



**UNAE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

Investigación en Educación

**Familia y educación: percepciones y expectativas ante la deserción escolar en el subnivel superior en una zona rural**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Investigación en Educación

Autor:

Jorge Luis Padrón Paladines

CI: 0302717210

Tutor:

Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta

CI: 0103319794

**Azogues, Ecuador**

09-agosto-2024

**Resumen:**



Esta investigación analiza la deserción escolar en zonas rurales, enfocándose en cómo las percepciones y expectativas familiares influyen en el abandono escolar en el subnivel superior. Utilizando un enfoque cualitativo y el método etnográfico, se seleccionaron estudiantes y sus padres de una institución educativa en el cantón Azogues, Ecuador, para estudiar el impacto de estas percepciones en la decisión de abandonar la escuela. A través de entrevistas abiertas y grupos focales, los datos fueron analizados con el software MAXQDA. Los resultados revelan que las expectativas familiares, el bajo desempeño académico, la falta de apoyo docente, la situación económica y las dificultades de transporte son factores clave en la deserción escolar. Otros factores incluyen la falta de información sobre el sistema educativo, el abandono parental, adicciones en el hogar y estructuras familiares monoparentales. Las presiones sociales y culturales, como el trabajo infantil, el bajo nivel educativo de los padres y los matrimonios a temprana edad, también contribuyen al abandono escolar. La investigación concluye que todos los factores mencionados son determinantes en la deserción escolar en las zonas rurales de Ecuador. Se recomienda un enfoque multidimensional para abordar la deserción escolar, mejorando la calidad educativa, fomentando la participación familiar y promoviendo la igualdad de género. Entre las estrategias propuestas se encuentran la implementación de un currículo participativo, tutorías, proyectos comunitarios y la colaboración entre escuelas rurales y urbanas.

**Palabras claves:** deserción escolar, zonas rurales, percepciones familiares, expectativas educativas, educación inclusiva.

**Abstract:**



This research analyzes school dropout in rural areas, focusing on how family perceptions and expectations influence upper secondary school abandonment. Using a qualitative approach and the ethnographic method, students and their parents from an educational institution in the Azogues canton, Ecuador, were selected to study the impact of these perceptions on the decision to leave school. Through open-ended interviews and focus groups, the data were analyzed using MAXQDA software. The results reveal that family expectations, low academic performance, lack of teacher support, economic conditions, and transportation difficulties are key factors in school dropout. Other contributing factors include a lack of information about the educational system, parental abandonment, addictions in the home, and single-parent family structures. Social and cultural pressures, such as child labor, low parental educational attainment, and early marriages, also contribute to school dropout. The research concludes that all these factors are determinants of school dropout in rural areas of Ecuador. A multidimensional approach is recommended to address school dropout, improving educational quality, fostering family involvement, and promoting gender equality. Proposed strategies include implementing a participatory curriculum, offering tutoring, community projects, and collaboration between rural and urban schools.

**Keywords:** school dropout, rural areas, family perceptions, educational expectations, inclusive education.



<b>4. Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>4.1. Descripción del problema de investigación: .....</b>	<b>11</b>
<b>4.2 Declaración o formulación del problema de investigación: .....</b>	<b>13</b>
<b>4.3 Justificación: .....</b>	<b>13</b>
<b>4.4 Objetivos .....</b>	<b>16</b>
<b>4.4.1 Objetivo general: .....</b>	<b>16</b>
<b>4.4.2 Objetivos específicos:.....</b>	<b>16</b>
<b>5. Antecedentes .....</b>	<b>17</b>
<b>5.1. Referente teórico.....</b>	<b>24</b>
<b>Categoría 1: percepciones y expectativas de las familias hacia la educación.....</b>	<b>25</b>
<b>Familia y educación.....</b>	<b>25</b>
<b>Percepciones y expectativas de la familia hacia la Educación.....</b>	<b>26</b>
<b>Familias rurales: perspectivas y expectativas de la educación.....</b>	<b>28</b>
<b>¿Cómo las percepciones y expectativas pueden influir en el compromiso y el desempeño educativo de los estudiantes? .....</b>	<b>30</b>
<b>Categoría 2: deserción escolar en el subnivel superior en zonas rurales.....</b>	<b>33</b>
<b>Definición y explicación de la deserción escolar.....</b>	<b>33</b>
<b>Deserción escolar: factores y consecuencias.....</b>	<b>34</b>
<b>Factores de deserción escolar en zonas rurales del Ecuador.....</b>	<b>37</b>
<b>Impacto de la deserción escolar en estudiantes y familias.....</b>	<b>38</b>
<b>6. Referente metodológico.....</b>	<b>41</b>
<b>Método Etnográfico.....</b>	<b>43</b>



<b>Fases del diseño metodológico.....</b>	<b>45</b>
<b>Fase 1: Exploratoria y preparatoria .....</b>	<b>45</b>
<b>Fase 2: Demarcación del campo de estudio .....</b>	<b>46</b>
<b>Fase 3: Estructuración y aplicación de los instrumentos de recolección de datos ...</b>	<b>47</b>
<b>Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>47</b>
<b>Entrevistas abiertas.....</b>	<b>47</b>
<b>Grupos focales.....</b>	<b>49</b>
<b>Análisis de datos.....</b>	<b>50</b>
<b>7. Resultado de la investigación. ....</b>	<b>53</b>
<b>Entrevistas abiertas dirigidas a los estudiantes .....</b>	<b>53</b>
<b>Expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales .....</b>	<b>54</b>
<b>Perspectivas de las familias hacia la educación en zonas rurales .....</b>	<b>59</b>
<b>Factores que influyen en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en las zonas rurales.....</b>	<b>64</b>
<b>Relación entre las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y los factores asociados con la deserción escolar en zonas rurales.....</b>	<b>66</b>
<b>Resultados del Grupo focal realizado con los padres de familia.....</b>	<b>67</b>
<b>Expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales .....</b>	<b>68</b>
<b>Perspectivas de las familias hacia la educación en zonas rurales .....</b>	<b>73</b>
<b>Factores que influyen en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en las zonas rurales.....</b>	<b>80</b>
<b>8. Conclusiones. ....</b>	<b>84</b>



<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>87</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>96</b>
<b>Guion de Entrevistas Abiertas dirigida a estudiantes .....</b>	<b>97</b>
Preguntas Principales.....	97
Cierre .....	99
<b>Instrumento para Grupo Focal con Padres de Familia .....</b>	<b>100</b>

### Índice de tablas

<b>Tabla 1.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>47</b>



<b>Tabla 4</b> .....	59
<b>Tabla 5</b> .....	63
<b>Tabla 6</b> .....	73
<b>Tabla 7</b> .....	78

### **Índice de figuras**

<b>Figura 1</b> .....	51
<b>Figura 2</b> .....	52
<b>Figura 3</b> .....	53



#### **4. Introducción**

La presente investigación de corte teórico, pretende analizar las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su impacto en la deserción escolar en las zonas rurales del cantón Azogues. Para esto, este trabajo se realizará en la Unidad Educativa Javier Loyola,

---

Jorge Luis Padrón Paladines





precisamente en el nivel superior de educación básica, esta institución fue unificada en el 2015-4, procedente de dos distintas escuelas: "Argentina", "México", y el Colegio fiscal "Javier Loyola", que en la actualidad consta con 625 estudiantes. La parroquia rural Javier Loyola está ubicada en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. Está conformada por 18 comunidades, con una población de 9,500 habitantes, según el último censo de población realizado en el país en el año 2010 (Matute, 2017).

Investigar el impacto de las percepciones y expectativas de las familias en cuanto a la educación en las zonas del subnivel superior es un tema ontológicamente relevante, máxime si se aborda la deserción escolar. Desde esta óptica, se plantea entender cuáles son las interacciones y creencias ideales de las familias en relación con la educación, para así prevenir la deserción escolar en áreas rurales. Es fundamental comprender las percepciones y expectativas de las familias, debido a que éstas tienen un impacto directo en las decisiones educativas tomadas por los estudiantes. La importancia de esta investigación reside en este hecho. De acuerdo con la investigación de Rodríguez et al. (2020), se ha observado que las creencias que los padres tienen sobre la educación pueden tener un impacto en la motivación y el grado de compromiso académico mostrado por sus hijos, lo cual a su vez puede influir en los índices de deserción escolar.

Con el fin de mejorar la permanencia escolar en las zonas rurales, esta investigación amplía el espectro para ofrecer una visión ideal sobre cómo deberían ser las relaciones entre las familias y la institución educativa. Está en consonancia con los valores de una educación inclusiva y equitativa, tal como lo promueve la UNESCO (2021), cuyo objetivo es asegurar que todos los estudiantes, sin importar su entorno, tengan las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad. Además, este estudio busca encontrar elementos en las opiniones y expectativas de los hogares en áreas rurales y la manera en que influyen en el abandono escolar.



A partir de este análisis crítico, será posible proponer recomendaciones o soluciones que se adecuen a los marcos conceptuales y teorías existentes con el fin de promover una educación inclusiva y eficaz en estas áreas. El éxito educativo de los estudiantes depende en gran medida del ideal de altas expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos (Sánchez et al., 2016).

De acuerdo con un estudio realizado por Pérez y González en 2021, si los padres muestran interés y participación activa en la educación de sus hijos, establecer una comunicación fluida con la escuela y generar confianza, se incrementará tanto la percepción sobre el ámbito educativo como el entendimiento de las necesidades y además, es importante que tanto la escuela como los padres de familia puedan detectar a tiempo indicadores de deserción escolar y utilicen estrategias personalizadas de apoyo y prevención para cada estudiante (Torres & Gómez, 2020). Es esencial tener en cuenta la relevancia de contar con la participación activa de los familiares en los procesos educativos, a fin de disminuir el abandono escolar y promover un entorno propicio para que los estudiantes que viven en el área rural puedan realizar su trayectoria educativa en el marco de la calidad y calidez.

El abandono escolar en las zonas rurales del Ecuador rural es un serio desafío que no solo afecta el desarrollo de los estudiantes, sino también el progreso socioeconómico de estas comunidades. Este fenómeno es el resultado de una compleja interacción de barreras socioeconómicas, geográficas y culturales que impiden el progreso educativo. Para abordar eficazmente este problema es necesario profundizar en su descripción e identificar cómo factores como la pobreza, la falta de recursos educativos, las expectativas familiares y las presiones culturales contribuyen al abandono escolar. La investigación sigue un camino claro que incluye un análisis detallado de las percepciones y expectativas familiares hacia la educación, así como la implementación de estrategias educativas que promuevan la



continuidad escolar. Esto implica un enfoque holístico que combine mejoras en la infraestructura educativa, apoyo académico y económico, y la participación activa de las familias en el proceso educativo. Al delinear estas trayectorias, la investigación busca no solo comprender el problema en profundidad, sino también ofrecer soluciones prácticas y contextualizadas que puedan ser aplicadas para reducir la deserción escolar en estas áreas (Acosta,2022).

#### **4.1. Descripción del problema de investigación:**

En Ecuador, la tasa de abandono escolar es alarmante, sobre todo en el nivel superior de educación. Durante el periodo escolar 2023-2024, alrededor de 64,024 estudiantes no se inscribieron, marcando la cifra más baja en seis años. De estos estudiantes, 38,238 pertenecen a las zonas de Sierra y Amazonía (El Mercurio, 2024).

En general, se calcula que el 4.1% de los estudiantes abandonaron la escuela para el periodo académico 2023—2024, mostrando una caída del 3% respecto a la matrícula. Según Zeballos (2023), las razones que conducen a la deserción escolar varían, siendo notables la escasez de recursos económicos con un 24,9%, los cambios de residencia con un 13,1% y el empleo temprano en niños con un 7,1%.

Además, la situación empeoró debido a la pandemia de COVID-19, con aproximadamente 90.000 estudiantes abandonando el sistema educativo y un 15% sin una comunicación regular con sus maestros, lo que ha resultado en un aumento del retraso académico. Esta situación, también se asocia con factores como la falta de infraestructura educativa adecuada, la pobreza, la distancia a las escuelas y la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar, entre otros aspectos socioeconómicos y culturales. La identificación de estos índices y factores es crucial para abordar eficazmente la deserción escolar en diferentes regiones del país (Borrero & Barona, 2023).



Por esto, se puede determinar que la falta de involucramiento de la familia en la educación de los niños ha sido identificada como un factor de riesgo para la deserción escolar, según investigaciones como la de Carrera y Reyes (2016). La falta de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela puede dificultar la identificación temprana de dificultades académicas o problemas de comportamiento, lo que puede llevar a una mayor probabilidad de abandono escolar. En esta misma línea, se establece que el apoyo emocional y la motivación que propicia la familia pueden influir en la actitud de los estudiantes hacia la educación y su compromiso con la escuela. Cuando los padres, por factores como la falta de recursos económicos o su nivel de educación, no están involucrados activamente en la vida escolar de sus hijos y no tienen expectativas acerca de su escolarización, los estudiantes pueden sentirse desmotivados y perder el interés y las expectativas por continuar sus estudios (López et al., 2018).

Por otro lado, se identifica que la influencia de las expectativas culturales y tradicionales de las familias también influyen en la deserción escolar. En algunas zonas rurales, las normas culturales pueden limitar las aspiraciones educativas de los estudiantes, especialmente de las niñas, lo que afecta negativamente su permanencia en la escuela. Además de las expectativas culturales y tradicionales, el contexto socioeconómico de las familias juega un papel determinante, puesto que la pobreza puede llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios para contribuir al ingreso familiar. En este sentido, las políticas educativas deben enfocarse en abordar las desigualdades socioeconómicas y brindar oportunidades equitativas para que todos los estudiantes puedan acceder y mantenerse en el sistema educativo. (Huamaní et al. 2021).

Es fundamental fomentar una relación sólida y colaborativa entre la familia y sus hijos para prevenir la deserción escolar y promover el éxito académico y personal de los estudiantes, esta idea concuerda con el estudio realizado por Ponce y Aguilar (2020) en comunidades rurales de Ecuador, en donde se identificó que las familias con expectativas más altas sobre el valor de la



educación y sus beneficios futuros tenían una menor tasa de deserción escolar en el subnivel superior. Estas familias estaban más comprometidas con el proceso educativo de sus hijos y brindaban un mayor apoyo emocional y económico para que continuaran sus estudios.

Las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su impacto en la deserción escolar se vuelven relevantes al tratar de comprender las diversas dimensiones en los procesos tanto educativos (de enseñanza-aprendizaje) como escolares (de formación y continuidad) de los estudiantes. En el contexto de los sectores rurales de la ciudad de Azogues, a través de las prácticas realizadas durante la formación docente, se observó una falta de preocupación por la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica (E.G.B). Esto ha ocasionado un gran desinterés por sus estudios, además, consideran abandonar su educación debido a la falta de apoyo emocional y motivacional, barreras en la comunicación, falta de coordinación en la atención, apoyo al estudiante, y una desconexión entre el entorno familiar y escolar, entre otros.

#### **4.2 Declaración o formulación del problema de investigación:**

¿Cuáles son las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación respecto a la deserción escolar de los estudiantes en zonas rurales?

#### **4.3 Justificación:**

Las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su impacto en la deserción escolar son un aspecto clave para el desarrollo educativo de los estudiantes. En el contexto de sectores rurales, esta temática adquiere una importancia aún mayor, debido a los desafíos particulares que enfrentan las comunidades rurales en el Ecuador, donde los estudiantes enfrentan desafíos particulares que afectan la continuidad educativa, tales como la pobreza, la falta de recursos y la limitada infraestructura escolar.



Esta investigación contribuirá al campo de la educación y la psicología educativa, al proporcionar conocimiento actualizado y específico de la relación entre las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su influencia en la deserción escolar en zonas rurales. Los hallazgos podrían ayudar a llenar un vacío en la literatura académica al enfocarse en un contexto geográfico específico, ofreciendo datos relevantes y aplicables para el diseño de estrategias educativas. La UNESCO (2018) ha enfatizado la importancia de abordar los desafíos educativos en zonas rurales para lograr una educación inclusiva y equitativa. Además, el estudio de esta relación proporciona un mayor entendimiento de los factores que inciden en la toma de decisiones de las familias respecto a la educación de sus hijos, así como en las razones que llevan a los estudiantes a abandonar la escuela en el subnivel superior. Los resultados obtenidos contribuirán al cuerpo de conocimiento existente sobre la problemática de la deserción escolar en contextos rurales y enriquecerán el debate académico sobre las estrategias para mejorar la retención escolar en estas áreas.

Así mismo, desde una perspectiva práctica, el estudio tiene el potencial de mejorar la colaboración entre la familia y la escuela en zonas rurales. "Las trayectorias educativas son más complejas y requieren un enfoque que considere las relaciones entre la familia y la escuela", lo que resalta la importancia de analizar las expectativas de las familias y su relación con la deserción escolar para diseñar estrategias de intervención más efectivas que reduzcan los índices de abandono escolar. Además, "es necesario entender las condiciones sociales y económicas que afectan la continuidad educativa, permitiendo así intervenciones más precisas", lo cual es particularmente importante en un enfoque inclusivo y sensible a la diversidad para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas. Finalmente, Olivera (2010) señala que "la estrategia familiar de evaluación de los desempeños escolares de



los hijos e hijas decide sobre su continuidad educativa" (p. 4), subrayando que las diferencias socioeconómicas, culturales y familiares juegan un papel crucial en las decisiones educativas.

Por otra parte, la relevancia teórica de esta investigación radica en su potencial para ofrecer información valiosa y aplicable a los actores involucrados en el sistema educativo, como docentes, directivos escolares, autoridades educativas y familias. Los resultados permitirán identificar las percepciones y expectativas que influirán en la decisión de las familias de mantener a sus hijos en la escuela. Esto, a su vez, facilitará el diseño y la implementación de estrategias y políticas educativas más efectivas para prevenir la deserción escolar y promover una educación inclusiva y de calidad en estas comunidades, dado que analizar las percepciones de los hogares y las expectativas educativas, puede ayudar a mejorar la permanencia escolar en las zonas rurales, al identificar los factores que influyen en las decisiones de los estudiantes de abandonar los estudios (Pérez. 2019).

Así también, aunque existen estudios sobre la deserción escolar en zonas rurales, hay una falta de investigación específica que se enfoque en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su conexión directa con la deserción en el subnivel superior. Estos vacíos hacen evidente la necesidad de indagar más profundamente en este tema y obtener datos específicos que ayuden a comprender mejor los factores que inciden en el abandono escolar en estas áreas, debido a que son escasas las investigaciones que abordan específicamente la relación entre las percepciones y expectativas familiares y la deserción escolar en las zonas pertenecientes a grupos minoritarios (Martínez. 2018).

Comprender cómo las percepciones y expectativas de las familias influyen en la deserción escolar permitirá desarrollar estrategias educativas más efectivas y políticas centradas en las necesidades reales de estas comunidades. Esto podría resultar en una disminución de los



índices de deserción, mejoras en la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes, y un mayor compromiso de las familias con el proceso educativo de sus hijos (González, 2021).

Finalmente, esta investigación contribuirá de manera significativa al campo de la educación, proporcionando evidencia empírica sobre cómo mejorar la relación familia-escuela y su impacto en la deserción escolar en zonas rurales del Ecuador. "La familia y la escuela, vistas como dos instituciones formativas del individuo, mantienen una relación dialéctica en la formación educativa del estudiante, lo que refuerza la importancia de comprender este vínculo para reducir los índices de deserción" (Amador, 2021, p. 1). Además, Amador (2021) considera que "el ámbito educativo exige una visión holística de los problemas escolares, donde se evidencie ese vínculo entre el contexto familiar y escolar de los estudiantes" (p. 7). Esto permitirá que los resultados de esta investigación sirvan como base para futuras investigaciones y para la formulación de políticas educativas orientadas a fortalecer las expectativas de escolarización de los padres, impactando positivamente la vida de los estudiantes y las comunidades rurales.

