

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ECUADOR” 2017-2018

Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2017-2018.

AUTORA: Zoila América García García

C.I.: 0602929507

DOCENTE TUTOR: PhD. Gemma Pérez Clemente (UB)

Título que otorga: (Máster en Educación, con mención en: Orientación Educativa).

Fecha de entrega: 20 de Octubre del 2018

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo Promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2017-2018, con el fin de mejorar el rendimiento académico. En el desarrollo se aplicó un cuestionario sobre hábitos de estudio a los alumnos y padres familia para determinar el grado de hábitos de estudio que poseen los alumnos, y en base a esto construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los alumnos, y de esta forma ser un modelo para otras instituciones educativas, finalmente se corrobora que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio estos mejoran el rendimiento académico el mismos que se evidencia en las actas de calificaciones.

Palabras Claves: educación, hábitos de estudio, orientación educativa, rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of this thesis is to promote study habits to improve the academic performance of students in the fourth grade "B", of the "Manuel de Echeandia" Basic Education School in the canton of Guaranda, Bolívar province, academic period 2017-2018. In the development a questionnaire on study habits was applied to the students and parents to determine the degree of study habits that the students possess, and based on this, build the didactic unit with a teaching methodology that helps to promote the habits of study in the students, and in this way to be a model for other educational institutions. Finally it corroborated that when the students acquire study habits these improve the academic performance the same as evidenced in the report cards.

Keywords: education, study habits, educational orientation, academic performance

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA U OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.1. OBJETIVOS.....	8
1.2. HIPÓTESIS	8
1.3. VARIABLES	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Los hábitos de estudio.....	9
2.2. Rendimiento académico.....	13
2.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.	14
CAPITULO III: INSTRUMENTO METODOLÓGICO.	16
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS.....	25
ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES RESULTANTES DE LA INVESTIGACIÓN.	28
RECOMENDACIONES	28
REFLEXIONES FINALES	29
AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS	35
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS.....	40



Azogues, 28 noviembre de 2018

Yo, **Zoila América García García**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado **Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "B" de la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía" del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2017-2018**, estudiante de la Maestría en Educación, mención, **orientación Educativa**, con número de identificación, **0602929507** mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **Zoila América García García**

Firma: _____

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico que presentan los niños en las unidades educativas se ha transformado en un problema alarmante por su elevado nivel de acontecimiento en los últimos años. Al buscar las causas de que el estudiante no alcance lo que se espera de él, y a partir de una apariencia holística, no podemos asimilar que esto sea en parte por factores escolares (ratio docente/estudiante, grupo de los alumnos, características del docente, tipo de unidad educativa y gestión del mismo) sino más bien es necesario hacer un análisis de otros elementos que afectan directamente al estudiante como son los hábitos de estudio que no son desarrollados por los mismos, en la actualidad los hábitos de estudio están siendo sustituidos por (Videojuegos, Redes Sociales, economía, problemas intrafamiliares, bullying, etc.)

Según la Real Academia Española (2018), “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la influencia que tienen los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”, a la cual acuden niñas y niños de población vulnerable, quienes no presentan buenos resultados académicos, tienen dificultades convivenciales las cuales no ayudan a que tengan hábitos para realizar sus estudios.

Los hábitos son una construcción social que nosotros como individuos adquirimos de nuestro entorno, que forman el estilo de vida de las personas. Por ende es necesario diseñar estrategias que permitan inculcar hábitos de estudio en los niños, teniendo en cuenta que los niños desarrollan aptitudes y actitudes de una manera excepcional a una edad temprana y estas pueden ser moldeadas con el transcurrir de los años.

CAPITULO I: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA U OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

El problema de los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, es que una parte de ellos no poseen los debidos hábitos de estudio y por esta razón puede influenciar directamente en el rendimiento académico dentro del ámbito escolar.

Este interés se ha formado por que se ha considerado que no hay enseñanza de hábitos de estudio en las instituciones educativas y las evidencias muestran que la mayor parte de los estudiantes de cuarto año no poseen habilidades de estudio ya que reciben enseñanza deficiente sobre su uso, esto quiere decir que desde su casa no hay el debido interés, control y apoyo para ir desarrollando el hábito de estudio.

Los problemas de la actualidad es que los alumnos en casa se dedican a otras actividades como: trabajar, ver excesivamente televisión y el uso del internet, las cuales son más llamativas para los niños .Al conocer la realidad de esta investigación podemos generar hábitos de estudio en los alumnos.

Mediante este estudio se desea diseñar y aplicar estrategias para crear hábitos de estudio en los educandos y determinar cómo estos hábitos influyen en el rendimiento escolar sea alto o bajo dependiendo de la práctica individual que posee cada estudiante.

Formulación del problema.

¿De qué manera incide los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2017-2018?

Preguntas directrices

¿Cómo los buenos hábitos de estudio mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Por qué los estudiantes deben tener condiciones favorables que ayuden a desarrollar los hábitos de estudio?

- ¿Cómo los estudiantes organizan su tiempo y lugar para realizar sus tareas escolares?
- ¿Cómo influye la motivación en los hábitos de estudio de los alumnos?
- ¿Por qué los alumnos no tienen conocimiento de la utilización de hábitos de estudio?
- ¿Por qué es necesaria una guía metodológica para la formación de los hábitos de estudio en la Institución Educativa?

1.1. OBJETIVOS

Objetivo General.

Promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2017-2018

Objetivos Específicos.

- Proponer hábitos de estudio que permitan el incremento del rendimiento académico y personal de los alumnos.
- Diseñar estrategias para inculcar los hábitos que ayuden a mejorar el rendimiento académico en los alumnos.

1.2. HIPÓTESIS

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2017-2018.

1.3. VARIABLES

Variable independiente

Hábitos de estudio

Variable dependiente

Rendimiento académico

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Los hábitos de estudio

Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente. Uno de los autores que define los hábitos de estudio es Vinent (2006)

“Deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y en segundo lugar, que carezcan de los mismos”.

Los educandos presentan conductas y comportamientos los cuales se desarrollan dentro del aula de clases cuando sea necesario en el proceso de aprender.

La importancia de los hábitos de estudio

El hábito de estudio personal implica según (Valverde Gea, 2012)

“Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración”.

Durante la etapa de Primaria, el alumnado adquiere los hábitos de estudio de manera informal y progresiva, ya que por lo general no suelen enseñarse directamente, al menos hasta el último ciclo de la etapa. Al iniciar la Secundaria, los estudiantes experimentan una mayor exigencia en el trabajo escolar que les requiere un esfuerzo mayor que el que venían aplicando en la etapa de Primaria. Tienen más asignaturas, el peso de los exámenes es mayor y estos son más frecuentes.

Formación de hábitos de estudio

Para crear un hábito de estudio en los alumnos debemos motivarlos para poder alcanzar y llegar a metas positivas que se puedan mantener durante todo el tiempo y se los pueda fortalecer para que sean repetitivos y aplicados en cualquier lugar.



(Vásquez, 2016) Coincide en señalar que:

“El desarrollo de la autonomía, el refuerzo positivo por parte de los padres y prestar atención a los intereses del niño, son los factores determinantes en la formación de los hábitos de estudios. El menor replicará con gusto la conducta adquirida de sentarse a estudiar y cada vez se tornará más autónomo”.

Recomendaciones para crear hábitos de estudio:

- ✓ Establecer una rutina a temprana edad, idealmente desde kínder. El objetivo es crear conductas sencillas y adecuadas a la edad del niño.
- ✓ Supervisar que los horarios se cumplan. Existen personalidades más proclives a internalizar el hábito; y a otros a los que les costará un poco más.
- ✓ Cuando los niños son pequeños, el tiempo de estudio es de 20 minutos máximo. A medida que van creciendo, este va en aumento. Lo mejor, es separarlos en bloques de estudio-recreo-estudio.
- ✓ Destinar un lugar adecuado, silencioso y cómodo. No debe haber televisión y por ningún motivo, estudiar acostado en la cama, comiendo o en un sitio caluroso, debido a que esto produce somnolencia.

Cómo identificar malos hábitos de estudio

Según las autoras (Torres Roa, Mancilla de Alba, & Aceves Garcia, 2015) en su trabajo hábitos de estudio, nos manifiestan que:

Lo que dificulta o perjudica la formación del hábito de estudio:

- Fomentar el estudio como una acción de **castigo**.
- Estudiar **en la cama**. La cama se utiliza para dormir, es un recurso que acoge el cuerpo para descansar, no se utiliza para estudiar.
- **Interrumpir** al niño mientras estudia: llamadas telefónicas, hermanos jugando, crear ambiente con conflictos, gritos o peleas.
- Estudiar únicamente un día antes de enfrentarse a un examen.
- No brindar los materiales de estudios y de trabajo que se requieren tanto en el hogar como en el colegio.
- **Sobrecargar** al niño de información.



- Hacer estudiar al niño después de alimentarse.
- Hacer estudiar al niño cuando está **fatigado** por la falta de sueño, situaciones incómodas, cansancio, enfermedad, etcétera.
- Tener **bajas expectativas** de logros en el niño. Fomentar grandes expectativas en ellos ayuda a desarrollar niños seguros de sí mismos.

La realización de tareas escolares es un deber de los niños, que no deben cuestionar. No es recomendable “pedir por favor” que las realicen, ni ofrecer premios cada que las hagan. Tampoco plantearlas como un castigo. Lo recomendable es la indicación serena, pero firme de que realicen sus deberes escolares, con la regla de que tendrán permiso para actividades recreativas sólo si las han terminado.

Cómo inculcar a los niños hábitos de estudio

(Saiz, 2017) Nos dice que:

“Para inculcar hábitos de estudio en los niños lo primero que hay que tener en cuenta es que a la hora de ponerse a estudiar es necesario estar concentrado, tanto para ser más eficientes, como para aumentar el rendimiento de la memoria.”.

Este mismo autor nos propone las siguientes ideas para que los niños adquieran el hábito de estudiar:

Horario y zona de estudio. A la hora de fijar un horario de estudio adecuado, los padres tienen que analizar las circunstancias personales de su hijo, es decir, si éste viene de practicar alguna actividad deportiva, como jugar al fútbol, es conveniente que antes de sentarse a trabajar pueda descansar al menos quince minutos. El objetivo es que se encuentre descansado y no tenga que utilizar el tiempo de estudio para ello.

Por otro lado, lo más apropiado es que los deberes no se realicen muy tarde, puesto que es importante que sea una actividad diaria (al menos entre semana) y, si se comienza mucho después de la vuelta del colegio o cuando se aproxima la hora de acostarse, podría darse el caso de que por circunstancias como el sueño, o algún impedimento puntual, no se pudiese llevar a cabo, y no se estableciese bien la rutina, o se empezase a perder la regularidad. A este respecto, y aunque existen diversas opiniones sobre qué hora es la más



adecuada para el estudio, está mayoritariamente aceptado que sea entre 15 y 30 minutos después de la merienda.

Ambiente. Hay que eliminar las distracciones para que el niño pueda prestar total atención a la tarea; esto supone no estudiar con la televisión encendida, ni tampoco en la cocina mientras los padres hacen otras cosas o charlan alrededor de su hijo.

Lugar de estudio Debe estar recogido, limpio, bien iluminado (mejor con luz natural) y aireado, y contar con una silla cómoda, que evite que el menor adopte posturas que le podrían acarrear futuros problemas de espalda.

Lo que ayuda a corregirlos:

Existe un sinnúmero de procedimientos que ayuden a corregir la falta de hábitos de estudio en los niños y haremos énfasis en (Torres Roa, Mancilla de Alba, & Aceves Garcia, 2015) quien nos habla de cómo corregir la falta de hábitos de estudio y nos da las siguientes pautas:

- Destacar las **habilidades** sobre las debilidades.
- Darles **oportunidades** de éxito según sus potencialidades, ya que esto ayuda a la motivación.
- El **refuerzo positivo** es la herramienta más eficaz para obtener los resultados esperados.
- Comenzar a establecer una **rutina** con horarios específicos para cada una de las actividades a realizar.

Hay niños que necesitan mayor supervisión en sus tareas; esto depende del grado de autonomía con la que se desempeña y de su evaluación académica. Independientemente del grado escolar que curse, si no presenta sus tareas completas, no las realiza de manera satisfactoria o no estudia cómo se espera, definitivamente, necesita mayor supervisión. Hazle saber que supervisarás la tarea o estudio hasta que demuestre que es lo suficientemente responsable para cumplirla por sí mismo.

