



**UNAE**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**  
Investigación en Educación

**Título de la investigación:**

"Bachillerato intensivo: Experiencias y necesidades educativas desde historias de vida."

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Investigación en Educación

Autor:

Cordero Villalta Oscar Darío

CI: 0105003115

Tutor:

PhD. Mariana Rodrigues Lopes

CI: 0152458121

**Línea de investigación UNAE:** Relación Sociedad escuela

**Palabras clave:** Aprendizaje de adultos-desarrollo de habilidades- programa de enseñanza

**Azogues-Ecuador**

2024



## **Resumen**

Este trabajo investigativo, titulado "*Bachillerato intensivo: Experiencias y necesidades educativas desde historias de vida*", analiza las vivencias de adultos en el Programa de Bachillerato Intensivo en Ecuador. A partir del **Paradigma Interpretativo**, se emplea un enfoque **cualitativo** y el método de **historias de vida**. Se utilizaron **entrevistas en profundidad** como técnica de recolección de datos para explorar las razones del abandono escolar, las motivaciones para regresar a estudiar y las barreras que enfrentan en su proceso de reintegración educativa.

El estudio revela que factores como las dificultades económicas y la estructura familiar, en particular la necesidad de trabajar desde una edad temprana y la crianza por un único tutor, contribuyeron significativamente al abandono escolar. Sin embargo, los participantes mostraron una gran motivación para retomar los estudios, motivados por el deseo de mejorar su autoestima y alcanzar metas personales y profesionales.

A pesar de las barreras, como las responsabilidades laborales y familiares, el apoyo de la comunidad y la familia fue crucial para su reintegración. Además, se destaca el impacto de la pandemia en las decisiones educativas de algunos participantes. La investigación concluye que es necesario fortalecer el apoyo económico y familiar, así como implementar programas educativos más flexibles que respondan a las necesidades de los adultos en el proceso de reintegración educativa.

**Palabras clave:** Aprendizaje de adultos- desarrollo de habilidades- programa de enseñanza



**Abstract**

This research paper, entitled “Intensive Baccaureate: Experiences and educational needs from life stories”, analyzes the experiences of adults in the Intensive Baccaureate Program in Ecuador. Based on the Interpretative Paradigm, a qualitative approach and the method of life stories are used. In-depth interviews were used as a data collection technique to explore the reasons for dropping out of school, the motivations for returning to school and the barriers they face in their educational reintegration process.

The study reveals that factors such as economic hardship and family structure, in particular the need to work from an early age and single-parent parenting, contributed significantly to school dropout. However, participants showed high motivation to return to school, motivated by the desire to improve their self-esteem and achieve personal and professional goals.

Despite barriers, such as work and family responsibilities, community and family support was crucial to their reintegration. In addition, the impact of the pandemic on the educational decisions of some participants is highlighted. The research concludes that it is necessary to strengthen economic and family support, as well as to implement more flexible educational programs that respond to the needs of adults in the educational reintegration process.

**key words:** Adult learning-skills development-education program.



## Índice

1. Introducción .....	1
Descripción general y específica de la problemática .....	2
Pregunta de Investigación .....	5
2. Justificación de la investigación .....	5
2.1 Objetivos Objetivo General .....	7
Objetivos Específicos .....	8
3. Marco Teórico .....	9
3.1 Antecedentes .....	9
3.2 Referente Teórico .....	19
3.2.1 Historia de la Educación para Adultos en el Ecuador .....	19
3.1.2 Perspectivas y Desafíos en el Bachillerato Intensivo: Un Marco Teórico Basado en Experiencias y Necesidades Educativas .....	28
3.2.3 Aspectos principales de programas de educación para adultos .....	32
3.2.4 Perspectivas y desafíos en el Programa Bachillerato Intensivo .....	33
3.2. 5 Deserción escolar: principales causas .....	46
3.2.6 Desafíos de la Educación para Jóvenes y Adultos .....	49
3.2.7 Características del estudiante adulto .....	50
3.2.7. Diferencias entre estudiantes adultos y estudiantes jóvenes .....	51
4. Marco metodológico .....	56
4.1 Paradigma .....	56
4.1.1 Paradigma Interpretativo .....	56
4. 2 Enfoque .....	58
4.3 Método Historias de vida. ....	58
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	62
4.5.1 Entrevista .....	62
4.5.2 Instrumentos .....	63
Guía de preguntas .....	63
4.5.3 Población y muestra .....	65
5. Operacionalización de Categorías .....	67
6.1 Historias de Vida en el Bachillerato Intensivo: Experiencias y Desafíos Educativos de Jóvenes y Adultos en Ecuador .....	68
6.2 El impacto del Programa de Bachillerato Intensivo en la vida de los participantes .....	72



6.3 Evolución, Desafíos y Mejora de la Educación para Jóvenes y Adultos: Contexto Histórico y Perspectivas en Ecuador .....	72
6.4 Contexto Histórico de las Políticas Educativas .....	75
7. Análisis de datos .....	80
8. Resultados .....	83
9. Conclusiones y Recomendaciones .....	85
9.1 Conclusiones .....	85
9.2 Recomendaciones .....	87
10. Referencias .....	89
11. Anexos .....	94
Anexo 1 .....	94
Entrevista: .....	94
Anexo 2. Entrevistado 1 .....	96
Entrevistado 2 .....	99
Entrevistado 3 .....	102
Entrevistado 4 .....	104
Entrevistado 5 .....	106

### Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones Clave de la Educación para Adultos .....	30
Tabla 2. Objetivos Clave del Programa de Educación para Adultos .....	32
Tabla 3. Factores que Afectan la Continuidad Escolar en Adultos .....	47
Tabla 4. Características de la Educación para Adultos .....	51
Tabla 5. Diferencias entre estudiantes adultos y estudiantes Jóvenes .....	52
Tabla 6. operacionalización de Categorías .....	67
Tabla 7. Experiencias de los Jóvenes y Adultos en el bachillerato intensivo .....	69
Tabla 8. Motivación y Experiencia Educativa .....	74
Tabla 9. Mejora y Fortalezas del Modelo Educativo .....	76
Tabla 10. Desafíos y Características de los estudiantes Jóvenes y Adultos .....	79



## **1.Introducción**

La educación de Jóvenes y Adultos ha cobrado una importancia creciente en las últimas décadas, especialmente en contextos en los cuales la deserción escolar es un problema significativo. En Ecuador, el Programa de Bachillerato Intensivo se ha implementado como una estrategia para ofrecer una segunda oportunidad a aquellos adultos que, por diversas razones, no pudieron completar su educación en el tiempo regular. Este estudio se centra en analizar las experiencias y necesidades educativas de los Jóvenes y Adultos participantes en dicho programa a partir de sus historias de vida, con el objetivo de comprender mejor su proceso de reintegración educativa.

El abandono escolar es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores, entre los que se incluyen dificultades económicas, cambios en la estructura familiar y responsabilidades personales. A través de entrevistas a profundidad, aplicadas a estudiantes partícipes del Programa de Bachillerato Intensivo ofertado por la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chavez, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, esta investigación busca conocer las principales dificultades que enfrentaron los participantes para abandonar sus estudios, así como los factores que los impulsaron a regresar a la educación formal. Además, se exploran las barreras y desafíos que enfrentan durante su proceso de reintegración educativa y se examina el papel del Estado, la comunidad y la familia en el apoyo a largo de este proceso.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para dar a conocer políticas y prácticas educativas que mejoren la efectividad del Programa de Bachillerato Intensivo. Al identificar las experiencias y necesidades educativas de los adultos, se pueden desarrollar estrategias más inclusivas y adaptadas a sus realidades, promoviendo así una educación más equitativa y accesible.



### **Descripción general y específica de la problemática**

Vivimos en un mundo en constante evolución, donde los cambios son cada vez más rápidos y profundos. Al igual que la tecnología, la educación también se transforma continuamente. En esta ocasión, nos centraremos en el Programa de educación intensiva para Jóvenes Adultos. La cual, ¿Qué cambios han experimentado estos programas a lo largo del tiempo? Pues bien, a lo largo de la historia, el Programas de Educación Intensiva para Jóvenes y Adultos ha evolucionado desde sus orígenes, que se remontan a las campañas de alfabetización llevadas a cabo entre 1944 y 1961, bajo la coordinación de dos instituciones no gubernamentales (Ministerio de Educación, 2018)

Así mismo, durante el período de 1963 a 1979, el Estado asumió un papel crucial en la erradicación del analfabetismo a través del Plan Nacional Masivo de Alfabetización, destacando la creación de un Departamento de Educación de Adultos dentro del Ministerio de Educación. Este esfuerzo estatal estuvo respaldado por un creciente apoyo internacional, especialmente de la Unesco, lo que generó una mayor conciencia social sobre la necesidad de superar el analfabetismo. Este período es conocido como "desarrollista" porque la alfabetización fue vista como una parte integral de la planificación nacional, considerándose esencial para el desarrollo económico del país. Se creía que, para lograr un crecimiento económico sostenido en los países en vías de desarrollo, era necesario alcanzar un umbral mínimo de alfabetización de entre el 30% y el 40% de la población. Ministerio de Educación (2018)

Por otro lado, en Ecuador, muchos adultos que intentan retomar sus estudios en programas de bachillerato enfrentan una serie de desafíos profundamente arraigados en su realidad socioeconómica. La deserción escolar en el país ha estado marcada históricamente por factores estructurales como la pobreza, la desigualdad y la falta de acceso a una



educación de calidad. A lo largo de las últimas décadas, la necesidad de trabajar desde temprana edad para contribuir a la economía familiar ha sido una causa común de abandono escolar, particularmente en áreas rurales y zonas urbanas marginales. Asimismo, las responsabilidades familiares, como el cuidado de hijos o personas mayores, han impuesto cargas adicionales a los adultos, dificultando su retorno al sistema educativo. Estas obligaciones muchas veces entran en contradicción con el deseo de superación personal y profesional, generando una tensión entre el compromiso académico y las exigencias de la vida diaria.

A pesar de “los esfuerzos del gobierno ecuatoriano” para ofrecer Programas como el Bachillerato Intensivo, que busca brindar una segunda oportunidad a adultos con rezago escolar, las contradicciones entre las políticas educativas y las necesidades reales de la población aún persisten. La falta de flexibilidad en los programas, la escasa adaptación a las dinámicas laborales y familiares, y la limitada oferta de apoyo económico siguen siendo barreras importantes. Este estudio busca explorar esas contradicciones, analizando cómo estos factores contextuales afectan la reintegración educativa de los adultos.

La decisión de regresar al sistema educativo a través del bachillerato intensivo representa un hito significativo en el camino de estos adultos hacia la realización personal y profesional. Este programa, enmarcado en la iniciativa "Todos" del Ministerio de Educación, busca proporcionar una oportunidad de educación equitativa y accesible para aquellos que no pudieron completar su escolaridad en el tiempo esperado. Se espera que esta iniciativa no solo fortalece el derecho a la educación, sino también contribuya a cerrar brechas y promover la inclusión educativa de Jóvenes y Adultos.

El Programa del Bachillerato Intensivo ofertado por el Ministerio de Educación está destinado a personas mayores de 18 años que aún no han completado los tres años del nivel de bachillerato. Cada año de estudios puede completarse en un período de 5 meses,





## **UNAE** Universidad Nacional de Educación

permitiendo a los estudiantes finalizar el bachillerato en un total de 15 meses. Además, se ofrece la alternativa de inscribirse en el Bachillerato no Intensivo, que tiene una duración de 30 meses en total, con cada año académico extendiéndose por 10 meses y 11 días. Ambas modalidades son semipresenciales y no conlleva ningún costo para los participantes.

Para las personas que no pudieron terminar la educación básica tiene la posibilidad de hacerlo mediante la posibilidad de finalizar los estudios de 8vo, 9no y 10mo grado de Educación General Básica en un solo año. Al finalizar este ciclo, los estudiantes reciben un certificado de aprobación de la Educación Básica Superior, lo cual les habilita para proseguir sus estudios de bachillerato en cualquier institución educativa convencional.

Los requisitos necesarios para formar parte del Programa de Bachillerato Intensivo comprenden ser mayor de 18 años, proporcionar un documento de identificación válido y los certificados de promoción correspondientes al 10mo grado de Educación General Básica. En situaciones donde no se disponga del certificado de promoción los aspirantes deberán rendir un examen de ubicación.

Antes de la implementación de este programa, existía un programa similar conocido como Educación Básica Acelerada, que estaba dirigido a adolescentes y jóvenes de 15 a 21 años, con dos o más años de rezago escolar. Este programa permitía a los estudiantes concluir, en un año, los tres últimos grados de la educación básica.

No obstante, al adentrarse en el bachillerato intensivo, los participantes se enfrentan a una experiencia educativa que puede diferir significativamente de sus recuerdos y expectativas previas. Los cambios en los planes de estudio a lo largo del tiempo han transformado el panorama educativo, introduciendo nuevos enfoques, metodologías y tecnologías. Esto puede generar cierta incertidumbre y confusión entre los adultos que



buscan retomar sus estudios, especialmente aquellos que han estado fuera del sistema educativo durante varios años.

Además, la falta de orientación inicial y capacitación previa para comprender el funcionamiento del programa y las metodologías utilizadas agrega otra capa de desafío. Los participantes pueden sentirse desorientados y abrumados al enfrentarse a un entorno educativo desconocido, lo que dificulta su adaptación y puede afectar su motivación y compromiso en los primeros meses del bachillerato intensivo. En este sentido, es fundamental comprender a fondo las experiencias y necesidades educativas de estos adultos desde sus propias narrativas personales.

### **Pregunta de Investigación**

En el programa de Bachillerato Intensivo, dirigido a Jóvenes y Adultos que buscan completar su educación en un tiempo más reducido, es fundamental entender las necesidades educativas desde la perspectiva de los propios estudiantes. A menudo, estos programas atienden a personas con diversas historias de vida, responsabilidades laborales y familiares, y diferentes niveles de preparación académica. Las experiencias y narrativas personales de estos estudiantes proporcionan una visión invaluable sobre los retos y apoyos que necesitan para tener éxito en su educación. Por ello, es crucial explorar cuáles son las principales necesidades educativas que atravesaron para poder ellos volver a retomar sus estudios. Por lo que nos lleva a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales necesidades educativas de los Jóvenes y Adultos en el Programa de Bachillerato Intensivo, según sus propias experiencias y narrativas personales?

## **2. Justificación de la investigación**

El Programa de Bachillerato Intensivo para Jóvenes y Adultos representa una respuesta innovadora a las necesidades de quienes, por diversas circunstancias, no



completaron su educación secundaria en el tiempo regular. Esta investigación es crucial no sólo para entender los motivos de reintegración, sino también para diseñar políticas públicas que fomenten la permanencia y el éxito académico de los estudiantes adultos. Actualmente, aunque el programa ofrece una oportunidad de reintegración, la falta de políticas específicas que aborden las barreras continuas que enfrentan los participantes, como las responsabilidades laborales, familiares y económicas, limita su efectividad.

Para Tuquinga, et al. (2024) “El Bachillerato Intensivo es una oferta educativa que se sustenta en el desarrollo de aprendizajes significativos, considerando que ellos construyen sus propios aprendizajes. Además, brinda atención a personas en situaciones de vulnerabilidad. Esta oferta educativa estaba dirigida a personas de 18 años y más que tengan un mínimo de tres años de rezago escolar; la ejecución del Bachillerato Intensivo se realiza en 15 meses; brindando la oportunidad de concluir el nivel de bachillerato.” (p.243)

De la misma manera, la relevancia de este tipo de programas radica en su capacidad para influir directamente en el desarrollo personal de los estudiantes. La educación es un pilar fundamental para la construcción de la autoconfianza, la autoestima y la capacidad de tomar decisiones informadas. Completar la educación secundaria a través de un programa intensivo no solo impacta en las competencias académicas, sino que también tiene un efecto transformador en la identidad y la percepción de sí mismos de los estudiantes adultos. Estos cambios pueden llevar a una mayor satisfacción personal y a una vida más equilibrada y plena, lo que subraya la importancia de investigar estos efectos para comprender el verdadero alcance del programa.

Además, los hallazgos de esta investigación pueden ser cruciales para la formulación y mejora de políticas educativas orientadas a la educación de adultos. Al proporcionar evidencia sobre el impacto de este programa en el desarrollo personal, los responsables de



la política educativa podrán diseñar estrategias más efectivas y humanizadas que no solo se enfoquen en la obtención de un diploma, sino también en el crecimiento personal y social de los estudiantes. Asimismo, llenar el vacío existente en la literatura sobre el impacto personal de este programa contribuirá a una comprensión más completa de su valor y a la creación de nuevas líneas de investigación en este ámbito.

El valor de esta investigación radica en su capacidad para ofrecer evidencia clara sobre las experiencias y necesidades de los Jóvenes y Adultos en este programa, permitiendo a los responsables de las políticas educativas identificar estrategias efectivas que aseguren no solo el acceso, sino también la retención y finalización exitosa del bachillerato. Estas estrategias podrían incluir la implementación de apoyos financieros sostenibles, un mayor acompañamiento emocional y académico, y la flexibilidad curricular, adaptada a las realidades de los estudiantes adultos.

Además, comprender cómo influyen los factores sociales y económicos en el rendimiento académico es vital para el diseño de programas más inclusivos que favorezcan un entorno de aprendizaje propicio para el desarrollo personal y profesional. Así, el éxito educativo no dependerá solo del deseo de superación personal, sino de una política pública integral que facilite la permanencia de los adultos en el sistema educativo y garantice que alcancen sus metas.

## **2.1 Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar las experiencias y necesidades educativas de Jóvenes y Adultos participantes en el Programa de Bachillerato Intensivo en Ecuador para la comprensión de su proceso de reintegración educativa a partir de sus historias de vida.



### **Objetivos Específicos**

- Explorar la literatura sobre las dificultades y motivaciones de Jóvenes y Adultos en el Programa de Bachillerato intensivo, considerando el papel del Estado, la comunidad y la familia en la reintegración educativa, a través de sus historias de vida.
- Determinar las principales dificultades y factores motivadores de las personas Jóvenes y Adultos en sus estudios en el tiempo previsto a través de sus historias de vida.
- Describir la contribución del Estado mediante políticas y programas en el proceso de reintegración educativa de Jóvenes y Adultos.
- Examinar el papel de la comunidad y la familia en el apoyo emocional, social y práctico durante la reintegración educativa de Jóvenes y Adultos.



### **3.Marco Teórico**

#### **3.1Antecedentes**

En el desarrollo de nuestra investigación sobre la Educación de Jóvenes y Adultos en Ecuador, es fundamental considerar los aportes de Monseñor Leónidas Proaño y Paulo Freire, quienes han sido figuras clave en la evolución educativa de América Latina; Proaño, con su enfoque en la educación popular y la inclusión social, establece un marco que permite comprender las dinámicas educativas en Ecuador, influenciando la concepción de la educación como un derecho fundamental y no solo como un medio técnico, mientras que Freire, a través de su metodología de alfabetización de adultos, resalta la importancia de la concientización y el diálogo, promoviendo la educación como un acto de transformación social. En nuestra investigación, incorporaremos estos antecedentes como parte de un marco teórico que fundamenta nuestra comprensión del objeto de estudio, analizando el impacto de sus enfoques en las políticas educativas ecuatorianas y cómo han evolucionado, además de evaluar las prácticas actuales en relación con sus principios.

Sin embargo, a pesar de esta rica tradición educativa, existe una brecha significativa en el conocimiento que limita la comprensión plena de la educación de Jóvenes y Adultos hoy en día, evidenciada por la falta de investigaciones sobre la efectividad de las políticas educativas actuales en relación con los enfoques de Proaño y Freire, así como por la escasa documentación sobre la implementación práctica de sus métodos y el impacto en la vida de los Jóvenes y Adultos en el país. Un análisis exhaustivo de estos antecedentes no solo enriquecerá nuestra investigación, sino que también le otorgará relevancia al tema, resaltando la necesidad de investigar cómo las teorías de Proaño y Freire se han traducido en prácticas educativas concretas en Ecuador y planteando interrogantes fundamentales sobre la efectividad de la educación de Jóvenes y Adultos en la actualidad y cómo estos



enfoques pueden aplicarse para mejorar la calidad educativa y el acceso a oportunidades para esta población.

El método de alfabetización propuesto por Paulo Freire, desarrollado en el contexto del Servicio de Educación de Comunidades (SEC) de la Universidad de Recife, tiene un enfoque integral que trasciende la simple enseñanza de la lectura y la escritura, buscando además la "concientización" de los individuos dentro de su realidad social y económica. Este proceso de alfabetización se inserta en un marco más amplio de educación, donde los individuos, organizados en "Círculos de Cultura", se alfabetizan en grupo, dialogando sobre los problemas de su comunidad y generando soluciones desde una perspectiva crítica.

Freire plantea que la alfabetización debe estar vinculada a la realidad global de los participantes. El material de enseñanza se extrae de investigaciones hechas en las comunidades, y los temas abordados reflejan sus problemas y condiciones socioeconómicas. Este enfoque garantiza que el proceso de aprendizaje esté contextualizado en la vida diaria y la cultura de los participantes, facilitando su conexión con el contenido educativo.

La dinámica grupal es esencial en este método, ya que el aprendizaje se construye en equipo, con cada miembro contribuyendo al proceso colectivo. A diferencia del modelo tradicional de aula, los grupos funcionan como unidades creativas donde los adultos se enseñan mutuamente y asumen un papel activo en su alfabetización. La figura del coordinador en este proceso no es la de un profesor autoritario, sino la de un facilitador que acompaña y orienta el diálogo, promoviendo la reflexión crítica.

Freire considera que la alfabetización no solo es una herramienta para aprender a leer y escribir, sino también para entender y transformar la realidad. Este enfoque promueve la crítica de la situación socioeconómica de los participantes y los ayuda a tomar conciencia de su papel en la sociedad, facilitando su participación activa en procesos de cambio.



En conclusión, el método de Paulo Freire representa una metodología de alfabetización que combina la enseñanza de habilidades básicas con un profundo proceso de concienciación y transformación social, lo cual hace que el acto de alfabetizar no solo sea una tarea educativa, sino también política y cultural, basada en la realidad vivida de los participantes y en su capacidad para actuar sobre ella.

Monseñor Leónidas Proaño (1910-1988, en la que citó Oviedo, 2019), más conocido como el "Obispo de los Indios" ha sido un referente histórico muy representativo en el contexto de la educación para Jóvenes y Adultos en el Ecuador. Aunque su trabajo tuvo como eje central la población indígena de la provincia de Chimborazo, su legado es un referente para la educación de Jóvenes y Adultos a nivel nacional e internacional. Cabe señalar que Proaño solo conoció a Paulo Freire de cerca cómo usó su teoría como base para el desarrollo de su trabajo con los indígenas.

