



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



## **TESIS DE MAESTRÍA**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MASTER EN LENGUA Y  
LITERATURA**

### **TEMA**

**DESARROLLAR HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO GRUPAL  
CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD GUAYAQUIL” AÑO LECTIVO 2017-2018.**

### **AUTORA**

**LIC. NELLY GERMANIA IZA TOAPANTA CI. 050228323-7**

### **TUTORA**

**DRA. MARÍA INÉS MASSOT LAFÓN**

### **CURSO**

**S02-OE**

### **FECHA DE ENTREGA:**

**20 de octubre de 2018**

**AZOGUES 2018**

## RESUMEN

El objetivo del desarrollo de la unidad didáctica planificada y ejecutada con estudiantes de tercer año de educación básica, se centró en conocer diferentes estrategias de trabajo grupal que los docentes debemos poner en práctica para lograr la integración de niños y niñas mejorando el proceso enseñanza – aprendizaje. Al observar las diferentes dificultades que los estudiantes presentaban para trabajar en grupo se desarrolló varias actividades durante el desarrollo de la unidad didáctica tomando en cuenta su interés, necesidades individuales que presentan los estudiantes. Por lo que se realizó dinámicas de integración, de formación de grupos, canciones, juegos, esto ayudo a relacionarse y socializarse de manera oportuna entre todos con la guía de la maestra, al ejecutar diferentes estrategias pedagógicas y didácticas con un grupo integrado de 32 niños y niñas se realizó la respectiva evaluación mediante fichas de observación y una encuesta en la que los alumnos respondieron de manera positiva.

Lo más significativo del trabajo realizado es que uno como docente puede cambiar la actitud de nuestros estudiantes mediante motivación, brindando un clima de confianza, incentivando a tener una mente positiva que todo es posible existiendo siempre el respeto mutuo tanto en nuestras ideas, pensamientos, diversidad, el uso de diferentes estrategias que como docentes empleamos en el salón de clase ayuda a la integración de los niños y niñas poniendo en práctica los valores compartidos .

**Palabras claves:** Trabajo grupal, Integración, Asignación de roles, Valores.

## SUMMARY

The objective of the development of the didactic unit planned and executed with third year students of basic education, focused on knowing different group work strategies that teachers must put into practice to achieve the integration of children improving the teaching - learning process. When observing the different difficulties that the students presented to work in a group, several activities were developed during the development of the didactic unit taking into account their interest, individual needs presented by the students. Therefore, integration dynamics, dynamics of group formation, songs, games, which helped to relate and socialize in a timely manner among all with the teacher's guidance, by implementing different pedagogical and didactic strategies with an integrated group of 32 boys and girls made the respective evaluation through observation cards and a survey in which the students responded positively.

The most significant of the work done is that one as a teacher can change the attitude of our students through motivation, providing a climate of confidence, encouraging a positive mind that everything is possible, always respecting each other in our ideas, thoughts, diversity, the use of different strategies that we use as teachers in the classroom helps the integration of children by putting shared values into practice.

**Keywords:** Group work, Integration, Role assignment, Values.

Nelly Iza

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	2
SUMMARY .....	2
ÍNDICE GENERAL .....	3
1.- INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Interés y contextualización.....	5
1.2. Estructura del dossier o memoria.....	5
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA .....	7
2.1. Breve justificación de la propuesta.....	7
2.2.- Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención	8
2.3. Planificación de la propuesta.....	9
2.4. Organización de la propuesta: .....	35
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA .....	37
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones.....	37
3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos .....	37
3.3. Descripción del tipo de interacción creado .....	37
3.4. Dificultades observadas.....	38
4. Evaluación: .....	38
4.1. Instrumentos de recolección de información: .....	39
4.2. Instrumentos de recolección de información: Encuesta.....	40
4.3. Presentación de los resultados.....	40
4.4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica. ....	45
CONCLUSIONES .....	45
5. Reflexiones finales.....	46
5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	46
5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	49
5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	51
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
7. Anexos: .....	55
Anexo 1.- Ejecución de dinámicas grupales.....	55
Anexo 2 Formación de grupos de trabajo.....	55
Anexo 3 Trabajo en grupos de trabajo .....	56
Anexo 4 Exposición de trabajos realizados .....	56
Anexo 5 Trabajo en grupos de trabajo con padres de familia.....	56
Anexo 6.- Fomentando el Randi- Randi .....	57
Anexo 7.- Fomentando valores y competencias mediante juegos y dinámicas.....	57

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR



Azoguez, 20 de noviembre del 2018

Yo, Nelly Germania Iza Toapanta, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado:

**DESARROLLAR HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO GRUPAL CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD GUAYAQUIL" AÑO LECTIVO 2017-2018**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 050228323-7, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Nelly Germania Iza Toapanta.

Firma: \_\_\_\_\_

*Nelly Iza*

## 1.- INTRODUCCIÓN

### 1.1. Interés y contextualización

Actualmente la educación constituye un papel fundamental en el desarrollo personal y social de todo individuo ya que día a día se transforma siendo un pilar fundamental en la preparación de los estudiantes, por esta razón el trabajo en grupo es una estrategia muy importante, todo docentes debe conocer las dificultades, necesidades e intereses de los estudiantes, por eso se debe aplicar diferentes actividades de trabajo en grupo que servirán de guía para obtener un aprendizaje significativo y necesario en las diferentes áreas de estudio.

El estudiante al trabajar en grupo mejorará el proceso enseñanza y la integración, donde cada uno conocerá sus individuales, intereses, pensamientos, ideas. Como docente de la Escuela de Básica “Ciudad Guayaquil “mi vocación es enseñar, guiar y orientar compartir nuevos conocimientos empleando técnicas, métodos, estrategias para el trabajo grupal permitiendo desarrollar diferentes habilidades destrezas creativas en los estudiantes , además realizar un acompañamiento integral que le servirá para su desenvolvimiento personal y profesional

Las habilidades de trabajo en grupo es primordial, donde debe existir una buena comunicación ya que esto es la parte esencial para trabajar en equipo, son aspectos que nos ayudará a fomentar desde edades tempranas la capacidad de trabajar en grupo, ejercer un liderazgo constructivo

### 1.2. Estructura del dossier o memoria.

Actualmente en nuestra sociedad todos estamos interrelacionados, vivimos en comunidad y nuestro país cuenta con una diversidad pluri -étnica y cultural en el cual debemos fomentar el valor de identidad y amor a nuestra tierra y cultura en el cual he visto que existe

temas relacionados que los adaptaré en diferentes actividades de la cuarta unidad didáctica en las áreas de Estudios sociales, Lengua y Literatura que se relaciona entre sí.

Motivo con el cual trabajaré con los estudiantes de tercer año de Educación Básica paralelo “A” donde pretendo fortalecer habilidades de trabajo en grupo en el desarrollo de diferentes actividades diarias que se viene trabajando en el aula, para que ellos más adelante aprendan a convivir de manera armónica en sociedad.

El socializarse e interaccionar entre compañeros nos hacen personas críticas respetando sus pensamientos, ideas, sean productivos, creativos para nuestra sociedad, enmarcándome en técnicas, estrategias y metodología que pueda implementar para su cambio de actitud y comportamiento.

Para lo cual los siguiente tema se aplicara dentro de la planificación de una unidad didáctica, en el área de Estudios Sociales y Lengua y Literatura con una duración de 12 horas he incluirá los siguientes contenidos:

Cuadro N° 1

<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Trabajo grupal	Discusión en grupos
Valores en el trabajo grupal	La unión hace la fuerza
Valores en el trabajo grupal	Practico valores de responsabilidad, compromiso y respeto
Competencias desarrolladas en el trabajo grupal	El buen vivir
Habilidades de trabajo grupal	Asumo responsabilidades
Competencias de trabajo en grupo	Demuestro cambio de actitud ante los demás.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

### 2.1. Breve justificación de la propuesta.

#### JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto se realiza debido a la limitada aplicación de actividades grupales que existen en la institución educativa donde laboro, al implementar el trabajo grupal se busca que los estudiantes expresen claramente sus opiniones, sepan escuchar a sus compañeros y fundamentalmente, se ejercite en el acto de la comunicación e interacción grupal. El trabajo en grupo es una técnica que va ayudar a trabajar de manera armónica entre los compañeros. Esto implica reflexionar acerca de los errores y los aciertos y adaptar las estrategias de aprendizaje aprendidas a otras tareas y a la vez se conviertan los creadores de su propio aprendizaje y asuman el papel participativo, colaborativo en el proceso de ciertas actividades.

Mediante esta técnica, se rompe la tensión que existe en un grupo recién formado lográndose un ambiente cordial y de mayor confianza, también permite que las personas se conozcan en forma rápida, relativamente, y sin temor.

El interés de este proyecto, es que los estudiantes conozcan diferentes técnicas grupales para mejorar su desempeño académico; teniendo un aprendizaje más amplio y profundo de los conocimientos y así puedan desarrollar sus destrezas, habilidades, actitudes, creatividad y el razonamiento.

El trabajo en equipo es el pilar fundamental de la sociedad en la que vivimos, por lo tanto debe ser un aprendizaje significativo en el presente en la vida de los niños. Desde pequeños los niños juegan y lo habitual es que lo hagan en grupo ya que esta es su manera innata de socialización y es lo que les ayuda a adquirir aptitudes para su desarrollo.

## 2.2.- Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención

En el año del 2012 fue creada la escuela actual donde laboro con el nombre “General Urrutia” donde se inició con un solo profesor, posteriormente el año 2013 se integran 5 nobles caballeros para ayudar en la educación del sector.

En 1954 se fusiona la escuela de niños y niñas convirtiéndose en una escuela mixta, la misma que cuenta con 85 estudiantes y funciona con dos horarios, el primero iniciaba a las 8hs am hasta las 11hs am, luego en la tarde desde las 13hs a 16hs.

En la actualidad la escuela se llama “Ciudad Guayaquil”, lleva el nombre de una de las principales ciudades del Ecuador, por el acuerdo ministerial que se puso en vigencia en aquella época por la unión de la Costa y la Sierra, para tomar esta decisión se realizó una junta general de autoridades del plantel educativo de aquella época.

La escuela “Ciudad Guayaquil” es una de las más antiguas de la parroquia y del cantón y, en ella se han forjado a través de los años, generaciones de jóvenes que gracias a la semilla sembrada en estas aulas, posteriormente se han destacado y puesto en alto el valor de la institución de la parroquia.

