

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÍTULO:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA LA ETAPA DE TRANSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" AL PRIMER NIVEL BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN CAMILO

AUTORA:

FANNY IRENE PONCE SOSA CI: 0704019918

TUTORA:

IMMACULADA REOYO GONZÁLEZ. PHD CI: 78787687875759

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

MÁSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

AZOGUES – ECUADOR

13 DE OCTUBRE DE 2018

RESUMEN

Este trabajo fue diseñado para brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes de décimo año de educación básica para afrontar la etapa de transición hacia el bachillerato, con las actividades planificadas se explora su personalidad, se motiva a la investigación y se brinda información detallada que facilite al camino del conocimiento hasta alcanzar la madurez de la carrera para que tomen decisiones pertinentes enfocadas al desempeño laboral en un contexto de su preferencia. La orientación académica conlleva a descubrir habilidades que poseen los jóvenes, y que son herramientas necesarias para encaminar su presente y direccionar su futuro, proyectándose así una vida profesional activa. Los resultados de ejecutar programas de orientación siempre serán prósperos porque el estudiante indagará sobre su verdadera vocación para que su trabajo se convierta en un hobby y no en obligación en el ámbito laboral.

Palabras claves: Orientación vocacional, desarrollo de la carrera, toma de decisiones.

ABSTRACT

This work was designed to provide psycho-pedagogical support to the tenth grade students of basic education to face the transition stage towards the baccalaureate, with the planned activities their personality is explored, research is motivated and detailed information is provided to facilitate the path of knowledge until reaching the maturity of the career so that they make pertinent decisions focused on job performance in a context of their preference. The academic orientation leads to discover skills that young people possess, and which are necessary tools to direct their present and direct their future, projecting an active professional life. The results of executing orientation programs will always be prosperous because the student will inquire about his true vocation so that his work becomes a hobby and not an obligation in the workplace.

Keywords: Vocational guidance, career development, decision making.



ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	1
CESIÓN DE DERECHOS.....	3
1. Introducción	4
1. A. Intereses y contextualización.....	4
1. B. Estructura del dossier.....	9
2. Presentación de la unidad didáctica implementada.....	10
2. A. Objetivos	10
2. B. Contenidos y contextualización en los currículos	10
2. C. Actividades de enseñanza y aprendizaje	20
2. D. Actividades de evaluación formativa	40
3. Implementación de la unidad didáctica.....	42
3. A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.....	42
3. B. Resultados de aprendizaje de los alumnos	49
3. C. Descripción del tipo de interacción	49
3. D. Dificultades observadas.....	51
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.....	52
4. A. Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora	52
5. Reflexiones finales.....	54
5. A. En relación a las asignaturas troncales	54
5. B. En relación a las asignaturas de la especialidad	55
5. C. En relación a lo aprendido durante el TFM	55
6. Referencias bibliográficas.....	57
7. Autoevaluación de aprendizajes adquiridos	59
8. Anexos:	60

CESIÓN DE DERECHOS

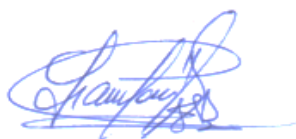
Javier Loyola, 1 de Diciembre del 2018

Yo, PONCE SOSA FANNY IRENE, autora del Trabajo Final de Maestría, titulado: Programa de orientación académica y profesional para la etapa de transición de los estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo “A” al primer nivel bachillerato en la Unidad Educativa San Camilo, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa, con número de identificación 0704019918, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Ponce Sosa Fanny Irene

Firma:





1. Introducción

1. A. Intereses y contextualización

El Ministerio de Educación como parte administradora en el gobierno ha priorizado la atención en la niñez y adolescencia, tiene objetivos claros como brindar un servicio de calidad, ante esta situación se considera viable las tutorías de orientación vocacional y profesional, porque es un derecho ciudadano; por tal motivo se beneficiará a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo con la implementación de programas con esta misión y visión.

Una orientación vocacional concientizará a los padres, docentes y orientadores de que no se puede dejar de atender a los educandos en esta temática, y que se debe brindar la mayor información posible para que puedan gestionar de manera asertiva sus deseos y sin temor a equivocarse elijan la carrera profesional.

Las estadísticas realizadas por parte del ministerio expresan cantidades positivas para la inserción escolar, en el año dos mil catorce se presenta un aumento de estudiantes en la secundaria relativamente del 30% con los datos del año 2003, lo que quiere decir, que sí se tiene acogida favorable para que los jóvenes se preparen académicamente y después se desempeñen en el ámbito laboral.

Una buena guía se convierte en paso firme para la motivación en el estudiantado, se establece que la formación académica permite alcanzar capacidades y habilidades para la vida, esto implica un esfuerzo para el sistema educativo y la comunidad en general encaminada a alcanzar este logro.

En este trabajo se establecen actividades académicas y lúdicas dirigidas a la comunidad, se brinda información con la alternativa que los interesados puedan indagar nuevas temáticas, exponer experiencias, conocerse a sí mismo, poner en antecedente la parte socio-laboral de su estado geográfico y del país.

La identidad personal juega un rol importante para la toma de decisiones, acción difícil para jóvenes de edad promedio 15 años porque no tienen la suficiente información ni madurez, razón que hace necesaria actividades que permitan desarrollar las competencias personales en las escuelas y se establece que a más temprana edad serán mejores los resultados.

Justificación

La desorientación académica y profesional de los estudiantes en la Unidad Educativa San Camilo provoca la deserción en el nivel de bachillerato, muchas veces no tienen definido sus intereses profesionales, no han descubierto su verdadera vocación y es difícil que encuentren su elemento.

Al finalizar la básica superior los educandos deben seleccionar que especialidad deseen estudiar y por desconocimiento no se direccionan correctamente sobre las figuras profesionales que oferta la institución, las mismas que serán base para una carrera universitaria, es por tal motivo que mediante sesiones de trabajo de orientación se encamina a alcanzar en algún grado la madurez de la carrera, eso evitará el fracaso educativo en instituciones superiores y se fomentará un desempeño laboral futuro de acuerdo a su inspiración y su elemento.

Este trabajo se lo plantea debido a la gran necesidad que se ha descubierto en estudios realizados con jóvenes de Educación Básica Superior por parte del MINEDUC, donde da a conocer que el 8,10% de estudiantes de octavo año abandonó la escuela en el periodo lectivo 2009 y gestionando la problemática se ha tenido resultados positivos puesto que en el periodo 2014 ya la tasa fue de 5,85% a nivel nacional; pero relativamente en la Unidad Educativa San Camilo la tasa de abandono en el periodo 2016 fue del 5,25% en la básica superior y el 12,52% en el nivel de bachillerato datos preocupantes que arroja el archivo maestro, por lo tanto, hay que aportar para superar en algún grado la problemática.

El Departamento de Consejería Estudiantil tienen un manual de orientación vocacional y profesional expedido por el MINEDUC para informar a los jóvenes sobre el componente vocacional y profesional, pero lamentablemente ha quedado solo en letra muerta, porque es una tarea que se toca a breve rasgos con los educandos de décimo año cuando hay que aplicar los test para seleccionar la figura profesional y muchos estudiantes con nervios e inseguridad llenan dicho documentos sin estar conscientes de lo que significará a largo plazo, y lo hacen solo como un requisito para su próxima matrícula.

Este proceso se debe dar a mediano o largo plazo por lo que requiere de tiempo para una formación integral del estudiantado, debe ser dinámico y continuo, no es suficiente en una o dos charlas planificada en los establecimientos educativos, como docentes se puede trabajar actividades que orienten a los discentes a identificar sus interés, aptitudes y habilidades que estipulen una predisposición profesional que desarrollarán a lo largo de sus vidas.

Con este proyecto se dará ayuda psicopedagógica con mayor y detallada información a través de manuales, test, videos, talleres, entre otros, para que ellos decidan que estudiar y no lo hagan por exigencias familiares, sociales o por comodidad como en algunos casos, y se basen en un contexto real de oportunidades de éxito.

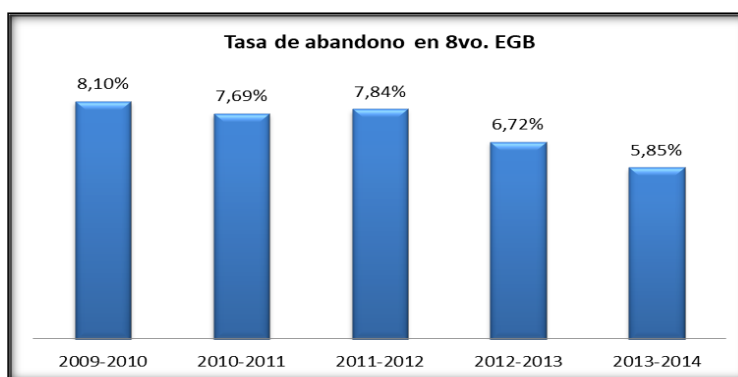


Figura 1: Tasa de abandono en 8vo de EGB en Ecuador

Fuente: Estadísticas educativas 2015 - MINEDUC

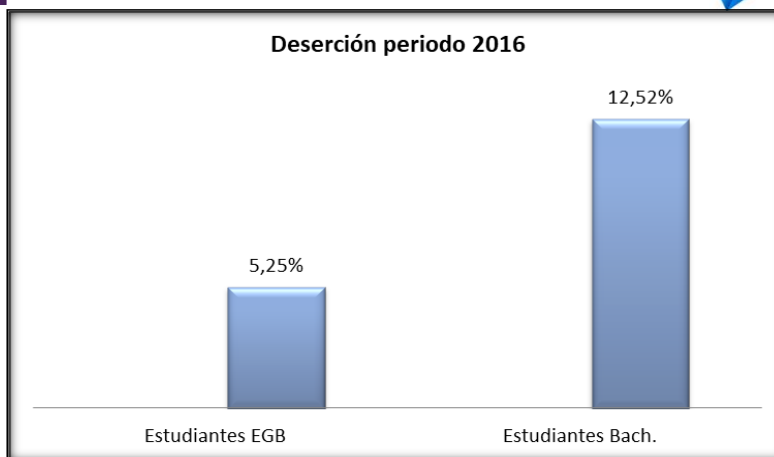


Figura 2: Estadística de deserción escolar U.E San Camilo

Fuente: Archivo maestro 2016 – AMIE 12H00744

Contexto

Esta institución está ubicada en la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, en la calle José Joaquín de Olmedo y la O, actualmente brinda el servicio educativo a 937 estudiantes, 478 de básica superior en la sección vespertina y 459 en la sección matutina correspondiente al bachillerato con las figuras profesionales Informática y Contabilidad.



Figura 3: Ubicación de la U.E San Camilo

Fuente: Código Postal Ecuador



Figura 4: Ingreso a la U.E San Camilo

Fuente: Elaboración propia

La misión es formar bachilleres técnicos, críticos, reflexivos, comprometidos con la verdad, justicia, equidad, solidaridad, valores éticos y morales; que generen conocimiento, tecnología, cultura y solución de los problemas locales y nacionales, siendo la misión contribuir en la formación, orientación, desarrollo científico y cultural de los bachilleres, para lograr una sociedad más justa, equitativa y humanista, respetando el medio ambiente y la interculturalidad.

Con estos objetivos la unidad educativa presta sus servicios hace 37 años, en los cuales el personal administrativo ha puesto todo su énfasis para lograr obtener prestigio ante la sociedad, su planta docente está constantemente en capacitación para mejorar estrategias metodológicas y brindar el servicio de calidad reconocida en la ciudad y en el país.

Con los antecedentes planteados se encamina la ejecución de este programa de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de décimo año de educación básica paralelo “A” y a sus familias quienes son el respaldo principal para que los educandos alcancen la madurez de la

carrera y puedan tomar decisiones asertivas para alcanzar una profesión de su agrado y así desenvolverse eficientemente en sus futuros trabajos.

1. B. Estructura del dossier

El presente trabajo se estructura en el apartado uno con la introducción donde se establece las necesidades de apoyo y aporte significativo a la adolescencia del Ecuador y de la Unidad Educativa San Camilo, considerando los antecedentes estadísticos sobre la deserción escolar en la secundaria y en las universidades, permitiendo la aplicación de programas orientadores, educativos y profesionales.

El apartado dos sustenta los objetivos a alcanzar en la propuesta, la relación de contenidos a fundamentar con el currículo nacional y las actividades planificadas para el proceso de enseñanza- aprendizaje con la respectiva evaluación.

En el apartado tres se procede a la narrativa de la implementación de las actividades, detectando requerimientos adicionales del apartado anterior durante el transcurso, lo que conlleva analizar los aprendizajes como resultado final de los educandos.

El apartado cuatro explica la valoración de la implementación del trabajo realizado con las posibles sugerencias para próximas aplicaciones en base a las dificultades detectadas.

El último apartado permite plasmar las reflexiones sobre los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la maestría con asignaturas troncales y de la especialización Orientación Educativa.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

2. A. Objetivos

Objetivo general:

Orientar a los estudiantes de décimo año de educación general básica para que seleccionen correctamente la figura profesional de su interés en la secundaria, con visión a una profesión futura, mediante herramientas de desarrollo para la toma de decisiones.

Objetivos específicos:

- Potenciar las capacidades, habilidades y competencias que poseen los estudiantes.
- Proporcionar estrategias para descubrir la vocación y el elemento en los educandos.
- Capacitar a los representantes para el apoyo en la toma de decisiones de la carrera a los estudiantes.
- Facilitar el proceso de toma de decisiones para continuar los estudios profesionales.
- Fomentar la educación profesional para promover un Buen Vivir en las familias.
- Reducir el índice del fracaso escolar.
- Gestionar los sentimientos en los jóvenes para que se inclinen a una profesión.
- Proporcionar información sobre el sistema productivo de la localidad y del país.
- Visionar a los estudiantes de décimo año la acogida en la formación superior, educación técnica, emprendimiento u otras ocupaciones.

2. B. Contenidos y contextualización en los currículos

En la actualidad el tema de educación es importante para todos los ciudadanos y para los gobernadores de cada país, se expone que es un recurso para el Buen vivir, considerando la teoría de García Gracia, et al (2013), donde sobresalta la prevención escolar para alcanzar éxitos en la sociedad sobre todo con los jóvenes, debido a que este factor genera consecuencias negativas de

la pobreza y de la exclusión social truncando la prosperidad y la cohesión social futura, por lo tanto es un trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, padres, docentes y orientadores.

La orientación es fundamental en los educandos porque fortalecerá las atapa de la orientación académica y profesional que proponen los autores Álvarez y Bisquerra (2012) donde la madurez de la carrera y la educación de la carrera les permitirá tomar decisiones adecuadas, además, facilita descubrir el elemento que para Robinson y Arica (2009) es el punto de equilibrio entre la capacidad de los estudiantes y su verdadera vocación.

La etapa de transición de la básica al bachillerato provoca inestabilidad en los jóvenes que puede ser de tipo psicológico, sociológico, ecológico, emocional, entre otros, y es donde el rol del orientador tiene que prevalecer y brindar posible ayuda a los que la requieran, porque puede tener efectos positivos o negativos y que sin duda requieren un ajuste o cambio.

