
Universidad Nacional de Educación

Maestría en Educación

**El ensayo argumentativo:
Uso de la Argumentación en ensayos con temas socioculturales**

Autor: Lic. Olga Alejandrina Barzola Franco. C.I. 0914752688
Tutor: PHD. Eduard Sanahuja. UB

**Magister en Educación, Mención:
Enseñanza de la Lengua y Literatura**

Azogues, 13 de octubre del 2018

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo que los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Daule, mediante una serie de talleres pedagógicos produzcan ensayos argumentativos en variadas situaciones comunicativas, para ir construyendo su conocimiento en la elaboración de textos escritos. Cada taller está orientado como un instrumento didáctico que sirven de apoyo en la creación de textos argumentativos, se tomó en cuenta las expectativas y requerimientos de los alumnos frente a la asignatura como manera de estimularlos frente a la teoría de la argumentación. Esta secuencia didáctica permite que el estudiante pueda aprender a redactar ensayos argumentativos con el objetivo de aplicar todo lo aprendido en distintos escenarios comunicativos. También permite evaluar si este proceso fue positivo o no. Los temas que se escogieron para el desarrollo del ensayo argumentativo fueron tomados del contexto de los estudiantes, pero con interés social lo que despertó el empeño para la elaboración.

Palabras claves: tesis, argumentación, contraargumento, persuasión

Abstract

This work has an objective that the students of second degree Baccalaureate of the Educational Unit Daule, through a series of pedagogical workshops produce argumentative essays in varied communicative situations, so that they build their knowledge in the elaboration of the written texts. Higher and higher is oriented as a didactic instrument that serves as support in the creation of argumentative texts, expectations and students were taken into account in front of the subject as a way to stimulate the front to the theory of argumentation. This didactic sequence allows the student to learn and write argumentative essays with the aim of applying everything learned in different communicative scenarios. You can also evaluate this process was positive or not. The topics chosen for the development of the essay were also taken from the context of the students, but with social interest that awakened the commitment to the development.

Keywords: thesis, argumentation, counterargument, persuasion

Índice

Portada	1
Resumen	2
Índice	3
Carta de cesión de Derechos	4
1. Introducción.....	5
2. Presentación de la unidad didáctica implementada	7
2.1 Objetivo Principal	7
2.2 Objetivos de la unidad	7
2.3 Propuestas de la secuencia didáctica	9
2.4 Diseño de las actividades de la secuencia didáctica	13
3. Implementación de la unidad didáctica	20
3.1 Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.....	20
3.3 Descripción del tipo de interacción.....	29
3.4 Dificultades observadas.....	31
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica	34
5. Reflexiones finales	38
5.1 En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	38
5.2 En relación a las asignaturas de la especialidad.....	40
5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM	41
6. Referencias bibliográficas.....	43
Webgrafía.....	43
7. Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del trabajo	45
Anexos.....	47
Conectados. La era de las redes sociales	51

Javier Loyola, 13 de noviembre de 2018

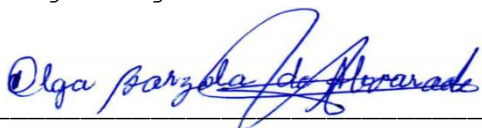
Yo, **Olga Alejandrina Barzola Franco**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: ***El ensayo argumentativo: Uso de la argumentación en ensayos con temas socioculturales***, estudiante de la Maestría en Educación, mención ***Enseñanza de la Lengua y la Literatura*** con número de identificación, **0914752688** mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Olga Alejandrina Barzola Franco

Firma: 

1. Introducción

Este trabajo se implementará en la unidad educativa “Daule” que se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, cantón Daule, a 45 kilómetros de la ciudad de Guayaquil. Es una de las instituciones educativas más antiguas del sector, ubicada en la cabecera cantonal en la parroquia urbana Banife. Los niños y jóvenes que se educan en nuestras aulas provienen, en su gran mayoría, de hogares disfuncionales. Muchos se encuentran al cuidado de abuelos y parientes debido a que sus progenitores están separados o han emigrado a otro país en busca de mejores oportunidades laborales.

Esta secuencia didáctica se va a implementar en el Segundo año de Bachillerato General Unificado paralelo “B”, que consta de veinte estudiantes que oscilan entre 14 y 17 años. Consiste en la aplicación de la secuencia didáctica de talleres orientados al uso de la argumentación en la producción de ensayos con temas socioculturales. Partiendo de un proceso investigativo basado en la lectura de diferentes textos informativos, se pretende que los jóvenes aprendan a utilizar la persuasión en la redacción de ensayos con la finalidad de adaptar la competencia adquirida en diversas situaciones comunicativas cotidianas que surgen a su alrededor. Para lograr esto fue necesario tomar en cuenta elementos como la redacción, coherencia, cohesión, la argumentación y el ensayo. Se detectó algunas debilidades y dificultades que tienen los estudiantes en relación a la elaboración escrita de ensayos argumentativos al expresar sus ideas y argumentos de una forma clara y coherente. En algunas ocasiones presentan equivocaciones al presentar una tesis y los argumentos para sustentarla o defenderla. Según Pérez (2000, pp. 130-131) este tipo de texto tiene una

estructura delimitada: delimitación del campo temático, toma de posición o tesis, el argumento (contraargumentos) y la conclusión.

El presente trabajo está estructurado en cinco bloques que son: Literatura, Lectura, Escritura, Comunicación Oral y Lengua y Cultura, distribuidos en 12 sesiones.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

2.1 Objetivo Principal

Producir ensayos argumentativos, en variadas situaciones comunicativas, para ir construyendo su conocimiento en la elaboración de textos escritos.

Área Principal

Lengua y Literatura

Áreas Relacionadas

- Investigación y estadística
- Aplicaciones de la informática
- Estudios Sociales
- Educación para la ciudadanía

2.2 Objetivos de la unidad

- Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma. (OG.LL.6)
- Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos. (OG.LL.7)
- Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura. (OG.LL.9)

- Apropiarse del patrimonio literario ecuatoriano, a partir del conocimiento de sus principales exponentes, para construir un sentido de pertenencia. (OG.LL.10)
- Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje. (OG.LL.11)

Lectura

- Estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, conectar información con los conocimientos previos, leer selectivamente, establecer relaciones entre diversas partes de un texto o entre textos, resumir, consultar fuentes adicionales
- Aplicación de criterios para selección y análisis de la confiabilidad de las fuentes.
- Criterios para analizar la información del texto: claridad, organización, actualidad, amplitud, profundidad y otros.
- Aplicación de normas de citación y para las referencias bibliográfica.

Escritura

- Técnicas para planificar la escritura de un texto: lluvia de ideas, organizadores gráficos, consultas, entre otros.
- Estructura argumentativa: tesis, argumentos y contraargumentos.
- Uso de la argumentación en ensayos y otros escritos académicos

Comunicación Oral

- El contexto en el discurso (características de la situación o contexto en el que se habla).

- Punto de vista, motivos, intencionalidad y argumentos implícitos del interlocutor.
- Identificación de hechos, opiniones, falacias, ambigüedades, contradicciones, distorsiones y desviaciones en el discurso oral.

Literatura

- Recursos literarios para la adaptación de textos.
- Estructuras literarias, lingüísticas, visuales y sonoras en la composición de textos

Lengua y Cultura

- Transformaciones de la cultura escrita en la era digital: medios, usos, soportes, tipos textuales. Tendencias futuras.
- Implicaciones socioculturales de su producción y consumo

2.3 Propuestas de la secuencia didáctica

- Lectura del texto argumentativo: “El auge del internet y las redes sociales”
- Características del texto argumentativo
- Recursos de la argumentación
- La falacia argumentativa.
- Argumento, contraargumento y conclusión en el texto argumentativo.
- Selección de los temas socioculturales para elaborar el ensayo argumentativo
- El párrafo
- Función de los párrafos en la estructura organizativa de un texto escrito.
- Elaboremos un ensayo argumentativo
- Publicación de los ensayos argumentativos

Criterios de evaluación

- CE.LL.5.1. Indaga sobre la evolución de la cultura escrita en la era digital (transformaciones y tendencias actuales y futuras) e identifica las implicaciones socioculturales de su producción y consumo.
- CE.LL.5.3. Escucha y valora el contenido explícito e implícito del discurso y con sus respuestas persuade mediante la argumentación y la contraargumentación, utilizando diferentes formatos (debates, mesas redondas, etc.), registros y otros recursos del discurso oral con dominio de las estructuras lingüísticas, evaluando su impacto en la audiencia.
- CE.LL.5.4. Valora los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor; aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para autorregular la comprensión, identifica contradicciones, ambigüedades y falacias, elabora argumentos propios y los contrasta con fuentes adicionales, mediante el uso de esquemas y estrategias personales para recoger, comparar y organizar la información.
- CE.LL.5.5. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes de acuerdo al propósito de lectura; valora su confiabilidad y punto de vista, y recoge, compara y organiza la información consultada, mediante el uso de esquemas y estrategias personales.
- CE.LL.5.6. Aplica el proceso de escritura en la construcción de textos académicos argumentativos, selecciona el tema, formula la tesis y diferentes tipos de argumentos expresados en párrafos apropiados, selecciona con precisión las palabras por su significado para expresar matices y producir efectos en los lectores, aplica normas

de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales.

Destrezas con criterio de desempeño

- LL.5.1.1. Indagar sobre las transformaciones y las tendencias actuales y futuras de la evolución de la cultura escrita en la era digital.
- LL.5.2.3. Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas.
- LL.5.3.2. Valorar el contenido implícito de un texto con argumentos propios, al contrastarlo con fuentes adicionales.
- LL.5.3.4. Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor.
- LL.5.3.5. Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas.
- LL.5.4.1. Construir un texto argumentativo, seleccionando el tema y formulando la tesis.
- LL.5.4.2. Defender una tesis mediante la formulación de diferentes tipos de argumento.

-
- LL.5.4.3. Aplicar las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica.

