



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera en:

Educación Inicial

**FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
PARA ABORDAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CEI
TOTORACOCHA**

Trabajo de Integración Curricular

previo a la obtención del título de

Licenciada en Ciencias de la

Educación Inicial

Autoras:

Anahí Belén Crespo Novillo

C.I.: 0106029465

Lissbeth Johanna Ordoñez Delgado

C.I.: 0105211221

María Alicia Ortega Carvallo

C.I.: 0105879084

Tutor:

PhD. Efstathios Stefos **C.I.:** 1757466683

Azogues – Ecuador

Marzo, 2024

Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad Nacional de Educación (UNAE) por todo el apoyo brindado como estudiante y una gran líder de mi carrera Educación Inicial, así también a mis docentes y compañeros a lo largo de mi carrera que fueron parte de mi proceso de formación profesional. También quiero extender mi más grande agradecimiento a mi estimado tutor a PhD. Efstathios Stefos quien con sus enseñanzas, acompañamiento y grandes conocimientos hizo posible este gran proyecto para poder crecer como una docente investigadora. A mis padres, mi hermano y mi familia por su apoyo incondicional y sacrificio para poder llegar al final de mi carrera.

Anahí Belén Crespo Novillo

Agradecimiento

Quisiera expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Educación UNAE por darme la oportunidad de acceder y proveerme con las herramientas indispensables para mi desarrollo como educadora. También quiero agradecer al PhD. Efstathios Stefos, por su valiosa colaboración y la oportunidad de explorar nuevas ideas y enfoques en esta investigación.

No puedo dejar de agradecer de manera especial a mi papá Juan y a mis hermanos por su amor incondicional, comprensión y aliento constante. Su apoyo y sacrificio han sido la base sobre la cual he podido avanzar en esta carrera universitaria.

Finalmente quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Josué por su inmenso apoyo y respaldo a lo largo de este camino. Su amor incondicional ha sido una fuerza que me ha impulsado en los momentos más difíciles.

Lisbeth Johanna Ordóñez Delgado

Agradecimiento

Con profundo agradecimiento, quiero expresar mi reconocimiento a la Universidad de Educación (UNAE) por ser un pilar fundamental en mi desarrollo profesional y académico. A lo largo de mi trayectoria, he cosechado valiosas experiencias y conocimientos que perdurarán a lo largo de mi vida.

Asimismo, deseo extender mi sincero agradecimiento al Dr. Efstathios Stefos, mi tutor en el Trabajo de Integración Curricular. Su orientación, motivación y los conocimientos impartidos en cada fase del proceso fueron fundamentales. Agradezco especialmente su confianza, la cual fue crucial para la realización exitosa de dicho trabajo.

Quiero dedicar un reconocimiento especial a mis padres, quienes han sido pilares inquebrantables en mi preparación académica. Su presencia constante y apoyo incondicional han sido fundamentales en mi camino.

Finalmente, agradezco a cada persona que ha brindado su apoyo y ha formado parte de esta enriquecedora experiencia, su contribución ha sido invaluable, y por ello, les expreso mi más sincero agradecimiento.

M. Alicia Ortega Carvallo

Dedicatoria

Este trabajo de titulación va dedicado a los pilares de mi vida, mis padres Lupe y Fernando quienes con su gran amor y esfuerzo hicieron todo lo posible para poder ser la docente que llegaré a ser, el gran ejemplo y trabajo como padres hicieron por mí, a mi hermano mayor Paul quien con su amor y comprensión siempre estuvo para mí en mis momentos más difíciles de mi vida y de mi carrera. Como no dedicar este gran proyecto a mis amigas Lucia Z., Belén A. y Keila A. que estuvieron en el momento más crucial de este proyecto y me acompañaron siempre en la universidad conocí valiosas amistades esas personitas que siempre me apoyan en mis ocurrencias y locuras. En especial este trabajo me lo dedico a mí misma por mis grandes esfuerzos y sobre todo la vocación de seguir una gran carrera como es la Educación Inicial.

Anahí Belén Crespo Novillo

Dedicatoria

Dedico este trabajo de titulación a mi abuelito Tobías y a mi ángel en el cielo abuelita Lolita, cuyo amor y valores inculcados han sido la fuente de mi motivación y fortaleza a lo largo de este camino académico. Agradezco profundamente su inquebrantable confianza en mí y su constante aliento para perseguir mis sueños. Sin su guía y apoyo incondicional, nada habría sido posible. A ellos les dedico este logro con todo mi amor y gratitud.

Lissbeth Johanna Ordóñez Delgado

Dedicatoria

Quiero dedicar este proyecto a mí misma con profundo reconocimiento, valorando el incansable esfuerzo que he dedicado para alcanzar esta meta significativa. Cada gota de trabajo, cada pizca de esfuerzo, así como la pasión, cariño y dedicación que he invertido en la carrera que elegí



ejercer el resto de mi vida. Agradezco a la vida y a mi propia determinación por permitirme llegar hasta aquí.

M. Alicia Ortega Carvallo

Resumen/ Palabras clave

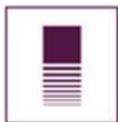
Las conductas disruptivas son comportamientos que alteran el orden y generan conflictos dentro del entorno social, estas conductas están presentes desde edades tempranas por lo que es necesario atenderlas desde la educación inicial. En la actualidad las conductas disruptivas presentadas en los niños repercuten en su proceso de socialización, dado que estas conductas pueden llegar a ser violentas y perjudicar a los mismos infantes tanto como a los demás que los rodean. Por consiguiente, el propósito principal de esta investigación es fortalecer la educación emocional para disminuir las conductas disruptivas en el salón de clase. Para ello, se partió de un diagnóstico sobre las principales causas que lleva a los infantes a tener conductas disruptivas dentro del aula de clase en el nivel inicial del CEI Totoracocha para así, posteriormente implementar un guía con actividades enfocadas en ejercicios de respiración (mindfulness), bailoterapia infantil, y autoestima enfocados en la educación emocional. La investigación respondió a una metodología con un enfoque cualitativo y del paradigma socio crítico, se utilizó el método de la Investigación Acción Participativa -IAP-, como técnicas implementadas fue la entrevista y la observación participante. Los medios para recopilar información fue un cuestionario de preguntas y diarios de campo. Dentro de los principales resultados se encontró conductas violentas, rabietas, perjudicando a los demás niños y niñas, así como también la dificultad de socialización con el ambiente escolar imposibilitando la comunicación asertiva.

Palabras clave: conducta, estrategia, comportamiento, material didáctico

Abstract/ Keywords

Disruptive behaviors are behaviors that alter order and generate conflicts within the social environment. These behaviors are present from an early age, so it is necessary to address them from initial education. Currently, the disruptive behaviors presented in children have an impact on their socialization process, given that these behaviors can become violent and harm the infants themselves as well as the others around them. Therefore, the main purpose of this research is to strengthen emotional education to reduce disruptive behaviors in the classroom. To do this, we started with a diagnosis of the main causes that lead children to have disruptive behaviors in the classroom at the initial level of the CEI Totoracocha in order to subsequently implement a booklet with activities focused on breathing exercises (mindfulness), dance child therapy, and self-esteem focused on emotional education. The research responded to a methodology with a qualitative approach and the socio-critical paradigm, the Participatory Action Research -PAR- method was used, the techniques implemented were interview and participant observation. The means of collecting information was a questionnaire and field diaries. Among the main results were violent behaviors, tantrums, harming other boys and girls, as well as difficulty in socialization with the school environment, making assertive communication impossible.

Keywords: conduct, strategy, behavior, teaching material.



Índice

Agradecimiento	II
Dedicatoria	IV
Resumen/ Palabras clave	VI
Abstract/ Keywords	VII
INTRODUCCIÓN	11
1. <i>Problema de investigación</i>	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Pregunta de investigación	17
1.3. Objetivos de investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Locales	19
2.1.2. Nacionales	20
2.1.3. Internacionales	21
2.2. Fundamentos teóricos	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. Conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años	22
2.2.2. Estrategias para controlar las conductas disruptivas dentro del aula	23
2.2.3. Material didáctico	24
2.2.4. Educación Emocional	24
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	25
3. <i>Marco metodológico</i>	25
3.1. Paradigma Socio Crítico	25
3.2. Enfoque Cualitativo	26
3.3. Tipo de investigación: Investigación Acción (IA)	27
3.4. Población, muestra (muestreo probabilístico o no probabilístico) o Informantes clave / participantes	28
3.5. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	30
3.6.1. Técnicas empleadas:	30
3.6.1.1. Entrevista	30
3.6.1.2. Observación participante	30
3.6.2. Instrumentos empleados:	31
3.6.2.1. Entrevista	31



3.6.2.2. Diarios de campo	31
3.6.2.3. Guía de observación	32
3.6.3. Operacionalización de la categoría de estudio	32
3.7. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
4.1. Codificación abierta o de primer nivel	35
4.1.1. Codificación axial o de segundo nivel	37
4.1.2. Red Semántica	37
4.1.3. Triangulación de la información	40
4.1.4. Triangulación Metodológica	41
CAPÍTULO V: PROPUESTA	45
<i>TRABAJANDO CON MIS EMOCIONES</i>	45
5. Diseño de la propuesta de intervención educativa	45
5.1. Justificación	46
5.2. Objetivo general.	47
5.3. Metas.	47
5.4. Fundamentos teóricos	48
5.4.1. Estrategias para educación emocional	48
5.4.2. Respiración consciente en niños	49
5.4.3. Estructura de la propuesta	50
5.4.4. Plan de acción	51
5.4.5. Estructura de la propuesta	52
5.4.6. Líneas de acción, metodologías y estrategias.	53
5.4.7. Cronograma de las actividades	53
5.4.8. Implementación de la propuesta	54
5.4.9. Validación de la propuesta por pilotaje	57
¿Qué es la validación por pilotaje?	58
5.4.10. Proceso de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención	59
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS	67

Índice de tablas

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión.....	29
Tabla 2 Matriz de Categorización.....	33
Tabla 3 Triangulación de información.....	40
Tabla 4 Triangulación Metodológica.....	41
Tabla 5 Cronograma de actividades.....	54
Tabla 6 Implementación de la propuesta	54
Tabla 7 Validación por pilotaje	58
Tabla 8 Cronograma de implementación.....	61
Tabla 9 Resultados del análisis a partir de las subcategorías y sus indicaciones.....	63

INTRODUCCIÓN

Las conductas disruptivas alteran el orden y el buen entorno del aula de clases, se evidencian principalmente con la presencia de comportamientos como es la agresividad, la interrupción constante a las actividades o tareas encomendadas por la docente, no ordenar los materiales e incluso llegar a destruirlos (Martínez y Valiente, 2020). Estos hábitos son reflejados a edad tempranas dentro de las aulas de clase, sin embargo, no existen planes pedagógicos o herramientas didácticas que permitan a los docentes trabajar la educación emocional al inicio de la formación educativa.

“La gran importancia de la relación cercana entre el comportamiento de los padres y el de los niños, la cual puede emplearse para prevenir la manifestación de comportamientos disruptivos en los niños. Estos comportamientos no solo llegan a tener un impacto en el ámbito escolar sino también en el ámbito social ya que no podrían lograr desenvolverse en un campo social abierto.” (Montoya,2021).

Por lo tanto, en el área educativo, es importante emplear material didáctico y de apoyo para que los docentes puedan adaptar actividades relacionadas con la educación emocional. Este proyecto tiene como objetivo disminuir las conductas disruptivas dentro del aula, adaptándose a los planes pedagógicos creando un ambiente positivo y armonioso en el aula. Esto, a su vez contribuye a optimizar el tiempo de clase, fomentar la participación activa y generar vínculos de confianza entre docente e infante. Lo cual permite atender a las necesidades individuales de cada niño, desarrollar habilidades socioemocionales, mejorar habilidades interpersonales, promover la disciplina positiva y entre otros aspectos.

“El análisis de la disrupción debe plantearse desde la complejidad, y no desde la simplicidad; muchas veces se tiene la tentación de buscar causas y factores simples, una causa

única, pensando que de esa forma es posible comprender y explicar lo que está pasando en los centros en materia de disciplina; y si a ello se une la propensión a buscar causas de los problemas del centro en factores ajenos al mismo, atribuyendo a los propios alumnos, a sus padres, a los medios de comunicación o a la sociedad moderna en general la responsabilidad de los problemas de conductas, es entonces muy fácil que nos quedemos en la superficie y apenas se logre una comprensión y explicación de cómo transcurre la convivencia en los centros educativos”.(Uruñuela, 2007 p.19)

Por consiguiente, Valles Arándiga (1997) destaca la importancia de tener en cuenta diversas características al abordar la conducta disruptiva en un alumno. En primer lugar, se plantea la sugerencia de que el docente posea carisma o esté altamente valorado por el alumno. También, el modelo planificado debe ser simple y adaptado a las necesidades específicas del estudiante. Se destaca la importancia de recompensar tanto las acciones del modelo como la imitación por parte del alumno. Además, se aboga por una participación activa del alumno en el proceso, asegurándose de que todas las actividades sean reforzadas positivamente. Resulta crucial considerar estas características al implementar esta técnica, ya que contribuirán significativamente al éxito del enfoque.

Por esa razón se considera necesario diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras desde la educación emocional de los estudiantes, para de esa forma ir contrarrestando y mitigando estas conductas. Los docentes podrán enriquecer sus actividades al integrar elementos de educación emocional con el ámbito de vinculación social y emocional establecido por el Currículo para Educación Inicial en Ecuador.

Para fomentar el desarrollo emocional del niño en esta etapa, es esencial proporcionar un contacto cálido y afectuoso, junto con una variedad de expresiones de afecto, amor, atención, cuidado, consideración, reconocimiento y seguridad. Estas experiencias se originan en la relación con la madre y los miembros cercanos de su entorno familiar, así como con los cuidadores responsables de su bienestar.

“Estas experiencias contribuirán al desarrollo de la identificación y relaciones tanto con la familia como con otros individuos y grupos más amplios. Además, serán esenciales para desarrollar una personalidad que fomente la autoestima, la seguridad, la confianza, la identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes” (Ministerio de Educación, 2014, p.22).

El desarrollo de esta investigación permite conocer de manera contextualizada acerca de las conductas disruptivas que se presentan dentro del aula del subnivel inicial. A partir de un previo diagnóstico es fundamental plantear estrategias adaptadas para los estudiantes que están iniciando su vida escolar y académica.

“La creciente necesidad de implementar la educación emocional en los centros educativos para promover el desarrollo socioemocional de los niños y niñas” (Cassà, 2005) En el contexto de la normativa educativa y el currículo, se destaca la relevancia de abordar el desarrollo completo de los estudiantes, considerando sus capacidades, actitudes, destrezas y competencias desde una perspectiva emocional y afectiva. Es crucial incorporar la educación emocional en los centros educativos, ya que esta práctica se vuelve cada vez más indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes. La educación emocional aborda la enseñanza y promoción de la comprensión y gestión de las emociones, Factor clave para el bienestar y el logro académico y personal de los estudiantes.

