Calle (2021) realiza una investigación titulada “Material lúdico para el desarrollo del lenguaje en una estudiante con discapacidad intelectual. Un estudio de caso” en su trabajo señala importancia de contribuir en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con Retraso de lenguaje (RL), para promover una inclusión dentro de la sociedad, para ello se ha planteado el diseño de una maqueta interactiva elaborada con material lúdico, con el fin de compensar y desarrollar los componentes del lenguaje que se ven afectados. Bajo la consigna de Calle, la utilización de materiales propicia una mejor comprensión de los contenidos, facilitando la interacción de los estudiantes y propiciando un ambiente de aprendizaje para desarrollar aquellas habilidades que se ven afectadas debido a la condición presente en el alumno. Por medio de la investigación de Calle, se logró comprender qué tipo de material puede ser empleado para estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con DI.

Se tienen en consideración las investigaciones presentadas, ya que con estas se logra comprender cómo la DI incide en el desarrollo del lenguaje y las dificultades que se presentan, pero, también se puede determinar qué tipos de intervenciones y apoyos pueden ser implementados para conseguir progreso en la adquisición de la habilidad, la aplicación de estrategias y métodos sin duda han contribuido de manera positiva en el desarrollo del lenguaje de estos casos objetos de estudio.

La revisión teórica respalda que la DI es una condición que limita a las personas dentro de su conducta adaptativa, de la comunicación, el aprendizaje, la habilidad social etc. Por ello, se debe tener en cuenta que los mismos presentan diferentes habilidades y distintas formas para resolver problemas, dependiendo el caso necesitarán distintos tipos de apoyo. Por la afectación presente en el lenguaje es necesario trabajar en desarrollar las habilidades comunicativas con la finalidad de que puedan tener una interacción adecuada con su entorno, disminuyendo de este modo significativamente el aislamiento e incluso la exclusión en el contexto escolar, familiar y comunitario superando de este modo las barreras comunicacionales.

El DSM-V (2014) menciona que “En preescolares, el lenguaje y las habilidades pre académicas se desarrollan lentamente” (p. 20). Debido a esto, se entiende que dentro de la DI las destrezas que se desarrollan durante el proceso de aprendizaje pueden llegar a ser significativas para los alumnos, sin embargo, dentro de esta condición se debe brindar una constante retroalimentación y acompañamiento para que el estudiante logre aprender de manera eficaz.

Cuando en una persona con DI la comunicación es escasa por la carencia de habilidades lingüísticas se genera frustración, puesto que no logran comprender la intención comunicativa, se pueden llegar a sentir solos y no socializan con las demás personas del entorno, pero si la comunicación llega a ser efectiva entonces ellos entienden con más claridad el entorno en el que se encuentran, logran comprender instrucciones, conceptos o rutinas, manteniéndose en un ambiente de tranquilidad y armonía.

Según Luckasson et al. (1992) la comunicación es una de las habilidades adaptativas más valiosas dentro de la DI, puesto que, por medio de esta se logra manifestar sentimientos, emociones o necesidades de la persona, además el logro de las habilidades comunicativas en las

personas con DI son la meta para que cada una de estas personas logren interactuar entre sí y a la vez logren fomentar la autonomía.

Acosta y Moreno (2007) Presentan las dificultades más significativas respecto a la comunicación en las personas con discapacidad a partir de varios niveles:

- Semántico: Presentan dificultades en la memoria, captan ciertas palabras de una frase. Esto ocasiona que no entiendan el mensaje que se transmite y se lo altere.
- Expresivo: El vocabulario que mantienen es muy pobre, puesto que le dan más de un solo
- Pragmático: Presentan un retraso dentro de su habilidad comunicativa, es el área más afectada porque le cuesta entablar preguntas o un diálogo en concreto.
- Morfosintáctico: Logran expresar palabras cortas o solas y no emplean artículos ni pronombres.
- Fonológico: Presentan dificultades en el desarrollo fonético y fonológico, además aparece la dislalia.

Dentro de la discapacidad intelectual suelen estar afectados los elementos que componen la comunicación (verbales y no verbales), también depende mucho del grado de DI que va desde leve, moderado, grave y profundo, la forma de estimulación del lenguaje varía según el nivel de afectación del estudiante y para ello se emplean diversas técnicas y estrategias.

Teniendo en cuenta las características que presentan las personas con discapacidad intelectual y como es su desarrollo en relación al lenguaje, se hará un breve recorrido en los siguientes epígrafes sobre la educación, el marco legal en el cual se basa el proyecto de investigación y la educación en las personas con DI, pues es importante conocer cómo aprenden y cómo los diversos organismos gubernamentales velan por la educación de calidad en los sujetos de un estado, es por ello relevante tener en cuenta en qué tratados y leyes brindan respaldo legal para una educación de calidad.

1.8. Marco legal:

La educación inclusiva en el Ecuador toma en cuenta los siguientes instrumentos internacionales mencionados por el Ministerio de Educación (2015):

- “Conferencia Mundial de Educación para Todos” (Jomtien, 1990), se plantea una educación sin exclusiones.
- “Declaración y Marco de Acción de Salamanca” (1994), se enfoca en la inclusión de las discapacidades al proceso educativo.
- “Foro Mundial sobre Educación” (Dakar, 2000) plantea la inclusión de todas las diversidades a la educación regular.
- “Conferencia Mundial de Educación Inclusiva” (2009).
- “Propuesta de Educación” (2030) planteada por todas las naciones del globo para garantizar la igualdad educativa al 2030.
- “Declaración Universal de Derechos Humanos” (1948).
- “Convención por los Derechos de la Niñez y Adolescencia” (1989).
- “Declaración de Derechos de las Personas con Discapacidad” (2006).
- “Constitución del Ecuador” (2008)
- “Ley Orgánica de Discapacidades” (2012)
- “Ley Orgánica de Educación Intercultural” (LOEI, 2023).
- “Código de la Niñez y Adolescencia” (2013).

Según el Ministerio de Educación (2015) en su Ley orgánica de educación intercultural se menciona que “el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Por lo tanto, toda persona nacida en Ecuador tiene el derecho a una educación de calidad en la cual se respeten sus cualidades y se aporte al desarrollo personal, teniendo como objetivo principal la inclusión dentro y fuera de los entornos educativos, además de tener la posibilidad y el acceso a la participación plena en cualquier espacio social, teniendo en cuenta que el Estado ecuatoriano apoya a la comunidad educativa en la formación de los estudiantes durante su proceso de formación.

El Ministerio de Educación (2015) establece lo siguiente referente a las oportunidades para las personas con discapacidad en las que se encuentran incluidas quienes tengan DI:

“El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones.”

Se tiene en cuenta la igualdad de oportunidades para los estudiantes de forma que sea prioridad el desarrollo social y académico que permita a los mismos su participación en entornos educativos, potenciando así las habilidades comunicativas y generando una libre expresión que es tomada en cuenta por estudiantes, docentes y padres de familia; generando una comunidad educativa que este presta al diálogo mediante la participación activa del actor principal del aprendizaje constructivista.

Según la Constitución de la república del Ecuador (2008) en su artículo 347 N° 11 se establece lo siguiente: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.” El Estado ecuatoriano vela por la igualdad de oportunidades en las instituciones educativas, además de fomentar la participación en los distintos ambientes, tanto académicos como sociales que permitan llegar a la inclusión y el desarrollo del pensamiento crítico en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para evitar los procesos de segregación y discriminación, logrando así superar las barreras para la inclusión desde un enfoque de diversidad en donde prevalece el derecho de todos y todas de acceder a una educación de calidad.

1.9. La educación en la discapacidad intelectual:

La educación es considerada como un derecho universal, es decir cualquier persona puede educarse sin importar sus características o condiciones, pues el Estado garantiza una educación de calidad que favorezca al desarrollo de habilidades, priorizando siempre la equidad y la participación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La construcción social ha hecho que las personas con discapacidad sea uno de los grupos marginados existentes en el planeta, es por esto que los sujetos con esta condición poseen un

rendimiento académico bajo, una inferior intervención dentro de actividades además de tener un índice más alto de pobreza que las personas sin discapacidad (Martínez, 2013). En este marco, la discapacidad ha supuesto un gran reto para revertir el constructo anteriormente dicho, pues se debe de adecuar un ideal que facilite la participación de los sujetos en cualquier situación, se hace énfasis en el rendimiento académico bajo, lo que genera que las personas no se puedan desarrollar de manera correcta y en relación a esto se ve afectado su diario vivir.

En correspondencia a lo mencionado anteriormente, referente al desempeño académico, las unidades educativas deben de estar correctamente planificadas para atender a todo tipo de estudiante independientemente de su condición, puesto que la institución debe de basarse en la valoración y el respeto a la diversidad, comprendiendo que esta convierte a la escuela/colegio en un lugar enriquecedor que aporta conocimiento a cada una de las partes de la comunidad educativa (Casanova, 2011). En este aspecto, las instituciones deben establecer lineamientos que les permitan estar preparados para recibir a los estudiantes sin tener en consideración sus condiciones, se deberían encontrar equipadas tanto con docentes capacitados y una estructura adecuada, en caso de cumplirse este criterio, el establecimiento podrá superar en gran medida las barreras que interfieren en el aprendizaje.

Para el proceso de enseñanza, la comunidad educativa debe estar en una cooperación activa, es decir, cada una de las partes como estudiantes, docentes y familia colocan metas en conjunto para lograr que los conocimientos y destrezas sean interiorizadas, de tal manera en que el apoyo sea una constante para que los estudiantes puedan brindar mejores resultados de acuerdo a las metas planteadas (Redding, 2002).

El proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la población con DI comparten las mismas directrices para el desarrollo cognitivo puesto que es similar al de las personas neurotípicas, pero con las características particulares de la DI como lo es el ritmo de aprendizaje el cual suele ser lento al momento de adquirir conocimientos, es por esto, que el proceso de enseñanza se puede ver desequilibrado en ciertas áreas, sin embargo siempre dependerá de las características propias de la persona con la condición mencionada (Inhelder y Piaget, 1971 como se citó en Arráez, 2017).

En concordancia con lo mencionado anteriormente, las personas con DI presentan ciertas dificultades dentro de elementos cognitivos, mismos que pueden ser atendidos por medio de una educación en edades tempranas y la aplicación de un modelo educativo, esto permite atender las diferencias a través de programas de Atención Educativa Temprana y procesos educativos especializados, ya que las funciones cognitivas superiores no son heredadas sino que evoluciona en el curso del desarrollo del niño, a través de las experiencias significativas que se producen en su interrelación con otras personas dentro del ambiente real.

Es fundamental dirigir la atención no solo hacia el estudiante con necesidades educativas especiales, sino también hacia quienes lo rodean, como principales fuentes de apoyo, que incluyen a sus padres, compañeros y docentes. Estos actores deben capacitarse y educarse para abordar este nuevo proceso y desafío de trabajo con cada uno de ellos, integrando nuevas estrategias de aprendizaje (Barradas y Navas 2021). Cómo hacen mención es necesario tener en cuenta a cada uno de los actores que son parte directa del contexto educativo de los estudiantes, entre ellos influyen sus padres, docentes etc., mismos que deben buscar la forma de adoptar más y mejores estrategias que ayuden a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Hurtado y Agudelo (2014) indican que en ciertos casos las personas con DI presentan mayores dificultades al momento de acceder a una escuela regular, de permanecer en ella y de progresar en sus estudios, es una observación que permite reflexionar sobre la existencia de un problema que involucra varios sistemas, donde la comprensión de las habilidades individuales y los estándares cognitivos esperados por el sistema educativo, considerados como requisitos básicos para iniciar los estudios, se convierten en una barrera evidente para lograr un acceso equitativo a la educación y para avanzar y mantenerse conforme a los principios mínimos requeridos. Como indican los autores, aún existen casos en los cuales se identifica una gran dificultad para acceder a la educación regular por parte de las personas con discapacidad intelectual, puesto que se no se logra generar una inclusión adecuada misma que puede ocasionar frustración en el estudiante, esto debido al trato recibido por sus compañeros o maestros, además la metodología del docente es fundamental, puesto que si no es la adecuada entonces el estudiante será incapaz de generar aprendizajes significativos y siempre permanecerá con ese inconveniente de aprender.

A lo largo de la historia las personas con discapacidad han podido sobrepasar aquellas barreras que han imposibilitado su buen vivir, sin embargo, Jiménez et al. (2020) comentan sobre las dificultades que presentan estas personas dentro del ámbito educativo, pues algunos estudiantes con discapacidad son integrados en centros de educación regulares en los cuales se topan con una carencia de apoyos para el aprendizaje, el desconocimiento sobre las condiciones por parte de los docentes y de cierta forma una falta de empatía con los estudiantes, viéndose así afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además de esto, también se comparte sobre las experiencias de familias en las cuales hay un integrante con discapacidad recibiendo clases en un centro de educación especializada, a raíz de estas se llega a un factor común el cual menciona que estos centros no poseen docentes especializados para la atención a la discapacidad. En ese sentido, para la mejora de la educación en discapacidad es necesario de la preparación por parte de los profesores, de tal manera que su conocimiento sobre la diversidad permita la planificación y utilización de los apoyos necesarios para estimular el desarrollo de las capacidades del alumnado, logrando así generar un proceso de enseñanza y aprendizaje apegado a las necesidades de los estudiantes.

Es evidente que para lograr un aprendizaje adecuado es necesario eliminar las barreras que impiden la participación y permanencia de los estudiantes con discapacidad intelectual para así alcanzar cada uno de los objetivos de aprendizaje establecidos. Para ello, es necesario fomentar el desarrollo de las escuelas y adaptarlas a una pedagogía que esté centrada en el estudiante, así como mejorar la competencia profesional de los docentes, se necesita mejorar la formación y capacitarse de manera continua y de forma adecuada, con la finalidad de crear un ambiente educativo que satisfaga las necesidades de los estudiantes con DI (Lysaker y Furuness, 2012). Como se menciona anteriormente, para generar un aprendizaje adecuado en personas con DI se debe adaptar la escuela y dentro de ella su metodología, misma que debe estar centrada en el estudiante y en el desarrollo de sus habilidades, además se necesita de la preparación profesional de cada uno de los docentes, puesto que son los encargados de generar un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto último es una de las grandes falencias dentro del sistema educativo ecuatoriano, hay una gran deuda aún en el campo de la formación y actualización de los docentes, así lo evidencian distintas investigaciones realizadas con referencia a este aspecto.

Luckasson et al. (2002) mencionan la relevancia que tienen los apoyos en el proceso de aprendizaje y más aun dentro de la discapacidad intelectual, pues el diverso material y las estrategias implementadas para la mejora de las habilidades de los estudiantes, deben fortalecerse a través del uso de recursos adecuados que permitan el desarrollo en provecho de los intereses personales para el alumno y sociales para el entorno que lo rodea, fortaleciendo así la autonomía del sujeto. En relación a lo mencionado, propiciar a los estudiantes recursos y métodos apegados a sus necesidades permiten la mejora significativa del aprendizaje, pues a través de estas se debe conseguir que el estudiante se apropie del proceso de enseñanza, que los medios empleados respondan a sus necesidades y consecuentemente desarrollen habilidades necesarias para la vida. En esta línea, De Pablo-Blanco y Rodríguez (2010) hacen alusión a los aportes para la vida que brindan los apoyos a las personas con discapacidad intelectual, pues estos asisten al sujeto de manera en que consiga una autodeterminación en función de su verdadera inclusión.

