



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI “Rita Chávez de Muñoz”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Autora: Ruth Elizabeth Buñay Nina

CI: 0751063751

Autora: Paola Nicole Muzha Romero

CI: 0150055911

Autora: Joseline Poleth Vilche Guamán

CI: 0150310118

Tutora: María de Lourdes Calle Arévalo

CI: 0301506390

Azogues – Ecuador

Noviembre - 2024

Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tiene como objetivo proponer una guía didáctica desde la disciplina positiva y la gamificación para el manejo de la conducta socioafectiva promoviendo un ambiente positivo y colaborativo en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz de la ciudad de Cuenca. El marco metodológico corresponde al paradigma sociocrítico con enfoque cualitativo. Se utiliza un diseño de estudio de caso. Las técnicas de observación y entrevista semiestructurada con los instrumentos guía de observación y guía de preguntas revelaron la presencia de conductas tanto negativas como positivas en los infantes, siendo las desfavorables un obstáculo para un ambiente de aprendizaje armonioso, debido a la falta de estrategias didácticas efectivas para establecer normas y límites. Como propuesta de intervención educativa se diseñó la guía didáctica de actividades gamificadas “Jugando en armonía” para aportar al manejo de la conducta socioafectiva y brindar un ambiente positivo y colaborativo. La validación por pilotaje del 30% mostró resultados favorables, con la participación activa de los infantes. Las conclusiones destacan la importancia de estrategias didácticas innovadores para regular la conducta, fomentar el cumplimiento de reglas y obtener un ambiente positivo y colaborativo.

Palabras clave: Conducta socioafectiva, guía didáctica, gamificación, disciplina positiva.

Abstract

The objective of this Curricular Integration Work is to propose a didactic guide from positive discipline and gamification for the management of socio-affective behavior, promoting a positive and collaborative environment in children aged 3 to 4 years from the CEI Rita Chávez de Muñoz of the Cuenca city. The methodological framework corresponds to the socio-critical paradigm, with a qualitative approach, and uses a case study design. The observation and semi-structured interview techniques with the observation guide and question guide instruments revealed the presence of both negative and positive behaviors in the infants, with the unfavorable ones being an obstacle to a harmonious learning environment, due to the lack of effective teaching strategies to establish norms and limits. As a proposal for educational intervention, the teaching guide for gamified activities “Playing in Harmony” was designed to contribute to the management of socio-affective behavior and provide a positive and collaborative environment. The pilot validation of 30% showed favorable results, with the active participation of the infants. The conclusions highlight the importance of innovative teaching strategies to regulate behavior, encourage compliance with rules and obtain a positive and collaborative environment.

Keywords: Socio-affective behavior, didactic guide, gamification, positive discipline.

Contenido del trabajo

Abstract.....	3
Introducción	9
Capítulo I	11
1. Planteamiento del Problema	11
1.1. Línea de investigación.....	11
1.2. Planteamiento del problema	11
1.3. Pregunta de investigación.....	12
1.4. Objetivos de investigación	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
1.5. Justificación.....	13
Capítulo II	14
2. Marco Teórico.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Internacionales	15
2.1.2. Nacionales.....	16
2.1.3. Regionales.....	18
2.2. Fundamentos teóricos	19
2.2.1 Conducta:.....	19
2.2.2 Problemas de conductas infantiles	20
2.2.3 Tipos de conductas	21

2.2.4	Importancia del manejo de la conducta	22
2.2.5	Rol del docente en la gestión de la conducta en Educación Inicial	22
2.2.6	Elementos que influyen en la conducta en Educación Inicial	23
2.2.7	Conductismo y constructivismo	24
Capítulo III	25
3. Marco Metodológico	25
3.1.	Paradigma Socio- Crítico	25
3.2.	Enfoque Cualitativo.....	26
3.3.	Tipo de investigación	26
3.4.	Diseño - Fases del diseño de caso.....	26
	Fases.....	27
3.5.	Informantes clave / participantes.....	27
3.6.	Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	27
3.6.1.	Criterio de inclusión de infantes:	28
3.6.2.	Criterios de exclusión de infantes:.....	28
3.7	Operacionalización de las Variables.....	28
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	29
3.8.1.	Técnica - Observación Participante.....	29
3.8.2.	Instrumento- Guía de Observación.....	30
3.8.3.	Entrevista semiestructurada- Técnica.....	30
3.8.4.	Guía de preguntas- Instrumento.....	30
3.9	Técnicas e instrumentos de análisis de la información	30

3.9.1. Teoría Fundamentada.....	31
3.9.2. Triangulación.....	31
3.10 Implicaciones éticas de la investigación	31
Capítulo IV.....	32
3.1 Análisis e Interpretación de Resultados.....	32
4.1 Análisis e Interpretación de la información	33
4.1.1 Codificación abierta o de primer ciclo	33
4.1.2 Codificación axial o de segundo nivel	36
4.1.3 Red semántica - fase diagnósticas	38
4.1.3.1 Red semántica de la guía de preguntas de la entrevista semiestructurada a la docente.	38
4.1.3.2 Red semántica de la guía de observación.....	39
4.2. Triangulación de la información	40
4.2.1 Triangulación de métodos	40
4.3 Interpretación de los resultados	44
CAPÍTULO V:	45
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	45
5.1 Nombre de la propuesta: “Jugando en Armonía”	46
5.1.1 Origen o naturaleza de la propuesta	46
5.1.2 Justificación.....	46
5.1.3 Objetivo general.....	47
5.1.4 Metas	47
5.1.5 Fundamentos teóricos.	47
5.1.7 Estructura de la propuesta.....	51

5.1.6 Línea de acción y estrategias	52
5.1.8 Principal resultado de la investigación (producto)	53
5.1.8 Cronograma	55
5.2. Validación de la propuesta de intervención educativa.....	56
5.2.1 Validación de la propuesta por pilotaje	56
Capítulo VI.....	64
6.Conclusiones y Recomendaciones.....	64
6.1 Conclusiones	64
6.2 Recomendaciones.....	65
7. Referencias	66
8. Anexos.....	71

Índice de tablas

Tabla 1 Fases del estudio de caso	27
Tabla 2 Matriz de Categorización	28
Tabla 3 Codificación de abierta.....	33
Tabla 4 Codificación de axial	37
Tabla 5 Triangulación Metodológica.....	40
Tabla 6 Fases del diseño de la propuesta	51
Tabla 7 Plan de acción de actividades	54
Tabla 8 Cronograma.....	55
Tabla 9 Validación por pilotaje de la propuesta de intervención	57

Tabla 10 Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa.....	59
Tabla 11 Aspectos de mejora.....	63

Índice de figuras

Figura 1.....	39
Red semántica de la guía de preguntas de la entrevista semiestructura al docente.....	39
Figura 2.....	40
Red semántica de la guía de observación.....	40
Figura 3.....	54
Línea de acción.....	54

Índice de anexos

Anexo 1: Tabla de vaciado de antecedentes	71
Anexo 2: Formato de consentimiento Informado	71
Anexo 3: Guía de Observación	72
Anexo 4: Guía de Preguntas de la entrevista a la docente	73
Anexo 5: Enlace a la Transcripción de la entrevista a la docente	73
Anexo 6: Enlace a las Redes semánticas	73
Anexo 7: Formato del Diario de campo	74
Anexo 9: Formato de Consentimiento informado de la docente.....	76
Anexo 11: Carta de autorización para implementar la propuesta.....	77
Anexo 12: Carta de la validación de la propuesta.....	78
Anexo 13: Fichas de observación de las tres actividades por pilotaje.....	78
Anexo 14: Revisión y validación de instrumentos	79

Introducción

Las conductas socio afectivas son comportamientos que reflejan cómo los niños interactúan con los demás y manejan sus propias emociones, en Educación Inicial son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les ayudan a relacionarse con los demás, a desarrollar empatía y habilidades sociales. En tal sentido, el Ministerio de Educación (2019) sugiere que el docente “genere experiencias positivas con relaciones afectivas de apoyo y respeto.” (p.18).

Esta investigación surgió en las prácticas preprofesionales ejecutadas en el Centro de Educación Inicial Rita Chávez de Muñoz con niños de 3 a 4 años, donde se evidenció que existía un manejo de la conducta socioafectiva poco asertivo, lo que llevó a pensar en la posibilidad de mejorar dicha problemática con el fin de concebir un ambiente armónico entre los infantes. El propósito de este estudio fue contribuir en la mejora de las conductas que ocasionan conflictos entre los infantes mediante el diseño de una guía didáctica desde la disciplina positiva y la gamificación para promover un ambiente positivo y colaborativo en niños de 3 a 4 años.

Desde una perspectiva social, está investigación es relevante puesto que mejora las conductas socioafectivas en los niños, permiten una sana convivencia en un entorno pacífico y respetuoso, no solo durante la primera infancia sino a lo largo de su vida. En el ámbito educativo, este estudio permitió reconocer que el juego es pertinente para fomentar conductas positivas y de poner aquellas que estén dificultando el progreso en el aprendizaje de los niños.

Dentro de la fundamentación teórica, se citan autores como: Constante-Barragán (2022), (Serrano y Pons, 2011) y (Ulate-Sánchez, 2012) quienes realizaron estudios similares a esta investigación. Se destacan dos enfoques principales: el constructivismo donde el niño es protagonista de su aprendizaje, y el conductismo que a partir del ensayo error permite al niño aprender a regular sus conductas y emociones luego de reconocer comportamientos inapropiados.

Se adoptó en un paradigma socio crítico, porque dentro del contexto educativo se pretende promover soluciones adaptadas para mejorar la conducta socioafectiva desde una comprensión más justa y equitativa. Se utilizó el enfoque cualitativo que permitió explorar las experiencias, percepciones y contextos de los participantes; que incluyeron a la docente del aula y los niños de 3 a 4 años de Inicial 2. El diseño de investigación fue un estudio de caso dividido en tres fases: diseño del estudio, realización del

estudio y el análisis y conclusiones. El tipo de investigación fue de campo, lo que permitió la inmersión directa en el contexto educativo y una conexión directa con la realidad estudiada. Se emplearon las técnicas de observación participante y la entrevista, con sus respectivos instrumentos, como una guía de observación y una guía de preguntas. Éstas permitieron recoger información relevante y valiosa para la investigación.

Luego de la aplicación por pilotaje del 30% de la propuesta “Jugando en Armonía”, se recogieron resultados que demostraron el aporte significativo de las experiencias de aprendizaje basadas en el juego y el trabajo en equipo. Los resultados demuestran que las actividades contribuyen sustancialmente a mejorar las conductas socioafectivas en niños de 3 a 4 años. Se pudo verificar esto, puesto que los infantes participaron de forma colaborativa, cumpliendo y respetando las reglas del juego, lo que facilitó la comprensión para establecer buenas relaciones entre ellos. El aporte teórico – práctico de la propuesta se orientó desde la planificación de diez actividades didácticas, estructuradas según los principios de la metodología del aprendizaje basado en el juego. Este enfoque proporcionó la libertad del niño para que aprenda a través el juego, fomentando un ambiente de exploración y desarrollo de habilidades socioafectivas.

El proyecto de Integración Curricular presenta los siguientes capítulos, el primero fue: Planteamiento del problema, que consta de la línea de investigación, el planteamiento del problema, pregunta de investigación, los objetivos tanto general como específicos y la justificación. El capítulo II, Marco teórico, incluye antecedentes y los fundamentos teóricos. El capítulo III detalla el marco metodológico, abarca el paradigma, enfoque, tipo de investigación, diseño de estudio, población muestra, criterios de inclusión y exclusión, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas e instrumentos de recolección y análisis e implicaciones éticas. El capítulo IV se centra en el análisis e interpretación de resultados. El capítulo V expone la propuesta principal Guía didáctica “Jugando en Armonía”, la validación por pilotaje y evaluación del proceso de implementación. Por último, el capítulo VII presenta las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1. Línea de investigación

Este trabajo responde a la línea de investigación que contempla la Universidad Nacional de Educación: (2022) Formación integral y desarrollo profesional docente. Puesto que se centra en innovar las prácticas tradicionales educativas mediante prácticas pedagógicas efectivas destinadas al manejo de la conducta socioafectiva en los niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz. Este estudio se enmarca dentro la sub-línea 3: Didáctica General y Aplicada que hace referencia a “generar conocimientos sobre las situaciones educativas y plantear principios didácticos constitutivos de la enseñanza a partir de procesos inter, multi y transdisciplinarios” (p.15). Pues, la investigación aborda de manera directa las dificultades identificadas en el manejo de la conducta socioafectiva en este contexto educativo. De ahí surge la necesidad de implementar una guía didáctica basada en la disciplina positiva y la gamificación para fortalecer las habilidades socioafectivas de los niños en su etapa inicial de formación educativa.

1.2. Planteamiento del problema

Este estudio se desarrolló en el contexto de las prácticas preprofesionales en el Centro Educativo Inicial (CEI) Rita Chávez de Muñoz, ubicado en una zona urbana de Cuenca-Azuay. Se trabajó con infantes de 3 a 4 años del nivel inicial 2, con un total de 17 estudiantes, de los cuales 11 pertenecen al sexo masculino y 6 al sexo femenino.

Cada salón corresponde a un ambiente de aprendizaje, el aula en que se realizó la práctica preprofesional se denomina “dramatización”. Está equipada con materiales como: disfraces, títeres, material didáctico, cuentos para la personificación, actuación y representación de escenas. La institución no dispone de un comedor, por lo que las aulas son utilizadas como espacios para la alimentación de los infantes.

En cuanto al ambiente de clase, se observaron conductas persistentes que alteran la convivencia del aula. Se evidenció que algunos infantes expresan actitudes de impulsividad y agresividad acompañados de cambios emocionales como enojo, tristeza y frustración. Aunque la docente establece normas y límites para mantener el orden, no suele ser firme y constante, lo que impide que los niños entiendan las consecuencias de romper estas reglas y tienden a mostrar conductas inapropiadas, por ello, se pierde el control de la clase.

Las posibles causas que provocan este problema son las siguientes: el uso recurrente de hojas de trabajo para consolidar una destreza, el empleo de técnicas o estrategias constantes y desactualizadas para el manejo de la conducta en esta edad. Y actividades didácticas enfocadas en cumplir con la planificación.

En base a ello, se despliegan las siguientes consecuencias como la falta de relaciones afectivas entre los niños, que obstaculiza mantener un ambiente cooperativo y participativo entre los infantes, derivando en una mala convivencia dentro del aula. De igual forma la monotonía de las actividades sin direccionamiento hacia la regulación de las distintas manifestaciones de conducta, conducen a no producir aprendizajes significativos, y que los infantes no reconozcan si sus acciones son positivas o negativas.

La problemática que se identificó radica en el manejo inadecuado de la conducta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; porque las estrategias didácticas en las planificaciones están orientadas a los métodos tradicionales y faltan actividades que fomenten el desarrollo de habilidades socioafectivas. Esto desencadena en que los niños se nieguen a trabajar y disminuya el interés por aprender, generando conflictos, pues los infantes dejan de acatar las normas y límites, irrumpiendo constantemente en el ambiente de la clase con manifestaciones de las conductas socioafectivas inadecuadas ya señaladas.

Después de plantear el problema y analizar las complicaciones que provoca surge la pregunta de investigación:

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir en el manejo de la conducta socioafectiva para mejorar el ambiente del aula en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Proponer una guía didáctica desde la disciplina positiva y la gamificación para el manejo de la conducta socioafectiva promoviendo un ambiente positivo y colaborativo en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz de la ciudad de Cuenca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el manejo de la conducta socioafectiva en Educación Inicial.
- Diagnosticar factores que influyen en el manejo de la conducta en niños de 3 a 4 años del CEI “Rita Chávez de Muñoz” Cuenca- Ecuador.
- Diseñar una guía didáctica desde la disciplina positiva y gamificación para el manejo de la conducta en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz, Cuenca- Ecuador.
- Validar por pilotaje el diseño de la guía didáctica “Jugando en Armonía” para el manejo de la conducta a través de la disciplina positiva y gamificación en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz.

1.5. Justificación

Este proyecto tiene como objetivo proponer una guía didáctica basada en la disciplina positiva y la gamificación para el manejo de la conducta socioafectiva promoviendo un ambiente positivo colaborativo en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz de la ciudad de Cuenca. Se buscó identificar las estrategias que implementa la docente para manejar estas conductas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de intervenir de manera adecuada ante comportamientos negativos y mejorar las estrategias aplicadas.

El manejo de la conducta socioafectiva en el aula del Inicial 2, es importante, para mejorar el ambiente y evitar que existan repercusiones directas en la enseñanza y aprendizaje, ya que, los llantos, las peleas y el poco compañerismo entre los niños afectan negativamente las fronteras de estos espacios (Rodríguez, 2021). Por lo tanto, es esencial promover un buen manejo de la conducta buscando alternativas de actividades que ayuden a mantener un ambiente armónico y agradable.

Esta investigación se relaciona con la dimensión pedagógica, porque se pretende contribuir en la formación integral de los niños, desde la promoción de las habilidades socioafectivas y la transformación de la práctica tradicional mediante el enfoque innovador de la disciplina positiva y la gamificación, lo que fortalece el manejo de la conducta y la construcción de un ambiente de aprendizaje favorable, esto se alinea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del CEI Rita Chávez,

que a través del ideario tiene el propósito de promover un clima de convivencia mediante actividades diarias considerando el respeto y la tolerancia hacia el resto de la comunidad educativa.

Desde la dimensión didáctica, se propone una guía con estrategias activas enfocadas como ya se mencionó, desde la disciplina positiva y la gamificación adaptada a las necesidades específicas de los niños de 3 a 4 años. Esto permitirá que no solo mejore la gestión de la conducta, sino también fortalecerá el aprendizaje activo y participativo.

En lo referente a lo socio-comunitario, esta investigación es relevante porque propicia espacios de reflexión y sensibilización a la comunidad educativa sobre las conductas socio afectivas, para promover una cultura más comprensiva y solidaria en torno al desarrollo integral de infante. La pertinencia con Educación Inicial se evidencia en solventar la necesidad docente dentro de las aulas ofreciendo herramientas efectivas e innovadoras para ayudar a que los niños de 3 a 4 años puedan regular sus comportamientos, convivan de manera armoniosa, mejoren su interacción y participación.

Los beneficiarios directos fueron los niños del Inicial 2 del CEI Rita Chávez de Muñoz y su docente, quienes experimentarán un ambiente de aprendizaje más efectivo y estructurado que apoya la mejora de la conducta socioafectiva. Los beneficiarios indirectos toda la comunidad educativa al recibir una guía innovadora con actividades accesibles y lúdicas que promueven el respeto y la cooperación desde la primera infancia.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Para validar esta investigación se realizó una exhaustiva revisión de la literatura. Se consideraron investigaciones internacionales, nacionales y regionales de varios autores que abordan el manejo de la conducta. La revisión permitió identificar enfoques, metodologías y resultados relevantes que enriquecen el marco teórico. Se elaboró una tabla de vaciado que incluye estas investigaciones, lo cual es importante para comprender mejor la información obtenida de la búsqueda en las distintas bases de datos. ([Anexo 1](#))

2.1.1. Internacionales

El primer antecedente corresponde a Lozada y Acle, (2021) quienes “analizaron las concepciones de un grupo de maestras de primer ciclo de primaria acerca de los problemas de conducta en el aula y las razones por las que éstos se presentaban” (p.132). Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, descriptivo usando la técnica de grupo focal. Participaron cuatro docentes de primer ciclo de una primaria pública en la Ciudad de México. Para recoger datos se aplicó una guía temática semiestructurada con cinco preguntas abiertas. Como resultado, se obtuvo que los docentes pueden identificar características relacionadas a los problemas de conducta de cada estudiante, los cuales están influenciados por elementos del contexto familiar y escolar.

