



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Inicial

Autora: Jessica Fernanda Arcentales Tacuri

CI: 0150078376

Autora: Yajaira Jazmin Segarra Naranjo

CI: 0107576266

Tutor: Mariela Alexandra Pillajo Tufiño

CI: 1721074894

Azogues - Ecuador

Febrero, 2024

Resumen:

El presente trabajo de investigación curricular titulado como Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en los niños del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Durante las prácticas preprofesionales se observó que los niños demostraban diferentes comportamientos como: no compartir los materiales de trabajo, realizaban actividades individuales y malos tratos entre los infantes, por tales razones no se mantenía una sana convivencia. La finalidad de esta investigación es proponer estrategias didácticas que fomenten el ámbito de convivencia en los niños del subnivel de inicial 2 del grupo de 4 a 5 paralelo "B" de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. En este trabajo se cuenta con bases teóricas que permiten conocer el ámbito de convivencia en la primera infancia y qué factores intervienen. Además, se basó en el método del estudio de caso en la que se utilizaron técnicas e instrumentos que facilitaron la obtención de información sobre el estado actual de la convivencia en educación inicial y también se trabajó con el diseño de campo basado en el enfoque cualitativo. Después de obtener los resultados de la investigación se llegó a la conclusión que los docentes deben basarse en estrategias didácticas para beneficiar la comunicación entre los niños.

Palabras claves: Comportamiento, Aprendizaje, Comunicación, Infancia

Abstract:

The present curricular research work titled as Teaching strategies to strengthen coexistence in children of the initial sublevel 2 of the South American Private Educational Unit. During the pre-professional practices, it was observed that the children demonstrated different behaviors such as: not sharing work materials, carrying out individual activities and mistreatment among the children, for these reasons a healthy coexistence was not maintained. The purpose of this research is to propose teaching strategies that promote the environment of coexistence in children of the initial 2 sublevel of the group of 4 to 5 parallel "B" of the South American Private Educational Unit. This work has theoretical bases that allow us to know the area of coexistence in early childhood and what factors intervene. In addition, it was based on the case study method in which techniques and instruments were used that facilitated obtaining information about the current state of coexistence in early education and also worked with the field design based on the qualitative approach. After obtaining the results of the research, it was concluded that teachers should rely on teaching strategies to benefit communication between children. **Keywords:** Behavior, Learning, Communication, Childhood

Dedicatoria

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme fuerzas y valentía para no rendirme en el transcurso del camino, siempre pensando positivamente y en que si puedo cumplir con las metas que me proponga. Dedico este trabajo a mi madre Ines Tacuri que es la persona más importante de mi vida, ella me acompañó desde mis primeros inicios hasta la recta final de mi carrera universitaria estando conmigo en los buenos y malos momentos. Cada paso que daba me brindaba consejos sinceros, para continuar con mi sueño de ser gran profesora innovadora y creativa, gracias por enseñarme cosas buenas por medio del amor, apoyo, cariño y sobre todo gracias infinitas por dejarme sola. Agradezco a mi compañera de tesis Yajaira Segarra por haberme sido una excelente persona conmigo y puedo reconocer que formamos un gran equipo de trabajo durante este proceso. Se que pasamos por momentos difíciles, pero siempre buscamos la manera de solucionar los problemas y sobre todo nos mantuvimos firmes con la meta de graduarnos. Con profunda gratitud hacia mi gran amiga Antonella Ramón por confiar en mí y apoyarme en cada decisión que tomaba. Esta persona me brindo su amistad sincera y honesta a cambio de nada. Cada vez, que me sentía mal me recordaba que si me propongo algo debo cumplirlo sin ver qué dirán las personas. En memoria de mi querido tío Pedro Tacuri que partió de este mundo, me dejo su legado de no rendirme y seguir formándome como una excelente persona sin hacer daño a las demás. Para mi familia y amistades gracias por darme sus palabras de aliento. Finalmente, sin dejar a lado a mi mascota Bailey, mi compañero fiel que día a día me acompañaba en mis malas noches cuando realizaba mis deberes de la Universidad y con el conocí el verdadero significado de amor incondicional.

Jessica Fernanda Arcentales Tacuri

Dedicatoria

Primordialmente quiero agradecer a Dios, quien con su luz ha guiado mis pasos y con su amor y sabiduría me ha fortalecido en cada fase de este desafiante recorrido académico. A mi adorada hija Génesis, cuya presencia ha sido la mayor bendición en mi vida, tu amor incondicional y tu sonrisa radiante han sido mi inspiración constante para perseverar y mejorar cada día todo este logro es para ti que desde pequeña fuiste mi compañera de viaje durante estos 9 ciclos en la universidad tan solo recordar que llegaste siendo una bebé sin saber caminar y ahora verte caminando por los espacios de la universidad me siento orgullosa de la niña en la que te has convertido a lo largo de este camino junto a mí, te amo mucho mi cielo. A ti, mi esposo amado Fernando, que has sido mi refugio en las tormentas y mi compañero en las alegrías, tu apoyo inquebrantable y tu amor han sido el sustento que me ha permitido alcanzar este sueño. A mi mamá Laura quien, ha sido padre y madre para mí cuyo ejemplo de valentía y amor incondicional han sido mi faro en los momentos más oscuros, tus palabras de aliento y tu sabiduría han sido la guía que me ha ayudado a superar los obstáculos y seguir adelante con determinación. A mí misma, que he enfrentado adversidades y obstáculos en este camino, pero he perseverado con fe y determinación. Hoy, veo este sueño que tanto anhelaba convertirse en realidad, como un testimonio de mi fortaleza y mi capacidad para superar desafíos.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Educación y a todos mis profesores, que han sido parte fundamental de mi formación académica. A lo largo de mi carrera, me han brindado la oportunidad invaluable de adquirir experiencias que han enriquecido tanto mi desarrollo profesional como mi vida diaria. Cada momento compartido con ustedes se ha convertido en un tesoro que lo guardo en lo más profundo de mi corazón. Agradezco profundamente su dedicación y compromiso con mi educación, y valoro cada enseñanza recibida como un regalo que guiará mi camino hacia el futuro. A mi compañera de tesis Jessica, cuya amistad y colaboración han sido una bendición en este viaje académico, juntas hemos compartido risas y también hemos superado desafíos quiero desearte lo mejor que Dios te bendiga en todo lo que realices. A cada uno de ustedes, les dedico con profundo agradecimiento y amor este logro, vuestra presencia y apoyo han sido fundamentales en este camino, y este logro es también suyo. Que este trabajo sea un testimonio de nuestra fe, fortaleza y la capacidad para superar cualquier adversidad que la vida nos presente.

Gracias por ser parte de este importante capítulo en mi vida y por ayudarme a convertir mis sueños en realidad

Yajaira Jazmin Segarra Naranjo

Índice

Introducción	1
Capítulo I	3
Problema de investigación	3
1.1 Línea de investigación UNAE	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Pregunta de investigación	5
1.4 Objetivos de investigación	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Justificación	5
Capítulo II	8
Marco teórico	8
2.1 Antecedentes del estudio	8
2.1.1 Antecedentes Internacionales	8
2.1.2 Antecedentes Nacionales	9
2.1.3 Antecedentes Regionales	11
2.2 Fundamentos teóricos	12
2.2.1 La convivencia	13
2.2.2 La importancia de la convivencia en el ámbito escolar	13
2.2.3 La convivencia en la infancia	14

2.2.4 La convivencia como ámbito de desarrollo de la infancia. -	
Currículo 2014	15
2.2.5 Disciplina positiva	16
2.2.6 Los valores que benefician en la convivencia	16
2.2.7 El rol del docente en la convivencia	17
2.2.8 Beneficios de la Participación del Entorno Social en la	
convivencia	17
Capítulo III	19
Marco Metodológico	19
3.1 Paradigma	19
3.2 Enfoque Cualitativo	19
3.3 Tipo de investigación	19
3.3.1 Investigación de campo	20
3.4 Diseño de la investigación: Diseño de caso	20
3.4.1 Fases del estudio de caso	20
3.5 Población, muestra/informantes	21
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	21
3.6.1 Criterios de inclusión	22
3.6.2 Criterios de exclusión	22
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	23
3.7.1 Técnicas	23
3.7.1.1 La observación participante.....	23

3.7.1.2 Observación estructurada.....	23
3.7.1.3 Entrevista.....	24
3.7.2 Instrumentos	24
3.7.2.1 Diario de campo.	24
3.7.2.2 Guía de observación.	24
3.7.2.3 Guía de preguntas.....	25
3.8 Operacionalización de las variables/ categorías de estudio	25
3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información	28
3.10 Preparación de la recolección de la información	28
3.10.1 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información	28
3.10.1.1 Diseño.....	29
3.10.1.2 Revisión de instrumentos.....	29
3.11 Consentimiento informado	29
3.12 Planificación el proceso de recolección de la información	29
3.13 Recolección de la información	30
3.13.1 Sistematización de la información	30
CAPÍTULO IV	32
Análisis e interpretación de la información	32
4.1 Codificación abierta o de primer nivel	32
4.1.1 Método de comparación constante (MCC)	33
4.1.2 Densificación de la Guía de preguntas de la entrevista a la docente	33
4.1.3. Densificación de la Guía de preguntas de la entrevista a los padres de familia	35

4.1.4 <i>Densificación de la Guía de observación</i>	37
4.2 Codificación de Segundo Nivel	38
4.3 Red semántica	39
4.3.1 <i>La red semántica general</i>	39
4.3.2 <i>Red semántica de la entrevista a la docente</i>	40
4.3.3 <i>Red semántica de la entrevista a los padres de familia sobre la convivencia</i>	41
4.3.4 <i>Red semántica de la guía de observación de los niños</i>	41
4.4 Triangulación de la información	42
4.5 <i>Interpretación de los resultados</i>	47
CAPÍTULO V	49
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	49
Manitos colaboradoras	49
5.1 Origen y problema	49
5.2 Justificación	50
5.3 Objetivo General de la Propuesta	51
5.4 Metas	51
5.5 Fundamentos Teóricos	51
5.5.1 <i>Cuadernillo de actividades</i>	51
5.5.2 <i>Estrategias Didácticas</i>	52
5.5.3 <i>Trabajo Colaborativo</i>	52
5.5.3.1 <i>Importancia del trabajo colaborativo en niños de 4 a 5 años.</i>	53

5.6 Fundamentos pedagógicos, curriculares y/o didácticos, de acuerdo a la naturaleza de su propuesta)	54
5.6.1 Metodología de Waldorf	54
5.6.2 Currículo de Educación Inicial	54
5.6.2.1 <i>Relación entre la metodología de Waldorf y el Currículo de Educación Inicial.</i>	54
5.7 Estructura de la propuesta de intervención educativa	55
5.7.1 Fases de la propuesta	56
5.7.2 Tipo de propuesta	57
5.7.3 Plan de Acción	57
5.7.4 Actividades de la propuesta	59
<i>Actividad de caminata en la naturaleza</i>	59
<i>Actividad Trenza de valores</i>	60
<i>Actividad de la Historia grupal con títeres de mano</i>	61
5.8 Líneas de acción	62
5.9 Cronograma	63
5.10 Evaluación de la propuesta	63
5.10.1 Validación de la propuesta	64
5.10.2 Definición de validación por pilotaje	64
5.10.3 Las rutas que se establecen para el pilotaje	65
5.10.4 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje	66
5.10.5 Análisis de los resultados	70
5.10.5.1 <i>Presentación del análisis e interpretación de los resultados.</i>	71
Capítulo VI	73

Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias	75

Índice de tablas

Tabla 1	20
Tabla 2	25
Tabla 3	29
Tabla 4	32
Tabla 5	38
Tabla 6	43
Tabla 7	54
Tabla 8	57
Tabla 9	59
Tabla 10	60
Tabla 11	61
Tabla 12	63
Tabla 13	65
Tabla 14	65

Índice de Figuras

Figura 1	39
Figura 2	40
Figura 3	41
Figura 4	41
Figura 5	62
Figura 6	Figura 7
	67
Figura 8	67

Figura 9	Figura 10	69
Figura 11		69
Figura 12	Figura 13	70
Figura 14		70

Índice de Anexos

Anexo A	84
Anexo B	85
Anexo C	87
Anexo D	89
Anexo E	91
Anexo F	92
Anexo G	93
Anexo H	96
Anexo I	98
Anexo J	101
Anexo K	102
Anexo L	104
Anexo M	105
Anexo N	107
Anexo O	108
Anexo P	110
Anexo Q	112

Introducción

La importancia de la convivencia en niños de 4 a 5 años en el contexto de la Educación Inicial radica en su desarrollo integral de los infantes. Durante esta fase, los niños comienzan a participar activamente en su entorno social, explorando su ambiente y estableciendo sus primeras relaciones interpersonales. En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar una convivencia positiva y respetuosa de esta manera se proporciona una educación de calidad y un ambiente cálido.

El presente proyecto surgió con el propósito de abordar la convivencia en los niños de Educación Inicial, específicamente en el subnivel de inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular Sudamericano, ubicado en la Ciudad de Cuenca, Ecuador. La convivencia en los niños permite adquirir habilidades sociales, tanto desarrollo personal y en la forma de relacionarse armónicamente en el futuro.

Las normas de convivencia, que se aplican adecuadamente en esta etapa, aportan consideradamente en la vida de los infantes. Estas normas no sólo facilitan un ambiente de aprendizaje más tranquilo y respetuoso, sino que también se obtienen los principios para una buena sociedad colaborativa en el futuro. Por tanto, el proyecto se enfocó en proponer un cuadernillo de estrategias didácticas que fomenten precisamente esta convivencia positiva en los niños del subnivel de inicial 2.

La investigación se sustentó en una amplia revisión de antecedentes a nivel internacional, nacionales y regionales, para dar a conocer desde otros puntos de vista acerca de la importancia de la convivencia en los infantes. De tal forma se identifican las buenas prácticas implementadas en otros contextos y enriquecer las estrategias propuestas.

Es relevante destacar que el proyecto se fundamentó con antecedentes internacionales, regionales y locales, pero más de ellos los referentes es importante mencionar a los autores del sustento teórico como: Pupiales (2022) nos manifiesta que la convivencia mediante el diálogo es la pieza clave para tener un ambiente sano donde las personas puedan dar sus diferentes puntos de vista, gustos, pensamientos y religiones evitando ser juzgado sin haber tratado antes. Además, Aguas, Núñez y Romero (2019) explican que es primordial tener una convivencia armónica desde los primeros años de vida de los infantes, y así aprenden a reconocer los diferentes valores desde sus hogares para que en el futuro se refleje lo que aprendieron y se

ponga en práctica sabiendo comportarse con las demás personas a través del respeto. En la convivencia en el ámbito educativo no solo participan los niños, sino también los docentes, familias y comunidad en general. Todos estos actores que rodean a los infantes desempeñan un papel esencial en la transmisión de los valores con la implementación de diferentes estrategias, dando como resultado un impacto significativo en el día a día de los niños en el desarrollo social.

En la elaboración del cuadernillo de estrategias didácticas, se ha fundamentado teóricamente en el Currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación, así como otros referentes educativos relevantes que sustentan la propuesta. Las estrategias se han diseñado de manera cuidadosa, considerando las características y necesidades específicas del grupo de niños de inicial 2 paralelo “B”. El enfoque metodológico utilizado en este proyecto se sustenta en el paradigma Socio crítico, con un enfoque cualitativo y un tipo de estudio aplicado. La recolección de datos se ejecutó a través diversas técnicas e instrumentos que facilitaron datos valiosos de la convivencia en el entorno educativo de los niños. La información recopilada fue analizada y codificada utilizando una matriz de categorías y una red semántica. Estos procesos de análisis han permitido obtener conclusiones sólidas y fundamentadas para la elaboración de estrategias didácticas efectivas y adecuadas a las particularidades del grupo de niños del estudio.

La investigación se estableció para fortalecer la convivencia en niños de 4 a 5 años del paralelo B, promoviendo la adquisición de habilidades sociales teniendo en cuenta el respeto hacia los demás y la resolución pacífica de los problemas. Al involucrar activamente a la comunidad educativa y a las familias en este proceso, para un ambiente de convivencia armonioso y enriquecedor que impactará positivamente en el desenvolvimiento integral de los niños, inculcándoles para ser personas responsables y comprometidos con su entorno. El cuadernillo de estrategias didácticas propuesto en este proyecto fue una guía útil para que los maestros y la familia trabajen conjuntamente en la formación de niños resilientes y capaces de enfrentar los desafíos de la vida con empatía y solidaridad. Así, se contribuirá de manera positiva al bienestar y desarrollo de los niños, sentando los principios para una sociedad más equitativa y comprensiva en el futuro.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1 Línea de investigación UNAE

En Educación Inicial es importante crear espacios de confianza, en los cuales se fomente la convivencia y la intervención de los docentes, niños y la comunidad dentro o fuera de la escuela, permitiendo mejorar y potenciar los aprendizajes adquiridos en el ámbito escolar. Esto se da siempre y cuando se tengan presentes los valores más importantes como: respeto, empatía, honestidad, tolerancia entre los sujetos que conforman el contexto educativo. Además, se sabe que juega un papel fundamental los sentimientos y emociones que se expresan en el entorno del niño, de eso depende que se desarrolle el ámbito de convivencia de forma natural para que en su vida futura pongan en práctica lo adquirido, de esta manera aprenderán a tener una buena actitud ante los conflictos escolares que se les presente en las instituciones educativas.

El trabajo de investigación se basó según Universidad Nacional de Educación (2023) en la línea acerca de la Formación integral y desarrollo profesional docente, que permitan cultivar relaciones significativas que nutran tanto el bienestar emocional como el progreso académico de los pequeños. La interacción positiva contribuye al desarrollo social y emocional de los niños, facilitando el aprendizaje y la construcción de habilidades claves para su desarrollo integral. Además, la convivencia con niños de 4 a 5 años es fundamental en la formación integral y desarrollo profesional docente durante esta etapa, los educadores deben fomentar un ambiente inclusivo y participativo.

1.2 Planteamiento del problema

Este proyecto de investigación surgió en las prácticas preprofesionales desarrolladas en la Unidad Educativa Particular Sudamericano, está ubicada en la Ciudad de Cuenca en la parroquia de Ricaurte entre las calles 25 de marzo y vía a San Miguel, en el subnivel de Educación Inicial 2 en el grupo de 4 a 5 años, paralelo "B", con la participación 7 niños y 10 niñas. Se evidenció que existe una reducida aplicación de las normas de convivencia dentro del aula, se presentan diferentes inconvenientes en las actividades que se realizan como: no compartir los materiales de trabajo, hacer actividades de manera individual, malos tratos entre los infantes y con ello no se evidencia el uso de los valores cuando interactúan entre sí, por tal motivo la comunicación no es afectiva entre la docente y infantes.

Los niños no se tratan con cordialidad y usan muy pocas palabras como: gracias, por favor, permiso entre otros esto se da a partir de la falta de comunicación entre los mismos estudiantes. Se ha observado en las prácticas pre profesionales al hacer las diferentes actividades dentro de clases los infantes no les gusta compartir con sus compañeros los materiales y estos a su vez, genera desacuerdo entre los niños. También otra manifestación evidenciada fue que la docente al realizar las tareas en clases utiliza hojas de trabajo individuales y no se evidencia el uso frecuente del trabajo en equipo para que puedan los niños participar activamente en dinámicas grupales siendo que esto ayudaría a tener una convivencia armónica en ellos.

Otra manifestación es al momento que están en el parque de recreación o en el aula de la institución los niños juegan, pero al momento que uno quiere el mismo juego es cuando se pelean y no quieren compartir el mismo. En ciertos casos se evidenció enojos entre compañeros, porque todos a la vez quieren jugar con los mismos materiales didácticos y no quieren compartir dentro del aula, por tal motivo los niños reaccionan lastimando a los demás compañeros ocasionando que no exista un respeto entre compañeros. También, se ha observado que los niños escasamente utilizan las normas de convivencia en las actividades de la jornada, por ejemplo, cuando se dirigen a sus respectivos casilleros a tomar sus materiales no se evidencia un orden para ir por filas o grupos, porque en ese momento todos los infantes se dirigen a dicho lugar provocando que se empujan entre ellos y a veces se golpean ocasionando malos entendidos, por tal motivo falta que aprendan acerca del orden.

De acuerdo a las consecuencias de la problemática el no fomentar una convivencia armónica en el aula presenta dificultades para compartir juguetes y las actividades individuales afectan en la interacción de los infantes, porque están acostumbrados a realizar las actividades por sí solos y les cuesta socializar con sus nuevos compañeros. Se evidenció que existen algunos casos de niños que tienen comportamientos agresivos y el no compartir viene desde sus hogares, porque han comentado que sus padres les indican que deben defenderse si algún compañero les golpea.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la convivencia en los niños del subnivel 2 del grupo de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Proponer estrategias didácticas que fomenten el ámbito de convivencia en los niños del subnivel de inicial 2 del grupo de 4 a 5 años paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente la importancia de la convivencia en los niños de del subnivel inicial 2 del grupo de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.
2. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en los niños del subnivel de inicial 2 del grupo de 4 a 5 años paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.
3. Diseñar un cuadernillo de actividades con estrategias didácticas que permitan una sana convivencia en los niños del subnivel inicial 2 del grupo de 4 a 5 años paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.
4. Validar por pilotaje el cuadernillo de actividades mediante la aplicación de estrategias didácticas en el Ámbito de convivencia en infantes del subnivel inicial 2 del grupo de 4 a 5 años paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

1.5 Justificación

Los niños desde edades tempranas aprenden y aplican las normas de convivencia, a partir de la observación de su entorno, debido a que en el hogar ellos adquieren los aspectos positivos y negativos de forma colectiva. Esto refleja directamente dentro de las aulas de clases como se desenvuelve cada infante. Si bien es cierto, los docentes pueden implementar dinámicas o actividades que permitan mantener el respeto entre infantes. Aún es importante conocer nuevos métodos que favorezcan promover una convivencia armónica mediante un espacio de valores y trabajo colaborativo, que desarrolle sanas relaciones y ayude en el aprendizaje de los infantes.

También, el uso adecuado de las normas de convivencia en los infantes permite solucionar los distintos problemas que se presentan en el transcurso de la vida escolar, porque

se llega a un diálogo entre los participantes. De esta manera, se escucha a las partes involucradas y se busca resolver dichos problemas, ellos aprenden acerca de las causas y consecuencias que provoca una mala conducta en el aula. Las normas de convivencia se enseñan de diferentes formas, una de ellas es el juego y conversaciones sencillas. Permitiendo llamar la atención a los infantes, para que sean conscientes de la importancia de llevar un clima de confianza en el aula y fuera de ella. En las clases que imparten los docentes es indispensable promover más el trabajo en grupo, brindando la oportunidad a los niños que se relacionen con los demás compañeros. Por tal motivo cuando ellos estén haciendo una cierta actividad puedan intercambiar sus pensamientos, emociones fomentando el compañerismo de saber compartir entre ellos los materiales de trabajo.

La convivencia armónica tiene en cuenta las características que posee cada estudiante, estas deben ser respetadas por los demás, sin dejar excluido a ningún infante. Según el Ministerio de Educación (2021) la convivencia escolar es formar una comunidad que busque el bienestar de todos los participantes de sí mismos. Porque no solo es conocer los valores si no también ponerlos en práctica para de esta manera se resuelvan los inconvenientes que se presentan. A su vez parte desde la mira del Ministerio de Educación, puesto que dentro de este remarca la importancia de la convivencia en los infantes.

Además, ellos tienen que cumplir ciertas obligaciones y respetar las normas en los espacios donde se genera el diálogo entre los infantes provocando un trato digno en la educación. Por tal motivo, la investigación resulta importante conocer y aplicar nuevas estrategias en el aula de clases con relación a la convivencia, debido a los nuevos retos que han enfrentado la sociedad y los fenómenos a nivel global como la pandemia por COVID 19, ha causado significativa el poder relacionarse los infantes con su entorno, lo cual se observó que su convivencia provocó falencias y ausencia de valores como el respeto, empatía, tolerancia, entre otros.

