
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MASTER EN ORIENTACION EDUCATIVA PARA EL PROFESORADO DE
EDUCACION SECUNDARIA EN ECUADOR**

Trabajo de fin de ciclo

**“FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
MEDIANTE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA”.**

OE-1

AUTORA:

Marhta del Rocío Toaza Egas. C.I 1202315469

TUTORA:

Prof. María Prudencia Martínez Guijarro

Profesora asociada a la UB

Azogues - Ecuador 2019

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA

RESUMEN

El trabajo titulado: “Fortalecimiento del proceso de inclusión educativa mediante la intervención psicopedagógica” está orientado a brindar un aporte a los procesos educativos para garantizar estrategias de atención a las necesidades educativas en las aulas desde un enfoque inclusivo, integral y humanista. La autora pretende resaltar la importancia de la intervención psicopedagógica en los procesos de inclusión educativa para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje y asegurar la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño.

El presente trabajo tiene la intención de sentar precedente para una verdadera inclusión en las aulas, concienciar a la sociedad de que para atender la diversidad no es suficiente un mero discurso sino tomar acciones humanas y sensibles que ayuden a los estudiantes con NEE a convivir con su grupo de compañeros de clases sin que se resalten sus dificultades sino sus potencialidades. Los docentes podemos estar motivados a crear espacios en equidad de igualdades pero se hace urgente y necesaria la intervención de especialistas que realicen un diagnóstico profesional de las dificultades de nuestros estudiantes.

El proceso inclusivo no debe concebirse como la facilidad de acceso de los estudiantes al sistema educativo, sino la atención a la diversidad por lo cual se hace necesario la atención personalizada considerando las particularidades de cada estudiante.

El análisis de la amplia bibliografía existente en este campo permitió reforzar el pensamiento de la autora de éste trabajo investigativo, en relación a como la intervención pedagógica puede asegurar una inclusión efectiva.

Este trabajo de fin de máster se encuentra organizado en siete capítulos: En el capítulo número uno se realiza una introducción al tema de estudio, el número dos especifica el tema de investigación, la situación problemática, formulación del problema, objetivos generales y específicos. El capítulo número tres contiene el marco teórico, nutrido de un gran soporte bibliográfico que nos permitirá validar como la intervención psicopedagógica fortalece los procesos de inclusión educativa. En el capítulo cuatro consta el diseño metodológico. El quinto capítulo trata sobre el análisis e interpretación de resultados. El capítulo seis contiene las conclusiones del estudio y el siete reflexiones finales.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa, intervención psicopedagógica, diversidad.

STRENGTHENING THE PROCESS OF EDUCATIONAL INCLUSION THROUGH PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION

SUMMARY

The work entitled: "Strengthening the process of educational inclusion through psychopedagogical intervention" is aimed at providing a contribution to educational processes to ensure strategies to meet the educational needs in the classroom from an inclusive, comprehensive and humanistic approach. The author aims to highlight the importance of psychopedagogical intervention in educational inclusion processes to make the teaching-learning process effective and ensure the acquisition of skills with performance criteria.

The author emphasizes that in order to address diversity, speech is not enough but to take human and sensitive actions that help students with SEN, to move harmoniously through classrooms and not to highlight their difficulties but their potentialities. Teachers may be motivated to create spaces in equity of equalities but if the intervention of specialists who detect the difficulties of the students, their intentions may be counterproductive.

Inclusion should not be accepted as the ease of access of students to the educational system but the attention to diversity in its different manifestations. This requires a personalized attention that considers the particularities that each student has. The analysis of the extensive bibliography existing in this field allowed to reinforce the author's thought of this investigative work, in relation to how the pedagogical intervention can ensure an effective inclusion.

KEYWORDS: educational inclusion, psychopedagogical intervention, diversity.

INDICE

1. Introducción.....	1
2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación.....	2
2.A Objetivos.....	3
2.B Documentos y definición del problema.....	3
3. MARCO TEÓRICO	8
4. Instrumentos metodológicos.....	16
Tipo de investigación	16
5. Análisis e investigación de los datos obtenidos.....	18
6. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación	31
7. Reflexiones finales	32
7 a. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	33
7 b. En relación a las asignaturas de la especialidad	33
7 c. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	34
8. Referencias bibliográficas	
9. Autoevaluación de los aprendizajes	35
10. Anexos	37

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

RECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presente.

Yo, **MARTHA DEL ROCÍO TOAZA EGAS**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación en Educación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Nacional de Educación una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación, para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Javier de Loyola, de diciembre del 2018

MARHTA DEL ROCÍO TOAZA EGAS
CI: 1202315469

1. Introducción

La inclusión educativa está respaldada en amplios marcos legislativos, que norman, regulan y delimitan la actuación de todos los actores educativos a fin de hacerla efectiva, desde una óptica de derecho se incluyeron en la Constitución de la República del Ecuador varios artículos que aseguran el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad al sistema educativo, artículos que se concretan en la Ley Orgánica de Educación del 2011, el RLOEI, el Plan Decenal, AM-295-13, así como en una variedad de documentos normativos, técnicos y metodológicos y la creación de departamentos destinados a la atención prioritaria de los estudiantes que presentan NEE.

Ecuador tiene un gran reto social que consiste en efectivizar lo estipulado en las normativas que rigen la vida de los ciudadanos ecuatorianos. Pensar en procesos de inclusión es una utopía que va ganando espacio para materializarse, la constitución en su Art. 26 garantiza el acceso a la educación a las personas a lo largo de su vida y de manera incluyente, el derecho de todos y todas a acceder a la educación sin ningún tipo de exclusión abre las puertas a la creación de políticas que aseguren el cumplimiento de los derechos de todos los individuos.

Pero esta garantía constitucional requiere de un pensamiento colectivo de respeto y valoración a la diversidad. Todos los espacios sociales están coloreados de diversidad, no obstante el de mayor trascendencia en la vida de los seres humanos es la escuela, por ello es necesario pensar en educar desde el corazón, asumiendo las diferencias individuales como la manifestación de las características particulares de un sujeto que por naturaleza debe ser único e irrepetible.

En Ecuador, durante los últimos diez años, se ha fortalecido el tema de inclusión educativa, creándose paulatinamente políticas gubernamentales para atender a los grupos prioritarios, concibiendo a la inclusión no sólo como la oportunidad de los estudiantes a

Martha del Rocío Toaza Egas

acceder al sistema educativo, sino permanecer y culminar sus estudios en un ambiente saludable socialmente, donde sean considerados desde todas sus aspectos sociales, afectivos, físicos, espirituales y morales; gracias a estas iniciativas el nombre de nuestro país ha sido un referente para varios países de América.

Las instituciones educativas tienen la maravillosa oportunidad de materializar las intenciones planteadas en los discursos políticos o normativos de los países, para ello, los docentes, deben mirar con el corazón las particularidades de cada estudiante pero sin olvidar su integridad, con la intención de encontrar sus potencialidades para la adquisición de los conocimientos.

2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación

La realidad social, administrativa, económica y cultural ha imposibilitado la intervención de equipos de apoyo profesional DECE en las instituciones educativas de las zonas rurales, lo que nos pone en desventaja cuando enfrentamos casos de estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad, dificultando el mejoramiento de la calidad educativa de estos planteles, a su vez, generando inconvenientes en el proceso educativo ya que no se logra alcanzar el éxito total en el tema de inclusión.

Lo expuesto invita a la autora a pensar que una intervención psicopedagógica en la escuela de Educación básica Carlos Darwin ubicada en la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, ayudará a fortalecer la inclusión escolar y la labor docente para conseguir una mejor calidad de enseñanza/aprendizaje adecuando los procesos de enseñanza aprendizaje a las características de los alumnos con NEE.

El tema: Fortalecimiento del proceso de inclusión educativa de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Carlos Darwin mediante la intervención psicopedagógica de estudiantes de psicología de la UTB, es una respuesta social a las múltiples realidades que existen en los planteles educativos. La autora esta consciente de la difícil tarea de lograr corresponsabilizar a otras instituciones a mejorar la calidad educativa, pero confía en que la propuesta sensibilice a las autoridades a

2. A Objetivos:

General.

