

Universidad Nacional de Ecuador
Maestría en Educación

“La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Siete de Octubre del Cantón Quevedo”

Autor: Angélica María Triviño Macías. CI.1204275695

Tutora: Ana Diaz-Plaja Taboada

Magister en Educación, mención:
Enseñanza de la Lengua y Literatura

Azogues, 14 de octubre de2018

RESUMEN

La lectura comprensiva, es un proceso que la mayoría de los estudiantes encuentran aburrido en estos días. Sin embargo, debemos encontrar la creatividad de los docentes para hacer algo mucho más divertido, aportar emoción cuando aprendemos y hacer que los alumnos den lo mejor de sí mismos. Los juegos motivan a los estudiantes, su aprendizaje previo, la forma en que ven las cosas e incluso la forma en que reaccionan a ciertos temas en cuestión, especialmente cuando estos temas son nuevos. Tener la capacidad de expresarse en es una habilidad moderna que muchos creen que es un lujo. Pero independientemente de lo difícil que pueda parecer, es algo que se puede lograr con las herramientas adecuadas y la pedagogía, la investigación, la metodología y las técnicas correctas en el aula. El objetivo de esta tesis, analizar el nivel de la lectura comprensiva de los estudiantes y comprobar cómo influye en el aprendizaje para mejorar los resultados académicos mediante diferentes tipos de textos que permitan un mejor desarrollo en diversas áreas de conocimiento.

Estrategias

Comunicación

Juegos

ABSTRACT

Analysis of learning comprehensive lecture is a process that most students find boring these days. However, we must find teachers' creativity in order to do something a lot more fun, bring excitement when learning and have students do their best when learning the language. Games motivate students' language learning, their prior learning, the way they see thing and even the way they react to certain topics at hand, especially when these topics are new. Having the ability to express oneself in another language is a modern day skill that many believe is a luxury. But regardless how difficult it may seem, it is something that can be accomplished with the right tools and the right pedagogy, research, methodology and techniques in the classroom. This project's aim at the students how motivate of lecture.

Strategies

Communication

Game

INDICE

INDICE GENERAL

PORTADA	1
RESUMEN.....	2
INDICE.....	3
SESIÓN DE DERECHO.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
2. ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.1. Problema De La Investigación	7
2.1.1. Planteamiento del problema.	7
2.1.2 Formulación del problema.	7
2.1.3 Sistematización del problema.	7
2.2 Objetivos.	8
2.2.2 Objetivo General.....	8
2.2.3 Objetivos Específicos.	8
2.3 Justificación.	8
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Marco Teórico.....	9
3.1.1. La Lectura	9
3.1.2. Importancia de la lectura	10
3.1.3. Proceso de la lectura	11
3.1.3.1 Proceso Metodológico de la Lectura	11
3.1.3.2 Pre lectura.....	11
3.1.3.3 Pos lectura	11
3.1.4. La comprensión	11

4.	INSTRUMENTO METODOLOGÍCO.....	12
4.1.	Localización.....	12
4.2.	Tipos de Investigación.....	12
4.3.	Métodos de investigación.	12
4.3.1	Método Comparativo.....	13
4.3.2	Método deductivo.....	13
4.3.3	Método inductivo.....	13
4.4.	Fuentes de recopilación de la investigación.....	13
4.4.1	Primarias.....	13
4.5.	Diseño de la investigación.	13
4.6.	Instrumentos de la investigación.....	13
4.6.1	Cuestionario.....	14
4.7.	Tratamiento de los datos.....	14
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	15
5.1.	Encuesta.....	15
5.2.	Población y Muestra.....	24
5.3.	Recursos humanos y materiales.	25
6.	CONCLUSIONES.....	26
7.	REFLEXIONES FINALES	27
7.1.	Discusión.....	27
8.	BIBLIOGRAFÍA	31
	ANEXO	32

Javier Loyola, 25 de Noviembre de 2018

Yo Angélica María Triviño Macías, autor/del Trabajo Final de Maestría, titulado: “La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Siete de Octubre del Cantón Quevedo”, estudiante de la Maestría en Educación, mención Lengua y Literatura con número de identificación 1204275695, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total parcial en forma virtual, electrónica, digital u óptica, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso d presentar cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Angélica María Triviño Macías

Firma:



1. INTRODUCCIÓN

Los y las estudiantes actualmente afrontan algunas situaciones muy complejas, que es la lectura, esta situación es producto del poco o casi nada de interés que pone el docente ante las estrategias motivacionales por la lectura.

A pesar de que se está dando diferentes mecanismos de enseñanza en el sistema educativo de nuestro país, aun se percibe en gran número de docentes con el método antiguo, mecanizado y poco competente; todo esto no promueve el gusto o la curiosidad de mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Siete de Octubre del Cantón Quevedo.

Se podrá apreciar en el Marco Teórico la problemática fundamentada, permitiendo su adecuado análisis y diagnóstico que ayudaron a interpretar el enfoque investigativo con documentos apoyando a la realización del proyecto. Además se podrá observar en la Metodología de la Investigación datos tomados de una pequeña parte de la población estudiantil, los mismos que garantizan su validez.

