

**INSTITUCION:**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**TITULO DE LA MAESTRIA:**  
MAESTRIA EN EDUCACION

**TITULO DEL TRABAJO:**  
PRAGRAMA DE MEJORA DE INCLUSION EN  
TRABAJO COLABORATIVO DENTRO Y  
FUERA DEL AULA

**AUTORA**  
LIC, LOURDES LASTENIA MAZACÓN  
VÁSQUEZ  
1203682479

**TITULO QUE OTORGA**  
MASTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN ORIENTACION EDUCATIVA

**FECHA:** 24 DE NOVIEMBRE DEL 2018.

## RESUMEN

El presente proyecto trata sobre un Programa de Mejora de Inclusión Colaborativa dentro del aula con los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, donde el objetivo principal es que los estudiantes trabajen en un ambiente agradable sin conflictos a través de talleres en equipo, y de esta manera se erradicara los pequeños grupos y el individualismo, partiendo desde el análisis de una educación inclusiva sin discriminación de cualquier tipo,

En este programa se ha desarrollado una unidad didáctica con diferentes actividades, en la que el docente podrá conocer las falencias dentro y fuera del aula, dichas actividades se realizan con trabajos colaborativos en equipos aleatorios aplicando la dinámica el semáforo, al final se logró aprendizajes significativos en los estudiantes y además identificarán sus fortalezas y debilidades a vivir con tolerancia, respeto consigo mismo y los demás en un ambiente de paz y armonía.

### *Palabras claves:*

Inclusión, estrategias, trabajo colaborativo

### **Abstract**

This project is about a Collaborative Inclusion Improvement Program within the classroom with the students of the first BGU of the Educational Unit Six of October of Windows, where the main objective is that students work in a pleasant environment without conflicts through workshops as a team, and in this way small groups and individualism will be eradicated, starting from the analysis of an inclusive education without discrimination of any kind,

In this program, a didactic unit with different activities has been developed, in which the teacher will be able to know the shortcomings inside and outside the classroom, these activities are carried out with collaborative works in random teams applying the dynamics of the traffic light, in the end significant learning was achieved in the students and also identify their strengths and weaknesses to live with tolerance, respect for themselves and others in an atmosphere of peace and harmony.

Keywords:

Inclusion, strategies, collaborative work

## ÍNDICE

1. Introducción .....	
2. Propuesta del tema a desarrollar.....	
2.1. Breve justificación de la propuesta .....	2
2.2. Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigido la intervención .....	2
2.3. Planificación de propuesta.....	3
2.4. Organización de la propuesta .....	10
3. Desarrollo del tema .....	11
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que han tenido que realizar durante su implementación.....	11
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado.....	19
3.3. Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia).....	21
3.4. Dificultades observadas.....	21
4. Evaluación del tema o unidad didáctica .....	22
5. Reflexiones finales .....	24
6. Bibliografía y webgrafía utilizada.....	28
7. Autoevaluación.....	30
8. Anexos.....	32



Javier Loyola, 30 de noviembre del 2018

Yo, **Lourdes lastenia Mazacón Vásquez**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Programa Para Mejora De Inclusión En Trabajo Colaborativo**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **ORIENTACION EDUCATIVA** con número de identificación **120368247-9**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Lourdes Lastenia Mazacón Vásquez

Firma: \_\_\_\_\_

## 1. Introducción

El trabajo que se realiza dentro del aula es un trabajo que permite que el docente vaya encaminando a sus estudiantes sobre la adecuada formación de su perfil profesional, es así que desde mi punto de vista; la educación es el medio por el cual los estudiantes se forman de manera integral potencializando sus valores, habilidades y destrezas en todo sentido.

Partiendo desde el análisis de una educación inclusiva en la cual los estudiantes muchas de las veces no involucran en la totalidad a sus compañeros, generando un entorno de discriminación hacia los demás; en este sentido es importante recordar que como docentes estamos llamados a crear escenarios donde la participación de los estudiantes sea total e inclusiva para generar aprendizajes sostenibles.

Es así que luego de haber realizado el estudio de todas las asignaturas de este máster en Orientación Educativa, me he permitido diseñar esta propuesta que se encamina hacia la mejora de la inclusión dentro del trabajo colaborativo enfocado hacia el estudiante, entendiendo que mucha de las veces éstos son excluidos de las actividades académicas motivados por intereses personales.

Este trabajo de fin de máster tiene una estructura esencial que comienza con la descripción del centro educativo, y particularidades de los estudiantes a los cuales se abordará mediante el empleo de la presente propuesta, se describe el plan de respectivo relacionado con la asignatura de Emprendimiento y Gestión del primer año de bachillerato general unificado.

Continuando con el desarrollo se detallan los resultados alcanzados en la aplicación, así como las mejoras del mismo; todo esto relacionándolo al final con los aprendizajes alcanzados en el desarrollo de este máster.

## **2. Propuesta del tema a desarrollar**

### **2.1. Breve justificación de la propuesta**

Este programa de mejora de inclusión en el aula es muy importante implementarlo ya que permitirá que se trabaje en un ambiente agradable sin conflictos, mediante talleres en equipo y se erradicara los pequeños grupos entre compañeros y el individualismo, el propósito de este programa es conocer la falencias tanto dentro y fuera del aula, para así de esta manera saber por qué se dan ciertas situaciones a nivel institucional.

Es necesario recalcar que uno de los objetivos de la educación es responder a las necesidades de todos los estudiantes, universalizando la participación activa de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso busca que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos que les permitan crecer en autonomía e independencia, trabajando con sus pares y con las demás personas que conforman su contexto (Araujo, & Bramwell, 2015).

