



Universidad Nacional de Educación



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:
Educación de Jóvenes y Adultos

Reconstrucción de las Prácticas Educativas Significativas en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) y su impacto en el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, Riobamba- Chimborazo.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA).

Autor:

Cinthyá Fernanda Idrovo De La Cruz

CI: 060542538-8

Tutor:

Freddy Daniel Cabrera Martínez

CI:060220014-9

Azogues - Ecuador

2024

Resumen:

La presente investigación se centra en la reconstrucción de las prácticas educativas significativas en el marco de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) y su impacto en el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, ubicada en Riobamba, Ecuador. Basada en el paradigma sociocrítico, utiliza el estudio de caso y una metodología cualitativa para comprender el fenómeno en profundidad. En el primer capítulo, se describen las diversas metodologías pedagógicas implementadas por la institución para fomentar el espíritu emprendedor, incluyendo un enfoque en la realidad del estudiante, entrevistas individuales, planes de negocio, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje experiencial, mentorías y la integración de competencias blandas en el currículo. En el segundo capítulo, se identifican y describen las competencias técnicas y blandas desarrolladas por los estudiantes mediante las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, con un enfoque especial en su relación con el emprendimiento. El tercer capítulo examina cómo estas metodologías pedagógicas han contribuido al desarrollo y aplicación de habilidades emprendedoras en contextos reales. A través de estudios de caso y testimonios, se exploran las competencias adquiridas por los estudiantes, subrayando el impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje experiencial, las simulaciones empresariales y las mentorías. Los hallazgos revelan que las competencias técnicas, como la planificación y la gestión de recursos, junto con las habilidades blandas, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, han sido fundamentales para el éxito de sus emprendimientos. Estas habilidades no solo han mejorado su vida personal, sino también su



Universidad Nacional de Educación

UNAE

entorno social, demostrando la efectividad de las estrategias pedagógicas en la formación de emprendedores capaces de enfrentar desafíos reales.

Palabras claves: Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), Prácticas educativas significativas, Espíritu emprendedor, Habilidades emprendedoras, Metodologías pedagógicas



Abstract:

This research focuses on the reconstruction of significant educational practices within the framework of Education for Young Adults (EPJA) and their impact on the development of entrepreneurial skills of students at the Martiniano Guerrero Freire Educational Unit, located in Riobamba, Ecuador. Based on the socio-critical paradigm, it uses case studies and a qualitative methodology to understand the phenomenon in depth. In the first chapter, the various pedagogical methods implemented by the institution to foster entrepreneurship are identified, including a focus on the student's reality, individual interviews, business plans, project-based learning, experiential learning, mentoring, and the integration of soft skills into the curriculum. The second chapter identifies and describes the technical and soft skills developed by students through the pedagogical methodologies implemented at the Martiniano Guerrero Freire Educational Unit, with a special focus on their relationship with entrepreneurship. The third chapter examines how these pedagogical methodologies have contributed to the development and application of entrepreneurial skills in real contexts. Through case studies and testimonials, the competencies acquired by students are explored, highlighting the impact of project-based learning (PBL), experiential learning, entrepreneurial simulations and mentoring. The findings reveal that technical competencies, such as planning and resource management, along with soft skills, such as teamwork and problem solving, have been critical to the success of their ventures. These skills have not only improved their personal lives, but also their social environment, demonstrating the effectiveness of pedagogical strategies in the formation of entrepreneurs capable of facing real challenges.



Universidad Nacional de Educación

Keywords: Education for Young Adults (EPJA), Significant educational practices, Entrepreneurship, Entrepreneurial skills, Pedagogical methodologies

<i>Introducción</i>	9
<i>Formulación del problema</i>	12
Pregunta de investigación:	14
<i>Justificación</i>	14
<i>Objetivos</i>	16
Objetivo General:	16
Objetivos Específicos:	16
<i>Marco teórico</i>	17
Estilos de Aprendizaje en la EPJA	17
Comparación Teórica: Kolb y Otros Enfoques	18
Educación Basada en Competencias	19
Aplicación del Aprendizaje Experiencial en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire	19
Reflexión Crítica	19
<i>Estado del arte</i>	20
Emprendimiento educativo	21
El impacto de las prácticas educativas en el desarrollo de habilidades emprendedoras	22
Modelos teóricos aplicados al contexto ecuatoriano	24
El Aprendizaje Experiencial y el Desarrollo de Competencias Emprendedoras	26
<i>Marco metodológico</i>	30
Paradigma	30
Método	32
Metodología	33
Técnicas e instrumentos	34
Entrevista y análisis de datos	34
Ficha de reconstrucción de las prácticas educativas significativas	35
Análisis de datos y garantía de validez y confiabilidad	36
<i>Capítulo 1: Metodologías pedagógicas para el desarrollo de habilidades emprendedoras</i>	38
Introducción	38
El emprendimiento y su importancia	38
Educación emprendedora: ¿qué implica?	38
Metodologías pedagógicas y su rol en el emprendimiento	39
Habilidades emprendedoras: el núcleo del emprendimiento	40



Espíritu emprendedor _____	41
Relación entre la educación EPJA y el emprendimiento _____	42
Desarrollo de Competencias Emprendedoras _____	42
Contexto Sociocultural _____	43
Fomento de la Cultura Emprendedora _____	43
Impacto Social y Económico _____	43
Entrevistas a Docentes _____	44
Enfoque en la Realidad del Estudiante _____	44
Entrevistas Individuales y Planes de Negocio _____	45
Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Experiencial _____	46
<i>Capítulo 2: Competencias técnicas y blandas desarrolladas a través de metodologías pedagógicas en relación al emprendimiento _____</i>	<i>48</i>
Introducción _____	48
Análisis de competencias en la EPJA _____	48
Habilidades técnicas _____	49
Habilidades blandas _____	49
Metodologías Pedagógicas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire _____	50
Impacto de la Educación Emprendedora en la EPJA _____	53
Desarrollo de Habilidades Emprendedoras _____	54
Estrategias para Fomentar la Mentalidad Emprendedora _____	55
<i>Capítulo 3: Aplicación de habilidades emprendedoras en contextos reales _____</i>	<i>57</i>
Introducción _____	57
Estudios de Caso _____	57
Estudio de Caso 1: Sra. Rocío Lema _____	58
Estudio de Caso 2: Sra. Magdalena Vera _____	58
Impacto de los Emprendimientos en la Vida Personal y Familiar _____	59
Testimonios de los Participantes _____	60
Análisis de Resultados _____	61
Habilidades Técnicas _____	61
Habilidades Blandas _____	62
Estrategias Pedagógicas _____	62
Esquema de Categorías y Subcategorías _____	63
Tabla 1. Categorías y descripción de habilidades para el desarrollo emprendedor _____	63
<i>Conclusiones _____</i>	<i>64</i>
<i>Recomendaciones _____</i>	<i>67</i>
<i>Referencias bibliográficas _____</i>	<i>70</i>



<i>Anexos</i>	73
Anexo 1	73
Tabla 2. Guía de entrevista para docentes sobre metodologías pedagógicas y emprendimiento	73
Tabla 3. Guía de entrevista para estudiantes sobre el desarrollo de habilidades emprendedoras	73
Anexo 2	75
Tabla 4. Entrevista a Irene Caragña.	75
Tabla 5. Entrevista a Jorge Oña	77
Tabla 6. Entrevista a Julio Heredia	80
Tabla 7. Entrevista a Rocío Lema.	81
Tabla 8. Entrevista a Magdalena Vera	84
Anexo 3	87
Tabla 9. Ficha de de reconstrucción de las prácticas educativas significativas por cada responsable	87
Anexo 4	92
Consentimiento informado de los participantes	92

Introducción

La educación orientada al emprendimiento tiene como objetivo que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para convertir ideas creativas en acciones emprendedoras. Esta competencia es esencial para todos los estudiantes, ya que no solo contribuye al desarrollo personal, sino que promueve la ciudadanía activa, la inclusión social y la empleabilidad. Además, es relevante a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, en todas las disciplinas y modalidades educativas (formal, no formal e informal), al favorecer el espíritu y las conductas emprendedoras, independientemente de si tienen o no una finalidad comercial (European Commission et al., 2016, p. 26).

En este contexto, la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire ha implementado prácticas educativas significativas dentro del marco de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). Estas prácticas no solo se enfocan en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades emprendedoras. A través de metodologías pedagógicas que promueven la participación activa y el aprendizaje experiencial, estas prácticas buscan desarrollar habilidades emprendedoras dentro del marco de la pedagogía crítica de Freire, mostrando una conexión directa con la temática.

La educación liberadora propuesta por Paulo Freire enfatiza la necesidad de una pedagogía que promueva la conciencia crítica, la autonomía y la transformación social. Freire (1970) argumenta que "la educación auténtica es un acto de amor, de valentía" y debe estar orientada hacia la liberación de los oprimidos, lo que implica empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades fomentando la reflexión y acción conjunta para transformar su realidad (p.88).



En este marco, la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire ha implementado prácticas educativas significativas que no solo buscan la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades emprendedoras. Estas metodologías, alineadas con los principios de la pedagogía crítica de Freire, permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera práctica y transformadora, fortaleciendo su autonomía y su capacidad para generar cambios sociales. Así, el enfoque en el emprendimiento no solo mejora las oportunidades de los estudiantes, sino que también fomenta su papel como actores de transformación en su entorno.

Dentro de la EPJA, la educación en emprendimiento tiene como objetivo capacitar a los individuos para enfrentar y superar los desafíos sociales, promoviendo el desarrollo de habilidades emprendedoras. Esta evolución es una extensión natural de los objetivos más amplios de la EPJA, que van más allá de la simple alfabetización y buscan empoderar a los estudiantes para que puedan mejorar su calidad de vida y contribuir activamente a sus comunidades.

Según el informe del Instituto de Cooperación Internacional de la Deutscher Volkshochschul-Verband e.V. (DVV), la Asociación Alemana de Educación de Adultos, "la educación para personas jóvenes y adultas busca no solo la alfabetización, sino también, el desarrollo de competencias que permitan a los individuos mejorar su calidad de vida y enfrentar los retos del entorno" (CVV, 2021, pág. 15). El desarrollo de habilidades emprendedoras es clave para que los estudiantes no solo se integren en el mercado laboral, sino que también se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, capaces de identificar oportunidades y crear soluciones innovadoras que respondan a las necesidades sociales actuales.

El presente estudio se centra en la reconstrucción de las prácticas educativas dentro del contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), y en su impacto en el desarrollo de



habilidades emprendedoras. La reconstrucción de estas prácticas es crucial para comprender cómo se están implementando actualmente las metodologías pedagógicas y su efectividad en la formación de competencias emprendedoras. Al analizar en detalle las prácticas existentes y su implementación en el aula, se pueden identificar áreas de mejora y optimizar los enfoques para promover un desarrollo más efectivo de habilidades emprendedoras entre los estudiantes de la EPJA.

Desde una perspectiva pedagógica, es esencial examinar los modelos educativos que fundamentan estas prácticas. Entender los principios teóricos que guían las metodologías utilizadas permite evaluar su alineación con los objetivos de fomentar el espíritu emprendedor y desarrollar competencias clave como la creatividad, la resolución de problemas y la iniciativa personal. Esta reconstrucción y análisis crítico de las prácticas educativas en el contexto de la EPJA es un paso fundamental para mejorar los resultados en el desarrollo de habilidades emprendedoras y preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

El modelo conductista, que enfatiza la adquisición de conocimientos mediante la repetición y el refuerzo, ha sido ampliamente utilizado en el ámbito educativo (Skinner, 1953). Sin embargo, este enfoque ha sido objeto de críticas debido a su limitación en el fomento de habilidades críticas y creativas. Según Robinson (2011), los modelos educativos que se centran exclusivamente en la memorización y la repetición no logran desarrollar el pensamiento crítico ni la creatividad necesarios para enfrentar los desafíos del mundo actual (p.45).

Por otro lado, el modelo sociocrítico sostiene que el aprendizaje se da a través de un proceso dialéctico, en el que los individuos desarrollan su conocimiento crítico mediante la reflexión y la acción sobre su realidad social (Freire, 1970). Este enfoque promueve la



conciencia crítica, el empoderamiento y la transformación social, factores clave para el

desarrollo de habilidades emprendedoras que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos de su entorno.

A través de la implementación de prácticas educativas significativas, la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire busca fomentar un entorno que estimule el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades emprendedoras. La educación liberadora, en este sentido, se convierte en un pilar fundamental para empoderar a los estudiantes, permitiéndoles desarrollar no solo habilidades técnicas, sino también una mentalidad emprendedora que les capacite para enfrentar los retos del futuro.

Esta investigación, por tanto, se propone analizar cómo las prácticas educativas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire han influido en la formación de habilidades emprendedoras de los estudiantes en el marco de la EPJA, contribuyendo así a su desarrollo personal y profesional. En este sentido, a través de un enfoque cualitativo, se buscará comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes, aportando una visión integral sobre el impacto de la educación en el desarrollo de habilidades emprendedoras.

Formulación del problema

La Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), ha implementado diversas iniciativas para fomentar el espíritu emprendedor entre sus estudiantes, como las ferias de emprendimiento y la modificación del currículo. Estas iniciativas son especialmente relevantes en la EPJA, donde los estudiantes, a menudo con mayores responsabilidades familiares o laborales, tienen necesidades y experiencias



distintas a las de los alumnos tradicionales. Este contexto exige estrategias pedagógicas más flexibles y orientadas al desarrollo de competencias prácticas y transferibles.

El problema central radica en que, si bien el trabajo realizado en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire ha permitido consolidar avances importantes en el desarrollo de habilidades emprendedoras, aún persisten desafíos en la consolidación de dichas habilidades. Gracias a la implementación de metodologías pedagógicas orientadas al emprendimiento, como el aprendizaje basado en proyectos y la educación experiencial, los estudiantes han mostrado mejoras en áreas clave como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. Sin embargo, estos avances no siempre se traducen en una aplicación efectiva y consistente de sus conocimientos en contextos reales. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, aunque efectivas en algunos aspectos, necesitan ser evaluadas y ajustadas para garantizar un desarrollo más sólido y generalizado de las competencias emprendedoras.

A medida que el currículo se adapta para alinearse con las demandas actuales del entorno laboral y fomentar una mentalidad innovadora, es esencial evaluar el impacto de estas iniciativas en el desarrollo de habilidades emprendedoras. Dichas competencias no solo preparan a los estudiantes para un mercado laboral más dinámico y competitivo, sino que también les brindan herramientas para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

Este estudio busca analizar las prácticas educativas significativas implementadas en la institución y su influencia en la formación de competencias emprendedoras, como la creatividad, la resolución de problemas y la iniciativa personal. Se pretende identificar los factores que han facilitado o dificultado el éxito de estas iniciativas en el contexto de la EPJA. Los resultados servirán como referencia para otras instituciones interesadas en fomentar el espíritu emprendedor mediante prácticas pedagógicas innovadoras.



Por tanto, la relevancia de esta investigación radica en su contribución a la mejora de la calidad educativa en la EPJA y al empoderamiento de los estudiantes, brindándoles herramientas prácticas para enfrentar los desafíos actuales de manera autónoma y efectiva. Esto, a su vez, fomenta el desarrollo de individuos capaces de generar soluciones innovadoras, tanto en el ámbito personal como comunitario.

Pregunta de investigación:

¿Cómo han influido las prácticas educativas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación y el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?

Justificación

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) desempeña un papel crucial en la promoción de habilidades necesarias para que los individuos se adapten a las demandas del entorno contemporáneo, especialmente en lo que respecta al emprendimiento. Según la UNESCO (2016), la EPJA no solo busca la alfabetización básica, sino que también aspira a proporcionar competencias fundamentales para la vida, tales como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico (p.35). En este contexto, la reconstrucción de las prácticas educativas significativas en la EPJA, es esencial para potenciar el desarrollo de habilidades emprendedoras.

La Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire se presenta como un escenario ideal para estudiar el desarrollo de competencias emprendedoras gracias a su trayectoria en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) y la implementación de iniciativas pedagógicas innovadoras. El perfil de sus estudiantes, muchos con responsabilidades familiares o laborales,



requiere una formación flexible y orientada a habilidades prácticas. Esto convierte a la institución en un entorno propicio para evaluar cómo las prácticas educativas impactan en el desarrollo de competencias emprendedoras, promoviendo la autonomía y el espíritu innovador.

Esta investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de las prácticas educativas en la EPJA sobre el desarrollo de habilidades clave como la creatividad, la resolución de problemas y la iniciativa personal. A través de este análisis, se pretende optimizar las prácticas educativas para fomentar habilidades emprendedoras de manera más efectiva y sostenible, contribuyendo así al crecimiento y éxito de los estudiantes en sus proyectos y objetivos personales.

