



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

## Carrera

Educación Inicial

Talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje  
dentro del hogar en niños de 4 a 5 años

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la  
Educación Inicial

Autora: Angamarca Gómez Dorys Jessenia

CI:0106250434

Autora: Buestán Lalvay Mónica Estefanía

CI:0107567414

Autora: Vele Niveló Katherine Nayeli

CI: 0151089307

Tutor: Gisela Consolación Quintero Arjona

CI: 0151467354

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2024**



## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios y a todas las personas que estuvieron conmigo, acompañándome y apoyándome durante todo este proceso. Especialmente a mi familia, que a pesar de cualquier circunstancia me ayudaron a superar los distintos obstáculos y me dieron la fuerza necesaria para hacer realidad mis sueños. A mis amigas Estefanía y Dorys que siempre estuvieron apoyando en la realización de este trabajo. A la Universidad (UNAE) por abrirme sus puertas, darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional. También agradezco a las docentes de octavo y noveno ciclo quienes fueron una pieza esencial dentro de mi formación. Sin cada uno de ellos, no hubiera podido cumplir con esta gran meta. Gracias por todo.

***Nayeli Vele***

En primera instancia agradezco a Dios, por permitirme culminar mi carrera universitaria. A los docentes UNAE que han aportado con sus valiosos conocimientos y experiencias en mi formación profesional, expreso mi gratitud. De manera especial agradezco a la Mgs. Tania Calle por su paciencia, orientación y conocimientos brindados y como no a mis compañeras Nayeli Vele y Dorys Angamarca que han estado presentes en mi vida personal y académica y que juntas hemos terminado con éxito este trabajo. Dedico este esfuerzo a mis padres, hermanos, tío, a una persona especial y a mis sobrinos, quienes han sido mi inspiración y parte integral de este proceso, gracias por su confianza, constante apoyo y acompañamiento.

***Estefanía Buestán***

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de cumplir mi sueño, a mis hijas por ser mi más grande inspiración. A mis padres, hermanos, abuelos y familia gracias infinitas por el sacrificio y apoyo incondicional cuyo esfuerzo logro dar resultados. De igual manera a una persona muy especial, quien sacrifico su vida por brindarme estabilidad y poder estudiar. A mis amigas Estefanía y Nayeli quienes no me han dejado sola y me acompañaron en este proceso, finalmente a mi querida Universidad UNAE la cual me permitió ser parte de ella y me brindo a unos excelentes docentes que han aportado significativamente en mi formación personal y profesional. Gracias infinitas.

***Dorys Angamarca***

## Resumen

La familia y la escuela son agentes claves en el aprendizaje de los niños de educación inicial, por lo tanto, el apoyo que brindan los representantes desde el hogar, es imprescindible para el desarrollo integral de los infantes. Debido a ello, esta investigación tuvo como objetivo proponer talleres para fomentar la participación en el hogar de los representantes de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” en la Unidad Educativa Luis Cordero. La metodología se basó en un estudio de caso, en el paradigma interpretativo. Para recolectar la información se utilizaron las técnicas de la observación participante, grupo focal y entrevista y se aplicaron con dos instrumentos el diario de campo y la guía de preguntas. Como resultado del análisis a partir de la teoría fundamentada se identificó que algunos de los representantes participaban escasamente en el hogar en el aprendizaje de los niños, por distintos factores, como la falta de tiempo, conocimientos u ocupaciones laborales. En conclusión, este estudio propone talleres para que los representantes se involucren en el aprendizaje del niño, en el hogar.

**Palabras clave:** participación de los padres, niños, hogar, escuela

## Abstract

The family and the school are key agents in the learning of early education children, therefore, the support provided by representatives from home is essential for the comprehensive development of infants. Due to this, the purpose of this research is to propose a workshop system to encourage the participation of representatives of children aged 4 to 5 years from the initial sublevel 2 “B” in the Luis Cordero Educational Unit. The methodology was based on a case study, interpretative paradigm and qualitative approach. In turn, participant observation, focus group and interview techniques were used to collect the information, with two instruments; field diary and question guide. As a result of the analysis, based on the procedure that involves grounded theory, it was obtained that some of the representatives do not actively participate in the children's learning, due to different factors, such as lack of time, knowledge or work occupations. In conclusion, this study reflects the importance of people knowing the benefits that the constant participation of representatives generates in the child. Thus, helping to train people capable of contributing significant things to society.

**Keywords:** parent involvement, children, home, school



## Índice General

Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>3</b>
1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe .....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Pregunta de investigación .....	5
1.4. Objetivos de investigación .....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Justificación .....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes .....	7
2.1.1 Internacionales .....	7
2.1.2 Nacionales .....	8
2.1.3. Regionales .....	9
2.2. Fundamentos teóricos .....	10
2.2.1. La participación de los representantes desde el paradigma constructivista para el apoyo al aprendizaje en el hogar .....	10
2.2.2. Un acercamiento a la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar enfocada en la teoría de Vygotsky .....	13
2.2.3. Ambiente virtual como repositorio del sistema de talleres orientados a la participación de la familia en el apoyo al aprendizaje en el hogar .....	15
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>16</b>
3.1. Paradigma .....	16
3.2. Enfoque .....	16
3.3. Diseño de investigación .....	16
3.3.1 Fases del estudio de caso .....	17
3.4. Unidades de información .....	18
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión de los de sujetos de estudio .....	18
3.5. Operacionalización de las categorías de estudio .....	19
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	21
3.6.1 Técnicas .....	21
3.6.2 Instrumentos .....	22
Guía de preguntas .....	22
Diarios de campo .....	22
3.7 Revisión de los instrumentos por expertos .....	23
3.8. Procedimientos del análisis de la información .....	26
3.8.1 Teoría fundamentada .....	26



3.8.2 Codificación abierta .....	27
3.8.3 Codificación axial .....	27
3.8.4 Codificación selectiva .....	27
3.8.5 Representación gráfica .....	27
3.9 Consideraciones éticas .....	28
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>29</b>
4.1. Codificación abierta y axial .....	29
4.2. Codificación selectiva .....	30
4.3. Representación gráfica.....	31
4.4 Resultados obtenidos en el diagnóstico .....	32
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA .....</b>	<b>35</b>
5.1 Título de la propuesta: "Raíces y Alas": Taller para Potenciar la participación de los representantes .....	37
5.2 Origen .....	37
5.3 Justificación .....	37
5.4. Objetivo General .....	38
5.5 Objetivos Específicos .....	39
5.6 Metas .....	39
5.7 Fundamentación Teórica .....	39
5.7.1 La participación de la familia en el aprendizaje en el hogar .....	39
5.7.2 Talleres .....	40
5.7.3 Sistema .....	40
5.7.4 Plataforma Canva .....	40
5.8 Fundamentación pedagógica .....	41
5.8.1 Conectivismo .....	41
5.8.2 Constructivismo .....	42
5.8.3 Andragogía .....	42
5.9 Estructura .....	44
5.9.1 Tipo de propuesta .....	45
5.10 Líneas de acción .....	45
5.11 Presentación de la propuesta .....	46
5.11.1. Talleres .....	47
5.12 Cronograma.....	46
5.13 Evaluación de la propuesta de intervención educativa.....	54
5.13.1 Validación de la propuesta por expertos .....	55
Conclusiones .....	56
Recomendaciones .....	57
Referencias .....	58
Anexos.....	67



Anexo A	Tabla de referencias.....	67
Anexo B	Guía de preguntas (Grupo focal) .....	68
Anexo C	Guía de preguntas para docente (entrevista) .....	69
Anexo D	Diarios de campo.....	70
Anexo E	Transcripción de la información .....	71
Anexo F	Consentimientos informados de los representantes y de la docente .....	72
Anexo G	Carta de autorización .....	73
Anexo H	Codificación abierta, axial y selectiva .....	74
Anexo I	Documento teórico de la propuesta .....	75
Anexo J	Sistematización de la validación de expertos.....	76

### Índice de tablas

Tabla 1	Fases del estudio de caso.....	17
Tabla 2	Criterios de inclusión y exclusión .....	18
Tabla 3	Matriz de categorización .....	20
Tabla 4	Sistematización de los resultados de la revisión de expertos de la guía de preguntas para la entrevista.....	23
Tabla 5	Sistematización de los resultados de la revisión de los expertos de la guía de preguntas para el grupo focal .....	24
Tabla 6	Planificación del proceso de recolección de la información .....	25
Tabla 7	Códigos y categorías identificados de los tres instrumentos .....	30
Tabla 8	Categorías emergentes finales .....	31
Tabla 9	Fases del diseño de la propuesta.....	44
Tabla 10	Propuesta del sistema de talleres "Raíces y alas" .....	47
Tabla 11	Taller 1 "Representantes en acción" .....	48
Tabla 12	Taller 2 "La magia de convivir" .....	49
Tabla 13	Taller 3 "Un viaje por el mundo de las letras" .....	50
Tabla 14	Taller 4 "Jugando juntos: el poder del apoyo" .....	51
Tabla 15	Taller 5 "Héroes de la educación" .....	52
Tabla 16	Taller 6 "Educar en la libertad" .....	53
Tabla 17	Cronograma del proceso recorrido para el diseño de la propuesta "Raíces y alas" .....	54

### Índice de Figuras

Figura 1	Síntesis de la teoría fundamentada.....	26
Figura 2	Representación gráfica de categorías apriorísticas y emergentes.....	32
Figura 3	Líneas de acción.....	46



## INTRODUCCIÓN

La participación activa de los representantes de los niños en el proceso de aprendizaje de sus hijos es un tema cada vez más relevante en el ámbito educativo. Al conectarse la familia y la escuela permiten crear entornos pedagógicos adecuados para abarcar las necesidades educativas de los infantes. A razón de ello, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) en la Guía para docentes tutores manifiesta que los niños necesitan desarrollar rutinas, mentalidades y principios dentro del ámbito familiar con el propósito de cultivar un sentido de autovaloración y seguridad, elementos fundamentales para el éxito en el proceso educativo. En efecto, los infantes requieren de sus representantes aquella valoración, apreciación, atención, compartir conocimientos adquiridos y disfrutar el aprender. Como ya se ha aclarado, el respaldo de los representantes influye en el crecimiento completo de los niños a edad temprana, todo lo que experimentan dentro del hogar se verá reflejado en su desempeño escolar.

El proceso de enseñanza aprendizaje se enriquece cuando los niños adquieren nuevas experiencias al desarrollarse en distintas situaciones. Es por ello que, la familia y la educación son agentes claves en el aprendizaje, como en el Currículo de Educación Inicial Ministerio de Educación (2016) de acuerdo a la Guía técnico educación, la familia es la encargada de que el niño adquiera de manera progresiva las diferentes funciones humanas como creatividad, habla, pensamientos, etc., y es en la escuela es donde se propician actividades para poder llegar a su perfeccionamiento. Dicho esto, se resalta la importancia de realizar estudios sobre este tema desde una perspectiva social y educativa, ya que los representantes al acompañar continuamente a los infantes durante toda su etapa estudiantil, garantizan una educación de calidad, y contribuyen al desarrollo integral de los niños.

En esta dirección, la presente investigación surgió en el contexto de las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Luis Cordero ubicada en la ciudad de Azogues. A través de la observación se identificó la poca participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar de los infantes. Por ende, este trabajo se denomina Talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar en niños de 4 a 5 años, el mismo tiene como objetivo proponer un sistema de talleres para la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B”.

Acorde a esto, se ha considerado literatura científica referente a la categoría de estudio, partiendo desde el paradigma constructivista con la teoría de Vygotsky, quien da a entender los

beneficios que recae en el aprendizaje a partir de la interacción social. También se consideró la Andragogía y el Conectivismo.

Así mismo, la TIC está estructurada por seis capítulos. El primero corresponde al planteamiento del problema, en el que se describe la línea de investigación UNAE, problemática establecida, pregunta de investigación, objetivo general, específicos y justificación. El segundo capítulo llamado marco teórico, contiene antecedentes y fundamentación teóricos. El tercero es el marco metodológico, el cual abarca al enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, el tipo de investigación (estudio de caso), unidades de información, criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio, técnicas e instrumentos (entrevista semiestructurada, observación participante, grupo focal, acompañadas de sus instrumentos: guía de preguntas, diarios de campo.).

El capítulo cuatro, está referido al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico. El análisis se realizó considerando la teoría fundamentada (codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva). Después del análisis de la información se obtuvo como principal resultado que existe poca participación en el hogar de los representantes en el proceso de aprendizaje de los infantes.

El quinto capítulo corresponde a la propuesta, en ese espacio se menciona el título, origen o naturaleza de la propuesta, justificación, objetivo principal, específicos, metas, líneas de acción, fundamentos teóricos y pedagógicos. Para dar solución a la problemática encontrada, como se diseñó un sistema de talleres virtuales dirigidos a los representantes, para sensibilizar a los representantes acerca de la importancia y beneficios que conlleva el hecho de que se involucren en el hogar en el proceso de aprendizaje. Dicho sistema está conformado por seis talleres con actividades interactivas, diseñadas bajo los principios de la andragogía: autonomía, interactividad, adhesión al cometido prioritario o misión y aplicación inmediata. Para finalizar se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## CAPÍTULO I

### 1. Problema de investigación

#### 1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe

El actual Trabajo de Integración Curricular aborda la problemática correspondiente a la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar y abarca la línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación: relación sociedad escuela, pues tiene el propósito de examinar la conexión entre la escuela y la familia. En consecuencia, se diseñó un sistema de talleres para los representantes del nivel inicial con la finalidad de sensibilizar su participación activa y consciente en el proceso educativo de los niños. Es de vital importancia en el ámbito educativo, especialmente en la etapa de educación inicial, por lo que aporta significativamente al éxito en el desarrollo de destrezas y al bienestar emocional de los niños.

Se vincula con la sublínea: Gestión de la transferencia de prácticas, conocimientos y saberes en la relación dialógica sociedad-escuela. Considerando que tanto la escuela como la sociedad deben mantener una interacción y comunicación constante para el beneficio de los niños, lo que implica trabajar de manera colaborativa e intercambiar conocimiento, saberes, etc. Como indica la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (2021) en el Art. 13- Obligaciones y responsabilidades, es importante que la familia sea partícipe, trabaje conjuntamente con la institución educativa, ayudando a obtener una educación de calidad y calidez, en la que los infantes no solo se formen académicamente, sino se preparen para desenvolverse dentro de la sociedad.

#### 1.2. Planteamiento del problema

Dentro del contexto educativo, la familia constituye uno de los fundamentos esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, por lo que son los responsables de apoyar en la construcción de sus conocimientos. Como se afirma en el Currículo de Educación Inicial (2014) la familia debe participar y apoyar en el proceso educativo, pues, se considera que los padres son los agentes encargados del desarrollo integral del infante los primeros años de vida, así ellos se van a desenvolver desde sus diferentes formas de ser, hacer y actuar.

Por otra parte, es imprescindible que el entorno familiar proporcione un ambiente adecuado para que el niño o niña pueda relacionarse dentro de su contexto social, esto permitirá ir edificando su identidad y autonomía. En este marco, Cruz et al. (2019) destacan los aportes de Vygotsky, quien expresa acerca de la interacción social, recalcando la interrelación entre los

factores biológicos y sociales. Refiriéndose a lo biológico como parte fundamental, pues el entorno familiar adquirido posibilitará su desarrollo como persona en el contexto social, así mismo las experiencias que los niños obtengan antes de ingresar a la escuela, servirán en su fase escolar.

En la Unidad Educativa Luis Cordero situada en la ciudad de Azogues se desarrollaron las prácticas preprofesionales durante el año lectivo 2023-2024, se tuvo un acercamiento con los niños del subnivel 2 de Educación Inicial grupo de 4 a 5 años del paralelo “B” y a su vez se conocieron a sus respectivos representantes. Lo que permitió evidenciar como problemática la poca participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar. Esto surgió, en clases ya que se realizaban varias actividades en las hojas de trabajo para mejorar la motricidad fina, trabajar la pinza digital y el buen uso del lápiz, de la misma forma para consolidar o complementar la destreza trabajada se enviaban actividades a la casa. Sin embargo, no los niños no realizaban los ejercicios en el hogar, pues al día siguiente al revisar sus carpetas o cuadernos llegaban con actividades incompletas, en algunos casos ni siquiera estaban realizadas o se observaba un trabajo perfectamente ejecutado, esto puso de manifiesto que los niños requerían apoyo en el hogar para el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la educación exige el acompañamiento de todos los actores educativos y al no existir cierta interacción necesaria entre docentes, alumnos y representantes, se generan diversas consecuencias: desmotivación por aprender, es decir, muestran poco interés al realizar las actividades indicadas por la docente; mala conducta, son hijos únicos o se encuentran a cargo de otra persona. También, se constató que tienen dificultades para desarrollar algunas habilidades como: la motricidad fina, reconocer los colores, números, el conteo, etc. Incluso algunos son tímidos, tienen miedo de expresar sus ideas y no interactúan con sus compañeros.

Al estar presente los factores mencionados anteriormente, es posible que la dinámica de enseñanza y aprendizaje sufra alteraciones. En otras palabras, si el infante desde temprana edad no cuenta con la atención completa de sus representantes no logrará conseguir la seguridad, confianza, el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para afrontar su proceso escolar. Esto implica, que tanto representantes como docentes entablen una buena relación y comunicación, así las maestras no se encontrarán con barreras que dificulten avanzar con el desarrollo de destrezas.

### **1.3. Pregunta de investigación**

En relación a la situación problemática expuesta, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fomentar la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Luis Cordero?

### **1.4. Objetivos de investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Proponer un sistema de talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar de los infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Luis Cordero.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar en niños de Educación Inicial.
- Identificar el nivel de participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Luis Cordero.
- Diseñar un sistema de talleres como propuesta que fomente la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Luis Cordero.
- Validar por criterios de expertos el sistema de talleres para fomentar la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” de una unidad educativa de Luis Cordero.

### **1.5. Justificación**

Para que la investigación tenga un impacto integral y significativo, es esencial presentar argumentos desde diversas dimensiones. Iniciando por la dimensión socio comunitaria, las personas que establecen vínculos parentescos o hacen una vida en común, promueven conductas que incidirán en el individuo, ya sea a nivel personal o en sus relaciones con el entorno. (Ferro et al., 2021; Guzmán et al., 2019) establecen funciones que debe cumplir la familia, tales como el desarrollo emocional, autoestima, maduración psicológica, formación de la personalidad, transmisión de valores culturales y el apoyo emocional. Las mismas tienen

como objetivo servir de herramientas necesarias para el bienestar de los niños, de modo que formen seres capaces de vivir y convivir en la sociedad.

