



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**“AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA EN LA TRANSICIÓN
INFANCIA – ADOLESCENCIA”**

Autora:

Milvia Xiomara Benalcázar Barroso

CI: 1712949336

Tutora:

Dra. Nuria Alart Guasch

CI:38070960

Título que otorga:

Máster en Educación

Mención en :

Orientación Educativa

Azogues – Ecuador

13 de octubre de 2018

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero acerca del autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia en estudiantes de 11 a 13 años, para lo cual se seleccionó uno de los paralelos de séptimo de básica. El objetivo fue garantizar una adecuada transición de la infancia hacia la adolescencia a través de la identificación de potencialidades y limitaciones de los estudiantes para así promover el desarrollo de capacidades y habilidades en su nueva etapa. Para esto se implementaron talleres con contenidos afines obteniendo principales resultados en los estudiantes como la comprensión de sus cualidades, diferencias entre estereotipos y realidad, reconocimiento de conductas, resolución de problemas y reflexiones positivas para poner en práctica lo aprendido.

Palabras claves: Autoconcepto - autoestima –transición

ABSTRACT

The present work has taken place in the School of Basic Education Dr. -Alfredo Pérez Guerrero about the self-concept and self-esteem in the transition childhood - adolescence in students from 11 to 13 years, for which one of the parallels of seventh of basic was selected. The objective was to guarantee an adequate transition from childhood to adolescence through the identification of potentialities and limitations of students in order to promote the development of skills and abilities in their new stage. For this, workshops with related content were implemented, obtaining main results in the students as the understanding of their qualities, differences between stereotypes and reality, recognition of behaviors, problem solving and positive reflections to put into practice what they have learned.

Keywords: Self-concept / self-esteem / transition

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Presentación de la unidad didáctica implementada.....	5
2.1 Justificación.....	5
2.2 Planificación de la propuesta	6
2.2.1 Fundamentación teórica	6
2.2.2 Objetivos	7
General.....	7
Específicos	7
2.2.3 Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales	7
2.2.4 Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos, contenidos y evaluación.....	7
2.2.5 Cronograma.....	10
2.2.6 Organización de la propuesta	10
3. Implementación de la unidad didáctica	11
3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados	11
3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado (Destinatario)	18
3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia) ...	23
3.4 Dificultades observadas	24
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica	24
4.1 Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora: (Objetivos, audiencias, contenidos, momentos, responsables, etc.).....	24
4.2. Instrumentos de recogida de información	25
4.3. Presentación de resultados.....	26
4.4. Propuestas de mejora	27
5. Reflexiones Finales	27
6. Bibliografía.....	31
Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del trabajo	32
Anexos.....	35



Javier Loyola, 26 de julio de 2018


Yo, Milvia Xiomara Benalcazar Barroso, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA EN LA TRANSICION INFANCIA-ADOLESCENCIA, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 1712949336, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Milvia Xiomara Benalcazar Barroso

Firma: 

1. Introducción

La orientación educativa busca aplicar los conocimientos de carácter teórico, con el fin de desarrollar y planificar diferentes intervenciones dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia. La prevención desde edades tempranas permite potencializar las capacidades y habilidades, en esta propuesta se espera que los futuros adolescentes se adapten correctamente a esta nueva etapa.

Los cambios físicos, psicológicos y afectivos que se presentan en la adolescencia conllevan en ciertos casos la distorsión del autoconcepto y una baja autoestima. Se ha demostrado que la aplicación de talleres enfocados a habilidades sociales, manejo de emociones, autoestima, etc., tienen más efectividad y permiten una mejor transición.

En este trabajo se proponen actividades que ayudarán a los futuros adolescentes a sobrellevar mejor esta etapa de su formación académica y personal, para lograr un mejor desarrollo ante las diferentes situaciones que se puedan presentar. En primer lugar está la propuesta con su debida justificación y planificación, así mismo se describe la fundamentación teórica y se detallan las actividades con su metodología, recursos y tiempo, finalmente se encuentra la organización de la propuesta.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

Autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia

2.1 Justificación

La transición de los pre-adolescentes al colegio puede ocasionar desconcierto por el nuevo ambiente que se les presenta como lo son los nuevos estilos de enseñanza, mayor exigencia académica, interacción con diferentes grupos etarios y situaciones propias de la edad.

Esto se ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes tanto en el área educativa como el área familiar.

La influencia de los coetáneos es significativa si el pre-adolescente no ha tenido la orientación adecuada ante la falta de programas que refuercen valores y buenas conductas las mismas que deberían ser reforzadas en casa. Es por esto que se propone la creación de un proyecto que garantice una adecuada transición a la adolescencia, el cual será dirigido a estudiantes de entre 11 a 13 años de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

2.2 Planificación de la propuesta

2.2.1 Fundamentación teórica

El autoconcepto es un sistema de creencias que la persona tiene sobre sí mismo, resultado de la experiencia y del significado, pueden distinguirse en aspectos físicos, académicos, personales y sociales. Por otra parte, la autoestima es inestable, está en dependencia del contexto afectando directamente a la motivación y la autovalía de la persona. En el caso de los adolescentes, se ha estudiado los efectos positivos en la autoestima al aplicar estrategias dirigidas al afrontamiento de problemas, habilidades sociales, modificación de expectativas y nuevas actitudes. (Rodríguez & Caño, 2012)

Para diagnosticar las capacidades del sujeto y para adaptarlo a las situaciones o demandas del contexto, se hace uso de la Orientación Educativa para ayudar a las personas en todos sus aspectos con el fin de potenciarlas y desarrollarlas en el plano personal y social. En esta orientación participan todos los agentes educativos. Uno de los principios de la orientación es la prevención, el cual se basa en preparar a las personas a superar las crisis que puedan surgir a lo largo de la vida, adquiriendo así un carácter proactivo. (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte., 2009)

2.2.2 Objetivos

General

- Garantizar una adecuada transición de la infancia hacia la adolescencia en estudiantes de 11 a 13 años en la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

Específicos

- Identificar potencialidades y limitaciones de los estudiantes en relación al autoestima y autoconcepto.
- Promover el desarrollo de capacidades y habilidades para la transición de la infancia a la adolescencia.

2.2.3 Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales

- Autoestima y autoconcepto
- Prejuicios y discriminación
- Habilidades sociales
- Emociones, afrontamiento y solución de problemas
- Expectativas
- Estilo positivo de pensamiento

2.2.4 Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos, contenidos y evaluación

Actividades	Metodología	Recursos	Criterios a evaluar	Tiempo
“Quién soy y cómo soy”	<p>Objetivo: Conocer las perspectivas de la vida de los estudiantes.</p> <p>En una hoja, cada participante coloca su fotografía y escribe frases que lo representen y lo definan, los compañeros identificarán pensamientos negativos y se modificarán.</p>	<p>Formato de cartilla para fotografía y texto</p> <p>Bolígrafos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Autoestima 	2h00
“El rio de la vida”	<p>Objetivo: Identificar aspectos negativos y positivas de su vida</p> <p>Primero se explica cómo se maneja un río y como se vincula este con los aspectos positivos y negativos de la vida y como representarlo, y luego se busca utilizar emoticones o imágenes para describir el suceso.</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Imágenes</p> <p>Goma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades negativas • Cualidades positivas 	2h00
“Medios de comunicación VS Realidad”	<p>Objetivo: Comparar la realidad del contexto con un anuncio</p> <p>En grupos de 5, los participantes realizarán una comparación entre un anuncio publicitario y uno más acorde a la realidad creado por ellos mismos.</p>	<p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la realidad • Pensamiento crítico 	2h00
“¿Qué tan bien solemos actuar?”	<p>Objetivo: Reconocer los tipos de conductas de las personas</p> <p>Mediante el juego de roles, los participantes representarán conductas agresivas, pasivas y asertivas.</p>	<p>Folleto informativo de habilidades sociales y conducta asertiva</p> <p>Guía de role play</p> <p>Utilería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de conductas 	2h00
	<p>Objetivo: Encontrar solución eficientes a los</p>	<p>Hojas de papel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de 	2h00