Posteriormente se presentan los resultados de los instrumentos aplicados tanto a los estudiantes con su respectivo análisis e interpretación, los mismos que dieron la oportunidad para realizar la discusión de dicha problemática.

Para culminar se desarrolló las conclusiones y recomendaciones basadas en la aplicación de las encuestas donde logramos discernir los objetivos trazados para dicho proyecto; como también se consideró referencias bibliográficas y anexos entre los cuales están los documentos de validación.

2 ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Problema de la Investigación

2.1.1 Planteamiento del problema

El personal docente de la Unidad Educativa Siete de Octubre del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos se muestran preocupado por el bajo nivel lector que tienen los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, puesto que en este nivel se conciben competencias para todo aprendizaje significativo y en atención a los planteamientos descritos anteriormente, es pertinente la implementación y utilización de estrategias que generen en los estudiantes, no solo la aspiración de aprender a leer, sino que muestren amor por la lectura.

Para que este proceso sea posible, los docentes deben tener un perfil óptimo para desenvolverse adecuadamente, incorporando elementos como estrategias motivadoras, las mismas que se aplicarán de manera continua y sistematizada, promoviendo el aprendizaje eficiente de la iniciación a la lectura, buscando el mejoramiento de la calidad del proceso educativo.

2.1.2 Formulación del problema

Del análisis realizado sobre el problema presentado en nuestro contexto, fundamentado en la lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes se plantea el siguiente problema:

¿Cuáles son las falencias que existen en la lectura comprensiva y hasta que punto inciden en el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Siete de Octubre?

2.1.3 Sistematización del problema.

¿La lectura comprensiva incide en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Los estudiantes demuestran interés por la iniciación a la lectura?

¿Existe la factibilidad de elaborar una propuesta para mejorar e incentivar lectura en los estudiantes?

2.2 Objetivos

2.2.2 Objetivo General

Analizar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes y comprobar cómo influye en el aprendizaje para mejorar los resultados académicos, mediante diferentes tipos de textos que permitan un mejor desarrollo en diversas áreas de conocimiento.

2.2.3 Objetivos Específicos

- Investigar en qué medida influye la lectura comprensiva en los estudiantes para mejorar los resultados académicos.
- Analizar la comprensión lectora de los estudiantes para verificar el desarrollo del aprendizaje.
- Desarrollar un listado de falencias en la lectura comprensiva para comprobar en que incide la propuesta

2.3 Justificación

La lectura, a través de los tiempos, ha sido tomada de manera muy ligera, puesto que se ha observado que los estudiantes la practican, pero no logran comprender los mensajes del texto leído. Algunas de las causas pueden ser debido a la aplicación de malos métodos de enseñanza ya sea por docentes o padres de familias ya que la primera escuela es el hogar.

Es preciso que los profesores busquen nuevos métodos de lectura comprensiva para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, las mismas que se convierta en un hábito en cada una de las asignaturas y les permita alcanzar una excelencia en la

formación académica de los educandos. El pilar fundamental para el desarrollo de la presente labor es la educación como un derecho público en beneficio de los estudiantes, por lo que los docentes están en la obligación de suministrar de todos los elementos necesarios para que desarrollen sus conocimientos en un aprendizaje constructivista y significativo a través de una lectura de calidad y calidez.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Marco Teórico

3.1.1 La Lectura

La lectura es útil no solo en el ámbito educativo sino en el social, político y cultural, para así manejar e incrementar un léxico adecuado; la lectura podemos compararla como un utensilio, como por ejemplo: si la comparamos con lo malo que hacemos o practicamos a diario quiere decir con nuestras desventajas, vamos a superarla día a día mediante la práctica. Todos sabemos que en la vida se gana con la constancia en todo lo que hacemos, por tal motivo profesores incrementemos el entusiasmo al leer. Primeramente comencemos a trabajar con actividades sencillas de nuestro entorno hasta llegar al currículo estandarizado por el Ministerio de Educación.

Es una pena que en nuestro medio que la educación se encuentre más desinteresada por los niños y jóvenes, es decir el desinterés a la lectura es una cadena que parte del hogar y después de la escuela ya que no animamos, no contamos cuentos, no inventamos historias, no relacionamos e interpretamos leyendas, mitos con nuestro entorno social.

La lectura es el proceso de razones almacenadas que sirven para transmitir mediante algún código, usualmente el lenguaje, pudiendo ser visual o táctil; el enorme valor de la expresión escrita reside en su perdurabilidad: el lector puede releer un texto cuantas veces lo desee.

3.1.2 Importancia de la lectura

La lectura juega un papel importante en la formación integral de las personas ya que la lectura favorece al desarrollo del pensamiento, permitiendo al estudiante reflexionar, meditar y crear. Según Gómez, J. (2011) afirma que “la lectura comprensiva es un mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente. A través del desarrollo de la destreza de comprensión lectora el individuo consigue mejorar su lenguaje y desenvolvimiento en todas las áreas de su vida”.

Palacios, M. (2001) señala sobre la importancia de “la lectura comprensiva es indispensable para que los ciudadanos puedan desenvolverse en el medio social, y constituye una pieza clave para el enriquecimiento intelectual, la adquisición de aprendizajes y el acceso a la cultura”.