2.2. Rendimiento académico.

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Es necesario mencionar a (Ruiz de Miguel , 2002) que dice:

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Si partimos de la definición de (Jiménez Hernandez, 2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un *“nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”*, por otro lado (Pérez Porto & Gardey, 2008) nos manifiesta que *“el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”*.

Y en concordancia con las definiciones arriba presentadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados obtenidos por los alumnos en función del transcurso enseñanza aprendizaje. Puesto que la operación formativa comienza en un proceso cuyo objetivo es la enseñanza, la misma que está representada por la cualificación y valoración del incremento en el rendimiento académico del estudiante.

Importancia del rendimiento académico.

En este sentido, (García & Palacios , 2000, pág. 38), consideran:

“Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación”.

2.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para (Quevedo Aldecoa, 2003), explica que las últimas investigaciones demuestran que:

“Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener objetivos de estudio bien encaminados y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe sumar la importancia en la distribución del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”.

Por otra parte State (2000) manifiesta que: “Los hábitos de estudio adecuados son de mucha importancia para el buen desempeño del alumno; sin lugar a dudas para lograr este objetivo intervienen diversos factores tanto internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos de estudio.”

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.



ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Según la encuesta realizada a los alumnos y padres de familia de la Escuela De Educación Básica “Manuel de Echeandia”, se pudo determinar los estudiantes no poseen hábitos de estudio que les ayuden a desarrollar su potencial académico y por ende su rendimiento académico no es el óptimo, por lo cual es muy necesario el desarrollo y aplicación de la unidad didáctica sobre los hábitos de estudio, y que estos nos ayuden a inculcar en los alumnos hábitos de estudio y que estos mejoren su rendimiento académico. (Revisar anexos donde se detalla los análisis)

CAPITULO III: INSTRUMENTO METODOLÓGICO.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDIA”

IMPLEMENTACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA

PRACTICANDO HÁBITOS DE ESTUDIOS

AUTORA: ZOILA AMÉRICA GARCÍA GARCÍA

Breve introducción

Esta unidad didáctica pretende abordar en forma sencilla, efectiva y amena lo referido a los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico. En todo momento el énfasis de la metodología utilizada está centrado en el alumno y su participación activa en clase a través de diversas actividades que le permitan generar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico obteniendo conocimientos que le serán útiles durante toda la vida del educando. Dentro del proceso educativo se ha presentado un gran interés por llegar a desarrollar en cada persona el querer hacer y la voluntad por aprender nuevos conocimientos los cuales sean asimilados de la mejor manera y aplicados en la vida diaria preocupándonos como el educando se siente dentro del ambiente escolar en donde es evidente de que se presenta un problema el cual es muy notorio en el rendimiento académico de los estudiantes y lo más importante en la formación personal. La Institución tiene objetivos de crear una visión de una educación con capacidades para formar seres que tengan hábitos que se relacionan con el trabajo o campo en el cual las personas nos encontramos donde los maestros debemos comprometernos a dar información de la adquisición de hábitos de estudio y como desarrollarlos a cada uno de ellos empezando por la familia y luego por la escuela consiguiendo alumnos con razonamiento para llegar a las metas que se propone la educación.

Para que los hábitos de estudio nos lleven a crear pensamiento lógico en el desarrollo de cada una de las destrezas con criterio de desempeño como de la formación académica.



Se diseña la presente Unidad Didáctica la cual se va a implementar a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” de la parroquia Ignacio de Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

OBJETIVO GENERAL

- Generar hábitos y cualidades de esfuerzo e interés que ayuden el aprendizaje, como: asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos encomendados; organizar su tiempo y sus útiles escolares; respetar el estudio y el trabajo de otros; la cual es reflejada en un buen rendimiento académico.

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

Área: **Lengua y Literatura**

Nivel: Básica Elemental

Grado: cuarto de Educación Básica

Edad: Entre 8 y 9 años

Número de alumnos: 31

Duración: 12 sesiones de trabajo

Criterios Esenciales de Evaluación

CE.LL.2.4 Expone oralmente sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar, y los enriquece con recursos audiovisuales y otros.

CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.

Destrezas con Criterio de Desempeño:



- Establecer **hábitos de estudio** que se interrelaciona con múltiples variables para dar como resultado la respuesta de los alumnos frente a las tareas escolares.
- Buscar **información** referente a algún tema que les **motive** y despierten el interés por conocer sobre los hábitos de estudio.
- Identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Manifestar hábitos y **cualidades de voluntad e interés** que beneficien el aprendizaje.
- Determinar que los **hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico.**
- Lograr un **rendimiento académico** satisfactorio de los estudiantes una vez que conocen los hábitos de estudio.
- Autoevaluar respecto de **formas, conductas y prácticas** que interfieren con el estudio de los alumnos.
- Poner en **práctica los hábitos** de estudios aprendidos.

Estrategias Metodológicas

Sesión 1. (3 periodos)

DCD1. Establecer **hábitos de estudio** que se interrelaciona con múltiples variables para dar como resultado la respuesta de los alumnos frente a las tareas escolares.

Anticipación

Actividad 1. Ver el video “El gatito desordenado” Cuento Infantil ubicado en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=UKP9KTZ9Smo> En grupos de 4 estudiantes, contestar las preguntas que se presentan a continuación, aplicando la técnica de la lluvia de ideas.

- ¿Es importante obedecer a sus padres?
- ¿Debemos seguir las órdenes que nos dan los padres y profesores?
- ¿Debemos ser ordenados en realizar las cosas?
- ¿hay que seguir reglas para que las cosas salgan bien?

Construcción del conocimiento

Actividad 2. Leer el texto formando lectores. El regalo mágico del conejito pobre, realizar un resumen y relacionar con el video con el observado.

Actividad 3. Elaborar un mapa conceptual sobre los hábitos de estudio a partir del video y del texto leídos.

Actividad 4. En los grupos construir una secuencia sobre hábitos de estudio y exponer para todos.

Aplicación del conocimiento

Actividad 5. Dibujar tu secuencia de cómo vas a estudiar en casa y en la escuela.

Sesión 2. (3 periodos)

DCD2. Buscar **información** referente a algún tema que les **motive** y despierten el interés por conocer sobre los hábitos de estudio.

Anticipación

Actividad 1. Ver el video **HÁBITOS DE ESTUDIO: Problemas del estudiante**, ubicado en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=vOrlpParnkY> hacer una

Reflexión en base a las preguntas:

- ¿Cómo cambiamos nuestros hábitos de estudio?
- ¿Crees que los hábitos de estudio son la clave para triunfar?

Construcción

Actividad 2. Explicar sobre la importancia de realizar las siguientes acciones como parte de mejorar los hábitos de estudio de los niños.

- Organizar el tiempo de estudio.
- Dedicar más tiempo de estudio a las asignaturas más difíciles.
- Consigue un compañero de estudios.
- Estudia todos los días.
- Realiza los deberes en casa.

Consolidación

Actividad 3. Desarrollar pequeñas actividades que sean rutinarias para mejorar el estudio.

Sesión 3. (3 periodos)

DCD 3. Identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Anticipación

Actividad 1. Ver el video La Fórmula del Orden para Niños, ubicado en el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=6UAec6Lh-XM>

- Solicitar a los niños a que comente sobre el video y responda la pregunta.
- ¿Cómo los hábitos de estudio mejoran el rendimiento académico de los niños?

Construcción

Actividad 2. Dialogar acerca de lo importante que son los hábitos de estudio, y explicar cómo estos hábitos ayudan a mejorar su rendimiento académico.

Actividad 3. Los niños dibujan una casa en los alrededores escribirán que hábitos deben ejercitar en casa.

Actividad 4. Elaboración de un esquema con los hábitos de estudio que se ejecutaran en la escuela.

Consolidación

Actividad 4. En casa realizar una secuencia de pasos que en familia lo realizarán como parte del apoyo al desarrollo educativo del niño.

Sesión 4. (3 periodos)

DCD 4. Determinar que los **hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico.**

Anticipación

Actividad 1. Contar el cuento un videojuego para valientes y solicitar a los niños a que identifiquen malos y buenos hábitos de estudio.

Actividad 2. Responder a la siguiente pregunta: ¿Pasar mucho tiempo en los videojuegos genera un buen hábito o un mal hábito de estudio? Comenta con la maestra sobre el tiempo que usas para ver televisión.

Construcción

Actividad 3. Desarrollar un juego en el aula en grupos de 5 personas donde se demuestre los malos hábitos y los buenos hábitos de estudio.

Actividad 4. Realizar una dramatización sobre los malos hábitos y buenos hábitos de estudio.

Actividad 5. Realice un resumen y exponga para llegar a una conclusión sobre los buenos hábitos de estudio que debemos desarrollar cada estudiante.

Consolidación

Actividad 6. En casa revisas las tareas enviadas por el docente y elabora un horario para realizar las mismas.

Actividad 7. Traer firmada las tareas por el padre de familia o representante.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✓ Identifica los hábitos de estudio que cada uno posee.
- ✓ Practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.
- ✓ Relaciona los malos y buenos hábitos de estudio.
- ✓ Utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.

RECURSOS

- ✓ Videos
- ✓ Cuentos
- ✓ Lecturas
- ✓ Marcadores
- ✓ Pinturas
- ✓ Espacios físicos
- ✓ Internet
- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Hojas
- ✓ Texto formando lectores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y FORMADORA

- ✓ Rubrica



Lengua y Literatura 4to. EGB RUBRICA DE LA UNIDAD 6 Hábitos de Estudio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO				NOTA
	LOGRADO (4)	EN PROCESO (3)	CON DIFICULTAD (2)	NO LO CONSIGUE (1)	
1. Identifica los hábitos de estudio que cada uno posee.	Identifica los hábitos de estudio	Hay confusión en identificar los hábitos de estudio.	Confunde los buenos hábitos con los malos hábitos de estudio.	No reconoce los hábitos de estudio.	
2. Practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	Practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	Poco practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	Tiene bastante dificultad de practicar en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	No practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	
3. Relaciona los malos y buenos hábitos de estudio.	Relaciona los malos y buenos hábitos de estudio.	Casi no relaciona los malos y buenos hábitos de estudio.	Tiene dificultad de relacionar los malos y buenos hábitos de estudio.	Confunde los malos y buenos hábitos de estudio.	
4. Utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	Utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	Poco utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	Tiene bastante dificultad de utilizar adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	No utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	



- ✓ Diarios de clase.

EJEMPLO DE DIARIO DE CLASE

Diario para la clase de:

Día:

Conceptos vistos en clase:

Dudas:

Comentarios:

- ✓ Registro anecdótico.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Evaluación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDIA”
AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE 4to. EGB

Nombre:

PREGUNTAS	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Preparo yo solo la mochila para el siguiente día				
2. Traigo los deberes hechos en casa				
3. Apunto en clase los deberes que llevo para casa				
4. En casa, me pongo a estudiar sin me lo digan mis padres				
5. En casa, estudio sin distracciones: sin celular, ni tv, ni ordenador.				
6. En casa solo pido ayuda a mis padres cuando ya no se hacer algo o no lo comprendo				
7. En clase, estoy atento a las explicaciones de la profesora.				
8. En clase, pregunto lo que no entiendo a la profesora				
9. En clase, aprovecho el tiempo que me dejan para adelantar mis deberes				
10. En clase, obedezco a los profesores				
11. En clase, procuro no molestar a compañeros ni profesores				
12. Intento comprender lo que aprendo				
13. En casa, dedico tiempo a la semana para la lectura				
14. En los exámenes, respondo primero las preguntas que mejor me sé				
15. Saco más nota de la que espero				

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS.