Durante mucho tiempo las personas con discapacidad o sin discapacidad han sido excluidas de la participación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, es por ello que se espera que con la realización de este TFM se permita una inclusión totalizadora a fin de que ellos puedan generar aprendizajes significativos desde una educación inclusiva generada desde las aulas que les permita conseguir aprendizajes significativos en su pleno goce de los derechos que la educación demanda.

### **2.2. Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigido la intervención**

La Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, es una institución creada para ser el nido donde se incuban los grandes ideales de desarrollo de nuestro cantón, es por esto que aquí seguiremos formando a los futuros líderes de Ventanas, se encuentra ubicado en el acceso principal hacia la ciudad en la avenida Panamericana en el Km 1 vía Ventanas – Quevedo – Babahoyo

En la actualidad la unidad educativa cuenta con 65 docentes, 4 administrativos 8 administradores general y con 1842 estudiantes. En la parte física cuenta 8 hectáreas 40 aulas, 1 laboratorio de Física, 1 laboratorio de Química, 1 laboratorio de Biología, 2 laboratorios de Computación, 1 auditorio, 3 canchas deportivas, 1 cancha de fútbol.

Como oferta Educativa Básica Superior. Bachillerato en Ciencias, Técnico contabilidad de Informática; la institución cuenta con su propio himno escrito por el extinto Dr. Ignacio Carballo y Castillo y música de Sr. Antonio Santos.

Nuestros estudiantes realizan sus pasantías en las distintas empresas que tienen el cantón y sus alrededores que tiene convenio con el cantón, además participamos en lo programado por el Ministerio de Educación en cuanto a planes y programas de tecnología y educación cultural

Una de las características que tiene la institución es que de los 1842 estudiantes el 35% de la población proviene de zonas urbanas marginales y el 18% de la misma de las zonas rurales, y el 26% proviene de la zona urbana.

Este TFM está dirigido a los 26 estudiantes del Primer Año de Bachillerato general Unificado, especialidad en Ciencias quienes integran una formación integral con el módulo de Emprendimiento y Gestión el mismo que le permitirá integrar acciones concernientes a las habilidades de emprendimiento empresarial, basados en el trabajo colaborativo.

### **2.3. Planificación de propuesta**

- **Fundamentación teórica:**

#### **Trabajo colaborativo:**

El trabajo colaborativo consiste en una nueva organización, característica sobre todo del entorno digital, en el que los individuos se unen con una dinámica común que les permite alcanzar determinados objetivos que no serían posibles



si lo hicieran de manera individual, o que los alcanzan con una mayor optimización de recursos. (joblers, s.f.)

## **Inclusión educativa**

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (UNESCO, 2003)

Por otro lado sin embargo, el acceso, la calidad y la equidad son asuntos en los que el sistema de educación debe seguir trabajando, ya que algunos elementos del sistema generan exclusión y discriminación al interior del mismo, impidiendo que la educación, como proceso, responda a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la discriminación (Lombardi, 2007).

Por otro lado es importante destacar que el rol de la orientación en la actualidad no puede seguir siendo el mismo. Hablamos continuamente de una escuela del siglo XXI, pero no reflexionamos sobre la orientación del siglo XXI; hablamos de transformación, de cambio, de innovación en las escuelas; pero la mayoría de las veces nos olvidamos de que con esta innovación debemos incluir siempre a todo el alumnado, nos olvidamos de que tenemos un orientador, una orientadora, en nuestro centro que puede acompañarnos en este proceso.


Están de moda los decretos de inclusión; unos decretos de inclusión que son todo menos inclusivos; unos decretos de inclusión que permiten seguir segregando al alumnado más vulnerable, con etiquetas basadas en criterios diagnósticos clínicos; unos decretos de inclusión que no garantizan los apoyos ni los ajustes necesarios; unos decretos de inclusión que no conllevan itinerarios formativos obligatorios para todo el profesorado ¿A qué jugamos? Seguimos sin tener presentes a las personas más vulnerables, seguimos considerando que normalizar es homogeneizar, seguimos pensando que orientar es etiquetar para luego hacer





recomendaciones individuales sobre el déficit; pocas veces se hacen recomendaciones para transformar el contexto y si se hacen caen en saco roto porque no se sabe o no se pueden hacer.

Actualmente en el país se vienen desarrollando mucho las temáticas relacionadas a la inclusión y el aprendizaje sostenible el mismo que se encentra en los valores de la justicia, innovación y la solidaridad con el fin de fortalecer los procesos educativos inclusivos, es decir garantizar una educación que responda a las necesidades grupales e individuales.

 <b>Unidad Educativa</b> <b>“Seis de Octubre de Ventanas”</b> 		<b>PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD # 1</b> <b>Integrándome con los demás aprendo</b>		
<b>Unidad: Planificación y control financiero del emprendimiento.</b>		<b>Año Básico: Primer Año de Bachillerato en Ciencias</b>		
<b>Objetivo: de área:</b> OG.EG.1. Incentivar el espíritu emprendedor del estudiante desde diferentes perspectivas y áreas del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc. OG.EG.8. Conocer metodologías y técnicas para evaluar cuantitativa y cualitativamente la factibilidad de un proyecto de emprendimiento.		<b>Criterio de evaluación:</b> CE.EG.5.6. Precisa una planificación de personal adecuada para elevar el rendimiento del emprendimiento.		
<b>Objetivo de la unidad:</b> Fomentar en los estudiantes la participación activa de los estudiantes mediante actividades colaborativas que permitan el buen desempeño de todos los actores de la comunidad educativa a fin de fortalecer sus habilidades interpersonales para alcanzar el éxito en el trabajo de equipo.		<b>Indicador de evaluación:</b> I.EG.5.6.1. Valora, de acuerdo con un criterio administrativo, la responsabilidad social en la planificación de los recursos humanos (estructura organizacional, proceso de contratación, capacitación, deberes y derechos laborales, despido) y diagrama una estructura organizacional óptima para un emprendimiento. (I.4, S.3.)		
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”,	1. Dinámica “El líder” 2. Diálogo sobre la importancia que tiene la dinámica en el campo de la educación	La metodología que se empleará será una dinámica activa que favorecerá la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel de un líder</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>	La evaluación se la hará no solo en forma cuantitativa sino

