



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Inicial

Aprendizaje inclusivo basado en los estilos de aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de innovación UNAE.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Jennifer Cristina Morocho Chitacapa

CI: 0107453433

Autora:

Gloria Estefani Puli Palaguachi

CI: 0302703798

Tutor:

Mariela Alexandra Pillajo Tufiño

CI: 1721074894

**Azogues - Ecuador**

**Junio, 2024**

## Resumen

El presente trabajo titulado “Aprendizaje inclusivo basado en estilos de aprendizaje de niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Escuela de innovación UNAE” fue resultado del proceso de prácticas pedagógicas en el cual se identificó una situación problema, donde se generó la siguiente pregunta investigativa : ¿Cómo generar experiencias de aprendizaje inclusivo en infantes en la escuela de innovación UNAE?, para dar respuesta, se planteó como objetivo general: fortalecer el aprendizaje inclusivo contemplando los estilos de aprendizaje de los infantes de 4 a 5 años de educación inicial. Además, se sustentan teóricamente aportes de Clavijo (2020), Hervada, et. al (2022), López (2018), Ortega et al. (2019) y Clavijo y Bautista (2020). Por consiguiente, la metodología empleada contempla un paradigma socio crítico, con enfoque cualitativo y el método es la investigación acción; se recolectó información con las técnicas de observación, entrevista y sus instrumentos el diario de campo y la guía de preguntas. El desarrollo metodológico se fundamenta en aportes de Alvarado y García (2008), Bonilla y Rodríguez (2005), Gómez et al. (2005), Latorre (2007). Finalmente se analizó los datos y se concluye que para generar un aprendizaje inclusivo es importante conocer la diversidad de estudiantes y los estilos de enseñanza existentes en el aula, así el docente pueda brindar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando la igualdad de condiciones y oportunidades.

- **Palabras claves:** Educación infantil. Estilos de aprendizaje. Aprendizaje inclusivo

### **Abstract**

The present work entitled "Inclusive learning contemplating the learning styles of infants from 4 to 5 years of early education of the UNAE Innovation School" was the result of the process of pedagogical practices in which a problem situation was identified, where the following research question was generated: How to generate inclusive learning experiences in infants of the UNAE Innovation School, to respond, the general objective was raised: To strengthen inclusive learning contemplating the learning styles of infants from 4 to 5 years of early education. In addition, the contributions of Clavijo (2020), Hervada, et. al (2022), López (2018), Ortega et al. (2019) and Clavijo and Bautista (2020) are theoretically supported. Therefore, the methodology employed contemplates a socio-critical paradigm, with a qualitative approach and the action research method; information was collected with the techniques of observation, interview and its instruments the field diary and the guide of questions. The methodological development is based on the contributions of Alvarado and García (2008), Bonilla and Rodríguez (2005), Gómez et al. (2005), Latorre (2007). Finally, the data were analyzed and it was concluded that in order to generate inclusive learning it is important to know the diversity of the student body and the existing teaching styles in the classroom, so that the teacher can provide an adequate teaching-learning process, guaranteeing equal conditions for the students.

**Keywords:** Early childhood education. Learning styles. Inclusive learning

## Índice

Índice .....	4
Introducción .....	7
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
1.1 Línea de Investigación del Trabajo. ....	8
1.2 Planteamiento del Problema .....	8
1.3 Pregunta de Investigación .....	10
1.4 Objetivos de Investigación .....	10
1.4.1 Objetivo general .....	10
1.4.2 Objetivos específicos .....	11
1.5. Justificación .....	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1 Antecedentes .....	12
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	12
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	13
2.2 Antecedentes Regionales .....	13
2.3 Marco legal.....	14
2.4 Fundamentos teóricos .....	17
2.4.1 Educación Inclusiva.....	17
2.4.2 Escuelas inclusivas .....	17
2.4.3 Aprendizaje Inclusivo.....	18
2.4.4 Estilos de Aprendizaje .....	18
2.4.5 Experiencias de Aprendizaje .....	19
2.4.6 Experiencias de Aprendizaje en Educación Infantil.....	20
2.4.7. Experiencias de Aprendizaje Inclusivas .....	20
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>21</b>
3.1 Paradigma Sociocrítico .....	21
3.2 Enfoque Cualitativo .....	21
3.3 Tipo de Investigación.....	21
3.4. Fases de Investigación .....	22
<i>Fases de Investigación Acción</i> .....	22
3.5 Población, Muestra, Informantes clave / participantes .....	23
3.6 Criterios de Inclusión y Exclusión de las Unidades de Información .....	23
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	23

3.8. Operacionalización de las Categorías de Estudio .....	24
3.9 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos del Análisis de la Información .....	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	37
4.1 Análisis e Interpretación de la Información.....	37
4.1.2 Análisis de la entrevista en base a la codificación .....	39
4.1.2 Análisis de los Diarios de Campo en Base a la Codificación .....	40
4.1.3 Codificación Axial o de Segundo Nivel.....	41
4.1.4 Red Semántica .....	41
4.1.5 Red Semántica Entrevista- guía de preguntas.....	41
4.1.6 Red Semántica Diarios de Campo .....	41
4.2 Triangulación de la Información.....	42
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	44
5.1 Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa .....	44
5.2 Justificación (aporte en el orden teórico y/o metodológico y/o práctico para la transformación en el contexto educativo) .....	45
5.3 Objetivo General de la Propuesta.....	45
5.4 Metas.....	45
5.5 Fundamentos Teóricos (incluyendo pedagógicos, didácticos u otros de acuerdo a la naturaleza del problema sobre el que se interviene).....	46
5.6 Estructura de la Propuesta (fases previstas para su desarrollo, recursos, temporización, etc. ....	49
5.7 Líneas de Acción, Metodologías y Estrategias .....	50
Figura 2.....	51
<i>Líneas de acción de actividades planteadas en cuadernillo</i> .....	51
5.8 Cronograma .....	52
5.9 Evaluación de la Propuesta.....	53
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	65
7.1 Conclusiones .....	65
7.2 Recomendaciones .....	66
Referencias .....	67
Anexos .....	72
Anexo A.....	72
Anexo B.....	72
Anexo C.....	74

Anexo D .....	75
Anexo E.....	76
Anexo F.....	78
Anexo G .....	82
Anexo H.....	83
Anexo I.....	83
Anexo J.....	83
Anexo K.....	83

### índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	22
<b>Tabla 2</b> .....	24
<b>Tabla 3</b> .....	34
<b>Tabla 4</b> .....	35
<b>Tabla 5</b> .....	36
<b>Tabla 6</b> .....	38
<b>Tabla 7</b> .....	43
<b>Tabla 8</b> .....	52
<b>Tabla 9</b> .....	54
<b>Tabla 10</b> .....	55
<b>Tabla 11</b> .....	58
<b>Tabla 12</b> .....	59

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b> .....	42
<b>Figura 2</b> .....	51

## Introducción

Dentro del marco educativo, el aprendizaje inclusivo y los estilos de aprendizaje en educación inicial son conceptos esenciales. El aprendizaje inclusivo busca generar un ambiente incluyente, en donde todos los niños puedan gozar de los mismos derechos, oportunidades y condiciones, construyendo ambientes y aulas inclusivas que promuevan un proceso de enseñanza aprendizaje integral, formando personas que aporten positivamente a la sociedad.

Los estilos de aprendizaje hacen mérito a los diferentes modos en que los infantes adquieren conocimientos, ya sea visual, auditivo y kinestésico. Alvarado (2023) manifiesta que “Es importante reconocer y comprender los estilos de aprendizaje de cada niño, ya que esto nos permite adaptar las metodologías de enseñanza y optimizar sus aprendizajes” (párr. 3). Conocer los mismos ayuda a satisfacer las necesidades e intereses presentes en cada estudiante, buscando crear un ambiente ético, equitativo y con igualdad de condiciones.

Dentro de este trabajo, en el apartado de marco teórico se tomó en cuenta aportes y antecedentes investigativos a nivel local, nacional e internacional sobre temáticas del aprendizaje inclusivo y los diferentes estilos de aprendizaje que puedan ser aplicados en educación inicial, estos antecedentes darán importancia y relevancia al trabajo de investigación, abordado por las autoras. Además, fundamentos teóricos que abordan temáticas enfocadas al aprendizaje inclusivo y los estilos de aprendizaje con autores que respaldan dicho proyecto.

El propósito de este estudio es fortalecer el aprendizaje inclusivo, contemplando los estilos de aprendizaje infantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE. Por ende, es importante a nivel educativo incorporar actividades inclusivas, con el fin de generar una comprensión, conciencia y valoración inclusiva, respetando las diferencias, necesidades individuales y colectivas del estudiantado y el mismo se refleje a nivel social, promoviendo el acceso y oportunidades en igualdad de condiciones, la tolerancia y bienestar de las personas.

. Para poder cumplir el propósito general se han planteado objetivos específicos; que contempla analizar teóricamente los documentos esenciales para dicho trabajo. motivo por el cual se consideran aportes en referencia al aprendizaje inclusivo, los estilos de aprendizaje y experiencias en educación infantil. Conocer las características de los infantes de 4 a 5 años de edad y diseñar un cuadernillo de actividades que facilite las experiencias de aprendizaje, entre otros.

Por consiguiente, se evidencia el diseño del marco metodológico, el cual detalla principalmente que se aplicó un paradigma socio crítico con enfoque cualitativo y la Investigación Acción (IA) como diseño. En cuanto a la recolección, procesamiento y análisis de información, se obtuvo con técnicas e instrumentos aplicados en el contexto de estudio. Tras haber diagnosticado y analizado el objeto de estudio de este proyecto, se diseñó una propuesta de intervención educativa con la finalidad de aportar a la situación problema diagnosticada previamente con la elaboración de un cuadernillo de actividades, el cual se validó mediante una prueba piloto aplicada al contexto.

Una vez realizado este Trabajo de Integración Curricular (TIC) se sintetiza que, dicho trabajo contribuirá a los docentes e infantes, con actividades enfocadas al aprendizaje inclusivo y estilos de aprendizaje, con el fin de crear un ambiente equitativo, inclusivo y enriquecedor dentro del ambiente áulico estudiantil, ya que los estilos de aprendizaje en ámbito educativo son importantes, conocer los mismos permite crear ambientes, métodos de enseñanza y materiales educativos accesibles satisfaciendo las necesidades de los niños.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Línea de Investigación del Trabajo.**

Este trabajo investigativo está desarrollado a un nivel micro curricular debido a que el principal objeto de estudio fue evidenciado dentro el entorno áulico del segundo nivel de educación inicial del contexto mencionado anteriormente, el mismo que considera como población de estudio al ambiente áulico y a sus actores principales que son los infantes de 4 a 5 años de edad y la docente del aula.

Con relación a la problemática planteada, se considera que el siguiente Trabajo de Integración Curricular (TIC) guarda relación con la línea de investigación propuesta por la Unae sobre la “Educación inclusiva para la atención a la diversidad”; la misma hace referencia a las diversidades y diferentes condiciones como discapacidades, ritmos de aprendizajes, género, contexto socioeconómico, etnias, culturas, lenguas, ideologías, religiones, sexualidad, entre otras.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

Las prácticas preprofesionales realizadas a lo largo del desarrollo de la carrera de educación inicial, han permitido tener mayor aproximación y contacto real al



proceso de enseñanza aprendizaje. La Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE ubicada en el sector centro de Chuquipata, perteneciente al cantón Azogues-Cañar, es una institución educativa anexa a la Universidad Nacional de Educación (UNAE) que posee una propuesta pedagógica teórico-práctica, para la construcción de experiencias educativas innovadoras en ambientes de aprendizaje inclusivos e interculturales.

La organización escolar se basa en aulas y ambientes, que potencian el desarrollo integral del infante mediante el concepto de identidad, autonomía, responsabilidad, creatividad, conexión de la ciencia con el arte, rescate de la memoria y conocimientos ancestrales, dominio de las lenguas, expresión oral y corporal, entre otros. En cuanto al proceso de aprendizaje, se da con estrategias y metodologías que propician el descubrimiento, exploración, diálogo, la experimentación, vínculo directo con el entorno natural y cultural.

La escuela cuenta con nivel de educación inicial y preparatoria, por lo que este trabajo se desarrolló en los escenarios de educación inicial con niños de 4 a 5 años y debido a la aproximación obtenida por el proceso de prácticas pre profesionales, se ha logrado observar e identificar que existe un grupo con gran diversidad, diferencias y particularidades físicas, psicológicas, cognitivas, emocionales, sociales, étnicas, culturales, etc.

Gracias a la experiencia vivencial de prácticas se ha observado que cada niño y niña del grupo posee, diferencias, intereses, habilidades, cualidades y particulares que los contempla como seres irrepetibles y por esa misma razón tienen diversas maneras de adquirir y aprender conocimientos durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

Razón por la cual, como equipo de trabajo, se observó que durante la ejecución de actividades o contenidos curriculares existen infantes que muestran y quienes no muestran interés al realizar las actividades. Esto se debe a que las actividades planificadas e implementadas no llegan a captar la atención de los niños o no se planifican considerando la diversidad que existe dentro de la misma. Muchas de las veces esto provoca que los demás niños se distraigan.

Por ende, se ha considerado como situación problema que, no se toman en cuenta los diversos estilos de aprendizaje y la diversidad estudiantil en el desarrollo de Trabajo de Integración Curricular

Jennifer Cristina Morocho Chitacapa.

Gloria Estefani Puli Palaguachi

experiencias de aprendizaje para el grupo de infantes de 3 a 4 años de edad de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE.

Según Castro y Guzmán (2005), “los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, estos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad” (p. 87). Por tanto, los estilos de aprendizaje se basan en buscar nuevas estrategias que podamos utilizar dentro de las aulas. Caso contrario si no se les presta atención a los diferentes estilos, puede haber dificultades para aprender y adquirir conocimientos.

De igual manera, si no se considera en el aspecto pedagógico los estilos de aprendizaje para el desarrollo de la clase, se generan ambientes poco favorables para el aprendizaje de los infantes y existe más probabilidad que haya pérdida o poco interés o motivación en las actividades, afectando principalmente al desarrollo de sus capacidades tanto físicas, cognitivas y emocionales y socio afectivas.