Luego de haber aplicado la unidad didáctica sobre, Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2017-2018. Con una duración de 12 horas, se procedió a la evaluación final en la cual se obtuvo los siguientes resultados:

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Preparo yo solo la mochila para el siguiente día	26	5	0	0
2. Traigo los deberes hechos en casa	31	0	0	0
3. Apunto en clase los deberes que llevo para casa	28	3	0	0
4. En casa, me pongo a estudiar sin me lo digan mis padres	27	4	0	0
5. En casa, estudio sin distracciones: sin celular, ni tv, ni ordenador...	24	7	0	0
6. En casa solo pido ayuda a mis padres cuando ya no se hacer algo o no lo comprendo	0	2	5	24
7. En clase, estoy atento a las explicaciones de la profesora.	29	1	1	0
8. En clase, pregunto lo que no entiendo a la profesora	5	2	3	21
9. En clase, aprovecho el tiempo que me dejan para adelantar mis deberes	15	8	5	3
10. En clase, obedezco a los profesores	31	0	0	0
11. En clase, procuro no molestar a compañeros ni profesores	0	0	3	28
12. Intento comprender lo que aprendo	28	2	1	0
13. En casa, dedico tiempo a la semana para la lectura	28	2	1	0
14. En los exámenes, respondo primero las preguntas que mejor me sé	31	0	0	0
15. Saco más nota de la que espero	31	0	0	0

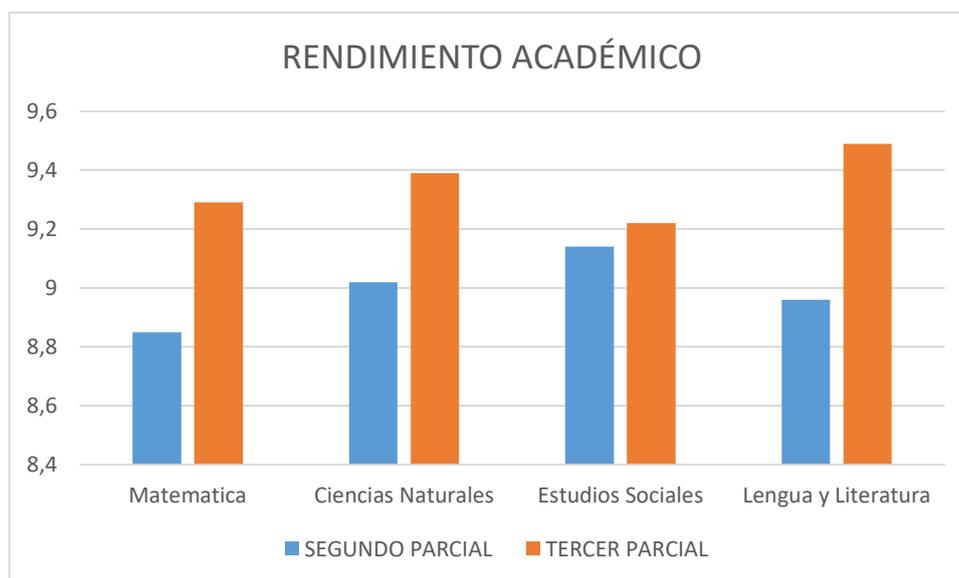


En la cual se puede determinar que la mayoría de alumnos está aplicando lo impartido en el aula con una aceptación del 72% tomando en cuenta como siempre, lo cual es un excelente avance en cuanto al diagnóstico inicial, y casi siempre un 8% demostrando que los alumnos están aprendiendo hábitos de estudio, y tan solo el 4% tiene una contestación el a veces y nunca un 16%, siendo de esta forma un éxito la aplicación de la unidad didáctica de los hábitos de estudio, y beneficiando a los alumnos para su futuro, puesto que unos buenos hábitos adquirido ayudara a que en el futuro estos sean competitivos y tengan un rendimiento académico excelente.

RENDIMIENTO

A continuación se presenta el cuadro con el promedio de notas por asignatura, del segundo y tercer parcial:

ASIGNATURA	NOTAS		% SEGUNDO PARCIAL	% TERCER PARCIAL	INCREMENTO
	SEGUNDO PARCIAL	TERCER PARCIAL			
Matemática	8,85	9,29	89%	93%	4%
Ciencias Naturales	9,02	9,39	90%	94%	4%
Estudios Sociales	9,14	9,22	91%	92%	1%
Lengua y Literatura	8,96	9,49	90%	95%	5%



Una vez implementada la unidad didáctica sobre los hábitos de estudio se ha logrado contrastar, que cuando los alumnos adquieren dichos hábitos estos tienden a mejorar su rendimiento académico en las áreas básicas, como se demuestra en el cuadro e Rendimiento Académico, el 35% de los estudiantes que participaron en el estudio son varones y el 65% mujeres; la edad promedio es de 8 años. Como medida del rendimiento académico, se tomaron las calificaciones obtenidas en las asignaturas básicas del segundo y tercer parcial del segundo quimestre, considerándose aprobado cuando esa calificación fue mayor o igual a 70%. Cabe recalcar en este caso que ninguno de los alumnos reprueba alguna asignatura sino que más bien existe un incremento general del 4% de las calificaciones del tercer parcial en cuanto a las del segundo parcial.



ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES RESULTANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Se clasificaron a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables y a los que poseían pocos hábitos con un porcentaje aproximado de 40% y 60%, respectivamente. El rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de educación básica de la escuela Manuel de Echeandía, se categorizaron en cinco categorías de notas: (7, 8), (8, 8.5), (8.5, 9), (9, 9.5) y (9.5, 10); con el fin de poder establecer una relación con los hábitos de estudio. Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. El instrumento de medición de hábitos de estudio y rendimiento académico referido en este trabajo, se muestra como un apoyo determinante útil para la práctica de la tutoría, el tutor debería de hacer uso del instrumento, y darle seguimiento al hacer conciencia en el estudiante los hábitos negativos y de esta manera tener un mejor rendimiento académico.
2. La detección oportuna de la falta de los hábitos de estudio permitirá al docente implementar medidas de apoyo que favorezcan el proceso de aprendizaje, disminuyan los niveles de reprobación; y con ello los riesgos de deserción, así como la desmotivación que causa la reprobación de un curso.
3. Es oportuno establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los alumnos para mejorar el rendimiento académico, mostrándole las nuevas formas de estudio y estrategias de aprendizaje del nivel escolar.

REFLEXIONES FINALES

A. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Los conocimientos adquiridos en esta asignatura han sido de gran ayuda, para valorar el nivel psicológico de los alumnos en el desenvolvimiento diario dentro y fuera del aula de clases. Siendo una práctica social con función socializadora

Uno de los beneficios fundamentales de esta materia es: hacer un diagnóstico psicológico a los alumno, posteriormente valorarlos para ayudar a mejorar su desarrollo psicosocial, mediante motivaciones, charlas, talleres, historias de superación. Que impactan favorablemente a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En esta asignatura he aprendido que a los alumnos la existencia de la educación en la sociedad no se explica por la causalidad, sino por la necesidad perenne de formar un tipo de persona acorde a un ideal plasmado en la sociedad competitiva de cambio de época. La competitividad debe responder a las necesidades sociales que demandan procesos funda-mentales y complementarios, que sean capaces de resolver problemas con criticidad a las transformaciones de su entorno social. También cabe recalcar que la sociología en la educación, busca unos alumnos autónomos, participativos, democráticos, reflexivos e investigadores, que busquen su autoformación y no dependan de terceros para su formación educativa y personal.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

En esta asignatura he adquirido nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al mejor desarrollo educativo en los alumnos a los cuales imparto clases, es decir que esto se logra cuando se emplea formas estratégicas y con base científica o eficacia contrastada.

Permite al docente concretar el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual significa garantizar los medios para la consecución de las metas propuestas en un tiempo determinado, sin que medie la improvisación de acciones. Es un proceso sistemático, flexible y dinámico, que requiere ser rediseñado constantemente. La planeación tomara

en cuenta las exigencias del plan de estudios, sus finalidades, estructura, propósitos, organización, articulación de las materias, entre otros aspectos.

El aprendizaje cooperativo también puede desarrollar la autoestima en el alumnado y una motivación intrínseca. También puede propiciar una mejor aceptación de las diferencias individuales y favorecer la empatía entre el alumnado.

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La Tutoría y Orientación tiene como finalidad contribuir al proceso de formación del docente en servicio que cumple la función de tutor en la educación secundaria. Para esto se abordan los diferentes aspectos de la labor tutorial, brindando pautas y herramientas para llevarla a cabo, partiendo de la concepción de que, como tutores, buscamos contribuir al desarrollo humano de nuestros estudiantes.

Mi interés es ampliar mis conocimientos en la cátedra de Tutoría y Orientación Educativa para luego ponerla en práctica en mi centro educativo y contribuir al desarrollo de los niños/as, adolescentes y contribuir a su desarrollo personal. Se aprendió: Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula, entrevista tutorial, tratamiento y desarrollo de emociones durante la infancia y la adolescencia, etc.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Con este seminario se aprendió a construir el trabajo final de master, el cual está compuesto por varios pasos que nos llevan a conseguir los objetivos propuestos estos pasos se detallan a continuación:

Identificación del tema, para el trabajo final. Formular el problema, para posteriormente identificar los objetivos sobre los cuales se va a desarrollar el trabajo final, luego se formuló las variables sobre las cuales se desarrolló el marco teórico que sirve de sustento científico al trabajo realizado, para que este marco teórico sea válido, debe estar sustentado en información verídica obtenida de libros virtuales, revistas científicas, que cumplan con las normas APA. Y con esto poder contrarrestar la problemática existente, dando respuesta a los objetivos propuestos.

SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En esta asignatura se trató sobre los últimos cambios educativos en el Ecuador, en cómo se ha evolucionado desde la época precolombina, pasando por la educación colonial la

cual se fundamentaba en los mandamientos, Principales rezos del cristiano (Raramente se enseñaba a leer y escribir). Había maestros particulares que tenían escuelas privadas y enseñaban mediante una pensión miserable, que les pagaban los padres de los niños; si el alumno había de aprender a leer y a escribir, la pensión era doblada; lo ordinario era que se les enseñara solamente a leer.

Posteriormente en el siglo xviii, se presenta la Reforma educativa ilustrada por el Dr. Eugenio Espejo. La educación en el siglo xx, aquí aparecieron los Institutos Normales desde 1901 creados por el Dr. General Eloy Alfaro. De esta forma evoluciono la educación en el ecuador, hasta en la actualidad el siglo XXI, la educación es con calidad y calidez, desarrollando estándares de calidad en beneficio del alumnado cumpliendo con el reajuste curricular del año 2016.

La formación del máster en la asignatura Sistema Educativo Ecuatoriano posibilita el análisis sobre el proceso de formación de una identidad cuyo carácter emblemático garantiza la comprensión del magisterio proyectado al Buen Vivir y sus principios fundamentales, formando docentes-investigadores que dan “voz” a los niños, y se relacionan con ellos de una forma diferente al cuidado para su devenir adulto. Aportando desde la práctica reflexiva un quehacer docente significativo.

B. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En esta asignatura, a pesar de que existen diferentes técnicas para la evaluación grupal, nos referimos, en exclusiva a la técnica del sociograma, por considerada relativamente sencilla, ofreciendo unos resultados prácticos aplicables en el aula. Además se aprendió a realizar una demanda, una evaluación psicopedagógica de un alumno en el centro educativo.

La evaluación psicopedagógica tiene por objetivo encontrar las ayudas que le permitan progresar al sujeto en su proceso de aprendizaje ya que está centrada en el modo de aprender y los procesos de cambio a que está sometida. Tiene en cuenta todos los condicionantes individuales, sociales y ambientales que rodean al sujeto y tratan de mostrar al alumno que puede aprender y cómo hacerlo de manera realista.

PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.

La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.

La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”. También se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.

ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO PERSONAL

Es la formación profesional de connotaciones lingüísticas, la misma que es un proceso de ayuda para ajustarse al contexto educativo.

Prevención y desarrollo del humano tenemos que trabajar en equipo con el orientador, con el tutor y contar con las familias. Tipos de prevención:

- Prevención primaria: Dirigida a todas las personas antes de que surja el problema.
- Prevención secundaria: descubrir y acabar con un problema lo antes.
- Prevención terciaria: Detenerse o tardar la evolución de un problema.

Estamos proponiendo un trabajo en equipo es un gran reto de los que hacemos la educación, pero no formar equipo es muy difícil, es un objetivo donde va a ver el éxito. La educación emocional es una respuesta a las necesidades sociales.

En esta asignatura se desarrolló un esbozo el cual fue una guía para el desarrollo del Trabajo Final de Master.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

La orientación educativa como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todo el alumnado, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos.

La Madurez para la Carrera como “la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o al desarrollo de la carrera con los que uno se encuentra, comparado con otros que están en la misma etapa de la vida y frente a las mismas tareas de desarrollo”. En el campo de la orientación educativa, un modelo de intervención constituye el marco teórico que guía las líneas estratégicas de intervención en la práctica.

MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

IDENTIDAD DEL ORIENTADOR

Se aprendió a identificar las Debilidades y Amenazas, para posteriormente contrarrestarlas con fortalezas y oportunidades dentro del quehacer educativo, también a realizar Demanda, entrevista y programas para recabar información sobre la cual se dará una prevención al alumnado, utilizando los modelos de orientación educativa.

ACCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA

El docente tutor debe trabajar en la actitud de los alumnos, ayudando a resolver problemas que se suscitan en el aula apoyándose en los tres niveles de mediación, en los cuales intervienen, las entrevistas individuales, conjuntas y acuerdos. Además se debe aplicar los círculos restaurativos los cuales tienen programas y dinámicas que se lleva a cabo para mejorar las relaciones entre el alumnado.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

En la innovación educativa, no solo se trata de introducir recursos tecnológicos, sino más bien de cambiar de actitud a los alumnos y docentes, partiendo de un conocimiento nuevo o existente (al cual se le debe dar una transformación), en un proceso que puede ir más allá del aula .

Para que haya innovación educativa se debe generar interés de los alumnos y docentes por aprender a aprender, ya que cuando el interés está presente la investigación es a lo primero que el individuo recurre, ayudando a despertar un sentido crítico de los discentes y educandos, el fin de la innovación educativa en la enseñanza debe ser generar cambios significativos y funcionales en el aprendizaje mediante la práctica, buscando la excelencia académica.

C. EN RELACIÓN A LO APRENDIDO DURANTE EL TFM.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA. INFORMACIÓN GENERAL Y TFM

Con el trabajo final de master se pretende dar solución a la problemática existente en el centro educativo “Manuel de Echeandia”, que está caracterizada por la falta de hábitos de estudio en los alumnos influyendo de esta forma en un bajo rendimiento académico.

Se identificaron los objetivos dentro de los cuales lo principal es inculcar hábitos de estudio a los alumnos para mejorar su rendimiento académico.

En el desarrollo e implementación de la unidad didáctica, se identificó el interés de los alumnos por adquirir hábitos de estudio, que les ayuden a mejorar su rendimiento académico, para de esta forma en lo posterior ser alumnos modelo, estos hábitos se reflejaran durante toda su vida académica y profesional.

Como resultado del trabajo final se evidencio que los alumnos adquirieron hábitos de estudio, y de esta forma mejoraron su rendimiento académico, lo cual está demostrado en los anexos adjuntos al trabajo.

AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10

		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la	La redacción del trabajo, la	La redacción del trabajo, la	La redacción del trabajo, la	10

		distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,50

BIBLIOGRAFÍA

- García , J., & Palacios , R. (2000). *Rendimiento Académico: Tesis de Maestría* . Malaga: I.E.S. Puerto de la Torre.
- Jiménez Hernandez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. España: Infancia y Sociedad: Revista de estudios.
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2008). *definicion.de: Definición de rendimiento academico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Quevedo Aldecoa, E. (2003). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico* . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quiñones Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior*. Perú.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Real Academia Española. (Junio de 2018). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <http://www.rae.es>: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- Ruiz de Miguel , C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*. 12. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Saiz, Á. (25 de Abril de 2017). *Cómo inculcar hábitos de estudio en los niños*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/como-inculcar-habitos-de-estudio-en-los-ninos-12394>
- State , J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos: Educacion .
- Torres Roa, V. M., Mancilla de Alba, A. M., & Aceves Garcia, M. A. (2015). *http://revistayei.com: Por qué son importantes los hábitos de estudio en los niños*. Obtenido de <http://revistayei.com/habitos-de-estudio/>
- Valverde Gea, M. Á. (4 de Agosto de 2012). *Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar*. Obtenido de



<http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-los-habitos-de-estudio.html>

Vásquez, F. (17 de Marzo de 2016). *La importancia de crear hábitos de estudio*. Obtenido de <https://portal.alemana.cl/wps/wcm/connect/Internet/Home/blog-de-noticias/2016/03/la-importancia-de-crear-habitos-de-estudio>

Vinent, R. (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona: Editorial Mitre.

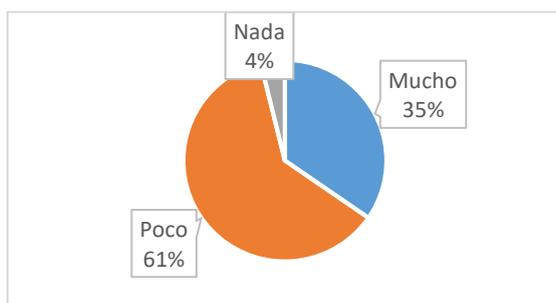
ANEXOS

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDIA”

TABLA DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

1. ¿Tienes hábitos de estudio?

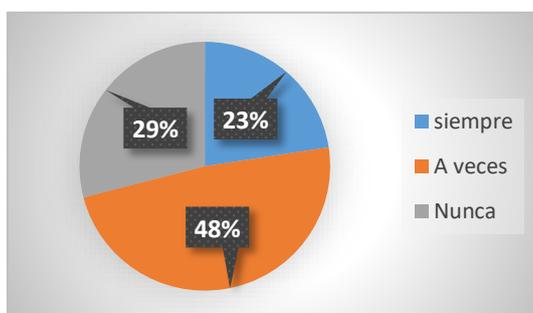
Mucho	Poco	Nada	Total
9	16	1	31



Una vez aplicada la encuesta se pudo determinar que más del 60% no poseen hábitos de estudio definidos.

2. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en el estudio?

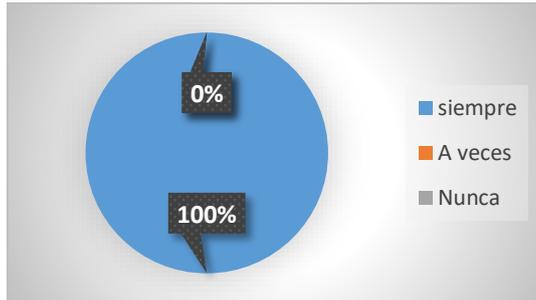
siempre	A veces	Nunca	Total
7	15	9	31



En cuanto a las dificultades en el estudio más del 70% de los alumnos no solicita ayuda cuando tienen dificultades en el estudio.

3. ¿Consideras que las clases de tus maestros son interesantes?

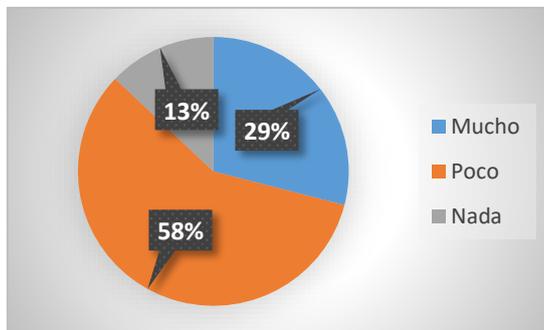
siempre	A veces	Nunca	Total
31	0	0	31



El 100% de los alumnos han manifestado que las clases impartidas por la docente son interesantes

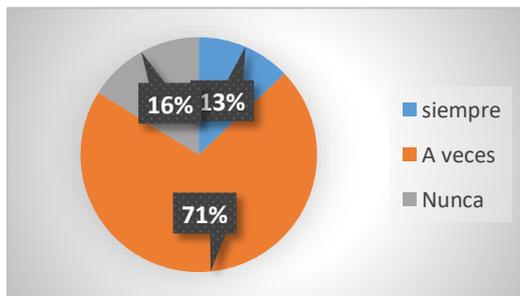
4. ¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo?

Mucho	Poco	Nada	Total
9	18	4	31



5. ¿Compruebas la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribes?

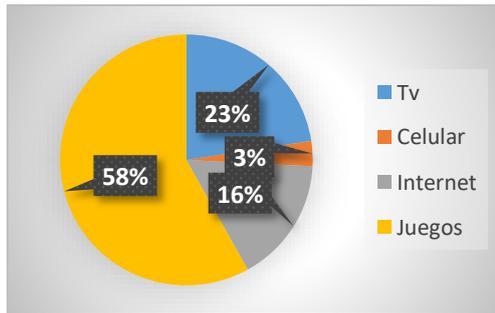
siempre	A veces	Nunca	Total
4	22	5	31



El 71% de los alumnos no realiza una revisión a la presentación y estructura de la tarea realizada

6. ¿Cuál de las siguientes operaciones crees que sería la principal causa de tu bajo rendimiento académico?

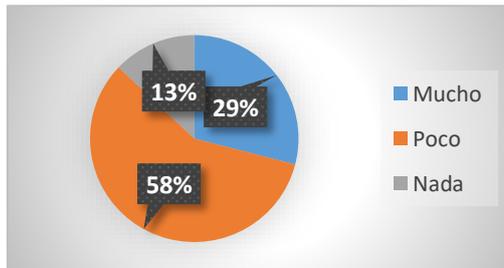
Tv	Celular	Internet	Juegos	Total
7	1	5	18	31



Las causas principales por las cuales los alumnos tienen un bajo rendimiento académico se debe principalmente a los juegos con un 58%, seguido por la Televisión con un 23%.

7. ¿Estima que los hábitos de estudio es un factor decisivo en el rendimiento?

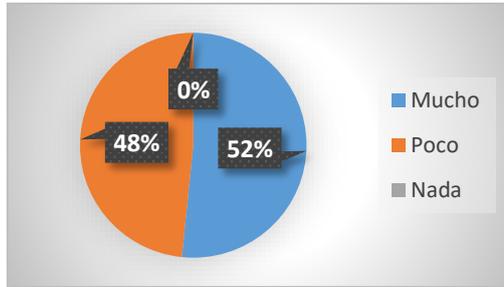
Mucho	Poco	Nada	Total
9	18	4	31



Más del 50% de los alumnos han considerado que los hábitos de estudio no son un factor decisivo en el rendimiento.

8. ¿Consideras que cualquier actividad mientras estudias puede influir en tu rendimiento?

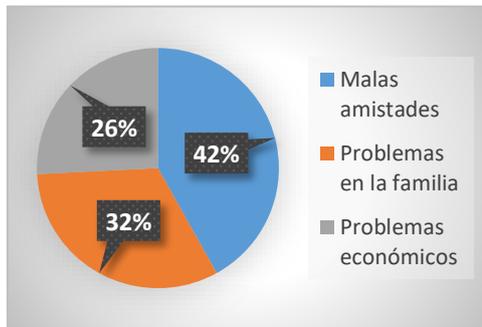
Mucho	Poco	Nada	Total
16	15	0	31



El 48% de los alumnos han manifestado que realizar otras actividades mientras estudian influye poco en el rendimiento.

9. ¿Cuál de las opciones crees que sería la principal consecuencia de tu bajo rendimiento académico?

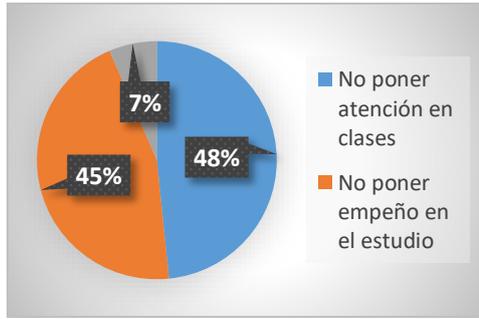
Malas amistades	Problemas en la familia	Problemas económicos	Total
13	10	8	31



El 42% de los alumnos han manifestado que la causa por la cual poseen un bajo rendimiento académico es que poseen malas amistades.

10. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que es la indicada para demostrar que existe un bajo rendimiento académico?

No poner atención en clases	No poner empeño en el estudio	No asistir a clases	Total
15	14	2	31

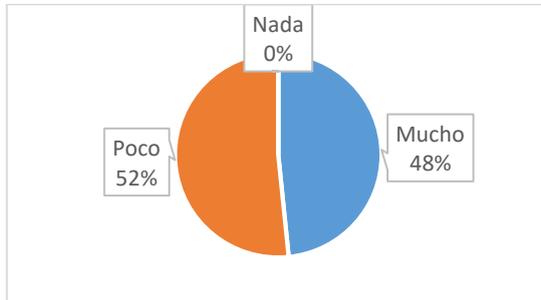


El 48% de los alumnos han indicado que el bajo rendimiento académico se da en base por no poner atención en clases, y un 42% por no poner empeño en el estudio.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO GRADO

1. ¿Considera que su hijo/a tiene hábitos de estudio?