#### **4.4 Objetivos**

**4.4.1 Objetivo general:** Explorar las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales, y cómo estas se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes.

#### **4.4.2 Objetivos específicos:**

- 1.- Identificar las principales percepciones de las familias hacia la educación en zonas rurales.
- 2.- Analizar las principales expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales.
- 3.- Determinar los factores que influyen en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en las zonas rurales.





4.- Examinar la relación entre las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y los factores asociados con la deserción escolar en zonas rurales.

## **5. Antecedentes**

En este apartado se presenta una revisión de los trabajos de investigación que aportan a la contextualización del tema de estudio, es decir, trabajos enfocados en el análisis de las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su impacto en la deserción escolar de estudiantes, particularmente de estudiantes pertenecientes a grupos rurales.

La relación entre la familia y la escuela es un componente esencial del sistema educativo que influye significativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Para comprender a fondo esta relación y su impacto en el desempeño escolar y la deserción en contextos rurales, se requiere una investigación profunda y contextualizada. En este sentido, el estudio realizado por Abramo, et al. (2019), aborda el problema del abandono escolar en América Latina y el Caribe, destacando las múltiples causas que lo generan, tanto individuales como institucionales. Factores como la rigidez de horarios, la distancia a los centros educativos, la relevancia de los contenidos y las dificultades económicas son identificados como barreras significativas para la continuidad educativa. La pandemia de COVID-19 exacerbó estas dificultades, resultando en un cierre prolongado de escuelas y una disminución en la asistencia escolar, afectando desproporcionadamente a grupos vulnerables como afrodescendientes, indígenas y personas de bajos ingresos.

La investigación utiliza un enfoque metodológico que combina el análisis de datos cuantitativos y cualitativos para abordar el problema del abandono escolar en América Latina y el Caribe. Se basa en indicadores educativos y socioeconómicos proporcionados por fuentes como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y encuestas de hogares para identificar patrones y tendencias en el abandono escolar. Además, se revisan estudios



cualitativos que destacan las desigualdades en la vinculación efectiva de los estudiantes con las propuestas de enseñanza durante la pandemia.

Esta metodología permite identificar tanto los factores individuales como institucionales que contribuyen al abandono escolar, así como evaluar la efectividad de las políticas implementadas en la región. Al combinar datos cuantitativos con análisis cualitativos, el estudio logra ofrecer una visión más completa del fenómeno, destacando la importancia de políticas educativas integradas con otras políticas sociales para abordar el problema de manera efectiva.

Además, resalta la importancia de coordinar políticas educativas con otras políticas sociales, como salud y protección social, para prevenir y reducir el abandono escolar. Se mencionan programas e iniciativas exitosas en la región, como tutorías en línea en República Dominicana y "Tutores para Chile", así como reformas curriculares en Bolivia y programas alternativos en Jamaica y México. Además, se subraya la importancia de la educación sexual integral y el apoyo institucional para prevenir embarazos adolescentes.

Finalmente, esta investigación hace un llamado urgente a transformar la educación, destacando la necesidad de invertir en políticas educativas que respondan a las desigualdades exacerbadas por la pandemia y que promuevan la continuidad y reinserción escolar. Se enfatiza la importancia de contar con datos precisos y sistemas de alerta temprana para identificar estudiantes en riesgo y mejorar la retención educativa.

Este antecedente es esencial para la tesis propuesta, "Análisis de las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su impacto en la deserción escolar en el subnivel superior en zonas rurales". Debido a que identifica los factores socioeconómicos como una de las principales causas del abandono escolar, destacando cómo la pobreza y la falta de recursos limitan el acceso y la continuidad educativa, especialmente en zonas rurales, lo cual coincide con



los resultados de la tesis que señalan los factores socioeconómicos como una causa principal de deserción. Además, menciona los estereotipos de género y las expectativas culturales como barreras adicionales, afectando especialmente a las mujeres con problemáticas como el embarazo adolescente y las responsabilidades de cuidado, aspectos que también son abordados en la tesis como causas de deserción.

El artículo subraya las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en zonas rurales, como la distancia a los centros educativos y la oferta limitada de educación secundaria, lo que resulta directamente relevante para el enfoque rural de la tesis. Asimismo, se discuten políticas y estrategias como sistemas de alerta temprana y programas de apoyo, que podrían ser útiles para desarrollar recomendaciones en la investigación. En resumen, el artículo proporciona un contexto amplio sobre las causas del abandono escolar en América Latina, alineándose con los hallazgos de la tesis y ofreciendo un marco para entender cómo los factores socioeconómicos, culturales y de género impactan la deserción escolar en zonas rurales.

El abandono temprano de la educación es una preocupación global que afecta a jóvenes en todo el mundo y se ha identificado que el entorno familiar desempeña un papel significativo en este fenómeno. España ha experimentado una de las tasas más elevadas de abandono temprano de la educación y la formación (ATEF), destacando por su marcada polarización según el origen de los estudiantes. El proyecto "Reducing Early School Leaving in Europe (RESL.eu)" realizado por Carrasco, et al (2018), se ha propuesto investigar los procesos y factores que subyacen a este preocupante fenómeno educativo. De particular interés es el impacto que las percepciones y expectativas de las familias tienen en el abandono escolar, especialmente entre la población estudiantil de origen extranjero. En este sentido, se destacan los resultados de un estudio llevado a cabo en dos comarcas catalanas, que identificaron una incidencia más alta de ATEF en este grupo de estudiantes.



El estudio RESL.eu en España se enfocó en comprender tanto la alta incidencia de ATEF entre los estudiantes de origen extranjero como los factores de riesgo y protección que influyen en este fenómeno. Para lograrlo, se llevó a cabo una encuesta a 3.731 estudiantes en dos fases (2014 y 2016), centrándose en la cohorte de estudiantes de tercero de ESO (1.568). Los datos revelaron que el 82% de los encuestados nacieron en España, el 16% en países fuera de la Unión Europea y el 1,1% en otros países de la UE, lo que subraya la diversidad en el origen de los estudiantes.

Además de la recopilación cuantitativa de datos, se llevaron a cabo 32 entrevistas biográficas longitudinales con estudiantes escolarizados, proporcionando una perspectiva cualitativa. Se incluyeron entrevistas con profesores, familias y responsables educativos, así como grupos de discusión y análisis documental. Estas metodologías permitieron una comprensión holística de las percepciones, experiencias y dinámicas que influyen en el ATEF, especialmente en el contexto de las zonas rurales.

Este antecedente proporciona una base sólida para la tesis actual, que se enfocará en un análisis más profundo de las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su relación con la deserción escolar en zonas rurales de España. Los resultados y metodologías del estudio RESL.eu servirán como punto de partida para abordar esta cuestión crítica en el ámbito educativo, ofreciendo una oportunidad valiosa para comprender y abordar de manera efectiva el ATEF en contextos específicos.

En nuestro país existen varias investigaciones que se han centrado en estudiar las perspectivas y expectativas de las familias con respecto a la educación, un ejemplo de ellas es la investigación realizada por Cueva, et al. (2023), en la cual se analiza la problemática de la deserción escolar en las parroquias rurales de Tanicuchi y Guaytacama, Ecuador, destacando su carácter multifactorial y su impacto negativo en el desarrollo personal y social de los



estudiantes. Se identifican factores económicos, familiares, sociales y académicos como las principales causas de abandono escolar. El estudio revela que problemas económicos y familiares son las razones más comunes para la deserción, afectando especialmente a estudiantes de educación básica y bachillerato general unificado. Además, se menciona la falta de motivación, orientación vocacional y habilidades tecnológicas como contribuyentes al fenómeno.

Esta tesis se basa en una metodología que combina enfoques cuantitativos y cualitativos para analizar la problemática de la deserción escolar en las parroquias rurales de Tanicuchi y Guaytacama. Se realizaron encuestas a 464 estudiantes y 70 docentes de varias unidades educativas para diagnosticar la situación existente sobre la deserción escolar. Esta metodología permitió obtener un panorama detallado de los factores que inciden en el abandono escolar, como problemas económicos, familiares y la falta de motivación, al tiempo que se identificaron las percepciones de los estudiantes sobre su satisfacción con los estudios y su conocimiento sobre el fenómeno de la deserción. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos facilitó un análisis integral que sustentó la propuesta de programas de intervención social y talleres para abordar las causas subyacentes de la deserción.

La tesis también presenta un taller diseñado para promover la igualdad de trato entre estudiantes, enfocándose en la sensibilización sobre las diferentes etnias en Ecuador, y un cronograma de talleres de capacitación para padres y estudiantes, abordando temas como la adolescencia, la familia y la autoestima. Se propone un programa de intervención social que incluye talleres participativos para la comunidad educativa, con el objetivo de reducir la deserción escolar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio concluye que la deserción escolar es un problema crítico que perpetúa el ciclo de pobreza y afecta el desarrollo del capital humano. Se enfatiza la necesidad de políticas



educativas que aborden las causas subyacentes y fomenten la permanencia escolar, destacando la importancia de la interacción social y la conexión de la educación con las vivencias cotidianas de los individuos.

Además, el antecedente resalta a los factores socioeconómicos, culturales y familiares como las principales causas del abandono escolar, lo cual coincide con los resultados de la tesis que destacan estos mismos factores. Además, el artículo resalta la influencia de la familia en la deserción escolar, subrayando la importancia de la estabilidad emocional y el apoyo familiar, aspectos que son cruciales para entender las percepciones y expectativas familiares hacia la educación. Al abordar la deserción escolar como un fenómeno multifactorial que perpetúa el ciclo de pobreza, el documento ofrece un contexto valioso para explorar cómo las expectativas familiares pueden influir en la permanencia escolar en zonas rurales.

El artículo es un antecedente importante para la tesis "Análisis de las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su impacto en la deserción escolar en el subnivel superior en zonas rurales" debido a que proporciona un análisis detallado de la deserción escolar en contextos rurales, específicamente en las parroquias Tanicuchi y Guaytacama. Este estudio identifica factores socioeconómicos, culturales y familiares como las principales causas del abandono escolar, lo cual coincide con los resultados de la tesis que destacan estos mismos factores. Además, el artículo resalta la influencia de la familia en la deserción escolar, subrayando la importancia de la estabilidad emocional y el apoyo familiar, aspectos que son cruciales para entender las percepciones y expectativas familiares hacia la educación. Al abordar la deserción escolar como un fenómeno multifactorial que perpetúa el ciclo de pobreza, el documento ofrece un contexto valioso para explorar cómo las expectativas familiares pueden influir en la permanencia escolar en zonas rurales.



Finalmente, el estudio realizado por Estrada (2022), investiga las causas y consecuencias del abandono escolar temprano en niños de áreas rurales de Ambato, Ecuador. Utilizando un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, la investigación se basa en entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes con experiencia en la enseñanza en estas comunidades. Los resultados revelan que la deserción escolar es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores.

Entre las causas principales se identifican problemas de aprendizaje, falta de apoyo y colaboración de los padres, condiciones socioeconómicas adversas, trabajo infantil, y hábitos de estudio deficientes. Los docentes destacan que muchos niños enfrentan dificultades para leer y comprender textos, lo que afecta su rendimiento académico. Además, la falta de interés de los padres en supervisar las tareas y el impacto de problemas emocionales y de concentración en el hogar contribuyen al abandono escolar.

La investigación también señala que el trabajo infantil y la pobreza son factores significativos, ya que muchos niños deben trabajar desde temprana edad, lo que limita su tiempo y energía para el estudio. La falta de un ambiente propicio para el estudio y la escasa motivación por parte de los padres agravan la situación.

Las consecuencias de la deserción escolar son graves, incluyendo el riesgo de involucrarse en actividades negativas como el vandalismo, el consumo de sustancias y el ocio improductivo. La investigación concluye que es crucial implementar estrategias que mejoren los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los niños, así como fomentar un mayor compromiso de los padres en la educación de sus hijos. Se enfatiza la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto los aspectos familiares como educativos para mitigar este problema en las comunidades rurales.



Este artículo es fundamental para la presente tesis, puesto que proporciona un análisis profundo de cómo las percepciones y expectativas familiares impactan la deserción escolar en contextos rurales. Al abordar tanto las dinámicas familiares como las educativas, el estudio ofrece una visión integral de los desafíos que enfrentan los estudiantes en el subnivel superior. Los hallazgos sirven como base para desarrollar estrategias que fomenten una mayor colaboración entre la escuela y la familia, un aspecto crucial para mejorar la retención escolar. Además, el enfoque cualitativo del artículo proporciona un marco metodológico valioso que puede guiar la recolección y análisis de datos de esta investigación, asegurando que se consideren las experiencias y perspectivas de todos los actores involucrados.

### **5.1. Referente teórico**

En este capítulo se exponen las bases teóricas y conceptuales en las que se sustenta la investigación, además el autor de la investigación asume con voz propia algunas consideraciones teóricas. Se parte de dos categorías clave, que son: a) Percepciones y expectativas de las familias hacia la educación. Considerando que, analizar las percepciones y expectativas familiares dentro de este marco teórico radica en su capacidad para arrojar luz sobre un aspecto crítico de la dinámica educativa, estas no solo influyen en el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo, sino que también desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones relacionadas con la permanencia o la deserción escolar. Al comprender cómo las familias conciben la educación de sus hijos, qué expectativas tienen en términos de logros y desarrollo, y cómo estas percepciones impactan en su involucramiento en el proceso educativo, se identifican factores que inciden en la deserción escolar.

La segunda categoría a tomar en cuenta en la construcción de este marco teórico es b) Deserción escolar en el subnivel superior en zonas Rurales; la importancia de analizar la deserción escolar en el subnivel superior en zonas rurales como del estudio reside en su





potencial para develar un fenómeno educativo crítico y multifacético que tiene un profundo impacto en la vida de los estudiantes y en el desarrollo de las comunidades rurales. La deserción escolar es un problema complejo que refleja barreras socioeconómicas, geográficas y culturales que afectan la continuidad de la educación.

### **Categoría 1: percepciones y expectativas de las familias hacia la educación**

#### **Familia y educación**

La relación entre la familia y la educación alude a la interacción y al rol desempeñado por las familias en el proceso educativo de los niños. Históricamente, se ha sostenido que las familias desempeñan un papel fundamental en la formación de las actitudes y comportamientos de los niños hacia el aprendizaje y la escuela. En este contexto, Sánchez (2011), menciona que estos dos actores mantienen una relación compleja y multifacética que no puede reducirse a configuraciones familiares específicas o a una única forma de interacción entre las familias y las instituciones escolares. La naturaleza de esta relación no puede ser determinada únicamente por la composición de la unidad familiar o los logros académicos de los estudiantes. Por el contrario, la relación entre la familia y la educación se ve moldeada por una diversidad de prácticas y significados que son construidos por los individuos en su vida cotidiana, así como por las múltiples conexiones entre la dinámica doméstica y el proceso de escolarización (Celletti, 2010).

La interacción entre la familia y la educación representa un área de estudio crítica en la investigación educativa, y su complejidad radica en su profundo impacto en el desarrollo de actitudes y comportamientos de los niños hacia el aprendizaje y la escuela. La afirmación histórica de que las familias desempeñan un papel esencial en este contexto resalta la necesidad de explorar a fondo esta relación. Es imperativo reconocer que esta relación va más allá de configuraciones familiares específicas o de interacciones simplistas entre las familias y las instituciones educativas. La dinámica de la relación entre la familia y la educación no se limita a



factores superficiales, como la composición de la unidad familiar o el rendimiento académico de los estudiantes. En cambio, se nutre de una amplia gama de prácticas y significados que se forjan en la vida cotidiana de los individuos, así como de las conexiones complejas que existen entre la vida familiar y el proceso de escolarización (Fagán, 2013).

Tomando en consideración lo expuesto en los párrafos anteriores, el investigador de este estudio subraya la importancia de abordar esta relación desde un enfoque multidimensional y holístico en la investigación educativa, reconociendo la riqueza y diversidad de prácticas y significados que influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes. Además, resalta la necesidad de explorar a fondo esta relación para comprender los mecanismos subyacentes y proporcionar una base sólida para el diseño de estrategias educativas efectivas que promuevan la colaboración exitosa entre las familias y las instituciones escolares, en consonancia con los objetivos de la investigación educativa.

### **Percepciones y expectativas de la familia hacia la Educación**

Las percepciones y expectativas de la familia hacia la educación pueden fluctuar en función de diversos factores, incluyendo el contexto socioeconómico y cultural. Sin embargo, Álvarez y Castelló (2020), mencionan que, de manera general, los progenitores y las unidades familiares conciben la educación como un medio para la movilidad social y nutren elevadas expectativas académicas respecto a sus descendientes. Sin embargo, a pesar de tales expectativas elevadas, numerosos padres experimentan cierta distancia respecto al ámbito académico y no se involucran activamente en las labores y actividades escolares de sus hijos. Esta circunstancia puede estar influenciada por diversos obstáculos, como la limitación de tiempo, la carencia de habilidades escolares y los cambios en la dinámica de autoridad-obediencia que imperan en las relaciones entre padres e hijos.



Con frecuencia, los padres y las familias delegan la responsabilidad de la educación de sus hijos a la institución escolar, lo que puede desembocar en desencuentros y malentendidos en la relación entre la familia y la escuela. En términos de expectativas, estos padres y familias aguardan que las escuelas reconozcan y valoren sus herencias culturales y cultiven un entorno escolar propicio. Asimismo, anhelan que las instituciones educativas faciliten su participación en el proceso formativo de sus hijos (Rivera & Milicic, 2006).

Las familias de entornos sociales desfavorecidos a menudo mantienen expectativas educativas limitadas, las cuales pueden atribuirse a la presencia de condiciones de pobreza material, marginación cultural y a la influencia de la presión institucional ejercida por la escuela, la cual se manifiesta a través de la experiencia del fracaso escolar. A pesar de los desafíos derivados de estas circunstancias, estas familias también reconocen el valor de la escuela como el único entorno donde sus hijos pueden superar algunas de las restricciones estructurales y simbólicas que les afectan. Las unidades familiares provenientes de estratos socioeconómicos menos favorecidos consideran la educación de sus hijos como un asunto de máxima relevancia, lo que pone de manifiesto su percepción positiva en relación con la institución escolar (Martínez y Celis, 2016).

Las familias de origen social bajo, manifiestan su conformidad con la escolarización secundaria debido a su convicción de que esta constituye la única opción disponible para que sus hijos accedan a conocimientos y modelos de conducta que les permitirán abordar de manera más efectiva los desafíos de la vida adulta. No obstante, las dificultades y obstáculos que enfrentan, las familias de origen social bajo suelen otorgar un alto valor a la educación y mantienen expectativas optimistas hacia la escuela, considerándola como una herramienta esencial para el futuro desarrollo de sus hijos (Miranda, 1995).



Esta investigación considera que el texto plantea dos perspectivas relevantes en el contexto de la relación entre las familias y la educación. En primer lugar, resalta la variabilidad en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación, que se encuentran influenciadas por factores socioeconómicos y culturales. A pesar de esta diversidad, es evidente que, en términos generales, las familias ven la educación como un medio para la movilidad social y mantienen altas expectativas académicas para sus hijos. Sin embargo, este entusiasmo no siempre se traduce en una participación activa de los padres en las actividades escolares de sus hijos, lo que puede deberse a obstáculos como la falta de tiempo, carencia de habilidades educativas, y cambios en la dinámica de autoridad en las relaciones familiares.