2.4 Diseño de las actividades de la secuencia didáctica

Sesión 1

Actividad 1:

Duración 45 minutos.

Lectura:

Previo a la lectura el docente pide a los estudiantes y dibujen en un formato de cartulina algunos de los medios de comunicación que conocen y que tienen a su alcance y qué, además, respondan a las siguientes preguntas:

- ¿De qué se tratará la lectura según los gráficos hechos?
- ¿Cuál será la intencionalidad comunicativa del autor?

Se anotan las respuestas en el pizarrón (docente) y se extraen las conclusiones.

Sesión 2

Proceso de lectura:

Lectura del texto argumentativo: “El auge del internet y las redes sociales” (véase en el anexo página 36)

El docente entrega fotocopias a los alumnos y lee el ensayo a la clase: “El auge del internet y las redes sociales”, mientras que los estudiantes resaltan las oraciones o frases que permitan identificar el propósito comunicativo del autor del texto.

Poslectura:

En grupos de tres los estudiantes identifican los contenidos implícitos y explícitos del texto leído. Luego elaboran un *Display* (véase anexo fig. 1 página 38) en el que puedan dibujar, escribir y pegar imágenes acerca de las contradicciones, ambigüedades y falacias del texto leído. Cada grupo expondrá su trabajo a sus compañeros y lo explicará. (Tiempo 25 minutos).

Sesión 3**Actividad 2: Características del texto argumentativo**

Duración 45 minutos

Mediante una lluvia de ideas, los grupos formados, realizan una rueda de atributos (véase anexo figura 2 pág. 38) para completar la estructura de un texto argumentativo: la tesis expuesta en la lectura, el argumento, el contraargumento y la conclusión. Guiados por el docente contestan las siguientes interrogantes: ¿Qué son? Cuáles son sus características.

Elaboran un primer ensayo referente a la lectura “El auge del internet y las redes sociales” en el cual expone su postura frente al tema.

Sesión 4**Actividad 3: Recursos de la argumentación**

Duración 45 minutos

Se activan los conocimientos previos mediante un trabajo en parejas donde los estudiantes expresen su postura frente a la tesis expuesta sobre la importancia del internet y el uso de las redes sociales e identifican las características del texto argumentativo.

Luego mediante un ordenador gráfico identifican los elementos persuasivos que utiliza el autor en el texto: implicación del emisor, implicación del receptor, narración de experiencias personales. Escriben su opinión referente al texto y argumentan su posición con dos ideas para finalmente exponerlo de forma oral a sus compañeros.

Sesión 5

Actividad 4: La falacia argumentativa

Duración 45 minutos

El docente explica a los estudiantes mediante diapositivas (véase anexo página 39) las falacias más comunes utilizadas para escribir un texto. Cuando por ignorancia o de manera voluntaria se utiliza un razonamiento erróneo o falso como medio de persuasión para convencer al receptor, cometemos una falacia. También les explica los criterios que deben observar para elaborar su ensayo argumentativo.

Los estudiantes durante la explicación toman notas y luego en parejas escriben por lo menos dos falacias argumentativas empleando un vocabulario preciso para lograr la coherencia en el texto escrito.

Sesión 6

Actividad 5: Argumento, contraargumento y conclusión en el texto argumentativo.

Duración 45 minutos

Los estudiantes leen varios textos escritos (véase anexo página 39) acerca de la importancia del internet en la educación y el abuso de las redes. Empleando la técnica del subrayado identifican la tesis, argumento, contraargumento y conclusión de los textos escogidos, identifican los elementos persuasivos que utiliza el autor y escriben un ensayo de mínimo tres párrafos, donde expresen su opinión personal. Argumentan su postura por lo menos con tres ideas.

Sesión 7

Actividad 6: Selección de los temas socioculturales para elaborar el ensayo argumentativo

Duración 45 minutos

Para construir un texto argumentativo, se debe seleccionar el tema. Se procederá a una lluvia de ideas en relación con los temas que se quieran discutir como, por ejemplo:

- La discriminación en el Ecuador
- Viviendo la sexualidad con responsabilidad
- El embarazo adolescente y sus repercusiones en la sociedad
- Las redes sociales

Deberán localizar y citar de manera adecuada las fuentes para investigar sobre el tema que cada grupo ha seleccionado. Para organizar el escrito deben utilizar el esquema de planificación, redacción y revisión autorregulada. Elaboran varios borradores antes del producto final.

Sesión 8

Actividad 7: El ensayo argumentativo y sus características

Duración 45 minutos

El docente define con los estudiantes el contenido para redactar el ensayo argumentativo motiva a los discentes a consultar fuentes confiables y a citarlas de manera adecuada sobre el asunto escogido. También les recuerda las características que deben tener los trabajos como son el párrafo introductorio, en el cual defina su opinión referente al tema; que identifiquen los argumentos que apoyen su tesis; que incluyan los recursos argumentativos lógicos y de autoridad, empleando ejemplos; y que al cerrar el párrafo hagan una llamada al lector con un vocativo familiar para que se sienta parte de ella.

En el segundo párrafo los estudiantes deben desarrollar el primer argumento en forma directa, presentando por lo menos dos ideas principales que sustenten su tesis.

En el tercer párrafo desarrolla el segundo argumento añadiendo un elemento irónico que llame la atención del lector, puede ser una falacia o un dicho popular adaptado al argumento creado por ellos.

En el cuarto párrafo deben hacer un pequeño resumen de los párrafos anteriores y plantear una conclusión con una razón contundente para convencer al lector que la tesis es válida.

Sesión 9

Actividad 8: El párrafo y los conectores

Duración 45 minutos

El docente entrega fotocopias de un artículo sobre las redes sociales (véase anexo página 40) y les indicará a los estudiantes que lo separen en párrafos, que encierren en un círculo los conectores empleados en ellos e identifiquen las ideas principales. Luego con las ideas principales elaborarán un nuevo texto escrito añadiendo otros argumentos referentes a la tesis presentada en el texto empleando los conectores de manera pertinente.

Sesión 10

Actividad 9: Función de los párrafos en la estructura organizativa de un texto escrito

Duración 45 minutos

El docente reparte a los estudiantes una copia del fragmento del discurso de Barack Obama para que identifiquen la idea principal del mismo, por lo menos tres ideas secundarias, el párrafo introductorio, de enlace y el de conclusión. (véase anexo, página 42).

Los estudiantes parafrasean el texto de manera escrita teniendo en cuenta la idea principal, elaborando un párrafo de introducción, otro de enlace y el de conclusión.

Sesión 11

Actividad 10: Elaboremos un ensayo argumentativo

Duración 45 minutos

Los estudiantes en parejas elaboran un ensayo argumentativo con el tema escogido: *Las redes sociales*, en el cual expongan su punto de vista. El docente enfatiza la importancia de mantener la coherencia entre la tesis, los argumentos y contraargumentos, además de las normas de citación de las fuentes que consultaron.

Intercambian los trabajos escritos en parejas y realizan sugerencias al trabajo de su compañero. Realizan las correcciones e incorporan las sugerencias recibidas de su compañero de trabajo. Todo esto lo hacen por medio de una rúbrica (véase anexo página 47) elaborada para este fin.

Sesión 12

Actividad 11: Publicación de los ensayos argumentativos

Duración 45 minutos

Después de haber realizado las debidas correcciones los estudiantes los publican en la cartelera del colegio, donde todos tendrán la oportunidad de leerlo, se escogerá uno para leerlo en la hora cívica del día lunes.

3. Implementación de la unidad didáctica

3.1 Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

En la disposición de la herramienta didáctica se respetó las etapas de la adquisición del conocimiento y verificación en el avance de este proceso en los estudiantes. En los talleres planteados se pueden ver reflejados la adquisición y verificación del proceso de la utilidad de la argumentación en ensayos con temas socioculturales, además de un crecimiento progresivo de la complejidad en la aplicación de los talleres.

Según Pérez (1995), el taller es una metodología de trabajo colectivo e individual, donde “el estudiante aprende haciendo”. Comporta una fundamentación lingüística progresiva muy bien organizada, con diversos ejercicios de lectura y escritura, en la cual se toma en cuenta la teoría y la práctica.

Al implementar la unidad didáctica propuesta, los estudiantes realizaron ejercicios de escritura y lectura con la finalidad de alcanzar los objetivos proyectados en cada uno de ellos. Esto le permitió afianzar, en cierta medida, su facultad argumentativa. Durante el desarrollo de este trabajo se utilizó un esquema de trabajo en el cual los estudiantes se vieron involucrados y comprometidos en aprehender la competencia de la argumentación y en aplicar correctamente los conocimientos adquiridos al escribir un ensayo argumentativo.

Esta secuencia didáctica fue diseñada para dar respuesta a la problemática que presentan los estudiantes al momento de elaborar un ensayo argumentativo y va dirigido a los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Daule.

Antes de aplicar los talleres didácticos programados para la escritura significativa de ensayos argumentativos, se realizó una prueba de diagnóstico para identificar el avance de escritura de los discentes y medir la eficacia del uso de los instrumentos didácticos.

El taller consistió en producir un texto argumentativo con la temática “La tecnología en las aulas de clase”, para identificar las habilidades y falencias al momento de redactar ensayos argumentativos.

Los talleres aplicados durante el desarrollo de la secuencia didáctica están respaldados en las destrezas con criterios de desempeño del Área de Lengua y Literatura para el nivel de Bachillerato General Unificado (Básicos Imprescindibles y Básicos Deseables). Estos estándares ofrecen una pauta básica para el desempeño en el aula de clase, con una trascendencia eficaz en la capacitación de ciudadanos que sean autónomos, críticos, capaces de transformar el medio en que se desenvuelven.

Antes de aplicar cada taller, el docente indicó a los alumnos la estructura respectiva para el desarrollo del mismo. Para el avance y desarrollo de las actividades planteadas en los talleres y el material empleado en cada sesión de trabajo, se tomó en cuenta las expectativas y necesidades de los alumnos frente a la asignatura como la manera más adecuada de estimularlos frente a la teoría de la argumentación y la redacción al crear un texto argumentativo con temas socioculturales.

