



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL

“YO CONSTRUYO MI FUTURO”

**(ESTUDIO REALIZADO CON ALUMNOS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE)**

Autora:

Mayra Janeth Barrionuevo Acosta

C.I.0917628273

Grupo C01

Tutora:

Dra. Nuria Alart Guash

Docente UB

Azogues-Ecuador

13 de octubre de 2018



Programa para la mejora de la Toma de Decisión Vocacional

“YO CONSTRUYO MI FUTURO”

Mayra Janeth Barrionuevo Acosta (mayineth16@hotmail.com)

RESUMEN

La orientación vocacional es considerada como una herramienta clave, que contribuye con la formación integral del alumno. Por este motivo los programas orientadores en beneficio de los estudiantes son vistos como indispensables en el proceso de formación. El presente programa “Yo construyo mi futuro” aporta en este proceso, generando estrategias para una buena toma de decisión, motivando de manera continua al alumno hasta llegar a su propia orientación responsable y a la reflexión que conlleve la construcción de un proyecto de vida. A su vez prepara al alumnado en la transición hacia la vida adulta y activa. En conclusión guía al alumno en la búsqueda de conocimiento que potencie su madurez personal y vocacional, genera también conocimientos sobre el sistema educativo que lo rodea y de los diversos campos profesionales y ocupacionales a elegir. Este programa como herramienta de fácil aplicación puede ser implementada en los diferentes niveles de educación.

Palabras Clave: Conocimiento, Madurez Vocacional, Proyecto de Vida.

ABSTRACT

Vocational guidance is considered as a key tool, which contributes to the integral formation of the student. For this reason, guidance programs for the benefit of students are seen as essential in the training process. The present program "I build my future" contributes in this process, generating strategies for a good decision making, motivating the student continuously until reaching his own responsible orientation and the reflection that entails the construction of a life project. In turn prepares students in the transition to adult and active life. In conclusion guides the student in the search for knowledge that enhances their personal and vocational maturity, also generates knowledge about the educational system that surrounds it and the various professional and occupational fields to choose. This program as an easy application tool can be implemented at different levels of education.

Keywords: Knowledge, Vocational Maturity, Life Project.



ÍNDICE

1. Introducción	5
1.1 Intereses y contextualización de su labor docente y como futuro orientador del centro.....	5
1.2 Estructura del dossier o memoria	5
2. Propuesta del Programa para la mejora de la toma de decisión vocacional “Yo construyo mi futuro”	7
2.1 Justificación de la propuesta.....	7
2.2 Descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención	8
2.3 Organización de la propuesta:	9
2.4 Planificación de la propuesta	12
2.5 Objetivo General	23
3. Implementación del Programa.....	26
3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados, adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.	27
3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado (Destinatario).....	33
3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia) ...	37
3.4 Dificultades observadas	38
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.....	39
4.1 Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.	39
5. Reflexiones Finales	47
5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	47
5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	49
5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	51
6. Bibliografía	52
7. Anexos	57



Javier Loyola, 1 de Diciembre de 2018

Yo, Mayra Janeth Barrionuevo Acosta, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: Programa para la mejora de la toma de decisión vocacional "Yo construyo mi Futuro", estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 0917628273, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Mayra Janeth Barrionuevo Acosta

Firma: 



1. Introducción

Todas las personas en algún momento de la vida nos hemos preguntado ¿qué haré luego de terminar el bachillerato?; y es aquí donde relacionamos esa posible elección con nuestros gustos e intereses, dejando de lado muchas veces nuestras habilidades o enfocándonos sólo en el aspecto económico, sin pensar en las posibles consecuencias que esto acarrearía. Este programa de carácter orientador ha sido desarrollado con el objeto de enriquecer el proceso de toma de decisión en beneficio del estudiante en miras a una posible elección teniendo en cuenta todas las variables que esto conlleva, en definitiva esta herramienta motiva, orienta y potencia la toma de decisión vocacional y puede ser aplicada de manera útil en función de la estructura organizativa de la institución.

1.1 Intereses y contextualización de su labor docente y como futuro orientador del centro.

La Orientación Vocacional en el bachillerato nos ayuda a realizar un análisis de necesidades en los estudiantes, referidas a la toma de decisiones, selección de carrera, posibilidad de elección y la conversión de la vida estudiantil al mundo laboral.

1.2 Estructura del dossier o memoria

Los orígenes de la orientación educativa inician en la primera década del siglo XX. A partir de ese momento se van desarrollando propuestas y acciones que se pueden considerar como el surgimiento de la orientación en Estados Unidos y Europa, con ello se produce entonces una expansión de la orientación, de tal forma que se entremezclan



continuamente diversas iniciativas las cuales producen diversos enfoques de la orientación y sus múltiples influencias con otros conceptos como guidance, counseling, coaching, psicoterapia, etc.

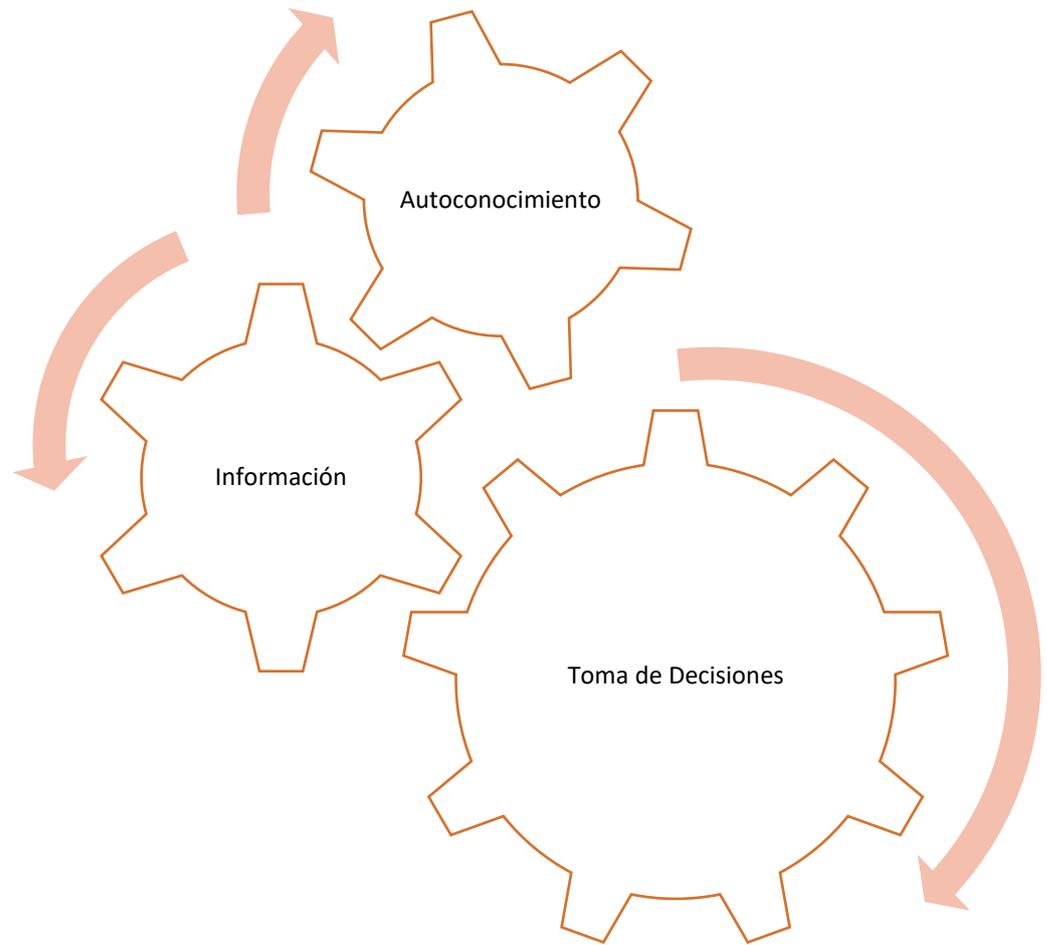
Se da paso entonces a la orientación vocacional en 1908 con la fundación en Boston del Vocational Bureau y con la publicación de Choosing a Vocation de Parsons (1909), donde aparece por primera vez la palabra “vocacional guidance” (orientación vocacional). Se le atribuye a Frank Parsons filántropo y altruista quien como efecto de la revolución industrial para jóvenes de las clases desfavorecidas propone el Civic Service House, que era un servicio público para ayudar a jóvenes a buscar trabajo, la que se trataba de una actividad orientadora situada fuera del contexto escolar.

El método de Parsons se basa en tres pasos:

- 1) Autoanálisis; conocer al sujeto.
- 2) Información profesional; conocer el mundo del trabajo.
- 3) Ajuste del individuo a la tarea más apropiada.

Según su concepción de la orientación profesional:

En una correcta elección intervienen tres factores; 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismo, de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un conocimiento de los requisitos y condiciones de éxitos, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos de hechos.



- Autoconocimiento: Reconozco mis gustos y habilidades
- Información: Conocer mi entorno laboral, necesidades, pagos.
- Toma de decisiones: Descarto profesiones u ocupaciones y elijo mis posibles opciones de profesión u ocupación.

2. Propuesta del Programa para la mejora de la toma de decisión vocacional “Yo construyo mi futuro”

2.1 Justificación de la propuesta.



Con el presente trabajo se requiere fortalecer la relación entre la orientación vocacional y el currículum escolar, esto significaría la intervención del docente en su rol de tutor, el cual será el guía el entrenador o el motivador en la toma de decisiones del mismo. Este programa se concreta desde la tutoría con alumnos y padres.

En este programa se explican las diferentes fases teóricas: fase de información (conocimiento de sí mismo e información de las alternativas educativas en los diferentes cursos de la Enseñanza obligatoria), fase de reflexión y fase de la toma de decisión.

Estas actividades como parte de un programa procuran conseguir un cambio real en los individuos, haciendo hincapié en la relación personal tutor-alumno, además en dicho proceso interviene el rol del padre en la toma de decisiones de sus hijos. Este papel se inscribe dentro del marco general de las relaciones entre familia y escuela y más concretamente, en su colaboración e implicación dentro de un programa de orientación vocacional.