En segundo lugar, se aborda el tema de las expectativas de las familias de entornos sociales desfavorecidos. A pesar de las condiciones de pobreza y marginación cultural, estas familias otorgan un alto valor a la educación y ven en la escuela una oportunidad crucial para que sus hijos superen limitaciones estructurales y simbólicas. La delegación de la responsabilidad educativa a la institución escolar, aunque comprensible en este contexto, puede dar lugar a desafíos y desencuentros en la relación entre la familia y la escuela. En última instancia, ambas perspectivas subrayan la importancia de abordar la relación entre la familia y la educación con una comprensión profunda de las dinámicas subyacentes, y la necesidad de promover estrategias que faciliten la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, independientemente de su contexto socioeconómico y cultural.

### **Familias rurales: perspectivas y expectativas de la educación.**

La valoración que las familias otorgan a la escolarización de sus hijos e hijas se encuentra influenciada por una serie de factores, entre los cuales destaca el contexto demográfico y sociocultural en el que estos se sitúan. En el marco de esta investigación, se focaliza en particular en un entorno rural, dado que es en este contexto donde se desarrollan las experiencias



escolares de los participantes. Es crucial tener presente que, en las zonas rurales, la disponibilidad de instituciones de educación formal es limitada, lo que resalta el papel fundamental que las escuelas desempeñan en la educación de los hijos. De acuerdo con Contreras y Ramírez (2009), las familias consideran a las escuelas como una "entidad mediadora" entre ellas y la sociedad. En este contexto, se define la valorización como "la apreciación que la familia concede al centro educativo, a la educación y al sistema educativo formal" (Díaz, Pérez & Mozó, 2009, p. 443). En otras palabras, cuando las familias mantienen elevadas sus expectativas respecto a las escuelas y la educación, se involucran de manera más activa en las instituciones y en la escolarización de sus hijos. Por lo tanto, el éxito o fracaso escolar está intrínsecamente ligado al papel del entorno familiar, así como a sus expectativas y valoraciones.

Es fundamental reconocer que no todas las familias comparten las mismas perspectivas en relación con la escolarización de sus hijos e hijas. Un elemento que muchas familias valoran se centra en la calidad de la educación ofrecida por las instituciones de educación formal. Según una investigación realizada a cabo por el Ministerio de Educación del Perú en 2001, las familias rurales expresaron su preferencia por enviar a sus hijos a estudiar fuera de la comunidad rural si cuentan con los recursos necesarios. Sin embargo, la mayoría de estas familias no tienen los medios económicos para costear la educación privada, por lo que se ven motivadas a involucrarse en el proceso de escolarización y buscar formas de mejorar la calidad del servicio educativo.

Después de un proceso de abstracción, el investigador asume que la valoración de las escuelas y las trayectorias escolares por parte de las familias rurales varía en función de sus expectativas sobre la educación de sus hijos y de lo que esperan que este les aporte. Asimismo, es importante destacar que las herencias culturales desempeñan un papel significativo en las



perspectivas de las familias en relación con la educación de sus hijos, y en el contexto de las familias rurales, estas perspectivas pueden variar según los intereses y necesidades específicas de cada familia.

### **¿Cómo las percepciones y expectativas pueden influir en el compromiso y el desempeño educativo de los estudiantes?**

La educación de los niños se ve impactada por las percepciones y expectativas de sus padres de múltiples maneras. Por un lado, algunos padres pueden no comprender plenamente el valor de la educación, lo que puede resultar en una falta de respaldo a la escolarización y la continuación académica de sus hijos. Esta idea se complementa con los criterios de Sierra (2020), que nos dice que, esta falta de comprensión acerca del esfuerzo requerido para obtener beneficios a largo plazo a través de la educación puede emerger como una causa central del fracaso escolar. Además, las actitudes de los padres hacia la educación pueden variar notablemente. En ciertas situaciones, uno de los progenitores puede brindar un mayor respaldo, mientras que el otro puede expresar reservas, en ocasiones intentando perpetuar roles de género tradicionales. No obstante, también existen casos en los que la figura paterna está ausente y es la madre quien asume un papel predominante en el apoyo a la educación de sus hijos (Herrera e Iturbe, 2021).

Por otro lado, se sugiere que la participación directa de los padres en la educación de sus hijos no siempre resulta esencial para garantizar la continuidad educativa. Algunos estudiantes pueden preferir que sus padres mantengan un perfil más bajo en su proceso educativo, con el fin de pasar desapercibidos. No obstante, en otros casos, los padres han demostrado ser altamente exigentes y han brindado un respaldo activo en el ámbito educativo de sus hijos. En resumen, las percepciones y expectativas parentales ejercen una influencia significativa en la educación de sus hijos, incidiendo tanto en el nivel de apoyo que estos reciben para su



escolarización y continuidad académica, como en la presión que experimentan para alcanzar el éxito en la escuela (Abajo y Carrasco, 2004).

En esta línea, la influencia de las percepciones y expectativas en el compromiso y el desempeño educativo de los estudiantes, se observa que el éxito inicial desempeña un papel significativo en la motivación para continuar estudiando. El investigador asume que la obtención de buenos resultados académicos refuerza la confianza y la determinación de los estudiantes, brindándoles un incentivo adicional para mantener su participación activa en el proceso educativo. Además, el reconocimiento explícito del éxito tanto por parte del personal docente como de la familia fortalece este efecto motivador, al proporcionar una retroalimentación positiva que valida los logros del estudiante y refuerza su autoconcepto académico. Esta validación y apoyo pueden contribuir a la persistencia y al compromiso continuo del estudiante con la educación, así como a su disposición para superar obstáculos y desafíos académicos. En base a un análisis exhaustivo, se manifiesta que, las percepciones y expectativas relacionadas con el éxito académico pueden influir en el compromiso y el rendimiento educativo de los estudiantes al actuar como catalizadores de su motivación y autoeficacia, al tiempo que fomentan su perseverancia en el ámbito educativo.

Para una mejor comprensión del lector, a continuación, se presenta una tabla que resume lo abordado en la categoría número 1 del marco teórico.



*Marco Teórico: Resumen categoría 1*

<b>Categoría analizada</b>	<b>Conceptos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Referencias</b>
Percepciones y expectativas de las familias hacia la educación	Familia y educación	La relación entre familia y educación es compleja y multifacética, influenciada por prácticas y significados cotidianos. Requiere un enfoque multidimensional y holístico.	(García, 2010; López y Rodríguez, 2015)
	Percepciones y expectativas generales	A pesar de la pobreza y marginación, estas familias valoran la educación y consideran la escuela como una oportunidad crucial para sus hijos, aunque pueden enfrentar obstáculos para involucrarse.	(Hernández y Ruiz, 2018)
	Percepciones en familias de entornos desfavorecidos	En áreas rurales, la disponibilidad de educación formal es limitada, y las familias valoran la escuela como mediadora. Las expectativas y valoraciones varían y pueden estar influenciadas por factores culturales y recursos limitados.	(Zúñiga, 2021; Pérez y González, 2022)
	Influencia en compromiso y desempeño	Las percepciones y expectativas parentales influyen en el compromiso y desempeño de los estudiantes, afectando su motivación, apoyo y desempeño académico.	(Rodríguez, 2016; Fernández, 2018)

Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)





**Definición y explicación de la deserción escolar.**

Según un estudio realizado por Román (2013), la deserción escolar se define como "el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto en el ámbito familiar y social del alumno como en el ámbito escolar y que implica el cese de la asistencia a clases antes de culminar el ciclo o nivel educativo" (p. 39). Este fenómeno representa una problemática de gran relevancia en diversas regiones, abarcando a América Latina entre las afectadas (Rodríguez, 2016).

En el contexto Latinoamericano, el abandono escolar se configura como un desafío crítico que repercute de manera más significativa en los estratos sociales más vulnerables y marginados de la sociedad. Los estudiantes que enfrentan condiciones de pobreza o exclusión social, particularmente aquellos que residen en áreas rurales, conforman el grupo más afectado por esta problemática. Además, se observa que la deserción escolar se manifiesta con mayor intensidad entre los estudiantes de nivel secundario, en especial entre los varones. La deserción escolar en América Latina es el resultado de un conjunto de factores interconectados, que incluyen la situación de pobreza, la limitada accesibilidad a una educación de calidad, la necesidad de contribuir al ingreso familiar mediante el trabajo y la carencia de apoyo y recursos para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades académicas (Román, 2013).

La problemática de la deserción escolar representa un desafío educativo y social de gran magnitud, y su impacto en América Latina es particularmente significativo. Se destaca la influencia negativa que la exclusión social y la pobreza ejercen sobre los estudiantes, especialmente aquellos que residen en zonas rurales. La deserción escolar, más pronunciada en el nivel secundario y con una mayor incidencia entre los varones, es un fenómeno complejo y multifacético que está intrínsecamente relacionado con la falta de acceso a una educación de



calidad, la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar y la ausencia de apoyo y recursos para aquellos estudiantes que enfrentan desafíos académicos. Estos factores se entretrejen en un entramado que contribuye al abandono escolar y exige una respuesta integral y colaborativa de las instituciones educativas y la sociedad en general (Caicedo y Pinzón, 2021).

A criterio del autor, la deserción escolar es un asunto urgente que debe ser abordado de manera prioritaria en América Latina y en todo el mundo. La educación es un derecho fundamental que brinda oportunidades de desarrollo personal y social, y la deserción escolar excluye a los estudiantes de este derecho. También es del criterio, que es necesario implementar políticas educativas que se enfoquen en reducir las disparidades socioeconómicas y garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad. Además, se deben promover programas de apoyo académico y psicosocial que ayuden a los estudiantes a enfrentar dificultades en su trayectoria educativa. Desde el abordaje teórico de esta investigación, se puede mencionar que, la colaboración entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad es esencial para abordar este problema de manera efectiva y que el abandono escolar no solo impacta la vida de los estudiantes que abandonan la escuela, sino que también tiene repercusiones en la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, es fundamental trabajar de manera integral para prevenir y reducir la deserción escolar y brindar a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

### **Deserción escolar: factores y consecuencias**

Las causas de la deserción escolar son diversas y presentan variaciones individuales. Ruiz-Ramírez y García (2014), presentan los motivos más recurrentes que engloban la deserción escolar:

- Factores intrapersonales: La falta de motivación, la desidia en las actividades académicas y el fracaso en el rendimiento escolar constituyen factores personales que pueden



contribuir a la deserción escolar. La responsabilidad temprana de la paternidad o maternidad también puede ser determinante en la decisión de abandonar la educación, especialmente cuando el estudiante se ve obligado a asumir responsabilidades adultas, como el cuidado de un hijo.

- Factores económicos: La carestía de recursos en los hogares representa un elemento crítico que puede impulsar la deserción escolar. La insuficiencia de recursos económicos para costear los costos relacionados con la asistencia escolar puede exacerbar la necesidad de buscar empleo, lo que, a su vez, puede conducir al abandono de la educación.
- Factores familiares: La falta de respaldo por parte de la familia en el proceso educativo puede ejercer un impacto significativo en la deserción escolar. Este aspecto adquiere particular relevancia cuando los padres o tutores no valoran la educación o no cuentan con los recursos necesarios para brindar el apoyo requerido, debido a sus propias limitaciones.
- Factores docentes: Las deficientes condiciones laborales y una enseñanza descontextualizada pueden incidir de manera considerable en la deserción escolar. La capacitación insuficiente de los docentes también puede desempeñar un papel en este fenómeno.
- Otros factores: Otros elementos que pueden contribuir a la deserción escolar abarcan problemáticas sociales, acoso escolar, estereotipos de género, desnutrición infantil, insuficiente inversión en la educación pública, carestía de material académico y recursos físicos, peligros comunitarios como el involucramiento en pandillas, cuestiones relacionadas con la edad, así como el nivel cultural y el origen étnico.



Con todos estos criterios, se acota que dentro de la deserción escolar en el contexto geográfico ejerce una notable influencia; como menciona Román (2013), se observa un índice superior de deserción escolar entre los estudiantes residentes en zonas rurales en comparación con aquellos que habitan en áreas urbanas. Asimismo, el capital cultural y simbólico que impregna el entorno familiar del estudiante constituye otro elemento determinante. Los alumnos cuyos progenitores ostentan niveles educativos más elevados, particularmente las madres, y que otorgan un valor sustancial a la educación y sus perspectivas presentan una menor probabilidad de abandonar la institución escolar.

Contrariamente, Pérez (2014), establece que, dentro del contexto ecuatoriano, se observa un incremento en la probabilidad de deserción entre los estudiantes con madres de bajo nivel educativo y familias que no perciben un propósito o utilidad en la educación o en lo que ofrece la escuela. La tipología o estructura familiar también se erige como un factor determinante en el abandono escolar, con un riesgo mayor para los estudiantes que no conviven con ambos progenitores (familias monoparentales). La paternidad temprana o la convivencia en pareja igualmente influyen de forma negativa en la retención escolar.

Teniendo en cuenta los párrafos anteriores desde un análisis reflexivo, se puede expresar que la problemática de la deserción escolar es un fenómeno multifacético que involucra una amplia gama de factores intrínsecos y extrínsecos. Los factores intrapersonales, la falta de motivación, la apatía hacia las actividades académicas y el bajo rendimiento escolar son elementos que pueden influir significativamente en la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios. Es importante destacar que la responsabilidad temprana de la paternidad o maternidad también puede jugar un papel relevante. Esta situación puede afectar tanto a la motivación como a la capacidad para continuar con la educación.



Así mismo, los factores económicos desempeñan un papel crítico en la deserción escolar, puesto que la insuficiencia de recursos en los hogares puede llevar a la necesidad de buscar empleo para contribuir al sustento familiar. La limitante económica relacionada con la asistencia escolar puede hacer que los estudiantes abandonen la educación en busca de una fuente de ingresos. Los factores familiares son igualmente importantes, debido a que la falta de apoyo y valoración de la educación por parte de los padres puede influir en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela. Además, el nivel educativo de los padres y su capacidad para proporcionar el respaldo necesario son determinantes cruciales. En lo que respecta a los factores docentes, las condiciones de trabajo deficientes y una enseñanza desvinculada de la realidad de los estudiantes pueden contribuir a la deserción. La capacitación insuficiente de los docentes también puede jugar un papel en este fenómeno, destacando la importancia de la calidad educativa. En conclusión, la deserción escolar es un problema complejo y multifacético que requiere abordar una variedad de factores, tanto personales como externos, para desarrollar estrategias efectivas de prevención y retención estudiantil (Espinoza et al., 2014).

### **Factores de deserción escolar en zonas rurales del Ecuador**

El análisis de la deserción escolar en las regiones rurales de Ecuador resalta una problemática significativa que afecta la calidad de la educación y el acceso. Los cambios observados en las tasas de abandono escolar, con un incremento inicial y una disminución posterior, subrayan la necesidad de una evaluación continua y de políticas educativas adecuadas para abordar las causas subyacentes de esta problemática. Es evidente que las diferencias de género, con tasas más altas de abandono entre los estudiantes varones, señalan una brecha que debe abordarse a través de enfoques específicos para la retención y el compromiso de estos estudiantes en el sistema educativo (Cabascango, 2017).



La deserción escolar en zonas rurales tratada desde un fenómeno multidimensional, abarca factores económicos, académicos, de acceso a la educación y familiares. Los escasos recursos económicos que poseen los habitantes de las comunidades rurales es un desafío importante para la educación, debido a que dificulta la asistencia regular de los niños a la escuela. La falta de acceso a la educación, sumada a la carestía de escuelas cercanas y problemas de transporte, es un obstáculo adicional para estos estudiantes. Además, se debe prestar una atención especial a los estudiantes con bajo rendimiento académico y abordar los problemas familiares que pueden estar contribuyendo a la deserción. Abordar la deserción escolar en estas zonas rurales requiere un enfoque holístico que combine medidas de apoyo económico, mejoras en la infraestructura educativa y programas de apoyo académico por parte de los padres de familia. (Zambrano y Elizabeth,2015).

### **Impacto de la deserción escolar en estudiantes y familias**

La deserción escolar conlleva implicaciones significativas para los estudiantes y las familias en las zonas rurales del Ecuador. De acuerdo con Cabascango (2017), los estudiantes que optan por abandonar la escuela a menudo limitan significativamente sus perspectivas de futuro. Quienes optan por abandonar los estudios a menudo se ven restringidos a al entrar al ámbito laboral y como resultado no pueden mejorar su calidad de vida. Además, la falta de educación puede reducir su capacidad para participar activamente en la sociedad y tomar decisiones informadas sobre su futuro. Por otro lado, abandonar la escuela puede provocar frustración y decepción en las familias. Los padres pueden tener grandes expectativas respecto de la educación de sus hijos y verla como una forma de salir de la pobreza. Sin embargo, cuando los niños abandonan la escuela, estas expectativas pueden verse frustradas, generando estrés y tensión en el entorno familiar. Además, el abandono escolar puede tener efectos en toda la comunidad que perpetúen los ciclos de pobreza y limiten el desarrollo local. Además, puede



provocar el declive de la lengua y la cultura indígenas porque los niños no van a la escuela para aprender y preservar estas tradiciones.

En igual forma, Carrasco et al. (2018), concuerda con las ideas antes expresadas y menciona que el abandono escolar tiene un impacto significativo tanto en los estudiantes como en sus familias. Para los estudiantes, la decisión de abandonar la escuela antes de graduarse puede limitar significativamente sus perspectivas de futuro, dado que a menudo conduce a una reducción de las oportunidades de empleo y, por tanto, de sus ingresos. Además, los estudiantes que abandonan la escuela a futuro son propensos a presentar dificultades para readaptarse al sistema educativo, lo que a su vez puede conducir a una mayor exclusión social.

Las familias suelen invertir una cantidad considerable de tiempo, esfuerzo y recursos financieros en la educación de sus hijos, y el abandono de los estudios puede interpretarse como una pérdida de esa inversión. Además, las familias pueden enfrentar mayores dificultades financieras si un hijo o una hija que ha abandonado la escuela no puede encontrar trabajo o pasar a empleos mal remunerados. Vale la pena señalar que la deserción escolar también puede afectar a toda la comunidad, debido a que las altas tasas de deserción pueden exacerbar la desigualdad social y económica y actuar como un indicador de problemas sistémicos más amplios en el sector educativo (Maldonado et al., 2023).

Los autores evidencian las consecuencias negativas del abandono escolar para los estudiantes y sus familias. La interacción de factores sociales, económicos y educativos en los sectores rurales del Ecuador aparece como un problema complejo que debe ser tratado de manera integral para promover la igualdad de oportunidades educativas y el bienestar de toda la comunidad. Invertir en educación, la reintegración efectiva al sistema educativo de los estudiantes que han abandonado la escuela y aliviar las dificultades financieras de las familias



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

son los principales medios para reducir el abandono escolar en las zonas rurales y promover el desarrollo.

En forma de resumen, a continuación, se ofrece una tabla que sintetiza los temas tratados en la categoría número 2 del marco teórico.