<p>“Todo tiene solución”</p>	<p>problemas</p> <p>El facilitador del taller cuenta una historia sobre un altercado entre amigos. Luego los participantes ofrecen soluciones a la situación y se dividen en dos grupos: los de las soluciones pacíficas y los de la promoción del conflicto. Se retroalimenta fomentando la pacificidad.</p>	<p>Impresión de la historia</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>problemas</p>	
<p>“El colegio: Una nueva etapa”</p>	<p>Objetivo: Desarrollar expectativas del estudiante ante el nuevo entorno.</p> <p>El taller se orienta en darles a los participantes la visión que se espera que obtengan para la siguiente etapa de su vida que es el colegio, esto mediante al acuerdo de normas y reglas a seguir en un nuevo entorno, tanto en las actividades académicas formativas, como fuera de esta en los espacios, el nivel académico esperado y las posibles falencias que pueden surgir en nuevas materias y como sobrellevarlo.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas del futuro 	<p>2h00</p>
<p>“Una forma diferente de pensar”</p>	<p>Objetivo: Desarrollar el pensamiento positivo ante situaciones problemáticas.</p> <p>Se divide al grupo en subgrupos de 4 integrantes. Posterior se entregan cartillas con textos de pensamientos negativos de situaciones cotidianas y un espacio para añadir el pensamiento positivo de la misma situación.</p>	<p>Bolígrafos</p> <p>Cartillas impresas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Positividad 	<p>2h00</p>

2.2.5 Cronograma

N°	Actividad	Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	<i>Taller:</i> “Quién soy y cómo soy”	■							
2	<i>Taller:</i> “El río de la vida”	■							
3	<i>Taller:</i> “Medios de comunicación Vs. Realidad”		■						
4	<i>Taller:</i> “¿Qué tan bien solemos actuar?”			■					
5	<i>Taller:</i> “Todo tiene solución”				■				
6	<i>Taller:</i> “El colegio: Una nueva etapa”					■			
7	<i>Taller:</i> “Una forma diferente de pensar”						■		

2.2.6 Organización de la propuesta

Agentes implicados

- Directivos de la institución.
- Docentes de séptimo año de básica.
- Estudiantes.

Requisitos mínimos de la institución

- Aulas.
- 12 horas de tiempo para realización de talleres.
- Permisos de directivos.

Estrategias de intervención

- Talleres a estudiantes.

Servicios de apoyo

- Espacio y tiempo para la realización de los talleres por parte de la institución.
- Muestra

3. Implementación de la unidad didáctica

3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados

Actividad	Duración	Dirigido a:		Docente	
¿Quién soy y como soy?	2 horas	Séptimo año EGB		Milvia Benalcázar	
ÁREA	TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD				
Intervención en orientación educativa	Autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia				
	<p>La transición de los pre-adolescentes al colegio puede ocasionar desconcierto por el nuevo ambiente que se les presenta como lo son los nuevos estilos de enseñanza, mayor exigencia académica, interacción con diferentes grupos etarios y situaciones propias de la edad.</p> <p>Es por esto que se propone la creación de un proyecto que garantice una adecuada transición a la adolescencia, el cual será dirigido a estudiantes de entre 11 a 13 años de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.</p>				
Objetivos	Atención	Contenidos		Criterios de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> Presentación 	Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Exploración personal Revisión de saberes 		Conocimiento propio	
Metodología Descripción de las actividades	Materiales Recursos	Organización social	Tiempo	Atención diversidad	Evaluación
Inicial	Formato de cartilla para fotografía y texto Bolígrafos	Todos participan	40 minutos	- La docente apoya a los estudiantes con dificultades - logra explicar el contenido para todos - se busca la cooperación de todos	Conversación-análisis final del grupo -Observación directa del maestro
Aprendizaje		Todos participan	50 minutos		
Síntesis		Todos participan	50 mins		

Actividad	Duración	Dirigido a:			Docente
El río de la vida	2 horas	Séptimo año EGB			Milvia Benalcázar
Área	Título y justificación de la unidad				
Intervención en orientación educativa	Autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia				
	<p>La transición de los pre-adolescentes al colegio puede ocasionar desconcierto por el nuevo ambiente que se les presenta como lo son los nuevos estilos de enseñanza, mayor exigencia académica, interacción con diferentes grupos etarios y situaciones propias de la edad.</p> <p>Es por esto que se propone la creación de un proyecto que garantice una adecuada transición a la adolescencia, el cual será dirigido a estudiantes de entre 11 a 13 años de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.</p>				
Objetivo	Atención	Contenidos	Criterios de evaluación		
Identificar cualidades negativas y positivas.	Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias propias y cómo manejarlas Diferencias entre cualidades positivas y negativas 	<ul style="list-style-type: none"> Cualidades negativas Cualidades positivas 		
Metodología Descripción de las actividades	Materiales Recursos	Organización social	Tiempo	Atención diversidad	Evaluación
Inicial	Hojas de papel bond Pizarra Tijeras Plumas Colores stickers	Todos participan	40 minutos	- La docente apoya a los estudiantes con dificultades - logra explicar el contenido para todos - se busca la cooperación de todos	Conversación-análisis final del grupo -Observación directa del maestro
Aprendizaje		Todos participan	50 minutos		
Síntesis		Todos participan	50 mins		

Actividad	Duración	Dirigido a:		Docente	
Medios de comunicación VS Realidad	2 horas	Séptimo año EGB		Milvia Benalcázar	
Área	Título y justificación de la unidad				
Intervención en orientación educativa	<p>Autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia</p> <p>La transición de los pre-adolescentes al colegio puede ocasionar desconcierto por el nuevo ambiente que se les presenta como lo son los nuevos estilos de enseñanza, mayor exigencia académica, interacción con diferentes grupos etarios y situaciones propias de la edad.</p> <p>Es por esto que se propone la creación de un proyecto que garantice una adecuada transición a la adolescencia, el cual será dirigido a estudiantes de entre 11 a 13 años de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.</p>				
Objetivo	Atención	Contenidos		Criterios de evaluación	
Comparar la realidad del contexto con un anuncio	Escolar	Diferencias entre propaganda y realidad ¿Qué es la diversidad? Porque la sociedad debe estar unida		<ul style="list-style-type: none"> • Distinción de la realidad • Pensamiento crítico 	
Metodología	Materiales Recursos	Organización social	Tiempo	Atención diversidad	Evaluación
Inicial	Revistas Tijeras Pegamento Papeló grafo Marcadores Lápices de colores	Todos participan	40 minutos	- La docente apoya a los estudiantes con dificultades - logra explicar el contenido para todos - se busca la cooperación de todos	Conversación-análisis final del grupo -Observación directa del maestro
Aprendizaje		Todos participan	50 minutos		
Síntesis		Todos participan	50 mins		

Actividad	Duración	Dirigido a:		Docente	
¿Qué tan bien solemos actuar?	2 horas	Séptimo año EGB		Milvia Benalcázar	
Área	Título y justificación de la unidad				
Intervención en orientación educativa	<p>Autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia</p> <p>La transición de los pre-adolescentes al colegio puede ocasionar desconcierto por el nuevo ambiente que se les presenta como lo son los nuevos estilos de enseñanza, mayor exigencia académica, interacción con diferentes grupos etarios y situaciones propias de la edad.</p> <p>Es por esto que se propone la creación de un proyecto que garantice una adecuada transición a la adolescencia, el cual será dirigido a estudiantes de entre 11 a 13 años de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.</p>				
Objetivos	Atención	Contenidos	Criterios de evaluación		
Reconocer los tipos de conductas de las personas	Escolar	Conductas: Asertivas Agresivas Pasivas	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de conductas 		
Metodología Descripción de las actividades	Materiales Recursos	Organización social	Tiempo	Atención diversidad	Evaluación
Inicial	Folleto informativo de habilidades sociales y conducta asertiva Guía de role play Utilería	Todos participan	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - La docente apoya a los estudiantes con dificultades - logra explicar el contenido para todos - se busca la cooperación de todos 	Conversación-análisis final del grupo -Observación directa del maestro
Aprendizaje		Todos participan	50 minutos		
Síntesis		Todos participan	50 mins		

