



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero
“A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Inicial

Autora:

María José Ordóñez Vélez

CI: 0106116049

Autora:

Maritza Fernanda Sinche Méndez

CI: 0151215068

Tutora:

María Isabel González Loor

CI: 1307050144

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024

Agradecimiento y/o dedicatoria

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a Dios por otorgarme sabiduría necesaria para culminar esta etapa tan significativa para mi vida. También como no agradecerles a mis papás, José Rodrigo Ordóñez y María de Lourdes Vélez, quienes me han brindado su apoyo contante, alentándome y motivándome día a día para ser mejor persona. Mi gratitud se extiende a mis hermanos Jamil, Cristian, Evelyn y a toda mi familia, cuyo apoyo inquebrantable han sido fundamental para seguir adelante.

Este logro está dedicado a mi hijo Emiliano Guamán, quien ha sido mi mayor fortaleza para seguir mis sueños. Le agradezco su comprensión y por entenderme en los momentos que no pude estar presente debido a la búsqueda de cumplir mis metas y en un futuro poder cumplir las de él. A Fernanda Sinche, mi pareja pedagógica, pero sobre todo mi amiga incondicional, gracias por estar presente en todo momento siendo un gran apoyo durante estos nueve ciclos, a la vez agradecerle por confiar en mí y ser parte integral de este proyecto.

Este logro no sólo representa el esfuerzo individual, sino también el amor y la confianza deposita por cada uno de ellos, por creer en mí cuando dudé de mis habilidades y fortalezas y también por celebrar conmigo cada pequeño logro obtenido en mi vida. Quedo inmensamente agradecida con la Universidad Nacional de Educación UNAE y con mis queridos docentes, por compartir sus conocimientos dejando huellas imborrables en mi desarrollo académico y personal.

María José Ordóñez Vélez

Agradecimiento y/o dedicatoria

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por bendecirme con fortaleza para continuar cumpliendo mis metas. Dedico y expreso mis sinceros agradecimientos a mis queridos padres Patricio Sinche e Hilda Méndez, por su apoyo y amor incondicional han sido fundamentales en mi camino. Agradezco también a mi hermana Johanna Sinche y a mi sobrino Tomás Zuña por su presencia constante, brindándome su compañía y afecto en cada paso de mi vida. Agradezco a María José Ordóñez mi querida amiga y pareja pedagógica, por cada uno de sus aportes y dedicación para realizar el presente proyecto.

Con profundo amor, dedico este proyecto a Jonnathan Atancuri agradeciéndole por ser una parte invaluable en mi vida, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento.

Con gratitud a cada uno de ellos por ser parte de este proceso y por su valiosa contribución a mi crecimiento tanto personal y profesional, asimismo a mis docentes por su respaldo en este trayecto. Y como no mencionar a la Universidad Nacional de Educación por fortalecer mis conocimientos siendo el origen de mi desarrollo académico.

Maritza Fernanda Sinche Méndez

Resumen:

El presente proyecto de investigación trata sobre el uso de estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de primero “A” puesto que, durante las actividades escolares se observó que los niños tienen problemas de conducta, manifestándose de diversas maneras como: gritar en clase, agredir a sus compañeros, hacer ruidos innecesarios, no cumplir con las tareas, levantarse sin pedir permiso, entre otros. Por este motivo como objetivo se planteó contribuir a la disminución de la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, mediante una guía de estrategias didácticas. Además, la metodología empleada consta del paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo utilizando las técnicas de observación participante y la entrevista. El diseño de investigación corresponde al estudio de caso, y el tipo de investigación es de campo. Como resultado se obtuvo que los niños carecen de normas de convivencia lo que genera acciones inapropiadas dentro y fuera del aula, en este sentido es fundamental el acompañamiento de la docente, de los representantes y la familia. Se concluyó que es de vital importancia desarrollar una guía con estrategias didácticas que contribuyan a disminuir la conducta disruptiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: conducta infantil, docente, familia, escuela.

Abstract:

This project is about the use of teaching strategies to reduce disruptive behavior in first “A” children since, during school activities, it will be observed that children have behavioral problems, manifesting themselves in various ways such as: shouting in class. , attacking their colleagues, making unnecessary noises, not completing tasks, getting up without asking permission, among others. For this reason, the objective was to contribute to the reduction of disruptive behavior in first grade “A” children of the “Manuel J. Calle” Educational Unit, through a guide to teaching strategies. Furthermore, the methodology used consists of the interpretive paradigm, with a qualitative approach using participant observation and interview techniques. The research design corresponds to the case study, and the type of research is field. As a result, it was found that children lack rules of coexistence, which generates inappropriate actions inside and outside the classroom. In this sense, the support of the teacher, representatives and the family is essential. It was concluded that it is vitally important to develop a guide with teaching strategies that contribute to reducing disruptive behavior in the teaching-learning process.

Keywords: child behavior, teacher, family, school.



Índice de Contenido

Introducción	iError! Marcador no definido.
Capítulo I	3
1. Planteamiento del Problema	3
1.1 Declara la línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE.....	3
1.2 Planteamiento del problema o problematización	3
1.3 Pregunta de Investigación.....	4
1.4 Objetivos de Investigación	4
1.4.1 Objetivo General.....	4
1.4.2 Objetivos específicos	4
1.5 Justificación	4
Capítulo II	6
2. Marco teórico	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1 Internacionales	6
2.1.2 Nacionales	7
2.1.3 Regional o Local	8
2.2 Fundamentos teóricos.....	9
2.2.1 Qué es la conducta	9
2.2.2 Tipos de conducta	9
2.2.3 Qué es la conducta disruptiva.....	11
2.2.4 La conducta disruptiva en el aula	11
2.2.5 Características de la conducta disruptiva en el aula.....	12
2.2.6 Causas de la conducta disruptiva	12
2.2.7 Consecuencias de la conducta disruptiva en la escuela	13
2.2.8 Estrategias para trabajar la conducta disruptiva en el aula	14
2.2.9 Beneficios de trabajar la conducta disruptiva	15
Capítulo III	17
3. Marco metodológico	17
3.1 Paradigma	17
3.2 Enfoque Cualitativo.....	17
3.3 Tipo de estudio	18
3.3.1 Diseño	18
3.4 Unidades de información	19



3.5	Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	19
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	20
3.6.1	Técnicas.....	20
3.6.2	Instrumentos	21
3.7	Operacionalización de las variables/categorías de estudio	23
3.8	Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información	25
3.8.1	Transcripción	25
3.8.2	Organización y limpieza de datos.....	25
3.8.3	Codificación de primer nivel	25
3.8.4	Codificación de segundo nivel.....	25
3.8.5	Elaboración de la red semántica.....	26
3.8.6	Triangulación metodológica.....	26
3.8.7	Interpretación de los resultados	26
Capítulo IV.....		27
4.	Análisis e interpretación de la información cualitativa.....	27
4.1	Codificación abierta o de primer nivel	27
4.2	Codificación de segundo nivel o axial	32
4.3	Red semántica general - fase diagnóstica	33
4.4	Triangulación de la información	34
4.5	Interpretación de los resultados	35
4.5.1	Actuación de los niños.....	35
4.5.2	Actuación de la docente	35
4.5.3	Rol de la familia	35
4.5.4	Contexto escolar	36
4.6	Consideraciones éticas	36
Capítulo V.....		37
5.	Propuesta	37
5.1	Título de la propuesta	37
5.2	Origen de la problemática	37
5.3	Justificación	37
5.4	Objetivo General	38
5.5	Metas	38
5.6	Fundamentos teóricos.....	38
5.6.1	Estrategias didácticas.....	39



5.6.2	Experiencia de aprendizaje.....	39
5.6.3	Aprendizaje cooperativo	39
5.7	Fundamentos pedagógicos.....	40
5.7.1	Material didáctico.....	41
5.7.2	Conformación de los grupos	41
5.7.3	Disposición del aula	41
5.7.4	Asignación de roles	41
5.8	Estructura de la propuesta	41
5.8.1	Fases para el diseño de la propuesta de intervención educativa	41
5.8.2	Estructura de la propuesta o plan de acción	42
5.8.3	Diseño de las actividades.....	43
5.9	Líneas de acción	55
5.10	Cronograma de la aplicación de la propuesta	55
5.11	Narración cronológica de las actividades.....	56
5.11.1	Actividad 1- Cartel de consensos.....	56
5.11.2	Actividad 2- Luces de convivencia.....	56
5.11.3	Actividad 3- Experimento tornado.....	57
5.11.4	Actividad 4- Función de títeres: El jardín de la amistad.....	58
5.12	Evaluación de la propuesta de intervención educativa por implementación .	58
5.12.1	Tipo de evaluación	58
5.12.2	Ruta de evaluación	58
5.12.3	Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación	59
5.13	Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación.....	61
5.14	Proceso de análisis de datos	61
5.14.1	Transcripción.....	61
5.14.2	Organización y limpieza de datos.....	61
5.14.3	Codificación de primer nivel	61
5.14.4	Codificación de segundo nivel.....	62
5.14.5	Elaboración de la red semántica	62
5.14.6	Triangulación metodológica	62
5.14.7	Interpretación de los resultados.....	62
5.15	Análisis e interpretación de información de la evaluación	63
5.15.1	Codificación abierta o de primer nivel.....	63
5.15.2	Codificación axial o de segundo nivel	70



5.15.3	Red semántica	71
5.15.4	Triangulación Metodológica	72
5.16	Interpretación de los resultados.....	75
5.16.1	Rol de los niños.....	75
5.16.2	Rol de las practicantes	75
5.16.3	Actividades	75
5.16.4	Atención personalizada de las practicantes	75
	Conclusiones.....	77
	Recomendaciones	79
	Referencias bibliográficas	80

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Tipos de conducta.....</i>	10
Tabla 2	<i>Consecuencias de la conducta disruptiva.</i>	14
Tabla 3	<i>Fases del estudio de caso.</i>	18
Tabla 4	<i>Criterios de Inclusión y Exclusión.</i>	20
Tabla 5	<i>Técnicas e instrumentos del diagnóstico.....</i>	20
Tabla 6	<i>Matriz de categorías.....</i>	23
Tabla 7	<i>Codificación de la entrevista de la docente.</i>	27
Tabla 8	<i>Codificación del Registro de Experiencias.....</i>	29
Tabla 9	<i>Codificación de la Guía de Observación.....</i>	30
Tabla 10	<i>Triangulación metodológica.</i>	34
Tabla 11	<i>Elementos del aprendizaje cooperativo.....</i>	40
Tabla 12	<i>Fases de la propuesta de intervención educativa.</i>	42
Tabla 13	<i>Estructura del plan de acción.</i>	42
Tabla 14	<i>Actividades.....</i>	43
Tabla 15	<i>Cartel de los concesos.....</i>	45
Tabla 16	<i>Luces de convivencia.....</i>	46
Tabla 17	<i>Experimento tornado.....</i>	47
Tabla 18	<i>Función de títeres: “El jardín de la amistad”.....</i>	48
Tabla 19	<i>Creando historias con mis abuelos.....</i>	49
Tabla 20	<i>Mesa de la paz.....</i>	50
Tabla 21	<i>Bote de recompensas.....</i>	51
Tabla 22	<i>Ejercicios de respiración.....</i>	52
Tabla 23	<i>El dado de la conducta.....</i>	53



Tabla 24 <i>Función de mimos: Reconociendo mis acciones.</i>	54
Tabla 25 <i>Cronograma de implementación de la Propuesta de Intervención Educativa</i>	55
Tabla 26 <i>Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa.</i>	60
Tabla 27 <i>Sistematización de experiencias.</i>	63
Tabla 28 <i>Sistematización de la lista de observación sobre el rol de las practicantes evaluada por la docente T.J.</i>	64
Tabla 29 <i>Sistematización de la Coevaluación sobre las actividades evaluada por la docente.</i>	65
Tabla 30 <i>Sistematización de la Coevaluación sobre las actividades evaluadas por las practicantes.</i>	67
Tabla 31 <i>Triangulación metodológica.</i>	72

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Codificación de segundo nivel.</i>	32
Figura 2 <i>Red semántica.</i>	33
Figura 3 <i>Líneas de acción.</i>	55
Figura 4 <i>Ruta de evaluación.</i>	59
Figura 5 <i>Codificación axial o de segundo nivel.</i>	70
Figura 6 <i>Red semántica.</i>	71

Índice de Anexos

Anexo A <i>Formato diario de campo.</i>	86
Anexo B <i>Guía de preguntas a la docente.</i>	87
Anexo C <i>Guía de observación.</i>	89
Anexo D <i>Carta de autorización.</i>	90
Anexo E <i>Matriz de sistematización.</i>	91
Anexo F <i>Lista de observación.</i>	92
Anexo G <i>Coevaluación de la actividad.</i>	93
Anexo H <i>Evaluación de autonomía y autorregulación.</i>	94
Anexo I <i>Evaluación de autonomía y autorregulación.</i>	95

Introducción

La conducta disruptiva en la primera infancia es una problemática que afecta negativamente en la educación, por tal motivo, es de vital importancia disminuirla en el aula, ya que la presencia de esta conducta provoca un ambiente inadecuado, tenso y poco propicio en el desarrollo académico y emocional de los infantes. Además, al abordar la conducta disruptiva de manera temprana, se evita que los problemas se agraven, permitiendo el desarrollo integral de los de los infantes. Por ende, esta investigación tuvo como propósito aportar con una guía con estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva. El estudio se llevó a cabo con un grupo de niños de 5 a 6 años pertenecientes al Primero “A” de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” ubicada en la ciudad de Cuenca. Es sustancial destacar que, esta investigación se originó a partir del acercamiento durante las prácticas preprofesionales, que se extendieron por un período de 9 semanas permitiendo así realizar este proceso investigativo.

Se considera relevante esta investigación desde una perspectiva social, ya que la conducta disruptiva en el aula ocasiona acciones por parte de los niños como: gritar, agredir a sus compañeros, hacer ruido excesivo, esto se replicará en otros contextos escolares como: en las clases de cultura física, áreas de recreación, programas socio culturales, etc. Por esta razón los problemas de conducta trascienden a diferentes contextos de interacción de los niños.

Además, es esencial afrontar esta problemática desde una perspectiva educativa, para comprender los factores que influyen en las acciones de los niños en el entorno escolar, por lo que es de suma importancia analizar las causas de dicha conducta y de esta manera los docentes podrán implementar estrategias de prevención y manejo adecuado para promover la disminución de la conducta en el aula. Ciro et al. (2017) mencionan que: el uso de estrategias pedagógicas “se constituye como una herramienta mediadora que le permite al docente motivar y generar curiosidad y expectativa por aprender en los estudiantes” (p.81). En este sentido es fundamental abordar esta problemática indagando estrategias que contribuyan en la disminución de la conducta en el aula fomentando un ambiente seguro, de respeto y confianza mutua, asimismo, lograr mejorar el rendimiento académico.

Para la elaboración de los referentes teóricos se partió desde un concepto básico sobre la conducta bajo la perspectiva de las autoras Anaya (2010) y Frexia (2003) cuyas contribuciones han sido relevantes para tener un concepto claro sobre la conducta. Por otro lado, Flores (2016) y Nieto (2019) han proporcionado datos importantes sobre los tipos de conducta, desglosando de estas la conducta disruptiva, la cual tomará énfasis en este estudio, basándonos en autores como Vergara y Jama (2022), Marín (2022) quienes abordan el concepto de conducta disruptiva. Asimismo, otros investigadores como Santillán y Grasst (2023), Jurado y Justiniano

(2015), Apolo y Vera (2018), nos mencionan sobre la conducta disruptiva en el aula. Luego se habla sobre las características de la conducta disruptiva en el aula tomando como guía a las autoras Navarrete (2011), Azanza (2020). Después se menciona las causas y consecuencias de la conducta disruptiva según Morocho (2018), Sulbarán (2014), Zambrano (2021), entre otros. Finalmente se mencionó sobre las estrategias para trabajar la conducta disruptiva en el aula.

Además, la metodología empleada en la presente investigación contribuyó a la obtención de los datos pertinentes, se menciona que el paradigma corresponde al interpretativo el cual permitió interpretar la realidad que perciben los niños y la docente. En cuanto al enfoque corresponde al cualitativo, este estudio se base a la observación y reflexión de los acontecimientos que se efectuaron en el aula de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. Además, el diseño pertenece al estudio de caso, el cual nos permitió obtener información con relación a los niños y la docente. El tipo de estudio es de campo, pues la información se obtuvo directamente de los niños del aula de Primero “A”. Para obtener la información necesaria, se aplicaron técnicas como la observación participante con su instrumento diario de campo y guía de observación, además, se realizó una entrevista a la docente, para lo cual se contó con una guía de preguntas. Una vez completada la recolección de datos, se procedió a analizarlos siguiendo una serie de pasos que se indican a continuación: transcripción, limpieza de los datos, codificación de primer nivel, codificación de segundo nivel, elaboración de la red semántica, triangulación metodológica e interpretación. El análisis se efectuó con la finalidad de analizar el estado actual del proceso de enseñanza que lleva a cabo la docente y la conducta de los niños de Primero “A”. Los principales resultados que se obtuvieron en esta investigación en cuanto a la actuación de los niños se evidenciaron que estos carecen de normas y reglas de convivencia por lo que, se dan acciones inapropiadas ocasionando problemas académicos, físicos y sociales. En cuanto a la actuación de la docente se considera que es importante que tenga el conocimiento de estrategias sobre el control y manejo del aula, para lograr un clima armónico en el salón de clases, también, es importante el rol de la familia ya que estos promueven principios y reglas dentro del hogar los cuales serán replicados en otros contextos, contribuyendo a proporcionar ambientes sólidos y saludables. Finalmente, en el contexto escolar es fundamental la colaboración y trabajo en conjunto para poder detectar las causas que ocasionan este tipo de conducta y buscar estrategias para poder dar solución a las acciones identificadas. En cuanto al contenido de la presente investigación consta de: Capítulo I: Planteamiento del problema, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco Metodológico, Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados, Capítulo V: Propuesta, Conclusiones y recomendaciones, referencias y anexos.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

En el siguiente apartado se abordará el planteamiento del problema, especificando las manifestaciones que se observaron dentro del aula, posibles causas y consecuencias. Así mismo, se plantea la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos.

1.1 Declara la línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE

La línea de investigación contemplada corresponde a la: Formación integral y desarrollo profesional docente, puesto que se adoptó una perspectiva inter y transdisciplinaria tomando en cuenta la innovación a la didáctica, vivenciando una realidad educativa.

1.2 Planteamiento del problema o problematización

Las prácticas preprofesionales se realizaron en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” ubicado en la Ciudad de Cuenca-Ecuador, en las calles Francisco Calderón 4-54 y Mariano Cueva, cuenta con jornada matutina y vespertina, su oferta académica es de Inicial subnivel II, Educación General Básica Preparatoria, Educación General Básica Elemental, Educación General Básica Media y Bachillerato. Esta investigación se realizó en Primero “A” con 35 niños con un intervalo de edad de 5 a 6 años. Se evidenció como necesidad educativa conductas inapropiadas que los niños presentan al desarrollar las clases, por ende, interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje y afecta el ambiente escolar. En el transcurso de la jornada se observa la conducta disruptiva por parte de los niños en el aula.

Se observó cómo los infantes se desenvuelven dentro del aula, enfatizando que los niños no prestan atención a las instrucciones de la docente, pues se distraen fácilmente durante la clase lo que ocasiona que no culminen sus trabajos escolares de acuerdo a la planificación micro curricular de la docente, además, se levantan sin pedir permiso, molestan a sus compañeros o incluso los agreden, de igual manera hacen ruidos innecesarios golpeando objetos, gritan o hablan en voz alta, por ende, estas situaciones son un distractor para los demás.

Se considera que entre las causas que provocan esta dificultad está la ausencia de normas dentro del hogar y escuela. También, se evidenció mediante la observación participante y el diálogo con la docente que otra de las causas de la problemática es la ausencia de los padres de familia, en algunos casos por migración u horarios extendidos de trabajo, siendo atendidos por otros familiares o cuidadores que no siempre están pendientes de los infantes, asimismo, existen padres sobreprotectores y permisivos que no han establecido reglas de comportamiento desde el hogar.

De igual manera, se estima que es fundamental el rol que cumple la docente y las normas que promueva dentro del aula, ya que como mediadora de la educación debería crear un

ambiente escolar positivo, estableciendo normas de convivencia, relaciones sólidas y positivas con los niños, fomentando el respeto mutuo entre pares, para mejorar las relaciones interpersonales del grupo.

La conducta disruptiva puede tener una serie de consecuencias negativas tanto para los infantes como para aquellos que están a su alrededor, provocando temor o rechazo por sus compañeros lo que puede llevar a una sensación de soledad y baja autoestima. Dicha conducta, puede interferir con la capacidad de los niños para concentrarse en las tareas, lo que puede llevar a problemas académicos y a un bajo rendimiento escolar. Otra consecuencia dentro del aula por la conducta disruptiva son los daños físicos como: causar lesiones leves o graves a los profesores y compañeros, daños materiales como; mobiliario, infraestructura, recursos didácticos, además de las consecuencias emocionales ya que estos aspectos pueden afectar el autoestima y seguridad de los niños, entre otros.

1.3 Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir a la disminución de la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”?

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

Contribuir a la disminución de la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, mediante una guía de estrategias didácticas.

1.4.2 Objetivos específicos

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con la conducta disruptiva en el contexto escolar.
- Analizar el estado actual del proceso de enseñanza que lleva a cabo la docente y la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”
- Implementar la guía de estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.
- Evaluar la implementación de la guía de estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.

1.5 Justificación

La conducta disruptiva en la educación es un factor que altera los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que es fundamental tratar este tema y buscar alternativas para disminuir este tipo de conducta en el aula, ya que tiene un impacto negativo en el aprendizaje

ocasionando muchas de las veces interrupciones constantes, y no se pueda cumplir con las actividades planificadas generando un bajo desempeño escolar.

Además, es importante abordar esta investigación desde una perspectiva educativa y social, por lo que permitirá comprender y enfrentar los efectos de este tipo de conducta que se presenta en el entorno escolar y en la sociedad, hecho que la presencia de conductas disruptivas puede ocasionar problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, provocando distracciones y un ambiente no apto para el aprendizaje. Al investigar las manifestaciones, causas y consecuencias de la conducta disruptiva, se podrá desarrollar estrategias para disminuir dicha conducta no sólo en el aula sino también en otros contextos como el hogar, los programas sociales, en área de recreación y en la comunidad.

Asimismo, se realiza el presente trabajo de investigación con la finalidad de dar a conocer sobre la conducta disruptiva en el aula y las estrategias para disminuirla, de esta manera se aspira que la convivencia, el respeto, las normas y reglas en el aula los niños progresen, en este sentido se busca que el salón de clases y contexto escolar sea un lugar ideal y óptimo para los infantes.

Por tal motivo, se ha propuesto trabajar una guía con estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de 5 a 6 años de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" la beneficiaria directa será la docente, ya que mediante la aplicación de las estrategias propuestas se evidenciará mejoras en la conducta de los niños, quienes serán los beneficiarios indirectos, ya que la guía tiene como intención brindar estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva y evitar retrasos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes

En esta sección, se presentará una breve revisión de los antecedentes que respaldan y aportan relevancia acorde al tema de estudio, tanto a nivel Internacional, nacional como local. Se destacarán investigaciones significativas relacionadas con la conducta disruptiva, las cuales servirán de base para sustentar la importancia y el propósito de la investigación.

2.1.1 Internacionales

En el ámbito internacional se analizó la investigación que realizó Jiménez (2021) en Valencia, denominada “Comportamientos disruptivos en la primera infancia: Estrategias de prevención” dicha investigación tuvo como objetivo proponer estrategias de prevención de conductas disruptivas para Educación Infantil en el aula y ámbito familiar.

La metodología utilizada es cualitativa, ésta se ha centrado en una búsqueda extensa de información bibliográfica de libros, trabajos de fin de grado y de máster, con la intención de dar respuesta a varias interrogantes sobre la conducta disruptiva. Después de recolectar, seleccionar e interpretar la información sobre aspectos importantes de la conducta disruptiva y sin dejar a la familia de lado ya que cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza una propuesta de recursos y estrategias enfocadas en ámbito escolar y familiar fomentando buenos hábitos y conductas, combatiendo así posibles conductas disruptivas.

La autora concluye que el motivo de su investigación fue al ser participe en las practicas preprofesionales dónde pudo identificar a un niño con conductas disruptivas y llamó su interés por buscar información sobre el origen de esta conducta e indagar recursos para mejorarla ya que es importante abordarlas desde edades tempranas. Por otro lado, menciona que la familia debe seguir esa línea didáctica ya que si éstos permiten este tipo de comportamientos en el hogar no habrá una mejora en el infante.

En cuanto a la investigación realizada en Lima- Perú por Rafael (2022) “Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021” tuvo como objetivo determinar la influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021. metodológicamente la investigación fue de tipo básica y el enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional y el diseño no experimental, de corte transeccional. La investigación tuvo una población de 60 estudiantes de 5 años de educación inicial y el muestreo fue censal. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación y los instrumentos fueron la ficha de observación y la escala de apreciación.

En cuanto a los resultados obtenidos la autora menciona que un 38,3% de niños presentan un alto porcentaje de conductas disruptivas, y un 40% niños están en un nivel inicial en el logro del aprendizaje. Concluyendo que existe una gran influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial, Lima, 2021 evidenciando que entre mayor número de conductas disruptivas haya en el aula menor será la adquisición de aprendizaje en los niños.

2.1.2 Nacionales

Por su parte, Santillán y Grasst (2023) efectuaron su investigación denominada “Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial”. La investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de capacitación para mejorar el desempeño docente ante las conductas disruptivas de los niños de la Educación Inicial. La metodología utilizada fue de enfoque mixto de diseño no experimental y de corte transversal. En este estudio se realizó una investigación bibliográfica y de campo de nivel explicativo dónde se llevó a cabo la recolección de información a través de una encuesta a los docentes y una guía de observación a los niños en la Unidad Educativa Cultura Machalilla, la investigación se realizó con una muestra de 72 participantes, 60 niños y 12 docentes de subnivel Inicial II.

