



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

---

## *MAESTRIA EN EDUCACIÓN*

**IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA “AULA  
INVERTIDA” PARA DISMINUIR EL INDICE DE TAREAS  
NO ENTREGADAS A TIEMPO.**

**AUTORA:**

**MSC. VANESSA FERNANDA ROMERO TROYA  
C.I #1204581506**

**TUTOR:**

**DR. MARTHA SABARIEGO PUIG**

**TITULO QUE OTORGA:**

**MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN:  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Azogues-Ecuador**

**14 de Octubre del 2018**



## RESUMEN

Una acción educativa, nos conduce a mejorar la metodología de enseñanza de los docentes reflejadas en la adquisición de saberes de los contenidos específicos en cada área, destrezas, valores, normas, motivaciones e intereses de los estudiantes, vinculados uno con otro, en el arte de enseñar con el aprender, cambiadas de algo monótono con uno actual e innovador, explicando las actividades a realizarse, la implementación de la misma, comparaciones entre planificaciones monótonas.

La metodología de enseñanza desplegada por el docente en el aula, se enmarca en el desarrollo de procesos de construcción de saberes y conocimientos en el espacio social, académico y cultural, que mediados por la reflexión permanente deberían conducir a un profundo análisis en torno al rol docente en el aula y fortalecer su formación disciplinar e investigativa.

Se debe realizar un cuestionario previo para que participen los estudiantes según el tema central que se haya escogido, con opiniones de dos o tres participantes en cada pregunta, si alguien no participa en ninguna de ellas, automáticamente se debe plantear otras alternativas para llegar a que capten el conocimiento que se les está proporcionando y lograr el objetivo de estudio planteado.

Esta adecuación de contenidos implementados, es la oportunidad para que como docentes formadores y capacitados profesionalmente implantemos una propuesta relacionada al contexto en el que se desenvuelven nuestros estudiantes, algo acorde a la realidad, para contribuir a la educación, lograr cambios de mucho significado y valor a los diferentes modelos educativos que se han realizado, para que sean cada día más competitivos en el lugar donde se encuentren.

Palabras claves: acción educativa, metodología de enseñanza, docentes formadores y capacitados profesionalmente



## ABSTRACT

An educational action, leads us to improve the teaching methodology of teachers reflected in the acquisition of knowledge of the specific contents in each area, skills, values, norms, motivations and interests of students, linked to each other, in the art to teach with learning, changed from something monotonous with a current and innovative, explaining the activities to be carried out, the implementation of the same, comparisons between monotonous schedules.

The teaching methodology deployed by the teacher in the classroom, is part of the development of knowledge and knowledge construction processes in the social, academic and cultural space, which mediated by the permanent reflection should lead to a deep analysis around the role teacher in the classroom and strengthen their disciplinary and investigative training.

A prior questionnaire should be carried out so that the students can participate according to the central theme chosen, with opinions from two or three participants in each question, if someone does not participate in any of them, other alternatives must be considered to arrive at capture the knowledge that is being provided to them and achieve the objective of the study.

This adaptation of implemented content is the opportunity for teachers and trainers to professionally implant a proposal related to the context in which our students develop, something according to reality, to contribute to education, achieve changes of great significance and value to the different educational models that have been made, so that they are more competitive every day in the place where they are.

Keywords: educational action, teaching methodology, teacher educators and professionally trained



## INDICE

### Contenido

<b>RESUMEN</b> .....	2
<b>ABSTRACT</b> .....	3
<b>INDICE</b> .....	4
<b>1. INTRODUCCION</b> .....	6
<b>1.1. CONTEXTUALIZACION</b> .....	6
<b>2.2. DOSSIER O MEMORIA</b> .....	6
<b>2. PRESENTACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b> .....	7
<b>2.1. OBJETIVOS:</b> .....	8
<b>2.1.1. Objetivo general:</b> .....	8
<b>2.1.2. Objetivos Específicos:</b> .....	8
<b>2.2. PROPUESTA:</b> .....	8
<b>2.3. JUSTIFICACION:</b> .....	8
<b>2.4. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACION CON LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS</b> .....	9
<b>2.6. CRONOGRAMA: SEMANA #1</b> .....	12
<b>2.6.1. TEMPORALIZACION:</b> .....	17
<b>2.6.2. RESPONSABLES:</b> .....	17
<b>2.6.3. RECURSOS</b> .....	17
<b>2.6.4. DIMENSION EVALUADORA:</b> .....	17
<b>3. IMPLEMENTACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b> .....	18
<b>3.1. ADECUACION DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS A LOS PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES REALIZADAS</b> .....	19
<b>3.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS:</b> .....	20
<b>CONCLUSION DE RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	23
<b>3.3. DESCRIPCION DEL TIPO DE INTERACCION</b> .....	24
<b>3.3.2. INTERACCION GRUPAL:</b> .....	24
<b>3.4. DIFICULTADES OBSERVADAS</b> .....	26
<b>4... VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b> .....	26
<b>4.1. VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA, SIGUIENDO LAS PAUTAS QUE CADA ESPECIALIDAD HA PROPORCIONADO PARA GUIAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA</b> .....	28
<b>5. REFLEXIONES FINALES:</b> .....	29
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b> .....	34
<b>7. AUTOEVALUACIÓN DEL FIN DE MÁSTER 2017-2018: OPCIÓN A</b> .....	36
<b>ANEXOS</b> .....	39



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, **VANESSA FERNANDA ROMERO TROYA**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA "AULA INVERTIDA" PARA DISMINUIR EL INDICE DE TAREAS NO ENTREGADAS A TIEMPO** estudiante de la Maestría en Educación, mención **ORIENTACIÓN EDUCATIVA** con número de identificación **1204581506**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **VANESSA FERNANDA ROMERO TROYA**

Firma: \_\_\_\_\_





## **1. INTRODUCCION**

### **1.1. CONTEXTUALIZACION**

La escuela de Educación Básica “O.E.A” del Rcto. La Rodríguez de la ciudad de Babahoyo, zona rural, es una institución que cuenta hasta décimo año, la comunidad educativa de este recinto son familias con mínima instrucción, es decir son iletrados y se dedican al trabajo de agricultura, por tal motivo descuidan a sus hijos en las tareas académicas debido a su escasa experiencia y conocimientos, “La entrega a tiempo de tareas de los estudiantes ya sea porque no las entiendan o no tengan los recursos necesarios para presentarlas, es una problemática a nivel nacional que incide mucho en el rendimiento académico.

Por tal motivo se implementará la estrategia didáctica denominada “AULA INVERTIDA” donde podrán ellos construir sus propios criterios, conceptualizaciones, tener diferentes expectativas, experiencias de aprendizaje, garantizando calidad y competitividad educativa en este nuevo sistema.

### **2.2. DOSSIER O MEMORIA**

Todo lo antes expuesto se realiza con el único objetivo de demostrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la maestría a nosotros impartidas a lo largo de este período, dándonos la opción de escoger dos modalidades entre ellas he escogido la de implementar una Unidad Didáctica.