<p>“punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.</p> <p>EG.5.1.2. Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.</p>	<p>3. Conformación de grupos de trabajo para el desarrollo y análisis de los contenidos básicos deseables imprescindible que abordará la unidad.</p> <p>4. Diseño de la idea o emprendimiento que se va ejecutar</p> <p>5. Designación de roles que asumirán los integrantes de cada equipo colaborativo a fin de alcanzar el éxito de su emprendimiento.</p> <p>6. Diseño de la visión, misión y valores que tendrá la organización que conformarán</p> <p>7. Elaboración de presupuestos según los roles designados.</p> <p>8. Estudio de campo o factibilidad para la aplicación del emprendimiento seleccionado</p>	<p>participación de la comunidad educativa.</p> <p>Al emplear las dinámicas de El líder y el terremoto se fomentará la participación de todos los integrantes.</p> <p>Se emplearán el análisis de datos tomados de la realidad para determinar la aceptación que tendrán cada uno de los emprendimientos planificados.</p> <p>Se empleará una metodología analítica y de resolución de problemas desarrollando ejercicios de contabilidad y presupuesto.</p> <p>Otra de las técnicas aplicadas serán las exposiciones orales y la presentación de trabajos escritos, siempre fomentando el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Papelotes</li> <li>•Texto de Emprendimiento y Gestión</li> <li>•Matriz de Visión, Misión y Valores</li> <li>•Formato de planificación presupuestaria (libertad del grupo cooperativo)</li> <li>•Círculos para identificar los colores del semáforo.</li> <li>•Recursos para exposiciones</li> </ul>	<p>cualitativa enfocada en elementos como una rúbrica de calificación de participación colaborativa</p> <p>Otra evaluación será la presentación formal de la idea de emprendimiento, misión, visión, valores y presupuesto.</p>
--	---	--	---	---

	<p>9. Dinámica grupal mediante exposiciones de los emprendimientos planificados</p> <p>10. Dinámica “El terremoto”</p>	<p>diálogo y la colaboración entre todos los actores del aula.</p>		
--	--	--	--	--

**Bibliografía:**

- Asociación de mujeres Waorani de la Amazonia del Ecuador. (15 de junio de 2015). [www.amwae.org.](http://www.amwae.org/); de <http://www.amwae.org/eng/index.html>
- Bailey, Larry & Holzmann, O. J. (1999). Guía de Auditoría. España: Harcourt Brace.
- Bailey Larry y Oscar Holzmann, Phd. Guía de Auditoría, Editorial Harcourt Brace. España.
- Delegación de la Unión Europea para Ecuador. (2015). Comercio Bilateral entre Ecuador y la Unión Europea. Obtenido de [http://eeas.europa.eu/delegations/ecuador/eu\\_ecuador/trade\\_relation/bilateral\\_agreement/index\\_es.htm](http://eeas.europa.eu/delegations/ecuador/eu_ecuador/trade_relation/bilateral_agreement/index_es.htm)
- Constitución de la República del Ecuador (2008).
- Flok Society. (2014, Mayo 19). Buen Conocer. Retrieved from <http://flokociety.org/2014/05/19/el-p2p-analogico-en-ecuador-tan-modernocomo-ancestral/>
- Hansen - Holm. (2011, Marzo). Implementación de las NIIF a la medida. Obtenido de <http://www.lacamara.org/website/images/Seminarios/Material/MARZO2011/m-implementacion-de-niif-a-la-medida.pdf>
- Hansen Holm, M. A., & Chávez, L. A. (2012). NIIF para PYMES. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Hansen-Holm & Co. Pág. 222
- Inmegar, <http://www.amwae.org/eng/index.html>, 2015
- Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, Ley de Seguridad Social. (2015). Recuperado el 30 de mayo del 2015
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). Ecuador en cifras. Retrieved from Directorio de empresas: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Economicas/DirectorioEmpresas/140210%20DirEmpresas%20final3.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/DirectorioEmpresas/140210%20DirEmpresas%20final3.pdf)
- Mariño Wilson (2012). Guía para crear una empresa sin dinero. Quito: Editorial Ecuador F.B.T. Cía. Ltda.

Ministerio del Trabajo. (2015). Código Orgánico del Trabajo.

Montero, Juan. (2011). Emprendedores. Quito: El Conejo, Sánchez Crespo, R. (2015). HISTORIA CLÁSICA. Retrieved from <http://www.historiaclasica.com/2007/05/el-codigo-de-hammurabi.html>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2015). Evaluación Plan Nacional del Buen Vivir. Quito.

S.R.I. (2008). Folleto: EQUIDAD Y EFICIENCIA.

Servicio de Rentas Internas, (2015). LEY DE RÉGIMEN TRIBUTARIO INTERNO. Quito, Ecuador.

Servicio de Rentas Internas, (2015),.REGLAMENTO A LA LEY DE RÉGIMEN TRIBUTARIO INTERNO, Quito, Ecuador.