Además, se requiere aumentar el nivel de intervención de la familia y del tutor, así como fortalecer la toma de decisiones y cómo afrontarlas, para ello se requiere de un procedimiento de tipo racional y sistemático, lo que se puede conseguir mediante situaciones reales o bien por medio de juegos o simulaciones.

2.2 Descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención

La Unidad Educativa Mariscal Sucre, se encuentra ubicada en la Parroquia Mariscal Sucre, sector rural del cantón Milagro, provincia del Guayas, el plantel tiene aproximadamente 1589 estudiantes, en sus dos secciones, matutina y vespertina, cuenta



con una planta docente de 64 profesores de los cuales 9 trabajan en 3ero. Año de bachillerato.

Este programa de Orientación Vocacional será implementado en 3er. año de bachillerato paralelo “C”, sección matutina, conformado por 32 estudiantes, y se realizará en horas de tutoría y participación estudiantil (2 horas semanales).

2.3 Organización de la propuesta:

Agentes implicados

- **El compromiso de la comunidad educativa**

Todos los miembros de la comunidad educativa deben conocer la propuesta de orientación vocacional “Yo construyo mi futuro”, esto incluye a docentes, directivos, personal administrativo y personal de servicios ya que la forma de interrelacionarse con los estudiantes influirá en la construcción de su autoconcepto y autoestima, además se convierten en guías para la construcción de su identidad, lo que provocara efectos en la manera de proyectarse hacia el futuro.

Debe ser política institucional el rescatar lo positivo de cada estudiante, desarrollar al máximo sus capacidades y logros, respetando sus individualidades, propiciar ambientes de equidad e igualdad de oportunidades.

- **Mayor participación de las y los estudiantes**

Permitir y hacer partícipes a los estudiantes en la toma decisiones con respecto a



situaciones de su proceso educativo, la hora de tutoría es fundamental para dar paso a la expresión de sus ideas, sentimientos y reflexiones, es así como se desarrolla un pensamiento protagónico, llegando a convertirse en adultos reflexivos y responsables.

- **La institucionalización de la Tutoría**

El programa “YO CONSTRUYO MI FUTURO”, considera en su implementación un conjunto de actividades debidamente planificadas en tiempo y en espacio para ser realizadas en el marco de la tutoría, por lo que es necesario que la institución educativa la considere en su plan de estudios y que se desarrolle efectivamente la hora de tutoría en todas las secciones semanalmente.

- **La responsabilidad de los padres y madres de familia**

La presencia oportuna de los representantes o padres de familia, propicia las condiciones requeridas para favorecer el proceso de orientación vocacional de sus hijos o hijas. El involucramiento en dicho programa y la información que puedan brindarle sobre el mercado laboral, o la profesión a escoger permitirá a sus hijos a tomar decisiones adecuadas.

- **La presencia de aliados estratégicos**

El programa requiere de la mayor cantidad de información actualizada y pertinente sobre las carreras ofertadas por las diferentes Instituciones de Educación



Superior y sobre el mercado laboral que se presente en su medio o fuera de él.

Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

Referente a los requisitos mínimos que se pueden llegar a requerir de la institución son:

- El permiso necesario para realizar los talleres con los estudiantes.
- El permiso destinado a la obtención de espacios para poder realizar los talleres y para las visitas guiadas fuera de la institución.
- Posibles reuniones con los docentes para hablarles de los talleres y seguimiento.

Estrategias de intervención

Para la realización de este programa, se pueden adoptar diferentes estrategias de intervención en función de la predisposición e implicación de la comunidad educativa y los recursos materiales disponibles. Específicamente en este caso y atendiendo a las necesidades de la institución se decide realizar este programa de orientación académica y profesional para el nivel de bachillerato, sin embargo este mismo programa podría efectuarse en todos los sub-niveles de educación ya que aporta ventajas suficientes como para considerarse una buena opción.

Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución



El servicio de apoyo dentro de la institución será:

- Los estudiantes, los docentes, los directivos.

Mientras que el servicio de apoyo externo será:

- Los padres y las políticas públicas.

2.4 Planificación de la propuesta

ACTIVIDAD # 1

IDENTIFICO MIS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social.

Objetivo: Identificar las Inteligencias Múltiples de los estudiantes.

Recurso Didáctico: Cuestionario explorando Mis inteligencias y lectura.

Presentación (15 minutos)

Damos a conocer a nuestros estudiantes siete personajes en las que se distinguen estas inteligencias (teniendo en consideración el test "Explorando mis inteligencias" y adaptando los personajes al propio contexto). Identificamos en cada uno el tipo de inteligencia preponderante en cada caso.

Desarrollo (45 minutos)

Los estudiantes explorarán sus tipos de inteligencia. Para lo cual se entregará a cada uno de ellos el test "Explorando mis inteligencias" (Anexo 1), este deberá ser desarrollado en el lapso de 30 minutos. Guiamos este proceso, apoyándolos en todo momento con la identificación de los tipos de inteligencia que poseen, a través de la lectura Inteligencias Múltiples (Anexo 2).

Luego les mostramos el cuadro de valoración de las inteligencias, haciéndoles tarjar en las preguntas correspondientes a cada una para que los estudiantes identifiquen las que



ellos poseen y puedan establecer de acuerdo a ello la relación que existe con futuras carreras profesionales a escoger. Luego se les hace exponer sobre las inteligencias múltiples que posee cada uno.

Cierre (20 minutos). Se concluye indicando que todos poseemos varios tipos de inteligencias y que unas están más desarrolladas que otras; enfatizamos en que ello nos permite realizar con mayor facilidad y gusto cierto tipo de actividades.

Después de la hora de Tutoría

Planteamos a los estudiantes que efectúen un análisis minucioso de la lectura en sus hogares y que pregunten a su madre y padre en cuál o cuáles consideran que sobresalen. Después de preguntar, se pueden expresar los resultados que se obtuvieron en el cuestionario y platicar sobre ello.

ACTIVIDAD # 2

PLANIFICA TU FUTURO

Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social

Objetivo: Construir en los estudiantes un pensamiento biográfico, que le permita proyectarse hacia el futuro.

Recurso Didáctico: una hoja de papel y un lápiz.

Presentación (15 minutos)

Iniciación de un diálogo con los estudiantes sobre algunos hechos, vivencias o situaciones de la vida como, por ejemplo, algo que nos gustaba mucho hacer de en la niñez, las personas significativas en nuestra vida y los deseos que teníamos para el futuro.

Traemos ha alusión situaciones improntas preguntándoles cómo fue su infancia, qué les gustaba hacer, los sueños o deseos que tenían y los que tienen ahora. Generamos un clima adecuado para que los estudiantes compartan de manera voluntaria sus experiencias.

Desarrollo (45 minutos)



Luego de traer a su memoria experiencias significativas, instamos a los alumnos a que contesten las siguientes preguntas:

1. **¿Cuáles son las cosas que realizo desde mi infancia?**
2. **¿A quiénes considero personas significativas en mi vida, y quienes han contribuido en ser lo que soy en la actualidad?**
3. **¿Qué eventos considero importante en mi niñez?**
4. **¿Y mis éxitos..... cuáles fueron?, ¿qué aptitudes, capacidades, habilidades utilicé en cada situación?**
5. **¿Cuáles fueron mis frustraciones?, ¿qué hice para superarlas?**
6. **¿Qué expectativas acerca de mí tienen mi familia o los que me rodean?**
7. **¿Qué impedimentos tengo que vencer para lograr mis aspiraciones?**
8. **¿Qué me ofrece la sociedad en que vivo?, ¿tengo oportunidades?**

A partir de las preguntas, solicitamos una adecuada reflexión y pedimos que escriban sus respuestas en una hoja de papel. Transcurridos 20 minutos invitamos a cada uno a compartir sus respuestas. En el caso de que algún estudiante se encuentre reacio a compartir sus vivencias, se respetará tal decisión.

Al finalizar las intervenciones se procederá a indagar sobre emociones y sentimientos aflorados durante la realización de dichas actividades.

Cierre (20 minutos)

Explicamos que la ejecución de esta actividad ha permitido traer recuerdos de vivencias que se encontraban en el olvido y experimentar nuevamente emociones. Escribir experiencias para luego leerlas, nos permite comprender más nuestra vida, saber quiénes somos, dónde estamos y a dónde queremos llegar. De esa manera tenemos una visión retrospectiva de nosotros mismos

Después de la hora de Tutoría

Pedimos a los estudiantes que elaboren un diario personal en el que se registre, día a día, experiencias, su vida cotidiana, sentimientos y emociones.



ACTIVIDAD # 3

ME CONOZCO MEJOR

Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social

Objetivo: Realizar un análisis introspectivo en los estudiantes para una mejor proyección de su futuro.

Recurso Didáctico: una hoja de papel y un lápiz.

Presentación: (15 minutos)

Solicitamos a los estudiantes que lean detenidamente y contesten las preguntas, se les entrega una hoja con las 10 preguntas a manera de un test. Luego de transcurridos unos minutos, se invita a la reflexión y se socializa de forma voluntaria, respetando a los estudiantes que por cualquier motivo prefieran no hacerlo.

Desarrollo (45 minutos)

Ubicamos a los estudiantes en forma de U y a manera de un juego nombramos a un estudiante que responda las preguntas del test, una vez respondidas las mismas le pedimos al estudiante que diga el nombre de uno de ellos para que sea el siguiente en responder:

1. **¿Qué harías si no tuvieras miedo?**
2. **¿Cómo te ves dentro de 10 años?**
3. **¿Si alguien te pide un consejo, que le dirías..?**
4. **¿Hay alguna frase o palabra especial que usas con alguien y que te hace sentir bien?**
5. **¿Qué harías si supieras que ese será tu último día?**
6. **¿Qué te hace sentir vivo?**
7. **¿Qué valoras en un amigo?**
8. **¿Te gustaría tener un súper poder, cuál sería?**
9. **Si apareciera el genio de la lámpara y te concediera un deseo, ¿Qué pedirías?**
10. **¿Quién te gustaría que respondiera este test?**



Cierre (20 minutos)

Teniendo en cuenta lo dialogado en la plenaria, se plantea a modo de conclusión lo siguiente:

“Cuando somos confrontados con nuestros miedos, dudas o aspiraciones, es cuando sacamos a relucir lo mejor de sí, allí es en realidad cuando nos conocemos mejor; y sabemos de qué somos capaces de lograr”.