Una acción educativa, nos conduce a mejorar la metodología de enseñanza de los docentes reflejadas en la adquisición de saberes de los contenidos específicos en cada área, destrezas, valores, normas, motivaciones e intereses de los estudiantes, vinculados uno con otro, en el arte de enseñar con el aprender, cambiadas de algo monótono con uno actual e innovador, explicando las actividades a realizarse, la implementación de la misma, comparaciones entre planificaciones monótonas, estrategia implantada y resultados obtenidos, también incluimos propuestas de mejoras antes cada una de las dificultades que se han observado a lo largo del desarrollo de esta unidad, con el objeto de lograr implantar los conocimientos adquiridos a lo largo del master.



## 2. PRESENTACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

La metodología de enseñanza desplegada por el docente en el aula, se enmarca en el desarrollo de procesos de construcción de saberes y conocimientos en el espacio social, académico y cultural, que mediados por la reflexión permanente deberían conducir a un profundo análisis en torno al rol docente en el aula y fortalecer su formación disciplinar e investigativa, en la medida en que interactúa con las necesidades concretas de los estudiantes en relación con el lenguaje comunicativo, la convivencia y las formas de acceder al conocimiento que lo sitúen en contextos donde la discusión, el análisis, la reflexión, la confrontación, lo hagan propositivo frente a su rol como educador.

(United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Santiago (Chile). Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean.; United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Paris (France). International Inst. , 1992)

Además, tomar en cuenta la perspectiva de los estudiantes posee muchas implicaciones en el entendimiento interpretativo, un medio para llegar a un entendimiento y explicación causal de la acción social, el cual puede ser observacional directo, es decir; entender qué hace el individuo, o explicativo que conlleva mayor profundidad, es decir; que además de entender, incluye por qué lo hace y qué motivos tiene para hacerlo.

Finalmente, se indica que el solo hecho de realizar un estudio sistemático sobre el significado que le atribuyen los estudiantes a las metodologías de enseñanza docentes, contribuyen una acción específica de él, donde convergen saberes disciplinares, pedagógicos, didácticos e investigativos alrededor del trabajo que desempeña en el aula; y contribuye significativamente a la mejora de la calidad de la enseñanza desarrollada en la institución; logrando un conocimiento mucho más riguroso y objetivo del proceso educativo desde la perspectiva de los estudiantes quienes se constituyen en sujetos centrales de la acción educativa.



## **2.1. OBJETIVOS:**

### **2.1.1. Objetivo general:**

- Aplicar la estrategia “AULA INVERTIDA” para disminuir el índice de tareas no entregadas a tiempo los estudiantes de noveno año de la escuela de Educación Básica “O.E.A”, Rcto. “La Rodríguez” de la ciudad de Babahoyo.

### **2.1.2. Objetivos Específicos:**

- Practicar dentro del aula una participación activa de los estudiantes.
- Conseguir una educación innovadora y de calidad.
- Facilitar los recursos necesarios a los estudiantes.

## **2.2. PROPUESTA:**

Esta propuesta está basada en la aplicación de una estrategia innovadora “AULA INVERTIDA “ con el fin de disminuir el índice de tareas no presentadas a tiempo en los estudiantes de noveno año de E.G.B de la institución antes mencionada, desarrollando en ellos la capacidad de integrar sus conocimientos, habilidades, actitudes, en una conceptualización científica, epistemológica y crítica que aporten en: la investigación, evaluación, prevención e intervención de los problemas de aprendizaje, atendiendo las necesidades, demandas individuales, grupales o comunitarias y cambiarlos de aprendizaje memorístico a uno significativo y así rendimientos académicos altos.

Esta implementación y experimentación se hará por medio de una Unidad Didáctica elaborada y aplicada en la institución en la cual laboro con una duración de tres semanas clases, a estudiantes de noveno año de E.G.B de la institución en la que laboro, prestando la atención necesaria a la relación entre teoría y práctica, respecto a la realidad que se vive en la institución.

## **2.3. JUSTIFICACION:**

La entrega a tiempo de tareas de los estudiantes ya sea porque no las entiendan o no tengan los recursos necesarios para presentarlas, es una problemática a nivel nacional que incide mucho en el rendimiento académico, aunque actualmente existen varias estrategias de





enseñanza – aprendizaje que se manejan con el único fin de lograr una participación activa, cohesión grupal, un clima de aula optimo, con buenos resultados.

En base a este criterio es que se ha propuesto la aplicación del “AULA INVERTIDA”, la misma que está considerada como una de las mejores estrategias educativas para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, además lograr entre ellos una cohesión grupal , basándose en regulaciones o normas sociales, como un medio de evaluar sentimientos e ideas prefiriendo la cooperación a la competencia. El modo en que se organizan los grupos y las normas que rigen su comportamiento produce efectos importantes en el grado de cohesión.

#### **2.4. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACION CON LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS.**

##### **Plan de acción:**

##### **➤ Desarrollar dinámicas:**

Se realizará una actividad que libere y suelte nuestro ánimo, esa será preparada y realizada por el tutor con el acompañamiento de los estudiantes, con el fin de cohesionarse de esta manera nadie se sentirá excluido ni intimidado.

##### **➤ Lluvia de ideas:**

Se debe realizar un cuestionario previo para que participen los estudiantes según el tema central que se haya escogido, con opiniones de dos o tres participantes en cada pregunta, si alguien no participa en ninguna de ellas, automáticamente se debe plantear otras alternativas para llegar a que capten el conocimiento que se les está proporcionando y lograr el objetivo de estudio planteado.

(Bembibre, 2010)

##### **➤ Tema Central:**

Exponer estratégicamente el tema a tratar, dando los nuevos contenidos para que coordinen los estudiantes ideas y vayan construyendo sus propios conocimientos.



➤ **Trabajo Grupal:**

Organizar 5 grupos de cuatro estudiantes cada uno, que ellos mismos escojan sus integrantes, que se sientan incluidos todos para así mejorar el clima del aula y la asimilación tanto del trabajo grupal como del conocimiento mismo.

➤ **Concientizar cada concepto:**

De manera aleatoria escoger un grupo a la vez con el fin de que expongan sus conocimientos adquiridos con la participación de cada integrante, estar prestos a la debida atención y si se equivocan no debemos interrumpirlos ni etiquetarlos, más bien recibir y dejarle en énfasis que es muy importante e interesante su acotación sobre el tema; de lo contrario los desmotivaríamos totalmente, ya que pensarían que no han entendido nada sobre el tema explicado y ese no es nuestro objetivo a seguir.

➤ **Retroalimentación:**

Luego de expuestos cada uno sus conocimiento, debemos explicar el tema nuevamente de forma rápida, pero despejando cada una de las problemáticas detectadas en la intervención de cada uno.

➤ **Evaluación:**

- Mediante la observación, se hará en todo momento desde la lluvia de ideas hasta la intervención grupal, reconociendo quien está acorde con lo que se está explicando o hay que reforzarle más la explicación.
- Dinámicas con preguntas acerca del tema explicado y socializado.
- Elaborar cuestionarios para resolverlos en clases.

## **2.5. PRESENTACION DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACION FORMATIVA.**

Estas actividades tienen el único objetivo de proporcionar la información necesaria del proceso educativo, tomando en cuenta los objetivos planteados, referencia de planificaciones, el método y recursos que se utilicen, tratando de orientar al estudiante y lograr mejorar los procesos de aprendizaje, dejando un aprendizaje memorístico para encaminarlos en uno significativo.

