



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Inicial

## **Desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca**

Trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado/a en  
Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Diana Estefania Mejia Quizhpi

CI: 0106178163

Autor:

Jessica Paola Sánchez Coraizaca

CI: 0302887310

Tutor:

Mónica Alexandra Salto Cubillos

CI: 0102907540

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2023**

### **Agradecimiento**

En primer lugar, les agradecemos a nuestros padres que siempre nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos nuestros objetivos personales y académicos. Ellos son los que con cariño nos impulsaron a perseguir nuestras metas y nunca abandonarlas frente a adversidades. Por otro lado, agradecemos muy profundamente a nuestra tutora Mónica Saltos por su paciencia y dedicación, sin sus correcciones y palabras de aliento no habiéramos podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Además, son muchos los docentes que han sido parte del camino universitario a lo largo de esta carrera y ellos hoy se les quiere agradecer por los conocimientos transmitidos, sin ustedes los conceptos serían solo palabras, sin embargo, sabemos que serán recordados por toda la vida. (Estefanía y Jessica)

### **Dedicatoria**

Le dedicamos el resultado de este trabajo investigativo a toda nuestra familia. Principalmente, a nuestros padres que nos apoyaron y estuvieron en los momentos malos y buenos. Nos han enseñado a ser personas con principios, valores, perseverancia y sobre todo responsables. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio. (Estefanía y Jessica)

También quiero dedicar este trabajo a mi querida tía Verónica. Por su paciencia, por su comprensión, por tu amor, por su esfuerzo enorme para darme todo y poder terminar mi carrera. Realmente ella es mi fortaleza y quien potencia todas mis habilidades, al igual me impulsa hacer mejor cada día, agradezco que siempre estas cuando te necesito. (Estefanía)

## Resumen

El lenguaje oral es el medio de comunicación más importante utilizado por los seres humanos, a partir de esto surge la problemática basada en el desarrollo del lenguaje oral donde los niños de 4 a 5 años de edad tienen dificultades para vocalizar ciertos fonemas, formar oraciones largas, o expresarse de manera clara. De esta manera, se parte de una pregunta de cómo promover esta área lingüística y se centra en tener como objetivo general la contribución al desarrollo del lenguaje oral utilizando la metodología Montessori para apoyar al Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje del subnivel 2 grupo de 4 a 5 años paralelo D del CEI “Ciudad de Cuenca” mediante el diseño de una cartilla didáctica. Para la investigación se abordó referentes teóricos desde un paradigma constructivista de Piaget sobre el lenguaje oral hasta su desarrollo en educación inicial, además se aborda la importancia del lenguaje oral en educación inicial, el currículo con sus destrezas basadas en el lenguaje y la metodología relacionada con Montessori. Cabe mencionar que esta investigación se fundamentó en la metodología de estudio de caso vinculada al paradigma sociocrítico el cual busca tener un cambio en el entorno educativo. Además, se utilizó el enfoque cualitativo con técnicas tales como: entrevista, grupo focal y psicogenética, las cuales juntamente con los instrumentos de recolección (guía de la entrevista, guía del grupo focal y el test PLON-R) permitió ampliar nuestra investigación. Es así, que nace la propuesta titulada “Chispitas educativas de Montessori”, la cual fue realizada mediante un pilotaje durante tres semanas, cuyo resultado fue logrado al contribuir el desarrollo del lenguaje oral mediante las actividades creadas pues fueron de interés por los niños y se pudo interactuar con ellos de manera que trataban de mejorar su pronunciación. Se concluye que se pudo dar solución a la problemática identificada inicialmente con la contribución al desarrollo del lenguaje oral a través de la investigación y la aplicación del pilotaje brindándonos datos verídicos de su aprendizaje con la utilización de estrategias, las cuales parten principalmente de los intereses y necesidades de los niños y niñas.

*Palabras clave:* lenguaje hablado, estrategia de aprendizaje, desarrollo del lenguaje, metodología, educación preescolar.

### Abstract

Oral language is the most important means of communication used by human beings, from this arises the problem based on the development of oral language where children from 4 to 5 years of age have difficulties to vocalize certain phonemes, form long sentences or express yourself clearly. In this way, it starts from a question of how to promote this linguistic area and focuses on having as a general objective the contribution to the development of oral language using the Montessori methodology to support the Area of Comprehension and Expression of Language of sublevel 2 group of 4 to 5 years parallel D of the CEI "Ciudad de Cuenca" through the design of a didactic primer. For the investigation, theoretical references were addressed from a Piaget constructivist paradigm on oral language to its development in initial education, in addition, the importance of oral language in initial education, the curriculum with its language-based skills and the methodology related to Montessori. It is worth mentioning that this research was based on the case study methodology linked to the socio-critical paradigm which seeks to have a change in the educational environment. In addition, the qualitative approach was used with techniques such as: interview, focus group and psychogenetics, which together with the collection instruments (interview guide, focus group guide and the PLON-R test) allowed us to expand our research. Thus, the proposal entitled "Montessori Educational Sparkles" was born, which was carried out through a pilot test for three weeks, the result of which was achieved by contributing to the development of oral language through the activities created because they were of interest to the children and were he was able to interact with them as they tried to improve their pronunciation. It is concluded that it was possible to provide a solution to the problem initially identified with the contribution to the development of oral language through research and the application of piloting, providing us with true data on their learning with the use of strategies, which are mainly based on the interests and needs of boys and girls.

*Keywords:* spoken language, learning strategy, language development, methodology, preschool education.

## Índice de contenido

Agradecimiento .....	ii
Dedicatoria.....	ii
Resumen .....	iii
Abstract.....	iv
Introducción 10	
<b>CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO .....</b>	<b>13</b>
1. Problemática de investigación.....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Justificación.....	14
1.3. Pregunta de investigación.....	15
1.4. Objetivos de investigación.....	15
1.4.1. Objetivo General .....	15
1.4.2. Objetivos Específicos.....	15
2. Marco Teórico .....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes Locales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	19
2.1.3. Antecedentes Internacionales .....	21
2.2. Fundamentos teóricos.....	24
2.2.1. Abordaje del desarrollo del lenguaje oral desde diferentes paradigmas y teorías.....	24
2.2.2. El lenguaje oral y sus conceptos básicos.....	28
2.2.3. Importancia del lenguaje oral en Educación Inicial.....	28
2.2.4. Lenguaje oral en educación inicial.....	29
2.2.5. Lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años.....	30
2.2.6. Metodología María Montessori para el desarrollo del lenguaje oral.....	35
3. Marco metodológico de la investigación.....	36
3.1. Paradigma – Socio crítico.....	36
3.2. Enfoque cualitativo.....	37
3.3. Tipo de estudio – Investigación descriptiva .....	37
3.4. Método - Estudio de Caso .....	38
3.4.1. Fases del estudio de caso.....	38
3.5. Caso de estudio.....	39

3.6.	Unidades de información.....	39
3.6.1.	Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información .....	40
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	40
3.7.1.	Técnica – Entrevista .....	40
3.7.2.	Instrumento – Guía de Entrevista.....	41
3.7.3.	Técnica – Grupo Focal .....	41
3.7.4.	Instrumentos – Guía de sistematización de grupo focal.....	41
3.7.5.	Técnica – Psicométrica.....	41
3.7.6.	Instrumento – PLON - R .....	41
3.8.	Técnicas, instrumentos y o procedimientos del análisis de la información.....	42
3.8.1.	Análisis cualitativo.....	42
3.8.2.	Técnica - Triangulación.....	42
3.8.3.	Instrumento - Matriz.....	43
CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO .....		43
4.	Preparación de la recolección de la información.....	43
4.1.	Cuadro de Categorización.....	43
4.2.	Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica .....	45
4.2.1.	Diseño.....	45
4.2.2.	Revisión de instrumentos .....	46
4.2.3.	Planificación del proceso de recolección de la información. ....	47
5.	Recolección de la información .....	48
5.1.	Sistematización de la información.....	48
CAPITULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.....		48
6.	Análisis e interpretación de la información .....	48
6.1.1.	Codificación de primer nivel.....	48
6.1.2.	Densificación de los instrumentos aplicados – diagnóstico .....	49
6.1.3.	Densificación de la guía de preguntas de la entrevista - docente.....	49
6.1.4.	Densificación de la guía de sistematización del grupo focal – diagnóstico .....	50
6.1.5.	Densificación de test de lenguaje oral (PLON-R) – diagnóstico .....	51
6.2.	Codificación axial o de segundo nivel.....	52
6.3.	Red semántica.....	53
6.3.1.	Red semántica de la guía de preguntas de la entrevista – diagnóstico .....	53
6.3.2.	Red semántica de la guía de sistematización del grupo focal – diagnóstico.....	54

6.3.3.	Red semántica de test de lenguaje oral (PLON-R) – diagnóstico .....	55
6.4.	Triangulación de la información de la fase diagnóstica .....	55
6.5.	Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica .....	58
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....		59
7.	Diseño de la propuesta de intervención educativa “Chispitas Montessori” .....	59
7.1.	Portada .....	59
7.2.	Problemática .....	60
7.3.	Justificación .....	60
7.4.	Objetivo General de la propuesta .....	61
7.4.1.	Objetivos Específicos .....	61
7.5.	Fundamentos teóricos .....	61
7.5.1.	Lenguaje oral .....	61
7.5.2.	¿Qué es una cartilla didáctica? .....	61
7.5.3.	Test de la Prueba de Lenguaje Oral Navarro - revisada (PLON-R).....	62
7.5.4.	Método Montessori .....	62
7.5.5.	Principios de Montessori .....	63
7.6.	Fundamentos pedagógicos.....	63
7.6.1.	Pedagogía de Montessori .....	63
7.6.2.	Experiencias de aprendizaje .....	64
7.6.3.	Procesos claves para diseñar experiencias de aprendizaje. ....	64
7.7.	Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior .....	65
7.8.	Estructura de la propuesta.....	65
8.	Validación de la propuesta de intervención educativa .....	66
8.1.	Definición de validación por pilotaje .....	66
8.2.	Las rutas que se establecen para el pilotaje .....	66
8.3.	Mencionar el instrumento que se emplea .....	67
8.4.	Determinar cuáles son las actividades que se implementarán en el pilotaje (30%) ..	67
8.5.	Proceso de cómo se realizó el pilotaje.....	69
8.6.	Análisis de los resultados por aspectos fundamentales de la propia guía, aspectos más logrados y aquellos que permiten saber qué puedo mejorar de mi propuesta.....	70
9.	Conclusiones.....	71
10.	Recomendaciones .....	72
11.	Referencias .....	72

12. Anexos .....	80
------------------	----

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Cuadro comparativo de los paradigmas educativos .....	24
<b>Tabla 2</b> Características de la propuestas educativas según varios autores .....	25
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de categorías de estudio: lenguaje oral .....	43
<b>Tabla 4</b> Características de los instrumentos de diagnóstico.....	45
<b>Tabla 5</b> Características de los expertos seleccionados para la revisión de instrumentos .....	46
<b>Tabla 6</b> Codificación de primer nivel .....	49
<b>Tabla 7</b> Codificación de segundo nivel .....	52
<b>Tabla 8</b> Triangulación de triple entrada de los instrumentos aplicados .....	55
<b>Tabla 9</b> Descripción de actividades ejecutadas .....	68

### Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Características del lenguaje oral desde diferentes autores.....	30
<b>Figura 2</b> Competencias lingüísticas .....	31
<b>Figura 3</b> Fonemas a pronunciar según su edad .....	32
<b>Figura 4</b> Red semántica del grupo focal – padres de familia .....	53
<b>Figura 5</b> Red semántica del grupo focal – padres de familia .....	54
<b>Figura 6</b> Red semántica del test PLON-R – niños de 4 a 5 años.....	55
<b>Figura 7</b> Portada de la cartilla didáctica.....	59
<b>Figura 8</b> Aplicación de la primera actividad .....	69
<b>Figura 9</b> Aplicación de la segunda actividad .....	69
<b>Figura 10</b> Aplicación de la tercera actividad.....	70

### Índice de Anexos

<b>Anexo A</b> Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante ...	80
<b>Anexo B</b> Guía de preguntas de la entrevista a la docente .....	82
<b>Anexo C</b> Guía de preguntas del grupo focal a padres de familia .....	83
<b>Anexo D</b> Cuadernillo de registro del test PLON-R .....	84

<b>Anexo E</b> Instrumentos revisados y aprobados por las dos expertas .....	87
<b>Anexo F</b> Cuadro de densificación de la entrevista – docente .....	95
<b>Anexo G</b> Cuadro de densificación del grupo focal . representantes .....	96
<b>Anexo H</b> Cuadro de densificación del test PLON-R .....	96
<b>Anexo I</b> Guía para la Evaluación del pilotaje de la propuesta de intervención .....	98
<b>Anexo J</b> Actividades planeadas en la cartilla didáctica .....	100

### Abreviaturas utilizadas

Universidad Nacional de Educación	UNAE
Centro de Educación Inicial	CEI
Creciendo con nuestros hijos	CNH
Prueba de Lenguaje Oral de Navarro - Revisada	PLON-R
Ministerio de educación	MINEDUC
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.	SENESCYT
Trabajo de Integración Curricular	TIC

## Introducción

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso vital en los primeros años de vida de nuestros infantes, que les permite liberar sus ideas, sentimientos, emociones y pensamientos. En base a esto, dentro del CEI Ciudad de Cuenca brinda una educación regular a niños y niñas de 3 a 5 años de edad con jornadas matutina y vespertina, bajo la modalidad presencial. Vinculando esto se encontró una problemática con relación a dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 4 a 5 años del paralelo “D”, provocada por la escasa vocalización, pronunciación y expresión de palabras o frases, y es por lo cual surge la pregunta de investigación ¿Cómo promover el desarrollo del lenguaje oral desde la metodología Montessori que favorezcan al Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje para el subnivel 2 de 4 a 5 años paralelo “D” del CEI “Ciudad de Cuenca”? llevándonos a plantear como objetivo contribuir al desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori para apoyar al Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje mediante el diseño de una cartilla didáctica, reconociendo la importancia que tiene la temática investigada dentro de la primera infancia y de la sociedad pues le ayudará en su desenvolvimiento con las demás personas.

Dando la una primera perspectiva general se parte desde capítulo denominado **diseño del estudio** donde se describe el planteamiento de la problemática identificada durante las prácticas preprofesionales sobre el desarrollo del lenguaje oral, de la cual surge la pregunta de investigación ya mencionada anteriormente y se representa la justificación basándose en la importancia de la investigación. También se diseña la pregunta de investigación que ayuda a formar una solución con el objetivo general y sus objetivos específicos quienes son los que hacen posible una investigación en orden y precisa. Vinculando a este capítulo se describe el marco teórico contando de antecedentes locales, nacionales e internacionales, que describan trabajos similares a nuestra temática, después se exponen los diferentes exponentes teóricos que se basan en la discusión de diferentes conceptos sobre el desarrollo del lenguaje oral de algunos autores como Piaget, Skinner, Vygotsky y Bruner quienes plantean ideas relacionadas con nuestro objeto estudiado. Así mismo se aborda temas como el lenguaje oral, su importancia, el desarrollo en educación inicial, además se resalta la temática en el currículo de educación inicial, se presenta los pasos a seguir para la adquisición del lenguaje de los niños, desde la pronunciación hasta el conocimiento de diversas palabras. Se concluye, con la indagación en la metodología de Montessori y sus estrategias recomendadas para trabajar el lenguaje oral.

En otro punto, se expone el marco metodológico de la investigación partiendo desde el paradigma sociocrítico el cual busca un cambio social de una problemática, desde un enfoque cualitativo que nos da información descrita y conjuntamente con el tipo de investigación descriptiva que se basa en presentar hechos reales vividos desde la práctica de manera descrita y con características específicas para dar una solución. Seguidamente se describe el método como estudio de caso de las cuales parte de cinco fases para desarrollar la investigación desde el caso de estudio, pasando a las unidades de información y los criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información. También se describe las técnicas e instrumentos de recolección de información donde se toman las técnicas tales como: la entrevista, grupo focal, la psicometría con sus instrumentos como la guía de la entrevista a la docente y el grupo focal a los padres de familia con el test PLON-R dirigida a los niños de 4 a 5 años. Además, se utiliza técnicas, instrumentos y o procedimientos del análisis de la información tales como: análisis cualitativo enfocado en codificaciones, densificaciones y redes semántica, conjuntamente con la técnica de triangulación de triple entrada y su instrumento la matriz.

Seguidamente, se describe el capítulo titulado **realización del estudio**, se inicia diseñando la tabla de categorización donde se describe la principal categoría de estudio, las dimensiones del lenguaje que se utilizaran en la investigación vinculando a la teoría descrita sobre la lengua oral en niños de 4 a 5 años, tomando tres de ellas que son: forma (fonología, morfología y sintaxis), contenido (léxico, contenido de opuestos y necesidades básicas) y uso (expresión espontánea ante una lámina.) con sus respectivos indicadores y las técnicas e instrumentos a utilizar. Seguidamente se realiza el diseño los instrumentos como las guías de la entrevista y el grupo focal basándose en los indicadores propuestos en la tabla, además de preparar el test para ser aplicado de manera correcta. Estos instrumentos fueron revisados por expertos y aprobados para su debida aplicación. También se describe la planificación de la recolección de información a través de tablas de sistematización y debida codificación de dimensiones por colores.

Luego se centra en el capítulo denominado **análisis y conclusiones**, es donde se codifica en primer y segundo nivel la información obtenida del análisis recolectado en la aplicación de los instrumentos y según cada categoría escogida para el proceso de diagnóstico, de manera que se visualiza en redes semánticas y densificaciones, cabe recalcar que se realiza a cada instrumento por separado. Se finaliza con la triangulación de triple entrada, realizando una comparación de los tres

instrumentos y la interpretación general de los resultados plasmados en las redes semánticas y terminando con una interpretación de resultados de la fase diagnóstica. Una vez definido dos los resultados del diagnóstico se presenta el cuarto capítulo denominado propuesta de intervención educativa donde esta descrito el diseño de esta, la problemática en función a los resultados del diagnóstico, la justificación dando aporte al orden metodológico de la investigación. Además, se describe el objetivo general, los tres específicos, los fundamentos teóricos y pedagógicos que apoya al trabajo, al igual que el eje de igualdad que guarda relación con lo expuesto. También se describe la cartilla didáctica que consta de seis actividades basadas en Montessori y se visualiza el link puesto que, se encuentra de manera digital para el acceso público.

Por último, se enfoca en el capítulo denominado **validación por pilotaje** donde se describe el proceso del pilotaje, basándose en rutas como pasos a desarrollar, se menciona la guía de evaluación donde se demuestra que fue de gran ayuda las actividades pilotadas para desarrollar el lenguaje en los niños, se describe detalladamente las tres actividades que se aplicó y su proceso con fotografías. Y se concluye la investigación con la importancia del desarrollo del lenguaje oral y lo beneficioso que fue la propuesta como resultado positivo dentro de las aulas, pues se pudo dar solución a la problemática inicial y crear actividades donde se contribuya al lenguaje oral de los niños, dando así recomendaciones como: la utilización de la cartilla, el involucramiento de la familia y brindar actividades accesibles para que los infantes creen su conocimiento.

Finalmente, este Trabajo de Integración Curricular (TIC) se encuentra distribuido de la siguiente manera; en el primer capítulo se encuentra el problema, la justificación, la pregunta de investigación, los objetivos, el marco teórico con sus antecedentes, la fundamentación teórica, el marco teórico con su paradigma, enfoque, tipo de estudio, metodología, caso de estudio, unidades de información con sus criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de información y de evaluación diagnóstica. El segundo capítulo se conforma con la preparación de recolección de información desde el cuadro de categorización, el diseño y revisión de los instrumentos, la planificación del proceso de recolección de información y su sistematización. En el tercer capítulo se encuentra en análisis de información, la codificación de primer ciclo y segundo, las densificaciones de instrumentos, las redes semánticas, la tabla de triangulación y su interpretación. En el cuarto capítulo se encuentra el diseño total de la propuesta con su problemática, justificación, objetivos, fundamentación teórica y pedagógica, el eje de igualdad relacionado a la temática, y la

estructura de esta propuesta basado en las actividades. Finalmente, en el quinto capítulo se encuentra la validación del pilotaje con sus rutas o pasos para el proceso, el instrumento de evaluación, las clases pilotadas, evidencias de las mismas y el análisis de los resultados. Se cierra la investigación con las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO

### 1. Problemática de investigación

#### 1.1. Planteamiento del problema

En el contexto actual, es importante partir del desarrollo de las nociones lingüísticas que permiten al infante aprender de su entorno donde se comunican con emociones, ideas, y pensamientos. Por ende, es necesario mantener un interés por adquirir el lenguaje de manera correcta en los primeros años de vida de los niños por lo que el Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que “desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias y emociones, como medios de comunicación e interacción.” (MINEDUC, 2014, p.31). Por ello, el problema de investigación nace desde la contextualización realizada en el Inicial 2 del paralelo D con niños de 4 a 5 años, jornada matutina, del CEI “Ciudad de Cuenca”, lugar donde se realizaron las respectivas prácticas preprofesionales de octavo y noveno ciclo en una modalidad presencial. Desde este punto la problemática encontrada se relaciona con el área de lenguaje cuyo propósito de la investigación es indagar en dificultades escolares y buscar posibles soluciones dentro de las medidas necesarias donde favorezca a toda la comunidad educativa.

En un primer momento, durante las conversaciones con la tutora profesional acerca del rendimiento académico de los estudiantes donde expresó que existe un alto porcentaje en dificultades de la pronunciación del lenguaje, articulación de ciertas palabras, demostrando voz de bebe o balbuceos, siendo un factor vulnerable para entenderlos. De esta manera se mostró interés en observar y registrar en los diarios de campo todo relacionado con el desarrollo del lenguaje oral de los infantes y, en efecto, la mayoría de ellos presentaba problemas de articulación de palabras, vocalización de algunos fonemas y expresión con frases completas, Estos problemas son constantemente en el entorno escolar, reflejándose en las clases y la dificultad en los fonemas r, s y t; manifestando las expresiones mal vocalizadas como profesora (pofesola), carro (caso), amarillo (amadillo), causando que ninguna persona adulta a su alrededor pueda comprender la necesidad o expresión de niño o niña. También, se resalta que dentro de la dimensión educativa existen factores

se originaron desde la pandemia pues dejaron marcas de aprendizaje y el constante contagio de gripes que enferman a los infantes dejando faltas constantemente en clases y retrasando su aprendizaje. Otro factor vinculado a esto puede ser que en la familia se le consienta o se le hable con palabras minimizadas o repetitivas del mismo, dejando que su habla sea detenida y ofuscada.

Por tal razón, la temática problema está relacionado con el Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje, cuyo estudio primordial se enfoca en que los pequeños desarrollen sus conocimientos y forme sus habilidades, añadiendo sus diversos aprendizajes de la vida con ayuda de la docente. Tal como lo menciona Álvarez (2016) la dimensión didáctica informa que el maestro tiene un papel fundamental donde orienta, enseña y guía al alumno durante su aprendizaje. De esta manera se especifica la necesidad educativa, la descripción de la problemática a estudiar y su posible beneficio en el contexto educativo de los infantes. Cabe recalcar, que la docente imparte un tiempo mínimo para atender estas necesidades a los pequeños que más lo necesitan, con la finalidad de ayudar a mejorar su habla. Además, dichos principios descritos pueden traer posibles consecuencias como mal desarrollo en las diferentes áreas cognitivas, comunicativas y socioafectivas, dejando inseguridad, baja autoestima o falta de aprendizaje en los niños y niñas. Finalmente, se ha visto la necesidad de plantear, diseñar e implementar actividades creativas y didácticas orientadas al desarrollar el lenguaje oral de los niños del paralelo D de 4 a 5 años de edad basados en la metodología Montessori con el propósito de brindar a la educadora ideas diferentes para que los pequeños puedan aprender.

### **1.2. Justificación**

El período de los infantes en Educación Inicial es importante puesto que comienza una nueva etapa al desarrollar su personalidad, sobre todo es necesario para adquirir habilidades comunicativas, expresivas y de socialización. El lenguaje oral tiene un papel fundamental en Centros de Educación Inicial formando al infante con una específica enseñanza mediante palabras que pueda interpretar y comprender su adquiriendo así su aprendizaje y conocimiento (Martínez et al., 2015). Por ello nos basamos en las tres dimensiones que son: forma (fonológico, fonético y morfosintáctico), contenido (semántico) y uso (pragmático) que ayudan a fortalecer su habla y expresión, de esta manera los infantes lograr una comunicación clara y precisa dándole confianza en el mismo (Lucilogo, 2014).