Fortalecer el proceso de educación inclusiva en la escuela de Educación Básica Carlos Darwin mediante la intervención del equipo de estudiantes/psicólogos de la UTB para una mejor calidad educativa.

Específicos.

- Comprometer a las autoridades nacionales de educación Mineduc, Coordinación zonal 5 y Universidad de Babahoyo en el desarrollo de la propuesta.
- Implementar la propuesta de intervención psicopedagógica en la Escuela Básica Carlos Darwin.
- Acompañar a los y las docentes en la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas, didácticas y psicológicas para la detección, atención y evaluación a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

2. B. Documentos y definición del problema

Los instrumentos de investigación aplicados en la escuela de Educación Básica Carlos Darwin de la parroquia Pimocha cantón Babahoyo determinan que una de las falencias graves que aquejan al contexto escolar y que origina esta investigación es el inadecuado desarrollo del proceso de inclusión escolar, lo que genera la necesidad de buscar la solución más óptima para fortalecer dicho proceso en beneficio de niños/niñas y adolescentes que acuden a la institución.

Para sostener esta investigación se define a la inclusión educativa como un proceso de cambio social en el que se tiene en consideración a todos los participantes del proceso educativo, valorando sus características particulares, basada en la equidad y la calidez, evitando la exclusión borrando las barreras de acceso a la educación y atendiendo a todos los niños y niñas, prestando especial atención aquellos estudiantes que permanecen en riesgo de exclusión social.

Antecedentes.

En las últimas décadas, la propuesta de educación inclusiva se ha convertido en uno de los principales objetivos de los organismos nacionales e internacionales y ha movilizó a los gobiernos y a las Organizaciones no Gubernamentales a trabajar conjuntamente en un esfuerzo colectivo que desafía cada vez más las tradiciones políticas educativas exclusivas.

En este proceso se pueden evidenciar algunas tendencias que han ido cobrando fuerza y que trascienden el derecho a la educación inclusiva de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes y defienden una educación de calidad para todos, exigiendo a la escuela regular adecuarse a sus diversos estilos, ritmos y formas diferentes de aprendizaje.

Se vive en una sociedad que promueve la igualdad pero que no la lleva a cabo. Es lamentable reconocer como principal causa de exclusión social a la pobreza, sin ser la única; existen otros factores que producen discriminación: el género, la lengua, la cultura, la etnia, las discapacidades intelectuales, las discapacidades físicas, entre otras.

La inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador ha sufrido transformaciones, no solo desde el punto de vista estructural, sino también desde las perspectivas culturales, semánticas, filosóficas y legales. Las nuevas políticas de inclusión social promueven programas de aceptación a la inclusión, de responsabilidad pública y del derecho a ser incluido.

Las escuelas se convierten en centros que promueven el acceso de las personas en situaciones de riesgo, ofreciendo una educación de calidad para todos, formando individuos

preparados para vivir en comunidad, se vuelve orientadora en los procesos de inclusión, previniendo de esta manera la exclusión.

Se considera que las personas con capacidades especiales son aquellas que requieren de un proceso de aprendizaje diferente para desarrollar sus habilidades y capacidades, dichas personas resultan vulnerables, pues necesitan de apoyo constante y confianza en su posibilidad de encontrar caminos para crecer y realizarse plenamente.

El comportamiento social, esta determinado por cierto patrones concebidos por herencia cultural, por estereotipos y/o prejuicios; fijando criterios de normalidad que limitan la actuación plena de las personas con capacidades especiales. Atribuyendo las dificultades a causales de discapacidad, sin reparar en que todos los seres humanos presentamos diferencias en nuestros capacidades.

¿Qué hacer frente a la marginación que le ofrece la sociedad por el hecho de ser diferente?
¿Cuáles son las capacidades especiales, habilidades, talentos de ese niño nacido con algún déficit biológico, psicológico, social, o ese niño con una enfermedad de larga duración?

Esta necesidad de apoyo continuo también demanda de una atención personalizada, y el apoyo de la comunidad que a lo largo de años no ha sido satisfactorio.

Si nos hacemos estas preguntas con cada niño que llega al plantel, se enfatiza en el caso del niño con necesidades especiales, que requiere también de iguales oportunidades que sus compañeritos de aula: amor cálido, ternura, cuidados maternos, receptividad y continuidad en su relación con su entorno, se podrá avizorar la compleja y ardua labor del maestro ecuatoriano que sin las herramientas necesarias, debe enfrentarse a una inclusión escolar.

HIPÓTESIS

¿Se fortalecerá el proceso de educación inclusiva en el séptimo grado de la escuela Carlos Darwin con la intervención psicopedagógica de los estudiantes de psicología de la UTB?

VARIABLES.

1.- Independiente

Intervención psicopedagógica

2.- Dependiente

Educación inclusiva

3. MARCO TEÓRICO

Marco teorico/ legal

3.1 Legislación ecuatoriana

La Carta Magna del Ecuador es un referente de garantías a las personas con capacidades especiales, responsabilizando al estado de elaborar, ejecutar y evaluar las políticas para la inclusión social de personas con discapacidad en todos los ámbitos de actuación.

El Estado ecuatoriano reconoce el derecho de grupos de atención prioritaria a recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones y oportunidades, para lo cual cuenta con varios marcos normativo que garantizan estos derechos.

Brevemente se refieren los documentos normativos orientados a garantizar espacios de inclusión educativa en el sistema.

Tabla 1

Normas jurídicas para asegurar la inclusión educativa en el Ecuador

Leyes	Artículos	Aspectos
Constitución de la República del Ecuador	artículo 3, numeral , Art. 16, 26, 28, 29, 35, 46, 47	Responsabiliza al Estado de garantizar a las personas con capacidades especiales el acceso, permanencia y egreso al sistema educativo, efectivizando medidas para el desarrollo de sus potencialidades y capacidades en igualdad de condiciones.
Ley Orgánica de Educación Intercultural	Art. 2, 3, 5, 6, 10, 11.	Incluye como principios de la educación, entre otros: la universalidad, el enfoque de derechos, el interés superior del niño/a, equidad e inclusión, acceso y permanencia. Garantiza el acceso y permanencia y egreso oportuno de los estudiantes con NEE, asegurando espacios de inclusión, participación y convivencia pacífica.
El Reglamento de Ley Orgánica de Educación	Art. 227, 228 , 229, 230	Explicita y describe las NEE, los procedimientos para la promoción y evaluación

Intercultural,		de los estudiantes con NEE.
Acuerdo Ministerial 0295 - 13 (MINEDUC)	Todos los Articulos	Expide la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.
La Ley Orgánica de Discapacidades	Artículos 1 ,4, 27 y 28	Caracteriza a las personas con discapacidad, y exige sus derechos. Responsabiliza a las autoridades la implementación de medidas pertinentes para promover la inclusión mediante planificación y ejecución de planes que permitan cumplir con las políticas del sistema educativo.

Extracto de los Art. de la legislación ecuatoriana

3.2 Los orígenes de la escuela inclusiva

La educación inclusiva surge como resultado de la diversidad existente en la sociedad, una diversidad bañada de distintos tintes sociales, afectivos, económicos, y por supuestos de necesidades educativas especiales NEE.

Podemos identificar tres momentos de la evolución de la escuela inclusiva; durante los años 60s la escuela respondía a criterios de segregación, en los años 70s y 80s se integran estudiantes con NEE al sistema educativo pero el sistema no responde a sus necesidades, y a mediados de los años 80s y 90s; se inicia la verdadera revolución de la teoría de inclusión educativa.

3.3 Avances y controversias

La teoría de educación inclusiva ha superado todo tipo de inclemencia social, política e ideológica, se ha construido en base a las necesidades del ser humano y se han normado políticas educativas direccionadas a brindar una educación justa y equitativa.

En el artículo científico titulado “La educación inclusiva y el derecho fundamental de todas las personas a una buena educación: significados y controversias”: Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011) afirma

En la actualidad integra claves sociológicas, no solo psicológicas; antropológicas y culturales, no ya clínicas; políticas, éticas e ideológicas, no solo metodológicas. Se utilizan para analizar, valorar y reconstruir, de acuerdo con ciertos valores y principios, la organización del sistema escolar y los centros, el currículo y la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes. (p.80)

Desde esta realidad podemos tener una concepción más integral del concepto de inclusión, considerando que las necesidades educativas de nuestros estudiantes no necesariamente requieren manifestaciones de carácter físico, mental, psicológico; y por lo tanto, no podemos cegarnos a otras señales. Para asegurar una verdadera inclusión debemos considerar la diversidad existente en las aulas. Focalizarla a un solo aspecto sería caer en una segmentación descabellada del ser humano.