Tapia, B. M. (2014). Práctica y Saberes Ancestrales de los Agricultores de San Joaquín. Retrieved from <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6297/1/UPS-CT002859.pdf>

## 2.4. Organización de la propuesta

### • Agentes implicados

- Directivos de la UE Seis de Octubre de Ventanas
- Estudiantes del Primer Año de Bachillerato general Unificado
- DECE
- Docente maestrante en Orientación Educativa

### • Requisitos mínimos que han de exigir a la institución

- PEI
- PCA de la asignatura de Emprendimiento y Gestión
- Plan micro curricular
- Plan de acción tutorial

### • Estrategias de intervención

Las estrategias de intervención que implica este TFM están centradas en el trabajo colaborativo donde el estudiante aprende de la siguiente forma:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos

Todo ello según lo que establecen los valores y principio del Currículo 2016 vigente en nuestro país y que permite que los estudiante del Bachillerato General Unificado vayan potencializando sus habilidades y destrezas no solo en el campo cognitivo sino además en el desempeño de su accionar como líder e individuo responsable dentro de una sociedad que demanda la participación activa de sus miembros.

### • Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

- Departamento de Consejería Estudiantil
- Empresas del cantón Ventanas

### 3. Desarrollo del tema

#### 3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que han tenido que realizar durante su implementación.

Para poder abordar estos temas se han considerado los elementos curriculares vigentes en el país centrado en el Currículo 2016 para la asignatura del módulo de Emprendimiento y Gestión, el mismo que en la parte introductoria manifiesta lo siguiente:

Este currículo se desarrolla para orientar la construcción de una nueva estructura mental y para que el estudiante deje atrás viejas prácticas y cultive hábitos que le permitan observar más allá de su propio entorno y, así, generar respuestas favorables y beneficiosas para sí mismo, su familia y comunidad. (Ministerio de Educación y Cultura, 2016)

El emprendimiento involucra acción; por eso, el presente currículo se focaliza en la ejecución de actividades prácticas y vivenciales. De esta manera, se cumple además uno de los grandes objetivos de esta asignatura, el cual consiste en motivar al estudiante a realizar actividades que incentiven el emprendimiento. En este marco, cobra particular relevancia la aplicación de metodologías prácticas y reales que le permitan asimilar los principios de Emprendimiento y Gestión desde su propia realidad y a partir de vivencias, por medio de entrevistas a emprendedores del sector, visitas a empresas, participación en ferias, concursos y eventos que faciliten la práctica en situaciones reales y posibiliten analizar y contrastar diversas dinámicas para aprender a enfrentar problemas y persistir hasta que se resuelvan.

Al considerar lo expuesto anteriormente se detalla la oportunidad que el docente y el estudiante para potencializar las capacidad que se centran en un trabajo colaborativo de forma interesando ya que la participación de todos los actores facilita y favorece el trabajo dentro y fuera del aula, permitiendo así el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente TFM





Las adecuaciones a los contenidos permitieron que se analicen las propuestas incluidas en este currículo es el desarrollo de talentos del emprendedor, la cual se conjuga con valores inherentes a la realización de un emprendimiento: liderazgo, innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, capacidades gerenciales (para enfrentar dificultades, resolver problemas y trazar objetivos ambiciosos) y autonomía. Además, incluye el conocimiento de principios de administración como planeación, gestión, dirección y control.

Además se evidencia que la asignatura permita que los estudiante trabajen en forma colaborativa, aunque en algunos de los casos se evidencian situaciones de discriminación y rechazo hacia los demás, pero la adecuación de los contenidos y de las estrategias planificadas han permitido plenamente que los resultados sean placenteros para los estudiantes y así ellos puedan integrar o incluir a sus compañeros que estén menos favorecido ya sea en forma intelectual o estén asociados a alguna discapacidad.

Durante la primera actividad que se titula “El líder”, los estudiante comenzaron a identificar las característica y cualidades de los compañeros del aula de clase, permitiéndole a ellos comunicar sus cualidades y la capacidad de influencia que tienen sobre el grupo de clases; además permitió conocer en forma minuciosa en qué medida ellos son capaces de aceptar a los demás e incluir dentro de los trabajos que se desarrollan dentro y fuera del aula.

Aquí se permitió que los estudiantes dieran opiniones sobre los puntos fuertes y puntos débiles que tienen sus compañeros para el trabajo en equipos colaborativos; se evidenció que en algunos de los casos cuando llegamos a la plenaria se discutió cómo esta dinámica tiene un impacto significativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y la educación sostenible que se busca potencializar desde todos los enfoque que propone el currículo vigente.



Figura 1. Aplicación de la dinámica “El líder”

En las demás actividades cuando se desarrolló la conformación de los equipos de trabajo para el emprendimiento que sellos deberían poner en marcha basados en el análisis de sus realidades, se empleó la dinámica “El semáforo” la misma que consistía en que cada estudiante era un chofer y debía con un vehículo de su preferencia, para ello se deberían seguir las indicaciones tal y cual como se lo hace con un semáforo normal. Cuando estaba en color verde ellos andaban por todo el aula transitando, cuando se decía la palabra amarillo ellos deberían estar atentos y cuando el semáforo cambiaba a rojo y el docente decía un número los estudiante que hacían de choferes debían unirse en grupos según el número que se ordenaba.

Es importante destacar que este proceso de selección de grupo permitió que los estudiantes fueran involucrándose con todos sus compañeros y así al momento de del grupo final se hizo una basada no en el favoritismo que se tiene hacia otra persona sino que se aprendió que con el elemento humano disponible se puede aprender a trabajar.