En el marco de la legislación educativa y el currículo escolar, se destaca la relevancia del desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque abarca no solo el progreso académico, además del desarrollo de sus habilidades, actitudes, competencias y capacidades, poniendo especial atención en el aspecto emocional y afectivo. En resumen, se reconoce que el bienestar emocional y social de los estudiantes es crucial para su desarrollo general, y no se limita únicamente al conocimiento académico, sino que también abarca su bienestar emocional y social.

Es relevante tomar en cuenta que cada caso que se encontró en la investigación es único las actividades, estrategias y recursos fueron adaptados a las condiciones en general de los casos más severos para poder trabajar con los niños conjuntamente.

El propiciar de herramientas y estrategias a los docentes de educación inicial para abordar la educación de los estudiantes permitirá que se genere un aprendizaje positivo. Además, estas actividades serán orientadas con lo que se estipula en el currículo de Educación Inicial del Ecuador a través de una transversalización para que se incorporen todos los ámbitos con la educación emocional: “La educación emocional consiste en la aplicación de actividades y propuestas de actuación con el fin de desarrollar y/o potenciar las competencias emocionales de un individuo o un grupo. Podría considerarse como el proceso educativo tendente a lo largo de una personalidad rica y equilibrada que posibilite la participación activa y efectiva, en la sociedad” (Sánchez, 2014, p.20). De esta forma se busca que exista un bienestar emocional y social en el grupo de educación inicial, estos dos aspectos son fundamentales para lograr un desarrollo propicio en los estudiantes.

Esta investigación parte de un enfoque cualitativo y del paradigma sociocrítico. Este paradigma busca la concientización del grupo con el que se trabaja para lograr una

transformación social (Alvarado y García, 2008). El enfoque empleado es la Investigación Acción Participativa -IAP-, este método ayuda a que se generen cambios significativos en los problemas que se identifican en los contextos educativos (Flores et al. 2009).

Para esta investigación se empleó técnicas como la observación e instrumentos tales como: entrevistas, diarios de campo para la previa recolección de datos relevantes para próximamente discernir con la información que más compete para culminar con la investigación. Este método busca la colaboración de los participantes de la investigación para identificar los problemas y plantear soluciones colectivas a través de la creatividad y la reflexión (Espinoza, 2020). Además, la IAP busca empoderar a los participantes de la investigación, dotándolos de herramientas y desarrollando sus habilidades para que sean autónomos en la solución de los problemas.

En la base teórica se argumentan autores que destacan sus puntos de vista con temas relevantes a la educación emocional, estrategias, materiales, actividades, las conductas disruptivas como tema general del proyecto y recursos que se emplean para el desarrollo de la propuesta de nuestro proyecto presentado. Buscando soluciones viables y factibles para poder brindar excelentes resultados. Se ha logrado evidenciar un buen porcentaje en cuanto lo eficaz de la propuesta, considerando que hay casos que no cumplen en su totalidad con las actividades, ya que son casos en los que se considera ya en el campo psicológico.

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en el CEI Totoracocha en los subniveles inicial 1 y 2, se observará la manifestación de comportamientos disruptivos en el entorno del salón de clases. Estas conductas se manifiestan a través de comportamientos como agresiones físicas entre compañeros y hacia la docente, gritos, irritabilidad y salir del aula sin permiso, entre otros. Estas situaciones alteran la armonía del grupo, afectando el proceso de aprendizaje y la ejecución de la planificación microcurricular.

El docente del aula ha implementado varias estrategias que no han dado los resultados esperados. De esta manera, no se logró mitigar estas conductas; por el contrario, se observará un aumento en su frecuencia. Existen diversas causas que desencadenan estas conductas, entre las cuales se encuentran antecedentes familiares conflictivos, falta de comunicación asertiva, relaciones interpersonales dentro del círculo familiar, diferencias en el código lingüístico, carencias afectivas, así como el abandono o la sobreprotección por parte de los padres. “Los factores que pueden explicar estos comportamientos; teniendo en cuenta la incidencia que pueden tener los factores sociales, familiares e individuales de los alumnos, es preciso profundizar en el análisis de los factores propiamente educativos que pueden estar influyendo en la aparición de esta problemática” (Uruñuela, 2007).

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo implementar la educación emocional para disminuir las conductas disruptivas en el aula del nivel inicial 1 del CEI Totoracocha?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

- Fortalecer la educación emocional para disminuir las conductas disruptivas en el salón de clase.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las conductas disruptivas y la educación emocional en infantes de 4 años.
- Diagnosticar las conductas disruptivas y sus causas en el inicial 2A del CEI Totoracocha.
- Diseñar un guía con actividades enfocadas en la educación emocional para disminuir las conductas disruptivas dentro del aula
- Implementar el guía de actividades para disminuir las conductas disruptivas del aula.
- Evaluar la eficacia de la implementación del guía de actividades.

1.4. Justificación

La educación emocional y el manejo de las conductas disruptivas han sido abordados desde distintos campos y ámbitos, sin embargo, en el contexto de la educación inicial o la primera infancia, estas áreas han sido descuidadas o han sido tratadas con otros enfoques. Por esta razón, este proyecto de titulación plantea como tema central la problemática que surge cuando los niños

del primer nivel de educación inicial dentro del CEI Totoracocha presentan conductas disruptivas en el entorno educativo que constituye su primera experiencia directa con el entorno social.

La existencia de comportamientos disruptivos en el ámbito educativo de esta institución de enseñanza primaria representa un desafío que influye considerablemente en el desarrollo completo de los niños y en su experiencia educativa. Tales comportamientos provocan incomodidad en el aula, lo que resulta en un entorno poco favorable para el progreso adecuado de los estudiantes y obstaculiza la tarea del maestro en la transmisión del conocimiento.

El propósito de esta investigación es ofrecer aportes para la gestión de comportamientos disruptivos que se observan en niños durante la etapa inicial de su educación. Al identificar los factores que provocan estas conductas, se adentra en el campo emergente de la educación emocional con la meta de manejar el control emocional mediante estrategias metodológicas que colocan al niño en el centro de su propio proceso de aprendizaje.

La relevancia de este trabajo reside en la propuesta desarrollada después de identificar el problema, analizar el contexto y proponer posibles soluciones. Además, a través de la educación emocional, se busca introducir diversas estrategias que permitan a los docentes abordar y controlar estas conductas desde el inicio, aspecto que muchas veces ha sido subestimado o pasado por alto en diferentes contextos educativos.

En conclusión, el propósito principal de este estudio es implementar estrategias preventivas e intervenciones centradas en fortalecer la educación emocional, con el fin de mejorar el ambiente de convivencia en el aula, disminuir comportamientos disruptivos y, en última instancia, promover el desarrollo integral y el éxito académico de los niños en las primeras etapas de su educación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Locales

En la ciudad de Cuenca, se realizaron estudios acerca de la incidencia de conductas disruptivas dentro de los 3 a 5 años de edad en instituciones particulares donde se concluyó que estas conductas se llegan a manifestar en diferentes contextos sea educativo o en un contexto familiar, sin embargo, es más notorio que se lleguen a dar por, motivos familiares.

Como indican los autores Arias y Toalongo (2017), la principal dificultad de una persona que presenta conductas disruptivas es el poco desarrollo que puede tener en un futuro, además, estas conductas son causadas por la poca atención que se da en los hogares a la atención del infante. Las mismas pueden disminuir o incluso desaparecer al ser abordadas desde un patrón positivo practicando habilidades sociales y ocupándose de la inteligencia emocional. Por otra parte, cuando estas son orientadas por patrones negativos, repercuten directamente en la personalidad del estudiante y dificulta sus relaciones sociales a futuro.

Cabrera y Ochoa (2010) Sostienen que es crucial elaborar planes de estudio que abarquen una variedad de áreas y niveles educativos, adaptándolos según las necesidades educativas específicas que se presenten. Es así, que se debe prestar atención a aquellos comportamientos de los estudiantes que resultan poco comunes o que tienden a irrumpir con la buena convivencia del aula de clases, para ello no es necesario aislar a esos estudiantes, por el contrario, con una correcta planificación se los puede integrar en grupos de trabajo dinámicos y participativos.

Por otro lado, en instituciones fiscales se investigó para lograr adquirir más información acerca de este tipo de comportamientos presentes en estudiantes de educación inicial. En la investigación de Morocho (2018) confirmó que tipo de conductas disruptivas son las que más están presentes en los niños y son: distracción, impulsividad en compartimiento que se replican desde el hogar, falta de atención y cuidado a los inmuebles de la institución.

2.1.2. Nacionales

“Se realizó una investigación sobre las conductas disruptivas en niños y niñas en educación inicial, con el objetivo de e identificar las características de los infantes que presentan estas conductas, en el que se determina que en los niños de sexo masculino se presentan mayores alteraciones conductuales” (Zambrano, 2022).

A partir de esto se plantea entender y conocer las variables sociodemográficas como la edad y el sexo en relación a las manifestaciones de la conducta mencionada.

Así mismo, Santillán (2023) plantean adiestrar a los docentes de educación infantil con el objetivo que les permita tomar acciones enfocadas sobre todo en la comunicación asertiva y la motivación para que en los encuentros pedagógicas disminuyan los comportamientos disruptivos en el aula de clase. Ayudando así a los niños a autorregularse y mejorar sus relaciones interpersonales y en forma implícita permitirá un impacto positivo en el rendimiento escolar.

“Se identifica la relación entre familias disfuncionales y las conductas disruptivas en los infantes mediante la aplicación de fichas de observación y entrevista a estudiantes y representantes” (Alejandro,2022).

Dando como resultado que los infantes que pertenecen a este tipo de familias existen una mayor prevalencia de manifestar conductas disruptivas.

2.1.3. Internacionales

En una investigación realizada en Bogotá, Colombia por Aristizábal et al. (2020) sobre los factores del sistema escolar y la importancia de reforzar la conducta problemática de los infantes desde la falta de límites o ausencia de estrategias para trabajar desde un punto de vista docente; se plantea como punto principal el escuchar y dialogar con el infante para comprender el porqué de su comportamiento sin llegar a límites como la humillación y la falta de respeto en el aula. Es decir, si son escuchados, se orientan acciones para alcanzar objetivos que se han planteado, para afrontar las consecuencias y reconocerlas de manera óptima recalcando que son acciones naturales que deben tener un autocontrol.

Por tanto, deben valorarse todas las variables o factores que determinan el desarrollo de conductas disruptivas, estos pueden ser el poco desarrollo en entornos sociales, baja autoestima para realizar actividades de integración, los conflictos personas que se reflejan en conductas comunes y la poca comunicación de las personas para emitir lo que están sintiendo en su interior. pueden influir en el desarrollo de dichas conductas disruptivas: Potenciales conflictos personales del estudiante, carencia de organización y normas en el entorno familiar, habilidades sociales y de comunicación limitadas, o falta de incentivo podrían ser algunos de los factores involucrados.

2.1.4. Conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años

Las autoras Cabrera y Ochoa (2010) mencionan que “la conducta es la que forma parte de aquella expresión que demuestra el alumno: no se relaja en su trabajo, no encuentra en el contexto actividad motriz para descargar su ira, la violencia o la excitación” (p. 27-28). Por lo mismo que estas conductas llegan a ser un problema de convivencia muy común y frecuente, sin embargo, no se ha tratado como tal, ya que esto llega a ser la disrupción del comportamiento por el cual los niños buscan romper o ir en contra de su proceso de enseñanza aprendizaje llegando a afectar no solo al infante sino al grupo total de niños y niñas que conviven dentro del salón de clase.

Según Martínez y Valiente (2020) las conductas disruptivas son conductas de los estudiantes que se sienten incómodos, insatisfechos e impiden el desarrollo continuo del proceso de enseñanza aprendizaje y son percibidas por el docente dentro del aula. En la mayoría de los casos, estos aspectos se catalogan como malos comportamientos y en lugar de prestar toda la atención a los alumnos que incurren en estas conductas, se trata de aislarlos en el aula o de intentar imponer una mayor presión sobre su comportamiento a través de desafíos o advertencias.

Desde esta perspectiva, es necesario ampliar la conciencia de los docentes sobre estos comportamientos para que los estudiantes no encuentren dificultades posteriores durante el proceso académico. Por lo tanto, es necesario enfocar estos comportamientos desde la etapa de educación inicial en el sistema educativo. La conducta disruptiva en un ambiente de aprendizaje genera rupturas entre los actores educativos, por ello, el rol del docente es esencial para brindar atención oportuna dando la debida importancia.

Ante esta situación, Macías y Alarcón (2021) mencionan que estas conductas generan malestar en el aula y cuando estas se repiten frecuentemente se pierde la armonía y la atención

dentro del aula de clase. Por ende, el docente debe contar con recursos, medios y conocimientos para desarrollar estrategias que profundice el manejo emocional en la primera infancia permitiendo una socialización armónica en el marco del respeto y la atención a la diversidad.

2.1.5. Estrategias para controlar las conductas disruptivas dentro del aula

La formación durante los primeros años de vida de un niño es fundamental, considerándose como una travesía, en donde padres y docentes ejecutan un aprendizaje continuo e integral, producto de diversas vivencias que proporciona la familia y el centro infantil, a través del vínculo con la comunidad lo que se transforma en la base de la formación de cada ser.

Sabatella (2000) determinan que la disciplina en el aula puede ser armonizada a través de diferentes estrategias que permiten generar un ambiente adecuado en el aula de clases, además, menciona que es importa que el aula de clases tiene que ser el espacio de convivencia armónica entre todos los actores del proceso educativo. De esta forma, es necesario plantear acuerdos y compromisos para que el aula tenga un ambiente hostil y no intervengan factores emocionales o conductuales que deterioren el clima escolar.

Las reglas son importantes al inicio de cualquier acción para controlar comportamientos abruptos, ya que las normas de convivencia deben estar claras desde el principio, por lo que lo que denominan el reglamento escolar que tiene un carácter normativo. Las herramientas educativas tienen como finalidad regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar. Enfatizar en el trato que utiliza la docente para estimular habilidades cognitivas, motrices y del lenguaje del niño con amor, es de vital importancia en esta etapa. El juego lúdico y la estimulación temprana son fundamentales para los infantes con la ayuda de tutores legales.

2.1.6. Material didáctico

El objetivo del uso de materiales concretos en niños de nivel inicial de 0 a 5 años es favorecer ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones sociales positivas fortaleciendo un ambiente más ameno dentro del aula de clases. El material didáctico en niños con problemas de conducta les ayuda a aprender a mantener el autocontrol y respetar indicaciones en su uso correcto al igual que sirve como soporte vital para su desarrollo académico.