3.4 La inclusión en las escuelas.

La inclusión educativa no es la garantía de acceder a la escuela o gozar de tranquilidad en el lapso de vida estudiantil, el sentido real de la inclusión es garantizarle a los estudiantes con NEE, el máximo desarrollo de potencialidades. Sarrionandia (2016) afirma: “La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante” p. Esto maximiza los niveles de exigencia, tanto de los estudiantes que deben destacar con sus posibilidades en el ámbito escolar como de los docentes que deben garantizar oportunidades de aprendizaje efectivas, para minimizar el impacto que genera tener una NEE en la etapa escolar. Los docentes están llamados a

desarrollar sus clases atendiendo a la diversidad,

esto no precisa un plan de clase para cada estudiantes pero sin incluir una variedad de estrategias asegurando que todos, tengan igualdad de oportunidades para acceder y participar en la construcción de los aprendizajes. Los estudiantes con NEE, requieren de vivir en un contexto social que los ayude a superar sus dificultades desde la convivencia con otros.

La motivación juega un papel trascendental en el éxito o fracaso en el ámbito escolar, por lo tanto todos los miembros cercanos deben proveer seguridad, confianza y autoestima que les permita estimular el interés, la atención y la dedicación hacia los procesos formativos en los que se encuentran inmersos.

Son muchas las ramas orientadas a investigar como aprenden las personas que factores influyen en la adquisición de los aprendizajes, las diferentes posturas teóricas de las diversas disciplinas complejizan un tratamiento adecuado o uniforme para todos. La rama de la psicología centra su interés en los procesos psíquicos, la pedagogía por su parte da especial interés a los procesos, métodos o estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para dar sus clases, por su parte la psicopedagogía integra estas dos ramas unificando los aspectos biológicos, psicológicos, familiares y educativos para comprender como se produce el aprendizaje.

Por esta razón, la psicopedagogía se reviste de importancia porque se responsabiliza de analizar las diferentes formas de aprender para orientar la planificación de actividades que coadyuben a los estudiantes a adquirir los aprendizajes de manera óptima. El psicopedagogo está habilitado para detectar las dificultades de aprendizaje y realizar recomendaciones técnicas sobre los procedimientos o técnicas más adecuadas.

3.5 Intervención Psicopedagógica

Martínez, G.; Krichesky & García, B (como se citó en Ramírez Nieto, Luz Angela; Henao López, Gloria Cecilia, 2011) Piensa que la intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, educativa, pedagógica, psicológica, intervención en contextos educativos, y actualmente, sin que haya un total consenso hay una referencia más común a lo psicopedagógico para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar soluciones a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general

3.6 Modelos De Intervención Psicopedagógica

Para dar claridad a los modelos de intervención psicopedagógica, se consultó el trabajo investigativo titulado “Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes” realizado por Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006):

Cuáles son los modelos de intervención más adecuados.

Los modelos de intervención psicopedagógica que se empleen en un contexto específico van a responder a los intereses y necesidades del sujeto o grupo intervenido, en nuestro caso particular centraremos la atención en el modelo de servicios actuando por programas; porque considera la evaluación diagnóstica, el análisis de las necesidades como punto de partida para la planificación de posibles estrategias.

Este nuevo modelo de intervención directa sobre grupos, presenta la particularidad de considerar el análisis de necesidades como paso previo a cualquier planificación, y una vez detectadas y priorizadas dichas necesidades,

diseñar programas de intervención que den
satisfacción a las mismas. (Bausela Herreras, 2018)

3.7 Estrategias de aprendizaje para la intervención psicopedagógica

En el artículo académico titulado **Estrategias de Aprendizaje: Bases para la Intervención Psicopedagógica** realizado por Valdés, M. T. M., & Teresa, M. (2003), se proponen estrategias clasificados por niveles. Primer Segundo y Tercer Nivel curricular.

En base a esta concepción se delimitan los niveles de actuación en el sistema educativo ecuatoriano.

Primer Nivel: El Ministerio de educación provee de documentos, normativos, técnicos y pedagógicos a las instituciones educativas para la atención de los estudiantes con NEE, asociadas o no a la discapacidad a fin de regular los procedimientos para detectar, atender y evaluar a los estudiantes con NEE, así como orientar a los docentes en el diseño, aplicación y evaluación de las adaptaciones curriculares.

Segundo nivel. La institución educativa.

La institución educativa en un trabajo colegiado debe establecer los mecanismos para orientar y brindar atención personalizada a estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad garantizando su acceso y progreso en el sistema educativo para responder efectivamente a los principios de inclusión, diversidad, equidad y calidad educativa.

En el PCI existe un elemento denominado adaptaciones curriculares, en el que se determina como la institución educativa atienden a los estudiantes con NEE, anexados a este capítulo deben estar los DIAC, Documento individual de adaptaciones curriculares, el mismo que es elaborado de manera conjunta entre docentes, funcionarios del DECE, UDAI y otros

profesionales que puedan aportar
significativamente para crear las condiciones adecuadas para garantizar la adquisición de aprendizajes de manera

Al inicio del año escolar los docentes de cada grado toman pruebas de diagnóstico que permiten identificar los problemas de aprendizaje de sus estudiantes; detectados los casos particulares se envía el listado de los escolares con Necesidades educativas a la psicóloga del DECE quien corresponsablemente realiza una valoración psicológica a fin de emitir como producto un informe, el mismo que es remitido al Ministerio de Salud Pública y a la UDAI (si el caso lo amerita) para la coordinación y planificación de la implementación de estrategias de atención y que debe constar en la planificación micro curricular.

Tercer nivel, El aula como espacio educativo

El aula es el espacio donde se concretan de manera significativa las políticas institucionales, debido a que comprenden un universo de menor cobertura pero no menos complejo, por ello se requiere el compromiso de los docentes para materializar significativamente las decisiones tomadas en el PCI.

Docente, actor responsable.

El docente debe conocer la realidad de su grupo de estudiantes, identificando sus diferencias, necesidades e intereses de aprendizaje, encaminando su actuación pedagógica a crear oportunidades equitativa e inclusivas para el logro de las destrezas con criterio de desempeño. Para ello ha de considerar en el PUD la especificidad de la adaptación curricular que aplicará en su aula de clase.

Valdés, M. T. M., & Teresa, M. (2003), resaltan el rol del docente en el logro del desarrollo de las capacidades de los estudiantes, requiriendo que se tome conciencia en la

toma de decisiones para planificar, aplicar y evaluar las estrategias de intervención, considerando los complejos procesos cognitivos y metacognitivos que se incluyan en las planificaciones de aula.

Desde el asesoramiento psicopedagógico, es importante apoyar a los profesores en el análisis de los tipos de ayuda que utilizan para promover la Zona de Desarrollo Próximo de sus alumnos, para lo cual el profesor precisa conocer tanto las ayudas generales que podría ofrecer como tener suficiente dominio de su disciplina para saber los tipos de dificultades que más comúnmente pueden aparecer.

4. Instrumentos metodológicos

Tipo de investigación

Descriptiva.- La investigación realizada permitió conocer las formas que caracterizan a la población en estudio, a través de la descripción aproximada de sus aspectos más relevantes, para identificar el problema de investigación del desconocimiento de métodos, técnicas y estrategias de educación especial en la inclusión y educación de niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales de la escuela Carlos Darwin. Los datos fueron recogidos analizados e interpretados con la finalidad de dar una propuesta que solucione la problemática diagnosticada.

Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

En la investigación se aplicó las técnicas de:

Observación directa

Encuestas

Investigación cuantitativa:

Se aplicó una encuesta a los 9 docentes que laboran en la escuela Carlos Darwin, cuya información fue tabulada sistematizada y llevada a cuadros estadísticos.

Métodos

Entre los diversos métodos o metodologías que se utilizó en esta investigación se destacan los siguientes:

Método científico.- permitió seguir esquemáticamente el proceso de la investigación, analizar detalladamente el problema de estudio, los objetivos, hipótesis, variables,

procesamiento estadístico, extraer las conclusiones y recomendaciones, y la factibilidad de elaborar una propuesta.