Desde la dimensión curricular, el estudio se sustentó en el Currículo de Educación Inicial (2014), se observan tres ejes de desarrollo y aprendizaje. De los cuales, se ha escogido el Eje de

Expresión y Comunicación, basándose en este se despliega los ámbitos de acuerdo a la edad de 3 a 5 años, del cual se tomó el Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje. Es así como, permite al infante la construcción de procesos cognitivos; además, de transmitir sus pensamientos, vivencias, ideas, deseos, emociones, y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales relacionando diversos lenguajes.

El trabajar con la metodología María Montessori se dará autonomía directa para que el infante pueda formar su aprendizaje de manera enriquecedora en los problemas del lenguaje oral en la etapa escolar. Por ello, el currículo señala el habla como una función principal para el desarrollo de las niñas y niños de Educación Inicial (MINEDUC, 2014). Por lo tanto, los beneficiarios directos son los 25 infantes del CEI “Ciudad de Cuenca” del Inicial 4D, puesto que al implementar una cartilla didáctica según la metodología Montessori enfocada en el desarrollo del lenguaje oral como recurso didáctico dentro del Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje, les permita adquirir nuevos conocimientos y apoyo en las clases de forma innovadora. De igual manera la beneficiaria indirecta es la docente que, al implementar la cartilla didáctica en el momento de impartir sus clases ella pueda utilizar los recursos sugeridos creando un ambiente de aprendizaje más favorable para los infantes

### **1.3. Pregunta de investigación**

¿Cómo promover el desarrollo del lenguaje oral desde la metodología Montessori que favorezcan al Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje para el subnivel 2 de 4 a 5 años paralelo “D” del CEI “Ciudad de Cuenca”?

### **1.4. Objetivos de investigación**

#### ***1.4.1. Objetivo General***

Contribuir al desarrollo del lenguaje oral utilizando la metodología Montessori para apoyar al Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje del subnivel 2 grupo de 4 a 5 años paralelo D del CEI “Ciudad de Cuenca” mediante el diseño de una cartilla didáctica.

#### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años mediante la revisión bibliográfica.
- Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años del CEI "Ciudad de Cuenca" a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

- Diseñar una cartilla didáctica utilizando la metodología Montessori que contribuya al desarrollo del lenguaje oral y apoye al Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje del subnivel 2 grupo de 4 a 5 años paralelo D del CEI “Ciudad de Cuenca”.
- Validación de la cartilla didáctica mediante la aplicación por pilotaje de actividades contundentes realizadas con niños de 4 a 5 años paralelo “D” del CEI "Ciudad de Cuenca".

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Este apartado tiene como propósito dar a conocer diversos estudios que proporcionan información relevante al proyecto sobre la problemática que se tiene a nivel mundial sobre el lenguaje. Dentro de este marco, se averiguan diferentes temáticas acerca de la problemática del desarrollo del lenguaje oral. A continuación, se presentarán detalladamente antecedentes que se entrelazan con el tema., vinculado a esto se señala que las exploraciones de los primeros antecedentes fueron locales de los cuales se encuentran en los distintos repositorios de las Universidades de Cuenca y Azogues. Seguidamente para las búsquedas de los segundos antecedentes que fueron nacionales se tomó en cuenta los repositorios de las Universidades: de Santa Elena, Guayaquil y Loja. Finalmente se buscó antecedentes internacionales los cuales se encuentran en los distintos repositorios de las Universidad de Perú, Bolivia y España.

#### **2.1.1. Antecedentes Locales**

Se inicia con la investigación de la Universidad Nacional del Ecuador realizada por Arias y Peñafiel (2021) titulada “Desarrollo del lenguaje oral: experiencia de aprendizaje mediante la pedagogía Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca-Ecuador” de la ciudad de Azogues - Ecuador. Proponen como objetivo principal es validar una experiencia de aprendizaje basándose en la escucha activa según la pedagogía de Reggio Emilia que ayude al desarrollo del lenguaje de los infantes. Para tener más información del tema se centran en fundamentos sobre qué es el lenguaje oral, su importancia, el desarrollo, diferentes teorías de autores y la participación de la familia, de esta manera tienen ideas claras para poder enfocarse en su temática. Su investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo, con el paradigma socio crítico, en base de un diseño descriptivo, ayudándose del método de Investigación Acción. Como técnicas e instrumentos de recolección utilizaron la observación participante, lista de cotejo, guía de entrevista, Diario de campo, entrevista, y la encuesta. Mediante los datos recogidos realizaron pilotajes con su

experiencia de aprendizaje donde se pudo evidenciar que los infantes lograron motivarse en cada una de ellas con gran libertad y comunicando sus ideas. Cabe recalcar que en la descripción del proyecto se evidencian grandes logros con las actividades basadas en la pedagogía Reggio Emilia.

Lo que se destaca de esta investigación son las actividades dinámicas relacionadas con la pedagogía Reggio Emilia. Se puede evidenciar mediante las actividades que se han descrito y validado por toda la comunidad educativa relacionada al proyecto, que los infantes pueden comunicarse y tener más seguridad mediante las técnicas del arte, estética y principalmente con la convivencia de sus representantes. A su vez, es importante plantear actividades en nuestro proyecto relacionadas con esta temática, los infantes suelen divertirse con los colores.

Mientras tanto, desde la Universidad del Azuay la tesis elaborada por Matute (2016) denominada “El relato infantil como metodología para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Catarina” de la ciudad de Cuenca – Ecuador. Dispone como objetivo si la ejecución de una guía de desarrollo de destrezas verbales a través del Relato Infantil, ayuda en el desarrollo del lenguaje de infantes de 3 y 4 años. Su fundamentación teórica se basa en el lenguaje, su importancia, tipos, características, desarrollo, sus problemas, trastornos y el relato infantil, útil para la investigación y su proceso. En su investigación se utiliza una metodología en el área formativa con métodos cuantitativos y cualitativos, además se utiliza como técnicas la observación y encuestas. Todos los datos recolectados mediante estas herramientas dieron como resultado, que las docentes consideran al relato infantil con un porcentaje de 57%, como buena idea de implantación para desarrollo del lenguaje. Recalcan la importancia del cuento en los infantes ya que logra que el niño imagine, explore diversos temas y exprese sus diferentes emociones.

De este modo, al detallar la tesis antes mencionada, las autoras destacan que el problema más común que tienen es la incorrecta articulación de los fonemas. Puesto que es de suma importancia realizar la investigación presente para desarrollar positivamente el lenguaje oral para evitar dificultades futuras.

Asimismo, se destaca el trabajo de titulación de la Universidad de Cuenca realizado por Pesantez y Sigcha (2015) titulada “Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca” de la provincia del Azuay – Ecuador. Emplean como finalidad identificar el nivel de desarrollo del lenguaje. Su fundamentación teórica se basa en el lenguaje, tipos, el habla, su desarrollo, teorías, etapas, trastornos y factores que atacan. En el estudio, empleó un enfoque

cuantitativo y de tipo descriptivo. Para obtener datos de los estudiantes en base al desarrollo del lenguaje utilizaron el Test de Franklin Martínez, determinando así los tres componentes específicos. Teniendo como resultados que un aproximado del 50% de infantes alcanzan un nivel de desarrollo del lenguaje, mientras que a los otros les falta ciertas partes. Concluyen que los infantes tienen una dificultad normal medio en comprensión y expresión, sin embargo, mencionan que algunos poseen balbuceo y no es normal para su edad.

El aporte notable de esta investigación, es que las autoras obtuvieron balbuceos en los infantes, dato que no puede ser según el desarrollo que debe tener un infante a esta edad. Lo que contribuye significativamente a nuestro proyecto, por la razón que se debe tomar en cuenta a los infantes que tiene palabras infantilizadas.

Como aporte local final resaltamos el trabajo realizado desde la Universidad Politécnica Salesiana elaborada por Verdugo (2015) titulada “La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015” de la ciudad de Cuenca – Ecuador. Se proponen estrategias metodológicas para el uso de títeres en actividades lúdicas en el aula. Poseen un enfoque cualitativo, se basan en un diseño curricular, además utilizando como técnica la observación participante y como instrumento un cuestionario. Mediante estas herramientas concluyen analizando que este recurso es un proceso de enseñanza – aprendizaje, además de ser muy didáctico y fomenta la creatividad e imaginación a través de toda la manipulación de materiales, desarrollando historias y ayudando a su vocabulario.

El aporte selecto de esta investigación, es la creatividad de los títeres a implementar en clases lúdicas para la imaginación de los infantes. Recalamos que este es un recurso sumamente importante a la hora de impartir una clase didáctica. Se tomará en cuenta para la creación de la cartilla de actividades.

A partir de las investigaciones locales demostradas, primeramente, se comparte la opinión de Arias y Peñafiel (2021) que se fundamenta en estrategias con la metodología Reggio Emilia, creando diversas actividades donde el niño sea el intérprete principal de su propio aprendizaje. De la misma manera Verdugo (2015) resalta las ideas de implementar títeres en actividades, puesto que es de gran ayuda para el desarrollo del lenguaje, especialmente en niños tímidos. Finalmente, lo que plantea

Matute (2016) sobre el relato infantil, sería una maravillosa estrategia para que los infantes incorporen palabras en su vocabulario además de fortificar su creatividad e imaginación.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Iniciamos con el trabajo de la Universidad Estatal Péndula de Santa Elena realizado por Suárez y Villao (2022) denominado “El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años” de la ciudad de la Libertad – Ecuador. Propone como objetivo analizar el método Montessori en el desarrollo de lenguaje oral para lo cual se centra de la ley orgánica de Educación Intercultural, las diferentes destrezas y sobre todo en la metodología Montessori. Parten de una metodología de tipo cualitativa, de tipo exploratoria y descriptiva con la ayuda de algunas entrevistas, además de una ficha de observación como técnicas de recolección de información. Luego de esto se destacan las actividades de estrategia lúdica que se aplicaron con materiales concretos y varios recursos. También se recalcan las experiencias de matriculación y construcción a través de su desarrollo y propio aprendizaje.

Relacionado a lo anteriormente dicho se reitera la aplicación de las autoras con la metodología Montessori en sus actividades lúdicas que ayudaron de manera positiva al desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años. Se cree conveniente investigar a fondo diversas actividades con esta metodología para diseñar la cartilla de actividades con el fin de contribuir a su aprendizaje de manera significativa.

Prosiguiendo, se encontró en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador un artículo de investigación denominado “La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia” realizado por Cango y Padilla (2022) de la ciudad de Loja – Ecuador. Dispone como objetivo primordial establecer las maneras de trabajar la Literatura Infantil de las educadoras de Educación Inicial para promover el desarrollo del Lenguaje Oral. Para relacionar su trabajo se basan en fundamentos sobre la estimulación del desarrollo emocional, social y lingüístico durante sus primeros años de vida es trascendental. De igual manera, facilita el desarrollo del lenguaje, asegurándose del proceso de adaptación y ajuste al entorno. Para su investigación utilizan la metodología descriptiva con la participación de 12 docentes, desde este punto se usó una guía de observación, la cual se utilizó para ver las herramientas tecnológicas que manejan las docentes. Sus resultados muestran que utilizan poesía, fábulas, cuentos, adivinanzas, entre otros como material para desarrollar el nivel cognitivo y el lenguaje en el infante. Concluyen

que las diversas herramientas tecnológicas contribuyen a un mejor manejo de material para la literatura infantil que ayuda al habla y formulación correcta de palabras.

De acuerdo con las autoras relacionamos la tecnología y las actividades de Montessori, aptas para un buen desarrollo lingüístico en el infante, de manera que estas sean diversas y disponibles para cualquier persona. Contribuyendo a nuestro proyecto, se debería realizar una cartilla digital con todas las instrucciones de cada actividad.

Desde la Universidad Casa Grande se encontró un trabajo titulado “Innovación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral previo al inicio de la lectoescritura de los estudiantes del Inicial I paralelo B”, realizado por Colmont (2022) desde la ciudad de Guayaquil – Ecuador. Como objetivo proponen fortalecer el desarrollo del lenguaje oral antes de la adquisición de la lectoescritura, mediante actividades lúdicas. Se basan en las etapas del lenguaje, dimensiones, el juego, docentes, como fundamentación teórica para tener una defensa. Se inician con una metodología de actividades lúdicas y un diseño descriptivo, con un enfoque positivista para un análisis correspondiente. Como técnica se maneja la observación y se manipula la lista de cotejo como instrumento con el propósito de tener datos cualitativos que sean analizados. Concluyen que las actividades planteadas de discriminación auditiva, cuentos, palabras, canciones entre otras. Contribuyeron positivamente a las docentes y al desarrollo del lenguaje oral para la correcta adquisición de conocimiento.

Desde este punto se resalta las actividades lúdicas que se implementaron en esta investigación, que ayudaron a las docentes e infantes para su desarrollo. Contribuyendo a nuestro trabajo dichas actividades se podrían tomar en cuenta para ser diseñadas en base a Montessori.

Mientras tanto en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se diseñó el proyecto denominado “Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años” realizado por Hidalgo (2021) desde la ciudad de la libertad – Ecuador. Su objetivo principal es analizar la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 4 a 5 años. Para fundamentar su trabajo toman teorías de la familia, definición de comunicación tipos, dimensiones, importancia, estilos, desarrollo del lenguaje oral, teorías, dimensiones, factores. Su investigación es de carácter cuantitativo enfocándose en un nivel descriptivo – exploratorio. Para la recolección de se utilizó dos cuestionarios de la escala de LIKERT más una encuesta e instrumento de medición. Con todo esto se analizó y como resultados se obtuvo que las dimensiones de

comunicación familiar son abiertas o asertivas en los hogares con los pequeños, además su nivel de lenguaje son perspectivas según las docentes, indicando que existe un nivel aceptable a su edad. Concluyendo que, al aplicar una comunicación asertiva entre las familias y el infante, contribuye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

Esta investigación da una reflexión sobre el contexto familiar y su influencia en el aprendizaje en general de los infantes. Es así, que se debe crear actividades que puedan ser desarrolladas dentro del aula y en los hogares para asociar a sus familias en su aprendizaje. Mediante la interacción de los infantes de forma directa con personas de su entorno, tiende a tener más confianza de poder equivocarse y al mismo tiempo de aprender.

Dentro de estas evidencias nacionales son necesarias resaltar las investigaciones de Suárez y Villao (2022) que trabajar con la metodología Montessori es de gran ayuda para los infantes, en este caso se trabajaría el desarrollo del lenguaje mediante estas técnicas expuestas por este método. Por otra parte, está Hidalgo (2021) que considera la comunicación familiar un gran punto para que ayuden al niño o niña con su desarrollo, sabemos que la conexión familiar y su participación tiene gran influencia en este caso. y finalmente está Cango y Padilla (2022) que expone la literatura infantil para ayudar a los pequeños desde edades tempranas a introducir palabras nuevas a su vocabulario y concordando con Colmont (2022) que propone actividades lúdicas, se puede implementar todas las actividades necesarias para contribuir este aprendizaje y desarrollar las destrezas que conforman estos niveles de escolarización.

### **2.1.3. Antecedentes Internacionales**

Se cree pertinente exponer proyectos internacionales por lo que la educación es diferente en distintos países. Por lo que, se tomó la investigación desde la Universidad César Vallejo realizado por Medina (2020), el cual se denomina “Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial Mundo de Niños, Santa Lucía, 2020” de la ciudad de Piura – Perú. Desde su punto de vista, colocan como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Se basan en conceptos como el lenguaje, función, dificultades, antecedentes sobre el tema, teorías de diferentes autores para su fundamentación teórica. En esta investigación utilizan un como tipo de investigación un conocimiento teórico-científico, con un diseño no experimental y transversal descriptivo – simple, bajo una población y muestra de 30 estudiantes de 5 años de educación inicial “Mundo de niños”. Con sus resultados obtuvieron que aproximadamente el 40% de los infantes

tienen un reto y un 20% necesitan una mejora, finalizando con un 20% por ciento en nivel normal. En sus conclusiones dicen que el desarrollo del lenguaje oral tiene diferentes formas de aprendizaje y enriquece cada vez al vocabulario de los infantes, además los docentes cumplen su papel fortaleciendo su comunicación y aplicando métodos.

Con relación a esta investigación nos proporcionan datos numéricos aproximados a una ideología sobre las dificultades que tienen los infantes a pesar de ya tener 5 años. Por esta razón se toma en consideración este tema para prevenir estos problemas en su futuro, mediante diversas actividades ayudando a su desarrollo.

Por otro lado, desde la Universidad de Cartagena se encuentra un trabajo titulado “El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral india Catalina de Galerazamba” elaborado por Santiago et al. (2016) desde la provincia de Cartagena – Bolivia. Indican que su objetivo es hacer uso del cuento infantil para aumentar el nivel del lenguaje oral y expresivo para infantes de preescolar. Desde este punto su fundamentación teórica se basa en la constitución de Colombia, políticas, literatura, y contexto psicológico, con la finalidad de apoyar a su trabajo. Por lo cual, esta investigación parte de una investigación de tipo cualitativa utilizando una metodología enfocada desde la premisa de la Investigación Acción Participativa (IAP), para su recolección de datos ejecutando encuestas. Al implementar su propuesta, sus resultados dan una mejora en el proceso de lectura, es así que recomienda seguir implementando esta estrategia para fortalecer y mejorar su lenguaje, al igual ayuda a las demás áreas de desarrollo.

Esta investigación contribuye con la idea del cuento infantil para el desarrollo del lenguaje oral como estrategia, la cual es una gran idea, puesto que el cuento es un recurso indispensable para los infantes. De acuerdo a esto se le puede dirigir según el método de Montessori para añadir en una de nuestras actividades, con la finalidad de contribuir a su aprendizaje.

De manera semejante desde la Universidad de Valladolid se valora el trabajo realizado por Herrezuelo (2014) con su proyecto titulado “El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos” desde Perú. Su objetivo principal es analizar, comprender y conocer, la adquisición del lenguaje oral al igual que sus trastornos. Se fundamentan en temas como adquisición del lenguaje, teorías y sus principales factores, con el fin de dar credibilidad a su trabajo desde la teoría. En este proyecto se utilizó una investigación de tipo descriptiva y en su propuesta didáctica

tienen actividades para ser ampliadas en Educación Infantil. Mencionan que el lenguaje oral es minimizado en educación inicial por que se cree que es un área que se desarrolla con el tiempo, por esa razón realizan esta investigación para informar sobre el tema a los docentes y el papel importante que debe tener. Comentan que es preciso estimular a los infantes que adquieran su habla para fortalecer sus demás áreas correspondientes.

Lo que se destaca de esta investigación son los conceptos de trastornos sobre el lenguaje los cuales resaltan algunos de ellos. En consideración con nuestro proyecto se toma en cuenta este concepto para ser colocado en el marco teórico, se cree pertinente y de importancia para entender qué dificultades puede tener un infante en esta etapa escolar.

De la misma forma, desde la Universidad Autónoma De Madrid se encontró la tesis realizada por Ramírez (2014) denominada “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” desde la ciudad de Madrid – España. Su objetivo primordial es comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje aplicando un programa colaborativo de estimulación, además de mejorar la competencia comunicativa y lingüística de los niños y niñas. Para su fundamentación teoría utilizan conceptos como de lenguaje, desarrollo, teorías, influencia, relación y componentes, mediante estos pueden fortalecer su investigación. Para esta investigación las autoras se guían por la metodología cualitativa, requieren de un diseño natural de manera descriptiva. También utilizan el método didáctico con su diseño de Investigación – Acción. Para recolectar datos de los infantes utilizan como instrumento el Test PLON – R. Implementando las actividades dentro del aula y diseñadas de forma colaborativa para las docentes. Concluyendo, dicen que se espera que su trabajo sea de gran conocimiento para toda la familia escolar como para los padres de familia, puesto que motiva a interesarse por sus pequeños de manera significativa.

Lo más importante de este trabajo investigativo es el instrumento del test del PLON - R aplicado a infantes con la finalidad de ver sus dificultades. Se resalta su utilización para nuestro proyecto con el mismo propósito, este nos da datos cuantitativos los cuales podemos utilizar para ser analizados de manera pertinente para el proyecto y la propuesta.

Finalizando con los proyectos internacionales, se resaltan los realizados por Medina (2020) y Herrezuelo (2014), quienes describen sobre el desarrollo del lenguaje en edades de 3 a 6 años en general proporcionando datos relevantes. Por otra parte, Santiago et al. (2016) quien propone el

cuento infantil como estrategia, la cual es de gran ayuda para mejorar el lenguaje en los infantes, pues interactúan con su imaginación e imágenes. Finalmente, esta Ramírez (2014), este autor concuerda que la influencia de la familia repercute de forma positiva y negativa en el aprendizaje de los infantes, pues se propone realizar actividades con la finalidad de dar información primordial sobre el lenguaje y su desarrollo.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

Para defender este proceso investigativo, se empleó una exploración e indagación de la literatura científica con concordancia al objeto de estudio a nivel de educación inicial.

Principalmente se basó en lo descrito por Bassi (2015), puesto nos indica que para iniciar construyendo este apartado, se debe partir desde una elección habitual hasta lo específico. Por lo tanto, en la primera instancia se acoge un paradigma educativo en relación a su investigación, después basarse en diferentes teorías con autores reconocidos en el campo educativo y desplazar la descripción de su objeto de tesis categorizando los conceptos más relevantes y necesarios.

### **2.2.1. Abordaje del desarrollo del lenguaje oral desde diferentes paradigmas y teorías**

Hoy en día se realizan varios estudios sobre el lenguaje oral, puesto que es de gran relevancia en educación inicial. De esta manera se ha considerado investigar este factor desde un paradigma el cual favorezca el aprendizaje del infante y de igual manera la relevancia que tienen las teorías de algunos autores reconocidos. En la indagación de cada uno se escogerá uno de ellos para que el trabajo se sustente bajo el objeto de estudio de esta investigación.

**Cuadro comparativo del desarrollo del lenguaje según paradigmas educativos.** Durante años los métodos de aprendizaje para los humanos han ido cambiando, debido a que se van creando nuevas estrategias y teorías. Los niños y niñas de la nueva era tecnológica tienen mejores oportunidades de aprender mediante diversos métodos de enseñanza. Estas estrategias de aprendizaje son modeladas de diferentes maneras con conocimientos de autores quienes estudian estos comportamientos. Por lo cual, se describen tres paradigmas educativos importantes en el ámbito educativo.

### **Tabla 1**

*Cuadro comparativo de los paradigmas educativos*

---

#### PARADIGMAS EDUCATIVOS

---

Desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca

Jessica Paola Sánchez Coraizaca  
Diana Estefanía Mejía Quizhpi

Conductista	Cognitivista	Constructivista
<p>Se basa en el estudio de estímulo y respuesta.</p> <p>Trabaja con la gestión del humano con el método deductivo en su comportamiento medible, cuantificable y observable.</p> <p>Las preparaciones del alumno son limitados por lo aprendido del estudio entre estímulo y respuesta sin tener organización.</p> <p>Sus principios son reforzar, controlar y programar al estímulo para que el individuo pueda dar una respuesta favorable de aprendizaje.</p> <p>Como un autor importante tenemos a Skinner, él analiza la conducta del individuo mediante sus comportamientos al igual utiliza el estímulo y respuesta.</p>	<p>Se basa en el estudio de representaciones mentales con características de racionalismo dirigidas al constructivismo.</p> <p>trabaja considerando al individuo como un ser activo, cuyo propósito es representar los resultados de su entorno.</p> <p>Los conocimientos del individuo son sus habilidades construyendo un pensamiento organizado y funcional.</p> <p>Como autor importante se destaca a Ausubel donde elaboró la teoría de la asimilación significativa para el aprendizaje.</p> <p>Otro importante es Bruner, donde menciona el descubrimiento como aprendizaje.</p>	<p>Existen dos clases, donde el psicológico explica la teoría natural del conocimiento y el Social sostienen el entorno significativo de aprendizaje de su entorno.</p> <p>Se destaca a Vygotsky, quien menciona que el individuo se relaciona con el objeto del conocimiento basándose en instrumentos y herramientas de aprendizaje.</p> <p>Otro autor importante es Piaget, donde categoriza la construcción del conocimiento e interrelaciona estos conceptos para que el infante edifique su conocimiento en base de las herramientas dadas.</p>

Nota: Elaboración Propia. Fuente: Sánchez et al. (2009).