En este sentido, es crucial considerar los estilos para generar actividades inclusivas, pues de este modo se puede construir un ambiente acogedor, incluyente, empático, en el cual se minimice obstáculos presentes en el aprendizaje, con actividades que les permita a los infantes ejercer la inclusión entre todos. Junto con la práctica de valores, compañerismo, respeto mutuo, creando infantes más humanos y solidarios.

### 1.3 Pregunta de Investigación

Se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo generar experiencias de aprendizaje inclusivas en infantes de educación inicial en la escuela de innovación UNAE?

### 1.4 Objetivos de Investigación

#### 1.4.1 Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje inclusivo contemplando los estilos de aprendizaje de los infantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE.

#### 1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar teórica y legalmente fundamentos del aprendizaje inclusivo y los estilos de aprendizaje en relación a la educación inicial.
- Conocer las características de los infantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE para identificar los estilos de aprendizaje que tiene el grupo.
- Diseñar un cuadernillo de actividades que contemplen los estilos de aprendizaje del modelo VAK para promover el aprendizaje inclusivo en el aula de los niños de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE.
- Implementar el cuadernillo de actividades para el grupo de infantes de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE
- Evaluar la implementación del cuadernillo para el grupo de infantes de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE.

#### 1.5. Justificación

El siguiente proyecto ha surgido de la necesidad vivenciada en el entorno áulico de infantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE, debido a los diferentes estilos de aprendizaje, diversidad, características y particularidades individuales existentes dentro de ese contexto. Por tal razón, las investigadoras consideran necesario tratar sobre la importancia de tomar en cuenta la diversidad áulica y principalmente los estilos de aprendizaje existentes para la construcción de experiencias inclusivas dentro de un salón de clases.

Además, se quiere resaltar que, para atender a la diversidad áulica, el papel que desempeña el docente es esencial porque es el encargado de identificar las características, necesidades e intereses de los educandos para ejercer una buena práctica pedagógica con experiencias inclusivas y significativas con métodos que permitan brindar una enseñanza y aprendizaje con igualdad de condiciones para todos.

Por ende, es importante conocer las diferentes formas de aprendizaje que posee cada infante a la hora que adquiere un conocimiento, ya que poseen distintas necesidades, habilidades e intereses que los vuelven seres únicos y auténticos, los

cuales aprenden a su ritmo y estilo de aprendizaje. Es aún más esencial conocerlos e identificarlos desde la etapa preescolar, porque facilita el proceso de enseñanza a la hora de impartir contenidos, así mismo será beneficioso para aprender a lo largo de su desarrollo académico y vida cotidiana.

Motivo por el cual, como idea central, se quiere fortalecer la creación de experiencias de aprendizaje inclusivas. Por ello, se ha propuesto crear un cuadernillo de actividades que contribuya al docente en su práctica pedagógica y beneficie principalmente a los niños, aportando actividades lúdicas que puedan ser consideradas en la elaboración de planificaciones y experiencias educativas, fomentando la participación y el respeto mutuo.

Por tal razón, se consideró diseñar e implementar un cuadernillo de actividades, el mismo está direccionado a atender a los estilos de aprendizajes de estudiantes del nivel de educación inicial de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE con el fin de promover un aprendizaje inclusivo dentro del entorno áulico contemplando además la diversidad infantil.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Como referentes internacionales se encontró un trabajo de Garibotto et al. (2019) “Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional” este se base en hacer una revisión sobre la importancia de los estilos de aprendizaje cognitivo puestos en prácticas a nivel internacional Se empleó una metodología de la revisión documental y método de investigación de carácter cualitativo de carácter sistemática, al presentarse de una recopilación y análisis de trabajos más relevantes.

Esta investigación tiene como fin conocer cómo viven los niños que forman parte de malas prácticas en el proceso enseñanza aprendizaje por parte de sus maestros, al no saber considerar los estilos de aprendizaje diferentes y sus propuestas de intervención.

Finalmente, se analizó un último trabajo de López et al. (2020) que trata sobre “Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil”, cuyo objetivo fue caracterizar las prácticas inclusivas orientadas al desarrollo del aprendizaje de la niñez y el ajuste de actuaciones pedagógicas de los docentes para responder a su óptimo desarrollo. Esta investigación seleccionó por una metodología cualitativa, con enfoque interpretativo y un diseño de casos múltiples, en la que se estudió la implementación de la práctica pedagógica de docentes preescolares.

Los productos señalaron que las maestras ejecutan prácticas inclusivas que favorecen, en mayor medida, las dimensiones, organización del juego y el aprendizaje en el aula. A modo de cierre, se prioriza la atención a la diversidad desde la formación inicial y continua de los docentes, con una visión clara y la aplicación de estrategias y herramientas que permitan implementar prácticas pedagógicas que respondan al aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

En cuanto a indagaciones a nivel nacional, se ha identificado el trabajo de investigación de Sánchez (2023) titulado “La metodología vak para la enseñanza efectiva en educación infantil”. Se consideró una metodología con enfoque de tipo cuantitativo el cual se caracteriza por recolectar y analizar datos numéricos acerca de las variables de estudio así, establecer las conclusiones y recomendaciones en función a la metodología VAK y la enseñanza efectiva en la educación infantil, su investigación es descriptiva, debido a que presentan a la población investigada.

#### 2.2 Antecedentes Regionales

Uno de los antecedentes locales investigados es el trabajo de Quito y Velecela (2019) titulado “Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador”. Aquí se consideró una metodología de investigación acción usando el paradigma socio-crítico basado en un enfoque cualitativo con una unidad de análisis para la interpretación de los resultados.

En los resultados se evidencia que, si existe convivencia, se persevera la autonomía y la aceptación propia. Es necesario autocapacitarse para adquirir nuevas

formas y herramientas metodológicas para brindar a los infantes enseñanzas nuevas en el proceso de aprendizaje.

Otro trabajo que se ha considerado es el trabajo de Machuca et. al (2022) con el título “Barreras para el aprendizaje, la participación y los apoyos naturales. Algunos retos asumidos desde la UNAE”, mismo que se consideró una metodología de investigación acción participativa, basándose en el trabajo colaborativo como herramienta fundamental, además se basó en un enfoque socio crítico.

Los resultados muestran que se describen prácticas homogeneizadas y excluyentes, esto por las limitaciones políticas, culturales y prácticas inclusivas, los resultados de dicha investigación no son tan novedosos, ya que repite el común denominador de las prácticas inclusivas en los niveles de enseñanza, pues existen estudiantes que, por su condición, tienen que hacer esforzarse para poder adaptarse a las dinámicas educativas.

### **Reflexión sobre los antecedentes**

Tras la indagación y comparación de los antecedentes establecidos se ha podido realizar una reflexión. Para generar un aprendizaje inclusivo dentro de un entorno áulico, el rol docente en la práctica pedagógica es crucial para poder identificar y reconocer las características individuales y los estilos de aprendizaje que existen dentro del contexto, de tal manera que al planificar e implementar contenidos curriculares se contemple un diseño que responda a la universalidad y pluralidad del aula promoviendo la creación de espacios inclusivos, la participación efectiva y el logro de aprendizajes.

### **2.3 Marco legal**

Para el desarrollo del trabajo se resalta los marcos de legalidad que el estado promulga y promueve en relación a los temas principales de esta investigación que son los estilos de aprendizaje y el aprendizaje inclusivo.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) declara que:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (p.17)

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.17)

**Art. 47.-**

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. (p.25)

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.168)

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) emite que:

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (p.12)

**Art. 42.-** Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades. (p.14)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) decreta:

**Art. 2.1.-** Principios rectores de la educación.

a. Acceso universal a la educación: Se garantiza el acceso universal, integrador y equitativo a una educación de calidad; la permanencia, movilidad y culminación del ciclo de enseñanza de calidad para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todas y todos a lo largo de la vida sin ningún tipo de discriminación y exclusión.

c. Igualdad de oportunidades y de trato: Se garantizan entornos de aprendizaje accesibles y asequibles material y económicamente a todas las niñas, niños y adolescentes, respetando sus diversas necesidades, capacidades y características, eliminando todas las formas de discriminación. (p.8)

Capítulo 3 de los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos. -- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación. (p18)

Capítulo IV de los derechos y obligaciones de las y los docentes.

**Art. 11.-** Obligaciones. -Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula. (p.23)

El Currículo de Educación Inicial (2014) manifiesta como parte de su visión que:

Cada niño es un ser humano único e irrepetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje (p.17)



## 2.4 Fundamentos teóricos

### 2.4.1 Educación Inclusiva

Como bien se sabe la educación es un derecho universal fundamental que el ser humano posee, en el contexto ecuatoriano la Constitución de la República del Ecuador (2008), manifiesta en el artículo 27, que a educación será “participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz” (p.16). Bajo este fundamento, las personas buscan desarrollarse con la garantía de formar parte de una educación que vele por su bienestar, necesidades, particularidades, características, habilidades, capacidades, intereses, etc. con el fin de ser seres holísticos e integrales que aporten y transformen la sociedad.

Por ello, para brindar una educación de calidad y calidez también se debe promover una educación inclusiva, según el Ministerio de Educación de la Nación (2020):

La educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes. También nos interpela a construir una escuela donde las políticas se concreten en prácticas educativas con estrategias pedagógicas diversificadas; donde sus miembros, ya sean estudiantes con o sin discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características de distinto tipo (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras), puedan acceder al aprendizaje con equidad. (p.7).

Tras lo mencionado anteriormente, se considera esencial el fomentar la inclusión en el contexto educativo, tomando en cuenta que no necesariamente esta debe estar ligada, etiquetada o estigmatizada a sujetos con alguna discapacidad, sino más bien a la diversidad que existe en las personas contemplando sus características y particularidades individuales.

### 2.4.2 Escuelas inclusivas

La Unesco (2021) expresa que “La educación inclusiva se fundamenta en principios como la equidad, la igualdad de oportunidades, el acceso sin distinciones ni

privilegios y la atención a las necesidades educativas como elementos centrales del desarrollo” (p.11). Por esa razón, se procura desarrollar sistemas educativos en donde se garantice la inclusión de todos los estudiantes en sus diferentes niveles educativos, es decir, con la construcción de escuelas inclusivas. Estos centros deben valorar, crear y respetar a los educandos, teniendo en cuenta que deben responder a sus necesidades y ser tratados con dignidad, con el fin de crear sociedades más empáticas, sostenibles, con carácter y calidad humana.

Estas escuelas inclusivas buscan eliminar barreras de exclusión en el aprendizaje, a su vez fomentando un ambiente acogedor y seguro, en donde todos los niños se sientan protegidos, compartiendo ideas y pensamientos. En estos espacios debe primar el respeto mutuo y la colaboración entre los actores que conforman, satisfaciendo las necesidades de los infantes, con recursos que faciliten una educación de calidad, valorando y respetando las diferencias.

#### 2.4.3 Aprendizaje Inclusivo

El aprendizaje inclusivo es un espacio en donde los infantes participan e interactúan dependiendo de las diferentes habilidades, características y necesidades. Clavijo (2020) nos dice que, “la educación inclusiva queda entendida como un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas y adultos sin hacer distinciones de ningún tipo. Incluir significa poner en marcha un sistema educativo basado en la diversidad”, además respetando la igualdad y equidad entre infantes, buscando entornos educativos acogedores y lúdicos.

Por ende, el aprendizaje inclusivo debe ser diseñado para garantizar que los infantes puedan tener igualdad de oportunidades. Para esto, la ayuda entre compañeros y docentes es importante, Hervada, et. al (2022) señala que, “una de las formas más oportunas para hacer frente a la inclusión en el contexto educativo, es a través del trabajo cooperativo, entendido este como un método de trabajo conjunto que permite alcanzar unos objetivos comunes” (p. 263). De tal modo, el aprendizaje colaborativo es importante y enriquecedor, ya que por medio de esto los niños aprenden a convivir unos con otros.

#### 2.4.4 Estilos de Aprendizaje

Se considera que los estilos de aprendizaje desempeñan un rol esencial en el desarrollo de enseñanza de los estudiantes, según López (2018) es un conjunto de factores externos que se involucran en el aprendizaje que vivencia el estudiante, como los aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos que permiten saber cómo los alumnos

comprenden y responden a sus ambientes de aprendizaje (p.24). Conocer estos permite percibir a los infantes de una manera única, a la vez poder adaptarse a métodos de enseñanza, mejorando la forma de procesar y adquirir conocimientos.

Como manifiesta Ortega et al. (2019), “sistematizar este proceso, puede ser un recurso para el docente que le permita seleccionar estrategias individualizadas para aprovechar cada potencialidad y superar las dificultades del entorno de formación”. (p. 714). De igual manera, existen diversos estilos, como manifiesta Ortega et al. (2019), en donde consideran teorías de aprendizaje de Kolb y Fry (1975). Estos son los siguientes:

- Experiencia concreta: el aprendizaje se da a través de los sentimientos y de la experimentación con los sentidos.
- Observación y reflexión: se aprende a través de la observación y se reflexiona a través de lo que se percibe.
- Conceptualización abstracta: el aprendizaje se da a través del pensamiento, usando la lógica y generando conceptos teóricos.
- Experimentación activa: se aprende haciendo de forma activa.

#### 2.4.5 Experiencias de Aprendizaje

Después de haber analizado los diferentes estilos de aprendizaje, se centrará en la experiencia de aprendizaje, ya que, como bien dice, Lapeyre (2021), “Una experiencia es una vivencia de cualquier persona que dicha persona considera como una lección de vida. En este primer sentido, la experiencia de aprendizaje es la vivencia de aprender y todos la vivimos hasta el final” (párr. 1). Sobre la base de es esto, una experiencia de aprendizaje se genera en la vivencia de las cosas o actividades que se realizan de acuerdo al orden o al ritmo que cada individuo vaya adquiriendo conocimiento.

Entonces, una experiencia de aprendizaje se construye a través del conocimiento, la experiencia, el involucramiento ante ciertas tareas o actividades que se realizan fuera o dentro del aula. Peñaloza y Saico (2023) nos menciona “que busca que el niño sea el autor de su conocimiento, proponiendo que utilice la experimentación y los conocimientos que tiene para formar nuevos conceptos, mejorando sus habilidades y permitiéndole realizar un libre ejercicio de sus capacidades” (p. 59), ya que los infantes, a través del involucramiento, aprenden haciendo. Esto puede crearse o desarrollarse por medio de varios entornos en que los niños estén involucrados, resultando beneficioso en su crecimiento y desarrollo personal y educativo.

