



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal

Trabajo de Integración

Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Inicial

Autoras:

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima

CI: 0302428255

Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez

CI: 0302646286

Paulina Michelle Solano Alvarez

CI: 0106409907

Tutor: PhD. Omar Paul Segarra Figueroa

CI: 0104814801

Azogues-Ecuador

2023-2024

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado con mucho amor y cariño a mi familia, de manera especial a mis padres Remigio y Judith, a mis hermanos Mónica, Remigio, Kevin y Teresa por el apoyo incondicional que me brindaron durante el último año de estudios, ya que han sido un pilar fundamental en este proceso y me ayudan a entender el significado del trabajo duro y la satisfacción de los resultados. A mis abuelitos que con mucho cariño me han sabido guiar y aconsejar María, Manuel y Etelvina a demás Humberto en el cielo.

No puedo dejar de lado el apoyo y sentimientos de compañerismo con mi triada, por afrontar los retos y dificultades durante el tiempo que tuvimos que compartir gracias Stephany y Paulina. A mis maestros de la universidad de manera especial al Mgtr. Paul Segarra y PhD. Dolores Flores por el acompañamiento total durante la elaboración del trabajo de investigación, también a mis docentes de prácticas que han tenido palabras de apoyo para cumplir con este sueño y aprender cada día siempre pensando en culminar con mis estudios, gracias a todos los que han recorrido conmigo este camino lleno de aprendizajes.

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la salud y haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida para lograr uno de mis objetivos, y a la persona más importante en mi vida: a mi querida madre, Rosa Vásquez, que fue la luz que guio cada paso de mi camino a lo largo de este viaje académico. Es ella mi más grande ejemplo a seguir. Su confianza, su más puro amor, su apoyo incondicional, sus palabras de aliento, dedicación y sacrificio han sido los cimientos sobre los cuales he construido mi camino hacia el éxito. Cada logro que alcanzo se lo debo enteramente a ella. Esta tesis es un tributo a tu amor y dedicación. Gracias por ser mi guía, mi confidente y mi mayor admiración.

Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi mamá Patricia Alvarez y a mi papá Carlos Solano, porque ellos fueron mi motivación e inspiración para llegar a lo que hoy estoy logrando ser, puesto que desde el principio de la carrera me han apoyado incondicionalmente, asimismo me han sabido guiar y animar a no rendirme, aconsejándome que las mejores metas se consiguen con el trabajo duro, de igual forma quiero dedicar a mi hermana Carolina Solano quien nunca dudó de mí, ella fue mi ayuda y mi consejera. También quiero dedicar con mucho cariño a una persona especial quien está en el cielo a mi abuelito Virgilio Alvarez, quien estará orgulloso de este logro.

Quedo completamente agradecida con mis compañeras de tesis, porque fue un proceso largo, cansado y lleno de retos, mismos que hemos sabido enfrentar, aprender. Por otro lado, también quiero agradecer al tutor de tesis Mgtr. Paul Segarra, porque siempre estuvo dispuesto a guiarnos en este proceso y sobre todo fue quien nos inspiró a trabajar en este tema, impartiendo desde sus clases de la materia electiva de “Educación sexual para la primera infancia” asimismo a la Phd. Dolores Flores, puesto que fue una persona comprometida, quien nos acompañó estos dos últimos semestres tanto en las prácticas preprofesionales, como en la TIC.

Paulina Michelle Solano Alvarez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende sensibilizar al personal docente y las familias sobre la importancia de la educación sexual en la primera infancia, la cual se hizo en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, ubicada en la ciudad de Cuenca. Se identificó como problema de estudio la presencia de conductas anómalas en estudiantes de Educación Inicial de índole sexual (besos en la boca, actividades de masturbación, atentados al pudor, etc.), sin ser intervenidos de una manera integral por parte de la docente, para brindar una educación holística se diseñó la guía de actividades “Amo, cuidado y respeto mi cuerpo”, la cual está conformada por 12 actividades basada en la metodología juego trabajo (Montessori) mediada por la estrategia de aprendizaje por descubrimiento (Bruner). Se realizó una búsqueda de referentes teóricos internacionales, nacionales y locales, acerca de: educación sexual infantil, el rol del docente en la educación sexual, protocolos de prevención, entre otros. La investigación se llevó a cabo bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, se utilizaron técnicas de investigación: entrevista semiestructurada y observación participante con sus respectivos instrumentos. En conclusión, la implementación de la guía de actividades ha sido efectiva para el aprendizaje significativo de los niños.

Palabras clave: Educación sexual, comportamiento sexual, estereotipos, educación preescolar

ABSTRACT

This research pretends sensitize to educators and families about the importance of sexual education in early childhood, which was made in Manuel J. Calle high school, located in Cuenca city. In this research, the presence of anomalous behaviors in Initial Education students of a sexual nature was identified as a study problem (kisses on the mouth, masturbation activities, indecent assault, etc.), without being intervened of integral way by teachers. To provide a holistic education, it was designed a guide of activities called “Amo, cuido y respeto mi cuerpo”, which contains twelve activities based on the methodology game-work (Montessori) mediated by the learning-by-discovery strategy (Bruner). A search was made of international, national and local theoretical references, about: early childhood sex education, the role of teachers in sex education, prevention protocols, among others. The research was carried out under the interpretive paradigm, with a qualitative approach and case study design, using research techniques: semi-structured interview and participant observation with their respective instruments. In conclusion, the implementation of the activity guide has been effective for children’s meaningful learning.

Keywords: Sex education, sexual behavior, stereotypes, pre-school education

Índice

| | |
|-------------------------------------|----|
| RESUMEN | V |
| ABSTRACT | VI |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I | 2 |
| 1. Problema de investigación | 2 |
| 1.4 Objetivos de investigación..... | 4 |
| 1.4.1 Objetivo general | 4 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 4 |
| 1.5 Justificación | 4 |
| Capítulo II | 6 |
| 2. Marco teórico | 6 |
| 2.1 Antecedentes | 6 |
| 2.1.1 Internacionales..... | 6 |
| 2.1.2 Nacionales..... | 7 |
| 2.1.3 Locales..... | 8 |
| 2.3 Marco legal | 9 |

| | |
|---|----|
| 2.4 Fundamentos teóricos | 10 |
| 2.4.1 Desarrollo infantil | 12 |
| 2.4.2 La familia y la sexualidad infantil..... | 12 |
| 2.4.3 Desafíos y perspectivas sobre sexualidad..... | 13 |
| 2.4.4 Educación sexual a nivel inicial..... | 14 |
| 2.4.5 Agentes educativos para el aprendizaje sexual | 14 |
| 2.4.6 Entendiendo la Sexualidad Infantil | 15 |
| Tabla 1 Fases de desarrollo según Freud | 15 |
| 2.4.6 Estereotipos sobre la sexualidad en la primera infancia | 16 |
| 2.4.7 Teoría de género | 17 |
| 2.4.8 Aspectos comportamentales de los niños basados en educación sexual..... | 18 |
| Tabla 2 Características descubrimiento. | 18 |
| 2.4.9 Rol del docente en educación sexual. | 19 |
| Capítulo III | 19 |
| 3. Marco metodológico | 19 |
| 3.1 Paradigma | 19 |

| | |
|---|----|
| 3.2 Enfoque Cualitativo | 20 |
| 3.3 Tipo de investigación..... | 20 |
| 3.4 Diseño estudio de caso | 21 |
| Tabla 3 Fases del estudio de caso | 21 |
| 3.5 Población | 22 |
| 3.5.1 Caso de estudio | 22 |
| 3.5.2 Unidades de información..... | 22 |
| 3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación..... | 23 |
| 3.6. 1 Criterios de inclusión | 23 |
| 3.6.2 Criterios de exclusión..... | 23 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información..... | 23 |
| 3.7.1 Técnicas..... | 23 |
| 3.7.2 Observación participante | 23 |
| 3.7.3 Entrevista | 24 |

| | |
|---|----|
| 3.7.4 Instrumentos | 24 |
| 3.7.5 Diario de campo | 24 |
| 3.7. 6 Guía de preguntas | 24 |
| 3.8 Operacionalización de la categoría de estudio | 26 |
| Tabla 4 Categorización..... | 26 |
| 3.9 Técnicas e instrumentos del análisis de la información. | 28 |
| Capítulo IV 28 | |
| 4. Análisis e interpretación de resultados..... | 28 |
| 4.1 Diseño de instrumentos de recolección de la información | 28 |
| Tabla 5 Instrumentos | 29 |
| Tabla 6 Recolección de la información..... | 30 |
| 4.1.1 Recolección de la información | 30 |
| 4.1.2 Codificación abierta de primer nivel | 31 |
| Tabla 7 Codificación de la entrevista | 31 |
| Tabla 8 Codificación de los diarios de campos | 34 |
| 4.1.3Codificación de segundo nivel | 36 |
| Tabla 9 Codificación de segundo nivel fase diagnostica | 36 |
| 4.1.4 Red Semántica-fase diagnóstica | 37 |

| | |
|--|----|
| Tabla 10 Triangulación de la información | 38 |
| Capítulo V 40 | |
| Propuesta de intervención educativa | 40 |
| Diseño de la propuesta de intervención educativa | 40 |
| Título de la propuesta | 40 |
| Origen de la problemática | 41 |
| Justificación | 41 |
| Objetivo general | 42 |
| Metas | 42 |
| Fundamentos teóricos | 43 |
| Guía de actividades | 43 |
| Estrategias activas de enseñanza aprendizaje..... | 43 |
| Aprendizaje basado en el descubrimiento | 44 |
| Fundamentos pedagógicos..... | 44 |
| Pedagogía Montessori..... | 45 |

| | |
|---|----|
| Tabla 11 Principios | 45 |
| Estructura de la propuesta | 46 |
| Fases del diseño de la propuesta | 46 |
| Tabla 12 Fases..... | 46 |
| Estructura de la propuesta | 47 |
| Diseño del sistema de actividades | 47 |
| Tabla 13 Diseño del sistema de actividades | 47 |
| Plan de acción | 49 |
| Actividades | 49 |
| Tabla 14 Actividad 1 | 50 |
| Tabla 15 Actividad 2 | 51 |
| Tabla 16 Actividad 3 | 51 |
| Tabla 17 Actividad 4 | 51 |
| Tabla 18 Actividad 5 | 52 |
| Tabla 19 Actividad 6 | 52 |
| Líneas de acción frases de la propuesta | 52 |
| Tabla 20 Cronograma | 53 |
| <i>Nota.</i> Elaboración propia..... | 53 |
| Narración cronológica de las actividades aplicadas..... | 53 |

| | |
|---|----|
| Validación de la propuesta por pilotaje | 59 |
| Tabla 21 Validación de pilotaje..... | 59 |
| Evaluación del proceso de implementación por pilotaje. | 60 |
| Evaluación del impacto | 61 |
| Técnicas e instrumentos de la recolección de información de la evaluación de la propuesta . | 61 |
| Observación participante | 61 |
| Matriz de sistematización..... | 61 |
| Ficha de observación..... | 62 |
| Entrevista al especialista | 62 |
| Codificación abierta de primer nivel | 62 |
| Tabla 22 Matriz de sistematización..... | 62 |
| Tabla 23 Codificación de la entrevista | 65 |
| Tabla 24 Codificación fichas de observación | 67 |
| Codificación de segundo nivel | 69 |
| Tabla 25 Codificación de segundo nivel propuesta | 69 |
| Red semántica | 71 |
| Triangulación de datos | 71 |

| | |
|---|----|
| Tabla 26 Triangulación de datos propuesta | 71 |
| Conclusiones..... | 73 |
| Recomendaciones..... | 75 |
| Referencias..... | 76 |
| Anexos | 82 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Fases de desarrollo según Freud | 15 |
| Tabla 2 Características descubrimiento. | 18 |
| Tabla 3 Fases del estudio de caso | 21 |
| Tabla 4 Categorización..... | 26 |
| Tabla 5 Instrumentos | 29 |
| Tabla 6 Recolección de la información..... | 30 |
| Tabla 7 Codificación de la entrevista | 31 |
| Tabla 8 Codificación de los diarios de campos | 34 |
| Tabla 9 Codificación de segundo nivel fase diagnostica | 36 |
| Tabla 10 Triangulación de la información | 38 |
| Tabla 11 Principios | 45 |
| Tabla 12 Fases..... | 46 |
| Tabla 13 Diseño del sistema de actividades | 47 |
| Tabla 14 Actividad 1 | 50 |
| Tabla 15 Actividad 2 | 51 |
| Tabla 16 Actividad 3 | 51 |
| Tabla 17 Actividad 4 | 51 |
| Tabla 18 Actividad 5 | 52 |
| Tabla 19 Actividad 6 | 52 |

| | |
|--|----|
| Tabla 20 Cronograma | 53 |
| Tabla 21 Validación de pilotaje | 59 |
| Tabla 22 Matriz de sistematización..... | 62 |
| Tabla 23 Codificación de la entrevista | 65 |
| Tabla 24 Codificación fichas de observación | 67 |
| Tabla 25 Codificación de segundo nivel propuesta | 69 |
| Tabla 26 Triangulación de datos propuesta | 71 |
| Índice de figuras | |
| Figura 1. Red semántica | 38 |
| Figura 2. Caratula de la guía | 49 |
| Figura 3. Sistema de actividades..... | 52 |
| Figura 4. Actividad 1..... | 54 |
| Figura 5. Actividad 2..... | 55 |
| Figura 6. Actividad 3..... | 56 |
| Figura 7. Actividad 4..... | 57 |
| Figura 8. Actividad 5..... | 58 |
| Figura 9. Actividad 6..... | 59 |
| Figura 10. Red semantica | 71 |

Introducción

La educación sexual infantil es un tema que debe ser abordado de manera integral, oportuna y adecuada desde temprana edad, a partir de ello se reconoce el desarrollo psicosexual de los infantes, asimismo se incentiva al cuidado y respeto del cuerpo, estos sin lugar a duda son temas relevantes pues permite identificar y prevenir situaciones que pueden poner en riesgo la integridad de los más pequeños. La literatura reconoce a las personas como seres sexuados desde el nacimiento hasta la muerte, así en esta investigación se pretende promover la educación sexual integral sin tabúes y con un alto compromiso educativo y social en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel J Calle, periodo 2023-2024. Para la intervención de esta problemática las investigadoras se creó una guía de actividades con la metodología del juego para desarrollar conductas sociales adecuadas.

De la misma manera se tiene en cuenta la importancia de abordar el tema de la educación sexual infantil de manera objetiva y sin propósitos sexualizados. Es esencial instruir a los niños desde temprana edad para que puedan reconocer y respetar sus partes privadas, al mismo tiempo que se les proporcionan pautas y protocolos destinados a prevenir el abuso sexual. Este enfoque contribuye significativamente a un sano desarrollo sexual y proporciona a los niños y niñas los conocimientos necesarios para comprender su propia sexualidad.

Desde el punto de vista social y educativo, se prioriza el trabajo a través de actividades lúdicas, recursos visuales y conversaciones didácticas, por lo cual se pretende que los niños desarrollen habilidades sociales que mejoren aspectos comunicativos, expresivos y reflexivos sobre su desarrollo sexual saludable, por lo que se toma en cuenta la integración social de todos los actores educativos considerando las necesidades educativas específicas. De esta manera, podrán comprender su cuerpo, reconocer sus emociones y establecer relaciones interpersonales sanas.

Dentro de la investigación se desarrolla e implementa una guía de actividades que incluye temas relacionados con el reconocimiento y cuidado del cuerpo; el respeto a la intimidad y los límites personales, la importancia del autocuidado y el reconocimiento de términos básicos. Estos conceptos están acorde al nivel de desarrollo psicosexual, como estipula Font (1990) “que el primer nivel de 0-3 años debe tener un acompañamiento oportuno por los padres de familia y que el segundo nivel de 3-6 años debe ser intervenido por las docentes” (p. 5).

Con respecto al sustento teórico el trabajo se respalda con autores como; Freud que señala las etapas del desarrollo psicosexual y como maduran los aspectos comportamentales durante el crecimiento de los infantes (Font, 1990). De la misma manera Morales y Guijarro (2003) mencionan que, la sexualidad existe, se desarrolla y se expresa fundamentalmente mediante el juego en donde se da la exploración, imitación e identificación de acciones del entorno a través de: la curiosidad, la observación, la manipulación, el autodescubrimiento y la respuesta a serena y sencillas preguntas que tengan que ver con la sexualidad.

La metodología de investigación que se presenta en este trabajo obedece a un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, en primera instancia se han utilizado técnicas de recolección de datos como la observación participantes y entrevistas con sus respectivos instrumentos los diarios de campo y la guía de preguntas. El contenido de este trabajo de investigación tiene componentes teóricos, metodológicos, objetivos de investigación que permiten realizar un diagnóstico e interpretar los resultados sobre el pilotaje implementado durante las practicas pre profesional además conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos. Luego del análisis y posterior validación de la propuesta se usan instrumentos como son: la matriz de sistematización y una ficha de observación sobre sexualidad, las cuales permitieron sistematizar de manera adecuada la información. Los datos se recolectaron durante las prácticas preprofesionales con una duración de 9 semanas.

CAPÍTULO I

1. Problema de investigación

1.1 Declaración del proyecto de investigación

El presente trabajo de titulación se relaciona con la línea de investigación “Didácticas de las materias curriculares y práctica pedagógica”, que conforma la línea de investigación la Universidad Nacional de Educación, con un enfoque en los componentes pedagógicos y metodológicos a partir de las experiencias vivenciales por lo tanto, se creará una guía de actividades basado en el descubrimiento, por esta razón el Currículo de Educación Inicial (2014) es la base del conocimiento a partir de sus ámbitos y destrezas, mismas que servirán como apoyo a la docente para la socialización de las actividades lúdicas realizadas en formato de planificación.

1.2 Planteamiento del problema

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

En la Unidad Educativa Manuel J. Calle durante las prácticas preprofesionales en el aula de educación inicial 2 paralelo “A”, se ha detectado como necesidad educativa, fomentar el tema de educación sexual debido a la escasa información sobre este por parte de la docente, de la misma manera se refleja conductas sexuales inquietantes entre los infantes como son: besos en la boca, exploración de los genitales entre compañeros y compañeras, colocarse uno sobre otro simulando actos sexuales, además se bajan el pantalón y orinan en el patio de juegos externos, estos tipos de comportamientos se presentan especialmente durante el desarrollo de las clases y el receso.

Las investigadoras a partir de la observación participante identifican posibles causas que desencadenan las conductas citadas anteriormente como: falta de información y formación por parte de la docente, los niños carecen de información sobre el cuidado y respeto por los límites de su cuerpo y el de sus compañeros, la poca relevancia que dan los docentes, padres de familia y cuidadores al desarrollo sexual infantil integral, por otro lado, se cree también que los niños y niñas reproducen patrones observados en el hogar, de la misma manera se cree que afecta la falta de reglas para una convivencia armónica, la sobreestimulación de dispositivos móviles, entre otras.

La falta de interés por la educación sexual a edad temprana puede tener como consecuencia, regresiones en las etapas de desarrollo, por lo que es importante reconocer comportamientos sexuales socialmente aceptables y no comunes acorde a la edad de los niños y niñas; una sexualidad sana se relaciona con la posibilidad de vincularse a partir de principios como la igualdad, respeto, cuidado y afecto con otras personas. Brindar educación sexual integral en la primera infancia es una oportunidad invaluable para empoderar a los niños y niñas sobre su cuerpo, relaciones interpersonales, el desarrollo pleno de su sexualidad y prevenir el abuso sexual.

Sobre todo, se considera importante profundizar en una educación sexual infantil armónica desde los primeros años de vida con los principios básicos de respeto y cuidado del cuerpo, dando a conocer la importancia de los límites y así sensibilizar el uso adecuado de los nombres de las partes del cuerpo en los diferentes contextos como: casa, escuela y comunidad en general para evitar situaciones de abuso y vulneración de sus derechos.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo promover la educación sexual en la primera infancia con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Manuel J Calle”?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Crear conciencia sobre la importancia en la educación sexual en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel J Calle a través de una guía actividades con la metodología juego y trabajo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con la educación sexual en la primera infancia mediada por la metodología juego trabajo a través del aprendizaje basado en el descubrimiento.
- Identificar las conductas sexuales de los niños y niñas del subnivel de educación inicial 2 a través de la observación participante y la entrevista a la profesora de la Unidad Educativa Manuel J Calle.
- Diseñar una guía de actividades de educación sexual integral con la metodología juego trabajo para niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel J Calle.
- Validar por pilotaje la guía de actividades “Amo, cuidado y respeto mi cuerpo”.

1.5 Justificación

La presente investigación se fundamenta en un enfoque pedagógico y socio comunitario que reconoce la importancia de abordar la educación sexual en la primera infancia de manera integral y contextualizada. La elección de la metodología juego trabajo basada en el aprendizaje por descubrimiento se alinea con la idea de promover un proceso educativo que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente el desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus contextos y realidades.

El enfoque pedagógico seleccionado busca potenciar la participación activa de los niños y niñas del subnivel de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel J Calle. Se reconoce el juego como una herramienta fundamental para el aprendizaje, ya que permite explorar, experimentar y descubrir de manera lúdica y significativa. Asimismo, aporta a la construcción de un ambiente educativo en el que los niños se sientan motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, promoviendo así un desarrollo saludable y positivo de su sexualidad.

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

De la misma manera se adopta un enfoque socio comunitario que involucra a la comunidad educativa en la identificación de las conductas sexuales de los niños y niñas, se busca comprender las influencias culturales y sociales que pueden impactar en su desarrollo sexual. Esta perspectiva comunitaria contribuye a diseñar estrategias educativas más ajustadas a las realidades y valores locales, promoviendo así una educación sexual contextualizada y sensible a la diversidad cultural.

A través de la observación en el aula, se han identificado deficiencias relacionadas con el desarrollo sexual infantil. Por consiguiente, se ha considerado necesario recurrir a indicadores y criterios del Currículo de Educación Inicial 2014, así como del Inventario de Battelle y la Guía Portage. Sin embargo, se ha contemplado que ninguno de estos recursos proporciona una información completa sobre el desarrollo sexual infantil según la edad correspondiente.

Como respuesta a esta problemática, se plantea la elaboración de una guía de actividades que tendrá de nombre "Amo, cuidado y respeto mi cuerpo", la cual integrará destrezas rediseñadas para abordar de mejor manera el tema de sexualidad basadas en los hallazgos mencionados. Esta guía se ha elaborado con el propósito de facilitar la recolección de información y mejorar la comprensión del desarrollo sexual infantil en el contexto educativo.