& Scardamalia, 1992; Cassany, 1990; 1998; 1999; Cassany, Luna, & Sanz, 2000; Camps & Ribas, 1993; Camps & Dolz, 1995; Camps A., 1995; 1997; 2008), que interpretan a la escritura como un procedimiento complejo, que se perfecciona en varias

etapas, en la cual el estudiante debe planificar, redactar y revisar para lograr un producto coherente y adecuado según su nivel académico y que al mismo tiempo le permitan autorregularse y, poco a poco, ir logrando autonomía al incrementar la destreza de escribir

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 1**

Los estudiantes se organizaron en grupos y realizaron dibujos acerca de los medios de comunicación que conocen y están a su alcance. Algunos dibujaron televisores, computadoras, periódicos, celulares, teléfonos convencionales, radios, revistas, etc. Respondieron a las siguientes interpelaciones: ¿De qué se tratará la lectura que vamos a compartir según los gráficos hechos? ¿Cuál será la intencionalidad comunicativa del autor? Con ello se buscaba que los estudiantes intercambiaran opiniones acerca de cuántos de estos medios de comunicación tenían a su alcance, para qué lo utilizaban, cuál de ellos era el más utilizado entre ellos. Esta experiencia permitió que los estudiantes vieran la manera como cada uno intentaba convencer al otro acerca de su punto de vista frente al medio de comunicación que más utilizaban.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 2**

En el progreso de esta sesión se entregaron fotocopias a los estudiantes de un ensayo titulado “El auge del internet y las redes sociales” (Camacho, 2016) (véase anexo 6, pág. 36). Mientras el docente lo leía, los estudiantes resaltaban las oraciones o frases que le permitían identificar el propósito comunicativo del autor y en pequeños grupos identificaron los contenidos implícitos y explícitos del texto leído. Organizados en grupos elaboraron un “*Display*” en el que dibujaron, escribieron y pegaron imágenes acerca de las

contradicciones, ambigüedades y falacias del texto. Esto fue muy positivo ya que los jóvenes se sintieron estimulados para conocer acerca de la argumentación y la manera más conveniente de aplicarla según el contexto.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 3**

En la lluvia de ideas basada en la lectura anterior, los grupos formados realizaron una rueda de atributos para completar los elementos de un texto argumentativo. Hicieron constar la tesis de la lectura, el argumento, los contraargumentos y la conclusión.

Con este ejercicio se buscó que los estudiantes reconocieran las definiciones de tesis y premisas en una argumentación. Elaboraron un pequeño ensayo en el cual mostraron argumentos para sostener el punto de vista que defendían cada uno. En este punto los estudiantes realizaron su mejor esfuerzo para identificar la tesis y las premisas con la ayuda de toda la clase. Escribieron un primer ensayo referente a la lectura “El auge del internet y las redes sociales” en el cual expone su postura frente al tema.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 4**

Al iniciar la clase se accionaron los conocimientos previos mediante un trabajo en parejas en el cual los jóvenes expresaron su posición frente a la tesis expuesta sobre la importancia del internet y el uso de las redes sociales. Después elaboraron un ordenador gráfico en el cual identifican los elementos persuasivos que utiliza el autor en el texto: implicación del emisor, implicación del receptor, narración de experiencias personales. Escribieron su opinión referente al texto y argumentaron su posición con dos ideas para

finalmente exponerlo de manera oral en la clase. Fue muy motivante la temática tratada y se dieron cuenta que para sostener una tesis hay que fundamentarla antes con un trabajo de investigación que les permita argumentar su posición y persuadir al interlocutor.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 5**

En esta sesión utilicé diapositivas para explicar a los estudiantes las falacias más comunes en las que pueden incurrir al escribir un texto argumentativo al utilizar un razonamiento erróneo o falso por ignorancia o de manera involuntaria con la intención de persuadir al lector. También se les explicó los criterios que deben tomar en cuenta para elaborar un ensayo argumentativo. Se les pidió que en parejas escribieran un texto argumentativo sobre las redes sociales que utilizan con frecuencia y que debían incluir por lo menos dos falacias argumentativas, empleando un vocabulario preciso para lograr la coherencia en el texto escrito. En este punto los jóvenes presentaron dificultad para poder desarrollar la tarea, cometieron muchos errores de sintaxis, presentaron un vocabulario muy limitado y no emplearon sinónimos. También cometieron errores de ortografía y, no utilizaron los enlaces adecuados para la formación del párrafo. Para corregir esto se realizaron actividades necesarias para despejar las fallas encontradas y de esta manera mejorar la destreza comunicativa.

Estoy de acuerdo con Weston (2003), cuando asegura que: “los argumentos mediante ejemplos ofrecen uno o más ejemplos específicos en apoyo de una generalización” (p. 33).

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 6**

Presenté varios textos acerca de la importancia del internet en la educación y el abuso de las redes sociales (véase anexo 7), en los cuales, reunidos en grupos de dos y empleando la técnica del subrayado, debían identificar la tesis, el argumento, contrargumento, la conclusión, los elementos persuasivos que utiliza el autor. Siguiendo estos ejemplos, se les pidió que escribieran un ensayo de mínimo tres párrafos, en el cual expresaron su opinión personal y argumentaron su postura por lo menos con tres ideas. Se presentaron algunas dificultades para la construcción del texto argumentativo; por lo tanto, se hizo necesario realizar una sesión complementaria que les permitió comprender e identificar las clases de argumentos.

Según Weson (2003), para comprobar las generalizaciones, se recurre a los contraejemplos. Estos permiten comprobar si la generalización es lo suficientemente clara y concreta para que no sea refutada a través de otros ejemplos. Si ocurren contraejemplos de una generalización que se desea defender, debe revisarse la generalización.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 7**

Esta sesión fue muy productiva. Los estudiantes organizados en grupos seleccionaron el tema para construir un texto argumentativo relacionado con temas socioculturales:

- La discriminación en el Ecuador
- Viviendo la sexualidad con responsabilidad
- El embarazo adolescente y sus repercusiones en la sociedad
- Las redes sociales

Para esto debían localizar y citar de manera adecuada las fuentes de consulta. Realizaron varios borradores, porque utilizaron el esquema de planificación, redacción y revisión autorregulada antes de presentar el producto final.

Ciertos estudiantes escogieron algunos de los temas propuestos aplicaron lo aprendido en las sesiones 3 y 4. En cambio otra parte de la clase propuso temas diferentes, pero relacionados con la temática. Se valoraron las recomendaciones realizadas por el docente para elaborar los párrafos y presentaron la tesis de una manera clara; pero al formular los párrafos que contenían los argumentos y contraargumentos, se siguen evidenciando los problemas de coherencia, cohesión, puntuación y ortografía, aunque con menos frecuencia.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 8**

En esta sesión se definieron los temas que escogieron los estudiantes para escribir un ensayo argumentativo y las premisas que tomaron en cuenta para elaborar los trabajos como son: el párrafo introductorio, en el cual definieron su postura frente al tema; también escribieron los argumentos que apoyan su tesis, algunos incluyeron los recursos argumentativos lógicos y al final del párrafo hicieron una llamada al lector utilizando un vocativo familiar para hacerlos sentir parte de ella.

En cuanto al segundo párrafo, ciertos estudiantes, lo desarrollaron en forma directa, presentando una o dos ideas principales que sustenten su tesis. En el tercer párrafo, solo ciertos grupos utilizaron el elemento irónico que llamó la atención del lector, algunos utilizaron la falacia como técnica argumentativa y otros, algún dicho popular adaptado al argumento creado por ellos. En el cuarto párrafo no todos hicieron un pequeño resumen de

los párrafos anteriores y plantearon una conclusión con una razón contundente para convencer al lector que la tesis propuesta es verdadera.

En este taller, los estudiantes utilizaron argumentos deductivos. Estos argumentos son de gran utilidad, pero solo si las proposiciones son también ciertas. Se investigaba que los estudiantes desarrollarán un taller de escritura de párrafos, en el cual evidencian sus logros en la argumentación, cohesión, coherencia y ortografía. Los resultados fueron productivos, pues un gran porcentaje de estudiantes demostraron progresos en la elaboración de escritos argumentativos.

Los estudiantes escribieron los párrafos según las indicaciones propuestas: el tema y su posición frente al mismo.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 9**

En esta sesión se realizó una sesión interactiva en la cual el docente entregó fotocopias de un artículo sobre las redes sociales y les indicó a los estudiantes que identifiquen los párrafos, lo cual hicieron numerando cada uno de ellos. Luego encerraron en un círculo los conectores empleados en ellos e identificaron las ideas principales. Después elaboraron un nuevo texto empleando las ideas principales y añadieron otros argumentos referentes a la tesis presentada, empleando los conectores de manera pertinente. La finalidad de esta actividad es buscar la producción de un texto argumentativo utilizando los elementos que lo componen.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 10**

Aquí se entregó a los estudiantes una copia del fragmento del discurso inaugural del presidente Barack Obama, (Rodríguez tapia, 2009), en el cual identificaron la idea principal y por lo menos tres ideas secundarias. Parafrasearon el texto de manera escrita y tomaron en cuenta la idea principal, elaborando un párrafo introductorio, otro de enlace y el de la conclusión.

En los talleres aplicados se buscó realizar actividades que ayuden a los estudiantes a buscar las herramientas necesarias para escribir un ensayo argumentativo, utilizando la estructura apropiada para su elaboración. Para ello fue necesario la lectura de artículos de opinión, leer ensayos que les sirvieron de guía. Se les facilitó direcciones de páginas web de revistas y periódicos que podían consultar.