Según Gómez (2001) Estos recursos estimulan los sentidos y el conocimiento previo para acceder a la información, desarrollar habilidades y fomentar actitudes y valores. Además, permiten adquirir información, experiencias y adoptar normas de comportamiento en línea con las competencias deseadas.

2.1.7. Educación Emocional

Los programas estructurados de educación emocional siguen un enfoque que se centra en el ciclo vital y pueden iniciarse ya en la etapa de educación infantil. Es por eso que es importante trabajar desde la etapa inicial considerando los siguientes aspectos: conciencia emocional que involucra el tomar conciencia de su estado emocional de tal manera les ayudará a reconocer los sentimientos y emociones de los demás que les rodea. De igual forma la regulación emocional para controlar sus impulsos y emociones, y su autoestima que les ayuda a autoevaluarse y aceptarse a sí mismo.

En cuanto a la educación emocional es: “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones

con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (Bisquera, 2000, p.243).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Marco metodológico

El presente proyecto se realizó en el Centro de Educación Inicial Totoracocha, en el nivel inicial 1 “B”, jornada matutina con 23 niños y niñas de 3 y 4 años; este proceso se llevó a cabo durante 9 semanas de prácticas pre profesionales. Esta investigación fue desarrollada mediante la (IA) Investigación – Acción, con el fin de desarrollar estrategias para controlar y mejorar la conducta dentro del aula del nivel antes mencionado. Esta investigación fue analizada bajo un paradigma socio crítico y en un enfoque cualitativo; la información fue recolectada durante el tiempo estipulado utilizando técnicas como: la observación participante e instrumentos como guías de observación, entrevista y diarios de campo destacando más los datos más importantes para encontrar una solución viable para la problemática encontrada. El objetivo principal de este proyecto es fortalecer la educación emocional de los infantes por ende esta investigación se fundamentará teóricamente considerando que se realizará un diagnóstico de los tipos de comportamientos que se manifiesten para poder diseñar e implementar una guía de actividades para disminuir las conductas disruptivas.

3.1.Paradigma Socio Crítico

La presente investigación se basa en un paradigma socio crítico, con este paradigma buscamos lograr un cambio a la realidad de los contextos en los cuales los niños conviven día a día

considerando que vamos a diseñar estrategias partiendo de las necesidades e intereses de los infantes logrando generar cambios ante lo que se ha encontrado y observado durante el proceso de investigación.

Alvarado y Garcia (2008) mencionan que este paradigma busca la concientización del grupo con el que se trabaja para lograr una transformación social. Una de las características del paradigma socio crítico es que el investigador interpreta la realidad social siendo parte del grupo con que el que se realiza la investigación, aquí es importante las voces de los participantes de la investigación.

El fin de esta investigación es lograr una transformación en el campo conductual dentro del aula de clases, en base a lo observado durante el proceso investigativo nuestro objetivo es disminuir las conductas disruptivas en los niños y lograr integrar la educación emocional en las actividades por parte de la docente. Gracias a este enfoque se logró interpretar los comportamientos de los infantes para poder conocer su origen e implantar actividades acordes a sus necesidades e intereses para lograr atraer su atención y participar en cada una de las actividades propuestas en este proyecto.

3.2.Enfoque Cualitativo

Esta investigación parte de un enfoque cualitativo. Por ende, mencionamos a Hernández et al. (2010) señala que el enfoque cualitativo emplea. La recolección de datos sin recurrir a mediciones numéricas tiene como objetivo explorar o afinar las preguntas de investigación mientras se interpreta el proceso. Este enfoque ha posibilitado que la propuesta diseñada presente datos más específicos y concretos, no limitados a números, lo cual facilita la comprensión de las

experiencias, emociones y comportamientos de los niños durante el día de clases y en el desarrollo de las actividades previamente planificadas por la docente.

Una vez recopilada la información, se lleva a cabo una interpretación rigurosa de los datos de manera descriptiva. Para ello, se emplearon diarios de campo, una guía de observación y entrevistas con el docente del aula, con el fin de obtener información detallada y facilitar un análisis profundo y reflexivo que permita obtener resultados más objetivos y concretos.

3.3. Tipo de investigación: Investigación Acción (IA)

El proyecto actual es una investigación acción que se basa en información obtenida directamente de casos reales, sin distorsionar la información recopilada a través de entrevistas, observaciones y diarios de campo que contienen datos muy relevantes. La investigación-acción se considera una herramienta confiable para los docentes, proporcionando medios efectivos para llevar a cabo el proceso de mejora continua en el desarrollo de actividades y estrategias de trabajo. Esto se logra al integrar la reflexión y el análisis de las experiencias que se llevan a cabo día a día.

Según plantean los autores Borg y Gall (1993), esta pesquisa se centra en la resolución de problemas y se desarrolla a nivel metodológico siguiendo los pasos habituales de la investigación clásica. Por ende, el objetivo de esta investigación es cambiar y mejorar las estrategias existentes para trabajar y manejar casos de conductas disruptivas en el nivel inicial, considerando que este grupo corresponde a la menor edad del centro educativo.

Para ello, consideramos las cuatro fases de la IA: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.

- 1. Planificación (planificar):** Como primera fase esencial, se llevará a cabo el desarrollo de un plan de acción que nos servirá como guía durante el proceso investigativo, teniendo en cuenta la pregunta de investigación.
- 2. Acción (actuar):** En la segunda fase, se implementó el plan de acción con el objetivo de recopilar información, teniendo en cuenta qué herramientas se utilizarán para la selección de datos relevantes sin distorsionar la información de cada uno.
- 3. Observación (observar):** La observación en cualquier tipo de investigación es un paso primordial para obtener información. Para ello, se elaboró una red semántica con todos los datos obtenidos, con el fin de llegar a conclusiones y culminar con la reflexión como última fase.
- 4. Reflexión (reflexionar):** En la última fase, encontraremos la posible solución. En ella, observaremos qué resultados se obtendrán con lo planificado anteriormente.

3.4. Población, muestra (muestreo probabilístico o no probabilístico) o Informantes clave / participantes

Esta investigación propone implementar un dado didáctico junto con una guía de actividades para el control de conductas disruptivas. La población investigada son los estudiantes del Centro de Educación Inicial Totoracocha, en la jornada matutina, en el nivel Inicial 1 paralelo B, que consta de 23 estudiantes: 13 niños y 10 niñas, con edades comprendidas entre los 3 y 4 años.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

“Se destaca que estos criterios no solo son fundamentales para mejorar la calidad académica de

los estudios, sino también para fortalecer la calidad metodológica y, en consecuencia, la aplicabilidad de los resultados” (Manzano y Garcia, 2016).

Por ello, los criterios que se han considerado para esta investigación en cuanto a la inclusión son la asistencia puntual y constante de los niños a la institución educativa, los cuales fueron tomados del Centro de Educación Inicial "Totoracocha" durante los dos últimos ciclos. Para llevar a cabo este proceso, la docente fue un pilar fundamental, ya que con su guía y apoyo se logró identificar los criterios que se abordarán. De igual forma, los principales actúan.

Mientras tanto, los criterios de exclusión más relevantes fueron que algunos infantes no cumplían con la jornada completa de clases por diversos motivos y no lograban completar las actividades planificadas para el día. Como segundo criterio, había infantes que faltaban a clases por más de 3 días, también por diversas razones, siendo las más comunes por motivos laborales de los representantes.

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios De Inclusión	Criterios De Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia regular a clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infantes que no cumplen con la jornada completa. - Infantes que faltan a clases por más de 3 días.

Nota: Autoría Propia (Crespo, Ordoñez y Ortega2023)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos son métodos para obtener información dentro de una investigación. Cada técnica se apoya en instrumentos o herramientas para recolectar, analizar, examinar y presentar la información obtenida, con el fin de encontrar soluciones viables y obtener resultados excelentes. En esta investigación, se utilizó las técnicas de entrevista y observación participante.

3.6.1. Técnicas empleadas:

3.6.1.1. Entrevista

La entrevista es una técnica de investigación empleada en base a una guía de preguntas relacionadas con la conducta y comportamiento de los niños durante el período académico. Esta técnica permite conocer, de fuentes primarias como la docente del aula, perspectivas, experiencias y emociones para describir y explorar procesos o situaciones específicas en contextos determinados (Piza et al., 2019). A través de estas técnicas, se busca ampliar los debates teóricos respecto a las situaciones en las que se presentan y observan conductas disruptivas.

3.6.1.2. Observación participante

“La observación participante implica que el investigador interactúa directamente con los participantes de la investigación. De esta manera, se adquiere una experiencia vivencial del problema que se está abordando y se proponen soluciones específicas junto con el grupo de participantes” (Rekalde, 2014). La observación fue una técnica principal utilizada en la investigación, ya que representó el primer paso para obtener información. Consistió en

seleccionar los datos a analizar, establecer el objetivo y luego registrar de manera objetiva cada uno de los datos observados.

3.6.2. Instrumentos empleados:

3.6.2.1. Entrevista

La entrevista es un método mediante el cual se obtiene información directamente de la fuente de estudio a través del diálogo directo. Este enfoque permite recolectar datos utilizando una guía de preguntas diseñada para abordar una variedad de temas, lo que facilita que el sujeto de la investigación exprese sus ideas y opiniones de manera abierta (Guevara et al., 2020). Una vez completada la entrevista con la docente, los resultados se categorizan y agrupan según los criterios establecidos previamente.

Para este método, se empleó un cuestionario que consistía en quince preguntas de respuesta abierta, el cual se administró a la docente durante las prácticas preprofesionales. Estas preguntas abordan temas relacionados con las conductas disruptivas observadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la importancia de la participación de la familia en los asuntos educativos del estudiante, así como el papel de mejorar las estrategias didácticas para proporcionar una atención más efectiva a los niños en su proceso de adquisición y construcción del conocimiento.

3.6.2.2. Diarios de campo

El diario de campo se erige como uno de los instrumentos mediante el cual se logró recopilar información de manera detallada sobre las actividades llevadas a cabo a lo largo de las nueve

semanas de prácticas preprofesionales. Cada semana fue minuciosamente descrita en el respectivo diario de campo, con el propósito de analizar y reflexionar sobre cada dato relevante.

Los autores Rodríguez y Bonilla (2015) destacan que el diario de campo debe ofrecer al investigador la capacidad de supervisar de forma continua el proceso de observación, lo que puede resultar particularmente beneficioso al registrar aspectos considerados fundamentales para estructurar, analizar e interpretar la información recolectada. Con la ayuda de este instrumento, se logró organizar, analizar e interpretar la información obtenida a través de la observación, lo que permitió obtener datos relevantes para concluir la investigación.

3.6.2.3. Guía de observación

La guía de observación según Tamayo (2004) se trata de un formato que posibilita la recopilación sistemática y uniforme de datos. Su valor reside en ofrecer una revisión clara y objetiva de los eventos al organizar los datos según necesidades específicas y ajustarse a la estructura de las variables. Este instrumento es útil para tomar notas de los aspectos más relevantes de la investigación, permitiendo al investigador recopilar información de manera sistemática y realizar una revisión más clara y objetiva. Esta herramienta se utilizó para obtener un diagnóstico preliminar del caso en estudio, para lo cual se elaboró previamente una matriz de categorización.

3.6.3. Operacionalización de la categoría de estudio

En la tabla de operacionalización de variables que se presenta a continuación, se muestra la problemática identificada. En esta tabla se presenta la categoría principal de la matriz: "Conductas disruptivas en niños de preescolar", junto con su respectiva conceptualización, lo que nos ayuda a comprender mejor el tema del comportamiento en los niños. Además, se incluyen las subcategorías observadas. Para obtener cada



uno de los datos recopilados, se realizó entrevistas, se utilizaron diarios de campo y se aplicó una guía de observación.

Tabla 2 Matriz de Categorización

Tema: CONDUCTAS DISRUPTIVAS			
Objetivo: Diagnosticar las conductas disruptivas y sus causas en el Inicial 1B del CEI Totoracocho.			
CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Conductas disruptivas en niños de preescolar.	<p>Conductas Disruptivas: “una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”. (Castro, 2007)</p> <p>Las conductas disruptivas son “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida”. (Gómez & Serrats, 2005)</p>	Resistencia ante las normas	<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil. 2. Usa el llanto y gritos ante el desacato de las normas.
		Impulsividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas de autocontrol. 2. Impaciencia, rabieta, negación a obedecer reglas y baja tolerancia a la frustración. 3. Reaccionan ante el miedo de forma intolerante con impulsiones o ataques.
		Imitación de conductas concretas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el proceso de aprendizaje, se observa la adquisición de nuevos conocimientos y comportamientos diversos que, lamentablemente, no son favorables y causan incomodidad en el aula, como interrupciones, gritos, levantarse de los asientos y agresiones físicas y verbales hacia otros niños.
		Dificultad para esperar y seguir instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dificultad para mantener la concentración.

			3. No escucha una orden o actividad por completo.
--	--	--	---

Nota: Autoría propia (Crespo, Ordoñez y Ortega, 2023)

3.7. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

Para analizar la información recopilada en este proceso de investigación, se adoptó un enfoque cualitativo que prioriza los comportamientos y conductas de los niños como datos relevantes. En consecuencia, se realizó codificaciones de primer y segundo nivel, relacionando las categorías de en la codificación inicial y analizando nuevamente las categorías para investigación obtener subcategorías en la codificación avanzada. Posteriormente, se elaboró una red semántica para conectar las ideas relevantes entre sí y relacionarlas con los códigos correspondientes. Finalmente, mediante una triangulación de datos, se identifican aportes significativos para este proceso.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para este punto de la investigación se organizaron los datos mediante una entrevista a la docente, grabación de voz y la transcripción de la información obtenida de la entrevista oral. Este análisis fue basado en un enfoque cualitativo con una codificación abierta o de primer nivel con códigos de cada categoría y subcategoría. Mientras tanto que en la segunda codificación se encontrará una relación de la información obtenida entre la entrevista a la docente y las conclusiones de la observación participante de las practicantes.

4.1. Codificación abierta o de primer nivel

Luego del análisis e interpretación de resultados se han establecido las siguientes categorías y subcategorías que han sido significativas para la investigación, tomando en cuenta cada una de ellas codificando la información para un mayor entendimiento.

- **Conductas disruptivas:** resistencias antes las normas, impulsividad, imitación de conductas concretas, dificultad para esperar y seguir instrucciones.
- **Estrategias didácticas:** actividad, rol de la docente, rol del estudiante y materiales educativos utilizados.

En la categoría de conductas disruptivas, se observa que estas se manifiestan principalmente al establecer reglas de convivencia en el salón de clases, ya que los estudiantes provienen de entornos familiares con costumbres diversas. Al ser uno de los primeros contactos con el entorno escolar, los estudiantes tienden a imitar comportamientos observados en sus padres, mientras también demandan una atención individualizada. Esta situación dificulta que los

estudiantes mantengan el orden durante actividades grupales o aquellas que requieren esfuerzos colectivos.