Comprometido con las comunidades más vulnerables, se sumergió en sus realidades para comprender sus desafíos y trabajar en busca de soluciones para esta problemática. Proaño recibió el reconocimiento del papa Juan Pablo II como el "obispo de los pobres" por su destacada labor en la defensa de los derechos humanos, especialmente por su contribución a la educación a través de la fundación de las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), que permitieron la alfabetización de más de 20.000 personas.

Proaño no solo se distinguió como un líder religioso y defensor de los derechos humanos en Ecuador, sino también como un educador y pedagogo dedicado a una población marginada. Es importante mencionar que cuando él llegó a Chimborazo encontró a los indígenas completamente abandonados por el Estado ecuatoriano. A través de su modelo de educación liberadora, logró que los pueblos indígenas se organizaran y comenzaran a defender activamente sus derechos, lo que marcó un cambio significativo en la lucha por la





justicia social en el país a partir de una educación problematizadora que veía a los educandos como actores de su propia historia.

Nacido pobre en un hogar campesino, la vida y la labor de Proaño está signada por el profundo respeto a los pobres y a los indios en particular. Con el amor y respeto como eje central, Monseñor Proaño desarrolló una vasta y profunda propuesta de liberación, que no se **enfocaba meramente a la educación** como formación o la discusión teológica desde la visión preferencial por los pobres. Una de sus primeras labores se dirige hacia la defensa de los derechos de las comunidades indias. (Oviedo, 2019)

El autor resalta que Monseñor Leónidas Proaño, debido a sus propias raíces humildes, desarrolló un profundo respeto y compromiso con los pobres, especialmente con las comunidades indígenas. Su enfoque en la liberación no se limitó solo a la educación o a discusiones teológicas, que eran parte de su formación como sacerdote y uno de los exponentes de la Teología de la Liberación, sino que abarcó una visión más amplia que tenía el amor y el respeto como pilares fundamentales. Una de sus primeras acciones fue defender los derechos de las comunidades indígenas, mostrando su compromiso con una liberación integral que iba más allá de la simple instrucción educativa.

En la década de 1950, Proaño se encontró con una realidad marcada por una profunda desigualdad y marginación, particularmente en la provincia de Chimborazo, escenario fundamental para el desarrollo de proyecto educativo. La mayoría de la población indígena vivía en condiciones extremadamente precarias, sumida en la pobreza y con un acceso casi inexistente a la educación. El analfabetismo era alarmantemente, y las oportunidades para mejorar su situación eran mínimas. Ante este escenario, Proaño dedicó su vida a promover la alfabetización, justicia social, y la dignidad de los pueblos indígenas, convirtiéndose en un pilar fundamental en la lucha por sus derechos de los pueblos indígenas.



En 1954, poco después de ser ordenado Obispo, organiza la entrega de las haciendas de su diócesis a los indígenas. La parcelación no la concibe como una entrega de pequeños pedazos de tierra para cada individuo, sino dentro de una organización cooperativa, consciente y visionario del sentido colectivo. (Oviedo, 2019)

Además, en la época de Monseñor Leónidas Proaño, el nivel de educación de los indígenas en Ecuador era extremadamente bajo. La mayoría de la población indígena tenía un acceso muy limitado a la educación formal, lo que resultaba en alarmantes índices de analfabetismo y una exclusión constante del sistema educativo. Sin embargo, a pesar de esta difícil situación, Monseñor Proaño logró establecer escuelas y promover su modelo de educación liberadora, que buscaba empoderar a las comunidades indígenas y romper el ciclo de pobreza y marginación en la habían estado sometidos a lo largo de la historia.

“Uno de sus mayores logros fue la creación de las escuelas radiofónicas populares ERPE, herramienta efectiva de evangelización y educación liberadoras. Proyecto dirigido personalmente por Proaño, a través del cual conducía semanalmente los radioescuchas en el espacio *Hoy y Mañana*. Las ERPE fueron inicialmente concebidas para alfabetizar a la población rural del Ecuador, pero además de ser un efectivo instrumento de educación para el pueblo indio, fue un vehículo para la toma de conciencia respecto de su identidad individual y colectiva Gutiérrez (2008, como se citó en Oviedo, 2019)

El autor resalta que uno de los mayores logros de Monseñor Leónidas Proaño fue la creación de las Escuelas Radiofónicas Populares (ERPE), que se convirtieron en herramientas fundamentales para la evangelización y la educación en Ecuador. Aunque las ERPE fueron inicialmente diseñadas para alfabetizar a la población rural, también jugaron un papel crucial en fomentar la conciencia entre los indígenas sobre su identidad individual y colectiva. Proaño comprendió que el sistema capitalista sometía a las personas y, en



## UNAE Universidad Nacional de Educación

respuesta, propuso un proyecto liberador destinado a ayudar a los oprimidos a reconocer su situación y tomar conciencia de su opresión.

Las ERPE fueron una iniciativa social e intercultural establecida en 1962 en la provincia de Chimborazo, Ecuador, con el propósito de mejorar las condiciones de vida de las comunidades en situación de pobreza a través de procesos educativos, económicos y comunicativos. Estas escuelas desempeñaron un papel fundamental en la alfabetización de las comunidades indígenas y campesinas en varias provincias del país pese a que Chimborazo fue la provincia más importante para el desarrollo de este proyecto.

transformar su entorno social y participar activamente en procesos de cambio.

. Su incansable defensa de los derechos humanos le valió la nominación al premio Nobel de la Paz en 1986.

En reconocimiento a su legado, en 2008, la Asamblea Constituyente de Ecuador designó a monseñor Leonidas Proaño como personaje emblemático de la nación, en virtud de su dedicación a la lucha por los derechos de los pueblos indígenas y los más desfavorecidos, promoviendo la educación como herramienta para combatir la opresión, la exclusión y la marginalidad.

Leonidas Proaño tuvo como referente el método de alfabetización de Paulo Freire y lo adaptó a su enseñanza, dicho método, va más allá de enseñar a leer y escribir, integrando un proceso de "concientización" que conecta a los participantes con su realidad social y económica. A través de los "Círculos de Cultura", los adultos aprenden en grupo mediante el diálogo sobre sus problemas y desafíos comunitarios. El coordinador, en lugar de ser un profesor tradicional, actúa como facilitador, fomentando la reflexión crítica y el aprendizaje colectivo. Este enfoque busca no solo alfabetizar, sino también empoderar a los individuos para



En la actualidad, la educación para Jóvenes y Adultos ha adquirido un papel destacado en la formación de una parte significativa de la población que no ha podido concluir sus estudios primarios o secundarios. Este estudio se enfoca en analizar la influencia del Programa de Bachillerato Intensivo del Ministerio de Educación en la vida académica y personal de esta población a lo largo del tiempo.

Para Vivanco, (2021) en su tesis de maestría titulada “ Contexto sociocultural en la educación de Jóvenes y Adultos Experiencias de estudiantes de un programa de bachillerato acelerado” de la Universidad Andina Simón Bolívar, lleva a cabo una investigación centrada en la importancia que tiene la educación de Jóvenes y Adultos, y cómo ellos pertenecen a un grupo con diferentes necesidades y experiencias, en la cual se enfatiza la distinta realidad en la que viven en comparación con los niños y adolescentes que se encuentran estudiando.

Para comprender la realidad mencionada el investigador realizó los siguientes pasos: revisión bibliográfica centrada en identificar el significado de la educación de adultos y la importancia que adquiere el contexto sociocultural. Como segundo paso de la investigación se mantiene un contacto directo con los Jóvenes y Adultos buscando conocer sus historias, experiencias y trayectorias de vida, para comprender la importancia de considerar el contexto sociocultural del adulto en su proceso educativo. Finalmente, realiza un contraste entre lo estipulado en el currículo con las necesidades y realidades socioculturales de los estudiantes Jóvenes y Adultos.

Por otro lado, Arroyo y Freire (2021) en su investigación titulada “Descripción del proceso de reinserción escolar en los adolescentes y Adultos Jóvenes en educación general básica”, abordan un problema latente dentro del sistema educativo: la deserción por parte del estudiante. Frente a esta realidad los autores realizaron una investigación que pretendía enfatizar la importancia de analizar el proceso de reinserción escolar en la ciudad de Quito. Para llevar a cabo esta investigación parten por exponer cifras referentes a la deserción



escolar y plantear cuál es la principal causa. Posteriormente, realizaron un contraste entre lo estipulado por el Ministerio de Educación y la realidad que pudieron apreciar.

En el contexto educativo de la ciudad de Quito, durante el periodo comprendido entre 2011 y 2020, se ha observado que la reintegración de adolescentes y adultos jóvenes que, previamente, abandonaron la educación regular ha sido más exitosa en el marco de programas específicos. No obstante, los autores señalan que las ofertas educativas disponibles, el ciclo básico acelerado ha destacado como la opción de mayor eficiencia. Los programas, con una duración de apenas 11 meses, se han implementado en quince planteles municipales, ofreciendo horarios flexibles para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Además, se respalda con un currículo flexible, material didáctico de apoyo y proyectos de acompañamiento, junto con un sólido sistema de monitoreo y seguimiento del desempeño de los estudiantes que optan por reingresar al sistema educativo. Estos factores han contribuido al éxito en la reincorporación de muchos jóvenes al sistema educativo.

Con lo anterior mencionado es pertinente mencionar la importancia que tiene la educación a nivel personal de los estudiantes. Para eso, se tomará en cuenta la investigación de Godoy, (2011) titulada “el acompañamiento para el desarrollo personal y su influencia en las actividades del DOBE en el colegio particular shekina en el año lectivo 2009-2010”, en la cual plantea la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico para que cada estudiante vaya definiendo, de forma gradual, su proyecto de desarrollo personal, construyendo objetivos y adquiriendo la autonomía suficiente que le permita una toma de decisiones. Para tener una visión general la investigadora aplica varias encuestas a partir de las que analiza las respuestas obtenidas por los estudiantes para comprender la relación que existe entre la educación y el desarrollo personal.

Rumbo (2016), en su investigación titulada “Problemas y retos de la educación de las personas adultas”, destaca cómo la educación para adultos ha sido un campo de



investigación relativamente subdesarrollado. Esto ha generado una falta de investigación educativa propia, lo que ha llevado a la necesidad de importar conceptos y métodos de otras disciplinas académicas. Esta brecha epistemológica ha tenido un impacto significativo tanto en la identidad profesional de los educadores como en el prestigio de la profesión. En respuesta a esta falta de interés teórico y en busca de una base epistemológica sólida, algunos académicos discrepan con la tendencia a infantilizar la educación de adultos. En cambio, defienden su especificidad y su potencial para contribuir a la profesionalización de los adultos. Además, consideran la educación de adultos como un recurso esencial para abordar los desafíos del cambio social.

El artículo titulado "La educación de Jóvenes y Adultos en América Latina. Políticas, formación y prácticas. El tiempo de la emancipación" de Messina (2016), presentado en la Revista Interamericana de Educación de Adultos, ofrece una profunda reflexión sobre la educación de adultos en la región latinoamericana. La autora, Graciela Messina, comparte su perspectiva basada en su experiencia personal y profesional, entrelazando sus reflexiones con textos académicos y diálogos con colegas del ámbito de la educación de adultos. Reconoce la existencia de momentos en los que las palabras resultan insuficientes o las imágenes no logran captar la complejidad de la situación, lo que la impulsa a buscar nuevas formas de comprensión. Messina también subraya que la educación de adultos a menudo es percibida como secundaria o menos relevante que la educación convencional, tanto en el discurso público como en las prácticas educativas.

Además, el artículo señala que los desafíos contemporáneos nos sobrepasan, generando una sensación de desconcierto y silencio que envuelve las reflexiones de la autora. A pesar de esto, Messina propone enfrentar este desconcierto y otros sentimientos negativos para abrir paso a una comprensión más profunda, desde donde se pueda abordar la educación de adultos con una mirada renovada.



La educación para adultos ha adquirido una importancia significativa en el desarrollo personal y profesional de sus participantes. Sin embargo, se observa una falta de investigaciones detalladas sobre cómo los programas de educación para adultos influyen en su desarrollo personal a nivel nacional e internacional. El presente estudio se enfoca en llenar este vacío, respaldado por investigaciones anteriores. Por ejemplo, Vivanco (2021) analiza la importancia de la educación para Jóvenes y Adultos, centrándose en sus necesidades y realidades específicas. Arroyo y Freire (2021) exploran la reintegración escolar de adolescentes y adultos jóvenes, destacando la eficacia de programas específicos como el ciclo básico acelerado. De igual manera, se considera la investigación de Godoy (2011), sobre el acompañamiento pedagógico y su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes. Por último, el trabajo de Messina (2016) ofrece una reflexión profunda sobre la educación de adultos en América Latina, señalando la percepción subestimada de ésta en comparación con la educación convencional y la necesidad de abordar los desafíos contemporáneos con una nueva perspectiva.

En conclusión, aunque se realizó una exhaustiva búsqueda sobre el Programa de Bachillerato Intensivo en el ámbito educativo, es relevante destacar la carencia de investigaciones que sistematizan estos hallazgos. Esta ausencia resalta la necesidad de una investigación que aborde específicamente la sistematización de los estudios existentes, proporcionando una visión integral y actualizada de los enfoques, métodos y resultados relacionados con el bachillerato intensivo. Por lo tanto, lo novedoso de esta investigación radica en que, mediante las historias de vida (entrevistas) realizados sobre este programa educativo en los últimos años, se podrán identificar tendencias y patrones que beneficiarán la mejora continua de la práctica educativa y contribuirán al avance del campo de la educación para Jóvenes y Adultos.



### **3.2 Referente Teórico**

#### **3.2.1 Historia de la Educación para Adultos en el Ecuador.**

El Plan Nacional Masivo de Alfabetización en Ecuador, implementado entre 1963 y 1977, representa un hito significativo en la historia educativa del país. La creación del Departamento de Educación de Adultos dentro del Ministerio de Educación marcó el inicio de un enfoque más estructurado y estatal en la lucha contra el analfabetismo. Este esfuerzo, respaldado por la UNESCO (1986), no sólo subrayó la importancia de la alfabetización como un derecho fundamental, sino que también la vinculó directamente con el desarrollo económico y social del país. La visión desarrollista de este período reflejaba la creencia de que la educación era esencial para el progreso económico, estableciendo un umbral mínimo de alfabetización necesario para el crecimiento sostenido. Este enfoque integrador y planificado sentó las bases para futuras políticas educativas y destacó el papel crucial del Estado en la promoción de la educación como un motor de desarrollo. Es importante destacar que López, (2021, p. 90 ) menciona que la educación de adultos emerge a partir de campañas de alfabetización en el periodo de “1944 y 1961” bajo la coordinación de dos instituciones no gubernamentales.

Seguido, la cita señala que, la educación de adultos comenzó a desarrollarse a través de campañas de alfabetización entre las pocas mencionadas. Estas campañas fueron organizadas y coordinadas por dos instituciones que no pertenecían al gobierno, es decir, eran organizaciones no gubernamentales (ONG). En definitiva, el autor destaca el papel de estas instituciones en la promoción de la educación para adultos durante ese período.

A partir de este momento el Estado creó un decreto que obligaba a los estudiantes de secundaria a alfabetizar a otros, lo que reflejaba una visión innovadora y pragmática para abordar el analfabetismo. Esta medida no solo buscaba aumentar la tasa de alfabetización, sino también involucrar a los jóvenes en la solución de un problema social crítico a partir de





un sentido de responsabilidad y comunidad. Sin embargo, la crítica de algunos autores sobre la obligatoriedad de la educación como una forma de violencia plantea una reflexión importante sobre los métodos utilizados para implementar políticas educativas.

Luego se crea el proyecto de alfabetización con orientación al trabajo que prioriza áreas de formación como la agricultura, la artesanía, la pequeña industria, la economía doméstica y la educación cooperativa. Este tipo de alfabetización se considera funcional porque estaba orientada al mundo laboral y buscaba evitar el “fenómeno de la regresión”, es decir, olvidar lo aprendido (Pérez, 1991). Así, la educación para adultos no solo se relacionaba con la integración de la población rural al estado-nación, sino también con la creación de condiciones para el crecimiento económico (Vergara, 2017).

Más adelante Pérez menciona que se realizó una alfabetización crítica, inspirada en los aportes de Paulo Freire. Se basaba en una nueva concepción filosófica de la alfabetización que considera al individuo, sus intereses, necesidades y realidad como el centro del proceso educativo. La alfabetización crítica no solo busca enseñar a leer y escribir, sino también empoderar a los individuos para que comprendan y transformen su entorno social y político. Aunque el programa mencionado por Pérez (1991) no se implementó completamente debido a limitaciones estructurales del Estado, su intención refleja un enfoque educativo que va más allá de la mera adquisición de habilidades básicas que proponía una educación liberadora y consciente.

Desde la década de los 40 hasta la década de los 80 se caracterizaron por la implementación de un modelo de alfabetización liberal. Este término se refiere a los esfuerzos del Estado para enfrentar el analfabetismo desde la década de los cuarenta hasta los ochenta, enmarcados en una lógica de fortalecimiento del capitalismo y la economía de mercado. Durante este periodo, conocido como liberal, la alfabetización se consideraba una herramienta para integrar a la población en el sistema económico y promover el desarrollo



## **UNAE** Universidad Nacional de Educación

del mercado. “La educación de adultos sigue la misma lógica que la educación de niños, niñas y adolescentes, es decir, tiene un papel protagónico en la formación del estado nacional, la modernidad y el desarrollo capitalista” (Goetschel 2007, 16).

Luego a partir del año 1988 y 1989 la educación para adultos toma un giro con la alfabetización transformadora. La Campaña de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño, considerado un referente en la historiografía de la alfabetización en Ecuador. Esta campaña se dirigió tanto a la población hispanohablante como a la quichua-hablante, y su enfoque central estaba en los derechos humanos, sobre todo de la población indígena de la provincia de Chimborazo. Fue concebida como una acción nacional, democrática, transformadora, solidaria e innovadora, destacando su carácter inclusivo y su objetivo de promover cambios significativos en la sociedad a través de la educación.

En este contexto, dicha campaña de alfabetización contó con un significativo apoyo tanto del gobierno como de organizaciones internacionales, como la UNESCO, la Agencia Española de Cooperación Internacional y el Instituto de Cooperación Iberoamericana. Este respaldo permitió la creación de materiales didácticos, como los cuadernos de trabajo “Nuestros Derechos”, y una intensa campaña publicitaria que movilizó a 300,000 personas para alfabetizarse y a cerca de 70,000 alfabetizadores (Ministerio de Educación, 2009). En la década de los noventa, la educación de adultos en Ecuador adoptó un diseño modular, sustituyendo el sistema anterior de tres ciclos (OEI, 1994). Sin embargo, esta década fue vista como una “década perdida” para la educación, debido a la crisis social y la influencia de organismos internacionales, lo que resultó en un notable retroceso en el acceso educativo (Torres, 2005; Vergara, 2017).

La campaña de alfabetización liderada por Monseñor Leonidas Proaño, en Ecuador, aunque ambiciosa y bien respaldada por el gobierno y organizaciones internacionales, presenta varios puntos críticos. Por un lado, la movilización masiva y la creación de materiales



didácticos específicos como “Nuestros Derechos” son logros significativos que demuestran un compromiso serio con la educación. Sin embargo, la transición a un diseño modular en la educación de adultos en los años noventa, aunque innovadora, no logró mantener el impulso inicial.

Es decir, aunque hubo avances significativos, las dificultades estructurales y contextuales limitaron el impacto a largo plazo de estos esfuerzos. La principal razón fue la falta de continuidad y sostenibilidad de las políticas educativas en un contexto de crisis, lo que impidió que los logros iniciales se consolidarían y expandieran de manera efectiva.

Ya en el año 2006 al 2015 se hace un esfuerzo de alfabetización a nivel nacional, bajo el gobierno de Rafael Correa, que marcó un cambio de un régimen neoliberal a uno posneoliberal. En este contexto, el Estado asumió un rol central en la conformación de la sociedad, promoviendo una “revolución ciudadana”. La educación para adultos durante este período se caracterizó por una mayor estabilidad política y la continuidad de campañas y programas de alfabetización, principalmente a través del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA). Este proyecto incluyó varias líneas de acción específicas dirigidas a diferentes grupos de la población, como personas en situación de analfabetismo en habla hispana, pueblos indígenas, comunidades fronterizas, personas privadas de libertad y personas con discapacidad.

Posteriormente, en los programas de alfabetización se incluyeron estudiantes de bachillerato como parte de su trabajo comunitario, continuando con prácticas anteriores. Aunque en 2008 se introdujeron alfabetizadores específicos para esta población, las condiciones y sueldos de estos alfabetizadores eran inferiores a los de los docentes de niños y adolescentes. A pesar de estas limitaciones, hubo un incremento significativo en la tasa de alfabetización, lo que llevó a la declaración de Ecuador como país casi libre de analfabetismo en 2009.



El Ministerio de Educación (2012) A partir del año 2008 con la expedición de la Carta Magna así como del Plan Nacional del Buen Vivir la situación del sistema educativo dio un giro radical, fundamentalmente porque se reconoció la rectoría en la Autoridad Educativa, representada actualmente por el Ministerio de Educación (MINEDUC). (p.6)

En este punto se destacan varias dificultades en la reducción de la tasa de analfabetismo en Ecuador, principalmente debido a la falta de datos precisos y al hecho de que, a medida que la tasa de analfabetismo disminuye, se requiere un mayor esfuerzo para reducirla aún más. Para la rendición de cuentas de 2015, el Estado adoptó un enfoque más cauteloso, enfocándose en reducir la brecha de acceso a la educación para Jóvenes y Adultos con rezago escolar, en lugar de erradicar el analfabetismo. Esto llevó a la implementación y fortalecimiento de procesos como la post alfabetización, la educación básica superior intensiva y los bachilleratos intensivos, dirigidos a personas mayores de 15 años que no habían iniciado o completado su educación básica y secundaria. No obstante, se señala que no hubo una organización adecuada a las condiciones específicas de los adultos que quedaron fuera del sistema educativo.

Las complejidades inherentes a la reducción de la tasa de analfabetismo en Ecuador son especialmente notables cuando se intenta alcanzar niveles muy bajos. La falta de datos precisos y la creciente dificultad de reducir aún más la tasa a medida que se aproxima a cero representan desafíos significativos. Según el CENSO (2023), entre 2010 y 2022 la tasa de analfabetismo en Ecuador disminuyó 3,1 puntos porcentuales, pasando del 6,8% al 3,7%. No obstante, esta reducción enfrenta múltiples obstáculos, incluidos los problemas mencionados anteriormente. No obstante, la decisión del Estado en 2015 de cambiar su enfoque de la erradicación del analfabetismo a la reducción de la brecha de acceso a la educación para Jóvenes y Adultos con rezago escolar muestra una adaptación pragmática a estas realidades.



Siguiendo la misma línea, esta estrategia también revela ciertas limitaciones. Aunque se implementaron y fortalecieron procesos como la postalfabetización y los bachilleratos intensivos, el texto señala una falta de adecuación a las condiciones específicas de los adultos que quedaron fuera del sistema educativo. Esto sugiere que, a pesar de los esfuerzos, las políticas no siempre han sido lo suficientemente inclusivas o adaptadas a las necesidades particulares de esta población.