Después de la hora de Tutoría

Finalmente, los invitamos a elaborar un cuadro comparativo de sus debilidades y fortalezas en una forma creativa.

ACTIVIDAD # 4

EL TRABAJO Y LA PROFESIÓN

Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social

Objetivo: Informar a los estudiantes sobre las profesiones y ocupaciones.

Recurso Didáctico: un papelógrafo y marcadores.

personas en estas profesiones u ocupaciones?; propendemos a generar la participación espontánea de los estudiantes.

Desarrollo (45 minutos)

Dividimos en tres grupos la clase y solicitamos que cada grupo prepare una lista de preguntas dirigidas a una persona que tenga la ocupación o el trabajo que les interese conocer, teniendo en cuenta lo siguiente:

- El primer grupo se concentrará en plantear preguntas sobre la formación o estudios necesarios para ejercer la profesión o el campo ocupacional investigado.
- El segundo grupo se concentrará en formular preguntas sobre las características personales que se requieren para emprender la profesión u ocupación.



- El tercer grupo se encargará de elaborar preguntas sobre las actividades o trabajos que realiza la persona con esa profesión u ocupación en el día a día.

Invitamos a los grupos a compartir sus preguntas y respuestas. Les pedimos que escriban las preguntas a realizar, ya que estas ayudarán a realizar su propia investigación.

En el debido caso que el tutor observe que faltan preguntas que consideramos relevantes para la investigación, las explicitará para que sean tomadas en cuenta por los estudiantes.

Cierre (20 minutos)

Establecemos con nuestros educandos, la importancia de conocer las diversas experiencias de personas que se dedican a la profesión u ocupación que a los estudiantes les interesa realizar.

Después de la hora de Tutoría

Indicamos a los estudiantes que realicen la entrevista a una persona que tenga una ocupación que les llame la atención, considerando algunas pautas básicas como: evitar convertir la conversación en un interrogatorio; expresar respeto y agradecimiento hacia la persona entrevistada. También es posible que realicen la entrevista en forma grupal.

Debemos llegar a un acuerdo sobre el tiempo necesario para realizar su investigación, a fin de programar una o dos sesiones para que expongan los resultados de su experiencia. Durante las sesiones, rescataremos los intereses de cada uno, generando condiciones para que se escuchen con respeto.

ACTIVIDAD # 5

ACERCÁNDOME A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. VISITA A LAS UNIVERSIDADES

Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social

Objetivo: Relacionar al estudiante en el ámbito universitario

Recurso Humano: Docentes de la universidad.



Esta actividad fue realizada en el lapso de 4 horas

- Bienvenida por parte de la delegada encargada de recibir a los alumnos, brindando folletos e indicaciones del recorrido a realizar.
- Charlas orientadoras por parte de los docentes universitarios.
- Recorrido realizado por las distintas facultades de la Universidad Agraria del Ecuador.

ACTIVIDAD # 6

VISITAS ESPECIALES

Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social

Objetivo: Informar a los estudiantes sobre sus vivencias a lo largo de la vida estudiantil y profesional.

Recurso Humano: Ex estudiantes y profesionales de la Unidad Educativa

Charla (40 minutos). Esta actividad se realizó durante 4 sesiones donde intervinieron diferentes invitados especiales.

La presente actividad fue realizada por ex estudiantes de la institución, los cuales brindaron información esencial sobre su rí o de vida y los bucles que se generaron a lo largo de su carrera tanto estudiantil como profesional y que con perseverancia y esfuerzo lograron superar, siendo su éxito motivo de orgullo para ellos, su familia y comunidad.

ACTIVIDAD # 7

ME FORTALEZCO PARA ORIENTARTE MEJOR

Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social

Objetivo: Reforzar en los padres de familia la capacidad para respetar las decisiones de sus hijos e hijas en el campo vocacional.

Recurso Didáctico: papelógrafo, marcadores, cinta y hoja de lectura “El sueño del Chef” (Anexo 3)



Presentación (10 minutos)

Iniciamos la sesión con una dinámica de integración para romper el hielo, denominada “Comunicación – Acción” (Anexo 4), para lo cual conformamos un círculo con todos los participantes.

Desarrollo

Primera parte (10 minutos)

Después, pedimos los padres y/o representantes de nuestros estudiantes que realicen de manera individual la lectura “El sueño del Chef” (Anexo 3), podemos darles una hoja de papel con el texto o presentarlo en PowerPoint o archivo de video.

Luego planteamos al grupo algunas preguntas orientadoras como:

- ¿Qué apreciaciones tiene de la lectura?
- ¿Qué opina de los roles que juega cada integrante de la familia del personaje central?
- Otras preguntas que consideremos pertinentes.

Segunda parte (30 minutos)

Cuando se ha terminado de realizar la lectura, organizamos a los participantes en grupos y solicitamos a cada uno de ellos que responda.

Grupo 1: Tomando en cuenta que, probablemente nuestras hijas y nuestros hijos ya han escogido algunas profesiones y descartado otras, ¿cuáles son las razones por las que deciden inclinarse por alguna carrera universitaria o técnica?

Grupo 2: Considerando que los padres y madres nos inclinamos por algunas alternativas para nuestras hijas e hijos, ¿cuáles son las razones en las que basamos nuestra selección previa?

Grupo 3: ¿Cuáles son los saberes que según nosotros, aumentan las posibilidades de conseguir trabajo en un profesional universitario o técnico?

Grupo 4: ¿Cuáles son las carreras universitarias y técnicas más valoradas por nuestros hijos e hijas y cuáles, las más rentables?

Grupo 5: ¿Cuáles son las carreras universitarias y técnicas más demandadas por las empresas de nuestro país y cuáles, las más rentables?



Tercera parte (15 minutos)

Una vez culminada la plenaria, podemos desarrollar un reforzamiento sobre cada pregunta, basándonos en la información presentada.

Cuarta parte (15 minutos)

Presentamos a los participantes las reflexiones hechas por sus hijas e hijos respecto al papel que ellos tienen en su proceso de decisión vocacional (Actividad 2 de la parte III de esta cartilla, sobre expectativas y temores frente a la elección de la carrera), buscando que madres y padres conozcan cómo perciben sus hijos e hijas su actitud e influencia y cómo les afecta en el proceso que están viviendo.

Cierre (10 minutos)

Realizamos una reflexión final basada en la necesidad de apoyar a sus hijas e hijos en la correcta toma de decisión vocacional, refiriéndonos a la importancia de tener cuidado para que la ayuda que dan, no se convierta en fuente de presión, confusión o angustia.

Después del Taller de Padres

Recomendamos a padres y madres ver en familia la película “La sociedad de los poetas muertos”, motivándolos a que luego realicen una conversación familiar en torno a ella. En una siguiente sesión de tutoría, comentaremos lo dialogado en casa.

ACTIVIDAD # 8

DESCUBRO MIS INTERESES VOCACIONALES

Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social

Objetivo: Ampliar los conocimientos de los estudiantes en los diversos campos laborales y profesionales.

Recurso Didáctico: Lista de campos profesionales.

Presentación (5 minutos)

Explicamos a nuestros estudiantes que vamos a revisar una lista de campos



profesionales y analizaremos el desarrollo de cada uno de ellos. Para lo cual, les será entregado una copia de la lista (Anexo 4) proponiéndoles leer y reflexionar sobre cada tipo de profesión u ocupación.

Es importante que revisemos el listado previamente y estemos preparados para dar información correcta acerca de las profesiones y su relación con las orientaciones de la personalidad.

Desarrollo (30 minutos)

Será necesario otorgar varios minutos para responder a las preguntas sobre las situaciones laborales que no hayan quedado claras. Reflexionamos juntos a partir de sus preguntas, permitiéndoles que compartan lo que conocen sobre las propuestas y complementamos con la información necesaria.

Cierre (10 minutos)

Preguntamos a los estudiantes sobre las actividades que conocían y las que acaban de descubrir. Entonces, les proponemos que enumeren aquellas que despiertan más su interés.

Comentamos lo necesario que es informarse y documentarse sobre los diversos campos profesionales y ocupacionales que nos ofrecen y a los que se pueden dedicar. Esto permitirá abrir perspectivas y proyectarse hacia lo que se desea hacer.

Después de la Hora de Tutoría

Podemos coordinar con docentes de otras áreas curriculares para que aludan en sus clases a las ocupaciones y oficios ligados con los temas desarrollados.

CONTENIDOS

La Orientación Vocacional

La orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento



(individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 1)

Este proyecto de vida integral es el plan que cada individuo edifica en torno a lo que le gustaría hacer con su vida en un futuro, con la finalidad de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales.

Factores que influyen en la Orientación Vocacional.

Factores internos	Factores externos
Identidad, autoconcepto y autoestima	Relaciones sociales
Personalidad	Aspectos socioculturales
Aptitudes, capacidades e intereses	Concepción de género y estereotipos
Valores	Información del mercado laboral y oferta educativa.

Aspectos internos:

Identidad, autoconcepto y autoestima

Según Erikson “La identidad se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia”. Cada individuo pasa por varias etapas que afectan sus condiciones psicológicas las mismas que debe enfrentar y superar; en los adolescentes estas etapas se fortalecen a partir del autoconcepto y autoestima. (Horna, 2015)

Personalidad

Poco después del nacimiento se van adquiriendo actitudes y comportamientos



que van definiendo la personalidad. La forma de ser de cada ser humano, su comportamiento o accionar, cómo percibe la realidad, y la manera en que toma sus decisiones; lo hace diferente y único al mismo tiempo, todo ello implica respecto a las decisiones adecuadas con respecto a la elección de la carrera.

Aptitudes, capacidades e intereses

(Horna, 2005) Expresa la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven. Desde el inicio de sus vidas los niños y niñas desarrollan sus capacidades y aptitudes siempre y cuando el entorno favorezca dicho desarrollo.