Cabe recalcar que se debe plantear interrogantes acerca de lo que se desea saber:



➤ **¿Qué deseo que aprendan?**

Utilizando una planificación diseñada correctamente, con su objetivo planteado, contenidos acorde con los conocimientos de los estudiantes en esa instancia, habilidades, destrezas y valores a desarrollar en ellos, tomando en cuenta los conocimientos previos del tema escogido, para que sea de fácil comprensión para los estudiantes.



### ¿Cómo se si han aprendido lo explicado?

1.- Por medio de la cohesión grupal, socializando el tema en cada grupo, para luego exponer sus definiciones o conceptos construidos en la práctica delante de los demás grupos de trabajo, donde el docente estará atento a cada uno para poder sacar conclusiones de lo que cada grupo ha impartido y así detectar si están erróneas las opiniones o no.

2.- Observando minuciosamente cada detalle de maneras de actuar y opinar de cada estudiante.


### ➤ ¿Qué estrategias voy a usar para corregir dificultades de asimilación del tema?

1.- La retroalimentación del tema desarrollado para mejorar el progreso y de cohesión grupal como individual de los estudiantes.

2.- Diario reflexivo, donde plasmarán los conocimientos adquiridos de cada día.

(AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACION)


## 2.6. CRONOGRAMA: SEMANA #1

	<b>ESCUELA DE EDUCACION BASICA “ O.E.A”</b>	<b>AÑO LECTIVO: 2018-2019</b>
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>		
<b>DOCENTE: Ing. Vanessa Romero T.</b>	<b>Asignatura: Matemáticas</b>	<b>CURSO: Noveno</b>
<b>Periodo: 6 horas semanales. Hora: 40 minutos cada clase.</b>	<b>Fecha de inicio: 2 de julio/18</b>	<b>Final: 6 de Julio/18</b>
<b>Objetivo:</b>  Fomentar la motivación y disposición de aprender en la temática de números reales.	<b>Actividades:</b>  <b>Lunes 2 de Julio: 2 horas clase de 40 minutos cada una.</b> 1) Saludo cordial a los estudiantes en 2 minutos. 2) Socializar con los estudiantes la estrategia a implantar en el aula, y requerir la colaboración de ellos en 5 minutos. 3) Dinámica: “Alambre pelado” en 30 minutos.	<b>Evaluación:</b>  Observación  Diario



	<p>4) Dinámica: “ Voluntad para formar grupos” en 30 minutos 5) Pedir que hagan un diario reflexivo de las actividades en ese día, en 10 minutos 6) Agradecer la participación y dar la conclusión de lo realizado, en 3 minutos</p> <p><b>Miércoles 4 de Julio: 2 horas clase de 40 minutos.</b> 1) Saludo cordial a los estudiantes en 2 minutos. 2) Dinámica: “juego de quién tiene, yo tengo” en 5 minutos. 3) Socializar el tema: Números Reales en 7 minutos 4) Conocimientos previos: Números naturales y ejemplos 15 minutos. 5) Lluvia de ideas acerca del tema en 6 minutos 6) Explicación del tema: Números Naturales, minuciosamente con ejemplos en 20 minutos 7) Hacer preguntar al azar en 5 minutos. 8) Pedir que hagan un diario de cada explicación en 10 minutos 9) Hacer retroalimentación en 10 minutos</p> <p><b>Viernes 6 de Julio: 2 horas clase de 40 minutos cada una.</b> 1) Saludo cordial a los estudiantes en 2 minutos. 2) Dinámica: “La palabra HUY! HUY!” en 12 minutos. 3) Conocimientos previos: Números Enteros y ejemplos 15 minutos. 4) Lluvia de ideas acerca del tema en 6 minutos 5) Explicación del tema: Números Enteros, minuciosamente con ejemplos en 20 minutos 6) Hacer preguntar al azar en 5 minutos. 7) Pedir que hagan un diario de</p>	<p>Observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Diario</p> <p>Observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Diario</p>
--	---	---




	<p>cada explicación en 10 minutos 8) Hacer retroalimentación en 10 minutos</p>	
	<b>ESCUELA DE EDUCACION BASICA "O.E.A"</b>	<b>AÑO LECTIVO: 2018-2019</b>
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>		
<b>DOCENTE:</b> Ing. Vanessa Romero T.	<b>Asignatura:</b> Matemáticas	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>Periodo: 6 horas semanales.</b> <b>Hora: 40 minutos cada clase.</b>	<b>Fecha de inicio: 9 de julio/18</b>	<b>Final:</b> <b>13 de Julio/18</b>
<b>Objetivo:</b>  Fomentar la motivación y disposición de aprender en la temática de números reales.	<p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Lunes 9 de Julio: 2 horas clase de 40 minutos cada una.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saludo cordial a los estudiantes en 2 minutos.</li> <li>2) Dinámica: "Canasta revuelta" en 12 minutos.</li> <li>3) Conocimientos previos: Números Racionales y ejemplos 15 minutos.</li> <li>6) Lluvia de ideas acerca del tema en 6 minutos</li> <li>7) Explicación del tema: Números Racionales, minuciosamente con ejemplos en 20 minutos</li> <li>8) Hacer preguntar al azar en 5 minutos.</li> <li>9) Pedir que hagan un diario de cada explicación en 10 minutos</li> <li>10) Hacer retroalimentación en 10 minutos.</li> </ol> <p><b>Miércoles 11 de Julio: 2 horas clase de 40 minutos cada una.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saludo cordial a los estudiantes en 2 minutos.</li> <li>2) Dinámica: "Los refranes" en 12 minutos.</li> <li>3) Conocimientos previos: Números Irracionales y ejemplos 15 minutos.</li> <li>6) Lluvia de ideas acerca del tema en 6 minutos</li> <li>7) Explicación del tema: Números Irracionales, minuciosamente con</li> </ol>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Diario</p> <p>Observación</p> <p>Cuestionario</p>





<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Lograr una cohesión grupal eficaz en los estudiantes por medio de la participación y trabajo en equipo.</p>	<p>ejemplos en 20 minutos</p> <p>8) Hacer preguntar al azar en 5 minutos.</p> <p>9) Pedir que hagan un diario de cada explicación en 10 minutos</p> <p>10) Hacer retroalimentación en 10 minutos.</p>	Diario
	<p><b>Viernes 13 de Julio: 2 horas clase de 40 minutos cada una.</b></p> <p>1) Saludo cordial a los estudiantes en 2 minutos.</p> <p>2) Dinámica: “Ocupa tu lugar” en 12 minutos.</p> <p>3) Intervención del grupo#1</p>	Observación
	<p>Conocimientos previos: Números Naturales y ejemplos 15 minutos.</p> <p>6) Lluvia de ideas acerca del tema en 6 minutos</p> <p>7) Explicación del tema: Números Naturales, minuciosamente con ejemplos en 20 minutos</p> <p>8) Hacer preguntar al azar en 5 minutos.</p> <p>9) Pedir que hagan un diario de cada explicación en 10 minutos</p> <p>10) Hacer retroalimentación en 10 minutos.</p>	Cuestionario
		Diario