Además, el cambio de enfoque puede ser visto como una admisión de las dificultades para lograr una erradicación completa del analfabetismo, lo que podría interpretarse como una falta de ambición o de recursos suficientes para enfrentar el problema de manera más contundente. En resumen, aunque el enfoque pragmático del Estado es comprensible, es crucial que las políticas educativas sean más inclusivas y adaptadas a las realidades de los adultos que aún necesitan acceder a la educación, para asegurar un impacto más significativo y duradero.

En la actualidad, la educación de adultos en Ecuador enfrenta desafíos tras el período del Plan Decenal, especialmente debido a la falta de propuestas específicas en el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025. Aunque la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promulgada en 2011, y su Reglamento establecen un marco legal para la educación de Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa, la implementación de un modelo de atención con itinerario flexible presenta varios puntos críticos.

Primero, la ausencia de acciones específicas para la educación de adultos en el nuevo plan decenal sugiere una falta de prioridad en la política pública educativa actual. Esto podría reflejar una visión limitada sobre la importancia de la educación de adultos para el desarrollo social y económico del país. Según el Plan Decenal de Educación 2006-2015, publicado por el Ministerio de Educación (2007) uno de los objetivos era “erradicar el analfabetismo y fortalecer la educación continua para adultos” (p.5).



Segundo, aunque el modelo de atención flexible es un paso positivo hacia la inclusión, su efectividad depende en gran medida de la calidad de los módulos de formación y de la capacidad del sistema educativo para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. La flexibilidad en los períodos de escolaridad es crucial, pero también puede generar desafíos en términos de estandarización y evaluación de los logros educativos. Para Cevallos y Bramwell (2015), "la implementación de modelos educativos flexibles en Ecuador ha mostrado que, aunque se promueve la inclusión, la calidad de los módulos y la capacidad de adaptación del sistema educativo son determinantes para su éxito."

Finalmente, la implementación de este modelo requiere un compromiso significativo de recursos y apoyo institucional. Sin una inversión adecuada y un seguimiento riguroso, existe el riesgo de que estas iniciativas no logren los resultados esperados y perpetúen las desigualdades educativas.

Es decir, aunque el marco legal y el modelo de atención flexible representan avances importantes, es esencial que las políticas educativas sean más inclusivas y estén respaldadas por recursos suficientes para garantizar su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

En el año 2014 se implementa el programa de educación básica superior flexible presenta una visión que se refiere a la organización específica de la educación para personas con escolaridad inconclusa, con equivalencias a la educación de niños y adolescentes. La educación básica superior flexible está dirigida a adolescentes y jóvenes con rezago escolar severo, permitiéndoles completar los últimos grados de la educación básica en un tiempo reducido. Este modelo se enfoca en la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas en un corto período, con el objetivo de reincorporar a los estudiantes a la educación ordinaria o prepararlos para la formación técnica, universitaria o el mundo laboral.



La mirada a la educación básica superior flexible en Ecuador, diseñada para Jóvenes y Adultos con rezago escolar severo, presenta tanto fortalezas como desafíos significativos. Por un lado, la flexibilidad en la duración del proceso educativo y la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas en un corto período son aspectos positivos que pueden ayudar a los estudiantes a ponerse al día rápidamente y reincorporarse al sistema educativo y al mercado laboral. Este modelo también refleja un esfuerzo por adaptar la educación a las necesidades específicas de una población vulnerable, lo que es crucial para promover la equidad en el acceso a la educación.

Sin embargo, hay varios puntos críticos a considerar. Primero, la reducción drástica del tiempo de escolaridad plantea dudas sobre la profundidad y calidad del aprendizaje. Comprimir varios años de educación en un solo año puede llevar a una sobrecarga de contenidos y a una comprensión superficial de ellos. En esta perspectiva, la paradoja de alcanzar los mismos estándares educativos, en un tiempo significativamente menor, puede resultar en una educación menos efectiva y duradera.

Además, aunque el programa busca atender a una población joven, parece haber un desplazamiento de la atención de la alfabetización de adultos mayores, quienes también necesitan apoyo educativo. Este cambio de enfoque podría dejar a un segmento importante de la población sin los recursos necesarios para mejorar sus habilidades y oportunidades.

Como último punto, la implementación de este modelo requiere una infraestructura adecuada y un cuerpo docente capacitado para manejar las demandas de un currículo acelerado. Sin el apoyo y los recursos necesarios, existe el riesgo de que estos programas no logren sus objetivos y perpetúen las desigualdades sociales.

En este contexto, aunque la educación Básica Superior Flexible tiene el potencial de ofrecer soluciones innovadoras para el rezago escolar. Para eso, es crucial abordar los



desafíos relacionados con la calidad del aprendizaje, la inclusión de todas las poblaciones necesitadas y la provisión de recursos adecuados para asegurar su éxito. El Programa de Bachillerato Intensivo en Ecuador, implementado por el Ministerio de Educación, está dirigido a personas mayores de 18 años que no han concluido sus estudios secundarios. Este programa permite a los estudiantes completar el bachillerato en un período más corto, con cada curso durando aproximadamente 5 meses. Ministerio de Educación (2015) “La modalidad intensiva busca ofrecer una segunda oportunidad educativa a Jóvenes y Adultos, facilitando su reintegración al sistema educativo y mejorando sus oportunidades laborales.”

El Programa de Bachillerato Intensivo según el (Ministerio de Educación 2014, 20). nace ya no solo de la necesidad de la atención en la alfabetización de adultos y adultos mayores, sino que aparecieron y se fortalecieron procesos denominados postalfabetización, básica superior intensiva y bachilleratos intensivos. Esto en respuesta a la existencia de una población mayor a 15 años que no había iniciado o culminado la educación básica y el bachillerato que es del 9% y 11.7% respectivamente (Ministerio de Educación 2016).

El perfil de salida del Programa de Bachillerato Intensivo está orientado a formar Jóvenes y Adultos con competencias académicas, laborales y sociales que les permitan integrarse de manera efectiva en la vida productiva y ciudadana. Este programa busca que los estudiantes desarrollen habilidades clave en áreas como la comunicación, el pensamiento crítico, y la resolución de problemas, además de fomentar una actitud de responsabilidad y compromiso con su entorno social y laboral. Los graduados deben estar capacitados para continuar sus estudios en niveles superiores o para incorporarse al mercado laboral con conocimientos y destrezas que les permitan adaptarse a un mundo en constante cambio.

Así mismo el currículum, habla que el perfil de salida del Bachillerato Intensivo para Jóvenes Adultos en Ecuador está diseñado para equipar a los graduados con una sólida base de conocimientos y habilidades que les permitan enfrentar los desafíos de la vida moderna.





Los egresados del programa deben demostrar competencias en áreas fundamentales como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, y la resolución de problemas. Además, deben poseer habilidades prácticas y técnicas adaptadas a sus intereses y necesidades laborales. Este perfil enfatiza la capacidad de los jóvenes adultos para continuar sus estudios en niveles superiores, integrarse de manera productiva al mercado laboral, y participar activamente en su comunidad, fomentando así una ciudadanía informada y comprometida.

Curriculum, (2017) Este perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria –Educación General Básica y Bachillerato General Unificado–. Está escrito en primera persona del plural pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula. (p. 16)

### **3.1.2 Perspectivas y Desafíos en el Bachillerato Intensivo: Un Marco Teórico Basado en Experiencias y Necesidades Educativas**

#### **Un acercamiento a la educación para Jóvenes y Adultos**

Cuando hablamos de educación para Jóvenes y Adultos se hace necesario revisar la historia ecuatoriana, Latinoamericana, sobre todo porque pese a las particularidades de cada país, hay una historia común de colonialismo que está estrictamente asociada a la educación en región. En este sentido, al hacer un análisis básico de la historia, en dicha región, nos damos cuenta de cómo gran parte de su población ha sido marginada y totalmente excluida de los sistemas educativos. La educación colonial tenía un objetivo muy claro: “educar” a los indígenas y los negros para obedecer a las autoridades coloniales. No les interesaba la educación como un proceso de transformación como propone Paulo Freire, sino una herramienta de control social, político, económico, cultural y religioso.



Latinoamérica, históricamente, ha sido una región desigual y actualmente es considerada la región más desigual del mundo, lo que explica niveles de educación tan bajos. En cuanto a la educación para las personas Jóvenes y Adultas, son sujetos de muy bajos recursos económicos y eso está directamente ligado a la historia de desigualdad de la región. Cuanto más pobres son las personas, más bajos son sus niveles de educación.

Frente a lo expuesto, no se puede hablar de educación para Jóvenes y Adultos sin hablar de desigualdad y sus relaciones con las políticas educativas del pasado y del presente que nos permite entender el por qué pese al creciente desarrollo tecnológico mundial, sigamos con tan bajos niveles educativos.

Para que la educación de Jóvenes y Adultos sea un proceso de transformación social, en la vida de los sujetos involucrados en estos procesos, se debe partir de la toma de conciencia de dichos sujetos acerca de su condición, especialmente que sepan qué lugar ocupan en el mundo y reconozcan la importancia de la educación en sus vidas. “La educación como práctica de la dominación que hemos venido criticando, al mantener la ingenuidad de los educandos, lo que pretende, dentro de su marco ideológico, es inculcarlos en el sentido de su acomodación al mundo de la opresión.” (Freire, 1968, p.59).

La educación para adultos según Ramírez & Ramírez (2010), es un proceso dinámico y multifacético que integra aspectos pedagógicos y sociales para promover un desarrollo integral en los individuos. Se trata de una intervención educativa que no solo busca la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también el empoderamiento de los Jóvenes y Adultos participantes como agentes activos en sus comunidades. En este enfoque, la educación de Jóvenes y Adultos se contextualiza dentro de un marco socioeconómico y político que reconoce las realidades y necesidades específicas de los sectores rurales y urbanos. Esta perspectiva permite que la educación se convierta en una herramienta crucial



para la promoción de la equidad social y el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva.

**Tabla 1. Dimensiones Clave de la Educación para Adultos**

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Desarrollo de Competencias y Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar el aprendizaje de habilidades prácticas y conocimientos relevantes para responder a las demandas socioeconómicas y mejorar la capacidad de participación en la vida laboral y comunitaria.</li></ul>
Conciencia Crítica y Participación Social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proveer herramientas para analizar el entorno político y social, promoviendo la participación activa y consciente en procesos comunitarios y cívicos.</li></ul>
Reafirmación de Identidad e Inclusión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y valorar la identidad personal y cultural, fomentando un sentido de pertenencia y autoestima, y ofreciendo espacio para la autoexpresión.</li></ul>
Transformación Personal y Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar el crecimiento individual que genere un impacto positivo en las comunidades, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa y cohesionada.</li></ul>

*Fuente: Ramírez & Ramírez (2010)*

La tabla "Dimensiones Clave de la Educación para Adultos" ofrece una visión comprensiva de cómo la educación para Jóvenes y Adultos puede transformar vidas y comunidades. Cada dimensión refleja un aspecto fundamental de este modelo de educación: desde el desarrollo de habilidades prácticas que responden a las necesidades del entorno socioeconómico, hasta la promoción de una participación crítica y consciente en la sociedad. La inclusión de la reafirmación de la identidad y la promoción de la transformación personal y comunitaria subraya la riqueza y profundidad del impacto que la educación para Jóvenes y Adultos puede tener. No solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de fortalecer el sentido de pertenencia y empoderar a los individuos para que sean agentes de cambio en sus vidas y propias comunidades.



Es importante destacar que la educación para Jóvenes y Adultos no es simplemente un proceso de aprendizaje, sino una herramienta poderosa para el crecimiento académico y personal. Al promover el desarrollo individual y el bienestar comunitario, esta educación contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y cohesionada.

"Varios estudios destacan que la educación para adultos se integra en un contexto más amplio que incluye factores socioeconómicos y culturales. Messina (2016) menciona que 'la educación debe estar contextualizada y adaptarse a las realidades locales, lo que permite a los individuos desarrollar habilidades prácticas que respondan a sus necesidades y las de sus comunidades'".

Este enfoque no solo aborda la adquisición de conocimientos, sino que también promueve una participación activa y crítica en la sociedad, reforzando la identidad cultural y personal de los participantes. Torres (2017) enfatiza que 'es fundamental que las políticas educativas reconozcan las características únicas de la educación de adultos', lo que implica la creación de programas flexibles que faciliten la reintegración educativa, considerando las diversas barreras que enfrentan los adultos, como las responsabilidades laborales y familiares

Es esencial que las políticas educativas se adapten a las realidades locales y reconozcan las particularidades del aprendizaje adulto. Esto permitirá crear programas flexibles que aborden las barreras que enfrentan estos estudiantes, como sus responsabilidades laborales y familiares. En conclusión, la educación para adultos es una herramienta indispensable para fomentar una sociedad más equitativa e inclusiva, donde cada individuo pueda contribuir activamente a su comunidad, afirmando su identidad y ejerciendo su derecho a ser un agente de cambio. Su impacto va más allá del aula, sembrando las semillas de una transformación que puede perdurar en el tiempo y generar un legado positivo en las generaciones futuras.



### 3.2.3 Aspectos principales de programas de educación para adultos

Los programas de educación para adultos orientados a la inclusión social según Marlier et al. 2013 (citado en Espinoza et al. 2014), están diseñados para abordar las necesidades educativas de una población que ha interrumpido su escolarización. Estos programas se centran en tres aspectos principales que buscan no solo mejorar el nivel cultural de los participantes, sino también fomentar su desarrollo personal y profesional, y facilitar su integración en el mercado laboral. La siguiente tabla resume estos aspectos clave, proporcionando una visión clara de los objetivos fundamentales que guían estos programas. Cada aspecto refleja un componente esencial de este enfoque educativo, destinado a asegurar que los adultos en riesgo de exclusión social puedan acceder a oportunidades que les permitan participar plenamente en la sociedad y mejorar su calidad de vida.

**Tabla 2. Objetivos Clave del Programa de Educación para Adultos**

Aspecto	Descripción
Incremento del Nivel Cultural	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ampliar el acceso a la educación básica para elevar el nivel cultural de la población.</li><li>● Facilitar la educación básica para que los adultos adquieran conocimientos fundamentales.</li></ul>
Autorrealización y Participación Social	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fomentar la autorrealización personal y la participación activa en la sociedad.</li><li>● Ofrecer oportunidades para el desarrollo personal y la integración en actividades comunitarias.</li></ul>
Integración Laboral	<ul style="list-style-type: none"><li>● Facilitar la integración en el mercado laboral y el desarrollo profesional satisfactorio.</li><li>● Proporcionar habilidades y conocimientos necesarios para acceder a empleos y avanzar en la carrera profesional.</li></ul>

*Fuente: Marlier et al. 2013 (citado en Espinoza et al. 2014)*

Los programas de educación para adultos orientados a la inclusión social buscan mejorar el nivel cultural, promover la autorrealización personal y facilitar la integración laboral. Aunque, estos objetivos son esenciales para la inclusión y el desarrollo personal, su éxito



depende de una implementación eficaz que ofrezca educación relevante y apoyos adicionales para superar barreras económicas y sociales. Es crucial que estos programas no solo brinden conocimientos básicos, sino que también se alineen con las demandas del mercado laboral y proporcionen redes de apoyo adecuadas, garantizando así una participación significativa y un desarrollo profesional real.

Es crucial señalar que, aunque la educación para Jóvenes y Adultos a menudo se vincula estrechamente con el mercado laboral, es fundamental reconocer que su objetivo va más allá de la mera preparación para el empleo. La verdadera esencia de estos programas radica en ofrecer una formación que fomente el crecimiento personal y la autoeficacia. Muchas personas que abandonaron sus estudios debido a injusticias o dificultades económicas enfrentan desafíos que van más allá de la simple adquisición de habilidades técnicas. Para estas personas, la educación representa una oportunidad de reivindicación y empoderamiento, un medio para reconstruir sus vidas y recuperar su confianza en sí mismos. La educación para adultos debe ser vista no solo como una vía para obtener un trabajo, sino como un proceso transformador que promueva el bienestar integral y la dignidad. Al centrarse en estas habilidades y el apoyo emocional, estos programas pueden ayudar a sanar las heridas dejadas por las dificultades del pasado y ofrecer un nuevo comienzo lleno de posibilidades.

### **3.2.4 Perspectivas y desafíos en el Programa Bachillerato Intensivo**

El bachillerato intensivo, como modalidad educativa dirigida a Jóvenes y Adultos, surge como una respuesta a la necesidad de ofrecer opciones flexibles y adaptadas para aquellos que buscan completar su educación secundaria en un período más corto, ya que no han podido concluir sus estudios secundarios. Esta modalidad de estudio permite a los estudiantes equilibrar sus responsabilidades laborales y familiares con sus objetivos académicos. Sin embargo, las experiencias vividas por dichos estudiantes, en estos



programas, son diversas y están profundamente influenciadas por sus contextos personales, sociales y económicos.

El presente marco teórico explora las necesidades educativas que emergen de estas historias de vida de un grupo de estudiantes integrantes del “Programa de Bachillerato Intensivo” a partir de análisis de factores como problemas económicos, motivación, apoyo institucional, y los desafíos académicos y emocionales que impactan en su proceso de aprendizaje. A través de la revisión de la literatura existente, se busca comprender mejor cómo estas experiencias influyen en la efectividad del Programa de Bachillerato Intensivo (Ministerio de Educación de Ecuador) y qué mejoras se pueden implementar para satisfacer de manera más efectiva las necesidades de estos estudiantes.

Para abordar esta cuestión, primero nos centraremos en definir la etapa adulta, que se puede evaluar a través de diversos criterios: edad cronológica, madurez psicológica y los roles sociales. Sin embargo, existe un debate sobre si la edad por sí sola es suficiente para determinar la adultez; algunos argumentan que una persona debe identificarse como adulta, considerando varios factores que incluyen su estado fisiológico, su bienestar psicológico, su comportamiento y los roles que desempeña .

En este contexto, es fundamental entender las relaciones entre el aprendizaje de Jóvenes y Adultos y la educación de adultos. El aprendizaje de adultos abarca el proceso interno de construcción/adquisición de conocimientos y habilidades, lo que incluye el aprendizaje no planificado que ocurre en la vida cotidiana. Por otro lado, la educación de adultos se refiere a actividades específicamente diseñadas con el propósito de promover el aprendizaje en personas adultas. En resumen, mientras el aprendizaje de Jóvenes y Adultos es un concepto amplio que incluye todas las formas de adquisición de conocimiento, la educación de adultos se centra en intervenciones planificadas y estructuradas destinadas a fomentar el aprendizaje en adultos.



Al referirnos al contexto de la educación de Jóvenes Adultos, la inclusión y la diversidad adquieren un significado crucial al considerar a aquellos que históricamente han sido marginados y desatendidos en el sistema educativo. Al abordar específicamente las necesidades de los grupos marginados, como los jóvenes con discapacidades, aquellos pertenecientes a minorías étnicas o culturales, caso de buena parte de personas con educación inconclusa, y otros grupos que enfrentan desafíos particulares, se abre la puerta a una educación más equitativa y enriquecedora.

Esta perspectiva no solo beneficia a los estudiantes marginados, sino que también enriquece la experiencia educativa en los diferentes contextos socioeducativos en los cuales se desarrollen distintas políticas educativas destinadas a Jóvenes y Adultos o a otros programas educativos, al fomentar la comprensión, la tolerancia y la apreciación de la diversidad en un mundo cada que pese a que cada vez está más interconectado, las desigualdades sociales se profundizan diariamente.

Para Sarrate, (1997) como se citó en Espinoza, et al. (2016), en las últimas décadas ha surgido una amplia variedad de denominaciones para definir la Educación para Jóvenes y Adultos como, por ejemplo, la educación a lo largo de la vida, la educación continua, o educación compensatoria para la tercera edad. No obstante, todas ellas se basan en la definición, ampliamente aceptada, de educación de adultos que desarrolló la Organización de las Naciones Unidas, en la Conferencia de Nairobi de 1976 (UNESCO, 1986). Esta definición se vincula con la democratización educativa y cultural, que propone una segunda oportunidad para aquellos que, por diversos motivos, no pudieron completar la educación primaria o secundaria en el sistema formal y se encuentran en edad post-escolar.

La educación para Jóvenes y Adultos no es un tema reciente, sino un tema que, a lo largo de siglos, en América Latina y en otras partes del mundo, sigue latente en el siglo XXI. En este sentido, en 1949, en la pintoresca ciudad de Elsinor, Dinamarca, se celebró una





conferencia de gran relevancia organizada por la UNESCO. Esta conferencia, denominada “Educación de Adultos”, reunió a destacados expertos y líderes de todo el mundo para abordar cuestiones relacionadas con la educación de adultos. Uno de los aspectos más significativos que se resaltaron, en esta conferencia, fue la necesidad de considerar cuidadosamente las situaciones y desafíos específicos que enfrentan los adultos en su búsqueda de educación. En lugar de aplicar simplemente un enfoque pedagógico universal, se enfatizó la importancia de adaptar la educación a las circunstancias de vida, experiencias y necesidades individuales de los adultos.

La conferencia de Elsinor dejó un legado duradero al destacar la importancia de la educación de adultos como un medio para abordar problemas sociales y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Algunos de los puntos más destacados que surgieron de este evento histórico incluyeron los siguientes aspectos:

La educación debe basarse en las diversas necesidades y capacidades de aquellos a los que se destina. Eso es muy importante en la educación de adultos, ya que el desarrollo cultural, social, intelectual o material. Los intereses de los sujetos involucrados son muchos y variados, e independientemente de las diferencias debido a la edad, el sexo, el entorno y la ocupación. Cada individuo no vive sólo para sí, sino que pertenece a una familia, a grupos culturales, sociales, económicos y nacionales, respecto de los cuales tiene ciertas obligaciones. Una educación democrática tiene que garantizar un equilibrio armonioso entre los derechos del individuo a una vida personal, libre y humana y sus deberes hacia la comunidad a la que pertenece (UNESCO 2014, 90).

En resumen, la conferencia de Elsinor de 1949 desempeñó un papel crucial al reconocer la importancia de la educación de Jóvenes y Adultos y sentar las bases para un enfoque más inclusivo y personalizado en este campo. Su legado perdura como un recordatorio constante de la necesidad de adaptar la educación a las circunstancias



individuales y abordar los desafíos específicos que enfrentan los adultos en su búsqueda de conocimiento y desarrollo personal.

La persistente desigualdad en América Latina, particularmente en Ecuador, nos ayuda a entender por qué los niveles de educación son tan bajos, principalmente en lo que respecta a la Educación de Jóvenes y Adultos. En pleno siglo XXI es impactante la cantidad de personas que no han podido concluir sus estudios básicos o secundarios, lo que muestra que pese a la implementación de algunas políticas públicas educativas exitosas, la cantidad de personas que dejan el sistema educativo es alarmante.