La misión de la escuela es ofrecer una educación de calidad en la formación de niños y niñas con capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, valores útiles para la sociedad.

La escuela de educación básica “Ciudad Guayaquil” pertenece al sector rural se encuentra ubicada en la parroquia Ascázubi, cantón Cayambe, provincia de Pichincha, la misma que cuenta con alrededor de 1000 estudiantes que asisten de los alrededores de la parroquia, cada año de educación básica tiene tres paralelos; el personal docente está compuesto por un Director, un Subdirector y 32 docentes que trabajan a tiempo completo, además cuenta con el departamento del DECE con un Psicóloga Educativa y una Psicóloga Clínica.



El presente proyecto se realizará en el tercer año de educación básica paralelo “A”, que tiene 32 estudiantes, los mismos que presentan dificultades de trabajar en grupo ya sea porque existe desunión del grupo en las actividades escolares, y también por el espacio físico reducido.

### **2.3. Planificación de la propuesta**

El objetivo es mejorar el trabajo en grupo motivándolos a los estudiantes al respeto e integración sean parte fundamental de la vida diaria sin dejar de lado los temas que se toman como referencia a la cuarta unidad del área del Ciencias sociales está tomando en cuenta la cultura del Buen Vivir, existiendo comunicación, confianza dentro del grupo de personas que conviven en un mismo espacio en el cual comparten los servicios y las instalaciones. Además se busca el bienestar del grupo para impulsar desarrollo social, a partir de la participación activa y consciente de los integrantes del grupo.

#### **2.3.1. Objetivos**

##### **2.3.1. Objetivo General**

- Desarrollar en los estudiantes del tercer año de educación básica habilidades y competencias para el trabajo en grupo.

##### **2.3.2. Objetivo Específicos**

- Identificar diferentes dificultades de trabajo en grupo que tienen los estudiantes dentro del aula.
- Conceptualizar las diferentes técnicas y estrategias de trabajo grupal en el aula para mejorar las habilidades y competencias sociales con sus pares.

- Incentivar a trabajar dentro del salón de clase respetando sus diferencias culturales, sociales, individuales y grupales fortaleciendo los lazos de la interacción y el intercambio de ideas, saberes y conocimientos.
- Diseñar y ejecutar diferentes actividades de trabajo grupal en el aula para fortalecer el grupo donde desarrollen actitudes de fraternidad y comunidad.
- Identificar el cambio de actitud que ocasiono en el grupo de estudiantes beneficiarios del plan de intervención aplicado.

### **2.3.3. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales**

#### **2.3.4. Contenidos:**

Para trabajar en la implementación de la presente unidad didáctica y compartir explicando de mejor manera a los niños y niñas los diferentes temas se ha consultado la información de varios autores y son los siguientes:

#### **TRABAJO GRUPAL**

##### **Definición**

El grupo primario por excelencia es la familia, de manera que es el primer ejemplo de trabajo en equipo: cada integrante cumple un rol, que ayuda a que el sistema funcione de manera adecuada; así se alcanzan los objetivos grupales y se logra la convivencia. De esta manera, si los integrantes llevan a cabo sus funciones como deben, la dinámica de relación es sana y los niños aprenden a identificar jerarquías, roles, deberes, entre otros. (Colegio Maria Luisa Carreto, 2017)

El trabajo en equipo se define como la unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, las cuales cooperan para lograr un fin común que es la ejecución de un trabajo, proyecto actividades escolares. (Flores, 2010)

Cuando se trabaja en equipo, se unifican las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos, disminuye el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados. (Ranstand, 2016)

Un grupo de personas se transforma en equipo en la medida en que alcanza cohesión. Para ello se han de crear lazos de atracción interpersonal, fijar una serie de normas que dirijan el comportamiento de todos miembros, donde la figura de un líder es fundamental, promover una buena comunicación entre el conjunto de integrantes, trabajar por el logro de los objetivos comunes y establecer relaciones positivas. (Ranstand, 2016)

El trabajo en grupo es una actividad que ocasionalmente se realiza en la escuela, el colegio como en la universidad. A la complejidad que de por sí presenta cualquier tarea grupal hay que añadir los problemas de relaciones personales que pueden surgir dentro del grupo. (Aula fácil, 2015)

El autor Johnson, D. (2015) manifiesta “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás”. pág. 65.

Por lo tanto el aprendizaje en grupo consiste en el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y así obtener un aprendizaje significativo mediante experiencias, enfocándose en el estudiante y sea protagonista de su propio conocimiento.

El autor Johnson, D. (1994), contempla que “El trabajo en equipo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. pag.5.

Cuando trabajamos dentro del salón de clase, los maestros encaminamos a que todos los integrantes del grupo de trabajo se involucren para que cumplan con los objetivos planteados por los estudiantes.

El autor Gonzales, Z. (2015) indica que El trabajo en equipo. (Desde la perspectiva de Jean Piaget) es las relaciones con los demás por lo tanto “el hombre necesita a los demás” para vivir, para compartir sus emociones, para resolver sus necesidades. pag.2.

De esta manera el trabajo en grupo es muy importante dentro de un salón de clase permitiendo al estudiante desarrollar una interacción con todos, demostrando las emociones, experiencias y por si solos crear su propio aprendizaje.

El autor Perrenoud, PH (2004) considera que el trabajo en equipo es indispensable para superar ese conocimiento parcial de los objetivos, también reconoce que gestionar la progresión de los aprendizajes considerando el número de estudiantes pág. 3.

Por lo tanto en futuro será deseable que todos los docentes estemos preparados para organizar trabajos en grupo dentro del aula con nuestros estudiantes, fomentando en ellos el rol de líder, guías, facilitadores, mediadores.

### **Importancia del trabajar en grupo**

Fomenta el desarrollo de la individualidad y de la identidad en los niños, es realmente importante, ya que a medida que van creciendo, puedan sentirse realizados, por eso es muy importante desde tempranas edades incentivar al trabajo en equipo que tiene grandes ventajas en su crecimiento personal.

Los estudiantes al ser integrante de un grupo de trabajo se compromete a trabajar, investigar, descubrir nuevos conocimientos apropiándose de lo que realmente quiera saber. Teniendo

seguridad que la educación preparar para la vida y ha de estar unida a los ideales democráticos, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas.

### **Ventajas del trabajo grupal**

- Inciden en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes mejorando su desempeño.
- Ayuda al estudiante a que se convierta en responsable de su propio aprendizaje.
- Refuerza el espíritu de grupo.
- Reemplaza la competitividad con la cooperación.
- Ayuda a vencer los temores e inhibiciones.
- Estimula el intercambio de ideas mediante la reflexión y el análisis.
- Enseña a trabajar con los demás.
- Facilita actitudes de escucha, respeto, tolerancia, comprensión.
- Incentiva a la colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

### **Número de integrantes**

Se puede manifestar que para la conformación de grupos de trabajo podemos decir que no hay un número exacto para conformarlo ya que siempre es flexible de acuerdo a la actividad que establece el docente.

El autor Johnson, D. (2015) manifiesta “El aprendizaje cooperativo Los grupos de aprendizaje grupal suelen tener de dos a cuatro miembros. La regla empírica a aplicar es: “cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor”.

## **Distribución de grupos de trabajo**

El entorno donde se va a trabajar en grupo debe ser favorable para que los niños y niñas puedan desenvolverse libremente, de acuerdo a una distribución apropiada permite la libre interacción entre los estudiantes.

La distribución de grupos de trabajo se organizará de acuerdo a sus capacidades, destrezas, habilidades, potencialidades, creatividad, obteniendo resultados efectivos de trabajo en grupo, aclarando que la responsabilidad fomentará la unión y la práctica de valores, sin olvidar la integración de estudiantes con dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.

El educador antes de realizar la distribución de grupos debe decidir la formación de grupos de trabajo deberán ser homogéneos o heterogéneos. Ya que el profesor es el único que conoce a todos sus estudiantes que tienen diversas capacidades, dificultades, necesidades, intereses por esto es muy importante que todos deben estar incluidos para alcanzar los objetivos propuestos permitiendo que los estudiantes tengan acceso a diferentes perspectivas y a la utilización de métodos adecuados para la resolución de problemas que producen un mayor desequilibrio cognitivo, motivando al aprendizaje significativo.

## **Asignación de roles**

El maestro siempre debe estar pendiente de cada grupo guiándoles para resolver y evitar dificultades entre los integrantes del grupo para lo que es importante otorgándole a cada miembro un rol concreto que desempeñará cada miembro del grupo y que hagan los demás todas las actividades propuestas.

El docente guiará a los estudiantes mediante órdenes, guías de trabajo, indicaciones generales, determinar el tiempo, seleccionará materiales didácticos, tecnológicos e interactivos, creativos a utilizarse.

En cada grupo existirá un líder y un secretario quienes serán los encargados que se ejecute las actividades planificadas con el trabajo colaborativo de todos los integrantes del grupo.

Los docentes debemos explicar a los estudiantes lo que deben realizar de modo que entiendan claramente el objetivo de la clase para cumplir la tarea asignada y cuál es la mejor forma de realizarlo.

Luego explicar la tarea y los objetivos, debemos mencionar los conceptos, principios y estrategias que deberán utilizar los niños y niñas relacionándolos con su experiencia y conocimiento previo. Para ello, el tutor determinará los conceptos pertinentes, además responderá cualquier inquietud que tengan los alumnos sobre el tema de clase que se está compartiendo poniendo varios ejemplos.

Por último se explicarán los procedimientos que deben seguir los alumnos para realizar la tarea, incluyendo el modo de trabajar en grupo

Cuando estamos trabajando en grupo manifestemos a los estudiantes que deben ir escribiendo los puntos más importantes y detalladas, realizar un resumen de lo que está aprendiendo, leer el material asignado y escribir palabras claves. Con la finalidad que realicen todas estas actividades en forma cooperativa, leer y explicar entre pares, redactar y corregir con todos los integrantes del grupo, Solucionar las actividades planteadas, exponer lo realizado.

### **Evaluación del trabajo grupal**

Al concluir una clase, el docente evalúa los objetivos planteados, destrezas propuestas, aprendizajes mediante la utilización de la lista de cotejo, ficha de observación, evaluación de base estructurada, en forma cualitativa o cuantitativa para verificar el cumplimiento de los mismos, para posteriormente realizar una autoevaluación.

## Valores fundamentales del trabajo en grupo

### Respeto

Al trabajar en equipo es como trabajar para sí mismo por lo cual implica que todos aprendemos a conocernos, comunicarnos, compartir nuestros conocimientos, ideas, criterios, experiencias, debilidades y fortalezas con la que contamos cada uno haciendo énfasis el respeto de cada uno.