La información obtenida es precisa en la observación de las prácticas pre profesionales en la modalidad presencial. Con respecto a la convivencia en el ámbito educativo, porque se visualizó el uso inadecuado de las normas de convivencia al momento de realizar las actividades propuestas por la docente llegando a ser beneficiarios directos los niños y niñas del Subnivel Inicial 2, de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Por ello, el trabajo busca diseñar un cuadernillo de actividades para fortalecer la convivencia en los niños del Subnivel de Inicial 2 de la Unidad Educativa antes mencionada. Además, la docente forma parte de los beneficiarios

indirectos en esta investigación, porque las actividades diseñadas le ayudarán para implementar en las clases con los infantes con la intención de crear un ambiente armónico en su entorno. Finalmente, los padres de familia son beneficiarios indirectos, debido a que solo un apoyo en la obtención de datos necesaria para fortalecer la investigación.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio

En esta sección, se exponen los antecedentes de investigación tomando en cuenta con el tema de estudio sobre la convivencia en Educación Inicial. Se dividen en tres categorías: internacionales, nacionales y regionales. A través de la revisión de estas investigaciones, hemos podido obtener información sobre los objetivos, metodologías, resultados y conclusiones alcanzadas en cada una de ellas.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

El primer antecedente refiere a Pusey y Gómez (2018) de la Universidad de la Costa en San Andrés -Colombia, cuya investigación para obtener por el título de Magíster en Educación titulada “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar, desde la integración escuela- comunidad” el objetivo es proponer lineamientos para el implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la integración de la escuela con la comunidad. La metodología se basó en un enfoque cualitativo y para recabar informaciones importantes se basaron en diferentes técnicas como: las encuestas, entrevistas que permitieron obtener información de la población estudiada y describir los aspectos relevantes relacionados.

La investigación concluyó que la comunidad carece de conocimiento sobre las estrategias pedagógicas y sociales implementadas en la institución para promover la convivencia, la investigación propone incorporar actividades lúdicas con el fin de fomentar una mayor interacción y acercamiento de la familia, tanto dentro y fuera de la institución educativa, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar. Estas actividades buscan fortalecer el vínculo entre centro educativo y la comunidad, incentivando la colaboración eficiente y con el convenio de los padres en el proceso educativo de sus pequeños.

El segundo antecedente es de Moscardi (2020) de la Universidad Empresarial Siglo 21 en Córdoba, Argentina, como parte de su proyecto de obtención del título de Licenciatura en Educación, la autora se enfocó en el tema de "Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): una construcción institucional colectiva en el Instituto Santa Ana". El objetivo primordial de la investigación fue proporcionar las estrategias factibles para que el Colegio Santa Ana pudiera desarrollar propios Acuerdos Escolares de la Convivencia, involucrando a la comunidad educativa en el proceso.

Esta investigación cualitativa y descriptiva utilizó diversas técnicas e instrumentos, incluyendo entrevista los docentes la institución educativa. Los resultados obtenidos permitieron fomentar la intervención de la comunidad educativa y mantener un lenguaje adecuado en relación a la convivencia escolar. Como conclusión, el estudio reveló otras realidades educativas enriquecedoras, fortaleciendo el ambiente de convivencia escolar. La contribución principal de esta investigación parte desde la creación de nuevas realidades educativas que promuevan personas razonables y comprometidas, no solo con los valores democráticos, además, con el fomento de una convivencia positiva dentro de la institución.

En el tercer antecedente, se destaca el trabajo realizado por Romero (2020) de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Perú. La autora llevó a cabo esta investigación como parte de su título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía, titulada "La convivencia escolar en educación inicial". El objetivo primordial del estudio fue reconocer los valores fundamentales que fortalecen la convivencia escolar en niños y niñas de nivel inicial. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo, con un enfoque jurídico-social respetando los derechos de las personas. Además, se utilizó el instrumento de guía de observación que permitió recopilar información relevante y la investigación concluyó que los valores del respeto y la solidaridad son de suma importancia en el desenvolvimiento de los niños, y recomienda utilizar estrategias que los apoyen durante su etapa de aprendizaje.

De acuerdo a los autores internacionales se puede decir que los trabajos realizados permiten tener información para complementar en nuestro trabajo de integración curricular. Lo que se destaca de la convivencia en la infancia es la utilización de actividades o estrategias para crear vínculos afectivos entre la familia, comunidad y escuela. Si bien es cierto estas investigaciones utilizaron diferentes técnicas e instrumentos que facilitaron al investigador analizar y buscaron soluciones en la creación espacios en los cuales se fomente el diálogo y los valores sean la pieza clave en el desarrollo de los infantes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En el primer antecedente local de Fajardo y González (2022) con el Trabajo previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial "Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo" el objetivo general propuesto es Contribuir al desarrollo en el Ámbito de Convivencia, mediante la implementación de la metodología Montessori con los infantes.

La investigación se realizó con el enfoque cualitativo siendo una investigación de campo descriptivo mediante las técnicas como: la observación a los niños y la encuesta a los padres de

familia, y los instrumentos los diarios de campo, guía de preguntas y guía de observación se alcanzó a recolectar información acerca de que los niños les cuesta compartir sus cosas pero cuando existe una conversación en la mayoría de casos los padres de familia permiten que los infantes compartan sus ideas con las demás personas.

En el segundo antecedente local, Domínguez y Guano (2021) llevaron a cabo una investigación como parte de su trabajo de Integración Curricular para obtener el título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial. El objetivo de esta investigación es aplicar estrategias didácticas fundamentadas en los valores que contribuya al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en el subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI "Alberto Astudillo" en la ciudad de Cuenca, Ecuador. La metodología es cualitativa con un paradigma socio crítico, siendo de tipo descriptivo y de campo. Para este análisis, se emplearon diversas técnicas como: la observación participante, que permitió recopilar información durante las prácticas de observación para identificar los problemas presentes. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y diarios de campo para obtener datos directamente sobre el objeto de estudio acerca de la convivencia. Los resultados mostraron que el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia ha sido afectado por causa de la virtualidad tanto para los padres, docentes y estudiantes afectando a los valores. Como conclusión de esta investigación se tiene que es la familia la encargada de brindar un ambiente óptimo para el desarrollo del infante desde los valores afectivos y sociales para que estos se vean reflejados en el contexto escolar.

En el tercer antecedente Morocho (2023) proyecto de titulación previo optar el título de licenciada en Educación Inicial menciona “Analizar la influencia de los juegos grupales en el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”. En este trabajo se caracteriza por ser cualitativo, la investigación es descriptiva y diferentes instrumentos como la ficha de observación que fueron aplicados en los niños del subnivel inicial 2.

Entre los resultados que se obtuvo en las actividades desarrolladas por el docente, la mayoría de estudiantes participaron. En cuanto a la comunicación hubo respeto mutuo entre los infantes al momento de solucionar problemas cuando hacían las actividades grupales. Con la investigación llegaron a la conclusión que es importante la implementación de estrategias grupales con los niños.

Los autores mencionados anteriormente en esta investigación, aportaron información sobre el tema de la convivencia en la infancia. Desde la mirada de lo internacional, regional y

local, cuyo objetivo es dar a conocer las experiencias a partir del contacto que se tuvo con los infantes y se buscó estrategias que fortalezcan la convivencia armónica en las escuelas. Es fundamental la colaboración de los padres de familia en las actividades que se realizan en la institución, porque permite que los niños desde tempranas edades utilicen los valores cuando los demás están dando a conocer sus puntos de vista o los diferentes gustos que tienen sin afectar a la otra persona.

2.1.3 Antecedentes Regionales

La investigación de Barrionuevo (2016) previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación denominado “La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, cuyo objetivo general investigar la influencia de la convivencia escolar en los infantes de inicial II.

El enfoque metodológico es el cuantitativo y cualitativo, siendo una investigación descriptiva con el diseño de campo, para obtener información se utilizó diferentes técnicas como: la observación, entrevista a la docente y los instrumentos como: el guion de preguntas y lista de cotejo, los cuales permitieron obtener información con respeto a la convivencia escolar. La investigación llegó a la conclusión que los infantes en el aula de clases se dirigen con respeto, siendo así una manera de expresar sus ideas u opiniones creando relaciones positivas con las personas que son parte del ámbito educativo. Además, el trabajo menciona que la docente implementa diferentes estrategias para fomentar valores en la comunidad educativa.

En el segundo trabajo de investigación de Gaibor (2020) trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación “Propuesta de actividades basadas en el juego pedagógico para fortalecer el ámbito de la convivencia social en los niños del inicial II de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica” El objetivo general que plantea la autora es desarrollar una propuesta de actividades basadas en el juego pedagógico para fortalecer la convivencia en niños. La metodología aportada en la investigación acción, en la cual se utilizan técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Se realizó la respectiva tabulación y el análisis de los resultados obtenidos de la propuesta de intervención, concluyendo que es importante realizar diferentes juegos para desarrollar una sana convivencia.

En el tercer trabajo de Acosta (2020) trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia “Normas De Seguridad Y Relaciones De Convivencia En La Educación Inicial” el objetivo general que se trabajó es

Analizar las normas de seguridad y las relaciones de convivencia en el nivel inicial. En esta investigación se trabajó con el enfoque cualitativo y consigo se utilizó técnicas como la entrevista, grupo focal y guía de preguntas que permitieron obtener información de cómo se puede favorecer las normas de convivencia en las aulas y por qué se debe enseñar a los niños acerca de su comportamiento, teniendo en cuenta los valores para convivir con su entorno. Los resultados de este estudio mostraron que la utilización de normas de convivencia permite que los niños aprendan la manera de comportarse ante los diferentes conflictos que se presentan en su entorno.

Las investigaciones regionales presentadas, aportan significativamente en este proyecto de titulación, ya que se puede conocer desde otros puntos de vista acerca de la importancia de la convivencia sana. Los participantes que conforman la comunidad educativa merecen el respeto mutuo entre todos. Además, los docentes deben buscar estrategias con la finalidad de crear espacios que permitan generar diálogos en los cuales los niños y niñas se sientan cómodos de expresar sus pensamientos y que tengan en cuenta los valores que influyen en su día a día lo que ocasiona desarrollar un ambiente tranquilo, en el cual se enseñe acerca de las normas de convivencia en el entorno de los niños.

Los autores mencionados anteriormente en esta investigación, aportaron información sobre el tema de la convivencia en la infancia. Desde la mirada de lo internacional, regional y local, cuyo objetivo es dar a conocer las experiencias a partir del contacto que se tuvo con los infantes y se buscó estrategias que fortalezcan la convivencia armónica en las escuelas. Es fundamental la colaboración de los padres de familia en las actividades que se realizan en la institución, porque permite que los niños desde tempranas edades utilicen los valores cuando los demás están dando a conocer sus puntos de vista o los diferentes gustos que tienen sin afectar a la otra persona.

2.2 Fundamentos teóricos

En este apartado se presentará los temas que aportan a la investigación de estudio, con la ayuda de distinguidos autores que hablan sobre la convivencia en los niños y niñas de Educación Inicial siendo la misma un aspecto esencial en su desarrollo socioemocional. Durante esta etapa, los niños comienzan a interactuar de manera más activa con sus compañeros, les permite aprender valiosas habilidades sociales y emocionales. Diferentes teorías respaldan la importancia de fomentar una convivencia armoniosa en el grupo de 4 a 5 años de edad, destacando la necesidad de promover el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de

conflictos. Estos fundamentos teóricos proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas y el diseño de entornos educativos.

También, es importante mencionar que las referencias utilizadas en el trabajo de titulación son actuales con 5 años de vigencia y se tiene 80% de fuentes confiables. Además, se tiene en cuenta que la información obtenida sea de las bases de datos disponibles en la biblioteca de la Universidad. (ver [Anexo A](#))

2.2.1 La convivencia

La convivencia inicia desde el momento que se tiene contacto con las demás personas del entorno. El diálogo es la clave para incentivar un ambiente sano, porque cada individuo se caracteriza por tener diferentes pensamientos, gustos, derechos, deberes, culturas, entre otros. Por eso, es importante entender a las personas y no juzgar sin haber tratado o mantenido comunicación con ella. Afirma Pupiales (2022) en la convivencia se observa la gran diversidad de personas que se caracterizan por su estado económico, sociales, cultural, etc. Por eso la relación se da a través de la adaptación de las diferencias de las personas respetando al entorno que nos rodea.

La convivencia es la interacción armoniosa y respetuosa entre individuos que comparten un espacio en común, ya sea en la familia, educativo, profesional o en la sociedad en general. Es un proceso dinámico que implica la capacidad de relacionarse, colaborar, comunicarse y adaptarse a las necesidades de los demás. La convivencia parte desde el respeto mutuo, la tolerancia, la empatía y la búsqueda del bienestar colectivo. En un entorno de convivencia saludable se promueven valores de la igualdad, la justicia y la paz, fomentando así el desarrollo de relaciones positivas y constructivas entre las personas. Es esencial la convivencia para la cohesión social, el bienestar individual y colectivo, para formar una sociedad más inclusiva, equitativa y armónica.

2.2.2 La importancia de la convivencia en el ámbito escolar

La convivencia en el ámbito escolar es de suma importancia, ya que tiene un impacto directo en el desarrollo y bienestar de los estudiantes. En primer lugar, promueve un ambiente de respeto, tolerancia, la igualdad y la inclusión entre los alumnos cuando los estudiantes aprenden a convivir de manera positiva, se crea un clima escolar favorable que facilita el aprendizaje y el crecimiento personal. En segundo lugar, la convivencia en el ámbito escolar contribuye en las habilidades sociales y emocionales los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, a resolver conflictos de manera pacífica y a trabajar en equipo. Estas habilidades son fundamentales para su crecimiento personal y para su futura integración en la sociedad.

Otro aspecto importante es que una buena convivencia escolar reduce los niveles de violencia y acoso escolar. Cuando los estudiantes se sienten seguros y respetados en su entorno educativo, disminuye la probabilidad de que se involucren en comportamientos violentos. Esto a su vez mejora su bienestar emocional y su rendimiento académico. La convivencia en el ámbito escolar también genera efecto favorable en la salud mental de los estudiantes. Un ambiente escolar donde se promueve el respeto y la colaboración reduce los niveles de estrés y ansiedad, permitiendo a los estudiantes concentrarse en su aprendizaje

Según Fierro y Carvajal (2019) abogamos por una concepción amplia de convivencia escolar, que busca promover la construcción de la paz con todos los integrantes de la sociedad educativa. Esto implica adoptar enfoques pedagógicos, críticos y participativos, que aborden de manera constructiva los conflictos presentes en el entorno escolar. De acuerdo a lo que dice Fierro y Carvajal es verdad porque la convivencia escolar debe entenderse en un sentido amplio, con el objetivo de promover la construcción de una paz duradera entre todos los miembros de la comunidad educativa. Para lograr esto, es necesario implementar enfoques pedagógicos y de gestión que sean inclusivos, equitativos y participativos. Estas prácticas deben abordar de manera constructiva los conflictos que puedan surgir en el entorno escolar, buscando soluciones y promoviendo la comprensión, el respeto mutuo y la colaboración entre todos los involucrados.

2.2.3 La convivencia en la infancia.

La convivencia en la infancia es un aspecto primordial en el desarrollo de los niños se refiere a la capacidad de vivir en armonía, interactuar de manera respetuosa y establecer relaciones positivas con otras personas en diferentes entornos, como la familia, la escuela, el vecindario y la comunidad en general. La convivencia en la infancia tiene principios como el respeto mutuo y la cooperación. Es esencial que los infantes entiendan que es bueno compartir, comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos de forma pacífica, reconocer y respetar las diferencias entre las personas.

Los padres de familia juegan un papel primordial en el desenvolvimiento de habilidades de la convivencia en la infancia, pueden enseñar a los niños normas de comportamiento adecuadas, fomentar el respeto hacia los demás, promover la empatía y modelar una comunicación asertiva. También es esencial brindar un entorno seguro y afectivo en el hogar, donde los niños se sientan valorados y escuchados. La escuela desempeña un papel crucial en la convivencia de los infantes, porque los maestros pueden crear un ambiente de aula inclusivo y acogedor, fomentar el trabajo en equipo, enseñar habilidades sociales y emocionales, y abordar los conflictos de manera constructiva.

Promover la convivencia con la familia, la escuela y la comunidad, brinda a los niños las herramientas necesarias para relacionarse de manera positiva y constructiva con los demás. Según Aguas, Nuñez y Romero (2019) la convivencia en la infancia es fundamental el rol de la familia debido a que es crucial para el bienestar de las personas, ya que está estrechamente vinculada a la práctica de valores en la vida diaria. Cuando se establece una relación positiva con todos los miembros de la familia, se fomenta una convivencia armoniosa y pacífica esta convivencia se refleja en la educación de los hijos a lo largo de su vida, tanto en su ámbito social como laboral.

Lo que afirma Aguas, Nuñez y Romero es cierto porque la convivencia en la infancia es de suma importancia en el ámbito familiar, ya que ejerce un papel notable en los individuos y está directamente relacionada con la práctica de valores en el día a día. Cuando se logra establecer una relación positiva con todos los miembros de la familia, se fomenta un ambiente de convivencia pacífico y armonioso.

2.2.4 La convivencia como ámbito de desarrollo de la infancia. - Currículo 2014

Los docentes que laboran en Educación Inicial se apoyan directamente con el Currículo 2014, en este documento contiene diferentes ámbitos que tienen sus respectivos objetivos y el perfil de salida de cada infante dependiendo de la edad. En este caso se enfocará en el Ámbito de Convivencia que es fundamental abordar porque la mayoría del tiempo los infantes se encuentran en las instituciones educativas y ellos aprenden a relacionarse con el medio que les rodea. Por tal razón ellos observan el comportamiento de las personas y comienzan a replicar tanto actitudes positivas como negativas, por eso es esencial dar a conocer a los niños que una convivencia sana puede arreglar los diferentes problemas que se dan en el transcurso de la vida. Además, la convivencia en la infancia empieza desde el hogar con las personas que conviven siempre teniendo en cuenta el valor del respeto acerca de las opiniones de los demás. Los niños aprenden de una manera más fácil acerca de la implementación de las normas de convivencia, pero siempre y cuando sean partícipes los padres, docentes y comunidad. Según El Currículo de Educación Inicial (2014) la convivencia se genera gracias a la práctica de normas en el entorno social partiendo de los padres de familia que son el eje central en el aprendizaje de los infantes. Por eso es importante el uso adecuado de las normas que benefician en la organización social.

De acuerdo con lo mencionado por el currículo de Educación Inicial se tiene en cuenta el punto de vista de estos autores acerca de las interacciones sociales, porque permite al niño desenvolverse con facilidad cuando existe contacto con su entorno social. Además, se considera como eje central a la familia para beneficiar en el aprendizaje de los infantes, porque si se observa la participación activa se genera confianza con sus hijos de esta forma ellos aprenden

diferentes normas de convivencia que son aplicadas con las demás personas.

2.2.5 Disciplina positiva

La disciplina positiva se da en cualquier contexto entre los docentes, familia y comunidad. Es necesario que se enseñe por medio de rutinas acerca del autocontrol y las acciones positivas que demuestran los infantes cabe recalcar que en la educación la disciplina no son los castigos o sanciones que se dan por los malos tratos, mejor dicho, es la forma de comportarse con el entorno manteniendo respeto.

Es importante que los adultos observen las actitudes de los niños cuando juegan o realizan diferentes actividades en la vida diaria, para identificar una mala acción que comenten. Después, se recurre principalmente al diálogo y se explica cuáles son las consecuencias que provocan los malos actos. Finalmente se busca el bienestar de los infantes sin llegar a los golpes. Según el Ministerio de Educación (2022) la disciplina positiva se da gracias a los lazos que se hacen entre la familias, maestros e infantes. Si el niño crece con empatía, cariño y firmeza obtendrá el triunfo en la corriente educativa. De acuerdo al Ministerio de Educación apoyan en la idea que tiene acerca de la disciplina positiva que debe dar en las instituciones educativas, porque no sólo tener un escrito más bien es aplicar en la educación que genere vínculos en los niños y su entorno social.

2.2.6 Los valores que benefician en la convivencia

Los valores son las virtudes que poseen cada persona desde edades tempranas a partir de la familia y entorno social. En el transcurso del tiempo se refuerza a través de las acciones que hacen en la vida cotidiana, por tal motivo influye en la sana convivencia entre los valores que se pueden destacar son: la empatía, el respeto y la tolerancia que se observan en el día a día de las personas. La empatía es comprender las situaciones que atraviesan las otras personas ofreciendo apoyo moral y sabiendo escuchar ante la sensibilidad de los sentimientos. Lo que provoca una conducta buena entre los individuos. Otro valor que interviene en la convivencia es el respeto en aceptar las diferentes opiniones o gustos de las demás personas, dejando a lado de juzgar o decir que no está bien. Es decir, cada persona es diferente por eso merecen ser respetados.

El siguiente valor fundamental que aporta a la convivencia es la tolerancia, involucra la aceptación de cómo son los seres humanos, ya sea en el tipo de creencias, conductas, decisiones entre otras cosas que no deben discriminar a las personas de su entorno para que exista una buena convivencia. En la educación se debe trabajar con actividades que fomenten el uso de los valores para desarrollar la formación de las personas Según (Brizuela, et al., 2021) los valores intervienen en la sociedad para ayudar en la formación de la personalidad de cada persona sobre

todo en la educación en donde se crean favores que facilitan la socialización. Si las personas tienen presente los valores en la sociedad se podrá generar algo positivo en la vida de los estudiantes. Además, lo que menciona el autor es cierto ya que va desde su punto de vista acerca de los valores que participan promoviendo así un ambiente tranquilo.

2.2.7 El rol del docente en la convivencia

La institución educativa es el segundo hogar de los niños donde acuden a diario, en este lugar ellos aprenden cosas que les servirán en el futuro con el apoyo de los docentes. En cada actividad propuesta en la educación es importante fomentar la participación de los infantes lo cual beneficiará a la convivencia y que no exista inconvenientes en el ámbito educativo. Cuando el docente observa casos o actitudes de mala conducta debe buscar estrategias para solucionar dicho problema, en el cual el infante no salga afectado más bien aprenda de las actitudes negativas que realizó y cuál es la consecuencia.

El docente es el guía en el aprendizaje de los infantes, por eso es bueno mantener una convivencia armónica, en la cual se trabaje conjuntamente con la familia para crear lazos de confianza en los niños. En este caso el rol docente y las interacciones escolares que se generan a partir de la interacción social, el clima escolar es especialmente relevante en la producción de nuevo conocimiento científico ya que la tendencia es que las investigaciones sobre la convivencia escolar siguen situando el problema en el estudiante. Según Gómez y Chaparro (2021) es necesario que los docentes creen espacios que fomenten la convivencia de esta manera aportan en el integral avance de los niños y niñas. De acuerdo a lo antes mencionado por Gómez y Chaparro la convivencia de los estudiantes parte desde las actividades que la docente genera para que los niños tengan una interacción entre ellos, de esta manera se incentiva a la participación en equipo y el compartir de los materiales, haciendo uso de las normas de convivencia, cuyo objetivo es propiciar espacios de interacción armónica.

2.2.8 Beneficios de la Participación del Entorno Social en la convivencia

La convivencia es el respeto que se mantiene entre la familia, escuela y sociedad mediante la utilización de normas de convivencia en el lugar en que comparten. Si existe cooperación entre todos los participantes se asegura una vida tranquila en la sociedad, por eso es fundamental que exista una participación activa en las actividades que se presentan en las escuelas o en la comunidad. Cabe recalcar que a través del ejemplo de las acciones que se hacen los niños aprenden, incluso cuando los infantes están jugando también aprenden de forma natural la manera como se tienen que comportar con los demás de su entorno lo cual genera confianza.