Las investigadoras mencionan que como resultado fundamentan la necesidad de mejorar las conductas disruptivas en los niños de subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla del cantón Puerto López, se observó que un porcentaje elevado de estudiantes mantenía conductas disruptivas en el plantel educativo. El estudio concluyó que las conductas disruptivas afectan gravemente al proceso de enseñanza-aprendizaje que conllevan a un alto porcentaje a los niños a presentar dificultades en su desarrollo óptimo y en el aprendizaje, provocando así un clima negativo en el aula dónde se debe de analizar la situación personal y familiar del alumno para poder ayudarlo con una intervención oportuna.

En la investigación de Ballin (2019) con su tema denominado “Comportamientos Disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial de La Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo”. El objetivo de este estudio fue indagar los comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial, de la unidad educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo.

La metodología se centra en el enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación fue de campo y bibliográfica, el tipo de investigación es exploratorio y descriptivo. En cuanto a la

población corresponde a 8 docentes y 52 niños y niñas, por lo tanto, la muestra está conformada por 60 sujetos.

En cuanto a los resultados el 75% de los niños no toman atención a clases y se distraen con facilidad, el 58% no siguen las instrucciones y no finaliza tareas, el 58% no siguen las instrucciones y no finaliza tareas en el aula, 85% se distraen con facilidad con cosas de su alrededor, el 44 de niños que son inquietos distraen a sus compañeros, el 79% de niños hablan demasiado e interrumpen a sus compañeros, el 86% de niños interrumpen cuando hablan o hacen alguna actividad sus pares, 63% si les gusta trabajar en grupo, el 54 % de niños respetan las opinión e ideas de sus compañeros, 77% no trabaja en forma grupal para lograr los objetivos.

La investigación concluyó que se identifica con mayor frecuencia las conductas disruptivas en el aula de clase, así mismo en el desarrollo de las actividades grupales tradicionales se evidenció que no llaman la atención de los niños generando conflictos. Finalmente, se detalla que se realizó reuniones sobre la conducta disruptiva con el fin de lograr un ambiente de sana convivencia.

2.1.3 Regional o Local

Un primer antecedente corresponde a Chabla (2021) efectuó un estudio denominado: Estrategias docentes para regular las conductas disruptivas de niñas y niños del nivel Inicial, cuyo objetivo fue analizar las estrategias docentes más utilizadas para regular las conductas disruptivas de niñas y niños del nivel Inicial de una Unidad Educativa del Distrito Norte de la ciudad de Cuenca. La metodología estuvo centrada en el enfoque cualitativo y descriptivo-exploratorio. Un instrumento que utilizó fue la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a seis docentes del nivel Inicial I y II tanto de las jornadas matutinas como vespertinas de una Unidad Educativa del Distrito Norte de la ciudad de Cuenca.

El estudio concluyó que las conductas disruptivas son acciones inadecuadas que los niños realizan en los distintos ambientes en los que se encuentren y se debe trabajar de la mano con la familia y el DECE. La investigación refiere a aportes teóricos los cuales permiten un proceso de análisis y reflexión, la autora presenta un taller para padres, además, de actividades lúdicas para implementar con los infantes.

Por su parte, Nugra y Patiño (2022) con su tema: Percepciones de las docentes sobre conductas disruptivas en Educación Inicial. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo comprender las percepciones que tienen los docentes sobre las conductas disruptivas en Educación Inicial.

La metodología empleada para esta investigación fue con enfoque cualitativo, con alcance exploratorio y descriptivo. La técnica utilizada para recolección de información fue la

entrevista semiestructurada que se realizó de manera presencial y virtual, la cual contenía cinco preguntas relacionadas a la conducta disruptiva y el actuar de las docentes frente a estas conductas. Los participantes de esta investigación fueron seis docentes de maternal, Inicial I y II de diferentes centros de la ciudad de Cuenca.

Las autoras concluyen que después de la revisión bibliográfica recolectada las conductas disruptivas son actitudes repetitivas que se dan más en educación inicial y deben ser controladas a tiempo, por este motivo, es importante que las educadoras conozcan estrategias para modular la conducta mencionada. Así mismo destacan que es importante que los niños conozcan de normas de convivencia establecidas dentro del hogar y la escuela para prevenir estos comportamientos inadecuados. Finalmente mencionan que es necesario trabajar con docentes, familia y DECE para encontrar soluciones que ayuden a disminuir las conductas disruptivas para su óptimo desarrollo integral y bienestar de los niños.

2.2 Fundamentos teóricos

En este apartado, se presentan los sustentos teóricos respaldados por diversos autores, que proporcionan información para comprender el contexto y los conceptos clave sobre la conducta disruptiva. A través de la revisión de las contribuciones de los diferentes autores se ha logrado enriquecer el marco teórico y establecer una fundamentación para el desarrollo de esta investigación.

2.2.1 Qué es la conducta

En primer lugar, la conducta se refiere a las acciones, comportamientos y actitudes que una persona muestra en diferentes situaciones, teniendo en cuenta a Anaya (2010) menciona que la conducta es la: “Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta comunicación. / Respuesta o acto observable o mensurable” (p.53). Por tal razón, esta puede ser influenciada por una variedad de factores, como las experiencias, la cultura, el contexto social, las emociones y creencias.

Se puede señalar, que la conducta se refiere a las acciones y comportamientos observables de una persona en respuesta a estímulos del entorno, según Frexia (2003) en la conducta existe un “factor causal desde el interior del sujeto hacia el entorno o, mejor dicho, pone el acento sobre la interacción entre el sujeto y el entorno” (p.607). Concretizando, los factores tanto internos como externos tienen gran influencia, por ende, es importante tener en cuenta que la conducta puede ser modificada y aprendida a lo largo del tiempo.

2.2.2 Tipos de conducta

Existen varios de tipos de conductas que se pueden clasificar de diversas formas según diferentes autores, a continuación, se describe las conductas que menciona Flores (2016):

2.2.2.1 Conducta agresiva. La conducta agresiva causa daño físico o emocional con la finalidad de cumplir con su objetivo vulnerando a todos los que lo rodean, inclusive, el niño actúa contra las normas e irrespeta los derechos de los demás. Puede manifestarse de diferentes formas, como la agresión física, verbal o emocional. Cabe mencionar que, causa malestar en el entorno que rodea al individuo.

2.2.2.2 Conducta pasiva. La conducta pasiva es un comportamiento caracterizado por la falta de expresión de opiniones, deseos o necesidades propias. Las personas con conducta pasiva evitan conflictos a toda costa, su objetivo es calmar a los demás, por tal razón, este tipo de conducta provoca dificultades cuando se trata de defender derechos y establecer límites. Además, los individuos pueden sentirse incomprendidos, vulnerados y manipulados, en este sentido el sujeto tiene una gran dificultad para expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos y opiniones.

2.2.2.3 Conducta asertiva. La conducta asertiva implica expresar de manera clara y respetuosa los pensamientos, sentimientos, deseos o necesidades, al mismo tiempo no se vulneran los derechos y opiniones de los demás. Ser asertivo implica comunicarse de manera efectiva y equilibrada, evitando la agresividad y la sumisión.

Por su parte Nieto (2019) menciona algunos tipos de conducta

Tabla 1

Tipos de conducta

Categoría	Características
Desinterés académico	Recoge los comportamientos del alumno que son esquivos a realizar las actividades propuestas por el maestro
Conductas agresivas	Relacionadas con el daño tanto a otras personas como a objetos de manera intencionada por parte del alumno
Conductas indisciplinadas	Conductas que conllevan no cumplir las normas que marca el maestro o cualquier adulto que el alumno identifique como figura autoritaria.
Conductas disruptivas	Son las que se dan de manera más frecuente en los centros. Torrego & Moreno (2003) las define como una música de fondo que está presente en la mayoría de las aulas. Este tipo de conductas engloban los comportamientos que interrumpen el ritmo normal del proceso de enseñanza aprendizaje.
Conducta antisocial	Igual que pasaba con la conducta psicopática de Porcel (2010), hace referencia a los alumnos que tienen problemas para relacionarse con los demás, bien porque no quieren, o bien porque no puedan (niños tímidos, problemas con el idioma...)

Fuente. Datos tomados de Nieto (2019).

Como se mencionó anteriormente, existen diversos tipos de conducta, pero esta investigación se enfocará específicamente en la conducta disruptiva en el aula. Se empezará este tema desde diferentes perspectivas, partiendo de un concepto, causas, características, entre otros temas de interés.

2.2.3 *Qué es la conducta disruptiva*

La conducta disruptiva se ve reflejada en el comportamiento del niño en el aula, ocasionando muchas de las veces inconvenientes en su proceso de aprendizaje, ya que se manifiesta con agresiones, gritos, falta de respeto hacia la docente y sus pares, interrupciones frecuentes, falta de atención en el aula, entre otros. Según Vergara y Jama (2022) mencionan que la conducta disruptiva es “acciones que afectan y perturban el ambiente de enseñanza, genera indisciplina e interrumpe la clase” (p.1690). Así mismo, Martín (2022) manifiesta que este tipo de conducta disruptiva “retrasan e incluso impiden llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en un grave problema académico, ya que no posibilita el desarrollo adecuado de las clases” (p.7).

Por lo tanto, la conducta disruptiva en el ámbito académico es una problemática de gran impacto que afecta de manera relevante en la educación ya que interfiere en el aprendizaje de los infantes, dificulta el trabajo de los docentes, afecta el bienestar emocional y social, consume tiempo y recursos, por tal razón, es fundamental buscar y crear estrategias que contribuyan para la mejora de la conducta en el aula y así evitar el fracaso escolar en la infancia.

2.2.4 *La conducta disruptiva en el aula*

La conducta disruptiva en el aula refiere a comportamientos inadecuados que interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, impide que la docente logre los objetivos educativos planteados, de esta manera, este tipo de conducta afecta en la convivencia dentro del aula ocasionando un ambiente negativo. Según Santillán y Grasst (2023) manifiestan que las conductas disruptivas en el entorno escolar crean obstáculos para mantener la paz y la calma, lo que afecta negativamente el bienestar de los alumnos. No obstante, es innegable que un ambiente estudiantil propicio favorece el progreso de las capacidades y enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, y, sobre todo, fomenta un clima educativo armonioso.

Desde esta perspectiva, Jurado Justiniano (2015) señalan que las conductas disruptivas en el aula son: “Acciones propias de los alumnos que distraen, perturban, compiten o amenazan, y que pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión. Comportamientos inapropiados dentro del aula que retrasan e impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 28). Es decir, las situaciones antes mencionadas impiden el progreso de las actividades planificadas en el aula, es importante abordar y gestionar adecuadamente estas conductas para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y productivo.

En consecuencia, la conducta disruptiva en el aula tiene un impacto negativo, por lo que el rol de la docente es fundamental para lograr ambientes positivos y amenos, planteando estrategias de manejo y control áulico. En cuanto, Apolo y Vera (2018) refieren que: “Los

docentes deben aprovechar todas las técnicas de enseñanza y psicológicas que puedan utilizar para disminuir e incluso eliminar estas formas de accionar de sus estudiantes” (p. 315), siendo así, importante plantear estrategias por parte los docentes para disminuir dicha conducta dentro del aula.

2.2.5 Características de la conducta disruptiva en el aula

Es importante mencionar, que la conducta disruptiva en el aula es un comportamiento incierto que impide el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo. Estas conductas pueden variar en su gravedad y manifestarse de diferentes formas. Según Gotzens (como se citó en Navarrete, 2011) plantea un ordenamiento de las conductas disruptivas como: motrices, es decir saltar, balancearse, moverse, levantarse girar y dar vueltas fuera del asiento, también se encuentra conductas ruidosas que se manifiestan al hacer ruidos escandalosos con diferentes objetos en el aula, por otra parte, están los verbales, llamando la atención con gritos, lloros, risas y conversar, además, de conductas agresivas, las cuales se destacan en golpear, empujar, arrojar y destrozar objetos.

La conducta disruptiva en el aula se determina por diversas actuaciones de los infantes y se pueden identificar en el desarrollo de la jornada de clases en el aula. De acuerdo con, Azanza (2020) menciona que la conducta disruptiva se distingue por levantarse durante la clase, dejar tareas sin terminar, molestar y tener una reacción negativa durante los juegos. Los niños consideran que estas actitudes son normales, por otra parte, para la docente puede llegar ser un gran obstáculo si no logra encontrar las estrategias adecuadas. Se puede señalar, que las acciones mencionadas crean distracciones y conflictos provocando espacios poco propicios en aula.

2.2.6 Causas de la conducta disruptiva

Existen una gran variedad de causas y factores que influyen en la conducta disruptiva de los niños, considerando el ambiente familiar, educativo e incluso factores individuales como trastornos conductuales que inciden. De acuerdo con Morocho (2018) menciona que las posibles causas a esta conducta se debe al entorno familiar, originadas por las frecuentes discusiones, falta de atención y afecto, maltrato intrafamiliar, negligencia, etc., por otra parte, el contexto social también influye, a través de diferentes estatus sociales, culturales, económicos y tradiciones, estos ocasionan aislamiento, tensión y creación de grupos dentro del aula, finalmente, la personalidad y temperamento del alumno, como respetuoso, obediente o agresivo, intolerante, irresponsable, soberbio, entre otros, influye en su comportamiento.

Con respecto al contexto familiar donde se evidencian problemas, se entiende como una posible causa de la conducta disruptiva, citando a Sulbarán (2014) menciona que “La familia

disfuncional es el principal origen de la disrupción. Otros factores relacionados con la socialización primaria inadecuada, pérdida de valores, influencia del entorno social, desatención del niño, autoaceptación son causantes de la aparición de estas conductas” (p. 42). Como consecuencia, un entorno familiar poco favorecedor para el niño afecta directamente en el desarrollo y en la adquisición normas para convivir, puesto que, será donde el infante adquiere sus primeros aprendizajes. Hernández y Ardón (como se citó en Villavicencio et al, 2020) mencionan que el desarrollo y experiencias de los niños se plasman en el comportamiento, por lo que Bolaños y Stuard (2019) refieren que el principal causante en la conducta de los niños es la familia, hecho que es el grupo primario encargado de la formación, imitación o modelamiento.

De igual modo, una causa es la escasa atención que ofrecen los padres a los niños, por diferentes situaciones como el trabajo, reuniones o indiferencia en el hogar, por consiguiente, los niños están desatendidos, los infantes “tienen suficiente espacio para ver televisor (programa inapropiado y no apropiado para su edad), pasar mucho tiempo en internet y en la calle sin supervisión” (Chinguel, 2021, p.42). En la actualidad, los niños se encuentran en un mundo tecnológico, siendo esto algo benefactor, sin embargo, hay que cuestionar el libre acceso a internet, a un sin número de páginas, juegos y plataformas de entretenimiento, por lo tanto, es indispensable la supervisión y acompañamiento responsable por parte de la familia.

Otra causa de la conducta disruptiva en los niños es la apreciación de la sociedad, desde el punto de vista de Castillo et al. (2019) manifiestan que las etiquetas sociales tienen un impacto negativo en los problemas de aprendizaje y conducta, al acentuar y reafirmar los problemas presentes. Además, limitan la posibilidad de que el niño encuentre una perspectiva positiva de sí mismo, provoca baja la autoestima y afectan su relación con los adultos. También, dificultan su reajuste personal y social en el entorno próximo. Por consiguiente, establecer etiquetas sobre las acciones de los infantes afecta directamente a estos, generando inseguridad, baja autoestima y dificultad en la socialización entre pares. En ese sentido, no es correcto etiquetar la conducta de los niños, por lo contrario, se debe brindar espacios positivos y seguros donde puedan desenvolverse con libertad.

2.2.7 Consecuencias de la conducta disruptiva en la escuela

La conducta disruptiva puede tener una cadena de consecuencias negativas tanto para el niño que la presenta como para sus pares que lo rodean. En ese sentido, la dificultad de control emocional presentado como ira, ansiedad e impulsividad pueden afectar de manera negativa la convivencia escolar, y el proceso de aprendizaje, pues se evidencia que los niños presentan comportamientos asociados a la hiperactividad y falta de concentración, que no solo afecta la

realidad inmediata, también, genera consecuencias a largo plazo que pueden desembocar en trastornos del aprendizaje (Zambrano et al., 2021). Por lo tanto, es importante abordar y tratar la conducta disruptiva de manera temprana y adecuada, ya que las consecuencias pueden ser duraderas y tener un impacto significativo en la vida de la persona y su entorno.

A continuación, se detalla las consecuencias de la conducta disruptiva en la escuela.

Tabla 2

Consecuencias de la conducta disruptiva.

Actor	Consecuencia
Agentes de disrupción escolar	Rendimiento académico bajo. Poca adaptación al entorno escolar y normativo. Fracaso escolar. Deserción educativa. Reproducción de comportamientos desadaptativos.
Docentes y Directivo docentes	Saturación en procesos de convivencia. Estrés laboral. Dificultad en la creación de estrategias de enseñanza y evaluación. Tensión y desmotivación.
Compañeros de clase	Influye negativamente en el aprendizaje y el rendimiento escolar de todos los estudiantes. Genera un clima de aula inadecuado. Impide el buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estrés académico.
Padres de familia	Tensión y desmotivación. Confrontación y conflicto. Asistencia frecuente a la institución por los llamados de los directivos. Confrontación padres e hijos. Pérdida de la autoridad parental. Choques y confrontaciones entre los cuidadores.

Fuente. Datos tomados de Narváez & Obando (2020).

En definitiva, la conducta disruptiva alcanza consecuencias negativas en diferentes aspectos. En el ámbito académico, puede afectar el rendimiento y el aprendizaje, a nivel social, puede dañar las relaciones entre pares y familiares, y generar rechazo. Además, puede haber sanciones disciplinarias o legales. Por otra parte, puede repercutir en la salud mental y emocional de los infantes, surgiendo así una limitación de oportunidades educativas. Finalmente, a nivel comunitario, puede generar inseguridad y malestar.

2.2.8 Estrategias para trabajar la conducta disruptiva en el aula

Notablemente, para generar estrategias de mejora de la conducta disruptiva en el aula, es de suma importancia establecer relaciones con todo el contexto que rodea a los niños. Citando a Jurado y Justiniano (2017) mencionan que es preciso diseñar diferentes niveles de actuación, relacionados con:

El alumnado: se busca brindar a los infantes las estrategias y recursos necesarios para que adquieran habilidades relacionadas con el conocimiento, comprensión, crítica y adaptación al entorno social en el que viven y se desarrollan.

El profesorado: se espera que tengan en cuenta sus competencias docentes y las funciones asociadas a su desempeño, con el objetivo de asesorar, brindar apoyo, ofrecer recursos y orientar acciones para mejorar su actuación.

El aula: se pretende proporcionar los recursos necesarios para fomentar un clima de cooperación y colaboración entre todos los niños y profesores, adaptando las estrategias metodológicas y organizativas de manera flexible cuando sea necesario.

El centro: se deben considerar las medidas necesarias para establecer una coherencia y organización en el ambiente escolar, basándose en el currículo y teniendo en cuenta el desarrollo social de los alumnos con necesidades especiales.

La familia: se busca involucrarla en el proceso de intervención con el fin de reducir el conflicto entre las acciones seguidas en el centro educativo y en el entorno familiar.

La comunidad: se considera un recurso imprescindible para establecer un diálogo entre los centros educativos y el entorno cercano, reconociendo que el desarrollo de los infantes se produce en función de un entorno específico.

En este mismo sentido, desde el punto de vista de Luengo (2014) afirma algunas habilidades que pueden aplicar tanto la familia como los docentes.

1. Supervisar el comportamiento de los niños
2. Compartir actividades gratificantes con los hijos
3. Elogiar y premiar el comportamiento positivo
4. Establecer expectativas, reglas y límites adecuados
5. Dar órdenes eficaces
6. Utilizar sistemas disciplinarios razonables y consistentes
7. Autocontrol y manejo del estrés ante interacciones negativas
8. Resolver los conflictos familiares de forma racional y sistemática
9. Desarrollar pautas de comunicación eficaces
10. Apoyar el progreso académico de los hijos
11. Potenciar el desarrollo socio cognitivo de los niños (p. 42)

Efectivamente, el trabajo mancomunado del profesorado, la comunidad educativa, la familia y los cuidadores, es indispensable para optimizar la conducta en los infantes. Por ende, se debe crear una comunicación activa y efectiva, para dicha comunicación se puede establecer un espacio de diálogo directo entre docente y representante del niño, donde se pueda establecer soluciones ante la conducta de los infantes.

2.2.9 Beneficios de trabajar la conducta disruptiva

Si bien es cierto la conducta disruptiva en edad infantil es un tema preocupante, por tal motivo, es importante buscar técnicas o estrategias que contribuyan de manera positiva en los niños, beneficiando de manera significativa a los infantes como el entorno educativo. Por tal razón, el primer paso es establecer normas y reglas en el aula desde el primer día de clases como menciona Rodríguez (2018)

Al comienzo del año escolar el docente explica la importancia de la buena conducta, asimismo los estudiantes perciben que son claras. El proceso permite constatar que la claridad y la socialización de las normas son aspectos necesarios para evitar ambigüedades en los espacios de fortalecimiento de las competencias emocionales, sociales y los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p.29)

Sin duda, al crear normas y reglas claras en el aula, se establece un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde los niños intuyen lo que se espera de ellos, con el apoyo del docente pues al ser acompañante y guía podrán lograrlo. Ciertamente, esto fomenta un ambiente de respeto y colaboración, lo cual facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta a Unir (2023) afirma ciertos beneficios de trabajar la conducta, en este sentido mejora la motivación y el compromiso de los alumnos al recompensar el buen comportamiento y fomentar la responsabilidad. También, promueve el respeto entre escolares y profesores, desarrollando habilidades de resolución de problemas y progreso en la autoestima. Además, crea un clima escolar positivo donde los infantes se sienten seguros y motivados, fomentando la conexión y la inclusión entre ellos.

En resumen, la mejora en la conducta conlleva beneficios importantes tanto para los niños como para los profesores. Ciertamente, esto contribuye a establecer un entorno de aprendizaje positivo, fortalece la disciplina y el comportamiento, fomenta el desarrollo de habilidades sociales, promueve la autoestima y la responsabilidad, facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, y prepara al niño para su futuro académico como en la cotidianidad al relacionarse con todo lo que lo rodea.

Capítulo III

3. Marco metodológico

A continuación, se encuentra la metodología utilizada para este proceso investigativo, la cual contribuyó para la recolección de datos, asimismo, se detalla el paradigma, enfoque, diseño, tipo de estudio, criterios de inclusión y exclusión entre otros, además, las técnicas e instrumentos utilizados y a su vez estos nos permitieron analizar la información recolectada durante las prácticas preprofesionales.

3.1 Paradigma

El paradigma que corresponde a esta investigación es el interpretativo, “se considera como interpretativo simbólico, cualitativo, naturalista, humanista y fenomenológico” (Ricoy, 2006, p.10), el cual tiene como finalidad interpretar la realidad que experimentan los niños y la docente en el aula. Según Hernández (2022) menciona que:

El paradigma interpretativo alude a un análisis donde se tiene en cuenta la práctica ya que se enfoca en hechos observables y externos, en las que el investigador realiza su propio examen e interpretación mediante la interrelación con los demás en un contexto general específico, por lo tanto, este paradigma se centra en el entendimiento de cada circunstancia considerando las creencias, valores y percepciones. La finalidad de la investigación es la estructuración de hipótesis prácticas, conformadas a partir de las vivencias. (pp. 10709-10710)

Por tal motivo, al ser partícipes en aula de clases se pudo observar varias situaciones que ocurrían. Después, de haber dialogado y tomando apuntes clave, se evidenció que la problemática a investigar es sobre la conducta disruptiva en Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.

3.2 Enfoque Cualitativo

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, el cual tiene como finalidad recolectar y analizar la información que se pudo evidenciar durante las prácticas preprofesionales. Según Neill & Cortez (2019) afirman que:

La investigación cualitativa se entiende como una categoría de diseños de investigación que permite recoger descripciones a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como observación y entrevista, a fin de obtener información en forma de narraciones, grabaciones, notas de campo, registros escritos, transcripciones de audio y video. (p.75)

Por tal motivo, se usó este enfoque dado que, se buscó conocer a profundidad la realidad educativa de los niños relacionado a su conducta disruptiva en el contexto escolar, en efecto, se utilizaron una variedad de técnicas e instrumentos cualitativos que permitieron a las

investigadoras interpretar y analizar desde las palabras y textos favoreciendo de esta forma la investigación.

3.3 Tipo de estudio

El tipo de estudio de la investigación responde al de campo, que según Arias (2012) “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31), por tal motivo, la información recolectada durante el periodo de prácticas pre profesionales ha sido con base a las experiencias ocurridas dentro del contexto educativo, específicamente en el aula de Primero “A” sin ser alterada o manipulada la información recolectada y posteriormente ser analizada.

3.3.1 Diseño

Esta investigación se desarrolla a través del estudio de caso, por lo que nos permitirá obtener información relacionada con los niños y la docente de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” del Primero “A”. Según Jiménez (2012) menciona que el estudio de caso permite “analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente” (p.142). Por tal razón, esta investigación nace al ser partícipes en el contexto educativo y al identificar una situación real en el aula de clase.

En la siguiente tabla se especifican las fases del estudio de caso según Jiménez (2012)

Fases del estudio de caso.

Tabla 3

Fases del estudio de caso.

