



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera

Educación Inicial

Actividades lúdicas que fomenten un comportamiento armónico dentro del aula de clases en niños de 4
a 5 años

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Inicial

Autora: Valeria Lucia Chumbi Matailo

CI: 0105812168

Autora: Paula Selena Mora Barros

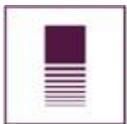
CI: 0106651292

Tutora: Irma Jaqueline Fajardo Pacheco

CI: 0104833835

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024



Agradecimiento

Primeramente, quiero dar gracias a Dios por permitirme culminar esta carrera con éxito, luego a mis padres ya que ellos han estado desde el inicio de mi carrera hasta el fin, con el apoyo y la motivación que me han brindado día a día para cumplir cada una de mis metas, además han sido el motor más grande e incondicional en mi vida personal y académica, les dedico este gran triunfo esperando que se sientan orgullosos de la persona que me he convertido. A mis hermanos por apoyarme en cada una de mis decisiones. Igual quiero agradecer a mi mejor amiga que ha sido una de las personas más importante que me ha apoyado en mi vida con sus consejos y ánimos para continuar cuando lo he necesitado.

A mi compañera de tesis Selena ya que sin ella esto no hubiera sido posible, hemos estado desde primer ciclo compartiendo buenos y malos momentos que a pesar de las dificultades que hemos tenido logramos culminar nuestra carrera profesional. Además agradecer a cada uno de mis docentes de la universidad quienes han sido de gran apoyo para la elaboración de este trabajo de Integración Curricular.

Finalmente, a todas y cada una de las personas que han formado parte de este largo camino solo me queda agradecer y dedicar este trabajo que con mucho esfuerzo se pudo terminar.

Valeria Lucia Chumbi Matailo

Quiero agradecer a Dios por permitirme llegar a donde estoy. A mis padres, cuyo amor incondicional y sacrificios fueron mi fuerza motriz detrás de cada paso en mi formación académica siendo mi mayor inspiración, este logro no habría sido posible sin su apoyo constante. Agradezco profundamente el ejemplo de perseverancia y valores que me han brindado, marcando el rumbo de mi travesía educativa. A mis hermanos, que compartieron mis alegrías, mis desafíos y mis triunfos a lo largo de todo este camino su aliento han sido mi ancla en todos los momentos difíciles. Y como no agradecer a mi pequeño sobrino Marthín quien con su inocencia y alegría me ha recordado constantemente la importancia de este viaje que un día comencé a escribir.

Agradezco de corazón a mi pareja pedagógica, por su paciencia y compromiso al momento de realizar este trabajo. A mi docente tutora profesional pilar fundamental en la elaboración de la TIC que con su conocimiento, sabiduría, colaboración y dedicación guió todo este proceso. A todos mis amigos, cuyas risas y comprensión hicieron que este camino fuera memorable.

Finalmente decir que, con afán y esfuerzo, todo lo que se propone se puede cumplir.

Paula Selena Mora Barros



Resumen

El Trabajo de Integración Curricular (TIC) presenta como objetivo el diseñar un sistema de actividades lúdicas que fomenten un adecuado comportamiento en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Esta investigación se sustenta principalmente desde la perspectiva de los siguientes autores que fundamentan el tema del comportamiento como: Bolaños y Stuart (2019), Santillán y Samada (2023), Checa et al. (2019), Fondo de las Naciones Unidas (2021), Diaz et al. (2022), Araya (2021) y el Ministerio de Educación (2014). La investigación responde al paradigma socio crítico, un estudio descriptivo, un enfoque cualitativo y su diseño de estudio de caso. Además, se diseñaron cuadros de categorización de estudio con sus respectivos indicadores, empleando técnicas e instrumentos como observación participante con su diario de campo, la entrevista al docente con su guía de preguntas y la encuesta a los padres de familia. Luego de realizar la ejecución de la propuesta se evidenciaron resultados significativos ya que se logró inculcar hábitos de convivencia y en consecuencia mejoró el clima del aula. Para concluir, los pequeños participaron en trabajos colaborativos de manera directa facilitando el crecimiento en su aprendizaje.

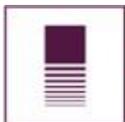
Palabras clave: comportamiento, niños, aula, actividades



Abstract

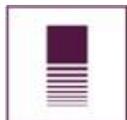
The Curricular Integration Work (ICT) aims to design a system of recreational activities that encourage appropriate behavior in children aged 4 to 5 years of the Manuel J. Calle Educational Unit. This research is mainly supported from the perspective of the following authors who base the topic of behavior such as: Bolaños and Stuart (2019), Santillán and Samada (2023), Checa et al. (2019), United Nations Fund (2021), Díaz et al. (2022), Araya (2021) and Ministry of Education (2014). The research responds to the socio-critical paradigm, a descriptive study, a qualitative approach and its case study design. In addition, study categorization tables with their respective indicators were designed, using techniques and instruments such as participant observation with their field diary, the teacher interview with their question guide, and the parent survey. After carrying out the execution of the proposal, significant results were evident since it was possible to instill habits of coexistence and consequently the classroom climate improved. To conclude, the children participated directly in collaborative work, facilitating growth in their learning.

Keywords: behavior, children, classroom, activities

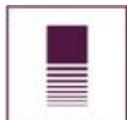


Índice del trabajo

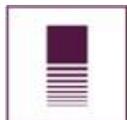
Agradecimiento	II
Resumen	III
Abstract	IV
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
Planteamiento del problema	3
1.1 Línea de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3. Pregunta de investigación.....	4
1.4. Objetivos de investigación	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación.....	5
CAPÍTULO II	6
Marco teórico	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1 Internacionales	6
2.1.2 Nacionales	7
2.1.3 Regionales	7
2.2 Fundamentos teóricos	8
2.2.1 Comportamiento de los infantes	8
2.2.2 Comportamiento de los infantes en el aula	8
2.2.3 Estrategias lúdicas en la Educación Inicial	9
2.2.4 Comunicación asertiva en el aula	10
2.2.6 Rol docente en la convivencia escolar	12
2.2.7 Rol de los padres de familia en la convivencia escolar	12
CAPÍTULO III	13
Marco metodológico	13
3.1. Paradigma	13



3.2. Enfoque	13
3.3. Tipo de investigación.....	14
3.4. Diseño	14
3.5 Población.....	15
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación	15
3.6.1. Criterios de inclusión	15
3.6.2. Criterios de exclusión	15
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	16
3.8 Operacionalización de las variables/categorías de estudio (fase diagnóstica)	16
3.9 Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información	17
3.9.1 Observación Participante	17
3.9.2 Entrevista	17
3.9.3 Encuesta	18
3.9.4 Ética de la investigación	18
CAPÍTULO IV	19
Realización del estudio	19
4. Preparación de la recolección de la información	19
4.1. Diseño de instrumentos de recolección de la información.....	19
4.1.1 Revisión de instrumentos de recolección de información	19
4.1.2 Recolección de la información	20
4.1.3 Sistematización de la información	20
4.1.4 Análisis e interpretación de los instrumentos de recolección de la información	21
4.1.5 Codificación abierta o de primer nivel	21
4.1.6 Codificación de segundo nivel o axial	26
4.1.7 Red semántica general - fase diagnóstica	27
4.2 Triangulación de la información.....	28
4.3 Interpretación de los resultados	29
4.3.1 Subcategoría 1: Normas de convivencia	29



4.3.2 Subcategoría 2: Rol docente	30
4.3.3 Subcategoría 3: Rol de padres de familia	30
4.3.4 Categoría emergente: Aspectos conductuales	31
CAPÍTULO V	32
5. Diseño de la propuesta de intervención educativa	32
5.1 Introducción.....	32
5.1.1 Ubicación y beneficiarios	33
5.2 Origen de la problemática.....	33
5.3 Justificación.....	34
5.4 Objetivo General	34
5.5 Metas	35
5.6 Fundamentos teóricos	35
5.6.1 Gestión del aula para la convivencia	35
5.6.2 El juego en Educación Inicial	36
5.6.3 Rutina escolar	37
5.6.4 Fundamentación pedagógica	38
5.7. Fases del diseño de la propuesta	40
5.7.1 Plan de acción	41
5.7.2 Diseño de las actividades	41
5.8 Líneas de acción de las fases de la propuesta.....	47
5.8.1 Cronograma de aplicación de la propuesta	48
5.9 Aplicación de la propuesta de intervención educativa “convivencia escolar”	49
6. Validación de la propuesta	54
6.1 Proceso de validación de la propuesta	54
6.2 Análisis de la validación de la propuesta de intervención	55
6.3 Resultados de la validación	56
6.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación de la propuesta	56
6.3.2 Observación participante	56
6.3.2.1 Matriz de sistematización	56



6.3.3 Lista de cotejo	56
6.3.4 Entrevista al docente	57
6.4 Codificación abierta o de primer nivel	57
6.4.1 Codificación de la matriz de sistematización	57
6.4.2 Codificación de la lista de cotejos	59
6.4.3 Codificación de la Entrevista	60
6.5 Codificación de segundo nivel o axial	61
6.6 Red semántica	62
6.7 Triangulación.....	62
6.8 Interpretación de los resultados	63
Conclusiones	64
Referencias	67
Anexos	XI
 Índice de tablas	
Tabla 1 Fases de estudio de caso	14
Tabla 2 Categorización	16
Tabla 3 Codificación de la entrevista	22
Tabla 4 Codificación de la encuesta a los padres de familia	23
Tabla 5 Codificación de los diarios de campo	25
Tabla 6 Codificación de segundo nivel	26
Tabla 7 Categoría emergente	27
Tabla 8 Triangulación de la información por subcategoría	28
Tabla 9 Fases para el diseño de la propuesta de intervención educativa	40
Tabla 10 Actividad 1 Arcoíris de la semana	41
Tabla 11 Actividad 2 Cofre escondido	42
Tabla 12 Actividad 3 Los perros policías	42
Tabla 13 Actividad 4 Mindfulness	43
Tabla 14 Actividad 5 Silla de las emociones	44
Tabla 15 Actividad 6 Laberinto de colores	44
Tabla 16 Actividad 7 Caparazón mágico	45

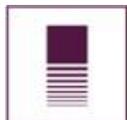


Tabla 17	Actividad 8 Gymkana	46
Tabla 18	Actividad 9 Ojos saltones	46
Tabla 19	Actividad 10 Carrera de tres pies	47
Tabla 20	Cronograma de implementación de la propuesta	48
Tabla 21	Validación por pilotaje de la propuesta de intervención	54
Tabla 22	Codificación de la matriz de sistematización de la propuesta	57
Tabla 23	Codificación de la lista de cotejo de la propuesta	59
Tabla 24	Codificación de la entrevista de la propuesta	60
Tabla 25	Codificación de segundo nivel de la propuesta	61
Tabla 26	Triangulación de la propuesta	62
Índice de Figuras		
Figura 1	Red semántica	28
Figura 3	Sistema de actividades	48
Figura 4	Actividad 1 “arcoíris de la semana”	50
Figura 5	Actividad 2 “mindfulness”	51
Figura 6	Actividad 3 “Laberinto de colores”	52
Figura 7	Actividad 4 “caparazón mágico”	53
Figura 8	Actividad 5 “Gymkana”	54
Figura 9	Red semántica de la propuesta	62
Índice de anexos		
Anexo A	Instrumento 1: Entrevista al docente	XI
Anexo B	Instrumento 2: Encuesta a los padres de familia	XII
Anexo C	Cuento “el monstruo de colores va al cole”	XIII
Anexo D	“Algunas amistades son eternas”	XIV
Anexo E	Imágenes de yoga	XIV
Anexo F	Cuento “monstruos de colores”	XV
Anexo G	Cuento “Tortuguita”	XV
Anexo H	Obra de teatro “Ellos son amigos”	XVI
Anexo I	Lista de cotejos para los infantes	XVII
Anexo J	Autorización de fotos	XVIII
Anexo K	Referencias bibliográficas	XIX

Introducción

Esta investigación se enfoca en analizar el comportamiento de los niños en el entorno escolar, resaltando su impacto significativo en el ambiente social como en el proceso de aprendizaje. Desde la participación activa y la atención, hasta las interacciones sociales y el cumplimiento de las normas de convivencia. La comprensión y gestión de estos comportamientos resultan fundamentales para establecer un entorno de enseñanza positivo y efectivo.

Es esencial reconocer que las conductas de los infantes en la escuela son expresiones de su desarrollo cognitivo, emocional y social. Están en constante aprendizaje a través del contexto en el que se desarrollan, reflejando su proceso de crecimiento y adaptación a nuevas situaciones. La presencia de comportamientos disruptivos en niños son una preocupación común para educadores, padres y la comunidad escolar. Se caracterizan por interrupciones, distracciones y actitudes que alteran el ambiente de aprendizaje. En este contexto, es importante explorar las causas del mismo y buscar estrategias para abordarlos de manera efectiva.

Es así, que la investigación surge luego de haber realizado las prácticas laborales con 25 participantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, de sostenimiento fiscal, ubicada en zona urbana, en jornada matutina, con un docente encargado de este nivel, cuenta con varios ambientes de aprendizaje, áreas verdes para juegos, cuenta con sitios donde los niños se sirven los refrigerios siendo un espacio únicamente para el nivel de inicial.

Abordar el comportamiento desde el ámbito educativo, contribuye a generar un ambiente de aprendizaje efectivo evitando conflictos, desorden y tensiones que provocan daños físicos o emocionales. En el ámbito social las estrategias que se proponen contribuyen al apoyo emocional y educativo. La colaboración entre padres, docentes y estudiantes para fomentar un entorno armonioso y funcional. Es necesario evitar etiquetar a un niño como "problemático" basándose únicamente en su comportamiento. En lugar de eso, es esencial adoptar un enfoque empático, comprensivo y centrado en responder las necesidades individuales y fomentar un crecimiento positivo.

Por lo tanto, los educadores deben ser sensibles a las diferencias que presentan cada estudiante para apoyarlos desde la heterogeneidad. Ya que pueden estar influenciados por factores externos, como el entorno familiar, la cultura y las experiencias previas. En este contexto, la presente investigación plantea el objetivo general para diseñar un sistema de actividades lúdicas que fomenten un adecuado comportamiento en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

Para ello se diseña un cuadernillo con actividades lúdicas destinadas a promover comportamientos asertivos en los infantes y a la vez estimular su desarrollo cognitivo, emocional y social. Por esta razón, se ha considerado las destrezas del ámbito de convivencia, con la intención que los niños logren: asumir y respetar normas de convivencia que han sido estipuladas por el adulto, participar en juegos grupales, seguir reglas, esperar el turno, compartir juguetes, escuchar con atención, respetar las diferencias, colaborar en actividades que se desarrollan y demostrar solidaridad.

El cuadernillo pretende ser un referente para otros docentes que pretendan promover en el aula comportamientos asertivos con sus estudiantes. La propuesta consta de 10 actividades y durante la implementación se ejecutarán 5, lo que permitirá establecer objetivos y reglas claras para evaluar la participación y progreso de los infantes mediante la observación.

Con relación a la fundamentación teórica se partió desde la perspectiva de diferentes autores como: Bolaños y Stuart (2019), Santillán y Samada (2023), Fondo de la Naciones Unidas (2021) quienes refieren al comportamiento infantil como parte de las actitudes que observan de su entorno por lo que se ve afectado en el desarrollo del aprendizaje. Con relación a la comunicación asertiva se logra al momento de relacionarse con los demás, expresan sus opiniones y valores evitando enfrentamientos, por ello se consideraron a los autores: Vera (2023) y Barrera et, al. (2023), para las normas de convivencia es importante establecer límites o hábitos en el aula de clases para un relación armónica y que su aprendizaje sea significativo se cita al Ministerio de Educación (2014), Montenegro (2021), Santander y Hernández (2019) en el rol de los padres de familia quienes son el primer lugar en donde el niño aprende y forja sus valores que se verán reflejados en las actitudes que presenten en su vida futura se consideran los aportes de Savater (1997), Zambrano y Vigueras (2020) y Rangel (2020).

En cuanto a la metodología se implementó el paradigma sociocrítico, un estudio descriptivo y enfoque cualitativo, utilizando diferentes técnicas como: la observación participativa, entrevista y encuesta. Los instrumentos de recolección de información empleados fueron: el diario de campo y las respectivas guías de preguntas para el docente y los padres de familia, para recolectar información durante los días de práctica brindándonos datos relevantes para nuestra investigación.

Finalmente se presenta la organización del trabajo: el capítulo I aborda el planteamiento del problema, capítulo II se centra en el marco teórico, capítulo III detalla el marco metodológico, capítulo IV se dedica al análisis e interpretación de los resultados, capítulo V aborda la propuesta de intervención con el diseño y estructura del cuadernillo con 10 actividades finalmente, el Capítulo VII presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Línea de investigación

Con relación a las líneas de investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2022), se ha seleccionado las didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica como herramienta para orientar el proceso de enseñanza permitiendo relacionar con el trabajo disciplinario. Además de integrar a los agentes que intervienen en el uso de métodos y recursos necesarios para el aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

Este proyecto de investigación educativa surge de las prácticas laborales realizadas en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, ubicada en la provincia del Azuay del cantón Cuenca, en el salón de inicial II paralelo "A" con 25 niños de 4 a 5 años, de la sección matutina llevado a cabo los días martes, miércoles y jueves. Tanto dentro como fuera del aula, se han evidenciado comportamientos disruptivos por parte de los infantes, limitando el proceso de aprendizaje. Entre los comportamientos más frecuentes se incluyen: salir del aula sin autorización, dificultades para seguir reglas, resistencia para compartir, interacciones físicas agresivas entre compañeros, dificultad para autorregularse y gestionar sus emociones.

Para Rueda (2022) las conductas disruptivas hacen referencia a comportamientos que provoca la desorganización de las actividades interpersonales y sociales, además estos problemas no se catalogan como anormales, sino más bien como déficits en las conductas. Teniendo repercusiones adversas en su desarrollo evolutivo y en su habilidad para establecer relaciones sociales saludables. Por lo tanto, es de suma importancia abordarlas de manera apropiada y/o en caso de ser necesario, buscar ayuda especializada.

Existen diversos problemas por el cual los niños pueden presentar comportamientos disruptivos Villavicencio et al. (2020) mencionan los más comunes: problemas emocionales, la falta de atención, establecer límites claros, problemas de comunicación y de aprendizaje. Además de la falta de comunicación entre pares, puede ocasionar cierta desorientación hacia los niños ser los primeros o últimos de la familia (consentidos) y los constantes castigos que afectan en las actitudes de los pequeños; por ejemplo, los padres que excedan del castigo físico forman hijos que utilizan la agresión física para solucionar los conflictos.

Zumba (2023) expresa la importancia de promover estilos de crianza saludables en los padres de familia ya que establecer límites claros, mantener una rutina, ser firmes, pero a su vez afectivos. Ayuda

en el desarrollo de actitudes positivas y habilidades fundamentadas en la autoconfianza, lo que beneficia su crecimiento.

Los comportamientos que se observó dentro del aula de clases fueron: el disruptivo donde los infantes hablaban sin permiso, distraen a sus compañeros y jugaban en lugar de realizar las actividades, peleas entre ellos, insultos, daños en el material escolar, la falta de atención y concentración lo que puede dificultar la comprensión en el aprendizaje.

Un comportamiento asertivo es ideal para facilitar un aprendizaje académico significativo. Pues promueve interacciones diarias respetuosas, contribuyendo al fortalecimiento y enriquecimiento de las habilidades emocionales de cada niño. A su vez, sienta las bases para que puedan desarrollar las destrezas apropiadas para su edad y mantengan una mente receptiva y enfocada en el aprendizaje que se busca alcanzar. Además, les brinda la oportunidad de establecer relaciones más saludables tanto consigo mismos como con los demás.

Dado lo observado, consideramos crucial introducir normas de comportamiento desde temprana edad. Esto propicia a los niños un mayor control de su conducta, fomentando la confianza, la motivación y la sensación de seguridad, permite participar activamente de las actividades que se realizan. Por ello se plantea la siguiente interrogante de investigación:

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir para que los niños asuman comportamientos asertivos en el Inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Diseñar un cuadernillo de actividades lúdicas que fomenten comportamientos asertivos en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente sobre el comportamiento de los niños desde la infancia.
- Diagnosticar el estado actual del comportamiento en los infantes de inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Diseñar un cuadernillo con 10 actividades lúdicas para el comportamiento asertivo en los infantes de inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Implementar las actividades lúdicas del cuadernillo para el comportamiento asertivo de los pequeños de inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

- Evaluar la implementación de las actividades por pilotaje del cuadernillo en el comportamiento de los infantes de inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

1.5. Justificación

El presente trabajo se realizó con el fin de dar a conocer la importancia que tiene el comportamiento en la infancia, ya que constituye una forma de comunicación que los niños utilizan para expresar sus sentimientos, deseos y necesidades. Esto hace referencia a educar a través del respeto mutuo, la empatía, el cariño y la amabilidad; ayudando a tener éxito y creando vínculos afectivos entre padres, docentes y niños.

El desarrollo del comportamiento está vinculado a la interacción con el entorno, ya que se ve influido en las conductas del organismo y, sobre todo, por ser una base física y cambios derivados al resultado de la herencia. Piaget (1986) manifiesta que el comportamiento es creado con el fin de usar o transformar el medio externo e interno del individuo, así como a la herencia que esta puede ser de manera genética, rasgos físicos o rasgos comportamentales y establecer un factor de supervivencia que ejercen sobre él.

A raíz de lo observado en las prácticas laborales se ha detectado dicha problemática para lo cual se toma en cuenta criterios de diferentes autores que aportan a la formación infantil. El Ministerio de Educación (2014) plantea la importancia de distinguir los ambientes sociales y familiares de los niños, ya que éste influye en el crecimiento y las conductas de los mismos, manifestándose en las acciones educativas dentro de la institución.

Por otra parte, San Lucas y Zambrano (2023) expresan que en la teoría del aprendizaje de Piaget los niños en edades muy tempranas, se les dificulta relacionarse favorablemente con personas que no conocen esto se da por el hecho de no desarrollar sus habilidades sociales adecuadamente. Ocasionando que presente problemas emocionales durante su vida futura por ello es fundamental que se detecte a tiempo.

Considerando esto, es esencial abordar el comportamiento en las aulas de clases para que no encuentren obstáculos al interactuar con sus compañeros y docente, favoreciendo así su experiencia escolar. Es por eso que Flores (2019) menciona que la comunicación entre profesor y estudiante debe tener un espacio que les ayude a los participantes establecer un diálogo sobre los procesos de aprendizaje, el manejo de empatía, una escucha activa y que exista una retroalimentación en beneficio de los pequeños. Dicho esto, es primordial conocer la realidad y el contexto donde viven, para poder entender de dónde surgen sus actitudes y su comportamiento.

Finalmente, se pretende crear un ambiente enriquecedor para el infante mediante actividades lúdicas donde les permita participar activamente, aprendan normas y reglas de comportamiento para situaciones y momentos específicos. De esta manera, el entorno educativo se volverá más ameno, favoreciendo a la enseñanza aprendizaje de forma divertida, al mismo tiempo se fomenta respetar turnos, cortesía, prestando atención, pidiendo la palabra, entre otros.

Recalcando que esta investigación beneficiará como actores directos a 25 niños y niñas entre 4 a 5 años de edad del nivel Inicial II “A” y al profesor sobre los comportamientos armónicos dentro del aula de clases y los beneficiarios indirectos será la comunidad educativa y los representantes legales. Esta propuesta de intervención busca diseñar y ejecutar un sistema de actividades que beneficie al aprendizaje.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

El comportamiento contribuye un papel importante en la vida de todos los infantes, con el pasar del tiempo se han desarrollado varias investigaciones que demuestran la importancia de estudiar el comportamiento en las aulas, es por ello que a continuación se detalla ciertas investigaciones como internacionales, nacionales y locales, que dan respuesta a nuestra problemática de investigación.

2.1.1 Internacionales

En su estudio Diaz (2020) propuso “analizar la conexión entre el estilo de crianza de los padres y las conductas disruptivas de sus hijos, quienes tenían edades comprendidas de 3 a 5 años en un jardín infantil de Bogotá” (p.22). Teniendo un enfoque cualitativo, con la intervención de 92 representantes. Los resultados destacaron la importancia de implementar cambios en el estilo de educación para reducir los problemas asociados con conductas inadecuadas y síntomas emocionales en los niños. Se concluye que desarrollar modales desde la infancia es indispensable para que adquieran habilidades, asegurando un ajuste adecuado en normas y reglas en diversos contextos.

En la investigación ejecutada en Bogotá, Rincón y Carrascal (2023) efectuaron el trabajo de “identificar el comportamiento inadecuado en el aula y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes durante su etapa preescolar”(p.14). Utilizaron la metodología cualitativa, la muestra consiste en participantes de 3 a 6 años en su formación preescolar. Los resultados revelaron una

diversidad y complejidad de causas que contribuyen en las actitudes de los alumnos en el aula, derivados de diversos contextos en los que se desenvuelven y mantienen contacto, generando dificultades en su proceso de aprendizaje. La conclusión principal señala que las actitudes inadecuadas en el salón de clases tienen un impacto significativo ya que obstaculizan la comprensión efectiva de las directrices impartidas por los profesores.

2.1.2 Nacionales

En su estudio llevado a cabo en el Centro Infantil “Academia Naval Almirante Illingworth”, en Guayaquil. Cornejo y Tuaza (2019) se enfocaron en “los comportamientos agresivos y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los niños de 4 años”. El objetivo fue “analizar la influencia de los comportamientos agresivos en el aprendizaje colaborativo”(p.3). La metodología abarcó enfoques cuantitativos y cualitativos, con una población de 26 estudiantes. Los resultados indicaron que la implementación de un manual de actividades recreativas y prácticas buscan reducir conductas agresivas, fomentando un enfoque activo y colaborativo para mejorar el aprendizaje. La conclusión destacó que los comportamientos agresivos tienen múltiples causas que perjudican al relacionarse con otros.

En Quito, Gonzales (2019) realizó una investigación titulada, “las interpelaciones sociales y sus impactos en niños y niñas con conductas desfavorables” (p.5). El objetivo es “identificar las brechas existentes entre las interpelaciones realizadas por las profesoras hacia los estudiantes señalados por su mal comportamiento”(p.5). La investigación tuvo dos metodologías: el conocimiento situado y el estudio de caso, centrándose en dos situaciones de infantes pertenecientes a escuelas públicas etiquetados con “mal comportamiento” junto a los docentes que los han calificado de esa manera. El resultado reveló que el comportamiento del niño en la escuela se ve reflejado por las interpelaciones como indisciplinado generando un deterioro en las relaciones sociales en el entorno escolar.

2.1.3 Regionales

Garnica (2021) titula su trabajo como “Técnicas de relajamiento para mejorar el comportamiento en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora en Paute”, con el objetivo de “diseñar técnicas de relajamiento para mejorar el autocontrol de emociones de los infantes”(p.4). Este estudio empleó un procedimiento cualitativo de carácter descriptivo, permitiendo una aproximación al contexto de estudio. Los resultados obtenidos revelan que las técnicas de la calma han sido escasamente empleadas en educación, a pesar de su capacidad para favorecer los procesos de concentración y modificar las conductas de los estudiantes.