Figura 2. Preparación de la dinámica “El semáforo” para la conformación de equipos

Una vez que ellos conformaron los grupos de trabajo se permite a los estudiantes que mediante la técnica de la lluvia de ideas puedan dar opiniones sobre el emprendimiento que desean escoger ellos para lo cual deberían buscar el consenso y el bienestar del equipo, se solicita a ellos que analicen las características de cada emprendimiento mencionado por sus compañeros y que a partir de ello determinen la factibilidad que tiene para su aplicación considerando las fortalezas y debilidades de todos los integrantes del equipo colaborativo, bajo una propuesta de respeto y consideración hacia los demás.

No olvidemos que el docente - orientador debe reflexionar y tomar una posición clara desde su rol de asesor y coordinador de muchas de las medidas de atención a la diversidad en un centro educativo. Debe convertirse en un promotor de cambios, en un transformador iniciando líneas y prácticas innovadoras seleccionando aquellas que ajustadas a su centro.



Figura 3. Aplicación de la técnica de lluvia de ideas.

Es importante señalar que al momento de seleccionar la idea del emprendimiento se realiza por parte de la docente un análisis de los contenidos básico deseables e imprescindibles que



establece el currículo vigente en el país, el mismo que está dado por las destrezas propias de la unidad uno, las mismas que citamos a continuación:

EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.

EG.5.1.2. Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos de un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.

EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.

EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.

EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas.

La explicación de estos contenidos fue relevante para que los estudiantes a partir de ello puedan comenzar a generar ideas claves y a la distribución de roles que cada uno desempeñará dentro del trabajo que se planifica. Posterior a ello se pide a los estudiantes que generen nombre creativos para su emprendimiento y creen su visión, misión y valores esenciales que regirán en la participación activa de este trabajo colaborativo.



Figura 4. Socialización de los temas de emprendimiento y gestión





A partir de los conocimientos ya analizados en las sesiones anteriores, ahora los estudiantes comenzaron a diseñar su presupuestos y los gastos operativos que se iban a emplear para ello cada integrante de los diferentes equipos había elaborado su presupuesto de ingresos y gastos los mismos que fueron analizados en el equipo colaborativo para tomar las mejores decisiones que beneficien y faciliten el desarrollo de este trabajo que estábamos realizando.



**Figura 5. Socialización de la Visión, Misión, Valores y presupuestos.**

Cuando ya se tenía claro lo que los estudiantes iban a desarrollar, ellos como equipo colaborativo de aprendizaje pudieron llevar a cabo un estudio sencillo de factibilidad (basado



en encuesta) para determinar la aceptación que tendría su emprendimiento dentro de la comunidad educativa.



Figura 6. Socialización de los resultados de las encuesta de factibilidad.

Con las dos últimas actividades planificadas y desarrolladas, los estudiantes pudieron exponer frente a sus compañeros la planificación del emprendimiento que habían seleccionada y trabajo durante las cuatro semanas anteriores y que reflejaba el éxito del trabajo en equipo el mismo que incluía las ideas de todos sus integrantes.



Figura 7. Socialización de los resultados finales de los emprendimientos grupales

En la dinámica final titulada “El terremoto”, ellos pudieron experimentar cómo muchas de las veces los emprendimientos suelen tener remezones pero que con una colaboración activa de todos quienes se encuentran involucrados en el trabajo activo éste puede llevarse a término con una satisfacción tanto en el deber cumplido de lo planificado así como la satisfacción personal.

Todo este trabajo permitió que los estudiantes y docente emplearan las habilidades de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir en un marco de respeto e integración colectiva.



Figura. 8. Escritura de las experiencias de aprendizaje de la dinámica “El terremoto”

Recordemos que los centros educativos tienen importancia en la medida en que prepara para la vida, para el empleo, para la independencia y para la participación social. Durante su permanencia en ella se van adquiriendo competencias que forman al alumno para la vida y que son útiles a lo largo de la misma. Es decir, el alumno irá adquiriendo, en las diferentes etapas educativas, aprendizajes significativos y funcionales que le permitirán interactuar con el entorno adquiriendo así habilidades para la vida diaria, habilidades sociales,... que le proporcionará ser lo más autónomo e independiente posible y, en definitiva, una mejor calidad de vida.



### 3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado

Dentro de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes del primero año de bachillerato general unificado en este módulo de emprendimiento y gestión marcaron significativamente su vida ya que se abordaron desde la participación inclusiva de todo un tema como la educación sostenible y para toda la vida.

El aprendizaje sostenible se basa en los conceptos relacionados con la educación para la sostenibilidad, los cuales son “justicia social, un énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza, la utilización de métodos apropiados de evaluación, reconocimiento de las perspectivas de los pueblos indígenas en el conocimiento, las TIC como herramientas de aprendizaje, resolución de problemas, el aprendizaje para el futuro y la toma de decisiones colaborativa” (Sterling 2001; Van den Branden 2012 citado en Graham, Berman, & Bellert, 2015).

Esta apreciación de Sterling 2001; Van den Branden 2012 citado en Graham, Berman, & Bellert, 2015 hace comprender que los aprendizajes alcanzados por los estudiante tiene una relevancia significativa en su accionar diario dentro de la sociedad donde se desenvuelve. Es por eso que con la aplicación de este TFM ellos interiorizaron la importancia de trabajar en colaborativamente pero sin discriminación sabiendo que todos aprendemos de formas distinta y actuamos de forma distinta, pero cuando se logra un consenso entre los actores el éxito siempre estará presente.

Cuando se empleó la dinámica el líder muchos de ellos querían ser los líderes, esto dejó claro que ellos tiene el potencial para poder enfrentar un liderazgo pero que dese la acción docente y orientación educativa adecuada se puede lograr desarrollar las habilidades de liderazgo en cada uno de los estudiantes enmarcados en lo que solicita o demanda la educación vigente en el país. En realidad todos querían se líderes y es así que esas características innatas en algunos de ellos permitieron que fueron los líderes de sus equipos de trabajo respectivo.