Marco Teórico: Resumen categoría 2

Categoría Analizada	Conceptos	Descripción	Referencias
<b>Deserción escolar en el subnivel superior en zonas rurales</b>	Definición y explicación	La deserción escolar es el abandono del sistema educativo antes de culminar el ciclo. Es una problemática significativa en América Latina, especialmente en zonas rurales y entre varones.	(Gómez, 2019; Morales y Ortega, 2020)
	Factores de deserción	<b>Intrapersonales:</b> motivación, desidia, paternidad temprana. <b>Económicos:</b> falta de recursos. <b>Familiares:</b> falta de apoyo. <b>Docentes:</b> condiciones laborales y enseñanza descontextualizada. <b>Otros:</b> problemas sociales, acoso, estereotipos de género, etc.	(Castro y Jiménez, 2017; Silva, 2018)
	Deserción en zonas rurales del Ecuador	Factores como la falta de recursos, acceso limitado a educación y problemas familiares influyen significativamente.	(Moreno, 2020; Núñez y Vargas, 2021)
	Impacto de la deserción escolar	La deserción limita las perspectivas futuras de los estudiantes, causa frustración en las familias y tiene repercusiones en la comunidad, perpetuando ciclos de pobreza y afectando la cultura local.	(Rivas, 2019; Martínez y Pérez, 2021)

Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

## 6. Referente metodológico

En este capítulo se explicará el diseño metodológico de la investigación, el cual se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que el objetivo es describir y comprender una realidad particular



desde una perspectiva interpretativa (Bassi, 2015). Para lograrlo, se emplea un método etnográfico, utilizando técnicas como la observación participante, grupos focales y entrevistas a profundidad. Estas herramientas permitirán explorar cómo se relacionan las percepciones y expectativas familiares con la deserción escolar en la Unidad Educativa Javier Loyola. A través de la interpretación de los relatos recopilados en estas interacciones, se busca comprender las realidades educativas y familiares del contexto estudiado, proporcionando una respuesta integral a la pregunta de investigación planteada.

Antes de exponer el diseño metodológico de esta tesis, resulta imprescindible contextualizar la postura epistemológica que ha moldeado esta investigación, pues de lo contrario, la metodología se vería reducida meramente a la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos, sin proporcionar una reflexión sobre la construcción del conocimiento (Bassi, 2015).

La inmersión en una escuela rural ha permitido identificar y comprender las brechas socioeducativas presentes en comparación con las escuelas urbanas. Se destaca la escasez de recursos educativos, como bibliotecas, proyectores y computadoras, así como de un elevado porcentaje de familiares de los estudiantes emigrantes. La comprensión de estas diversas realidades educativas y la consideración de la diversidad de estudiantes dentro del aula plantea un desafío como investigadores y docentes. Por consiguiente, se pretende que el proceso de investigación no se convierta en un mero estudio de individuos tratados como datos, con resultados generalizados. La investigación busca otros horizontes en cuanto a experiencias, mediante la interpretación de relatos que delineen las situaciones, vivencias y experiencias que conforman la realidad de las personas en cuanto al objeto y el campo de investigación y cómo estos impactan en los procesos educativos en relación a la permanencia escolar y las perspectivas y expectativas de la familia. Con el fin de alcanzar este objetivo, se optó por emplear



el método etnográfico, considerando que es el método más apropiado para este propósito, considerando que:

La epistemología se centra en comprender las complejidades y particularidades de la vida social desde una perspectiva situada y contextualizada, valorando la subjetividad, la interpretación y la experiencia como elementos fundamentales en la construcción del conocimiento. La etnografía es más que un texto escrito o un método para recoger datos; es un espacio crítico en el cual los antropólogos y sus interlocutores pueden participar conjuntamente en la co-teorización, es decir, la creación de nuevas construcciones teóricas. La apertura de la etnografía a tales posibilidades, especialmente en casos de colaboración con organizaciones de base, no solo tiene significación ética, sino que también tiene el potencial de aportar nuevas perspectivas a la disciplina (Rappaport y Rodríguez, 2007, p. 200).

### **Método Etnográfico**

La elección de la metodología basada en la etnografía estuvo determinada por la naturaleza de la pregunta de investigación, cuyo objetivo es explorar las percepciones y expectativas de las familias sobre la educación rural y su relación con la deserción escolar. El método etnográfico es particularmente adecuado para este tipo de investigación, puesto que permite una comprensión profunda y comprensiva de los fenómenos sociales en su contexto natural.

El método etnográfico es ideal para esta tesis debido a su idoneidad para explorar y comprender las complejas interacciones sociales, culturales y educativas en contextos específicos, máxime si se trata de zonas rurales en el cantón Azogues, parroquia Javier Loyola. Este enfoque metodológico permite a los investigadores sumergirse en el entorno natural de estudio, interactuar con los participantes y obtener una comprensión profunda de sus



experiencias, percepciones y prácticas en su contexto cotidiano. Dado que la investigación se centra en analizar las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y su impacto en la deserción escolar, el método etnográfico proporciona la flexibilidad necesaria para capturar la riqueza y diversidad de las narrativas familiares en estas comunidades (Murillo y Martínez, 2010).

El método etnográfico implica técnicas como la observación participante, las entrevistas en profundidad, grupos focales y el análisis de documentos, lo que permite a los investigadores contextualizar las experiencias de las familias dentro de su entorno social, económico y cultural. Esto es fundamental para comprender cómo las percepciones y expectativas familiares influyen en las decisiones educativas de los estudiantes y cómo estas dinámicas contribuyen a la deserción escolar en el nivel superior de educación básica.

La investigación etnográfica en contextos educativos se caracteriza por su enfoque interpretativo, descriptivo e inductivo. En primer lugar, aprovecha su naturaleza interpretativa para comprender los fenómenos educativos desde diversas perspectivas, lo que proporciona una comprensión rica y matizada del panorama educativo. En segundo lugar, su enfoque descriptivo, conocido como "descripción densa", permite capturar las complejidades de las interacciones sociales y las prácticas culturales en el entorno educativo. Por último, su naturaleza inductiva facilita la generación de teorías y entendimientos a partir de datos detallados y no estructurados recopilados en el campo, permitiendo el desarrollo de conocimientos arraigados en las realidades empíricas del entorno educativo (Cotán, 2020).

La aplicación del método etnográfico en el contexto de la deserción escolar en zonas rurales del cantón Azogues, Ecuador, se centra en comprender profundamente los comportamientos, costumbres, valores, creencias y modos de vida de las comunidades estudiadas. Este método permite identificar cómo estos elementos culturales y sociales influyen en las decisiones



educativas de los estudiantes y sus familias. A través de técnicas como la observación participante y las entrevistas en profundidad, la investigación revela que las expectativas familiares, las presiones culturales y las dinámicas sociales son factores críticos que afectan la continuidad educativa. Además, se observa que las creencias sobre el valor de la educación y las prácticas cotidianas de las familias están profundamente arraigadas en su contexto socioeconómico y cultural, lo que a menudo perpetúa ciclos de pobreza y limita las oportunidades educativas. La etnografía, al proporcionar una comprensión rica y matizada de estas realidades, permite desarrollar estrategias educativas más efectivas y contextualizadas para abordar la deserción escolar en esta comunidad.

### **Fases del diseño metodológico**

A pesar de la flexibilidad que el método etnográfico nos permite, para desarrollar el apartado metodológico de esta tesis, se requiere de una debida planificación y estructuración. Si se decide trabajar con esta técnica, se debe identificar qué fases se deben cumplir para poder responder a la pregunta de investigación (Fernández,2020).

#### **Fase 1: Exploratoria y preparatoria**

La primera fase de esta investigación consistió en especificar el objeto central de la investigación. Esta etapa se desarrolla gracias a la observación participante como herramienta de “participación activa” (Bassi,2015, p.14), en esta etapa se diagnostica el problema de investigación y se definen los criterios analíticos para el mismo; esta información se recopila a través de las notas de campo y las conversaciones informales con docentes y estudiantes de la institución educativa.

Además, en esta etapa el análisis bibliográfico realizado en el apartado teórico sobre temas como perspectivas y expectativas de las familias con respecto a la educación y deserción escolar



en el subnivel superior de educación nos permite construir las categorías y subcategorías de análisis de los instrumentos de recolección de datos a utilizar.

## **Fase 2: Demarcación del campo de estudio**

Esta fase del enfoque etnográfico es fundamental para determinar los límites y alcances de la investigación. Es aquí donde se seleccionó el contexto y los participantes de la investigación, que en este caso son los estudiantes y padres de familia del subnivel superior de educación de la Unidad Educativa de Javier Loyola. Este Subnivel de educación es un período crítico en el proceso educativo de los estudiantes, donde se enfrentan a importantes desafíos académicos y personales. La educación secundaria incluye contenidos curriculares y requisitos académicos más complejos que los niveles de educación anteriores. Por lo tanto, comprender las percepciones y expectativas de las familias al respecto puede proporcionar información valiosa sobre la mejor manera de apoyar los procesos educativos de los estudiantes en etapas críticas de su desarrollo.



**Tabla 3**

*Categorías para la estructuración instrumentos de recolección de datos.*

<b>Categorías de análisis</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Referentes teóricos</b>
Percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la educación en el contexto rural.</li> <li>• Expectativas educativas familiares.</li> <li>• Percepción de la calidad educativa.</li> <li>• Factores que influyen en las percepciones y expectativas.</li> </ul>	Celleti (2010). Sánchez (2011) Rivera y Milicic (2006).
Relación entre las percepciones y expectativas familiares y la deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de la relación familia-escuela.</li> <li>• Impacto de las percepciones y expectativas en la decisión de permanencia escolar.</li> <li>• Identificación de factores asociados con la deserción escolar.</li> <li>• Estrategias de prevención de la deserción escolar.</li> </ul>	Abajo y Carrasco (2004). Román (2013).
Contexto específico de la Unidad Educativa Javier Loyola en el subnivel superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias y percepciones de las familias en relación con la Unidad Educativa Javier Loyola.</li> <li>• actores específicos relacionados con la deserción escolar en la institución.</li> </ul>	Cabascango (2017). Carrasco et al (2018).

Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

### **Técnicas de recolección de datos**

#### **Entrevistas abiertas**

Las entrevistas son una herramienta esencial en la investigación etnográfica por varias razones. En primer lugar, permiten a los investigadores desarrollar una comprensión más profunda de la cultura, las creencias, los valores y las experiencias de los participantes al explorar



los temas en profundidad a través de preguntas abiertas y seguimientos. En segundo lugar, las entrevistas pueden enriquecer la comprensión del grupo de investigación al reunir varias perspectivas diferentes sobre un tema o fenómeno en particular al hablar con diferentes participantes. En tercer lugar, construyen relaciones de confianza entre investigadores y participantes, creando un entorno que fomenta el intercambio de información personal y la reflexión íntima. En cuarto lugar, las entrevistas confirman y enriquecen los resultados obtenidos a través de otros métodos de investigación etnográfica al discutir e identificar nuevos temas con los participantes, aumentando así la credibilidad de los hallazgos de la investigación (Hernández Sampieri et al, 2018).

Por otro lado, las entrevistas complementan las observaciones de los participantes al proporcionar contexto y explicaciones adicionales de lo observado, lo que permite a los participantes comprender mejor el significado de ciertos comportamientos o prácticas culturales. Además, construyen relaciones de confianza entre investigadores y participantes, creando un entorno que fomenta el intercambio de información personal y la reflexión íntima. Finalmente, las entrevistas confirman y enriquecen los resultados obtenidos a través de otros métodos de investigación etnográfica al discutir e identificar nuevos temas con los participantes, aumentando así la credibilidad de los hallazgos de la investigación.

El uso de entrevistas abiertas en este estudio es importante por varias razones. En relación con el objetivo de estudio, las entrevistas abiertas facilitarán una comprensión profunda y detallada de las perspectivas, creencias y experiencias de los participantes. Estas entrevistas brindarán la oportunidad de obtener información detallada sobre cómo las familias ven la educación y cómo la educación influye en las decisiones educativas de sus hijos, aspectos que pueden no ser suficientemente abordados por otros métodos de recopilación de datos.





Además, las entrevistas abiertas ayudarán a explorar temas complejos y multifacéticos, como la dinámica familiar, las expectativas culturales y las barreras socioeconómicas que pueden influir en la deserción escolar. Al permitir que los participantes expresen sus pensamientos y experiencias con sus propias palabras, las entrevistas abiertas pueden revelar aspectos subyacentes e importantes que tal vez no hayan sido evidentes. Esto es particularmente importante, dada la diversidad del entorno socioeconómico y cultural en las zonas rurales de Azogues. En resumen, las entrevistas abiertas son una herramienta valiosa para capturar la complejidad y diversidad de las percepciones familiares y las expectativas educativas en contextos específicos, proporcionando una base sólida para una comprensión efectiva del abandono escolar.

Estas entrevistas fueron semi-estructuradas y se realizaron a 15 estudiantes, 7 hombres y 8 mujeres, pertenecientes al único paralelo de décimo año de la Unidad Educativa de Javier Loyola. Las entrevistas se aplicaron durante un período de una semana, lo que permitió obtener una visión integral y detallada de las experiencias y perspectivas de los estudiantes sobre la educación en su contexto específico.

### **Grupos focales**

Los grupos focales son esenciales en las investigaciones etnográficas por varias razones importantes. En primer lugar, facilitan la interacción grupal al reunir a participantes con características similares o de la misma comunidad, facilitando debates amplios sobre temas relacionados con la investigación. Esta interacción promueve un profundo intercambio de experiencias y conocimientos. En segundo lugar, los grupos focales generan datos adicionales al pedir a los participantes que recuerden eventos pasados, compartan anécdotas y comparen experiencias, proporcionando así una comprensión más completa y contextualizada del fenómeno en estudio (Bonilla-Jiménez y Escobar, 2017).



Así también, los grupos focales exploran la dinámica social, observando y analizando las interacciones entre los participantes, revelando normas culturales, jerarquías sociales, roles de género y relaciones de poder que pueden influir en los sujetos bajo estudio, Estas interacciones proporcionan una perspectiva más profunda de la cultura o sociedad bajo análisis. Los grupos focales confirman y enriquecen los hallazgos de la investigación al brindarles a los participantes la oportunidad de cuestionar o confirmar nuevos hallazgos, aumentando así la confiabilidad y validez de los datos (Hamui-Sutton y Varela, 2013).

En esta investigación, se llevó a cabo un grupo focal con 12 padres de familia de los estudiantes entrevistados, lo cual resultó ser una técnica fundamental. Estos grupos permitieron una interacción dinámica entre los participantes, lo que dio como resultado una comprensión más profunda de sus experiencias y puntos de vista con respecto a la educación. Reunir a los padres, estudiantes y profesores generó debates informativos que enriquecieron el análisis de la investigación. Además, los grupos focales complementaron otras técnicas de recolección de datos al brindar perspectivas diversas y contextualizadas sobre el fenómeno en estudio, permitiendo una comprensión más amplia del problema de la deserción escolar en la institución educativa.

Por otro lado, los grupos focales ayudarán a conocer la dinámica social entre familias e instituciones educativas, así como a identificar factores que influyen en la percepción y expectativas de los participantes. Una comprensión detallada de la relación entre el hogar y la escuela rural nos permitirá desarrollar estrategias y políticas educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de estas comunidades.

### **Análisis de datos**

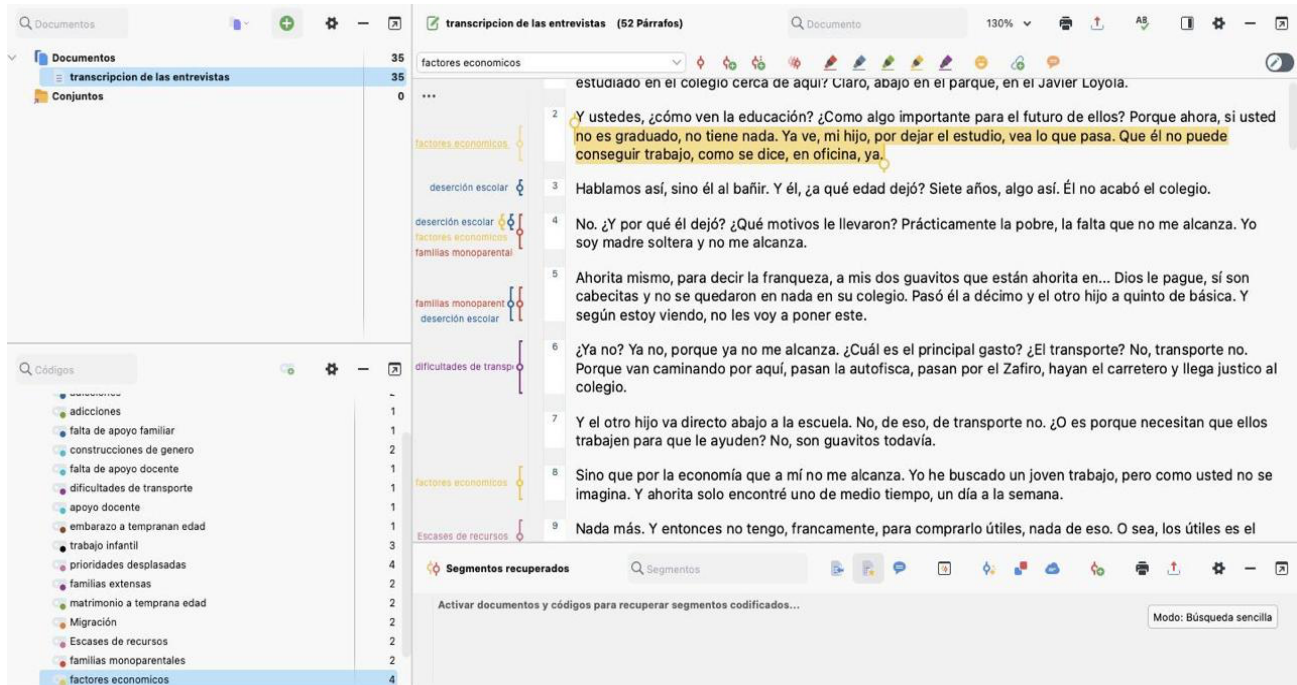
Una vez completadas las entrevistas con estudiantes y de haber realizado el grupo focal con los padres de familia, se procedió a transcribir los relatos y opiniones obtenidas para llevar a



cabo el análisis de la información. Inicialmente, se organizaron los datos obtenidos, categorizando y codificando cada fragmento de la narrativa utilizando la aplicación MAXQDA. Este software es un sistema de análisis de datos cualitativos que facilita la codificación, el análisis y la visualización de datos no estructurados, como entrevistas, encuestas, textos y otros tipos de información textual. A través de este software, fue posible organizar y estructurar los datos de manera efectiva. El proceso realizado en el software se presenta a continuación.

**Figura 1**

*Proceso de categorización en MAXQDA*



Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

**Figura 2**

*Proceso de codificación*

Y a veces hay casos así de chicas que dejan de estudiar porque se casan temprano, en edad temprana.