Por otro lado, en la dimensión pedagógica, los representantes son una parte primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquí en la que reciben su primera educación y se encuentran inmiscuidos diferentes factores que ayudan a desarrollarse. Se adquieren valores y comportamientos dependiendo del tipo de familia en el cual se hallan, en otros términos, absorben diversas culturas, tradiciones, conductas y religiones. Los mismos, permitirán integrarse o enfrentarse a la sociedad con seguridad, autoestima, confianza y responsabilidad (Díaz et al., 2020).

Este Trabajo de Integración Curricular (TIC) está centrado en la Unidad Educativa Luis Cordero, en el nivel de Educación Inicial subnivel 2 con el grupo de niños de 4 a 5 años en donde se realizaron las prácticas preprofesionales. Se observó que los infantes presentan dificultad en la realización de trabajos o actividades. Considerando la dimensión didáctica, mediante talleres se busca fomentar la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar. Al proponer estos talleres, los involucrados tendrán la oportunidad de comprender los aspectos negativos al acortar su participación en la educación de sus hijos o representados. También, se abordará la dimensión de pertinencia al diseñar este sistema de talleres para los representantes conocerán los beneficios que aportan si están presentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Herrera-Rivera et al. (2020) ponen en consideración, que las propuestas educativas generan conciencia en el acompañamiento responsable y el compromiso que deben ofrecer los padres o cuidadores a los infantes, perfeccionando su relación y comprendiendo el mundo de los niños.

Del mismo modo, se generarán cambios en la formación y desarrollo de habilidades en los niños. Distintos autores (Larraín y León, 2020; Mazo et al., 2019) coinciden que, si queremos formar buenos profesionales y buenas personas es necesario e importante el apoyo incondicional por parte de los representantes. Teniendo en cuenta, que el compromiso no es solo de la escuela sino más bien, de todos los miembros involucrados en la comunidad educativa, incluyendo docentes, representantes, padres de familia y la sociedad en general.

Por consiguiente, dicha propuesta tiene como beneficiarios directos a los representantes, bajo la premisa de que, se les brindará talleres destinados a fomentar su participación en el apoyo al aprendizaje en el hogar de sus hijos o representados. Por otro lado, como beneficiarios indirectos son los niños y a la docente profesional de aula, en vista de que es ella quien

interactúa constantemente con los infantes durante las clases y con el apoyo de los representantes logrará cumplir con las destrezas o actividades que se encuentran en la planificación de la propuesta.

## CAPÍTULO II

### 2. Marco teórico

En este apartado se representa que la mayoría de autores son tomados de los últimos diez años. Estos se han obtenido de la base de datos de la Universidad Nacional de Educación y en otras fuentes correspondientes a la temática del trabajo. Cumpliendo así con el 50% de referencias bibliográficas solicitadas en el TIC ([ver anexo A](#)).

#### 2.1. Antecedentes

Para abarcar el marco teórico se examinaron ciertas investigaciones relevantes, entre estas; internacionales, nacionales y regionales, alusivas al tema de estudio, en esta ocasión la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Luis Cordero. En el análisis de estos trabajos se aprecian apartados como: título, lugar, objetivo principal, metodología, muestra y las respectivas conclusiones o resultados, lo que facilita la comprensión y posibilita ampliar los conocimientos sobre el contenido que se está investigando.

##### 2.1.1 Internacionales

Ante todo, se tiene a Ferrer (2019) quien investigó en Venezuela la integración familia y escuela en Educación Inicial a favor del proceso de aprendizaje de los niños, con la finalidad de determinar el nivel de integración de los padres y representantes con la escuela. Se apoyó en un enfoque cuantitativo y diseño de carácter descriptivo. La muestra fue 25 padres del Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez, para la recopilación de datos se ejecutó una encuesta. Además, se infiere que son ellos quienes atribuyen esa carga de formar a los niños de este nivel en manos de los educadores. No existe una disposición para colaborar con sus hijos en las tareas asignadas por la docente, dando como consecuencia la poca incorporación al ámbito escolar.

Como segundo antecedente se tiene al trabajo de investigación centrado en la Implicación familiar y eficacia escolar en educación primaria, con la finalidad de identificar buenas prácticas que contribuyan a la mejora, elaborado por Aierbe-Barandiaran et al. (2023), realizado en España, contiene un estudio descriptivo exploratorio-explicativo de metodología mixta. La muestra fue 23 centros de la Comunidad Autónoma Vasca. Para la recolección de



datos se emplearon cuestionarios, entrevistas en profundidad y grupos de discusión. De tal manera, se llegó a la conclusión de que todos los centros incitan a la cooperación familiar, por ende, consideran la adopción de un enfoque sistemático para la evaluación y análisis de la misma.

Por otro lado, la comunidad científica muestra preocupación e interés por mejorar la conexión entre la familia y la escuela. En España, Pereira y Rivas (2019) investigaron principalmente la participación de la familia y la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además contiene un diseño descriptivo donde los participantes elegidos aleatoriamente fueron 20 niños y sus representantes. Utilizaron como herramienta de captación de datos, una encuesta que pretendía conocer tanto las opiniones de los niños y también de sus representantes, con respecto al apoyo que brindan en su vida escolar. Los resultados muestran que se considera muy efectiva la implicación de los representantes en la formación de los infantes, fortaleciendo su éxito educativo.

Podemos decir que, los presentes artículos se relacionan con la investigación planteada, pues, revelan la importancia de la familia dentro del aprendizaje de los niños. Igualmente, muestran la existencia del poco compromiso de los representantes en el apoyo a las actividades, mismas que en la mayoría de veces resulta algo insignificante para ellos, debido al desconocimiento de las ventajas que podría obtener el infante gracias a su participación continua.

### **2.1.2 Nacionales**

Primeramente, Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) analizan la importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial de la Escuela Particular Julia Navarrete de Portoviejo, sustentado en un enfoque cuantitativo y estudio descriptivo. El muestreo fue no probabilístico e intencional, para recolectar los datos se empleó una encuesta a los representantes de los niños para evaluar sus opiniones respecto al apoyo de la familia y su vivencia en el centro. De igual manera, concluyeron que los representantes se describen con un perfil de colaboración alto, y admiten tener compromiso en relación al progreso educativo de los niños. Señalan como impedimentos para participar a la organización de horarios y la escasez de tiempo.

Además, se tomó la investigación referente a la Inclusión Educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador, fue efectuada por Loor et al. (2021), realizado en la ciudad de Santo Domingo, respaldado de un enfoque cuantitativo, con un diseño

cuasiexperimental y descriptivo. Contó con una muestra de 25 padres de familia de la Unidad educativa de Santo Domingo, a quienes se les aplicó un cuestionario para la recogida de datos. En este estudio, se llegó a la conclusión de que existe un distanciamiento entre la figura familiar y la actividad escolar en los niños de este nivel inicial, sin embargo, se percibió que el centro considera políticas y prácticas sobre la inclusión de las familias.

Desde otro punto de vista, la construcción de la personalidad en la primera infancia se basa en gran medida en la familia y la escuela, de estas se derivan muchos factores que influyen en su aprendizaje, por tal motivo, Espinoza-Freire (2021) plantea un referente acerca del involucramiento de la familia con la escuela en el cantón de Machala, este es un análisis descriptivo, sustentado en los métodos de revisión bibliográfica. Entre los hallazgos más significativos, se reporta que la participación familiar con los procesos formativos llevados a cabo en la institución, son de manera positiva, a su vez, significativa con una mejor y mayor motivación por el estudio.

Los trabajos expuestos anteriormente, son pertinentes con esta investigación, porque abordan las causas de la poca participación de los representantes en el ámbito escolar. Aluden también, que las instituciones educativas cuando perciben una separación entre familia y escuela, buscan siempre la manera de integrarlos por el bienestar del niño, así tendrá un buen desarrollo de capacidades y su educación será de calidad y calidez.

### **2.1.3. Regionales**

Para empezar, se ha tomado en cuenta la investigación elaborada por Puma-Pañora et al. (2020) en el cantón Azogues – Ecuador, quienes estudiaron las Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. Este trabajo se basó en una metodología descriptiva con un diseño de campo no experimental, en la muestra se consideró algunos padres de familia y docentes del centro infantil “CDI Paraíso 5”, donde se comprobó la eficacia de la lúdica en calidad de herramienta sustancial de la didáctica. De igual modo, se dedujo que los juegos tradicionales fueron considerados como recursos recreativos, lo cual ayuda a la participación de la familia al elaborar material didáctico conjuntamente con su niño en casa, permitiéndole desarrollar habilidades y confianza en sí mismo.

Se consideró la investigación realizada por Peralta-González et al. (2023), denominado Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva” en el cantón de Azogues, con el propósito de analizar el vínculo entre ambas variables. Emplearon un enfoque cualitativo con estudio de caso descriptivo, la muestra a tomar en cuenta fue la docente y algunos padres de familia. Las técnicas a usar fueron revisión documental,

observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada. Concluyen, que el involucramiento de los representantes en la educación de los infantes, es crucial para mejorar el rendimiento escolar. También, indican la existencia de estrategias efectivas para incentivar a los padres a participar en la educación, tales como: conversatorios, revisar juntos las tareas, y crear un ambiente favorecedor para el crecimiento educativo y personal de los niños.

De la misma forma, Guamán (2023) plantea un estudio referente a la participación de los padres en la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, campus “P, Carlos Crespi-María Auxiliadora, Cuenca. Con la finalidad de medir el apoyo en la educación de sus hijos, se trabajó con la investigación-acción y un estudio de enfoque mixto resaltando la parte cualitativa y cuantitativa. Así mismo, utiliza diferentes técnicas para la recolección de datos, los resultados enfatizan en el rol fundamental de la familia en el apoyo a la educación, la comunicación bidireccional entre todos los actores del proceso de aprendizaje y el rol de acompañamiento por parte del docente.

Después de haber realizado un análisis de la información, estos aportes suman significativamente a este trabajo investigativo, considerando que indican los beneficios de que los representantes participen activamente en el apoyo de actividades de aprendizaje en el hogar, además nos brindan estrategias innovadoras para mejorar esta área y conseguir progresos positivos en los niños, tanto en el ámbito personal como en el campo de la educación.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

En el marco de este trabajo se realizó una exploración detallada de la literatura científica respecto a la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar. Conforme a Bassi (2015) en el marco teórico se abordan concepciones de lo general a lo particular, esto alude a paradigma, teoría general y teoría sustantiva, este último aspecto hace referencia a conceptos relacionados con el estudio. Es preciso resaltar que, la estructura de este autor permite que exista coherencia y cohesión entre los elementos que se plasman en este apartado y aún más la comprensión al lector.

### ***2.2.1. La participación de los representantes desde el paradigma constructivista para el apoyo al aprendizaje en el hogar***

Como bien sabemos, los infantes desde su nacimiento crean conocimientos gracias a la manipulación e interacción con el medio que los rodea. Cusy et al. (2023) ponen a disposición el paradigma constructivista desde la mirada de Vygotsky, quien recalca que los individuos son los

que deberán participar activamente para construir su propio entendimiento del mundo, con ayuda de las experiencias generadas por el entorno cercano; familia, escuela y comunidad. Es preciso mencionar que, este paradigma transforma una educación tradicional en la que los alumnos repetían y memorizaban para aprender, a una donde la docente facilita estrategias innovadoras, lúdicas y principalmente de interés para el niño o niña.

En virtud de ello, los niños adquieren constantemente conocimientos que se vuelven significativos y perduran a lo largo de su vida. Según Reyer (2019), quien analizó los aportes de Piaget al aprendizaje constructivista, manifiesta que el niño produce nuevos saberes tomando en consideración los que ya posee en su cerebro. Todo esto se equipará con el desarrollo cognitivo y el funcionamiento de la mente humana. Siendo así, crucial aquella participación de los representantes para fomentar la exploración, manipulación y experimentación, dentro de un ambiente enriquecedor y de apoyo afectivo, dando paso a la construcción del propio conocimiento del infante.

### **La participación de la familia en el contexto educativo**

La participación de la familia en el contexto educativo es decisiva, pues el mismo permite obtener las bases necesarias para afrontar dificultades o la toma de decisiones en ciertas etapas de nuestra vida. En referencia a lo antes mencionado, Bas-Peña y Pérez de Guzmán Puya (2020) exponen que la intervención de la familia es considerada un proceso que transforma y determina la conducta de los individuos, en otras palabras, la relación establecida entre familia-escuela genera una práctica educativa más sencilla. De acuerdo a esto, se hace cada vez más notoria la necesidad de crear espacios para potenciar ese acercamiento directo de los representantes en la educación de los niños, teniendo la responsabilidad de formar infantes capaces de seguir normas y de lograr desarrollar su crecimiento personal y profesional.

Es relevante la participación de la familia en la vida escolar, dado que le permite conocer de manera profunda el contexto en el cual se desarrolla y se forma el niño. De igual manera, Bellido (2021) argumenta que la participación engloba diversas estrategias con el objetivo de consolidar los valores personales adquiridos, los cuales, a largo plazo, repercuten en la integración exitosa en la sociedad. Es por ello, que la relación familia-escuela debe estrechar lazos fuertes permitiendo así construir herramientas necesarias para que más adelante los niños puedan desenvolverse de manera positiva.

### **Características de la participación de la familia en Educación Inicial**

Como se ha ido mencionando, el impacto generado por la colaboración de los representantes, sobre todo el de los padres en el desarrollo del aprendizaje de los infantes en esta etapa inicial, es lo que influirá después al enfrentarse a su escolarización. Con respecto a

esto, López y Linares (2021), dentro del análisis de sus estudios, denotan funciones principales ante la participación de la familia en el aprendizaje de los infantes. Entre estas están:

- **Intercambio de información, comunicación y relaciones**

Este apartado alude al vínculo familia-escuela, que influye en la práctica educativa de los infantes. De esta manera, la relación que tienen los representantes con los docentes permite la participación en actividades que se realizan tanto en el aula de clases como en el contexto educativo. También, la comunicación que intercambian los agentes educativos con representantes afecta en el aprendizaje y desarrollo personal de los niños.

- **Colaboración en los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Como segundo aspecto de la participación de los representantes, se tiene al involucramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto hace alusión a la importancia de la opinión de los representantes ante los procesos que se vayan a realizar. Dicho de otra forma, antes de tomar cualquier decisión, los representantes deben ser escuchados, especialmente por la tutora o docente de aula. Cabe destacar, que la docente a cargo del aula será la primera en ser informada ante cualquier circunstancia presentada, pues, es la persona que está al tanto de su grupo de niños y establecerá vínculos con las familias.

Por consiguiente, los representantes tienen el deber de colaborar con los docentes en los procedimientos educativos entre estos se hace énfasis en el apoyo al aprendizaje en el hogar, es decir, reforzar en casa lo aprendido en el aula de clases. Esto provoca mejoras en la educación de los infantes porque ellos son los primeros en beneficiarse de esta relación familia-escuela.

- ***Participación en la vida del centro***

Para culminar con estos aspectos se tiene a la intervención de los representantes en los centros educativos, por lo que los directivos del centro deben considerar espacios de acogida. Estos espacios pueden ser talleres, conferencias, reuniones, eventos escolares, entre otros. Es necesario que las instituciones escolares inviten y concienticen a las familias de su papel y grado de participación.

Las funciones mencionadas anteriormente, deben ser consideradas por los actores educativos para ofrecer una formación de alta calidad a los infantes, quienes recordarán en etapas superiores lo vivido en estas edades tempranas. En razón de lo cual, Razeto (2018) entiende a la educación como responsabilidad conjunta, haciendo énfasis en el vínculo que deben establecer la familia y escuela en el aprendizaje de los niños. Para llegar a esto debe existir comunicación, el aprendizaje en el hogar, participación en la toma de decisiones, etc. Por tanto, si los involucrados en la educación de este nivel inicial tomaran conciencia de los beneficios que

conlleva esta responsabilidad y relación ante al aprendizaje de los niños sería más fácil alcanzar destrezas y desarrollar habilidades.

### ***2.2.2. Un acercamiento a la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar enfocada en la teoría de Vygotsky***

Para el desarrollo del aprendizaje en los infantes del nivel inicial es determinante una interacción de calidad con su entorno, aquí se encuentran inmiscuidos tanto los representantes como los docentes, pues son considerados como los primeros transmisores de conocimiento. Sobkin et al. (2018) reconocen y resaltan la teoría de Vygotsky, mencionando el cambio o crecimiento que va generando el niño día a día en sus valores, creencias, prácticas, entre otros. Este se da primeramente de manera social y luego individual junto a esto indican que, así como es importante lo que el infante ve en los centros educativos en conjunto con la docente y compañeros de aula, también son esenciales aquellos procesos que se ven en el hogar.

De igual modo, Hernández et al. (2021) se apoyan en la perspectiva Vygotskyana, la cual reconoce el efecto que trae la intervención de los representantes en el desarrollo de la educación de los infantes. Dicho de otra manera, esta conexión entre los maestros y representantes favorece a un desarrollo global, esto hace hincapié a las dimensiones que se encuentran interrelacionadas entre sí; físicas, emocionales, cognitivas, etc. Siendo así, la educación de los infantes una responsabilidad de todos; percibiendo la interacción social, el papel de la familia-comunidad, y el rol de los educadores, para ofrecer a la primera infancia una enseñanza de excelencia.

### **Impacto de la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de Educación Inicial**

El apoyo de los representantes en la etapa preescolar es imprescindible, porque es el entorno primario donde los niños desarrollan la mayoría de sus habilidades y valores necesarios para establecer las bases de su futuro aprendizaje. Considerando esto, Espín (2021) sostiene que la familia al estar presente en las actividades escolares o apoyando en las mismas, impacta de manera positiva en los infantes, incrementando la autoestima, motivación por cumplir sus metas, mejora su rendimiento en la escuela y sobre todo genera un ambiente de seguridad y confianza. En otros términos, el niño al sentir esa ayuda por parte de los representantes empieza a reflejar en la escuela su entusiasmo por aprender, se comporta mejor, respeta y se relaciona con los demás.