Mucho	Poco	Nada	Total
15	16	0	31



Los padres de familia han considerado que los hijos poseen pocos hábitos de estudio, esto se ve reflejado en un 52%

2. ¿Su hijo/a le pide ayuda cuando tiene dificultades en el estudio?

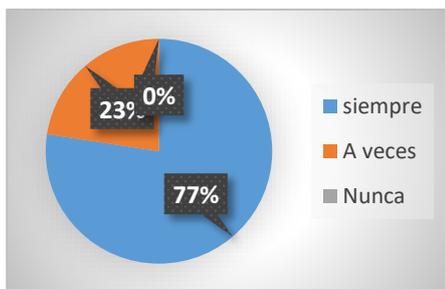
siempre	A veces	Nunca	Total
12	19	0	31



El 61% de los padres han manifestado que sus hijos a veces piden ayuda, cuando tienen dificultades en el estudio

3. ¿Considera que las clases impartidas por los maestros son interesantes para sus hijo/as?

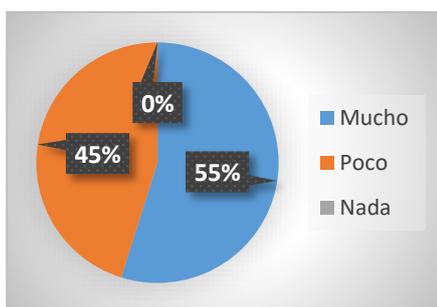
siempre	A veces	Nunca	Total
24	7	0	31



El 77% de los padres de familia consideran que las clases impartidas por la docente, son interesantes.

4. ¿Se hace fácil para sus hijos/as entender y comprende lo que estudian?

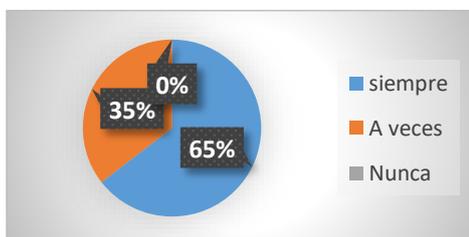
Mucho	Poco	Nada	Total
17	14	0	31



Más del 50% de los padres de familia han considerado que es fácil para los hijos entender y comprender las clases.

5. ¿Revisan la caligrafía, limpieza y redacción de las tareas enviadas a casa?

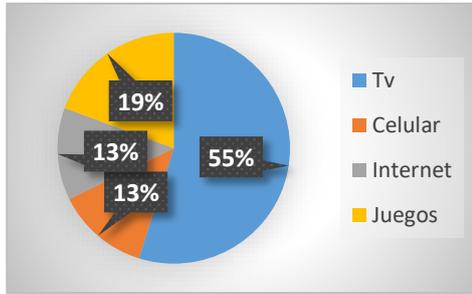
siempre	A veces	Nunca	Total
20	11	0	31



Más del 65% de los padres de familia han manifestado que siempre revisan las tareas que realizan sus hijos en cuanto a redacción, limpieza y caligrafía.

6. ¿Cuál de las siguientes opciones cree que es la principal causa del bajo rendimiento académico de su hijo/a?

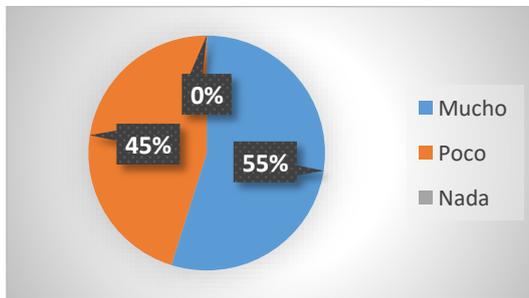
Tv	Celular	Internet	Juegos	Total
17	4	4	6	31



El 55% de los padres de familia han coincidido en que la principal causa del bajo rendimiento académico de los hijos es la televisión, seguido por los juegos con un 19%

7. ¿Cree que los hábitos de estudio son un factor decisivo en el rendimiento académico de su hijo/a?

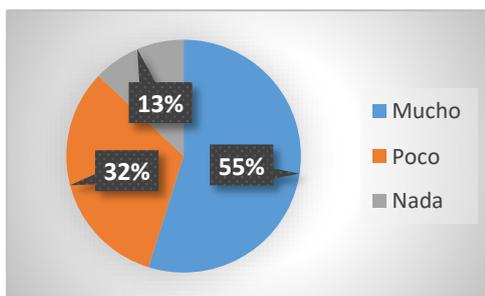
Mucho	Poco	Nada	Total
17	14	0	31



Los padres de familia han coincidido en un 55% para manifestar que los hábitos de estudio son un factor decisivo en el rendimiento académico e los hijos.

8. ¿Considera que cualquier actividad mientras estudia su hijo/a puede influir en el rendimiento académico?

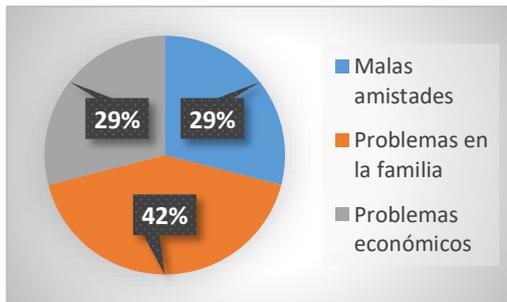
Mucho	Poco	Nada	Total
17	10	4	31



El 55% de los padres de familia han considerado que realizar cualquier actividad mientras estudia influye en el rendimiento académico

9. ¿Cuál de las opciones cree que sería la principal consecuencia del bajo rendimiento académico de su hijo/a?

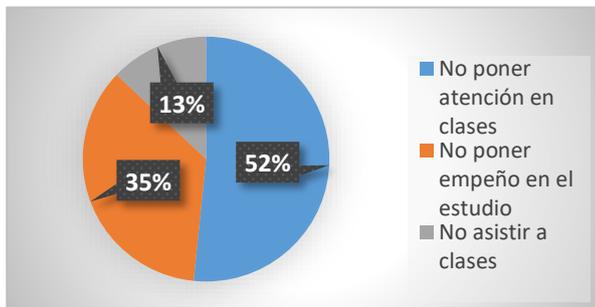
Malas amistades	Problemas en la familia	Problemas económicos	Total
9	13	9	31



Los problemas en la familia son la principal causa del bajo rendimiento académico según lo que manifiesta el 42% de la familia.

10. ¿Cuál de las siguientes opciones cree que es la indicada para demostrar que existe un bajo rendimiento académico de su representado?

No poner atención en clases	No poner empeño en el estudio	No asistir a clases	Total
16	11	4	31



El 52% de los padres de familia han considerado que no poner atención en clases es la causa por la existe un bajo rendimiento académico.

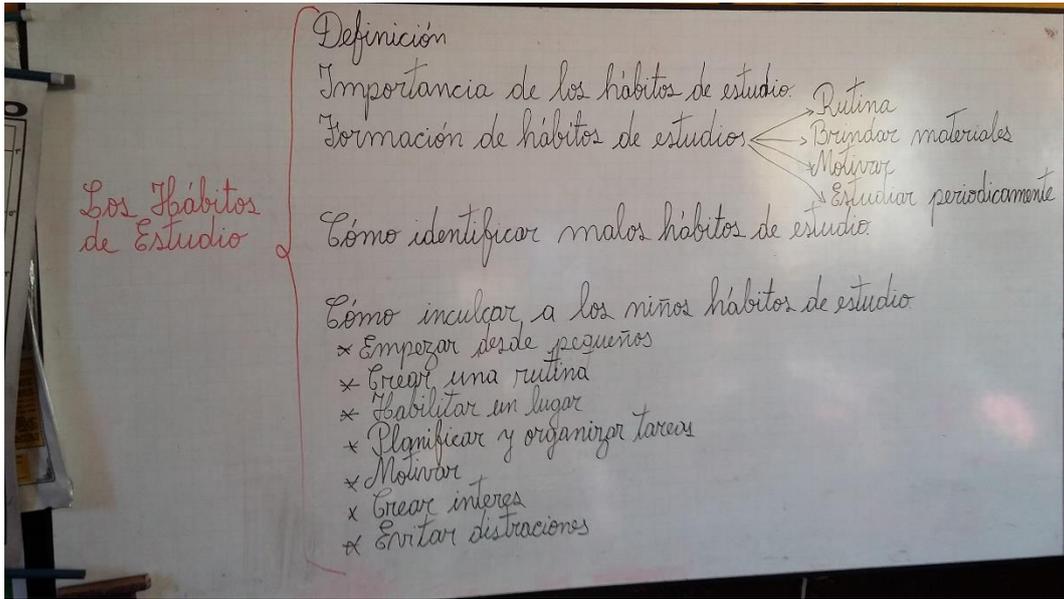
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA





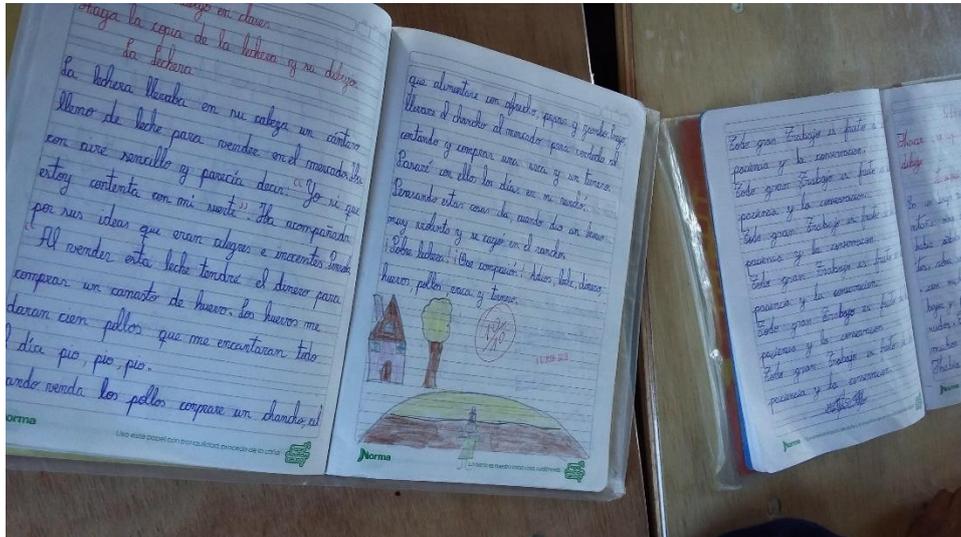
IMPLEMENTACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA







Una vez aplicado los hábitos de estudio se presenta los siguientes resultados





Resultados evaluación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE HECHENDIA"

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE 4to. EGB

Nombre: Kamila Bustamante Tenato

PREGUNTAS	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Preparo yo solo la mochila para el siguiente día	X			
2. Traigo los deberes hechos en casa	X			
3. Apunto en clase los deberes que llevo para casa	X			
4. En casa, me pongo a estudiar sin me lo digan mis padres	X			
5. En casa, estudio sin distracciones: sin celular, ni tv, ni ordenador	X			
6. En casa solo pido ayuda a mis padres cuando ya no se hacer algo o no lo comprendo			X	
7. En clase, estoy atento a las explicaciones de la profesora.	X			
8. En clase, pregunto lo que no entiendo a la profesora	X			
9. En clase, aprovecho el tiempo que me dejan para adelantar mis deberes	X			
10. En clase, obedezco a los profesores	X			
11. En clase, procuro no molestar a compañeros ni profesores	X			
12. Intento comprender lo que aprendo	X			
13. En casa, dedico tiempo a la semana para la lectura	X			
14. En los exámenes, respondo primero las preguntas que mejor me sé	X			
15. Saco más nota de la que espero	X			



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE HECHENDIA"

