

YO SOY LA GUACAMAYA
Y SÉ VOLAR. MIS SABERES HAN PERMITIDO EL
DESARROLLO DE MI PUEBLO CAÑARI, REPRESENTO
LO NUEVO, LA INNOVACIÓN, LA BÚSQUEDA DEL
CONOCIMIENTO QUE HA DE LOGRAR EL BIENESTAR
DE MI GENTE, YO NO CUESTIONO, YO PROONGO.
LOGRÉ SUPERAR LA OSCURIDAD Y COLOREAR DE
VERDE LOS CAMPOS, HE INSPIRADO PARA QUE LA
FUENTE DE LOS SABERES DEL MAÑANA SE ASIENTE
EN MIS TERRITORIOS Y AQUÍ ESTOY PARA INCULCAR
Y GUIAR LOS PROCESOS QUE HAN DE FORMAR AL
CIUDADANO DEL FUTURO.



Ayuda a la guacamaya a seguir las
pistas para encontrar su amiga la
culebra

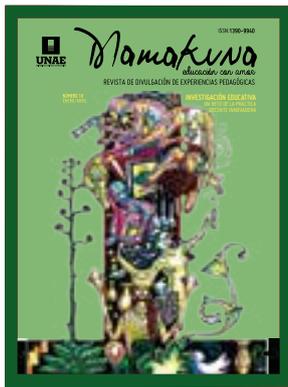
SOY LA CULEBRA QUE DIO LA FORMA A LA LEOQUINA,
AMO LA TIERRA PORQUE SIEMPRE ESTOY SOBRE ELLA.
REPRESENTO EL ORIGEN DE LA VIDA Y LA FORTALEZA DE
LO QUE EXISTE, ESTOY PARA PRECAUTELAR LO NUESTRO,
PARA GUIAR QUE EL RAZONAMIENTO TRANQUILO
PERMITA CONSTRUIR CONOCIMIENTO, MI COMPROMISO
ES CON LA IDENTIDAD DEL PUEBLO, QUE AL SON DE MIS
FORMAS LEVANTÓ SU CULTURA, ESTOY AQUÍ PARA
VELAR PORQUE LO NUEVO GUARDE EQUILIBRO CON LO
ETERNO, PARA QUE LOS CIUDADANOS ALCANCEN SUS
OBJETIVOS SIN OLVIDAR SUS RAÍCES.



Peligro



NO PASE



CRÉDITOS

Rector

Freddy Álvarez. PhD.

Comisión Gestora de la UNAE

Adrián Bonilla. PhD.
Magdalena Herdoiza Mera. PhD.
Juan Samaniego Froment. Mgtr.
María Nelsy Rodríguez. PhD.
Stefos Efstafhios. PhD.
Hortencia Lucía Bustos Lozano. Mgs.
Verónica Moreno García. Dra.

Dirección de la Revista

José Manuel Sánchez. PhD.
Odalys Fraga. PhD.

Comité Editorial de la Revista

Gisselle Margarita Tur Porres. PhD.
Ormary Egleé Barberi Ruíz. PhD.
Marco Vinicio Vásquez Bernal. Mtr.

Secretaria

Janeth Maribel Morocho Minchala. Econ.

Director Editorial

Sebastián Endara. Mgtr.

Diseño y diagramación

Anaela Alvarado. Dis.

Ilustrador

Antonio Bermeo. Lic.

Corrección

Karina López Lic.

Asistente Editorial

Andrea Terreros Ing.

Impresión

 UNAE EP

Número 10

Enero 2019

Tiraje: 500 ejemplares

ISSN: 1390-9940

Universidad Nacional de Educación de Ecuador - UNAE
Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)
Azogues - Ecuador
Teléfonos: (593) (7) 3701200
E-mail: mamakuna@unae.edu.ec
www.unae.edu.ec



MAMAKUNA es una revista de divulgación de buenas prácticas pedagógicas de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador - UNAE. Tiene una periodicidad cuatrimestral.