Después de indagar cada paradigma se logra ver cada diferencia y similitud, del cual estudian los conocimientos y aprendizajes que puede tener el ser humano. Siendo así, para esta investigación se sustenta en el paradigma constructivista, por lo que el lenguaje oral requiere que el infante construya sus conocimientos mediante estrategias y herramientas diseñadas específicamente para su edad.

**Desarrollo del lenguaje oral bajo el paradigma constructivista:** Con relación a lo anterior, en la indagación de los diversos paradigmas se pudo ver los diferentes Líderes científicos sobre el paradigma constructivista quienes dan las diferentes propuestas educativas para un mejor aprendizaje. A continuación, se describen algunas de ellas.

### Tabla 2

*Características de las propuestas educativas según varios autores.*

CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

Piaget	Ausubel	Vygotsky	Decroly	Dewey
Según Piaget menciona sobre el desarrollo del lenguaje oral se relaciona con la inteligencia es decir empieza a desarrollarse desde el nacimiento del niño; desde entonces se supone que el infante va adquiriendo su lenguaje poco a poco según desarrollo cognitivo.	Ausubel aporta su teoría como el aprendizaje significativo a través de la construcción de su propio conocimiento de los alumnos en base al descubrimiento de los contenidos de aprendizaje.	De igual manera Vygotsky suele entrelazar el pensamiento y lenguaje formando entre los dos una fase prelingüística. Es por ello que este autor medita que las primeras palabras del infante, los gritos y balbuceos se relacionan con la etapa preintelectual.	Desde el punto de vista Decroly busca una educación de calidad donde despierte el interés del alumno basada en la pedagogía haciendo énfasis la iniciativa, libertad y la respuesta según las necesidades que presentan en actividades relacionadas en forma de juegos educativos con actividad intelectual.	Dewey relaciona la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo, lo cual busca un aprendizaje en donde el infante suela actuar de manera personal y de manera social (sobre todo cuando actúa en equipo de trabajo con el resto de sus compañeros)

Nota: Elaboración propia. Fuente: Verdezoto (2011), Cisternas y Droguett (2014).

Dado a las investigaciones de estos diversos autores, se concibe el abordaje desde la teoría constructivista de Piaget, describiendo un proceso de aprendizaje del infante como fuente importante para su aprendizaje y desarrollo con ayuda de herramientas. A continuación, se describe más sobre esta teoría.

**Desarrollo del lenguaje oral desde la Teoría constructivista (Piaget).** La teoría constructivista se basa en un carácter cognitivo del individuo cuyo objetivo es alcanzar un propósito de aprendizaje del ser humano con conocimientos estructurales. De esta manera la teoría según Piaget (como se citó en Saldarriaga et al., 2016) se centra en la construcción del conocimiento diario y propio de una persona, interactuando con todos los factores de su entorno y procesando su información. Dentro de esto Piaget (como se citó en Quenta, 2022) posee dos atributos principales: se inicia con la organización y luego se realiza la adaptación.

Para la organización, se describe la forma en que el individuo estructura su conocimiento a través de esquemas, donde los primeros años de vida del ser humano se desarrollan. Cuando el niño entra al entorno escolar se desarrollan más esquemas cognoscitivos los cuales ayudan a su desenvolvimiento académico y desarrollo de habilidades. Por otra parte, está el atributo de adaptación, la cual tiene dos procesos, la asimilación y la acomodación, donde el infante percibe nuevos esquemas y los asimila con sus conocimientos, dando paso a una acomodación de información y formando su aprendizaje. Desde la teoría constructivista concibe que la ciencia no manifiesta realidades ya realizadas si no que construye sus propios conocimientos en base a las herramientas dadas.

De la misma manera, Piaget (como se citó en Saldarriaga et al., 2016) resaltó cuatro principales etapas del desarrollo cognitivo que son: etapa sensoriomotora (0-24 meses), etapa preoperacional-preoperativa (18 meses- 7 años), etapa de las operaciones concretas (7-12 años) y etapa de las operaciones formales (12 años en adelante). Para nuestro proyecto se describen las dos primeras a continuación. Según Hernández (como se citó en Sánchez, 2015) menciona la etapa sensorio motora (0 – 24 meses) donde el niño está centrado en adquirir sus habilidades motoras y sus sentidos, combinándolas para perfeccionarlas. Dicha etapa consta de dos periodos, el primero consiste desde el nacimiento y está lleno de llantos, sonidos y gestos. Además de la adquisición del desarrollo fonológico. La segunda consta desde los 8 a 24 meses y se involucra el vocabulario en el niño percibiendo ciertas palabras entre sílabas y signos. Dentro de la etapa preoperacional (18 meses- 7 años) Hernández la divide en dos categorías, desde 18 meses y 4 años, donde adquiere un comportamiento simbólico, la repetición de frases, la formación fonológica y el significado de los objetos. La segunda desde los 4 a 7 años, donde se centra en la realidad simbólica del juego, Tiene una estructuración lingüística y la formación total de los fonemas y los sonidos del habla.

Después, de describir el proceso que debe seguir un infante para su desarrollo según la teoría constructivista de Piaget, se cree conveniente dar paso al objeto de estudio y sus diferentes características a desarrollarse en cada adquisición de las habilidades del habla. Se considera que el lenguaje es primordial dentro de la vida de un ser humano pues ayuda a su comunicación con los demás, por lo cual se ha tomado en cuenta esta base para iniciar la investigación.

### **2.2.2. *El lenguaje oral y sus conceptos básicos***

El lenguaje oral está considerado como una necesidad elemental para los infantes, puesto que desarrolla diferentes habilidades dependiendo de su edad cronológica. De esta forma Según Rodríguez (2010) nos menciona que el lenguaje oral es un medio de comunicación primordial que permite la ejecución de ideas, pensamientos y diversas actividades. Esto se refiere a que el lenguaje oral es parte de un pilar del cual los humanos nos sujetamos para transmitir necesidades, deseos y emociones. En concordancia con estas ideas (Lobato 2020) define al lenguaje oral como una fuente específica para desarrollar diversas destrezas dentro del entorno social de manera natural. Es decir, que es un proceso de adquisición del humano mientras va creciendo, sin embargo, se debe apoyar en su desarrollo correcto. Argumentando lo expuesto anteriormente, se puede decir que un ser humano comienza a desarrollar su lenguaje desde que nace, reproduciendo todo lo que tiene en su entorno. Debido a esto el primer factor en involucrarse en su desarrollo es el núcleo familiar, en el cual todas las personas que tengan contacto con el infante, además de cuidarlo y atender sus necesidades, deben mostrarse como un ejemplo de aprendizaje donde se construya con su conocimiento y pueda entender cada significado de dichas palabras por medio de la comunicación.

### **2.2.3. *Importancia del lenguaje oral en Educación Inicial.***

En este nivel escolar es importante el lenguaje oral, pues es una de las etapas en la cual el infante adquiere sus habilidades lingüísticas formando su vocabulario y expresión. De esta manera, Velázquez et al. (2016) señalan que el lenguaje oral es una actividad importante para la reflexión cognitiva y comunicación de sentimientos con la finalidad de obtener diversa información y aprendizaje durante toda la vida. En este sentido se puede decir que es un aporte importante desde los primeros años de vida, ya que es donde genera vínculos de confianza que permita que desarrolle su lenguaje oral y formando un desenvolvimiento futuro obteniendo sus diversas habilidades. De la misma manera, Sánchez et al. (2018) considera que el niño de 4 a 5 años adquiere su aprendizaje necesario en la escuela mediante diversas vías, alcanzando un nivel de lenguaje positivo y generando nuevos saberes.

Por lo cual, se basa en la adquisición del lenguaje y la comunicación es uno de los principios en la primera infancia. Por esta razón, Calle (2019) dice que el desarrollo del lenguaje oral es importante desde que el pequeño empieza a percibir de mejor manera las cosas de su entorno, desarrollando las dos funciones del lenguaje, que es comunicar sus necesidades y de estructurar su pensamiento adecuadamente para resolver problemas cotidianos. Dentro de la misma idea, se puede

decir que, dentro del conocimiento, memoria o de la percepción, el lenguaje oral ha sido una de las importantes cuestiones por lo que las docentes y padres poseen esa preocupación al no ver desarrollado en su totalidad según su edad, puesto esto un proceso de larga duración que necesita su debido desarrollo lingüístico.

#### **2.2.4. Lenguaje oral en educación inicial**

**Desarrollo del lenguaje oral en educación inicial.** El desarrollo del lenguaje parte desde que un ser humano nace, puesto que él bebe se comunica a través de sus gestos y llanto. En la opinión de Bonilla (2016) es apreciado como el proceso social y cognitivo por el cual los infantes tienen la habilidad de comunicarse de manera verbal haciendo uso de su habla natural. Eventualmente el desarrollo del lenguaje oral empieza desde los meses iniciales de vida hasta el inicio de la juventud. En lo general de las personas este proceso se da a partir de los 5 primeros años, en esta etapa los infantes adquieren diferentes formas de lenguaje. Desde entonces, es necesario recalcar que los pequeños deben desarrollar su lenguaje desde su nacimiento debido a que, la forma de comunicarse inicia con sonidos consonantes balbuceos, entre otras hasta tratar de formar palabras completas y así sucesivamente van desarrollando su vocabulario.

A medida que el infante crece y empieza la etapa escolar desde sus 3 años, empieza a experimentar nuevos conocimientos y adquirir nuevas habilidades, una de ellas es el desarrollo del lenguaje oral. En concordancia Naranjo (2015), sostiene que el lenguaje verbal tiene la importancia más grande en los pequeños, pues puede lograr desenvolverlos durante su vida diaria adecuadamente con sus habilidades lingüísticas. Es decir, que se debe general un estímulo o desarrollo en edades pequeñas pues son los niveles más exactos donde el niño absorbe su aprendizaje.

**El lenguaje oral desde el Currículo de Educación Inicial.** El lenguaje oral es un punto clave dentro de la educación inicial, pues se desarrollan varias habilidades de los niños de 0 a 5 años. Vinculando a esto, se acoge el Currículo de EI del año 2014 para definir nuestro eje de desarrollo y aprendizaje el cual se basa en la expresión y comunicación. Desde este eje se escoge el ámbito de desarrollo y aprendizaje para niños de 4 a 5 años, denominado Comprensión y expresión del lenguaje. Uno de los objetivos que tiene para esta área el Currículo (2014) en el subnivel 2 es “desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística” (p.31). Sin embargo, el estudio del

proyecto se centra en el lenguaje oral para estudiar su desarrollo, al igual dentro del currículo se describen algunas destrezas que deben ser adquiridas durante las edades de 4 a 5 años, dichas destrezas serán utilizadas para cada actividad planificada en el diseño de la propuesta.

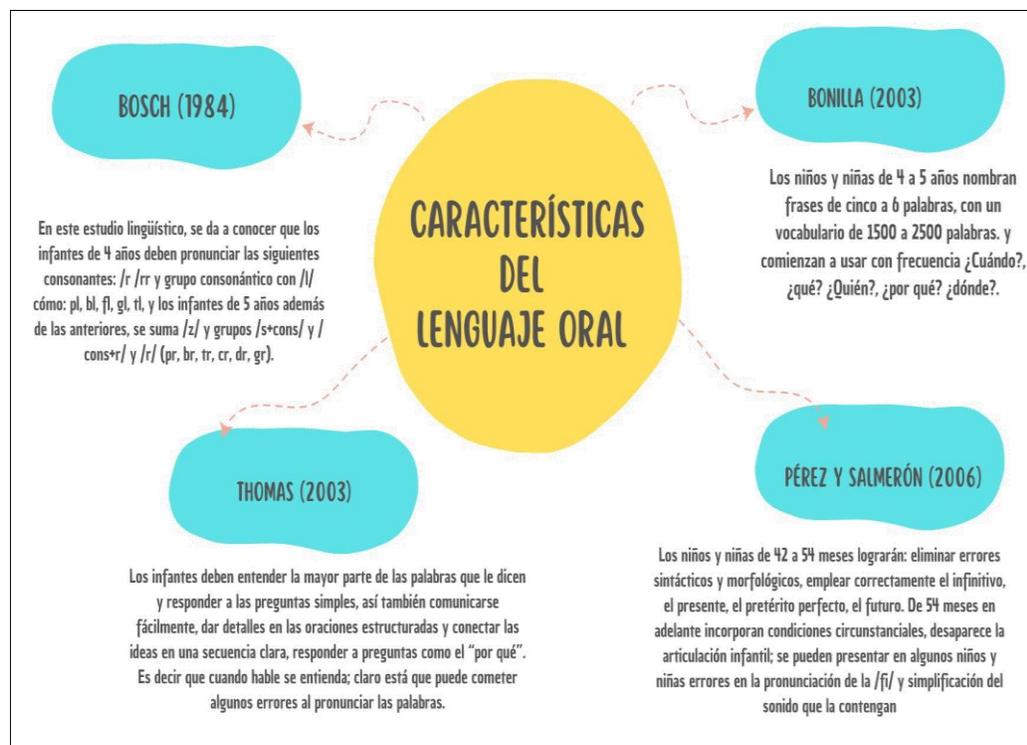
Dentro del Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje, se centra en desarrollar el lenguaje de los niños y niñas, con elementos esenciales de la comunicación, puesto que estos permiten manifestar sus emociones, ideas, vivencias, sentimientos y deseos. Se da gran importancia a estos procesos ya que ayudan en su escritura y lectura, además es adecuado para el desarrollo adecuado de una pronunciación correcta de los infantes. Finalmente aporta también a una significativa construcción de procesos cognitivos que son de gran ayuda en la imaginación, creatividad y conocimiento que el ser humano debe adquirir en la etapa de la niñez (MINEDUC, 2014).

### 2.2.5. Lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años.

A partir de los 4 hasta los 5 años los infantes tienen sus características en el lenguaje oral. De acuerdo a sus particularidades así mencionan los siguientes autores científicos.

#### Figura 1

*Características del lenguaje oral desde diferentes autores.*



*Nota:* La imagen muestra las características de los infantes en educación inicial desde la perspectiva de diferentes autores. Fuente: Thomas (2003), Pérez y Salmerón (2006).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente según los autores relatan que los niños y niñas de 4 a 5 años de edad ya deben hablar de una manera fluida, con expresiones de claridad de acuerdo al mensaje que quieren transmitir y su vocabulario debe estar aproximadamente entre las 1500 a 2500 palabras. Suele mencionar que los infantes aún tienen dificultades en la pronunciación, pero con el pasar del tiempo los pequeños irán mejorando su vocabulario ya que es importante el desarrollo del lenguaje oral en edades tempranas de tal forma evitar complicaciones en el transcurso de sus vidas. De modo que los infantes crecen, el lenguaje oral de hecho va progresando, según su adquisición que vive el niño es decir enriquece sus habilidades, destrezas para comunicarse con su entorno, conforme a sus edades que vayan desarrollando ya sea de manera verbal. Cabe mencionar el desarrollo del lenguaje del bebé empieza de su nacimiento de tal manera tratan de comunicarse a través de llantos y gritos para luego ir progresando en socialización de estimulación y motivación.

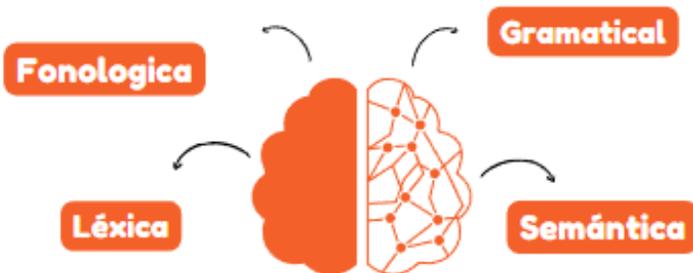
Tal como mencionan, Chávez et al. (2017) los infantes menores a 5 años de edad adquieren aprendizajes mayores al momento de realizar actividades, conjuntamente con los demás a partir de ello interpretan sus ideas, opiniones y expresiones de esta manera las niñas y niños aprenden otras formas de aprendizaje fijamente al convivir con el entorno, basándose en la armonía e interacción con los demás seres humanos que son indispensables para el aprendizaje de un pequeño.

**Pronunciación.** La pronunciación es la base para el inicio del lenguaje oral de un ser humano, puesto es necesario para tener coherencia y entendimiento al significado de dichas palabras. En referencia Labrada et al. (2021) menciona que entre los pequeños la pronunciación comienza con la familia que lo rodea, pues son ellos quienes le comunican emocionalmente, sus necesidades y se relacionan entre ellos generando aprendizaje de habla. Por lo cual es importante desarrollar el lenguaje oral buscando estrategias adecuadas para impedir errores lingüísticos, brindando al infante una educación de calidad. En concordancia, Iruela (2007) refiere que son “habilidad que tiene el aprendiente para formar enunciados correctos” (p.7). Además, menciona las competencias lingüísticas las cuales son:

## **Figura 2**

*Competencias lingüísticas*

## Competencias lingüísticas



*Nota:* la imagen representa a las distintas competencias del lenguaje, de Iruela (2007).

Descritas las competencias se puede ver que la pronunciación entra en la fónica, puesto que esta competencia es la inicial en el lenguaje. En este apartado según el Marco de referencia europeo (como se citó en Iruela, 2007) describe que parte del sonido de los fonemas, siguiendo con la distinción y rasgos de la fonética, dando paso a una estructura silábica de la composición de fonemas, formando oraciones con ritmo, acento y entonación correcta de cada palabra. Por este motivo Herrera y Pérez (2017) considera, que una adecuada pronunciación es generada con apoyo y seguridad a los niños y niñas en todas las actividades que se efectúan en el ámbito de educación. Por lo que las educadoras deben buscar diferentes estrategias de las cuales se apoyan para generar conocimiento significativo. Dichos fonemas se combinan entre ellos para formar palabras y oraciones mediante, narraciones, relatos o discursos. Es así que, cuando existe una mala pronunciación en los sonidos, estos se dividen en 4 etapas fundamentales según Labrada (2021) son:

- Preparatoria: se realizan estimulaciones con ejercicios pre-articulatorios con la boca y lengua.
- Instauración: se realiza la adecuada focalización del sonido construyendo su conocimiento auditivo mediante imitaciones.
- Automatización: se asimila e introduce el sonido en sílabas, palabras y oraciones hasta que su lenguaje sea espontáneo.
- Diferenciación: se trabaja cuando el infante cambia el sonido del fonema.

Vinculando a esto, los fonemas que deben pronunciar correctamente según sus edades en educación inicial son los siguientes:

### Figura 3

*Fonemas a pronunciar según su edad.*



*Nota:* La figura muestra los fonemas de pronunciación según sus edades de Agudelo et al. (2018).

De esta manera se procede con el siguiente nivel para la comprensión y formación de palabras correctamente para un buen.

**Morfología y sintaxis.** En este nivel del lenguaje se relacionan los dos, para darle comprensión y estructura a una palabra formando un vocabulario amplio y entendible para el infante y adulto. Dado esto, según Owens (como se citó en Távora, 2017) la morfología se centra en organizar y estructurar las palabras de manera interna. Además, se forman los “morfemas”, los cuales comprenden una palabra, pero también cada uno tiene su significado. A continuación, se describen.

- Morfema que da base: es quien da sentido a la palabra teniendo un significado principal.
- Morfema gramatical: son los que dan significado gramatical al morfema (p.30).

Para ser entendido de mejor manera se ejemplifica a continuación, analizando la palabra “Carros”.

- El morfema base sería “carr”
- Morfema gramatical sería “o” indica el género masculino y la “s” es quien indica el número plural de la palabra.

Mientras que el nivel sintaxis del lenguaje se basa en el uso correcto de cada palabra teniendo en cuenta la estructura morfológica y cumpliendo la función que se determina a cada una. Se destaca

la presencia de sintagmas nominales y verbales para distinguir el sentido de la palabra y oración, haciendo uso correcto de ellos (Távora, 2017). Estos se componen de la siguiente manera:

- El sintagma nominal: este se estructura de sustantivos, adjetivos y artículos.
- El sintagma verbal: este se compone por pronombres, sustantivos, adverbios y verbos.

Como resultado de los dos niveles los infantes pueden darle sentido a la oración y palabras que transmitan a través de su expresión lingüística. Por ejemplo: “quiero ese carro rojo”. Dándole coherencia y entendimiento para las personas adultas. De esta manera, se va formando parte del desarrollo del lenguaje según va creciendo.

**Léxico – Semántica.** Seguidamente tenemos el léxico – semántico donde es otro complemento del desarrollo lingüístico de cada infante, el cual inicia en dos períodos las cuales son: la primera es prelingüística y la segunda es lingüística. Desde la descripción de Gonzales (2014) la primera inicia desde los 9 a 10 meses donde el infante responde al llamado de su nombre, al mismo tiempo se comunica con balbuceos y llantos. Después del año los niños y niñas emplean el vocabulario fonéticamente coherente, donde el niño emplea una palabra en particular para buscar una persona u objeto.

Desde el primer año y medio la fase del léxico de los infantes tiene aproximadamente 20 palabras empleadas a su habla. Durante este nivel existe la etapa pre-léxica donde el pequeño tiene a las palabras como función instrumental hasta que entiende sus significados y sabe que tiene más funciones. Desde la perspectiva de Piaget (1951), menciona que los sentimientos, las acciones y el conocimiento se complementan sobre los objetos dándoles una función constructivista al significado de las palabras. Mientras el infante va creciendo su vocabulario es extraordinario desde entonces las palabras se generalizan y se dan las representaciones simbólicas a palabras cuyo nombre no reconocen aún, sin embargo, los pequeños las colocan según su percepción. Concordando con lo anterior Gutiérrez (2015) describe que el “vocabulario del infante en su segundo año se compone fundamentalmente de nombres, adjetivos y verbos consideradas palabras de clase abierta” (p.19). De esta manera el infante familiariza las palabras y sus diferentes significados del léxico y la semántica, listas para formar oraciones adecuadas. Ejemplos de estos dos niveles.

- Familia semántica: mueble = silla, mesa, taburete, armario, cama, librería, sillón.
- Familia léxica: flor = florero, florista, florido, florecido, floral.

**Conocimientos opuestos en las palabras.** Dentro de esta categoría se basa en el significado diferente o contrario de una palabra, por ejemplo: feliz/triste, rápido/lento, grande/pequeño. Estas palabras son conceptos básicos que deben adquirir los infantes para poder alcanzar instrucciones. La manera más simple y fácil de enseñar estos conceptos son en pares, donde se presenta el opuesto de una palabra usando ilustraciones, ya que a los infantes les llama más la atención (Stuckey, 2011).

Concordando con lo anterior, Vega (2020) menciona que “los conceptos opuestos son una serie de palabras relacionadas entre sí por ser una contraria de la otra respecto a significado” (p.1). Dichas palabras sirven para diferenciar algunos términos distintos. Se plantean varios objetivos con estos:

- Se aprende los conceptos opuestos a una palabra.
- Se asocia los conceptos opuestos de un nombre.
- Se realiza una gráfica de los conceptos opuestos.
- Se hace uso de estas palabras con conceptos opuestos (p.2).

De la misma manera Vega (2020) realiza agrupaciones de los conceptos opuestos para que se diferencien en espaciales, cuantitativos y temporales. A continuación, se describe cada uno de ellos.

- Los principales conceptos espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, abierto, cerrado, izquierda, derecha.
- Algunos conceptos cuantitativos como: todos, ninguno, más, menos, lleno, vacío.
- Se utilizan conceptos temporales como: mañana, tarde, hoy, mañana, día, noche (p.4).

Al utilizar estos conceptos en su entorno diario, a los infantes se les facilita entender sus significados y el opuesto de cada palabra. Estas palabras se utilizan dentro del entorno educativo en las aulas, por lo que se debe conocer su importancia y el cómo se debe trabajar con distintas actividades. Una vez que el infante asimile y capte este concepto podrá reconocerlo y decirlo verbalmente sin imágenes de ejemplificación, lo cual ayuda mucho es su desarrollo del lenguaje.

### **2.2.6. Metodología María Montessori para el desarrollo del lenguaje oral**

La metodología de María Montessori es como un eje primordial en este trabajo de proyecto de integración curricular debido que, se consideró de gran importancia por ser indispensable en la Educación de la primera infancia por cómo permite a los niños y niñas a obtener un mejor método de enseñanza - aprendizaje que concibe a partir de sus primeros años de vida en donde los infantes

aprenderá a manejar su lenguaje según su etapa de crecimiento así también, de actividades que les permitan a cada uno de ellos adquirir de la mejor manera.