Este estudio es relevante porque ofrece una visión integral de cómo las prácticas educativas específicas para jóvenes y adultos pueden actuar como catalizadores en el desarrollo de habilidades emprendedoras. Al analizar en detalle estas prácticas y su reconstrucción, se busca comprender cómo influyen en la formación de competencias clave como la creatividad, la resolución de problemas y la iniciativa personal, y cómo pueden ser optimizadas para promover habilidades emprendedoras efectivas y sostenibles.

La pregunta de investigación, "¿Cómo han influido las prácticas educativas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación y el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?", orienta este estudio hacia un análisis exhaustivo de los elementos pedagógicos que pueden facilitar u obstaculizar el éxito en las iniciativas emprendedoras. Este enfoque permitirá identificar las metodologías y estrategias educativas más efectivas, así como comprender cómo las interacciones en el aula y las prácticas institucionales impactan la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias clave.



Los hallazgos de esta investigación no solo contribuirán al conocimiento en el ámbito de la educación y el emprendimiento, sino que también proporcionarán recomendaciones para mejorar la efectividad de futuras intervenciones educativas. Además, esta investigación beneficiará a la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, sirviendo como un modelo replicable para otras instituciones educativas interesadas en fomentar el espíritu emprendedor en sus estudiantes. Finalmente, al identificar los factores críticos para el éxito emprendedor, se podrán optimizar las prácticas educativas y, en consecuencia, desarrollar habilidades emprendedoras efectivas y sostenibles en el contexto de la EPJA.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar el impacto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de prácticas educativas significativas, en el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, ubicada en Riobamba, Ecuador.

Objetivos Específicos:

Describir las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire que fomentan el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes.

Identificar y describir las competencias técnicas y blandas desarrolladas en los estudiantes a través de las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, con especial énfasis en su relación con el emprendimiento.



Determinar cómo las metodologías pedagógicas han contribuido al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes y su aplicación en contextos reales, utilizando estudios de caso y testimonios de los participantes.

Marco teórico

Desde una perspectiva pedagógica, el marco teórico de esta investigación se fundamenta en el enfoque del aprendizaje experiencial de David Kolb, el cual subraya la importancia de aprender a través de la experiencia directa. Este enfoque es fundamental para diseñar actividades educativas que fomenten el espíritu emprendedor, en contextos como la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). Según Kolb (2001), el aprendizaje efectivo surge de la combinación de la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales (p.31).

Sin embargo, Rodríguez (2018) señala que la implementación de este modelo en la EPJA puede verse limitada en entornos con recursos insuficientes, un desafío común en esta modalidad educativa (p.102). A pesar de estas limitaciones, en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire se han utilizado metodologías activas que combinan teoría y práctica, como el aprendizaje basado en proyectos, lo cual mitiga este problema y adapta las propuestas de Kolb a un contexto local.

Estilos de Aprendizaje en la EPJA

Kolb (2001) introduce el concepto de estilos de aprendizaje, los cuales son fundamentales para comprender cómo los estudiantes perciben y procesan la información. En su modelo, distingue entre la percepción a través de la experiencia concreta o la conceptualización abstracta, y el procesamiento mediante la experimentación activa o la observación reflexiva. Estos estilos



son claves para entender cómo los estudiantes de la EPJA desarrollan competencias

emprendedoras, adaptando estrategias pedagógicas a sus necesidades y características

individuales (Gutiérrez, 2011).

En este sentido, los estudiantes que favorecen la experiencia concreta y la experimentación activa se benefician de actividades prácticas y proyectos que les permiten poner en marcha ideas emprendedoras. Mientras tanto, aquellos que prefieren la observación reflexiva y la conceptualización abstracta encuentran valiosas las sesiones de análisis de casos y brainstorming, desarrollando su capacidad para innovar y resolver problemas críticos. Así, Kolb (2001), propone un enfoque integral que facilita la comprensión de los estilos de aprendizaje y su aplicación en contextos reales de emprendimiento (p.31).

Comparación Teórica: Kolb y Otros Enfoques

Si bien Kolb (1984) enfatiza el aprendizaje a partir de la experiencia individual, es importante contrastar su enfoque con otros marcos teóricos. Por ejemplo, Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la co-construcción del conocimiento, lo que lo hace especialmente relevante para la EPJA, donde los estudiantes provienen de entornos socioculturales diversos (p.86). En este sentido, la perspectiva de Vygotsky, centrada en el aprendizaje colaborativo, se adapta a las características de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, que deben equilibrar sus responsabilidades familiares y laborales. La combinación de las perspectivas de Kolb y Vygotsky, aplicadas a través de estrategias como el trabajo en equipo y los proyectos colaborativos, refuerza el desarrollo de habilidades emprendedoras.



En la actualidad, la educación basada en competencias ha ganado relevancia al centrar el aprendizaje en la capacidad de los estudiantes para enfrentar problemas del mundo real. Este enfoque, como señala Herrerías (2014), es crucial en la EPJA para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que les permitan desenvolverse eficazmente en entornos laborales y sociales (p.75). La integración del aprendizaje experiencial en la EPJA fortalece este enfoque, al proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar sus competencias emprendedoras en situaciones reales.

Aplicación del Aprendizaje Experiencial en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire

El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb se refleja claramente en las actividades pedagógicas de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire. Los estudiantes participan en proyectos que les permiten desarrollar sus ideas emprendedoras, aplicando conceptos teóricos en la creación de planes de negocio y resolución de problemas de su comunidad. Esta metodología no solo promueve la adquisición de competencias técnicas, sino que también fomenta habilidades blandas como la colaboración, el liderazgo y la creatividad, aspectos fundamentales para el desarrollo de una mentalidad emprendedora.

Reflexión Crítica

Aunque el enfoque de Kolb ha demostrado ser una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades emprendedoras, la realidad educativa de la EPJA plantea desafíos únicos, como la falta de recursos y la diversidad cultural de los estudiantes. En este contexto, la combinación de enfoques teóricos que integran tanto el aprendizaje experiencial de Kolb como el



enfoque social de Vygotsky resulta crucial. Esto permite adaptar las metodologías pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes, potenciando su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno actual.

El aprendizaje experiencial en la EPJA no solo fomenta la adquisición de conocimientos, sino que también potencia el desarrollo de competencias emprendedoras a través de la aplicación práctica en situaciones reales, permitiendo a los estudiantes adaptarse y prosperar en contextos laborales y sociales. Al integrar el aprendizaje experiencial en el currículo de la EPJA, se crea un vínculo directo entre la teoría y la práctica, lo que facilita la transferencia de habilidades y conocimientos a diversos escenarios. De esta manera, los estudiantes adquieren un conjunto de competencias emprendedoras que les permiten identificar oportunidades, resolver problemas de manera creativa y tomar decisiones informadas, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Estado del arte

Los estudios revisados en esta sección proporcionan una base sólida para comprender el impacto de las prácticas educativas en el desarrollo de habilidades emprendedoras, un tema central en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). A través del análisis de diferentes investigaciones, se evidencia cómo la educación puede fomentar el espíritu emprendedor al integrar conocimientos teóricos con la aplicación práctica, especialmente en escenarios educativos como el de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire. Las variables clave de este estudio, prácticas educativas y desarrollo de habilidades emprendedoras, han sido exploradas desde diversas perspectivas, lo que permite identificar tanto los desafíos como las oportunidades que enfrentan los estudiantes en la adquisición de competencias emprendedoras. A



continuación, se presentan los estudios más relevantes que, al ser analizados de manera conjunta, revelan importantes implicaciones para el fortalecimiento de la EPJA y su contribución al desarrollo personal de sus estudiantes.

Emprendimiento educativo

El estudio de Armijos (2021), Gamboa y Gómez (2015) subraya la importancia de integrar el emprendimiento como parte esencial del currículo educativo, destacando que el fomento del espíritu emprendedor no solo mejora la empleabilidad de los estudiantes, sino que también fortalece su capacidad para ser agentes de cambio en sus comunidades. Este hallazgo es relevante para mi investigación, ya que proporciona un marco para evaluar cómo la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire puede replicar este enfoque en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), promoviendo no solo el desarrollo de habilidades técnicas, sino también la autonomía y la transformación social.

Armijos et al. (2021), en su artículo titulado "El emprendimiento: reflexiones desde la Educación Superior", en el capítulo IV "El emprendimiento y educación", analiza varios aportes teóricos sobre el emprendimiento, destacando su importancia en el orden social.

El objetivo de su trabajo es comprender la relación entre el emprendimiento y otros conceptos clave como la educación, el empleo y el desarrollo. Además, investiga si la educación puede fomentar actitudes emprendedoras en los individuos y examina el papel del Estado en este proceso. También, explora si la existencia de emprendimientos puede reducir el desempleo y cómo la presencia de un espíritu emprendedor en una comunidad puede generar efectos positivos para su desarrollo. De igual forma, se analiza la relación entre emprendimiento, desempleo, y finalmente, se examina cómo el emprendimiento puede contribuir al desarrollo local, mejorando



las condiciones de vida de una población determinada. Las conclusiones del estudio destacan la relevancia del emprendimiento como motor de desarrollo socioeconómico (Armijos Santos et al., 2018, p. 64).

Gamboa y Gómez (2015), en su artículo: Aproximación al emprendimiento y la educación: Una revisión teórica, abordan la pregunta "¿Es posible enseñar el emprendimiento?" Para responder a este interrogante, realizaron una revisión exhaustiva de literatura internacional en bases de datos especializadas. Esta revisión incluyó treinta artículos científicos publicados entre 2008 y 2014 en países como Australia, China, India, Pakistán, España, Reino Unido, Italia, Rumania, Estados Unidos, México y Colombia, así como en regiones como el Sudeste Asiático. Los resultados preliminares de esta revisión indican que el 95% de los autores revisados apoyan la enseñanza del emprendimiento a través de estrategias innovadoras, políticas educativas y actividades extracurriculares, entre otras. Las conclusiones del estudio afirman que es posible enseñar el emprendimiento mediante diversas estrategias pedagógicas, ya sea enfatizando en la teoría o en la práctica, y abordando tanto aspectos sociales como económicos, o una combinación de ambos (Gamboa, 2015).

El impacto de las prácticas educativas en el desarrollo de habilidades emprendedoras

La enseñanza del emprendimiento en el contexto educativo ecuatoriano ha ido evolucionando, reflejando la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las realidades locales. Si bien muchos estudios nacionales han explorado enfoques globales para la enseñanza del emprendimiento, las investigaciones de Córdova (2022) y Soto (2023) se destacan por ofrecer marcos más específicos y contextualizados que abordan las necesidades particulares de los estudiantes.



Soto Estévez (2023), periodista del Diario Regional Los Andes, en una entrevista con el Ing. Jorge Oña, docente de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, destacó la tercera feria de emprendimientos organizada por la institución, la cual se llevó a cabo en Riobamba, Ecuador. Este evento, realizado en la plazoleta Guayaquil, tuvo como objetivo principal no solo motivar a los estudiantes a convertirse en futuros emprendedores, sino también, desarrollar habilidades emprendedoras clave para su futuro profesional.

Durante la feria, los estudiantes vivieron la experiencia completa de emprender, abarcando desde la creación de una empresa hasta el análisis del mercado para identificar productos viables. La feria también incluyó enseñanza sobre imagen corporativa, comercialización y publicidad en redes sociales, permitiendo a los estudiantes aplicar estos conocimientos para maximizar el alcance de sus productos. Además, la feria facilitó la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula y promovió convenios con empresas corporativas.

Con la participación de empresas comerciales y públicas, y alrededor de 27 stands organizados por los estudiantes, la feria subraya el compromiso de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire con el desarrollo de habilidades emprendedoras en sus estudiantes. Este tipo de iniciativas no solo preparan a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también, fomentan un espíritu emprendedor que puede tener un impacto positivo en la economía local (Estevez, 2023).

Córdova (2022), en su trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magister en Educación de Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) Azogues-Ecuador, aborda la necesidad de fortalecer las competencias emprendedoras en estudiantes con escolaridad inconclusa, destacando el papel crucial del emprendimiento en el desarrollo



económico y en la formación integral de los estudiantes. La autora plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo contribuir al fortalecimiento de las competencias emprendedoras en los estudiantes de Bachillerato Intensivo, fase VII, modalidad semipresencial de la Unidad Educativa 26 de febrero, cantón Paute, provincia del Azuay, durante el período 2020-2022? Córdova identifica los desafíos en la implementación de metodologías innovadoras que integren el ser, saber y hacer, adaptadas al contexto socio-productivo de los estudiantes. Para superar estas limitaciones, propone una guía metodológica que incorpora estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de competencias emprendedoras. Este trabajo, de enfoque cualitativo, describe los procesos y estrategias didácticas esenciales para el aprendizaje en esta área, y contribuye significativamente al desarrollo de competencias emprendedoras. La validez de la propuesta fue corroborada mediante un grupo focal, subrayando la efectividad de la guía y la importancia de contextualizar el proceso educativo para lograr una formación más relevante y efectiva (Córdova, 2022).

Estos dos estudios, en conjunto, aportan valiosas perspectivas que enriquecen la discusión sobre el emprendimiento en la educación, proporcionando un fundamento sólido para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Modelos teóricos aplicados al contexto ecuatoriano

La relación entre emprendimiento y crecimiento económico es un tema de gran relevancia en el ámbito académico y político, como lo destaca Audretsch (2018) en su artículo "Emprendimiento, crecimiento económico y geografía". Sin embargo, es en estudios más localizados, como los de Córdova Valverde (2022) y Carrillo Rojano (2023), donde se evidencia cómo estos conceptos teóricos pueden adaptarse a realidades educativas específicas, en particular a la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en Ecuador.



David B. Audretsch (2018), en su artículo *Emprendimiento, crecimiento económico y geografía*, aborda la cuestión de cómo y por qué el espíritu emprendedor se ha convertido en un componente esencial de las políticas económicas dirigidas a mejorar el crecimiento económico.

Audretsch, argumenta que, para entender las conexiones entre el emprendimiento y el crecimiento económico, es necesario explorar cuatro áreas de estudio diferentes: comercio internacional y crecimiento, innovación, espíritu emprendedor y geografía económica. Además, la integración de los conocimientos de estas áreas ofrece un marco comprensivo que resalta el papel crucial del emprendimiento en la formulación de políticas económicas destinadas a optimizar el crecimiento económico, especialmente a nivel local y regional (Audretsch, 2018).

Carrillo Rojano (2023), en su trabajo de titulación para obtener el título de Magíster en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, analiza la realidad socioeconómica y educativa del departamento de La Guajira, específicamente del municipio de Riohacha, en Colombia. Este análisis revela una significativa disparidad en la distribución de la población entre áreas urbanas y rurales dispersas, lo cual contribuye a elevados niveles de pobreza y pobreza extrema en la región. En este contexto, la Institución Etnoeducativa #13, ubicada en Juliakat, se presenta como una esperanza para la comunidad local, a pesar de los persistentes desafíos relacionados con la pobreza y la falta de oportunidades económicas que han impulsado a muchos jóvenes a emigrar en busca de mejores perspectivas. Esta situación evidencia una desconexión significativa entre la educación y el mercado laboral, dificultando la empleabilidad de los graduados. En respuesta, la autora propone el diseño de un programa orientado al fortalecimiento de las habilidades emprendedoras para los estudiantes de grado 10 y 11 en Juliakat, adaptado a la cultura wayúu. Este programa tiene el potencial de fomentar el desarrollo de capacidades empresariales, promover el emprendimiento rural y el desarrollo económico local, al mismo tiempo que



preserva la identidad cultural y contribuye al progreso de la comunidad. La implementación de este tipo de programas en contextos desfavorecidos puede jugar un papel crucial en la mitigación de la pobreza y en la mejora de la empleabilidad, subrayando la necesidad de una educación que responda a las demandas del mercado local y que sea culturalmente relevante. Este enfoque integral podría ofrecer una solución viable para cerrar la brecha entre la educación y el empleo, abordando de manera simultánea problemas económicos y culturales (Carrillo, 2023).

Estos estudios, aportan una comprensión más profunda de cómo la educación emprendedora puede ser adaptada a contextos específicos, destacando la importancia de integrar enfoques teóricos con realidades locales. La investigación de Audretsch proporciona un marco general que ilustra la relevancia del emprendimiento en el crecimiento económico, mientras que los trabajos de Córdova Valverde y Carrillo Rojano ofrecen ejemplos concretos de implementación en contextos educativos específicos. Esto no solo evidencia la necesidad de adaptar la enseñanza del emprendimiento a las particularidades culturales y socioeconómicas de cada región, sino que también resalta el potencial de estas iniciativas para cerrar la brecha entre la educación y el empleo, fomentar la innovación y contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades. Las contribuciones de estos autores enriquecen mi investigación al ofrecer tanto una base teórica sólida como ejemplos prácticos que pueden guiar la implementación de programas de emprendimiento en la Educación para Jóvenes y Adultos.