La investigación de Lozada y Acle (2021) brindó una comprensión completa de las dimensiones y factores que influyen en la conducta de los estudiantes, las interacciones en el aula, patrones comunes, desafíos y posibles soluciones. Además, compartió un interés común con este Trabajo de Integración Curricular (TIC) al enfocarse en los problemas de conducta en contexto escolar desde un enfoque cualitativo de modo que se puedan explorar las percepciones de los docentes sobre las conductas problema de los infantes desde la recopilación de datos detallados y ricos en información. Finalmente, el estudio permite reflexionar sobre cómo el contexto escolar es determinante en la manifestación de las conductas disruptivas.

Por otro lado, Rimaicuna (2014), “comprobó la influencia de un programa de juegos de interacción social en el control de las conductas agresivas de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro de la urbanización las brisas, provincia de Chiclayo” (p. 8). Para ello, realizó un estudio cuantitativo, con un método analítico sintético, donde participaron 74 alumnos de primer grado. Para la recolección de datos utilizó la técnica de observación a través de la Escala de Matson para medir la conducta.

El estudio mostró que el nivel de las conductas agresivas es de medio y alto en los niños y niñas, como solución propone la aplicación del programa de juegos de interacción social en el control de las conductas agresivas que disminuirá su incidencia.

Este segundo antecedente aportó con conocimientos sobre el nivel de conductas presentadas en contextos educativos, que se asocia con la práctica educativa donde surgió la problemática de esta TIC. La disminución significativa en las conductas agresivas con la implementación de un programa de juegos ofreció una base para pensar que una propuesta de intervención educativa puede ayudar a la

gestión de comportamientos socioemocionales sanos en los estudiantes del Inicial 2 del paralelo “A” del CEI Rita Chávez de Muñoz utilizando el mismo enfoque.

Fernández-Arce (2022), en su estudio “identificó las dinámicas de aula alrededor de las conductas disruptivas de los alumnos/as de kínder con el fin de implementar un proyecto que contribuya a que los niños/as y las educadoras desarrollen herramientas para la mejora del clima del aula” (p. 16). Empleó un enfoque cualitativo para recabar la información, con un diseño de investigación-acción, de tipo exploratorio-descriptivo, para la recolección de datos se utilizó la observación, una entrevista y una técnica colectiva a través del instrumento del *focus group*.

Finalmente se concluyó en que es importante que las docentes concedan un tiempo necesario para mediar y resolver conflictos entre los niños, creando espacios para orientar nuevas actividades para que ayuden a disminuir los conflictos y mejorar el clima del aula.

Este tercer antecedente contribuye al presente estudio, porque reflexiona sobre la mejora del clima en el aula mediante la intervención oportuna en la conducta disruptiva, que de alguna manera es parecida a las conductas que presentan los infantes del contexto estudiado, al igual que el enfoque cualitativo que emplea para ver las dinámicas del aula desde los actores, y la orientación hacia otras actividades.

Se tomaron en cuenta estos estudios internacionales porque se asemejan al tema de la presente investigación sobre el manejo de la conducta socio afectiva en niños de 3 a 4 años, asimismo la metodología en su mayoría es cualitativa, con técnicas e instrumentos para recabar la información. Ahora bien, se recalca la importancia del docente en la mejora de conductas negativas o disruptivas que pueden presentar los niños, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje con la implementación de nuevas estrategias, actividades y recursos que permitan que esas conductas disminuyan, teniendo en cuenta las causas que pueden estar ocasionando estos conflictos.

2.1.2. Nacionales

Dentro de los referentes nacionales están Flores y Ortiz (2023), quienes analizaron “los diferentes tipos de conducta que aparecen y se reproducen por el medio del aprendizaje vicario en infantes de Educación Inicial” (p.266). Este estudio se realizó con un enfoque cualitativo y un método analítico, sintético, etnográfico y hermenéutico. Para la recolección de datos se utilizó la observación y la entrevista. Por último, concluyó que el comportamiento de los infantes en el aula depende del ambiente y actividad que se encuentren realizando.

Esta investigación aportó al trabajo curricular con información acerca de los tipos de conductas que existen, y cómo éstas se presentan en los niños dependiendo la actividad que estén realizando, esto nos sirvió como apoyo para realizar nuestra guía didáctica, porque se pretendió proponer actividades para que los infantes no pierdan el interés por lo que estén realizando.

También Zambrano et al. (2022), identificaron “la presencia de conductas disruptivas en niños de Educación Inicial en los cantones de Santa Elena y La Libertad” (p.20). Con un enfoque cuantitativo, en donde participaron 70 niños y niñas, así también, para la recolección de información se hizo una observación, además un instrumento de estadística.

Para concluir mencionan que las conductas disruptivas se presentan mayormente en infantes de sexo masculino pues presentan manifestaciones asociadas a un trastorno del comportamiento, aportando alteraciones conductuales durante la niñez.

Este estudio contribuyó al marco teórico de esta investigación presentando cuáles son las conductas disruptivas y cómo identificarlas en infantes de Educación Inicial, pues es importante recordar que el infante al presentar conductas inapropiadas puede alterar la convivencia del aula y el trabajo colaborativo entre pares.

Loja y Sangolquí (2018), en su investigación propusieron la elaboración de un “plan de intervención individual para la mejora de problemas comportamentales de niños de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial “Mi Casita” (p.8). Se realizó con un enfoque cualitativo, con un método descriptivo, explorativo y propositivo, en el cual participaron 20 niños y niñas con la edad de 4 a 5 años. Para recopilar información se utilizó la observación, entrevista y el Child Behavior Checklist.

Como resultado se obtuvo que dentro de un aula de clases existe un mal comportamiento en los infantes, el 15 % de los niños son irritables o tercos. Esta investigación colabora con la propuesta, debido a que muestra un plan de intervención individual para la mejora de problemas comportamentales de los niños dentro del aula en Educación Inicial, en donde presentan tres tipos de técnicas que son: la de apoyo, son las cuales ya están establecidas previamente y se debe reforzar en ellas; las preventivas que buscan prevenir o disminuir problemas conductuales en el aula de clase y por último las correctivas que son las que se aplican cuando se quiere que el niño se dé en cuenta de las consecuencias de sus acciones.

Estos estudios nacionales son de alto relieve dentro de esta investigación, pues contienen tópicos relacionados con el tema de estudio que es el manejo de la conducta en niños de 3 a 4 años,

así también presentan las técnicas e instrumentos utilizados para recabar información, y como resultado presentaron que existen diferentes tipos de conducta en los infantes y que es de suma importancia tratarlas a través de un manejo de la conducta adecuado, para así tener un ambiente positivo en el aula.

2.1.3. Regionales

Como primer antecedente Ochoa- Calva (2020), estuvo orientado a “determinar si las técnicas de modificación de conducta disminuyen los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario” (p.117). Esta investigación se elaboró desde un diseño descriptivo, analítico- sintético e inductivo- deductivo, paradigma interpretativo y el enfoque mixto. La muestra fue seleccionada aleatoriamente, que constó de 12 niños de 3 a 4 años. Para recoger datos se aplicó la observación participante y una ficha de observación.

Como resultado, se elaboró una propuesta con técnicas desde la disciplina positiva para la modificación de la conducta que permita disminuir los problemas de comportamiento en niños de 3 a 4 años. Esta investigación contribuye con un precedente teórico y práctico en el uso teórico- práctico con técnicas para modificar la conducta basadas en la disciplina positiva en los niños y niñas. Cuenta con una guía de actividades que ofrece un mirar alineado con los objetivos y métodos de este TIC en el CEI Rita Chávez de Muñoz.

Chabla- Campoverde (2021), en su estudio analizó “las estrategias docentes más utilizadas para regular las conductas disruptivas de niñas y niños del nivel Inicial de una Unidad Educativa del Distrito Norte de la ciudad de Cuenca” (p.20). Se basó en un paradigma descriptivo- exploratorio, enfoque cualitativo, con un diseño análisis documental. En dicha investigación, participaron seis docentes de nivel Inicial de la institución pública de la ciudad de Cuenca, las técnicas que se emplearon fueron una entrevista semiestructurada, el instrumento aplicado para la recolección de información fue la guía de preguntas.

Como resultados, obtuvieron que las estrategias de los docentes son el diálogo con los infantes que presentan conductas disruptivas para conocer la razón por la que actúan así, y proponer actividades lúdicas para disminuir las conductas en los infantes. Este estudio aportó demostrando cómo las prácticas docentes efectivas mejoran la gestión de conductas en los infantes, que a su vez contribuyen a la mejora del ambiente de aprendizaje, esencial para que los niños logren obtener un aprendizaje significativo.

Por último, Santillán y Samada (2023), en su trabajo propuso “diseñar un programa de capacitación para mejorar el desempeño docente ante las conductas disruptivas de los niños de la Educación Inicial en la Unidad Educativa Cultura Machalilla” (p. 65). Esta investigación se realizó desde un paradigma descriptivo transversal, un enfoque mixto y un diseño no experimental. Intervinieron 72 participantes, el estudio se realizó una investigación bibliográfica y de campo de nivel explicativo para recoger datos se aplicó una encuesta a los docentes y una guía de observación a los infantes. Como resultado se obtuvo que un porcentaje alto de estudiantes que sostiene conductas disruptivas en el plantel educativo. Esta investigación contribuyó con estrategias aplicadas demostrando cómo las prácticas docentes eficaces para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas, con la finalidad que se desenvuelven en un entorno agradable.

Para finalizar, se consideraron estos estudios regionales porque priorizan el manejo de la conducta dentro de Educación Inicial, haciendo énfasis en el uso de estrategias y técnicas para la ejecución por parte de la figura de la docente. Asimismo, la metodología en su mayoría es cualitativa, con técnicas e instrumentos para recolectar la información. Ahora bien, se recalca la importante que el docente se capacite en programas para que, reconozca como debe actuar ante una falencia dentro o fuera del aula para crear un ambiente sano y colaborativo.

2.2. Fundamentos teóricos

En esta sección se expuso temas relevantes e importantes sobre el manejo de la conducta, para comprender y analizar aspectos referentes al tema, partiendo del concepto de conducta y algunos de sus tipos, continuando con la definición de los problemas conductuales infantiles, las teorías conductivistas y constructivistas, el manejo de la conducta en Educación Inicial, su importancia y sus beneficios, así también, los factores que influyen y las distintas estrategias metodológicas para su mejora.

2.2.1 Conducta:

Definir conducta puede resultar complejo o ambiguo, porque se puede entender desde distintos ámbitos, ya sea social, educativo, u otros; esta investigación analizó la conducta y los problemas en la primera infancia desde un entorno educativo.

Conforme a la relevancia de las interacciones y comportamientos de los niños en el contexto escolar, la Real Academia Española (RAE) (2014), defina conducta como “la manera que las personas se comportan en su vida y acciones” (p.1), ajustando esta definición al contexto educativo se refiere

a la forma en la que actúan los infantes en el aula, las distintas manifestaciones de conducta que muestran al querer expresar sus emociones o necesidades.

En cuanto a la definición de las conductas desde un contexto social y educativo, se puede aludir que son, una serie de comportamientos observables de las personas, acciones o reacciones que se obtienen de una interacción con el entorno que los rodea (Ocaña y Martín, 2011). Por ello, en el entorno escolar estos comportamientos de los infantes pueden ser cambiantes de acuerdo a las distintas causas que las afectan, lo que origina consecuencias positivas o negativas. Cada acción tiene su reacción a un acontecimiento, no todos los niños pueden asimilarlo de igual manera, tal como lo muestra este estudio al presentar la problemática.

Desde el punto de vista socioafectivo, la conducta se puede definir como aquellas acciones de relación interpersonal y social que establece el niño con el entorno que le rodea, como expresa Constante-Barragán (2022) el desarrollo socioafectivo es un eje transversal en la primera infancia, para un desarrollo integral del niño, contemplando que el ser humano es por naturaleza un ser social y necesita adquirir habilidades sociales y normas que faciliten la interacción armoniosa con los demás, mediante sus acciones y comportamientos.

En concordancia con ello, es importante que el docente genere experiencias que faciliten el desarrollo de conductas socioafectivas positivas, formando niños que respeten y toleren a los demás, para que haya una interacción asertiva y por ende deriven en convivencias armónicas y positivas. Es muy importante reconocer que cada niño es un mundo diferente, que tienen distintas formas de pensar y actuar, puesto que provienen y se desenvuelven en diversos contextos familiares, lo que da paso a manifestaciones distintas de conductas, unas más complejas que otras, lo que puede dificultar las relaciones e interacciones en el entorno escolar. Ante ello, se abordaron los problemas de conducta en la infancia explorando su definición y características.

2.2.2 Problemas de conductas infantiles

En las aulas de Educación Inicial existen gran diversidad de comportamientos y conductas en los niños-niñas, que pueden ser positivos como negativos. En caso de existir comportamientos inapropiados, surgen problemas conductuales que alteran las relaciones sociales. De acuerdo con Luengo (2014), “los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación” (p. 37). Desde la praxis educativa se evidenció que surgen distintas relaciones entre los niños y varían según los estímulos percibidos, es decir, sus comportamientos son reacciones a la interpretación de su entorno y la manera de interactuar

con otros grupos, de allí la importancia de establecer reglas y límites claros para asegurar un ambiente agradable y seguro.

De acuerdo con el Ministerio de Salud (2018) los problemas de conducta son alteraciones comportamentales que influyen en la construcción de una sana convivencia, la integración e interacción social del niño. De esta manera, se considera indispensable un adecuado manejo de la conducta, para favorecer la convivencia armónica, evitar conflictos y propiciar un correcto desarrollo cognitivo, social y emocional del niño.

Para determinar si existen problemas de conducta en niños, se deben considerar manifestaciones persistentes que son resistirse a acatar normas, comportamientos agresivos o desafiantes y berrinches (Luengo, 2014). Desde lo evidenciado en la práctica educativa, estas conductas son recurrentes en el aula por lo que es necesario delimitar con claridad las reglas y límites, incorporando técnicas que regulen el comportamiento para lograr mediar los conflictos.

2.2.3 Tipos de conductas

Se ha señalado que las personas pueden manifestar diversas conductas, por eso es importante identificar sus características y reconocer en cuáles está inmerso el comportamiento de cada infante para intervenir de la mejor manera, sin dejar de lado las necesidades e interés de los niños y así lograr una buena convivencia e interacción con el entorno. A continuación, se describen algunas de las conductas que se evidenciaron en la práctica.

2.2.3.1 Conducta Disruptiva

Estas limitan el aprendizaje y distorsionan las relaciones entre el grupo, repercute tanto en la persona que la provoca como a quienes reciben las consecuencias. En otras palabras, la conducta disruptiva es la manifestación de un conflicto o de un comportamiento contrario a las normas establecidas en un contexto (Jurado y Justiniano, 2015). En la práctica educativa se presentaron momentos en que los niños mostraban comportamientos negativos que generaban conflictos y no permitían el progreso de la clase, lo que provocaba alteraciones en la convivencia. Por ejemplo, al momento de una actividad grupal, se suscitaban constantes discordias como el no compartir los juguetes, no querer compartir los materiales, la goma o trocitos de papel, cabe indicar que la mayoría de las actividades se ejecutaban de manera individual, lo que dificulta aún más que se desarrolle el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera efectiva.

2.2.3.2 Conducta Agresiva

Para Silva et al. (2021) la conducta agresiva es aquella que tiende a dañar, destruir, humillar entre otros actos al infante y afecta su integridad, además, dicha conducta que empieza en la temprana edad podría dar paso a un comportamiento delictivo y una desadaptación social. Durante la práctica, se observó que los infantes mostraban este tipo de conducta, ya que comenzaban a pelear, pellizcarse, empujarse, golpearse ante distintas situaciones. También se evidenció, discrepancias al momento de expresar ideas u opiniones, utilizando un vocabulario ofensivo para reprimir el criterio de cada niño.

2.2.4 Importancia del manejo de la conducta

Es fundamental comprender la importancia del correcto manejo en las conductas negativas dentro del aula, pues permite que la figura docente imparte clases con tranquilidad a través de la modificación de comportamientos, desde estrategias enfocadas a una disciplina positiva.

El Ministerio de Educación, (2022) destaca que es esencial manejar la conducta, desde una disciplina positiva, sin castigos ni recompensas; al contrario, implementar estrategias que fomenten a los infantes comprender y controlar sus emociones a través de sus acciones diarias. Por eso, es sustancial que el docente conozca métodos para controlar y corregir comportamientos negativos, usando estrategias constructivas basadas en el respeto y la empatía, para crear lazos afectivos y relaciones armónicas con las personas del entorno escolar.

2.2.5 Rol del docente en la gestión de la conducta en Educación Inicial

Es relevante la práctica docente en el manejo de la conducta debido que, una de las mayores preocupaciones dentro de Educación Inicial son los problemas de conductas negativas en el aula, que impiden desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El Ministerio de Educación (2021), destaca que el docente debe conocer y reflexionar sobre cómo resolvería un conflicto, además recalca la relevancia de promover una cultura de paz en las instituciones, y emplear distintas técnicas para resolver conflictos como la escucha activa y mediación en el aula, para fomentar ambientes armónicos y de paz, incentivando que la mejor solución es el diálogo.

Es necesario que el docente tenga conocimiento sobre cómo lidiar y mediar ante un suceso conflictivo dentro o fuera del aula, integrando a todos los estudiantes para fomentar una reflexión colectiva sobre lo sucedido y establecer acuerdos para obtener un ambiente de armonía y mejor convivencia. Para ello, se debe dar prioridad a la formación constante de los educadores, sobre la

implementación de métodos de disciplina positiva en el aula (Ministerio de Educación, 2014), para así propiciar aprendizajes enriquecedores y relaciones positivas entre los infantes.

Para Rojas et al. (2019) la formación del docente dentro de Educación Inicial tiene el objetivo de potencializar el desarrollo de los infantes, por medio de herramientas pedagógicas, metodológicas, que estén relacionadas con lo socioafectivo pues, se encuentra relacionada con el ámbito social. Es decir, la figura docente debe aplicar estrategias socioafectivas para que el niño o niña logre establecer una relación con las personas que lo rodean y crear lazos afectivos.

Es beneficioso tener un adecuado manejo de la conducta para lograr una convivencia pacífica y armoniosa dentro del aula, que permita el desarrollo de relaciones sociales y facilite un exitoso proceso de aprendizaje. Como menciona el Currículo de Educación Inicial (2014) es primordial que el docente garantice actividades diversificadas de exploración, experimentación y el juego que permita a los niños expresar sus ideas, sensaciones y pensamientos, aplicando normas de convivencia claras y comprensibles para generar aprendizajes significativos y fomentar ambientes favorables dentro del aula.