Los estudiantes aplicaron las acciones didácticas que les permitieron estructurar sus propios ensayos, teniendo en cuenta las características identificadas anteriormente y los elementos que caracterizan el ensayo argumentativo.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 11**

El tema escogido para todos fue el de *Las redes sociales*. Se les enfatizó que para desarrollar el trabajo escrito de manera correcta deben mantener la coherencia entre la tesis, los argumentos y contraargumentos además de las normas de citación de las fuentes que consultaron. Intercambiaron los trabajos escritos en parejas y realizaron sugerencias al

trabajo de su compañero. Realizaron las correcciones e incorporaron las sugerencias recibidas de su compañero de trabajo. Para esto aplicaron la rúbrica elaborada para este fin.

Se ejecutó un taller de escritura detallado en los diversos ejercicios para facilitar la elaboración correcta del ensayo argumentativo. Uno de los problemas presentados fue el de la investigación. Para buscar las fuentes adecuadas para este proceso, se iniciaron actividades didácticas que les ayudaron a superar esta barrera tomando como base los aportes realizados por los estudiantes. En el producto final se evidenció que consideraron las características y los componentes propios del ensayo argumentativo.

- **Comentarios al desarrollo de la sesión 12**

En este taller se recogen los resultados de todo el proceso que se realizó en la secuencia didáctica planteada y que se basa en los Estándares Básicos Imprescindibles y Básicos Deseables del Ministerio de Educación Ecuatoriano para los estudiantes de Bachillerato General Unificado (Mineduc, 2016). El producto final cumplió con las expectativas trazadas al inicio de este proyecto que tiene como objetivo principal Producir Ensayos Argumentativos, en variadas situaciones comunicativas, para ir construyendo su conocimiento en la elaboración de textos escritos. Los estudiantes publicaron sus trabajos en la cartelera del colegio, y se escogió uno que leyeron en la hora cívica.

3.3 Descripción del tipo de interacción

Durante el desarrollo de esta secuencia didáctica implementada a los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “B”, se buscó una opción para superar la problemática abordada acerca del “Uso de la Argumentación en ensayos con temas

socioculturales”, se basa en la escritura como un proceso, en la consolidación de la capacidad argumentativa y el aprendizaje cooperativo entre pares. También se tuvo en cuenta el respeto a la propiedad intelectual para citar adecuadamente las fuentes de consulta en la etapa de investigación. Los objetivos de la unidad, los estándares básicos imprescindibles, los estándares básicos deseables, los criterios de evaluación y las destrezas con criterio de desempeño, fueron tomados del Currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado Ecuatoriano (Mineduc, 2016). Además de los aportes de (CASSANY, 1999), que son muy importantes, ya que este autor ha venido investigando la mejor técnica para la enseñanza de la lengua escrita, que parte de una visión psicológica y sociocultural ygotzkyana incluyendo la parte cognitiva en el proceso de escritura de un texto.

La secuencia didáctica implementada, entendida como el conjunto de acciones organizadas y dispuestas por el docente según los propósitos de aprendizaje que se quieren adquirir y con principios pedagógicos bien definidos, destaca la necesidad de proveer una herramienta de trabajo a los estudiantes, para mejorar la tarea de redactar, y perfeccionar la escritura de textos argumentativos como una técnica de formación, así mismo, su importancia en todos los espacios de la vida cotidiana.

La secuencia didáctica se desarrolló a través de la ejecución de unos talleres, debidamente organizados y estructurados según los objetivos de aprendizaje establecidos y, se desarrollaron en doce sesiones de clases.

Los estudiantes en cada una de las sesiones de clase fueron aprehendiendo los conceptos claves para la producción de textos argumentativos en temas socioculturales, basados en la investigación y documentación del tema escogido, la planificación del texto escrito debidamente estructurado, la autorregulación y corrección cooperativa de los borradores presentados a través de una rúbrica realizada por ellos mismos, es fundamental junto a las actividades de interacción verbal. Tomando en cuenta las correcciones y sugerencias reelaboraron el producto final para luego exponerlo en la cartelera del colegio y elegir uno que leyeron en el lunes cívico.

3.4 Dificultades observadas

Entre las dificultades observadas en la implementación de esta secuencia didáctica dirigida a mejorar la producción de ensayos argumentativos y utilizarlos en temas socioculturales, se pueden mencionar las siguientes:

1. Algunos estudiantes presentaron cierto grado de dificultad para escribir un párrafo, porque no tienen dominio de las reglas básicas gramaticales sobre la lengua (sintaxis, morfología, ortografía, puntuación, etc.).
2. No tienen un léxico adecuado al nivel educativo que tienen.
3. En su gran mayoría, durante la recopilación de información referente al tema seleccionado para la tesis que presentaron y los argumentos y contraargumentos tuvieron dificultad para dirigirse a las fuentes confiables para la información correcta.

4. En la elaboración de los primeros borradores se evidenció la dificultad para elaborar la tesis y los argumentos que la sostienen.
5. Otra dificultad que se observó es que los estudiantes al escribir no definen de manera ordenada las ideas. No las jerarquizan según el grado de importancia según el tema escogido.
6. No emplean las normas APA para citar los documentos que han utilizado en el proceso investigativo.
7. Presentaron insuficiente preocupación antes de escribir, lo que se refleja en ideas poco elaboradas y la casi nula relación entre ellas.
8. Insuficiente manejo de los aspectos formales del texto y de las técnicas argumentativas.
9. También presentan una inapropiada selección de términos para referirse al contexto y al receptor.
10. Los estudiantes perciben el proceso de la escritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; también lo ven como algo muy complejo.
11. Un alto porcentaje de estudiantes, presentan escasas nociones de lo que es un texto argumentativo y los objetivos de esta clase de texto.
12. En su mayoría los estudiantes durante las primeras sesiones se limitaron solo a exponer su punto de vista. Los hechos y datos estadísticos no les parecen importantes en la estructura del texto argumentativo.

13. Al inicio de la secuencia didáctica, los estudiantes presentaron textos escritos con proposiciones que no tienen sentido completo o no están articuladas de manera correcta, en las que no es posible reconocer oraciones y párrafos.
14. Los primeros escritos de los estudiantes no tenían claridad sobre la tesis presentada, lo que demuestra el por qué no argumentan ni a favor ni en contra frente a la situación planteada.
15. En los borradores hechos en los talleres, se evidenció la falta de concordancia entre las categorías gramaticales y el empleo adecuado de conectores y signos de puntuación, cuando expresan su punto de vista sobre la tesis propuesta.
16. No saben citar adecuadamente opiniones de autores ni justifican los argumentos con datos concretos o ejemplos.
17. Al elaborar la rúbrica que aplicaron en la autocorrección de los trabajos realizados, se presentó la dificultad de elaborar los descriptores pertinentes para la misma.

Estas fueron las dificultades más relevantes observadas en la aplicación de la secuencia didáctica planteada, pero que a medida que se desarrollaron los talleres. Fueron superándose poco a poco.

Hay mucho trabajo por realizar en la escritura de textos porque se debe acostumbrar a los estudiantes al proceso sistemático de la planificación, revisión y reescritura de sus textos escritos. En este punto ya establecen diferencias entre un texto argumentativo y otra clase de textos. Son capaces de leer comprensivamente ejemplos escritos de textos argumentativos e identifican sus características elementales.

La meta es conseguir que los discentes de este curso vinculen de manera permanente la escritura como un procedimiento que se mejora con la práctica. La evaluación formadora y el aprendizaje asistido permite que los jóvenes se cuestionen, planifiquen, revisen y evalúen su avance en la producción textual argumentativa, de tal manera que poco a poco, desarrollen una escritura autónoma.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

La implementación de la secuencia didáctica en el Uso del Ensayo Argumentativo en temas socioculturales fue un elemento esencial en el fortalecimiento de la competencia argumentativa. Cada uno de los talleres aplicados logró alcanzar los objetivos planificados y se pudo comprobar que la teoría y la práctica son inseparables para adquirir un saber significativo (aprender y aprehender). Impulsar la destreza argumentativa necesita de un trabajo sistemático, secuencial y organizado desde los primeros niveles educativos para que los estudiantes de Bachillerato General Unificado presenten una evolución en el nivel argumentativo escrito y oral.

Al final de todas las sesiones se pudo comprobar que los estudiantes aplicaron la teoría en la elaboración de textos argumentativos, pues mejoraron su habilidad para escribir este tipo de textos.

Aprendieron a identificar los tipos de argumentos y su aplicación en la producción de textos escritos con diferentes temáticas. Utilizaron las falacias como instrumento para inducir a los demás sobre la tesis que sostienen. Identificaron los componentes del ensayo argumentativo, lo utilizaron en la elaboración del producto final. Cada uno de los ejercicios

aplicados, estuvo orientado en algún elemento estructural de la argumentación o el ensayo. Esto permitió que los estudiantes alcanzaran la meta propuesta en la investigación y que el proyecto lograra reconocer los elementos, características y estructura del ensayo argumentativo y su aplicación en temas socioculturales.

Esta herramienta didáctica, aplicada a los estudiantes de Segundo Bachillerato General Unificado paralelo “B” de la Unidad Educativa Daule, ayudó en el proceso de escritura como aprendizaje significativo, ha motivado la autoevaluación y reflexión, alrededor de la relevancia que tiene la secuencia didáctica en la redacción de una tesis con sus respectivos argumentos, contraargumentos y conclusiones en cualquier temática.

Se consiguió ayudar a los estudiantes a corregir y mejorar su expresión escrita, especialmente en el discurso argumentativo y, por lo tanto, se fortaleció su destreza comunicativa.

En la implementación de este proyecto, al finalizar cada taller, se presenta una evaluación que se realizó paralelamente al progreso de las actividades de composición escrita, lo que conlleva que el docente y los estudiantes interactúen para seleccionar los contenidos temáticos, de los escritos que están elaborando y su correspondiente rúbrica.

Según (CAMPS, 2012, pág. 17): “De esta forma, cada alumno toma conciencia de sus aprendizajes, de las dificultades que tiene y de sus progresos”.