El Aprendizaje Experiencial y el Desarrollo de Competencias Emprendedoras

La enseñanza del emprendimiento en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) ha tomado un papel protagónico en la búsqueda de estrategias educativas que promuevan el desarrollo de competencias emprendedoras. En este sentido, investigaciones como las de



Quispe et al. (2022), Gleason y Rubio (2020) aportan valiosas perspectivas sobre la efectividad del aprendizaje experiencial como método para formar estas habilidades.

Las contribuciones de Quispe et al. (2022), Gleason y Rubio (2020) coinciden en que el aprendizaje experiencial es una estrategia educativa efectiva para el desarrollo de competencias emprendedoras, lo que refuerza la importancia de integrar estas prácticas en el modelo educativo de la EPJA. En la actualidad, el desarrollo de competencias emprendedoras se ha convertido en un pilar fundamental para la promoción de una cultura de emprendimiento en la educación superior.

Quispe et al. (2022), en su artículo publicado en *Revista de Ciencias Sociales* de la Universidad de Zulia, abordan este tema, subrayando que dichas competencias están relacionadas con un conjunto de capacidades, destrezas, habilidades y aptitudes que un emprendedor posee o puede adquirir mediante procesos formativos y de capacitación. El estudio realizado por estos autores tuvo como objetivo identificar las competencias emprendedoras en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Técnica de Oruro, Bolivia, adquiridas durante su formación profesional. Este estudio es de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño de campo y transeccional, en el que se encuestó a 290 estudiantes de pregrado seleccionados de forma intencional. Los resultados principales de la investigación indicaron que el coeficiente de correlación (R) alcanzó un valor de 0.153, lo que señala una asociación entre las variables analizadas. No obstante, el coeficiente de determinación (R²) fue de 0.024, lo cual sugiere que la relación entre las variables es muy baja y, por lo tanto, no significativa. A partir de estos hallazgos, los autores concluyen que las competencias que deben desarrollarse en los estudiantes para fomentar una cultura emprendedora incluyen tanto competencias actitudinales como la motivación, creatividad, liderazgo, toma de decisiones y



pensamiento crítico, como competencias conceptuales, tales como el conocimiento operativo de un negocio, la comprensión de la gestión del talento humano, el conocimiento de finanzas y el de marketing (Quispe et al., 2022).

Por otro lado, Rodríguez y Rubio (2020), en su artículo de investigación publicado en la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, analizan los beneficios de este enfoque tanto para el alumnado como para el rol docente en las universidades. El aprendizaje experiencial, según los autores, es una estrategia que permite a los estudiantes aplicar su conocimiento disciplinar en la resolución de problemas reales de la comunidad. Este enfoque no solo mejora la comprensión teórica, sino que también fomenta el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, como la creatividad, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. La investigación de estos autores, revela que muchas universidades han comenzado a integrar el aprendizaje experiencial en sus modelos educativos a través de proyectos prácticos y colaborativos que conectan directamente con el mundo real. Además, este cambio en el enfoque educativo ha implicado una transformación significativa en el rol del docente. Lejos de ser un mero transmisor de conocimientos, el docente en este nuevo paradigma se convierte en un facilitador y guía que acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándoles a reflexionar sobre sus experiencias y a extraer lecciones valiosas de ellas. Los autores concluyen que la efectividad del aprendizaje experiencial depende en gran medida de la adaptación de los docentes a este nuevo rol, que es crucial para el éxito de las innovaciones educativas en la universidad (Rodríguez & Rubio, 2020).

Estos estudios, en conjunto, proporcionan un marco teórico sólido que fundamenta la presente investigación, permitiendo entender cómo la implementación de prácticas educativas significativas puede impactar positivamente el desarrollo de habilidades emprendedoras en los



estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire. La integración de estos enfoques en la educación para jóvenes y adultos no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Los antecedentes investigativos analizados destacan la importancia de implementar prácticas educativas significativas para promover habilidades emprendedoras, especialmente en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultas EPJA. Según Bernal Guerrero (2021), en su obra Educación emprendedora, se aborda el fenómeno emprendedor desde una perspectiva de florecimiento y desarrollo personal, integrando dimensiones éticas y cívicas para contribuir a la construcción de la sociedad civil. Este enfoque permite que la formación de la iniciativa emprendedora se incorpore en las instituciones educativas, facilitando que los estudiantes desarrollen destrezas y cualidades desde edades tempranas, tales como el liderazgo, la creatividad, la orientación al logro, el control personal, la resiliencia y la innovación, promoviendo una visión más humanista del emprendimiento (Bernal, 2023, p. 242).

La transición hacia modelos educativos que priorizan la creatividad, la innovación y la capacidad de resolución de problemas es fundamental para preparar a los estudiantes con las habilidades necesarias para desenvolverse eficazmente en un entorno dinámico y desafiante. Estos enfoques no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también fortalecen las competencias clave para desarrollar una mentalidad emprendedora. Según Martínez (2023), la educación emprendedora surge con el objetivo de desarrollar habilidades vinculadas al emprendimiento y para enfrentar los desafíos del entorno actual.

Por lo tanto, los hallazgos de investigaciones previas proporcionan una base sólida para el marco teórico de esta tesis, ofreciendo un marco conceptual que facilita la comprensión del



impacto de las prácticas educativas en el desarrollo de habilidades emprendedoras entre los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire.

Marco metodológico

Este apartado describe el enfoque metodológico que sustenta la investigación, abordando el paradigma seleccionado, el tipo de estudio y las técnicas de recolección de datos empleadas para analizar el impacto de las prácticas educativas en el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes.

Paradigma

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma sociocrítico, que busca no solo interpretar la realidad social, sino transformarla a través de la investigación. Este enfoque promueve la reflexión crítica de los participantes, buscando empoderarlos para que se conviertan en agentes de cambio dentro de sus contextos. Según Fals Borda (1998), "la investigación debe ser un proceso de diálogo y acción que involucre a los sujetos en la construcción del conocimiento" (p. 45). En este contexto, la investigación se convierte en una herramienta de emancipación y concientización, donde los participantes no son meros objetos de estudio, sino agentes activos que, a través de la reflexión crítica, logran transformar su realidad.

Este paradigma es relevante en contextos educativos, como la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, ya que permite analizar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva crítica y reflexiva, vinculando directamente la investigación con la acción. La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), un área frecuentemente asociada con contextos de vulnerabilidad social, encuentra en el paradigma sociocrítico una base sólida para empoderar a sus estudiantes. Al involucrar a los participantes en el proceso investigativo, se les ofrece la



posibilidad de identificar sus propias necesidades y desafíos, contribuyendo al diseño de soluciones que respondan a sus realidades. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades emprendedoras no solo como un fin en sí mismo, sino como un medio para la mejora de las condiciones de vida de los estudiantes.

La co-construcción del conocimiento es un pilar fundamental en este paradigma. En lugar de imponer teorías o modelos predefinidos, el investigador y los participantes colaboran de manera dialógica para generar entendimientos que sean pertinentes y aplicables a sus contextos específicos. Guba y Lincoln (2005) sostienen que "la investigación sociocrítica busca empoderar a los participantes para que comprendan su realidad y actúen sobre ella" (p. 202), destacando la importancia de que los sujetos de estudio se conviertan en protagonistas de su propio proceso de transformación. En este sentido, la investigación sociocrítica no solo busca describir las prácticas educativas, sino también proponer mejoras basadas en las experiencias y reflexiones de los participantes, quienes desempeñan un rol activo en el proceso.

Asimismo, el paradigma sociocrítico no se limita a la simple recolección de datos. Más bien, integra una dimensión ética y política, en la que se cuestionan las estructuras de poder y se promueve la justicia social. De acuerdo con Habermas (1987), el conocimiento generado en este marco tiene un propósito emancipador, orientado a la transformación de las condiciones de opresión y desigualdad presentes en muchos contextos educativos (p.120). Esto implica que la investigación debe estar comprometida con la mejora de la realidad social, particularmente en entornos vulnerables como la EPJA, donde los estudiantes enfrentan múltiples barreras, tanto educativas como socioeconómicas.

En la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, este enfoque se aplica para identificar cómo las metodologías pedagógicas implementadas impactan en el desarrollo de



competencias emprendedoras en los estudiantes. A través del diálogo y la reflexión conjunta entre educadores y estudiantes, se buscan estrategias que fomenten no solo el aprendizaje, sino también el empoderamiento de los participantes, permitiéndoles convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades. Como indica Kemmis (1998), "el enfoque sociocrítico permite que los sujetos de investigación desarrollen una conciencia crítica sobre su realidad, lo que les lleva a tomar decisiones más informadas y conscientes" (p. 67).

Finalmente, el paradigma sociocrítico es ideal para este tipo de estudio, ya que permite no solo una perspectiva descriptiva, sino también propositiva. A través del diálogo crítico, la co-construcción del conocimiento y la acción reflexiva, los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire tienen la oportunidad de transformar sus prácticas educativas, potenciando sus habilidades emprendedoras y contribuyendo al desarrollo de un modelo educativo más inclusivo y equitativo.

Método

El método es una herramienta fundamental para recolectar y analizar datos de manera sistemática y organizada. En este estudio, centrado en el impacto de las prácticas educativas en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en el desarrollo de las habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, se optó por emplear el estudio de caso como el principal recurso de investigación.

El estudio de caso es una estrategia de investigación cualitativa que busca documentar, interpretar y valorar, en el contexto de su desarrollo, la particularidad y complejidad de un objeto de estudio que es concreto, contemporáneo y no controlable por el investigador (Pérez. O, 2016, p.15). Este enfoque permitirá examinar detalladamente cómo las prácticas educativas, como la



feria de emprendimiento y los proyectos colaborativos, influyen en la formación emprendedora de los estudiantes.

Además, el método de estudio de caso se define como una investigación empírica que examina un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Este tipo de investigación se enfrenta a una situación técnicamente distintiva, en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales. Como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación, beneficiándose así del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (Yacuzzi, 2005, p.3).

Esta elección metodológica es adecuada porque permite un análisis detallado y contextualizado de las prácticas educativas dentro de la institución. A través de este enfoque, es posible explorar en profundidad las dinámicas y resultados específicos del entorno educativo, proporcionando una comprensión integral que puede contribuir significativamente a la mejora de las prácticas educativas en dicho contexto, y, por ende, al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes de la EPJA.

Metodología

La metodología empleada en este estudio se basa en un enfoque cualitativo, orientado a comprender a profundidad cómo las prácticas educativas impactan en el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes. Este enfoque es particularmente adecuado para captar las percepciones y experiencias de los participantes, proporcionando una visión enriquecida y contextualizada de la problemática. Para la recolección de datos, se utilizó



entrevistas semi-estructuradas, lo que facilita una interacción directa con los actores

involucrados. De esta manera, se busca explorar las dinámicas pedagógicas y su relación con las competencias emprendedoras desde una perspectiva crítica.

Este enfoque cualitativo se muestra pertinente en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), ya que facilita un análisis profundo y contextualizado de cómo las prácticas educativas influyen en el desarrollo de habilidades emprendedoras. Dado que, la metodología cualitativa, al centrarse en las experiencias y percepciones de los participantes, permite capturar las sutilezas y complejidades de su interacción con el entorno educativo, ofreciendo una perspectiva integral que resulta crucial para entender el impacto de dichas prácticas en la formación de competencias emprendedoras.

Según Lindlof y Taylor (2018), Punch (2014), Lichtman (2013), Morse (2012) coinciden en que la investigación cualitativa se centra en la comprensión de fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y en relación con su contexto. Además, la *Encyclopedia of Educational Psychology* (2008) enfatiza que este enfoque permite examinar cómo los individuos perciben y experimentan los fenómenos que les rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Tal como señalan Hernández & Mendoza (2008), la investigación cualitativa es particularmente adecuada cuando se busca obtener una visión holística del entorno social y educativo, proporcionando la profundidad necesaria para comprender cómo las prácticas pedagógicas inciden en la formación de competencias emprendedoras (p. 390).

Técnicas e instrumentos

Entrevista y análisis de datos



La metodología cualitativa se caracteriza por "utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (Sampieri et al., 2006, p. 8). En este estudio, se emplearon entrevistas como la técnica principal para recopilar datos, permitiendo obtener información profunda y detallada desde la perspectiva de los participantes. Las entrevistas fueron realizadas a diversos actores educativos, incluyendo estudiantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, con el objetivo de explorar cómo las prácticas pedagógicas impactan en el desarrollo de competencias.

Según Nocedo de León et al. (2001), la entrevista se define como "una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado" (p.71). En este estudio, se utilizó un instrumento de recolección de datos diseñado específicamente en forma de una guía de entrevistas estructuradas, compuesta por siete preguntas clave (ver anexo 1). Las entrevistas se realizaron a tres grupos de interés: dos docentes, dos estudiantes egresados de la institución, y un coordinador de programa en el ámbito de la Educación para Jóvenes y Adultos (ver anexo 2). Las preguntas de la guía se formularon con el objetivo de explorar las prácticas educativas y su impacto en el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire.

Esta metodología proporcionó información valiosa sobre el impacto de las prácticas educativas en el desarrollo de habilidades emprendedoras. La estandarización del proceso permitió mantener un enfoque formal y coherente en la recolección de datos para todos los participantes, garantizando uniformidad en las respuestas.

Ficha de reconstrucción de las prácticas educativas significativas



Con el objetivo de profundizar en la comprensión de las dinámicas pedagógicas, además de las entrevista estructuradas, se integró como instrumento la ficha de reconstrucción de prácticas educativas significativas (ver anexo 3). Esta herramienta permitió registrar y analizar detalladamente las prácticas educativas que fueron destacadas como relevantes por los diferentes actores entrevistados. La ficha abarcó varias categorías clave como: información del docente responsable de la experiencia, proporcionando detalles sobre el facilitador de la práctica; contextualización, que ofreció una descripción del entorno y las circunstancias en las que se desarrolló la experiencia; situación que motivó la experiencia, detallando los factores que impulsaron su implementación; desarrollo de la experiencia, que describió paso a paso cómo se llevó a cabo la práctica; resultados logrados/impacto, donde se evaluaron los logros alcanzados en términos de desarrollo de habilidades emprendedoras; y, finalmente, resultados de las fuentes de verificación, una sección dedicada a la validación de los resultados obtenidos a través de evidencias concretas. Esta ficha se convirtió en una herramienta fundamental para sistematizar la información y evaluar el impacto real de cada práctica educativa.

Este instrumento complementó la información obtenida a través de las entrevistas, aportando datos concretos sobre cómo las prácticas educativas se articulan con el desarrollo de competencias clave, y ofreciendo una visión integral sobre qué metodologías resultan más efectivas en el contexto de la EPJA.

Análisis de datos y garantía de validez y confiabilidad

El análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas y fichas de reconstrucción de prácticas educativas se realizó mediante un proceso de codificación de las respuestas. Esta técnica permitió identificar patrones, temas recurrentes y categorías que emerjan del discurso de los entrevistados y del análisis de las prácticas. Con el objetivo de organizar y clasificar las



respuestas y las prácticas en unidades temáticas que reflejen de manera precisa las experiencias y percepciones de los diferentes actores involucrados. La comparación de las respuestas entre los distintos grupos de interés facilitará la identificación de convergencias y divergencias, proporcionando una visión más profunda de los fenómenos estudiados.

Para garantizar la *validez* de los resultados, se aplicará la técnica de triangulación de datos, lo que permitirá corroborar los hallazgos mediante la comparación de información procedente de diferentes fuentes (docentes, estudiantes, administradores y coordinadores). Adicionalmente, se recurrirá a la estrategia de *member checking*, que implica presentar las interpretaciones del investigador a los participantes para asegurar que estas reflejan fielmente sus puntos de vista y experiencias originales.

En cuanto a la *confiabilidad*, se garantizará mediante la utilización de una guía de entrevista estandarizada, lo que asegura que todos los participantes respondan a las mismas preguntas, en el mismo orden y bajo las mismas condiciones. Este enfoque minimiza los sesgos y facilita que la información obtenida sea comparable entre los distintos entrevistados. Además, se mantendrán registros detallados de todas las fases del proceso de investigación, incluidos los procedimientos de codificación y análisis, lo que permitirá realizar auditorías externas si fuera necesario, reforzando la confiabilidad del estudio.

El análisis de los datos no solo proporciona una comprensión profunda del contexto educativo en el que se desarrolla el estudio, sino que también permitirá evaluar de manera precisa cómo las prácticas educativas impactan en el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes. La incorporación de la ficha de reconstrucción de prácticas educativas significativas contribuirá a identificar aquellas metodologías pedagógicas que generan un impacto más notable, facilitando un mejor entendimiento del fenómeno dentro de la EPJA.



Capítulo 1: Metodologías pedagógicas para el desarrollo de habilidades emprendedoras

Introducción

Este primer capítulo establece los fundamentos teóricos de la investigación. Se profundizará en conceptos clave como el emprendimiento, la educación emprendedora, las metodologías pedagógicas y las habilidades emprendedoras, con especial atención en la relación entre la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) y el emprendimiento.