#### 2.4.6 Experiencias de Aprendizaje en Educación Infantil

En el currículo de educación inicial (2014) las experiencias de aprendizaje se definen como una unificación de vivencias y actividades desafiantes, las cuales fueron planificadas por el docente, mismos que buscan que estas actividades planificadas despierten el interés de los niños produciéndose gozo y asombro, de la misma forma, teniendo como intención ejecutar el desarrollo de las destrezas que se proponen en cada uno de los ámbitos educativos.

Como manifiesta Briceño (2021) “Es importante que los centros educativos cumplan con un programa de estudio enriquecido, en donde se desarrollen todas las áreas relevantes para alcanzar un desarrollo integral de los niños, en cuanto a los aprendizajes básicos escolares, el área social y afectiva” (párr., 2). Por ende, es imprescindible que las instituciones educativas juegan un papel elemental en el crecimiento de los niños. Por tal motivo, es necesario mantener un ambiente armonioso para que los infantes se sientan seguros, protegidos y escuchados. Además, es imprescindible mencionar el rol que cumple el docente ante lo mencionado, ya que es la persona que guiará la enseñanza a los infantes.

#### 2.4.7. Experiencias de Aprendizaje Inclusivas

Para Clavijo y Bautista (2020), “La inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje”. (p. 114) En este sentido, es importante la incorporación de los infantes en los centros educativos, ofreciéndoles los mismos derechos y obligaciones que posee cada persona, incorporando en las actividades oportunidades de aprendizaje para todos.

Las experiencias de aprendizaje inclusivas se pueden generar a través del involucramiento de todos los individuos, dependiendo de las necesidades, habilidades, estilos de aprendizaje, culturas, Por ende, es significativo diseñar actividades que reflejen la atención a la inclusión, además los materiales o recursos deben ser accesibles, por otro lado, el aula debe ser un lugar flexible en donde los infantes puedan adaptarse, sentirse cómodos y seguros.

A lo largo de este trabajo se consideraron referencias y fuentes tomadas de la base de datos propuestas por la Universidad Nacional de Educación, en la cual se adjunta una matriz en el anexo

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

En el siguiente apartado se dan a conocer datos relevantes que han permitido realizar el diseño del estudio en torno a la situación problema planteada. Así pues, se describe a continuación el paradigma, enfoque, tipo de investigación en el cual se detalla las fases investigativas, las técnicas e instrumentos que posibilitaron la recolección de datos e información que dan veracidad al objeto de estudio de este trabajo con su respectivo procedimiento y análisis.

#### **3.1 Paradigma Sociocrítico**

Este trabajo investigativo se contempla bajo un paradigma socio crítico que, para las autoras Alvarado y García (2008), el mismo se basa en la crítica social, con cualidades autorreflexivas para construir un conocimiento partiendo de las necesidades de un grupo de sujetos, con la finalidad de capacitarlos a la participación y transformación social. Por tal razón, se ha considerado este paradigma en el desarrollo del trabajo, ya que permitirá realizar reflexiones del contexto en estudio.

#### **3.2 Enfoque Cualitativo**

Este paradigma va de la mano con un enfoque cualitativo que permite explorar, indagar y analizar de forma sistemática los conocimientos, actitudes, comportamientos de los individuos de un contexto específico (Bonilla y Rodríguez, 2005). Con el fin de obtener información necesaria, que servirá como una herramienta para dar realce al tema que se está investigando.

#### **3.3 Tipo de Investigación**

Por ello, el tipo de investigación que se tomó en cuenta es la Investigación Acción (IA), para Gómez et al. (2020) la IA se refiere a la indagación de una realidad concreta del contexto social con el fin de transformar o mejorar situaciones a través de acciones que propicien la propia investigación. Por tal razón, se ha tomado en cuenta una situación de la realidad aproximada al contexto de prácticas pre profesionales con la finalidad de resolver o generar cambios en la misma.

### 3.4. Fases de Investigación

Para poder identificar las fases de la investigación acción en el aula Latorre (2007) propone las siguientes que se dan de manera cíclica a partir de un problema o situación diagnosticada en el contexto de estudio:

- Plan de acción: se desarrolla un plan críticamente para mejorar la situación problema del contexto, este debe ser flexible.
- Acción: se ejecuta el plan realizado.
- Observación de la acción: se recoge y registra evidencias para el proceso de evaluación.
- Reflexión: se reflexiona sobre la acción registrada, se discute para el proceso de reconstrucción del plan y continuar otro ciclo.

En la siguiente tabla se muestra la aplicación de las fases de investigación acción en la elaboración de este Trabajo de Integración Curricular (TIC):

**Tabla 1**

#### *Fases de Investigación Acción*

Fases	¿Cómo se aplica en las TIC?
Planificar	<p>A partir de la situación problema diagnosticada en el contexto de estudio que Fortalecer el aprendizaje inclusivo contemplando los estilos de aprendizaje de los infantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se analizó teóricamente fundamentos conceptuales sobre temas bases y se conocieron las características de los infantes de grupo de 4 a 5 años.</li> <li>● Planificación, diseño e implementación de un cuadernillo de actividades enfocadas en los estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico).</li> </ul>
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El cuadernillo cuenta con 10 actividades de las cuales se implementaron 4 de las mismas.</li> </ul>
Observar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante la implementación se recolectó información mediante el uso de los diarios de campo y listas de</li> </ul>

cotejo, lo que facilitó información necesaria para la siguiente fase.

Reflexionar

- Con la información recabada se realizó un proceso de análisis y reflexión acerca de los resultados que se obtuvieron con la implementación del cuadernillo.
- Tras la reflexión observar el alcance de la propuesta.

### 3.5 Población, Muestra, Informantes clave / participantes

Para esta investigación, el caso de estudio está centrado en el grupo de infantes del subnivel 2 de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE; en donde se identificó la situación problema presente en el ambiente áulico, lo que reflejó en que no se tomaba en cuenta la diversidad áulica, específicamente los estilos de aprendizaje de los niños para elaborar experiencias inclusivas.

Las unidades de información, según, Bassi (2015), “es una serie de criterios de inclusión de quién o quiénes, qué materiales, contextos, procesos o instituciones sí forman parte de la investigación, y los criterios de exclusión: que son los mismos criterios que no forman parte de la investigación”. Por ende, para dar realce al Trabajo de Integración Curricular (TIC) como una principal unidad de información, fue la docente y los infantes de la inicial 2 “A” conformado por 22 estudiantes de 4 a 5 años, brindando datos oportunos para la obtención de la problemática.

### 3.6 Criterios de Inclusión y Exclusión de las Unidades de Información

En este apartado se resalta la selección de las unidades de información oportuna para el estudio, para ello, se apreció criterios de inclusión y exclusión, además de ello se contempla principios de ética por lo que se emplearon consentimientos previamente para la participación de los informantes, los mismos se encuentra en el [Anexo A](#). Como criterios de inclusión se habla del contexto real que permitió la investigación, este es el grupo de infantes de 4 a 5 años de edad del subnivel 2 de educación inicial de la escuela de innovación de educación básica de la UNAE juntamente con la docente de educación inicial K. Q. Como criterios de exclusión se consideró 4 estudiantes de los cuales no se contó con la autorización para participar en el proceso de diagnóstico.

### 3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

#### **Técnica de la Observación /diario de campo**

Se recabó información mediante la implementación de técnicas e instrumentos, una de ellas fue la observación participante. Según Gómez et al (2020), en esta técnica

Trabajo de Integración Curricular Jennifer Cristina Morocho Chitacapa.

Gloria Estefani Puli Palaguachi

el observador forma parte desde la pasividad hasta la participación total en el contexto o situación investigada. Además, los instrumentos para recolectar la información observada son mediante registros anecdóticos, notas o diarios de campo cuya finalidad es anotar y describir lo que el investigador ha oído o presenciado en el entorno sin ninguna interpretación.

### **Técnica de la entrevista / instrumento guía de preguntas**

Además, se ha realizado una técnica de investigación, la entrevista con su respectivo instrumento, la guía de preguntas. Según Useche et al. (2019), la entrevista “consiste en que una persona (entrevistador) de manera oral extrae información de otra persona (entrevistado), así mismo se intercambian opiniones e información sobre una temática en particular” (p.38). Por tal motivo, se ha aplicado la misma para poder recabar información necesaria, dando realce al trabajo de investigación.

### **3.8. Operacionalización de las Categorías de Estudio**

En la siguiente tabla se presenta la categoría de estudio, el proceso que se llevó a cabo y la recolección de la información. Esto se encuentran las categorías, subcategorías, las técnicas e instrumentos ocupados para el trabajo de investigación.

#### **Tabla 2**

*Operacionalización de las categorías de estudio*



---

<b>CATEGORÍA S DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS</b>	<b>UNIDAD DE INFORMACIÓ N</b>
---------------------------------------	-------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

---

Estilos de aprendizaje	<p>El concepto estilos de aprendizaje, de manera genérica, hace referencia a la forma como aprende el ser humano, el modo en que cada persona emplea estrategias desde los rasgos cognitivos y fisiológicos, para interactuar dentro de los procesos de aprendizaje. De la misma forma, cada individuo tiende a desarrollar una preferencia, para aprender. (Sierra, 2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de necesidades y características individuales de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las necesidades educativas individuales.</li> <li>• Aplica estrategias para identificar las características y estilos de aprendizaje.</li> <li>• Aborda actividades enfocadas en los diferentes estilos de aprendizaje.</li> <li>• Emplea diversidad de recursos para satisfacer las diferencias y</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de preguntas</p>	<p>Docente</p> <p>Niña/ niño</p>
				<p><b>Técnica:</b> Observación participante</p>	<p><b>Instrumento:</b> Diario de campo</p>

---

particularidades  
del infante.

- Considera los  
diferentes  
estilos de  
aprendizaje  
para la  
planificación.

---

Experiencias  
significativas  
inclusivas

- Proceso de planificación de experiencias de aprendizaje inclusivas.
- Emplea estrategias y adaptaciones para atender las necesidades de los estudiantes diversos en el documento de planificación.
- Atiende a las necesidades particulares de cada estudiante al planificar experiencias de aprendizaje.
- Creación de entornos inclusivos que promuevan la
- Promueve la

---

participación de todos los estudiantes.

participación activa y motivación a través de opciones de representación, acción y expresión proporcionadas en la planificación.

➤ Adaptación de materiales y actividades para atender a la diversidad de estudiantes

- Fomenta la participación de todos los estudiantes en el aula.
- Emplea variedad de recursos y materiales para

---

atender a las  
necesidades de  
los estudiantes.

---

Es importante mencionar que esta matriz de operacionalización de categorías fue revisada y validada por la tutora y guía de este trabajo de investigación, quien realizó un revisión meticulosa y pertinente para el carácter de este estudio. ([Anexo B](#))

### 3.9 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos del Análisis de la Información

La técnica de la observación participante con el instrumento, el diario de campo el cual se aplicó durante 5 semanas a partir del jueves 11 de mayo del 2023 en las prácticas preprofesionales en la Escuela de Innovación de la UNAE, en los niveles de Educación Inicial, específicamente en el grupo de infantes de 3 a 4 años de edad, los días martes, miércoles y jueves de 8 am a 12 pm. De igual manera, la técnica de la entrevista con su herramienta, la guía de pregunta que fue realizada a la docente de la inicial de la escuela de innovación UNAE, obteniendo mayor información sobre el trabajo.

#### **Preparación de la Recolección de la Información**

En este apartado la recopilación de la información consiste en reunir y organizar datos relacionados sobre los contextos estudiados en la investigación, los mismos son obtenidos a través de la aplicación de instrumentos o herramientas que deben ser correctos, precisos, así como probados (Useche et. al 2019). En este espacio se refleja el proceso de diseño, revisión y aplicación de técnicas investigativas como la observación participante y la entrevista que permitieron recolectar información base para la elaboración del estudio.

#### **Cuadro de Categorización**

En la siguiente tabla se presentan las categorías, subcategorías, además de las técnicas e instrumentos, que se aplicaron para el presente trabajo de investigación.

#### **Tabla 3**

##### *Cuadro de categorización*

Diagnóstico		
Categoría	Subcategoría	Técnicas e instrumentos

Trabajo de Integración Curricular

Jennifer Cristina Morocho Chitacapa.

Gloria Estefani Puli Palaguachi

		<b>Técnica</b>
Estilos de aprendizaje	Identificación de necesidades y características individuales de los estudiantes.	Entrevista
		<b>Instrumento</b>
		Guía de preguntas
	Proceso de planificación de experiencias de aprendizaje inclusivas.	<b>Técnica</b>
Experiencias significativas e inclusivas (aprendizaje inclusivo)	Creación de entornos inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes.	Observación participante
		<b>Instrumento</b>
	Adaptación de materiales y actividades para atender a la diversidad de estudiantes.	Diario de campo

### **Diseño y Revisión de Instrumentos de Recolección de la Información**

Una vez realizado la categorización, se dio el proceso de diseño, revisión y aprobación de los instrumentos cualitativos que fueron empleados para el almacenamiento de datos, que sirvió como base fundamental para realizar el diagnóstico y desarrollo de este trabajo. Es relevante mencionar que estos fueron aplicados en la evolución de prácticas preprofesionales, lo que posibilitó identificar la situación problema existente en el grupo de infantes de 4 a 5 años de edad de educación inicial.

En la siguiente tabla se muestran los apartados con los que contaba el instrumento del diario de campo (Ver [Anexo C](#)), el cual facilitó el registro de hechos ocurridos en el contexto estudiado.

#### **Tabla 4**

##### *Instrumento de diario de campo*

<b>Unidad de análisis</b>	<b>Notas de campo</b>	<b>Interpretación/</b>
Trabajo de Integración Curricular		Jennifer Cristina Morocho Chitacapa. Gloria Estefani Puli Palaguachi



		<b>reflexión</b>
Registro de los días de registro de prácticas preprofesionales	Descripción de la realidad	Proceso reflexivo o interpretativo de las investigadoras en base a la realidad descrita.