Se han observado momentos en los cuales los estudiantes no logran controlar sus emociones, lo que se refleja en episodios de ira, tristeza o felicidad excesivas que llegan a perturbar la convivencia en el aula de clases. Esta situación se agrava cuando los estudiantes no siguen las instrucciones proporcionadas por la docente para llevar a cabo una tarea o actividad específica. Además, se evidencia que la docente carece de estrategias para manejar estas situaciones y evitar que se produzca un caos en el ambiente educativo.

En la categoría de estrategias didácticas, se observa la aplicación de actividades destinadas al desarrollo de los contenidos de los ámbitos curriculares establecidos. La mayoría de estas actividades se centran en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los estudiantes, lo cual es positivo. Sin embargo, se nota la ausencia de actividades que aborden la educación emocional, lo que impide que los estudiantes puedan reconocer y manejar sus emociones en momentos críticos.

Se ha observado que la docente invierte gran parte de su tiempo en la creación de material educativo, aunque se limita a elaborar materiales para abordar los ámbitos curriculares. Después de entrevistar a la docente, se puede afirmar que todavía existen aspectos desconocidos sobre la educación emocional. Esta situación se vuelve aún más crítica debido a la falta de materiales establecidos por el Ministerio de Educación para trabajar las emociones de manera transversal con los estudiantes. Además, se han identificado momentos durante las secuencias didácticas en los cuales los estudiantes se muestran estresados por las actividades propuestas por la docente, lo que afecta negativamente la convivencia en el aula.

4.1.1. Codificación axial o de segundo nivel

A partir de la recolección de datos y códigos obtenidos se pudo relacionar las subcategorías que surgieron por medio de la codificación abierta o de primer nivel; dando lugar a las siguientes subcategorías: resistencia ante las normas, impulsividad, imitación de conductas concretas, dificultad para esperar y seguir instrucciones, actividad, rol de la docente, rol del estudiante y materiales. Tomando en consideración que se relaciona en el contexto de los niños y niñas, los niños son inquietos y se aburren con facilidad ya que pueden tener dificultades para mantenerse quietos y callados cuando se les da una orden.

Todas las subcategorías encontradas se relacionan en el contexto de los niños en donde surgen las conductas disruptivas, en el momento de no poder mantener su atención ante una orden o instrucción dada por la docente se crea la dificultad para esperar y seguir instrucciones presentan conductas que en varias ocasiones los demás niños imitan estas conductas concretas; es por eso que el rol de la docente es buscar actividades para lograr disminuir este tipo de conductas y el rol del estudiante es acatar las órdenes que la docente sugiera sobre las normas a seguir en el aula de clase.

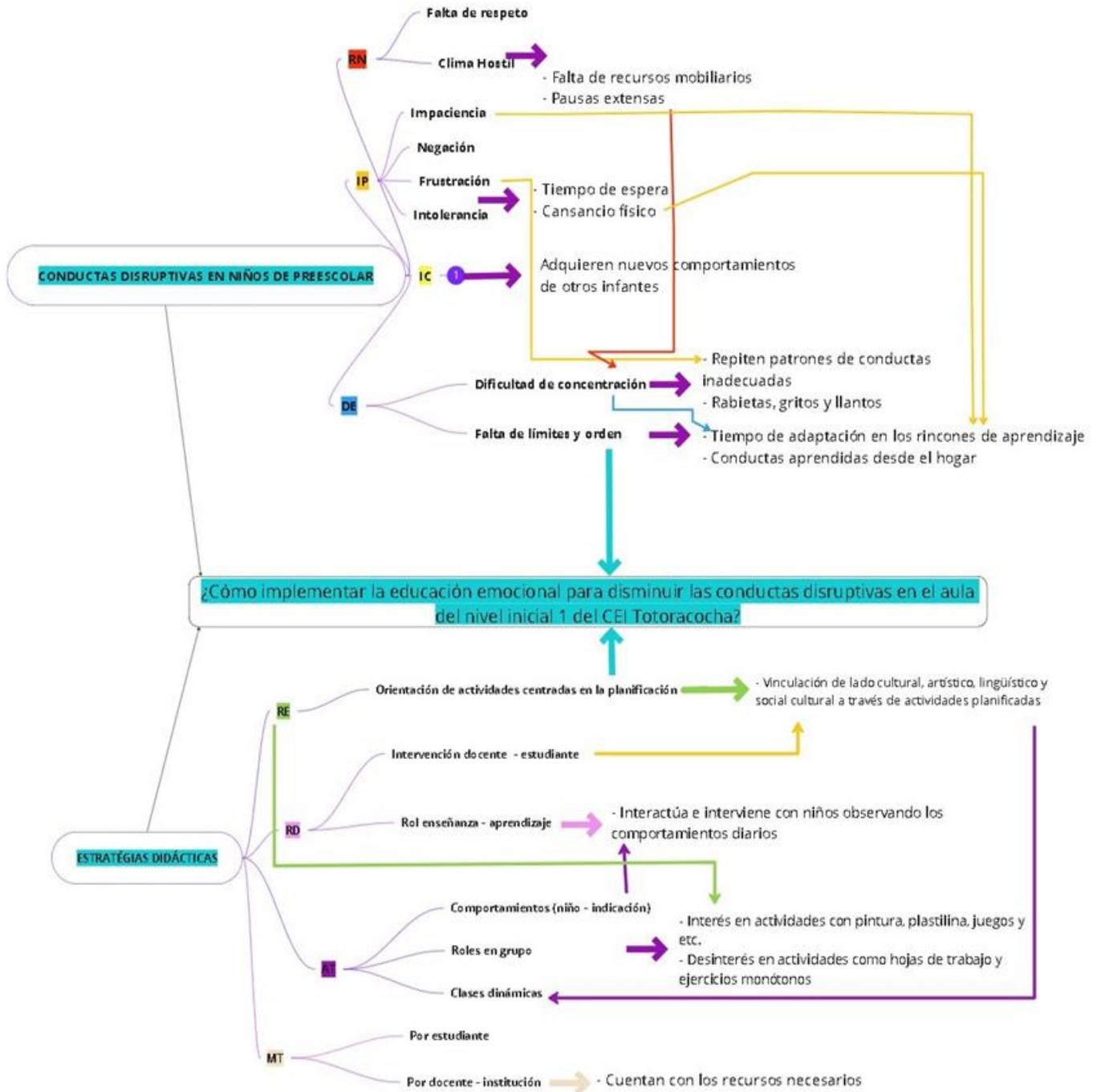
4.1.2. Red Semántica

En la siguiente ilustración se da a conocer la red semántica elaborada por nuestra autoría[P1] , en una aplicación online llamada Miro. En la presente red semántica se encontrarán las conexiones entre la información obtenida por medio de la investigación realizada encontrando así las categorías que se trabajaran para la codificación de información[P2] Cada código con su respectivo color se relacionan con cada una de las ideas encontradas luego de los análisis.

Encontraremos la primera categoría: Conductas disruptivas en niños de preescolar con sus

respectivas subcategorías la resistencia ante las normas **(RN)**, Impulsividad **(IP)**, Imitación de conductas concretas **(IC)**, Dificultad para esperar y seguir instrucciones **(DE)**. Y como segunda categoría: Estrategias con sus respectivas subcategorías: Actividad **(AT)**, Rol de la docente **(RD)**, Rol del estudiante **(RE)**, y Materiales **(MT)**.

Ilustración 1 Red semántica



Nota: Crespo, Ordoñez y Ortega (2023)
https://miro.com/welcomeonboard/WE40akpZajZiY0iZaWg2SVpGcWdWVEJwWG16S3g3WGRvMGpyUUkyZG1KaT NwVHFsrENQWXihYINWWnpOVHkyWHwzNDU4NzY0NTY2NDE0MDM1OTEyDI=?share_link_id=225055066452

4.1.3. Triangulación de la información

Matriz de codificación para la categoría de Estrategias didácticas para disminuir conductas disruptivas.

Tabla 3 Triangulación de información

Categorías	Subcategorías	Colores	Códigos
Conductas disruptivas en niños de preescolar	Resistencia ante las normas		RN
	Impulsividad		IP
	Imitación de conductas concretas		IC
	Dificultad para esperar y seguir instrucciones		DE
Estrategias didácticas	Actividad		AT
	Rol de la docente		RD
	Rol del estudiante		RE
	Materiales		MT



4.1.4. Triangulación Metodológica

Tabla 4 Triangulación Metodológica

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INTERPRETACIÓN FINAL DE LOS DIARIOS DE CAMPO	INTERPRETACIÓN FINAL DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE	TRIANGULACIÓN
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR	Resistencia ante las normas	En el grupo se identifican estudiantes que les cuesta cumplir con las normas establecidas por la docente, no pueden realizar de manera continua las tareas y las actividades con el resto del grupo.	A los pequeños les cuesta mucho al inicio de cumplir normas, cumplir reglas, límites que se les pone en la en la institución, justamente para eso del periodo de adaptación para irles encaminando a los pequeños, para ellos no es fácil cumplir normas	Como aporte, los infantes les cuesta cumplir con normas y reglas por falta de límites que establezcan dentro de sus hogares. Es decir que esto les dificulta realizar las actividades impuestas por la docente.
	Impulsividad	Algunos estudiantes no respetan a los otros compañeros, en ocasiones les agreden o les quitan sus cosas.	Una causa común de estas conductas podría ser la rabia, el enojo, la frustración, el resentimiento, es por lo general que genera este tipo de conductas en los pequeños.	Deducimos que los infantes al no manejar la frustración que tienen al seguir las reglas impuestas por la docente, generan un ambiente hostil, aunque



			generalmente no es prolongado.
Imitación de conductas concretas	Se percibe que los estudiantes cuando muestran irrespeto por la docente o las practicantes, es porque esas conductas las practican en su hogar para obtener mayores beneficios.	El clima que genera este tipo de comportamiento es un clima hostil tanto para estudiantes como para la docente.	Los infantes al ver estos comportamientos de sus compañeros los imitan mostrando falta de respeto a sus compañeros, la docente y las practicantes. Esto se vuelve muy conflictivo en el momento de realizar y plantear actividades con los niños dentro del aula.
Dificultad para esperar y seguir instrucciones	A pesar de las rotaciones de las aulas de clases, existen momentos en que los estudiantes ya no prestan atención a la docente.	La tensión en la concentración es un poco complicada por la edad de ellos, la concentración dura poco. Entonces las actividades tienen que ser dinámicas para poder	Las actividades entre rotación de aulas tienen que empezar con pausas activas para recuperar la atención de los



			mantener un poquito la atención.	infantes, ya que al hacerlo de la forma tradicional solo hace que los niños pierdan el interés por la clase.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Actividad	Identificamos las emociones colocando en un pliego de cartulina fotografías con distintos estados de ánimo creando nuestro diccionario de las emociones, teniendo como dificultad la poca participación de algunos estudiantes	Realmente no se cuenta con una guía de actividades en donde podamos ver cómo tratar estos problemas a través de ejercicios con los estudiantes.	El diccionario de emociones tiene como objetivo que los niños puedan identificar sus emociones para de esta manera poder diseñar actividades intentamos lograr que los infantes puedan controlar sus emociones, considerando que existió dificultad con los niños los que se tiene dificultad para acatar órdenes.



Rol de la docente	La docente guía las actividades diarias y acompaña a los estudiantes buscando mantener el orden ante conductas que irrumpen el ambiente de clase	Cuando no puedo controlar el grupo trato de cambiar de actividades o tomar momento de pausas activas con los estudiantes	La docente en la medida de lo posible trata de guiar al grupo, sin embargo, cuando este tipo de conductas interviene prefiere ignorarlas.
Rol del estudiante	Los infantes cumplen el rol de acatar las órdenes de la docente, demostrando interés por participar en las actividades planificadas para cada día	Para esta edad de los niños, se necesita interactuar bastante con el material por eso muchas veces las actividades no tienen éxito, es porque no hay un material complementario.	Los estudiantes cuando ya no pueden controlar esos comportamientos buscan hacer otras cosas que no corresponden a la tarea que se ha asignado y están despistando a sus compañeros
Materiales	Los materiales que usan diariamente llegan a variar según las rotaciones, sin embargo, las que predominan son hojas de trabajo	Para esta edad de los niños, se necesita interactuar bastante con el material por eso muchas veces las actividades no tienen éxito, es porque no hay un material complementario.	Los materiales que intervienen en una actividad son de primordial importancia, el aprovechar cada espacio de trabajo y adecuar la planificación para

				que los infantes se mantengan activos.
--	--	--	--	--

CAPÍTULO V: PROPUESTA

TRABAJANDO CON MIS EMOCIONES

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa

La siguiente propuesta se fundamenta en los resultados de la investigación llevada a cabo en el Centro de Educación Inicial (CEI) Totoracocha, situado en la ciudad de Cuenca. La investigación se enfocó en la jornada matutina con niños de 3 y 4 años de edad del nivel inicial 1, paralelo B.

La guía propuesta tiene como objetivo principal diseñar un dado didáctico y diversas actividades dinámicas con el fin de reducir las conductas disruptivas en el aula del nivel inicial 1. Esta guía comprende un total de 11 actividades, abarcando áreas como yoga, danza, meditación y relajación, así como juegos destinados a fortalecer las emociones. Además, proporciona información relevante sobre el concepto de conductas disruptivas, la importancia de fortalecer la educación emocional, instrucciones detalladas y recursos musicales necesarios para su implementación.

Institución educativa: Centro de Educación Inicial (CEI) “Totoracocha”

Nivel: Subnivel 1 / **Grupo:** 3 años / **Paralelo:** B / **Jornada:** Matutina

Beneficiarios directos: Docente del nivel y niños de 3 años

Beneficiarios indirectos: Padres de familia

5.1. Justificación

La investigación en desarrollo ofrece la oportunidad de comprender de manera contextual las conductas disruptivas manifestadas por los estudiantes de educación inicial en el CEI Totoracocha. Se inicia con un diagnóstico para diseñar estrategias adaptadas a los estudiantes que están dando sus primeros pasos en su vida escolar y académica. De este modo, los problemas asociados con las conductas disruptivas pueden ser abordados de manera oportuna, evitando su agravamiento y previniendo situaciones conflictivas en el futuro.

Aunque es cierto que los materiales educativos, como textos escolares, guías de aprendizaje y currículos, no abordan de manera explícita las formas de abordar las conductas disruptivas en estudiantes de educación inicial, es imperativo que los docentes dispongan de recursos adaptados a estas realidades. Por esta razón, esta investigación propone material didáctico, junto con actividades centradas en el fortalecimiento de la educación emocional, con el objetivo de intervenir de manera eficaz en el aula de clases y contrarrestar dichas conductas.