Jimenez, E. (2014) indica que la lectura es un proceso que ayuda a desarrollar la competencia lingüística a través de actividades que se realizan a diario en las aulas y fuera de las mismas, debido a la interacción entre el lector, el texto y el contexto. En la educación, la lectura facilita el aprendizaje enriqueciendo nuestro léxico, en adquirir nuevo conocimiento que permite comprender todo lo que nos rodea con nuevas perspectivas.

Según García, D. & Ortiz A. (2009) concluyen que “tener dominio en la destreza lectora es importante en toda la etapa de vida de las personas para transferir conocimientos a otras personas y ayudar a una comprensión que es el resultado de la interacción de las habilidades y el conocimiento que el lector busca en un texto; es decir leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito, comprender es tener una interrelación, texto, lector y contexto en adquirir un nuevo conocimiento”.

3.1.3 Proceso de la lectura

Dentro de los procesos de la lectura tenemos Pre-lectura, Momentos de la lectura y la Pos lectura. Estas tres etapas de la lectura ayudan mucho para la comprensión lectora ya que nos da la pauta de cómo empezar, continuar y terminar.

3.1.3.1 Proceso Metodológico de la Lectura

Trabajando con estos tres procesos: Comparativo, Deductivo e Inductivo.

3.1.3.2 Pre lectura

Pre-lectura es cuando lo aplicamos antes de comenzar a leer como por ejemplo: establecer diferencias de personajes, formular suposiciones, construir un cuento relacionado con los personajes o colorear

3.1.3.3 Momentos de la lectura

Luego tenemos Momentos de la lectura en la cual se realiza como estas actividades: Leer en forma silenciosa, comentar lo leído, escuchar la lectura, leer oralmente..

3.1.3.4 Pos lectura

Y el último proceso tenemos pos lectura es cuando se identificamos los elementos, ubicamos las características, contestamos preguntas oralmente y realizamos actos de solidaridad.

3.1.4 La comprensión

Comprender es dar su opinión sobre un tema tratado de cualquier índole. La comprensión es dar la respuesta a lo entendido o comprendido mediante un proceso.

Esto quiere decir que no solamente se lee un contenido, sino se investiga, analiza y promueve lo aprendido con frases de acuerdo al medio en que uno se encuentre. Tener siempre presente que una cosa es memorizar y otra es razonar; memorizar es grabar palabras textuales y razonar es explicar o dar a conocer con sus palabras lo aprendido y anexándole más información con ejemplos o comparaciones; es decir la comprensión

lectora es “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje con el lenguaje escrito”.

4 INSTRUMENTO METODOLÓGICO

4.1. Localización

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Siete de Octubre del Cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador, es un cantón netamente agrícola, que se encuentra ubicado en el centro del Ecuador a orillas del río Quevedo, cuenta con una población de 150.827 habitantes. Es la cabecera cantonal y la ciudad más grande y poblada de la Provincia de Los Ríos.

4.2. Tipos de Investigación

Los tipos de investigación utilizados se detallan a continuación:

Bibliográfica. Es cuando hacemos uso de todo un compendio de libros, enciclopedias, entre otros.

Descriptiva. Como su nombre mismo lo indica describir, todos sus elementos primordiales.

Explicativa. Es la busca o investiga el factor principal, la causa de la dificultad. Se trata saber por qué se realiza dicha investigación.

4.3. Métodos de investigación

Los métodos utilizados en todo el proceso metodológico de la investigación son: Comparativo, Inductivo y Deductivo.

4.3.1 Método Comparativo

Este método permitió partir de casos particulares y observaciones reales del medio donde vivimos para llegar a conclusiones generalizadas.

4.3.2 Método deductivo

Se trata de lo particular a lo general, quiere decir cuando un docente explica una clase para todos los estudiantes. El contenido lo imparte el hacia los jóvenes.

4.3.3 Método inductivo

Es al contrario cuando el concepto o el tema salen de los estudiantes. Quiere decir de lo general a lo particular.

4.4. Fuentes recopilación de la investigación

4.4.1. Primarias

Para cumplir con el objetivo planteado se realizó un estudio interpretativo a la población estudiantil de la Unidad Educativa Siete de Octubre del Cantón Quevedo.

4.5. Diseño de la investigación

El presente proyecto es de tipo descriptivo, porque permitió realizar la representación de la lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje. Es cuantitativa porque se recogieron y se analizaron datos cuantificables sobre variables; además es cualitativa porque se observó analíticamente el comportamiento de los estudiantes frente al problema.

4.6. Instrumentos de la investigación

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

4.6.1. Cuestionario

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario elaborado con preguntas cerradas dirigidas a la población estudiantil del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 7 de Octubre del Cantón Quevedo.

4.7. Tratamiento de los datos

Una vez obtenido los resultados de la investigación de campo se procedió a su tabulación y análisis cuantitativo por medio del uso de herramientas informáticas como Microsoft Excel y Word, con cuadros contenidos de variables, frecuencia y porcentaje. Además, los datos fueron representados mediante figuras de tipo pastel y su inmediata interpretación.