Las ideas y opiniones vertidas en las colaboraciones son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente representan el criterio de la Universidad.

CONTENIDOS

5 PRESENTACIÓN

WAWA

8 **Infancia(s) del investigar o en busca del espacio**

Manena Vilanova

18 **Mi escuela infantil, una propuesta innovadora**

Verónica Gabriela Tacuri

WAMBRA

28 **Experiencia innovadora de trabajo transdisciplinar desde el liderazgo educativo**

Edison Javier Padilla Padilla

36 **Fomentar el hábito lector mediante el uso de las herramientas web 2.0**

Margarita De Lourdes Alejandro Solano

CHAUPI

48 **Relación entre investigación educativa e innovación educativa en el marco del Buen Vivir**

Marco Vinicio Vásquez Bernal

56 **Investigando sobre la propia práctica en la modalidad a distancia en la Universidad de Educación (UNAE)**

Víctor Miguel Sumba Arévalo

RUNA

66 **Relación entre el Yo y el Tú intercultural en la educación**

Luis Aníbal Añazco y Valeria Galarza Rosero

72 **Interculturalidad 3.0: Un proyecto transmedia para la enseñanza-aprendizaje del kichwa y el shuar**

Gabriel Noriega Ormaza, Marcela Samudio Granados y Jennifer Paola Umaña

MISHKI

84 **El juego como estrategia metodológica para una educación física verdaderamente inclusiva**