En relación con lo mencionado anteriormente, se debe de hacer énfasis en el uso de apoyos que asistan al desarrollo personal de los estudiantes y más aún si estos poseen discapacidad, por ello es necesario ahondar en las estrategias necesarias para atender a las necesidades. En el caso del trabajo de investigación presentado, se debe buscar un apoyo o estrategia que permita estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con DI, para ello se consideró el empleo de rincones de aprendizaje. A continuación, se presenta de donde surgen estos espacios y su contribución en el desarrollo de distintas habilidades incluidas las de comunicación.

1.10. Escuela activa o escuela nueva:

Según Narváez (2006):

Se le llama Escuela Activa, dado que se asume que el principio más importante y significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de allí que se sostenga que esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda actividad del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje (párr.5)

Como menciona la autora se le denomina escuela activa al principio más importante en que se basa la actividad del niño, permitiendo que el mismo desarrolle toda su actividad, con el propósito de enfocarse en cada uno de sus intereses y mejorar el proceso de aprendizaje.

La aparición del término escuela nueva surge desde los últimos años del siglo XIX, debido a la asociación de la concepción que se tenían sobre la educación y la práctica profesional dentro del viejo continente y las diversas naciones del mundo, es por esto que emerge una nueva corriente que debate contra el modelo de la educación tradicional, proveniente de una renovación general que tenía en cuenta la autoeducación y la actividad natural del estudiante (Gadotti, 2000).

En ese sentido, el surgimiento de esta corriente promueve la participación más activa del estudiante, se contrapone al modelo tradicional basado en la repetición de los contenidos, es por esto que dentro de la escuela nueva se prima la experimentación del estudiante y en relación a esto la autoformación del mismo como sujeto individual.

El surgir de esta corriente parte de diversas aportaciones realizadas por autores de distintas naciones. Es por esto que se considera que la escuela nueva surge a partir de lo mencionado por (Rousseau, como se citó en Narváez, 2006) quien comenta que la infancia tiene una importancia significativa para el desarrollo de una vida adulta, debido a que esta etapa se considera perfecta, con un valor y fin propio.

Acerca de la infancia, al decir que ésta no es en modo alguno una simple vía de acceso o de preparación para la vida adulta, sino que es un estado indispensable, es el estado de la naturaleza, considerado perfecto, con un valor en sí, con su propio fin.

Además, la escuela nueva tiene un precursor muy importante de época, se trata del norteamericano Jhon Dewey (1995) quien a través de sus obras dio a conocer muchos significados como lo es el de “aprender haciendo” él tiene al estudiante como el centro del aprendizaje, cumpliendo un papel muy activo, él fue muy importante para la organización y reconstrucción en la educación, cambiando la perspectiva de cómo enseñar y cómo aprender.

La importancia de la escuela activa fue y es un punto de inflexión entre lo tradicional y lo nuevo, pues, gracias a esta se logró dar un rol más activo a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con ello el empoderamiento de los alumnos para marcar un ritmo y una línea que esté acorde con sus necesidades de aprendizaje, en base a la escuela nueva surgen los rincones de aprendizaje, mismos que son de relevancia en el trabajo de integración curricular presentado. A continuación, se fundamentan estos espacios de forma teórica.

1.11. Rincones de aprendizaje:

El método de los rincones de aprendizaje parte desde el trabajo práctico, es decir, se aprende por medio de las experiencias que brinda un espacio en específico, este tipo de metodología surge a raíz de la implementación de la escuela activa, misma que hacía una crítica hacia el modelo tradicionalista basado en la repetición y memorización de los contenidos, en consecuencia aparece la escuela nueva, quien por medio de la práctica se le permite experimentar al estudiante descubrir por medio de los sentidos sobre aquel aprendizaje que se desea obtener a raíz de una actividad. Sáiz (2002) menciona que los rincones de aprendizaje se encuentran debidamente organizados de tal modo en que se pueden utilizar de cualquier forma, en ese sentido, estos espacios gozan de la flexibilidad y la creatividad para su utilización en función de desarrollar objetivos y alcanzar aprendizajes.

Según Muñoz (2009, como se citó en Moreira y Alcívar, 2022) “Los objetivos principales de los rincones son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal, y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación” (párr. 17). En ese sentido, los rincones de aprendizaje no solo tratan de desarrollar un conocimiento en específico, ya que por medio de estos se pueden adquirir más destrezas de las esperadas, ya que esta estrategia unifica varias ramas de aprendizaje útiles para el desarrollo personal cómo en este caso específico que se busca estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con DI.

Los rincones de aprendizaje se encuentran ideados de forma en que los estudiantes puedan tener una alta variedad de opciones entre las cuales puedan escoger, debido a esto, los espacios son flexibles y por lo tanto no se encuentra arraigados a una planificación, pues en este método el estudiante es aquel que toma la iniciativa para la construcción del conocimiento y el docente brinda acompañamiento y retroalimentación sobre aquello que haya sido de interés del estudiante, de forma en la que se potencia un aprendizaje integral, logrando así que el profesor pueda comprender de mejor manera las singularidades de sus estudiantes.

Estos lugares se encuentran basados en tres teorías importantes como la son el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría psicogenética de Piaget y la sociocultural de Vygotsky, estas

crean una sinergia entre sí, de tal modo que se entiende al aprendizaje como una forma activa por medio de una interacción que busca la creación de aprendizajes significativos (Marín, 2014). Así, el uso de esta técnica permite al estudiante descubrir lo que le gusta con la facilidad que tiene para poder explorar en un entorno seguro y amigable para él.

Según Fernández (2009) “les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades (por lo general, más de las que el niño/a cree), a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades” (p.2). En ese marco, los rincones de aprendizaje son ambientes que facilitan un lugar en el cual se pueda trabajar a prueba y error, teniendo la certeza que el equivocarse y el hacer lo que puedo brindar una idea de buscar una forma de superación.

Para poder trabajar mediante rincones, con antelación el docente deberá hacer un análisis previo sobre las potencialidades y necesidades que tienen sus estudiantes de tal modo que se trabaje en función de estas, es decir, se organizará la actividad deseada ya sea en grupos o de forma individualizada según sea necesario para poder realizar las diversas actividades que son planteadas por el espacio, pero para ello es necesario tanto la implicación de los estudiantes como del docente para poder formalizar un acuerdo en el cual puedan estructurar la forma en la que se realizara el aprendizaje (Fernández, 2009).

Los rincones de aprendizaje sirven para que el estudiante se pueda desarrollar de forma integral, ya que estos espacios son diseñados para que los niños puedan jugar y manipular cualquier otro material que ayude a potenciar sus habilidades o destrezas.

María Montessori (1870 – 1902) Nos habla sobre los niños y sobre su mente infinita que pueden llegar a tener, ella hace una comparación de la mente de un niño con una esponja por la suficiente absorción que tiene esta, además nos habla sobre las clases que deberían ser impartidas con mucho entusiasmo y alegría, en donde el docente utilice cualquier tipo de material entre ellos destacan plantas, animales y diferentes espacios en donde el estudiante se pueda distraer y a la vez generar nuevos conocimientos.

Fernández (2009) dice que: Los rincones hacen que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos dentro de la función cognitiva. Hacen posible una

interacción entre él y su entorno, y eso hará que su experiencia se fundamenta en el bagaje que el niño y la niña posean, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa.

Por su lado González (2019) cómo se citó en Erazo y Lázaro (2022) Nos dice que el aprendizaje por rincones tiene cabida para todo el alumnado, es un método inclusivo que desarrolla las habilidades sociales y que refuerza el compañerismo, los alumnos que tengan dificultades contarán con la ayuda de un alumno tutor escogido por el profesor que le guíe en la adquisición de los contenidos.

Los rincones de aprendizaje son una muy buena estrategia, ya que aquí se trata de ayudar a todos los estudiantes que no poseen las mismas habilidades que otros, además sirve para generar autonomía en cada uno y liderazgo al momento de brindar ayuda a otros.

Barkley y Cross (2007) nos brindan las características que deberían tener los rincones de aprendizaje y para ello se toma en cuenta lo siguiente:

- Organización del espacio:

Es la división del aula en zonas para estructurar mejor el espacio, así mismo estructurar los materiales; ya que, a mayor organización y variedad de materiales, se adaptará de mejor manera a los infantes.

- Organización del tiempo:

La duración de cada actividad varía en función de las necesidades y los intereses de los niños. El tiempo es importante para planificar la actividad educativa, el cual también está orientado a crear un hábito diario y continuo.

Para poder llevar a cabo esta estrategia es muy importante conocer cuáles son sus principios y su significado como tal, al momento de aplicar el rincón de aprendizaje la docente juega un rol importante que es la de orientar a los estudiantes la forma en la que se va a dar uso de la estrategia para que ellos logren su desarrollo integral.

Principios básicos de un rincón de aprendizaje

Según Bárbara y Atiencia (2011) el trabajo en un rincón de aprendizaje debe considerar algunos principios que se mencionan a continuación:

- Tener en cuenta las necesidades específicas de aprendizaje y los intereses de cada uno de los estudiantes.
- Se debe elegir cuidadosamente y de manera afectiva el tipo de juego o actividad que van a realizar dentro de los rincones de aprendizaje.
- El juego dentro de esta estrategia es muy importante para el desarrollo de diferentes habilidades.
- El periodo de crecimiento, desarrollo y maduración suele variar en cada individuo, dependiendo su capacidad para solucionar problemas.
- A medida que los estudiantes vayan adquiriendo mayor desarrollo en cada una de las destrezas planteadas su satisfacción va a provocar mayor deseo por aprender.
- Las tareas o actividades planteadas dentro de los rincones deben ser significativas y generar un desarrollo intelectual y afectivo.
- El desarrollo de actividades grupales llega a ser muy positivo, ya que favorece la interacción entre estudiantes y afianza el dominio social.
- Al momento de trabajar o realizar juegos en equipos se genera un ambiente positivo en donde los estudiantes adquieren valores tales como el respeto hacia las demás personas teniendo en cuenta la diversidad que existe dentro de un aula de clases.
- La forma más efectiva de generar un aprendizaje es a través de la solución de un problema.
- Por último, el trabajo en equipo aumenta la habilidad comunicativa de los estudiantes por la interacción que deben realizar.

Se debe tener en cuenta estos principios para la creación del rincón de aprendizaje, puesto que, en base a estos, se obtiene una práctica profesional que favorezca a la interiorización de los conocimientos presentados a través de los materiales que forman

parte del espacio, logrando así aplicar el rincón de una manera óptima para la adquisición de destrezas.

1.12. Como aporta los rincones en la estimulación del desarrollo del lenguaje

Los rincones de aprendizaje son espacios capaces de impulsar diversas habilidades; en el caso de la investigación presentada la estimulación del desarrollo del lenguaje en estudiantes con DI. Estos sitios brindan los recursos necesarios para la creación de aprendizajes significativos, además, estos lugares permiten implementar recursos educativos que llamen la atención de los estudiantes, permitiendo la interacción con el rincón y así logrando crear o potenciar aptitudes.

Además, los rincones brindan el beneficio del desarrollo de la creatividad y la autonomía de cada uno de los estudiantes, puesto que este lugar propicia la iniciativa para aprender a través de la experiencia y por este medio se logra adquirir un aprendizaje valioso que va a través del descubrimiento, la socialización y el trabajo con sus compañeros.

Los rincones de aprendizaje destinados al desarrollo del lenguaje pueden cumplir un carácter multifuncional, ya que al mismo se le puede dar múltiples actividades a desarrollar y consigo brindarán muchos beneficios como lo son:

- Desarrollar el lenguaje y comunicación de los estudiantes de una manera adecuada, ya que ahí se brindan actividades destinadas principalmente al desarrollo de habilidades comunicativas.
- Los rincones de aprendizaje cuentan con materiales destinados para la estimulación del lenguaje, en donde se trata de corregir o ampliar el lenguaje del estudiante.
- Se trabaja la estimulación comunicativa y se busca la comprensión y producción lingüística.

Comprendiendo los beneficios que brinda el trabajo con rincones de aprendizaje; basándose en la problemática del trabajo de investigación presentado, estos espacios pueden apoyar a la estimulación de habilidades en personas con DI, en este caso específico relacionado con el

lenguaje puesto que estas áreas facilitan el aprendizaje a través de la interacción entre pares, además de que brindan un nivel de autonomía necesario en niños con esta condición, dándoles así la oportunidad de crear su propio aprendizaje.

El presente capítulo ha proporcionado una fundamentación teórica sólida que sustenta la investigación sobre el desarrollo del lenguaje en estudiantes con DI y el método de rincones de aprendizaje. En base a este sustento teórico, capítulo a presentarse abordará el marco metodológico, mismo que fue fundamental para el desarrollo de este trabajo, en el que se especifica la metodología aplicada para la resolución de la problemática planteada, cómo se realizó el levantamiento de información y el análisis de resultados que darán sustento a la propuesta.

2. CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA ESTIMULACION EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

En el presente capítulo se realiza el abordaje metodológico, que permite dar respuesta al segundo objetivo específico de esta investigación, dirigido a caracterizar el desarrollo del lenguaje de un estudiante con Discapacidad Intelectual. Para ello; se asume el paradigma interpretativo, el enfoque es de carácter cualitativo, el método que es un estudio de caso único. Además, se declara la categoría de análisis, las técnicas e instrumentos para la recolección de información y su respectivo análisis de datos. Los resultados producto de la investigación servirán para desarrollar la propuesta, encaminada a resolver la problemática que se ha identificado en este estudio.

2.1. Paradigma y enfoque:

De acuerdo con Bisquerra (2019) un paradigma constituye la visión con la que los investigadores interpretan una realidad particular. Por lo señalado la concepción de la investigación responde a la forma como el investigador se acerca y entiende los contextos educativos. El presente trabajo de integración curricular responde al paradigma Hermenéutico-Interpretativo, mismo que postula que la realidad depende del criterio subjetivo del investigador, en ese sentido el TIC comprenderá e interpretará la visión de la realidad observada a través de la práctica preprofesional.

En concordancia con el paradigma interpretativo la presente investigación tomó en cuenta un enfoque cualitativo. Hernández Sampieri (2014) define a la investigación cualitativa como un proceso sistemático destinado a analizar y describir una o más categorías de análisis considerando las características sociales, culturales, económicas y políticas del contexto educativo. Desde esta mirada en la investigación cualitativa tiene gran influencia el pensamiento educativo del investigador. Sin embargo, la principal forma de acercamiento a la realidad se basó en el involucramiento directo de los investigadores en las actividades generadas en el salón de clase identificando e interpretando una problemática específica. Así como Sánchez (2019) quien comenta que la investigación cualitativa se puede definir como una investigación para la cual se requiere de la utilización de datos, textos, dibujos etc., para comprender la descripción profunda del objeto de estudio con finalidad de comprender su posición y generar resultados. En base a lo mencionado por los autores, se tuvo en cuenta la inmersión de los investigadores dentro del contexto educativo en el cual se encontraba el sujeto de estudio, para poder comprender sus características y la forma en la que tiene para aprender y en base a ello poder proponer una alternativa que apoye al desarrollo de aquellas características del caso estudiado.