**SEMANA # 3**

	<b>ESCUELA DE EDUCACION BASICA “ O.E.A”</b>	<b>AÑO LECTIVO: 2018-2019</b>
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>		
<b>DOCENTE:</b> Ing. Vanessa Romero T.	<b>Asignatura:</b> Matemáticas	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>Periodo: 6 horas semanales.</b> <b>Hora: 40 minutos cada clase.</b>	<b>Fecha de inicio: 16 de julio/18</b>	<b>Final:</b> <b>20 de Julio/18</b>
<b>Objetivo:</b> Lograr una cohesión grupal eficaz en los estudiantes por medio de la participación y trabajo en equipo	<b>Actividades:</b> <b>Lunes 16 de Julio: 2 horas clase de 40 minutos cada una.</b> 1) Saludo cordial a los estudiantes en 2 minutos. 2) Dinámica: “Vuelo, me caigo” en 12 minutos. 3) Intervención del grupo#2	<b>Evaluación</b>  Observación



	<p>Conocimientos previos: Números Enteros y ejemplos 15 minutos.</p> <p>6) Lluvia de ideas acerca del tema en 6 minutos</p> <p>7) Explicación del tema: Números Enteros, minuciosamente con ejemplos en 20 minutos</p> <p>8) Hacer preguntar al azar en 5 minutos.</p> <p>9) Pedir que hagan un diario de cada explicación en 10 minutos</p> <p>10) Hacer retroalimentación en 10 minutos.</p>	Cuestionario
	<p><b>Miércoles 18 de Julio: 2 horas clase de 40 minutos cada una.</b></p>	Diario
	<p>1) Saludo cordial a los estudiantes en 2 minutos.</p> <p>2) Dinámica: “El pollito” en 12 minutos.</p> <p>3) Intervención del grupo#3</p>	Observación
	<p>Conocimientos previos: Números Racionales y ejemplos 15 minutos.</p> <p>6) Lluvia de ideas acerca del tema en 6 minutos</p> <p>7) Explicación del tema: Números Racionales, minuciosamente con ejemplos en 20 minutos</p> <p>8) Hacer preguntar al azar en 5 minutos.</p> <p>9) Pedir que hagan un diario de cada explicación en 10 minutos</p> <p>10) Hacer retroalimentación en 10 minutos.</p>	Cuestionario
	<p><b>Viernes 20 de Julio: 2 horas clase de 40 minutos cada una.</b></p>	Diario
	<p>1) Saludo cordial a los estudiantes en 2 minutos.</p> <p>2) Dinámica: “Pobrecito de mi pato” en 12 minutos.</p> <p>3) Intervención del grupo#4</p>	Observación
<p>Conocimientos previos: Números Racionales y ejemplos 15 minutos.</p> <p>6) Lluvia de ideas acerca del tema</p>	Cuestionario	



	en 6 minutos 7) Explicación del tema: Números Racionales, minuciosamente con ejemplos en 20 minutos 8) Hacer preguntar al azar en 5 minutos. 9) Pedir que hagan un diario de cada explicación en 10 minutos 10) Hacer retroalimentación en 10 minutos.	Diario
--	--	--------

### 2.6.1. TEMPORALIZACION:

Esta Unidad Didáctica se ejecutó desde el 2 de Julio del 2018 hasta el 20 del mes y año antes mencionados.

### 2.6.2. RESPONSABLES:

- Tutor
- Jefes de grupos: Cada grupo constará de 5 estudiantes

### 2.6.3. RECURSOS

- Docente
- Estudiantes
- Papelotes
- Textos
- Hojas
- Plumas
- Marcadores
- Cintas

### 2.6.4. DIMENSION EVALUADORA:

- METODO DE OBSERVACION, es el que se va a utilizar con el fin de poder evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Diario reflexivo de cada clase
- Aprendizaje significativo de cada clase
- Participación de los estudiantes
- Cohesión grupal



### 3. IMPLEMENTACION DE LA UNIDAD DIDACTICA.

Esta propuesta educativa Estrategia de “Aula invertida” va enfocada hacia los estudiantes con bajo rendimiento, que a pesar de estudiar para un examen, obteniendo un resultado óptimo, incumplen demasiado sus tareas enviadas a casa, este estudio se realizó en la Escuela de Educación básica “O.E.A”, a los estudiantes de Noveno Año de E.G.B. del Recinto “La Rodríguez” de la ciudad de Babahoyo, zona rural, en un tiempo de tres semanas para esto se tomó en cuenta el rendimiento del Primer parcial en el área de matemáticas en lo que respecta a tareas enviadas a casa y es muy obvio el resultado.

#### AÑO: NOVENO AÑO DE BÁSICA

Nro	NÓMINA	TAREAS EN CASA							PROMEDI
		FRACCIO NES	NE S EQUIVA L ENTES	EQUIV ALENT ES	ONESE QUIVA LENTES	AMPLIF ICACIO N	SIMPLI FICACI ON	ICACIO N	
1	AVILEZ CHICA JONATHAN PATRICIO	10,00	7,00	10,00	9,00	7,00	10,00	7,00	8,25
2	CAMPOVERDE MEDINA JEFFERSON IVAN	10,00	10,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,50
3	CARCAMO MORA KENI EDUARDO	0,01	10,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
4	CARCANO SANTOS BYRON STIVEN	9,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
5	CEDEÑO MORA ANA LILIANA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
6	DIAZ VALENCIA STEVEN JAHIR	10,00	8,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,50
7	FIERRO ROMERO CESAR VINICIO	R	E	T	I	R	A	D	O
8	GARCIA AVILA LUZ MARIA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
9	GARCIA JIMENEZ JEREMY WLADIMIR	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
10	MEJIA MORA ERWIN DANILO	3,00	9,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
11	MELLENDEZ CANTOS GABRIEL EDUARDO	10,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00
12	MELLENDEZ GOMEZ MARIA JOSE	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
13	MONAR JULIO HILDA JANETH	9,00	7,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
14	MOSQUERA CAMPOVERDE ERICK ISAAC	10,00	2,00	7,00	10,00	7,00	7,00	7,00	7,75
15	MURILLO RUIZ GENESIS NICOLE	10,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	8,25
16	MUÑOZ ISAAC CRISTINA ELIZABETH	10,00	7,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
17	RAMIREZ DIAZ EVELYN LISSETH	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
18	RAMIREZ SOTO JULIA MARILYN	8,00	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	9,75
19	RODRIGUEZ SOTO CARLA MISSEL	9,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
20	SANCHEZ BENITEZ ASLHY YESSENIA	8,00	8,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
21	VILLAO SOTO DAMIAN JOEL	0,01	0,01	5,00	8,00	2,00	2,00	2,00	3,50



En conclusión de 20 estudiantes que asisten normalmente que presencian cada clase un 25% tienen entre 2 y 4 puntos y lo mínimo es un puntaje de 7, los que presentan un puntaje de 7 puntos representan un 15%, y de un promedio óptimo entre 7,50 y 10 tenemos un 60%.