Cuando se prosiguió con la actividad de formar grupos colaborativos o equipos de trabajo, ellos mediante la dinámica empleada, en primera instancia querían formar los grupos por afinidades de amigos, pero cuando se les explicó la metodología que se emplearía al final para conformar los equipos ellos comenzaron a analizar potencialidades en sus compañeros y es así que la mayoría de los grupos no fue por afinidad o amistad sino por el análisis de las capacidades y fortalezas que poseían cada uno de sus compañeros.

Un aspecto relevante dentro del aprendizaje de los estudiante fue cuando se pudo explicar las nociones básicas dentro de los requisitos mínimos que requiere la asignatura tales como la normativa para conformar los emprendimientos, aspectos relacionados a la contabilidad y análisis financiero para que puedan tener éxito en la idea que ellos se propusieron, los estudiantes demostraron un interés increíble ya que estaban motivados y predispuestos a hacer cosas novedosas con la participación de equipo colaborativo.

Uno de los aspectos importantes en el desarrollo de esta TFM dentro del campo de emprendimiento y gestión fue cuando ellos tuvieron que diseñar la misión, visión y valores que regirán el emprendimiento, ellos colaboraron mediante la técnica de lluvia de ideas para poder desarrollar esta parte, comprendieron que todo lo que existe tiene una razón de ser y que a partir de ello hay que proyectarse hacia un futuro inmediato pero siempre regidos por los valores y principios que nos engrandecen como personas y que dentro de ellos se destaca el respeto y la participación activa de todos.

El punto esencial de la aplicación de esta unidad didáctica en el área mencionada, fue cuando ellos tomaron como referencia el conocimiento impartido como docente y trabajaron en forma individual sus presupuesto (ingresos y egreso) y luego lo socializaron con los demás integrantes del equipo, aquí ellos comprendieron sobre la responsabilidad compartida que tienen; en este sentido pudieron orientar el liderazgo que tienen comprendiendo que no solo es cuestión individualidades sino de un trabajo que involucre a todos los actores participantes.

En la dinámica final los estudiantes comprendieron que la mejor forma para solucionar cualquier inconveniente que se presente siempre está presente el diálogo y el consenso, que se todos los actores involucrados en cualquier situación son un pilar fundamental en la conservación y éxito de lo que se está realizando. Por ende reconocieron que el aporte y/

contribución de cada uno de los miembros es valiosa y trascendental por más mínima que ésta parezca.

### **3.3. Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia)**

El tipo de interacción que se generó entre el docente y los profesores se desarrolló en forma dinámica partiendo de la motivación que se pudo generar desde el comienzo cuando se le informó a los estudiante que se iban a desarrollar emprendimientos colaborativos; esto generó una expectativa que en cada sesión de trabajo ellos comentaban con sus padres quienes se sintieron incluidos en el proceso ya que muchos de los emprendimientos que se generaron requerían la participación de ellos. Fue una comunicación de doble vía y muy fluida.

### **3.4. Dificultades observadas.**

Dentro de las dificultades observadas en el desarrollo del TFM se pueden anotar las siguientes:

- Inicialmente los estudiantes querían formar los grupos por afinar
- Existía una exclusión de los estudiantes que provenían de zona rural
- Algunos estudiante no reconocían sus capacidades ya que nunca eran incluidos en los grupos
- Poca importancia por parte de una minoría de estudiantes
- Baja autoestima

Pero como el rol del docente es superar las limitaciones, se hizo necesario que se vayan generando ajustes a la planificación inicial según el estado de ánimo de los estudiantes lo que desencadenó una mayor motivación en ellos y así se integraron activamente comprendiendo que por mínimo que sea su aporte es valioso para el éxito del trabajo que se estaba desarrollando.

Recordemos que lo expresado por Guillén (2012) cuando manifiesta que los docentes hemos de fomentar en los alumnos la motivación adecuada suscitando el interés y sintonizando con sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento o, sencillamente, bienestar (motivación inicial). Posteriormente, hemos de gestionar todo el proceso de forma que se puedan alcanzar los objetivos planteados facilitando estrategias para afrontar las diversas tareas (motivación para el logro). Para ello es imprescindible el esfuerzo, tan mal considerado en una sociedad como la nuestra que valora mucho los derechos

#### **4. Evaluación del tema o unidad didáctica**

##### **Fases del proceso evaluador**

- **Elaboración del plan (objetivos, audiencia, contenidos, momentos responsables, etc.)**

En cuanto a los objetivos se puede analizar que éstos fueron planteados y cumplidos en forma satisfactoria por parte de todos los estudiantes ya que se buscaba la inclusión de todos en los trabajos colaborativos y ésta se logró en un 100% ya que al finalizar todo el trabajo los estudiante quedaron satisfechos y obtuvieron las nociones necesarias para terminar de desarrollar su emprendimiento en las siguientes unidades didácticas.

Por otro lado la audiencia estuvo conformada por los 36 estudiantes del primer año de bachillerato general unificado en ciencias de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, quienes colaboraron activamente en todas las actividades propuestas durante estas 5 semanas de trabajo que se realizaron permitiendo una feliz culminación de la misma.

Los contenidos fueron adaptados de acuerdo al Currículo 2016 que se encuentra en vigencia en nuestro régimen desde el periodo lectivo anterior; allí se pudieron analizar las destrezas que contenían los conocimientos básicos deseables e imprescindibles que este módulo interdisciplinar de emprendimiento y gestión requiere. Todo ello en concordancia con lo que establecen los objetivos generales de la asignatura según OG.EG.1. Incentivar el espíritu emprendedor del estudiante desde diferentes perspectivas y áreas del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc.