En esta misma línea se considera los aprendizajes de Álvarez y Bisquerra (2012) para dirigir de mejor manera los tres momentos o estadios: antes, durante y después, donde se apuesta un concepto comprensivo y polifacético, aquí el estudiante es activo y debe ser acompañado por todo su contexto para facilitar la adaptación a los cambios.

Para la toma de decisiones asertivas Bisquerra y Pérez (2007) enseñan que todas las personas deben desarrollar las competencias emocionales que implican conocimientos, habilidades, actitudes y conductas, todas integradas entre sí, equilibradas para tener resultados positivos, por lo tanto, implica reflexionar sobre lo que se quiere, como se visiona profesionalmente y que lo motiva a ser profesional.

La facilitación de información académica del nivel bachillerato que oferta la institución, de las profesiones del medio geográfico de residencia y a nivel nacional y de las oportunidades laborales permitirá que se inclinen por una decisión acertada.

García Gracia, et. al. (2013) cita a Graells (2002) quién aporta que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparlos para la vida adulta, con esta teoría se acentúa la importancia de orientar a los estudiantes para que den paso firmes hacia el progreso del país, y que beneficiará directamente a sus familias y en un futuro a sus hogares.

García José (2011) toma las palabras de Penny Marshall (1990) quien dice que *“La gente ha olvidado el sentido de la vida, lo que significa estar vivo. Necesitan que se les diga lo que tienen y lo que pueden perder. ¡Lo que siento es la alegría de la vida, el don de la vida, la libertad de vivir! Dice que la gente no aprecia las cosas sencillas. El trabajo, el ocio, la amistad, la familia”*, por lo que, se concluye que a los jóvenes les falta autonomía y capacidad de tomar sus propias decisiones.

Para fundamentar la propuesta se conceptualiza lo siguiente:

Orientación profesional

Para Echeverría Benito, et. al. (2010) la orientación profesional nace después del siglo XX como *“una ciencia que fundándose en unos principios teórico aplica un método de intervención con clara intencionalidad de desarrollar las potencialidades del individuo”*. Además este autor cita a Frank Parsons famoso ingeniero preocupado por los jóvenes quien expone en 1908 que se debe ayudar en tres características:

1. *“Conocerse a sí mismo,*
2. *Conocer el mundo profesional*

3. Efectuar la interrelación entre ambos aspectos hasta hallar la profesión más acorde a cada uno”.

Con esta teoría resume el triángulo básico que da lugar a orientación profesional

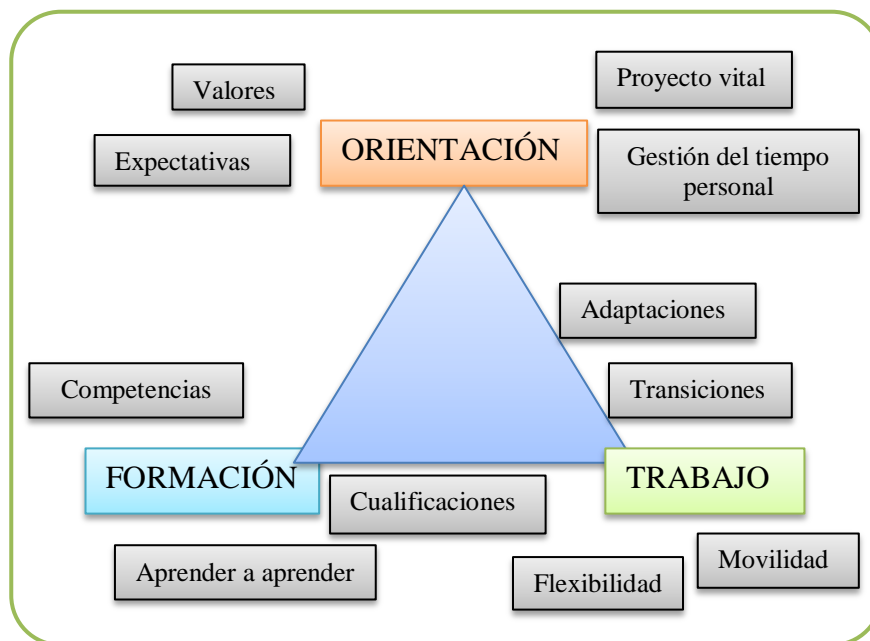


Figura 5: Triángulo de aspectos para orientación vocacional

Fuente: Echeverría Benito, et. al. (2010).

Martínez Pilar, et. al. (2014) aporta que *“Una buena orientación profesional debe acompañar a la persona a alcanzar su autorrealización, “llegar a ser lo que realmente somos”, para ello es importante que el joven conozca sus fortalezas y oportunidades (determinantes personales) para que las contraste con sus debilidades y amenazas (del exterior, sus determinantes sociales) y así responder a las cuatro interrogantes básicas del proceso de orientación: ¿quién soy? (Autoconocimiento, determinantes personales), ¿dónde estoy? (Determinantes sociales), ¿qué hacer? (Toma de decisiones) y ¿cómo hacerlo? (Proyecto Profesional y de Vida-PPV)”*.

Orientación académica y profesional

Los autores Álvarez y Bisquerra (2012) definen como orientación académica y profesional a:

- “a) un proceso de ayuda y mediación;*
- b) dirigido a todas las personas;*
- c) a lo largo de toda la vida (enfoque de ciclo vital);*
- d) en situaciones relacionadas con la vida profesional en sentido amplio: período formativo, transiciones, desarrollo profesional, etc.;*
- e) con la finalidad de desarrollar en ellas competencias que les preparen para la vida adulta en general y activa en particular (profesional);*
- f) mediante una intervención continua, sistemática, técnica y profesional;*
- g) con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales”.*

Es decir, qué como docentes se tiene el trabajo de ser guías y formadores, debido a que siempre se considerará en una orientación dos dimensiones: la profesional que se imparte en las escuelas y la personal ayudándoles a descubrir su elemento.

Se considera como Tutor a la persona que acompaña, orienta y prepara al estudiante para afrontar su trayectoria de vida, cuando se realizan capacitaciones para guiar se fija un objetivo que es la orientación profesional que desarrollará el individuo a lo largo de su vida, donde interviene la parte educativa, laboral y socio-comunitario.

El aporte del Ministerio de Educación del Ecuador (2015) es que *“la orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la*

información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida”

Transición

Otero Analía (2011) en su artículo expone que la *“transición a la vida adulta es considerada como un paisaje vital en el desarrollo humano y a la juventud como un periodo de “moratoria social”, bisagra/pasaje hacia la adultez”*, también expresa en *“torno a la juventud como una etapa asociada a la preparación y adquisición de roles de adultos”*.

Por lo tanto, los estudiantes de décimo año ya están en la etapa de formación con visión a la adultez, esta etapa permite a un orientador guiar mediante información veraz y de importancia para obtener en un futuro no muy lejano una profesión que realmente les apasione, la tutoría orientadora en esta etapa debe ser por parte de la familia y personal de la escuela; mientras más temprano sea se obtendrá mejoras en la educación y su asimilación.

Transición escolar

Para Castro Ana (2015) la transición escolar *“hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a relaciones sociales, estilos de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo”*.

Aisenson, et. al. (2014) da a conocer que en la transición de los jóvenes se debe trabajar los procesos en el área familiar ya que *“reconocen a la familia por la función y el sostén significativo que ha tenido y continua teniendo para sus vida”*; sin dejar de atender *“los procesos subjetivos en el área estudio, trabajo y tiempo libre”*; *“Procesos subjetivos en el área amigos, pareja y otros significativos, representación de sí mismo y reconocimiento de transformaciones subjetivas en su trayectoria de vida”*.

Mera Lemp, et. al. (2014) expone que *“la adolescencia puede ser concebida como una etapa de transición, que involucra el paso desde una posición social de dependencia familiar y económica, así como de carencia de poder de facto, al estatus de adulto”*, además expresa que *“Se trata de un período de gran importancia para la trayectoria de las personas, pues las decisiones y elecciones que se realizan durante éste son difíciles de revertir y, de la misma forma, el impacto de la desigualdad e igualdad de oportunidades es alto”*.

Vocación

Para la Real Academia Española la vocación es *“la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera”* lo que conlleva a García José (2011) cifrar que la vocación puede ser:

Sentida cuando se responde a las preguntas *“«quiero ser...» o «me siento llamado a...»*”; Realizada *“«soy...y actúo como...»*”; Frustrada *“«quisiera haber sido, pero...»*”; y cuando una persona realiza una actividad en la que se siente realizada es Encontrada, pero si es la profesión de su vida la establece como Reencontrada, existen personas que dan hasta su vida ahí la vocación es Extrema.

Educación para la carrera

La educación para la carrera es *“un modelo de intervención educativa que potencia en el currículum formativo la integración entre lo académico y lo profesional”*, también consideran que *“es una forma de promover el desarrollo, satisfacción y realización personal”*.

La educación para la carrera toma tres áreas de trabajo:

- a) *“Conocimiento de sí mismo,*
- b) *Conocimiento del entorno (información de estudios y profesiones).*
- c) *Toma de decisiones personales y vocacionales.*

Además aportan que un estudiante puede tomar decisiones cuando ha desarrollado la carrera para lo cual debe considerar tres dimensiones importantes: Cognitiva, Social y Emocional”. Álvarez y Álvarez (2016).

Desarrollo de la carrera

Álvarez y Álvarez, (2016) citan a Bisquerra para conceptualizar que el desarrollo de la carrera es *“un proceso que introduce cambios importantes con carácter permanente y que no se debe a factores estrictamente madurativos”*; y este paso incluye los componentes: *“crecimiento (cambios físicos); maduración (cambios relativamente independientes del entorno); y aprendizaje (cambios producidos por el estímulo del entorno)”*.

Como conclusión se toma que la madurez para la carrera es el grado que tiene el estudiante para hacer frente a una tarea, debido a que los educandos deben reflexionar, planificar, valorar las cosas para tomar decisiones correctas con relación a su desempeño laboral, esto nos da a entender la teoría de Súper (1951) que fue tomada para su revista científica por los autores Álvarez y Bisquerra (2012).

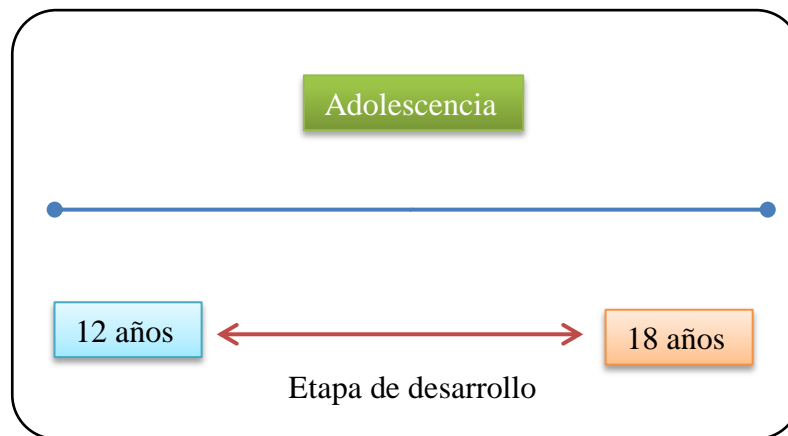


Figura 6: Edad para el desarrollo de la carrera.

Elaboración propia.

Toma de decisiones

Una decisión es *“la elección que sigue a la deliberación consciente y reflexiva”*; para ellos la toma de decisiones es un *“proceso o actividad de procesamiento de la información necesaria, que permite llegar a un fin satisfactorio. Debe entenderse como un proceso continuo de carácter cognitivo, emocional y social orientado a resolver una elección o situación de tipo personal, académico, profesional, social y laboral”*; para este duro trabajo se consideran cuatro estilos:

1. *“Activo*
2. *Pasivo*
3. *Lógico*
4. *Impulsivo y emocional”*. Álvarez y Bisquerra (2015).

Tomar una decisión también *“implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a decisiones de mayor trascendencia. MINEDUC (2015).*

Programas de orientación vocacional

Los programas de orientación académica y profesional se pueden clasificar en: transición académica, transición laboral y de garantía social profesional, algunos utilizan programas en formato papel, sitios web o material multimedia para dar orientación informativa a los estudiantes y todos los actores; para la intervención utilizan instrumentos de guías como O.A.P y el cuestionario P.O.P.A que orienta claramente al joven con relación a lo estudiado en los años anteriores y sus preferencia, dando una visión de posibles profesiones.

Para Romero (2015) una intervención en la orientación debe tener estos principios:

- a) *“Consideración de la orientación para la transición como un proceso educativo.*
- b) *Consideración del alumnado como agente activo del proceso de orientación, a través de la experiencia (vivencia e integración de la misma) y la indagación.*
- c) *El proceso requiere del acompañamiento de un grupo en el que poder construir en interacción, posibles respuestas a los problemas de orientación, así como superar los sentimientos negativos que la problemática de la transición y la inserción pueda plantear. Por otro lado, se requiere del acompañamiento de un profesional.*
- d) *Colaboración con el mundo del trabajo, las entidades y organizaciones enclavadas en el entorno y los agentes sociales”.*

Para llevar a cabo estos proyectos se deben planificar actividades de:

- Autoconocimiento/autoevaluación y autoestima
- Exploración de la carrera
- Toma de decisiones
- Proyectos profesionales
- Empleabilidad
- Socialización y comunicación

Con el aporte de Romero se entiende que un programa de O.A.P. siempre debe estar ligado a colaborar con la juventud para que indaguen su identidad y descubran su elemento.

2. C. Actividades de enseñanza y aprendizaje

Presentación del programa a implementar con los estudiantes de décimo A

Sesión 1

Actividad 1

¡Conociéndome!

Actividad de desarrollo personal dirigida a los estudiantes.

Objetivo:

Identificar los rasgos personales de cada estudiante para alcanzar su identidad.

Temporalización:

El tiempo estimado es 20 minutos aproximadamente.

Recursos materiales:

Hoja con formato de preguntas abiertas, lapiceros.

Desarrollo de la actividad:

El tutor/a entrega un folio con preguntas abiertas a cada estudiante, exponen que debe ser llenada de forma sincera e individual.

Las preguntas tienen parámetros de identificación, acogida escolar, vivencias emocionales y perspectiva de vida:

1. Apellidos y nombre.
2. ¿Cómo le llama?
3. ¿Puede explicar el motivo por el que viene a la Unidad Educativa?
4. ¿Estás a gusto en tu curso?
5. ¿Has leído algún libro?

6. Un momento especialmente feliz.
7. Un momento triste.
8. ¿Qué te hace sentir vivo?
9. ¿Cómo te ves dentro de 10 años?
10. ¿Qué súper poder te gustaría tener?
11. Si el genio de la lámpara te concediera sólo un deseo, ¿Qué pedirías?

Cierre:

Al finalizar los estudiantes de responder la hoja (Anexo1) el tutor pedirá voluntarios que deseen compartir su experiencia.

Con las observaciones obtenidas se fortalece la parte de identidad personal con temáticas encaminadas al desarrollo de las competencias emocionales, las mismas que permitirán al estudiante tomar sus propias decisiones.