En Cuenca se realizó la investigación por Vintimilla y Vivar (2021), su objetivo fue “evaluar la conducta de los asistentes al Centro de Salud Mariano Estrella correspondientes a las edades de 2 a 5 años” (p.29), mediante el Inventario de Eyberg. Se centró en un enfoque descriptivo prospectivo de modalidad cuantitativa, evaluando la conducta de los infantes. La población comprendió en infantes con estas edades. Los resultados revelaron que la intranquilidad es la conducta más frecuente en los pequeños, mientras que la agresividad es la menos frecuente. La mismas que se ven afectadas por factores diversos como el sexo, edad, tipo de familia, etc.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 Comportamiento de los infantes

Desde los 3 años de edad el niño busca más independencia y sus interacciones con el mundo siguen creciendo, esto sucede por la curiosidad que tiene por descubrir el mundo que los rodea. Esta situación ocurre también con los infantes de 4 a 5 años en adelante que empiezan su etapa preescolar y presentan grandes cambios en su desarrollo emocional y social. Bolaños y Stuart (2019) expresan que la formación que se da en los pequeños desde temprana edad en valores y normas de comportamiento les permite convivir con otras personas, por ello es vital que se brinde una influencia apropiada por los padres ya que ellos son su ejemplo y esto lo van fortaleciendo con el paso del tiempo.

Los adultos solo observan el mal comportamiento que presentan, pero no conocen el mundo interior de los niños como sus frustraciones, temores, malas interpretaciones, etc. Según Bolaños y Stuart (2019) el comportamiento del niño depende de cómo se cumplen y orientan las normas de comportamiento para una relación amigable con las personas de su entorno por ello es necesario reconocer y conocer el contexto en el que viven para buscar solución a estas actitudes.

2.2.2 Comportamiento de los infantes en el aula

Los infantes en edades tempranas empiezan a descubrir el mundo como seres independientes, es por ello que, su comportamiento en el aula en ocasiones es inapropiado ya que imitan lo que sucede a través del causa-efecto evidenciando cómo sus acciones tienen consecuencia con las demás personas. Según el Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación (CEDEP, 2015) los niños entre 4 a 5 años desarrollan la capacidad de aceptar reglas, reconocer sus cualidades, emociones y expresar sus sentimientos sin dañar a los demás. Beneficiando su autoconocimiento, autoestima y sus habilidades para relacionarse con otros de su entorno.

El comportamiento de los niños, influye en el aprendizaje, ya que al desarrollar un ambiente amigable, tranquilo y organizado permiten que el alumno y el docente se sientan cómodos. Como

menciona Santillán y Samada (2023) que las conductas inapropiadas desencadenan una interrupción en el aprendizaje de los infantes dificultando las relaciones interpersonales, alterando el clima escolar y el bienestar de los infantes. Con un ámbito escolar adecuado se desarrollan habilidades y mejora el ambiente de enseñanza aprendizaje creando armonía dentro del salón de clases.

Se puede decir que la forma de comportarse es el reflejo de lo que sucede dentro del hogar y las acciones que aprenden. Checa et al. (2019) mencionan que la familia es la influencia directa en los niños para su comportamiento ya que principalmente depende de las habilidades sociales, emocionales, afectivas y morales de cada uno de ellos y a su vez en el desarrollo cognoscitivo que permite desarrollar habilidades y capacidades sobre sí mismo. Es por ello, que las conductas impartidas desde el hogar, serán reproducidas por los infantes en el ámbito educativo o en el lugar que se encuentren.

Por ello, El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) indica que la crianza positiva se caracteriza por respetar los derechos de la niñez promoviendo una educación sin violencia, además se centra en el respeto mutuo y promueve el control emocional. Es importante que los profesores o adultos responsables de la educación de los pequeños establezcan reglas claras, conscientes y justas para el comportamiento dentro del aula, así como para reconocer y premiar los comportamientos apropiados de los niños.

2.2.3 Estrategias lúdicas en la Educación Inicial

Las estrategias lúdicas en infantes se refieren a enfoques pedagógicos utilizando juegos y actividades recreativas como medios para favorecer a la formación y desarrollo de los pequeños desde tempranas edades generalmente en la educación preescolar o educación inicial. Según Diaz et al. (2022) utilizar estrategias lúdicas permite mejorar la convivencia en el nivel inicial, estableciendo comunicación y trabajando de forma grupal con un entorno de juego divertido. Estas estrategias se apoyan en el conocimiento de que las personas aprenden de forma positiva cuando se involucran en actividades diferentes.

Las estrategias lúdicas son imprescindibles para la formación de los niños en inicial, ya que mediante estas se despierta un mayor interés por aprender algo nuevo y creativo desarrollándose de manera efectiva en su vida social. Siendo el juego una herramienta fundamental para fomentar el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. Con esta estrategia se pueden desarrollar juegos educativos, actividades recreativas, narración de cuentos, música, arte, movimiento, exploración sensorial entre otros.

Así mismo, Araya (2021) menciona que las estrategias lúdicas en el aprendizaje de las personas sobre todo en educación inicial se deben utilizar como una herramienta fundamental para lograr una enseñanza enriquecedora, más aún en el comportamiento de los infantes. Además, se crea un ambiente propicio con el fin de que los estudiantes sientan interés y motivación por lo que se enseña.

2.2.4 Comunicación asertiva en el aula

La comunicación asertiva es considerada como el tipo ideal de intercambio de información entre personas. Está estrechamente vinculada a la inteligencia emocional y a la competencia social de cada individuo. Para Bernal et al. (2022) la comunicación asertiva permite respetar los valores y derechos de otras personas, además implica factores fundamentales como el juego de la comunicación en que se acepta la diversidad y diferencias de los demás.

Los niños crecen y adquieren habilidades de comunicación más sofisticadas, la comunicación asertiva involucra enseñarles a expresarse de manera eficaz, comprender y reconocer sus propios sentimientos y necesidades. Además, es crucial enseñarles a valorar los sentimientos y necesidades de los demás. Según Alejandro y Flores (2023) la comunicación asertiva permite desarrollar un diálogo positivo ya que se expresan ideas de forma clara, precisa demostrando confianza y respetando la manera de pensar para que no existan agresiones hacia los demás.

Promover la comunicación asertiva ayuda a crear relaciones adecuadas, resolver conflictos pacíficamente, expresar los pensamientos y emociones a lo largo de su vida. Según Vera (2023) la comunicación asertiva permite a los infantes establecer un diálogo sin que exista agresiones y humillaciones, estableciendo límites por medio de un comportamiento equilibrado sin ofender y respetando a los demás para expresar sus sentimientos.

La comunicación asertiva entre docente y alumnos se constituye a través de un espacio para mejorar el clima en el aula, con el fin de articular y favorecer la relación entre pares. Barrera et al. (2023) mencionan que la comunicación asertiva permite transmitir y receptar mensajes de manera responsable y adecuada, facilita las relaciones interpersonales, desarrollando una postura crítica ante el proceso comunicativo. Por lo tanto, constituye una estabilidad en la interrelación entre alumno-profesor generando así conductas asertivas y favorece la personalidad de los estudiantes, permitiendo ambientes seguros e inclusivos

2.2.5 Normas de convivencia en el aula

Las normas de convivencia son pautas de comportamiento establecidas por un grupo o una comunidad, basadas en el respeto mutuo entre individuos con el fin de promover un trato adecuado.

Santander y Hernández (2019) plantean que establecer normas de convivencia desde edades tempranas enseña a cómo actuar facilitando el proceso de socialización y autonomía, con el fin de conseguir una relación positiva entre la escuela y la familia creando vínculos armónicos.

La convivencia escolar son todos los derechos, obligaciones y responsabilidades que deben ser asumidas por todos los estudiantes entre ellas las normas de comportamiento. Según el Ministerio de Educación (2014) para relacionarse de manera positiva se debe establecer normas y límites en el salón de clases entre niños, maestros y representantes para que sean parte importante de las obligaciones planteadas y permitan tener una convivencia favorable.

Además, la convivencia en las clases es primordial en la enseñanza y bienestar de los alumnos. Se logra un espacio de respeto y colaboración, estableciendo normas claras que propicien el comportamiento de los estudiantes y promuevan un clima tranquilo en el aula. Montenegro (2021) indica que las instituciones o establecimientos deben disponer de normas claras de comportamiento y acuerdos que se encuentren en un manual de convivencia para promover un ambiente educativo y cordial y a su vez favorezca la formación integral del infante bajo valores que les ayuden a convivir en la sociedad.

Existen algunas reglas de convivencia que se deben desarrollar en el aula ya que no solo contribuyen al ambiente armónico, sino que promueve la atención y cooperación entre los infantes. Estas normas incluyen acciones cotidianas que van más allá de la enseñanza académica, como saludar al ingresar al aula, expresar gratitud, pedir disculpas en caso de ser necesario, escuchar con atención cuando otra persona está hablando, pedir la palabra de manera respetuosa, esperar el turno para participar, así como mantener el orden en el espacio compartido. Estas prácticas de convivencia no solo impactan positivamente en el clima del aula, sino que también cultivan habilidades sociales.

Considerando que con la ausencia de normas de convivencia sería imposible impartir un aprendizaje productivo, ya que sin límites o pautas que orienten el comportamiento de los infantes todos harían lo que deseen en cualquier circunstancia. El salón de clases se convierte en un espacio de discordia, falta de valores y de irrespeto hacia los demás, haciendo que los niños no presten atención o mantengan una relación amigable con los demás.

Los niños deben recibir una educación organizada con ambientes enriquecedores que les brinde la oportunidad de adquirir y desarrollar todas las funciones para su vida futura. “En el nivel de inicial se pretende que el infante logre alcanzar el perfil de egreso para interactuar con entusiasmo e igualdad con los otros, en su entorno natural y social, en donde practiquen normas de convivencia armónica y

respetando la diversidad cultural” (Ministerio de Educación, 2014, p.21).

2.2.6 Rol docente en la convivencia escolar

El rol docente implica actuar como un facilitador que guíe a los alumnos en el desarrollo del conocimiento, de manera colectiva o individual. Además, es pertinente que el maestro cumpla su rol de manera activa donde se pueda acompañar al estudiante a generar nuevos conocimientos y pueda desarrollar unos entendimientos conceptuales y actitudinales. Ortiz (2019) expresa que el rol que cumple el mediador es brindar seguridad y confianza en el aprendizaje para que puedan explorar sus emociones e intereses, realizar trabajos colaborativos estableciendo vínculos de amabilidad y respeto de unos a otros.

El docente desempeña el papel de mediador, guiando a los niños para que encuentren soluciones a sus situaciones. Según el Ministerio de Educación (2014), se espera que el docente actúe como mediador, brindando apoyo, siendo acogedor y observador, con el objetivo de asegurar que los niños mantengan un comportamiento adecuado dentro de los límites establecidos. En este sentido, Oyola (2021) expresa que el profesor no solo debe centrarse en enseñar, ya que el aprendizaje significativo no se logra solo enseñando, sino al contrario, se debe permitir el descubrimiento y la construcción del aprendizaje.

2.2.7 Rol de los padres de familia en la convivencia escolar

La familia es el lugar donde el niño aprende y se desarrolla; son quienes motivan y estimulan al infante a conocer su mundo, asistir a la escuela y potenciar sus expectativas. Savater (1997) plantea que es importante que la familia sea parte del contexto educativo del infante ya que ellos son quienes enseñan y nos permiten aprender del contexto que los rodea.

Por esta razón la familia debe estar presente en el aprendizaje de los niños, ya que son el medio más cercano que tienen pues así generan experiencias en base a la interacción con los demás. Zambrano y Viguera (2020) afirman que al iniciar la escolaridad los representantes tienen el rol de acompañar durante la educación creando vínculos con el docente, para orientar, reforzar y profundizar en cada una de las experiencias de los educandos.

Es por ello, que los padres o cuidadores deben fomentar la convivencia familiar ya que es aquí donde ellos se forman y fortalecen los valores inculcados. Rangel (2020) nos dice que los padres brindan a sus hijos valores y responsabilidades que se debe poner en práctica dentro del contexto que los rodea ya que les ayuda a fortalecer su personalidad y se ve reflejado en el comportamiento que presentan en su vida futura.

Contar con la coordinación y contribución de la familia es de suma importancia para mejorar dichos comportamientos de manera amable y respetuosa. Para los niños haber establecido vínculos afectivos con otras personas les permite tener un espejo donde mirarse, por ello antes de juzgar el comportamiento del menor hay que enfocarse hacia el comportamiento que nosotros estamos presentando y reflexionar si estamos siendo el mejor ejemplo para ellos.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

En este capítulo se da a conocer aspectos significativos de la metodología empleada en la investigación. Así mismo, se presenta el paradigma, enfoque, tipo de investigación de la misma manera las técnicas e instrumentos creados para recolectar datos. Ya que para desarrollar el marco metodológico se debe considerar aspectos y elementos relevantes que nos permitan encontrar la resolución a nuestro planteamiento del problema dentro de este proceso investigativo.

3.1. Paradigma

La investigación se dio con un paradigma socio-crítico, el mismo permite realizar un análisis del grupo que se está investigando, el propósito es reflexionar sobre la situación existente con la finalidad de identificar soluciones que conduzcan a un cambio positivo para la sociedad. De acuerdo con Loza et al. (2020) este paradigma busca que las personas comprendan más allá de la situación presente, permitiendo así la solución de los problemas encontrados, contribuyendo con medidas para afrontar las adversidades.

Es relevante destacar que este paradigma establece una conexión estrecha de la teoría y la práctica ya que busca vincular la problemática identificada, involucrando de manera activa a los sujetos de la investigación, reflexionado sobre la pertinencia a favor de la comunidad.

3.2. Enfoque

Para esta investigación se usó un enfoque cualitativo, que se centra en la descripción detallada de los individuos, mismos que son relevantes y ayudan a que sean comprendidos en el estudio. Según Mata (2019) la investigación cualitativa aborda una realidad subjetiva, dinámica y contextualizada, destacando una exploración profunda y reflexiva de los sujetos que constituyen parte de las realidades estudiadas.

De esta forma, se analiza el comportamiento de los pequeños de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Piña (2023) destaca que este enfoque se introduce en la exploración de significados y acciones

individuales, estableciendo conexiones entre la sociedad y los hechos sociales, también desempeñan un papel esencial en la interpretación y comprensión de la subjetividad.

Con este enfoque se podrá reunir e interpretar los datos necesarios para nuestro objeto de estudio, permitiéndonos encontrar datos relevantes que sustentan la teoría e interpretación que realicemos con nuestra investigación.

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación responde a un estudio descriptivo que posibilitó identificar, detallar y caracterizar el tema de investigación. Valle (2022) destaca la relevancia de este estudio al detallar el lugar en donde se encuentra la problemática, ya que facilita la identificación de hallazgos significativos sobre el entorno.

3.4. Diseño

El método del estudio de caso, brinda la oportunidad de realizar un análisis exhaustivo de un caso específico. Además, permite desarrollar una comprensión precisa y detallada sobre el tema u objeto del estudio. Según Yin (1994) el estudio de caso se caracteriza por extraer conclusiones específicas y verificables de los fenómenos del contexto de la vida real, establece estrategias de diseño de investigación que ayudan a seleccionar el sujeto y objeto del estudio y su escenario real.

Por otra parte, Canta y Quesada (2021) plantean que el estudio de caso abarca una complejidad de informe de caso típico, es decir que determina el “cómo y porqué”, a sí mismo aporta a los fenómenos en un contexto general de la vida real. De igual forma, Idrovo (2020) indica que el estudio de caso es un procedimiento que lleva al alumno a reflexionar sobre el proceso completo del aprendizaje práctico.

Es por ello que Yin (2018) y Coller (2005) mencionan las siguientes 6 fases del estudio de caso:

Tabla 1 *Fases de estudio de caso*

Fases	Definición	Relación con la práctica
La definición del objeto/pregunta de investigación	Encontrar una definición coherente de los objetivos, del objeto de estudio y de la pregunta de investigación.	En cuanto al objeto de estudio se observó durante varias semanas y se logró identificar problemas en el comportamiento de los niños además se analizó el espacio que se realizó la práctica laboral donde nos planteamos un objetivo general, cinco específicos y la pregunta de investigación relacionada al comportamiento en los infantes.
Revisión de la literatura	Proporciona un apoyo necesario en la investigación ya que ayuda a elegir y construir correctamente el caso a estudiar además de sus principales parámetros y métodos adecuados de análisis.	Se elaboró el marco teórico donde se abordó diferentes autores tanto locales, nacionales e internacionales que nos ayudan a fundamentar teóricamente nuestra investigación.

Elección del caso	Una vez desarrollada la revisión de la literatura se busca elegir un caso con relación al marco teórico, preguntas de investigación y sus objetivos.	La construcción de los diferentes referentes teóricos va de la mano con la investigación en relación al objeto de estudio, en este caso temas como: el comportamiento, estrategias lúdicas, comunicación, normas de convivencia, rol docente y rol de los padres de familia.
Construcción del caso	Se presentan las características más relevantes del caso. La descripción del entorno también ayudará en aspectos significativos.	La elaboración del caso tuvo lugar en la Unidad Educativa Manuel J. Calle específicamente en el nivel de inicial II "A", donde se pudo identificar la presencia de comportamientos inapropiados por parte de los niños de este nivel.
Toma de datos	Esto se realiza con uno o varios métodos según corresponda. Esto se desarrolla luego del proceso de extracción y tabulación de los datos de forma sistemática y estructurada.	Para la toma de datos aplicamos tres instrumentos: los diarios de campo durante las nueve semanas, la encuesta a los representantes y la entrevista al profesor de este nivel.
Análisis, interpretación y la redacción del informe	Consiste en el análisis de todos los datos ya sean cualitativos o cuantitativos mediante el uso de tablas, gráficos o narrativas.	Se transcriben los resultados que se obtienen en los distintos instrumentos aplicados, luego de eso se realiza la posteriormente se realizará la triangulación de los datos obtenidos que nos ayudarán para crear una propuesta de intervención.

Nota. fases de estudio en base a los autores Yin (2018) y Coller (2005)

3.5 Población

Los participantes con los que se trabajó pertenecían a la Unidad Educativa Manuel J. Calle, los mismos se encontraron en Inicial II "A" de la sección matutina de manera presencial con un total de 25 estudiantes 14 son niños y 10 niñas de las edades de 4 a 5 años, se considera al docente del aula y a 16 representantes de los infantes como fuentes de información con los que se plantea el problema de nuestra investigación.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

3.6.1. Criterios de inclusión

- Todos los niños que se matricularon en el nivel correspondiente
- Los infantes que asistieron de manera presencial
- Todos los participantes que presentaron la firma de la autorización de fotos y videos por parte de sus representantes
- Todos los niños y niñas que asisten a clases en edades consecutivas

3.6.2. Criterios de exclusión

- Todos los pequeños que no asisten de manera presencial a la institución
- Todos los infantes que no estén matriculados en el nivel correspondiente.
- Todos los participantes cuyos representantes no firmaron la autorización de fotos y videos.
- Todos los estudiantes que no se encuentran matriculados

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se emplearon diversas técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, posibilitando una exploración profunda de las categorías fundamentales de nuestra investigación. Estas incluyeron la observación participante, respaldada por el diario de campo como instrumento, así como la entrevista, donde se utilizó la guía de preguntas como herramienta, y la encuesta, que contó con la guía de preguntas como su respectivo instrumento.

3.8 Operacionalización de las variables/categorías de estudio (fase diagnóstica)

Por otra parte, se presenta el cuadro de categorización, la misma cuenta con una categoría central y su respectiva definición, además de las dimensiones, indicadores y las técnicas e instrumentos que se emplearon para recolectar información relevante.

Tabla 2 Categorización

Categoría de estudio: Comportamiento de los niños en Educación Inicial

Correspondencia

Conceptualización	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	¿A quién aplicará?	Ítems diarios de campo	Ítems entrevista al docente	Ítems encuesta padres de familia	
El comportamiento infantil se refiere al conjunto de acciones, reacciones en diferentes situaciones, influenciados por diferentes factores genéticos, además puede darse por lo que piensan y refleja si están conformes o no con las cosas que pasan a su alrededor. (Richards, 2023)	Normas de convivencia	Respeto las normas de convivencia establecidas por el docente dentro y fuera del aula.	Observación participante	Niños	La información se recoge de la observación participante mediante los diarios de campo.	1	2,3,6	
		Interactúa valorando las diferencias de sus compañeros y docente.	(Diario de campo)			4, 5	10	
		Utiliza palabras de cortesía para comunicarse con sus pares.				2, 7 y 8		
		Dice "por favor" y "gracias".				4		
		Resuelve conflictos mediante el diálogo.						
		Responsables en sus actividades.				7		
	Rol docente	Comparte tiempo con sus compañeros.	No golpean a sus compañeros.				7	4
			Fomenta espacios de escucha entre los niños y niñas.	Entrevista	Docente	La información se recoge de la observación participante mediante los diarios de campo.	1,2,3 2 y 3	1,2
			Resuelve conflictos mediante el diálogo.	(Guía de preguntas)			2,4,7 y 10	8
			Usa estrategias para mejorar el comportamiento en los infantes.				5,6,7 y 9	9
		Motiva el uso de las normas de convivencia.				4, 5,7, 8 y 9	2 10	
		Atiende a las necesidades de los niños.						

Rol de padres de familia	Fomenta las normas de convivencia establecidas en la escuela.	Encuesta	Padres de familia	La información se recoge de la observación participante mediante los diarios de campo.	9, 12	1 y 2
	Corrige actitudes de mal comportamiento.	(Cuestionario de preguntas)				3,4 y 5
	Fomenta los valores hacia los demás.					6,7,8,9 y 10

3.9 Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

3.9.1 Observación Participante

La técnica de observación participante ha posibilitado una comprensión profunda del contexto estudiado. Se ejecutó con los niños y el docente, con el propósito de contribuir a mejoras académicas, a través de la participación e interacción. Conforme a la perspectiva de Jiménez (2020) la observación participante conlleva una conexión directa con el grupo de estudio, involucrándose con los sujetos y objetos relevantes, compartiendo vivencias que enriquecen y proporcionan un registro detallado sobre quiénes serán objeto de investigación.

3.9.1.1 Diarios de Campo

A lo largo de nueve semanas consecutivas, específicamente los días martes, miércoles y jueves, se ha recopilado información sobre las prácticas preprofesionales mediante el uso de diarios de campo. Estas prácticas se llevaron a cabo en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en el aula de inicial 2 "A". Según Gijón et al. (2020), el diario de campo destaca como instrumento que, a través de los registros, respalda lo observado en el momento. Además, su elaboración personal y consultiva se valora tanto en el trabajo individual como en el trabajo en equipo. Este instrumento ha sido fundamental para describir nuestra problemática y registrar de manera detallada cada situación que se presentó durante las clases.

3.9.2 Entrevista

La técnica de la entrevista nos ha facilitado valiosa información ya que mediante ésta se pudo realizar un diálogo con el profesor directamente sobre el tema de investigación y lo que ha permitido identificar el conocimiento que tiene del tema. Según Fera et al. (2020) la entrevista es un método empírico que posibilita la comunicación entre el investigador y el sujeto de estudio. Su finalidad es obtener respuesta a las interrogantes planteadas en relación al problema planteado.

A partir de ello la entrevista fue planteada al tutor profesional de la institución con el propósito de recopilar información necesaria del tema, ya que el con sus años de experiencia nos pudo contar a profundidad acerca de las conductas de los niños, las normas de convivencia en el aula, las estrategias que aplica y la relación que tiene con los padres de familia.

3.9.3 Encuesta

Como última técnica, se empleó a los representantes de los participantes. Falcón et al. (2019) definen a la encuesta como una técnica de recopilación de datos que implica la participación de las personas obteniendo información esencial de la problemática investigada. Se aplicó a través de la plataforma Google forms con el fin de constatar el conocimiento que tienen los representantes sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela y cómo trabajan las normas de convivencia dentro del núcleo familiar

3.9.3.1 Cuestionario de preguntas

El cuestionario de preguntas se diseñó en relación al tema a investigar. Torres y Paz (2019) mencionan que el cuestionario de preguntas representa un complemento valioso para la recopilación de datos relevantes en una investigación, los cuales son respondidos por los encuestados. Por ende, se pensó en preguntas abiertas destinadas a los padres de familia con el fin de conocer las conductas de sus niños en el hogar y si están informados sobre las normas que el docente aplica en el aula.

3.9.4 Ética de la investigación

En cuanto a la ética de investigación llevada a cabo, se siguió el marco establecido por los códigos y protocolos de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2023), alineándose con el art. 27 de la Constitución de la República, el cual subraya la prioridad de centrar la formación educativa en el estudiante, garantizando su desarrollo integral, el respeto a los derechos humanos, y fomentando el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades.

Además, se cumplió rigurosamente con los protocolos, asegurando la preservación de la información proporcionada por el docente y todos los participantes, facilitando así espacios propicios para el incremento de competencias en la primera infancia. La metodología de enseñanza que usó el docente de la Institución Educativa fue analizada en base a la observación participante. Los miembros del proyecto participaron de forma libre y voluntaria, aplicando criterios de inclusión de manera justa, equitativa e igualitaria.

Los datos recopilados se utilizaron exclusivamente con fines investigativos, garantizando la estricta confidencialidad según las normas de anonimato pertinentes. Se respetaron las culturas, tradiciones y religiones de todas las personas involucradas en la investigación. Para la grabación de videos y fotos, se obtuvo la debida autorización mediante la firma de una carta autorizada. **(ver anexo J)** Durante el trabajo, se observaron y respetaron las normas de estilo APA, lo que permitió presentar un trabajo aceptable desde el punto de vista académico.

CAPÍTULO IV

Realización del estudio

4. Preparación de la recolección de la información

Para este capítulo se describen los diversos recursos utilizados, comenzando por los registros en diarios de campo, los cuales fueron creados a partir de la observación participante durante las prácticas laborales. Luego, se expone la entrevista llevada a cabo con el docente tutor y, por último, se detalla la encuesta aplicada a los padres de familia. Useche et al. (2021) mencionan que recolectar información implica organizar datos relacionados con el entorno, nivel y hechos de una investigación, a través de instrumentos precisos y válidos para alcanzar los objetivos deseados. De acuerdo con los autores esta recolección ayuda profundizar, analizar e interpretar la información sobre la temática del trabajo en este caso el comportamiento de los infantes.

4.1. Diseño de instrumentos de recolección de la información

Estos instrumentos fueron elaborados y realizados con un enfoque cualitativo, para realizar el estudio de la información encontrada detallando a continuación. Con relación al diario de campo este documento fue facilitado por la docente con la finalidad de registrar lo observado durante las prácticas laborales, encontrando la problemática de investigación relacionado al comportamiento en los niños.

Para la entrevista se tomó en cuenta diferentes indicadores relacionados a nuestra subcategoría de estudio, diseñando 12 preguntas relacionadas al tema del comportamiento en el aula de clases. Se diseñó la encuesta para los representantes a través de la aplicación de Google forms con 10 preguntas con relación al tema antes mencionado.

4.1.1 Revisión de instrumentos de recolección de información

Luego de realizar las preguntas respectivas para implementar la entrevista y la guía de preguntas se procede al registro de los mismos con el fin de conocer si las interrogantes eran pertinentes para la recolección de información y complementa este trabajo, y se pueda realizar un análisis de la información obtenida.

Se realizó una guía de preguntas para la entrevista estructurada (**ver anexo A**) dirigida al profesor de Inicial II “A” de la jornada matutina, la misma que en un inicio consistió de 12 preguntas relacionadas al comportamiento, para la verificación de estas preguntas se obtuvo la tutoría respectiva por parte de la docente de investigación con el fin de emitir su opinión al respecto. Luego de la revisión realizada se mencionaron algunas sugerencias, por lo que se decidió agregar más interrogantes

siguiendo la línea de nuestros indicadores quedando en un total de 14 preguntas relacionadas al tema antes mencionado.