Fernando Villacís Vera

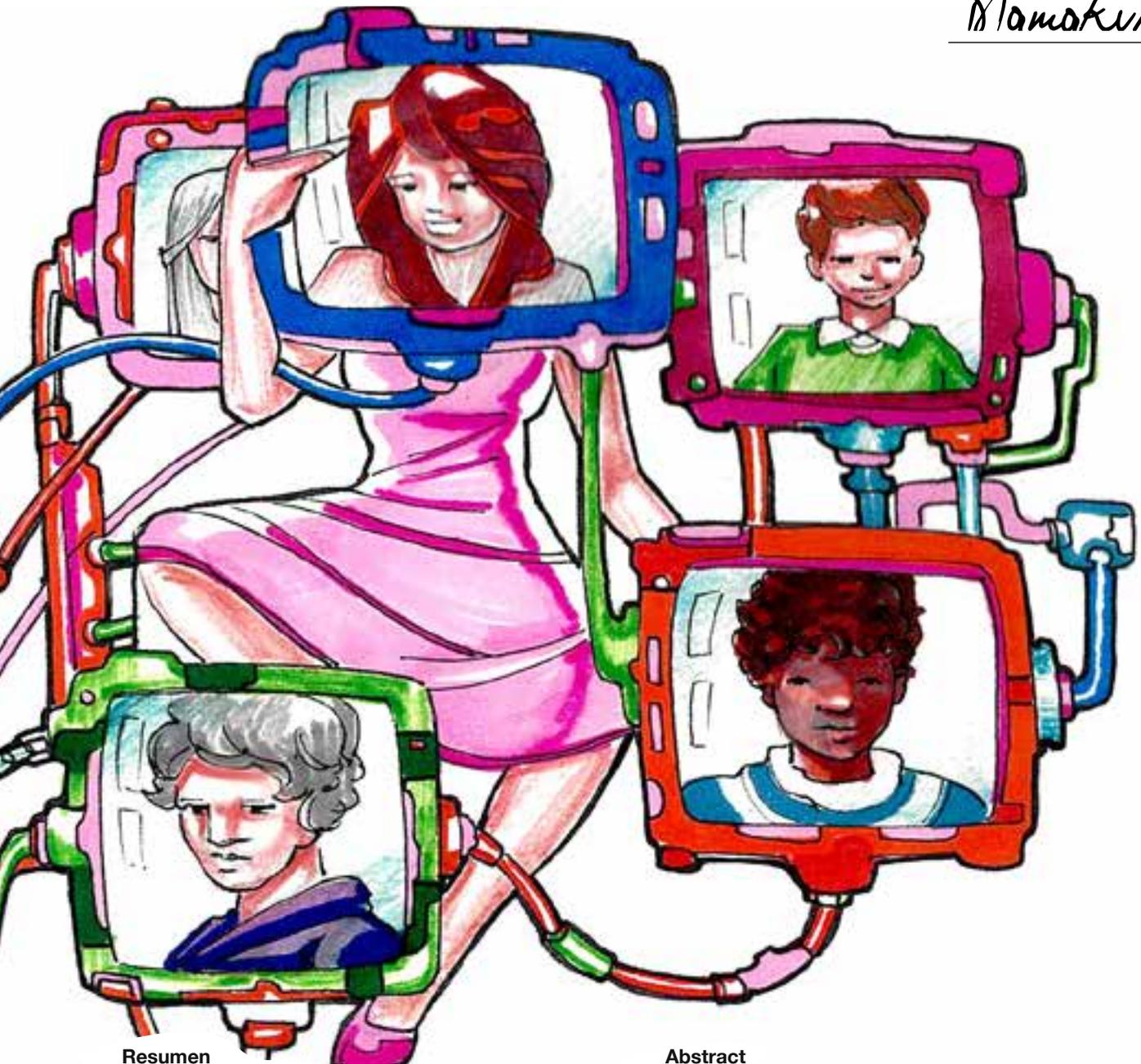
93 **NORMAS DE PUBLICACIÓN**

INVESTIGANDO SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA EN LA MODALIDAD A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN (UNAE)

Víctor Miguel Sumba Arévalo



Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA
N°10 — Enero/Abril — 2019
ISSN: 1390-9940
pp. 56-63



Resumen

Formar o reformar el pensamiento práctico en docentes en ejercicio se puede llevar a través de una investigación con acción participativa, misma que parte de la reflexión sobre la experiencia como docente. Considerando que la reflexión genera el deseo de cambio, desde el plan de profesionalización docente de la UNAE, en el ámbito de las prácticas pre-profesionales se enfoca a generar esa transformación, haciendo participe directo a cada uno de los estudiantes-docentes. Dentro del plan de prácticas correspondiente al período septiembre-febrero 2018, se ha propuesto aplicar la metodología de la Lesson Study (LS) para generar la investigación de acción participativa; considerando a la tecnología como un recurso imprescindible de esta modalidad. Dentro de este documento se determina la importancia, procedimientos y los resultados que se esperan de la metodología, al finalizar el ciclo académico.

Palabras clave: Pensamiento práctico, investigación, acción participativa, reflexión.

Abstract

Form or reform practical thinking in teachers in practice can be generated through participatory action research, based on reflection on our teaching experience. Considering that the reflection generates the desire for change, from the teacher professionalization plan in the UNAE, in the field of pre-professional practices, it focuses on generating this transformation, making direct participation to each of the student teachers. Within the plan of practices, corresponding to the period September-February (2018II) has been proposed and applied the methodology of the Lesson Study (LS) leading to participatory action research. This document reflects the importance, procedures and products of this methodology that is expected to be obtained at the end of the academic cycle.

Key words: Practical thinking, reflection, participatory action research.

DE LA ENSEÑANZA AL APRENDIZAJE

En la actualidad el rol del docente va más allá de transmitir y evaluar “conocimientos”, hoy en día los docentes deben ser capaces de reconstruir las experiencias de los estudiantes y guiarlos en la resolución de problemas. Los docentes de hoy en día (o la gran mayoría) sienten la necesidad de cambiar su forma de actuar dentro del aula, ya que, la misma metodología, técnicas y recursos pueden ya no dar los resultados de hace varios años atrás. De esta manera surge la necesidad de ya no centrarse en la enseñanza, sino en buscar mejores alternativas para lograr el aprendizaje.

De esto, según Peña (2012), surge la visión del profesor como tutor del aprendizaje, provocando la curiosidad, interés, imaginación y la creatividad, así como también la pasión por las artes, humanidades y las ciencias. (p.61).