Sesión 2

Actividad 2

El tesoro escondido

Objetivos:

Aprender a valorarse como ser único e irremplazable.

Elevar la autoestima de los estudiantes.

Temporalización:

El tiempo estimado es 30 minutos aproximadamente.

Recursos materiales:

Caja decorada tamaño mediano y un espejo.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El tutor/a dentro de una caja ubica un espejo, qué estará en el centro del aula, los participantes esperan fuera del aula y entran uno a uno cuando les indique el tutor, deben acercarse a la caja y no mencionar lo que ven.

Procedimiento

El dinamizador pide a los participantes que esperen fuera del aula, luego de sus indicaciones hace que los integrantes de forma unánime se acerquen a la caja y descubran el tesoro escondido, pero deben respetar una consigna NO mencionar lo que ven hasta que se les indique.

Cierre

Luego que todos han observado lo que hay en la caja, deben describir cada uno a través de mímicas lo que vieron y los demás descubrirán de quién o qué se trata.

Observaciones:

Esta dinámica permite identificar que cada persona es un tesoro único, describiendo mediante mímicas que cualidades que lo caracterizan aunque al momento de la descripción algunos describen al espejo y no a su rostro, puesto que en su mayoría solo observamos lo superficial y nos cuesta observarnos a nosotros mismos. Resaltar cualidades positivas propias y de los demás, eleva la autoestima en cada uno de los participantes.

Actividad 3

Mi árbol familiar de ocupaciones

Objetivo: Concientizar la historia familiar de los educandos y visionar estados de superación con relación a los oficios o profesiones.



Temporalización

El tiempo estimado es 60 minutos aproximadamente.

Recursos materiales

Hojas A3, lápices, lápices de colores, marcadores, fotografías familiares, temperas.

Mesa grande en el patio de la institución.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El orientador presenta dos ejemplos de árboles familiares y explica el contenido que se desea y lo que debe hacer el estudiante con creatividad propia.

Procedimiento

Los estudiantes se dirigen al patio donde esta una mesa grupal, el tutor entrega las hojas y los estudiantes se inspiraran para graficar y decorar su árbol.

Cierre

Se exhiben los trabajos y el orientador solicita voluntarios que deseen compartir su investigación familiar para promover la indagación de ocupaciones pocas conocidas.

Observaciones

La dinámica despertará inquietud en los estudiantes al escuchar a su compañero nombrar ocupaciones que talvez no las conocían e incentivará la modalidad investigativa, en algunos casos sintetizarán que sus familiares realizan actividades en común.

Sesión 3

Actividad 4

Aptitudes, conocimientos y posibilidades

Objetivo:

Reconocer la capacidad que posee cada estudiante para realizar adecuadamente actividades, funciones o servicios.

Temporalización

El tiempo estimado es 40 minutos aproximadamente.

Recursos materiales

Hojas A4 con formato, lapiceros.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El tutor entrega las hojas y explica que se debe llenar el diagrama con 3 respuestas mínimas con sinceridad en las primeras dos circunferencias.

Procedimiento

El estudiante de forma individual procede a responder las siguientes cuestiones: (Anexo 2)

- ¿Yo amo hacer esto?
- Soy muy bueno/a haciendo esto:
- El mundo y tu entorno necesitan:
- Por hacer esto me pagarían:

Cierre

Para el proceso de tomar posible decisión el orientador pedirá a todos los estudiantes que examinen las repuestas de las dos primeras circunferencias, que las relacionen y analicen los pros y contras y reflexiones a los siguientes ítems:

- Mis posibles opciones de profesión u ocupación.
- Descarto estas profesiones

Observaciones

La actividad pone a prueba a los jóvenes sobre tomar decisiones previas, no serán permanentes porque a mayor conocimiento y mayor información con diferentes estilos y fuentes, esta cambiará.

Sesión 4

Actividad 5

Socio-drama de las profesiones

Objetivo:

Explotar los factores: habilidades, identidad e intereses a través de la experiencia vivida.

Temporalización:

El tiempo estimado es 1 hora aproximadamente.

Recursos:

Humanos: Estudiantes.

Materiales: Vestimenta de acuerdo a lo profesionales a dramatizar.

Herramientas de trabajo de los profesionales dinamizados.

Mesas, sillas.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El orientador días antes organiza grupos de trabajo de cinco estudiantes, pide que seleccionen un establecimiento laboral de su agrado, el mismo que tendrán que reanimarlo en esta sesión con todos los recursos que ellos consideren necesarios según la indagación previa.

Procedimiento

Se pide a los jóvenes prepararse con los implementos a utilizar, se le concede 10 minutos a cada equipo.

Cuando estén listos se dirige el grupo clase al patio, un grupo a la vez escenificará su temática, cada equipo lo hará frente a los compañeros y al finalizar la escena grupal los observadores expondrán el aprendizaje adquirido, a continuación los actores analizarán su vivencia y podrán explicar que nociones les queda de esta actividad.

Cierre

El orientador hará hincapié en el trabajo de los jóvenes impulsando la motivación y la autoestima en ellos, reforzará los temas tratados.

Observaciones

Para la ejecución asertiva de esta actividad se orienta a los estudiantes para que realicen una buena investigación, con datos detallados podrán escenificar de mejor manera la tarea.

Sesión 5

Actividad 6

Entrevistando a profesionales

Objetivo:

Compartir experiencias con profesionales veraces y esclarecer inquietudes sobre las funciones que ejercen en sus lugares de trabajo.

Temporalización

El tiempo estimado es 1 hora 20 minutos.

Recursos:

Humanos: profesional de la policía, enfermera, marino, psicóloga clínica y abogado.

Materiales y tecnológicos: pc, proyector.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El tutor agradece la visita a cada profesional y los presenta al grupo clase, explica que ellos están para compartir información de sus funciones y que están dispuestos a aclarar dudas que tienen los educandos.

Procedimiento

Se da la palabra a un profesional el mismo que puede entablar un diálogo abierto sobre la carrera que ejercen y si cuentan con material digital se proyectará para provocar así inquietudes y luego aclararlas.

Cierre

Al finalizar la exposición de cada invitado, se reflexiona con los estudiantes que les ha agradado más, qué les pareció interesante, que aprendizajes les dejan estas visitas.

Observaciones

En esta actividad se propone al grupo clase la realización de sus proyectos de vida, esquema que será presentado con una guía explicada de que está compuesto en la siguiente sesión de trabajo.

Sesión 6

Actividad 7

Mi proyecto de vida

Objetivo:

Motivar a los estudiantes para que realicen una carrera profesional la que les permitirá ejercer una actividad laboral en la sociedad.

Temporalización:

Se estima 1 hora de tutoría sobre el esquema a trabajar.

Desarrollo del proyecto 6 semanas

Recursos:

Humanos: padres de familia y estudiantes.

Materiales y tecnológicos: hojas A4, computador, internet, proyector, carpeta o anillado.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El orientador socializa el esquema y componentes que se desarrollarán en el proyecto.

Procedimiento

Cada apartado del esquema se completará en casa con el apoyo de sus representantes o familia, se reflexiona a nivel personal sus aptitudes, destrezas, habilidades, gustos, intereses y pasiones.

Cierre

Con el proyecto terminado se pide voluntarios para la socialización ante el grupo y adquirir así nuevos aprendizajes.

Observaciones

La actividad permitirá que cada estudiante reflexione y se autoevalúe en aptitudes y vocación profesional, encaminándose a posibles temas de estudios.

Sesión 7

Actividad 8

Explorando alternativas para el bachillerato

Objetivo:

Informar sobre las figuras profesionales que se ofertan en el bachillerato de la institución educativa y de instituciones locales.

Temporalización:

Aproximadamente 1 hora y 20 minutos.

Recursos:

Tecnológicos: computador, proyector, pendrive, internet.

Materiales: Hojas A4, trípticos.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El orientador expone información de las ofertas educativa de la institución y de instituciones locales como misión, visión, perfiles, campos laborales de cada especialidad.



Procedimiento

Mientras la información es proyectada se realizan pausas y se socializan las temáticas para reforzar los tópicos y construir así nuevos conocimientos.

Cierre

Al finalizar el taller informativo se realizará una evaluación de datos proyectados con preguntas cerradas abiertas para la oportuna verificación de los aprendizajes adquiridos y que les permitirá reflexionar sobre la carrera.

Observaciones

La actividad permitirá al estudiantado seleccionar de manera asertiva y con información requerida la especialidad para el bachillerato.

Sesión 8

Actividad 9

Después de ser bachiller

Objetivo:

Descubrir la importancia de tomar una decisión por cuenta propia y no por influencias porque a futuro será perjudicial.

Temporalización:

Tiempo estimado es de 25 minutos.

Recursos:

Materiales: Hojas A4 y lapiceros.

Tecnológicos: Pc y proyector.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El tutor presenta un caso al que se lo analizará y buscará solución.

Procedimiento

Se proyecta el video: caso test vocacional.

Se socializa posibles problemáticas y soluciones al caso en estudio.

El tutor entrega hojas con cuatro preguntas que deben de contestar las mismas que son base para la siguiente actividad a desarrollar con los padres de familia.

- Profesión u ocupación que me interesa hoy.
- Sentimientos al tener que elegir una profesión hoy.
- Como actúan mis representantes ante el proceso de elegir una profesión.
- Conoce mi representante sobre la profesión que me agrada (Anexo 4).

Cierre

Las preguntas con sus respuestas secretas se socializarán con los representantes para guiarse con la siguiente actividad, solo así se expondrá información de parejas voluntarias posteriormente.

Observaciones

Con esta actividad el estudiante empieza a madurar las habilidades para tomar decisiones ante una problemática.



Actividad 10

¿Dónde estudiar mi carrera universitaria favorita?

Objetivo:

Obtener información de interés para el ingreso a la universidad que oferte la carrera de su preferencia.

Temporalización:

Esta actividad se desarrollará en 1 hora.

Recursos:

Humanos: Estudiantes, padres de familia o representantes legales.

Tecnológicos: pc y proyector.

Materiales: Hojas A4, lapiceros.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El tutor explica que la actividad la desarrollarán los estudiantes con ayuda de sus representantes, se proyecta el formato de la matriz a llenar.

Procedimiento

Los estudiantes junto a su padre de familia o representante dialogarán de qué profesión le agrada a ellos, y con apoyo de los mayores procederán a llenar la matriz de las universidades donde constará el nombre, localización, títulos, años de estudios, entre otras. (Anexo 5).

Cierre

Se pide a dos o tres parejas voluntarias que deseen compartir sus datos a toda la sala de manera que se informe indirectamente de otras carreras a los educandos.

Observaciones

Esta actividad permite indagar sobre las universidades de la localidad y encamina a la investigación de información sobre universidades de otras localidades.

Sesión 9

Actividad 11

Dibujando mi futuro

Objetivo:

Implicar a los estudiantes a través de la cultura y estética el deseo de conseguir una profesión que los apasione.

Temporalización:

Esta actividad se desarrollará en 1 hora y 20 minutos.

Recursos:

Materiales: Hojas A3, lapiceros, lápices, borrador, lápices de colores, temperas, reglas, compás.

Tecnológicos: Computador y proyector.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El dinamizador explica que el trabajo se realizará con materiales a elección, y que consiste en plasmar una escena visionaria de su futuro laboral y profesional, luego el profesorado elige a los ganadores.

Procedimiento

Los estudiantes seleccionan un lugar donde elaborar su dibujo, que puede ser dentro o fuera del aula, se procede a entregar la hoja A3 y pueden utilizar la técnica deseada.

Cierre

Una vez culminada la hora de trabajo se procede a exhibir las pinturas realizadas y con el apoyo de 3 docentes seleccionan tres cuadros ganadores para su premiación con obsequios motivadores.

Observaciones

Es una actividad lúdica y permitirá observar los conocimientos adquiridos por los estudiantes con las tutorías previas.

Sesión 10

Actividad 12

Test de interés profesional IPPJ

Objetivo:

Evaluar características de personalidad e intereses vocacionales proyectados a la carrera profesional.

Temporalización:

El test se lo aplicará en 1 hora 30 minutos.

Recursos:

Materiales: Hojas A4 con diseño de hoja de respuestas, lapiceros.

Tecnológicos: Computador y proyector.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El orientador explica que el trabajo se realizará con responsabilidad y con veracidad para lograr el objetivo planteado, explica que disponen de un tiempo y que es personalizado, se proyecta el test y se explica cómo contestarlo.

Procedimiento

Los estudiantes proceden a llenar cada respuesta de acuerdo a su personalidad y preferencia en el (Anexo 6).

El aplicador brinda apoyo si existen inquietudes y después del tiempo transcurrido procede a retirar el test y lo tabulará en la oficina del departamento de consejería estudiantil para posterior entrevista.

Cierre

Una vez culminada el tiempo de trabajo se procederá a analizar el proceso de aplicación mediante preguntas y aportes de los estudiantes.

Observaciones

Es una actividad muy objetiva por que permite verificar los avances adquiridos en las tutorías y talleres, dando lugar a la identidad personal, desarrollo de la carrera y la toma de decisiones, no se puede decir madurez de la carrera por que son jóvenes que poseen muchas dudas y necesitan orientación a mayor plazo.

Actividad 13

Test de interés cognoscitivo y aptitudinal

Objetivo:

Evaluar características de intereses aptitudinal proyectados a la carrera profesional.

Temporalización:

El test se lo aplicará en 1 hora 30 minutos.

Recursos:

Materiales: Hojas A4 con diseño de hojas de respuestas, lapiceros.

Tecnológicos: Computador y proyector.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El orientador explica que el trabajo se realizará con responsabilidad y con veracidad, es personalizado, se proyecta el test y se explica cómo contestarlo.

Procedimiento

Los estudiantes proceden a llenar cada respuesta de acuerdo a su preferencia, en la hoja de respuesta de (Anexo 8).

El aplicador brinda apoyo si existen inquietudes y después del tiempo transcurrido procede a retirar el test.

Cierre

Una vez culminada la hora de trabajo se analiza el proceso de aplicación para aclarar inquietudes.

Observaciones

Es una actividad permite verificar los avances adquiridos en las tutorías y sobre todo la toma de decisiones.

Actividad 14

¡Mi primera entrevista!

Objetivos:

Socializar resultados de los test de forma personalizada

Determinar opción de carrera profesional para el bachillerato

Temporalización:

Con cada estudiante un tiempo estimado de 20 minutos.



Recursos:

Materiales: Hojas de respuestas A4

Humanos: Estudiante y tutor

Desarrollo de la actividad:

Dialogar a través de preguntas abiertas sobre resultados obtenidos y de afinidades vocacionales que identifican al estudiantes para la aceptación de la carrera profesional y llegar a acuerdos favorables.

Observaciones

Esta actividad permite medir el grado de la toma de decisión que posee el educando.

Actividades con la familia

Sesión 1

Actividad 1

Narrando el rio de vida

Objetivo:

Proporcionar lazos de conocimiento de historia reales de cada representante y proponerlo como herramienta de investigación y orientación para los representados.

Temporalización:

Esta actividad se desarrollará en 1 hora y 20 minutos.