Estos resultados están sustentados usando una buena planificación en base a objetivos, contenidos, ejes transversales, recursos, tiempo necesario, medios, metodologías que se han usado alrededor de varios años, donde la clase se hace monótona, se obtiene un aprendizaje memorístico, los estudiantes pierden el interés total por el estudio, por realizar las tareas, también a esto se suman muchos factores entre ellos: no tener recursos necesarios para elaborar las tareas, que no tengan el acompañamiento necesario y falta de interés en el desarrollo académico de ellos por parte de sus padres, pero lo más importante es usar una metodología óptima, adecuada.

### **3.1. ADECUACION DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS A LOS PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES REALIZADAS.**

Esta adecuación de contenidos implementados, es la oportunidad para que como docentes formadores y capacitados profesionalmente implantemos una propuesta relacionada al contexto en el que se desenvuelven nuestros estudiantes, algo acorde a la realidad, para contribuir a la educación, lograr cambios de mucho significado y valor a los diferentes modelos educativos que se han realizado, para que sean cada día más competitivos en el lugar donde se encuentren.

<b>PLANIFICACIONES ANTERIORES</b>	<b>ADECUACION CON ESTRATEGIA "AULA INVERTIDA"</b>	<b>ADAPTACIONES REALIZADAS</b>
Clases monótonas	Clases dinámicas	Dinámicas de motivación
Profesor parlante	Interacción maestro-alumno; y viceversa	Participación activa
Trabajo Individual	Trabajo en equipo	Cohesión grupal
Aprendizaje memorístico	Derecho a opinar y crear su conceptualización	Aprendizaje Significativo
Bajo índice de tareas entregadas a tiempo	Excelente índice de tareas entregadas a tiempo	Tareas observadas y evaluadas en clases.



### 3.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS:

Como resultado de implementar la estrategia “Aula invertida”, se considera haber tenido la mayor aceptación y eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de noveno año de E.G.B que consta con 20 estudiantes, cada uno con perspectivas diferentes, dificultades, maneras de actuar, desarrollar, pensar y de incluirse en los grupos de trabajos.

A continuación se observa los promedios del segundo parcial con una planificación basada en la nueva estrategia implementada.

#### AÑO: NOVENO AÑO DE BÁSICA

Nro	NÓMINA	TAREAS EN CASA				PROMEDIO
		NUMEROS NATURALES	NUMEROS ENTEROS	NUMEROS RACIONALES	NUMEROS IRRACIONALES	
1	AVILEZ CHICA JONATHAN PATRICIO	10,00	7,00	10,00	10,00	9,25
2	CAMPOVERDE MEDINA JEFFERSON IVAN	8,00	8,00	7,50	7,50	7,75
3	CARCAMO MORA KENI EDUARDO	8,00	7,00	8,00	7,00	7,50
4	CARCANO SANTOS BYRON STIVEN	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00
5	CEDEÑO MORA ANA LILIANA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
6	DIAZ VALENCIA STEVEN JAHIR	7,00	8,00	7,00	8,00	7,50
7	LAGUA AVELLAN STEVEN SAMUEL					
8	GARCIA AVILA LUZ MARIA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
9	GARCIA JIMENEZ JEREMY WLADIMIR	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
10	MEJIA MORA ERWIN DANILO	8,00	7,00	7,00	7,00	7,25
11	MELENDEZ CANTOS GABRIEL EDUARDO	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
12	MELENDEZ GOMEZ MARIA JOSE	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00
13	MONAR JULIO HILDA JANETH	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
14	MOSQUERA CAMPOVERDE ERICK ISAAC	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00
15	MURILLO RUIZ GENESIS NICOLE	10,00	9,00	9,00	10,00	9,50
16	MUÑOZ ISAAC CRISTINA ELIZABETH	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
17	RAMIREZ DIAZ EVELYN LISSETH	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
18	RAMIREZ SOTO JULIA MARILYN	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
19	RODRIGUEZ SOTO CARLA MISSEL	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00
20	SANCHEZ BENITEZ ASLHY YESSENIA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
21	VILLAO SOTO DAMIAN JOEL	7,00	7,00	7,50	7,50	7,25





En conclusión de 20 estudiantes que asisten normalmente que presencian cada clase un 25% tienen entre 7 – 7,25 puntos, puntaje aceptable, los que presentan un puntaje de 7,50 - 8 puntos representan un 35%, y de un promedio óptimo entre 7,50 y el 60% tienen como promedio entre 9 -10 puntos.

Estos resultados están sustentados usando una planificación en base a objetivos, contenidos, recursos, tiempo necesario, medios, metodologías que se ha implementado donde se ha obtenido disminuir el índice de tareas no presentadas a tiempo, cohesionar al grupo de trabajo, motivarlos a tener la predisposición de aprender, continuar con el proceso de aula invertida, realizar todas las actividades dentro del aula sin llevarlas a casa han tenido un avance muy productivo con fomentando así el aprendizaje significativo.

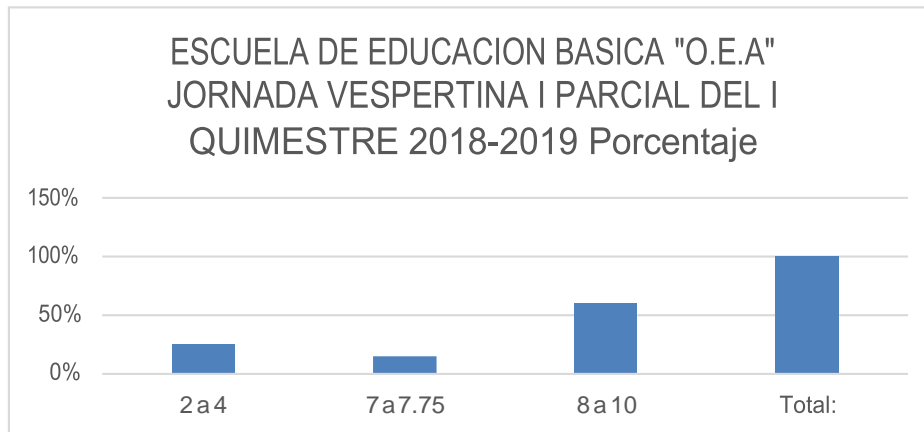
Una gran diferencia ocurre al comparar los dos parciales:

**Tabla# 1:**

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA "O.E.A"  
JORNADA VESPERTINA  
I PARCIAL DEL QUIMESTRE  
2018-2019**

<b>Puntos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2 a 4</b>	<b>25%</b>
<b>7 a 7.75</b>	<b>15%</b>
<b>8 a 10</b>	<b>60%</b>
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