Valores

Los valores que se adquieren a lo largo de la niñez y adolescencia son principios con los que el estudiante se identifica, estos orientan su actuar y hacen que adopten posturas por las que luchar, las mismas que podrían dirigir su vida; es fundamental tomar en cuenta como estos valores se vinculan con la buena toma de decisiones porque dependerá de la mirada ética que tenga el estudiante para realizar actividades en el futuro.

2.5 Objetivo General

Generar estrategias que garanticen el desarrollo de una buena toma de decisiones en los estudiantes hasta llegar a su propia orientación de forma responsable, enfocándose en la construcción de un proyecto de vida.



MATRIZ DE AUTOCONOCIMIENTO						
OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	AGENTES INVOLUCRADOS	ESTRATÉGIAS DE EVALUACIÓN
Analizar como ciertas experiencias significativas han marcado sus vidas de distintas maneras	Elaboración de un río de vida y aprendizaje personal en que cada uno de los estudiantes puedan recordar experiencias significativas.	-Experiencias significativas -Valores	-Familia -Otras relaciones Sociales -Entorno local -Contexto Sociocultural	Intercultural Bienestar	Estudiante Familia Tutor DECE	Diálogo individual sobre las experiencias significativas mencionadas en su río de vida y de aprendizaje.

MATRIZ DE INFORMACIÓN						
OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	AGENTES INVOLUCRADOS	ESTRATÉGIAS DE EVALUACIÓN
Explorar las posibilidades de acceso a la educación superior en sus áreas de interés	Luego del análisis de sus áreas de interés prioritarias, completar la matriz de educación superior presentada	-Intereses -Habilidades -Valores	-Oferta educativa -Ámbito Laboral -Entorno local	Pedagógico	Estudiante Tutor	Realizar entrevistas individuales en donde se analice conjuntamente con cada estudiante sus matrices



MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES						
OBJETIVO	ACTIVIDADES	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	ENFOQUE	AGENTES INVOLUCRADOS	ESTRATÉGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Propiciar espacios de encuentro de personas de la comunidad con el estudiantado para obtener información que estimule y oriente a la toma de decisiones.</p> <p>-Brindar información relevante sobre oportunidades en el campo laboral para orientar la elección.</p> <p>-Analizar el cambio de la matriz productiva propuesta.</p> <p>-Unificar lo escuchado con un análisis personal de su postura en la toma de decisiones.</p>	<p>-Encuentro de personas de la comunidad (incluyendo egresadas y egresados de la institución con los y las estudiantes a través de un foro: "Yo decidí y ahora soy.....".</p> <p>-Asegurarse que entre las personas invitadas consten personas que tengan carrera profesional, una carrera técnica o tecnológica, una ocupacional y un emprendimiento.</p> <p>-Elaboración de un organizador gráfico personal.</p>	<p>-Identidad</p> <p>Personalidad</p> <p>-Habilidades</p> <p>-Intereses</p> <p>-Valores</p> <p>-Experiencias significativas</p>	<p>-Contexto sociocultural</p> <p>-Entorno local</p> <p>-Oferta educativa y ámbito laboral</p>	<p>-Género</p> <p>-Derechos</p> <p>Intercultural</p> <p>-Bienestar</p> <p>-Inclusión</p>	<p>-Estudiante</p> <p>-Tutor</p> <p>-Personas de la comunidad.</p>	<p>Recolección de evidencias del desarrollo del foro y diseño de encuesta para evaluar su pertinencia</p> <p>Organizador gráfico personal.</p>



CRONOGRAMA

Actividades	Junio				Julio			
Explorando mis inteligencias	X							
Planifica tu futuro	X							
Me conozco mejor		X						
El trabajo y la profesión			X					
Acercándome a la Educación Superior Visita a las Universidades				X				
Invitados Especiales (4 sesiones)				X	X	X	X	
Me fortalezco para orientarte mejor (2 sesiones)						X	X	
Descubro mis intereses vocacionales								X

3. Implementación del Programa

El presente programa fue implementado desde el 4 de junio hasta el 20 de julio del 2018, el mismo tuvo como lugar de aplicación la Unidad educativa Mariscal Sucre. De dicha institución se trabajó específicamente con los 32 estudiantes del 3er. año de bachillerato paralelo “C”, sección matutina, así como con los docentes y padres de familia relacionados con los mismos.

Su implementación se dio en las horas de tutorías correspondientes a los días miércoles y viernes. Con un total de 2 horas semanales y 14 horas globales (7 semanas). Fueron 8 las actividades desplegadas dentro del marco de orientación vocacional y se realizó una actividad adicional de retroalimentación y cierre.



3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados, adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

En la presente sección se describe las adaptaciones realizadas en cada actividad según la dinámica que se originó en la ejecución del programa. Esto, ya que se toma en cuenta la naturaleza fenomenológica de la población y se busca atender sus necesidades orientativas específicas.

ACTIVIDAD # 1: IDENTIFICO MIS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Se realiza un cambio de orden en las acciones específicas derivadas de esta actividad, ya que se considera que el brindarles primero información oportuna sobre las inteligencias múltiples favorecería a mejorar el compromiso y desarrollo posterior del test sobre dicha temática. Es por ello que en un primer momento se le facilita a cada estudiante un documento (Anexo 2) donde se habla de la conceptualización, clasificación e implicaciones de las inteligencias múltiples y luego se despejan dudas que surgieron de la lectura, así mismo se lleva a cabo un proceso reflexivo sobre la importancia de las inteligencias múltiples y se insta a los estudiantes a proponer ejemplos de personas con una inteligencia sobresaliente en los diferentes dominios propuestos por Gardner. De esta manera se mencionan a personajes como Leonel Messi en referencia a la inteligencia Corporal-kinestésica, a Karol G. en la inteligencia musical, a Medardo Ángel Silva en la lingüística, a Albert Einstein en la lógico matemática, y a Bear Grylls con la inteligencia naturalista. Siendo que después de este ejercicio se añade la ejemplificación desde los propios miembros del aula Al final se realiza la auto aplicación del test de inteligencias múltiples (se da la apertura a



compartir los resultados voluntariamente). y se da el cierre según lo planificado (enviando las acciones a realizar en el hogar).

Se cumplió el objetivo de identificar las inteligencias múltiples de los estudiantes.

ACTIVIDAD #2: PLANIFICA TÚ FUTURO

Las acciones específicas se dieron en el orden preestablecido, sin embargo, con el fin de enriquecer el proceso reflexivo de los estudiantes se añadieron preguntas como:

- ¿En qué actividades he sido premiado u elogiado por mi entorno social?
- ¿Qué cosas realizo que me hacen sentir contento y con ganas de seguir mejorando?
- ¿Cuál es el área en el que considero que soy mejor que la mayoría?
- ¿Cuál es el área en el que considero que presento mayores dificultades que la mayoría?

Además, para facilitar el que los estudiantes compartiesen sus reflexiones se dio la apertura a que ellos mismos eligieran lo que consideraban más relevante de lo escrito y que de forma muy sintética lo expusieran a sus compañeros.

Así mismo se añadió la actividad de realizar una línea de tiempo en donde los estudiantes colocaron las situaciones que habían vivenciado cronológicamente, e incluyeron situaciones que esperaban o pensaban iban a vivir en el futuro según aptitudes y destrezas.

De esta manera se cumplió el objetivo de construir en los estudiantes un pensamiento



biográfico, que les permita proyectarse hacia el futuro.

ACTIVIDAD # 3: ME CONOZCO MEJOR

Esta actividad se realizó según lo descrito en la planificación del programa a excepción de que se añadió una pregunta más al test: ¿Si pudieras hablar con un personaje público o histórico cual sería y por qué? Lo cual ayudó a indagar en los referentes sociales de los estudiantes y figuras de admiración.

También se agregó el uso de la dinámica “ensalada de frutas” que proporcionó un mayor dinamismo a la sesión y facilitó la participación del estudiantado, ya que cada vez que alguien “se quedaba sin silla” en el ejercicio lúdico, tenía que compartir las respuestas de las preguntas previamente desarrolladas.

Se cumplió el objetivo de realizar un análisis introspectivo en los estudiantes para una mejor proyección de su futuro, así como también se logró la socialización de dicho análisis.

ACTIVIDAD # 4: EL TRABAJO Y LA PROFESIÓN

Se presentó un listado de profesiones y ocupaciones elaborada a partir de la información obtenida en las actividades anteriores, así como la indagación sobre la pertinencia de dichas labores en la sociedad ecuatoriana. Para lo cual se obedeció a los siguientes indicadores: Los resultados de los test de inteligencias múltiples, la gratificación personal referida en determinadas actividades, el apoyo familiar detectado,



las necesidades contextuales y la oferta laboral y académica de educación superior.

La ejecución del resto de la actividad se correspondió casi totalmente con lo previamente planificado, es así que se solicita al estudiantado la elaboración de preguntas y el intercambio de las mismas. La elucubración de las actividades que creen que realizan las personas con determinada profesión, así como la exploración de los conocimientos previos sobre las profesiones y las inclinaciones personales a una u otra área profesional.

La única actividad que no constaba en la planificación y que se añadió fue la presentación del listado de profesiones ya con su respectivo desglose de campo de acción, actividades desempeñadas y competencias requeridas, la misma que se pretendía hacer entrega en la actividad # 8 pero que se la realiza aquí por su mayor pertinencia a la finalidad de la sesión. Siendo de esta manera que se cumple el objetivo de informar a los estudiantes sobre las profesiones y ocupaciones, y se propicia la investigación de estas con el ejercicio para después de la hora de tutoría.

ACTIVIDAD # 5: ACERCÁNDOME A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Luego de hablar con los directivos de la institución y requerir el permiso correspondiente en el distrito de educación, se procedió a trasladar al alumnado a las instalaciones de la Universidad Agraria del Ecuador para que realicen un recorrido por las diversas facultades, conociendo así el ambiente universitario, pensum, horarios, etc. Cabe indicar que los estudiantes participaron de charlas dictadas por los docentes, y observaron los diferentes procesos en la elaboración de lácteos y embutidos, también elaboraron alimentos en las prácticas realizadas en la facultad de agroindustria, dado al



nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de la especialidad de conservería.