2.2. Método:

El método empleado en el desarrollo del trabajo de integración curricular fue el estudio de caso, el cual permitirá recabar información en torno a las diferentes actitudes y comportamientos del estudiante con discapacidad intelectual, de tal forma en la que se pueda comprender cómo estimular el desarrollo del lenguaje. Se aplicó el estudio de caso ya que se focalizó la investigación en un estudiante con DI el cual poseía dificultades en el desarrollo del lenguaje, a través de este método se buscó, comprender las características del alumno y que tipo de apoyos poder brindar para estimular el lenguaje en el sujeto.

Para ello, se tomó en cuenta el estudio de caso único, porque se considera una única unidad de análisis.

Según Cohen y Manion (1989, como se citó en Universidad Pedagógica Nacional, 2019) el estudio de caso es un conjunto sistemático de acercamientos a un problema identificado mediante la metodología de la investigación científica con el fin de recolectar información, analizarla, interpretarla y explicarla; así mismo, pretende establecer alternativas de mejora

integral. En este sentido se puede entender al estudio de caso como una forma en la cual el investigador se va a apoyar para la recolección de información y la interpretación de la misma.

2.2.1. Estudio de caso único

Para esta investigación en específico se consideró un estudio de caso único, porque considera solo una unidad de análisis que es el estudiante con discapacidad intelectual del nivel inicial de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”. Para ello se tomó como referencia al autor Yin (1984) quien comenta que el estudio de caso único toma en cuenta a una unidad de análisis mientras que mantiene su carácter holístico. El caso único posee subunidades de análisis dentro del mismo caso.

2.2.2. Etapas del estudio de caso:

Los pasos a seguir para construir los estudios de caso según Martínez Bonafe (1988) son los siguientes:

Primera fase Preactiva: en esta se selecciona el caso y se identifica el contexto y las personas que forman parte de esta, tomando en cuenta las técnicas, recursos y materiales que se van a necesitar. De acuerdo al estudio presentado, en relación a la primera fase se realizó la selección del caso un estudiante con DI que presentaba dificultades en el lenguaje, se exploró el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, conforme a las barreras identificadas se planteó las técnicas e instrumentos que se iban a utilizar para recopilar la información.

Segunda fase interactiva: el investigador trabaja de forma directa con el caso, realizando varios procedimientos e intervenciones, desarrollando diarios de campo, y recolectando la información necesaria de una manera ordenada para luego hacer una interpretación y análisis de la misma.

Dentro de la segunda fase propuesta por el autor se realizaron las intervenciones útiles para comprender el estudio, en este caso la utilización de la observación participante, diarios de campo, revisión documental, entrevista a la madre y a la docente de aula, a partir de esta información se pudo realizar la triangulación de la información y análisis de resultados.

Tercera fase postactiva: con todo el material recolectado anteriormente se realiza un informe inicial, que este es entregado a la docente para que realice las correcciones pertinentes

para llevar a cabo un informe final, el investigador puede o no redactar sus valores críticos sobre lo que está investigando.

La tercera fase permitió la escritura del (TIC) presentado, gracias a la recolección de la información necesaria para la redacción y la interpretación del objeto de estudio seleccionado, a partir de esto se pudo idear una estrategia para poder estimular el desarrollo del lenguaje a través de un rincón de aprendizaje.

2.3. Unidad de análisis:

La unidad de análisis del Trabajo de Integración Curricular (TIC) presentado es el estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de básica, quien tiene dificultades en el desarrollo del lenguaje por lo cual, se busca estimular esta capacidad para que el alumno pueda tener una mejor calidad de vida, favoreciendo su autonomía e independencia al momento de interactuar además de mejorar la toma de decisiones para su diario vivir.

2.4. Operacionalización de categorías:

La categoría de análisis se define como: “una estrategia metodológica que nos permiten comprender en profundidad el objeto de estudio” (TUTFG, 2010). La tabla 6 presentada a continuación refleja la operacionalización realizada:

Tabla 6*Operacionalización de categorías*

Categoría de análisis	Concepto	Subcategorías	Indicadores
El desarrollo del lenguaje	El desarrollo del lenguaje es resultado de la mejora progresiva de destrezas naturales innatas del ser humano que se van moldeando de acuerdo a un proceso autónomo o específico. Fernández (2007)	➤ Comprensión del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión de órdenes ➤ Responde a su nombre ➤ Comprende indicaciones ➤ Comprende una prohibición
		➤ Desarrollo léxico o vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad para expresar deseos y solicitarlos. ➤ Se expresa a partir de un estímulo visual ➤ Solicita objetos por su nombre
		➤ Desarrollo significativo del lenguaje: pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Articula adecuadamente fonemas ➤ Nombra claramente los colores y animales (En concordancia con lo que se aprende en el periodo académico)
		➤ Lenguaje verbal/no verbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacción con sus compañeros ➤ Interacción con adultos ➤ Uso del lenguaje corporal

2.5. Técnicas e instrumentos:

En la presente investigación se emplearon un grupo de técnicas e instrumentos diseñados a partir de la categoría de análisis operacionalizada, encaminados a la caracterización del lenguaje del estudiante con Discapacidad Intelectual que es el caso entorno al cual se desarrolla este trabajo.

Se entiende como técnicas de investigación a los procedimientos destinados a recolectar datos de fuentes primarias o secundarias. En este estudio se empleó varias técnicas con sus respectivos instrumentos como se menciona a continuación:

- Observación participante: Diarios de campo, lista de cotejo.
- Revisión documental: Guía de revisión documental.
- Entrevista: Guía de entrevista semiestructurada
- Encuesta: Escala Likert

2.5.1. La observación participante

La observación participante tiene la particularidad de que el investigador se encuentra sumido dentro del contexto que desea investigar, pues para él es importante conocer que es lo que las personas hacen y el porqué de estas acciones, por ello tiene que observarlo desde el punto de vista del grupo en el cual se va a involucrar (Retegui, 2020). La técnica de observación participante fue de mucha utilidad para el trabajo investigativo, puesto que a partir de esta se pudo constatar las dificultades en el estudiante, para posterior poder generar una estrategia en función de la mejora de su necesidad..

2.5.1.1. Diario de Campo

El diario de campo es una herramienta de investigación que le permite al investigador hacer un análisis de las experiencias vividas a través de la reflexión, pues en este instrumento se anotan las cosas relevantes que ocurren durante la observación, además de registrar el sentir de la persona que realiza la investigación. (Luna, et al., 2022)

Dentro de la practica el diario de campo fue una estrategia importante para la observación y la recogida de información, ya que en cada día de práctica se registraba el proceso que cada estudiante tenía con respecto a su aprendizaje, sin embargo, se hacía especial énfasis en el caso seleccionado. (Ver anexo 1)

2.5.1.2. Lista de cotejo

La lista de cotejo es una herramienta que permite el registro y la identificación de aprendizajes con respecto a cualidades, conductas y capacidades. Este tipo de instrumento se basa en el cumplimiento de una serie de indicadores que permiten al investigador conocer el desempeño del sujeto o grupo investigado (Ministerio de salud argentina, 2022).

Para el (TIC) que se comparte, el uso de listas de cotejo permitió conocer cómo se encontraba el lenguaje del estudiante, de tal manera que a través de estas se pueda comprender en qué áreas se necesita estimular para conseguir desarrollar esta habilidad, conociendo así sus potencialidades y dificultades para la adquisición de la destreza. (Ver anexo 2)

2.5.2. Revisión documental:

La revisión documental es un proceso de carácter científico, caracterizado por formarse a través de un protocolo estructurado, por medio de la recopilación, la sistematización y el análisis e interpretación de datos que surgen de una materia determinada. Este tipo de investigación permite generar conocimientos de un tema de interés (Alfonso 1995).

La revisión de documentos permitió comprender al caso de estudio, de donde surgen sus necesidades, sus potencialidades y cómo dar una correcta estimulación del lenguaje.

2.5.2.1. Guía de revisión documental

Este documento proporciona la capacidad de registrar datos relevantes y significativos sobre el sujeto de estudio. Su función principal radica en organizar y almacenar información que será fundamental durante el proceso de investigación (Arias, 2020).

La guía de revisión documental empleada en el trabajo investigativo, permitió la recolección de información relevante sobre el estudiante, a través de esta se tuvo mayor claridad acerca de su comportamiento, su forma de aprendizaje y las características particulares del alumno con respecto al desarrollo del lenguaje categoría principal en esta investigación. (Ver anexo 3)

2.5.3. La entrevista

La entrevista es una de las herramientas para la obtención de datos más usadas en investigación cualitativa, gracias a esta el investigador accede a información relevante sobre el sujeto de estudio, pues, esta herramienta permite una interacción oral entre investigador e investigado, con esta también se logra una mejor comprensión sobre las características que posee el objeto de estudio. (Troncoso y Amaya, 2017)

2.5.3.1. Guía de entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada, según con Rodríguez (2016) “parte de un guión que predetermina la información que se requiere. En este caso, las preguntas son abiertas, lo que posibilita mayor flexibilidad y matices en las respuestas” (p. 104). En este sentido el autor hace mención que, para el buen desarrollo de esta, el investigador debe elaborar preguntas abiertas, mismas que permitan obtener información contextualizada con referencia al tema de estudio.

La aplicación de las entrevistas tuvo la finalidad de conocer más sobre el contexto en el cual el estudiante se desenvolvía, como este interactúa y cómo aprendía. Las entrevistas se realizaron a la docente de aula, pues se quería indagar en cómo se encontraba el lenguaje del estudiante, de qué forma aprendía y como era su interacción dentro de la institución educativa, así mismo se le aplicó a la madre de familia para constatar cómo ha sido el desarrollo del lenguaje en el estudiante a través de su crecimiento, como este se desenvuelve en su hogar y como lo hace en contextos sociales. (Ver anexo 4)

2.5.4. Encuesta

Según López (2015) la encuesta ha trascendido su función meramente técnica de recopilación de datos para convertirse en un método de investigación social. Su aplicación conlleva el seguimiento de un proceso de investigación completo, con el objetivo de recabar todos los datos necesarios para la investigación en su totalidad. La aplicación de esta técnica tuvo la finalidad de brindar información específica sobre las habilidades comunicativas que poseía el estudiante.

2.5.4.1. Escala Likert

La escala tipo Likert es un instrumento en el cual se presenta ítems, mismos que se ven representados a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008). Este instrumento fue necesario para poder medir las habilidades del lenguaje en el estudiante y como las aplicaba en situaciones comunicativas con su entorno, para poder comprender como es la forma en la que se expresa y conocer que se debe de implementar en función de desarrollar la habilidad. (Ver anexo 5)

2.6. Triangulación de datos

La triangulación de datos es un concepto en el cual se recaba información, mediante la implementación de varias estrategias de recolección de datos con el propósito de comparar un conjunto específico de observaciones con otros, relacionando todo con un mismo fenómeno (Forni y Grande 2020). En este caso la triangulación permite realizar la contratación de la información recabada sobre el caso de estudio relacionado con el desarrollo del lenguaje

2.6.1. Matriz de triangulación de datos

La tabla 7 muestra los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos que se llevaron a la practica en la realización del trabajo investigativo presentado:

Tabla 7*Triangulación de resultados*

Subcategorías	Instrumentos			Hallazgos
	Observación	Análisis documental	Entrevista	
Comprensión del lenguaje	El estudiante es capaz de comprender ordenes, cuando se le pide que realice actividades, que se levante de su puesto, que saque sus alimentos al momento del receso y comprende de forma clara cada una de estas indicaciones, comprende cuando no se debe realizar actividades al momento de mencionárselo. Sin embargo al momento de realizar una tarea en especifica como la de decir adiós con la mano, mirar el reloj y decir la hora, gire a su alrededor o entorno a su compañero, etc.	El estudiante es capaz de seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades, es capaz de comunicar deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.	En el aula la docente comparte que el estudiante es capaz de comprender las actividades que se le propone, además también comenta que él se ofrece para realizar cualquier tipo de dinámica propuesta en el aula de clases. En su hogar, el estudiante es capaz de comprender todas las indicaciones que le brinda su madre, comprende cuando debe o no debe de realizar cierta actividad dentro de casa o fuera de esta.	En tanto en la comprensión del lenguaje, el estudiante es capaz de entender indicaciones sencillas, se le debe de brindar estas de forma clara para que el alumno no tenga inconvenientes de su entendimiento. Sin embargo al momento de comprender ordenes complejas en las cuales se especifique varias instrucciones el estudiante presenta dificultades para su comprensión.
Desarrollo léxico o vocabulario	El estudiante no es capaz de expresar sus deseos a través del lenguaje verbal, sin embargo este los solicita de otra forma, es capaz de comunicarse a través del uso de pictogramas.	El estudiante es capaz de comunicar sus deseos y emociones, cabe recalcar que este se expresa más a través del lenguaje corporal.	En el aula la docente comparte que el estudiante es capaz de expresar sus deseos y solicitarlos de forma adecuada, menciona que en ocasiones al niño le gusta interactuar con imágenes para expresar lo que desee. En su hogar su madre comenta que es un niño el cual puede pedir cualquier tipo de cosa y dar a entender lo que solicita.	En tanto al desarrollo del vocabulario, se logró evidenciar que el estudiante no es capaz de expresar sus necesidades de forma verbal, pero logra hacerlo utilizando gestos e imágenes

Desarrollo significativo del lenguaje: pronunciación	El estudiante es capaz de emitir fonemas, sin embargo estos no son claros, en tanto a nombrar colores se expresa de una forma escasa y poco entendible, al momento de nombrar animales este es capaz de representar onomatopeyas.	El estudiante acude a terapia de lenguaje para lograr desarrollar las habilidades de pronunciación, puesto que estas son escasas y poco claras	En el aula de clases la docente comenta que el estudiante posee problemas al momento de articular los fonemas, sin embargo, este logra emitir sonidos relacionados a objetos del entorno o a los diferentes animales. En cuanto a su hogar su madre comparte que este trata de comunicarse de forma hablada, comenta que le pide que se exprese de forma mas calmada.	En tanto al desarrollo significativo del lenguaje, el estudiante es capaz de emitir fonemas pero cabe recalcar que estos no son claros, además cuando se trata de animales el estudiante los asocia con el sonido emitido por cada uno de estos
Lenguaje verbal/no verbal	El estudiante logra expresar lo que piensa, además de ello se muestra colaborativo al momento de realizar diversas actividades con los adultos, en tanto con sus compañeros logra interactuar a través del lenguaje corporal. Cabe recalcar que el estudiante en ocasiones al no poseer un lenguaje verbal adecuado no logra entablar relaciones interpersonales adecuadas debido a que no hay un correcto entendimiento de su pensar	El estudiante colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas, se integra progresivamente en juegos grupales con reglas sencillas, dentro de estos grupos realiza interacciones a través del lenguaje no verbal.	En el salón de clases la docente comparte que la interacción tanto con adultos como con sus compañeros es de manera adecuada, este realiza estas interacciones a través del lenguaje corporal para dar a comprenderse con sus semejantes. En su hogar su madre comenta que las interacciones dentro de casa como en eventos sociales son de forma adecuada, logra comunicar siempre su pensar aunque esta tenga que hacer un poco de esfuerzo.	En cuanto a esta subcategoría y en lo que respecta al lenguaje verbal, se ha observado que el estudiante enfrenta dificultades al emitir palabras. Su expresión no resulta clara y puede resultar un tanto confusa para sus compañeros. Por otro lado, en cuanto al lenguaje no verbal, este es el principal medio de comunicación del estudiante. Él logra transmitir sus necesidades a través de gestos o señalando imágenes con el dedo. El objetivo es que el estudiante pueda comunicarse de manera efectiva en su entorno. Esto dependerá en gran medida de las estrategias adecuadas para potenciar esta habilidad y facilitar su comunicación con los demás

2.7 Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados, se realizó luego de haber recopilado la información necesaria por medio de las técnicas e instrumentos investigativos. Para ello se utilizó como estrategia la triangulación de datos; misma que permitió contrastar la información recabada, para obtener la valoración actual en cuanto al desarrollo del lenguaje en un estudiante con DI.