También se creó un cuestionario con 10 ítems para la encuesta (**ver anexo B**) relacionada al comportamiento de los niños y sus respectivos indicadores. Esta fue revisada mediante una tutoría dirigida por la docente de investigación, quien aprobó dicho instrumento lo que permitió ponerla en práctica con los padres de familia de inicial II “A”, la cual fue diseñada mediante la aplicación de Google forms.

4.1.2 Recolección de la información

A continuación, se presenta la información detallada de los instrumentos aplicados en las prácticas laborales. El diario de campo fue el primer instrumento aplicado por medio de la observación participante durante las nueve semanas de prácticas, durante las primeras semanas se observó y analizó que los niños presentaban dificultades en el comportamiento por lo que nos centramos en esta temática para nuestro Trabajo de Integración Curricular.

Por otra parte, se aplicó la respectiva guía de preguntas de la entrevista al tutor del aula de inicial II “C” durante la séptima semana de prácticas el día 06 de junio de 2023 de manera presencial con el consentimiento informado, donde se explicó el tema que se abordó, el objetivo de la misma, la propuesta de estudio que será con fines académicos. Estuvo diseñada por 14 preguntas relacionadas al comportamiento infantil, a las estrategias que usa para mejorar el mismo, a las normas de convivencia, etc. El docente nos brindó información interesante e importante para el análisis respectivo de nuestro tema de investigación.

Seguidamente se realizó una encuesta en la plataforma de Google forms con 10 interrogantes relacionadas al comportamiento infantil, fue dirigida a todos los representantes del inicial II “A” en la séptima semana de prácticas el día 07 de junio del 2023 a través del link fue enviada por parte del docente tutor del aula en el grupo de WhatsApp del grado, se pidió de la manera comedida que nos ayuden respondiendo ya que cada pregunta nos ayudará en el análisis de nuestro trabajo de investigación.

4.1.3 Sistematización de la información

Luego de receptor la información, se realizó la sistematización de los instrumentos ya mencionados. Con relación a los diarios de campo utilizados en todas las semanas, se evidenció día a día el comportamiento que presentaban los infantes y las actitudes que el docente tomaba ante las mismas.

Se procedió a transcribir y ordenar en un solo formato las cuatro semanas respectivas para contar con una información global relacionada al tema.

Además, se implementó la entrevista al docente tutor y contar con la grabación de voz se procedió a realizar la transcripción de manera digital de cada una de las preguntas planteadas en un solo formato ya que la información presentada por él fue relevante y detallada con relación al tema de nuestra investigación. Finalmente, luego de aplicar la encuesta a los representantes y haber obtenido sus respuestas se procedió a transcribir las mismas ayudando a conocer los puntos más importantes relacionados a nuestro tema de investigación ya que esto nos permite profundizar lo que se debe mejorar con el infante.

4.1.4 Análisis e interpretación de los instrumentos de recolección de la información

Para el siguiente apartado se procede a organizar todos los datos recopilados, para ello se realiza la transcripción de los instrumentos utilizados en esta investigación. Según Mendoza y Ávila (2020), las técnicas de recopilación de información ayudan a que el investigador obtenga información relevante sobre las actividades propuestas para responder a la pregunta de investigación. Esto incluye la codificación, la construcción de la red semántica y la triangulación de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos

4.1.5 Codificación abierta o de primer nivel

La codificación abierta implica asignar códigos a las subcategorías de estudio y clasificarlos según los grupos pertinentes. Se utiliza un sistema de colores como referencia para facilitar su identificación y comprensión. Según Vives y Hamui (2021), la codificación abierta es un método analítico que identifica la información textual relacionada con una idea específica dentro de la temática. Este proceso consiste en asignar códigos que capturen y expongan la esencia de la idea extraída del texto.

Después de establecer las categorías generales, procedimos a identificar los códigos específicos. Estos códigos se asignaron para codificar la información recopilada a través de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación, como la entrevista con el docente, la encuesta dirigida a los padres de familia y los diarios de campo utilizados durante las prácticas laborales. A continuación, se presenta la codificación de primer nivel de los instrumentos mencionados anteriormente. Esta codificación está organizada según la categoría general e incluye las subcategorías, junto con sus respectivos códigos de colores para facilitar la identificación de la información.

4.1.5.1 Codificación de la entrevista

Tabla 3 Codificación de la entrevista

Códigos	Preguntas
Comportamiento en los niños	¿Qué opina usted del comportamiento de los niños y niñas durante las clases? En cuanto a los comportamientos eso depende mucho de cómo se maneja dentro del aula, tanto a nivel familiar establecidas las normas en base a eso uno se pueden ir reforzando porque nosotros no generamos, no creamos normas aquí sí más que reforzamos lo que viene desde la casa. Para eso se puede utilizar algunas estrategias, métodos o técnicas que nos pueden ayudar a mejorar ese tipo de comportamientos.
Rol docente	¿Cómo fomenta usted espacios de escucha entre los niños? En este espacio ustedes bien lo han percibido en este tiempo que han estado siendo parte de nosotros como un aporte más para mi como Luis agradecerles desde ya, se ve que es un poquito medio complicado durante estos tiempos por el mismo hecho que una nosotros nos debemos a como se vienen desarrollando las fichas, otra ya estamos en las últimas semanas de culminar el año lectivo como que es un poco de refuerzo entonces como que se les vuelve tedioso, repetitivo hace que estas cuestiones el niño pierda el interés y cuando el niño pierde el interés demuestra otras actitudes en la que tienden a conversar entre ellos y juegan bueno son cosas que se perciben en el aula.
Comportamiento de los niños	¿Qué es lo primero que usted hace cuando se presenta un comportamiento inadecuado en el aula? Primeramente, acercarse al individuo en este caso al niño para poder dialogar y llegar a acuerdos entonces si nos avanza a lograr con los acuerdos propuestos con el niño se vincula o inmiscuye a los padres de familia con el fin de indagar cuál es el fondo mismo de ese comportamiento.
Estrategias docentes	¿Cómo resuelve usted los conflictos con los niños dentro del aula? Bueno al menos en mi aula casi no se ha visto conflictos, pero de repente un pequeño desajuste o desacuerdo entre ellos entonces nosotros como docentes nuestra misión es mediar y la mediación es a través del diálogo conociendo como diálogo una de las herramientas que se utilizan para poder mantener un ambiente armónico donde todos podamos estar al mismo nivel.
Comportamiento de los niños	¿Qué ha podido observar usted del comportamiento de los infantes a la hora del receso? Yo siempre doy gracias a Dios nos por todo esto a lo mejor ya los años de experiencia mismo la verdad no he tenido inconvenientes en los momentos de receso de vez en cuando un empujón, una caída bueno eso a pesar que no son comportamientos casi en esa parte no he tenido inconvenientes entonces no sé qué podría decir ahí pero si he visto de otros compañeritos que han sido agresivos vieron como vino hace rato el niño entonces como me han entregado coordinación a mi entonces yo también puedo ayudar a mediar en esa parte entonces ahí si veo casi en los espacios que demuestran los niños reflejan directamente el cómo están viviendo en el hogar entonces ese es mi punto de vista.
Rol docente	¿Qué estrategias usa para mejorar el comportamiento de los niños? Cómo mejorar el comportamiento primeramente siempre yo digo debemos ser nosotros el reflejo para ellos demostrar ustedes saben que si grito recibo gritos no cierto entonces sería una de las cuestiones fundamentales para mi tratar de igual a igual digo esto y yo no sentirme como profesor que a mí me hagan caso todo sino tratar de negociar de ver, de sentir con el fin de que ellos me escuchen lo que yo digo y yo escuchar lo que ellos dicen y poder interactuar entonces yo a veces digo creo es mi error desde los primeros días yo doy todo para ellos yo demuestro todo el afecto, cariño que tengo por ellos pero también a veces como que creo que en estos últimos tiempos ese mismo me sirve como en contra para mi entonces ahí hay un poquito de exceso de confianza
Ambiente del hogar	¿Cómo trabaja usted el comportamiento en los niños? Para trabar el comportamiento de los niños depende mucho del primer día, de que normas vamos a establecer que compromisos hacemos con ellos; pero no solo con ellos si en estas edades hay que trabajar más con los padres de familia, pero ustedes saben y están en esta carrera y han venido palpando la realidad, a pesar de que uno tenga diálogos directos con ellos pero no si es la situación de trabajo o situaciones económicas, no hacen a lo que uno dice entonces ahí es donde a veces no funciona los acuerdos y compromisos que hemos planteado desde el primer día, pero hay otros que si lo ponen en práctica los que se dice entonces todo funciona
Estrategias docentes	¿En este caso que se podría hacer? Ahí tendríamos que seguir ciertos protocolos como dicen en el caso de que reincidan mucho, uno no mismo no se sienta en capacidad de resolver estas cuestiones hay que seguir los procesos legales, por ejemplo, se pasa el informe al DECE, ahí el DECE se encarga de hacer un reporte con las autoridades pertinentes y todo tiene un protocolo que hay que seguir.
Afecto docente	¿Considera que el comportamiento que los niños demuestran es parte de la edad? No comparto esta pregunta porque todo depende de dónde vienen y qué tipo de familia está detrás de ese niño, porque si fuera por edad todos tuvieran un mismo comportamiento o persona en el términos un mismo malcriadez, pero todo depende de como estemos formados en diferentes hogares.
Normas de convivencia	¿Qué normas de convivencia cree usted que los niños deberían conocer? Creo que las normas de convivencia más común lo que nosotros siempre planteamos al inicio es la interacción porque al momento de que nosotros no sabemos comportarnos no podemos interactuar con los demás entonces vienen los conflictos, pues para eso siempre decimos nosotros tenemos que trabajar las normas de convivencia como es el respeto, el saludo, ser cordiales, amables y todo eso que viene tras de ellos.
Ambiente del hogar	¿De qué manera usted fomenta las normas de convivencia con los niños? Como dije estableciendo desde el primer día las normas de convivencia con los niños, mediante las estrategias de escucha y llegar a acuerdos donde los niños puedan mediar estos conflictos.
Normas de convivencia	¿Cuáles son las consecuencias que considera que puede tener un niño con un comportamiento inadecuado? Yo gracias a dios en ningún año he tenido malas experiencias, pero si he visto un mal comportamiento en un niño y se ha tenido que llamar a la ambulancia, por eso cuando hacemos el periodo de aprestamiento o de adaptación que dicen nosotros tratamos de trabajar todo eso de lo que no se debe hacer, las cosas que hay que hacer y las que no hay que hacer, por ejemplo eso de empujar, de utilizar mal los baños, son algunas de las normas que nosotros establecimos aquí, algunos acuerdos, compromisos o reglas que ponemos entonces en base a eso funciona todo, pero no se puede dejar de lado algún accidente o por cuestiones de mal comportamiento entonces hay que armar un plan B cual sería, estar nosotros siempre en los espacios para ver qué es lo que pasa con el fin de evitar estas cuestiones.
Comportamiento de los niños	¿Qué piensa usted de la participación de los padres luego de la jornada de clases? Todo está en lo que uno da y recibe; claro está que hay algunos papitos que vienen o uno llama para hablar sobre estas cuestiones de mal comportamiento diría yo directamente, entonces ellos vienen y dicen "cómo es posible que a mi hijo....." Como papás tratan de ocultar, entonces la estrategia mía es dejar

Rol de los padres	que ellos hablen y como ya me dijo todo entonces ahí voy yo y diría categorizando por partes y ellos mismos poco a poco ya van soltándose y sobre todo aceptando y si no hay esta aceptación de los padres ahí viene el conflicto. Cuando hay aceptación se puede trabajar de igual a igual.
Estrategias docentes	En este año ha habido casos en los que usted ha dialogado con los padres de familia acerca de que el niño juega en clases o no le presta atención o se comporta mal
Rol de los padres	Si, por ejemplo con algunos niños si se ha tenido el diálogo de ir mediando la situación de cada uno de los niños. Pero para tratar esto primeramente yo hablo con los niños entonces llegamos acuerdos, si no cumple el niño, no va a cumplir de una este es un proceso y siempre tiene que estar atrás la mamá y sin ellos tampoco podemos hacer.

4.1.5.2 Codificación de la encuesta

Tabla 4 Codificación de la encuesta a los padres de familia

Códigos	Preguntas
Normas de comportamiento	<p>¿Conoce usted las normas de comportamiento establecidas por el docente? La mayoría de los representantes (14) responden que Sí conocen las normas de comportamiento establecidos por el docente como: respetar a los compañeros, ser obediente, puntualidad, honestidad, respeto, humildad, saludar, no llevar los juguetes a casa, el comportamiento, responsabilidad y el aseo. El resto de padres de familia (2) dicen NO conocerlas.</p> <p>¿Cómo poner en práctica las normas de convivencia establecidas en la escuela? Integrándose más al grupo con los estudiantes No sé cuáles son, pero si ella me ha explicado que siempre el profe pide que tomen atención y que estén quietos y eso ella ha aprendido a prestar más atención cuando uno habla o le explica. Teniendo normas parecidas o similares en el hogar Poniendo ejemplo que cumpla y haga caso Con responsabilidad y respeto hacia mi hijo Dando a conocer a mi hijo que tiene que cumplir con lo q le diga el maestro En casa le enseñamos a ser educado con las personas mayores. Enseñándoles más Analizando y haciendo bien las cosas En casa enseñándole a que ordene su ropa, zapatos, a que colabore con el que hacer con respeto mutuo</p>
Normas de convivencia	<p>¿Cómo corrige usted las actitudes que presenta el niño? Conversando Hablando Conversando y haciéndoles entender Hablando con ella Conversando con mi hijo y le hago entender lo que está mal Con un castigo quitándole lo que más le gusta ya sea un juguete o algo que le guste Conversando Le digo lo que está mal que no debe volver a hacerlo Dialogando</p>
Diálogo padres e hijos para mejorar sus actitudes	<p>Hablándole y cuando pasa eso ella se siente mal y hace caso Con castigos severos Primeramente, con el diálogo ¿Cuál cree que sea la razón por la que los niños desarrollan un mal comportamiento? Mediante el comportamiento de los padres Mediante el comportamiento de los padres y el ambiente donde vive Por problemas en el hogar y otros factores Por los comportamientos que ve en el hogar Porque nosotros como padres cumplimos sus caprichos Ser muy consentidos cuando piden algo se les da pero cuando no hay la posibilidad de darle ahí es donde se porta mal .. Por mala crianza o por qué ven cómo en la relación entre padre etc. Por su edad o por la actitud de cada uno de nosotros o su alrededor Por los padres o viven alguna violencia doméstica. Por falta de atención Viene desde la casa , si hay maltrato o agresión ellos captan todo</p>
Comportamiento de los niños	<p>Falta de atención Por ser muy mimados Por falta de control en el respeto Por el mal ejemplo en la casa Consentirlos ¿Su niño/niña hace berrinches cuando no hacen lo que ellos quieren? Los padres de familia (10) responden que, Si sus hijos hacen berrinches, pero hablan con ellos y les hacen entender que eso está mal y que deben cambiar ese comportamiento y el resto de padres de familia (6) están entre AVECES y NO hacen berrinches. ¿Qué alternativas cree conveniente para mejorar el comportamiento?</p>

La comunicación

La **comunicación con los niños**

Hablar con ellos y **escucharlos**

Poniendo orden

El dialogo entre padres e hijos

Rol de los padres

Dialogando y **dando a conocer lo que está mal**

Tratando con amor; conversar

Llevarlos a terapia

Dar mucho amor

Más afecto y **pasar más tiempo con ellos enseñándoles valores desde la casa**

Quitarle el juguete que más le gusta

Con autoridad

El diálogo primero

No consentirle mucho y tomar regla

**Estrategias de
intervención de
los padres de
familia**

¿Considera que es importante crear normas de comportamiento en los niños desde temprana edad?

Sí, porque desde esa edad hay que **irlos corrigiendo y hacerles entender cuál es lo bueno y lo malo**

Sí, porque desde esa edad hay que ir corrigiendo y hacerles entender cuál es lo bueno y malo

Si, por que siempre hay que enseñarles lo que está bien y está mal y **el límite de todo**

Sí, porque así ellos ve lo buenos y malo

Si, para que **crezcan siendo mejores personas**

Si, ya que ellos así se crían en **un buen ambiente de trato**

Sí, porque desde chiquitos se le cría de manera correcta para que al momento q crezcan pueda **guiarse por el buen camino**

Sí, porque para que se **respeten entre la sociedad** desde pequeño vayan poniendo en práctica

Si, para que **sean personas de bien**

Sí, porque así cuando sea más grande ya no habrá cómo educarlos

Sí, porque más grandes ya no nos van a hacer caso

Sí, es importante para que **les sirva en el futuro**

Sí, porque a esa edad es donde **más aprenden y tienen que aprender a ser educados**

Porque después es **difícil hacerlos cambiar de comportamiento**

Porque **como se crían se quedan**

Si, para que no tengan esa actitud

¿En ocasiones el docente ha hablado con usted por el comportamiento de su hijo?

La mayoría de padres responden que **Si hablan con el docente** acerca del comportamiento de los hijos

¿Cómo actúa usted al saber que su hijo/a se ha comportado inapropiadamente?

Me tranquilizo y le corrijo que lo que él hizo no está bien y trato de ir corrigiendo con amor

Me tranquilizó y converso con mi hijo y **le preguntó qué le pasó porqué se comportó así**

Hablo con ella y **escuchó la razón del por qué lo hizo y tratamos de llegar a alguna solución**

Converso con él en la casa y preguntó por qué y ambos buscamos la solución

Con iras

Le corrijo que lo que está haciendo está mal

Me molesto, pero **busco la manera de que el niño se de cuenta que está mal**

Preguntar porque o a que es ese debido comportamiento

Llegó a la casa y habló con el

Conversó con el niño y digo que está mal

Muy orgullosa

Pidiendo disculpas y hablo con mi hijo

He tratado de corregir

Con castigos y haciéndole saber que hizo mal

No he recibido ese tipo de noticias

Me enojo

¿Qué valores ha inculcado usted en su niño/niña para relacionarse con sus compañeros?

La solidaridad, el respeto, la amabilidad, responsabilidad entre otros

Solidaridad, respeto, responsabilidad **puntualidad** entre otras

A siempre respetar en todo aspecto y ha siempre ser amables

Siempre respetar

El respeto

Que sean respetuosos con los demás y que **no se debe coger las cosas ajenas** de los demás tiene que **devolver lo que no es de el**

El respeto, **la humildad, la amabilidad**

Respeto, **solidaridad, comprensión**

El respeto

La responsabilidad y ser educado

Que **no hay que pelear**, llevarse bien entre compañeros con respeto

**Normas de
comportamiento**

Rol de los padres

Valores que se han inculcado en los infantes

No pelear a compartir las cosas de favor
El respeto mutuo hacia los demás
Respeto, empatía tolerancia

4.1.5.3 Codificación de los diarios de campo

Tabla 5 Codificación de los diarios de campo

Diario de campo	Interpretación	Código
<p>Nota 1 diario de campo 5</p> <p>Fecha 09-10-11-12/05/2023</p>	<p>- Se comenzó en el aula de ciencias y audiovisuales desarrollando la destreza de establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial aquí se tuvo la oportunidad de realizar con limpiapiipas diferentes formas de figuras ya que se iba a realizar la elaboración de burbujas de agua y jabón, el niño tenía que observar el procedimiento del mismo para luego ponerlo en práctica ya que al terminar esta actividad se les entregó un vasito con agua y jabón y un limpiapiipas para que ellos exploren la manera de salgan burbujas del mismo, los niños se mostraron muy interesados y alegres pero como nunca faltan los niños que no se comportan adecuadamente generando una indisciplina dentro del salón de clases.</p> <p>- Luego de observar los niños tenían que representar de la misma manera, también se realizó con fichas grandes pero esta ocasión era de seguir el patrón de los colores. Había niños que no se comportan correctamente, se distraen con facilidad, jugaban y molestaban a otros compañeritos y cuando el docente les hacía pasar a realizar la actividad no podían ya que no sabían de lo que se trataba.</p> <p>- Para concluir con esta planificación se realizó el juego de la rayuela, el niño tenía que pasar por todos estos números y al final buscar una imagen tanto de los sonidos de la naturaleza como de los animales, todos los niños participaron entusiasmados y respetando su turno aunque había uno que otro niño que no obedecía y distraía a sus compañeritos.</p> <p>Una vez concluida la clase de la practicante se procedió a practicar la canción por el día de la madre, aquí se les colocó a cada niño por orden de tamaño para que el día del programa puedan estar bien organizados. Se realizaron dos ensayos y se les envió a los niños al receso, jugaron un momento y se les llamó para que se laven las manos y se sirvieran su refrigerio.</p>	<p>Rotación de aulas</p> <p>Variación de actividades de trabajo</p> <p>Comportamiento de los niños</p> <p>Emociones de los niños</p> <p>Variación de actividades de trabajo</p> <p>Actitud del niño</p> <p>Rol docente</p>
<p>Nota 2 diario de campo 7</p> <p>23-25/05/2023</p>	<p>Continuamos con las actividades planificadas para este día, en este caso nos tocó ir al aula de ciencias y audiovisuales. El docente les presento un video de Ramón el Dragón relacionado a las rimas, los niños prestaron atención ya que luego el docente les preguntó con qué palabras riman, se les indicó una rima de la gatita y se les pidió que digan palabras que riman algunos niños podían y otros todavía les costaba lograrlo ya que estaban distraídos, jugando o molestando a sus otros compañeros y no prestaban atención.</p> <p>se les preguntó qué objetos observan dentro del aula que sean grandes y otros pequeños los niños responden con entusiasmo, se continuó realizando la siguiente actividad esta consiste en formar grupos con objetos grandes y pequeños en succión y luego compararlos, todos los niños participaron aunque existían unos que otros que ocasionan desorden, estaban jugando y no hacían caso a las indicaciones que se les daba.</p> <p>Una vez que terminamos estas actividades les pedimos a los niños que tomen su cartuchera y se sentaran en las sillas respectivas ya que se iba a realizar una hoja de trabajo relacionada al tema visto, se les dio las indicaciones respectivas varias veces y aun así habían niños distraídos que hacían la actividad como ellos querían y en otros casos el niño que siempre ocasiona desorden no quería realizar la actividad ya que pasaba solo molestando al resto de sus compañeritos.</p> <p>Se les pidió a los niños ingresar ya al aula para realizar una pequeña retroalimentación de todo lo que se aprendió este día, varios niños sabían de los temas que realizamos, otros en cambio no tenían idea y solo pasaban jugando o distrayéndose por cualquier cosa.</p>	<p>Rotación de aulas</p> <p>Comportamiento de los niños</p> <p>Variación de actividades de trabajo</p> <p>Actitud del niño</p> <p>Variación de actividades de trabajo</p>

<p>Nota 3 Diario de campo 8 30-31 de mayo y 01 de junio del 2023</p>	<p>Nos dirigimos al aula de ciencias y audiovisuales se comenzó preguntando a los niños si han observado signos relacionados a la música todos los niños responden sin alzar la mano como querían mostrando un desorden, habían niños que estaban hablando con sus otros compañeros por lo que el docente los cambiaba de puestos, seguimos con la actividad la misma que consistió en entregar a los niños una nota musical dibujado en cartulina, también se les entregó papel de brillo para que realizaran el rasgado y trozado respectivo y vayan pegando en la misma. En ocasiones los niños no querían hacer la actividad ya que se distraen con facilidad.</p> <p>Luego nos dirigimos al aula de psicomotricidad donde se realizaron ejercicios con relación a saltar y correr, así mismo hubo ciertos niños que no podían realizar la actividad porque estaban jugando o no hacían caso.</p> <p>Una vez terminada, los niños salen al receso, jugaban 30 minutos e ingresaban a lavarse las manos para servirse su refrigerio. Aquí se observa que los infantes son muy inquietos empiezan a subirse en las mesas juegan con la comida en ocasiones riegan por inquietos.</p> <p>Aquí los niños participaron, jugaron, se divertieron muchísimo pero como siempre no puede faltar quien agrede golpeando a los demás, en estas ocasiones quizá sin intención ya que se encontraban en movimiento.</p>	<p>Rotación de aula</p> <p>Comportamiento de los niños</p> <p>Rol del docente</p> <p>Variación de actividades de trabajo</p> <p>Rotación de aula</p> <p>Actitud del niño</p>
<p>Nota 4 Diario de campo 9 06 - 07 de junio del 2023</p>	<p>Nos dirigimos al aula de ciencias y audiovisuales, se les enseñó a los niños un cuento relacionado a los animales domésticos, mientras se reproducía el video pudimos observar que varios niños no prestaban atención, conversaban o se distraen con facilidad tratamos de mantener el orden pero los infantes no colaboraban por lo que el docente procedió a cambiar le puesto o colocarles junto a él.</p> <p>Pudimos observar que estaban realizando actividades con respecto a los trazos; como son los de verticales, horizontales y curvas, en el cuaderno de trabajo. Aquí cada niño nos pedía ayuda para realizar dichos trazos. El comportamiento de ciertos niños, no cambia ya que se les ha pedido que realicen las actividades y no lo han hecho, hemos tenido ocasiones en los que nos hacen berrinches o nos ponen mala cara.</p> <p>Luego de eso las practicantes realizaron el ensayo de un baile para la clausura del nivel de inicial para lo cual les hicimos formar por orden de estatura para luego irlos ubicando en cada puesto; pero algunos infantes no colaboraron ya que estaban inquietos y distraen a los demás</p>	<p>Rotación de aula</p> <p>Comportamiento del niño</p> <p>Rol docente</p> <p>Variación de actividades de trabajo</p>

4.1.6 Codificación de segundo nivel o axial

Ahora bien, se expone la codificación axial apoyada en el estudio de todos los instrumentos de diagnóstico implementados en el nivel de inicial II "C" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Según Piñeros (2020) la codificación axial implica la agrupación de datos que vinculan categorías y subcategorías, con el objetivo de generar conceptos precisos para el investigador. Dicho esto, los conceptos previamente desglosados durante la codificación de primer nivel, son identificados mediante su color correspondiente.

Tabla 6 Codificación de segundo nivel

Subcategorías	Códigos
Normas de convivencia en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento de los niños Normas de comportamiento Falta de control Indisciplina dentro del aula
Rol docente	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias docentes Afecto docente Rotación de aulas Variación de actividades de trabajo

Rol de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente del hogar • Diálogo padres e hijos para mejorar sus actitudes • Estrategias de intervención de los padres de familia • Valores que se han inculcado en los infantes
---------------------------------	---

Nota. Se presentan las subcategorías y sus códigos de investigación.

Tras analizar los instrumentos como los diarios de campo, entrevista y la encuesta, surgió una categoría emergente la cual nos ayudará a comprender integralmente el comportamiento de los infantes de inicial II “C”, a continuación, se detalla la misma.

Tabla 7 *Categoría emergente*

Categoría emergente	
Aspectos actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones de los niños • Actitudes de los niños

Nota. Se muestra la categoría emergente de investigación.