La elaboración de la guía de actividades de educación sexual integral se fundamenta en la idea de construcción, involucrando a los actores comunitarios en el diseño de intervenciones pedagógicas adaptadas a sus necesidades y valores. La implementación de la guía por pilotaje a los niños y niñas de inicial 2 no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que busca fortalecer los lazos comunitarios y familiares al involucrar a la docente en el proceso educativo.

La validación del proceso de implementación no solo se enfoca en medir resultados académicos, sino que también busca resultados del impacto en la comunidad educativa y en la percepción de la educación sexual en la primera infancia. Este enfoque pedagógico y socio comunitario se alinea con la visión de construir una sociedad que valora y promueve el bienestar integral de sus miembros, reconociendo la educación sexual como un componente esencial en este proceso. En resumen, este proyecto busca contribuir a la construcción de prácticas educativas que no solo transmitan conocimientos, sino que también fortalezcan los vínculos comunitarios y promuevan un desarrollo saludable y respetuoso de la sexualidad en la primera infancia

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Para este trabajo se realizó una revisión teórica que permitió conocer el fenómeno en profundidad y presentar trabajos elaborados en diferentes lugares para conocer cómo está delimitado el tema de la sexualidad en la primera infancia en torno a los diferentes contextos, de los que se extrae los principales resultados como aporte al escrutinio y de qué manera puede intervenir de manera eficiente.

Por lo que se analizaron varias investigaciones que tratan temas acordes a la realidad de la sexualidad en educación inicial, como propuesta en el Trabajo de Integración Curricular sobre la Educación sexual y su importancia en educación inicial. Todas las búsquedas internacionales, nacionales y locales están direccionadas al rol del docente en la educación sexual, el desarrollo de la sexualidad y el rol de los padres de familia, éstas se describen a continuación.

2.1.1 Internacionales

En el ámbito internacional se encontró 2 referentes teóricos como antecedentes relacionados con el tema de sexualidad en educación inicial realizadas en Lima-Perú:

Guerreo (2023), efectuó un estudio denominado “Educación sexual y bienestar psicológico en niños de 5 años de una institución educativa en Coronel Portillo, 2022”. Su objetivo principal se fundamenta en identificar la relación existente entre Educación sexual y bienestar psicológico en niños de cinco años de la institución mencionada, se centra en un enfoque cuantitativo y su muestra está conformada por 50 participantes. Esta investigación nos brinda estrategias de aprendizaje adecuadas para el desarrollo de los infantes para promover el valor de la educación sexual en la primera infancia y así mejorar las relaciones personales y el bienestar emocional.

Como considera Cruz et al. (2022) En su investigación titulada “Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil en tiempo de pandemia”. La intención de la investigación se fundamenta en relacionar las competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil en niños de 7 y 12 años de edad. Para el desarrollo de la investigación aplicaron un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, y diseño no experimental, realizando una encuesta en una muestra conformada por 210 padres de familia.

Los resultados obtenidos por el proyecto de Educación Sexual muestran que el 78% de los padres se encuentran en un nivel bajo, 14% nivel medio y 8% en un nivel alto en cuanto a Competencias parentales en educación sexual; asimismo, en Prevención del Abuso Sexual Infantil, 83% un nivel bajo, 11% nivel medio y 6% en un nivel alto. Esta investigación nos contribuye a la comprensión de la relevancia que tiene la educación y prevención del abuso sexual infantil, y sobre todo enfatiza la necesidad de mejorar las habilidades parentales.

2.1.2 Nacionales

Desde otra perspectiva sobre la sexualidad en la primera infancia Sánchez y Enrique mencionan que la investigación se centró en mejorar la enseñanza de la sexualidad integral en la primera infancia, analizando percepciones docentes y proponiendo estrategias psicopedagógicas efectivas. Se utilizó un método analítico cuantitativo-descriptivo con instrumentos como fichas sociodemográficas y de percepción para abordar la Educación Sexual Integral (ESI) en aulas de educación inicial. La muestra incluyó a 11 docentes de educación inicial, revelando que el 50% tiene poca experiencia, el 80% aborda temas de educación sexual, pero el 60% desconoce orientaciones psicopedagógicas, y el 80% no ha recibido capacitación en este tema.

Los resultados indican escasa formación y falta de estrategias psicopedagógicas en educación sexual entre las maestras. En conclusión, el autor propone una innovación educativa con el programa “EduESI” para formar a los docentes y concienciar sobre la importancia de la educación sexual como factor protector en la primera infancia. (Sánchez y Enrique, 2023)

En otra investigación realizada en Latacunga exploran el papel de los padres y madres en la educación sexual de niños de 4 a 5 años en un nivel inicial en. Su objetivo principal es crear un libro digital destinado a fortalecer el conocimiento sobre educación sexual infantil entre los representantes de la Unidad Educativa “Vicente León”. El estudio combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, empleando una investigación proyectiva con un enfoque factible y práctico. Las estrategias incluyeron grupos focales con docentes de nivel inicial, encuestas a padres y observaciones de los niños, buscando comprender el nivel de conocimiento sobre sexualidad infantil entre los padres y los niños.

Tras recopilar la información necesaria, el autor ideó la propuesta de "Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres a través de un libro digital", que constaba de 12 talleres con actividades motivadoras y reflexivas. La implementación logró un 95% de avance en el

desarrollo educativo de los niños. Como resultado, se encontró que el proyecto de investigación tuvo un impacto positivo en los padres al mejorar su comunicación y el crecimiento integral de sus hijos. En resumen, el estudio resalta la importancia de abordar la sexualidad en las primeras etapas de la vida para establecer una base sólida que permita a los individuos vivir con una salud sexual integral, aceptando y respetando tanto su propia sexualidad como la de los demás.

(Robayo et al., 2022)

2.1. 3 Locales

Por otro lado, Iñamagua (2019) realizó una investigación que trata sobre "El rol docente de Educación Inicial en educación sexual". Teniendo como objetivo "explorar las percepciones que tienen los docentes de Educación Inicial del cantón Cañar respecto a su rol en educación sexual". Teniendo esta una metodología con un enfoque cualitativo el cual le permitió examinar la percepción del rol docente en cuanto a educación sexual. Por lo que toman una muestra de docentes voluntarios del nivel Inicial 1 y 2 del cantón Cañar. Las y los docentes de educación Inicial consideran crucial que se enseñe educación sexual desde los primeros años de vida para prevenir violencia sexual, promover valores y de esta manera romper los mitos y tabúes que se encuentran arraigados en la sociedad. Finalmente, concluye diciendo que los docentes tienen disponibilidad para abordar temas de sexualidad con los pequeños, no consideran hablar desde la infancia sobre estos temas. Los aportes que se da a conocer en la investigación ayudaran tanto a padres como a la comunidad a reconocer la importancia de conocer sobre la educación sexual a tempranas edades como un mecanismo de defensa para los niños.

En el proyecto de titulación, de Juela y Lluilema (2022) titulado "Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial "Alonso Torres" este busca prevenir el abuso sexual en los primeros años de vida brindándoles a los infantes conocimientos sobre su cuerpo mediante la teoría del desarrollo psicosexual de Freud también se apoya con la teoría del aprendizaje social de Bandura en el aspecto emocional con la teoría moral de Kohlberg aplicaron un estudio cualitativo mediante una observación participante. Teniendo como muestra a los infantes de 4 a 5 años del paralelo C.

Se evidencia que los resultados obtenidos fueron favorables, ya que los niños pudieron comprender la importancia de cuidar su cuerpo para prevenir situaciones de riesgo. El proyecto permitió que tanto niños como docentes ampliaran sus conocimientos sobre el tema a través de

una metodología lúdica. Esta investigación aporta significativamente a nuestro estudio, ya que presenta hallazgos positivos que promueven la conciencia sobre la importancia de enseñar educación sexual desde los primeros años de vida.

2.3 Marco legal

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es una de las Organizaciones encargadas de contribuir al desarrollo de los infantes, a nivel global se encuentra El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y en el Ecuador tenemos La Constitución de la República del Ecuador, Ministerio de Educación (MINEDUC), Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Código de la niñez y adolescencia. Estas organizaciones promueven políticas educativas inclusivas que garantizan los derechos de los niños, al relacionar con el Currículo de Educación Inicial 2014 se encuentra información para que los niños conozcan sobre el respeto de la individualidad a partir del desarrollo de capacidades para relacionarse con su entorno.

La UNICEF (2017) como organización garante de derechos crea el programa de prevención del abuso sexual “Ahora que lo ves di no más” en donde se encuentran rutas y protocolos para prevenir el abuso sexual. Es esencial hacer parte activa a los padres de familia, cuidadores y docentes partiendo de la socialización de sus derechos individuales acorde a la edad que poseen, para que estos sean consolidados y puestos en práctica para fomentar la prevención desde temprana edad.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 26 y 27, se refieren al derecho a una educación de calidad con un enfoque inclusivo y la integración de los actores educativos. Estos deben garantizar el desarrollo holístico, impulsando la equidad de género y deconstruir estereotipos a partir de los roles marcados por la sociedad. Además, se hace énfasis en la justicia y en el goce de los derechos, los cuales se darán por igual sin discriminación con respecto al género. Se enfatiza también en la libertad de expresar emociones y sentimientos sin ser juzgados, para convivir de manera armónica, considerando que el ser humano es el centro de la educación.

De la misma manera, el documento que se enfoca en proteger la integridad del personal involucrados en el sistema educativo es la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), por lo que en el Art.347 en el inciso 4, 5 y 6 mencionan que el estado es el responsable de garantizar una educación sexual saludable resaltando la importancia de erradicar todas las formas de

violencia, porque son seres portadores de derecho desde su concepción, para dar cumplimiento a lo mencionado los infantes deben tener acceso a información sobre el tema, el cual debe estar acorde a la edad con un lenguaje adecuado para ellos, además deben saber que nadie puede tocar su cuerpo sin su consentimiento.

Desde el punto de vista del Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el Art.72 y 73 resalta la imperiosa necesidad de denunciar cualquier situación que atente contra los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Además, subraya el deber ineludible del Estado de salvaguardarlos frente a casos de maltrato, abuso y explotación sexual, asegurando el cumplimiento de las rutas y protocolos establecidos por las autoridades competentes. Esta normativa promueve activamente la aplicación de sanciones y la restitución de derechos, tanto desde una perspectiva educativa como comunitaria, con el objetivo primordial de proteger el bienestar integral de la infancia y la adolescencia.

El Currículo de Educación Inicial (2014) destaca la importancia del desarrollo personal en la construcción de la identidad de los niños y niñas, reconociendo las diferencias de género desde una edad temprana. Esto implica explorar y comprender las características físicas y potencialidades individuales, promoviendo la autonomía y la confianza en sí mismos. Destaca el rol de los adultos significativos en su entorno y el papel fundamental en la salvaguarda de estas exploraciones y en el fomento de un ambiente seguro para el crecimiento integral de los niños y niñas para garantizar el bienestar y el pleno ejercicio de los derechos de la infancia y la adolescencia, fortaleciendo así su capacidad para vivir en armonía y con respeto a la diversidad.

La protección de los derechos de la niñez y adolescencia es compartida entre Estado, sociedad y familia. Programas como "Ahora que lo ves, di no más" de UNICEF y leyes como el Código de la Niñez y Adolescencia en Ecuador previenen el abuso y explotación sexual. La educación inclusiva, respaldada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, asegura un entorno equitativo. La participación activa de padres y docentes en la socialización de derechos es esencial. El desarrollo personal según el Currículo de Educación Inicial fortalece la autonomía y respeto a la diversidad. Estas medidas garantizan el bienestar y pleno ejercicio de derechos de la infancia y adolescencia.

2.4 Fundamentos teóricos

Como parte de los fundamentos teóricos de la investigación se aborda el tema de sexualidad en la primera infancia y la importancia del conocimiento sobre el concepto, normas y Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

estrategias que se pueden implementar para que se den relaciones armónicas dentro del contexto educativo y la repercusión de estos actos dentro de la familia. De este modo se da una visión general de las características de la educación sexual en el nivel inicial, teniendo en cuenta los estereotipos sobre sexualidad en la primera infancia, aspectos comportamentales de los niños basados en educación sexual y el rol que cumple el docente en educación sexual de la Unidad Educativa Manuel J Calle.

La educación sexual en niños de 4 a 5 años se enfoca en brindar información de manera sencilla y clara acerca de las partes del cuerpo, las diferencias entre ellos que se expresan mediante emociones y afectos. Reátegui (2019) identifica a la sexualidad como la capacidad individual de reconocerse y manifestarse como un ser sexuado, de la misma manera las características que poseen desde los primeros años de vida con las cuales los infantes expresan su forma de explorar su cuerpo de manera inocente la cual parte de la curiosidad natural, una cercanía y afecto con sus cuidadores y descubren sensaciones placenteras a través de sus sentidos son fines de morbo, estos comportamientos son normales en su etapa de desarrollo.

Esto engloba las etapas del desarrollo en las que los niños empiezan a explorar su cuerpo y a experimentar sensaciones diferentes, por lo que es importante abordar el tema de manera adecuada para que comprendan lo que está sucediendo y se sientan seguros de compartir sus dudas reduciendo la posibilidad de que busquen satisfacer sus necesidades mediante otros medios que proporcionan información errada o no apta para la edad.

El enfoque principal de la educación sexual en esta etapa es el desarrollo emocional y afectivo de los niños. Se trata de brindarles un espacio en el que puedan expresar sus emociones libremente y recibir apoyo, así como enseñarles a reconocer y manejar sus emociones de manera adecuada. Es importante también abordar el tema de la diversidad y la tolerancia, como forma de promover la inclusión y el respeto a las diferencias.

Otro aspecto importante a considerar en la educación sexual en niños de 4 a 5 años es la prevención de abusos sexuales y la promoción de la capacidad de decir "no" creando un ambiente de confianza y comunicación. Se trata de enseñar a los niños a identificar situaciones de peligro y a pedir ayuda si se sienten en riesgo. Para enseñar a los niños acerca de estos temas, se pueden utilizar diversas herramientas como, cuentos y juegos que abordan las emociones, la identidad y la diversidad. Es importante que estos recursos sean apropiados para la edad de los

niños y que se aborden los temas de manera sencilla y clara, sin generar situaciones que puedan resultar incómodas o desagradables para los pequeños.

2.4.1 Desarrollo infantil

El ser humano pasa por diversos cambios que ocurren por un tiempo determinado, estos procesos marcan la vida de las personas según la crianza de cada familia, impactando su desarrollo personal y social ya sea de manera positiva o negativa, es así que, docentes, padres y/o cuidadores deben velar por una educación integral que garantice el crecimiento, la maduración y la adquisición de funciones complejas en niños y niñas. De esta manera se vuelve necesaria una educación sexual desde los primeros años de vida pues el desarrollo humano es un proceso continuo que empieza desde que nace y perdura hasta la muerte. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Para la educación sexual infantil es necesario la participación de los padres, maestros e infantes, dado que es fundamental garantizar la debida información, lo cual permite tomar decisiones sobre cómo gestionar no solo la vida sexual en términos físicos, sino también en los comportamientos y relaciones interpersonales. Para ello se basa en los principios del respeto, igualdad de género y roles en la sociedad. Según Gómez y Ponce (2023), la identidad de género hace referencia a la interpretación personal que una persona tiene acerca de su género, diferenciando hombre o mujer.

De la misma manera, la sexualidad como base de la estructura familiar parte de principios básicos, como: ¿Dónde nacen los bebés? ¿Cómo detectar y prevenir situaciones de riesgo? Así se propone reeducar a la sociedad iniciando con padres, madres de familia, representantes y docentes, para solventar dudas sobre los cambios en el desarrollo sexual de los niños, partiendo de la información preliminar y puntos de vista sobre la socialización como positivos o negativos.

2.4.2 La familia y la sexualidad infantil

La familia desempeña un papel activo en la educación sexual de sus hijos, ya que crea un entorno armonioso y pacífico que protege y supervisa las experiencias de sus hijos. Esto fomenta la comunicación abierta y la confianza en el hogar, fortaleciendo los vínculos familiares y facilitando un diálogo abierto que promueve una formación sexual respetuosa. Según Cruz et al.

(2022), la familia juega un papel fundamental en el desarrollo saludable de los niños al fomentar la comunicación abierta y adoptar actitudes afectivas positivas.

Alrededor de los tres años se produce un período sensible en el proceso de desarrollo, a partir del cual se identifican los niveles primarios de autoconciencia: el yo como núcleo central y forma su personalidad. En estas edades tempranas existe una necesidad de imitación por parte de los infantes, de todo lo que ven a su alrededor y de ahí parten las preguntas y actos en la escuela en su gran mayoría, puesto que es ahí donde no hay un modelo a seguir tan marcado como en casa.

2.4.3 Desafíos y perspectivas sobre sexualidad

Al abordar temas de educación sexual se puede identificar una serie de desafíos los cuales son afectados por aspectos sociales, culturales y religiosos que son vistos como tabúes, creando dificultades al momento de comunicarse de manera adecuada, honesta y abierta en temas relacionados con la sexualidad, también está el que no se brinda una educación integral en muchos de los establecimientos educativos limitando la información esencial sobre la comprensión sobre el cuerpo, limitaciones, intimidación, relaciones intrapersonales y el respeto.

De este modo se recomienda aplicar el lenguaje correcto para hablar de los genitales, puesto que es un tema controversial basado en tabúes, los cuales no han sido apropiados al hablar y se ponen sobrenombres como: "florcita", "galleta", "tesorito", entre otros para referirse a la vulva y "pajarito", "amiguito", "cosito" para referirse al pene, entre otros.

Los sobrenombres convierten la educación sexual en un tema "delicado", que se percibe como tabú y se aborda con cautela debido a la percepción social negativa asociada con su discusión abierta. Por otro lado, se busca ofrecer orientación para disipar dudas y proporcionar información precisa sobre prácticas como experimentar placer al estimular las zonas erógenas en el caso de las niñas (vulva, pecho y nalga) y de manera similar en los niños (pene, testículos, pecho y nalga). Se destaca la importancia de gestionar estos impulsos de manera adecuada y respetuosa.

Como expresa Rengido y Villaquiran (2022) La sexualidad comprende elementos como el sexo, género, roles de género, el erotismo, conexiones afectivas, etc., constituyendo en factores determinantes en las relaciones tanto internas como externas del sujeto. La sexualidad infantil se ve desde otro punto que el adulto, dado que los infantes manifiestan sensaciones,

afectos, abrazos que propician calma y fantasías que surgen en la infancia, con el tiempo estas se estructuran en otro tipo de afecto y organiza sobre los mismos sentimientos expuestos a través de la exploración y conocimiento del cuerpo, esta ayudará al niño a construir actitudes comportamentales en torno a sus relaciones interpersonales para posteriormente tomar decisiones adecuadas a su cotidianidad.

2.4.4 Educación sexual a nivel inicial.

Se presenta el concepto de educación sexual en el nivel inicial, la educación sexual hace referencia a un proceso de desarrollo integral de la sexualidad de los niños y niñas que va desde los 0 hasta los 6 años brindándoles información adecuada según su etapa de crecimiento, partiendo desde el reconocimiento de su esquema corporal, la diferencia que hay entre niños y niñas, el autoconocimiento, el respeto por sí mismo y por los demás. Para abordar este tema se parte desde el juego en dónde se da un proceso de participación activa tanto de educadores, familias, estudiantes y la comunidad a través de un lazo estrecho de confianza en dónde el infante sea el creador de su propio aprendizaje, así adaptando los contenidos al momento evolutivo de cada menor (Mamani et al, 2019).

Como menciona Cravero et al. (2020) La educación sexual integral no es solo la genitalidad, sino también abarca aspectos como condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas, que reconocen la subjetividad y el bienestar humano. Es importante hablar de educación sexual en educación inicial, puesto que es la base fundamental para que los niños y niñas puedan desarrollar su conocimiento de manera integral, para que ellos sepan reconocer y respetar sus partes privadas como la de sus compañeros, también pueden identificar y evitar un posible abuso sexual, conocer los límites y sobre todo la importancia que tiene cada una de las partes del cuerpo.

2.4.5 Agentes educativos para el aprendizaje sexual

En la guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil, Hernández y Jaramillo (2003) afirma que “La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación)” (p.20). Por lo que se ve pertinente hablar de los agentes

educadores y la relevancia en cuanto al tema para solventar dudas, de este modo darle validez a las preguntas que poseen con información oportuna y verás.

Los agentes educativos de mayor peso durante el aprendizaje de los infantes son la familia, los amigos de mayor edad y semejantes, los medios de comunicación masiva como; internet, televisión, radio y las instituciones educativas mediante programas de socialización sobre temas relacionados con el cuidado y las normas de convivencia; sin embargo, la familia tienen mayor impacto sobre la educación de los niños por ser modelo a seguir con actos que facilitan o no la convivencia armónica con su entorno.

2.4.6 Entendiendo la Sexualidad Infantil

La educación sexual infantil puede ser regulada según la edad y desarrollo de cada niño, respetando sus tiempos y satisfaciendo las necesidades de conocer y entender el medio que los rodea. De este modo se pretende socializar y profundizar sobre el conocimiento de la sexualidad en la primera infancia, por el uso de la tecnología y amplia información al alcance no permite filtrar la misma de manera “correcta”, “adecuada” y “pertinente” para ejercer su sexualidad como un aspecto saludable con su cuerpo así lograr un desarrollo oportuno de las diferentes fases del crecimiento.

La educación sexual en la primera infancia es importante, porque no debemos concebir la sexualidad infantil desde el punto de vista de los adultos, sino considerarlo como una etapa más del desarrollo que parte desde el nacimiento, e inmediatamente empieza a explorar su entorno mediante la succión de su mano, reconocer voces, rostros familiares y posteriormente otro tipos de acercamientos a su sexualidad más íntimos como son: la masturbación, roces y toques que conservan la inocencia de los infantes y no son llevadas a cabo con fines de morbo, para que puedan distinguir y señalar sus partes del cuerpo ya sea del sexo masculino o femenino.

Con base a ello Freud (como se citó en Acuña, 2018) se basa en la teoría psicoanalítica del desarrollo infantil en la educación sexual de los niños y niñas, mediante las 5 fases, la cual nos centraremos en las 3 primeras, que intervienen en el desarrollo sexual de la primera infancia. Las fases son:

Tabla 1
Fases de desarrollo según Freud

| Fases de desarrollo según Freud | Descripción |
|-----------------------------------|--|
| Trabajo de integración curricular | Yadira Estefanía Jiménez Sisalima Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez Paulina Michelle Solano Alvarez |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Fase Oral (0 a 1 año) | | Los niños y niñas identifican su zona placentera llevando todo a la boca. |
| Fase anal (1 a 3 años) | | Control de esfínteres, tanto la micción y la defecación. |
| Fase fálica (3 a 5 años) | | La zona erógena se descarga hacia los genitales. |
| Fase latente (5 a 6 años) | | Se detiene la evolución de la sexualidad |
| Fase de genital (+12 años) | | Cambios físicos que ocurren desde la adolescencia. |

Nota. Elaboración propia. Datos tomados de Acuña (2018).