Durante este proceso los estudiantes obtuvieron avances significativos al proponer su punto de vista en los textos escritos elaborados, demostrando así su capacidad creativa, para construir los ensayos argumentativos, teniendo en cuenta la estructura planteada para su

producción. La revisión permanente de los textos preliminares escritos, permitieron mejorar la sintaxis, ortografía, concordancia, puntuación en la construcción de párrafos. Además, mejoraron sus habilidades investigativas y para consultar de manera confiable las fuentes de información y la correcta forma de citarlos. Esto ayudó al fortalecimiento de sus conocimientos sobre los criterios metodológicos para la proyección de trabajos escritos.

El grupo de estudiantes inmersos en este proyecto mejoraron, en su mayoría, la producción de textos escritos. Esto se ve reflejado en el correcto uso de la concordancia entre las categorías gramaticales, los signos de puntuación necesarios para exponer su posición frente a la tesis planteada, argumentaron de forma adecuada, utilizaron ejemplos basados en su experiencia personal como técnica para persuadir al lector.

Cada uno de los talleres va dirigido al fortalecimiento de la escritura y producción de textos argumentativos, donde se plantea una tesis, con sus respectivos argumentos y conclusiones. En la enseñanza de la elaboración de textos argumentativos, se deben conectar a la escritura como un proceso en el aprendizaje cooperativo, con el cual los estudiantes al cuestionarse, planifiquen, revisen una y otra vez sus escritos y evalúen su propio avance en el aprendizaje y a medida que van avanzando de nivel académico, desarrollen una competencia escrita autónoma; todo esto en un ambiente de aprendizaje democrático y enriquecedor.

En la producción de sus textos argumentativos en las últimas sesiones se evidenció el proceso de investigación, planeación, redacción y corrección de los textos producidos,

además de la elaboración de citas textuales respetando la propiedad intelectual y la aplicación de las normas básicas para la presentación de los textos escritos.

La retroalimentación que se dio durante la ejecución de los talleres didácticos también sirvió para que el docente reflexionara acerca de los momentos o tareas en las que los estudiantes presentaron mayor dificultad para resolverlos, permitió realizar ciertos ajustes en los talleres que ayudaron a procesar de una manera más didáctica la problemática presentada y enunciada en el apartado anterior.

La elaboración de borradores antes del producto final involucra la aprehensión y comprensión de textos escritos o digitalizados para seleccionar las ideas y por ende los temas que tomarán como referencia. Todo esto demanda en el estudiante unos conocimientos básicos para lograr la captación de significados explícitos e implícitos de su producto.

Se recomienda que antes de empezar con la escritura de los ensayos argumentativos se reactiven los conocimientos previos referentes a la formación del párrafo y su clasificación, también lo relacionado con la identificación de la idea principal del texto y las ideas secundarias, el uso de los conectores y su clasificación, las clases de oraciones compuestas coordinadas y subordinadas. Esto facilitará el trabajo para la producción de los textos argumentativos. El uso de la lengua escrita en situaciones específicas como el ensayo argumentativo precisan de la selección de marcas lingüísticas que expresen la postura del autor frente a la tesis seleccionada. Esto vincula al proceso de producción el significado social que lo caracteriza, pero sin caer en lo subjetivo ni emotivo. Para evitar que los

estudiantes caigan en la ambigüedad, es necesario escoger cuidadosamente los términos empleados, se sugiere el uso de palabras técnicas durante el proceso de escritura de los ensayos argumentativos en temas socioculturales.

La elaboración de rúbricas tomando en consideración las opiniones de los estudiantes para elaborar los descriptores, permite fomentar en los jóvenes la autocorrección. Es conveniente integrar esta estrategia evaluativa en el proceso formativo, pues permite promover el valor de la corresponsabilidad entre ellos.

Para perfeccionar los procesos de desarrollo de textos argumentativos, los docentes debemos tomar conciencia de que la escritura se debe a un procedimiento que se inicia en los primeros niveles de educación básica, que se continua a medida que avanza en su formación y que no termina con la obtención de un título académico, sino que se va puliendo con la práctica, para esto hay que fomentar la práctica de la lectura. Ahora con el uso de las TIC esta tarea se hace más llamativa para los jóvenes de esta generación. Ellos pueden acceder a la modalidad de la hipertextualidad para potenciar sus destrezas y habilidades cognitivas.

5. Reflexiones finales

5.1 En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Desde el inicio del máster se nos brindó la información necesaria para conocer como estarían distribuidas las asignaturas, que se realizarían trabajos individuales, grupales, algunos serían presenciales y otros a distancia. Se nos explicó el ingreso a la plataforma

virtual creada para estar en contacto con los docentes de las diferentes asignaturas y la manera de subir las tareas a la misma.

En relación a las asignaturas troncales seleccionadas para todas las modalidades, cada una de ellas facilitó el camino para conseguir el objetivo final, que es el de integrar y buscar la información necesaria relacionada con la educación en general y con el área de conocimiento en particular y utilizarla en el desarrollo de nuestro quehacer educativo.

Motivaron el método científico como una herramienta de investigación y aprendizaje, aplicado a la disciplina de especialidad para identificar las interrogantes y obtener respuestas adecuadas que permitan elaborar modelos de técnicas adecuadas que faciliten el ejercicio de la práctica docente de manera argumentada y crítica en relación a los temas de interés común de nuestra sociedad.

Se consiguió despertar el interés por la investigación como base en la adquisición de nuevos conocimientos que nos ayuden a mejorar nuestra forma de trabajar en las aulas de clase para que nuestros estudiantes reciban una educación integral.

En las asignaturas troncales se nos motivó para que conociéramos un poco más acerca de las reformas educativas que ha realizado el Ministerio de Educación del Ecuador en busca de mejores técnicas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes del país, teniendo en cuenta que la educación es un derecho de todos y que el Estado garantiza el acceso gratuito y su continuidad hasta obtener un título de tercer nivel.

En este marco de trabajo cada uno de los facilitadores que llegaron a participar y compartir con nosotros tanto de la Universidad de Barcelona (UB) como de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que estuvieron a cargo de las asignaturas troncales demostraron su capacidad e idoneidad para impartir sus conocimientos y motivar nuestro interés en la investigación, planificación, aplicación, retroalimentación y evaluación de nuestra labor docente sin importar el área de especialidad. También influyeron en la utilidad y aplicación de las TIC en nuestro quehacer educativo como una herramienta pedagógica necesaria en nuestros días.

5.2 En relación a las asignaturas de la especialidad

En lo que se refiere a las asignaturas de la especialidad, estas fueron las más motivantes e interesantes de la formación del máster. Cada uno de los docentes encargados de las asignaturas, de una forma muy didáctica, con integridad y calidad educativa, nos mostraron una nueva forma de impartir la clase de Lengua y Literatura, basado en el método científico y mediante un proceso investigativo utilizando las nuevas tecnologías (TIC) en el aula de clase.

Cada uno de ellos leyó y analizó nuestro Currículum educativo que se encuentra dividido en niveles educativos y que es flexible y aplicable según sea la necesidad de la Unidad Educativa, nos incentivaron a llegar más allá de la simple idea de impartir conocimientos, sino en la de formar ciudadanos con una mentalidad crítica y comprometida frente a una sociedad convulsionada y globalizada. Una de las áreas más importantes en la formación integral de las personas es la humanística, que busca potenciar cada una de las

facetas en las que el individuo se desarrolla las destrezas y contenidos propuestos en cada nivel educativo y que favorecen la exploración de los cambios de la cultura escrita en la era digital.

Las innovadoras técnicas utilizadas por los facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudan a seleccionar textos adecuados a cada nivel educativo para que el proceso de lectura y escritura se convierta en un conjunto de técnicas que permiten que la enseñanza de Lengua y Literatura se logre de manera sistemática, secuencial y organizada según las exigencias de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM

Todas las actividades realizadas en el TFM sirven para potenciar las competencias en la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales, a partir de un conocimiento científico que tiene como base la investigación y el respeto a la propiedad intelectual, integrando a la práctica la estructura básica de un ensayo argumentativo para generar una escritura autónoma utilizando un vocabulario especializado según las características del discurso.

Los estudiantes y el docente se percataron de las falencias que se tienen para lograr desarrollar la competencia de escritura, que se debe potenciar el hábito de la lectura, pero con temáticas interesantes que despierten el interés por mejorar esta destreza. Las TIC son una herramienta necesaria en el aula para mantener la atención de los jóvenes. De nosotros depende innovar la asignatura y hacerla más interactiva. La secuencia didáctica

implementada sirvió para cuestionarse acerca de lo que en cada nivel educativo se debe aprehender para continuar al siguiente.

6. Referencias bibliográficas

CAMPS, A. (2012). *La formación de Estudiantes de Grado Undécimo en el campo de la escritura argumentativa estudio de caso de cuatro colegios públicos en Bogotá*. Revistan Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambios en Educación. Vol. 10 Pág. 1- 116.

CASSANY, Daniel. (1999). *Construir la escritura*. Ed. Paidós. Barcelona – España.

MINEDUC. (2016). *Currículo de EGB y BGU ecuatoriano*. Ed. Don Bosco.

Quito-Ecuador.

PERELMAN, Ch. y OLBRECHTS-TYTECA L. (1989). *Tratado de la argumentación, la nueva retórica*. Ed. Gredos. Traducción española de Julia Sevilla Muñoz.

RODRÍGUEZ, María Luisa. (2009). *Discurso inaugural del presidente Barack Obama*. El País, art. publicado el 20 de enero del 2009. Washington, D.C.

WESTON, Anthony. (2003). *Las claves de la argumentación*. Ed. Ariel. Barcelona – España.

Webgrafía

CAMACHO, K.B. (2016). El auge del internet y las redes sociales. Recuperado de: <http://escritos5.blogspot.es/1453944985/> Consultado 6 de junio de 2018 a las 20:00.

