



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Elija un elemento.

El aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación de Jóvenes y Adultos

Autor:

Lisett Herminia Ezeta Gómez

CI: 1202283139

Tutor:

Madelin Rodríguez Rensoli

CI: 0151431186

Azogues, Ecuador

11-septiembre-2024

Resumen:

En el marco del Foro Mundial de Educación (2000), el Ecuador se comprometió a renovar su sistema educativo para abordar los desafíos actuales y futuros con respecto a este tema y se propuso alcanzar las seis metas de Educación para Todos (EPT) de la UNESCO. La Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo" es una institución que ofrece educación de calidad y oportunidades de desarrollo a sus habitantes y cuenta con una infraestructura moderna y completa.

En el trabajo se presenta la reconstrucción de una práctica educativa significativa que favoreció la solución a un problema relacionado con el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la educación de jóvenes y adultos de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo" del cantón Babahoyo. La justificación de la investigación se basa en la necesidad de entender cómo la reinserción en el sistema educativo impacta en la vida de los estudiantes y cómo puede contribuir a su transformación social, económica y laboral para fortalecer el sentido de comunidad y colaboración en donde se promueva la solidaridad.

Se utilizó la metodología de reconstrucción de prácticas significativas a partir de las fases de la sistematización de experiencias, lo que permitieron la identificación de categorías tales como: aprendizaje significativo, atención a la diversidad, estrategias didácticas activas, relaciones socioafectivas y comunicación afectiva. El proceso de interpretación de resultados contribuyó a identificar premisas didácticas para promover el desarrollo del aprendizaje significativo a partir de las relaciones socioafectivas en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos, de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo" del cantón Babahoyo.

Palabras claves:

Aprendizaje significativo, atención a la diversidad, estrategias didácticas activas, relaciones socioafectivas y comunicación afectiva



Within the framework of the World Education Forum (2000), Ecuador committed to renew its educational system to address current and future challenges regarding this issue and set out to achieve the six goals of UNESCO's Education for All (EFA). The "Eugenio Espejo" Replica Educational Unit is an institution that offers quality education and development opportunities to its inhabitants and has a modern and complete infrastructure.

The work presents the reconstruction of a significant educational practice that favored the solution to a problem related to the development of meaningful learning in the students of youth and adult education of the Eugenio Espejo Réplica Educational Unit of the Babahoyo city. The justification of the research is based on the need to understand how reintegration into the educational system impacts the lives of students and how it can contribute to their social, economic and labor transformation to strengthen the sense of community and collaboration where it is promoted. solidarity.

The methodology of reconstruction of significant practices was used from the phases of systematization of experiences, which allowed the identification of categories such as: meaningful learning, attention to diversity, active teaching strategies, socio-affective relationships and affective communication. The process of interpretation of results contributed to identifying didactic premises to promote the development of meaningful learning in the students of Youth and Adult Education of the Eugenio Espejo Réplica Educational Unit of the Babahoyo city.

Keywords:

Meaningful learning, attention to diversity, active teaching strategies, socio-affective relationships and affective communication.

Índice del Trabajo

Introducción	4
Formulación del problema.....	8
Justificación de la investigación.....	8
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Marco teórico	10
Referente teórico.....	15
Marco metodológico. Paradigma/enfoque de investigación	17
Fases de la reconstrucción de experiencias	19
1.1. Reconstrucción de la práctica significativa en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos sobre el desarrollo del aprendizaje significativo.	21
Consideraciones éticas en el desarrollo de la investigación.....	19
Capítulo1. Las estrategias didácticas activas y el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	21
1.2. Identificación de los criterios de análisis desde la operacionalización de las categorías asociadas a la práctica significativa.....	30
1.3. Premisas didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo a partir de las relaciones socioafectivas. Análisis valorativo y crítico de las categorías asociadas a la práctica significativa.....	32
Conclusiones.....	40
Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos	46

Introducción

En la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) hay diferentes necesidades de formación ya que se trata de personas que no completaron su educación formal, por tanto, se debe considerar las particularidades de esta población, campo educativo que debe ir más allá de la transmisión de conocimientos.

La pedagogía y la didáctica de la EPJA debe aplicar métodos de enseñanza relevantes, participativos y aplicables a la realidad, en un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, para que, no sea una extensión del currículo escolar tradicional. Al contrario, más bien que aborden temas relevantes de la vida cotidiana y las necesidades sociales y laborales de los estudiantes.

La EPJA es un desafío para las entidades del estado y la sociedad, tiene un impacto directo en la mejora de las habilidades de los estudiantes, permitiendo aumentar las oportunidades de empleo, promoviendo la participación en espacios ciudadanos. En este contexto, se debe promover la implementación de políticas públicas que garanticen el acceso y la calidad en la educación, (XI Asamblea de CLADE 2022).

De ahí la necesidad de identificar prácticas significativas que hayan favorecido la solución a problemas didácticos en este campo educativo. Las fases de la sistematización de experiencias, contribuyó a la organización y desarrollo de esta investigación. Proceso que permitió ordenar y analizar la información recopilada e identificar los aprendizajes significativos y comunicarlos para compartirlos con otros docentes. (Messina y Osorio 2016)

Esta práctica, ayuda a entender mejor a los estudiantes al permitir a los docentes identificar sus fortalezas y debilidades. Identificando patrones en el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada uno. Proceso que se sustenta en la pedagogía de Paulo Freire (1968), desde la Pedagogía de la Liberación.

Teoría educativa que se enfoca en la liberación de las personas de la opresión y la pobreza a través de la educación. La pedagogía de Freire se basa en que el aprendizaje debe ser un proceso activo y participativo en el que los estudiantes puedan reflexionar



sobre su realidad y desarrollar una conciencia crítica. (Freire, 1968)

Se enfoca en el diálogo y la reflexión como herramientas para el aprendizaje. En lugar de simplemente transmitir información, los docentes deben involucrar a los estudiantes en un diálogo crítico que les permita analizar su propia realidad y encontrar soluciones a los problemas sociales que enfrentan.

La aplicación de la pedagogía de Freire (1968), implica un cambio en la forma en que se concibe la educación. En vez de ser un proceso pasivo en el que los estudiantes simplemente reciben información, la educación debe ser un proceso activo donde puedan reflexionar sobre su realidad y desarrollar una conciencia crítica.

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” la cual se encuentra en la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, en la provincia de Los Ríos, Ecuador. Esta institución educativa, inaugurada el 5 de mayo de 2014, forma parte del régimen escolar Costa y es de sostenimiento fiscal.

Se ubica en un sector urbano marginal, junto a la ciudadela Brisas del Río. Es una zona con altos índices de pobreza, escasez de empleo y un elevado nivel de inseguridad. A pesar de estos desafíos, la escuela se ha convertido en un pilar fundamental para la comunidad, ofreciendo educación de calidad y oportunidades de desarrollo a sus habitantes.

La infraestructura de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” es moderna y completa, contando con bloques de aulas, laboratorios de tecnología, física y química, bibliotecas, baterías sanitarias, canchas de uso múltiple y parqueaderos. La institución puede albergar a 2100 estudiantes en modalidades matutina, vespertina y nocturna, abarcando niveles educativos desde Inicial hasta Bachillerato. Durante el período 2022-2023, la escuela contó con 68 docentes y 1.591 estudiantes, lo que refleja su compromiso con la educación inclusiva y de calidad.

En la jornada nocturna, la Unidad Educativa ofrece Educación Media y Bachillerato, atendiendo a 78 estudiantes con la ayuda de 6 docentes. Las clases se imparten de manera presencial, en un horario de cinco a diez de la noche. Trabajar con este grupo de estudiantes representa un desafío particular para los docentes, ya que se trata de jóvenes y



adultos que requieren ser tratados con afecto y respeto, validando sus experiencias y conocimientos previos. Estos estudiantes tienen necesidades sociales y educativas diferentes a las de los estudiantes de la educación regular, por lo que es fundamental impartir contenidos académicos significativos que contribuyan al desarrollo de sus actividades diarias.

El ambiente educativo es inclusivo y comprensivo, permitiendo que los estudiantes se sientan aceptados y valorados, con sus limitaciones y diferencias. Los docentes adoptan estrategias pedagógicas que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando relaciones socioafectivas genuinas. Además, trabajar con jóvenes y adultos brinda la oportunidad de fomentar la participación, el pensamiento crítico, la empatía y la comunicación, habilidades esenciales para su desenvolvimiento en entornos culturales, laborales y sociales.

El horizonte de posibilidades de aprendizaje es infinito, y los docentes juegan un papel crucial como nexos entre las diversas formas de educación. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de cultivar habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

El objetivo es empoderar a los jóvenes y adultos para que se conviertan en ciudadanos activos, críticos y comprometidos con el aprendizaje a lo largo de toda su vida. Implementar proyectos interdisciplinarios que combinen conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas permite a los estudiantes adquirir una perspectiva más amplia y holística del aprendizaje, preparándolos para ser agentes de cambio en sus comunidades. Los docentes están comprometidos en dar una educación personalizada y flexible, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, para que se ajuste al ritmo de aprendizaje y a sus preferencias, permitiendo a los alumnos de escolaridad inconclusa, avanzar a su ritmo y profundizar en áreas de interés.

Se busca que todos los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa tengan acceso a una educación significativa, inclusiva y equitativa, independientemente de sus habilidades, género, origen étnico o circunstancias personales, y se sientan bienvenidos y valorados, ya que con la diversidad se enriquece la experiencia de aprendizaje y prepara a los estudiantes para un mundo globalizado.



Además, que estén preparados para el mundo laboral y maximizar sus oportunidades de empleo desde el desarrollo de habilidades esenciales para la empleabilidad, como comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y pensamiento crítico. Integrando estas competencias en todas las áreas del currículo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles.

Es importante valorar cómo se promueve el aprendizaje significativo en los jóvenes y adultos, que conlleva a lograr resultados positivos en su aprendizaje con un enfoque que permita la construcción activa del conocimiento y que los desafíe a reflexionar, cuestionar y construir sus propias ideas y proporcionar experiencias prácticas y contextos reales para el aprendizaje.