A partir del cuadro, las etapas de desarrollo según Freud implicarían abordar temas como: los roles de género, la importancia de la figura paterna y/o materna, las diferencias entre los genitales masculinos y femeninos y como se desarrolla la identidad de género. De la misma manera el autor considera que en esta etapa se forman las bases de la futura personalidad y el sentido de la moralidad, por lo que la educación sexual debe incluir valores morales y éticos relacionados con la sexualidad.

2.4.6 Estereotipos sobre la sexualidad en la primera infancia

Los estereotipos son concepciones arraigadas que se forman a lo largo del tiempo y responden de manera directa a las idiosincrasias del entorno familiar, cultural y social. En este contexto, la educación sexual infantil se ve afectada por estigmas que, lamentablemente, pueden tener repercusiones negativas en el desarrollo saludable de los niños y en su comprensión de la sexualidad. Por lo que es crucial reconocer que los estereotipos en el ámbito de la educación sexual infantil pueden limitar la percepción y aceptación de la diversidad en términos de género, orientación sexual y roles sociales. Por otra parte, la Teoría Psicoanalítica examina el papel de cada género a través del concepto de "identificación". Esta hipótesis destaca la influencia de la crianza en la formación de actitudes infantiles y su repetición. Freud, como citó Villalobos (1999), señala la importancia de que los adultos brinden apoyo y una educación sexual adecuada para fomentar un desarrollo sano y positivo en la sexualidad durante la primera infancia.

Sin embargo, se ha hecho hincapié en la supresión de la curiosidad sexual; esta consiste en el prejuicio por parte de los adultos y la comunidad que rodea al infante y en lugar de abordar las preguntas generadas durante el desarrollo propios del crecimiento y curiosidad natural sobre su cuerpo y la sexualidad que descubren por los cambios que tiene en cuanto a actitudes y conductas, se reacciona con aspectos negativos que generan vergüenza y tiene un efecto negativo cuando los niños crezcan con una comprensión limitada y solo abordada por medios tecnológicos y distorsionada sobre la sexualidad.

Además, se enfatiza que los infantes “no” deben tener ninguna información sobre la sexualidad: Este estereotipo genera en los niños consecuencias negativas como: miedos, confusiones, inseguridades y aumenta el riesgo de ser abusados, todo esto afecta el desarrollo de sus habilidades esto evita una exploración y curiosidad por el mundo que les rodea desde temprana edad, haciendo que los niños generen actitudes negativas hacia la diversidad de género.

2.4.7 Teoría de género

La teoría de género proporciona técnicas fundamentales que permiten entender a la primera infancia como una figura esencial en cuanto al cuidado personal y al disfrute de su sexualidad. Por tanto, este tema no se limita únicamente a los adultos. Sin embargo, se estigmatiza debido a los conocimientos y estereotipos arraigados en la sociedad, lo que ha generado inconvenientes en el desarrollo sexual de los niños y niñas. Esto se debe a la escasa información y formación sobre las acciones y conductas propias de un solo género específico.

La concepción de género según Alvear (2019) se sostiene por la representación social de creencias y cultura de cada individuo. Por otra parte, en los infantes se desarrolla a través de las creencias de la familia y el entorno que influyen en su forma de pensar, actuar y vivir de una manera específica. La sexualidad se enmarca en aspectos que son evidentes a partir del sexo asignado al nacer, las sociedades patriarcales han definido la teoría de género mediante preferencias, que consiste en una serie de características que señalan lo masculino solo para hombres y lo femenino solo para mujeres.

La sociedad ha generado comentarios que los hombres son “hombres de verdad” al demostrar el uso de su fuerza física y que las mujeres son “mujeres de verdad” al cumplir con todos los deberes que tiene dentro del hogar. La teoría de género, no sólo ha establecido un papel

diferenciado para ambos géneros, si no reconoce que no son neutrales y están influenciados por la sociedad.

2.4.8 Aspectos comportamentales de los niños basados en educación sexual

Los aspectos comportamentales de los infantes se basan en el desarrollo psicosexual de donde se evidencia la tendencia permanente, consciente e inconsciente, que impulsa a adaptarse a los modelos genéricos que dicta su sexualidad, contexto sociocultural y preferencias infundidas como: los niños con carros y las niñas con muñecas. De esta manera se presentan algunas acciones relevantes y “normales” durante el desarrollo psicosexual saludable de los niños y niñas de 3 a 6 años. Por lo que Prohens (2023) presenta algunas características todas ellas basadas en el descubrimiento propio de la edad y maduración psicológica y física de los infantes:

Tabla 2
Características descubrimiento.

| Edad | Característica |
|------------|---|
| 3 a 6 años | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por el cuerpo propio y de los otros • Tienen curiosidad del cuerpo como fuente de placer, masturbación (tocarse, restregarse con objetos...) en presencia o no de otros. • Juegan a tocarse y a explorar el cuerpo de otros. • Se llevan a cabo conductas sexuales de imitación (casa, familia) • Despiertan los celos, materna y paterna como hacia otros familiares. • La curiosidad y el deseo de saber y de interpretar aumentan. • Formulan muchas preguntas (sobre las diferencias entre los géneros, significado de las conductas sexuales que observan) y elaboran teorías propias. • Se consolida la identidad sexual y de género (hombre y mujer). |

Nota. Elaboración propia, información obtenida de Prohens (2023).

Estos aspectos comportamentales son relevantes en la infancia, ya que ayuda a delimitar la autonomía respetando su cuerpo y el de los demás, poniendo límites, permitiéndoles establecer relaciones saludables y respetuosas con los demás sin sentir vergüenza o culpa con respecto a su sexualidad, respecto a la diversidad y la igualdad evitando discriminación o prejuicios basados en el género, orientación sexual u otras características personales que se empiezan a presentar a partir de los primeros años de vida.

2.4.9 Rol del docente en educación sexual.

El docente desempeña un papel fundamental como acompañante, protector y consejero, sin discriminación alguna por sexo, etnia o posición económica. Actúa como facilitador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y guía para establecer normas de convivencia dentro y fuera de las aulas. Asimismo, emplea técnicas e instrumentos acordes al contexto educativo siempre con respeto y utilizando un lenguaje apropiado en temas sensibles como la sexualidad, adaptándose a la edad de los niños y niñas.

En el ámbito de la educación sexual en el nivel inicial, el rol del docente adquiere una importancia crucial para asegurar una formación integral y de calidad para los niños. A través de su labor, el docente puede contribuir al desarrollo de una sexualidad saludable, responsable y respetuosa desde temprana edad. Iturbide (2023) destaca la responsabilidad del Estado en garantizar la inclusión de la educación sexual en las escuelas, reconociéndola como un derecho que permite a los estudiantes comprender su sexualidad, siendo el docente el principal mediador al proporcionar información pertinente.

En conclusión, el rol del docente en la educación sexual en el nivel inicial es esencial. Diversos autores resaltan la necesidad de que el docente actúe como mediador, genere confianza y respeto, esté capacitado en educación sexual, se mantenga actualizado, colabore con las familias y utilice metodologías apropiadas para la edad de los niños. Estas perspectivas subrayan la importancia de la educación sexual en el nivel inicial y la responsabilidad clave del docente en su implementación.

Capítulo III

3. Marco metodológico

En esta sección se detallan aspectos esenciales para el proceso de la investigación como es: el paradigma, tipo de estudio, enfoque, diseño, unidad de información, criterios de inclusión y exclusión de los sujetos del estudio y cuadro de categorización, para el desarrollo de este trabajo.

3.1 Paradigma

El paradigma interpretativo, según Roca (2020), engloba las perspectivas que se tienen desde un enfoque de investigación cualitativo. Parte de una naturaleza a partir de la realidad de la investigación, el modelo que sigue de la misma y el conocimiento de las realidades presentes en Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

cada ámbito metodológico. Así, se acerca a la realidad de los conocimientos a medida que interactúa con el o los sujetos a investigar, para comprender y crear su realidad según la experiencia, dando un nuevo significado para consolidarlos.

Al aplicar este paradigma en la educación sexual infantil, se busca comprender las experiencias y percepciones de los niños en relación con su sexualidad, considerando sus contextos sociales, culturales y emocionales. Esto permite crear un espacio de aprendizaje donde los niños pueden explorar su sexualidad segura y sin prejuicios, proporcionando una base sólida para desarrollar una sexualidad saludable en su vida adulta. Además, al valorar las experiencias y perspectivas de los niños, se fomenta una mayor empatía y comprensión entre los educadores y los niños, facilitando así la comunicación abierta y el apoyo mutuo en este importante aspecto del desarrollo humano.

3.2 Enfoque Cualitativo

La investigación cualitativa es flexible y crítica, tiene como objetivos comprender y profundizar una problemática en la cual el investigador interactúa con los investigados, se enfoca en la exploración detallada y contextualizada de los significados, motivaciones y valores de los participantes, proporcionando una visión holística y comprensiva de los temas estudiados, abordándolos desde la perspectiva de los participantes en su entorno y en relación con los aspectos que los rodean. Esta metodología permite a los investigadores adentrarse mediante vivencias y obtener un conocimiento acerca de cómo perciben subjetivamente su realidad (Cerrón, 2022).

Es preciso detallar que el enfoque aplicado en la presente investigación se caracteriza por enfatizar, comprender y explorar las realidades de los niños a través de los diferentes instrumentos de investigación, en donde se recopilan y analizan a detalle los datos no numéricos, de manera ética y profesional, capturando la multiplicidad de las realidades, para promover el cambio social en busca de la mejora educativa de manera dinámica que involucre a los actores educativos.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de estudio que se realiza en este trabajo de investigación parte de un enfoque descriptivo; para observar, registrar y analizar las características más importantes de los objetos de estudio como lo menciona (Ruiz, 2021). Este es diseñado para describir casos sin generar hipótesis, el análisis descriptivo de este estudio se centra en las actitudes de los niños tanto

dentro como fuera del entorno escolar, específicamente en relación con comportamientos de naturaleza sexual. Estos comportamientos son narrados de manera directa y se explora el motivo detrás de su interés, evitando la formulación de hipótesis acerca de su origen y desarrollo. Estas acciones, que conllevan implicaciones a corto, mediano y largo plazo, son examinadas en detalle.

Al enfocarnos en las motivaciones e intereses de los niños, se facilita el diseño de intervenciones educativas efectivas. Además, al evitar la formulación de hipótesis sobre el origen y desarrollo de estos comportamientos, se fomenta una aproximación objetiva y libre de prejuicios. Esto contribuye a una educación sexual infantil basada en la evidencia y adaptada a las necesidades de los niños, con beneficios a corto, mediano y largo plazo en su desarrollo sexual y bienestar general.

3.4 Diseño estudio de caso

El estudio de caso es esencial para tomar muestra de estudio a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle de inicial 2 "A". Este se sustenta en el paradigma interpretativo y enfoque cualitativo para analizar y delimitar la información presente, así se pretende trazar una estrategia que guía su inmersión en la exploración del tema de la sexualidad en la primera infancia, incluso para probar teorías existentes sobre la socialización del tema y educación sexual a corta edad. De esta forma, se les confiere la responsabilidad clave de discernir qué casos merecen su atención, una elección de profunda trascendencia en la configuración de su estudio (Muñiz, 2010).

A continuación, se presentan las fases del estudio de caso, según (Codina, 2023).

Tabla 3
Fases del estudio de caso

| Fase | Concepto | Relación |
|--|--|---|
| Definición de objetivos/ preguntas de investigación | Una definición coherente de objetivos, objeto de estudio y preguntas de investigación. | Permite dar el punto de vista crítico con respecto al tema detectado y analizar las fuentes de información y objeto de estudio que son los niños niñas. |
| Revisión de la literatura | Desarrollar un marco teórico basado en los intereses propios, de conceptos acorde a la realidad. | Revisión de antecedentes teóricos en base a investigaciones nacionales, internacionales y regionales sobre el tema de sexualidad y |

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

| | | |
|--|--|---|
| <p>Elección del Caso Construcción del caso</p> <p>Protocolo y toma de datos</p> <p>Análisis, interpretación y redacción del informe</p> | <p>Apoyado teóricamente en la revisión de la literatura</p> <p>Construir un caso y justificar su elección para servir como plataforma de investigación</p> <p>El desarrollo de los protocolos correspondientes. Seguimiento del proceso de extracción o de compilación de los mismos, en la forma más sistemática y estructurada posible.</p> <p>Consistirá en el análisis de los datos, siguiendo uno o más esquemas y recomendaciones.</p> | <p>comparar los resultados obtenidos al trabajar en la primera infancia</p> <p>Apoyar teóricamente la investigación en autores como Freud.</p> <p>Se presentan las acciones que tienen mayor relevancia en torno al tema de sexualidad como conductas dentro y fuera del aula.</p> <p>Recolección de datos en base a técnicas e instrumentos que se detallan en la presente investigación.</p> <p>Se analiza de manera crítica los datos recolectados, en este caso cualitativos.</p> |
|--|--|---|

Nota: Las fases descritas fueron tomadas del autor (Codina, 2023).

3.5 Población

3.5.1 Caso de estudio

El desarrollo de la propuesta se da a partir de las prácticas preprofesionales en el año lectivo 2023-2024 el cual parte de las 9 semanas de observación participante y obteniendo como tema de estudio la importancia de hablar de sexualidad en la primera infancia con 25 niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 de la sección matutina de la Unidad Educativa Manuel J Calle.

3.5.2 Unidades de información

El estudio se desarrolla mediante las unidades de información que detalla el contexto educativo y de estudio en pro de la mejora educativa y el perfeccionamiento psicosexual de los niños y niñas, en la presente investigación que se aborda en la Unidad Educativa Manuel J. Calle con 13 niños y 12 niñas de inicial 2 en jornada matutina, mediante la observación y herramientas descritas en el presente texto se obtiene información valiosa para diagnosticar, comprender, aplicar y evaluar las acciones ejecutadas durante la observación y análisis.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

En cuanto a esta investigación se establecieron criterios de inclusión y exclusión basados en el objeto del estudio para determinar qué aspectos y sujetos son relevantes para garantizar la eficiencia y validez de los resultados.

3.6.1 Criterios de inclusión

Niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 de la sección matutina.

Niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Docente de Inicial 2 de la sección matutina.

Padres de familia o representantes de Inicial 2 de la sección matutina.

3.6.2 Criterios de exclusión

Niños que no cuentan con la autorización informada para participar en las actividades

Personal docente de cursos superiores de la Unidad Educativa Manuel J Calle

Personal administrativo y seguridad de la Unidad Educativa Manuel J Calle

Niños de preparatoria mayores a 6 años

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.7.1 Técnicas

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas y procedimientos realizados en una investigación con instrumentos que pueden utilizarse para obtener información y conocimiento, para analizar e interpretar datos que respondan a la indagación (Mendoza y Ávila, 2020). Esto permite explorar y comprender las situaciones de la investigación, que depende de los objetivos específicos del estudio, los antecedentes y recursos necesarios, la información debe organizarse, para luego profundizarse e interpretarse.

3.7.2 Observación participante

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa esencial en nuestro trabajo puesto que se adapta a las necesidades de las investigadoras (Costa y Arroyos, 2021) esta se da a través del arte de observar, actuar y reconocer sucesos claves mediante una intervención activa, en dónde el o las investigadoras se involucran dentro del contexto que se está estudiando, esta nos sirvió para percibir la problemática de nuestro trabajo.

3.7.3 Entrevista

La entrevista recoge la información, complementaria, ya que permite explorar, observar los diferentes puntos de vista y experiencias, esto se realiza mediante diálogo semiestructurado entre investigador y entrevistado (Ibarra et al., 2023) Esta técnica permite mantener un acercamiento directo al objeto de estudio mediado por una guía de preguntas, para ello se ha implementado con la docente de prácticas, para conocer la perspectiva del tema a investigar. Con la autorización de la docente la entrevista fue grabada con los celulares, después de ello se pasó a un documento Word todas las respuestas dadas durante la entrevista, para luego interpretar y relacionar con el tema a tratar.

3.7.4 Instrumentos

En esta sección se describe el diseño de los instrumentos de investigación. Se incluye una entrevista semiestructurada de 13 preguntas, aplicada a la tutora profesional de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Además, se emplean diarios de campo, uno para cada semana de práctica, destinados a registrar información pertinente sobre el objeto de estudio y el desarrollo de las actividades. Estos permiten capturar observaciones detalladas y reflexiones durante el proceso de investigación.

3.7.5 Diario de campo

La finalidad que tiene esta técnica es realizar anotaciones importantes que se suscitan en la práctica preprofesional y relacionarlas con las categorías del estudio mediante esta se podrá desarrollar el tema de investigación sobre educación sexual en niños de 4 a 5 años.

Para Mendoza y Martínez (2020) el diario de campo es esencial en la construcción de conocimiento y en la investigación en entornos escolares. Su manejo adecuado permite documentar la inmersión sociocultural con detalle, facilitando la formulación de problemas relevantes, la identificación de temas clave y la reflexión. A través de observaciones y registros sistemáticos, los investigadores profundizan en la comprensión de problemas educativos, aportando solidez y rigor a sus estudios, al tiempo que conectan teoría y práctica con valiosos datos contextuales y perspectivas vivenciales.

3.7.6 Guía de preguntas

Es instrumento con un guion escrito que permite recolectar la mayor cantidad de información como Arias (2020) menciona que esta se usa para conocer la conciencia que se tiene Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

sobre situaciones desconocidas con la finalidad de encontrar información que sea relevante para la investigación, se diseñaron 13 preguntas, se realizó la entrevista, donde participaron las tres practicantes y la docente del subnivel inicial 2 con la finalidad de no olvidar ningún aspecto importante considerando las respuestas como un aporte que enriquece la investigación .

3.8 Operacionalización de la categoría de estudio

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se aplica la operacionalización de variables que según Gonzáles (2022) tiene tres elementos que son fundamentales para el análisis de los datos y parte de las categorías, la población y el contexto. En donde se debe tener en cuenta las categorías, dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos, fuentes, indicador de correspondencia, para un mejor manejo de los datos obtenidos. Las categorías surgen a partir de la delimitación del problema, de este modo nos permite relacionar la información obtenida con cada uno de los apartados

Tabla 4
Categorización.

| Conceptualización | Categoría | Dimensiones | Indicadores | Técnicas e instrumentos | ¿A quién se aplicará? | Fuente | Pregunta |
|-------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | Educación sexual en Educación Inicial | Estereotipos sobre sexualidad en la primera infancia | Indicador 1 Percepción que tiene el docente de la sexualidad. Indicador 2 Sexualidad en la primera infancia Indicador 3 ¿Cómo hablar de sexualidad en Educación Inicial? | Investigación acción. Entrevista. | Niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel de educación inicial 2 "A". Docente tutora del subnivel de inicial 2 paralelo "A". | Diario de campo Formato de preguntas | Indicador 1 Indicador 1 1. ¿Qué entiende usted por el término sexualidad? Indicador 2 2. ¿Qué opina usted sobre hablar de sexualidad en la primera infancia? Indicador 3 3. ¿Cuándo hablamos de educación sexual en niños de inicial, ¿Cuál considera usted un detonante para iniciar el tema? 4. ¿Cuáles son las sugerencias que propone para abordar el tema de la sexualidad con niños en el nivel de Educación Inicial? |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p>El sexo es un hecho biológico, psicológico, social y cultural. La sexualidad abarca todo, es el resultado de la relación entre niños y niñas, la forma de sentirnos como hombres o mujeres según la época y cultura según la sociedad. Esto incluye el vínculo afectivo, la capacidad de dar y de recibir amor, la capacidad de experimentar placer, y la Atracción física hacia otra persona.</p> | | <p>Aspectos comporta mentales de los niños basado en educación sexual</p> <p>Rol del docente en educación sexual</p> | <p>Indicador 1 Reflexiona sobre las acciones que se suscitan con sus compañeros incluyéndose o no de manera directa.</p> <p>Indicador 2 Respeto sus partes íntimas y de sus compañeros.</p> <p>Indicador 3 Reconoce el nombre de sus partes íntimas.</p> <p>Indicador 1 Actúa para sublimar conductas sexuales “inadecuadas” toques, caricias, besos, bailes sexualizados.</p> <p>Indicador 2 Aplica acciones que fomenten el respeto a las partes íntimas entre niños y niñas.</p> <p>Indicador 3 Verifica el desarrollo normal de las actividades, durante los diferentes momentos del día.</p> | | | <p>Indicador 1 5. ¿Qué medidas tomaría usted para que los niños y niñas reflexionen sobre las acciones que suscitan dentro de la clase?</p> <p>Indicador 2 6. ¿Cómo cree que puede influir que los niños y niñas no respeten sus partes íntimas y las de sus compañeros?</p> <p>Indicador 3 7. ¿A qué edad considera que los niños y niñas deben conocer los nombres propios de sus partes íntimas y por qué?</p> <p>9. ¿Quién cree que sea la persona adecuada para hablar de sexualidad con los niños y por qué?</p> <p>10. ¿Cómo trabajaría temas de sexualidad con sus alumnos?</p> <p>11. ¿Qué considera usted que los niños saben sobre sexualidad según su observación e interacción con ellos?</p> <p>Indicador 2 12. ¿Cómo cree usted que se trabajan temas de sexualidad dentro de los hogares?</p> <p>13. ¿Cuáles cree que son señales de alarma cuando hablamos de educación sexual?</p> <p>Indicador 3 14. ¿Cuál es su opinión sobre trabajar temas de sexualidad con sus alumnos y por qué?</p> <p>15. ¿Usted ha presenciado actos fuera de lo común dentro y/o fuera del aula relacionada con las relaciones de niños y niñas nos puede hablar un poco de eso?</p> |
|---|--|--|---|--|--|---|

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia

3.9 Técnicas e instrumentos del análisis de la información.

Los instrumentos desempeñan un papel fundamental en la validación y consolidación de los resultados de una investigación, al tiempo que facilitan la ejecución de la misma. Además, estos elementos no solo certifican la veracidad de los datos recopilados según Mendoza y Ávila (2020) integran los recursos y medios necesarios para llevar a cabo la investigación de manera eficaz. Así, la recopilación de datos se orienta a establecer las condiciones ideales para medir con precisión las variables relevantes. En este sentido, es esencial seleccionar y utilizar instrumentos adecuados que garanticen la fiabilidad y validez de la información obtenida.

A continuación, se detalla el diseño de los instrumentos de investigación que consta de una entrevista que se aplica a la docente tutora profesional de la Unidad Educativa Manuel J Calle y nueve diarios de campo cada uno correspondiente a una semana de práctica con un formato en el cual se puede agregar información relevante con respecto al objeto de estudio y como se desarrollan las actividades.