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE 4to. EGB

Nombre: *Maykel Chuez*

PREGUNTAS	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Preparo yo solo la mochila para el siguiente día	X			
2. Traigo los deberes hechos en casa	X			
3. Apunto en clase los deberes que llevo para casa	X			
4. En casa, me pongo a estudiar sin me lo digan mis padres	X			
5. En casa, estudio sin distracciones: sin celular, ni tv, ni ordenador	X			
6. En casa solo pido ayuda a mis padres cuando ya no se hacer algo o no lo comprendo	X		X	
7. En clase, estoy atento a las explicaciones de la profesora.	X			
8. En clase, pregunto lo que no entiendo a la profesora	X			
9. En clase, aprovecho el tiempo que me dejan para adelantar mis deberes			X	
10. En clase, obedezco a los profesores	X			
11. En clase, procuro no molestar a compañeros ni profesores	X			
12. Intento comprender lo que aprendo	X			
13. En casa, dedico tiempo a la semana para la lectura	X			
14. En los exámenes, respondo primero las preguntas que mejor me sé	X			
15. Saco más nota de la que espero	X			



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE HECHENDIA"

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE 4to. EGB

Nombre: *Jessena Najera*

PREGUNTAS	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Preparo yo solo la mochila para el siguiente día	X			
2. Traigo los deberes hechos en casa	X			
3. Apunto en clase los deberes que llevo para casa	X			
4. En casa, me pongo a estudiar sin me lo digan mis padres	X			
5. En casa, estudio sin distracciones: sin celular, ni tv, ni ordenador	X			
6. En casa solo pido ayuda a mis padres cuando ya no se hacer algo o no lo comprendo			X	
7. En clase, estoy atento a las explicaciones de la profesora.	X			
8. En clase, pregunto lo que no entiendo a la profesora	X			
9. En clase, aprovecho el tiempo que me dejan para adelantar mis deberes	X			
10. En clase, obedezco a los profesores	X			
11. En clase, procuro no molestar a compañeros ni profesores	X			
12. Intento comprender lo que aprendo		X		
13. En casa, dedico tiempo a la semana para la lectura	X			
14. En los exámenes, respondo primero las preguntas que mejor me sé	X			
15. Saco más nota de la que espero	X			



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE HECHENDIA"

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE 4to. EGB

Nombre: Liza Anacely Zapanta Zonoto

PREGUNTAS	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Preparo yo solo la mochila para el siguiente día	X			
2. Traigo los deberes hechos en casa	X			
3. Apunto en clase los deberes que llevo para casa	X			
4. En casa, me pongo a estudiar sin me lo digan mis padres	X			
5. En casa, estudio sin distracciones: sin celular, ni tv, ni ordenador	X			
6. En casa solo pido ayuda a mis padres cuando ya no se hacer algo o no lo comprendo			X	
7. En clase, estoy atento a las explicaciones de la profesora.	X			
8. En clase, pregunto lo que no entiendo a la profesora	X			
9. En clase, aprovecho el tiempo que me dejan para adelantar mis deberes	X			
10. En clase, obedezco a los profesores	X			
11. En clase, procuro no molestar a compañeros ni profesores	X			
12. Intento comprender lo que aprendo	X			
13. En casa, dedico tiempo a la semana para la lectura	X			
14. En los exámenes, respondo primero las preguntas que mejor me sé	X			
15. Saco más nota de la que espero	X			

RENDIMIENTO ACADEMICO

SEGUNDO PARCIAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDIA" GUARANDA



Ministerio de Educación

ACTA DE CALIFICACIONES PARCIALES

Asignatura: Estudios Sociales

Docente: Lic. Zoila América García

Grado: Cuarto "B"

Quimestre: Segundo

Fecha: Guaranda, Mayo 18 de 2018

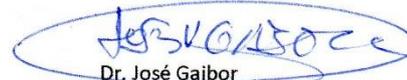
Año Lectivo: 2017 - 2018



No.	Nómina	2do. Parcial						
		Trabajos Académicos Independientes	Activ. Individual en clase	Actividades Grupales en clase	Lección Oral - Escrita	Evaluación	Suma	Promedio
1	Agua Chimbo Elvis Joao	10,00	9,75	10,00	10,00	10,00	49,75	9,95
2	Arellano Tandapilco Karen Pamela	9,50	9,50	10,00	9,50	8,50	47,00	9,40
3	Barragán Santillán Yadira Nicole	9,75	9,50	9,75	9,00	9,50	47,50	9,50
4	Borja Borja Liz Arlen	9,75	9,00	9,50	8,50	7,60	44,35	8,87
5	Borja Chavez Jimmy Dario	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00
6	Bustamante Tonato Ingrid Kamila	10,00	9,50	9,50	9,00	10,00	48,00	9,60
7	Caluña Pilamunga Anthonela Fernanda	9,25	10,00	9,75	9,50	9,50	48,00	9,60
8	Chasi Pilamunga Marjorie Sailleth	9,00	9,00	9,50	8,75	8,50	44,75	8,95
9	Chimborazo Quinatoa Kathryn Pauleth	9,50	9,25	9,50	9,00	9,50	46,75	9,35
10	Chuez Osorio Maykel Isaac	10,00	9,50	9,25	9,00	10,00	47,75	9,55
11	Domínguez Yumbe Darwin Andrés	8,25	8,75	9,00	8,50	7,66	42,16	8,43
12	Gaglay Mashabanda Cristian Darío	8,66	8,50	8,75	8,25	10,00	44,16	8,83
13	Guamba Caguana Erika Alexandra	8,80	9,75	9,75	9,75	10,00	48,05	9,61
14	Guaquipana Patín Darwin Iván	7,00	8,50	9,00	9,75	9,50	43,75	8,75
15	Lagua Vallejo Andrea Nicole	9,66	9,50	9,75	9,75	10,00	48,66	9,73
16	López Iza Alejandro Daniel	8,00	8,50	8,75	8,00	9,00	42,25	8,45
17	Manobanda Quicaliquin Jhordan Ariel	8,50	8,75	8,75	8,50	10,00	44,50	8,90
18	Muyulema Cuvi Jacob Samuel	9,50	9,50	9,50	9,00	10,00	47,50	9,50
19	Muyulema Cuvi Jessica Belén	8,50	8,25	8,75	8,00	7,63	41,13	8,23
20	Nájera Santillán Yessenia Jamileth	10,00	10,00	9,50	9,00	9,50	48,00	9,60
21	Núñez Patín Rosa Bélgica	8,50	8,75	8,75	8,50	9,00	43,50	8,70
22	Pasto Bayas Erick Geovanny	8,33	8,75	8,75	8,50	9,00	43,33	8,67
23	Pasto Manobanda Mela Angélica	8,33	8,75	9,00	8,75	9,00	43,83	8,77
24	Patín Rea Evelin Nicol	8,50	8,75	9,00	8,15	8,50	42,90	8,58
25	Rea Lumbi Zoila Verónica	8,50	9,25	9,50	8,75	9,50	45,50	9,10
26	Rea Santillán Darwin Santiago	9,75	9,00	8,75	8,75	9,50	45,75	9,15
27	Ruiz Choto María Isabel	8,50	8,75	8,75	8,00	8,00	42,00	8,40
28	Tenemaza Masabanda Jeniffer Alexandra	9,00	8,75	9,25	8,75	9,00	44,75	8,95
29	Tibanlombo Lumbi Emely Cristhina	9,00	9,75	9,50	9,00	10,00	47,25	9,45
30	Toapanta Tonato Sisa Aracely	9,00	9,75	9,75	9,50	8,83	46,83	9,37
31	Yasuma Yazuma Heidi Mabel	9,50	9,75	9,75	9,50	9,50	48,00	9,60



Lic. Zoila América García G.
DOCENTE

Dr. José Gaibor
DIRECTOR

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDIA"
GUARANDA**

 Ministerio de Educación
Asignatura: Lengua y Literatura

Docente: Lic. Zoila América García

Quimestre: Segundo

Año Lectivo: 2017 - 2018

Grado: Cuarto "B"

Fecha: Guaranda, Mayo 18 de 2018.


ACTA DE CALIFICACIONES PARCIALES

No.	Nómina	2do. Parcial						
		Trabajos Académicos Independientes	Activ. Individual en clase	Actividades Grupales en clase	Lección Oral - Escrita	Evaluación	Suma	Promedio
1	Agua Chimbo Elvis Joao	10,00	9,75	10,00	10,00	10,00	49,75	9,95
2	Arellano Tandapilco Karen Pamela	8,62	9,25	10,00	9,50	9,05	46,42	9,28
3	Barragán Santillán Yadira Nicole	9,10	9,00	9,20	8,75	10,00	46,05	9,21
4	Borja Borja Liz Arlen	8,00	8,75	9,00	8,50	9,65	43,90	8,78
5	Borja Chavez Jimmy Dario	9,65	10,00	10,00	10,00	10,00	49,65	9,93
6	Bustamante Tonato Ingrid Kamila	8,66	9,25	9,50	9,00	10,00	46,41	9,28
7	Caluña Pilamunga Anthonela Fernanda	8,81	9,50	10,00	9,25	10,00	47,56	9,51
8	Chasi Pilamunga Marjorie Sailleth	7,90	9,00	9,00	9,00	8,50	43,40	8,68
9	Chimborazo Quinatoa Katheryn Pauleth	8,50	9,25	10,00	9,50	9,25	46,50	9,30
10	Chuez Osorio Maykel Isaac	9,00	9,50	9,50	10,00	9,80	47,80	9,56
11	Domínguez Yumbe Darwin Andrés	8,12	8,75	8,75	8,50	7,90	42,02	8,40
12	Gaglay Mashabanda Cristian Dario	7,15	8,50	8,75	8,25	8,75	41,40	8,28
13	Guamba Caguana Erika Alexandra	8,75	9,75	9,75	9,50	9,45	47,20	9,44
14	Guaquipana Patín Darwin Iván	8,26	8,50	8,50	8,65	7,75	41,66	8,33
15	Lagua Vallejo Andrea Nicole	8,75	9,50	9,50	10,00	10,00	47,75	9,55
16	López Iza Alejandro Daniel	7,00	8,50	8,75	8,50	6,40	39,15	7,83
17	Manobanda Quicaliquin Jhordan Ariel	7,56	8,25	8,75	8,75	8,70	42,01	8,40
18	Muyulema Cuvi Jacob Samuel	9,00	9,50	10,00	9,25	9,40	47,15	9,43
19	Muyulema Cuvi Jessica Belén	7,50	8,25	9,00	7,50	7,50	39,75	7,95
20	Nájera Santillán Yessenia Jamileth	8,75	9,50	10,00	9,75	9,70	47,70	9,54
21	Núñez Patín Rosa Bélgica	8,50	8,75	9,00	8,75	8,15	43,15	8,63
22	Pasto Bayas Erick Geovanny	8,58	9,00	9,20	9,00	8,25	44,03	8,81
23	Pasto Manobanda Mela Angélica	7,75	8,65	9,00	8,75	8,90	43,05	8,61
24	Patín Rea Evelin Nicolí	8,25	8,50	9,00	9,00	9,50	44,25	8,85
25	Rea Lumbi Zoila Verónica	8,50	9,00	9,50	9,20	9,45	45,65	9,13
26	Rea Santillán Darwin Santiago	8,80	9,00	8,75	8,75	9,75	45,05	9,01
27	Ruiz Choto María Isabel	7,00	8,50	8,50	7,25	7,50	38,75	7,75
28	Tenemaza Masabanda Jeniffer Alexandra	8,50	9,25	9,50	9,00	9,40	45,65	9,13
29	Tibanlombo Lumbi Emely Crísthina	8,00	9,00	9,25	9,00	8,65	43,90	8,78
30	Toapanta Tonato Sisa Aracely	8,43	9,50	9,50	9,50	7,70	44,63	8,93
31	Yasuma Yazuma Heidy Mabel	8,75	9,50	9,75	9,75	10,00	47,75	9,55



Lic. Zoila América García G.
DOCENTE




Dr. José Gaibor
DIRECTOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDIA"
GUARANDA

ACTA DE CALIFICACIONES PARCIALES



Asignatura: Ciencias Naturales

Docente: Lic. Zoila América García

Grado: Cuarto "B"