Además, la convivencia y el entorno favorece el desarrollo de una autoestima saludable y una actitud positiva hacia la escuela, en sí la convivencia en el ámbito escolar es esencial para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, el desarrollo emocional y el bienestar de los estudiantes. Promueve la igualdad, el respeto, la tolerancia y la diversidad, así como la adquisición de habilidades sociales y emocionales. Por otra parte, contribuye a la prevención del acoso escolar y mejora la salud mental de los estudiantes. Por tanto, es fundamental promover y fomentar una convivencia positiva entre los participantes del ámbito educativo

Capítulo III

Marco Metodológico

En esta etapa de la investigación se trabajó con el enfoque cualitativo y el tipo de paradigma en este estudio, ya que esto influye en reconocer y entender el mundo en el cual vivimos. Además, para definir el enfoque y paradigma, es fundamental establecer el diseño de la investigación. Aquí se decidió cómo recopilar los datos y qué métodos se utilizó para analizar y cómo presentar los resultados. Por otro lado, es crucial describir las técnicas e instrumentos que se emplearon para obtener la información necesaria.

3.1 Paradigma

Según Guajardo et al. (2023) el paradigma sociocrítico es un proceso que analiza los fenómenos que suceden en la investigación y el objetivo del indagador es a través de la observación obtener información más relevante de la investigación con el propósito de formar la teoría. De acuerdo a lo que mencionan Guajardo et al. a través del paradigma socio crítico se busca comprender la realidad del estudio con la interpretación que ayude a transformar la investigación, en este caso la convivencia en la primera infancia. Esta investigación asumió un paradigma socio-crítico y se ejecutó en base a las necesidades de las personas, que permitirá desarrollar los conocimientos y las habilidades sociales en los infantes llegando a una auto reflexión y participación.

3.2 Enfoque Cualitativo

En este trabajo se aplicó el enfoque cualitativo que permitirá obtener información, en la cual se describirán los sucesos de la investigación con la ayuda de técnicas e instrumentos que facilitarán recabar datos. Según Escudero y Cortez (2018) la investigación cualitativa ayuda a los investigadores a recolectar información sobre la investigación, también busca comprender e interpretar con variedad de datos la realidad estudiada. Desde el contexto de acción (aula de clases) al realizar las prácticas pre profesionales se hizo uso de este enfoque para conocer más a fondo acerca de la convivencia de los infantes en la unidad educativa.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación para este trabajo fue de campo siendo este el que permitió tener la información en el caso investigado sobre las Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

3.3.1 Investigación de campo

Como segundo tipo de investigación es el de campo que ayudó recoger datos del lugar que se está investigando dicha información Guevara et al., (2020) habla sobre la investigación de campo basada en informaciones que provienen de cuestionarios, entrevistas, observaciones y encuestas. Además, la investigación de campo involucra la observación y recolecta la información directamente del contexto que se está estudiando. Lo que menciona Ortega con esta investigación de campo permite recolectar información, en el caso de este trabajo se recaudaron datos importantes a través de las observaciones que se realizaron dentro del aula lo que permitió observar el poco uso de las normas de convivencia entre los infantes de la Institución Educativa. En esta investigación se elaboró con el diseño de campo porque las practicantes fueron partícipes en las prácticas preprofesionales conociendo el contexto de los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial 2. Con la intención de describir lo que observaron para conseguir datos cualitativos y después estos fueron analizados, siempre teniendo en cuenta que la observación va dirigida a los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Sudamericano en el subnivel 2 de educación Inicial.

3.4 Diseño de la investigación: Diseño de caso

En esta investigación se utilizó el estudio de caso porque describe una serie de sucesos que a partir de la observación y con un análisis profundo se busca las posibles soluciones para los problemas. Según Yin (1994) el estudio de caso se caracteriza por tener propósitos acerca de la investigación con la intención que el investigador sea holístico e identifique las características del estudio. Es importante conocer los límites de los fenómenos, para tener obtener múltiples fuentes de evidencia.

3.4.1 Fases del estudio de caso

Este apartado según Yin (1994) habla que el estudio de caso es una metodología que se enfoca en realizar un análisis detallado sobre la investigación que se esté abordando, a través de un examen minucioso y exhaustivo lo que permite el descubrimiento de conocimientos significativos siendo de tal manera que permitirá recolectar información mediante las tres fases aplicadas que se detallarán más adelante. Desde el enfoque de Yin las fases son las siguientes (ver [tabla 1](#))

Tabla 1

Fases de estudio de caso

Fases	Definición	Descripción
--------------	-------------------	--------------------

Diseño del estudio	En la primera etapa es el diseño de estudio que se comprende desde la teoría, los objetivos de la investigación y los pasos en la recolección de datos	El diseño de estudio se dio a partir de las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Particular Sudamericano, en el cual se evidenció el problema y se planteó los respectivos objetivos para el estudio de caso.
Realización del estudio	En la segunda etapa se aplica la investigación mediante la recolección de datos	Después de haber planteado la problemática como caso de estudio, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos se recolectó la información abordando a los involucrados en la temática de la investigación.
Análisis y conclusiones	En la tercera etapa se analiza la información que se obtuvo en la recolección de datos	Cuando se obtuvieron los datos respectivos, se analizaron para poder llegar a la comprensión, profundización del problema y a las conclusiones.

Nota. Información adaptada de Yin (1994).

3.5 Población, muestra/informantes

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, las unidades de información permitieron recolectar datos de la investigación con los infantes del subnivel inicial 2, paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Existe un total de 19 infantes entre ellos 10 niños y 9 niñas en las edades aproximadas de 4 a 5 años en este objeto de estudio se mencionan los criterios de inclusión y exclusión. De acuerdo Arias (2021) la unidad de muestreo es los datos que se van a sacar del estudio con la ayuda de la muestra para aportar significativamente en la investigación. También se considera al docente del grupo y a los padres de familia en las unidades de información.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

En este apartado se conoció acerca de los criterios de inclusión y exclusión que facilitaron la obtención de información durante las prácticas preprofesionales.

3.6.1 Criterios de inclusión

Según Bastis Consultores (2022) los criterios de inclusión son los participantes que son elegidos para estar en la investigación. En el proceso de la investigación en lo que se refiere a los niños del grupo de 4 a 5 años se considerarán los siguientes criterios de inclusión:

- Se consideró que los niños de 4 a 5 años estén legalmente matriculados.
- Participaron los estudiantes del subnivel 2 del grupo de 4 a 5 años del paralelo B específicamente.
- Se consideró a los niños que dispongan el consentimiento informado para la investigación.

En cuanto a los padres de familia se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Que sean los padres de familia o representantes legales de los niños.
- Que vivan con los niños y compartan sus actividades.
- Que acepten participar en la investigación.

Los criterios de inclusión para la docente son:

- Que sea la docente tutora del grupo de niños.

3.6.2 Criterios de exclusión

Según Bastis Consultores (2022) los criterios de exclusión son las personas que no son seleccionadas para formar parte de la investigación. En cuanto a los estudiantes del grupo de 4 a 5 años se tomó en consideración los siguientes criterios de exclusión:

- Los niños que no pertenezcan al grupo de 4 a 5 años.
- Los niños que no pertenezcan al paralelo B.
- Los niños que no cuenten con el consentimiento informado.
- Los niños que no asisten regularmente a las clases por cualquier motivo.

En lo que se refiere a los padres de familia y docentes se consideraron criterios de exclusión:

- Los padres de familia de otros niveles y subniveles de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.
- Los padres o familiares que no sean los representantes legales.
- Los padres o familiares que no vivan con los niños
- Los docentes de los otros niveles y subniveles de la Unidad Educativa Particular Sudamericano que conforman la comunidad educativa no intervendrán en esta investigación.
- Los docentes de asignaturas especiales que trabajan a tiempo parcial con los niños.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos son fundamentales al momento de recolectar información, porque aporta significativamente en la investigación. El investigador elige qué técnicas va utilizar y cuál es el procedimiento que tiene que seguir para recopilar información. Por último, todos los datos registrados se analizan para llegar a una conclusión del trabajo. Según Useche et al., (2019) el investigador tiene como propósito resolver un problema que se esté presentando en la investigación con la ayuda de técnicas e instrumentos que permitan concluir dicho trabajo. En este apartado se declara las técnicas e instrumentos en el proceso de la investigación. El presente trabajo de titulación se tuvo en cuenta las consideraciones del código de ética. El presente trabajo de titulación se tuvo en cuenta las consideraciones del código de ética Según la Universidad Nacional de Educación (2023) el artículo 28 los menores de edad que participan en la investigación se tienen que cuidar con la identidad y pedir autorización a los padres de familia o representantes siguiendo los protocolos para la obtención de información.

3.7.1 Técnicas

3.7.1.1 La observación participante. Es una técnica que forma parte del grupo de estudio. Mencionan Retegui (2020) que la observación participante es un apoyo en el análisis de la información recopilada, en la muestra de estudio, porque son las fuentes primordiales para entender el contexto que se está estudiando. De tal forma con esta técnica se permitió observar la convivencia que se lleva a cabo tanto dentro como fuera del aula en los niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

3.7.1.2 Observación estructurada. Este tipo de evaluación es metódica y se apoya en el uso de herramientas para recolectar datos o hechos observados, definiendo previamente los aspectos que se deben estudiar. En este enfoque, se elabora un plan detallado de observación específico para el estudio. Según Mujica (2022) explica que el estudiante realiza detalladas observaciones de uno o más comportamientos específicos en un entorno particular. Siendo que esta técnica sirvió para facilitar la investigación abordada tomando en cuenta los puntos más relevantes con relación a la convivencia dentro del aula.

3.7.1.3 Entrevista. Otra técnica importante dentro de esta investigación se centró en obtener datos con la ayuda de los padres de familia y la docente para conocer acerca de la convivencia. Afirma Acosta (2023) la entrevista es una técnica que recopila información, en la cual se detalla las diferentes perspectivas de las experiencias de los participantes para aportar a la investigación. En esta investigación la entrevista fue una herramienta clave para conocer las diferentes opiniones de los participantes de este estudio que facilitaron profundizar el tema de la convivencia.

3.7.2 Instrumentos

3.7.2.1 Diario de campo. Es un instrumento que se utilizó en el estudio para registrar todas las observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales. En este apartado se plasmó las actividades llevadas a cabo por los niños, así como la forma en que trabajan en el ámbito de convivencia y los métodos utilizados por la docente para impartir las actividades. El diario de campo resulta de gran utilidad, ya que refleja todo lo que se realiza durante las nueve semanas de prácticas en la institución.

También a través del diario de campo se identificó los aspectos decisivos respecto a la problemática de investigación con este instrumento se logró identificar las dificultades que enfrentan algunos infantes respecto a la convivencia. Para la recolección de dato se tomó en cuenta el diario de campo de la semana 5 del mes de mayo referenciándose los 3 días de dicha semana. Según Valverde (2021), el diario de campo es un instrumento que ayuda a tomar notas sobre la información que se quiere obtener, permitiendo entender la realidad y profundizar en los datos recopilados. Este aporte fue de gran utilidad porque permitió ir recabando información actual acerca de lo que sucedía cada día en las prácticas. (ver [Anexo B](#))

3.7.2.2 Guía de observación. Es un documento que tiene en cuenta los respectivos indicadores que pueden ser afirmaciones o preguntas que se resaltan cuando el observador está en su labor, siendo un instrumento de observación permanente. Afirma Hernández (2014) que la guía de observación sirve para anotar los comportamientos que tienen las personas y facilitan al observador en la investigación. Durante las prácticas preprofesionales se realizaron la observación a los infantes, para conocer su comportamiento con su entorno que les rodea ya que de esta manera se podrá solucionar la problemática que se presentó. (ver [Anexo C](#))

3.7.2.3 Guía de preguntas. La guía de preguntas sirvió para tener conocimiento acerca de lo que queremos preguntar al entrevistado, las preguntas pueden ser abiertas detallando con respecto al tema que se necesita saber en cambio las preguntas cerradas son con un sí o un no. Hernández (2014) menciona que la guía de preguntas es clara y precisa, estas siguen un orden específico con la finalidad de recabar información. En esta ocasión las guías de preguntas fueron dirigidas para la entrevista de la docente y la entrevista de los padres de familia que se enfocó en la convivencia de los niños de 4 a 5 años del paralelo B permitiendo obtener datos en base a la matriz de categorización para analizar los códigos de las categorías para poder interpretar el análisis de la triangulación. (ver [Anexo D](#), [Anexo E](#))

3.8 Operacionalización de las variables/ categorías de estudio

En la siguiente [tabla 2](#) muestra las variables cualitativas que pertenecen a la investigación sobre los principales componentes acerca del desarrollo de la convivencia en los infantes que más adelante se detalla cada una.

Tabla 2

Tabla de matriz de operacionalización de categoría

Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/Instrumentos
Desarrollo de la Convivencia en Educación Inicial.	La convivencia es la interacción de los sujetos que conforman el ámbito escolar. Tener una convivencia es fundamental para la sociedad ya que nos permite estar en paz o en armonía con nuestro entorno que nos rodea. Además, se debe tener en cuenta los valores de la otra persona para tener una comunicación fluida. Según Carreño y García (2020) la convivencia sana es la resolución de los diferentes problemas que se presentan en el contexto familiar y escolar.	Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y práctica normas de convivencia en el centro de educación inicial. -Colabora en actividades propuestas por el docente. -Asume un comportamiento de respeto hacia sus compañeros y docente. -Utiliza el diálogo como medio de comunicación para resolver problemas. -Mantiene el orden dentro del aula. 	<p>Técnicas Observación Participante</p> <p>Instrumentos Guía de observación</p>
		Valores para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto a las personas de su entorno. -Asume actitudes de solidaridad con los que conforman su entorno escolar. -Demuestra sensibilidad ante emociones y deseos de sus compañeros. 	<p>Técnicas Entrevista a la docente Entrevista a los padres de familia</p> <p>Instrumentos Guía de la entrevista a la docente</p> <p>Guía a los padres de familia</p>

Entorno social en la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Fomenta la familia normas de convivencia desde el hogar. -Influye el entorno social en la adquisición de normas de convivencia en los niños. 	<p>Técnicas</p> <p>Entrevista a la docente</p> <p>Entrevista a los padres de familia</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de la entrevista a la docente</p> <p>Guía a los padres de familia</p>
Rol del docente en la convivencia de los niños	<ul style="list-style-type: none"> -Brinda espacios de escucha y diálogo para el fomento de la convivencia. -Establece normas de convivencia dentro y fuera del aula. -Promueve actividades desde los valores para el fomento de la convivencia 	<p>Técnicas</p> <p>Entrevista a la docente</p> <p>Entrevista a los padres familia</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de la entrevista a la docente</p> <p>Guía a los padres de familia</p>

Nota. Esta tabla detalla qué instrumentos y técnicas se utilizaron para cada subcategoría.

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

En esta investigación se tiene en cuenta el análisis cualitativo de la información, donde se empleó el enfoque cualitativo para estudiar los aspectos prioritarios del tema investigado como el caso del comportamiento humano o de los temas sociales de manera profunda a través de la revisión de las historias u opiniones de los datos recabados mediante técnicas e instrumentos que se usaron en la investigación. En el siguiente capítulo trata a partir de la transcripción de los resultados de la entrevista al docente y a los padres de familia, los diarios de campo y la guía de observación a los niños, se realizó la respectiva sistematización de cada uno de los instrumentos clasificando la información por categorías, subcategorías, para luego pasar a la codificación de primer nivel que consiste sacar códigos, de tal forma se hizo la densificación de cada uno de los instrumentos. Posteriormente se realizó la codificación de segundo nivel para verificar si había fusión entre los códigos. Además, se elaboró las redes semánticas con la representación de mapas semánticos. Finalmente, se abordará la triangulación de los datos de los instrumentos enfocado en la convivencia de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Sudamericano, que trata de ir comparando e identificar los problemas más notorios en el entorno escolar.

En la sistematización de resultados para esta investigación fue factible debido a que se obtuvo información por medio de las técnicas que se aplicaron a los entrevistados y así conseguir la información con exactitud. Escalona y Pérez (2021) la sistematización de resultados científicos implica el análisis, resumen e interpretación de avances para aprovechar conocimientos adquiridos en estudios y proyectos académicos y tecnológicos. Su objetivo es mejorar la comprensión y aplicación de estos resultados en diversos contextos.

3.10 Preparación de la recolección de la información

En este punto de la investigación se presentó la planificación de los instrumentos para la obtención de datos y cuáles fueron los pasos en el diseño y revisión de los instrumentos que se utilizaron.

3.10.1 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

En este apartado se dará a conocer que diseño se utilizó para esta investigación y se analizará cada uno de los instrumentos aplicados.

3.10.1.1 Diseño. En la investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo con el diseño de los instrumentos para obtener información con respecto a la convivencia, es valioso destacar que la intención de cada uno es tener datos válidos con el apoyo de guía de preguntas, guía de observación y diario de campo.

3.10.1.2 Revisión de instrumentos. En la investigación es esencial que los instrumentos sean revisados por expertos que sepan dominar el tema que se va a trabajar, de esta manera brindarán una retroalimentación y así mejorar los datos recabados con la finalidad de ser aprobados. Según Arispe et al. (2020) los expertos analizan detalladamente cada uno de los instrumentos y aprueban para ver si tienen coherencia y claridad. El objetivo es que los datos sean relacionados con el tema que se está trabajando para garantizar la validez de los cuestionarios.

3.11 Consentimiento informado

El consentimiento informado se utilizó para dar a conocer a la docente acerca del título del trabajo de integración curricular. También, se menciona el nombre y objetivo de la propuesta de intervención educativa dando a conocer que solo el 30% de las actividades se implementan en el plan de validación por pilotaje de la propuesta. (ver [Anexo F](#))

3.12 Planificación el proceso de recolección de la información

En la siguiente (ver [tabla 3](#)) se presenta la planificación de la recolección de datos sobre la convivencia en los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Sudamericano con la ayuda de técnicas e instrumentos que se aplicarán a los participantes de esta investigación.

Tabla 3

Planificación de recolección de información

Planificación de recolección de Información					
Técnica de recogida de información	Descripción	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información?	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información?	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnica de registro)
Observación Participante	Mediante esta técnica permite observar información de la convivencia dentro de las prácticas pre profesionales	Presencial	En el aula de clases de la Unidad Educativa Particular Sudamericano	Se realizó en la semana 9 de prácticas el día 6 de junio del 2023	-Guías de observación -Fotografías

Entrevista a la docente	La entrevista tenía su respectiva guía de preguntas que permitió saber de qué manera trabaja la docente la convivencia con los infantes.	Presencial	En el aula de clases de la Unidad Educativa Particular Sudamericano	Se aplicó el 20 de junio del 2023	-Grabador de audio -Fotografía -Registro escrito
Entrevista a padres de familia	El objetivo de esta entrevista fue conocer más a fondo de qué manera los padres enseñan a sus hijos el trabajar la convivencia en su entorno.	Presencial	-En el aula de clases -En los pasillos de la Unidad Educativa Particular Sudamericano	-Se aplicó el 6 de junio del 2023 -Se aplicó el 6 de junio del 2023	-Grabador de audio -Registro escrito
Observación Participante	Esta técnica fue de gran ayuda porque se anotó lo más importante de la convivencia entre los niños.	Presencial	Dentro del aula de clases de la Unidad Educativa Particular Sudamericano	-Del 9 al 11 de mayo del 2023 -Se aplicó el 6 de junio del 2023	-Diarios de campo -Fotografías

Nota. Explicación general de la planificación del proceso de recolección de información.

3.13 Recolección de la información

Después de la respectiva recolección de datos se realiza la entrevista a la docente y de los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Sudamericano en la modalidad presencial, se graba la conversación con la docente. Además, se transcribe la entrevista, para sacar la información más relevante, para luego realizar la triangulación de los datos. Se aplicó también una guía de observación de los niños en una jornada diaria de trabajo. de igual forma se transcribió y eligió la información más importante, para posteriormente realizar la triangulación de los datos acerca de la convivencia de los infantes de 4 a 5 años con los resultados de los otros instrumentos.

3.13.1 Sistematización de la información

En este apartado se mencionará acerca de la sistematización mediante la organización de la información recabada con los instrumentos como: Diario de campo, entrevistas, guía de observación. Para luego ordenar los datos según las subcategorías como: las normas de convivencia, valores para la convivencia, entorno social en la convivencia y rol del docente en la convivencia de los niños. Luego de haber aplicado la entrevista que constaba de 12 preguntas para la docente y 10 a los padres de familia se recopiló información valiosa referente a la

convivencia en el entorno del infante. En cuanto a la entrevista aplicada a la docente mencionó que practica las normas de convivencia dentro del salón de clases, esto se da a través de la explicación a los infantes acerca de respetar las opiniones de sus compañeros, y con respecto al tipo de color de piel nadie es diferente y les incentiva a que todos son iguales, luego comentó que los infantes al haber pasado dos años en sus casas sin asistir a la escuela por pandemia ha sido un trabajo duro de trabajar la convivencia, ya que ellos pasaban en sus hogares y les costaba socializar con los demás compañeros sin embargo se evidencia cuando existe un problema entre ellos la docente procede a escuchar a ambas partes y de eso sacar una conclusión promoviendo así un diálogo entre ellos.

En el caso de la entrevista de los representantes, hablaron acerca del respeto que tienen que mantener los infantes en la institución, luego abordaron el tema de trabajar las normas de convivencia tanto en la casa como en la escuela, porque ellos desde sus hogares fortalecerán los valores permitiendo desenvolverse en su entorno, debido que supieron indicar que la gran parte de tiempo pasan en la escuela y que por la tarde están al cuidado de una persona o familiar y por eso recalcan que la escuela les ayuda mucho en los valores que les fomentan debido que como padres tratan de mantener ese aprendizaje en casa y también acerca de las actividades que realizan en la institución mencionan que existen cosas positivas dentro de clases.

La guía de observación fue dirigida a los infantes de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. En esta constaba con diferentes indicadores relacionados con la convivencia, la cual se aplicó en las horas de clases observando el comportamiento que tienen los niños dentro del aula como fuera, esta técnica favorece mucho debido que se pudo observar que existe poco uso de las normas de convivencia porque al momento que los infantes realizaban sus actividades se peleaban por no compartir los materiales provocando desigualdad entre ellos al igual que malos tratos, también se vio que los niños tienen una buena comunicación con su docente.

En los diarios de campo se anotaron los acontecimientos observados en las prácticas preprofesionales acerca del comportamiento entre los infantes y cómo interviene el papel de la docente en mejorar la convivencia y por último la participación de los padres de familia en algunos programas de la institución que se fomentaban a tener un ambiente sano. En el siguiente link se encontrará las transcripciones de cada instrumento utilizado para esta investigación. <https://drive.google.com/drive/folders/11FA-DTa66ofbfZt-cROgFt2dNByiuW6M?usp=sharing>

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de la información

Para este apartado se organizó la información adquirida a través de una entrevista dirigida a la docente por medio de un audio, de igual manera para los padres de familia se obtuvo los datos en base a los audios grabados y en cuanto a los niños y niñas del subnivel inicial 2 se llevó a cabo la información mediante la observación participante. Luego de haber obtenido dicha información se procedió a la transcripción de forma manual de cada una de las entrevistas y del mismo modo la observación participante.

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

En este punto se realizó la codificación de primer nivel, donde se asignó códigos usando las iniciales a las diferentes subcategorías y a los elementos del estudio se codificaron según su grupo correspondiente, seguido de un guion y las iniciales que los identificaban. Afirman Flores y Mora (2023) la codificación de primer nivel se caracteriza por el uso de palabras claves o códigos para representar los datos o información relevante obtenida por los investigadores con la finalidad de conocer nuevos temas o patrones. Además, se utilizaron diferentes colores para representar las subcategorías, lo cual facilitó su comprensión. Puedes consultar la [tabla 4](#) para ver la codificación de primer nivel junto con las características mencionadas previamente.