Capítulo IV

4. Análisis e interpretación de resultados

4.1 Diseño de instrumentos de recolección de la información

Para la elaboración de los instrumentos de recopilación de información, nos hemos basado principalmente en una matriz de categorías que sirve como guía. Esta matriz detalla el proceso integral de recolección de datos a través de los instrumentos de

investigación. En este contexto, hemos optado por realizar una entrevista con la docente, para la cual hemos diseñado una guía compuesta por 13 preguntas. La premisa central de estas preguntas se centra en el ámbito de la educación sexual en la primera infancia.

El objetivo de esta entrevista es saber las percepciones y conocimientos de la docente sobre el tema de la educación sexual. La motivación detrás de esta elección metodológica radica en nuestras observaciones durante las prácticas, donde hemos notado conductas sexualizadas en los niños, las cuales nos han parecido precoces e inadecuados para su edad. Este enfoque nos permitirá obtener una visión más completa y específica de la perspectiva de la docente sobre la situación observada.

Tabla 5
Instrumentos

| Instrumento | Diseño de los instrumentos |
|--------------------------|--|
| Diario de campo | <p>El diario de campo fue implementado acorde a las actividades realizadas en la “Unidad Educativa Manuel J Calle” con niños y niñas 4 a 5 años. Esta herramienta cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha • Nombre de la institución • Nombre de la tutora profesional • Número de diario de campo • Estudiantes investigadores • Actividades desarrolladas • Interpretación • Anexos |
| Guía de preguntas | <p>La guía de preguntas es un documento que sirve como punto de partida para conocer el punto de vista docente con respecto a la educación sexual en la primera infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • 13 preguntas • Cierre |

Nota. Elaboración propia

Durante la revisión de los instrumentos, la docente de investigación ha realizado valiosas recomendaciones en cuanto a la estructura de las interrogantes destinadas a la tutora profesional de la práctica. Además de sugerir ajustes en la formulación de nuevas preguntas, se han

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

descartado algunas debido a la limitada información que podrían aportar. En este proceso, se destaca la importancia de evitar la estigmatización de las respuestas de la docente, enfatizando la neutralidad en los gestos, ya sean de aprobación o desaprobación.

Es relevante subrayar que no existen respuestas correctas o incorrectas, y cada aporte de la docente es valorado por su contribución al análisis de información y a la comprensión de los contextos en el ámbito educativo. Este enfoque no solo enriquece la investigación, sino que también reconoce la importancia de cada respuesta dentro del marco educativo que se está analizando. La consideración de estos puntos de vista se revela como esencial para obtener una comprensión más completa y matizada de la realidad educativa en estudio.

Planificación del proceso de recolección de la información

A partir de las prácticas preprofesionales se detalla el proceso que se dio para la recolección de la información.

Tabla 6

Recolección de la información.

| Planificación de la recolección de la información | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| Técnica de recolección | ¿En qué modalidad se aplica? | ¿En dónde se aplica? | ¿Cuándo se aplica? | ¿Cómo se registra? |
| Investigación acción participante | Presencial | Se pudo observar dentro del subnivel inicial 2 "A". | Desde la primera semana de prácticas hasta la semana nueve que es la última. | Mediante el diario de campo |
| Entrevista semiestructurada | Presencial | Se aplicó en el subnivel inicial 2 "A". | El 6 de junio, fue la última semana de prácticas en la institución. | Mediante el celular se grabó toda la entrevista. |

Nota. Elaboración propia

4.1.1 Recolección de la información

La recopilación de información se desarrolla como un proceso planificado, para obtener resultados coherentes que conduzcan a los objetivos establecidos. Durante la recopilación de datos en el contexto de las prácticas, se emplean herramientas específicas, como los diarios de campo y una guía de preguntas semiestructurada. Estos instrumentos facilitan la obtención de información de manera orgánica, evitando dirigir los resultados hacia los objetivos

preestablecidos. Este enfoque garantiza una recopilación de datos imparcial y auténtica, contribuyendo así a la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

4.1.2 Codificación abierta de primer nivel

La fase inicial de la codificación según Vives y Hamui (2021) se dedica a transformar la información en conceptos; la etapa central se encarga de resumir y combinar estos conceptos en categorías, mientras que la fase selectiva, que opera a un nivel más abstracto, crea la o las categorías fundamentales que conectan las categorías identificadas, otorgando significado a los datos y sus interrelaciones. Es por ello que se reconocen todos los conceptos del tema investigativo, cuyo objetivo es obtener las ideas principales, donde se realiza la respectiva comparación para encontrar los parecidos, para luego ir clasificando mediante colores.

Tabla 7

Codificación de la entrevista

| Códigos | Preguntas |
|---|--|
| | <p>1 ¿Qué entiende usted por el término sexualidad?</p> <p>Nota: Se realiza la pregunta, sin embargo, no se da respuesta lógica o coherente por parte de la docente para analizar la información.</p> |
| <p>sexualidad sagrado Buenos principios conocer su sexo: masculino y femenino actos fuera de lo común cuerpo: sagrado</p> | <p>2 ¿Qué opina usted sobre hablar de sexualidad en la primera infancia?</p> <p>Con respecto a la pregunta de la sexualidad, yo le interpreto para nosotros como adultos es un tema que debe ser respetado, si me voy por ejemplo al estar yo con un señor, la sexualidad para mi es algo sagrado, bien respetado, siempre tenemos que tener buenos principios y eso inculcar a los estudiantes desde muy pequeños que la sexualidad es un tema bastante amplio, donde ya lo niños desde pequeños ya deben ir conociendo, conocer su sexo masculino, femenino y también tal vez no cometer algún (acto fuera de lo común en ellos) yo sé que debe ser por el juego, a lo mejor ellos se deben estar queriendo tocar y eso no está bien y el cuerpo de uno es sagrado.</p> |
| <p>Acciones dentro de casa Réplica de acciones</p> | <p>3 Cuando hablamos de educación sexual en niños de inicial, ¿cuál considera usted un detonante para iniciar el tema?</p> <p>Yo creo que el detonante es lo que viene desde la casa, porque ya se ha visto, más o menos se ha observado que a lo mejor dentro del hogar existe algún inconveniente en esta situación y por eso los niños replican este mismo proceder de ellos.</p> |

Diálogo con los padres

Crianza del estudiante

actos fuera de lo común

Situaciones incómodas

niños exploran su cuerpo sin morbo

edad para hablar de sexualidad: 3 - 4 años

partes íntimas: diferenciar (hombre y mujer)

sexo: niño y niña

Falta de información por parte de la docente

persona adecuada para hablar de sexualidad

El niño es el motor del hogar

hablar con los niños: docente y psicólogo

los niños: no saben qué es sexualidad

4 ¿Qué medidas tomaría usted para que los niños y niñas reflexionen sobre las acciones que suscitan dentro de la clase?

Las medidas que yo tomaría es hablar con los padres de familia, porque ellos son la base fundamental en la crianza del estudiante.

5 ¿Cómo cree que puede influir que los niños y niñas no respeten sus partes íntimas y las de sus compañeros?

Puede influir tal vez en que la niña se sienta incómoda, avergonzada, yo se que nadie le toca y acá venga otro estudiante y le esté tocando, ellos son todavía inocentes, puede causarle como un asombro para ella y entonces la niña se sentiría mal, influiría así en ese sentido.

6 ¿A qué edad considera que los niños y niñas deben conocer los nombres propios de sus partes íntimas y por qué?

A la edad casi desde los 4 años, porque sí se mete ahí lo que es el sexo, cuál es niña y niño, entonces ellos deben diferenciar su parte íntima que es el miembro de la mujer y el miembro del varón, ya desde los 4 años ellos ya deben conocer e incluso desde los 3 años. Preguntar si se pone como estereotipo o concepto percepción

7 Profe usted ya ha hablado con sus estudiantes de este año sobre la educación sexual o no ha hablado

No he tocado todavía ese tema.

8 ¿Quién cree que sea la persona adecuada para hablar de sexualidad con los niños y por qué?

Yo digo que tal vez un psicólogo, porque tal vez ellos ya conocen más sobre la materia.

9 ¿Cómo trabajaría temas de sexualidad con sus alumnos?

Nota: Se realiza la pregunta, sin embargo, no se da respuesta lógica o coherente por parte de la docente para analizar la información.

10 Usted cree que es adecuado trabajar dentro del aula con el psicólogo y la familia:

Por supuesto, con el psicólogo, los padres de familia, porque ellos son el motor de ahí del hogar.

11 ¿Profe y usted como docente, por qué no lo haría?

También yo lo haría, eso no sería ningún inconveniente.

12 ¿Usted se siente preparada para dar este tipo de clases o le han dado charlas sobre eso?

A mí no me han dado charlas de sexualidad, por ahora no he tenido, ¡estoy diciendo mal!, sí nos dio el psicólogo David Quezada.

13 ¿Es de la institución el psicólogo?

Sí, pero eso nos dio hace un año atrás de manera presencial.

14 ¿Cree usted que sería conveniente que se vuelva a dar esas charlas para que se pueda trabajar? Sí, creo que sería factible para poder trabajar.

Actos fuera de lo común
percepción: no van por un buen camino
Influencia de las familias
Intervenir de manera virtual
Replican acciones de casa

15 ¿Qué considera usted que los niños saben sobre sexualidad según su observación e interacción con ellos?

Nota: Se realiza la pregunta, sin embargo, no se da respuesta lógica o coherente por parte de la docente para analizar la información.

16 ¿Qué considera que los niños saben sobre sexualidad, según lo que usted ha observado?

Ellos no saben todavía lo que es sexualidad, porque un niño de 4 años no sabe diferenciar lo que es sexualidad, tal vez podrán diferenciar lo que él es hombre y ella mujer

17 ¿Con el transcurso del tiempo, final de año, no se ha tocado el tema con respecto a género dentro de la malla del currículo?

No se ha venido tocando.

Dialogar con los familiares
comunicación con padres (acciones incorrectas)
Réplica de acciones familia: dialoga con el- los/as niños/as

18 ¿Cuáles cree que son señales de alarma cuando hablamos de educación sexual?

La alarma sería comprometida, se ve que no están actuando bien, se observa que en realidad no estamos yéndonos por un buen camino prácticamente, porque vemos que los niños empiezan a tocarse, entonces eso yo veo que hay alguna cosa por ahí en los hogares y ellos hacen la réplica de venir a hacer ese tipo de cosas.

Acciones fuera de lo común

19 ¿Usted ha conversado con los padres de familia sobre el tema?

Todavía no he hablado, pero sí sería en estos días muy importante hablar, tal vez realizar una reunión de manera virtual, porque en presencial no asiste, porque la mayoría trabaja y yo qué haría solo con 5 o hasta 10 papitos y dentro de ellos son los que los niños más actúan de diferente manera, entonces no están presentes esos papitos.

Tema de sexualidad es fuerte
Influencia de las familias
El cuerpo es sagrado

20 Usted ha presenciado actos fuera de lo común dentro y/o fuera del aula relacionado con las relaciones de niños y niñas nos puede hablar un poco de eso?

Religión en la sexualidad

No he conversado, solo hablé con 3 papitos, les comenté de la actitud de dos estudiantes más no está correcto, que por favor hablen, porque algo debe estar pasando en el hogar y por eso ellos están haciendo la misma réplica, un padre me dijo, profe yo voy a conversar con mi niño, no se preocupe.

21 ¿Ha visto un cambio después de lo comentado?

Docente hace rezar sentimiento docente: incomoda, recelosa normas marcadas: no debe dejarse tocar

Hoy empecé a ver de vuelta, porque ayer estaban tranquilos, al igual que los días anteriores porque estoy vigilando e igual me he ido a la casa de juguetes donde se saben reunir.

22 Cuando hablamos de sexualidad ¿Usted se siente cómoda o no y por qué?

preparación docente
Información
familiar
respeto por la
individualidad

Me siento un poquito incómoda porque es un tema bastante profundo y sí es un poquito recelosa, en el sentido de que hablar de sexualidad es un término bastante fuerte. Entonces tanto para ser docente me han preparado, en cuanto esto igual mis padres me han inculcado que uno no debe dejarse tocar por ninguna persona, porque el cuerpo de uno es sagrado.

23 ¿Usted ve en la sexualidad algo que tenga que ver con la religión?

Yo creo que sí, porque yo tengo una prima que es testiga de Jehová, entonces ella siempre me ha dicho que nosotros las personas si cometemos un acto ilícito por decir, si usted se va y se acuesta con una persona antes del matrimonio, usted es una persona mundana

24 ¿Tal vez por ese tema usted se cohíbe a hablar, porque siente que la religión está actuando ahí?

En la LOEI está estipulado que se debe respetar la religión, por eso cuando yo hago rezar, hay niños que dicen profe yo no voy a rezar porque soy cristiano, testigo de Jehová.

25 ¿Usted ha conversado con los padres, ya sea físicamente o por mensajes de WhatsApp, sobre si están de acuerdo con que usted toque el tema de sexualidad de los infantes?

Con los 4 papitos que le comenté he conversado y ellos me han mencionado que van a estar al tanto.

Nota. Elaboración propia

En este apartado se elabora la codificación de la entrevista realizada a la docente, la cual nos permite recatar información sobre el rol que cumple, de igual manera la intervención que ejecuta en sublimar las conductas no adecuadas de los niños y sobre todo la interpretación que ella tiene sobre la sexualidad en la primera infancia.

Tabla 8

Codificación de los diarios de campos

| Interpretación | Codificación |
|---|---|
| Diario de campo 1 | |
| Se puede ver falta de acompañamiento por parte de los docentes por lo que los niños y niñas juegan excesivamente se tocan los genitales y dicen groserías las normas no se cumplen (besos en la boca). la docente no se presta muchas acciones a las actividades que realizan los niños y niñas dentro y fuera del aula frustrarse con facilidad | Conductas, emociones, respuesta docente |
| Diario de campo 2 | |

| | |
|---|--|
| <p>Los besos en la boca de los niños ya sea de su mismo sexo o el opuesto. Se presencia besos en la boca, asimismo hay niños y niñas que bajan los pantalones de sus compañeros y tocan las partes privadas</p> <p>Se presencia que una niña se baja el pantalón y se está tocando la nalga.</p> <p>presencia de besos en la boca de dos niños (niño y niño) en el desarrollo de la clase la docente solo vio y dijo (besando a tu compañero) y no intervino</p> <p>Presencia que los niños y niñas se bajan el pantalón, se ven sus partes íntimas, se tocan entre sí. Así mismo se ve que algunos niños se masturban.</p> <p>bajaba el pantalón y se tocaba (el trasero)</p> <p>falta el respeto a sus compañeros pegándose y también a la docente y practicantes.</p> | <p>Conductas, emociones, respuesta docente.</p> |
| Diario de campo 3 | |
| <p>El manoseo así mismo o hacia los compañeros o compañeras.</p> <p>ingresar a los baños, los niños y niñas no cierran las puertas,</p> <p>parte la observación de las partes íntimas entre ellos.</p> <p>niño le tocó su pene</p> <p>un niño y una niña se están besando en una casa de juguetes.</p> <p>se enojó y pegó a la practicante en la vulva.</p> <p>empezó a correr por toda el aula sin querer escuchar a nadie.</p> <p>golpes de sus compañeros, toques entre ellos mismos.</p> <p>presencia más estos actos de manoseo o toques entre ellos mismos</p> <p>al compartir los baños es que no cierran las puertas y todos se ven</p> <p>un compañero le tocó (su pene), las practicantes intervienen indicando que no es correcto hacer eso.</p> <p>un niño y una niña de nuestra aula se están besando grita a la practicante diciendo que él no está haciendo nada malo y que no le molesten, la niña solo escucha los consejos y dice que no volverá a hacerlo.</p> <p>una niña que todo el objeto lleva a la boca</p> <p>niño le pegó a la practicante en la (vulva) y no quería escuchar a nadie,</p> | <p>Conductas, emociones, respuesta del alumno.</p> |
| Diario de campo 4 | |
| <p>Pablo había pegado a sus compañeros.</p> <p>darse besos, subirse una encima del otro y algunos niños tocaban las partes íntimas de sus compañeros.</p> <p>Pablo no controla sus emociones puesto que al estar jugando se tropezó en una de las camitas y su reacción fue patear a uno de sus compañeros.</p> <p>va a estar más al pendiente de lo que sucede.</p> | <p>Conductas, emociones, respuesta del alumno.</p> |
| Diario de campo 5 | |
| <p>Pablo le pateó a una de sus compañeras y otras niñas se besaron.</p> <p>tomar cartas en el asunto.</p> | <p>Conductas, emociones, respuesta docente.</p> |

Nota. Elaboración propia

Se realiza la codificación de los diarios de campo realizadas de cada clase, la cual nos permite encontrar información valiosa sobre los comportamientos de los niños, la intervención

de la docente en sublimar las conductas sexuales de los infantes, asimismo se identifica la perspectiva que tiene la docente sobre el tema de educación sexual.

4.1.3 Codificación de segundo nivel

En la investigación axial para Vives y Hamui (2021) es crucial seleccionar y ajustar la categorización abierta según los objetivos, las preguntas específicas y la comparación de conceptos. Además, se debe establecer conexiones entre las categorías y subcategorías basadas en causas, consecuencias, contexto y acciones de los involucrados. La construcción de la estructura de relaciones entre conceptos, subcategorías y categorías es fundamental.

Durante todo el proceso, se debe realizar una verificación constante de los hallazgos mediante preguntas analíticas, que involucran razonamiento inductivo para desarrollar conceptos y relaciones, así como razonamiento deductivo para examinarlos en relación con el texto. Estas categorías se representan visualmente en redes, esquemas y otros gráficos con el fin de identificar la categoría central o principal del estudio.

Tabla 9

Codificación de segundo nivel fase diagnóstica

| Dimensiones o subcategorías | Códigos |
|--|---|
| Esteretipos sobre sexualidad en la primera infancia | Situaciones incómodas Normas marcadas “pudor” Sexualidad desde el punto de vista religioso Persona adecuada para hablar sobre sexualidad |
| Aspectos comportamentales de los niños basados en educación sexual | Esteretipos Los niños no saben sobre sexualidad Conductas Respeto por los límites del cuerpo Exploración del cuerpo sin morbo |
| Rol del docente en educación sexual | Aspectos fuera de lo común Preparación docente Percepción docente “sentimientos” Proceder docente |
| Relación con la familia | Crianza del estudiante “principios” Replica de acciones Diálogo con la familia Aceptación del tema Percepción familiar |

Nota. Elaboración propia.

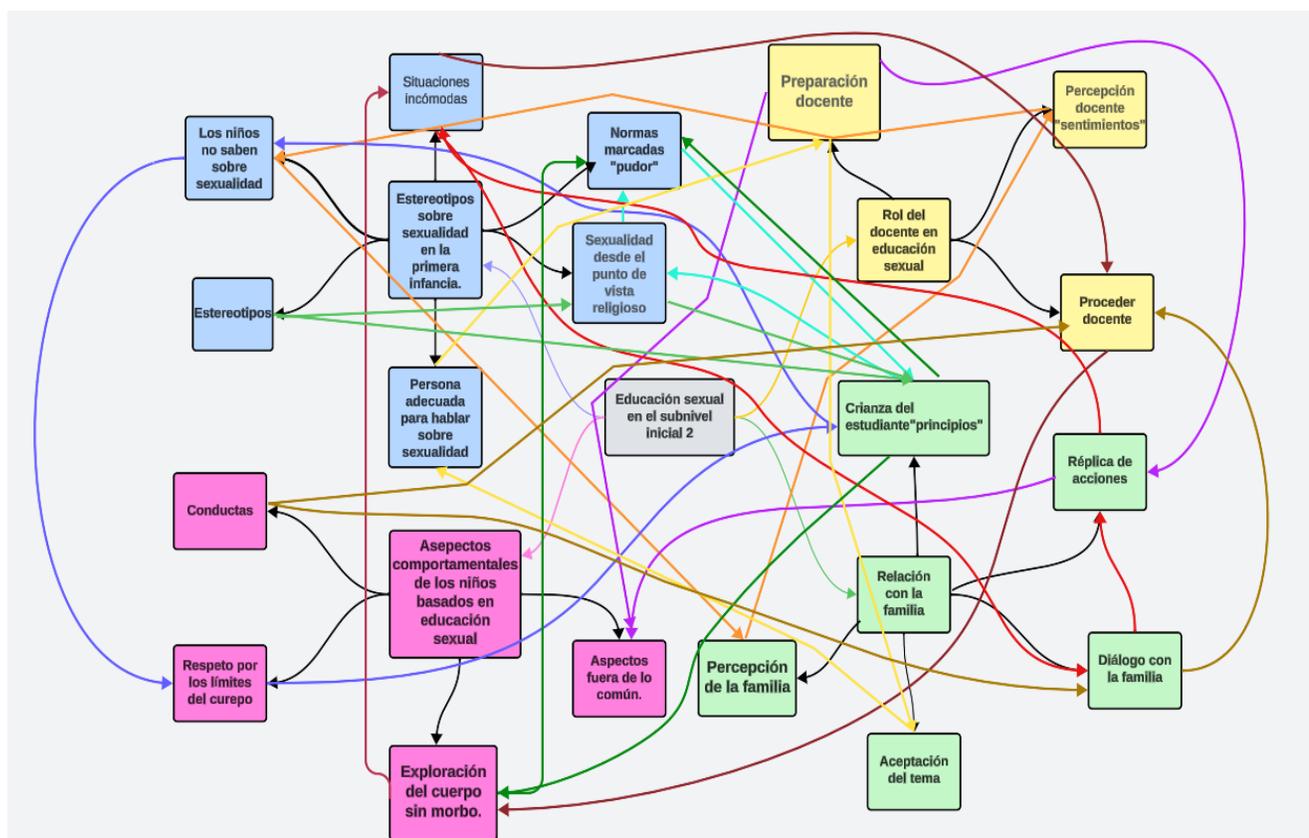
En este apartado se identifican las dimensiones con sus respectivos códigos sobre la educación sexual infantil, misma que fueron reflejadas a través de los diarios de campo anotadas en cada clase, también de la entrevista realizada a la docente.

4.1.4 Red Semántica-fase diagnóstica

La técnica de redes semánticas brinda una oportunidad concreta para explorar la organización cognitiva del conocimiento, permitiendo así acceder empíricamente a dicha estructura. A través de este enfoque, es posible obtener datos relevantes sobre cómo se organiza e interpreta internamente la información significativa, representando conceptos y características específicas, que no son evidentes de manera directa. Además, la visualización de la red permite identificar conceptos centrales, y la conexiones entre ellos.