Entre los puntos débiles de la comunidad estudiantil mencionaron que: llegan cansados a clases por la jornada laboral que realizan durante el día; uso inadecuado del tiempo para cumplir con todas sus obligaciones en el ámbito familiar, laboral y estudiantil; problemas de mala alimentación, ya sea por escasez o desconocimiento nutricional; escaso desarrollo de habilidades relacionadas con sus intereses personales, a través de las cuales puedan generar ingresos económicos. marginal, en donde existe alto índice de pobreza, escasez de empleo y un alto nivel de inseguridad.

Sin embargo, se identifica como potencialidades las experiencias y vivencias que tienen desde el aprendizaje a lo largo de la vida. Es decir, desde el oficio en la que se desempeñan y los conocimientos que poseen se convierten en actores activos de la enseñanza aprendizaje. De ahí que se enfrenta un problema la cual se resolvió con la participación de los actores de la Unidad Educativa.

Formulación del problema

¿Cómo promover el desarrollo del aprendizaje significativo a partir de las relaciones socioafectivas en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo?

Justificación de la investigación

El propósito de sistematizar las experiencias educativas de las personas jóvenes y adultas en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, es entender de qué manera la reinserción



en el sistema educativo impacta en la vida de los estudiantes, para poder visibilizar su transformación social, económica y laboral para fortalecer el sentido de comunidad y colaboración en donde se promueva la solidaridad.

Las historias de los estudiantes pueden servir de motivación para que otras personas con escolaridad inconclusa se motiven y animen a volver a las aulas a terminar sus estudios, demostrando que es posible superarse y alcanzar las metas propuestas.

Los actores de la comunidad educativa contarán estas historias, también mediante eventos donde los estudiantes puedan compartir sus habilidades y experiencias, que se analizarán y socializarán para promover la implementación de políticas públicas que fortalezcan la educación de jóvenes y adultos desde un enfoque holístico que les permita igualdad de oportunidades y justicia social.

En el marco del Foro Mundial de Educación (2000), el Ecuador se comprometió a renovar su sistema educativo para abordar los desafíos actuales y futuros y se propuso alcanzar las seis metas de Educación para Todos (EPT) de la UNESCO, que son:

1. Expansión de la atención y el cuidado de la primera infancia.
2. Universalización de la educación primaria y secundaria.
3. Acceso equitativo a jóvenes a programas apropiados de aprendizaje y vida activa.
4. Incremento del 50% de los niveles de alfabetización de adultos, especialmente mujeres.
5. Igualdad de género para el acceso a la educación.
6. Mejora de la calidad de la educación en todos los aspectos.

Además, se ha promovido la mejora de la calidad de la educación con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en 2011. Se estableció un marco jurídico que ha efectivizado la aplicación de los principios establecidos en la Constitución. A pesar de los logros, aunque dan retos con relación a las metas de Educación para Todos (EPT).

Con respecto a las metas EPT 3 y 4, que se relacionan directamente con la educación de jóvenes y adultos, con la reforma a la Ley de educación se eliminaron muchos obstáculos que impedían el acceso a la educación secundaria y se fortaleció la educación técnica y tecnológica. Además, la Educación No Formal, que está orientada a la



Aún falta por promover investigaciones que conlleven a visibilizar las prácticas significativas y así incidir en el desarrollo de políticas públicas, porque, pese a los avances, aún hay problemas de deserción, falta de acceso a programas de calidad y reinserción de jóvenes y adultos a un sistema verdaderamente comprometido en brindarles formación para el trabajo, especialización técnica y tecnológica orientadas a asegurar la inclusión social, la formación integral y la competencia profesional, con el fin de mejorar la calidad de vida y garantizar el acceso a oportunidades laborales.

Objetivo General

- Identificar premisas didácticas para promover el desarrollo del aprendizaje significativo a partir de las relaciones socioafectivas en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo a través de la reconstrucción de una práctica significativa.

Objetivos Específicos

- Determinar las categorías asociadas al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Fundamentar teóricamente las categorías asociadas al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos, desde el contexto de la práctica reconstruida.
- Confrontar los hallazgos obtenidos con otras experiencias y referentes teóricos de la EPJA en el Ecuador y la Región para establecer relaciones y posicionamientos conclusivos.
- Identificar premisas didácticas, que permitan promover el desarrollo del aprendizaje significativo a partir de las relaciones socioafectivas en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Marco teórico

Antecedentes.

En este acápite se vuelve necesario el análisis de investigaciones que demuestren la necesidad de las relaciones socioafectivas en el desarrollo del aprendizaje significativo. En la educación de jóvenes adultos, este aspecto es fundamental, con énfasis en ambientes de confianza que lo propicien.

La autora Rosas (2007) En su artículo "Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera", menciona que los participantes son seres sociales, que ya cuentan con una experiencia y conocimientos previos, que son compartidos en las actividades diarias de aprendizaje, donde afloran, de manera natural, las estrategias socio afectivas.

Asume la necesidad de interacción sistemática en pro de un fin común, muy vinculado al entorno educativo del individuo, es decir, se aprende cuando hay comunicación. Hace mención que las estrategias socio afectivas se dividen en dos grupos: las de aprendizaje, que tienen que ver con la información recibida y las de comunicación que tienen que ver con la salida de información. Esto se manifiesta en el intercambio de información dentro de la comunidad educativa, en la que las personas aprenden juntas y cooperan entre sí

Un aspecto interesante es el referido al trabajo cooperativo, que favorece la integración entre un grupo de personas en la que se ha promovido entre ellas confianza mutua, resultado este, que promueve un ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje. Conocer que existen personas viviendo la misma situación, hace que sientan más confianza entre ellos, y por ende favorece su desarrollo. Rosas (2007).

Ortega et al., (2023), en su artículo "Factores socioafectivos y su impacto en el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los estudiantes de Educación Básica Superior" menciona que durante el proceso educativo se desarrollan competencias educativas, emocionales y sociales y que estos factores pueden tener incidencia en el aprendizaje. De esta manera si los estudiantes se encuentran en un ambiente familiar estimulante y enriquecido, ayudaría a fomentar el interés y la motivación; así también, la interacción con los compañeros de clases



y docentes promueve el desarrollo de sus habilidades; por otro lado, el apoyo emocional de los docentes y las personas significativas para el estudiante pueden tener un impacto positivo en su proceso de aprendizaje.

Considera importante la educación como proceso permanente, que va a lo largo de toda la vida, cuyo objetivo debe ser alcanzar el máximo potencial social, espiritual, moral ético, emocional; a través de la transmisión de conocimientos, destrezas, habilidades y competencias, que sirvan para el estudiante se desenvuelva en lo persona, social, laboral, etc.

Este contexto nos muestra la importancia de las estrategias socioafectivas en el entorno educativo, ya que los estudiantes que se encuentran motivados, estimulados y acompañados afectivamente podrían desarrollar mejores destrezas y competencias para desarrollarse en su entorno social.

Es interesante la mirada a este tema desde las políticas públicas. Lo demuestra María Eugenia Vicente (2023), en su artículo: La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en Argentina: avances actuales desde las políticas públicas educativas, explora como en el desarrollo curricular de la EPJA se contemplan saberes, necesidades e intereses de los estudiantes y dan cuenta de una apuesta al fortalecimiento de la modalidad en un ambiente que permita una mejor implementación de la Educación de Jóvenes y Adultos y que posibilite un enfoque renovado y socialmente inclusivo.

Entre los resultados más destacados que presenta el estudio podríamos mencionar la necesidad de repensar el término adulto en relación con la EPJA, ya que el uso de esta palabra puede remitir a una imagen estereotipada y homogénea de la población que recurre a la EPJA, lo que impide dar cuenta de las diferencias y particularidades en cuanto a la edad, el género, las condiciones socioeconómicas y culturales y las motivaciones por las que las personas deciden iniciar o continuar sus estudios.

Contreras-Villalobos, T.A.; Baleriola, E.; Opazo, H.S. (2022) en su artículo de investigación denominado: Precarización de la Educación para Jóvenes y Adultos. La configuración de políticas educativas en el contexto neoliberal chileno aborda sobre políticas educativas y la situación de la educación para jóvenes y adultos en Chile.

Se analiza cómo las leyes y normativas condicionan la educación para jóvenes y adultos,



y cómo la nueva gestión pública está precarizando esta modalidad educativa. Por una parte, se manifiesta la falta de recursos, y por otra, las limitaciones en la mejora y desarrollo de este campo educativo que promueva la continuidad y el derecho a la educación, la cual tiene una incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

La modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en Chile enfrenta tensiones relacionadas con una educación flexible y variada, con múltiples necesidades y particularidades que aún no se han resuelto completamente. Para atender a este segmento de la población se crean programas y proyectos manejados por instituciones externas para apoyar y mantener la continuidad de la trayectoria educativa de estos estudiantes que desertaron o abandonaron la escuela.

De esta manera, en la investigación nos podemos dar cuenta la complejidad de atender a las diversas necesidades y características de este grupo heterogéneo de personas. Y para ello cuentan con programas de reingreso, reinserción y de retención de estudiantes, las instituciones que cuentan con esta oferta educativa deben tener la experiencia adecuada y una trayectoria de éxito.

Picón (2020) en su investigación “Bases para una nueva política de la EPJA”, indica el papel que juegan las universidades y otras instituciones educativas en el desarrollo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

Los puntos clave de la investigación están relacionados con los aprendizajes de jóvenes y adultos y en el diseño de sistemas territoriales de aprendizaje y currículos flexibles y diversificados, también se menciona la contribución a la formación inicial y continua del personal docente, técnico y directivo, con énfasis en líderes pedagógicos y comunitarios.

Además, indica que se debe fomentar la concepción y diseño de proyectos educativos regionales y locales, integrados en los planes de desarrollo, sin dejar de lado el desarrollo de algún software educativo y otros recursos tecnológicos para apoyar los aprendizajes de jóvenes y adultos.

En cuanto a los desafíos estructurales y sociales que menciona, aborda que existen profundas desigualdades en términos de acceso y calidad de la educación. Hay sectores poblacionales que han sido históricamente marginados y que aún no han recibido una educación adecuada.