Asimismo, la asociación entre escuela y familia en la educación inicial es trascendental para garantizar un crecimiento equilibrado en la primera infancia (Mayorga-Fonseca et al.,

2020). De tal forma que, en el ámbito escolar se producen ciertos beneficios para los niños, estos son: aumento de su vocabulario; lo que propicia una comunicación clara y entendible con otras personas, aparte perfecciona su motricidad fina y gruesa. Tomando en cuenta esto, la participación activa de los representantes fortalece las habilidades socioemocionales y no beneficia sólo al entorno educativo sino al desarrollo general de los niños.

### **Desafíos de la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar**

De acuerdo a los antecedentes antes mencionados se conoce que la participación de los representantes en la educación de los infantes desempeña un papel clave, sin duda alguna al querer cumplir con este papel se enfrentan a ciertos desafíos de la participación como pueden ser: la estructura familiar, salud, tiempo, el trabajo, la tecnología en cierta manera, entre otros. A continuación, se profundizará en tres de ellos.

- **Estructura Familiar**

Los cambios sociales y culturales han generado diversas modificaciones dentro de la estructura de la familia convirtiéndose en un desafío para adaptarlo dentro de la educación. Según Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala (2020) explican que la comunidad educativa debe ajustarse a la presencia de diversos tipos de familias, ya que, en la actualidad la estructura familiar se configura mediante modelos novedosos y la existencia de diversas modalidades de relaciones familiares. Tomando en cuenta lo expuesto, el rol del docente juega un papel muy importante, dado el imperativo de crear y adaptar estrategias para el involucramiento de la familia.

- **La falta de compromiso**

El apoyo emocional y el estar presente en los acontecimientos importantes de las instituciones fortalece el proceso de aprendizaje. Como lo expone Sánchez y Dávila (2022) la falta de compromiso por parte de los representantes influye en ciertos factores determinantes en el aula de clase, es notorio que reflejan muchas situaciones al interactuar con sus compañeros y la docente. Por ende, los padres o representantes al nutrir a los infantes de valores, buenos hábitos e independencia desde temprana edad, aseguran que el desenvolvimiento en la escuela sea lo más satisfactorio posible, logrando alcanzar todos los parámetros esperados.

- **Tecnología**

Para que exista la interacción de la familia en las actividades educativas, es primordial mantener una buena comunicación. Teniendo en cuenta a Tena et al. (2021), quienes indican que el aprender algo nuevo no solo se adquiere en la casa o escuela, sino dentro de un contexto social, es decir, el uso de la tecnología condiciona en parte los valores transmitidos por la familia. Debido a que proporciona un sin número de beneficios en todas las edades, pues el mismo requiere de un buen uso y no un abuso, por ende, es necesaria la presencia de los adultos. En la actualidad, la tecnología se ha convertido en el medio más utilizado para la comunicación, entre estos; el internet y las redes sociales son elementos claves para las familias, de una u otra manera influyen en su desarrollo.

### ***2.2.3. Ambiente virtual como repositorio del sistema de talleres orientados a la participación de la familia en el apoyo al aprendizaje en el hogar***

Un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) hace hincapié en actividades y prácticas que se desarrollan o tienen lugar en internet. Su potencial resalta en lograr una interacción y aprendizaje entre los participantes. Además, promueve un aprendizaje enriquecedor y flexible, facilitando un sinnúmero de recursos o herramientas para el aprendizaje. Una de sus principales ventajas es hacer posible que cada persona acceda desde cualquier lugar y momento, siempre que tengan conexión a internet (Valencia et al., 2014).

López et al. (s/f) aluden que para que un ambiente virtual acoja un clima adecuado debe considerar los siguientes aspectos: confianza, interacción, accesibilidad y motivación. Permitiendo a los usuarios enriquecer sus conocimientos a través de la virtualidad que está siendo últimamente una alternativa efectiva para la educación. La confianza se da por medio de la seguridad en el uso de la plataforma. La interacción posibilita el intercambio de ideas y conocimientos. La accesibilidad asegura que todos los sujetos puedan participar activamente dentro de la plataforma. Por último, la motivación se sostiene con actividades interactivas que fomentan el interés.

### **Talleres**

El taller resulta muy útil para la recolección, análisis y sistematización de información relevante. Espinosa (2023) concibe al taller como una actividad de aprendizaje colaborativa y está presente en muchos campos de formación, así mismo dentro del campo de la educación se considera una metodología que expone lo teórico y lo práctico. De igual manera, es un espacio de relación y convivencia donde se intercambia conocimientos, con la finalidad de brindar

herramientas apropiadas para enriquecer la vida. Entonces, el llevar a cabo un taller destinado para los representantes producirá muchos beneficios en cuanto a la educación de los infantes.

## CAPÍTULO III

### 3. Marco metodológico

En este capítulo se presenta la ruta metodológica que se siguió en la investigación. Esto implicó la selección del paradigma, enfoque, diseño de investigación, unidades de información, técnicas e instrumentos que propicien una adecuada recolección de datos.

#### 3.1. Paradigma

En el presente estudio se planteó el paradigma interpretativo o también conocido como hermenéutico, el mismo es empleado en investigaciones cualitativas. Guamán et al. (2021) aluden a este paradigma como aquel que facilita la comprensión de los hechos y significados de acontecimientos humanos. En esta perspectiva, a partir de los aspectos observados en las prácticas preprofesionales la naturaleza del objeto de estudio es la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar para niños de 4 a 5 años. Para dar una posible solución y mejorar dicha problemática, se diseñó un sistema de talleres mediante un ambiente virtual de aprendizaje.

#### 3.2. Enfoque

Este proyecto investigativo se sustenta en un enfoque cualitativo, puesto que nos permite buscar, descubrir y analizar distintas perspectivas o sucesos dependiendo de aquellas realidades existentes con referencia a la práctica o adversidades de nuestro contexto social. Desde la perspectiva de los autores, Valladolid y Chávez (2020) consideran que la investigación cualitativa está sujeta a los distintos métodos de recolección de datos y reivindica la reflexividad a través de las descripciones cuyo fundamento se basa en prácticas claramente interpretativas. Así pues, en las prácticas preprofesionales llevadas a cabo de manera presencial, se conoció a los actores educativos del grupo de inicial 2 “B”.

#### 3.3. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación fue el estudio de caso, Ramírez-Sánchez et al. (2019) lo consideran adecuado para valorar y examinar un caso específico que ocurre dentro de un contexto, con el propósito de buscar las causas y explicar las consecuencias que podrían darse si continúa dicho problema.

En virtud de ello, el estudio de caso en el presente trabajo se enfocó en desarrollar y aplicar conocimientos previos generados durante las prácticas preprofesionales, obteniendo resultados que orientaron a la transformación de la realidad del entorno donde se encuentran. Entonces, resulta que, para aportar una posible solución a la problemática de esta investigación, se planteó realizar un sistema de talleres virtuales orientados a la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar.

### **3.3.1 Fases del estudio de caso**

El proceso a seguir para realizar un estudio de caso varía dependiendo del tipo de investigación, no obstante, Soto y Escribano (2019) exponen algunos pasos o fases a seguir para desarrollar dicha investigación, acto seguido, se encontrará en la Tabla 1 la explicación de cada fase que guiaron el presente proyecto.

**Tabla 1**

*Fases del estudio de caso*

<b>Fases</b>	<b>Definición</b>	<b>Descripción del contexto</b>
Diseño del estudio de caso	Hace referencia a la formulación del problema y a la pregunta de investigación. Así también, al resultado que se va obtener con dicha investigación.	Esta investigación respondió a la escasa participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar. Por ende, se ha visto la necesidad de elaborar una estrategia educativa que permita solucionar el problema.
Recopilación de datos	Responde a los fundamentos teóricos, antecedentes o estado del arte sobre el tema que se está estudiando.	Para este estudio se consideró trabajar antecedentes: internacionales, nacionales y locales, de igual manera, en el marco teórico abordamos temas esenciales sobre la participación de la familia en el apoyo al aprendizaje.
Aplicación de métodos y técnicas para recolectar los datos.	Son los métodos, técnicas e instrumentos que se van a utilizar para obtener la información necesaria y sobre todo relevante.	Ya que la presente investigación responde a un estudio de caso se vio conveniente utilizar técnicas como la entrevistas, observación participante e instrumentos como guía de preguntas y diarios de campo.
Análisis de los datos	Es la elaboración de conclusiones o recomendaciones sobre el problema que ha estudiado.	Una vez terminada la aplicación de los instrumentos se analizó los datos y se brindó las conclusiones necesarias.
Redacción del informe	Presentar una información pertinente, clara y concisa, siguiendo una estructura adecuada.	Al finalizar el estudio se generó un informe adecuado para presentar los resultados.

*Nota:* Información adaptada de Soto y Escribano (2019)

Cabe mencionar, que cada fase del estudio de caso debe ser efectuada de manera correcta y sin saltarse ninguna, pues esto posibilita el logro de objetivos y concede los beneficios correspondientes a los involucrados dentro de este trabajo.

### 3.4. Unidades de información

Las unidades de información o informantes clave, como se les llama en una investigación cualitativa, se apoyan en la pregunta de investigación para decidir cuáles serán las fuentes primarias para recolectar datos. Responde a interrogantes como quiénes, dónde, qué, cuántos, etc., dependiendo del tipo de investigación que se esté realizando (Bassi, 2015). En este contexto, nuestros sujetos de estudio son la docente y los representantes de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa de Azogues. Igualmente, se utilizaron los diarios de campo, considerando que desde ellos se partió para encontrar dicha problemática y observar a los niños en la realización de actividades.

#### 3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión de los de sujetos de estudio

Para el presente estudio se seleccionaron criterios esenciales que argumentan y muestran su vinculación con el problema. Como lo expresa Bassi (2015), los criterios de exclusión ayudan al investigador a identificar las unidades de información, es decir, seleccionar los participantes que deberían quedar fuera del estudio. Al contrario de los criterios de inclusión, este define a quienes debería dirigirse el investigador. En la Tabla 2 se describen los criterios de inclusión y exclusión de este estudio; los mismos proporcionan información relevante a la investigación.

**Tabla 2**

*Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Representantes de los infantes matriculados en el nivel inicial 2 "B".	Representantes de los infantes que no estén dispuestos a participar voluntariamente en la investigación.
Representantes de los infantes dispuestos a colaborar voluntariamente en la investigación.	Representantes que no convivan con el niño.
Representantes de los infantes que pueden brindar información.	Los niños que no se encuentren matriculados en el inicial 2 "B"
La docente del aula facilitará el espacio con la familia	
Los niños que se encuentren matriculados en el inicial 2 "B"	

*Nota:* Apoyado en los aportes de Bassi (2015)



### **3.5. Operacionalización de las categorías de estudio**

Para organizar y analizar los datos recopilados se elaboró una tabla de categorización, en la que se encuentra la categoría principal referente al tema de investigación, subcategorías, indicadores, técnicas, instrumentos y fuentes. Estos aspectos facilitaron la elaboración de los instrumentos de manera clara y concisa. Visualizar la Tabla 3 para más información.

**Tabla 3***Matriz de categorización*

Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuente	Preguntas			
La participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de Educación Inicial.	La participación de la familia es considerada una parte fundamental para el aprendizaje de los niños de Educación Inicial, ya que a través de diversas actividades que realicen los representantes de los infantes dentro o fuera del hogar contribuirá a que el niño obtenga un buen desarrollo integral. Además, es importante la conexión entre la familia y la escuela para crear un ambiente propicio en el proceso de enseñanza de los infantes.	Rol de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar	Apoya en las actividades de aprendizaje enviadas a casa.	Grupo Focal	Guía de preguntas ( <a href="#">ver anexo B</a> )	Representantes de los niños	1 y 6			
			Existe comunicación afectiva de los representantes y el niño en el hogar.				2			
			Brinda acompañamiento en el desarrollo de habilidades en el hogar.				3			
			Creación de un entorno propicio para el estudio				5			
			Actividades conjuntas				4			
		Rol de los representantes en la escuela	Pregunta a la docente acerca del progreso de sus hijos en la escuela.	Entrevista	Guía de preguntas ( <a href="#">ver anexo C</a> )	Docente	1			
			Asistencia a reuniones escolares				2			
			Desafíos que enfrenta con relación al apoyo de los representantes en el hogar				3			
			Participa progresivamente en las actividades que plantea la docente.				Observación participante	Diarios de campo ( <a href="#">ver anexo D</a> )	Niños del inicial 2 "B"	4 y 5
			Acompañamiento de los representantes en las actividades para el hogar							
Retiro de los niños de manera puntual										
Comportamiento de los niños										

*Nota:* La tabla muestra las subcategorías e indicadores para la elaboración de los instrumentos



### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para ejecutar exitosamente esta investigación se utilizaron como técnicas la entrevista, el grupo focal y la observación participante, seguidas de sus respectivos instrumentos los cuales fueron las guías de preguntas y los diarios de campo.

#### **3.6.1 Técnicas**

##### **Entrevista**

La entrevista es una técnica de la investigación cualitativa para recopilar datos sociales, de manera que puede ser estructurada o semiestructurada (Packer, 2018). En otras palabras, es una herramienta valiosa, permite al entrevistado expresar sus pensamientos y al entrevistador explorar las experiencias humanas, también posibilita que la recolección de información sea profunda y detallada. Por ende, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente profesional de aula y se seleccionó esta técnica debido a que propicia que la maestra exprese su opinión en cuanto a la participación de los representantes en apoyo al aprendizaje en el hogar.

##### **Grupo focal**

El grupo focal es otra de las técnicas mayormente utilizadas para recabar información. Consiste en armar un grupo de personas, considerando que sean parte del contexto donde se está ejecutando la investigación. Dentro de esta, la interacción es un componente clave, pues al ser un diálogo grupal tiene como fin animar a que las personas comenten, expresen e intercambien sus ideas acerca de un tema determinado (Pérez et al., 2020).

En el presente estudio, el grupo focal estuvo conformado por seis representantes de los infantes del nivel inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Luis Cordero entre ellos tres mujeres y tres hombres. Esta técnica hizo posible una recogida de datos profunda, registrando opiniones, actitudes, experiencias de este grupo específico y permitiendo tener datos relevantes por parte de los participantes. Posteriormente, se realizó un análisis y se obtuvieron resultados coherentes en cuanto al apoyo al aprendizaje de los infantes en el hogar.

##### **Observación participante**

La observación es una de los factores más indispensables dentro de una investigación. Aquí el investigador participa activamente dentro del escenario para relacionarse con los sujetos que viven esa realidad. Tal como señala, Retegui (2020) es un proceso que requiere de la mirada

y el pensamiento crítico para visualizar las realidades de un grupo, encontrar un tema de investigación adecuado al contexto y conocer el lugar donde se desenvuelve el objeto de estudio.

Como se menciona, esta técnica da la oportunidad al investigador de sumergirse dentro del espacio que se está estudiando. En este caso, durante el periodo de las prácticas preprofesionales, lo que ayudó a definir la posible problemática fue observar, analizar e interactuar con los infantes y la maestra de Inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Luis Cordero.

### **3.6.2 Instrumentos**

#### **Guía de preguntas**

Esta guía de preguntas o de entrevista es una herramienta que posibilita explorar un tema de manera exhaustiva mediante una serie de preguntas para aclarar una temática establecida. Acotando a lo antes mencionado, Ávila et al. (2020) aluden que es una lista de preguntas de diferentes tipos de estructura, en estas debe incluir dudas importantes para obtener la mayor información posible. Se tomó en cuenta el uso de este instrumento para las dos técnicas (Entrevista y Grupo Focal) porque permitió obtener información de forma directa a través de cinco preguntas realizadas a la docente del nivel inicial 2 “B” respondiendo a la subcategoría “Rol de los representantes en la escuela” y seis preguntas a los representantes de los infantes, basadas en la subcategoría “Rol de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar”. Esto ayudó a conocer cómo consideran el apoyo en el aprendizaje dentro del hogar de los niños ([ver anexo B y C](#)).

#### **Diarios de campo**

Este instrumento es utilizado por los investigadores para documentar hechos que se interpretan en el campo de estudio, de manera organizada, con fechas, nombre, análisis, etc. En sí, permite recoger datos de forma más contextualizada. Es una herramienta que proporciona sistematizar las vivencias con el propósito de posteriormente examinar los resultados (Sánchez et al., 2021). Bajo esta consideración, para la recaudación de información ha sido contemplado en este estudio el uso de cinco diarios de campo, donde se identificaron diversos aspectos y se interpretaron aquellos que dirigieron a esta investigación, abordando la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar en infantes de Inicial 2 “B” ([ver anexo D](#)).



### 3.7 Revisión de los instrumentos por expertos

En primer lugar, para abordar el diseño de los instrumentos, se analizó la matriz de categorías y de acuerdo a los indicadores, se fue creando la guía de preguntas tanto para la entrevista a la docente como para el grupo focal con los representantes. Una vez terminados los instrumentos se efectuó el siguiente proceso.

- Se buscaron dos expertos para validar los instrumentos creados y verificar si están acorde a la temática de la investigación, revisar coherencia y redacción de cada pregunta.
- Se le envió vía WhatsApp a cada experto los respectivos documentos: rúbrica de validación e instrumentos a evaluar.
- Cada experto revisó los instrumentos y reenvió el documento.
- Se procedió a analizar y arreglar los instrumentos validados basándonos en las recomendaciones dadas por los especialistas.

Los expertos elegidos fueron dos docentes de dos instituciones educativas universitarias. Para la selección se tomó en cuenta que tuvieran conocimiento del tema que se está estudiando y así puedan brindar recomendaciones apropiadas para el éxito de esta investigación. A continuación, se presentan las Tablas 4 y 5 referentes a lo mencionado con anterioridad.

**Tabla 4**

*Sistematización de los resultados de la revisión de expertos de la guía de preguntas para la entrevista*

Instrumento 1				
Guía de preguntas para la entrevista a la docente				
Ítems	Ítems Reformulados	Experto 1	Experto 2	Observación
1. ¿Cómo se comunican los padres o personas para estar al tanto del progreso escolar del infante a cargo?	1. ¿Cómo se comunican los padres o representantes para estar al tanto del progreso escolar del infante? Y, ¿En qué ocasiones?	Tiene coherencia  Buena	Tiene coherencia  Buena	Creo que se debe elaborar una pequeña introducción en el que se recoja datos como los años de experiencia de la /el docente en este nivel y se remarque la importancia de recoger los saberes y las estrategias, que surgen de su práctica en la comunicación y apoyo de los representantes. Y, percepción del contexto socioeconómico del estudiantado a su cargo.