Además, ofrece valiosas pistas sobre cómo cada individuo percibe y asimila la información en el proceso de aprendizaje social, proporcionando indicios esenciales acerca de sus inclinaciones y patrones de comportamiento basados en este "universo cognitivo". Al utilizar redes semánticas, se logra obtener una visión más profunda de la forma en que se construyen las conexiones y relaciones entre conceptos, lo que a su vez puede enriquecer la comprensión de la estructura y el contenido del conocimiento. Esta metodología se convierte en una valiosa herramienta para explorar y comprender la dinámica interna de cómo los individuos procesan y aplican el conocimiento en sus vidas cotidianas (Tinta y Mamani 2021).

Red semántica



4.2 Triangulación de la información

Tabla 10

Triangulación de la información

| Subcategorías | Resultados de los diarios de campo | Resultados de la entrevista | Interpretación de la información |
|--|--|--|--|
| Aspectos comportamentales de los niños basados en educación sexual | A través de las anotaciones que se realizaba por cada clase se puede rescatar ciertas conductas no adecuadas para su edad, tales como besos en la boca, el toque de sus genitales, observación a sus compañeros en los baños, orinaban en frente de sus compañeros en los juegos del patio, bailes | Mediante la entrevista se pudo identificar que la docente tiene como perspectiva a la sexualidad como un tabú, todo lo relaciona con la religión, lo cual se interpreta lo que ella menciona que no tiene conocimiento del tema, de igual forma contradice sus respuestas, puesto que al preguntar sobre las conductas de los niños la | Los niños reflejan comportamientos no adecuados para su edad, mismo que deben ser sublimados de manera correcta, sin causar miedo, ni vergüenza, la cual llegan a reconocer y establecer límites en su cuerpo y en el de sus compañeros. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Estereotipos sobre sexualidad en la primera infancia</p> | <p>sexualizados, asimismo no existe el respeto por los límites del cuerpo de sus compañeros. En los diarios de campo se puede observar que los niños no saben sobre sexualidad, puesto que realizan comentarios estereotipados con respecto a los juguetes, asimismo a las acciones o labores establecen patrones que solo hombres o mujeres pueden realizarlo.</p> | <p>docente menciona que ha visto y a la vez que no ha presenciados conductas no comunes en los niños. Se rescata a través de la entrevista que la docente ve a la sexualidad desde una perspectiva religiosa, por lo tanto, menciona que ella no se siente capaz de hablar de educación sexual con sus niños, puesto que debe hacerlo un experto en el tema, además la docente asimila a la sexualidad de forma de coito y no educación y prevención.</p> | <p>Los estereotipos de género sobre la sexualidad en la primera infancia son muy notorios, puesto que es evidente en los comentarios de los niños, por otro lado la docente estereotipa a la sexualidad de manera religiosa, la cual no se puede consolidar a una información necesaria que deben tener los infantes.</p> |
| <p>Rol del docente en educación sexual</p> | <p>Se ha reflejado dos personalidades de la docente en tema de educación sexual, porque a pesar de que ha sido evidente las conductas no adecuadas de los infantes simplemente ha ignorado sin intervenir de manera apropiada, a veces se implicaba regañando a los infantes causando miedo y vergüenza.</p> | <p>A través de la entrevista la docente da entender que tiene miedo y vergüenza de hablar de sexualidad, puesto que ella ve desde el punto religioso, de igual forma se contradice cuando se le pregunta sobre su intervención al ver conductas no adecuadas de los infantes, mencionando que si ha visto y al mismo tiempo que no ha visto reflejada esas acciones de los infantes. También indicó que comentaba a los padres de familia sobre las conductas no adecuada de los niños, pero no daba</p> | <p>La intervención de la docente en la educación sexual infantil es muy baja, debido a sus creencias religiosas y el miedo y vergüenza que tiene con el tema, lo cual perjudica a los niños, ya que los niños no cuentan con información relevante e implicación de la docente para sublimar las conductas.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| Relación con la familia | No se puede apreciar la participación de los padres en la educación sexual de los niños. | mucho detalle de las acciones. La docente al mencionar a los padres de familia sobre las conductas no adecuadas de los niños, los padres de familia solo decían que ya iban a hablar con sus hijos. | Es importante involucrar a los padres en el tema de educación sexual infantil de sus hijos, puesto que a través de ello se pueden romper estereotipos de género marcados por la sociedad, asimismo pueden intervenir de manera adecuada al momento que sus hijos se estén masturbando, además aprenden a identificar situaciones de riesgo. |
|-------------------------|--|--|---|

Nota. Elaboración propia.

Se realiza la interpretación de la información con los instrumentos utilizados en la práctica preprofesional, misma que nos facilita identificar situaciones y comportamientos de los niños, asimismo la intervención que cumple la docente en el tema de educación sexual.

Capítulo V

Propuesta de intervención educativa

Diseño de la propuesta de intervención educativa

La guía de actividades pretende abordar la educación sexual a partir del juego por lo que se diseñó un sistema de actividades para fomentar la educación sexual abordando de manera efectiva las conductas disruptivas que puedan surgir. El propósito de esta guía es proporcionar a docentes una herramienta práctica y sensible para facilitar la enseñanza de conceptos fundamentales sobre la sexualidad en la primera infancia. Al crear actividades diseñadas específicamente para niños de 4 a 5 años, se busca promover un entendimiento saludable y respetuoso de su cuerpo, emociones y relaciones interpersonales, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su vida.

Título de la propuesta

“Amo, cuido y respeto mi cuerpo”

Origen de la problemática

La educación sexual en la primera infancia es muy importante, ya que está presente desde la concepción hasta el día de la muerte del ser humano. Además, se observa que el desarrollo sexual integral de los infantes se manifiesta de diferentes maneras según la edad, parte de la relación entre adultos y compañeros, identifica comportamientos anormales según la edad y signos de alarma en el entorno donde se desarrollan. Por lo que, es muy importante la implementación de esta guía de actividades “Amo, cuido y respeto mi cuerpo”.

Por lo que, la guía de actividades es una herramienta de aprendizaje la cual orienta el trabajo docente y despierta el interés de los infantes, a partir una secuencia didáctica cuyo fin es desarrollar aprendizajes significativos para la adquisición de destrezas en función de conocimientos básicos sobre una cultura de educación y enseñanza de sexualidad infantil saludable, ésta pretende mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes mediante la calidad los conocimientos adquiridos e impartidos.

Su intención es preservar la integridad física y psicológica de los infantes, identificando las destrezas según la edad, éstas se crean a partir del currículo de Educación Inicial 2014, guía Portage e inventario Battelle, en donde se trabaja mediante provocaciones que incentivan al proceso de enseñanza aprendizaje acorde a su edad.

Esta guía consta de actividades que incentivan a conocer las partes íntimas del cuerpo, al mismo tiempo promueve la conciencia sobre el respeto y cuidado por los límites corporales propios y de los demás. Es así, que se pretende dar a conocer de manera paulatina los conceptos, términos y acciones adecuadas que aporten al desarrollo psicosexual saludable de los infantes.

Justificación

La guía de actividades es una herramienta que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes. Por lo que se ha visto conveniente estructurarla con actividades que mejoren las conductas sexuales de los infantes durante su desarrollo, para generar un impacto positivo en la primera infancia. Está fundamentada en el aprendizaje basado en el descubrimiento y la pedagogía de María Montessori, que incentiva a los niños a ser protagonistas del aprendizaje y al docente como acompañante. Esta guía se generó al evidenciar la falta de valores con respecto a los límites del cuerpo.

De esta manera se hace un análisis de los resultados obtenidos mediante instrumentos de investigación, se presenta la siguiente propuesta, que consiste en la realización de una guía de Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

actividades. Según la UNAD (2021) la guía de actividades es una herramienta que facilita y orienta a los docentes y estudiantes en las acciones que se deben llevar a cabo para alcanzar destrezas relacionadas con el desarrollo psicosexual de los infantes acorde a su edad.

La guía consta de 10 actividades cuyo objetivo general está basado en destrezas acorde a la edad de los infantes. Con la finalidad de respetar la individualidad y que se fomente el descubrimiento por experiencias, generando normas de convivencia armónica centrada en los rincones de aprendizaje. Ayudará a la docente para hablar de educación sexual de forma simple, lúdica y acorde a la edad de los infantes, brindándoles la confianza y la seguridad sobre su cuerpo y fortaleciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo así una conciencia sexual infantil saludable y no basada en estereotipos, creencias familiares o sociales que puedan interferir en el desarrollo saludable de su sexualidad.

Como futuros docentes se pretende sentar las bases para una sociedad que tenga adultos funcionales en los diferentes ámbitos de la vida, a partir de las relaciones interpersonales enmarcadas en valores como, la empatía y respeto por los demás, incentivando a una cultura de comunicación activa sobre las normas de convivencia y límites del cuerpo, para mejorar la concepción de sexualidad en la primera infancia.

Objetivo general

Desarrollar una guía de actividades que estimule el interés tanto de docentes como de estudiantes mediante el aprendizaje basado en descubrimiento, a fin de promover el conocimiento y la comprensión de la educación sexual en niños de nivel inicial 2, fomentando un ambiente educativo participativo, inclusivo y enriquecedor.

Metas

- Evaluar el impacto de la implementación por pilotaje de la guía de actividades "Amo, cuido y respeto mi cuerpo" en el desarrollo psicosexual de los infantes en edad preescolar.
- Analizar cómo la guía de actividades influye en la adquisición de destrezas relacionadas con la educación sexual saludable en los niños y niñas de Educación Inicial.
- Explorar la efectividad de las actividades propuestas en la guía

- Identificar el grado de participación activa de los niños y niñas en las actividades de la guía y su impacto en el aprendizaje significativo sobre la sexualidad en la primera infancia.
- Conocer el porcentaje de efectividad de la guía de actividades en el abordaje de la educación sexual en el aula de Educación Inicial.

Fundamentos teóricos

Aquí se describen los comportamientos teóricos y metodológicos que otorgan validez al estudio de la sexualidad en la primera infancia, así como el proceso de enseñanza aplicado en este contexto. Este análisis no solo destaca la importancia de comprender estos aspectos desde una perspectiva teórica, sino también cómo se implementa concretamente la enseñanza en esta etapa crucial del desarrollo. Al profundizar los elementos, se revelan beneficios y relevancia para la investigación y proporcionando una clave esencial para una comprensión más completa del problema en cuestión.

Guía de actividades

La guía de actividades es una herramienta fundamental porque orienta al docente mediante la planificación detallada y organizada de las acciones que tiene un objetivo claro para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje, la cual debe de ser enriquecedora, posibilitando la participación eficaz con el trabajo colaborativo de los niños y niñas quienes son los creadores de su propio aprendizaje. La guía apoya, orienta y promueve, tanto a docentes como infantes de los centros educativos a tener un mejor acercamiento hacia una educación de calidad, con una visión a la educación inclusiva (Azorín y Palomera, 2020).

Estrategias activas de enseñanza aprendizaje

Las estrategias activas de enseñanza-aprendizaje son indispensables, puesto que promueven la participación activa de los infantes. Este proyecto se centra en el aprendizaje basado en el descubrimiento, el cual motiva a los párvulos a conseguir conocimientos mediante la exploración y descubrimiento personal. Para Peralta y Guamán (2020) Las metodologías activas distinguen por favorecer la participación activa, potenciar la creatividad e imaginación de cada individuo, centrándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje involucrando de manera dinámica y facilitando la comprensión de los estudiantes.

Aprendizaje basado en el descubrimiento

El juego es una herramienta educativa, que facilita a los infantes a experimentar y explorar de manera lúdica. Así mismo se desarrollan las habilidades cognitivas, sociales y afectivas de manera natural. El juego potencia la participación activa, el descubrimiento autónomo, transforma el aprendizaje en una experiencia significativa, transformando la diversión en educación, es así que rompen las barreras de lo tradicional.

Para Espinoza (2022) el aprendizaje basado en el descubrimiento ayuda a los estudiantes a alcanzar aprendizajes significativos, debe orientarse por la curiosidad haciendo que la experiencia de aprendizaje sea llamativa y respetando el ritmo de aprendizaje de cada individuo, relacionado con el juego y motivando el pensamiento crítico, la exploración y la experimentación haciendo que el aprendizaje sea más divertido, estimulando su creatividad y rompiendo el esquema de enseñanza tradicional.

(Bruner, 1988, como se citó Cortes, 2009) clasifica de tres formas el aprendizaje basado en descubrimiento como:

- Descubrimiento inductivo: hace referencia a un proceso que parte de la observación y análisis de las características.
- Descubrimiento deductivo: aprenden mediante un proceso, a través de la comprensión, para un juicio particular.
- Descubrimiento transductivo: combina y compara diferentes informaciones estableciendo relaciones analógicas.

Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos son las bases teóricas que guía y sustenta a la práctica educativa, misma que proporciona un marco conceptual que guía a la enseñanza y aprendizaje significativo, adaptando a las necesidades de los estudiantes. Para esta investigación se vio importante trabajar mediante la metodología de María Montessori, puesto que no es una metodología tradicional, esta permite que los infantes exploren de forma libre en un ambiente preparado. Según Arranz (2023) el enfoque de María Montessori inicia con una guía, asimismo toma en consideración el rol de los docentes para apoyar a los infantes en su desarrollo autónomo de aprendizaje.

Pedagogía Montessori

La pedagogía propuesta por la italiana María Montessori es más que una formación, ya que se enfoca en el desarrollo integral de los niños. En esta pedagogía se puede interpretar como un estilo de vida basado en provocaciones y en donde pueden aprender según sus propios ritmos e intereses, alejado de la metodología tradicional, ya que usa la libertad fomentando la independencia, el desenvolvimiento social y emocional estimulando la proactividad incluso desde el hogar, con características del ambiente y la curiosidad (Orellana et al., 2023).

Para garantizar su efectividad se clasifica el material que se proporciona a los niños en la guía se presentan dos tipos de material; analítico y material atractivo. Material analítico, se condiciona los sentidos y la forma en la que se interpreta los conocimientos. Material atractivo, cuya finalidad es que los niños sientan fascinados por el material, con una fácil utilización del mismo, por lo que en esta pedagogía todo debe estar al alcance de los niños.

Esta metodología se centra en el niño como individuo único que tiene necesidades e intereses exclusivos, haciendo que cada niño desarrolle sus habilidades según su ritmo y estilo de aprendizaje, sin comparaciones ni competencias. Por lo que, el rol del docente es actuar como guía y acompañante usando material que llame la atención de los infantes, los cuales serán protagonistas de su propio aprendizaje, el cual puede darse en los ambientes de aprendizaje (Estrella et al., 2020).

Así, se toman acciones respecto a la elaboración de la planificación donde se presenta material y estrategias para concienciar sobre la inclusión educativa y las necesidades específicas de los infantes acordes a los intereses del infante, donde se implementa la música, pictogramas y colores para socializar la educación sexual en la primera infancia.

Tabla 11
Principios

| Principios fundamentales | Elementos | Beneficios |
|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Espacio | Distribución por rincones | Desarrollo del aprendizaje |
| Tiempo | Se acopla a la individualidad | Asambleas y se evalúa la actividad |
| Materiales | Manipulativos | Experimentación sensorial |
| Normas y organización | Provocaciones | Niños autónomos |

Nota. Elaboración propia.

Estructura de la propuesta

La propuesta ofrece dar solución a las necesidades de los párvulos por la falta de conocimiento sobre el tema de sexualidad en la primera infancia y sobre los riesgos de no socializarlo de manera oportuna desde temprana edad. Tomando como punto de partida una metodología que se centra en el aprendizaje basado en el juego y el descubrimiento, considerando que el actor principal del aprendizaje es el niño. Por eso se ve la necesidad de crear una guía de actividades basada en la pedagogía de María Montessori, para orientar a docentes y niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, organizado por ambientes donde se respete el aprendizaje, considerando que este tema es muy importante.

Fases del diseño de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se tuvo en cuenta las principales fases que sugiere Barraza (2010) la cual permite que los investigadores conozcan la realidad educativa, misma que le permite implementar e intervenir con los niños y niñas para la búsqueda de la mejora del aprendizaje en el tema investigado, para ello se debe tener presente las siguientes fases:

Tabla 12

Fases

| Fases | Descripción |
|------------------------|--|
| Planeación | En esta fase se identificó el problema, la cual se consideró la implementación de una guía de actividades para fomentar la educación sexual integral, cuyo fin de enseñar rutas y protocolos de prevención de abuso sexual, asimismo, el cuidado y respeto de los límites del cuerpo |
| Implementación | En esta etapa se desarrolla la propuesta planteada de una guía de actividades para la educación sexual en educación inicial 2, mediante la metodología de María Montessori, con la estrategia aprendizaje basado en el descubrimiento. |
| Evaluación | En esta fase se evaluará la propuesta mediante instrumentos, como la guía de observaciones, para valorar el conocimiento de los infantes sobre el tema. |
| Socialización-difusión | En este momento se da a conocer los resultados de manera organizada y se comparte de manera entendible para dar continuidad al tema de investigación. |

Nota. Datos obtenidos de Barraza (2010).

Estructura de la propuesta

El plan de acción es una ruta que ayuda a conseguir las metas en cuanto a la importancia de la educación sexual en inicial, en esta se puede observar indicadores que permiten obtener información a partir de la evaluación, en donde se presentan los materiales, objetivos y destrezas que contemplan el cuidado del cuerpo propio y de los demás, señales de alerta para prevenir situaciones de riesgo relacionados con el abuso sexual.

Este se da mediante pasos en donde la prioridad es establecer objetivos SMART que quiere decir que van a ser; específico, medible, alcanzable, realista, tiempo limitado, así también se considera el cumplimiento de las tareas, por lo que se considera a los actores del aprendizaje de manera especial a los infantes y materiales priorizando las tareas a corto, mediano y largo plazo el cual se da en base a un cronograma de actividades elaborado por fechas y desarrollar de manera rigurosa para finalmente supervisar y revisar el plan (Raeburn, 2022).

Diseño del sistema de actividades

El diseño del sistema de actividades está basado en los cuatro principios de Montessori que son: mente absorbente, periodos sensibles, ambiente preparado y adulto preparado. Los cuales están enfocados en el desarrollo psicosexual, respeto por el ritmo de aprendizaje, descubrimiento del conocimiento de manera autónoma, por lo que a continuación se hace relación de los principios de Montessori con el elemento integrador, formando una red de aprendizaje significativo basado en el descubrimiento (Montessori Village, 2020)

Tabla 13

Diseño del sistema de actividades

| Número | Nombre de la actividad | Destreza | Principios Montessori | Elemento integrador del juego |
|--------|------------------------|--|-----------------------|---|
| 1 | Identifico mi cuerpo | Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás. | Mente absorbente | Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás. |
| 2 | El semáforo del cuerpo | Identificar el conocimiento de los infantes con el cuidado de su cuerpo. | Ambiente preparado | Identifica el conocimiento de los infantes con el cuidado de su cuerpo. |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|------------------------|--|
| 3 | El monstruo rosa | Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. | Periodo sensible | Identifica y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. |
| 4 | La silueta de mi cuerpo | Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal. | Periodo sensible | Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal. |
| 5 | Mi cuerpo es mío y yo lo cuido | Identificar las acciones que son buenas para cuidar de manera óptima mi cuerpo. | Amiente auto preparado | Identifica las acciones que son buenas para cuidar de manera óptima mi cuerpo. |
| 6 | Cuando digo no, es no | Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad. | Mente absorbente | Practica acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad. |
| 7 | Hola ¿Cómo estás? | Demuestra e identifica sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. | Adulto preparado | Demuestra e identifica sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. |
| 8 | Mi escuelita | Evaluar el comportamiento en público de manera socialmente aceptable en cada lugar y momento del día además utiliza adecuadamente el baño, yendo por propia iniciativa y usándolo adecuadamente. | Periodo sensible | Identifica el comportamiento en público de manera socialmente aceptable en cada lugar y momento del día además utiliza adecuadamente el baño, yendo por propia iniciativa y usándolo adecuadamente |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|------------------|---|
| 9 | Mi cuerpo es mío | Reconoce cuales son acciones que sobre pasan los límites de su cuerpo. | Mente absorbente | Reconoce cuales son acciones que sobre pasan los límites de su cuerpo. |
| 10 | No a los estereotipos | Demuestran sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. | Mente absorbente | Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. |

Nota. Datos obtenidos de (Montessori Village, 2020)

Plan de acción

El enfoque pedagógico de María Montessori se complementa de manera significativa con el aprendizaje basado en el descubrimiento al priorizar la participación activa del niño como el protagonista central del proceso educativo. Este enfoque se centra en la creación de un entorno adaptado para estimular la curiosidad natural del niño, donde cada elemento en su entorno adquiere un propósito significativo, fomentando la armonía y respetando el ritmo individual de descubrimiento. El rol del docente se transforma en el de un guía comprensivo, disponible para resolver dudas a lo largo de las 9 semanas de implementación de la propuesta. Esta iniciativa se ejecuta mediante un piloto que abarcará el 50% de las actividades, respetando el tiempo establecido.

Considerando el cronograma de actividades establecido para el noveno ciclo de la carrera de educación inicial, las provocaciones y juegos se presenta de manera gradual y adecuada. Este enfoque garantiza que las actividades diseñadas estén completamente alineadas con las necesidades y capacidades propias de los niños de esta edad, promoviendo así un aprendizaje efectivo y acorde a su desarrollo.

Actividades

Carátula de la guía



Nota. Elaboración propia

En este apartado se presentan las tablas de contenidos del pilotaje de la guía de actividades “Amo, cuidado y respeto mi cuerpo” en donde se sintetiza la información que contiene el nombre del proyecto, metas u objetivos, formas de medición de resultados, nombre de la actividad, responsables, recursos y plazo de tiempo para la ejecución de las actividades.

Enlace de la guía de actividades: https://unaeducacion.sharepoint.com/:w:/r/personal/pmsolano_unae_educacion/ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B7E04407E-B76F-4D2D-8712-BD21421B9D4D%7D&file=Gu%25u00eda%20de%20actividades%20y%20propuesta.docx&action=default&mobileredirect=true

Tabla 14

Actividad 1

| Proyecto: Guía de actividades: Amo cuidado y respeto mi cuerpo | | | |
|---|--|--|-----------------|
| Meta u objetivo: Identificar el conocimiento de los infantes con el cuidado de su cuerpo | | | |
| Formas de medición de resultados: Ficha de observación áulica | | | |
| Actividad | Responsables | Recursos | Plazo de tiempo |
| EL SEMÁFORO DEL CUERPO | Yadira Jiménez Stephany Rivadeneira Paulina Solano | Canción “Yo se cuidar mi cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=YVZ8GIM2FG0 Lonas (pictogramas) Fichas de color verde, amarillo y rojo Semáforo | 40 minutos |
| Trabajo de integración curricular | | Yadira Estefanía Jiménez Sisalima Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez Paulina Michelle Solano Alvarez | |

| | | |
|--|----------|--|
| | Parlante | |
|--|----------|--|

Nota. Elaboración propia.