El descriptivo.- Se utilizo para describir las formas actuar y pensar de los docentes de la escuela Carlos Darwin en la sistematización de las respuesta a las interrogantes de las respectivas encuestas entregadas a cada uno de ellos-as, a la que respondieron con un alto grado de confiabilidad por la reserva explícita con prioridad.

Inductivo.- Porque se partió desde la observación y analisis de las manfiestaciones en el aula debido a la desigualdad de condiciones de enseñanza, encontrando que hace falta un rediseño del currículo incluyendo nuevas técnicas y estrategias pedagógicas, didácticas y psicológicas para potencializar la inclusión educativa de estudiantes con capacidades especiales.

Método de análisis histórico lógico.- para la investigación en curso se utilizara este método porque la investigadora realizara un análisis histórico del desarrollo evolutivo, así como de las discapacidades y/problemas de aprendizaje del educando.

5. Análisis e interpretación de los datos obtenidos

Con la finalidad de recoger el pensamiento colegiado de la comunidad educativa “Carlos Darwin se plantearon las siguientes interrogantes que fueron traducidas a una encuesta.

Encuesta dirigida a docentes de la escuela "Carlos Darwin"

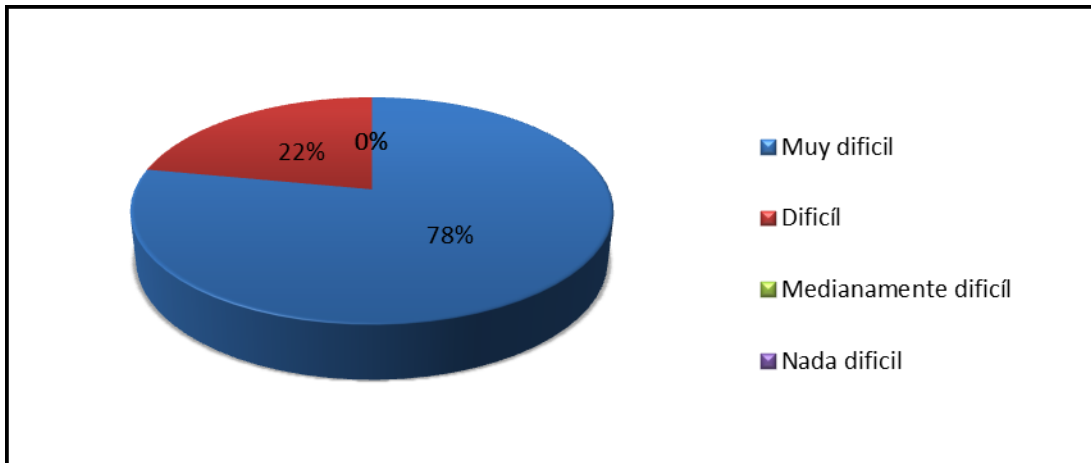
- 1- ¿Indique el nivel de dificultad que tiene para detectar las NEE de sus estudiantes?
- 2.- Cómo califica el apoyo profesional con el que cuenta para realizar el diagnóstico psicopedagógico
- 3.- Según su criterio cree necesaria la atención a los estudiantes, de acuerdo a las NEE que presenten.
- 4.- De acuerdo a su experiencia cree necesarias las evaluaciones psicopedagógicas para elaborar las adaptaciones curriculares
- 5- Que tan de acuerdo está con que la intervención psicopedagógica ayudaría a los estudiantes a superar sus problemas de aprendizaje.
- 6.-Cuál es la mayor dificultad que ha tenido para propiciar espacios de inclusión efectiva en el aula.
- 7.- Indique el nivel de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
- 8.- Cuenta con algún documento técnico o curricular para atender las NEE.
- 9.- Manifieste su grado de acuerdo con la siguiente afirmación: Contar con un equipo de especialistas de apoyo psicopedagógico ayudaría a atender de mejor manera las NEE de los estudiantes.
- 10- De los elementos del PCI, listados en el siguiente cuadro, cuál cree usted tiene mayor complejidad para elaborarlo.
- 11- Cómo califica el nivel de dominio de los estudiantes de la UTB en la intervención psicopedagógica de los estudiantes con NEE.
- 12- Considera necesaria y efectiva la intervención psicopedagógica de los estudiantes de la UTB, para la atención de estudiantes con NEE.

1- ¿Indique el nivel de dificultad que tiene para detectar las NEE de sus estudiantes?

CUADRO 1. Atención a NEE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
a) Muy difícil	7	78%
b) Difícil	2	22 %
c) Medianamente difícil	0	0 %
d) Nada difícil	0	0 %
TOTAL		100 %

GRAFICO 1. Atención a NEE



Análisis e interpretación de resultados

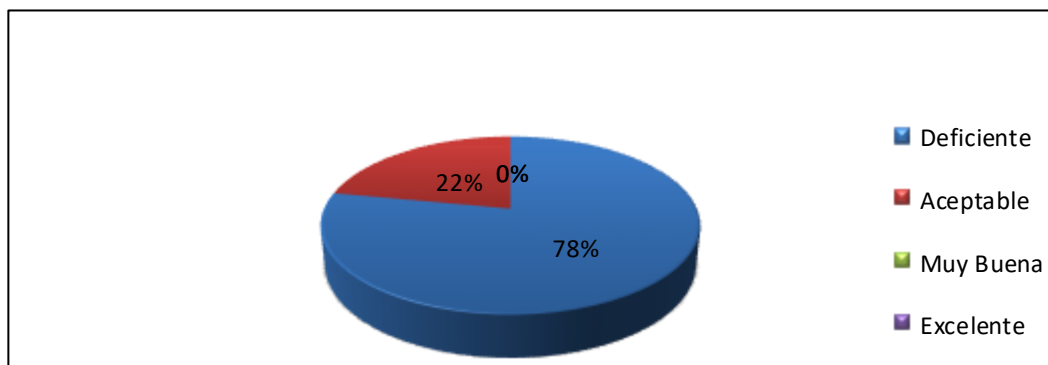
De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 78% de los encuestados calificó como muy difícil detectar las necesidades educativas especiales y el 22% como difícil; quedando evidente que los docentes requieren de una orientación profesional para detectar NEE

2.- Cómo califica el apoyo profesional con el que cuenta para realizar el diagnóstico psicopedagógico

CUADRO 2 Apoyo para diagnóstico psicopedagógico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Excelente	0	0 %
Muy buena	0	0 %
Aceptable	2	22 %
Deficiente	7	78%
TOTAL	9	100 %

GRAFICO 2. Apoyo para diagnóstico psicopedagógico



Análisis e interpretación de resultados

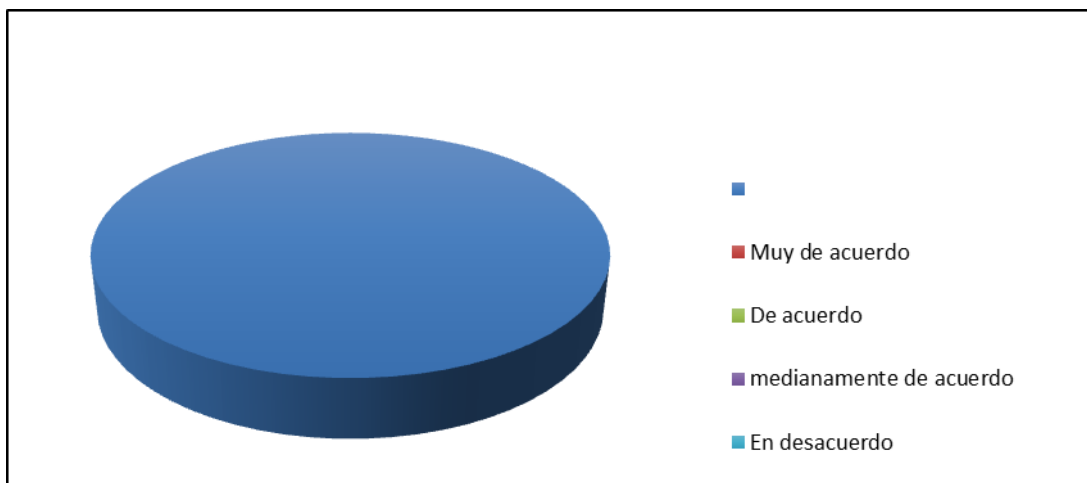
De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 22% de los encuestados calificó como aceptable el nivel de apoyo que recibe para el diagnóstico psicopedagógico, un 78% lo valoro como deficiente; lo que representa una gran mayoría, resaltando la necesidad de mejorar el nivel de apoyo a los docentes para realizar el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes.