2. ¿Cómo estima la responsabilidad y participación de los padres o personas a cargo en las reuniones escolares?	2. ¿Cómo describiría usted la participación de los representantes cuando se les convoca a las reuniones escolares?	Tiene coherencia Excelente	No tiene coherencia Regular	De acuerdo a la respuesta, podemos preguntar sobre las estrategias que ha utilizado para superar... Y, ¿cómo describiría usted la participación de los representantes que asisten?
3. ¿Qué desafíos enfrenta por el poco apoyo al aprendizaje en el hogar?	3. ¿Qué apoyo al aprendizaje en el hogar es el que usted considera indispensable? ¿Cómo usted ha enfrentado?	Tiene coherencia Buena	No tiene coherencia Regular	No hay una pregunta sobre el apoyo al aprendizaje en el hogar y se prejuzga la existencia de poco apoyo.
4. ¿Cómo ha sido su experiencia trabajando en programas o proyectos con los padres o personas a cargo de los infantes?	4. ¿Hay en su institución programas o proyectos para padres o representantes? ¿En cuáles ha participado y cómo ha sido su experiencia trabajando con los padres o representantes de los infantes?	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Buena	Creo que hay que partir de una pregunta previa sobre la existencia de proyectos con los padres de familia.
5. ¿Qué sugerencias tendría para mejorar la colaboración o participación en el aprendizaje de los infantes?	5. ¿Qué sugerencias usted tendría para mejorar este apoyo al aprendizaje de los niños y las niñas en el hogar?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Buena	Ninguna

*Nota:* Esta tabla muestra las observaciones de los expertos

### Tabla 5

*Sistematización de los resultados de la revisión de los expertos de la guía de preguntas para el grupo focal*

Instrumento 2				
Guía de preguntas para el grupo focal a los representantes				
Ítems	Ítems Reformulados	Experto 1	Experto 1	Observación
1. ¿Puede describir cómo es un día cotidiano en su vida?	1. ¿Puede describir cómo es un día cotidiano en su vida?	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Buena	Creo que es indispensable acompañar la actividad con una síntesis general que recoja las coincidencias generales y evidencie los tiempos de la mayoría para ahí ubicar los espacios de relación con los niños y niñas.
2. ¿Cómo se comunica usted con su hijo o representado?	2. ¿Cómo se comunica usted con su hijo o representado?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Buena	En cuadro de un día en la vida vamos a agregar nuestros momentos con su hija/hijo o representado: en qué momentos del día colocamos y vamos a decir si nosotros les preguntamos o ellos nos pregunta, si nosotros les contamos o ellos nos cuentan.



3. ¿Qué retos específicos afronta al intentar involucrarse activamente en el aprendizaje de su hijo?	3. ¿Qué retos específicos afronta al intentar involucrarse activamente en el aprendizaje de su hijo?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Buena	Se recomienda decir: hagamos un listado de las peticiones de cosas que les piden para la escuela ¿Cuáles son las que más nos incomodan? (¿por qué?) Ahora hagamos una lista de las preguntas que hacen sobre lo que están aprendiendo en la escuela y veamos cuáles son las que nos causan más dificultad para contestarles.
4. ¿Con qué frecuencia lee junto con su hijo? ¿Cuáles son los tipos de libros que prefieren?	¿Cuáles son las actividades que realiza en conjunto con su representado?	Tiene coherencia Buena	No tiene coherencia Regular	Creo que en el contexto de los sectores medios esta no debe ser la pregunta sino hablar de las actividades que realizan en conjunto.
5. ¿Cómo describe usted el ambiente de estudio en su hogar?	5. Por lo general ¿Cuál es el sitio de la casa en la que los niños o las niñas hacen las actividades de la escuela?	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Buena	Ninguna
6. ¿Cuál es su percepción sobre la importancia de la participación de la familia en el apoyo al aprendizaje?	6. ¿Cuál es su percepción sobre la importancia de la participación de la familia en el apoyo al aprendizaje?	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Buena	Es importante una introducción para resaltar la importancia de la participación de los representantes para compartir sus experiencias en el proceso de educación de los niños y niñas en las que todos estamos involucrados y todos queremos aprender, los unos de los otros, para poder apoyarnos. De ahí lo valioso de su experiencia diaria.

*Nota:* Esta tabla muestra las observaciones de los expertos

En cuanto a la aplicación de los instrumentos, se presentó a la tutora profesional un portafolio en el que se encontraba el cronograma de actividades que se realizó en el periodo de prácticas. Además, mediante un diálogo se le indicó como íbamos a llevar a cabo la investigación. Posterior a ello, solicitamos su colaboración para elegir el día y lugar donde se le aplicaría la entrevista, y se coordinó el grupo focal con los padres o representantes. En la Tabla 6 se evidencia la planificación del proceso antes mencionado.

**Tabla 6**

*Planificación del proceso de recolección de la información*

Técnica/ Instrumento	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	Fecha de aplicación	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporización)	¿Cómo registrar la información? (Técnica de registro)
Entrevista a la docente	Presencial	Unidad Educativa "Luis Cordero"	23/04/2024	20 minutos	Grabación con el Teléfono
Entrevista grupo focal	Presencial	Unidad Educativa "Luis Cordero"	26/04/2024	1 hora	Grabación con el Teléfono

*Nota:* Esta tabla presenta la planificación del proceso de recolección de la información

### 3.8. Procedimientos del análisis de la información

En este apartado se presentan los tres pasos de la teoría fundamentada que se llevaron a cabo para analizar la información recolectada.

#### 3.8.1 Teoría fundamentada

La teoría fundamentada fue desarrollada por los dos sociólogos Glaser y Strauss en 1967, en su libro llamado “The Discovery Theory”. Aunque inicialmente estos autores tenían diferentes conceptos sobre el tema deciden definirla como una teoría que está dirigida para cualquier tipo de datos o líneas de investigación. En esencia, es un método de análisis cualitativo que utiliza técnicas para interpretar la información, la cual tiene como finalidad proporcionar una manera estructurada de analizar los datos de manera profunda y sistemática (Trinidad y Soriano, 2012)

Sumando a lo anterior, los autores Strauss y Corbin (2002) señalan que la teoría fundamentada nace como un método para crear una teoría a partir de los datos obtenidos y evaluados de forma rigurosa, mediante un proceso de investigación. Origina nuevos conocimientos y proporciona la comprensión de fenómenos sociales. Este método se distingue por seguir un proceso de codificación, del cual se obtienen códigos, categorías, subcategorías y conceptos de interpretación. Para ello, se deben aplicar tres pasos, los cuales se explican más adelante en la Figura 1.

#### Figura 1

*Síntesis de la teoría fundamentada*



### **3.8.2 Codificación abierta**

El primer paso, denominado codificación abierta, para Strauss y Corbin (2002) consiste en leer y analizar meticulosamente cada uno de los datos que recogemos a través de diferentes instrumentos como entrevistas o diarios de campo. Posterior a ello, se descompone la información en ideas o acontecimientos, tomando lo más importante de cada respuesta, y creando así un código (palabra o frase que facilite la comprensión de datos). Es oportuno mencionar que hay diferentes tipos de códigos y en este caso se aplicó el código in vivo, el cual consiste en utilizar las mismas palabras de los entrevistados. En el siguiente capítulo se despliega la información relacionada con este tipo de codificación.

### **3.8.3 Codificación axial**

Como segundo paso, se realizó la codificación axial, proceso en el cual se comparan y conectan todas las categorías encontradas en la codificación abierta, de acuerdo a la similitud que tengan entre sí. Esto permitió agrupar los códigos semejantes y relacionarlos a una subcategoría preestablecida en la matriz de categorización generada en el capítulo 3. Aquellos códigos que no pudieron ser agrupados en las categorías preestablecidas generaron las llamadas categorías emergentes de la investigación creadas con base en los datos recopilados. Estos pasos se llevaron a cabo con el objetivo de reducir los datos recopilados en los instrumentos. En el siguiente capítulo se despliega la información relacionada con este tipo de codificación.

### **3.8.4 Codificación selectiva**

La codificación selectiva es el tercer y último paso de la teoría fundamentada, aquí se seleccionan las categorías más representativas de todos los instrumentos y se integran la una con la otra para crear las categorías centrales, que luego se convierten en fundamentos teóricos. Para llevar a cabo esta codificación se realizó un arqueó teórico, donde cada categoría debe estar justificada con autores que hablen del tema, se empieza a interpretar y contextualizar dichos conceptos con la realidad vivida. De esta manera, se finaliza el análisis y se reflejan los resultados, para proceder a buscar una solución adecuada (Strauss y Corbin, 2002). En el siguiente capítulo se despliega la información relacionada con este tipo de codificación.

### **3.8.5 Representación gráfica**

Con la codificación abierta, axial y selectiva se elaboró una figura que representa de manera gráfica o, como lo denominan Strauss y Corbin (2002) memorandos o diagramas el resumen de los datos obtenidos. Estos son instrumentos que ilustran las relaciones entre las



categorías. No existe un formato al cual regirse para crear un diagrama, cada analista elige la forma más adecuada para presentar los datos, pero que muestre con claridad y precisión el progreso del estudio y sus interrelaciones. Los investigadores mencionan que, al realizar estas representaciones gráficas apoyan la construcción de la teoría y permiten que se clasifiquen las ideas más representativas para una mejor comprensión de lo que se está investigando. En el siguiente capítulo se despliega la información relacionada con la representación gráfica.

### **3.9 Consideraciones éticas**

En toda investigación, algo que no puede faltar son las respectivas consideraciones éticas, pues son necesarias para garantizar la validez de los descubrimientos, proteger la integridad de los participantes y cumplir con la normativa que exige la Universidad. De acuerdo a los códigos y protocolos de la Universidad Nacional de Educación, los artículos planteados en la Codificación de Ética (2024), como son; Art. 5.- Responsabilidades de los actores de la comunidad universitaria, en el literal a) se da a conocer que los miembros de la comunidad universitaria deben cumplir y hacer cumplir las disposiciones de tal documento.

Para este trabajo, se tienen en cuenta las disposiciones de los artículos 20 y 21. El Art. 20.- establece la transparencia en los datos obtenidos, mientras que el Art. 21.- aborda la confidencialidad y privacidad de la información. Estos artículos indican que toda la información recolectada en una investigación debe redactarse de manera clara y transparente, con el fin de evitar interpretaciones que distorsionen la realidad de los hechos. Respetando y manteniendo la confidencialidad de los datos. Acorde a lo expuesto, este artículo se cumplió cuando se transcribió los instrumentos de investigación (diario de campo, el grupo focal, entrevista), de manera clara y transparente sin agregar ni eliminar detalles que puedan distorsionar la información recogida ([ver anexo E](#)).

El Art. 28.- Consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento. Aquí, se obtuvo el consentimiento informado ([ver anexo F](#)) de los representantes de los infantes de inicial 2 “B” para el grupo focal, lo cual es crucial para garantizar que se respeten los derechos y la seguridad de los participantes en el estudio. De la misma manera, se consiguió el consentimiento de la docente del aula con relación a la entrevista ejecutada a la misma. Todo se ha realizado con la intención de comunicar y hacer entender a los participantes, los objetivos del estudio, procesos que se van a seguir para la recolección de los datos y los beneficios que aportará dicha investigación.

Se ha considerado igualmente el Art. 30.- sobre investigación, innovación educativa y emprendimiento con menores de edad, el cual estipula que los representantes legales deben

estar informados de que la información se utilizará de manera adecuada y responsable. Por lo tanto, mediante un Google forms, los representantes de los niños de Inicial 2 "B", completaron la carta de autorización ([ver anexo G](#)), comprendiendo que para recolectar información sólo con fines educativos, se realizarían observaciones y toma de fotografías a sus representados.

Es oportuno mencionar que todos los miembros de este proyecto ayudaron de forma libre y voluntaria. Se aplicaron criterios de inclusión que garantizan una colaboración justa, equitativa e igualitaria, considerando las capacidades, habilidades y aptitudes de todos los involucrados. Además, la participación fue abierta, respetando la libertad y decisión de los individuos en todas las fases del proyecto.

## CAPÍTULO IV

### 4. Análisis e interpretación de la información

Para esta investigación, el análisis e interpretación de los resultados se realizó en tres pasos: primero, la codificación abierta y axial de las entrevistas y grupos focales utilizados para recopilar la información. Luego, se llevó a cabo la codificación selectiva, donde se integraron y reunieron los resultados más relevantes relacionados con la temática del estudio para formar una visión consolidada. Más adelante, se explicará en detalle cómo se llevó a cabo cada uno de estos pasos.

#### 4.1. Codificación abierta y axial

Durante el proceso de la codificación abierta se fue leyendo minuciosamente la información recolectada para generar códigos, es decir, identificar segmentos o frases que se asemejaban a la temática investigada. Se utilizaron diferentes colores para subrayar los códigos y se enumeró cada uno para distinguirlos del resto de la información. Este proceso se aplicó en la entrevista realizada a la docente de aula, al grupo focal de los representantes del nivel inicial "B" y a los diarios de campo. Como resultado, se obtuvieron 13 códigos en la entrevista, 33 en el grupo focal y 44 en los diarios de campo.

En el segundo paso de la teoría fundamentada, corresponde a la codificación axial, se analizó cada uno de los códigos para identificar categorías, en otras palabras, formar frases o ideas que engloban varios de estos. Cabe destacar que en este proceso se toma en cuenta las dos subcategorías establecidas en la matriz de categorización ([Tabla 3](#)), conocidas como categorías preestablecidas y se agruparon los códigos relacionados bajo aquellas. Así mismo, surgieron dos categorías emergentes, a partir de la entrevista y cuatro más surgieron del grupo focal, para



incluir los demás códigos. En la Tabla 7 se encontrará un ejemplo de cómo se hizo la codificación, aquí no se observan todos los códigos completos, pero en el [\(anexo H\)](#) se evidencia todo el proceso que se llevó a cabo.

**Tabla 7**

*Códigos y categorías identificados de los tres instrumentos*

<b>Codificación Abierta</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Grupo Focal</b>	<b>Diarios de Campo</b>
<b>Códigos</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de un poco más de la mitad de los padres en las reuniones</li> <li>1. Uso de cualquier tipo de excusa para no asistir a las reuniones.</li> <li>2. Asistencia de otros familiares</li> <li>3. Envío de convocatorias en el cuaderno</li> <li>4. Ausencia de tiempo para asistir a las reuniones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación de los niños para la escuela</li> <li>2. Padre de familia con más de un hijo</li> <li>3. Padres que trabajan</li> <li>4. Estudios en el centro de nivelación para los infantes</li> <li>5. Actividades fuera de la escuela 5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diversión de los niños</li> <li>2. Escriben sus nombres solos</li> <li>3. Niños que no pueden escribir el nombre</li> <li>4. Niños tímidos</li> <li>5. Son dependientes de la docente</li> </ol>
<b>Codificación axial</b>	<b>Categorías</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rol de los representantes en la escuela</li> <li>2. Comunicación con los padres</li> <li>3. Estrategias para el apoyo en casa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rol de los representantes en el aprendizaje cooperativo en el hogar</li> <li>2. Rutina de los representantes</li> <li>3. Actividades extras</li> <li>4. Comportamiento del infante</li> <li>5. Percepción de la importancia del apoyo en el hogar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rol de los representantes en la escuela</li> <li>2. Desarrollo de habilidades</li> <li>3. Interacciones en el Ambiente Educativo</li> <li>4. Autonomía y dependencia de los infantes.</li> </ol>

*Nota:* Esta tabla evidencia los códigos y categorías identificados en los instrumentos

## 4.2 Codificación selectiva

Para concluir con el último paso de la teoría fundamentada que es la codificación selectiva, se inició uniendo las categorías obtenidas en la entrevista, grupo focal y diarios de campo. Luego, se agruparon las categorías relacionadas, quedando con un total de seis categorías, entre estas apriorísticas y emergentes. Se argumentó con el apoyo de autores cada una de ellas para dar paso a la interpretación y contextualizarlas con la realidad del estudio, específicamente en el contexto de la participación de los representantes dentro del hogar de los infantes del nivel inicial 2 “B”. El análisis entero se localiza en el [\(anexo H\)](#), aunque de forma resumida se presenta la Tabla 8 con las categorías finales.

**Tabla 8**

*Categorías emergentes finales*

Codificación Selectiva	Categorías
Entrevista	1. Rol de los representantes en la escuela.
Grupo Focal	2. Comunicación e interacción de los padres en el ámbito educativo.
	3. Rol de los representantes en el aprendizaje cooperativo en el hogar.
Diarios de Campo	4. Estrategias para el apoyo en casa y ayuda en el desarrollo de habilidades.
	5. Comportamiento del infante
	6. Percepción de la importancia del apoyo en el hogar

*Nota:* Esta tabla muestra las categorías emergentes finales

## 4.3 Representación gráfica

En la matriz de categorización se establecieron categorías apriorísticas, las cuales son: 1) Rol de los representantes en la escuela y 2) Rol de los representantes en el aprendizaje cooperativo en el hogar. A partir de análisis de datos con la metodología de la teoría fundamentada con sus tres pasos: codificación abierta, axial y selectiva, se obtuvieron categorías emergentes. Entre estas están: 3) Comunicación e interacción de los padres en el ámbito educativo, 4) Estrategias para el apoyo en casa y ayuda en el desarrollo de habilidades, 5) comportamiento del infante y 6) Percepción de la importancia del apoyo en el hogar. Además, para facilitar la comprensión de la información se elaboró un gráfico (Figura 2).

**Figura 2**

*Representación gráfica de categorías apriorísticas y emergentes*



### Interpretación de la Figura 2

La relación visual elaborada anteriormente, muestra las categorías apriorísticas y emergentes extraídas del análisis de datos. Las mismas se encuentran numeradas del 1 al 6 para agilizar este proceso. Una vez enlazadas las categorías, se procedió a fusionarlas de la siguiente manera; 1) Rol de los representantes en la escuela con el (3 y 5), debido a que la comunicación e interacción de los representantes en el ámbito educativo es relevante para el éxito académico de los niños, de igual manera influye en su comportamiento. Por consiguiente, la familia y la escuela deben idear un ambiente seguro y acogedor para el infante.