En esta perspectiva, Programas como el Bachillerato Intensivo han sido creados como respuesta a esta problemática. Esta visión educativa busca proporcionar una oportunidad de estudio a un segmento de la población que, históricamente, ha sido marginada, excluidas. Al contrario del sistema tradicional de enseñanza, que se basa en una dinámica en la que el profesor ostenta el conocimiento y considera al estudiante como un recipiente vacío, o lo que Freire (1970), describe como “Educación bancaria”, este enfoque limita al estudiante a una mera repetición de lo que el educador dice, eliminando la necesidad de razonamiento crítico. Freire critica esta modalidad educativa por considerar al estudiante como un mero objeto y un medio para mantener el statu quo. Al centrarse únicamente en la memorización y repetición de datos, se deja poco espacio para el desarrollo del pensamiento independiente.

Es por estas razones que Freire (1970), propone una alternativa educativa que derribe la barrera entre el educador y el educando, eliminando la verticalidad y enfocándose en el diálogo. Este enfoque, que Freire denomina “educación problematizadora”, “educación liberadora”, que busca empoderar al educando a través de la reflexión crítica y la participación activa en su propio proceso de aprendizaje.



La educación problematizadora no concibe al educando como un recipiente vacío ávido de ser llenado con conocimiento. En esta modalidad educativa, se considera al educando como un individuo que posee su propia visión del mundo. La educación problematizadora se centra en el diálogo como elemento central en cual, tanto el educador como el educando participan activamente en un proceso de aprendizaje conjunto. Esto les transforma en sujetos activos en lugar de meros receptores de conocimiento. Como bien observa Paulo Freire “la educación problematizadora, de carácter auténticamente reflexivo, implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad.” (Freire, 1968, p.62).

Al reconocer que cada individuo trae consigo su propia historia y experiencias, y que estas pueden ser exploradas a través del diálogo, los estudiantes pasan de ser agentes pasivos para convertirse en investigadores críticos. Al dar este paso, ya no se presenta la realidad desde una perspectiva externa a los protagonistas, sino que se enfoca en comprender la percepción única que cada individuo tiene del mundo. Al sentirse parte activa de este mundo, se fomenta la comprensión y la voluntad de cambiarlo, en lugar de limitarse a repetir mecánicamente un conocimiento impuesto.

En su programa de Alfabetización, Paulo Freire otorgó un lugar central a la utilización de palabras generadoras. Esta elección se fundamentaba en el hecho de que dichas palabras pertenecían al universo de los educandos y estaban impregnadas de sus propias experiencias personales, a diferencia de las palabras impuestas por el educador. Para comprender a fondo este concepto, es fundamental partir de la premisa de que la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra.

En otras palabras, Freire (1970) sostenía que tanto los jóvenes como los adultos llegan al proceso de alfabetización con un bagaje de experiencias y conocimientos previos que configuran su percepción del mundo. Esta riqueza de experiencias individuales es la base desde la cual se debe abordar la educación. Freire aboga por reconocer que cada educando



posee una historia de vida y un contexto cultural únicos que influyen en su forma de entender el mundo. Por lo tanto, el enfoque pedagógico de Freire buscaba establecer un puente entre la lectura del mundo, es decir, la comprensión y reflexión de estas experiencias y conocimientos previos, y la lectura de la palabra, que es el proceso de adquirir las habilidades de lectura y escritura.

Al unir estas dos dimensiones, Freire no sólo promovía la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también fomentaba la toma de conciencia crítica por parte de los educandos. Esta perspectiva permitía a los estudiantes no sólo descifrar el mundo que los rodea a través de la lectura, sino también cuestionar y transformar las realidades sociales en las que estaban inmersos. En resumen, el enfoque de Paulo Freire en su programa de Alfabetización no solo se centraba en enseñar a leer y escribir, sino en empoderar a los educandos para que se convirtieran en agentes de cambio en sus propias vidas y comunidades. Freire (1970).

Paulo Freire argumenta con firmeza la necesidad de alejarse de un enfoque educativo en el cual los educandos se limiten a la memorización y repetición mecánica de información. Según Freire, este enfoque, centrado únicamente en la cantidad de palabras y datos, tiende a priorizar la acumulación de información en lugar de la comprensión profunda. El riesgo inherente en esta perspectiva es que los estudiantes pueden aprender de manera pasiva, sin desarrollar habilidades críticas o la capacidad de aplicar el conocimiento de manera significativa en sus vidas. (Freire 1970) estos planteamientos son fundamentales para la comprensión y análisis del Programa de Bachillerato Intensivo que se ha analizado justamente porque se propone a incluir a una población que históricamente ha sido marginada en la sociedad ecuatoriana, latinoamericana y mundial.

Además, Freire subraya la importancia de rechazar una concepción de la educación que trate al educando como un simple recipiente vacío, esperando ser llenado por el



educador. Esta visión impide que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje y que desarrollen una comprensión crítica del mundo que les rodea. En este sentido, el método de alfabetización de Paulo Freire va más allá de codificar y decodificar signos lingüísticos. Alfabetizar significa brindar a los educandos las herramientas necesarias para que tomen conciencia de su condición de oprimido y luchen por su liberación.

Desde contextos diferentes y, al mismo tiempo, parecidos el trabajo del investigador peruano, César Picón Espinoza centra su estudio en Perú como punto de partida, aunque sus análisis y conclusiones se extienden más allá, abarcando toda América Latina y el Caribe. Su enfoque no consiste en ofrecer una solución universal para la educación de Jóvenes y Adultos, sino en presentar su trabajo como una opción posible o una experiencia adaptable a diversos contextos. Además de su valor actual, la obra se posiciona como una "memoria histórica viva", que registra el desarrollo, la formación y los logros de la educación para adultos a lo largo del tiempo. Este enfoque histórico proporciona a los lectores una comprensión profunda de la evolución de la educación para adultos, así como de los desafíos y oportunidades que enfrenta en la actualidad. Esta perspectiva teórica es muy importante para este análisis exactamente porque permite entender la Educación para Jóvenes y Adultos como un proceso en construcción y no acabado como lo ha planteado Paulo Freire. Los Jóvenes y Adultos que estamos analizando son justamente sujetos inacabados como todos los seres humanos.

Frente a lo expuesto, el autor plantea una cuestión fundamental: si la adultez es la etapa más prolongada de la vida, ¿por qué no se le presta la atención adecuada en términos de educación? Picón Espinoza aboga por la adopción de una pedagogía contextualizada que fomente la justicia social y la igualdad, que reconozca la importancia de la educación continua a lo largo de la vida adulta que promueva un desarrollo integral y equitativo en la sociedad.



Picón Espinoza enfoca su trabajo en Perú como punto de partida, pero su análisis y conclusiones tienen relevancia para toda América Latina y el Caribe. En caso de Ecuador sus aportes teóricos son muy importantes para entender la Educación de Jóvenes y Adultos a nivel nacional, particularmente el Programa de Bachillerato Intensivo que se ha planteado como política de inclusión a fin de garantizar equidad y justicia social desde la educación. El investigador en lugar de ofrecer una “receta” única para la educación de adultos, presenta su trabajo como una posible opción o experiencia que puede adaptarse a diferentes contextos socioeducativos.

Su obra, también, sirve como una “memoria histórica viva” que documenta el proceso de desarrollo, formación y logros de la educación para personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Su trabajo, a partir de un enfoque histórico, permite a los lectores entender cómo ha evolucionado la EPJA y cuáles son los desafíos y oportunidades en los contextos actuales, que han planteado diversos retos enfrentados por sociedades emergentes como la nuestra.

César Picón Espinoza, en su trabajo sobre la educación de adultos, presenta varias experiencias y opciones que podrían ser relevantes para diferentes contextos socioeducativos. Entre ellas destacamos las siguientes:

El **cambio educativo** permite reflexionar sobre los significados, resistencias y posibilidades estratégicas que este proceso conlleva. César Picón, uno de los grandes intérpretes de la obra de Paulo Freire, considera que el cambio educativo va más allá de ser simplemente una política o proyecto educativo. Para él, dicho cambio debe ir acompañado de transformaciones sociales, políticas y económicas, las cuales son fundamentales para mejorar la vida de los oprimidos.



En cuanto a las **estrategias de educación de adultos**, se plantea una estrategia principal, complementada por estrategias intermedias, desde la perspectiva de la participación estatal, lo que sugiere un enfoque integral para mejorar la educación de adultos.

La **educación intercultural** no solo promueve el entendimiento y el respeto entre diferentes culturas, sino que también facilita el diálogo y la colaboración entre grupos diversos. Al integrar esta modalidad en los programas de educación para adultos, se crea un espacio donde los participantes pueden valorar sus propias identidades culturales mientras aprenden sobre otras. Esta interacción no solo fomenta una mayor cohesión social, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos más conscientes y respetuosos en contextos multiculturales.

Municipio y Cultura Democrática: Ve al municipio como una plataforma crucial para fortalecer la cultura democrática y fomentar el desarrollo local. Los municipios, al estar más cerca de las realidades cotidianas de los ciudadanos, tienen el potencial de implementar iniciativas que promuevan la participación ciudadana, la transparencia y el diálogo constructivo. Al involucrar a la comunidad en la toma de decisiones y en la planificación de proyectos locales, se refuerzan los principios democráticos y se empodera a los ciudadanos para que contribuyan activamente al bienestar de su entorno. Este enfoque descentralizado y participativo fortalece la estructura democrática y facilita un desarrollo más equitativo y adaptado a las necesidades locales.

Apoyo de la Educación Superior: El papel crucial que la educación superior puede desempeñar al respaldar y fortalecer otros niveles del sistema educativo nacional. Las instituciones de educación superior tienen la capacidad de ofrecer apoyo técnico, recursos y formación continua a los niveles educativos inferiores, así como colaborar en la investigación y desarrollo de políticas educativas. Este apoyo puede manifestarse a través de programas de capacitación para docentes, iniciativas de investigación aplicada que aborden desafíos



educativos específicos, y la creación de redes de colaboración entre diferentes niveles educativos. Al brindar este soporte, la educación superior contribuye a elevar la calidad del sistema educativo en su conjunto y a asegurar una formación más completa y coherente para los estudiantes.

Escuela de Madres y Padres: la importancia de las escuelas de madres y padres en América Latina como una herramienta vital para la educación y el desarrollo comunitario. Estas escuelas proporcionan un espacio donde los padres pueden adquirir conocimientos y habilidades para apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos y participar activamente en su educación. Además, sirven como un punto de encuentro para compartir experiencias y estrategias que mejoren el entorno educativo familiar. Al empoderar a los padres con herramientas y conocimientos, estas escuelas contribuyen a crear un entorno más favorable para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, fortaleciendo así el tejido social y educativo de la comunidad.

Diálogo Educativo: El diálogo educativo en el Caribe con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se centra en la colaboración y el intercambio de buenas prácticas para mejorar los sistemas educativos en la región. Este diálogo busca adaptar las recomendaciones de la OCDE a las realidades y desafíos específicos del Caribe, fomentando la implementación de políticas que promuevan la equidad, la calidad y la inclusión educativa. Al involucrar a la OCDE, los países caribeños pueden beneficiarse de un análisis comparativo que ofrezca perspectivas internacionales y estrategias innovadoras para abordar problemas como la desigualdad educativa y la adaptación a los cambios tecnológicos. Este enfoque colaborativo no solo mejora los sistemas educativos regionales, sino que también fortalece el intercambio de conocimientos y experiencias entre países con contextos similares.





Calidad de la Educación Pública: La reconquista de la calidad de la educación pública en América Latina es un desafío multifacético que requiere un enfoque integral y sostenido. Este proceso implica abordar cuestiones como la equidad en el acceso a recursos educativos, la formación continua de los docentes y la mejora de la infraestructura escolar. Es fundamental implementar políticas que garanticen una educación de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. La reforma debe incluir la revisión de los currículos para asegurar que sean relevantes y actualizados, así como el fortalecimiento de los mecanismos de evaluación y rendición de cuentas. Al enfocarse en estos aspectos, se busca transformar la educación pública en un motor de desarrollo social y económico que pueda ofrecer oportunidades equitativas y preparadas para el futuro a todos los estudiantes.

Gestión de un Buen Gobierno de Educación: La gestión de un buen gobierno de educación en América Latina implica establecer estructuras y procesos que aseguren una administración eficaz, transparente y participativa del sistema educativo. Esto incluye la implementación de políticas claras, la asignación eficiente de recursos y la promoción de la rendición de cuentas en todos los niveles del sistema educativo. Un buen gobierno de educación también requiere la participación activa de las comunidades, los docentes y los estudiantes en la toma de decisiones, así como la creación de mecanismos de evaluación que permitan monitorear y mejorar continuamente la calidad educativa. Al fortalecer la gestión del gobierno educativo, se puede promover una educación más equitativa y de mayor calidad, que responda a las necesidades y aspiraciones de toda la sociedad.

Además, en otro de sus trabajos, Picón Espinoza presenta cuatro experiencias específicas en la administración de la educación de adultos:

Reforma de la Educación de Adultos en Perú: La reforma de la educación de adultos en Perú durante los años setenta se caracterizó por un enfoque innovador y una profunda



transformación del sistema educativo para adultos. Este proceso de reforma buscó adaptar los programas educativos a las necesidades de los adultos en un contexto socio-político cambiante, promoviendo una educación más inclusiva y accesible. Las reformas incluyeron la creación de nuevos currículos, la capacitación de docentes especializados y el fortalecimiento de los mecanismos de apoyo para los estudiantes adultos. A pesar de los desafíos, esta reforma sentó las bases para un enfoque más integral y flexible en la educación de adultos, buscando responder a las demandas de una población diversa y en constante evolución.

**Educación de Adultos en una Situación Revolucionaria:** La administración de la educación de adultos en una situación revolucionaria, como en el caso de Nicaragua, presenta desafíos únicos y oportunidades para transformar el sistema educativo. Durante el período revolucionario, el enfoque en la educación de adultos se centró en la alfabetización masiva y la formación de ciudadanos conscientes y participativos. El gobierno revolucionario implementó programas educativos que buscaban no solo enseñar habilidades básicas, sino también fomentar un sentido de identidad nacional y compromiso social. Estos esfuerzos tuvieron un impacto significativo en la sociedad, demostrando cómo la educación de adultos puede jugar un papel crucial en la consolidación de cambios sociales y políticos profundos.

**Proyectos de Educación de Adultos en Áreas Rurales:** La administración de proyectos de educación de adultos en áreas rurales enfrenta el reto de adaptar los programas educativos a las condiciones específicas de estas regiones. Estos proyectos deben considerar factores como el acceso limitado a recursos, la geografía dispersa y las necesidades particulares de las comunidades rurales. La implementación de programas educativos efectivos en estas áreas requiere un enfoque flexible que incluya la capacitación de educadores locales, el uso de métodos de enseñanza adaptados al contexto rural y la colaboración con organizaciones comunitarias. Al centrarse en el desarrollo de proyectos que



sean relevantes y accesibles para los adultos en áreas rurales, se puede promover la mejora de las habilidades y conocimientos, contribuyendo al desarrollo económico y social de estas comunidades.

Estas experiencias y opciones presentadas por Picón Espinoza ofrecen una visión amplia y diversa de la educación de adultos, y pueden adaptarse a diferentes contextos en América Latina y el Caribe. Sin embargo, es importante recordar que estas son solo algunas de las muchas posibilidades y que cada contexto puede requerir enfoques y estrategias únicas.

### **3.2. 5 Deserción escolar: principales causas**

La deserción escolar en el bachillerato según Ruiz et al. (2014) es un fenómeno complejo que puede ser atribuido a una variedad de factores interrelacionados. Para comprender mejor las causas y consecuencias de este problema, es crucial analizar las distintas dimensiones que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. A nivel nacional, la tasa de abandono escolar mostró una tendencia creciente entre los periodos 2009-2010 y 2011-2012, alcanzando un máximo de 5,61 puntos porcentuales. Sin embargo, a partir de ese momento, comenzó a descender de manera gradual hasta el periodo 2019-2020, donde llegó a su nivel más bajo, con un 1,73 % de abandono escolar. Este cambio refleja un esfuerzo sostenido por reducir la deserción escolar en el país durante esa década (Ministerio de Educación, 2021, p.67). La siguiente tabla presenta una visión detallada de las principales categorías de factores que contribuyen a la deserción escolar.

Cada categoría, ya sea de índole personal, económica, familiar, docente o de otros factores diversos, juega un papel significativo en el proceso de deserción escolar. La tabla organiza estos factores en función de su naturaleza y proporciona referencias clave que respaldan cada aspecto, permitiendo una comprensión más clara de los múltiples elementos que afectan la continuidad educativa en el bachillerato. Esta clasificación no solo facilita la



identificación de problemas específicos, sino que también puede orientar la formulación de estrategias para abordar y mitigar la deserción escolar en diferentes contextos.

**Tabla 3. Factores que Afectan la Continuidad Escolar en Adultos**

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
<b>Personales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Baja motivación para estudiar.</li><li>• Desinterés por el estudio o falta de gusto por la educación.</li><li>• Reprobación de asignaturas.</li><li>• Conversión en padre o madre.</li></ul>
<b>Económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiencia de ingresos en los hogares, lo cual afecta la continuidad escolar.</li><li>• Falta de recursos para enfrentar los gastos escolares, lo que incrementa la necesidad de trabajar.</li></ul>
<b>Familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y otros familiares.</li></ul>
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malas condiciones de trabajo docente y enseñanza descontextualizada.</li><li>• Escasa capacitación de profesores.</li></ul>
<b>Otros Factores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bullying: Acoso escolar que afecta la permanencia en la escuela.</li><li>• Estereotipos de género.</li><li>• Desnutrición infantil.</li><li>• Baja asignación presupuestal para la educación pública.</li><li>• Insuficiencia de material académico e inmuebles.</li><li>• Riesgos en la comunidad como pandillaje</li><li>• Problemas asociados a la edad, nivel cultural y origen étnico.</li></ul>

*Fuente:* (Ministerio de Educación, 2021, p.67)

La tabla sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato revela la complejidad y diversidad de factores que influyen en este fenómeno, destacando la falta de recursos económicos como la principal razón que obliga a muchos estudiantes a abandonar sus estudios. La deserción escolar no puede atribuirse a una única causa; más bien, es el resultado de una interacción de factores personales, económicos, familiares, docentes y otros elementos contextuales que afectan el proceso educativo.



**Factores Económicos:** Los factores económicos subrayan la importancia de la estabilidad financiera en la educación, ya que la insuficiencia de ingresos puede obligar a los estudiantes a tomar decisiones difíciles, como buscar empleo para cubrir necesidades básicas en lugar de continuar sus estudios. La presión económica puede forzar a los estudiantes a abandonar sus estudios para contribuir al sustento familiar o para enfrentar otras responsabilidades financieras. Esta situación se ve exacerbada en contextos de desigualdad económica, donde los recursos limitados hacen que sea aún más difícil para los estudiantes equilibrar el trabajo y el estudio. La falta de apoyo financiero adecuado, como becas o subsidios, puede limitar las oportunidades educativas y perpetuar ciclos de pobreza y deserción escolar. Por lo tanto, asegurar un soporte económico accesible y suficiente es fundamental para permitir que los estudiantes se concentren en sus estudios y superen las barreras financieras que enfrentan.

**Factores Personales:** Los factores personales, como la baja motivación y la reprobación de asignaturas, juegan un papel crucial en el abandono escolar. La falta de interés en los estudios a menudo refleja problemas subyacentes relacionados con el contexto social, político y económico de los estudiantes. Por ejemplo, un entorno de inestabilidad política o económica puede crear un ambiente adverso que dificulta el acceso y el compromiso con la educación. La presión de enfrentar problemas familiares, la ausencia de apoyo académico adecuado o la falta de modelos a seguir también pueden contribuir a una baja motivación. Además, las dificultades académicas recurrentes pueden llevar a una sensación de frustración y desánimo, lo que aumenta la probabilidad de que los estudiantes abandonen sus estudios. Por lo tanto, es esencial abordar estos problemas integrando el apoyo emocional y académico con una comprensión profunda del contexto en el que los estudiantes están inmersos.

Factores familiares destacan el papel crítico del apoyo y la estructura familiar en lo que respecta a la permanencia de personas en el sistema educativo. La familia juega un papel



muy importante en la formación académica y personal del sujeto, tanto en los aspectos positivos como negativos. Puede tener un impacto muy importante en el apoyo al estudiante desde motivar a que permanezca en la escuela como ser el motivo que les haga dejar la escuela, particularmente por los problemas económicos.

El rol de los docentes revela cómo las condiciones laborales y la calidad de la enseñanza influyen en la decisión de los estudiantes de seguir en el sistema educativo. Un docente bien formado y motivado seguramente desarrolla un trabajo significativo, sin embargo, un docente desmotivado como es muy común encontrar en sistemas educativos, con tantos problemas, como el ecuatoriano en lugar de contribuir para la permanencia de los estudiantes en la escuela o colegio.

Además, otros factores como el Bullying, estereotipos de género y la desnutrición infantil añaden dimensiones adicionales a la problemática, indicando que el entorno social y las condiciones de vida también juegan un papel crucial en la deserción escolar.

En conjunto, estos hallazgos muestran la necesidad de abordar la deserción escolar de manera integral, considerando todos los factores involucrados a fin de desarrollar estrategias efectivas que puedan mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes. La comprensión y el análisis detallado de estos factores son esenciales para diseñar intervenciones y políticas que apoyen a los estudiantes y promuevan su continuidad educativa.

### **3.2.6 Desafíos de la Educación para Jóvenes y Adultos**

Según Titmus 1989 (citado en Llosa 2017) la educación para adultos se distingue de la escolaridad obligatoria infantil por su carácter voluntario, basado en la premisa de que los adultos son autónomos y libres para decidir sobre sus necesidades educativas, sin embargo, en contextos de desigualdad socioeconómica, esta premisa enfrenta desafíos significativos.



Para muchos Jóvenes y Adultos, especialmente en sectores populares, la educación no siempre está a su alcance como una opción viable, sino que se convierte en una carencia dentro de una serie de privaciones económicas y sociales que se retroalimentan mutuamente.

En estos contextos, la educación para Jóvenes y Adultos no solo debe considerar la libertad y la autonomía individual, sino también reconocer y abordar las barreras estructurales que limitan su acceso y permanencia en el sistema educativo. Siguiendo este razonamiento, es importante señalar que la pobreza y la falta de recursos suelen restringir las oportunidades educativas, lo que hace que aquellos en situaciones más desventajosas sean los menos propensos a participar en actividades educativas. Por lo tanto, la educación para Jóvenes y Adultos en entornos de desigualdad debe adoptar un enfoque que no solo respete la autonomía de los individuos, sino que también busque mitigar las desventajas socioeconómicas que afectan su capacidad para acceder y beneficiarse de la educación.