De la premisa anterior, surge la necesidad de desarrollar la metacognición¹ en los estudiantes. Cada uno puede aprovechar las diferentes fuentes de información y seleccionar la manera más adecuada para interiorizar el conocimiento que debe ser comprendido desde su complejidad no de forma aislada, desmembrada, dividida. Morín (1990) considera que la educación en la actualidad: “debe promover una ‘inteligencia general’ apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global” (p. 41)

DOCENTES INVESTIGADORES

Como dice Pérez:

El punto de partida para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es la reflexión de la propia práctica, con ello, la necesidad de mejorar el quehacer pedagógico. “Los docentes han de formarse como investigadores de su propia práctica,

para identificar y regular los recursos implícitos y explícitos que componen sus competencias y cualidades humanas profesionales” (Pérez, 2012 p. 354).

Desde este punto de vista, es indiscutible el trabajo en equipo por parte de los docentes que buscan mejores vías de mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes; En la UNAE tenemos como competencia la “capacidad para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos. La mente ética y solidaria” (Modelo Pedagógico de la UNAE, s.f. p. 16).

La investigación conlleva a realizar un diagnóstico que se identifica en cada una de las aulas, bajo la guía del docente. El proceso investigativo permite analizar la situación actual, comprender las causas y consecuencias, proponer alternativas de solución y difundir los resultados obtenidos. En las instituciones educativas urge implementar la investigación-acción, en donde el principal interés es involucrar a los docentes para comprender su propia práctica.

EL PLAN DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA UNAE

El plan de profesionalización docente que imparte la UNAE a través de las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, modalidad a distancia, responde a la resolución No. RPC-SO-25-No-211-2018, aprobadas por el Consejo de Educación Superior (CES). Estas carreras se ofertan específicamente a docentes en ejercicio, bajo las siguientes condiciones: no poseer título de tercer nivel, contar con mínimo de cinco años de experiencia, desempeño de sus funciones en educación general básica o educación intercultural bilingüe (en los subniveles correspondientes), una edad que oscile entre treinta a cincuenta años (preferiblemente) y que no este cursando estudios de tercer nivel en otras instituciones de educación superior. (UNAE, 2018, párr. 2).

Dicho programa inició sus actividades académicas en el mes de marzo del 2018 en las provincias de Azuay, Cañar, Chimborazo, Morona Santiago,

¹ Para Pérez A. (2012) la metacognición supone una clara orientación hacia el aprendizaje personalizado, pues el aprendizaje progresa cuando el aprendiz comprende el proceso de aprender y conoce lo que conoce, cómo lo conoce y lo que necesita conocer.

Orellana y Sucumbíos. En la actualidad cuenta con dos cohortes en las provincias de Azuay, Cañar, Orellana y Sucumbíos. También cuenta con la primera unidad en la provincia de Manabí, iniciando sus actividades académicas en el mes de noviembre. En la actualidad se encuentran inscritos el total de 1.121 docentes en las provincias mencionadas anteriormente.

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LAS CARRERAS A DISTANCIA

Los estudiantes-docentes de las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, modalidad a distancia de la UNAE, han encontrado en la Universidad el espacio para compartir experiencias, intereses e inquietudes. La fortaleza primordial del programa de profesionalización es el poder trabajar con estudiantes y a la vez, con docentes en ejercicio; con una experiencia de mínimo cinco años.

Transformar la educación a través de las buenas prácticas pedagógicas, conlleva a pensar y repensar ¿por qué hablamos de mejorar las prácticas? ¿Cómo lo estamos haciendo? y ¿Qué y cómo deberíamos hacer? con estas interrogantes emerge la reflexión por parte de los estudiantes docentes.

Considerando que la transformación se efectúa cuando surge de la propia necesidad, se establece que los mismos estudiantes deben ser quienes

determinen la necesidad de mejorar a través de la investigación sobre la propia práctica. Se ha planteado aplicar la metodología de la investigación acción, específicamente mediante la Lesson Study (LS). Considerando la modalidad de las carreras se ha visto necesario trabajar esta metodología empleando recursos tecnológicos específicamente la plataforma EVEA (Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje), como medio de discusión y diseño de la planificación.