3.- Según su criterio cree necesaria la atención a los estudiantes, de acuerdo a las NEE que presenten.

CUADRO 3. Atención de acuerdo a NEE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	100%
De acuerdo	0	0 %
Medianamente de acuerdo	0	0 %
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL	9	100 %

GRAFICO 3. . Atención de acuerdo a las NEE



Análisis e interpretación de resultados

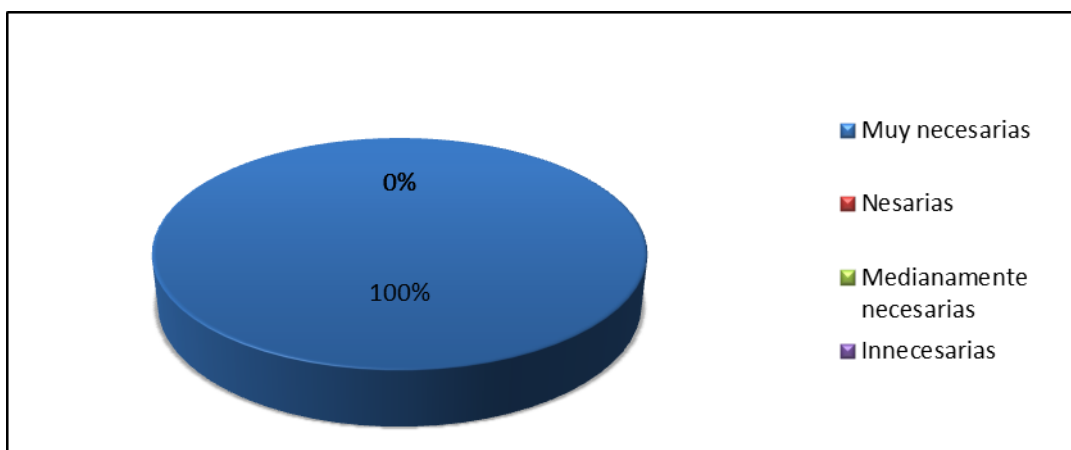
De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 100% de los encuestados señalo estar muy de acuerdo con lo que los estudiantes requieren atención de acuerdo a sus NEE; lo que demuestra que los docentes conciben la necesidad de proveer estrategias específicas a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

4.- De acuerdo a su experiencia cree necesarias las evaluaciones psicopedagógicas para elaborar las adaptaciones curriculares

CUADRO 4. Evaluaciones psicopedagógicas para elaborar las adaptaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	curri cular es
Muy necesarias	9	100	
Necesarias	0	0%	
Medianamente necesarias	0	0%	
Innecesarias	0	0%	
TOTAL	9	100%	

GRAFICO 4. Evaluaciones psicopedagógicas para elaborar las adaptaciones curriculares



Análisis e interpretación de resultados

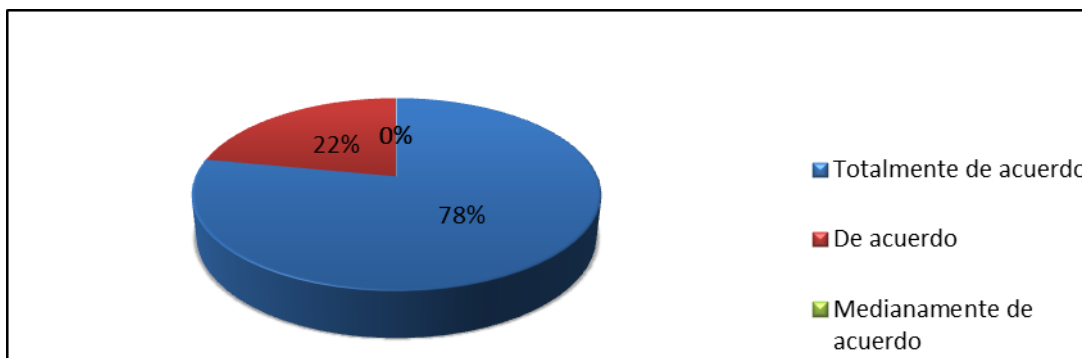
De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 100% de los encuestados califico como muy necesarias las evaluaciones psicopedagógicas para elaborar las adaptaciones curriculares, denotándose la importancia de la evaluación psicopedagógica a la hora de elaborar las adaptaciones curriculares para optimizar la inclusión educativa en las aulas.

5- Que tan de acuerdo está con que la intervención psicopedagógica ayudaría a los estudiantes a superar sus problemas de aprendizaje.

CUADRO 5. Intervención psicopedagógica ayuda a superar sus problemas de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	78 %
De acuerdo	2	22 %
Medianamente de acuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	21	100 %

GRAFICO 5 Intervención psicopedagógica ayuda a superar sus problemas de aprendizaje



Análisis e interpretación de resultados

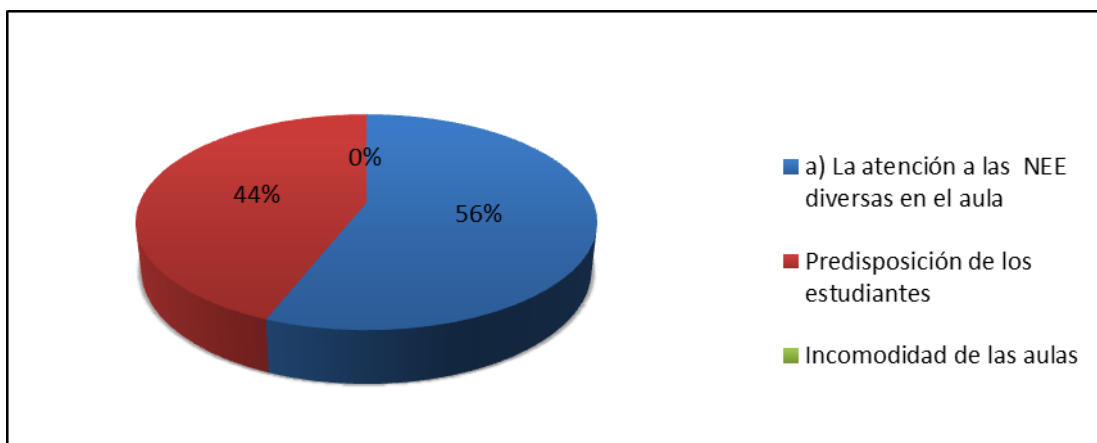
De acuerdo a lo expuesto en el cuadro el 78% de los docentes encuestados manifestó estar de acuerdo con que la intervención psicopedagógica ayuda a superar sus problemas de aprendizaje, el 22% dijo estar de acuerdo; lo que refleja la necesidad de que exista intervención psicopedagógica que ayude a los docentes a encontrar alternativas para superar los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

6.- Cuál es la mayor dificultad que ha tenido para propiciar espacios de inclusión efectiva en el aula.

CUADRO 6 Dificultad para propiciar espacios de inclusión.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PRCENTAJE
La atención a las NEE diversas en el aula	5	56%
La predisposición de los estudiantes	4	44 %
La incomodidad de las aulas	0	0 %
TOTAL	9	100 %

GRAFICO 6 Dificultad para propiciar espacios de inclusión.