El generar experiencias enriquecedoras y significativas permite que los niños mantengan un interés y motivación por aprender, abriéndose a participar activamente con los demás compañeros, por eso es necesario que el docente propicie actividades encaminadas a una convivencia sana y armónica dentro de aula, mediante el respeto, el diálogo, la resolución de conflictos de forma empática y la escucha activa. Quintero (2023) menciona que se deben establecer normas tolerantes y de consensos, teniendo en consideración no sólo el desarrollo cognitivo del niño, sino también lo emocional y social.

2.2.6 Elementos que influyen en la conducta en Educación Inicial

Healthwise (2023), plantea que el infante en la edad de 3 a 4 años experimenta una amplia variedad de comportamientos, pues empieza la etapa de la separación de sus padres debido a que ingresa en el contexto escolar, además comienza a expresar sus emociones con personas del entorno, entendiendo y respetando lo tuyo y mío, pero con dificultades de compartir sus juguetes. Es esencial reconocer estos los factores etarios que influyen en la conducta en Educación Inicial, pues los infantes de este grupo tienden a presentar comportamientos negativos que inciden en el estado de ánimo, y el rendimiento académico.

De acuerdo con Castillo et al. (2019), es oportuno conocer en qué momento los infantes adoptan conductas o comportamientos agresivos, que pueden lastimar o herir a otros, por lo que se

debe identificar los factores que influyen en estas conductas. Este autor menciona dos factores: Los estilos parentales inadecuados, pues es necesario que los padres manejen un estilo asertivo, ya que contempla un ambiente sano con normas. Y, las estrategias de enseñanza no activas, en donde el docente deja de ejecutar actividades lúdicas para el aprendizaje. (p.126)

Para concluir, es necesario identificar a tiempo los factores que alteran la conducta de los infantes, ya que pueden perjudicar el desarrollo del aprendizaje. Pues, el niño por naturaleza aprende a través de la imitación y el juego, por ello, es importante el aporte de los padres de familia con un lenguaje apropiado, reacciones positivas y fomento de valores desde casa. Y desde la escuela como en este caso de estudio, la colaboración del docente con la implementación de una práctica efectiva con estrategias activas que permitan el desarrollo integral del niño y el desenvolvimiento conductual apropiado.

2.2.7 Conductismo y constructivismo

Algunos de los principales expositores del conductismo son Iván Pávlov (1891), James Watson (1913) y Frederick Skinner (1938). Esta teoría se centra en la observación de la conducta del individuo en respuesta a estímulos del entorno, con el objetivo de establecer criterios observables, medibles y reproducibles.

Es importante destacar que el conductismo se refiere al estudio del comportamiento del humano en diversas situaciones, sin abordar directamente el desarrollo de sus habilidades mentales. Esto implica que el educador, debe tener cimientos latentes sobre la implementación de esta teoría, para comprender cómo surgen y se moldean los comportamientos positivos o negativos en el aula. Puesto que, los estudiantes responden a estímulos existentes de su entorno.

El constructivismo manifiesta que “el conocimiento es el resultado de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente” (Serrano y Pons, 2011, p.11). Este enfoque implica que los individuos construyen su comprensión mediante la interacción de la mente con su entorno, que interpreta y reinterpreta conocimientos tanto los previos como los nuevos, mediante la exploración, experimentación y retroalimentación

Entre los principales expositores del constructivismo están Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), Robert Gagné (1985), David Ausubel (1963), Anderson (1983) y Novak (1982), George Kelly (1955) y Von Glaserfeld (1995). La teoría constructivista se sustenta en el diseño de un currículo que

integra procesos subjetivos y cognitivos, que busca evaluar los aprendizajes de forma integral entre los educandos (Ulate-Sánchez, 2012).

Esta investigación se basó en el constructivismo porque desde la propuesta de intervención, se pretende generar aprendizajes significativos y cimentar conocimientos nuevos a la educadora sobre el manejo de la conducta, según las necesidades, intereses, el contexto tanto de niños como de docentes. Sin embargo, también se valora el conductismo desde la observación de conductas en el aula para determinar sus causas. Este enfoque combinado permite generar herramientas para implementar estrategias efectivas que promuevan comportamientos deseables y minimicen los no deseados en el ambiente educativo, contribuyendo a generar un entorno de aprendizaje enriquecedor.

Capítulo III

3. Marco Metodológico

Para el desarrollo de este capítulo se consideraron los siguientes aspectos metodológicos tales como: el paradigma, enfoque, tipo de estudio, unidades de información, participantes, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos, categoría de estudio y técnicas e instrumentos de análisis e información, los cuales permitieron consolidar la información adquirida.

3.1. Paradigma Socio- Crítico

El paradigma socio crítico que adopta esta investigación promueve la liberación del pensamiento y la autonomía de los actores educativos en sus contextos. Según Álvarez et al. (2023), este enfoque se centra en fomentar la comunicación y la argumentación que conduzcan a una transformación social significativa en el entorno educativo, mediante intercambios que aspiren a reformar el sistema educativo vigente.

Este paradigma fue seleccionado con el propósito de generar cambios y mejoras en el fenómeno observado durante las prácticas preprofesionales. Para lograr ello, se buscó la participación y aceptación de todos los involucrados en esta investigación, incluyendo tanto a los educadores como a los niños del grupo de inicial 2 del CEI Rita Chávez de Muñoz. Estas intenciones se materializaron a través de la implementación de una guía didáctica diseñada específicamente para abordar y mejorar el manejo de la conducta en dicho contexto educativo con miras a promover un aprendizaje más efectivo y una convivencia positiva.

3.2. Enfoque Cualitativo

Esta investigación responde al enfoque cualitativo que genera conocimientos científicos según la aplicación de sus técnicas e instrumentos, a su vez posee una verdad dinámica, personal y está compuesta por una diversidad de situaciones, favoreciendo el estudio detallado y prudente de los significados subjetivos e intersubjetivos, siendo parte de las realidades estudiadas. (Sánchez, 2019).

La elección del enfoque cualitativo permitió explorar profundamente las experiencias, percepciones y contextos de los participantes en las prácticas preprofesionales del CEI Rita Chávez de Muñoz. Esto facilitó no solo la comprensión de los fenómenos observados: manejo de la conducta en el contexto educativo, sino también la identificación de patrones significativos y la formulación de recomendaciones pertinentes basadas en las voces y experiencias de los involucrados.

3.3. Tipo de investigación

Este trabajo se basa en la investigación de campo, de acuerdo con Arias (2006),” consiste en la recolección directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos” (p.31). En este tipo de investigación, el investigador no manipula o altera aquellos datos e información recabada, lo que permite recoger información contextualizada y la comprender las dinámicas del aula en torno a la conducta. Esta metodología facilita la conexión directa con la realidad estudiada mediante la inmersión en el contexto educativo y una mejor comprensión de los fenómenos observados.

3.4. Diseño - Fases del diseño de caso

En la presente investigación se trabajó el estudio de caso que de acuerdo con Yin (2007), es una investigación empírica que se basa en datos observables y estudia fenómenos dentro del contexto de la vida diaria, buscando comprender el cómo y el por qué sucede un fenómeno en particular. Por ello, se consideró trabajar desde el estudio de caso para obtener datos e información relevantes sobre el manejo de la conducta desde la disciplina positiva en el contexto específico del Centro Educativo Inicial (CEI) Rita Chávez de Muñoz.

Así, el estudio de caso proporcionó una plataforma sólida para diseñar y desarrollar una propuesta concreta que abordó las necesidades identificadas y promovió prácticas educativas más efectivas y equitativas.

Fases

Según Jacuzzi (2005) el estudio de caso consta de tres fases que sirvieron de guía para el desarrollo del estudio. A continuación, se detallan cuáles son, mediante una conceptualización y contextualización.

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Fases	Definición	Descripción del proceso
Diseño del estudio	Se plantean los objetivos y se elabora la estructura de la investigación	Mediante la observación se evidenció la problemática que es el manejo de la conducta, a partir de ello se desarrolló el tema de estudio "Guía didáctica para mejorar la conducta.
Realización del estudio	Se hace la recolección de datos, información y evidencias de las fuentes de estudio.	En esta fase, se cubre el objeto de estudio para recolectar información precisa a través de los diarios de campo y entrevista a la docente.
Análisis y Conclusiones	Se elabora el informe, y se analizan los resultados planteando conclusiones.	Por último, se analiza la información recolectada, después se efectuará la triangulación de los datos

Nota: Elaboración Propia. Fuente. Yacuzzi (2005). Fases de estudio de caso

3.5. Informantes clave / participantes

En esta investigación los participantes y quienes brindaron información fueron la docente de aula y los niños y niñas del Inicial 2 del CEI Rita Chávez de Muñoz, 17 infantes, 6 mujeres y 11 varones. La docente tiene una larga trayectoria profesional en la institución.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Se consideraron diversos criterios de inclusión y exclusión que se muestran a continuación:

3.6.1. Criterio de inclusión de infantes:

- Encontrarse legalmente matriculado en el nivel de Inicial 2 paralelo “A”.
- Niños y niñas del Inicial 2, paralelo “A” que asisten frecuentemente al CEI Rita Chávez de Muñoz.
- Presentar predisposición al momento de ejecutar las diferentes actividades.
- Docente del paralelo “A”.
- El consentimiento de los padres de familia.

3.6.2. Criterios de exclusión de infantes:

- Niños o niñas que no se encuentren matriculados en el nivel Inicial 2.
- Niños o niñas que asistan irregularmente al Inicial 2, paralelo A, CEI Rita Chávez Muñoz.
- Los niños cuyos padres de familia no firmaron el consentimiento fueron 4 de 17 infantes.
- Docentes que no pertenezcan al paralelo “A” de Inicial 2.

3.7 Operacionalización de las Variables

En concordancia con Giesecke (2020) la matriz de categorías de un estudio sirve como un instrumento metodológico, para la organización y distribución de variables a partir de datos o información recogida, estableciendo las categorías y subcategorías que pueden resultar de ellas.

A continuación, se expone una tabla de la matriz de categorización, adjuntando la categoría principal de estudio con sus respectivas subcategorías e indicadores, de igual manera se detallan los instrumentos empleados para la recolección de información. Con base en la problemática, se generó una categoría general, en donde se contextualiza el desarrollo socioafectivo, luego se identificó las subcategorías con sus respectivos indicadores, así también, se menciona las técnicas e instrumentos y sujetos de estudio para obtener la información acorde a la problemática.

Tabla 2

Matriz de Categorización

Categorías de estudio	Definición	Dimensiones o subcategorías	Indicadores	Unidad de información
-----------------------	------------	-----------------------------	-------------	-----------------------

Trabajo de Integración Curricular

Ruth Elizabeth Buñay Nina

Paola Nicole Muzha Romero

Joseline Poleth Vilche Guamán

Manejo de la conducta socioafectiva	Es la aplicación de estrategias por parte del docente para regular e influir en el aprendizaje de los infantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo las manifestaciones de la conducta socioafectiva y promoviendo una convivencia sana y armónica.	Manifestaciones de conducta socioafectivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento las conductas negativas o positivas (conceptualización) ● Identificación de los tipos de conductas ● Mantenimiento del control del aula ● Descripción de posibles causas en los niños. /contexto ● Descripción de posibles consecuencias ● Comportamiento de los niños 	Docente Infantes
		Aplicación de las estrategias lúdicas para el manejo de la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de actividades para regular la conducta (prácticas educativas) ● Utilización de técnicas orientadas a mejorar la conducta (disciplina positiva) ● Aplicación de normas y límites. ● Normas de convivencia. 	Docente

Nota: Elaboración Propia

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En este apartado se expone una breve definición de acuerdo a autores sobre las técnicas e instrumentos que se aplicaron en la investigación y la pertinencia de su uso.

3.8.1. Técnica - Observación Participante

Según Costa y Arroyos (2021), la observación participante es una técnica de investigación cualitativa, en la que, el investigador se involucra en distintos escenarios para descubrir su realidad e identificar los procesos socioculturales del objeto de estudio. Durante las prácticas preprofesionales, se utilizó dicha técnica para recolectar información esencial acerca de las interacciones entre los estudiantes y la docente, esto permitió identificar la problemática.

3.8.2. Instrumento- Guía de Observación

Se elaboró una guía de observación con varios indicadores ver ([anexo 3](#)) que fueron de ayuda para obtener información concreta y específica sobre las conductas observadas en los infantes del Inicial 2 dentro y fuera del aula. Useche et al. (2019) plantea que mediante una guía de observación se puede supervisar con mayor profundidad lo constatado del grupo de estudio, registrando aspectos relevantes. El recabar información valiosa y clara permitió cumplir con la fundamentación teóricamente sobre el manejo de la conducta socioemocional en Educación Inicial, referente al primer objetivo específico de esta investigación

3.8.3. Entrevista semiestructurada- Técnica

La entrevista semiestructurada se respalda en una guía de preguntas, en donde el entrevistador puede añadir interrogantes para obtener información precisa y clara (Hernández, et al., 2014). Por ello, es una técnica que permite recopilar datos relevantes para detectar el problema de estudio, ante una investigación cualitativa.

En la presente investigación se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente de aula, con 19 preguntas relacionadas con el tema: manejo de la conducta, manifestaciones socio afectivas de la conducta, estrategias didácticas que se aplican para el aprendizaje de los infantes. Con las respuestas conseguidas se pudo recopilar la información necesaria para diagnosticar factores que influyen en el manejo de la conducta en niños de 3 a 4 años.

3.8.4. Guía de preguntas- Instrumento

Piza et al. (2019) mencionan que este instrumento se utiliza en la entrevista, con preguntas que van de lo global a lo particular, para de esta manera obtener información sustancial del entrevistado, posibilitando que cada interrogante otorgue respuestas respecto al objeto de estudio. La guía de preguntas contribuyó a compilar los conocimientos y percepciones de la docente sobre la conducta, además detalló las manifestaciones de comportamiento del grupo y su gestión al impartir las clases, pues tienen bajo nivel de cumplimiento. ([anexo 4](#))

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

En esta sección se puntualiza las técnicas e instrumentos que se usaron para analizar la información y datos obtenidos, con el respaldo de autores para conceptualizar cada una de ellas.

3.9.1. Teoría Fundamentada

Para analizar e interpretar la información existente en el estudio se aplicó la teoría fundamentada que, desde el punto de vista de Penalva, et al. (2015) se refiere a la ejecución de una codificación sistemática de datos para condensar la información y desplegar conceptos más significativos, centradas en las categorías, subcategorías y variables de la investigación. Según el mismo autor, este enfoque metodológico consta de tres acciones, la comparación permanente, la codificación y el registro anecdótico. A través de estos procesos, se construyeron categorías a partir de códigos que permitieron una organización flexible pero rigurosa de los datos recolectados

A continuación, se detallan los tipos de codificación existentes de acuerdo a Penalva, et al. (2015):

Codificación abierta: Se selecciona la información relevante, para luego, distribuir por categorías asignando códigos.

Codificación axial: Es el análisis de las primeras categorías, en donde se verifica la relación que existe entre ellas y concretar subcategorías.

Codificación selectiva: Se selecciona un código como variable principal, buscando causas y consecuencias, que se relacione a la categoría central hasta reducirla.

Codificación teórica: Establecer hipótesis de categoría, para relacionar entre ellas, así también detalla el problema de investigación. (p.92)

3.9.2. Triangulación

Como señalan Aguilar y Barroso (2015) la triangulación se refiere al uso de distintos procedimientos metodológicos para la investigación, con el propósito de recoger información importante relevante. Mediante el contraste de los resultados obtenidos, la triangulación permite identificar similitudes y diferencias en los datos. Esta metodología permitió organizar y relacionar la información obtenida para determinar nuevas variables en los hallazgos, facilitando la comprensión del estudio.

3.10 Implicaciones éticas de la investigación

Para la ejecución de la investigación, se siguieron varios procedimientos éticos de acuerdo con el Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (2023). En primera instancia se declaró la orientación de esta investigación en relación con el artículo 27, que

establece que “la actividad investigativa debe orientarse hacia la misión, visión, líneas de investigación, dominios y oferta académicos de la UNAE” (p. 3).

Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o representantes legales de cada niño participante. Este consentimiento, conforme el artículo 28, literal A y B del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (2023), incluyó detalles sobre el objetivo de la investigación. Se destacó que se pretende, al igual resaltar que la participación del infante no tendrá ningún riesgo y que toda información que ellos proporcionen se mantendrá bajo absoluta confidencialidad ([Anexo 2](#))

El artículo 28 establece:

A. El consentimiento informado por parte de los titulares o representantes legales, debe contener el objetivo de la investigación, innovación educativa y emprendimiento, instrumentos a ser utilizados, así como, de su intervención en las instituciones, incluyendo a los responsables de desarrollar las diferentes actividades de investigación, innovación educativa y emprendimiento.

B. Se deberá mantener la confidencialidad, el anonimato de los niños, niñas y adolescentes en los procesos de investigación, innovación educativa y emprendimiento que ejecute la UNAE. (UNAE, 2023. p. 2)

Dentro del mismo Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (2023) y cumpliendo con el artículo 29 se informó a los autorizantes que se respetará su fidelidad y se guardará absoluta confidencialidad de los participantes. Finalmente, conforme al artículo 10, que trata sobre la deshonestidad académica, se realizó con rigor cada cita y referencia tomadas de otras fuentes para evitar el plagio, en concordancia con el artículo 11 donde se destaca el reconocimiento a las ideas ajenas.

Capítulo IV

3.1 Análisis e Interpretación de Resultados

En esta sección se explica el análisis e interpretación de la información, la codificación abierta y la densificación de la entrevista realizada a la docente, la observación a la docente. También, se declara sobre la codificación; las redes semánticas de la guía de preguntas y la guía de observación. Finalmente se procedió con la triangulación de la información e interpretación de los resultados.

4.1 Análisis e Interpretación de la información

Para iniciar con la fase de diagnóstico se hizo el diseño de los instrumentos que se aplicaron en la investigación, se llevó a cabo una entrevista a la docente en el patio del Centro de Educación Inicial (CEI), dicha entrevista se transcribió mediante una aplicación digital llamada Transkriptor respaldada con su respectivo análisis ([anexo 5](#)). En el segundo instrumento, se utilizó la guía de observación para conocer la conducta y el comportamiento de los infantes, con la finalidad de diagnosticar factores que influyen en el manejo de la conducta en niños de 3 a 4 años.

4.1.1 Codificación abierta o de primer ciclo

La codificación abierta, como lo indican Vives y Hamui (2021) tiene como finalidad “buscar formular los datos en conceptos” (p.102). Para realizar la codificación, se establecieron códigos para la categoría principal, las subcategorías al igual que para el indicador, con el objetivo de contribuir en la recolección de la información acorde al análisis cualitativo. (Ver tabla 3).