Dentro del plan de prácticas para las carreras se establece las fases para el trabajo a través de la mencionada metodología, misma que se viene implementando durante el presente ciclo. Cabe mencionar que, paralelo a la LS, se va construyendo el proyecto integrador de saberes (PIENSA) para registrar las evidencias del proceso. Esta propuesta se aplica en todas las provincias para el quinto y sexto ciclo. Por las peculiaridades del contexto, en este documento se hace explícito el proceso desarrollado en las provincias de Azuay y Cañar.

¿QUÉ ES LA LESSON STUDY?

La LS es una estrategia proveniente del mundo oriental, específicamente de Japón a finales del siglo XIX (Soto y Pérez, 2015, p. 16). Esta estrategia considera el trabajo en equipo en donde un grupo de docentes se concentra para diseñar un plan de lección, desarrollo, análisis a fin de mejorarlo y difundir los resultados de este proceso. La LS ayuda a mejorar la práctica docente.



Elliot (2015) determina que, mediante la aplicación de la LS, los docentes no buscan resultados para generalizarlos, más bien para comprender su propia práctica. Es así como el docente viene a ser un investigador que genera conocimiento (teoría) a partir de su práctica.

La estrategia para la mejora de la práctica docente está orientada de manera específica a docentes en ejercicio, por lo cual se ha visto necesario y oportuno aplicarlo en el plan de profesionalización; Varios de ellos son directivos o líderes educativos que laboran en varias instituciones educativas, espacios en los que pueden compartir esta metodología.

FASES DE APLICACIÓN DE LA LESSON STUDY PARA LAS CARRERAS A DISTANCIA

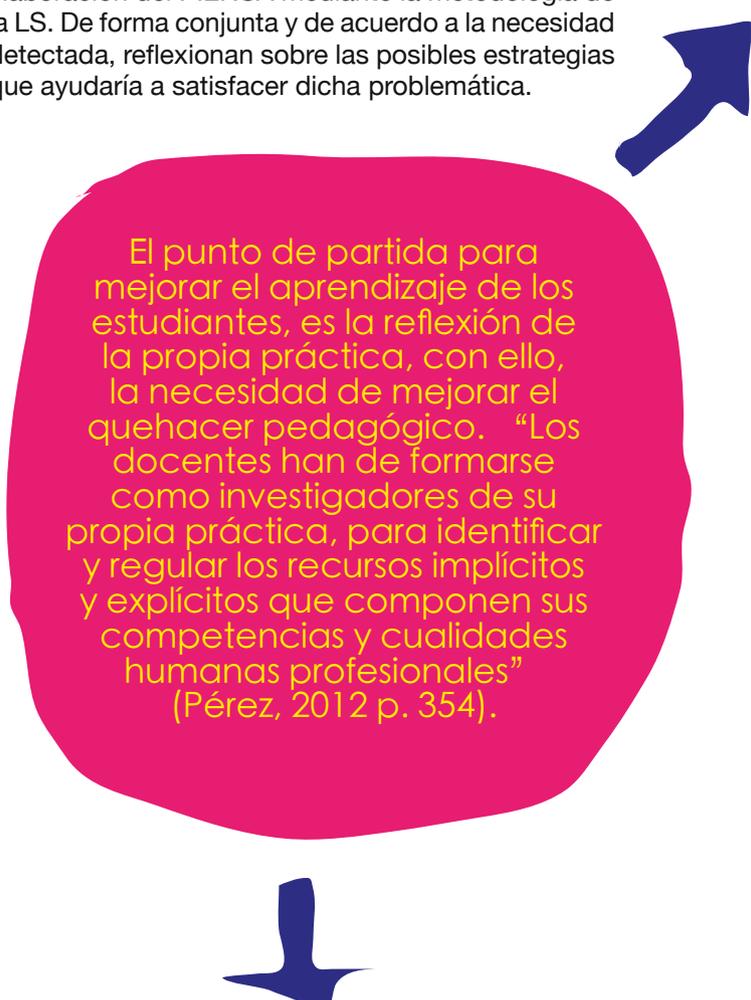
Formación de grupos. Cada uno de los docentes tutores realizan el acompañamiento en territorio con veinticinco estudiantes en la provincia del Cañar y cuarenta, en la provincia del Azuay. Al grupo se ha dividido por semanas de acuerdo a la situación geográfica. De este grupo semanal se ha conformado la pareja o trío pedagógico en consideración que los estudiantes docentes formen el subgrupo (para EB y EIB), subnivel y por la cercanía entre instituciones educativas. Los docentes que trabajan en básica superior por estar a cargo de una asignatura específica, deberán buscar una problemática en común para ser atendida desde el área en la que laboran. Durante el ciclo lectivo, cada pareja o trío pedagógico trabajará en la elaboración del proyecto innovador PIENSA a través de la estrategia LS.