Fases	¿Cómo se llevó a cabo la investigación?
Definición de objetivos/ preguntas de investigación	<p>Las prácticas preprofesionales se desarrollaron en la Unidad Educativa Manuel J. Calle del Primero “A” en la jornada matutina, se evidenció la conducta disruptiva en el aula. Por tal razón, se planteó la pregunta de investigación que se menciona a continuación: ¿Cómo contribuir a la disminución de la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”? Para dar respuesta se realizó el objetivo general, el cual consiste en contribuir a la disminución de la conducta disruptiva de los niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, mediante una guía de estrategias didácticas. Además, se cuenta con los objetivos específicos que son necesarios para alcanzar nuestra meta, los cuales se describen en el siguiente texto:</p> <p>Sistematizar los referentes teóricos relacionados con la conducta disruptiva en el contexto escolar.</p> <p>Analizar el estado actual del proceso de enseñanza que lleva a cabo la docente y la conducta en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.</p> <p>Diseñar una guía con estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”</p> <p>Implementar la guía con estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.</p> <p>Evaluar la implementación de la guía con estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.</p>
Revisión de la literatura	<p>Para realizar esta investigación se partió de algunos conceptos teóricos, por ende, se realizó un esquema de los temas que se abordará en la revisión de la literatura.</p> <p>A continuación, se detalla la estructura del marco teórico:</p> <p>Qué es la conducta</p>



	<p>Tipos de conducta Qué es la conducta disruptiva. La conducta disruptiva en el aula. Características de la conducta disruptiva. Causas de la conducta disruptiva. Consecuencias de la conducta disruptiva. Estrategias para trabajar la conducta disruptiva en el aula. Beneficios de trabajar la conducta disruptiva.</p>
Elección del caso	<p>Al realizar las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, del Primero “A”, se realizó el planteamiento del problema, asimismo, las manifestaciones, posibles causas y consecuencias, luego se ejecutó la pregunta de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. Continuando con el análisis de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales.</p>
Construcción del caso	<p>La investigación se da al realizar las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” en el aula de Primero “A”. Al ser parte del aula se observó que los niños tienen dificultades en cuanto a la conducta, ya que los niños no prestan atención a lo que solicita la docente, se levantan sin pedir permiso, hacen ruidos innecesarios, molestan o agreden a los compañeros del aula. Por tal razón, se diseñará una guía de estrategias didácticas para la docente, de esta manera pueda disminuir la conducta de los niños.</p>
Protocolo y toma de datos	<p>Para la presente investigación se utilizó la técnica de la observación participante y su instrumento de investigación el diario de campo, los cuales nos permitieron recolectar datos importantes que acontecían dentro del aula. Asimismo, se realizó una entrevista semiestructura a la docente con la finalidad de obtener información relevante para el objeto de estudio.</p>
Análisis, interpretación y redacción del informe	<p>Luego de haber obtenido datos e información relevante mediante el uso de técnicas e instrumentos de investigación, se realizó el análisis, interpretación y triangulación de datos para obtener información de la problemática de investigación y de esta forma realizar la redacción del informe.</p>

Fuente. Datos tomados de Jiménez (2012).

3.4 Unidades de información

Las prácticas preprofesionales se realizaron en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” ubicada en la Ciudad de Cuenca-Ecuador, en las calles Francisco Calderón 4-54 y Mariano Cueva. Esta investigación se centrará en los niños de Primero “A” sesión matutina, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 11 son niñas y 24 niños, con un intervalo de edad de cinco a seis años. Los infantes han trabajado de manera colaborativa, predominado el compañerismo y la amistad dentro del aula. La docente T.J. es la tutora profesional de este grupo de niños, tiene un título de tercer Nivel como Licenciada en Educación Básica y su experiencia en la rama de educación es de seis años, brindando atención en Educación Básica general y Educación Inicial Sub-Nivel 2.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

En el siguiente apartado encontraremos descrito brevemente los criterios de inclusión y exclusión que se tomarán en cuenta para elaboración de la guía con estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.

Tabla 4

Criterios de Inclusión y Exclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Los niños del subnivel de Primero paralelo “A” sesión matutina.	Todos los niños que no pertenecen al subnivel de Primero paralelo “A” sesión matutina.
Se trabajará en las actividades con todos los niños que tienen consentimiento informado por parte de los padres de familia.	No se trabajará en las actividades con los niños que no tengan el consentimiento informado por parte de los padres de familia.
Se aplicará estrategias con todos los niños que asistieron con regularidad a clases.	No se aplicará estrategias con los niños que no asistieron con regularidad a las clases.
La docente del subnivel de Primero paralelo “A”, matutina.	Todos los docentes que no pertenecen al subnivel de Primero paralelo “A” matutino

Nota. Descripción de los criterios de inclusión y exclusión.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En este apartado encontraremos las diferentes técnicas e instrumentos implementados por la pareja pedagógica para recolectar información.

Tabla 5

Técnicas e instrumentos del diagnóstico.

Técnicas	Instrumentos
	Diario de campo
Observación participante	Guía de observación
Entrevista	Guía de preguntas

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 Observación Participante. Para realizar esta investigación se utilizó la técnica de la observación participante con el propósito de recolectar y obtener información en base a las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” con Primero “A”. Según Francés et al. (2015) menciona que: “la observación participante intenta captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman significativos” (p. 105). Por ende, dicha técnica nos permitió evidenciar e identificar la problemática de investigación al ser partícipes por nueve semanas en la jornada de clases los martes, miércoles y jueves en los horarios de 08:00 am a 12:00 pm. en donde se pudo evidenciar diferentes situaciones que se daban en el aula.

3.6.1.2 Entrevista. Asimismo, se utilizó como técnica de investigación la entrevista semiestructurada, la cual se realizó a la docente T.J. con la finalidad de obtener datos importantes sobre la conducta en el aula, la metodología de la docente, reglas, estrategias, normas en el aula entre otros. Folgueiras (2016) menciona que en la entrevista semiestructura “es fundamental que el entrevistador mantenga una actitud receptiva y adaptable, permitiéndole

adaptar las preguntas en función de las respuestas proporcionadas y, en algunos casos, incluso agregar nuevas preguntas basadas en las respuestas del entrevistado” (p.3).

Por lo tanto, la entrevista realizada a la docente fue significativa, ya que se realizaron preguntas elaboradas, pero conforme se desarrolló la entrevista surgieron nuevas interrogantes de acuerdo con el tema de estudio, por tal motivo, ejecutar la entrevista a la docente contribuyó en la recolección de datos y de esta forma comprender a profundidad la realidad del aula.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Diario de campo. Al ser partícipes de los encuentros se evidenció algunos aspectos que llamaron la atención, por lo tanto, se utilizó como herramienta de investigación el diario de campo, el mismo nos facilitó recopilar información de lo que sucedía en el transcurso del día, tomando apuntes de lo más relevante.

La observación participante depende de que el registro de notas de campo sea completas, precisas y detalladas. A medida que el investigador conoce el contexto y la personas, y centra el foco de su estudio, es más selectivo en lo que registra. (Quecedo Y Castaño, 2002, p. 22)

Por esta razón, se realizó 9 diarios de campo durante las prácticas preprofesionales desde el día 11 de abril 2023 hasta el día 8 de junio del 2023, desarrollados uno por semana anotando aspectos importantes de los tres días de práctica, los cuales no permitieron evidenciar la problemática que existía en el aula de Primero “A”. (ver anexo A)

3.6.2.2 Guía de preguntas. Ciertamente, para ejecutar la entrevista a la docente hubo una preparación anterior elaborando una guía de preguntas, en un inicio se realizó dieciséis preguntas, las cuales se basaron tres de opinión, nueve sobre los indicadores del objeto de estudio, y cuatro sobre la experiencia de la docente. Araque (2019) afirma con respecto a la guía de preguntas que:

En ocasiones es mejor formular preguntas de acuerdo con la información que se va generando, así como el ritmo de la entrevista; sin embargo, en cualquiera de los casos siempre es recomendable establecer una serie de preguntas guía para evitar que se pierdan el objetivo central de la entrevista. (p.9)

Por ende, al elaborar la guía de preguntas se tomó en cuenta el objeto de estudio, y de esta forma se pueda resolver las interrogantes con respecto a la conducta y temas relevantes para la investigación en los niños de Primero “A”. (ver anexo B)

3.6.2.3 Guía de observación. En este proceso de investigación, también se utilizó una guía de observación, con la finalidad de recopilar datos relacionados con el objeto de estudio o evento específico, que se desarrolla durante las clases con respecto a la conducta. Palacios

(2019) menciona que la guía de observación es “Instrumento diseñado para que los practicantes puedan identificar las dificultades, necesidades o deficiencias en el proceso del aprendizaje de los educandos en la escuela” (p. 193), por esta razón, se empleó una guía de observación diseñada específicamente para los niños, presentando indicadores que luego serían respondidos en función de lo observado en el salón de clases. De esta manera, se buscaba adquirir una comprensión precisa de los aspectos que surgían dentro del aula, con el fin de tenerlos en consideración en el objeto de estudio. (ver anexo C)

3.7 Operacionalización de las variables/categorías de estudio

Con la finalidad de evidenciar la información recopilada mediante los instrumentos de investigación, se ejecutó una matriz de categorías indicando de una manera precisa como se llevó a cabo la recolectados.

Tabla 6

Matriz de categorías.

Categoría	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuente	Preguntas
Conducta disruptiva en niños de 5 a 6 años.	Gómez y Cuña (2017) Es aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa. Estas conductas además de perjudicar el desarrollo de la función docente también provocan un mal ambiente y malestar en el aula. El proceso de enseñanza-aprendizaje se verá dañado por estas conductas y como consecuencia el alumno no alcanzará los objetivos educativos planteados. (p.279)	Acción de los infantes	<p>Indicador 1 Prestan atención a la docente.</p> <p>Indicador 2 Cumplen con las actividades designadas por el docente.</p> <p>Indicador 3 Respetan las normas de convivencia acordadas por la docente en las actividades de clase.</p> <p>Indicador 4 Colaboran con sus compañeros y docente en las actividades de las clases respetando sus diferencias.</p> <p>Indicador 5 Agreden a otros niños</p> <p>Indicador 6 Hacen ruidos molestos, gritan, golpean objetos o hablan en voz alta.</p> <p>Indicador 7 -Respetan los turnos para hablar.</p> <p>Indicador 8 Utilizan palabras de cortesía al interactuar con sus compañeros y docente.</p> <p>Indicador 9 Demuestra sensibilidad y respeto al relacionarse con sus compañeros y docente.</p>	Observación participante	Diario de Campo	Niños	

<p>Actuación de la docente.</p>	<p>Indicador 1 Fomenta momentos de escucha afectiva en el desarrollo de las actividades planificadas.</p> <p>Indicador 2 Promueve espacios dinámicos en el aula para la convivencia de los niños.</p> <p>Indicador 3 Fomenta actividades de participación y colaboración para los niños y niñas.</p> <p>Indicador 4 Mantiene reglas para la participación de los niños.</p> <p>Indicador 5 Conserva la atención de los niños en la ejecución de las planificaciones.</p> <p>Indicador 6 Promueve normas en el desarrollo de actividades extracurriculares (programas sociales).</p> <p>Indicador 7 Enseña a los niños sobre el cuidado del mobiliario y material didáctico en el aula.</p> <p>Indicador 8 Fomenta el respeto para la mejora de la conducta disruptiva en el aula.</p> <p>Indicador 9 Brinda confianza y respeto a los niños.</p> <p>Indicador 10 Utiliza recursos didácticos para mejorar la conducta disruptiva en el aula.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de preguntas</p>	<p>Docente</p>	<p>Indicador 1 ¿Qué metodología utiliza usted para que los niños escuchen atentamente a las actividades planificadas y no se distraigan con facilidad?</p> <p>Indicador 2 ¿Cómo promueve espacios dinámicos para la convivencia de los niños?</p> <p>Indicador 3 ¿Qué actividades usted fomenta para la participación y colaboración para los niños y niñas?</p> <p>Indicador 4 ¿Qué reglas aplica usted dentro del aula de clase?</p> <p>Indicador 5 Mencione situaciones evidenciadas en su aula con respecto a la conducta disruptiva.</p> <p>Indicador 6 ¿Cómo promueve normas en el desarrollo de actividades extracurriculares? (programas sociales)</p> <p>Indicador 7 ¿Qué técnicas utiliza usted para enseñar a los niños sobre el cuidado del mobiliario y material didáctico en el aula?</p> <p>Indicador 8 ¿Qué estrategias utiliza usted para la mejora de la conducta disruptiva en el aula?</p> <p>Indicador 9 ¿Cómo fomenta la confianza y el respeto mutuo entre usted y los niños en el aula?</p> <p>Indicador 10 ¿Qué recursos o apoyos adicionales tienes disponibles en la escuela para ayudarte a abordar la conducta disruptiva en el aula?</p>
---------------------------------	--	-------------------	--------------------------	----------------	--

3.8 Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

En este apartado se describen detalladamente los pasos que se realizaron en el análisis de datos. Comenzando con la transcripción de la entrevista, procediendo a la organización y limpieza de los datos obtenidos de la entrevista, guía de observación y diarios de campo. Una vez completada la limpieza de datos, se llevó a cabo la codificación de primer nivel y la codificación axial. A continuación, se estableció la relación entre los códigos y las categorías, lo cual permitió elaborar una red semántica. Por último, se llevó a cabo la triangulación e interpretación de los resultados.

3.8.1 Transcripción

La entrevista se realizó de manera presencial, utilizando el celular para grabar en audio las preguntas y respuestas relacionadas con el objeto de estudio, la cual tuvo una duración de dieciocho minutos, una vez realizada la entrevista a la docente T.J se procedió a realizar la transcripción en un documento en Word con cada una de las preguntas planteadas. Cabe destacar que realizar este proceso fue de gran utilidad ya que se pudo analizar cada una de las interrogantes con sus respuestas a profundidad.

3.8.2 Organización y limpieza de datos

Una vez transcrita la entrevista se organizaron y se limpiaron los datos obtenidos, corrigiendo faltas ortográficas, gramaticales, interpretando de mejor manera lo que la docente expresa e ir omitiendo las palabras repetitivas, con la finalidad de comprender de manera clara cada una de las interrogantes. Además, se obtuvo los diarios de campo y la guía de observación donde se habla de la problemática de investigación presentada sobre la conducta disruptiva, se procede a leer cada uno de estos instrumentos recopilando los datos referentes al tema de estudio, para luego organizarla en una matriz de categorías e iniciar con la codificación.

3.8.3 Codificación de primer nivel

Después de realizar la matriz de categorías se lee detenidamente los diarios de campo, guía de observación y entrevista para efectuar la codificación de cada uno de estos instrumentos de investigación, para la cual se utilizó diferentes colores resaltando lo más significativo y extrayendo palabras claves.

Se obtuvieron un total de 37 códigos los cuales ayudan a tener una idea precisa de cómo la conducta disruptiva afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, dichos códigos surgieron de la entrevista, de los 5 diarios de campo y de la guía de observación, estos instrumentos tienen gran relevancia sobre el comportamiento de los niños en el aula.

3.8.4 Codificación de segundo nivel

Se realizó la revisión y el análisis de cada uno de los códigos obtenidos para establecer la relación con las categorías determinadas anteriormente, en este sentido, código por código fue enlazado a la categoría correspondiente, además, al realizar este proceso permitió identificar dos categorías emergentes.

3.8.5 *Elaboración de la red semántica*

Para la elaboración de la red semántica se utilizó el programa Word, una vez obtenidos los códigos de la entrevista, diarios de campo y guía de observación se procedió a establecer la relación entre la categoría y subcategorías definidas, además de las categorías emergentes conseguidas del análisis de la información.

3.8.6 *Triangulación metodológica*

Durante el proceso de diagnóstico, se empleó la triangulación metodológica, en la que se contrastaron las subcategorías definidas y las emergentes con la información recopilada. Esta información fue organizada en una matriz que facilitó la relación, el análisis y la interpretación de los datos. De esta forma se facilitó la comprensión de los datos obtenidos a través de los instrumentos utilizados como el diario de campo, guía de observación y la guía de preguntas.

3.8.7 *Interpretación de los resultados*

Después de un exhaustivo análisis de la información que se obtuvo mediante la red semántica y la triangulación metodológica, se ha alcanzado una reflexión que integra todas las ideas recolectadas para abordar la problemática encontrada durante la investigación titula Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de 5 a 6 años de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.

Capítulo IV

4. Análisis e interpretación de la información cualitativa

Se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida al aplicar los instrumentos de investigación.

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

Tabla 7

Codificación de la entrevista de la docente.

Codificación	Transcripción
Acciones identificadas como conducta disruptiva	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué conoce usted sobre la conducta disruptiva? Conocimiento sobre la conducta disruptiva Bueno en cuanto a conductas sí le entiendo, disruptiva como usted dice no he escuchado, a lo mejor me suena como que una conducta a mí parecer, a mi opinión como una conducta que no está dentro de los de los parámetros o sea que es una buena conducta de acatar órdenes, reglas sino yo le entiendo como una conducta que un niño no acata órdenes, me imagino que eso para mí es la conducta disruptiva como primera vez que me suena a hacer ese nombre claro. ¿Qué opina usted acerca de la conducta disruptiva en el ámbito académico? Sí, es muy importante dentro del ámbito académico tener conducta como ustedes lo han visto aquí en el aula tenemos algunos niños con esa con conductas. Dentro de aquí del ámbito escolar que a veces traen de la casa o a veces es por mucho sobre protegerlos, darles todo a veces también hace malo. Entonces a veces como que ya no tenemos, yo les digo porque también tengo mis hijos y yo creo que a veces como padres si fallamos en sentido de darles todo y el momento de que ya se porten bien en la escuela o algo hay que estarles condicionando o algo para que ellos se porten bien a veces ya no nos favorece entonces me imagino que son así mismo en las casas de los diferentes niños. ¿Qué opina sobre su aula respecto a la conducta? Que sí nos falta trabajar bastante con padres y niños sí nos falta bastante padres, niños, docentes, trabajar la conducta porque este año los niños buenos son niños de pandemia, pero no tienen reglas, no tienen normas y sí se habla algunos papás se molestan otros le toman por el lado bueno y me ayudan, pero sí se debería trabajar bastante desde un principio siempre en preparatoria y como nos han venido diciendo trabajar normas y reglas desde el inicial para que ellos vengan con eso, incluso en la casa porque no vale que trabajamos en la escuela si en la casa no van a hacer lo mismo. ¿Qué reglas aplica usted dentro del aula de clase? Bueno pues al principio se habían puesto como 10 reglas con los niños. Por ejemplo, en el aula no se juegan, tenemos que estar sentados, pero sí yo creo que de mi parte también si falta trabajar más en eso de cumplir lo que se dice. A veces, no se cumple porque hay muchas molestias de padres de familia entonces, por ejemplo, si es que yo le digo algo el niño va y se queja donde la mamá y algunas mamás no les gusta, entonces no podemos continuar con eso de poner las normas y reglas porque hay padres de familia que no les gusta que, tal vez, le llamen la atención a su niño, entonces ahí ya no podemos trabajar al 100% con las normas que siempre nos proponemos al principio de no jugar en el aula, de que si no haces tal cosa no te vas o no tienes cara feliz o algo, entonces a veces rompemos de eso porque hay padres de familia que o sea no colabora. ¿Considera que tal vez los padres de familia es una limitante? Sí, los padres de familia son muy limitantes por eso los niños a veces quieren hacer o sea no acatar órdenes más que nada, no quieren hacer porque me imagino que en casa también o sea no les dan estas normas y sobre que algunos sí trabajan algunos padres de familia son conscientes, pero hay otros que no les gusta que ya eso ven malo y ya enseguidita es una denuncia o una queja Entonces no hay cómo es muy limitante ¿Qué metodología utiliza usted para que los niños escuchen atentamente a las actividades planificadas y no se distraigan con facilidad? No he utilizado muchas metodologías, ahora últimamente he estado viendo videos de atención, de concentración, pero los guaguas o sea en la mañana cómo cogerles como
Perspectiva de la docente sobre la conducta disruptiva	
Sobrepotección de los padres	
Condicionamiento para mejorar la conducta	
Actitud de los padres con relación a las sugerencias de la docente	
Falta trabajar de manera conjunta padres, niños, docentes.	
Niños de la pandemia no tienen normas ni reglas.	
Trabajar desde el inicial normas y reglas	
Contradicción de lo que dice y hace la docente	
Algunos niños identifican entre lo bueno y lo malo	
Los niños no acatan órdenes de la docente	
Desde la perspectiva de la	



docente la familia es limitante

Reglas aplicadas en el aula por la docente

Uso de recursos tecnológicos para mejorar la conducta

Falta de colaboración se la familia

La docente no promueve dinámicas para la convivencia de los niños

La docente no aplica estrategias para la mejora de la conducta

Estrategias aplicadas por la docente para el registro de la asistencia

La docente no utiliza metodologías para el control del aula

La docente motiva a los padres de familia para que sean participes en los programas sociales

La docente adapta la planificación acorde a las preferencias de los niños

La docente no promueve normas en el desarrollo de actividades sociales

Programas acordes a la edad de los niños.

La docente promueve la confianza al inicio de la clase

La docente conversa con los niños sobre el cuidado del mobiliario

La docente genera espacios de reflexión para los niños

atención para que estén, pero ya pasado el recreo ya no, ya es casi un poco imposible de que todos atiendan porque la mañana sí, como que todos están, pero **se trata de hacer ejercicios. No he puesto mucho en práctica**, pero si he tratado de verlos ahora les hago ejercicios para la atención y todo eso, pero sí es un poquito medio complicado ya con ellos después del recreo.

7. ¿Qué estrategias utiliza usted para la mejora de la conducta disruptiva en el aula?

No se ha podido al 100% a hacer estrategias para la conducta, porque como le digo es muy limitante, si es que **yo tal vez genero aquí una estrategia que algún padre de familia no le guste** entonces es muy limitante a veces.

8. ¿Cómo promueve espacios dinámicos para la convivencia de los niños?

Al 100% **no se ha podido promover dinámicas** una que por ejemplo ahora en la lista bueno en la mañana ustedes no ven en la lista yo por ejemplo para que todos juguemos un rato yo les tomé lista y por ejemplo la otra vez decíamos **en vez de decir presente decíamos una fruta** que le gustaban diciendo y cambiamos **el día siguiente con un objeto que le guste**, al día siguiente un dibujo que le guste o de no ahora también últimamente **hice con ellos, por ejemplo, Ángela entonces ya yo les digo un ejemplo Tania le gusta el tomate** entonces uno que otro niño me captó la idea de eso, entonces ya poco a poco al día siguiente ya fueron captando más de que tienen que decir con la inicial de su nombre lo que les gusta, entonces eso les hago en cuanto al registro de asistencia.

9. ¿Qué actividades usted fomenta para la participación y colaboración para los niños y niñas?

Bueno se trata de hacer aquí cómo planificamos cada semana diferentes profes cada quién presenta su tema, pero nosotros le podemos modificar esa planificación para nuestro grado porque no todos los niños son lo mismo de cada grado. Entonces **se ha tratado de conversar con los padres de familia también y que ellos también se sientan parte de cualquier programa lo que sea que hagan con esmero** para que los guaguas también vean eso de que los papitos están ellos también poniéndose con ellos para que saquen algo así. Porque siempre que **hay grupos de padres de familia, grupos de niños que uno tiene que motivarlos porque si no se les motiva no son apagados entonces uno trata de siempre estarles diciendo, haciendo organicense esto organicense el otro, igualmente, las planificaciones viendo de que él es lo que les gusta hacer y poniendo, cambiando en la planificación.**

10. Mencione situaciones evidenciadas en su aula con respecto a la conducta disruptiva.

Se ha conversado con los niños M, E y otros niños más que en algunos niños sí ha cambiado su conducta, pero en otros o sea como que sigue eso porque creo que padres de familia conversan, hablan, pero no les ponen como que no le llamemos castigo. Aquí tenemos algunas series de conductas con diferentes niños, por ejemplo, **J no acata órdenes cuando se le dice algo**, se le llama la atención y es como que no le importara, **hay otros niños en cambio que se les llama la atención y saben lo que están haciendo, lo que está bien y lo que está mal entonces se quedan tranquilos y acatan ese llamado de atención.** En el caso de C que no tiene aún normas y reglas ya que tiene autismo en grado 1 leve, con él hay que trabajar de diferente manera en cuanto a la conducta, porque él no capta como los otros niños. La doctora le dijo que con él hay que trabajar con imágenes para que él vaya sabiendo que lo que está bien lo que está mal, aunque él sabe lo bueno y lo malo C. sabe y entiende que está bien que está mal.

11. ¿Cómo promueve normas en el desarrollo de actividades extracurriculares (programas sociales)?

Se ha tratado de trabajar la conducta, pero realmente ellos sólo le prestan atención de 5 a 10 minutos y están inquietos, pero después si algo no les llama la atención ellos empiezan a jugar, empiezan a distraerse en otras cosas y creo que tan bien se debe hacer programas de acuerdo con las edades de los niños. Hay programas que son demasiados largos entonces ellos se cansan y como que no les llama la atención, en cambio **viendo programas de acuerdo con la edad yo creo que si se pudiera controlar un poquito mejor la conducta.**

12. ¿Qué técnicas utiliza usted para enseñar a los niños sobre el cuidado del mobiliario y material didáctico en el aula?

No he utilizado técnicas en sí, pero sí les he mencionado que si dañamos un bien o si dañamos una cosa que es nuestra por el momento como; son las sillas, las bancas, las paredes del aula, en sí son cosas de ustedes, que si se rompe o se daña las consecuencias son que debería arreglar, debería crear consciencia de no dañar, de que eso utilizan los demás niños, o que si dañan algo enseguida nos llaman la atención los compañeritos de la tarde porque ellos también utilizan y ellos también necesitan ver los objetos del aula, sillas o mesas en buen estado, porque no es posible que nosotros destruyamos para los otros niños que también vienen a estudiar

13. ¿Cómo fomenta la confianza y el respeto mutuo entre usted y los niños en el aula?