La región es muy diversa en términos culturales, étnicos y lingüísticos, lo que complica la implementación de políticas educativas uniformes. La pandemia ha exacerbado problemas como el desempleo y la pobreza, afectando negativamente el desarrollo educativo de jóvenes y adultos. Picón (2020) sugiere varias soluciones para superar los desafíos en la Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA): ampliación de la cobertura; incrementar la atención a las necesidades educativas de jóvenes y adultos; calidad educativa; mejorar la calidad de la EPJA para acercarse a las necesidades reales de los estudiantes. Además, la sostenibilidad financiera, que asegura el financiamiento adecuado para infraestructura, tecnología y salarios dignos. Y el uso de tecnología para apoyar el aprendizaje, evitando mitos y triunfalismos.

Tamayo & Benavides (2021), en su trabajo investigativo en el Ecuador: Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida, muestra el resultado de sus experiencias profesionales e investigaciones científico-pedagógicas en donde se exploran los conceptos y teorías de la pedagogía y andragogía en la educación de jóvenes y adultos, destacando la importancia de un aprendizaje a lo largo de la vida.

Los autores, Tamayo & Benavides (2021), mencionan tres principios esenciales: participación, horizontalidad y flexibilidad, que facilitan la praxis educativa para adultos. Enfatizan la importancia de que los adultos participen activamente en su proceso de aprendizaje, sobre la base de sus experiencias previas y conocimientos que pueden aportar al proceso educativo, lo que enriquece el aprendizaje tanto para ellos como para sus compañeros.

En la educación de adultos, los autores indican que, se debe promover una relación horizontal entre el educador y el educando. Esto significa que ambos deben ser iguales en el aprendizaje, lo que puede fomentar un ambiente de respeto mutuo y colaboración. La educación de adultos debería ser flexible para adaptarse a las necesidades y circunstancias de los estudiantes. Esto incluye la flexibilidad en los horarios, métodos de enseñanza y contenidos, lo que permitiría a los adultos equilibrar sus responsabilidades personales y laborales. (Tamayo & Benavides, 2021).

Estos autores indican que los adultos sienten la necesidad de determinar los objetivos de su aprendizaje, escogiendo las formas y métodos para hacerlos y valora sus logros. Esto nos muestra que prefieren tomar la iniciativa y responsabilidad de su propio aprendizaje, estableciendo sus propios objetivos y buscando los recursos necesarios para alcanzarlos.



Con estas características se pueden decir que los adultos tienden a aprender mejor cuando el contenido es relevante para sus vidas y puede aplicarse directamente a sus experiencias personales o laborales, lo cual aumentaría la motivación y el compromiso por aprender. En tanto que la experiencia previa de los adultos se convierte en un recurso valioso en el proceso de aprendizaje y los educadores podrían utilizar estas experiencias para facilitar nuevos aprendizajes y conectar el contenido con situaciones prácticas.

Aldana-Zabala et al (2020), indican que otro factor importante es la integración del aprendizaje significativo y el pensamiento crítico, y cómo pueden aprovecharse sus interrelaciones para favorecer la formación de estudiantes y ciudadanos creativos. Se exploran diversas conceptualizaciones y aspectos del aprendizaje significativo, así como modelos y herramientas tendientes al desarrollo de habilidades creativas para la resolución de problemas en ciencias exactas y naturales. Además, se analizan las relaciones entre el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, y se reflexiona sobre las implicancias en la formación docente.

Referente teórico

El aprendizaje significativo, constituye “la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problema, incluso nuevas situaciones” (Rodríguez, 2004, p.2). Para ello, es imprescindible desarrollar procesos vinculados a la motivación e interés hacia el objeto o proceso.

Muy relacionado con este concepto, desde la experiencia reconstruida se encuentra el de relaciones socioafectivas. Según el autor De Juanas (2022), las relaciones socioafectivas son un “fenómeno de gran trascendencia dentro del proceso evolutivo al permitir al individuo ser partícipe de la vida en grupo (...)” (p.52). De acuerdo a Buitrago et al., (2018), citado por Ramírez (2021), las relaciones socioafectivas

se basan en la constante comunicación. Aunado a ello se establece la necesidad de los seres humanos para vivir en colectividad, ya sea por el hecho específico del beneficio de la interacción humana o por el efecto comunitario de las mismas, por ello es fundamental inferir el alusivo generacional sobre las actualizaciones a nivel tecnológico, esto se debe a la naturaleza evolutiva del

ser humano. (p.44)

Quaranta, (2019), plantea que la escucha empática (...), es “la cooperación, entendiendo por esto el interés de participar, la confianza de presentar una idea contrapuesta, el poder expresar creencias, valores, pensamientos, sentimientos (...)”. (p.32).



Figura 1. Criterios de análisis desde la operacionalización de las categorías.

Fuente. Autora.

En el contexto de esta investigación las relaciones socioafectivas están muy vinculadas a la atención a la diversidad, por constituir “un conjunto de actuaciones educativas dirigidas a favorecer el progreso educativo del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales y económicas, culturales, lingüísticas y de salud”. (Carrillo, et., al., 2024, p.62).

El autor Álvarez (2018), lo asume como un:

conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y el lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial



o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo. (p.176)

Integrar las categorías anteriores: aprendizaje significativo y relaciones socioafectivas, solo son posibles lograrse sobre la base de las estrategias que utiliza la docente.

Si se retoma las características del aprendizaje significativo, el análisis da cuenta que emerge de esta categoría la necesidad de identificar estrategias didácticas activas que favorecen su desarrollo. Es decir, analizando la definición de aprendizaje significativo, nos resulta como guía para desarrollar el aprendizaje significativo:

la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o entre compañeros para seguidamente ser revisado. Este proceso es interactivo e integrador porque involucra al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases. Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los estudiantes deducen de que se trata determinado tema, relacionando estos conocimientos con lo que acontece en su vida cotidiana, adquiriendo un aprendizaje que difícilmente se olvide. (Baque y Portilla, 2021, p. 81)

En el caso de las estrategias didácticas activas Hernández et al., (2021), citado por Alvarado, et., al., (2024), plantea que son “actividades planteadas por los docentes para mejorar los procesos de aprendizaje (...), deben relacionarse con los intereses y realidad de los estudiantes, y contribuir a la educación mediante nuevas formas del manejo de conocimientos, conductas, (...)” (p.14)

De ahí la necesidad de valorar estas categorías integradas entre ellas, en la que no constituyen procesos independientes, sino más bien interrelacionados entre, como se manifiesta en la figura 1. Desarrollar el aprendizaje significativo, implica excelentes relaciones socioafectivas entre los sujetos educativos, comunicación afectiva, conocimiento y reconocimiento de la diversidad, lo que conlleva a la implementación de estrategias didácticas activas.

Marco metodológico. Paradigma/enfoque de investigación

El paradigma en que se sustenta la investigación es la teoría sociocrítica, lo que permitirá



descubrir, desde la educación, la motivación en los estudiantes del programa de educación de jóvenes y adultos de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, jornada nocturna.

El paradigma sociocrítico destaca los valores y los intereses de las comunidades resaltando el vínculo entre la teoría y la práctica. Con esta base, sea portará un aspecto ideológico al examinar los cambios sociales y económicos, buscando conducir el conocimiento adquirido a través del análisis comunitario y la investigación participativa desde la problemática presentada hacia la búsqueda de soluciones que conlleven al empoderamiento de los actores sociales. (Maldonado, 2018)

Método

La investigación se desarrolla sobre la base de la reconstrucción de una práctica significativa, que sigue la lógica de Jara (2001) sobre la sistematización de experiencias. Constituye un proceso teórico y metodológico, desde la recuperación e interpretación de la experiencia, su construcción de sentido y una reflexión y evaluación crítica de esta, se pretende construir conocimiento y orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales.

Metodología

El enfoque para aplicar será cualitativo, ya que permitirá interpretar el impacto educativo en la calidad de vida de los estudiantes, la información se obtendrá aplicando la observación participativa y las entrevistas, así se detallará mejor el fenómeno a investigar.

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca también en el paradigma que se asume en la investigación, el sociocrítico, que, según Albert, (2006), constituye un paradigma que contribuye a orientar el conocimiento sobre la base de procesos permanentes de autorreflexión sobre la relación teoría y práctica, para comprender mejor su realidad.

Todos los hechos son analizados desde una perspectiva teórica y de la acción. La teoría no se abstrae de la realidad, sino que constituye parte de la acción y exige una participación del investigador en la acción social, de tal forma que los participantes se conviertan en investigadores. (p. 29)

Es decir, se va vinculando teoría - práctica que conlleva, desde la reflexión a aportar conocimientos concretos de la realidad educativa en este campo educativo.



En esta Investigación cualitativa, se recogerá la información en territorio, es decir, donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio. Se utilizó la técnica de entrevista que favoreció tener más fuentes de información y dar sentido y organizar en categorías que atravesasen todas las fuentes de datos.

La entrevista, según Díaz et., al (2013), plantea que: es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (p. 163)

El instrumento, a través de la ficha de reconstrucción de la práctica significativa, facilitó la recogida de datos para poder procesar e interpretar la información.

Fases de la reconstrucción de experiencias:

La reconstrucción de la práctica significativa que se realiza ha constituido un proceso que busca comprender y extraer aprendizajes críticos de vivencias específicas. En el caso de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, las fases para llevar a cabo la sistematización fueron las siguientes:

1. Reconocimiento de la Unidad Educativa: En esta fase, se definió el lugar, los actores y el período de tiempo que se llevaría para la investigación.
2. Socialización con los directivos: Aquí se estableció un diálogo con los líderes y directivos de la Unidad Educativa para comprender su visión y contexto. Se recopilaron datos relevantes sobre la Institución, como son: su creación, historia, datos estadísticos y oferta educativa.
3. Primer acercamiento con docentes y estudiantes: Se interactuó con los docentes y estudiantes involucrados en la experiencia. Se recogieron testimonios, observaciones y reflexiones iniciales y se identificaron las experiencias concretas que se va a investigar.
4. Entrevistas con los docentes y estudiantes: En esta fase, se profundizó las perspectivas de los docentes. Se indaga sobre sus acciones, percepciones y



resultados esperados o inesperados y la metodología aplicada en su labor docente.

5. Identificación de criterios de análisis derivados de la práctica reconstruida e interpretación.

Consideraciones éticas en el desarrollo de la investigación

El Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Educación en el 2022, emitió la RESOLUCIÓN-SO-003-No.-028-2022-CSU, en donde se expide el código de Ética de la UNAE y en su capítulo III encontramos los comportamientos éticos en el aprendizaje, investigación y los procesos de vínculo con la comunidad.