Actividad	Duración	Dirigido a:		Docente	
Todo tiene solución	2 horas	Séptimo año EGB		Milvia Benalcázar	
Área	Título y justificación de la unidad				
Intervención en orientación educativa	Autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia				
	<p>La transición de los pre-adolescentes al colegio puede ocasionar desconcierto por el nuevo ambiente que se les presenta como lo son los nuevos estilos de enseñanza, mayor exigencia académica, interacción con diferentes grupos etarios y situaciones propias de la edad.</p> <p>Es por esto que se propone la creación de un proyecto que garantice una adecuada transición a la adolescencia, el cual será dirigido a estudiantes de entre 11 a 13 años de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.</p>				
Objetivos	Atención	Contenidos		Criterios de evaluación	
Encontrar solución eficientes a los problemas	Escolar	¿Cómo actuar ante los problemas? Solución efectiva de problemas		<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas 	
Metodología Descripción de las actividades	Materiales Recursos	Organización social	Tiempo	Atención diversidad	Evaluación
Inicial	Hojas de papel Impresión de la historia Bolígrafos	Todos participan		- La docente apoya a los estudiantes con dificultades - logra explicar el contenido para todos - se busca la cooperación de todos	Conversación-análisis final del grupo -Observación directa del maestro
Aprendizaje		Todos participan			
Síntesis		Todos participan			

Actividad	Duración	Dirigido a:		Docente	
El colegio: Una nueva etapa	2 horas	Séptimo año EGB		Milvia Benalcázar	
Área	Título y justificación de la unidad				
Intervención en orientación educativa	<p>Autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia</p> <p>La transición de los pre-adolescentes al colegio puede ocasionar desconcierto por el nuevo ambiente que se les presenta como lo son los nuevos estilos de enseñanza, mayor exigencia académica, interacción con diferentes grupos etarios y situaciones propias de la edad.</p> <p>Es por esto que se propone la creación de un proyecto que garantice una adecuada transición a la adolescencia, el cual será dirigido a estudiantes de entre 11 a 13 años de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.</p>				
Objetivos	Atención	Contenidos		Criterios de evaluación	
Desarrollar expectativas del estudiante ante el nuevo entorno.	Escolar	La vida de estudiante en el colegio ¿Qué se espera del futuro?		<ul style="list-style-type: none"> Expectativas del futuro 	
Metodología Descripción de las actividades	Materiales Recursos	Organización social	Tiempo	Atención diversidad	Evaluación
Inicial	Pizarrón Marcadores	Todos participan	40 minutos	- La docente apoya a los estudiantes con dificultades - logra explicar el contenido para todos - se busca la cooperación de todos	Conversación-análisis final del grupo -Observación directa del maestro
Aprendizaje		Todos participan	50 minutos		
Síntesis		Todos participan	50 mins		

Actividad	Duración	Dirigido a:		Docente	
Una forma diferente de pensar	2 horas	Séptimo año EGB		Milvia Benalcázar	
Área	Título y justificación de la unidad				
Intervención en orientación educativa	Autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia				
	<p>La transición de los pre-adolescentes al colegio puede ocasionar desconcierto por el nuevo ambiente que se les presenta como lo son los nuevos estilos de enseñanza, mayor exigencia académica, interacción con diferentes grupos etarios y situaciones propias de la edad.</p> <p>Es por esto que se propone la creación de un proyecto que garantice una adecuada transición a la adolescencia, el cual será dirigido a estudiantes de entre 11 a 13 años de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.</p>				
Objetivos	Atención	Contenidos		Criterios de evaluación	
Desarrollar el pensamiento positivo ante situaciones problemáticas.	Escolar	¿Qué hacer si algo sale mal? ¿Cómo tratar a las personas si estas no saben cómo reaccionar?		Positividad	
Metodología Descripción de las actividades	Materiales Recursos	Organización social	Tiempo	Atención diversidad	Evaluación
Inicial	Bolígrafos Cartillas impresas	Todos participan	40 minutos	- La docente apoya a los estudiantes con dificultades - logra explicar el contenido para todos - se busca la cooperación de todos	Conversación-análisis final del grupo -Observación directa del maestro
Aprendizaje		Todos participan	50 minutos		
Síntesis		Todos participan	50 mins		

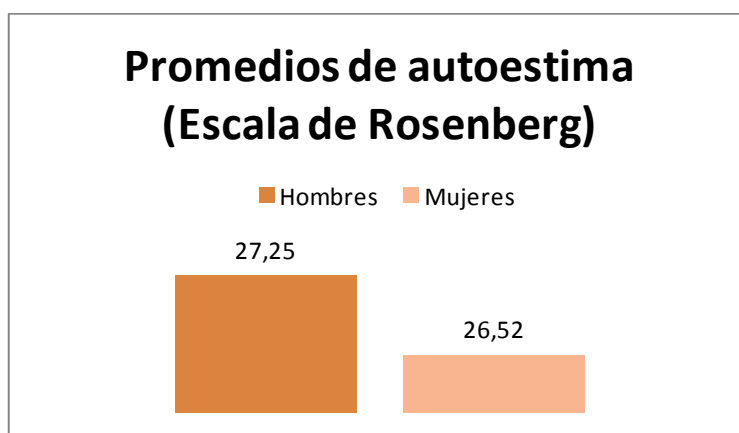
3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado (Destinatario)

Se presentan los siguientes resultados referente a cada una de las actividades realizadas en clases, en donde participaron todos los estudiantes:

Actividad # 1: ¿Quién soy y como soy? (presentación)

En el taller de presentación se logró que los estudiantes pudieran comprender los conceptos de autoestima y autoconcepto, ya que los estudiantes no tenían conocimiento sobre lo que era autoconcepto, aunque tenían un previo conocimiento de la palabra autoestima, por lo que se prosiguió a explicar los conceptos de preparación al cambio para cuando estén en el colegio por la transición que tienen de la niñez a la adolescencia, tanto de forma física como mental. Y ellos expresaron que les parecía bien y que les gustan los talleres, se sentían emocionados por eso, aunque confundidos por el programa, así que se prosiguió a relacionarlo con cosas que a ellos le gustara para que pudieran enfocarse en la actividad, y al final pudieron abstraer el conocimiento dado, para complementarlo con una reflexión final.

En alguno de los casos manifestaron muchos problemas y pedían privacidad en lo que contaban, y no querían comentarlo con el resto, por el hecho de que había cosas como violencia familiar, y que esa podía ser una de las causas en la violencia de los estudiantes y también en su irresponsabilidad con las tareas.



Se utilizó el test de Rosenberg para evaluar el promedio de autoestima de los estudiantes en el curso donde los promedios de autoestima estaban por encima de la media los

niños con un promedio 27,25 de puntaje y las niñas con un promedio del 26,52. Sin embargo al no ser alta es un factor a tomar en cuenta debido a la posibilidad que su autoestima sea oscilante y pueda disminuir.