Tabla 4

Codificación de primer nivel

Categoría			
Convivencia			
Indicadores	Códigos	Subcategorías	Código
Reconoce y práctica normas de convivencia en el centro de Educación Inicial.	RPNC-NDC	Normas de Convivencia	NDC
Colabora en actividades propuestas por el docente.	CAD-NDC		
Asume un comportamiento de respeto hacia sus compañeros y docente.	ACCD-NDC		
Utiliza el diálogo como medio de comunicación para resolver problemas.	UDCP-NDC		
Mantiene el orden dentro del aula.	MODA-NDC	Valores para la convivencia	VPC
Respeto a las personas de su entorno.	RPE-VPC		
Asume actitudes de solidaridad con los que conforman su entorno escolar.	ASEE-VPC		
Demuestra sensibilidad ante emociones y deseos de sus compañeros.	DEC-VPC		

Fomenta la familia normas de convivencia desde el hogar.	FFNC-ESCS	Entorno social en la convivencia escolar	ESCS
Influye el entorno social en la adquisición de normas de convivencia en los niños.	IESNC-ESCS		
Brinda espacios de escucha y diálogo para el fomento de la convivencia.	BEDC-RDCN	Rol del docente en la convivencia de los niños	RDCN
Establece normas de convivencia dentro y fuera del aula.	BEDC-RDCN		
Promueve actividades desde los valores para el fomento de la convivencia.	PAVC-RDCN		

Nota. Esta tabla muestra de qué manera se fueron sacando los códigos para cada categoría.

En la Codificación de primer nivel después de recolectar información de varios instrumentos de investigación, se procedió a organizar con el fin de llevar a cabo un análisis cualitativo exhaustivo. Durante este proceso, se enfocó en identificar y seleccionar las ideas más relevantes que surgieron de los indicadores recopilados. Luego, llevaron a cabo comparaciones minuciosas entre estas ideas, buscando posibles similitudes y diferencias entre ellas. Finalmente, se propuso fusionar estos hallazgos, integrando las perspectivas y conclusiones obtenidas a lo largo del análisis.

4.1.1 Método de comparación constante (MCC)

Para realizar la codificación de primer nivel se usó del método de comparación constante (MCC), es así que García (2019) dice que consiste en recopilar y analizar los datos de forma sincrónica, lo cual nos permite construir conceptos a través de una comparación continua de eventos y casos, identificando sus características y relacionándolos entre sí. De esta manera, lograron integrarlos en una teoría que tiene una lógica y razonabilidad sólidas. Es así que este método ha ayudado para el análisis de comparación constante que facilitó la interpretación de las subcategorías de la investigación dirigiéndose a la densificación de los datos recolectados mediante los instrumentos que se aplicaron.

4.1.2 Densificación de la Guía de preguntas de la entrevista a la docente

En la parte de la densificación y el análisis del instrumento se utilizó las preguntas de la entrevista realizada a la docente de la Institución Educativa Particular Sudamericano el día 20 de junio del 2023 de forma presencial, se procedió al análisis de las 13 preguntas basado en las subcategorías. En primer lugar **NDC** el cual se divide en 5 indicadores: **RPNC-NDC** la docente mencionó que las normas de convivencia en general son las que debemos nosotros establecer en un grupo de personas para promover el respeto mutuo entre las otras personas, la consideración

y que se lleve a un ambiente bonito de amistad, humildad de que podamos pasar un momento ameno en todas las actividades que se realice diariamente y en cuanto a la práctica de las normas primeramente nos debemos respeto ya sea a nuestra cultura, nuestra forma de pensar, la forma de vestirse, el color de la piel, fomentando el respeto, incentivando siempre que todos somos iguales pero con diferentes pensamientos. En el **CAD-NDC** expresó que mediante los juegos dinámicos y lúdicos es donde todos participan, dando su punto de vista, de que les gusta que no les gusta, para de ahí sacar una conclusión y ver lo mejor para la siguiente actividad. En el siguiente indicador **ACCD-NDC** dice que al pasar dos años en casa recibiendo clases virtuales venir nuevamente a la escuelita si fue un trabajo duro porque eran tímidos, no querían hablar entonces fomentando con diferentes juegos, diálogos con ellos mismos han comenzado ya de nuevo hacer más sociables, a conversar fomentando que deben compartir, que deben respetarse, que son amigos, que tienen que jugar, que tienen que respetarse entre los unos con los otros, entonces ahí vamos poco a poco fomentando la unión que debe tener el grupo de estudiantes en el aula, el respeto y también el cariño que es durante estos meses de estudio. Luego en el **UDCP-NDC** señala que debe haber un diálogo donde se debe escuchar a las dos partes y de esas dos partes cuando ya se tiene sacar una conclusión y decirles haber esto está pasando mediante un diálogo sacar las cosas buenas y las cosas malas para que no se vuelva a repetir durante los otros días. Finalmente, en el **MODA-NDC** alude que ella para mantener el orden dentro del aula lo hace mediante dinámicas, cantos, trabalenguas, rimas. En la segunda categoría **VPC** distribuida por 3 indicadores: en el primer ítem **RPE-VPC** menciona la docente que los niños para demostrar el respeto a la demás persona de su entorno lo realizan mediante juegos, videos aquí también nos apegamos bastante a las oraciones a que ellos vengán y oren durante la mañana para que ellos sepan que debemos orar y eso es un signo de respeto pidiendo lo que se quiere durante el día. En el segundo ítem **ASEE-VPC** señala que los niños presentan actitudes de solidaridad cuando todavía un amiguito no termina de hacer el trabajo él le quiere ayudar, cuando un amiguito tal vez no ha traído su refrigerio el amigo le comparte o cuando el amiguito tiene un accidente le da la mano, le levanta y le dice vamos para limpiarte. En el último ítem **DEC-VPC** declaró que los infantes demuestran sensibilidad ante las emociones de sus compañeros ya que son muy cariñosos, les dan abrazos o les comparten cositas que vienen trayendo de casa como un regalito y se emocionan mucho, también podemos observar cuando hay un malestar en casa vienen tristes entonces el amiguito le pregunta que pasa te doy un abrazo o viene profe esto le pasa a Damián digamos un ejemplo entonces conversamos entre todos y cada uno da su punto de vista de ahí sacamos una conclusión y vemos lo bueno y lo malo y como tenemos que reaccionar a este problema. En la tercera subcategoría **ESCS** la

docente dijo que influye muchísimo la práctica de la convivencia en la familia ya que como docentes nos podemos dar cuenta si están teniendo normas y reglas en casa, aquí actúan de igual manera como actúan en casa entonces. Además, en el ítem **IESNC-ESCS** la docente dijo que ella cree que ahora en la sociedad está bastante difícil ya que se escuchan muchas cosas fuertes y nosotras como educadoras tratamos de lo que está pasando en la sociedad sacar lo mejor para indicarles a los niños que está bien o que está mal. En la última categoría **RDCN** se encuentra dividida por 3 indicadores: **BEDC-RDCN** la docente responde bueno a esta edad nosotros sabemos cómo educadoras que ellos cuentan todo, tienen un vocabulario bastante amplio ellos nos cuentan todo sin que nosotros como docentes les preguntemos, entonces yo creo que también a los papitos les cuentan todo siempre y cuando los papás les brinden la suficiente confianza más bien el respeto, entonces si hay un poquito de falencia de parte de los padres de familia como hemos nosotros recalado en las diferentes reuniones a los padres de familia que a veces nos enfocamos más al trabajo que a nuestra casa o a las actividades de nuestros hijos, entonces eso sí perjudica mucho en la educación de ellos no solo en la educación sino en la parte emocional y sentimental de ellos. En los 3 ítem **BEDC-RDCN**, **EC DFA-RDCN**, **PAVC-RDCN** la docente dice que en esta edad es donde los niños forman su personalidad también es donde ellos se dan cuenta de muchas cosas, si es que papi está ahí, si papi no está aquí, si mami vino o si mami le mandó el material que la profe le pide, entonces eso involucra muchísimo que los padres de familia se involucren formando una triología como se dice que sea docente, padre de familia y estudiante ya que si solo le dejan a la docente y en casa no colaboran entonces no va a ver un buen desenvolvimiento de parte de los niños. A continuación, se encontrará la transcripción de la entrevista a la docente (ver [AnexoG](#)) junto con el link que esta detalladamente. <https://drive.google.com/drive/folders/1j9no5feZF1Cuh-1N2P8Dw-22u1JIY6DA?usp=sharing>

4.1.3. Densificación de la Guía de preguntas de la entrevista a los padres de familia

Para la realización de este apartado se usó la entrevista de los padres de familia de la Institución Educativa Particular Sudamericano que nos permitió obtener datos en las 10 preguntas aplicadas a dos padres de familia y así analizar la información. Para comenzar **NDC** con sus indicadores **RPNC-NDC**, **CAD-NDC**, **ACCD-NDC**, **UDCP-NDC**, **MODA-NDC** en la entrevista del padre de familia 1 opina que el código de convivencia en la institución está bien porque es una forma de comunicarse con respeto y porque nos ayuda también cuando se trabaja de mano en casa y en la escuela en cuanto a las situaciones que sucede en el aula la mayoría de cosas que escucho de mi hija son positivas, forma ella es ordenada y cumple con el horario y no

he tenido problemas, en cuanto a la entrevista del padre de familia 2 nos dice en sí ayudado las normas de convivencia bastante como ellos pasan el mayor tiempo aquí van adquiriendo normas en sí, que aplican y a nosotros como padres nos ayuda en la casa al momento de hacer las tareas, de que se sienten a comer, de que empiecen hacer sus actividades solos ya no dependen mucho de papá o mamá, también una norma de convivencia sería por en sí el compartir, mi hijo es bastante así generoso todo lo que tiene quiere compartir con los demás compañeritos el papa siempre trata de explicarle que no todas las personas son buenas entonces que hay que aprender y desde pequeños a enseñarles lo bueno y lo malo. En cuanto a la siguiente subcategoría **VPC**, los 3 indicadores **RPE-VPC**, **ASEE-VPC**, **DEC-VPC** nos da su criterio el padre de familia 1 que los niños van formando sus valores su educación y les ayuda también para el futuro porque donde va el niño tiene que comportarse y escuchar, en la escuela les enseñan el respeto, solidaridad y muchos valores y si en casa no se practica no se va retroalimentar esa enseñanza en los niños el trabajo en equipo es importante y nosotros personalmente fomentamos, puntualidad el respeto, la honestidad, la solidaridad y la amistad es así que la manera en que fomentamos el respeto de nuestra hija hacia sus compañeros es reconocer los errores, saber pedir disculpas y también utilizar las palabras como: por favor, decir gracias de cierta manera les ayuda también la actitud de solidaridad de mi hija ha sido el mirar a alguien que necesita algo y dárselo, por otro lado el padre de familia 2 nos da su punto de vista que como todo niño es inquieto, molestan entonces lo que él siempre me dice mis compañeritos siempre me molestan yo en si conozco a mi hijo como es el comportamiento de él, digo tú también debes de estar molestando para que ellos te molesten o si es que ellos te molestan demasiado habla con la profe dile que te están molestando, la manera en la que fomentamos el respeto hacia los demás compañeros de el es explicándole de que no hay que ser malo con los compañeritos, que no les tiene que alzar la mano que por ejemplo a las niñas se les respeta a pesar de cualquier cosa no hay que tocarles entonces siempre estamos tratando de conversar eso, la actitud de solidaridad es que le encanta compartir si el tiene alguna fruta él quiere darles porque sabe que hay que compartir. Finalmente en la subcategoría **ESCS**, que se encuentra 2 ítems **FFNC-ESCS**, **IESNC-ESCS** el padre de familia 1 alude que es importante que la responsabilidad de la convivencia en el proyecto familiar porque se tiene metas para partir entonces es importante para que puedan poderlas cumplir a que queremos llegar a esa meta o al menos en caminar, en cuanto a las normas que se aplica en casa creo que lo más importante es el orden y cumplir los papeles de cada uno de nosotros que tenemos en el caso de mi hija ella ayuda y cumple con sus deberes en casa por otra parte el padre de familia 2 destacó en sí muy bueno, porque prácticamente ayudan al crecimiento de los niños sobre todo el tema de convivencia es bastante

complejo para nosotros como padres con el tema de que no pasamos al 100% con nuestros hijos por temas de trabajo o cualquier situación dependiendo de cada hogar, entonces nos ayudan bastante porque aquí en el aula tienen un ambiente familiar aquí ellos conviven más de la mitad de su tiempo, para mi hijo ha resultado ser muy bueno, también es importante la convivencia en el proyecto de vida familiar por el simple hecho que digo que ellos pasan toda la mañana aquí, así que nos ayudan a nosotros como padres porque como digo los papás que trabajamos es demasiado complejo porque en sí ellos a su vez salen de aquí al medio día y en la tarde quizás se quedan a control de tareas, alguna guardería o al cuidado de algún familiar y al siguiente día continuar con la rutina y el fin de semana es para pasar con nuestros hijos en cuanto a la adquisición de las normas en los niños se practica con el ejemplo es una cosa de las que el entorno tiene que practicar yo no puedo hacer algo que no está bien y decirle a mi hijo que eso haga porque no doy el ejemplo como le exijo. En este enlace se encuentra el link de la transcripción de la entrevista a los padres de familia. (ver [Anexo H](#))

https://docs.google.com/document/d/16nLBk32vR8tK43TLJAd64ZKcZqaJWIO6/edit?usp=drive_link&oid=113732511954529894002&rtpof=true&sd=true

4.1.4 Densificación de la Guía de observación

Este mecanismo fue realizado por 8 literales que nos permitió recolectar información durante las 9 semanas de prácticas con los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular Sudamericano. De tal manera en el **NDC**, en los indicadores **RPNC-NDC**, **CAD-NDC**, **ACCD-NDC**, **UDCP-NDC**, **MODA-NDC** se observó que los infantes utilizan las normas de convivencia de manera escasa en las actividades que se realizan con los niños y también existe ciertos casos de niños que no respetan a sus compañeros. En la siguiente subcategoría **VPC** se obtuvo datos de los indicadores **RPE-VPC**, **ASEE-VPC**, **DEC-VPC**, se evidencio que los niños respetan las órdenes que dice la docente (Sentarse en su puesto, compartir material, no tener malos tratos con los compañeros) es por eso que los niños toman asiento, siempre que la docente dice la orden, pero en la parte de compartir los materiales no les gusta prestar o compartir el material, frecuentemente se observa que existe malos tratos en los compañeros y en las prácticas no existe igualdad con los compañeros porque se presentan diferentes problemas. En posterior a la subcategoría **ESCS**, los ítems **FFNC-ESCS**, **IESNC-ESCS** se corroboró que los infantes si mantienen conversaciones sencillas con sus compañeros debido que en el salón de clases comparten ideas, pensamientos u opiniones de lo que están realizando sus actividades con la docente, así mismo en las actividades grupales para fomentar la convivencia tomando en cuenta la participación de la familia. Finalmente en la subcategoría

RDCN con los indicadores **BEDC-RDCN**, **EC DFA-RDCN**, **PAVC-RDCN**, se notó que los niños y niñas conjuntamente con la docente mantienen una comunicación fluida cuando se realiza las actividades por otro lado tiene orden dentro de aula de clases, cuando van a iniciar una actividad siguen las órdenes dadas por la docente pero después de un cierto tiempo no se mantiene el orden debido a que empiezan a levantarse y aquí la docente falta un poco más alzar la voz para que los niños presten atención. A continuación, se presentará la transcripción de la guía de observación de los niños (ver [Anexo I](#)) y en el siguiente link esta detallado cada uno.

https://docs.google.com/document/d/16RejASwiPCcoJy5TvZnTlXwog46ntPWJ/edit?usp=drive_link&ouid=113732511954529894002&rtpof=true&sd=true

4.2 Codificación de Segundo Nivel

Manifiesta Sánchez et al., (2021) la codificación de segundo nivel se revisa las categorías de las unidades para verificar si se conectan o se agrupan entre ellas. En este trabajo se tuvo en cuenta la codificación de segundo nivel para identificar si existe se fusionan los códigos de la matriz de categorías.

En esta [tabla 5](#) se dio a conocer sobre el análisis de los instrumentos, en el cuadro que tiene diferente color se verá si hay similitud entre los indicadores.

Tabla 5

Codificación de segundo nivel

Codificación de Segundo Nivel				
Subcategorías	Código	Nueva Categoría	Código	Categoría
Normas de convivencia	NDC	Se fusionan	NDC	Desarrollo de la Convivencia en Educación Inicial. DCEI
Rol del docente en la convivencia de los niños	RDCN			
Valores de la convivencia	VPC	Se mantiene	Valores de la convivencia	

Entorno social en la convivencia escolar	ESCS	Se mantiene	Entorno social en la convivencia escolar
--	------	-------------	--

Nota. En este punto se establece y se fusionan las subcategorías, en total quedaron tres subcategorías que son representadas con diferente color. La categoría principal está representada con su propio código.

4.3 Red semántica

En esta sección se presentó las respectivas redes semánticas de los instrumentos aplicados en la investigación con la finalidad de presentar los datos más importantes. En los cuales se observa la categoría, subcategorías, códigos e indicadores, cuyo objetivo principal es analizar detalladamente los cuadros de la información obtenida, para verificar si tienen relación entre sí acerca de las normas de convivencia, rol del docente en la convivencia de los niños, valores de la convivencia y el entorno social en la convivencia escolar. Y en ciertos casos se fusionan las diferentes subcategorías creando una nueva subcategoría. A través de las redes semánticas mediante las palabras claves se logró realizar la respectiva codificación debido a que este apartado fue utilizado para extraer lo más relevante de las técnicas que serán aplicadas. Sánchez (2021) la red semántica es una especie de dibujo que muestra cómo están conectadas las palabras entre sí utilizando un gráfico.

4.3.1 La red semántica general

En esta parte se indicó la red semántica que representa a todas las subcategorías e indicadores de la codificación de primer y segundo nivel con relación a la convivencia de los infantes de 4 a 5 años. La subcategoría que se fusiona es **NDC** cuenta con 5 indicadores **RPNC-NDC**, **CAD-NDC**, **ACCD-NDC**, **UDCP-NDC**, **MODA-NDC** y se fusiona la subcategoría **RDCN** con los 3 indicadores **BEDC-RDCN**, **BEDC-RDCN**, **PAVC-RDCN**. Con respecto a la subcategoría **VPC** se mantiene con los mismos indicadores **RPE-VPC**, **ASEE-VPC**, **DEC-VPC**. Por último, la subcategoría de **ESCS** conserva los mismos indicadores **FFNC-ESCS**, **IESNC-ESCS**. (ver [Figura 1](#))

Figura 1

Red semántica general



Nota. La figura muestra cómo se formó la red semántica con cada código de las subcategorías.

4.3.2 Red semántica de la entrevista a la docente

Figura 2

Red semántica de la entrevista



Nota. La figura muestra los códigos que salieron para la entrevista a la docente.

La [Figura 2](#) de la red semántica es de la entrevista a la docente se tiene en cuenta 13 indicadores de las subcategorías del estudio. En ninguna categoría se une porque se utilizan todos los indicadores de la subcategoría NDC se utilizó los 5 indicadores **RPNC-NDC**, **CAD-NDC**, **UDCP-NDC**, **ACCD-NDC**, **MODA-NDC** pero de la categoría **VPC** se utilizó 3 indicadores **RPE-VPC**, **ASEE-VPC**, **DEC-VPC**, en la siguiente subcategoría **ESCS** se utilizó 2 indicadores

FFNC-ESCS, IESNC-ESCS, y por último se tuvo en cuenta la subcategoría RDCN que se usó los 3 indicadores BEDC-RDCN, BEDC-RDCN, PAVC-RDCN. Todas las subcategorías se conectan porque parten desde la categoría del desarrollo de la convivencia Educación Inicial.

4.3.3 Red semántica de la entrevista a los padres de familia sobre la convivencia

Figura 3



Nota. La figura muestra los códigos que tiene para la entrevista a los padres de familia.

Después de haber obtenido información de los padres de familia de la [Figura 3](#) de la red semántica, se observa que se clasifican por diferentes colores los indicadores. En la primera categoría **NDC** que cuenta con 5 indicadores **CAD-NDC, RPNC-NDC, ACCD-NDC, UDCP-NDC, MODA-NDC** se une con la subcategoría **RDCN** con 3 indicadores **BEDC-RDCN, PAVC-RDCN, BEDC-RDCN** y solo se hace una subcategoría llamada **NDC** que cuenta con 8 indicadores teniendo relación entre sí y se une con la principal categoría de estudio que es el desarrollo convivencia en Educación Inicial.

4.3.4 Red semántica de la guía de observación de los niños

Figura 4

Red semántica de la guía de observación de los niños de 4 a 5 años de la convivencia



Nota. La figura muestra los códigos que se tiene para la guía de observación de los niños.

Después de haber obtenido información de la observación participante de los niños en la [Figura 4](#) la red semántica se tiene en cuenta 13 indicadores de las subcategorías del estudio. En ninguna categoría se une porque se utilizan todos los indicadores de la subcategoría **NDC** se utilizó los 5 indicadores **RPNC-NDC**, **CAD-NDC**, **UDCP-NDC**, **ACCD-NDC**, **MODA-NDC** pero de la categoría **VPC** se utilizó 3 indicadores **RPE-VPC**, **ASEE-VPC**, **DEC-VPC**, en la siguiente subcategoría **ESCS** se utilizó 2 indicadores **FFNC-ESCS**, **IESNC-ESCS**, y por último se tuvo en cuenta la subcategoría **RDCN** que se usó los 3 indicadores **BEDC-RDCN**, **BEDC-RDCN**, **PAVC-RDCN**. Todas las subcategorías se conectan porque parten desde la categoría del desarrollo de la convivencia en Educación Inicial.

4.4 Triangulación de la información

En la [tabla 6](#) se mostró la respectiva triangulación de los datos que contiene las subcategorías, indicadores, y los instrumentos que se utilizaron en esta investigación. Según Flores y Mora (2023) la triangulación favorece a la comprensión y comparación de los resultados, que se obtienen de las diversas fuentes.

Tabla 6*Triangulación de los resultados*

Subcategorías	Indicadores	Entrevista a la docente	Entrevista a los padres de familia	Observación participante	Teoría	Aportaciones
Normas de convivencia	Reconoce y práctica normas de convivencia en el centro de educación inicial.	Las normas de convivencia se practican respetando ya sea a nuestra cultura, nuestra forma de pensar, la forma de vestirse, el color de la piel, fomentando el respeto	En la escuela les enseñan el respeto, solidaridad y muchos valores y si en casa no se practica no se va retroalimentar esa enseñanza en los niños	Se utilizan las normas de convivencia de manera escasa en las actividades que se realizan con los niños como (falta de respeto entre los compañeros, no existe un orden al realizar las actividades no respetan el turno para hablar).	Afirma Pupiales (2020) en la convivencia se observa la gran diversidad de personas que se caracterizan por su estado económico, sociales, cultural, etc. Por eso la relación se da a través de la adaptación de las diferencias de las personas respetando al entorno que nos rodea.	Después de haber revisado cada uno de los instrumentos se puede decir que no se utilizan las normas de convivencia de una manera acordada para beneficiar a los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Porque se observó que algunos niños tienen dificultades en relacionarse con los demás compañeros de clases. Las normas de convivencia se aprenden con el apoyo mutuo de los padres de familia que enseñan en sus hogares y en la escuela.
	Colabora en actividades propuestas por el docente.	Los juegos dinámicos, lúdicos en donde todos participen, den su punto de vista, de que les gusta que no les gusta, para de ahí sacar una conclusión y ver lo mejor para la siguiente actividad.	Fomentando con diferentes juegos, diálogos con ellos mismos han comenzado ya de nuevo hacer más sociables	Se ha podido evidenciar que los niños toman asiento, siempre que la docente dice la orden, pero en la parte de compartir los materiales no les gusta prestar o compartir el material.		
	Asume un comportamiento de respeto hacia sus compañeros y docente.	Los niños han comenzado ya de nuevo hacer más sociables, a conversar fomentando que deben compartir, que deben respetarse, que son amigos, que tienen que jugar	Creo que lo más importante es reconocer los errores, saber pedir disculpas y también utilizar las palabras como: por favor, decir gracias de	Existen ciertos casos de niños que no respetan a sus compañeros, porque interrumpen cuando ellos están hablando o realizando la actividad propuesta docente.		

cierta manera les ayuda.

Valores para la convivencia

Respeto a las personas de su entorno.