5 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

5.1. Encuesta

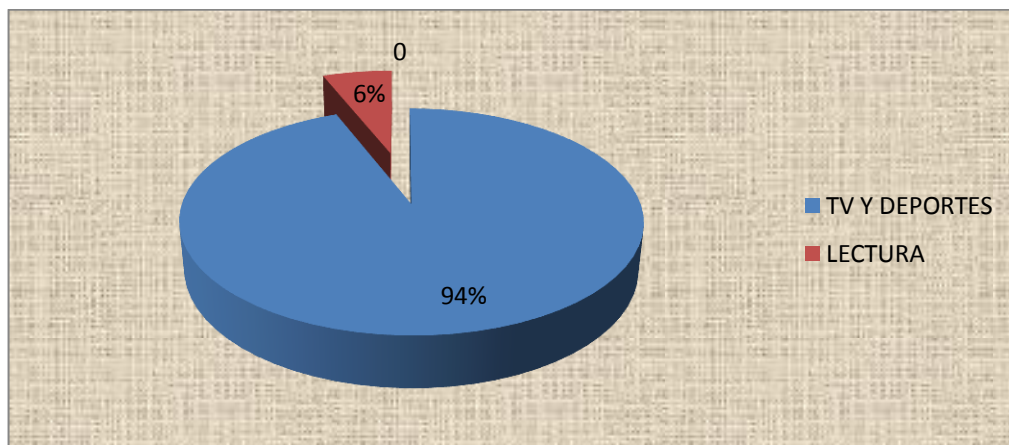
1.- ¿Qué actividad realiza en su tiempo libre?

Tabla1:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Ver Tv y Deportes	59	94%
Lectura	4	6%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta unos demuestran que el 94% de los encuestados dedican su tiempo libre para hacer deportes o ver televisión mientras que un pequeño grupo estadísticamente el 6% si dedica su tiempo a la lectura. Del análisis de los resultados de esta encuesta, se concluye manifestando que hay poco interés en la lectura.

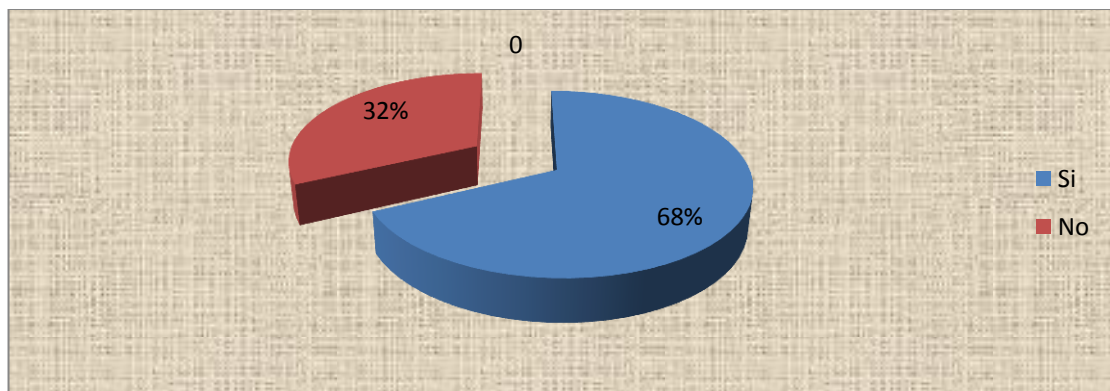
2.- ¿Le gusta la lectura?

Tabla 2:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	68 %
No	20	32 %
Total	63	100 %

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta dos demuestran que un 68% le gusta la lectura, pero una 32% no le es agradable la lectura. Del análisis de los resultados de esta encuesta, se concluye manifestando que la mayoría concuerda y son parte de la población lectora.

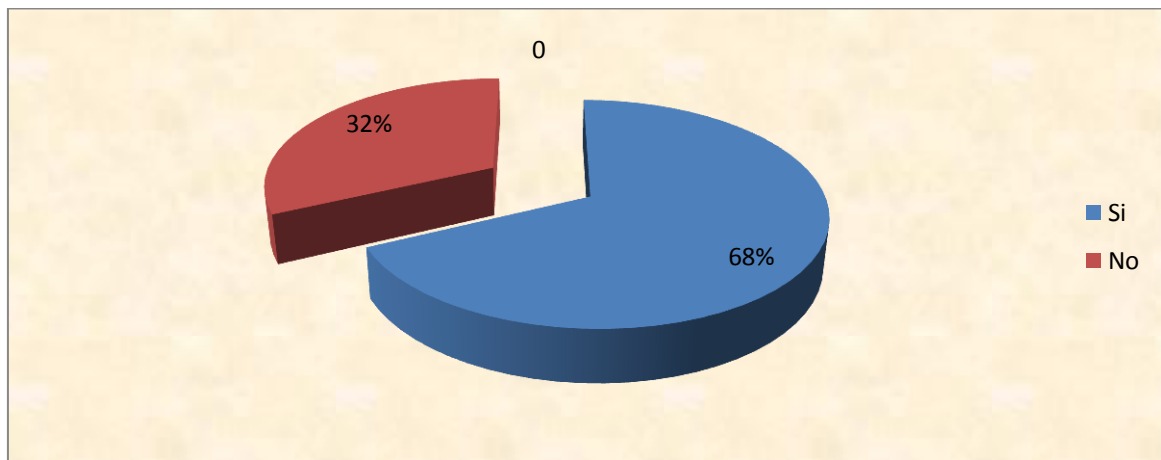
3.- ¿Cuántos libros compra por año?