**Estrategias recomendadas por Montessori para trabajar lenguaje oral.** Con relación a las estrategias recomendadas a utilizar por María Montessori, permite a los niños y niñas utilizar la imaginación, experimentación, exploración de esta manera posibilita soluciones a posibles errores (García, 2017). Es por ello que los materiales que se debe brindar a los infantes para las actividades de adquisición de conocimientos con el uso natural de estos. Se debe tomar en cuenta, que los materiales que se utilicen dentro de las actividades deben estar de acuerdo a la edad y las necesidades de los niños y niñas. Para finalizar con este apartado del marco teórico, es importante mencionar la postura de las investigadoras frente a esta pedagogía, debido a que, por ser una de las más utilizadas e interesantes para trabajar con niños y niñas de Educación Inicial están de acuerdo con los criterios de la pedagoga. Asimismo, concuerdan con Montessori por la concepción de los niños y niñas, sus principios y fundamentos constructivistas. Entonces se considera fundamental utilizar en la implementación de actividades que estimulen el lenguaje, donde respeten las perspectivas de esta pedagogía brinden autonomía mediante actividades con materiales llamativos que permitan la exploración del mundo a los infantes.

### **3. Marco metodológico de la investigación**

En el siguiente apartado se asocia la metodología utilizada en el proyecto de investigación y los pasos a seguir para la recolección de investigación. Se puntualiza el paradigma, su enfoque, el tipo de estudio, el método, las unidades de búsqueda, así también la operacionalización, técnicas e instrumentos, se describe el diseño y la revisión de instrumentos por los expertos, concluyendo con el procedimiento de análisis. Todos estos pasos fueron necesarios para el desarrollo de la temática planteada en la investigación.

#### **3.1. Paradigma – Socio crítico**

Esta exploración se enfoca principalmente en el paradigma socio-crítico para el Trabajo de Integración Curricular (TIC) ya que, su finalidad es convertir una sociedad pensando en la participación de sus miembros por medio de distintas respuestas a problemas en concreto de una sociedad (Orozco, 2016). Por lo tanto, esta investigación inicia desde el contexto educativo y social, dado que fue realizado con infantes de 4 hasta los 5 años de Educación Inicial en el CEI “Ciudad de Cuenca”, con la finalidad de buscar dificultades educativas para transformar y dar respuestas firmes.

Asimismo, este paradigma interactúa desde la teoría dada en clases hasta las prácticas, relacionando el objeto de estudio y detallando los datos que se debe adquirir. Es así, que se pudo evidenciar mediante la interacción con los infantes, la existencia de una problemática donde se da una respuesta a través de una cartilla didáctica enfocada en la metodología Montessori, para los infantes del subnivel 2 del CEI “Ciudad de Cuenca”.

### **3.2. Enfoque cualitativo**

Este estudio de caso se orienta en el enfoque cualitativo donde Hernández et al. (2014) menciona que: “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). Por consiguiente, se tiene presente que las investigadoras tienen la necesidad de formar parte del contexto escolar donde está realizando su investigación. Además, se debe tener en cuenta de no influenciar o modificar aspectos en el entorno, se debe recolectar netamente la información positiva y negativa para el análisis y proporcionar una solución.

Vinculando lo anterior Hernández et al. (2010), manifiesta que “se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7). Es decir, que las investigadoras pueden plantear preguntas centradas al estudio de caso que se investiga y crear nuevas para su análisis, profundizando la información desde las vivencias y experiencias que se tenga con los infantes dentro de las prácticas preprofesionales. Además, este enfoque cualitativo busca profundizar y análisis particularidades enfocadas a la problemática de investigación. en este caso es el desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del paralelo “D”. Para ello las investigadoras participaron en el proceso de observación y participación que fueron realizadas durante las diez semanas de prácticas preprofesionales, gracias a ello se recolectó la información necesaria.

### **3.3. Tipo de estudio – Investigación descriptiva**

Esta investigación se centra en describir la situación problema que se evidencia en las prácticas durante el contacto directo con los infantes dentro del contexto educativo, permitiendo analizar la situación y buscar una solución. En concordancia este tipo de investigación se basa en describir los distintos fenómenos o contexto de manera detallada y con especificaciones de algunos grupos comunidades o personas con finalidad de someter un análisis (Sampieri et al. 2014). Es así que se, pudo evidenciar dificultades dentro del área del lenguaje en fonología, oraciones y

expresiones con mala pronunciación. Debido a esto se realiza el respectivo análisis y se busca una solución proponiendo una cartilla didáctica con actividades que contribuyan al lenguaje oral basados en Montessori.

### **3.4. Método - Estudio de Caso**

El estudio de caso es un método apropiado para las investigaciones sencillas donde no requieren mucha información a fondo, en donde Stake (2007) indica que es un método donde se estudia algo particular que no tenga complejidad de caso, para poder llegar a realizar una actividad como posible solución. Es decir, que permite una visión objetiva de las diversas situaciones dentro del aula de clases, donde se puede visualizar problemáticas de estudio y desarrollar diversas actividades como propuestas solucionarias. Por otra parte, cabe recalcar que durante las prácticas se llevó a cabo un proceso de organización para desarrollar pasos debidamente correctos para el proyecto, tomando en cuenta un adecuado análisis de la problemática y determinando las dificultades del caso estudiado. Sin duda, cabe mencionar que la metodología es explicativa con datos cualitativos de un entorno educativo real. Es decir, se trata de alcanzar conocimientos sobre este tema mediante la investigación fundamentada en información pertinente y apropiada que coincida con nuestros objetivos prácticos creando un diseño para el mismo.

#### **3.4.1. Fases del estudio de caso**

A continuación, se explicará cada fase del estudio de caso y donde se ha aplicado cada uno en nuestra investigación. Estos pasos están conformados por 5 fases esenciales para la investigación según Stake (2007).

- Primera fase – selección del caso y descripción del problema: es la descripción del contexto investigado y sobre la problemática encontrada. En este caso se realizó la contextualización de nuestro grupo en octavo ciclo y al mismo tiempo se detectó el problema y se empezó a describir, colocando a la causa y a sus objetos de estudio, es decir, nuestra investigación se centra en el lenguaje oral y sus dificultades que tiene los infantes de 4 a 5 años, descritos en el primer capítulo de este informe.
- Segunda fase – elaboración de preguntas: se relacionan con los instrumentos que deben recolectar la información correlacionada con la investigación. Dentro de esto se ha diseñado instrumentos tales como: encuesta a la docente, grupo focal a los padres de familia y el test

de lenguaje oral de Navarro Revisada PLON-R Estos tienen el fin de conocer aspectos importantes para ser analizados de manera amplia.

- Tercera fase – recopilación de datos: es la aplicación de todos los instrumentos que fueron diseñados o elaborados anteriormente. En relación a esto nuestros instrumentos son aplicados durante las tres primeras semanas de las prácticas preprofesionales del noveno ciclo, se estima recolectar toda la información relacionada con el tema para poder seguir con el siguiente punto.
- Cuarta fase – análisis e interpretación de resultados: son los instrumentos o técnicas para ser analizados la información recolectada anteriormente. En este apartado se realizarán codificaciones, densificaciones, redes semánticas y la triangulación de resultados de los instrumentos aplicados anteriormente, además de los diarios de campo que se realizan semanalmente. Posteriormente se darán las conclusiones y recomendaciones según la información obtenida de esta investigación.
- Quinta fase – informe: en este paso se finalizará la investigación y se realizará la entrega completa a las autoridades para que sea aprobada debidamente.

### **3.5. Caso de estudio**

El caso a estudiar se realiza en base a estudiantes de inicial 2 “D” del CEI Ciudad de Cuenca, puesto en esta institución educativa se realizan las prácticas durante 8 semanas del octavo ciclo y 10 semanas del noveno ciclo. Dichas convivencias semanales han dado una problemática la cual se está investigando sobre el lenguaje oral. En esta se utilizan informes cualitativos específicamente, por la razón de que responden a las siguientes preguntas: ¿de quién es?, ¿de qué? O ¿de dónde? se obtiene la fuente de indagación correspondiente para la investigación (Bassi, 2015).

### **3.6. Unidades de información**

De esta manera, como se ha descrito que es de fuente cualitativa nuestra unidad de análisis se basa en la “selección” de 21 infantes que se dividen en 11 niños y 10 niñas, que corresponden al subnivel inicial 2 jornada matutina, además de la presencia de la profesora y las autorizaciones respectivas de los padres de familia correspondientes. Estos participantes se seleccionarán según las autorizaciones debidas para la recolección de datos.

### **3.6.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información**

En esta sección se coloca cada participante seleccionado para la unidad de análisis descrita anteriormente.

- Infantes correspondientes a las edades de 4 a 5 años paralelo “D”.
- La docente que esté a cargo del grupo de estudiantes paralelo “D”.
- Representantes o padres de familia de los infantes del paralelo “D”.

De acuerdo con Bassi (2015) los criterios de exclusión son los elementos a considerar, para no ser incluidos en la investigación.

- Estudiantes que no tengan su acta de permiso firmada (**ver anexo A**) y que no asistan el día de la aplicación de instrumentos.
- Si la docente no autoriza su participación en la recolección de información.
- Padres de familia o representantes que no autorice su consentimiento de recolección de datos.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para poder analizar y efectuar el diagnóstico correspondiente al tema se hizo uso de la segunda fase según Stake (2007) donde dice que se debe elaborar preguntas para obtener información. Por lo cual se toma técnicas tales como: la entrevista, grupo focal, y la psicométrica según el enfoque cualitativo, que consisten en procesos y herramientas para recolección de datos. Por otro lado, las preguntas van relacionadas a los instrumentos que se ejecutan como: una guía de entrevista, una guía de sistematización de grupo focal y el PLON – R. A continuación, se describe cada uno de ellos y su utilización en la fase diagnóstica de la investigación, con sus respectivos diseños en anexos

#### **3.7.1. Técnica – Entrevista**

De igual manera se manejó la técnica de la entrevista para recoger información esencial. Está dirigida de forma individual a la profesora a cargo del grupo y de manera grupal a los representantes, de esta manera se podrá identificar los puntos de vista desde sus experiencias y de hechos reales al contexto estudiado. Por lo tanto, Francés et al. (2015) mencionan que a través de la entrevista se puede reconocer y recoger diversas discusiones a profundidad y con argumentación a temas que son planteados en la investigación. Es importante recalcar que a través de la entrevista se da un vínculo de confianza con el entrevistado y mediante las preguntas se puede alzar a recopilar cierta información que se da de forma natural. También tiene el objetivo de sentarse en preguntas basadas

en el problema del lenguaje oral que se pudo detectar en los infantes del CEI “Ciudad de Cuenca” paralelo 4 “D”.

### **3.7.2. Instrumento – Guía de Entrevista**

Para complementar la técnica se diseñó la guía de entrevista dirigida hacia la docente como instrumento primordial para recopilación de información. Concordando con Penalva et al. (2015), afirman que son temas y subtemas respectivos de la entrevista y su finalidad es responder preguntas del tema en investigación. De esta manera, está compuesta por 17 preguntas, basadas en indicadores relacionados con el lenguaje. Los datos que se recolectan permitieron constituir una serie de actividades que ayudarán a los pequeños en su aprendizaje (**ver anexo B**).

### **3.7.3. Técnica – Grupo Focal**

Se ha tomado en cuenta como el grupo focal puesto que Bonilla y Escobar (2017) mencionan que esta técnica “busca la consistencia del significado entre múltiples análisis y aplica los conceptos de confiabilidad y validez” (p.52). Es decir, intervienen un grupo de personas a quienes se les realizará una entrevista, cada individuo aporta sus opiniones o ideas personales generando respuestas firmes para ser analizadas. Esta técnica otorgará un análisis global de cada aspecto con que se busca recopilar la información importante sobre el estudio.

### **3.7.4. Instrumentos – Guía de sistematización de grupo focal**

Asimismo, se ha creado una guía de preguntas de acuerdo a los indicadores para analizar cada uno de ellos según sus respuestas. Se aplicó aproximadamente a 25 padres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años. Este instrumento estaba dirigido por un moderador (practicante) para llevar a cabo la organización y descripción de todo el proceso, con el fin que los padres de familia puedan entender cada paso. Sus ideas principales de todas las preguntas se grabaron con el objetivo de tener un ambiente fuera de escrituras y más de confianza, cabe mencionar que se recolectó sus firmas como permiso para ser evidenciados (**ver anexo C**).

### **3.7.5. Técnica – Psicométrica**

Desde otro punto, en la investigación se ha nominado la técnica psicométrica llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005) para la cogida de la información respectiva de los infantes de 4 y 5 años dentro del aula. Dicho instrumento se basa en una serie de indicadores respecto al desarrollo del lenguaje para tener datos relevantes de cada punto.

### **3.7.6. Instrumento – PLON - R**

En efecto se aplica la prueba de PLON-R como instrumento, dicha prueba es manejada por psicólogos, docentes, pedagogos y logopedas. Este instrumento tiene la función de detectar de

manera temprana y rápida que los infantes no tienen un nivel de desarrollo lingüístico logrado según su edad cronológica, basándose las diferentes áreas del lenguaje que los niños y niñas deben desarrollar con normalidad. Se utilizará para ver en qué indicador tienen dificultades los infantes de acuerdo a eso se diseñan las actividades en la cartilla (**ver anexo D**).

### **3.8. Técnicas, instrumentos y o procedimientos del análisis de la información**

#### **3.8.1. Análisis cualitativo**

Este análisis se denomina cualitativo por que no se utilizan datos numéricos, dado esto se parte de una codificación donde Monge (2015) denomina que “es un término que cubre un proceso sistemático y riguroso de análisis y conceptualización por medio del cual se aplican procedimientos y estrategias que culminan con el surgimiento de una categoría” (p.79), por tanto, se obtiene las categorías para el análisis correspondiente. Esta codificación es utilizada en las transcripciones de la entrevista, grupo focal y el diario de campo, siendo así Osses et al. (como se citó en Vives y Hamui, 2021) recalca que se realiza mediante la unidad de análisis que es el código y se caracteriza por la visualización que son los colores que se coloca para identificar el dato importante. A continuación, se detallan los pasos a realizar para un buen estudio.

- Categorización
- Codificación de primer nivel
- Densificación
- Codificación de Segundo nivel
- Red semántica

Cabe recalcar, que cada paso se desarrolló en orden con la finalidad de no mezclar la información y tener un mal análisis de información. Los mismos son descritos y desarrollados en el siguiente capítulo.

#### **3.8.2. Técnica - Triangulación**

Para el análisis de todos los instrumentos planteados en la investigación se optó por utilizar la técnica de triangulación, donde Aguilar y Barroso (2015) mencionan que es de gran utilidad incorporar varios resultados de una investigación para dar resultados bien analizados y de manera que tengan coincidencias y diferencias. Es así, como esta técnica permite identificar la problemática basándose en diferentes relaciones conseguidas en cada instrumento.

### 3.8.3. *Instrumento - Matriz*

De la misma manera, esta técnica será ejecutada a través de una matriz con el uso de un cuadro de triple entrada. Es así, que Colmenares (2017) indica que este tipo de cuadro nos permite identificar la validez y su credibilidad en los resultados obtenidos durante el estudio, proporcionando una herramienta segura de analizar a información recogida. Debido a esto, al utilizar este prototipo de cuadro se asegura un apropiado control de información obtenida mediante los instrumentos de recolección debidamente aplicados.

## CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

### 4. Preparación de la recolección de la información

#### 4.1. Cuadro de Categorización

Dentro de este apartado se requirió trabajar con una tabla de operacionalización para describir la categoría de estudio, sus diversas dimensiones que estarán centradas en indicadores de calificación mediante la técnica psicométrica la misma que contará con algunos instrumentos para la recolección de información detallada.

**Definición conceptual:** El lenguaje oral de acuerdo con Lobato (2020) afirma que “es una función y una destreza que se aprende de manera natural, por una serie de intercambios con el entorno social” (p.19).

#### **Tabla 3**

*Operacionalización de categorías de estudio: lenguaje oral*

<b>Categoría</b>		<b>Dimensión 4 Años</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Desarrollo del lenguaje oral	F	Fonología	Pronunciación de fonemas.	Entrevista	Guía de preguntas.
	O	Morfología y Sintaxis	Repetición de Fases (7 o más elementos)		
	R		Expresión verbal espontánea (# de frases).		
	M	Léxico	Nivel expresivo (reconoce las imágenes mencionando su nombre)	Grupo focal	Guía de sistematización
	A		Expresa palabras contrarias a otras. (grande - pequeño).		
	C	Necesidades básicas.	Expresa verbalmente la solución a cuatro problemas personales sencillos. (sueño - dormir)	Psicométrica	Test PLON-R
O	Expresión espontánea ante una lámina.		Nivel funcional del lenguaje. (denomina, describe y narra).		
N					
T					
E					
N					
I					
D					
O					
U					
S					
O					

*Nota:* la tabla identifica las categorías, dimensiones e indicadores de evaluación diagnóstica del estudio conjuntamente con sus técnicas e instrumentos.

## 4.2. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica

### 4.2.1. Diseño

El diseño de los diferentes instrumentos se basa en el enfoque cualitativo, encargado de recolectar datos pertinentes para la investigación. Si esto es así, se ha tomado en cuenta instrumentos que puedan abordar datos específicos para ser analizados. Estos fueron elaborados por necesidad del objeto de estudio, para el diagnóstico se encuentra planteado tres materiales: la guía de entrevista a la docente, la guía de sistematización de grupo focal para los padres de familia y el test PLON-R que va dirigida a los infantes. Todos los instrumentos mencionados anteriormente están descritos a continuación.

**Tabla 4**

*Características de los instrumentos de diagnóstico.*

<b>Instrumento</b>	<b>Elementos</b>	<b>Proceso De Aplicación</b>
Guía de entrevista a la docente	La guía consta con un encabezado de datos informativos. Continúa con las preguntas iniciando con 2 de apertura, 7 relacionadas con los indicadores del lenguaje y 1 de cierre sobre la metodología Montessori. Finalizamos con agradecimientos.	La entrevista se aplicó con el fin de conocer su punto de vista y experiencia laboral con el tema del desarrollo del lenguaje oral.
Guía de sistematización de grupo focal	La guía consta de un encabezado con datos informativos. Continúa con 2 preguntas de apertura y 6 relacionadas a los indicadores del lenguaje y 1 de cierre sobre las actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje oral. Finalizando con los agradecimientos.	El grupo focal fue aplicado con la finalidad de obtener las diferentes dificultades que los representantes vean en sus pequeños relacionados con el lenguaje oral.

<p>PLON – R</p>	<p>El test cuenta con tres partes para medir el lenguaje oral:          Forma: Cuenta con fonología (fonemas para la edad de 4 años) y morfología y sintaxis (número de frases para la edad de 4 años).          Contenido: Cuenta con léxico (reconocimiento y nombramiento de imágenes), conocimiento de opuestos (opuestos como grande – pequeño) y necesidades básicas (como sueño - dormir).          Uso: Cuenta con la expresión espontánea ante una lámina (el niño debe denominar, narrar y describir).</p>	<p>Este test es aplicado para obtener el nivel de lenguaje oral que tiene cada infante en el CEI “Ciudad de Cuenca” del paralelo “D”.          Se aplicó con un tiempo de 5 a 10 minutos con cada niño y niña.</p>
-----------------	--	--

---

Nota: Datos de elaboración propia de las investigadoras.

#### 4.2.2. *Revisión de instrumentos*

Antes de la ejecución de los instrumentos es primordial que estos sean revisados por expertos en el tema investigado. Pues tiene el propósito de evitar deshonestidad académica en la información que sea recolectada, además se considera un tipo de estudio a nivel de expertos en las temáticas a estudiar. Por lo cual, Latorre (2005) menciona que el principal experto debe ser el tutor profesional donde brinde el respectivo apoyo, sin embargo, se puede seleccionar otros para tener diferentes puntos de vista y poder ser retroalimentados de manera crítica, realizando así las modificaciones correspondientes para una mejor recolección de datos.

Con relación a lo anterior estos expertos son parte del cuerpo institucional UNAE. Los cuales fueron considerados por su trayectoria docente y su conocimiento en el tema de estudio, dando así la oportunidad de ser retroalimentados de manera enriquecedora al desarrollo de la presente investigación. Para este proceso se seleccionaron dos expertos quienes revisaron y aprobaron su aplicación mediante sus firmas de consistencia mediante él envió de una carta.

#### **Tabla 5**

*Características de los expertos seleccionados para la revisión de instrumentos.*

### Características De Los Expertos

Experto	Título Profesional	Años De Experiencia	Institución Perteneciente	Cargo Institucional
1	Máster universitaria en Didáctica de la Lengua en Educación Primaria e Infantil.	12	Universidad Nacional de Educación "UNAE"	Docente - Investigador
2	Máster Universitaria en la Formación de Profesores: Especialidad Geografía e Historia	14	Universidad Nacional de Educación "UNAE"	Docente de la carrera de Educación Inicial

*Nota:* la tabla informa las características de las dos docentes que revisaron y aprobaron los instrumentos a aplicar.

Mediante estas revisiones y las retroalimentaciones realizadas por los tres criterios de los expertos se pudo mejorar los diseños de los instrumentos según las sugerencias para la recolección correcta de datos y un mejor análisis de cada indicador comparando todos los instrumentos. (**ver anexo E**)

#### **4.2.3. Planificación del proceso de recolección de la información.**

Primeramente, se realizó el diseño de cada instrumento en base al test PLON-R, pues este tiene las tres bases principales que son del lenguaje, se escogió las subcategorías de forma, contenido y uso. De esta manera se realizó las preguntas en la entrevista a la docente, sacando 10 preguntas como resultado y del grupo focal se sacó 9 preguntas relacionado al lenguaje. Se continuo, con la aplicación de las mismas, la entrevista a la docente se la realizo de manera presencial después de clases el día martes 08 de noviembre del 2022, se requirió de grabación para la información. En cuanto al grupo focal se convocó a una reunión a partir de las 12:00, donde se pudo contar con la asistencia de 17 padres de familia el día jueves 10 de noviembre del 2022, de igual manera se utilizó grabación para la información. Finalmente, el test PLON-R se aplicó a todos los niños que tenían permiso firmado por sus representantes, a causa de que los niños y niñas faltaban con frecuencia se realizó en tres días obteniendo datos de 18 estudiantes en total, los días 15, 16 y 17 de noviembre del 2022.

## **5. Recolección de la información**

### **5.1. Sistematización de la información.**

Una vez finalizada la aplicación se realizó la transcripción de información de la entrevista docente y del grupo focal de padres de familia, sacando la información pertinente a cada categoría mediante tablas de sistematización. Luego se codifico mediante colores para dar mejor visión de cada aspecto importante. El test aplicado a los infantes se sistematizo de igual manera transcribiendo los puntajes que tenían cada infante y transformándolo en una tabla para saber si estaba en retraso, nenequita mejorar o normal. De esta manera se pudo continuar con la codificación de cada subcategoría y sus colores respectivos para densificar la información más relevante e importante para la investigación.

## **CAPITULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES**

### **6. Análisis e interpretación de la información**

Para realizar el proceso de diagnóstico se toma en cuenta la tercera cuarta fase de Stake (2007), donde se debe recolectar la información mediante los instrumentos y el análisis de los mismos. Por ello, en esta investigación se diagnostica el desarrollo del lenguaje oral en el Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje en niños de 4 a 5 años del CEI Ciudad de Cuenca. Así mismo cabe mencionar que en la primera fase se seleccionó el caso y la problemática para ser investigada, lo mismo que en la segunda fase se diseñaron las preguntas en los instrumentos fundamentándose en un cuadro de operacionalización en base a los referentes teóricos. Por ello, en la presente TIC se diagnostica el nivel de lenguaje oral mediante las técnicas e instrumentos tales como: observación participante, diario de campo, entrevista, la guía de preguntas, el grupo focal, guía de sistematización, psicométrica y el PLON-R. Al concluir el diagnóstico se procede a realizar el análisis e interpretación de dicha información. Por tal razón, se ejecuta un análisis cualitativo en el cual permite dar una reflexión del caso estudiado.

#### **6.1.1. Codificación de primer nivel**

Durante la ejecución de los instrumentos se procede a revisar la información, analizarlos e interpretarlos para una debida comprensión. Por esta razón se realiza un plan de trabajo donde se explora la categoría y subcategorías descritas anteriormente para luego crear un análisis general de todos estos instrumentos utilizados. Posteriormente se realiza una codificación de primer y segundo ciclo con la información relevante. En la de primer ciclo “se codifican las unidades de análisis o

segmentos en categorías (...)" (Albert, 2006, pág. 184). En relación a esto se diseñan códigos correspondientes a proceso investigado. A continuación, se presenta esta tabla elaborada.