Tabla 3

Codificación de abierta

Categoría de estudio: Manejo de la conducta socioafectiva		Código: MCSA	
Subcategorías	Códigos	Indicadores	Códigos
Manifestaciones de conducta socioafectivas	MFCSA	Reconocimiento las conductas negativas o positivas	RCNP
		Identificación de los tipos de conducta	ITC
		Mantenimiento del control del aula	MCA
		Descripción de las posibles causas en los niños/contexto	DPCN
		Descripción de posibles consecuencias	DPC
		Comportamiento de los niños	CN
Aplicación de las estrategias lúdicas para el manejo de la conducta	AELMC	Planificación de actividades para regular la conducta (prácticas educativas)	PARC

Utilización de técnicas orientadas a mejorar la conducta (disciplina positiva)	UTOC
Aplicación de normas y límites	ANL
Normas de convivencia	NC

Nota. Elaboración propia

Esta codificación de primer nivel, en base a la categoría principal de estudio que con los aportes teóricos y prácticos de las experiencias en el contexto donde surgió la problemática, se determinó dos subcategorías que guardan estrecha relación entre ellas y por ende con la categoría principal, y a partir de ellas declarar varios indicadores específicos teniendo en cuenta que se pretende obtener información concreta que tenga pertinencia y estén íntimamente ligado con la problemática de la investigación. Para abreviar el nombre de la categoría, subcategorías e indicadores se colocó códigos para simplificar el texto en la siguiente codificación y densificación.

Densificación de la entrevista a la docente

Se aplicó una entrevista a la docente, utilizando como instrumento una guía de preguntas que concedió recabar información relevante sobre el manejo de la conducta socioafectiva; seguidamente se realizó una codificación y el análisis de esta.

En la primera subcategoría denominada Manifestaciones de conducta socioafectiva **MFCSA**, con su primer indicador reconocimiento de conductas negativas o positivas **RCNP**, la docente menciona que las conductas negativas que presentan los infantes son los llantos, berrinches e incluso un poco de agresividad, pero que con el transcurso del tiempo se ha notado un avance y ciertos cambios en los niños y en cuanto a las conductas positivas presentes en el aula son cuando los niños participan de manera colaborativa y conviven entre ellos. En cuanto al segundo indicador Identificación de tipos de conducta **ITC**, la conducta que la docente menciona es la participativa en donde los niños, juegan canta, y bailan en cada una de las actividades que la docente plantea.

Dentro del tercer indicador, mantenimiento del control del aula **MCA**, revela que la docente para mantener un control adecuado del aula con un comportamiento exitoso de niño, trata de conversar con él, pues a veces el niño está emocionalmente equilibrado, pero cuando está desequilibrado emocionalmente y no quiere escuchar se lo deja ahí, no se le toca. Pues ella trata de ignorarlo por un momento con la finalidad que el niño se tranquilice y buscar la mejor estrategia. Otra

de las estrategias que la docente utiliza para el control del aula son iniciar con canciones o cuentos que lleven a que el niño interiorice o capte ciertos valores.

El cuarto indicador descripción de posibles causas en los niños **DPCN**, se indica que una de las principales causas para una conducta negativa es que los padres son muy permisivos, no establecen normas ni límites. El quinto indicador descripción de posibles consecuencias **DPC**, corresponden a la presencia constantes de berrinches, miedo o temor ante reglas imponentes. Como sexto indicador están los comportamientos de los niños **CN**. Cuando están fuera de aula su convivencia es mejor, pues comparten los juegos externos, sus vivencias diarias a través del juego, sin peleas.

En cuanto a la segunda subcategoría denominada **AELMC** aplicación de las estrategias lúdicas para el manejo de la conducta, con su primer indicador planificaciones de actividades para regular la conducta **PARC**, la docente manifiesta que dentro de las planificaciones micro curriculares implementa actividades relacionadas al trabajo en equipo porque hay niños que nos les gusta compartir y con el trabajo en equipo es cuando el niño aprende a escuchar, a compartir y aprende a aceptar a la otra persona. En cuanto al segundo indicador utilización de técnicas orientadas mejorar la conducta **UTOC**, la docente menciona que utiliza la técnica del Mindfulness, que es una técnica que relaja y lleva hasta el interior. Otra técnica que hace es ejercicios previos con los infantes, por ejemplo, que griten, aplaudan, que den puñetes en el aire para que ellos eliminen la ansiedad, el grado de agresividad que tengan, al momento que expulsan ya el cuerpo va relajándose. El tercer indicador Aplicación de normas y límites **ANL**, la docente comenta que los límites y normas de convivencia que aplica incluyen: juegos, que griten, que salgan a corretear, pues ese es su mundo. Otra norma o límite que aplica es que no pueden agredir, ni empujar al otro compañero. Cuando, hay una agresión verbal o física, la profesora interviene llamando la atención y conversando. Como último indicador tenemos a normas de convivencia **NC**, la docente menciona que las normas de convivencia que propone incluye que los niños no pueden empujarse y siempre deben compartir los objetos con los que están jugando.

Densificación de la ficha de observación a la docente

La observación fue dirigida a la docente del aula utilizando como instrumento una guía de observación. Esto permitió recabar información relevante sobre el manejo de la conducta socioafectiva; seguidamente se realizó la codificación y el análisis de esta.

Dentro de la primera subcategoría **MFCSA**, con su primer indicador **RCNP**, la docente reconoce las conductas positivas como la participación activa de los niños, ella les felicita y motiva a continuar, a

ser participativos. Sin embargo, cuando evidencia conductas negativas, la docente presenta una actitud amenazante y otras veces pasiva, les amenaza con llevarlos al doctor, llamar a la policía o incluso llamar a sus padres. Al presenciar berrinches prefiere ignorarlos. Dentro del segundo indicador **ITC**, la conducta que se identificó es la participativa, pues los niños trabajan de manera colectiva entre ellos en ciertas ocasiones. Con respecto al tercer indicador **MCA**, la docente no siempre aplica actividades para mantener el control del aula, usualmente suele utilizar pausas activas, cuando los infantes pierden el interés de la clase. Cuando se muestran inquietos eleva el tono de voz.

En relación al cuarto indicador **DPCN**, se observó que los niños se aburren fácilmente cuando las actividades se dan de una manera monótona y no existen actividades novedosas. El quinto indicador **DPC**, revela el poco interés de los infantes por terminar actividad que estén realizando, Y cómo último indicador **CN** dentro jornada de aprendizaje se evidenció actividades monótonas, poca utilización del juego, y un excesivo uso de hojas de trabajo sin tomar en cuenta las necesidades de los niños, lo que causa que el infante se aburra y pierda el interés.

En la segunda subcategoría **AELMC**, con su primer indicador **PARC**, la docente indica que dentro de las planificaciones no existen actividades lúdicas que están direccionadas para mejorar la conducta de los niños, aunque como actividades emergentes para regular las conductas en los niños suele hacer ejercicios del cuerpo, el segundo indicador **UTOC**, mostró que la docente en ciertas ocasiones, aplica la técnica Mindfulness como actividad de relajación para los infantes. El tercer indicador Aplicación de normas y límites **ANL**, determinó que la docente permite jugar a los infantes dentro del aula al momento de culminar la actividad, pero ella no acepta que empiecen a empujar, gritar o botar las cosas. Finalmente, el cuarto indicador **CN**, permite destacar que las normas establecidas son determinadas por la docente sin el consenso de los niños. También es importante anotar que, un límite que aplica es que deben cumplir con las actividades en un tiempo establecido para que puedan jugar.

4.1.2 Codificación axial o de segundo nivel

Luego, de la ejecución de la codificación abierta y sus correspondientes densificaciones de los instrumentos, se elaboró la codificación axial, para que de acuerdo con Vives y Hamui (2021) mediante este análisis de las subcategorías, se sinteticen e integren los conceptos en categorías, (Ver tabla 4).

Tabla 4

Codificación de axial

Codificación Axial					
Categoría:	Manejo de la conducta socioafectiva				
Código:	(MJCSA)				
Indicadores	Códigos		Nuevos Códigos	Subcategorías	Códigos
Reconocimiento de conductas negativas o positivas	(RCNP)	Se combinan	(RCNP)	Manifestaciones de conducta socioafectivas	(MFCSA)
Identificación de los tipos de conductas	(ITC)				
Mantenimiento del control del aula	(MCA)	Se combinan	(MCA)		
Comportamiento de los niños	(CPN)				
Descripción de posibles consecuencias	(DPC)	Se combinan	(DPC)		
Descripción de posibles causas en los niños. /contexto	(CN)				
Planificación de actividades para regular la conducta (prácticas educativas)	(PARC)	Se mantiene	(PARC)	Aplicación de las estrategias lúdicas para el manejo de la conducta.	(AELMC)
Utilización de técnicas orientadas a mejorar la conducta	(UTOC)	Se mantiene	(UTOC)		
Aplicación de normas y límites	(ANL)	Se combinan	(ANL)		
Normas de convivencia	(NC)				

Nota. Elaboración Propia

Después de realizar la densificación de la información en base a las subcategorías, se evidenció que los indicadores en algunos casos se combinaron entre ellos, porque había relación en la información obtenida. Los indicadores **RCNP** y **ITC** se combinan. **MCA** y **CPN** también se combinan. De igual forma los indicadores **DPC** y **CN**. El indicador **PARC** se mantiene, al igual que **UTOC**. Por último, los indicadores **ANL** y **NC** se fusionan. Para una mejor comprensión se procedió a detallar concretamente cada uno de los indicadores y códigos.

4.1.3 Red semántica - fase diagnósticas

En esta sección se presentan las redes semánticas de los instrumentos aplicados, esto permitió aclarar, comprender y asociar la información. [\(Ver anexo 6\).](#)

4.1.3.1 Red semántica de la guía de preguntas de la entrevista semiestructurada a la docente.

La red semántica de la guía de preguntas de la entrevista, figura 1, revela una serie de temas centrales en el manejo de la conducta socioafectiva en el entorno educativo. La red consta de indicadores codificados: RCNP, ITC, MCA, CPN, DPC, CN, PARC, UTOC, APL y NC, también se observa la representación de las combinaciones con base en la similitud de información obtenida, se resaltó cada fusión o indicador que se mantuvo.

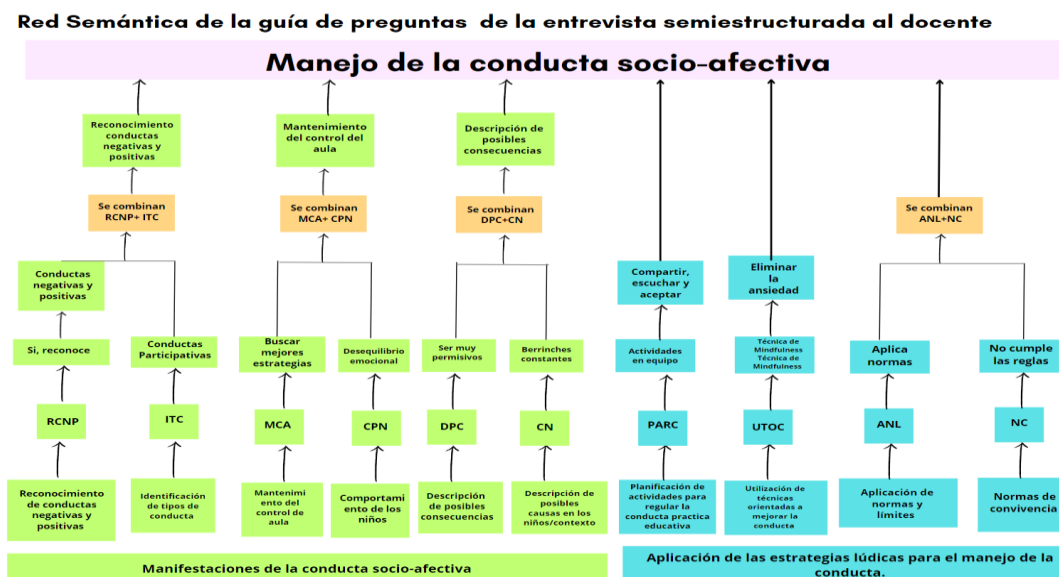
En el primer indicador RCNP, se constató que la docente reconoce conductas negativas y positivas. En el indicador ITC, destaca la participación de los niños. Se combinan estos indicadores dando lugar a RCNP. En cuanto al indicador MCA la docente considera algunas estrategias para mejorar la conducta de los niños. En el indicador CPN de igual manera, manifiesta otra estrategia, por ello se realiza otra fusión MCA. Se presenta una nueva fusión entre DPC y CN puesto que, la docente acota que una causa para que el infante presente conductas negativas es el contexto familiar, dado que son muy permisivos y en ciertas ocasiones existen normas muy autoritarias, lo que provoca constantes berrinches de los niños y tener en algunas ocasiones mucho miedo al escuchar órdenes, esto da paso a un nuevo código DPC.

En el indicador PARC, la docente recalca que en las planificaciones implementa actividades para realizarlas en equipo, para que los niños aprendan a escuchar, a compartir y aceptar a los otros tal y como son. De igual forma, en el indicador UTOC, la docente sostiene que utiliza la técnica de mindfulness y que es importante utilizar ejercicios en donde los niños griten, aplaudan, den puñetes al aire para que eliminen la ansiedad y se relajen. Por otra parte, los indicadores APL y NC también se combinaron porque muestran

la realidad que se da en el aula, el comportamiento de la docente con sus niños cuando no cumplen estas normas y límites: conversar con los implicados y hacer un llamado de atención. El código se establece como APL.

Figura 1

Red semántica de la guía de preguntas de la entrevista semiestructurada al docente



4.1.3.2 Red semántica de la guía de observación

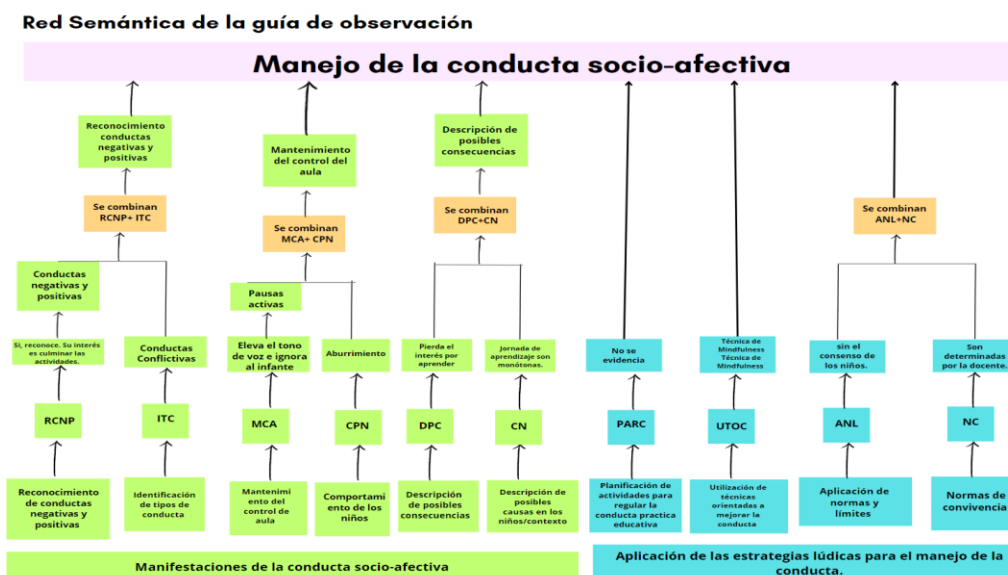
En la figura 2, se plasma la red semántica con la información que se obtuvo luego de la aplicación de la guía de observación a la docente. La red consta de diez indicadores codificados. En la parte de la red se encuentran los indicadores codificados: RCNP, ITC, MCA, CPN, DPC, CN, PARC, UTOC, APL y NC. También se observa la representación de las combinaciones con base en la similitud de información obtenida, se resaltó cada fusión o indicador que se mantuvo.

En el primer indicador **RCNP**, se observó que la docente al presenciar conductas negativas se muestra de manera amenazante y pasiva. Cuando existen conductas positivas como la participación de los niños, ella los motiva a que se mantengan de esa manera durante las actividades ejecutadas. En el segundo indicador **ITC**, se observó que existe una conducta conflictiva entre los infantes, pues a menudo se encuentran en constantes discusiones, peleas, a través de la agresión física o verbal. En el tercer indicador **MCA**, la docente no aplica estrategias innovadoras y lúdicas, lo único que realiza es el elevar el tono de voz, para así intentar obtener nuevamente la atención de los infantes. En el cuarto indicador **CPN**,

los infantes se muestran aburridos y fatigados pues, las clases siempre se desarrollan de manera monótona con el fin de culminar todas las actividades planificadas, sin importar los intereses de los infantes. El quinto y sexto indicador se combinan y surge el nuevo indicador **DPC**.

Figura 2

Red semántica de la guía de observación



4.2. Triangulación de la información

Después de recolectar la información utilizando técnicas e instrumentos, es preciso enlazar y contrastar estos datos, mediante una triangulación metodológica. Este proceso permite una mayor comprensión de la categoría que se desea cambiar: el manejo de la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Rita Chávez de Muñoz. Por ello, se triangularon los datos obtenidos de la entrevista y la observación realizada a la docente, de esta manera se integraron diferentes perspectivas que enriquecieron el análisis de la problemática estudiada.

4.2.1 Triangulación de métodos

Tabla 5

Triangulación Metodológica

Triangulación metodológica (Diagnóstico)				
Subcategorías	Indicadores	Resultados de la guía de entrevista	Resultados de la guía de observación	Aportaciones
Manifestaciones de la conducta socioafectiva	Reconocimiento las conductas negativas o positivas	La docente reconoce la existencia de conductas negativas, que pese que al inicio eran más tenaces durante el transcurso del año escolar han ido mejorando como los llantos y gritos. En las conductas positivas los niños soy muy participativos en bailes y canciones; además menciona que una de las conductas que más aprecia, son las conductas participativas de los niños.	Se evidenció que existen conductas disruptivas, agresiones físicas, poco tolerantes, baja comprensión entre los niños, sobre todo cuando la docente para consolidar una destreza hace uso recurrente de las hojas de trabajo, generando cansancio y aburrimiento, expresadas ante la negación de continuar con la actividad o molestar entre compañeros. Ante esas conductas negativas la docente prefiere ignorarlos para que se tranquilicen por sí solos o sino amenazarlos con llevarlos a otro lado si continúan con ese comportamiento. En cuanto a las conductas positivas que se ha evidenciado fue la participación de la mayoría de los niños en las actividades, la docente en ese caso mantenía la motivación para que continúen con esa participación.	La docente reconoce las conductas negativas de los estudiantes con una ligera mejora a lo largo del año. Las conductas se exageran por el uso repetido de hojas de trabajo , y el no manejo de estas conductas, lo que resulta ineficaz pues el problema persiste. La docente valora la presencia de conductas positivas en bailes y canciones y se confirma la participación de los niños cuando la docente mantiene la motivación . Sin embargo, existe disparidad en los resultados entre las percepciones de la docente y las observaciones directas en el aula, ya que las conductas disruptivas siguen presentes. Las conductas positivas claramente se mantienen durante las actividades interactivas.