### Actitud

Debemos tener una actitud positiva de superar cualquier reto entre todos los integrantes del grupo existiendo responsabilidad, comprendiendo que esta integración va más allá del individualismo, estar al tanto con los demás, y para los demás, para superar cualquier dificultad.

### Confianza

Según el autor Llorente, L. (2018) manifiesta “La confianza es la base sobre la cual desarrollamos cualquier actividad y el engranaje que marca nuestras relaciones con los demás. Cuando existe confianza en uno mismo, en los compañeros y en el entorno en el que se desarrolla un trabajo, este se afronta con mayor energía y dedicación y los resultados mejoran. En cambio, cuando la confianza falla, surge el miedo y todo el trabajo se resiente. pág.1.

Es importante fomentar la confianza desde tempranas edades en nuestros estudiantes, logrando un mejor desenvolvimiento en el entorno donde se desarrolle.



## **Compromiso**

La mejor forma de que el equipo de trabajo se comprometa el líder con sus integrantes a estar en permanente comunicación solicitando opiniones y pregunte si hay alguna necesidad.

El equipo se sentirá integrado cuando se le trate con respeto, curiosidad y admiración.

## **Responsabilidad.**

Lo demostramos cuando ponemos interés, nuestra voluntad, nuestra decisión para interactuar en forma grupal y crecer conjuntamente para llegar al objetivo deseado.

## **Competencias de trabajo en grupo**

Las competencias expresan lo que los estudiantes son capaces de saber, saber hacer y saber ser, que van formando en el transcurso de su desarrollo evolutivo, su carácter y personalidad para sean personal útiles para la sociedad por lo cual tenemos que desarrollar las siguientes competencias.

## **La competencia comunicativa**

Las competencias comunicativas según el autor Hymes, D. (2011) pueden definirse como un conjunto de aptitudes que capacitan a una persona para comunicarse adecuadamente, las competencias comunicativas consisten en saber “cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma”.

Esto es muy importante ya que siempre nos relacionamos con otras personas para poder expresar lo que pensamos, sentimos, por eso esta propuesta en la nueva reforma curricular el saber hablar, escuchar, leer y escribir.

La habilidad comunicativa y la capacidad de trabajar en equipo, son dos aspectos ampliamente valorados por las personas por lo cual es necesario el desarrollo de esta

competencia desde tempranas edades, poniendo en práctica en el diario convivir de los educandos.

### **La competencia de autonomía e iniciativa personal**

Esta competencia supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico, valorar sus ideas, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible.

### **Habilidades del trabajo grupal**

Para determinar el concepto de habilidad se toma en cuenta la definición de varios autores tal como:

Según el diccionario de la Real Academia Española manifiesta que es la capacidad y disposición de hacer algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. por lo que cada una de las personas demostramos estas acciones en la vida diaria.

Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que manifiesta una persona para que pueda desarrollar las diferentes acciones que le llevarán al éxito, determinada actividad, trabajo u oficio, a este tipo de habilidades físicas, generalmente, se las denomina destrezas.

Algunos autores relevantes de la Psicología, la expresión de las habilidades del pensamiento requiere de las estructuras cognitivas que son las que habilitan a las personas para realizar las operaciones mentales; estas tienen una base orgánica y se desarrollan de acuerdo a las etapas del ciclo evolutivo, pero pese a lo anterior, el desarrollo de estas estructuras no constituye un proceso espontáneo sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal. (Schmidt, 2013)

### 2.3.5. Actividades a Desarrollar

Las actividades que se realizará a continuación es con la finalidad de promover un aprendizaje significativo que permitirá a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Ciudad Guayaquil”, permitirá la integración de los educandos, mediante la aplicación nuevas técnicas de trabajo grupal y así aplicar en sus tareas diarias, esto ayudará a los estudiantes a mejorar el dominio de destrezas, habilidades y conocimientos.

- Realizar charlas del trabajo grupal.
- Presentación de videos motivacionales.
- Aplicar diferentes dinámicas de integración, de trabajo en equipo.
- Diseñar con los estudiantes un organizador gráfico sobre reglas del trabajo grupal.
- Trabajar en grupo para resolver diversas actividades.
- Realizar una lluvia de ideas para activar conocimientos previos sobre la escritura de un cuento.
- Formación de grupos para realizar la dramatización de cuentos.
- Emplear el método lógico en el desarrollo del tema: “grupos étnicos”.
- Exponer el tema " grupos étnicos " utilizando láminas o diapositivas.
- Realizar una plenaria para activar conocimientos previos sobre la base de las siguientes preguntas: ¿qué podemos hacer para contribuir con nuestra comunidad?
- Diseñar con los estudiantes en forma colaborativa un organizador gráfico sobre las acciones cooperativas.
- Trabajar en pares para ayudar a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Formar grupos de trabajo para realizar actividades

### 2.3.6. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y contenidos

Objetivos	Audiencia	Actividad	Recursos	Resultados esperados	Temporalización
Formar grupos de trabajo mediante la aplicación de dinámicas, juegos para potenciar lazos de sana convivencia e integración.	Estudiantes de tercer año de básica "A" de la escuela de Educación Básica "Ciudad Guayaquil"	Aplicación de dinámicas de integración. Observación participativa en el aula. Desarrollo del trabajo grupal.	Tutor orientador, tarjetas, Espacio físico, dinámicas, video, papelotes, marcadores.	Saber las dificultades de aprendizaje y comportamiento en los grupos de trabajo. Saber las capacidades y habilidades de los estudiantes. Participación e interés de los niños al trabajar en grupo.	Aula de Tercero "A" 28 – 31 Mayo del 2018 Tiempo: 2 horas.
Apreciar la diversidad como un elemento enriquecedor mediante la organización de grupos para fomentar valores culturales.	Estudiantes de tercer año de básica "A" de la escuela de Educación Básica "Ciudad Guayaquil"	Indagación de los temas a tratar en diferentes medios tecnológicos. Elaborar material didáctico para aplicación de los temas tratar.	Tutor orientador, tarjetas, Espacio Físico, vestimenta, platos típicos, marcadores, papelotes	Conocer a los estudiantes críticos y reflexivos. Valorar la diversidad como parte de ellos a través de la expresión de sentimientos y emociones.	Aula de Tercero "A" 4 – 8 junio del 2018 Tiempo: 2 horas
Participar en acciones de cooperación mediante el trabajo solidario y reciprocidad para contribuir al desarrollo de la comunidad.	Estudiantes de tercer año de básica "A" de la escuela de Educación Básica "Ciudad Guayaquil"	Reconocimiento de las áreas de trabajo. Sintetizar el objetivo, el proceso para cada clase. Ejecución de actividades propuestas por grupos.	Tutor orientador, tarjetas, Computador, internet, hoja de trabajo, video y lápiz.	Demostrar practica de valores dentro del trabajo en grupo. Concienciar a los niños el buen vivir dentro de los grupos de trabajo.	Aula de Tercero "A" 4 – 8 Junio del 2018 Tiempo: 2 horas
Fomentar valores fundamentales a través de actividades en grupo mediante la aplicación lecturas, videos motivacionales.(confianza y actitud)	Estudiantes de tercer año de básica "A" de la escuela de Educación Básica "Ciudad Guayaquil"	Participación activa en trabajos grupales. Socialización entre compañeros sobre los temas a tratar.	Tutor orientador, tarjetas, Computador, internet, hoja de trabajo, video y lápiz.	Demostrar practica de valores dentro del trabajo en grupo. Concienciar a los niños el buen vivir dentro de los grupos de trabajo. Buenas relaciones interpersonales	Aula de Tercero "A" 11 – 15 Junio del 2018 Tiempo: 2 horas
Desarrollar competencias de trabajo grupal en la dramatización de cuentos para fortalecer la integración dentro del salón de clase.	Se aplica Rúbrica una escala descriptiva. Estudiantes de tercer año de básica "A" de la escuela de Educación Básica "Ciudad Guayaquil"	Competencias de trabajo grupal	Tutor orientador, tarjetas, Computador, internet, hoja de trabajo, video y lápiz.	Se evidencio en esta actividad la iniciativa de los niños y niñas para cumplir los retos propuestos por el docente	11 – 15 Junio del 2018 Tiempo: 2 horas
Recocer el cambio de actitud en los estudiantes beneficiarios de la aplicación de este proyecto.	Estudiantes de tercer año de básica "A" de la escuela de Educación Básica "Ciudad Guayaquil"	Habilidades necesarias de trabajo grupal	Tutor orientador, tarjetas, Computador, internet, hoja de trabajo, video y lápiz.	Se observó que los estudiantes se organizaron e integraron con mayor facilidad a los diferentes grupos de trabajo	Aula de Tercero "A" 18 – 22 Junio del 2018 Tiempo: 2 horas

Cuadro N°2. Diseño de actividades por objetivos

<b>Tema:</b> 1 Discusión en grupos pequeños
<b>Duración:</b> 2 horas
<b>Áreas:</b> Estudios Sociales, Lengua y Comunicación.
<b>Objetivo:</b> Formar grupos de trabajo mediante la aplicación de dinámicas, juegos para potenciar lazos de sana convivencia.
<b>Contenido:</b> Formación de grupos de trabajo
<b>Recursos:</b> Espacio físico, dinámicas, video, papelotes, marcadores.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa la dinámica del barco chiquito</li> <li>• Organización: Gran Grupo. Formar un círculo en el centro del patio.</li> <li>• Desarrollo: Los participantes caminan en el círculo cantando la siguiente canción: El barco se hunde.</li> <li>• Formación de grupos de trabajo con 5 integrantes.</li> <li>• Observación del video motivador del trabajo en grupo.</li> <li>• Presentación del tema por parte de la maestra a discutir.</li> <li>• Discusión y análisis de los participantes del tema en cuestión.</li> <li>• Presentación de los aportes de cada uno de los grupos de trabajo ante el resto de participantes</li> <li>• Realiza resúmenes de lo tratado.</li> <li>• Dibuja y escribe oraciones sobre cómo se ha sentido hoy al cambiar la forma de trabajar.</li> </ul>
<b>Indicadores de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con sus propios términos la importancia del trabajo grupal.</li> <li>• Identifica los roles que tiene cada uno</li> <li>• Participa activamente en el trabajo grupal.</li> </ul>



**Área:** Estudios Sociales y Lengua y literatura

**Tema N. 1:** Discusión en pequeños grupos de trabajo

**Técnica:** Rúbrica

Instrucciones: Lea la pregunta y selecciona una opción de las respuestas.