El emprendimiento y su importancia

La palabra "emprendimiento" proviene del francés *entrepreneur*, que significa pionero. Según Fayolle et al. (2006), el emprendimiento tiene dos perspectivas: por un lado, el impacto directo, que se refiere a la creación de nuevas empresas y/o empleo; y, por otro lado, el impacto indirecto, que es el estímulo del espíritu emprendedor Y, por otro lado, en términos de impacto indirecto. Esto es, el estímulo del espíritu emprendedor (Paños, 2017). Este concepto es reconocido como un factor crucial para el desarrollo y debería ser una característica distintiva de los futuros profesionales. Godin (2008), citado en GEM de Chile (2010), destaca que "el emprendimiento resalta por su naturaleza multifacética y holística, apuntando hacia nuevas perspectivas" (Sparano, 2014, p. 45).

Educación emprendedora: ¿qué implica?

Como señala Herruzo et al. (2019), la educación emprendedora, va más allá de lo académico, se centra en proporcionar una formación integral que abarca aspectos esenciales como el desarrollo personal, la autoestima, la autonomía, el sentido de pertenencia comunitaria,



el trabajo en equipo, así como la adquisición de conocimientos y estrategias para iniciar negocios, fomentando además el interés por la innovación (p. 112). Asimismo, la educación juega un papel fundamental para desarrollar la creatividad, el talento y la capacidad de innovación; características propias de la persona emprendedora (Asociación Red GEM España, 2016). De este modo, la educación emprendedora se define como:

La disciplina que engloba los conocimientos y habilidades “sobre” o “con el fin de que” el emprendimiento en general sea reconocido como parte de los programas educativos correspondientes a las enseñanzas primaria, secundaria o terciaria (superior) en las instituciones educativas oficiales de cualquier país. (Coduras, et al., 2010, p.13).

Con todo ello, el profesorado juega un papel fundamental en todas las etapas educativas, desde las edades más tempranas hasta la educación superior: “los profesores y profesoras pasan a convertirse en el recurso crítico más valioso de nuestra sociedad, pues deben ser los actores que deben protagonizar el cambio” (De la Fuente, et al., 2012, p.958). De hecho, Arruti (2013) menciona que recientemente se ha comenzado a hablar del término "teacherpreneur," una combinación de profesor y emprendedor. Los teacherpreneurs son docentes apasionados, seguros, flexibles, que rompen las reglas preestablecidas y cuentan con expertos en sus clases (Paños, 2017, p. 6). De aquí surge una pregunta clave: ¿cómo se pueden diseñar metodologías pedagógicas que favorezcan el desarrollo de estas habilidades?

Metodologías pedagógicas y su rol en el emprendimiento

Una metodología pedagógica, como señala De Miguel (2005), es el conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos



pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa (p.36).

La educación emprendedora es fundamental para desarrollar competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo actual. Como señala Rosales (2013), los docentes deben saber programar y elegir las metodologías más adecuadas para alcanzar las competencias deseadas. En este sentido, Fernández (2006) argumenta que las metodologías son el vehículo para desarrollar estas competencias. Es esencial adoptar metodologías activas donde el alumno asuma un papel participativo y se sitúe en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ripollés, 2011). Esto transforma al estudiante en el protagonista de su aprendizaje, mientras que el profesor actúa como guía y facilitador. Sin embargo, la dependencia hacia enfoques tradicionales centrados en el docente persiste, lo que dificulta el desarrollo de competencias emprendedoras en los alumnos (Zahra y Welter, 2008; Jones e Iredale, 2010). Con el inicio del proceso de Bolonia en 1999, se ha promovido un cambio hacia un modelo centrado en el aprendizaje (Álvarez, 2016), pero aún queda trabajo por hacer para superar la resistencia a estas nuevas metodologías.

Según la Orden ECD/65/2015 en el anexo II, orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula, únicamente señala que “las metodologías que mejor favorecen la participación activa, la experimentación y el aprendizaje funcional para el desarrollo de competencias son: el aprendizaje por proyectos, el estudio de casos, los centros de interés y el aprendizaje basado en problemas” (Paños, 2017, pp. 37-38).

Habilidades emprendedoras: el núcleo del emprendimiento



Las habilidades emprendedoras, como subraya Ocampo y López, (2021), son fundamentales para el éxito en el emprendimiento. Estas incluyen tanto habilidades técnicas como capacidades personales, tales como la innovación, la asunción de riesgos y la persistencia (p.30).

En una perspectiva diferente, Radrigán et al. (2012) comentan que hay dos habilidades necesarias que deben tener en un inicio las personas que desean realizar un emprendimiento. Como primera medida, se hace mención de la habilidad emprendedora, la cual se define como la capacidad de un individuo para identificar y aprovechar oportunidades que le permitirán iniciar un emprendimiento, independientemente de los recursos que tenga bajo su control. En segundo lugar, encontramos la habilidad de diagnóstico, que se define como la capacidad para estudiar con rigor y comprender el conjunto de causas y consecuencias, en el corto, mediano y largo plazo, de los problemas sociales que aquejan el entorno (p. 78).

Henry et al. (2005), citados por Elmuti, Khoury y Omran (2012), señalan que las habilidades necesarias para los emprendedores se dividen en tres categorías principales: habilidades técnicas, habilidades de gestión empresarial y habilidades emprendedoras personales. Las habilidades técnicas incluyen la comunicación oral, la gestión técnica, y las habilidades de organización y escritura. Las habilidades de gestión empresarial abarcan áreas como la planificación, la toma de decisiones en marketing y la contabilidad. Por último, los emprendedores deben poseer habilidades personales, tales como la innovación, la asunción de riesgos y la persistencia (p.45).

Espíritu emprendedor



Antonie y Emőke-Szidónia (2012) mencionan que el espíritu emprendedor es el proceso de creación de valor que conecta las habilidades y la actitud de los empresarios con dos tipos de eventos: la identificación y/o creación de oportunidades de negocio en el entorno externo, y el aprovechamiento de las oportunidades identificadas, evaluadas en términos de los recursos asignados y los riesgos asociados (p. 45). En este contexto, Ovalles et al. (2018) sostienen que los emprendedores poseen habilidades que, en gran medida, están incrustadas en nosotros mismos. Es posible descubrir estos rasgos ocultos y desarrollarlos lo suficiente como para convertirse en empresarios exitosos (p. 112). Esto contextualiza lo que Drucker (1985) mencionó al afirmar que el espíritu emprendedor no es más que una disciplina que se puede aprender (p. 23). El punto principal de estos autores es que la innovación no es una actividad limitada a una clase especial de personas; todos podemos desarrollarla (Ovalles et al., 2018, p. 118).

Relación entre la educación EPJA y el emprendimiento

En la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), la educación emprendedora cobra un significado especial, ya que se adapta al contexto sociocultural de los estudiantes y busca no solo impartir teoría, sino aplicar conocimientos en la vida real (Erique, 2022, p. 15). Además, según Quispe et al. (2014), la EPJA debe promover una cultura emprendedora desde una edad temprana (p. 22). En este sentido, es fundamental integrar estos contenidos dentro del currículo de la EPJA para fomentar habilidades técnicas y blandas que impacten positivamente en el desarrollo social de los estudiantes.

Desarrollo de Competencias Emprendedoras

La EPJA se centra en proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para el emprendimiento, como la creatividad, la resolución de problemas y la gestión de recursos. Según



Gutiérrez Montoya (2011), "en la actualidad, las instituciones educativas están trabajando hacia una educación que desarrolle competencias en el educando, que fortalezca sus habilidades y destrezas. Desde este punto de vista, hemos pasado de una educación tradicional, centrada en el docente, hacia una educación centrada en el estudiante, en donde las metodologías se enfocan en el "saber-hacer" y los conocimientos son contrastados en la realidad por cada estudiante"(p.13). Esto implica que la EPJA debe integrar contenidos relacionados con el emprendimiento en su currículo.

Contexto Sociocultural

La educación emprendedora en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) se adapta al contexto sociocultural de los estudiantes. Según el documento de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), "la educación de jóvenes y adultos debe considerar la realidad de los estudiantes, lo que les permite detectar oportunidades y aprovecharlas" (Erique, 2022, p. 15). Esto significa que la EPJA no solo se enfoca en la teoría, sino que también promueve la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones reales.

Fomento de la Cultura Emprendedora

La EPJA juega un papel crucial en la promoción de una cultura emprendedora. Según el estudio de Quispe et al. (2014), "el emprendimiento debe ser concebido como un proceso sistémico que abarca desde el surgimiento de vocaciones y capacidades para emprender hasta la concreción y desarrollo de la empresa" (Quispe et al., 2022, p. 301). Esto implica que la EPJA debe fomentar actitudes emprendedoras desde una edad temprana y a lo largo de toda la vida.

Impacto Social y Económico

La formación en emprendimiento dentro de la EPJA tiene un impacto significativo en el desarrollo económico y social de las comunidades. La educación emprendedora no solo ayuda a



los individuos a mejorar su calidad de vida, sino que también contribuye a la creación de empleo y al desarrollo de la economía local. Según un estudio de la Universidad del Zulia (2022), "las competencias emprendedoras son esenciales para generar una cultura de emprendimiento que beneficie a la sociedad en su conjunto" (Quispe et al., 2022, p. 34).

La relación entre la EPJA y el emprendimiento es estrecha y multidimensional. La EPJA no solo proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen habilidades emprendedoras, sino que también se adapta a sus contextos y realidades, fomentando una cultura emprendedora que tiene un impacto positivo en el desarrollo económico y social.

Entrevistas a Docentes

Para identificar las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire que fomentan el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes de la modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), se realizaron entrevistas a los docentes de la institución (ver anexo 2). A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes:

Enfoque en la Realidad del Estudiante

Los docentes mencionaron que, en la oferta formal para jóvenes, adultos y adultos mayores, se imparte la asignatura desde la realidad de cada estudiante. Se les indica a los estudiantes que deben desarrollar la capacidad de observación y escucha atenta para detectar, potenciar y aprovechar oportunidades. Además, se fomenta la reflexión individual y el trabajo colaborativo, lo cual potencia la investigación, el anhelo de aprender permanentemente y optimiza el uso de los recursos disponibles. Según Freire (1970), "la educación debe comenzar con la realidad de los estudiantes, es decir, con sus experiencias, sus valores y sus conocimientos



previos" (p. 89). Este enfoque permite que los estudiantes se conviertan en sujetos activos de su propio aprendizaje, promoviendo un proceso educativo que no solo es relevante, sino también transformador. Igualmente, Freire (1994) enfatiza que "la educación es un acto de conocimiento y no de transferencia de información", lo que implica que el aprendizaje debe ser un proceso dinámico y participativo (p. 10).

Este enfoque en la educación, que parte de la realidad y experiencias de los estudiantes, no solo enriquece su proceso de aprendizaje, sino que también los empodera para ser agentes activos en su propio desarrollo. Al priorizar la observación, la escucha y la reflexión, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades cruciales para enfrentar y aprovechar las oportunidades que se presentan en su entorno. De esta manera, la educación se convierte en un proceso verdaderamente transformador y significativo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de construir su propio camino de aprendizaje y crecimiento.

Entrevistas Individuales y Planes de Negocio

Otro docente mencionó que primero realiza una entrevista a cada estudiante para conocer a qué se dedica, en qué es bueno y qué le gustaría hacer. Una vez identificadas sus fortalezas, trata de tecnificar sus conocimientos empíricos para plantear un plan de negocio que pueda servir como emprendimiento para su beneficio personal y familiar. Según la UNESCO (2020), "la educación para jóvenes y adultos debe ser relevante para la vida de los estudiantes, adaptándose a sus contextos y experiencias previas" (p. 12). Esto implica que conocer las fortalezas y aspiraciones de los estudiantes no solo valida sus experiencias, sino que también les permite convertirse en sujetos activos de su propio aprendizaje. Además, el enfoque en la educación basada en competencias también respalda esta metodología. Según el informe de la Conferencia



Internacional sobre Educación de Adultos (Confintea VII), "la educación para jóvenes y adultos debe contribuir a la adquisición de habilidades que les permitan participar plenamente en la sociedad y en el mercado laboral" (UNESCO, 2022, p. 8). Esto enfatiza la importancia de identificar las capacidades de los estudiantes para guiarlos en el desarrollo de emprendimientos que beneficien tanto a ellos como a sus comunidades.

Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Experiencial

Para fomentar el espíritu emprendedor en los estudiantes, se implementan estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos, donde los alumnos desarrollan ideas de negocio reales y trabajan en equipo para llevarlas a cabo. Además, se promueve el aprendizaje experiencial mediante talleres y simulaciones empresariales que permiten a los alumnos experimentar situaciones del mundo real. La educación emprendedora también incluye mentorías, en la cual empresarios experimentados orientan a los estudiantes, y la integración de habilidades blandas, como la creatividad y la resolución de problemas, en el currículo académico.

En la Unidad Educativa "Martiniano Guerrero Freire, la educación se centra en procesos didácticos que combinan actividades colaborativas entre profesores y estudiantes, con el fin de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias clave. Estos procesos incluyen siete fases esenciales: motivación, presentación, desarrollo, fijación, integración, control o evaluación, y rectificación. Estas fases son fundamentales para implementar una metodología que beneficie a los estudiantes. Según Montoya y Rodríguez (2021), "un proceso didáctico bien estructurado permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas que son esenciales para su vida diaria" (p. 34).



Adicionalmente, se resalta el uso del proceso didáctico ERCA, una técnica ampliamente adoptada en la educación, que fomenta la exploración, la formulación de preguntas, el pensamiento crítico y los procesos reflexivos en los estudiantes. Este enfoque está alineado con la idea de que "la educación debe ser un proceso activo donde los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje" (Torres, 1995, p. 30). Al identificar las fortalezas y aspiraciones de los estudiantes a través de entrevistas individuales, el docente puede diseñar planes de negocio personalizados que tecnifican los conocimientos empíricos de los estudiantes, brindándoles herramientas concretas para emprender.

Las entrevistas a los docentes revelan que la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire ha implementado diversas metodologías pedagógicas para fomentar el desarrollo de habilidades emprendedoras en sus estudiantes. Estas metodologías incluyen un enfoque en la realidad del estudiante, entrevistas individuales y planes de negocio, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje experiencial, mentorías y la integración de competencias blandas en el currículo. Estos hallazgos sugieren que la institución está comprometida con la educación emprendedora y está implementando estrategias efectivas para preparar a sus estudiantes para el mundo laboral y el emprendimiento.

Kolchin et al. (1987) sostienen que no se puede predecir de dónde florecerán los emprendedores; más bien, se requiere cultivar el espíritu emprendedor que está presente en todos nosotros. Este concepto es lo que Rae y Carswell (2001) denominan "aprender a emprender". Además, se sugiere que la enseñanza no convencional ayuda a los empresarios a alcanzar el éxito (Tortella et al., 2010). Según Duarte (2009), el ambiente educativo es fundamental, dado que el niño y el joven afianzan dos papeles esenciales para el ejercicio de la vida adulta: la sumisión y la autonomía (Gutiérrez, 2011, p. 58).



Capítulo 2: Competencias técnicas y blandas desarrolladas a través de metodologías pedagógicas en relación al emprendimiento

Introducción

Este capítulo se enfoca en analizar las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire y su impacto en el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes de la Educación para Personas Jóvenes y Adultos (EPJA). Se examinarán en profundidad las habilidades técnicas y blandas esenciales para el emprendimiento, y se evaluará cómo estas metodologías contribuyen a la formación de una mentalidad emprendedora y la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

Análisis de competencias en la EPJA

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) juega un papel crucial en el desarrollo de competencias emprendedoras. Al analizar las habilidades de los estudiantes, es posible diseñar programas educativos que respondan a sus necesidades y les permitan adquirir las herramientas necesarias para iniciar sus propios proyectos.

Según Gutiérrez (2011), "es esencial que la educación identifique las competencias clave del emprendedor y, tomando esto como base, diseñar actividades para que los estudiantes las desarrollen y puedan aplicarlas en la práctica" (p. 59). A través de actividades prácticas y colaborativas, los estudiantes pueden desarrollar las habilidades necesarias para innovar, crear valor y transformar sus ideas en realidad.

El análisis de competencias en el contexto de la EPJA permite identificar y evaluar habilidades técnicas como la planificación, la creación de ideas y la gestión de recursos, así como habilidades blandas como la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.



Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan emprender de manera efectiva y afrontar los retos del entorno laboral y social (Gutiérrez, 2011, p. 59).

Este análisis se enfoca en dos tipos de competencias clave para el emprendimiento: habilidades técnicas y habilidades blandas.

Habilidades técnicas

Las habilidades técnicas incluyen la planificación y creación de ideas, la gestión de recursos y la elaboración de planes de negocio. Un estudio realizado por Sánchez y Murillo (2021) indica que "la planificación y creación de ideas son habilidades técnicas que los estudiantes consideran dominar dentro de su entorno académico" (p. 10).