### **3.2.7 Características del estudiante adulto**

De acuerdo con Llosa (2017), la educación para adultos se caracteriza por la motivación intrínseca misma que puede partir desde la posibilidad de un cambio social y económico que la educación les puede brindar. y el compromiso activo del estudiante, quien elige participar en el proceso educativo con la expectativa de obtener un valor tangible por su inversión de tiempo y recursos. A diferencia de la educación infantil a la cual la asistencia es obligatoria, el adulto decide libremente dedicar tiempo a su aprendizaje, basado en la percepción de utilidad y relevancia de lo que va a aprender.

En esta perspectiva, para los adultos, la educación es una inversión en su desarrollo personal y profesional. Ellos buscan comprender claramente los beneficios y costos de no instruir, lo que los lleva a valorar la aplicabilidad práctica de los conocimientos adquiridos. En el aula, los adultos no solo participan activamente en su proceso de aprendizaje, sino que



también aportan conocimientos previos y experiencias laborales o académicas que enriquecen el entorno educativo.

Por lo tanto, el éxito en la educación para adultos depende de la formación académica y personal del educador (docentes) y los contextos en los cuales se desarrollan los procesos educativos. En este sentido, reconocer y adaptar la enseñanza a las experiencias previas de los estudiantes, seleccionar contenidos que sean relevantes y útiles para sus situaciones de vida, y emplear técnicas que maximicen la efectividad del aprendizaje. La educación para adultos debe, en esencia, ser relevante, práctica y adaptada a las necesidades y experiencias de los estudiantes para potenciar su capacidad de resolver problemas reales y aplicar los conocimientos adquiridos.

**Tabla 4. Características de la Educación para Adultos**



*Fuente: Llosa (2017)*

### **3.2.7. Diferencias entre estudiantes adultos y estudiantes jóvenes**

El perfil del estudiante adulto en educación según Llosa (2017) es significativamente diferente al del estudiante joven o al educando a tiempo completo. Los adultos, al contrario de los jóvenes estudiantes, suelen enfrentar una variedad de responsabilidades y circunstancias que afectan su capacidad para participar en la educación formal. Estos estudiantes pueden trabajar a tiempo parcial o completo, tener responsabilidades familiares,





estar casados o divorciados y sus motivaciones para estudiar varían, desde obtener un certificado hasta desarrollar una nueva habilidad por interés personal. Sin embargo, como propone Paulo Freire (1967) la educación debe ser emancipadora, liberadora, problematizadora. O sea, debe generar conciencia en el educando/estudiante sobre el lugar que ocupa en el mundo en la sociedad a la cual pertenece.

Debido a la diversidad en sus características y situaciones personales, los adultos enfrentan desafíos únicos que pueden incluir barreras económicas y familiares, así como la necesidad de equilibrar sus estudios con otras responsabilidades. A menudo, deben tomar decisiones firmes y comprometerse a asistir a clases a fin de superar obstáculos significativos para cumplir con sus horarios de estudio y completar sus programas educativos. No obstante, los programas de estudio suelen durar más tiempo para los estudiantes adultos, quienes deben manejar sus estudios de manera parcial, lo que puede alargar el tiempo requerido para alcanzar sus metas educativas. A continuación, se presenta una tabla en la que se puede observar las diferencia entre la educación de estudiantes Jóvenes y estudiantes Adultos

**Tabla 5. Diferencias entre estudiantes adultos y estudiantes Jóvenes**



Estudiantes Adultos y Estudiantes Jóvenes		
Aspecto	Estudiantes Adultos	Niños Jóvenes
Motivación para Estudiar	Varía: puede ser profesional, personal, o por interés específico.	A menudo impulsada por requisitos académicos o familiares.
Responsabilidades	Pueden tener empleo a tiempo completo o parcial, y responsabilidades familiares.	Generalmente tienen menos responsabilidades externas.
Tiempo para Estudios	A menudo estudian a tiempo parcial debido a otras obligaciones.	Pueden dedicar tiempo completo a los estudios.
Acceso a Recursos	Pueden enfrentar barreras económicas y logísticas significativas.	Menos restricciones económicas; acceso más fácil a recursos.
Duración de Programas	Los programas suelen durar más tiempo debido a la educación a tiempo parcial.	Los programas pueden completarse en menor tiempo.
Barreras para el Aprendizaje	Obstáculos económicos y familiares; necesidad de equilibrar múltiples roles.	Menos barreras externas; foco principal en los estudios.
Experiencia Previa	Aportan conocimientos y experiencias laborales previas.	Menos experiencia previa; principalmente conocimientos académicos.
Compromiso con el Estudio	Alta necesidad de tomar decisiones firmes y superar barreras para asistir a clases.	Menos necesidad de tomar decisiones firmes; menos barreras para asistir.

Fuente: Llosa (2017)

La tabla comparativa entre estudiantes adultos y jóvenes proporciona una visión clara y concisa de las diferencias clave que influyen en la experiencia educativa de cada grupo. Sin embargo, es importante reflexionar críticamente sobre las implicaciones de estas diferencias.

### Motivos y Responsabilidades

La tabla basada en los aportes de Llosa (2017) destaca que los estudiantes Jóvenes y Adultos tienen motivaciones más variadas, que pueden incluir el avance profesional o el desarrollo personal, y que enfrentan una carga significativa de responsabilidades externas. Esto puede enriquecer su experiencia educativa al aportar una perspectiva más madura y orientada a objetivos claros. No obstante, también plantea un desafío considerable, ya que la



combinación de trabajo, familia y estudio puede llevar al agotamiento y afectar la capacidad de los adultos para dedicar tiempo y energía a sus estudios.

Por otro lado, los niños en edad escolar, aunque en general tienen menos responsabilidades externas, pueden enfrentar presión para cumplir con expectativas académicas impuestas por sus familias o el sistema educativo. Su motivación puede ser influenciada por factores externos, lo que a veces puede reducir la autenticidad de su compromiso con el aprendizaje.

El hecho de que los estudiantes adultos estudien a tiempo parcial y enfrenten una duración más prolongada de los programas es una realidad que debe ser abordada con empatía y flexibilidad por parte de las instituciones educativas. Los programas diseñados para adultos deben considerar estas limitaciones y ofrecer formatos flexibles que permitan un equilibrio entre sus diversas responsabilidades. La duración extendida de los programas no debe ser vista como una desventaja, sino como una adaptación necesaria a sus circunstancias particulares.

Por lo que el Ministerio de Educación oferta el Programa de Bachillerato Intensivo o Acelerado está dirigido a personas de 18 años o más que no han completado los estudios correspondientes al primero, segundo y tercer curso de Bachillerato, y que presentan un rezago educativo de 3 o más años, ya sea dentro o fuera del sistema educativo. Cada curso se puede realizar en un periodo de 5 meses, lo que permite a los estudiantes finalizar sus estudios en un total de 15 meses.

En contraste, la capacidad de los estudiantes jóvenes para dedicarse a tiempo completo a sus estudios puede facilitar un progreso más rápido, pero también puede llevar a una presión excesiva y una posible falta de madurez en la toma de decisiones académicas y profesionales.



### **Acceso a recursos y barreras para el aprendizaje**

La tabla también resalta las diferencias en el acceso a recursos y las barreras para el aprendizaje. Los estudiantes Jóvenes y Adultos pueden enfrentar barreras económicas y logísticas que complican su acceso a la educación, lo que subraya la necesidad de políticas y programas de apoyo que reduzcan estas barreras. La educación para adultos debe ir más allá de la simple provisión de contenido académico; debe incluir apoyo financiero y logístico para facilitar el acceso y la permanencia. En este sentido, el papel de las políticas públicas es fundamental, puesto que no solo deben brindar un programa de inclusión educativa para personas Jóvenes y Adultas, sino ofrecer las condiciones materiales para que puedan llevar a cabo sus estudios de la mejor manera.

Por otro lado, aunque los estudiantes jóvenes pueden tener menos barreras externas, las presiones académicas y la falta de experiencia previa pueden afectar su rendimiento y bienestar. Las instituciones educativas deben considerar estos factores al diseñar programas y servicios de apoyo que aborden las necesidades de ambos grupos.

Es crucial que las instituciones educativas reconozcan y adapten sus enfoques para abordar las necesidades específicas de cada grupo. Un enfoque inclusivo y flexible puede ayudar a maximizar el potencial educativo de todos los estudiantes, independientemente de su edad o circunstancias. La educación debe ser una herramienta de empoderamiento y no un obstáculo, adaptándose a las realidades y necesidades de cada individuo para fomentar un aprendizaje significativo y eficaz.



#### **4. Marco metodológico**

La presente investigación adoptará un enfoque cualitativo para obtener una comprensión profunda y detallada de las experiencias de los estudiantes en el Programa de Bachillerato Intensivo. Utilizaremos el método de historias de vida para explorar cómo diversos factores, como los económicos y sociales, influyen en sus trayectorias educativas y decisiones. La recolección de datos se llevará a cabo principalmente a través de entrevistas, que permitirán capturar las experiencias personales y perspectivas de los participantes de manera flexible y profunda. Además, se emplearán cuestionarios diseñados para obtener información estructurada que complemente los relatos narrativos. Este enfoque metodológico proporcionará una visión rica y contextualizada de las vivencias y desafíos de los estudiantes adultos, facilitando un análisis exhaustivo de sus necesidades y experiencias en el contexto educativo.

#### **4.1 Paradigma**

##### **4.1.1 Paradigma Interpretativo**

El paradigma interpretativo según Ricoy (2006) se presenta como una alternativa a las limitaciones del enfoque positivista en las Ciencias Sociales y la Educación, al reconocer las diferencias esenciales entre estas disciplinas y las Ciencias Naturales. Este enfoque parte de la idea de que la realidad social es fluida e interactiva, y que el conocimiento se construye a partir de las experiencias subjetivas de los individuos. A diferencia del positivismo, que busca establecer generalizaciones y leyes universales, el paradigma interpretativo se enfoca en comprender los significados y vivencias individuales en sus contextos específicos.

Entre las características clave de este paradigma están la prioridad de la conciencia subjetiva y el entendimiento de la realidad a través de las interpretaciones y reflexiones



personales. Se valora la construcción social de significados y se reconoce que el conocimiento es relativo y dependiente del contexto. Las metodologías utilizadas incluyen técnicas como la observación participativa, entrevistas y análisis de historias de vida, que proporcionan una descripción detallada y profunda de los fenómenos estudiados. En lugar de buscar generalizaciones, el paradigma interpretativo busca entender la complejidad de las experiencias humanas y los procesos significativos en contextos concretos, destacando la importancia de la interacción y el diálogo entre investigadores y participantes.

El paradigma interpretativo se alinea de manera significativa con el estudio de la educación de Jóvenes y Adultos al proporcionar un marco que permite una comprensión profunda de las experiencias individuales y contextuales de los estudiantes en estos programas educativos. Este paradigma, al valorar las experiencias subjetivas y los significados que los individuos atribuyen a su proceso educativo, resulta particularmente relevante para entender la educación de Jóvenes y Adultos, quienes pueden enfrentar desafíos únicos y variados.

En la educación de Jóvenes y Adultos, el paradigma interpretativo facilita el análisis de cómo los participantes interpretan su educación a lo largo de su trayectoria personal y profesional. Permite explorar cómo factores como el contexto socioeconómico, las experiencias previas y las motivaciones individuales influyen en sus decisiones educativas y en su compromiso con los estudios. Al emplear técnicas como entrevistas y análisis de historias de vida, los investigadores pueden captar la riqueza y complejidad de las experiencias de los estudiantes, identificando no solo los obstáculos que enfrentan, sino también los recursos y estrategias que utilizan para superar estos desafíos.

Este paradigma también destaca la importancia de considerar las narrativas personales dentro del contexto educativo, permitiendo que los programas de educación para Jóvenes y Adultos se adapten mejor a las necesidades y realidades de sus participantes. En



lugar de aplicar soluciones estandarizadas, el paradigma interpretativo promueve una comprensión más matizada y empática, que puede informar el diseño de políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas. En definitiva, al centrarse en los significados y experiencias individuales, el paradigma interpretativo enriquece el análisis de la educación de Jóvenes y Adultos, ofreciendo perspectivas valiosas para la mejora continua de estos programas educativos.

## **4. 2 Enfoque**

La elaboración del presente trabajo investigativo está basada en un enfoque cualitativo el cual provee datos descriptivos, también se refiere al tipo de procedimiento de recopilación de información. La investigación cualitativa busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. En el método cualitativo se utilizan muestras pequeñas, más enfocadas a un tema en particular.

La investigación cualitativa es la encargada de recopilar información mediante la interacción de un grupo, con el fin de obtener datos específicos. Por lo que para el desarrollo del presente proyecto se considera que el enfoque cualitativo es el que aborda de forma más concreta la información, debido a que es pertinente el análisis de datos cualitativos dentro de esta investigación.

## **4.3 Método Historias de vida.**

Las historias de vida proporcionan una visión profunda y contextualizada de las experiencias individuales, permitiendo comprender cómo diversos factores (económicos, familiares, sociales y personales) influyen en las decisiones y comportamientos de las personas.



Las historias de vida son ideales para esta investigación por varias razones. En primer lugar, permiten captar la riqueza y complejidad de las experiencias de los adultos que participan en el Programa de Bachillerato Intensivo, proporcionando una comprensión detallada de sus trayectorias educativas y personales. Además, esta metodología da voz a los participantes, permitiéndoles expresar sus propias vivencias y perspectivas, lo cual es crucial para entender las razones detrás del abandono escolar y los desafíos enfrentados durante la reintegración educativa. Al utilizar historias de vida, puedes explorar cómo los factores económicos, familiares, sociales y personales interactúan y afectan las decisiones educativas de los participantes.

Otra ventaja de las historias de vida es que permiten identificar patrones y tendencias comunes, así como aspectos únicos en las experiencias de los participantes. Además, las historias de vida fomentan una relación más cercana y empática entre el investigador y los participantes, lo que puede enriquecer el proceso de recolección y análisis de datos.

En el mismo sentido las historias de vida son una metodología de investigación cualitativa que persigue narrar de manera interactiva la realidad diaria y las complejas interacciones de la existencia. Según Ferrarotti (2007), estas narrativas tienen la habilidad de representar y articular las vivencias cotidianas dentro de las estructuras sociales, tanto aquellas establecidas formalmente como las informales. Estas narrativas son esenciales para la investigación social, pues posibilitan la aprehensión de la experiencia individual en su contexto, así como el reconocimiento de la interrelación entre el texto narrado y su entorno.

El método se relaciona estrechamente con el tema de la educación de Jóvenes y Adultos debido a su enfoque en capturar las experiencias personales y las trayectorias educativas individuales. A través de este método, se obtiene una comprensión detallada de cómo diversos factores como las circunstancias económicas, las dinámicas familiares, y las presiones sociales afectan las decisiones educativas de las personas.





En el contexto de la educación de Jóvenes y Adultos, las historias de vida permiten explorar cómo estos individuos enfrentan y superan desafíos a lo largo de su trayectoria educativa. Al documentar sus vivencias, se puede identificar cómo estos factores interactúan y moldean su experiencia educativa, desde el abandono escolar hasta el retorno a la educación. Además, el método ofrece una forma de dar voz a los participantes, permitiéndoles compartir sus perspectivas y reflexiones sobre su propio proceso educativo. Esto no solo ayuda a comprender mejor las razones detrás de sus decisiones y comportamientos, sino que también facilita la identificación de patrones y tendencias en sus experiencias.

Así, las historias de vida ofrecen una herramienta valiosa para analizar la complejidad de la educación de Jóvenes y Adultos, proporcionando una visión integral de cómo las experiencias individuales se entrelazan con las estructuras educativas y sociales.

En la investigación basada en historias de vida, se identifican varias fases clave que ayudan a estructurar el proceso de recolección y análisis de datos. Según Bassi (2014), estas fases incluyen la planificación de la investigación, la selección de participantes, la recopilación de narrativas, el análisis de los relatos y la interpretación de los hallazgos.

**Planificación de la investigación:** Implica definir el objetivo y el enfoque de la investigación, así como diseñar el marco teórico y metodológico.

**Selección de participantes:** Es fundamental elegir a aquellos individuos cuyas experiencias sean significativas para el tema de estudio. Esto puede incluir criterios de inclusión que aseguren una diversidad en las historias contadas.

**Recopilación de narrativas:** A través de entrevistas y otros métodos de recopilación de datos, se obtienen relatos detallados de la vida de los participantes. Este proceso es a menudo flexible, permitiendo a los entrevistados narrar sus experiencias de manera natural.



**Análisis de relatos:** Esta fase implica organizar y categorizar la información recopilada, identificando temas, patrones y significados en las narrativas.

**Interpretación de hallazgos:** Finalmente, los investigadores interpretan los datos en el contexto más amplio de la investigación, reflexionando sobre cómo las historias individuales se relacionan con el fenómeno social en estudio.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante la revisión de las entrevistas realizadas a cinco participantes del Programa de Bachillerato Intensivo, donde se clasificaron las respuestas en seis aspectos clave: motivos para abandonar los estudios, oportunidades perdidas, experiencias educativas antes del bachillerato intensivo, motivación para regresar a estudiar, mayores desafíos al regresar y mejoras sugeridas para el programa, así como el impacto de regresar a estudiar.

Primero, se transcribieron las entrevistas de cada participante para asegurar que todas las respuestas fueran capturadas de manera precisa. A continuación, se llevó a cabo un proceso de codificación, en el cual se identificaron y agruparon las respuestas de acuerdo con los aspectos mencionados. Este enfoque permitió resaltar las similitudes y diferencias en las experiencias de los participantes, facilitando una comprensión más clara de sus trayectorias educativas.

Una vez agrupados los datos, se realizó un análisis cualitativo para interpretar el significado de las respuestas y cómo se relacionaban entre sí, destacando patrones comunes y temas emergentes. Las sugerencias de mejoras para el programa fueron especialmente valiosas, ya que proporcionaron información directa sobre las necesidades de los participantes, mientras que el impacto de regresar a estudiar se discutió en términos de desarrollo personal y social. Este enfoque estructurado permitió obtener una visión integral



de las experiencias y percepciones de los participantes, contribuyendo a un entendimiento más profundo de los desafíos y logros en el contexto del bachillerato intensivo.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

##### **4.5.1 Entrevista**

La entrevista es una herramienta fundamental dentro de esta investigación debido a su capacidad para proporcionar información detallada y profunda sobre las experiencias personales de los participantes. A través de sus relatos, se puede captar matices y detalles que otros métodos, como las encuestas, podrían pasar por alto. Esto es especialmente importante en estudios cualitativos donde se busca comprender las vivencias y percepciones individuales. Al utilizar entrevistas, se da voz a los participantes, permitiéndoles expresar sus propias experiencias y puntos de vista, lo cual es crucial para entender las razones detrás del abandono escolar y los desafíos enfrentados durante la reintegración educativa desde la perspectiva de quienes lo han vivido. De la misma manera, estas permiten a los participantes contar sus historias en su propio contexto, proporcionando una narrativa completa de sus experiencias. Esto ayuda a situar los datos en un marco más amplio y a entender cómo diversos factores (económicos, familiares, sociales y personales) interactúan y afectan sus decisiones educativas.

Se realizó entrevistas a profundidad como un diálogo estructurado entre el entrevistador y el entrevistado, en el cual el entrevistador formuló preguntas específicas para obtener información relevante sobre el tema en estudio. El entrevistado, a su vez, proporcionó respuestas basadas en su experiencia y perspectiva. Este intercambio permitió captar información detallada y profunda, facilitando la comprensión de los aspectos clave de la investigación.



Por otro lado, la entrevista a profundidad contribuyó significativamente a la investigación al ofrecer una comprensión más profunda y detallada de las experiencias y desafíos que enfrentan los Jóvenes y Adultos en el ámbito educativo. A través de estas entrevistas a profundidad, se obtiene información valiosa sobre las razones del abandono escolar y los obstáculos para la reintegración educativa, aspectos que otros métodos podrían no captar con la misma profundidad. Este enfoque permite a los participantes expresar sus vivencias y perspectivas personales, lo que ayuda a analizar cómo factores económicos, familiares, sociales y personales afectan sus decisiones educativas. En consecuencia, la información recolectada a través de las entrevistas enriquece el análisis y proporciona una base sólida para formular recomendaciones y mejoras en políticas y prácticas educativas, adaptándolas mejor a las necesidades y realidades de los estudiantes.

#### **4.5.2 Instrumentos**

##### **Guía de preguntas**

Este instrumento según Díaz (2013) implica utilizar una guía de preguntas de recorrido como marco orientador, permitiendo al entrevistado expresar sus ideas de manera libre y espontánea. Se emplearon preguntas de recorrido las cuales son interrogantes diseñadas para explorar la trayectoria del entrevistado, enfocándose en los hitos significativos, decisiones clave e influencias que han moldeado su camino. Su objetivo es obtener una comprensión más profunda del contexto y las experiencias que han impactado al individuo a lo largo del tiempo. El orden y contenido de las preguntas pueden ajustarse durante la entrevista para adaptarse al flujo de la conversación y profundizar en temas relevantes que surjan, garantizando una exploración más rica y natural de las experiencias del entrevistado.

Las preguntas de recorrido son fundamentales para la investigación sobre "Bachillerato intensivo: Experiencias y necesidades educativas desde historias de vida"



porque permiten a los participantes compartir sus trayectorias educativas y experiencias personales, enriqueciendo la comprensión de cómo este programa ha impactado sus vidas. A través de estas preguntas, se pueden identificar necesidades educativas específicas y los apoyos requeridos para facilitar su formación. Además, ayudan a situar a los entrevistados en su contexto socioeconómico y cultural, permitiendo entender cómo estos factores influyen en su experiencia educativa y en su capacidad para superar desafíos. También facilitan la exploración de las motivaciones que llevaron a los individuos a inscribirse en el bachillerato intensivo y las barreras que han encontrado en el camino. Los relatos de vida recopilados pueden informar el desarrollo de estrategias educativas más centradas en el estudiante y fomentar un enfoque de investigación colaborativo, empoderando a los participantes y valorando sus experiencias en el ámbito educativo. En definitiva, estas preguntas son clave para obtener una comprensión profunda de las experiencias y necesidades de los estudiantes, lo que permitirá mejorar las prácticas educativas y responder de manera más efectiva a sus desafíos.

La flexibilidad en la guía de preguntas se relaciona directamente con la forma en que se aplicará a los estudiantes del Programa de Bachillerato Intensivo en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez. Dado que este programa puede involucrar a estudiantes con trayectorias educativas diversas y experiencias individuales únicas, el uso de una guía de preguntas flexible permite adaptar la entrevista a las circunstancias específicas de cada participante. Esto facilita que los estudiantes expresen libremente sus vivencias y perspectivas, abordando aspectos específicos del programa que pueden variar entre individuos.

Al ajustar el orden y contenido de las preguntas durante la entrevista, se puede explorar en profundidad cómo el Programa de Bachillerato Intensivo afecta a cada estudiante, considerando factores personales, sociales y educativos que influyen en su experiencia. Esta



metodología asegura que la información recolectada sea rica y relevante, proporcionando una comprensión completa de las motivaciones, desafíos y logros de los estudiantes dentro del contexto del programa.