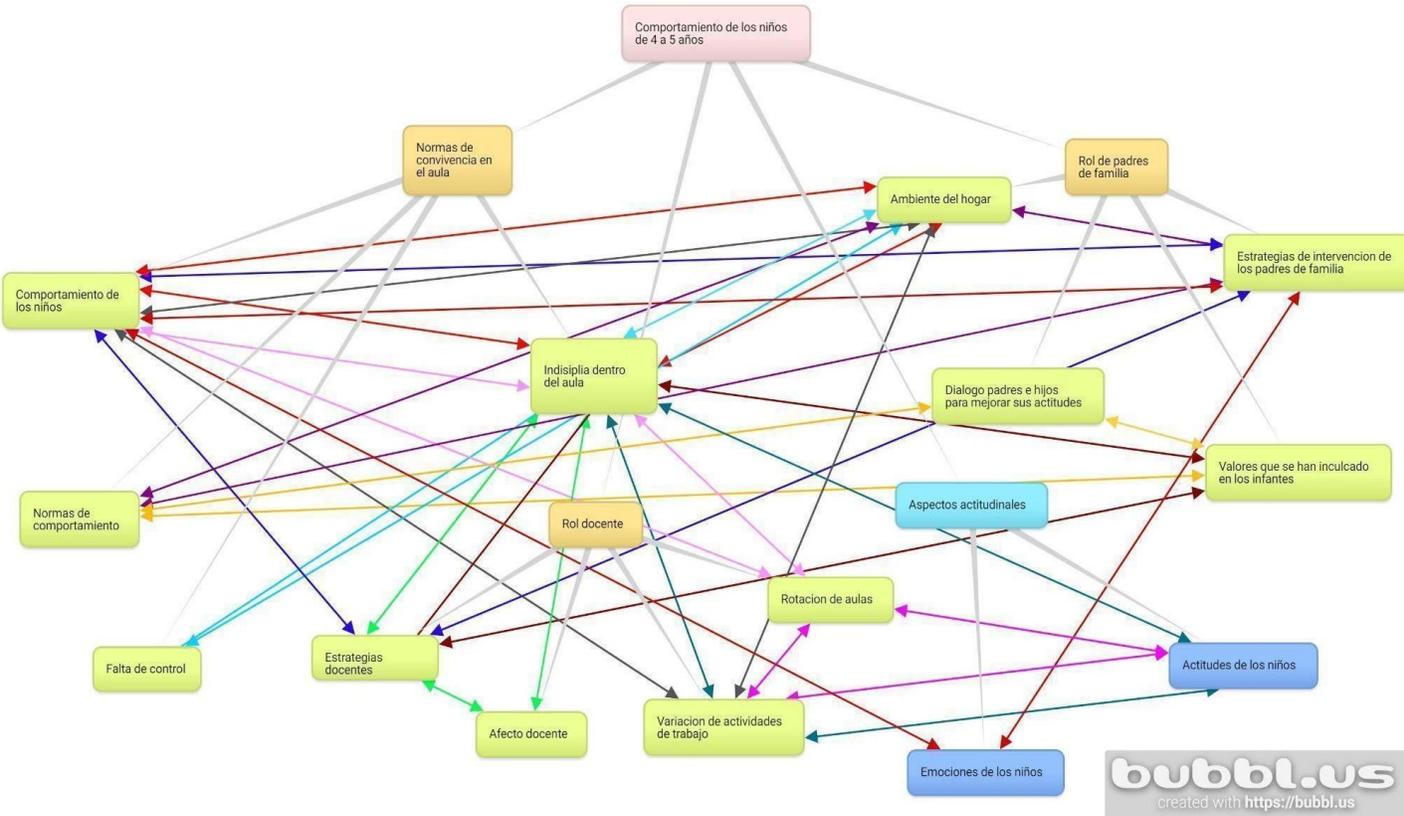
4.1.7 Red semántica general - fase diagnóstica

Para construir la red semántica se tomó en cuenta a los instrumentos empleados en esta investigación. Silva y De la Cruz (2022) señalan que el objetivo principal de la red semántica es abordar el estudio de manera directa e indirecta con los individuos, además sugiere que el investigador genere métodos y principios que intenten dar a conocer la estructura de la información ya que esto conduciría a resultados más cercanos al análisis y estudio del conocimiento.

Además, se puede observar las subcategorías y los códigos que se lograron identificar mediante los instrumentos implementados y desarrollados en la codificación de primer y segundo nivel, por ello se toman tres subcategorías principales como: las normas de convivencia, rol docente y el rol de padres de familia y una subcategoría emergente como: los aspectos actitudinales.

Considerando que el rol docente influye en el comportamiento en los niños, además se relacionan con el rol de los padres de familia ya que deben existir normas de convivencia dentro del hogar a su vez se contradicen con los aspectos actitudinales dentro del aula. De la misma manera se observa que los valores que se han inculcado dentro del hogar se contradicen con el rol de los padres de familia ya que el diálogo que ellos implementan con sus hijos no ayuda a mejorar la indisciplina.

Figura 1 Red semántica



Nota. Red semántica elaborada en la aplicación bubbl.us detallando las subcategorías y códigos de investigación

4.2 Triangulación de la información

A continuación, se procede a realizar la triangulación de información de todos los instrumentos que se emplearon en las prácticas laborales, tales como el diario de campo, la encuesta y la entrevista. Según Abbadia (2023) la triangulación de datos es el proceso de examinar un tema desde varias fuentes de información, para mejorar la validez, fiabilidad de los resultados a través de metodologías utilizadas en la investigación. El propósito de esta triangulación es relacionar los resultados obtenidos de los instrumentos y posteriormente interpretarlos.

Tabla 8 Triangulación de la información por subcategoría

Subcategoría	Diario de campo	Encuesta	Entrevista	Triangulación
Normas de convivencia	Los niños en su mayoría no se comportan adecuadamente al momento de las actividades que se realizan ya que se distraen con facilidad, conversan, juegan, están inquietos, etc. Provocando que pierdan el interés en las mismas y al momento de participar no tengan conocimiento alguno. Además, se observó que responden sin alzar la	Los representantes expresan su interés en integrar a los pequeños en el grupo ya que les enseñan diferentes normas como el respeto, estar quietos, ser educados, que colaboren, etc. Para que su aprendizaje sea enriquecedor.	El comportamiento de los niños depende mucho del primer día de clases, de qué normas y compromisos se vayan estableciendo con ellos. Como normas de convivencia más comunes el respeto, el saludo, ser cordiales y amables.	Debido a lo analizado en los tres instrumentos se concluye que las actitudes de los niños varían al momento de ejecutar las actividades ya que por ser muy repetitivas ellos se frustran o conversan entre sí. Además, el mismo se desarrolla debido a cómo se integran desde el primer día de clases por lo que es importante establecer normas de

mano.

convivencia desde el primer día en el aula de clases.

Rol docente	Al momento que los niños empiezan hacer bulla o juegan el docente les separa del grupo colocándolos al frente y luego trata de dialogar con ellos para saber por qué tienen ese tipo de comportamiento.	El docente busca el diálogo directo con sus representantes para conocer por qué se desarrollan estos comportamientos dentro del aula de clases.	Como docente el rol que se cumple es de mediar ese tipo de comportamientos, mediante el diálogo llegando a un acuerdo para mejorar este tipo de conflictos.	De acuerdo a la información recabada en estos instrumentos el rol que tiene el docente es contribuir y buscar estrategias adecuadas para integrar a todos los niños en las actividades planeadas.
Rol de los padres de familia	Al finalizar con la jornada educativa algunos representantes dialogan con el maestro para conocer cómo se comportan sus hijos, en ocasiones hay niños que se agreden entre ellos por lo que provocan el malestar de sus representantes.	El diálogo que realizan los representantes con el profesor es de manera directa para conocer el comportamiento de sus hijos. Además, buscan la manera de corregir dichos comportamientos dialogando con ellos para entender porque se dan los mismos.	Algunos papitos vienen a conversar o llama directamente al docente para conocer el comportamiento que tuvo el hijo durante la jornada de clases y cuando hay aceptación se trata de trabajar de igual a igual.	En correspondencia con los tres instrumentos se entiende que el rol de los representantes es involucrarse estrechamente en las actividades académicas de sus hijos mediante el diálogo con el docente ya que mantener una comunicación afectiva directamente les ayudará a conocer el comportamiento de cada uno de los infantes y poder contribuir en su formación y desarrollo de aprendizaje.
Aspectos actitudinales	Los niños al momento de realizar diferentes actividades muestran mucho entusiasmo, alegría, estrés, enojo por lo que en ocasiones no existía esa integración en todo el grupo y las actividades eran muy repetitivas	Nos mencionan que los niños muestran frustración y desinterés ya que en ocasiones no pueden desarrollar las actividades planteadas ya que no cuentan con el apoyo directo de sus representantes es por ello que asisten a la institución sin contar con el material necesario.	Los niños al momento que realizan las actividades pierden el interés de realizar las mismas demostrando actitudes en las que se tiende a conversar entre ellos y juegan	Considerando los datos recogidos de los instrumentos presentados se puede decir que los infantes al momento de realizar las actividades muestran diferentes actitudes ocasionando un desinterés por las actividades.

4.3 Interpretación de los resultados

Para concluir, con el proceso de análisis se realizó la triangulación de información en relación a las subcategorías de investigación, a partir de ello llegamos a las siguientes conclusiones:

4.3.1 Subcategoría 1: Normas de convivencia

Establecer normas de convivencia dentro del ambiente del hogar beneficia en el comportamiento del infante ya que pueden poner en práctica en el aula desarrollando vínculos afectivos entre docente-estudiante para que las actividades a desarrollar sean enriquecedoras en su aprendizaje.

Además, la falta de control dentro del ambiente del hogar ocasiona una indisciplina dentro del aula ya que existen padres de familia que son poco tolerantes, exigentes, poco afectivos, etc. Ocasionando que los infantes aprendan por imitación ciertas actitudes ya que no desarrollan normas y valores que les permitan mejorar su comportamiento. Por ello es importante que los profesores cuenten con estrategias efectivas para mantener un ambiente de aprendizaje propicio y se pueda fomentar la disciplina entre los estudiantes.

Por otro lado, la rotación de las aulas altera el comportamiento de los niños ocasionando la indisciplina dentro de las mismas ya que el clima se vuelve más tenso, experimentan cambios constantes en la estructura y dinámica de su entorno de aprendizaje sintiéndose desorientados y teniendo

dificultades para adaptarse a los diferentes espacios y actividades. Además, la falta de continuidad y estabilidad en la rutina puede afectar la concentración y la atención de los infantes, lo que puede contribuir a comportamientos indisciplinados.

4.3.2 Subcategoría 2: Rol docente

Con relación a las estrategias de intervención de los padres y el maestro en el aprendizaje de los niños, les permite mejorar su comportamiento dentro del aula, tener una comunicación tanto docentes y padres de familia para sentirse motivados, mejoran su autoestima y sus actitudes permitiéndoles trabajar en equipo para alcanzar los objetivos educativos.

Considerando que la falta de estrategias docentes, generan indisciplina dentro del aula lo que puede afectar los valores que se han inculcado a los infantes, cuando los docentes no tienen las herramientas adecuadas para manejar el comportamiento de los niños, es probable que se produzcan situaciones de desorden y falta de respeto. Los docentes son capaces de manejar eficientemente la disciplina en el aula, si crean un entorno propicio promoviendo la responsabilidad, el respeto y la cooperación. Así, se fortalece la formación integral de los niños para su vida futura.

El afecto docente busca mejorar la indisciplina dentro del aula a través de estrategias metodológicas ya que implementar planificaciones incorrectas hace que los pequeños no se interesen, motiven y sientan curiosidad por aprender. Es importante que se planeen actividades que se puedan establecer normas y procedimiento claros evitando amenazas innecesarias para que se involucren todos los niños especialmente los que tienen problemas de indisciplina.

4.3.3 Subcategoría 3: Rol de padres de familia

El ambiente del hogar se ve plasmado en el comportamiento de los infantes al momento de variar las actividades. Los padres son un apoyo importante para los infantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo, su participación activa en el hogar puede influir positivamente en el comportamiento de los pequeños en la escuela ya que ellos imitan todo lo que observan. Por lo tanto, es importante que establezcan normas claras en el hogar, fomenten la comunicación y el diálogo con sus hijos, se involucren en las actividades escolares y se mantengan informados sobre el progreso académico.

El diálogo de padres e hijos desempeña un papel primordial en el fortalecimiento de los valores inculcados, permitiéndoles mantener reglas dentro del aula. Ayudando a los niños a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y a tomar decisiones responsables basadas en los valores transmitidos. Esto contribuye a que los infantes sean conscientes de la importancia de respetar las normas y

mantener una actitud adecuada en el entorno escolar. Además, los representantes pueden proporcionar información valiosa sobre las experiencias y comportamientos de los pequeños fuera del entorno escolar, lo que permite a los maestros entender mejor su contexto e intervenir de manera más efectiva. La colaboración entre padres y maestros en el reforzamiento de los valores inculcados ayuda a contar con espacios fructíferos para que los niños puedan aprender y crecer de manera integral.

Las estrategias de intervención que usan los padres de familia en el ambiente del hogar son importantes para mejorar el comportamiento de los pequeños. Deben establecer normas claras, fomentar la comunicación y el diálogo con sus hijos. Además, deben involucrarse en las actividades escolares de los infantes, mantenerse informados sobre el avance escolar y las actitudes que muestran sus niños en la escuela para trabajar en conjunto con los docentes y mejorar el mismo.

4.3.4 Categoría emergente: Aspectos conductuales

La participación de los padres contribuyen a las emociones de los niños para lograr un comportamiento adecuado dentro del aula ya que los padres son un apoyo importante para los infantes en la evolución de su educación y crecimiento, se debe contar con un ambiente cálido, acogedor y culturalmente familiar en el hogar, fomentar la comunicación y el diálogo con sus hijos, involucrarse en las actividades escolares, ayudándoles a desarrollar habilidades socioemocionales que influyen positivamente en el comportamiento.

La rotación de las aulas resulta beneficiosa para las actitudes de los niños durante diversas actividades ya que pueden experimentar diferentes ambientes y estilos de enseñanza, puesto que contribuye al desarrollo de habilidades de adaptación y flexibilidad. Por otra parte, la rotación de las aulas promueve la cooperación entre los estudiantes, es crucial que los docentes utilicen esta estrategia como un medio que beneficie al comportamiento y las actitudes de formación de los infantes.

La variación de actividades de trabajo hace que las actitudes de los niños cambien ocasionando un comportamiento inapropiado ya que pueden sentirse abrumados o frustrados cuando se les presenta una actividad que no les resulta interesante o que no pueden realizarla adecuadamente. Además, la falta de habilidades socioemocionales puede influir negativamente en las conductas de los niños. Por ello, es necesario que los profesores piensen en las habilidades y necesidades de cada infante al momento de variar las actividades de trabajo y a la vez fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

CAPÍTULO V

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa

Título: “Convivencia Escolar”

La idea de esta intervención educativa titulada “cuadernillo de actividades para la convivencia escolar” busca crear momentos de aprendizaje por medio del juego, donde el niño será protagonista directo del mismo. Además, les permite desarrollar normas de convivencia para mitigar los comportamientos disruptivos que presentan algunos niños y fomentar un clima armónico. Se presentan 10 actividades que responden a las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial (2014), mismas que tiene un enfoque constructivista, considerando como referente a Vygotsky.

5.1 Introducción

Las actividades lúdicas permiten integrarse al medio que los rodea, aprenden a involucrarse con otras personas y crean una parte primordial en el crecimiento de los niños. Es la etapa en que los pequeños aprenden por medio del juego y la exploración, no solo fomentan su creatividad, sino que ayudan a mejorar sus habilidades motoras, cognitivas y sociales. Estas experiencias lúdicas permiten aprender sobre el entorno que les rodea de manera entretenida y representativa, preparándose para una enseñanza formal en etapas posteriores de su educación.

El juego no solo fomenta la interacción social y el trabajo colaborativo, sino que desarrolla las capacidades sociales y emocionales en los niños. Por medio del juego, los infantes aprenden a compartir, a respetar reglas, a comunicarse y a resolver conflictos, destrezas esenciales para su vida diaria y sus relaciones futuras. Este enfoque lúdico no solo hace que el aprendizaje sea divertido, sino que también contribuye al crecimiento integral durante la infancia, fomentando la formación de individuos creativos y con habilidades sociales sólidas.

El propósito de introducir el “cuadernillo de actividades para la convivencia escolar” es promover el desarrollo del comportamiento asertivo mediante actividades lúdicas. Reconociendo que el juego constituye el principal medio de aprendizaje, estas actividades están diseñadas para estimular su participación y, al mismo tiempo, mejorar el ambiente en el aula

5.1.1 Ubicación y beneficiarios

La propuesta de intervención se llevará a cabo en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en la ciudad de Cuenca en el aula de Inicial II “A”, donde los beneficiarios directos son: 25 estudiantes de 4 a 5 años de edad.

5.2 Origen de la problemática

Las actividades de la propuesta educativa se desarrollaron en inicial II respondiendo a la interrogante de investigación ¿Cómo contribuir para que los niños asuman comportamientos asertivos en el Inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle? Se llevó a cabo un análisis de esta área de estudio identificando comportamientos disruptivos en los infantes por lo que ocasiona que al momento de realizar diferentes actividades el niño juega y se distrae con facilidad haciendo que su aprendizaje se vea interrumpido.

Implementar rutinas con los niños es una estrategia necesaria para facilitar el aprendizaje y promover la organización. Estas rutinas les proporcionan a los niños la capacidad de anticiparse, generando un sentimiento de seguridad al tener control sobre su entorno. Además, fomentan hábitos saludables, como horarios regulares para las comidas, visitas al baño, ambientes de aprendizaje. La ausencia de rutinas puede resultar en distracciones frecuentes, desorganización, viéndose afectado el clima del aula.

Además de la implementación de rutinas, es esencial emplear un lenguaje asertivo por parte del docente. Esto implica reconocer los logros de los estudiantes, validar sus opiniones y centrarse en lo que se desea lograr en lugar de enfocarse únicamente en las conductas a evitar. Por ejemplo, en lugar de expresiones negativas como 'no corran', se puede optar por un enfoque positivo como 'caminen con cuidado'. De igual manera, en lugar de decir 'hagan silencio', se puede usar 'escuchemos con atención', o reemplazar 'no sean egoístas' por 'compartan con sus compañeros'. Este tipo de lenguaje resalta lo deseado y fomenta comportamientos positivos de manera más efectiva.

Por tal motivo se diseñaron 10 actividades con el nombre de “cuadernillo de actividades para la convivencia escolar” que tiene como referente a Vygotsky quien sostiene la importancia del lugar en el que se desenvuelve el infante y la interacción que se logra para que su aprendizaje se dé progresivamente por medio de trabajos colaborativos permitiéndoles realizar actividades relevantes para aprender de unos a otros beneficiando a su desarrollo cognitivo y emocional (García et al., 2023). Estas actividades están diseñadas para promover un aprendizaje adecuado ya que se llevarán a cabo por

medio de trabajos grupales e individuales con una variación de materiales para el descubrimiento del mismo.

5.3 Justificación

La convivencia escolar es un aspecto esencial en la educación de los niños, influye en su bienestar emocional, social y su rendimiento académico. Una convivencia positiva ayuda a establecer un clima de respeto, tolerancia y empatía con los estudiantes. Los infantes deben aprender a relacionarse adecuadamente para solucionar conflictos y valorar las diferencias con los demás. Los maestros y los padres de familia tienen un papel importante en fomentar una convivencia escolar saludable. Incluye enseñar valores como la solidaridad y el respeto, creando espacios seguros para que los niños expresen lo que sienten y les preocupa. Contribuye al bienestar de todos y los prepara para una vida en sociedad en la que sepan convivir de manera armoniosa.

Es por ello, que el objetivo de este cuadernillo es contribuir al desarrollo del comportamiento asertivo en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Basándose en la teoría del desarrollo cultural de Vygotsky quien nos dice que los niños aprenden de forma adecuada cuando interactúan con otras personas siendo parte de las actividades que les permiten pensar, conocer y tener desafíos. Por ello es importante fomentar el juego en esta fase de enseñanza para lograr el crecimiento de habilidades sociales y emocionales (Guevara, 2020, p. 13).

Esta propuesta se desarrolla con 10 actividades basadas en el juego trabajo observando que es una estrategia lúdica favorable para la educación de los infantes porque fomenta el aumento de la creatividad, fantasía y la interacción con los demás adultos. Logrando que los niños escuchen y cumplan las instrucciones que favorecen la autoconfianza de su personalidad en los procesos de enseñanza. Se debe utilizar el juego en los niños como una estrategia pedagógica porque al jugar aprenden, actúan, exploran, se proyectan, desarrollan la creatividad, se comunican y logran establecer vínculos con los demás es decir se están desarrollando.

5.4 Objetivo General

Contribuir al desarrollo de comportamientos asertivos mediante la aplicación de un cuadernillo con actividades lúdicas en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

5.5 Metas

Como metas de la implementación de las actividades lúdicas se tiene las siguientes: Aplicar cinco sesiones del cuadernillo con todos los participantes de inicial II “A”, lograr el cambio de cinco niños que presentan comportamientos disruptivos en el salón de clases y que todas las actividades sean aplicadas de forma colaborativa que beneficien al infante en su aprendizaje.

5.6 Fundamentos teóricos

Para diseñar la propuesta se considera necesario fundamentar diversos aspectos que serán relevantes a la misma. Es por ello que se destaca la gestión del aula para la convivencia, actividades lúdicas, cuadernillo de actividades y rutina escolar.

5.6.1 Gestión del aula para la convivencia

La gestión del aula permite promover un clima de convivencia escolar positivo además que requiere de un enfoque especializado que combine una enseñanza flexible para las necesidades individuales de los infantes. Según Zambrano y Vega (2023) la convivencia en el entorno escolar se refiere a las relaciones interpersonales que se establecen dentro de una institución educativa, basadas en la equidad y respeto mutuo hacia sus derechos y diferencias.

Además, la comunicación asertiva es esencial en el nivel inicial, ya que se debe establecer canales de comunicación para crear una gestión de convivencia armónica dentro del aula con los niños. Según Bernal et al. (2022) la comunicación asertiva entre docente y estudiante permite el intercambio de ideas para un desempeño adecuado dentro del aula de clases y su aprendizaje sea significativo. Además, se pueden desarrollar habilidades sociales como el compartir, respetar las diferencias y la expresión de sus emociones de forma adecuada creando un ambiente de convivencia para que todos se sientan seguros y valorados.

Por otro lado, la planificación de los espacios en el aula es importante para la gestión educativa, deben existir áreas de juego y aprendizaje que fomenten la interacción, la exploración y el trabajo en grupo. Como menciona Carriazo et al. (2020) para crear los espacios educativos se debe considerar los ambientes de aprendizaje para generar espacios de interacción didáctica, tener claro el rol que va a cumplir el docente y el infante, teniendo en cuenta el perfil de la competencia que se pretende lograr lo que permite brindarle al estudiante un espacio adecuado para realizar sus actividades y solucionar

cualquier situación. Por ello contar con un espacio bien organizado ayuda en la convivencia escolar minimizando el desorden y permitiendo que los niños se concentren en lo que realizan.

Cabe recalcar que contar con un rincón de la calma ayuda a los más pequeños a gestionar sus emociones y encontrar tranquilidad en momentos de agitación. Este espacio puede estar ubicado en casa o en el aula, se enfoca en proporcionar a los niños un lugar donde puedan relajarse, aprendan a autorregularse y manifestar sus sentimientos. Roldán (2019) expresa que el rincón de la calma es un espacio que le permite al niño encontrar paz y sentirse a sí mismo, aprendiendo a regular y entender sus propias emociones. Se pueden incluir elementos como cojines suaves, libros con temáticas relajantes, juguetes sensoriales e imágenes inspiradoras. Lo que se pretende es que los niños tengan un espacio al que puedan acudir cuando se sientan abrumados, donde puedan calmarse, reflexionar sobre lo que sienten y si es necesario, hablar con un adulto de confianza.

Por ello la gestión del tiempo y espacio es otro factor importante dentro del nivel inicial ya que los docentes deben equilibrar las actividades estructuradas con momentos de juego libre y exploratorio. Martín (2021) indica que el espacio y tiempo se debe planificar con anterioridad por el docente para el desarrollo de diversas actividades permitiéndole al niño ser parte de los hechos, situaciones y acontecimientos que transcurren a lo largo de la vida. Logrando una convivencia entre los infantes y desarrollando sus habilidades sociales y emocionales de manera natural.

5.6.2 El juego en Educación Inicial

El juego en los pequeños ayuda a desarrollar su mente y prepararlos para su vida futura, el psicólogo Jean Piaget dice que “los infantes no juegan para aprender, sino al contrario ellos aprenden porque juegan” logrando que descubran lo que les rodea a través del interés y las habilidades. Según el Fondo de las Naciones Unidas UNICEF (2018) El juego es esencial para formación del niño, permite adquirir conocimientos y competencias, en los entornos que se realizan los mismos se logra mayor exploración con una enseñanza práctica que enriquece al infante con su propia experiencia. Permite reconocer y confiar en la capacidad que tienen, desarrollan mayor autonomía y son dueños de su propio conocimiento.

Según la Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial del Mineduc (2014) considera que los niños deben obligatoriamente participar en el juego ya que es un derecho para su formación. Durante el desarrollo, los niños exploran, experimentan y adquieren comprensión del entorno que les rodea. Asimismo, establecen conexiones con los demás, logran desenvolverse, creando la imaginación, creatividad y otras destrezas.

Por otra parte, Chipana (2022) menciona que el juego está presente en todos los espacios porque permite interactuar, aprender, reconocer y recrear nuestro propio mundo, es decir, que puede ser utilizado en el aula para promover el aprendizaje, la socialización y el comportamiento positivo, ser independientes y sentir seguridad en sí mismo. Ayudando a reducir el estrés y ansiedad en los estudiantes, lo que permite mejorar su concentración y participación.

Según La Revista Pasa la Voz del Ministerio de Educación (2017) El juego infantil es una estrategia interesante y desafiante en la que se apoyan los docentes para ampliar los espacios pedagógicos de una manera efectiva. Cuando los pequeños juegan, se relacionan con su cuerpo y mente, están completamente activos para interactuar con los demás. La metodología juego trabajo brinda oportunidades de aprender a través del juego, siendo una actividad indispensable para la infancia temprana ya que desarrollan su nivel físico, emocional, social y cognitivo.

5.6.3 Rutina escolar

Para los niños establecer rutinas o rituales diarios les permite desarrollar mayor seguridad y mantenerse tranquilos en su ambiente, ya que se fijan horarios, hábitos repetitivos logrando construir un equilibrio emocional para su formación y construyendo su identidad. La imitación de los hechos diarios forma rutinas y la reproducción de los hábitos forman virtudes en los infantes haciendo que se disminuyan las conductas disruptivas y el salón de clases sea menos caótico para realizar actividades. Mendoza y Parrales (2023) expresan que los infantes deben establecer una rutina diaria que les brinde seguridad y les permita entender el mundo, siendo partícipes día a día de las mismas. Seguir rutinas diariamente les ayuda a ser capaz de realizar las actividades por sí solos creando un ambiente donde tengan libertad con disciplina ya que ellos aprenden por observación e imitación.