Juegos, videos aquí también nos apegamos bastante a las oraciones a que ellos vengan y oren durante la mañana para que ellos sepan que debemos orar y eso es un signo de respeto pidiendo lo que se quiere durante el día entonces, ellos la oración lo hacen de una forma diaria y con mucho respeto.

El respeto sobre todo y el saludo, yo pienso que para mi hijo en sí es el respeto.

Nosotros personalmente fomentamos la puntualidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la amistad.

Frecuentemente se observa que existen malos tratos en los compañeros como: pelear entre compañeros, no respetar los objetos.

Según Brizuela et al. (2021) los valores intervienen en la sociedad para ayudar en la formación de la personalidad de cada persona sobre todo en la educación en donde se crean favores que facilitan la socialización. Si las personas tienen presente los valores en la sociedad se podrá generar algo positivo en la vida de los estudiantes. Además, lo que menciona el autor nosotras apoyamos esta idea que va desde su punto de vista acerca de los valores que participan en un ambiente tranquilo.

En el transcurso de las prácticas preprofesionales se constató que los niños y niñas en ciertas actividades mantienen el mutuo respeto como son en los juegos o videos que se proyectan dentro del aula de clases. La docente antes de iniciar la oración del día explica a los infantes el respeto que debe haber durante el rezo. En cuanto a la opinión de los padres de familia mencionan que el respeto es el principal valor en los infantes. También, se observó que los niños cuando se encuentran realizando las actividades les cuesta mantener una comunicación estable con los compañeros de clases, por el simple hecho de estar acostumbrados a trabajar de manera individual.

Asume actitudes de solidaridad con los que conforman su entorno escolar.

Cuando todavía un amiguito no termina de hacer el trabajo él le quiere ayudar, cuando un amiguito tal vez no ha traído su refrigerio el amigo le comparte o cuando el amiguito tiene un accidente le da la mano, le levanta y le dice vamos para limpiarte le da un pañito húmedo entonces ahí se ve la solidaridad que tienen entre compañeros

El mirar a alguien que necesita algo y dárselo. Si ella tiene una galleta se la da al niño que lo necesita y lo comparte. Si ve animalitos en la calle de igual manera ella trata de ayudarles. Le encanta compartir la comida por ejemplo siempre estamos viajando hay gente que está pidiendo en los semáforos entonces si él tiene alguna fruta él quiere darles porque sabe que hay que compartir.

Se ha podido evidenciar que los niños son muy caritativos con la docente y también en la parte de compartir los materiales no les gusta prestar atención a sus compañeros.

Demuestra sensibilidad ante emociones y deseos de sus compañeros.

Yo he visto en este año lectivo que son muy cariñosos, les dan abrazos o les comparten cositas que vienen trayendo de casa como un regalito y se emocionan mucho, también podemos observar cuando hay un malestar en casa vienen tristes entonces el amiguito le pregunta que pasa te doy un abrazo o viene profe esto le pasa al niño digamos un ejemplo entonces conversamos entre todos y cada uno da su punto de vista de ahí sacamos una conclusión y vemos lo bueno y lo malo y como tenemos que reaccionar a este

Si, explicándole siempre de que no hay que ser malo con los compañeritos, que no les tiene que alzar la mano que por ejemplo a las niñas se le respeta a pesar de cualquier cosa no hay que tocarles entonces siempre estamos tratando de conversar eso porque a veces mi hijo como yo sé que es bastante inquieto y todo lo demás en sí él es hijo único entonces no se relaciona con los demás niños, pero yo siempre trato de que se incluya, pasó un

Durante las prácticas se ha podido evidenciar que los niños son sensibles y demuestran su cariño mediante besos o abrazos y cuando ven que un compañerito está mal buscan la manera de hacerles reír.

		problema, ya que ellos a su corta edad se dan cuenta y ellos también dan su punto de vista.	tiempo en guardería le ayudo bastante.			
Entorno social en la convivencia escolar	<p>Fomenta la familia normas de convivencia desde el hogar.</p> <p>-Influye el entorno social en la adquisición de normas de convivencia en los niños.</p>	<p>La docente comento que la familia es la triología para que los niños tengan un buen desarrollo.</p> <p>El entorno social si influye en los niños, por eso la docente indica a los niños lo que esta bien o que está mal.</p> <p>Para fomentar las normas de convivencia en los juegos dinámicos.</p>	<p>Lo que comentaron los padres de familia fomentan las normas de convivencia como ser: puntales, respeto, honestidad, solidaridad y la amistad.</p> <p>El entorno social permite a los niños ver los comportamientos de los demás niños.</p>	De acuerdo a las actividades que se realizan en la institución se observa la participación de la familia.	Afirma Carrasco (2023) La convivencia social se da con la participación y la interacción entre todos en las diferentes actividades grupales que se realizan.	<p>Una vez analizado cada uno de los instrumentos aplicados en la docente, padres de familia y niños. Se puede decir que el entorno social si influye en la vida de los infantes, por eso se necesita que se cada acción que se haga con los niños sean cosas positivas siempre teniendo en cuenta las normas de convivencia para tener una sana convivencia</p> <p>La familia es la pieza clave para que los niños refuercen las normas de convivencia desde su hogar.</p>
Rol del docente en la convivencia de los niños	<p>Brinda espacios de escucha y diálogo para el fomento de la convivencia.</p> <p>Establece normas de convivencia dentro y fuera del aula.</p> <p>Promueve actividades desde los valores para el fomento de la convivencia.</p>	<p>Fomentando que deben compartir, que deben respetarse, que son amigos, que tienen que jugar, que tienen que respetarse entre los unos con los otros, entonces ahí vamos poco a poco fomentando la unión que debe tener el grupo de estudiantes en el aula, el respeto y también el cariño que es durante estos meses de estudio.</p>	<p>Fomentando que deben compartir, que deben respetarse, que son amigos, que tienen que jugar, que tienen que respetarse entre los unos con los otros, entonces ahí vamos poco a poco fomentando la unión que debe tener el grupo de estudiantes en el aula, el respeto y también el cariño que es durante estos meses de estudio.</p>	Se evidenció que hace falta un poco más incentivar las normas de convivencia para que de esta manera los niños procedan a jugar entre todos sin faltarse el respeto.	Según Gomez y Chaparro (2021) es necesario que los docentes creen espacios que fomenten la convivencia de esta manera aportar en el desarrollo integral de los niños y niñas. De acuerdo a lo antes mencionado de Gomez la convivencia de los estudiantes parte desde establecer específicos espacios en donde se observe la interacción para que dé como resultado una buena convivencia en el ámbito educativo.	<p>Se observó en el transcurso de las actividades la docente implementaba diferentes actividades acerca del trabajo colaborativo. Pero se necesita seguir reforzando porque a veces los niños les cuesta un poco relacionarse con sus compañeros dentro o fuera del aula.</p> <p>Del mismo modo los padres de familia siempre tratan de mantener un diálogo constante con sus hijos para que ellos les cuentan acerca de los hechos que pasan en el aula.</p>

Nota. Mediante este cuadro se facilita la interpretación de los datos obtenidos de la docente, padres de familia y estudiantes.

4.5 Interpretación de los resultados

Al culminar la codificación de primer y segundo nivel a partir de ello se crearon códigos que facilitan la comprensión de la información. Después se llevó a cabo la triangulación de los datos haciendo uso de los instrumentos aplicados en la investigación como: la guía de preguntas a la docente al igual que a los padres de familia, y la guía de observación a los niños y niñas, evidenciándose, que existen diferentes dificultades en la convivencia entre los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 de Educación Inicial del paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano, debido a que se presenta comportamientos: compartir, trabajar en equipo, ocupan hojas de trabajo individual.

En la categoría de la convivencia los principales problemas notorios que se encontraron fueron 11 indicadores que permitieron diagnosticar cada uno de ellos como primer indicador fue acerca de reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de Educación Inicial, es escaso debido a que se ha observado que algunos niños que no respetan a los demás compañeros y no utilizan las palabras adecuadas para comunicarse. El segundo indicador es acerca de colaborar en actividades propuestas por la docente al principio los niños participan activamente pero cuando es una tarea larga los niños pierden la atención y no quieren realizar dicho trabajo por lo que ha generado que se sientan cansados y no quieren continuar haciendo. Además, en el tercer indicador asume un comportamiento de respeto hacia sus compañeros y la docente se evidenció que existen algunos niños que suelen tener malos tratos con los demás compañeros ya sea por no compartir el material o no se llevan bien entre ellos.

Asimismo, en el cuarto indicador es de si respeta a las personas de su entorno, aquí se ha evidenciado que cuando existen programas en la institución se ve la participación activa de los estudiantes con la familia, docentes y comunidad. Por otro lado, en el quinto indicador demuestra sensibilidad ante emociones y deseos de sus compañeros, se ha visto que los niños son solidarios ante la situación de un infante que necesita apoyo como: abrazo, palabras de motivación, etc. También, el sexto indicador de demuestra sensibilidad ante emociones y deseos de sus compañeros en cada acción que hacen los niños expresan sus diferentes emociones. El séptimo indicador de fomenta la familia normas de convivencia desde el hogar se puede decir que los padres de familia involucran a sus hijos los valores como ser: puntuales, respeto, honestidad, solidaridad y la amistad. El octavo indicador influye el entorno social en la adquisición de las normas de convivencia en los niños, es fundamental que se enseñe cosas buenas en los infantes para que ellos repliquen sus acciones con sus compañeros de la escuela.

A continuación, el noveno indicador acerca de brindar espacios de escucha y diálogo para fomentar la convivencia hace falta implementar más actividades grupales durante la jornada escolar, porque de esta manera se genera un ambiente armónico en el cual intercambien ideas. Recalcando que la docente indico que fue un cambio duro para los niños que estuvieron en virtualidad, ya que estaban acostumbrados a no socializar con los demás, porque ella ha buscado estrategias para fortalecer en los niños.

El décimo indicador trata acerca de establecer normas de convivencia dentro y fuera del aula, la docente si utiliza normas de convivencia, pero falta reforzar con dinámicas o juegos para que aprendan los niños de mejor manera. El último indicador aborda sobre promover actividades desde los valores para el fomento de la convivencia que tienen que trabajar conjuntamente con los padres de familia con relación de los valores que tiene cada persona para mejorar la convivencia. Desde el punto de vista de los padres indicaron que a sus hijos les motivan a ser responsables y empáticos con los demás.

La finalidad de esta investigación es crear un cuadernillo de actividades que beneficien la convivencia en el ámbito educativo, siendo importante mencionar que este material pasará por un plan de pilotaje para ser aprobado, luego servirá como apoyo para los docentes como padres que necesiten reforzar y crear un ambiente sano en los infantes de 4 a 5 años.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Manitos colaboradoras

5 Presentación de la Propuesta

En el transcurso de las prácticas preprofesionales desarrolladas en la Unidad Educativa Particular Sudamericano localizada en la Ciudad de Cuenca, con infantes de 4 a 5 años en modalidad presencial, se identificó que dentro del salón de clases los niños presentan dificultades para compartir los materiales por lo que genera discordia entre ellos al momento de trabajar sus actividades, también se observó que ciertos niños son inquietos provocando peleas al instante que no se encuentran en sus asientos pasan golpeando y no saben pedir disculpas.

Otra incidencia que se vio fue que al hacer actividades en grupo se enojan por el compañero que se les toco debido a que ya están acostumbrados a trabajar con solo el compañero que ellos desean y no quieren socializar con los demás, para todo esto se plantea trabajar la convivencia y el trabajo en equipo para que a través de las 3 actividades los infantes se incentiven a compartir mediante los valores de respeto, empatía y tolerancia.

De tal manera esta propuesta consta de 10 actividades entre ellas 3 actividades serán aplicadas con los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 que les permita fortalecer el ámbito de la convivencia dentro del aula de clases, la propuesta está distribuida por tres apartados: el primero el objetivo y las metas que se desea alcanzar, el segundo por los referentes teóricos y pedagógicos y el tercero por las 10 actividades que se encuentran enfocadas en la convivencia. Para cada actividad se plantea resaltar el trabajar con la naturaleza que será un ambiente diferente para ellos el salir y conocer otros espacios cada una cuenta con una duración de 30 a 40 minutos, los recursos a utilizar serán objetos de la naturaleza permitiendo así emplear el trabajo en equipo.

5.1 Origen y problema

La siguiente propuesta de intervención educativa llamada "Manitos Colaboradoras" surgió desde las prácticas pre profesionales con respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la convivencia en los niños del subnivel 2 del grupo de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano? los resultados encontrados en el diagnóstico los cuales fueron, dificultades en la convivencia de los infantes a la hora de

comunicarse o efectuar las diferentes actividades planificadas por la docente, con relación a la participación de las actividades grupales todavía falta que se creen espacios de diálogo para que los niños interactúen entre sí, en el cual se tenga en cuenta los valores.

También, las normas de convivencia se ha observado que se necesita reforzar, para que los niños comprendan la importancia de respetar a las personas de su alrededor. Todo lo antes mencionado son los problemas evidentes que se obtuvieron a partir de las guías de observación y entrevistas que fueron aplicadas a la docente, padres de familia y niños. Por tales motivos se crean las actividades con la finalidad de mejorar la sana convivencia con los infantes de 4 a 5 años.

5.2 Justificación

La presente propuesta de intervención educativa es fundamental para el desenvolvimiento de los infantes, ya que tiene varias actividades que se pueden emplear en cualquier momento de la clase incluso pueden ser utilizadas en el hogar. El cuadernillo de actividades “Manitos Colaboradoras” se enfoca específicamente en fomentar la convivencia en niños de 4 a 5 años con herramientas prácticas que promuevan la interacción positiva, el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades sociales en la etapa inicial. El docente podrá elegir actividades variadas que estimulen la colaboración, el juego colaborativo, la resolución de conflictos de manera pacífica y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Así mismo, se fomentará la creatividad y la expresión artística como medios para fortalecer las relaciones y promover un ambiente de convivencia positiva.

Además, de enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los niños, el cuadernillo busca involucrar a los padres y educadores para promover la continuidad de las prácticas de convivencia en diferentes entornos. Se proporcionará orientaciones claras y sencillas para que puedan implementar las actividades en el entorno familiar o escolar, facilitando la continuidad de las prácticas de convivencia en diferentes contextos. Se espera que esta colaboración entre padres, docentes y niños cree un vínculo más sólido y promueva un ambiente de apoyo mutuo. El cuadernillo de actividades se presentará en un formato accesible y atractivo, con ilustraciones coloridas y explicaciones simples, para que tanto los niños como los adultos puedan disfrutar y participar de manera activa en el proceso de aprendizaje de la convivencia.

Es importante mencionar que hoy en día se ha visto un escaso uso de las normas de convivencia con los infantes, por tal razón la implementación de juegos o actividades benefician en la educación. Entonces la finalidad de este cuadernillo es brindar apoyo a los docentes y padres de familia dentro de la escuela o en el hogar. Para obtener resultados positivos y crear un ambiente sano donde los niños se sientan en confianza para mantener una comunicación y de esta manera se evitará los diferentes problemas de conducta entre las personas que los rodean. La pedagogía Waldorf se basa en el aprendizaje a través de la creatividad y el desarrollo integral de los niños mediante las experiencias que tiene con las personas de su alrededor. Afirma Cunya (2021) la pedagogía Waldorf se fundamenta en el arte de los niños con la ayuda de los docentes y la familia. Los niños en su enseñanza se desenvuelven de acuerdo al ritmo de aprendizaje por medio del contacto con la naturaleza y su entorno.

5.3 Objetivo General de la Propuesta

Proponer un cuadernillo mediante estrategias didácticas que fomenten el ámbito de convivencia en los niños del subnivel de inicial 2 del grupo de 4 a 5 paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

5.4 Metas

Se aspira que 90% de los niños mejoren en el ámbito de la convivencia con la ayuda del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. esta propuesta sirvió para ver cuántos infantes pusieron en práctica las actividades relacionadas a la convivencia entre compañeros teniendo en cuenta que el 86% asumieron esta propuesta a trabajar.

5.5 Fundamentos Teóricos

En este apartado es indispensable que el lector pueda conocer la fundamentación teórica con los aspectos más importantes de la propuesta de intervención educativa. Se encontrará el cuadernillo de las actividades como respuesta a la pregunta de investigación del TIC, también estarán las estrategias didácticas, el trabajo colaborativo y la importancia del trabajo colaborativo en niños de 4 a 5 años con la finalidad que los infantes comprendan la importancia que tiene la convivencia en el entorno social.

5.5.1 Cuadernillo de actividades

Afirma Vilchis (2019) el cuadernillo de actividades se sustenta teóricamente en pedagogías específicas, con el objetivo de ofrecer una variedad de contenidos, incluyendo estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje. Este recurso abarca objetivos, destrezas,

materiales y procedimientos detallados para facilitar a los docentes la implementación efectiva de dichas actividades. La propuesta de intervención educativa se centra en la creación de un cuadernillo con actividades diseñadas bajo la metodología de Waldorf, dirigidas a niños de 4 a 5 años. Este enfoque no sólo busca fortalecer la convivencia, sino también fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, permitiendo a los niños compartir ideas de manera efectiva. Además, al incorporar recursos naturales, se promueve un aprendizaje más significativo, donde los niños adquieren nuevos conocimientos a través de la conexión con la naturaleza, brindando una experiencia educativa integral y enriquecedora. Así que la propuesta busca no solo desarrollar habilidades sociales sino también cultivar una apreciación y comprensión más profunda del entorno natural, subrayando la importancia de una educación holística y orientada al crecimiento integral de los niños.

5.5.2 Estrategias Didácticas

Según Rovira (2018) las estrategias didácticas son creadas a partir de la planificación de los docentes con actividades que tienen como finalidad mejorar el aprendizaje y enseñanza. Mediante la implementación y el seguimiento continuo en el avance que tienen los infantes en la obtención de nuevos aprendizajes. En Educación Inicial es primordial que los docentes constantemente busquen o creen diferentes estrategias didácticas para llamar la atención de los infantes y estos se interesen por aprender.

En esta propuesta se basa principalmente en las estrategias didácticas con la presentación de un cuadernillo de actividades que tiene como objetivo principal fortalecer la convivencia de los infantes de 4 a 5 años, si bien es cierto se puede aplicar estas actividades en cualquier momento de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre. La finalidad de las estrategias didácticas es mejorar el aprendizaje de los niños para que no se convierta en una educación tradicional, en la cual se caracteriza en solo brindar conocimientos más bien que exista interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

5.5.3 Trabajo Colaborativo

Según Revelo et al. (2018) el trabajo colaborativo con niños de 4 a 5 años es cuando se juntan en un cierto número de infantes para hacer algo juntos donde aprenden más de lo que podrían resolver por cuenta propia porque comparten ideas y hablan sobre lo que están haciendo. Trabajar en equipo ayuda a tener diferentes puntos de vista y pensar en cosas nuevas, esto es genial porque ayuda a aprender y a descubrir cosas, también se aprende a hablar con

amigos y a resolver problemas juntos. En sí, cuando se trabaja en equipo, es como si construyeran conocimientos unidos, y eso es muy importante para aprender y para ser buenos amigos.

El trabajo colaborativo es cuando un grupo de estudiantes se reúne para trabajar juntos en una tarea en clase para no hacer de forma individual. En este enfoque, cada miembro del grupo contribuye con sus ideas, habilidades y esfuerzo para alcanzar un objetivo común. La colaboración implica compartir responsabilidades, comunicarse de manera efectiva, resolver problemas juntos y aprender unos de otros. Es como un equipo en el que cada integrante aporta su parte para lograr el éxito del proyecto. La colaboración es una forma efectiva de aprender, ya que permite ver diferentes perspectivas y enriquecer el conocimiento a través del intercambio de ideas y experiencias.

5.5.3.1 Importancia del trabajo colaborativo en niños de 4 a 5 años. Según Revelo et al. (2018) el trabajo colaborativo es importante porque ayuda a desarrollar la empatía, que es cuando se trata de entender cómo se sienten los demás y mostrar que les importa lo que piensan. También aprenden a ser flexibles, lo que significa que están dispuestos a cambiar las ideas si alguien más tiene una mejor, el ejercitar la asertividad permite expresar lo que piensan los demás de una manera amable y segura. Además, trabajar juntos fortalece las relaciones con otros niños, les hace sentir más cerca y como un equipo. Así que cuando comparten ideas y trabajan juntos eso les hace más creativos, ya que exploran diferentes formas de resolver problemas y pensar en cosas nuevas. Sobre todo, aprender a trabajar en equipo será genial debido a que harán amigos y construirán relaciones positivas.

El trabajo colaborativo con niños de 4 a 5 años es realmente importante porque les ayuda a aprender de una manera divertida y efectiva, cuando trabajan juntos en actividades y proyectos los niños pueden compartir ideas y descubrir cosas nuevas. Además, aprender a colaborar desde temprana edad les ayuda a desarrollar habilidades sociales esenciales, como comunicarse con otros, escuchar diferentes opiniones y resolver problemas juntos. Esto los prepara para la vida y les da la confianza para trabajar en equipo. Además, les brinda la oportunidad de construir amistades y desarrollar un sentido de comunidad. Siendo así que el trabajo colaborativo no solo hace que el aprendizaje sea más interesante, sino que también les enseña habilidades que llevarán consigo a lo largo de sus vidas.

5.6 Fundamentos pedagógicos, curriculares y/o didácticos, de acuerdo a la naturaleza de su propuesta)

5.6.1 Metodología de Waldorf

Según Nuñez (2019) el método educativo Waldorf se destaca por crear lugares acogedores y bonitos, como si fueran un segundo hogar, donde niños de tres a seis años comparten tiempo juntos. En este entorno, hacen cosas como jugar, contar historias, poner la mesa, ordenar, limpiar y realizar actividades con recursos de la naturaleza. Cada cosa que hacen o herramienta que usan tiene un propósito específico para ayudar en su proceso, teniendo en cuenta cómo los niños crecen naturalmente.

Según Méndez (2023) los estudiantes necesitan estar en un espacio en donde se conecte con la naturaleza y respetando la libertad de cada uno de los niños. La metodología de Waldorf se centra en el aprendizaje de los niños y niñas desde el trabajo colaborativo de las actividades con el contacto de la naturaleza, música y arte. Creando un ambiente donde se respetan los distintos ritmos de aprendizaje, por eso es fundamental que el docente siempre esté observando el avance en el ámbito educativo y si observa alguna falencia actuar inmediatamente con actividades que fortalezcan el ámbito que se desea mejorar.

5.6.2 Currículo de Educación Inicial

En la propuesta de intervención educativa se tiene en cuenta el currículo de Educación Inicial 2014 enfocado en el ámbito de la convivencia, centrándose en que los niños deben interactuar con los demás siendo empáticos y solidarios, de esta manera practican las diferentes normas de convivencia expresando sus sentimientos, emociones y pensamientos con su entorno con apoyo de las destrezas y los objetivos que deben lograr los infantes de acuerdo a la edad que se encuentran para cumplir con el perfil de salida.

5.6.2.1 Relación entre la metodología de Waldorf y el Currículo de Educación Inicial. La metodología de Waldorf se basa en que los niños aprendan a través del contacto de la naturaleza y acompañados de las personas que son parte de su entorno cercano, de igual manera el Currículo de Educación Inicial 2014 se centra en la participación de los padres de familia y comunidad para que el aprendizaje sea más óptimo y de esta manera se vean resultados positivos, a continuación, se presenta la [tabla 7](#)

Tabla 7

Relación de la metodología Waldorf y el Currículo de Educación Inicial 2014

Metodología de Waldorf	Currículo de Educación Inicial 2014
Objetivo	Destrezas de 4 a 5 años
Fortalecer el trabajo colaborativo mediante actividades centradas en el arte.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.
El aprendizaje parte desde el clima de confianza con el respeto de la naturaleza y el entorno que les rodea.	Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.
Participa en actividades enfocadas en aspectos emocionales y sociales.	<p>Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno</p> <p>Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p>

Nota. Información tomada del Ministerio de Educación Currículo de Educación Inicial (2014).