A continuación, se detallarán los resultados obtenidos; a partir de la triangulación y en correspondencia con las cuatro subcategorías de análisis: comprensión del lenguaje, el desarrollo léxico o de vocabulario, el desarrollo significativo del lenguaje: estructuras pronunciación y el lenguaje verbal/no verbal.

- *Comprensión del lenguaje:*

El lenguaje es una habilidad adquirida por el ser humano en los primeros años de vida, esta se crea a través de la interacción con su entorno, su comprensión se regirá al aprendizaje que este posea por medio de su familia y conforme sea su desarrollo de la escuela (Diez, et al., 2009). Teniendo en cuenta esto, se pudo evidenciar que el nivel comprensivo del estudiante es alto, este ha sido capaz de comprender ordenes sencillas necesarias para la realización de actividades, también es competente al momento de acatar indicaciones, esto es muy útil pues el estudiante realiza actividades conjunto con sus compañeros de una forma adecuada, en tanto a la comprensión de las prohibiciones el estudiante sabe cuándo debe levantarse, cuando debe comer alimentos, etc. Esta habilidad también trasladándola al hogar es de forma similar, demostrando una comprensión clara del lenguaje; evidenciado esto dentro del salón de clases y de su hogar, se pretende que el estudiante pueda comprender ordenes más complejas, aprovechando que su nivel de entendimiento es alto en tanto a lo sencillo, sin embargo, al realizar acciones que comprendan más actividades este posee problemas dentro de su entendimiento.

- *Desarrollo léxico o vocabulario:*

El desarrollo del léxico y del vocabulario se puede definir como la cantidad de palabras que el estudiante logra aprender. Consecuentemente a este, la comprensión lectora del individuo va a ser cada vez más efectiva, además se ha llegado a la conclusión de que el uso eficaz del léxico logra influenciar de manera positiva en el desarrollo académico y

personal (Sanhueza, 2018). En esta subcategoría, se ha observado que el estudiante no ha desarrollado plenamente sus habilidades lingüísticas, lo que dificulta su capacidad para expresar sus deseos y necesidades. Es importante destacar que, cuando intenta expresarse, recurre a gestos o utiliza pictogramas, señalando con el dedo lo que desea comunicar. Se espera que, con el tiempo y con la aplicación de diversas estrategias de apoyo, el estudiante logre mejorar su capacidad para expresar pensamientos y emociones de manera más efectiva. Por otro lado, es de importancia mencionar que dentro de casa su madre a intentado estimular su habilidad lingüística por medio de la interacción, dando órdenes simples para que el niño responda, además dentro de la escuela la docente a adaptado diferentes actividades acordes al estudiante y en función a su desarrollo y estímulo para mejorar su desempeño escolar.

- *Desarrollo significativo del lenguaje: pronunciación:*

El desarrollo significativo del lenguaje está íntimamente relacionado a diferentes aspectos de la persona, entre ellos se incluye al progreso neurológico y psicológico. para ello implica la madurez de los órganos que intervienen dentro de la habilidad lingüística, e influye de manera positiva el contexto en el que se desenvuelve el sujeto (Fernández et al., 2014). En referencia a esto, se pudo evidenciar que el estudiante tiene una deficiente articulación de los fonemas, posee dificultad para articular vocales y consonantes, sin embargo, este logra reconocer colores y articular la primera letra con la que comienza el color, en tanto a los animales el estudiante es capaz de reproducir el sonido e imitar a estos. Es por esto que se buscará que el estudiante desarrolle su pronunciación de manera sistematizada, para que vaya poco a poco comunicándose de manera verbal.

- *Lenguaje verbal/no verbal*

El lenguaje verbal, se puede considerar como una herramienta fundamental para el desarrollo de la comunicación de los seres humanos, este mismo tiene un papel valioso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la etapa escolar y además es muy importante para el desarrollo tanto personal como profesional de la persona (Ortiz et al., 2020). En tanto al lenguaje no verbal es el tipo de comunicación que se da por medio de expresiones faciales, corporales, gestos etc. Por medio de la utilización de este se puede lograr intercambiar información entre dos o más personas de forma dinámica (McEntee,

1996). En cuanto a esta subcategoría y en lo que respecta al lenguaje verbal, se ha observado que el estudiante enfrenta dificultades al emitir palabras. Su expresión no resulta clara y puede resultar un tanto confusa para sus compañeros. Por otro lado, en cuanto al lenguaje no verbal, este es el principal medio de comunicación del estudiante. Él logra transmitir sus necesidades a través de gestos o señalando imágenes con el dedo. El objetivo es que el estudiante pueda comunicarse de manera efectiva en su entorno. Esto dependerá en gran medida de las estrategias adecuadas para potenciar esta habilidad y facilitar su comunicación con los demás.

A través de la triangulación de resultados, por medio de las técnicas e instrumentos aplicados en el segundo de básica de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”, se pudo obtener un análisis del estado actual del lenguaje en un estudiante con DI. A continuación, se describen cuáles fueron las fortalezas y debilidades encontradas:

- **Debilidades:**

- Presenta un escaso lenguaje verbal
- Tiene problemas en la articulación de fonemas
- Tiene dificultades para comprender ordenes complejas

- **Fortalezas:**

- El estudiante muestra interés por aprender.
- El estudiante tiene una alta comprensión del lenguaje
- Participa activamente en cualquier actividad.
- Le gusta ver videos musicales.
- Le gusta interactuar con sus compañeros y docentes
- Reconoce los colores, los animales, los números y las vocales.
- Es capaz de emitir onomatopeyas

A partir del desarrollo investigativo se pudo constatar que el estudiante se encuentra en vías de desarrollo del lenguaje, esto da paso al estímulo de esta habilidad comprendiendo las debilidades y fortalezas presentes en el alumno; se hace hincapié en las necesidades que este posee pues su interacción podría mejorar de estimular su lenguaje de una manera

adecuada para que termine de consolidarse contribuyendo a una clara pronunciación y por ende mejora en sus procesos comunicativos.

Por otra parte, en el aula de clase, los métodos y estrategias que utiliza la docente son en beneficio para los estudiantes, por este motivo es pertinente implementar estrategias que beneficien de forma general a todos, pero de sobremanera al caso de estudio en el cual es necesario estimular el desarrollo de su lenguaje. Este desarrollo adecuado se puede lograr a través de una correcta estimulación la cual se puede conseguir con el trabajo en rincones de aprendizaje por la riqueza de oportunidades que estos representan.

Por todo el estudio realizado se considera pertinente trabajar en un rincón de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual.

En el siguiente capítulo se desarrollará la propuesta que busca dar respuestas adecuadas a la problemática identificada en el caso de estudio.

3. CAPÍTULO III. DISEÑO DE UN RINCÓN DE APRENDIZAJE PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

En este capítulo se presenta el diseño de un rincón de aprendizaje, en el cual se abarca la concepción, estructura y fundamentos teóricos del rincón de aprendizaje diseñado, mismo que tiene como propósito estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual. A través de una pequeña descripción y justificación de cada uno de sus elementos, se abordará cómo esta propuesta educativa busca desarrollar las habilidades lingüísticas, tomando en consideración cada una de las particularidades y necesidades específicas del estudiante. Esta propuesta se elaboró atendiendo a los resultados obtenidos del proceso de diagnóstico. Se centra en el diseño de rincón de aprendizaje para la estimulación del desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual. Este espacio es concebido para aplicar dentro del contexto escolar por la docente

3.1. Antecedentes

Dentro del contexto de investigación se sigue el caso de un estudiante con discapacidad intelectual moderada del segundo de básica de la Unidad de Educación Especializada “Manuela Espejo”, mismo que posee problemas en el desarrollo del lenguaje

lo que le imposibilita generar interacciones de calidad con sujetos de su entorno, entre estos problemas entran un escaso lenguaje verbal, problemas de articulación de fonemas y dificultades para comprender ordenes complejas sin embargo este tiene una comprensión del lenguaje alta lo cual posibilita la estimulación de esta habilidad, además de que su expresión corporal lo ayuda a entablar relaciones en el contexto que este se desenvuelva, su comprensión de indicaciones, órdenes y normas facilitan la aplicación de estrategias interactivas, puesto que este presenta motivación para aprender. Por todo lo antes mencionado se considera pertinente implementar un rincón de aprendizaje destinado a estimular el desarrollo del lenguaje en este caso específico como una alternativa que contribuya a derribar la barrera que tiene al momento de comunicarse con sus pares, docentes y familia.

3.2. Justificación

El lenguaje es una herramienta útil para el ser humano, puesto que a través de este los sujetos son capaces de formar relaciones interpersonales que puedan ser de provecho, ya que por esta habilidad se transmiten deseos, pensamientos, emociones, etc., permitiendo así crear una interacción con el mundo.

La propuesta surge para estimular al desarrollo del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual (DI), puesto que es necesario para que el niño pueda tener una vida personal, social y académica adecuada, de tal forma en que las interacciones que genere en cualquier tipo de contexto sean de provecho e inteligibles, de modo en que este pueda expresar cualquier ideal para posterior tener una vida más autónoma y dando pie a su inclusión en diversos entornos

3.3. Nombre de la propuesta:

Hogar del lenguaje: Un rincón de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje.

3.4. Datos generales:

A partir de la utilización de los instrumentos de investigación, se ha podido delimitar las dificultades existentes en el desarrollo del lenguaje en un estudiante con Discapacidad Intelectual (DI), por lo que se plantea el diseño de un rincón de aprendizaje como propuesta

de intervención. Para la utilización de este espacio se plantea su uso durante dos meses dividido en veinticuatro sesiones de 40 minutos cada una, así mismo, las sesiones se estructuran de la siguiente manera: Objetivo, actividades, recursos y desarrollo. A su vez, tras aplicarse la sesión se aplicará una escala de Likert, misma que permitirá conocer la factibilidad del uso del espacio.

3.5. Fundamentación teórica:

Durante el desarrollo de este trabajo se hace una investigación sobre los aspectos que van delimitados dentro de la propuesta, en el capítulo I, se puede visualizar algunos modelos de intervención que ayudan a llegar a la implementación del rincón de aprendizaje con enfoque pedagógico, en virtud de ello, se puntualiza brevemente la definición de los rincones, para poner en manifiesto de que se trata y como contribuyen a estimular el desarrollo del lenguaje

Los rincones se pueden definir como ciertos espacios delimitados dentro un aula de clases, en el cual los estudiantes trabajan de manera individual o en forma de pequeños grupos, organizados de forma simultánea para realizar actividades planteadas dentro de cada rincón. Según Quijije (2023) menciona que un rincón de aprendizaje se define como “espacios que aportan en la adquisición de las destrezas y habilidades de los niños, además de lograr fortalecer el aprendizaje de manera significativa” (p.2).

Erazo y Lázaro (2022) afirman que “los rincones es un lugar físico que es beneficioso para la comunicación, motricidad, el desarrollo lingüístico, por lo que se necesita un ambiente propicio que les permita concentrarse” (p. 1094). Es decir, el objetivo de un rincón de aprendizaje es el de crear oportunidades, con el fin de que los estudiantes mejoren sus habilidades y destrezas dentro del aula de clases.

El método de los rincones de aprendizaje parte desde el trabajo práctico, es decir, se aprende por medio de las experiencias que brinda un espacio en específico, este tipo de metodología surge a raíz de la implementación de la escuela activa, misma que hacía una crítica hacia el modelo tradicionalista basado en la repetición y memorización de los contenidos, en consecuencia aparece la escuela nueva, quien por medio de la práctica se le permite experimentar al estudiante descubrir por medio de los sentidos sobre aquel

aprendizaje que se desea obtener a raíz de una actividad. Para ello (Sáiz, 2002) menciona que “Los rincones son espacios organizados y polivalentes dentro del aula, es decir, tienen diferentes valores y varias alternativas para conseguir objetivos, aprendizajes o hábitos”.

Según Muñoz (2009, como se citó en Moreira y Alcívar, 2022)

“Los objetivos principales de los rincones son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal, y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación” (párr. 17). En ese sentido, los rincones de aprendizaje no solo tratan de desarrollar un conocimiento en específico, ya que por medio de estos se pueden adquirir más destrezas de las esperadas, ya que esta estrategia unifica varias ramas de aprendizaje útiles para el desarrollo personal.

Los rincones de aprendizaje se encuentran ideados de forma en que los estudiantes puedan tener una alta variedad de opciones entre las cuales puedan escoger, debido a esto, los espacios son flexibles y por lo tanto no se encuentran arraigados a una planificación, pues en este método el estudiante es aquel que toma la iniciativa para la construcción del conocimiento y el docente brinda acompañamiento y retroalimentación sobre aquello que haya sido de interés del estudiante, de forma en la que se potencia un aprendizaje integral, logrando así que el profesor pueda comprender de mejor manera las singularidades de sus estudiantes.

Estos lugares se encuentran basados en tres teorías importantes como la son el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría psicogenética de Piaget y la sociocultural de Vygotsky, estas crean una sinergia entre sí, de tal modo que se entiende al aprendizaje como una forma activa por medio de una interacción que busca la creación de aprendizajes significativos (Marín, 2014). Así, el uso de esta técnica permite al estudiante descubrir lo que le gusta con la facilidad que tiene para poder explorar en un entorno seguro y amigable para él.

Según Fernández (2009) “les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades (por lo general, más de las que el niño/a cree), a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades” (p.2). En ese marco, los rincones de aprendizaje son ambientes que facilitan un lugar en el cual se pueda trabajar a

prueba y error, teniendo la certeza que el equivocarse y el hacer lo que puedo brindar una idea de buscar una forma de superación.