Tabla 15
Actividad 2

| Proyecto: Guía de actividades: Amo cuidado y respeto mi cuerpo | | | |
|---|---|---|-----------------|
| Meta u objetivo: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. | | | |
| Formas de medición de resultados: Ficha de observación áulica | | | |
| Actividad | Responsables | Recursos | Plazo de tiempo |
| LOS ABRAZOS QUE NOS HACEN BIEN | Yadira Jiménez Stephany Rivadeneira Paulina Solano | Cuento (pág. 13 a 16) https://www.pazydesarrollo.org/wp-content/uploads/2021/03/Cuentos-Saber-Cuidarnos.pdf Pictogramas del cuento Títere Música “El abrazo musical” https://www.youtube.com/watch?v=NW3mFsXSsEw | 40 minutos |

Nota. Elaboración propia.

Tabla 16
Actividad 3

| Proyecto: Guía de actividades: Amo cuidado y respeto mi cuerpo | | | |
|---|--|---|-----------------|
| Meta u objetivo: Identificar las acciones que son buenas para cuidar de manera óptima mi cuerpo. | | | |
| Formas de medición de resultados: Ficha de observación áulica | | | |
| Actividad | Responsables | Recursos | Plazo de tiempo |
| MI CUERPO ES MÍO Y YO LO CUIDO | Yadira Jiménez Stephany Rivadeneira Paulina Solano | Música Ulas Pictogramas Punzón Globos Pozuelos Dispositivos digitales Orejas | 40 minutos |

Nota. Elaboración propia.

Tabla 17
Actividad 4

| Proyecto: Guía de actividades: Amo cuidado y respeto mi cuerpo | | | |
|--|--|--|-----------------|
| Meta u objetivo: Evaluar el comportamiento en público de manera socialmente aceptable en cada lugar y momento del día además utiliza adecuadamente el baño, yendo por propia iniciativa y usándolo adecuadamente. | | | |
| Formas de medición de resultados: Ficha de observación áulica | | | |
| Actividad | Responsables | Recursos | Plazo de tiempo |
| CONOZCO MI ESCUELITA | Yadira Jiménez Stephany Rivadeneira Paulina Solano | Imágenes de los lugares que tiene la escuela deben ser imágenes reales (tamaño A4) aula, patio, baños, biblioteca, juegos (Anexo 1) Cinta Globos Silla Papel higiénico | 40 minutos |

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

Nota. Elaboración propia.

Tabla 18

Actividad 5

| Proyecto: Guía de actividades: Amo cuidado y respeto mi cuerpo | | | |
|--|--|--|-----------------|
| Meta u objetivo: Reconoce cuales son acciones que sobre pasan los límites de su cuerpo. | | | |
| Formas de medición de resultados: Ficha de observación áulica | | | |
| Actividad | Responsables | Recursos | Plazo de tiempo |
| MI CUERPO ES MIO | Yadira Jiménez Stephany Rivadeneira Paulina Solano | Harina Agua Colorante/ pintura de agua | 40 minutos |

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19

Actividad 6

| Proyecto: Guía de actividades: Amo cuidado y respeto mi cuerpo | | | |
|--|--|--|-----------------|
| Meta u objetivo: Demuestran sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. | | | |
| Formas de medición de resultados: Ficha de observación áulica | | | |
| Actividad | Responsables | Recursos | Plazo de tiempo |
| NO A LOS ESTEREOTIPOS | Yadira Jiménez Stephany Rivadeneira Paulina Solano | Pictogramas Material Didáctico Tutu de cubetas de huevos | 40 minutos |

Nota. Elaboración propia.

Enlace de la guía de actividades disponible aquí:

Líneas de acción frases de la propuesta

Las líneas de acción según Barraza, (2010) se refieren a los enfoques y estrategias que se emplean para realizar actividades en el ámbito educativo. Estas líneas de acción están diseñadas para guiar y orientar la implementación de programas o proyectos, para alcanzar determinados objetivos o metas establecidas. Las líneas de acción son flexibles y pueden adaptarse según las necesidades y particularidades de cada situación, permitiendo así una mayor efectividad en la consecución de los objetivos planteados.

Sistema de actividades



Nota. Elaboración propia

5.10 Cronograma

Para llevar a cabo la implementación de la propuesta educativa, se diseñó un cronograma detallado que sirvió como guía para el desarrollo de las actividades planificadas. Este cronograma aseguró una distribución equitativa del tiempo, permitiendo una secuencia lógica y coherente en la ejecución de cada paso del plan. A continuación, se detallan las actividades programadas.

Tabla 20
Cronograma

| Nº semana | Nombre de la actividad | Fecha | Facilitadoras |
|-----------|--------------------------------|------------|----------------------|
| 1 | EL SEMAFORO DEL CUERPO | 29/11/2023 | Yadira Jiménez |
| 2 | LOS ABRAZOS QUE NOS HACEN BIEN | 6/12/2023 | Stephany Rivadeneira |
| 3 | MI CUERPO ES MÍO Y YO LO CUIDO | 7/12/2023 | Paulina Solano |
| 4 | CONOZCO MI ESCUELITA | 12/12/2023 | |
| 5 | MI CUERPO ES MIO | 13/12/2023 | |
| 6 | NO A LOS ESTEREOTIPOS | 14/12/2023 | |

Nota. Elaboración propia

Narración cronológica de las actividades aplicadas

En esta sección se detallan las acciones llevadas a cabo durante la aplicación de la propuesta de educación sexual que se dio mediante una guía de actividades llamada “Amo, cuido y respeto mi cuerpo”. Esta se desarrolló durante cinco clases, para iniciar con las actividades se puso a disposición de la docente tutora profesional los objetivos, estructura, duración y los

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

posibles resultados de estas actividades. El objetivo principal Crear conciencia sobre la importancia de la educación sexual en niños y niñas de inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J Calle a través de una guía actividades con la metodología juego y trabajo.

Las sesiones se desarrollaron durante dos semanas los días martes, miércoles y jueves dando cumplimiento al cronograma establecido. Las clases se llevaron a cabo de forma presencial en la Unidad Educativa "Manuel J. Calle", utilizando los diferentes ambientes de aprendizaje como espacio principal todas las actividades se enfocaban en el desarrollo de habilidades sociales y sexuales de los niños y niñas. Para la creación de la ficha se toma como punto de partida el Currículo de Educación Inicial 2014, guía Portage e inventario de Battelle.

Experiencia de aprendizaje N° 1: EL SEMÁFORO DEL CUERPO

Participantes: 19 niños de 4 a 5 años de inicial 2, tres practicantes y la docente

Destreza: Identificar el conocimiento de los infantes con el cuidado de su cuerpo

Duración: 45 minutos

Materiales y recursos: Canción “Yo se cuidar mi cuerpo”

<https://www.youtube.com/watch?v=YVZ8GIM2FG0> , Lonas (pictogramas). Fichas de color verde, amarillo y rojo, Semáforo, Parlante

Desarrollo de la actividad:

La primera clase de la implementación de la propuesta se dio el día 29/11/2023. Durante la anticipación, los niños junto con la docente cantan la canción “Yo se cuidar mi cuerpo” En donde se recalca la importancia de decir “NO” cuando se sientan incomodos con acciones que ponen en riesgo los límites de su cuerpo además se presenta el semáforo que tiene tres colores que permiten a los niños asociar el color rojo con las partes que nadie puede ver ni tocar, las partes que están cerca de sus genitales o que representan riesgo de color amarillo y las que están a simple vista y utilizamos a diario cuando se relacionan con otros de color verde . En la siguiente etapa de construcción, los niños reconocen las partes del cuerpo y colocan fichas de color rojo, verde y amarillo en donde creen que corresponde y para la última fase de consolidación realizan la misma actividad solo que ahora en grupos y en lonas pequeñas.

Secuencia de la implementación:

Actividad 1



Anticipación



Construcción



Consolidación

Experiencia de aprendizaje N° 2: LOS ABRAZOS QUE NOS HACEN BIEN

Participantes: 18 niños de 4 a 5 años de inicial 2, tres practicantes y la docente

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

Duración: 17:48 minutos

Materiales y recursos: Cuento (pág. 13 a 16) <https://www.pazydesarrollo.org/wp-content/uploads/2021/03/Cuentos-Saber-Cuidarnos.pdf> , pictogramas del cuento, títere, música “El abrazo musical” <https://www.youtube.com/watch?v=NW3mFsXSsEw>

Desarrollo de la actividad:

La segunda clase de la implementación de la propuesta se dio el día 6/12/2023. En la anticipación los niños escuchan un cuento narrado con un títere sobre la importancia de distinguir los abrazos buenos de los abrazos que nos hacen sentir incómodos o malos. Luego se presenta la construcción en donde se juega al abrazo musical donde se da indicaciones sobre los abrazos “nos damos un abrazo de dos personas” etc.... respetando si los niños quieren o no dar abrazos. Como consolidación se realiza retroalimentación sobre los abrazos, los abrazos buenos que se disfrutaron y malos que deben decir “NO”.

Secuencia de la implementación:

Actividad 2



Anticipación



Construcción



Consolidación

Experiencia de aprendizaje N° 3: MI CUERPO ES MÍO Y YO LO CUIDO

Participantes: 19 niños de 4 a 5 años de inicial 2, tres practicantes y la docente

Destreza: Identificar las acciones que son buenas para cuidar de manera óptima mi cuerpo.

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: Música, Ulas, Pictogramas, Punzón, Globos, Pozuelos, Dispositivos digitales, Orejeras

Desarrollo de la actividad: La tercera clase se implementó el día 07/12/2023 y se comienza indicando que se va hacer durante la clase, se realiza preguntas a los niños después se coloca los materiales para iniciar con la actividad, en la construcción se muestra imágenes de lo se coloca en cada ula ula y después los niños saltaron y eligieron cuales no se debe hacer en las partes privadas. En la consolidación los niños hacían dos grupos para jugar con los globos que tenían dentro imágenes.

Secuencia de la implementación:

Actividad 3



Anticipación**Construcción****Consolidación****Experiencia de aprendizaje N° 4: CONOZCO MI ESCUELITA**

Participantes: 20 niños de 4 a 5 años de inicial 2, tres practicantes y la docente

Destreza: Evaluar el comportamiento en público de manera socialmente aceptable en cada lugar y momento del día además utiliza adecuadamente el baño, yendo por propia iniciativa y usándolo adecuadamente.

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: Imágenes de los lugares que tiene la escuela deben ser imágenes reales (tamaño A4) aula, patio, baños, biblioteca, juegos (Anexo 1), Cinta, Globos, Silla, Papel higiénico

Desarrollo de la actividad:

La cuarta clase se dio el día 12/12/2023 durante la anticipación se realizan preguntas relacionadas con los lugares que conforman la institución y de qué manera son utilizados por los niños. Luego del dialogo para la construcción se llega a un acuerdo para visitar dos de los espacios mencionados en donde se realizan actividades propias del lugar el parqueadero y el baño. Para finalizar en la consolidación se repasan las normas a cumplir mientras se encuentran en el baño, el correcto uso del papel y la manera adecuada de limpiarse.

Secuencia de la implementación:

Actividad 4

**Anticipación****Construcción****Consolidación**

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

Experiencia de aprendizaje N° 5: MI CUERPO ES MIO

Participantes: 18 niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2, tres practicantes y la docente

Destreza: Demuestran sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Duración: 31:34 minutos

Materiales y recursos: Harina, Agua, Colorante/ pintura de agua

Desarrollo de la actividad:

La quinta clase se dio el día 13/12/2023 durante la anticipación se realizan preguntas para recordar las partes íntimas. Para la construcción los niños elaboran masa y moldean el cuerpo humano además colocan los colores rojo, amarillo y verde acorde al semáforo de las partes del cuerpo. Para finalizar en la consolidación se recuerdan las partes íntimas y la importancia de cuidarlas.

Secuencia de la implementación:

Actividad 5



Anticipación



Construcción



Consolidación

Experiencia de aprendizaje N° 6: NO A LOS ESTEREOTIPOS

Participantes: de 4 a 5 años de inicial 2, tres practicantes y la docente

Destreza: Demuestran sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Duración: minutos

Materiales y recursos: Pictogramas, Material Didáctico, Tutu de cubetas de huevos

Desarrollo de la actividad: La sexta clase se dio el día 14/12/2023 esta se inició con la canción mi cuerpo es mi cuerpo. En la construcción se hace preguntas y se indica imágenes de

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

las profesiones. En la consolidación se les entrega un tutu de material reciclable a cada niño para poder bailar ballet.

Secuencia de la implementación:

Actividad 6



Anticipación



Construcción



Consolidación

Validación de la propuesta por pilotaje

A continuación, se presenta la validación por pilotaje como un proceso utilizado para probar y evaluar la viabilidad de la guía de actividades “Amo cuidado y respeto mi cuerpo” para niños de 4 a 5 años, la cual permite obtener una información práctica y experiencia, esto ayuda a reducir riesgos y aumentar la probabilidad de éxito en el despliegue completo del proyecto (Días, 2020). De este modo se narra a continuación los aspectos relevantes que conforman la validación por pilotaje señalando los responsables de la elaboración, ejecución y evaluación luego de esto se realiza el análisis y se comprueba los resultados.

Tabla 21

Validación de pilotaje

| Validación por pilotaje de la propuesta de intervención | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ¿Quiénes realizaron la implementación? | ¿Quiénes realizaron la evaluación? | Diseño de los instrumentos de evaluación | Planificación del pilotaje | Procedimiento y análisis de la información |
| La propuesta de mejora educativa fue desarrollada por las practicantes dirigida al grupo de inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel J Calle. | La evaluación fue realizada por Francisco Chacón. | Se crea una Gobservación la cual se aplica para todas las clases y una entrevista para conocer el panorama general de la aplicación | Las actividades en la guía son planificaciones que brindan estrategias para socializar el tema de educación sexual en inicial. | Luego de aplicar el sistema de actividades, se evalúa mediante una ficha de observación áulica y entrevista para conocer los aspectos mejorables de la guía. |

Nota. Elaboración propia, información tomada de Barraza (2010).

Evaluación del proceso de implementación por pilotaje.

Aquí se detallan los pasos necesarios para validar una propuesta educativa centrada en la educación sexual en inicial, brindando información clave sobre el proceso. Esta validación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en el grupo inicial 2 el cual está conformado por 24 niños. Se implementó el 60% de las actividades diseñadas, lo que equivale a 6 actividades de 10 que conforman la guía.

La actividad "EL SEMÁFORO DEL CUERPO" se seleccionó con el propósito de enseñar a las partes íntimas del cuerpo y el cuidado que se le debe dar. Dando continuidad, "LOS ABRAZOS QUE NOS HACEN BIEN" se presenta para que los niños reconozcan situaciones de riesgo con respecto a los límites de su cuerpo, también que respeten los deseos de cada uno con respecto a las acciones que son cotidianas como los abrazos y la potestad de no hacer si así lo deciden. Con el mismo propósito la actividad "MI CUERPO ES MÍO Y YO LO CUIDO" se da a conocer pautas para el cuidado en donde se señalan situaciones de riesgo.

Por otro lado, con la actividad "CONOZCO MI ESCUELITA" los infantes reconocen las acciones que se deben dar en los diferentes espacios los cuales son parte esencial del desarrollo en donde se deben aplicar ciertas normas de manera especial para ir al baño y respeto por la privacidad. Con la actividad "MI CUERPO ES MIO" los infantes pueden crear la silueta humana recuerdan y reconocen las partes íntimas propias y del sexo opuesto. Como parte fundamental también se da a conocer la actividad "NO A LOS ESTEREOTIPOS" en donde se habla sobre las actividades que desempeñan hombres y mujeres en la sociedad rompiendo es estigma que se tiene sobre roles de género.

Luego de la socialización de las clases se identifican las mejoras con respecto al manejo y distribución del tiempo, como variable la inasistencia y participación de los infantes en las actividades, por esta razón con antelación, se diseñó una ficha de observación para evaluar el progreso de los niños, utilizando indicadores previamente establecidos. La combinación de esta ficha con la grabación de video permitió una evaluación integral de las actividades con la participación y retroalimentación imparcial por parte de Francisco Chacón integrante del proyecto protégeme en Latino América. El cual nos permite identificar fortalezas y aspectos mejorables de la implementación de las 6 actividades de la propuesta contemplando aspectos como intervención de la triada, control del espacio y organización de los participantes.

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

Evaluación del impacto

Se ha considerado la retroalimentación proporcionada por el experto, quien evaluó el desempeño de las practicantes en cada sesión a través de una ficha de observación. Luego de ver las grabaciones de la ejecución de las clases. En donde se hacen observaciones sobre el manejo del grupo y reconocido la ejecución de las actividades por los materiales utilizados, participación e involucramiento de todos los actores del aprendizaje.

En cuanto a los resultados, se observa que la validación por pilotaje de la propuesta tuvo un alcance significativo y se ajustó a la problemática identificada. Se realizó en dos semanas, con un impacto enriquecedor. Las dificultades que se presentan al ejecutar las actividades se **dan** por el manejo del grupo y rol de las practicantes dentro del aula como acompañantes o distractor para los niños y niñas participen, de la misma manera se propone agregar actividades en las planificaciones que tienen una duración inferior a lo programado, fomentar el trabajo colaborativo para que los infantes creen nuevos conceptos sobre el tema tratado.

Técnicas e instrumentos de la recolección de información de la evaluación de la propuesta

Para evaluar una propuesta se requiere de un meticuloso proceso de recolección de información, para lo que se emplean técnicas e instrumentos que permiten obtener datos relevantes y precisos. Estas herramientas son fundamentales para comprender el objeto de estudio y realizar un análisis exhaustivo respaldo de la toma de decisiones informadas.

Observación participante

Es una técnica de recolección de información en la cual para comprenderlo completamente se debe experimentar desde dentro de la problemática. Durante este proceso las practicantes participan en las actividades desarrolladas. Con una participación directa que proporciona comprensión profunda y contextualizada. Esta herramienta permite obtener una comprensión amplia del fenómeno estudiado (Tejero, 2021).

Matriz de sistematización

Esta herramienta facilita el proceso de análisis de datos al proporcionar una estructura clara y ordenada para organizar la información recopilada. Además, permite identificar patrones, tendencias y relaciones entre los diferentes elementos del estudio. Esta matriz se presenta en forma de tabla, donde se registran los datos relevantes de manera estructurada y ordenada aportando fiabilidad a la investigación cualitativa, donde se recopila una gran cantidad de Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

información textual o descriptiva que necesita ser categorizada y analizada. Que permitió organizar y analizar datos de manera eficiente y efectiva (Hernández y González, 2020).

Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento utilizado en investigaciones cualitativas para registrar de manera sistemática y estructurada las observaciones realizadas durante el proceso de recolección de datos. Esta ficha sirve para capturar información detallada y relevante sobre los eventos, comportamientos o fenómenos observados todos ellos relacionados con educación sexual en la primera infancia. Esto facilita el análisis posterior de los datos, ya que proporciona un registro detallado y estructurado de las observaciones, permitiendo identificar patrones, tendencias o relaciones entre diferentes variables o aspectos del fenómeno estudiado (Arias, 2021).

Entrevista al especialista

En este apartado se parte del concepto de Arias (2021) sobre la entrevista en donde postula que esta técnica posibilita establecer una interacción directa con el objeto de estudio, al ser una herramienta que sirve para obtener una comprensión profunda y detallada de los temas de estudio, así como para explorar perspectivas, experiencias y contextos de manera significativa. Con el consentimiento del profesional se grabó la entrevista en la plataforma zoom. Posteriormente, se transcribieron las respuestas a un documento de Word. Como se ha mencionado anteriormente, la docente no proporcionó suficiente información durante la entrevista para respaldar el desarrollo de la investigación.