Comentario	Grupo de do...	Nombre del ...	Código	Principio	Final	Peso	Vista previa	Cambiado por	Cambiado	Creado por	Creado	Área
		transcripcio...	factores ec...	2	2	0	no es gradu...	Jorge Padrón	24/7/24 18:16	Jorge Padrón	24/7/24 18:16	150
		transcripcio...	deserción e...	3	3	0	Y él, ¿a qué...	Jorge Padrón	.../7/24 17:54	Jorge Padrón	.../7/24 17:54	69
		transcripcio...	factores ec...	4	4	0	rácticament...	Jorge Padrón	.../7/24 17:55	Jorge Padrón	.../7/24 17:55	48
		transcripcio...	deserción e...	4	4	0	rácticament...	Jorge Padrón	.../7/24 17:55	Jorge Padrón	.../7/24 17:55	48
		transcripcio...	familias mo...	4	4	0	Yo soy mad...	Jorge Padrón	.../7/24 17:55	Jorge Padrón	.../7/24 17:55	20
		transcripcio...	familias mo...	5	5	0	Pasó él a d...	Jorge Padrón	.../7/24 17:56	Jorge Padrón	.../7/24 17:56	98
		transcripcio...	deserción e...	5	5	0	Pasó él a d...	Jorge Padrón	.../7/24 17:56	Jorge Padrón	.../7/24 17:56	98
		transcripcio...	dificultades...	6	6	0	¿Ya no? Ya ...	Jorge Padrón	.../7/24 18:05	Jorge Padrón	.../7/24 18:05	222
		transcripcio...	factores ec...	8	8	0	Sino que po...	Jorge Padrón	24/7/24 17:57	Jorge Padrón	24/7/24 17:57	176
		transcripcio...	Escases de ...	9	9	0	Nada más. ...	Jorge Padrón	24/7/24 18:16	Jorge Padrón	24/7/24 18:16	110
		transcripcio...	Escases de ...	10	10	0	Y ahorita, c...	Jorge Padrón	.../7/24 17:58	Jorge Padrón	.../7/24 17:58	288
		transcripcio...	falta de apo...	10	10	0	ro dijo, ya p...	Jorge Padrón	24/7/24 18:17	Jorge Padrón	24/7/24 18:17	42
		transcripcio...	trabajo infa...	14	14	0	Pero usted ...	Jorge Padrón	24/7/24 18:17	Jorge Padrón	24/7/24 18:17	148

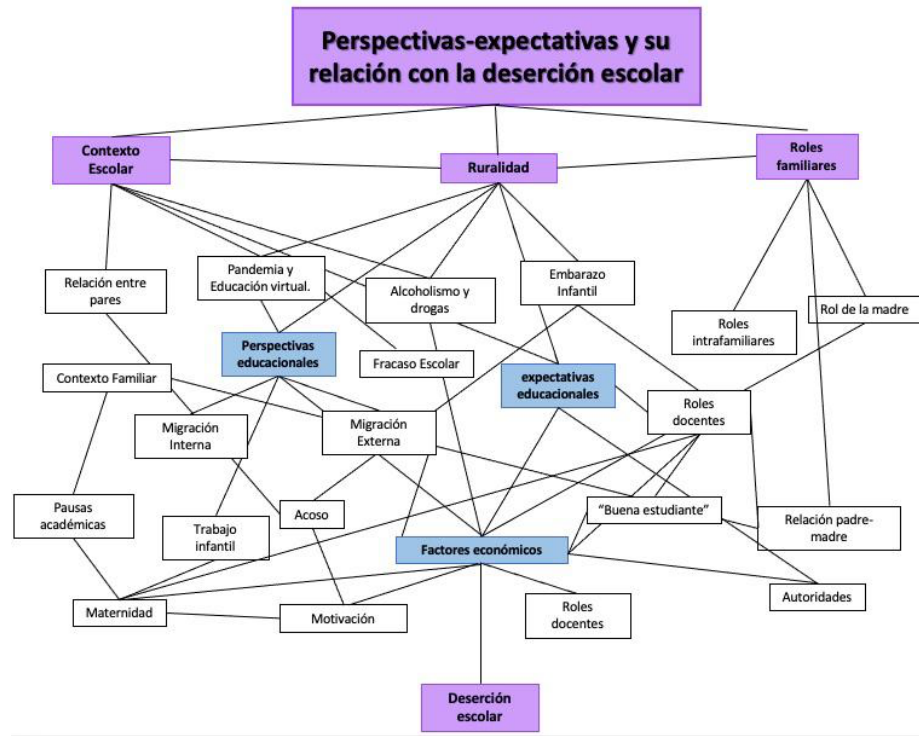
Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

Las categorías se derivaron tanto del marco teórico utilizado como de las categorías y subcategorías de análisis delineadas en el guion, además de surgir de manera inductiva a partir del discurso propio de los estudiantes. Posteriormente, mediante estos códigos y categorías, se emprendió un proceso de interpretación con el objetivo de identificar relaciones y significados en los discursos de los entrevistados, buscando comprender la interacción entre las perspectivas y expectativas de los padres de familia sobre la educación y su relación con la deserción escolar. Esta interpretación se representa en la siguiente red de análisis.



Figura 3

Red de códigos



Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

## 7. Resultado de la investigación.

### Entrevistas abiertas dirigidas a los estudiantes

Analizar los datos recolectados de las entrevistas abiertas es un paso crucial en la investigación sobre, cómo las familias perciben y tienen expectativas hacia la educación en áreas rurales. En este apartado, se profundiza en la interpretación de las respuestas dadas por los entrevistados. A través de un diálogo más profundo y personalizado, los participantes brindaron una visión detallada sobre sus experiencias y puntos de vista en relación al sistema educativo y el abandono escolar. Las entrevistas abiertas, que se llevaron a cabo con un enfoque semiestructurado, posibilitaron indagar de forma minuciosa las opiniones, sentimientos y expectativas de los participantes mediante un formato flexible que facilitó la aparición espontánea de temas y



cuestiones importantes no previstos inicialmente. Se busca analizar patrones, temas recurrentes y puntos de vista divergentes con el fin de obtener una visión más detallada y enriquecedora sobre los factores que impactan la manera en que se percibe la educación y se produce la deserción escolar.

### **Expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales**

A través de entrevistas realizadas a familias en una zona rural, se identificaron varios factores que influyen en las expectativas de las familias, incluyendo expectativas a futuro, bajo desempeño académico, falta de apoyo docente, fracaso escolar y falta de motivación.

Una de las principales conclusiones de las entrevistas, es que las expectativas de las familias sobre la educación están estrechamente ligadas a las perspectivas futuras de sus hijos. Las familias que tienen expectativas más altas sobre el futuro de sus hijos tienden a valorar más la educación y a alentar a sus hijos a permanecer en la escuela. Estas expectativas están influenciadas por factores como la percepción de oportunidades laborales y el deseo de una vida mejor para sus hijos. Según Álvarez y Castelló (2020), las expectativas de las familias hacia la educación están intrínsecamente relacionadas con sus perspectivas sobre el futuro de sus hijos. Este vínculo influye en la valoración de la educación por parte de las familias y en su apoyo hacia el éxito académico de los niños.

Contreras y Ramírez (2019), establece que el bajo desempeño académico de los estudiantes emerge como otro factor importante que afecta las expectativas de las familias hacia la educación. Cuando los estudiantes experimentan dificultades académicas, las familias pueden sentirse desalentadas y comenzar a cuestionar el valor de la educación. Esto puede llevar a una disminución en el apoyo de la familia hacia la educación y por último incrementar el riesgo de deserción escolar. Según Cabascango (2017), el bajo desempeño académico de los estudiantes puede influir significativamente en las expectativas de las familias hacia la educación. Este factor



puede generar desaliento en las familias y cuestionar la importancia de la educación, lo que aumenta el riesgo de deserción escolar.

Así mismo, la falta de apoyo docente también surge como un factor significativo que influye en las expectativas de las familias. Como menciona Ruiz-Ramírez y García (2014), cuando las familias perciben que los docentes no brindan el apoyo necesario para el éxito académico de sus hijos, pueden perder la confianza en el sistema educativo y en la capacidad de sus hijos para prosperar en la escuela. Esta falta de apoyo puede contribuir a sentimientos de desmotivación y aumentar el riesgo de deserción escolar.

En esta misma línea, el fracaso escolar, entendido como la repetición de grados o la no promoción, también se identifica como un factor que afecta las expectativas de las familias hacia la educación. Román (2013), establece que cuando los estudiantes experimentan el fracaso escolar, las familias pueden sentirse desanimadas y desilusionadas con el sistema educativo. Esto puede llevar a una disminución en la motivación de los estudiantes y aumentar la probabilidad de abandono escolar. Esto está ligado con la falta de motivación por parte de los estudiantes. Cuando los estudiantes carecen de motivación para aprender y no ven el valor en la educación, las familias pueden sentirse impotentes para influir en el compromiso educativo de sus hijos. Esto puede resultar en una disminución en el apoyo de la familia hacia la educación y contribuir al riesgo de deserción escolar.

El aspecto más importante a resaltar es que se puede determinar que las expectativas de las familias con respecto a la educación están estrechamente vinculadas al factor socioeconómico. Las familias de bajos ingresos pueden tener expectativas limitadas para la educación de sus hijos debido a las limitaciones económicas y las oportunidades laborales limitadas en las zonas rurales. Según Álvarez y Castello (2020), las dificultades económicas y la falta de recursos pueden afectar el acceso a la educación en zonas rurales. La escasez de recursos para apoyar



la educación de los hijos, como materiales escolares y transporte, puede generar estrés financiero en las familias y dificultar su capacidad para priorizar la educación, aumentando así el riesgo de deserción escolar.

Esta falta de expectativas puede llevar a una menor valoración de la educación y, en última instancia, aumentar el riesgo de deserción escolar, debido a que los estudiantes pueden no ver el valor de continuar con su educación. La economía y la falta de recursos son factores críticos. En muchas zonas rurales, las familias enfrentan dificultades económicas y carecen de los recursos necesarios para apoyar la educación de sus hijos, como materiales escolares, uniformes, transporte y alimentos. Esta situación puede generar estrés financiero en las familias y dificultar su capacidad para priorizar la educación de sus hijos, lo que a su vez puede aumentar el riesgo de deserción escolar.

Por otra parte, las aspiraciones a futuro de las familias también pueden influir en sus expectativas sobre la educación. En algunos casos, las familias pueden cambiar sus aspiraciones y prioridades hacia opciones de educación más prácticas y accesibles, como el trabajo agrícola o el comercio local, en lugar de invertir en una educación continua y permanente. Este cambio en las aspiraciones puede disminuir el valor percibido de la educación y aumentar el riesgo de deserción escolar, puesto que los estudiantes pueden sentir menos motivación para continuar con sus estudios.

Sumado a lo mencionado con anterioridad, La pandemia de COVID-19 ha profundizado la brecha y los desafíos educativos en las zonas rurales, especialmente en lo que respecta a la educación virtual. La falta de recursos digitales, como dispositivos electrónicos y acceso a Internet, ha dificultado la participación efectiva en la educación virtual para muchos estudiantes rurales. Esto ha llevado a una brecha educativa entre estudiantes rurales y urbanos, incrementando el riesgo de deserción escolar entre los estudiantes rurales que no pueden





acceder a la educación en línea de manera efectiva. Según Contreras y Ramírez (2009), la pandemia de COVID-19 ha intensificado los desafíos educativos en las zonas rurales, especialmente en lo que respecta a la educación virtual. La falta de acceso a recursos digitales ha ampliado la brecha educativa entre estudiantes rurales y urbanos, aumentando así el riesgo de deserción escolar entre los estudiantes rurales.

Los sistemas de pensamiento en cuanto al género en muchas familias rurales ejercen influencia en las expectativas sobre la educación, puesto que en estos contextos se asignan roles específicos basados en el género, donde las responsabilidades domésticas y agrícolas a menudo recaen en las mujeres, mientras que los hombres pueden estar más involucrados en el trabajo fuera de casa. Martínez y Celis (2016), plantea que estos roles pueden influir en las expectativas educativas, donde las niñas pueden enfrentar oportunidades más limitadas en términos de educación continuada debido a las responsabilidades familiares asignadas.

En esta misma línea, las expectativas de género pueden influir en las decisiones relacionadas con la educación, donde a menudo se espera que los niños sigan trayectorias educativas más formales y ambiciosas en comparación con las niñas. Esta discrepancia en las expectativas puede llevar a una mayor desigualdad de género en términos de acceso y participación en la educación, lo que a su vez puede aumentar el riesgo de deserción escolar para las niñas. Álvarez y Castelló (2020), confirman que las construcciones de género dentro de las familias rurales ejercen una influencia significativa en las expectativas hacia la educación. Las expectativas diferenciadas basadas en el género pueden contribuir a una mayor desigualdad de acceso y participación en la educación, aumentando el riesgo de deserción escolar para las niñas.

Finalmente, el contexto familiar y la convivencia parental, incluidos factores como el nivel educativo de los padres, la estabilidad del hogar y el apoyo emocional, pueden influir en las



expectativas hacia la educación. Las familias con recursos limitados o experiencias educativas limitadas pueden tener expectativas más bajas en términos de logros educativos para sus hijos.

Además, la presencia de conflictos familiares, estrés económico o problemas de salud puede afectar negativamente el apoyo parental y la motivación de los estudiantes para continuar con su educación. Las diferencias en las opiniones, valores o prioridades educativas entre los padres pueden afectar la coherencia y el apoyo parental hacia la educación de los hijos. Además, las relaciones conflictivas entre padres pueden crear un ambiente familiar estresante que afecta negativamente el bienestar emocional y académico de los niños, lo que aumenta el riesgo de deserción escolar.

Para hacer más claro el contenido para el lector, se incluye a continuación una tabla que resume los hallazgos de las entrevistas abiertas sobre las expectativas de las familias en relación con la educación.



Resultados de las entrevistas: Expectativas de las familias hacia la educación

<b>Variable analizada</b>	<b>Factores Identificados</b>	<b>Impacto en la deserción escolar</b>	<b>Referencias</b>
Expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales	Bajo desempeño académico	Desaliento y cuestionamiento del valor de la educación	Cabascango (2017) Martínez y Cellis (2016)
	Factores socioeconómicos	Las limitaciones económicas afectan el acceso a la educación y aumenta el riesgo de deserción escolar	Álvarez y Castelló (2020)
	Impacto de la Pandemia de COVID 19	Brecha educativa por falta de recursos digitales	Contreras y Ramírez (2009)
	Roles de género	Expectativas diferenciadas basadas en el género	Martínez y Celis (2016) Román (2013)
	Expectativas a futuro	Influye en la valoración de la educación	Álvarez y Castelló (2020) Román (2013)

Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

### **Perspectivas de las familias hacia la educación en zonas rurales**

Este análisis se centra en examinar las percepciones de las familias en zonas rurales con respecto a la educación, específicamente en el subnivel superior, y cómo diversos factores familiares influyen en estas percepciones, lo que a su vez puede afectar el riesgo de deserción escolar. A partir de las entrevistas realizadas, se identificaron varios factores que afectan las percepciones de las familias hacia la educación, las cuales son presentadas a continuación.



Las prioridades desplazadas dentro de las familias rurales pueden influir en las percepciones hacia la educación. En muchos casos, las familias pueden enfrentar desafíos culturales, económicos, sociales que priorizan sobre la educación de los hijos. Según Álvarez y Castelló (2020), los desafíos sociales, como la violencia comunitaria y la falta de oportunidades laborales, pueden influir en las percepciones de las familias hacia la educación en zonas rurales. Estos factores pueden socavar el valor atribuido a la educación y disminuir la motivación de los niños para permanecer en la escuela.

La necesidad de cubrir necesidades básicas puede llevar a que la educación pase a un segundo plano, lo que afecta las expectativas y el apoyo familiar hacia el éxito académico de los niños. De acuerdo con Contreras y Ramírez (2009), las prioridades desplazadas dentro de las familias rurales pueden afectar significativamente las percepciones hacia la educación. Un ejemplo de esto es el abuso de sustancias que es problema latente que afrontan los jóvenes en esta zona rural. Esta puede crear un ambiente familiar disfuncional y caótico, lo que dificulta el establecimiento de expectativas educativas claras y el apoyo necesario para el éxito académico de los niños. Además, el consumo de alcohol y drogas por parte de los padres puede influir en el comportamiento y el rendimiento escolar de los hijos, aumentando el riesgo de deserción escolar.

Los desafíos sociales, como la violencia comunitaria, la delincuencia, la falta de oportunidades laborales y la migración, también influyen en las percepciones hacia la educación. En entornos rurales donde prevalecen estos desafíos, las familias pueden percibir la educación como menos relevante o efectiva para mejorar las condiciones de vida de sus hijos. La falta de seguridad y estabilidad en el entorno social puede profundizar el valor atribuido a la educación y disminuir la motivación de los niños para permanecer en la escuela. Los desafíos sociales, como la delincuencia, la falta de oportunidades laborales y la migración, también influyen en las



percepciones hacia la educación. En entornos rurales donde prevalecen estos desafíos, las familias pueden percibir la educación como menos relevante o efectiva para mejorar las condiciones de vida de sus hijos. La falta de seguridad y estabilidad en el entorno social puede agudizar el valor atribuido a la educación y disminuir la motivación de los niños para permanecer en la escuela.

Además, Cabascango (2017), menciona que las normas culturales y tradicionales relacionadas con el matrimonio a tempranas edades pueden afectar las percepciones hacia la educación, especialmente para las niñas. En algunas comunidades rurales, existe una presión social para que las niñas se casen y se conviertan en madres a una edad temprana, lo que puede limitar sus oportunidades de educación y desarrollo personal. Esta expectativa cultural puede desalentar a las familias de invertir en la educación de las niñas, lo que aumenta el riesgo de deserción escolar y perpetúa el ciclo de pobreza y desigualdad de género. Según Sánchez (2011), el contexto familiar y la convivencia parental, incluidos factores como el nivel educativo de los padres y la estabilidad del hogar, pueden influir significativamente en las expectativas hacia la educación. Las diferencias en las opiniones y valores educativos entre los padres pueden afectar la coherencia y el apoyo parental hacia la educación de los hijos, aumentando así el riesgo de deserción escolar.

Por otra parte, otro problema que enfrentan niñas en este sector rural es el embarazo a edades tempranas. Esta problemática social ejerce una influencia significativa en las percepciones de las familias hacia la educación. En muchas ocasiones, el embarazo durante la adolescencia puede percibirse como un obstáculo para la continuidad educativa de las jóvenes, debido a que pueden enfrentar estigmatización, discriminación y dificultades para acceder y permanecer en la escuela. Las familias pueden sentirse desanimadas o resignadas frente a la situación, lo que afecta negativamente sus expectativas en cuanto a la educación de sus hijas,



Según Ruiz-Ramírez y García (2014), el embarazo durante la adolescencia puede ejercer una influencia significativa en las percepciones de las familias hacia la educación. La estigmatización y las dificultades para acceder y permanecer en la escuela pueden desalentar a las familias de invertir en la educación de las jóvenes, aumentando así el riesgo de deserción escolar.

Así mismo, las presiones sociales y culturales ejercen una fuerte influencia en las percepciones de las familias hacia la educación. En las comunidades rurales, existe una expectativa social de que los jóvenes sigan ciertos roles de género o tradiciones culturales, lo que puede limitar sus oportunidades educativas. Estas presiones pueden generar conflicto entre las aspiraciones individuales de los estudiantes y las expectativas de la comunidad o la familia, lo que afecta su motivación y compromiso con la educación.

Por último, las pausas académicas, como repetir un año escolar o tomar un descanso prolongado de la educación, también pueden afectar las percepciones de las familias hacia la educación. Estas interrupciones pueden percibirse como indicadores de bajo rendimiento académico, falta de motivación o problemas personales, lo que puede generar preocupación y frustración en las familias. La percepción de que el progreso académico de los hijos está estancado o retrocediendo puede debilitar la confianza y las expectativas familiares en cuanto a su éxito educativo futuro, como menciona Cabascango (2017), la decisión de abandonar la escuela puede limitar significativamente las perspectivas de futuro de los estudiantes, reduciendo las oportunidades de empleo y los ingresos. Este impacto no solo afecta a los estudiantes, sino que también genera estrés y ansiedad en las familias.

A modo de resumen, se presenta a continuación una tabla que abarca los hallazgos de las entrevistas abiertas sobre percepciones de las familias respecto a la educación de sus hijos.