En este contexto, se implementan actividades focalizadas en la meditación, la relajación, el yoga y el manejo de las emociones, mediante estrategias que posibiliten a los niños practicar una respiración consciente y pausada, regular sus expresiones corporales y concentrar su

atención. Estas actividades tienen como objetivo fomentar el bienestar emocional y social dentro del grupo de educación inicial.

En última instancia, es fundamental resaltar que el propósito primordial de esta intervención es ejercer control y reducir las conductas disruptivas en los niños mediante el uso del dado didáctico y la guía de actividades y estrategias previamente mencionadas. Esto proporcionará a los docentes herramientas que respaldarán a los niños desde la primera infancia en su desarrollo emocional y en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2.Objetivo general.

Fomentar la educación emocional como estrategia para reducir conductas disruptivas en niños de nivel inicial, a través de actividades que se centran en la práctica de la respiración consciente, la meditación y relajación, así como el manejo efectivo de las emociones.

5.3.Metas.

- Todo el grupo de infantes del nivel inicial 1 paralelo B participan en las actividades de la propuesta: 70%
- Los casos más notorios conductas disruptivas, establecidos en un diagnóstico situacional inicial, participan de manera activa: 70%
- Las actividades propuestas logran controlar en un nivel considerable las conductas disruptivas 70%

5.4. Fundamentos teóricos

5.4.1. Estrategias para educación emocional

En la actualidad, existen diversas estrategias para abordar la educación emocional en niños durante la etapa inicial de su desarrollo. Según Valarezo et al. (2022), el uso de cuentos, juegos, dramatizaciones, ejercicios y espacios de reflexión son ejemplos de técnicas que pueden potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es imperativo que estas herramientas sean desarrolladas y compartidas por los docentes de educación inicial, en concordancia con los lineamientos curriculares, para garantizar un enfoque integrado con los distintos campos de aprendizaje. Además, la implementación de estas estrategias debe realizarse de manera innovadora para maximizar su efectividad.

Cruz et al. (2021) sostienen que, en el ámbito de la educación infantil, las estrategias deben enfocarse en el reconocimiento y manejo del miedo, la sensación de abandono y la ausencia parental. Subrayan la relevancia del papel del docente en la identificación de estas situaciones en el entorno familiar de los niños y niñas. Proponen estrategias centradas en escenarios relacionados con las emociones, y destacan la necesidad de que estas estrategias fomenten el aprendizaje colectivo y el desarrollo integral de cada estudiante mediante escenarios de interaprendizaje.

En concordancia con las ideas expuestas por Granda y Granda (2020), proponen estrategias esenciales, entre las cuales se destaca la participación activa de las familias en el proceso educativo. Asimismo, enfatizan el estímulo del desarrollo tanto corporal como verbal de los estudiantes para mejorar la comunicación en los entornos de aprendizaje, con el fin de analizar situaciones y proponer soluciones desde la perspectiva de los propios estudiantes. Estas

estrategias, dirigidas por los docentes, deben poseer objetivos claros y ser implementadas en diversos momentos de la jornada escolar. Por lo tanto, resulta fundamental contar con guías de aprendizaje que permitan a los docentes y a las familias orientar los procesos de educación emocional y tener una visión clara de los objetivos a alcanzar con los estudiantes.

5.4.2. Respiración consciente en niños

El mindfulness, vinculado estrechamente a la educación emocional, persigue el propósito de fomentar la relajación en los niños desde temprana edad. A través de ejercicios respiratorios y meditación, esta práctica enseña a los niños y niñas a gestionar el estrés y manejar diversas emociones.

Arguís (2014) destaca la relevancia de la atención plena en el contexto educativo y subraya los siguientes beneficios derivados de la práctica del mindfulness en los estudiantes: contrarrestar el estrés diario, experimentar las vivencias de manera más atenta y consciente, asimilar la información de forma más serena y relajada, mejorar el proceso de aprendizaje, prevenir la "intoxicación" por información, facilitar el desarrollo personal y social, y promover el bienestar general en las escuelas.

La implementación del mindfulness conlleva significativos beneficios para los niños, contribuyendo a la reducción o eliminación de conductas disruptivas, tales como el fortalecimiento de la capacidad de regulación emocional, la mejora en la atención y el fomento del autocontrol en relación con sus emociones. Estas actividades se sustentan en la pedagogía de las hermanas Agazzi, la cual se fundamenta en la espontaneidad del niño, el juego libre y la creación de entornos basados en valores como el amor y el respeto, resaltando la singularidad de cada individuo.

5.4.3. Estructura de la propuesta

Fases para el desarrollo de la propuesta:

En esta investigación, se llevaron a cabo las cuatro etapas propuestas por Barraza (2010). A continuación, se detalla cada etapa: la planificación, la implementación, la evaluación y, por último, la socialización y difusión. Cada una de estas fases ha sido elaborada minuciosamente en el contexto de esta propuesta.

- 1. Fase de planeación:** En la etapa de planeación, una vez identificada la problemática, se definieron las once actividades que guiaron el proceso. De estas, se seleccionaron cinco para llevar a cabo el piloto, adaptándolas meticulosamente al plan de la docente para garantizar su implementación efectiva.
- 2. Fase de implementación:**

Durante la segunda fase, se llevaron a cabo las actividades planificadas, cada una de las cuales se desarrolló de acuerdo con la planificación establecida por la docente. Al inicio de la clase, se llevaron a cabo las actividades ya planificadas, y luego del receso se implementaron las restantes. Se tuvo en cuenta que, a través de la observación participante, se identificó que los niños mostraban mayor inquietud después del receso. Por ende, se adoptó la estrategia de implementar las actividades de la docente en ese horario, ajustándose a la dinámica observada.
- 3. Fase de evaluación:** Durante esta fase, se realizó un seguimiento detallado de la implementación de las actividades propuestas. Es importante señalar que la evaluación no se limita únicamente al resultado final del desarrollo de las actividades.

4. Fase de socialización - Difusión: En esta etapa, se compartió la propuesta con los participantes con el objetivo de generar reflexión y conciencia sobre los temas abordados. Además, se fomentó activamente la apropiación de la propuesta, promoviendo su integración y compromiso por parte de los involucrados.

5.4.4. Plan de acción

Dentro de la estructura planificada se contempla el siguiente plan de acción para llevar a cabo la propuesta educativa:

Propuesta: Crear una guía de actividades centradas en el fortalecimiento de la educación emocional mediante el uso de un dado didáctico. El objetivo primordial es reducir las conductas disruptivas en los niños de inicial 1 del Centro de Educación Inicial (CEI) Totoracocha.

- **Meta u objetivo:** Fortalecer la educación emocional en los niños mediante la implementación de actividades diseñadas para promover la relajación y la autoestima.
- **Formas de medición de los resultados:** Se emplea la observación participante y una lista de cotejo como método para evaluar la adecuada ejecución de las actividades propuestas.
- **Actividad:** Las actividades al no tener un orden en específico, se realizan de manera simultánea con las diferentes actividades que salgan en el dado, eso sí respetando cada momento y tiempo de cada actividad.
- **Responsables:** Las responsables de esta propuesta investigativa son: Lissbeth Ordoñez, Anahí Crespo, Alicia Ortega.
- **Recursos:** Para las actividades se ha necesitado cojines, envases con perlas o semillas dentro, espejos.

- **Plazo de tiempo:** La duración de 20 minutos en cada sesión. Actividades se llevaron a cabo dos veces por semana, con una

5.4.5. Estructura de la propuesta

La enseñanza que incorpora la educación emocional se enfoca en el crecimiento completo de las personas, reconociendo la relevancia de las emociones en la enseñanza. Su objetivo principal es promover el bienestar emocional de los alumnos, asistiéndolos en la adquisición de destrezas para comprender, manejar y comunicar sus emociones de forma saludable, además de fomentar un entorno escolar propicio para relaciones positivas y un aprendizaje con sentido.

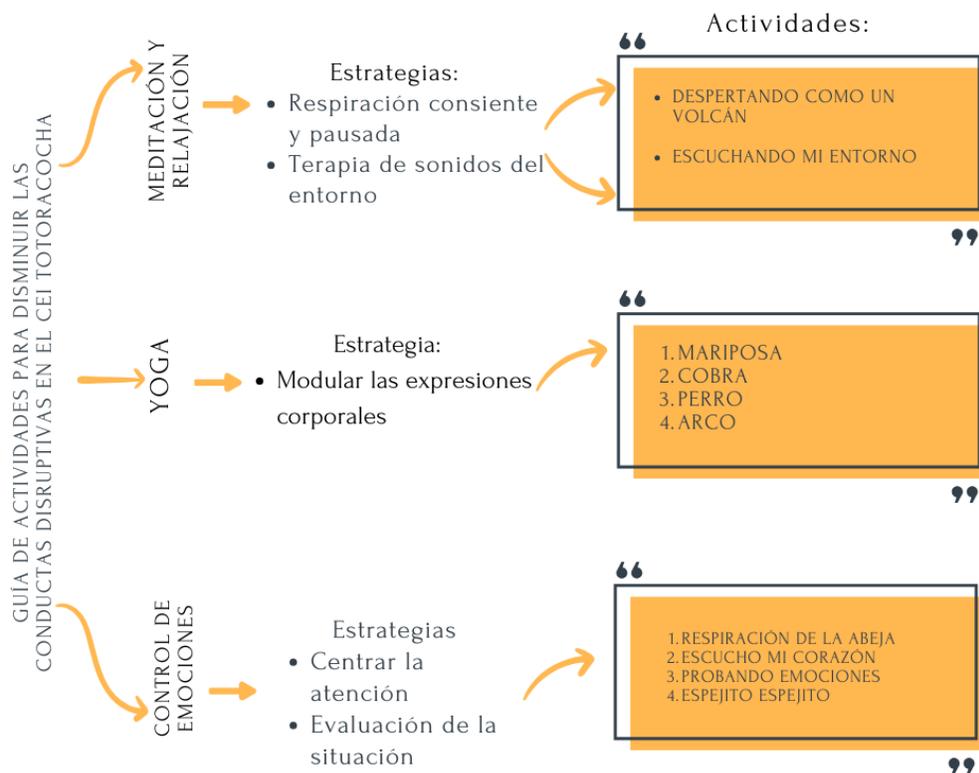
Para el planteamiento de las actividades propuestas en la guía, fueron en base a la pedagogía de Montessori. “El método Montessori fomenta el crecimiento y la automotivación en las áreas de desarrollo, cognitivo, emocional, social y físico. Es por eso que se ha diseñado esta guía con actividades que fomenten a los infantes desarrollar de manera autónoma sus emociones” (American Montessori Society, 2021).

Cada actividad que fue realizada se incluyó dentro de las planificaciones de la docente de aula, semanalmente la docente realizaba sus planificaciones y dentro de ellas se acoplaban las actividades de la propuesta para poder observar cómo reaccionan al cambio de la rutina de las clases. Con el consentimiento de la docente se dio un espacio dentro de las actividades ya planificadas para poder ejecutar la propuesta de la guía.

5.4.6. Líneas de acción, metodologías y estrategias.

Para la elaboración de la línea de acción se consideraron las actividades que se diseñaron en la guía y su relación. Fue realizada en una aplicación online (CANVA) para desarrollar las siguientes líneas de acción; a continuación, se detallan cada una de ellas.

Ilustración 2 Línea de acción



Nota: Autoría propia (Crespo, Ordoñez, Ortega)

5.4.7. Cronograma de las actividades

En la siguiente **Tabla 5** se da a conocer el cronograma de las actividades con el tiempo que establece realizar cada una de ella, la actividad, el desarrollo y el objetivo que plantea cada una de

ellas. El presente cronograma expone cada una de las actividades que se proponen en la guía de actividades que se pueden realizar en el aula de clase en la situación en donde más se manifiestas estos tipos de conductas o incluso dentro de hogar.

Tabla 5 Cronograma de actividades

5.4.8. Implementación de la propuesta

En la siguiente Tabla 8, se expone la implementación de las 5 actividades piloto que se ejecutaron durante 5 días, cada una de ellas se desarrollaron de acuerdo a la planificación de la docente. Como evidencia del desarrollo del pilotaje se adjunta la siguiente **Tabla 6** la evidencia fotográfica y la descripción de cada de las actividades.

Tabla 6 Implementación de la propuesta

Nombre de la actividad	Evidencia	Descripción de la actividad
Yoga Postura de la mariposa		<p>La postura de la mariposa se lleva a cabo con todos los niños sentados apoyando las plantas de los pies una contra otra, después de proceder agarrar los pies con las manos y mover las rodillas de arriba abajo simulando que se aletea.</p>



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD	DESARROLLO
Técnica del volcán Tiempo: Repetir antes de dormir cada noche	<ol style="list-style-type: none">1. Como primer paso vamos a cerrar nuestros ojos2. Luego vamos a respirar lento y profundamente (inhalandos por nuestra nariz y exhalando por la boca)3. Una vez que nos sentimos más relajados, lentamente vamos a contar del 1 al 10
La respiración de la abeja Tiempo: 1 min aprox	<ol style="list-style-type: none">1. Para esta actividad vamos a sentarnos con las piernas cruzadas2. Luego con nuestros dedos índice vamos a taparnos las orejas3. Y finalmente cerrar los ojos e imitar el sonido de las abejas “zum...”
Terapia con sonidos Tiempo: 5 min	Para este ejercicio vamos a emplear recursos sonoros como son las ondas de sonido relajantes: <ol style="list-style-type: none">1. Vamos a necesitar recursos como un dispositivo donde podamos reproducir los sonidos2. Para comenzar vamos a recostar a nuestros niños con su cabecita entre nuestras piernas3. Luego de esto deben cerrar sus ojos con los brazos y piernas estirados entre más relajados estén, mejores resultados obtendremos4. Luego mientras reproducimos los sonidos, vamos a dar suaves masajes en sus manos para ayudarlos a relajarse aún más.
Escucho mi corazón Tiempo 5 min	<ol style="list-style-type: none">1. Con nuestros niños vamos a identificar cada parte del cuerpo2. Consiguiente a eso vamos respirar profundamente3. Vamos a ir identificando desde la punta de los pies hasta la cabeza4. En un ambiente silencioso para mayor concentración5. Mientras los identificamos vamos sintiendo como late nuestro corazón6. En cada parte de nuestro cuerpo sentiremos como late nuestro corazón mientras cerramos los ojos.
Yoga Tiempo: 20 min	<ol style="list-style-type: none">1. Postura de la mariposa: Sentarse al estilo indio apoyando las plantas de los pies una con otra. Luego deben agarrar los pies con las manos y mover las rodillas de manera ascendente y descendente2. Postura de la cobra: Tumbarse boca abajo sobre la colchoneta, apoyando los brazos sobre la colchoneta y las manos apoyadas en la palma hacia abajo a la altura de los hombros.3. Postura del perro: Sentarse sobre los glúteos y llevar lentamente las manos hacia adelante, estirando la espalda y el pecho al bajar el cuerpo

	4. Postura del arco: Colocarse boca abajo sobre la colchoneta y estirar los brazos hacia los lados y luego hacia adelante.
Canta juegos.	Canciones individuales, mezclas, canciones favoritas del grupo de niños, cualquiera hará que los niños estén en constante movimiento y cantando con estos divertidos personajes infantiles.
Zumba para niños	Las clases de zumba infantil se dan con una serie de canciones escogidas por los niños con ejercicios de baja intensidad, pues está dirigida al público infantil, pero su efectividad es la misma. De esta manera, se trata de una opción excelente para que los más pequeños se muevan, gasten su energía y hagan ejercicio al mismo tiempo.