En cuanto a las responsabilidades se puede decir que cada uno de los actores se encontraba comprometidos con el trabajo se desarrolló cumpliendo lo esencial donde cada estudiante es un actor activo en la construcción de sus conocimientos

- **Instrumentos de recogida de información.**

- **Instrumentos de naturaleza cuantitativa.**

Este tipo de instrumento estuvieron determinar por la validez que se le dio a la presentación de los presupuestos de cada uno de los emprendimientos allí se reflejó el conocimiento y la participación de todos los integrantes del equipo.

- **Instrumentos de naturaleza cualitativa.**

Estos instrumentos se emplearon al momento de reconocer las capacidades de cada estudiante, sus características individuales y la capacidad de liderazgo que cada uno posee. Se utiliza una rúbrica de evaluación para la calificación de los trabajos.

- **Presentación de los resultados.**

Se puede decir en forma general que se logró que los estudiantes sean incluidos en un 100% en el desarrollo de la actividad, ellos pudieron identificar sus fortalezas y debilidades, aprendieron a vivir con tolerancia y respeto consigo mismo y con los demás, en un ambiente de paz armonía y de buen vivir como lo establece la constitución vigente en el país.

En el transcurso de los días se evidenció además que los estudiantes pudieron aplicar los principios de inclusión de trabajos colaborativos en otras asignaturas y se fortalecieron los lazos de amistad entre ellos.

- **Propuesta de mejora.**

Considero importante implementar en esta planificación del TFM como plan de mejora lo siguiente:

- Vincular otras áreas para que los emprendimientos tengan mayor eficacia
- Utilizar el trabajo colaborativo mediante el empleo de las TIC
- Favorecer la participación activa de toda la comunidad educativa
- Realizar casas abiertas sobre temas de emprendimiento y gestión para fortalecer las capacidades gerenciales, de liderazgo y colaborativa de los estudiantes.

## 5. Reflexiones finales

Asignaturas	Competencias adquiridas
<b>Asignaturas del bloque general</b>	
<b>1.-Tutoría y Orientación</b>	
<p>En esta asignatura cada una de las competencias en cómo hacer un plan tutorial la comunicación entre el alumno maestro, que es muy importante para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, la atención a la diversidad y las inteligencias múltiples.</p> <p>El proceso en la toma de decisiones que es la parte fundamental en el estudiante</p>	
<b>2.-Psicología de la Educación</b>	
<p>El conocer sobre el comportamiento del adolescente, la adultez emergente, el cerebro adolescente y más que todas las características de los estudiantes de secundaria, me ha permitido comprender más a mis estudiantes.</p>	
<b>3.-Metodología de la Enseñanza</b>	
<p>Cada una de las metodologías como: la gestión en el aula y más que todo en cómo influye la motivación para la enseñanza – aprendizaje.</p>	



#### **4.-Sociología de la Educación**

La perspectiva sociológica, funciones sociales de la educación, educación y desigualdades sociales, educación y cambios sociales y sociología del profesorado y alumnado fueron temas muy importantes en la educación.

#### **5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.**

Es bueno conocer la cultura de nuestros pueblos y de nuestros ancestros, más que todo para conocer nuestras y sin discriminar a nadie.

Esta asignatura tuvo mucho importancia para cv conocer sistema educativo ecuatoriano, la organización curricular y los estándares de calidad.

### **Asignaturas del bloque de la especialidad (Orientación educativa)**

#### **1.- Acción Tutorial y convivencia**

Los principios deontológicos, en cómo elaborar un plan de convivencia para prevenir conflictos entre los estudiantes, la mediación es una manera de cómo solucionar conflictos dentro y fuera del aula.

#### **2.-Orientación para la prevención y desarrollo humano**

Esta asignatura me ayudó a expresar nuestras emociones y cómo dominarlas

También los tipos de prevención que ayuda a preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis y más que toda la prevención del desarrollo humano con cada uno de sus ejes transversales.





### **3. - Innovación educativa**

Cada uno de estos temas han sido muy satisfactorios en la cual nos ha permitido crear pequeños proyectos innovadores para mejorar la calidad educativa

Identidad del orientador implicado en la investigación y la evaluación educativas como mejora de la innovación y de su práctica de innovación. Niveles/ Tipos de innovación. Condiciones estructurales, institucionales y personales que impulsan o inhiben el diseño de proyectos innovadores de proyectos de innovación, estudio de sus fases y factores a tener en cuenta. de proyectos de investigación-acción sobre temáticas educativas diversas

Diseño de proyectos de investigación-acción sobre temáticas educativas diversas

### **4.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad**

Esta asignatura me permitió conocer los diferentes síndromes que se presentan en los niños y de qué manera identificarlos para así de esa manera darles el trato que cada uno de ellos merece sin discriminar y excluir a nadie

### **5.- Evaluación psicopedagógica**

Nos permite conocer en cómo realizar evoluciones psicopedagógica a través de tesis y ficha colaborativas para de esta manera poder generar un aborda específico que desencadene acciones concretas en la formación integral de los estudiantes.

### **6.-Orientación Académica y profesional**

Esta asignatura es una de las más importantes ya que nos dio las pautas necesarias para realizar un programa educativo, aplicando métodos y estrategias eficiente y así prevenir el fracaso de los estudiantes al momento de escoger su carrera profesional.

### **7.-Modelos de Orientación e intervención**

Conocer el desarrollo de cada uno de estos modelos me ha permitido como determinar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas



- Valoración global de las asignaturas del Máster.