Para poder trabajar mediante rincones, con antelación el docente deberá hacer un análisis previo sobre las potencialidades y necesidades que tienen sus estudiantes de tal modo que se trabaje en función de estas, es decir, se organizará la actividad deseada ya sea en grupos o de forma individualizada según sea necesario para poder realizar las diversas actividades que son planteadas por el espacio, pero para ello es necesario tanto la implicación de los estudiantes como del docente para poder formalizar un acuerdo en el cual puedan estructurar la forma en la que se realizara el aprendizaje (Fernández, 2009).

Los rincones de aprendizaje sirven para que el estudiante se pueda desarrollar de forma integral, ya que estos espacios son diseñados para que los niños puedan jugar y manipular cualquier otro material que ayude a potenciar sus habilidades o destrezas.

3.6. Caracterización de la propuesta:

Se propone llevar a la practica la aplicación del rincón de aprendizaje, mismo que trabajará en función de los objetivos y destrezas presentados en el currículo de educación inicial, ya que, al trabajar en función de este, se convierte factible que la docente a cargo pueda seguir implementando el uso de este espacio a pesar de la finalización de la aplicación de la propuesta de intervención, además, el currículo ecuatoriano como la utilización de los rincones de aprendizaje parten de la misma fundamentación teórica que es el constructivismo.

Cabe mencionar que dentro del aula de clases existen espacios considerados rincones de aprendizaje, sin embargo, estos lugares no son utilizados o son aplicados de una forma incorrecta pues se le da un enfoque recreativo para los estudiantes más no tiene una finalidad pedagógica, debido a ello los materiales que se encuentran en estos se ven desgastados o dañados e inclusive se puede observar un deterioro del rincón, es por ello que se debe de realizar una planificación previa teniendo en cuenta los principios básicos de los rincones de aprendizaje mencionados por Barbara y Atiencia (2011) y las consideraciones que señala Piatek (2009) para su ejecución, ya que se toma en cuenta que el aula de clases cuenta con los rincones, sin embargo, es necesario precisar que tipo de actividades,

materiales y herramientas utilizar para trascender de un espacio recreativo a uno en el cual se pueda desarrollar habilidades y aptitudes para el diario vivir . Es por ello que la propuesta presentada busca reactivar y dar a conocer a través de las planificaciones que se presentarán a continuación, el correcto uso de estos espacios en función de la creación de aprendizajes y en el caso presentado estimular el desarrollo del lenguaje en un estudiante con DI, .

3.7. Destinatarios:

3.7.1. ¿A quién se aplica el rincón de aprendizaje?

La propuesta planteada se aplica dentro del aula de segundo nivel de la Unidad Educativa Manuela Espejo, la cual se encuentra conformada por 8 estudiantes y una docente a cargo. Por medio del presente trabajo de investigación se logró identificar que un estudiante presenta problemas en el lenguaje, el cual es muy limitado, convirtiéndose en una barrera que dificulta la interacción de manera adecuada con sus compañeros, e incluso el poder comunicar sus necesidades básicas.

Por lo tanto, la propuesta será aplicada de manera directa al caso de estudio y de manera indirecta al resto de estudiantes del salón de clase quienes también podrán ser partícipes de las actividades que se desarrollen en el rincón.

3.7.2. ¿A quién va dirigido el rincón de aprendizaje?

El rincón de aprendizaje está dirigido a estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual, también se dirige al resto de estudiantes y a la docente, puesto que esta propuesta de intervención contempla al desarrollo como algo que perdura y, por ende, se debe de realizar una mejora continua según el estudiante adquiera destrezas que faciliten su autonomía e independencia.

3.8. Objetivos de la propuesta:

3.8.1. Objetivo General

Propiciar la mejora del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual del segundo año de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo, por medio de un Rincón de aprendizaje.

3.9. Temporalización:

La propuesta de intervención se encuentra planificada para una duración de dos meses, a través de la aplicación de veinticuatro sesiones. El intervalo de aplicación será de tres sesiones por cada semana. El tiempo de aplicación que poseerá cada sesión es de 40 minutos. (Tabla 8)

Tabla 8

Calendarización de la aplicación de la propuesta

Población objetivo	Un estudiante con discapacidad intelectual moderada.
Grado	Nivel elemental (2do año de básica)
Número de sesiones semanales	3 sesiones por cada semana
Duración de cada sesión	40 minutos por sesión
Duración de la aplicación	2 meses

La tabla 9 muestra la línea a seguir para la aplicación de la propuesta.

Tabla 9

Cronograma de aplicación

Sesiones	Semanas: Para 1er y 2do mes											
	1ra			2da			3ra			4ta		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Presentación del rincón de aprendizaje al estudiante y compañeros de aula.	
Realización de ejercicios de articulación y respiración por medio de diversos materiales y juegos.	
Desarrollo de actividades de imitación y repetición constante a través del juego.	
Desarrollo de actividades de deseos, sentimientos y emociones a través del lenguaje gestual.	
Realización de juegos asociativos a través de la utilización de las onomatopeyas.	
Realización de lectura de cuentos y utilización de juego simbólico.	
Realización de actividades de identificación y relación de objetos por su función.	
Realización de actividad de dramatización (Baúl sorpresa)	
Realización de juego de roles	
Realización de actividades que involucren el canto y la expresión corporal.	
Realización de actividades para la mejora del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.	
Evaluación Final.	

3.10. Actividades:

Las actividades que se pretenden aplicar a través de esta propuesta se dividen en 24 sesiones, cada una de estas tendrán una duración de 40 minutos. Es por esto que se debe tener en cuenta el trabajo en conjunto de cada uno de los estudiantes, pero poniendo especial énfasis en el desarrollo del caso a trabajar, recopilando la información a través de

las notas de campo y las listas de cotejo empleadas durante cada sesión. Las actividades se plantean a repetirse en el segundo mes como un refuerzo de estas.

Previo a describir las actividades que se realizarán en cada sesión mediante el uso de los rincones de aprendizaje, es importante recordar cómo se deben de organizar estos espacios en función del desarrollo del aprendizaje. La organización del espacio que se pretende aplicar en esta propuesta de intervención.

Según señala Piatek (2009) son las siguientes:

1. Los rincones deben de poseer el material necesario.
2. Todos los estudiantes deben de tener acceso a los recursos del espacio.
3. Se debe de presentar todos los materiales del rincón a los estudiantes de manera ordenada y que sea fácil de identificar, es por esto que se recomienda la señalización del material.
4. Se debe de tener en cuenta el cuidado de los materiales durante su uso.
5. Los recursos deben de ser vistosos, es decir deben de llamar la atención de los estudiantes, sin embargo, se debe de primar la seguridad de estos.
6. Delimitar el espacio que ocupara el rincón dentro del aula de clases.
7. Ubicar el rincón de acuerdo a la forma de trabajo que se empleara con los estudiantes.
8. Primar la concentración de los estudiantes durante el uso del espacio.
9. Adoptar un horario fijo para la utilización del rincón.
10. Brindar una flexibilidad de tiempo al momento de utilizar el rincón de aprendizaje.

Cabe recalcar que, dentro del salón de clases hay estudiantes con similares características al del caso estudiado, por lo que se puede plantear el trabajo en conjunto entre ellos, primando la mejora del desarrollo del lenguaje en cada uno de los sujetos a través de la estimulación en este espacio.

A continuación, se presentan las sesiones a realizarse en conjunto con sus actividades para cumplir con el objetivo planteado de la propuesta.

Tabla 10*Actividades para la semana 1*

SEMANA 1			
Sesión	Objetivos	Actividades	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer cómo actúan, atienden y aprenden los estudiantes. ➤ Proponer un espacio adecuado para la convivencia de los estudiantes. ➤ Explicar a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. https://youtu.be/7SwE3N7e3M8?si=4eyl82_KP3A-4ucG ➤ Se les presenta a los estudiantes el rincón de aprendizaje. ➤ Se realiza la inducción del espacio. (Se les presenta los diversos materiales): Libros, pictogramas, juguetes, material didáctico. ➤ Se define normas para el uso del rincón: Se hace mención como va a ser la forma en la que le van a dar uso al rincón. ➤ Se realiza diversas actividades de acuerdo al material que estos escojan. ➤ Se deja un espacio libre para que los estudiantes familiaricen con el nuevo entorno: Clasificación de juguetes: Se les solicita a los estudiantes que ordenen los juguetes según su diferente categoría (muñecos, peluches, carros). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra. ➤ Portátil. ➤ Rincón de aprendizaje. ➤ Juguetes. ➤ Muñecos. ➤ Carros. ➤ Peluches. ➤ Objetos de colores.

como funciona el rincón de aprendizaje.

Asociación:

Los estudiantes deben asociar los pares de los pictogramas que logren identificar.

Juego de él rey manda:

Este juego consiste en que el docente pide a sus estudiantes que le entreguen algún objeto que se encuentra dentro del rincón.

Emparejar colores:

Los estudiantes deben identificar los objetos que sean del mismo color, en ese caso solo se trabaja amarillo, azul y rojo.

2

➤ Desarrollar habilidades que apoyen a la futura articulación de palabras

➤ Saludo.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI?si=uSCeBKqfLYseRq9f>

➤ Presentación del tema a trabajar en el rincón de aprendizaje. (ejercicios respiratorios, articulatorios)

➤ Actividades:

Juego de las burbujas:

Para este juego se utiliza un tubo de burbujas, el estudiante debe soplarlas y ayuda a tener mayor dominio respiratorio.

Juego de sonidos:

Para este juego los estudiantes deberán imitar el sonido de sus animales preferidos, esta actividad ayuda a la articulación.

Soplar velas:

➤ Pizarra.

➤ Portátil.

➤ Burbujas.

➤ Pelotas.

➤ Platos.

➤ Agua.

➤ Botellas.

➤ Globos.

➤ Sorbetes.

➤ Velas.

➤ Pictogramas.

En este juego se coloca una fila de cinco velas con un premio en la sexta fila, los estudiantes deberán soplar con un sorbete y el que logre apagar todas las velas se lleva un premio.

Intercambio de pictogramas:

En esta actividad se genera un intercambio de pictogramas, aquí el estudiante elige el que más le gusta y aparte de entregar el pictograma al docente debe intentar decir lo que significa la tarjeta.

➤ Aplicación del trabajo grupal

3	➤ Aprender a través de la imitación	➤ Saludo https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=dAWW7klfUZOZdFNU ➤ Presentación de la temática a trabajar (imitación y repetición) ➤ Se les pedirá a los estudiantes buscar dentro del rincón imágenes que están relacionadas con el aseo personal y con respecto a estas deben de imitar el pictograma que haya escogido. ➤ Se realizará la actividad de repetición a través del uso de juguetes con diversas profesiones. ➤ Imitación de palabras o sonidos: por medio de esta actividad el docente sacará un pictograma al azar y pedirá a los estudiantes que repitan después de él, por ejemplo perro y luego repiten el sonido.	➤ Pizarra. ➤ Portátil. ➤ Pictogramas. ➤ Juguetes. ➤ Móvil.
---	-------------------------------------	--	--

DESARROLLO:

Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante la primera sesión los estudiantes se adentrarán en un nuevo espacio dentro de su aula por lo que es importante que ellos se familiaricen con los objetos que hay en este y la forma en la que se va a trabajar en el nuevo rincón, posterior a esto se definirá una serie de normas que apoyen a la convivencia de los estudiantes como lo puede ser el tiempo a utilizarse, lo que se debe y no hace, etc., para que posterior a esto los alumnos puedan explorar el espacio y comprender su funcionalidad, cabe mencionar que cada uno de los materiales van a estar marcados de manera correcta para que los estudiantes tengan un fácil acceso a ellos y sepan que es lo que van a escoger para aprender.
	<p>Durante la primera sesión se opta por un aprendizaje más libre, es decir el estudiante tiene absoluta libertad para tomar los objetos del rincón y poder conocer que realizan estos.</p>
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante el desarrollo de la sesión dos los estudiantes contarán con un aprendizaje más guiado, para ello se prepara al rincón con materiales que permitan la realización de ejercicios de respiración y articulatorios. ➤ Los estudiantes mediante un orden aleatorio escogerán algún material para que en función de este puedan realizar la actividad. Dentro de los materiales se encuentran botellas plásticas, burbujas, paletas, sorbetes, platos con agua, globos, etc. <p>A partir del material escogido por los estudiantes se les dará la instrucción según sea este y conforme a como realice el ejercicio pasará hacia otro material.</p>
Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la tercera sesión los estudiantes seguirán bajo un aprendizaje guiado pues se trabajará la imitación y la repetición. ➤ Este trabajo será realizado en parejas por lo que previo al uso del rincón se estructuro los dúos a partir de que escogieron una paleta del color que prefirieron. ➤ Se les pedirá a las parejas que busquen dentro del espacio 8 imágenes relacionadas al aseo personal de tal forma que cada estudiante posea 4 pictogramas de estos, posterior a esto se les pedirá a los estudiantes que se ubiquen frente a frente de su pareja, luego cada alumno mostrara la imagen que encontró y su pareja tendrá que imitar esta acción. Durante este proceso se realizará rotaciones aleatorias entre los integrantes de cada pareja para que exista una diversidad dentro de las acciones.

- Después de realizada la imitación de las imágenes se les brindara los materiales de aseo personal para que puedan tener una versión más real de cada acción.
- Una vez realizada la actividad de imitación los estudiantes buscarán dentro del rincón juguetes que tienen que ver con las profesiones. Como el trabajo ha estado siendo en parejas se le pide a cada estudiante entregar el juguete que escogió a su pareja y esta deberá de imitar la profesión del muñeco.
- Luego de haber realizado la actividad el docente escoge varios pictogramas de animales y profesiones, luego pide a los estudiantes repetir lo que él dice, por ejemplo: escoge un pictograma y es la de un gallo entonces primero repiten el nombre y luego repiten el sonido que hace el gallo.

Tabla 11

Escala de Likert para la sesión 1

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	Vías de logro	No logrado
Sesión 1		- Clasificación de juguetes.			

Conocer cómo actúan,
atienden y aprenden los
estudiantes.

- Asociación.

Proponer un espacio
adecuado para la
convivencia de los
estudiantes.

- Juego del rey
manda.

Explicar a los
estudiantes como
funciona el rincón de
aprendizaje.

- Emparejamiento
de colores.

Tabla 12

Escala de Likert para la sesión 2

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	Vías de logro	No logrado
Sesión 2	Desarrollar habilidades que apoyen a la futura articulación de palabras	- Juego de las burbujas			
		- Juego de sonidos			
		- Soplar velas			
		- Intercambio de pictogramas.			

Tabla 13

Escala de Likert para la sesión 3

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	Vías de logro	No logrado
Sesión 3	Aprender a través de la imitación	<ul style="list-style-type: none"> - Imitación <hr/> - Repetición <hr/> - Intercambio de pictogramas. 			