Actividad # 2: El río de la vida

El taller el río de la vida fue empleado para conocer las cualidades positivas y negativas de cada estudiante, en donde se explicó el objetivo del taller, como se llamaba y para entenderlo mejor se realizó un ejemplo del taller con la vida de la docente, de su pasado en la escuela y de cómo utilizar los indicadores y símbolos, para de esta forma poder entender como diferenciar las actitudes negativas y positivas, luego de eso se entregaron hojas para que cada uno de los estudiantes pudieran dibujar su río de la vida, donde cada uno participo de forma ordenada, y cada uno entonces expuso su río de la vida, donde se logró ver que habían entendido el objetivo del ejercicio, para así al final poder llegar a una reflexión de si han logrado hacer las cosas que se han propuesto hasta ese momento.

En cuanto al resultado del taller, las cualidades positivas y negativas generales fueron:

Positivas:

Entre las cualidades positivas tenemos que los estudiantes un 25% decía tener una buena emocionalidad, un 47% decía que su en su curso son unidos un 13% que son buenos compañeros y un 15% que son colaboradores con las actividades a realizarse en el curso.

Negativas:

Mientras que las cualidades negativas fueron un 10% en la falta de responsabilidad en las tareas un 30% en que son algo perezosos un 34% de que son mentirosos 5% que son poco perfeccionistas en las tareas y 21% en que son desordenados.

Al finalizar las reflexiones se comprometieron a cambiar las cualidades negativas que percibieron al darse cuenta que no eran favorables para su desarrollo.

Actividad # 3: Medios de comunicación VS Realidad

En el taller medios de comunicación vs realidad se inició explicando los objetivos, se les dió el título y se les explicó sobre los medios de comunicación, los estereotipos que estos presentan dentro de ellos y como buscan en cierta forma alterar la realidad percibida por la mayoría de la gente, a lo que ellos respondieron con que no sabían que eso pasaba. Después se les explicó acerca de lo que se conoce como realidad y como se priva a ciertas personas de algunas cosas por no seguir un modelo específico. Una vez que se terminó con la explicación se los separó en grupos y se les proporcionó un cartel en donde habían figuras con personas bien vestidas y agraciadas y otros de todo tipo de personas y elementos, en algunos grupos hubo confusión al comienzo de la actividad en tanto a la realidad y la propaganda y pensaban que todas las personas debían tener esos parámetros, pero al pasar del rato los mismo estudiantes se fueron apoyando y diferenciando lo que se veía en la televisión por lo que ellos consideraban normal. Al final cada grupo expuso su cartel y se llegó a la reflexión final para saber si todos habían comprendido el ejercicio.

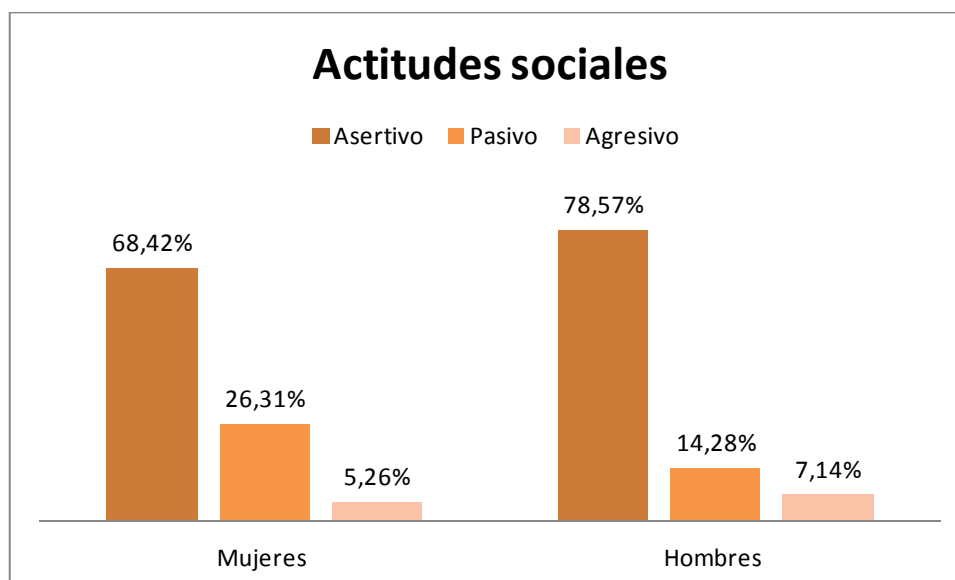
Entre las cosas que más se escucharon fueron: “Porque en las revistas no hay personas más normales”, “No hay ningún niño como yo”.

Actividad # 4: “¿Qué tan bien solemos actuar?”

Al iniciar la actividad se les explicó el objetivo de taller y consiguiente se les explicó sobre los tipos de conducta y cómo comportarse con los demás, aunque ya conocían de la conducta agresiva, no sabían cuáles eran la pasiva y la asertiva, por lo que se prosiguió a explicarles cómo se manifestaban estas conductas en las personas. Una vez que ellos lograron entender cada tipo de actitud se empezó con la actividad, donde se hizo un juego de roles y se

asignó un rol que representara actitudes pasivas, agresivas o asertiva según el escenario que se les pusiera.

Al finalizar la actividad se les otorgó una ficha para que la llenaran para determinar su tipo de conducta en la cual las mujeres terminaron con un 70% de asertividad, un 25% de pasividad y un 5% de agresividad, mientras que en los hombres la cifra llegó a un 80% de asertividad, 17% de pasividad y un 3% de agresividad.



Actividad # 5: “Todo tiene solución”

Al empezar con la actividad se hizo una introducción del taller con los objetivos, el título y lo correspondiente a lo que se era necesario de la actividad. Antes de iniciar se les hizo la lectura de Martinica y Martinoca (dos hermanas que tenían diferentes carácter, donde la se explica que una de las hermanas había tenido un día terrible y le dice a la hermana que no la molestara pero la otra no le escuchó y le dijo que si la seguía molestando le cortaría el cabello, al final lo hizo, cuando pasó esto llega la mamá), Al final la lectura empezó la reflexión para esto se dividió al curso en 3 grupos, en donde ellos eligieron a quien apoyar. Se les pidió a los estudiantes piensen si ellas actuaron bien y si se pudo resolver bien esa situación entre las dos hermanas y si no se podía resolver de una forma pacífica y que medidas pudiera haber tomado

la mamá. Un grupo apoyó a Martinoca, otro grupo habló de que hubieran esperado a la mamá para que ella resolviera la situación, y el tercer grupo expresó lo mismo. De esta manera que pudieron establecer que todo tipo de situación tienen más de una solución y que siempre hay una forma correcta de hacer las cosas.

Actividad # 6: “El colegio: Una nueva etapa”

Se inició con la introducción del taller con los objetivos y que se esperaba de la actividad, se inició explicándoles las cosas positivas y negativas en las que ellos pensaban que podían sucederles en su futuro como adolescente en el colegio y expresar sus expectativas sobre lo que ellos querían del colegio. Se prosiguió a que en un hoja se dibujaran a ellos mismos en el centro y alrededor ella escribieran esos aspectos positivos y negativos. Prosiguieron a poner esos aspectos en la pizarra, sus expectativas sociales, académicas, falencias y sus posibles soluciones.

Entre las respuestas dadas por los estudiantes en el taller se encontraron las siguientes frases:

- “nos falta estudiar más”
- “no le tenemos miedo a la parte académica sino al bullying”
- “tenemos miedo a ser agredidos”

Actividad # 7: Una forma diferente de pensar

Se inició con la introducción del taller con los objetivos y como realizarla, se les otorgó bolígrafos y hojas para que ellos pudieran escribir los diferentes tipos de experiencias que han tenido en su vida y como mejorarlas, en especial como tratar a las personas y cómo reaccionar ante cualquier tipo de situación con lo aprendido en los talleres anteriores. Porque en la reflexión los estudiantes pudieron entender sus falencias y virtudes.