La rutina escolar es esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y organizado. Por lo general, comienza con la llegada de los infantes a la escuela y su entrada al aula. Los docentes suelen tener un horario de actividades establecido las cuales son: realizar la bienvenida, actividades iniciales, ejercicios prácticos, el descanso y actividades recreativas. Según Villanueva (2022) las rutinas no son únicamente estructuras didácticas sino al contrario es algo amplio que nos permite explorar lo que nos rodea, perder el miedo a lo desconocido ya que se asocia y se va descubriendo lo que sigue a continuación creando seguridad, tranquilidad y confianza para desarrollar nuestro nivel personal y social.

Por ello es importante tener claro los objetivos como docentes y las expectativas que tenemos de nuestros estudiantes, estas rutinas se deben realizar paso a paso para que se pueda seguir durante el

día, teniendo claro las actividades que se van a desarrollar y cuál va a ser la secuencia de una hacia la otra. Esto implica establecer expectativas y reglas de comportamiento para los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente de respeto y colaboración. Ayudando a sentirse seguros y cómodos, ya que saben qué esperar y que tendrán que hacer a continuación. Por lo tanto, una rutina escolar bien estructurada en el aula proporciona un marco sólido para el éxito académico y el desarrollo personal.

Según Villanueva (2022) el docente cumple un papel esencial en la enseñanza ya que proporciona los ambientes y materiales indispensables para indicar al infante las rutinas que le permita construir un aprendizaje exitoso, por ello es necesario enseñar y reforzar diariamente al realizar diferentes actividades para que con el tiempo se puedan realizar por sí solas. Esto se crea con la finalidad de incentivar a construir hábitos propios y colectivos en competencia a su desenvolvimiento integral y de las necesidades priorizando las normas que ya han adquirido.

5.6.4 Fundamentación pedagógica

Teoría de desarrollo cultural de Vygotsky

Para Vygotsky el aprendizaje se da desde que inician su etapa escolar en el crecimiento cognitivo del niño por medio del intercambio social y la participación en su entorno cultural, propiciando el avance de las habilidades para adaptarse en un contexto determinado. El rol que cumplen los compañeros con conocimientos avanzados es el de conocer, direccionar y apoyar al menor en su enseñanza para que sea capaz de controlar esta faceta entendiendo la estructura conductual y cognitiva que exige cada una de las actividades y las realicen por sí solos.

La zona del desarrollo es el espacio que existe entre el desarrollo psíquico de la persona y el desarrollo potencial. Por ello se da a conocer que existen tres zonas de desarrollo en el infante que son: la zona de desarrollo real, la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial a continuación se detalla cada una de ellas.

Figura 2 Zona de desarrollo según Vygotsky



Nota. La figura muestra las tres zonas de desarrollo real, próximo y potencial de Vygotsky.

Estas orientaciones resultan efectivas ya que ofrecen al infante ayuda en el cruce de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es el espacio en la cual se puede lograr un aprendizaje de forma autónoma y lo que se puede conseguir con el apoyo de un compañero competente. Gamboa (2019) plantea que cada estudiante es capaz de adquirir aspectos que se relacionan con su desarrollo, pero existen otros que van más allá de su alcance y que deben ser realizados con ayuda de otros con mayor conocimiento, la enseñanza que se transmite al niño le permite enfrentarse a conflictos cognitivos como afectivos para adquirir actitudes de liderazgo.

El aprendizaje en esta zona se vuelve efectivo, ya que el infante combate con desafíos que van más allá de su nivel de crecimiento, este se debe realizar con un andamiaje adecuado, implicando el apoyo temporal, ajustado y adaptado a las necesidades de cada individuo, le permite adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Según Calero (2019) para facilitar el aprendizaje del niño se debe contar con ayuda de forma gradual desde los primeros días o ante la presencia de desafíos grandes que con el paso del tiempo y el dominio que adquiera el infante estos se vayan retirando, permitiéndoles desarrollar mayor autonomía en el individuo.

En lugar de simplemente transmitir información, el docente debe entender y responder a la ZDP de cada niño, identificando las habilidades que están a punto de desarrollarlas. Cruz (2022) plantea que el maestro tiene que asumir el papel de mediador y guía para los infantes, ya que aprenden activamente en contextos significativos y reales. Desempeñan un papel crucial de proporcionar el andamiaje necesario, ofreciendo apoyo adaptado y temporal para lograr que los infantes superen desafíos

educativos que inicialmente estarían fuera de su alcance. Esta interacción cuidadosa impulsa a un aprendizaje enriquecedor, ya que están activamente involucrados en la construcción de su comprensión con el apoyo del maestro para alcanzar el aprendizaje esperado.

El juego es principal para el desarrollo infantil, permite cumplir roles sociales, experimentar con reglas y desarrollar su imaginación, pudiendo interiorizar normas y valores que promuevan además del desarrollo cognitivo el social y emocional. Guevara y Sánchez (2022) plantean que el juego es una estrategia específica en la formación del pequeño ya que le permite realizar de manera independientemente de su percepción visual gracias a su imaginación, integrar actividades significativas hace que la enseñanza sea enriquecedora y aplicable en la vida del niño.

El aprendizaje se enriquece a través del intercambio de ideas y la colaboración social, lo que contribuye a la construcción colectiva del conocimiento. Según Cerró y Barreto (2023) nos dicen que los infantes adquieren más conocimientos a través del juego, la exploración, el arte y la participación, combinado con estimulación sensorial, un aprendizaje activo, interacción social y flexibilidad. Al lograrlo se consigue entornos de aprendizajes significativos y enriquecedores desarrollando un compromiso en el crecimiento y en las habilidades cognitivas superiores que reflejan la diversidad cultural y las experiencias personales de los estudiantes

5.7. Fases del diseño de la propuesta

El diseño de la propuesta pretende solucionar el problema encontrado. Para Barraza (2010) es una estrategia de realizar y organizar con la intención que el docente tome el control absoluto de su propia práctica buscando alternativas para plantear ideas y métodos relacionados al objetivo planteado. Para el diseño de esta, se toma en consideración las fases de Barraza (2010) como la planeación, implementación, evaluación y socialización se detallan a continuación:

Tabla 9 *Fases para el diseño de la propuesta de intervención educativa*

Fases	Descripción	Explicación
Planeación	En esta etapa analizamos el problema mencionado, el diseño de una posible solución para responder las preguntas ¿Por qué? y ¿Para qué? de la realización.	A raíz de la observación que se realizó en las prácticas laborales surgió la problemática y se busca dar solución a la misma por medio de la propuesta de intervención educativa "Convivencia escolar". Cumpliendo un papel elemental en el crecimiento integral de los niños.
Implementación	La aplicación de las actividades se llevará a cabo dentro del contexto escolar en sus diferentes momentos	En esta fase se implementará las cinco actividades de la propuesta, estas fueron planificadas en base al diagnóstico realizado en las prácticas laborales en el Inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle para mejorar los comportamientos disruptivos.
Evaluación	Se realizará un constante acompañamiento a la aplicación de las actividades que nos permita evaluar diferentes aspectos que se	En esta fase se pretende evaluar la propuesta mediante la aplicación de las actividades lúdicas con el fin de corregir aspectos que se podrían mejorar.

	<u>puedan observar de la misma.</u>	
Socialización	Se debe direccionar al receptor a concientizar el problema de la propuesta, utilizar la misma, invitar al ensayo y promover la solución para el diseño.	Esta fase no se pudo realizar debido al tiempo de ejecución

Nota. Se presentan las fases del diseño de la propuesta en base al autor Barraza (2010)

5.7.1 Plan de acción

El plan de acción consta de varios elementos que permiten la ejecución de las actividades con el fin de lograr la meta esperada, es por ello que se describe de manera introductoria el propósito y el contexto de los objetivos que se quiere alcanzar. Luego se detalla lo que se va a realizar se delega responsabilidades y se establece un tiempo para cada tarea ya que deben ser concretas, alcanzables y relevantes.

Se incluyen los recursos para contar con un seguimiento y evaluación constante con diversos indicadores para observar el progreso y realizar ajustes al mismo si es necesario. Además, desarrollar una comunicación efectiva nos permitirá informar de los avances que se están consiguiendo de todos los involucrados en este proceso. Ya que este plan de acción nos garantiza eficacia en los resultados.

5.7.2 Diseño de las actividades

El diseño del cuadernillo de actividades ofrece un entorno educativo basado en la teoría de Vygotsky y el juego que podrán ser visualizados en cada una de las páginas del mismo. Se busca fomentar la enseñanza por medio de actividades lúdicas creativas y enriquecedoras incluyendo el juego como un método de aprendizaje que permite a los infantes involucrarse activamente y que capte lo que se les pretende enseñar.

La teoría de Vygotsky aporta un enfoque constructivista, destacando que el conocimiento se consigue por medio del intercambio social. En lugar de ver al niño como un receptor pasivo de información, él propone que los infantes son aprendices activos que construyen significados a través de la colaboración con otros y la participación en experiencias. A continuación, se describen las actividades diseñadas.

Tabla 10 *Actividad 1 Arcoíris de la semana*

Actividad 1			
Nombre de la actividad: arcoíris de la semana			
Objetivo: Establecer rutinas en los niños que les permita una mayor autonomía y una convivencia armónica			
Tiempo: 40 minutos			
Destreza	Actividad	Recursos/ materiales	Evaluación

<p>“Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).</p>	<p>Anticipación: Escuchan el cuento “el monstruo de colores va al cole” (ver anexo C), luego participan de un diálogo con la docente que les permita responder las preguntas: ¿qué les pareció el cuento?, ¿qué rutinas mencionaron?, ¿por qué es importante las rutinas?, ¿han practicado alguna de estas rutinas?</p> <p>Construcción: Los niños toman una ficha del rompecabezas relacionado a las rutinas, e irán buscando entre sus compañeros la parte que le falta para poder ir armando el rompecabezas una vez que se encuentran todas las partes los niños arman en grupo para luego mencionarnos que rutina le corresponde a cada uno.</p> <p>Consolidación: Cada niño crea un álbum con las respectivas rutinas que se utilizan dentro del aula de clases.</p>	<p>Cuento del monstruo de colores va al cole</p> <p>Imágenes</p> <p>Tarjetas con las rutinas escolares</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Cartulina</p> <p>Pega</p> <p>Limpiapiipas Marcador</p>	<p>Asume y respeta las normas de convivencia en el centro de educación y en el hogar.</p>
---	--	--	---

Tabla 11 *Actividad 2 Cofre escondido*

Actividad 2			
Nombre de la actividad: cofre escondido			
Objetivo: Fomentar las habilidades sociales a través de la comunicación asertiva para un adecuado trabajo en equipo			
Tiempo: 40 minutos			
Destreza	Actividad	Recursos/materiales	Evaluación
<p>“Incrementar su campo de interrelación con otras personas fuera del grupo familiar y escolar e interactuar con mayor facilidad” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).</p>	<p>Anticipación: Escuchan el poema “Algunas amistades son eternas” (ver anexo D) y participan de un diálogo que les permita responder las siguientes preguntas: ¿Qué nos dice el poema?; ¿Cómo se sienten cuando la amistad es sincera?; ¿Qué hace el amigo cuando estás triste?</p> <p>Construcción: El niño saca de una caja un pedazo de papel que tendrá escrito el nombre de otro infante, tendrá que decir en secreto una virtud o algo que le gusta de esa persona para escribirlo. Se toma el papel, leemos lo escrito y se va creando una guirnalda de virtudes.</p> <p>Consolidación: Participan formando un círculo y siguen las órdenes indicadas, realizan con sus manos las acciones que se va a ir cantando: troza, troza la ensalada, ralla, ralla la ensalada, revuelve, revuelve la ensalada. Ensalada de cuatro niños en cuanto se dice el número de la ensalada los niños tendrán que agruparse lo más rápido posible.</p>	<p>Cuento</p> <p>Papelote</p> <p>Caja</p> <p>Papel de colores</p> <p>Goma</p> <p>Marcadores</p>	<p>Incrementa su campo de interrelación con otras personas fuera del grupo familiar y escolar e interactúa con mayor facilidad.</p>

Tabla 12 *Actividad 3 Los perros policías*

Actividad 3

Nombre de la actividad: los perros policías

Objetivo: Desarrollar la habilidad de mantener la tranquilidad y relajación mediante la exploración de los sentidos para un comportamiento asertivo.

Tiempo: 40 minutos

Destreza	Actividad	Recursos/materiales	Evaluación
<p>“Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).</p>	<p>Anticipación: Participan formando un círculo y realizan respiraciones lentas y profundas. Imaginan que en la mano derecha tendrán una vela y en la izquierda una flor, con la flor de la mano izquierda realizan la inhalación y con la vela de la mano derecha realizan exhalación.</p> <p>Construcción: Realizan diferentes grupos y se entregan flores de varios colores, irán tocando una por una suavemente, observan sus colores, identifican que flores y olfatean su aroma.</p> <p>Consolidación: Cuentan cómo se sintieron al tocar las flores y elaboran una rosa de los vientos de diferentes colores.</p>	<p>Flores de diferentes colores y formas</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Sorbetes</p> <p>Tachuelas</p>	<p>Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p>

Tabla 13 Actividad 4 Mindfulness

Actividad 4

Nombre de la actividad: mindfulness

Objetivo: Fortalecer el control de su cuerpo y emociones a través de técnicas de relajación mediante el yoga

Tiempo: 30 minutos

Destreza	Actividad	Recursos/materiales	Evaluación
<p>“Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).</p>	<p>Anticipación: Realizan ejercicios de respiración con música relajante de fondo para crear un ambiente de tranquilidad para ejecutar distintas posturas.</p> <p>Construcción: Forman un círculo, observan las imágenes y siguen las posturas de yoga realizadas por la docente. (ver anexo E)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mariposa: se sientan en la manta, colocan sus pies juntos y las manos sobre los mismos, se quedan diez segundos en la postura y en silencio. - La cobra: Se colocan boca abajo con las piernas estiradas, los pies juntos y la frente apoyada en el suelo, luego colocan las manos a los lados y se quedan diez segundos en la postura. - Se realiza una pausa de respiración para continuar con las siguientes posturas - El niño: Se arrodillan y se sientan sobre los talones con las rodillas ligeramente separadas, se inclinan hacia adelante, doblan sus brazos hacia 	<p>Grabadora</p> <p>Música</p> <p>Manta</p> <p>Imágenes de las posturas de yoga (postura de la mariposa; cobra; del niño; perro y el árbol)</p>	<p>Colabora en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno por medio de técnicas de relajación.</p>

delante en el suelo y apoyan la frente sobre los brazos. Se mantienen diez segundos en la postura.

- **El perro:** Colocan las rodillas y manos en el suelo, levanta las caderas ligeramente, meten su cabeza hacia dentro los brazos y sueltan la base de su cuello. Se mantienen diez segundos en la postura
- Se realiza una pausa de respiración para continuar con la siguiente postura.
- **El árbol:** para realizar esta postura se tienen que parar de un solo pie, luego colocar las manos hacia arriba. Se mantienen diez segundos en la postura

Consolidación:

Realizan la técnica del muñeco de trapo, consiste en pedirle a los participantes que imaginen y se muevan como un robot. Pasado el tiempo explicado se pide que sean un muñeco de trapo y relajan todo su cuerpo.

Participan de un diálogo de la importancia que tiene desarrollar sus emociones en el aula y responden la siguiente pregunta: ¿Cómo se sintieron al realizar esta técnica?

Tabla 14 *Actividad 5 Silla de las emociones*

Actividad 5

Nombre de la actividad: Silla de las emociones

Objetivo: Identificar y reconocer sus emociones y las emociones de los demás

Tiempo: 40 minutos

Destreza	Actividad	Recursos/ materiales	Evaluación
“Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).	<p>Anticipación: Se colocan en dos filas en forma de pasillo, se selecciona a tres niños o niñas, las dos filas realizan las emociones que indica el docente (Triste, alegre, enojado, etc.) y los niños que están afuera tienen que ir pasando dentro de las filas. Se establece un diálogo de cómo se sintieron cuando pasaron por este pasillo y sus compañeros realizaban diferentes emociones.</p> <p>Construcción: Colocan las sillas en filas intercaladas, se ubican alrededor ya que contarán con diferentes caras de las emociones, suena la canción, tendrán que ir bailando y dándose la vuelta hasta que la música se detenga los niños se sientan y representan la emoción que se encuentra en cada asiento correspondiente.</p> <p>Consolidación: Crean caretas de diferentes emociones en pedazos de cartulina y comentan por qué escogieron la misma.</p>	Emociones Títeres Sillas Parlante Cartulina Elástico o hilo Pintura	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 15 *Actividad 6 Laberinto de colores*

Actividad 6

Nombre de la actividad: laberinto de colores

Objetivo: Identificar las emociones que presentan y expresar de manera clara y respetuosa

Tiempo: 40 minutos

Destreza	Actividad	Recursos/ materiales	Evaluación
“Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).	<p>Anticipación: Escuchan el cuento "monstruos de colores" (ver anexo F) para establecer un diálogo y responder las siguientes preguntas: ¿Qué emociones mencionaron? ¿Cómo se sintieron con cada emoción? ¿Qué colores los identifican?</p> <p>Construcción: Reconocen las emociones presentadas a través de los colores: amarillo - alegría, azul - tristeza, rojo - rabia, gris - miedo y verde - calma. Diseñan diferentes monstruos de colores con rollos de papel higiénico y los colorean según la emoción de ese momento.</p> <p>Consolidación: Colocan la mano sobre el color de pintura de la emoción que sienten en el momento y se dirigen a colocar sobre el papelote que representa el disfraz del monstruo que lleva puesto la educadora.</p>	<p>Cuento</p> <p>Imágenes de las emociones (amarillo- alegría, celeste- tristeza, rojo-enojo, negro- miedo y verde-calma)</p> <p>Disfraz del monstruo (papelote)</p> <p>Rollos de papel higiénico</p> <p>Pintura</p> <p>Pinceles</p> <p>Ojos locos</p>	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 16 *Actividad 7 Caparazón mágico*

Actividad 7

Nombre de la actividad: caparazón mágico

Objetivo: Desarrollar en los niños una estrategia sencilla para lidiar con situaciones difíciles

Tiempo: 40 minutos

Destreza	Actividad	Recursos/ materiales	Evaluación
“Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).	<p>Anticipación: Escuchan el cuento de la "tortuguita" (ver anexo G) y se realiza un diálogo que le permita responder las siguientes preguntas: ¿qué le pasó a la tortuga? ¿Cómo se sintió? ¿Qué hicieron para ayudarlo? Practican la técnica de relajación de la “tortuga”</p> <p>Construcción: Colocan la manta en el piso, participan en una conversación de diferentes momentos que han pasado como: estoy enfadado con Juan porque me pegó, pero podría ser fuerte, listo y hacer la “Tortuga”. En el momento realizan la técnica antes ya practicada colocando sus brazos, piernas, cerrando su cuerpo, inclina la cabeza y apoyando la barbilla en el pecho y dicen “tortuga”. En ese momento hacen una pausa y se quedan sin decir nada, estando en esta postura se dice: “es tan agradable estar en mi caparazón que se me pasan las ganas de estar enojado con Juan.” y los niños vuelven a su postura principal</p> <p>Consolidación: Construyen una botella de la calma que consiste en colocar en una botella de plástico pompones, escarcha, figuras pequeñas (flores, estrellas, etc.), Orbis, agua y glicerina, se procede a tapar y se mueve la botella para que se integre todos los materiales colocados.</p>	<p>Cuento de la “tortuga”</p> <p>Colcha</p> <p>Botellas</p> <p>Agua</p> <p>Glicerina</p> <p>Escarcha</p> <p>Pompones</p> <p>Orbis</p> <p>Lentejuelas</p>	Colabora en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.

Tabla 17 *Actividad 8 Gymkana*

Actividad 8			
Nombre de la actividad: Gymkana			
Objetivo: Trabajar en equipo para integrarse a través de pruebas creativas contribuyendo al compañerismo			
Tiempo: 40 minutos			
Destreza	Actividad	Recursos/materiales	Evaluación
“Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).	<p>Anticipación: Realizan ejercicios de calentamiento y estiramiento. Escuchan las indicaciones para realizar la actividad.</p> <p>Construcción: Participan formando dos grupos con la misma cantidad de niños, luego pasan por una serie de obstáculos, por ejemplo: Saltando por encima de las ulas, caminando en zig zag por los conos, arrastrándose por debajo de las sogas; al llegar a la meta tendrán que meter una pelota en el cesto. Regresan a tocar a su compañero para que siga la misma secuencia de pruebas</p> <p>Consolidación: Se agrega niveles de dificultades como realizar la actividad con tres pelotas y dan paso a sus otros compañeros. Se reúnen y realizan ejercicios de relajación especialmente la técnica del globo que consiste inhalar hasta que se llenen los pulmones y exhalar el aire muy despacio se repite el ejercicio 5 veces.</p>	<p>Ulas</p> <p>pelotas</p> <p>conos</p> <p>sogas</p> <p>música</p> <p>grabadora</p> <p>espacio amplio de preferencia el patio</p>	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Tabla 18 *Actividad 9 Ojos saltones*

Actividad 9			
Nombre de la actividad: ojos saltones			
Objetivo: Compartir tiempo con sus compañeros a través de la creatividad e imaginación			
Tiempo: 40 minutos			
Destreza	Actividad	Recursos/materiales	Evaluación
“Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).	<p>Anticipación: Escuchan la obra de teatro “Ellos son amigos” (ver anexo H) y participan de un diálogo respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la obra de teatro?, ¿cómo se llaman los personajes?</p> <p>Construcción: Participan formando un círculo se entrega una caja que pasa de lado a lado hasta que la música pare. Se detiene la música y tendrá que sacar una tira de papel y realizar lo que indica, por ejemplo: cantar, bailar, silbar, gritar, etc.</p> <p>Consolidación: Se realiza un mural en un papelógrafo de la amistad, con las manos de los niños</p>	<p>Títeres</p> <p>Música</p> <p>Tiras de papel</p> <p>Caja</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Pintura</p>	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Tabla 19 *Actividad 10 Carrera de tres pies*

Actividad 10			
Nombre de la actividad: carrera de tres pies			
Objetivo: Desarrollar el equilibrio, concentración, coordinación y el trabajo en equipo.			
Tiempo: 40 minutos			
Destreza	Actividad	Recursos/ materiales	Evaluación
“Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).	Anticipación: Participan de un diálogo sobre la importancia de trabajar en equipos, realizan ejercicios de calentamiento y estiramiento con música infantil	Cordón	Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Construcción: Forman parejas y se amarra la pierna izquierda con la pierna derecha del otro compañero. Escuchan las indicaciones de señal y salen corriendo hasta llegar a la meta. Llevan en las manos un objeto que colocan en la cesta al llegar.	material del aula	
	Consolidación: Tendrán un grado de dificultad en esta ocasión van caminando amarrados los pies en grupos de tres personas. Participan de ejercicios de relajación y respiración.	cesto	

Estas actividades se diseñan para fomentar el aprendizaje a través de la experiencia y la participación activa siendo los infantes parte importante en el desarrollo de las mismas. Los juegos y desafíos se implementan cada semana en las planificaciones de las prácticas laborales ya que ayuda a cambiar el aprendizaje por un momento dinámico, divertido y creativo. Los niños forman grupos pequeños realizando diferentes actividades de acuerdo a sus necesidades.

5.8 Líneas de acción de las fases de la propuesta

Barraza (2010) expresa que las líneas de acción se deben representar por medio de organizadores gráficos para observar la información del trabajo de investigación de manera secuencial. Por esta razón se presenta la sucesión ordenada de las actividades diseñadas para la propuesta y la relación que tienen cada una de ellas.

Figura 3 Sistema de actividades



Nota. Cuadro de actividades con su respectiva línea de acción.

Por esta razón en las rutinas se pretende que los niños y niñas traten de ir adoptando normas de convivencia que le permita sentirse seguros, tranquilos y tener conocimiento de lo que continuará. En cuanto a la relajación se busca aumentar la confianza en sí mismo, concentración y a controlar sus emociones para obtener un aprendizaje de calidad. Con la sensibilización se trata que los infantes se integren de forma positiva en las actividades, les permita demostrar sus sentimientos y adopten algunas aptitudes que se debe mostrar dentro del grupo de clases. Finalmente, con la cooperación se busca tener respeto por los demás, desarrollar habilidades de comunicación y relacionarse con los compañeros para alcanzar un propósito o beneficio en común.

5.8.1 Cronograma de aplicación de la propuesta

Para aplicar la propuesta educativa se diseñó el cronograma respectivo que se utilizó para desarrollar las actividades, permitiendo una distribución equitativa del tiempo, facilitando la secuencia lógica asegurando que cada paso se lleve de manera coherente y eficiente, a continuación, se detallan las mismas:

Tabla 20 Cronograma de implementación de la propuesta

	Semana 5 (30/nov/2023)	Semana 6 (05/dic/2023) - (07/dic/2023)	Semana 7 (14/dic/2023)	Semana 8 (04/ene/2024)
Arcoiris de la semana	X			
Mindfulness		X		
Caparazón mágico		X		
Laberinto de colores			X	
Gymkana				X

Nota. Fechas en las que se implementan las actividades diseñadas.

5.9 Aplicación de la propuesta de intervención educativa “convivencia escolar”

En este apartado se describe las actividades de la propuesta de intervención educativa denominada “Convivencia escolar” el cual se realizó a través de cinco clases a partir de la quinta semana de prácticas laborales, para realizar las mismas se tuvo un conversatorio con el docente sobre la propuesta dando a conocer el objetivo que tienen estas actividades, la estructura, el tiempo y el beneficio que se pretende alcanzar en los infantes y a su vez obtener la aprobación, con la finalidad de mejorar el comportamiento de los infantes de inicial II “A”. Dichas sesiones fueron empleadas durante cuatro semanas, los días martes, miércoles y jueves respetando el cronograma con las fechas establecidas

Las clases fueron desarrolladas en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” de modo presencial, en el rincón de artística se realizaron tres actividades, en el rincón de música y psicomotricidad se realizó una intervención; fueron empleadas en las primeras horas de clases. Además, que estas actividades fueron planificadas y basadas en las destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014, centradas en el ámbito de convivencia. Este cuadernillo se implementó con actividades de 40 minutos de duración.

5.9.1 Narración cronológica de las actividades aplicadas

5.9.1.1 Experiencia de aprendizaje N° 1: “Arcoiris de la semana”

Participantes: 22 niños y niñas de inicial II “A”, dos practicantes y el docente.

Destreza: “Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordada con el adulto” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).

Duración: 60 minutos

Materiales y recursos: cuento, piezas del rompecabezas, imágenes de las rutinas, limpiapipas, cartulina y velcro.

Desarrollo de la actividad

En la primera implementación de la actividad se dio el día jueves 30 de noviembre del 2023 a las 8:30 de la mañana dando inicio con la narración de un cuento “el monstruo de colores va al cole” el

mismo que habla acerca de las rutinas impartidas en el salón de clases y se realizó un diálogo respectivo, seguidamente en la construcción se les pidió a los infantes tomar una parte del rompecabezas para luego buscar entre todo el grupo las piezas que son iguales y armar el mismo, finalmente para la consolidación de la actividad se les entregó a los niños un pequeño álbum para ir colocando en cada hoja la imagen de las rutinas que corresponden y fueron indicadas al inicio de la clase.

Secuencia de la ejecución

Figura 4 *Actividad 1 “arcoíris de la semana”*



Anticipación



Construcción



Consolidación

5.9.1.2 Experiencia de aprendizaje N° 2: “Mindfulness”

Participantes: 23 niños y niñas de inicial II “A”, dos practicantes y el docente.

Destreza: “Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: grabador, música, manta, imágenes de postura de yoga.