*Resultados de las entrevistas: Perspectivas de las familias hacia la educación*

<b>Variable Analizada</b>	<b>Factores Identificados</b>	<b>Impacto en la deserción escolar</b>	<b>Referencias</b>
Perspectivas de las familias hacia la educación en zonas rurales	Prioridades desplazadas	Afecta el apoyo familiar hacia el éxito académico	Contreras y Ramírez (2009)
	Desafíos sociales	Disminuyen la relevancia percibida de la educación	Álvarez y Castelló (2020)
	Embarazo en adolescentes	Aumenta el riesgo de deserción escolar	Ruiz-Ramírez y García (2014)
	Normas culturales y matrimonio a tempranas edades	limita oportunidades educativas	Sánchez (2011) Cabascango (2017)
	Pausas académicas	Debilitan la confianza y expectativas educativas.	Cabascango (2017)

Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

En conclusión, varios factores familiares y sociales influyen en las percepciones hacia la educación en zonas rurales, lo que a su vez puede afectar el riesgo de deserción escolar en el subnivel superior. Tanto las prioridades desplazadas, el alcoholismo y la drogadicción, los desafíos sociales, las normas culturales relacionadas con el matrimonio a tempranas edades, como los embarazos infantiles, la interrupción de la educación, las presiones sociales y culturales, las relaciones entre pares y las pausas académicas, son elementos interrelacionados que deben abordarse de manera integral para promover el acceso equitativo y la participación en la educación en las comunidades rurales.



## **Factores que influyen en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en las zonas rurales**

Las percepciones y expectativas de las familias en zonas rurales respecto a la educación están condicionadas por una variedad de factores culturales, económicos y sociales. En primer lugar, las prioridades familiares a menudo se desvían hacia la satisfacción de necesidades básicas debido a problemas como la violencia comunitaria, la delincuencia, la falta de oportunidades laborales y la migración. Estos factores pueden disminuir la importancia que se atribuye a la educación y reducir la motivación de los niños para continuar en la escuela (Álvarez y Castelló, 2020; Contreras y Ramírez, 2009). Además, el consumo de sustancias y un ambiente familiar disfuncional pueden afectar negativamente tanto el rendimiento académico como el apoyo familiar hacia la educación.

Las normas culturales y tradicionales también juegan un papel importante. En muchas comunidades rurales, las presiones sociales relacionadas con el matrimonio temprano limitan las oportunidades educativas, especialmente para las niñas. La expectativa de que las niñas se casen a una edad temprana perpetúa la desigualdad de género y limita su acceso a la educación (Cabascango, 2017). Además, el embarazo adolescente puede desalentar a las familias de invertir en la educación de las jóvenes debido a la estigmatización y las dificultades asociadas con la permanencia en el sistema educativo (Ruiz-Ramírez y García, 2014).

En cuanto a las expectativas familiares hacia la educación, estas están influenciadas por varios factores clave. Las familias que perciben un futuro prometedor para sus hijos suelen valorar más la educación y proporcionan un mayor apoyo a la escolarización. Este vínculo se fortalece cuando hay una percepción positiva sobre las oportunidades laborales futuras y un deseo de mejorar las condiciones de vida de sus hijos (Álvarez y Castelló, 2020). Sin embargo, el bajo desempeño académico puede desmotivar a las familias, llevándolas a cuestionar el valor





de la educación y reduciendo su apoyo, lo que a su vez aumenta el riesgo de deserción escolar (Cabascango, 2017).

La falta de apoyo docente también emerge como un factor significativo. La percepción de que los docentes no brindan el respaldo necesario puede disminuir la confianza de las familias en el sistema educativo y en el potencial académico de sus hijos (Ruiz-Ramírez y García, 2014). Del mismo modo, el fracaso escolar—como la repetición de grados o la no promoción—puede generar desilusión y frustración en las familias, disminuyendo la motivación de los estudiantes y aumentando el riesgo de abandono escolar (Román, 2013).

Las dificultades económicas juegan un rol crucial en las expectativas familiares. Las familias de bajos ingresos a menudo enfrentan limitaciones para apoyar la educación, como la compra de materiales escolares o el transporte, lo que puede generar estrés financiero y disminuir la prioridad que le dan a la educación (Álvarez y Castelló, 2020).

Así mismo, las aspiraciones futuras también afectan las expectativas educativas. Algunas familias pueden optar por opciones educativas más prácticas y accesibles, como el trabajo agrícola, en lugar de una educación formal continua, lo que puede reducir el valor percibido de la educación y aumentar el riesgo de deserción (Contreras y Ramírez, 2009).

La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos problemas, amplificando la brecha educativa entre estudiantes rurales y urbanos debido a la falta de recursos digitales para la educación virtual, incrementando así el riesgo de deserción escolar (Contreras y Ramírez, 2009). Finalmente, las expectativas de género también influyen considerablemente. En muchas zonas rurales, los roles de género tradicionales limitan las oportunidades educativas para las niñas, aumentando el riesgo de deserción escolar (Martínez y Celis, 2016).



**Relación entre las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y los factores asociados con la deserción escolar en zonas rurales**

Las percepciones y expectativas de las familias en zonas rurales respecto a la educación desempeñan un rol fundamental en la configuración del entorno académico de sus hijos y, por consiguiente, en la deserción escolar. En contextos donde las familias enfrentan dificultades económicas o sociales, o donde prevalecen normas culturales restrictivas, la educación puede ser percibida como menos relevante. Esta percepción reducida puede traducirse en una menor inversión en la educación de los hijos y, por ende, en un aumento del riesgo de deserción escolar.

Las normas culturales que fomentan el matrimonio temprano y los roles de género restrictivos, junto con problemas familiares como el abuso de sustancias y el embarazo adolescente, afectan negativamente las percepciones familiares sobre la educación. Estas percepciones desfavorables pueden disminuir la motivación de los estudiantes y el apoyo familiar hacia el éxito académico, elevando así el riesgo de abandono escolar. El matrimonio precoz y las expectativas culturales en torno a los géneros pueden limitar las oportunidades educativas, particularmente para las niñas, y contribuir a una mayor tasa de deserción.

Así mismo, las pausas académicas impactan negativamente las percepciones de las familias. Estas interrupciones en la trayectoria educativa pueden generar desánimo y frustración, debilitando el apoyo y las expectativas familiares hacia el éxito educativo de los estudiantes. La percepción de estancamiento académico puede desalentar a las familias y aumentar el riesgo de deserción escolar.

Además, La relación entre las expectativas familiares hacia la educación y la deserción escolar en zonas rurales es directa y multifacética. Las familias que mantienen altas expectativas sobre el futuro de sus hijos tienden a proporcionar un mayor apoyo educativo, lo cual reduce el



riesgo de deserción. No obstante, factores como el bajo desempeño académico, la falta de apoyo docente y el fracaso escolar pueden disminuir el apoyo familiar y aumentar el riesgo de abandono. Las limitaciones económicas y la falta de recursos también juegan un papel significativo al reducir la valoración de la educación y elevar el riesgo de deserción.

Las aspiraciones cambiantes hacia opciones educativas más prácticas y el impacto de la pandemia de COVID-19 han intensificado estos riesgos. La pandemia ha exacerbado la brecha educativa y limitado el acceso a la educación virtual, agravando el riesgo de deserción escolar. Además, las expectativas basadas en el género y el contexto familiar, incluidos factores como la estabilidad del hogar y el nivel educativo de los padres, también influyen de manera crucial. En conjunto, estos factores subrayan cómo las percepciones y expectativas familiares hacia la educación están intrínsecamente vinculadas al riesgo de deserción escolar en zonas rurales.

### **Resultados del Grupo focal realizado con los padres de familia.**

En este apartado se expone el análisis de los datos recopilados durante la sesión de grupo focal llevada a cabo con 12 padres de familia de los estudiantes entrevistados, residentes en la parroquia de Javier Loyola, en el marco de la investigación acerca de las opiniones y deseos respecto a la educación en áreas rurales. El grupo focal, conformado por padres de familia, resultó ser una herramienta metodológica esencial para investigar en detalle y de manera participativa las opiniones y experiencias que los miembros de la comunidad tuvieron con respecto a la educación de sus hijos. Gracias a este enfoque metodológico, se pudo obtener una comprensión integral de las opiniones de las familias en relación con la educación, así como sus expectativas y cómo estos elementos influyen directamente en el abandono escolar. La finalidad de analizar estos datos es dar respuesta a los objetivos de la investigación, con el fin de ofrecer una base empírica para elaborar recomendaciones que tengan como intención mejorar



la calidad educativa y solucionar los obstáculos que las familias enfrentan durante el proceso educativo de sus hijos.

### **Expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales**

Las familias con varios hijos son comunes en las áreas rurales, lo que implica una distribución más amplia de los recursos y desafíos adicionales con respecto a la atención y el apoyo para cada niño. Para las familias extensas, es más común una prioridad reducida en términos de recursos y tiempo dedicados a la educación de cada niño. Las familias extensas son menos capaces de proporcionar suficiente financiamiento para la educación de todos sus hijos. También luchan por participar en el apoyo porque el trabajo, el dinero y el tiempo de los padres se dispersan entre sus hijos. Todo esto concuerda con el criterio de Rodríguez (2016), que menciona que, en las familias numerosas, los recursos y tiempo disponibles para la educación de cada niño son limitados, afectando negativamente sus expectativas educativas.

Un menor rendimiento y éxito en la educación es una consecuencia común de las familias con varios hijos. Además, la percepción de la educación como un camino hacia el avance en las condiciones de vida de la familia es menos popular. También, en la mayoría de los casos, los hijos mayores se ven obligados a dejar la escuela y aportar a la economía familiar, lo que perpetúa el ciclo de pobreza y reduce las expectativas educativas para los hijos menores.

Se han identificado otros factores como los problemas económicos que enfrentan las familias en las zonas rurales. La parroquia de Javier Loyola continúa padeciendo una realidad persistente: la pobreza. Esta situación afecta todos los ámbitos de la vida familiar, incluyendo el acceso a una educación adecuada. Sánchez (2011) menciona que las familias con pocos recursos económicos hacen esfuerzos por satisfacer las necesidades básicas, y muchas veces se tiende a ver la educación como un lujo. Las expectativas educativas de las familias se ven directamente afectadas por la escasez de recursos económicos. Como menciona Martínez y Celis (2016), la



pobreza y la escasez de recursos económicos son factores determinantes que afectan las expectativas educativas en zonas rurales. Si los padres no tienen suficiente dinero para pagar materiales escolares, transporte u otras necesidades relacionadas con la educación, es menos probable que tengan altas expectativas en cuanto al éxito académico y la permanencia en la escuela.

Cabascango (2017) plantea que las familias pueden considerar el trabajo infantil y las labores agrícolas como más importantes que la asistencia a la escuela, dado que ven la educación como un gasto del cual no disponen. Esta situación mantiene un ciclo constante de abandono escolar y resultados educativos insatisfactorios. Los niños de familias con recursos limitados tienen menos probabilidades de finalizar su educación y, por consiguiente, se encuentran con oportunidades laborales restringidas en el futuro. La falta de inversión en educación mantiene la pobreza y refuerza la idea de que no se puede contar con la educación como medio para mejorar social o económica.

Así también, se ha identificado otro factor que tiene un papel importante en las expectativas de educación de los padres: el nivel educativo que ellos han alcanzado. En esta zona rural, son muchos los padres que no han finalizado su educación formal, lo cual repercute en su habilidad para respaldar y apreciar la educación de sus hijos. Esto se relaciona con lo que plantea López et al (2018), de acuerdo con el autor, el nivel educativo de los padres influye directamente en sus expectativas hacia la educación de sus hijos. Los padres que tienen bajos niveles educativos pueden establecer expectativas más moderadas para los estudiantes, basándose en sus propias vivencias y limitaciones. Estos padres pueden carecer de información sobre el sistema educativo y las ventajas que la educación puede ofrecer, lo cual significa que podrían no comprender completamente la importancia de los procesos de formación de sus hijos. Esto se puede ver reflejado en una falta de motivación y apoyo para que los hijos sigan con su trayectoria educativa.



Además, Contreras y Ramírez (2009), explican que cuando los padres no tienen educación, se crea un ambiente donde la importancia y el valor de la educación son ignorados. El rendimiento de los niños, en estos hogares puede verse afectado debido a la falta de estímulo y apoyo académico, lo cual incrementa la probabilidad de que abandonen sus estudios. Además, esta situación contribuye a mantener el nivel bajo de educación y pobreza, dado que los hijos cuyos padres carecen de educación tienen mayores posibilidades de abandonar la escuela y enfrentar restricciones similares en su porvenir.

Por otra parte, el trabajo infantil es una práctica común en la parroquia de Javier Loyola, donde es muy necesario que los niños ayuden en labores agrícolas o domésticas. Esto tiene un impacto significativo en su capacidad para asistir a la escuela y completar su trayectoria educativa. Como explica Ruiz-Ramírez y García (2014), cuando los niños son obligados a trabajar desde una edad temprana, las expectativas sobre su educación se ven comprometidas. Los padres pueden ver el trabajo infantil como una alternativa de ingreso económico y una prioridad sobre la educación. Esto disminuye la importancia que se le da a la asistencia regular a la escuela y al rendimiento académico.

El trabajo de los niños afecta negativamente la continuidad educativa, resultando en ausencias frecuentes y, en muchos casos, el abandono escolar. La ausencia de continuidad en la educación complica el aprendizaje y desarrollo de destrezas. Si los niños abandonan la escuela debido al trabajo infantil, es menos probable que puedan acceder a trabajos bien remunerados en el futuro. Esto significa que es importante trabajar desde una edad temprana y así se mantiene el ciclo de trabajo infantil y deserción escolar.

Por último, dentro de esta comunidad rural, los matrimonios a temprana edad son una norma cultural. Esta práctica afecta principalmente a las niñas, quienes son retiradas de la escuela para asumir responsabilidades maritales y domésticas. Román (2013) establece que los matrimonios



a temprana edad reducen significativamente las expectativas educativas de las familias. La educación de las niñas es interrumpida, y se espera que asuman roles tradicionales en el hogar. Los padres pueden priorizar el matrimonio temprano como un medio de asegurar el futuro de sus hijas, viendo la educación como innecesaria.

La práctica de los matrimonios a temprana edad perpetúa la desigualdad de género y limita las oportunidades educativas y de desarrollo personal para las niñas. Estas niñas no solo abandonan la escuela, sino que también enfrentan restricciones significativas en su capacidad para participar en la fuerza laboral o contribuir a la sociedad de manera significativa. La falta de educación también limita su capacidad para educar a sus propios hijos en el futuro.

El análisis de los datos obtenidos en el conversatorio realizado con las familias, permiten conocer la realidad de las expectativas de las familias hacia la educación en esta zona rural, con un enfoque particular en la parroquia de Javier Loyola, revela una compleja red de factores que interrumpen y afectan negativamente la continuidad educativa de los estudiantes. Al identificar y analizar estos factores, se destaca cómo las expectativas familiares hacia la educación están profundamente influenciadas por las circunstancias económicas, sociales y culturales del entorno rural.

A través del conversatorio y realizando una inferencia, se ha logrado comprender cómo las expectativas educativas de las familias están fuertemente influenciadas por sus limitaciones económicas. En la parroquia de Javier Loyola, la pobreza persistente genera un entorno en el que las necesidades educativas a menudo quedan relegadas ante las necesidades básicas. Esta situación provoca que ellos perciban la educación como una carga económica en lugar de verla como una inversión viable para el futuro, lo cual les impide aprovechar las oportunidades de crecimiento personal y social que ofrece la escuela.



Además, durante el conversatorio se evidenció cómo las expectativas educativas pueden ser influenciadas por factores sociales como el tamaño de la familia y la formación académica de los padres. Es complicado para las familias numerosas asignar los recursos y el tiempo necesario a cada hijo, lo que afecta negativamente sus expectativas académicas y su continuidad escolar. Por otra parte, la falta de educación adecuada en los padres restringe su habilidad para brindar respaldo a sus hijos durante su desarrollo académico y comprender la importancia duradera de la educación.

La falta de respaldo resulta en una carencia de motivación para los estudiantes, lo que frecuentemente origina la deserción temprana. Asimismo, el matrimonio a edades tempranas es otra práctica cultural que juega un papel fundamental en la formación de las expectativas educativas. Las niñas a menudo abandonan la escuela para asumir responsabilidades domésticas debido al matrimonio precoz, lo cual limita sus oportunidades educativas. Además de interrumpir su educación, este fenómeno no solo perpetúa desigualdades de género, sino también limita sus oportunidades futuras y mantiene a las familias en un estado de pobreza y bajo nivel educativo.

La interacción con los integrantes del grupo focal ha demostrado que, en conjunto, estos factores económicos, sociales y culturales generan un contexto en el que las expectativas hacia la educación están influenciadas por una situación donde se valoran más la supervivencia económica y la preservación de costumbres sobre la importancia en el desarrollo educativo. Entender estas dinámicas proporciona una imagen completa de cómo las expectativas son influenciadas por el entorno rural, destacando la importancia de intervenciones integrales que abordan todas estas dimensiones para mejorar la educación en esta comunidad.

La siguiente tabla resume los resultados obtenidos a través del grupo focal acerca de las expectativas de las familias con respecto a la educación.





*Resultados del Grupo Focal: Expectativas de las familias hacia la educación*

<b>Variable Analizada</b>	<b>Factores Identificados</b>	<b>Impacto en la deserción escolar</b>	<b>Referencias</b>
Expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales	Familias con varios hijos	Menor prioridad en recursos y tiempo para la educación.	Rodríguez (2016)
	Problemas económicos	Educación vista como un lujo. Escasez de recursos reduce expectativas académicas.	Sánchez (2011) Martínez y Cellis (2016)
	Nivel educativo de los padres	Niños trabajan en labores agrícolas/domésticas.	López et al., (2018)
	Trabajo infantil	Niños trabajan en labores agrícolas/domésticas.	Cabascango (2017) Ruiz-Ramírez y García (2014)
	Matrimonios a temprana edad	Afecta principalmente a niñas que dejan la escuela. Perpetúa la desigualdad de género y limita oportunidades educativas.	Román (2013)

Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

**Perspectivas de las familias hacia la educación en zonas rurales**

El grupo focal llevado a cabo con los padres de familia de la parroquia de Javier Loyola reveló que sus perspectivas sobre la educación son influenciadas por distintos elementos. Entre los más significativos se encuentran la dificultad de transporte, la falta de información sobre el sistema educativo, el abandono por parte del padre, las adicciones en el entorno familiar y la estructura de las familias monoparentales. Cada uno de estos factores contribuye de manera única y compleja a la decisión de abandonar la escuela, y juntos crean un entramado de desafíos que debe ser abordado de manera integral. A continuación se presenta cómo cada uno de estos



factores atentan a las perspectivas de los padres y cómo están intrínsecamente relacionadas con la deserción escolar.

La falta de transporte en áreas rurales representa un importante desafío que afecta la forma en que las familias perciben la educación. En la parroquia de Javier Loyola, las familias encuentran dificultades significativas al intentar acceder a los centros educativos debido a la escasez de opciones de transporte disponibles. Surge la necesidad de caminar largas distancias, atravesar senderos en mal estado y enfrentarse a la falta de transporte público regular como parte de este desafío. No solo el tiempo y el esfuerzo requeridos para llevar a los niños a la escuela aumentan debido a la dificultad de transporte, sino que también se ve directamente afectada su asistencia escolar. Las familias consideran estas dificultades como un obstáculo significativo, lo que resulta en expectativas limitadas con respecto al rendimiento académico de sus hijos.