3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia)

El tipo de interacción fue visto desde un enfoque sistémico de planificación – acción – integración en donde el docente era un promotor de la actividad o taller de forma activa que buscaba que tanto los estudiantes, profesores, familiares y la institución pudieran dar todo lo necesario para lograr obtener el conocimiento necesario con el fin de complementarse con experiencias previas de lo que es el contexto estudiantil.

Se realizó un trabajo conjunto con todas las partes, para lograr la integración de saberes, con los estudiantes se trabajaron los talleres, para que puedan entender los conceptos de autoestima y autoconcepto bajo la premisa de que esto les podrá servir para su futuro, mientras se realizaban los talleres bajo la supervisión docente en donde los estudiantes podían integrar los talleres con sus experiencias y llegar a un punto de reflexión con sus compañeros.

Al mismo tiempo con el resto de docentes se pudo establecer pequeñas charlas en reuniones donde se pudo llegar a explicar la funcionalidad de un programa de transición de la escuela a la secundaria y poder al mismo tiempo entender cómo se manejan las diferentes escalas de edades que están ligadas al desarrollo normal de un estudiante – niño, al mismo tiempo se les llegó a explicar cómo poder obtener los datos sin que los niños se sintieran amenazados y se pudiera mantener la calma en el proceso sin que haya ningún sesgo.

La familia tuvo un papel importante ya que se les explicó que debían estar al tanto de los talleres y la significancia que tenían estos en la vida de sus hijos debido a que los talleres pueden llegar a ayudar a los niños pero es importante que el seguimiento de lo aprendido se realice en casa, ya que es un conocimiento que es necesario replicarlo desde los estudiantes hasta sus familiares.

Mientras que por parte de la institución los directivos dieron todo el apoyo para poder realizar el programa en cuestión, ya que así los estudiantes dentro del ambiente académico

podrían obtener conocimiento de las normas y reglas de la institución y cómo comportarse antes estas y al mismo tiempo como reaccionar ante diferentes situaciones, y al mismo tiempo una gran apertura para la replicabilidad de programas como este a nivel institucional.

3.4 Dificultades observadas

Mientras que los estudiantes fueron totalmente comprometidos al proceso, había ciertas dificultades que se pudieron encontrar mientras que se realizaban las actividades o ciertas explicaciones como por ejemplo:

1. Resistencia por parte de alumnos por la falta de conocimiento de los conceptos no podían cambiar su forma de pensar al principio.
2. Falta de interés por parte de algunos docentes ante el programa, ya que no era un programa macro que afectaría sus aulas de clases.
3. Falta de tiempo para realizar talleres que no estaban dentro del programa pero también serían de mucha ayuda ya que hay temas que son necesarios tratar

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

4.1 Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora: (Objetivos, audiencias, contenidos, momentos, responsables, etc.)

El programa de autoconcepto y autoestima en transición de la infancia a la adolescencia se estableció como medida promotora de las habilidades que los estudiantes han o no adquirido para enfrentarse con los problemas que existen en su medio y como responder ante ellas; y de la misma forma como evitar que estos problemas afecten a su nivel de aprendizaje y mantener una estabilidad en el proceso estudiantil.

La forma en la que se pudieron obtener resultados fue a través de la aplicación de talleres que buscan integrar estos conocimientos con la práctica de situaciones previamente

explicadas a los estudiantes para explotar todos los recursos necesarios en su desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para poder llevar a cabo una buena transición .

Entre las cosas importantes que se deben tomar en cuenta al realizar estos talleres son los conocimientos previos que tenemos sobre el contexto en el cual algunos niños se encuentran y que son importantes ante la gran demanda de atención que alguno de ellos necesita:

1. Principalmente se encuentran problemas que influyen en la calidad de estudio del y los estudiantes los cuales se encuentran en este medio, por ejemplo es importante entender que algunos estudiantes vienen de hogares donde la situación económica es mala, existe maltrato intrafamiliar, descuido, entre otros. Y esto llega a repercutir en el estudiante.
2. Tener en cuenta la capacidad que tiene el estudiante para reaccionar ante situaciones y saber que no es bueno para él y que si, como parte de necesidades educativas.
3. Reconocer sus fortalezas y explotarlas para que ellos puedan reflexionar sobre las cosas que están bien y cuales no lo están.

4.2. Instrumentos de recogida de información

Este programa se basa en varios criterios de evaluación que permiten que cada taller sea desarrollado con una revisión posterior, en este punto se explicaran los instrumentos utilizados para los talleres.

Test de autoestima de Rosenberg

Es una prueba psicométrica que permite explorar el autoestima de la persona, sus sentimientos, como se percibe y el respeto que se tiene. Consta de 10 ítems positivos y negativos. Es autoadministrado.

Escala de conducta asertiva

Este cuestionario describe diferentes situaciones cotidianas, consta de 9 ítems con 3 opciones de respuesta que reflejan la conducta pasiva, asertiva o agresiva.

4.3. Presentación de resultados

Referente a los talleres realizados se muestran los aprendizajes adquiridos.

Nº	Actividad	Resultado
1	Taller: “Quién soy y cómo soy”	Los estudiantes lograron comprender las actividades que se iban a realizar durante todo el proceso del programa de transición de la escuela al colegio.
2	Taller: “El río de la vida”	Los estudiantes lograron comprender las cualidades positivas y negativas que se encuentran presentes dentro de ellos y como mejorarlas.
3	Taller: “Medios de comunicación Vs. Realidad”	Los estudiantes pudieron comprender la realidad en el medio y diferenciarla de la propaganda.
4	Taller: “El colegio: Una nueva etapa”	Los estudiantes pudieron expresar sus expectativas sobre lo que esperan en el colegio y las cosas que temen que puedan pasar.
5	Taller: “Todo tiene solución”	Los estudiantes reconocieron las formas de resolver problemas de la manera más pacífica posible.
6	Taller: “¿Qué tan bien solemos actuar?”	Los estudiantes aprendieron a reconocer las conductas agresivas, asertivas y pasivas y lograron ponerlas a prueba.
7	Taller: “Una forma diferente de pensar”	Para finalizar los talleres los estudiantes dieron una reflexión positiva integrando los demás talleres y lograron poner en práctica todos esos conocimientos.

4.4. Propuestas de mejora

- Se busca que los talleres sean propuestos académicamente como un programa macro ya que hay muchas cosas las cuales los estudiantes necesitan expresar y resolver que no pueden ser resueltos en solo siete talleres, por ejemplo los estudiantes necesitan técnicas de estudios, talleres de sexualidad y talleres nuevos para aprender a trabajar más sobre temas como el bullying que es lo que más les preocupa y como enfrentarlo.
- También es necesario lograr una integración de saberes entre los valores y las normas para que sea más fácil explicar la mayor parte de los talleres.
- Integración de los padres en el programa para que los resultados se vean a largo plazo
- Integración entre cursos y actividades extracurriculares para la captación de problemáticas en la unidad académica.

5. Reflexiones Finales

Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría.

Relación con las asignaturas troncales.

- **Sociología de la educación.**

El trabajo se encuentra formado desde un punto de vista social de la educación, que refiere a los niveles de cultura y cambios dentro del entorno que los estudiantes pudieran referenciar desde su propia perspectiva, mientras que el desarrollo de los estudiantes es un proceso que toma tiempo hasta que pueda tener el conocimiento necesario para su instrumentalización en la vida real, y esto conlleva un trabajo en conjunto con sus docentes – familiares – y sus otras relaciones que pueden estar presentes.

- **Seminario de investigación**

Dicho esto es importante recordar que los estudiantes pasan las etapas del desarrollo humano todo el tiempo, y es necesario establecer el uso de herramientas pedagógicas por los docentes para que estos puedan llegar a entender su entorno y poder modificarlo, haciendo de este un estudiante que pueda tener las actitudes necesarias para la formación de sus habilidades sociales, ya que el ser humano es un ente gregario y su convivencia social se puede evidenciar sobre su contexto y los medios que usan para poder resolver los problemas que puedan presentar en este.