Desarrollo de la actividad

La segunda actividad se realizó el día miércoles 06 de diciembre del 2023 a las 9:10 de la mañana dando inicio con la colocación de velas alrededor del aula, se explicó a cada uno de los infantes en qué consiste la actividad y se les entregó una manta respectiva. En la anticipación se realizó ejercicios de calentamiento, para la construcción se les pidió a los niños que observen la postura que se les mostraba en la imagen para luego ir la representando y en la consolidación tenían que pasar un niño o

niña a escoger una imagen de las posturas que más les gusto, representar para que el resto de sus compañeros observan y la realicen. Para terminar, se realizaron ejercicios de relajación y respiración.

Secuencia de la ejecución

Figura 5 *Actividad 2 “mindfulness”*



Anticipación



Construcción



Consolidación

5.9.1.3 Experiencia de aprendizaje N° 3: “Laberinto de colores”

Participantes: 23 niños y niñas de inicial II “A”, dos practicantes y el docente.

Destreza: “Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: Cuento, Imágenes de las emociones (amarillo- alegría, celeste- tristeza, rojo-enojo, negro-miedo y verde-calma), Disfraz del monstruo (papelote), Rollos de papel higiénico, Pintura, Pinceles, Ojos locos

Desarrollo de la actividad

Con relación a la tercera actividad se implementó el día jueves 07 de diciembre del 2023 a las 8:30 explicando a los niños lo que se iba a realizar. En la anticipación se realizó un cuento del “monstruo de colores” para luego responder algunas preguntas planteadas por las practicantes relacionadas con este cuento. En la construcción se diseñaron diferentes monstruos de colores con rollos de papel higiénico que consistía en pintar con el color que los infantes deseaban de acuerdo a cómo se sentían en ese momento. Para la consolidación la practicante se colocó un disfraz elaborado de papelógrafo, el infante tenía que colocar sus manos en la pintura del color de su preferencia y luego impregnar en el papel con la finalidad de crear un disfraz del monstruo de colores.

Secuencia de la ejecución

Figura 6 *Actividad 3 “Laberinto de colores”*



Anticipación



Construcción



Consolidación

5.9.1.4 Experiencia de aprendizaje N° 4: “caparazón mágico”

Participantes: 24 niños y niñas de inicial II “A”, dos practicantes y el docente.

Destreza: “Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno”
(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: cuento de la “tortuga”, colcha, botellas, agua, glicerina, escarcha, pompones y lentejuelas.

Desarrollo de la actividad

Para la ejecución de la cuarta actividad se desarrolló el día jueves 14 de diciembre del 2023 a las 8:30 de la mañana explicándoles a los infantes en qué consiste la actividad y por qué la vamos a realizar. En la anticipación escucho el cuento de la “tortuguita” para luego identificar cada una de las partes del mismo e ir ordenando. Para la construcción se entregó una manta y se les enseñó la postura de la tortuga la misma que debían realizarla por diez segundo, luego se narró una situación que genera conflicto y cuando se decía “tortuga” los infantes debían realizar dicha técnica. Finalmente, para la consolidación se les entregó a los participantes una botella de plástico con diferentes materiales que debían ir colocando dentro de ella cuando se termina se coloca agua se cierra y le dan un diverso movimiento creando una botellita de la calma.

Secuencia de la ejecución

Figura 7 *Actividad 4 “caparazón mágico”*



Anticipación



Construcción



Consolidación

5.9.1.5 Experiencia de aprendizaje N° 5: “Gymkana”

Participantes: 20 niños y niñas de inicial II “A”, dos practicantes y el docente.

Destreza: “Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 34).

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: ulas, pelotas, conos, sogas, música, grabadora, espacio amplio de preferencia el patio

Desarrollo de la actividad

En la actividad cinco que se desarrolló el día jueves 04 de enero del 2024 a las 9:10 de la mañana se inició llevando a todos los niños en filas hacia el patio, luego hicimos un círculo para realizar diferentes ejercicios de calentamiento. En la construcción se les explicó que realizaremos un circuito cada niño y niña tiene que llevar un objeto en su mano y al terminar el mismo tenían que colocar en una seta. Para la consolidación se realizó ejercicios de estiramiento y relajación y se estableció un diálogo acerca de la actividad.

Secuencia de la ejecución

Figura 8 Actividad 5 “Gymkana”



Anticipación



Construcción



Consolidación

6. Validación de la propuesta

En este punto se aborda la validación por pilotaje de la propuesta, denominada “convivencia escolar” que consistió en un sistema de actividades de las cuales se aplicaron 5 de las 10 diseñadas, con relación a la gestión de aula. Según Díaz (2020) la validación por pilotaje permite dar a conocer la factibilidad de las actividades. Así mismo se da a conocer las rutas del pilotaje como: determinar las personas que realizarán la implementación, quienes serán responsables de la evaluación, se realiza el diseño del instrumento, la planificación del pilotaje y el procesamiento y análisis de la información.

Tabla 21 Validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención				
¿Quiénes realizaron la implementación?	¿Quiénes realizaron la evaluación?	Diseño de los instrumentos de evaluación	Planificación del pilotaje	Procedimiento y análisis de la información
La propuesta de intervención educativa fue desarrollada por las practicantes, hacia un grupo de 25 niños y niñas del inicial II “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.	La evaluación estuvo a cargo de las practicantes.	Se aplicó una lista de cotejos en cada actividad.	Este sistema de actividades trata sobre el comportamiento armónico en el aula de clases tomando en cuenta el ámbito de convivencia.	Luego de realizar cada una de las actividades planificadas, se aplicó una lista de cotejos para evidenciar la efectividad y la contribución hacia la problemática.

Nota: se toma en cuenta las rutas de Díaz (2020).

6.1 Proceso de validación de la propuesta

Se toman los componentes que son necesarios para la validación de la propuesta proporcionando la información necesaria para comprender este proceso. Fue aplicada en la Unidad Educativa antes mencionada en el inicial II “A” con 25 infantes y el docente relacionado con el ámbito de convivencia. Se implementó el 50 % de las actividades que corresponde a 5 actividades diseñadas.

La actividad arcoíris de la semana se eligió con el fin de enseñar a los infantes las diferentes rutinas que se debe seguir cuando se desarrolla la clase. Con la actividad mindfulness y caparazón

mágico se utilizó para que los niños conozcan diferentes técnicas de relajación para manejar sus diferentes comportamientos beneficiando a su desarrollo emocional y las relaciones interpersonales. En laberinto de colores se pretendió dar a conocer las diferentes emociones que pueden desarrollar ya que esto les permite explorar, experimentar y tomar riesgos en su aprendizaje. Finalmente, con Gymkana se desarrolló el trabajo en equipo ya que algunos infantes les cuesta relacionarse mostrando comportamientos disruptivos lo que dificulta que el aprendizaje sea significativo.

Seguidamente, se diseñó una lista de cotejo para valorar la eficiencia de la propuesta en los niños y niñas siguiendo los indicadores previamente establecidos, la unión de la lista de cotejo y el video proporcionó un enfoque integral para evaluar el impacto de las actividades. Por otra parte, una de las practicantes lideraba la actividad mientras la otra se enfocó en controlar los comportamientos de los infantes intercalando en cada implementación, esta estrategia demostró ser eficaz ya que permitió observar el progreso individual y colectivo de los infantes.

6.2 Análisis de la validación de la propuesta de intervención

Se toma en cuenta la retroalimentación por parte del docente de la institución educativa, que evaluó el rol que cumplen las practicantes en cada clase implementada por medio de la rúbrica de evaluación. Durante la implementación de las actividades la mayor parte de los participantes mostraron interés, entusiasmo, adecuada ejecución y uso de los recursos ya que todos estuvieron a su alcance. La inasistencia de algunos estudiantes hizo que la intervención no se dé adecuadamente ya que en ocasiones eran específicamente los niños que presentaban comportamientos disruptivos. Además, el trabajo en equipo fue significativo y oportuno, el uso del tiempo en cuanto a la primera actividad se pasó de lo esperado ya que el material que se usó no era adecuado, pero con relación al resto de actividades fue acorde a lo planificado.

Con relación a lo expuesto se analiza que la realización de la propuesta alcanzó un cambio representativo y se ajustó de acuerdo a la problemática. Se realizó en cuatro semanas y su impacto fue enriquecedor. Los infantes mostraron progreso en el ámbito de convivencia, como se mencionó esta propuesta es adecuada para aquellos casos de comportamientos disruptivos ya que cada actividad está pensada para trabajar en equipo y desarrollar técnicas de relajación, donde se les permita desarrollar relaciones interpersonales con otras personas y manejar sus emociones. Se considera que en los casos que se observó esta problemática mostraron cambios positivos.

6.3 Resultados de la validación

En la fase de validación, se recolectó los datos utilizando técnicas e instrumentos, para dar paso a la codificación de primer y segundo nivel, red semántica y triangulación de la evaluación de la propuesta detallada a continuación.

6.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación de la propuesta

Para recolectar la información se empleó técnicas e instrumentos entre ellos: la observación participante con su instrumento la matriz de sistematización de las actividades implementadas, la entrevista al docente con su respectivo cuestionario y la lista de cotejo con sus indicadores respectivos con el objetivo de contar con evidencias de lo que se realizó de la propuesta.

6.3.2 Observación participante

En base a la observación participante esta fue aplicada durante la fase de implementación con el fin de recolectar información clara y precisa sobre los comportamientos que presentan los infantes de inicial II “A” para analizarla y posteriormente interpretar todo lo observado durante la ejecución de la propuesta planeada. Según Sánchez et al. (2020) la observación participante es la principal estrategia de recolección se obtiene definiciones de la realidad de los participantes y se va tomando notas de campo de todo lo que sucede en el lugar de los hechos.

6.3.2.1 Matriz de sistematización

En cuanto a la matriz de sistematización este instrumento fue aplicado después de la implementación de cada actividad. Según Chan (2020) la matriz hace referencia a clasificar y ordenar datos, además se construye con el hacer investigativo y se concluye al momento de finalizar el trabajo. Llevando un registro detallado de todo lo observado de la propuesta de acuerdo con los indicadores planteados para esta investigación, nos permitió observar que el comportamiento de los infantes iba mejorando cada vez que se realizaba diferentes actividades ya que se desarrolló el trabajo colaborativo involucrando a todos los infantes.

6.3.3 Lista de cotejo

Guerrero (2022) este instrumento permite evaluar el éxito en la enseñanza de los niños al igual que identificar las fortalezas necesarias para mejorar el proceso de preparación. Fue un instrumento necesario para la evaluación ya que se implementó con el fin de conocer en el rango que se encontraban los infantes al momento de realizar las actividades diseñadas y a su vez como influye el comportamiento

en las mismas ya que se establecieron diferentes indicadores para poder constatar si se cumple o no con las destrezas planteadas.

6.3.4 Entrevista al docente

Como menciona Sánchez (2020) la entrevista es una herramienta técnica que se utiliza para desarrollar una conversación entre los participantes y puedan expresar lo que piensan, sienten y creen acerca del tema a tratar. Para la entrevista realizada al docente se realizó una guía con 17 preguntas relacionadas a las actividades diseñadas, la misma nos permitió recolectar información relevante para nuestra investigación, la cual fue realizada el día 11 de enero del 2024 a las 10:00 de la mañana a través de zoom al tutor profesional del Inicial II “A”, la cual tuvo una duración de 20 minutos.

6.4 Codificación abierta o de primer nivel

La matriz que se elaboró con anterioridad nos permitió reconocer las categorías y subcategorías con sus respectivos indicadores para realizar la codificación de todos los instrumentos utilizados como: la matriz de sistematización, lista de cotejos, rúbrica de evaluación y la guía de preguntas.

6.4.1 Codificación de la matriz de sistematización

Tabla 22 Codificación de la matriz de sistematización de la propuesta

Matriz de sistematización	Interpretación	Códigos
30/11/23	<p>Se desarrolló la clase con sus tres momentos se tuvo la colaboración de los infantes, en el momento de la consolidación pudimos observar comportamientos disruptivos en especial de una niña que no quería realizar la actividad, nos gritaba y dañaba el material lo que ocasionó que los otros infantes se distraigan ocasionando que conversen y jueguen entre ellos. Consideramos que se utilizó material acorde a la edad ya que el cuento narrado fue elaborado por nosotras y contenía imágenes llamativas para los infantes lo que ayudó a que ellos estén atentos. Con relación a las imágenes y piezas del rompecabezas éstas se realizaron del tamaño que pueda ser observado por el infantes, lo que nos permitió y sirvió para implementar la clase de una manera favorable.</p> <p>Con respecto al tiempo nos tomó más de lo previsto y planificado ya que la actividad de cierre fue más trabajosa con algunos niños y niñas que no podían ir pegando la imagen en el Velcro que correspondía y al momento de ir despegando se salían con la otra parte lo que hacía que volviéramos a pegarlo para poder continuar con la actividad.</p> <p>La destreza fue cumplida con satisfacción ya que al finalizar constatamos que la mayoría de los pequeños entendieron las rutinas que explicamos y pretendemos que sean estables para la vida diaria del infante por ello es necesario desarrollar las mismas para que el niño tenga conocimiento de lo que sucederá.</p> <p>Estas actividades fueron necesarias realizarlas ya que a través de ellas tuvimos la oportunidad de enseñar diferentes rutinas cumpliendo con la destreza planteada para el desarrollo del aprendizaje del infante. Constatamos que la mayoría de los pequeños tienen conocimiento de estas pero no se practica cotidianamente.</p> <p>Consideramos como pareja pedagógica que la actividad de la consolidación se puede mejorar ya que se puede utilizar diferente material que favorezca el desarrollo de este álbum y no nos juegue una mala pasada como sucedió al momento que le pusimos en práctica ya que se nos dificultó por el hecho de que los niños no tuvieron cuidado al momento de realizarlo y se empezó a salir el velcro que nos ayudaba a pegar cada una de las imágenes.</p>	<p>Calidad de las fases de la clase: Anticipación, construcción y consolidación</p> <p>Materiales y recursos acorde a la edad del niño</p> <p>El tiempo estipulado para las actividades</p> <p>Destrezas del currículo</p> <p>Sugerencias para mejorar</p> <p>Interés y participación activa</p> <p>Trabajo colaborativo</p>

A la mayoría de los niños les interesó nuestras actividades ya que fueron completamente diferentes a lo que los están acostumbrados, se involucraron directamente en ellos y sobre todo fue importante el trabajo que desarrollaron de manera cooperativa ya que en los grupos escuchamos y observamos como existe el diálogo para encontrar las piezas que les falta y poder ir armando este rompecabezas considerando que nunca va a faltar niños y niñas que distraigan a sus demás compañeros y empiecen a molestarlos.

06/12/23

Al comenzar con esta actividad se prende algunas velas que se colocaron alrededor del aula y se puso música relajante para crear un clima armónico y calmado. Aquí se pudo observar que los niños mostraron interés y curiosidad al momento de colocar la velas ya que empezaron a preguntar por qué razón se colocaron las mismas.

Además que se tuvo la participación activa de los niños al momento de realizar la actividad es decir que ellos estaban atentos, escucharon las indicaciones y se involucraron en la misma.

Al momento de la anticipación se realizó ejercicios de calentamiento y estiramiento, con la música de fondo los niños se relajaron para en la construcción realizar posturas de yoga básicas para ellos, aquí se les fue indicando una por una como realizarlas y una vez explicadas ellos los realizaban solos y se mantienen por 10 segundos en completo silencio.

La participación de ellos fue activamente ya que se les iba llamando a cada uno para que realicen las posturas e indiquen a los demás compañeros, solo hubo el caso de un niño en específico que no quiso realizar la actividad.

La actividad de “relajo mi cuerpo” consideramos que fue innovadora y creativa porque fue algo completamente diferente a lo están acostumbrados otro tipo de actividades como pintar en hojas de trabajo además de recortar y pegar. Lo que esta actividad les permitió a ellos fue relajarse y conectarse con ellos mismos al realizar yoga.

Por otra parte el material que se utilizó fue acorde a la edad de ellos ya que se pudo observar que ellos mantuvieron un comportamiento adecuado al cuidar el material.

En cuanto a la comunicación que se obtuvo con ellos consideramos que fue importante ya que logramos captar la atención desde el inicio hasta el final de la clase se les explicó a los niños que esta actividad permite relajar su cuerpo cuando estamos en momentos de ira o enojo.

Por último tuvimos un conversatorio con el docente académico nos felicitó por la actividad ya que él también se relajó y se desconectó de las clases monótonas.

Actitud positiva al realizar la actividad

Socializa las actividades

Mantienen el control y se muestran relajados al momento de interactuar.

Muestran participación y buena actitud

Planifican actividades creativas

Elaboran materiales creativos

Comunicación adecuada con los infantes

07/12/23

Al desarrollar esta actividad se tuvo la oportunidad de contar con tres momentos se observó que en la consolidación los niños y niñas empezaron conversar, hacer bulla y a jugar ya que aquí se realizó una actividad individual lo que provocó estos comportamientos al realizar la misma. Se utilizó material acorde al interés del infante ya que el cuento era interactivo, con imágenes grandes, colores llamativos lo que permitió desarrollar un diálogo luego del mismo, además se contó con material lo que facilitó realizar las actividades. El tiempo que se planificó para esta actividad fue el adecuado para dar a conocer lo que se iba a trabajar, cual es su objetivo y para que lo vamos a realizar lo que ocasionó que trabajen colaborativamente e individualmente logrando que su aprendizaje sea enriquecedor.

Cumplimos con la destreza planteada en esta actividad ya que se pudo constatar que los niños reconocen las emociones presentadas, que color lo representa y en qué momento se identifica cada una de ellas, nos pudieron contar cuando han sentido las mismas y que lo provocaron unos niños pudieron contar y otros se les dificultó un poco pero en si las tres actividades realizadas ayudaron a que los niños identifiquen y conozcan de las mismas.

Consideramos que la actividad de la consolidación que se realizó de manera individual se podría cambiar y desarrollar de forma grupal con el material que se les facilita logrando que los infantes se involucren y nos distraigan con facilidad como nos pasó al momento de realizarla y nos pudo controlar el comportamiento de algunos niños aun buscando diferentes estrategias para que ellos no hagan bulla, atiendan y no jueguen.

En todo momento la mayoría de los participantes se mantuvieron atentos a las actividades que desarrollamos ya que se utilizó material interactivo diferente al que ellos están acostumbrados a utilizar, además realizaron a su ritmo identificando los colores que deseaban utilizar aunque si se nos dificultó un poco ya que en ocasiones hacían mucha bulla, se distraen y no prestan atención a las indicaciones que se les daba.

El trabajo en equipo que se realizó fue enriquecedor ya que todos los niños y niñas se pudieron integrar en esta actividad, compartieron el material que se les brindó y fue muy significativo para ellos ya que así lograron tener claro cada una de las emociones y que color representa las mismas.

Creemos que esta actividad beneficia al aprendizaje del infante ya que le permite conocer las emociones que él puede tener y transmitir en cada momento de su vida.

Calidad de las fases de la clase: Anticipación, construcción y consolidación

Materiales y recursos acorde a la edad del niño

El tiempo estipulado para las actividades

Destrezas del currículo

Sugerencias para mejorar

Interés y participación activa

Trabajo colaborativo

14/12/23

Se implementó la cuarta actividad con el título “caparazón mágico” cumpliendo con el objetivo y la destreza planteada dentro de la misma. Aquí pudimos observar que los infantes mostraron una actitud positiva al realizar las actividades planificadas ya que les llamó mucho la atención, escucharon y se involucraron al momento que les tocaba desarrollar en el

Actitud positiva al realizar la actividad

momento de la anticipación escucharon con atención el cuento para luego poder identificar cada uno de los escenarios y practicar la técnica adecuada para los momentos que presentan conflictos, al momento de la construcción se realizó la técnica antes enseñada contando acontecimientos que nos puede suceder y nos causa enojo e ira y al finalizar con la consolidación todos los niños realizaron una botellita de la calma que les gusto ya que se incluyeron una variedad de materiales. Cuando se realizan cada uno de los momentos planificados realizamos un conversatorio con los infantes de cómo se sintieron, si les gusto y lo que se podría cambiar de las actividades no les gustaron. En ocasiones nos costó mantener el control de todos los niños ya que ellos quieren desarrollar las actividades sin antes escuchar la explicación, hacen bulla y se distraen con facilidad llorando que las actividades planificadas nos desarrollen como se estaba planificado. todos participan en las actividades, les interesan y preguntan por lo que vamos hacer, qué vamos a utilizar y para que nos sirven haciendo que cuando se establece un diálogo sepan que decirnos. A los niños les gusta realizar las actividades, hemos observado que se relajan, interactúan, exploran y manipulan los materiales que hemos seleccionado para ellos. Las actividades se diseñaron y planificaron al interés de los pequeños y pensando en cómo trabajar el comportamiento de ellos aunque es difícil tratar de cambiar hemos podido notar que son solo ciertos infantes que en ocasiones muestran conductas o comportamiento disruptivos. Los materiales han sido creativos e innovadores y sobre todo se ha tenido la oportunidad de brindarles el material a cada uno de los niños y niñas para que los exploren y a su vez se trabaje en grupo pero contando con su propio material. Consideramos que la comunicación es importante al momento de implementar las actividades ya que desde el inicio se debe establecer un diálogo directo con los infantes para que puedan comprender de qué se trata lo que vamos a realizar qué propósito tienen y que se pretende mejorar para que tengan conocimiento y puedan entender lo que se quiere enseñar. Son actividades que benefician a los infantes ya que les permite relajarse.

Socializa las actividades

Mantienen el control y se muestran relajados al momento de interactuar.

Muestran participación y buena actitud

Planifican actividades creativas

Elaboran materiales creativos

Comunicación adecuada con los infantes

04/01/24.

Esta sesión de la propuesta de llevó a cabo en el patio de la institución, se tuvo el apoyo de todos los niños la clase se realizó con los tres momentos de la clase es decir, en la anticipación realizamos un círculo para continuar con los ejercicios de calentamiento, en la construcción se pudo observar que los infantes empezaron a jugar, hacer bulla lo que ocasionó comportamientos inadecuados al realizar la misma. Se utilizó material apropiado para realizar la clase, ya que fueron del entorno de la institución, es decir que se utilizaron bolas, conos, pelotas, conos y el patio de la institución, además que estos materiales están a disposición de los docentes. El tiempo que se utilizó en la clase fue adecuado ya que se dio a conocer lo que se pretendía trabajar con los niños, el objetivo y lo que se va a realizar. A través de la observación se considera que el objetivo del cuadernillo tomando del currículo de Educación Inicial en el ámbito de convivencia de participar en juegos siguiendo reglas se cumple con el apoyo de los niños y a su vez con el objetivo de la actividad que se integraron en pruebas creativas. Lo que se debe mejorar es en el control del manejo del grupo ya que al momento de realizar la misma hubo comportamientos disruptivos es decir que los niños empezaron a correr, jugar, con sus otros compañeros y no prestaron atención a la actividad. La mayor parte de los niños mostraron interés y realizaron la misma. Se desarrolla el trabajo en equipo ya que los niños desarrollaron las actividades de acuerdo a las indicaciones que se les presentó en las clases.

Calidad de las fases de la clase: Anticipación, construcción y consolidación

Materiales y recursos acorde a la edad del niño

El tiempo estipulado para las actividades

Destrezas del currículo

Sugerencias para mejorar

Interés y participación activa

Trabajo colaborativo

6.4.2 Codificación de la lista de cotejos

Tabla 23 Codificación de la lista de cotejo de la propuesta

Interpretación	códigos
<ul style="list-style-type: none"> Se observa que durante la implementación de la actividad la niña (IN) no sigue las indicaciones que se le brinda lo que ocasiona que no pueda realizar la actividad de forma grupal, daña el material ya que se pone a jugar y no muestra interés por aprender, en ocasiones opto por lanzar el material que usábamos por lo que se observa que no participa durante los tres momentos de las actividades. Además de que no logra establecer una comunicación afectiva con sus demás compañeros. 	<p>Muestra interés por las actividades realizadas</p>
<ul style="list-style-type: none"> Observamos que a la niña (AA) se le dificulta realizar actividades grupales ya que la niña trata de ser el centro de atención por lo que no comparte con los demás ella busca realizar su actividad de forma independiente ya que se le complica trabajar en equipo. 	<p>Sigue las instrucciones dadas por las practicantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> Con el niño (TM) hemos observado dificultades al momento de realizar las actividades ya que no muestra interés por las mismas, no realiza las actividades de forma colaborativa y en ocasiones cuando se debe realizar de forma grupal 	<p>Se comunica de manera afectiva con sus compañeros</p>

solo se pone a jugar, por lo que no participa directamente en los tres momentos de las actividades desarrolladas.

- Se observa con el niño (DP) que en ocasiones se le dificulta realizar las actividades ya que el interés por aprender y explorar se le dificulta ya que se distrae con facilidad logrando que su participación en los tres momentos de la clase se ve afectado por la distracción que presenta y sin saber que realizar en el momento que se le pide.
- Con relación a la niña (AM) hemos observado que en ocasiones se distrae con facilidad lo que hace que no presten atención y se les dificulte la participación en los tres momentos de la clase, el interés por aprender y explorar se ve afectado ya que se pierde con facilidad y cuando se pide su participación no puedan realizarla lo que ocasiona que su conocimiento se vea afectado y no puedan realizar preguntas relacionadas al tema presentado.

Muestran interés por aprender y explorar

Realiza las actividades de manera colaborativa

Muestran respeto y cuidado por el material

Participan en los tres momentos de la clase (anticipación, desarrollo y consolidación)

6.4.3 Codificación de la Entrevista

Tabla 24 Codificación de la entrevista de la propuesta

Preguntas	Códigos
¿Qué opinión tiene acerca de las actividades realizadas en los tres momentos de la clase? Más bien agradecer por implementar las clases y super preparadas y respetando los tiempos que hay que cumplir con los tres momentos de la clase	Calidad de las fases de la clase: Anticipación, construcción y consolidación
¿Durante el desarrollo de las actividades evidenció los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre? Mencione un ejemplo. Al momento de realizar los juegos, dinámicas entonces se busca saber cuánto saben los niños sobre el tema, es decir, en la anticipación.	Materiales y recursos acorde a la edad del niño
¿Qué materiales usa para trabajar las actividades planificadas? Las actividades cuando ustedes hacen es muy bonito sobre todo en los cuentos un material manipulable que se pudo compartir con todos los estudiantes, para mi algo nuevo y asombroso	El tiempo estipulado para las actividades
Desde su perspectiva ¿Piensa que los materiales y recursos utilizados están acordes a la edad de los niños? Más que todo conocen mucho todo esta acorde a su edad y perfecto	Destrezas del currículo
¿Considera que es importante respetar los ritmos de aprendizaje y ajustar el tiempo? Eso es lo que se pretende, ya que es de suma importancia considerar los tiempos de aprendizaje, debe estar diseñado para los mas pequeños	Sugerencias para mejorar
¿Qué opina usted sobre la duración de cada actividad, fue adecuada o no? Cada trabajo es por ambiente y cada clase está limitada por mi parte está a su debido tiempo	Interés y participación activa
¿Logran cumplir con las destrezas que solicita el currículo de educación inicial al implementar las actividades? Con todo lo que se ha preparado, está más que decir que ustedes pudieron hacer la evaluación al último entonces cuando ellos utilizan el conocimiento se puede evidenciar que está desarrollada la destreza	Trabajo colaborativo
¿Qué ambientes o espacios recomendaría trabajar para nuestras actividades de la propuesta? Todos los ambientes son súper importantes ya que van encadenados y ustedes saben que es todo con el fin de desarrollar destrezas, habilidades en cada uno de esos espacios, para mi todos son importantes.	Actitud positiva al realizar la actividad
¿Qué estrategias recomienda usted para mejorar las actividades? Como un ser humano y compañero en la vida profesional un poquito más de dinamismo al momento de impartir la clase	Socializa las actividades
¿Considera que las actividades realizadas promueven una participación activa por parte de los infantes? El mismo hecho de tener todo organizado, con materiales más bien los niños están ansiosos, intranquilos por participar	Mantienen el control y se muestran relajados al momento de interactuar.
¿Las actividades permitieron a los infantes el involucramiento y motivación por aprender? Justifique su respuesta. si, eso no hay nada que decir ya que con su esfuerzo han hecho que los niños se sientan motivados, involucrados con ganas de participar incluso ustedes pudieron darse cuenta que todos querían participar al mismo tiempo y se tenía que buscar a ciertas personas que ellos sean partícipes en las actividades	Muestran participación y buena actitud
¿Cree usted que se desarrolló el trabajo cooperativo al implementar las actividades de la propuesta educativa? Porque Eso va de la mano y siempre debe haber el trabajo colaborado con todas las actividades que han planificado, ha demostrado que se pretende trabajar en equipo	
¿Cómo describiría las actitudes que presentan los infantes al implementar las actividades? Las actitudes que se pudo observar en el momento de aplicar las actividades es algo emocionante que está a la expectativa de que pueda pasar al momento de realizarlas, al momento de la participación, la actitud de ustedes con los niños por hacer es algo maravilloso.	
¿Durante la aplicación de las diversas actividades se brindó un espacio para que los niños compartan sus trabajos? Por supuesto, incluso cuando ellos quien indicar sus trabajos están en la pelea de presentar primero	

¿Qué medidas ha tomado o que actividades a implementar para poder mejorar las interacciones entre las niñas del salón?