Análisis e interpretación de resultados

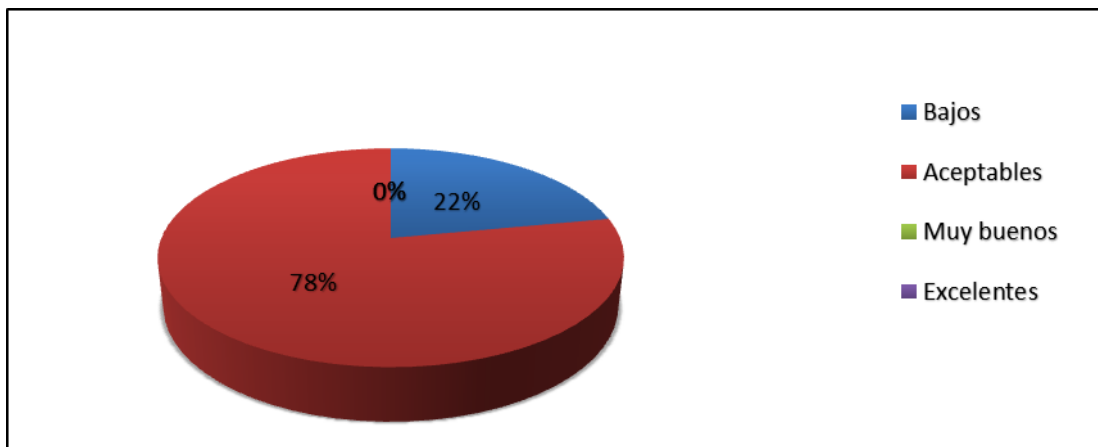
El 56% de los docentes encuestados afirma que la mayor dificultad que ha tenido para propiciar espacios de inclusión ha sido la atención a las NEE diversas en el aula, 44% manifestó que la predisposición de los estudiantes y un 0% por la incomodidad de las aulas. Si los docentes desconocen estrategias para atender las NEE en el aula, es complejo lograr la predisposición de los estudiantes para el aprendizaje.

7.- Los resultados de aprendizaje de sus estudiantes generalmente son

CUADRO 7. Promedio de resultados de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajos	2	22 %
Aceptables	7	78%
Muy buenos	0	0 %
Excelentes	0	0%
TOTAL	9	100 %

GRAFICO 7. Promedio de resultados de aprendizaje.



Análisis e interpretación de resultados

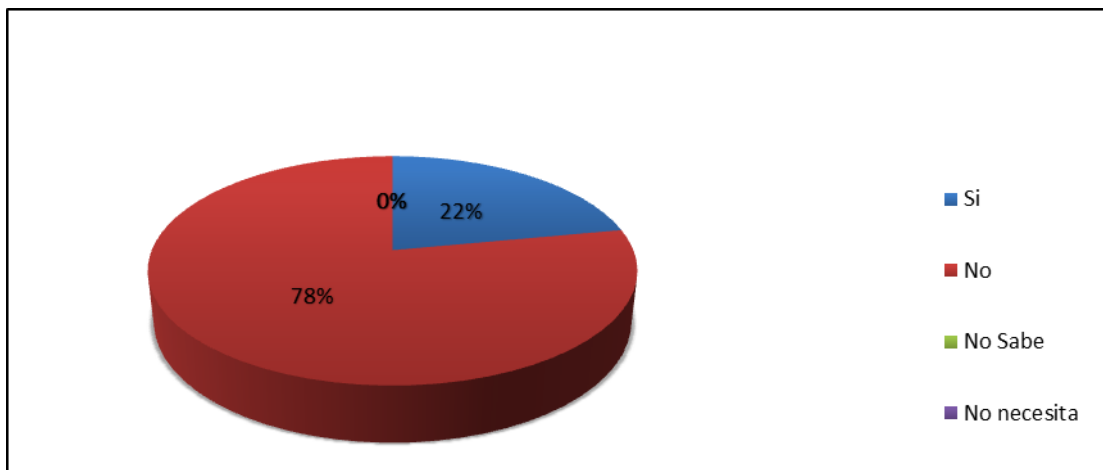
El 22% de los docentes encuestados detalló que resultados de aprendizaje de sus estudiantes generalmente son bajos, el 78% dijo que aceptable. Los resultados de aprendizaje de los estudiantes siempre son el reflejo de lo significativos que son las actividades de construcción del conocimiento para los estudiantes.

8.- Cuenta con algún documento técnico o curricular para atender las NEE.

CUADRO 8. Documento técnico curricular

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	22 %
No	7	78 %
No sabe	0	0%
No lo necesita	0	0%
TOTAL	9	100 %

GRAFICO 8. Cuenta con algún documento técnico curricular



Análisis e interpretación de resultados

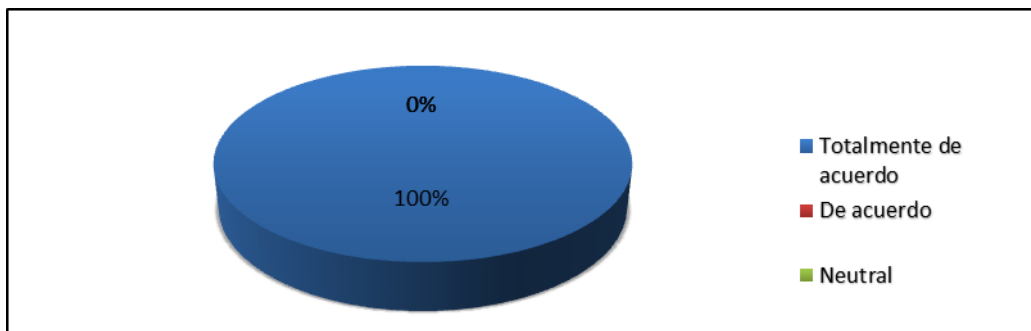
El 22% de los docentes encuestados alegó que si cuenta con algún documento técnico o curricular para atender las NEE de sus estudiantes y un 78% dijo que no. Para asegurar verdaderos espacios de inclusión educativo se deben atender de manera integral las NEE que les permita orientar sus actividades didácticas hacia la mejora continúa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.- Manifieste su grado de acuerdo con la siguiente afirmación: Contar con un equipo de especialistas de apoyo psicopedagógico ayudaría a atender de mejor manera las NEE de los estudiantes.

CUADRO 9 Equipo de especialistas de apoyo psicopedagógico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	9	100 %
De Acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	9	100 %

GRAFICO 9. Equipo de especialistas de apoyo psicopedagógico



Análisis e interpretación de resultados

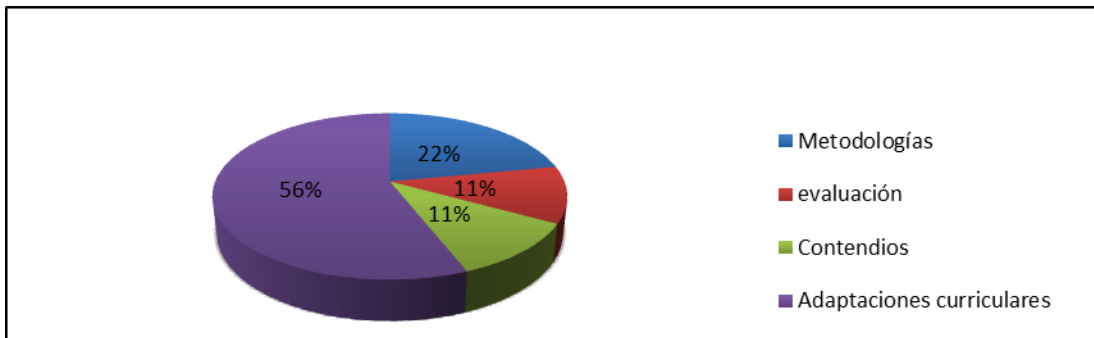
El 100% de los docentes encuestados expresó estar totalmente de acuerdo en recibir el apoyo de un equipo de especialistas en psicopedagogía. Los docentes tienen la predisposición de recibir el apoyo profesional para potenciar las oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes.

10- De los elementos del PCI listados en el siguiente cuadro, cuál cree usted tiene mayor complejidad para elaborarlo.