Por otro lado, el 2) Rol de los representantes en el aprendizaje cooperativo en el hogar se asocia con el (4, 5 y 6), haciendo referencia a que los padres deben ser conscientes de la importancia de su participación dentro del hogar en el apoyo al aprendizaje de los niños, por lo que deben conocer estrategias u orientaciones efectivas que beneficien al infante en el desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas, motrices, entre otros.

### 4.4 Resultados obtenidos en el diagnóstico

A continuación, se presentan las interpretaciones contextualizadas del estudio, las mismas están vinculadas con las categorías apriorísticas y las emergentes. Estas surgieron del análisis de datos, después de seguir los tres pasos de la teoría fundamentada y realizar el arqueo teórico, lo cual que en este contexto sustituye a la triangulación.



### **Rol de los representantes en la escuela**

De acuerdo con Loaiza (2022) el rol que desempeñan los representantes dentro de la escuela es esencial debido a que propicia múltiples beneficios para el desarrollo de los niños. Por ello, es importante que estén presentes y acompañen en estos procesos, sin dejar a un lado que el compromiso de colaborar con los docentes tiene el objetivo de ayudar a alcanzar las destrezas y habilidades necesarias para consolidar las bases de su desarrollo.

En ese sentido, los representantes de los niños de Educación Inicial subnivel 2 “B” se comportan de dos formas; aquellos que sí están comprometidos con sus hijos y otro grupo de padres en los que no se observa ese compromiso. Estos padres manifiestan ciertos comportamientos entre ellos: ausencia a las clases, incumplimiento de trabajos, entre otros. Los mismos fueron observados a partir de la conducta de los niños y fueron registrados en los diarios de campo de las investigadoras.

### **Comunicación e interacción de los padres en el ámbito educativo**

La comunicación e interacción de los padres en el ámbito educativo son las acciones que les permiten participar activamente en la educación y el desarrollo escolar de los niños. Se expone que en estas prácticas está incluida la familia o representantes, permitiendo fortalecer su relación afectiva y conexión entre el hogar, y la institución. Así mismo, en el contexto que se desarrolló las prácticas, se podía asimilar ciertas circunstancias que influyen en la comunicación de los representantes con la docente, tales como: el trabajo que no permitía retirarlos de la escuela, los infantes se encontraban a cargo de otros familiares, entre otros.

Es por ello que, resulta necesario que los representantes se involucren y creen este espacio de comunicación, como ciertos padres lo han realizado de manera presencial o a través de los medios de comunicación (WhatsApp), pues así se obtendrá un ambiente colaborador que aporte significativamente al aprendizaje y al desarrollo integral de los infantes (Barrionuevo, 2020).

### **Rol de los representantes en el aprendizaje cooperativo en el hogar**

En palabras de Calderón et al. (2021) y Castro-Ávila et al. (2022), es esencial el apoyo del aprendizaje en el hogar por parte de los representantes o familiares de los infantes. Conforme a los aportes de los autores, dan a conocer que la participación activa en actividades que se realicen en el hogar favorece al desenvolvimiento del niño. Permitted un aprendizaje satisfactorio en el entorno escolar y aún más ayuda al desarrollo integral del niño en aspectos físicos, emocionales y sociales.

Los representantes de los infantes de Educación Inicial subnivel 2 en el grupo focal manifiestan que dedican tiempo en el hogar para la ayuda de actividades o para realizar un

diálogo y conocer cómo está el niño, a pesar de que lleguen cansados del trabajo. Además, algunos mencionan contar con un espacio en casa destinado para el aprendizaje del mismo. Sin embargo, algunos representantes alegan tener un tiempo limitado para dedicarse a sus representados debido a compromisos laborales o académicos, lo cual explica su inasistencia a los programas escolares.

### **Estrategias para el apoyo en casa y ayuda en el desarrollo de habilidades**

El mundo enfrenta cambios constantes y uno de ellos es la tecnología, pues nos obliga a estar atentos y buscar constante innovación en cuanto a estrategias que ayuden a fortalecer el vínculo familia-escuela. En vista de aquello, estos autores Espinosa (2023), Pérez y Crespo (2022) han dado a conocer algunas de estas estrategias como los talleres y AVAs, pensadas en el aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Según el análisis realizado, algunos representantes acuden a centros de nivelación u otras actividades considerando que los infantes lo necesitan.

En el grupo focal, los representantes afirman que sus representados reciben el apoyo necesario en el hogar. No obstante, los diarios de campo revelan situaciones diferentes en el aula. Se observó que algunos niños tienen dificultades para alcanzar ciertas destrezas o realizar diversas actividades, como sostener correctamente el lápiz, escribir su nombre, contar e identificar números, comprender las instrucciones para las actividades o siempre necesitan que la docente esté al lado para poder realizarlas.

### **Comportamiento del infante**

En concordancia con Hernández et al. (2021) el comportamiento de un niño depende de distintos factores como el entorno familiar, interacción con sus compañeros y maestros, estilos de crianza, la parte emocional y cognitiva del individuo. No obstante, al ser la familia con quien el niño pasa la mayor parte de su tiempo, tienen la responsabilidad de generar un ambiente adecuado en el hogar para que el infante se desarrolle de manera positiva dentro del campo educativo.

Referente a la presente investigación, el comportamiento de los niños se vio reflejado en el diario de campo, el cual muestra que hay un número de niños que son tímidos, no hacen caso a las órdenes de la maestra, poco interés en realizar las actividades, son dependientes y hay veces que se les nota que están tristes, pero no quieren explicar el motivo. De la misma manera, en la entrevista del grupo focal, algunos padres mencionaron que el infante muestra ese mismo comportamiento en la casa y otros comentaron que en el hogar son más activos.

### **Percepción de la importancia del apoyo en el hogar**

La familia es una parte esencial dentro de la vida de los individuos, aún más en las primeras etapas de vida, pues abordando desde el ámbito educativo aporta varios beneficios



como mejor rendimiento académico, motivación, confianza, etc. Por eso, es responsabilidad de los representantes interactuar con el entorno que rodea a los infantes, crear espacios y experiencias únicas, para formar personas excepcionales y que en un futuro aporten de manera positiva en la sociedad, Guía para docentes tutores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

En cuanto al estudio realizado, se puede decir que los padres de familia o representantes están de acuerdo con que el apoyo en casa ayuda a que los niños y niñas mejoren día a día sus habilidades y destrezas. Aunque la mayoría de ellos trabaja, cuando llegan a casa pasan tiempo con los infantes, les ayudan en los deberes, les motivan a seguir aprendiendo, los encaminan a conseguir lo que se proponen y así construir las bases que sostendrán todo lo que ellos serán dentro de algunos años.

## CAPÍTULO V

### 5. Propuesta

La propuesta se creó a partir de los resultados objetivos en el diagnóstico. Muchos de los representantes afirmaron tener inseguridades al participar en la educación de los niños, pues consideran que les falta experiencia en este ámbito. Para ello, fueron creados los talleres que permitirán capacitarlos y orientarlos hacia una participación activa y significativa en la educación de sus representados (Espinosa, 2023).

En este capítulo, se presentará a profundidad el diseño de la propuesta, título, origen, justificación, objetivos, metas, fundamentación pedagógica, teórica y estructura de la propuesta. Cabe recalcar, que estos talleres se fundamentaron en la teoría de la Andragogía, con sus cuatro principios; autonomía, interactividad, adhesión al cometido prioritario y aplicación inmediata. Se ha considerado esa teoría porque está referida al aprendizaje de los adultos y la propuesta está dirigida a los representantes.

Cabe recalcar que la propuesta se diseñó en un ambiente virtual de aprendizaje (Canva) y para dar soporte a ese ambiente virtual se elaboró un documento teórico. Fue creada de manera virtual para que los representantes tuvieran la facilidad de realizar los talleres en sus teléfonos.

- Documento teórico que fundamenta la creación del ambiente virtual de aprendizaje: [https://docs.google.com/document/d/1r4lD\\_P6OSt3MTWlIL2la21TVasgWmSP1/edit?usp=sharing&ouid=111122192808105972919&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1r4lD_P6OSt3MTWlIL2la21TVasgWmSP1/edit?usp=sharing&ouid=111122192808105972919&rtpof=true&sd=true)



"Raíces y Alas": Sistema de talleres para potenciar la participación de los representantes

AUTORÍA	
Autoras:	Nayeli Vele – Estefanía Bueſtán – Dorys Angamarca
Fecha de entrega:	13 de julio de 2024
Título del taller:	"Raíces y Alas": programa de talleres para padres
Sitio Web	<a href="https://www.canva.com/design/DAGJoiBP6zg/GGROXLseyhNxxNZlD0qZYQ/view?utm_content=DAGJoiBP6zg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor">https://www.canva.com/design/DAGJoiBP6zg/GGROXLseyhNxxNZlD0qZYQ/view?utm_content=DAGJoiBP6zg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor</a>
Duración:	6 sesiones (aprox. 40 minutos cada taller)
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños</li><li>• La convivencia afectiva</li><li>• Técnicas de apoyo escolar en el hogar (Lectura en</li></ul>

- Ambiente virtual de aprendizaje para los representantes:

[https://www.canva.com/design/DAGJoiBP6zg/GGROXLseyhNxxNZlD0qZYQ/view?utm\\_content=DAGJoiBP6zg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAGJoiBP6zg/GGROXLseyhNxxNZlD0qZYQ/view?utm_content=DAGJoiBP6zg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)



### **5.1 Título de la propuesta: "Raíces y Alas": Taller para Potenciar la participación de los representantes**

El sistema "Raíces y Alas" no solo es un nombre, es una metáfora que encierra un profundo significado. Las raíces representan la importancia de establecer bases sólidas en la etapa inicial de la vida de una persona; en este caso son los niños en la etapa inicial de su vida. Las alas, simbolizan el empoderamiento que recibirán los niños a través del apoyo constante de sus representantes en un ambiente propicio en el hogar para que puedan "volar" y alcanzar su máximo potencial. El sistema fue diseñado para que los padres o representantes reflexionen sobre la importancia que tiene el apoyar a los hijos en el hogar. Al mismo tiempo estas personas deben darles alas, es decir un apoyo constante en el hogar que permita a los pequeños volar y explorar el mundo.

### **5.2 Origen**

La propuesta denominada: "Raíces y Alas": Taller para Potenciar la participación de los representantes" da respuesta a la interrogante que se ha establecido en la TIC: ¿Cómo fomentar la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 "B" de la Unidad Educativa Luis Cordero? Surgió a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación, donde se relevó que más de la mitad de representantes brindan a sus representados apoyo en el aprendizaje en el hogar. Sin embargo, el resto no lo hace, ya sea por motivos laborales, académicos o por falta de tiempo. Por consiguiente, se aportará, para que tanto los representantes como la comunidad educativa se comprometan a participar activamente en el desarrollo de los niños y asuman la responsabilidad de apoyar el aprendizaje (Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto, 2022).

Por lo tanto, pensando en aquellas personas se crea esta propuesta de intervención, con el objetivo de sensibilizar a los involucrados sobre la importancia de brindar apoyo en los primeros años de educación de los infantes. En relación a los resultados obtenidos se plantea un sistema de seis talleres virtuales tomando como referencia a la teoría de la Andragogía, con sus cuatro principios que están centrados en el aprendizaje de los adultos.

### **5.3 Justificación**

La propuesta presentada, se basa en el diagnóstico realizado anteriormente para dar solución a las falencias encontradas, durante el proceso de las prácticas preprofesionales. De tal manera, en este apartado se enfatizará solventar o responder el tercer objetivo específico:

Diseñar un sistema de talleres como propuesta para fomentar la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” en la Unidad Educativa Luis Cordero. Por lo que se ha denominado a este sistema “Raíces y Alas”, lo cual posibilitará a los representantes conocer aspectos relevantes para el apoyo al aprendizaje en el hogar.

Dicha propuesta, está diseñada en un AVA con seis talleres virtuales acompañados de actividades interactivas, basadas en la teoría de la andragogía, considerando los cuatro principios de Malcolm Knowles; autonomía, interactividad, adhesión al cometido prioritario o misión y aplicación inmediata. Estos están orientados al aprendizaje de los adultos, en este caso a los representantes de los infantes. Por ende, se les ofrecerá orientaciones para el apoyo a sus representados en casa. Como explica Isaza de Rojas (2021) los talleres para padres de familia o representantes brindan una educación holística, en donde cada sesión ayuda a los participantes a mejorar los enfoques de enseñanza, pero especialmente los capacita para perfeccionar y enfrentar los cambios que se dan a lo largo de la vida y superar las barreras, adaptándose a las necesidades de la sociedad.

Esta propuesta diseñada, busca sensibilizar a los representantes sobre el papel que cumplen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y como desde el hogar pueden contribuir al desarrollo académico, social, emocional y cognitivo de los niños, no obstante, a mejorar la calidad educativa de la institución a la que acude su representado. En la Unidad Educativa Luis Cordero, ubicada en Azogues, los talleres se llevarán a cabo en modalidad virtual a través de la plataforma Canva. Se eligió esta modalidad, con el fin de que los padres participen de manera flexible, superando las barreras de espacio y tiempo. Además, se ha adaptado a las necesidades halladas en el análisis del grupo focal. Para guiar a los facilitadores (expertos en el tema, docentes o las mismas investigadoras) se ha realizado un documento teórico, que aborda todo lo que se encuentra en el ambiente virtual.

#### **5.4. Objetivo General**

Sensibilizar sobre la importancia que tiene la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” en la Unidad Educativa Luis Cordero



## 5.5 Objetivos Específicos

- Elaborar un sistema de talleres como propuesta para la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” en la Unidad Educativa Luis Cordero
- Proporcionar a los representantes estrategias u orientaciones para el apoyo al aprendizaje en el hogar.
- Validar por criterios de expertos el diseño del sistema de talleres “Raíces y Alas”.

## 5.6 Metas

- Planificar seis talleres virtuales para ser aplicados en seis semanas.
- Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje para poner en práctica los talleres.
- Elaborar seis videos explicativos para cada uno de los temas.
- Crear tres actividades interactivas (sopa de letras, adivinanzas, ordenar palabras, etc.), para cada tema de los talleres.
- Implementar una evaluación final de diez preguntas para verificar lo aprendido en los talleres.

## 5.7 Fundamentación Teórica

### 5.7.1 *La participación de la familia en el aprendizaje en el hogar*

Los padres o representantes que se involucran activamente en la educación de los infantes, permiten que ellos tengan mejores resultados y muestren mayor motivación hacia el aprendizaje. Fontana (2023), indica que los representantes generan un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, mejorando sus conocimientos, bienestar socioemocional y fortaleciendo a la comunidad educativa.

A esto se añade que, el involucramiento, la participación, y compromiso de los representantes en el apoyo al proceso de aprendizaje son fundamentales. Por consiguiente, los representantes al ser las primeras personas de contacto en el hogar, juegan un papel crucial en la creación de un entorno afectivo que facilite el aprendizaje. Este apoyo que reciben los infantes en el hogar conecta con la escuela, porque promueve una educación de excelencia, permitiendo

de manera efectiva el desarrollo de habilidades. Fortaleciendo la autoestima, seguridad y en sí el desarrollo integral en los niños (Zambrano y Tomalá, 2022).

### **5.7.2 Talleres**

Se considera importante hablar sobre los talleres destinados para los representantes, Galián y Hernández-Prados (2024) indican que los talleres son un conjunto de interacciones prácticas en las cuales los individuos adquieren conocimientos y desarrollan habilidades acerca de un tema en específico. De acuerdo a lo mencionado se plantea sensibilizar acerca de la importancia de la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar.

Conforme a lo expresado por Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) los talleres ofrecidos a los representantes permiten orientarlos en el control y apoyo durante esta etapa inicial de los infantes. De la misma manera, estos talleres proporcionan herramientas didácticas que fortalecen tanto el vínculo entre el representante-niño como la relación representante y escuela, con el fin de beneficiar el proceso de aprendizaje de los niños.

### **5.7.3 Sistema**

Se ha optado por llamarle sistema de talleres, debido a que sistema según Martínez (2011) es un conjunto de elementos que conforman un todo, siguen un orden lógico y están interconectados entre sí. Contextualizando al estudio, cada taller, como elemento del sistema, está diseñado para abordar aspectos de la participación de los representantes y el desarrollo infantil, permitiendo una intervención estructurada y efectiva por parte de los representantes en el entorno del hogar.

### **5.7.4 Plataforma Canva**

La constante evolución de la tecnología ha incidido en la forma de comunicación y recepción de la información en los diferentes ámbitos de nuestra vida, social y educativa. Por esta razón, se han creado herramientas tecnológicas que se adaptan a las necesidades de los individuos. Proporcionando un sin número de oportunidades para potenciar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje (Ruiz-Loor y Intriago-Romero, 2022).

La plataforma Canva es un claro ejemplo de ambiente formativo tecnológico. Citando a Romero (2020) Canva hace uso de imágenes, iconos, videos, texto, etc., para transferir ideas, pensamientos, conocimientos y mensajes relevantes de manera interactiva. Facilita la comprensión de datos gracias a su interfaz, pues elabora presentaciones, infografías, mapas mentales, entre otros. Lo que permite presentar la información de manera creativa, innovadora, e interesante que despierte la curiosidad de las personas que verán dicho trabajo. Vale enfatizar que esta herramienta, es fácil de manejar, permite hacer uso de plantillas preestablecidas y trabajar en equipo (con solo compartir un enlace), todo esto para agilizar la realización del trabajo.

## **5.8 Fundamentación pedagógica**

La creación de esta propuesta se centra en aplicar Talleres, mediante un AVA, para sensibilizar a los representantes sobre la importancia de su participación en el apoyo al aprendizaje de los niños dentro del hogar. De acuerdo a esto, se aplicaron diferentes teorías para su elaboración.

### **5.8.1 Conectivismo**

El conectivismo surge como una nueva teoría para explicar el aprendizaje de la mano de las Tics, como lo menciona Gómez et al. (2020) este enfoque considera que el conocimiento no reside únicamente en la mente del individuo, sino que se distribuye a través de una red de información, tales como internet, redes sociales y comunidades virtuales. Así mismo, enfatiza en la importancia del aprendizaje continuo y la actualización constante, siendo así este mecanismo, uno de los más adaptados en la realidad y sobre todo que genera múltiples beneficios en el sistema educativo.