Quimestre: Segundo

Fecha: Guaranda, Mayo 18 de 2018

Año Lectivo: 2017 - 2018

No.	Nómina	2do. Parcial						
		Trabajos Académicos Independientes	Activ. Individual en clase	Actividades Empaques en clase	Excecion Oral - Escrita	Evaluacion	Suma	Promedio
1	Agua Chimbo Elvis Joao	10,00	9,98	9,75	9,75	10,00	49,48	9,90
2	Arellano Tandapilco Karen Pamela	9,50	9,80	9,50	9,50	7,40	45,70	9,14
3	Barragán Santillán Yadirá Nicole	10,00	9,50	9,20	8,75	7,40	44,85	8,97
4	Borja Borja Liz Arlen	10,00	8,75	9,50	8,50	8,00	44,75	8,95
5	Borja Chavez Jimmy Dario	10,00	9,75	10,00	9,50	10,00	49,25	9,85
6	Bustamante Tonato Ingrid Kamila	9,50	9,50	9,00	8,75	9,30	46,05	9,21
7	Caluña Pilamunga Anthonela Fernanda	10,00	10,00	9,00	8,50	10,00	47,50	9,50
8	Chasi Pilamunga Marjorie Saileth	8,00	10,00	9,50	8,50	9,20	45,20	9,04
9	Chimborazo Quinatoa Katheryn Pauleth	10,00	8,75	9,00	8,75	8,80	45,30	9,06
10	Chuez Osorio Maykel Isaac	10,00	9,50	9,00	9,00	9,20	46,70	9,34
11	Domínguez Yumbe Darwin Andrés	8,00	8,75	8,75	8,50	7,00	41,00	8,20
12	Gaglay Mashabanda Cristian Darío	8,50	8,50	9,00	8,25	9,50	43,75	8,75
13	Guamba Caguana Erika Alexandra	9,00	9,75	10,00	9,00	8,30	46,05	9,21
14	Guaquipana Patín Darwin Iván	9,00	9,75	9,00	8,25	7,85	43,85	8,77
15	Lagua Vallejo Andrea Nicole	9,00	9,50	9,75	9,70	8,80	46,75	9,35
16	López Iza Alejandro Daniel	8,50	7,50	8,75	8,00	7,00	39,75	7,95
17	Manobanda Quicaliquin Jhordan Ariel	8,25	9,50	8,75	8,50	9,30	44,30	8,86
18	Muyulema Cuvi Jacob Samuel	10,00	9,50	9,00	9,00	9,40	46,90	9,38
19	Muyulema Cuvi Jessica Belén	8,00	8,25	7,75	8,00	7,55	39,55	7,91
20	Nájera Santillán Yessenia Jamileth	10,00	10,00	9,00	9,00	8,80	46,80	9,36
21	Núñez Patín Rosa Bélgica	10,00	9,50	8,75	8,75	8,25	45,25	9,05
22	Pasto Bayas Erick Geovanny	9,50	8,75	8,75	8,50	8,20	43,70	8,74
23	Pasto Manobanda Mela Angélica	10,00	8,50	9,00	8,75	8,15	44,40	8,88
24	Patín Rea Evelin Nicol	8,00	9,25	9,00	9,00	8,10	43,35	8,67
25	Rea Lumbi Zoila Verónica	10,00	9,25	9,50	9,20	9,40	47,35	9,47
26	Rea Santillán Darwin Santiago	10,00	9,25	8,75	8,75	9,00	45,75	9,15
27	Ruiz Choto María Isabel	8,50	9,00	8,75	8,00	7,65	41,90	8,38
28	Tenemaza Masabanda Jeniffer Alexandra	9,25	8,75	9,00	8,75	10,00	45,75	9,15
29	Tibanlombo Lumbi Emely Cristhina	9,25	10,00	8,75	9,00	7,40	44,40	8,88
30	Toapanta Tonato Sisa Aracely	8,50	9,50	9,00	9,50	8,90	45,40	9,08
31	Yasuma Yazuma Heidy Mabel	10,00	9,50	10,00	9,75	8,90	48,15	9,63

Lic. Zoila América García G.
DOCENTE



Dr. José Gaibor
DIRECTOR



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDIA"
GUARANDA**



Ministerio
de Educación

Asignatura: Matemática

Docente: Lic. Zoila América García

Quimestre: Segundo

Año Lectivo: 2017 - 2018

ACTA DE CALIFICACIONES PARCIALES

Grado: Cuarto "B"

Fecha: Guaranda, Mayo 18 de 2018



No.	Nómina	2do. Parcial						
		Trabajos Académicos Independientes	Activ. Individual en clase	Actividades Grupales en clase	Lección Oral - Escrita	Evaluación	Suma	Promedio
1	Agua Chimbo Elvis Joao	10,00	9,75	10,00	9,50	10,00	49,25	9,85
2	Arellano Tandapilco Karen Pamela	8,25	9,50	9,75	9,50	9,00	46,00	9,20
3	Barragán Santillán Yadir Nicole	8,54	9,50	9,50	8,75	10,00	46,29	9,26
4	Borja Borja Liz Arlen	9,06	8,75	9,00	8,50	10,00	45,31	9,06
5	Borja Chavez Jimmy Dario	10,00	10,00	10,00	9,50	10,00	49,50	9,90
6	Bustamante Tonato Ingrid Kamila	10,00	9,50	9,75	9,20	9,50	47,95	9,59
7	Caluña Pilamunga Anthonela Fernanda	9,43	10,00	10,00	9,50	9,75	48,68	9,74
8	Chasi Pilamunga Marjorie Saileth	7,62	9,00	9,00	8,75	7,00	41,37	8,27
9	Chimborazo Quinatoa Katheryn Pauleth	9,43	8,75	9,00	9,50	9,33	46,01	9,20
10	Chuez Osorio Maykel Isaac	8,75	8,75	9,00	9,00	9,75	45,25	9,05
11	Domínguez Yumbe Darwin Andrés	7,50	8,75	8,75	8,50	9,00	42,50	8,50
12	Gaglay Mashabanda Cristian Darlo	7,00	8,50	8,75	8,25	7,75	40,25	8,05
13	Guamba Caguana Erika Alexandra	9,00	9,75	10,00	9,20	9,50	47,45	9,49
14	Guaquipana Patín Darwin Iván	7,59	8,50	8,50	8,00	7,00	39,59	7,92
15	Lagua Vallejo Andrea Nicole	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	49,50	9,90
16	López Iza Alejandro Daniel	7,50	7,50	8,75	8,25	7,00	39,00	7,80
17	Manobanda Quicaliquin Jhordan Ariel	7,36	8,75	8,75	8,00	7,45	40,31	8,06
18	Muyulema Cuví Jacob Samuel	9,37	9,50	9,50	9,00	10,00	47,37	9,47
19	Muyulema Cuví Jessica Belén	7,50	8,25	8,15	7,50	6,55	37,95	7,59
20	Nájera Santillán Yessenia Jamileth	9,75	10,00	9,80	9,50	10,00	49,05	9,81
21	Núñez Patín Rosa Bélgica	7,56	8,50	8,75	8,50	8,25	41,56	8,31
22	Pasto Bayas Erick Geovanny	9,44	8,75	8,75	8,75	8,95	44,64	8,93
23	Pasto Manobanda Mela Angélica	7,66	8,50	8,50	8,75	8,90	42,31	8,46
24	Patín Rea Evelin Nicol	7,00	8,50	8,50	8,25	9,55	41,80	8,36
25	Rea Lumbi Zoila Verónica	7,98	9,00	9,00	8,75	9,05	43,78	8,76
26	Rea Santillán Darwin Santiago	8,02	9,00	8,75	8,50	8,75	43,02	8,60
27	Ruiz Choto María Isabel	7,50	9,00	8,50	7,25	7,00	39,25	7,85
28	Tenemaza Masabanda Jeniffer Alexandra	7,75	9,00	9,00	8,75	9,35	43,85	8,77
29	Tibanlombo Lumbi Emely Cristhina	8,36	9,75	9,25	9,25	10,00	46,61	9,32
30	Toapanta Tonato Sisa Aracely	8,25	9,75	9,75	9,50	10,00	39,00	7,80
31	Yasuma Yazuma Heidy Mabel	8,56	10,00	10,00	9,50	8,95	47,01	9,40

Lic. Zoila América García G.
DOCENTE



Dr. José Gaibor
DIRECTOR

TERCER PARCIAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDIA" GUARANDA
ACTA DE CALIFICACIONES PARCIALES

Asignatura: Ciencias Naturales

Docente: Lic. Zoila América García

Quimestre: Segundo

Año Lectivo: 2017 - 2018

Grado: Cuarto "B"

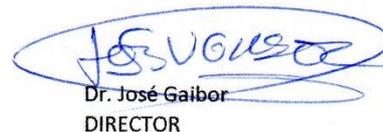
Fecha: Guaranda, 21 de Junio del 2018.



No.	Nómina	3er. Parcial						
		Trabajos Académicos Independientes	Activ. Individual en clase	Actividades Grupales en clase	Lección Oral - Escrita	Evaluación	Suma	Promedio
1	Agua Chimbo Elvis Joao	10,00	9,98	10,00	10,00	10,00	49,98	10,00
2	Arellano Tandapilco Karen Pamela	10,00	9,80	10,00	9,75	9,50	49,05	9,81
3	Barragán Santillán Yadira Nicole	9,50	9,50	9,75	9,50	9,50	47,75	9,55
4	Borja Borja Liz Arlen	9,25	8,75	9,50	9,00	9,00	45,50	9,10
5	Borja Chavez Jimmy Dario	10,00	9,75	10,00	10,00	10,00	49,75	9,95
6	Bustamante Tonato Ingrid Kamila	9,50	9,50	9,75	9,75	10,00	48,50	9,70
7	Caluña Pilamunga Anthonela Fernanda	9,75	10,00	10,00	9,75	10,00	49,50	9,90
8	Chasi Pilamunga Marjorie Saileth	9,00	10,00	9,50	9,00	8,75	46,25	9,25
9	Chimborazo Quinatoa Katheryn Pauleth	9,75	9,50	9,75	10,00	10,00	49,00	9,80
10	Chuez Osorio Maykel Isaac	9,75	9,50	9,75	9,75	9,50	48,25	9,65
11	Domínguez Yumbe Darwin Andrés	9,00	8,75	8,75	9,00	8,75	44,25	8,85
12	Gaglay Mashabanda Cristian Darío	9,00	8,75	9,00	9,00	9,00	44,75	8,95
13	Guamba Caguana Erika Alexandra	10,00	9,75	10,00	9,75	10,00	49,50	9,90
14	Guaquipana Patín Darwin Iván	9,00	9,75	9,00	8,75	8,50	45,00	9,00
15	Lagua Vallejo Andrea Nicole	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	49,50	9,90
16	López Iza Alejandro Daniel	9,00	8,75	8,75	8,75	9,00	44,25	8,85
17	Manobanda Quicaliquin Jhordan Ariel	9,00	9,50	9,00	9,00	9,00	45,50	9,10
18	Muyulema Cuvi Jacob Samuel	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	49,50	9,90
19	Muyulema Cuvi Jessica Belén	9,00	8,75	8,75	8,75	7,00	42,25	8,45
20	Nájera Santillán Yessenia Jamileth	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00
21	Núñez Patín Rosa Bégica	9,00	9,50	9,00	9,00	9,50	46,00	9,20
22	Pasto Bayas Erick Geovanny	9,00	8,75	9,00	9,00	9,00	44,75	8,95
23	Pasto Manobanda Mela Angélica	9,50	8,75	9,00	9,00	9,00	45,25	9,05
24	Patín Rea Evelin Nicol	9,00	9,25	9,00	9,00	9,00	45,25	9,05
25	Rea Lumbi Zoila Verónica	9,25	9,25	9,50	9,60	9,50	47,10	9,42
26	Rea Santillán Darwin Santiago	9,00	9,25	9,00	9,25	9,50	46,00	9,20
27	Ruiz Choto María Isabel	8,75	9,00	8,75	9,00	8,50	44,00	8,80
28	Tenemaza Masabanda Jeniffer Alexandra	9,00	9,00	9,50	9,00	9,00	45,50	9,10
29	Tibanlombo Lumbi Emely Crithina	9,00	10,00	9,00	9,00	8,75	45,75	9,15
30	Toapanta Tonato Sisa Aracely	9,75	9,50	9,75	9,75	10,00	48,75	9,75
31	Yasuma Yazuma Heidy Mabel	10,00	9,50	10,00	9,80	10,00	49,30	9,86



Lic. Zoila América García G.
DOCENTE

Dr. José Gaibor
DIRECTOR



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDIA"
GUARANDA**



Ministerio
de Educación

Asignatura: Matemática

Docente: Lic. Zoila América García

Quimestre: Segundo

Año Lectivo: 2017 - 2018

ACTA DE CALIFICACIONES PARCIALES

Grado: Cuarto "B"

Fecha: Guaranda, 21 de Junio del 2018.