5.7 Estructura de la propuesta de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa es como una guía especial para que los docentes puedan decidir cómo enseñar de una manera mejor. Les da la capacidad de controlar su manera de enseñar a través de un proceso de buscar y resolver problemas, como si fueran detectives. En resumen, les ayuda a mejorar y ser más dueños de cómo enseñan. Según Barraza (2010) la propuesta de intervención educativa parte desde el problema que se encuentra en la investigación, para luego buscar la solución en el ámbito educativo, además siendo una estrategia continua que es creada por docentes o personas que tienen relación con la educación con la finalidad de mejorar su práctica.

Es fundamental la propuesta porque de esta manera ayuda en el desarrollo de la convivencia permitiendo que los maestros sean jefes de su propia enseñanza también les da la habilidad de pensar en lo que están haciendo, resolver problemas y mejorar todo el tiempo. Esto significa que pueden adaptarse a lo que necesitan los estudiantes y hacer que las clases sean más dinámicas e innovadoras, fue de apoyo para la investigación basarnos en este autor porque permitió ir analizando qué fases se van a tratar y de qué manera se implementará para trabajar la propuesta dicha. La propuesta tiene como objetivo fortalecer el ámbito de convivencia, porque

se observó en las prácticas pre profesionales que existían diferentes situaciones entre los niños como: no compartir material, no trabajar en equipo, no mantener una comunicación de respeto, etc. Entonces a partir del análisis se crea el cuadernillo de actividades para beneficiar el aprendizaje centrado en la pedagogía de Waldorf.

5.7.1 Fases de la propuesta

Es importante mencionar que la cartilla presenta una serie de actividades para desarrollar la convivencia en los niños de 4 a 5 años, se realizó de acuerdo a las fases de Barraza (2010).

Fase de planeación: En el proyecto de intervención educativa los practicantes eligieron la metodología de Waldorf, el currículo de Educación Inicial como fundamentos teóricos para sustentar la propuesta. Las practicantes hablaron con la docente encargada del Inicial, grupo de 4 a 5 años, paralelo "B" para acordar los días que iban a ser implementadas las actividades con los infantes.

Fase de implementación: Cuando se contaba con todos los materiales se inició con la primera actividad implementada la cual, fue el mural comunitario, la caminata por la naturaleza, cuento con los títeres y el arcoíris. Cada actividad fue aplicada en la hora de la convivencia. Durante 2 semanas consecutivas.

Fase de Evaluación: En cada actividad se evaluó con la guía de observación para saber si los niños iniciaron la actividad, están en proceso y adquirieron con el apoyo de 5 indicadores que se enfocan en observar la interacción entre los estudiantes, el compartir los materiales, el trato cordial, el intercambio de material y participación activa.

Fase de socialización y difusión: La propuesta de intervención no fue aplicada en totalidad las 10 actividades solo se implementó 3 actividades con los infantes de 4 a 5 años, por medio de la validación del pilotaje se permitió analizar los resultados y ver en que se puede mejorar con relación a la convivencia

5.7.2 Tipo de propuesta

Según Barraza (2010) la propuesta de apoyo a la docencia básicamente se trabaja con diferentes actores que forman parte de la educación, con el propósito de apoyar a los docentes en algún problema o situación que se les presente en su práctica profesional. Por ello es fundamental, que todos los docentes trabajen en conjunto, para apoyarse mutuamente con respecto a la mejorar de la educación que se quiere brindar a los estudiantes. (ver [tabla 8](#))

5.7.3 Plan de Acción

Tabla 8

Plan de Acción

Proyecto: Manitos Colaboradoras

Objetivo: Fortalecer la convivencia en los niños del sub inicial grupo de 4 a 5 años

Forma de medición de los resultados: Guía de observación

Actividades	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
-------------	--------------	----------	-----------------

Caminata por la naturaleza.

Luego de haber escogido la actividad a trabajar se volvió a dar un barrido con los respectivos cambios hecho por la docente tutora de tesis. A continuación, realizo la compra del material con 3 días de anticipación como un pliego de cartulina de color blanca, papel contac para los pájaros, paletas de helado, fomix de varios colores para los insectos. Una vez comprado se elaboraron 19 pájaros para cada infante colocando el papel contac para que no se rompa fácilmente, también los insectos de diferentes colores hechos en fomix. Se recolectó un día antes de aplicar la actividad las hojas de árboles, flores, ramas en el parque.

Yajaira Segarra

- Pliego de cartulina blanca
- Marcadores
- Pinturas
- Papel contac
- Paletas de helado
- Tijera
- Hojas
- Flores
- Ramas
- Fomix

3 horas

Trenza de los valores

Una vez seleccionado la actividad se hizo los cambios solicitados por la docente tutora de tesis y finalmente se realizó la compra de los materiales con 4 días de anticipación como: 5 madejas de hilo de lana de colores rosado y amarillo, cinta, un pliego de cartulina blanca para las imágenes de los valores hechos por las practicantes, después de comprar lo necesario se procedió a realizar un tejido de un metro para cada niño con la lana.

Jessica Arcentales
Yajaira Segarra

- Imágenes realizadas en cartulina sobre los valores.
- Cinta
- Tijera
- Hilo de lana
- Pliego de cartulina

3 horas y media

Historia grupal con títeres de mano

Luego de haber escogido la actividad con la que se cerrará, se procedió a los cambios que la docente tutora de tesis planteó. Después se procedió a la compra de los materiales como: fundas de papel periódico, un paquete de fomix de varios colores, ojos locos para los títeres de animales elaborados por las practicantes.

Jessica Arcentales
Yajaira Segarra

- Fundas de papel periódico
- Fomix
- Silicona
- Ojos locos

5 horas

Nota. Esta tabla muestra el plan de acción que se tomó para la elaboración de cada actividad.

5.7.4 Actividades de la propuesta

Para la implementación de la propuesta del cuadernillo de actividades “Manitos Colaboradoras” se han realizado 10 actividades que se encuentran alineadas a la pedagogía de Waldorf, priorizando el desarrollo cognitivo, la empatía y la socialización. El objetivo es explorar cómo estas actividades, basadas con materiales naturales y el juego creativo pueden contribuir a relaciones armoniosas y al bienestar en la etapa preescolar brindando herramientas prácticas para enriquecer la experiencia educativa en los niños. A continuación, (ver [tabla 9](#), [tabla 10](#),) en la cual, se detalla las tres actividades del cuadernillo.

Tabla 9

Actividad de caminata en la naturaleza

Actividad 1

Nombre de la actividad: Caminata en la naturaleza
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
Ámbito: Convivencia

Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
Tiempo Estimado: 30-40 minutos.

Materiales: Hojas, flores, piedras, animales de cartulina (Pájaros, Insectos), tarrina

Descripción:

- Se llevará a los niños al entorno natural que se haya elegido, como un jardín cercano, un parque o cualquier lugar que ofrezca una experiencia cercana a la naturaleza.
- Esconder por las diferentes partes del parque las flores, los insectos, hojas, animales de cartulina
- Una vez que los niños estén en el entorno natural, se formarán grupos 5 de 4 para que cada grupo encuentre ramas, flores, insectos, piedras y los pájaros que encuentren a su alrededor deberán colocar en una tarrina.
- Se guiará la actividad dando pistas, por ejemplo: ¡Hay animales escondidos cerca de los árboles! ¡Hay flores escondidas en los juegos!
- Durante la caminata, se fomentará la interacción y la conversación entre los niños, podrán compartir lo que han descubierto, hacer preguntas y comentar sobre lo que les parece interesante en la naturaleza.
- Después de la caminata, pasarán los niños al aula de clases allí, se animará a hablar sobre lo que vieron y experimentaron en la naturaleza. Pueden describir sus observaciones y compartir sus impresiones.

Evaluación: Preguntar a los niños sobre lo que vieron y experimentaron en la naturaleza.

Nota. Esta tabla muestra los pasos a seguir para la realización de la primera actividad.

Tabla 10*Actividad Trenza de valores*

Actividad 2

Nombre de la actividad: Trenza de los valores**Objetivo:** Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.**Ámbito:** Convivencia**Destreza:** Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.**Tiempo Estimado:** 30-40 minutos.**Materiales:** Hilos de lana de colores y música.**Descripción:**

- Se dividirán a los niños en parejas y se sentarán uno al lado del otro.
- Cada pareja recibirá tres o más hilos de lana de diferentes colores. Estos hilos se utilizan para crear la trenza.
- Los niños deben cooperar entre ellos para tejer la trenza y para hacerlo, cada niño sostendrá un extremo de los hilos de lana y, trabajando juntos, cruzan los hilos de manera alternada para formar la trenza (los movimientos para esta tarea serán realizando un baile con el sonido de la música).
- Esta actividad promoverá la comunicación y la colaboración, ya que los niños deben coordinar sus movimientos para asegurarse de que la trenza se teje de manera uniforme y esté bien equilibrada.
- La actividad se completa cuando la trenza tiene la longitud deseada para luego mostrarlo con los demás compañeros y compartir sus experiencias que tuvieron al realizar esta actividad.

Evaluación: Observar cómo los niños trabajan juntos y logran realizar una trenza de lana.

Nota. Esta tabla muestra la descripción de la segunda actividad que se ejecutará en la práctica.

Tabla 11*Actividad de la Historia grupal con títeres de mano*

Actividad 1

Nombre de la actividad: Historia grupal con títeres de mano. **Objetivo:** Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. **Ámbito:** Convivencia

Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. **Tiempo Estimado:** 30-40 minutos. **Materiales:** Títeres de mano, paletas de helado, imágenes de diferentes objetos, fundas de papel periódico.

Descripción:

- Se reunirá a los niños en el patio formando un círculo entre todos para escuchar la historia.
- Luego se proporcionará un títere de mano a cada niño junto con el títere de paleta, lo cual representa los personajes que se narra en la historia.
- Se comenzará la actividad introduciendo el concepto de una "historia grupal". Se explicará que juntos crearán una historia utilizando los títeres.
- Se iniciará la historia utilizando uno de los títeres donde los niños deben prestar atención, se puede comenzar con una oración simple como "Había una vez un pájaro que vivía en un bosque" aquí el títere de mano será el pájaro y el títere de paleta el bosque.
- El siguiente niño será el que continúe la historia utilizando sus títeres que se le haya dado, agregando una nueva parte a la narración. Por ejemplo, "El pájaro se despertó una mañana y decidió explorar el bosque".
- Continúa pasando el turno a cada niño en el círculo para que agregue su parte a la historia, animándolos a ser creativos y a conectar su parte con la narración anterior.
- Luego se fomentará la escucha atenta mientras los niños se turnan para contribuir a la historia. Se hará preguntas para ayudar a los niños a relacionar sus partes con la historia general, como "¿Cómo crees que debería continuar la historia a partir de aquí?".

Evaluación: Observar cómo los niños se comunican y contribuyen a la historia.

Nota. Esta tabla muestra cada paso para realizar la tercera actividad en la práctica.

La propuesta fue ejecutada 3 actividades en las prácticas pre profesionales y las otras siete actividades se encontrarán en una aplicación llamada Drive. En este enlace se encontrará el cuadernillo de nombre "Manitos Colaboradoras" que consta de las 10 actividades.

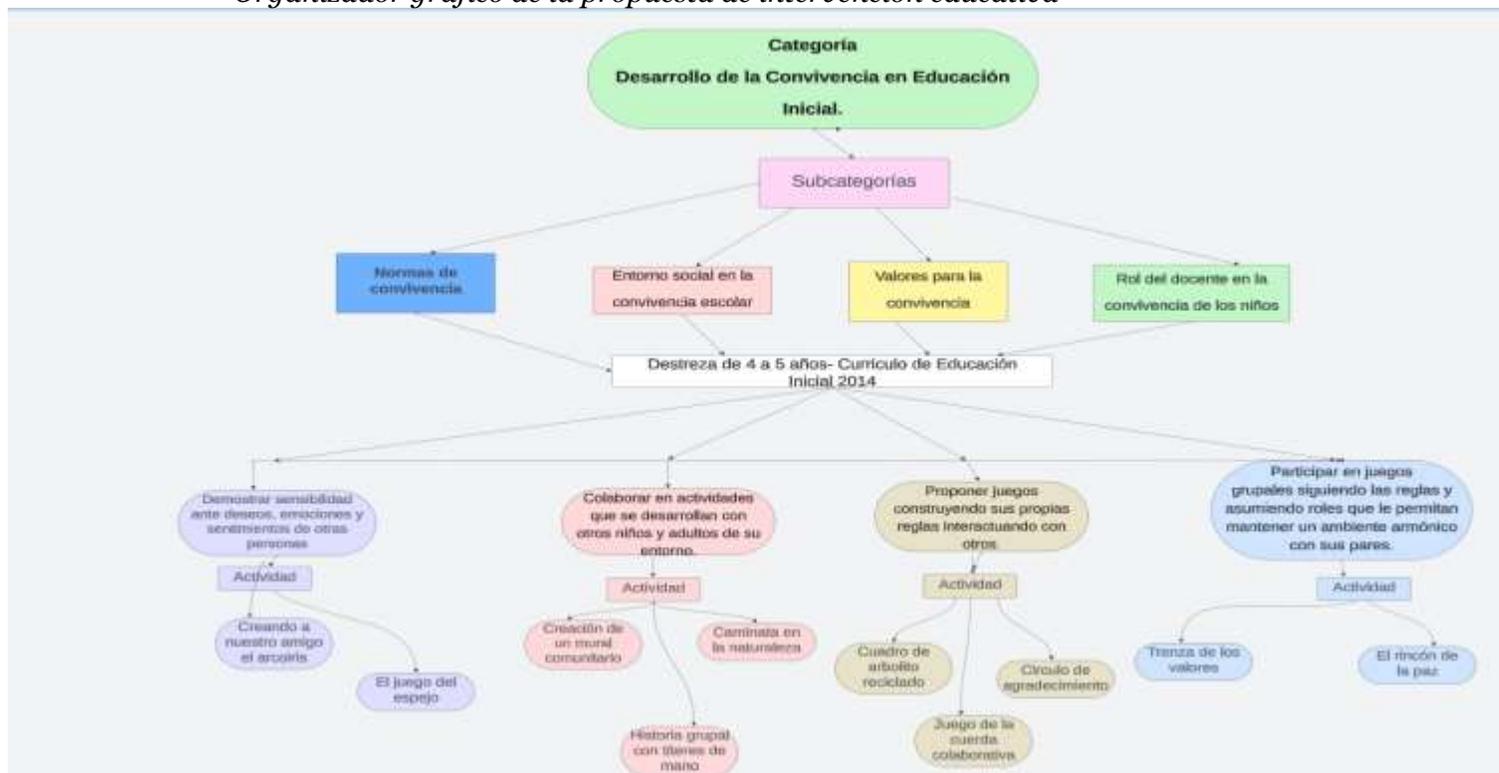
https://drive.google.com/drive/folders/1gCRMwcoT_o1oDuoghJ5HXw5DX4gUflHs?usp=drive_link

5.8 Líneas de acción

En esta parte se puede observar cómo está distribuido el cuadernillo de las 10 actividades que tiene como nombre “Manitos Colaboradoras” las mismas que se trabajarán con las destrezas de 4 a 5 años de edad. Para las dos primeras actividades de color celeste responde a la destreza “Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares”, en las tres siguientes actividades de color rosado comprenden la destreza “Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno”, también para las tres actividades siguientes de color piel responde “Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros” y para las dos últimas actividades de color azul tienen la destreza “Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas” (Currículo de Educación Inicial, 2014), de la misma manera para cada actividad se estableció trabajar con recursos de la naturaleza. La propuesta de intervención educativa se basa en la metodología de Waldorf utilizando estrategias innovadoras y creativas con el uso de material de la naturaleza y respetando el ritmo de aprendizaje de los infantes. (ver [Figura 5](#)) y (ver [Anexo J](#))

Figura 5

Organizador gráfico de la propuesta de intervención educativa



Nota. La figura muestra las destrezas que se aplicaron para cada una de las actividades.

5.9 Cronograma

En el anexo (ver [Anexo K](#)) se observa el cronograma de la implementación de la propuesta de intervención educativa en el cual se detalla las tres actividades que serán ejecutadas durante las semanas 6 y 7 de la práctica pre profesional en este cronograma se encuentra detallado las personas que estarán a cargo al igual que los objetivos de cada una de ellas, también estará la hora en la que se ejecutará junto con los recursos, la descripción y la evaluación que serán utilizados para cada día.

5.10 Evaluación de la propuesta

En este [tabla 12](#) se muestra los principales indicadores que ayudan a evaluar la propuesta de intervención educativa. En este caso se utilizó la guía de observación para verificar si la propuesta ayudó a mejorar el problema que estaban presentando con los niños acerca de la convivencia.

Tabla 12

Matriz de evaluación de la propuesta

Categoría	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Observación
Intervención Educativa	Logístico	Tiempo	Ejecución	De acuerdo a las actividades se estableció 30 minutos por actividad
		Necesidades de recursos	-Cantidad de personal	-En las actividades se contó con la participación de 19 infantes
			-Permisos de acceso	-Con respeto a los permisos de acceso solo 16 padres de familia autorizaron.
			-Recursos y materiales	-Se elaboraron diferentes materiales basados en la naturaleza, para aplicar las actividades.
	Manejo de información	-Aplicabilidad de la intervención	-Las actividades implementadas permitieron a los niños sentirse cómodos y a gusto.	
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	-Protección de los sujetos en la intervención	-Los niños y niñas estuvieron en un espacio de confianza que les permitió realizar las actividades sin ninguna dificultad.
		Posibilidad de ejecución	-Capacidad de trabajo del equipo de investigación	-Las actividades elaboradas se trabajó conjuntamente
		Lugar de ejecución del estudio	-Infraestructura	-El lugar que se aplicó las actividades fue realizada en el patio de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Funcionalidad	Coherencia	-Colaboración de los trabajadores del lugar	-Se recibió el apoyo de la docente
		-Relación con el diagnóstico	-Las actividades implementadas se relacionan con el diagnóstico. -Si existe relación con los sujetos de estudio
Adecuación	Factibilidad	Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio.	
		-Acceso de los recursos (humanos, materiales, didácticos)	-Acceso de los recursos se cuenta con todo el material necesario para la implementación -La mayoría de los niños participaron y se observaron que les gustaron la actividad
		-Nivel de aceptación	
	-Tiempo de ejecución -Nivel de comprensión de las actividades	-Las actividades de la implementación fue de 30 minutos	
		-Mientras se desarrollaban las actividades los niños comprendía y se evidenció la participación.	

Nota. En este cuadro se observa la guía de observación de la propuesta.

5.10.1 Validación de la propuesta

En este trabajo investigativo la propuesta de intervención educativa se basará en la validación por pilotaje, consiste aplicar el 30% de las actividades del cuadernillo de la convivencia durante la semana 6 y 7 con la ejecución de 3 actividades de la propuesta de intervención llamada “Manitos Colaboradoras”. Es importante mencionar que al inicio se trabajó con 17 infantes y para la implementación de la propuesta se aplicó a otro grupo de 19 infantes, debido al cambio del ciclo escolar y la organización de la práctica. (ver [Anexo L](#))

5.10.2 Definición de validación por pilotaje

Según Díaz (2020) la validación por pilotaje es esencial, porque se centra en evaluar los procesos de los métodos en el desarrollo de la investigación piloto esencial en el proceso investigativo, mismo que se centra en evaluar aspectos metodológicos y procedimentales y se enfoca en los instrumentos que son utilizados en la investigación. De acuerdo a la muestra que se desea trabajar para obtener información válida centrándose en el objeto de investigación. En la propuesta de intervención educativa la

investigación pasa por la validación del 30% de las 10 actividades desarrolladas en el cuadernillo y se aplicaran 3 actividades para verificar si se cumplió con el objetivo de recoger datos.

5.10.3 Las rutas que se establecen para el pilotaje

En esta parte se presentan las rutas que se siguieron para realización del trabajo de integración curricular. Con base al autor Díaz es importante mencionar que el pilotaje fue dirigido para la misma población de niños de 4 a 5 años de edad, por la naturaleza de las prácticas. Ver [tabla 13](#)

Tabla 13

Ruta del proceso de validación por pilotaje.

Ruta del proceso de validación por pilotaje

¿Quién realiza la intervención?	¿Quién realiza la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información
En la propuesta de intervención educativa participaron la practicante 1 y practicante 2. También, los niños de 4 a 5 años del sub inicial 2 con un total de 19 niños, entre ellos son: 10 niños y 9 niñas.	En la evaluación las practicantes intercambian el rol de evaluador.	En la evaluación se utilizó la guía de observación en las actividades del pilotaje. (ver Anexo L)	Las actividades creadas son según la metodología de Waldorf y con las destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014. La propuesta se tiene en cuenta el 30% de las actividades para que sean validadas por medio de pilotaje. Es importante mencionar que no se realizó en otro grupo por la distribución de las practicas.	Cuando se empleó la propuesta de intervención educativa, se trabajó con la guía de observación para ver si se cumplió con el objetivo de mejorar la convivencia con los infantes y de esta manera se analizó cada actividad.

Nota. Fuente Díaz (2020). Rutas para el proceso de validación por pilotaje de la propuesta de intervención.

En la [tabla14](#) antes mencionada se presenta de manera detallada las cinco rutas que se siguieron para la validación de la propuesta. En la cual se menciona quienes intervinieron, cual fue el grupo seleccionado para implementar la propuesta. Además, quien realizó la evaluación y con qué instrumento se llevó a cabo y finalmente se analizó la información con la guía de observación.

Tabla 14

Planificación del pilotaje

Nombre de la	Caminata por la	Trenza de los valores	Historia grupal con títeres de
--------------	-----------------	-----------------------	--------------------------------

actividad	naturaleza	dedo	
Fecha y tiempo	Jueves 30/11/23 8:15 - 8:45 am	Miércoles 06/12/2023 11:05 -11: 35am	Jueves 07/12/23 11:05 -11: 35 am
Practicantes	Yajaira Segarra	Jessica Arcentales Yajaira Segarra	Jessica Arcentales Yajaira Segarra
Materiales	Hojas, flores, insectos de cartulina, pájaros de cartulina.	Hilos de lana de colores, imágenes de los valores y música.	Fundas de papel, fomix, paletas de helado, imágenes de diferentes objetos.
Descripción	Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.

Nota. Esta tabla muestra cómo se realizó la planificación y también que materiales se utilizarán para la aplicación de las actividades de la propuesta.

La investigación comenzó desde las prácticas preprofesionales durante el octavo y noveno ciclo, se encontró el problema de la convivencia en los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de inicial. De esta forma se creó un cuadernillo con una serie de actividades didácticas que cuenta con 10 actividades relacionadas con el problema estudiado, pero se eligieron las 3 actividades más relevantes para ser aplicadas en 2 semanas de clases. Las actividades seleccionadas tienen como objetivo mejorar la convivencia de los infantes. (ver [Anexo M](#))

5.10.4 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

El pilotaje comprende el 30% del cuadernillo de actividades aplicadas en las prácticas pre profesionales, el cual tiene por nombre “Manitos Colaboradoras” con las actividades referidas se planteó trabajar en equipo para fortalecer la convivencia en los niños de 4 a 5 años, permitiendo tener mejores resultados en la aplicación de la propuesta. Se inició dando las respectivas indicaciones para cada actividad, luego se formó grupos de 5 niños para realizar el trabajo y por último la mayoría de los infantes participaron activamente. A continuación, se explicará cada actividad implementada. (ver [Anexo N](#))

Primera actividad didáctica: Caminata por la naturaleza

Semana 6: Jueves 30 de noviembre del 2023

Encuentro: Se realiza únicamente el jueves 30 de noviembre del 2023 a las 8:15 am.

Encargada: Estudiante 2 - Yajaira Segarra

Descripción: La jornada escolar comenzó a las 8:15 en el aula y se extendió hasta las 8:45 am, con las primeras explicaciones para los niños sobre las conductas que deben evitar fuera del aula, como empujar, gritar o pegar a sus compañeros. Posteriormente, se dirigieron ordenadamente al patio de la institución.

En el patio, se formaron grupos de 5 niños, a quienes se les explicó que la actividad consistiría en explorar el parque en busca de insectos hechos de fomix, así como pájaros elaborados de cartulina, hojas y ramas. Fueron instruidos para aplicar lo aprendido durante la práctica. Luego, cada grupo, junto con la practicante, se dispuso a buscar hojas, insectos, pájaros y ramas. Cada niño mostró a la practicante lo que encontraron, identificando y describiendo cada elemento. Este proceso se repitió con los 4 grupos restantes.