CUADRO 10. Elementos del PCI con mayor complejidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Metodología	2	22 %
Evaluación	1	11 %
Contenidos	1	11 %
Adaptaciones curriculares	5	56 %
TOTAL	9	100 %

GRAFICO 10 Elementos del PCI con mayor complejidad



Análisis e interpretación de resultados

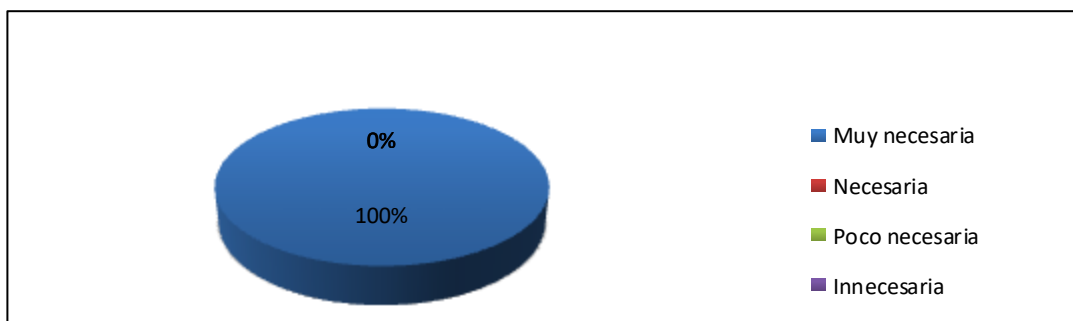
El 22% de los docentes encuestados calificó como el elemento de mayor complejidad a metodologías, un 11% al elemento de la evaluación, un 11% a los contenidos y un 56% a las adaptaciones curriculares. Los docentes reconocen que existe complejidad en elaborar las adaptaciones curriculares porque no cuentan con los especialistas que les orienten en delinear las estrategias para intervenir efectivamente en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, propiciando de esta manera una verdadera inclusión educativa.

11- Cómo califica el nivel de dominio de los estudiantes de la UTB en la intervención psicopedagógica de los estudiantes con NEE.

CUADRO 11. Nivel de dominio de los estudiantes de la UTB la intervención psicopedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) MUY ALTO	9	100
b) ALTO	20	0%
c) MEDIANAMENTO ALTO	0	0%
d) BAJO	0	0%
TOTAL	9	100 %

GRAFICO 11 Nivel de dominio de los estudiantes de la UTB la intervención psicopedagógica



Análisis e interpretación de resultados

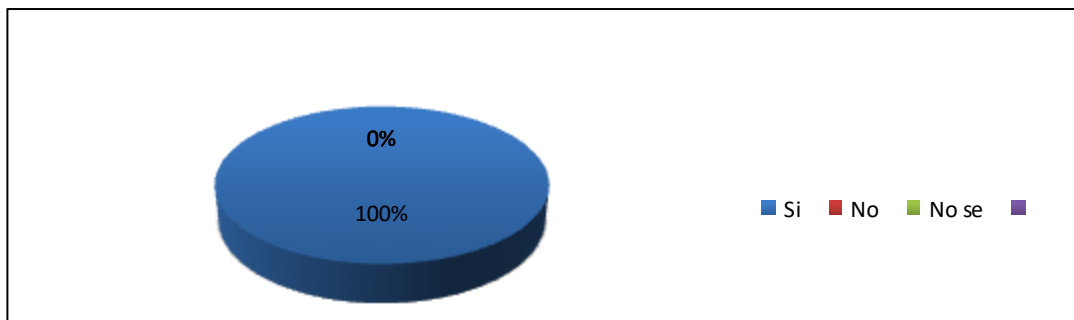
El 100% de los docentes encuestados considera muy necesaria la intervención psicopedagógica para potenciar la inclusión educativa. Los docentes reconocen que la intervención psicopedagógica en la detección de necesidades educativas orienta el trabajo pedagógico hacia un PEA inclusivo y dinamizador del logro de aprendizajes.

12- Considera necesaria y efectiva la intervención psicopedagógica de los estudiantes de la UTB, para la atención de estudiantes con NEE

CUADRO 12. la intervención psicopedagógica de los estudiantes de la UTB, para la atención de estudiantes con NEE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	9	100%
b) No	0	0%
c) No sé	0	0%
TOTAL	9	100 %

GRAFICO 12 La intervención psicopedagógica de los estudiantes de la UTB, para la atención de estudiantes con NEE



Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes encuestados cree que si mejorarían los resultados de aprendizaje con una intervención psicopedagógica; los logros de aprendizaje se alcanzan cuando el estudiante interviene de manera significativa en el aprendizaje con actividades que lo incluyan en el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a sus características individuales. Debe atenderse la individualidad en la diversidad.

6. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación.

Los resultados obtenidos reflejan la importancia de la intervención psicopedagógica en la detección de problemas de aprendizaje para mejorar los espacios de inclusión educativa en el aula.

La gran mayoría de docentes presenta problemas al detectar las necesidades educativas especiales, por lo que se requiere contar con profesionales que les orienten a identificar los factores afectivos, intelectuales, pedagógicos o socioculturales que interfieren en el aprendizaje y replantear las actividades pedagógicas que generen las oportunidades de aprender desde una perspectiva individual y grupal.

Es necesario que los docentes cuenten con el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes que presentan dificultades para aprender, de esta manera se puede orientar el proceso educativo a la creación de espacios significativos y funcionales para el aprendizaje.

Los docentes encuestados consideran que el psicopedagogo es un profesional competente que puede trabajar colaborativamente con ellos para detectar NEE, planificar la ayuda necesaria y evaluar la significatividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Un 100% de docentes presenta dificultad para elaborar las adaptaciones curriculares como consecuencia de que no cuenta con profesionales que tengan las competencias requeridas para detectar y sugerir especificidades en el tratamiento de problemas de aprendizaje.

Se requiere de un equipo de psicopedagogos que puedan aportar desde el ámbito de sus competencias al diseño documentos curriculares de adaptación curricular que guíe su actuación docente a atender de manera oportuna y eficaz los problemas de aprendizaje asegurando la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

7. Reflexiones finales

Los aprendizajes adquiridos en el Máster en Orientación Educativa para el profesorado de secundaria en Ecuador, fortalecieron mis competencias profesionales para atender la necesidades educativas especiales y poder intervenir de manera significativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El entramado curricular tuvo como finalidad proveer competencias profesionales para la atención de la diversidad originadas desde aspectos pedagógicos, sociales, afectivos, contextuales o producto de las capacidades especiales, para que los maestrantes logren incorporar a los estudiantes en un modelo de E-A activo, participativo y sustentado en el diseño de planes formativos inclusivos e integrales.

Se abordó el tratamiento de estrategias para favorecer la integración de los estudiantes en los espacios educativos, desde un enfoque humanista y de derecho, promoviendo una reflexión profunda de que atender la diversidad requiere intervenir de manera holista en todos los ámbitos de desarrollo.

Otro aspecto relevante en el tratamiento disciplinar de las asignaturas de este master fue la necesidad de poder detectar oportunamente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con NEE y/o discapacidad para diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención, asegurando su permanencia en el sistema educativo en igualdad de oportunidades.

El Plan de Estudios contuvo actividades de carácter presencial y online, para cada asignatura contamos con un tutor que guió el proceso de enseñanza aprendizaje al logro de las Competencias Generales o Específicas.

7. a. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Las asignaturas troncales estuvieron dirigidas a obtener conocimiento general sobre el marco legal, curricular, psicológico y sociológicos para conducir el aprendizaje en una sociedad inclusiva y diversa.

El análisis disciplinar de las asignaturas se produjo en base a macro contextos considerando que la diversidad y la atención a necesidades específicas de aprendizajes son latentes en todo el mundo, sin embargo, la materia de Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural reviso ampliamente la realidad de nuestro sistema educativo, visibilizando la necesidad de atender las NEE para operativizar la implementación del currículo. El currículo ecuatoriano considera imprescindible la atención a estudiantes con NEE por ello se contempla entre otros elementos del currículo la acción tutorial y las adaptaciones curriculares.

Las asignaturas programadas para este fin fueron las siguientes: Psicología, sociología, tutoría y orientación educativa, metodología didáctica de la enseñanza, sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural, investigación e innovación educativa.

Estas asignaturas son de gran utilidad ya que dispone de los aprendizajes previos para conocer y manejar la normativa nacional e internacional y los fundamentos teóricos y psicológicos aplicables en la educación de personas con necesidades educativas especiales en los todos los ciclos educativos del ser humano.

Compartimos de manera reflexiva experiencias nacionales e internacionales sobre las normativas vigentes que aseguran la atención a estudiantes con NEE

7. b. En relación a las asignaturas de la especialidad

Las asignaturas de especialidad desarrollaron en mí competencias para diseñar, evaluar e implementar programas educativos que me ayudan a considerar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje a partir de la detección de necesidades, potenciando espacios de inclusión escolar.