### **Cuestionario**

**1. ¿Cómo consideras el video motivacional que observo?**

- a) Expresa aspectos positivos de trabajar en grupo
- b) Demuestran desinterés
- c) No se entiende nada

**2.- ¿Cuáles son las actividades que realizan los niños y niñas?**

- a) Formar grupos de trabajo
- b) Juegos para divertirse
- c) Ninguna

**3.- Escribe una actividad positiva que aprendiste hoy para ponerlo en práctica.**

.....

<b>Tema:</b> 2 La unión hace la fuerza
<b>Duración:</b> 2 Horas
<b>Área:</b> Estudios sociales.
<b>Objetivo:</b> Aprender a apreciar la diversidad como un elemento enriquecedor mediante la organización de grupos para fomentar valores culturales.
<b>Contenido:</b> Organización de grupos de trabajo
<b>Recursos:</b> Espacio Físico, recursos tecnológicos, cartulinas, marcadores, papelotes.
<p style="text-align: center;"><b>Estrategias a desarrollar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica de integración “Mono, Banana”</li><li>• Organización de grupos de trabajo con 6 integrantes de acuerdo a su afinidad.</li><li>• Motivación a los niños y niñas con el videos “Tino y sus amigos”</li><li>• Elección de un coordinador que debe mantener una activa discusión lo observado.</li></ul> <p>¿Cómo está organizado nuestro país? ¿Qué emociones observar al recorrer nuestro país diverso? ¿Cómo se sienten los niños al valorar su identidad? ¿Explica cómo debemos tratar a nuestros compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación de todos los integrantes con sus comentarios.</li><li>• Registro de notas e ideas consensuadas por el secretario.</li><li>• Presentación de acuerdos que llegaron cada grupo.</li><li>• Determinar conclusiones con los niños que sea enriquecedor en la organización de grupos.</li></ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recuerda información sobre la organización de grupos</li><li>• Expresa emoción de amor al pertenecer a un grupo étnico.</li><li>• Comparte como se sintió ante la actividad.</li></ul>

## TINO Y SUS AMIGOS



## RUBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

NOMINA	CRITERIOS				PUNTUACIÓN FINAL
	1	2	3	4	
Acero Paulina	3	3	3	3	Excelente
Kevin Sánchez	3	3	3	3	Excelente
Padilla Steven	2	3	2	2	Bueno
Gonzales Daniela	3	3	3	3	Excelente
Termal Yadira	2	2	2	2	Bueno
Tigre Alex	3	3	3	3	Excelente
GRUPO DE TRABAJO 1					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTUACIONES		
	3 EXCELENTE	2 BUENO	1 REGULAR
<b>1. Aprendizajes previos.</b>	Siempre relaciona los conocimientos previos, construye y reflexiona su proceso de aprendizaje	Casi siempre relaciona los conocimientos previos, construye y reflexiona su proceso de aprendizaje	Casi nunca relaciona los conocimientos previos, construye y reflexiona su proceso de aprendizaje
<b>2. Participación.</b>	Siempre ha participado muy activamente aportando ideas, haciendo observaciones muy interesantes hasta conseguir óptimos resultados.	Casi siempre ha participado muy activamente aportando ideas, haciendo observaciones muy interesantes hasta conseguir óptimos resultados.	Casi nunca ha participado muy activamente aportando ideas, haciendo observaciones muy interesantes hasta conseguir óptimos resultados.
<b>3. Responsabilidad individual.</b>	Siempre han hecho parte de su trabajo individual. Siempre han explicado sus puntos de vista. Siempre han aceptado críticas y sugerencias.	Casi siempre han hecho parte de su trabajo individual. Casi siempre han explicado sus puntos de vista. Casi siempre han aceptado críticas y sugerencias.	Casi nunca han hecho parte de su trabajo individual. Casi nunca han explicado sus puntos de vista. Casi nunca han aceptado críticas y sugerencias.
<b>4. Resolución de conflictos.</b>	En momentos de acuerdo siempre argumentaron sus opiniones, escucharon y valoraron la de los demás y llegaron a un consenso satisfactorio de los demás.	En momentos de acuerdo casi siempre argumentaron sus opiniones, escucharon y valoraron la de los demás y llegaron a un consenso satisfactorio de los demás.	En momentos de acuerdo casi nunca argumentaron sus opiniones, escucharon y valoraron la de los demás y llegaron a un consenso satisfactorio de los demás.





<b>Tema</b> :3 Practico valores de responsabilidad, compromiso y respeto
<b>Duración</b> :2 Horas
<b>Áreas</b> : Estudios sociales.
<b>Objetivo</b> : Participar en acciones de cooperación mediante el trabajo solidario y reciprocidad para contribuir al desarrollo de la comunidad.
<b>Contenido</b> : Valores fundamentales en el grupo de trabajo (responsabilidad, compromiso y respeto)
<b>Recursos</b> : Entorno escolar, videos, dinámicas
<b>Estrategias a desarrollar</b>
<p>Dinámica de integración “El gato y el ratón”          Formar un círculo en el centro del patio.          Agruparse por grupos de trabajo          Los participantes eligen a dos estudiantes el uno será el ratón y el otro el gato          Los estudiantes procede a colocar la bufanda en el cuello y se realiza 2 nudos y luego se abre los dos nudos y se coloca la bufanda en el cuello del compañero y así se continúa hasta que el gato le coma al ratón          Observación del video valor de la solidaridad “ la Carreta”          Desarrollo del trabajo con asesoramiento de la maestra.          Esta actividad permitirá que los estudiantes practiquen los valores dentro del trabajo en grupo.          Orientarlos durante el proceso para llegar a comprender la importancia de practicar valores para hacer grandes personas.          Organización para la exposición de los contenidos.          Establecer reglas de trabajo para dentro del aula.</p>
<b>Indicadores de evaluación</b>
<p>Recuerda sobre los valores destacados en la minga          Explica lo que es la minga.          Comparte como se sintió ante la actividad.</p>



**Área:** Estudios Sociales y Lengua y literatura

**Tema N. 3:** Discusión en pequeños grupos de trabajo

**Técnica:** Rúbrica

**Instrucciones:** Lea la pregunta y selecciona una opción de las respuestas.

### **Cuestionario**

**1.-El título del video que observaste se llama.**

- a. La Carreta.
- b. Un hombre que desea llegar a su casa.
- c. Un grupo de hombre caminando.

**2.- Pinta los valores que se practica en este video.**

- a) Responsabilidad, compromiso.
- b) Desinterés, egoísmo.
- c) Ninguna

**3.- Escribe una actividad positiva que aprendiste hoy para ponerlo en práctica.**

.....

<b>Tema</b> :4 El buen vivir
<b>Duración</b> :2 Horas
<b>Áreas</b> : Estudios sociales.
<b>Objetivo</b> : Fomentar valores fundamentales a través de actividades en grupo mediante la aplicación lecturas, videos motivacionales.(confianza y actitud)
<b>Contenido</b> : Valores fundamentales en el grupo de trabajo (confianza, actitud)
<b>Recursos</b> : Entorno escolar, videos, dinámicas
<p style="text-align: center;"><b>Estrategias a desarrollar</b></p> <p>Dinámica de integración “Carrera de ensacados” Agruparse por grupos de trabajo Los participantes introducen sus cuerpos de la cintura para abajo en un saco. Se colocan en hilera detrás de una línea y a la voz de: “Salgan”, todos salen en carrera hacia una meta que se ha establecido con anticipación. El primero que llegue a la meta es el ganador Escucha la información del programa ( Randi - Randi) Escribir en la hoja lo que es ( Randi - Randi) Destacar los valores que se practica en ( Randi - Randi) Exponer los valores que debemos practicar en el trabajo en grupo. Explica la maestra de los valores que debemos practicar en el trabajo grupal. Escribe oraciones sobre el programa ( Randi - Randi) que realiza en bienestar de la comunidad.</p>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <p>Recuerda sobre los valores destacados en el ( Randi - Randi) Explica lo que es la ( Randi - Randi) Comparte como se sintió ante la actividad.</p>

## Randi-Randy

En el año 2000, se creó en el Ecuador una corporación privada sin fines de lucro denominada Randi-Randi, que en lengua kichwa significa “dando-dando”. Su misión es fomentar la conservación de los recursos naturales, el desarrollo sustentable y la equidad social y de género. Promueve la investigación y asistencia técnica en las comunidades y organizaciones locales asentadas en ecosistemas amenazados. (Adaptado de <http://www.gruporandi.org.ec/>)  
Randi-Randi expresa el sentido de reciprocidad, mediante el conocimiento, apoyo y experiencia a la espera que serán bien recibidos y devueltos de una u otra forma.

**Área:** Estudios Sociales y Lengua y literatura

**Tema N. 4:** El buen vivir

**Técnica:** Rúbrica

**Instrucciones:** Lea la pregunta y selecciona una opción de las respuestas.

### Cuestionario

Escribe el objetivo que cumple el proyecto Randi-Randi.

2.- Pinta

Los valores que se practican los niños y niñas en el gráfico.



Confianza

Actitud

Trabajo en grupo

**3.- El grupo Randi - Randi busca fomentar en los niños y niñas.**

- a. Atender en salud.
- b. Hablar.
- c. Trabajo de cada persona.
- d. Conservar los recursos naturales.
- e. Individualidad.

**4.- Para que las comunidades progresen, es importante:**

- a. Ayuda económica.
- b. Conservar las haciendas.
- c. Cooperación y solidaridad.
- d. Dando y dando.
- e. Atender a educación.

<b>Tema</b> :5 Asumo responsabilidades
<b>Duración</b> :2 Horas
<b>Áreas</b> : Lengua y Comunicación
<b>Objetivo</b> : Desarrollar competencias de trabajo grupal en la dramatización de cuentos para fortalecer la integración dentro del salón de clase.
<b>Contenido</b> :Competencias de trabajo grupal
Recursos: cuentos, marcadores, materiales del medio
<p style="text-align: center;"><b>Estrategias a desarrollar</b></p> <p>Realiza la dinámica del barco chiquito “En un bosque me encontré” Formación de grupos de trabajo según la orden solicitada para relacionarse con todos los compañeros del aula Se contara la fábula del Autor Esopo “Los erizos” utilizando gráficos. Después de haber escuchado la fábula los niños y niñas realizaran un debate en cada uno de los grupos de trabajo comentaran sobre el mensaje de la fábula. Cada grupo de trabajo escribirán las conclusiones a la que llegaron. Exposición de sus trabajos realizados. Presentación de la fábula donde cada uno asume su responsabilidad, desarrollando sus competencias.</p>
<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Participa voluntariamente en el trabajo en grupo</li><li>Identifica las competencias a desarrollar en el trabajo en grupo</li></ul>

#### Los erizos

Durante la Edad de Hielo, muchos animales murieron a causa del frío. Los erizos dándose cuenta de la situación, decidieron unirse en grupos y trabajar en equipo. De esa manera se abrigan y protegerían entre sí, pero las espinas de cada uno herían a los compañeros más cercanos, los que justo ofrecían más calor. Por lo tanto decidieron alejarse unos de otros, dejando de lado el trabajar en equipo y empezaron a morir congelados.