Recursos:

Materiales: Hojas A3, lapiceros, lápices, borrador.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El orientador debe explicar que una línea de vida y un río de vida, expone a los representantes que deben plasmar una hoja su río de vida haciendo hincapié a sus vivencias y a su desempeño laboral y/o profesional.

Procedimiento

Cada representante legal realiza su dibujo en un periodo estimado de 20 minutos, demostrando destrezas de identidad personal y dibujo artístico, para la ejecución de la actividad se amplifica una música relajante para motivar el trabajo.

Cierre

Los actores exhibirán sus trabajos, el orientador pide voluntarios para socializar el logro con una reflexión de aprendizaje adquirido en la actividad realizada.

Observaciones

Esta actividad genera sentimientos encontrados, permite reflexionar sobre la identidad personal, toma de decisiones y ejecución de labores, brindando así información valiosa a todos los participantes para tener fundamentos de apoyo dirigido posteriormente a los hijos.

Sesión 2

Actividad 2

Promoviendo lazos de comunicación

Objetivos:

Establecer lazos de confianza y seguridad para el proceso de toma de decisiones con apoyo de los representantes o padres.

Proveer información confiable sobre profesiones y ocupaciones a los estudiantes.

Temporalización:

Esta actividad se desarrollará en 1 hora.

Recursos:

Materiales: Hojas A4 con formato, lapiceros.

Tecnológicos: computador y proyector.

Desarrollo de la actividad:

Indicaciones

El orientador explica que se proyectan dos videos, uno sobre las problemáticas de sus representados sobre inestabilidad vocacional y el segundo sobre papeles de los padres en la orientación, luego formarán dúos de trabajo.

Procedimiento

Se observa los videos, se entrega la matriz del anexo 7 y se procede a contestar entre pares.

Cierre

Exponen un análisis las parejas de forma voluntaria y se discuten aprendizajes adquiridos a través de esta experiencia.

Observaciones

La actividad fortalece estrategias de comunicación asertiva entre padres e hijos.

2. D. Actividades de evaluación formativa

Se evalúa de manera permanente en cada sesión de trabajo implementando:

- Matriz de observación.
- Dialogo abierto sobre las temáticas.
- Elaboración del árbol genealógico.
- Dramatización de escena del campo laboral seleccionado por el grupo.
- Completamiento de matrices propuestas con datos veraces.
- Informe del proyecto de vida.
- Desarrollo de los test planteados.

La siguiente rúbrica califica cualitativamente el desempeño de los estudiantes en tres grados:

- 0= Nunca
- 1= A veces
- 2=Siempre

Si el estudiante completa de 11 a 15 ítems con las respuestas positivas de grado 2 acertará en la toma de decisiones eficientemente, si representa de 6 a 10 la toma de decisión será dudosa por lo que necesitará seguir con la orientación o apoyo, si tabula de 1 a 5 indicadores el estudiantes no está motivado al programa y no podrá tomar una decisión adecuada para el bachillerato.

Tabla 1: Ficha de observación

Fuente: Elaboración propia

FICHA DE OBSERVACIÓN					
Nº	INDICADORES	GRADO DE DESARROLLO			OBSERVACIÓN
		0	1	2	
1	Identifica su personalidad				
2	Identifica sus capacidades académicas				
3	Demuestra interés por el programa vocacional				
4	Expresa con claridad sus ideas y opiniones				
5	Se relaciona adecuadamente con la clase y docente-orientador				
6	Se motiva para realizar las actividades				
7	Observa los videos en forma silenciosa				
8	Se motiva por investigar su descendencia				
9	Trabaja en orden los procedimientos				
10	Demuestra autonomía (logra realizar las actividades por si solo)				
11	Respeto las reglas de convivencia				
12	Demuestra interés por descubrir su vocación				
13	Preguntas dudas sobre temas relacionados al programa de vocación				
14	Investiga sobre carreras profesionales desconocidas				
15	Presenta facilidad en el proceso de tomar decisiones				

3. Implementación de la unidad didáctica

3. A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas

Para aportar con la problemática se implementó el programa de orientación académica y profesional en la Unidad Educativa San Camilo considerando la temática de orientación profesional, identidad personal, desarrollo de la carrera y la toma de decisiones, acercando a todos los actores de la comunidad educativa.

Se aplicó metodologías como charlas informativas, talleres de razonamiento y lúdicos, talleres de investigación, entrevistas, socio-dramas, dinámicas con temáticas relacionados al programa.

Recursos:

Los recursos para llevar a cabo las actividades dando factibilidad y viabilidad de aporte educativo son:

- **Humanos:** Estudiantes, padres de familia o representantes legales, docentes, orientadores y autoridades.
- **Tecnológicos:** Pc, proyector, pendrive, servicio de internet.
- **Materiales:** Carpetas, hojas A4, hojas A3, sticker, tiza líquida, lapiceros, lápices de colores, fotografías, vestimenta de profesionales.

Agentes implicados:

Estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo “A”

Docentes de las cátedras: Proyecto escolar, cultura estética y tutor/a

Funcionario del departamento de consejería estudiantil

Padres de familia y/o representantes legales

Autoridades

Cronograma de la aplicación:

Tabla 2: Cronograma con los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

FECHA	SESIÓN	TÍTULO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES APLICADAS	TAREAS
26-04-2018	1	¡Conociéndome!	Orientación educativa Identidad personal Emociones Autoestima Relaciones interpersonales	Explicación de los temas con lluvias de ideas Análisis de los videos conócete y paradigma de los monitos https://www.youtube.com/watch?v=AyPMypIFxA0 https://www.youtube.com/watch?v=cyTzQ1ceNco&t=154s	Llenar Matriz de anexo1
27-04-2018	2	El tesoro escondido Mi árbol familiar de ocupaciones	Árbol genealógico Investigación de antepasados y descendientes Esquema de elaboración de un árbol genealógico Símbolos	Video de construcción de un árbol familiar https://www.youtube.com/watch?v=x8fvfBnT8ws Reflexión del video busca tu elemento https://www.youtube.com/watch?v=3KTvV6JP87s&t=251s	Elaborar el árbol familiar

3-05-2018	3	Aptitudes, conocimientos y posibilidades	Autoestima Toma de decisión Socio-drama (teoría)	Socialización del contenido de las preguntas sobre vocación y posible tomas de decisiones Video de socio-drama del desempleo https://www.youtube.com/watch?v=3s1mslcGLc0&t=172s	Llenar Matriz de anexo2
4-05-2018 y 10-05-2018	4	Socio-drama de profesiones	Preparación de la escena profesional Trabajo en equipo Motivación personal	Se ejecutan las escenas preparadas por los estudiantes sobre: Hospital Escuela de formación de fútbol Empresa eléctrica Estudio jurídico	Reflexión sobre las temáticas y desenvolvimiento de los grupo de trabajo
17-05-2018	5	Entrevistando a profesional	Campo laboral Deberes y obligaciones Servicios profesionales	Los profesionales se presentan y explican la labor que desarrollan. Los estudiantes realizan preguntas a los profesionales	
18-05-2018	6	Mi proyecto de vida	Identidad personal D.A.F.O Vocación Plan futuro	Video de proyectos https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc	Proyecto personal con apoyo familiar

1-06-2018	7	Explorando alternativas para el bachillerato	Oferta educativa de la UE San Camilo Figuras profesionales del bachillerato técnico Malla curricular de la especialidad contabilidad e informática Perfil de los bachilleres Opciones universitarias dependientes a la oferta de la institución	Exposición de contenidos curriculares disponibles en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/MINE-DUC-MINEDUC-2017-00072-A.pdf https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerd-o-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00082-A.pdf https://educacion.gob.ec/figuras-profesionales-bt/ https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/oferta-formativa-de-bachillerato-tecnico.pdf	
8-06-2018	8	Después de ser bachiller ¿Dónde estudiar mi carrera universitaria?	Toma de decisiones Investigación de profesiones y universidades que ofertan la carrera	Analizar y responder preguntas abiertas con relación a preferencias, emociones y comunicación familiar. Video caso test vocacional https://www.youtube.com/watch?v=FIXqC0l-zY	Llenar Matriz de anexo4 En el domicilio: Llenar Matriz de anexo5

15-06-2018	9	Dibujando mi futuro	Autoestima Motivación Visión profesional	Concurso de dibujo libre dirigida a la temática campo laboral y profesional	Seleccionar ganadores a cargo de Jurado: Lic. Johanna Lic. Carlos
22-06-2018, 28-06-2018 y 29-06- 2018	10	Test de interés profesional IPPJ y cognoscitivos para bachillerato técnico. Entrevistas de aceptación de resultados.	Inteligencias múltiples: Lógico matemática, lingüística, musical, naturaleza, interpersonal, visual-espacial, kinestésica y emocional analizadas por Howard Gardner. Tipos de personalidad: Realista, investigativa, artística, social, emprendedora y convencional.	Video de inteligencias múltiples para concientización del test, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=r26_aN_Fc2as Aplicación del test IPPJ al contexto de la Unidad Educativa San Camilo Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Inventario-de-Preferencias-Profesionales-para-Jo%CC%81venesIPPJ.pdf Video para comprender resultados del test, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=czvFgMaXJ2E https://www.youtube.com/watch?v=shhayV8ES80	Hoja de repuestas del anexo 6 y anexo 8

Aplicación del test de interés cognoscitivos y aptitudinales del Dr. Ismael Vidales y adaptado para el Ministerio de educación y cultura.

Tabla 3: Cronograma con los representantes legales

Fuente: Elaboración propia

FECHA	SESIÓN	TÍTULO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES APLICADAS	TAREAS
2-05-2018	1	Narrando el río de vida	Presentación del programa de Orientación Educativa Identidad personal Emociones Autoestima Relaciones interpersonales Línea y río de vida	Dinámica de motivación: Había un sapo, sapo. https://www.youtube.com/watch?v=52ouVT EfbN0 Introducción al módulo orientación vocacional y profesional. Explicar el esquema del proyecto de vida para guía de la construcción. Reflexión del video: https://www.youtube.com/watch?v=AK-v8Z8AKqQ	Dibujar el río de vida

10-05-2018	2	Promoviendo lazos de comunicación	La Comunicación y su importancia Tipos de comunicación Intereses Vocación Toma de decisiones	Dinámica de escucha activa: Donde un grupo exponen un momento importante y el otro grupo no le brinda importancia. Exposición de contenidos de comunicación Visualizar video de comunicación y trabajo en equipo: https://www.youtube.com/watch?v=VQf3ToPPmPI Preferencia jóvenes 1minuto 10 segundos: https://www.youtube.com/watch?v=YLvwxQxYXSwc Papel de los padres en la O.V.P. https://www.youtube.com/watch?v=w5HtvZwCZzI	Completar la matriz del anexo 7
------------	---	-----------------------------------	--	---	---------------------------------

3. B. Resultados de aprendizaje de los alumnos

En el transcurso del programa se obtuvo resultados favorables detallados a continuación:

- Listar las especialidades que oferta la Unidad Educativa San Camilo para el bachillerato.
- Proponer opciones de carrera ante la familia para la toma de decisiones.
- Enumerar las carreras universitarias a las que pueden acceder después de la secundaria.
- Clasificar campos laborales dependiendo de la carrera universitaria que estudiarán en un futuro no muy lejano.
- Asociar los beneficios personales y laborales de estudiar una carrera profesional.
- Predecir un futuro desempeño laboral en excelentes condiciones.
- Identificar las habilidades que poseen para ser competente en el campo educativo con visión a la profesión.
- Determinar la importancia de cursar la secundaria con éxito.
- Relatar su proyecto de vida.
- Reunir la información necesaria para tomar de decisión con relación a la carrera profesional.
- Apreciar el apoyo familiar para su desarrollo educativo.

3. C. Descripción del tipo de interacción

Durante la implementación del programa de orientación vocacional y profesional se interactuó con estrategias para incrementar la factibilidad y viabilidad del mismo, rescatando valores, habilidades y competencias personales encaminadas al trabajo en equipo a través de:

- Entrevistas
- Encuestas

- Talleres
- Socio-dramas
- Conferencias
- Visitas educativas de profesionales universitarios
- Concursos
- Test
- Servicios de apoyo externos dirigidos a la institución: Promotores de las universidades Técnica Estatal de Quevedo, Técnica de Babahoyo extensión Quevedo y FACSÓ extensión Quevedo, del Instituto Superior Técnico Siete de Octubre y de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Estas actividades establecen relación directa entre los miembros:

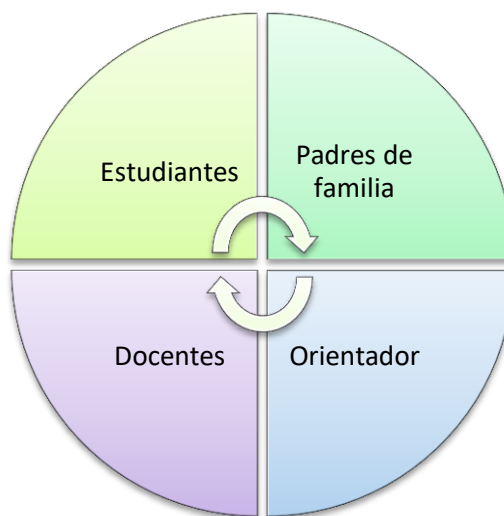


Figura 7: Relación de los miembros de la comunidad educativa
Elaboración propia.

3. D. Dificultades observadas

Tabla 4: Dificultadas detectadas

Fuente: Elaboración propia

SESIÓN	ACTIVIDAD	DIFICULTADES
1	¡Conociéndome!	Estudiantes desmotivados por la educación. Timidez al exponer comentario. Escasa participación en actividades de grupo.
2	El tesoro escondido Mi árbol familiar de ocupaciones	Desorientación de sus emociones. Desconocimiento de su ascendencia. Desinformación de las familias en el campo laboral.
3	Aptitudes, conocimientos y posibilidades	Expresión difícil y temerosa. Pocos estudiantes tienen clara sus habilidades y pasión por la carrera.
4	Socio-drama de las profesiones	Unos integrantes no definían su rol en la escena profesional.
5	Entrevistando a profesional	Poca participación en las interrogantes planteadas.
6	Mi proyecto de vida	No todos los estudiantes elaboraron su proyecto con apoyo familiar, el 60% cumplió con esta actividad
7	Explorando alternativas para el bachillerato	Desconocimiento de cambios para la etapa de bachillerato. Indecisión por la especialidad a estudiar.
8	Después de ser bachiller ¿Dónde estudiar mi carrera	Desconocimiento de las carrera universitarias que ofertan las diferente universidades locales y nacionales, poca información sobre la posible universidad a elegir.

universitaria favorita?		
9	Dibujando mi futuro	No todos los estudiantes tienen claro su panorama profesional para el futuro, difícilmente realizaron el dibujo. Un 15% de estudiantes realizaron la tarea sin motivación.
10	Test interés profesional y cognoscitivo Entrevista	Un 14% de los estudiantes estaban en desacuerdo con los resultados del test, opinaron que no querían esa rama profesional.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

4. A. Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora

El programa en su etapa de implementación ha cumplido en el campo educativo haciendo referencia a temáticas de inquietud e incertidumbres de jóvenes cuyas edades fluyen entre 14 y 16 años donde la comprensión de la finalidad de educarse y prepararse para una profesión tiene muchas debilidades, los estudiantes desconocen las figuras profesionales que existen en su lugar de estudio y otros cercanos, las mismas que son determinadas por el Ministerio de Educación y con el objetivo planteado de proporcionar información se beneficiará en el desarrollo de la carrera.