La implementación de esta nueva idea de cómo enseñar, con la ayuda de las opciones tecnológicas, como el software social, talleres u otros programas, son una alternativa viable, pues promueve habilidades esenciales como la alfabetización digital, debido a que fomenta un aprendizaje interactivo, en el cual siguen sus propios intereses y construyen su propio conocimiento. También, los educadores, por su parte, se convierten en facilitadores y guías en lugar de ser la fuente principal del conocimiento, promoviendo una cultura de aprendizaje más dinámica y participativa (Gutierrez et al., 2024).

### **5.8.2 Constructivismo**

La teoría del constructivismo concibe a los seres humanos como sujetos activos que forjan su propio aprendizaje, a través de reflexiones sobre sus experiencias. Tiene como meta buscar que los individuos mediante un entorno desafiante pongan en prueba sus sentimientos, comportamientos y pensamiento crítico. Básicamente, se define al constructivismo como la obtención de conocimientos con la ayuda de un proceso interactivo y dinámico, en el cual el cerebro analiza y revisa información del entorno que considera relevante, transformándola en conocimientos nuevos (Vera et al., 2020).

A esto se suma la perspectiva de Tamayo et al. (2021) quienes sostienen que en la actualidad las Tics tienen un rol crucial dentro del constructivismo, en vista de que este es un medio determinado por la autonomía y participación activa. Esta es una herramienta que cuenta con características como: la interactividad, donde el aprendiz se transforma en el autor de su propio aprendizaje; la capacidad de interconexión, a través de la cual se juntan distintos medios virtuales para transmitir información y por último fomenta actividades independientes, la exploración, observación y búsqueda de datos.

### **5.8.3 Andragogía**

Tal como plantea Latorre- Barragán (2021) la palabra andragogía tiene un gran significado, pues combina “Andros”, haciendo referencia a las personas adultas y “gogos”, orientar o guiar. En este sentido, es una ciencia encaminada a estudiar diferentes formas del aprendizaje de los adultos. El pionero de la educación para adultos fue Knowels quien argumenta que el adulto aprende para dar solución a los problemas de la realidad, además tiene la capacidad de decidir sobre sus acciones, lo que le lleva a ser autónomo durante su formación. La motivación es otro factor dentro de la teoría andragógica, debido a que permite cumplir metas o fines determinados.

Las Tics bajo la andrología favorecen el proceso de aprendizaje en los adultos, porque aportan distintos medios para crear ambientes de aprendizajes más accesibles y eficaces. Análogamente, beneficia a los participantes considerando que borra las barreras de espacio y tiempo, acoplado su formación a una planificación donde se considere el estilo de aprendizaje, disponibilidad de tiempo, ritmo, etc.

## **Principios de la Andragogía**

Ramírez (2022) presenta los cuatro principios de la andragogía basándose en el trabajo padre de la andragogía Malcolm Knowles quien enfatiza la importancia de considerar estas diferencias al diseñar y llevar a cabo programas educativos para adultos. A continuación, se detallan cada uno de estos:

- **Autonomía**

Este primer principio recalca que el adulto toma el control de su propio aprendizaje. Esto significa, que a través de su autonomía ellos deciden qué aprender y cómo aprender, fomentando el sentido de responsabilidad y motivación intrínseca en el aprendizaje.

- **Interactividad**

El segundo principio promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, de hecho, permite que los adultos debatan, compartan sobre los diferentes puntos de vista. En estos espacios dedicados para el aprendizaje de los adultos les ayuda a compartir experiencias y conocimientos y como no a desarrollar habilidades sociales.

- **Adhesión al cometido prioritario o misión**

Este tercer principio recae en la importancia de proporcionar a las personas adultas contenido que sea relevante y aplicable a sus vidas o trabajos. Lo cual, asegura que los adultos vean el valor del aprendizaje y lo perciban como una herramienta valiosa para su desarrollo personal y profesional.

- **Aplicación inmediata**

Para finalizar el cuarto principio está encaminado al aprendizaje de los adultos, pero enfatizando en que el contenido pueda ser puesto en práctica de forma inmediata. Por la razón de que los adultos prefieren ver beneficios directos en su cotidianidad.

En síntesis, los principios descritos anteriormente están orientados al aprendizaje de los adultos, puesto que ellos no aprenden como los niños como lo menciona este autor Malcolm Knowles, ellos aprenden mediante sus experiencias previas y sus necesidades específicas.



## 5.9 Estructura

Para la construcción de la propuesta de intervención educativa, se diseñaron las actividades del sistema de talleres titulado “Raíces y Alas”. Este sistema está compuesto por seis talleres que se llevarán a cabo de manera virtual a través de un AVA creado en “Canva”. Así mismo, cada actividad está encaminada a la sensibilización de los representantes en cuanto a la importancia de su participación en el aprendizaje desde el hogar en los niños.

Por lo tanto, para la estructura de la propuesta se consideró el libro de Barraza (2010), en el que se mencionan aspectos importantes, como las fases del diseño que se debe seguir para crear una intervención educativa, en la Tabla 9 se conceptualiza cada una de ellas; planeación, implementación, evaluación y socialización.

**Tabla 9**

*Fases del diseño de la propuesta*

Fases	Concepto
1. Planeación	Integra la búsqueda del problema que genera la propuesta y a su vez el diseño de la solución. Recalcando que si no se implementa dentro del espacio educativo será denominado como proyecto de intervención.
2. Implementación	Comprende el proceso donde ya se emplean las actividades, con el fin de conocer si la propuesta es o no la más adecuada para solucionar el problema. De acuerdo a esto se modifica y mejora la hipótesis planteada.
3. Evaluación	En esta fase se da monitoreo a la aplicación de las actividades, considerando los percances y reformulaciones que se pueden dar al momento de poner en marcha la propuesta. Pues, aquí se ejecuta una evaluación general, y al terminar esta fase ya se puede considerar como propuesta de intervención.
4. Socialización	Hace referencia a la difusión de la propuesta, que busca despertar el interés de las personas para que conozcan, pongan en práctica y reflexionen sobre los beneficios de esta creación.

Nota: Fases tomadas de Barraza (2010)

Vale mencionar que, en este caso, nos enfocamos exclusivamente en la fase de planeación ya que como señala Barraza (2010), una intervención solo se reconoce como tal, si fuera implementada, de lo contrario se le conoce como proyecto de intervención. Más adelante en otro apartado se ahonda más en este tema.

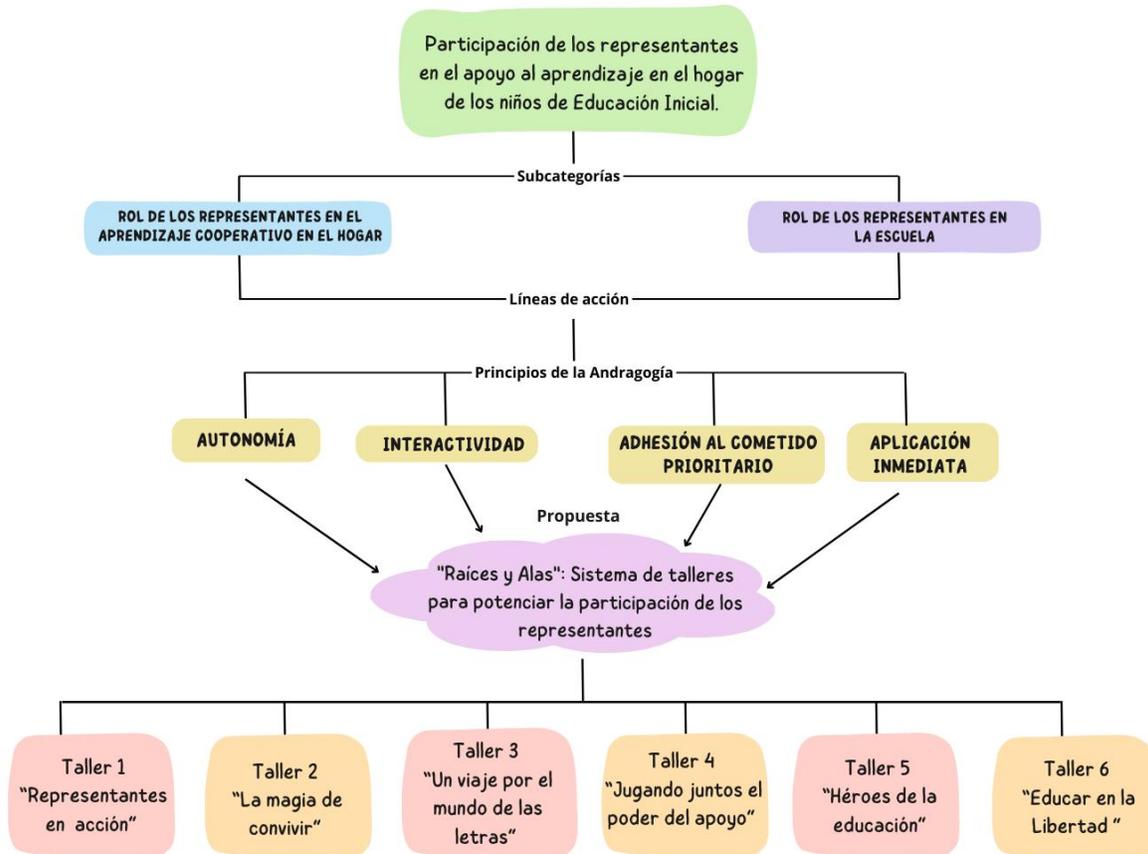
### **5.9.1 Tipo de propuesta**

Como declara Barraza (2010) el proyecto de intervención educativa, está dividida en dos tipos, y la que mejor se adapta a nuestro proyecto es según el actor y su ámbito de problematización, pues este aborda temas didácticos que se dan dentro del aula de clase y que promueven un ambiente de aprendizaje afectivo. Además, como su nombre lo dice, nace desde una situación problémica observada durante las prácticas preprofesionales. En virtud de ello, el ambiente virtual de aprendizaje elaborado como respuesta al problema diagnosticado, beneficiará de forma indirecta a la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

### **5.10 Líneas de acción**

En palabras de Barraza (2010) las líneas de acción son segmentos del proceso que sigue el proyecto. Se presentan por medio de un organizador gráfico que explique de manera secuencial la relación de las estrategias y actividades elaboradas para el proyecto de intervención educativa. En virtud de ello, se creó un gráfico, en el cual se observa la conexión entre las líneas de acción. En otras palabras, se complementan las subcategorías con los principios de la andragogía, para crear el sistema de talleres y sus respectivas actividades. Para una mayor comprensión visualice la Figura 3.

**Figura 3**  
*Líneas de acción*



## 5.11 Presentación de la propuesta

### Fase 1. Planeación

En el proceso de práctica pre profesionales que se realizaron en el octavo y noveno ciclo se tuvo como problemática “La falta de participación de los representantes en el aprendizaje de los infantes del nivel de inicial 2 “B” en el hogar. Y a partir del diagnóstico, en base a los datos obtenidos en los instrumentos de investigación y su análisis, se ha diseñado un sistema de talleres denominado ““Raíces y Alas”: Taller para Potenciar la participación de los representantes”. Dentro de este sistema se encuentran seis talleres interactivos, cinco serán desarrollados mediante un AVA en la plataforma “Canva” y el último taller será un encuentro virtual por Zoom, Seguidamente en la Tabla 12, se detalla la organización de cada taller.



**Tabla 10**

*Propuesta del sistema de talleres "Raíces y alas"*

Nombre del taller	Tema	Objetivo de aprendizaje	Principios de la andragogía	Tiempo
"Representantes en acción"	Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños	Reflexionar acerca de los aspectos de la importancia del apoyo en el hogar por parte de la familia o representantes		40 min.
"La magia de convivir"	La convivencia afectiva	Comprender la relevancia que tiene la comunicación asertiva y el respeto, promoviendo así un ambiente familiar armonioso y seguro que contribuya al desarrollo emocional y social de los infantes.		40 min.
"Un viaje por el mundo de las letras"	Técnicas de apoyo escolar en el hogar (Lectura en familia)	Fortalecer el hábito de la lectura dentro del hogar, para la comprensión lectora y participación activa de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía</li> <li>● Interactividad</li> <li>● Adhesión al cometido prioritario o misión</li> <li>● Aplicación inmediata</li> </ul>	40 min.
"Jugando juntos: el poder del apoyo"	Técnicas de apoyo escolar en el hogar (El Juego como herramienta del aprendizaje)	Utilizar el juego como una herramienta pedagógica en el hogar, que estimule el aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes.		40 min.
"Héroes de la educación"	Técnicas de apoyo escolar en el hogar (Refuerzo de destrezas en el hogar)	Conocer orientaciones efectivas para el refuerzo de las destrezas académicas de los estudiantes en casa, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor.		40 min.
Educación en la libertad	Encuentro de saberes	Reflexionar sobre todo lo aprendido en los cinco talleres ejecutados, mediante un intercambio de ideas.		40 min.

**5.11.1. Talleres**

La estructura que se ha utilizado en los talleres incluye: nombre del taller, tema, objetivo, duración, participantes, actividades y recursos. Está basada en los aportes de Sanabria (2020) quien describe que, aunque cada taller tiene diferente contenido, mantiene una clara direccionalidad hacia su objetivo principal, en este caso a la sensibilización de los representantes en cuanto a su participación. Esta organización y relación, facilita el aprendizaje, motivación y satisfacción, atendiendo a las características y necesidades de los participantes. Los elementos estructurales están diseñados para garantizar que los talleres no sólo informen, sino que también involucren activamente a los representantes.



En este apartado se describen los distintos talleres y sus actividades correspondientes. Cada taller sigue una estructura específica, más adelante se dará a conocer de manera general el contenido de cada taller. No obstante, para ampliar la información sobre la propuesta del sistema de talleres se ha creado un documento teórico ([anexo I](#)). En este documento estará inmerso el link del AVA.

**Tabla 11**

*Taller 1 "Representantes en acción"*

Taller 1	
<b>Nombre del taller</b>	"Representantes en acción"
<b>Tema</b>	Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños
<b>Objetivo</b>	Reconocer la importancia del apoyo en el hogar por parte de la familia o representantes.
<b>Duración</b>	40 minutos
<b>Participantes</b>	Padres o representantes de los niños
ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un video donde conste: número del taller, nombre del taller, tema, objetivo, etc.</li> <li>• Observar un video informativo sobre: Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b> Realizar tres actividades interactivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar palabras</li> <li>• Relacionar grupos</li> <li>• Sopa de letras</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un test de 5 preguntas para conocer los conocimientos adquiridos</li> </ul>	<p>Video presentación: <a href="https://youtu.be/bFxGnhBFIUw">https://youtu.be/bFxGnhBFIUw</a></p> <p>Video informativo: <a href="https://youtu.be/_hKx4Ql_ZfM">https://youtu.be/_hKx4Ql_ZfM</a></p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordenar palabras: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19650068-padres_en_accion.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19650068-padres_en_accion.html</a></li> <li>2. Relacione grupos: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19623503-padres_en_accion.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19623503-padres_en_accion.html</a></li> <li>3. Sopa de letras <a href="https://wordwall.net/es/resource/75554236">https://wordwall.net/es/resource/75554236</a></li> </ol> <p>Evaluación: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19643494-test_de_la_importancia.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19643494-test_de_la_importancia.html</a></p>



**Tabla 12**

*Taller 2 "La magia de convivir"*

Taller 2	
<b>Nombre del taller</b>	“La magia de convivir”
<b>Tema</b>	La convivencia afectiva
<b>Objetivo</b>	Comprender la relevancia que tiene la comunicación asertiva y el respeto, promoviendo así un ambiente familiar armonioso y seguro que contribuya al desarrollo emocional y social de los infantes.
<b>Duración</b>	40 minutos
<b>Participantes</b>	Padres o representantes de los niños
ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un video donde conste: número del taller, nombre del taller, tema, objetivo, etc.</li> <li>• Observar un video informativo sobre: Convivencia afectiva</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tres actividades interactivas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda palabras</li> <li>• Relacione palabras</li> <li>• Adivina palabras</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un test de 5 preguntas para conocer los conocimientos adquiridos</li> </ul>	<p>Video presentación: <a href="https://youtu.be/DkV5Nf34R3M">https://youtu.be/DkV5Nf34R3M</a></p> <p>Video informativo: <a href="https://youtu.be/ptrBIu2B97c">https://youtu.be/ptrBIu2B97c</a></p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recuerda palabras: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19660425-comunicacion_afectiva.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19660425-comunicacion_afectiva.html</a></li> <li>2. Relacione palabras: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19662615-convivencia_afectiva.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19662615-convivencia_afectiva.html</a></li> <li>3. Adivina palabras: <a href="https://wordwall.net/es/resource/75342622">https://wordwall.net/es/resource/75342622</a></li> </ol> <p>Evaluación: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19671578-convivencia_afectiva.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19671578-convivencia_afectiva.html</a></p>



**Tabla 13**

Taller 3 "Un viaje por el mundo de las letras"

<b>Taller 3</b>	
<b>Nombre del taller</b>	"Un viaje por el mundo de las letras"
<b>Tema</b>	Técnicas de apoyo escolar en el hogar (Lectura en familia)
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el hábito de la lectura dentro del hogar, para la comprensión lectora y participación activa de los niños.
<b>Duración</b>	40 min
<b>Participantes</b>	Padres o representantes de los niños
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un video acerca de lo que se va abordar en el taller.</li> <li>• Observar un video informativo sobre: Técnicas de apoyo escolar en el hogar (Lectura en familia)</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tres actividades interactivas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras</li> <li>• Ordenar la frase</li> <li>• Llega a la meta</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendrá que responder 3 preguntas de opción múltiple con relación al taller expuesto.</li> </ul>	<p>Video presentación:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LYXFA8WQguQ">https://www.youtube.com/watch?v=LYXFA8WQguQ</a></p> <p>Video informativo: <a href="https://youtu.be/7vKnNYd0jWo?si=SdhKXyAfliz2turbq">https://youtu.be/7vKnNYd0jWo?si=SdhKXyAfliz2turbq</a></p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordenar la frase: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19654812-importancia-de-leer-en-casa.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19654812-importancia de leer en casa.html</a></li> <li>2. Sopa de letras: <a href="https://wordwall.net/es/resource/75309935">https://wordwall.net/es/resource/75309935</a></li> <li>3. Llega a la meta: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19655929-participacion-de-la-familia.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19655929-participacion de la familia.html</a></li> </ol> <p>Evaluación:</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScs9Lp6OXyAUIQ9xe4JPhb4LO_FqL8eny6-U-iC1cM.JlfMRg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScs9Lp6OXyAUIQ9xe4JPhb4LO_FqL8eny6-U-iC1cM.JlfMRg/viewform?usp=sf link</a></p>