De esta forma se busca que el conocimiento sea explicado desde varios puntos de vista desde un ámbito escolar – social que pueda llegar a esclarecer las características necesarias en el aprendizaje del estudiante para que el docente pueda reconocer estas variables y pueda tener varias vías de abordaje ante las necesidades que pueda llegar a tener un estudiante.

- **Tutoría y orientación educativa.**

Desde el punto de vista de la docencia se puede reconocer el cambio que tuvo los estudiantes en cuanto a entender los conceptos dados y la forma en la cual los pudieron desarrollar en clases, mientras que en la orientación educativa se pudo encontrar las afectaciones de los estudiantes y la solución que ellos mismo les dieron a través de la reflexión en cada taller.

- **Psicología de la educación**

En la psicología de la educación aplicada por docentes en este caso fue implementada para determinar la forma más efectiva y eficiente en cuanto como lograr que los estudiantes pudieran abstraer el conocimiento de los conceptos y la forma de aplicarlos en su vida, para que de esta forma ellos puedan enfrentar las adversidades que se les puedan presentar en su futuro siendo adolescentes en otra institución y como sobrellevar los diferentes temas que se toman en cuenta desde el contexto ecuatoriano.

- **Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural.**

Es por esto que la educación y la interculturalidad interviene mucho en el proceso de enseñanza, para solventar esos problemas previamente explicados desde una mirada preventiva más que de una mirada solucionadora, para que los estudiantes puedan entender la diversidad en el medio; y las repercusiones que estas tienen sobre la sociedad y como ver a través de estas culturas una forma de aprendizaje y no una forma de discriminación.

- **Metodología didáctica de la enseñanza**

Ha sido fundamental el conocimiento de procesos didácticos, de interrelación social y de la capacidad de la resolución de problemas para realizar los talleres, los mismos que han permitido enfocar temas muy importantes y de interés para los preadolescentes. El conocer la gestión en el aula con un nuevo enfoque, desterrando lo tradicional casi por completo ha permitido mayor confianza del alumnado a expresarse y conocer.

Relación con las asignaturas de especialidad.

- **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica**

Por lo cual se necesitó de un programa con un modelo de intervención pedagógica que busco que los grupos de estudiantes pudieran socializar lo aprendido a través de los diferentes tipos de talleres, para que con estos pudieran tener su autorreflexión sobre los amplios problemas que se pueden llegar a presentar en su jornada, y más que nada entenderlos para que esto no afecte su autoconcepto ni su autoestima.

- **Orientación para la prevención y el desarrollo personal.**

El manejo de las emociones por parte del docente, es importante pero a la vez un tema poco explorado. Sin embargo el conocimiento y el aprendizaje de las mismas, ha permitido su aplicación en los talleres con los estudiantes, pudiendo así ambas partes expresarse, lo cual ha tenido un gran impacto dentro del aula.

- **Innovación educativa**

La aplicación de talleres con una nueva perspectiva ha sido un gran cambio en la forma de enseñar y de aprender, buscando temas que sean de interés en esta nueva etapa próximo al colegio, lo que permite reflexionar sobre lo importante de buscar soluciones a problemas con innovación e investigación.

- **Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad**

Este trabajo fue realizado con la obtención de varios conocimientos recibidos mediante las diferentes cátedras que socializaron un conocimiento mayor sobre la atención de todos los diferentes niveles de necesidades, que fueron desarrollados tanto con las materias troncales y las de especialidad.

- **Evaluación psicopedagógica**

Evaluar durante todo el proceso de los talleres ha sido imprescindible, porque ha permitido al docente conocer las dificultades, logros y nuevas necesidades del estudiantado. Durante el proceso se despertaron nuevos interés que son temas para nuevas actividades.

- **Acción tutorial y convivencia**

El autoconocerse y autovalorarse son el inicio de una buena convivencia, es la que regula el accionar con la sociedad o los grupos humanos con los que se relaciona un individuo. La resolución de conflictos con responsabilidad y de una forma asertiva son las mejores formar para vivir con calidad, entusiasmo y paz.

- **Orientación académica y profesional**

Las expectativas que tienen los estudiantes sobre la nueva etapa estudiantil deben ser guiada de la mejor forma posible, romper los miedos que tienen y buscar las alternativas de solución ha sido una parte la tarea de este TFM, los talleres han sido diversos pero con un claro objetivo ayudar a los chicos a ir seguros a un cambio de entorno estudiantil.

6. Bibliografía

Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *La orientación académica y profesional*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación .

Dirección de tutoría y orientación psicológica. (2007). *Manual de tutoría y orientación*. Lima: Quebecor world Peru.

Junta de Andalucía. (2009). *Núcleo temático N° 1: Autoestima, habilidades sociales y toma de decisiones*.

Maturana, H. (11 de 02 de 2006). *¿Que es Educar?* Obtenido de http://matosas.typepad.com/educar_juntos/2008/02/qu-es-educar1-d.html

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*.

Navarro, F. R. (2006). <http://www.ugr.es>. Obtenido de http://www.ugr.es/~aguevara/SOCIOLOGIA_archivos/AMPLIACION_T2.pdf

Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal Of Psychology and Psychological Therapy* , 389-403.

Snow. (1992). *Instructional review*. annual review of psychology.

Trow. (1941). *Educational psychology: individual or social*. Journal of consulting of psychology.

Zimmerman. (2008). *Motivation and self - regulated learning: theory, research, and applications*. New jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

**Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del trabajo
FIN DE MÁSTER 2017-2018.
OPCIÓN A**

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.

Recuerden incluir la siguiente hoja en la versión final de su trabajo

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	9
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10

		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	9
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5)

1.47

Anexos



Fotografía #1
Estudiantes realizando la ficha del taller 1



Fotografía #2
Material del tercer taller



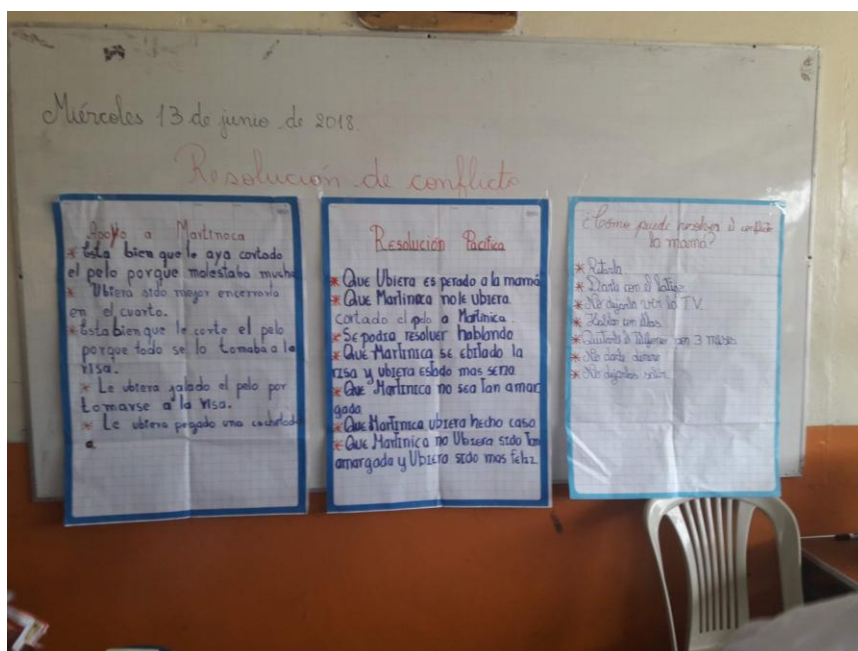
Fotografía #3
Realización del segundo taller