#### **4.5.3 Población y muestra**

En la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, situada en la ciudad de Cuenca, se desarrolla un Programa de **Bachillerato Intensivo** dirigido a Jóvenes y Adultos que no han culminado sus estudios secundarios. Este programa tiene como objetivo brindar una segunda oportunidad a aquellas personas que, por diversas razones, interrumpieron su educación y han estado fuera del sistema educativo por un periodo de 3 años o más. Actualmente, el programa cuenta con la participación activa de **108 estudiantes**, de los cuales **49 son mujeres y 59 son hombres**, lo que refleja un equilibrio entre ambos géneros, destacando el interés de diversos grupos poblacionales en retomar su formación académica. Además, el programa está respaldado por un equipo docente compuesto por **5 profesores**.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se seleccionó una muestra de **5 estudiantes** que forman parte del **Programa de Bachillerato Intensivo**, con el fin de analizar más a fondo sus experiencias, desafíos y logros dentro del proceso educativo. Este programa está diseñado específicamente para personas mayores de 18 años que, por razones principalmente económicas, no pudieron finalizar su bachillerato en el tiempo regular y ahora buscan mejorar su situación académica y laboral a través de este sistema acelerado de estudios.

La selección de la muestra para esta investigación se basa en la participación de cinco individuos que forman parte del Programa de Bachillerato Intensivo en la unidad educativa Ricardo Muñoz Chávez. En este contexto, los participantes han sido seleccionados por sus experiencias y perspectivas únicas, que son esenciales para comprender las vivencias y



## **UNA E** Universidad Nacional de Educación

necesidades educativas en el bachillerato intensivo. Además, la muestra incluye personas de diferentes edades que oscilan entre los 18 y 55 años, lo que enriquece aún más la diversidad de experiencias y contextos representados. Al incluir a individuos de distintas generaciones que han atravesado este proceso educativo, se busca obtener una visión rica y variada que refleje las realidades del programa, permitiendo así un análisis profundo y significativo que contribuya al entendimiento de las dinámicas involucradas en la educación de adultos.



## 5. Operacionalización de Categorías

Tabla 6. operacionalización de Categorías

Variables	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Educación para adultos</b>	Freire no sólo promovía la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también fomentaba la toma de conciencia crítica por parte de los educandos. Esta perspectiva permitía a los estudiantes no sólo descifrar el mundo que los rodea a través de la lectura, sino también cuestionar y transformar las realidades sociales en las que estaban inmersos. En resumen, el enfoque de Paulo Freire en su programa de Alfabetización no solo se centraba en enseñar a leer y escribir, sino en empoderar a los educandos para que se convirtieran en agentes de cambio en sus propias vidas y comunidades. Freire (1970).	Competencias y habilidades	Habilidades prácticas Conocimientos relevantes Vida laboral	Entrevista
		Consciencia crítica	Participación en comunidad Apoyo en toma de decisiones Sentido de pertenencia	Entrevista
		Transformación personal y comunitaria	Crecimiento individual Impacto en la comunidad Motivación	entrevista
		Desafíos	Económico Familiar Profesional	Entrevista Guía de preguntas
<b>Programa de Bachillerato Intensivo</b>	El Programa de Bachillerato Intensivo en Ecuador, implementado por el Ministerio de Educación, está dirigido a personas mayores de 18 años que no han concluido sus estudios secundarios. Este programa permite a los estudiantes completar el bachillerato en un período más corto, con cada curso durando aproximadamente 5 meses. Ministerio de Educación (2015) "La modalidad intensiva busca ofrecer una segunda oportunidad educativa a jóvenes y adultos, facilitando su reintegración al sistema educativo y mejorando sus oportunidades laborales."	Currículo	Adaptado Flexible Contextualizado	Entrevista
		Metodologías	Relacionadas con la vida laboral Motivación y Adaptabilidad Recursos utilizados	Entrevista
		Impacto del programa	Rendimiento académico Experiencias y percepciones de los estudiantes	Análisis documental Entrevista

Nota: elaboración propia





## **6. Análisis de la información recolectada a través de los instrumentos de investigación aplicados**

### **6.1 Historias de Vida en el Bachillerato Intensivo: Experiencias y Desafíos Educativos de Jóvenes y Adultos en Ecuador**

El análisis del estudio titulado "Bachillerato Intensivo: Experiencias y Necesidades Educativas desde Historias de Vida" se llevó a cabo a través de una revisión detallada de las historias de vida recopiladas durante las entrevistas. Se transcribieron las narraciones y se procedió a una codificación temática para identificar patrones y temas clave relacionados con las experiencias y necesidades educativas de los participantes. Este enfoque permitió agrupar las respuestas en categorías significativas, facilitando la identificación de tendencias comunes y diferencias entre las experiencias individuales. El análisis integró estos hallazgos para proporcionar una visión profunda de las realidades del Bachillerato Intensivo, destacando tanto las experiencias vividas como las necesidades específicas de los estudiantes. A continuación, se detalla el análisis:

La siguiente tabla presenta un análisis detallado de las experiencias de cinco individuos que regresaron a estudiar a través de un "Programa de Bachillerato Intensivo".

A partir de entrevistas, se recopilaron datos sobre sus motivos para abandonar sus estudios en el pasado, las oportunidades que no han tenido debido a su situación socioeconómica, y su experiencia educativa previa. Además, se exploran las razones que los llevaron a retomar sus estudios, los principales desafíos enfrentados durante este proceso, las mejoras sugeridas para el programa, y el impacto general que regresar a estudiar ha tenido en sus vidas. Este análisis proporciona una perspectiva valiosa sobre las realidades personales y educativas de los Jóvenes y Adultos que buscan reintegrarse al sistema educativo desde sus historias de vida, resaltando tanto las dificultades como los logros asociados con el regreso a los estudios en un contexto de Bachillerato Intensivo.



Tabla 7. Experiencias de los Jóvenes y Adultos en el bachillerato intensivo

Entrevistado	Motivos para abandonar los estudios	Oportunidades perdidas	Experiencia educativa antes del bachillerato intensivo	Motivación para regresar a estudiar	Mayores desafíos al regresar	Mejoras sugeridas para el programa	Impacto de regresar a estudiar
Entrevistado 1	Abandonó sus estudios por tener que trabajar a temprana edad, sin apoyo de sus padres.	Perdió la oportunidad de tener una mejor carrera laboral y ayudar más en los estudios de sus hijos.	Negativa, con castigos físicos por no cumplir con los deberes.	Apoyar a los estudios de sus hijos y obtener el título de bachiller.	Aprender Lengua, Literatura e inglés fueron sus principales dificultades, especialmente al llegar a niveles más avanzados con actividades de conversación y audios en inglés.	Mayor preocupación por parte de los maestros y la institución hacia los estudiantes.	Ha mejorado en matemáticas y siente más seguridad al entender temas que antes no comprendía.
Entrevistado 2	Abandonó los estudios a los 14 años debido a que necesitaba trabajar y luego se casó, lo que le impidió continuar estudiando.	No pudo ser policía ni tener una carrera profesional, afectando su desarrollo laboral y personal.	Linda experiencia en su juventud disfrutaba materias manuales como mecanografía y electricidad.	Sus hijos la motivaron a seguir estudiando, especialmente durante la pandemia cuando se detuvieron las actividades deportivas.	Organizar su tiempo entre el trabajo, el hogar y los estudios fue su mayor reto. También mencionó la dificultad de ajustarse a los horarios y los desafíos en materias como física e inglés.	Más atención por parte del gobierno hacia los programas educativos para adultos.	Sentirse realizado al haber completado sus estudios, lo que la impulsa a seguir preparándose, posiblemente en una carrera corta.
Entrevistado 3	No pudo continuar sus estudios porque su abuela, quien la mantenía, no pudo costear el colegio, trabajó y formó una familia.	No pudo conseguir un trabajo adecuado ni entender bien las materias de sus hijos, como el inglés.	Mala experiencia en la escuela, donde los maestros eran estrictos y castigaban físicamente a los estudiantes que no cumplían con los deberes.	Motivada por sus hijos, quienes la ayudaron a comprender algunas materias y la apoyaron en su decisión de terminar el bachillerato.	Le costó reintegrarse en materias como lengua y más tarde con inglés, especialmente con la parte oral y los audios, ya que estas eran más complejas que las actividades de escritura iniciales.	Que los maestros sean más pacientes y expliquen más despacio para aquellos que no captan rápido las lecciones.	Ha mejorado en matemáticas y se siente más capaz de ayudar a sus hijos. Se siente más segura para responder en situaciones que antes no comprendía.
Entrevistado 4	Las malas influencias y el deseo de seguir una carrera futbolística, que al final no se concretó.	Menos oportunidades laborales y una sensación de frustración personal.	Buena, le gustaban materias como matemáticas y electricidad, pero las malas amistades y decisiones afectaron su rendimiento y provocaron su abandono.	Motivado por sus hijos y la pandemia, que le permitió reorganizar su tiempo al detener las actividades deportivas.	El mayor desafío fue el manejo del tiempo, ya que debía organizar su trabajo, los estudios y las responsabilidades del hogar. Además, enfrentar la competencia con jóvenes mejor preparados.	Mejor atención y recursos por parte del gobierno hacia los programas educativos para adultos.	El haber regresado a estudiar lo motivó a seguir preparándose, ya que no quiere quedarse estancado. Le gustaría hacer cursos cortos para seguir desarrollándose personal y profesionalmente.
Entrevistado 5	Abandonó los estudios porque su abuela no pudo seguir pagándoles y tuvo que empezar a trabajar. Luego, al formar una familia, se enfocó en criar a sus hijos.	No pudo encontrar un buen trabajo ni ayudar adecuadamente a sus hijos con sus estudios, en especial en materias como inglés.	Experiencia educativa negativa debido a los castigos físicos que sufría en la escuela por no cumplir con los deberes.	Principalmente sus hijos la motivaron para obtener el título de bachiller y poder ayudar más en sus estudios.	Le resultó difícil entender materias como lengua e inglés. A medida que avanzaba en los cursos, el inglés se complicó más con la introducción de actividades orales, vocabularios y audios.	Sugiere que los maestros y la institución muestran mayor preocupación y apoyo hacia los estudiantes adultos.	Se siente más capaz de entender las materias de sus hijos y ha mejorado en temas como matemáticas, lo que le da más seguridad en su vida cotidiana.

Nota: Elaboración propia



La tabla proporciona una visión detallada sobre las experiencias de cinco individuos que decidieron retomar sus estudios a través de un Programa de Bachillerato Intensivo. Cada participante compartió los motivos que los llevaron a abandonar la escuela, las oportunidades perdidas debido a su falta de educación formal, y sus experiencias educativas previas.

Los motivos para abandonar los estudios son variados y reflejan una combinación de circunstancias personales y económicas. La mayoría de los entrevistados tuvieron que dejar la escuela temprano debido a la necesidad de trabajar, ya sea por falta de apoyo familiar y por parte del Estado. Estas experiencias revelan cómo las presiones económicas y sociales pueden forzar a los jóvenes a interrumpir su educación y cómo estas decisiones tienen un impacto duradero en su vida profesional y personal. “Las primeras razones creo que fue la situación en mi familia éramos demasiados y no había cómo darle estudios a todos. Por eso mis padres hacían un esfuerzo para darme el estudio y ya no se pudo más estudios y no tuve más opción abandonar mis estudios.” (1P, 2024).

Las oportunidades perdidas debido al abandono escolar son significativas. Los participantes mencionan la imposibilidad de acceder a ciertas carreras profesionales, dificultades para encontrar empleos adecuados, y la incapacidad de apoyar efectivamente a sus hijos en sus estudios. Esto resalta el costo a largo plazo de no completar la educación básica, evidenciando cómo la falta de un título puede limitar las oportunidades laborales y afectar el desarrollo personal.

En cuanto a sus experiencias educativas previas, los entrevistados relatan una mezcla de recuerdos positivos y negativos. Mientras que algunos disfrutaron de materias específicas y tuvieron experiencias relativamente agradables, otros enfrentaron un ambiente escolar opresivo, caracterizado por castigos físicos y un enfoque educativo estrictamente disciplinario. Estas experiencias pasadas han influido en su motivación para regresar a



estudiar, revelando el impacto que un entorno educativo puede tener en la actitud hacia el aprendizaje. A este modelo de educación Freire lo denominó Educación Bancaria. “En la escuela nos pegaban, nos pegaban, o sea, los maestros que se pueden decir en ese tiempo eran muy estrictos. No traías el deber y Chara nos pegaba, sí, nos jalaban las orejas. Entonces, tenía miedo de ir a la escuela si no tenías un deber hecho. Claro. Yo, por ejemplo, yo me escapaba de la escuela cuando no hacía un deber, me quedaba en el parque jugando para que no me peguen. Es que imagínense, en la casa, me pegaban. En la escuela, me pegaban. En el lugar donde no me pegaban era en el parque.” (P5, 2024).

Las motivaciones para regresar a estudiar muestran un fuerte impulso personal y familiar. Muchos entrevistados fueron motivados por el deseo de apoyar mejor a sus hijos en sus estudios o por la necesidad de mejorar su preparación profesional, personal y su desarrollo de su conciencia. Además, la pandemia y la reorganización del tiempo ofrecieron una oportunidad para retomar los estudios, lo que demuestra cómo las circunstancias externas pueden facilitar el regreso a la educación.

Sin embargo, los desafíos al retomar los estudios son significativos. Los participantes enfrentaron dificultades en materias complejas como inglés y Lengua y Literatura, así como problemas para equilibrar el tiempo entre el trabajo, el hogar y el estudio. También se enfrentaron a la competencia con estudiantes más jóvenes, lo que añade una capa adicional de dificultad al proceso educativo. Estos desafíos reflejan las barreras que los Jóvenes y Adultos deben superar al regresar a la educación después de una pausa prolongada. “Al principio, me encontraba en blanco, sin saber por qué, ya que no recordaba absolutamente nada. Solo recordaba muy pocas cosas, como ciertas materias, por ejemplo, lengua y literatura un poco, y también algo de sociales. Sin embargo, en matemáticas me quedaba en blanco con ciertos ejercicios; solo me sabía las operaciones básicas, las cuales no me resultaban difíciles, pero el resto era bastante complicado. La



lectura comprensiva también era un reto para mí, ya que tenía que volver a leer dos o tres veces para entender de qué se trataba. Fue bastante difícil, un desafío que vi como muy complicado, pero no quise darme por vencida.” (P2, 2024)

## **6.2 El impacto del Programa de Bachillerato Intensivo en la vida de los participantes**

Las sugerencias para mejorar el programa incluyen una mayor atención y apoyo por parte de los maestros y la institución, así como recursos específicos para los estudiantes Jóvenes y Adultos. Estas recomendaciones destacan la necesidad de adaptar el programa a las necesidades particulares de los estudiantes adultos para mejorar su experiencia y efectividad.

Finalmente, el impacto de regresar a estudiar ha sido positivo en muchos aspectos. Los entrevistados han experimentado mejoras en áreas como matemáticas y se sienten más capaces de ayudar a sus hijos con sus estudios. También han ganado una mayor seguridad personal y una sensación de logro. Este impacto subraya cómo el regreso a la educación puede tener beneficios significativos y transformadores en la vida de los adultos, tanto en su desarrollo personal como en sus capacidades profesionales.

## **6.3 Evolución, Desafíos y Mejora de la Educación para Jóvenes y Adultos: Contexto Histórico y Perspectivas en Ecuador**

La educación para Jóvenes y Adultos ha evolucionado considerablemente a lo largo de los años, reflejando cambios en las La educación para Jóvenes y Adultos ha evolucionado considerablemente a lo largo de los años, reflejando cambios en las políticas, enfoques pedagógicos y contextos socioeconómicos. En la primera tabla, se analiza cómo las experiencias y desafíos individuales se entrelazan con la evolución histórica y estructural de la educación para adultos, particularmente en el contexto ecuatoriano. Esta tabla destaca



las motivaciones personales para regresar a los estudios, las dificultades encontradas, y cómo estas se relacionan con los cambios en las políticas educativas.

### **Contexto histórico.**

La decisión de retomar los estudios en la edad adulta a menudo está impulsada por una combinación de factores personales y contextuales. El abandono temprano de la educación, a menudo debido a responsabilidades familiares y necesidades económicas, limita las oportunidades laborales y sociales a lo largo de la vida. En este contexto, la educación para adultos ofrece una segunda oportunidad para mejorar la calidad de vida y acceder a nuevas posibilidades. Las experiencias negativas previas, como un ambiente escolar opresivo o una falta de apoyo, pueden influir en la percepción del regreso a los estudios.

### **Mejoras en los Modelos Educativos**

La educación para adultos no solo se enfoca en la recuperación de contenidos básicos, sino también en la mejora de la autoestima, el nivel cultural y la integración laboral de los estudiantes. Las reformas y mejoras en los programas educativos buscan adaptar el currículo a las necesidades específicas de los adultos, promoviendo una educación que sea relevante y útil para su vida cotidiana y profesional.

### **Desafíos y Características del Estudiante Adulto**

Los estudiantes adultos enfrentan desafíos únicos, como la gestión del tiempo y la adaptación a contenidos académicos complejos. A diferencia de los estudiantes jóvenes, los adultos a menudo tienen responsabilidades adicionales y diferentes motivaciones para regresar a la educación. Estos factores deben ser considerados en el diseño y la implementación de programas educativos para adultos, asegurando que se aborden de



manera efectiva las barreras estructurales y se reconozcan las fortalezas y necesidades específicas de esta población. Esta tabla proporciona una visión integral de cómo las experiencias individuales y los contextos históricos y educativos se entrelazan, ofreciendo una base sólida para comprender la evolución y los desafíos de la educación para adultos en Ecuador y más allá.

Sección 1: Motivación y Experiencia Educativa

**Tabla 8. Motivación y Experiencia Educativa**

Tema	Información Original	Información en base a la teoría y Contraste
Motivos para Abandonar los Estudios	El abandono a menudo está relacionado con necesidades económicas y responsabilidades familiares.	Al referirnos a la educación para jóvenes y adultos, es crucial examinar la historia de Ecuador y de América Latina, ya que, a pesar de las diferencias entre países, existe una experiencia histórica compartida de colonialismo que está profundamente vinculada con la educación en la región. Cita: "La educación debe ser emancipadora, liberadora, problematizadora debe generar conciencia en el educando/estudiante sobre el lugar que ocupa en el mundo en la sociedad a la cual pertenece." - Paulo Freire (1967)
Oportunidades Perdidas	La falta de educación limita oportunidades laborales y sociales.	Históricamente, América Latina ha sido una región marcada por la desigualdad, y hoy en día es vista como la más desigual a nivel mundial, lo que justifica los bajos niveles educativos en la zona.
Experiencia Educativa Antes del Bachillerato Intensivo	Las experiencias negativas pueden influir en la actitud hacia la educación de adultos.	La educación durante la época colonial tenía un propósito bien definido: "instruir" a los indígenas y a las personas negras para que obedecieran a las autoridades coloniales.
Motivación para Regresar a Estudiar	La educación para adultos busca transformación personal y social, y a menudo está motivada por el deseo de mejorar la vida propia y familiar.	Para que la educación de Jóvenes y Adultos genere una transformación social en la vida de quienes participan, es fundamental que los involucrados adquieran conciencia sobre su propia situación.
Mayores Desafíos al Regresar	La educación de adultos enfrenta desafíos como la gestión del tiempo y la adaptación a contenido académico complejo.	La educación para adultos es un proceso activo y complejo que combina elementos pedagógicos y sociales con el fin de fomentar un desarrollo integral en las personas.

*Nota: Elaboración propia*

La educación para adultos en Ecuador ha atravesado varias etapas históricas, cada una reflejando las prioridades políticas y sociales del país en distintos períodos. La segunda tabla presenta un análisis detallado de la evolución de las políticas y programas educativos destinados a adultos desde la década de 1960 hasta la actualidad. Esta cronología ilustra cómo los cambios en la estructura política y económica han influido en la educación para adultos y cómo las distintas iniciativas han abordado el analfabetismo y el rezago escolar.



## **6.4 Contexto Histórico de las Políticas Educativas**

Desde la implementación del Plan Nacional Masivo de Alfabetización en 1963 hasta las reformas más recientes bajo el gobierno de Rafael Correa, Ecuador ha mostrado un compromiso intermitente con la alfabetización y la educación de Jóvenes y Adultos. Cada fase de este compromiso ha estado marcada por diferentes enfoques, desde la alfabetización funcional orientada al trabajo hasta los esfuerzos por incluir a poblaciones indígenas, afroecuatorianas y marginalizadas. La evolución de estas políticas refleja el contexto socioeconómico y las prioridades del Estado en cada momento.

### **Reformas y Políticas Educativas para Jóvenes y Adultos en Ecuador**

Las reformas educativas han variado en enfoque y alcance, desde la alfabetización masiva y obligatoria hasta las iniciativas transformadoras inspiradas en Paulo Freire. Estas reformas han sido impulsadas por la necesidad de adaptarse a los cambios en la estructura social y económica del país, y han tenido distintos grados de éxito en la reducción del analfabetismo y en la integración de los adultos en el sistema educativo. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento. En este sentido la ley ecuatoriana considera a la población joven y adulta que no ha terminado sus estudios como personas con escolaridad inconclusa que se definen como “aquellos Jóvenes o Adultos de quince (15) años o más que no han concluido los estudios obligatorios y que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres (3) años” (RGLOEI 2016, Art. 231).

### **Desafíos y logros en la implementación**

A lo largo de los años, las políticas de educación para Jóvenes y Adultos han enfrentado diversos desafíos, incluyendo crisis económicas, limitaciones estructurales y falta de datos precisos sobre el impacto de los programas brindados por parte del Ministerio de Educación. En este sentido, aunque se han logrado avances significativos, como la





declaración de Ecuador como país casi libre de analfabetismo en 2009, también han surgido críticas sobre la sostenibilidad y la efectividad de estos esfuerzos.

La segunda tabla proporciona un análisis exhaustivo de estos desarrollos históricos, ofreciendo una comprensión profunda de cómo las políticas educativas han influido en la alfabetización y la educación para Jóvenes y Adultos en Ecuador. Este marco histórico es esencial para apreciar los logros alcanzados y los retos persistentes en el camino hacia una educación inclusiva y eficaz para todos los ciudadanos.

## Sección 2: Mejora y Fortalezas del Modelo Educativa

**Tabla 9. Mejora y Fortalezas del Modelo Educativo**

Tema	Información Original	Información en base a la teoría y Contraste
Mejoras Sugeridas para el Programa	Se recomienda mayor apoyo y flexibilidad por parte de educadores e instituciones para facilitar el aprendizaje.	En relación con lo mencionado, es imposible abordar la educación de Jóvenes y Adultos sin considerar la desigualdad y su vínculo con las políticas educativas tanto del pasado como del presente.
Impacto de Regresar a Estudiar	La educación para adultos puede tener un impacto positivo en la autoestima y en la capacidad para contribuir a la comunidad.	Cada aspecto representa un elemento esencial de este modelo educativo: desde el fomento de habilidades prácticas hasta el impulso de una participación crítica y consciente en la sociedad.
Incremento del Nivel Cultural	Los programas buscan elevar el nivel cultural de la población mediante la educación básica.	Expandir el acceso a la educación básica con el fin de aumentar el nivel cultural de la sociedad.
Autorrealización y Participación Social	Los programas promueven la autorrealización personal y la participación activa en la sociedad.	Promover el desarrollo personal y la participación activa en la comunidad.
Integración Laboral	Facilitan la integración en el mercado laboral y el desarrollo profesional satisfactorio.	Facilitar la inclusión en el mercado laboral y asegurar un desarrollo profesional satisfactorio.