Diseño de la lección experimental. Durante la sesión presencial, luego de socializar el proceso de la LS, la pareja o trío se juntan para diseñar el primer plan de lección. Para este fin, los docentes eligen el área y el tema. La pareja o el trío docente que trabaja en diferentes años y asignaturas de la básica superior deberán cumplir con un trabajo colaborativo que aporte a cada una de las lecciones experimentales.

Ejecución del plan. El plan diseñado en la sesión presencial es desarrollado por cada uno de los docentes, para lo cual el docente tutor lo acompaña para registrar evidencias de la clase (video, registro de observaciones). Los integrantes al ser docentes, difícilmente acceden a la observación directa, por lo cual realizan una observación asincrónica en las siguientes fases.

Análisis y discusión de resultados. En la siguiente sesión presencial, la pareja o trío pedagógico analiza y discute los resultados del plan ejecutado. Se considera como foco el aprendizaje de los estudiantes; es decir, se comenta sobre los efectos que han causado las estrategias planificadas. Aquí se logra una parte de la discusión a través de la reflexión de cada docente.

Identificación de la problemática. Adicional a la discusión, se aplica la técnica del árbol de problemas en base a la clase desarrollada y la experiencia de trabajar en su aula. De esta actividad surge la necesidad a ser trabajada durante el ciclo en la elaboración del PIENSA mediante la metodología de la LS. De forma conjunta y de acuerdo a la necesidad detectada, reflexionan sobre las posibles estrategias que ayudaría a satisfacer dicha problemática.



El punto de partida para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es la reflexión de la propia práctica, con ello, la necesidad de mejorar el quehacer pedagógico. “Los docentes han de formarse como investigadores de su propia práctica, para identificar y regular los recursos implícitos y explícitos que componen sus competencias y cualidades humanas profesionales” (Pérez, 2012 p. 354).

Los estudiantes-docentes de las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, modalidad a distancia de la UNAE, han encontrado en la Universidad el espacio para compartir experiencias, intereses e inquietudes. La fortaleza primordial del programa de profesionalización es el poder trabajar con estudiantes y a la vez, con docentes en ejercicio; con una experiencia de mínimo cinco años.

Ejecución del plan. Se desarrolla el plan de clase considerando la estrategia seleccionada por los docentes. Se procede a grabar la clase para la discusión final de los resultados entre los miembros del grupo.

Discusión final de resultados. Con el video de la clase, en grupo se analiza los resultados finales considerando la estrategia diseñada por los docentes. Según Lewis: “una de las potencialidades de esta metodología, es la oportunidad que ofrece para observar la vida del aula por parte de un grupo de profesores y profesoras que recopilan información, sobre todo del aprendizaje (2009, citado en Peña, 2012, p. 65). Es decir, los resultados deben centrarse en el accionar del estudiante, el impacto que causa la estrategia en el aprendizaje.

Difusión de resultados. La publicación de resultados se presentará a través del informe escrito (PIENSA) en donde se detalla todo el proceso ejecutado por cada subgrupo de docentes.