Con ellos sí **que he conversado bastante, siempre trato al principio de la clase hablar**

	<p>sobre el respeto, hablar sobre normas, siempre al principio que vienen fresquitos de la casa, bien dormiditos, se trata con ellos de conversar que no hay que faltarle al respeto al compañero, porque todos sentimos cuando un compañero me trata mal o cuando me dice alguna grosería nos duele, no somos unas personas que no tienen sentimientos, por eso entre todos nos tenemos que llevar, ser buenos amigos así nos peleamos pero no al extremo.</p> <p>14. ¿Qué recursos o apoyos adicionales tiene disponibles en la escuela para ayudarte a abordar la conducta disruptiva en el aula? Yo siempre les pongo los cuentos en la mañana, trato de que vean cuentos en la televisión sobre las emociones, sobre los niños y las consecuencias de cuando se portan mal, hay una serie de niños “series de niños” donde hay toda esta clase de los niños que hacen demasiado bulla, gritan, pelean, no les gusta compartir, destruyen las cosas, entonces yo les trato de hacer ver a ellos e irles preguntando que si creen que lo que el niño está haciendo está bien o está mal, ¿qué piensan ustedes? haríamos eso. Yo me he apoyado bastante de la televisión, de videos, que es lo más llamativo para ellos, porque si yo me pongo a leerles un cuento o hablar y hablar no me van a prestar mucha atención</p> <p>15. Desde su experiencia ¿Cómo se podría trabajar la conducta disruptiva en aula? Yo he tomado experiencias de muchos grados. He cogido a lo largo de esta trayectoria de servicio docente, sexto grado, cuarto grado, quinto grado, inicial y ahora también experiencia de primero de básica que me gustó y que yo creo que el siguiente año voy a poder trabajar de mejor manera, porque realmente para mí este año sí se me hizo todo nuevo y hasta cogerle el tino de cómo es el aprendizaje ya que es muy diferente al de inicial, entonces yo creo y me siento ya preparada para el siguiente año dar mejor de lo que ahora di, porque siento que en cuanto a normas y reglas les falta bastante a los niños, ahora yo siento que el siguiente año voy a poder ya ver más actividades, más estrategias y técnicas para poder desde un principio controlar la conducta.</p> <p>16. ¿Qué posibles consecuencias podría traer la conducta disruptiva dentro del aula o entre pares? Las consecuencias son que se peleen, enemiguen entre compañeritos, las consecuencias son que desde un principio del año no les ponen normas, reglas para eso, es como este año en la mañana están tranquilos, pero ellos como que ya sienten después del recreo ya no pueden estar tranquilos, no prestan la atención necesaria, no acatan órdenes a lo que dice profesora.</p> <p>17. ¿En qué momentos de la jornada se da este tipo de conducta? Después del recreo, ya están cansados ya no quieren trabajar, lo que más les gusta es la hora de Cultura física ahí se desfogan.</p> <p>18. Desde su opinión que tan factible le ve la elaboración de una guía con estrategias didácticas para mejorar la conducta disruptiva en preparatoria. Le veo bien, sí fuera bueno tener una guía con actividades más que nada, cuando paso en Tik Tok encuentro esas actividades que he estado empleando con ellos en la mañana. Esas actividades sí son como que llamativas, y sí sería bueno una guía con actividades para mí.</p>
--	---

Nota. Se observa la obtención de los códigos de la entrevista realizada a la tutora profesional.

Tabla 8

Codificación del Registro de Experiencias.

Registro de experiencias	Interpretación	Codificación
<p>Nro. 2 18/04/2023 19/04/2023 20/04/2023</p>	<p>Al compartir con los niños en sus jornadas escolares, se ha notado claramente la conducta de los niños, ya que la docente nos mencionaba que como es un grupo extenso es difícil controlar el aula, por lo que los niños interrumpen constantemente a la docente cuando explica alguna actividad, se distraen con otros niños, no siguen las reglas que se les ordena o incluso faltan el respeto a la docente y a sus pares, por ende, esta conducta afecta negativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>La docente no utiliza metodologías para el control del aula Acciones identificadas como conducta disruptiva</p>



<p>Nro. 4 02/05/2023 03/05/2023 04/05/2023</p>	<p>Conforme transcurren los días, se evidencia notoriamente la conducta de los niños cuando se les pide que tomen asiento, que levanten la mano para hablar, que cuiden el material que se les entrega para realizar las actividades, sin embargo, estos hacen caso omiso a las indicaciones. Por esa razón se ha venido trabajando en estas semanas con los niños normas para el momento de hablar, como levantar la mano y no gritar. En varias ocasiones se ha dicho que cuando quieren hablar se debe levantar la mano para participar, ya que por el ruido que hacen no se puede escuchar, mientras que si realizamos estas acciones podemos entenderles, así mismo, se habla con los niños sobre el respeto hacia ellos y hacia los demás creando conciencia para que no se forme un caos dentro del aula.</p>	<p>Los niños no acatan órdenes de la docente Se practica normas en la ejecución de las actividades La docente promueve la confianza al inicio de la clase</p>
<p>Nro. 5 09/05/2023 10/05/2023 11/05/2023</p>	<p>Al acudir esta semana de prácticas notamos que los niños no cumplen con lo dicho por la docente o practicantes, tanto en las actividades para potenciar sus destrezas o actividades sociales, estos días se nota que los niños disfrutan más de actividades con movimiento, además, al ser una aula numerosa se dificulta que los niños que están al final capten las indicaciones previas para realizar alguna actividad, pues esto se debe que otros niños están hablando, no permanecen sentados en el mismo sitio, se dan la vuelta para conversar con el compañero de atrás o en algunos casos los niños no están atentos a lo que se dice, si esto se vivencia al momento que los niños están realizando la actividad y se acercan a preguntar cómo se hace, qué tiene que hacer, piden que se les repita varias veces entonces esto dificulta el progreso de las actividades planteadas. Se podría decir que los niños están acostumbrados a que estar todo el tiempo monitoreado tal vez por sus familias en casa cuando realizan una tarea y lo quieren replicar esto en la escuela, sin embargo, por la cantidad de niños no se puede brindar una atención individualizada. Además, los niños siguen golpeándose entre ellos, no respetan turnos, no conviven con los compañeros de una manera sana pues siempre está presente los golpes, agresión física y verbal entre los niños.</p>	<p>Los niños no acatan órdenes de la docente Los niños disfrutan de actividades con movimiento La docente no utiliza metodologías para el control del aula Acciones identificadas como conducta disruptiva Retroalimentación de las actividades por parte de la docente Los niños solicitan el acompañamiento en las actividades Agresiones físicas y verbales entre los niños</p>
<p>Nro. 7 23/05/2023 24/05/2023 25/05/2023</p>	<p>En el transcurso de la semana se ha practicado con los niños normas al momento de hablar, como por ejemplo levantar la mano y respetar turnos, de esta forma evitar el desorden en el aula, por tal razón, se ha podido evidenciar que se han notado cambios con los niños, no en su totalidad, pero sí poco a poco. Por otro lado, en el aula es fundamental implementar normas para mantener un entorno de aprendizaje positivo, dejando claro a los niños las acciones que no deben realizar en el aula, como no jugar en la hora de clases, conversar con sus compañeros, pelear, correr entre otras, buscando estrategias para lograr dicho objetivo.</p>	<p>Se practica normas en la ejecución de las actividades Acciones identificadas como conducta disruptiva</p>
<p>Nro. 8 30/05/2023 31/05/2023 01/06/2023</p>	<p>En esta semana se pudo observar que la conducta de los niños no es la adecuada, después del receso es más difícil controlar lo que hacen los niños. Pues no prestan atención, conversan, golpean, pelean, estas acciones por parte de los niños son repetitivas como ya se mencionó estas acciones se intensifican a ciertas horas, en cuanto a la docente tuvo que acudir a grabar un vídeo al notar que no tiene el control de la clase. Estas acciones afectan negativamente al ambiente del aula pues para algunos niños le es difícil concentrarse al estar evidenciando el comportamiento de los demás o incluso los demás niños imitan, provocando que no cumplan con las tareas asignadas y tengan ciertas dificultades al ejecutar la tarea en clase. Por otra parte, al ser partícipes de una actividad importante para los niños niño, fue un momento muy especial para nosotros como practicantes, se pudo compartir y evidenciar lo mucho que los niños disfrutaban en estas actividades que son de su interés.</p>	<p>La docente no utiliza metodologías para el control del aula Acciones identificadas como conducta disruptiva. A los niños se les dificulta concentrarse en las actividades Los niños imitan el comportamiento de sus compañeros</p>

Nota. En la tabla se puede observar los códigos obtenidos del registro de experiencias.

Tabla 9

Codificación de la Guía de Observación.

Guía de observación		
Grupo por observar: niños y niñas de primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"		
Indicadores	Observación	Códigos



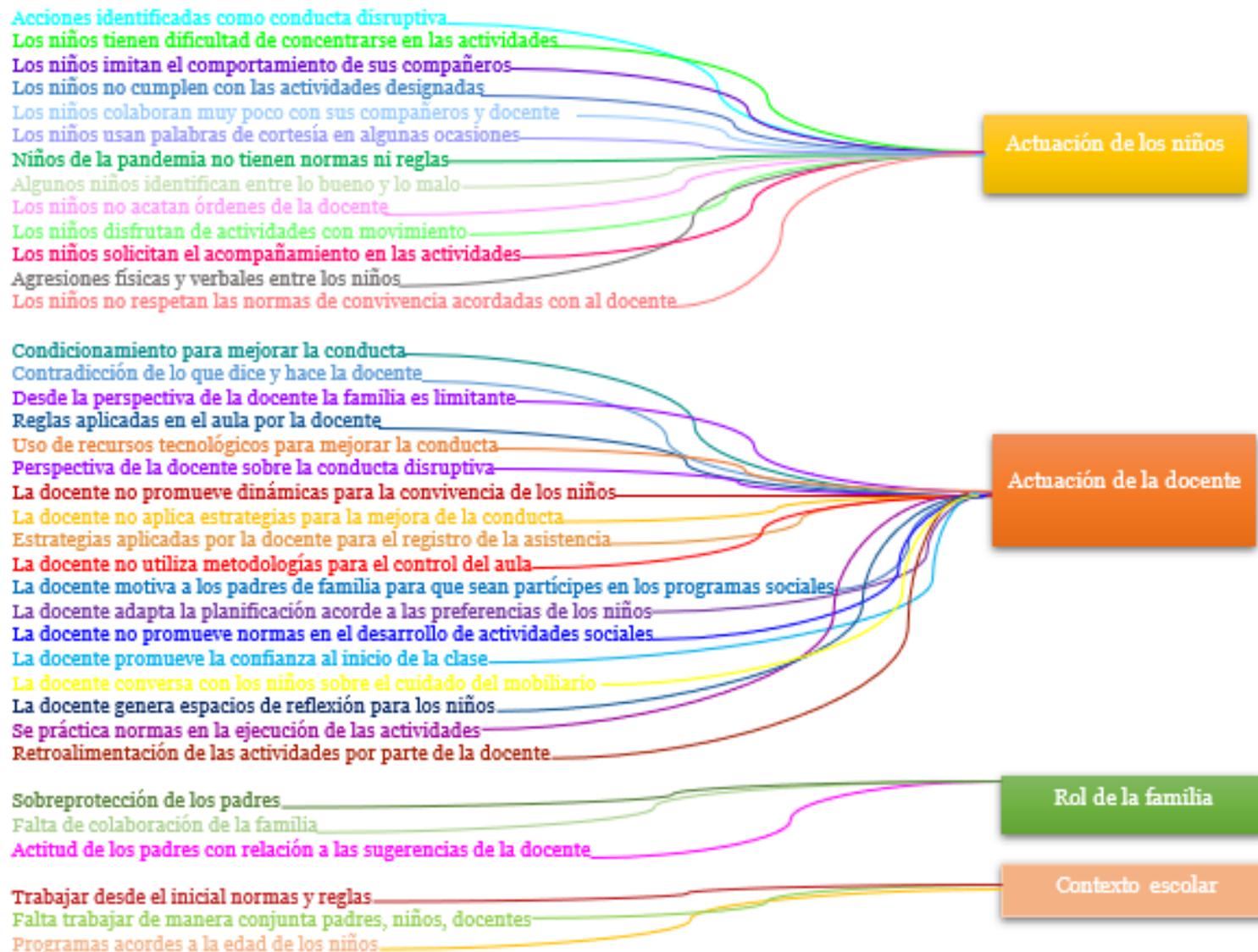
Prestan atención a la docente.	En el desarrollo de las actividades la docente brinda indicaciones, pero los niños no prestan atención al docente, estos se distraen con facilidad en el transcurso de la jornada.	Los niños no acatan ordenes de la docente
Cumplen con las actividades designadas por el docente.	Las actividades para los infantes se van ejecutando según lo planificado, por lo cual, la docente menciona y designa las actividades en el cuaderno u hojas de trabajo, sin embargo, los niños no cumplen con estas actividades en su totalidad o no la realizan y al evaluar se les coloca como incompleta, en otros casos llevan a completar la tarea en sus casas.	Los niños no cumplen con las actividades designadas
Respetan las normas de convivencia acordadas por la docente en las actividades de clase.	Es poco evidente que existan normas en el aula, por esta razón, se dificulta la convivencia en el aula existiendo agresiones, gritos, no respetan las cosas de los demás, no respetan las normas cuando la docente las establece.	Los niños no respetan las normas de convivencia acordadas con al docente
Colaboran con sus compañeros y docente en las actividades de las clases respetando sus diferencias.	La mayoría de los niños colaboran en ciertas actividades propuestas por la docente en el desarrollo de las planificaciones, sin embargo, existe un grupo de niños con los que se ha dificultado realizar ciertas actividades porque no prestan atención a las indicaciones de esta forma se les dificulta realizarlas.	Los niños colaboraran muy poco con sus compañeros y docente
Agreden a otros niños.	Durante la jornada de clases se observó que los niños tienden a resolver sus conflictos con golpes o en otra situación observada es que lo ven como un juego.	Acciones identificadas como conducta disruptiva.
Hacen ruidos molestos, gritan, golpean objetos o hablan en voz alta.	En la jornada de clases se nota que los niños no permanecen en un solo lugar, se ponen de pie para trasladarse por el aula para conversar con sus compañeros, también, gritan corren, se suben a las mesas, golpean el mobiliario y dañan el material entregado para la ejecución de las actividades.	Acciones identificadas como conducta disruptiva.
Respetan los turnos para hablar.	En el transcurso de las clases y en la ejecución de las actividades los niños no respetan los turnos para hablar, casi en la mayoría de las ocasiones responden al mismo tiempo y no permiten la intervención de los compañeros en el aula.	La docente no utiliza metodologías para el control del aula
Utilizan palabras de cortesía al interactuar con sus compañeros y docente.	En pocas ocasiones los niños utilizan palabras de cortesía entre pares, en cuanto, con respecto al trato con la docente los niños son cordiales y afectuosos.	Los niños usan palabras de cortesía en algunas ocasiones
Demuestran sensibilidad y respeto al relacionarse con sus compañeros y docente.	En ocasiones se evidenció que los niños no demuestran respeto hacia sus pares, ya que se agredían, estos utilizaban palabras groseras al tratar a sus compañeros, sin embargo, cuando se presentaban situaciones en el aula se ayudaban unos a otros. Con respecto a la docente le mostraban respeto.	La docente promueve la confianza al inicio de la clase

Nota. Se observa los códigos obtenidos de la guía de observación aplicada a los niños.

4.2 Codificación de segundo nivel o axial

Figura 1

Codificación de segundo nivel.

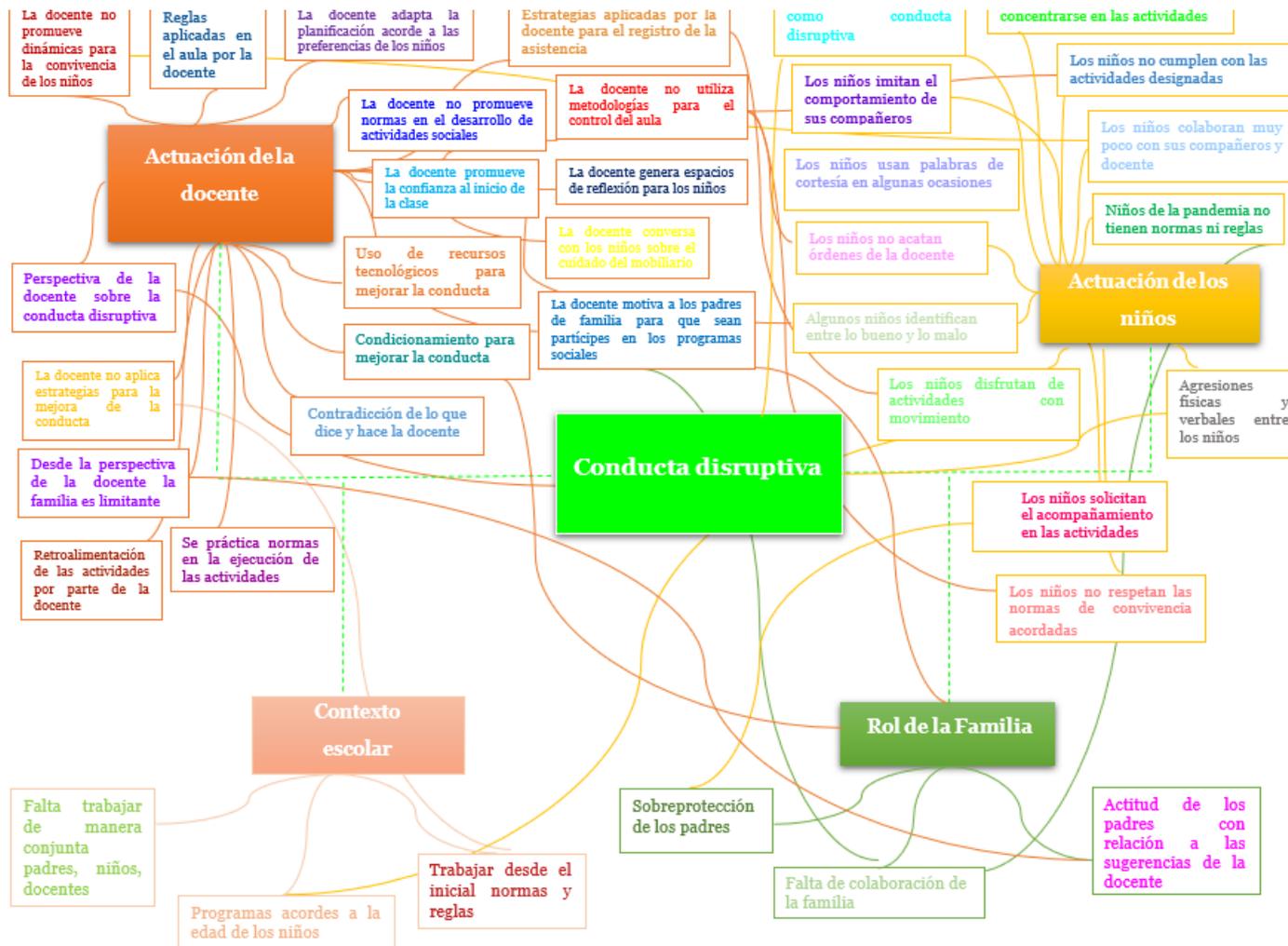


4.4 Red semántica general - fase diagnóstica

A continuación, se presentan las conexiones existentes entre los códigos y las categorías, las cuales fueron obtenidas a partir del análisis de los códigos entre sí y de los códigos con las categorías.

Figura 2

Red semántica.



4.5 Triangulación de la información

Se llevó a cabo el proceso de triangulación para avanzar en la investigación, dónde se analizó detalladamente la información obtenida tanto de la entrevista como de los diarios de campo y la guía de observación.

Tabla 10

Triangulación metodológica.

Instrumentos/Fuentes de información				
Subcategorías	Entrevista a la docente	Diarios de Campo	Guía de observación	Triangulación
Actuaciones de los niños	La docente menciona que los niños no conocen, ni tampoco practican normas de convivencia en el aula, pues las reglas establecidas no se han cumplido y son evidentes las falencias ya que los niños presentan comportamientos inapropiados en el desarrollo de las clases.	Los niños presentan conductas poco adecuadas en el aula de clase, con la docente y sus pares. Con estas conductas han surgido algunos inconvenientes a nivel académico, físico y social.	Al realizar las actividades en el aula los niños no están interesados en prestar atención a las actividades o indicaciones dadas por la docente, pues es de su preferencia jugar, conversar, trasladarse por el aula, comer, gritar entre otras acciones.	Los niños carecen de conocimiento y práctica de normas de convivencia, lo que ha resultado en comportamientos inapropiados durante las clases. Estas conductas han generado problemas tanto académicos, físicos como sociales. Los niños muestran escaso interés en las actividades y las indicaciones de la docente.
Actuaciones de la docente	La docente trabaja con pocas normas dentro del aula de clase, por tal razón para los niños es difícil acatar las normas. En cuanto a estrategias, técnica y metodologías la docente no las aplica. Por otra parte, la docente hace usos de recursos tecnológicos	Para la docente es difícil controlar el aula por la cantidad de niños, por lo que la docente ha tomado acciones como grabar a los niños cuando tienen conductas inadecuadas para indicar a los padres de familia, siendo notable que no usa estrategias para mejorar la conducta		La docente no establece normas claras en el aula, lo que dificulta que los niños las sigan. También carece de estrategias y metodologías para mejorar la conducta. Aunque utiliza recursos tecnológicos, controlar el aula con muchos niños resulta complicado para ella.
La Familia	La familia debe ser partícipe e involucrarse en las actividades que realizan los niños en diferentes espacios ya sean estos como las tareas, deberes, manualidades, programas, también, es fundamental que la familia establezca normas y reglas.			La importancia de la participación de la familia en las actividades de los niños es esencial para el desarrollo. También subraya la necesidad de que la familia establezca normas y reglas para una adecuada convivencia.
Contexto escolar	En el contexto escolar están involucrados los niños, docentes y padres de familia siendo el soporte principal de los infantes para su desarrollo, pues desde los niveles inferiores se solicita trabajar normas y reglas En cuanto a los programas que se realizan en la institución se deben realizar pensando en los intereses de los niños.			El contexto escolar requiere la colaboración de niños, docentes y padres, siendo fundamental para el desarrollo de los infantes. Desde etapas tempranas, se enfatiza la importancia de trabajar normas y reglas. Los programas educativos deben diseñarse considerando los intereses y necesidades de los niños para que su participación sea óptima.

4.6 Interpretación de los resultados

4.6.1 Actuación de los niños

A continuación, se menciona la interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo con la conducta disruptiva, por lo cual se señala que los niños carecen de conocimiento y práctica de normas de convivencia, lo que ha resultado en conductas inapropiadas durante la ejecución de las actividades dentro y fuera del aula. Estas conductas han generado problemas tanto académicos, físicos y sociales, así pues, los niños muestran escaso interés en las actividades y en las indicaciones de la docente.

Además, se identificaron acciones de los niños relacionadas con la conducta disruptiva como saltar, levantarse de los asientos, jugar en la hora de clase, levantarse sin permiso, gritar, agresiones entre otros, pues este tipo de comportamiento afecta de manera negativa dando como resultado un ambiente poco favorable. Por esta razón, se sugiere la implementación de actividades que estén directamente relacionadas con los intereses de los niños, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo.

4.6.2 Actuación de la docente

Por otro parte, se considera que es importante el rol de la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el mediador en la educación de los niños, sin embargo, si la docente no establece normas claras en el aula, carece de estrategias para disminuir la conducta, esto va a dificultar que los niños tengan un buen comportamiento áulico. Es importante mencionar que la docente utiliza recursos tecnológicos para controlar el aula, sin embargo, existen ciertas limitantes para cumplir con este objetivo, ya que el número extenso de niños le ha resultado complicado al momento de controlar la conducta o llevar a cabo las actividades planificadas.

4.6.3 Rol de la familia

Así mismo, la familia es esencial en la vida de los niños, por lo tanto, desempeña un rol activo en la educación de estos, promoviendo principios y estableciendo normas en el hogar. Al crear un ambiente armonioso y seguro los infantes pueden desenvolverse sin dificultades aprendiendo a valorar a los demás, a asumir responsabilidades y a cultivar la capacidad de ponerse en el lugar de otros. Los valores inculcados en la familia son fundamentales, ya que moldearán la personalidad y el comportamiento de los niños durante toda su vida. Además, al fomentar una comunicación abierta y cariñosa, se fortalecerán los lazos entre los miembros de la familia, permitiendo que los niños se sientan queridos y respaldados, lo que tendrá un impacto positivo en su bienestar emocional y social.

Sin duda, la colaboración de la familia y docentes en la educación y crianza es fundamental establecer normas conjuntas para guiar el comportamiento de los niños durante la realización de diversas actividades, ambos actores están contribuyendo a proporcionar un ambiente consistente y estructurado que promueva un desarrollo saludable y armonioso a los niños. Así mismo, con el compromiso en conjunto en la definición de normas, reglas lo que les ayudará a entender las expectativas y límites en diferentes contextos, ya sea en el hogar o en la escuela.

4.6.4 Contexto escolar

En el contexto escolar se deben unir padres, niños y docentes, esta colaboración y trabajo en equipo permiten identificar las causas de la conducta disruptiva y desarrollar estrategias adecuadas para su manejo. Los docentes, al compartir sus observaciones y experiencias en el aula con los padres, pueden obtener una visión más completa del comportamiento del niño tanto en casa como en la escuela. Asimismo, los padres pueden brindar información relevante sobre el entorno familiar y las situaciones que puedan influir en la conducta de sus hijos. Los niños, al ser partícipes activos en la búsqueda de soluciones, se sienten escuchados y comprendidos, lo que fomenta su compromiso y responsabilidad en el proceso.

4.7 Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios éticos establecidos por la Universidad Nacional de Educación, se consideró la Codificación del Código de Ética UNAE tomando en cuenta el artículo 28, el cual manifiesta que:

Los investigadores están en la responsabilidad de informar a los participantes de manera clara y oportuna, el objetivo y finalidad de la investigación, innovación educativa y emprendimiento, instrumentos de recolección de datos a ser utilizados, así como, el posible impacto de su intervención en las instituciones y/o comunidades educativas. (Universidad Nacional de Educación [UNAE].2023, p.23).

Por tal razón, se siguió rigurosamente este artículo, garantizando la confidencialidad de los datos de los informantes, los cuales tienen fines investigativos y académicos. Además, se proporcionaron oportunidades para el desarrollo de competencias en el ámbito de la primera infancia. Se realizó con estricto cumplimiento enviando la carta de autorización (ver anexo D), y esta fue firmada por los padres de familia/representantes legales de los niños.

Capítulo V

5. Propuesta

5.1 Título de la propuesta

Guía de estrategias didácticas para disminuir las conductas disruptivas en niños de Primero “A” mediante la aplicación de la pedagogía Jonhson y Jonhson.

5.2 Origen de la problemática

Esta propuesta de intervención educativa surgió como resultado de las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en la Unidad Educativa "Manuel J. Calle". Por esa razón, se plantea una guía con estrategias didácticas denomina “Creando momentos felices en el aula”, estas se derivan como respuesta a la pregunta de investigación del trabajo de integración curricular (TIC): ¿Cómo contribuir a la disminución de las conductas disruptivas en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”?

Es importante mencionar que la propuesta realizada se dio mediante un análisis previo en la fase de diagnóstico, identificando en la actuación de los niños escasas normas de convivencia por lo que generan conductas inapropiadas dentro y fuera del aula. Se identificaron acciones como gritar, jugar en hora de clases, no prestar atención a las indicaciones de la docente, levantarse sin pedir permiso, entre otros. En cuanto a la actuación de la docente se evidenció que el rol que cumple es fundamental ya que es la mediadora en la educación. Por lo que, si no consensua normas, estrategias para disminuir la conducta se dificulta el control y convivencia en el aula. En cuanto a la familia estos cumplen un rol activo en la educación ya que desde el hogar se debe promover principios, valores y establecer normas que se verán reflejados en otros contextos.