En relación al tiempo y tamaño de ejecución se simplifica que han sido productivas las diez sesiones de apoyo, pero se recomienda implementar mayor número de actividades que permitan al discente indagar cuáles son sus intereses vocacionales, descubrir cuál es su pasión por la profesión de vida y la implementación de estos programas desde tempranas edades que pueden llevarse a cabo como proyectos educativos transversales servirán de apoyo para el futuro.

La metodología implementada ha sido diseñada de acuerdo al contexto y tiempo planificado de manera que los beneficiarios realicen sus actividades de manera lúdica y con recursos que actualmente les agradan teniendo como resultado un aprendizaje significativo, permitiendo evaluar con técnicas e instrumentos de fácil manejo para el orientador.

El programa como realidad se ha implementado con contenidos de interés para la familia, los docentes, los estudiantes, generando observación y réplicas de logros para alumnos de otros paralelos que han solicitado al departamento de consejería estudiantil la ejecución con ellos.

Como producto final se obtuvo matrices trabajadas, informes de rendimiento cualitativo, elaboración de tareas encomendadas, brindando así al docente maestrante información valiosa que fue analizada para tomar decisiones de propuestas de mejora en cuanto a amplitud de actividades para obtener mejores resultados y alcanzar en mayor grado la madurez de la carrera en los jóvenes de la Unidad Educativa San Camilo.

Para mejoras de los resultados se establece:

- Ejecutar talleres dirigidos a los estudiantes con presencia de los padres sobre vocación profesional.
- Implementar como plan estratégico del departamento de consejería estudiantil un proyecto de orientación académica y profesional en todos los años que oferta la unidad.
- Brindar información de carreras universitarias como apoyo estudiantes de décimo año de educación básica y de tercero de bachillerato.
- Incentivar a todos los docentes para que en sus cátedras implementen horas de orientación académica y profesional.
- Motivar a los representantes que brinden información como apoyo para que sus hijos decidan la carrera con responsabilidad.
- Establecer como unidad educativa un proyecto de seguimiento de desarrollo educativo

y profesional de los estudiantes bachilleres egresados.

5. Reflexiones finales

5. A. En relación a las asignaturas troncales

Como docentes se debe tener una visión de qué es educar, considerando los aspectos importantes que influyen en brindar un servicio satisfactorio, es imprescindible tener conocimiento de cómo se estructura la escuela, desde un nivel macro hasta llegar al micro que es el cual se ejecuta a diario en esta labor, para llegar a un estudiante y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje es recomendable que se analice la parte social, cultural y familiar, porque todos los contextos están sujetos a cambios y profundizar en que sea positivo para la sociedad ecuatoriana.

La comunidad educativa tiene grandes retos, uno es garantizar estudiantes críticos y constructores de nuevos conocimientos que influirán ante la sociedad cuando sean profesionales, para llevar a cabo esta realidad se tiene que considerar la parte de cambios comportamentales, biológicos y psicológicos en los jóvenes que influyen directamente en la educación.

En la actualidad la educación del Ecuador hace referencia a la interculturalidad donde se da paso a la inclusión dejando de lado la segregación que se aplica desde siempre, cuando un docente utiliza estrategias metodológicas adecuadas y direccionadas a todos sus estudiantes promoverá un aprendizaje seguro a través de la motivación, elevando la autoestima y desarrollando las inteligencias múltiples en diferentes grados pero caminando hacia el progreso de cada discente que intervendrá de manera directa a las familias e indirectamente al Ecuador.

5. B. En relación a las asignaturas de la especialidad

La rama orientación educativa es fundamental en desarrollo de todos estudiantes, para fomentar un buen aprendizaje los educadores deben implementar acciones tutoriales de acuerdo a la realidad de las instituciones, efectuando procesos de atención a la diversidad cuando sean detectados en la práctica dentro del aula.

Para brindar la atención personalizada cuando sea necesario se recomiendan programas de intervención psicopedagógica para aplicar guías estratégicas de desarrollo escolar con una convivencia armónica que conlleva a la educación de calidad para el Buen Vivir.

El rol del docente encomendado es fuerte, donde toda la responsabilidad recae en la escuela según el paradigma de la sociedad, pero la realidad enmarca como primer aprendizaje el desarrollado en las familias, si un estudiante posee valores bien fundamentados el dominio del maestro en el aula permitirá tener una convivencia especial y una estabilidad emocionales en los educandos permitiendo el desarrollo de sus capacidades y habilidades, sin dejar de lado la observación directa para detectar posibles problemáticas que requieren de apoyo psicopedagogo y si el caso lo requiere el apoyo de entes externo por el bien de la educación ecuatoriana.

Cabe indicar que el estado emocional de un estudiante provoca aprendizajes significativos para la vida.

5. C. En relación a lo aprendido durante el TFM

Es indudable que los conocimientos adquiridos en esta maestría deja grandes aprendizajes, permitió detectar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que poseemos en el ejercicio de la docencia, se indagó en nuevas metodologías de aula para mejora de la práctica, permitió analizar las acciones que muchas veces fueron aplicadas por sentido empírico que funcionaban y en otros caso no.

Permitió reflexionar desde muchos puntos de vista la labor que ejecutamos, analizar la situación social y administrativa del país, la atención psicopedagógica que se les da a los estudiantes, verificar los aportes que brinda el entablar la empatía con todos los miembros de la comunidad, enfatizar en la manera que se gestiona un aula, nos propuso ser investigativos para plantear objetivos claros, tener respeto por la diversidad de culturas y establecer medios de convivencia fructíferos para los educandos, convirtiéndonos así en innovadores, proponiendo cambios positivos para el desempeño profesional docente que a mediano y largo plazo brindará profesionales competentes dejando a la docencia el legado de excelente maestros.

Para finalizar expreso que esta actividad fue una experiencia enriquecedora que con el apoyo de mis Tutores de cada cátedra no hubiera sido posible, por lo que les agradezco infinitamente a cada uno por sus aportes que quedarán en mi mente y corazón por siempre.

También mi gratitud eterna a Dios, a mi Familia por su apoyo incondicional, a mi tutora del trabajo final de maestría Dra. Inmaculada Reoyo González, a mis compañeros de especialidad y a mis amigos adquiridos en este proceso académico.

6. Referencias bibliográficas

Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación . (28 de Junio de 2018).

Obtenido de <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otras-guias-y-documentos-de-evaluacion/Guia-de-apoyo-para-la-redaccion-puesta-en-practica-y-evaluacion-de-los-RESULTADOS-DEL-APRENDIZAJE>

Álvarez González, M . (2010). La madurez para la carrera. Una prioridad en la educación secundaria. *Investigacion Psicoeducativa*, 339-356.

Álvarez González, M; Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa. Modelos. áreas, estrategias y recursos. *La orientacion académica y profesional*, 199-238.

Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. *Manual de orientacion y tutoría* .

Álvarez, M., & Álvarez, J. (2016). Educación para la carrera infantil y primaria .

Castro, A., Argos, J., & Ezquerro, P. (2015). La mirada sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos*, 24-49.

Código postal. (s.f.). Obtenido de codigopostal.gob.ec: 1.

[https://www.google.com.ec/maps/dir/"/unidad+educativa+%22san+camilo%22+direcci%C3%B3n/@-1.0395797,-79.4627844,17.58z/data=!4m8!4m7!1m0!1m5!1m1!1s0x902b4df866fba63b:0x46efb4600554fdea!2m2!1d-79.4614553!2d-1.0397561](https://www.google.com.ec/maps/dir/)

Ecuador, M. d. (2015). *Orientación vocacional y profesional*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Ecuador, M. d. (2017). *Inventario de preferencias profesionales de jóvenes*. Obtenido de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/04/Inventario-de-Preferencias-Profesionales-para-
Jo%CC%81venesIPPJ.pdf

García, J. (2011). El cine y la vocación profesional. *Cuaderno de bioética*, 543-556.

googledrive. (s.f.). Obtenido de
<https://drive.google.com/file/d/0B1s3YTk8P9g9czNuOGl4dVdVTE0/view>

López, M., Santos, I., Bravo, A., & Del Valle, J. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes acogidos en el sistema de protección infantil . *Manuales de psicología*, 187-196.

Martínez Clares, P., Pérez Cusó, F., & Martínez Juárez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria . *Interuniversitaria de formación del profesorado*, 17, 57-71.

Mera Lemp, M., Martínez De Taboada, K., & Costalat Founeau, A. (2014). Dinámicas identitarias en procesos de transición psicosocial: Adolescencia y migración. Estudio de caso. *Migraciones internacionales*, 7, 221-248.

Ministerio de educación del Perú. (2013). Orientación vocacional. Lima, Perú.

Ministerio del Ecuador. (2010). Inventario de intereses cognoscitivos y aptitudinales.

Otero, A. (2011). Procesos de transición a la vida adulta: un análisis cualitativo con jóvenes argentinos. *Propuestas educativas*, 35, 131-133.

Romero Rodríguez, S. (2015). Transición a la vida activa e inserción sociolaboral. *Manual de orientación educativa* .

Universidad de Barcelona. (2 de Mayo de 2018). Obtenido de
<https://campusobert2.ub.edu/my/>

7. Autoevaluación de aprendizajes adquiridos

Tabla 5: Autoevaluación de la maestría

Fuente: Elaboración propia

Apartados		Indicadores	A	B	C	D	Puntuación	
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales				X	10	
		Tutorías de seguimiento virtuales				X	10	
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM					X	9
		Estructura de la unidad didáctica implementada					X	10
		Implementación de la unidad didáctica					X	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación					X	9
		Aspectos formales					X	9
		Redacción y normativa					X	9
		Bibliografía					X	10
		Anexos					X	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM					X	10	

Nota final global:

1,45

8. Anexos:

Anexo 1: Preguntas de reflexión de identidad personal



UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO”

FICHA DEL ESTUDIANTE



Apellidos y nombre	
Cómo le llama	
¿Puede explicar el motivo por el que vienes a la Unidad Educativa San Camilo?	
¿Estás a gusto en tu curso?	Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/>
¿Has leído algún libro?	Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
Un momento especialmente feliz	
Un momento triste	
¿Qué te hace sentir vivo ?	
¿Cómo te ves dentro de 10 años?	
¿Qué súper poder te gustaría tener?	
Si el genio de la lámpara te concediera sólo un deseo, ¿Qué pedirías?	

Anexo 2: Reflexión de aptitudes y posibilidades



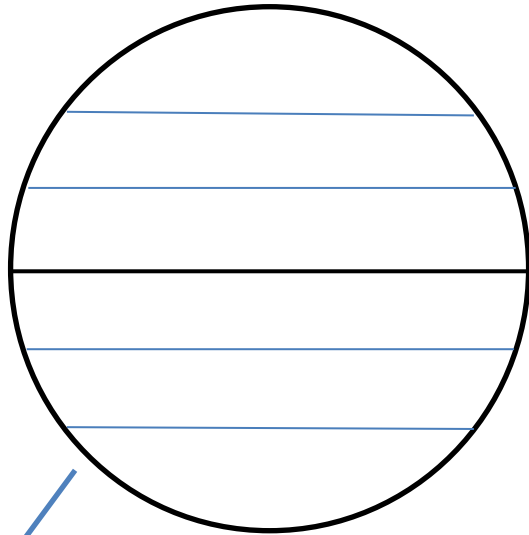
UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"

FICHA DEL ESTUDIANTE



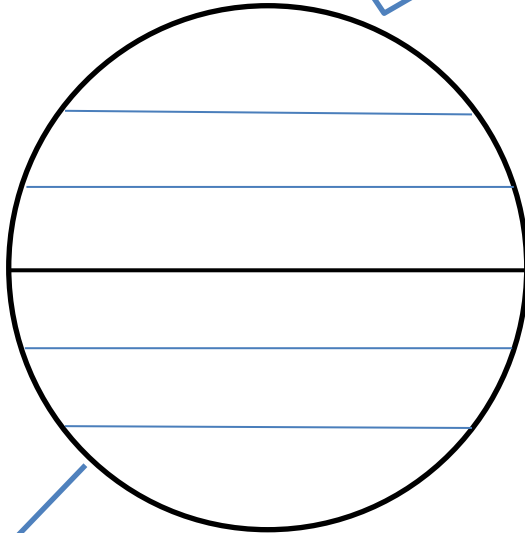
Nombre del estudiante: _____

Yo amo hacer esto

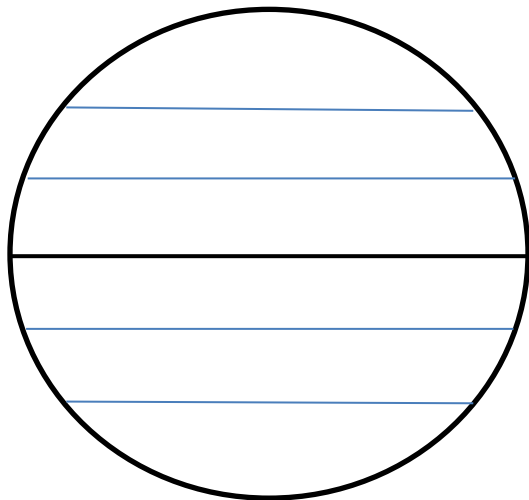


Soy bueno/a haciendo esto

El mundo y mi entorno necesitan



Por hacer esto me pagarían



Descarto estas ocupaciones

Mis posibles profesiones u

Anexo 3: Esquema para elaborar el proyecto de vida

MI PROYECTO DE VIDA

1. Carátula
2. Objetivos
3. Datos informativos
Datos personales, académicos y familiares
4. Autobiografía
Como fue mi niñez y como es mi adolescencia
5. Rasgos de tu personalidad
Características físicas, defectos, valores, condiciones impulsores y obstaculizadoras
Análisis de debilidades, amenazas, Fortaleza y oportunidades
6. Objetivos
Misión y visión a futuro
Aspiraciones, esperanzas, sueños, propósitos y metas
7. Mi plan futuro
¿Cómo será mi relación a futuro con las demás personas?
¿Cómo será mi vida profesional y personal?
¿Cómo deseo mi estado financiero?
¿Cómo me sentiré espiritualmente?
¿Cómo me veo en 10 y 20 años?
8. Conclusiones
9. Recomendaciones
10. Anexos

Anexo 4: Matriz de toma de decisiones



UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO”

MATRIZ TOMA DE DECISIONES



Nombre del estudiante: _____

<p>Profesión u ocupación que me interesa hoy</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Sentimientos al elegir una profesión hoy</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Como actúan mi representante ante el proceso de elegir una profesión</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Conoce mi representante sobre la profesión que me agrada</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Anexo5: Matriz de las universidades


UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
MATRIZ UNIVERSIDADES


Nombre del estudiante: _____ y representante: _____

NOMBRE DE TU CARRERA FAVORITA:			
UNIVERSIDADES O INSTITUTOS:	LOCALES: QUEVEDO		OTRA
	1	2	CIUDAD:
OTRA			CIUDAD:
¿Qué institución oferta tu carrera favorita?			
¿Cuál es su dirección?			
¿Es pública o privada?			
¿Qué título otorga para tu carrera?			
¿Cuántos semestres son de estudio?			
¿En qué jornada es el estudio?			
¿Cuánto es el puntaje de la prueba ser bachiller para el ingreso?			
¿Cuáles son los requisitos para el ingreso?			
¿Después de graduados en qué lugares puede ejercer la profesión?			
¿Cuál es el sueldo de un profesional de tu carrera?			