Así que tuvieron que hacer una elección, o aceptaban las espinas de sus compañeros o desaparecían de la Tierra. Con sabiduría, decidieron volver a estar juntos buscando estar en equipo. De esa forma aprendieron a convivir con las pequeñas heridas que la relación con una persona muy cercana puede ocasionar, ya

Autor: Esopo



Área: Lengua y literatura

Tema N. 5: Asumo responsabilidades

Técnica: Rúbrica

Instrucciones: Lea la pregunta y selecciona una opción de las respuestas.

**Cuestionario**

1. Escribo el mensaje que nos dejó la fábula

-----  
-----  
-----

2. Grafica a los personajes del cuento

3.- Cual es tu compromiso dentro del trabajo en equipo dentro del salón de clase.

.....  
.....  
.....  
.....



<b>Tema:</b> 6 Demuestro mi cambio de actitud ante los demás
<b>Duración:</b> 2 horas
<b>Áreas:</b> Estudios Sociales, Lengua y Comunicación.
<b>Objetivo:</b> Formar grupos de trabajo mediante la aplicación de dinámicas, juegos para potenciar lazos de sana convivencia.
<b>Contenido:</b> Habilidades en el trabajo en grupo
<b>Recursos:</b> Espacio físico, dinámicas, video, papelotes, marcadores.
<p style="text-align: center;"><b>Estrategias a desarrollar</b></p> <p>Ejecución de la dinámica “Inquilinos y Departamentos”          Formación de grupos de trabajo según la orden solicitada          Emite criterios de la experiencia obtenida según el estado de ánimo.          Explicación de las habilidades de trabajo en grupo.          Establece comparaciones entre lo expresado y la realidad dentro del salón de clase.          Explica los aspectos negativos que observamos en los días anteriores sin la aplicación del trabajo en grupo.          Comenta la importancia del trabajo en grupo          Explica el cambio de actitud al que has llegado actualmente</p>
<p><b>Indicadores de evaluación:</b></p> <p>Explica con sus propios términos los objetivos alcanzados en el trabajo grupal          Identifica los roles que tiene cada uno          Participa activamente en el trabajo grupal.</p>



**Área:** Estudios Sociales

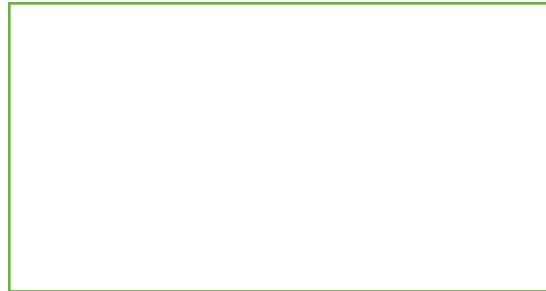
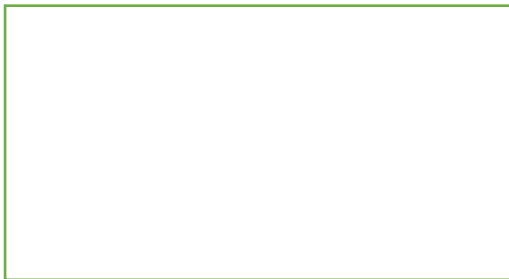
**Tema N. 6:** Demuestro mi cambio de actitud ante los demás

**Técnica:** Rúbrica

**Instrucciones:** Lea la pregunta y selecciona una opción de las respuestas.

### Cuestionario

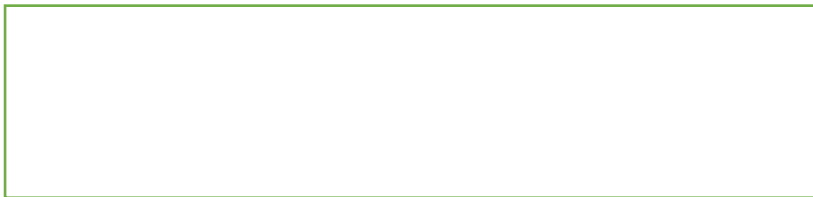
1. Dibujo lo pasado y actual del trabajo dentro de mi salón de clase.



2. Escribo que valores debo practicar dentro del trabajo en grupo

-----	-----
-----	-----
-----	-----

3. ¿Cuál es ahora mi compromiso dentro del trabajo en grupo dentro del salón de clase?



4.- Escribo un mensaje a mi maestra sobre el proyecto ejecutado y que cambio ocasiono en mi persona.

.....

.....



### 2.3.7. Metodología de actuación:

Para realizar el presente trabajo se utilizó el método participativo que permiten crear un espacio y establecer una relación diferente entre educadores y educandos caracterizándose por ser abierto, flexible, participativo, grupal y práctico que facilita el dialogo, ayudando a que se comparta, analice, exprese sus ideas y sentimientos, entre otros, de una forma amena y motivadora.

Se ha utilizado esta metodología porque: despierta el interés de los niños y niñas, ayudando la integración y armonía del grupo, desarrollando la imaginación, la creatividad de manera lúdica para motivar a la solución de problemas del entorno.

### 2.3.8. Recursos a tener en cuenta

Humanos	Materiales	Tecnológicos.
1.- Niños, niñas 2.- Docente 3.- Padre de familia	1.- Cartulinas. 2.- Papelotes. 3.- Impresiones. 4.- Útiles escolares. 5.- Texto del estudiante. 7.- Vestuario. 8.- Bufanda. 9.- Costales 10.- Elementos para la actuación 11.- Marcadores. 12.- Tijeras. 13.- Espacio físico 14.- Papelotes 16.- Productos del medio 17.- Acuarelas	1.- Computadora. 2.- Internet 3.- Videos en línea. 4.- Imágenes



### 2.3.9. Cronograma de Aplicación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
ACTIVIDADES	MESES								
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO		JUNIO			JULIO
	6 al 10	1 al 15	1 al 30	1 al 25	28 al 31	4 al 8	11 al 15	18 al 22	
Explicación de las pautas para el TFM	X								
Elección de la propuesta a desarrollar.	X								
Aprobación de la propuesta	X								
Elaboración del esquema inicial		X							
Investigación y búsqueda de documentos.			X	X					
Organización y conocimiento de Trabajo Grupal				X					
Aplicación de la propuesta.					X				
Tema 1 Trabajo grupal					X				
Tema 2 Organización de diferentes grupos						X			
Tema 3 Valores fundamentales en el grupo de trabajo (responsabilidad, compromiso y respeto)						X			
Tema 4 Valores fundamentales en el grupo de trabajo (confianza y actitud)							X		
Tema 5 Competencias de trabajo grupal.							X		
Tema 6 habilidades necesarias de trabajo grupal								X	
Evaluación de la propuesta								X	
Presentación del TFM.									X



### 2.3.10. Aspectos a evaluar

Los aspectos a evaluar más relevantes serán el cambio continuo de la participación activa y armónica del estudiante, ante la integración entre niños y niñas en las actividades grupales que se desarrollan dentro y fuera del salón de clase. Los educandos demostraran: actitudes y aptitudes positivas, capacidad de comprender a sus compañeros, reconocer errores, respeto de las opiniones y criterios de los demás, estilos de solucionar dificultades, practica de los valores propuestos, todos estos aspectos serán evaluadas mediante fichas de observación y cuestionarios valorativo del desempeño.

### 2.4. Organización de la propuesta:

#### Estrategia metodológica en grupo

Se desarrollará habilidades y competencias dentro del aula que permita fomentar la integración de los educandos en diferentes formas de trabajo grupal y equitativo; por lo tanto aprenden de manera creativa y lúdica esto son aceptadas por los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica paralelo “B” de la escuela “Ciudad Guayaquil”, por esta razón se logrará mejorar relaciones positivas, elevar el rendimiento académico, ayudando a los niños que tienen dificultades para aprender, considerando una base fundamental en la comunidad de aprendizajes que valoren la diversidad, el desarrollo social, psicológico y cognitivo de los estudiantes.

#### 2.4.1. Agente implicados

**Tutor:** Es quien guía y coordina el trabajo con el grupo de clase, desarrolla el incentivo para mejorar la actividad encomendada de manera participativa, reflexiva y crítica entre el tutor y el estudiantado.



**Niños y niñas:** Son los beneficiarios directos del cambio que de actitud y aptitud por parte del tutor en la práctica de nuevas estrategias y técnicas participativas a desarrollar dentro del salón de clase.

**La familia:** Cumple un rol primordial en la formación integral de los niños y niñas, está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación y responsabilidad.

**La escuela:** Institución encargada de formar niños y niñas con visión investigadora, creadores de sus propios aprendizajes significativos, con valores humanos y el respeto a diversidad, donde el docente es el mediador de sus dificultades encontradas.

**Los participantes:** Son personas que pertenecen a diferentes grupos sociales, que se encuentran diariamente en el salón de clase y son parte de diario convivir en donde comparte experiencias, vivencias, deseos, juegos, ideas, y sentimientos encontrados dentro y fuera de la sociedad.

#### **2.4.2. Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución**

##### **Participación y colaboración de toda la comunidad educativa.**

La propuesta planteada debe ser conocida por los representantes o padres de familia para que los estudiantes sean parte de la aplicación de la unidad didáctica ayudando a desarrollar diferentes actividades para lograr el cambio de actitud en los educandos.

#### **2.4.3. Estrategias de intervención**

La escuela con parte del desarrollo del estudiante se aplica una metodología fundamentalmente práctica para mejorar la actividad grupal.

- Trabajo grupal

- Dinámicas grupales
- Juegos interactivos
- Videos motivacionales
- Lecturas reflexivas

Para lograr una mejor integración permitiendo al niño o niña una mejor convivencia y fortalezcan sus resultados académicos y la práctica de valores humanos.