No.	Nómina	3er. Parcial						
		Trabajos Académicos Independientes	Activ. Individual en clase	Actividades Grupales en clase	Excecion Oral - Escrita	Evaluacion	Suma	Promedio
1	Agua Chimbo Elvis Joao	10,00	9,75	10,00	9,80	10,00	49,55	9,91
2	Arellano Tandapiico Karen Pamela	9,75	9,50	9,75	9,75	9,75	48,50	9,70
3	Barragán Santillán Yadirá Nicole	9,75	9,50	9,75	9,50	9,50	48,00	9,60
4	Borja Borja Liz Arlen	9,50	8,75	9,50	9,00	9,00	45,75	9,15
5	Borja Chavez Jimmy Dario	10,00	10,00	10,00	9,75	10,00	49,75	9,95
6	Bustamante Tonato Ingrid Kamila	9,75	9,50	9,75	9,50	9,25	47,75	9,55
7	Caluña Pilamunga Anthonela Fernanda	10,00	10,00	10,00	9,75	9,65	49,40	9,88
8	Chasi Pilamunga Marjorie Sailleth	9,50	9,00	9,50	8,90	8,75	45,65	9,13
9	Chimborazo Quinatoa Kathryn Pauleth	9,75	8,75	10,00	9,90	9,50	47,90	9,58
10	Chuez Osorio Maykel Isaac	9,50	8,75	10,00	9,75	9,50	47,50	9,50
11	Domínguez Yumbe Darwin Andrés	9,25	8,75	9,00	8,90	8,75	44,65	8,93
12	Gaglay Mashabanda Cristian Dario	9,00	8,50	9,00	8,75	8,75	44,00	8,80
13	Guamba Caguana Erika Alexandra	10,00	9,75	10,00	9,75	9,30	48,80	9,76
14	Guaquipana Patín Darwin Iván	9,00	8,50	9,00	9,00	8,50	44,00	8,80
15	Lagua Vallejo Andrea Nicole	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	49,50	9,90
16	López Iza Alejandro Daniel	8,75	8,75	8,75	8,75	8,75	43,75	8,75
17	Manobanda Quicaliquin Jhordan Ariel	9,00	8,75	9,00	8,75	9,00	44,50	8,90
18	Muyulema Cuví Jacob Samuel	10,00	9,50	10,00	9,75	10,00	49,25	9,85
19	Muyulema Cuví Jessica Belén	8,75	8,25	8,75	8,50	8,75	43,00	8,60
20	Nájera Santillán Yessenia Jamileth	10,00	10,00	10,00	9,50	10,00	49,50	9,90
21	Núñez Patín Rosa Bélgica	9,25	8,50	9,00	8,75	8,75	44,25	8,85
22	Pasto Bayas Erick Geovanny	9,00	8,75	9,00	9,00	8,50	44,25	8,85
23	Pasto Manobanda Mela Angélica	9,00	8,50	9,00	9,00	8,50	44,00	8,80
24	Patín Rea Evelin Nicol	9,00	8,50	9,00	8,75	8,25	43,50	8,70
25	Rea Lumbi Zoila Verónica	9,50	9,00	9,50	9,00	8,75	45,75	9,15
26	Rea Santillán Darwin Santiago	9,00	9,00	9,50	8,75	9,00	45,25	9,05
27	Ruiz Choto María Isabel	8,75	9,00	8,75	8,50	8,00	43,00	8,60
28	Tenemaza Masabanda Jeniffer Alexandra	9,00	9,00	9,50	8,75	9,00	45,25	9,05
29	Tibanlombo Lumbi Emely Cristhina	9,50	9,75	9,50	9,25	9,00	47,00	9,40
30	Toapanta Tonato Sisa Aracely	9,75	9,75	9,75	9,50	9,00	47,75	9,55
31	Yasuma Yazuma Heidy Mabel	10,00	10,00	10,00	9,50	10,00	49,50	9,90

Lic. Zoila América García G.
DOCENTE



Dr. José Gaibor
DIRECTOR



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDIA"
GUARANDA**



ACTA DE CALIFICACIONES PARCIALES

Asignatura: Estudios Sociales

Docente: Lic. Zoila América García

Quimestre: Segundo

Año Lectivo: 2017 - 2018

Grado: Cuarto "B"

Fecha: Guaranda, 21 de Junio del 2018.



No.	Nómina	3er. Parcial						
		Trabajos Académicos Independientes	Activ. Individual en clase	Actividades Grupales en clase	Lección Oral - Escrita	Evaluación	Suma	Promedio
1	Agua Chimbo Elvis Joao	10,00	9,50	10,00	9,75	10,00	49,25	9,85
2	Arellano Tandapilco Karen Pamela	9,50	9,50	10,00	9,50	9,50	48,00	9,60
3	Barragán Santillán Yadira Nicole	9,00	9,50	9,75	9,00	10,00	47,25	9,45
4	Borja Borja Liz Arlen	9,00	9,00	9,50	8,50	9,00	45,00	9,00
5	Borja Chavez Jimmy Dario	10,00	10,00	10,00	9,75	10,00	49,75	9,95
6	Bustamante Tonato Ingrid Kamila	9,00	9,50	9,50	9,00	9,50	46,50	9,30
7	Caluña Pilamunga Anthonela Fernanda	9,50	10,00	9,75	9,50	10,00	48,75	9,75
8	Chasi Pilamunga Marjorie Sailleth	9,00	9,00	9,50	8,75	9,00	45,25	9,05
9	Chimborazo Quinatoa Kathryn Pauleth	9,00	9,25	9,50	9,00	9,50	46,25	9,25
10	Chuez Osorio Maykel Isaac	9,25	9,50	9,25	9,00	10,00	47,00	9,40
11	Domínguez Yumbe Darwin Andrés	8,75	8,75	9,00	8,50	8,75	43,75	8,75
12	Gaglay Mashabanda Cristian Darío	9,00	8,75	8,75	8,25	9,50	44,25	8,85
13	Guamba Caguana Erika Alexandra	10,00	9,75	9,75	9,75	9,50	48,75	9,75
14	Guaquipana Pat'n Darwin Iván	9,00	8,75	9,00	9,75	8,75	45,25	9,05
15	Lagua Vallejo Andrea Nicole	10,00	9,75	10,00	9,80	10,00	49,55	9,91
16	López Iza Alejandro Daniel	8,75	8,50	8,75	8,00	8,75	42,75	8,55
17	Manobanda Quicaliquin Jhordan Ariel	9,50	8,75	8,75	8,50	9,00	44,50	8,90
18	Muyulema Cuvi Jacob Samuel	10,00	9,50	9,50	9,00	8,50	46,50	9,30
19	Muyulema Cuvi Jessica Belén	8,50	8,25	8,75	8,00	8,00	41,50	8,30
20	Nájera Santillán Yessenia Jamileth	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	49,00	9,80
21	Núñez Patín Rosa Bélgica	9,50	8,75	8,75	8,50	8,75	44,25	8,85
22	Pasto Bayas Erick Geovanny	9,00	8,75	8,75	8,50	8,75	43,75	8,75
23	Pasto Manobanda Mela Angélica	9,00	8,75	9,00	8,75	9,50	45,00	9,00
24	Patín Rea Evelin Nicol	9,00	8,75	9,00	8,15	9,00	43,90	8,78
25	Rea Lumbi Zoila Verónica	9,50	9,25	9,50	8,75	9,25	46,25	9,25
26	Rea Santillán Darwin Santiago	9,25	9,00	8,75	8,75	9,00	44,75	8,95
27	Ruiz Choto María Isabel	8,75	8,75	8,75	8,00	8,75	43,00	8,60
28	Tenemaza Masabanda Jeniffer Alexandra	9,50	8,75	9,25	8,75	9,00	45,25	9,05
29	Tibanlombo Lumbi Emely Cristhina	9,25	9,75	9,50	9,00	9,00	46,50	9,30
30	Toapanta Tonato Sisa Aracely	9,75	9,75	10,00	9,50	9,50	48,50	9,70
31	Yasuma Yazuma Heidy Mabel	10,00	9,75	10,00	9,50	10,00	49,25	9,85

Lic. Zoila América García G.
DOCENTE



Dr. José Gaibor
DIRECTOR

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDIA"
GUARANDA**

 Ministerio de Educación
Asignatura: Lengua y Literatura

Docente: Lic. Zoila América García

Quimestre: Segundo

Año Lectivo: 2017 - 2018

Grado: Cuarto "B"

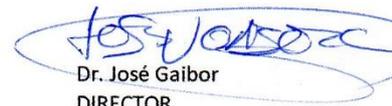
Fecha: Guaranda, 21 de Junio del 2018.


ACTA DE CALIFICACIONES PARCIALES

No.	Nómina	3er. Parcial						
		Trabajos Académicos Independientes	Activ. Individual en clase	Actividades Grupales en clase	Lección Oral - Escrita	Evaluación	Suma	Promedio
1	Agua Chimbo Elvis Joao	10,00	10,00	10,00	9,90	10,00	49,90	9,98
2	Arellano Tandapilco Karen Pamela	10,00	9,50	10,00	9,80	9,50	48,80	9,76
3	Barragán Santillán Yadira Nicole	9,75	9,50	10,00	9,50	10,00	48,75	9,75
4	Borja Borja Liz Arlen	9,50	8,75	9,75	9,50	9,00	46,50	9,30
5	Borja Chavez Jimmy Dario	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00
6	Bustamante Tonato Ingrid Kamila	10,00	9,50	9,75	9,75	9,50	48,50	9,70
7	Caluña Pilamunga Anthonela Fernanda	10,00	9,75	10,00	10,00	10,00	49,75	9,95
8	Chasi Pilamunga Marjorie Saleth	9,50	10,00	9,50	9,25	9,50	47,75	9,55
9	Chimborazo Quinatoa Katheryn Pauleth	10,00	9,25	9,50	10,00	10,00	48,75	9,75
10	Chuez Osorio Maykel Isaac	10,00	9,50	10,00	10,00	9,50	49,00	9,80
11	Domínguez Yumbe Darwin Andrés	9,25	8,75	9,50	9,00	8,75	45,25	9,05
12	Gaglay Mashabanda Cristian Dario	9,50	8,75	9,50	9,00	9,50	46,25	9,25
13	Guamba Caguana Erika Alexandra	10,00	9,75	10,00	10,00	9,50	49,25	9,85
14	Guaquipana Patín Darwin Iván	9,25	9,00	9,50	9,00	8,75	45,50	9,10
15	Lagua Vallejo Andrea Nicole	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	49,50	9,90
16	López Iza Alejandro Daniel	9,00	8,75	9,25	9,00	8,75	44,75	8,95
17	Manobanda Quicaliquin Jhordan Ariel	9,25	9,50	9,25	9,00	9,00	46,00	9,20
18	Muyulema Cuvi Jacob Samuel	10,00	9,75	10,00	10,00	10,00	49,75	9,95
19	Muyulema Cuvi Jessica Belén	9,00	8,25	9,25	8,75	8,75	44,00	8,80
20	Nájera Santillán Yessenia Jamileth	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00
21	Núñez Patín Rosa Bélgica	9,50	9,50	9,25	9,25	8,75	46,25	9,25
22	Pasto Bayas Erick Geovanny	9,25	8,75	9,50	9,00	9,00	45,50	9,10
23	Pasto Manobanda Mela Angélica	9,50	8,50	9,50	9,00	9,50	46,00	9,20
24	Patín Rea Evelin Nicol	9,00	8,75	9,50	9,00	9,00	45,25	9,05
25	Rea Lumbi Zoila Verónica	9,75	9,25	9,50	9,20	9,25	46,95	9,39
26	Rea Santillán Darwin Santiago	9,50	9,25	9,25	9,25	9,50	46,75	9,35
27	Ruiz Choto María Isabel	8,75	8,75	9,25	8,75	8,50	44,00	8,80
28	Tenemaza Masabanda Jeniffer Alexandra	9,75	9,25	9,50	9,50	9,00	47,00	9,40
29	Tibanlombo Lumbi Emely Cristhina	9,50	10,00	9,25	9,25	9,00	47,00	9,40
30	Toapanta Tonato Sisa Aracely	10,00	9,50	10,00	10,00	9,50	49,00	9,80
31	Yasuma Yazuma Heidy Mabel	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	49,50	9,90



 Lic. Zoila América García G.
DOCENTE



 Dr. José Gaibor
DIRECTOR