Anexo 6: Hoja de respuestas para el Test IPPJ



UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"

Hoja de respuestas

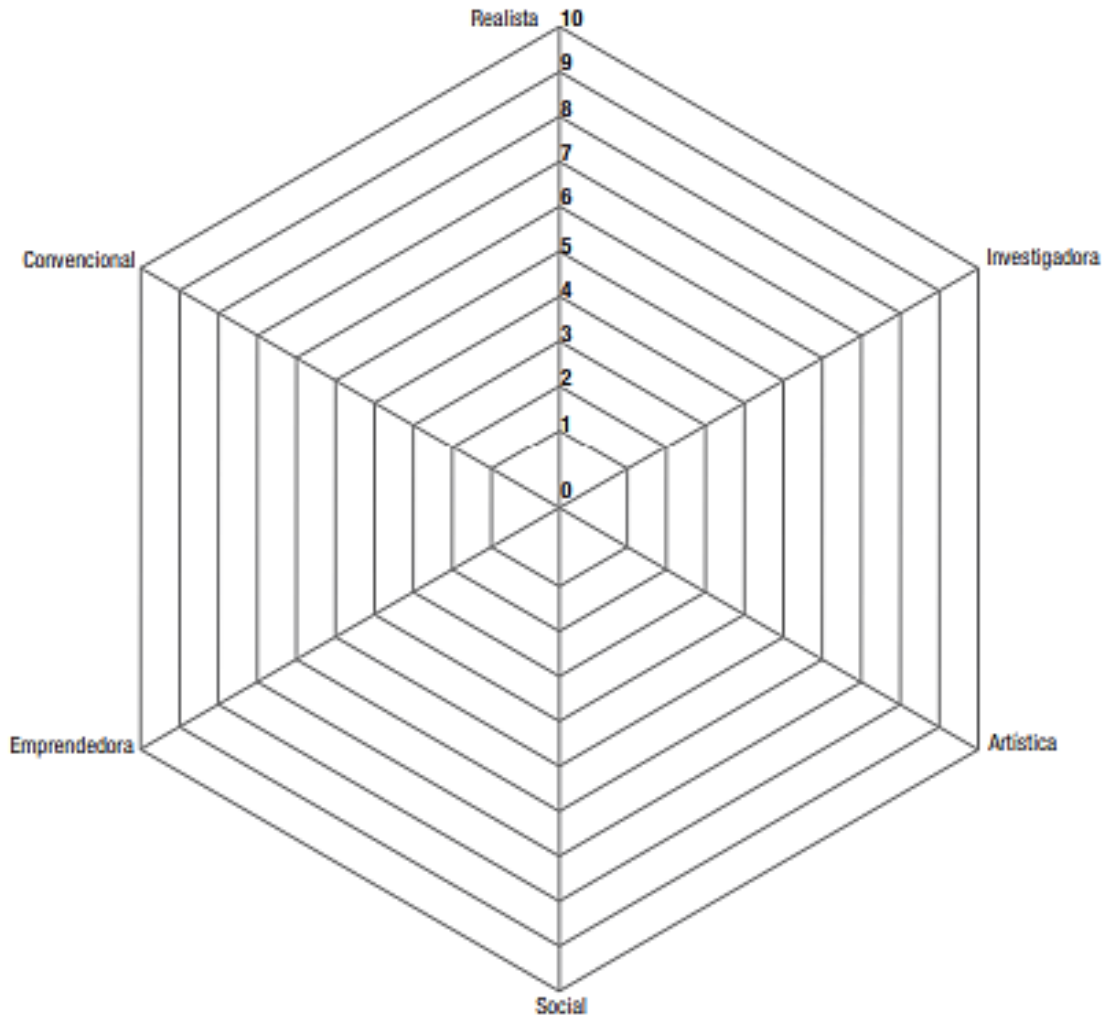


Nombre del estudiante _____

R	I	A	S	E	C
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>
19 <input type="checkbox"/>	20 <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/>
25 <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/>
31 <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/>
37 <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/>
43 <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/>
49 <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/>	51 <input type="checkbox"/>	52 <input type="checkbox"/>	53 <input type="checkbox"/>	54 <input type="checkbox"/>
55 <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/>	60 <input type="checkbox"/>
TOTALES - STEN					

Nombre del estudiante _____ Fecha: _____

Hexágono del perfil de preferencia profesional para jóvenes



Análisis global de los resultados la personalidad: _____

Firma del estudiante _____

Fanny Irene Ponce Sosa



Anexo 7: Matriz descubriendo a mi hijo o hija



UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
MATRIZ DESCUBRIENDO SU VOCACIÓN



Nombre del estudiante y representante: _____

Table with 2 columns and 2 rows of questions and answer lines. Questions include: '¿Qué aspiraciones profesionales demuestra mi representado/a?', '¿Cuáles son las razones que motivan esa profesión?', '¿La carrera que selecciono mi representado tiene amplio campo laboral, mencione empresas?', and '¿Qué me motiva a brindar el apoyo incondicional a la vocación de mi hijo/a?'.



Anexo 8: Hoja de respuestas para el test de interés cognoscitivo y aptitudinal



UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"

DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL



Hoja de respuestas del Test de interés cognoscitivo y aptitudinal

Nombre del estudiante _____ Fecha: _____

- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 ()
- 8 () 9 () 10() 11() 12() 13() 14()
- 15() 16() 17() 18() 19() 20() 21()
- 22() 23() 24() 25() 26() 27() 28()
- 29() 30() 31() 32() 33() 34() 35()
- 36() 37() 38() 39() 40() 41() 42()
- 43() 44() 45() 46() 47() 48() 49()
- 50() 51() 52() 53() 54() 55() 56()
- 57() 58() 59() 60() 61() 62() 63()
- 64() 65() 66() 67() 68() 69() 70()

Firma del estudiante: _____

Orientador: _____

Fanny Irene Ponce Sosa

Anexo 9: Cronograma de ejecución del TFM

N°	Actividades	SEMANAS																
		Abril				Mayo				Junio				Julio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Análisis de contexto	X																
2	Selección del tema de la unidad didáctica Objetivos		X															
3	Contenidos y contextualización de los currículos			X	X													
4	Diseño de actividades de aprendizaje				X	X												
5	Implementación de sesiones de trabajo					X	X	X	X	X	X	X	X	X				
6	Análisis de resultados obtenidos																X	
7	Valoración y pautas de rediseño del programa de intervención															X	X	
8	Reflexiones finales de las asignaturas tratadas en el TFM																X	
9	Bibliografías y anexos																	X
10	Aprobación preliminar del TFM																	X

Anexo 10: Evidencia fotográficas de la ejecución del programa

Presentación del programa con los docentes



Presentación del programa con los estudiantes



Presentación del programa con los representantes



Elaboración de árboles genealógicos de ocupaciones



Proyección de videos



Participación de estudiantes

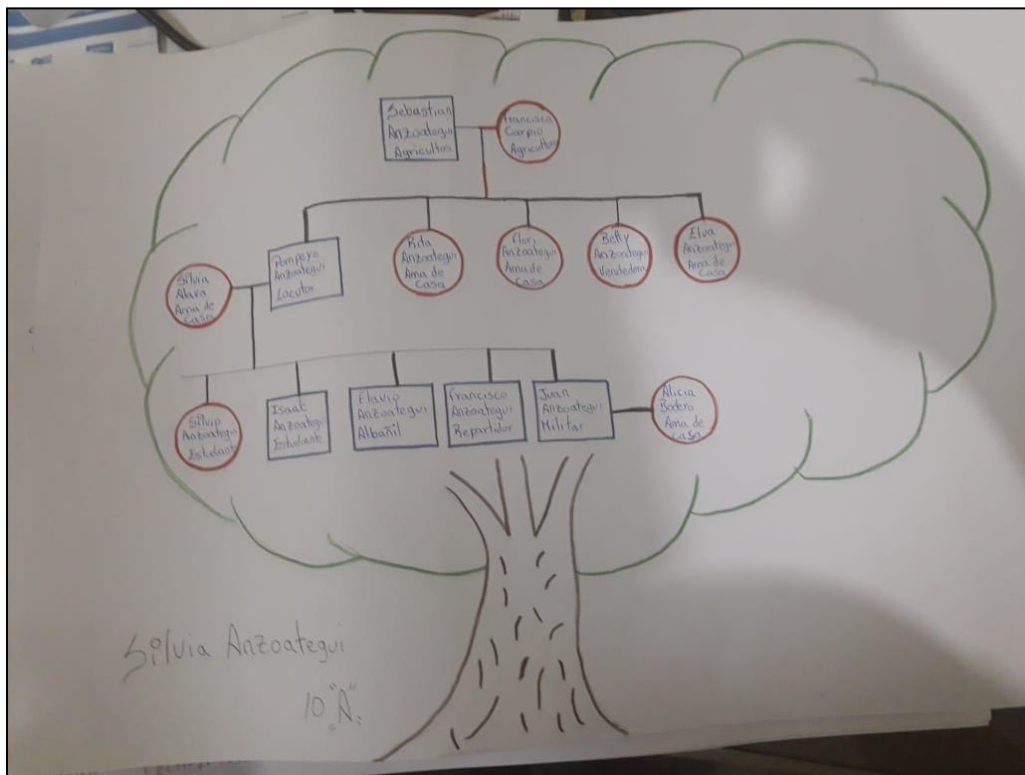
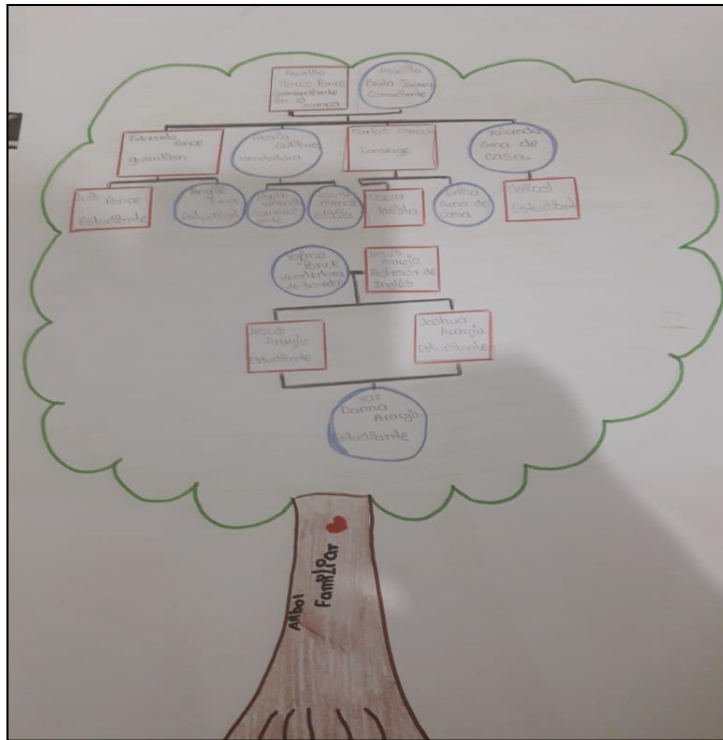


Actividades del socio-drama





Evidencia de actividades realizadas:



Fanny Irene Ponce Sosa

Evidencias de complementación de matrices diseñadas

UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
FICHA DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombre	Desiderio Villamar Sotelo Escobal		
Cómo le llama	cuato de pollo		
¿Puede explicar el motivo por el que vienes a la unidad educativa?	Si <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	A veces <input checked="" type="radio"/>
¿Estás a gusto en tu curso?	Si <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	A veces <input checked="" type="radio"/>
¿Has leído algún libro?	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>	
Un momento especialmente feliz	Cuando la familia se reúne y conversamos todo lo que no sucede cuando no está reunida		
Un momento triste	es cuando mi padre se muere		
¿Qué te hace sentir vivo?	mi familia		
¿Cómo te ves dentro de 10 años?	con un título a la mano		
¿Qué superpoder te gustaría tener?	como el de goku		
Si el genio de la lámpara te concediera sólo un deseo, ¿Qué pedirías?	que seamos felices yo y toda mi familia		

UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
FICHA DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombre	Ginger Estefanía Castro Castro		
Cómo le llama	Ginger o Yipi		
¿Puede explicar el motivo por el que vienes a la unidad educativa?	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>	A veces <input type="radio"/>
¿Estás a gusto en tu curso?	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>	A veces <input type="radio"/>
¿Has leído algún libro?	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>	
Un momento especialmente feliz	Cuando toda mi familia se reúne a conversar y a reír		
Un momento triste	Cuando mi mamá se enoja con mí o le hablo a alguien		
¿Qué te hace sentir vivo?	Compartir lo que me gusta con la familia o amigos		
¿Cómo te ves dentro de 10 años?	Con una profesión ya ejercida y una familia		
¿Qué superpoder te gustaría tener?	Volar		
Si el genio de la lámpara te concediera sólo un deseo, ¿Qué pedirías?	llevarme bien con mi hermana siempre		



UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
FICHA DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: *Genieria Pamela Jaime Lopez*

Yo amo hacer esto

El mundo y mi entorno necesitan

Me gusta bailar
Me gusta cantar
Me gusta leer
Soy buena bailando

Más trabajos
Personas con humildad
Trabajar en una empresa

Soy bueno/a haciendo esto

Por hacer esto me pagarían

Exercicios de matemática

Exercicios de Lengua

Descarto estas ocupaciones

Mis posibles profesiones u ocupaciones

UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
FICHA DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: *Reina Marcos Marcos*

Yo amo hacer esto

El mundo y mi entorno necesitan

Jugando Fútbol
Natación
Atletismo
Corriendo
en jugar Fútbol (deporte)
en nadar

Doctores
Parques acuáticos
Áreas de Computación
Jugar Fútbol
En Atletismo
En cuidar niños (bebés).