Codificación abierta de primer nivel

Tabla 22

Matriz de sistematización

| Matriz de sistematización | Interpretación | Códigos |
|----------------------------------|---|--|
| 29/11/2023 | Mediante la aplicación de la clase sobre educación sexual con el tema titulado “el semáforo corporal” se pudo evidenciar que los niños no saben con totalidad sus partes privadas del cuerpo, asimismo no mencionan de manera adecuada los nombres propios de cada parte. La clase fue planificada con adaptación a las necesidades de aprendizaje, la cual se cumple, sin embargo, se complica, puesto que hubo interrupciones e intervenciones por parte de la docente de prácticas, quien no quería que el niño no sea partícipe de la clase. | Los niños no mencionan de manera correcta las partes íntimas. Actividades adaptadas para niño con TEA |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <p>06/12/2023 07/12/2023</p> | <p>Se puede evidenciar que los niños y niñas no entienden, pero se interesan por saber del tema, asimismo no respetan las partes íntimas de los compañeros, esto se ha visto reflejado en las acciones realizadas por los infantes durante la clase, lo cual la docente no ha intervenido para sublimar las conductas.</p> <p>Para el desarrollo de la implementación de la propuesta se puede evidenciar que al comienzo de la clase los niños prestan atención, solo existe un pequeño inconveniente cuando el niño con TEA estaba acercándose a ver los materiales de la clase, la docente interviene y hace que el niño se frustre, cabe mencionar que una practicante se hizo cargo del infante, sin embargo, la docente intervino haciendo que el niño no sea partícipe de la clase.</p> <p>Por otra parte, se ve la ausencia de los infantes a la asistencia de clases, lo cual sí afecta a la intervención de la propuesta, puesto que ellos no conocen del tema, haciendo que los infantes sigan con las mismas conductas.</p> <p>Al intervenir con la propuesta se evidencia que la mayor parte de los infantes no tienen conocimiento de las partes de las partes privadas de su cuerpo y los nombres respectivos del mismo.</p> <p>Por otra parte, se ve la ausencia de los infantes a la asistencia de clases, lo cual sí afecta a la intervención de la propuesta, puesto que ellos no conocen del tema, haciendo que los infantes sigan con las mismas conductas.</p> <p>Al intervenir con la propuesta se evidencia que la mayor parte de los infantes no tienen conocimiento de las partes</p> <p>Luego de la introducción se narra un cuento con un títere para hablar sobre los límites del cuerpo y la importancia de reconocer los abrazos y caricias buenas y los que ponen en peligro nuestra integridad, los abrazos que nos hacen sentir bien y los que nos incomodan y tenemos derecho a decir no.</p> <p>Se destaca la importancia de tener un adulto de confianza para solventar las dudas y mostrar nuestras inquietudes.</p> <p>Expresan sus preferencias sobre los abrazos.</p> <p>Escuchan la canción de los abrazos con la premisa del “rey manda” en donde se dan abrazos solos el que está a su lado de dos, tres.</p> <p>Para finalizar se da una reflexión en donde se destaca la importancia de respetar si no desea ser abrazado o no quiere hacerlo por personas conocidas o desconocidas y se recuerda los nombres de las partes íntimas o privadas de los niños y niñas, de la misma manera</p> <p>Los niños y niñas se interesan por las actividades implementadas por las practicantes.</p> <p>Se empieza con preguntas sencillas sobre las partes privadas del cuerpo, en donde se responde con los nombres propios de los mismos, como son: Nalga, pené, testículos, pechos, vulva, vagina y la importancia de no tocarlos, verlos, ni tomarles fotos.</p> <p>Canción de inicio “mi cuerpo es mi cuerpo”.</p> <p>Se da una introducción sobre qué es el cuerpo y se proporciona la letra de la canción para luego reproducirla, se repite la mímica y se realizan preguntas sobre los gustos, preferencias de profesiones y oficios para identificar estereotipos sobre el género.</p> | <p>Los niños muestran comportamientos inapropiados.</p> <p>Los niños se interesan por el tema.</p> <p>Mala pronunciación de las partes del cuerpo.</p> <p>Ausencia de conocimientos de las partes íntimas.</p> <p>Reconocen y establecen límites sobre su cuerpo.</p> <p>Padres y personas de confianza solventan dudas.</p> <p>Demuestran preferencias de conformidad e inconformidad.</p> <p>Participación de las destrezas establecidas.</p> <p>Dinámica inclusiva.</p> <p>Respeto las decisiones de los demás.</p> <p>Recordatorio partes del cuerpo</p> <p>Interés por las actividades implementadas.</p> <p>Emplear una correcta</p> |
|----------------------------------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>12/12/2023 13/12/2023 14/12/2023</p> | <p>Se indaga sobre los estereotipos en cuanto a las preferencias de profesiones y se habla sobre la importancia de valorarlas sin discriminar el género para romper estereotipos con respecto al mismo.</p> <p>El uso del tutú nos ayuda a romper estereotipos con respecto al ballet y sobre quiénes pueden portarlo, para ello se coloca tutús a todos los niños y niñas, quienes bailan al compás de la música, mientras recuerdan los pasos y la interpretan.</p> <p>Preguntas de cierre: ¿Qué les pareció a los hombres bailar ballet? No solo las mujeres bailan, no solo los hombres juegan fútbol, los dos géneros pueden realizar las mismas actividades.</p> <p>El uso del títere Rigobertito mantiene la atención de los niños y hablar con él les ayuda a responder preguntas e inquietudes que tienen con respecto a los abrazos.</p> <p>Las preferencias de cada niño al momento de saludar y se respeta cuando ellos no quieren participar en los abrazos colectivos que se dan durante la actividad.</p> <p>Siempre se destaca la importancia de decir NO cuando es necesario o se sientan incómodos.</p> <p>Al momento de nombrar las partes íntimas del cuerpo los niños son algo recelosos, ya que lo hacen en voz baja, a pesar de ello es importante darles confianza para que sean participativos y den a conocer su punto de vista el cual se puede ver afectado por los comentarios de los otros compañeros.</p> <p>Cuando se cambia de tema se direcciona a las actividades planteadas y se retoma el hilo de la conversación.</p> <p>Cuando alguna actividad les gusta se toman la libertad de crear nuevos conocimientos sin la necesidad de ser direccionados, estos aspectos actúan como provocaciones pedagógicas las cuales hacen del aprendizaje una experiencia significativa.</p> <p>Romper con los estereotipos sobre los roles de género a partir de un consenso sobre las opiniones es un plus que le dan a la conversación o al momento de hablar, ya que ellos replican estas opciones con niños de otros cursos.</p> <p>Los infantes ya reconocen cuáles son sus partes privadas y las acciones que no se deben hacer en estas.</p> <p>En la clase se pudo notar que los niños querían saber qué profesión tenían sus amiguitos, respetando y opinando sobre estas.</p> <p>Al realizar la actividad se ve el comportamiento que tuvieron los niños en cuanto a las imágenes mostradas que eran de diversas acciones que hacían tanto hombres como mujeres, las cuales no estaban definidos por ser del género más “fuerte” o más “débil”.</p> <p>Los infantes reconocen la importancia de poner límites al momento de hacer su figura en masa y reconocer las partes íntimas.</p> | <p>pronunciación de las partes del cuerpo.</p> <p>Valores sin discriminación, ni estereotipos en el género</p> <p>Identifican estereotipos de género.</p> <p>Baile sin prejuicios.</p> <p>Rompen patrones marcados por la sociedad: uso del tutú.</p> <p>Materiales que ayudan a solventar inquietudes.</p> <p>Respeto en la preferencia del saludo.</p> <p>Importancia de decir “NO”</p> <p>Vergüenza de pronunciar correctamente las partes privadas del cuerpo.</p> <p>Curiosidad por aprender a través de preguntas..</p> <p>Respeto por su cuerpo y el de sus compañeros</p> <p>Curiosidad sobre el tema</p> <p>Comportamiento al conocer el tema</p> |
|---|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Con la actividad los niños pueden darse cuenta que su cuerpo nadie puede tocarle ni hacerle daño porque ellos son los responsables del mismo.</p> <p>Con la maza que moldearon el cuerpo humano ellos identifican los límites que se debe tener.</p> <p>Se dialoga con los infantes al principio de las clases y se baila la canción Mi cuerpo es mi cuerpo.</p> <p>Las actividades realizadas son planificadas acorde a la edad de los infantes, es de este modo que al momento de impartir la clase se nota un lenguaje adecuado a su edad y comprensión.</p> | <p>Reconocimiento de límites del cuerpo</p> <p>Vocabulario correcto</p> |
|--|---|

Nota. Elaboración propia

En este espacio se realiza la codificación de las matrices de sistematización realizadas los días de intervención de la propuesta, misma que nos refleja el impacto de las actividades en los niños en el tema de educación sexual infantil, asimismo los aspectos que deben ser mejorados en la aplicación.

Tabla 23

Codificación de la entrevista

| Preguntas | Códigos |
|--|---|
| <p>¿Qué características de innovación se puede ver reflejado dentro de la propuesta de la intervención educativa?</p> <p>La utilización de los juegos, fíjate bien, porque yo por ejemplo hago la facilitación de protégeme, pero yo casi no utilizo juegos, pero ahora voy a copiar de ustedes, porque los juegos están bien bonitos, el ula, ula, el de los globos y semáforo, el juego de saltar de una parte a otra, eso está bien, es muy bueno, ojalá podamos incluir hasta más más juegos, para tener un catálogo de juegos, para la prevención y el reconocimiento de los límites del cuerpo, para ellos se puede establecer normas, porque es necesario para que respeten turnos, respeten a sus compañeros, para que así lleven una convivencia armónica.</p> | <p>Establecer el respeto con normas.</p> <p>El orden y el acatamiento de reglas es la disciplina.</p> |
| <p>¿Qué aspectos considera usted relevante, en cuanto a la ejecución de la planificación, si se ha logrado ver alguno de ellos un cambio?</p> <p>Me parece relevante el orden y el acatamiento que ustedes han hecho a la secuencia, eso es muy bueno, porque están trabajando con bastante disciplina y orden, téngalo así toda la vida, como docentes, pues no se les olviden, no se desordenen, sean disciplinadas, eso les enseñan mucho a los niños. Yo me acuerdo perfectamente de mis maestras de primaria y recuerdo las que eran ordenadas y las desordenadas también, pero es indudable, que es muy útil, porque una cosa es que uno haga una secuencia didáctica y otra es que la cumpla y que sea consciente.</p> | |

Muy amable, después de haber observado ¿Qué aspectos considera usted que se debe mejorar en cuanto a la ejecución de las actividades de nuestra propuesta?

Bueno, aunque no me acuerdo exactamente todos los detalles que yo les anoté en la plantilla, hay algunos momentos en que hay que **tienden a distraerse bastante y dispersarse, en algunas oportunidades hay que tratar de hacer el juego**, porque acuérdate que los niños pierden muy rápidamente la atención y ustedes tienen la ventaja de que ustedes son varias en el aula, como propuesta hay que ver cómo presentar esto cuando generalmente las maestras trabajan solas con 20 a 30 niños, ustedes eran tres y la verdad es que con tres se puede dominar bien el asunto, pero yo he visto maestras con 30 niños, ay no, no la situación es difícil, esas cositas pueden ser ajustables realmente, pero en líneas generales a mí me pareció que manejaban muy bien la clases, fluía bastante bien, hacían ustedes un tiempo de inicio, un tiempo de contenidos, ustedes manejan muy bien, porque están sincronizadas, las tres dominan a los niños, en general yo vi la clase fluir bastante, bien organizada; ustedes buscaban realizarlo con esmero, organización y secuencia, eso ayuda mucho, porque **a los niños les surge la curiosidad del tema y realiza preguntas.**

De lo observado durante nuestras clases ¿Cuál cree que es el objetivo de la propuesta que nosotros implementamos en la Unidad Educativa Manuel J Calle?

Yo me he dado cuenta de que ustedes han **estructurado un esquema de enseñanza aprendizaje** dirigido a niños pequeñitos de 4 a 6 años, con el cual están **buscando darles a ellos una sensibilización hacia el cuidado de sus cuerpos, el conocimiento de sus partes íntimas, el respeto entre personas, con el fin de sentar bases para la prevención del abuso** y para una vida sexual futura que sea realmente feliz y placentera, yo creo que desde esa edad incluso más atrás hay que empezar a formar, ustedes han dado como un esquema pedagógico muy bonito, muy lindo, que puede ayudar a eso y puede ser transmitido y replicado.

¿Qué sugerencias tiene usted para mejorar la adaptación de las actividades, para los infantes con necesidades especiales y de aprendizaje de acuerdo a nuestra propuesta?

Eso es un verdadero desafío, yo casi no veo niños con necesidades especiales, en las clases que observé casi no había o no había ninguno.

Teníamos un niño con TEA

Yo no me di cuenta, lo que sí, cuando yo he ido a diferentes instituciones educativas y he dado clases de la prevención, yo he conseguido con niños con dificultades de aprendizaje y atención, incluso había uno que era definitivamente insoportable, entonces **se necesita tener estrategias alternativas como juegos los que concentren más**, para buscar la colaboración de ellos, el apoyo de una persona auxiliar, que atiendan a ellos.

¿Cuáles son las limitaciones que usted observó en las actividades que nosotras realizamos?

Quizás este trabajo aplicar completamente si el docente está solo, no fluyen bien así como hicieron ustedes, porque pueden controlar, sincronizar, alternarse, evitar el desgaste, todo eso es una limitación, la otra es ver cuántas horas se pueden dar a la semana, porque a veces es muy poco con mucha distancia, entonces eso puede afectar realmente la asimilación de las ideas, para que ellos lo vuelvan conductas y actitudes, estas son limitaciones que se presentan, pero es muchísimo mejor que no hacer nada, como muchas oportunidades se tiene lo otro, es que como docentes **hay que abordar el otro lado de la moneda que son los padres. A los padres también hay que formarlos en el área de la educación sexual, de modo que tú ves en el aula se ha reforzado en la casa**, claro; porque en sí **los niños tienen aspectos comportamentales que ven en la casa.**

¿Cómo podríamos involucrar a los padres en este contexto, si ellos no quieren participar?

En este sentido hay que convencerlos y enamorarlos con el asunto, no desde el punto de vista de la necesidad, ahí hay que ejercer la paciencia, la constancia, **hacerlos participar no simplemente como espectadores de piedras, hay que hacerles ver la dificultad y la realidad.**

El juego atrae la atención de los niños.

La curiosidad genera preguntas.

Cuidado personal y colectivo para evitar el abusos.

Juegos estratégicos.

Involucrar a los padres en la formación; sexualidad infantil.

Réplicas de acciones del hogar.

Motivar a los padres a participar; talleres, charlas.

asimismo realizar una entrevista con ellos para realizar talleres, charlas con el material del proyecto protégeme.

Nota. Elaboración propia

En este espacio se dará a conocer la categorización de la entrevista realizada a un experto en el tema de educación sexual infantil, la cual resalta la importancia de este tema, asimismo realiza sus sugerencias en la mejora de las actividades planteadas para el tema.

Tabla 24

Codificación fichas de observación

Ficha de observación

29/11/2023

| Categorías | Criterios de observación | Observaciones | Códigos |
|--|--|--|--|
| Desarrolla normas de cuidado y respeto por los límites del cuerpo propios y de sus compañeros a partir de normas socialmente aceptadas con niños de inicial 2 en el ámbito educativo. | Los infantes pueden recordar una o más actividades realizadas durante la clase. | Los niños identifican y pronuncian con precisión y naturalidad el nombre de las partes privadas de su cuerpo. A menor edad, más receptividad y naturalidad. A medida que crecen, en cierta forma se ven afectados por la cultura y la incorporación de mensajes distorsionados acerca del sexo. | identifican y pronuncian bien las partes íntimas. Mensajes alterados sobre el sexo. |
| | Los infantes generan preguntas sobre el tema. | Este aspecto estuvo limitado. Pueden hacerse juegos o dinámicas para motivar las preguntas o dividir en grupos pequeños para facilitar la conversación y las preguntas | Juegos que generen interés y curiosidad |
| | Los materiales y recursos usados son llamativos para los niños. | La utilización del títere es apropiada. Observé un elemento distractor: el desplazamiento de una de las maestras por el aula. | Uso de material didáctico. |
| | Se fomenta la inclusión educativa considerando las particularidades de los niños. | En dos o tres casos hay niños que no desean o se sienten inhibidos para participar. Se logra, mediante la invitación con cariño, a que se integren en las actividades. | Actitudes positivas: generan confianza. |

29/11/2023

| Categoría | Criterios de observación | Observaciones | Código |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Desarrolla normas de cuidado y respeto por los límites del cuerpo propios y de sus compañeros a partir de normas socialmente | Los infantes construyen conocimientos colaborativamente a partir de sus experiencias. | Buena dinámica de trabajo en grupos. Facilita bastante la construcción de conocimientos. | Juego construcción de conocimientos |

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

aceptadas con niños de inicial 2 en el ámbito educativo.

07/12/2023

| Categoría | Criterios de observación | Observaciones | Códigos |
|---|--|---|--|
| Desarrolla normas de cuidado y respeto por los límites del cuerpo propios y de sus compañeros a partir de normas socialmente aceptadas con niños de inicial 2 en el ámbito educativo. | Los infantes se involucran de manera activa en las actividades realizadas. Los infantes reproducen las actividades a partir de lo aprendido | Se nota que los niños participan interesadamente en el repaso del nombre correcto de las partes privadas. Hay que proveerle precisión al respecto. Partes privadas: Boca – Senos – Tetillas – Pene – Vulva – Glúteos. El juego con los Ula Ula es muy apropiado para identificar las conductas y distinguir las partes privadas. Oportunidad para corregir y ajustar aprendizaje. | Pronunciación adecuada a sus partes Establecer reglas Reconocimiento de acciones a su cuerpo y al de los demás. Sublimar conductas. |

Ficha de observación

12/12/2023

| Categoría | Criterios de observación | Observaciones | Códigos |
|-----------|--|--|--|
| | Los infantes generan preguntas sobre el tema. Los materiales y recursos usados son llamativos para los niños. | Creo que no aplica mucho Buena utilización de carritos y globos | Crear curiosidad del tema Recursos llamativos |

Ficha de observación

13/12/2023

| Categoría | Criterios de observación | Observaciones | Códigos |
|-----------|--|---|--|
| | Los infantes muestran interés por las actividades realizadas. Se fomenta la inclusión educativa considerando las particularidades de los niños. | Los pequeños manifiestan naturalidad y aceptación por identificar y pronunciar el nombre correcto de las partes íntimas. Esto resalta la importancia del aprendizaje desde temprana edad. La colaboración de las docentes entre sí ayuda a captar e integrar a los que se autoexcluyen o se distraen | Pronunciación correcta de sus partes del cuerpo Inclusión en las actividades del tema |

Ficha de observación

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

14/12/2023

| Categoría | Criterios de observación | Observaciones | Códigos |
|-----------|--|--|---|
| | <p>Los infantes pueden recordar una o más actividades realizadas durante la clase.</p> <p>Alcanza los objetivos en base a las destrezas de la planificación.</p> | <p>Es muy buena la inclusión de la canción para realizar repaso y evocación de conocimientos</p> <p>En general veo el tema desarrollado un poco separado del propósito central de la prevención. Creo que deben hacerse modificaciones para mantenerse en un solo propósito que es la identificación y cuidado de las partes privadas. Hay que incluir los pasos de prevención: Conocer y cuidar las partes privadas No guardar secretos Decir NO ante situaciones de riesgo 4. Correr y buscar ayuda con un adulto de confianza</p> | <p>Actividades que marquen significados.</p> <p>Cuidado y respeto de las partes privadas.</p> <p>Prevención sobre el cuidado e integridad del cuerpo.</p> |

Nota. Elaboración propia

En este apartado se dará a conocer la categorización de las fichas de observación que fueron evaluadas por un experto en el tema, para garantizar la coherencia y la relevancia en este proceso se vio que algunos criterios de observación que carecen de observaciones de esta manera se escogió solo los criterios que tenían observaciones.

Codificación de segundo nivel

Tabla 25

Codificación de segundo nivel propuesta

| Categoría | Subcategorías | Códigos |
|--|---|---|
| Desarrollo de normas de cuidado y respeto por los límites del cuerpo propios y de sus compañeros | Rol del estudiante basado en el cuidado personal. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestran comportamientos inapropiados con sus compañeros • Demuestran preferencias de conformidad e inconformidad • Interés por las actividades implementadas • Rompen patrones marcados por la sociedad • Respeto en la preferencia del salud • Importancia de decir “NO” • Vergüenza de pronunciar correctamente las partes privadas del cuerpo • Establecer el respeto con normas • El orden y acatamiento de reglas es la disciplina • Actitudes positivas: generan confianza • Establecer reglas |

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
 Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
 Paulina Michelle Solano Alvarez

| | |
|--|---|
| <p>Influencia del juego para generar relaciones interpersonales saludables a partir de los valores.</p> <p>Rol de las practicantes al generar conciencia sobre los límites del cuerpo.</p> <p>Rol de los padres en la educación sexual de sus hijos</p> <p>Inclusión en la educación sexual infantil</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de acciones a su cuerpo y al de lo demás • Sublimar conductas • Los niños se interesan por el tema • Participación a través de las destrezas establecidas • Identifican estereotipos de género • Recursos didácticos que ayudan a solventar inquietudes • Curiosidad por aprender a través de preguntas • El juego atrae la atención de los niños • La curiosidad genera preguntas • Cuidado personal y colectivo para evitar el abuso • Juegos que generen interés y curiosidad • Uso de recursos didácticos • Crear curiosidad del tema • Recursos didácticos llamativos • Actividades que construyan aprendizajes • Elaboración de planificaciones para la construcción de conocimientos de los límites del cuerpo • Ejecución de actividades lúdico pedagógicas para el cuidado personal de los niños • Recursos didácticos para mejorar el vocabulario correcto • Intervención adecuada en situaciones de conductas sexuales • Prevención sobre el cuidado e integridad del cuerpo • Categorías emergentes • Padres y personas de confianza solventa dudas • Involucrar a los padres en la formación: sexualidad infantil • Réplica de acciones de afirmativas en el hogar • Motivar a los padres a participar: talleres, charlas • Actividades adaptadas para niño con TEA • Dinámicas inclusivas • Valores sin discriminación, ni estereotipos en el género • Bailes sin prejuicios • Juegos estratégicos • Inclusión en las actividades del tema |
|--|---|

Red semántica

Red semantica



Triangulación de datos

Tabla 26

Triangulación de datos propuesta

| Subcategorías | Resultados de las matrices de sistematización | Resultados de la entrevista | Resultados de la ficha de observación | Triangulación |
|--|--|--|---|---|
| Rol del estudiante basado en el cuidado personal. | A través de lo observado se puede identificar que los niños muestran comportamientos inapropiados con sus compañeros, por la cual se trata de sublimar esas conductas, asimismo se les orienta sobre el tema | Los niños se divierten aprendiendo a través del juego, las actividades que se les realiza quedan como aprendizaje significativo, muestran interés de las actividades, a veces se distraen, pero entienden el punto de la | El desempeño de los niños en el tema de educación sexual es muy bueno, porque realizan preguntas, están atentos y van estableciendo poco a poco los valores | Los resultados obtenidos con los tres instrumentos, se ve reflejado en el aprendizaje de los infantes, puesto que son partícipes del tema. en el cuidado personal y reconocimiento de los |