Después de que todos participaron, se trasladaron al parque y se sentaron en un círculo para compartir sus experiencias. Respondieron a preguntas como ¿cómo se sintieron? y ¿qué opinan sobre trabajar en grupo? Los niños levantaron la mano para expresar sus sentimientos, destacando que fue una experiencia agradable y novedosa trabajar fuera del aula. Para concluir, se realizó una breve reflexión en la que los niños señalaron la importancia de cuidar la naturaleza, recordando las enseñanzas de sus padres sobre el respeto hacia las plantas y los animales, resaltando que tienen vida y no deben ser maltratados. (ver [figura 6](#), [figura 7](#), [figura 8](#))

Figura 6

Anticipación de la actividad 1



Figura 7

Construcción de la actividad 1



Figura 8

Consolidación de la actividad 1



Nota. Las figuras representan el proceso didáctico de la actividad 1

Segunda actividad didáctica: Trenza de los valores

Semana 7: Miércoles 06 de diciembre del 2023

Encuentro: Se realizó únicamente el miércoles 06 de diciembre del 2023 a las 11:05

Encargada: Estudiante 1 y 2 - Jessica Arcentales, Yajaira Segarra

Descripción: La actividad se llevó a cabo después del recreo, desde las 11:05 hasta las 11:35 am. La Practicante 1 organizó a los niños y niñas en dos filas para dirigirse al parque de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Al llegar al lugar, la Practicante 2 les pidió que se sentaran en el borde del cemento para explicar en qué consistiría la actividad y qué materiales utilizarían: hilos de tejer e imágenes relacionadas con la convivencia. Se observó que los niños tienen curiosidad por participar en la actividad.

A continuación, la Practicante 1 formó parejas y fijó los hilos en la pared con un poco de cinta. A cada pareja se le indicó que debían tejer una trenza mientras bailaban al ritmo de las canciones "La naturaleza" y "Esto es la naturaleza", fomentando la coordinación y comunicación. Se alentó a los niños a trabajar en equipo, aunque se observó que algunos estaban cómodos con sus parejas, mientras que otros mostraban menos interés en participar.

Una vez completada la trenza, se entregaron imágenes a los niños que representan valores como el respeto, la tolerancia y la empatía. Se brindó una breve explicación sobre la importancia de relacionarse bien con los compañeros, compartir materiales para evitar problemas y cómo el apoyo mutuo contribuye a una convivencia saludable. Para concluir, se llevó a cabo un diálogo entre todos los niños para compartir lo que aprendieron de la actividad. Se realizaron preguntas como: ¿Les gustó la actividad?, ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros?, y ¿Qué valores aprendieron? Los niños esperaron su turno para expresarse, fomentando el respeto mutuo durante la conversación. (ver [figura 9](#), [figura 10](#), [figura 11](#))

Figura 9*Anticipación de la actividad 2***Figura 10***Construcción de la actividad 2***Figura 11***Consolidación de la actividad 2*

Nota. Las figuras representan el proceso didáctico de la actividad 2

Tercera actividad didáctica: Historia grupal de títeres de mano

Semana 7: Jueves 7 de diciembre del 2023

Encuentro: Se llevó a cabo únicamente el jueves 7 de diciembre del 2023 a las 11:05am.

Encargada: Estudiante 1 y 2 - Jessica Arcentales, Yajaira Segarra

Descripción: La actividad transcurrió desde las 11:05 hasta las 11:35 am. En primer lugar, la Practicante 2 organizó las mesas, creando un espacio despejado para que los niños se sentaran en el centro con su respectivo cojín. La actividad comenzó explicándoles que se les proporcionará un títere de mano que fueron elaborados por las practicantes los mismos que son de diferentes animales como: perro, gato, elefante, jirafa, oso, tigre, gallo etc., y un títere de paleta que lleva representado mediante diferentes imágenes como: cielo, casa, bosque, establo, cielo, río etc., con la tarea de crear una historia individual.

Posteriormente, se les pidió que se acomodaran en un círculo para dar inicio. La Practicante 1 tomó una imagen de un paisaje y comenzó la narrativa: "En el bosque, había un oso aficionado a la miel. Decidió dar un paseo en busca de su manjar favorito y, en el camino, se encontró con un amigo llamado oso panda, quien decidió acompañarlo". Durante la historia, se enfatizan valores como el respeto, la empatía y la tolerancia, promoviendo su aplicación en la

interacción con los demás. Al concluir la narración, se llevó a cabo una reflexión sobre toda la historia, enfocándose en lo que más llamó la atención de los niños. Se plantearon preguntas como: "¿Qué animales fueron mencionados en la historia?" y "¿Qué estaban haciendo los animales en la historia?".

La finalidad de esta actividad fue fomentar el trabajo colaborativo entre los niños, manteniendo un ambiente sano que promueva la interacción y el aprendizaje de convivencia, así como la tolerancia. Durante la narración de la historia, cada niño tuvo la oportunidad de mostrar su creatividad con los títeres, y expresaron que fue una tarea agradable y novedosa, algo que no habían experimentado con su profesora anteriormente. (ver [figura 12](#), [figura 13](#), [figura 14](#))

Figura 12

Anticipación de la actividad 3



Figura 13

Construcción de la actividad 3



Figura 14

Consolidación de la actividad 3



Nota. Las figuras representan el proceso didáctico de la actividad 2

5.10.5 Análisis de los resultados

En esta parte se dará a conocer el análisis y los resultados de la validación de la propuesta presentada.

5.10.5.1 Presentación del análisis e interpretación de los resultados. En la aplicación de la propuesta se obtuvo los resultados a partir de las 3 actividades que se implementaron por pilotaje. Primero se identificó la participación y colaboración de los infantes, cada actividad tuvo su respectivo espacio y tiempo para ser ejecutada y la evaluación se realizó mediante la guía de observación. Las investigadoras tomaron en cuenta las destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014 que consistían en colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros y demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. Por otra parte, existen algunos niños que dificultan convivir con los compañeros de aula.

Por otro lado, para la evaluación de la propuesta se consideró la primera dimensión de logística con las subcategorías de tiempo, necesidades de recursos y manejo de información con los siguientes indicadores de: ejecución, cantidad de personal, permisos de acceso, recursos y materiales y aplicabilidad de la intervención. Dentro de estos indicadores las actividades se establecieron con un tiempo 30 minutos contando con la participación de 19 infantes y en cuanto a los materiales se basaron en la naturaleza. También, los niños se sintieron cómodos y a gusto.

En la segunda dimensión de viabilidad se trabajó con las subcategorías seguridad de los sujetos de estudio, posibilidad de ejecución y lugar de ejecución tomando en cuenta los indicadores de: protección de los sujetos en la intervención, capacidad de trabajo del equipo de investigación, infraestructura y colaboración de los trabajadores del lugar. De acuerdo a estos indicadores se observó que los infantes estuvieron en un espacio de confianza donde les permitió realizar las actividades a gusto sin ninguna dificultad de golpearse entre ellos, se dio en un lugar libre donde no puedan distraerse al momento de prestar atención para la clase también se tuvo el apoyo de la docente tutora que permitió que se trabajara con todos los niños

También, la siguiente dimensión de funcionalidad con las subcategorías de coherencia, factibilidad y adecuación tienen los siguientes indicadores: relación con el diagnóstico, relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio, acceso de los recursos (humanos, materiales, didácticos), nivel de aceptación, tiempo de ejecución y nivel de comprensión de la actividad. Las actividades aplicadas se relacionan con el diagnóstico y existe comprensión entre los sujetos de estudio. El material ocupado en las actividades se tenía ya antes realizado. También, se observó una participación activa entre la mayoría de los niños.

Finalmente, los resultados encontrados en la propuesta de la intervención educativa se evidenciaron que la mayoría de los infantes con las actividades diseñadas fortalecieron su convivencia y el trabajo en equipo, porque siempre se tuvo en cuenta que todos participen y se relacionen entre ellos sin dejar a lado a ningún infante. Cabe destacar que los cuatro niños que no desearon participar en la actividad durante las actividades que se aplicaron se tuvo la participación y se observó el cambio al finalizar con el último trabajo

Capítulo VI

Conclusiones

Finalmente, la investigación termina con los más importantes resultados que tienen relación con el objetivo general y los objetivos específicos de acuerdo a la problemática encontrada en el presente trabajo.

En la investigación el objetivo general es proponer estrategias didácticas que fomenten el ámbito de convivencia en los niños del subnivel de inicial 2 del grupo de 4 a 5 paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Para responder con este objetivo se basó en la propuesta de intervención educativa llamada “Manitos Colaboradoras”.

El primer objetivo específico se fundamentó teóricamente la importancia de la convivencia de los niños del subnivel inicial 2 del grupo de 4 a 5 años, para lo cual baso con información tanto internacional, regional y nacional que permitieron ver desde otros puntos de vista cómo se trabaja la convivencia con los infantes de Educación Inicial.

El segundo objetivo específico es diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en los niños del subnivel de inicial 2 del grupo de 4 a 5 paralelo B de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Con la ayuda de diferentes instrumentos se obtuvo información sobre cómo se desenvuelven los niños con sus compañeros en lo que se refiere a la convivencia.

El tercer objetivo específico trata de diseñar un cuadernillo con estrategias didácticas que permitan una sana convivencia en los niños del subnivel inicial 2, de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. Este material que fue creado tuvo como objetivo mejorar la convivencia mediante actividades novedosas con fundamento teórico de la metodología de Waldorf.

El cuarto objetivo específico hace referencia a validar por pilotaje el cuadernillo mediante la aplicación de estrategias didácticas en el Ámbito de convivencia en infantes de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Sudamericano. Esto es, acerca de las 10 actividades creadas solo se seleccionó 3 actividades para que el 30 % del cuadernillo de actividades sea validado y se verificó que existe una mejoría en el desenvolvimiento de la convivencia de los infantes, porque les llamó la atención trabajar en grupos o parejas, porque existe mayor interacción.

Recomendaciones

En esta sección de la investigación se presentan algunas recomendaciones para beneficiar la convivencia de los infantes de 4 a 5 años. Es fundamental que los docentes incentiven a los infantes al trabajo colaborativo para mejorar las relaciones interpersonales que con los niños del subnivel 2 de Educación Inicial. Dado que si desde pequeños aprenden a convivir con las personas que les rodean no existirán inconvenientes en su futuro.

Además, los docentes deben crear talleres a los padres de familia con relación a la convivencia para que enseñen a sus hijos cómo comportarse con las demás personas como explicando cuales son los beneficios positivos de una sana convivencia y las consecuencias de una mala relación con las personas.

Si la docente evidencia que hay niños que les cuesta convivir con sus demás compañeros, se requiere que cree actividades que busquen la integración entre todos y nadie sea excluido. Por ejemplo, con canciones o bailes, ya que son estrategias activas permitirá que el infante tenga una mejor socialización con los demás y así se observará cambios tanto en el rendimiento académico como en su entorno

Referencias

Acosta, S. (2023). *Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales*. Revista Latinoamericana Ogmios. 3(8), 82-95.

<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>

Acosta, S. (2020). *Normas de seguridad y relaciones de convivencia en la educación inicial* [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31891/1/Acosta%20Sara%20tesis%20%20%281%29.pdf>

Aguas, J., Nuñez, J. y Romero, V. (2019). Convivencia Familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Revista Magazine de las Ciencias* 4(4), 103-118.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/713/616>

Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting eirl.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Lozada, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Departamento de investigación y postgrados Universidad Internacional de Ecuador.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Barrionuevo, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/PROYECTO%20%20FINAL%20FINAL%20LEIDY%20chi.pdf>

Barraza, A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Bastis Consultores. (2022). *Criterios de inclusión y exclusión*. Online-Tesis.

<https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/>

Brizuela, B. González, B. et al., (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual.

MediSan, 25(4), 982-1000.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds2140.pdf>

Carrasco, J. (2023). *El desarrollo de las habilidades sociales en la Convivencia Educativa de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “naciones unidas”, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Chimborazo]

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10742>

Carreño, M. García, H. (2020). *Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación*. *Revista Academia y Virtualidad*. 13(2), 35-56.

<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501/4366>

Cunya, Y. (2021). *Efectos de la propuesta pedagógica Waldorf en el desarrollo infantil temprano de los estudiantes de tres jardines de infancia de Lima, 2021*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88573/Cunya_LYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Currículo de Educación Inicial. (2014). Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Díaz, G. (2020). *Metodología del estudio piloto*. Revista chilena de radiología, 26 (3).

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-93082020000300100

Domínguez, P, Guano, k. (2021). El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1736/1/TIC5EI.pdf>

Escalona, I. Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4 (2), 123-127.

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/100#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20los%20resultados,materiales%20docentes%20y%20productos%20tecnol%C3%B3gicos>.

Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y Métodos cualitativas para la investigación científica*. Editorial Utmath.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Fajardo, C, y González, N. (2022) Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo” [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2774/1/1%20Tesis%20final%20%28Fajardo-Gonzalez%29.pdf>

Fierro, C. y Carvajal, P. (2019). Convivencia escolar. *Una revisión del concepto*. Universidad Iberoamericana León, León, México, 18(1), 1-19.

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>

Flores, F. Mora, R. (2023). *Investigación Cualitativa*. Editorial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://es.scribd.com/document/663547381/Investigacion-cualitativa-OK-FERNANDO-ANTONIO-FLORES-LIMO>

Gaibor. K. (2020) *Propuesta de actividades basadas en el juego pedagógico para fortalecer el ámbito de la convivencia social en los niños del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*. [Tesis de pregrado Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Archivo digital.

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15078/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-156.pdf>

García, P. (2019). *El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica*. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 15. pág 27-43.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7075519>

Gómez, J. y Chaparro, A. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. *Sinéctica revistas electrónica educación*, (57) 1-23.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1276.pdf>

Guajardo, M., Collazos, M. Cruz, R, Deocano, Y. Espinoza, L. Hormaeche, L. Cobas, Y. Zamora, R. y Salas, B. (2023). *Calidad de la educación superior: gestión estratégica, formación integral y soporte institucional*. Editorial IDICAP PACÍFICO.

<https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog/view/10/19/44>

Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Mundo*, 1(1), 163-173.

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. El oso panda.com

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Méndez, P. (2023). *El método de Waldorf y el aprendizaje de las tablas de multiplicar, de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37262/1/Tesis%20Final%20M%c3%a9ndez%20Paola-signed%20%281%29%20%286%29.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de la convivencia escolar*. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Disciplina positiva*. Ministerio de Educación.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/disciplina-positiva/>

Morocho, D. (2023). *Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo*. [Trabajo de titulación para obtener el título de licenciada en Educación Inicial , Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10831/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0013-2023.pdf>

Moscardi, G. (2020). *Acuerdos Escolares de Convivencia AEC: una construcción institucional colectiva en el Instituto Santa Ana [Tesis de grado Universidad Siglo 21 Perito Moreno-Santa Cruz]*. Archivo digital.

<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/20024/TFG%20-%20Georgina%20Moscardi.pdf?sequence=1>

Mujica, R. (2023). Tipos de observaciones en la investigación. [Blog docentes].

<https://blog.docentes20.com/2023/05/%E2%9C%8Dtipos-de-observaciones-en-la-investigacion-docentes-2-0/>

Núñez, M. (2019). *Pedagogía Waldorf y su influencia en el desarrollo socioemocional en jardín de infancia* [TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, Pontifica Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18773/NU%C3%91EZ_VARGAS_MELANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pupiales, V. (2022). *Análisis de la familia disfuncional y el impacto que produce en el rendimiento académico de los estudiantes* [Tesis de pregrado Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28305/1/FIL-PLL-PUPIALES%20ANDREA.pdf>

Pusey, W. y Gómez, G. (2018). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar e integración escuela- comunidad.* [Tesis de pregrado Universidad de la Costa San Andres Islas]. Archivo digital.

[CONVIVENCIA ESCOLAR E INTEGRACIÓN ESCUELA- COMUNIDAD \(cuc.edu.co\)](http://cuc.edu.co/CONVIVENCIA_ESCOLAR_E_INTEGRACION_ESCUELA-COMUNIDAD)

Ravelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J.(2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.* Instituto Tecnológico Metropolitano.

<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Retegui, L. (2020). *La observación participante en una redacción de un caso de estudio.* La Trama de la Comunicación. 24(2), 103-119.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>

Romero, E. (2020). *La convivencia escolar en educación inicial* [Tesis de especialidad profesional en psicopedagogía Universidad Nacional de Tumbes Sullana-Perú]. Archivo digital.

[TRABAJO ACADEMICO - DEL ROSARIO DE ROMERO.pdf \(untumbes.edu.pe\)](http://untumbes.edu.pe/TRABAJO_ACADEMICO_-_DEL_ROSARIO_DE_ROMERO.pdf)

Rovira, I. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación.* Psicología y Mente

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. Revista Científica UISRAEL 8(1).

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext

Sánchez, V. (2021). *Redes Semánticas [Tesis de pregrado Universidad Nacional de la Plata]*. Archivo digital.

http://kali.azc.uam.mx/clc/03_docencia/posgrado/i_artificial/RedesSemanticas.pdf

Universidad Nacional de Educación UNAE. (2023). Codificación del código de ética de la universidad nacional de educación.

[codificación del código de ética sep 2023 con fe de erratas \(1\)-signed-signed-signed-signed\[1\].pdf](#)

Universidad Nacional de Educación UNAE. (2023). La investigación en la UNAE.

<https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/>

Useche, M. Artigas, W. Queipo, B. y Perez, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20oe%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>

Valverde, L. (2021). El diario de campo. *Revista trabajo social*.

<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vilchis, M. (2019). *Cuadernillo de actividades. Una propuesta de material didáctico para el tercer grado de educación secundaria*. Universidad Autónoma del estado de México facultad de humanidades.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111262/MEMORIA%20DE%20EXPERIENCIA%20LABORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de casos, diseño y métodos. *Applied Social Research Methods Series*, 5, 1-35.

<http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

Anexos

Anexo A

1	2	3	4	5	6	7	8
REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023							
Estructura TIC	Obras	Referencias	Fuentes UNAE	Porcentaje	Otras fuentes	Porcentaje	
3	Introducción	Pupiales, V. (2020). Análisis de la familia disfuncional y el impacto que produce en el rendimiento académico de los estudiantes. Universidad Central del Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28305/1/FIL-PL-					
4	Pupiales 2020	nos manifiesta que la convivencia familiar es primordial te			SI	10	
5	Agua, Nuñez y Romero	explican que es primordial te					
6							
7	Problemática						
8	Línea UNAE	La formación docente en la UNAE (2023). Líneas Unae	SI				
9							
10	Justificación	Ministerio de Educación. (2009).					

13	A	B	C	D	E	F	G	H
13	Marco teórico		Pupiales, V. (2020). Análisis de la familia disfuncional y el impacto que produce en el rendimiento académico de los estudiantes. Universidad Central del Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28305/1/FIL-PL-					
14	Pupiales (2020)	en la convivencia se obser				SI		
15	Fierro y Carvajal (2019)	abogamos por una concep	Fierro, C. Carvajal, F. (2019). Convivencia escolar. Una revisión del concepto. Universidad Iberoamericana León, León, México. (38)			SI Scielo		
16	Agua, Nuñez y Rom	la convivencia en la infanc	Agua, J., Nuñez, J. y Romero, V. (2019). Convivencia Familiar y su incidencia en la formación integral de los Estudiantes. Revista Magazine de las Ciencias 4(4) 105-116. https://revistas.urb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/713/616			SI Scielo		

Link del drive: <https://drive.google.com/file/d/1ckV9NGbk->

[jLPL7QIModEFK0mnKkUoSHV/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1ckV9NGbk-jLPL7QIModEFK0mnKkUoSHV/view?usp=drive_link)

Anexo B

Diario de campo

DIARIO DE CAMPO OCTAVO CICLO			
IS2023			
Centro de práctica:			
Pareja/triada pedagógica:			
Semana 1:			
Grupo:	Paralelo:	Tutor Profesional:	
Día 1: Martes de de 2023			
Asistentes	Categorías relacionadas con el tema planteado para el Trabajo de Titulación	Situaciones observadas en la jornada diaria	R Eflexión
Niños:	Categoría 1		
	Categoría 2		
	Categoría 3		
	Niñas:		
Registro fotográfico			
Día 2:			
Asistentes	Categorías relacionadas con el tema planteado para el Trabajo de Titulación	Situaciones observadas en la jornada diaria	Reflexión
Niños:	Categoría 1		

Niñas:	Categoría 2		
	Categoría 3		
	Categoría 4		
Registro fotográfico			

Día 3:

Asistentes	Categorías relacionadas con el tema planteado para el Trabajo de Titulación	Situaciones observadas en la jornada diaria	Reflexión
	Categoría 1		
	Categoría 2		
	Categoría 3		
	Categoría 4		
Registro fotográfico			

Pareja pedagógica : Apellidos y Nombres

Apellidos y Nombre

Link del drive:

[https://drive.google.com/drive/folders/1T2wev3e96WBkANcDxC9P_QMiXj74B7Wi?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1T2wev3e96WBkANcDxC9P_QMiXj74B7Wi?usp=drive_link)

Anexo C

Guía de Observación de los niños

Objetivo específico:

1. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos de los niños

Cargo: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Unidad Educativa: Unidad Educativa Particular Sudamericano

Edad: 4 a 5 años

Introducción:

Esta guía de observación a los infantes nos permite conocer más afondo acerca de la convivencia que existe con los infantes de 4 a 5 años con la intención de aportar más información al trabajo de titulación Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos de las observadoras.

Nombres:

1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Muy de acuerdo

Categorías	Indicadores	Escala de apreciación				Observaciones
		1	2	3	4	
La convivencia en los infantes	Los niños aplican las normas de convivencia dentro del aula.					
	Se evidencia la aplicación de normas de convivencia respeto entre los niños.					
	Existe una comunicación estable con la docente y estudiantes.					

Los niños mantienen el orden dentro del centro escolar.					
Los niños respetan las órdenes que dice la docente (Sentarse en su puesto, compartir material, no tener malos tratos con los compañeros).					
Se observa que existe igualdad entre compañeros.					
Los niños mantienen conversaciones entre compañeros.					
Los niños participan en actividades grupales para fomentar la convivencia.					

Anexo D

Guía de entrevista a la docente

Instrumento: Entrevista a profundidad

Entrevista docente

Objetivo específico:

1. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos del entrevistado

Nombre:

Cargo: Docente de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Unidad Educativa: Unidad Educativa Particular Sudamericano

Datos de las entrevistadoras:

Nombres: Jessica Arcentales, Yajaira Segarra

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización:

Introducción

Saludos estimada docente....., reciba un caluroso saludo de parte de Jessica Arcentales y Yajaira Segarra estudiantes de la Universidad Nacional de Educación. Por medio de este presente comunicado le solicitamos su participación en la presente entrevista que tiene como objetivo beneficiar a nuestro trabajo de Integración Curricular, que se enfoca en el tema de estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar.

1. ¿Cuáles son para usted las normas de convivencia?
2. Usted como docente, ¿Cómo impulsa la práctica de las normas de convivencia dentro del centro educativo?
3. ¿Cómo practican las normas de convivencia los niños en la jornada diaria?
4. ¿Qué actividades propicia usted para que los niños sean colaborativos y participativos?
5. Desde su observación ¿Qué opina sobre el comportamiento de los niños en clases?
6. ¿Cuándo se presenta un problema entre los estudiantes cuál es el mecanismo que busca para solucionar el problema?
7. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para mantener el orden dentro del aula?

8. ¿Qué actividades realiza para demostrar respeto a las personas de su entorno?
9. Desde su experiencia nos podría contar ¿Qué actitudes de solidaridad observa que los niños demuestran en el entorno del aula?
10. ¿De qué manera los niños demuestran sensibilidad ante emociones y deseos de sus compañeros?
11. ¿Cómo influyen las prácticas del hogar en las normas de convivencia de los niños?
12. ¿Cómo influye el entorno social en la adquisición de normas de convivencia en los niños?
13. ¿Desde su punto de vista como evidencia que los padres de familia mantienen un diálogo con sus niños respecto a las actividades realizadas dentro del aula?
14. ¿Por qué es importante que los padres de familia se involucren en el desarrollo del comportamiento de sus hijos?