Por consiguiente, se plantean 10 actividades dentro del ámbito de convivencia, con el nombre “Creando momentos felices en el aula”, además cada una de estas actividades están basadas en la pedagogía de Jonhson y Jonhson (1994) enfatizando el aprendizaje cooperativo con la finalidad de que los niños logren trabajar juntos de manera efectiva, respetando las opiniones y contribuciones de los demás, compartiendo conocimientos y brindando ayuda cuando sea necesario.

5.3 Justificación

En este apartado se hace énfasis en el tercer objetivo específico: Diseñar una guía con estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. La guía se denomina “Creando momentos felices en el aula”, asimismo, se basa en el eje de desarrollo personal y social en el componente de convivencia del currículo de Preparatoria, según MINEDUC (2019) menciona que en el

componente de convivencia es necesario “incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir del entendimiento de la necesidad y utilidad de las normas de organización social, la promoción del desarrollo de actitudes de respeto, empatía.” (p.53). Las destrezas seleccionadas para la creación de las actividades son acordes a la edad de los infantes teniendo en cuenta las consideraciones mencionadas.

Las estrategias didácticas propuestas tienen como finalidad disminuir las conductas disruptivas a través, del aprendizaje cooperativo planteado desde la pedagogía de Jonhson y Jonhson (1994). Con el propósito de generar un ambiente positivo y acogedor dentro y fuera del aula para que los niños reconozcan las acciones positivas y negativas, teniendo en cuenta que se modificó el lenguaje al tratar con los niños utilizado términos “acciones que nos ponen felices” y “acciones que nos ponen tristes”. Asimismo, se utilizará la experiencia de aprendizaje “cultivando acciones positivas” las mismas que tienen tres tiempos en la planificación: Inicio, desarrollo, cierre.

Ante lo expuesto anteriormente, se elaboraron 10 actividades para los niños de primero “A”. Las investigadoras creyeron relevante partir desde la creación de normas consensuadas con los niños para establecer normas en el aula, a la cual se denominó “Reglas de oro para ser feliz”, la cual fue considerada como eje integrador para el desarrollo de las actividades. Además, cada actividad contará con una ficha de autoevaluación, ya que se pretende que desde edades tempranas los niños desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo.

5.4 Objetivo General

Contribuir a la disminución de la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, mediante una guía de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo.

5.5 Metas

En este apartado se encuentran las metas establecidas con la finalidad de alcanzar los resultados deseados al implementar la propuesta de intervención educativa.

- Implementar el 40% (4) de la actividades planificadas.
- Fundamentar el 100% de las actividades en el aprendizaje cooperativo.
- Monitorear el 100% de las actividades para realizar seguimiento de las estrategias y realizar ajustes según sea necesario.

5.6 Fundamentos teóricos

En esta sección se presentarán los referentes teóricos que respaldarán los temas abordados de esta propuesta. Se exponen argumentos que explican sobre las estrategias didácticas, experiencias de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo.

5.6.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas no sólo se tratan de actividades propuestas puesto que, son mucho más, éstas deberán cumplir un propósito, citando a MINEDUC (2014) plantea que “Dichas estrategias son un medio y no el fin, tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje” (p.22). Por tal razón, se debe contar con un punto de partida que puede consistir en información nueva o conocimientos previos que los niños ya tengan sobre el tema. Luego, avanza hacia el punto final deseado, que implica la realización del objetivo, es decir, la consecución de lo que se pretende lograr al implementar una estrategia. (Orellana, 2016) con la finalidad de obtener los objetivos de aprendizaje de manera efectiva.

Además, el rol del docente se considera fundamental para el desarrollo de las estrategias, desde el punto de vista de Palacios (2020) menciona que “atribuye al profesor una importancia decisiva como guía y facilitador de los aprendizajes, considerando el correcto accionar del docente “(p.55). Por lo tanto, el docente deberá ser un guía brindando el debido acompañamiento a los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.6.2 Experiencia de aprendizaje

La experiencia de aprendizaje son actividades que tienen como finalidad promover un aprendizaje significativo, diseñado con el propósito de que los niños desarrollen habilidades y destrezas mediante actividades lúdicas e innovadoras. MINEDUC (2014) afirma que las experiencias de aprendizaje son:

Conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. (p.45)

Por lo tanto, para desarrollar experiencias de aprendizaje es importante tener en cuenta que éstas deben ser interactivas, permitiendo la participación de los niños y planteando actividades que no sean mecanizadas y repetitivas. Además, que las experiencias de aprendizaje corresponden estar apegadas a sus intereses, a lo cotidiano y de esta forma lograr aprendizajes duraderos.

5.6.3 Aprendizaje cooperativo

Se implementará el aprendizaje cooperativo en cada una de las actividades propuestas, de acuerdo con La Povra (2017) menciona que el Aprendizaje Cooperativo es un “método de enseñanza/aprendizaje que actúa con los recursos del grupo, con el objetivo principal de mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales” (p.10). Se considera acorde para desarrollarlo con los niños de 5 a 6 años, para que al trabajar en grupos pequeños bajo condiciones específicas

los niños puedan realizar el aprendizaje, además de que los infantes interactuarán, respetarán la participación y las ideas de sus pares.

5.7 Fundamentos pedagógicos

La propuesta de la TIC se encamina en estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva de los niños, la cual busca obtener relaciones sólidas entre pares, fomentar el respeto de las normas establecidas en el aula y promover un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, brindando herramientas para abordar y resolver desafíos relacionados con dicha conducta, estimulando el desarrollo del aprendizaje individual como el grupal.

Por este motivo, se toma en cuenta la pedagogía de Johnson y Johnson (1994) quienes nos manifiestan que en el aprendizaje cooperativo los estudiantes encuentran más sencillo lograr el aprendizaje cuando se trabaja de manera cooperativa, en este sentido, se busca alcanzar objetivos en común y los resultados serán favorables tanto para sí mismo y para los demás integrantes del grupo, ya que la participación debe ser directa y activa de esta manera se optimiza el aprendizaje. En cuanto al rol del docente afirman que éstos pueden disponer de grupos cooperativos en cualquier materia, programa de estudio, tarea y la evaluación del trabajo de los niños será con criterios definidos.

A continuación, se menciona los cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo según Johnson y Johnson (1994).

Tabla 11

Elementos del aprendizaje cooperativo.

Primer elemento	Interdependencia positiva.	La docente establece una tarea, los niños lo realizan pensando en el éxito propio y de los demás.
Segundo elemento	La responsabilidad individual y grupal.	Los niños deben asumir responsablemente la actividad designada y cumplir.
Tercer elemento	Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara.	Realizar una actividad en conjunto donde los niños se alienten, ayuden, respalden y feliciten unos a otros por su desempeño.
Cuarto elemento	Enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.	La docente debe enseñar las prácticas de cooperación con el mismo énfasis que enseña las materias escolares.
Quinto elemento	La evaluación grupal.	Evaluar el trabajo en grupo y determinar las acciones positivas y negativas para conservarlas o modificarlas.

Fuente. Datos tomados de Johnson y Johnson (1994)

Desde el punto de vista Pujolás y Lago (2023) aluden que en aula se trabaja generalmente de manera individual, competitiva que sólo busca el aprendizaje de sí mismo en base a su propio esfuerzo, también nos manifiestan que existe el aprendizaje cooperativo el cual trata de trabajar en equipo ayudándose unos a otros para lograr los objetivos propuestos. Además, manifiestan que en la conformación de equipos hay que tener en cuenta etnia, intereses, género, motivación, autonomía, rendimiento y las capacidades. Sin embargo, en esta investigación se considerará la pedagogía de Johnson y Johnson (1994) ya que estos autores nos

mencionan que se debe seguir una serie de decisiones previas para un aprendizaje cooperativo, los cuales se describirán a continuación:

5.7.1 *Material didáctico*

La docente tomará la decisión de que material es acorde para trabajar de manera cooperativa, asimismo, se debe limitar los recursos para crear interdependencia positiva para que los niños trabajen cooperativamente para lograr la tarea.

5.7.2 *Conformación de los grupos*

Al organizar los grupos no hay un número específico para aprendizaje cooperativo, sin embargo, los miembros dependerán de varios factores como: edad de los niños, tiempo, material, y objetivo de la clase.

5.7.3 *Disposición del aula*

El arreglo y disposición del aula influye en las conductas de los niños y la docente, estos pueden obstruir o facilitar el aprendizaje. Además, es importante que los miembros del grupo están sentados cara a cara para que su interacción sea factible, los grupos deben mantener cierta distancia entre ellos y al distribuir el aula se debe tener en cuenta que haya un fácil acceso a los materiales, hacia los demás y al docente.

5.7.4 *Asignación de roles*

El docente asigna una actividad a cada miembro del grupo para que estos cumplan lo designado y así prevenir problemas de participación en el grupo. Cabe mencionar que, para lograr el aprendizaje cooperativo, se debe empezar desde establecer normas que les permitan a los niños generar un ambiente propicio donde cada uno de éstos sean escuchados, valorados, respetados, designando actividades que deben cumplir no sólo pensando en el bien individual, sino más bien en los logros colectivos.

5.8 *Estructura de la propuesta*

La presenta propuesta de intervención educativa se plantea con la finalidad de brindar una posible solución a la problemática identificada en el diagnóstico. Por lo que, para el desarrollo de las actividades se considera fundamental la participación de los infantes, además de la docente al ser la beneficiaria directa, puesto que podrá hacer uso de los recursos creados.

5.8.1 *Fases para el diseño de la propuesta de intervención educativa*

Para la elaboración de la propuesta se tomó como referente a Barraza (2010) el cual manifiesta que la propuesta de intervención educativa “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p.24). Por lo tanto, con este

proceso se indaga sobre un tema en específico, para luego dar una solución mejorando la práctica educativa.

Las estrategias didácticas se planean a partir de la observación que se realizó en el contexto de las prácticas preprofesionales en preparatoria, en el aula de primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”, estas se centran en el ámbito de convivencia. Las estrategias fueron ejecutadas durante las practicas preprofesionales a partir de la cuarta semana. Por consiguiente, en de suma importancia seguir las fases abordadas por Barraza (2010) las cuales son: planeación, implementación, evolución y socialización, la última fase no se ejecutó por falta de tiempo. A continuación, se describirá las cuatro fases.

Tabla 12

Fases de la propuesta de intervención educativa.

Fases	Descripción
Planeación	Se elaboró el plan de intervención a través de una guía de estrategias didácticas “Creando momentos felices en el aula” la cual está estructurada por 10 estrategias para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”
Implementación	La propuesta estuvo dirigida para que docente ejecute las actividades planificadas con el fin de disminuir la conducta disruptiva en niños de 5 a 6 años del Primero “A”
Evaluación	El seguimiento de las actividades implementadas se realizó a través, de instrumentos de evaluación, con la finalidad de estar al tanto del cumplimiento con los objetivos planteados, se realizaron a partir de la primera actividad aplicada, es decir, en la semana 4 de las prácticas preprofesionales hasta la semana 7.
Socialización	No se realizará la socialización y difusión de la propuesta, sino más bien será un espacio para recomendaciones o ajuste de las actividades.

Fuente. Datos tomados de Barraza (2010)

5.8.2 Estructura de la propuesta o plan de acción

El plan de acción consta de una estructura como propone Cox (como se citó en Barraza, 2010) “cinco elementos para configurar un Plan de Acción: a) el resultado esperado (meta), b) la actividad, c) el responsable de cada actividad, d) el costo y e) el tiempo de realización” (p.63). Los cuales se describirán a continuación acorde al formato presentando por el autor.

Tabla 13

Estructura del plan de acción.

Creando momentos felices en el aula			
Meta u objetivo	Se empleó un objetivo general.		
Forma de medición de los resultados	Contribuir a la disminución de la conducta disruptiva.		
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo o tiempo
Se desarrolló diez actividades para disminuir la conducta disruptiva.	Practicantes de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”	Recursos digitales. Recursos didácticos.	Para la aplicación de las actividades se consideró un tiempo de cuatro semanas y la duración por actividad será de 45 minutos.

Fuente. Diseño tomado de Cox (2003).

5.8.3 Diseño de las actividades

La propuesta consta de una guía con estrategias didácticas denominada “Creando momentos felices en el aula” dicha guía refleja diez actividades que se pueden aplicar con niños de preparatoria para disminuir la conducta disruptiva. Asimismo, en cada actividad se detalla el nombre, la experiencia de aprendizaje, el elemento integrador, la destreza y el tiempo que durará cada una. Cabe mencionar que el ámbito que se utilizó para el desarrollo de las actividades es el de convivencia, el cual pretende fortalecer las relaciones sociales, aceptar respetar y practicar acuerdos, asumir compromisos y responsabilidades, discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento, estimular el respeto consigo mismo y hacia los demás, creando un ambiente acogedor de paz y armonía para la comprensión de normas que faciliten su sana convivencia.

A continuación, se visualiza las diez actividades creadas, donde se detalla el nombre de la actividad, la destreza, el material y el tiempo para su ejecución.

Tabla 14

Actividades.

Nº Actividad	Nombre de la actividad	Destreza	Material didáctico	Tiempo
1	Cartel de consensos	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	Imágenes Cartón prensado fieltro Silicón Cartulinas Letras Tela cambrela Velcro Sobres de papel Actividad interactiva: https://www.liveworksheets.com/es/w/es/ciencias-sociales/7376358	45 minutos
2	Luces de convivencia	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	Cartón Pintura Imágenes Velcro Silicón	45 minutos
3	Experimento: tornado	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	Cuento: https://www.youtube.com/watch?v=RA5YkChFLjs Botella con tapa Agua Goma líquida transparente Colorante vegetal Escarcha Escarcha decorativas con formas Silicón	45 minutos
4	Función de títeres: El jardín de la amistad	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	Teatrín Calcetín Cartulina Lana de colores Ojos locos Silicón Foamy rojo	45 minutos



5	Creando historias con mis abuelos. (cuento intergeneracional)	CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.	Pinturas Escenas del cuento impreso. (crear el cuento) Aplicación para audio libro: https://www.storyjumper.com/	45 minutos
6	Mesa de la paz	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	Mesa Sillas Objeto que simbolice la paz Campana Reloj de arena Planta (aromáticas)	45 minutos
7	Bote de recompensas	CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.	2 botes recicladas. Papel. Esfero. Silicón.	45 minutos
8	Ejercicios de respiración	CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	Botellas biodegradables. Sorbetes biodegradables. Colorante vegetal. Jabón líquido.	45 minutos
9	El dado de la conducta	CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato	2 dados Silicón Papel Tela cambrela. Preguntas.	45 minutos
10	Función de mimos: Reconociendo mis acciones (proceso de reflexión de la autoevaluación)	CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.	Carpeta autoevaluativa. Maquillaje. Vestimenta. Cartulinas A3	45 minutos

Nota. En la tabla se visualiza las 10 actividades planificadas para la implementación de la propuesta.

A continuación, se presenta las diez actividades propuestas en la Guía de estrategias didácticas “Creando momentos felices en el aula”.

Tabla 15*Cartel de los consensos.*

Cartel de consensos					
Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas					
Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.					
Grupo de edad: 5 a 6 años.			Número de niños/as: 38 niños.		
Tiempo estimado: 45 minutos					
Conformación de los grupos: 6 grupos.			Cantidad de los miembros de los grupos: 4 grupos de 6 niños y 2 grupos de 7 niños.		
Asignación de roles: La docente guía la actividad. Los niños cumplirán con las actividades designadas. Designar a dos niños que sujeten el cartel.			Disposición del aula: espacio amplio.		
Actividad ejecutada por: María José Ordóñez Vélez.					
Ámbito	Destreza	Actividades	Material Didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	<p>Inicio Indagar con los niños sobre que conocen sobre las reglas que hay en la casa, en la escuela, cuando visitan a la abuelita ¿Qué reglas tenemos en la casa o en la escuela? Mencionar algunas reglas. ¿Qué opinan cuando la docente les pide que hagan silencio? ¿Qué siente cuando algún adulto le da una orden? ¿Cuál es el objetivo de tener una regla? ¿Qué sucede cuando no cumplimos con las normas establecidas?</p> <p>Desarrollo Presentar a los niños las acciones. En los grupos establecidos los niños van a: Recibir imágenes de las acciones. Clasificar las acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes. Describir las acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes.</p> <p>Cierre -Establecer con los niños: reglas de oro para ser feliz.</p> <p>Actividad en casa: Actividad interactiva.</p>	Imágenes Cartón prensado Feltro Silicón Cartulinas Letras Enlace: https://www.liveworksheets.com/es/w/es/ciencias-sociales/7376358	I.CS.1.3.1. normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)	Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.
Evaluación: Participación de todos los niños. Clasifican acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes. Describen acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes. Aceptan y respetan los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.					

Tabla 16*Luces de convivencia.*

Luces de convivencia					
Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas					
Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.					
Grupo de edad: 5 a 6 años.			Número de niños/as: 38 niños.		
Tiempo estimado: 45 minutos					
Conformación de los grupos: 5 grupos.			Cantidad de los miembros de los grupos: 3 grupos de 8 niños y 2 grupos de 7 niños.		
Asignación de roles: La docente guía la actividad. Los niños cumplirán con las actividades designadas.			Disposición del aula: espacio amplio.		
Actividad ejecutada por: Maritza Fernanda Sinche Mendez.					
Ámbito	Destreza	Actividades	Material didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	Actividad previa: Visita previa a un semáforo con los papás. Inicio Conversatorio sobre: ¿Qué es un semáforo? ¿Dónde has visto un semáforo? ¿Para qué sirve un semáforo? ¿Qué significa el color rojo? ¿Qué significa el color amarillo? ¿Qué significa el color verde? ¿Para qué creen que sirve el semáforo en nuestra vida? Desarrollo Elaboración de un semáforo. Designar 5 grupos las siguientes tareas: Pintar la cabeza del semáforo. Pintar el soporte del semáforo. Pintar la luz de color rojo. Pintar la luz de color amarillo. Pintar la luz de color verde. Unir las partes del semáforo Cierre Brindar la explicación sobre el uso del semáforo en el aula.	Cartón Pintura: Verde Rojo Amarillo Negro Cartulina: Verde Rojo Amarillo Velcro Silicón Títtere	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)	Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.
Evaluación	Todos los niños participan. Pinta la cabeza del semáforo. Pinta el soporte del semáforo. Pintar la luz de color rojo. Pinta la luz de color amarillo. Pinta la luz de color verde. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.		Autoevaluación	Entregar ficha.	

Tabla 17

Experimento tornado.

Experimento tornado					
Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas					
Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.					
Grupo de edad: 5 a 6 años.			Número de niños/as: 38 niños.		
Tiempo estimado: 45 minutos					
Conformación de los grupos: 6 grupos.			Cantidad de los miembros de los grupos: 4 grupos de 6 niños y 2 grupos de 7 niños.		
Asignación de roles: La docente guía la actividad. Los niños cumplirán con las actividades designadas.			Disposición del aula: espacio amplio.		
Actividad ejecutada por: María José Ordóñez Vélez.					
Ámbito	Destreza	Actividades	Material didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	<p>Inicio Ver el cuento: La tortuga manuelita. Responder: ¿Qué le sucedía a la Tortuga Manuelita? ¿Qué hacía la tortuga Manuelita cuando se enfadaba? ¿Quién le ayudó a solucionar su problema? ¿Qué le recomendó su abuelita para calmar su ira?</p> <p>Desarrollo Realizar el experimento en grupo. Brindar los materiales a los niños. Cada integrante del grupo se encargará de una función: Niño color Amarillo: lleva las botellas Niño color verde: Colocar Agua en las botellas. Niño color azul: colocar goma en las botellas Niño color rojo: Colocar 3 gotas de colorante vegetal en las botellas. Niño color anaranjado: Introducir una fundita de escarcha en las botellas. Niño Color morado colocar escarcha decorativa de formas en las botellas. Niños color rosado: asegurar la botella con la tapa.</p> <p>Cierre Preguntar a los niños ¿Para qué creen sirve la botella? Explicar el uso de la botella.</p>	<p>Cuento: https://www.youtube.com/watch?v=RA5YkChFLjs Botella con tapa Agua Goma transparente Colorante vegetal Escarcha Escarcha decorativa de formas. Silicón</p>	<p>I.CS.1.3.1. normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.</p>
Evaluación	<p>Participan todos los niños. Respetan su rol y el de sus pares en la elaboración del experimento. Siguen las consignas para la elaboración de la botella. Aceptan y respetan los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.</p>		Autoevaluación	Entregar ficha.	

Tabla 18

Función de títeres: “El jardín de la amistad”.

Función de títeres: “El jardín de la amistad”					
Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas					
Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.					
Grupo de edad: 5 a 6 años.			Número de niños/as: 38 niños.		
Tiempo estimado: 45 minutos					
Conformación de los grupos: 6 grupos.			Cantidad de los miembros de los grupos: 4 grupos de 6 niños y 2 grupos de 7 niños.		
Asignación de roles: La docente guía la actividad. Los niños cumplirán con las actividades designadas.			Disposición del aula: espacio amplio.		
Actividad ejecutada por: Maritza Fernanda Sinche Mendez.					
Ámbito	Destreza	Actividades	Material didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	Inicio Conversatorio sobre el respeto entre pares. ¿Qué significa para ti el respeto? ¿Qué podríamos hacer para que nuestros amigos se sientan felices? ¿Por qué es importante compartir con los demás? ¿Qué acciones debemos evitar para llevarnos bien entre todos? Desarrollo En grupos pequeños elaborar títeres con personajes designados. Designar a cada niño una función: Pegar el cabello Pegar los ojos Pegar la boca y lengua Cierre Función de títeres sobre el respeto en el aula “El jardín de la amistad”	Teatrín Calcetín Cartulina Lana color: Rojo Amarillo Azul Blanco Verde Negro Silicón Foamy rojo	I.CS.1.3.1. normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)	Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.
Evaluación	Participan todos los niños. Realiza la función designada para elaborar el títere. Aceptan y respetan los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.		Autoevaluación	Entregar ficha (

Tabla 19

Creando historias con mis abuelos.

Creando historias con mis abuelos

Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas

Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.

Grupo de edad: 5 a 6 años.

Número de niños/as: 38 niños.

Tiempo estimado: 45 minutos

Conformación de los grupos: 6 grupos.

Cantidad de los miembros de los grupos: 4 grupos de 6 niños y 2 grupos de 7 niños.

Asignación de roles:

La docente guía la actividad.

Los niños cumplirán con las actividades designadas.

Disposición del aula: espacio amplio.

Ámbito	Destreza	Actividades	Material didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	<p>CS.1.2.1. Dialogar mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.</p>	<p>Actividad Conversatorio en casa entre padres e hijos o abuelos. ¿Cómo se llama tu abuelito? ¿Qué hacías con ellos? ¿Qué te enseñaron tus abuelitos? ¿Mencionar qué acciones consideran que les ponían tristes a tus abuelitos? ¿En qué situaciones se daban este tipo de acciones? ¿Cómo afectaba estas acciones que nos ponen tristes en el entorno? ¿Cómo corregían las acciones que nos ponen tristes tus abuelitos? ¿Qué dificultades enfrentaron tus abuelitos para resolver las acciones que nos ponen tristes?</p> <p>Inicio Narrar mediante un dibujo sobre el relato que sus padres o abuelos les conversaron.</p> <p>Desarrollo Organizar grupos pequeños. Entregar las escenas del cuento. (2 escenas por grupo) Colorear las escenas. Decorar la portada.</p> <p>Cierre Interpretar el cuento.</p> <p>Actividad de casa: El niño narra el cuento en casa.</p>	<p>previa: Pinturas abuelos. Escenas del cuento impreso. (crear el cuento)</p>	<p>I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.</p>
Evaluación	Participan todos los niños. Narra su relato mediante un dibujo. Dialoga, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.		Autoevaluación	Entregar ficha	

Tabla 20

Mesa de la paz.

Mesa de la paz					
Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas					
Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.					
Grupo de edad: 5 a 6 años.			Número de niños/as: 38 niños.		
Tiempo estimado: 45 minutos					
Nombre de la actividad: Mesa de la paz.					
Conformación de los grupos: 6 grupos.			Cantidad de los miembros de los grupos: 4 grupos de 6 niños y 2 grupos de 7 niños.		
Asignación de roles: La docente guía la actividad. Los niños cumplirán con las actividades designadas.			Disposición del aula: espacio específico.		
Ámbito	Destreza	Actividades	Material didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	<p>Inicio Pedir a los niños que compartan sus ideas sobre lo que significa la paz para ellos.</p> <p>Desarrollo Explicar lo que significa la paz y por qué es importante. Los grupos designados deberán sugerir un lugar en el aula para colocar la mesa de la paz. Juntos, limpiar y preparar un espacio tranquilo y ordenado en el aula para la mesa de la paz. Designar representantes de cada grupo, puesto que ayudarán a colocar cada elemento. Mesa: dos niños , 1 silla: un niño, 2 silla: un niño, reloj: un niño, planta: dos niños, campana: un niño. Exponer el significado de los elementos de la mesa de la paz: reloj de arena, planta y campana. Explicar que función cumple la mesa de la paz en el aula.</p> <p>Cierre Pedir a los niños que dibujen o pinten lo que significa la paz para ellos. Exponer el dibujo realizado.</p>	<p>mesa un par de sillas objeto que simbolice la paz campana reloj de arena Planta (aromáticas)</p>	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)	<p>Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.</p>
Evaluación	<p>Siguen las indicaciones del docente. Participan todos los niños. Designan representantes. Respetan la participación del integrante elegido. Exponen el dibujo realizado. Aceptan y respetan los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.</p>		Autoevaluación	Entregar ficha	

Tabla 21*Bote de recompensas.*

Bote de recompensas

Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas
--

Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.

Grupo de edad: 5 a 6 años.

Número de niños/as: 38 niños.

Tiempo estimado: 45 minutos

Conformación de los grupos: 6 grupos.
--

Cantidad de los miembros de los grupos: 4 grupos de 6 niños y 2 grupos de 7 niños.

Asignación de roles:

La docente guía la actividad.

Los niños cumplirán con las actividades designadas.