Motivar todos los días a los niños a que sean participes y siempre inculcando de que todos podemos

¿La duración de actividades presentadas en el cuadernillo es adecuada para la enseñanza - aprendizaje de los infantes?

Depende de qué tema se trate ya que el trabajo es por ambientes son de un tiempo limitado y cuando se respeta los ritmos de aprendizaje no todos están o hacemos con la misma rapidez

¿Usted cómo evidenció la participación de los infantes en las actividades aplicadas?

Es muy intranquilo por querer participar en la clase, muy motivados con ganas de seguir trabajando en las actividades y es algo que no se puede explicar los que se observa o lo que se ve

¿Usted cree que las actividades aplicadas generaron aprendizajes con respecto a las normas de convivencia?

Si nosotros trabajamos de manera cooperativa o las actividades están apropiadas esto se va de la mano ya que no podemos decir que en cierta actividad se va a trabajar esto, ya que cuando se trabaja interdisciplinaridad entonces no se puede trabajar por separado.

¿Usted pudo observar si las actividades implementadas generaron un cambio en los infantes?

Con una o dos clases no se puede decir que se evidencia un cambio para eso se necesita de algunos tiempos o dependiendo de las personalidades que hay en el aula, ya que se cuenta con diferentes seres humanos muy diferentes por eso para unos hace falta una y para otros hace falta más actividades.

¿Qué opina usted de las actividades realizadas por los practicantes?

Las actividades que planifican se pudo ver el esfuerzo, el empeño, la dedicación y las acciones que realizaron siempre perdurará en la institución

¿Considera que se utilizó materiales creativos para realizar cada una de las actividades?

Yo me quedo asombrado con los materiales que ustedes hicieron y agradecer porque me han enseñado a mí en ese lado

¿Qué opinión tiene usted de la comunicación que los practicantes tienen con los niños?

Eso sí es algo maravilloso que ustedes han cultivado, desarrollado y esto espero que no cambie y sean las mismas cuando sean profesionales, porque la comunicación asertiva es la mejor herramienta que puede haber en estos tiempos.

Planifican actividades creativas

Elaboran materiales creativos

Comunicación adecuada con los infantes

6.5 Codificación de segundo nivel o axial

Para codificación axial se presentan las subcategorías con sus códigos respectivos luego del análisis de los instrumentos implementados dentro de la propuesta de intervención educativa. Se detalla a continuación.

Tabla 25 Codificación de segundo nivel de la propuesta

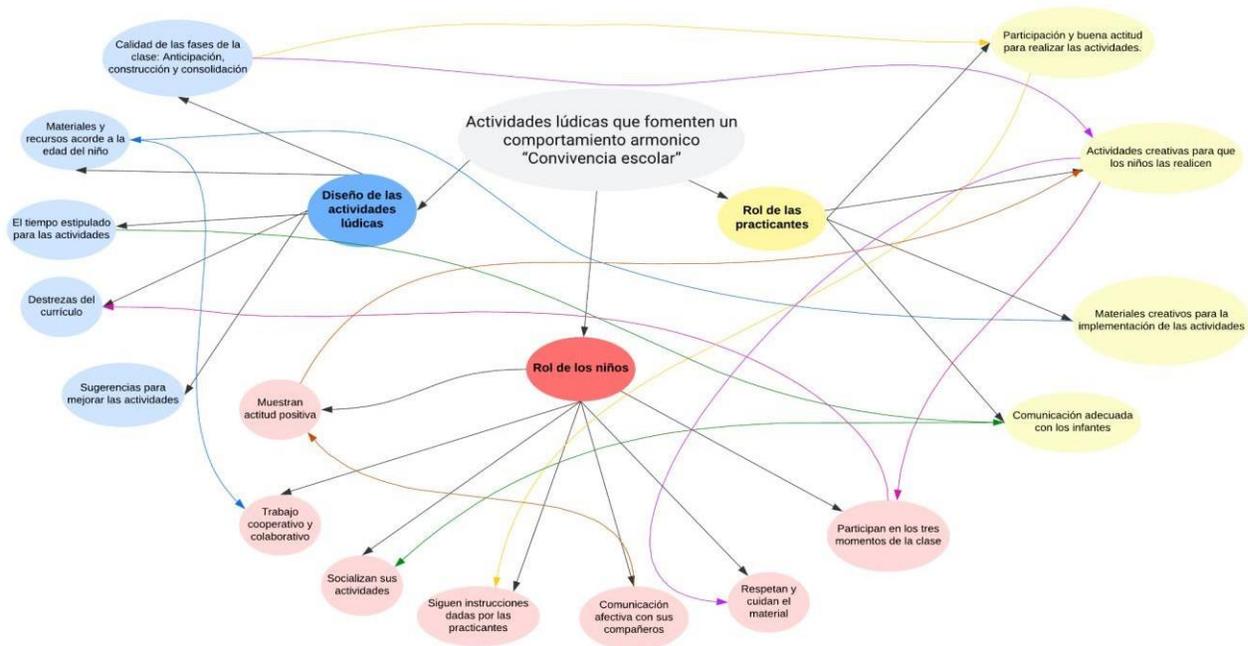
Categoría	Subcategorías	Códigos
Evaluación de la implementación de la propuesta "Convivencia escolar"	Diseño de las actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de los momentos de la clase: Anticipación, construcción y consolidación • Materiales y recursos acorde a la edad del niño • El tiempo estipulado para las actividades • Destrezas del currículo • Sugerencias para mejorar las actividades
	Rol de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran interés y participación • Trabajo cooperativo y colaborativo • Muestran actitud positiva • Socializan sus actividades • Siguen instrucciones dadas por los practicantes • Comunicación afectiva con sus compañeros • Respetan y cuidan el material • Participan en los tres momentos de la clase

Rol de las practicantes

- Participación y buena actitud para realizar las actividades.
- Actividades creativas para que los niños las realicen
- Materiales creativos para la implementación
- Comunicación adecuada con los pequeños

6.6 Red semántica

Figura 9 Red semántica de la propuesta



Nota. Relación de los indicadores con sus códigos

6.7 Triangulación

Después de realizar la codificación de primer y segundo nivel se procede a crear la respectiva triangulación de todos los instrumentos implementados en la intervención educativa

Tabla 26 Triangulación de la propuesta

Evaluación de la implementación de la propuesta "Convivencia escolar"

Subcategorías	Matriz de sistematización	Lista de cotejo	Entrevista	Triangulación
	Por medio de la observación pudimos constatar que cada actividad estaba creada a la	Se pudo constatar que la mayor parte de los infantes realizaron las actividades ya que fueron	Con relación a las actividades el docente nos dio a conocer que fue algo innovador y diferente lo que le	Con respecto a las actividades para la propuesta "Convivencia escolar" podemos decir que resultó positiva, ya que el docente

Diseño de las actividades lúdicas	edad de los infantes, fueron creativas, llamativas e innovadoras, contaron con los tres momentos donde todos los participantes se involucraron de forma cooperativa.	creativas lo que les proporcionó un interés por realizarlas, además que el material que se utilizó fue exactamente para los pequeños y se puede desarrollar el trabajar en equipo.	permitió al infante involucrarse directamente para desarrollar la misma ya que en los tres momentos de la clase se implementa actividades diferentes y sobre todo se usa material que el niño pueda manipular.	destaca que estas fueron creativas e innovadoras, que se respetó los tres momentos e iban acorde con el proceso de enseñanza. La adaptación que se realizó para las edades de los niños fue muy significativa ya que comprendía cada una de las indicaciones brindadas, además la gestión adecuada del tiempo permitió que el aprendizaje sea significativo desarrollando comportamientos armónicos dentro del salón de clases.
Rol de los niños	Se observó que los pequeños mostraron importancia y entusiasmo en las actividades que realizamos ya que fue algo diferente a lo que estaban acostumbrados, la mayoría de los niños y niñas se involucraron de manera positiva al trabajar en equipo con sus otros compañeros. Además, se podría decir que el comportamiento iba mejorando con el paso de los días.	Pudimos evidenciar que la mayoría de los niños cumplieron con los indicadores planteados para esta propuesta ya que todo el material que se usó les permitió desarrollar una convivencia armónica con sus demás compañeros, logrando que el comportamiento vaya mejorando a raíz de las técnicas y el trabajo colaborativo que se fue realizando.	El docente nos supo comentar que los infantes tenían mucho interés por las actividades que realizamos ya que las mismas estaban pensadas y diseñadas para su edad, la mayoría de las actividades les permitió trabajar en equipo creando vínculos afectivos con todos sus compañeros por ello desde el día uno que ingresan a las aulas de clases se deben establecer normas de comportamiento y trabajar en ellas.	El rol que cumplieron los niños al momento de realizar las diferentes actividades fue positivo ya que se pudo evidenciar cómo el comportamiento de la mayoría de los infantes iba mejorando ya que se trabajó en equipo logrando que se desarrolle una convivencia armónica en el aula ya que las actividades fueron diferentes a lo que estaban acostumbrados permitiendo que su proceso de enseñanza aprendizaje sea enriquecedor.
Rol de las practicantes	Las actividades fueron diseñadas y planificadas con anterioridad, respetando el tiempo y el ritmo de aprendizaje de cada infante, el material estaba acorde a la edad y las actividades fueron creativas e innovadoras lo que nos permitió el desarrollo adecuado de las mismas, se respetó la participación en los tres momentos de la clase haciendo que los infantes se involucren directamente en las actividades propuestas.	Pudimos observar que los infantes mostraron interés y emoción por las actividades que se implementaron ya que estas iban acorde a la edad, se da la participación de todos los niños y niñas siguiendo las instrucciones brindadas por las practicantes consiguiendo trabajar en grupos para crear una convivencia enriquecedora en el aula de clases y así el aprendizaje sea significativo.	El docente nos da a conocer que está muy contento con el rol que cumplimos al diseñar e implementar las actividades propuestas ya que observó que los infantes mostraron un cambio en el comportamiento ya que les gustaba realizar las actividades que se propuso, además que las actividades fueron creativas e innovadoras, se respetó el ritmo de aprendizaje y se pudo desarrollar los tres momentos del encuentro de manera satisfactoria ya que se tenía el conocimiento de lo que pretendía enseñar.	El rol que cumplieron las practicantes dentro de la implementación de las actividades fue satisfactorio ya que se evidenció la participación en los tres momentos de la clase con todos los infantes, se respetó y cuidó el material entregado, lo que permitió que el aprendizaje del infante sea significativo, aunque en ocasiones el comportamiento no nos favoreció por el hecho que las actividades que se presentaban eran completamente nuevas y diferentes a lo están acostumbrados a realizar. Pero se pudo controlar utilizando estrategias que al niño le llame la atención y se pueda involucrar.

6.8 Interpretación de los resultados

Luego de realizar las codificaciones, la red semántica y la triangulación de datos de los instrumentos aplicados, se procede a detallar el resultado del proceso de evaluación de la propuesta.

Con relación al diseño de las actividades lúdicas que se aplicaron a los infantes de Inicial II “A” se pudo evidenciar una gran acogida por su parte, esto nos permitió ir desarrollando un comportamiento armónico en el ámbito de convivencia en el aula, cada una de las implementaciones contó con las planificaciones respectivas, el material adecuado, variado, alcance y acorde a la edad, el

tiempo que se utilizó fue el necesario ya que se pudo explorar las capacidades creativas y perceptivas para beneficio de sus habilidades sociales, expresaron lo que piensan y sienten aportando directamente a su desarrollo.

Además del rol que cumplieron los niños al realizar las actividades fue significativo porque nos permitió reforzar el comportamiento utilizando diferentes técnicas en donde el infante mostró interés por aprender, hubo la colaboración y participación en todo momento, al asignar roles específicos durante las actividades, se realizó un trabajo colaborativo integrándose y relacionándose unos con otros sin importar la afinidad, captando la atención para lograr el propósito de crear aprendizajes basados en la convivencia, al desarrollo de habilidades como la cooperación, el liderazgo y la empatía.

Finalmente, se evidenció confianza entre las practicantes y los niños, lo que aportó significativamente al desarrollo de comportamientos armónicos en el aula de clases. Además, con la participación en los tres momentos de la clase se contribuyó al progreso de las habilidades sociales y emocionales de los pequeños de inicial II "A". De igual forma, las actividades planificadas e implementadas fueron diferentes a lo que suelen realizar, ya que se buscó que las mismas sean didácticas, innovadoras y llamativas para la edad de ellos.

Conclusiones

De acuerdo a la indagación de diferentes autores como: Santillán y Samada (2023), Checa et al. (2019) y la UNICEF (2021) coinciden que el comportamiento de los infantes influye en el aprendizaje ya que desarrollar comportamientos acordes a su edad les permite relacionarse de forma positiva, además resaltan la importancia de trabajar y comprender de manera integral el desarrollo conductual de los mismos. De hecho, con las normas de convivencia Montenegro (2021) indica que se deben establecer acuerdos de comportamiento para promover un ambiente educativo apropiado.

Se diseñaron actividades lúdicas para fomentar comportamientos asertivos en el ámbito de convivencia en la Unidad Educativa Manuel J. Calle. con los infantes de Inicial II "A". Logrando que los participantes realicen actividades colaborativas, expresen sus necesidades, deseos de manera clara y respetuosa para promover el intercambio de ideas, consiguiendo el máximo aprovechamiento de las estrategias de aprendizaje implementadas.

Además, se diagnosticó el comportamiento de los infantes de inicial II "A" donde se evidenció comportamientos disruptivos al realizar las actividades planteadas. Al aplicar diferentes instrumentos se pudo constatar que al trabajar de manera independientemente se distraen con facilidad, conversan,

juegan, se golpean y en ocasiones dañan el material considerando estas actitudes como inapropiadas para la edad de los infantes.

Se elaboró un cuadernillo compuesto de diez actividades lúdicas destinadas a fomentar comportamientos asertivos en los infantes de inicial II. Las mismas fueron implementadas tanto dentro como fuera del aula de clases, lo que facilitó desarrollar trabajos colaborativos con todos los infantes, sin necesidad de segregación ayudando a desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por lo tanto, durante cuatro semanas se implementaron cinco de estas actividades, contando con el apoyo de gran parte de los integrantes. A través del juego colaborativo y cooperativo se pudo demostrar que se logra un aprendizaje enriquecedor, mejorando el comportamiento y creando un ambiente propicio para el desarrollo integral.

Para validar el pilotaje de las actividades lúdicas centradas en el ámbito de convivencia para el comportamiento de los niños de inicial II "A", se aplicó el 50% de estas generaron espacios favorables dentro del aula, además se observó cambios notables en ciertos niños ya que se involucraron directamente con las actividades, es decir que el trabajo colaborativo les ayudó a crear relaciones interpersonales, se sintieron cómodos de expresar sus sentimientos y emociones.

Se concluye que con esta investigación se observaron resultados favorables en las categorías de estudio relacionadas con el comportamiento asertivo. Los niños de inicial II "A" no solo conocieron diversas técnicas de relajación, si no que se les brindó la oportunidad de trabajar en equipo ya que al ser actividades diferentes, innovadoras y creativas captaron la atención de los infantes, creando ambientes donde se sientan libres, cómodos, seguros de sus habilidades y destrezas. Estos hallazgos destacan la efectividad de las estrategias implementadas para cumplir el objetivo propuesto.

Recomendaciones

Después de concluir con el trabajo de integración curricular, se detallan las recomendaciones:

- Se considera importante establecer normas de convivencia desde el primer día en que el niño o niña se integra a las aulas de clases para asegurar el orden y mantener el respeto, ya que esto ayuda a evitar conductas que puedan ser perjudiciales a lo largo de la formación del infante.
- Para crear comportamientos asertivos con los infantes se recomienda a los docentes trabajar con diferente material ya que la variación de los mismos les llama la atención al momento de realizar las actividades sobre todo si son coloridos, manipulables y están a su alcance.



- Es relevante seguir aplicando las actividades del cuadernillo para reforzar el comportamiento de los infantes de inicial, beneficiándose en la adquisición y fortalecimiento de las destrezas relacionadas a la convivencia.
- Desarrollar trabajos colaborativos y cooperativos ayuda a mejorar el aprendizaje, a fortalecer las relaciones interpersonales y promueve un ambiente enriquecedor.

Referencias

- Abbadia, J. (2023). Qué es la triangulación en la investigación: El camino hacia hallazgos fiables. *Mind the Graph*. <https://n9.cl/pxg28>
- Alejandro, G. y Flores, S. (2023). COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS [Tesis de pregrado, Universidad Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9486/1/UPSE-TEI-2023-0001.pdf>
- Araya-Pizarro, S. (2021). Preferencias y actitud discente hacia los juegos de mesa: análisis multivariante. *Páginas de Educación*, 14(1), 73-93. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v14n1/1688-7468-pe-14-01-73.pdf>
- Bernal, A. Cañarte, C. Macias, T. y Ponce, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 7(4), 682-695. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8482994.pdf>
- Barraza, M. A. (2010). *Elaboración de Propuesta de Intervención Educativa* (1ra ed.). Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Barrera, A. P., Espinosa, C. P., y Chamorro, B. M. (2023). La comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en las niñas y niños de educación inicial. *Revista Científica*, 9(1), 1126-1142 <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/3226/7426/16674>
- Bernal, A. Cañarte, C. Macias, T. y Ponce, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 7(4), 682-695. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8482994.pdf>
- Bolaños, D y Stuart, R. A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext
- Calero Rivera, V. (2019). *El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en Educación Inicial*. [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1435/VIOLETA%20CALERO%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Canta-Honores, J. y Quesada, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 19(5), 775-786.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-775.pdf>
- Carriazo, C. Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 1-9.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Centro de Estudios para el Desarrollo y Participación CEDEP (2015). *Tiempo de crecer. El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años*. La mandrágora Ltda.
https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_crecer.pdf
- Cerro, L. y Barreto, Y. (2023). *El impacto transformador de enfoques pedagógicos en la educación preescolar por medio de las actividades rectoras* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58839/lmcerrof.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chan Pech, C. (2020). La matriz de consistencia en el proyecto de investigación: un aprendizaje basado en el diseño (ABD).
https://www.researchgate.net/publication/342110674_La_matriz_de_consistencia_en_el_proyecto_de_investigacion_un_aprendizaje_basado_en_el_diseño_ABD
- Checa, V., Orben-Mendoza, M. y Zoller-Andina, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil. Ecuador. *ACADEMO (Asunción)*, 6(2), 149-163.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/284/275/839>
- Chipana Herquinio, C. (2022). *Actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en estudiantes del Centro de Idiomas de una universidad de Huancayo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11074/1/IV_FHU_501_TE_Chipana_Herquinio_2022.pdf
- Cornejo, A y Tuaza, M. (2019). *Comportamientos agresivos y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial “Academia Naval Almirante Illingworth”*

- en la ciudad de Guayaquil periodo lectivo 2018-2019 [Título de Grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3267>
- Cruz Pecho, E. (2022). *Estrategia de andamiaje y aprendizaje en estudiantes del nivel de inicial del distrito el Tambo - Huancayo* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del centro de Perú] https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9114/T010_19934091_D%20%20%20DE%20LA%20%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Rev Chil Radiol*, 26(3), 100-104. <http://bitly.ws/zkmd>
- Díaz, S. (2020). *Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de tres a cinco años*. [Tesis de posgrado, Konrad Lorenz Fundación Universitaria]. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4586/911172008%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz-Ballona, D., Chávez-Espinoza, P., Taber de la Cruz, Y., y Ruez- Martínez, H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2078-2093. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a22-2078-2093.pdf>
- Falcón, V. Pertile, V. y Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). *En memoria académica* https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Feria-Sánchez, A. H., Matilla, G. M., y Mantecón, L., S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica Y Educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Fernández, H., Guzmán-Facundo, F., Herrera-Medina, D. y Sidani, S. (2023). Importancia del estudio piloto en un proyecto de intervención. *Índex Enferm*, 32(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962023000100015
- Flores, M. J. (2019). La relación docente - alumno como variable mediadora del aprendizaje. *San Gregorio*, 35, 174-186. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n35/2528-7907-rsan-35-00174.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas UNICEF (2021). *Guía de crianza desde el amor y el buen trato*. Programa protección de la niñez y adolescencia.
<https://www.unicef.org/guatemala/media/4031/file/Gu%C3%ADa%20de%20crianza%20desde%20el%20amor%20y%20el%20buen%20trato.pdf>
- Fuster, D. (2019) Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones* <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gamboa, M. (2019). La Zona de desarrollo Próximo como base de la pedagogía desarrollada. *Didáctica y educación*, X(4), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7248596.pdf>
- Garnica, D. (2021) *Técnicas de relajamiento para mejorar el comportamiento en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, período lectivo 2019 - 2020* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20209/1/UPS-CT009096.pdf>
- Gijón, G. Cuahutle, A. y Cantero, D. (2020) El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Cincografía*
<https://www.scielo.org.mx/pdf/zcr/v6n11/2448-8437-zcr-6-11-245.pdf>
- Gonzales, V. (2019) *Las interpelaciones sociales y sus efectos subjetivos en niños y niñas con mal comportamiento. Una aproximación a las concepciones y prácticas de profesores y estudiantes de una unidad educativa de Quito entre marzo y junio del 2018* [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16662/1/UPS-QT13641.pdf>
- Guerrero, J. (2022) Listas de cotejo, qué son, cómo se hacen y ejemplos descargables. Docentes al día
<https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/>
- Guevara, G. M. y Sanchez, R. J. (2022). *Desarrollo y cognición. Exploraciones para la comprensión y promoción del pensamiento en la primera infancia y la niñez* (1ra ed.) Editorial Universidad Icesi
https://www.researchgate.net/profile/Jose-Sanchez-31/publication/369576918_Desarrollo_y_Cognicion/links/6422fb2ea1b72772e4318b27/Desarrollo-y-Cognicion.pdf#page=11
- Guevara, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas*

- Contemporáneos: Educación, Política y valores*, 77(2), 1-21.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Herdoiza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Zaynab Gates y Delaram Erfanian
https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Idrovo, M. D. (2020). Análisis de casos como método de enseñanza. *Revista para el aula.*, 36, 20-22.
<https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-01/pea-036-009.pdf>
- Jiménez, G. L. (2020). IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD. *Revista Científica Tech Convergence*, 4(1), 59-68. https://www.researchgate.net/profile/Ledys-Jimenez/publication/352750927_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITATIVA_EN_LA_ACTUALIDAD/links/60d66a7b299bf1ea9e5113/IMPACTO-DE-LA-INVESTIGACION-CUANTITATIVA-EN-LA-ACTUALIDAD.pdf
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista científica digital de psicología*. 9(2), 30-39.
https://web.archive.org/web/20210514084535id_/http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psique/mag/article/download/2656/2200
- Martín-Romera, A. (2021). La planificación del tiempo y las rutinas. *En Material docente Didáctica de la Educación Infantil*
<https://digibuq.uqr.es/bitstream/handle/10481/67768/TEMA%204.%20PLANIFICACION%20DEL%20TIEMPO%20Y%20LAS%20RUTINAS.pdf?sequence=1>
- Mata, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. *Investigalia*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Mejía, R. J. (2022) Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14.
<https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/view/10/26>
- Mendoza, H. y Parrales, M. (2023). *Hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9475/1/UPSE-TEI-2023-0032.pdf>

- Mendoza, S. y Ávila, D. (2020) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Ministerio de Educación (2014) *Currículo de Educación Inicial*.
https://pregrado.unae.edu.ec/pluginfile.php/112251/mod_resource/content/2/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Guía metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2017). El juego en Educación Inicial: Aprender jugando, una experiencia para toda la vida. *Pasa la voz*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Montenegro Ruano, A. P. (2021). Las normas y su impacto en el clima escolar. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 8(11), 59–64.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6728>
- Ortiz, D. (2019). *La mediación para mejorar la convivencia escolar en niños de educación inicial* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1301/ORTIZ%20PANTA%20ODE%20CARMEN%20DIANA%20KATERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oyola, L. (2021). “El docente y el juego: mediadores de conflictos en el Nivel Inicial” [Tesis de pregrado, Universidad Siglo XXI]. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/24791/TFG-%20%20Oyola%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1986). El comportamiento, motor de la evolución. *Revista de Filosofía*
<https://rej.uchile.cl/index.php/RDF/article/download/44256/46262/>
- Piñas, F. L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VIII(15), 1-3.
<https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf>
- Piñeros-Suarez, J. (2020). El interaccionismo simbólico: oportunidades de investigación en el aula de clase. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 211-228.
<https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/download/33/28/55>

- Rangel, M. (2020). "LA INFLUENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO EN EDUCACIÓN PRIMARIA" [Tesis de pregrado, Escuela normal del Estado de San Luis Potosí].
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/451/1/Mariell%20Jacqueline%20Rangel%20Camacho.pdf>
- Rincón, L. y Carrascal, Y. (2023). Análisis del Comportamiento en el Aula y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Preescolar en Edades de 3 a 6 años. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58929/ltrinconc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Roldan, M. (2019). Rincón de la calma: un lugar de tranquilidad para tus hijos. *Etapainfantil*.
<https://www.etapainfantil.com/rincon-calma>
- Rueda, A. (2022). *Estrategias para abordar las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] Uva
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56900/TFG-G5676.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rueda-Sánchez, M., Armas, W., y Sigala-Paparella, L. (2023). ANÁLISIS CUALITATIVO POR CATEGORÍAS A PRIORI: REDUCCIÓN DE DATOS PARA ESTUDIOS GERENCIALES. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83-96.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9013347.pdf>
- Sánchez Fontalvo, I. M. González Monroy, L. A. y Esmeral Ariza, S. J. (2020). Metodologías cualitativas en la investigación educativa: (ed.). Editorial Unimagdalena. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/170301>
- San Lucas, S. y Zambrano, I. (2023). ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE UNA ESCUELA DEL CANTÓN DAULE 2022 [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9795f568-03d1-40da-a2d5-17d83c19e37d/content>
- Santander, Y. y Hernández, S. (2019) *Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la Institución Educativa Diego Hernández Gallego*. [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20346/2019Yennifersantander.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Santillan-Acevo, L. y Samada-Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1(53).