De forma gráfica, en proceso de la LS sería:

Diseño del nuevo plan de lección. A través de foro en la plataforma se continúa con el análisis de la primera planificación ejecutada, teniendo como recurso la observación asincrónica de la clase (video), mismo que ha sido editado por el docente tutor. En la misma actividad, cada uno de los estudiantes proponen una nueva destreza, habilidades y recursos para la siguiente clase. A partir de ello, los demás compañeros (miembros del subgrupo) aportan y enriquecen la nueva planificación sugiriendo estrategias y recursos de acuerdo a la destreza presentada.

Desarrollo del nuevo plan. Se ejecuta el plan diseñado de forma grupal a través de la plataforma. El docente tutor realiza el acompañamiento.

Discusión de nuevos resultados y mejora del plan experimental. En la sesión presencial, el subgrupo discute los resultados obtenidos de la clase ejecutada. Diseñan a profundidad la estrategia metodológica para dar respuesta a la problemática identificada al inicio del proceso. Dentro de este aspecto se propone a los estudiantes docentes crear o recrear estrategias que motiven a los estudiantes y mejoren el aprendizaje. Esta estrategia se irá implementando durante un mes, a esta fecha, el docente tutor realizará la visita correspondiente para registrar la estrategia y los resultados obtenidos.



Figura 1: Proceso de la LS desarrollado en las carreras. (Fuente, elaboración propia)

LA LS PARA CONSTRUIR-RECONSTRUIR EL PENSAMIENTO PRÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES-DOCENTES

El proceso de aplicación de la LS a través del empleo de las TICs, específicamente a través de la plataforma EVEA para las carreras a distancia que se imparten en la UNAE, surge del análisis del proyecto de las carreras, plan de prácticas pre-profesionales, modelo pedagógico y otros documentos que consideran a la investigación como proceso formativo para conocer, analizar, reflexionar sobre la práctica y establecer alternativas de solución. Para esta modalidad y contexto (considerando que son docentes en ejercicio) no puede ser ajeno estos principios de formación, pues, es necesario que cada docente emprenda un proceso de autorreflexión sobre la práctica que ha venido llevando a cabo en las diferentes instituciones educativas (en las provincias antes mencionadas). Lampert (2010), citado en Pérez (2012), enfatiza que la reflexión en y sobre la práctica se convierten en herramientas para la formación de competencias profesionales, de esto que, el medio en donde realmente cobra sentido la teoría es durante la experimentación de la teoría, pues: “Los esquemas intuitivos e inconscientes de comprensión y de actuación, solamente se forman y reconstruyen mediante las experiencias prácticas en los contextos reales” (Pérez, 2012, p. 254).

En términos de Pérez, Soto y Serván (2015) el conocimiento práctico es el: “conjunto de creencias, habilidades, valores, actitudes y emociones que operan de manera automática, implícita, sin necesidad de la conciencia, y que condicionan nuestra percepción, interpretación, toma de decisiones y actuación” (p. 83). En base a este conocimiento, centra el accionar de cada docente. La reflexión sobre la práctica como proceso de formación y de generación de conocimiento (teorizar la práctica) conlleva a procesos de análisis sobre la trayectoria como docente, llegando quizá a comprender sobre el origen de la interpretación y su acción como docente. Peña (2012) puntualiza que estos conocimientos son implícitos en la práctica y que generalmente responden a emociones, afectos, valores, significados, etc. Además, relaciona la práctica como reproducción, en la mayoría de las

veces, en las formas en que fueron educados cada uno de los profesores, de ahí que, inconscientemente sigamos aplicando el modelo conductista a pesar de conocer sobre el constructivismo, conectivismo y otras formas de enseñar.