Habilidades blandas

Las habilidades blandas, como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, son igualmente importantes en el desarrollo emprendedor. Según Patiño y Rodríguez (2023), "los estudiantes consideran que las habilidades que desarrollan principalmente son el liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas" (p. 120). La integración de estas competencias en el currículo académico es esencial para preparar a los estudiantes para el mundo laboral.

En el Ecuador el currículo educativo incluye la materia de emprendimiento y gestión, la Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación (2020) tiene como objetivo fomentar las actividades emprendedoras y establece en su artículo 19 que el Ministerio de Educación y SENESCYT deben garantizar la enseñanza de habilidades técnicas y blandas a través de la inclusión del emprendimiento en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta el tercer nivel (Patiño & Rodríguez, 2023, p.118).



Según Hagg y Gabrielsson (2020) subrayan que el fomento de habilidades emprendedoras no se limita a la educación para obtener un trabajo, sino que implica la promoción de actitudes y valores que estimulen la creatividad individual y colectiva.

La cognición del emprendimiento sugiere que ciertas habilidades importantes pueden ser aprendidas y entrenadas, como la capacidad de reconocer oportunidades, la motivación de logro y la autoconfianza (Jafari et al., 2020; Bird, 2019). Estas habilidades, junto con la creatividad, el liderazgo y la tolerancia a la frustración, son fundamentales para el desarrollo de jóvenes emprendedores (Páes & García, 2018). Es crucial que la educación forme emprendedores críticos e imaginativos con destrezas y valores que les permita emprender acciones con probabilidades de éxito a largo plazo (Roca, 2021). De acuerdo con Muñoz y Llanos (2018), las estrategias innovadoras en el aula han demostrado ser efectivas para fomentar estas habilidades. Por ejemplo, el enfoque en la creatividad para resolver problemas promueve la generación de ideas mediante procesos colaborativos (Boldureanu et al., 2020). Además, Mariño (2018) enfatiza la importancia de aprovechar las tecnologías y crear espacios que motiven el aprendizaje. Para el desarrollo de habilidades emprendedoras, el aprendizaje expedicionario, que se basa en aprender haciendo y participar en experiencias prácticas, es fundamental (Patiño & Rodríguez, 2023, pp. 119-120).

Metodologías Pedagógicas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire

Las metodologías pedagógicas implementadas en la institución abarcan:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Colaborativo, el Aprendizaje Experiencial y el Uso de Tecnologías Educativas. Estos enfoques buscan promover un



aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos en situaciones reales.

En particular, la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se ha implementado en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire para permitir que los estudiantes participen directamente en la creación de planos de negocios concretos. Esta metodología no solo les ofrece la oportunidad de aplicar sus aprendizajes en contextos prácticos, sino que también, fortalece tanto sus habilidades técnicas como sus competencias sociales, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en el ámbito empresarial.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) no solo favorece un aprendizaje completo, sino que también promueve habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva. El ABP es una metodología educativa innovadora que empodera a los estudiantes, convirtiéndolos en aprendices activos y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje. Al priorizar un aprendizaje orientado a la práctica, el ABP asegura que los estudiantes no solo adquieran teoría, sino que también desarrollarán competencias clave para el emprendimiento, convirtiéndose en agentes activos en su proceso educativo y en futuros emprendedores. (Rodríguez, 2023, pág. 19).

Por otro lado, la institución también emplea el aprendizaje colaborativo como una estrategia central. Este método fomenta la interacción y el trabajo en equipo, lo que es esencial en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), dado que los estudiantes provienen de diversos entornos sociales y culturales. El aprendizaje colaborativo no solo refuerza habilidades comunicativas y de liderazgo, sino que también facilita el intercambio de experiencias y perspectivas, contribuyendo así al desarrollo integral de competencias emprendedoras y su aplicación en situaciones reales. Según Robalino (1998), "el aprendizaje colaborativo permite a



los estudiantes compartir sus experiencias y conocimientos, enriqueciendo el proceso educativo y fomentando un sentido de comunidad" (p. 22). Esta interacción no solo ayuda a los estudiantes a aprender unos de otros, sino que también fortalece sus habilidades interpersonales, esenciales para el emprendimiento.

En la Unidad Educativa "Martiniano Guerrero Freire", el aprendizaje experiencial se implementa como una metodología clave para fomentar un aprendizaje activo y significativo. Esta metodología permite a los estudiantes aprender a través de la experiencia directa, lo que les ayuda a aplicar sus conocimientos en contextos reales y a desarrollar habilidades prácticas. El aprendizaje experiencial se basa en la premisa de que "el aprendizaje se produce a través de la experiencia, y es a través de esta experiencia que se desarrollan habilidades y conocimientos" (David, 1984, pág. 38). Según el Intercultural Programs (2014), el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb consta de cuatro etapas: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa ciclo (p.2). Este ciclo permite a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias, aprender de ellas y aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.

Además, la institución ha integrado tecnologías educativas innovadoras en sus prácticas pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Herramientas digitales como Canva y Mural.Ly se utilizan para facilitar el aprendizaje virtual y la presentación de proyectos, lo que permite a los estudiantes desarrollar competencias digitales esenciales para el emprendimiento y el mercado laboral actual. Según Rodriguez (2021), el uso de estas herramientas no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, haciéndola más interactiva y atractiva, sino que también potencia habilidades clave como la creatividad, la colaboración y la comunicación visual. Al trabajar con estas plataformas, los estudiantes no solo adquieren



conocimientos técnicos, sino que también potencia habilidades clave como la creatividad, la colaboración y la comunicación visual (p. 45).

Impacto de la Educación Emprendedora en la EPJA

La educación emprendedora en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) ejerce un impacto significativo en el desarrollo de competencias clave que fomenta la intención de los estudiantes de emprender. A medida que los estudiantes adquieren competencias técnicas y blandas a través de metodologías pedagógicas orientadas al emprendimiento, como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, la educación experiencial y la integración de tecnologías educativas innovadoras, se promueve la creación de iniciativas sostenibles que abordan problemáticas específicas de sus comunidades. Este enfoque integral no solo permite a los jóvenes desarrollar habilidades emprendedoras, sino que también los guía hacia la incorporación de valores de responsabilidad social, contribuyendo a un ecosistema emprendedor.

En la Unidad Educativa "Martiniano Guerrero Freire", este impacto se refleja en la adquisición de habilidades que aumentan la confianza, la capacidad para resolver problemas y la autogestión de los estudiantes. Como resultado, estos jóvenes se convierten en agentes de cambio en sus comunidades, preparados para enfrentar los desafíos del entorno y contribuir activamente al desarrollo local. Esta transformación no solo beneficia a los individuos, sino que también impulsa el crecimiento y la innovación en sus entornos, generando un efecto positivo en la economía local y en el bienestar social. De acuerdo con Vélez et al. (2020), “la educación influye positivamente en las actitudes y la autoeficacia emprendedora, lo que a su vez impacta en la intención de seguir una carrera empresarial” (p. 145).



En fin, la educación emprendedora en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) va más allá de preparar a los estudiantes para el mercado laboral; se posiciona como una herramienta fundamental para fomentar el emprendimiento como una opción viable que puede mejorar significativamente sus condiciones de vida. Al empoderar a los jóvenes con las competencias necesarias y un sentido de responsabilidad social, se les brinda la oportunidad de transformar sus ideas en iniciativas concretas que resuelven desafíos locales. Este proceso no solo enriquece sus trayectorias personales, sino que también contribuye al bienestar general de sus comunidades.

Además, la relevancia de la educación emprendedora en la formación integral de los estudiantes se manifiesta en su capacidad para actuar como agentes de cambio. Al adquirir habilidades técnicas y blandas, los jóvenes no solo se preparan para enfrentar el entorno laboral, sino que también se convierten en catalizadores de innovación y desarrollo social en sus localidades. Esta sinergia entre el crecimiento personal y el impacto comunitario refuerza la importancia de implementar programas educativos que prioricen el emprendimiento, estableciendo un camino claro hacia un futuro más sostenible.

Desarrollo de Habilidades Emprendedoras

En el contexto de la educación para jóvenes y adultos, es fundamental que la educación identifique las habilidades técnicas y blandas necesarias para el emprendimiento y diseñe actividades que las desarrollen. Gutiérrez (2011) señala que "para que la educación despierte el espíritu emprendedor del estudiante, deben romperse antiguos paradigmas y viejos modelos pedagógicos" (p. 22). En este sentido, la creatividad e innovación (habilidades blandas) y la



planificación y creación de ideas (habilidades técnicas) se complementan, permitiendo a los estudiantes integrar lo aprendido en su vida personal con lo adquirido en la educación formal.

Estrategias para Fomentar la Mentalidad Emprendedora

Un liderazgo comprometido con la promoción de la creatividad, la toma de riesgos y la colaboración inspira a estudiantes y personal a adoptar una mentalidad más proactiva. Según Sánchez y Pérez (2019), "las componentes de educación y mentalidad emprendedora impactan positivamente a la intención por emprender de los estudiantes universitarios" (p. 30).

Implementar prácticas innovadoras, como proyectos interdisciplinarios y mentoría, se convierte en un impulsor clave para fomentar la mentalidad emprendedora en la comunidad educativa, ya que "la educación emprendedora debe ser vista como un medio para desarrollar competencias que permitan a los estudiantes reconocer oportunidades y actuar sobre ellas" (Bae, 2014, pág. 45).

La inclusión de proyectos interdisciplinarios y programas de mentoría facilita significativamente el desarrollo de una mentalidad emprendedora, promoviendo la toma de riesgos y el pensamiento creativo. Estas estrategias permiten que los estudiantes integren conocimientos de diversas disciplinas y los apliquen en contextos prácticos, enfrentando retos empresariales reales. Según Gamboa y Gómez (2015), "la enseñanza del emprendimiento a través de estrategias innovadoras y actividades extracurriculares es fundamental para desarrollar competencias emprendedoras" (p. 45). El enfoque interdisciplinario enriquece su capacidad para innovar al combinar perspectivas de diferentes áreas, lo que, como señala Audretsch (2018), es esencial para el crecimiento económico y la formulación de políticas que fomenten el espíritu emprendedor (p. 102).



Por otro lado, los programas de mentoría les proporcionan una guía personalizada y apoyo para afrontar los desafíos que enfrentan durante su formación. Según Gleason y Rubio (2020), "la mentoría en el contexto educativo permite a los estudiantes recibir orientación y retroalimentación de profesionales experimentados, lo que refuerza su confianza y les brinda una perspectiva valiosa sobre el mundo empresarial" (p. 112). Ambos enfoques, cuando se integran en el currículo, no solo fortalecen sus habilidades técnicas, sino que también impulsan su confianza y capacidad de liderazgo. Esto se alinea con la afirmación de Bernal Guerrero (2021) de que "la formación de la iniciativa emprendedora debe incorporarse en las instituciones educativas para desarrollar destrezas y cualidades desde edades tempranas" (p. 242). De esta manera, la implementación de proyectos interdisciplinarios y programas de mentoría en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire no solo prepara a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también fomenta un espíritu emprendedor que puede generar un impacto positivo en su entorno local.

El análisis del impacto de las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire muestra que estas estrategias juegan un papel crucial en la preparación de los estudiantes de la EPJA para enfrentar los desafíos tanto actuales como futuros. La integración de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial y el aprendizaje colaborativo, con un enfoque en el desarrollo de competencias técnicas y blandas, está empoderando a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades. Este enfoque educativo no solo refuerza sus habilidades emprendedoras, sino que también les proporciona herramientas esenciales para su desarrollo personal y profesional.



Introducción

Este capítulo se enfoca en determinar cómo las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire han contribuido al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes y su aplicación en contextos reales. Para ello, se utilizarán estudios de caso y testimonios de los participantes, que permiten comprender en profundidad el impacto de estas metodologías en el emprendimiento de los estudiantes.

Estudios de Caso

Los estudios de caso son una herramienta valiosa para analizar cómo los estudiantes han aplicado las habilidades desarrolladas a través de las metodologías pedagógicas en la creación y gestión de sus propios emprendimientos. Según Jiménez y Comet (2016), Yin (1994), uno de los principales autores en la investigación con estudio de casos, es una referencia casi obligatoria para todos los que utilizan esta metodología. Yin señala que el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes (p. 45). Además, Monje (2010) afirma que una investigación de estudio de casos trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y, como resultado, se basa en Múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación (p. 32). Este enfoque se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (Jiménez & Comet, 2016, p. 2). A continuación, se presentan dos estudios de caso que ilustran el desarrollo y aplicación de habilidades emprendedoras en contextos reales.



Estudio de Caso 1: Sra. Rocío Lema

La Sra. Rocío Lema desarrolló un emprendimiento de mermelada de sambo como parte de su formación en la Unidad Educativa. Ella menciona: "Este proyecto me permitió surgir, salir adelante y generar ingresos económicos extra gracias a esto" (ver anexo 2; tabla 7). Este testimonio refleja cómo las metodologías pedagógicas han contribuido al desarrollo de habilidades en gestión y ventas, permitiéndole aplicar lo aprendido en su negocio. A través del aprendizaje basado en proyectos (ABP), la Sra. Lema ha desarrollado habilidades clave como la gestión del tiempo, la capacidad de resolver problemas rápidamente y habilidades de ventas. Además, ha aprendido a manejar pedidos y finanzas, y a utilizar las redes sociales de manera efectiva para promocionar sus productos.

Según la Universidad Europea (2022), "el ABP permite a los estudiantes adquirir un mayor protagonismo en su aprendizaje, fomentando habilidades como la creatividad y la resolución de problemas" (p. 4). La gestión del tiempo y la resolución de problemas son habilidades blandas esenciales para el emprendimiento. Según Drucker (2007), "la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas es fundamental para cualquier líder, y esto se logra a través de la práctica y la experiencia" (p. 45). Estas competencias permiten a los emprendedores adaptarse a situaciones cambiantes y tomar decisiones efectivas. Por otro lado, las habilidades técnicas como el manejo de pedidos, finanzas y redes sociales son fundamentales para la gestión exitosa de un negocio. Según Timmons y Spinelli (2009), "los emprendedores deben dominar no solo las habilidades técnicas relacionadas con su producto o servicio, sino también las habilidades de gestión que les permitan operar eficientemente" (p. 78).

Estudio de Caso 2: Sra. Magdalena Vera



La Sra. Magdalena Vera, por su parte, desarrolló varios emprendimientos gastronómicos tradicionales e innovadores. Ella afirma: "Estos proyectos me permitieron explorar y perfeccionar recetas auténticas de la región"(ver anexo 2; tabla 8). Su experiencia ilustra cómo la educación emprendedora ha potenciado su creatividad y habilidades culinarias. La formación en emprendimiento le ha proporcionado herramientas para gestionar su negocio de manera efectiva. Según Soria et al. (2016), "la educación emprendedora es clave para formar personas con competencias especiales que se adapten a los nuevos mercados laborales" (p. 45). La Sra. Vera ha aprendido a manejar pedidos y finanzas, lo que demuestra la aplicación de habilidades técnicas adquiridas durante su formación.

Impacto de los Emprendimientos en la Vida Personal y Familiar

Ambas emprendedoras han destacado el impacto positivo de sus negocios en su situación económica y familiar. La Sra. Lema menciona: "He logrado mejorar la estabilidad financiera de mi familia y he podido adquirir bienes necesarios gradualmente". De manera similar, la Sra. Vera también ha experimentado una mejora en su situación económica, lo que resalta cómo el emprendimiento puede ser un motor de cambio en la vida de los estudiantes (ver anexo 2; tabla 7-8).

Este impacto positivo a nivel personal y familiar se refleja también en un contexto más amplio. Según un estudio realizado por Maldonado et al. (2019), "los microcréditos tienen su importancia en la constitución de los emprendimientos y cómo influyen en el crecimiento y desarrollo de los países" (p. 150). Esto demuestra que, al igual que las pequeñas y medianas empresas han sido la base fundamental para el desarrollo productivo de las empresas en América Latina, el espíritu empresarial impulsa el desarrollo económico global. Las pequeñas empresas



contribuyen de manera importante a la creación de empleo y representan una parte significativa del Producto Interno Bruto (PIB) en muchos países (FasterCapital, 2024, p.5).

Testimonios de los Participantes

Los testimonios de los estudiantes son una fuente valiosa de información sobre el impacto de las metodologías pedagógicas en el desarrollo de habilidades emprendedoras. Según Hernández et al. (2010), "la investigación cualitativa permite comprender las experiencias y percepciones de los participantes, lo que resulta esencial para evaluar el impacto de las intervenciones educativas" (p. 25). Un estudiante mencionó: "Las metodologías basadas en proyectos y el aprendizaje colaborativo me han permitido desarrollar habilidades clave como la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Estas habilidades han sido fundamentales para el éxito de mi emprendimiento" (ver anexo 2; tabla 7,).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología que promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que les permite desarrollar competencias esenciales. Según Giménez-Guijarro (2016), "el aprendizaje basado en proyectos da protagonismo a los alumnos, quienes adquieren conocimientos y habilidades a través del desarrollo de proyectos que atraen su curiosidad y potencian su motivación" (p. 15). Esta metodología fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y crear soluciones efectivas. Además, el trabajo en equipo es fundamental en el ABP, ya que permite a los estudiantes aprender a colaborar y a comunicarse de manera efectiva. Según Johnson y Johnson (2017), "el aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades interpersonales y de resolución de conflictos, que son cruciales en el ámbito empresarial" (p. 112). Estas habilidades



son esenciales para el éxito en cualquier emprendimiento, ya que permiten a los estudiantes enfrentar desafíos y trabajar de manera efectiva en equipo.