**Gráfico# 1:**

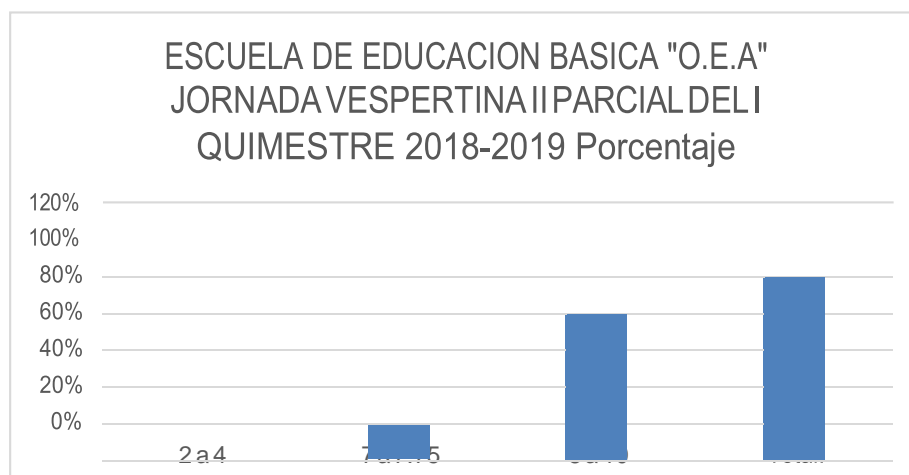


**Tabla# 2:**

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA "O.E.A"  
JORNADA VESPERTINA  
II PARCIAL DEL I QUIMESTRE  
2018-2019**

Puntos	Porcentaje
<b>2 a 4</b>	<b>0%</b>
<b>7 a 7.75</b>	<b>25%</b>
<b>8 a 10</b>	<b>75%</b>
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

**Gráfica# 2:**

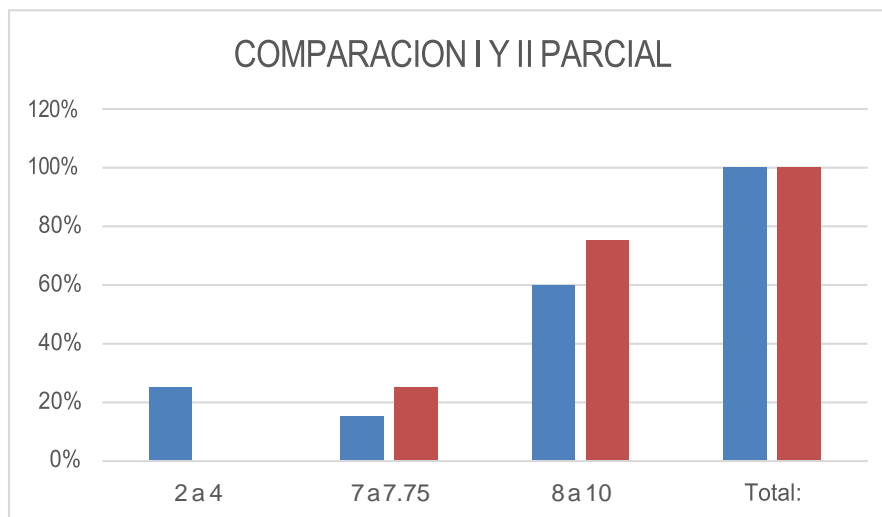




## COMPARACION DEL I Y II PARCIAL

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA "O.E.A"**  
**JORNADA VESPERTINA**  
**II PARCIAL DEL I QUIMESTRE**  
**2018-2019**

Puntos	I PARCIAL	II PARCIAL
2 a 4	25%	0%
7 a 7.75	15%	25%
8 a 10	60%	75%
Total:	100%	100%



## CONCLUSION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Después de haber sacado un análisis estadístico se puede manifestar lo siguiente:

- En I parcial los estudiantes con un rango de 2 a 4 puntos alcanzados en tareas enviadas, alcanzan el 25%, y que sus padres no podían dar el acompañamiento necesario, ni contaban con recursos necesarios en casa, además cabe recalcar que el puntaje mínimo es 7, y ellos ya se encontraban en proceso de recuperaciones pedagógicas a diferencia que en el II parcial aplicando la nueva estrategia de aula invertida, donde se realizaban todas las tareas dentro del aula, trabajando en equipo, se redujeron eficazmente representando estas el 0%, pero con seguimientos adecuados para que estos promedios aumenten mas no disminuyan.



- En I parcial los estudiantes con un rango de 7 a 7.75 puntos alcanzados en tareas enviadas, alcanzan solo el 15%, con esfuerzo y recuperaciones lo han logrado, por tener varias equivocaciones en los procesos de captación y razonamiento lógico, a diferencia que en el II parcial aplicando la nueva estrategia de aula invertida, donde se realizaban todas las tareas dentro del aula y con los recursos, explicaciones, retroalimentación necesaria se aumentó el promedio llegando a un 25%.
- En I parcial los estudiantes con un rango de 8 a 10 puntos alcanzados en tareas enviadas, alcanzan solo el 60%, con participación activa a lo largo de cada clase, con dedicación y entrega, a diferencia que en el II parcial aplicando la nueva estrategia de aula invertida ese mismo rango pudo llegar a un 100% promedio grandemente optimo, gracias a la colaboración, explicación por parte de ellos de los temas, cohesionando grupalmente, desarrollando una capacidad de lograr un aprendizaje significativo.

Por tal explicación me atrevo a decir y evidenciar ante lo expuesto que se ha logrado en un 95% alcanzar los objetivos planificados en la hora de implementar esta Unidad Didáctica.

### **3.3. DESCRIPCION DEL TIPO DE INTERACCION**

#### **3.3.1. INTERACCION CONTEXTUAL:**

Aquí los alumnos participan en actividades, ajustándose a los estímulos que se les presentan; tales tareas requieren desligamiento mínimo del aquí y el ahora, de tal manera que los niños tienen un papel de escuchas o de repetidores de la información. Se dice que un profesor promueve lo contextual de comportamiento en sus alumnos, cuando expone un tema para que ellos lo escuchen o bien cuando la actividad en que los involucra se refiere exclusivamente a leer o repetir información.

(Mares Cárdenas, Guevara Benítez, Rueda Pineda, & Rivas García, 2004)

#### **3.3.2. INTERACCION GRUPAL:**

Las actividades que un profesor organiza para la enseñanza de un tema tienen la función de aumentar o disminuir la probabilidad de que los alumnos se relacionen con los objetos



de conocimiento en un nivel u otro de comportamiento y, como consecuencia,



influyen en el desarrollo de múltiples competencias académicas. Es por ello que, cuando se analiza el contexto y las interacciones que se presentan en los salones de clase, el aspecto central es conocer qué nivel funcional se está desarrollando en los alumnos a través de las actividades en las que la maestra los involucra.

Según lo evidenciado del 100% un 10% se le dificultó interactuar y cohesionar eficazmente.

(Mares Cárdenas, Guevara Benítez, Rueda Pineda, & Rivas García, 2004)

### **3.4. DIFICULTADES OBSERVADAS**

- Dificultad para integrarse en el grupo.- Se continuará trabajando con dinámicas de motivación, para despertar el interés de los estudiantes en el momento de participar.
- Discalculia.- Dificultad para recordar, significados de los signos, procesos para resolver problemas, cálculos, para recordar conceptos básicos.
- Dislexia.- Falta de fluidez al explicar sus opiniones.

(FERNANDEZ, 2014)

## **4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.**

La estrategia implantada “Aula Invertida” ha tenido una aceptación óptima por los estudiantes de noveno año de E.G.B, razón por la cual estimo conveniente realizar las siguientes adecuaciones tanto en el aula como a nivel institucional de la siguiente manera:

### ➤ **ADMINISTRADORA CIRCUITAL:**

Socializar con ella la implementación de la estrategia “Aula Invertida”, en manera de proyecto piloto, para que sea utilizado por las demás instituciones del circuito.