### **3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

#### **3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones**

La Unidad Didáctica no implica una reestructuración en los contenidos, ya que al momento de la llevar a práctica no existieron mayores cambios, se determinó que las actividades planificadas para cada semana asimilaron el conocimiento obteniendo un resultado positivo, mediante una participación activa e integradora en los estudiantes.

#### **3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos**

Los resultados que se evidencia en los estudiantes es muy positivo ya que se observa a un equipo de trabajo integrador, activo, participativo, solidario, responsable en las actividades propuestas por la docente creando un aprendizaje significativo y duradero. Es grato recalcar que los padres de familia se sienten agradecidos por el cambio de actitud en su comportamiento de sus hijos e hijas el cual mejoro notablemente demostrando mayor responsabilidad en el ámbito educativo y familiar.

#### **3.3. Descripción del tipo de interacción creado**

Se pudo observar la gran aceptación de la trilogía educativa en la aplicación de la unidad didáctica especialmente en los niños y niñas que demostraron interés, afectividad,



creatividad, el trabajar en equipos de trabajo donde se evidenciaba las ganas de trabajar todos en conjunto para cumplir con las actividades propuestas por la docente. Al ser la persona quien logra este cambio en los niños y niñas me lleno de muchos sentimientos encontrados, reflexionando que los maestros podemos lograr hacer cosas novedosas e innovadoras dejando huellas para toda su vida en el ámbito social y educativo.

Por otro lado se puede manifestar que los padres de familia se sintieron más comprometidos con las actividades que se realizaba en la escuela en bienestar de sus hijos e hijas.

Los docentes nos sentimos más comprometidos en seguir innovando las estrategias, técnicas, métodos a base de actualización e investigación propuesta por el Ministerio de Educación.

#### **3.4. Dificultades observadas.**

Las dificultades que se dieron tecnológico por el problema de internet en la institución educativa es de baja calidad dificulto en ocasiones para compartir los videos motivacionales.

#### **4. Evaluación:**

Es indispensable la evaluación para determinar los aspectos a mejorar y el logro alcanzado en la unidad didáctica , para verificar si se llegó a mejorar el trabajo escolar con los niños y niñas del tercer año de educación básica realice la siguiente encuesta la misma que nos da los siguientes resultados:.

**4.1. Instrumentos de recolección de información:**

<b>Ficha de observación</b>							
<b>Competencia:</b> Trabajo grupal							
<b>Fecha:</b>							
<b>Nómina</b>	<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Se integra con facilidad en las actividades de grupo.</b>	<b>Participa activamente en las dinámicas.</b>	<b>Sigue instrucciones</b>	<b>Expresa sus juicios de valor de manera espontánea y voluntaria.</b>	<b>Acepta sugerencias del docente y de los compañeros en ideas erróneas.</b>	<b>Demuestra iniciativa</b>
	1	ACERO PUMA PAULINA ALEJANDRA					
2	BONE ROSALES CRISTOPHER ALEXANDER						
3	CADENA GALARZA MATEO SEBASTIÁN						
4	CALUGULLIN QUISHPE MARTIN ANDRÉS						
5	CALUGULLIN QUISHPE MATEO SEBASTIÁN						
6	CASTILLO PÉREZ ANDERSON JAHIR						
7	CHASI IMBAQUINGO ANAHÍ LIZBETH						
8	CUZCO QUISHPE JORDÁN STEVEN						
9	FARINANGO CARRILLO ÁNGEL LEONARDO						
10	GAVILANES TIGRE BRAYAN MATEO						
11	GONZÁLEZ MORALES DANIELA SAMANTA						
12	GUAMÁN ORTEGA AILYN BETSABE						
13	GUAMÁN ORTEGA SHARLYN ELAIS						
14	JITALA PILATAXI JHOSELYN NOEMY						
15	LEÓN CHINGO JORDÁN ESTIVEN						
16	MALA NAPA JOMAIRA CATALINA						
17	OÑA GARCÍA IAN NATHAN						
18	PADILLA QUISHPE STEEVEN ALEXANDER						
19	POZO SÁNCHEZ LICETH ALEXANDRA						
20	QUIJIJE PONCE SERGIO MATÍAS						
21	QUINAGUANO TITUAÑA KEVIN ESTEBAN						
22	QUISHPE LINCANGO TAÑA NICOL						
23	RIVAS SÁNCHEZ MARÍA GUADALUPE						
24	SALAZAR LÓPEZ AXEL JAVIER						
25	SÁNCHEZ CADENA KEVIN ALEXANDER						
26	SARANGO SANTILLÁN ASHLEY ESTEFANY						
27	TAPIA GARCÍA JOHAO ALESSANDRO						
28	TERMAL ALANUCA YADIRA ANAHI						
29	TIGRE PALOMO ALEX JHOSUE						
30	TITUAÑA SÁNCHEZ VALENTINA ESTEFANY						
31	TIVAN CAIZA ISMAEL ALEXANDER						
32	YÉPEZ MENESES CRISTOFER FELIPE						
	<b>TOTALES:</b>						

## 4.2. Instrumentos de recolección de información: Encuesta

<b>Año de básica:</b> Tercer Año "A"			
Instrucciones: Marque con una (X) las preguntas según lo que estime.			
<b>Preguntas:</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Mucho</b>
Le gusto trabajar en las actividades grupales.			
Las dinámicas y juegos grupales fueron de su agrado.			
Puso en práctica volares en los trabajos grupales.			
Aporto con ideas y sugerencias en los trabajos grupales.			
Cumplo con los acuerdos y reglas propuestos por el grupo.			
Demuestro el liderazgo en el grupo.			
Cuando trabajo en grupo asignamos tareas de manera equitativa.			
Cumplo con el trabajo en el tiempo establecido.			
Gracias por su tiempo y sinceridad.			

## 4.3. Presentación de los resultados

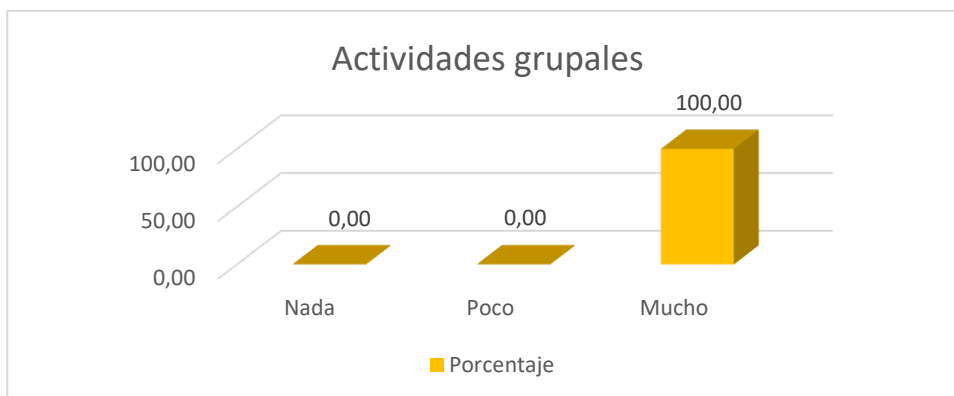
Después de cumplir con todas las actividades realizadas en la unidad didáctica se tomó en cuenta como personas de estudio a los niños y niñas del tercer año de educación básica “Ciudad Guayaquil “de la parroquia Ascázubi perteneciente al cantón Cayambe, de la sección Matutina, paralelo “A”, donde se realizó una encuesta, que es una herramienta de evaluación en la cual se ha obteniendo como resultado los siguientes datos.



### 4.3. Interpretación de los datos por pregunta.

**Pregunta N°1** Le gusto trabajar en las actividades grupales

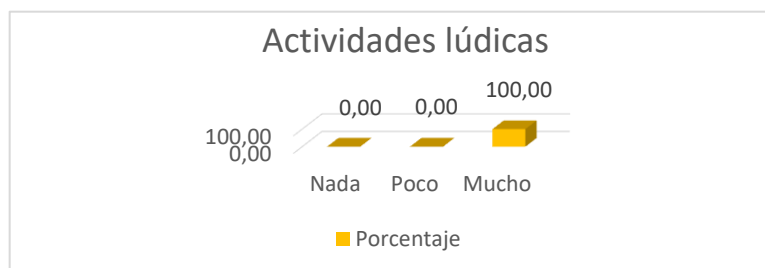
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada	0	0,00
Poco	4	12,50
Mucho	28	87,50
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



**Interpretación:** De los 33 estudiantes encuestados el 87,50% de los estudiantes les gustó mucho trabajar en las actividades grupales, mientras que el 12,50% que les agrada poco.

**Pregunta N°2.-** Las dinámicas y juegos grupales fue de su agrado

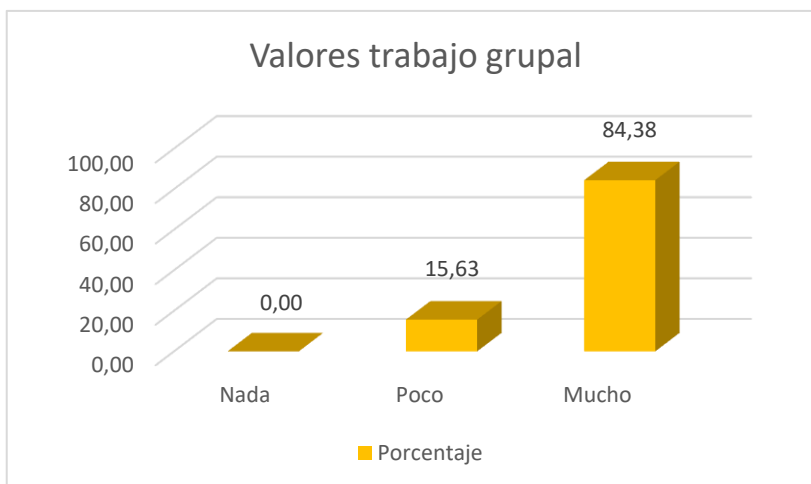
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada	0	0,00
Poco	0	0,00
Mucho	32	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



**Interpretación:** De los 33 estudiantes encuestados el 100 % de los estudiantes agradó trabajar en las diferentes actividades lúdicas.