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación			X
2.-Psicología de la Educación			X
3.-Metodología de la Enseñanza			X
4.-Sociología de la Educación			X
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.			X
6.- Acción Tutorial y convivencia			X
7.-Orientación para la prevención y desarrollo humano			X
8.-Innnovación Educativa			X
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			X
10.-Evaluación psicopedagógica			X
11.-Orientación Académica y profesional			X
12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			X
<b>TOTAL:</b> Valoración 100%			<b>X</b>
<b>SATISFACTORIA</b>			

## 6. Bibliografía y webgrafía utilizada

- Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (1996/2015). Manual de orientación y tutoría (Formato CD). Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos (pp. 199-238). Barcelona: Wolters kluwer Educación.
- Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez-González, M. (2004). LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN EN ESPAÑA. PRESENTE Y FUTURO. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 15(2), 155. Obtenido de REOP.
- Araujo, D., & Bramwell, D. (2015). Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2015. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232430s.pdf>
- Asociación de mujeres Waorani de la Amazonia del Ecuador. (15 de junio de 2015). [www.amwae.org](http://www.amwae.org); de <http://www.amwae.org/eng/index.html>
- Bailey, Larry & Holzmann, O. J. (1999). Guía de Auditoría. España: Harcourt Brace.
- Capítulo del libro: Sobrado, L. M., Cortés, A. (coords.) (2009). Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas (pp. 47-72). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Graham, L., Berman, J., & Bellert, A. (2015). Sustainable learning: Inclusive practices for 21st century classrooms. Melbourne: Cambridge University Press.
- Guillén, J. (09 de mayo de 2012). La motivación en el aula. Obtenido de Escuela con cerebro : <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/05/09/la-motivacion-en-el-aula/>
- Hansen Holm, M. A., & Chávez, L. A. (2012). NIIF para PYMES. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Hansen-Holm & Co. Pág. 222 Inmegar, <http://www.amwae.org/eng/index.html>, 2015
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). Ecuador en cifras. Retrieved from Directorio de empresas: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Economicas/DirectorioEmpresas/140210%20DirEmpresas%20final3.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/DirectorioEmpresas/140210%20DirEmpresas%20final3.pdf)
- joblers. (s.f.). Características del trabajo colaborativo. Obtenido de Qué es el trabajo colaborativo: <https://www.joblers.net/que-es-el-trabajo-colaborativo/>
- Lombardi, M. (2007). Authentic learning for the 21st century: An overview. Educause learning initiative, 1 , 1-12.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). Emprendimiento y Gestión. Quito.
- Montero, Juan. (2011). Emprendedores. Quito: El Conejo, Sánchez Crespo, R. (2015). HISTORIA CLÁSICA. Retrieved from <http://www.historiaclasica.com/2007/05/el-cdigo-de-hammurabi.html>



Ramírez, A. (29 de marzo de 2012). Concepto de movitación. Obtenido de LA MOTIVACIÓN:  
<http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/concepto-de-motivacion.html>  
UNESCO. (2003). ¿Qué es inclusión educativa? Obtenido de Inclusión educativa:  
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

## 7. Autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	8
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	8
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas	8

		fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	8
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	8
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	8
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	8
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	8

Nota final global

1,5

(sobre 1,5):



## 8. Anexos

### ANEXO 1

#### Imagen de un líder





## ANEXO 2

### Dinámica El líder

<b>El líder manda<sup>1</sup></b>	
<b>OBJETIVO</b>	
<input type="checkbox"/> Identificar las características del estilo de liderazgo autocrático <input type="checkbox"/> Identificar las habilidades para escucha activa. <input type="checkbox"/> Ilustrar las características de la competencia (Ganar -Perder)	
<b>TIEMPO:</b> Duración: 60 Minutos  <b>TAMAÑO DEL GRUPO:</b> Ilimitado  <b>LUGAR:</b> Aula Normal  Un salón amplio bien iluminado acondicionado con butacas movibles.	<b>MATERIAL:</b>  Ninguno
<b>DESARROLLO</b>	
<p>I. El estudiante solicita a los participantes se pongan de pie y formen una fila.</p> <p>II. El estudiante pide un voluntario para que desempeñe el rol de líder quien se deberá ubicar de frente a la fila.</p> <p>III. El docente explica que el líder dará diferentes órdenes y que para que sean cumplidas deberá haber dicho antes la siguiente consigna "EL LÍDER MANDA...", por ejemplo: "El líder manda que levanten el pie izquierdo". Sólo cuando se diga la consigna, la orden debe cumplirse.</p> <p>IV. Los participantes perderán si no cumplen la orden o cuando NO se diga la consigna y la realicen. Por ejemplo: "El líder dice que se sienten", los que obedecen pierden, ya que la consigna es: "El líder manda".</p> <p>V. Las órdenes deben darse lo más rápidamente posible para que el juego sea ágil. Para hacer perder a los participantes es bueno repetir varias órdenes correctas rápido y luego decir una falsa: "El líder manda que se rasquen la cabeza, el líder manda que saquen la lengua, el líder manda que levanten la mano derecha, el líder quiere que griten.</p> <p>VI. El líder que tarde más de cinco segundos entre orden y orden perderá.</p>	

<sup>1</sup> Adaptada de [https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/el\\_lider\\_manda.html](https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/el_lider_manda.html)






## Anexo 3

### Dinámica el Semáforo



## ANEXO 4

### Matriz de planificación de visión, misión y valores

<b>Idea o emprendimiento</b>	
<b>Visión</b>	
 <p><b>VISIÓN</b></p>	
<b>Misión</b>	
 <p><b>MISIÓN</b></p>	
<b>Valores</b>	
 <p><b>VALORES</b></p>	
<b>Integrantes</b>	