Tabla 14*Actividades para la semana 2*

SEMANA 2			
Sesión	Objetivos	Actividades	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender sobre lo que son los deseos ➤ Conocer los sentimientos y emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo https://youtu.be/1U8zZjBV53M?si=5_eepgBAu9WAVCdN ➤ Presentación de la temática a trabajar. (Deseos, sentimientos y emociones) ➤ Aplicación de trabajo en conjunto para el desarrollo de las actividades: Juego de mímica: Se les solicita a los estudiantes identificar una tarjeta que se asocie con su estado de ánimo actual y que lo imite. Pedir que representen su estado de ánimo frente a los demás compañeros para que ellos identifiquen cual es. Tarjetas de deseos: Los estudiantes deben elegir diferentes tarjetas que representen el deseo de la actividad que quieren realizar y para ello deben representarlo mediante mímica. Emociones con globos: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portátil. ➤ Pizarra. ➤ Pictogramas. ➤ Globos. ➤ Lámpara. ➤ Sabana. ➤ Cuarto oscuro.

El color de cada globo representa un estado de ánimo y los estudiantes deberán identificar cual es el suyo.

Teatro de sombras:

El docente utilizará una lámpara y una sábana para crear un teatro dentro de la aula oscura, dando a conocer los estados de ánimo.

2	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconocer los sonidos➤ Imitar el sonido➤ Interpretar imágenes	<ul style="list-style-type: none">➤ Saludohttps://youtu.be/4ShOpJPHRxA?si=eRtHriHIE5f7cUfR➤ Presentación de la temática a trabajar. (Juegos asociativos a través de onomatopeyas) <p>Actividad juego de objetos:</p> <p>Los estudiantes tendrán una bolsa negra y deberán identificar cual es el objeto que se encuentra dentro de ella.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Actividad adivina el sonido: <p>En esta actividad los estudiantes identifican pictogramas, luego tienen que cerrar los ojos, al instante se reproduce un sonido y es ahí donde ellos deben asociar el sonido con la onomatopeya.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Creación de un cuento sonoro:	<ul style="list-style-type: none">➤ Portátil.➤ Pizarra.➤ Bolsa negra.➤ Objetos de animales.
---	---	---	--

		Esta actividad se realiza en conjunto con la docente, ya que primero los estudiantes identifican un pictograma, luego se lo entregan a la docente para que juntos puedan crear el cuento.	
3	➤ Mejorar habilidades sociales y lingüísticas	➤ Saludo https://youtu.be/iJwux89JTU8?si=kb9hKV4Lej65ol2E ➤ Presentación de la temática a trabajar. (Lectura de cuentos, juego simbólico) ➤ Actividad “el viaje espacial”: Para esta actividad se trabajará en equipos en donde los estudiantes van a crear una nave espacial con sus mesas o sillas y se designan roles entre aliens, astronautas y exploradores. ➤ Actividad lectura de cuentos pictográficos: Para esta actividad se pide a los estudiantes que seleccionen un paleógrafo que está pegado en el rincón, cada uno va a contener un cuento mediante pictogramas y los estudiantes deberán ir leyendo con la ayuda de la docente. ➤ Actividad teatro de marionetas: Los estudiantes van a utilizar una marioneta y le van a dar el rol que ellos prefieran. ➤ Actividad caja de disfraces:	➤ Pizarra. ➤ Portátil. ➤ Mesas. ➤ Sillas. ➤ Pictogramas. ➤ Marionetas. ➤ Disfraces.

Dentro de una caja los estudiantes encontrarán múltiples disfraces y se los podrán poner para que interpreten al personaje que prefieran.

DESARROLLO:

- Sesión 1**
- Durante la primera sesión se mantendrá el uso del trabajo guiado por el docente, el cual designará parejas para trabajar las actividades propuestas para esta sesión mediante la utilización de paletas de colores
 - Se realizará el juego de mímicas que consistirá en colocar dentro del rincón pictogramas que representen emociones, para ello a cada pareja se le pedirá tener 8 tarjetas en total, posterior a esto las parejas intercambiarán con otras las imágenes y se les pedirá que imiten la emoción que se representa. Mientras un estudiante representa el otro intenta adivinar y nombrar la emoción que demuestra su compañero.
 - Para las tarjetas de deseos previo a la realización de esta actividad se tuvo que haber preparado el material de tal forma en que las imágenes que se muestran en las tarjetas representen los deseos de los distintos estudiantes, posterior a esto se le pedirá al estudiante que trate de compartir este deseo por medio de gestos
 - Para la actividad del uso de emociones con globos se les pedirá a los estudiantes que encuentren globos que están escondidos en el rincón, para posterior a esto inflarlos y e imitar la emoción plasmada en estos.
 - Para la utilización del teatro de sombras se requerirá de la intervención del docente pues este explicará a través de este espacio las diversas emociones.
-
- Sesión 2**
- Durante la segunda sesión se mantiene el trabajo guiado por el docente, mismo que propondrá la realización de un trabajo cooperativo.
-

-
- Se realizará la actividad el juego de sonidos, esta consistirá en que cada uno de los estudiantes se dirigirán al rincón y escogerán una de las fundas negras que se encuentran allí y posterior a esto deberán de agitar los objetos y tratar de identificar de que se trata aquello que hay en el interior de la funda.
 - Para la actividad adivinanza del sonido se les pedirá a los estudiantes que busquen distintos pictogramas que se encuentran en el rincón, posterior a esto se les pedirá a los estudiantes que cierren sus ojos, en este momento el docente coloca un objeto sonoro escondido en el rincón, posterior a esto los estudiantes deben de fijarse en la onomatopeya y ver de qué imagen se relaciona con esta.
 - Para la actividad creación de un cuento sonoro se les pide a los estudiantes que busquen dentro del rincón ya sea imágenes o materiales que les llame la atención, posterior a esto deberán de entregar el objeto al docente y realizar la onomatopeya correspondiente y en función a esto se realizara un cuento en conjunto con los estudiantes.

Sesión**3**

- Durante la tercera sesión se mantendrá el trabajo guiado, pero para esta sesión en el cual se trabajará la lectura de cuentos y el juego simbólico se les pide a los estudiantes que se designe parejas de trabajo, para esto se realiza la actividad denominada el viaje espacial, misma que consiste en designar los equipos a través de la identificación entre aliens, astronautas y exploradores, este se realizara mediante distintivos.
- Se realizará una lectura de cuentos pictográficos, para esto se les pide a los equipos que seleccionen uno de los paleógrafos que se encuentran en el rincón, posterior a esto se les pedirá que lean el cuento uno por uno, esto se realiza mediante el apoyo del docente.
- Se realizará una pequeña representación con marionetas haciendo alusión al espacio, en esta actividad los estudiantes tienen plena libertad de que su marioneta se convierta en lo que ellos deciden
- Finalmente se propone la actividad la caja de disfraces, misma que se encontrara en el rincón, de esta tendrán que colocarse el “disfraz” e imitar a uno de estos personajes.

Tabla 15

Escala de Likert sesión 1

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores	Logrado	No logrado
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender sobre lo que son los deseos - Conocer los sentimientos y emociones 	- Juego de mímica			
		- Tarjeta de deseos			
		- Emociones con globos			
		- Teatro de sombras			

Tabla 16

Escala de Likert sesión 2

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	Vías de logro	No logrado
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los sonidos - Imitar el sonido - Interpretar imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de objetos <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Adivina el sonido <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de un cuento sonoro 			

Tabla 17

Escala de Likert sesión 3

Sesión	Objetivo	Actividad	Indicadores		
			Logrado	Vías de logro	No logrado
			Sesión 3	Mejorar habilidades sociales y lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad el viaje espacial <hr/> - Lectura de cuentos pictográficos <hr/> - Teatro de marionetas <hr/> - Caja de disfraces

Tabla 18*Actividades para la semana 3*

SEMANA 3			
Sesión	Objetivos	Actividades	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y relacionar objetos por su función 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo https://youtu.be/_3KurAFSfM0?si=4mfvHf0kbXEQGjv_ ➤ Presentación de la temática a trabajar. (Identificación y relación de objetos) ➤ Actividad caza del tesoro: Antes de empezar en el rincón se les dará a los estudiantes diversos pictogramas que ellos deberán buscar y reunirlos en su pupitre. ➤ Actividad el rey manda: Para la actividad del rey manda se les indicará a los estudiantes buscar una serie de objetos con diferentes figuras y también se emplearán las onomatopeyas que fueron aprendidas con anterioridad. ➤ Actividad la caja de objetos misteriosos: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra. ➤ Portatil. ➤ Pictogramas. ➤ Objetos. ➤ Colores primarios. ➤ Juguetes.

Se les pide a los estudiantes pasar de manera adecuada a sacar e identificar un objeto, luego deberá realizar su acción y también identificar la onomatopeya que produce.

➤ **Juego de emparejamiento de colores:**

Se presenta a los estudiantes diferentes objetos con los colores primarios y ellos deberán ordenarlos en otro recipiente según su color.

2	➤ Dramatizar una obra	➤ Saludo https://youtu.be/vowopDHF6Mw?si=qOVLJzwPe8kkPEa –	➤ Portátil. ➤ Pizarra. ➤ Baúl. ➤ Disfraces. ➤ Marionetas. ➤ Juguetes representativos de una tienda. ➤ Pictogramas.
		➤ Presentación de la temática a trabajar. (Dramatización de un cuento)	
		➤ Actividad “El baúl sorpresa”: Mediante un baúl los estudiantes deberán elegir un disfraz para representar el cuento de la caperucita roja.	
		➤ El zoológico: Para esta actividad cada estudiante va a elegir un pictograma con su animal preferido, luego de eso lo intercambia con el maestro para recibir una marioneta y deberán simular un zoológico con el sonido de cada animal.	

		<p>➤ La Tienda:</p> <p>Para esta actividad se va a necesitar la ayuda del docente el cual cumple el papel de vendedor y con la ayuda de pictogramas simulan atender una tienda, el proceso va a ser un intercambio de pictogramas, el estudiante entrega su pictograma, lo nombra y el docente debe darle el objeto del pictograma.</p>	
3	➤ Interpretar un rol asignado	<p>➤ Saludo</p> <p>https://youtu.be/ts05iL0-rj8?si=ur8bg3NI91i3t830</p> <p>➤ Presentación de la temática a trabajar. (Juego de roles)</p> <p>➤ Actividad el restaurant imaginario:</p> <p>Esta actividad se realiza en parejas y los dos deben asumir un rol diferente, puede ser se mesero, cocinero, comensal etc.</p> <p>➤ Actividad el supermercado:</p> <p>Se coloca deferentes objetos alimenticios que se pueden encontrar dentro de un supermercado, luego los estudiantes deciden qué rol asumir, el de vendedor o comprador.</p> <p>➤ Actividad la peluquería</p>	<p>➤ Portátil.</p> <p>➤ Pizarra.</p> <p>➤ Juguetes representativos a diferentes puestos de trabajo.</p> <p>➤ Disfraces.</p>

Se proporciona accesorios de peluquería plásticos y los estudiantes deben asumir un rol de estilista o cliente.

➤ **Actividad estación de policía**

De igual manera es una actividad en donde se asume un rol diferente.

DESARROLLO:

- Sesión 1**
- Durante la primera sesión el trabajo cooperativo será la base para la realización de las diversas actividades propuestas relacionadas a la identificación y relación de objetos.
 - Para la realización de la actividad de la caza del tesoro previo a la entrada al rincón de aprendizaje se les entregara a los estudiantes una plantilla con diversos pictogramas, posterior a esto se les pedirá a los estudiantes que busquen estas imágenes dentro del rincón, una vez que haya encontrado todos los objetos deberán de colocarlos en su pupitre.
 - Para la realización de la actividad del rey manda se les pedirá a los estudiantes recolectar una serie de objetos relacionados con animales, útiles escolares, etc., también se empleará uso de onomatopeyas que se aprendieron anteriormente.
 - Para la actividad de la caja de objetos misteriosos se les pedirá a los estudiantes que pasen uno a uno a sacar un objeto, este deberá de nombrarlo y si puede hacerlo realizar la acción con dicho objeto o realizar la onomatopeya que este produce.
 - Para la actividad del juego de emparejamiento de colores se les mostrara a los estudiantes diversas gavetas en las cuales existirán diversos objetos de los colores primarios, posterior a esto se les colocara gavetas grandes haciendo referencia a dichos colores en los cuales deberán de colocar de forma organizada.

-
- Sesión 2**
- Para la sesión dos se trabajará de forma colaborativa, es decir todos los estudiantes se apoyarán a la vez para la realización de la actividad propuesta.
 - Para la actividad el baúl de sorpresa se les presentara a los estudiantes una gran caja, en su interior se encontrarán disfraces con la temática del cuento de la caperucita roja, según como los estudiantes vayan sacando el disfraz será el papel que deberán adoptar para interpretar la obra de teatro.
 - Para esta actividad del zoológico los estudiantes eligen su pictograma de su animal preferido, luego de eso lo intercambia con el maestro para recibir una marioneta y deberán simular un zoológico con el sonido de cada animal.
 - En la actividad de la tienda es un trabajo guiado por el docente, ya que el cumple la función de vendedor e intercambia los pictogramas con los estudiantes, una vez que el estudiante le entregue su pictograma, lo nombre ahí el docente debe entregarle el objeto que representa.
-
- Sesión 3**
- Para la sesión tres se trabajará a través del aprendizaje en parejas para lo cual se hará división de los grupos a través del uso de juguetes de animales.
 - Para la actividad el restaurant imaginario se les pedirá a las parejas de trabajo asumir uno de los roles que puede asumir al momento de utilizar este espacio, camarero, comensal, etc.
 - Para la actividad el supermercado se les pedirá a las parejas de trabajo asumir uno de los roles que puede asumir al momento de utilizar este espacio, cajero, cliente, etc.
 - Para la actividad la peluquería se les pedirá a las parejas de trabajo asumir uno de los roles que puede asumir al momento de utilizar este espacio, estilista, cliente, etc.
 - Para la actividad la estación de policía se les pedirá a las parejas de trabajo asumir uno de los roles que puede asumir al momento de utilizar este espacio, policía, oficinista, etc.
-

-
- Finalmente se propone a los estudiantes realizar un intercambio de entre todos los espacios para que todos puedan asumir diversos roles durante la aplicación de esta actividad.
-

Tabla 19

Escala de Likert sesión 1

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	Vías de logro	No logrado
Sesión 1	Identificar y relacionar objetos por su función.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad caza del tesoro. <hr/> - Actividad el rey manda. <hr/> - Actividad la caja de objetos misteriosos. <hr/> - Juego de emparejamiento de colores. 			

Tabla 20*Escala de Likert sesión 2*

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	Vias de logro	No logrado
Sesión 2	Lograr dramatizar una obra con ayuda de la docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad “El baúl sorpresa”: <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interpretación de un zoológico. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interpretación de una Tienda. 			