**Pregunta N°3.-** Puso en práctica volares en los trabajos grupales

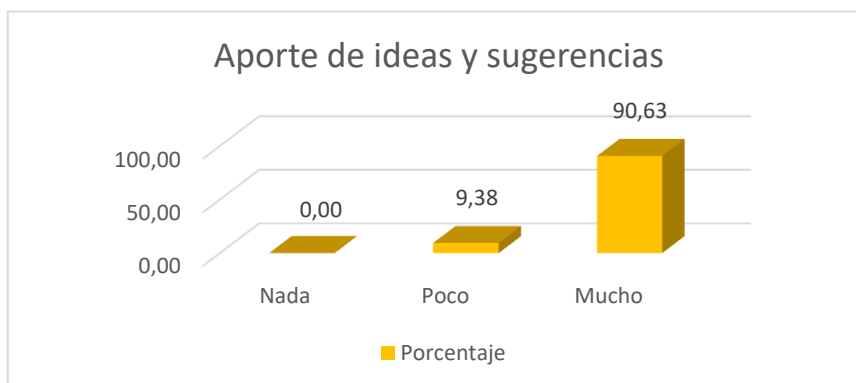
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada	0	0,00
Poco	5	15,63
Mucho	27	84,38
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



**Interpretación:** De los 33 estudiantes encuestados el 84,38 % de los estudiantes practica valores dentro de las actividades, mientras que el 15,63% todavía está en camino de afianzar los valores humanos.

**Pregunta N°4** Aporto con ideas y sugerencias en los trabajos grupales

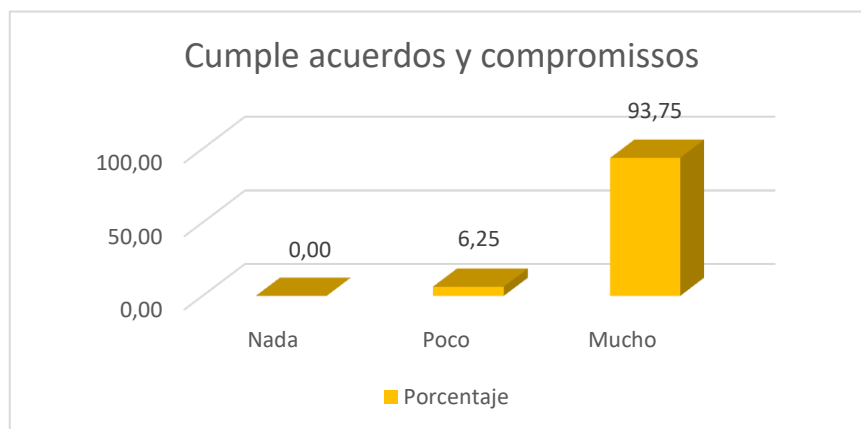
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada	0	0,00
Poco	3	9,38
Mucho	29	90,63
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



**Interpretación:** De los 32 estudiantes encuestados el 90,63 % de los estudiantes aporta ideas y sugerencias dentro de las actividades en grupo, mientras que el 9,38% le aporta poco.

**Pregunta N°5** Cumplimiento con los acuerdos y reglas propuestos por el grupo

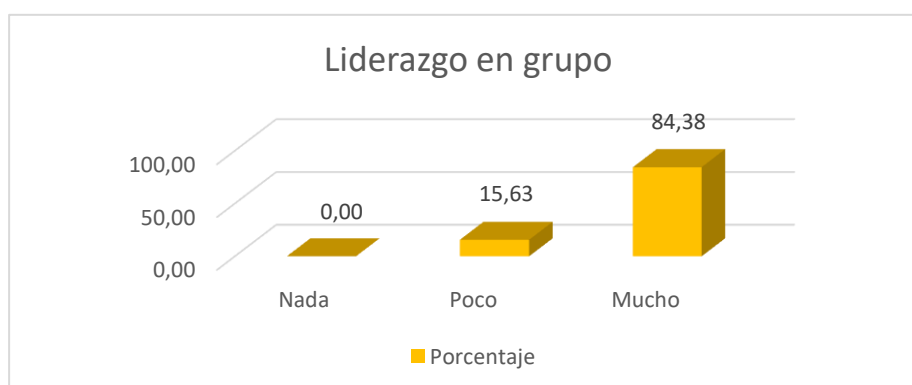
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada	0	0,00
Poco	2	6,25
Mucho	30	93,75
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



**Interpretación:** De los 32 estudiantes encuestados el 93,75% de los estudiantes cumple con los acuerdos y reglas propuestos por los integrantes del grupo, mientras que el 6,25 % cumple poco.

**Pregunta N°6** Demuestro el liderazgo en el grupo

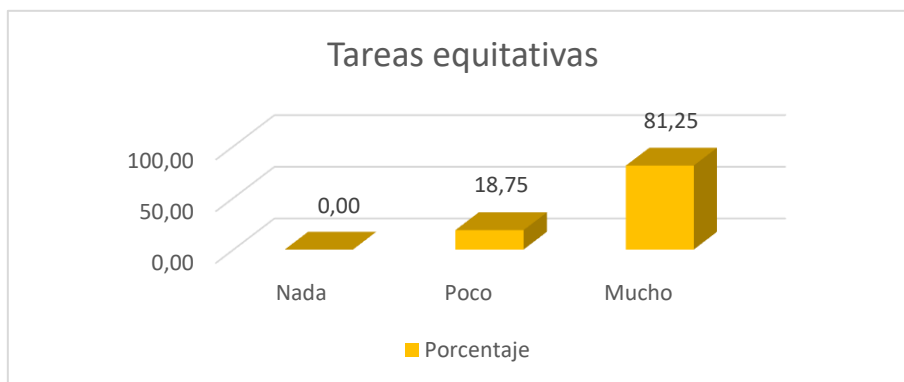
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada	0	0,00
Poco	5	15,63
Mucho	27	84,38
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



**Interpretación:** De los 32 estudiantes encuestados el 84,38 % de los estudiantes demuestra liderazgo dentro de las actividades en grupo, mientras que el 15,63% manifiesta poco.

**Pregunta N°7** Cuando trabajo en grupo asignamos tareas de manera equitativa

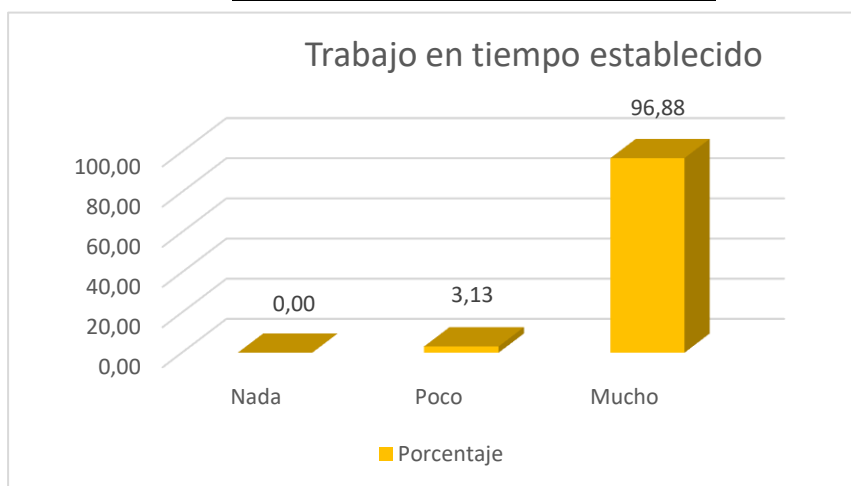
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada	0	0,00
Poco	6	18,75
Mucho	26	81,25
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



**Interpretación:** De los 32 estudiantes encuestados el 81,25 % de los estudiantes asignan a todos los integrantes del grupo tareas equitativas, mientras que el 18,75 % responde poco.

**Pregunta N°8** Cumplo con el trabajo en el tiempo establecido

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada	0	0,00
Poco	1	3,13
Mucho	31	96,88
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



**Interpretación:** De los 32 estudiantes encuestados el 96,88 % de los estudiantes cumple las tareas con las asignadas con mucha responsabilidad, mientras que el 3,13% le falta poco

#### 4.4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.

### CONCLUSIONES

- Al concluir la unidad didáctica se alcanzó a realizar diferentes actividades de integración y trabajo en grupo siendo los aprendizajes más significativos para los estudiantes, donde ellos demuestran más interés y les gusta estar en acción y movimiento para organizarse de mejor manera y demostrar su capacidad de liderazgo y autonomía.
- Se logró que los niños y niñas estén más activos, motivados, integrados al realizar diferentes dinámicas y juegos de trabajo demostrando su creatividad, habilidad de relacionarse con los demás para cumplir con los retos propuestos.
- Se evidencia que el trabajo en grupo ayudó a cambiar de actitud y aptitud en los estudiantes permitiendo desarrollar habilidades de liderazgo, mejorando la capacidad de comunicación, permitiendo que los grupos de trabajo tomen las mejores decisiones en bienestar de todos, mantenga una buena disciplina, que actúen inteligente, tenga el compromisos de apoyarse entre todos los miembros del grupo en cualquier dificultad.
- Se llegó a fomentar valores humanos para el trabajo en grupo ya que es de gran importancia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que serán de gran utilidad en su vida diaria.
- Es importante como maestros siempre cambiar, innovar estrategias metodológica, métodos activos que ayuden a cambiar la actitud y comportamientos de los niños y niñas ya que la monotonía produce desinterés, poca atención.
- En la actualidad a los estudiantes llama la atención juegos creativos, de construcción, cuentos que dejan enseñanzas de valores, al realizar estas actividades como son niños



pequeños prestan mayor atención al ejecutar la unidad didáctica motivó a todos los alumnos mayor organización, cumplimiento de reglas propuestas por los educandos.

- Al cursar la maestría me ayudo a concienciar sobre mi labor como docente, debo seguir preparando para ayudar a los niños y niñas de mi país tomando en cuenta sus diferencias individuales.

## **5. Reflexiones finales**

### **5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría**

Al seguir esta nueva carrera profesional ha sido una experiencia muy enriquecedora, en la que las asignaturas propuestas para la especialidad de Orientación Educativa son muy valiosas que me ayudaron a cambiar de actitud en mi labor como docente para ayudar a mejorar la educación de mi país, que los resultados se verán en años posteriores.

#### **Psicología de la Educación**

El principal objetivo de la asignatura es que nosotros como maestros conozcamos la concepción psicoeducativa de la adolescencia y caracterización de la respuesta educativa. Los cambios adolescentes hoy, concepto de la adolescencia, los cambios tanto físico como actitudinal del adolescente, se trató esos temas con la finalidad que tanto como padres y docentes comprendamos esta etapa que define su personalidad, posteriormente la maestra compartió , El aprendizaje adolescente, la enseñanza secundaria, proceso de ayuda psicológica, la disciplina del aula, esto fue de gran provecho para tomar en cuenta sus diferencias individuales, intereses, necesidades, inteligencias múltiples de nuestros educandos.