Con este documento normativo, se logró mantener una conducta ética ejemplar, en donde se promovieron procesos de investigación que fomentaron el bienestar de los espacios de reflexión. Cumpliendo con las normas universitarias, los derechos individuales y colectivos desde el respeto.

El código de ética (UNAE, 2022), menciona que se debe reportar los descubrimientos de investigación de manera abierta y oportuna, que los experimentos deben ser representados con precisión, las contribuciones de los estudiantes y ayudantes se deberán reconocer como parte fundamental de la práctica de la ética de la investigación y trabajar para fortalecer al Estado como garante de derechos.

El artículo 8, por su parte, se refiere a la interacción de los miembros de la comunidad universitaria con personas que no son miembros de la universidad y establece que se debe velar por mantener un ambiente de respeto hacia todas las personas involucradas en los procesos de investigación, promoviendo una cultura de diálogo, comunicación e intercambio de ideas.

En el marco del cumplimiento de las normas establecidas en el código de ética de la UNAE, en la recolección de información mediante la reconstrucción de experiencias de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, se cumplieron las acciones siguientes:

- Se socializó que la participación es voluntaria;
- Se les informó que la finalidad de la sistematización de sus experiencias es analizar y



documentar las experiencias vividas para generar aprendizajes significativos y mejorar futuras prácticas educativas;

- Que la información será utilizada de manera confidencial, garantizando el respeto a sus derechos y dignidad;
- Se promovió un ambiente cordial y de diálogo permanente;
- Se les permitió realizar todas las preguntas y se aclararon todas las dudas.

En el anexo se encuentra el documento que avala este aspecto.

Desarrollo

Capítulo 1. Las estrategias didácticas activas y el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

La reconstrucción de experiencias docentes y de alumnos es fundamental para comprender y mejorar el proceso de construcción del aprendizaje a través de prácticas activas con enfoque en el aprendizaje significativo. Por esto, se eligió analizar acciones, decisiones y resultados de los docentes de la UE Réplica “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, para hacer una reflexión sobre lo que les ha funcionado y lo que no, para identificar buenas prácticas que ayuden en la construcción del aprendizaje.

No solo se enfoca en resultados generales, sino también en el contexto específico de la Unidad Educativa. Esto permite generar conocimiento relevante y aplicable a situaciones similares, promover la participación activa e involucrar a docentes y alumnos en el proceso, lo que permitirá tomar conciencia sobre su propio aprendizaje.

1.1. Reconstrucción de la práctica significativa en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos sobre el desarrollo del aprendizaje significativo.

La Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” fue inaugurado el 5 de mayo del 2014 con el objetivo de albergar a 2 mil 100 estudiantes. Su modalidad es presencial en jornada matutina, vespertina y nocturna, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. En su infraestructura cuenta con: bloques de aulas; laboratorios de tecnologías, física, química; bibliotecas; baterías sanitarias; canchas de uso múltiple y



parqueaderos. En el período 2022–2023, tuvo 68 docentes y 1.591 estudiantes en todo el plantel educativo.

En la jornada nocturna encontramos Educación Media y Bachillerato, donde hay 78 estudiantes matriculados y 6 docentes. Las clases son presenciales y el horario es 17H00 a 22H00. Los docentes saben que trabajar con este grupo de estudiantes es un desafío, ya que son personas que necesitan ser tratados con afecto y respeto, validando sus experiencias, conocimientos y saberes previos, además ellos tienen necesidades sociales y educativas diferentes a la de los estudiantes de la educación regular. Por este motivo, se debe considerar impartir contenidos académicos que sean significativos y de valor para el desarrollo de sus actividades diarias.

El ambiente en que los estudiantes desarrollan sus actividades educativas debe aportar para que se sientan comprendidos y aceptados, con sus limitaciones y diferencias; y que se adopten estrategias pedagógicas que involucren activamente a los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan fomentar y construir verdaderas relaciones socio – afectivas.

También están conscientes que trabajar con jóvenes y adultos es una oportunidad en donde se puede fomentar la participación, el pensamiento crítico, la empatía y la comunicación. Para que estas destrezas impulsen un mejor desenvolvimiento en los entornos culturales, laborales y sociales en donde los estudiantes realizan sus actividades cotidianas.

El horizonte de posibilidades de aprendizaje es infinito, los docentes han tenido el papel fundamental de ser ese nexo entre las diversas formas de educación, ya que no es solo transmitir conocimientos, sino cultivar habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio.

El objetivo siempre será empoderar a las personas jóvenes y adultas para que se conviertan en ciudadanos activos, críticos y comprometidos con el aprendizaje a lo largo de toda su vida. Ejecutar proyectos que combinen conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas, para que los estudiantes tengan una perspectiva más amplia y holística del aprendizaje.

La planificación de proyectos interdisciplinarios que involucran a los estudiantes ha sido



fundamental, ya que se relacionan con las asignaturas impartidas, en donde se puedan aplicar esos conocimientos para aumentar sus destrezas y habilidades, así como, comprender los factores que puedan incidir al momento desarrollarlos y aplicarlos; permiten a los estudiantes, no solo adquirir conocimientos académicos, sino también habilidades de investigación, trabajo en equipo y resolución de problemas.

La ejecución de estos proyectos no solo transforma la forma en que se abordan los desafíos de la sociedad actual, sino que también empoderaron a los estudiantes para que sean agentes activos de cambio en sus comunidades. En la actualidad, los salones de clases no solo son espacios para transmitir conocimientos, sino también para fomentar habilidades prácticas y el pensamiento crítico.

Los docentes que nos compartieron sus experiencias mencionaron que utilizan metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, debates, investigaciones y colaboraciones entre pares. Además, la tecnología ofrece herramientas valiosas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde plataformas en línea hasta aplicaciones educativas, estas herramientas permitieron una mayor personalización y acceso a recursos globales. El desafío fue crear un ambiente dinámico y estimulante donde los estudiantes puedan explorar, cuestionar y crecer, maximizando así su potencial educativo. Este proceso se impulsó para que los estudiantes no desistieran, más bien continuaran con su propósito de educación, tal como se lo plantearon desde el principio. La perseverancia y la motivación son esenciales en el camino educativo. A menudo, los desafíos pueden parecer abrumadores, pero es importante recordar que cada obstáculo fue una oportunidad para crecer y aprender. Sra M.V. (Comunicación personal a través de entrevista realizada el 12 de junio de 2024)

Los docentes y el entorno escolar desempeñan un papel fundamental al brindar apoyo emocional, recursos y estrategias para superar las dificultades. Al mantener viva la pasión por el conocimiento y recordar la razón por la cual comenzaron este viaje educativo.

, los estudiantes pudieron mantenerse enfocados en su objetivo y alcanzar el éxito. La educación es un camino lleno de desafíos, y cada estudiante tiene su propio ritmo y debe ser respetado. Por eso se buscan alternativas que les permitan finalizar

con el proceso educativo y obtener el título de bachiller.

La falta de motivación en los estudiantes puede afectar su rendimiento académico o laboral, mientras que la timidez y la falta de afecto pueden dificultar la construcción de relaciones significativas. Por ello, es importante reconocer que cada individuo tiene su propia historia y circunstancias, y brindar apoyo y comprensión para ayudarles a superar estos obstáculos, fortaleciendo principios y valores que marquen el camino a seguir y sean el fundamento en la toma de sus decisiones.

Se brinda apoyo académico, organizando trabajos en equipo que promuevan la comunicación efectiva, fomentando la lectura y promoviendo la resolución de problemas. Estos aspectos contribuyen al desarrollo educativo enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y a las destrezas que aportan de manera positiva a los estudiantes en sus actividades diarias.

Además, se aprovechan las herramientas digitales, las aplicaciones y plataformas educativas en línea para presentar contenidos interactivos y estimular la participación estudiantil, así se acercan los contenidos a los estudiantes sin importar dónde estén. Aunque la limitante en este aspecto es que no todos los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos adecuados para su aplicación, no todos cuentan con internet como lo muestran los metadatos abiertos de la página del Ministerio de Educación y los que tienen acceso a un smart phone, no saben potenciar a su favor el uso de estos equipos. Sra M.V. (Comunicación personal a través de entrevista realizada el 12 de junio de 2024)

Abordar las dificultades que enfrentan en la Unidad Educativa, mediante la organización de un encuentro, en donde los actores del proceso educativo tengan un acercamiento que les permita un intercambio fructífero de experiencias y perspectivas, ha sido fundamental para desarrollar estrategias efectivas que apoyaron el progreso académico y personal de cada alumno.

Después de explorar diversos criterios para implementar un plan que potencie el crecimiento personal, se buscaron alternativas educativas para dotar a los estudiantes de habilidades académicas y capacidad para resolver problemas, es decir estrategias como el aprendizaje basado en problemas, basado en la experiencia, en la investigación, entre otras.



Estas les permitieron desenvolverse eficazmente en sus áreas de trabajo y a abordar las necesidades específicas de los estudiantes que participan en la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), ya que sus necesidades son diferentes de los que siguen que siguen una educación regular.

En este contexto, los docentes se esforzaron por ofrecer respuestas variadas y mantener una actitud abierta. Esta apertura es fundamental para atender las necesidades particulares de este segmento estudiantil garantizar un proceso educativo inclusivo y adaptado a cada individuo.

Por ello, lo fundamental en las propuestas, fue realizar acciones para empoderar a los estudiantes, que permitieran brindarles las herramientas y habilidades necesarias para tomar decisiones, desarrollar su autoestima y confianza, y superar los obstáculos que enfrentan diariamente. Se determinó que se planificarían charlas para participar un profesional en las áreas competentes, docentes y estudiantes y la organización de una feria de emprendimientos en base al ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

A inicios del año lectivo con la guía de los docentes, se organizó una primera reunión en donde se permitió que los estudiantes participaran en la propuesta de temas para las charlas, con el objetivo de que se sientan integrados y de mantenerlos comprometidos con las actividades que se realizarán. De este ejercicio se consideraron las ideas de los actores educativos, especialmente de los estudiantes, que se sintieron motivados a hablar desde sus realidades y participar con comentarios y opiniones que se recibieron como un significativo aporte al proceso educativo.