La ausencia de un transporte adecuado incide en las frecuentes faltas de los estudiantes, lo que perjudica su desempeño académico y eleva el peligro de abandono escolar. Este factor, como establece Álvarez y Castello (2020), se presenta como una barrera significativa para la educación, afectando negativamente las perspectivas educativas de las familias. La idea de que el transporte representa un obstáculo inevitable puede ocasionar que las familias reevalúen la importancia de la educación, dando prioridad a otras necesidades inmediatas en lugar de asistir regularmente a la escuela. También, las familias podrían elegir soluciones temporarias como disminuir la cantidad de días en la escuela o evaluar enviar a los niños a escuelas más cercanas, lo cual podría impactar negativamente en la calidad educativa y las metas académicas futuras.

Así también, otro aspecto a resaltar es la ausencia de conocimiento acerca del sistema educativo y las ventajas de tener una educación constante; este es un factor clave en las perspectivas que tienen las familias. En la parroquia de Javier Loyola, muchas familias carecen



de información suficiente sobre las oportunidades educativas, programas de apoyo y beneficios a largo plazo proporcionados por la educación formal. Debido a la falta de información, se limita el entendimiento sobre el valor de la educación y esto disminuye las perspectivas que se tienen respecto al futuro académico de los hijos.

Como nos menciona Celletti (2010), la falta de información sobre las ventajas y oportunidades del sistema educativo limita las perspectivas de las familias rurales. Cuando no se dispone de información suficiente, las perspectivas educativas pueden verse limitadas y esto puede llevar a que las familias no valoren adecuadamente cómo una educación formal puede beneficiar el crecimiento personal y profesional de sus hijos. La educación es percibida más como una carga económica que como una inversión en el futuro debido a la falta de información acerca de las becas, programas de apoyo académico y otras oportunidades educativas.

Por otra parte, la ausencia del padre también es un factor importante que afecta las perspectivas de las familias con respecto a la educación. La falta del padre en el hogar tiene un impacto en la dinámica familiar y genera una serie de desafíos extra para las madres y los hijos. La falta de responsabilidad paterna puede provocar una reducción en los ingresos económicos disponibles y generar un peso emocional importante para las madres, quienes se ven obligadas a asumir el papel único de proveedoras y cuidadoras; estas ideas se relacionan con los conceptos de Contreras y Ramírez (2009), que establece que la estructura familiar y las dinámicas internas, incluyendo la ausencia de uno de los padres y las adicciones, afectan significativamente las perspectivas educativas en zonas rurales.

La falta de una estructura familiar puede conducir a que se invierta menos en la educación de los hijos, tanto emocional como económica. Es común que las madres solteras de la comunidad de Javier Loyola se vean confrontadas con desafíos para encontrar un equilibrio entre el trabajo y el cuidado de sus hijos, lo cual puede traducirse en una menor cantidad de tiempo disponible



para supervisar su rendimiento académico y menos recursos disponibles para cubrir las necesidades escolares. Cuando se tiene la percepción de que la situación es insostenible, puede ser común desvalorizar la educación como una prioridad, lo cual tiene un impacto negativo en las expectativas sobre el futuro académico de los niños y promueve aún más la deserción escolar.

Además de lo mencionado anteriormente, la presencia de adicciones tiene un impacto negativo en las oportunidades educativas de los estudiantes. La existencia de adicciones puede generar un entorno familiar inestable, perjudicial para el progreso académico de los estudiantes. Las familias que enfrentan problemas de adicción suelen tener conflictos internos, poca comunicación eficiente y un ambiente emocionalmente tenso que puede distraer a los niños de sus deberes escolares.

Cuando los padres tienen adicciones, su capacidad para ofrecer un apoyo constante y positivo a sus hijos en su educación se ve afectada. Las adicciones pueden ocasionar una disminución en la supervisión académica, causando con ello una reducción de los recursos que se destinan a la educación y creando un entorno donde no se le da prioridad a esta. Asimismo, es posible que los niños que crecen en estos ámbitos interioricen las complicaciones y obstáculos vinculados a las adicciones, lo cual podría reducir sus perspectivas acerca de la importancia de la educación y aumentar el peligro de abandonar los estudios.

Finalmente, las familias monoparentales representan una estructura familiar que puede tener un impacto profundo en las perspectivas educativas. En estas familias, el único progenitor debe asumir todas las responsabilidades de crianza, educación y provisión de recursos, lo que puede resultar una carga significativa. La falta de un segundo adulto en el hogar puede limitar los recursos económicos y la capacidad de apoyo emocional y educativo. Como establece Alvarez y Castelló (2020), las familias monoparentales en zonas rurales enfrentan desafíos únicos que



impactan sus perspectivas hacia la educación de sus hijos, lo que puede influir negativamente en la valorización de los padres sobre la educación de sus hijos.

Las familias monoparentales a menudo enfrentan dificultades financieras más marcadas y una mayor presión para equilibrar el trabajo con las necesidades escolares de los hijos. La percepción de que el apoyo educativo es una tarea demasiado difícil de manejar por una sola persona puede reducir las expectativas sobre el éxito académico de los niños. La falta de un modelo parental adicional también puede influir en la capacidad de los niños para visualizar y alcanzar sus propias metas educativas.

Para facilitar la comprensión del lector, el investigador sintetiza en la siguiente tabla los resultados obtenidos con el grupo focal acerca de las perspectivas de los padres de familia con respecto a la educación.



*Resultados del Grupo Focal: Perspectivas de las familias hacia la educación*

<b>Variable Analizada</b>	<b>Factores Identificados</b>	<b>Impacto en la deserción escolar</b>	<b>Referencias</b>
Perspectivas de las familias hacia la educación en zonas rurales	Falta de transporte	Afecta el apoyo familiar hacia el éxito académico	Álvarez y Castelló (2020)
	Falta de información sobre el sistema educativo	Disminuyen la relevancia percibida de la educación	Celleti (2010)
	Ausencia del padre	Aumenta el riesgo de deserción escolar	Contreras y Ramírez (2009)
	Adicciones en el entorno familiar	limita oportunidades educativas	Álvarez y Castelló (2020)

Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

En resumen, El análisis de las perspectivas de los padres con respecto a la educación en zonas rurales, basado en un grupo focal realizado en la parroquia de Javier Loyola, reveló varios factores que influyen en las decisiones familiares sobre la educación de sus hijos y la deserción escolar. Los elementos más significativos identificados fueron la dificultad de transporte, la falta de información sobre el sistema educativo, el abandono por parte del padre, las adicciones en el entorno familiar y la estructura de las familias monoparentales. Cada uno de estos factores impacta de manera única y compleja en la percepción de las familias sobre la educación, contribuyendo colectivamente a la decisión de abandonar la escuela.

A través del análisis de los datos recopilados a través del grupo focal y las entrevistas en la Unidad Educativa Javier Loyola, el investigador concluye que se observa una compleja interacción de factores que contribuyen a la deserción escolar, según revela el análisis de los datos recopilados mediante el grupo focal y las entrevistas realizadas en la zona de estudio.



Tomando en cuenta las opiniones de estudiantes, padres y docentes, se pueden reconocer diversas facetas que explican los altos niveles de abandono escolar y también señalar áreas importantes para la implementación eficaz de estrategias de intervención.

Los resultados sugieren que las dificultades económicas juegan un papel importante en el abandono de la escuela. Tanto las familias como las instituciones educativas se ven afectadas por la escasez de recursos económicos, según lo indicado por los participantes del grupo focal y en las entrevistas. La escasez de recursos económicos impide que los estudiantes accedan a materiales escolares, uniformes y servicios educativos básicos, lo cual provoca su deserción. Además, es importante señalar la influencia perjudicial que tienen las condiciones de infraestructura y los recursos educativos insuficientes en la calidad de la educación. La falta de aulas adecuadas y material didáctico, junto con la insuficiencia de personal docente capacitado, crean un entorno educativo desfavorable que resulta una alta tasa de abandono escolar entre los estudiantes.

También resulta significativo descubrir cómo los factores socioculturales inciden en la retención escolar. De acuerdo a las entrevistas, se pudo comprobar que abandonar la escuela está influenciado en gran medida por expectativas y normas culturales, así como también por la carga desproporcionada de responsabilidades domésticas que recae sobre las estudiantes mujeres. La imposición de roles tradicionales y la responsabilidad temprana en el hogar restringen las posibilidades educativas y también promueven la deserción escolar.

Además, los datos indican que la falta de motivación y respaldo académico, ya sea en el entorno familiar o escolar, se convierte en un obstáculo para mantenerse en el camino educativo. La ausencia de supervisión y ayuda parental, junto con una orientación vocacional limitada y la



falta de participación comunitaria en la educación, disminuye el compromiso de los estudiantes hacia sus estudios.

A pesar de ser valiosas, las iniciativas y programas existentes en la zona no han logrado abordar de manera integral y sostenida los factores que contribuyen a la deserción escolar. En conclusión, se observa que queda trabajo por hacer para solucionar este problema. Los esfuerzos fragmentados y la falta de coordinación estratégica están limitando la efectividad de las intervenciones actuales.

### **Factores que influyen en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en las zonas rurales**

Las expectativas y percepciones que las familias en zonas rurales tienen sobre la educación están condicionadas por una serie de factores interrelacionados. En primer lugar, el tamaño de las familias desempeña un papel crucial; de hecho, en las familias numerosas, la distribución limitada de recursos y tiempo afecta negativamente el apoyo y la inversión en la educación de cada niño. En consecuencia, esta situación provoca una reducción en la prioridad dada a la educación debido a las dificultades económicas y la dispersión de los recursos familiares (Rodríguez, 2016).

De manera similar, la situación económica de las familias también resulta determinante. En comunidades como la parroquia de Javier Loyola, la persistente pobreza limita el acceso a recursos educativos, haciendo que la educación se perciba como un lujo en lugar de una inversión esencial. Por lo tanto, las familias con recursos económicos limitados a menudo priorizan las necesidades básicas, lo que se traduce en expectativas educativas más bajas y en la percepción de la educación como un gasto no prioritario (Sánchez, 2011; Martínez y Celis, 2016). Además, el trabajo infantil y la necesidad de contribuir a la economía familiar refuerzan





esta perspectiva, al considerar la educación como una inversión menos prioritaria (Cabascango, 2017).

Así mismo, el nivel educativo de los padres ejerce una influencia significativa en sus expectativas hacia la educación de sus hijos. Los padres con bajos niveles educativos tienden a establecer expectativas más modestas, basadas en sus propias experiencias limitadas y en una comprensión reducida del valor de la educación. Esta falta de educación y conocimiento dificulta la capacidad de los padres para apoyar efectivamente a sus hijos en su trayectoria académica (López et al., 2018; Contreras y Ramírez, 2009).

Por otra parte, las normas culturales y sociales, como los matrimonios a temprana edad, impactan directamente en las expectativas educativas. La presión para que las niñas se casen jóvenes interrumpe su educación y limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, perpetuando desigualdades de género y contribuyendo al ciclo de pobreza (Román, 2013).

Además, la falta de transporte adecuado en áreas rurales constituye un factor significativo. Las familias enfrentan desafíos para llevar a sus hijos a la escuela debido a la escasez de opciones de transporte, largas distancias y condiciones deficientes de los caminos. Este problema, en consecuencia, incrementa el tiempo y el esfuerzo necesarios para la asistencia escolar, lo que puede llevar a expectativas limitadas sobre el rendimiento académico (Álvarez y Castello, 2020).

Así también, la falta de información sobre las oportunidades y beneficios de la educación formal limita la comprensión del valor educativo, llevando a una percepción de la educación como un gasto en lugar de una inversión a largo plazo. La ausencia de información sobre programas de apoyo y becas disminuye la valoración educativa y las expectativas para el futuro académico de los hijos (Celletti, 2010).



Igualmente, la ausencia de la figura paterna en el hogar afecta la dinámica familiar, generando desafíos adicionales para las madres solteras que deben asumir responsabilidades económicas y de cuidado. Esta ausencia puede resultar en una menor inversión emocional y económica en la educación de los hijos, reduciendo las expectativas educativas y promoviendo la deserción escolar (Contreras y Ramírez, 2009).

Finalmente, la presencia de adicciones en el hogar crea un ambiente inestable que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Los problemas de adicción suelen acompañarse de conflictos familiares y falta de apoyo, lo que disminuye la capacidad de supervisión y la prioridad dada a la educación (Álvarez y Castello, 2020).

En resumen, la combinación de factores económicos, sociales, familiares y culturales condiciona profundamente las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales, influyendo de manera determinante en la forma en que valoran y apoyan el proceso educativo de sus hijos.

### **Relación entre las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y los factores asociados con la deserción escolar en zonas rurales**

La relación entre las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y los factores asociados con la deserción escolar en zonas rurales es compleja y multifacética. La dificultad de transporte representa un desafío significativo. Los problemas de acceso a las escuelas, tales como la escasez de transporte adecuado y las largas distancias, conducen a ausencias frecuentes y a una disminución del interés en la educación. Este fenómeno puede llevar a las familias a reconsiderar la importancia de la educación, priorizando necesidades más inmediatas y, por ende, aumentando el riesgo de abandono escolar.



Por otra parte, la falta de información sobre el sistema educativo afecta profundamente las percepciones familiares. La carencia de comprensión sobre los beneficios y oportunidades que la educación puede ofrecer contribuye a que las familias subestimen su importancia. Esta percepción limitada reduce la motivación para apoyar la continuidad educativa de los hijos, promoviendo así la deserción escolar al no considerar la educación como una prioridad o inversión valiosa.

La ausencia de la figura paterna en el hogar también tiene un impacto considerable. La falta de un padre puede resultar en una menor inversión en la educación de los hijos, ya que las madres solteras a menudo enfrentan dificultades para equilibrar el trabajo y el cuidado de los niños. Esta situación puede traducirse en una supervisión académica insuficiente y un mayor riesgo de deserción escolar. Además, las adicciones en el entorno familiar generan un ambiente inestable que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Un hogar afectado por adicciones suele ofrecer menos apoyo educativo, desmotivando a los niños y contribuyendo al abandono escolar, dado que estos crecen en un entorno que no prioriza ni fomenta la educación.

La estructura de las familias monoparentales también presenta retos significativos. En estos casos, el único progenitor enfrenta una carga económica y emocional considerable, lo que puede limitar la capacidad de apoyar adecuadamente la educación de los hijos. Esta presión adicional reduce las expectativas educativas y aumenta el riesgo de deserción escolar debido a la falta de recursos y apoyo. Así también, la correlación entre las expectativas familiares hacia la educación y el riesgo de deserción escolar en estas zonas es evidente. Cuando las expectativas son bajas debido a limitaciones económicas, problemas sociales o normas culturales restrictivas, los estudiantes tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela. La falta de inversión en la



educación, derivada de la escasez de recursos y de la percepción de la educación como un gasto no esencial, disminuye la motivación de los estudiantes y aumenta el riesgo de deserción

El trabajo infantil, junto con la obligación de contribuir a la economía familiar desde una edad temprana, también interfiere con la asistencia regular a la escuela, resultando en ausencias frecuentes y, en última instancia, en el abandono escolar. Esta interrupción educativa limita las oportunidades futuras y perpetúa el ciclo de pobreza y deserción.

De manera similar, el bajo nivel educativo de los padres afecta la motivación y el apoyo familiar hacia la educación de los hijos, contribuyendo a una menor persistencia escolar. Los padres con una educación limitada tienen dificultades para comprender y valorar la importancia de la educación, lo que se refleja en una menor inversión en el éxito académico de sus hijos. Finalmente, las prácticas culturales, como el matrimonio a temprana edad, no solo interrumpen la educación de las niñas, sino que también refuerzan las expectativas limitadas de las familias hacia la educación. Esta interrupción educativa perpetúa la desigualdad de género y mantiene a las familias en un estado de bajo nivel educativo y pobreza, incrementando la tasa de deserción escolar.

En conclusión, los factores económicos, sociales y culturales influyen profundamente en las expectativas de las familias hacia la educación y están directamente relacionados con la deserción escolar. Comprender estas dinámicas es esencial para desarrollar intervenciones integrales que aborden las múltiples dimensiones que afectan la educación en las zonas rurales.

## **8. Conclusiones.**

La presente investigación ha explorado en profundidad las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales y ha analizado cómo estas dimensiones se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes. A partir de los datos obtenidos en los



grupos focales y entrevistas, se pueden extraer las siguientes conclusiones que abordan tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la investigación.

- Las percepciones y expectativas de las familias en zonas rurales están profundamente influenciadas por factores económicos, culturales y sociales. Las limitaciones económicas, la falta de transporte, el bajo nivel educativo de los padres y las estructuras familiares complejas impactan negativamente en la continuidad educativa de los estudiantes, llevando a una alta tasa de deserción escolar. Las familias tienden a priorizar la estabilidad económica a corto plazo sobre la inversión en la educación de sus hijos, perpetuando ciclos de pobreza y limitando las oportunidades educativas de los estudiantes.
- Las principales percepciones de las familias hacia la educación en zonas rurales incluyen la visión de la educación como una carga económica más que como una inversión futura. Muchos padres no completaron su educación formal y no ven la necesidad de que sus hijos lo hagan. Además, el trabajo infantil y los matrimonios a temprana edad son vistos como prácticas necesarias y normales dentro de la comunidad.
- Las expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales son generalmente bajas. Las familias no esperan que sus hijos completen la educación secundaria, y mucho menos que accedan a la educación superior. Estas bajas expectativas están influenciadas por experiencias personales, la necesidad de que los hijos contribuyan económicamente a la familia y la falta de información sobre los beneficios a largo plazo de la educación.
- Los factores que influyen en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación incluyen la pobreza, la falta de transporte, el nivel educativo de los padres, las estructuras familiares complejas, la ausencia de uno de los padres, y las adicciones en el



hogar. Cada uno de estos factores contribuye a un entorno en el que la educación es vista como menos accesible y menos valiosa.

- Existe una relación clara entre las percepciones y expectativas bajas de las familias hacia la educación y la alta tasa de deserción escolar en las zonas rurales. Las familias que perciben la educación como una carga y no como una inversión están menos dispuestas a apoyar y fomentar la continuidad educativa de sus hijos. Los factores como la necesidad de trabajar, la falta de transporte, y las estructuras familiares inestables exacerbaban esta situación, incrementando la probabilidad de deserción escolar.
- A través de métodos cualitativos como grupos focales y entrevistas, se ha podido identificar las barreras y facilitadores en la relación familia-escuela, lo que ha permitido ofrecer recomendaciones para mejorar la calidad educativa y fomentar la retención escolar. Estos hallazgos son fundamentales para entender cómo las expectativas familiares y las dinámicas culturales influyen en las decisiones educativas de los estudiantes, cumpliendo así con el objetivo de analizar el impacto de estas percepciones en la continuidad educativa.
- Finalmente, los resultados de la investigación ofrecen una visión comprensiva de los factores que contribuyen a la deserción escolar, permitiendo a los actores involucrados en el sistema educativo, como docentes y autoridades, identificar las percepciones y expectativas que influyen en la decisión de las familias de mantener a sus hijos en la escuela [6]. Esto facilita el diseño e implementación de estrategias y políticas educativas más efectivas para prevenir la deserción escolar, cumpliendo así con el objetivo de mejorar la permanencia escolar en las zonas rurales. En conclusión, la investigación ha logrado cumplir con sus objetivos al proporcionar una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno de la deserción escolar, ofreciendo soluciones prácticas y aplicables para abordar este desafío en las comunidades rurales.