Disposición del aula: espacio específico.
--

Ámbito	Destreza	Actividades	Material didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	CS.1.2.2 Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.	<p>Inicio Recordar las reglas de oro.</p> <p>Desarrollo Dialogar en los grupos sobre que recompensas que desearían. Acordar con los niños 1 recompensas de su preferencia por grupo Recolectar material del medio, por ejemplo: 2 piedras pequeñas, o 2 semillas por niño. Escribir y pegar las recompensas acordadas en el bote por grupo. Designar un bote para las acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes.</p> <p>Cierre Explicar las reglas del bote de recompensas. Si los niños cumplen con más acciones que nos ponen felices, al colocar la semilla o piedra el bote alcanzará la recompensa más anhelada. Cumplir con la recompensa que los niños han conseguido.</p>	2 botes recicladas. Papel. Esfero. Silicón.	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)	Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.
Evaluación	Participan todos los niños. Siguen las reglas del docente. Llegan acuerdos de manera grupal. Asume compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.		Autoevaluación	Entregar ficha	

Tabla 22*Ejercicios de respiración.*

Ejercicios de respiración					
Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas					
Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.					
Grupo de edad: 5 a 6 años.			Número de niños/as: 38 niños.		
Tiempo estimado: 45 minutos					
Tema de la clase:					
Conformación de los grupos: 6 grupos.			Cantidad de los miembros de los grupos: 4 grupos de 6 niños y 2 grupos de 7 niños.		
Asignación de roles: La docente guía la actividad. Los niños cumplirán con las actividades designadas.			Disposición del aula: espacio verde.		
Ámbito	Destreza	Actividades	Material didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	<p>Inicio Conversar con los niños ¿Qué son los ejercicios de respiración y para qué sirve? ¿Ustedes han tenido alguna experiencia haciendo ejercicios de respiración? Dialogar con los niños sobre la importancia de realizar ejercicios de relajación.</p> <p>Desarrollo Trasladarse a un área verde. Colocamos música de relajación por 3 minutos. En grupo crear pompas de jabón Cada niño cumple con un rol designado: Traer el agua Colocar jabón líquido. Colocar colorante vegetal Mover la mezcla. Entregar los sorbetes Hacer burbujas. Ejecutar ejercicios de respiración: inhalar – exhalar.</p> <p>Cierre Conversar con los niños sobre sus vivencias obtenidas en la actividad.</p>	Botellas Sorbetes biodegradables. Colorante Vegetal. Jabón líquido.	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)	Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.
Evaluación	Participan todos los niños. Respetan el orden de las consignas. Comprenden la finalidad de la actividad. Aceptan y respetan los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.		Autoevaluación	Entregar ficha	

Tabla 23*El dado de la conducta.*

El dado de la conducta					
Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas					
Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.					
Grupo de edad: 5 a 6 años.			Número de niños/as: 38		
Tiempo estimado: 45 minutos					
Tema de la clase:					
Conformación de los grupos: 2 grupos.			Cantidad de los miembros de los grupos: 19 niños en cada grupo.		
Asignación de roles: La docente guía la actividad. Los niños cumplirán con las actividades designadas.			Disposición del aula: espacio amplio.		
Ámbito	Destreza	Actividades	Material didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.	Inicio Recordar las reglas de oro. Desarrollo Organizar 2 grupos. Pedir a los niños que lancen el dado y describan la acción que les salió, los niños deberán representar las acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes. Cierre Realizar un diálogo con los niños sobre las acciones que encontramos en el dado: ¿Qué sucede si le golpeo a mi compañero? ¿Estaría correcto levantarme del puesto sin pedir permiso? ¿Cómo realizo mis tareas si no cuido el material? ¿Si hablamos todos a la vez mi docente me entenderá? ¿Esta acción te pone feliz o te pone triste? ¿por qué? ¿Qué pasa si no respeto la fila cuando salimos a algún lugar?	2 dados Silicón Papel Tela cambrela. Preguntas.	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)	Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.
Evaluación	Participan todos los niños. Respetan turnos de sus pares. Identifican las acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes. Describen las acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes. Aceptan y respetan los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.		Autoevaluación	Entregar ficha	

Tabla 24*Función de mimos: Reconociendo mis acciones.*

Función de mimos: Reconociendo mis acciones (proceso de reflexión de la autoevaluación)					
Experiencia de aprendizaje: Cultivando acciones positivas.					
Elemento integrador: Reglas de oro para ser feliz.					
Grupo de edad: 5 a 6 años.			Número de niños/as: 38 niños.		
Tiempo estimado: 45 minutos					
Conformación de los grupos: 6 grupos.			Cantidad de los miembros de los grupos: 4 grupos de 6 niños y 2 grupos de 7 niños.		
Asignación de roles: La docente guía la actividad. Los niños cumplirán con las actividades designadas.			Disposición del aula: espacio amplio.		
Ámbito	Destreza	Actividades	Material didáctico	Indicador	Instrumento de evaluación
Convivencia	CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.	<p>Inicio Imitación de la recopilación de las acciones observadas de cada niño en la ejecución de las actividades. (acciones que nos ponen felices y acciones que nos ponen tristes)</p> <p>Desarrollo En grupo conversar ¿Qué acciones observaron en la función de mimos? Dibujar que observaron en la función de mimos. Los niños deben cumplir los siguientes roles: Dibujar: 3 niños Pintar: 2 niños (3 niños en el caso del grupo de 7 niños) Presentar: 1 niño</p> <p>Cierre Relacionar la función de mimos con las acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes de acuerdo con las autoevaluaciones realizadas. Reflexionar sobre las conductas que han tenido durante las actividades realizadas.</p>	Autoevaluaciones. Maquillaje. Vestimenta. Cartulinas A4	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)	Técnica: Observación Instrumento: Guía para evaluar la implementación.
Evaluación	Participan todos los niños. Respetan turnos de sus pares. Expresan mediante dibujos las acciones ejecutadas en la función de mimos. Respetan los roles designados. Relacionan las acciones que nos ponen felices y las acciones que nos ponen tristes.				

5.9 Líneas de acción

Se consideró importante para la implementación de las actividades, las siguientes líneas de acción: Experiencias de aprendizaje, Aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre pares.

Figura 3

Líneas de acción.



Fuente. *Elaboración propia*

5.10 Cronograma de la aplicación de la propuesta

Se ha creado el siguiente cronograma para la implementación de la propuesta de intervención.

Tabla 25

Cronograma de implementación de la Propuesta de Intervención Educativa

N.º	Actividades propuestas	Noviembre				Diciembre					Enero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Cartel de los concesos				x										
2	Luces de convivencia					x									
3	Experimento: tornado						x								
4	Función de títeres (El jardín de la amistad)										x				

Nota. Se detalla las cuatro actividades y las semanas que fueron implementadas.



5.11 Narración cronológica de las actividades

A continuación, se narra las cuatro actividades implementadas, estas se centran en las destrezas en el ámbito de convivencia del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Sub nivel Preparatoria.

5.11.1 *Actividad 1- Cartel de consensos*

Grupo: Primero A **Jornada:** Matutina **Duración de la actividad:** 45 minutos

Ámbito: Convivencia

Destreza: CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Materiales: imágenes, cartón prensado, fieltro, silicón, cartulinas, letras, tela cambrela, velcro, sobres de papel.

Actividad interactiva: <https://www.liveworksheets.com/es/w/es/ciencias-sociales/7376358>

Desarrollo de la actividad:

En la anticipación los infantes respondieron a las preguntas realizadas por la practicante, aquí expresaron los que pensaban sobre las reglas que hay en la casa como en la escuela, mencionan: que deben recoger sus juguetes, ser ordenados, barrer, comer toda su comida, asimismo, en la construcción se les entregó el material para que trabajen en grupo, en este punto se evidenció que a los niños se les dificulta compartir dicho material, pues se entregó un sobre con seis imágenes sin embargo un niño se quedaba con todo el sobre, aquí los niños clasificaron las acciones en una cartulina A3 por tal motivo, se les pidió a los niños que pasen por grupos a explicar lo realizado pero se dificulta la atención. En la construcción se establecieron las reglas de oro para ser felices, la participación de los niños fue importante para armar el cartel ya que clasificaron las imágenes de las acciones que nos ponen felices y tristes por grupos de trabajo.

5.11.2 *Actividad 2- Luces de convivencia*

Grupo: Primero A **Jornada:** Matutina **Duración de la actividad:** 45 minutos

Ámbito: Convivencia

Destreza: CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Materiales: cartón, pintura, imágenes, velcro, silicón.

Desarrollo de la actividad:

Se da inicio con un recordatorio de las acciones que nos ponen felices y tristes, aquí los niños levantan la mano y participan, estos mencionan como levantar la mano, no empujar, no hacer mucho ruido, no morder. Además, se preguntó si observaron un semáforo, algunos niños

no lo hicieron, se procedió a colocar un video para todos. Se dio un conversatorio sobre el semáforo, los niños participaron dando su opinión sobre lo que es un semáforo, que colores tienen: rojo detener, amarillo: lento verde: siga y su significado, los niños levantan su mano para participar. Siguiendo con la actividad se procedió hacer los grupos, en cuanto a la organización los niños demostraron disposición, a continuación, se fue grupo por grupo dando un rol a los niños: papel, pintura y una parte del semáforo para pintar. Por grupos los niños fueron pintando aquí se evidencio el trabajo cooperativo y con ayuda de la practicante se les va recordando que deben compartir el material. Se dejó que se seque la pintura, para continuar después del receso, es así como al regreso se les entregó la hojita de para que pinten el semáforo brindando una explicación del cómo se va a utilizar para autoevaluar su participación de las actividades, además se les entregó un sobre para guardar la hoja. Algunos niños pintaron correctamente el semáforo, casi todos los niños entregaron su hoja de autoevaluación. En este punto se extendieron en tiempo destinado para la actividad. Finalmente, se armó el semáforo, se brindó la explicación de cómo vamos a utilizarlo dentro del aula.

5.11.3 Actividad 3- Experimento tornado

Grupo: Primero A **Jornada:** Matutina **Duración de la actividad:** 45 minutos

Ámbito: Convivencia

Destreza: CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Materiales: Cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=RA5YkChFLjs>, botella con tapa, agua, aceite, colorante vegetal, escarcha, escarcha decorativa de formas y silicón.

Desarrollo de la actividad:

En la actividad previa consistía en recordar las reglas de oro para ser feliz, todos los niños participaron mencionando cada una de las acciones que se realizó en el cartel de los consensos nombrando acciones que nos ponen felices: alzar la mano para hablar, ayudar a los amigos, no pelear etc. En cuanto a la actividad inicial se evidenció que algunos niños participaron respondieron a las preguntas que se realizó en base al cuento “La tortuga Manuelita”, mientras que otros no supieron que responder, ya que cuando se proyectó el video del cuento no prestaron atención. En la construcción de la actividad se entregó a los niños corazones con diferentes colores con la finalidad de designar un rol a cada niño y trabajar de manera cooperativa, y lograr elaborar el experimento del tornado, sin embargo, no cumplieron con las indiciones dadas y el rol que tenía que cumplir cada color. Continuando con la clase se procede a solicitar la botella reciclada. Los niños debían permanecer en los grupos pequeños, aquí fue necesario que se brinde una atención individualiza siguiendo las nuevas orientaciones,

primero colocaban el agua en la botella con el acompañamiento de la practicante M.S. y se trasladaban a colocar la goma, escarcha y escarcha con formas con la guía de la practicante M.O. de esta manera se logró cumplir con la actividad, al finalizar se explicó a los niños cual fue la finalidad de la elaboración del experimento y cómo lo podemos usar en nuestra vida diaria.

5.11.4 Actividad 4- Función de títeres: El jardín de la amistad

Grupo: Primero A **Jornada:** Matutina **Duración de la actividad:** 45 minutos

Ámbito: Convivencia

Destreza: CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Materiales: teatrín, calcetín, cartulina, lana de colores, ojos locos, silicón, foamy rojo.

Desarrollo de la actividad:

Para iniciar la clase se realizó una reflexión de las acciones que nos ponen felices y tristes, los niños participan de manera colectiva. Como inicio de la actividad se ejecutó un conversatorio sobre el respeto entre pares, se hicieron preguntas, estos respondieron individualmente según la practicante solicitaba su participación. En el desarrollo de la actividad se designó grupos pequeños y un color para diferenciar uno de otro, para la elaboración de los títeres se solicitó a cada grupo acercarse, esperar su turno y con apoyo de las practicantes realizar el títere. Para finalizar la actividad cada equipo escogió un representante que interprete a los personajes de la obra de teatro.

5.12 Evaluación de la propuesta de intervención educativa por implementación

5.12.1 Tipo de evaluación

Después de llevar a cabo las cuatro actividades correspondientes a la propuesta de intervención educativa, se procede con la fase de evaluación, la cual ha sido analizada mediante el proceso de implementación. Según Tejedor (2000) plantea que “este tipo de evaluación pretende analizar el funcionamiento del programa y determinar si existen diferencias entre la función real y el previsto inicialmente” p.327. En este sentido, realizar la evaluación, es crucial tener en cuenta los aspectos establecidos durante la etapa de diseño y planificación de la propuesta, contrastándolos con los resultados reales obtenidos en la implementación de las actividades.

5.12.2 Ruta de evaluación

Para la evaluación la Propuesta de Intervención Educativa se adoptó la orientación propuesta por Barraza (2010), quien propone seguir el texto clásico de Weiss (1997). Este enfoque se compone de cuatro pasos fundamentales:

- 1) Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa.

- 2) Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo.
- 3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores.
- 4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos. (p.89)

Por lo tanto, la categoría de evaluación es denominada: Evaluación de la guía con estrategias didácticas “Creando momentos felices en el aula”, fue indispensable plantear instrumentos para la obtención de la información.

Figura 4

Ruta de evaluación.



5.12.3 Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación

En el siguiente apartado se presenta la matriz de operacionalización para lo cual se tomó como referencia a Barraza (2010) con el fin de establecer la categoría de evaluación, dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos, fuentes de información y preguntas.

Tabla 26

Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa.

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuentes	Preguntas
Evaluación de la guía con estrategias didácticas “Creando momentos felices en el aula”	Rol de los niños	1.Participación de los niños 2. Respeto consigo mismo y los demás 3. Trabajan de manera cooperativa	Observación participante	Matriz de sistematización	Infantes	Indicador N°1: ¿Las actividades propuestas promueven la participación de los niños? Indicador N°2: ¿Los niños demuestran respeto ante la opinión y participación de sus pares? Indicador N°3: ¿Los niños trabajan en equipo en la ejecución de las actividades?
	Rol de las practicantes	4. Comunicación 5. Motivación 6. Promueve el respeto 7. Conoce la actividad 8. Trabaja las fases de la experiencia de aprendizaje	Observación	Lista de observación	Practicantes	Indicador N° 4 ¿Es visible la comunicación afectiva entre practicante-niño? ¿Existe una buena comunicación entre la pareja pedagógica? Indicador N° 5 ¿La practicante motiva a los niños en la ejecución de las actividades? Indicador N° 6 ¿Cómo promueve el respeto en la interacción practicante- niño? ¿Desde su perspectiva, cree que es fundamental promover el respeto entre pares? Indicador N° 7 ¿Domina cada uno de los componentes que son parte de las actividades? ¿Demuestra seguridad y confianza en la ejecución de las actividades? Indicador N° 8 ¿Tiene dominio de las tres fases que comprende la experiencia de aprendizaje?
	Actividades	9.Recursos acordes para los niños. 10.Tiempo 11.Funcionalidad 12.Las actividades son innovadoras. 13. Desarrollo de aprendizaje cooperativo	Observación	Coevaluación	Infantes	Indicador N° 9 ¿Considera que los recursos son acordes a la edad de los niños? ¿Por qué? Indicador N° 10 ¿Considera que el tiempo para cada actividad está distribuido de manera adecuada? ¿Por qué? ¿Desde su perspectiva cual sería el tiempo ideal para cada actividad? Indicador N° 11 ¿Considera que las actividades implementadas lograron su objetivo? Indicador N°12 ¿Cree que las actividades implementadas son innovadoras dentro de la institución? ¿Usted considera que las actividades propuestas son innovadoras para disminuir la conducta disruptiva? Indicador N° 13 ¿Qué le pareció el uso del aprendizaje cooperativo en la ejecución de las actividades propuestas? ¿Qué piensa sobre el desarrollo del aprendizaje cooperativo como una estrategia para disminuir las conductas disruptivas?
			Observación de la grabación de las actividades	Coevaluación	Practicantes	

5.13 Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación

A continuación, se detalla las técnicas e instrumentos empleadas para la recolección de información y evaluar la implementación de la propuesta. Estos comprenden: la observación participante, mediante la cual se evaluó el rol de los niños con su instrumento matriz de sistematización (ver anexo E) de las cuatro actividades ejecutadas. Además, para evaluar el rol de las practicantes se utilizó la técnica de la observación, por parte de la docente con su instrumento lista de observación (ver anexo F). Finalmente, se utilizó un instrumento de coevaluación de las actividades (ver anexo G), con la técnica de la observación dirigido por la docente y la observación mediante la grabación de las actividades las cuales fueron evaluadas por las practicantes.

5.14 Proceso de análisis de datos

Además, se detalla las fases ejecutadas durante el análisis de datos, por tal razón, se considera a los autores Sánchez et al. (2020) se realizó unos ajustes para dichas fases. Para empezar, se ejecutó la transcripción de la matriz de sistematización, lista de observación y la coevaluación, seguido se realizó la organización y limpieza de los datos, la codificación de primer nivel, codificación de segundo nivel, elaboración de la red semántica, finalmente se trianguló e interpretó los resultados.

5.14.1 Transcripción

Para llevar a cabo la evaluación de la propuesta, se utilizó la matriz de sistematización, la lista de observación y coevaluación, las dos últimas fueron llenadas por la docente durante o al final de la aplicación de cada una de las actividades generando un total de cuatro listas de observación y cuatro coevaluaciones. Asimismo, la pareja pedagógica también participó en la evaluación de las actividades por lo que se llenaron cuatro coevaluaciones y cuatro matrices de sistematización. Una vez llenado los instrumentos se procedió a transcribir en un documento Word las respuestas otorgadas tanto por la docente como de las practicantes con respecto al rol de los niños, rol de las practicantes y de las actividades.

5.14.2 Organización y limpieza de datos

Después de transcribir los instrumentos y de organizar la información de la lista de observación, coevaluación y matriz de sistematización, se lleva a cabo el proceso de limpieza de datos. En esta fase, se corrigen faltas de ortografía, errores tipográficos y gramaticales, preparando así los datos para la etapa de codificación.

5.14.3 Codificación de primer nivel

Luego de haber elaborado la matriz de categorías se procede a examinar los instrumentos empleados para evaluar el rol de los niños, rol de las practicantes y las actividades.

En este proceso, se asigna un color específico a cada indicador, facilitando así la identificación de información relevante y significativa para la extracción de códigos. Obteniendo un total de 51 códigos distribuidos de la siguiente manera: trece relacionados al rol de los niños, ocho en el rol de las practicantes, veintiséis en las actividades y cuatro en la atención personalizada de las practicantes, siendo este último una categoría emergente.

5.14.4 Codificación de segundo nivel

A continuación, se procede a analizar los códigos obtenidos para vincular con las subcategorías determinadas en la matriz previamente elaborada. Este proceso permite la organización progresiva de la información y al mismo tiempo que se observa la presencia de categorías emergentes.

5.14.5 Elaboración de la red semántica

Para la elaboración de la red semántica, se utilizan los códigos derivados de la matriz de sistematización, lista de observación y coevaluación. En esta fase, se establecen relaciones entre la categoría con las subcategorías, facilitando la conexión una con otra. Además, se incorpora la categoría emergente que surgió durante el análisis de datos.

5.14.6 Triangulación metodológica

Para llevar a cabo la triangulación de datos, se presenta una tabla que detalla los tres instrumentos empleados en la evaluación de la implementación: matriz de sistematización, lista de observación y coevaluación. La información obtenida a través de estos instrumentos fue analizada e interpretada en relación con cada una de las subcategorías presentadas en la matriz de categorías para la evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa, asimismo se agregó la subcategoría emergente.

5.14.7 Interpretación de los resultados

Después de analizar los datos obtenidos mediante la codificación de primer nivel, codificación axial, red semántica y triangulación, se evidencia que los resultados indican que el rol de los niños les falta normas y reglas que les permitirán ejecutar con éxito las actividades. En cuanto a las actividades elaboradas para los niños fueron llamativas en su gran mayoría y lograron el objetivo de la actividad. Así mismo se menciona que las practicantes tienen un rol activo ya que están atentas a cada una de las situaciones presentadas en el aula brindando una atención personalizada a cada uno de los niños.

5.15 Análisis e interpretación de información de la evaluación

A continuación, se exhibe el análisis de la información correspondiente a la implementación de la propuesta de intervención educativa.

5.15.1 Codificación abierta o de primer nivel

Tabla 27

Sistematización de experiencias.

Fecha	Indicadores	Resultados	Códigos
5 Del 28 al 30 de noviembre de 2023	Participación de los niños Respeto consigo mismo y los demás Trabajan de manera cooperativa	-La participación de los niños fue activa , ya que opinaron ante las interrogantes realizadas. -Al ejecutar la actividad se les menciona a los niños que para poder entenderles se debe alzar la mano y de esta forma permitir dar palabra a todos los niños, sin embargo, se ha evidenciado que los niños alzan la mano, pero no respetan su turno cuando les toca hablar ya que todos hacen ruidos y no se escuchan entre compañeros. -Es evidente en cuanto al trabajo cooperativo a los niños se les dificulta , ya que al seguir indicaciones y cumplir con las designaciones para cada miembro se han presentado pequeños conflictos resueltos entre el grupo o con apoyo.	Participación activa No respetan turnos Hacen ruidos y no se escuchan entre pares A los niños se les dificulta el trabajo cooperativo Resuelven conflictos entre el grupo o con apoyo
6 Del 06 al 07 de diciembre de 2023	Participación de los niños Respeto consigo mismo y los demás Trabajan de manera cooperativa Atención personalizada de las practicantes	-En la aplicación de la actividad se puede observar la participación de los niños , cuando se realizar las preguntas, los infantes levantan la mano para responder y en otras ocasiones dicen la respuesta en voz alta, se ha evidenciado que los niños son participes en los grupos de trabajo pues se ha observado que se integran a los grupos designados y realizan lo indicado, pero es importante el acompañamiento de las practicantes. -Los infantes en su gran mayoría demuestran respeto ante la opinión de sus compañeros y es posible la participación de los niños, sin embargo, se ha evidenciado que existen niños que realizan acciones como jugar, hacer ruidos y gritan dificultando la participación de sus pares. -En cuanto al trabajo cooperativo los niños se adaptan a trabajar en grupos , por lo que es evidente que realizan con mayor facilidad la actividad según lo explicado y a veces se debe retroalimentar y explicar con claridad el rol que debe cumplir cada niño en la actividad.	Es visible la participación en de los niños de manera individual y cooperativa Acompañamiento a los niños Escaso respeto a la opinión de sus pares. Acciones que dificultan la participación de los niños Los niños se adaptan a trabajar en grupo Retroalimentar y explicar el rol que cumple los niños
7 Del 12 al 14 de diciembre de 2023	Participación de los niños Respeto consigo mismo y los demás Trabajan de manera cooperativa Atención personalizada de las practicantes	-La participación de los niños fue activa , ya que al realizar las preguntas todos responden, sin embargo, en la desarrollo de la actividad se les dificulta seguir reglas, y cumplir con los roles designados. - Desde la primera actividad se les indicó a los niños que al participar se debe alzar la mano para poderles escuchar y que ellos escuchen a sus compañeros, sin embargo, en la actividad se evidenció que algunos niños ya siguen esta indicación, pero otros no lo hacen ocasionando que no se les pueda escuchar a los demás niños cuando hablan. - Es notorio que a los niños se les dificulta trabajar de manera cooperativa , por lo que se ponen a jugar entre ellos, se pelean por el material, no acatan indicaciones, no cumplen con el rol designado , destruyen el material, etc. Por tal razón, en la ejecución de la actividad no se pudo realizar con éxito de	Participación activa Dificultad de cumplir roles designados Acciones que dificultan la participación de los niños A los niños se les dificulta el trabajo cooperativo Atención individualizada para ejecutar la actividad

<p>8 Del 03 al 04 de diciembre de 2024</p>	<p>Participación de los niños Respeto consigo mismo y los demás Trabajan de manera cooperativa Atención personalizada de las practicas</p>	<p>forma grupal, sino más bien se llamó uno por uno para poder realizar el experimento del tornado.</p> <p>-La participación de los niños es notable según lo actividad vaya avanzado, cuando la actividad llama su atención muestran entusiasmo y su interés es notorio.</p> <p>- En la actividad realizada, es evidente que los niños a veces muestran respeto ante las intervenciones de sus compañeros, puesto que algunos niños prestan atención y están atentos escuchándolos y otros se encuentran jugando, conversando, haciendo ruidos, por esta razón no permiten hablar y escuchar a sus compañeros.</p> <p>-En el transcurso de la ejecución de las actividades se ha evidenciado que los niños se han adaptado de manera progresiva al trabajo en grupo, pero es importante mencionar que el acompañamiento las practicas es fundamental para encaminar adecuadamente a los niños en los roles que cada uno debe cumplir, en el cuidado del material y la elaboración de las actividades para lograr el trabajo en equipo.</p>	<p>Participación cuando la actividad llama su atención Leve respeto ante las intervenciones de sus compañeros Acciones que dificultan la participación de los niños Los niños se adaptan a trabajar en grupo Acompañamiento a los niños</p>
---	--	---	---

Nota. La tabla muestra la codificación de primer nivel correspondiente a la matriz de sistematización enfocada en el rol de los niños.

Tabla 28

Sistematización de la lista de observación sobre el rol de las practicas evaluada por la docente T.J.