Para este ejercicio se incluyó a los directivos, docentes y estudiantes, se explicó la dinámica con que se ejecutaría la reunión por parte del docente moderador, todos debían participar y para que sea un proceso ordenado, debían levantar la mano para pedir la palabra, se usó la técnica llamada lluvia de ideas, cada uno de los estudiantes participaba con sus experiencias diarias y las dificultades que tenían superar para poder cumplir con todas sus responsabilidades. Cada participante expuso sus ideas, las cuales fueron anotadas por el moderador y se fueron completando en el

pizarrón, algunos sentían miedo de expresarse, otros no sabían cómo hacerlo, pero con la ayuda de los docentes, se fueron gestionando y encausando las opiniones de cada actor y de todas las opiniones emitidas se hizo un análisis de los que más se repetían o que generaban mayor interés por parte de los estudiantes.

De este taller se pudo evidenciar que los estudiantes estaban abrumados con todas las cosas que debían hacer y a veces el tiempo no les alcanzaba para completar sus diversas actividades, aunque ellos desconocían que pueden aprender a gestionar mejor su tiempo, es evidente que esta situación es un limitante que se puede mejorar y que puede tener un impacto positivo en su desempeño.

Algunos estudiantes coincidieron en que les hacía falta aprender sobre el uso de la tecnología, ellos expresaron su deseo de tener acceso a equipos de computación o dispositivos electrónicos, conocer su uso y manejo para de esta manera poder realizar consultas para sus tareas escolares, para tener acceso a aplicaciones educativas que les permitieran continuar con el aprendizaje, que sean de apoyo en el trabajo diario, que además les permita mantenerse informados y sean usados para momentos de distracción. Actualmente, la mayoría poseen teléfonos inteligentes pero que no saben usar o no explotan su capacidad, y les sirve para ver redes sociales cuando hay más posibilidades de uso. Sra M.V. (Comunicación personal a través de entrevista realizada el 12 de junio de 2024)

Se evidenció que este grupo de estudiantes se enfrentaban a diversas dificultades y problemas sociales, como la crisis familiar, el abandono del hogar por parte de los padres, dejar a los niños al cuidado de otros niños, porque sus padres tienen que salir a trabajar, falta de oportunidades laborales según muestra el INEC (2023), en su Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Y a esto se suma la inseguridad actual en Ecuador como lo menciona Montalvo (2024) en su reporte para la Corporación participación Ciudadana. Estos factores impactan negativamente en la salud mental no solo los estudiantes, sino también los docentes, lo que produce apatía y bajo desempeño educativo.

Otra preocupación surgida del taller fue la economía, con pocos recursos

y la dificultad de los estudiantes para conseguir un empleo digno o una fuente de ingresos sostenible y que ayude a la economía familiar; muchos abandonaron antes sus estudios por falta de recursos económicos.

Sin embargo, algunos jóvenes han regresado a las instituciones educativas para culminar el bachillerato, no sólo para poder entrar en la universidad, sino porque, por ejemplo, para ser artesano o chofer profesional, les piden como requisito obligatorio el título de bachiller, también están los que desean realizar cursos bíblicos o que desean ayudar a sus hijos con las tareas escolares. Además, están conscientes que las oportunidades laborales mejorarán si ya cuentan con un título de bachiller. Entonces podríamos afirmar que, para ellos, seguir estudiando es una esperanza de vida para mejorar sus oportunidades en un futuro cercano.

En la siguiente fase de este taller se encontraron los puntos en común entre las inquietudes expresadas por los estudiantes y determinar cómo se potenciarían estas debilidades con opciones de apoyo o un espacio donde se puedan encontrar vías para mejorar u optimizar estos puntos negativos que los limitan a lograr sus objetivos. Ya en plenaria se concretaron las necesidades de los estudiantes y se identificaron tres áreas claves en común, con este antecedente los docentes pudieron planificar tres charlas con los siguientes temas: Primero, la gestión del tiempo: cómo planificar eficientemente las tareas académicas y personales. Segundo, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación: cómo aprovechar herramientas digitales para mejorar el aprendizaje. Y tercero, la gestión emocional: cómo manejar el estrés, la ansiedad y las emociones en el entorno escolar.

Primero se realizó la charla sobre “Uso y gestión del tiempo”, se adaptó el contenido de acuerdo con la edad, nivel educativo y el interés de cada grupo; se planificaron actividades que permitan la participación de los estudiantes. Se utilizaron diapositivas, imágenes y videos para hacer la presentación más didáctica y atractiva. Se empezó haciéndoles ver que el tiempo es el recurso más valioso que se tiene y que es importante saber administrarlo tanto en la vida personal, social y laboral, para este fin, se abordaron estrategias prácticas para aprender a optimizar y gestionar el tiempo. Se mostraron técnicas para priorizar las actividades y la elaboración

de cronogramas que ayuden a visualizar el tiempo de realización de las tareas.

Se mostró la aplicación de herramientas como agendas diarias, cronogramas, organizadores de tareas y objetivos mensuales; y la importancia de delegar tareas y responsabilidades a los demás miembros del hogar para equilibrar el bienestar personal con las educativas y laborales.

Luego se dictó la charla sobre el uso de las TIC en la educación, la cual fue una de las charlas más esperadas por los alumnos, ya que les motiva mucho poder aprender a manejar los dispositivos electrónicos y las tecnologías de la información.

Por último, se realizó la charla: Como gestionar las emociones, la cual fue una experiencia enriquecedora y reveladora, se ofrecieron estrategias y técnicas para reconocer, entender y manejar las emociones de manera efectiva. Los estudiantes aprendieron a identificar desencadenantes emocionales, a desarrollar resiliencia y a mejorar la comunicación y relaciones personales.

En relación con el desarrollo de habilidades que posibilitaran incrementar los ingresos y superar las barreras sociales y económicas, es importante considerar que estas razones podrían haber contribuido a la exclusión de la escolaridad. Además, factores como la escasez de recursos, la discriminación y las limitadas oportunidades también desempeñan un papel significativo.

Como solución, se han planificado actividades con Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El objetivo de estas actividades es fomentar el desarrollo de destrezas que permitan impulsar el emprendimiento y mejorar las condiciones económicas de los afectados. Para ello, se realizó una Feria de Emprendimientos, donde se motivó a los estudiantes para que se organizaran y participaran con sus stands, donde podían demostrar sus habilidades y a partir de esta actividad se buscó reforzar y mejorar las capacidades adquiridas en algunos casos; y en otros, motivarlas a partir de buscar los intereses y pasiones de los estudiantes y que así puedan convertirlas en algún producto o servicio sustentable para obtener beneficios económicos. Sra M.V. (Comunicación personal a través de entrevista realizada el 12 de junio de 2024)



desarrollaban docente y estudiantes. Los resultados fueron fáciles de corroborar a través de entrevista a un estudiante.

Para la reconstrucción de experiencias, se realizaron entrevistas a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la UER Eugenio Espejo, en este proceso, se les indicó la metodología y se socializó el código de ética con el que los datos proporcionados serían tratados y posterior su aceptación y firma del documento de consentimiento informado, se lograron obtener las siguientes experiencias.

El joven C.G, de 60 años y con 7 hijos, dejó de estudiar para trabajar en labores agrícolas y poder mantenerlos. La historia de la entrevistada es realmente inspiradora, a pesar de las dificultades, decidió trabajar para cuidar de sus 7 hijos, su dedicación y sacrificio son admirables. A veces, la vida nos presenta decisiones difíciles, y ella eligió el camino de la responsabilidad y el amor por su familia.

Ella es una madre valiente y luchadora enfrenta la vida con determinación y amor inquebrantable por sus hijos. Sin embargo, las circunstancias no siempre fueron fáciles. En su juventud, soñaba con estudiar y alcanzar metas académicas. Por su realidad socio económica, se vio en la necesidad de trabajar para mantener a sus hijos, tuvo que dejar la escuela y se puso a trabajar en labores agrícolas.

Al final, con 57 años, decidió avanzar, tras un censo realizado en el sector donde vive, se inscribió en la Unidad Educativa en donde encontró nuevos amigos y docentes que la motivan día a día para conseguir lo que ella tanto desea, su título de Bachiller. No importa que fuera la mayor de todos; sus ganas por aprender la mantienen aún en las aulas.

Las Matemáticas, la Historia y la Literatura son las materias que más le gustan. Ella estudia con fervor y cada día se acercaba más a su objetivo: terminar el bachillerato. Los profesores la admiran por su dedicación y sus compañeros la apoyan con cariño. Hoy, a sus 60 años, está a un paso de la meta, le falta solo un año para completar su educación secundaria. Sus hijos, ahora adultos, la miran con orgullo y gratitud. Saben que su madre es un ejemplo de perseverancia y amor incondicional.

Esto nos enseña que nunca es tarde para aprender, su historia es un recordatorio de que la educación es un tesoro que nadie puede arrebatarnos, y que el esfuerzo siempre vale la



pena. Así concluye su historia, una mujer que desafió las adversidades y encontró en el aula la luz que iluminó su camino.

Joven C.G., es un joven que hace 3 años dejó el colegio para viajar a través del país, durante este tiempo aprendió organización de eventos, pasarela y coreografías. Este joven tiene un espíritu inquieto y curioso, decidió abandonar las aulas y emprender esta

aventura. Las montañas, los valles y las playas se convirtieron en su escenario de aprendizaje. No llevaba libros ni cuadernos, pero su mente se llenaba de experiencias únicas.

En cada ciudad que visitaba, se sumergía en la organización de eventos locales. Desde ferias artesanales hasta conciertos al aire libre, él estaba allí, observando, aprendiendo. Descubrió que la logística detrás de un evento era tan emocionante como el evento en sí. Coordinar horarios, asegurarse de que todo estuviera en su lugar y ver cómo la gente disfrutaba, era lo que le apasionaba.

Pero no se detuvo allí, también se aventuró en el mundo de la pasarela. En pequeños desfiles de moda, se ofreció como voluntario para ayudar con la organización. Aprendió sobre selección de modelos, elección de vestuario y cómo crear una atmósfera que hiciera brillar a las participantes de los eventos. Moldeó coreografías, aprendió a moverse al ritmo de la música, a expresar emociones a través de sus movimientos. Con cada coreografía se contaba una historia sin palabras, y él se convirtió en el narrador.