Realizaron un recorrido por los terrenos con diversos sembríos de frutas tropicales y flores, que están a cargo de la facultad de Agronomía.

Esta actividad fue desarrollada durante la jornada de estudios, saliendo de la institución a las 9H00 AM y culminando a las 13H00 PM.

ACTIVIDAD # 6: INVITADOS ESPECIALES

Durante esta actividad se procedió a invitar a ex estudiantes profesionales para que compartan sus experiencias de transición a la vida universitaria y al mundo laboral, para lo cual se hizo extensiva las invitaciones con el permiso de las autoridades correspondientes, recibiendo las visitas de un profesional en el campo de la salud, en el campo de la informática, un vigilante de tránsito y un emprendedor.

Esta actividad se llevó a cabo durante 4 sesiones diferentes con la visita de un profesional por sesión.

ACTIVIDAD # 7: ME FORTALEZCO PARA ORIENTARTE MEJOR

Está actividad debido a dificultades en la asistencia de los padres se la tuvo que realizar en dos ocasiones. La primera ocasión se contó con la participación de 15 padres de familia y la segunda con un total de 20, en los casos en los que asistió sólo un progenitor del estudiante, se le solicitó a este que socializará lo aprendido a su conyugue con el fin de que las actividades realizadas en casa sean hechas de la mejor manera y



cuenten con la participación y guía de ambos padres.

Así mismo se optó por modificar la cuarta parte de esta actividad, en donde se socializaba de forma específica las reflexiones hechas por sus hijas e hijos respecto al papel que ellos tienen en su proceso de decisión vocacional ya que algunos estudiantes al realizar dichas reflexiones manifestaron preferir la confidencialidad. Es así que en vez de hacer una devolución específica se generaliza sobre las opiniones encontradas y se enfatiza el hecho de que es el sentir general de sus hijos.

Cabe destacar que el resto del proceso de la actividad sigue su curso normal y se logra cumplir con el objetivo de reforzar en los padres de familia la capacidad para respetar las decisiones de sus hijos en el campo vocacional.

ACTIVIDAD # 8: DESCUBRO MIS INTERESES VOCACIONALES

Como ya se había referido la socialización de la lista de las profesiones se realizó con anterioridad en la actividad #4, por lo que en esta actividad se focalizan los esfuerzos a la comprensión total de las profesiones descritas y a la resolución de las dudas que surgieron de las mismas. Además, se añade la solicitud al estudiantado de que mencione profesiones que no se encontraban en el listado, pero las cuales les han generado algún tipo de interés.

Se enfatiza que el resto de sesión siguió su curso previamente planeado y se también logró cumplir su objetivo de ampliar los conocimientos de los estudiantes en los diversos campos laborales y profesionales.



3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado (Destinatario)

Los estudiantes aprendieron la conceptualización e importancia de las inteligencias múltiples, así como su clasificación según Gardner. Realizaron un análisis y síntesis de las mismas llegando en consenso a las siguientes definiciones:

Inteligencia lógico-matemática: la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Esta inteligencia se ve más desarrollada en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Las personas que poseen esta inteligencia analizan con facilidad planteamientos y problemas.

Inteligencia naturalista-ecológica: La capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en las personas que aman los animales y las plantas.

Inteligencia intrapersonal: La capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian las personas que son reflexivas.

Inteligencia visual-espacial: La capacidad de pensar en tres dimensiones. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en las personas que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Entienden muy bien planos y croquis.

Inteligencia musical: La capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos



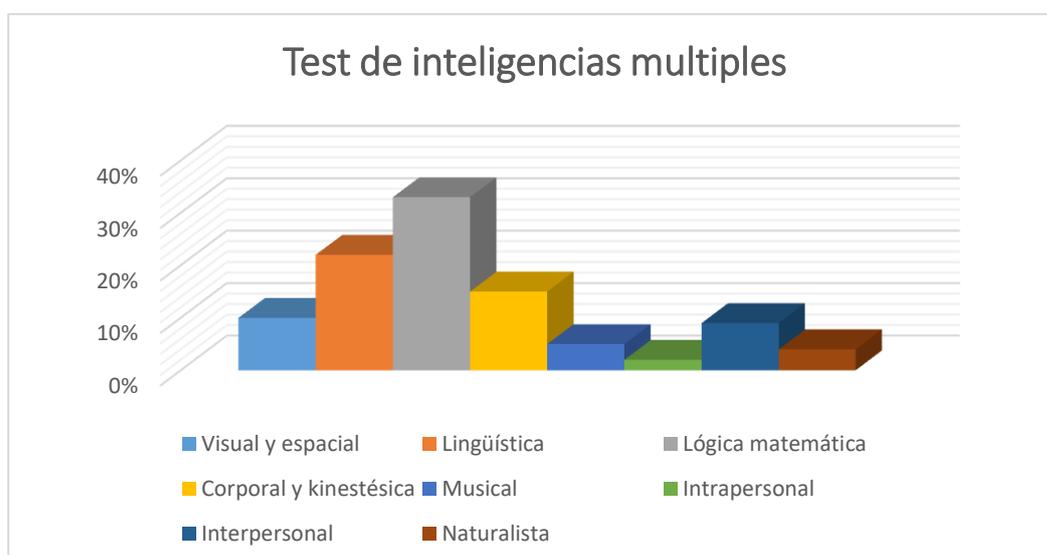
musicales, músicos, oyentes sensibles, entre otros.

Inteligencia corporal-cinestésica: La capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros.

Inteligencia interpersonal: La capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen las personas que disfrutan trabajando en grupo.

Inteligencia lingüístico-verbal: La capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Esta inteligencia se ve muy desarrollada en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en las personas que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

También cabe destacar que los estudiantes lograron identificar de dichas inteligencias cuales poseían en mayor o menor medida. Lo cual se logró en parte gracias a aplicación del test de inteligencias múltiples (Anexo 1) que arrojó como resultados que:





La mayoría de los estudiantes (33%) poseían un mejor desempeño en la inteligencia lógica matemática, seguido por aquellos con un 22% en la inteligencia lingüística. Un importante 15% mostró aptitudes en la inteligencia corporal kinestésica, en contraste del 10% que poseía una más elevada inteligencia visual espacial, la cual fue seguida respectivamente por la inteligencia interpersonal con un 9%. La inteligencia musical se mostró que apenas alcanzó un 5% y la naturalista e intrapersonal un 4% y 2% respectivamente

El alumnado también construyó un pensamiento biográfico, a través de la identificación cronológica de sucesos en los que habían alcanzado el éxito en diferentes disciplinas específicas. Reflexionaron acerca de las áreas en las que más frecuente era dicho éxito y se proyectaron en el futuro en dependencia del esfuerzo previsto para potencializar aún más aquellas áreas.

Realizaron un análisis introspectivo que les implicó vislumbrar diferentes variables importantes a la hora de elegir una profesión tales como: las redes de apoyo, la oferta laboral, la oferta académica, la gratificación intrínseca percibida, las propias aptitudes para determinadas áreas laborales y las ventajas y limitaciones contextuales.

Por último, ampliaron sus conocimientos acerca de las profesiones, su campo de acción, actividades desempeñadas, remuneración aproximada, pertinencia social, plazas laborales y estudios superiores necesarios. Alcanzaron un proceso crítico de comparación entre las motivaciones y aptitudes personal versus el perfil profesional en diversos campos.



Expectativas manifestadas por los estudiantes.

“Me gustaría inscribirme a un curso para vigilante, pero quiero descansar un año, luego de graduarme”. Jorge Luis Moreira 19 años.

“Yo no seguiré la universidad, pero sí un curso de mi congregación que se realiza para ir a otros países y evangelizar, y yo quiero hacer eso”. Laura Morocho 19 años.

“Yo aspiro seguir la carrera de Ingeniería Agroindustrial y elaborar productos para sacarlos a la venta en el lugar donde vivo” Monica Barroso 18 años.

“Quiero seguir la universidad, me postularé para Ingeniero Agrónomo y así seguir los pasos de mi familia pero con un título de tercer nivel, si me sale un trabajo antes podré hacer las dos cosas”. Jesús Frutoso 20 años.

“Yo si voy a estudiar la universidad, mis padres si me apoyan, pero aún no decido que carrera seguir, si Ingeniería Industrial, Administración de Empresas ó Economía Agrícola”. Geomany Guamán, Daniela Gutierrez, Raisa Vera, Sanchez Génesis, entre 18 y 20 años.

“Yo no quiero estudiar todavía, me voy a dedicar a trabajar porque quiero comprarme una motocicleta, luego que me la compre estudiaré y ese será mi medio de transporte, el bus pasa lejos del lugar donde vivo”. Luis Sanchez 19 años.

Gracias a todo lo antes descrito la mayoría de los estudiantes al concluir la implementación del programa ya manifestaba tener una idea clara de la carrera universitaria que deseaba seguir en el futuro, para posterior a eso entrar en el mundo laboral y ejercer la profesión por la cual sentían una vocación importante. Por su parte el



grupo que se mostraba más indeciso al inicio de la intervención señalaba ahora debatirse entre opciones específicas que antes no habían considerado e indicaron tener una guía más clara para la elección profesional en su debido momento.

3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia)

El tipo de interacción creado estuvo enmarcado bajo la concepción del alumno como un sujeto constructor de su propio conocimiento y futuro, por lo cual se fomentó un ambiente de libertad y autonomía que propició su participación activa y continua en el proceso orientativo.

Se resaltó durante todo el proceso la importancia de que el estudiantado se conociera a sí mismo: sus deseos, metas, aptitudes, habilidades y limitaciones, para a partir de ahí trabajar en la búsqueda de profesiones que se adapten a sus destrezas y gustos. Para el refuerzo de este proceso se buscó también la injerencia sobre las redes de apoyo del alumno, principalmente de los padres de familia y el profesorado.

Se trabajó directamente en dos sesiones con los padres de familia, en las cuales se buscó reforzar en ellos la capacidad para respetar las decisiones de sus hijos e hijas en el campo vocacional. Así mismo, se les brindó información y actividades de como alentar a sus hijos para la auto formación y preparación de un plan de vida.