Acciones de mantener el control en el aula.	Se enfatiza en que se debe buscar las mejores estrategias para mejorar la conducta de los niños, conversar con ellos al manifestarse un desequilibrio emocional, y cuando no quieran escuchar a nadie, se puede ignorarlos un momento y dejar que se tranquilicen.	La docente al presenciar conductas negativas en el aula no aplica actividades específicas para mantener el control del aula, en algunas ocasiones se evidenció las pausas activas cuando los infantes pierden el interés de la clase, o se muestran inquietos, pero lo que se pudo destacar es que utiliza el modular del tono de voz para captar la atención de los niños.	La docente recalca que es importante indagar sobre estrategias que permitan regular las distintas manifestaciones de conductas en los niños. Añade que cuando hay presencia de inestabilidad emocional , a veces es mejor dejarlos a que se calmen por sí solos . Pero el niño podría interpretar como una falta de importancia, por lo que continúa con los mismos comportamientos para ser escuchado. Sobre ello, existe cierta contradicción en base a lo observado, puesto que la docente para mantener el control del aula no aplica estrategias enfocadas en favorecer a un control de las emociones lo que provoca manifestaciones de conductas desfavorables.
Descripción de posibles causas en los niños/contexto	Se evidencia que cuando el contexto familiar es muy permisivo y en ciertas ocasiones existen normas muy autoritarias, desencadena en constantes berrinches de los niños y tener en algunas ocasiones mucho miedo al escuchar órdenes.	Las actividades que se realizan durante la jornada de aprendizaje son monótonas, lo que conlleva que el niño pierda el interés por aprender y empiece a presentar un mal comportamiento en el aula. Poca tolerancia y respeto entre niños. Prioridad del currículo sin tomar en cuenta las peculiaridades de los niños	En las percepciones de la docente acota que el contexto familiar influye en los comportamientos desatinados de los niños, puesto que tienden a tener distintos estilos de crianza que se ven reflejadas en las relaciones dentro del aula. Se recalca también que hay padres muy permisivos que no establecen reglas, lo que provoca berrinches al encontrarse en un entorno donde debe cumplir con normas.

Sin embargo, en la observación se evidenció que una de las causas, que provoca que el infante tenga un mal comportamiento es que no haya implicación de lo lúdico en las actividades, hay **una falta de consenso en las normas y límites para una buena convivencia.** Es decir, **en la actuación de la docente hay poca pertinencia en el manejo del control de la conducta negativa en el aula.**

<p>Aplicación de las estrategias lúdicas para el manejo de la conducta</p>	<p>Planificación de actividades para regular la conducta (prácticas educativas)</p>	<p>La docente recalca que en las planificaciones implementa actividades en equipo, para que los niños aprendan a escuchar, a compartir y aceptar a los otros tal y como son. Utiliza la técnica de Mindfulness.</p>	<p>Dentro de las planificaciones no existen actividades que sean dirigidas a una mejora conductual, pues el único interés es que se cumpla con los reglamentos establecidos desde el ministerio.</p>	<p>La docente manifiesta que las planificaciones micro curriculares plantean actividades grupales, con el propósito de que aprendan en conjunto a escucharse uno al otro y compartir. De igual forma expone que utiliza la técnica de Mindfulness que sirve para realizar ejercicios de respiración que ayuda a que los niños estén tranquilos. Aunque en lo observado, existe discordancia en cuanto a lo manifestado por la docente, puesto que en las planificaciones no hay actividades que fomenten la regulación de conductas y mucho menos grupales. Se hace énfasis en lo cognitivo, dejando de lado lo emocional y social, que también es indispensable en el desarrollo óptimo de los niños.</p>
---	--	---	--	--

Utilización de técnicas orientadas a mejorar la conducta	Utiliza la técnica de Mindfulness, además realiza ejercicios en donde los niños griten, aplaudan, den puñetes al aire para que eliminen la ansiedad y se relajen. Y de esta manera expulsan el grado de agresividad que puedan tener.	En algunas ocasiones se evidenció que la docente aplica la técnica Mindfulness, al inicio de la clase con el propósito de que los niños y niñas inicien las actividades de una manera tranquila y relajada. A veces la docente propicia que los niños hagan. El clima del aula se torna aburrido, tenso y conflictivo.	Es indispensable que se conozca diversas técnicas aparte del Mindfulness, para tener un adecuado manejo de la conducta, así también implementar técnicas lúdicas que permitan que los niños no pierdan el interés por aprender y se logre tener un ambiente armónico.
Aplicación de normas y límites	La docente aplica normas donde pueden jugar, correr, pero sin agredir, ni empujar a otro compañero, sin embargo, en ocasiones los niños no cumplen con las normas y reglas establecidas en el aula, por ello la docente procede a conversar con los implicados y hace un llamado de atención.	Todos los días la docente recalca las normas y límites que se debe cumplir en el aula como no salir del aula sin su consentimiento, cuidar los juguetes y escuchar las indicaciones. Las normas establecidas son determinadas por la docente sin el consenso en los niños. Límites: Cumplir las actividades en un tiempo establecido. No pueden gritar.	Es necesario que la docente consolide normas y límites claros y comprensibles a los niños y niñas para evitar conflictos o conductas no deseadas y que haya un constante refuerzo en las normas de convivencia.

Nota: Elaboración Propia

4.3 Interpretación de los resultados

Luego de llevar a cabo la codificación, la densificación y la triangulación de los instrumentos aplicados en la investigación, se procedió a destacar lo siguiente:

En la primera subcategoría denominada manifestaciones de la conducta socioafectiva, se verifica que en el aula existen conductas negativas y positivas en los niños. Las conductas negativas

entorpecen el desarrollo efectivo de las clases y persisten pese a que la docente está presente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Son constantes los episodios de conductas que generan conflictos, por lo que es necesario que se busquen estrategias didácticas que permitan la interacción de todos, teniendo claro que deben respetar las normas y límites dentro del aula para generar relaciones afectivas y evitar una mala convivencia para que no haya repercusiones en el aprendizaje de los infantes.

En la segunda subcategoría, aplicación de las estrategias lúdicas para el manejo de la conducta, si bien la docente aplica medianamente algunas de éstas, muchas veces persisten las estrategias no adecuadas ni acordes con la disciplina positiva. Por ello, se ve la necesidad de plantear actividades lúdicas para que el infante aprenda jugando a regular sus emociones y se logre un ambiente armónico que orienten espacios para el consenso de normas y reglas dentro del aula.

La técnica que la docente utiliza para regular la conducta es la de mindfulness, que sirve como tiempo de relajación para los infantes y a veces no se implementa de forma adecuada. Por ello, es fundamental que la docente esté capacitada sobre cómo aplicar esta técnica para alcanzar los objetivos esperados en el aula. Además, la docente debe conocer y utilizar más técnicas adicionales para manejar la conducta, asegurando un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los niños.

CAPÍTULO V:

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El diseño de la propuesta de intervención educativa responde al tercer objetivo de esta investigación: diseñar una guía didáctica desde la disciplina positiva y gamificación para el manejo de la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz, Cuenca Ecuador. Esta propuesta busca aproximarse a una solución de la problemática identificada en este estudio. Para ello, se consideraron los aspectos relevantes de los sujetos de estudio, en función de los resultados obtenidos del análisis del diagnóstico. Además, se enmarca en los aportes que brinda Barraza (2010) en cuanto a la planificación, implementación y evaluación parcial de la propuesta de intervención educativa: guía didáctica.

5.1 Nombre de la propuesta: “Jugando en Armonía”

5.1.1 Origen o naturaleza de la propuesta

La guía didáctica “Jugando en Armonía” surge como respuesta a la pregunta de investigación que se planteó en este Trabajo de Integración Curricular (TIC): ¿Cómo contribuir en el manejo de la conducta socio-afectiva para mejorar el ambiente del aula en niños de 3 a 4 años paralelo “A” del CEI Rita Chávez de Muñoz? La problemática identificada durante las prácticas preprofesionales fue la limitación en el manejo de la conducta socioafectiva. Es importante que el docente adopte un oportuno manejo de la conducta de los infantes, para minimizar sus consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los comportamientos disruptivos influyen negativamente en este proceso e interfieren en su avance y dificultan la formación de relaciones asertivas y un ambiente armónico entre los infantes.

En este orden de ideas, los resultados obtenidos del diagnóstico se traducen en la necesidad de un manejo más adecuado de las conductas negativas orientadas desde lo lúdico, que al ser parte innata de los infantes permiten experiencias significativas para regular esas conductas. Se requiere también un consenso de normas y límites que induzcan la tolerancia y respeto entre los niños.

Como propuesta de intervención educativa se diseñó la guía didáctica “Jugando en Armonía” que contiene diez actividades estructuradas en una secuencia didáctica de anticipación, construcción y consolidación. Estas actividades están diseñadas para orientar a la docente en el manejo de la conducta mediante la gamificación y la disciplina positiva.

5.1.2 Justificación

La propuesta tiene como finalidad apoyar la práctica del docente con una guía didáctica de actividades gamificadas que permitan gestionar el manejo de la conducta socioafectiva en niños de Inicial 2 de tres a cuatro años. Para ello se toma en consideración el trabajo grupal entre los niños, las actividades se articularon con el ámbito de convivencia y las destrezas determinadas en el Currículo de Educación Inicial Mineduc (2014) puesto que responden al objetivo de aprendizaje “descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (p. 31).

Esta guía didáctica no solo proporcionará a docentes de herramientas prácticas accesibles y atractivas, sino también busca transformar positivamente el ambiente educativo, en la gestión de comportamientos y de esta manera promover el desarrollo integral y armónico de los niños. La

transformación del manejo de la conducta no solo debe responder a que los niños tengan buenos comportamientos, sino propiciar una reflexión y concientización sobre las consecuencias de sus actos.

Este cambio es factible de realizar de manera activa desde la lúdica, evitando formas tradicionales en donde el docente impone reglas o límites, sino desde el consenso con los niños para establecer reglas. Una de las estrategias para el manejo de la conducta es la implementación de la gamificación, pues permitirá incentivar la curiosidad y diversión de los niños, aprender a controlar sus conductas inapropiadas, fomentar el trabajo colaborativo y la convivencia armoniosa entre compañeros para completar una misión satisfactoriamente.

5.1.3 Objetivo general

Contribuir al manejo de la conducta socioafectiva mediante la guía didáctica “Jugando en Armonía” con actividades gamificadas enfatizadas en la disciplina positiva que promuevan la gestión de comportamientos disruptivos en niños de 3 a 4 años de Inicial 2, del CEI “Rita Chávez de Muñoz”

5.1.4 Metas

- Diseñar 10 actividades didácticas de 40 minutos cada una, enfatizadas en la disciplina positiva y gamificación para contribuir en la mejora de un 70% de la gestión de comportamientos disruptivos en niños de 3 a 4 años de Inicial 2, del CEI “Rita Chávez de Muñoz”.
- Ejecutar 3 de las 10 actividades diseñadas para el manejo de la conducta socioafectiva con la participación del 85% de los infantes del Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”.
- Disminuir las conductas disruptivas en un 60% mediante la enseñanza de habilidades socioafectivas generando un ambiente socioemocional y colaborativo con los infantes del Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”.

5.1.5 Fundamentos teóricos.

En este apartado se conceptualizan los fundamentos teóricos que sustentan a la guía didáctica “Jugando en Armonía”.

Guía Didáctica

Una guía didáctica es esencial para mejorar la dinámica de trabajo con los niños y niñas. Según Pino y Urías (2020) una guía didáctica es un recurso empleado por el docente con un propósito específico, utilizando tanto material didáctico como estrategias metodológicas que permiten orientar el

proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, la guía didáctica incluirá actividades gamificadas y lúdicas, con el objetivo de que los infantes puedan aprender de manera significativa.

La guía didáctica “Jugando en Armonía” cuenta con diversos apartados que serán de ayuda al docente. Según Pino y Urías (2020) la estructura funcional de la guía didáctica es variada y se ajusta a las condiciones y amplitud requeridas con la intención de una interacción entre docentes y estudiantes. Tomando como referencia a estos autores, la guía incluye elementos personalizados y ajustados a la diversidad contextual, como: título del tema, introducción, justificación, objetivo general, actividades propuestas, evaluación, bibliografía y anexos.

Secuencia didáctica de actividades

En la elaboración de cada actividad dentro de la propuesta de intervención educativa se estructuró un enfoque didáctico de tres momentos secuenciales: inicio, desarrollo y cierre. Estos momentos están intrínsecamente relacionados y diseñados para avanzar gradualmente de lo simple a lo complejo. Como señala Díaz-Barriga (2013), la secuencia didáctica es fundamental para organizar las etapas del aprendizaje, facilitando así un proceso educativo progresivo y comprensivo para los niños. Esta estructura permite que la implementación de las actividades sea flexible, adaptándose a las necesidades y ritmos individuales de aprendizaje de cada niño. Además, posibilita ajustes personalizados y oportunos, optimizando así el proceso de enseñanza.

Fundamentos pedagógicos y metodológicos

En esta sección se presentan los elementos pedagógicos que se utilizaron en la guía didáctica, para favorecer en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en torno a la gestión de la conducta socioafectiva. Se basó en el constructivismo desde el aprendizaje activo lúdico y el trabajo en equipo de los infantes con la aplicación de la disciplina positiva que incentiva el educar sin necesidad de castigos.

Metodología lúdica

La metodología lúdica procura en Educación Inicial promover un aprendizaje significativo a través de la participación e impulsar la creatividad y curiosidad, como explica (Tuarez y Tarazona, 2022), es primordial aplicar la metodología lúdica en el periodo de aprendizaje de los infantes de 3 a 4 años, pues permite que se integren con el entorno de forma neutral, además, contribuye en la construcción de la identidad y autonomía para que logre comprender las normas y reglas socioafectivas.

Gamificación

La gamificación en Educación Inicial para Luszczkiewicz, (2023) busca que dentro de los procesos educativos se introduzca el juego a través de actividades lúdicas. El autor menciona que la gamificación se basa actividades que se realizan con los infantes a través del juego de una manera divertida, así se logra su atención y se promueve la curiosidad. Las actividades gamificadas a más de plantear retos grupales fomentan la adquisición de habilidades socioafectivas.

La gamificación educativa permite a los docentes aplicar distintos recursos en el aula para motivar a los infantes, Además, facilita la creación de actividades personalizadas acorde a las necesidades del grupo, promoviendo una mejor adquisición del aprendizaje. Como menciona Marín, (2015) la gamificación educativa permite diseñar un conjunto de actividades lúdicas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de conductas socioafectivas a través del juego, la curiosidad y el incentivo a través de recompensas y la motivación. Así, esta metodología enriquece la experiencia educativa.

En este contexto, la gamificación ofrece importantes ventajas cuando se aplican en Educación Inicial, pues permite a los niños descubrir sus conocimientos de manera autónoma, participar de manera activa y cooperar con otros, lo que aumenta su motivación por aprender. Como indican los autores citados, no solo se enriquece la experiencia educativa sino además potencia las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, es decir promueven el desarrollo integral del niño.

Elementos de la Gamificación

Existen elementos de la gamificación que requieren insertarse en la ejecución de los juegos. Se puede integrar insignias y puntos que serán útiles para proporcionar las reglas que tendrá que poner en marcha el infante. Las insignias ganadas se colocan en la tabla de clasificación. Mero y Castro (2021), manifiestan que existen tres elementos indispensables para la gamificación: dinámicas, mecánicas y componentes. Las mecánicas incluyen puntajes, niveles, recompensas, ranking, desafíos y retos; las dinámicas contienen la narrativa, la socialización, emociones, progresión y estatus. En los componentes se abarcan los recursos y herramientas.

Estos permiten al docente caracterizar los juegos propuestos y otorgar el puntaje, así como los niveles alcanzados por los infantes. Estas dinámicas despiertan la motivación por aprender. Cada uno de estos elementos se hacen efectivos en las actividades que presenta la guía didáctica “Jugando en

Armonía”, el uso de la -narrativa esta específicamente direccionada a potencializar el objetivo de cada actividad.

Disciplina Positiva

De igual forma, se enfatiza en la disciplina positiva como una estrategia para fortalecer normas y reglas, así como el control de emociones en cada actividad, ejerciendo la constancia y el respeto a los niños, sin la necesidad de utilizar medios hostiles para corregir conductas inapropiadas sino más bien se intenta conducir hacia la reflexión de las acciones que cada niño realiza y la consecuencia que provoca. Para Portilla- Castellanos (2015) la disciplina positiva se puede considerar como un equilibrio entre lo estricto y permisivo, es decir enseñar con amor y firmeza. Algunas de sus características son: la firmeza y el respeto, el fomentar en la toma de decisiones por sí mismos, brindar seguridad, desterrar el temor a equivocarse, y comprender a otros.

Los autores Portilla- Castellanos, (2015) manifiestan que la disciplina positiva tiene los siguientes objetivos principales: “Tolerancia: El manejo de la diferencia, aceptación incondicional del ser humano (no de sus conductas), consideración de la persona, crear Autonomía, Reciprocidad; crear niños que enfrentan el desacuerdo de una manera positiva” (p.14). Estos objetivos son necesarios para que los infantes comprendan las reglas y límites que deben respetar debe interactuar con los demás, manteniendo su autonomía e independencia. Esto facilita fomentar un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su capacidad para manejar diferencias y desacuerdos de manera constructiva, así como para cultivar relaciones interpersonales basadas en la comprensión y el respeto mutuo.

El Ámbito de convivencia en el currículo de EI

La construcción de experiencias de aprendizaje desde el ámbito de convivencia y a través del juego en la Educación Inicial es de suma importancia porque el niño aprende a relacionarse con otros, a interactuar y comprender las formas de ser de las personas de su entorno. Como indica Pillajo (2016), trabajar en torno a la convivencia aporta en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños, partiendo de los valores y normas de comportamiento que cada uno posee, para ello es relevante que el docente mantenga el rol de orientador y motivador por lograr una correcta interacción entre ellos.

En este sentido, Hernández (2022) destaca que el juego es una actividad innata en los infantes, afirmando que “el niño aprende, disfruta, se relaciona, crea y desarrolla sus capacidades motrices, cognitivas y afectivas.” (pág. 5) Esto subraya la importancia de incrementar experiencias de aprendizaje a partir del ámbito de convivencia, ya que, durante la primera infancia, los niños están en un proceso constante de desarrollo de habilidades sociales y construyendo relaciones de amistad que son esenciales para la formación de su personalidad.

5.1.7 Estructura de la propuesta

En el presente apartado se encuentra información sobre las fases que se aplicaron para realizar la propuesta denominada “Jugando en Armonía”. Se tomó en cuenta los recursos aplicados, los tiempos establecidos y las actividades propuestas para fortalecer el manejo de la conducta en niños de 3 a 4 años desde la disciplina positiva y gamificación.

Fases del diseño de la propuesta

La propuesta de intervención educativa se sustenta en 4 fases definidas por Barraza (2010) contextualizadas en la tabla 6.

Tabla 6

Fases del diseño de la propuesta

Fases del diseño de la propuesta	
Planeación	En primera instancia se planteó la problemática identificada que fue el manejo de la conducta socioafectiva en Educación Inicial, y se elaboró una propuesta de intervención educativa como solución.
Implementación	Se hizo la implementación por pilotaje del 30% de la propuesta, y se tomó como referente a Díaz (2020) para llevar a cabo este proceso. Debido a que Barraza en esta fase se refiere a una implementación completa de la propuesta de intervención que se reformula y adapta para dar una solución conveniente al problema, y el tiempo de prácticas preprofesionales es limitado para realizar la aplicación íntegra de la guía.
Evaluación	En la evaluación se tomó en cuenta tres dimensiones que destaca Díaz (2020) para hacer un análisis de las actividades ejecutadas de la propuesta. Porque abarca los objetivos principales que permiten obtener respuesta a la planeación del pilotaje.