**Tabla 14**

*Taller 4 "Jugando juntos: el poder del apoyo"*

<b>Taller 4</b>	
<b>Nombre del taller</b>	“Jugando juntos: el poder del apoyo”
<b>Tema</b>	Técnicas de apoyo escolar en el hogar (El Juego como herramienta del aprendizaje)
<b>Objetivo</b>	Utilizar el juego como una herramienta pedagógica en el hogar, que estimule el aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes.
<b>Duración</b>	40 min
<b>Participantes</b>	Padres o representantes de los niños
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un video acerca de lo que se va abordar en el taller.</li> <li>• Observar un video informativo sobre: Técnicas de apoyo escolar en el hogar (El Juego como herramienta del aprendizaje)</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tres actividades interactivas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llega a la meta</li> <li>• Sopa de letras</li> <li>• Responder aciertos</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un test con 7 preguntas interactivas de opción múltiple con relación al taller expuesto.</li> </ul>	<p>Video presentación: <a href="https://youtu.be/ias6Ue4cGWY?si=9MocooP8XLHLyRr9">https://youtu.be/ias6Ue4cGWY?si=9MocooP8XLHLyRr9</a></p> <p>Video informativo: <a href="https://youtu.be/WAil6SPXyfU?si=ggrrYaSkXz88cXoR">https://youtu.be/WAil6SPXyfU?si=ggrrYaSkXz88cXoR</a></p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llega a la meta: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19672523-el_juego.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19672523-el_juego.html</a></li> <li>2. Sopa de letras: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19654812-importancia-de-leer-en-casa.html">Sopa de letras: Técnicas de refuerzo en casa a través del juego (educaplay.com)</a></li> <li>3. Ordenar palabras: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19654812-importancia-de-leer-en-casa.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19654812-importancia de leer en casa.html</a></li> </ol> <p>Evaluación: <a href="https://forms.gle/ZxpmrXxoFChQwAxt6">https://forms.gle/ZxpmrXxoFChQwAxt6</a></p>



**Tabla 15**

*Taller 5 "Héroes de la educación"*

Taller 5	
<b>Nombre del taller</b>	“Héroes de la educación”
<b>Tema</b>	Técnicas de apoyo escolar en el hogar (Refuerzo de destrezas en el hogar)
<b>Objetivo</b>	Conocer orientaciones efectivas para el refuerzo de las destrezas académicas de los estudiantes en casa, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor.
<b>Duración</b>	40 min
<b>Participantes</b>	Padres o representantes de los niños
ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un video donde conste: número del taller, nombre del taller, tema, objetivo, etc.</li> <li>• Observar un video informativo sobre: Técnicas de apoyo escolar en el hogar (Refuerzo de destrezas en el hogar)</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tres actividades interactivas           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras</li> <li>• Completar el texto</li> <li>• Relacionar columnas</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar un test de 5 preguntas para conocer los conocimientos adquiridos</li> </ul>	<p>Video presentación: <a href="https://youtu.be/EsCBTTffjPo?si=6OwFkQIOOrTpoIsMS">https://youtu.be/EsCBTTffjPo?si=6OwFkQIOOrTpoIsMS</a></p> <p>Video informativo: <a href="https://youtu.be/zRKndgU278w?si=KCstOHhHFToVevJF">https://youtu.be/zRKndgU278w?si=KCstOHhHFToVevJF</a></p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sopa de letras: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19645216-refuerzo-en-casa.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19645216-refuerzo-en-casa.html</a></li> <li>2. Completar el texto: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19645799-completa-las-orientaciones-para-los-padres.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19645799-completa-las-orientaciones-para-los-padres.html</a></li> <li>3. Relacionar columnas: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19645936-rol-de-los-padres.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19645936-rol-de-los-padres.html</a></li> </ol> <p>Evaluación: <a href="https://quizizz.com/join?gc=74542743">https://quizizz.com/join?gc=74542743</a></p>



**Tabla 16**

*Taller 6 "Educar en la libertad"*

Taller 6	
<b>Nombre del taller</b>	“Educar en Libertad”
<b>Tema</b>	Encuentro de saberes
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre todo lo aprendido en los cinco talleres ejecutados, mediante un intercambio de ideas.
<b>Duración</b>	40 minutos
<b>Participantes</b>	Padres o representantes de los niños
ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y bienvenida</li> <li>• Realizar un breve resumen sobre los cinco talleres que realizaron de forma autónoma</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecutar una pequeña actividad de reflexión denominada “La receta de un monstruo”</li> <li>2. Socializar a todos las siguientes preguntas           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los monstruos son iguales?</li> <li>• ¿Por qué creen que no son iguales, si las órdenes fueron las mismas para todos?</li> </ul> </li> <li>3. Dividir la sesión en grupos y pedir que cada grupo responda las preguntas, para luego compartirlas en la sala general.</li> </ol> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a los participantes a compartir sus ideas y aprendizajes mediante un diálogo.</li> <li>• Pedir que mediante la plataforma Mentimeter comenten una palabra que defina los talleres recibidos.</li> </ul>	<p>Computador</p> <p>Presentación: <a href="https://www.canva.com/design/DAGKkJ8xo8k/kaCSNekFOXCdJbKfNegHxg/view?utm_content=DAGKkJ8xo8k&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor">https://www.canva.com/design/DAGKkJ8xo8k/kaCSNekFOXCdJbKfNegHxg/view?utm_content=DAGKkJ8xo8k&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor</a></p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Plataforma Mentimeter: <a href="https://www.menti.com/alk5uv4ozt21">https://www.menti.com/alk5uv4ozt21</a></p>



### 5.12. Cronograma

En esta sección se detalla el procedimiento que se siguió para el diseño de la propuesta. La tabla adjunta presenta de manera clara las actividades realizadas y quienes las realizaron, asimismo se encuentra el tiempo que se tomó para el desarrollo o cumplimiento de las mismas.

**Tabla 17**

*Cronograma del proceso recorrido para el diseño de la propuesta "Raíces y alas"*

Actividades	Responsables	Fecha
Consulta de la literatura científica		<b>Semana 1</b> (03 al 07 de junio)
Elaboración de la tabla de la propuesta en la que contiene: título, tema, objetivo, principios de la andragogía y el tiempo estimado para cada taller.		<b>Semana 2</b> (10 al 14 de junio)
Desarrollo de las actividades para cada taller	Investigadoras	<b>Semana 3</b> (17 al 21 de junio)
Consulta de plataformas para crear el AVA y difundir la propuesta.		<b>Semana 4</b> (24 al 28 de junio)
Grabación de vídeos de bienvenida e introductorios para cada taller		<b>Semana 5</b> (01 al 05 de julio)
Diseño del AVA en "Canva", con las actividades y videos de cada taller.		<b>Semana 6</b> (02 al 12 de julio)
Revisión y rectificación de la propuesta por expertos		<b>Semana 7</b> (15 al 19 de julio)

*Nota:* Tabla del cronograma para el diseño de la propuesta

### 5.13 Evaluación de la propuesta de intervención educativa

Considerando a Covarrubias y Marín (2015) quienes destacan los aportes de Stake, y diseñaron un modelo para validar la propuesta de intervención, contemplando cuatro componentes, cuatro criterios y trece descriptores. En este contexto, para validar la propuesta y teniendo en cuenta que no se implementó el sistema de talleres, se ha tomado solamente dos de sus criterios; pertinencia y coherencia, con sus respectivos descriptores. A través de ellos, se pretende explicar la relación que tiene la propuesta con las necesidades de los involucrados, uso y administración de recursos, viabilidad, principios teóricos, y metodológicos.



### **5.13.1 Validación de la propuesta por expertos**

De acuerdo con González et al. (2020) el juicio de expertos se describe como la valoración fundamentada de individuos con experiencia y reconocimiento en un área específica, quienes son considerados como expertos para evaluar la validez de contenido de un instrumento. Examinan cada ítem del instrumento para determinar su relevancia, claridad y representatividad en relación con el constructo que se desea medir. La validación por expertos es fundamental para asegurar la precisión y relevancia de herramientas de evaluación en investigaciones científicas.

Con el propósito de cumplir lo antes mencionado, primero se construyó la rúbrica de validación, segundo se realizó la búsqueda de tres expertos que tuvieran experiencia trabajando con representantes o que conocieran sobre el tema. Una vez seleccionados, se procedió a contactar a cada miembro, mediante WhatsApp para poder enviar la rúbrica de validación. Por último, se establecieron fechas para la entrega de la validación, con sus debidas observaciones.

Tras la validación para mejorar la propuesta, se realizó una sistematización ([ver anexo J](#)) donde los expertos sugirieron modificar aspectos como calidad de los videos, tonalidad de voz (utilizar un lenguaje dirigido a los representantes y no a la docente), aspectos tecnológicos (que se abran los enlaces). De acuerdo a esto, se mejoró la redacción, garantizando claridad del texto. Se revisó y aseguró la apertura correcta de los enlaces de los videos y actividades interactivas, lo que facilita una experiencia más fluida para las personas que participarán del sistema de talleres. La estructura de los talleres también fue modificada, asegurando coherencia y una mejor comprensión de los contenidos. Con estas mejoras, creemos que la propuesta está lista para ser aplicada en el futuro por docentes, directivos o talleristas expertos en la interacción con adultos, y esperamos que genere impacto positivo en los representantes de la Unidad Educativa Luis Cordero.

## Conclusiones

Es importante recalcar aquellos hallazgos principales evidenciados en este trabajo investigativo, por ende, respondiendo a los objetivos del estudio se plasman las conclusiones. En este sentido, dando respuesta al objetivo general se propuso un sistema de talleres dirigido a los representantes de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Luis Cordero. Todo esto, con la intención de que las personas interesadas puedan implementarlas a futuro, y para facilitar la comprensión de este tema tan esencial se construyeron actividades interactivas en línea.

Con respecto al primer objetivo específico, se sistematizaron los referentes teóricos relacionados con la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje de los niños. Los referentes que se consideraron fueron principalmente Vygotsky respaldando que el aprendizaje se da a través de la interacción social, así mismo se estimó la teoría del constructivismo, conectivismo y la andragogía. Esta información ayudó al momento de diseñar la propuesta de intervención.

El segundo objetivo específico se enfocó en identificar el nivel de participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 “B” en la Unidad Educativa Luis Cordero. El mismo demostró la poca participación de algunos representantes en el aprendizaje de sus hijos, debido a ciertos factores que impiden el involucramiento de todos los representantes, presentando así dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos hallazgos fueron utilizados en la propuesta para dar respuesta a la problemática.

Para responder al tercer objetivo específico, se diseñó un sistema de talleres que fomente la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños, centradas en los cuatro principios de la Andragogía; autonomía, interactividad, adhesión al cometido prioritario o misión y aplicación inmediata. Por consiguiente, se creó el taller “Raíces y Alas”, el mismo consta de seis talleres en total, cinco de estos se van aplicar a través del sitio web “Canva” y el último se ejecutará en la plataforma Zoom, pues se busca que los participantes reflexionen sobre lo aprendido y brinden sugerencias al respecto.

Con relación al cuarto objetivo específico, se validó por criterios de expertos el diseño de la propuesta educativa denominada “Raíces y Alas: Taller para Potenciar la participación de los representantes”. Considerando la pertinencia y coherencia, los tres expertos brindaron observaciones y recomendaciones como: mejorar la redacción, aspectos tecnológicos, estructura de los talleres, etc. Estas sugerencias en su gran mayoría fueron modificadas, con el fin de mejorar la propuesta y obtener éxito en una futura aplicación o ejecución de los talleres.



## Recomendaciones

Realizar más investigaciones en el ámbito de la Educación Inicial debido a la controversia existente en torno al apoyo de actividades no escolarizadas que los infantes llevan a cabo en el hogar. A través de estas investigaciones, se podrá brindar a las familias las herramientas necesarias para ayudar a los niños a mejorar en diversas áreas de desarrollo y alcanzar las destrezas establecidas.

Las instituciones educativas deben planificar programas de capacitación para los representantes, asegurándose que adopten estrategias activas y participativas dentro del aprendizaje de los niños. Estos programas pueden ser cursos, talleres, seminarios o charlas que les permitan incorporar actividades interactivas y sobre todo efectivas en el hogar. También, se les puede ofrecer a los representantes asesoría para adaptar estas estrategias a las necesidades de sus niños, garantizando un aprendizaje significativo.

Los docentes deben integrar este sistema de talleres que está plasmado en una página web “Canva” enfocados a la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje de los niños en el hogar. Esto no solo les puede servir como apoyo al involucramiento de los representantes en la educación de los niños, sino que también fortalecerá el vínculo familia-escuela, creando un ambiente que favorezca el desarrollo integral de los infantes.

## Referencias

- Aierbe-Barandiaran, A., Bartau-Rojas, I. y Oregui-González, E. (2023). Implicación familiar y eficacia escolar en educación primaria. *Anales de Psicología*. 39(1):51-61.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/469261>
- Ávila, H., González, M. y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@ lia: didáctica y educación ISSN*, 11(3),62-79.  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de Tesis en Ciencias Sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado*. FACSO/El Buen Aire.  
[https://www.researchgate.net/profile/Javier-Bassi/publication/284703881\\_Formulacion\\_de\\_proyectos\\_de\\_tesis\\_en\\_ciencias\\_sociales\\_Manual\\_de\\_supervivencia\\_para\\_estudiantes\\_de\\_pre-y\\_posgrado/links/56562e0208aefe619b1d20d6/Formulacion-de-proyectos-de-tesis-en-ciencias-sociales-Manual-de-supervivencia-para-estudiantes-de-pre-y-posgrado.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Bassi/publication/284703881_Formulacion_de_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_supervivencia_para_estudiantes_de_pre-y_posgrado/links/56562e0208aefe619b1d20d6/Formulacion-de-proyectos-de-tesis-en-ciencias-sociales-Manual-de-supervivencia-para-estudiantes-de-pre-y-posgrado.pdf)
- Bas-Peña, E. y Pérez de Guzmán Puya, M. (2020). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 41-68.  
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/109721>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Barrionuevo, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de inclusión y calidad escolar (es) I. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 213-237.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7694123>
- Bellido, J. (2021). Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 32(1). 76-91.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211226/Bellido.pdf?sequence=1>



- Calderón, M, Tigrero, J. y Calderon, D. (2021). Involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años. *YACHANA Revista Científica*, 10(2), 13-26. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/697>
- Castro-Ávila, M., Cedeño-Alay, S., Marcías-Cedeño, A., López Pazmiño, A. y Barcia- Briones, M. (2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(5), 20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042649>
- Covarrubias, P. y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso chihuahua, México. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 15(3), 1-33. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/19457/21063>
- Cusy, Y., Silva, M., Cruz, J., Alcoser, S., Alvarez, V. y Valderrama, E. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana*. Editorial Mar Caribe. <https://hcommons.org/deposits/item/hc:61595>
- Cruz, F., Lorenzo, Y. y Hernández, Á. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 67-73. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500067&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500067&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 18(10), 4-12. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1173/1852>
- Espinosa, P. A. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1173/1852>



- Espinoza-Freire, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73. <https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Espín Llulluma, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Master 's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Ferrer, I. (2019). Integración familia y escuela en Educación Inicial a favor del proceso de aprendizaje de los niños. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 1(2), 111-132. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v1i2.179>
- Ferro, R., Rodríguez, M. y Ascanio, L. (2021). Una revisión sistemática de la efectividad y eficacia de la terapia de interacción padres-hijos. *Papeles del Psicólogo*, 42(2), 119-134. <https://scielo.isciii.es/pdf/pappsicol/v42n2/0214-7823-pappsicol-42-2-119.pdf>
- Fontana, M. (2023). *La alianza familia-escuela y su impacto educativo: elementos para la generación de políticas educativas basadas en la evidencia: (1 ed.)*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/231715>
- Galián, B. y Hernández-Prados, M. (2024). *Teoría y práctica de la participación familiar en los centros educativos: orientaciones para la formación docente: (1 ed.)*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/261595>
- Gómez, V., Henríquez, E. y Blaschke, G. (2020). El Conectivismo En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje Significativo En El Contexto Actual. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 4(5), 103–115. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2543>
- González, G., Montoya, R., De León, G., y Aragón, S. (2020). El emprendimiento social como una competencia transversal: construcción y validación de un instrumento de valoración en el contexto universitario. *REVESCO: revista de estudios cooperativos*, (136), 213-230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7681462>



- Guamán, Á. (2023). El involucramiento familiar en el proceso educativo en la Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus Carlos Crespi-María Auxiliadora [Tesis de Maestría]. Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13131>
- Guamán, K., Hernández, E. y Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en)
- Gutierrez, P., Díaz, R., Armendáriz, H. y Félix, E. (2024). Propuesta de Intervención Educativa Mediante el Uso de las TICCAD para el Desarrollo de Habilidades Socio-Comunicativas en el Estudiantado Neurodivergente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5063-5075. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11705](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11705)
- Guzmán, H., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio Del Rol De Los Padres De Familia En La Vida Emocional De Los Hijos. *Apuntes Universitarios*, 2(9), 62-72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Hernández González, O., Spencer Contreras, R. y Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100214&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100214&script=sci_arttext&tlng=en)
- Herrera-Rivera, O., Álvarez-Gallego, M., Coronado-Mendoza, A. y Guzmán-Atehortúa, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y humanismo*, 22(39). 1-31. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Isaza de Rojas, E. (2021). *Talleres para padres de familia: (ed.)*. Editorial Paulinas. <https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/193889>
- Larraín, F. y León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 30, 19-35. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2019>
- Latorre-Barragán, C. (2021). La andragogía y las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC). *CITAS*, 7 (1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6864>



*Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021).* Poder Legislativo. Registro Oficial - suplemento N° 434 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Loaiza, B. (2022). *Rol orientador del docente como líder social en la integración de los padres y representantes a la escuela.* [Trabajo de grado de maestría]. Universidad pedagógica experimental Libertador Instituto Pedagógico rural “Gervasio Rubio”. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/381/370>

Loor, T., Lara, F., Nogales, S. y Loor, M. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de encuentro: revista de investigación y comunicación de experiencias educativas.* 23 (1), 23-44. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/210831/INCLUSI%C3%93N.pdf?sequence=1>

López, A., Ledesma, R. y Escalera, S. (s/f). Ambientes virtuales de aprendizaje. México, Secretaría de Apoyo Académico. Dirección de Tecnología Educativa. Instituto Politécnico Nacional-IPN. [En línea]. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2668/1/Ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje.pdf>

López, N. y Linares, Á. (2021). Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio siglo XXI*, 39(1), 305-326. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/469301/301931>

Martínez, (2012). El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación. *Atenas*, 1(17), 13-23. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/677>

Mayorga-Fonseca, V., Pérez, M., Ruiz, M. y Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>



- Mazo, Y., Mejía, L. y Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98–110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mendoza-Santana, M. y Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&lng=en)
- Meza-Rodríguez, L. y Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-13.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía técnico educación (Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias)*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu\\_GuiaTecnicoEducacion\\_02122016.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía para docentes tutores (Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Packer, M. (2018). *La ciencia de la Investigación cualitativa*. Segunda Edición revisada, corregida y ampliada. <https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/69474>
- Peralta-González, R., Criollo-Balladares, J. y Cuichan-Gualavisi, A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Pereira, G. y Riveras, J. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*, 23(3), 471-487. <https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.233.06>



- Pérez, X. y Crespo, E. (2022). TICs en la educación en contextos de disrupción tecnológica. *RECIAMUC*, 6(1), 139-148. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/770/1153>
- Pérez, L., Pérez, R. y Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica: (ed.)*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/138497>
- Puma-Pañora, N., García-Herrera, D. y Ochoa-Encalada, J. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696082>
- Ramírez-Sánchez, M., Rivas-Trujillo, E. y Cardona-Londoño, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacios*, 40(23), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p30.pdf>
- Ramírez-Vanegas, D. N. (2022). La aplicación de la andragogía en la educación no formal. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 113-121. <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/46/56>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052016000200026&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052016000200026&script=sci_arttext)
- Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119. <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>
- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (12), 111-127. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Romero, S. (2020). *Guía de uso de la herramienta de diseño gráfico CANVA*. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25594w/L1TE124\\_S5\\_W2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25594w/L1TE124_S5_W2.pdf)
- Ruiz-Loor, L. y Intriago-Romero, W. (2022). El uso de la herramienta tecnológica canva como estrategia en la enseñanza creativa de los docentes de la escuela fiscal Lorenzo Luzuriaga.