Luego de un análisis, nos damos cuenta que el nivel cultural de los padres y/o representantes influye mucho sobre el futuro de sus hijos, la extrema pobreza y el conformismo hacen que estos se den por vencidos y sigan el mismo camino de sus padres.



Por su parte, con el profesorado se hizo énfasis en la consideración de la existencia de diversos tipos de inteligencias en los alumnos, por lo que los instó a que ellos sirvieran de aliciente para fortalecer las múltiples inteligencias de sus alumnos en su dinámica particular y teniendo en cuenta sus aptitudes existentes.

3.4 Dificultades observadas

La principal dificultad encontrada fue la participación e implicación de los padres de familia en el proceso de orientación vocacional de sus hijos. Para superar dicha dificultad se realizó una sesión adicional en el despliegue del programa para que aquellos que no pudieron asistir a la primera sesión para padres lo hiciesen en esta. Así mismo se solicitó que aquellos que asistieron compartieran la información recibida a su conyugue (en el caso de que este no haya asistido) con el fin de que ambos padres estén informados y guíen coherentemente a sus hijos en la elección de su futuro.

Otra dificultad que surgió fueron las horas designadas a las tutorías, las mismas que eran posterior a las horas clases, lo cual generaba en ocasiones ansiedad por retornar a sus hogares por parte del estudiantado, sin embargo, se logró acaparar la atención de los mismos gracias a la utilización de una metodología participativa y dinámica.

Por último, se señala que la breve duración del presente trabajo por su característica transversal sería una dificultad para evaluar los resultados del programa a largo plazo. Por lo cual se recomienda la aplicación del programa con el estudiantado desde la básica superior hasta la culminación de sus estudios.

Recabando información sobre el año anterior tenemos que de 140 alumnos



graduados solo el 20 % han optado por seguir una carrera de tercer nivel, mientras que otro 15 % ha preferido inscribirse en la escuela de formación para vigilantes de tránsito y escuela de formación para policía, el 65% restante se dedican a trabajos en el campo y a empleos en cabinas telefónicas, tiendas y ventas por catálogo.

Las opciones laborales para quienes recién salen del colegio son escasas, los patronos prefieren a aquellos que tienen experiencia o que sigan estudios universitarios. Una mejor opción son las multinacionales que dan oportunidad a jóvenes sin experiencia pero con potencial o habilidades para desempeñar alguna actividad.

La falta de orientación en los jóvenes, que debería impartirse en los colegios, sumado a la inseguridad que evidencian en una entrevista, la vestimenta informal y a veces la timidez, limitan sus oportunidades en el campo laboral, a criterio de los consultados.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

4.1 Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

Fases del proceso evaluador

El proceso de evaluación se realizó en tres fases:

La primera correspondió a la evaluación metodológica y teórica de la planificación del programa previo a su implementación. En esta fase se evaluó la pertinencia de las



actividades con referencia al objetivo general, su estructura lógica, la disponibilidad de los instrumentos a emplear, y la relevancia del contexto de aplicación.

La segunda fase fue una evaluación por actividad realizada, en donde una vez desplegada cada actividad los estudiantes escribían los positivo, negativo e interesante de toda la sesión. Se hace énfasis en los aspectos subjetivos de los estudiantes.

La tercera fase corresponde a una evaluación general del conocimiento adquirido. En esta los estudiantes respondieron preguntas específicas sobre temas desarrollados a lo largo del programa. Tales como: ¿Qué son las inteligencias emocionales y cuáles son?, ¿Cuál es tu inteligencia predominante según el test de Gardner?, ¿Qué actividades realiza determinada profesión?, etc.

Y la cuarta fase, es la valoración global subjetiva de los estudiantes acerca del programa. La cuál se caracterizó por una indagación abierta de los aspectos que más rescataban los estudiantes, los conocimientos que más los impactaron o les parecieron más útiles y sus consideraciones acerca de que se podría mejorar en una futura aplicación del programa.

Instrumentos de recogida de información

Los instrumentos y técnicas para la recogida de información en relación a la evaluación del programa fueron:

1. PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Estrategia que permite el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación.



Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se le considera de un alto valor educativo. Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para permitir la toma de decisiones y establecer mejoras en lo valorado.

PNI		
Positivo	Negativo	Interesante

2. Evaluación de conocimientos

Una evaluación desarrollada en base a los conceptos e información brindada a lo largo de las sesiones fue de especial utilidad para objetivizar el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes.

Evaluación de tutorías
1. ¿Qué son las inteligencias múltiples?
2. ¿Cuáles son los diferentes tipos de inteligencias que existen?
3. ¿Cuál es la importancia de la conceptualización de las inteligencias múltiples?
4. ¿Cuál tipo de inteligencia prima en usted según los resultados del test de inteligencias múltiples?
5. ¿Qué profesión le interesó más y cuáles eran las actividades desempeñadas por la misma?
6. ¿Qué universidades existen que oferten una educación superior en relación a la profesión seleccionada como interesante?
7. ¿Qué es una red de apoyo?
8. ¿Cuáles son las variables contextuales a considerar en la elección de una profesión?



3. Valoración cualitativa abierta

Se les entregó una hoja a los estudiantes donde las únicas indicaciones fueron que mencionaran los conocimientos que más los impactaron o les parecieron más útiles, sus consideraciones acerca de que se podría mejorar en una futura aplicación del programa y cualquier opinión adicional sobre todo el proceso vivido.

Fue de especial utilidad para vislumbrar las subjetividades del alumnado entorno a la ejecución del programa.

Presentación de resultados

Los resultados obtenidos producto de los instrumentos y técnicas cualitativas-evaluativas han sido sintetizados y presentados según la frecuencia y la similitud de las respuestas. A diferencia de la evaluación de conocimientos que ha sido presentada bajo un criterio estadístico-categorial. Es así como:

En el PNI correspondiente a la ACTIVIDAD # 1 IDENTIFICO MIS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES se pudo encontrar que los estudiantes opinaron:

Positivo	Negativo	Interesante
El identificar los diferentes tipos de inteligencia que cada uno posee	Que la información no haya sido brindada al inicio del bachillerato	La existencia de más de una inteligencia contrario al conocimiento popular
Establecer una inteligencia predominante sobre la cual trabajar		La capacidad de desarrollar las diferentes inteligencias



En el PNI correspondiente a la ACTIVIDAD # 2 PLANIFICA TU FUTURO se pudo encontrar que los estudiantes opinaron:

Positivo	Negativo	Interesante
El mayor conocimiento de las habilidades propias	El desajuste que puede haber entre las expectativas de los padres y las de ellos.	La mirada retrospectiva de las habilidades que los han acompañado desde la niñez
La valoración de las expectativas de su entorno sobre su futuro		La socialización de las emociones desencadenadas al recordar sucesos de éxito

En el PNI correspondiente a la ACTIVIDAD # 3 ME CONOZCO MEJOR se pudo encontrar que los estudiantes opinaron:

Positivo	Negativo	Interesante
EL análisis introspectivo que los llevo a reflexionar sobre su futuro	El cansancio producto de que la sesión se desarrolló posterior a las horas clases	La confrontación de los miedos como medio de mejoramiento
El uso de una dinámica para el desarrollo de la sesión		El mayor conocimiento de los compañeros de clases

En el PNI correspondiente a la ACTIVIDAD # 4 EL TRABAJO Y LA PROFESIÓN se pudo encontrar que los estudiantes opinaron:



Positivo	Negativo	Interesante
Informarse sobre las distintas profesiones	La insuficiencia de tiempo para abarcar la cantidad de profesiones existentes.	El conocimiento de las actividades que desempeñaban determinadas profesiones
El uso de una dinámica para el desarrollo de la sesión		El interés despertado por profesiones que no sabían en que consistían.

En el PNI correspondiente a la ACTIVIDAD # 5 ME FORTALEZCO PARA ORIENTARTE MEJOR se pudo encontrar que los padres opinaron:

Positivo	Negativo	Interesante
Informarse acerca de las percepciones y sentimientos de sus hijos	La dificultad de asistencia por la hora en que fue desplegada la sesión	La actividad que se invitó realizar en el hogar
El respeto a las opiniones y deseos sobre el futuro de sus vástagos.		La coherencia que debe existir entre la guía de ambos progenitores

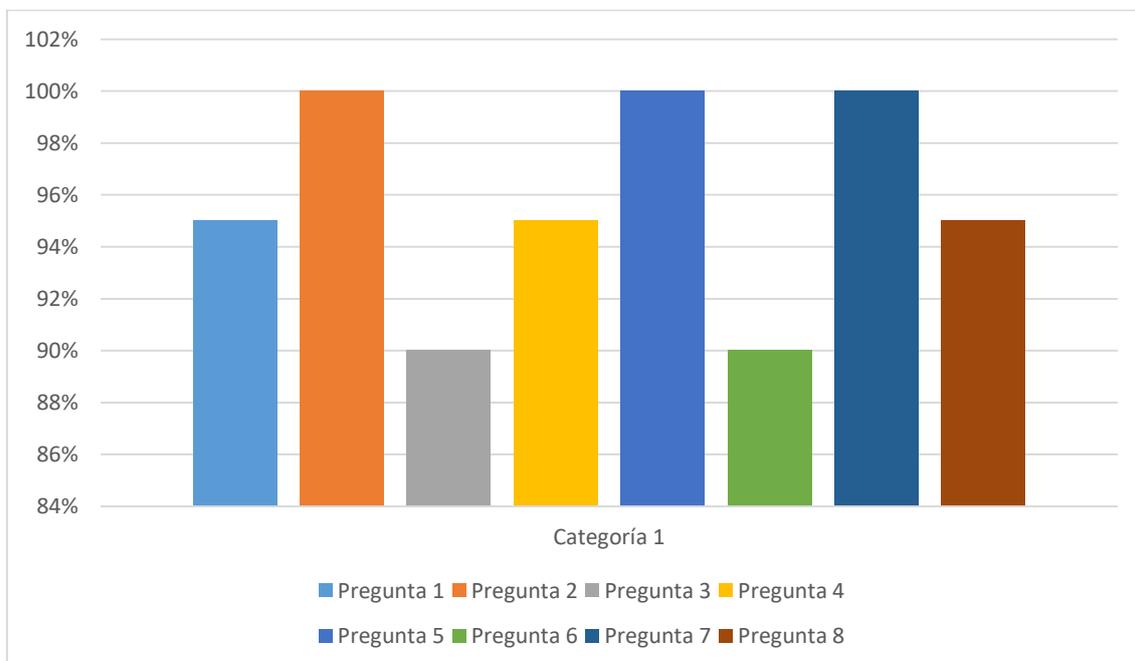
En el PNI correspondiente a la ACTIVIDAD # 6 DESCUBRO MIS INTERESES VOCACIONALES se pudo encontrar que los estudiantes opinaron:



Positivo	Negativo	Interesante
Ampliación del conocimiento del campo de acción de las profesiones		Relación entre las características propias y el perfil profesional.
Información sobre variables relevantes en el proceso de elección profesional (oferta laboral)		Conocimiento de la preparación académica necesaria para laborar en determinadas áreas.