Tabla 3:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
1, 2, 3	43	68 %
Ninguno	20	32 %
Total	63	100 %

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta tres demuestran que la mayoría hablando estadísticamente un 68% compra de uno a tres libros anuales mientras que una minoría del 32 % no lo hace esto nos demuestra y nos confirma el resultado de la pregunta 2 ya que se asemejan los resultados de ambas.

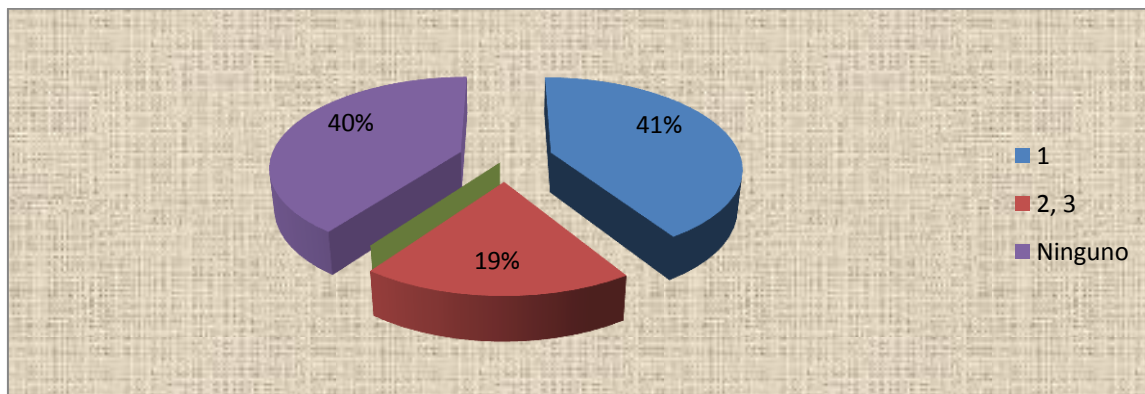
4.- ¿Cuántos libros lee por año?

Tabla 4:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
1	26	41 %
2, 3	12	19 %
Ninguno	25	40 %
Total	63	100 %

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta cuatro demuestran que un 41 % leen por lo menos un libro anualmente mientras que el 19% lee de dos a tres libros anuales y un 40% no lee ningún libro por tal motivo se concluye con el análisis y se mantiene la hipótesis de que a la mayor parte aproximadamente un 60% de la población estudiantil sí le interesa la lectura.

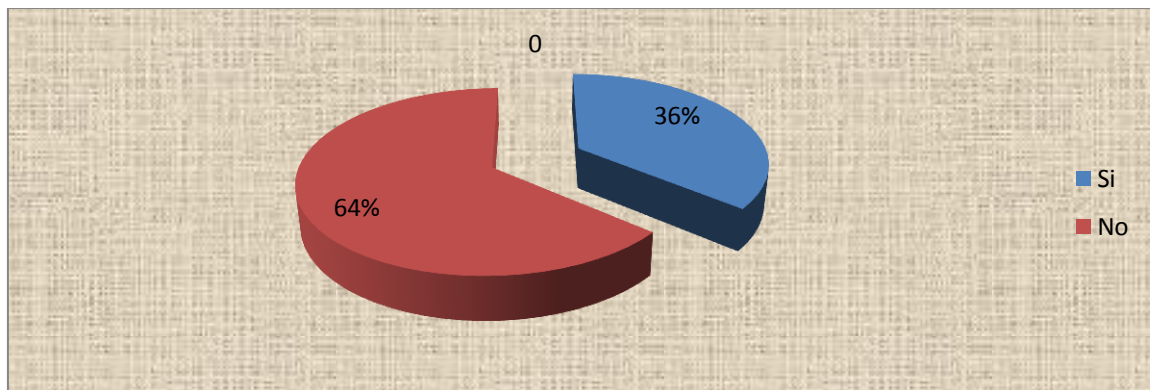
5.- ¿Dedica tiempo a la lectura?

Tabla 5:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	36 %
No	40	64 %
Total	63	100 %

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta cinco demuestran una de las falencias más grandes ya que no dedican tiempo a la lectura la cual representa una población del 64% mientras que una minoría del 36 % sí lo hace. Esto nos lleva a un análisis que concuerda con la primera pregunta donde los estudiantes se dedican a hacer otras cosas como al deporte o ver televisión donde no le prestan interés a la lectura.