## **Sociología de la educación**

Esta asignatura fue interesante porque nos permitió conocer la perspectiva de la sociología desde varios autores, los cambios que se ha venido dando en la sociedad en el aspecto educativo, donde se puede observar cómo ha ido evolucionado a través del tiempo, con más aspectos positivos en bienestar de la sociedad aunque si ha existido desaciertos que han perjudicado ya sea por la presencia de clases sociales en la que no había las mismas oportunidades para todos, con el pasar del tiempo la educación se ha visto que ha tenido un poder transformador donde tanto la mujer ya iba ocupando fuentes de trabajo como grupos oprimidos, facilito la inclusión social hasta que se llega ya la educación viene hacer un derecho para todos y se comienza a preparar a docentes con un enfoque profesional y reflexivo esto nos ayuda a seguir preparándonos cada día más de acuerdo al proceso tecnológico que se está dando en nuestra sociedad actual.

## **Tutoría y Orientación Educativa**

Esta asignatura nos enseñó que el tutor debe ir más allá de solo compartir las clases, en el aula ser más observador su entorno para poner diferentes estrategias de mediación ante conflictos que se puedan presentar en las instituciones educativas, el tutor debe acompañar al estudiante en sus diferentes dificultades, necesidades, desarrollo personal, inclusión educativa, romper estereotipos el docente de ser investigador para trabajar conjuntamente con la familia y los alumnos para desarrollar una planificación acordes a las diferencias individuales de sus estudiantes.



## **Metodología didáctica de la enseñanza**

Fue de gran importancia en proceso de formación pedagógica respecta a la planificación y procesos didácticos, de acuerdo a las reformas curriculares en vigencia, la gestión en el aula, estrategias adecuadas que debemos poner en practica con nuestro estudiantes para motivarlos tomando en cuenta que siempre debemos seguir un proceso, incorporar el trabajo cooperativo, y al finalizar siempre debemos evaluar para realizar una autocrítica. Para mejorar nuestra manera de enseñar.

## **Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural**

Esta asignatura fue enriquecedora ya que nos permitió conocer más a fondo sobre la historia del sistema educativo del Ecuador y que con el pasar del tiempo ha ido cambiando ya que antiguamente la mujeres no teníamos derecho a la educación, tampoco personas con discapacidad física y psicológica, además nos orientó a construir valorar nuestra identidad cultural existente en nuestro país ya que es multiétnico, y por eso la nueva reforma curricular toma como ejes transversales en la planificación el buen vivir, la interculturalidad que nos hacen sentir orgulloso de nuestro país y concienciar en nuestros estudiantes nuestra identidad.

## **Seminario de la investigación**

Esta asignatura incentivo a ser personas investigadoras en diferentes áreas para fundamentar los conocimientos, llegar a buscar la verdad proponiendo alternativas de solución frente a los diferentes problemas existente en el campo educativo.





## 5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad

### Acción Tutorial y Convivencia

El principal objetivo de esta asignatura es conocer el rol que cumple el tutor quien es la persona que acompaña , orienta guía utilizando diferentes estrategias que está a su alcance, aquí podemos realizar un Plan de Convivencia con todos los integrantes de la institución educativa para un trabajar de manera armónica, además el profesor nos compartió diferentes programas como: Escúchame, Mediación, TEI, Kiva que podemos incorporar en nuestros centros educativos para mejorar las conductas emocionales de los estudiantes .

### Orientación para la Prevención y el Desarrollo Personal

La asignatura nos dio a conocer los niveles básicos de prevención en la educación para la salud, educación para la ciudadanía, educación emocional la cual siempre debemos tomar en cuenta en la prevención y desarrollo del ser humano mediante la planificación de programas, luego se conoció el mapa conceptual de emociones que toda persona tiene, las inteligencias múltiples que podemos desarrollar , diferentes competencias emocionales que podemos observar en nuestros estudiantes para lo cual la maestra nos compartió diferentes materiales que podemos elaborar para ayudar a nuestros estudiantes.

### Innovación Educativa

Esta asignatura fue de gran relevancia porque nos abrió campo para realizar proyectos innovadores prácticos que vayan en beneficio de los estudiantes, esta área para mi punto de vista la base para el desarrollo de TFM, buscando la priorización de problemas de acuerdo a las necesidades, para luego investigar y buscar posibles soluciones.



## **Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad**

Fue una asignatura que me hizo reflexionar y actuar de manera más humana ya que no debemos nunca olvidarnos de niños y niñas con diferencias individuales ya que ellos también tiene sentimientos y que nosotros como docentes debemos dar las facilidades para tener una educación inclusiva, adaptar tanto el espacio físico como adecuar la planificación para trabajar de manera conjunta.

## **Evaluación psicopedagógica**

La asignatura no oriento el proceso educativo en la de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa necesita el alumno para beneficiar de desarrollo personal, facilitando la tarea de los maestro que trabajan. Siempre se debe evaluar toda actividad, también se conoció sobre la demanda y los tipos de demanda, se realizó un socio drama por grupos de trabajo para observar cómo debemos actuar frente a situaciones conflictivas esto fue más relevante, que ayudó en mi formación profesional.

## **Orientación académica y profesional**

El objetivo principal de esta asignatura fue orientar y guiar a los estudiantes desde tempranas edades a escoger las carreras, profesiones que tiene inclinaciones los niños y niñas para esto tanto los padres de familia y docentes debemos investigar, traer profesionales que compartan sus experiencias, dialogo con familiares que tengan alguna profesión u oficio dejando que ellos busquen su elemento, su pasión, sientan en su corazón lo que realmente sueñen.

Además la escuela debe implementar un programa OAP para ayudar a nuestros niños y niñas lo que más me gusto fue cuando la maestra aplico algunos instrumentos prácticos que aplico para verificar la inclinación a las profesiones que podíamos haber tenido esto me servirá para aplicar en mi profesión.



## **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador**

En esta signatura se elaboró el DAFO que es un documento importante para conocer las necesidades e intereses de una institución educativa, el modelo entrevista, consulta, las habilidades y capacidades que tiene el docente.

### **5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.**

El Trabajo Final de Master me enseñó en primer lugar a valorar más a mi profesión a seguir preparándome y actualizando en cuanto a los avances que se dan cada día, también se hizo reflexionar que somos capaces de proponer nuevos programas educativos de innovación tanto aprendizajes como de cambio de actitud, debemos ser más investigadores para compartir con los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades, sentimientos, emociones ser más humanos, además me enseñó que como maestra debo llevar a clases procesos metodológicos, métodos llamativos, relevantes que despierten en los estudiantes intereses sin olvidar que siempre debemos valorar los conocimientos previos que es un tarima para los nuevos aprendizajes. Los maestros somos los principales actores que debemos facilitar un trabajo armónico, integrador, motivador porque ellos ven en nosotros que somos un ejemplo a seguir.

Para finalizar el TFM ha cambiado mi actitud como docente ya que nosotros nos reunimos con diferentes niños y niñas con diferentes dificultades, necesidades, intereses, miedos, sentimientos emociones de diferente diversidad cultural, y que para ello debemos estar preparados para formar personas humanas con actitudes y valores de: perseverancia, responsabilidad, respeto, fomentando en ellos el amor por prepararse y ayudar a los demás.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aula facil. (2015). *Trabajo en Grupo*. Obtenido de <https://www.aulafacil.com:https://www.aulafacil.com/cursos/autoayuda/tecnicas-de-estudio/trabajo-en-grupo-19326>
- Bermudez, L., & Gonzalez, L. (Enero de 2011). *La competencia comunicativa: elemento*. Obtenido de Dialnet-LaCompetenciaComunicativa-3998947%20(1).pdf: Dialnet-LaCompetenciaComunicativa-3998947%20(1).pdf
- Colegio Maria Luisa Carreto. (2 de Agosto de 2017). *El trabajo en equipo en los niños*. Obtenido de <https://www.facebook.com:https://www.facebook.com/ColegioMariaLuisaCarreto/photos/el-trabajo-en-equipo-en-los-ni%C3%B1osfomentar-el-desarrollo-de-la-individualidad-y-d/1614712615219742/>
- Flores, J. (12 de Mayo de 2010). *Trabajo en equipo*. Obtenido de [https://www.academia.edu:https://www.academia.edu/30190447/TRABAJO\\_EN\\_EQUIPO](https://www.academia.edu:https://www.academia.edu/30190447/TRABAJO_EN_EQUIPO)
- Gonzalez, K. (43 de Mayo de 2015). *TRABAJO EN EQUIPO Y SATISFACCIÓN LABORAL*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Gonzalez-Karyn.pdf>: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Gonzalez-Karyn.pdf>
- Johnson, D. (09 de Julio de 2015). *el aprendizaje cooperativo en el aula barcelona*. Obtenido de [https://issuu.com:https://issuu.com/tomasmonges/docs/johnson\\_\\_d.\\_w.\\_johnson\\_\\_r.\\_t.\\_\\_\\_h](https://issuu.com:https://issuu.com/tomasmonges/docs/johnson__d._w._johnson__r._t.___h)
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias*. Obtenido de <file:///C:/Users/CASA%20FLORES/Downloads/127-Texto%20del%20art%C3%ADculo-568-1-10-20070312.pdf>
- Ranstand. (14 de Marzo de 2016). *el trabajo en equipo, la unión conlleva al éxito*. Obtenido de <https://www.randstad.es:https://www.randstad.es/tendencias360/trabajo-en-equipo-la-union-conlleva-al-exito/>
- Schmidt, S. (Febrero de 2013). *COMPETENCIAS, HABILIDADES COGNITIVAS, DESTREZAS PRÁCTICAS* y. Obtenido de <https://rmauricioaceves.files.wordpress.com:https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf>

## Autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	8
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice,	10

		(portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
	Redacción normativa y	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	8
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,25 )

## 7. Anexos:

### Anexo 1.- Ejecución de dinámicas grupales.



### Anexo 2 Formación de grupos de trabajo.





### Anexo 3 Trabajo en grupos de trabajo



### Anexo 4 Exposición de trabajos realizados



### Anexo 5 Trabajo en grupos de trabajo con padres de familia





### Anexo 6.- Fomentando el Randi- Randi



### Anexo 7.- Fomentando valores y competencias mediante juegos y dinámicas