**Tabla 6**

*Codificación – diagnóstica*

Codificación – diagnóstica			
Categoría	Subcategorías		Códigos
Desarrollo del lenguaje oral	FORMA	Fonología	FF
		Morfología y Sintaxis	FMS
	CONTENIDO	Léxico	CL
Conocimiento de opuestos		CCO	
Necesidades básicas		CNB	
USO		Expresión espontánea ante una lámina.	UEEAL
Código DLO			

*Nota:* la tabla muestra los códigos de cada categoría de estudio, para realizar la densificación.

### 6.1.2. *Densificación de los instrumentos aplicados – diagnóstico*

La densificación es el proceso de recolección de datos más importantes que se relacionan con cada categoría de estudio. El objeto de la misma será obtener la mayor información acerca de la problemática estudiada. A continuación, se describe cada densificación de los instrumentos aplicados para el diagnóstico sobre el desarrollo del lenguaje oral como la entrevista docente, grupo focal y el test PLON-R.

### 6.1.3. *Densificación de la guía de preguntas de la entrevista - docente*

El instrumento de la guía de preguntas de la entrevista fue aplicado a la docente profesional de manera presencial en donde se pudo verificar coincidencias en algunos aspectos. En concordancia con la dimensión de forma se cuenta con dos subcategorías, la primera es **FF**, la docente reconoce que los infantes tienen dificultades para hablar, algunos niños solo balbucean y otros tienen la voz de bebe con sonidos guturales. Por otro lado, la segunda subcategoría es **FMS**, la maestra sintetiza que los infantes tienen problemas para pronunciar al repetir frases. Siguiendo con la segunda dimensión de contenido tiene tres subcategorías de las cuales la primera es **CL**. Se expone que los niños y niñas sí reconocen objetos según su nombre, pero el problema es su expresión incorrecta. Según la segunda subcategoría de **CCO**, la docente estima que los infantes reconocen en ocasiones, pero siguen vocalizando mal algunas palabras. Como tercera subcategoría las **CNB**, se verifica que los pequeños no tienen dificultad para expresar sus problemas.

Finalizando con la dimensión de uso y su subcategoría de **UEEAL**, la docente enuncia que los infantes desarrollan el nivel de lenguaje donde se denomina, describe y narra, sin embargo, la

dificultad es su fluidez y pronunciación incorrecta a la hora de expresar su cuento o historia. Estos aspectos se relacionan con los criterios que se investiga, pues mediante las observaciones realizadas en las semanas de prácticas se identificó que los infantes tenían dificultades al pronunciar o repetir ciertas palabras. A los infantes a menudo no se les entendía lo que querían expresar, además de eso, la docente practicaba rimas, canciones, cuentos, de los cuales no todos ponían de su parte para expresar correctamente sus ideas. En general se verifica la mayor dificultad en vocalizar palabras con ciertos fonemas y la falta de lenguaje en general ya que, existen niños y niñas que no hablan, sino balbucean. (**ver anexo F**)

#### **6.1.4. *Densificación de la guía de sistematización del grupo focal – diagnóstico***

En la red semántica se aplica el siguiente instrumento del grupo focal que se partió a través de una guía de preguntas dirigido a los padres de familia representantes de los niños y niñas de 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca”. Por ende, se inició con tres dimensiones que son: Forma, Contenido, Uso; con seis subcategorías y sus respectivos códigos: Fonología (F) Morfología y Sintaxis (MS) Léxico(L) Conocimientos de opuestos (CO) Necesidades básicas (NE) por último Expresión espontánea ante una lámina (EEAL).

Para partir con la primera subcategoría **F** los padres de familia especifican que los niños y niñas presentan dificultades en su pronunciación de las siguientes palabras que contengan las letras f,s,j; a su vez reemplazan palabras con otras entre vino lo dice “vinio” igual al momento de comunicarse habla rápido y se le atranca las palabras. En este sentido los padres de familia mencionaron que algunos infantes se encuentran en terapia de lenguaje para mejorar su vocabulario. De la misma manera con la segunda subcategoría **CMS** corresponde que los infantes realizan frases cortas, pero tratan de hacerlo de la mejor manera al igual que otros los repiten palabras largas cortas y pronuncian lo que puedan. En relación con la tercera subcategoría **CL** detallan que los infantes ante una imagen no dicen frases completas y no saben cómo expresarlo, por otro lado, distinguen las imágenes y lo mencionan hasta 5 frases en una sola imagen.

Con respecto a la cuarta subcategoría **CCO** indican que ciertos niños y niñas en acciones saben diferenciar y en otras se confunden entre grande y pequeño. Por otro lado, algunos infantes no presentan ninguna dificultad saben identificar y diferenciar muy bien así mencionaron los padres de familia. Así mismo en la quinta subcategoría corresponde **CNB** puesto algunos niños no saben expresar bien por ejemplo cuando tienen sueño pide que le hagan un masaje. En otro sentido,

distingue sus emociones y dice lo que tiene o siente correctamente. Para concluir se enuncia la última subcategoría **EEAL** los padres de familia detallan que los niños y niñas si pueden narrar cuentos desde un inicio, luego una explicación clara y finalmente con una conclusión. Al igual realizan a través de su imaginación se enfocan con la presencia de una imagen. (**ver anexo G**)

#### **6.1.5. Densificación de test de lenguaje oral (PLON-R) – diagnóstico**

El test de lenguaje oral de Navarro revisada PLON-R se llevó a cabo durante tres días de forma presencial, pues los niños no asisten a clases y dificultan la aplicación de la misma. De este instrumento participaron dieciocho infantes debidamente autorizados por sus padres. En primer lugar, cabe recalcar que este test es cuantitativo por lo que se califica con números, sin embargo, también tiene un perfil de resultados con tres opciones adicionales, del cual las investigadoras podrán tomar datos cualitativos para sus análisis. Su perfil muestra tres puntos: el retraso, necesita mejorar y normal. Para iniciar con la dimensión de forma teniendo dos subcategorías como la de **FF** y la de **FMS**. Se pudo extraer la siguiente información según la subcategoría de **FF** se evidencia que del total de infantes una minoría están en la escala normal y la mayoría en la escala de retraso en su desarrollo. Por otro lado, su segunda subcategoría **FMS** muestra que al repetir frases el total de niños y niñas muestra una mayoría en las escalas de retraso, una minoría en las escalas de necesita mejorar y normal. Mientras que en la expresión verbal espontánea los infantes presentan una minoría en la escala de retraso, un pequeño grupo en la escala de retraso necesita mejorar, mientras que la mayoría presenta normalidad.

Pasando a la segunda dimensión y teniendo tres subcategorías que es léxico (**CL**), conocimientos de opuestos (**CCO**) y necesidades básicas (**CNB**), se pudo extraer la siguiente información. En la subcategoría de **CL** tenemos que la minoría del total de niños están en la escala de retraso y una mayoría en la de normal. pasando a la segunda subcategoría de **CCO** tenemos una mayoría en la escala de retraso y una minoría en la escala de normal. como última subcategoría tenemos a **CNB** donde los infantes llegan a una mayoría en la escala normal y una minoría en escala de retraso. En el nivel **FF** se verifica que no todos tienen las mismas dificultades pues tiene problemas con algunos fonemas diversos de la tabla como la d, f, ia, j, r, s, t, según su edad cronológica. Mientras que en el nivel **FMS** estos pequeños tienen dificultades en repetir frases con más de siete elementos y su vocalización de palabras, en ocasiones repiten más de los 7 elementos y

los demás no repiten nada. Además, que al expresar frases ante una imagen su dificultad es no pronunciar correctamente esas frases en ciertas palabras.

En concordancia con la segunda dimensión de contenido se puede decir que los infantes tienen dificultad en bases a la subcategoría de CL en cuanto al no pronunciar correctamente los nombres de objetos ante una lámina, pero los pequeños si las reconocen. En cuanto a la segunda subcategoría de CCO tienen problemas con repetir más de 6 elementos de una oración sin embargo sí reconocen los opuestos de estas palabras. Con la tercera subcategoría de CNB se dice que no tienen dificultad al pronunciar sus necesidades, lo que si se les dificulta es su entendimiento, pero las pueden expresar de manera correcta. Finalmente, en su última dimensión de uso, se tiene como subcategoría la expresión espontánea ante una imagen (UEEAL). Para esta subcategoría sus dificultades más grandes son cuando deben narrar un cuento en orden cronológico, además de la denominación de objetos, personas o actos que se realizan durante la historia. **(ver anexo H)**

## 6.2. Codificación axial o de segundo nivel

Tras la elaboración de la codificación de primer ciclo y las debidas densificaciones de cada uno de los instrumentos aplicados, se da paso a la codificación de segundo nivel. En relación a esto, Albert (2006) nos dice que aquí “se comparan las categorías entre sí para agruparlas en ternas y buscar vinculaciones” (p.184). Es decir que se simplifica, condensa, elimina o agrupa las categorías para un mejor estudio de información.

**Tabla 7**

*Codificación de segundo nivel*

Codificación – diagnóstica				
Categoría	Subcategorías		Códigos	Recodificación
Desarrollo del lenguaje oral	FORMA	Fonología	FF	Se mantienen todas subcategorías y códigos, divididas por lo que cada una conlleva a un tema o punto del lenguaje diferente
		Morfología y Sintaxis	FMS	
Código DLO	CONTENIDO	Léxico	CL	
		Conocimiento de opuestos	CCO	
	USO	Necesidades básicas	CNB	
		Expresión espontánea ante una lámina.	UEEAL	

Nota: la tabla expone los códigos de cada subcategoría y no se recodifican ninguna.

### 6.3. Red semántica

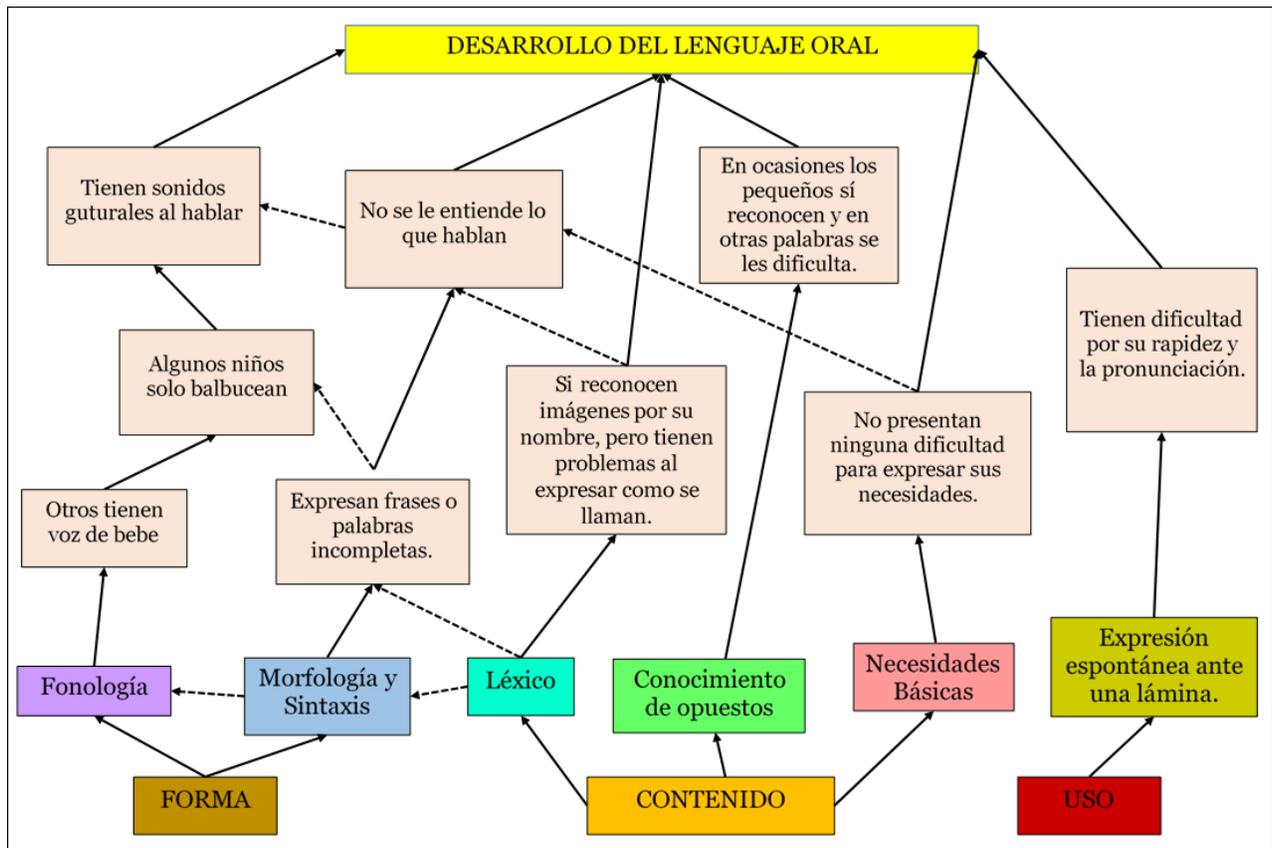
Con relación a ejecución de la codificación de segundo nivel y al no ver combinaciones de subcategorías, se lleva a cabo la red semántica de instrumento aplicado. Por lo cual este procedimiento permite representar gráficamente la relación informática que se ha obtenido en algunos conceptos investigados que pertenecen a un conjunto (Velandia y López. 2008). Mediante estas redes de información se inicia con tres dimensiones de las cuales tenemos seis subcategorías de análisis.

#### 6.3.1. Red semántica de la guía de preguntas de la entrevista – diagnóstico

Dentro de la realización de esta red semántica en base a la entrevista dirigida a la docente se pudo evidenciar que la docente tiene dificultades para entender lo que expresan sus alumnos, pues tienen varias falencias en cuanto al lenguaje oral.

**Figura 4**

*Red semántica de la entrevista - docente*



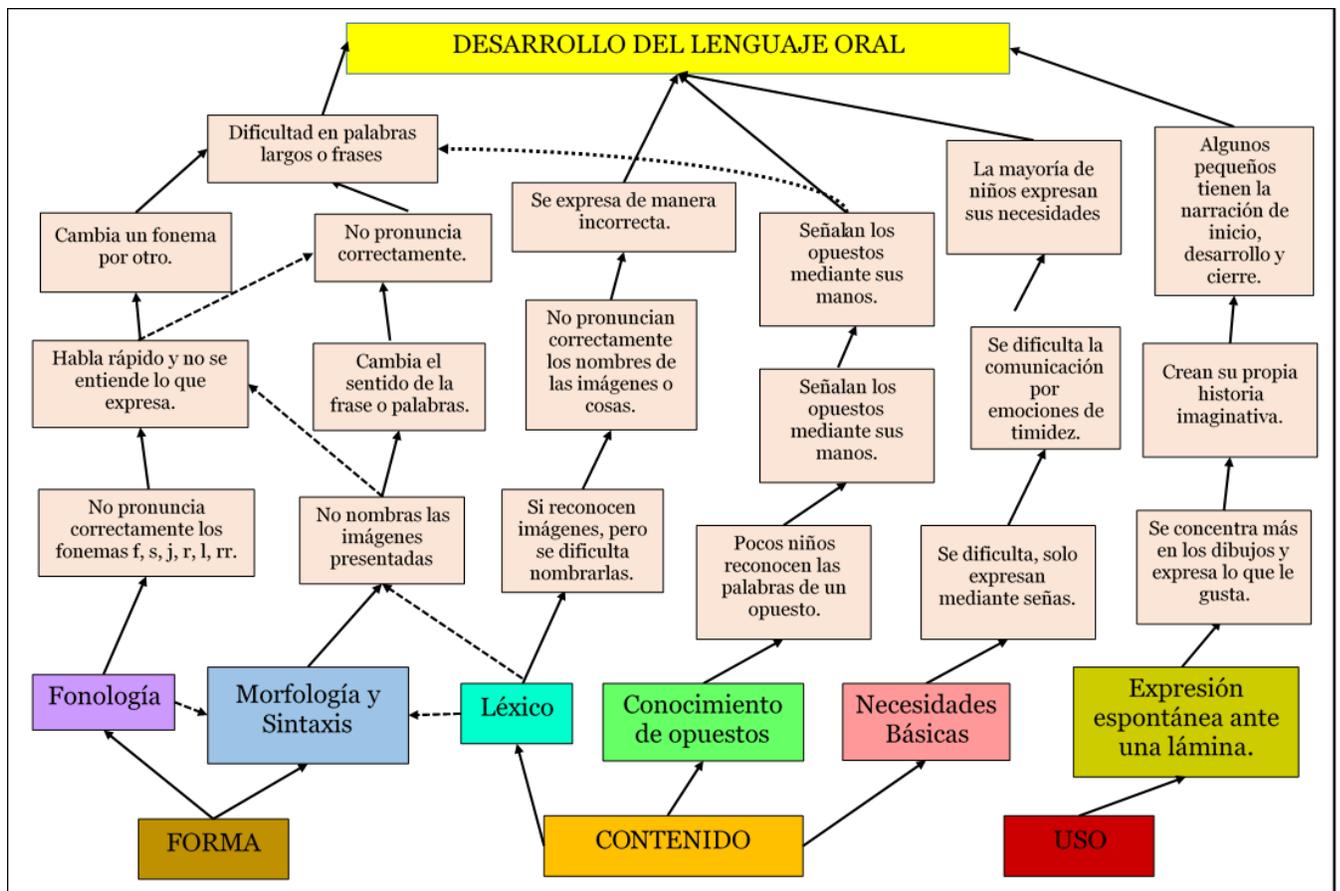
*Nota:* la red semántica representa a las respuestas recolectadas sobre el lenguaje oral de los infantes, mediante la entrevista a la docente según cada componente investigado.

**6.3.2. Red semántica de la guía de sistematización del grupo focal – diagnóstico**

Dentro de la red semántica desarrollada para el grupo focal se pudo identificar que la mayoría de infantes tiene dificultades en vocalizar ciertas palabras cuando se expresan, además de algunos fonemas según su edad. Estos resultados concuerdan con lo verificado en clases, ya que los infantes se expresan pronunciando incorrectamente.

**Figura 5**

*Red semántica del grupo focal - padres de familia*



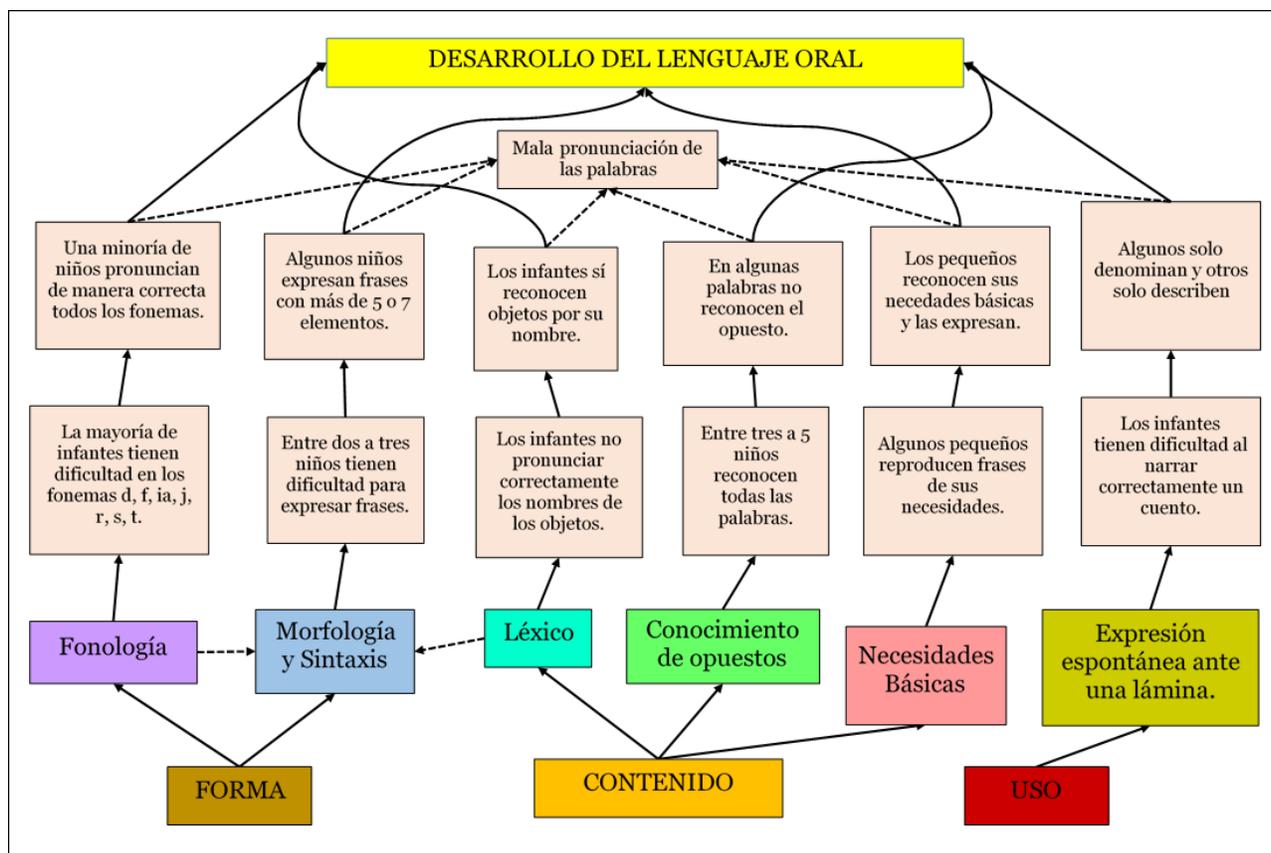
*Nota:* la tabla describe las respuestas sobre el lenguaje oral recolectadas del grupo focal con padres de familia.

### 6.3.3. Red semántica de test de lenguaje oral (PLON-R) – diagnóstico

En esta red semántica se pudo evidenciar varias falencias en base al lenguaje oral de algunos niños, pues la mayoría de infantes tiene dificultades por la mala vocalización de ellas, en los diferentes niveles del lenguaje según el test aplicado (PLON -R).

**Figura 6**

*Red semántica del test PLON-R - niños de 4 a 5 años*



Nota: la red semántica representa los datos recolectados mediante el PLON-R de los infantes de 4 a 5 años.

### 6.4. Triangulación de la información de la fase diagnóstica

La siguiente tabla expone las diferentes coincidencias que tienen los tres instrumentos aplicados en la institución con la docente, representantes y estudiantes. Los cuales dan inflación relacionada con el desarrollo de lenguaje y su nivel.

**Tabla 8**

*Triangulación de triple entrada de los instrumentos aplicados del diagnóstico*

**Triangulación de resultados de la fase diagnóstica**

Instrumentos aplicados			Interpretación
Entrevista Docente	Grupo F. Representantes	Test PLON-R infantes 4 a 5 años "D"	
La docente expresa que los niños realizan sonidos guturales al hablar, balbucean y tienen incorrecta pronunciación de diversas palabras.	Existe el reemplazo de las palabras por otras sílabas, tienen dificultad al pronunciar los fonemas f, s, y rapidez al hablar.	Mediante la parte fonológica se evidencia que en los fonemas con más dificultad tienen son d, f, ia, j, r, s.	Hernández 2015 menciona que, desde 18 meses y 4 años, los infantes adquieren un comportamiento simbólico, la repetición de frases, la formación fonológica y el significado de los objetos. Los tres instrumentos destacan que los infantes presentan dificultades en su pronunciación en fonemas d, f, ia, j, r, s y rapidez al hablar de igual forma realizan sonidos guturales y balbuceo.
En esta subcategoría los infantes no repiten frases, tienen incorrecta pronunciación y en ocasiones dicen frases incompletas.	Los pequeños necesitan que les repitan más de 3 veces, repiten lentamente o distorsionadas y algunos repiten frases cortas o cortadas.	Algunos pequeños tienen dificultad en repetir frases de más de 7 elementos y otros no repiten nada. Además, ante la expresión de imágenes no repiten frases completas.	Távora, 2017 menciona que la morfología se centra en organizar y estructurar las palabras de manera interna. Además, se forman los "morfemas", los cuales comprenden una palabra, pero también cada uno tiene su significado. Algunos niños y niñas mencionan frases cortas e incompletas también presentan dificultades en su pronunciación, al igual otros no repiten nada.
En este nivel los pequeños sí reconocen el objeto por su nombre, pero tiene incorrecta expresión oral.	Algún pequeño no pronuncia, ninguna frase ante una imagen, otros solo describen objetos, o solo reconoce la acción. Mientras que otros si repiten más de 5 frases.	No pronuncian correctamente los nombres de los objetos señalados, pero si los reconocen visualmente.	Según Gonzales (2014) dice que desde los 9 a 10 meses donde el infante responde al llamado de su nombre, al mismo tiempo se comunica con balbuceos y llantos. Después del año los niños y niñas emplean el vocabulario fonéticamente coherente, donde el niño emplea una palabra en particular para buscar una persona u objeto. Algunos infantes sí reconocen visualmente los objetos a través de una imagen, pero en su pronunciación no lo realizan correctamente. Mientras tanto otro grupo de niños ante una imagen, solo describen objetos, o solo reconoce la acción.