El segundo instrumento empleado fue una guía de preguntas realizada a la docente K. Q. la misma planteaba 9 preguntas semi estructuradas en relación a la situación diagnosticada ([Ver Anexo D](#)). Una vez planificados y diseñados los instrumentos, se procedió a la revisión de los mismos por parte de expertos en la temática de investigación para comprobar el cumplimiento de lineamientos adecuados y dar aprobación a los mismos. ([Ver Anexo E](#))

### **Planificación el Proceso de Recolección de la Información**

En la siguiente tabla se presentan las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información.

**Tabla 5**

#### *Técnicas e instrumentos*

<b>Técnica de recogida de información</b>	<b>¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (modalidad)</b>	<b>¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información ? (Escenario)</b>	<b>¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información ? (temporalización)</b>	<b>¿Cómo registrar? (Técnica de registro)</b>
Observación participante	Diario de campo  Presencial	Escuela de innovación Básica UNAE subnivel	Durante el proceso de prácticas	-Diario de campo  -registro fotográfico

		inicial 2 “A”		
Entrevista	-Guía de preguntas -presencial	Escuela de innovación Básica UNAE subnivel inicial 2 “A”	Jueves 15 de junio a las 8:05 am	-Grabadora

### **Recolección de la Información**

La recolección de información se dio gracias a la aproximación del contexto real de prácticas preprofesionales ejecutadas durante 5 semanas en el grupo de infantes de 4 a 5 años de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE. Principalmente, se recolectó mayor información utilizando el diario de campo en el ambiente áulico, en donde se registró las acciones y roles de los sujetos del estudio. Por otro lado, la entrevista fue aplicada a la docente a cargo del ambiente áulico.

### **Sistematización de la Información**

Para la sistematización de la información fue diseñada de la siguiente manera, durante la ejecución de las prácticas preprofesionales mediante la observación participante, con su respectivo instrumento, el diario de campo, además del registro fotográfico. La técnica de la entrevista se ejecutó con un banco de preguntas, con la ayuda de la grabadora; a su vez, se realizó la transcripción de forma escrita para su correspondiente diagnóstico.

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis e Interpretación de la Información**

Para el análisis e interpretación de datos cualitativos se ejecutó en la fase de investigación acción el proceso de planificación, en la cual se diseñaron y aplicaron dos instrumentos (Diario de campo y guía de preguntas) con la intención de obtener datos que contribuya a la recolección de información para llegar al diagnóstico. Dentro del proceso de análisis se realizó una codificación de primer nivel con base a las categorías, subcategorías y los indicadores para poder sistematizar la información.

Seguidamente, se realizó la codificación axial de segundo nivel, en el cual se analizó los diarios de campo y entrevistas con base en la codificación de primer nivel previamente realizada. Después de este proceso se elaboraron las redes semánticas, el

mismo permitió encontrar similitudes, conexiones y significados. Finalmente, se ejecutó la triangulación de información con los instrumentos aplicados.

#### 4.1.1 Codificación Abierta o de Primer Nivel

Luego de la recolección y análisis de los instrumentos aplicados, se aplicó la codificación de primer nivel en donde se asignan códigos a las subcategorías e indicadores para poder sistematizar la información. La misma se muestra en la siguiente tabla

**Tabla 6**

*Codificación abierta o de primer nivel*

<b>Categorías:</b>	Estilos de aprendizaje	Experiencias significativas inclusivas	
<b>Códigos:</b>	EA	ESI	
<b>Subcategorías</b>	<b>Códigos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Códigos</b>
Identificación de necesidades y características individuales de los estudiantes	INCI	Identifica las necesidades educativas individuales.	INEI
		Aplica estrategias para identificar las características y estilos de aprendizaje	AEICE
		Aborda actividades enfocadas en los diferentes estilos de aprendizaje.	AEEA
		Emplea diversidad de recursos para satisfacer las diferencias y particularidades.	ERDP
		Considera los diferentes estilos de aprendizaje para	CEAP

		la planificación.	
Proceso de planificación de experiencias de aprendizaje inclusivas	PPEAI	Emplea estrategias y adaptaciones para atender las necesidades en el documento de planificación.	EEAP
		Atiende a las necesidades particulares estudiantiles al planificar experiencias de aprendizaje	ANPEA
Creación de entornos inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes	CEIPP	Promueve la participación activa y la motivación de los estudiantes a través de la variedad de opciones de representación, acción y expresión proporcionadas en el documento de planificación.	PAMDP
		Fomenta la participación de todos los estudiantes en el aula	FPEA
Adaptación de materiales y actividades para atender a la diversidad de estudiantes	AMAD	Emplea variedad de recursos y materiales para atender a las necesidades de los estudiantes diversos.	ERMAN
		Modifica los materiales de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los infantes.	MMSN

#### 4.1.2 Análisis de la entrevista en base a la codificación

La entrevista estuvo dirigida a la docente K.Q a cargo del grupo de infantes de 3 a 4 años de edad de educación inicial, cuyo objetivo era recabar información necesaria acerca de temas como la diversidad áulica, procesos de planificación, inclusión, etc.

En primer lugar, se abordaron preguntas en relación a la subcategoría **INCI**

lo cual de manera general mencionó que conoce e identifica las características individuales con la ficha de anamnesis, que detalla todo lo relacionado con el infante; así mismo, con entrevistas realizadas a los padres y mediante la observación que le permite ver la adaptación, reacción, intereses de los niños e identificar casos específicos que necesitan atención. En cuanto a las subcategorías **PPEAI**, informa que comúnmente se realiza en equipo con otros docentes, quienes trabajan de manera interdisciplinaria con temas y destrezas, integrando idiomas como el español, inglés y quechua.

También, en la siguiente subcategoría **AMAD** se trató sobre la adaptación de materiales, el cual varía para satisfacer las necesidades e intereses de los niños y en las actividades inclusivas trata de ofrecer igualdad de condiciones, integrándose, tomándose en cuenta a todos en donde el compañerismo predomina. Finalmente, en la subcategoría **CEIPP**, la maestra informa que ejecuta actividades grupales que generen empatía, solidaridad, comprensión, tolerancia y cuidado conjunto.

#### 4.1.2 Análisis de los Diarios de Campo en Base a la Codificación

Luego de haber analizado el instrumento del diario de campo que corresponden un día y tres semanas de prácticas en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE en el inicial 1 con infantes de 3 a 4 años, se pudo constatar dentro de la subcategoría **PPEAI** la maestra emplea en su planificación momentos en donde se puede evidenciar las experiencias inclusivas para los infantes y a su vez el acompañamiento docente que brinda en dichos momentos, con el fin de que los niños puedan sentirse seguros y confiados a la hora de realizar las diferentes actividades planteadas.

Del mismo modo, se observó en relación al código **CEIPP** que la creación de espacios inclusivos en la escuela, se refleja en los momentos en donde ellos deben elegir los ambientes que desean, además algunas de las actividades en el que se pudo observar fomenta la participación de todos los infantes y a su vez son llamativos e interesantes para los niños. Por último, en la subcategoría **AMAD**, los materiales utilizados durante las clases son accesibles por todos y despiertan su interés como “la botella de la calma”. Estos recursos son creados con la finalidad de que puedan sentirse seguros y escuchados dentro del aula.

#### 4.1.3 Codificación Axial o de Segundo Nivel

Luego de realizar los cambios pertinentes de la codificación axial de primer nivel, se ha llegado a la conclusión de que, el código EA se mantiene, sin embargo, existió un cambio en la categoría y subcategoría cambiando de lugar simultáneamente. Por otro lado, la PPEAI se mantiene, de la misma manera que el código CEIPP y AMAD se mantienen. Las cuales se presentan en la tabla de la codificación axial de segundo nivel. ([Anexo F](#))

#### 4.1.4 Red Semántica

Una vez terminado con el proceso de codificación de primer y segundo nivel se procedió a elaborar las redes semánticas. Como manifiestan Vera-Noriega et al. (2005) “La técnica de redes semánticas, ofrece un medio empírico de acceso a la organización cognitiva del conocimiento. Por tanto, puede proporcionar datos referentes a la organización e interpretación interna de los significantes” (p. 442). Estas redes permitieron organizar y evidenciar la información obtenida por los instrumentos de manera más concisa y comprensible.

#### 4.1.5 Red Semántica Entrevista- guía de preguntas

A continuación, se presenta la red semántica del instrumento aplicado de la entrevista, en la misma se puede observar información sintetizada en base a categorías y subcategorías. Tras el análisis se identificó un intercambio entre él entre la Categoría **EA** y la subcategoría **INCI**, porque se considera que la identificación de necesidades y características individuales de los estudiantes (INCI) es un tema más amplio y general que los estilos de aprendizaje (EA) y éste último se deriva del mismo.

En cuanto al contenido de información se puede mencionar que están encaminadas a resultados positivos con relación a los indicadores y subcategorías planteadas, por lo que como producto de la entrevista realizada a la docente K.Q se refleja la creación de experiencias de aprendizaje inclusivas en el entorno áulico.

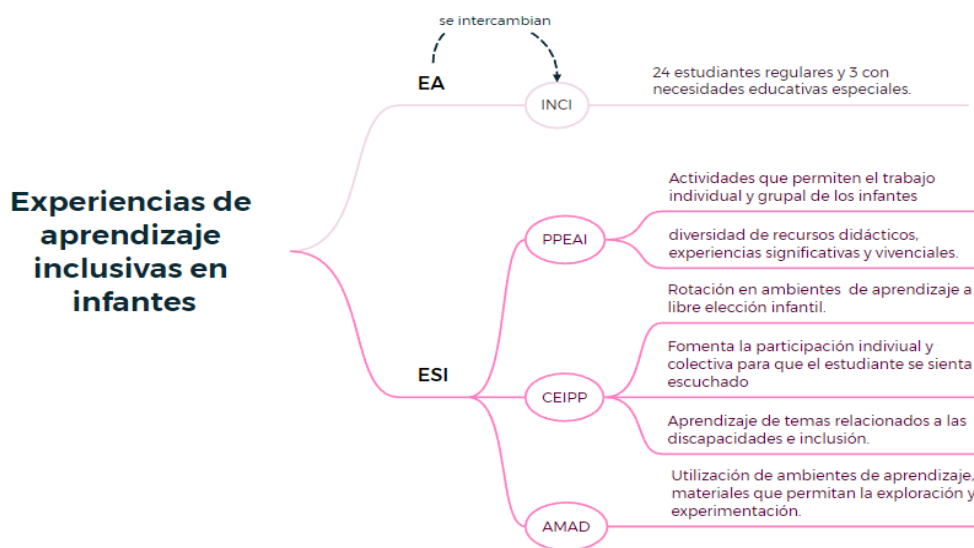
#### 4.1.6 Red Semántica Diarios de Campo

Con los parámetros previamente mencionados en cuanto al intercambio de **EA** y **INCI** se realizó la red semántica que se observa en la Figura 1 “*Red semántica de los instrumentos aplicados en fase de diagnóstico*” de los diarios de campo, en la cual se

evidencia como resultados generales que se cumple con las subcategorías propuestas para generar experiencias de aprendizaje inclusivas. Sin embargo, en el código EA se evidencia la diversidad infantil del aula, más no se consideran los estilos de aprendizaje de los niños.

**Figura 1**

*Red semántica de los instrumentos aplicados en fase de diagnóstico*



*Nota.* El gráfico refleja información obtenida de la entrevista y diarios de campo en función de las subcategorías planteadas.

#### 4.2 Triangulación de la Información

Para el presente trabajo de investigación, se tomó en consideración la triangulación metodológica con el fin de recopilar y analizar datos o métodos de las diferentes investigaciones realizadas. Según Aguilar (2015) la misma es “referida a la aplicación de diversos procedimientos en la misma investigación para recaudar datos contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias” (p. 74). Por ende, la triangulación puede ayudar en el estudio de varias investigaciones, con el fin de obtener una difusión más detallada.

Por este motivo, en la siguiente tabla se presentará una información detallada basándose a la codificación de segundo nivel, en el cual se insertaron columnas, filas y celdas en el cual se registraron información de los instrumentos utilizados, además se encuentran algunas aportaciones de las autoras de dichos instrumentos.

**Tabla 7***Resultados de los instrumentos del diagnóstico*

<b>Resultados de los instrumentos del diagnóstico</b>			
Subcategorías	Resultados de la entrevista	Resultados de los diarios de campo	Aportaciones
Estilos de aprendizaje EA	Supo manifestar que para conocer a los infantes pide a los padres de familia llenar una ficha de anamnesis. Es muy detallada.	Algunos infantes presentan diferentes necesidades especiales, por lo que no todos los infantes logran captar la información.	Es importante conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los niños, de esta manera poder brindar un aprendizaje correcto.
Proceso de planificación de experiencias de aprendizaje inclusivas PPEAI	Los docentes de la institución trabajan en equipo, con el fin de que los estudiantes no tengan destrezas sueltas.	Dentro de las actividades observadas, muchas estaban dirigidas a todos los infantes, sin embargo, no todos logran captar la información.	En cuanto al presente apartado, es enriquecedor que los docentes trabajen en conjunto, sin embargo, estas planificaciones deberían realizarse de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje de los infantes.
Creación de entornos inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes CEIPP	Las actividades aplicadas en el aula fueron de manera inclusiva, los infantes participaban en conjunto, además que existen espacios en los que los infantes pueden elegir el ambiente que desean trabajar.	Menciona que para que exista estos espacios, procura realizar trabajos en equipo, enseñándoles a ponerse en el lugar del otro, compartiendo espacios de diversión.	Es sustancial crear estos espacios inclusivos, debido a que todos los infantes se sientan incluidos por los demás.
Adaptación de materiales y actividades para	Para la realización de materiales, la docente procura ocupar materiales	Alude que realiza materiales llamativos que puedan palpar,	Ahora bien, para poder brindar una buena enseñanza, es necesario



---

atender a la diversidad de estudiantes	de reciclaje, con el fin de captar la atención de los infantes.	experimental, esto es con el fin de que satisfagan sus necesidades.	contar con materiales que despierten el interés de los niños.
--	---	---	---

---

AMAD

### **Interpretación de los Resultados**

Con base a lo desarrollado en las codificaciones axiales de primer y segundo nivel, la densificación de entrevista y diarios de campo, elaboración de redes semánticas y triangulación de información, se ha logrado interpretar los resultados para generar el diagnóstico de la presente investigación en función de los instrumentos aplicados en el contexto de estudio.