Lista de observación								
Institución de prácticas: Unidad Educativa Manuel J. Calle.								
Nivel- subnivel: Preparatoria			Grupo: 5 a 6 años		Paralelo: A		N° de niños: 38	
Título del trabajo de investigación curricular TIC: Estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"								
Indicadores	Pregunta	Observaciones				Codificación		
		Actividad 1 Cartel de los consensos	Actividad 2 Luces de convivencia	Actividad 3 Experimento tornado	Actividad 4 Función de títeres "El Jardín de la amistad"			
Comunicación	¿Es visible la comunicación afectiva entre practicante-niño?	Siempre están preguntando como están en día a día.	Si, porque se involucra con los niños y sus emociones.	Siempre existe el respeto.	Si	Interés hacia los niños. Existe comunicación y respeto		
	¿Existe una buena comunicación entre la pareja pedagógica?	Coordinan y se ayudan mutuamente.	Si se ayudan mutuamente en cualquier situación que se presenta.	Se ayudan mutuamente.	Si	Ayuda mutua entre practicas		
Motivación	¿La practicante motiva a los niños en la ejecución	Les pregunta porque no quieren hacer las tareas,	Pregunta porque está en ese estado de	Si, dándoles palabras de	Si	Indagar sobre el estado de ánimo de los niños		

	de las actividades?	que les está pasando y su motivo.	ánimo.	motivación.		Brindar palabras de motivación
Promueve el respeto	¿Cómo promueve el respeto en la interacción practicante- niño?	Dando a conocer las reglas establecidas dentro del aula.	Poniendo reglas entre profesora y estudiante.	Dando a conocer normas y reglas entre ambas partes.	Si	Estableciendo normas y reglas en el aula
	¿Desde su perspectiva, cree que es fundamental promover el respeto entre pares?	Claro, para que sea practicado mutuamente y tener una sana convivencia.	Claro ya que es la base fundamental para crear un ambiente armónico.	Para generar una buena convivencia armónica.	Si	Generar una convivencia sana y armónica
Conoce la actividad	¿Domina cada uno de los componentes que son parte de las actividades?	Sí, están muy preparadas lo que se debe desarrollar en cada actividad a seguir.	Sí, viene preparando para cualquier circunstancia que se le presente.	Si	Si	Preparación adecuada para la ejecución de las actividades
	¿Demuestra seguridad y confianza en la ejecución de las actividades?	Sí, está muy preparada para cada actividad.	Sí, realiza la ejecución en cada actividad.	Si	Si	Preparación adecuada para la ejecución de las actividades
Trabaja las fases de la experiencia de aprendizaje	¿Tiene dominio de las tres fases que comprende la experiencia de aprendizaje?	Si sabe cada momento llevar la ejecución de la planificación.	Domina los 3 tiempos, actúa en su situación.	Si	Si	Dominan las fases de la experiencia de aprendizaje

Nota. Se encuentra la codificación de primer nivel de la lista de observación realizada por la docente T.J.

Tabla 29

Sistematización de la Coevaluación sobre las actividades evaluada por la docente.

Coevaluación de la actividad							
Institución de prácticas: Unidad Educativa Manuel J. Calle							
Nivel- subnivel: Preparatoria		Grupo: 5 a 6 años		Paralelo: A		Nº de niños: 38	
Título del trabajo de investigación curricular TIC: Estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de 5 a 6 años de primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"							
Indicadores	Pregunta	Observaciones				Codificación	
		Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4		
Recursos acordes para los niños	¿Considera que los recursos son acordes a la edad de los niños?	Son llamativos y curiosos para los niños y niñas	Son llamativos para los niños y niñas	Son llamativas para la curiosidad del niño.	Esta vez no pudieron pegar ya que utilizaron pistola de silicona caliente, la cual no pueden manipular los niños.	Los recursos son llamativos Material no manipulable para los niños	



Tiempo	¿Considera que el tiempo de la actividad está distribuido de manera adecuada?	Sí, en la planificación está acorde a los tiempos.	Las actividades son acordes a cada fase.	El grupo de niños es un número muy alto por ello se demora en su ejecución.	A veces nos lleva más tiempo en la construcción, ya que tenemos la mayoría de los niños.	El tiempo adecuado para la actividad El número extenso de niños dificulta ejecutar la actividad a tiempo.
	¿Se respeta el tiempo destinado para el desarrollo de la actividad?	A veces no, se va en la en la construcción más tiempo ya que tenemos muchos niños y niñas	A veces se pasa en la fase de construcción, por el comportamiento de los niños, ya que desea que todos comprendan.	No puede respetar, ya que por el número de niños no es posible y toma más tiempo en ejecutar.	Se trata de respetar, pero si nos lleva más tiempo en la construcción por la mayoría de los niños y niñas.	El número extenso de niños dificulta ejecutar la actividad a tiempo En la construcción el tiempo se alarga
Funcionalidad	¿Considera que la actividad implementada logró su objetivo?	Si	Si	Si	Nos faltó tiempo para lograr al 100% el objetivo.	No se logró el objetivo por falta de tiempo
Las actividades son innovadores	¿Cree que la actividad implementada es innovadora dentro de la institución? ¿Por qué?	Sí, ya que es muy llamativa, creativa y tangible para la edad adecuada.	Ellos mismos construyen su conocimiento a base de sus experiencias.	Son experimentos que llaman la atención del niño o niña.	Sí, porque le ayuda a los niños y niñas a desarrollar su creatividad.	La actividad es llamativa y creativa Lllaman la atención de los niños. Desarrolla la creatividad
	¿Usted considera que la actividad propuesta es innovadora para disminuir la conducta disruptiva?	Sí, en nuestra aula existe muchos niños y pierden rápido la atención.	Sí, el problema es que son muchos niños en el aula.	Si	Sí, son innovadoras, pero si nos falta más ayuda de los padres de familia no envían el material entonces no se puede disminuir al 100 por porciento la conducta disruptiva.	Los niños pierden la atención rápido en el desarrollo de la actividad Número extenso de niños Las actividades son innovadoras
Desarrollo de aprendizaje cooperativo	¿Se evidencia el aprendizaje cooperativo en la ejecución de la actividad?	Nos falta trabajar en normas y reglas con los niños y niñas.	Si	Nos falta trabajar en normas de trabajo grupal.	Al ser niños y niñas de 4 a 5 años es un poco complicado trabajar de esta manera, pero poco a poco las profesoras han ido ejecutando el aprendizaje cooperativo.	Falta trabajar normas y reglas de trabajo grupal Progresivamente se ha logrado el aprendizaje cooperativo

¿Se cumplió el objetivo de la actividad a través del aprendizaje cooperativo?	Si, no en su totalidad por que a los niños les falta trabajar en normas y reglas.	Si	Sí casi en su totalidad, ya que nos falta todavía trabajar en equipo con los niños y niñas.	No al 100% pero el aprendizaje cooperativo se está ejecutando poco a poco.	Falta trabajar normas y reglas de trabajo grupal. Progresivamente se ha logrado el aprendizaje cooperativo
--	---	----	---	--	--

Nota. Se visualiza la codificación de primer nivel aplicado a la Coevaluación de la actividad realizado por la docente T.J.

Tabla 30

Sistematización de la Coevaluación sobre las actividades evaluadas por las practicantes.

Coevaluación de la actividad						
Institución de prácticas: Unidad Educativa Manuel J. Calle						
Nivel- subnivel: Preparatoria		Grupo: 5 a 6 años		Paralelo: A	Nº de niños: 38	
Título del trabajo de investigación curricular TIC: Estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"						
Indicadores	Pregunta	Observaciones				Codificación
		Actividad 1 Cartel de consensos	Actividad 2 Luces de Convivencia	Actividad 3 Experimento tornado	Actividad 4 Función de títeres	
Recursos acordes para los niños	¿Considera que los recursos son acordes a la edad de los niños?	Casi siempre, los recursos son acordes a la edad de los niños, así se hace uso de láminas a A3, este es emplasticado, las imágenes presentadas son A4, además el material este emplasticado para mayor durabilidad. Sin embargo, esto no evitó que los niños despeguen y doblen el material.	Casi siempre los recursos son acordes a la edad de los niños, se ha buscado las mejores opciones para ejecución de la actividad, como la pintura no tóxica, además se ha trabajado con material reciclado como cartón, sin embargo, en el desarrollo de la actividad se presentó una dificultad ya que el cartón era flexible al estar en contacto con la pintura se dañó.	Siempre, los niños y recursos utilizados en esta actividad han sido acordes a la edad de de fácil acceso como la botella y el agua, donde los infantes pudieron manipular y llenar su botella con la cantidad ideal de agua, así mismo, para la elaboración se utilizó goma transparente, brillantina y escarchas.	Los recursos implementados en la actividad siempre son acordes, puesto que se pensó en cada detalle para la elaboración de los títeres para todos los niños del salón, solicitando un calcetín reciclado en este sentido se facilitó la manipulación de los recursos y este se preparó con anticipación.	Los recursos son adecuados para los niños Presencia de dificultades en la manipulación de los recursos Recursos reciclados y de fácil acceso Los recursos fueron preparados con anticipación
Tiempo Atención personalizada de las practicantes	¿Considera que el tiempo para cada actividad está distribuido de manera adecuada?	Las actividades fueron planificadas con un tiempo establecido para cada momento.	Siempre el tiempo para realizar la actividad se distribuye correctamente.	El tiempo siempre está distribuido de manera adecuada.	Al planificar la actividad siempre se distribuye el tiempo para la ejecución.	El tiempo adecuado para la actividad
	¿Se respeta el tiempo destinado para el desarrollo de la actividad?	En cuanto al tiempo, no se respetó como estaba establecido debido a que se alargó	Nunca no se ha respetado el tiempo destinado para el desarrollo de la actividad, porque se	Nunca, al planificar se plantea un tiempo destinado, pero en la implementación de la	En esta actividad no se cumplió con el tiempo establecido, pero no se alargó	El número extenso de niños dificulta ejecutar la actividad a



		el tiempo en la ejecución de la construcción.	pretende que los infantes participen y por la cantidad de niños se ha extendido la actividad.	actividad surgen diferentes situaciones y estas han sido una limitante para cumplir con el tiempo, por lo que nos ha tomado más de lo estipulado, sim embargo, ha sido con la finalidad de atender a cada una de las necesidades de los niños.	tanto, además, se realizó los títeres de manera individual con la finalidad de que todos los niños participen y logren realizar el títere.	tiempo En la construcción el tiempo se alarga Atención individualizada para ejecutar la actividad Garantizar la participación de los niños Atender las necesidades de los infantes
Funcionalidad Respeto consigo mismo y los demás	¿Considera que la actividad implementadas lograron su objetivo?	Con la implementación de la actividad 1, casi siempre se puedo alcanzar el objetivo establecido, pero se presentaron ciertas dificultades con respecto a la conducta de los infantes.	Al implementar esta actividad casi siempre se alcanza el objetivo, dado que se brindó la explicación general sobre el semáforo y posteriormente como sobre uso en el salón de clases.	Al ejecutar la actividad 3, casi siempre se logra cumplir con el objetivo planteado, pues se hace énfasis en las acciones que nos ponen felices y triste, además se explicó a los niños cual es la funcionalidad.	Con la ejecución de la actividad 4, casi siempre se cumplió con el objetivo a través de una función de títeres donde los niños interpretaron a los personajes y el mensaje fue clara sobre el respeto y amor entre pares.	Casi siempre se logra cumplir con el objetivo planteado Acciones que dificultan la participación de los niños
Las actividades son innovadores	¿Cree que las actividades implementadas son innovadoras dentro de la institución? ¿Por qué?	Sí, porque las actividades propuestas permiten que los niños aprendan sobre las acciones de una manera llamativa teniendo la opción de clasificarlas, así mismo, el uso del lenguaje se le modificó con el fin de no poner etiquetas a los niños.	Casi siempre, se considera que se realizaron las adaptaciones necesarias teniendo en cuenta la realidad del aula, de esta manera lograr que el semáforo se transforme a las luces de convivencia para crear espacios de reflexión y autoevaluación relaciona a las acciones presentadas durante la actividad.	Casi siempre, la actividad ha sido adecuada a las necesidades de los infantes, esta actividad se trabajó con la botella tornado, con la finalidad de que los niños observen lo que sucede cuando se la mueve y después relacionarlo con cada una de las acciones que nos ponen tristes, por tal razón se considera innovadoras en la institución.	Siempre, ya que con la actividad planificada se pretendía dejar de lado las hojas de trabajo, sino más bien buscar actividades que llamen la atención y participación de los niños.	La actividad es llamativa y creativa Las actividades responden a las necesidades reales de los niños.
	¿Usted considera que las actividades propuestas son innovadoras para disminuir la conducta disruptiva?	Se considera que la actividad propuesta tenía la finalidad de establecer normas en este caso denominado reglas de oro para ser	Siempre, ya que esta actividad fue creada y ajustada con la finalidad de que los niños reflexionen sobre las acciones que realizan en la	Siempre, ya que esta actividad tuvo como finalidad relacionarlo con las acciones que nos ponen tristes como agredir a los	Casi siempre, pues al trabajar con los títeres los niños están más entusiasmados, y prestas para desarrollar la	Las actividades fueron adecuadas al contexto Las actividades fueron planteadas con la



	<p>felices, en conjunto con los niños se restableció las acciones que nos ponen tristes y acciones que nos ponen felices, es así como reconocen las acciones permitidas dentro y fuera del aula.</p>	<p>ejecución de la clase para que de esta manera se dé un cambio favorable en las acciones en los niños.</p>	<p>compañeros, rayar las tareas, llorar, romper el material etc., y al utilizar esta botella tornado observamos que todo se mueve, pero poco a poco se va tranquilizando y eso es lo que se pretende que cuando los niños tengan un momento de frustración no actúen con acciones que les ponen tristes, sino más bien tranquilizarse.</p>	<p>actividad, en cuanto al guion para la función de títeres fue adecuado al contexto y la comprensión de los niños sobre las acciones que debemos tener con nuestros compañeros.</p>	<p>finalidad de establecer normas y reglas Las actividades responden a las necesidades reales de los niños</p>	
<p>Desarrollo de aprendizaje cooperativo Respeto consigo mismo y los demás Trabajan de manera cooperativa Atención personalizada de las practicantes</p>	<p>¿Se evidencia el aprendizaje cooperativo en la ejecución de la actividad?</p>	<p>Siempre, ya que los niños logran cumplir con las actividades propuestas, dialogan para al final llegar a un acuerdo y concluir con la actividad.</p>	<p>En la ejecución de la actividad siempre se evidencia el trabajo cooperativo, puesto que el trabajo en grupos pequeños, se designó roles a los integrantes, se preparó el material y el espacio. Además, se evidenció la participación y colaboración al momento de pintar el semáforo.</p>	<p>Casi siempre, en la ejecución de las actividades se designó roles a cada uno de los niños para elaborar la botella tornado de manera grupal, sin embargo, los niños no hicieron caso, empezaron a correr dentro del aula entreverándose un grupo con otro, agredirse con la botella, pelear, por lo que la actividad se tuvo que culminar de manera individual.</p>	<p>Casi siempre, se evidenció en aprendizaje cooperativo, ya que para la elaboración del títeres y trabajo de los niños por el uso de un material que no era manipulable para los niños, sin embargo, para la elección de un representante por grupo para la presentación de la obra de títeres los niños se organizaron de manera correcta llegando a un acuerdo entre todos.</p>	<p>Casi siempre se evidencia el trabajo cooperativo Dialogan para llegar a acuerdos Designación de roles a los niños Acciones que dificultan la participación de los niños</p>
	<p>¿Se cumplió el objetivo de la actividad a través del aprendizaje cooperativo?</p>	<p>Casi siempre, ya que los niños trabajaron en grupos pequeños que fueron establecidos por las practicantes. Además, de compartir e intercambiar ideas, pensamientos y emociones.</p>	<p>Casi siempre, porque los niños acataron a veces las órdenes y respetaron los roles designados en la ejecución de la actividad.</p>	<p>Nunca, por los inconvenientes presentados se optó por trabajar con los niños de manera individual para de esta forma cumplir con la actividad planificada.</p>	<p>Casi siempre, ya que se les organizó a los niños en grupos designándoles un color para luego llegar a un acuerdo de elegir a un compañero que les representara en la obra de teatro que tenía un mensaje claro para los niños.</p>	<p>Dificultad de cumplir roles designados Designación de roles a los niños Atención individualizada para ejecutar la actividad</p>

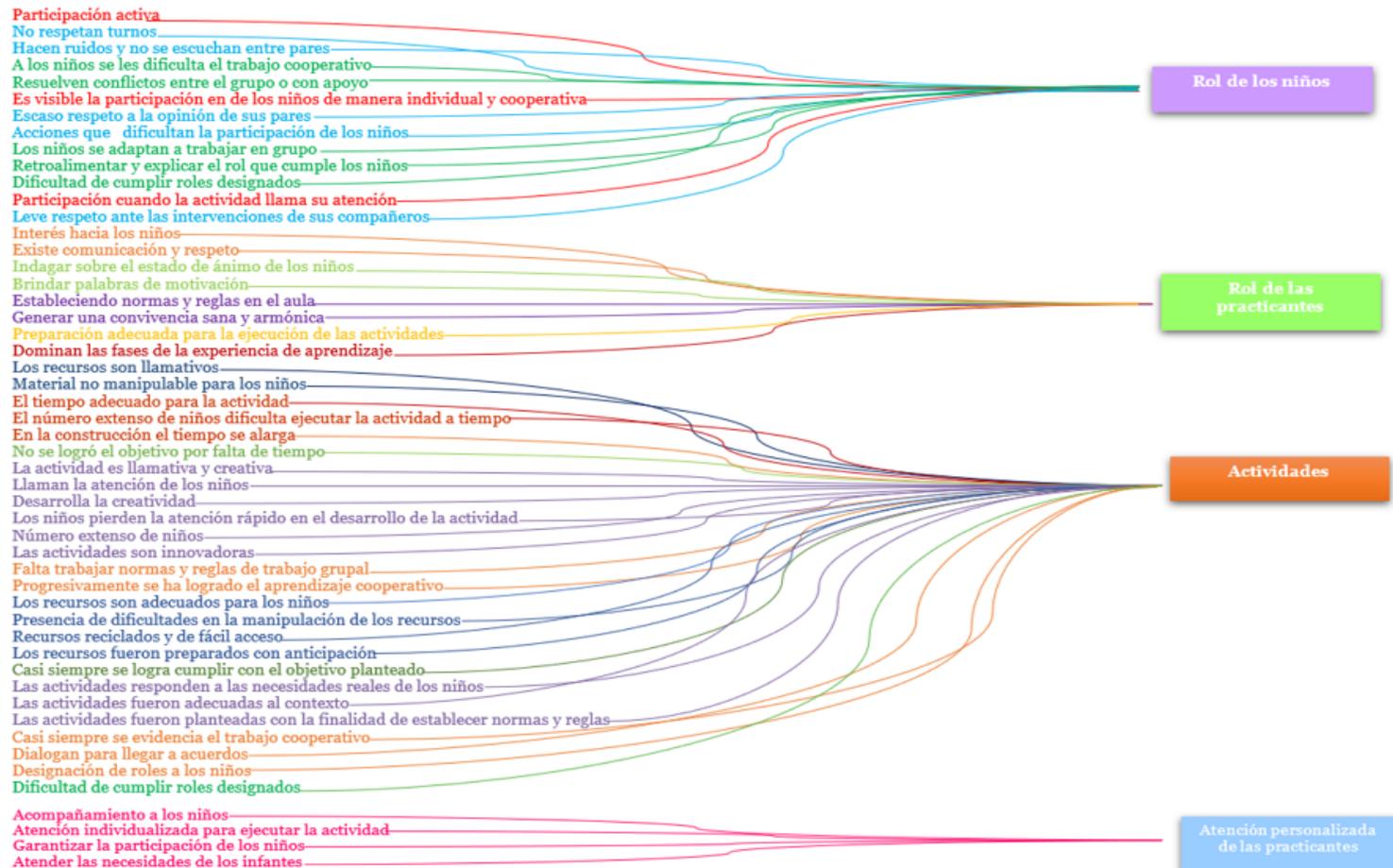
Nota. Se presenta la codificación de primer nivel aplicado a la Coevaluación de la actividad realizado por las practicantes.

5.15.2 Codificación axial o de segundo nivel

Se encuentra la codificación axial con los códigos obtenidos, además de la categoría emergente.

Figura 5

Codificación axial o de segundo nivel.

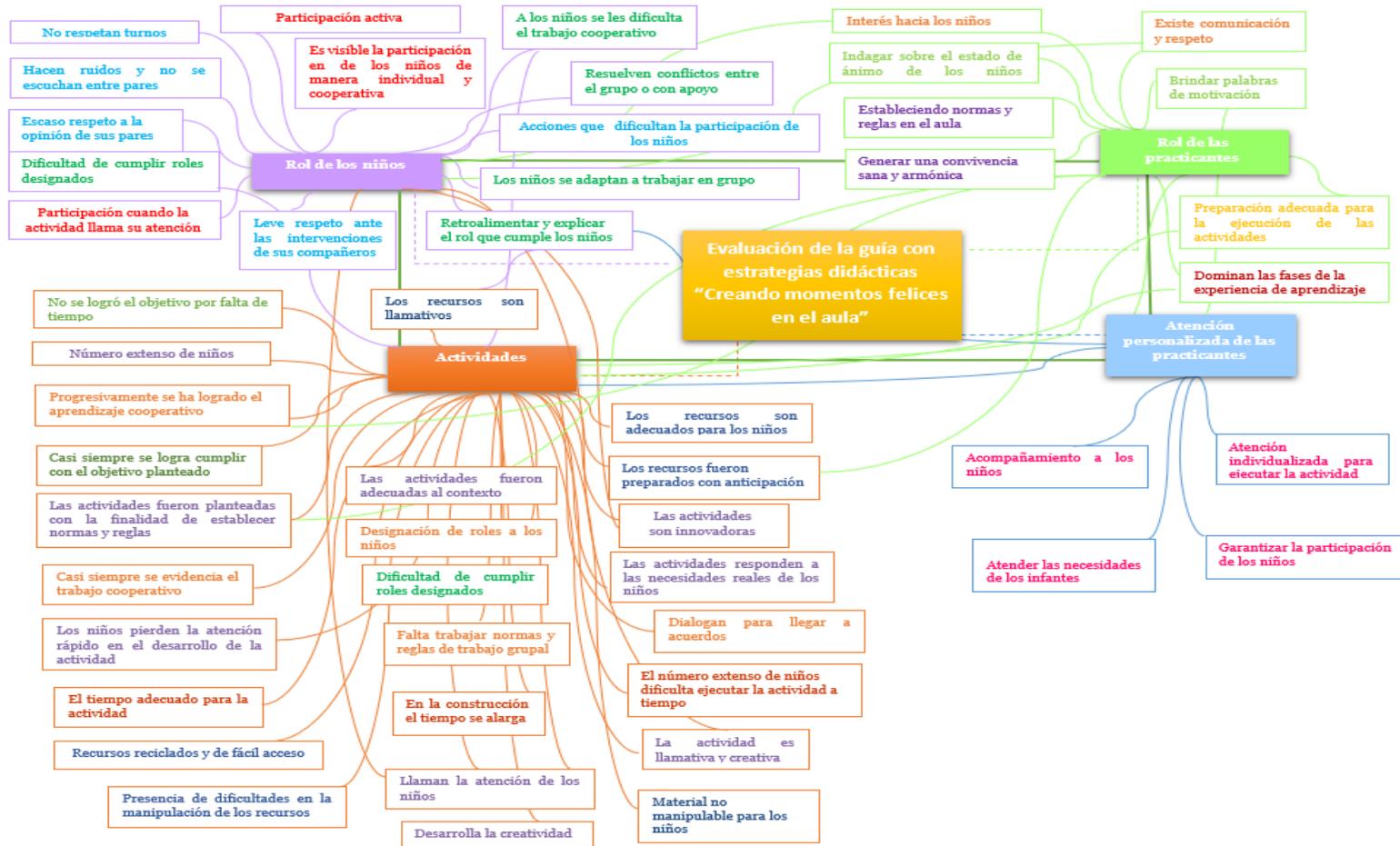


5.15.3 Red semántica

Se presenta la Red semántica obtenida al crear conexiones entre códigos de las tres categorías establecidas y una categoría emergente.

Figura 6

Red semántica.



5.15.4 *Triangulación Metodológica*

Con los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados para la evaluación de la propuesta se procede a realizar la triangulación metodológica de la sistematización de experiencias, lista de observación y coevaluación.

Tabla 31

Triangulación metodológica.

Dimensiones	Instrumentos			
	Matriz de sistematización	Lista de observación	Coevolución de la actividad	Triangulación
Rol de los niños	Los niños participan en las actividades implementadas aún más cuando es de su interés, cabe resaltar que se han detectado acciones que dificultan la participación de los niños. También, los niños hacen ruidos que dificultan la participación de sus pares, existe un escaso respeto a la opinión e intervenciones en el desarrollo de las actividades. Finalmente, los infantes han logrado resolver ciertos conflictos entre el grupo o con apoyo de las practicantes.	La participación de los niños es esencial, por lo que las practicantes han demostrado un interés por cada uno de estos, para fomentar su participación en las actividades ejecutadas, asimismo se han dado espacios de respeto y comunicación entre niños-practicantes.	Las actividades son llamativas, creativas e innovadoras atrapando la atención de los niños, en este sentido los niños han sido partícipes, donde al ser una aula numerosa se ha priorizado la atención de los infantes.	Se evidencia que los niños se involucran aún más cuando las actividades son de su interés, pero se han identificado acciones que dificultan su participación como ruidos generados por los niños, que afectan la interacción entre compañeros, y existe un escaso respeto a las opiniones e intervenciones durante las actividades. Por otro lado, se resalta que los niños han logrado resolver conflictos, ya sea entre ellos o con el apoyo de las practicantes. Esto indica un aspecto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y resolución de problemas en el grupo. La participación de los niños se reconoce como esencial, y las practicantes han mostrado un interés en cada uno de ellos para fomentar su involucramiento en las actividades. Además, se han creado espacios de respeto y comunicación entre niños y practicantes, lo que contribuye a un ambiente propicio para la participación de los infantes. En cuanto a las actividades en sí, se menciona que son llamativas, creativas e innovadoras, logrando captar la atención de los niños. A pesar de tener un aula numerosa, se destaca la priorización de la atención a los infantes, lo que sugiere un esfuerzo por garantizar que cada niño tenga la oportunidad de participar y disfrutar de las actividades propuestas.