*Nota: Elaboración propia*

## Experiencia en el Bachillerato Intensivo: Desafíos y Logros

La tercera tabla ofrece un análisis detallado de la experiencia personal de un individuo que ha atravesado un proceso de educación en el bachillerato intensivo. Este enfoque educativo se ha diseñado para brindar oportunidades de estudio a Jóvenes y Adultos que, por diversas razones, no completaron su educación en su edad



correspondiente. A través de esta tabla, se exploran tanto los desafíos enfrentados como los logros alcanzados por el estudiante en su camino hacia la obtención del título de bachillerato.

### **Contexto Personal**

La tabla comienza abordando el contexto personal del estudiante, quien, debido a circunstancias difíciles durante su infancia y juventud, tuvo que abandonar sus estudios para trabajar y luego formar una familia. Este contexto subraya la importancia de programas educativos como el bachillerato intensivo, que buscan ofrecer una segunda oportunidad a quienes, por diversas razones, no pudieron completar su educación en el tiempo convencional.

### **Desafíos en el Bachillerato Intensivo**

Se detallan las dificultades enfrentadas en el proceso educativo, especialmente en áreas como lengua e inglés, que resultaron ser barreras significativas. La tabla destaca cómo estos desafíos se incrementaron a medida que avanzaba en el programa, reflejando las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes adultos al reingresar al sistema educativo.

### **Logros y Mejoras**

A pesar de los obstáculos, el estudiante logró superar muchas de estas barreras y mejorar su comprensión en materias clave como matemáticas. La tabla también resalta el apoyo recibido de sus hijos y la influencia positiva de un entorno educativo más comprensivo y flexible en comparación con sus experiencias escolares previas.



### **Reflexión sobre el proceso educativo a través de historias de vida.**

La experiencia de los participantes en el Programa descrita en la tabla pone en relieve la importancia de la educación continua y el impacto positivo que puede tener en la vida de los Jóvenes y Adultos que buscan completar su educación. La reflexión del estudiante sobre su experiencia subraya cómo el acceso a la educación puede transformar vidas, ofrecer nuevas oportunidades y mejorar el bienestar personal y familiar. “Cambió mi manera de ver las cosas, La perspectiva. Antes yo veía todo con muchos límites y hoy en día yo siento que como dije al principio, recuperaré la confianza en mí misma siento que nunca es tarde para aprender y seguir aprendiendo no quiero detenerme hasta allí. Entonces ya no veo tantos límites y poner tantas excusas a todo, entonces me ha ayudado muchísimo y yo sé que puedo ahorita.” (P2, 2024)

La tercera tabla proporciona una visión valiosa sobre los retos y éxitos en el ámbito del bachillerato intensivo, ofreciendo una perspectiva personal que complementa el entendimiento de las políticas educativas y su impacto en los individuos.



Sección 3: Desafíos y Características de los estudiantes Jóvenes y Adultos.

**Tabla 10. Desafíos y Características de los estudiantes Jóvenes y Adultos.**

<b>Tema</b>	<b>Información Original</b>	<b>Información en base a la teoría y Contraste</b>
Desafíos de la Educación para Adultos	La educación para adultos debe abordar las barreras estructurales que limitan el acceso y la permanencia en el sistema educativo.	La educación para adultos se diferencia de la educación infantil obligatoria en que es voluntaria, partiendo del principio de que los adultos son capaces de tomar decisiones autónomas sobre sus necesidades educativas. No obstante, en situaciones de desigualdad socioeconómica, este principio enfrenta considerables dificultades.
Características del Estudiante Adulto	Los estudiantes adultos suelen tener una alta motivación intrínseca, basándose en la percepción de utilidad y relevancia.	La educación para adultos se distingue por la motivación interna y el compromiso activo del alumno, quien decide involucrarse en el proceso educativo con la expectativa de obtener beneficios concretos por el tiempo y los recursos que invierte.
Diferencias entre Estudiantes Adultos y Jóvenes	Los adultos tienen responsabilidades múltiples y diversas motivaciones para estudiar, mientras que los jóvenes suelen estar menos cargados de responsabilidades externas.	El perfil del estudiante adulto en educación varía notablemente del de los estudiantes jóvenes o de tiempo completo. A diferencia de los jóvenes, los adultos frecuentemente enfrentan diversas responsabilidades y situaciones que impactan su capacidad para comprometerse plenamente con la educación formal.

*Nota: Elaboración propia*



## **7. Análisis de datos**

El análisis cualitativo general de las tres tablas proporciona una visión integral del impacto de las políticas educativas en la vida de los adultos, revelando tanto los desafíos como los logros en el contexto de la educación para Jóvenes y Adultos y el Programa de Bachillerato Intensivo. Este análisis permite entender cómo las políticas educativas han evolucionado y cómo afectan a los individuos en diferentes momentos de su trayectoria educativa. Pese a que en los últimos años haya habido un decrecimiento en términos de política educativa en el país en todos los niveles.

La primera tabla proporciona una perspectiva personal sobre las experiencias de 5 personas en el Programa de Bachillerato Intensivo. Las experiencias educativas previas de estas personas, marcadas por dificultades y una actitud evasiva hacia la escuela, contrasta con la oportunidad que representa el bachillerato intensivo. A pesar de enfrentar desafíos significativos, como las dificultades con el inglés, la persona logró superar barreras gracias al apoyo de sus hijos y la flexibilidad de los maestros. La experiencia positiva y la mejora en áreas como matemáticas reflejan el impacto transformador del programa. Sin embargo, también se destacan áreas de mejora, como la necesidad de una mayor preocupación por parte de los maestros y la institución, lo que sugiere que las políticas educativas deben continuar adaptándose para ofrecer un apoyo más inclusivo y personalizado.

En conjunto, el análisis cualitativo de las tres tablas muestra una evolución significativa en las políticas educativas de Ecuador, desde los esfuerzos iniciales para combatir el analfabetismo hasta las iniciativas más recientes de educación básica superior flexible y bachillerato intensivo. A pesar de los avances, persisten desafíos en términos de sostenibilidad, calidad y adaptación a las necesidades específicas de los Jóvenes y Adultos. La experiencia personal de los individuos subraya la importancia de políticas educativas



inclusivas y bien respaldadas para asegurar el éxito y la equidad en el acceso a la educación.

La segunda tabla se enfoca en la evolución de las políticas educativas en Ecuador desde una perspectiva más específica, señalando la importancia de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2016) y el Plan Decenal de Educación 2016-2025. El análisis de esta tabla subraya la falta de propuestas específicas para la educación de Jóvenes y Adultos en el nuevo plan decenal, lo que sugiere una posible subestimación de la importancia de la educación para esta población en la política pública actual.

Aunque el modelo de atención flexible es un avance positivo hacia la inclusión, su efectividad depende de la calidad de los módulos de formación y de la capacidad del sistema educativo para adaptarse a las necesidades individuales. La falta de recursos adecuados y el riesgo de perpetuar desigualdades educativas destacan la necesidad de un compromiso más sólido y un seguimiento riguroso para garantizar el éxito de estas iniciativas.

La tercera tabla destaca el contexto histórico y las políticas educativas en Ecuador, abordando la alfabetización y los esfuerzos del Estado para combatir el analfabetismo desde la década de 1960. El Plan Nacional Masivo de Alfabetización, implementado entre 1963 y 1977, marcó un hito importante al establecer una base para la educación de Jóvenes y Adultos, reflejando una visión desarrollista que vinculaba la alfabetización con el progreso económico y social. A pesar de estos esfuerzos iniciales, el análisis revela que las políticas educativas enfrentaron limitaciones debido a la falta de continuidad y sostenibilidad, particularmente durante la década de los noventa, cuando una crisis social y económica afectó negativamente el acceso a la educación.



## **UNAE** Universidad Nacional de Educación

En este contexto, la campaña de alfabetización liderada por Monseñor Leónidas Proaño, a pesar de ser ambiciosa y respaldada por organismos internacionales, también mostró limitaciones en términos de continuidad y eficacia a largo plazo. Finalmente, la evolución hacia una educación básica superior flexible y el modelo de bachillerato intensivo reflejan intentos por adaptar la educación a las necesidades de poblaciones específicas, aunque con desafíos persistentes en términos de calidad e inclusión.



## **8. Resultados**

Los resultados obtenidos a través del análisis del estudio titulado "Bachillerato Intensivo: experiencias y necesidades educativas desde historias de vida" revela una visión comprensiva sobre las experiencias de los individuos que participaron en este programa educativo. A través de una revisión detallada de las entrevistas y la codificación temática, se identificaron patrones y temas clave relacionados con sus vivencias y necesidades. La investigación se centra en cinco participantes que regresaron a estudiar a través del Bachillerato Intensivo, abordando sus motivaciones para abandonar la escuela, las oportunidades perdidas, y sus experiencias educativas previas.

Los motivos para dejar los estudios incluyen razones principalmente económicas y personales, con muchos entrevistados forzados a trabajar desde temprana edad debido a la falta de apoyo familiar y estatal. Estas interrupciones educativas han tenido consecuencias duraderas en sus oportunidades laborales y en su capacidad para apoyar a sus hijos en sus estudios. Las experiencias previas en el ámbito escolar variaron desde recuerdos positivos hasta experiencias negativas marcadas por métodos educativos estrictos y castigos físicos, influenciando la motivación de los participantes para retomar sus estudios.

Las motivaciones para regresar al sistema educativo abarcan el deseo de mejorar la preparación profesional y personal, y la oportunidad proporcionada por la pandemia para retomar los estudios. Los desafíos encontrados incluyen dificultades con materias complejas como inglés y la necesidad de equilibrar el tiempo entre el trabajo, el hogar y el estudio. A pesar de estos obstáculos, los participantes lograron superar muchas barreras, mejoraron en áreas como matemáticas, y experimentaron un impacto positivo en su autoestima y en su capacidad para ayudar a sus hijos.

El análisis también destaca la evolución y los desafíos de la educación para Jóvenes y Adultos en Ecuador, reflejando cambios en políticas y enfoques pedagógicos a lo largo del





tiempo. Las políticas educativas, desde el Plan Nacional Masivo de Alfabetización de 1963 hasta las reformas más recientes, muestran un compromiso fluctuante con la alfabetización y la educación de adultos. Las reformas, aunque han avanzado hacia una educación básica superior flexible, todavía enfrentan desafíos en términos de sostenibilidad y adaptación a las necesidades específicas de los adultos.

En resumen, el análisis cualitativo de las tres tablas proporciona una visión integral del impacto de las políticas educativas en la vida de los adultos, revelando tanto los logros como las áreas de mejora en la educación para Jóvenes y Adultos y el Bachillerato Intensivo. A pesar de los avances, persisten desafíos que subrayan la necesidad de políticas educativas inclusivas y bien respaldadas para asegurar el éxito y la equidad en el acceso a la educación.



## **9. Conclusiones y Recomendaciones**

### **9.1 Conclusiones**

- La investigación sobre el bachillerato intensivo, basada en historias de vida, revela la complejidad de las experiencias de los estudiantes adultos que regresan a la educación formal, mostrando cómo sus trayectorias personales y socioeconómicas influyen en su aprendizaje. Las narrativas evidencian la necesidad de un acompañamiento más personalizado y metodologías que se adapten a sus realidades, así como un ambiente educativo inclusivo que fomente su motivación y autoestima. Al abordar estas necesidades, el bachillerato intensivo se convierte no solo en una oportunidad para obtener un título académico, sino también en un espacio de transformación personal y social, permitiendo a los estudiantes contribuir de manera significativa a sus comunidades.
- La revisión de la literatura revela que las dificultades y motivaciones de Jóvenes y Adultos en programas educativos intensivos son multifacéticas, influenciadas por factores individuales, familiares y socioeconómicos. Las historias de vida reflejan cómo el apoyo del Estado, la comunidad y la familia puede ser determinante en el proceso de reintegración educativa, ya que estas redes ofrecen recursos emocionales y prácticos que facilitan el acceso y la permanencia en la educación. Se hace evidente la necesidad de políticas integrales que no solo atiendan las barreras educativas, sino que también fortalezcan el entorno de apoyo de los estudiantes.
- Las historias de vida analizadas evidencian que las principales dificultades que enfrentan Jóvenes y Adultos en sus estudios incluyen la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales y familiares, así como las brechas en habilidades previas.



Sin embargo, también surgen factores motivadores significativos, como el deseo de superación personal, la búsqueda de mejores oportunidades laborales y el apoyo de sus seres queridos. Esta dualidad sugiere que, aunque los obstáculos son considerables, las motivaciones internas y externas pueden servir como impulso vital para lograr los objetivos académicos en el tiempo previsto.

- La investigación destaca que el Estado juega un papel crucial en la reintegración educativa de Jóvenes y Adultos a través de políticas y programas que fomentan el acceso y la continuidad en la educación. Las historias de vida indican que iniciativas como becas, horarios flexibles y programas de apoyo educativo han sido determinantes para facilitar la participación de estos estudiantes en el bachillerato intensivo. Sin embargo, también se identifica la necesidad de mejorar la implementación y la adecuación de estas políticas, para asegurar que realmente respondan a las necesidades específicas de la población adulta en contextos diversos.
- El examen de las historias de vida revela que la comunidad y la familia son pilares fundamentales en el apoyo emocional, social y práctico durante el proceso de reintegración educativa de Jóvenes y Adultos. Las narrativas muestran cómo el respaldo familiar, tanto en términos de ánimo como de recursos, así como la integración en redes comunitarias, proporcionan un sentido de pertenencia y motivación. Este apoyo contribuye a crear un ambiente propicio para el aprendizaje, destacando la importancia de fortalecer estas relaciones como parte integral del proceso educativo en el bachillerato intensivo.



## 9.2 Recomendaciones

- Para profundizar en las necesidades educativas y experiencias del Bachillerato Intensivo, es crucial investigar los factores personales que obligaron a los estudiantes a abandonar y luego retomar sus estudios. Se recomienda realizar un análisis exhaustivo de las razones detrás del abandono escolar, tales como dificultades económicas, problemas sociales o familiares, para desarrollar estrategias de apoyo específicas que aborden estos obstáculos. Asimismo, es fundamental identificar las razones que llevaron a los estudiantes a incorporarse a la educación, como la búsqueda de mejores oportunidades laborales o el respaldo de sus familiares y amigos. Con esta comprensión detallada, se podrán diseñar intervenciones personalizadas que fortalezcan la motivación y el compromiso de los estudiantes, promoviendo su éxito y sostenibilidad en el Bachillerato Intensivo.
- Implementar recursos y tutorías adicionales para abordar las dificultades específicas de los estudiantes adultos, especialmente en materias complejas, y ofrecer mayor flexibilidad en la enseñanza para equilibrar estudio, trabajo y responsabilidades familiares.
- Se recomienda que las instituciones educativas promuevan un ambiente de apoyo que valore las experiencias de vida de los estudiantes Jóvenes y Adultos, brindando reconocimiento. así como crear espacios para el intercambio de experiencias y apoyo entre los estudiantes. Basados en las experiencias personales de los estudiantes, es evidente que un entorno educativo comprensivo tiene un impacto positivo en su éxito académico.
- Se recomienda llevar a cabo un estudio similar al objetivo general de esta investigación, que explore en profundidad las experiencias y necesidades educativas de Jóvenes y Adultos en el Bachillerato Intensivo. Este nuevo estudio debe incluir una revisión exhaustiva de las metodologías empleadas, asegurando que se aborden las



variables contextuales y personales que influyen en la reintegración educativa. Además, sería beneficioso considerar la inclusión de un enfoque participativo, donde los propios estudiantes puedan contribuir con sus narrativas y reflexiones, permitiendo así una comprensión más holística de sus realidades. Esta investigación adicional podría generar información valiosa para la formulación de políticas educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de esta población, promoviendo así su éxito académico y personal.



## 10. Referencias

- Arroyo, L., & Freire, J. (2021). *Descripción del proceso de reinserción escolar en los adolescentes y adultos jóvenes en educación general básica*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22967/1/T-UCE-ARROYO-FREIRE.pdf>
- Bassi Follari, J. E., (2014). Hacer una historia de vida: decisiones clave durante el proceso de investigación. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 14(3), 129-170.
- Censo, E. (2023). *Reducción del analfabetismo en Ecuador: MÁS DE 199.000 personas libres de esta condición desde 2010*. <https://www.censoecuador.gob.ec/reduccion-del-analfabetismo-en-ecuador-mas-de-199-000-personas-libres-de-esta-condicion-desde-2010/>
- Cevallos Estarellas, P., & Bramwell, D. (2015). *Modelos educativos flexibles en Ecuador: Desafíos y oportunidades*. Quito: Editorial Universitaria. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Nacional-de-Alfabetizacion/Acerca-del-Programa/354537:Que-son-los-modelos-educativos-flexibles>
- Curriculum. (2017). *Educación Extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/EPJA\\_Completo\\_Adaptaciones-Curriculares.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/EPJA_Completo_Adaptaciones-Curriculares.pdf)
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)



**UNAE** Universidad Nacional de Educación

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)

Espinoza Díaz, O., Castillo, D., Gonzalez Fiegehen, L., & Santa Cruz, J. C. (2014). Educación de adultos e inclusión social en Chile. *Psicoperspectivas*, 13(3), 69-81. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242014000300007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000300007)

Espinoza, O., Loyola, J., & Castillo, D. (2016). *Evaluación de los programas de reescolarización en Chile: la perspectiva de los estudiantes*. *Educação e Pesquisa*. <https://www.scielo.br/j/ep/a/HwwnKBc8ZRMxtMt5Zkjk6Vt/?lang=es>

Ferrarotti, F. (2007). *Las historias de vida como método*. *Convergencia*, 14(44), 15-40. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352007000200002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352007000200002)

Freire, P. (1970). *Crítica a la educación "bancaria"*. <https://cepalforja.org/images/Freire/C-2-Educacion-Bancaria-y-educacion-problematizadora-Textos-de-Paulo-Freire.pdf>

Goetsche, A. (2007) *Educación de las mujeres, maestras y esferas públicas: Quito en la primera mitad del mundo del siglo XX*. Atrio. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/105841-opac>

Godoy, M. (2011). *El acompañamiento para el desarrollo personal y su influencia en las actividades del DOBE en el colegio particular Shekina en el año lectivo 2009-2010*. (Universidad Técnica de Ambato ed.). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5368/1/TS-090-2011-Godoy%20María.pdf>



López, L. (2021). *Breve historia de la educación de adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía*. 593 Digital Publisher, 6(4), 88-101.

[https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/615/740](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/615/740)

Llosa, S. M., (2017). Demandas educativas de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: una perspectiva psicosocial. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 39(1), 70-90.

<https://www.redalyc.org/journal/4575/457555511005/html/>

Messina Raimondi, G. (2016). *La educación de jóvenes y adultos en América Latina. Políticas, formación y prácticas*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 38(1), 109-126. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545337007.pdf>

Ministerio de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015*. Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1\\_Plan\\_Estrategico1.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf)

Ministerio de Educación. (2015). *Jóvenes inician clases en Bachillerato Intensivo*. <https://educacion.gob.ec/jovenes-inician-clases-en-bachillerato-intensivo/>

Ministerio de Educación. (2018). *La educación en Ecuador*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)

Oviedo, A. (2019). *Educación para la emancipación: La educación liberadora de Leonidas Proaño*. *Revista Andina de Educación*. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.3>

Picón Espinoza, C., (2006). La investigación para el desarrollo en una perspectiva cultural y educativa. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28(1), 7-24.





Ricoy Lorenzo, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Educação (Santa Maria. Online), 31(1), 11-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Ramírez, L. V., & Víctor Ramírez, A. C. (2010). Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?. Tiempo de Educar, 11(21), 59-78.

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>

Ruiz, M., & Álvarez, M. (2023). *La narrativa y sus aportes a la construcción del conocimiento social*.

[https://www.researchgate.net/publication/370619428\\_La\\_narrativa\\_y\\_sus\\_aportes\\_a\\_la\\_construccion\\_del\\_conocimiento\\_social](https://www.researchgate.net/publication/370619428_La_narrativa_y_sus_aportes_a_la_construccion_del_conocimiento_social)

Ruiz Muñoz, M. M., & Álvarez Gil, M. F. (2023). *La narrativa y sus aportes a la construcción del conocimiento social*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 53(2), 385-406. <https://www.redalyc.org/journal/270/27074103001/html/>

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. Ra Ximhai, 10(5), 51-74.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Rumbo, B. (2016) *Problemas y retos de la educación de las personas adultas*. Revista Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 52 (1) 93-

106. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342143463006.pdf>



## UNAE Universidad Nacional de Educación

Torres, C. A., (2017). Educación para adultos y prácticas nacionales. Algunas reflexiones sobre el Sistema Nacional de Educación para Adultos en Mexico, 1976-1981.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII(2), 165-200.

<https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.2.153>

Tuquinga, M., Enríquez, G., & Cercado, C. (2024). *Bachillerato intensivo en jóvenes y adultos:*

*Una oportunidad de cambio.* Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR, 7(13), 240-261.

<https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0212>

UNESCO. (1986) *Educación de adultos en América Latina: requerimientos y estrategias en materia de preparación de personal.* UNESCO.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000072988\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000072988_spa)

Vivanco, A. (2021). *Contexto sociocultural en la educación de jóvenes y adultos Experiencias de estudiantes de un programa de bachillerato acelerado.* Universidad Andina Simón Bolívar.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8165/1/T3556-MIE-Vivanco-Contexto.pdf>



## **11. Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Entrevista:**

La encuesta que se solicita es de carácter confidencial y se realiza en el marco de la investigación: “Bachillerato intensivo: Experiencias y necesidades educativas desde historias de vida.” Este proceso es crucial para identificar las motivaciones, desafíos y necesidades que experimentan los jóvenes adultos que cursan este programa.

Agradecemos sinceramente su participación, ya que sus aportaciones serán clave para comprender mejor tus experiencias y necesidades educativas en el programa de bachillerato intensivo. Toda la información que compartas será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

A continuación, le pido que me ayude respondiendo estas preguntas.