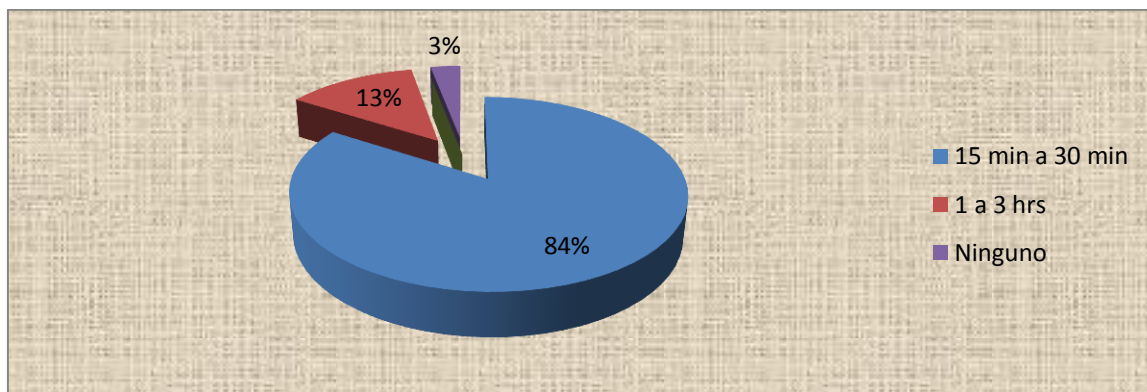
6.- ¿Qué tiempo le dedica a la lectura?

Tabla 6:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
15 min a 30 min	53	84 %
1 a 3 Hrs.	8	13 %
Ninguno	2	3 %
Total	63	100 %

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

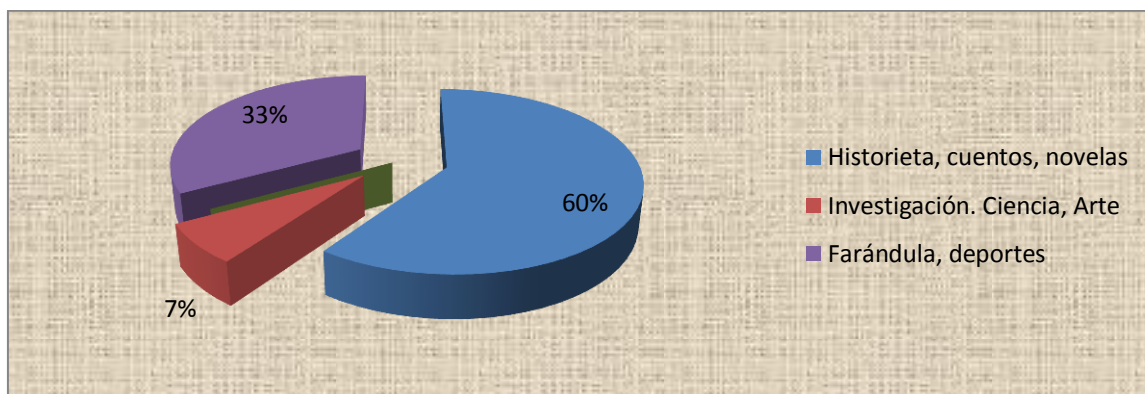
Los resultados de la pregunta seis demuestran que el 84 % leen por lo menos de 15min a media hora mientras que un 13% podría desarrollar una buena lectura crítica ya que dedican de 1 a 3 horas mientras que un mínimo del 3% no lo hacen dando como análisis que es un porcentaje muy bajo que le dedica de su tiempo a la lectura y uno muy alto que se enlazan con los resultados de la pregunta uno y la pregunta 5.

Tabla 7:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Historietas, cuentos, novelas	38	60 %
Investigación, Ciencia, Arte	4	7%
Farándula, Deportes	21	33 %
Total	63	100 %

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta siete demuestran que un 60 % leen historietas, cuentos, novelas que el 33% lee farándulas y deportes y el 7% lee sobre investigaciones, ciencia y arte dando como análisis que se podría llevar a un incentivo al lector haciendo que lean lo que a ellos les gusta de esta manera fomentaremos en los estudiantes interés el mismo que se convierta en hábito desarrollando una buena lectura comprensiva.

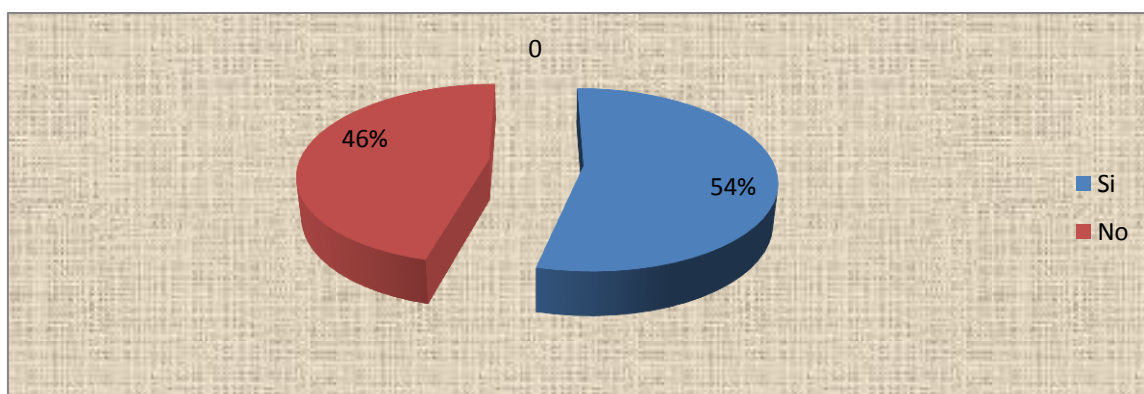
8.- ¿Sus padres le han inculcado el hábito de la lectura?