Los estudios de caso y testimonios de los participantes demuestran que las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire han contribuido significativamente al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes y su aplicación en contextos reales. A través del aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje experiencial y el uso de tecnologías educativas, los estudiantes han adquirido habilidades técnicas y blandas esenciales para el emprendimiento, que han aplicado con éxito en la creación y gestión de sus propios negocios.

Análisis de Resultados

En el análisis de los datos recolectados, se establecieron tres categorías principales: habilidades técnicas, habilidades blandas, y estrategias pedagógicas. Estas categorías surgieron de las entrevistas y estudios de caso realizados, en los que se observó cómo los estudiantes han desarrollado y aplicado diversas competencias en el contexto de sus emprendimientos. A continuación, se detallan las categorías y las subcategorías identificadas en el análisis.

El proceso de categorización se llevó a cabo siguiendo el enfoque de análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006). En primer lugar, se realizó una codificación abierta de las entrevistas, lo que permitió identificar temas recurrentes en las respuestas de los participantes. Estos temas fueron agrupados en categorías y subcategorías, que reflejan los aspectos específicos abordados por los estudiantes.

Habilidades Técnicas



Dentro de esta categoría, se identificaron varias subcategorías clave como planificación, gestión de recursos, y creación de ideas. Estas subcategorías representan las habilidades técnicas que los estudiantes han adquirido y aplicado en el desarrollo de sus emprendimientos.

- **Planificación:** Capacidad para estructurar un plan de negocio de manera eficaz.

Un estudiante mencionó: "Tuve que desarrollar un plan detallado para lanzar mi negocio, lo que me ayudó a organizar mis recursos y tiempos adecuadamente"(ver anexo 2; tabla 7).

- **Gestión de Recursos:** Manejo eficiente de los materiales y el presupuesto disponible.

Otro estudiante afirmó: "En mi proyecto, tuve que aprender a manejar el presupuesto y los materiales disponibles de manera eficiente." Esta declaración fue categorizada bajo gestión de recursos "(ver anexo 2; tabla 8).

Habilidades Blandas

En esta categoría, emergieron subcategorías como trabajo en equipo, creatividad, y resolución de problemas. Estas habilidades blandas son esenciales para el éxito en cualquier emprendimiento, ya que permiten a los estudiantes colaborar y adaptarse a nuevos desafíos.

- **Trabajo en equipo:** La colaboración efectiva entre los estudiantes fue un tema recurrente en las entrevistas. Un testimonio relevante fue: "El trabajo en equipo fue crucial para sacar adelante nuestro proyecto, aprendí a comunicarme mejor con mis compañeros y a delegar responsabilidades." (anexo 2; tabla 7).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas utilizadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje experiencial, jugaron un



papel clave en el desarrollo de estas habilidades. Estas metodologías proporcionaron un contexto práctico en el que los estudiantes pudieron aplicar lo aprendido.

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** La implementación de proyectos prácticos en el aula permitió a los estudiantes desarrollar tanto habilidades técnicas como blandas. Como lo explicó un estudiante: "El ABP nos permitió tener una experiencia más cercana a la realidad, lo que me ayudó a mejorar mis habilidades de planificación y trabajo en equipo." (anexo 2; tabla 7).

Esquema de Categorías y Subcategorías

Para una mejor visualización de los resultados, se presenta un esquema que resume las principales categorías y subcategorías identificadas durante el análisis:

Tabla 1. Categorías y descripción de habilidades para el desarrollo emprendedor

Categoría	Subcategoría	Descripción
Habilidades Técnicas	Planificación	Capacidad para estructurar un plan de negocio
	Gestión de Recursos	Manejo eficiente de los materiales y presupuesto
Habilidades Blandas	Trabajo en equipo	Colaboración efectiva entre los estudiantes
Estrategias Pedagógicas	Aprendizaje basado en proyectos	Implementación de proyectos prácticos en el aula



	Aprendizaje experiencial	Aplicación práctica de conocimientos adquiridos en el aula
--	--------------------------	--

Nota: Adaptado de Cinthya Idrovo (2024), "Desarrollo de habilidades en emprendedores".

Este análisis no solo proporciona una visión estructurada de cómo las metodologías pedagógicas impactaron en el desarrollo de habilidades emprendedoras, sino que también facilita una comprensión más profunda de la relación entre las prácticas educativas y los resultados obtenidos por los estudiantes.

Conclusiones

Las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire han demostrado ser efectivas no solo en el desarrollo de competencias emprendedoras entre los estudiantes de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), sino también en la promoción de un aprendizaje integral que abarca tanto habilidades técnicas como blandas. Las distintas metodologías activas aplicadas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Experiencial, las simulaciones empresariales, y las mentorías, han generado un impacto significativo en la formación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de su entorno y desempeñarse como emprendedores.

El uso de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje experiencial ha permitido a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, enfrentando desafíos empresariales que enriquecen su proceso de aprendizaje. Estas metodologías fomentan una participación activa y significativa, convirtiendo a los estudiantes en protagonistas de su propia educación y empoderándolos para identificar y aprovechar



oportunidades en su entorno. Además, la implementación de programas de mentoría y proyectos interdisciplinarios refuerza el desarrollo de una mentalidad emprendedora, proporcionando a los estudiantes orientación y experiencias prácticas cruciales para su éxito futuro.

El estudio reveló que las metodologías aplicadas en la Unidad Educativa, más allá del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), han jugado un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades técnicas de los estudiantes. En particular, los métodos de aprendizaje experiencial y simulaciones empresariales ayudaron a los estudiantes a mejorar competencias clave, como la planificación, la gestión de recursos y la toma de decisiones. Estos aprendizajes les permitieron aplicar lo aprendido en situaciones reales, como la creación de planes de negocio y la ejecución de proyectos colaborativos. A través del Aprendizaje Experiencial, los estudiantes fueron capaces de gestionar de manera eficiente los recursos de sus proyectos. Uno de los participantes señaló: "Aprendí a organizar mi presupuesto y a manejar los materiales de manera más eficiente, lo que me ayudó a hacer que mi proyecto fuera sostenible."

En cuanto a las habilidades blandas, las metodologías activas como las mentorías y el trabajo en equipo fueron clave para fomentar la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Estas metodologías proporcionaron a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar desafíos tanto en el aula como en el contexto empresarial, permitiendo un aprendizaje más autónomo y reflexivo. Las mentorías no solo impulsaron el aprendizaje autónomo, sino que también mejoraron la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, resolver problemas y generar ideas creativas para sus emprendimientos. Un estudiante comentó: "Gracias a las mentorías, aprendí a pensar de manera diferente y a encontrar soluciones creativas a los problemas que surgieron en mi proyecto."



Por otro lado, las diversas metodologías pedagógicas implementadas en la institución, incluyendo el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Experiencial, han tenido un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para aplicar tanto habilidades técnicas como blandas en el desarrollo de sus proyectos emprendedores. Esta combinación de metodologías fomenta no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también su puesta en práctica en situaciones reales, lo que les ha permitido desempeñarse como emprendedores y agentes de cambio en sus comunidades. Los estudiantes reportaron que las metodologías implementadas no solo mejoran sus conocimientos técnicos, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas, la creatividad y el liderazgo, fundamentales para enfrentar los retos del entorno laboral actual.

Los testimonios presentados en los estudios de caso del Capítulo 3 resaltan cómo estas metodologías han mejorado no solo las competencias emprendedoras de los estudiantes, sino también su situación económica y familiar, contribuyendo así al bienestar de sus comunidades. Este enfoque integral y contextualizado refuerza la relevancia de una educación que prepara a los estudiantes para enfrentar un mundo en constante cambio, asegurando que adquieran las competencias necesarias para su desarrollo personal y profesional.

Finalmente, las metodologías pedagógicas adoptadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire son un modelo a seguir en la promoción de la educación emprendedora en la modalidad de EPJA. Al integrar la teoría con la práctica y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, se están formando jóvenes emprendedores capaces de contribuir significativamente a sus comunidades y adaptarse a los desafíos del futuro. Este estudio destaca la importancia de seguir innovando en las prácticas educativas para garantizar que todos los estudiantes puedan



desarrollar plenamente su potencial emprendedor, asegurando un impacto positivo y duradero tanto en sus vidas como en la sociedad.

Recomendaciones

Basado en los hallazgos de este estudio, se recomienda que las autoridades educativas consideren la integración de metodologías pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Experiencial en las políticas y prácticas educativas de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). Estos enfoques han demostrado ser efectivos en la formación de competencias emprendedoras y podrían ofrecer beneficios significativos en otras instituciones educativas. La adopción y adaptación de estas metodologías a nivel nacional e internacional podrían ayudar a estandarizar las mejores prácticas en la educación emprendedora.

Fortalecer el enfoque en habilidades blandas, es fundamental que la institución continúe promoviendo el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el liderazgo, mediante estrategias pedagógicas que integren el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan adaptarse a los retos sociales y empresariales en un entorno cada vez más complejo y competitivo.

Integrar evaluaciones periódicas de competencias, para asegurar el desarrollo continuo de las habilidades técnicas y blandas, se sugiere implementar evaluaciones periódicas que permitan monitorear el progreso de los estudiantes en áreas clave como la gestión de recursos, planificación y creatividad. Estas evaluaciones podrían llevarse a cabo mediante proyectos prácticos, autoevaluaciones, y retroalimentación de docentes y mentores, asegurando un seguimiento constante del desarrollo emprendedor.



Incorporar más estudios de caso, se recomienda que en futuros ciclos de enseñanza se incluya un mayor número de estudios de caso que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones concretas y reales. Este enfoque fortalecerá la adquisición de competencias específicas y facilitará una mejor comprensión del entorno emprendedor al permitir la transferencia directa del conocimiento teórico a la práctica.

Ampliar el estudio a diferentes contextos educativos y regiones, para obtener una visión más completa del impacto de las metodologías pedagógicas en la educación emprendedora, se sugiere expandir el estudio a diversos contextos y regiones. Esto podría incluir la aplicación de estas metodologías en diferentes modalidades de educación, evaluando su efectividad en diversos entornos socioeconómicos y culturales.

Realizar estudios longitudinales, se sugiere llevar a cabo estudios a largo plazo para evaluar el impacto de las metodologías pedagógicas en el desarrollo de competencias emprendedoras, así como en la vida personal y profesional de los estudiantes. Estos estudios proporcionarían información valiosa sobre la sostenibilidad y evolución de las habilidades adquiridas a lo largo del tiempo.

Personalización de las metodologías pedagógicas, estas metodologías deben adaptarse a los diferentes contextos educativos, considerando las características y necesidades específicas de los estudiantes. Se recomienda investigar cómo estas metodologías pueden ser personalizadas para maximizar su efectividad en diversos entornos y para diferentes grupos de estudiantes.

Formación continua para los docentes, para asegurar la implementación efectiva de las metodologías pedagógicas, se sugiere ofrecer formación continua y apoyo a los docentes. Esto incluye capacitación en el uso de metodologías activas y en la integración de herramientas



digitales en el proceso educativo. Una preparación adecuada de los docentes es crucial para el éxito de las metodologías y para fomentar una mentalidad emprendedora en los estudiantes.

Promover el uso de herramientas digitales, dado el impacto positivo de las herramientas digitales en la educación emprendedora, se recomienda fomentar su uso en el aula. La integración de tecnologías educativas debería incentivarse para potenciar la creatividad, la colaboración y la adquisición de competencias digitales, esenciales para el emprendimiento en la actualidad.

Evaluar y ajustar programas de mentoría y proyectos interdisciplinarios, dichos programas y proyectos han demostrado ser beneficiosos para el desarrollo de competencias emprendedoras. Se recomienda evaluarlos y ajustarlos periódicamente para asegurar que continúen alineados con las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, proporcionando orientación y experiencias prácticas efectivas.

Finalmente, es fundamental continuar innovando en las prácticas educativas para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial emprendedor. Se recomienda fomentar una cultura de innovación dentro de las instituciones educativas y entre los responsables de políticas, adaptando continuamente las metodologías a las demandas cambiantes del entorno educativo y empresarial.

Referencias bibliográficas

- Audretsch, D. B. (2018). Emprendimiento, crecimiento económico y geografía. *Oxford Review of Economic Policy*, 34(4), <https://doi.org/10.1093/oxrep/gry011> Seleccionar formato Descargar cita
- Ajzen, I. (1991). La teoría del comportamiento planificado. *Tagliche Praxis*, 53(1), 179-211. https://scholar.google.com.ec/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=FS6qgIwAAAAJ&citation_for_view=FS6qgIwAAAAJ:SPgmg5JLkoEC
- Armijos Santos, M. E., Albán Navarro, A. D., Mieles Loor, J. L., Burgos Bazán, R., Barrionuevo Intriago, V., Zamora Boza, C. S., Lozano Chaguay, L. A., Fiallos Narváez, R. E., Espinoza García, M. F., Escobar Torres, K. S., & Armijos Santos, M. (2018). El emprendimiento: Reflexiones desde la educación superior. *El emprendimiento: Reflexiones desde la educación superior*, 64-92. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.45>
- Bernal Guerrero, A. (2021). Educación emprendedora. *Revista de Educación*.
- Bernal, G. A. (2023). Educación emprendedora. *Fundamentos y elementos para la transferencia e innovación pedagógica*. 2021, 242-244. https://www.researchgate.net/publication/366975254_Bernal-Guerrero_A_Ed_2021_Educacion_emprendedora_Fundamentos_y_elementos_para_la_transferencia_e_innovacion_pedagogica_Sintesis_230_pp
- Bae, T. J. (2014). The Relationship Between Entrepreneurship Education and Entrepreneurial Intentions: A Meta-Analytic Review. *Entrepreneurship* . Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/260532516_The_Relationship_Between_Entrepreneurship_Education_and_Entrepreneurial_Intentions_A_Meta-Analytic_Review
- Carrillo, D. (2023). Diseño de un Programa para el fortalecimiento de habilidades emprendedoras para Estudiantes de Grado 10 y 11 de Juliakat sede de la Institución etnoeducativa #13 Presentado. 5, 1-14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Capital, Faster. (17 de abril de 2024). Obtenido de <https://fastercapital.com/es/contenido/Emprendimiento-educativo-El-papel-del-emprendimiento-en-la-transformacion-de-la-educacion.html#-Qu--es-el-emprendimiento-educativo-y-por-qu--es-importante->



- Córdova N. (2022). Maestría en: EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS Guía metodológica para la implementación de diversas estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de las competencias de emprendimiento en los estudiantes de Bachillerato intensivo, fase VII, mod. CVV, I. d. (2021). Instituto de Cooperación Internacional de la Deutscher Volkshochschul-Verband e.V. (DVV), la Asociación Alemana de Educación de Adultos. Obtenido de Del derecho a la educación al aprendizaje a lo largo de la vida: https://www.dvv-international.org.ec/fileadmin/files/south-america/Documents/Ecuador/EPJA_Ecuador_FARO_DVVI.pdf
- David, K. (1984). Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development
- Estevez, F. S. (16 de julio de 2023). Diario los Andes. Obtenido de <https://www.diariolosandes.com.ec/en-riobamba-se-ejecuto-tercera-feria-de-emprendimientos/>
- Fals Borda, O. (1998). La investigación-acción como método de transformación social . Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- FasterCapital. (2024). Impacto del emprendimiento en la economía. Obtenido de <https://fastercapital.com/es/contenido/Impacto-del-emprendimiento-en-la-economia.html>
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido . Nueva York: Continuo.
- Gibbons, M. L. (2015). La nueva producción de conocimiento: dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/260532516_The_Relationship_Between_Entrepreneurship_Education_and_Entrepreneurial_Intentions_A_Meta-Analytic_Review
- Guba, EG, y Lincoln, YS (2005). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes . En The Sage handbook of qualifying research (3.^a ed., págs. 191-215). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Herrerías, I. (2014). SciELO. Obtenido de Aprendizaje en proyectos situados: la universidad fuera del aula. Reflexiones a partir de la experiencia: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200014



Herruzo, H. C. (2019). EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN: OPORTUNIDADES PARA TODOS. Madrid: DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid.

INEC, I. N. (julio de 2024). Boletín Técnico N° 12-2024-ENEMDU. Obtenido de Pobreza y desigualdad: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2024/Junio/202406_Boletin_pobreza_ENEMDU.pdf

Intercultural Programs, I. (2014). Cloudfront. Obtenido de https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb_sExperientialLearningCycleforAFS_Friends_ESP.pdf

Ovalles, M. O. (2018). Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico. *Venezolana de Gerencia*, 23(81), 217-234.