### ➤ **DIRECTORA:**

Invitar a ser parte de la metodología de observación del desarrollo de la misma, además compartir resultados adquiridos y ella de las opiniones que crea necesaria, para que esta sea desarrollada como parte del desarrollo competitivo de los estudiantes.





➤ **CONSEJO EJECUTIVO:**

Informar con evidencias y reportes, informes cada una de las actividades realizadas en el desarrollo de la práctica de la estrategia, con el fin de que se integre como una modalidad necesaria en el ámbito de aprendizaje de cada año de básica.

➤ **COMISION PEDAGOGICA:**

Que valore el trabajo realizado como una manera de lograr en los estudiantes lo tan requerido que es derrocar un aprendizaje memorístico, falso, erróneo por uno significativo, que les servirá en el lugar que se encuentren y ante la situación que atraviesen, socializándoles lo evidenciado como es este modelo de enseñanza de aula invertida, ya que esta abarca las siguientes fases:

- Conocimiento: Ser capaces de recordar información previamente aprendida
- Comprensión: “Hacer nuestro” aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera
- Aplicación: Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten
- Análisis: Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido
- Síntesis: Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer
- Evaluación: Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados, más de forma cuantitativa que cualitativa.

(MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR, 2016)

➤ **DOCENTES:**

Al darle la vuelta a la clase, el rol como docente también debe darse la vuelta, para despertar en el estudiante:

- El potencial del alumno tanto en las diferentes áreas curriculares como en sus habilidades sociales y personales.



- Tratar que los alumnos aprendan por descubrimiento para así afianzar sus aprendizajes y sean significativos.
- Fomentar la motivación ayudándose del Aprendizaje basado en el pensamiento, para que el alumno aprende más y mejor.
- Dar autonomía al alumno para así conseguir alumnos autónomos y reflexivos. capaces de liderar su propia vida.
- Enseñar y aprender a pensar, dotando al ambiente del proceso de un carácter crítico y participativo.
- Darle al alumno las herramientas para que este sea capaz de continuar con su aprendizaje cuando el docente no esté.

➤ **PADRES DE FAMILIA:**

En edades inferiores tenemos que tener muy en cuenta el rol de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje y sobre todo cuando desarrollamos esta metodología conocida como aula invertida. Es importante informar a las familias sobre la evolución del proceso haciendo hincapié en la forma que tendrán los maestros de enseñar y además la forma de evaluar.

Hay una gran diversidad de tipología de familias en cuanto a la involucración en la educación de sus hijos, existiendo familias muy despreocupadas y donde prima la dejadez ante la educación de sus hijos, algo totalmente contrario a la tipología de familia que necesitamos para desarrollar esta metodología.

(MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR, 2016)

#### **4.1. VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA, SIGUIENDO LAS PAUTAS QUE CADA ESPECIALIDAD HA PROPORCIONADO PARA GUIAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA.**

##### **PROPUESTA MEJORADA:**

La recuperación del valor instrumental de los contenidos constituye una de las tareas centrales del diseño y el desarrollo curricular, esto significa gestionar el cambio en las instituciones, revisando conceptos pertinentes para realizarlo entre ellos:

1.- Implementar más estrategias de cambio basadas en el curriculum flexible que nos predomina.



- 2.- Conocer a fondo el contexto en el que vive el estudiante, gustos, preferencias, emociones, habilidades, destrezas.
- 3.- Adecuar la planificación de acuerdo al contexto de los estudiantes, realizar las debidas adaptaciones para mejorar el desempeño académico.
- 4.- En el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe utilizar estrategias correctas y adecuadas, que ayuden al estudiante a desarrollar sus capacidades de acuerdo al tema sugerido por el docente.
- 5.- Realizar las debidas intervenciones en cada una de las situaciones que se presenten en el aula.
- 6.- Despertar, captar la atención de los estudiantes para lograr eficaz entendimiento, con dinámicas que los motiven, despierten interés por el cambio.
- 7.- El modo en que se organizan los grupos y las normas que rigen su comportamiento para facilitar la cohesión, trabajo en equipo.
- 8.- La evaluación se hace en el desarrollo de la clase, así sería más rápido detectar cada dificultad de aprendizaje y poder hacer una retroalimentación.
- 9.- Recursos didácticos más referentes.

## **5. REFLEXIONES FINALES:**

El Currículo Nacional de la Educación establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación de la interculturalidad, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación, en el Sistema Educativo.

La educación es para seguir aprendiendo, pero los alumnos manifiestan que la educación está prohibida, porque los padres y maestros no les prestan atención adecuada a sus necesidades; el maestro habla, habla, es estático no motiva a los estudiantes, en ciertas ocasiones no leen bien y se nos ocurre decir que no sabe, no focalicemos solo en las asignaturas de pronto tendrán habilidades y destrezas donde ellos sobresalgan, todos hablan de paz pero nadie educa para la paz, decimos que no estamos para educar emocionalmente a los niños, que para esto necesitamos profesionales, desviamos responsabilidades, en el momento de encontrar problemas de aprendizajes queremos derivarlos al DECE.



Las explicaciones que generalmente se buscan a las conductas inapropiadas que se detectan dentro de una escuela, suelen ir desde razones médicas (hiperactividad), hasta las culturales (inmigración), pasando por las sociológicas (pobreza, desestructuración familiar) o psicológicas (trastornos diversos). El hecho de colgarle una etiqueta a los problemas no debería tranquilizar a la escuela y mucho menos eximirla de plantear soluciones educativas, porque éste es su verdadero campo de acción. Cuando no se dispone de estructuras para la gestión positiva de los conflictos, los conflictos latentes, o que no pueden expresarse a su debido tiempo, acaban escalando y originando verdaderas crisis.

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, dejando así que el alumno se enfrente al aprendizaje de nuevos contenidos y pueda transmitir sus conocimientos en el aula de clases; ya que el aprendizaje significativo es el adecuado, mas no un aprendizaje memorístico donde después de varias horas el estudiante no sabe ni siquiera de que se trata el tema que se ha estudiado.

Es muy importante el trabajo en grupo siempre ha tenido buenos resultados siempre y cuando sepa direccionar cada rol del estudiante. Enfocándonos pedagógicamente es aquí donde el estudiante debe tener varios conocimientos, valorarlos, ejecutarlos y así lograr la cohesión grupal efectiva.

Un clima adecuado para el trabajo colaborativo se traduce en el respeto a las ideas y aportes del otro, incluso cuando existan puntos de vista diferentes; en la apertura de espacios para la discusión o el debate sobre la base de normas de conducta del grupo que deben ser respetadas por cada uno de sus miembros; en el empeño de cada uno en ayudar a los demás a cumplir las tareas y compartir los materiales, fuentes bibliográficas y en considerar el error como un momento del aprendizaje dentro del proceso.

El grupo constituye una forma o vía organizativa importante en la labor educativa. En él se dan las condiciones primarias para la formación de rasgos de la personalidad y favorece la posibilidad de atención a las dificultades individuales y colectivas del educando.