Se concluye que en el ambiente áulico de grupo de infantes de cuatro a cinco años de edad de educación inicial de la Escuela de innovación Básica de la Unae existe diversidad estudiantil, puesto que se identifica las necesidades y características individuales para el desarrollo de enseñanza aprendizaje, no obstante, los estilos de aprendizaje no son considerados completamente en la creación de experiencias inclusivas.

## **CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**Título:** Cuadernillo de actividades “Mentes brillantes”

### **5.1 Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa**

La siguiente propuesta educativa constó en la elaboración de un cuadernillo de actividades enfocadas en los diferentes estilos de aprendizaje con la finalidad de contribuir a un aprendizaje inclusivo que atienda a los estilos de aprendizaje y la diversidad áulica de los niños de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE. Este cuadernillo de actividades contempla actividades lúdicas que reflejan los estilos de aprendizaje del modelo de VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) y además tienen correspondencia con los ámbitos de aprendizaje planteados por el currículo de educación inicial.

#### **Problemática (en función de los resultados del diagnóstico)**

Trabajo de Integración Curricular

Jennifer Cristina Morocho Chitacapa.

Gloria Estefani Puli Palaguachi

La propuesta de intervención se ejecutó en la Escuela de Innovación Básica UNAE en el inicial 2 “A” en donde se pudo evidenciar mediante la observación participante y de acuerdo a la valoración expuesta con anterioridad, las cuales están en relación con los estilos de aprendizaje con base a sus diferencias visuales, auditivas y kinestésicas. Se ha visto que los infantes dan poca importancia a ciertas actividades.

A partir de lo mencionado anteriormente implica la elaboración de un cuadernillo con diferentes actividades con relación al aprendizaje contemporáneo de Jean Piaget, a través de esta teoría se pueden utilizar diferentes métodos de enseñanza a través de los sentidos y acciones fomentando un aprendizaje activo.

### 5.2 Justificación (aporte en el orden teórico y/o metodológico y/o práctico para la transformación en el contexto educativo)

Como autoras de esta propuesta es importante crear un cuadernillo que contribuya al aprendizaje inclusivo en los infantes y sirva como una herramienta de apoyo del docente para la construcción e implementación de experiencias de aprendizaje. Con la finalidad de atender a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el entorno áulico del grupo de infantes de 4 a 5 años de educación inicial de la escuela de educación básica de innovación de la UNAE con la implementación de actividades lúdicas que contemplen los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico y generen inclusión en el aula para que los niños puedan desarrollar habilidades, destrezas y capacidades individuales o colectivas, valores, socialización, tolerancia, etc.

### 5.3 Objetivo General de la Propuesta

Proponer un cuadernillo de actividades que contemplen los estilos de aprendizaje del modelo VAK para promover el aprendizaje inclusivo en el aula de los niños de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE.

### 5.4 Metas

- Diseñar un cuadernillo con 10 actividades que contemplen los estilos de aprendizaje del modelo VAK.
- Aplicar el 40% de las actividades propuestas en el cuadernillo.
- Evaluar por lo menos al 80% de infantes la manera que aprenden (visual, kinestésico, auditivo)

- Proponer actividades en que al menos el 50% de ellas contemplen los tres tipos de estilo de aprendizaje del modelo VAK.

-Proponer actividades en que al menos el 80% de ellas están desarrolladas en función de los ámbitos de aprendizaje del currículo de educación inicial.

### 5.5 Fundamentos Teóricos (incluyendo pedagógicos, didácticos u otros de acuerdo a la naturaleza del problema sobre el que se interviene)

#### **Cuadernillo de actividades**

La siguiente propuesta de intervención está basada en la elaboración de un cuadernillo de actividades, esencialmente este sirve como una herramienta de apoyo para el docente en su práctica pedagógica. Como expresa Vilchis (2021) “diseñar un cuadernillo de actividades como estrategia didáctica, responde a las necesidades áulicas, porque propone soluciones individuales y grupales mediante ejercicios que refuerzan el conocimiento” (p. 53). Además, este tipo de recurso didáctico puede ser empleado como una estrategia en el proceso de planificación áulica, lo que lleva a una mejor enseñanza y aprendizaje.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial que el docente proponga e implemente recursos o materiales didácticos que aporten significativamente al aprendizaje y responda a las necesidades de los estudiantes. Por ello, el cuadernillo de actividades es una opción detallada de técnicas, métodos, recursos, destrezas u objetivos enfocadas netamente en un tema, habilidad o destreza que se quiera mejorar o adquirir.

#### **Secuencia didáctica de actividades**

Las actividades planteadas en esta propuesta están organizadas secuencialmente a partir de momentos, en los cuales se precisan las acciones que se deben seguir para lograr alcanzar el objetivo propuesto en cada actividad. Esta secuencia consta de inicio, desarrollo y cierre. Generalmente, en el momento de inicio se reflejan actividades de introducción para llamar la atención y motivar a los infantes a seguir realizando la actividad. Seguidamente, el momento de desarrollo, el cual se ejecutan las acciones principales, aquí se construye, explora y experimenta la destreza que se quiere lograr. Finalmente, el momento de cierre da sentido al desarrollo, en el mismo se realizan acciones complementarias y retroalimentativas, generalmente es un momento que permite reflexionar sobre lo aprendido.

#### **Fundamentos Pedagógicos**

Trabajo de Integración Curricular

Jennifer Cristina Morocho Chitacapa.

Gloria Estefani Puli Palaguachi

Para dar realce a la presente se ha tomado en consideración a las perspectivas piagetianas en relación a la teoría evolutiva de la educación inicial según Saunders y Bingham (2000).

Los niños se desarrollan en distintas velocidades, dependiendo de una extremadamente red de factores, tales como el nivel de su maduración, los rasgos de su personalidad y sus experiencias específicas. Esta red influye no solo en el nivel de progresión evolutiva, sino también en la expresión de los niveles evolutivos. Diferentes niños piensan en distintas contestaciones (p. 76)

Los niños evolucionan de manera diferente debido a diferentes factores que pueden relacionarse, estos pueden ser sociales, personales o genéticos, además, cada niño evoluciona de acuerdo a su ritmo, personalidad, habilidades, Por ende, es importante reconocer y respetar el desarrollo de los niños, de esta manera poder brindar un entorno seguro, amoroso y estimulante, permitiendo así la exploración, expresión y comprensión apropiadas para su edad.

Por otro lado, el autor de las perspectivas piagetianas, expresa que es importante trabajar el área del desarrollo intelectual, de esta manera se puede conocer los cambios en la organización de pensamientos, ya que a medida que crecen los niños evolucionan de diferentes maneras, esto ocurre mediante la acomodación y asimilación que menciona Piaget.

### **Estilos de Aprendizaje Según Modelo VAK**

Con relación a lo citado anteriormente, se vincula con los diversos estilos de aprendizaje que adquieren los infantes. Por tal motivo, es necesario conocer las diferentes formas en que los niños adquieren el conocimiento a través de actividades que involucren lo visual, auditivo y kinestésico. Para conocer la manera como perciben el conocimiento los infantes, a través de actividades interactivas que involucren los tres estilos.

Según Reyes et ál. (2017) y Criollo (2019) dan a conocer las características de los sujetos que aprenden sobre este modelo.

-Estilo visual: las personas que aprenden desde este estilo piensan en imágenes, captan información con velocidad, de abstraer y planificar mejor las cosas, tienen simplicidad para recordar rostros, pero les cuesta recordar nombres, son organizados, estructurados y observadores enfocados en cada detalle.

-Estilo Auditivo: Aquellas personas que aprenden mejor cuando reciben información de manera oral. Utilizan el canal auditivo y oral en forma secuencial y ordenada, por ello pueden hablar y explicar determinada información, poseen facilidad

de palabra y expresan sus emociones hablando, suelen hacer muchas preguntas, tienen mayor capacidad de recordar lo que escuchan.

-Estilo Kinestésico: Aprenden y procesan información con las sensaciones y el movimiento del cuerpo, por ende, una vez que el cuerpo aprende determinada información, es muy difícil olvidarla. Los individuos que aprenden mediante este estilo requiere más tiempo que los otros, lo que no significa un déficit de atención o comprensión. Expresan sus emociones mediante movimientos, lo cual puede ser notorio en las expresiones del rostro. Muestran poca importancia por su apariencia física, les gusta sentirse cómodos, puesto que se mueven con soltura y facilidad, prefieren el contacto físico por lo que gustan de tocar a los demás y a sí mismos.

### **Cómo Aprenden los Sujetos con Estilo de Aprendizaje VAK**

Así mismo Criollo (2019) explica cómo aprenden las personas que predominan en este estilo de aprendizaje del modelo VAK:

-Estilo visual: Los sujetos visuales aprenden mejor cuando observan o leen información. Les resulta fácil recordar o aprender a través de imágenes, iconos, dibujos, por ello transforman las palabras en representaciones gráficas como mapas mentales los cuales les ayuda a discernir, filtrar y organizar los contenidos sin mayor complejidad.

-Estilo Auditivo: Estas personas aprenden mejor a través de la sonoridad de sí mismos y de otras personas, por ejemplo, cuando se les brinda instrucciones, indicaciones o explicaciones en voz alta y es indispensable que estos sujetos escuchen su propia grabación mental.

-Estilo Kinestésico: las personas kinestésicas aprenden por medio de las actividades físicas, la manipulación, movimiento, las sensaciones, etc. Llevan a cabo experimentos o proyectos para lo cual necesitan más tiempo que los alumnos con otro estilo de aprendizaje

### **Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior**

La siguiente propuesta contempla diversos ejes de igualdad planteados por la Guía para la Igualdad y Ambiente en la Educación Superior (2017) y son las perspectivas de género, interculturalidad y discapacidad, se da valor a los mismos debido a la diversidad estudiantil presente del contexto áulico del grupo de infantes de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE.

## 5.6 Estructura de la Propuesta (fases previstas para su desarrollo, recursos, temporización, etc.

Para la elaboración de la propuesta se consideró el plan de acción que propone el autor Cox (como se citó en Barraza, 2010) estos son: “a) el resultado esperado (meta), b) la actividad, c) el responsable de cada actividad, d) el costo y e) el tiempo de realización” (p.63).

- **Proyecto/ propuesta:** Elaboración de un cuadernillo de actividades con los diferentes estilos de aprendizaje para un aprendizaje inclusivo.
- **Meta u objetivo:** La propuesta de intervención cuenta con un objetivo general, cada actividad refleja un objetivo individual y metas.
- **Formas de medición de los resultados:** Para medir los resultados se utilizará una escala de estimación que será empleada individualmente en cada actividad.
- **Actividades:** Se diseñaron 10 actividades, de las cuales se implementan 5 de ellas.
- **Recursos:** Este cuaderno propone el uso recursos que estén de acuerdo al contexto donde se implementa, en el caso de la Escuela de Innovación UNAE, generalmente se utiliza recursos reciclados, de fácil accesibilidad a los docentes e infantes, por ejemplo: cartones, plásticos, botellas, recursos de la naturaleza, hojas, foamix, pinturas, colores, harina, agua, etc.
- **Plazo de tiempo:** Se considera aplicarlo durante las 5 semanas de práctica preprofesionales.

### Diseño del sistema de actividades

Dentro del cuadernillo de actividades se diseñaron 10 actividades, contemplando los diferentes estilos de aprendizaje, los mismos que se planea aplicar el 40% de ellas, estas serán aplicadas un día por semana, desde la quinta semana de prácticas preprofesionales, de acuerdo al cronograma planificado. Es relevante mencionar que la propuesta del cuadernillo fue revisada y validada antes de su aplicación ([Ver Anexo G](#)).

Dentro de estas 10 actividades se contemplan: “Mañana tarde y noche”, “El dado geométrico”, “Palabras mágicas”, “Ruleta de las emociones”, “Traba traba trabalenguas”, “Imitando sonidos”, “Masas coloridas”, “Contando ando”, “Decorando

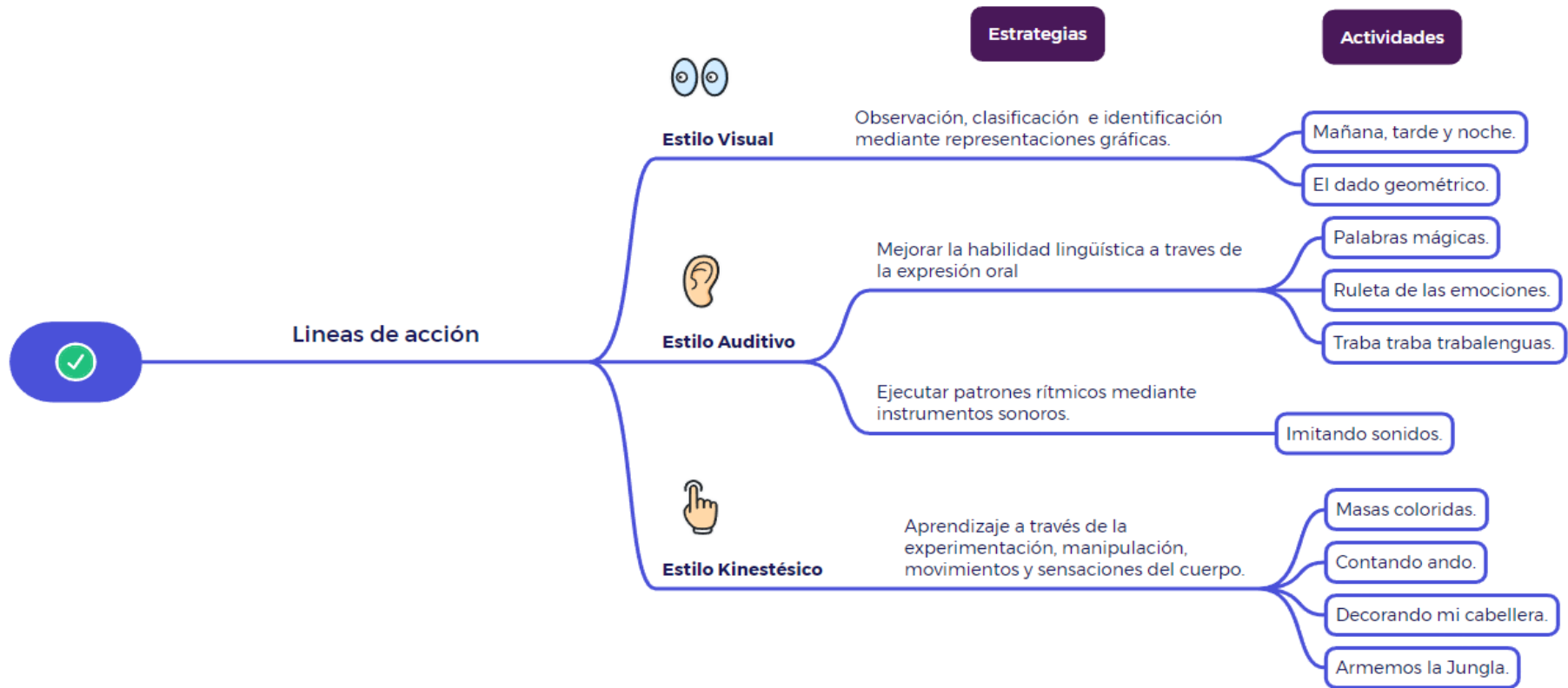
mi cabellera”, “Armemos la jungla”. En la parte de anexos se encuentra el link del cuadernillo de actividades con sus respectivas descripciones. [\(Ver Anexo H\)](#)

### 5.7 Líneas de Acción, Metodologías y Estrategias

En cuanto a las líneas de acción de las actividades propuestas en el cuadernillo, es necesario mencionar que cada actividad planteada contempla los tres estilos de aprendizaje. Por tal razón, se evaluará cada actividad individualmente, más no progresivamente, sino para conocer el estilo de aprendizaje que los niños prefieren y a partir de ellas considerarlas para generar un aprendizaje inclusivo. En la Figura 2 gráfico se expone la relación de las actividades con el modelo VAK.