Con este contexto, se dio cuenta de que su educación no tradicional había sido tan o más valiosa que la que hubiera recibido en cualquier aula. Había aprendido a través de la experiencia, la práctica y la pasión. Su viaje no solo lo llevó a través del país, sino también a través de su propio crecimiento personal. Hoy, Guerra C., vio la necesidad de volver a estudiar para obtener un título que le permita seguir creciendo y que respalde su formación y en su tiempo libre sigue viajando, organizando eventos, desfilando por pasarelas y enseñando sus coreografías. Su historia es un recordatorio de que el aprendizaje no tiene límites geográficos ni estructuras rígidas. (Anexos 1 y 2)

1.2. Identificación de los criterios de análisis desde la operacionalización de las categorías asociadas a la práctica significativa.

El análisis interpretativo de la experiencia inicia con la identificación de las categorías



que se derivan de la misma, así como su definición y operacionalización. En este sentido las categorías están vinculadas al aprendizaje significativo, estrategias didácticas activas, relaciones socioafectivas y comunicación afectiva, que, desde las definiciones asumidas condicionaron el desarrollo de una lluvia de ideas que permitieron identificar los criterios de análisis.

El procedimiento seguido parte del reconocimiento de aquellos rasgos esenciales que distinguen los conceptos implicados en la investigación bajo los límites del objeto de estudio y que permitieron reflexionar en torno a su alcance en la interpretación, que, aunque puede existir diversidad de idea sobre los mismos, en el contexto de la investigación se asumen los que derivados de este análisis emergieron de cada categoría. En la figura 1 se muestra la relevancia de los mismos y fueron enriqueciéndose a la luz de las experiencias vividas durante el tránsito por el proceso de reconstrucción.

Aprendizaje significativo.

- Desarrolla reflexión crítica desde las ideas y opiniones que refleja el resto de los participantes y el suyo propio.
- Plantean situaciones de la vida real, sobre la base de las características del contexto.
- Promueve motivación e interés hacia la construcción de nuevos conocimientos.

Estrategias pedagógicas activas.

- Promueve actividades en el aula y el contexto en función de las potencialidades de cada estudiante y la atención a la diversidad.
- Atiende las necesidades e intereses de los estudiantes en las diversas actividades que se desarrollan.
- Desarrolla actividades relacionadas a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Vínculo del currículo con la realidad en la que se desenvuelve el estudiante.
- Relación entre los conocimientos y experiencias de los estudiantes y los nuevos conocimientos derivados del currículo.

Relaciones socioafectivas.

- Promueve las relaciones ente los estudiantes, a partir del trabajo en grupo.



- Promueve escucha empática y asertiva entre los diversos actores que participan en el proceso educativo.
- Fortalece la confianza en sí mismo y en el colectivo a partir de las creencias y valores entre los participantes.

Un elemento importante a considerar lo constituyó las relaciones que se daban entre cada una de ellas. Aspectos que se evidenciaron más adelante en el análisis valorativo de la mismas.

1.3. Premisas didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo a partir de las relaciones socioafectivas. Análisis valorativo y crítico de las categorías asociadas a la práctica significativa.

Las premisas, constituyen razones que se ofrecen como fundamento o apoyo de una teoría o práctica, que conlleve a otras personas puedan aceptar e interactuar con ellas desde su propio desempeño, una vez contextualizadas. Un requisito importante está referido, a que, para cada premisa, debe aportarse una conclusión que justifique su declaración y sustento. (UNAM, 2012).

En este contexto, constituyen premisas que potencian dentro de la enseñanza y el aprendizaje, el aprendizaje significativo a partir de las relaciones socioafectivas. Por ello, se le denomina al resultado que se presenta: premisas didácticas. No es obligatorio su cumplimiento. Más bien está direccionada a unir lazos, entre la academia y territorio. De ahí la necesidad de invitar a otros actores.

Una de las categorías que emergen de la reconstrucción de la práctica educativa es el referido al aprendizaje significativo, que se caracteriza porque los estudiantes desarrollan reflexión crítica desde sus ideas, opiniones y refleja su relación con las expresadas por los demás participantes. Además, son capaces de plantear situaciones de la vida real, sobre la base de las características del contexto, en la que se promueve motivación e interés hacia la construcción de nuevos conocimientos. Sobre el aprendizaje significativo, han sido varios los autores que han abordado los fundamentos que lo caracterizan, tales como Piaget (1976), Ausubel (1963) y Vygotsky (1960).

Piaget (1976), propone una teoría general en la cual el alumno es consciente de su proceso de aprendizaje por lo que debe ser un elemento activo en la construcción del conocimiento.



Además, indica que cuando el individuo se relaciona e interactúa con el entorno, la información se organiza para que se produzca un aprendizaje significativo y duradero.

Por otro lado, Ausubel (1963), propone la teoría del aprendizaje significativo, en el que se plantea que el verdadero conocimiento solo puede surgir cuando los nuevos contenidos adquieren un significado en comparación con los conocimientos que ya existen. Es decir, que aprender implica que los aprendizajes nuevos se relacionan con los antiguos; no porque sean idénticos, sino porque generan un nuevo significado.

Y, de acuerdo a Vygotsky (1960), menciona que el estudiante es protagonista en el desarrollo de su aprendizaje, guiado por el docente, pero con los estímulos o información que va obteniendo, va encontrando un significado para sí mismo. En este contexto, el estudiante investiga, cuestiona, busca soluciones a los diversos problemas planteados para desarrollar habilidades, capacidades y destrezas necesarias para la vida. Además, esta teoría menciona que en el aprendizaje es importante la interacción con la sociedad ya que a través de ella se promueve la cooperación y una mejor comunicación entre los estudiantes.

En la reconstrucción de la práctica pedagógica se plantearon ideas interesantes vinculadas a la necesidad de que el estudiante valide sus experiencias, conocimientos y saberes previos, sobre la base de las asignaturas que se desarrollan, considerando que el docente reconozca la necesidad de impartir contenidos académicos que sean significativos para el desarrollo de sus actividades diarias. Además, combinar conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas, para que los estudiantes tengan una perspectiva más amplia y holística del aprendizaje, a partir del intercambio fructífero de experiencias y perspectivas, que ellos tienen.

Sobre esta base se reconoce desde la relación teoría – práctica, que el aprendizaje significativo es un proceso en el cual el estudiante se involucra activamente en su formación, reconoce que lo que aprende tendrá un impacto en su desarrollo personal y profesional. Así también, se apropia del conocimiento de manera más efectiva, comprendiendo y otorgando significado a los aprendizajes.

Al adquirir nuevos conocimientos, el individuo comprende que tiene la capacidad de transformar su vida. Asimismo, contrasta los saberes previos con el nuevo conocimiento,



lo que le brinda múltiples opciones para aplicarlo de manera creativa y reflexiva. Este enfoque va más allá de la simple memorización y promueve una comprensión profunda y duradera.

Los estudiantes de la educación de jóvenes y adultos necesitan desarrollar este sentido crítico y reflexivo del conocimiento adquirido, el docente debe ser un conductor y guía para que los estudiantes siempre mantengan ese interés en desarrollar sus habilidades y competencias.

Con respecto a la atención a la diversidad, como categoría surgida de la reconstrucción de la experiencia que nos compartieron los estudiantes para esta investigación, se muestra características propias de la EPJA, por tanto, sería ideal que los planes y programas educativos estén desarrollados en función de estas diferencias, para que permita potenciar las habilidades de los estudiantes, mejorar el acceso y la calidad de la educación, lo cual les permita desarrollo socio económico de los estudiantes y sus familias.

En este contexto se encontraron a varios autores que comparten sus ideas con respecto a la atención a la diversidad en la educación de jóvenes y adultos, entre ellos tenemos a Herrera, Barbery y Cuichan (2022); Vidar (2020); y, Hernandez y Samada (2021) con los cuales podemos desarrollar una mejor conceptualización de esta categoría.

Herera, Barbery y Cuichan (2022), mencionan que, en la educación de jóvenes y adultos, existe una brecha de exclusión y para minimizarla, se debe plantear planes y programas con características específicas para este grupo de estudiantes, de manera que puedan resolver tareas y plantear soluciones a problemas que tengan vínculos entre el contenido académico y su realidad.

Vidar (2020) menciona que la educación se considera un proceso completo sin restricciones temporales de edad, nivel o establecimiento educativo en la sociedad del conocimiento. La sociedad de la información brinda nuevos horizontes a la educación, por lo que el acceso a la formación y a la creación se desarrolla a lo largo de la vida.

Hernández y Samada (2021), indican que uno de los desafíos que presenta la



educación inclusiva en la sociedad es superar la exclusión social que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante las diferencias socioeconómicas, culturales o de género, entre otras, que se reproducen en las escuelas. Además, se menciona que los profesores deben recibir formación relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una educación inclusiva que respete los derechos de todos los estudiantes y en la que la discriminación sea cosa del pasado.

Al reconstruir la experiencia pedagógica, se observó que cada individuo aporta las necesidades de su entorno y los factores que lo rodean. Esto influye en su integración a la comunidad educativa y en su percepción de inclusión. Los estudiantes reconocen sus limitaciones, que en la mayoría de los casos son económicos, de edad y de organización del tiempo. Por ello, los docentes acompañan y flexibilizan las actividades curriculares, demostrando su compromiso para evitar deserciones.

Además, se fomenta un ambiente de apoyo mutuo y colaboración, donde se valoran las diversas experiencias y perspectivas de los estudiantes. Este enfoque inclusivo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y comunidad dentro del entorno educativo. Los docentes, al adaptar sus métodos y estrategias, logran crear un espacio donde todos los estudiantes se sienten valorados y motivados a continuar con su educación.