Meditación: Técnica del volcán



Esta técnica ayuda al autocontrol de la ira, primero los niños cierran los ojos y empiezan a respirar lenta y profundamente inhalando por la nariz y exhalando por la boca mientras se cuenta del 1 al 10.

Bailo terapia infantil



Esta actividad ayuda a los niños a expresarse y relajarse, se elige una canción que implique el movimiento de todo el cuerpo y empiezan a bailar libremente incluyendo ciertas indicaciones de la canción.

<p>Yoga: Postura de la cobra</p>		<p>Los niños se tumban boca abajo apoyando los antebrazos en el suelo y las manos deben estar apoyadas con las palmas hacia abajo a la altura de los hombros, y se procede al estiramiento lentamente mientras se cuenta del 1 al 10.</p>
<p>Respiración: Respiración de la abeja</p>		<p>Este ejercicio de control de la respiración promueve la interiorización y la autorregulación emocional en niños y niñas. Sentados con las piernas cruzadas, se les invita a taparse las orejas con los dedos índice y a cerrar los ojos mientras imitan el sonido de las abejas "zum...", lo que les ayuda a sentirse más tranquilos y a regular sus emociones.</p>

5.4.9. Validación de la propuesta por pilotaje

La presente propuesta diseñada fue validada por pilotaje. Por tal motivo, en el siguiente apartado se dará a conocer el proceso que fue llevado a cabo en cuanto al pilotaje de la propuesta “Guía de actividades para el control de conductas disruptivas “. Comenzando con la conceptualización de la validación por pilotaje, las rutas de pilotaje y consiguiente a eso el planteamiento y organización de las actividades propuestas. Finalizando con un análisis con respecto a los aspectos que se deben mejorar y los que se han logrado en base a una lista de cotejo previamente elaborada.

¿Qué es la validación por pilotaje?

De acuerdo con los autores Díaz, et. al (2019) una validación por pilotaje “es un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad”.

Por lo tanto, realizar una validación por pilotaje permite inferir la investigación compleja a una que pueda responder el proceso que se llevará a cabo. A su vez da a conocer las rutas del pilotaje que se tomará en cuenta para el proceso de validación, estas son: 1) Determinar a quién se realiza la implementación, 2) Determinar quién se realiza la evaluación, 3) Diseño del instrumento de evaluación, 4) Planificación del pilotaje, y por último 5) Procesamiento y análisis de la información.

Como se observa en la **Tabla 7** hace referencia a las rutas que expone el autor Diaz (2020) relacionadas al Trabajo de integración curricular (TIC).

Tabla 7 Validación por pilotaje

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención				
¿Quién realizará la implementación?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información
La propuesta intervenida fue implementada en el subnivel Inicial 1 con 23 infantes del CEI Totoracocha	La evaluación fue dirigida por las practicantes	Se realizó una lista de cotejo para recolectar la información necesaria para poder hacer el	La ejecución de las actividades se basó en la pedagogía de Montessori. Para el diseño	Luego de aplicar el instrumento para la intervención se lleva a cabo el proceso de análisis de las actividades que han

		análisis de la información.	de las actividades se tomó en cuenta el ámbito de desarrollo y aprendizaje: vinculación emocional y social obtenido del Currículo de educación Inicial del 2014.	sido implementados durante las prácticas preprofesionales
--	--	-----------------------------	--	---

5.4.10. Proceso de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Como primer punto es primordial dar a conocer los aspectos importantes para realizar la validación de la propuesta por piloto, y son los siguientes: las características del grupo que fue implementado la propuesta, el ámbito en el que se desarrollaron las actividades, etc.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Totoracochoa

Nivel: Subnivel inicial 1 B

Jornada: Matutina

Número de estudiantes: 22 infantes (14 niños y 8 niñas)

Espacio destinado: CEI Totoracochoa

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social

Con respecto a la implementación del pilotaje de la propuesta se estimó un 45,5% de las actividades diseñadas, es decir 5 de las 11 actividades, como el Yoga (Postura de la mariposa), Meditación (Técnica del volcán), Danza (coreografía de navidad), Meditación (Respiración de la abeja) , Yoga (Postura de la cobra). De todas las actividades la que más les llamó la atención fue el yoga ya que utilizaba su cuerpo para desarrollar las posturas y esas actividades se tornan más dinámicas. Cabe mencionar que el desarrollo de las actividades no surgió en un orden secuencial ya que la propuesta consiste en un dado didáctico y las actividades ocurren al azar.

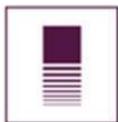
De acuerdo con Cassá (2005), entre los 3 y 6 años, se inicia una nueva fase de desarrollo caracterizada por la formación de nuevos intereses y necesidades, así como por el surgimiento de desafíos y el desarrollo de nuevas formas de expresión y relación con los demás. De esta manera, estas actividades permitieron analizar la eficacia de la estimulación de la educación emocional a través de dinámicas y fuera de la rutina de las hojas de trabajo en el nivel inicial. Se debe considerar que a esa edad los niños comienzan a descubrir sus emociones y la manera en que pueden expresarlas.

Consiguiente de dar a conocer la importancia de haber implementado las actividades propuestas, en la siguiente **Tabla 8** se da a conocer el cronograma de implementación de las actividades realizadas, la tabla contiene el nombre de las actividades, día y hora, las responsables a cargo de la actividad, recursos y para finalizar la descripción de cada actividad. Es relevante resaltar que previo a la implementación de las actividades se realizó un diagnóstico por medio de la técnica de observación participante para poder abordar el tema de manera más clara y precisa. Para cada una de las actividades se fueron realizando con todo el grupo de estudiantes, pero con más atención a los casos de mayor impacto a estos comportamientos.



Tabla 8 Cronograma de implementación

Nombre de la actividad	1. Yoga: Postura de la mariposa	2. Meditación: Técnica del volcán	3. Danza	4. Yoga: Postura de la cobra	5. Respiración: Respiración de la abeja
Día / hora	39/11/2023 10:50 am	13/12/23 10:50 am	19/12/2023 10:50 am	03/01/2024 10:50 am	03/01/24 10:50 am
Responsables	Anahí Crespo Lissbeth Ordoñez Alicia Ortega	Anahí Crespo Lissbeth Ordoñez Alicia Ortega	Anahí Crespo Lissbeth Ordoñez Alicia Ortega	Anahí Crespo Lissbeth Ordoñez Alicia Ortega	Anahí Crespo Lissbeth Ordoñez Alicia Ortega
Recursos	Colchoneta Aula subinicial 1B	Colchoneta Aula subinicial 1B	Aula subinicial 1B Patio de la institución	Colchoneta Aula subinicial 1B	Colchoneta Aula subinicial 1B
Descripción de la actividad		Este ejercicio de control de la respiración invita a los niños poder auto	Relacionando al programa de navidad hubo ensayos del baile con	La postura de la cobra consiste en tumbarse boca abajo	Respiración de la abeja fue la actividad del día de hoy, en la que consiste en



	<p>Para esta actividad los niños y niñas ejecutaron ejercicios de yoga infantil con ayuda de las estudiantes practicantes; para iniciar realizamos previo calentamiento, consiguiente a eso se les explicó cómo realizar la postura de la mariposa para luego ejecutarla.</p> <p>Luego de realizar la postura antes mencionada se procedió a realizar ejercicios de estiramiento.</p>	<p>controlar su ira consiguiendo así relajarse.</p> <p>Consiste en sentarse y cerrar los ojos. Con una respiración lenta y profunda (inhaland y exhalando) vamos contando del 1 al 10 lentamente</p>	<p>los niños un remix de canciones fomentando la danza como una actividad recreativa.</p>	<p>sobre la colchoneta del aula, luego los niños debían apoyar los antebrazos sobre la colchoneta y las manos apoyadas con la palma boca abajo y la altura de sus hombros.</p>	<p>sentarse con las piernas cruzadas, luego con el dedo índice tapar los oídos y cerrar los ojos mientras nos encontramos en un aula completamente en silencio ara imitar el sonido de las abejas (zuuuummm)</p>
--	---	--	---	--	--

Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Con relación al análisis de los resultados obtenidos de la validación y la lista de cotejo elaborada previamente. Se procede a dar a conocer los resultados de análisis. En la siguiente

Tabla 9 se expone las actividades implementadas y los respectivos resultados obtenidos luego de la ejecución del pilotaje con cinco actividades del total.

Tabla 9 Resultados del análisis a partir de las subcategorías y sus indicaciones

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS DEL ANÁLISIS, A PARTIR DE LAS SUBCATEGORÍAS Y SUS INDICADORES
Yoga: Postura de la mariposa	Como primer resultado de la primera actividad realizada con los niños y niñas, se logró captar su atención en el momento de indicar la postura, la participación de manera activa y sobretodo calmar su ansiedad y cansancio luego de salir a jugar en el receso. Tomando en cuenta que el caso con más impacto con estos comportamientos no se logró realizar la actividad planificada.
Meditación: Técnica del volcán	Con esta actividad logramos que los niños y niñas puedan sentirse más tranquilos promoviendo conductas amables y tolerantes. Así también lograr auto controlar su ira. Con el caso más fuerte que se ha observado ni se logró del todo que se ejecute la actividad ya que es un caso severo, por el cual se ha planificado implementar esta actividad, sin embargo, no tuvo éxito porque no hubo colaboración por parte del infante
Bailo terapia infantil	Con la bailo terapia logramos que los niños puedan expresarse más libres y con música que les llame la atención. Ayudándoles a crear vínculos entre sus compañeros y compañeras del aula de clase. Tomando en consideración los casos de más impacto con conductas disruptivas de los cuatro casos más notorios uno de ellos no realizó la actividad.

Yoga: Postura de la cobra	Con esta postura conseguimos que los niños liberen emociones negativas, estiren el cuerpo y se sientan más relajados luego del receso. Como en las demás actividades en esta así mismo no se logró trabajar con el infante con mayor grado de conductas disruptivas debido a que no asistió a la clase.
Respiración: Respiración de la abeja	Con esta actividad podemos observar que en uno de los casos más fuertes de conductas disruptivas logran controlar su ira en un grado considerable.

Es posible afirmar que las actividades que se implementaron obtuvieron gran impacto en los infantes, tomando en cuenta fueron desarrolladas en su misma aula para que se sientan más cómodos y más adecuado para el tipo de actividades que se realizaron. Cada una de ellas llegaron a ser coherentes para el desarrollo interpersonal de los niños y las niñas, el impacto más importante que se puede destacar que con el tiempo se logró observar un gran cambio conductual de los infantes y más en los casos con mayor grado de problemas de conducta.

Las actividades llamarón mucho la atención de los pequeños ya que son más allá de la rutina que suelen tener día a día en especial porque trabajan ellos mismos con sus emociones y esa temprana edad es muy importante que logren identificar sus emociones, estados de ánimo y sobre todo si su comportamiento estuvo bien o mal.

Del mismo modo, estas actividades lograron ser desarrolladas con éxito gracias al apoyo y colaboración de la docente del aula ya que ella también compartió ese momento con los infantes y las practicantes. Observando los cambios que obtuvieron sus estudiantes antes y después de la implementación de la guía de actividades y el dado didáctico.

Culminando con este análisis se puede acotar que las actividades fueron un éxito y cumplieron las expectativas tomando en cuenta que se cumplió con los aspectos y observaciones de la lista de cotejo elaborada previamente.

CONCLUSIONES

- Para concluir con este proyecto de investigación se afirma la importancia de implementar y fortalecer la educación emocional es lo primeros años de escolaridad, dando a conocer a las docentes, durante el proceso de la investigación se logró conocer a profundidad la conceptualización de las conductas disruptivas, su origen y las posibles consecuencias que pueden llegar a afectar a los infantes en caso de no trabajarlas a tiempo.
- Con el diagnostico se pudo concluir que muchos de los comportamientos que los niños o niñas manifestaban suelen darse desde la falta de límites y normas que los padres de familia ponen en casa hasta falta de aceptación por partes de los padres sobre que sus hijos manifiestan ciertos tipos de comportamientos que afectan su desarrollo social hasta académico.
- Así mismo el diseñar la guía de actividades para controlar las conductas disruptivas enfocadas en la educación emocional de los niños del nivel subinicial 1B, se pudo observar que actividades serán más eficaces para poder pasar al proceso de implementación.
- En el momento de la implementación de las actividades se evidencio el impacto que llegó a tener en los infantes, fueron actividades muy dinámicas que se logró obtener la participación de casi todo el grupo en total con excepción de un caso,

- La eficacia de la guía y el dado didáctico fue exitosa, se observó un gran cambio conductual desde el primer momento en las practicas preprofesionales laborales hasta el último día de la presencia de las practicantes.

RECOMENDACIONES

En este apartado de la investigación se consideraron las siguientes recomendaciones:

- En primer lugar, se recomienda a la docente que implemente en sus planificaciones actividades o estrategias que estimulen la educación emocional de los niños y niñas dentro del ámbito de Exploración de los sentimientos propios y de los demás que se encuentra en el Marco Curricular actualizado (2023).
- Es considerable tomar en cuenta que el control de las emociones y sentimientos brindará un mejor rendimiento académico a los infantes y sobretodo un buen desenvolvimiento en el campo social. Por eso es importante que dentro de la institución educativa el directivo considere abordar esta temática en capacitaciones y talleres para las docentes.
- Como recomendación, se sugiere que previo al inicio del ciclo escolar y el tiempo de integración se evalúen a los estudiantes de manera individual y tener una ficha en la que conste si él o la niña presenta problemas de conducta.
- Por último, se recomienda que la propuesta que ha sido implementada y socializada a los padres de familia, docentes y directivo de la institución se logre difundir y así llegue a más docentes para que conozcan la importancia de estimular y trabajar con las emociones y el control de los comportamientos disruptivos dentro del aula.