La formación académica fue multidisciplinar y especializada, incluyó asignaturas encaminada a dotar a los docentes de estrategias, conocimientos y metodologías para atender la diversidad en el aula; así como, el conocimiento de modelos de intervención psicopedagógica en cualquier momento de la vida escolar.

7. c. En relación a lo aprendido durante el TFM.

Cursar este máster me brindó la oportunidad de vivir experiencias de aprendizaje de gran significado para mi vida profesional y personal, adquirí la sensibilidad de percibir la diferencias que afectan a nuestros estudiantes en el aula y las competencias para contribuir a crear las condiciones necesarias para que se desarrollen como entes activos en el ámbito escolar.

La programación curricular del Máster estuvo estrechamente ligada a la práctica educativa, contribuyendo a potenciar las capacidades profesionales en el diseño de estrategias de detección, atención y evaluación acorde a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes, para atender la diversidad dentro del sistema educativo. Comprendí que las causas de la deserción y rezago escolar, el bajo rendimiento escolar, la desmotivación; se debe a la ineficiente gestión del docente para asegurar espacios de participación de todos los estudiantes atendiendo sus diferencias, necesidades e intereses.

8. Autoevaluación de los aprendizajes

adquiridos

Valoración personal de habilidades para la investigación

HABILIDAD/CAPACIDAD	1	2	3	4	COMENTARIOS
- Estilo de aprendizaje pragmático				X	Implementó en el aula todo lo aprendido en el master
- Estilo de aprendizaje teórico				X	Conozco todos los fundamentos teoricos de los psicologos, pedagogos,
- Estilo de aprendizaje racional				X	El aprendizaje es un proceso activo en donde he aprendido y modificado destrezas, conocimientos, habilidades, hábitos, poniendo de manifiesto el razonamiento
- Integrar la teoría en la práctica educativa				X	Relaciono efectivamente la practica con la teoria
- Habilidad diseño actuaciones.				X	Planificar o diseñar mi propuesta surgió de una necesidad sentida en mi campo laboral, eso hace que se me facilite tomar decisiones
- Habilidad aplicar actuaciones				X	Recoger informacion es una actividad compleja que requiere y exige tomar decisiones, esto me ayudó a lo largo del proceso
- Habilidad evaluar y modificar actuaciones.				X	Emplee la evaluacion como estrategia que me permita dar respuesta a la problemática existente
- Habilidad comunicativa oral.				X	Mis competencias comunicativas ha ayudado a llegar facilmente ante los involucrados en mi trabajo, me ha ayudado a participar con eficiencia y destreza en el area de la comunicaci3n
- Habilidad en redacci3n y expresi3n escrita				X	La facilidad para traducir la palabra escrita me ha ayudado a expresar por escrito pensamientos e ideas previamente ordenadas.
- Capacidad para hacer citas y bibliografía				X	Busqué informacion cientifica que me oriente a aplicar las normas APA, leí instructivos para aprender a citar y

					referenciar
- Capacidad de síntesis.				X	Siempre destaco las partes más interesante ó sobresalientes de un tema
- Capacidad de análisis.				X	Siempre realizo estudios profundos de una situación, de un objeto o de un sujeto, con la finalidad de conocer sus motivos de creación ó las causas que lo originaron.
- Habilidad de observación de situaciones.				X	Detecté de manera efectiva que el problemade exclusión social de la escuelaña Carlos Darwin se debe a la falta de una intervención pedagógica
- Capacidad de tomar decisiones.				X	Para tomar decisiones analizo la situación, la circunstancias en base a datos, si no los tengo a la mano, los investigo hasta que pueda tomar una decision oportuna.
-Habilidad para buscar información/documentación.				X	Lo realicé al elaborar y aplicar las encuestas a docentes para obtener información de fuentes primarias.
- Habilidad en realizar entrevistas.				X	Adquirí desarrollo verbal como una de las destrezas que me ha ayudado a llegar a las personas involucradas para realizar las entrevistas que soportan mi trabajo.
- Habilidad en realizar cuestionarios.				X	Lo puse en práctica al momento de diseñar encuestas y cuestionarios que viabilicen mi trabajo
- Habilidad para diseñar, implementar y evaluar actuaciones.				X	Desarrollé e implementé estrategias y técnicas activas para evaluar
- Habilidad para cooperar de manera eficaz con un grupo de profesionales.				X	Mi compromiso por superar la problemática detectada en el plantel, me incita a sumar esfuerzos junto al equipo de profesionales para aportar con mi contingente en la solución.
- Habilidades gráficas y tecnológicas				X	Está de manifiesto en los gráficos de tabulación de la información y el desarrollo del TFM, he seguido el esquema requerido diagramando mi trabajo a los lineamientos establecidos.
* 1 significa poco y 4 mucho. Escribe comentarios					

9. Referencias

Bausela Herreras, E. (2018). Modelos de intervención psicopedagógica.

Palacio, C. R. ((2006)). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. . *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.

Sarrionandia, G. E. (2016). Inclusión y exclusión educativa." Voz y quebranto". *REICE Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(2).

10. Anexos



ESCUELA DE EDUCACION BASICA CARLOS DARWIN

Babahoyo - Pimocha - La Julia

Correo electrónico 12h0031educ12d01@gmail.com

Of. N° 6 de EEBCD-La Julia-Pimocha 2018

Babahoyo, La Julia 29 de mayo del 2018

De: Lic. Rocío Toaza Egas

Para: Dr. Rafael Falconí Montalván.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.

DIRECTOR DE ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UTB.

Asunto: Intervención de estudiantes de psicología de la UTB.

Presente.

De mi consideración.

Mediante el presente reciba cordial y atento saludo de quienes hacemos la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica Carlos Darwin ubicada en la Hcda. La Julia de la parroquia Pimocha cantón Babahoyo.

Estimadas autoridades de la Honorable Universidad Técnica de Babahoyo, mediante el presente tengo a bien exponer y solicitar lo siguiente:

La escuela Carlos Darwin de sostenimientos fiscal, ubicada en el área rural de la parroquia Pimocha, kilómetro 26 vía Babahoyo-San Juan, cuenta con 225 estudiantes, niños y niñas desde 3 a 12 añitos, provenientes de hogares humildes, disfuncionales, en su mayoría jornaleros, niños y niñas que están al cuidado de terceros y/o producto de la migración.

En nuestro diario quehacer educativo, enfrentamos casos de estudiantes con NEE asociadas y/o no a discapacidades, a lo que hemos buscado mediante la aplicación estrategias, dar atención prioritaria, fomentando la inclusión de esta población que necesita de profesionales especializados para superar sus múltiples necesidades.

En mi calidad de Directora del plantel, como responsable de la institución y preocupada por buscar la mejora en la atención a los estudiantes y por ende la calidad educativa, he acudido a instancias pertinentes, profesionales que hay entre nuestras amistades para cubrir esta necesidad, pero se hace imperiosa la continuidad en la atención de esta población vulnerable, ante la cual los docentes nos encontramos desprovistos de herramientas para tratar casos de estudiantes con NEE severas y profundas.

Por lo expuesto, ante la realidad y necesidad imperiosa de contar con profesionales en el área de psicología que sean el soporte en nuestra labor pedagógica, acudo a usted y por su digno intermedio a las autoridades de la escuela de Psicología para que nos ayuden con la **asistencia/pasantía** de personal/estudiantes **del área** con quienes se **implementará** el **departamento de trabajo psicopedagógico** durante el periodo lectivo en el plantel.

Agradeciendo su atenta y asertiva predisposición a mi petitorio, en pro de mejorar el proceso inclusivo del plantel al cual represento, me suscribo, no sin antes reiterar los más sinceros sentimientos de estima.

Atentamente.

Lic. Rocío Toaza Egas
DIRECTORA (E)



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Marhta_del_Rocío_Toaza_Egas_TFM.doc (D51167994)
Submitted: 4/27/2019 3:48:00 PM
Submitted By: doisamor87@hotmail.es
Significance: 1 %

Sources included in the report:

TESIS MODIFICADA.doc (D10625567)
<https://www.slideserve.com/orea/evaluaci-n-psicopedag-gica>

Instances where selected sources appear:

2