Figura 2

Líneas de acción de actividades planteadas en cuadernillo





En el gráfico presentado anteriormente, se detalla las actividades y el estilo con relación al modelo VAK; así mismo se ha colocado las estrategias que se utilizarán en cada actividad planteada todas enfocadas en este tipo de modelo de estilo de aprendizaje.

### 5.8 Cronograma

En esta sección se muestra el cronograma de actividades seleccionadas para la validación de pilotaje.

**Tabla 8**

*Cronograma del sistema de actividades de la implementación de la propuesta*

Ámbito	Destreza u Objetivo	Actividad	Fecha
Relaciones con el medio natural y cultural	Identificar los colores primarios y secundarios a través de actividades que permitan la experimentación y manipulación de la mezcla de colores con el uso de distintos materiales.	Masas coloridas	Miércoles, 29 de noviembre del 2023
Relaciones lógico-matemático	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	Dado geométrico	Miércoles, 6 de diciembre del 2023
Identidad y Trabajo de Integración Curricular	Identificar y	Ruleta de las Jennifer Cristina Morocho Chitacapa.	Miércoles, 13 de

Gloria Estefani Puli Palaguachi

autonomía	controlar las emociones a través de la ruleta de las emociones, con diferentes actividades entretenidas para los infantes.	emociones	diciembre del 2023
Expresión artística	Aumentar la imaginación de los infantes con actividades que permitan trabajar de manera grupal, ya que la misma permite desarrollar sus habilidades creativas.	Decorando mi cabellera	Jueves, 25 de enero del 2024

### 5.9 Evaluación de la Propuesta

#### **Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa.**

Según Díaz (2020) “Un estudio piloto es un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad” (p. 101). En este sentido la validación por pilotaje es una evaluación, de técnicas o herramientas limitadas, antes de implementar en gran totalidad, sirviendo de gran ayuda en la retroalimentación de las actividades. Motivo por el cual como autoras se ha decidido implementar el 40% de actividades planteadas en el cuadernillo.

A continuación, se presenta la siguiente ruta de evaluación en la cual se responde a las siguientes preguntas y aspectos:

- ¿Quién realizará la implementación?
- ¿Quién realizará la evaluación?
- Diseño del instrumento de evaluación.

- Planificación del pilotaje.
- Procesamiento y análisis de la información.

**Tabla 9**

*Validación por pilotaje de la propuesta de intervención*

<b>Validación por pilotaje de la propuesta de intervención</b>				
¿Quién realizará la intervención?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de información
La propuesta de intervención se realizó a 27 niños de la Escuela de Innovación Básica UNAE.	Los evaluadores son las autoras de este trabajo -Jennifer Morocho. -Estefani Puli	Para el diseño de evaluación se utilizó una escala de estimación en donde se encontraron los estilos de aprendizaje, auditivo, visual y kinestésico.	Las actividades que se encuentran dentro del pilotaje están basadas en los estilos de aprendizaje según VAK (visual, auditivo, kinestésico), además se contempla el currículo de educación inicial.	Una vez finalizada la propuesta de intervención se llevó a cabo el procesamiento y análisis de información ejecutadas durante las prácticas preprofesionales a favor de los estilos de aprendizaje.

Con base en el cuadro expuesto, el proceso de pilotaje del cuadernillo de actividad estaba dirigido a 27 infantes del 4 a 5 años de edad de la Escuela de Innovación Básica UNAE. Además, quienes fueron los facilitadores y evaluadores de la implementación son las autoras de este trabajo de investigación. Para el proceso de evaluación se empleó una escala de estimación ([Ver Anexo I](#)) que tiene indicadores basados en el modelo VAK. Finalmente, se realizó un cronograma que se encuentra

detallado más adelante, el mismo que sirvió como planificación para la validación por pilotaje.

### **Proceso de la Validación por Pilotaje de la Propuesta de Intervención**

Para dar inicio con el análisis de la propuesta de intervención es importante destacar aspectos relevantes del lugar en donde se llevó a cabo la propuesta de intervención como: características, actividades, espacio.

**Institución:** Escuela de Innovación Básica UNAE

**Nivel:** subnivel Inicial 2

**Participantes:** 27 niños

**Espacio:** dentro y fuera del aula

**Beneficiarios:** 27 infantes de entre 4 a 5 años y la docente

**Estilos de aprendizaje de modelo VAK:** visual, auditivo y kinestésico.

Entonces, en el proceso de evaluación por pilotaje se aplicó el 40% de las actividades planteadas, el mismo que se encuentra con 4 actividades denominadas, masas coloridas, dado geométrico, ruleta de las emociones y decorando mi cabellera. Estas actividades contemplan los tres estilos de aprendizaje según el modelo VAK, visual, auditivo y kinestésico, las actividades que se utilizaron en las aplicaciones fueron lúdicas, dinámicas e inclusivas, puesto que se considera la diversidad infantil, con distintas formas de adquirir conocimiento.

### **Tabla 10**

#### *Cronograma de actividades*

<b>Nombre</b>	<b>Masas coloridas</b>	<b>Dado geométrico</b>	<b>Ruleta de las emociones</b>	<b>Decorando mi cabellera</b>
<b>Día y hora</b>	Miércoles, 29 de noviembre del 2023	Miércoles, 6 de diciembre del 2023	Miércoles, 13 de diciembre del 2023	Miércoles, 3 de enero del 2024
<b>Responsables</b>	Jennifer Morocho. Estefani Puli.	Jennifer Morocho. Estefani Puli.	Jennifer Morocho. Estefani Puli.	Jennifer Morocho. Estefani Puli.

<b>Materiales</b>	Agua.	Dado	Imágenes de las diferentes emociones.	
	Harina	geométrico	(feliz, triste, enojado, frustrado, amoroso, miedo, temor, llanto)	Dinámica “pequeño pez”
	Colorantes neón (rojo, azul, amarillo)	fichas geométricas (círculo, triángulo, cuadrado)		Pinturas dactilares
	Recipientes		Cartón, tijera, cartulina	papelote.
			ruleta de las emociones.	
<b>Descripción</b>	La actividad consiste en mezclar colores primarios y secundarios a través de actividades que permitan la experimentación y manipulación.	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas	Reconocer e imitar las emociones de la ruleta; feliz, triste, enojado, amoroso, llorando, asombrado con el apoyo de una ruleta.	Promover la imaginación con actividades grupales, para desarrollar sus habilidades creativas.

Para realizar estas actividades se trabajó de distintas formas ya sea trabajo individual y grupal, además algunas actividades fueron de exploración y manipulación con los materiales, esto con el fin de conocer el estilo de aprendizaje de cada niño, la manera en cómo asimilan los conocimientos del infante, mejorando la eficacia en el aprendizaje.

## **Evaluación del Proceso de Validación de la Propuesta de Intervención Educativa**

### **Narrativa del proceso de validación por pilotaje**

El proceso de validación por pilotaje se llevó a cabo con el desarrollo de 4 actividades del cuadernillo “Mentes brillantes”, estas fueron implementadas principalmente para conocer los estilos de aprendizaje con relación al modelo VAK que predomina en los niños, al igual que la influencia y consideración de los mismos para generar un aprendizaje inclusivo.

Fundamentalmente, con el desarrollo de las actividades se quiere observar a qué tipo de estilo de aprendizaje, ya sea visual, auditivo o Kinestésico responden o prefieren los infantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, se describe cómo se aplicó cada una de las actividades:

- **Masa de Colores:** La actividad consistía en amasar harina con los colores primarios y formar nuevos colores mientras amasaban el material. Para ello, los niños observaron un video sobre los colores primarios y cómo podían mezclar y formar nuevos colores. Se entregó a cada uno de los infantes un recipiente con harina, agua y un colorante vegetal para que pudieran ir mezclando. Por consiguiente, se entregó otro colorante para que descubrieran los nuevos colores y así obtener sus masas coloridas. Finalmente, como retroalimentación, se desarrolló un diálogo para recordar lo aprendido en clase.
- **El Dado Geométrico:** En esta actividad se proyectó un video sobre las figuras geométricas, luego se entabló un diálogo con los infantes. Seguidamente, realizaron una actividad lúdica con la utilización de un dado que en sus caras se plasmaban las figuras geométricas. Centralmente, la actividad consistía en formar grupos de infantes y colocarlos en filas. Cada equipo debía

estar atento y observar la figura que salía cuando se lanzaba el dado y avanzar un puesto así sucesivamente hasta terminar con las filas.

- **Ruleta de las Emociones:** En esta actividad se entabló una conversación grupal con los niños y el apoyo de la ruleta en la cual se reflejaban imágenes de las diferentes emociones. Una vez de haber reconocido las emociones, se giró la ruleta, y con la imagen seleccionada en la ruleta imitaron la emoción, y después de ello se preguntó cuándo se sentían de esa manera y los infantes brindaron sus opiniones y experiencias.

- **Decorando mi Cabellera:** La actividad comenzó con una dinámica introductoria, después de ello se presentó a los infantes una imagen del rostro de un niño, se realizaron preguntas sobre lo que se observa. Seguidamente, se dieron indicaciones para la realización del trabajo. La actividad consistió en trabajar grupalmente usando pintura dactilar y decorar la cabellera del niño de la representación.

### **Análisis de los Resultados de la Validación por Pilotaje de la Propuesta de Intervención**

Para realizar el procesamiento de análisis de resultados se ha considerado técnicas mixtas. Useche et al. (2019) menciona que combinar técnicas “Perfecciona los resultados obtenidos con un método, genera vínculo metodológico, ya que las fortalezas de un método completan las debilidades del otro” (p.71). Por ende, los

instrumentos para evaluar cada una de las actividades planteadas: un diario de campo y una escala de estimación que se encuentran detalladas en la siguiente tabla.

**Tabla 11**

*Técnicas e instrumentos para la validación por pilotaje de la propuesta*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Descripción</b>
-Observación participante.  (Conceptualización en la fase de diagnóstico)	-Escala de estimación.  Según Useche et. (2019). Se registra y se valora	Empleada durante la ejecución de las 4 actividades de la propuesta del cuadernillo.

---

<p>cualitativa o cuantitativamente el aspecto observado, mediante una escala de intensidad; esto permite agrupar los valores otorgados (p.46)</p> <p>-Diario de campo. (Conceptualización en la fase de diagnóstico)</p>	<p>Empleada durante la ejecución de las 4 actividades de la propuesta del cuadernillo.</p>
--	--

---

Es relevante mencionar que, en la escala de estimación, se consideraron los siguientes valores para evaluar a los infantes 1= iniciado, 2=proceso y 3= adquirido. Además, se ha considerado necesario plantear un cuadro de categorías con sus respectivas codificaciones necesarias para la evaluación, análisis y sinterización de la información, la cual se detalla en la siguiente tabla. Además, es importante mencionar que los indicadores planteados fueron considerados en la escala de estimación durante la evaluación. [\(Ver Anexo J\)](#)

## **Tabla 12**

### *Operacionalización de categorías de la evaluación*



<b>CATEGORÍA</b>	<b>Evaluación del proceso de implementación del del cuadernillo de actividades contempladas en el modelo VAK</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>EIC</b>
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CÓDIGOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CÓDIGOS</b>
<b>Estilo Visual</b>	<b>EV</b>	Comprende e interpreta la idea de pictogramas, imágenes, colores, objetos, etc.	<b>CIP</b>
		Mantiene la atención durante la proyección de videos.	<b>MAV</b>
		Observa por iniciativa los diversos portadores de texto o imágenes presentadas.	<b>OPI</b>
<b>Estilo Auditivo</b>	<b>EA</b>	Le agrada la música y la disfruta mientras trabaja	<b>ADM</b>
		Comprende las indicaciones y consignas de las actividades	<b>CIC</b>
		Responde oralmente las preguntas planteadas	<b>ROP</b>
		Mantiene la atención en conversiones, opina, explica y argumenta información	<b>MAC</b>
		Identifica sonidos y los reproduce.	<b>ISR</b>
<b>Estilo Kinestésico</b>	<b>EK</b>	Manipula distintos materiales disfrutando lo que produce o construye.	<b>MMP</b>

---

Participa en actividades que demanden movimiento. **PAM**

Facilita su aprendizaje la manipulación de material didáctico. **FAM**

---

A partir de este cuadro se analizó la información obtenida a partir de cada actividad, la escala de estimación fue aplicada después de la ejecución de las actividades de acuerdo al estilo de aprendizaje que más predomina en cada actividad:

<b>Actividades</b>	<b>Resultados del análisis a partir de las subcategorías y sus indicadores.</b>
Masas coloridas (Estilo Kinestésico)	<p>En esta actividad se evaluó la subcategoría de EK una de ellas denominadas masas coloridas, dando como resultado que en el indicador <b>MMP</b> que el 78% adquiere el conocimiento mediante este código y el 22% restantes se encuentran en proceso. El segundo indicador <b>PAM</b> el 79% aprenden con el aspecto planteado y 21% están en proceso, concluyendo que en indicador <b>FAM</b> 83% de infantes logran adquirir el aprendizaje con este indicador y 17% están aún en proceso.</p> <p>En cuanto al análisis de los diarios de campo se destaca que durante esta actividad se pudo observar que la mayoría de infantes en la subcategoría <b>EK</b> los niños estaban predispuestos a realizar la actividad, mostrando interés con los materiales propuestos, ya que pudieron manipularlos, amasar, mezclar colores y formar nuevos colores. Sin embargo, hubo ciertos infantes que mostraron poco interés para manipular los materiales como la harina y colorantes, se distrajeron o demoraron en hacer la actividad.</p>
Dado geométrico (Estilo visual)	<p>En la primera subcategoría denominada EV (estilo visual) se trabajó una actividad denominada del dado geométrico, esta subcategoría está compuesta por tres indicadores. En el primer indicador <b>CIP</b>, en 87% de niños adquieren el aprendizaje considerando esta consigna, sin embargo, 13% están en la escala de proceso; así mismo, en el indicador <b>MAV</b> 95% de infantes están en la escala de adquirido y 5% en proceso, por último, en el indicador <b>OPI</b> 83 % comprende el aprendizaje mediante este indicador y 17% aún se mantienen en proceso para cumplir con el mismo.</p>



---

Durante la ejecución de la actividad se observó en relación a la subcategoría **EV** que en la proyección del video la mayoría de niños mostraron atención e interés en la reproducción, comprendieron las imágenes que se presentaban, y lo relacionaron con elementos del entorno. Durante la actividad del dado, se constató que el grupo generalmente estaba interesado en realizarla, sin embargo, se observó que un grupo reducido de infantes no les llamó la atención esta actividad por lo que se distrajeron fácilmente.

---

La ruleta de las  
emociones

La tercera actividad desarrollada es la ruleta de las emociones dando como resultados que en los indicadores **ADM**, **MAC** y **ISR** que el 100% de infantes logran adquirir la información mediante estas características; en cambio en el indicador **CIC** el 29% de infantes alcanzan esta estimación y el 71% se establecen en la estimación de proceso. Finalmente, en el indicador **ROP** el 71% alcanzan este indicador completamente, sin embargo, el 29% se encuentran en forma de proceso.

(Estilo  
Auditivo)

En la implementación de esta actividad, se logra constatar que el **EA** predomina en el ambiente del aula, puesto que la utilización de la ruleta permitió que los niños se expresen de manera oral. Aquí los infantes brindaron su opinión, respondieron a las preguntas y entablaron conversaciones de experiencias en relación a la emoción que se indicaba en la ruleta.

Decorando mi  
cabellera

La última actividad ejecutada, denominada decorando mi cabellera estuvieron presentes 24 infantes de los cuales en el primer indicador **MMP** el 91% se encuentran en el rango de adquirido y 9% está en proceso, en el indicador **PAM** el 95% de infantes han adquirido el aprendizaje mediante este código y 5% está en proceso, finalmente en **FAM** el 92% están en adquirido el aprendizaje mediante ese indicador y 8% se encuentran en proceso.

(Estilo  
Kinestésico)

Lo que se evidenció en esta implementación, es que en relación a la subcategoría de **EK**, los niños manipularon los materiales para realizar la actividad, además de que se trabajó de manera grupal lo que permitió que puedan disfrutar más la creatividad de manera conjunta.



## **Interpretación de los Resultados de la Fase de Evaluación**

En general, las actividades permitieron evidenciar los estilos presentes en el aula; ya se pudo identificar la forma en que los infantes adquieren su conocimiento. Se puede mencionar que, en la subcategoría del estilo visual, los infantes muestran mayor interés en la proyección de videos e imágenes que presentan colores llamativos, formas o figuras, a esto se le suma el contenido musical, pues, la combinación de imágenes y música permite que los infantes captan mayor atención al contenido de aprendizaje.

De acuerdo con la subcategoría de estilo auditivo, se concluye que es el que más predomina dentro del ambiente áulico, puesto que en el desarrollo de actividades a los niños les gusta trabajar y aprender con la reproducción de música. Igualmente, mantienen la atención en conversaciones, diálogos y están predispuestos a responder preguntas a través de la expresión oral y comprenden las indicaciones o retroalimentaciones que se les brindan para su proceso de aprendizaje.

Finalmente, con relación al estilo kinestésico se puede mencionar que los niños sí muestran interés al manipular distintos materiales, no obstante, se evidencia de que, si los materiales no son adecuados, llamativos o interesantes para los infantes, los mismos tienden a distraerse fácilmente o limitarse a realizar las actividades. Además, es necesario recalcar que participan mayormente en diferentes actividades que demandan movimiento del cuerpo cuando están acompañadas de música.

## **Resultados de la Evaluación de la Propuesta con Relación a la Investigación**

Después de la evaluación de la propuesta se puede analizar y relacionar los resultados con las categorías principales de esta investigación. Se valora que para generar un aprendizaje inclusivo es importante conocer a los estudiantes tanto individual y colectivamente, identificando sus necesidades y características, por esta razón como autoras se ha planteado la importancia de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, principalmente del Modelo VAK en el proceso de enseñanza aprendizaje, y así entender las diferentes formas de asimilación y comprensión del aprendizaje.

Además, es fundamental que, en la práctica pedagógica, especialmente en el proceso de planificación y ejecución de experiencias, el maestro considere la diversidad áulica de los estudiantes, satisfaciendo sus necesidades; caso contrario si se emplea actividades que no universalizan e incluyan a todo el grupo de clases puede que no se adquiera el conocimiento adecuadamente, se excluya, dificulte o limite las oportunidades de aprendizaje.

De este modo, al brindar a los niños una enseñanza inclusiva se tendría que estimar la atención a la diversidad; teniendo presente los diferentes modos, formas, y estilos de aprendizaje a partir de ello se construyan entornos inclusivos que permitan la participación de todos los educandos.

## CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1 Conclusiones

Para terminar con este Trabajo de Integración Curricular, como autoras se sintetiza las conclusiones en función a los objetivos planteados en la investigación:

- En este trabajo de investigación se planteó como objetivo general fortalecer el aprendizaje inclusivo contemplando los estilos de aprendizaje de los infantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE, el mismo se pudo alcanzar con el cumplimiento de los siguientes objetivos específicos.
- En constancia con el primer objetivo específico en los apartados teóricos se analizó fundamentos conceptuales y legales en función del aprendizaje inclusivo y estilos de aprendizaje en relación a la educación inicial. Por tal razón se indagó y analizó fuentes de información que permitieron dar realce a las categorías principales del desarrollo del trabajo.
- En lo que refiere al segundo objetivo específico, se conocieron las características de los infantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica de Innovación de la UNAE para poder definir e identificar la manera en que los mismos adquieren y asimilan el aprendizaje. Por ello, en el marco metodológico se procesa la información obtenida a través de métodos, técnicas e instrumentos aplicados en el contexto de estudio, el que facilitó el cumplimiento de este objetivo.
- Seguidamente en los objetivos específicos tercer, cuarto y quinto están enlazados en el diseño, implementación y evaluación de un cuadernillo de actividades que contemplen los estilos de aprendizaje del modelo VAK para promover el aprendizaje inclusivo en el aula. Este objetivo se efectuó a partir del diagnóstico realizado en el marco metodológico y su implementación y evaluación fue parte de la propuesta de intervención educativa la cual se llevó a cabo en el grupo de infantes de 4 a 5 años de educación inicial del contexto ya mencionado.



## 7.2 Recomendaciones

Los estilos de aprendizaje en el ámbito educativo inclusivo son importantes de esta manera poder respetar y reconocer las diferencias individuales de cada persona o individuo. A su vez, conocer los estilos de aprendizaje dentro del contexto educativo, permite a los infantes adaptarse a un entorno inclusivo e incluyente.

- En primer lugar, es importante conocer la diversidad infantil que existe dentro del ambiente áulico, sus preferencias, características, fortalezas y la manera en que los niños adquieren conocimientos, de esta manera crear un ambiente equitativo en donde todos los puedan gozar de los mismos derechos.
- En segundo lugar, a lo largo de este trabajo las autoras han desarrollado temas de atención e importancia a la diversidad áulica, los estilos de aprendizaje, actividades inclusivas, etc. como una característica fundamental para la práctica pedagógica de manera que beneficie al proceso de aprendizaje de los infantes dentro de un sistema educativo flexible con calidad y calidez humana.
- Finalmente, es imprescindible que los tutores educativos, puedan crear ambientes, métodos de enseñanza y materiales educativos que puedan satisfacer las necesidades educativas inclusivas, estos deben contemplar variedad de recursos didácticos, manipulables y enterantes que puedan captar la atención y a su vez contemplen los estilos de aprendizaje visuales, auditivos y kinestésicos.

A lo largo de este Trabajo de Integración Curricular se consideraron referencias y fuentes de información tomadas de la base de datos propuestas por la Universidad Nacional de Educación, en la cual se adjunta una matriz en el [Anexo K](#)



## Referencias

Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

Alvarado, L., y García, M. (Octubre de 2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas.*  
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Alvarado, M. (21 de Julio de 2023). *Qué son los estilos de aprendizaje y su importancia.*  
<https://periodicodigital.mx/que-son-los-estilos-de-aprendizaje/>

Aguilar, S.; Barroso, J. (Julio de 2015). *LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.*  
[https://www.researchgate.net/publication/279758167\\_La\\_triangulacion\\_de\\_datos\\_como\\_estrategia\\_en\\_investigacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/279758167_La_triangulacion_de_datos_como_estrategia_en_investigacion_educativa)

Barraza, A. (2010). *Elaboración de la propuesta de intervención educativa.*  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre-y postgrado.* El Buen Aire SA.  
[https://www.researchgate.net/publication/284703881\\_Formulacion\\_de\\_proyectos\\_de\\_tesis\\_en\\_ciencias\\_sociales\\_Manual\\_de\\_supervivencia\\_para\\_estudiantes\\_de\\_pre-y\\_posgrado](https://www.researchgate.net/publication/284703881_Formulacion_de_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_supervivencia_para_estudiantes_de_pre-y_posgrado)

Bonilla, E; y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en las ciencias sociales.* (3ra ed.). Universidad de los Andes. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/69456>

Briceño, G. (13 de Octubre de 2021). *Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años.*  
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del->





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

[aprendizaje-en-los-primeros-  
anos/?fbclid=IwAR1T1tE98oTCAavzmPAyOmzktW7EazkzsMn9B5hiNLZ6WFYCHrU3dOy8Pkw](#)

Castro, S., y Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=376140372005>

Clavijo, R., y Bautista, M. (Junio de 2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Criollo Guaño, C.L. (2019). *Uso de recursos didácticos en el aprendizaje de la niñez de 4 años, según el modelo VAK*. [Tesis de Grado, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/ESPOCH\\_5c3bbe5doc7b6cc211952a0b146da5ab](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/ESPOCH_5c3bbe5doc7b6cc211952a0b146da5ab)

Currículo de Educación Inicial. (2014). Bases teóricas del diseño curricular. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Currículo de educación inicial. (2014). Experiencias de aprendizaje. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Código de la Niñez y Adolescencia. Ley 100. (2017). Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449. 6. Fecha: 20-oct-2008.

Díaz, G. (2020). *Metodología del estudio piloto*. <https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf>

Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Gómez-Núñez, M. I. Cano-Muñoz, M. Á. & Torregrosa, M. S. (2020). *Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores: (ed.)*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/142523>



- Garibotto, V. R. (17 de enero de 2019). *Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/items/98a455d2-a3d9-41f1-941b-9f890e8fc929>
- Hervada, B. M. (2022). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA INCLUSIVA*. <https://hdl.handle.net/11162/236732>
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*. <https://www.grao.com/libros/la-investigacion-accion-1544?contenido=347177>
- Lapeyre, J. (4 de noviembre de 2021). ¿Qué es una "Experiencia de aprendizaje"? <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-una-experiencia-de-aprendizaje-juan-lapeyre?fbclid=IwAR2xFupDmJEVI4KISk7FcO7zl8uPyX9lSgZFUj8yEPaixIukJbIAbDe2Ucw>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Jueves 31 de Marzo 2011.Nº 417.
- López Jiménez, T., Castillo Venegas, C., Taruman Monsalve, J., y Urzúa Calderón, A. (2021). Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. *Revista Educación*, 45(1), 102–117. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40536>
- Ministerio Nacional de la Educación. (2020). Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. <http://bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>
- Machuca, D. B. (25 de Mayo de 2022). *Barreras para el aprendizaje, la participación y los apoyos naturales. Algunos retos asumidos desde la UNAE*. <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/623>
- Ortega, E., Casanova Romero, I. I., Paredes, I., & Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en LUZ. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 21(3), 710 - 730. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575010/>



Peñaloza, A. S. (6 de Marzo de 2023). *Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2975>

Quito, D., Velecela, D. (19 de Septiembre de 2022). *Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2735>

Reyes Rivero, L., Céspedes Gómez, G., y Molina Cedeño, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(2), 237–242. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>

Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/129726>

Sánchez Oña, Z. (2023). *La metodología VAK para la enseñanza efectiva en educación infantil*. [Tesis de Maestría]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. 105 p. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5320>

Saunders y Bingham (2000). *Perspectivas piagetianas en la educación infantil*. Morata. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=STMCx6XIjyEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Perspectivas+piagetianas+en+la+educaci%C3%B3n+infantil&ots=GjW8cDErXE&sig=6vBCSZTzsaqqvpWh6jKV6zjics&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Perspectivas%20piagetianas%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=STMCx6XIjyEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Perspectivas+piagetianas+en+la+educaci%C3%B3n+infantil&ots=GjW8cDErXE&sig=6vBCSZTzsaqqvpWh6jKV6zjics&redir_esc=y#v=onepage&q=Perspectivas%20piagetianas%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false)