PELLICER, Alejandra. Lectura y redacción del ensayo argumentativo. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12180/1/images/lectura_argumentativo.pdf/ Consultado 22 de junio a las 21:00.

Las lecturas son tomadas de:

<https://www.cuentocolectivo.com/inventale-un-final-a-este-cuento-sobre-las-redes-sociales-e-internet/>

<https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/redes-sociales-el-exceso-de-usar-facebook-y-twitter/463055>

<https://ciervalenqua.files.wordpress.com/2011/11/estructura-del-texto.pdf>

https://elpais.com/internacional/2009/01/20/actualidad/1232406016_850215.html

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet->

<ProduccionDeTextosArgumentativosEscritosEnEstudian-4497300.pdf>

7. Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del trabajo

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	(0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	8
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	8
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	9

			resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.		
Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	8	
Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	8	
Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	8	
Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	8	
Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10	

Nota final global (sobre 1,5):

1

Anexos

Lectura 1

El auge del internet y las redes sociales

Hace veinte años, probablemente nadie se imaginaba que la manera en que hoy día se conecta el mundo.

Más que nunca, estamos globalizados.

El mundo entero es un país, dividido pero conectado al mismo tiempo. Esta revolución, que puede analizarse desde varios puntos de vista, tiene como principal actor, como es de esperar, al internet.

Se ha constituido ya una herramienta indispensable para el desarrollo humano. Tenemos conexión o estamos “en línea”, prácticamente en todos los momentos del día.

Una de las formas en que ha influencia este avance de la tecnología es la forma en que se conocen las personas. Ya no es raro escuchar a varios jóvenes que al preguntarles cómo ha conocido a tal persona, respondan que ha sido gracias al uso de alguna red social.

Es decir, las redes sociales, gracias a internet, ha roto muchas barreras y permitido que personas de distintas partes del planeta pueden interactuar.

Como señala Borja Fernández Canel en "Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet" *“La facilidad de estar en contacto con personas de tu barrio, ciudad, o incluso de otros países ha producido que las redes sociales sean actualmente el boom de Internet. Y era de prever que sucedería, porque se palpaba una necesidad de reunir mensajería, fotos, videos...”*

Uso y abuso de las redes sociales

Utilizar Facebook a diario puede ser un arma de doble filo. Dicha red social, al igual que twitter, constituye una herramienta masiva y poderosa de comunicación.

Y obviamente, la calidad de las comunicaciones, es decir, de lo que se transmite, depende enteramente de las personas.

Una red social puede servir, en pocas palabras, para realizar acciones buenas y honrosas, o para realizar acciones malas que terminan causando daño. En Egipto no hace mucho se desató una revolución que terminó por derrocar al gobierno. Ese fenómeno fue gracias, en parte, a la expansión y publicidad de los ciudadanos de ese país a través de las redes sociales.

Lo que suele ocurrir es que muchos jóvenes, inconscientes en la mayoría de las veces, realizan un uso abusivo o mal uso de estas herramientas digitales.

Un caso sería en lo que respecta a la privacidad. Internet es un mundo abierto, público, y donde nunca se puede saber con certeza que tan seguros se encuentran allí nuestros datos.

Borja al respecto señala "el principal problema de las redes sociales es la privacidad. Hoy en día lo que implica este término se está perdiendo con la inclusión de las redes sociales. Cuando subimos fotos o cuando suben fotos en las que salimos, cuando mostramos información sobre donde vivimos...

El uso negativo de las redes

Con el paso del tiempo, las redes sociales comenzaron a ser utilizadas no solo de una manera correcta, sino que también se ha prestado para causar daños a otras personas. Existen datos que grupos criminales estudian y espían las redes sociales, como por ejemplo, secuestrar a una persona.

En lo que respecta a los jóvenes, se ha vuelto frecuente utilizar estos espacios como herramienta de acoso. Es lo que ahora se denomina como cyberacoso.

En Estados Unidos y otros países, ha habido numerosos casos de víctimas que sufrieron un interminable a través de los medios digitales, causando un terrible daño psicológico a dichas personas, incluso, impulsando al suicidio.



Fig. 1 Display

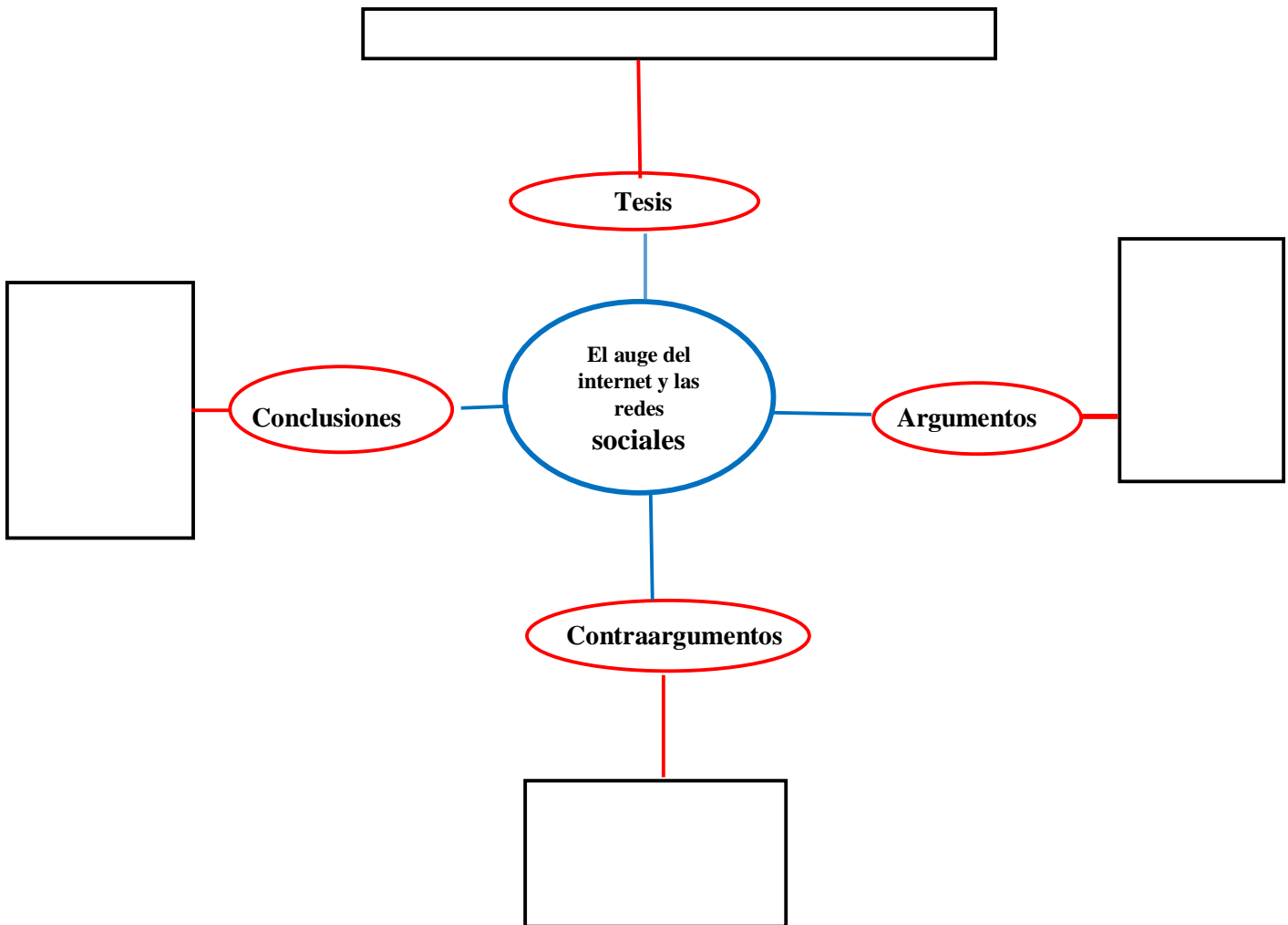


Figura 2. Rueda de atributos

Las Falacias

Son razonamientos no válidos o incorrectos pero con apariencia de razonamiento correcto que pretenden ser convincentes o persuasivos

Diapositivas referentes a Las Falacias

Varios fragmentos de lecturas

Lectura 2

Cómo afectan al cerebro las redes sociales

Facebook y Twitter pueden sacar lo mejor y lo peor de las personas. Los científicos han investigado los efectos que produce en la mente usar esas herramientas con excesiva frecuencia.



Cómo afectan al cerebro las redes sociales *Foto: Javier De La Torre*

En los últimos años, las redes sociales han cambiado la forma en que las personas se comunican y han crecido a pasos agigantados. Actualmente, hay más de 2.000 millones de usuarios en el planeta y en Colombia se calcula que en promedio 12 millones de colombianos, un cuarto de la población, se conectan diariamente a Facebook. Cerca del 72 por ciento de los internautas usa esta plataforma para revisar noticias, conversar, chismosear o mantenerse al tanto de lo que publican sus celebridades favoritas. Pero pasar tantas horas en las redes sociales, según los científicos, puede generar dependencia y afectar el estado de ánimo y la salud mental.

Si bien las redes sociales han permitido acercar a la gente, se estima que del 5 al 10 por ciento de los usuarios son incapaces de controlar la cantidad de tiempo que pasan en línea. La baronesa Susan Greenfield, autora de libro *Your Brain On Social Media*, afirma que la red provoca una conducta adictiva, al punto que en imágenes del cerebro se observa un claro deterioro en las mismas zonas que afectan a los drogadictos. Según Greenfield, disminuye la cantidad de materia blanca en las regiones donde se controlan las emociones, la toma de decisiones y la capacidad de concentración y atención. Incluso, el cerebro puede perder su capacidad de memorizar.