Es necesario realizar la evaluación psicopedagógica a los estudiantes, de la manera correcta basándonos en la recogida de la información de su contexto social, sentimental, familiar por realizar entrevistas, informes, estudios de cada situación, así podremos identificar cada discapacidad o dificultad de los estudiantes, buscando las estrategias adecuadas y fundamentadas de su falencia un desarrollo positivo en el rendimiento académico de cada uno.

Además usar un enfoque conductual, evaluar lo que observamos, lo que vemos pero no por la inteligencia de cada uno, es decir; desde que empieza a un actividad de enseñanza-aprendizaje, su desarrollo y termino; es decir, en todo momento, más si valoramos de manera cualitativa más no cuantitativa.

La Psicología juega un papel muy importante en esta implementación ya que las teorías cognitivas se caracterizan por otorgar el protagonismo del aprendizaje al alumno, quien participa activamente en su construcción, relacionando los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados en la memoria.

De esta manera, el papel del profesor ya no consiste en transmitir información, sino en facilitar y promover el aprendizaje cuyo contenido es construido por el propio alumno. De las teorías cognitivas del aprendizaje surgen algunos modelos de enseñanza especialmente útiles para el aprendizaje de nuevos conceptos y de relaciones entre conceptos.

Para fomentar el aprendizaje significativo más que el receptivo mecánico, propuso el modelo de enseñanza expositiva, con el que los maestros presentan los materiales de forma organizada y secuenciada. Para que se produzca lo que denomina un aprendizaje significativo, el alumno debe relacionar la nueva información con los conocimientos previos que tiene almacenados en su estructura cognitiva.

Al diseñar los procesos de enseñanza- aprendizaje debemos tener en cuenta los objetivos y competencias, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones de cada estudiante es lo que nos permite trabajar por competencias, de ahí parte el desarrollar las capacidades que están relacionadas con el objetivo de la clase por medio de conceptos,



procedimientos y actitudes que se integran en el desenvolvimiento de la clase, pero estas no valoran el proceso.

No nos serviría de nada explicar un nuevo contenido, si es que el estudiante no asimila la explicación, es recomendable dar una retroalimentación muy sencilla y clara para lograr el objetivo planteado.

La educación al fin, tiene más éxito cuando familia y centro se coordinan, se apoyan, se entienden. Cuando el niño es lo más importante para todos y cuando todas las partes se forman e informan adecuadamente para trabajar desde la comprensión mutua en beneficio de los pequeños.

Una nueva forma de enfocar la educación en la familia, es de tomar conciencia en la importancia de su participación, exigiendo una formación de padres y madres a través de programas, para que sus conocimientos estén acorde con los conocimientos necesarios para que ello también ayude clave para sus hijos.

Cada propuesta debe ir enfocada en la intervención global de las necesidades descubiertas en el transcurso del año, de las diferentes actividades, e implicar la perspectiva de apoyo tanto en la institución, como docentes y representantes.

Aplicar la estrategia “latido conjunto” para captar la atención de los estudiantes y expectativa al nuevo tema; dejando en énfasis que la comunicación asertiva se debe practicar sea cual sea el caso presentado; ya que es esta la que permite llegar al padre de familia, mantener un buen clima en el aula, evita conflictos, se puede llegar a acuerdos finales.

A través de la innovación mejorar en nuestro campo de la docencia, además de crear siempre un ambiente de innovación y de concentración que nos permite estar con ímpetu de aprender, a mejorar cada día un docente innovador no se queda estático, se mueve para conseguir los recursos necesarios, recursos didácticos, convivencia con la comunidad, etc.; y lograr el objetivo planteado, se adopta al cambio, con proyectos de innovación, valorando capacidades de los estudiantes, desarrolla la capacidad de observar cada trabajo para poder corregir errores, está dispuesto a reconstruir planes, acciones, aprende de los



errores, tiene una capacidad autocrítica, es sensible a lo que sucede a su alrededor, con las necesidades, dispuesto a escuchar, están atentos y ayudar a los demás.

Entender que el docente debe tener muy claro límites y normas, el afecto para con los estudiantes, que una comunicación agresiva jamás permitirá mantener buenas relaciones con la comunidad educativa, debemos como docentes ponernos en el lugar del estudiante que está pasando un problema cualquier situación como: faltas frecuentes, impuntualidad, ausentismo del aula, que esté afectando a su rendimiento, ayudarlo para que pueda sentir confianza y ganas de seguir.

La capacitación cursada a lo largo de la maestría ha despertado mucho interés en idearse muchas incógnitas y deseos al cambio, expectativas despejadas, ya que aún hay docentes que se rehúsan al cambio, en la actualidad nos desenvolvemos en un sistema educativo reformado, actualizado, flexible, para lo cual debemos estar preparados capacitándonos continuamente y lo más importante poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

De esta forma mi expectativa de trabajo ha cambiado, seguirá por el bien y porvenir del sistema educativo nacional ecuatoriano, ya que la competitividad predomina en el contexto de la sociedad.

Pondré en práctica lo siguiente:

1. Cohesión grupal.
2. Dinamismo en el aula
3. Preocuparme por los deseos, sentimientos y males que acogen a cada estudiante.
4. Seguir implementando estrategias de enseñanza-aprendizaje en los años de básica a los cuales me toque impartir clases.



## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 20 Abr 2017 B3n) 2017: ([https://www.ecured.cu/Cohesi%C3%B3n\\_grupal](https://www.ecured.cu/Cohesi%C3%B3n_grupal))
- Public School Review: Public School (Escuela pública versus educación en el hogar); <https://www.geniolandia.com/13105166/diferencias-entre-la-educacion-en-el-hogar-y-una-escuela-publica>
- Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55111725008.pdf>
- Publicado por mi Kínder: 31-oct-2017:  
<http://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/cedros/importancia-familia-proceso-educativo>.
- Vásquez de Ochoa Noris Noraima. (2014, mayo 20). *Integración de la familia al sistema educativo*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/integracion-de-la-familia-al-sistema-educativo/>
- Educadamente: Si quieres aprender, enseña(Cicerón abril 2016):  
<https://educadamentesite.wordpress.com/tag/aprendizaje-significativo/>
- <https://educacion2.com/una-unidad-didactica-paso-paso/>
- <https://www.lifeder.com/dinamicas-motivacion/>
- <http://dinamicasformativas.blogspot.com/search/label/DIMAMIIICAS%20PARA%20GRUPOS>
- <https://www.youtube.com/watch?v=P2CI5ZkeZrI>





- <https://www.youtube.com/watch?v=op0NmFI9OFQ>
  
- [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)



## 7. AUTOEVALUACIÓN DEL FIN DE MÁSTER 2017-2018: OPCIÓN A

Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
<b>Actividades realizadas durante la elaboración del TFM</b>	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	8
	Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
<b>Versión final del TFM</b>	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
	Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas)	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10

1613



		inherentes a la actuación como profesor).	profesor).	profesor).		
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentada y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9



		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido o a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
--	--	--	---	--	--	--	----

Nota final global (sobre 1,5): 1.45



## ANEXOS