Los que educan a jóvenes y adultos son personas con una diversidad de características por las que no podemos aplicar un currículo igual al de la educación regular, al ser personas que dejaron de estudiar, tienen un factor de desventaja. En muchos de los casos no encuentran un programa flexible que se acople a sus actuales necesidades, esto hace que la reinserción al sistema educativo sea difícil.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2018), tiene un Currículo Integrado para la Alfabetización y Adaptaciones Curriculares para la Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa, pero su diseño aún podría ser mejorado para atender de manera integral a este segmento de la población estudiantil, aún se está construyendo. El acceso a la educación debe ser inclusiva, sin importar género, edad o nivel de ingresos y permitir a los estudiantes entender que mediante el desarrollo del conocimiento y autoaprendizaje podrá responderá los problemas sociales y participar en la construcción de



una sociedad más justa y equitativa. Cuando la educación tenga verdaderos programas de inclusión acorde a las necesidades de los estudiantes, solo así la educación podrá denominarse inclusiva y transformadora.

Otra de las categorías emergentes son las estrategias pedagógicas activas. Estas estrategias permiten a los docentes interactuar de manera más eficaz con los estudiantes, asegurando que el desarrollo de las asignaturas cumpla con los objetivos planteados. De este modo, los estudiantes pueden aprender y asimilar mejor los contenidos, logrando un aprendizaje más significativo y efectivo. Además, la pedagogía activa fomenta la participación de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en contextos reales. Los autores Apolo y Jadán (2021); Silva y Maturana (2017). han plasmados su visión sobre el tema en diversos escritos, con los cuales podemos tener una contextualización más amplia de las estrategias pedagógicas activas y su aplicación en el campo educativo.

Apolo y Jadán (2021), Indican que actualmente la educación es un desafío para los educadores, ya que la tecnología avanza y la transformación digital en la educación está respaldada por la innovación educativa y la tecnología. No obstante, todavía se requieren estrategias educativas que integren pedagogía y tecnología. Los jóvenes, por ejemplo, manejan la tecnología fácilmente, pero carecen de interés en los sistemas educativos convencionales. Los adultos tienen dificultades para utilizar las tecnologías, pero tienen más miedo de abandonar los sistemas educativos convencionales.

Silva y Maturana (2017). Siendo un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, las metodologías activas han provocado una revolución en el aula. Si las circunstancias lo permiten, los docentes podrían emplear una o más de una al mismo tiempo, dependiendo del contexto. El dominio y la formación del profesor determinan todo.

Las metodologías activas fomentan la generación de conocimiento a través de un aprendizaje colaborativo y fomentan la motivación del alumno, quien se convierte en el protagonista del proceso educativo. El desarrollado de un proceso formativo activo, favorece la autonomía y genera mejores competencias para aprender en colaboración con



los compañeros, ya que prepara las condiciones para los desafíos de la cotidianidad.

Al contrastar las características de esta categoría con los relatos de las experiencias de los estudiantes donde se percibe que les gusta cuando son aplicadas este tipo de estrategias ya que los ayuda a expresarse y les permite desarrollar habilidades de comunicación, mediante foros, debates y aprendizajes basados en proyectos. Estas actividades se relacionen directamente con los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que facilita una mayor motivación y compromiso en el proceso educativo. La relación entre los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y los nuevos conocimientos derivados del currículo son esencial para construir un aprendizaje sólido y duradero. Al integrar estas estrategias, los docentes pueden crear un entorno educativo dinámico y participativo, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados a aprender, desarrollando habilidades críticas y resolutivas que les serán útiles en su vida académica y personal.

Las actividades pedagógicas activas en la educación de los jóvenes y adultos son una manera proactiva de aprendizaje significativo. Entre estas actividades podemos mencionar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en casos, este tipo de actividades fortalecen las habilidades de los estudiantes, les permiten desarrollar competencias como: investigación, trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas. Estas habilidades le van a ayudar en su desenvolvimiento social y en su desarrollo personal.

A diferencia del aprendizaje convencional en donde los estudiantes se los llena de conocimientos, pero carentes de significado o valor para ellos ya que no se relacionan con su realidad y debido a esto, pierden la motivación. Los docentes deben acompañar durante todo el proceso a los estudiantes en la aplicación de las estrategias activas, para ir descubriendo esas potencialidades y experiencias que les permitan reconocer sus fortalezas y debilidades.

Otra característica destacada en la reconstrucción de experiencias es la categoría socioafectiva. A través de estos diálogos, se evidenció que los estudiantes están siendo significativamente afectados por las cargas emocionales, lo que repercute en sus procesos educativos. La dimensión socioafectiva es crucial, ya que las emociones y relaciones interpersonales influyen directamente en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para integrarse y participar activamente en el entorno



educativo. Por lo tanto, es esencial abordar y gestionar adecuadamente estos aspectos para mejorar la experiencia educativa y el bienestar general de los estudiantes.

Para aportar profundidad a la investigación, se presenta la opinión de varios autores para ofrecer una visión integral del tema.

Avilés y Mera (2021), abordan la importancia de que los docentes conozcan las características sociales, familiares y personales de los estudiantes para acompañarlos en todo momento, buscar un mejor desarrollo académico y proporcionar una ayuda pedagógica efectiva. Además, conocer estas características permite al docente desarrollar nuevas estrategias educativas y el desarrollo de la consciencia del alumno sobre las estrategias que utiliza para aprender.

Autores, Quispe y Yupanqui (2019) mencionan diversas causas de la deserción académica, algunas de ellas son la situación socioeconómica de la familia, la falta de interés por estudiar, la imposibilidad de compaginar estudios y trabajo, las cargas familiares y el duelo no procesado. También se mencionan otros factores que influyen en la deserción escolar, como problemas de salud, la falta de apoyo educativo y financiero, y la inadecuada orientación vocacional.

En la educación, una persona que no se encuentra bien emocionalmente, será una persona que se le dificulta aprender. En la educación de jóvenes y adultos, no se debe dejar de lado el tema socio afectivo, ya que son personas que tienen muchas cargas, obligaciones y responsabilidades. Es bueno que los estudiantes se sientan acompañados y que existe empatía entre docentes y compañeros. Se debe propiciar espacios para compartir experiencias, miedos y frustraciones. Con el acompañamiento de personas que enseñen una gestión efectiva de las emociones.

El estado emocional del individuo puede influir en su capacidad de interactuar, comunicarse, integrarse y de aprender. En la educación, una persona que no se encuentra bien emocionalmente, será una persona que se le dificulta aprender. En la educación de jóvenes y adultos, no se debe dejar de lado el tema socio afectivo, ya que son personas que tienen muchas cargas, obligaciones y responsabilidades.

Es bueno que los estudiantes se sientan acompañados y que existe empatía entre



docentes y compañeros. Sobre la base de estos resultados se muestran como premisas didácticas para promover el desarrollo del aprendizaje significativo los siguientes:

- Propiciar espacios para compartir experiencias, miedos y frustraciones de los diferentes sujetos educativos, en la que no se centre solo en los estudiantes, sino lograr un acercamiento desde relaciones interpersonales positivas que favorezca este proceso.
- Promover un acompañamiento permanente de personas que enseñen desde una gestión efectiva las emociones, revelándose un buen ambiente familiar, social y educativo.
- Comprender la influencia de los conocimientos de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje, en el que se tenga presente los aprendizajes que aplica en su día a día los conocimientos adquiridos. Estar bien y feliz también debe ser parte del desarrollo educativo.

Como resultado de las charlas impartidas los estudiantes mencionaron que aprendieron herramientas prácticas para mejorar la gestión del tiempo. Los participantes ahora usan técnicas para priorizar sus tareas y adquirieron una mayor conciencia sobre cómo manejar su tiempo. Esto les permitió reflexionar sobre sus hábitos y patrones de comportamiento. Con estas habilidades actualmente pueden optimizar su día a día y lograr el equilibrio entre sus estudios y sus labores cotidianas.

De la misma manera se ha logrado que los estudiantes tengan mejor comprensión y regulación de las emociones, y tomen conciencia de que éstas influyen en las relaciones con los demás. La empatía y la comunicación efectiva son habilidades que los estudiantes ahora están en capacidad de poner en práctica lo que ha servido para mejorar el ambiente entre sus compañeros y también con sus familias. Con estas actividades se ha logrado estudiantes más comprometidos, con mejor actitud ante los desafíos y mejores relaciones interpersonales.

En cuanto a las historias de los estudiantes, sirven de motivación para que otros se animen a reinsertarse en el sistema educativo y culminar sus objetivos.

Conclusiones

- Reconstruir la práctica significativa favoreció la identificación de categorías asociadas al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos, vinculadas a la atención a la diversidad, estrategias didácticas activas, relaciones socioafectivas y comunicación afectiva, las cuales deben verse en estrecha complementariedad entre cada una de ellas.
- Valorar los hallazgos de investigaciones en otros contextos favorece la comprensión de cuál camino seguir en la investigación. De ahí que propiciaron atender dos aspectos básicos. Una de ellas, la repercusión que tiene el conocimiento de las potencialidades de los estudiantes que direcciona la enseñanza y aprendizaje.
- Los resultados logrados partieron desde la confrontación de los hallazgos obtenidos con los referentes teóricos asumidos en el desarrollo de la investigación, lo que permitió establecer posicionamientos conclusivos que direccionaron a la identificación de las premisas didácticas, que permiten generar acciones efectivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Recomendaciones

- Proporcionar oportunidades para debates, discusiones y proyectos colaborativos. La interacción activa enriquece el aprendizaje y considera los conocimientos previos para la construcción de los nuevos.
- Considerar realizar seguimientos periódicos para reforzar las habilidades adquiridas, adicionalmente se podían organizar talleres adicionales o proporcionar recursos para que los estudiantes continúen en el proceso con la guía de los tutores.
- Buscar la manera de integrar los temas que salgan de los consensos con los estudiantes en el currículo regular, a manera de ejes transversales que permitan incluirlos en las materias existentes.
- Brindar espacios a los estudiantes para que puedan compartir sus historias y éxitos con otros compañeros. Esto puede inspirar a más personas a seguir su ejemplo.
- Crear una red de apoyo entre los estudiantes, donde puedan compartir consejos y enfrentar desafíos juntos.

Referencias bibliográficas

Albert, M J., (2006). La investigación educativa: claves teóricas. María José Gómez Universidad Nacional de Educación a Distancia. McGRA W-HILUINTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.

Aldana-Zavala, J., Vallejo-Valdivieso P., & Isea-Argüelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030.