<p>Rol de las practicas</p>	<p>En cuanto a el rol de las practicas la motivación ha estado presente en el desarrollo de las actividades. Además, se ha establecido normas y reglas en el salón con la finalidad de promover una convivencia sana y armónica.</p>	<p>En la planeación de las actividades las practicas prepararon con anticipación cada uno de los recursos a utilizarse para la ejecución de las actividades con el objetivo de introducir el trabajo cooperativo teniendo en cuenta que para su implementación se debe establecer normas y reglas en el aula.</p>	<p>El papel de las practicas se caracteriza por la creación de un entorno favorable para los infantes. La constante motivación durante el desarrollo de las actividades destaca su compromiso para estimular el interés y el aprendizaje de los niños. Además, la implementación de normas y reglas en el salón refleja su esfuerzo por establecer un ambiente de convivencia sana y armónica, esencial para el proceso educativo. La planificación anticipada y la preparación de actividades y recursos indican un enfoque proactivo para introducir el aprendizaje cooperativo. Al reconocer la importancia de establecer normas y reglas para la implementación efectiva del trabajo en equipo, las practicas demuestran un compromiso con la creación de un entorno participativo y cooperativo. El rol de las practicas no solo se centra en la ejecución de actividades, sino que también trabajan activamente para promover un aprendizaje significativo y una convivencia positiva en el aula.</p>	
<p>Actividades</p>	<p>Se observó que los niños al inicio se les dificultaba el aprendizaje cooperativo, un conflicto evidenciado fue al momento de cumplir los roles designados, por tal razón, fue necesario la retroalimentación y explicación de los roles.</p>	<p>Se evidencia una preparación adecuada para la implementación de las actividades y el dominio de las fases de la experiencia de aprendizaje.</p>	<p>Al implementar las cuatro actividades, se describe que los recursos son llamativos y preparados con anticipación, sin embargo, se detectó que algún material no lo podían manipular los niños y en su mayoría fue el adecuado, cabe recalcar que los recursos usados eran de fácil acceso y reciclados. En cuanto a la distribución del tiempo era el adecuado, pero en la ejecución por el número extenso de niños el tiempo planificado para la construcción se alargó, así mismo, esto dificultó lograr el objetivo en ciertas ocasiones, pero casi siempre se cumplió con el objetivo. Los infantes pierden con facilidad la atención y existe una falta de trabajar normas y reglas, por tal motivo se</p>	<p>Durante la implementación de las cuatro actividades, se observó inicialmente una dificultad en los niños para participar de manera cooperativa, especialmente en el cumplimiento de roles designados. Por lo que se proporcionó retroalimentación y explicaciones detalladas sobre los roles y las actividades desarrolladas. A pesar de esta dificultad, se notó una adecuada preparación por parte de las practicas para la ejecución de las actividades, con un dominio evidente en las fases de la experiencia de aprendizaje. Aunque los recursos utilizados fueron atractivos y preparados con anticipación, surgió la observación de que algunos materiales eran difíciles de manipular para los niños, aunque en su mayoría resultaron ser adecuados y accesibles. A pesar de la distribución adecuada del tiempo, la ejecución se vio afectada por el extenso número de niños, prolongando la fase de</p>



crearon las actividades, además, estas responden a las necesidades observadas en el transcurso de las actividades Progresivamente en el transcurso de las actividades se logró cumplir el aprendizaje cooperativo, siendo esto al principio una dificultad para cumplirlo, por lo que se evidencia que los niños dialogan para llegar acuerdos bajo la asignación de roles.

construcción. Aun así, en la mayoría de las ocasiones se logró alcanzar los objetivos establecidos. La atención dispersa de los niños y la falta de normas y reglas fueron abordadas mediante la creación de actividades adaptadas a las necesidades observadas, promoviendo progresivamente el aprendizaje cooperativo a medida que los niños dialogaban y llegaban a acuerdos bajo la asignación de roles.

Atención personalizada de las practicantes	El acompañamiento por parte de las practicantes dirigido a los niños, además con la finalidad de desarrollar las actividades.	Las practicantes han motivo a los infantes en cada momento del desarrollo de las actividades.	La atención por parte de las practicantes se da en el acompañamiento a los niños, en atender las necesidades de los niños en el desarrollo de las actividades, es de suma importancia mencionar que la atención individualizada ha sido pensada con la finalidad de ejecutar las actividades con éxito y garantizar las acciones de los niños.	El acompañamiento de las practicantes ha sido enfocado en los niños, buscando no solo guiarlos en este proceso, sino también estimular su participación, a través de la constante motivación proporcionada a los infantes en cada fase de las actividades ejecutadas, evidenciando de manera positiva su involucramiento. Se destaca la importancia a la atención individualizada, concebida con la finalidad de asegurar el éxito en la ejecución de las actividades y garantizar que las acciones de los niños sean llevadas a cabo de manera efectiva. Este enfoque de acompañamiento ha contribuido significativamente al desarrollo positivo de las experiencias de aprendizaje de los niños.
--	---	---	--	--

5.16 Interpretación de los resultados

5.16.1 Rol de los niños

Fue evidente que los infantes participaron en las actividades cuando éstas captaban su interés, atención y son llamativas, sin embargo, su participación fue interrumpida por algunos niños que no prestaban atención haciendo ruidos innecesarios, peleando, levantándose del asiento, esto ocasionó que en las intervenciones que realizaban los niños se vean afectadas, siendo así evidente la falta de respeto por la participación y opinión de sus pares. Por otra parte, en el desarrollo de las actividades se observó que los niños han logrado resolver conflictos ya sea de manera individual o con ayuda de las practicantes. Se reconoce que la participación y el rol que cumplen los niños en la ejecución de las actividades es fundamental por lo que es importante estimular su involucramiento es estas creando espacios de respeto y comunicación.

5.16.2 Rol de las practicantes

Se centra en la creación de un entorno positivo enfocado en la motivación hacia a los niños con el fin de estimular el interés a las actividades logrando un aprendizaje significativo para que los niños lo puedan poner en práctica en su cotidianidad, por esta razón es fundamental crear normas y reglas dentro y fuera del aula estableciendo una convivencia sana y armónica. Por otro lado, se destaca la planificación, preparación y recursos para implementar las actividades dando paso al aprendizaje cooperativo.

5.16.3 Actividades

En la ejecución de las actividades se evidenció en primera instancia que los niños se les dificultaba participar de manera cooperativa, siendo el problema principal el cumplimiento de los roles asignadas, por esta razón, se retroalimentó y se explicó con claridad a los niños sobre que rol debía cumplir cada uno de ellos. A pesar de los inconvenientes encontrados se observó la preparación de las practicantes en la ejecución de las actividades, fue evidente el dominio de las fases de la experiencia de aprendizaje. En cuanto a los materiales estos fueron preparados con anticipación por lo que resultaron adecuados y accesibles, sin embargo, se encontró dificultades en la manipulación ciertos recursos. Además, para la planificación de las actividades se adaptó de acuerdo con las necesidades de los niños y se incorporó el aprendizaje cooperativo, asimismo se estableció un tiempo determinado para cada actividad, pero en la ejecución se extendió por la cantidad de niños ya que se preñó atender cada uno de éstos, alargando la fase de construcción, siendo un factor positivo para cumplir con el objetivo de la actividad.

5.16.4 Atención personalizada de las practicantes

La atención personalizada de las practicantes ha sido enfocada hacia los niños, permitiendo su participación y motivación en las actividades planteadas. Asimismo, se destaca



que el acompañamiento a cada uno de los niños es fundamental ya que contribuye de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, además, dicha atención fue necesaria para que los infantes se involucren y lograr con éxito las actividades planeadas.

Conclusiones

En la presente investigación se planteó un objetivo general y cinco objetivos específicos, por ende, se da a conocer su alcance y cumplimiento de cada uno de estos que se detallará a continuación.

Con relación al objetivo general, para contribuir a la disminución de la conducta disruptiva se diseñaron diez actividades enfocadas en el ámbito de convivencia, de estas se implementaron cuatro actividades. Por esta razón, se creó una guía de estrategias didácticas titulada “Creando momentos felices en el aula” esta iniciativa involucró activamente a los niños de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”. Con la implementación de las actividades se detectó la participación de los infantes mediante el aprendizaje cooperativo, facilitando una organización adecuada para la resolución de conflictos, asimismo, se tomó en cuenta el eje integrador denominado reglas de oro para ser feliz y las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria.

En cuanto al primer objetivo se sistematizó los referentes teóricos con respecto a la conducta disruptiva en el contexto escolar, lo cual resultó fundamental para tener un conocimiento claro para la elaboración de este estudio, iniciando con un análisis de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Al organizar la información proveniente de diferentes fuentes y autores permitió estructurar de manera sistemática el marco teórico. Partiendo de un concepto general de la conducta mencionando que son acciones, comportamientos y actitudes que presentan los seres humanos, los tipos de conducta, centrándonos en la conducta disruptiva, sus características, causas, consecuencias y por último abordar estrategias para trabajar la conducta disruptiva en el aula.

Con respecto al segundo objetivo específico, se analizó el proceso de enseñanza de la docente y la conducta de los infantes, para esto se utilizó técnicas e instrumentos de investigación para obtener información clave que fue analizada minuciosamente, teniendo como resultado que a la docente le falta estrategias para disminuir la conducta disruptiva ya que no establece normas y reglas en el aula, en cuanto a los niños carecen de conocimiento y práctica de normas de convivencia lo que ha resultado en acciones inapropiadas en la jornada de clase. Por tal razón, es transcendental implementar estrategias que disminuyan la conducta disruptiva dentro y fuera del aula.

En el tercer objetivo específico se diseñó una guía con estrategias didácticas, por lo que se planteó diez actividades de acuerdo con las necesidades de los infantes, asimismo dichas actividades fueron diseñadas tomando las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria. Las actividades planteadas se

encuentran en la propuesta de intervención educativa “Creando momentos felices en el aula”. Esta guía fue creada con el fin de brindar apoyo a la docente de Primero “A” con el propósito de que sea puesta en práctica para disminuir la conducta disruptiva.

Con relación al cuarto objetivo, se implementaron cuatro actividades en el aula de Primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” con 38 niños. Estas actividades permitieron a los infantes trabajar a través del aprendizaje cooperativo, donde los niños compartieron material, espacios, ideas y principalmente estuvo presente el dialogo dando paso la resolución de conflictos, además al ejecutar las actividades se estableció las acciones que nos ponen felices y acciones que nos ponen tristes con la finalidad de dar a conocer a los infantes y a su vez éstos reflexionen sobre sus acciones fomentando el respeto consigo mismo y con los demás.

Para finalizar, con respecto al quinto objetivo específico, se llevó a cabo la evaluación de la implementación de la propuesta utilizando técnicas e instrumentos, obteniendo como resultados que las actividades propuestas fueron llamativas, creativas e innovadoras, en su gran mayoría captaron el interés de los niños, sin embargo, es importante tener en cuenta el material usado para que no se presenten inconvenientes al momento de la ejecución. Además, en la participación de los infantes se evidenció que demostraban interés cuando las actividades eran llamativas, también, se daban acciones que interrumpían la participación de sus pares. Por otro parte, en cuanto al rol de las practicantes, fue crear espacios positivos para una convivencia sana y armónica siendo importante la motivación para cumplir con las actividades. Asimismo, es fundamental el acompañamiento individualizado a los niños para lograr el objetivo de aprendizaje. También, se evidencia la preparación tanto en las planificaciones como en los recursos utilizados para llevar a cabo lo propuesto.



Recomendaciones

A continuación, se describe las recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

- Se recomienda utilizar esta guía con estrategias didácticas debido a que se encontraran actividades que pretenden disminuir las conductas disruptivas en los niños. Además, que se mantenga una secuencia ya que cada actividad guarda una estrecha relación con la anterior.
- Trabajar en conjunto niño, padres de familia, docente y la comunidad educativa con la finalidad de disminuir las conductas disruptivas desde edades tempranas a través de talleres.
- Se recomienda una preparación continua por parte de los docentes en la búsqueda estrategias para afrontar este tipo de conducta en el contexto escolar.



Referencias bibliográficas

- Anaya, N. C. (2010). Diccionario de psicología. *Ecoe Ediciones*, 2. <https://silo.tips/download/natalia-consuegra-anaya>
- Apolo Morán, J. F., y Vera Miranda, L. Y. (2018). Control de conducta infantil en el aula de clases. *Revista Electrónica para Maestros y Profesores*, 15(2), 313–321. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3548/3140>
- Araque, J. (2019). Guía para hacer una entrevista. *Centro Institucional de Publicaciones y Revistas Especializadas*, 7–12. <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/germina/article/view/65/47>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (6ª ed.). Episteme.
- Azanza, A. (2020). *Educación emocional y conductas disruptivas en los niños de preparatoria* [Examen completo, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/163>
- Ballin Pacalla, J. P. (2019). Comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30203>
- Barraza A. (2010). Propuesta de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica de Durango. [ElaboracionPropuestas.pdf \(upd.edu.mx\)](#)
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO (Asunción)*, 6(2):124-134. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Ciro, A. D., Escobar, L. J., & García, A. M. (2017). *Conductas disruptivas en el clima escolar* [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3687/CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS%20EN%20EL%20CLIMA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1>
- Chabla-Campoverde, M. (2021). *Estrategias docentes para regular las conductas disruptivas de niñas y niños del nivel Inicial* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].



- Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/37023>
- Chamorro, R., & Alexandra, L. (2022). Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una institución educativa inicial, Lima, 2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/103997>
- Chinguel, F. (2021). *Conductas disruptivas en el aula en niños de 5 y 6 años* [Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes].
Repositorio untumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63999/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CHINGUEL%20ALVAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. *Diposit Digital*, 2–11.
[https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/9Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana9003/1/entrevista%20pf.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/9Repositorio%20Institucional%20de%20la%20Universidad%20Pontificia%20Bolivariana9003/1/entrevista%20pf.pdf)
- Flores, A. (2016). *Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás Yurimaguas 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31460>
- Francés, F. J., Alaminos, A., Penalva, C., & Santacreu, Ó. A. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. PYDLOS.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20LA%20INVESTIGACION%20PARTICIPATIVA%20repositorio.pdf>
- Freixa i Baqué, E. (2003). ¿Qué es conducta?. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(3), 595-613. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730310>
- Gómez, M. del C., & Cuña, A. da R. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278–293. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Hernández Arteaga, L. P. (2022). Conocimiento didáctico del contenido en docentes de lenguaje de las instituciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo- Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10704-10719.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4160
- Jiménez Garrido, L. (2021). Comportamientos disruptivos en la primera infancia: Estrategias de prevención [Trabajo de grado, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir].
Archivo digital.



- <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2068/Jiménez%20Garrido,%20Lucía.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Dialnet*, 8(1), 141-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>
- Johnson, D. y Johnson, R. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Jurado de los Santos, P., y Justiniano Domínguez, M. D. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Dialnet*, 4 (2), 26-36 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360>
- Jurado de los Santos, P., y Justiniano Domínguez, M. D. (2017). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 27(3), 8-25 <https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.3.2016.18797>
- La Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo: propuestas operativas para el grupo-clase:* (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/46268>
- Luengo, M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (356), 37-44. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>
- Martín Peñas, L. (2022). *Propuesta de actuación ante conductas disruptivas en Educación Infantil* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54045/TFG-B.%201786.pdf?sequence=1>
- Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Mineduc (2014). Currículo de Educación Inicial. [CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf](#)
- Mineduc (2014). Guía metodológica para la implementación del Currículo de educación inicial. [Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf](#)
- Mineduc (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligaría Sub nivel Preparatoria <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>



- Morocho-Idrovo, C. (2018). *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de Cuenca, año lectivo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Narváez, J. y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 23,44,144-165, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497570227008/movil/>
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* [Tesis de maestría, Universidad del Bio Bio]. Repositorio Digital - Sistema de Bibliotecas Universidad del Bio-Bio (SIBUBB). <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2110>
- Neill, D. A., y Cortes, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Nieto Sanz, M. (2019). *Las conductas disruptivas dentro del aula: ¿Cómo hacer invisible lo visible?* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37083/TFG-B.1326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nugra Vera, E. N. Patiño Suqilanda, M. G. (2022). *Percepciones de las docentes sobre conductas disruptivas en Educación Inicial* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39679>
- Orellana Guevara, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias De La Información*, 7(1), 1–23. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Palacios, L. (2019). Estructura y contenido de las prácticas preprofesionales en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador). *Pedagogía y Saberes*, 50, 187–198. <https://www.redalyc.org/journal/6140/614064457016/614064457016.pdf>



- Pujolás Maset, P. & Lago Martínez, J. R. (2023). Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo: el Programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a cooperar): (1 ed.). Ediciones Olejnik. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/235317>
- Rafael Chamorro, L. A. (2022). Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103997>
- RESOLUCIÓN-SO-003-No.-028-2022-CSU (2023). [Universidad Nacional de Educación]. Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación. 22 de septiembre de 2023. [file:///C:/Users/cbena/Downloads/codificaci%C3%93n_del_codigo_de_etica_sep_2023_con_fe_de_erratas%20\(1\)-signed-signed-signed-signed.pdf](file:///C:/Users/cbena/Downloads/codificaci%C3%93n_del_codigo_de_etica_sep_2023_con_fe_de_erratas%20(1)-signed-signed-signed-signed.pdf)
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=117117257002>
- Rodríguez Buitrago, A. G. (2018). Construcción de normas: una experiencia desde el clima de aula. *Eleuthera*, 18, 13–30. <https://doi.org/10.17151/eleu.2018.18.2>
- Santillán, L. M., & Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, (31), 4. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n53/2528-7907-rsan-1-53-00051.pdf>
- Sulbarán, A., & León, A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente (Disruptive behavior study in school taking into account teachers perception). *Adm Educ*, 2, 35-50. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93549/00620073000918.pdf?sequence=1>
- Sánchez Fontalvo, I. M. González Monroy, L. A. & Esmeral Ariza, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*: (ed.). Editorial Unimagdalena. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/170301>
- Tejedor, F. J. T. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de investigación educativa*, 18(2), 319-339.
- Unir, V. (2023). ¿Qué es la disciplina positiva y cómo emplearla en el aula? *Universidad Virtual*. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/disciplina-positiva/>



- Vergara Plazarte, J. A., & Jama Zambrano, V. R. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Ciencias de la Educación*, 8(3), 1686–1702. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8635262.pdf>
- Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., y Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de psicología*, 13(1), 139–150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psico didáctica*, (14), 5–39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Zambrano, W., Uribe Veintimilla, A., & Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 9(2), 20- 32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>



Anexos

Anexo A

Formato diario de campo.

DIARIO DE CAMPO

FECHA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL	NIVEL	NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO	ESTUDIANTES INVESTIGADORES:
ACTIVIDADES DESARROLLADAS ¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?			INTERPRETACIÓN		

Anexo B

Guía de preguntas a la docente.

Guía de preguntas a la docente

Unidad Educativa Manuel J Calle, Cuenca-Ecuador

Datos del entrevistado:

Nombre: Lcda. T J

Cargo: Docente de primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”

Datos de las entrevistadoras:

Nombres: María José Ordóñez, Maritza Fernanda Sinche.

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación.

Fecha de realización:

Introducción

Buenas días, Licenciada T J, se ha solicitado su colaboración a esta entrevista dado que su participación es muy importante, cuyo propósito es recolectar información para enriquecer nuestro trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central Estrategias didácticas que mejoren la conducta disruptiva en niños de 5 a 6 años de primero “A” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle”.

Preguntas:

1. ¿Qué conoce usted sobre la conducta disruptiva? Conocimiento sobre la conducta disruptiva
2. ¿Qué opina usted acerca de la conducta disruptiva en el ámbito académico?
3. ¿Qué opina sobre su aula respecto a la conducta?
4. ¿Qué reglas aplica usted dentro del aula de clase?
5. ¿Qué metodología utiliza usted para que los niños escuchen atentamente a las actividades planificadas y no se distraigan con facilidad?
6. ¿Qué estrategias utiliza usted para la mejora de la conducta disruptiva en el aula?
7. ¿Cómo promueve espacios dinámicos para la convivencia de los niños?
8. ¿Qué actividades usted fomenta para la participación y colaboración para los niños y niñas?
9. ¿Cómo promueve normas en el desarrollo de actividades extracurriculares (programas sociales)?
10. ¿Qué técnicas utiliza usted para enseñar a los niños sobre el cuidado del mobiliario y material didáctico en el aula?



11. ¿Cómo fomenta la confianza y el respeto mutuo entre usted y los niños en el aula?
12. ¿Qué recursos o apoyos adicionales tiene disponibles en la escuela para ayudarte a abordar la conducta disruptiva en el aula?
13. Menciona situaciones evidenciadas en su aula con respecto a la conducta disruptiva.
14. Desde su experiencia ¿Cómo se podría trabajar la conducta disruptiva en aula?
15. ¿Qué posibles consecuencias podría traer la conducta disruptiva dentro del aula o entre pares?
16. ¿En qué momentos de la jornada se da este tipo de conducta?

Agradecimiento

Agradecemos por la acogida que nos ha brindado este día, la información obtenida en esta entrevista será un gran aporte para nuestra investigación y enriquecerá nuestros conocimientos.



Anexo C

Guía de observación.

Guía de observación	
Grupo por observar: niños y niñas de primero 'A' de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle".	
Indicadores	Observación
Prestan atención a la docente.	
Cumplen con las actividades designadas por el docente.	
Respetan las normas de convivencia acordadas por la docente en las actividades de clase.	
Colaboran con sus compañeros y docente en las actividades de las clases respetando sus diferencias.	
Agreden a otros niños.	
Hacen ruidos molestos, gritan, golpean objetos o hablan en voz alta.	
Respetan los turnos para hablar.	
Utilizan palabras de cortesía al interactuar con sus compañeros y docente.	
Demuestra sensibilidad y respeto al relacionarse con sus compañeros y docente.	



Anexo D

Carta de autorización.



CARTA DE AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NINOS

Yo con cédula de identidad Nro. por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a....., con cédula de identidad Nro.....; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comuniqué lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
- b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad _____, a los _____ días de _____ de 20_____.

Atentamente,

Nombre.....

Cédula: Firma:

Anexo F

Lista de observación.

Lista de observación				
Institución de prácticas: Unidad Educativa Manuel J. Calle.				
Nivel- subnivel: Preparatoria	Grupo: 5 a 6 años	Paralelo: A	Nº de niños: 38	
Título del trabajo de investigación curricular TIC: Estrategias didácticas que disminuyan la conducta disruptiva en niños de 5 a 6 años de primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"				
Practicante evaluado:				
Docente evaluador:				
Nombre de la actividad: Función de títeres: "El jardín de la amistad"				
Fecha de aplicación:				
Objetivo de la lista: Evaluar el rol de las practicantes en la ejecución de las actividades de la propuesta de intervención educativa.				
Instrucciones: Marque con una x en el casillero correspondiente a los indicadores observados en el desarrollo de la actividad.				
Indicadores	Pregunta	Si	No	Observaciones
Comunicación	¿Es visible la comunicación afectiva entre practicante-niño?			
	¿Existe una buena comunicación entre la pareja pedagógica?			
Motivación	¿La practicante motiva a los niños en la ejecución de las actividades?			
Promueve el respeto	¿Cómo promueve el respeto en la interacción practicante- niño?			
	¿Desde su perspectiva, cree que es fundamental promover el respeto entre pares?			
Conoce la actividad	¿Domina cada uno de los componentes que son parte de las actividades?			
	¿Demuestra seguridad y confianza en la ejecución de las actividades?			
Trabaja las fases de la experiencia de aprendizaje	¿Tiene dominio de las tres fases que comprende la experiencia de aprendizaje?			
NOMBRE Y FIRMA DE LA EVALUADORA:				

Anexo G

Coevaluación de la actividad.

Coevaluación de la actividad						
Institución de prácticas:						
Nivel- subnivel:		Grupo:		Paralelo:		N° de niños:
Título del trabajo de investigación curricular TIC:						
Practicante:						
Nombre de la actividad:						
Docente Evaluador:						
Fecha de aplicación:						
Objetivo de la autoevaluación:						
Instrucciones: Marque con una x en el casillero correspondiente a los indicadores observados en el desarrollo de la actividad.						
Indicadores	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Recursos acordes para los niños.	¿Considera que los recursos son acordes a la edad de los niños?					
Tiempo	¿Considera que el tiempo de la actividad está distribuido de manera adecuada?					
	¿Se respeta el tiempo destinado para el desarrollo de la actividad?					
Funcionalidad	¿Considera que la actividad implementada logró su objetivo?					
Las actividades son innovadoras	¿Cree que la actividad implementada es innovadora dentro de la institución? ¿Por qué?					
	¿Usted considera que la actividad propuesta es innovadora para disminuir la conducta disruptiva?					
Desarrollo de aprendizaje cooperativo	¿Se evidencia el aprendizaje cooperativo en la ejecución de la actividad?					
	¿Se cumplió el objetivo de la actividad a través del aprendizaje cooperativo?					
NOMBRE Y FIRMA DE LA EVALUADORA:						

Anexo H

Evaluación de autonomía y autorregulación.



UNA E



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

Fecha de evaluación: 26 de febrero de 2024

Docente tutor del TIC: María Isabel González Loor

Título del TIC: "Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"

Nombres y apellidos del estudiante: María José Ordóñez Vélez

Cédula de identidad: 0106116049

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
CALIFICACIÓN OBTENIDA	10					

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

Realizar la conversión en función a que 50 puntos equivalen a 10



Tutora del TIC
Nombre de la tutora: María Isabel González Loor
C.I. 1307050144

Anexo I

Evaluación de autonomía y autorregulación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

Fecha de evaluación: 26 de febrero de 2024

Docente tutor del TIC: María Isabel González Loor

Título del TIC: "Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle

Nombres y apellidos del estudiante: Maritza Fernanda Sinche Méndez

Cédula de identidad: 0151215068

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
CALIFICIÓN OBTENIDA	10					

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

Realizar la conversión en función a que 50 puntos equivalen a 10



Tutora del TIC
Nombre de la tutora: María Isabel González Loor
C.I. 1307050144



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, María José Ordóñez Vélez, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106116049, estudiante de la carrera de Educación inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 28 de febrero de 2024

María José Ordóñez Vélez
C.I.: (0106116049)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Maritza Fernanda Sinche Méndez, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0151215068, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

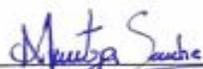
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 28 de febrero de 2024



Maritza Fernanda Sinche Méndez
C.I.: (0151215068)



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, María Isabel González Loor, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" perteneciente a los estudiantes: María José Ordóñez Vélez con C.I. 0106116049, Maritza Fernanda Sinche Méndez con C.I. 0151215068. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 15 de febrero 2024



Docente tutor/a
María Isabel González Loor

C.I: 1307050144