Queremos tomar un momento para expresar nuestro agradecimiento por haber participado en la entrevista, fue un verdadero honor tener la oportunidad de conocer más acerca de su experiencia y conocimientos en el campo de la enseñanza. Su participación en la entrevista ha sido fundamental para enriquecer nuestro proyecto, le deseamos lo mejor en todos sus proyectos futuros y esperamos contar con su colaboración nuevamente en el futuro. Con gratitud y aprecio.

Anexo E

Guía de entrevista a los padres de familia

Objetivo específico: Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos de los niños

Cargo: Padres de familia de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Unidad Educativa: Unidad Educativa Particular Sudamericano

Edad: 4 a 5 años

Introducción:

Esta entrevista nos permite conocer más a fondo acerca de las prácticas de convivencia que existen con los infantes de 4 a 5 años, con la intención de aportar información al trabajo de titulación denominado Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos de las observadoras.

1. ¿Qué opina usted sobre el código de convivencia de la institución?
2. ¿Cómo cree usted que aportan las normas de convivencia en el trabajo del aula?
3. ¿Qué situaciones le ha comentado su niño de lo que sucede habitualmente en el aula?
4. ¿Por qué es importante que la convivencia escolar asuma responsabilidad en el proyecto de vida familiar?
5. ¿Por qué considera que se debería trabajar conjuntamente los padres de familia con la docente respecto a cada caso de comportamiento de los estudiantes?
6. ¿Qué valores fomentan ustedes en casa con sus niños?
7. ¿Cuáles son las normas de convivencia que aplica usted en el hogar?
8. ¿Cómo influye el entorno social en la adquisición de normas de convivencia en los niños?
9. ¿De qué manera fomenta usted el respeto de su hijo con los demás compañeros?
10. ¿Qué tipo de actitudes de solidaridad ha visto en su hijo?

Estimados padres de familia queremos expresar nuestro sincero agradecimiento por su tiempo y disposición para participar en la reciente entrevista. Ha sido un privilegio poder conversar con ustedes y compartir ideas sobre las prácticas de convivencia que existen en sus hijos. Valoramos profundamente su compromiso y apoyo en el proceso educativo, ya que su participación activa es fundamental para lograr el éxito de los estudiantes. Una vez más, gracias por su colaboración y confianza en nuestra labor educativa

Anexo F

Consentimiento informado de la docente



ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL/LA DOCENTE

Cuenca, ...16... noviembre de 2023

Yo, Jessica Fernanda Arcentales Tacuri y Yajaira Jazmín Segarra Naranjo, INVESTIGADORAS PRINCIPALES del estudio titulado "Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en los niños del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano" y de la propuesta denominada Cuadernillo de actividades "Manitos Colaboradoras" pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación en el apoyo al pilotaje de la propuesta.

Objetivo de la propuesta: Proponer un cuadernillo mediante estrategias didácticas que fomenten el ámbito de convivencia en los niños del subnivel de inicial 2 del grupo de 4 a 5 paralelo "B" de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Participación del o la docente de Práctica: Informo que la propuesta será validada por pilotaje con una aplicación del 30% de las actividades que serán trabajadas con los niños-niñas de su grado a cargo.

Después de cada actividad implementada por pilotaje de la propuesta usted tiene la opción de realizar la retroalimentación según el caso, la misma que servirá para la mejora de las actividades de la propuesta.

Tiempo requerido: El pilotaje se realiza en las semanas de prácticas preprofesionales, se requiere tres o cuatro semanas con la intervención de una sesión semanal. Las mismas serán implementadas dentro de la jornada laboral por las investigadoras de forma alternada de acuerdo al cronograma planificado.

Firma

Margarita Isabel Montano Acosta,
Nombres y Apellidos de la Docente

CI: 172193931-0

Anexo G

Transcripción de la entrevista a docente

Instrumento: Entrevista a profundidad

Entrevista docente

Objetivo específico:

1. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos del entrevistado

Nombre:

Cargo: Unidad Educativa: Unidad Educativa Particular Sudamericano

Datos de las entrevistadoras:

Nombres: Jessica Arcentales, Yajaira Segarra

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización:

Introducción

Saludos estimada docente....., reciba un caluroso saludo de parte de Jessica Arcentales y Yajaira Segarra, estudiantes de la Universidad Nacional de Educación. Por medio de este presente comunicado le solicitamos su participación en la presente entrevista que tiene como objetivo beneficiar a nuestro trabajo de Integración Curricular, que se enfoca en el tema de estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar.

1. ¿Qué son para usted las normas de convivencia?

Bueno las normas de convivencia en general son las que debemos nosotros establecer en un grupo de personas para promover el respeto mutuo entre las otras personas, la consideración y que se lleve a un ambiente bonito de amistad, humildad de que podamos pasar un momento ameno en todas las actividades que se realice diariamente.

2. Usted como docente, ¿Cómo impulsa la práctica de las normas de convivencia dentro del centro educativo?

Primeramente que nos respetemos ya sea a nuestra cultura, nuestra forma de pensar, la forma de vestirse, el color de la piel, fomentando el respeto, incentivando siempre que todos somos iguales pero con diferentes pensamientos y al tener diferentes pensamientos tenemos que respetar porque no podemos siempre decir esto se hace y eso se hace sino tenemos que dar los diferentes puntos de vista con las demás personas para llegar a un solo objetivo y que se pueda tener una bonita convivencia durante la jornada escolar que tenemos.

3. ¿Cómo practican las normas de convivencia los niños en la jornada diaria?

Primero el respeto, segundo dando sus puntos de vista, tercero en un diálogo.

4. ¿Qué actividades propicias usted para que los niños sean colaborativos y participativos?

En los juegos dinámicos, lúdicos en donde todos participen, den su punto de vista, den que les gusta que no les gusta, para de ahí sacar una conclusión y ver lo mejor para la siguiente actividad.

5. Desde su observación ¿Qué opina sobre el comportamiento de los niños en clases?

Bueno ahora con lo que pasamos con lo de la pandemia si es un trabajo bien fuerte, ahora que ellos estuvieron en casa no pudieron socializar con otras personas y al ver que al pasar dos años en casa recibiendo clases virtuales venir nuevamente a la escuelita si fue un trabajo duro porque eran tímidos, no querían hablar entonces fomentando con diferentes juegos, diálogos con ellos mismos han comenzado ya de nuevo hacer más sociables, a conversar fomentándoles que deben compartir, que deben respetarse, que son amigos, que tienen que jugar, que tienen que respetarse

entre los unos con los otros, entonces ahí vamos poco a poco fomentando la unión que debe tener el grupo de estudiantes en el aula, el respeto y también el cariño que es durante estos meses de estudio.

6. ¿Cuándo se presenta un problema entre los estudiantes cuál es el mecanismo que busca para solucionar el problema?

Escuchar a las dos partes y de esas dos partes cuando ya se tiene sacar una conclusión y decirles haber esto está pasando mediante un dialogo sacar las cosas buenas y las cosas malas para que no se vuelva a repetir durante los otros días.

7. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para mantener el orden dentro del aula?

Dinámicas, cantos, trabalenguas, rimas.

8. ¿Qué actividades realiza para demostrar respeto a las personas de su entorno?

Juegos, videos aquí también nos apegamos bastante a las oraciones a que ellos vengan y oren durante la mañana para que ellos sepan que debemos orar y eso es un signo de respeto pidiendo lo que se quiere durante el día entonces, ellos la oración lo hacen de una forma diaria y con mucho respeto.

9. Desde su experiencia nos podría contar ¿Que actitudes de solidaridad observa que los niños demuestran en el entorno del aula?

Cuando todavía un amiguito no termina de hacer el trabajo él le quiere ayudar, cuando un amiguito talvez no ha traído su refrigerio el amigo le comparte o cuando el amiguito tiene un accidente le da la mano, le levanta y le dice vamos para limpiarte le da un pañito húmedo entonces ahí se ve la solidaridad que tienen entre compañeros.

10. ¿De qué manera los niños demuestran sensibilidad ante emociones y deseos de sus compañeros?

Yo he visto en este año electivo que son muy cariñosos, les dan abrazos o les comparten cositas que vienen trayendo de casa como un regalito y se emocionan mucho, también podemos observar cuando hay un malestar en casa vienen tristes entonces el amiguito le pregunta que pasa te doy un abrazo o viene profe esto le pasa a Damián digamos un ejemplo entonces conversamos entre todos y cada uno da su punto de vista de ahí sacamos una conclusión y vemos lo bueno y lo malo y como tenemos que reaccionar a este problema, ya que ellos a su corta edad se dan cuenta y ellos también dan su punto de vista.

11. ¿Cómo influyen las practicas del hogar en las normas de convivencia de los niños?

Muchísimo porque como docentes nos podemos dar cuenta si están teniendo normas y reglas en casa, aquí actúan de igual manera como actúan en casa entonces, nosotros no podemos saber si en casa tienen normas si en casa tiene reglas o si en casa ellos practican buenos modales debido que reflejan su léxico con palabras bastante fuertes, entonces nosotros como docentes nos podemos dar cuenta como está el hogar o que está pasando en el hogar.

12. ¿Cómo influye el entorno social en la adquisición de normas de convivencia en los niños?

Yo creo que ahora en la sociedad está bastante difícil ya que se escuchan muchas cosas fuertes y nosotras como educadoras tratamos de lo que está pasando en la sociedad sacar lo mejor para indicarles a los niños que está bien o que está mal.

13. ¿Desde su punto de vista como evidencia que los padres de familia mantienen un diálogo con sus niños respecto a las actividades realizadas dentro del aula?

Bueno a esta edad nosotros sabemos cómo educadoras que ellos cuentan todo, tienen un vocabulario bastante amplio ellos nos cuentan todo sin que nosotros como docentes les preguntemos, entonces yo creo que también a los papitos les cuentan todo siempre y cuando los papás les brinden la suficiente confianza más bien el respeto, entonces si hay un poquito de

falencia de parte de los padres de familia como hemos nosotros recalado en las diferentes reuniones a los padres de familia que a veces nos enfocamos más al trabajo que a nuestra casa o a las actividades de nuestros hijos, entonces eso si perjudica mucho en la educación de ellos no solo en la educación sino en la parte emocional y sentimental de ellos.

14. ¿Por qué es importante que los padres de familia se involucren en el desarrollo del comportamiento de sus hijos?

Porque en esta edad es donde los niños forman su personalidad también es donde ellos se dan cuenta de muchas cosas, si es que papi está ahí, si papi no está aquí, si mami vino o si mami le mando el material que la profe le pide, entonces eso involucra muchísimo que los padres de familia se involucren formando una triología como se dice que sea docente, padre de familia y estudiante ya que si solo le dejan a la docente y en casa no colaboran entonces no va a ver un buen desarrollo de parte de los niños.

Queremos tomar un momento para expresar nuestro agradecimiento por haber participado en la entrevista, fue un verdadero honor tener la oportunidad de conocer más acerca de su experiencia y conocimientos en el campo de la enseñanza. Su participación en la entrevista ha sido fundamental para enriquecer nuestro proyecto, le deseamos lo mejor en todos sus proyectos futuros y esperamos contar con su colaboración nuevamente en el futuro.

Con gratitud y aprecio.

Link del drive:

https://docs.google.com/document/d/15jIFvWUzPpR7fzCKr9fsk9BNulSCSDCL/edit?usp=drive_link&oid=113732511954529894002&rtpof=true&sd=true

Anexo H

Transcripción de la entrevista a los padres familia Entrevista a los padres de familia

Objetivo específico:

1. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos de los niños

Cargo: Padres de familia de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Unidad Educativa: Unidad Educativa Particular Sudamericano

Edad: 4 a 5 años

Introducción:

Esta entrevista nos permite conocer más a fondo acerca de las prácticas de convivencia que existen con los infantes de 4 a 5 años, con la intención de aportar información al trabajo de titulación denominado Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos de las observadoras

1. ¿Qué opina usted sobre el código de convivencia de la institución?

Yo creo que está bien parte de comunicarnos con respeto a la institución así nosotros tenemos que seguir eso para que nuestros hijos vayan teniendo una convivencia positiva en el ámbito de enseñanza.

2. ¿Cómo cree usted que aportan las normas de convivencia en el trabajo del aula?

Yo creo que está bien las normas de convivencia porque nos ayuda también cuando se trabaja de mano en casa y en la escuela los niños van formando sus valores su educación y les ayuda también para el futuro porque donde va el niño tiene que comportarse y escuchar.

3. ¿Qué situaciones le ha comentado su niño de lo que sucede habitualmente en el aula?

La mayoría de cosas que escucho de mi hija son positivas, porque ella me cuenta de las actividades que realizan, de igual forma ella es ordenada y cumple con el horario y no he tenido problemas

4. ¿Por qué es importante que la convivencia escolar asuma responsabilidad en el proyecto de vida familiar?

Porque las normas de convivencia están en el proyecto vida creo que se tiene metas para partir entonces es importante para que puedan poderlas cumplir a que queremos llegar a esa meta o al menos caminar.

5. ¿Por qué considera que se debería trabajar conjuntamente los padres de familia con la docente respecto a cada caso de comportamiento de los estudiantes?

Porque si nosotros ayudamos llevamos una educación en casa este también queremos en la escuela y viceversa. En la escuela les enseñan el respeto, solidaridad y muchos valores y si en casa

no se practica no se va retroalimentar esa enseñanza en los niños el trabajo en equipo es importante

6. ¿Qué valores fomentan ustedes en casa con sus niños?

Nosotros personalmente fomentamos la puntualidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la amistad.

7. ¿Cuáles son las normas de convivencia que aplica usted en el hogar?

Creo que lo más importante es el orden y cumplir los papeles de cada uno de nosotros que tenemos. En el caso de mi hija ella ayuda y cumplir sus deberes en casa, por ejemplo, ella tiene mascotas y ella las ve, ya que debe mantener su limpieza e higiene de sus mascotas.

8. ¿Como influye el entorno social en la adquisición de normas de convivencia en los niños?

Creo que un 90 % porque los niños generalmente ven los comportamientos de otros niños y el ver que consiguen un premio de cierta manera piensan que ellos también van a conseguir y creo que parte el dialogo con ellos saber educarlos y explicarles que está bien y que está mal.

9. ¿De qué manera fomenta usted el respeto de su hijo con los demás compañeros?

Creo que lo más importante es reconocer los errores, saber pedir disculpas y también utilizar las palabras como: por favor, decir gracias de cierta manera les ayuda.

10. ¿Qué tipo de actitudes de solidaridad ha visto en su hijo?

El mirar a alguien que necesita algo y dárselo. Si ella tiene una galleta lo da al niño que lo necesita y lo comparte. Si ve animalitos en la calle de igual manera ella trata de ayudarles.

Estimados padres de familia queremos expresar nuestro sincero agradecimiento por su tiempo y disposición para participar en la reciente entrevista. Ha sido un privilegio poder conversar con ustedes y compartir ideas sobre las prácticas de convivencia que existe en sus hijos. Valoramos profundamente su compromiso y apoyo en el proceso educativo, ya que su participación activa es fundamental para lograr el éxito de los estudiantes. Una vez más, gracias por su colaboración y confianza en nuestra labor educativa.

Link del drive:

https://docs.google.com/document/d/16nLBk32vR8tK43TLJAd64ZKcZqaJWlO6/edit?usp=drive_link&oid=113732511954529894002&rtpof=true&sd=true

Anexo I

Transcripción de la guía de observación de los infantes.

Guía de Observación de los niños

Objetivo específico:

Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos de los niños

Cargo: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Unidad Educativa: Unidad Educativa Particular Sudamericano

Edad: 4 a 5 años

Introducción:

Esta guía de observación a los infantes nos permite conocer más afondo acerca de la convivencia que existe con los infantes de 4 a 5 años con la intención de aportar más información al trabajo de titulación Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Datos de las observadoras.

Nombres: Jessica Arcentales, Yajaira Segarra

1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Muy de acuerdo

Categorías	Indicadores	Escala de apreciación				Observaciones
		1	2	3	4	
La convivencia en los infantes	Los niños aplican las normas de convivencia dentro del aula.		X			Se utiliza las normas de convivencia de manera escasa en las actividades que se realizan con los niños.
	Se evidencia la aplicación de normas de convivencia respeto entre los niños.			x		Existe cierto casos de niños que no respetan a su compañeros.
	Existe una comunicación			x		La docente y niños

	estable con la docente y estudiantes.					mantienen una comunicación fluida cuando se realiza las actividades.
	Los niños mantienen orden dentro del centro escolar.		X			Cuando inicial cierta actividad sigue un orden, pero después de un cierto tiempo no se mantiene el orden.
	Los niños respetan las órdenes que dice la docente (Sentarse en su puesto, compartir material, no tener malos tratos con los compañeros).			x		Se ha podido evidenciar que los niños toman asiento, siempre que la docente dice la orden, pero en la parte de compartir los materiales no les gusta prestar o compartir el material. Frecuentemente se observa que existe malos tratos en los compañeros.
	Se observa que existe igualdad entre compañeros.		X			En las practicas no existe igualdad con los compañeros porque se presentan diferentes problemas.
	Los niños mantienen conversaciones entre compañeros.			x		En las actividades que realizan los niños en el aula se mantiene conversaciones sencillas.

	Los niños participan en actividades grupales para fomentar la convivencia.				X	De acuerdo a las actividades que se realizan en la institución se observa la participación de la familia.
--	--	--	--	--	---	---

Link del drive:

https://docs.google.com/document/d/16RejASwiPCcoJy5TvZnTLXwog46ntPWJ/edit?usp=drive_link

Anexo J

Cartas de autorización de las fotos y videos



Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del de del 2023.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:.....

Cedula de ciudadanía:.....

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:.....

Link del drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1BC7U1fRGrY7jnG9lHKbLNohGAzea12RX?usp=drive_link

Anexo K

Cronograma

Cronograma de actividades de implementación de la propuesta

Mes	# semana	Actividad	Objetivo	Día	Hora	Responsable	Recursos	Descripción	Evaluación
Noviembre	6	Caminata en la naturaleza	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Jueves 30/11/ 23	8:15 am	Yajaira Segarra	Hojas, flores, insectos de cartulina, pájaros de cartulina	Se llevará a los niños al entorno natural que se haya elegido como el patio y se esconderá por las diferentes partes del parque las flores, los insectos, hojas, animales de cartulina donde ellos recolectan y dialogarán.	Guía de observación y grabación de las actividades
Diciembre	7	Trenza de los valores	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Miércoles 06/12/ 2023	11:0 5 am	Yajaira Segarra y Jessica Arcentales	Hilos de lana de colores, imágenes de los valores y música.	Se dividirán a los niños en parejas y se colocará música para que mientras realicen la trenza van bailando.	Guía de observación y grabación de las actividades

		Historia grupal con títeres de mano.	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Jueves 07/12/23	11:05 am	Yajaira Segarra y Jessica Arcentales	Fundas de papel, fomix, paletas de helado, imágenes de diferentes objetos .	Se reunirá a los niños en el patio formando un círculo entre todos para escuchar la historia. Luego se proporcionará un títere de mano a cada niño junto con el títere de paleta, lo cual representa los personajes que se narra en la historia.	Guía de observación y grabación de las actividades
--	--	--------------------------------------	---	-----------------	----------	--------------------------------------	---	--	--

Anexo L



Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Azogues, 17 de noviembre del 2023

Docente tutor: Mariela Pillajo

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denominada **"Manitos Colaboradoras"** del proyecto de investigación con el tema: Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en el grupo de 4 a 5 años de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Atentamente,

Investigador/es:

Jessica Fernanda Arcentales Tacuri

Estudiante/s de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Investigador/es:

Yajaira Jazmín Segarra Naranjo

Estudiante/s de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Recibido por: Mariela Pillajo

 C.I. 1721074894

 17/ noviembre / 2023

Anexo M

Formato de Validación por pilotaje



Formato de Validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Título del proyecto: Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en los niños del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Instrucciones: colocar una X en la escala de valoración seleccionada.

Validez y fiabilidad	Escala de valoración					Argumento de la escala de valoración seleccionada
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	
La propuesta mantiene una estructura adecuada es legible y entendible para el público.	X					
Los elementos de la propuesta son claros, precisos y están organizados	X					
El objetivo de la propuesta es relevante a la situación identificada en la investigación.	X					
Los referentes teóricos dan sustento pedagógico, científico a la propuesta	X					
Las actividades planteadas para el desarrollo de la propuesta permiten un aprendizaje basado en la reflexión de la realidad de los contextos familiares.	X					
Las actividades propuestas están basadas en la metodología de Waldorf utilizando estrategias innovadoras y creativas con el uso de material de la naturaleza y respetando el ritmo de aprendizaje de los infantes.	X					



Las actividades brindan información necesaria para fortalecer la convivencia de los niños de 4 a 5 años	X					
Las fases de la propuesta permiten contextualizar, aplicar, evaluar y socializar las actividades planificadas.	X					
El diseño de las actividades está estructurado para que lo desarrollen niños de 4 a 5 años	X					
La propuesta puede ser aplicada de manera presencial o virtual	X					

Opiniones y sugerencias: Es pertinente la propuesta de intervención para ser aplicada a los niños de 4 a 5 años	
Firma:	 Marielo Pillajo 1721074894

Anexo N

Guía de observación - Inicial 4 a 5 años

Fecha:	Ámbito: Convivencia	Destreza: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
--------	---------------------	---

Indicadores para evaluar a los niños de 4 a 5 años

Estudiantes	Se observa interacción con los demás niños (Conversan o intercambian ideas)			Comparte materiales con los demás compañeros			Utiliza palabras claves (Por favor, gracias, perdón, permiso)			Solicita los materiales prestados cuando realiza la actividad			Trata con cordialidad a los demás compañeros		
	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido
Estudiante 1															
Estudiante 2															
Estudiante 3															
Estudiante 4															
Estudiante 5															
Estudiante 6															
Estudiante															

Link de la guía:

https://docs.google.com/document/d/1_CNCWzaLtFQHuqaWWE4YwOMuuHn-8ib8/edit?usp=drive_link

Anexo O

Evaluación de Autonomía y Autorregulación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
9VO CICLO PARALELO P3
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Fecha de evaluación: 28/02/2024

Docente tutor de la TIC: Mariela Pillajo

Título del TIC: Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Nombres y apellidos de la estudiante: Jessica Fernanda Arcentales Tacuri

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
CALIFICIÓN OBTENIDA	10					

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

50 puntos equivalen a 10



Tutor (a) del TIC

Mariela Alexandra Pillajo Tufiño

C.I. 1721074894



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
9VO CICLO PARALELO P3

EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Fecha de evaluación: 28/02/2024

Docente tutor de la TIC: Mariela Pillajo

Título del TIC: Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Nombres y apellidos de la estudiante: Yajaira Jazmin Segarra Naranjo

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
CALIFICACIÓN OBTENIDA	10					

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

50 puntos equivalen a 10



MARIELA ALEXANDRA
PILLAJO TUFÍÑO

Tutor (a) del TIC

Mariela Alexandra Pillajo Tufiño

C.I. 1721074894

Anexo P



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Jessica Fernanda Arcentales Tacuri*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0150078376*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo del 2024



Jessica Fernanda Arcentales Tacuri
 C.I.: 0150078376



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Yajaira Jazmin Segarra Naranjo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107576266, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano* en el repositorio Institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 6 de marzo del 2024



Yajaira Jazmin Segarra Naranjo
 C.I.: 0107576266

Anexo Q



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de Educación Inicial

Yo, Mariela Alexandra Pillajo Tufiño, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Sudamericano perteneciente a los estudiantes Jessica Fernanda Arcentales Tacuri CI: 0150078376 y Yajaira Jazmin Segarra Naranjo CI: 010756266. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 2 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2023



Mariela Alexandra Pillajo Tufiño
C.I 1721074894