Paños Castro, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Redalyc*, 20(3), 33-48.

Quispe Gabith, D. R. (2022). Competencias emprendedoras para generar una cultura de emprendimiento en la educación superior. *Ciencias Sociales*, 28(6), 297-313.

Rodriguez, S. (2021). Repositorio Digital UNACH. Obtenido de Proceso didáctico en el aprendizaje virtual de lengua y literatura de los estudiantes de quinto año de educación general básica en la Unidad Educativa "Martiniano Guerrero Freire".: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8434/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000060.pdf>

Rodríguez. (2023). Uleam. Obtenido de Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa post clases virtuales: <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/4852/1/ULEAM-PLL-018.pdf>

Rivera, E. E. (2019). Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55964524002/html/>

Rivera, A. E. (2019). Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55964524002/html/>

Sparano, R. H. (2014). Emprendimiento en América Latina y su impacto en la gestión de proyectos. *Dimensión Empresarial*, 12(2), 95-106.

Sampieri, H. R. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. MCGRAW-HILL



Anexos

Anexo 1

Tabla 2. Guía de entrevista para docentes sobre metodologías pedagógicas y emprendimiento

Pregunta 1:	¿Qué metodologías pedagógicas implementan para fomentar el emprendimiento en los estudiantes?
Pregunta 2:	¿Cómo se evalúa el progreso y el éxito de los emprendimientos estudiantiles?
Pregunta 3:	¿Qué impacto cree que tienen los programas de emprendimiento en la situación económica y personal de los estudiantes?
Pregunta 4:	¿Cómo se mide el éxito de los programas de emprendimiento en la institución?
Pregunta 5:	¿Existen datos estadísticos sobre el impacto económico de los emprendimientos en la comunidad estudiantil?
Pregunta 6:	¿Se realizan seguimientos a largo plazo de los emprendimientos iniciados por los estudiantes?
Pregunta 7:	¿Podría compartir detalles sobre el historial de las ferias organizadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?

Tabla 3. Guía de entrevista para estudiantes sobre el desarrollo de habilidades emprendedoras



Pregunta 1:	¿Qué tipo de emprendimiento desarrollaste como parte de tu formación en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?
Pregunta 2:	¿Qué emprendimientos has mantenido o desarrollado después de graduarte?
Pregunta 3:	¿Cómo ha influido tu emprendimiento en tu situación económica personal y/o familiar?
Pregunta 4:	¿Qué impacto ha tenido tu emprendimiento en tu vida personal, profesional y en tu desarrollo personal?
Pregunta 5:	¿Qué habilidades emprendedoras consideras que has desarrollado gracias a estos proyectos?
Pregunta 6:	¿Cómo crees que la formación en emprendimiento te ha preparado para tu futuro profesional?
Pregunta 7:	¿Qué consejos o recomendaciones les darías a los actuales estudiantes que están desarrollando sus propios emprendimientos en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?



Tabla 4. Entrevista a Irene Caragña.


	<p>Antecedentes: Irene Caragña se desempeña como docente y Coordinadora de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), desde el año 2018, en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, dicta clases de inglés y educación física.</p>
Fecha:	17-07-2024
Hora:	17h00
Duración:	20 minutos
Medio utilizado	Entrevista (semiestructurada)
<p>1. ¿Qué metodologías pedagógicas implementan para fomentar el emprendimiento en los estudiantes?</p>	<p>Respuesta: Es importante mencionar que en la oferta formal para jóvenes, adulto y adulto mayores se imparte la asignatura desde la realidad de cada estudiante, por tal razón, se les menciona a los estudiantes que deben tener la capacidad de observación y escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas; además deben tener una reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación, el anhelo de aprender permanentemente y optimizar el uso de los recursos que se tenga a disposición.</p>
<p>2. ¿Cómo se evalúa el progreso y el éxito de los emprendimientos estudiantiles?</p>	<p>Respuesta: Mas que evaluar de manera cuantitativa, se lo realiza una evaluación cualitativa donde los mismos estudiantes van dándose cuenta de lo capaces que son y de tener su propio trabajo que beneficiara a toda su familia.</p>
<p>3. ¿Qué impacto cree que tienen los programas de emprendimiento en la situación económica y personal de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta: La formación de emprendedores y nuevas empresas es una prioridad cuando se trata de promover el desarrollo económico y social, por que permiten incrementos de</p>



	<p>productividad y generan la mayor parte del empleo. En el aspecto personal los emprendedores promueven su autonomía y superación en la vida.</p>
<p>4. ¿Cómo se mide el éxito de los programas de emprendimiento en la institución?</p>	<p>Respuesta: Existe una entrevista grupal por cada uno de los cursos, mediante la cual se analiza la experiencia de cada emprendimiento, se analiza los resultados y sus proyecciones a futuro, se hacen sugerencias y se orienta en las decisiones que tomen con respecto al futuro de su emprendimiento.</p>
<p>5. ¿Existen datos estadísticos sobre el impacto económico de los emprendimientos en la comunidad estudiantil?</p>	<p>Respuesta: No tenemos registrados los datos como tal, solo las experiencias contadas por los estudiantes participantes.</p>
<p>6. ¿Se realizan seguimientos a largo plazo de los emprendimientos iniciados por los estudiantes?</p>	<p>Respuesta: Se hace un seguimiento mientras siguen en clases, si ya se gradúan no.</p>
<p>7. ¿Podría compartir detalles sobre el historial de las ferias organizadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?</p>	<p>Respuesta: En la unidad educativa se han desarrollado tres ferias de emprendimientos, las mismas que se desarrolla una cada año y participan los estudiantes de tercero de bachillerato poniendo en práctica los conocimientos adquiridos desde el primer año de bachillerato.</p>



Tabla 5. Entrevista a Jorge Oña

	<p>Antecedentes: Jorge David Oña Alban se desempeña como docente desde el año 2018, en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, es el organizador de las ferias de emprendimiento. Y actualmente es el Coordinador de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), dicta clases de emprendimiento, artística e historia.</p>
<p>Fecha:</p>	<p>22-07-2024</p>
<p>Hora:</p>	<p>17h00</p>
<p>Duración:</p>	<p>25 minutos</p>
<p>Medio utilizado</p>	<p>Entrevista (semiestructurada)</p>
<p>1. ¿Qué metodologías pedagógicas implementan para fomentar el emprendimiento en los estudiantes?</p>	<p>Respuesta: Primero realizo una entrevista a cada estudiante para conocer ¿A qué se dedica, para que es bueno y qué le gustaría hacer? Una vez conocido sus fortalezas trato de tecnificar sus conocimientos empíricos para plantear un plan de negocio que pueda servir como emprendimiento para su beneficio personal y familiar.</p>
<p>2. ¿Cómo se evalúa el progreso y el éxito de los emprendimientos estudiantiles?</p>	<p>Respuesta: Es difícil establecer un método único ya que no todos tienen la perseverancia, tenacidad y constancia del emprendedor, muchos se rinden a la primera y otros están conscientes que emprender es un proceso, por lo que siempre trato de hacer convenio con Rio Gourmet para que nuestros emprendedores puedan asistir a clases de gastronomía, con Cooperativas de Ahorro y crédito para que puedan recibir asesoría financiera y trato de motivarles para que sigan mejorando sus ideas de negocio.</p>
<p>3. ¿Qué impacto cree que tienen los programas de emprendimiento en la situación económica y personal de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta: Primero la parte emocional es la que impacta en cada uno de los estudiantes, ya que con estas ferias se demuestran así mismo y a sus familias que son capaces de realizar proyectos grandes, en la parte económica ayuda a despertar el lado emprendedor de todos y motiva a emprender proyectos que</p>




	<p>mucha de las veces tenían en mente, pero no se arriesgaban a empezar.</p>
<p>4. ¿Cómo se mide el éxito de los programas de emprendimiento en la institución?</p>	<p>Respuesta: Existe una entrevista grupal por cada uno de los cursos, mediante la cual se analiza la experiencia de cada emprendimiento, se analiza los resultados y sus proyecciones a futuro, se hacen sugerencias y se orienta en las decisiones que tomen con respecto al futuro de su emprendimiento.</p>
<p>5. ¿Existen datos estadísticos sobre el impacto económico de los emprendimientos en la comunidad estudiantil?</p>	<p>Respuesta: No tenemos registrados los datos como tal, solo las experiencias contadas por los estudiantes participantes.</p>
<p>6. ¿Se realizan seguimientos a largo plazo de los emprendimientos iniciados por los estudiantes?</p>	<p>Respuesta: Se hace un seguimiento mientras siguen en clases, si ya se gradúan son pocos los estudiantes que mantienen contacto con nosotros.</p>
<p>7. ¿Podría compartir detalles sobre el historial de las ferias organizadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?</p>	<p>Respuesta: Las ferias estudiantiles empezaron desde mi primer año como docente, siempre de personas adultas, en el año 2015 en la Unidad Educativa Fe y Alegría, en ese entonces dictaba la materia de Diseño Gráfico, realizamos una feria de arte, en la que los estudiantes podían exponer sus obras de arte y venderlas, se presentó grupos de danza, cuerpos pintados y malabares, se invitó a medios de comunicación.</p> <p>Ya en el 2016 pasé a trabajar en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, igual en la educación para jóvenes y adultos, dictaba la materia de emprendimiento, por lo que realizamos tres ferias, dos solo del intensivo y una con la participación de todo el colegio, en estas ferias se promovía sus emprendimientos siempre con la visión de vender sus productos o servicios, invitamos a medios de comunicación.</p> <p>En el 2019 realicé la primera feria de emprendimientos en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, decidí realizarla</p>



	<p>en un lugar público, en la Plaza Alfaro, en 2020 y 2021 por la pandemias no se pudo realizar la feria, en 2022 se realizó la feria en la explanada del parque Guayaquil (Infantil) esta vez tuvimos la participación de emprendedores invitados de los otros tres colegios de oferta intensiva de Riobamba, Cisneros, Amelia Gallegos y Maldonado, como también representantes del distrito Colta - Guamote, también recibimos una visita de la UNAE quienes realizaron un estudio de la feria para su investigación en el desarrollo de educación EPJA.</p> <p>En 2023 se realizó nuevamente la feria en la Plaza Alfaro con la participación de invitados de los colegios Cisneros, Maldonado, Amelia Gallegos, representantes del Distrito Colta Guamote y representantes del Instituto Universitario Carlos Cisneros, UNAE, Sindicato de Choferes Profesionales de Chimborazo y algunas Cooperativas de Ahorro y Crédito.</p> <p>La organización de la feria es un proceso que se va desarrollando a la par con los estudiantes, durante este proceso se debe sacar permisos de funcionamiento, los que se deben realizar con dos meses a tres meses de anticipación, los trámites burocráticos y permisos duran mucho tiempo, y es el proceso más complicado de la feria, los costos se tratan de cubrir con auspicios de las empresas que nos ayudan, no siempre se consigue y a veces los gastos salen de mi bolsillo, también se programa visita a medios de comunicación para promocionar la feria.</p> <p>Durante el proceso con los estudiantes se realiza desde cero, desde la creación de la empresa, el nombre, los productos o servicios a ofertar, un proceso de prototipos o degustaciones, una exposición interna con todos los docentes antes de la feria, creación de imagen corporativa (logotipo, isotipo, slogan, empaques, publicidad, creación de redes sociales y promoción)</p>
--	---




Tabla 6. Entrevista a Julio Heredia

	<p>Antecedentes: Julio Heredia se desempeña como docente en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, en el contexto de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), dicta clases de historia, filosofía y ciudadanía.</p>
<p>Fecha:</p>	<p>17-07-2024</p>
<p>Hora:</p>	<p>17h20</p>
<p>Duración:</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Medio utilizado</p>	<p>Entrevista (semiestructurada)</p>
<p>1. ¿Qué metodologías pedagógicas implementan para fomentar el emprendimiento en los estudiantes?</p>	<p>Respuesta: Para fomentar el espíritu emprendedor en los estudiantes, se implementan estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos, donde los alumnos desarrollan ideas de negocio reales y trabajan en equipo para llevarlas a cabo. Además, se promueve el aprendizaje experiencial mediante talleres y simulaciones empresariales que permiten a los alumnos experimentar situaciones del mundo real. El enfoque en la educación emprendedora también incluye mentorías, donde empresarios experimentados guían a los estudiantes, y la integración de competencias blandas, como la creatividad y la resolución de problemas, en el currículo académico.</p>
<p>2. ¿Cómo se evalúa el progreso y el éxito de los emprendimientos estudiantiles?</p>	<p>Respuesta: El progreso y el éxito de los emprendimientos estudiantiles se evalúan mediante una combinación de métricas cualitativas y cuantitativas. Se consideran indicadores como el desarrollo de un plan de negocios sólido, la viabilidad y sostenibilidad del proyecto, y la capacidad para atraer inversión o financiación. Además, se evalúa el impacto social y económico del emprendimiento, la innovación y originalidad</p>



	de la idea, y la retroalimentación de mentores y clientes potenciales. También se mide el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes, incluyendo habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas.
<p>3. ¿Qué impacto cree que tienen los programas de emprendimiento en la situación económica y personal de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta: Los programas de emprendimiento tienen un impacto significativo en la situación económica y personal de los estudiantes. Económicamente, estos programas pueden abrir oportunidades para la creación de nuevas empresas, generando empleo y promoviendo el desarrollo económico local. Personalmente, los estudiantes desarrollan habilidades cruciales como la creatividad, la resiliencia, y la capacidad para asumir riesgos y tomar decisiones informadas. Además, la experiencia de gestionar un proyecto emprendedor fortalece la confianza en sí mismos y mejora sus perspectivas de carrera, ya sea como emprendedores o como profesionales con una mentalidad innovadora y proactiva.</p>

Tabla 7. Entrevista a Rocío Lema.

		<p>Antecedentes: De Sevilla, reside en Riobamba, en la comunidad El Socorro, dejó de estudiar a los 12 años y retomó la educación formal a los 30 años. Estudió en el Colegio Maldonado y en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, completando sus estudios de bachillerato en marzo de 2024, tiene dos hijos a su cargo y sus emprendimientos son 100% naturales.</p>
Fecha:	17-07-2024	
Hora:	11h30	
Duración:	40 minutos	
Medio utilizado	Entrevista (semiestructurada)	



<p>1. ¿Qué tipo de emprendimiento desarrollaste como parte de tu formación en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?</p>	<p>Respuesta: Como parte de mi formación, desarrollé un emprendimiento que me permitió participar en la feria de emprendimientos de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire. Preparé mermelada de zambo, un producto innovador y creativo, ya que este ingrediente no es muy utilizado en la cocina y a veces solo se da a los animales. Este proyecto me permitió surgir, salir adelante y generar ingresos extra a mi hogar, gracias a esto.</p>
<p>2. ¿Qué emprendimientos has mantenido o desarrollado después de graduarte?</p>	<p>Respuesta: Después de graduarme, he continuado elaborando la mermelada de sambo. Además, he expandido mi negocio para incluir una línea de productos de cuidado y belleza como cremas para manos, arrugas, huesos y manchas, protector solar, crema para peinar, desodorante, crema para el cuerpo, jabón de tocador y perfumes para damas y caballeros. También, produzco artículos para el hogar, tales como jabón líquido para manos, lavavajillas, suavizante, detergente líquido, ambientador para casa y carro, y limpiador de muebles, entre otros. Gestiono los pedidos a través de WhatsApp y trabajo desde casa, lo que me permite atender a mis clientes de manera eficiente y flexible.</p>
<p>3. ¿Cómo ha influido tu emprendimiento en tu situación económica personal y/o familiar?</p>	<p>Respuesta: Mi emprendimiento ha tenido un impacto muy positivo en mi situación económica. He logrado mejorar la estabilidad financiera de mi familia y he podido adquirir bienes necesarios gradualmente. Además, trabajar en esto ha sido una forma de colaborar y unirnos más como familia, ya que mis hijos también participan en el negocio.</p>
<p>4. ¿Qué impacto ha tenido tu emprendimiento en tu vida personal, profesional y en tu desarrollo personal?</p>	<p>Respuesta: Personalmente, mi emprendimiento me incentiva a seguir mejorando mis productos. Profesionalmente, realicé un curso de emprendimiento en Rio Cuna, en la Casa de la Mujer de Riobamba, donde aprendí a promocionar mis productos, hacer estudios de mercado y cómo atraer clientes. En términos de desarrollo personal, he</p>



	crecido en confianza y visión de futuro, y la satisfacción de mis clientes me motiva a seguir mejorando.
5. ¿Qué habilidades emprendedoras consideras que has desarrollado gracias a estos proyectos?	Respuesta: He desarrollado habilidades en marketing y ventas. Además, las metodologías impartidas en clases como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo me han permitido desarrollar competencias claves como la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Estas habilidades han sido fundamentales para el éxito de mi emprendimiento. En fin, he aprendido a manejar mis finanzas y a utilizar las redes sociales de manera efectiva para promocionar mis productos, incluso desde mi hogar, cada vez que llega un cliente a mi negocio.
6. ¿Cómo crees que la formación en emprendimiento te ha preparado para tu futuro profesional?	Respuesta: La formación en emprendimiento me ha preparado para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades. Me ha enseñado a ser resiliente, a pensar creativamente y a ser proactiva. Estas habilidades serán esenciales en cualquier camino profesional que decida seguir. Mi propósito es que mis emprendimientos crezcan y sean comercializados a nivel nacional e internacional.
7. ¿Qué consejos o recomendaciones les darías a los actuales estudiantes que están desarrollando sus propios emprendimientos en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?	Respuesta: A todos los estudiantes emprendedores, les recomendaría que, si tienen un propósito, lo persigan con firmeza porque sí se puede y que luchen por sus sueños, ya que al final dan frutos. No tengan miedo de enfrentar desafíos, ya que cada error es una oportunidad. Sean resilientes y busquen siempre mejorar su producto o servicio.