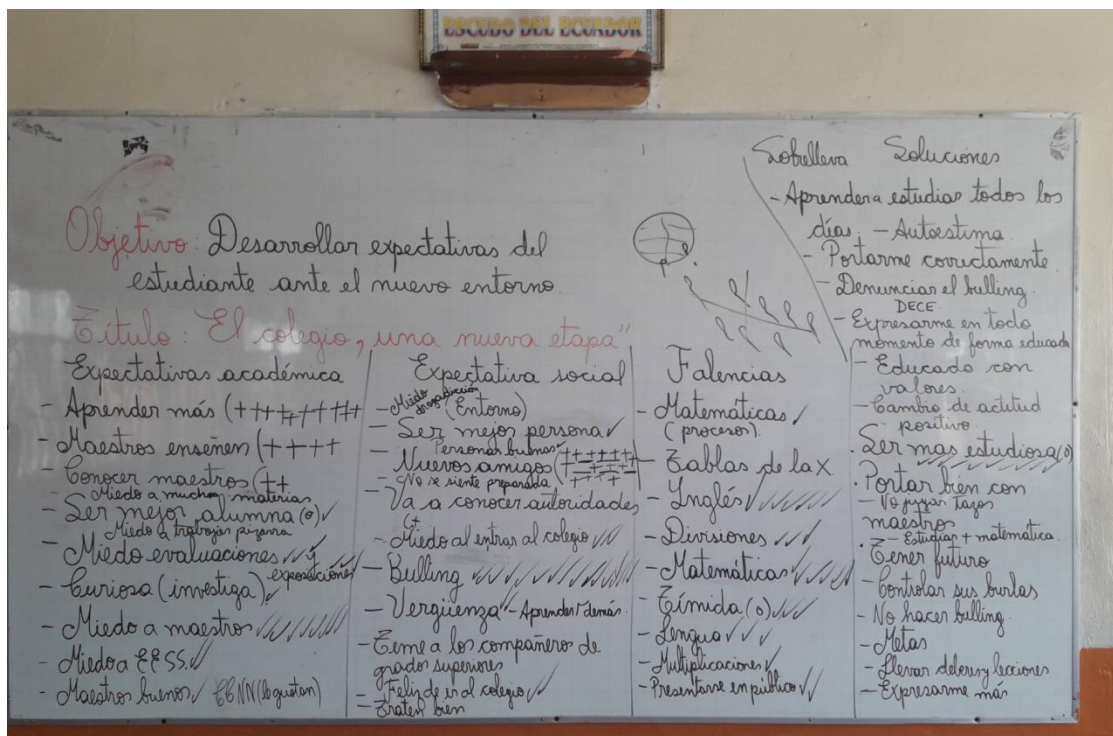
Fotografía #4
Anuncio creado por estudiantes durante el segundo taller



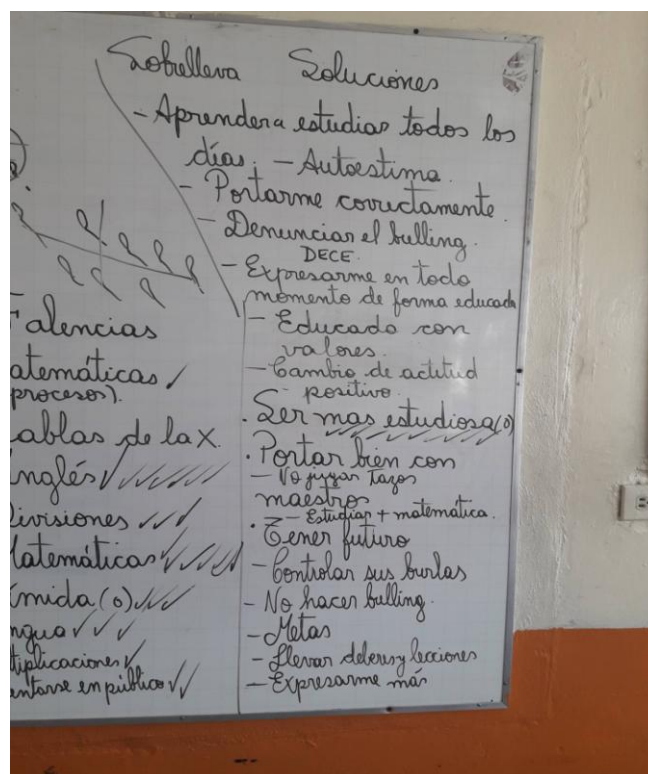
Fotografía #5
Estudiantes que participaron en la dramatización del cuarto taller



Fotografía #6
Resultados del quinto taller



Fotografía #7
Realización del sexto taller

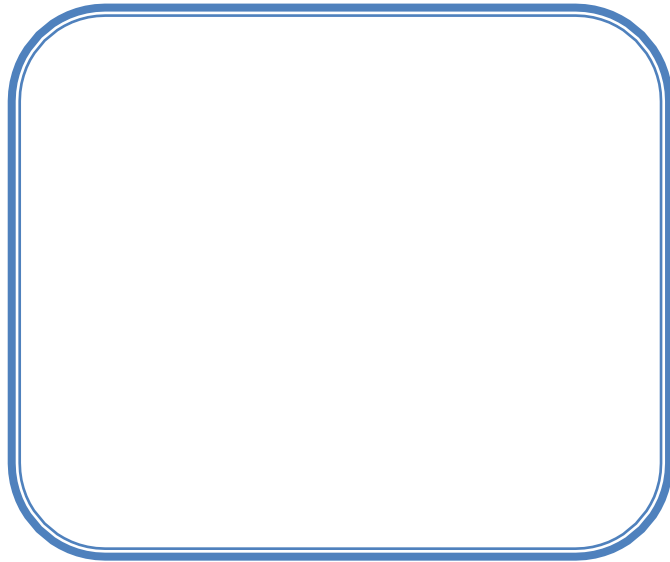


Fotografía #8
Resultados del sexto taller

Taller # 1: “Quién soy y cómo soy”

Ficha de taller

“QUIÉN SOY Y CÓMO SOY”



NOMBRE: _____

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Taller # 2: “El río de la vida”

Ficha del taller

Actividad: EL RIO DE MI VIDA (*Adaptación de Z. Carandell y O. Esteve*).

Dibuja **el curso de un río** que refleje tu trayectoria personal hasta llegar a donde estás ahora. Puedes recuperar recuerdos y experiencias tan lejanas como tú consideres necesario. Marca los puntos **más significativos** que hacen referencia a momentos, personas, acontecimientos, lugares, experiencias, que te has ido encontrando por el camino y que han tenido influencia en tu desarrollo personal.



**Comentario o
reflexión:** _____

Taller # 3: “Medios de comunicación VS Realidad”

F M

**Taller
“Medios de comunicación vs. Realidad”**

¿Qué opinas de los anuncios publicitarios que muestran a personas con características no tan reales en la sociedad (delgadas, altas, etc.)?

Taller # 4: “¿Qué tan bien solemos actuar?”

CUESTIONARIO

1.- Cuando hablo con mis amigos y amigas...

- a) Suelo participar muy poco.
- b) Expreso directamente lo que pienso o siento.
- c) Impongo mis opiniones, aunque a los demás no les gusten.

2.- Yo pienso de mí mismo/a que...

- a) Fallo en muchas cosas; soy un desastre.
- b) Me relaciono con otras personas bastante bien.
- c) Soy estupendo; no tengo ningún fallo.

3.- En mi grupo de amigos y amigas yo...

- a) Participo más bien poco.
- b) Creo que cuentan conmigo y colaboro.
- c) Sin mí el grupo no funcionaría.

4.- Cuando hay problemas en las relaciones con otros compañeros o compañeras, lo que hago es...

- a) Me aguanto con lo que decidan, aunque sea yo quien lleve la razón.
- b) Suelo aceptar las ideas y propuestas que se hacen.
- c) Con una amenaza resuelvo rápidamente la situación.