Una investigación reciente, publicada en la revista *Psychological Reports: Disability and Trauma*, reveló que internet también puede activar las regiones del cerebro relacionadas con conductas compulsivas. Esto se explica porque con el celular se permite tener una conexión permanente con las redes sociales, lo cual ofrece, sin mucho esfuerzo, una recompensa inmediata. Esto hace que las conexiones neuronales se reestructuren y que haya un deseo de recibir de nuevo estos estímulos que generan placer. Los expertos de la Universidad de Bergen, en Noruega, declararon que estos mismos patrones cerebrales aparecieron en pacientes adictos a la cocaína. “Cerca del 70 por ciento de los usuarios de Facebook visita el sitio a diario y cuando deja de hacerlo siente ansiedad”, señala el estudio.

Lectura 3

Conectados. La era de las redes sociales

[RODRIGUEZ, Delia](#)

[25 ABR 2010](#)

Cada vez es más fácil acercarse a ese sueño de tener un millón de amigos. Las redes sociales en Internet -como Facebook, Tuenti, Twitter y MySpace- están cambiando totalmente la forma de relacionarnos con nuestros vecinos, conocidos, clientes, seguidores, compañeros de trabajo y aficiones, íntimos? Algunos ven riesgos de adicción y pérdida de privacidad y del verdadero sentido de la amistad, pero más de 900 millones de personas ya se han dejado seducir. Para muchos -como los nueve personajes que ilustran este reportaje- es la manera más novedosa de socializar y sentirse acompañados.

Taller 1

COLEGIO TÉCNICO NACIONAL "DAULE"

NOMBRE: _____
 CURSO: Segundo de Bachillerato PARALELO: ___ ESPECIALIZACIÓN: _____
 ASIGNATURA: Lengua y Literatura
 PROFESORA: Lic. Olga Barzola de Alvarado
 FECHA: _____ CALIFICACIÓN

1. Lee la siguiente noticia y con resaltador de distintos colores identifica el tema, la tesis, los argumentos, falacia, conclusión y fuente de consulta.

Bennu:

El asteroide que podría destruir la Tierra. 8 de agosto de 2016 La NASA lanzará la sonda OSIRIS-REx con el objetivo de obtener muestras orgánicas del asteroide Bennu y conseguir más información sobre este enorme objeto que en un futuro podría llegar a impactar con la Tierra y producir un «inmenso sufrimiento y muerte», tal como lo afirman los científicos. Su nombre, cuyo origen se relaciona con un ave de la mitología egipcia que significa «muerte», tiene mucho sentido si se considera el destino que podría marcarle al planeta. Este enorme asteroide de 500 metros, descubierto en 1999, pasaría entre la Luna y la Tierra, lo que podría afectar su órbita y hacer que se estrelle en el planeta. Ahora, se sabe que este viaja alrededor del Sol a 101 389 kilómetros por hora.

«Siempre nos encontraremos con retos que desconocemos y que entendemos cuando ya los tenemos en frente, pero después de esta misión podremos empezar a planear cómo prepararnos con tiempo para futuros riesgos», afirmó la subdirectora técnica de OVIRS, Amy Simon. Aunque la sonda se verá obligada a sobrevivir dos años, antes de alcanzar el asteroide, se estima que no habrá prácticamente forma de que un imprevisto arruine la misión. «Diseñamos OVIRS para que sea robusto y capaz de durar un largo tiempo en el espacio», afirmaron desde NASA.

History Channel. «Noticias: Benny: el asteroide que podría destruir la Tierra» [en línea]. [Fecha de consulta: 15 de agosto de 2016] Disponible en: <<http://ec.tuhistory.com/noticias/bennu-el-asteroideque-podria-destruir-la-tierra>>.

2. Utiliza toda la información y escribe un texto argumentativo sobre el tema.

Tesis	
Argumentos	
Falacia	
Conclusión	
Fuente de consulta	

Lectura 3

Discurso de Barack Obama (fragmento)

Me presento aquí hoy humildemente consciente de la tarea que nos aguarda, agradecido por la confianza que habéis depositado en mí, conocedor de los sacrificios que hicieron nuestros antepasados. Doy gracias al presidente Bush por su servicio a nuestra nación y por la generosidad y la cooperación que ha demostrado en esta transición.

Son ya 44 los estadounidenses que han prestado juramento como presidentes. Lo han hecho durante mareas de prosperidad y en aguas pacíficas y tranquilas. Sin embargo, en ocasiones, este juramento se ha prestado en medio de nubes y tormentas. En esos momentos, Estados Unidos ha seguido adelante, no sólo gracias a la pericia o la visión de quienes ocupaban el cargo, sino porque Nosotros, el Pueblo, hemos permanecido fieles a los ideales de nuestros antepasados y a nuestros documentos fundacionales. Así ha sido. Y así debe ser con esta generación de estadounidenses.

Es bien sabido que estamos en medio de una crisis. Nuestro país está en guerra contra una red de violencia y odio de gran alcance. Nuestra economía se ha debilitado enormemente, como consecuencia de la codicia y la irresponsabilidad de algunos, pero también por nuestra incapacidad colectiva de tomar decisiones difíciles y preparar a la nación para una nueva era. Se han perdido casas; se han eliminado empleos; se han cerrado empresas. Nuestra sanidad es muy cara; nuestras escuelas tienen demasiados fallos; y cada día trae nuevas pruebas de que nuestros usos de la energía fortalecen a nuestros adversarios y ponen en peligro el planeta.

Estos son indicadores de una crisis, sujetos a datos y estadísticas. Menos fácil de medir pero no menos profunda es la destrucción de la confianza en todo nuestro territorio, un temor persistente de que el declive de Estados Unidos es inevitable y la próxima generación tiene que rebajar sus miras. Hoy os digo que los problemas que nos aguardan son reales. Son graves y son numerosos. No será fácil resolverlos, ni podrá hacerse en poco tiempo. Pero debes tener clara una cosa, América: los resolveremos.

Hoy estamos reunidos aquí porque hemos escogido la esperanza por encima del miedo, el propósito común por encima del conflicto y la discordia. Hoy venimos a proclamar el fin de las disputas mezquinas y las falsas promesas, las recriminaciones y los dogmas gastados que durante tanto tiempo han sofocado nuestra política.

Seguimos siendo una nación joven, pero, como dicen las Escrituras, ha llegado la hora de dejar a un lado las cosas infantiles. Ha llegado la hora de reafirmar nuestro espíritu de resistencia; de escoger lo mejor que tiene nuestra historia; de llevar adelante ese precioso don, esa noble idea, transmitida de generación en generación: la promesa hecha por Dios de que todos somos iguales, todos somos libres, y todos merecemos una oportunidad de buscar toda la felicidad que nos sea posible.

Al reafirmar la grandeza de nuestra nación, sabemos que esa grandeza no es nunca un regalo. Hay que ganársela. Nuestro viaje nunca ha estado hecho de atajos ni se ha conformado con lo más fácil. No ha sido nunca un camino para los pusilánimes, para los que prefieren el ocio al trabajo, o no buscan más que los placeres de la riqueza y la fama. Han sido siempre los audaces, los más activos, los constructores de cosas -algunos reconocidos, pero, en su mayoría, hombres y mujeres cuyos esfuerzos permanecen en la oscuridad- los que nos han impulsado en el largo y arduo sendero hacia la prosperidad y la libertad.

Por nosotros empaquetaron sus escasas posesiones terrenales y cruzaron océanos en busca de una nueva vida. Por nosotros trabajaron en condiciones infrahumanas y colonizaron el Oeste; soportaron el látigo y labraron la dura tierra. Por nosotros combatieron y murieron en lugares como Concord y Gettysburg, Normandía y Khe Sahn. Una y otra vez, esos hombres y mujeres lucharon y se sacrificaron y trabajaron hasta tener las manos en carne viva, para que nosotros pudiéramos tener una vida mejor. Vieron que Estados Unidos era más grande que la suma de nuestras ambiciones individuales; más grandes que todas las diferencias de origen, de riqueza, de partido.

Ése es el viaje que hoy continuamos. Seguimos siendo el país más próspero y poderoso de la Tierra. Nuestros trabajadores no son menos productivos que cuando comenzó esta crisis. Nuestras mentes no son menos imaginativas, nuestros bienes y servicios no son menos necesarios que la semana pasada, el mes pasado ni el año pasado. Nuestra capacidad no ha disminuido. Pero el periodo del inmovilismo, de proteger estrechos intereses y aplazar decisiones desagradables ha terminado; a partir de hoy, debemos levantarnos, sacudirnos el polvo y empezar a trabajar para reconstruir Estados Unidos.

Porque, miremos donde miremos, hay trabajo que hacer. El estado de la economía exige actuar con audacia y rapidez, y vamos a actuar; no sólo para crear nuevos puestos de trabajo, sino para sentar nuevas bases de crecimiento. Construiremos las carreteras y los puentes, las redes eléctricas y las líneas digitales que nutren nuestro comercio y nos unen a todos. Volveremos a situar la ciencia en el lugar que le corresponde y utilizaremos las maravillas de la tecnología para elevar la calidad de la atención sanitaria y rebajar sus costes. Aprovecharemos el sol, los vientos y la tierra para hacer funcionar nuestros coches y nuestras fábricas. Y transformaremos nuestras escuelas y nuestras universidades para que respondan a las necesidades de una nueva era. Podemos hacer todo eso. Y todo lo vamos a hacer.

Ya sé que hay quienes ponen en duda la dimensión de mis ambiciones, quienes sugieren que nuestro sistema no puede soportar demasiados grandes planes. Tienen mala memoria. Porque se han olvidado de lo que ya ha hecho este país; de lo que los hombres y mujeres libres pueden lograr cuando la imaginación se une a un propósito común y la necesidad al valor.

Lo que no entienden los escépticos es que el terreno que pisan ha cambiado, que las manidas discusiones políticas que nos han consumido durante tanto tiempo ya no sirven. La pregunta que nos hacemos hoy no es si nuestro gobierno interviene demasiado o demasiado poco, sino

si sirve de algo: si ayuda a las familias a encontrar trabajo con un sueldo decente, una sanidad que puedan pagar, una jubilación digna. En los programas en los que la respuesta sea sí, seguiremos adelante. En los que la respuesta sea no, los programas se cancelarán. Y los que manejemos el dinero público tendremos que responder de ello -gastar con prudencia, cambiar malos hábitos y hacer nuestro trabajo a la luz del día-, porque sólo entonces podremos restablecer la crucial confianza entre el pueblo y su gobierno.