- 1.- ¿Cuáles fueron las principales razones que le llevaron a abandonar tus estudios? (económicas, familiares, personales, etc.)
- 2.- ¿Cómo ha afectado el abandono escolar tu vida personal y profesional?
- 3.- ¿Qué oportunidades crees que perdiste al no completar tus estudios?
- 4.- ¿Cómo describirías tu experiencia educativa antes de unirse al programa de bachillerato intensivo?
- 5.- ¿Cómo ha influido tu familia en tu decisión de regresar a estudiar?
- 6.- ¿Cuál fue tu motivación principal para inscribirte en el programa de bachillerato intensivo?



## UNAE Universidad Nacional de Educación

7.- ¿Cómo ha sido tu experiencia en el programa de bachillerato intensivo hasta ahora?

8.- ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que has enfrentado durante tu reintegración educativa?

9.- ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para el programa de bachillerato intensivo?

10.- ¿Considera que regresar a estudiar y completar sus estudios ha contribuido a mejorar su vida personal?

11.- ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia con el abandono escolar?

“Muchas gracias por tu tiempo y por compartir tus experiencias. Tu participación es muy valiosa para mi investigación.”

Fecha de la entrevista	
Tiempo de la entrevista	
Seudónimo del/a entrevistado	



**Entrevistado 1**

Buenas noches, me presento, mi nombre es Oscar Cordero. La entrevista que se solicita es de carácter confidencial y se realiza en el marco de la investigación "*Bachillerato Intensivo: Experiencias y Necesidades Educativas desde Historias de Vida*". Este proceso es crucial para identificar las motivaciones, desafíos y necesidades que experimentan los jóvenes y adultos que cursan este programa.

Agradecemos sinceramente su participación, ya que sus aportaciones serán clave para comprender mejor sus experiencias y necesidades educativas en el programa de Bachillerato Intensivo. Toda la información que comparta será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. A continuación, le pido que me ayude respondiendo a las siguientes preguntas.

La primera: ¿cuáles fueron las principales razones que le llevaron a abandonar sus estudios?

Las primeras razones creo que fueron la situación en mi familia; había demasiadas dificultades y no había cómo darles estudios a todos. Mis padres hicieron un gran esfuerzo para proporcionar educación, pero al final no pudieron continuar. Además, también fue por mi propia decisión de dejar los estudios para ganar dinero trabajando en la agricultura.

¿Cómo ha afectado el abandono escolar a su vida personal y profesional?

Me ha afectado bastante porque no he podido conseguir trabajos que requerían haber terminado el bachillerato. También me afectó al intentar sacar una licencia; incluso fui víctima de un robo porque me dieron una licencia falsa, lo que me causó problemas adicionales.

¿Qué oportunidades cree que perdió al no completar sus estudios?



## **UNAE** Universidad Nacional de Educación

Perdí muchas oportunidades. Por ejemplo, en mi trabajo en la bananera vi a muchos compañeros que eran ingenieros, y ellos pudieron alcanzar el profesionalismo mientras yo seguía trabajando en la agricultura. Así, perdí oportunidades de trabajo mejor remunerado.

¿Cómo describiría su experiencia educativa antes de unirse al programa de bachillerato intensivo?

Antes de unirme al programa, mi experiencia educativa fue mala. No tenía acceso a ciertos trabajos y me sentía menospreciado. Además, tenía un entendimiento limitado de la vida y no pude alcanzar muchas de mis metas.

¿Cómo ha influido su familia en su decisión de regresar a estudiar?

Mi familia ha influido positivamente en mi decisión de regresar a estudiar. Mi esposa y mi hijo siempre me apoyaron, al igual que mis familiares por parte de padre y madre. Ellos siempre me alentaron a seguir estudiando.

¿Cuál fue su motivación principal para inscribirse en el programa de bachillerato intensivo?

Mi motivación principal, siendo sincero, fue la estafa que recibí con la licencia. La situación me impulsó a retomar los estudios. Recuerdo que compré la licencia a un tipo en Quevedo, y después de que el ministro de transporte, en el gobierno de Lasso, diera de baja algunas licencias falsas, me di cuenta de la necesidad de estudiar. Consideré estudiar en línea, pero finalmente opté por el programa presencial, que comenzó virtualmente y luego se hizo presencial.

¿Cómo ha sido su experiencia en el programa de bachillerato intensivo?



## **UNAE** Universidad Nacional de Educación

Mi experiencia en el programa de bachillerato intensivo ha sido muy positiva. He vuelto a experimentar la camaradería de tener amigos y compañeros, aunque en la adultez, con una perspectiva más madura. Hemos compartido varias formas de interacción y apoyo mutuo.

¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado durante su reintegración educativa?

Los mayores desafíos han sido principalmente el tiempo. Tuve que equilibrar el trabajo, atender a mis hijos y cumplir con los deberes escolares. La gestión del tiempo entre el trabajo, los estudios y la familia ha sido un desafío importante.

¿Qué cambios o mejoras sugeriría para el programa de bachillerato intensivo?

Sugeriría prestar más atención a la modalidad nocturna del programa. En un periodo, pasamos mucho tiempo sin profesores y tuvimos horas vacías en clase. Aunque al final logramos graduarnos, hubo una falta de profesores que podría mejorarse.

¿Considera que regresar a estudiar y completar sus estudios ha contribuido a mejorar su vida personal?

Sí, completar mis estudios ha contribuido significativamente a mi vida personal. Me he formado un poco más, he llegado a conocer aspectos de la historia que antes no me interesaban, y ahora puedo comparar el pasado con el presente. Esto ha sido muy valioso para mi desarrollo personal.

¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia del abandono escolar?

Sobre el abandono escolar, considero que aún es un problema actual. Las entidades encargadas deberían tomar más medidas y no dejar a los jóvenes que abandonan los



estudios sin apoyo. Es importante insistir a los padres para que no abandonen los estudios y evitar que otros pasen por lo que yo viví.

## **Entrevistado 2**

### **¿Cuáles fueron las principales razones que la llevaron a abandonar sus estudios?**

Buenas noches. Realmente, el motivo principal por el que abandoné mis estudios fue una situación familiar bastante fuerte; mis padres se separaron y eso complicó mucho las cosas. Aunque quería seguir estudiando e ir al colegio, con la separación tuvimos que mudarnos a una ciudad y lugar desconocido. Empecé a trabajar desde mis 15 años, lo que hizo imposible continuar con mis estudios. Muchas gracias.

### **¿Cómo ha afectado el abandono escolar a su vida personal y profesional?**

De manera personal, ha afectado porque me he sentido frustrada. En el ámbito profesional, el abandono escolar me ha limitado considerablemente en conseguir trabajo. Aunque tuve la oportunidad de estudiar costura y confección, lo cual me permitió trabajar desde casa y cuidar a mis hijos, esta situación también ha aliviado algo de la frustración que sentía por no haber continuado con los estudios que me interesaban.

### **¿Qué oportunidades cree que perdió al no completar sus estudios?**

Perdí muchas oportunidades laborales. Por ejemplo, en el trabajo en la bananera, vi a compañeros que eran ingenieros y ellos alcanzaron el profesionalismo mientras yo seguía en la agricultura. Además, me hubiera gustado aprender mecanografía y computación, áreas que me llamaban mucho la atención y que podrían haberme llevado a trabajar en una oficina o en un campo relacionado.





**¿Cómo describiría su experiencia educativa antes de unirse al programa de bachillerato intensivo?**

Desde pequeña, siempre disfruté de mis estudios. Era una niña curiosa y dedicada, me gustaba aprender y enfrentaba los retos con entusiasmo. La época escolar fue divertida y gratificante para mí, y nunca dejaba que un obstáculo me detuviera.

**¿Cómo ha influido su familia en su decisión de regresar a estudiar?**

Mi familia, especialmente mis hijos, ha influido de manera muy positiva en mi decisión de regresar a estudiar. Aunque al principio no me decidía y posponía la idea, ellos me alentaron a retomar mis estudios, especialmente cuando estaban terminando sus carreras universitarias. El consejo de mi hijo mayor, quien me dijo que estudiar me ayudaría a ver las cosas desde otro ángulo, fue fundamental para mi decisión.

**¿Cuál fue su motivación principal para inscribirse en el programa de Bachillerato Intensivo?**

Mi motivación principal fueron mis hijos. Verlos avanzar en sus estudios me inspiró a seguir adelante y retomar los míos. Además, me di cuenta de que no debía limitarme ni estancarme, y que podía recuperar la confianza en mí misma y aprender nuevas cosas.

**¿Cómo ha sido su experiencia en el programa de Bachillerato Intensivo?**

La experiencia ha sido muy positiva. Aunque al principio fue un poco dura, me adapté y encontré la experiencia enriquecedora. Compartir con personas de diferentes edades, incluyendo jóvenes que recién habían dejado los estudios, fue gratificante. Pude motivar a otros y sentir que todavía había oportunidades para alcanzar mis metas.



**¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado durante su reintegración escolar?**

Los mayores desafíos han sido la falta de memoria en ciertos temas y el tiempo. Me encontré en blanco al principio y solo recordaba cosas básicas, como operaciones matemáticas simples. Las lecturas comprensivas eran difíciles y requerían varias lecturas para entenderlas. Manejar el tiempo entre el trabajo, el estudio y las responsabilidades familiares también fue complicado.

**¿Qué cambios o mejoras sugeriría para el programa de bachillerato intensivo?**

Sugiero que se ponga un mayor énfasis en la modalidad nocturna del programa. En un momento, tuvimos largos períodos sin profesores y horas vacías en clase. Aunque al final logramos graduarnos, mejorar la disponibilidad de profesores y profundizar en los temas podría ser beneficioso. Además, el ministerio de educación podría enfocarse más en este proyecto y proporcionar más recursos para apoyar a los estudiantes.

**¿Considera que regresar a estudiar y completar sus estudios ha contribuido a mejorar su vida personal?**

Sí, definitivamente. Regresar a estudiar me ha permitido ver las cosas desde una nueva perspectiva. He recuperado la confianza en mí misma y siento que nunca es tarde para aprender. Esto me ha ayudado a superar límites y excusas que antes me detenían.

**¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia del abandono escolar?**

El abandono escolar no es bueno y es importante seguir avanzando a pesar de los obstáculos. Las entidades encargadas deben apoyar a los estudiantes para que no abandonen sus estudios y evitar que enfrenten dificultades similares a las que yo



experimenté. Recuperar el tiempo perdido es difícil, pero es fundamental seguir adelante. Agradezco mucho la oportunidad de compartir mi experiencia.

### **Entrevistado 3.**

#### **¿Cuáles fueron las motivaciones principales o razones que le llevaron a abandonar sus estudios?**

Las razones, bueno, le podría decir que nosotros nos criamos solo con mi madre, y ella no podía costear nuestros estudios cuando éramos jóvenes. Nosotros trabajábamos por la mañana y en la tarde o la noche estudiábamos.

Pero yo dejé mis estudios más por trabajar a la edad de 14 años. Dejé los estudios en el secundario, porque solo llegué hasta el tercer curso en la noche. Después, tuve mis hijos y mis estudios quedaron ahí. Muchas gracias.

#### **¿Cómo ha afectado el abandono escolar a su vida personal y profesional?**

Afectó mucho, porque dejé mi vida, ya que mis hijos fueron mi prioridad. Afectó demasiado, mi vida se estancó y los estudios también se estancaron.

#### **¿Qué oportunidades cree que perdió al no completar sus estudios?**

Perdí muchas oportunidades. En mi vida pasada, hubiera querido ser policía o tener una carrera, pero nunca pude. Todo se estancó.

#### **¿Cómo describiría su experiencia educativa antes de unirse al programa de Bachillerato Intensivo?**



## **UNAE** Universidad Nacional de Educación

Cuando estaba estudiando, alrededor de los 14 años, la experiencia era linda. En esos tiempos, la educación era más tranquila y se usaban máquinas de escribir, y yo estaba aprendiendo sobre mecanografía y computadoras.

### **¿Cómo ha influido su familia en su decisión de regresar a estudiar?**

No la aceptaban. Me dijeron que era demasiado mayor para seguir mis estudios a esta altura. Les dije que era mi decisión y que no tenían por qué meterse en mi vida. Ya soy adulta y puedo tomar mis propias decisiones.

### **¿Cuál fue su motivación principal para inscribirse en el programa de Bachillerato Intensivo?**

Mis hijos fueron mi principal motivación. Comenté mi deseo con ellos, y dijeron que no había razón para estancarme. Mi primer hijo me llevó con él y me animó a inscribirme en el programa.

### **¿Cómo ha sido su experiencia en el programa de Bachillerato Intensivo?**

La experiencia ha sido dura. Los dos primeros meses fueron difíciles; pensé en salir al primer mes. Empezar a estudiar a los 23 años y olvidar matemáticas y física fue complicado. Me sentía como una niña al volver a aprender.

### **¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado durante su reintegración a la educación?**

Los mayores desafíos han sido reactivarme y recordar las materias, especialmente física e inglés.

### **¿Qué cambios o mejoras sugeriría para el programa de Bachillerato Intensivo?**



## **UNAE** Universidad Nacional de Educación

Para mí, el programa está bien. Sin embargo, sugeriría un poco más de paciencia para indicar los temas paso a paso. A veces, algunos no captamos las cosas rápidamente, por lo que sería útil hacer pausas para asegurar que todos entiendan.

### **¿Considera que regresar a estudiar y completar sus estudios ha contribuido a mejorar su vida personal?**

Sí, muchísimo. Después de terminar el bachillerato, decidí seguir una carrera en maquillaje, lo cual ha sido muy positivo para mí.

### **¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia con el abandono escolar?**

El abandono escolar realmente no es bueno. Uno queda estancado y luego se arrepiente de no haber hecho más. A veces, se dejan muchas cosas atrás, incluidos los hijos.

#### **Entrevistado 4.**

Creo que las principales razones de mi abandono escolar fueron las amistades que tenía en el colegio y mi interés en jugar fútbol. Pensaba en una carrera futbolística, pero a la larga nunca se concretó. Ese fue el motivo principal de mi abandono de los estudios.

En cuanto a las oportunidades que perdí al no completar mis estudios, creo que principalmente fueron las oportunidades laborales. No tener un título profesional dificulta encontrar un buen trabajo y tener una buena economía. A pesar de los intentos, realmente no hay muchas oportunidades porque es complicado competir con personas que continuaron estudiando y completaron su ciclo educativo hasta llegar a ser profesionales.

El abandono escolar afecta tanto a la vida personal como profesional. Como mencioné antes, tiene un impacto en las oportunidades laborales, ya que uno debe conformarse con lo que



## **UNAE** Universidad Nacional de Educación

pueda conseguir según el conocimiento que posee. Aunque la experiencia laboral puede ayudar un poco, es bastante difícil competir con aquellos que tienen un título. En el aspecto personal, puede causar frustración y hacer que uno se sienta apartado o menospreciado por la sociedad debido a la falta de un título.

Sobre mi experiencia educativa antes de unirse al programa de Bachillerato Intensivo, realmente no entiendo muy bien la pregunta. De niño, vivía bajo la tutela de mis padres y sentía la educación como una obligación. Sin embargo, las experiencias eran buenas; era un buen estudiante y me gustaban las matemáticas y las actividades manuales como electricidad y mecánica industrial. Las malas amistades y decisiones equivocadas afectaron mi trayectoria.

Mi familia influyó en mi decisión de regresar a estudiar. Mi núcleo familiar fue el principal promotor para que regresara. La pandemia también jugó un papel importante, ya que paralizó mis actividades deportivas nocturnas, dándome tiempo para considerar el estudio. La insistencia de mis hijos, especialmente mi hija, quien buscó opciones para que yo estudiara, fue crucial.

Mi motivación principal para inscribirme en el programa de Bachillerato Intensivo surgió después de comenzar el colegio. Conocí gente nueva y la motivación se desarrolló en el proceso. Inicialmente, mi familia fue mi principal motivación.

La experiencia en el programa de Bachillerato Intensivo fue genuina; fue como vivir una segunda adolescencia, y la considero muy positiva.

Los mayores desafíos durante mi reintegración educativa incluyeron la gestión del tiempo. Ser cabeza de hogar y velar por la economía mientras se organiza el tiempo entre trabajo, estudios y deberes fue complicado. Hubo que privarse de muchas cosas para poder cumplir con todo.



## **UNAE** Universidad Nacional de Educación

En cuanto a los cambios o mejoras sugeridos para el programa de Bachillerato Intensivo, creo que el gobierno debería prestar más atención a estos programas. Aunque cumplen con los requisitos básicos, se nota una falta de interés y atención hacia las personas adultas que participan. Sería beneficioso que se tomaran más en cuenta nuestras necesidades.

Regresar a estudiar y completar mis estudios ha contribuido a mejorar mi vida personal en gran medida. Aunque ya tenía mi vida establecida, siento el deseo de seguir preparándome y estudiando. Es importante no quedarse estancado, sino seguir buscando cursos y oportunidades para mejorar personal y profesionalmente, independientemente de la edad.

Finalmente, lo que me gustaría compartir sobre mi experiencia con el abandono escolar es que la inmadurez de la adolescencia juega un papel importante. Con el paso del tiempo, uno puede ver las cosas de manera diferente y entender mejor las consecuencias de no haber continuado con los estudios.

### **Entrevistado 5.**

#### **¿Cuáles fueron las principales razones que le llevaron a abandonar sus estudios?**

Las principales razones fueron la falta de apoyo parental. No tenía mamá ni papá, y solo mi abuela se hizo cargo de mí. Ella lavaba ropa ajena para ganarse la vida, y fue ella quien financió mis estudios hasta cierto punto. Sin embargo, cuando ya no pudo seguir contribuyendo debido a sus propias limitaciones, me vi obligada a trabajar. Así fue como me casé y con la llegada de mis hijos, ya no pude continuar con mis estudios. En resumen, llegué hasta la escuela y no pude avanzar más allá.

#### **¿Cómo ha afectado el abandono escolar a su vida personal y profesional?**

El abandono escolar ha tenido un impacto significativo en mi vida personal y profesional. Durante mi tiempo en la escuela, el nivel educativo era muy diferente al actual, lo que me



dificultaba ayudar a mis hijos con sus estudios. No entendía bien las materias y, por lo tanto, decidí estudiar para al menos poder ayudarles un poco. Además, buscar un trabajo también se ha vuelto más complicado, ya que actualmente se exige tener al menos un título de bachillerato o universitario para acceder a buenos empleos.

**¿Qué oportunidades cree que perdió al no completar sus estudios?**

Perdí varias oportunidades, principalmente en el ámbito laboral. Sin un título, es difícil acceder a buenos trabajos y entender mejor las materias, como el inglés. Si hubiera completado mis estudios, podría haber enseñado mejor a mis hijos y tal vez tendría un trabajo más acorde con mis habilidades y conocimientos.

**¿Cómo describiría su experiencia educativa antes de unirse al programa de bachillerato intensivo?**

Mi experiencia educativa antes de unirme al programa de bachillerato intensivo fue bastante negativa. Durante la primaria, los métodos de enseñanza eran estrictos y, a menudo, castigaban físicamente a los estudiantes. Si no traías el deber hecho, te pegaban y te hacían sentir miedo de ir a la escuela. Recuerdo que me escapaba de la escuela cuando no había hecho mi tarea para evitar ser castigada. La experiencia no fue nada agradable.

**¿Cómo ha influido su familia en su decisión de regresar a estudiar?**

Mi familia ha tenido un papel crucial en mi decisión de regresar a estudiar. Mis hijos, especialmente, me apoyaron mucho. Me ayudaron cuando no entendía ciertas materias, como inglés, y fueron ellos quienes insistieron en que volviera a estudiar. La pandemia también jugó un rol importante al paralizar mis actividades deportivas nocturnas, dándome tiempo para considerar el estudio. Mi hija, en particular, fue fundamental al buscar opciones para que yo pudiera regresar a estudiar.





**¿Cuál fue su motivación principal para inscribirse en el programa de Bachillerato Intensivo?**

Mi motivación principal para inscribirme en el programa de Bachillerato Intensivo fue, en primer lugar, entender mejor las materias que estaban aprendiendo mis hijos. En segundo lugar, fue importante para mí obtener el título de bachiller y no quedarme solo con la educación primaria, ya que me daba vergüenza decir que solo tenía primaria cuando me preguntaban sobre mi nivel educativo.

**¿Cómo ha sido su experiencia en el programa de Bachillerato Intensivo?**

Mi experiencia en el programa de Bachillerato Intensivo ha sido positiva. Al principio, sentía un poco de miedo y vergüenza, pensando que estaría rodeada solo de jóvenes. Sin embargo, me adapté rápidamente al encontrar que había personas de mi edad y mayores en el programa. La experiencia ha sido enriquecedora y me ha permitido conocer gente nueva y vivir una especie de segunda adolescencia.

**¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado durante su reintegración educativa?**

Los mayores desafíos durante mi reintegración educativa han sido, en primer lugar, el tiempo. Como cabeza de hogar, tener que equilibrar trabajo, estudios y deberes ha sido complicado. Además, enfrentar materias más avanzadas ha sido difícil, especialmente con el inglés. A medida que avanzaba en el programa, las demandas de las materias se volvieron más complejas, lo que me hizo enfrentar desafíos adicionales.

**¿Qué cambios o mejoras sugeriría para el programa de Bachillerato Intensivo?**

Sugiero que el programa de Bachillerato Intensivo reciba más atención y preocupación tanto de los licenciados como de la institución. A menudo, se percibe un cierto desinterés por parte



del gobierno hacia estos programas, y sería beneficioso que se tomara más en cuenta a los adultos que participamos en ellos.

**¿Considera que regresar a estudiar y completar sus estudios ha contribuido a mejorar su vida personal?**

Sí, regresar a estudiar y completar mis estudios ha contribuido a mejorar mi vida personal. Ahora entiendo mejor materias como matemáticas e inglés, y me siento más segura al responder a preguntas o situaciones que antes no comprendía. Además, me ha dado el deseo de seguir preparándome y no quedarme estancada.

**¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia con el abandono escolar?**

Sobre el abandono escolar, creo que la inmadurez durante la adolescencia jugó un papel importante. A medida que pasan los años, uno se da cuenta de la importancia de continuar los estudios y las consecuencias de no haberlo hecho en su momento. Con el tiempo, las prioridades cambian y se valora más la educación y el aprendizaje continuo.



**UNAE**

Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Oscar Darío Cordero Villalta autor del trabajo de "Bachillerato intensivo: Experiencias y necesidades educativas desde historias de vida.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 15 de oct. de 24

Oscar Darío Cordero Villalta  
C.I: 0105003115



**UNAE**

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Oscar Darío Cordero Villalta en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Bachillerato intensivo: Experiencias y necesidades educativas desde historias de vida.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 15 de oct. de 24

Oscar Darío Cordero Villalta  
C.I: 0105003115



**UNAE**

Certificación del Tutor

---

Yo, Mariana Rodrigues Lopes, tutora del trabajo de titulación denominado "Bachillerato intensivo: Experiencias y necesidades educativas desde historias de vida", perteneciente al estudiante: Oscar Dario Cordero Villalta, con C.I: 0105003115, doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio que reportó el **10%** de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 28 de septiembre de 2024.



---

**Mariana Rodrigues Lopes**

**C.I: 0152458121**