Tabla 21

Escala de Likert sesión 3

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	Vías de logro	No logrado
Sesión 3	Interpretación de un rol asignado.	- Actividad el restaurant imaginario.			
		- Actividad el supermercado.			
		- Actividad de la peluquería			
		- Actividad estación de policía			

Tabla 22*Actividades para la semana 4*

SEMANA 4			
Sesión	Objetivos	Actividades	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar habilidades de expresión oral y corporal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo https://youtu.be/GGzzBVbnJOc?si=0iwCP-uA8oYOzUVI ➤ Presentación de la temática a trabajar. (Expresión oral y corporal) ➤ Actividad charla en circulo: En esta actividad los estudiantes van a escoger un objeto o un pictograma y con ayuda del docente crearán una historia. ➤ Actividad historias colaborativas: Para esta actividad los estudiantes seleccionan un 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portátil. ➤ Pizarra. ➤ Pictograma. ➤ Objetos de animales. ➤ Espejo.

pictograma relacionado al animal que les gusta, luego de eso con ayuda de la docente van a crear su cuento.

➤ **Juego de espejo:**

Para esta actividad se presentará un video a los estudiantes de diferentes actividades físicas y sonidos que se realizan en el video, luego ellos deberán replicarlo frente a un espejo.

➤ **Juego de expresión facial y emocional:**

Para esta actividad el estudiante deberá identificar dentro del rincón diferentes expresiones, luego se las entregan al docente y deben replicar que tipo de expresión es.

2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar el desarrollo de lenguaje verbal y no verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo https://youtu.be/SYY357gVks g?si=raG_1pr-8PeFJe04 ➤ Presentación de la temática a trabajar. (Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal) ➤ Actividad juego de palabras: Para el juego de palabras los estudiantes van a encontrar imágenes de palabras que están asociadas a algún objeto y deberán relacionarlas. ➤ Actividad canciones y rondas: Para esta actividad primero se realizan cantos para reforzar las vocales: https://youtu.be/mV2OPVvoSjk?si=pNGL6PanjJhTUb5U https://youtu.be/etLrs8qrNNo?si=gy2IYR0iQC2ghI3N 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portátil. ➤ Pizarra. ➤ Pictogramas. ➤ Juguetes. ➤ Dispositivo móvil. ➤ Pañuelos.
---	--	--	---

[https://youtu.be/ahle5yXy6vg?
si=OcbHdLv1bDg3h-sW](https://youtu.be/ahle5yXy6vg?si=OcbHdLv1bDg3h-sW)

Mientras que para las rondas se realizan juegos como:

“La gallinita ciega”: En este juego todos se sientan en forma de círculo y un estudiante se vendar los ojos mientras todos cantan la canción el estudiante debe rodear el círculo, luego que se acaba la canción la gallinita escoge al próximo participante.

“El patio de mi casa”: En esta actividad todos los estudiantes se levantan y con ayuda del docente cantan la canción “el patio de mi casa” y todos comienzan a realizar una acción, por ejemplo, simular estar barriendo, otros cocinando etc.

3

➤ Analizar la
mejora del

➤ Saludo

➤ Pictogramas.

➤ Juguetes.

Evaluación	desarrollo	https://youtu.be/XBg0Pgms1Z	➤ Material didáctico.
Final.	de los estudiantes	c?feature=shared	➤ Guía de observación.
		➤ Presentación de la temática a trabajar. (Evaluación)	
		➤ Actividad libre: Se observa las actividades que los estudiantes realizan dentro del rincón.	

DESARROLLO:

Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante la primera sesión los estudiantes trabajaran de forma colaborativa para el desarrollo de las actividades propuestas ➤ Para la actividad charal en círculo se les pedirá a los estudiantes que busquen dentro del rincón de aprendizaje ya sea objetos o imágenes que les llame la atención y conforme a estos los estudiantes deberán de tratar de formar una pequeña historia con estos, esto se realizara con el apoyo del docente quien servirá de medio para comunicar lo que los estudiantes tratan de formar. ➤ Para la actividad historias colaborativas se les pedirá a los estudiantes que busquen dentro del rincón de aprendizaje diversos pictogramas, estos pictogramas tendrán relación con un cuento de animales, mismo que se formara con cada intervención de los estudiantes. ➤ Para la actividad juego de espejo se les presentara a los estudiantes un video con actividad física, estos tendrán que imitar los movimientos, posterior a la realización de esta actividad se les pedirá
-----------------	--

a los estudiantes que conformen dos filas y que repliquen los movimientos que realizara la persona que está en frente de él.

- Para la actividad juego de expresión facial se le pedirá a los estudiantes que busquen dentro del rincón diversas expresiones mismas que trataran de compartir con sus compañeros y docente.

Sesión 2

- Para la sesión dos los estudiantes trabajaran de manera conjunta con el facilitador, pues se realizará una alternación entre los integrantes del aula de clases.
- Se realizará la actividad juego de palabras misma que se hará en función de una serie de imágenes que los estudiantes encuentren en el rincón, también se hace apoyo de objetos que se encuentren en el aula de clases.
- Se realizará varias canciones con temáticas de cualquier recurso dentro del rincón, para poder realizar una ronda en la cual se corearán estas canciones.

Sesión 3

- Evaluar el progreso de los estudiantes mediante el rincón
-

Tabla 23

Escala de Likert sesión 1

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	Vias de logro	No logrado
Sesión 1	Desarrollar habilidades de expresión oral y corporal.	- Actividad charla en círculo.			
		- Actividad historias colaborativas.			
		- Juego de espejo.			
		- Juego de expresión facial y emocional.			

Tabla 24

Escala de Likert sesión 2

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	En vías de logro	No logrado
Sesión 2	Mejorar el desarrollo de lenguaje verbal y no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad juego de palabras. <hr/> - Actividad canciones y rondas. <hr/> - Jactividades de rondas. <hr/> - Actividades de interpretar canciones. 			

Tabla 25*Escala de Likert sesión 3*

Sesión	Objetivo	Actividades	Nivel de satisfacción		
			Indicadores		
			Logrado	En vias de logro	No logrado
Sesión 3	Analizar la mejora del desarrollo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad libre. <hr/> - Juego de emparejamiento de colores. <hr/> - Actividad “El baúl sorpresa” <hr/> - Juego de expresión facial y emocional.. 			

Como conclusión, el rincón de aprendizaje a aplicar se basará en una serie de actividades expuestas anteriormente, la finalidad de estas son las de estimular el desarrollo del lenguaje en el estudiante, pues a partir de las investigaciones sobre el caso en particular, permite responder a las necesidades del sujeto por medio de la ejecución de ejercicios que permitan la creación de aprendizajes significativos en el estudiante, recordando que el rincón es capaz de brindar experiencias útiles las cuales el alumno pueda utilizarlas para su día a día, finalmente se espera que su lenguaje mejore y por ende sus interacciones con la finalidad de que este pueda incluirse sin dificultades a cualquier contexto social.

Conclusiones

1. La fundamentación teórica sobre el desarrollo y la estimulación del lenguaje en una persona con discapacidad intelectual, permitió conocer con mayor profundidad las características e implicaciones, los autores por medio de sus aportes contribuyeron a un posicionamiento que condujo a la selección de herramientas adecuadas para mejorar el componente del lenguaje. Además, este capítulo visibilizó la importancia de estimular de una manera adecuada la adquisición del lenguaje el cual es fundamental en la vida del ser humano.

2. La implementación de diversas técnicas e instrumentos de investigación al estudio de caso permitieron conocer la realidad y necesidades del estudiante en relación al desarrollo del lenguaje del estudiante con DI de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo. Con la información obtenida y a través del análisis de resultados se pudo identificar las barreras en la comunicación y determinar cuál sería la respuesta adecuada para estimular el desarrollo del lenguaje del caso de estudio con el propósito de mejorar su comunicación y desenvolvimiento en los distintos contextos.

3. A partir de la caracterización del lenguaje del estudiante con discapacidad intelectual, se diseñó y propone el trabajo en un rincón de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje. Las actividades a desarrollarse en el mismo tienen una temporalidad de dos meses con sesiones de 40 minutos, 3 veces por semana. En la propuesta se encuentran actividades que buscan dar respuesta a la problemática identificada para que el estudiante pueda interactuar y comunicar sus deseos y necesidades con facilidad en los espacios que se desenvuelve día a día, estimulando y contribuyendo a la adquisición de habilidades de comunicación.

Recomendaciones

- El rincón de aprendizaje debe de estar ubicado de manera en que los estudiantes no posean distracciones al momento de su uso.

- El rincón de aprendizaje debe de estar dotado de suficientes recursos, necesarios para el proceso de aprendizaje.
- Determinar un horario para el uso del espacio.
- Brindarle un nombre o un distintivo al rincón para que los estudiantes lo identifiquen de mejor manera
- Impulsar a buscar distintas estrategias innovadoras que permita llegar a cada uno de los estudiantes, independientemente de la dificultad o necesidad que posean.
- Generar y apoyar a la adquisición de aprendizajes significativos que garantice al estudiante ser partícipe de todos los contextos (sociales, académicos, culturales).
- Realizar investigaciones referentes a la estimulación del lenguaje en estudiantes con Discapacidad Intelectual tomando como punto de partida esta investigación, con la finalidad de tener mayor información que contribuya a generar procesos de atención y eliminación de barreras en el lenguaje y la comunicación de una manera pertinente y adecuada contribuyendo a mejora la calidad de vida de esta población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AAIDD. (2021). Discapacidad Intelectual: Definición, Diagnóstico, Clasificación y Sistemas de Apoyos, 12ª Edición
- Acosta, V. y Moreno, A. (2007). Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Tenerife: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias.
- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arráez, G. (2017). La acción tutorial como acompañamiento en el alumnado universitario con discapacidad: hacia una educación inclusiva. Revista de psicología. 137 – 144.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537014.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2013). Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2016). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. American Psychiatric Publishing.
- Alfonso, I. (1995). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Barbara M y Atiencia I. (2011). Implementación de cuatro rincones de aprendizaje para el primer año de educación general básica en la escuela Ángel Apolonio Chávez, año lectivo 2010 - 2011. Universidad politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Bisquerra, R. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. España: Horsori Editorial.
<https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales-para-un-cambio-de-paradigma-en-educacion/>

- Barkley, E. y Cross, K. (2007). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Madrid España. Editorial Morata S. L.
- Barradas, Y, y Navas, Y. (2021). V congreso internacional de educación: por una educación sostenible. Consejo editorial. 1 – 188. <https://fenixfundacion.org/wp-content/uploads/2021/05/MEMORIA-V-CONGRESO-DE-EDUCACION-1.pdf#page=141>
- Bertram, D. (2008). Likert Scales... are the meaning of life. Topic report: <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>
- Borja, Llivigañay, J y Quito, Barbecho, D. (2022). Rincón de aprendizaje: una propuesta didáctica para el desarrollo de destrezas comunicativas del área de Lengua y Literatura con estudiantes de Quinto año EGB de la U.E. “República del Ecuador” lectivo 2021-2022. Universidad Nacional de Educación. 1 - 72. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2396/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Perú. (50). 1 – 122. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c6228755-25cd-4f3f-a906-9e3f37705331/content>
- Brasil de Almeida Rebouças, Cristiana, Freitag Pagliuca, Lorita Marlina, Cavalcanti Rodrigues Júnior, Jânio, Barbosa Oliveira, Giselly Oseni, y Almeida, Paulo César de. (2015). El análisis comparativo de la comunicación no verbal entre enfermero y paciente ciego. Index de Enfermería, 24(3), 134-138. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000200004>
- Calle, J. (2021). Material lúdico para el desarrollo del lenguaje en una estudiante con discapacidad intelectual. Un estudio de caso. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. 1 – 118. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1755/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n%20TIC17EE%20-%20Educaci%c3%b3n%20Especial.pdf>
- Calvillo, R. (2013) Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño. Universidad Rafael Landívar. 1 - 156 <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
Trabajo de Integración Curricular 105 David Ismael Barreto
Matamoros
- Marcelo Geovanny Lata Landi

Catela Marcos, Isidro Comunicación y calidad: hacia una teoría de la calidad comunicativa
Comunicación y Hombre, núm. 2, 2006, pp. 21-41 Universidad Francisco de Vitoria Pozuelo
de Alarcón, España

Casanova, M. A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Wolters Kluwer

Cirjan, F. G. (2018). Los principios pedagógicos de María Montessori y de las hermanas Agazzi
y su aplicación en el método por rincones.

Cohen, L. y Manion, L. (1989) *Métodos de investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Collazo, A. (2014). Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual. Universidad de
Oviedo. España. 1 – 70.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/28515/TFM%20?sequence=6>

Constitución de la república del Ecuador. (2008).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Coronado, R. C. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del
niño. Educación, (22), 54-58.

Corrales Navarro, Elizabeth El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable
para el ser humano Revista Comunicación, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 46-51
Instituto Tecnológico de Costa Rica Cartago, Costa Rica

CREENA/NHEBZ. (s.f.). Definición de discapacidad intelectual. Centro de recursos para la
equidad educativa en Navarra. <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>

Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Ediciones Morata, S.L

De Pablo-Blanco, C. y Rodríguez, M^a J. (2010): Manual práctico de discapacidad intelectual”,
Madrid, Síntesis.

- Diez, M. d., Pacheco, S. D., De Caso, A. M., García, J. N., y García, M. E. (2009). El Desarrollo De Los Componentes Del Lenguaje Desde Aspectos Psicolingüísticos. *Revista de Psicología*, 2(1), 129-135. <https://buleria.unieon.es/handle/10612/12192>
- Erazo, S. y Lázaro, E. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1089-1108. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1089-110>
- Fernández, J. (2007). Lenguaje, cuerpo y mente: claves de la Psicolingüística. Per Abbat: boletín filológico de actualización académica y didáctica, (3), 39-74.
- Fernández, A. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas por el trabajo en rincones. Tipos de rincones. Innovación y experiencias educativas. 1 – 8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_1_5/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fernández, F. Arce, M. y Moreno J. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16(Supl. 23), 101-110. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>
- Flórez, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. Universidad de Cartabria. (481). 479 – 491. <https://www.lacusaragon.org/wp-content/uploads/2018/07/AQU%C3%8D.pdf>
- Forni, P. y Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Rev. Mex. Sociol* [online]. vol.82. 159-189.
- Gadotti, M. (2000). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V
- Gonzales, K. (2019). Desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad intelectual. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman. Perú. 1 – 63. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c84290c-421f-4cf5-a8bb-2989838fa5da/content>

Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163.

Gómez-Motilla, C., y Ruiz-Gallardo, J. (2016). El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(3), 643-666.

Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). McGraw Hill. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

Hurtado, L. T. y Agudelo, M. A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y Salud* 2(1), pp. 45-55.

Infante, Marta. (2010). DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>

Jiménez Lara, A. (2007): Conceptos y tipologías de la discapacidad. Documentos y normativas de clasificación más relevantes. En De Lorenzo, R. y Pérez Bueno, L. C. (Eds.): *Tratado sobre Discapacidad.*, (pp. 177-184). Madrid: Editorial Thompson Reuters Aranzadi. Narváez, E., (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10 (35), 629-636.

Jiménez Lara, A., Arias García, M., y Huete García, A. (2020). Alumnado con discapacidad y educación inclusiva en España.