Las recomendaciones se basan en los hallazgos de esta investigación y están orientadas a desarrollar estrategias que puedan contribuir a la reducción de la deserción escolar en zonas rurales, abordando las construcciones de género, mejorando aspectos socioeducativos y las costumbres de pensamiento sociales.

- Se sugiere que las instituciones educativas pongan en práctica un método participativo para el diseño curricular, involucrando a familias, estudiantes y miembros de la comunidad. Al adoptar este enfoque, así el currículo podrá ser contextualizado, dando respuesta a la realidad socioeducativa, así como reconocer la importancia de la educación rural. Incluir temas que sean pertinentes para la comunidad, como la agricultura sostenible, el emprendimiento local y la preservación de tradiciones culturales, puede hacer que los estudiantes encuentren una conexión más fuerte entre educación y su proyecto de vida.
- Se recomienda implementar tutorías, asesoramientos personalizados y servicios de consejería en las escuelas. Puede ser beneficioso para los estudiantes al afrontar situaciones académicas o emocionales complicadas. Es necesario que estos espacios sean diseñados de manera accesible y considerando las particularidades culturales y de género de los estudiantes. Además de fomentar proyectos que impulsen la participación activa de las familias en el ámbito educativo.
- Es recomendable fomentar proyectos donde los estudiantes trabajen en colaboración con miembros de la comunidad para resolver problemas locales. Esto no solo proporciona un aprendizaje práctico y relevante, sino que también fortalece los lazos comunitarios y muestra a los estudiantes el impacto positivo que pueden tener en su entorno, aumentando así su motivación para continuar con su educación



- Se debe considerar crear redes de colaboración entre escuelas rurales y urbanas para compartir recursos, experiencias y buenas prácticas. Esto podría incluir intercambios de estudiantes y docentes, así como proyectos conjuntos que enriquezcan el aprendizaje y promuevan una mayor comprensión intercultural
- Finalmente, es importante fomentar proyectos de vinculación con la sociedad que promuevan la igualdad de género y cuestionen las construcciones tradicionales de género. Puede resultar una estrategia efectiva para modificar las percepciones culturales y disminuir el abandono escolar.





## 10. Referencias bibliográficas.

- Abajo, J. E., & Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Abramo, L., Cecchini, S. & Morales, B. (2019). Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe. CEPAL.
- Acosta, J. (2022). Factores socioeconómicos y culturales que influyen en la deserción escolar en zonas rurales. *Revista ETECAM*, 1-108. <https://doi.org/10.51736/eta.vi.63>
- Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139.
- Álvarez, I. M., & Castelló, B. V. (2020). Percepción de expectativas educativas de los padres de adolescentes de origen inmigrante, apoyo académico de los amigos y ajuste psicológico y escolar. *Educar*, 56(1), 147-164.
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales*. Santiago de Chile: El Buen Aire SA
- Bonilla-Jiménez, F., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67.
- Borrero Lescano, C., & Barona Villafuerte, PDC (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. Sur Academia: *Revista Académica-Investigativa De La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa*, 10(19), 42–55.
- <https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>



Cabascango, C. (2017). *Expectativas de la familia indígena frente a la educación: Análisis de caso en la comunidad Buena Esperanza, parroquia Cangahua* [Tesis de licenciatura, Universidad].

Caicedo, D., & Pinzón, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista Unimar*, 39(1), 29-44.

Carrasco, S., Pàmies, J., & Narciso, L. (2018). Abandono escolar prematuro y alumno de origen extranjero en España: ¿Un problema invisible? *Anuario CIDOB de la Inmigración*, 212-236.

Carrera, J., & Reyes, L. (2016). Relación familia-escuela y deserción escolar en un centro de educación inicial de Loja. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones y Salud Mental*, 5(1), 12-23.

Cerletti, L. B. (2010). Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría " familia". *Intersecciones en antropología*, 11(1), 185-198.

Contreras, S., & Ramírez, M. (2009). La escuela rural desde la mirada de padres y madres. *Paradigma*, 30(1), 87-102.

Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: Un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 83-103.

<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1>.



Cueva, M., Palacios, A., García, V., Ortiz, E., Álvarez, V., & Morán, J. (2023). *La deserción escolar en el sector rural: Un estudio de caso de las parroquias Tanicuchi y Guaytacama* (BIC: JNHX). Editorial Tecnocintífica Americana.

Díaz, A., Pérez, M., & Mozó, P. (2009). Expectativas educativas hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(3), 442-448. ISSN: 0034-9690.

El Mercurio. (2024). *Cifras alarmantes de la deserción escolar en Ecuador*.

<https://elmercurio.com.ec/2024/04/28/alarmantes-cifras-de-la-desercion-escolar-en-ecuador/>

Espinoza, O., Castillo, D., González, LE, & Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: Un estudio de caso. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 97-112.

Estrada López, R. (2022). *La deserción escolar en infantes de una población rural* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica].

Fagan, P. (2013). Familia y Educación. *Estudios sobre educación*, 167-186.

González, C. (2021). Impacto de las expectativas familiares en la permanencia escolar en comunidades rurales. *Revista Internacional de Educación Rural*, 30(4), 110-125.

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). McGraw-Hill Interamericana.



Herrera, J., & Iturbe, E. (2021). Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en estudiantes de América Latina del año 2017-2021. *Puerta de investigación*. Colombia.

López, G., Méndez, L., & Arcos, A. (2018). Relación familia-escuela y deserción escolar en educación básica en el Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educación y Ciencia*, 8(1), 70-77.

Maldonado, D., Neira, I., Ambi, J., Triviño, M & Cabezas, P. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121-11136.

Martínez, E., & Celis, J. (2016). Expectativas y percepciones de padres de familia y docentes sobre las funciones sociales y educativas de la educación media. *Revista de Educación*.

Martínez, R. (2018). Deserción escolar en el subnivel medio en zonas rurales: Una mirada desde las familias. *Revista de Educación Rural*, 20(1), 48-63.

Matute, R. (2017, 2 de septiembre). Chuquipata dinamiza su economía con los estudiantes de la UNAE. *El Telégrafo*. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional/1/chuquipata-dinamiza-su-economia-con-los-estudiantes-de-la-unae>

Ministerio de Educación. (2001). *La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: La percepción de la familia del escolar. *Perfiles Educativos*, (67).



Murillo, J., & Martínez, C. (2010). *Investigación etnográfica*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Olivera Rodríguez, I. (2010). *Interrupción escolar y arreglos familiares: Aportes a los estudios de deserción escolar desde el análisis de la relación familia-escuela*. [Tesis doctoral, Universidad].

Pérez, C., & González, D. (2021). La influencia de la relación familia-escuela en el abandono escolar: Un análisis ontológico. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 45-60.

Pérez, E. (2014). *Determinantes socioeconómicos del avance y deserción del nivel primario al secundario en el sistema educativo del Ecuador: ENEMDU 2012*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Pérez, M. (2019). Percepciones y expectativas familiares hacia la educación en contextos rurales. *Revista de Estudios Rurales*, 25(3), 75-90.

Ponce, M., & Aguilar, R. (2020). Factores asociados a la deserción escolar en áreas rurales de Ecuador. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 14(3), 82-99.

Rappaport, J., & Rodríguez, ME (2007). Más allá de la escritura: La epistemología de la etnografía en colaboración. *Revista Colombiana de Antropología*, 43, 197-229.

Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe (Santiago)*, 15(1), 119-135.

Rodríguez, J. (2016). *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociada a las características de las instituciones educativas en el Ecuador*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.



- Rodríguez, M., Gómez, A., & López, J. (2020). Influencia de las creencias de los padres sobre la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 145-160. <https://doi.org/10.1016/j.rpse.2020.05.003>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://doi.org/10.15366/reice2013.11.2.002>
- Ruiz-Ramírez, R., García, J., & Pérez-Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.
- Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Barcelona: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367.
- Sierra Díaz, ME (2020). *Percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la EBP del Centro Educativo El Salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en el sistema educativo*. [Tesis de maestría, Universidad].
- Torres, J., & Gómez, M. (2020). Estrategias de prevención de la deserción escolar desde una perspectiva ontológica. *Educación y Desarrollo*, 21(1), 32-48.
- UNESCO. (2021). *Objetivo 4: Educación de calidad*. <https://es.unesco.org/themes/educacion-2030>



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

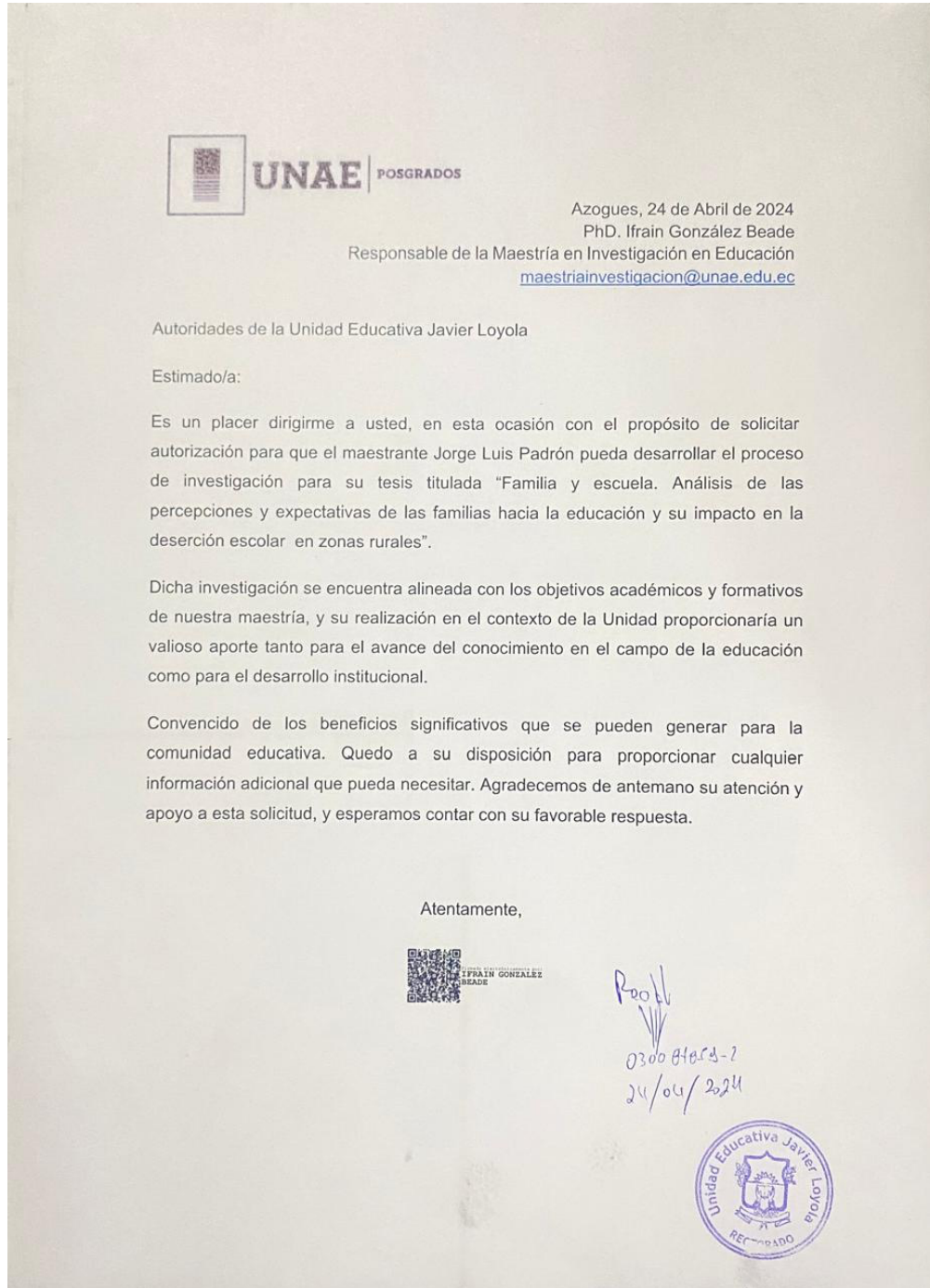
UNESCO. (2018). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Zambrano, S. (2015). *Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar* [Tesis de maestría, Flacso Ecuador, Quito, Ecuador].

Zeballos, S. (2023, 25 de septiembre). *Deserción escolar: una realidad que destruye el futuro*. Forbes Ecuador. <https://www.forbes.com.ec/columnistas/desercion-escolar-una-realidad-destruye-futuro-n22171>



**Anexo 1. Carta de Autorización**







## Guion de Entrevistas Abiertas dirigida a estudiantes

### Introducción:

- **Saludo y presentación:** Buenos días/tardes. Gracias por participar en esta entrevista. Soy Jorge Luis Padrón, en la actualidad estudio la maestría de Investigación Educativa en la Universidad Nacional de Educación UNAE y estoy realizando una investigación sobre la educación en zonas rurales. Tu participación es muy valiosa y toda la información que compartas será confidencial.
- **Objetivo de la entrevista:** Queremos conocer tus opiniones y experiencias sobre la educación, así como las percepciones y expectativas que tienes y las que tiene tu familia respecto a tu educación.

### Preguntas Principales

Objetivo 1: Identificar las principales percepciones de las familias hacia la educación en zonas rurales.

1. **¿Cómo describirías la opinión de tu familia sobre la educación?**
  - ¿Creen que es importante?
  - ¿Por qué crees que tienen esa opinión?
2. **¿Qué dicen tus padres o tutores sobre ir a la escuela?**
  - ¿Te motivan a asistir regularmente?
  - ¿Alguna vez han dicho algo negativo sobre la educación?
3. **¿Has notado alguna diferencia en la manera en que tu familia percibe la educación comparado con otras familias de tu comunidad?**

Objetivo 2: Analizar las principales expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales.

4. **¿Qué esperan tus padres o tutores que logres con tu educación?**
  - ¿Esperan que termines la educación secundaria?
  - ¿Te hablan de la posibilidad de estudiar en la universidad?
5. **¿Qué expectativas tienes tú respecto a tu educación?**
  - ¿Qué te gustaría lograr académicamente?
6. **¿Qué piensan tus padres o tutores sobre la posibilidad de continuar estudiando después de la escuela secundaria?**
  - ¿Te apoyan en tus aspiraciones educativas?

Objetivo 3: Determinar los factores que influyen en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en las zonas rurales.

7. **¿Cuáles crees que son las razones principales por las que algunas familias valoran más la educación que otras?**
  - ¿Factores económicos?
  - ¿Nivel educativo de los padres?
8. **¿Cómo influye la situación económica de tu familia en tu educación?**
  - ¿Hay veces en que la falta de dinero afecta tu capacidad de asistir a la escuela?
9. **¿Qué tipo de apoyo recibes de tus maestros y de la escuela en general?**
  - ¿Sientes que tus maestros te apoyan adecuadamente?

Objetivo 4: Examinar la relación entre las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y los factores asociados con la deserción escolar en zonas rurales.

**10. ¿Conoces a algún compañero que haya dejado la escuela?**

- ¿Sabes por qué tomó esa decisión?

**11. ¿Has considerado alguna vez dejar la escuela?**

- ¿Qué te hizo pensar eso?
- ¿Qué te motivó a seguir estudiando?

**12. ¿Qué crees que podría ayudar a reducir la deserción escolar en tu comunidad?**

- ¿Hay algo específico que piensas que las escuelas o las familias podrían hacer?

Cierre

- **Agradecimiento:** Muchas gracias por tu tiempo y por compartir tus experiencias y opiniones.
- **Confidencialidad:** Reiteramos que toda la información es confidencial.



## **Instrumento para Grupo Focal con Padres de Familia**

### **Introducción**

#### **Saludo y presentación:**

- Buenos días/tardes. Gracias por participar en este grupo focal. Soy Jorge Luis Padrón, en la actualidad estudio la maestría de Investigación Educativa en la Universidad Nacional de Educación UNAE y estoy realizando una investigación sobre la educación en zonas rurales. La información que compartan será muy valiosa y será tratada con confidencialidad.

#### **Objetivo del grupo focal:**

- Conocer sus opiniones y experiencias sobre la educación de sus hijos, así como sus percepciones y expectativas respecto a la educación y cómo estas pueden estar relacionadas con la deserción escolar.

#### **Preguntas de Apertura**

1. **¿Podrían presentarse y contarnos un poco sobre sus familias?**
  - Nombre
  - Número de hijos y edades
  - Tiempo viviendo en esta comunidad

## **Preguntas Principales**

**Objetivo 1: Identificar las principales percepciones de las familias hacia la educación en zonas rurales.**

**2. ¿Cómo describirían la importancia de la educación para ustedes y sus familias?**

- ¿Por qué creen que la educación es importante o no?
- ¿Qué valoran más de la educación que reciben sus hijos?

**3. ¿Cuáles son sus opiniones sobre la calidad de la educación en la escuela de sus hijos?**

- ¿Están satisfechos con los maestros y el personal escolar?
- ¿Qué mejorarían?

**Objetivo 2: Analizar las principales expectativas de las familias hacia la educación en zonas rurales.**

**4. ¿Cuáles son sus expectativas respecto a la educación de sus hijos?**

- ¿Qué esperan que logren a corto y largo plazo?
- ¿Consideran que la educación actual les permitirá alcanzar esas metas?

**5. ¿Qué papel creen que juega la educación en el futuro de sus hijos?**

- ¿Qué tipo de futuro imaginan para ellos con la educación que están recibiendo?



**Objetivo 3: Determinar los factores que influyen en las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación en las zonas rurales.**

**6. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan para apoyar la educación de sus hijos?**

- Factores económicos
- Falta de recursos educativos
- Distancia y transporte a la escuela

**7. ¿Qué tipo de apoyo reciben de la escuela y la comunidad para la educación de sus hijos?**

- Programas de apoyo escolar
- Participación de la comunidad

**Objetivo 4: Examinar la relación entre las percepciones y expectativas de las familias hacia la educación y los factores asociados con la deserción escolar en zonas rurales.**

**8. ¿Conocen casos de estudiantes que hayan dejado la escuela?**

- ¿Qué creen que les llevó a tomar esa decisión?
- ¿Cómo afecta esto a la comunidad?

**9. ¿Cuáles creen que son las principales razones por las que un estudiante deja la escuela?**

- Factores económicos
- Desmotivación



- Problemas familiares

**10. ¿Qué podrían hacer las escuelas y la comunidad para reducir la deserción escolar?**

- Sugerencias de programas o iniciativas
- Apoyo adicional que podría ser útil

**Preguntas de Cierre**

**11. ¿Hay algún tema relacionado con la educación que no hayamos tocado y que les gustaría discutir?**

**12. ¿Tienen alguna sugerencia o recomendación para mejorar la educación en su comunidad?**

**Conclusión**

- **Agradecimiento**



Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Jorge Luis Padrón Paladines, autor del trabajo de titulación " Familia y educación: Percepciones y expectativas ante la deserción escolar en el subnivel superior en una zona rural", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 18 de octubre de 2024



---

Jorge Luis Padrón Paladines  
C.I: 0302717210





UNAE

Universidad Nacional de Educación



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Jorge Luis Padrón Paladines en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Familia y educación: Percepciones y expectativas ante la deserción escolar en el subnivel superior en una zona rural", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 18 de octubre de 2024

Jorge Luis Padrón Paladines  
C.I: 0302717210



Certificación del Tutor

---

Yo, Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta, tutora del trabajo de titulación denominado "Familia y educación: Percepciones y expectativas ante la deserción escolar en el subnivel superior en una zona rural" perteneciente al estudiante: Jorge Luis Padrón Paladines, con C.I: 0302717210. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 1% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 24 de septiembre de 2024.



**Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta**  
**C.I: 0103319794**