<p>Los pequeños reconocen en ocasiones los opuestos, pero también vocalizan mal estas palabras.</p>	<p>Una minoría de pequeños sí pueden diferenciar y otros se confunden, mientras que una mayoría no tiene dificultad.</p>	<p>No repiten más de seis elementos en una oración, sin embargo, sí reconocen los opuestos de las palabras seleccionadas.</p>	<p>Vega (2020) menciona que “los conceptos opuestos son una serie de palabras relacionadas entre sí por ser una contraria de la otra respecto a significado” (p.1). Dichas palabras sirven para diferenciar algunos términos distintos La mayoría de los infantes no repiten más de seis elementos. Por otro si diferencian los opuestos de las palabras seleccionadas mientras tanto los demás se confunden.</p>
<p>Los infantes no tienen problemas al expresar sus necesidades, sin embargo, tienen mala pronunciación.</p>	<p>Una minoría de pequeños se confunden en estas necesidades. Mientras que otros si expresan sus emociones de manera correcta.</p>	<p>Si expresan sus necesidades de manera correcta, sin embargo, se dificulta entenderlos por su mala vocalización.</p>	<p>Velázquez et al. (2016) señalan actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender, además sirve para expresar emociones y sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida” (p.13). Existen un grupo de estudiantes que se confunde en expresar las necesidades básicas. Al igual que otros lo identifican de la mejor manera.</p>
<p>Tienen dificultad en la fluidez y en su pronunciación incorrecta a la hora de narrar, describir y denominar un cuento.</p>	<p>En esta subcategoría los representantes expresan que algunos pequeños si pueden narrar. Otros se enfocan más en las imágenes y solo las visualizan mientras que otros crean su propia historia a base de imaginación o imágenes.</p>	<p>las dificultades más grandes que se encontró era en su narración correcta pues sólo describen lo denominan acciones de las imágenes que observan.</p>	<p>De acuerdo con Thomas (2003), Pérez y Salmerón (2006). dice que los niños y niñas de 4 a 5 años de edad ya deben hablar de una manera fluida, con expresiones de claridad de acuerdo al mensaje que quieren transmitir y su vocabulario debe estar aproximadamente entre las 1500 a 2500 palabras. Algunos infantes si narran sus propias historias cortas en base a imágenes o su imaginación, mientras tanto otros presentan dificultades al no narrar ninguna historia ya que solo observan las imágenes.</p>

Nota: la tabla expone los

### 6.5. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Una vez finalizado el proceso de codificación, densificación y triangulación de los resultados obtenidos en base a los instrumentos aplicados para el diagnóstico: guía de entrevista a la docente, guía sistemática del grupo focal y el test PLON-R se derivan los resultados de las seis subcategorías establecidas anteriormente y presentados a continuación.

- En cuanto a la entrevista docente se evidenció en la subcategoría de forma que tienen falencias al hablar, algunos infantes tienen balbuceos, voz de bebé, sonidos guturales, en cuanto a las frases repiten incompletas y mal pronunciadas. En cuanto a la subcategoría de contenido reconocen imágenes algunos infantes pueden reconocer solo la imagen por su nombre y otro tienen problemas al expresar como se llama, no vocalizan correctamente. Por otro lado, en la subcategoría de uso los infantes reconocen palabras con sus opuestos y en otras se les dificulta la pronunciación. Cabe recalcar que los infantes expresan sus necesidades básicas de manera correcta, sin embargo, cuando se debe narrar un cuento los infantes logran denominar y describir, pocos infantes logran narrar correctamente.
- En cuanto al grupo focal se evidenció que en la subcategoría de forma los infantes tienen dificultades con los fonemas f, s, j, r, l, rr, además se atrancan con palabras, hablan de manera rápida y cambian el fonema por otro. En cuanto a las frases se cohíben y no quieren expresar nada, pronuncian de manera incorrecta, cambian el sentido de las frases, tienen mala vocalización y se les dificulta las frases largas. Por otro lado, en la subcategoría de contenido se evidenció que en el léxico reconocen imágenes, pero se les dificulta nombrarlas, además pronuncian incorrectamente y se expresan mal. En cuanto a los opuestos algunos infantes reconocen el opuesto de una palabra y otros no, además pocos niños señalan mediante gestos y en la necesidad básica la mayoría de niños expresan sus necesidades, sin embargo, pocos se les dificulta y se comunican por señas. Finalmente, en la última subcategoría de uso su expresión espontánea es complicada, algunos se concentraron en los dibujos y los denominan o describen, otros crean sus historias imaginativas, y otros pequeños si realizan las tres bases de narrar, describir y denominar.
- En cuanto al test PLON-R se evidenció que en la subcategoría de forma tienen problemas en los fonemas d, f, ia, j, r, s, t y una minoría de niños logran pronunciar correctamente todos los fonemas. En la morfología y sintaxis se les dificulta pronunciar frases completas, o con más de

siete elementos además de la mala pronuncian. En cuanto a la subcategoría de contenido tenemos inconvenientes en el léxico, los infantes no pronuncian ni reconocen imágenes, solo las identifican si se les nombra. En los conocimientos opuestos están de tres a cinco niños que sí reconocen palabras opuestas y los demás se les dificulta en ocasiones. En sus necesidades básicas todos los niños reproducen frases necesarias para expresarlas. Finalmente, con la subcategoría de uso su expresión espontánea ante una lámina los infantes se les dificulta narrar, solo denominan o describen, pocos infantes logran formar una historia en los tres momentos y con los tres elementos.

- Concluyendo se pudo evidenciar que en los tres instrumentos desde la subcategoría de forma tienen dificultades con fonemas y la formación de frases. Por otro lado, en la subcategoría de contenido tienen dificultades al nombrar imágenes presentadas, se les dificulta reconocer algunos opuestos y la mayoría expresa sus necesidades básicas. En cuanto a la subcategoría de uso, su mayor dificultad es narrar de manera correcta una historia, y en general tienen mala pronunciación de las palabras, minimizando el entendimiento para la docente.

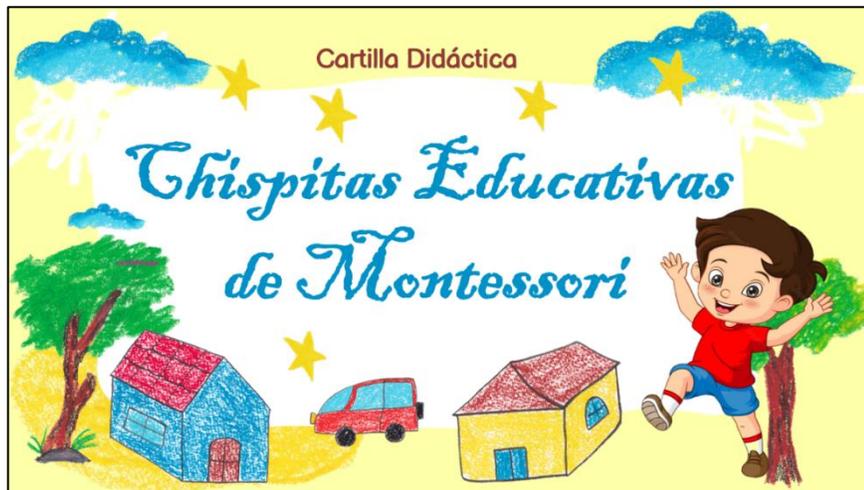
#### CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### 7. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Chispitas Montessori”

#### 7.1. Portada

#### Figura 7

*Portada de la cartilla didáctica*



*Nota:* La imagen muestra la portada de la cartilla didáctica diseñada de manera digital.

## 7.2. Problemática

La presente propuesta de intervención educativa surge a partir de las prácticas pre profesionales realizadas desde el octavo y noveno ciclo en el CEI “Ciudad de Cuenca”, en donde se pudo evidenciar que los estudiantes presentan conflictos en vocalizar, describir imágenes, pronunciar, realizar frases largas y cortas, lo que perjudica que la docente no pueda entender sus necesidades ni desarrollar su aprendizaje. La propuesta está basada en la metodología no tradicional, bajo la implementación de actividades aplicando el método Montessori donde Suarez y Villao, (2022) menciona que ayuda a los infantes a enriquecer el lenguaje oral, con el fin de aprendizaje significativo, donde los niños experimentan y manipulan diferentes materiales con el fin de incrementar y potenciar un buen desarrollo del pensamiento.

Por tal motivo se ha diseñado esta cartilla didáctica denominada “Chispitas Educativas de Montessori”, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo del lenguaje oral mediante actividades basadas en la metodología Montessori, mediante bit de inteligencia, pictogramas y ejercicios de pronunciación, desarrollando las capacidades comunicativas del infante. Dicha cartilla contiene un total de seis actividades, de las cuales se pilotará el 30% de ellas, por tres semanas (una cada semana). Para llevar a cabo las diferentes actividades, se han distribuido en tres momentos de aprendizaje (inicio, desarrollo, cierre) para una mejor comprensión, además se está tomando las destrezas contempladas en el Currículo de Educación Inicial, según sea la necesidad de la actividad.

## 7.3. Justificación

El presente trabajo parte de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación y el Test PLON-R, en el cual se pudo evidenciar las falencias que tenían en las áreas de lenguaje oral como son las tres dimensiones de forma, contenido y uso. Recalcando lo anterior se pudo comprobar que los infantes tenían problemas en la pronunciación de fonemas, repetición de frases, expresión verbal, en el nivel expresivo, en expresar antónimos, resolución de problemas, y en el nivel funcional del lenguaje.

Por esta razón, al diseñar las actividades dentro de la cartilla didáctica, es de gran ayuda para mejorar el lenguaje oral y tener fluidez de acuerdo a su edad. De acuerdo con lo descrito por Comprés (2015) menciona que el propósito de este método es “liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente” (p.2). de esta manera se entiende que este método contribuye de manera positiva, permitiendo al niño ser partícipe de su propio conocimiento.

#### **7.4. Objetivo General de la propuesta**

Contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del CEI Ciudad de Cuenca, mediante una cartilla didáctica basada en la metodología Montessori.

##### **7.4.1. Objetivos Específicos**

- Diseñar actividades basadas en bits de inteligencia y pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Ejercitar la vocalización de fonemas a través de ejercicios de pronunciación con la r, s, t, f y d.
- Desarrollar las capacidades comunicativas de los niños con la articulación de frases cortas, incluyendo fonemas de difícil pronunciación.

#### **7.5. Fundamentos teóricos**

Para continuar con esta propuesta es fundamental abordar ciertos temas que permitan un respaldo a la postura de la investigación y de igual manera colaboren con el diseño de las actividades.

##### **7.5.1. Lenguaje oral**

La expresión del lenguaje oral tiene la función de comunicar mediante un sistema de articulación sonora, según Cruz et al. (2015) la expresión del lenguaje hablado tiene una finalidad comunicativa y se logra mediante el sistema articulatorio desarrollado durante la vida de una persona y el lenguaje hablado juega un papel importante porque es la comunicación que utiliza el ser humano y por tanto su función comunicativa es una herramienta cognitiva porque proporciona acceso al conocimiento. Para ello, se considera un importante medio de pensamiento y comunicación, y también se establece como una forma de aprendizaje.

##### **7.5.2. ¿Qué es una cartilla didáctica?**

La cartilla didáctica se define como una herramienta, con el objetivo de presentar y orientar temas relevantes de acuerdo a la propuesta a cumplir Cajón (2012) dice que las cartillas didácticas proporcionan diferentes secuencias de reflexión con el fin de que los docentes y padres de familia lo utilicen de forma detallada, de esta manera podrán enfocarse en las actividades diseñadas así aplicarlos a los niños y niñas con el propósito de mejorar en su desarrollo emocional y social. Por esta razón, esta cartilla didáctica tiene como propósito desarrollar el lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”

### **7.5.3. Test de la Prueba de Lenguaje Oral Navarro - revisada (PLON-R)**

Este test se especializa especialmente en el área de lenguaje, puesto mide el nivel de lenguaje que tienen los infantes de 3 a 6 años de edad, cada uno tiene un apartado especial según las adquisiciones que deben tomar. Por esta razón, se ha tomado en cuenta como instrumento de diagnóstico, por lo cual, cabe mencionar que solo se ha tomado en cuenta las partes relacionadas al lenguaje oral y en el rango de edad que corresponde la investigación. A continuación, se describirán las partes importantes que se han recogido sobre el lenguaje para ser aplicadas.

Dicha prueba se divide en tres partes como son: forma, contenido y uso, de estas se toman los siguientes lineamientos: de forma donde se toma sus sub dimensiones que son fonología Morfología –sintaxis (repetición de frases, expresión verbal espontánea), después su contenido donde se toma el léxico (nivel comprensivo), conocimientos opuestos y necesidades básicas, finalmente se toma el uso cogiendo solo la expresión espontánea ante una lámina. Finalizando con el perfil de resultados se toma dentro de las tres subcategorías las siguientes: normal, necesita mejorar y retraso (Aguinaga et al. 2004).

### **7.5.4. Método Montessori**

El método Montessori se centra en un cambio educativo donde se explica que el infante se desarrolla de manera natural mediante su capacidad de trabajar en actividades centradas en la independencia, libertad y sin prejuicios (como se citó en Ponce, 2016). Es decir, la propuesta se centra en crear actividades que los niños puedan experimentar en todos sus sentidos y crear sus propias experiencias de aprendizaje, sin dejar de lado a la docente que será la guía y mediadora de las actividades.

Vinculado a lo anterior, es importante mencionar que el método Montessori tiene diferentes áreas a desarrollar como: la vida práctica, el área sensorial, el lenguaje y matemáticas. De las cuales, nuestro proyecto se centra en el lenguaje donde Montessori menciona que es uno de los aspectos más importantes que se debe desarrollar en la etapa infantil. De esta manera los materiales Montessori contribuyen de manera afectiva a que el infante sea autónomo y tenga un desarrollo progresivo (Barrio, 2019).

Desde este punto, el método de trabajo que se utilizara en esta cartilla didáctica son los bits de inteligencia donde se vincula a los materiales utilizados por Montessori que son: “contar historias, leer libros, poemas, trabalenguas, adivinanzas, tarjetas de tres partes” (p.7). Es decir, se trabaja con

todas estas actividades mediante imágenes repetitivas con pictogramas creativos para su visualización y memoria, para que los infantes puedan repetir y mejorar su vocabulario.

#### **7.5.5. Principios de Montessori**

Dentro del método Montessori se encuentran varios principios que se cree importante recalcar en los infantes como lo describe Pérez (2014, p. 10) destacó algunos principios del método Montessori.

Se inicia con la mente absorbente de estos pequeños, donde su finalidad es obtener información de manera rápida, espontánea y sencilla.

- Seguimos con los periodos sensibles donde se va realizando por edades desde que nace hasta sus 6 años de edad, demostrando virtud mayor para aprender alguna destreza.
- Se continua con el ambiente preparado, donde la docente tiene que tener ordenado el lugar de trabajo y sea satisfecho para las necesidades e interés de cada niño y niña.
- Finalizando con el hecho de que no hay “profesor en el aula”, existe un guía del cual el infante pueda obtener ayuda y un conocimiento de su actividad.

### **7.6.Fundamentos pedagógicos**

#### **7.6.1. Pedagogía de Montessori**

El objetivo dentro de la educación es desarrollar las diversas habilidades que la pedagogía tiene, centradas en procurar una enseñanza efectiva con un modelo de aprendizaje racional. De esta manera, Ligua (2012) manifiesta que la pedagogía es un proceso continuo en el que alguien adquiere nuevas formas de comportamiento desarrollando cosas que se han obtenido tomando a alguien o algo que se considera un energizante apropiado y se evalúa tanto desde el punto de vista del comprador como desde el punto de vista de los demás, o ambos. Dado así, la pedagogía tiene el fin de promover una respuesta innovadora en representación de la realidad educativa, siendo partícipe de un cambio activo que contribuya a todos.

En consideración se ha tomado la pedagogía Montessori como centro principal para la intervención del proyecto, para que el infante pueda construir su proceso de aprendizaje mediante un medio natural. Como explica, Hernández et al. (2021) que la pedagogía Montessori se centra en la adquisición de un estilo de vida dentro de la confianza, amor y respeto, donde se potencialice sus habilidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales en base a una educación de libre aprendizaje. Desde esta perspectiva, también se relaciona a la pedagógica como un movimiento de la Escuela nueva, donde el sistema educativo acumula el conocimiento de las experiencias y posibilitar un

desarrollo educativo dentro de la teoría de María Montessori, dirigiendo un cambio radical en el aprendizaje con una idea de reestructurar el molde del alumno.

Desde este punto, la pedagogía Montessori se centra en periodos sensibles donde “el lenguaje se convierte en uno de estos periodos sensibles. Por lo que deberemos estar muy atentos para detectarlos y ayudar a potenciarlos todo lo posible” (Barrio, 2019, p.3). Es decir, que se debe desarrollar de manera adecuada y con ayuda de diferentes materiales manipulativos donde enriquezcan su aprendizaje con su propia experimentación.

### **7.6.2. Experiencias de aprendizaje**

Las experiencias de aprendizaje presentadas por el MINEDUC son determinadas como un conjunto de actividades y vivencias desafiantes diseñadas deliberadamente por los maestros que nacen de los intereses de los niños, creando alegría y asombro con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades que surgen en las áreas de aprendizaje y el desarrollo. (MINEDUC, 2014). Dicho esto, el grupo de actividades debe promover el interés de los alumnos por el aprendizaje dinámico y activo, proporcionando así una experiencia fantástica que se adapte a la realidad del infante, en este caso el estado emocional que favorezca el desarrollo integral.

### **7.6.3. Procesos claves para diseñar experiencias de aprendizaje.**

Para llevar a cabo, la realización de una experiencia de aprendizaje se requiere diseñar planificaciones que incluya actividades estimulantes que permitan a los niños pensar y resolver problemas. Las experiencias de aprendizaje contienen 3 elementos esenciales a tener en cuenta a la hora de planificar.

- Momento de inicio: en este momento, la conversación es la base que organiza las actividades durante el día, teniendo en cuenta los objetivos de la lección.
- Momento del desarrollo: es el momento en el que se realizan todas las actividades planificadas, los niños empiezan a preguntar, explorar y jugar mediante la interacción con sus pares y la docente quien cumple el rol de mediador.
- Momento de cierre: es el momento de la consolidación del aprendizaje a través del diálogo, memoria de todas las actividades realizadas durante el día, se deben considerar eventos de cierre similares para reforzar el aprendizaje durante el día. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

### **7.7. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior**

Cabe mencionar que para el diseño e implementación de esta propuesta se basa en los ejes de igualdad planteados por la secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). Por tal motivo, se centra en el eje de género que hace referencia “contrarrestar la desigualdad, inequidad y discriminación en todos los ámbitos del que hacer institucional” (Herdoíza, 2015, p. 62). Dentro de la idea, se concuerda que se ha diseñado actividades para incluir a todas las alumnas en el contexto educativo sin discriminar, de esta manera se fomentan los diferentes valores existentes sobre la igualdad entre los niños/niñas. Cabe destacar que en la participación de la cartilla se hace fortalece el vínculo entre alumno-docente y alumno-alumno, resaltando un ambiente tranquilo y de equidad.

### **7.8. Estructura de la propuesta**

La propuesta de intervención educativa está estructurada primeramente por el diseño de la cartilla didáctica de manera digital, la cual contienen actividades modelo para el desarrollo del lenguaje oral mediante el uso de la metodología Montessori. Seguidamente se visualiza el objetivo principal que se debe lograr con la cartilla didáctica con ayuda de sus tres objetivos específicos mediante las actividades. Después se organizan las responsables (practicantes) para el estudio del 30 % del total de actividades, de las cuales se estará ejecutando en un plazo de tres semanas con la aplicación de una actividad por cada semana. A continuación, se presentará el nombre de cada una.

- Actividad 1: Los trabalenguas que te deslenguan.
- Actividad 2: Mi cuento favorito “La Gallinita Sabia”
- Actividad 3: Jugando con pictogramas.
- Actividad 4: El juego del bingo.
- Actividad 5: Pesco y descubro la etiqueta.
- Actividad 6: Descubriendo siluetas.

Dicha propuesta es diseñada para el Centro Educativo: Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”, específicamente a aplicarse dentro del Subnivel 2, paralelo D, jornada matutina, contando con un total de 20 infantes aproximadamente como beneficiarios directos y la docente como beneficiaria indirecta. Además, los recursos digitales que fueron utilizados para la elaboración de la cartilla didáctica fueron computadora y software, de igual manera los materiales a utilizarse en las planificaciones son de material reciclable y de uso diario. A continuación, se describe cada uno.

- Como principal recurso es el link de acceso a la cartilla didáctica en forma digital.  
<https://online.pubhtml5.com/dril/fgip/>
- Tela fieltro.
- Pictogramas referentes a la actividad.
- Ruleta de cartón.
- Imanes.
- Juguetes de cocina
- Mandil diseñado con fieltro.

## 8. Validación de la propuesta de intervención educativa

### 8.1. Definición de validación por pilotaje

Para la validación por pilotaje se toma a Mayorga et al. (2020), los cuales mencionan que la prueba piloto es un instrumento que verifica la adaptación, redacción y lenguaje que se tiene con el sujeto de prueba además de la comprensión y claridad de las preguntas o ítems, permitiendo que se verifique la validez de esta. Es decir, que este pilotaje realizado del 30% nos dará veracidad si las actividades diseñadas en la cartilla didáctica tienen la capacidad y el objetivo que se debe lograr para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas.

### 8.2. Las rutas que se establecen para el pilotaje

- **Preparación:** Durante las prácticas preprofesionales de octavo y noveno ciclo se planteó la siguiente problemática “Desarrollo del lenguaje oral”. Por ello se elaboró una cartilla didáctica que contiene seis actividades en base a la problemática encontrada dentro del aula de clases, de las cuales se seleccionó 3 actividades que se ejecutaron durante las últimas 3 semanas de prácticas, se preparó los materiales necesarios para todas las actividades.
- **Implementación:** Las actividades diseñadas por las practicantes se aplicaron 1 por semana es decir desde el 7 de enero hasta el 23 de enero en el Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2, paralelo D, jornada matutina con un total de 21 estudiantes los cuales 11 varones y 10 mujeres. Las actividades se realizaron en el aula con una duración de 40 minutos cada actividad, la primera actividad se realizó desde las 9:00 a 9:40, la segunda y tercera actividad fueron ejecutadas durante las 11:00 hasta las

11:40. Cabe mencionar que se realizó una reunión con la tutora para poder tomar algunas clases libres para la implementación de las actividades.

- **Evaluación:** La finalidad de evaluar esta propuesta es que los niños y niñas logren obtener una mejor educación de calidad a través de actividades innovadoras que le permitan ser activos y partícipes. Por lo tanto, esta propuesta se emplean materiales sencillos y accesibles de utilizar para que los infantes fomenten su lenguaje oral al igual siendo un apoyo para la docente y pueda utilizar esa cartilla didáctica como una herramienta educativa. Se evaluó mediante una guía que contenía indicadores de logro.
- **Diseño del instrumento de evaluación:** esta guía fue diseñada tomando en cuenta los tres dimensiones. Estos tienen varias subcategorías que ayudan a lograr la evaluación correspondiente a la propuesta educativa y consta con un total de nueve. Todos estos tienen indicadores que aprueban correctamente las necesidades y procesos de la cartilla didáctica. **(ver anexo I)**
- **Planificación:** una vez que se terminó el pilotaje de las tres actividades se hace un análisis de los aspectos según la guía, dando resultados positivos. De esta manera se recolecta información mediante grabaciones, imágenes y diario de campo.
- **Proceso y análisis:** se procedió a llenar los indicadores de la guía según las dimensiones y subcategorías de evaluación, donde se pudo evidenciar que si funciono la implementación como prueba piloto de las tres actividades.