Jiménez, F. (2013). La comunicación oral en el aula de ed. Primaria. Universidad de Valladolid. 1 – 69. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4045/TFG-G426.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ke, X., y Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción De Irrarázaval, M., Martín, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28.

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. (2023).

- León, Y. (2021). Discapacidad Intelectual Leve y su incidencia en la Lectoescritura en Niños y Niñas de 7 a 12 años. Universidad Estatal de Milagro. 1 – 60. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5646/1/Yessenia%20Le%C3%B3n.pdf>
- Luna-Gijón, Gerardo, Nava-Cuahutle, Anahí Abysai, y Martínez-Cantero, Diana Angélica. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Luckaasson, R. et al (2002): Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. 10º edición. Madrid, Alianza Editorial
- Luckasson, R, Schalock, R, Coulter, D. Snell, M, Followay, E, Spital-nik, D, Reiss, S. y Stark, J. (1992). Retraso mental. Definición, Clasificación y Sistemas de Soportes. 9na Edición. Washington: Asociación Estadounidense sobre Retraso Mental.
- Lysaker, J. y Furuness, S. (2012). Space for transformation; relational, dialogic pedagogy. *Journal of Transformative Education*, 9(3), 183-197. doi:10.1177/1541344612439939
- López, P. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- McEntee, E. (1996). *Comunicación oral para el liderazgo en el mundo moderno*. McGraw-Hill: México, D.F.
- Martínez Romero, Aurora, Ortega Sánchez, Jose Luis y Alba Romero, José de Jesús. (2021, septiembre-octubre). *Lenguaje: instrumento del Desarrollo Humano*.
- Martínez, B. (2013). Pobreza, discapacidad y derechos humanos. *Revista Española de Discapacidad*. 1(1),9-32. <http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104.01.01.01>
- Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de caso en la investigación educativa. *Revista Investigación en la Escuela*, 6, 41-50.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59162/El%20estudio%20de%20caso%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence>

Marín, D. (2014). Rincones para un aprendizaje significativo. <https://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo>

Ministerio de salud Argentina. (2022). Guia para la elaboración de instrumentos de evaluación de residentes. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/03-2023-guia-herramientas-evaluacion-residentes.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Ley orgánica de educación intercultural.

Molina, M. (2012). Desarrollo del lenguaje. http://www.uma.es/psicologia/docs/sap/desarrollo_com_lenguaje1.pdf

Montessori, M. (1912). El metodo Montessori.

Morales, M., Chaves, R., y Campos, S. (2006). Manual para la estimulación del lenguaje. terapia del lenguaje. Dirección de centros de nutrición y desarrollo infantil

Moreira, M, y Alcívar, S. (2022). Implementación de rincones lúdicos para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil “luz y progreso”. Polo del conocimiento. 1866 – 1883. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3686/html>

Narcizo, C. F., Medrano, L. G., Aceves, V. D., Muñoz, H. O. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 73(2), 90-104. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462016000200090

Narváez, E., (2006). Una mirada a la escuela nueva. Educere, 10(35), 629-636.

Ojeda, R. P., de la Peña Aguedo, Y., y Rivero, V. G. (2017). El desarrollo del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual moderada en atención ambulatoria. Educación y sociedad, 15(1), 81-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8329188>

- Oquendo, Villa, J y Sánchez, Valencia, M. (2015). Rincones de aprendizaje y acoplamiento. Unidad central del Valle. 1 - 99. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/998/T0026448.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, D, Ruperti, Erika, Cortez, Edid, y Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. Recuperado en 07 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es.
- Pacheco, G. (2015). Expresión Corporal en el Aula Infantil. Algunas consideraciones conceptuales.
- Peredo. R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*, (15), 101-122. Recuperado en 03 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007&lng=es&tlng=es.
- Piaget, J. (1976). El lenguaje y el pensamiento en el niño (M. Riani, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Guadalupe. (Trabajo original publicado en 1968).
- Piatek, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-8.
- Puig Llobet, Montserrat; Sabater Mateu, Pilar; Rodríguez Ávila, Nuria NECESIDADES HUMANAS: EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO SEGÚN LA PERSPECTIVA SOCIAL Aposta. *Revista de Ciencias Sociales*, núm. 54, julio-septiembre, 2012, pp. 1-12 Luis Gómez Encinas ed. Móstoles, España
- Quijije-Barcia, Mercedes.,y Román-Cao, Eldis.(2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial.MQRinvestigar, 7(3), 1772-1789. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>

- Racanac, C., y Hermelinda, R. (2013). Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. <https://bit.ly/30WGYlo>
- Real Academia de la lengua Española. (2001). Diccionario de la lengua española.
- Redding, S. (2002). Familias y escuelas. Series prácticas educativas, 2, 1-39. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones4.pdf
- Retegui, L. M., (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. La Trama de la Comunicación, 24(2), 103-119.
- Ripalda, Vicenta, Macías, Jessica, y Sánchez Mata, Marlene. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(14), 127-138. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, D. (2016). La entrevista. En S, Fàbregues., J, Meneses, M, Paré. (Coord.). Técnicas de investigación social y educativa (pp. 97-158). Oberta UOC Publishing, SL.
- Saíz, R. (2002). Educación Infantil, aspectos didácticos y organizativos. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sanhueza C, Ferreira C, y Sáez C. (2018). Desarrollo de la competencia léxica a través de estrategias de aprendizaje de vocabulario en aprendientes* de inglés como lengua extranjera. *Lexis*, 42(2), 273-326. <https://dx.doi.org/10.18800/lexis.201802.002>
- Schalock, R. (2018): Seis ideas que están cambiando el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo en todo el mundo, en *Siglo Cero*, nº 49, pp- 265.

TUTFG. (2010, 10 de noviembre). Definición de variables y categorías de análisis. <https://tutfg.es/variables-y-categorias-de-analisis>

Troncoso-Pantoja, C., y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Valero, A. L., y Fernández, E. E. (2021). *Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura: un enfoque sociocrítico*. Ediciones Octaedro.

Valdivia, Dr. Benjamín El decir y el pensamiento *Revista Humanidades*, vol. 10, núm. 2, 2020 Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41129>

Valles, B. (2010) El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial. *Revista de Investigación*, 34(70). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200010

Vargas, L., Guadarrama, O., Rizzoli, A., Narcizo, C., Medrano, G., Aceves, D., Muñoz, O. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 73(2), 90-104. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttextypid=S1665-11462016000200090>

Vega, F. et al. (2018): “¿Cómo diseñar entornos favorables para promover la comunicación y el lenguaje de alumnos con discapacidad intelectual y del desarrollo?”. *Revista Española de Discapacidad*, 6 (II): 213-227. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6725875>

Vivanco, J. (2020). Características del lenguaje en la discapacidad intelectual moderada. *Universidad Central del Ecuador. Ecuador. 1 – 42*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/350d1161-3481-4210-9f7e-0104a609477e/content>

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*

Yin, R. (1984). *Case study research: design and methods*, applied social research methods series. Newbury Park: Sage.

ANEXOS:

Anexo 1:

Diario de campo:

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN		 EDUCACIÓN ESPECIAL		
DATOS GENERALES:				
Semana del:	13/11/2023 – 17/11/2023			
Unidad Educativa de Práctica:	Unidad Educativa Especial Manuela Espejo			
Nivel:	2do de básica			
Tutora profesional	Licda. Mayra			
Pareja pedagógica	David Barreto, Marcelo Lata			
Objetivo	Conocer como aprenden los estudiantes			
DESARROLLO: Coloque los aspectos más relevantes realizados en la presente semana y complete el cuadro siguiente				
+				
Dia	Hora	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado
14/11/2023	07:30 – 12:30	<ul style="list-style-type: none">- Bienvenida por parte de la directora hacia los estudiantes de la UNAE.- Asignación de cursos a los practicantes.- Presentación de los practicantes con	<ul style="list-style-type: none">- Observación participante.	Durante nuestro primer día de prácticas preprofesionales se logró coordinar con la docente la forma en la que vamos a trabajar, se establecieron normas a seguir y un plan de prácticas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION				
		<ul style="list-style-type: none">- Análisis documental de cada uno de los estudiantes.		
15/11/2023	07:30 – 12:30	<ul style="list-style-type: none">- Se realiza el acompañamiento docente, mediante la observación participante.- La docente nos deja a cargo del aula y realizamos actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina, se realiza también actividades para identificar colores y seguir líneas.- Se acompaña a los estudiantes a la hora de receso.- Trabajamos actividades para identificar nociones espaciales.	<ul style="list-style-type: none">- Observación participante.- Hojas de trabajo.- Acuarelas.- Globos.- Pelotitas.- Lija.	Al momento de estar a cargo de los estudiantes logramos hacer que identifiquen el color amarillo, azul y rojo, además se trabajó con diferentes figuras. Otro punto importante es que se trabaja el desarrollo de la motricidad fina en algunas estudiantes y ellos progresan de manera significativa.
Total:	10 horas			

- **Observaciones** (coloque todos los aspectos relevantes relacionados con el desarrollo de la práctica como la observación, el acompañamiento, el apoyo y la experimentación):

En nuestra primera semana de prácticas pudimos observar que se incorporaron tres estudiantes nuevos, dos de ellos no habían estado escolarizados, además el desarrollo de la práctica se a realizado de manera adecuada ya que la docente es muy amable y muy accesible al momento de plantear cualquier actividad.

- **Describir las actividades realizadas en la semana que aportan a su trabajo de titulación:**

En nuestra primera semana hemos realizado la observación participante de las clases de la docente, además se le ayuda con el planteamiento de actividades, ayudamos a los estudiantes a realizar diversos ejercicios y nos encargamos de ellos cuando la docente se retira para asistir a reuniones.

- **Reflexiones e inquietudes generadas en el desarrollo de la PP durante la semana:**

La practica se lleva de forma adecuada por motivo de que la docente y los practicantes hemos llegado a un acuerdo de como trabajar durante ese periodo, además la docente es muy accesible y siempre busca la forma en que nos pueda ayudar para así mejorar nuestra experiencia en la práctica.

- **Conclusiones** (aspectos positivos, aspectos a mejorar, retos, etc.)
La práctica se desarrolla de forma positiva sin ninguna dificultad, además la mayoría de los docentes nos ayudan y se realiza un trabajo en conjunto.

Nombre / firma pareja pedagógica

Nombre / firma pareja pedagógica

Anexo 2:

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	CUMPLE	NO CUMPLE	EN PROGRESO
Reconoce letras			
Interacción con sus semejantes			
Interacción con adultos			
Expresa lo que piensa			
Comunica inquietudes			
Utiliza el lenguaje corporal para dar a entender lo que necesita			
Conoce cuando utilizar el lenguaje no verbal			

Anexo 3:

Guía de revisión documental

+		
Autores	Documentos	Estudiante
David Ismael Barreto Matamoros Marcelo Geovanny Lata Landi	<ul style="list-style-type: none"> • Datos informativos del estudiante. • Datos informativos del estudiante. • Informes de evaluación. • Informe clínico. • Ficha de recolección de información psicoeducativa 	Gerardo Aguaisa
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. • Sintetizar los elementos más importantes que se mencionan en los documentos institucionales en relación al estudiante y los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Utilizar la información recopilada para caracterizar el caso de estudio. 		
Criterios	Observaciones	
Objetivos		
Contenidos		
Metodología		
Recursos		
Evaluación		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje por socialización		
Motivación		
Comunicación		
Pensamiento-acción-reflexión		
Conclusiones		

Anexo 4:

Guía de entrevista semiestructurada

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Nombre	
Fecha	
Lugar	
Entrevistadores	David Barreto y Marcelo Lata
Objetivo	Aprender sobre el 2do de básica
Introducción: Reciba un cordial saludo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación. El objetivo de esta entrevista es conocer las particularidades del aula de 2do de básica, por ello hemos realizado una serie de preguntas. La información obtenida se usará únicamente con fines académicos.	
Preguntas: ¿Cuál es su formación académica? ¿Cuál fue el motivo que le llevó la docencia? ¿Qué contenidos se trabaja con los estudiantes? ¿De qué forma se trabaja con los estudiantes? ¿Qué dificultades encuentra al momento de trabajar con los estudiantes? ¿De qué manera aprende G? ¿Cómo expresa G sus necesidades? ¿Cómo es la interacción de G con sus compañeros y con usted? ¿Qué actividades realiza con G para el desarrollo del lenguaje? De acuerdo a su forma de enseñanza. ¿A observado desarrollo del lenguaje en G? ¿Cómo cree que el estudiante pueda adquirir mejor lenguaje?	
Cierre: Le agradecemos por su participación, los resultados obtenidos serán empleados de manera académica.	

+	
Nombre	
Fecha	
Lugar	
Entrevistadores	David Barreto y Marcelo Lata
Objetivo	Aprender sobre el caso
Introducción: Reciba un cordial saludo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación. El objetivo de esta entrevista es conocer las particularidades del estudiante G, por ello hemos realizado una serie de preguntas. La información obtenida se usará únicamente con fines académicos.	
Preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cuál es su formación académica? ¿A qué se dedica actualmente? ¿Cómo fue el nacimiento de G? ¿Qué recuerda de los primeros días de vida de G? ¿Cómo fue su reacción al enterarse de la condición de su hijo? ¿Cómo es G actualmente? ¿Ha tenido problemas para su crianza? ¿Cómo expresa G sus necesidades y pensamientos? ¿Cómo es la interacción de G con su familia? ¿Cómo ayuda a su hijo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué actividades realiza con G para el desarrollo del lenguaje? De acuerdo a su crecimiento. ¿A observado desarrollo del lenguaje en G?	
Cierre: Le agradecemos por su participación, los resultados obtenidos serán empleados de manera académica.	
□	

Anexo 5:

Escala de Liker

Sesión	Objetivo	Actividad	Nivel de satisfacción			
			Indicadores			
			1	2	3	4
Sesión 1	Conocer cómo actúan, atienden y aprenden los estudiantes. Proponer un espacio adecuado para la convivencia de los estudiantes. Explicar a los estudiantes como funciona el rincón de aprendizaje.	- Clasificación de juguetes.			X	
		- Asociación.				X
		- Juego del rey manda.			X	
		- Emparejamiento de colores.				X

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *David Ismael Barreto Matamoras*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0150570059* estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Rincones de Aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con Discapacidad Intelectual de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo*, son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Rincones de Aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con Discapacidad Intelectual de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo de 2024



David Ismael Barreto Matamoras
C.I.: 0150570059



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Marcelo Geovanny Lata Landi*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106988272* estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Rincones de Aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con Discapacidad Intelectual de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo*, son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Rincones de Aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con Discapacidad Intelectual de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo de 2024

Marcelo Geovanny Lata Landi
C.I.: 0106988272



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Glenda Jimabel Encalada Jimenez, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Rincones de Aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con Discapacidad Intelectual de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo” perteneciente a los estudiantes: David Ismael Barreto Matamoros con C.I. 0150570059, Marcelo Geovanny Lata Landi con C.I. 0106988272. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 07 de marzo 2024



(firma)

Docente tutor/a

Glenda Jimabel Encalada Jiménez