Tampoco nos planteamos si el mercado es una fuerza positiva o negativa. Su capacidad de generar riqueza y extender la libertad no tiene igual, pero esta crisis nos ha recordado que, sin un ojo atento, el mercado puede descontrolarse, y que un país no puede prosperar durante mucho tiempo cuando sólo favorece a los que ya son prósperos. El éxito de nuestra economía ha dependido siempre, no sólo del tamaño de nuestro producto interior bruto, sino del alcance de nuestra prosperidad; de nuestra capacidad de ofrecer oportunidades a todas las personas, no por caridad, sino porque es la vía más firme hacia nuestro bien común.

En cuanto a nuestra defensa común, rechazamos como falso que haya que elegir entre nuestra seguridad y nuestros ideales. Nuestros Padres Fundadores, enfrentados a peligros que apenas podemos imaginar, elaboraron una carta que garantizase el imperio de la ley y los derechos humanos, una carta que se ha perfeccionado con la sangre de generaciones. Esos ideales siguen iluminando el mundo, y no vamos a renunciar a ellos por conveniencia. Por eso, a todos los demás pueblos y gobiernos que hoy nos contemplan, desde las mayores capitales hasta la pequeña aldea en la que nació mi padre, os digo: sabed que Estados Unidos es amigo de todas las naciones y todos los hombres, mujeres y niños que buscan paz y dignidad, y que estamos dispuestos a asumir de nuevo el liderazgo.

Recordemos que generaciones anteriores se enfrentaron al fascismo y el comunismo no sólo con misiles y carros de combate, sino con alianzas sólidas y convicciones duraderas. Comprendieron que nuestro poder no puede protegernos por sí solo, ni nos da derecho a hacer lo que queramos. Al contrario, sabían que nuestro poder crece mediante su uso prudente; nuestra seguridad nace de la justicia de nuestra causa, la fuerza de nuestro ejemplo y la moderación que deriva de la humildad y la contención.

Somos los guardianes de este legado. Guiados otra vez por estos principios, podemos hacer frente a esas nuevas amenazas que exigen un esfuerzo aún mayor, más cooperación y más comprensión entre naciones. Empezaremos a dejar Irak, de manera responsable, en manos de su pueblo, y a forjar una merecida paz en Afganistán. Trabajaremos sin descanso con viejos amigos y antiguos enemigos para disminuir la amenaza nuclear y hacer retroceder el espectro del calentamiento del planeta. No pediremos perdón por nuestra forma de vida ni flaquearemos en su defensa, y a quienes pretendan conseguir sus objetivos provocando el terror y asesinando a inocentes les decimos que nuestro espíritu es más fuerte y no podéis romperlo; no duraréis más que nosotros, y os derrotaremos.

Porque sabemos que nuestra herencia multicolor es una ventaja, no una debilidad. Somos una nación de cristianos y musulmanes, judíos e hindúes, y no creyentes. Somos lo que somos por la influencia de todas las lenguas y todas las culturas de todos los rincones de la Tierra; y porque probamos el amargo sabor de la guerra civil y la segregación, y salimos de aquel oscuro capítulo más fuertes y más unidos, no tenemos más remedio que creer que los viejos odios desaparecerán algún día; que las líneas tribales pronto se disolverán; y que Estados Unidos debe desempeñar su papel y ayudar a iniciar una nueva era de paz.

Al mundo musulmán: buscamos un nuevo camino hacia adelante, basado en intereses mutuos y mutuo respeto. A esos líderes de todo el mundo que pretenden sembrar el conflicto o culpar de los males de su sociedad a Occidente: sabed que vuestro pueblo os juzgará por lo que seáis capaces de construir, no por lo que destruyáis. A quienes se aferran al poder mediante la corrupción y el engaño y acallando a los que disienten, tened claro que la historia no está de vuestra parte; pero estamos dispuestos a tender la mano si vosotros abris el puño.

A los habitantes de los países pobres: nos comprometemos a trabajar a vuestro lado para conseguir que vuestras granjas florezcan y que fluyan aguas potables; para dar de comer a los cuerpos desnutridos y saciar las mentes sedientas. Y a esas naciones que, como la nuestra, disfrutan de una relativa riqueza, les decimos que no podemos seguir mostrando indiferencia ante el sufrimiento que existe más allá de nuestras fronteras, ni podemos consumir los recursos mundiales sin tener en cuenta las consecuencias. Porque el mundo ha cambiado, y nosotros debemos cambiar con él.

Mientras reflexionamos sobre el camino que nos espera, recordamos con humilde gratitud a esos valerosos estadounidenses que en este mismo instante patrullan desiertos lejanos y montañas remotas. Tienen cosas que decirnos, del mismo modo que los héroes caídos que yacen en Arlington nos susurran a través del tiempo. Les rendimos homenaje no sólo porque son guardianes de nuestra libertad, sino porque encarnan el espíritu de servicio, la voluntad de encontrar sentido en algo más grande que ellos mismos. Y sin embargo, en este momento -un momento que definirá a una generación-, ese espíritu es precisamente el que debe llenarnos a todos.

Porque, con todo lo que el gobierno puede y debe hacer, a la hora de la verdad, la fe y el empeño del pueblo norteamericano son el fundamento supremo sobre el que se apoya esta nación. La bondad de dar cobijo a un extraño cuando se rompen los diques, la generosidad de los trabajadores que prefieren reducir sus horas antes que ver cómo pierde su empleo un amigo: eso es lo que nos ayuda a sobrellevar los tiempos más difíciles. Es el valor del bombero que sube corriendo por una escalera llena de humo, pero también la voluntad de un padre de cuidar de su hijo; eso es lo que, al final, decide nuestro destino.

Nuestros retos pueden ser nuevos. Los instrumentos con los que los afrontamos pueden ser nuevos. Pero los valores de los que depende nuestro éxito -el esfuerzo y la honradez, el valor y el juego limpio, la tolerancia y la curiosidad, la lealtad y el patriotismo- son algo viejo. Son

cosas reales. Han sido el callado motor de nuestro progreso a lo largo de la historia. Por eso, lo que se necesita es volver a estas verdades. Lo que se nos exige ahora es una nueva era de responsabilidad, un reconocimiento, por parte de cada estadounidense, de que tenemos obligaciones con nosotros mismos, nuestro país y el mundo; unas obligaciones que no aceptamos a regañadientes sino que asumimos de buen grado, con la firme convicción de que no existe nada tan satisfactorio para el espíritu, que defina tan bien nuestro carácter, como la entrega total a una tarea difícil.

Éste es el precio y la promesa de la ciudadanía.

Ésta es la fuente de nuestra confianza; la seguridad de que Dios nos pide que dejemos huella en un destino incierto.

Éste es el significado de nuestra libertad y nuestro credo, por lo que hombres, mujeres y niños de todas las razas y todas las creencias pueden unirse en celebración en este grandioso Mall y por lo que un hombre a cuyo padre, no hace ni 60 años, quizá no le habrían atendido en un restaurante local, puede estar ahora aquí, ante vosotros, y prestar el juramento más sagrado.

Marquemos, pues, este día con el recuerdo de quiénes somos y cuánto camino hemos recorrido. En el año del nacimiento de Estados Unidos, en el mes más frío, un pequeño grupo de patriotas se encontraba apiñado en torno a unas cuantas hogueras mortecinas a orillas de un río helado. La capital estaba abandonada. El enemigo avanzaba. La nieve estaba manchada de sangre. En un momento en el que el resultado de nuestra revolución era completamente incierto, el padre de nuestra nación ordenó que leyeran estas palabras:

"Que se cuente al mundo futuro... que en el más profundo invierno, cuando no podía sobrevivir nada más que la esperanza y la virtud... la ciudad y el campo, alarmados ante el peligro común, se apresuraron a hacerle frente".

América. Ante nuestros peligros comunes, en este invierno de nuestras dificultades, recordemos estas palabras eternas. Con esperanza y virtud, afrontemos una vez más las corrientes heladas y soportemos las tormentas que puedan venir. Que los hijos de nuestros hijos puedan decir que, cuando se nos puso a prueba, nos negamos a permitir que se interrumpiera este viaje, no nos dimos la vuelta ni flaqueamos; y que, con la mirada puesta en el horizonte y la gracia de Dios con nosotros, seguimos llevando hacia adelante el gran don de la libertad y lo entregamos a salvo a las generaciones futuras.

Gracias, que Dios os bendiga, que Dios bendiga a América.

COLEGIO TÉCNICO NACIONAL "DAULE"


NOMBRE: _____

CURSO: Segundo de Bachillerato **PARALELO:** ___ **ESPECIALIZACIÓN:** _____

ASIGNATURA: Lengua y Literatura

PROFESORA: Lic. Olga Barzola de Alvarado

FECHA: _____ **CALIFICACIÓN**



Rúbrica de calificación para los Ensayos Argumentativos de los estudiantes

Cada descriptor tendrá una puntuación máxima de 5 y una mínima de 0 en cada una de las categorías, con un total de 10 puntos.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR	SI	NO	PUNTAJE
CONTENIDO	• Presenta la tesis de forma clara			
	• La argumentación es coherente			
	• Expone su opinión en el texto			
	• Hay una conclusión en el texto			
	• Se citan las fuentes consultadas			
PRESENTACIÓN	• Las ideas están ordenadas en párrafos			
	• Aplicó las reglas ortográficas adecuadamente			
	• Utiliza las normativas de la puntuación			
	• Separa bien los párrafos según su contenido			
	• Aplica las normas APA en la presentación de su trabajo escrito y respeta la propiedad intelectual			