En la evaluación de conocimientos se encontraron las siguientes cifras:

El 95% del estudiantado respondió correctamente la primera pregunta, el 100% la segunda, el 90% la tercera, el 95% la cuarta, el 100% la quinta, el 90% la sexta, el 100% la séptima, y el 95% la octava pregunta.





- 1.- ¿Qué son las inteligencias múltiples?
- 2.- ¿Cuáles son los diferentes tipos de inteligencias que existen?
- 3.- ¿Cuál es la importancia de la conceptualización de las inteligencias múltiples?
- 4.- ¿Cuál tipo de inteligencia prima en usted según los resultados del test de inteligencias múltiples?
- 5.- ¿Qué profesión le interesó más y cuáles eran las actividades desempeñadas por la misma?
- 6.- ¿Qué universidades existen que oferten una educación superior en relación a la profesión seleccionada como interesante?
- 7.- ¿Qué es una red de apoyo?
- 8.- ¿Cuáles son las variables contextuales a considerar en la elección de una profesión?

Por último, en la evaluación cualitativa abierta se encontró que la mayoría de los alumnos había valorado mucho el autoconocimiento derivado de las sesiones, la información brindada acerca de la existencia de las diferentes inteligencias. El reconocimiento de la inteligencia predominante en ellos mismos a través de la auto aplicación del test de inteligencias múltiples y la comparación de sus propias aptitudes y habilidades con el perfil profesional necesario en el área laboral de su interés.

Así mismo, el estudiantado sugirió que sería bueno repliquen las sesiones cuando ya estén en 6to de bachillerato por la proximidad de graduarse y que se aumenten las dinámicas dentro del programa.

Propuestas de mejora

1. Creación de espacios de atención individualizada para los estudiantes que presenten mayores dificultades en el proceso de orientación vocacional, para ajustar la



intervención a sus necesidades específicas y comprender la génesis de su indecisión.

2. Contar con la presencia de un colaborador que ayude al control de las actividades grupales durante el despliegue del programa.
3. Fomentar la participación de aquellos estudiantes que se les dificulta hacerlo voluntariamente, mediante incentivos que les resulten atractivos a los mismos.
4. Incrementar el uso de técnicas y dinámicas de carácter lúdico que facilite la adquisición y aprehensión del conocimiento

5. Reflexiones Finales

5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Psicología

Uno de los principales aportes de la psicología es conocer las características evolutivas de los adolescentes, sus capacidades, acciones y actitudes dado que al ser personas en desarrollo su intervención educativa es más exitosa que en la fase adulta cuando su personalidad está definitivamente conformada.

Sociología

La perspectiva sociológica nos muestra cómo influye la sociedad o los diferentes sistemas de relaciones sociales en la vida escolar de nuestros educandos. La escuela depende del sistema cultural, político, desigual y económico que conforma nuestra sociedad y que para nuestra escuela no son más que desafíos y necesidades a solventar; la sociología nos da un conocimiento inicial del alumno, partiendo de que su



desenvolvimiento en el centro educativo y su predisposición para estudiar va de acuerdo al entorno que lo rodea, es ahí donde se suscita el interés en el estudio de la sociedad en la que se vive y se va a educar.

Tutoría y Orientación Educativa

La orientación educativa cumple un papel muy importante dentro del proceso educativo, esta acción orientadora debe ser una tarea conjunta del tutor y todo el profesorado en sí, teniendo en cuenta que su papel principal es la de guiar, acompañar y dirigir a los alumnos a lo largo de su etapa educativa, enfatizando un aprendizaje autodirigido y promoviendo la formación holística del ser humano con el apoyo de un conjunto de elementos en el que se destaca la tutoría para una educación de calidad.

Metodología y Didáctica de la Enseñanza

Mantener un clima de convivencia saludable en la escuela requiere de una gestión de aula eficiente, teniendo claro objetivos, metodologías, valorar el proceso de aprendizaje, así como la gestión del tiempo, los espacios, la interacción didáctica y la utilización de medidas adaptativas para conocer mejor a nuestros estudiantes, teniendo claro que cuanto mejor relación se tenga con el estudiante, mejor será la actitud y la predisposición de este para aprender.

Sistema Educativo para una Educación Intercultural

Nuestro sistema educativo ecuatoriano tiene entre sus bases curriculares la comprensión de los conceptos de familia, comunidad, cosmos, valores personales y sociales de las diferentes nacionalidades ecuatorianas, destacando aspectos sobre cómo conocer el desarrollo de las diversas culturas, sus diferencias para su aceptación y



respeto con el fin de favorecer una Educación Intercultural, partiendo de la interrelación de saberes y conocimientos propios de cada cultura.

Investigación

La investigación es una cualidad inherente al ser humano, el empleo de esta herramienta nos ayuda a buscar la verdad y como consecuencia a generar nuevos conocimientos que benefician el proceso de aprendizaje. Durante el estudio de esta materia vimos la importancia de saber formular problemas para estar en el camino de su solución, es aquí donde surgen las ideas de investigación, al reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, poder determinar cuáles de estas ideas se pueden convertir en un problema de investigación y como consecuencia en un resultado de aprendizaje.

5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad

Evaluación Psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica permite al docente conocer el contexto social y familiar del estudiante y a partir de ahí reorganizar su planificación y sus estrategias en el aula que le permitan promover el desarrollo de sus aptitudes y capacidades para la mejora de la educación. Así también le permitirá orientar y encauzar positivamente a la familia y al claustro docente sobre las expectativas que se tienen del estudiante, así como favorecer el trato con sus compañeros.

Procesos de Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Poder identificar y comprender las necesidades educativas de los estudiantes con el



objeto de contrarrestar las posibles barreras que limitan una educación inclusiva y una oportuna atención a la diversidad para lo que debemos diseñar propuestas de intervención individuales centrándose en la singularidad de los alumnos y adaptarlas según sus necesidades.

Acción Tutorial y Convivencia

Ser esa persona que acompaña en el crecimiento de cada uno de sus alumnos, para que este consiga lo mejor de sí mismo a través de recursos y estrategias a su alcance como educar en valores, fomentar la cohesión de grupo, trabajar con las familias, generando un clima de convivencia que vaya más allá del salón de clases y que se refleje tanto en el hogar como en la sociedad.

Innovación Educativa

Innovar desde la necesidad, el cómo enseñamos, el qué y cómo evaluamos nos hace reflexionar sobre nuestra práctica docente, la innovación es un proceso de transformación profunda que implica un cambio social efectuado de manera colectivo y tener esa actitud para cambiar o mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Orientación para la prevención y el desarrollo personal

Una de las actividades propuestas en este tema es el desarrollo de competencias emocionales como la conciencia emocional, conociendo lo que siento y lo que sienten los demás, al poder regular estas emociones nos damos cuenta que la felicidad es igual a bienestar y dependerá de la voluntad, la actitud y la capacidad que se tenga para reconvertir aspectos negativos en positivos; es decir, entrenar para ser felices.

Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Identidad del Orientador



Todos hacemos parte de un sistema que nos caracteriza conformado por la familia, el barrio, el país, etc., por eso consideramos que una de las funciones importantes de la orientación es realizar actividades de prevención, dotando de competencias al alumno de cómo resolver problemas para que pase de una etapa a otra, desarrollándose como ser humano, siendo empático, comprensivo y con una capacidad de escucha para que tenga un valor en la sociedad y de esta manera se empodere y tome decisiones que conduzcan su vida.

Orientación Académica y Profesional

Una de las razones por las que la Orientación Académica y Profesional es importante es por la contribución que esta tiene con la sociedad y que hace mucha falta en la escuela, saber acompañar y orientar sobre la toma de decisiones es una tarea permanente a lo largo de la vida del estudiante y que implica una serie de fases que el alumno por sí solos no las podría realizar. Conocerse a sí mismo, saber lo que es capaz de hacer y que vaya relacionado con lo que le gusta, teniendo en cuenta variables geográficas, económicas y el potencial de éste, hará que reflexione para luego tomar una decisión.

5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM

El presente trabajo se correlaciona ampliamente con la sociología de la educación ya que este tiene en cuenta a los estudiantes desde su contexto y su campo de acción. Se considera la oferta laboral de las diferentes profesiones, así como la oferta académica para la adquisición de los conocimientos necesarios para ejercerlas.

Además, se incluye a las principales redes de apoyo como lo son los padres de



familia y el profesorado de la institución. Se consideran los postulados de la psicología de la educación, para hacer más efectivas las intervenciones y se incorporan conceptos propios de la psicología al estudiantado, como el de las inteligencias múltiples desarrollado por Gardner.

Se hace también una educación desde la interculturalidad, ya que se respeta y se toma en cuenta las costumbres y tradiciones de cada estudiante y su influencia en la prospección que tienen de su futuro. De igual manera la metodología dialéctica de la enseñanza estuvo inmersa en el despliegue del programa ya que se contrapusieron ideas derivadas de la importancia, relevancia social e implicaciones académicas de determinadas profesiones llegando siempre a una síntesis del conocimiento, a acuerdos comunes y a un progreso desde la propia reflexión de los grupos sociales formados en el seno del aula de clase.