Tabla 8:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	54 %
No	29	46 %
Total	63	100 %

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta ocho demuestran del 54% casi la mayoría sí les ha inculcado en el hogar el hábito de la lectura ya que es la primera escuela y los primeros profesores son los padres mientras que en un 46 % no han tenido el privilegio de sus padres en inculcarle la lectura esta sería otra de las posibles falencias por el cual se encuentra poco interés en la población estudiantil lectora.

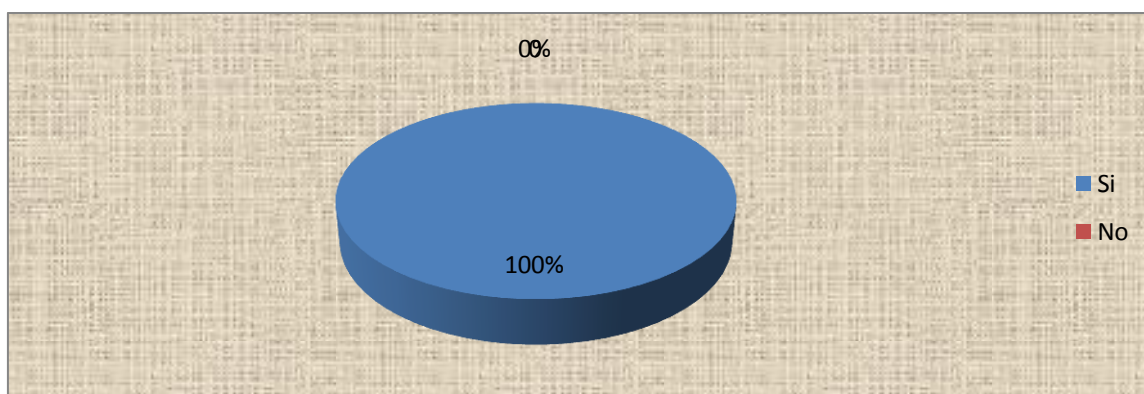
9- ¿Sus profesores le hacen leer en clases?

Tabla 9:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	100 %
No	0	0 %
Total	63	100 %

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta nueve nos demuestra que el 100% de los docentes inculcan a sus estudiantes y motivan al hábito de la lectura, pero la problemática depende del tiempo libre en que los alumnos le dediquen, encontrándose poco interés ya que no solo depende de los docentes motivarles día a día para que desarrollen una buena lectura comprensiva mas no de voluntad propia.

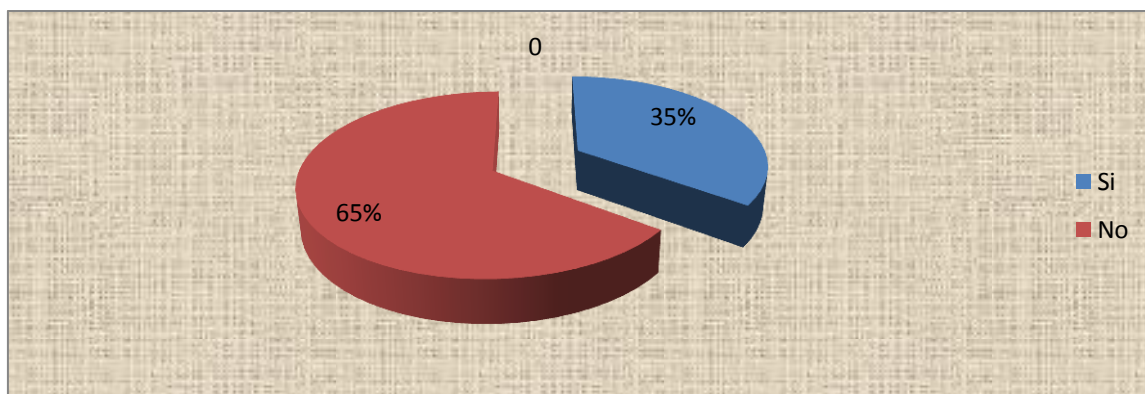
10 ¿Ha recibido algún estímulo o reconocimiento a la lectura?

Tabla 10:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	35 %
No	41	65 %
Total	63	100 %

Fuente: Encuesta a población estudiantil

Elaborado por: Autora



Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta diez podemos verificar que una minoría tratándose del 35% ha recibido por lo menos una vez un estímulo reconocimiento mientras que la mayoría tratándose de un 65% no lo ha recibido, esto nos conlleva a crear planes motivacionales donde se pueda despertar el interés a la comunidad lectora no activa para de este modo hacer partícipes a los estudiantes e inculcar el hábito de la lectura de manera comprensiva y analítica y que estos puedan desenvolverse en cualquier área ya sea social, política, cultural etc.