REFERENCIAS

- Alejandro, M. (2022). *Hogares disfuncionales y su incidencia en las Conductas Disruptivas en niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huesped, año lectivo 2022-2023* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional de la Universidad Estatal de Milagro
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6494/1/ALEJANDRO%20TORRES%20MILDRED%20PILAR.pdf>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Arias, M. A., & Toalongo Rojas, S. M. (2017). *Incidencia de conductas disruptivas en niños de 3 a 5 años de edad en instituciones particulares de Cuenca* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7485/1/13381.pdf>
- Aristizábal, L., de Sánchez, A., Silvera, L., y Solano, H. (2021). Programa de Educación Emocional Pisotón para la promoción de la salud mental de niños y niñas en territorios afectados por el conflicto armado colombiano: Un estudio comparativo. *Anuario de Psicología*, 51(2), 110-119.
<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/30749/34710>
- Cabrera, M. y Ochoa, M. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371>
- Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- Cruz, P., Borjas, M., y López, M. (2021). Ludoevaluación de la emoción del miedo en

- educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-21. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v19n1/2027-7679-rlcs-19-01-20.pdf>
- Díaz, Y., Jiménez, S., y Sigüencia, T. (2019). Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 566-588. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7154275.pdf>
- Espinoza, E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76), 342-349. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500342&lng=es&tlng=es
- Flores, E., Montoya, J. y Suárez, D. (2009). Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 289-308. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100013&lng=es&tlng=es.
- Granda, T. y Granda, J. (2020). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempo de pandemia. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1-23.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Macías, E. y Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Domino de las Ciencias*, 7(4), 411-432. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2100/4422>
- Manzano, R., y García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista chilena de pediatría*, 87(6), 511-512. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v87n6/art15.pdf>

Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria.

Actualidades en Psicología, 34(129), 71-89. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352020000200071&script=sci_abstract&tlng=es

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Morocho, C. (2018). *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio Ciudad de Cuenca, año lectivo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional Universidad Politécnica Salesiana

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16362>

Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455

Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contexto de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009>

Rodríguez, D., & Bonilla, C. (2015). *Diario De Campo*. Cota, Cundinamarca, Colombia.

Sabatella, P. (2000). Control de comportamiento y disciplina en el aula de música. *Electronic Journal of Musica in Education*, (5). <https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9715/9151>

Santillán, L. y Samada, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1(53), 51-69.

<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2243>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3979972.pdf>

Uruñuela, P. (2007). Conductas disruptivas en los centros escolares. *Idea La Mancha:*

Revista de Educación de Castilla-La Mancha.



<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93549/00620073000918.pdf?sequence=1>

Valarezo, C., Figueroa, C., Soria, T., y Macancela, E. (2022). La manifestación emocional en la primera infancia: una mirada desde el currículo de educación inicial. En *IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación*, 217-226.

<https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/638>

Zambrano, W., Uribe, A. y Tomalá, M. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 20-32.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7880/1/UPSE-RCP-2022-Vol.9-No.2-003.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista Docent

INSTRUMENTO GUIA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA

¿Cómo define usted las conductas disruptivas?

Indicadores

1. La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil

¿Qué tipos de comportamientos se consideran conductas disruptivas dentro del aula? ¿Cree Ud. que estos comportamientos generan un clima hostil?

2. Usa el llanto y gritos ante el desacato de las normas.

¿Qué es lo que hace que los niños reaccionen con rabietas? ¿Qué estrategias utiliza ante este tipo de casos?

3. Problemas de autocontrol

¿Cuál cree que es la causa más común de las conductas disruptivas en los niños? ¿Qué provoca que los niños pierdan el autocontrol dentro del aula de clase?

4. Impaciencia, rabietas, negación a obedecer reglas y baja tolerancia a la frustración.

¿Qué acciones ha tomado anteriormente para lidiar con uno o varios niños que presenta una conducta disruptiva?

¿Cuáles son los efectos negativos de las conductas disruptivas en el ambiente de clase?

5. Reaccionan ante el miedo de forma intolerante con impulsiones o ataques

¿Qué tipo de miedos o impulsos negativos se ha observado en los niños de esta edad en particular?

¿Cuáles son las señales de alerta que indican que un miedo o impulso negativo está afectado significativamente el bienestar de un niño?

6. Se adquieren nuevos conocimientos y diversos comportamientos, no siendo favorables, causando malestar a la clase como es molestando, gritando, parándose, agrediendo física y verbalmente a otros niños.

¿Cuáles creen que podrían ser las posibles causas subyacentes de estas conductas disruptivas?

¿Qué papel desempeña el establecimiento de reglas y límites claros en la reducción de las conductas disruptivas?

7. Dificultad para mantener la concentración

¿Qué cree Ud. que hace que los niños se distraigan fácilmente?

¿Cómo logramos equilibrar la atención y el apoyo a los niños con conductas disruptivas sin descuidar al resto del grupo?

8. No escucha una orden o actividad por completo.

¿Qué tipo de factores influyen a la poca o nula escucha de los niños al momento que se les da una orden o actividad?

¿Qué recursos o herramientas utiliza para ayudar a los niños a aprender habilidades sociales y emocionales que pueden reducir las conductas disruptivas?



Anexo 2: Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Título del proyecto: Conductas disruptivas en niños de preescolar.	
Objetivo: Diagnosticar las conductas disruptivas y sus causas en el Inicial 2A del CEI Totoracochoa.	
Nombre del niño en código:	Sujeto observador: Estudiantes del Nivel Inicial, subnivel 1, grupo de 3 y 5 años, paralelo “B”.
1. Resistencia ante las normas	Observaciones
La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil	
Usa el llanto y gritos ante el desacato de las normas.	
2. Impulsividad	Observaciones
Problemas de autocontrol	
Impaciencia, rabietas, negación a obedecer reglas y baja tolerancia a la frustración.	
Reaccionan ante el miedo de forma intolerante con impulsiones o ataques	
3. Imitación de conductas concretas	Observaciones
Se adquieren nuevos conocimientos y diversos comportamientos, no siendo favorables, causando malestar a la clase como es molestando, gritando, parándose, agrediendo física y verbalmente a otros niños	
4. Dificultad para esperar y seguir instrucciones	Observaciones
Dificultad para mantener la concentración	
No escucha una orden o actividad por completo.	

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES LABORABLES

Anexo 3: Diario de Campo

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

DIARIO DE CAMPO



Institución educativa:	Nivel:	Tutor académico:	Observación / Semana N°:
Tutor Profesional:	Hora de Inicio: Hora final:	Practicantes:	

FECHA	Notas de campo u observación (Descripción de las actividades)	Diario de campo (Reflexión y/o interpretación)

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:

Trabajo de Integración Curricular

Anahí Belén Crespo Novillo
Lissbeth Johanna Ordoñez Delgado
María Alicia Ortega Carvallo

Anexo 4: Planificación



Ministerio de Educación

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TOTORACOCHA”

Dirección: Nequeña y Saraguro, Ecuador. Oficina: Oficina de Planificación. TOTORACOCHA No. 3 310. Teléfono: 2602379. Correo: 26099297@cei.gov.ec

Código AMBI: 0140614 Ciudad educativa: CEI_06_11_12 Mail: cei_totoracochoa@gmail.com

 UNAE	PLANIFICACIÓN NIVEL INICIAL I “B” CEI TOTORACOCHA				
Nivel	INICIAL I (3 a 4 años)			No. De niños:	22 niños
Duración	45 minutos	Fecha	inicio:	Fecha	final:
Practicantes	Anahí Crespo, Lissbeth Ordóñez y Alicia Ortega				
Experiencia de aprendizaje:					
Descripción general de la experiencia:					
Elemento Integrador:					
ÁMBITOS	STREZAS	DE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

OBSERVACIONES:

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 5: Tabla de sistematización

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Título del TIC / Eje de aprendizaje del EC: Fortalecimiento de la educación emocional para abordar las conductas disruptivas en el CEI Totoracocha /
Pareja pedagógica: Anahí Crespo, Lissbeth Ordóñez y Alicia Ortega.

Institución de prácticas: CEI TOTORACOCHA

Nivel: Inicial

Subnivel: 1

Grupo: 3 a 4 años

Tutor profesional: Maritza Cabrera

Paralelo: B

EJES DE SISTEMATIZACIÓN (CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN)	SEMANA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ALCANZADOS EN RELACIÓN A SU TIC/EC	CONTEXTO	OBSERVACIONES Y EVIDENCIAS
Conductas disruptivas en niños de preescolar	Semana 1 29/11/23	Yoga: Para esta actividad los niños y niñas ejecutaron ejercicios de yoga infantil con ayuda de las estudiantes practicantes; para iniciar realizamos previo calentamiento, consiguiente a eso se les explicó cómo realizar la postura de la mariposa para luego ejecutarla.	El yoga infantil tiene como objetivo controlar la impulsividad, sus emociones; ya que el yoga requiere rutinas repetitivas y sistemáticas que los niños van adquiriendo.	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas (18) - Docente del aula - Estudiantes Practicantes 	Destacando que la propuesta de implementación del rincón del agua, plantea que los pequeños generen un aprendizaje significativo a través del juego trabajo mediante diferentes actividades innovadoras que la mayor parte del tiempo les mantiene en	<ul style="list-style-type: none"> - Aula del subnivel Inicial 1B - Grupo de 3 a 4 años - Modalidad presencial - Actividades Sincrónicas 	Dificultades de los facilitadores: La dificultad que hemos tenido para la aplicación de la primera actividad de nuestra propuesta fue la nula participación de uno de los infantes, con el que más dificultad tenemos en realizar cualquier tipo de actividades. El niño no participó con sus compañeros y se entretuvo en otras

		Luego de realizar la postura antes mencionada se procedió a realizar ejercicios de estiramiento.			constante movimiento y en espacios libres, promoviendo a su vez el disfrute del entorno que les rodea.		actividades fuera de lugar.
Conductas disruptivas en niños de preescolar	Semana 2 13/12/23	Meditación: Este ejercicio de control de la respiración invita a la niños poder auto controlar su ira consiguiendo así relajarse.	La meditación tiene como objetivo reforzar la relajación para poder mantener la calma y reducir la tensión.	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas (18) - Docente del aula - Estudiantes Practicantes 	Con esta actividad logramos que los niños y niñas puedan sentirse más tranquilos promoviendo conductas amables y tolerantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula del subnivel Inicial 1B - Grupo de 3 a 4 años - Modalidad presencial - Actividades amables y Sincrónicas 	En esta actividad no se obtuvo ningún inconveniente y se pudo trabajar con éxito la actividad.
Conductas disruptivas en niños de preescolar	Semana 3 19/12/23	Bailoterapia infantil - Danza: Relacionando al programa de navidad hubo ensayos del baile con los niños un remix de canciones fomentando la danza como una	La danza tiene como objetivo enseñar a los niños y niñas comunicarse y expresarse por medio del movimiento corporal.	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas (21) - Docente del aula - Estudiantes Practicantes 	Con la danza logramos que los niños puedan expresarse más libres y con música que les llame la atención.	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la institución CEI Totoracocha - Grupo de 3 a 4 años - Modalidad presencial - Actividades Sincrónicas 	En esta actividad intentamos que todos los niños interactúen y participen pero sin embargo no hubo participación al cien por ciento considerando que no a todos los niños les llama la atención el

		actividad recreativa.					baile y son más tímidos.
Conductas disruptivas en niños de preescolar	Semana 4 03/01/24	Yoga: La postura de la cobra consiste en tumbarse boca abajo sobre la colchoneta del aula, luego los niños debían apoyar los antebrazos sobre la colchoneta y las manos apoyadas con la palma boca abajo y la altura de sus hombros.	El objetivo de esta actividad es reducir el estrés y la ansiedad que puede que los niños manifiesten al no poder sentirse liberados de algunas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas (18) - Docente del aula - Estudiantes - Practicantes 	Con esta postura conseguimos que los niños liberen emociones negativas, estiren el cuerpo y se sientan más relajados.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula del subnivel Inicial 1B - Grupo de 3 a 4 años - Modalidad presencial - Actividades - Sincrónicas 	En esta actividad se tuvo más logro ya que a los niños les llamó más a atención las actividades de yoga ya que utilizan su cuerpo.
Conductas disruptivas en niños de preescolar	Semana 4	Respiración: Respiración de la abeja fue la actividad del día de hoy, en la que consiste en	El objetivo de la respiración de la abeja es lograr controlar la respiración e	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas (16) - Docente del aula - Estudiantes - Practicantes 	Con esta actividad podemos observar que en uno de los casos más fuertes de	<ul style="list-style-type: none"> - Aula del subnivel Inicial 1A - Grupo de 3 a 4 años 	En esta actividad pudimos observar que uno de los casos más fuertes si tuvo buen resultado mientras que en el

	03/01/24	sentarse con las piernas cruzadas, luego con el dedo índice tapar los oídos y cerrar los ojos mientras nos encontramos en una aula completamente en silencio ara imitar el sonido de las abejas (zuuuummm)	interiorizar con sí mismos y sentirse más tranquilos autorregulando sus emociones.		conductas disruptivas logra controlar su ira en un grado considerable.	<ul style="list-style-type: none"> - Modalidad presencial - Actividades Sincrónicas 	caso 1 no, presenta las mismas actitudes y fue retirado de la institución.
--	----------	--	--	--	--	---	--





Anexo 6: Cronograma elaboración del proyecto

ACTIVIDADES	SEMANAS / MESES															
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Redacción y revisión Capítulo 1																
Redacción y revisión Capítulo 2 y 3																
Revisión de la propuesta																
Aplicación de la propuesta																
Redacción Capítulo 4																
Redacción Capítulo 5																
Levantamiento de datos																
Análisis de los resultados																
Revisión de propuesta y resultados obtenidos																
Revisión completa del TIC																
Revisión Normas APA 7ma																



Anexo 6: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO	
Elaborado por: Anahí Crespo, Lissbeth Ordoñez y Alicia Ortega	Fecha:
Institución: CEI TOTORACOCHA	Nivel: Subinicial 1A
o: Evaluar los tipos de comportamientos que manifiestan los infantes durante las actividades dentro del aula de clase.	