### **8.3.Mencionar el instrumento que se emplea**

El instrumento escogido para la evaluación fue una guía donde consta de tres dimensiones como logística, viabilidad y su funcionalidad. Estos tienen varias subcategorías que ayudan a lograr la evaluación correspondiente a la propuesta educativa. Se basan en el tiempo, necesidades de recursos, manejo de información, seguridad de los sujetos de estudio, posibilidad de ejecución, lugar de ejecución, coherencia, factibilidad y adecuación. Todos estos tienen un total de 33 indicadores que aprueban correctamente las necesidades y procesos de la cartilla didáctica. **(ver anexo I)**

### **8.4. Determinar cuáles son las actividades que se implementarán en el pilotaje (30%)**

Con la finalidad de ayudar al desarrollo del lenguaje oral se implementó tres clases, las cuales están entrelazadas desde la forma donde el infante adquiere el sonido del fonema, el

contenido donde forma palabras mediante imágenes y el uso donde utiliza las palabras aprendidas mediante oraciones o expresiones. A continuación, se describe detalladamente las tres actividades ejecutadas y se expone en anexos los demás. **(ver anexo J)**

**Tabla 9**

*Descripción de actividades ejecutadas.*

<b>ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PILOTAJE</b>		
<b>Actividad # 1: Los trabalenguas que te deslenguan</b>		
<b>Momento de Inicio</b>	<b>Momento de Desarrollo</b>	<b>Momento de Cierre</b>
Se inicia con ejercicios fonarticulatorios como: sonido de un carro, ejercicios de lenguaje a diferentes partes, inflando sus mejillas, ejercita labios pronunciando palabras y letras.	Luego se realiza la presentación del pictograma del trabalenguas, realizándose con preguntas según sea el trabalenguas. Ejemplo: la hormiga tiene barriga de tanto que traga y traga, y esa hormiga es mi amiga, aunque es una hormiga vaga. ¿Qué animal es? ¿Qué tiene la hormiga? ¿Qué hace la hormiga? y se repite el trabalenguas hasta que el pequeño pueda o intente repetir correctamente.	Para finalizar se presentará una caja mágica con objetos para realizar frases o trabalenguas según saqué el niño.
<b>Materiales</b>		pictogramas, caja mágica, objetos o juguetes.
<b>Actividad # 2: Mi cuento favorito “La Gallinita Sabia”</b>		
<b>Momento de Inicio</b>	<b>Momento de Desarrollo</b>	<b>Momento de Cierre</b>
Se iniciará mostrando pictogramas alusivos al cuento que se narrará, se realizará preguntas como: ¿conocen el cuento de la gallina sabia?, decirle que se trata de un valor de compartir y ayudar.	Luego se narrará el cuento “La gallina Sabia” mediante títeres de dedos con ayuda escénica diseñada en el mandil diseñado. Después de esto se pregunta ¿quiénes eran los personajes del cuento? ¿quién ayudó a la gallina? ¿dónde se realizó el cuento? ¿qué pasó al final del cuento?	Para finalizar se presentará una caja mágica con objetos para realizar frases o trabalenguas según saqué el niño.
<b>Materiales</b>		Tela fieltro mandil y los títeres - personajes, pictogramas del cuento, cuento de la gallina sabia.
<b>Actividad # 3: Jugando con pictogramas</b>		
<b>Momento de Inicio</b>	<b>Momento de Desarrollo</b>	<b>Momento de Cierre</b>
La actividad se iniciará mediante adivinanzas de animales asociadas a la imaginación del infante.	Luego se presentará una serie de pictogramas donde primero se formará conjuntamente con el infante frases pequeñas y luego tendrá que realizar sus propias oraciones mediante los pictogramas presentados.	Finalmente se realizará el juego de tingo tingo, donde al niño o niña que le toque deberá decir una frase con la palabra que se le indique.
<b>Materiales</b>		pictogramas, pelota pequeña.

*Nota:* la tabla muestra las respectivas descripciones de las tres actividades ejecutadas en el pilotaje, con sus materiales.

### 8.5. Proceso de cómo se realizó el pilotaje.

La primera actividad fue ejecutada en sus tres momentos inicio, desarrollo y cierre donde los infantes lograron ejecutar los sonidos y trabalenguas, cabe recalcar que se realizó tres tipos de trabalenguas asiendo que repitan el fonema r, s, t. además se finalizó con frases pequeñas de los objetos. A continuación, se puede visualizar cada momento.

#### Figura 8

*Aplicación de la primera actividad.*



*Nota:* la imagen muestra los tres momentos de la ejecución de la actividad donde se realizó sonidos fonarticulatorios, repetición de trabalenguas y creación de frases mediante objetos.

En contenido de la segunda actividad denominada: mi cuento favorito “la gallina sabia” se ejecutaron los tres momentos diseñados, donde los niños participaron y se interesaron por el material nuevo.

#### Figura 9

*Aplicación de la segunda actividad*



*Nota:* la imagen muestra los tres momentos ejecutados de la actividad donde se visualizó los pictogramas y se realizó preguntas previas, después se ejecutó el cuento mediante el mandil con títeres y al final se realizó la repetición o creación del cuento con los niños.

Se finalizó con la ejecución de la última actividad denominada: Jugando con pictogramas donde los niños participaron activamente en la repetición de frases y adivinanzas, mediante los pictogramas.

### **Figura 10**

*Ejecución de la última actividad*



*Nota:* la imagen muestra la aplicación de la última actividad donde los niños practicaron con adivinanzas, repitieron frases mediante pictogramas y jugaron para formar frases.

La ejecución de cada uno de estas actividades se realizó en el plazo establecido y acordado con la docente, sin duda se pudo verificar la participación de los infantes con mayor dificultad del lenguaje.

### **8.6. Análisis de los resultados por aspectos fundamentales de la propia guía, aspectos más logrados y aquellos que permiten saber qué puedo mejorar de mi propuesta.**

Los resultados que se pueden lograr en la ejecución de la propuesta es la participación y atención de los niños y niñas en cada una de las actividades. Por lo tanto, cada actividad estuvo dirigida a la temática del desarrollo del lenguaje oral dando solución a las dificultades presentadas, con el fin de fortalecer el lenguaje oral acorde a las destrezas del Ámbito comprensión y expresión del lenguaje establecidas en el currículo de Educación Inicial. Finalmente se resalta las dimensiones logradas de la guía en cuanto a la logística, viabilidad y funcionalidad con cada indicador correspondiente.

## 9. Conclusiones

Durante la investigación se ha considerado la importancia del desarrollo del lenguaje oral, a lo largo del proceso se ha demostrado que los infantes del inicial 2 paralelo “D” del CEI Ciudad de Cuenca, presentan resultados favorables en cuanto a su pronunciación debido a la intervención de las actividades diseñadas en la cartilla didáctica que contribuyen a su aprendizaje mediante la metodología Montessori dando así cumplimiento al objetivo general.

De la misma manera, se desarrolló la investigación de varios apartados teóricos referentes a la temática, con la finalidad de tener una fundamentación teórica sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años, dando así, cumplimiento al primer objetivo específico de la fundamentación teóricamente del objeto de estudio.

Así mismo, se realizó el diagnóstico del desarrollo del lenguaje oral como parte del objetivo específico dos, mediante la entrevista a la docente, el grupo focal a los representantes y el test PLON-R, en las cuales se evidencio que los infantes presentaban dificultades en ciertos fonemas provocando mala pronunciación en frases o diferentes expresiones y la poca comprensión del lenguaje en general.

En cuanto al tercer objetivo se logró el diseño de la cartilla didáctica denominada “Chispitas Educativas de Montessori” con un total de 6 actividades basadas en la metodología Montessori, las cuales ayudaron en el proceso de desarrollo del lenguaje oral de los infantes, dando una aplicación de una prueba piloto de tres actividades, durante tres semanas. Cabe recalcar la cooperación de los infantes y la disponibilidad de la docente para brindarnos el espacio necesario para la aplicación de dichas actividades.

Por otro lado, la validación de la cartilla se realizó en base a un pilotaje del 30 % de las actividades, las cuales fueron aplicadas con éxito, dando como resultado la participación, el interés y la cooperación por parte de los infantes pues según la guía de aprobación se pudo llenar cada aspecto importante para que esta propuesta sea validada. Cada actividad fue creada en base a las dimensiones de estudio a la temática y con visión al lenguaje dejando que el niño se desenvuelva y utilicé su expresión oral para su comunicación.

Finalmente, se puede decir que, mediante la investigación se logró dar una posible solución a la problemática identificada, ya que se realizó una indagación teórica y diagnóstica en relación al desarrollo del lenguaje oral, dejando diseñar e implementar la propuesta, la cual contienen de

actividades netamente basadas en la pronunciación y vocalización de las palabras dando un apoyo fundamental para su habla.

## 10. Recomendaciones

Al culminar con este apartado de esta presente investigación es necesario dar recomendaciones que se presentaran a continuación:

- Se sugiere al CEI “Ciudad de Cuenca” utilizar la cartilla didáctica denominado “Chispitas Educativas de Montessori” ya que se ha facilitado a la docente como a los alumnos hacer uso de esta manera superar las dificultades que presentaban los niños y niñas en el manejo de su vocabulario al formar frases cortas, al pronunciamiento de los siguientes fonemas: R, S, T ya que se considera necesario que los infantes adquieran una mejor educación de calidez a través de nuevas estrategias.
- Del mismo modo es necesario recalcar un aspecto importante para el proceso del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, es involucrar al núcleo familiar de tal forma investiguen actividades más dinámicas orientadas a las habilidades lingüísticas que le permitan a los infantes generar resultados positivos en la mejora de su pronunciación.
- Brindar actividades accesibles y flexibles a los niños y niñas apto a sus edades para que lo puedan utilizar de la mejor manera sin presentar ninguna dificultad ya que es necesario tener presente ya que el infante realiza su propio desafío.

## 11. Referencias

- Agudelo-Montoya, C., Pasuy-Guerrero, G. y Ramírez-Osorio, J. (2018) Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 70-92.  
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565004/html/>
- Aguilar-Gavira, S. y Barroso-Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación* 47, 73-88.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Aguinaga, G., López, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2004). PLON-R. Prueba del Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (Manual), Madrid, TEA Ediciones.

[https://esped.pe/campus2021/pluginfile.php/9399/mod\\_folder/content/0/PLON-R%20Manual\\_Compresed.pdf?forcedownload=1](https://esped.pe/campus2021/pluginfile.php/9399/mod_folder/content/0/PLON-R%20Manual_Compresed.pdf?forcedownload=1)

Albert, M. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. McGrawHill.

[https://www.academia.edu/27287685/La\\_Investigaci%C3%B3n\\_Educativa\\_Claves\\_Te%C3%B3ricas\\_Albert\\_G](https://www.academia.edu/27287685/La_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Claves_Te%C3%B3ricas_Albert_G)

Álvarez J. (2016, 03 de marzo). *Dimensión didáctica*. Prezi.com.

[https://prezi.com/mwlp\\_r\\_8parv/dimension-didactica/](https://prezi.com/mwlp_r_8parv/dimension-didactica/)

Arias, M. y Peñafiel, N. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral: experiencia de aprendizaje mediante la pedagogía Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del CEI Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca-Ecuador* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1864>

Barrio, N. (2019). *Materiales Montessori: Recursos para trabajar en el Área de Lengua*. *Revista digital: Escuela de líderes Masters Online, Cursos y Postgrados*.  
<https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/materiales-montessori/>

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en Ciencias Sociales*. (1ra. ed). El Buen Aire S.A. <https://bit.ly/3CMeawS>

Bonilla, R. (2016) *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación].

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3)

Bonilla-Jimenez, F. y Escobar, J. (2017). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología vol. 9 (1), 51-67.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/957>

Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid: España: Pirámide.

Cabrera Morgan, L. (2017). *La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima*. *Educación*, 26(51), 137-157. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.007>

Cajón de Herramientas (2012). *Insumos y materiales para la construcción colectiva de otro mundo posible*. Cartillas pedagógicas. <https://dialnet.unirioja.es> >

Calle, A. (Abril de 2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 164-167. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>

- Cango-Patiño, G. y Padilla-Celi, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1200-1214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>
- Chávez, S; Macías, E; Velazquez, D y Vélez, D. (2017). La expresión oral en el niño preescolar. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html#:~:text=El%20aprendizaje%20del%20lenguaje%20oral%20en%20el%20nivel%20educativo%20de,Jean%20Piaget%20los%20ni%C3%B1os%20en>
- Cisternas, C. y Droguett, Z. (2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky. *Acta académica*. <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3>
- Colmenares-Montero, L. (2017). Apropiación de estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje en los profesores que incorporan el tic en el programa tecnología informática. *Revista UNIMINUTO*, 12(22), 17 – 41. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Inventum/article/view/1503>
- Colmont, M. (2022). Innovación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral previo al inicio de la lectoescritura de los estudiantes del Inicial I paralelo “B” [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande]. Repositorio digital UCG. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3338>
- Cruz, L., Puñales, L. y Miienes, E. (2015). Atender La Distancia Desde La Escuela Primaria, Atenas, 4, 113- 122. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208009.pdf>
- Francés, F., Alaminos, A., Penalva, C., y Santacreu, Ó. (2015). La investigación participativa: métodos y técnicas. Cuenca, Ecuador: PYDLOS Ediciones. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52607/1/INVESTIGACION\\_PARTICIPATIVA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52607/1/INVESTIGACION_PARTICIPATIVA.pdf)
- Gonzales, A. (2014). El desarrollo de lenguaje: nivel léxico semántico. <https://prezi.com/4kvyiqcac39t/el-desarrollo-de-lenguaje-nivel-lexico-semantico-en-psicol/>
- Gutiérrez, P. (2015). Desarrollo del lenguaje en las primeras etapas de la evolución del niño (de 0 a 3 años y de 3 a 6 años) [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental UVadoc. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/14860>

- Harari, A. (2015). Introducción a la comunicación oral. Buenos Aires, Argentina: Ediciones del Aula Taller. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/76258?page=1>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente* (1ª ed.) . Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT. [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior\\_nov\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández-Jara, P., Onofre-Zapata, V. y Gómez-Alcívar, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 0003. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700030&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700030&script=sci_arttext)
- Herrezuelo, M. (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales Trastornos. [Trabajo de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental de UVa. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6794>
- Hidalgo, M. (2021). Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años [Trabajo de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Dspace de la UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/6689>
- Iruela-Guerrero, A. (2007) ¿Qué es la pronunciación? *Revista electrónica de didáctica*. 9(2), 1571-4667. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2471099>
- Labrada-Batchelor, L., Batchelor-Ramos, M. y Quintana-Jiménez, R. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 1(10). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2834>
- Ligua, G. (2012). Caracterización de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en la Formación de los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano en Área de Contabilidad General en el Año 2012 [Tesis de PostGrado, Universidad de Guayaquil]. Ecuador Documents. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1943>  
<https://fddocuments.ec/document/caracterizacion-de-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje-en-la-formacionde.html>

- Lobato, E. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de Educación Infantil. Una propuesta de intervención [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVADOC.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42832/TFGG4265.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucilogo (2014). Ejemplo de recursos y actividades para los diferentes componentes del lenguaje.  
<https://es.slideshare.net/lucilogo/ejemplo-de-recursos-y-actividades-para-los-diferentes-componentes-del-lenguaje>
- Martínez, A., Tocto, C. y Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. Revista de Investigación y Cultura. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>
- Matute, M. (2016). El Relato Infantil como metodología para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Catarina [Tesis de Titulación, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la UAZUAY.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6215>
- Mayorga-Ponce, R., Virgen-Quiroz, A., Martínez-Alamilla, A. y Salazar-Valdez, D. (2020). Prueba Piloto. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, 9(17), 69–70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>
- Medina, Y. (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020 [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49419>
- Ministerio de Educación (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador.  
<https://educacion.gob.ec/Aeducacion-inicial/>
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría fundamentada. Innovaciones Educativas, 17(22), 77 – 84.  
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100>
- Naranjo, B., (2015). Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal de niños y niñas de cinco a seis años de edad de la escuela Ing. Jorge Ortiz Dávila ubicada al sur de la ciudad de Quito-parroquia la ecuatoriana periodo lectivo 2014- 2015 [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15117>

- Orozco, J. C. O. (2016). La Investigación Acción como herramienta para la Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 19, 5-17.  
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i19.2967>
- Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F. y Santacreu, O. (2015). La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti. Cuenca, Ecuador: PYDLOS Ediciones.  
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/52606>
- Pérez, P., y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría atención primaria*, 8(32), 111-125.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>
- Pérez-Morales, M.I. (2014). Métodos alternativos o educación tradicional (Bachelor's thesis). Repositorio digital reunir [Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de la Rioja].  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2518>
- Pesantez, A. y Sigcha, A. (2015). Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca [Trabajo de Titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22799>
- Ponce, N. (2016). En búsqueda de la libertad y la construcción del conocimiento. Un acercamiento al método Montessori. *Caracterización de Modelos Escolares. Una mirada objetiva*, 137.
- Quenta, U. (2022). Teoría constructivista. Google.com.  
<https://sites.google.com/site/teoriaconstructivistau123/home>
- Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma De Madrid]. Repositorio de la UAM.  
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/666369>
- Rodríguez, S. (2010). Procesos de lenguaje oral y los niveles de conciencia fonológica en preescolares [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b971b313-07ba-43b4-a123-d7b59f18962a>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Guadalupe, & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio

de Las Ciencias, 2(3 Especial), 127–137.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Sánchez, X., Rodríguez, y Blanco, V. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, I (14), 13.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/888>

Sanchez-Perez, M. C., Ramírez-Avalos, L. M. y Alviso-Fragoso, G. (2009). Cuadro comparativo-Paradigmas Educativos. Centro de Estudios de Comunicación y Tecnologías Educativas. <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/11/Cuadro-comparativo-de-las-Teor%C3%ADas-de-Aprendizaje-1.pdf>

Santiago, D., Gutiérrez, Y. y Martínez, Y. (2016). El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral india Catalina de Galera Zamba. [Trabajo de Titulación, Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional de la UdeC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5134>

Stake, R (2007). Investigación con estudio de caso (4ta. edición). Ediciones Morata S. L.

Stuckey, K. (2011). Maneras de Enseñar Opuestos. Páginas educativas gratuitas (Handy Handouts) para educadores, maestros, y padres. 325.

[https://www.handyhandouts.com/pdf/325\\_Spanish.pdf](https://www.handyhandouts.com/pdf/325_Spanish.pdf)

Suárez, G. y Villao, K. (2022). El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años [Trabajo de Titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

Repositorio Dspace de la UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7600>

Távora, M. (2017). Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos [Tesis de licenciatura en Educación, Universidad de Piura].

Repositorio institucional Pirhua. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3034v>

Thomas, D. (2003). Desarrollo del lenguaje: de 4 a 5 años de edad. Memphis: St. Jude Children's Research Hospital

Vega, J. (2020, 13 de abril). Trabajamos conceptos opuestos con los niños. Ejercicios para trabajar en casa - Atención Temprana. Hospital Victoria Eugenia Cruz Roja; Hospital Victoria

- Eugenia. <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/trabajar-conceptos-opuestos-o-contrarios-con-ninos-activades-en-casa/>
- Velandía, A. y López, W. (2008). Investigación cuantitativa y psicología del consumidor: alternativas de aplicación. *Revista avances en Psicología Latinoamericana* 26 (2). 290 – 303. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926213>
- Velázquez, S., Macías, E., Velázquez, V., y Vélez, D. (2016). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>
- Verdezoto, A. (2011). Estudio del estado del arte, modelamiento y simulación de MEMS (Micro-Electro-Mechanical-Systems) para el diseño de un prototipo orientado al área de automatización y control [Proyecto de grado, Escuela Politécnica del Ejército]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/3475>
- Verdugo, M. (2015). La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Luis Cordero" del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015 [Tesis de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8701>
- Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

## 12. Anexos

### Anexo A

#### **CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS, VIDEOS O FOTOGRAFÍAS DEL ESTUDIANTE.**

Estimado padre/madre o representante legal.

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación. Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

- La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
- Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
- La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
- Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
- Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.

La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.

Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, ¿sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado. Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del --- de ---- del 2022.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario. Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante: .....

Nombre completo padre/madre/representante legal: .....

Cédula de ciudadanía: .....

Firma del padre/madre/representante legal: .....

*Fecha:* .....

## Anexo B

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL PARALELO “D” DEL CEI “CIUDAD DE CUENCA”

**TEMA:** “Desarrollo del lenguaje oral con la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”.

**OBJETIVO:** Conocer las necesidades sobre el lenguaje oral que los infantes tienen a esta edad y poder diseñar una cartilla de actividades en base a la metodología Montessori que contribuya a su desarrollo.

#### **INSTRUCCIONES:**

- Responda las preguntas de acuerdo a su criterio personal.
- Sugerimos que los textos de las respuestas sean cortos y claros.
- La entrevista será grabada, por lo cual se solicita firmar la autorización.

#### **CONSIDERACIONES ÉTICAS:**

- No existen respuestas correctas e incorrectas, se valida su opinión sincera sobre el desarrollo de sus alumnos.
- La información que es proporcionada será utilizada únicamente para esta investigación.
- La información que usted proporcione será en absoluta reserva.

#### **GUÍA DE PREGUNTAS**

1. ¿Cómo describe el desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes?
2. ¿Describa qué metodología utiliza para desarrollar el lenguaje oral en sus estudiantes?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen sus estudiantes al pronunciar fonemas según su edad cronológica?
4. ¿Cuáles son las dificultades que sus niños y niñas tienen al repetir frases con más de 7 elementos?
5. ¿Cuál o cuáles son las dificultades de sus estudiantes al expresar más de 5 frases ante una imagen con varias acciones?
6. ¿Cuál o cuáles son las dificultades que tienen los infantes al momento de narrar un cuento?
7. ¿Cuáles son las dificultades de sus alumnos al reconocer imágenes mencionando su nombre?
8. ¿Cuáles son las dificultades de los infantes al expresar palabras de significado contrario a otras? Por ejemplo: grande – pequeño.
9. ¿Qué dificultades tienen sus alumnos para expresar verbalmente la solución a problemas personales sencillos? Por ejemplo: Sueño = dormir.
10. ¿Cómo se relaciona el desarrollo del lenguaje con las estrategias de la metodología de la pedagogía Montessori sobre el lenguaje oral?

Agradecimiento por su respuesta y tiempo ejecutado ante la entrevista.

## Anexo C

### GRUPO FOCAL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

**TEMA:** “Desarrollo del lenguaje oral con la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”.

**OBJETIVO:** Conocer las necesidades sobre el lenguaje oral que los infantes tienen a esta edad y poder diseñar una cartilla de actividades en base a la metodología Montessori que contribuya a su desarrollo.

#### INSTRUCCIONES:

- Responda las preguntas de acuerdo a su criterio personal.
- Sugerimos que los textos de las respuestas sean cortos y claros.
- La entrevista será grabada, por lo cual se solicita firmar la autorización en la hoja de anexo.

#### CONSIDERACIONES ÉTICAS:

- No existen respuestas correctas e incorrectas, se valida su opinión sincera sobre el desarrollo de sus alumnos.
- La información que es proporcionada será utilizada únicamente para esta investigación.
- Ninguna de la información que usted proporcione será en absoluta reserva.

#### Guía de preguntas

1. ¿Cuáles son las dificultades que presenta su representado al momento de hablar?
2. ¿Indique cuales son palabras en las que tiene mayor dificultad en su pronunciación?
3. ¿Cuáles son las dificultades que sus niños y niñas tienen al repetir frases con más de 7 elementos?
4. ¿Cuál o cuáles son las dificultades de sus pequeños al expresar más de 5 frases ante una imagen con varias acciones?
5. ¿Su hijo es capaz de narrar un cuento según su imaginación o siguiendo imágenes manteniendo una secuencia de inicio, desarrollo y final?
6. ¿Qué dificultades tiene su hija o hijo al momento de reconocer imágenes mencionando su nombre? foto de perro - niño = perro. oralmente.
7. ¿Cuáles son las dificultades de sus infantes al expresar palabras de significado contrario a otras? Por ejemplo: grande – pequeño.
8. ¿Qué dificultades tienen sus hijos e hijas para expresar verbalmente la solución a problemas personales sencillos? Por ejemplo: Sueño = dormir.
9. ¿Qué actividades cree Ud. le ayudarían a desarrollar el lenguaje oral en el infante?

Agradecimiento por su respuesta y tiempo ejecutado en el grupo focal.