5.- Si necesito que alguien me haga un favor...

- a) No le digo nada.
- b) Le digo: «¿Me puedes hacer un favor?» Y le explico lo que necesito.
- c) Le exijo que haga lo que necesito.

6.- Cuando estoy haciendo algo que me gusta y creo que está muy bien, si alguien me dice que no le gusta...

- a) Le digo que tiene razón, aunque yo no lo crea y me sienta dolido/a.
- b) Le digo: «Yo creo que está bien».
- c) Le digo: «Pero, ¿tú qué entiendes de esto, inútil?».

7.- Un compañero/a va muy bacán, te encanta su ropa o su corte de pelo; entonces tú...

- a) No le digo nada.
- b) Le digo algo agradable.
- c) Le digo que va fatal, aunque piense lo contrario.

8.- Si alguien me hace algo bastante desagradable y me enfado...

- a) Hago como que no me ha molestado
- b) Le digo: «Estoy enfadado/a; no me gusta lo que me has hecho».
- c) Le grito: «¡Eres idiota! ¡Ésta me la pagas!»

9.- Cuando estoy haciendo cola y alguien se cola delante de mí...

- a) Me aguanto y no digo nada.
- b) Le expreso mis quejas directamente, pero con educación.
- c) ¡Pobre de quien se atreva a colarse!

Taller
“¿Qué tan bien solemos actuar?”

Representación	
Situación	Un amigo quiere que le hagas su tarea
Tipo de situación	Pasiva
Personajes	

Taller
“¿Qué tan bien solemos actuar?”

Representación	
Situación	Tu mamá te escoge la ropa que a ti no te gusta para ir a la calle.
Tipo de situación	Asertiva
Personajes	

Taller
“¿Qué tan bien solemos actuar?”

Representación	
Situación	Tu hermano coge tu cosas y a veces las rompe
Tipo de situación	Agresiva
Personajes	

Formas de comportarse con los demás

Forma agresiva

- **Gritan cuando hablan**
- **Insultan y molestan a los demás**
- **Quieren que les obedezcan**
- **Amenazan**



Forma pasiva o tímida

- **No hablan mucho**
- **Les cuesta decir "NO"**
- **Se quedan en silencio cuando algo no les gusta**
- **No miran a la cara**



Forma asertiva

- **Dicen lo que piensan y de forma respetuosa**
- **Escuchan a los demás**
- **Comunican como se sienten**
- **Saben decir "NO"**



Taller # 5: “Todo tiene solución”

Lectura inicial

MARTINICA Y MARTINOCA

Había una vez dos hermanas que, aunque se llevaban muy bien, tenían problemas muy a menudo. Martinica, la más pequeña, siempre estaba alegre y contenta, y todo se lo tomaba a broma. Martinoca, la mayor, solía estar de mal humor y cualquier cosa le molestaba. Y es por eso que solían acabar mal.

Como a Martinoca le molestaba todo y Martinica todo se lo tomaba a broma, la mayor solía acabar gritando a la pequeña o haciendo algo que terminara molestandola. Y como eso solía ser difícil, porque cuanto más se enfadaba Martinoca más se reía Martinica, las peleas se prologaban horas y horas.

Un día que Martinoca estaba especialmente malhumorada por un problema que había tenido en el colegio, Martinica llegó con más ganas de bromas de lo habitual. Y como la mayor la vio venir y no quería pagarlas con ella le dijo:

-Más te vale estarte quietecita hoy, que estoy de muy mal humor. Como te pases un pelo te corto la melena. Estás avisada.

Martinoca pensó que la amenaza surtiría efecto, porque su hermana Martinica era muy presumida y tenía en mucha estima su melena. Sin embargo, a la pequeña le hizo mucha gracia la amenaza, tanto que se desternillaba de la risa.

Martinoca se marchó, intentando ignorarla, pero Martinica fue detrás de ella, haciéndole burla y mofándose de sus amenazas.

Y como no podía más, Martinoca cogió unas tijeras y, sin más preámbulos, le pegó un tajo al pelo de su hermana y lo soltó para que se desperdigara por el suelo.

-¿Quieres otro corte, o te vale con esto para darte por enterada? -dijo Martinoca.

Martinica, al ver el destrozo, empezó a gritar y a llorar.

-¡Eres una bruja! ¡Eres una idiota! ¡Eres una amargada! -le decía Martinica a su hermana.

En pleno griterío llegó la madre de ambas de trabajar.

-Veo que ha habido pelea -dijo la madre.

-¡Martinoca me ha cortado el pelo! -dijo Martinica

-Estoy harta de que se ría de mía y de que me tome a broma -dijo Martinoca.

-¿Estás orgullosa de lo has hecho, Martinoca? -preguntó su madre.

-

No -dijo Martinoca-. Ojalá se me hubiera ocurrido otra manera de hacer entender a mi hermana que me molestan sus bromas, sobre todo cuando estoy de mal humor. Tengo un mal día, y lo siento.

-Martinica, lo que ha hecho tu hermana no está bien, y será castigada por ello -dijo su madre-. Pero eso no hará que te crezca el pelo antes. Y como no aprendas a controlar esa risa floja y a respetar a los demás cuando no están para bromas ese tajo que te ha destrozado la melena va a ser el menor de tus problemas.

Desde ese día Martinoca procura tener más cuidado cuando su hermana está de mal humor y reacciona cuando esta le avisa que se está pasando de la raya. Y es que cada uno tiene su propio carácter y hay que saber aceptarlo y respetarlo para poder convivir en paz.

Taller # 6: “El colegio: Una nueva etapa”

Hoja de inicio

Dibújate y escribe tus expectativas hacia esta nueva etapa escolar (positivas y miedos)

Taller # 7: “Una forma diferente de pensar”

Frases negativas y pensamiento positivo

¡Cualquiera podría hacerlo, menos yo!

Positivo: _____

Siento que los demás piensan que soy un torpe.

Positivo: _____

“No va a funcionar”

Positivo: _____

“Soy un inútil”

Positivo: _____

“Mi compañero no sabe nada”

Positivo: _____

Si me está mirando, es porque está pensando algo malo de mí.

Positivo: _____

Soy el causante de los problemas de mi familia.

Positivo: _____

Todo lo que hago nunca da resultado.

Positivo: _____

Quiere sobresalir pero si no sabe nada.

Positivo: _____

Milagro, 16 de abril de 2018.

Msc. Piedad Llambo Seminario

Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

De mis consideraciones:

Estimada Directora, reciba un cordial saludo de parte del maestrante Milvia Benalcazar Barroso, docente de 7 ° año básico de la institución que usted muy acertadamente dirige. La siguiente es para solicitarle se me autorice realizar mi proyecto final de maestría con mis estudiantes cuyo tema es "Autoconcepto y autoestima en la transición infancia – adolescencia" el mismo que consta de varios talleres y de la aplicación de test.

Adjunto el cuadro de actividades y el cronograma de trabajo con los estudiantes para una mejor explicación de los mismos.

Segura de contar con su autorización me despido de usted muy agradecida.


Milvia Benalcazar Barroso

Maestrante.

Recibido: 16-04-18
Msc. Piedad Llambo Seminario





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO"

Fundada el 2 de Mayo de 1967

Dirección: Río Santiago – Tarqui y Jubones Milagro (Cda. Dáger)

Milagro, 19 de abril de 2018.

Lcda.

Milvia Benalcazar Barroso.

Docente-maestrante

De mis estimas:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, en contestación al oficio s/n suscrito por usted de fecha 16 de abril de 2018 y una vez que se lo ha analizado he resuelto concederle la autorización solicitada con respecto a la aplicación de su trabajo de maestría, el mismo que estoy segura va a beneficiar a los estudiantes de séptimo año básico de esta institución.

Msc. Piedad Llambo Seminario

Directora del plantel