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072023000100051&script=sci_arttext

Savater, F. (1997). *El valor de educar* (2nd ed.). EDITORIAL ARIEL S.A.

<https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>

Silva-Gutiérrez, B., y De la Cruz-Guzmán, U. (2022). La experiencia de aprendizaje en línea por parte de estudiantes universitarios. Un análisis de redes semánticas naturales modificadas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(33), 1-17.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9016531.pdf>

Torres, M. y Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Boletín Electrónico* n° 3. /li>.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>

Universidad Nacional de Educación UNAE (2023). Codificación de código de Ética de la Universidad Nacional de Educación. Resolución-SO-003-No. -028-2022-CSU. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/01/resolucion-7.pdf>

Universidad Nacional de Educación UNAE (2022). Líneas de investigación de la UNAE.

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/02/Li%CC%81neas-de-investigacio%CC%81n-UNAE.pdf>

Useche, M. Artigas, W. Queipo, B. y Perozo, E. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. *Universidad de La Guajira*

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. PUCP

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Vera, C. (2023). PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES DIRIGIDA A NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés].

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/33407/PG-1579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Villanueva, M. (2022). *Los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3, 4 y 5 en ámbitos presencial y virtual en la I.E.P. Pkes School II Bellamar, Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4077/52552.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vintimilla, M. y Vivar, J. (2021) *Evaluación de la conducta en niños y niñas de 2 a 5 años que asisten al centro de salud Mariano Estrella Cuenca, 2019-2020* [Tesis de Grado, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35787/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20CI%3%93N.pdf>
- Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. y Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1657>
- Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572021000400097&script=sci_abstract
- Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de caso. Diseño y métodos. *International Educational and Professional Publisher. Thousand Oaks London New Delhi*
<http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>
- Zambrano, G. y Viguera, J. (2020) Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/2206>
- Zambrano, S. y Vega, J. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 7(3), 4152-4178
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/666/2640>
- Zumba, B. (2023). *Importancia de la Crianza Familiar en la Conducta de los Niños y Niñas de 5 Años de Edad*. Perú.
https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/46/MONOGRAFIA_BRENDA.pdf?sequence=6&isAllowed

Anexos

Anexo A *Instrumento 1: Entrevista al docente*

Objetivo específico: Diagnosticar el estado actual del comportamiento en los infantes de inicial II de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle.

Datos del entrevistado

Nombre: Luis Amable Guamán Guamán

Cargo: Docente de Inicial II "C"

Unidad Educativa: Manuel J. Calle

Datos de las entrevistadoras:

Nombres: Valera Chumbi y Selena Mora

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización: 06 de junio del 2023

Introducción

Buenos días/tardes, estimado docente Luis Guamán, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente encuesta, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central el Actividades lúdicas para desarrollar un adecuado comportamiento de los niños del Inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

Preguntas:

Indicador 1

1. ¿Cómo fomenta usted espacios de escucha entre los niños?
2. ¿Qué es lo primero que usted hace cuando se presenta un comportamiento inadecuado en el aula?

Indicador 2

3. ¿Cómo resuelve usted los conflictos con los niños dentro del aula?
4. ¿Qué ha podido observar usted del comportamiento de los infantes a la hora del receso?

Indicador 3

5. ¿Qué estrategias usa para mejorar el comportamiento de los niños?
6. ¿Cómo trabaja usted el comportamiento en los niños?
7. ¿Considera que el comportamiento que los niños demuestran son parte de la edad?

Indicador 4

8. ¿Qué normas de convivencia cree usted que los niños deberían conocer?
9. ¿De qué manera usted fomenta las normas de convivencia con los niños?

Indicador 5

10. ¿Cuáles son las consecuencias que considera que puede tener un niño con un comportamiento inadecuado?
11. ¿Qué piensa usted de la participación de los padres de familia luego de la jornada de clases?

Objetivo específico: Diagnosticar el estado actual del comportamiento en los infantes de inicial II de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle.

Datos del entrevistado

Nombre: Padres de Familia de Inicial II "C" sección matutina

Anexo B *Instrumento 2: Encuesta a los padres de familia*

Cargo: Representantes de los niños/niñas

Unidad Educativa: Manuel J. Calle

Datos de las entrevistadoras:

Nombres: Valera Chumbi y Selena Mora

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización: 07 de junio 2023

Introducción

Buenos días/tardes, estimados Padres de Familia, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente encuesta, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central el Actividades lúdicas para desarrollar un adecuado comportamiento de los niños del Inicial II de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

Preguntas:

Indicador 1

1. ¿Conoce usted las normas de comportamiento establecidas por el docente?
2. ¿Cómo poner en práctica las normas de convivencia establecidas en la escuela?

Indicador 2

3. ¿Cómo corrige usted las actitudes que presenta el niño?
4. ¿Cuál cree que sea la razón por la que los niños desarrollan un mal comportamiento?
5. ¿Su niño/niña hace berrinches cuando no hacen lo que ellos quieren?

Indicador 3

6. ¿Qué alternativas cree conveniente para mejorar el comportamiento en los niños?
7. ¿Considera que es importante crear normas de comportamiento en los niños desde temprana edad?
8. ¿En ocasiones el docente ha hablado con usted por el comportamiento de su hijo?
9. ¿Cómo actúa usted al saber que su hija/o se ha comportado inapropiadamente?
10. ¿Qué valores ha inculcado usted en su niño/niña para relacionarse con sus compañeros?

Anexo C Cuento “el monstruo de colores va al cole”

EL MONSTRUO DE
COLORES VA AL COLE

¡Hola, monstruo!
Te tengo que decir una cosita...
Hoy es tu primer día de cole.
Y esta es tu clase,
¿Dónde te has metido?
Te presento a tus compañeros Lucas,
Martin, Max, Tula y Valentín.
Por la mañana tenemos clase de música.
¡Qué bien lo haces!
Lastima que desafines un poquito...



Luego, Teresa nos cuenta un cuento.
Monstruo, veo que te gustan mucho
los cuentos. ¡Está claro!
Más tarde salimos al patio.
El monstruo descubre el columpio...
Eh, ¡Monstruo! ¿y nosotros qué?



Antes de comer, hacemos pipí y nos
lavamos las manos.
¿Qué haces, monstruo?
Noooo, ¡eso no!
Se acaba la mañana y ya tenemos
hambre....
Menos mal que es la hora de comer.
Mira, Monstruo, ¡sopa y croquetas!
¡Nooo!
¡con la comida nos juega!



Con la barriga llena, el Monstruo se
esconde en la clase de los mas
pequeñitos, que se encuentran en una
sietas.
Bueno dormían.
Grrrrrr. Caramba ¡cómo ronca!
Por la tarde vamos al gimnasio hacer
ejercicio.
¡Es genial saltar encima del monstruo!
Acabos el día en la clase de pintura.
¡Tenemos al mejor modelo!
El monstruo cambia de color,
¡es tan diverttido!

Es hora de decir adiós, nos vienen a
buscar.
Ha sido un gran día.
¡Adiós Teresa!
¡hasta mañana!
Esto del cole no esta mal....
¿volveremos mañana?

Anna Llenas.



Anexo D *“Algunas amistades son eternas”*

Algunas amistades son eternas

Algunas veces encuentras en la vida una amistad especial:
ese alguien que al entrar en tu vida la cambia por
completo.
Ese alguien que te hace reír sin cesar; ese alguien que te
hace creer que en el mundo existen realmente cosas
buenas.
Ese alguien que te convence de que hay una puerta lista
para que tú la abras.
Esa es una amistad eterna
Cuando estás triste y el mundo parece oscuro y vacío, esa
amistad eterna levanta tu ánimo
y hace que ese mundo oscuro y vacío de repente parezca
brillante y pleno.
Tu amistad eterna te ayuda en los momentos difíciles,
tristes, y de gran confusión.
Si te alejas, tu amistad eterna te sigue.
Si pierdes el camino, tu amistad eterna te guía y te alegra.
Tu amistad eterna te lleva de la mano
y te dice que todo va a salir bien.
Si tú encuentras tal amistad te sientes feliz y lleno de gozo
porque no tienes nada de qué preocuparte.
Tienes una amistad para toda la vida,
ya que una amistad eterna no tiene fin.

Pablo Neruda

Anexo E *Imágenes de yoga*



Anexo F Cuento “monstruos de colores”

<p>El monstruo de colores</p> <p>El monstruo de colores no sabe qué le pasa. Se ha hecho un lío con las emociones y ahora toca deshacer el embrollo. ¿Será capaz de poner en orden la alegría, la tristeza, la rabia, el miedo y la calma?</p> 	<p>Cuando estás alegre, ríes, saltas, bailas, juegas... y quieres compartir tu alegría con los demás. La alegría es contagiosa. Brilla como el sol, parpadea como las estrellas. Cuando estas triste te escondes y quieres estar solo... y no te apetece hacer nada. La tristeza siempre está echando de menos algo. Es suave como el mar, dulce como los días de lluvia.</p> 	<p>Cuando estás enfadado, sientes que se ha cometido una injusticia y quieres desacrgar la rabia en otros. La rabia arde al rojo vivo y es feroz como el fuego.... que quema fuerte y es difícil de apagar. Cuando sientes miedo, te vuelves pequeño y poca cosa... y crees que no podrás hacer lo que se te pide. El miedo es cobarde, se esconde y huye como un ladrón en la oscuridad.</p> 
<p>Cuando estás en calma, respiras poco a poco y profundamente. Te sientes en paz. La calma es tranquila como los árboles, ligera como una hoja de viento. Y ordenada funcionan mejor vez que bien ya estan todas en su sitio?</p> 	<p>De pronto el monstruo se puso rosado, ¿pero se puede saber que pasa?. El monstruo se ha enamorado.</p> <p>Anna Llenas.</p> 	

Anexo G Cuento “Tortuguita”

<p>TORTUGUITA</p> <p>Esta es la historia de tortuguita, a ella le gustaba jugar a solas y con sus amigos. También le gustaba mucho ver la televisión y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela. Siempre pasaban cosas que la hacían enojarse mucho, gritar, patear y pelearse con los demás</p> 	<p>Todos los días tenía problemas con sus compañeros y con su maestra. Y después se sentía muy mal y triste. Un día caminaba por el parque encontró a una tortuga muy mayor que se le acercó y dijo... Te contaré un secreto, ¿cuál? contestó tortuguita, la tortuga mayor comenzó a hablar y la cara de tortuguita cambiaba, tu llevas encima de ti la solución a tus peleas, insultos, líos y gritos. Y tortuguita dijo pero... ¿cuál es la solución?</p> 
--	--

Tortuguita puso mucha atención a la tortuga mayor ¡es tu caparazón! puedes esconderte dentro de él cuando sientas ganas de pelear, gritar o enojarte. Y dentro de tu caparazón te sentirás a gusto y tranquila.
Pero a Tortuguita aún no le quedaba tan claro y dijo pero.. ¿cómo se hace? Por suerte tenía a su lado a la Tortuga Mayor para enseñarla encoges los brazos, las piernas y la cabeza y las aprietas contra tu cuerpo. Tortuguita lo intentó una vez que lo logra dijo ¿así? Y la Tortuga mayor le contesta ¡muy bien! ahora hazlo así en la escuela.



Al día siguiente Tortuguita se fue a la escuela y en un momento de la mañana comenzó a enfadarse por un comentario de un compañero. Pero antes de patear, insultar o pelear recordó a la tortuga mayor y su consejo. Se metió en su caparazón, respiró profundo y no hubo ninguna pelea ni gritos.
La maestra y sus amigos notaron el cambio y lo felicitaron. Tortuguita estaba muy contenta y siguió haciendo lo mismo cada vez que pensaba que iba a portarse mal.

María José Durán



Anexo H Obra de teatro "Ellos son amigos"

Se abre el telón. Ha llegado el día del cumpleaños de Rafa.

ELLOS SON AMIGOS

Se abre el telón, Rufo y Rafa están en el salón de casa.



- **Rufo:** Rafa, hoy no tengo ganas de nada.
- **Rafa:** ¿Qué te ocurre?
- **Rufo:** No lo sé, tengo pereza, no quiero hacer los deberes ni tampoco me apetece leer.
- **Rafa:** A mí también me pasa a veces. ¿Qué te parece si hacemos un dibujo?
- **Rufo:** Qué va, hoy no me siento inspirado.
- **Rafa:** Vaya, si quieres nos quedamos aquí hablando tranquilamente.
- **Rufo:** Vale, ¿de qué quieres hablar?

- **Rafa:** ¡De mi cumpleaños! Este año me gustaría hacer algo especial.
- **Rufo:** ¿El qué? (Pregunta con cara intrigada)
- **Rafa:** No lo tengo claro aún, pero me gustaría dar un paseo por el bosque y comer un rico pastel con mi mejor amigo.
- **Rufo:** ¡Me parece una buena idea! Yo ya sé lo que te voy a regalar, ¡espero que te guste mucho!
- **Rafa:** Seguro que sí, tú siempre aciertas.

- **Rufo:** ¡Muchas felicidades, querido amigo! Toma, aquí tienes tu regalo. (Le da una pequeña caja en la que están los guantes que le ha comprado)
- **Rafa:** ¡Muchas gracias! ¿Qué es? (Pregunta mientras abre la caja)
- **Rufo:** Son unos guantes, te vendrán bien ahora que viene el frío.
- **Rafa:** ¡Gracias! (Se prueba los guantes pero le quedan pequeños)
- **Rafa:** Vaya, no me valen, ¡Cuánto lo siento!
- **Rufo:** Qué pena, yo pensé que eran de tu talla. No pasa nada, dámelos, ya te cogeré otra cosa.
- **Rafa:** No, no, me los quedo, te has molestado mucho en buscarlos y comprarlos. (Guarda los guantes en la caja).



Se abre el telón. Sin que Rafa le vea, Rufo coge los guantes que había dentro de la caja y los cambia por un gorro muy bonito lleno de colores.

- **Rufo:** Rafa, ¿Qué estás haciendo?
 - **Rafa:** Nada, ¿por qué?
 - **Rufo:** ¿Y si te pruebas los guantes de nuevo? Quizás ahora te vengan bien.
 - **Rafa:** Está bien, pero no creo que me sirvan.
- Rafa abre la caja y pone cara de sorpresa al ver un gorro en lugar de los guantes.
- **Rafa:** ¿Qué raro? ¡Pero si es un gorro!
- Rafa se prueba el gorro y le queda muy bien.

- **Rufo:** ¡Qué bonito! ¡Y es de tu talla!
- **Rafa:** ¡Sí! ¡Me encanta! Pero no entiendo qué ha podido pasar.
- **Rufo:** Tal vez se haya transformado solo o quizás haya sido un duende que te vio triste el día de tu cumpleaños y decidió ayudarte.
- **Rafa:** ¡Estoy muy contento!
- **Rufo:** ¡Yo también! Venga, vamos a dar ese paseo por el campo.
- **Rafa:** De acuerdo, y luego nos podemos comer el trozo de tarta que sobró de ayer.

Los dos amigos se van felices y contentos de paseo.

Se cierra el telón, fin de la obra de teatro 'Rufo y Rafa son amigos'.



Por: Beatriz Martínez

Anexo I Lista de cotejos para los infantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Actividad N°

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Manuel J. Calle

Nombre de las Practicantes:

Grado:

Actividad:

Nombre de los niños y niñas a evaluar	Indicador 1: Muestra interés por las actividades realizadas	Indicador 2: Sigue las instrucciones dadas por las practicantes	Indicador 3: Se comunica de manera afectiva con sus compañeros	Indicador 4: Muestra interés por aprender y explorar	Indicador 5: Realiza las actividades de manera independiente	Indicador 6: Se involucra en actividades grupales	Indicador 7: Reconocen y expresan sus emociones y sentimientos	Indicador 8: Muestran respeto y cuidado por el material	Indicador 9: Generan preguntas sobre el tema a desarrollar	Indicador 10: Participan en los tres momentos de la clase (anticipación, desarrollo y consolidación)	Observaciones
01: Isis Napa (IN)											
02: Andrea Abache (AA)											

03: Thiago Muzha (T M)											
04: Daniel Padilla (DP)											
05: Alexandra Maza (AMM)											
06: Valentina Guamán (VG)											

Anexo J Autorización de fotos

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

Yo.....con cédula de identidad Nro. por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas pre profesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a..... , con cédula de identidad Nro. ; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas pre profesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas pre profesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
- b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad _____, a los _____ días de _____ de 20 _____.

Atentamente,

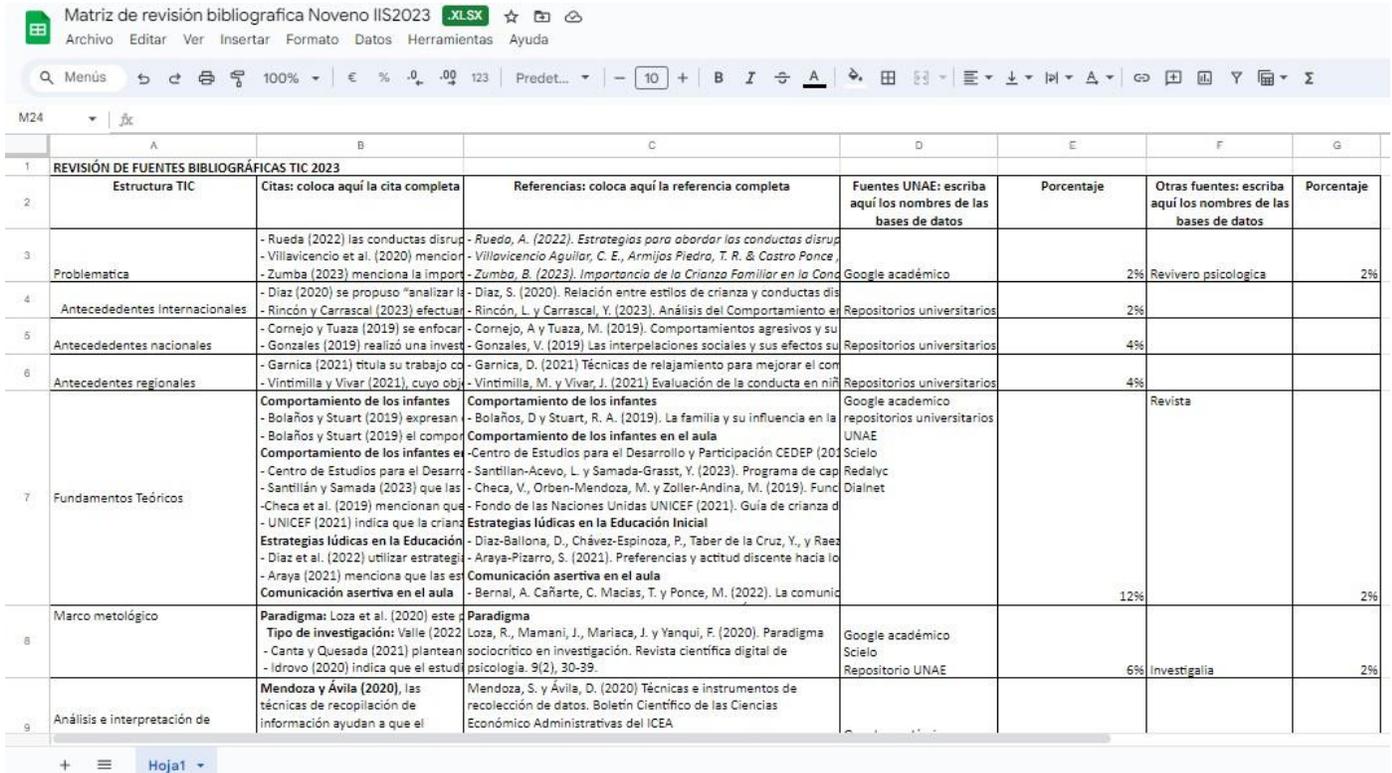
Nombre:

Cédula:

Firma:

Anexo K Referencias bibliográficas

Link de la revisión de las referencias bibliográficas:



1	A	B	C	D	E	F	G
2	REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023						
3	Estructura TIC	Citas: coloca aquí la cita completa	Referencias: coloca aquí la referencia completa	Fuentes UNA E: escriba aquí los nombres de las bases de datos	Porcentaje	Otras fuentes: escriba aquí los nombres de las bases de datos	Porcentaje
4	Problemática	- Rueda (2022) las conductas disruptivas. - Villavicencio et al. (2020) mencionan la importancia de la familia. - Zumba (2023) menciona la importancia de la familia.	- Rueda, A. (2022). Estrategias para abordar las conductas disruptivas. - Villavicencio Aguilera, C. E., Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce, J. (2020). La familia y su influencia en la conducta del niño. - Zumba, B. (2023). Importancia de la Crianza Familiar en la Conducta del Niño.	Google académico	2%	Reviviera psicologica	2%
5	Antecedentes Internacionales	- Díaz (2020) se propuso "analizar la importancia de la familia". - Rincón y Carrascal (2023) efectúan un estudio sobre la familia.	- Díaz, S. (2020). Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas. - Rincón, L. y Carrascal, Y. (2023). Análisis del Comportamiento del Niño en el Contexto Familiar.	Repositorios universitarios	2%		
6	Antecedentes nacionales	- Cornejo y Tuaza (2019) se enfocaron en el estudio de la familia. - Gonzales (2019) realizó una investigación sobre la familia.	- Cornejo, A y Tuaza, M. (2019). Comportamientos agresivos y sus efectos en el niño. - Gonzales, V. (2019) Las interacciones sociales y sus efectos en el niño.	Repositorios universitarios	4%		
7	Antecedentes regionales	- Garnica (2021) titula su trabajo como "El rol de la familia". - Vintimilla y Vivar (2021), cuyo objetivo es analizar la familia.	- Garnica, D. (2021) Técnicas de relajamiento para mejorar el comportamiento del niño. - Vintimilla, M. y Vivar, J. (2021) Evaluación de la conducta en niños.	Repositorios universitarios	4%		
8	Fundamentos Teóricos	Comportamiento de los infantes - Bolaños y Stuart (2019) expresan que la familia es fundamental. - Bolaños y Stuart (2019) el comportamiento de los infantes en el aula. Comportamiento de los infantes en el aula - Centro de Estudios para el Desarrollo y Participación CEDEP (2019). - Santillán y Samada (2023) que las familias influyen en el aula. - Checa et al. (2019) mencionan que la familia es clave. - UNICEF (2021) indica que la crianza es fundamental. Estrategias lúdicas en la Educación - Díaz-Ballona, D., Chávez-Espinoza, P., Taber de la Cruz, Y., y Raza, J. (2022) utilizar estrategias lúdicas en el aula. - Araya (2021) menciona que las estrategias lúdicas son importantes. Comunicación asertiva en el aula	Comportamiento de los infantes - Bolaños, D y Stuart, R. A. (2019). La familia y su influencia en la conducta del niño. Comportamiento de los infantes en el aula - Centro de Estudios para el Desarrollo y Participación CEDEP (2019). Programa de capacitación para docentes. - Santillán-Acevo, L y Samada-Grass, Y. (2023). Programa de capacitación para docentes. - Checa, V., Orben-Mendoza, M. y Zoller-Andina, M. (2019). Función de la familia en el aula. - Fondo de las Naciones Unidas UNICEF (2021). Guía de crianza del niño. Estrategias lúdicas en la Educación Inicial - Díaz-Ballona, D., Chávez-Espinoza, P., Taber de la Cruz, Y., y Raza, J. (2022) utilizar estrategias lúdicas en el aula. - Araya-Pizarro, S. (2021). Preferencias y actitud discente hacia los juegos. Comunicación asertiva en el aula - Bernal, A. Cañarte, C. Macías, T. y Ponce, M. (2022). La comunicación asertiva en el aula.	Google académico repositorios universitarios UNA E SciELO Redalyc Dialnet	12%	Revista	2%
9	Marco metodológico	Paradigma: Loza et al. (2020) este paradigma es importante. Tipo de investigación: Valle (2022) y Quesada (2021) plantean un estudio cualitativo. - Idrovo (2020) indica que el estudio cualitativo es importante.	Paradigma Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. Revista científica digital de psicología. 9(2), 30-39. Mendoza, S. y Ávila, D. (2020) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA.	Google académico SciELO Repositorio UNA E	6%	Investigalia	2%
10	Análisis e interpretación de	Mendoza y Ávila (2020) , las técnicas de recopilación de información ayudan a que el	Mendoza, S. y Ávila, D. (2020) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA.				

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
9VO CICLO PARALELO P2
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

Fecha de evaluación: 27 de febrero de 2024

Docente tutor de la TIC: Irma Jaqueline Fajardo Pacheco

Título del TIC: Actividades lúdicas que fomenten un comportamiento armónico dentro del aula de clases en niños de 4 a 5 años

Nombres y apellidos de la estudiante: Valeria Lucia Chumbi Matailo

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
CALIFICIÓN OBTENIDA	10					

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

50 puntos equivalen a 10



Tutor (a) del TIC
Nombre de la tutora: Irma Jaqueline Fajardo Pacheco
C.I. 0104833835

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
9VO CICLO PARALELO P2
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

Fecha de evaluación: 27 de febrero de 2024

Docente tutor de la TIC: Irma Jaqueline Fajardo Pacheco

Título del TIC: Actividades lúdicas que fomenten un comportamiento armónico dentro del aula de clases en niños de 4 a 5 años

Nombres y apellidos de la estudiante: Paula Selena Mora Barros

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
CALIFICACIÓN OBTENIDA	10					

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

50 puntos equivalen a 10



El modo electrónico por:
IRMA JAQUELINE
FAJARDO PACHECO

Tutor (a) del TIC
Nombre de la tutora: Irma Jaqueline Fajardo Pacheco
C.I. 0104833835



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Valeria Lucia Chumbi Matailo*, portadora de la cedula de ciudadanía nro. *0105812168*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

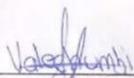
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Actividades lúdicas que fomenten un comportamiento armónico dentro del aula de clases en niños de 4 a 5 años* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Actividades lúdicas que fomenten un comportamiento armónico dentro del aula de clases en niños de 4 a 5 años* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 02 de marzo de 2024



Valeria Lucia Chumbi Matailo
C.I.: 0105812168



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Paula Selena Mora Barros, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106651292, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Actividades lúdicas que fomenten un comportamiento armónico dentro del aula de clases en niños de 4 a 5 años son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Actividades lúdicas que fomenten un comportamiento armónico dentro del aula de clases en niños de 4 a 5 años en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 02 de marzo de 2024


Paula Selena Mora Barros
C.I.: 0106651292



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Irma Jaqueline Fajardo Pacheco, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Actividades lúdicas que fomenten un comportamiento armónico dentro del aula de clases en niños de 4 a 5 años" perteneciente a los estudiantes: Valeria Lucia Chumbi Matailo con C.I. 0105812168 y Paula Selena Mora Barros con C.I.0106651292. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 28 de mayo del 2024



(firma del tutor)

Irma Jaqueline Fajardo Pacheco

C.I: 0104833835