Soy bueno/a haciendo esto



Por hacer esto me pagarían

Basketbol
Abogado

Fútbol
Médicos

Descarto estas ocupaciones



Mis posibles profesiones u ocupaciones

UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"  

ESCUCHA LA MUSICA

Nombre: Genesis Jamileth Jaime Apraez

	MUSICA 1	MUSICA 2
Emoción	Alegria	Alegria
De día o de noche	De día	De noche
Color	Verde	Naranja
Olor	Amor	París
Solo o acompañado	Acompañado	Sola
Lugar	Boleas	En mi casa
Título		

UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"  

ESCUCHA LA MUSICA

Nombre: Leoní Afel de la Cruz Rojas

	MUSICA 1	MUSICA 2
Emoción	Elleida alegría	alegría
De día o de noche	de día	de noche
Color	Amarillo	Amarillo
Olor	Amor	amor
Solo o acompañado	acompañado	acompañado
Lugar	Boleas	En mi casa
Título	No gusta	No encanta



UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO" MATRIZ UNIVERSIDADES

Nombre del estudiante: Kayla Sandoval y representante: Nuvia Mondaj

NOMBRE DE TU CARRERA FAVORITA:
Medicina / licenciada en Enfermería

UNIVERSIDADES O INSTITUTOS:	LOCALES: QÜEVEDO		OTRA CIUDAD:	OTRA CIUDAD:
	1	2		
¿Qué institución oferta tu carrera favorita?	Universidad Regional Autónoma de los Andes, Quevedo	Universidad Técnica de Babahoyo	Universidad de las Américas en Quito	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
¿Cuál es su dirección?	Km 1 Vía Salapurga - Quevedo - Guayas	Av. Universidad, Tpo 1507, 21/2 Av. Montalvo	Av. de las Américas y Salinas Esq	Av. Carlos Julio Aldama km 1/2 Vía
¿Es pública o privada?	Privada	Pública	Pública	Privada
¿Qué título otorga para tu carrera?	Licenciada en Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Licenciado en Enfermería
¿Cuántos semestres son de estudio?	Ocho Semestres	Siete Semestres	Ocho Semestres	Nueve Semestres
¿En qué jornada es el estudio?	(848/989) una Jornada	(848/989) dos Jornadas	(848) una Jornada	una Jornada
¿Cuánto es el puntaje de la prueba de bachiller para el ingreso?	Mínimo 848/989 Máximo	Mínimo 848/989 Máximo	Mínimo 848/989 Máximo	Mínimo 848/989 Máximo
¿Cuáles son los requisitos para el ingreso?	Cédula con foto de votación para el ingreso, copia del control de la escuela	Cédula con foto de votación de Ecuador, copia del control de la escuela para el ingreso	Cédula con foto de votación de Ecuador para el ingreso	Cédula con foto de votación de Ecuador para el ingreso
¿Después de graduados en qué lugares puede ejercer la profesión?	Hospitales o centros de salud	Instituciones de asistencia social	Escuelas y guarderías en instituciones deportivas	Clinicas
¿Cuál es el sueldo de un profesional de tu carrera?	1200	1200	1200	1200

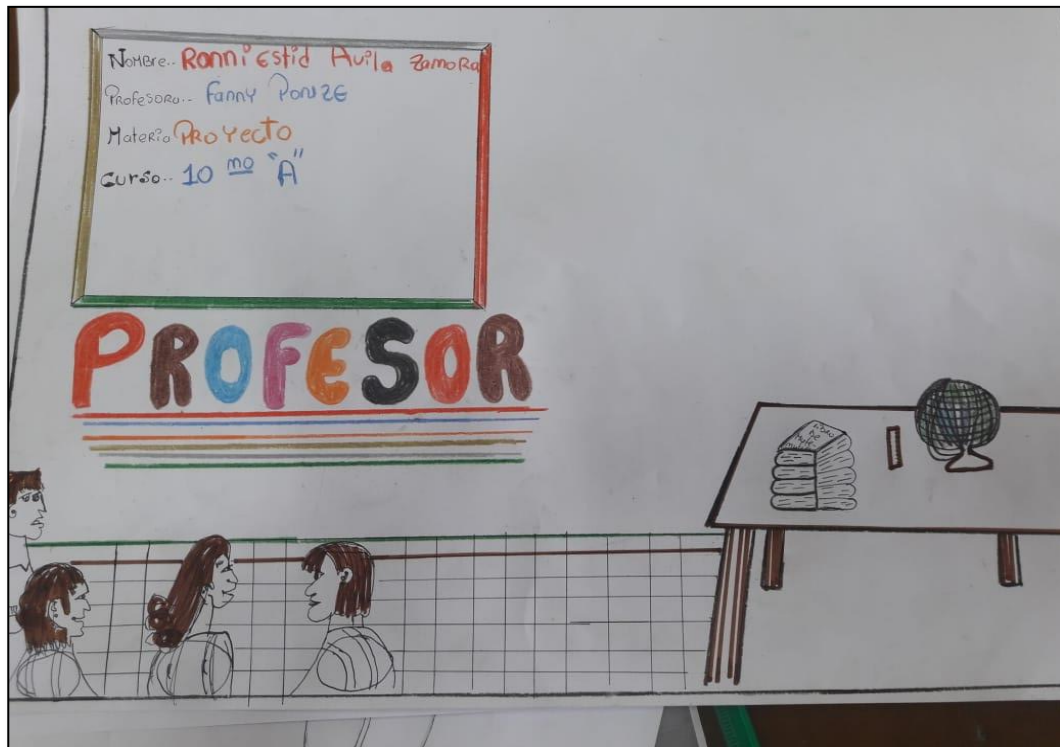
UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO" MATRIZ UNIVERSIDADES

Nombre del estudiante: Ginger Estelania Castro Castro

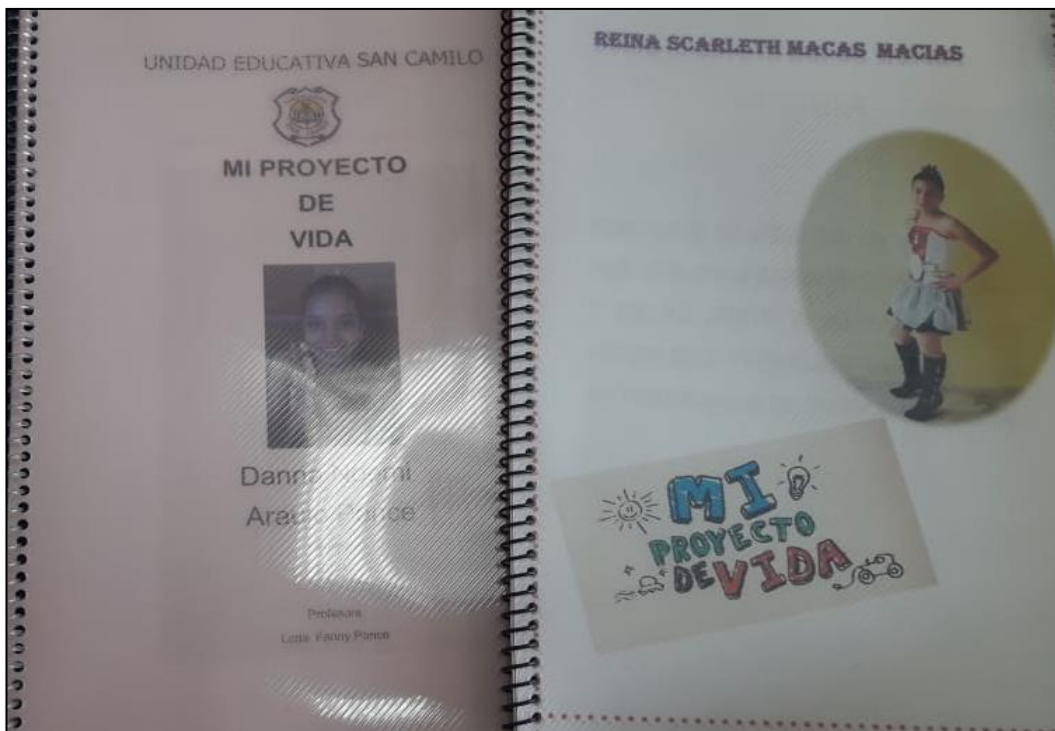
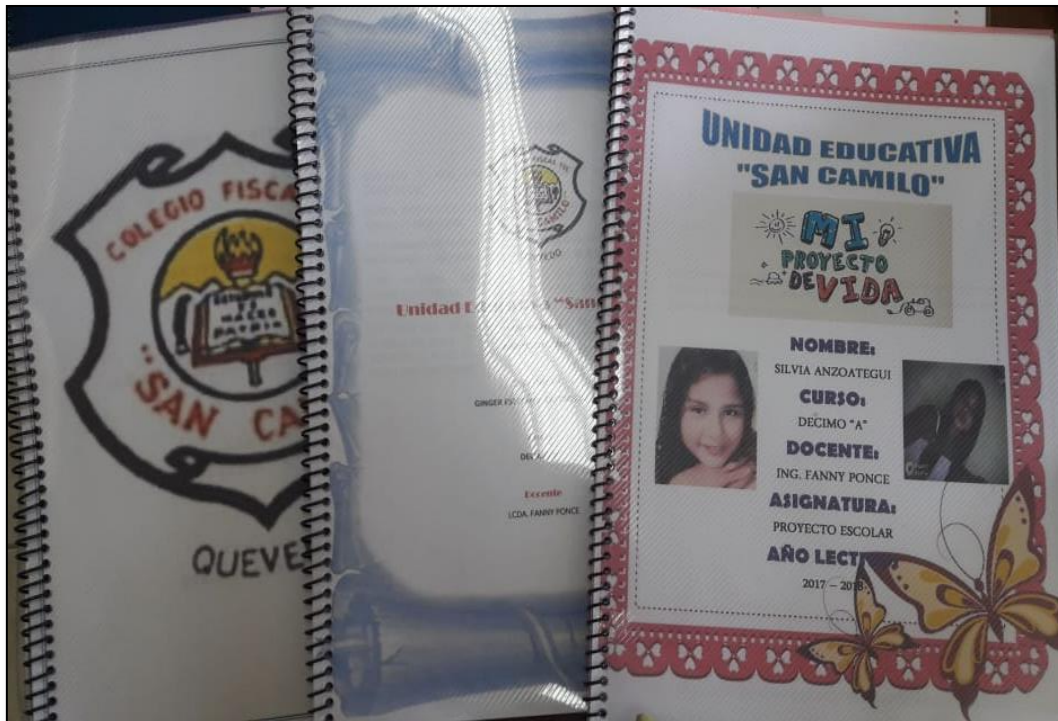
Profesión u ocupación que me interesa hoy <u>licenciada en lenguaje</u> <u>licenciada en enfermería</u>	Sentimientos al elegir una profesión hoy <u>Motivación y felicidad</u>
Como actúan mi representante ante el proceso de elegir una profesión <u>feliz</u>	Conoce mi representante sobre la profesión que me agrada <u>Si agrada por ser licenciada.</u>

Concurso dibujando mi futuro





Proyectos de vida realizados por los estudiantes



Aplicación de los test de intereses profesionales

UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
Hoja de respuestas - IPPJ

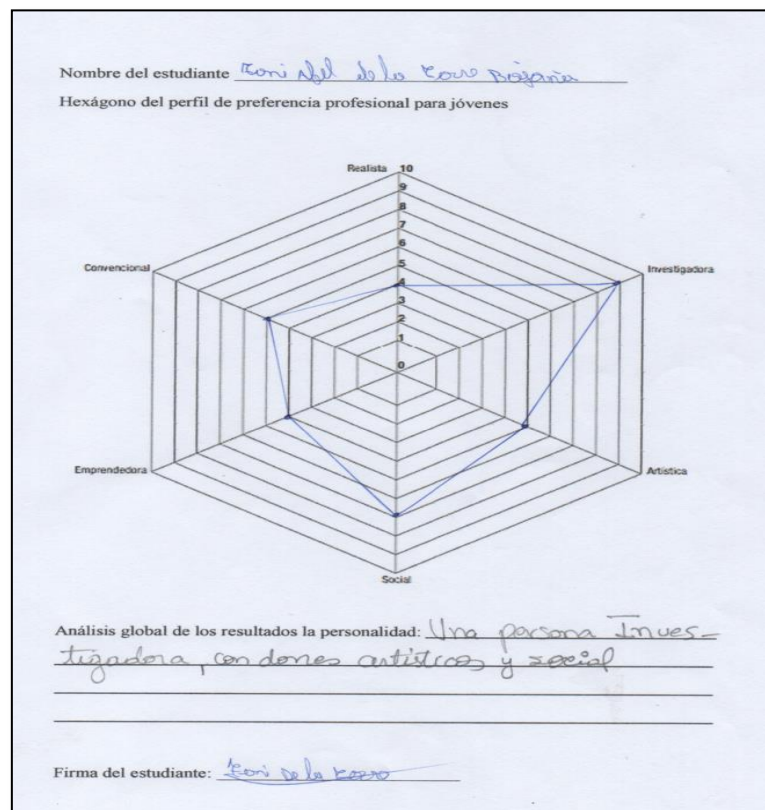
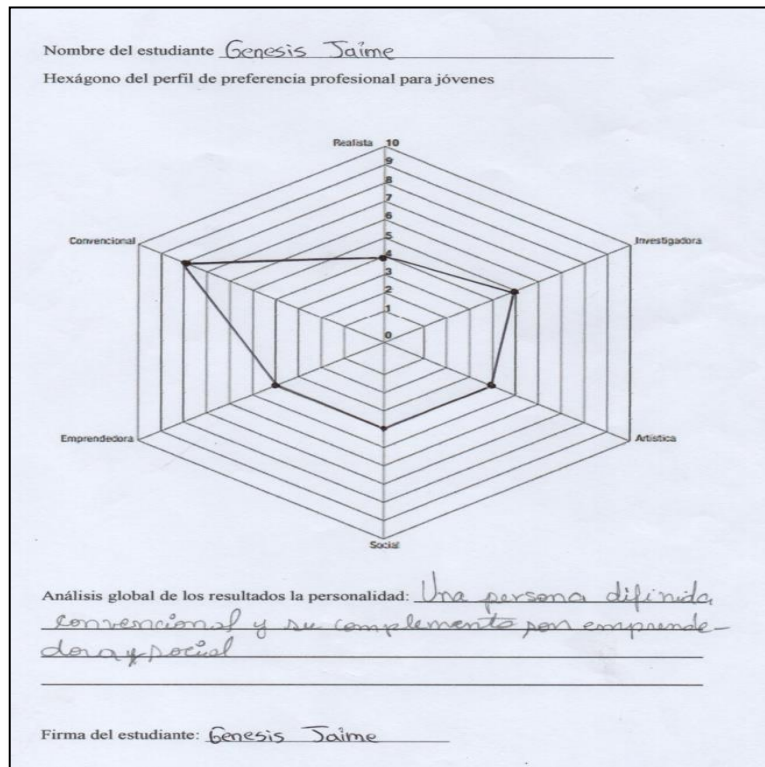
Nombre del estudiante Madeline Alvarado R. Fecha: 25/07/2019

	R	I	A	S	E	C
1	3	5	4	5	4	5
7	4	4	3	2	5	4
13	1	5	3	3	5	4
19	2	5	5	5	5	4
25	3	5	4	5	5	4
31	3	5	4	4	5	5
37	1	5	5	4	5	5
43	4	5	3	5	5	5
49	4	5	4	5	5	5
55	4	5	5	5	5	4
TOTALES						
	29	49	40	43	49	45
STEN						
	4	10	7	7	10	7

UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
Hoja de respuestas - IPPJ

Nombre del estudiante Joseline Arizumi Herrera Maza Fecha: 25/07/2018

	R	I	A	S	E	C
1	4	5	4	5	3	5
7	4	4	3	1	4	4
13	3	5	5	4	4	5
19	3	5	4	5	4	5
25	3	4	5	5	4	5
31	4	4	3	4	4	5
37	1	3	1	5	3	5
43	5	5	4	5	4	5
49	3	3	4	4	3	5
55	4	4	4	5	3	5
TOTALES						
	54	42	37	43	36	49
STEN						
	5	7	6	7	5	9



UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL

Hoja de respuestas del Test de interés cognoscitivo y aptitudinal

Nombre del estudiante: Danna Noemi Araujo Ponce Fecha: 25/07/2018

1 (-)	2 (0)	3 (-)	4 (-)	5 (-)	6 (2)	7 (-)
8 (2)	9 (2)	10 (-)	11 (-)	12 (-)	13 (-)	14 (2)
15 (-)	16 (-)	17 (0)	18 (2)	19 (2)	20 (2)	21 (2)
22 (-)	23 (-)	24 (-)	25 (-)	26 (-)	27 (0)	28 (-)
29 (-)	30 (-)	31 (0)	32 (-)	33 (-)	34 (-)	35 (2)
36 (-)	37 (-)	38 (-)	39 (-)	40 (-)	41 (-)	42 (2)
43 (2)	44 (-)	45 (-)	46 (-)	47 (-)	48 (-)	49 (2)
50 (2)	51 (-)	52 (0)	53 (2)	54 (-)	55 (-)	56 (2)
57 (2)	58 (-)	59 (-)	60 (-)	61 (-)	62 (2)	63 (2)
64 (-)	65 (-)	66 (-)	67 (-)	68 (-)	69 (-)	70 (2)
<hr/>						
74	70	7	72	71	72	78

Área	Puntaje	Percentil	Equivalencia
1 Administración Laboral	18	100	Sobresaliente
2 Ciencias	14	70	Buena Prax MB
3 Electrónica	12	56	Buena

Firma del estudiante: Danna Araujo Firma del Orientador/a: [Firma]

UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL

Hoja de respuestas del Test de interés cognoscitivo y aptitudinal

Nombre del estudiante: José Andrés Vera Mora Fecha: 25-07-2018

1 (1)	2 (0)	3 (0)	4 (2)	5 (0)	6 (1)	7 (0)
8 (0)	9 (2)	10 (0)	11 (0)	12 (1)	13 (1)	14 (2)
15 (1)	16 (2)	17 (0)	18 (0)	19 (0)	20 (1)	21 (2)
22 (0)	23 (1)	24 (0)	25 (0)	26 (1)	27 (1)	28 (2)
29 (2)	30 (-)	31 (0)	32 (2)	33 (0)	34 (0)	35 (2)
36 (1)	37 (0)	38 (0)	39 (1)	40 (0)	41 (0)	42 (2)
43 (2)	44 (0)	45 (0)	46 (0)	47 (0)	48 (0)	49 (2)
50 (2)	51 (0)	52 (0)	53 (0)	54 (1)	55 (0)	56 (2)
57 (0)	58 (0)	59 (0)	60 (0)	61 (1)	62 (1)	63 (0)
64 (0)	65 (0)	66 (0)	67 (2)	68 (1)	69 (1)	70 (0)
<hr/>						
11	6	0	7	5	6	14

Área	Puntaje	Percentil	Equivalencia
1 Adm Laboral	14	70	Buena Prax MB
2 Ciencias	11	56	Buena
3 Electrónica	7	42	Regular Prax B.

Firma del estudiante: [Firma] Firma del Orientador/a: [Firma]

Anexo 11:

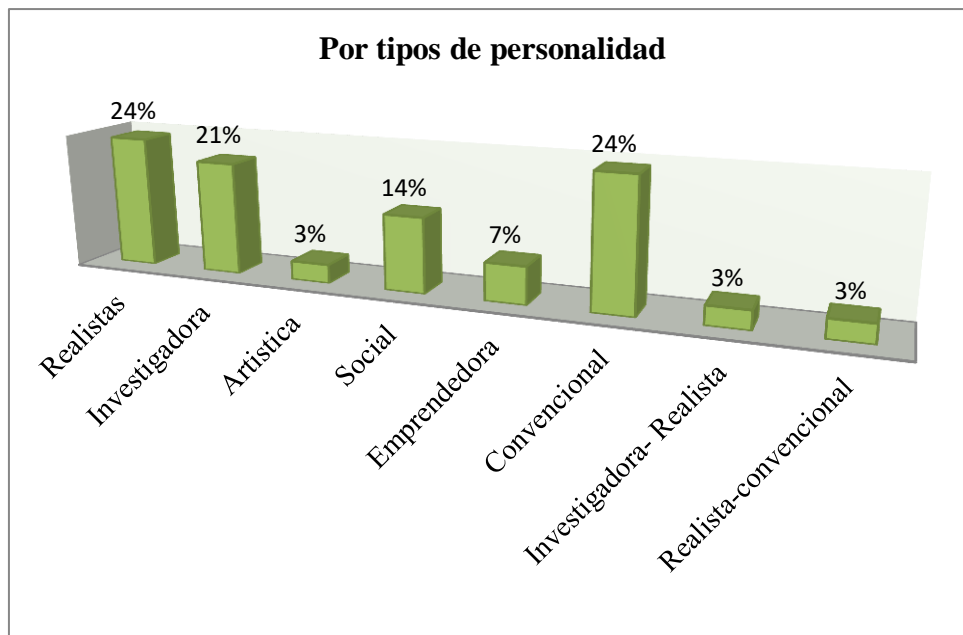
Resultados

Fanny Irene Ponce Sosa

obtenidos en el test IPPJ y cognoscitivo

Estadísticas de personalidades detectadas en los estudiantes con visión a la profesión

Personalidades	Cantidad
Realista	7
Investigadora	6
Artística	1
Social	4
Emprendedora	2
Convencional	7
Investigadora- Realista	1
Realista-convencional	1
Total	29



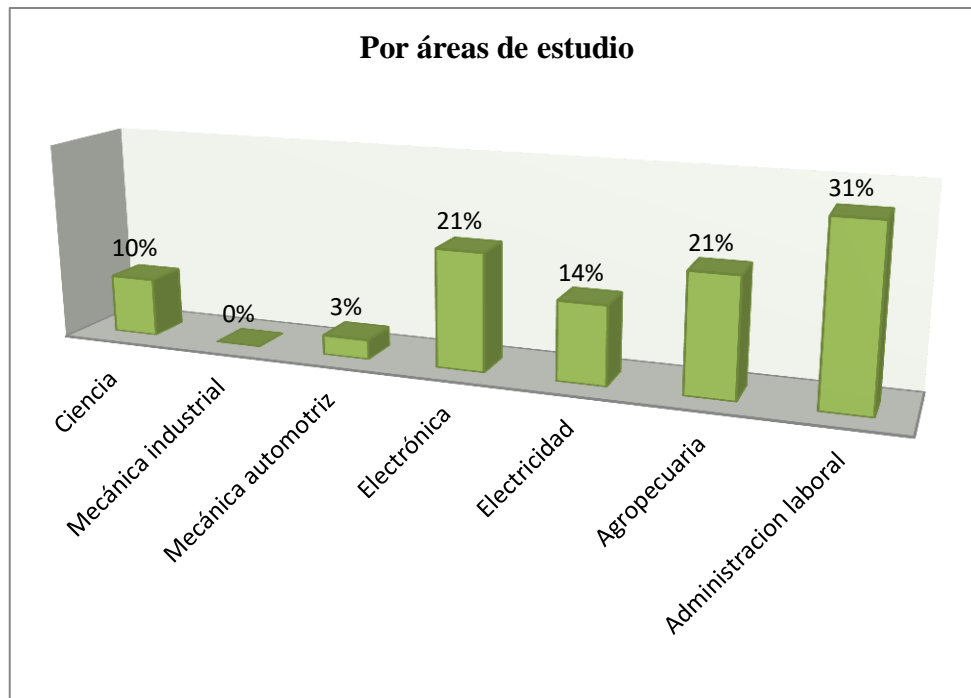
Fuente: Estudiantes de décimo "A"

Elaboración propia

Fanny Irene Ponce Sosa

Estadísticas de afinidad a las áreas de estudios para el bachillerato

Áreas	Cantidad
Ciencia	3
Mecánica industrial	0
Mecánica automotriz	1
Electrónica	6
Electricidad	4
Agropecuaria	6
Administración laboral	9
Total	29



Fuente: Estudiantes de décimo "A"

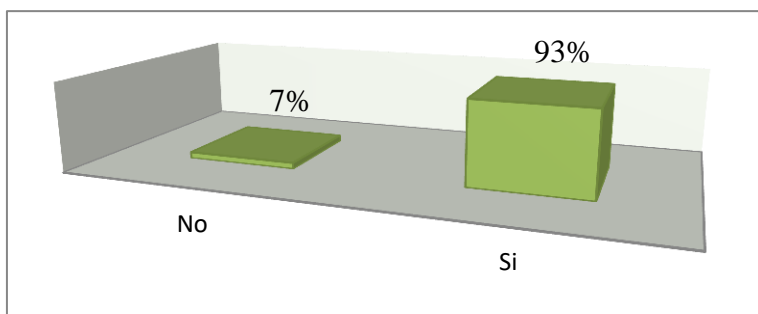
Elaboración propia

Fanny Irene Ponce Sosa

Estadísticas de aceptación de resultados obtenidos en los test mediante las entrevistas

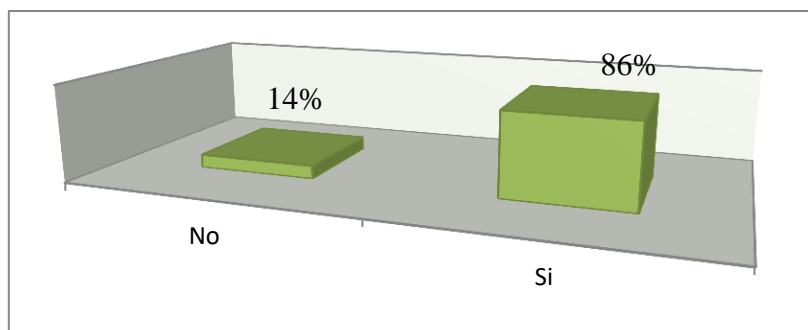
- En personalidad

Respuesta	Cantidad
Si	27
No	2
Total	29



- En áreas de estudio para el bachillerato

Respuesta	Cantidad
Si	25
No	4
Total	29



Fuente: Estudiantes de décimo "A"

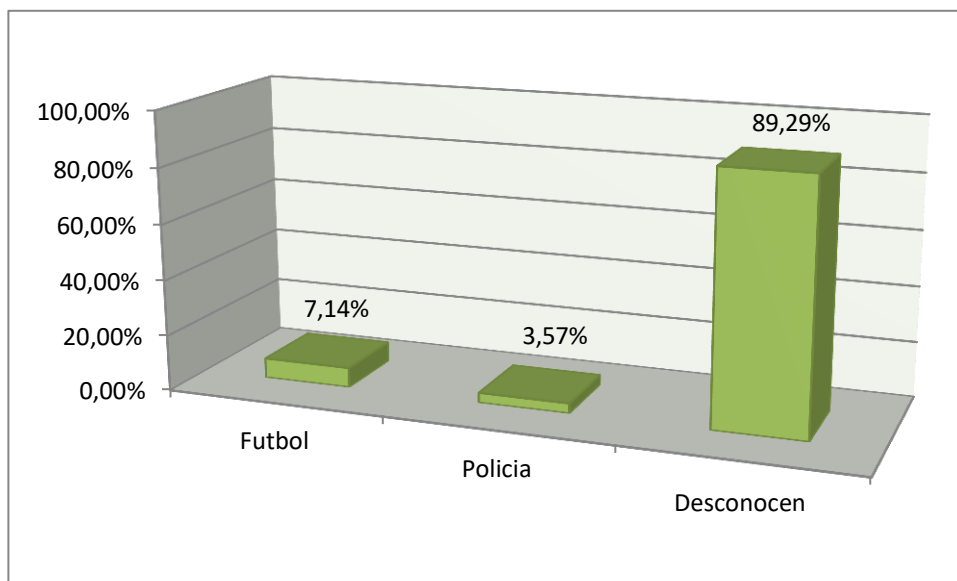
Elaboración propia

Fanny Irene Ponce Sosa

Anexo 12: Resultados comparativos del programa

Estadísticas de intereses profesionales al inicio del programa

Preferencias profesionales	Cantidad
Futbolista	2
Policía	1
Desconocen	25
Total	28



Fuente: Estudiantes de décimo “A”

Elaboración propia

Estadísticas de intereses profesionales en la sesión 3 del programa

Preferencias profesionales	Cantidad
Actuación/Bailar	3
Médico/Veterinaria	5
Futbolista/Árbitro	6
Científico /Físico	2
Policía/Militar	2
Profesor/a	3
Ciclista	1
Escritora	1
Niñera	2
Total	25



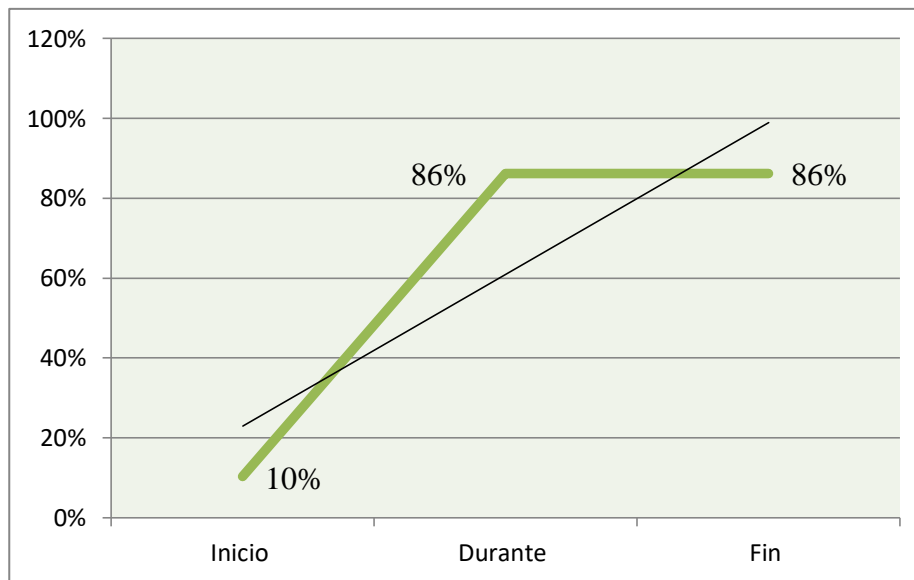
Fuente: Estudiantes de décimo “A” del anexo 2

Elaboración propia

Fanny Irene Ponce Sosa

Estadística de afinidad al interés profesional durante el programa

Etapa	Cantidad	Porcentaje
Inicio	3	10%
Durante	25	86%
Final	25	86%



Fuente: Estudiantes de décimo “A”

Elaboración propia