Tabla 8. Entrevista a Magdalena Vera

	<p>Antecedentes: De Manabí, Portoviejo, dejó de estudiar el bachillerato a los 16 años y regresó a la educación formal a los 42 años en 2022. Estudió en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, completando sus estudios en marzo de 2024, tiene cuatro hijos y dos a su cargo. Sus emprendimientos son 100% manabitas.</p>
<p>Fecha:</p>	<p>17-07-2024</p>
<p>Hora:</p>	<p>09h30</p>
<p>Duración:</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Medio utilizado</p>	<p>Entrevista (semiestructurada)</p>
<p>1. ¿Qué tipo de emprendimiento desarrollaste como parte de tu formación en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?</p>	<p>Respuesta: Durante mi formación en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, he desarrollado diversos emprendimientos gastronómicos, tanto tradicionales como innovadores. Entre ellos, destaca la creación del helado de morocho inspirado en el estilo del tradicional helado de paila. Además, he perfeccionado la preparación de muchines de yuca, con rellenos variados como queso, carne y pollo. Estos proyectos me han permitido no solo explorar recetas autóctonas de la región, sino también innovar en su presentación y perfeccionamiento, potenciando así mis habilidades culinarias y emprendedoras.</p>
<p>2. ¿Qué emprendimientos has mantenido o desarrollado después de graduarte?</p>	<p>Respuesta: Después de graduarme, he continuado y expandido mi oferta gastronómica. Ahora preparo tortas de verde, corviches de pollo, camarón y pescado, encebollados, arroz marinero, bolones y</p>



	tigrillos. Manejo los pedidos a través de redes sociales como WhatsApp y Facebook, y trabajo desde casa.
3. ¿Cómo ha influido tu emprendimiento en tu situación económica personal y/o familiar?	Respuesta: Mi emprendimiento ha tenido un impacto muy positivo en mi situación económica. He logrado mejorar la estabilidad financiera de mi familia y he podido adquirir bienes necesarios gradualmente. Además, trabajar en esto ha sido una forma de colaborar y unirnos más como familia, ya que mis hijos también participan en el negocio.
4. ¿Qué impacto ha tenido tu emprendimiento en tu vida personal, profesional y en tu desarrollo personal?	Respuesta: Personalmente, mi emprendimiento me ha permitido expresar mi creatividad y amor por la cocina. Mi emprendimiento de helado de morocho ha fortalecido mi autoestima y confianza al ver cómo mi esfuerzo y creatividad se traducen en un producto que gusta a la gente. En el ámbito profesional, este emprendimiento me ha brindado experiencia práctica para administrar mi negocio y atender a los clientes. El proceso de llevar adelante este emprendimiento ha sido un catalizador para mi desarrollo personal. Me ha enseñado la importancia de la perseverancia, la capacidad de adaptarme a los cambios y la resiliencia frente a los desafíos. Cada obstáculo superado me ha hecho más fuerte y mejor preparada para el futuro.
5. ¿Qué habilidades emprendedoras consideras que has desarrollado gracias a estos proyectos?	Respuesta: He desarrollado habilidades clave como la gestión del tiempo, la capacidad de resolver problemas rápidamente y habilidades de ventas. Además, he aprendido a manejar pedidos y finanzas, y a utilizar las redes sociales de manera efectiva para promocionar mis emprendimientos.
6. ¿Cómo crees que la formación en emprendimiento te ha preparado para tu futuro profesional?	Respuesta: La formación en emprendimiento me ha dotado de una mentalidad proactiva y orientada a la acción. He aprendido a identificar oportunidades, a gestionar riesgos y a implementar soluciones innovadoras.
7. ¿Qué consejos o recomendaciones les darías a los actuales estudiantes que están desarrollando sus propios	Respuesta: A los estudiantes que están desarrollando sus propios emprendimientos, les aconsejaría que pongan amor en todo lo que



<p>emprendimientos en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire?</p>	<p>hagan. No tengan miedo de cometer errores, ya que cada error es una oportunidad de aprendizaje. Sean persistentes y busquen siempre mejorar su producto o servicio. No se den por vencidos, luchen por sus sueños y recuerden que habrá días buenos y días malos, pero la clave está en mantener la determinación y seguir adelante a pesar de las dificultades.</p>
--	---



Tabla 9. Ficha de de reconstrucción de las prácticas educativas significativas por cada responsable

INFORMACIÓN DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA.	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN
	<p>Responsables de la experiencia:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="955 511 1837 633">1. Irene Caragña, coordinadora de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). C.I: 0604452250 Cargo: Docente de inglés y educación física Correo: nataliacatagna@gmail.com<li data-bbox="955 633 1606 755">2. Jorge Oña, coordinador de las ferias de emprendimiento. C.I: 0603095464 Cargo: docente de emprendimiento, artística e historia. Correo: jorjasho@yahoo.com<li data-bbox="955 755 1554 812">3. Julio Heredia Cargo: docente de Historia, Filosofía y Ciudadanía<li data-bbox="955 812 1417 933">4. Magdalena Vera Cargo: estudiante- egresado C.I: 1204481129 Correo: jhonymario2002@gmail.com<li data-bbox="955 933 1312 1055">5. Rocío Lema Cargo: estudiante- egresado C.I: 0604162990 Correo: rociolema23@gmail.com <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="913 1063 1900 1177">1. Título del trabajo: Reconstrucción de las Prácticas Educativas Significativas en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) y su impacto en el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, Riobamba- Chimborazo.<li data-bbox="913 1177 1900 1242">2. Enfoque Inclusivo, Diverso e Intercultural en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).<li data-bbox="913 1274 1816 1331">3. Institución educativa: “UNIDAD EDUCATIVA MARTINIANO GUERRERO FREIRE”<li data-bbox="913 1339 1386 1372">4. Fecha de implementación: 15/02/2024



	5. Provincia: CHIMBORAZO/RIOBAMBA
	6. Modalidad: PRESENCIAL
CONTEXTUALIZACIÓN.	<p>La Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire está situada en el barrio Loma de Quito, en Riobamba, y atiende a una comunidad diversa tanto en la jornada matutina como nocturna. La población estudiantil en la jornada nocturna se compone mayormente de jóvenes, adultos y adultos mayores que, pese a haber interrumpido sus estudios en el pasado, ahora buscan concluir su educación secundaria para mejorar su calidad de vida y ser ejemplo de perseverancia para sus familias. Estos estudiantes enfrentan numerosos desafíos, entre ellos responsabilidades laborales y familiares, así como estigmas sociales sobre la edad y la educación.</p> <p>La institución, que ocupa un área de 1591 m², cuenta con 20 docentes en la jornada matutina y 9 en la nocturna, atendiendo a un total de 440 estudiantes en la mañana y 180 en la noche. Los docentes trabajan en diversas áreas, destacando por su enfoque en una educación integral. Los horarios de la oferta nocturna son de 18:00 a 22:00, adaptándose a las necesidades de los estudiantes que deben equilibrar su vida laboral y familiar con sus estudios.</p> <p>A nivel institucional, la oferta educativa se estructura según la malla curricular oficial del Ministerio de Educación, ajustando los contenidos para avanzar de manera eficiente. Esta experiencia educativa refleja la capacidad de la escuela para atender a estudiantes que, en muchos casos, enfrentan condiciones socioeconómicas complejas y retoman sus estudios después de varios años. Las decisiones pedagógicas, tales como el uso de metodologías activas y la flexibilización de horarios, permiten responder a las necesidades de los estudiantes, promoviendo su resiliencia y capacidad para superar las barreras que encuentran en su vida diaria.</p>
SITUACIÓN QUE MOTIVÓ LA EXPERIENCIA.	<p>La situación que motivó la experiencia educativa en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire se centra en un problema educativo fundamental: a pesar de los avances logrados en el desarrollo de habilidades emprendedoras mediante metodologías pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la educación experiencial, persisten dificultades en la consolidación efectiva de estas competencias. Aunque los estudiantes han mostrado mejoras en áreas clave como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad, estos avances no siempre se traducen en una aplicación consistente de sus conocimientos en contextos reales. Esta situación resalta la necesidad de implementar una experiencia significativa que evalúe y ajuste las estrategias de enseñanza actuales. De este modo, se busca asegurar un desarrollo más sólido y generalizado de las competencias emprendedoras, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del entorno laboral y social.</p>
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.	<p>La presente investigación se centra en la reconstrucción de prácticas educativas significativas dentro de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) y su impacto en el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, ubicada en Riobamba, Ecuador. Esta investigación se llevó a cabo a lo largo de un año lectivo,</p>



implementando diversas estrategias y actividades pedagógicas que promovieron el espíritu emprendedor y la aplicación práctica de los conocimientos en un contexto educativo adaptado a las necesidades de los estudiantes.

En el contexto de la EPJA, la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire ha implementado iniciativas significativas, como ferias de emprendimiento y modificaciones curriculares, para fomentar el desarrollo de competencias prácticas y transferibles. Estas iniciativas son especialmente relevantes, ya que los estudiantes a menudo enfrentan mayores responsabilidades familiares o laborales, lo que requiere de estrategias pedagógicas más flexibles y orientadas a sus experiencias únicas.

La investigación se estructuró a través de entrevistas estandarizadas, utilizando una guía diseñada con siete preguntas clave. Las entrevistas se realizaron con cuatro grupos de interés: tres docentes, dos estudiantes egresados de la institución y un coordinador de programa en el ámbito de la Educación para Jóvenes y Adultos.

A continuación, se presentan las principales acciones realizadas de manera cronológica:

1. **Encuentro 1:** Se llevó a cabo un diagnóstico inicial para identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes respecto a la educación emprendedora. Este diagnóstico involucró la participación activa de docentes y estudiantes, facilitando la identificación de áreas de mejora y oportunidades.
2. **Encuentro 2:** Se realizaron entrevistas con docentes centradas en metodologías activas y estrategias de enseñanza orientadas al emprendimiento, permitiendo una reflexión sobre las prácticas actuales y su adecuación a las necesidades de los estudiantes.
3. **Encuentro 3:** Se organizaron ferias de emprendimiento donde los estudiantes presentaron sus proyectos, productos y servicios. Estas ferias, abiertas a la comunidad, contaron con la participación de empresarios locales que brindaron mentoría y retroalimentación, enriqueciendo la experiencia educativa.
4. **Encuentro 4:** Se llevaron a cabo entrevistas con tres docentes, dos estudiantes egresados y un coordinador de programa en el ámbito de la EPJA, complementadas por dos estudios de caso. Este enfoque cualitativo facilitó la recolección de información valiosa sobre el aprendizaje y el desarrollo de competencias emprendedoras, permitiendo un análisis profundo del impacto de las metodologías implementadas.


La experiencia se considera innovadora, ya que incorpora metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la educación experiencial, adaptadas a las características específicas de los estudiantes de la EPJA. Estas metodologías no solo fomentan la creatividad y la resolución de problemas, sino que también permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.

La sostenibilidad de la experiencia se asegura a través de la formación continua de docentes y la integración permanente de la educación emprendedora en el currículo. Las ferias de emprendimiento, al convertirse en un evento anual, establecen un espacio de aprendizaje y



	<p>conexión con la comunidad, generando efectos duraderos en el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes.</p> <p>La implementación de esta experiencia involucró diversos actores internos, incluyendo docentes, estudiantes y directivos de la Unidad Educativa, quienes colaboraron activamente en el proceso de reconstrucción de las prácticas educativas significativas.</p>
<p>RESULTADOS LOGRADOS/IMPACTO.</p> <ul style="list-style-type: none">•	<p>El análisis del impacto de las metodologías pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire revela que estas estrategias han generado cambios significativos a nivel institucional, profesional y en los propios estudiantes de la EPJA. En términos de aprendizajes institucionales, la adopción de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la educación experiencial, ha fortalecido el compromiso de la institución con la formación integral de sus estudiantes, enfocándose no solo en el desarrollo académico, sino también en el crecimiento personal y profesional. Estas estrategias están preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral, lo que, a su vez, ha elevado la calidad educativa de la institución.</p> <p>A nivel de aprendizajes profesionales, los docentes han sido capacitados en nuevas metodologías pedagógicas, lo que les ha permitido aplicar enfoques más innovadores y personalizados, potenciando el aprendizaje autónomo y colaborativo entre los estudiantes. Esta formación continua es clave para asegurar la sostenibilidad de las experiencias significativas en el tiempo.</p> <p>Entre los aprendizajes de los estudiantes, los resultados han sido notables. Gracias a la implementación de estas metodologías, los estudiantes han desarrollado competencias tanto técnicas como blandas. Entre las habilidades técnicas, destacan la capacidad de gestionar proyectos y aplicar conocimientos teóricos en la práctica; mientras que, en cuanto a habilidades blandas, los estudiantes han mejorado en liderazgo, comunicación y trabajo en equipo. Los testimonios de los participantes y los estudios de caso confirman que muchos de ellos han logrado implementar sus propios emprendimientos o aplicar estas competencias en sus entornos laborales y comunitarios, demostrando que las metodologías pedagógicas han sido efectivas en empoderarlos como agentes de cambio.</p> <p>El impacto a nivel institucional también ha sido significativo. La Unidad Educativa ha logrado consolidar su enfoque hacia el emprendimiento, convirtiéndose en un referente en la EPJA en cuanto a prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias emprendedoras. Las ferias de emprendimiento organizadas anualmente se han convertido en un espacio clave donde los estudiantes pueden presentar sus proyectos y recibir retroalimentación tanto de la comunidad como de empresarios locales, fomentando un vínculo más estrecho entre la institución y el entorno socioeconómico.</p> <p>En cuanto a contribuciones concretas, la experiencia ha generado un cambio en la forma en que la institución aborda la enseñanza del emprendimiento. Ahora, el emprendimiento no solo es parte del currículo, sino que está profundamente integrado en la cultura educativa de la institución. A nivel de los estudiantes, muchos han comenzado a aplicar lo aprendido para desarrollar sus</p>



	<p>propios negocios o mejorar sus condiciones laborales, lo que refuerza el impacto de las prácticas implementadas.</p> <p>Para mejorar la implementación de esta experiencia, es esencial continuar con la formación docente en metodologías activas y expandir el uso de tecnologías educativas que puedan potenciar aún más el aprendizaje colaborativo y la aplicación práctica de los conocimientos. Además, sería beneficioso ampliar la participación de la comunidad y el sector empresarial para fortalecer las redes de apoyo a los estudiantes emprendedores.</p> <p>Finalmente, la continuidad de la experiencia está prevista a través de la institucionalización de las ferias de emprendimiento y la capacitación docente continua. No obstante, es necesario realizar ajustes periódicos para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno, asegurando que la propuesta siga siendo relevante y efectiva.</p>
RESULTADOS DE LAS FUENTES DE VERIFICACIÓN	<p>Evidencias de la entrevistas con los docentes.</p> 



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Freddy Daniel Cabrera Martínez, tutor del trabajo de titulación denominado **“Reconstrucción de las Prácticas Educativas Significativas en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA)”** perteneciente al estudiante: **Cintha Fernanda Idrovo De La Cruz**, con **C.I: 0605425388**. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Javier Loyola, septiembre 11 del 2024.



Freddy Daniel Cabrera Martínez
C.I: 0602200149



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Cinthya Fernanda Idrovo De La Cruz, autor del trabajo de titulación "Reconstrucción de las Prácticas Educativas Significativas en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) y su impacto en el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, Riobamba-Chimborazo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Riobamba, jueves 12 de septiembre de 2024

Cinthya Idrovo

Cinthya Fernanda Idrovo De La Cruz
C.I: 0605425388

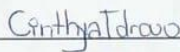


Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Cintha Fernanda Idrovo De La Cruz en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Reconstrucción de las Prácticas Educativas Significativas en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) y su impacto en el desarrollo de habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, Riobamba-Chimborazo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Riobamba, jueves 12 de septiembre de 2024



Cintha Fernanda Idrovo De La Cruz
C.I: 0605425388