6. Bibliografía

Müller, M. (2004). Descubrir el camino: nuevos aportes educacionales y clínicos de orientación vocacional. Editorial Bonum.

Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.

Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. Recuperado de [www. sie. es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION% 20VOCACIONAL. pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf).

Tavella, N. M. (1962). La orientación vocacional en la escuela secundaria (Vol. 11).



Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Gavilán, M. G. (1999). Historia, actualidad y perspectivas de la orientación vocacional.

Psico logos: revista de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán, 8(9), 29-40.

Tejedor, E. M. (2004). Autoeficacia y madurez vocacional. *Psicothema*, 16(2), 229-234.

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54.

Oliveros, O., & González Bello, J. R. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127-141.

Jafella, S. A., & Gil, D. V. (2003). Orientación vocacional y desarrollo de competencias. *Orientación y Sociedad*, 4, 1-8.

Alvarez González, Manuel, y Bisquerra, Rafael (coordinadores). *Manual de Orientación y Tutoría*. Editorial Praxis. Barcelona. 2001.

Ministerio de Educación de Ecuador. *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil*, 2015.

Vargas Llosa, M. (22 de Marzo de 2009). El sueño del 'chef'. *Diario EL PAÍS*, pág. 4.



	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas,	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas,	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje y de las dificultades en la actuación como	10



		aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10



		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
--	--	--	---	--	--	--	----

Nota final global (sobre 1,5):

1,5

7. Anexos

Anexo 1. CARRERAS OFERTADAS POR UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO				
Nombre de Programa	Tipo de Formación	Campo Amplio	Campo Detallado	Períodos
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Licenciatura y afines	Administración	Administración	9
ALIMENTOS	Ingeniería	Ingeniería, Industria y Construcción	Procesamiento de Alimentos	10
BIOTECNOLOGÍA	Ingeniería	Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	Biología	10
COMUNICACIÓN	Licenciatura y afines	Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	Periodismo, Comunicación y Publicidad	9
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	Licenciatura y afines	Administración	Contabilidad y Auditoría	9
ECONOMÍA	Licenciatura y afines	Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	Economía	9
EDUCACIÓN	Licenciatura y afines	Educación	Ciencias de la Educación	9
ENFERMERÍA	Licenciatura y afines	Salud y Bienestar	Enfermería y Obstetricia	9
FISIOTERAPIA	Licenciatura y afines	Salud y Bienestar	Terapia, Rehabilitación, y Tratamiento de la Salud	9
INGENIERÍA AMBIENTAL	Ingeniería	Ingeniería, Industria y Construcción	Tecnología de Protección del Medio Ambiente	10
INGENIERÍA INDUSTRIAL	Ingeniería	Ingeniería, Industria y Construcción	Diseño Industrial	10
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	Licenciatura y afines	Salud y Bienestar	Salud Pública	9



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	Licenciatura y afines	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización	9
PEDAGOGÍA DE LOS IDOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS	Licenciatura y afines	Educación	Formación para docentes con asignaturas de especialización	9
PSICOLOGÍA	Licenciatura y afines	Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	Psicología	9
SOFTWARE	Ingeniería	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Desarrollo y Análisis de Software y Aplicaciones	10
TURISMO	Licenciatura y afines	Servicios	Turismo	9

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR				
Nombre de Programa	Tipo de Formación	Campo Amplio	Campo Detallado	Períodos
AGROINDUSTRIA	Ingeniería	Ingeniería, Industria y Construcción	Procesamiento de Alimentos	10
AGRONOMÍA	Ingeniería	Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	Producción Agrícola y Ganadera	10
ECONOMÍA AGRÍCOLA	Licenciatura	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Tecnologías de la Información y la Comunicación	10
INFORMÁTICA	Ingeniería	Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	Economía	9
INGENIERÍA AMBIENTAL	Ingeniería	Ingeniería, Industria y Construcción	Tecnología de Protección del Medio Ambiente	10
MEDICINA VETERINARIA	Medicina Veterinaria	Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	Veterinaria	10



ANEXO 2. REQUISITOS PARA ASPIRANTES A LA POLICIA NACIONAL

MINISTERIO DEL INTERIOR



Proceso de selección para aspirantes a la Policía Nacional inicia el 16 de julio

Quito, 29 de junio de 2018. El Ministerio del Interior y la Policía Nacional informan a la ciudadanía en general que del 16 al 22 de julio de 2018 iniciará un nuevo proceso de postulación para 2 200 aspirantes a servidores policiales directivos (cadetes) y técnicos operativos (policías).

La convocatoria está abierta para todos los jóvenes bachilleres, de entre 17 y 24 años, que deseen pertenecer a la Policía Nacional. Los cupos destinados para la Escuela Superior de Policía son: 70 para mujeres y 330 para hombres; mientras que para las diferentes Escuelas de Formación de Policías se distribuyeron 500 cupos para mujeres y 1 300 para hombres.

Los interesados deberán ingresar a la página web del sistema de reclutamiento del Ministerio del Interior a través del link: www.ministeriodelinterior.gob.ec y llenar el formulario de registro previo a la postulación.

Requisitos para ser policía

- Los aspirantes deben tener nacionalidad ecuatoriana por nacimiento o naturalización (para la naturalización se deberá demostrar su permanencia en el país por un periodo mínimo de 15 años efectivos y consecutivos).
- No debe ser menor de 17 años ni mayor de 24 años 11 meses a la fecha de la inscripción.
- La estatura mínima en hombres es de 168 cm y en mujeres 157cm.
- Debe poseer título de bachiller en Ciencias, Técnico o General Unificado, legalmente registrado y refrendado por el Ministerio de Educación, además de registrar un mínimo de 750 puntos en el examen ENES- Ser Bachiller.
- Los aspirantes no deben haber sido dados de baja o destituidos por cualquier circunstancia inclusive por solicitud voluntaria de las Fuerzas Armadas, Policía Nacional o de alguna de las entidades de seguridad reguladas en el Código Orgánico de las Entidades de Seguridad Ciudadana y Orden Público.
- No deber dos o más pensiones alimenticias ni haber recibido una sentencia condenatoria ejecutoriada en su contra por asuntos de violencia intrafamiliar o de género.
- No haber recibido sentencia condenatoria ejecutoriada por cualquier delito, no poseer antecedentes penales, entre otros.

El Ministerio del Interior ratifica que todo el proceso de reclutamiento y selección es meritocrático y transparente para asegurar que los mejores candidatos sean quienes tengan la oportunidad de sumarse a las filas policiales. Redacción OR/Quito.

Para mayor información:
www.ministeriodelinterior.gob.ec



ANEXO 3. REQUISITOS PARA ASPIRANTES A VIGILANTES DE TRÁNSITO



REQUISITOS DE ADMISIÓN Aspirantes a Vigilantes de Tránsito:

- Ser ecuatoriano de nacimiento y estar en goce de los derechos de ciudadanía.
- No ser menor de 18 años, ni mayor a 25 años, 11 meses, 29 días, a la fecha de iniciar el curso.
- Estatura mínima: hombres 1,68 m. descalzo
- Bachiller con título refrendado por el Ministerio de Educación del Ecuador y haber obtenido una calificación mínima de 17/20 o su equivalente, en el promedio de calificaciones de bachillerato escolarizado.
- No haber sido dado de baja de las Fuerzas Armadas, Policía Nacional y Comisión de Tránsito del Ecuador.
- No ser afiliado a partido político alguno.
- Ser declarado idóneo en las diferentes pruebas de admisión:
 - a) Psicológicas
 - b) Médicas
 - c) Aptitudes Físicas
 - d) Entrevista Personal
- Presentar la documentación exigida en los documentos de admisión.
- Ubicarse dentro del cupo establecido por la Comisión de Tránsito del Ecuador según méritos y puntaje obtenidos en el promedio general de las pruebas de admisión.

La Comisión de Tránsito del Ecuador para el año 2014, asignó cupo para 950 ciudadanos de género masculino para ingresar al curso de formación para Vigilantes de Tránsito.



ANEXO 4. SECAP UNA OPCIÓN PARA CAPACITARTE Y OPTAR POR TENER TU PROPIA MICROEMPRESA O PARA TRABAJAR EN DIFERENTES ÁREAS.

The screenshot shows a forum post on the website foros.ecuador.ec. The post title is "Lista de Cursos SECAP 2018 Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato:". The author is "juampch" (Editor). The post content states: "El Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional, SECAP durante el 2018 ofrece un sinnúmero de cursos y talleres en diferentes áreas académicas: enfermería, contabilidad, computación, albañilería, costura, mecánica automotriz, electricidad, belleza. La duración de los cursos van desde las 60 horas hasta las 590 horas. Al final obtienen un certificado acreditado por el Secap y avalado por el Ministerio de Relaciones Laborales." Below the text is the logo of the Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP).

ANEXO 5. EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL PROGRAMA



FOTO 1. En relación con la actividad 2. Planifica tu futuro.



FOTO 2 y 3. En relación con la actividad 3. Me conozco mejor



FOTO 4. En relación con la actividad 4. El trabajo y la profesión.



FOTO 5. Reunión con padres de familia en relación con la actividad 7.



FOTO 6. Reunión con padres de familia en relación con la actividad 7.



FOTO 7. Dinámica realizada con padres de familia y DECE.



FOTO 8. ACERCANDOME A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. VISITA A LAS UNIVERSIDADES



FOTO 9. Bienvenida realizada por parte de la Ing. Alexandra Navarrete del Dpto. de Coordinación Académica de la Universidad Agraria del Ecuador



FOTO 10. Recorrido por la Facultad Agroindustrial, mostrando los productos que elaboran.



FOTO 11. Taller de Elaboración de Alimentos.



FOTO 12. Estudiantes de 3ro. C de Conservería con su Tutora Lcda. Mayra Barrionuevo Acosta en las afueras de la facultad de Informática



FOTO 13. Estudiantes de 3ro. C de Conservería recibiendo Orientación Profesional de un Vigilante de Tránsito, ex alumno de la institución.