Socialización-difusión	Con respecto a esta fase no se pudo llevar a cabo, debido a la falta de tiempo.
------------------------	---

Nota. Elaboración propia

Tipo de propuesta

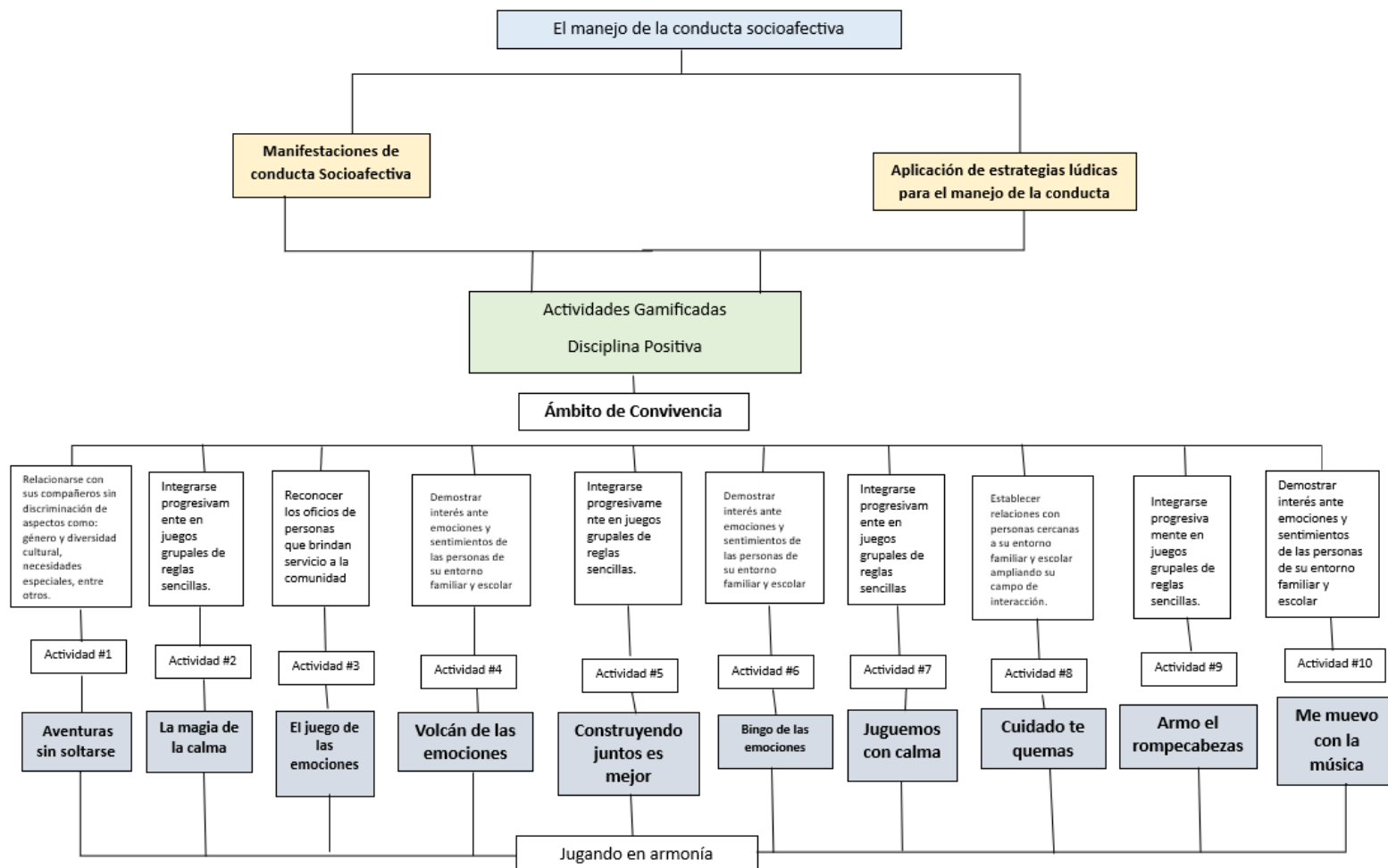
Según (Barraza 2010), la presente propuesta de intervención educativa pertenece al enfoque crítico progresista, ya que ha sido desarrollada por estudiantes de la licenciatura de Educación Inicial que buscan mejorar su práctica profesional. Este enfoque permite que quienes deseen solventar una necesidad específica en su entrono educativo participen activamente en la creación y ejecución de soluciones como en este caso específico, lo que finalmente fortalece sus competencias profesionales.

5.1.6 Línea de acción y estrategias

Para abordar la problemática planteada se presentan las líneas de acción de esta propuesta. (Gráfico 1). De acuerdo con Barraza (2010) éstas se presentan “con un organizador gráfico que ilustra el carácter global del proyecto y constituyen los bloques de trabajo del proyecto” (p.68). Este enfoque facilita la visualización y comprensión de los elementos clave del proyecto.

Figura 3

Línea de acción



5.1.8 Principal resultado de la investigación (producto)

En el contexto del presente TIC y en consonancia con las líneas de acción la estrategia propuesta es la guía didáctica para el manejo de la conducta socioafectiva titulada “Jugando en Armonía”. Se estructuró mediante una serie de 10 actividades gamificadas basadas en la disciplina positiva, fue diseñada de manera específica para su aplicación con niños de 3 a 4 años.

Plan de acción

Las actividades planificadas están encaminadas para mejorar la conducta socioafectiva, propiciando un ambiente positivo y colaborativo a través de una guía didáctica denominada “Jugando

en Armonía” Con actividades lúdicas alineadas con la gamificación. De acuerdo con Barraza (2010) Cox (2003), propone cinco elementos para la elaboración del plan de acción, las cuales son: el resultado esperado (meta), actividad, el responsable de la actividad, el costo y el tiempo realizado (p.63).

Tabla 7

Plan de acción de actividades

Plan de acción							
Proyecto: Guía didáctica “Jugando en Armonía “							
Objetivo general	Contribuir al manejo de la conducta socioafectiva mediante la guía didáctica “Jugando en Armonía” con actividades gamificadas enfatizadas en la disciplina positiva que promuevan la gestión de comportamientos disruptivos en niños de 3 a 4 años de Inicial 2, del CEI “Rita Chávez de Muñoz”						
Metas	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar 10 actividades didácticas de 40 minutos cada una, enfatizadas en la disciplina positiva y gamificación para contribuir en la mejora de un 70% de la gestión de comportamientos disruptivos en niños de 3 a 4 años de Inicial 2, del CEI “Rita Chávez de Muñoz”. ● Ejecutar 3 de las 10 actividades diseñadas para el manejo de la conducta socioafectiva con la participación del 85% de los infantes del Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”. ● Disminuir las conductas disruptivas en un 60% mediante la enseñanza de habilidades socioafectivas generando un ambiente socioemocional y colaborativo con los infantes del Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”. 						
Costo	Se intentó incorporar recursos que en su mayoría sean los más accesibles posibles y que se puedan reciclar.						
Responsables:	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Formas de medición de resultados</th> <th>Tiempo de cada actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Escala de estimación</td> <td>40 minutos</td> </tr> <tr> <td>-Registro Anecdótico</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formas de medición de resultados	Tiempo de cada actividad	-Escala de estimación	40 minutos	-Registro Anecdótico	
Formas de medición de resultados	Tiempo de cada actividad						
-Escala de estimación	40 minutos						
-Registro Anecdótico							
Actividades	Recursos						
Aventuras sin soltarse	Pictogramas del cuento “monstruo de los colores” https://hscope.cl/wp-content/uploads/2020/03/El-Monstruo-de-Colores.pdf , tizas o cintas de color rojo, amarillo, azul, morado						
La magia de la calma	Pictogramas del cuento “monstruo de colores”, telas rectangulares de acuerdo a la cantidad de parejas, pelotas pequeñas.						

El juego de las emociones	Pictogramas del cuento “monstruo de colores”, tarjetas de colores con imágenes o nombres de emociones, peluches o muñecos.
Volcán de las emociones	Pictogramas del cuento “monstruo de colores”, botellas plásticas, vinagre, jabón, bicarbonato y colorantes (distintos colores).
Construyendo juntos es mejor	Pictogramas del cuento “monstruo de colores”, fichas de construcción (legos, de manera. etc.)
Juguemos calmados	Pictogramas del cuento “monstruo de los colores”, cartón, tijeras, cartulinas, marcadores, hilo.
Cuidado te quemas	Pictogramas del cuento “monstruo de los colores”, pelotas o globos.
Descubriendo normas	Pictogramas del cuento “monstruo de los colores”, rompecabezas (normas de buen comportamiento)
Me muevo con la música	Pictogramas del cuento “monstruo de los colores”, música infantil.
El bingo de las emociones	Pictogramas del cuento “monstruo de los colores” https://hscope.cl/wp-content/uploads/2020/03/El-Monstruo-de-Colores.pdf , tabla de bingo, granos de maíz o frejol.

Nota. Elaboración propia

La guía didáctica “Jugando en Armonía “se encuentra completa en el siguiente Link:

<https://www.canva.com/design/DAGGu4AbQfs/cunBHtqJVnHn72X-u94Xow/edit>

5.1.8 Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma de la ejecución de actividades de acuerdo con Barraza (2010) consta de “estrategias y tiempos de realización mediante una red de actividades” (p. 68). En la tabla se recopila el nombre de cada estrategia implementada, también la fecha y hora de elaboración, las practicantes encargadas de la clase y los materiales o recursos.

Tabla 8 Cronograma

Nombre de la actividad	Aventuras sin soltarse	La magia de la calma	Bingo
Fecha y tiempo	Lunes 10 de junio del 2024 8:15 - 09:00	Martes 11 de junio del 2024 8:15 - 09:00	Miércoles 12 de junio del 2024 08:15 - 09:00
Practicantes	Paola Muzha Ruth Buñay Joseline Vilche	Paola Muzha Ruth Buñay Joseline Vilche	Paola Muzha Ruth Buñay Joseline Vilche
Materiales	Pictogramas del cuento “monstruo de los colores” https://hscope.cl/wp-content/uploads/2020/03/El-Monstruo-de-Colores.pdf , tizas o cintas	Pictogramas del cuento “monstruo de colores” https://hscope.cl/wp-content/uploads/2020/03/El-Monstruo-de-Colores.pdf , telas rectangulares de	Pictogramas del cuento “monstruo de los colores” https://hscope.cl/wp-content/uploads/2020/03/El-Monstruo-de-Colores.pdf , tabla de bingo, granos de maíz o frejol.

de color rojo, amarillo, acuerdo a la cantidad de
azul, verde. parejas, pelotas pequeñas.

Nota: Elaboración propia

5.2. Validación de la propuesta de intervención educativa

La aplicación de la propuesta de intervención educativa "Jugando en Armonía" se efectuó a través de la validación por pilotaje, y en cumplimiento con el objetivo específico planteado: Validar por pilotaje el diseño de la guía didáctica "Jugando en Armonía" para el manejo de la conducta a través de la disciplina positiva y gamificación en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz. En la presente investigación, resulta indispensable validar con la finalidad de garantizar las posibilidades de éxito para una aplicación en un futuro posible.

Para la evaluación de esta propuesta se consideró a Stake (2006) quien destaca que la evaluación es una forma de indagar y registrar la calidad de una propuesta, haciendo uso de criterios o la interpretación personal del evaluador desde un enfoque de comprensión, recepción o sensibilización de los intereses o necesidades de los participantes. Para ello, se parte de la construcción de criterios a considerar para la evaluación tomando en cuenta a Díaz (2020) quien destaca las dimensiones de logística, viabilidad y funcionalidad, entre el contenido y la puesta en práctica de la propuesta, con la finalidad de afianzar una relación desde un análisis e interpretación crítica de lo observado.

5.2.1 Validación de la propuesta por pilotaje

La evaluación por pilotaje sirvió para determinar qué tan eficiente y viable fue esta guía didáctica. De esta manera asegurar su implementación a futuro con bases sólidas y mejoradas.

La validación por pilotaje según Díaz (2020) es un estudio reducido para evaluar lo factible o viable de la propuesta de intervención educativa que pretende verificar aspectos metodológicos con el fin de dar una solución al problema de la investigación. Para ello se aplicó del 30% pues se validó por pilotaje de la propuesta, se identificaron ciertas falencias dentro de las actividades y se debe buscar mejoras para reformular para obtener una adecuada ejecución por parte de docentes.

Conforme al mismo autor Díaz (2020) para la validación de la propuesta se tomó en cuenta las rutas para realizar el pilotaje, las cuales son: delimitar quién se encarga de la implementación, quiénes serán los evaluadores, así también elaborar el diseño de instrumento de evaluación. En la siguiente tabla

se exponen las rutas para el proceso de validación, en cada apartado se demuestra la manera en que se realizó la aplicación, las personas quienes ejecutaron la evaluación entre otras.

Tabla 9

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención				
¿Quién realizará la intervención?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información
La propuesta de intervención educativa fue ejecutada por las investigadoras de este estudio, con un grupo de 17 niños de la inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz”.	La evaluación de las actividades estuvo a cargo de las tres investigadoras quienes luego de la aplicación parcial de las actividades, hicieron una reflexión en base a lo observado mediante una rúbrica.	Se empleó una guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa en base a observaciones de las actividades que se implementaron de la propuesta de intervención educativa.	Las actividades didácticas se rigen bajo la metodología de la gamificación y la disciplina positiva; las cuales están diseñadas acorde al ámbito de Convivencia del Currículo de Educación Inicial 2014.	A medida que se aplicó la propuesta de intervención educativa, se realizó una observación profunda y una reflexión para comprobar si las actividades están acorde a la problemática de estudio, así también el análisis del proceso de las actividades, que se ejecutaron en el aula.

Nota. Elaboración propia. Fuente. Díaz (2020). Validación por pilotaje de la propuesta de intervención.

Narración de las actividades de pilotaje

Primera actividad didáctica: Aventuras sin soltarse

Semana 10: lunes 10 de junio del 2024

Encuentro 1: lunes 10 de junio del 2024 a las 8:15- 09:00 am.

Encargadas: Paola Muzha; Joseline Vilche; Ruth Buñay.

Descripción: Las actividades se realizaron al inicio de la jornada, las practicantes comenzaron con un diálogo con los infantes sobre cómo se sienten. A continuación, se narró el cuento del monstruo de colores utilizando un cuadernillo, en donde los infantes participaron de manera activa, pues prestaron atención al cuento. Después, se presentaron los avatares de diferentes colores: amarillo, azul,

rojo y verde en donde, se les explico que esos avatares son como fichas de juego para pertenecer a un equipo o grupos de trabajo, estas fichas sirvieron para ver cuál de los equipos son acreedores de las recompensas, que se otorgaron al final de cada actividad, estas fueron de acuerdo a la participación de cada grupo, pues hubo grandes, medianas, pequeñas y diminutas. Una vez formados los equipos de trabajo con 4 a 5 integrantes, se les explicó en qué consistía la actividad. Los niños tuvieron que caminar alrededor del círculo sin pisarlo ni tampoco soltarse las manos, y cuando se tocaba un silbato cada grupo tuvo que meterse en su círculo. Finalmente, se conversó con los niños sobre la importancia de seguir normas y reglas para obtener un trabajo colaborativo exitoso.

Segunda actividad didáctica: La magia de la calma

Semana 10: martes 11 de junio del 2024

Encuentro 2: martes 11 de junio del 2024 a las 8:15 - 09:00 am.

Encargadas: Paola Muzha; Joseline Vilche; Ruth Buñay.

Descripción: En esta segunda actividad, se les leyó a los niños un fragmento sobre el monstruo de la calma, posterior a ello se hizo una ronda de preguntas sobre este, ¿De qué color es el monstruo de la calma? ¿Cómo podemos sentir la calma?, luego de ello se formaron los grupos de juego a través de los avatares de colores como se mencionó en la actividad anterior, posterior a ello se explicó la mecánica del juego. Cada grupo se tuvo que poner en una misma fila donde se alinearon entre parejas la una con la otra, luego se mencionó que tenían que tomar los extremos de una tela rectangular donde se colocó una pelota pequeña para que pasen de tela en tela, y cuando la pelota se caía tuvieron que empezar desde el principio, la dificultad de este juego aumentó con cada pasar pues se comenzó con una pelota, luego con dos y así sucesivamente. Finalmente, se conversó sobre cómo se sintieron haciendo el juego y si fue importante estar calmados y no desesperarse para evitar que la pelota cayera.

Tercera actividad didáctica: Bingo

Semana 10: miércoles 12 de junio del 2024

Encuentro 3: miércoles 12 de junio del 2024 a las 8:15 - 09:00 am.

Encargadas: Paola Muzha; Joseline Vilche; Ruth Buñay.

Descripción: Para la tercera actividad didáctica, se empezó a narrar el cuento del monstruo de colores, posterior a ello se realizó gestos con los niños de acorde a las emociones del cuento, después se

formaron los grupos de 3 o 4 infantes de acuerdo a los avatares del monstruo de colores, recordándoles que cada color de avatar son un equipo y si trabajan unidos será otorgada una recompensa. Posteriormente se les preguntó si conocían sobre el juego del bingo pues, tenía relación con esta actividad; seguido se explicó en qué consiste el juego. Luego se entregó tablas de bingo a cada grupo, una de las encargadas de esta actividad sacó un monstruo como ficha para que así los infantes la identifiquen y vayan agregando a su tabla de bingo de acuerdo a la ficha que tengan. Se les dijo que primero deberán realizar una línea horizontal o vertical, para así ganar. Se fue subiendo el nivel de juego pues los infantes debieron llenar toda la tabla para ganarse, por otro lado, se debe recalcar las normas y reglas del juego. Finalmente, se realizó una asamblea para escuchar cómo se sintieron ante la actividad.

Análisis e interpretación de resultados

Para recolectar y analizar los datos obtenidos de las actividades implementadas para la validación de la propuesta, se aplicó una guía de observación a los infantes ([ver anexo 13](#)) en donde se valoró en base al ámbito de convivencia con su destreza e indicadores correspondientes a cada actividad. Se obtuvo que la mayoría de los niños cumplen con las destrezas y su participación en equipo permitió mantener interacciones asertivas y eficaces entre ellos.

Asimismo, se pudo verificar que las actividades propuestas dieron resultados positivos que fueron una mejor convivencia, la participación activa, disminución de conductas disruptivas generando un ambiente socioemocional y colaborativo, resultando factible su aplicación para mejorar las conductas socio afectivas y por ende la convivencia dentro del aula.

Como ya se mencionó anteriormente, para analizar los resultados obtenidos luego de la implementación de la propuesta educativa se tomó como referente la guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa que destaca Díaz (2020), dicha guía se divide en tres dimensiones: logístico, viabilidad y funcionalidad, cada una con subcategorías e indicadores correspondientes de acuerdo a como se muestra en la tabla 10.