Leer los indicadores y de acuerdo el listado colocar una X considerando la siguiente escala:

S: SIEMPRE	A: A VECES	N: NUNCA
-------------------	-------------------	-----------------

ACTITUD, COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE	S	A	N
1. Se concentran		X	
2. Participa de manera activa	X		
3. Culmina las tareas a tiempo		X	
4. Es ordenado/a y organizado/a		X	
5. Asisten con regularidad		X	
6. Asiste con agrado		X	
7. Hacen ruidos constantemente	X		
8. Abandona su puesto de lugar	X		
9. Obedecen a las órdenes de la maestra		X	
10. Molestan a sus compañeros durante las actividades y/o tareas		X	
11. Se pelean y son agresivos		X	
12. Hablan cuando no les corresponde		X	
13. Molesta y provocan a los demás compañeros		X	
14. Busca llamar la atención de la maestra	X		
15. Falta el respeto a la docente y/o practicantes		X	
16. Es nervioso e inquieto	X		
PARTICIPACIÓN GRUPAL	S	A	N
1. Respetan las normas de convivencia	X		
2. Se integra con facilidad		X	
3. Participa en actividades de la institución		X	
4. Ayuda y colabora con el grupo		X	
5. Es amable con los compañeros		X	
6. Comparte el material con sus compañeros	X		
7. Es respetuoso con los compañeros		X	
AUTOCONCEPTO	S	A	N
1. Es decidido y con iniciativa		X	
2. Suele ser feliz y contento	X		
3. Lloro y grita en clase	X		
4. Hace berrinche	X		
5. Es grosero con sus compañeros		X	

S: 10 A: 18 N: 0 TOTAL : 28	Observaciones:
--	-----------------------



Anexo 7: Consentimiento informado (AUTORIZACIÓN DE FOTOGRAFÍAS)

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

Yo Edgar Sangolqui con cédula de identidad Nro. 0107386492 por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a. Dominic Sangolqui con cédula de identidad Nro. 0152459224; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

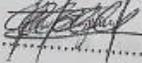
Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
- b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad Cuenca, a los 30 días de Octubre de 2023.

Atentamente,
Nombre: Edgar Sangolqui
Cédula: 0107386492
Firma: 

Arroquia Javier Loyola
Tuguepata
Togues Ecuador



Anexo 8: Consentimiento informado (PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN)

 **UNAE**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Proyecto de Investigación: La Práctica Preprofesional Laboral UNAE: Su Impacto y Modelo de Gestión
Este documento de Consentimiento Informado se le proporciona con el fin de brindarle una explicación de las características del estudio. Le permitirá decidir de manera voluntaria si autoriza la participación de su representado en la investigación.

Objetivo del estudio: El objetivo principal de este estudio es evaluar el impacto de la práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Esto se logrará a través de la recolección de percepciones de los actores de la comunidad educativa y el análisis de datos de los últimos dos años. El propósito es identificar las fortalezas y debilidades, generando propuestas de mejora en el ámbito de la educación.

Confidencialidad de la investigación: nos comprometemos a mantener la confidencialidad de la investigación en todo momento. Los datos recopilados de los participantes, incluyendo su representado, serán tratados de manera anónima y se protegerán mediante códigos de identificación y se utilizará exclusivamente con fines de investigación.

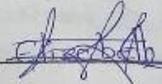
Técnicas e instrumentos de investigación: para llevar a cabo la investigación, se utilizarán diversas técnicas e instrumentos, que incluyen encuestas, fotografías y videos.

Participación de su representado: Al firmar este documento, usted autoriza la participación de su representado en el proyecto de investigación mencionado anteriormente. Esto implica que su representado podrá ser sujeto de encuestas, fotografías y/o videos relacionados con la práctica preprofesional en la UNAE.

Derecho a retirar el consentimiento: usted tiene el derecho de retirar su consentimiento en cualquier momento.

Contacto: Si tiene alguna pregunta, inquietud o necesita más información sobre la investigación, puede ponerse en contacto con: Irma Fajardo Pacheco (IP1): 0998863707, irma.fajardo@unae.edu.ec
Diana Priscila Saldaña Gómez (IP2) 0984144434, diana.saldaña@unae.edu.ec

Consentimiento: Al firmar usted reconoce que ha leído y comprendido la información proporcionada en este documento y otorga su consentimiento para que su representado participe en el proyecto de investigación "La Práctica Preprofesional Laboral UNAE: Su Impacto y Modelo de Gestión".

Nombre de la Institución Educativa Totoracocha Nivel 4 paralelo B
Nombre del Representante Legal: Diana Granda
Firma del Representante Legal: 
Nombre del Niño/Estudiante: Catalina Flores
Fecha: 21/11/2023
Este documento queda en posesión del investigador y del representante legal.

Anexo 9 : Consentimiento informado a la docente (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)



UNAE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA ABORDAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CEI TOTORACOCHA

Usted está siendo invitado/a a participar, en calidad de informante, en el presente proyecto de investigación, el mismo que fue aprobado por el Comité Técnico de Investigación e Innovación y el Consejo de Investigación, Innovación y Posgrados, tiene como código: CORI-2023-4, cumple con todos los estándares éticos y legales solicitados por la UNAE.

Este documento de Consentimiento Informado se le proporciona con el fin de brindarle una explicación de las características del estudio. Le permitirá decidir de manera voluntaria si autoriza su participación voluntaria en la investigación.

Objetivo del Estudio: Fortalecer la educación emocional para disminuir las conductas disruptivas en el salón de clase.

Confidencialidad de la investigación: Nos comprometemos a mantener la confidencialidad de la investigación en todo momento. Los datos de los participantes serán tratados de manera anónima y se protegerán mediante códigos de identificación.

Técnicas e instrumentos de investigación: entrevistas, diarios de campo, ficha de observación, fotografías y videos.

Después de haber revisado esta comunicación, yo, Maritso Cabrera E, en calidad de **tutor profesional** de las practicas preprofesoria docente del inicial 2 sub. tolorgo mi ^{laborales} autorización para participar en esta investigación. Además, autorizo el uso de la información recopilada con fines exclusivos de la investigación.

Derecho a retirarse

Usted tiene el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, sin consecuencias negativas.

Contacto de las investigadoras: si tiene preguntas o inquietudes relacionadas con este estudio, puede ponerse en contacto con las investigadoras:

Anahi Belén Crespo Novillo (IP1): 0986393924, abcrespo@unae.edu.ec
 Lissbeth Johanna Ordoñez Delgado (IP2): 0995094650, ljordonez@unae.edu.ec
 María Alicia Ortega Carvallo (IP3): 0998012849, maortega@unae.edu.ec

Lugar y fecha: Cuara 26 de enero de 2023

Actor de la práctica		 Firma
Nombre	Maritso Cabrera E	
Cédula	010281216-1	



Anexo 10 : Consentimiento informado para padres de familia (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

UNAE

Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Azógués, 26 de enero de 2024

Universidad Nacional de Educación

Estimado padre o tutor legal,
Nos complace informarle acerca de "Fortalecimiento de la educación emocional para abordar las conductas disruptivas en el CEEI Totoracocho", un estudio de investigación que se está llevando a cabo para [propósito y objetivos de la investigación]. En este proyecto, pretendemos implementar una guía didáctica en la que consiste la ejecución de varias actividades las mismas que servirán para el control y manejo de la conducta dentro del salón de clases.

Su hijo/a Dominic Saagdqui ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.

Descripción del estudio:
Para el presente proyecto de investigación durante nueve semanas de prácticas preprofesionales laborales se realizó un diagnóstico con relación al comportamiento de lo niño y niña dentro del aula y con la docente, tomando en cuenta que dichos comportamientos afecta el ambiente del resto del grupo de infantes creando un clima hostil entre compañeros y docente. El diagnóstico fue llevado a cabo durante las tres primeras semanas de prácticas, consiguiendo a eso se fue diseñando la propuesta de ejecutar una guía de actividades como ejercicios de respiración y relajación, yoga infantil y danza conjuntamente con un dado dialéctico. Llegando a la conclusión que existen casos que manifiestan conductas disruptivas por el cual se ha tomado el tema a consideración para la elaboración de este proyecto y así poder solventar esta problemática encontrando una solución eficaz.

Beneficio de la investigación para el participante:
El beneficio de este proyecto es disminuir las conductas disruptivas que fueron observadas durante las nueve semanas de investigación, a su vez al implementar dichas actividades se pueden desarrollar dentro del hogar con los respectivos representantes en caso de necesitarlos cuando el o la niña presente problemas de conductas dentro del ambiente laboral.

Riesgos de la investigación para el participante:
No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.
Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad
La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio. Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: **Anahí Belén Crespo Novillo (IP1): 0986393924, abcrespo@unae.edu.ec, Lissbeth Johanna Ordoñez Delgado (IP2): 0995094650, ljordonez@unae.edu.ec, María Alicia Ortega Carvallo (IP3): 0998012849, maortega@unae.edu.ec.**

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en "

Nombre del Padre/Tutor Legal: Edgar Saagdqui

Firma del Padre/Tutor Legal:

Fecha: 26/Enero/2024

Nombre del niño/a: Dominic Saagdqui

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Anexo 11: Matriz de revisión bibliográfica

REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023						
Estructura TIC	Citas	Referencias	uentes UNA E	orcentaje	tras fuentes	orcentaje
Problemática	Uruñuela (2007).	Uruñuela, P. (2007). Conductas disruptivas en los centros escolares. Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93549/00620073000918.pdf?sequence=1				
Justificación	UTORIA PROPIA (Crespo, Ordoñez y Ortega, 2023)	AUTORIA PROPIA (Crespo, Ordoñez y Ortega, 2023)				
Marco teórico						
Antecedentes						
Internacionales	Aristizábal et al. (2020)	Aristizábal, L., de Sánchez, A., Silvera, L., y Solano, H. (2021). Programa de Educación Emocional Pisotón para la promoción de la salud mental de niños y niñas en territorios afectados por el conflicto armado colombiano: Un estudio comparativo. Anuario de Psicología, 51(2), 110-119. https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/30749/34710				
Nacionales	Zambrano, (2022).	Zambrano, W., Uribe, A. y Tomalá, M. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 9(2), 20-32. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7880/1/UPSE-RCP-2022-Vol.9-No.2-003.pdf	oogle Académico			
	Santillán (2023)	Santillán, L. y Samada, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. Revista San Gregorio, 1(53), 51-69. https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2243				
	Alejandro, (2022)	Alejandro, M. (2022). Hogares disfuncionales y su incidencia en las Conductas Disruptivas en niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huesped, año lectivo 2022-2023 [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional de la Universidad Estatal de Milagro https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6494/1/ALEJANDRO%20TORRES%20MILDRED%20PILAR.pdf	oogle Académico			
Regionales	Arias y Toalongo (2017)	Arias, M. A., & Toalongo Rojas, S. M. (2017). <i>Incidencia de conductas disruptivas en niños de 3 a 5 años de edad en instituciones particulares de Cuenca (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay)</i> . https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7485/1/13381.pdf	oogle Académico			



	C	Cabrera, M. y Ochoa, M. (2010). Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371	ooble Académico				
	N	Morocho, C. (2018). <i>Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio Ciudad de Cuenca, año lectivo 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional Universidad Politécnica Salesiana</i> https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16362	ooble Académico				
Fundamentos Teóricos							
conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años	C	Cabrera, M. y Ochoa, M. (2010). Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371	ooble Académico				
	N	Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. <i>Actualidades en Psicología</i> , 34(129), 71-89. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352020000200071&script=sci_abstract&tlng=es	ooble				
	N	Macías, E. y Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. <i>Domino de las Ciencias</i> , 7(4), 411-432. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2100/4422					
estrategias para controlar las conductas disruptivas dentro del aula	S	Sabatella, P. (2000). <i>Control de comportamiento y disciplina en el aula de música. Electronic Journal of Musica in Education</i> , (5). https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9715/9151					
material didáctico	N	C	ooble Académico				
educación Emocional	I	C	ooble Académico				
Marco metodológico							
paradigma	I	A	ooble Académico				

Socio Crítico	García (2008)	ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011				
Enfoque Cualitativo	Hernández et al. (2020)	Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill. https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf	ooglego académico			
Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	Manzano y García, (2016)	Manzano, R., y García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. Revista chilena de pediatría, 87(6), 511-512. https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v87n6/art15.pdf	cielo			
Entrevista	Piza et al., (2019)	Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Conrado, 15(70), 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455	cielo			
Observación participante	Rekalde, (2014)	Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contexto de aprendizaje y fomentar procesos participativos. Educación XX1, 17(1), 201-220. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009	redalyc			
Instrumentos empleados	Guevara et al., (2020)	Guevara, G., Verdesoto, A., y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173. https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363	ooglego académico			
Diarios de campo	Rodríguez y Bonilla (2015)	Rodríguez, D., & Bonilla, C. (2015). Diario De Campo. Cota, Cundinamarca, Colombia.	ooglego académico			
Guía de observación	Tamayo (2004)	Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf	dialnet			
Análisis e interpretación de resultados	-	-				



Propuesta					
Estrategias para la educación emocional	Valarezo, C., Figueroa, C., Soria, T., y Macancela, E. (2022). La manifestación emocional en la primera infancia: una mirada desde el currículo de educación inicial. En IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación, 217-226. https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/638	oogleg académico			
	Cruz et al., (2021). Ludoevaluación de la emoción del miedo en educación infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(1), 1-21. http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v19n1/2027-7679-rlcs-19-01-20.pdf				
	Granda y Granda, (2020). Granda, T. y Granda, J. (2020). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. Orientación y Sociedad, 21(1), 1-23.	oogleg académico			
Estructura de la propuesta	America Montessori Society, (2021). Barros Vanegas, M. R. (2022). Método Montessori en la educación inicial (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf	oogleg académico			
Proyecto de validación por pilotaje de la propuesta de intervención	Cassà, (2005). Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 153-167.				
Fuentes UNAE	74,07	Fuentes menores a 5 años	44,44		
Fuentes	25,93	Fuentes de los últimos 5 años	55,56		



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Anahí Belén Crespo Novillo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106029465*, estudiante de la carrera de Educación Inicial. En el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Fortalecimiento de la educación emocional para abordar las conductas disruptivas en el CEI Totoracocha* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Fortalecimiento de la educación emocional para abordar las conductas disruptivas en el CEI Totoracocha* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

Anahí Belén Crespo Novillo
C.I.: (0106029465)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Lissbeth Johanna Ordóñez Delgado*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0105211221, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Fortalecimiento de la educación emocional para abordar las conductas disruptivas en el CEI Totoracocha* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Fortalecimiento de la educación emocional para abordar las conductas disruptivas en el CEI Totoracocha* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 6 de marzo de 2024

Lissbeth Johanna Ordóñez Delgado
C.I.: (0105211221)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Maria Alicia Ortega Carvalho*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0105879084*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Fortalecimiento de la educación emocional para abordarlas conductas disruptivas en el CEI Totoracocha" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado denominada "Fortalecimiento de la educación emocional para abordarlas conductas disruptivas en el CEI Totoracocha" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

Maria Alicia Ortega Carvalho
C.I.: 0105879084



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Efstathios Stefos, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "*Fortalecimiento de la educación emocional para abordar las conductas disruptivas en el CEI Totoracocha*" perteneciente a los estudiantes: Anahí Belén Crespo Novillo con C.I.0106029465 , Lissbeth Johanna Ordoñez Delgado con C.I. 0105211221 y María Alicia Ortega Carvallo con C.I. 0105879084. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2024



Escaneado electrónicamente por:

EFSATHIOS STEFOS

(firma)
Docente tutor
Efstathios Stefos

C.I: 1757466683