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Influencia del juego para generar relaciones interpersonales saludables a partir de los valores.</p> | <p>de educación sexual infantil, mediante actividades lúdicas, estas despertaron interés en los infantes, las cuales se vieron reflejados por medio de las acciones de las actividades que se establecen, rompiendo los patrones marcados por la sociedad, también entendieron la relevancia de la decir "NO" a situaciones que les incomoda. Asimismo, cabe mencionar que se ha contemplado que algunos niños tienen vergüenza de pronunciar correctamente las partes privadas del cuerpo, por otro lado, se evidencia que los niños no acatan órdenes.</p> <p>El juego ha sido una de las herramientas indispensables para el aprendizaje de los infantes acerca del tema de educación sexual infantil, porque a través de ello se evidencia la participación en las actividades, cumpliendo casi en todas las destrezas establecidas, por lo tanto los niños identifican estereotipos de género, por medio de la curiosidad realizando preguntas, mismas que se solventan mediante los recursos didácticos, ya que estos ayudan a resolver las inquietudes, construyendo un aprendizaje significativo.</p> | <p>enseñanza del tema de educación sexual infantil, rompiendo patrones que marca la sociedad con el juego, los recursos didácticos y los materiales complementarios. Los niños van reconociendo y demostrando conformidad e inconformidad de acciones que le molestan o le gustan, como es el saludo entre otros. La disciplina es un poco compleja de conciliar, pero cumplieron con el objetivo.</p> <p>Al crear una guía de actividades fomenta a la participación de todos, porque se realiza con juegos innovadores, mismas que cumplen el objetivo del tema a tratar que es la educación sexual infantil. Los niños participan de manera activa y cumplen las destrezas planteado, consolidando su aprendizaje significativo, los recursos aplicados fueron de acuerdo para las edades, así también despertaban la curiosidad de los niños mediante preguntas, solo ciertos recursos estaban de ajustar, fue necesario y las clases se desarrollaron con eficacia</p> | <p>sobre el respeto con normas establecidas.</p> <p>El juego es un rol importante, porque genera relaciones interpersonales saludables a los niños a través de valores y normas, los niños despiertan su curiosidad mediante preguntas, ellos participan activamente con los recursos didácticos.</p> <p>Las actividades son ejecutadas de manera ordenada, establecen las destrezas adecuadas para el aprendizaje de los niños en la educación sexual infantil, también se percatan en realizar adaptaciones para niños con necesidades especiales educativas.</p> | <p>límites del cuerpo, también se ve resalta que los niños van desencadenando los patrones que establece la sociedad, con estereotipos de géneros entre otros. El aprendizaje en este tema se ve que evoluciona poco a poco, esto se debe a que los niños faltan con mucha frecuencia, lo cual causa que se olviden de lo aprendido, de las normas que se establecen.</p> <p>La propuesta de educación sexual infantil titulada "Amo, cuido y respeto mi cuerpo" evidencia resultados buenos, porque se ha presenciado una gran interacción con recursos didácticos y actividades lúdicas, mismas que complementan el aprendizaje de los niños, a través de la exploración, indagación y de la curiosidad. El juego plasma una gran influencia en las relaciones interpersonales de los infantes, ya que influye a partir de valores, reglas, pautas que se establecen dentro del aula o fuera del aula.</p> <p>A partir de los datos recolectados se demuestra que las practicantes desarrollan un gran papel de mediadora y de guía en la enseñanza y aprendizaje de los niños. las clases mantienen una estructura adecuada, siguen secuencias alineadas a las planificaciones, intervienen en situaciones necesarias que los niños realicen a través de conductas sexuales inadecuadas.</p> |
| <p>Rol de las practicantes al generar conciencia sobre los límites del cuerpo.</p> | <p>La elaboración de las planificaciones se realizó para la construcción de conocimientos sobre la relevancia que tiene el cuidado y límites del cuerpo. La ejecución de las actividades se llevó en sus tres tiempos que son: anticipación, construcción y consolidación, de manera ordenada y concreta, cada actividad era lúdico pedagógico que fomenta el cuidado personal, asimismo los recursos didácticos ayudan a mejorar la interpretación</p> | <p>Siguen una secuencia ordenada para desarrollar las clases, me gusta mucho, porque es muy organizado y eso es bueno, lo cual tienen claro y presente lo que deben realizar. Se pudo evidenciar que las actividades eran lúdicas que motivan a los niños a ser participes y logren a reconocer la importancia de cuidado y respeto de los límites del cuerpo, lo cual ellos van adaptando un vocabulario correcto de sus partes privadas y la de sus compañeros.</p> | <p>Las actividades son ejecutadas de manera ordenada, establecen las destrezas adecuadas para el aprendizaje de los niños en la educación sexual infantil, también se percatan en realizar adaptaciones para niños con necesidades especiales educativas.</p> | <p>A partir de los datos recolectados se demuestra que las practicantes desarrollan un gran papel de mediadora y de guía en la enseñanza y aprendizaje de los niños. las clases mantienen una estructura adecuada, siguen secuencias alineadas a las planificaciones, intervienen en situaciones necesarias que los niños realicen a través de conductas sexuales inadecuadas.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Rol de los padres en la educación sexual de sus hijos</p> | <p>y la pronunciación correcta. En las clases se intervenía de forma adecuada a las situaciones de conductas sexuales inapropiadas, realizando una reflexión sobre el cuidado e integridad del cuerpo. El accionar e intervención de los padres con sus hijos en la educación sexual infantil es importante, puesto que se pueden desarrollar un aprendizaje favorable y una convivencia armónica, porque los niños replican las acciones que ven en su hogar o en el contexto que se desarrolla.</p> | <p>En la implementación de las actividades no se ve la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos sobre el tema de educación sexual infantil, pero sería importante que los padres se involucren en talleres, charlas que realiza la institución.</p> | <p>Es necesario que los padres se involucren en las actividades que plantean, porque los niños aprenden y replican las acciones que ven de sus hogares o del contexto en el que se desarrolla.</p> | <p>Mediante el análisis que se obtuvo con los instrumentos se puede destacar que es necesaria la participación de los padres o representante de los niños en la educación sexual infantil, enseñando el respeto y límites de su cuerpo y de los demás. Los padres tienen un rol importante en esta edad, porque los niños tienen muchas preguntas y la cual debe ser solventada</p> |
| <p>Inclusión en la educación sexual infantil</p> | <p>Las actividades lúdicas que se realizaron fueron adaptadas en la planificación, puesto que en el aula se presenta un caso de TEA. Las actividades fueron adaptadas para los días que llegaba el niño, en la cual los materiales, recursos, dinámicas, juegos y el vocabulario fue el adecuado, asimismo eran desarrolladas sin discriminación, ni juicios de valor</p> | <p>En la entrevista menciona que no ha observado que se presente un caso de TEA, pero justifica que las actividades son adaptadas para NEE (necesidades especiales educativas)</p> | <p>Se refleja que las actividades son adaptadas para niños con necesidades especiales educativas, lo cual se basa con valores sin discriminación, los recursos y actividades son adecuadas para su edad y son inclusivas.</p> | <p>Los datos rescatados con los instrumentos aplicados se reflejan que en las actividades aplicadas son inclusivas, asimismo los recursos didácticos son adecuados para niños con necesidades especiales de aprendizaje, las actividades son lúdico pedagógico, también es apropiado a su edad, sin ser discriminados ni reciben juicios de valor.</p> |

Nota. Elaboración propia

Conclusiones

Luego de una revisión teórica dada de manera exhaustiva, se comprende y aborda la educación sexualidad en la primera infancia en diversos contextos, la recopilación y análisis de trabajos previos han permitido identificar tendencias, desafíos y buenas prácticas en el ámbito de la educación sexual infantil, enriqueciendo así nuestro entendimiento y ofreciendo importantes contribuciones. Estos estudios nos brindan importantes orientaciones para diseñar e implementar intervenciones educativas efectivas que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas en todas sus dimensiones.

Mediante la observación participante se identifica las necesidades educativas presente en el contexto educativo a partir de ellos se vio una oportunidad para intervenir de manera efectiva

Trabajo de integración curricular

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez
Paulina Michelle Solano Alvarez

y brindar un apoyo adecuado para comprender mejor las conductas sexuales socialmente aceptadas de los niños y niñas con sus compañeros, de este modo se diseñaron estrategias educativas relevantes y significativas que abordan sus necesidades específicas y promuevan un desarrollo saludable.

Por esta razón se vio relevante diseñar una guía de doce actividades con el propósito de crear conciencia sobre de educación sexual integral para niños y niñas de inicial 2. Esta iniciativa se toma como una herramienta valiosa para abordar temas “sensibles” de manera accesible y apropiada para la edad, permitiendo que los niños y niñas exploren y comprendan las partes privadas, la identidad corporal, el autocuidado, el respeto mutuo y la comprensión de límites del cuerpo. La implementación se da por pilotaje por lo que se aplicó 6 actividades las cuales se realizaron dentro y fuera del aula de clases, con la participación de la mayoría de los infantes de esta manera se provo que: con el material, el lenguaje adecuado, las estrategias correctas y el respeto por la individualidad se puede proporcionar orientación y estructura para abordar un tema tan importante y a menudo subestimado como lo es la educación sexual en la primera infancia.

Durante el pilotaje se aplicó el 60% de las actividades en las cueles se detectó desafíos, pero también un cambio notable en el desarrollo del aprendizaje de los infantes ya que, pusieron en práctica algunos de los conocimientos impartidos como: los límites de su cuerpo y de los demás, conocieron sus partes privadas y el respeto mutuo que se logra ver en los videos tomados de cada implementación gracias a esta se pudo también mejorar y hacer cambios en las planificaciones según las necesidades de los estudiantes reconocido que cada niño es único e incentivándolos a participar en todo momento, es así que los resultados y las lecciones aprendidas durante esta fase son significativos y enriquecedores.

Para culminar con esta investigación se destaca los resultados obtenidos en cuanto a la importancia de crear conciencia sobre educación sexual, los cuales fueron favorables y se dieron mediate la metodología de juego-trabajo que fue una estrategia efectiva para involucrar activamente a los niños y niñas en su aprendizaje. Los resultados y lecciones aprendidas durante este proceso son valiosos y enriquecedores, destacando la importancia de abordar el tema de manera inclusiva, sensible y adaptada a las necesidades individuales de los niños y niñas.

La propuesta presentada demuestra que la creación de conciencia sobre la educación sexual a nivel inicial involucra una responsabilidad en el desarrollo integral de los infantes. De

esta manera, se implementa el juego-trabajo ya que responde a una metodología efectiva para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, los cuales están activamente involucrados en experiencias significativas y participativas. Al integrar estrategias de aprendizaje basado en el descubrimiento, se busca estimular la curiosidad y el interés de los niños hacia su propio desarrollo sexual y emocional. La guía de actividades creada no solo proporciona información sobre la sexualidad, sino que también promueve valores de respeto, autonomía y cuidado propio del cuerpo desde una edad temprana, la conciencia y comprensión tempranas de estos temas son fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables.

Recomendaciones

- Promover la participación de los padres: Involucrar activamente a los padres y cuidadores en la educación sexual de sus hijos es clave para garantizar una comprensión integral y coherente del tema. Se pueden organizar sesiones informativas, grupos de apoyo y materiales educativos para ayudar a los padres a sentirse más cómodos y preparados para abordar estos temas en casa.
- Fomentar la colaboración interdisciplinaria: Trabajar en colaboración con otros profesionales, como psicólogos, trabajadores sociales y expertos en salud sexual, puede enriquecer la implementación de la educación sexual en la primera infancia. Estas colaboraciones pueden brindar apoyo adicional, recursos y perspectivas complementarias para abordar los desafíos y las necesidades de los niños y niñas.
- Crear un entorno de apoyo y aceptación: Es esencial promover un entorno escolar y comunitario que fomente la aceptación, el respeto y la inclusión de todas las identidades y expresiones de género. Esto puede ayudar a crear un ambiente seguro y de apoyo donde los niños y niñas se sientan cómodos explorando y discutiendo temas relacionados con la sexualidad y el autocuidado.

Referencias

- Adolescencia, C. D. L. N. Y., Y DE DERECHOS, S. U. J. E. T. O. S. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. <https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/law/EQU-AD-28-01-LAW-2017-esp-CODIGO-DE-LA-NINEZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>
- Arias, J. (2021) *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, J. (2022). Guía para elaborar la operacionalización de variables. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 10(28), 42-56. <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/274>
- Arranz, L. (2023). El método Montessori en el aula de Infantil. Propuesta de intervención. [Tesis de grado].
Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62001/TFG%EF%BF%BEG6136.pdf?sequence=1>
- Arribas, P. Gómez, Y. Guillen, A. Ramírez, C. (2021). La comunicación científica en investigaciones que asumen el enfoque cualitativo: una mirada valorativa. *EduMeCentro*, 13(2), 172-191. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2021/ed2121.pdf>
- Acuña, E. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. *Tempo psicanalitico*, 50(1), 325-353. [La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales \(bvsalud.org\)](https://www.bvsalud.org/publicaciones/la-infancia-desde-la-perspectiva-del-psicoanalisis-un-breve-recorrido-por-la-obra-clasica-de-freud-y-lacan-klein-y-los-vinculos-objetales)
- Alvear, I. Molina, C. y Sepúlveda, E. (2019). *Concepciones sobre el abuso sexual en primera infancia y prácticas protectoras de las familias en una institución educativa del municipio de Valledupar*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander].
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/8edfe8cc-0932-45eb-a089-9579d6aad76c/content>

- Azorín, C. y Palomera, M. (2020). Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 100-117.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7694115>
- Barraza, M. A. (2010). *Elaboración de Propuesta de Intervención Educativa* (1ra ed.). Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Castillo, M. Villacis, C. y Echeverría, M. (2018). Estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el área de lenguaje, en los niños y niñas de primer grado, de la unidad educativa francisco flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/aprendizaje-lenguaje.html>
- Cerrón, W. (2022). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9 (17), 1-18. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>
- Cravero, C. Rabbia, H. Giacobino, A. y Sartor, I. (2020). Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21), 1-25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712020000200303
- Cruz, L. Gonzales A. Contreras, M. Viru, P. y Medina, Y. (2022). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil en tiempo de pandemia*, 9 (2), 1-16.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3151>
- Cortes, O (2009). Aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/OLGA_ZARZA_CORTES01.pdf
- Codina, L. (2023, 9 de junio). *Estudios de caso: características, tipología y bibliografía comentada*. Lluís Codina. <https://www.lluiscodina.com/estudios-de-caso/>

- Costa, S. y Arroyos, E. (2021). *La Observación Participante (OP) en escenarios abiertos como técnica de aprendizaje de contenidos interculturales*. Paraninfo digital.
<https://ciberindex.com/index.php/pd/article/view/e33015o>
- Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.* <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
- Díaz, S. (2020). *Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de tres a cinco años* [Tesis de posgrado, Konrad Lorenz Fundación Universitaria].
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4586/911172008%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos, 2(1), 73-81.*
<https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/38/35>
- Estrella, L., Garcés, N., y Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador, 15(1), 122 - 131.*
<https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017, 1 junio). Ahora que lo ves, Di No Más. <https://www.unicef.org/ecuador/ahora-que-lo-ves-di-no-m%C3%A1s>
- Font, P. (1990). *Desarrollo psicosexual*. https://centrodesarrollopsicologico.com/f2018-2020/wp-content/uploads/2018/12/Desarrollo_psicosexual.pdf
- Gómez, A. y Ponce, A. (2023). *ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y EDUCACIÓN INFANTIL: DEL CONTEXTO FAMILIAR AL DESARROLLO DEL JUEGO*. *Contextos Educactivos, (31), 155-178.* <https://doi.org/10.18172/con.5219>
- Guerrero, M. (2023). *Educación sexual y bienestar psicológico en niños de 5 años de una institución educativa en Coronel Portillo, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [Repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109252/Guerrero_CDTME-SD.pdf?sequence=1

- Hernández, G. y Jaramillo, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia: guía para madres, padres y profesorado de educación infantil.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/62282/00820092000248.pdf?sequence=1>
- Hernández, S. y Duanae, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Hernández, T. E. y González, M. S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). 115-132
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/435021/287801>
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2015, 25 de agosto). Ministerios de Educación. No. 572. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Mamani, D. Casa, M. Cusi, L. y Laque, G. (2019). aria, S. y Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Mendoza, B. y Martínez, F. (2020). El diario de campo: aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa. *Revista Tendencias en investigación*. 111-119.
https://www.researchgate.net/publication/342601242_El_diario_de_campo_aportaciones_desde_la_didactica_de_la_investigacion_educativa#pf6
- Mendoza, S. y Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA, 9(17). [Vista de Técnicas e instrumentos de recolección de datos \(uaeh.edu.mx\)](#)
- Morales, G. H y Guijarro, C. J. (2003). *Educación sexual de la primera infancia*. Ministerio de educación.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6aVw5gzShkoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+educaci%C3%B3n+sexual+de+la+primera+infancia&ots=b_058Ktp-d&sig=6K9sfvW2zO0UypqQ7nvH19aMGMv=onpage&q=la%20educaci%C3%B3n

- 20sexual%20de%20la%20primera%20infancia&f=false#v=snippet&q=la%20educaci%C3%B3n%20sexual%20de%20la%20primera%20infancia&f=false
- Ministerio de Educación (2014) *Currículo de Educación Inicial*. https://pregrado.unae.edu.ec/pluginfile.php/112251/mod_resource/content/2/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf
- Muños, A. y Sánchez, L. (2022). *CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE DOCENTES FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA*. [Tesis de Grado, Fundación Universitaria de Popayán].
<https://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/4aff687986138215794504cb7ebb8d99.pdf>
- Iturbide, B. (2023). Implementación de la educación sexual en el sistema educativo inicial y primario formal. [Tesis de grado, Universidad de la República (Uruguay)].
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/38150>
- Orellana, R. Merellano, E. Almonacid, A. y Brito, O. (2023). Identidad docente de profesores (as) que ejercen en escuelas diferentes: Montessori y Waldorf-Steiner. *Educação e Pesquisa*, 49, e251652.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251652esp>
- Peralta, D. y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Prohens, M. (2023). *La sexualidad infantil*. Salud sexual.
https://www.caib.es/sites/salutsexual/es/la_sexualidad_infantil/#:~:text=El%20conocimiento%20de%20su%20cuerpo,experiencias%2C%20sentimientos%20y%20sensaciones
- Raeburn, A. (2022, 10 de enero). Cómo crear un plan de acción eficaz. Asana.
<https://asana.com/es/resources/action-plan>
- RENGIFO, A. D. M., Y VILLAQUIRAN, L. C. S. (2022). CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE DOCENTES FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA.
<https://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/4aff687986138215794504cb7ebb8d99.pdf>

- Reátegui, L. (2019). *La educación sexual en la primera infancia*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1012/REATEGUI%20REATEGUI%20LADI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, E. (1 de enero 2021). *Investigación descriptiva*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Robayo, M. (2022). *Rol de los padres de familia en la educación sexual de niños de 4 a 5 años de nivel inicial II* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8821>
- Roca, C. (2020). *Teoría y elección metodológica de la investigación* [Tesis De maestría, Universitat Pompeu Fabra Barcelona]. https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44594/RCuberas_Methodos_01.pdf
- Sánchez, C. y Enrique, L. (2023). Orientaciones generales para docentes de Educación inicial en la enseñanza de la educación sexual integral en la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 12(6), 92-109 <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1976>
- Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Ediciones de la Universidad de Catilla-La Mancha*. 1-180. Read Online. Title: "Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Category: E-book - Torrossa
- Tinta, M. y Mamani, D. (2021). Red semántica para mejorar la redacción de textos expositivos de los estudiantes de la Institución Educativa Santa María Goretti, Cusco-2020. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5853/253T20210166_TC.pdf?se
- Unicef. (2017). Ahora que lo ves, di no más. <https://unicef.org.ec/ahoraquelovesdinomas/#arriba>
- Universidad nacional abierta y a distancia. (2021, 28 de mayo). Conoce cómo leer tus guías de actividades correctamente y fortalece tu proceso académico.
<https://noticias.unad.edu.co/index.php/unad-noticias/todas/4395-conoce-la-guia-de-actividades-en-los-cursos-de-la-unad-y-orienta-tu-formacion-academica>

Varela, T. y Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>

Villalobos, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y salud*, 1(1), 1-6.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011

Vives, T. Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Inv Ed Med*, 10(40), 97-104.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>

Anexos

Portafolio de anexos: [https://drive.google.com/drive/folders/1rCcl03IX11c2Aqlt5qTu-](https://drive.google.com/drive/folders/1rCcl03IX11c2Aqlt5qTu-yyqYr9Vtvhx)

[yyqYr9Vtvhx](https://drive.google.com/drive/folders/1rCcl03IX11c2Aqlt5qTu-yyqYr9Vtvhx)

Certificado de sección de derechos



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Yadira Estefanía Jiménez Sisalima*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302428255, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo del 2024

Yadira

Yadira Estefanía Jiménez Sisalima
C.I.: 0302428255



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0302646286*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo del 2024

(*Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez*)
C.I.: 0302646286



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Paulina Michelle Solano Alvarez*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106409907*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal*" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "*Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal*" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

(*Paulina Michelle Solano Alvarez*)
C.I.: (0106409907)

Certificado de aprobación del tutor



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

{Carrera de: Educación Inicial

}

Yo, {Omar Paul Segarra Figueroa}, {tutor} del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado {Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal} perteneciente a los estudiantes: {Yadira Estefanía Jiménez Sisalima con C.I. 0302428255, Stephany Lizbeth Rivadeneira Vásquez con C.I. 0302646286, Paulina Michelle Solano Álvarez, con C.I. 0106409907 }. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el {8 %} de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

{Azogues, 04 de marzo de 2024



Omar Paul Segarra Figueroa

C.I: 0104814801 |

Evaluación de autonomía



UNAE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Fecha de evaluación: 28/02/2024

Docente tutor del TIC: Paul Segarra Figueroa

Título del TIC: Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal

Nombres y apellidos del estudiante: JIMENEZ SISALIMA YADIRA ESTEFANIA

| INDICADORES | Reprobado | Suficiente | Bueno | Muy bueno | Excelente | Observaciones |
|---|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|---------------|
| | 0 a 6.99 | 7.00 a 7.99 | 8.00 a 8.99 | 9.00 a 9.49 | 9.5 a 10 | |
| Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC | | | | | 10 | |
| Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas | | | | | 10 | |
| Manifiesta una actitud responsable | | | | | 10 | |
| Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC | | | | | 10 | |
| Realiza trabajo en equipo | | | | | 10 | |
| CALIFICACIÓN OBTENIDA | 10 | | | | | |

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

Realizar la conversión en función a que 50 puntos equivalen a 10



OMAR PAUL SEGARRA FIGUEROA

Tutor del TIC
 Omar Paul Segarra Figueroa
 C.I. 0104814801



UNAE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Fecha de evaluación: 28/02/2024

Docente tutor del TIC: Paul Segarra Figueroa

Título del TIC: Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal

Nombres y apellidos del estudiante: RIVADENEIRA VASQUEZ STEPHANY LIZBETH

| INDICADORES | Reprobado | Suficiente | Bueno | Muy bueno | Excelente | Observaciones |
|---|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|---------------|
| | 0 a 6.99 | 7.00 a 7.99 | 8.00 a 8.99 | 9.00 a 9.49 | 9.5 a 10 | |
| Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC | | | | | 10 | |
| Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas | | | | | 10 | |
| Manifiesta una actitud responsable | | | | | 10 | |
| Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC | | | | | 10 | |
| Realiza trabajo en equipo | | | | | 10 | |
| CALIFICACIÓN OBTENIDA | 10 | | | | | |

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

Realizar la conversión en función a que 50 puntos equivalen a 10



Tutor del TIC
 Omar Paul Segarra Figueroa
 C.I. 0104814801



UNAE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Fecha de evaluación: 28/02/2024

Docente tutor del TIC: Paul Segarra Figueroa

Título del TIC: Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal

Nombres y apellidos del estudiante: SOLANO ALVAREZ PAULINA MICHELLE

| INDICADORES | Reprobado | Suficiente | Bueno | Muy bueno | Excelente | Observaciones |
|---|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|---------------|
| | 0 a 6.99 | 7.00 a 7.99 | 8.00 a 8.99 | 9.00 a 9.49 | 9.5 a 10 | |
| Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC | | | | | 10 | |
| Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas | | | | | 10 | |
| Manifiesta una actitud responsable | | | | | 10 | |
| Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC | | | | | 10 | |
| Realiza trabajo en equipo | | | | | 10 | |
| CALIFICACIÓN OBTENIDA | 10 | | | | | |

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

Realizar la conversión en función a que 50 puntos equivalen a 10



OMAR PAUL SEGARRA FIGUEROA

Tutor del TIC
 Omar Paul Segarra Figueroa
 C.I. 0104814801