Tabla 10

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	OBSERVACIONES
Intervención Educativa		Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> ● La ejecución de las actividades tuvo una duración de aproximadamente 40 minutos cada una.
		Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantidad de personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 investigadoras.
		Logístico Aspectos operativos y organizacionales de la investigación, abarcando los asuntos de evaluación de tiempos, necesidad de recursos y manejo de información (Díaz, 2020, p.102).	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en conjunto, la una se encargaba del orden, la otra de los recursos que se va a utilizar, la última en explicar las actividades, y todas fuimos implementando las actividades y cambiando de roles.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Permisos de acceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se envió un consentimiento informado a los padres, en donde se solicitaba la autorización para la participación de sus representados. De lo que se obtuvo que 4 de 17 padres de familia no firmaron el consentimiento.
		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos eran didácticos, acorde a la edad de los niños y accesibles, se rehusó materiales.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Pertinencia de los equipos de recolección. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para la recolección de información se utilizó la observación y diálogo entre las tres investigadoras para analizar lo que se evidenció luego de cada actividad.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicabilidad de la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> ● Al aplicar la propuesta, se observó la participación de los infantes y las actividades fueron de su interés y agrado.
	Viabilidad Es el encargado de cuestiones referentes a la investigación, como si es posible realizar o no el estudio, si existe una	Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ● Protección de los sujetos en la intervención y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se veló por el bienestar de los niños durante el desarrollo de las actividades, adecuando los espacios y recursos que se utilizaron, al igual

viabilidad y permite obtener información (Díaz, 2020)

que garantizara el respeto entre ellos.

Posibilidad de ejecución

- Capacidad de trabajo del equipo de investigación
- Trabajo en conjunto

- Se optó por hacernos cargo de cada grupo, para que así exista una óptima participación de los niños y satisfacer las necesidades de cada grupo.
- Las actividades se dieron en equipos como recurso para el cumplimiento de cada destreza y con la finalidad de que los niños aprendan a compartir e interactuar con todos los compañeros sin favoritismos.

Lugar de ejecución del estudio

- Infraestructura.
- Acceso a los participantes.
- Disponibilidad de información.
- Colaboración de los trabajadores del lugar.

- Las actividades se desarrollaron dentro y fuera del aula, para la seguridad y comodidad de los niños.
- Antes de cada actividad se propiciaron espacios de diálogo para conversar con los niños y que tengan seguridad en su participación.
- Se pudo recabar información en cuanto al actuar docente mediante la observación, al igual que las reacciones de los niños, esto permitió identificar los intereses de ellos para intervenir.
- La docente profesional nos concedió la primera hora de clases para la implementación de cada una de las actividades.

Coherencia

- Relación con el diagnóstico
- Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio
- Relación con el objetivo de la propuesta de intervención.

- Las actividades estuvieron orientadas a dar una solución a la problemática existente en el aula de clase.
- Estas fueron elaboradas con destrezas para niños de 3 a 4 años que fueron los sujetos de estudio. Por ende, todo estuvo adaptado a la edad de los infantes.
- Propiciar un ambiente colaborativo y participativo a través de actividades gamificadas

Funcionalidad

		desde la disciplina positiva.
Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos). ● Nivel de aceptación. ● Factores facilitadores. ● Factores obstaculizadores. ● Consecuencias positivas. ● Consecuencias negativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos utilizados fueron elaborados por las investigadoras y los otros fueron fáciles de conseguir o inclusive con material que poseen en el aula. ● Todas las actividades implementadas fueron aceptadas por los niños, ya que eran novedosas y nuevas para ellos. Mostraron gran interés y emoción por participar. ● Predisposición de los niños. ● Cambios climáticos, por ello se tuvo que cambiar el espacio para la implementación. ● Los niños se dieron cuenta la importancia de trabajar en equipo para obtener resultados positivos. ● En las siguientes actividades los niños preferían el color del avatar ganador.
Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje). ● Tiempo de ejecución. ● Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos). ● Nivel de comprensión de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades guardaban concordancia, porque se intervino en un problema específico, por ello se diseñaron actividades enfocadas en solucionar aquello, además estas fueron flexibles para su aplicación. ● 40 minutos por actividad. ● Se usó siempre material didáctico y nuevo para los niños. ● Las actividades fueron explicadas con un lenguaje comprensible para los niños y se volvió a repetir ejemplificando lo que debían hacer.

Nota. Elaboración propia

En base a lo analizado de las actividades implementadas, se consideró necesario plantear acciones de mejora en cuanto a los aspectos no favorables que se obtuvieron que se presentan en la tabla 11

Tabla 11

Aspectos de mejora

Actividades	Aspectos de mejora
Aventuras sin soltarse	<p>Se pudo lograr un equilibrio en las manifestaciones de las conductas que presentan los niños. Sin embargo, existieron ciertos momentos en donde los infantes no controlan su temperamento.</p> <p>Esta actividad, resultó positiva pues se aplicó la gamificación ya que fue una actividad sin hojas de trabajo y se trabajó en equipos.</p> <p>En cuanto al material utilizado, se debe trabajar en un material más resistente para que así los niños lo puedan manipular sin que existan daños.</p>
La magia de la calma	<p>La manifestación que se presentó en los niños era de la calma pues en esta actividad tenían que trabajar en equipo pues debían pasar la pelota de un lugar a otro, a su vez trabajaban la paciencia, tolerancia. Una recomendación sería disminuir el tiempo y hacer pausas activas para llamar nuevamente la atención de los niños.</p>
Bingo de las emociones	<p>Esta actividad resultó positiva pues los niños trabajaron activamente, logrando un ambiente armónico y positivo en el aula, pues se tomó en cuenta las emociones y el estado de ánimo. En esta actividad también es recomendable disminuir el tiempo y hacer pausas activas para la atención de los niños.</p>

Nota: Elaboración propia

Capítulo VI

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Para finalizar esta investigación de estudio de caso, es importante indicar los resultados en función a los objetivos que se plantearon. En relación con a éstos se arribó las siguientes conclusiones:

El objetivo general de la investigación fue proponer una guía didáctica desde la disciplina positiva y la gamificación para el manejo de la conducta socio afectiva en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial (CEI) Rita Chávez de Muñoz. Los resultados obtenidos indicaron una mejora significativa en las conductas que generan discontinuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los niños mostraron una mayor capacidad para trabajar en equipo con respeto y comprensión mutua, además de una mejor gestión de sus emociones. Estos hallazgos demuestran que la guía didáctica funciona al alinear lo lúdico con la disciplina positiva, ya que facilitó la identificación de los intereses de los niños y destacó la importancia del aprendizaje significativo a través de actividades gamificadas que fomentan el refuerzo positivo en cuanto a normas y reglas para una mejor convivencia dentro del aula.

Respecto al primer objetivo específico, que buscó fundamentar teóricamente el manejo de la conducta socioafectiva en Educación Inicial, se considera relevante abordar sobre la conducta desde una perspectiva socioafectiva. Esta visión define la conducta como un conjunto de acciones que permiten identificar las diversas manifestaciones conductuales en los infantes de 3 a 4 años al interactuar en otros entornos. Además, aplicó la disciplina positiva en las actividades propuestas, utilizando estrategias lúdicas para gestionar los diferentes tipos de conducta que los niños presentan en el aula y fomentar un aprendizaje óptimo e integral en un ambiente de respeto, empatía y colaboración.

En relación con el segundo objetivo específico, que consistió en diagnosticar los factores que influyen en el manejo de la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz, los resultados obtenidos fueron sustanciales y confirmaron que la problemática principal se centra en aspectos relacionados con la práctica docente, donde se constató que el uso excesivo de hojas de trabajo y la falta de acuerdos claros sobre normas y límites contribuyen a la aparición de conductas inapropiadas en los niños. En respuesta a estos hallazgos, se enfatizó la importancia de integrar estrategias lúdicas y mantener una combinación de firmeza y comprensión en el establecimiento de

normas de convivencia, como medios para mejorar el manejo de la conducta socioafectiva y favorecer en la construcción de relaciones asertivas entre los niños.

Conforme al tercer objetivo específico, que consistía en diseñar una guía didáctica basada en la disciplina positiva y la gamificación para el manejo de la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz, se obtuvieron resultados favorables. La integración de estrategias basadas en la disciplina positiva y la gamificación facilitó la creación de una propuesta de intervención educativa con un enfoque más inclusivo y motivador. Esta propuesta permite a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales de manera significativa. La combinación de estas dos metodologías junto con el trabajo en equipo, dentro de la propuesta, demostró que pueden generar experiencias significativas y que favorecen en el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños interaccionan con los demás compañeros, formando relaciones interpersonales más sensibles y armoniosas.

Por último, respecto al cuarto objetivo específico, se validó mediante pilotaje el diseño de la guía didáctica “Jugando en Armonía”, destinada al manejo de la conducta a través de la disciplina positiva y la gamificación en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz. El pilotaje abarcó el 30% de la implementación de la propuesta de intervención educativa. Los resultados obtenidos demostraron que la guía es una herramienta eficaz para gestionar la conducta de los infantes mediante actividades gamificadas y la disciplina positiva. Estas actividades promovieron el trabajo en equipo y un ambiente colaborativo. Además, se evidenció la aceptación y participación activa de los niños, quienes encontraron las actividades agradables y de su interés.

6.2 Recomendaciones

Con relación a este trabajo de integración curricular denominado “Guía didáctica para mejorar la conducta socio afectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz” se recomienda:

Que la propuesta de intervención sea implementada en su totalidad por la docente, ya que las actividades están diseñadas para promover el trabajo en grupo y fomentar un ambiente colaborativo en el aula, así como para mantener un control efectivo de la conducta de los infantes. Además, es fundamental que esta propuesta se comparta con otros docentes para asegurar un aprendizaje significativo a través de actividades gamificadas, permitiendo una integración más amplia y coherente de las estrategias educativas en el entorno escolar.

Se recomienda implementar la disciplina positiva para establecer consensos de normas y límites dentro del aula, utilizando la firmeza y constancia para fomentar un ambiente educativo armónico donde existan relaciones asertivas y más afectivas entre los infantes, además de ayudar a que el niño construya relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la empatía, tolerancia y concientización sobre sus actos dentro de un contexto que abarca diversas personalidades.

Considerar las percepciones de los padres de familia en el proceso de diagnóstico mediante la aplicación de instrumentos específicos que permitan reunir información detallada sobre las manifestaciones conductuales de los niños. Es fundamental contemplar la interacción entre la familia y la escuela, ya que esta colaboración estrecha puede mejorar significativamente el aprendizaje de los niños y proporcionar un apoyo mutuo para abordar y mejorar aquellas conductas que generan conflictos, para el desarrollo socioafectivo óptimo de los niños, facilitando así relaciones más efectivas y racionales.

7. Referencias

Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>

Arias, F. (200). El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica. *Editorial Episteme*.

Arias-Pazmiño, A., Burgos-Taipe, S., Segarra-Mendoza, R., y Proaño-Cobos, M. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social*. Ingenius Académico. <https://ingenius.academy/assets/pdf/publicaciones/ae941723e3cd2269caa75fd0c8f98907.pdf>

Álvarez, N., Cardozo, J., y Mejía, S. (2023). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Revista Dialogus*, 1(10), 119–133. [10.37594/DIALOGUS.V1I10.678](https://doi.org/10.37594/DIALOGUS.V1I10.678)

Barraza, A. (2010). Elaboración de *Propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Catzoli-Robles, L. (2016). Concepción de paz y convivencia en el contexto escolar. *Revista Ra Ximhai*, 12 (3), 433-444. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811030.pdf>

Castillo, K., Chávez, P., y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6 (2), 124-134. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>

Chabla- Campoverde, M. (2021). Estrategias docentes para regular las conductas disruptivas de niñas y niños del nivel Inicial [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/37023>

Constante-Barragán, M. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel de Educación Infantil del cantón Latacunga-Ecuador* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Redined, Red de Información Educativa. <https://hdl.handle.net/11162/223645>

Costa, S., y Arroyos, E. (2021). La Observación Participante (OP) en escenarios abiertos como técnica de aprendizaje de contenidos interculturales. *Revista Paraninfo Digital*, XV (33), 1-2. <https://ciberindex.com/index.php/pd/article/view/e33015o>

Díaz- Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *Revista Comunidad de conocimiento UNAM*, 10 (4), 1-15. http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf

Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista Chil Radiol*, 26(3), 100-104. <https://n9.cl/e3a27>

Fernández-Arce, M. (2022). *Conductas disruptivas y clima de aula: una propuesta para favorecer el manejo de conflictos en la sala de kínder* [Tesis de Pregrado, Universidad del Desarrollo]. Repositorio de la Universidad del Desarrollo. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/612ec06d-9a44-4208-8d02-42820ad9085e/content>

Flores, S., y Ortiz, M. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. *Revista Alteridad*, 18 (2), 264-272. <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/5201>

Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Revista Desde el Sur*, 12 (2), 397-417. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-397.pdf>

Healthwise, P. (2023). Etapas de desarrollo para niños de 3 años. *Cigna Healthcare*. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-3-aos-ue5314>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. DE C. V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, M. (2022). *Módulo de juego trabajo: para el nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria (1ro. EGB)*. Ministerio de Educación. <MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf> (<educacion.gob.ec>)

Huamán, I., y Lariena, A. (2022). *Enfoque de la disciplina positiva en la primera infancia y su influencia en la educación* [Tesis doctoral, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “ITS Innova Teaching School”]. Repositorio institucional ITS. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/11>

Jacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. [Universidad del CEMA]. Repositorio Trabajos de investigación. <https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>

Jurado, P., y Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4 (12), 1-11. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302/299>

Loja, K., y Sangolquí, A. (2018). Plan de intervención individual para la mejora de problemas comportamentales de niños de 4 a 5 años de la edad del centro de Educación Inicial " MI Casita". [Tesis pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad Del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7617>

Lozada, R., y Acle, G. (2021). Problemas de conducta en el aula. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14 (3), 131-143. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>

Luengo-Martin, A. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Revista Padres y Maestros* (356). 37-44. <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>

Łuszczkiewicz, J. (2023). Gamificación en Educación Infantil: Aprendizaje divertido para los más pequeños. *Live Kid*. <https://livekid.com/es/blog/gamificacion-en-educacion-infantil/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20gamificaci%C3%B3n%3F,de%200%20a%203%20a%C3%B1os>

Marín, V. (2015). La Gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa. *Revista Digital Education*, 27, 1-4. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/13433/pdf>

Mero, G., y Castro, I. (2021). La gamificación educativa y sus desafíos actuales desde la perspectiva pedagógica. *Revista Cognosis*, 2 (VI), 111- 121. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2902/3430>

Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Ministerio de Educación Mineduc. (2014). Currículo Educación Inicial. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Salud. (2018). Problemas de Conducta en Niños y Niñas de 5 a 9 años. <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/091.DIPTICOproblemas-de-conducta.pdf>

Ocaña- Villuenda, L., Martín- Rodríguez, N. (2011). Desarrollo socioafectivo. Paraninfo. para disminuir problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil universitario de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23047>

Ochoa- Calva, L. (2020). Técnicas de modificación de conducta para disminuir problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil universitario de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23047>

Pasa la Voz. (2021). Mediación de conflictos y disciplina positiva en el aula. Ministerio de Educación, 62, 4-24. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Pasa-la-Voz-Enero-2021.pdf>

Pasa la Voz. (2022). Pasa la Voz octubre 2022. Revista de Educación del Ecuador, 4, 2-32. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Pasa-la-Vozoctubre-2022.pdf>

Penalva, C., Laminos, A., Francés, F., y Santacreu, Ó. (2015). La investigación cualitativa técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti. Pydlos Ediciones. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52606/1/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf

Pillajo, A. (2016). *Desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Ism Academy Quito Kids en el sector de la Bonanza en el Distrito Metropolitano de Quito en el período académico 2016 [Tesis de Pregrado, Instituto Tecnológico Universitario Cordillera]*. Repositorio del Instituto Tecnológico Universitario Cordillera. <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2332>

Pino, R., y Urías, G. (2022). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Scientific* 5(18), 371-392. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476

Piza, N., Amaiquema, F., Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 70 (15), 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455

Portilla-Castellanos, S. (2015). Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. *Nuevos cuadernos de pedagogía*, 5, 9-15. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/13838>

Quintero, S. (2023). *Convivencia escolar: qué es y por qué es importante*. Vivir Bien Colmédica. [Convivencia escolar: qué es y por qué es importante - VivirBien \(vivirbiencolmedica.com\)](http://vivirbiencolmedica.com)

Real Academia Española. (2014). Conducta. Diccionario de la lengua española, 23 (7). <https://dle.rae.es/conducta>

Revista Pasa la Voz. (2019). La importancia del afecto en la Educación Inicial. *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>

Rimaicuna, M. (2014). Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria. *Revista de Investigación y Cultura*, 3 (2), 1- 11. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976007.pdf>

Rodríguez, V. (2021). El manejo de las conductas disruptivas en el aula. *Revista Digital Docente*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-manejo-de-las-conductas-disruptivas-en-el-aula/>

Rojas, A., Estévez, M y Macias, M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(2), 51-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778098008>

Santillán-Acebo, L., y Samada- Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 53, 51- 69. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2431/1558>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1 (13), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, T., Bazantes, Z., y Ramos, C. (2020). Aplicación de estrategias metodológicas para evitar la conducta disruptiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”. *Magazine de las ciencias revista de investigación e innovación*, 5 (CISE), 792- 809. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1156/843?fbclid=IwAR3He5S9d_vP64lvj8t_1ai8pDExA-L38G3_h0qoQK6K5zVtOMS_3EKqrick

Serrano, J., y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13 (1), 1-27. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/431>

Silva-Fernández, C., Barchelot- Aceros, L., Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Revista Psicogente*, 24 (46), 1- 22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. GRAÓ. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4279/3901>

Tuarez, J., y Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista Educare, extraordinario* (26), 459- 475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>

Tunis, E., Toruncha, J., Carmona, G., Castañeda, A., y Fernandez, A. (2020). *Preparación pedagógica integral para docentes universitarios*. Editorial Universitaria (Cuba). https://books.google.com.ec/books?id=rZv6DwAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Ulate- Sánchez, R. (2012). Conductismo vs. Constructivismo: Sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de las ciencias naturales. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 7 (2), 67- 83. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/6172/6152>

Universidad Nacional de Educación. (2022). Líneas de investigación. Consejo Superior Universitario.

Universidad Nacional de Educación. (2023). Código de Ética.