Al respecto, la dinámica de formación anteriormente descrita se basa en procesos fundamentales. Es esencial “Teorizar la práctica y experimentar la teoría emergen como dos procesos básicos para la reconstrucción del conocimiento práctico” (UNAE, p. 24) comprende uno de los aspectos del modelo curricular de la UNAE, por ello se apunta a que los estudiantes docentes de las carreras a distancia, a través de la investigación sobre la propia práctica inicien o continúen con la construcción o reconstrucción del pensamiento práctico que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La formación del pensamiento práctico es el resultado de la comprensión, análisis y contraste de las teorías proclamadas. Pérez, Soto y Serván (2015) determinan en cinco dimensiones del conocimiento y pensamiento práctico que es relevante mencionar:

Conocimientos. Comprenden sistemas que permiten entender el mundo, a través de esquemas, modelos, mapas, etc. No se puede llamar conocimiento a la memorización de datos, pues, se debe dar real sentido a la información, aplicarla, reflexionarla, argumentarla, etc.

Habilidades y destrezas. Esencialmente es el “saber hacer” en donde cada persona utiliza el conocimiento para obtener un producto.



La estrategia para la mejora de la práctica docente está orientada de manera específica a docentes en ejercicio, por lo cual se ha visto necesario y oportuno aplicarlo en el plan de profesionalización. Varios de ellos son directivos o líderes educativos que laboran en varias instituciones educativas, espacios en los que pueden compartir esta metodología.

Valores. Según Jiménez (2008): “Son recursos que condicionan de forma poderosa nuestras maneras de entender, de percibir, de interpretar, de actuar, etc. y por ello reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes” (citado en Pérez et al. 2015, p. 88)

Actitudes. Es la predisposición para percibir y actuar de una manera determinada.

Emociones. Son reacciones de aceptación o rechazo que generan sensaciones.

Desde las dimensiones señaladas el desarrollo del proyecto PIENSA permite teorizar la práctica, reflejar el accionar del docente, conocer y comprender su actuación dentro del aula. De igual manera permite integrar la teoría declarada o implícita dentro de nuestras prácticas diarias. En ello, se verá reflejado todas estas dimensiones para evidenciar la reconstrucción del pensamiento práctico.

Finalmente, para crear espacios, procesos, actividades, recursos, es necesario y urgente que los agentes encargados de guiar este proceso, sean conscientes de su accionar con los estudiantes.

Dentro del plan de profesionalización, a través de las tutorías se busca llegar a esa transformación educativa involucrando de manera directa a los estudiantes-docentes, empleando la investigación de acción participativa (Lesson Study), misma que hasta la presente fecha, se ha ejecutado las dos primeras fases. Se evidencia los resultados del trabajo colaborativo entre los docentes. Al respecto, “el trabajo colaborativo ha permitido compartir experiencias de una y otra institución nos hemos apoyado en la estrategias que vamos a realizar en la clase [...] Observando los videos de mi propia clase me he dado cuenta que la principal protagonista soy yo, a partir de ello he propuesto estrategias para que el estudiante sea el verdadero protagonista de su aprendizaje” (Martha², docente dentro del programa). Dentro de estas fases también los docentes han realizado una autorreflexión sobre fortalezas y debilidades, siendo este el primer y gran paso para desarrollar el pensamiento práctico; tal como se propone dentro de esta metodología.

2 Nombre ficticio para la protección de datos

Referencias

- Elliott, J. (2015). Lesson y learning study y la idea del docente como investigador. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, (pp.29-46). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27443871003>
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. México: Master Copy. S.A. de C.V.
- Peña, N. (2012). Lesson studies y desarrollo profesional docente: estudio de casos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (pp. 59-80).
- Pérez, A., (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata
- Pérez, A., Soto, E. y Serván, Ma José. (2015). Lesson Study, investigación acción cooperativa para formar docentes y recrear el currículum. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (pp.81-101). Recuperado de: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14527706364.pdf
- Soto, E. y Pérez, A. (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (pp.15-28). Recuperado de: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14527706364.pdf
- UNAE. Modelo Pedagógico de la UNAE. Universidad Nacional de Educación., (s.f). Recuperado de <https://es.calameo.com/read/004628483229f19695c71>
- UNAE. (2018). Carrera de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe Modalidad a Distancia. Universidad Nacional de Educación.



NO PASE

NO PASE