Alteridad, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>

Alvarado Muñoz Jeniffer y Rodríguez Parrales Jefferson (2024). Estrategias pedagógicas activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”. Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al Título de Licenciado en Educación Básica. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10732/1/UPSE-TEB-2024-0002.pdf>

Álvarez Mercado Alejandro Luís (2018). Atención a la diversidad en la Formación Profesional. Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad, 4(4). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.15>

Ausubel, David (1963) El aprendizaje verbal significativo.

Baque, Gabriela Rebeca y Portilla Gladys Isabel (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5, Mayo 2021, pp. 75-86, ISSN: 2550 - 682X. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

Carrillo-López, P. & García-Perujo, M. (2024). Atención a la diversidad e inclusión educativa.

Un análisis desde el sistema educativo de las Islas Canarias. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 8(14), 51-69. doi: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081404>

Contreras-Villalobos, T.A.; Baleriola, E.; Opazo, H.S. (2022). Precarización de la Educación



para Jóvenes y Adultos. La configuración de políticas educativas en el contexto neoliberal chileno. Foro de Educación, 20(2), pp. 13-38. doi: <<https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/994>>

De Juanas Oliva, Ángel, Jorge Díaz Esterri, Francisco Javier Garcia Castilla & Rosa GoigMartínez (2022). La influencia de la preparación para las relaciones socioafectivas en el bienestar psicológico y la autonomía de los jóvenes en el sistema de protección. SIPS - Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria [(2022) 40, 51-66] Tercera Época <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318415> Electronic DocumentFormat(ISO)

GOMEZ-ESTEBAN, JAIRO HERNANDO. Humanización: hacia una educación crítica en Derechos Humanos. Univ. Psychol. [online]. 2009, vol.8, n.1 [cited 2024-08-11], pp.225-286. Available from:

Herrera José Ignacio, Barberi Ormary y Cuichan Lucrecia (2022). El proceso de enseñanza y aprendizaje de jóvenes y adultos, una mirada desde la educación popular y la pedagogía. En Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida (pp. 55-73). Universidad Nacional de Educación (UNAE). <https://unae.edu.ec/aportes-desde-el-contexto-ecuatoriano-sobre-la-educacion-de-jovenes-y-adultos-un-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida/>
<https://www.participacionciudadana.org/web/wp-content/uploads/2024/01/ARTICULO-DANIEL-MONTALVO-VIOLENCIA-EN-ECUADOR.pdf#:~:text=Ecuador%20recibe%20el%202024%20como%20el%20pa%C3%A1Ds%20m%C3%A1s>

INEC (2023). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo.

Jara, O. (Abril de 2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Conferencia llevada a cabo en el Seminario Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, Cochabamba, Bolivia. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033278.pdf>

Montalvo, Daniel (2024), Ecuador registra los niveles más altos de crimen, inseguridad y delincuencia del continente.

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización



de la enseñanza. Archivos De Ciencias De La Educación, 11(12),e29.
<https://doi.org/10.24215/23468866e029>.

Ortega *et al.*, (2023). Factores socio afectivos y su impacto en el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Ciencias Sociales y Económicas* | Vol. 7, Núm. 2, julio - diciembre 2023. <https://doi.org/10.18779/csye.v7i2.670>

Palmero, M. L. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. In *Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping* (Vol. 1, pp. 535-544).
[https://www.academia.edu/download/60231224/LA TEORIA DEL APRENDIZAJE](https://www.academia.edu/download/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE)

Pinto, J. E. M. (2018). Metodología de la investigación social. Paradigmas: Cuantitativo, Sociocrítico, Cualitativo, Complementario ([edition unavailable]). Ediciones de la U. Retrieved from <https://www.perlego.com/book/1621590/metodologa-de-la-investigacin-social-paradigmas-cuantitativo-sociocrtico-cualitativo-complementario-pdf>

Quaranta, Nicolás. (2019). La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo. *Enfoques*, 31(1), 21-46. Recuperado en 23 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212019000100003&lng=es&tlng=es.

Ramírez Guajardo Ángel (2021). Las relaciones socioafectivas y su interacción mediante redes sociales. *Revista Científica de Educación y Ciencias Sociales (RECIECS)*. Universidad Autónoma España de Durango, México. Vol. 2 Núm. 1 (2021): enero – abril. Cierre de edición: 28/01/2021. <https://revista.unes.edu.mx/index.php/rcecs>

Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63–75.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608> Electronic Document Format(ISO)

Rosas Lobo, Esther Zulay. (2007). Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. *Paradigma*, 28(2), 181-196. Recuperado en 04 de octubre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009&lng=es&tlng=es.



Silva Quiroz, Juan; Maturana Castillo, Daniela (2017) Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070623#:~:text=Este%20art%C3%ADculo%20presenta%20una%20propuesta%20de%20modelo%20para,los%20diferentes%20elementos%20que%20conforman%20la%20experiencia%20formativa.>

Tamayo Collado, J., & Benavides Herrera, P. V. (2021). Fundamentos Pedagógicos–andragógicos y de Epistemologías Emergentes en la Epja: La Pedagogía en Educación de Jóvenes y Adultos. En Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida (pp. 55-73). Universidad Nacional de Educación (UNAE).

<https://unae.edu.ec/aportes-desde-el-contexto-ecuatoriano-sobre-la-educacion-de-jovenes-y-adultos-un-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida/>

UNESCO (2024). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030. https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf

Anexos

Anexo 1. Ficha de reconstrucción de la práctica significativas en la educación formal.

INFORMACIÓN DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA.	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsables de la experiencia: (Nombres y apellidos, cédula, cargo en la institución, correo electrónico). 2. Denominación de la experiencia: 3. Institución educativa: 4. Fecha de implementación de la experiencia: 5. Provincia/Cantón: 6. Proyecto en el que trabaja/Modalidad: 	
<p>CONTEXTUALIZACIÓN.</p> <p>Describe brevemente: - las características socio-económicas y culturales de la población y de la zona en la que se ubica la institución. - las características institucionales (nivel, modalidad, oferta educativa, horario de funcionamiento) - la cantidad de estudiantes que concurren a la escuela. - las características de los actores intervinientes (estudiantes, docentes, directivos, familias, etc.)</p> <p>¿Con qué características del contexto se relaciona la experiencia presentada? ¿Qué decisiones pedagógicas didácticas se pueden argumentar desde estas características?</p>	
<p>SITUACIÓN QUE MOTIVÓ LA EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál fue el problema educativo detectado que le motivó a planificar esa experiencia significativa? 	
<p>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De manera cronológica las estrategias y actividades pedagógicas y/o, curriculares, y/o didácticas, y/o, sociocomunitarias implementadas. (Especificar quienes fueron los actores internos y externos) 	



<ul style="list-style-type: none">● Argumentos del por qué la considera innovadora.	
<p>RESULTADOS LOGRADOS/IMPACTO.</p> <p>Describir las evidencias que demuestran los logros que generó la experiencia significativa en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Qué aprendizajes (institucionales, profesionales, de los estudiantes) se logran a partir del desarrollo de la experiencia? ¿Qué efectos o transformaciones produce el desarrollo de la experiencia entre la población participante?● ¿Cómo impacta la experiencia a nivel institucional?● ¿Qué contribuciones concretas produce la experiencia en la institución?● ¿Qué cambios provoca?● ¿Cómo se puede mejorar la implementación de esta experiencia?● ¿Está previsto dar continuidad a la experiencia? ¿Es necesario ajustar o modificar la propuesta?	
<p>RESULTADOS DE LAS FUENTES DE VERIFICACIÓN</p> <p>Resumen de las evidencias que manifiestan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Documentos (planificaciones, informes, apuntes, actas, ponencias, entre otras).● Imágenes y videos.● Breve resumen de las entrevistas (docentes, directivos, estudiantes, egresados, otros actores internos y externos que participaron).	

Anexo 2. Consentimiento informado.

En tanto que los docentes tienen más cercanía con los estudiantes, de esta manera los alumnos tendrán mayor predisposición para el aprendizaje.

Riesgos

Entre los riesgos que podrían existir, tenemos que, algunas veces recordar eventos negativos puede complicar las emociones de los participantes, también se podría malinterpretar las ideas que nos comparten durante el proceso de sistematización, pero con una buena guía y conducción del diálogo se pueden mitigar los riesgos

Derechos

El participante es libre de participar o no en el estudio y que puede cambiar de parecer en el momento que así lo considere.

Confidencialidad

Me comprometo a guardar privacidad con los registros que puedan identificar al participante. La información del participante se manejará de manera anónima y solo se utilizará un código del estudio para identificarlo. Los resultados se podrán publicar y el nombre del participante no aparecerá en ningún informe de este estudio.

Compensación

El participante no recibirá alguna compensación económica por participar en el estudio. Si se le informará los resultados del trabajo. Si la experiencia se publica se le reconocerá en algún apartado el haber aportado sus testimonios.

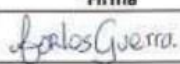
Persona a contactar

Investigadora : Lisett Herminia Ezeta Gómez

Teléfono: 0988155260

Email: lhezeta@unae.edu.e

Aceptación

Nombre del participante	Firma
Guerra Jimenez Carlos Luis	
Vera Mariana Catalina	M V

Babahoyo, 05 de septiembre de 2024

Testigo

Observé el proceso de consentimiento. El potencial participante leyó este formato, tuvo oportunidad de hacer preguntas, estuvo conforme con las respuestas y firmó para ingresar al estudio en esta investigación.

Solis Avilez

Solis Avilez Martha Francisca
PRESIDENTA DE 3° BGU

Babahoyo, 05 de septiembre de 2024



Anexo 3. Cláusula de Propiedad Intelectual



Cláusula de Propiedad Intelectual

Lisett Herminia Ezeta Gómez, autora del trabajo de titulación “El aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 11 de septiembre de 2024



Lisett Herminia Ezeta Gómez
C.I: 1202283139



Universidad Nacional de Educación

Anexo 4. Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Lisett Herminia Ezeta Gómez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "El aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 11 de septiembre de 2024



Lisett Herminia Ezeta Gómez
C.I: 1202283139



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Madelin Rodríguez Rensoli, tutora del trabajo de titulación denominado “El aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos” perteneciente al estudiante: Lisett Herminia Ezeta Gómez, con C.I: 1202283139. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 11 de septiembre de 2024



Firmado electrónicamente por:
MADELIN RODRIGUEZ
RENSOLI

Madelin Rodríguez Rensoli
CI:0151431186