Useche, M., Artigas, W., Q, B., Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos. Editorial Gente Nueva. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

Vives, T., y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Revista Investigación en educación médica*, 40 (10), 97-104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

Yin, R. (2007). Investigación sobre estudio de casos. Diseño y Métodos. *Applied Social Research Methods Series*. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

Zambrano, W., Uribe, A., y Tomalá, M. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9 (2), 20-32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

8. Anexos

Anexo 1: Tabla de vaciado de antecedentes

https://drive.google.com/file/d/1NxB6gNI2UGFyF_qmDencR_oxo77BW7Q/view?usp=sharing

Anexo 2: Formato de consentimiento Informado

<p style="text-align: center;">Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad</p> <p>Universidad Nacional de Educación Cuenca, 05 de junio de 2024</p> <p>Estimado padre o tutor legal,</p> <p>Nos complace informarle acerca de Guía didáctica para mejorar la conducta en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz, un estudio de investigación que se está llevando a cabo para Proponer una guía didáctica desde la disciplina positiva y la gamificación para el manejo de la conducta promoviendo un ambiente positivo y colaborativo en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz de la ciudad de Cuenca. En este proyecto, pretendemos Investigar sobre la importancia del tener un adecuado manejo en la conducta en los niños en la edad de 3 a 4 años, para posterior a ello diseñar una propuesta de intervención educativa que en este caso es una guía didáctica donde consten actividades gamificadas, es decir utilizar el juego para fortalecer normas de convivencia y la autorregulación de emociones, acompañadas de la disciplina positiva que se refiere a enseñar de manera afectiva y efectiva, con firmeza y constancia para contribuir en desarrollo de buenos comportamientos de los niños.</p> <p>Su hijo/a () ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio. Descripción del estudio: La investigación surgió luego de la observación e identificación de una problemática que se hizo durante las primeras semanas de nuestras prácticas pre profesionales, para en base a ello profundizar en el tema, con bases teóricas que sustentan lo que determinamos en nuestra investigación, y todo eso se ejecutó durante el primer período que se hizo prácticas en la institución, en el segundo período de prácticas se desarrolló la recolección de información para nuestra propuesta de intervención educativa, destacando varios beneficios para los participantes tanto la docente del aula con pautas de actividades que se pueden desarrollar dentro del aula y en los niños y niñas, las actividades ayudará a que aprendan a controlar sus comportamientos mediante el juego, a su vez contribuirá en mejorar sus habilidades sociales para desarrollarse en grupo y con sus compañeros. Cabe recalcar, que no habrá riesgos bajo ninguna circunstancia de la participación de los</p>	<p>niños y niñas, puesto que son juegos muy fáciles y comprensibles acordes a la edad de ellos.</p> <p>Riesgos de la investigación para el participante: No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.</p> <p>Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio. Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.</p> <p>Garantías de confidencialidad La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio. Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: Vilche Guamán Joseline Poleth, número de celular: 0968693566 Buñay Ruth Elizabeth su número de celular: 0970703975 Muzha Romero Paola Nicole su número de celular: 0967409535 Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en Guía didáctica para mejorar la conducta en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz.</p> <p>Nombre del Padre/Tutor Legal: _____ Firma del Padre/Tutor Legal: _____ Fecha: _____ Nombre del niño/a: _____</p> <p>Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.</p>
---	---

Trabajo de Integración Curricular

Ruth Elizabeth Buñay Nina

Paola Nicole Muzha Romero

Joseline Poleth Vilche Guamán

Enlace a consentimiento informado firmado por padres de familia:

https://www.canva.com/design/DAGM11InYjk/oYLAHRvgx1zN6pPD9L8Qpw/edit?utm_content=DAGM11InYjk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 3: Guía de Observación

Guía de observación	
Título del proyecto: Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz	
Objetivo: Obtener información relevante sobre la conducta y comportamientos de los infantes en el contexto escolar.	
Nombre de la docente en código:	Sujeto observador: Docente del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 3 a 4 años, paralelo "A".
Subcategoría:	Observaciones
Manifestaciones de conducta socio-afectivas	
1. ¿Cómo actúa la docente ante episodios de enojo, aburrimiento, desinterés, frustración del infante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
2. ¿La docente reconoce o toma en cuenta las manifestaciones de conductas positivas o negativas y aplica cambios en la actividad que está desarrollando en el espacio áulico?	
3. ¿Cómo actúa la docente cuando los infantes no cumplen las normas de convivencia tanto dentro como fuera del aula?	
4. ¿Cuál es la reacción de la docente ante una interrupción de la clase?	
Subcategoría:	Observaciones
Aplicación de las estrategias lúdicas para el manejo de la conducta	
5. ¿Qué medidas toma la docente al presentarse conflictos o problemas entre los niños?	
6. ¿De qué manera en las micro planificaciones se considera el componente socio-afectivo del niño?	
7. ¿Es empática y sensible ante las dificultades y problemas de los infantes?	

Enlace de la guía de observación aplicada a la docente

https://drive.google.com/file/d/1CG_97ZEPwrUwwbZAJVL44PDTE_cLYOdQ/view?usp=sharing

g

Anexo 4: Guía de Preguntas de la entrevista a la docente

Guía de Preguntas para la docente	
Título del proyecto: Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz	
Objetivo: Recabar información sobre la conducta y comportamiento de los niños durante la jornada de clases	
Nombre del docente en código:	Sujeto observado: Docente del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 3 a 4 años, paralelo "A".
Subcategoría:	
Manifestaciones de la conducta	
1. ¿Cómo considera Ud. que se manifiesta la conducta de los niños dentro o fuera del aula? ¿En qué momento sucede?	
2. ¿Cómo gestiona Ud. el comportamiento de los infantes dentro del aula?	
3. ¿Cuáles son las metodologías que aplica de impartir las distintas destrezas para el desarrollo del niño en clase y cuáles son las reacciones de los niños?	
4. ¿Durante el acompañamiento docente cómo observa la interacción socioafectiva de los niños?	
5. ¿Qué entiende Ud. por conducta negativa? ¿Cuáles son las características que ha identificado?	
6. ¿Qué entiende Ud. por conducta positiva? ¿Cuáles son las características que ha identificado?	
7. ¿Qué tipo de conducta negativa ha evidenciado dentro del aula?	
8. Describa: ¿Cuáles son las posibles causas que provoca la conducta negativa en los niños?	
9. Describa: ¿Cuáles son las posibles causas que provoca la conducta positiva en los niños?	
10. ¿En qué circunstancias cree que se origina la conducta negativa?	
11. Comente: ¿Cómo interviene para detener comportamientos que conlleva la conducta negativa?	
12. Comente: ¿Cómo interviene para detener comportamientos que conlleva la conducta positiva?	
Subcategoría:	
Aplicación de las estrategias lúdicas para el manejo de la conducta.	
1. ¿Qué técnicas utiliza para mejorar la conducta?	
2. ¿Cómo Ud. mantiene el control en el aula de clases?	
3. ¿Cómo Ud. resuelve un conflicto?	
4. ¿Cuáles son las normas y límites que aplica con los estudiantes?	

Anexo 5: Enlace a la Transcripción de la entrevista a la docente.

<https://drive.google.com/file/d/1FmJ5CehRjw-yWGkW6HBts4KEqnCs8Que/view?usp=sharing>

Anexo 6: Enlace a las Redes semánticas

https://drive.google.com/file/d/1RSxxQ_I2BIpHRFSgiNa25pVAH7Fs_49s/view?usp=sharing

Anexo 7: Formato del Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

FECHA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL	NIVEL	NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO	ESTUDIANTES INVESTIGADORES:
ACTIVIDADES DESARROLLADAS ¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?			INTERPRETACIÓN		

Enlace a los diarios de campo completos:

<https://drive.google.com/file/d/1TE9-igTxW8pKHqrc3-FQpTa7Nm1olgnJ/view?usp=sharing>

Anexo 8: Certificado de validación de instrumentos de recolección de datos

Azogues, lunes 06 de mayo del 2024

Nombre de la Especialista: Calle Arévalo María de Lourdes
Cargo: Docente -UNAE

Estimada Docente:

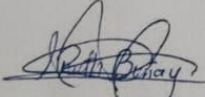
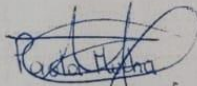
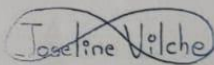
Reciba un cordial saludo, nos permitimos solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos que se aplicarán en la investigación intitulada **“Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz”**

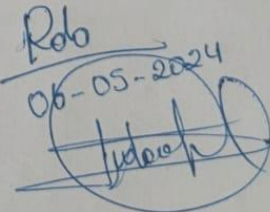
Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para **llevar a cabo la revisión de los instrumentos** que corresponde al objetivo específico de la investigación: Diagnosticar factores que influyen en el manejo de la conducta en niños de 3 a 4 años paralelo “A” del CEI “Rita Chávez de Muñoz” Cuenca Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. Los instrumentos fueron estructurados en función del objetivo de la investigación, categorías, subcategorías e indicadores propuestos en la matriz de las unidades de análisis

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, quedamos atentas a su respuesta.

Atentamente

 Ruth Buñay Estudiante de Noveno Ciclo	 Paola Muzha Estudiante de Noveno Ciclo	 Joseline Vilche Estudiante de Noveno Ciclo
---	--	--




Trabajo de Integración Curricular

Ruth Elizabeth Buñay Nina

Paola Nicole Muzha Romero

Joseline Poleth Vilche Guamán

Anexo 9: Formato de Consentimiento informado de la docente

 <p>Consentimiento Informado</p> <p>Cuenca, 03 de junio de 2024</p> <p>Apreciada Lcda. Bertha Flores</p> <p>Nosotras Ruth Buñay, Joseline Vilche y Paola Muzha somos estudiantes la Universidad Nacional de Educación. Como parte de nuestros estudio, estamos desarrollando un proyecto de investigación titulado "Guía Pedagógica para mejorar la conducta socio afectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz". Queremos invitarla a participar en este proyecto, que permitirá Proponer una guía pedagógica desde la disciplina positiva y la gamificación para el manejo de la conducta socio afectiva promoviendo un ambiente positivo y colaborativo en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz. Este proyecto fue avalado por el Comité de Ética de la Universidad y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.</p> <p>Si usted acepta participar, le pediré que nos permita entrevistarla. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 minutos y le haré preguntas sobre las manifestaciones de la conducta socio afectiva, el reconocimiento de conductas negativas o positivas, el comportamiento de los niños, descripción de posibles causas y consecuencias de conductas negativas, asimismo sobre la aplicación de estrategias enfocadas en el manejo de conductas socio afectivas.</p> <p>Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Si usted nos autoriza, se grabará y transcribirá la entrevista y, si lo desea, podemos hacerle llegar copia de la transcripción para que usted pueda revisarla y corregirla si lo considera necesario. Si usted lo prefiere, su nombre no aparecerá en nuestro trabajo de grado. De igual manera, el trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.</p> <p>Estamos muy agradecidas de que nos haya permitido explicarle este proyecto.</p> <p>Gracias,</p> <p>_____ Ruth Buñay</p> <p>_____ Joseline Vilche</p>	<p style="text-align: right;">_____ Paola Muzha</p> <p>Si está de acuerdo en participar en este proyecto por favor escriba SI o NO con su puño y letra en cada una de las casillas y escriba su nombre y datos de contacto</p> <p>[] Acepto participar de manera libre y voluntaria en este proyecto y entiendo que no recibiré recompensa material o económica y que puedo retirarme cuando lo desee</p> <p>[] Autorizo a que grabe la entrevista y tome apuntes durante la misma</p> <p>[] Solicito que me haga llegar copia de la transcripción de mi entrevista</p> <p>[] Solicito que me haga llegar copia del trabajo de grado o de las publicaciones que se deriven de esta investigación</p> <p>_____ Nombre de participante Cédula: Correo electrónico: Teléfono:</p>
---	--

Enlace al consentimiento informado firmado por la docente:

<https://drive.google.com/file/d/11wf5MOtdz7VJRKRASUQxGifxSTNzW3F/view?usp=sharing>

Anexo 10: Formato del Consentimiento de la rectora para el uso del nombre de la institución

 <p>Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz"</p> <p>Cuenca</p> <p>Fecha: 30 de junio de 2024</p> <p>Asunto: Solicitud de Autorización para el Uso del Nombre de la Institución en Tesis de Grado</p> <p>Estimado Rectora Mgtr. Rita Suárez:</p> <p>Por medio de la presente, nos dirigimos respetuosamente a usted en representación de nosotras como estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la [Universidad Nacional de Educación], con el propósito de solicitar formalmente la autorización para utilizar el nombre del CEI "Rita Chávez de Muñoz" en nuestra tesis de grado titulada "Guía Pedagógica para mejorar la conducta socio afectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz".</p> <p>La investigación se está llevando a cabo tiene como objetivo Proponer una guía pedagógica desde la disciplina positiva y la gamificación para el manejo de la conducta socio afectiva promoviendo un ambiente positivo y colaborativo en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz y considero relevante mencionar a CEI Rita Chávez de Muñoz como mi afiliación académica y de referencia institucional en el desarrollo de este trabajo.</p> <p>Agradecemos de antemano su consideración y autorización para el uso del nombre de esta prestigiosa institución en nuestra tesis de grado. Nos comprometemos a cumplir con todas las políticas y directrices establecidas por el CEI Rita Chávez de Muñoz con respecto al uso de su nombre y asegurar que cualquier mención sea precisa y respetuosa.</p> <p>Quedamos a disposición para cualquier consulta adicional que pudiera surgir, y agradecemos sinceramente su tiempo y atención a esta solicitud.</p> <p>Atentamente,</p> <p>_____ Ruth Elizabeth Buñay Nina</p> <p>_____ Joseline Poleth Vilche Guamán</p>	<p style="text-align: right;">_____ Paola Nicole Muzha Romero</p> <p>[Carrera de Educación Inicial] [Universidad Nacional de Educación]</p>
--	---

Trabajo de Integración Curricular

Ruth Elizabeth Buñay Nina

Paola Nicole Muzha Romero

Joseline Poleth Vilche Guamán

Enlace para el consentimiento firmado por la rectora para el uso del nombre de la institución:

https://drive.google.com/file/d/1yz_15dqnPzypss8JG00eu2D1Gi5Cjc_o/view?usp=sharing

Anexo 11: Carta de autorización para implementar la propuesta



Universidad Nacional de Educación,
Azogues, 05 de junio de 2024

Mgs. Rita Suarez

Directora del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" Su
despacho.

Reciba un cordial saludo y nuestros deseos de éxito en sus acertadas funciones a favor de la comunidad educativa de la prestigiosa institución bajo su dirección. A través del presente nos dirigimos a usted en calidad de estudiantes de la Universidad Nacional de Educación con la finalidad de expresarle nuestro entusiasmo y aprecio por el compromiso continuo del CEI "Rita Chávez de Muñoz" para ofrecer a nuestros niños y niñas experiencias educativas enriquecedoras y de calidad.

Como parte interesada en el bienestar y desarrollo integral de los infantes, nos gustaría sugerir la implementación de una "Guía didáctica para el manejo de la conducta" en el entorno escolar. Esta guía estaría diseñada para el manejo de la conducta de los niños, en donde se aplicarían actividades gamificadas.

Estamos convencidas de que la implementación de la Guía didáctica de la Investigación en el CEI "Rita Chávez de Muñoz" beneficiaría enormemente a nuestros niños promoviendo un ambiente tranquilo y colaborativo.

Entendemos que la implementación de esta iniciativa puede requerir recursos adicionales y tiempo de planificación, pero estamos dispuestas a colaborar en cualquier forma que pueda ser necesaria para hacerla realidad. Estamos seguras de que, con su liderazgo y el apoyo del equipo docente, podemos crear un entorno escolar aún más enriquecedor y acogedor para nuestros infantes.

Quedamos a su disposición para discutir esta propuesta en más detalle y colaborar en su implementación. Agradecemos de antemano su atención a este asunto y esperamos con interés la oportunidad de trabajar juntas para el beneficio de nuestros niños y niñas.

Atentamente,

Ruth Buñay- Joseline Vilche- Paola Muzha

Enlace a la carta de autorización para la implementación de la propuesta firmado por la rectora de la institución:

<https://drive.google.com/file/d/1rEALanNjQEGqNvTqyyArcbtHCcuw8fl/view?usp=sharing>

Anexo 12: Carta de la validación de la propuesta

Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Cuenca, 27 de junio del 2024

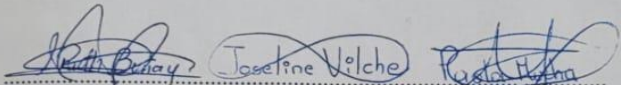
Docente tutor (María de Lourdes Calle Arévalo)
Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

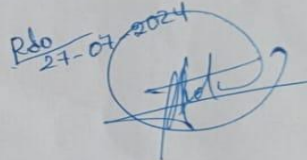
Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denominada **“Jugando en Armonía”** del proyecto de investigación con el tema: **“manejo de la conducta socio afectiva en niños de 3 a 4 años”**.

Atentamente,



Investigador/es: **Ruth Elizabeth Buñay Nina, Joseline Poleth Vilche Guamán, Paola Nicole Muzha Romero**

Estudiante/s de pregrado

Rdo
27-07-2024


Carrera de Educación Inicial

Formato de Validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Título del proyecto: Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del “CEI Rita Chávez de Muñoz”						
Instrucciones: colocar una X en la escala de valoración seleccionada.						
Validez y fiabilidad	Escala de valoración					Argumento de la escala de valoración seleccionada
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	
La propuesta “Jugando en Armonía” mantiene una estructura adecuada es legible y entendible para el público.	X					
Los elementos de la propuesta “Jugando en Armonía” son claros, precisos y están organizados.	X					
El objetivo de la propuesta “Jugando en Armonía” es relevante a la situación	X					

Anexo 13: Fichas de observación de las tres actividades por pilotaje

Trabajo de Integración Curricular

Ruth Elizabeth Buñay Nina

Paola Nicole Muzha Romero

Joseline Poleth Vilche Guamán

https://drive.google.com/file/d/12Ek6ZoQXdOYwsxAocBDcja_--dqFjyKL/view?usp=sharing

Anexo 14: Revisión y validación de instrumentos

REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N°1 (fase diagnóstica)

REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N.1

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Barberi Ruiz Omary

Cédula de Identidad: 0151623766

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente investigadora

Título de Pregrado: Licenciado en Educación Integral, mención Cs. Naturales, Salud y Recreación.

Institución: Universidad Nacional de Los Llanos Experimentales "Ezequiel Zamora"


Título de Postgrado: Dra. Ciencias pedagógicas

Institución: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)

Observaciones:

Validado:

Rechazado:

Firma:  Formulario validado por:
FORMARY NOLAN
BARBERI RUIZ

REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N°2 (fase diagnóstica)

REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N. 2

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Barberi Ruiz Ormary

Cédula de Identidad: 0151623766

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente investigadora

Título de Pregrado: Licenciado en Educación Integral, mención Cs. Naturales, Salud y Recreación.

Institución: Universidad Nacional de Los Llanos Experimentales "Ezequiel Zamora"

Título de Postgrado: Dra. Ciencias pedagógicas

Institución: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)

Observaciones:

Validado:

Rechazado:

Firma: _____





**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Ruth Elizabeth Buñay Nina*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0751063751*, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz"* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz"*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 29 de noviembre 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ruth Elizabeth Buñay Nina".

(Ruth Elizabeth Buñay Nina)
C.I.: (0751063751)



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Joseline Poleth Vilche Guamán, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150310118, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz"* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz"*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 29 de noviembre 2024

A handwritten signature in blue ink that reads "Joseline Vilche". The signature is written in a cursive style with a large loop at the end.

(Joseline Poleth Vilche Guamán)
C.I.: (0150310118)



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Paola Nicole Muzha Romero*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0150055911*, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz"* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz"*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 29 de noviembre 2024

(Paola Nicole Muzha Romero)
C.I.: (0150055911)

Trabajo de Integración Curricular

Ruth Elizabeth Buñay Nina

Paola Nicole Muzha Romero

Joseline Poleth Vilche Guamán



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.]

Yo, María de Lourdes Calle Arévalo, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía didáctica para mejorar la conducta socioafectiva en niños de 3 a 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz", perteneciente a los estudiantes: Ruth Elizabeth Buñay Nina, CI: 0751063751. Paola Nicole Muzha Romero, CI: 0150055911 y Joseline Poleth Vilche Guamán, CI: 0150310118. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [4 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 21 de agosto de 2024



FIRMA ELECTRÓNICA DEL
MARIA DE LOURDES
CALLE AREVALO

María de Lourdes Calle Arévalo
C.I: 0301506390]

Trabajo de Integración Curricular

Ruth Elizabeth Buñay Nina

Paola Nicole Muzha Romero

Joseline Poleth Vilche Guamán