5.2. Población y Muestra

El Universo de la población comprendió el número total de estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Siete de Octubre, cuya cantidad es de 150 alumnos. El tamaño de la muestra se obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

5.3. Recursos humanos y materiales.

Para el desarrollo de la investigación se requirió de los siguientes recursos:

5.3.1 Humanos

- Estudiantes investigados
- Tutora de proyecto

5.3.2 Materiales

Los materiales utilizados en el presente Proyecto Durante la investigación y la encuesta fueron:

DETALLE	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
Libros	3	\$35,00	\$105,00
REVISTAS	6	\$8,00	\$48,00
Internet	1	\$45,00	\$45,00
Hojas A4	1000	\$0,01	\$10,00
Equipo (Computador)	1	\$950,00	\$950,00
Pendrives	1	\$15,00	\$15,00
Cámara Fotográfica	1	\$150,00	\$150,00
Anillado	3	\$1,50	\$4,50
TOTAL			\$1327,50

6. CONCLUSIONES

Preexistimos en la era del conocimiento, donde se debe tomar en consideración las exigencias de un universo modernizado y globalizado para que los educandos sean entes activos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por medio de la investigación realizada, que se centró en analizar las destrezas en lectura comprensiva y su desarrollo en los estudiantes; se establecieron las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes del Octavo Año EGB no desarrollan destrezas en la lectura comprensiva, además tampoco emplean técnicas específicas ni estrategias cognitivas, que le permitan ayudar a comprender, analizar y producir textos.
- Los estudiantes no están en capacidad de realizar una lectura comprensiva, reflexiva o crítica, debido a las escasas herramientas teóricas y prácticas para interpretar palabras o para comprender textos.
- Los estudiantes muestran desmotivación y desinterés por la lectura lo que impide a que se desarrollen las destrezas lectoras por la insuficiente práctica y ejercicio, ya que los alumnos realizan siempre las mismas estrategias de comprensión lectora.

7. REFLEXIONES FINALES

7.1. Discusión

Mediante la investigación realizada con relación a las destrezas de la lectura comprensiva en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Siete de Octubre se ha logrado conseguir los objetivos propuestos y evidenciar los resultados del trabajo para conocer su aplicación en el aprendizaje de la comprensión lectora.

En relación al tema investigado, en cuanto a los lineamientos de la Unidad Educativa tiene como política pública fomentar en el aprendizaje de los estudiantes las destrezas de comprensión de textos, pero en la investigación se ha demostrado que son pocos los que conocen una información actualizada para poder aplicar las destrezas en su proceso de aprendizaje. Los resultados denotan gran diferencia entre los estudiantes en relación al desarrollo de destrezas de comprensión lectora.

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	9
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de	10



				otros recursos.	
Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	9
Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores	9



		conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

8. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Benavides, D. & Sierra, G. (2011). *Procesos fonológicos explícitos e implícitos*. Mexico: Ciencia y arte. Recuperado el 09 de Octubre de 2018
- Fuenmayor, G. Arieta, G. & Villamil, Y. (2008). *Análisis de la comprensión lectora* (Vol. 9). España: Zulia. Recuperado el 05 de Noviembre de 2018
- García, D. & Ortiz, A. (2009). *Procesos de la lectura en estudiantes universitarios*. España: Paideia. Recuperado el 15 de Septiembre de 2018
- Gómez, J. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. Colombia: Colón. Recuperado el 16 de Junio de 2018
- Jimenez, E. (2014). *Comprensión lectora versus competencia lectora*. España: Granada. Recuperado el 23 de Agosto de 2018
- MINEDUC. (2013). *Guía para la planificación Micro Curricular*. Cuenca: MEC. Recuperado el 18 de Noviembre de 2018
- Palacios, M. (2001). Leer para pensar. *En busca de información*, 15-19. Recuperado el 17 de Julio de 2018

ANEXOS

Anexo I

ENCUESTA

1.- ¿Qué actividad realiza en sus tiempos libres?

Ver Tv ___ Deportes Lectura ___

2.- ¿Le gusta la lectura?

SI NO ___

3.- ¿Cuántos libros compra por año?

1 ___ 2 ___ 3 ___ Ninguno

4.- ¿Cuántos libros lee por año?

1 ___ 2 ___ 3 Ninguno ___

5.- ¿Dedica su tiempo a la lectura?

SI NO ___

6.- ¿Qué tiempo dedica usted a la lectura?

15 minutos 30 minutos ___ 1 hora ___

2 horas ___ 3 horas ___ otro ___

7.- ¿Qué gusta leer?

Historietas ___ Investigaciones ___ Deportes

Cuentos ___ Ciencias ___ Farándula ___

Arte ___ Novelas ___ Periódico ___

8.- ¿Sus padres le han inculcado el hábito de la lectura?

SI NO ___

9.- ¿Sus profesores les hacen leer en clases?

SI NO ___

10.- ¿Ha recibido algún estímulo o reconocimiento a la lectura?

SI NO ___

Gracias.

Anexo II



Anexo III



Anexo IV