Anexo D

CUADERNILLO DE REGISTRO PLON – R

PERFIL DE RESULTADO			
	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRUEBA	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIÓN

**FORMA** = Puntuación Máxima 5

Fonología

Morfología –sintaxis

- Repetición de frases
- Expresión verbal espontánea

**CONTENIDO** = Puntuación máxima 3

Léxico

- Nivel comprensivo

Conocimientos opuestos

Necesidades básicas.

**USO** = puntuación máxima 2

Expresión espontánea ante una lámina.

**PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁXIMO 10)**

FORMA

1. FONOLOGÍA

INSTRUCCIONES: *Mira, vaya enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

FONEMA	PALABRA
D	dedo
	nido
F	Foca
	Café
G	Gato
	Bigote
L	Luna
	Pala
	Sol
Z	Zapato
	Taza
	Lápiz

FONEMA	PALABRA
IA	Piano
j	Jaula
	Tijera
LL	Llave
	Pollo
R	Pera
S	silla
	vaso
	manos
Ñ	Niño
Y	Payaso

## PUNTUACIÓN

- **1 punto:** ningún error en los fonemas de su edad.
- **0 puntos:** cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmoo sustitución de /11/por /y/.

## 2. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

### 2.1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Me gusta ver la tele.

FRASES:

Frases	Número de elementos repetidos
El gato cazo un ratón en el patio.	
El gato cazo un ratón en el patio	

## PUNTUACIÓN

**2 puntos:** 7 o más elementos repetidos de cada frase.

**1 punto:** 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.

**0 puntos:** 6 o más elementos repetidos de cada frase.

### 2.2. Expresión verbal espontanea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal

## PUNTUACIÓN

2 puntos: 3 o más frases producidas.

1 puntos: 2 o más frases producidas.

0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

## CONTENIDO

### 1. LEXICO

#### 1.1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Pon el dedo en el I la...

Cortina	+	-
Serpiente	+	-
Nido	+	-
Semáforo	+	-

Tenedor	+	-
Cohete	+	-

### PUNTUACIÓN

- **1 puntos:** 6 elementos nombrados correctamente.
- **0 puntos:** 5 o menos elementos nombrados correctamente.

## 2. OPUESTOS

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.

Un gigante es grande, un enano es ....	+	-
La sopa está caliente, el helado está ....	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la .....	+	-
La esponja es blanda, la piedra es ...	+	-

### PUNTUACIÓN

**0 puntos:** 6 elementos nombrados correctamente. **1 puntos:** 5 o menos elementos nombrados correctamente.

## 3. NECESIDADES BÁSICAS. CONOCIMIENTO SOCIAL.

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes ...?

Sueño	+	-
Hambre	+	-
Sed	+	-
Frío	+	-

### PUNTUACIÓN

**2 puntos:** 3 o más frases producidas. **1 puntos:** 2 o más frases producidas. **0 puntos:** 1 o ninguna frase producida.

## USO

### 1. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LAMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

### PUNTUACIÓN

**2 puntos:** describe o narra.

**1 puntos:** denomina.

**0 puntos:** no denomina.

**Anexo E**

**INSTRUMENTOS REVISADOS Y APROBADOS POR LAS DOS EXPERTAS.**

**INSTRUMENTO N° 1**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL PARALELO “D” DEL CEI “CIUDAD DE CUENCA”**

**TEMA:** “Desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”.

**OBJETIVO:** Conocer las necesidades sobre el lenguaje oral que los infantes tienen a esta edad y poder diseñar una cartilla didáctica en base a la metodología Montessori que contribuya a su desarrollo.

**INSTRUCCIONES:**

- Responda las preguntas de acuerdo a su criterio personal.
- Sugerimos que los textos de las respuestas sean cortos y claros.
- La entrevista será grabada, por lo cual se solicita firmar la autorización.

**CONSIDERACIONES ÉTICAS:**

- No existen respuestas correctas e incorrectas, se valida su opinión sincera sobre el desarrollo de sus alumnos.
- La información que es proporcionada será utilizada únicamente para esta investigación.
- La información que usted proporcione será en absoluta reserva.

**GUÍA DE PREGUNTAS**

1. ¿Cómo describe el desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes?
2. ¿Describa qué metodología utiliza para desarrollar el lenguaje oral en sus estudiantes?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen sus estudiantes al pronunciar fonemas?
4. ¿Cuál o cuáles son las dificultades de sus estudiantes al expresar más de 5 frases ante una imagen con varias acciones?
5. ¿Cuáles son las dificultades que sus niños y niñas tienen al repetir frases con más de 7 elementos?
6. ¿Cuál o cuáles son las dificultades que tienen los infantes al momento de narrar un cuento?
7. ¿Cuáles son las dificultades de sus alumnos al reconocer imágenes mencionando su nombre?
8. ¿Cuáles son las dificultades de los infantes al expresar palabras de significado contrario a otras? Por ejemplo: grande – pequeño.
9. ¿Qué dificultades tienen los niños y niñas para nombrar acciones sencillas? Por ejemplo: saltar, pintar, correr, comer.
10. ¿Cómo se relaciona el desarrollo del lenguaje con las estrategias de la metodología de la pedagogía Montessori sobre el lenguaje oral

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Presentación del instrumento	x			
Claridad en la redacción de los ítems		x		
Pertinencia de las categorías con los indicadores	x			
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación	x			

**Apreciación Cualitativa:**

El instrumento presenta estrecha relación con la categoría de investigación y el objetivo propuesto. Su validez es aprobada.

**Validado por:** Vilma González Sanmartín

**C.I:** 0301269585

**Profesión:** Docente

**Lugar de Trabajo:** UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

**Cargo que desempeña:** Docente de la carrera de Educación Inicial.

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.	X				

**FIRMA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



\_\_\_\_\_  
Vilma González Sanmartín

C.I: 0301269585

Máster Universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la República del Ecuador

Especialidad Geografía e Historia

## INSTRUMENTO N° 2

### GUÍA SISTEMATIZADA DEL GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INICIAL 2 PARALELO “D” DEL CEI “CIUDAD DE CUENCA”

**TEMA:** “Desarrollo del lenguaje oral con la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”.

**OBJETIVO:** Conocer las necesidades sobre el lenguaje oral que los infantes tienen a esta edad y poder diseñar una cartilla de actividades en base a la metodología Montessori que contribuya a su desarrollo.

#### INSTRUCCIONES:

- Responda las preguntas de acuerdo a su criterio personal.
- Sugerimos que los textos de las respuestas sean cortos y claros.
- La entrevista será grabada, por lo cual se solicita firmar la autorización en la hoja de anexo.

#### CONSIDERACIONES ÉTICAS:

- No existen respuestas correctas e incorrectas, se valida su opinión sincera sobre el desarrollo de sus alumnos.
- La información que es proporcionada será utilizada únicamente para esta investigación.
- La información que usted proporcione será en absoluta reserva.

#### Guía de preguntas

1. ¿Cuáles son las dificultades que presenta su representado al momento de hablar?
2. ¿Indique cuáles son las palabras en las que tiene mayor dificultad en su pronunciación?
3. ¿Cuáles son las dificultades que sus niños y niñas tienen al repetir frases con más de 7 elementos?
4. ¿Cuál o cuáles son las dificultades de sus pequeños al expresar más de 5 frases ante una imagen con varias acciones?
5. ¿Su hijo es capaz de narrar un cuento según su imaginación o siguiendo imágenes manteniendo una secuencia de inicio, desarrollo y final?
6. ¿Qué dificultades tiene su hija o hijo al momento de reconocer imágenes mencionando su nombre? foto de perro - niño = perro. oralmente.
7. ¿Cuáles son las dificultades de sus infantes al expresar palabras de significado contrario a otras? Por ejemplo: grande – pequeño.
8. ¿Qué dificultades tienen sus hijos e hijas para expresar verbalmente la solución a problemas personales sencillos? Por ejemplo: Sueño = dormir.
9. ¿Qué actividades cree Ud. le ayudarían a desarrollar el lenguaje oral en el infante?

#### INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Presentación del instrumento	x			
Claridad en la redacción de los ítems		x		
Pertinencia de las categorías con los indicadores	x			
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación	x			

**Apreciación Cualitativa:**

El instrumento cumple con las condiciones básicas para ser aplicado.

**Validado por:** Vilma González Sanmartín

**C.I.:** 0301269585 **Profesión:** Docente

**Lugar de Trabajo:** Universidad Nacional de Educación UNAE

**Cargo que desempeña:** Docente de la carrera de Educación Inicial

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

ITEM	ESC ALA			OBSERVACIONES
	MANTENER	MODIFICAR	ELIMINAR	
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			

**FIRMA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



VILMA AZUCENA  
GONZALEZ  
SANMARTIN

Vilma González Sanmartín

C.I: 0301269585

Máster Universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la República del Ecuador

Especialidad Geografía e Historia

## INSTRUMENTO N° 2

### GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INICIAL 2 PARALELO “D” DEL CEI “CIUDAD DE CUENCA”

**TEMA:** “Desarrollo del lenguaje oral con la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”.

**OBJETIVO:** Conocer las necesidades sobre el lenguaje oral que los infantes tienen a esta edad y poder diseñar una cartilla de actividades en base a la metodología Montessori que contribuya a su desarrollo.

#### INSTRUCCIONES:

- Responda las preguntas de acuerdo a su criterio personal.
- Sugerimos que los textos de las respuestas sean cortos y claros.
- La entrevista será grabada, por lo cual se solicita firmar la autorización en la hoja de anexo.

#### CONSIDERACIONES ÉTICAS:

- No existen respuestas correctas e incorrectas, se valida su opinión sincera sobre el desarrollo de sus alumnos.
- La información que es proporcionada será utilizada únicamente para esta investigación.
- La información que usted proporcione será en absoluta reserva.

#### Guía de preguntas

1. ¿Cuáles son las dificultades que presenta su representado al momento de hablar?
2. ¿Indique cuáles son las palabras en las que tiene mayor dificultad en su pronunciación?
3. ¿Cuáles son las dificultades que sus niños y niñas tienen al repetir frases con más de 7 elementos?
4. ¿Cuál o cuáles son las dificultades de sus pequeños al expresar más de 5 frases ante una imagen con varias acciones?
5. ¿Su hijo es capaz de narrar un cuento según su imaginación o siguiendo imágenes manteniendo una secuencia de inicio, desarrollo y final?
6. ¿Qué dificultades tiene su hija o hijo al momento de reconocer imágenes mencionando su nombre? foto de perro - niño = perro. oralmente.
7. ¿Cuáles son las dificultades de sus infantes al expresar palabras de significado contrario a otras? Por ejemplo: grande – pequeño.
8. ¿Qué dificultades tienen sus hijos e hijas para expresar verbalmente la solución a problemas personales sencillos? Por ejemplo: Sueño = dormir.
9. ¿Qué actividades cree Ud. le ayudarían a desarrollar el lenguaje oral en el infante?

### INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las categorías con los indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

**Apreciación Cualitativa:** Su validez es probable.

**Validado por:** Mónica Salto C.

**C.I.:** 0102907540      **Profesión:** DOCENTE

**Lugar de Trabajo:** UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

**Cargo que desempeña:** DOCENTE- INVESTIGADOR

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			

### FIRMA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Mónica Alexandra Salto Cubillos

C.I: 0102907540

Máster Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Primaria e Infantil.

### INSTRUMENTO N° 1

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL PARALELO “D” DEL CEI “CIUDAD DE CUENCA”

**TEMA:** “Desarrollo del lenguaje oral con la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”.

**OBJETIVO:** Conocer las necesidades sobre el lenguaje oral que los infantes tienen a esta edad y poder diseñar una cartilla de actividades en base a la metodología Montessori que contribuya a su desarrollo.

#### INSTRUCCIONES:

- Responda las preguntas de acuerdo a su criterio personal.
- Sugerimos que los textos de las respuestas sean cortos y claros.
- La entrevista será grabada, por lo cual se solicita firmar la autorización.

#### CONSIDERACIONES ÉTICAS:

- No existen respuestas correctas e incorrectas, se valida su opinión sincera sobre el desarrollo de sus alumnos.
- La información que es proporcionada será utilizada únicamente para esta investigación.
- La información que usted proporcione será en absoluta reserva.

#### GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Cómo describe el desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes?
2. ¿Describa qué metodología utiliza para desarrollar el lenguaje oral en sus estudiantes?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen sus estudiantes al pronunciar fonemas?
4. ¿Cuál o cuáles son las dificultades de sus estudiantes al expresar más de 5 frases ante una imagen con varias acciones?
5. ¿Cuáles son las dificultades que sus niños y niñas tienen al repetir frases con más de 7 elementos?
6. ¿Cuál o cuáles son las dificultades que tienen los infantes al momento de narrar un cuento?
7. ¿Cuáles son las dificultades de sus alumnos al reconocer imágenes mencionando su nombre?
8. ¿Cuáles son las dificultades de los infantes al expresar palabras de significado contrario a otras? Por ejemplo: grande – pequeño.
9. ¿Qué dificultades tienen los niños y niñas para nombrar acciones sencillas? Por ejemplo: saltar, pintar, correr, comer.
10. ¿Cómo se relaciona el desarrollo del lenguaje con las estrategias de la metodología de la pedagogía Montessori sobre el lenguaje oral?

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las categorías con los indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

**Apreciación Cualitativa:** Su validez es probable.

**Validado por:** MÓNICA SALTO C.

**C.I.:** 0102907540      **Profesión:** DOCENTE

**Lugar de Trabajo:** UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

**Cargo que desempeña:** DOCENTE- INVESTIGADOR

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			
10.	X			

**FIRMA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



Mónica Alexandra Salto Cubillos  
C.I: 0102907540

Máster Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Primaria e Infantil.

Anexo F

**CUADRO DE DENSIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA – DOCENTE**

Resultados de la guía de la entrevista dirigida a la docente			
Categoría	Subcategorías	Coincidencias	Discrepancias
DLO	FF	Menciona que los infantes tienen dificultades para hablar, algunos niños balbucean, tienen voz de bebé o realizan sonidos guturales.	-----
	FMS	La maestra dice que los infantes tienen problemas al expresar o repetir frases cortas o largas.	-----
	CL	Se expone que los niños sí reconocen imágenes por su nombre, sin embargo, no vocalizan correctamente la palabra cuando se expresa.	-----
	CCO	La docente expresa que los infantes sí reconocen en ocasiones los opuestos de algunas palabras, pero siguen vocalizando de manera incorrecta las palabras.	-----
	CNB	Indica que los pequeños no tienen dificultad a la hora de expresar sus necesidades básicas, sin embargo, existe la mala vocalización que dificulta su entendimiento.	-----
	UEEAL	Menciona que, los infantes sí desarrollan los niveles de narración, descripción y denominación, sin embargo, se le dificulta su fluidez y pronunciación.	Se evidencia que muy pocos infantes narran correctamente un cuento o historia, pues la mayoría solo describían o denominaban.

## Anexo G

## CUADRO DE DENSIFICACIÓN DEL GRUPO FOCAL – REPRESENTANTES

Resultados de la guía del grupo focal a los representantes			
Categoría	Subcategorías	Coincidencias	Discrepancias
DLO	FF	Mencionan que los pequeños tienen dificultad al pronunciar ciertas palabras con los fonemas, f, s, j, además de reemplazar silabas. También su fluidez es rápida y se atrancan las palabras, cabe mencionar que algunos infantes asisten a terapias para mejorar su vocabulario.	-----
	FMS	Indican que, los pequeños realizan frases cortas tratando de hacer lo mejor que pueden, otros repiten frases largas, pero mal pronunciadas u omitiendo adjetivos.	-----
	CL	Detallan que los infantes no expresan oraciones completas ante una imagen, sin embargo, sí reconocen al mencionarla, otros infantes mencionan más de 5 frases ante una imagen.	-----
	CCO	Indican que ciertos niños y niñas en ocasiones saben diferenciar los opuestos de algunas palabras y en otras se confunden entre grande y pequeño. Muy pocos niños no tenían ningún problema al identificar o mencionar esta categoría.	-----
	CNB	Mencionan que los pequeños expresan sus necesidades básicas como cuando tienen sueño les dan masajes, otros distinguen sus emociones y expresan su necesidad.	-----
	UEEAL	Indican que algunos infantes tienen dificultad para narrar una historia pues se centran en visualizar o decir que cosa les gusta o no siguen una secuencia, otros pequeños cuentan su propia historia de manera explicativa y otros a medias.	-----

## Anexo H

### CUADRO DE DENSIFICACIÓN DEL TEST PLON-R

Resultados de la guía del grupo focal a los representantes			
Categoría	Subcategorías	Coincidencias	Discrepancias
DLO	FF	Se evidencia que los niños tienen mayor dificultad al vocalizar los fonemas d, f, ia, j, r, s, t	-----
	FMS	Se evidencio que los niños y niñas se les dificultada realizar frases de más de siete elementos y su vocalización es incorrecta. Además de la dificultad al expresar frases ante una imagen y al menos dos niños no responden nada.	-----
	CL	Se detalla que tienen problemas al nombrar objetos ante una lámina, sin embargo, sí reconocen al ser señaladas.	-----
	CCO	Se evidencia que tienen problemas al mencionar oraciones con más de seis elementos, sin embargo, sí reconocen los opuestos de estas palabras.	-----
	CNB	Se detalla que no tienen dificultades a la hora de expresar sus necesidades, sin embargo, no se les entiende por su mala vocalización.	-----
	UEEAL	Se evidencia que los niños se les dificulta el narrar correctamente un cuento mediante imágenes, pero denominan y describen de manera correcta.	-----

Anexo I

Guía para la evaluación del pilotaje de la propuesta de intervención

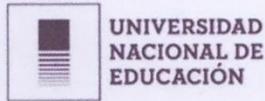
GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	
I N T E R V E N C I Ó N  E D U C A T I V A	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución</li> <li>Desplazamientos</li> <li>Sistematización de la información</li> </ul>	Ejecución de actividades últimas 3 semanas. La información requerida se sistematizo en los diarios de campo.
		Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantidad de personal</li> <li>Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación</li> <li>Métodos de transporte (investigadores, muestras y/o participantes)</li> <li>Permisos de acceso</li> <li>Recursos materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pareja pedagógica</li> <li>Implementación de las actividades de pilotaje.</li> <li>Cartas de autorización</li> <li>Cámara</li> <li>Recursos didácticos</li> </ul>
		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinencia de los equipos de recolección</li> <li>Disponibilidad de la información</li> <li>Interpretación de preguntas/cuestionarios</li> <li>Aplicabilidad de la intervención</li> </ul>	<p>Toda la información se registró en los diarios de campo.</p> <p>La información recolecta es necesario para ayudar solventar las necesidades y dificultades que presentan los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje oral.</p>
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protección de los sujetos en la intervención</li> <li>Protección de los sujetos en la evaluación</li> </ul>	Ofrecer un espacio adecuado de tal manera los infantes puedan realizar sus actividades con comodidad brindado los materiales necesarios.
		Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de trabajo del equipo de investigación</li> <li>Trabajo en conjunto</li> </ul>	Ejecución de actividades pilotaje por cada practicante en la implementación de la actividad y la 3era actividad realizar entre las dos practicantes.
		Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura</li> <li>Acceso a los participantes</li> <li>Disponibilidad de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro educativo cuenta con una infraestructura amplia. Además, con rincones y un patio lugares en para realizar las actividades y se obtuvo la</li> </ul>

	<b>Funcionalidad</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaboración de los trabajadores del lugar</li> </ul>	colaboración necesaria por parte de las practicantes al ejecutar las 3 actividades de pilotaje.
		<b>Coherencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relación con el diagnóstico</li> <li>▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio</li> <li>▪ Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa</li> </ul>	- Las actividades estaban dirigidas para los niños y niñas se observó que algunos infantes presentan dificultades en la pronunciación y reconociendo de imágenes.
		<b>Factibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)</li> <li>- Nivel de aceptación</li> <li>▪ Factores facilitadores</li> <li>▪ Factores obstaculizadores</li> <li>▪ Consecuencias positivas</li> <li>▪ Consecuencias negativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los materiales didácticos que se utilizó son accesibles y previsibles.</li> <li>- Las actividades ejecutadas fueron aprobadas por la docente ya que son beneficiadas para los infantes de 4 a 5 años de edad.</li> <li>- La docente fue una persona muy flemática ya que nos dio un tiempo y espacio adecuado para la ejecución de las actividades.</li> <li>- Se obtuvo resultados positivos ya que se visualizó la atención y participación por parte de los infantes al momento de la ejecución de las actividades.</li> </ul>
		<b>Adecuación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje)</li> <li>▪ Tiempo de ejecución</li> <li>▪ Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos)</li> <li>▪ Nivel de comprensión de las actividades</li> </ul>	- De acuerdo a la ejecución de las actividades se utilizó estrategia juego trabajo a través de pictogramas de tal manera los infantes crean su propio aprendizaje con una duración de 40 minutos utilizando recursos factibles para la comprensión y aprendizaje de los infantes.

## Anexo J

### Actividades planeadas en la cartilla didáctica

<b>ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PILOTAJE</b>		
<b>Actividad # 4: El juego del bingo</b>		
<b>Momento de Inicio</b>	<b>Momento de Desarrollo</b>	<b>Momento de Cierre</b>
Se iniciará las siguientes actividades mediante el reconocimiento de objetos de cocina a través de pictogramas entonando la canción “soy una taza”.	Seguidamente se les entregará a cada niño y niña una tabla del bingo; luego se les mostrará los pictogramas de los objetos que se utilizarán para el juego. Después las practicantes sacarán las fichas y según salga se les mostraran en pictogramas, recordando primero que objetos reconocen y repetición de ellos correctamente.	Por último, se realizará una retroalimentación de la actividad con una caja mágica utilizando juguetes de cocina, el niño reconocerá el juguete y nombrará correctamente la palabra.
<b>Materiales</b>	pictogramas con objetos de cocina, tapas de cola, tablas de bingo, caja mágica, juguetes de cocina.	
<b>Actividad # 5: Pesco y descubro la etiqueta</b>		
<b>Momento de Inicio</b>	<b>Momento de Desarrollo</b>	<b>Momento de Cierre</b>
Presentación de pictogramas con etiquetas de comida y reconocimiento de las mismas, realizando preguntas como: ¿reconocen la etiqueta? ¿Dónde lo han visto? ¿de qué es?	Primeramente, se les entregará a cada niño y niño un trozo de caña de juguete, luego se les dividirá en 4 grupos; después las practicantes colocarán un charco en forma de agua donde se colocarán peces que contendrán etiquetas de alimentos. Después los niños y niñas tendrán que pescar cada pececito e identificar la etiqueta, recordando los pictogramas que ya se han mostrado anteriormente.	Finalmente, los infantes mencionaran que tipo de alimentos con las etiquetas utilizan en sus casas y para qué.
<b>Materiales</b>	tela fieltro, pictogramas con etiquetas, chuzos, hilo e imanes.	
<b>Actividad # 5: Jugando con pictogramas</b>		
<b>Momento de Inicio</b>	<b>Momento de Desarrollo</b>	<b>Momento de Cierre</b>
Se iniciará presentando tarjetas con pictogramas relacionados con los fonemas (r, s, t, f, d), los infantes reconocen y repetirán el nombre de cada uno vocalizando de manera correcta.	En esta actividad se trabajará con una ruleta en donde se les colocara siluetas de imágenes referentes a pictogramas que estarán relacionados con los fonemas ya mencionados, en donde los niños deberán reconocer las siluetas y nombrar el pictograma correspondiente para luego colocar en la ruleta	Finalmente se realizará una retroalimentación con las imágenes presentadas y los pequeños repetirán cada uno reconociendo el fonema.
<b>Materiales</b>	Pictogramas, ruleta de cartón	



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, Jessica Paola Sánchez Coraizaca, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302887310, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

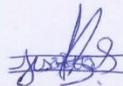
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023



*Jessica Paola Sánchez Coraizaca*  
C.I.: 0302887310



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, Diana Estefanía Mejía Quizhpi, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106178163, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

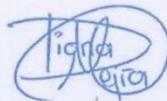
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023



---

Diana Estefanía Mejía Quizhpi  
C.I.: 0106178163



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Mónica Alexandra Salto Cubillos, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Desarrollo del lenguaje oral mediante la metodología Montessori en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca” perteneciente a los estudiantes: Jessica Paola Sánchez Coraizaca con C.I. 0302887310 y Diana Estefanía Mejía Quizhpi con C.I. 0106178163 damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2023



---

Mónica Alexandra Salto Cubillos  
C.I: 0102907540