Senescyt. (2017). *Guía para la Igualdad y ambiente en la educación superior. Pasos para elaborar planes de transversalización de los ejes de igualdad y ambiente en la educación superior*. [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Guia-para-la-igualdad-y-ambiente-en-la-Educacion-Superior\\_nov\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Guia-para-la-igualdad-y-ambiente-en-la-Educacion-Superior_nov_2018.pdf)



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

Unesco. (2021). Políticas de Educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487.locale=es>

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la

Guajira. [https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Mar%C3%ADa+Cristina+Useche+Wil+eidys+Artigas+Beatriz+Queipo+%C3%89dison+Perozo&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mar%C3%ADa+Cristina+Useche+Wil+eidys+Artigas+Beatriz+Queipo+%C3%89dison+Perozo&btnG=)

Vera Noriega, J. Á. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Revista de sociedad, cultura y desarrollo sustentable, Ra Ximhai*. Vol. 1 (3): ( ed.). Red Universidad Autónoma Indígena de México. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/23495>

Vilchis Silva, M. (2021). Cuadernillo de actividades, Una propuesta de material didáctico para el tercer grado de educación secundaria. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]

[https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=CUADERNILLO+DE+ACTIVIDADES.+UNA+PROPUESTA+DE+MATERIAL+DID%C3%81CTICO+PARA+EL+TERCER+GRADO+DE+EDUCACI%C3%93N+SECUNDARIA+&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=CUADERNILLO+DE+ACTIVIDADES.+UNA+PROPUESTA+DE+MATERIAL+DID%C3%81CTICO+PARA+EL+TERCER+GRADO+DE+EDUCACI%C3%93N+SECUNDARIA+&btnG=)



## Anexos

### Anexo A

Cartas de autorizaciones informantes

<https://drive.google.com/file/d/1cJ3IDnQQ9QBDYjTbgunBvjWhcYvWB34s/view?usp=sharing>

### Anexo B

Matriz de categorización

CATEGORIAS DE ESTUDIO	DEFINICIÓN	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS	FUENTE
Estilos de aprendizaje	El concepto estilos de aprendizaje, de manera genérica, hace referencia a la forma como aprende el ser humano, el modo en que cada persona emplea estrategias desde los rasgos cognitivos y fisiológicos, para interactuar dentro de los procesos de aprendizaje. De la misma forma, cada individuo tiende a desarrollar una preferencia, para aprender. (Sierra, 2022)	Identificación de necesidades y características individuales de los estudiantes	-Identifica las necesidades educativas individuales. -Aplica estrategias para identificar las características y estilos de aprendizaje -Aborda actividades enfocadas en los diferentes estilos de aprendizaje. -Emplea diversidad de recursos para satisfacer las diferencias y particularidades del infante. -Considera los diferentes estilos de aprendizaje para la planificación.	<b>Técnica:</b> Entrevista <b>Instrumento:</b> Guía de preguntas <b>Técnica:</b> Observación participante <b>Instrumento:</b> Diario de campo	Docente Niña/ niño



Experiencias significativas inclusivas	Las experiencias significativas inclusivas pueden incluir actividades que involucren a todos los estudiantes, como juegos cooperativos, proyectos de grupo y discusiones en clase. También pueden incluir la adaptación de materiales y recursos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, como la traducción de documentos a diferentes idiomas o la incorporación de dispositivos de asistencia para estudiantes con discapacidades. (García y Gavira, 2017)	-Proceso de planificación de experiencias de aprendizaje inclusivas.	-Emplea estrategias y adaptaciones para atender las necesidades de los estudiantes diversos en el documento de planificación.		
			-Atiende a las necesidades particulares del estudiante al planificar experiencias de aprendizaje		
		-Creación de entornos inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes.	-Promueve la participación activa y motivación a través de opciones de representación, acción y expresión proporcionadas en la planificación.		
			- Fomenta la participación de todos los estudiantes en el aula		

		Adaptación de materiales y actividades para atender a la diversidad de estudiantes	-Emplea variedad de recursos y materiales para atender a las necesidades de los estudiantes		
--	--	--	---	--	--

**Pertinencia:** Esta matriz es una herramienta que ayuda a establecer la relación entre los fundamentos teóricos que se están estudiando y cómo van a ser observados.

**Coherencia:** Lo expuesto tiene relación con el objeto de estudio

**Valoración Cualitativa:** se contenido es adecuando para el proceso de la investigación. Fue necesario realizar algunos ajustes.

Validado por:

Mariela Alexandra Pillajo Tufiño

C.I. 1721074894



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## Anexo C

Link de diarios de campos:

<https://docs.google.com/document/d/1VbLM6qloFTtSh28tDXjUUQLZxFBHACP6YAC37gnJjRU/edit?usp=sharing>

Formato diario de campo (Modificado por fines de la investigación)

<b>Unidades de Análisis</b>	<b>Notas de campo (descripción de la realidad)</b>	<b>(interpretación / reflexión)</b>



## Anexo D

### Formato de guía de preguntas

FORMATO DE LA ENTREVISTA

1. Usted cómo reúne información sobre las necesidades educativas individuales en los estudiantes de su aula?
2. Qué estrategias utiliza para identificar las características y estilos de aprendizaje de los niños de su aula?
3. Cómo realiza el proceso de planificación áulica? (individual o grupal)
4. Cuándo se planifica como se toma en cuenta las necesidades particulares y diferencias de los niños?
5. En qué medida modifica o varía el material didáctico en sus clases para satisfacer las necesidades e intereses de sus alumnos?
6. Cómo lleva a cabo las actividades en la clase para atender los diferentes estilos de aprendizaje de su aula?
7. Cuáles son las estrategias que utiliza para que se fomente la participación de todos los estudiantes en su aula?
8. Cómo promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, teniendo en cuenta que cada uno posee diferencias y características individuales?
9. De qué manera fomenta en los niños la aceptación, respeto, tolerancia a la diversidad del aula?

*En relación a sus indicadores los preguntas tienen relación (✓).*

DIARIO DE CAMPO

#### Guía de preguntas

Entrevistadores: Jennifer Morocho y Estefani Puli

Entrevistada: Mgst. Katherine Quizhpi Durán

1. ¿Cómo reúne información sobre las necesidades educativas individuales en los estudiantes de su aula?
2. ¿Qué estrategias utiliza para identificar las características y estilos de aprendizaje de los niños de su aula?
3. ¿Cómo realiza el proceso de planificación áulica? (individual o grupal)
4. ¿Cuándo se planifica como se toma en cuenta las necesidades particulares y diferencias de los niños?
5. ¿En qué medida modifica o varía el material didáctico en sus clases para satisfacer las necesidades e intereses de sus alumnos?
6. ¿Cómo lleva a cabo las actividades en la clase para atender los diferentes estilos de aprendizaje de su aula?
7. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para que se fomente la participación de todos los estudiantes en su aula?
8. ¿Cómo promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, teniendo en cuenta que cada uno posee diferencias y características individuales?
9. ¿De qué manera fomenta en los niños la aceptación, respeto, tolerancia a la diversidad del aula?

DIARIO DE CAMPO





Anexo E

Revisión y validación de instrumentos fase diagnóstica

--	--	--

Datos Informativos: Jennifer Cristina Morocho Chitacapa y Gloria Estefani Puli Palaguachi

Valoración de los instrumentos – Fase diagnóstica

Instrumento: Guía de entrevista y diario de campo.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar): <ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado)</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación - Conocer las características de los infantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE para definir los estilos de aprendizaje que tiene el grupo.</li> <li>Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado.</li> <li>Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.</li> <li>Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.</li> </ul>						X
						X
						X
						X

Revisado y validado por Mariela Alexandra Pillajo Tufiño C.I.1721074894	
--	--



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNAE

Azogues, 10 de noviembre del 2023

*Docente tutor Mariela Alexandra Pillajo Tufiño*

*Docente de la Universidad Nacional de Educación.*

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: **"Aprendizaje inclusivo basado en estilos de aprendizaje de niños de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Escuela de innovación UNAE"**.

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización.
2. Los objetivos de la investigación
3. Instrumentos.

Atentamente,

C.I. 1721074894

Investigadores:

**-Jennifer Cristina Morocho Chitacapa.**

**-Gloria Estefani Puli Palaguachi**

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial.



Anexo F

**Codificación axial o de segundo nivel**

<b>Categorías:</b>	<b>Identificación de necesidades y características individuales de los estudiantes</b>	<b>Experiencias significativas inclusivas</b>	
<b>Códigos</b>	<b>INCI</b>	<b>ESI</b>	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>CÓDIGOS</b>	<b>RECODIFICACIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Modelos de aprendizaje</b>	EA	Se mantiene.	Algunos infantes presentan necesidades educativas especiales. (diario de campo)
			Los padres de familia llenan una ficha de anamnesis. (entrevista)
<b>Proceso de planificación de experiencias de aprendizaje inclusivas</b>	PPEAI	Se mantiene	Encontramos a los niños todos vestidos con trajes. (diario de campo)



			Los docentes trabajan siempre en equipo (entrevista)
			Trabajamos de manera interdisciplinaria (entrevista)
Creación de entornos inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes	CEIPP	Se mantiene	Los infantes escogen el ambiente que les gusta. (diario de campo)
			Tratando de integrarlos a todos y no dejarles de lado. (entrevista)
			La docente realizó un cartel sobre inclusión. (diario de campo)
			Se detuvo un momento para dialogar con los infantes. (diario de campo)



			<p>A manera de juegos de canciones. (entrevista)</p>
			<p>Los niños también se ponen en el lugar de los otros. (entrevista)</p>
			<p>Ellos no tienen ningún problema en estar con cualquier niño. (entrevista)</p>
<b>Adaptación de materiales y actividades para atender a la diversidad de estudiantes</b>	AMAD	Se mantiene	<p>Materiales llamados las “botellas de la calma”. (diario de campo)</p>
			<p>Se varía en cuestiones que satisfagan las necesidades o intereses de los niños. (entrevista)</p>



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

			Materiales en los que los infantes puedan palpar y experimentar. (entrevista)
--	--	--	---



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

Anexo G

Validación de propuesta del cuadernillo



Azogues, 23 de noviembre del 2023

*Docente tutor Mariela Alexandra Pillajo Tufiño*

*Docente de la Universidad Nacional de Educación.*

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denominada **“Cuadernillo de actividades Mentes brillantes”** del proyecto de investigación con el tema: **“Aprendizaje inclusivo basado en estilos de aprendizaje de niños de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Escuela de innovación UNAE”**.

Atentamente,

  
.....  
C.I. 1721074894

Investigadores:

**-Jennifer Cristina Morocho Chitacapa.**

**-Gloria Estefani Puli Palaguachi**

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial.



### Anexo H

Link del cuadernillo de actividades “Mentes Brillantes”

[https://www.canva.com/design/DAFoEhaUD2k/s6d2oe\\_u2VYdUaqFu4CRbQ/edit?utm\\_content=DAFoEhaUD2k&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFoEhaUD2k/s6d2oe_u2VYdUaqFu4CRbQ/edit?utm_content=DAFoEhaUD2k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### Anexo I

Formato de la escala de estimación

Escala de estimación

Nombre de la actividad:				Estilos de aprendizaje:							
Objetivo del proyecto	Proponer actividades lúdicas para contribuir a un aprendizaje inclusivo contemplando los diferentes estilos de aprendizaje y la diversidad áulica de los niños de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE.										
Nivel educativo:	Inicial 2 de 4 a 5 años de edad.			Número de estudiantes:				Responsables:	Jennifer Cristina Morocho Chitacapa y Gloria Estefani Puli Palaguachi.		
Listado de estudiantes	KINESTÉSICO			VISUAL			AUDITIVO				
	Manipula distintos materiales disfrutando lo que produce o construye	Participa en actividades que demanden movimiento	Facilita su aprendizaje la manipulación de material didáctico	Comprende e interpreta la idea de pictogramas, imágenes colores, objetos, etc.	Mantiene la atención durante la proyección de videos.	Observa por iniciativa los diversos portadores de texto o imágenes presentadas.	Le agrada la música y la disfruta mientras trabaja	Comprende las indicaciones y consignas de las actividades	Responde oralmente las preguntas plantea	Mantiene la atención en conversaciones, opina, explica i	Identifica sonidos y los reproduce
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											

### Anexo J

Links de escalas de estimación evaluadas:

[https://drive.google.com/file/d/1IUT3yNYFvmF7DYa-Q8dmE9\\_4zHHYcja/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1IUT3yNYFvmF7DYa-Q8dmE9_4zHHYcja/view?usp=sharing)

### Anexo K

Matriz de referencias base de datos

<https://docs.google.com/document/d/12TgiigVAYmamFMWeBCBeDztTklQF37DpfEOSDkfJq64/edit?usp=sharing>





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, *Jennifer Cristina Morocho Chitacapa* portador de la cedula de ciudadanía nro. *0107453433*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Aprendizaje inclusivo basado en los estilos de aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE*" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "*Aprendizaje inclusivo basado en los estilos de aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE*" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 6 de marzo de 2024

  
*Jennifer Cristina Morocho Chitacapa*  
C.I.: 0107453433



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, *Gloria Estefani Puli Palaguachi* portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302703798, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Aprendizaje inclusivo basado en los estilos de aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE*" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyó su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominada "*Aprendizaje inclusivo basado en los estilos de aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE*" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

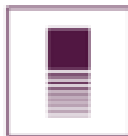
Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 6 de marzo de 2024

  
Gloria Estefani Puli Palaguachi  
C.I.: 0302703798



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Mariela Alexandra Pillajo Tufiño, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Aprendizaje Inclusivo basado en los estilos de aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE" perteneciente a los estudiantes: Jennifer Cristina Morocho Chitacapa con C.I. 0107453433 y Gloria Estefani Puli Palaguachi con C.I.0302703798. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo 2024



MARIELA ALEXANDRA  
PILLAJO TUFINO

Docente tutor/a  
Mariela Alexandra Pillajo Tufiño  
C.I: 1721074894



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**