- Revista científica multidisciplinaria arbitrada YACHASUN*, 6(11), 75-90.  
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/230>
- Sanabria, R. (2020). Alternativas educativas para la optimización de la expresión oral en estudiantes de secundaria. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 3(6), 104-118.  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v3i6.37>
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext)
- Sánchez, E. y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627388>
- Sobkin, V., Skobeltsina, K. y Oudenhoven, N. (2018). La interacción de los padres con sus hijos en edad preescolar durante el tiempo de ocio: principales características. En N, Veraksa y S, Sonja (Eds). *Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en educación infantil: los enfoques ruso y occidental* (pp. 164-185). Ediciones Morata, S. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/184216>
- Soto, E. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En D.M. Arzola Franco (coord.). *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-221). Red de Investigadores Educativos Chihuahua.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7042305.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia
- Tamayo, L., Tinitana, A., Apolo, J., Martínez, E. y Zambrano, V. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 364-376. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157/445>



- Tena, M., Navas, M. y Fuster, M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/406051/299931>
- Trinidad, A. y Soriano, R. M. (2012). *Teoría fundamentada "Grounded Theory": el desarrollo de teoría desde la generalización conceptual: (2 ed.)*. CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/52059>
- Universidad Nacional de Educación. (2024). *Codificación del código de ética de la universidad nacional de educación*. <https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2024/>
- Valladolid, M. y Chávez, L. M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- Valencia, N., Huertas, A. y Baracaldo, P. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 73-102. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635257004.pdf>
- Vera, R., Castro, C., Estévez, I. y Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior: Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/399>
- Villamizar, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345-357. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Zambrano, W. y Tomalá, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17-26. <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/260/179>



## Anexos

### Anexo A

#### Tabla de referencias

<https://docs.google.com/document/d/1CAiqSAnHbjlff4IsTMYPfjGKAyHYYApp/edit?usp=sharing&ouid=107794838501488189567&rtpof=true&sd=true>

Tabla de Referencias |

Integrantes: Nayeli Vele - Estefanía Buentan- Dorys Angamarca

Partes del TIC	Autor	Año	Referencia	Fuente UNAE Escriba los nombres de las bases de datos	Otras fuentes Escriba los nombres de las bases de datos
<b>Introducción</b>	Ministerio de Educación del Ecuador.	2020	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf</a>		Google Académico
	Ministerio de Educación.	2016	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf</a>		
<b>Problema de investigación</b>	<i>Ley Orgánica de Educación Intercultural.</i>	2021	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf</a>		
<b>Planteamiento del problema</b>	Ministerio de Educación	2014	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf</a>		
	Cruz, F., Lorenzo, Y. y Hernández, Á.	2019	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500067&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=pt">http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500067&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=pt</a>		Scielo
<b>Justificación</b>	Ferro, R., Rodríguez, M. y Ascanio, L	2021	<a href="https://scielo.isciii.es/pdf/papppicol/v42n2/0214-7823-papppicol-42-2-119.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/papppicol/v42n2/0214-7823-papppicol-42-2-119.pdf</a>		
	Guzmán, H., Bastidas, B. y Mendoza, M.	2019	<a href="https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360">https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360</a>		Google Académico



## **Anexo B**

### *Guía de preguntas (Grupo focal)*

#### **Introducción**

Buenos días, estimados representantes, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central la participación de los padres de familia en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños.

1. ¿Cuál es su percepción sobre la importancia de la participación de la familia en el apoyo al aprendizaje?
2. ¿Puede describir cómo es un día cotidiano en su vida?
3. ¿Cómo se comunica usted con su hijo o representado?
4. ¿Qué retos específicos afronta al intentar involucrarse activamente en el aprendizaje de su hijo?
5. ¿Cómo describe usted el ambiente de estudio en su hogar?
6. ¿Con qué frecuencia lee junto con su hijo? ¿Cuáles son los tipos de libros que prefieren?

#### **Cierre**

Desde su opinión personal, ¿Cree que el abordaje de esta temática es importante trabajar e investigar en el ámbito educativo?



## **Anexo C**

### *Guía de preguntas para docente (entrevista)*

#### **Introducción**

Buenos días, estimada docente, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central la participación de los padres de familia en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños.

1. ¿Cómo se comunican los padres o personas para estar al tanto del progreso escolar del infante a cargo?
2. ¿Cómo estima la responsabilidad y participación de los padres o personas a cargo en las reuniones escolares?
3. ¿Qué desafíos enfrenta por el poco apoyo al aprendizaje en el hogar?
4. ¿Cómo ha sido su experiencia trabajando en programas o proyectos con los padres o personas a cargo de los infantes?
5. ¿Qué sugerencias tendría para mejorar la colaboración o participación en el aprendizaje de los infantes?

#### **Cierre**

Desde su opinión personal, ¿Cree que el abordaje de esta temática es importante trabajar e investigar en el ámbito educativo?



## Anexo D

### Diarios de campo

[https://drive.google.com/drive/folders/1FLcX-VQ3O7d9vohyOf84pdDwot6k-GRk?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1FLcX-VQ3O7d9vohyOf84pdDwot6k-GRk?usp=drive_link)

Fecha	Nombre de la institución	Nombre de la tutora profesional	Nivel	Número de diario de campo	Estudiantes investigadores:
Actividades desarrolladas ¿Qué hice hoy? ¿Qué observé hoy? ¿Cuánto tiempo observé? ¿Dónde observé? ¿Qué personas observé?		<b>Interpretación</b>			

## Anexo E

### *Transcripción de la información*

<https://docs.google.com/document/d/1EsOqofj7XF9yXhiagaKD3QROptRfBdYw-9FaWogis90/edit?usp=sharing>

### **Transcripción de la entrevista (docente)**

**Inicio:** Buenos días, Estimada docente se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al trabajo de integración curricular, el cual tiene como tema central la participación de los padres de familia en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños y niñas.

**R:** Muy Buenos días Chicas:

**Pregunta 1:** Ahora bien, usted nos puede comentar ¿cómo se comunican los representantes o personas a cargo para estar al tanto del progreso escolar del Infante y en qué ocasiones?

**R:** Muy bien ahora, con estas nuevas medidas que estamos implementando en la Institución, los padres de familia ya no tienen acceso directo al aula de clase. La mayor comunicación que tenemos con ellos es a través del teléfono, por el chat de WhatsApp, mensajes privados, por videollamadas o por llamadas telefónicas, para que ellos vayan preguntando cómo se está desarrollándose el proceso de enseñanza de sus niños.

**Pregunta 2:** Muchas gracias, también nos podría decir, ¿cómo describiría usted la participación de los representantes, cuando se les convoca las reuniones escolares?

**R:** Bueno, siempre tenemos una acogida numerosa, pero no en su totalidad, de los 28 niños que nosotros atendemos aquí el inicial dos, por lo general son máximo unos 18 a 20 personas que asisten, las otras personas siempre tienen sus trabajos, nos dan certificados médicos o cualquier tipo de excusa para no asistir a las reuniones.

**Pregunta 2:** También vienen, digamos algunos padres, madres, padres de familia o algunos encargados, como decir los hermanos mayores que estudian en esta misma institución, en otras palabras, los hermanitos son los que vienen a las reuniones.



**Anexo F**

*Consentimientos informados de los representantes y de la docente*

<https://drive.google.com/drive/folders/1w6i1Cm1rPV1OYb9OSQy3CZ9H1uL4-7IO?usp=sharing>

**PARTE DE AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: TALLERES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES DE INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO**

Estimado padre o persona a cargo del infante:

Usted está siendo invitado/a participar, en calidad de informante, en un trabajo de integración curricular que tiene como objetivo: Proponer una estrategia educativa para la participación de los representantes en el apoyo al aprendizaje en el hogar de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 "B" en la Unidad Educativa Luis Cordero y cumple con todos los estándares éticos y legales solicitados por la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Por ello, se solicita su autorización para que los miembros del equipo de investigación del proyecto mencionado lleven a cabo entrevistas, cuestionarios, observaciones áulicas, grabaciones dentro o fuera del aula de clase. Su participación en esta investigación es voluntaria y su contribución será valiosa para el avance de la Educación.

Si da su autorización, los miembros del equipo de investigación antes mencionado podrán publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, datos, muestras del trabajo que hayan realizado y resultados que se hayan generado. Las publicaciones podrían reflejarse en: simposios, congresos, boletines, artículos científicos, capítulos de libros (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE.

Su participación en esta investigación será confidencial. Todos los datos recopilados se tratarán de manera anónima y serán almacenados en forma segura. La información solo será utilizada con fines académicos y de investigación.

**Derecho a retirarse**

Usted tiene el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, sin consecuencias negativas.

**Contacto de los investigadores**

Si tiene preguntas o inquietudes relacionadas con este estudio, puede ponerse en contacto con los investigadores:

*Dorys Jessenia Angamarca Gómez: 0962832948, djangamarca2@unae.edu.ec; Mónica Estefanía Buestan Lalvay: 0968515279, mebuestan2@unae.edu.ec o con Katherine Nayeli Vele Niveló: 0991381928, knvele@unae.edu.ec*

Nombre completo del padre o persona a cargo del infante: .....

Cedula de ciudadanía: .....

Fecha: .....

Firma



Anexo G

Carta de autorización

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ig-eLfZiK35oJH3uq1bDI39E6PN2hhNgYi PRd7cieM/edit?usp=sharing

Carta de autorización

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN IMÁGENES O VIDEOS DE LOS REPRESENTANTES

Yo ..... con cédula de identidad Nro..... por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen de mi persona, también archivos que podrán ser obtenidos dentro de la realización de la entrevista.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

- 1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado como representante de los infantes.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi persona, tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no utilizará imágenes de mi persona con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi persona.

La presente autorización la realicé con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ días de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_.

Atentamente,

Nombre: .....

Cédula: .....

Firma: .....



**Anexo H**

*Codificación abierta, axial y selectiva*

[https://docs.google.com/document/d/1jGSxqrwApT7QQtDjJ3hS1kJkzaTgQoQqazCgV\\_NI\\_tw/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1jGSxqrwApT7QQtDjJ3hS1kJkzaTgQoQqazCgV_NI_tw/edit?usp=sharing)

**Teoría fundamentada (Análisis de datos)**

Primer y segundo paso. Codificación de la entrevista a la docente

Entrevista	Codificación abierta	Codificación axial
<p>1. ¿Cómo se comunican los representantes o personas a cargo para estar al tanto del progreso escolar del infante? Y, ¿En qué ocasiones?</p> <p>DO: Muy bien ahora, con estas nuevas medidas que estamos implementando en la Institución, los padres de familia ya no tienen acceso directo al aula de clase. La mayor comunicación que tenemos con ellos es a través del teléfono, por el chat de WhatsApp, mensajes privados, por videollamadas o por llamadas telefónicas, para que ellos vayan preguntando cómo se está desarrollándose el proceso de enseñanza de sus niños.</p>	<p>Los padres no tienen acceso directo al aula. 1</p> <p>Uso del teléfono: Whatsapp, videollamadas o llamadas telefónicas. 2</p>	<p><b>Categoría apriorista</b></p> <p>2,3,4,5,7, 8, 9,10,11 Rol de los representantes en la escuela</p> <p><b>Categorías emergentes</b></p> <p>1,6 Comunicación con los padres</p> <p>12, 13 Estrategias para el apoyo en casa</p>
<p>2. ¿Cómo estimaría usted la actitud de responsabilidad de los representantes frente a las reuniones escolares? Y, ¿Qué estrategias usted ha utilizado para contar con la asistencia de los representantes? ¿Cómo describiría usted la participación de los representantes que asisten?</p> <p>DO: Bueno, siempre tenemos una acogida numerosa, pero no en su totalidad, de los 28 niños que nosotros atendemos aquí el inicial dos, por lo general son máximo unos 18 a 20 personas que asisten, las otras personas siempre tienen sus trabajos, nos dan certificados médicos o cualquier tipo de de de excusa para no asistir a las a las reuniones.</p>		



**Anexo I**

*Documento teórico de la propuesta*

<https://docs.google.com/document/d/1Slu4fvGpFZBikZcoj6asnR3IGBjIj1DbHwkkKk4aQCQ/edit?usp=sharing>



**"Raíces y Alas": Sistema de talleres para potenciar la participación de los representantes**

AUTORÍA	
<b>Autoras:</b>	Nayeli Vele – Estefanía Buestán – Dorys Angamarca
<b>Fecha de entrega:</b>	13 de julio de 2024
<b>Título del taller:</b>	"Raíces y Alas": programa de talleres para padres
<b>Sitio Web</b>	<a href="https://www.canva.com/design/DAGJ0iBP6zg/GGROXLseyhNxxNZID0qZYQ/view?utm_content=DAGJ0iBP6zg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor">https://www.canva.com/design/DAGJ0iBP6zg/GGROXLseyhNxxNZID0qZYQ/view?utm_content=DAGJ0iBP6zg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor</a>
<b>Duración:</b>	6 sesiones (aprox. 40 minutos cada taller)
<b>Temas a tratar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños</li> <li>• La convivencia afectiva</li> <li>• Técnicas de apoyo escolar en el hogar (Lectura en</li> </ul>



**Anexo J**

*Sistematización de la validación de expertos*

<https://docs.google.com/document/d/1wgiXU33mVav9XRiMyO9KpkoF77ddVD9v1-EtEqxOono/edit?usp=sharing>

<b>SISTEMATIZACIÓN DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Observaciones Experto 1</b>	<b>Observaciones Experto 2</b>	<b>Observaciones Experto 3</b>
Es alcanzable el objetivo de la propuesta con relación al desarrollo de las actividades.		Haría falta un proceso de familiarización tecnológica de la propuesta, dependiendo de los resultados de la encuesta que muestre las condiciones que los beneficiarios tienen en este campo y que creo son complementarias a la propuesta.	Hay algunos elementos que no son accesibles para presionar, por los recursos del reproductor.
Los objetivos de la propuesta y metas de la propuesta son desarrollados dentro de la misma			No se da lectura a los objetivos específicos; sin embargo, se sugiere que estos se detallen en su propuesta para una coherencia con sus metas Cuidar la redacción «Quizizz » y el buen uso de mayúsculas
Los fundamentos teóricos seleccionados se ven reflejados en las actividades de la propuesta			Se sugiere incluir ese apartado para dar lectura y analizar si se refleja en las actividades de la propuesta, pero se evidencia que abordan acerca de la Andragogía, Conectivismo, es altamente recomendable definir a los Talleres y la estructura que asumen
El progreso y ejecución de las actividades se basa en la naturaleza de la investigación declarada			Sería interesante que describan los principios de la Andragogía de manera explícita en cada taller o mantener su terminología en la propuesta para evidenciar su ejecución en las actividades.



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Dorys Jessenia Angamarca Gómez*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106250434*, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada **Talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar en niños de 4 a 5 años** son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado **Talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar en niños de 4 a 5 años** en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto 2024

(*Dorys Jessenia Angamarca Gómez*)  
C.I.: (0106250434)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Mónica Estefanía Buestan Lalvay*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0107567414*, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada ***Talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar en niños de 4 a 5 años***, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado ***Talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar en niños de 4 a 5 años***, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto de 2024

*Mónica Estefanía Buestan Lalvay*  
C.I.: 0107567414



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, Katherine Nayeli Vele Niveló, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0151089307, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “Talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar en niños de 4 a 5 años” son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyó su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado **Talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar en niños de 4 a 5 años** en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto de 2024

(Katherine Nayeli Vele Niveló)  
C.I.: (0151089307)



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Gisela Consolación Quintero Arjona, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Talleres para la participación de los representantes en el aprendizaje dentro del hogar en niños de 4 a 5 años” perteneciente a los estudiantes: Dorys Jessenia Angamarca Gómez con C.I. 0106250434, Mónica Estefanía Buestan Lalvay con C.I. 0107567414 y Katherine Nayeli Vele Niveló con C.I. 0151089307. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 21 de agosto 2024



Firmado electrónicamente por:  
GISELA CONSOLACION  
QUINTERO ARJONA

Docente tutor/a  
Gisela Consolación Quintero Arjona

C.I: 0151467354