



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACIÓN**

**PRIMARIA**

**TÍTULO QUE OTORGA**

**MÁSTER EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**ANA ELIZABETH VARGAS VERA**

**C.I.: 0925005605**

**TUTORA:**

**DRA. PRUDENS MARTÍNEZ GUIJARRO**

**CURSO ACADÉMICO 2017-2018.**

**29/07/2018**



## RESUMEN

Este trabajo de fin de máster se lo realizó en la Escuela de Educación Básica Roberto Espíndola Maldonado ubicado en el cantón Milagro - Ecuador, en los estudiantes de Sexto grado paralelo "B", pues se considera que la orientación vocacional es un proceso de ayuda que se desarrolla en el transcurso de la vida de la persona.

La orientación le permite al estudiante tomar decisiones vocacionales más acordes a la realidad de su entorno. La tutoría y las diferentes disciplinas o asignaturas son los espacios adecuados para implementar los programas y propuestas.

Es preocupante observar a estudiantes que llegan al bachillerato sin tener al menos noción de sus gustos y preferencias para poder elegir una carrera profesional, es por ello que el objetivo general se ha centrado en contribuir al desarrollo de la madurez vocacional, mediante un programa de orientación para que tengan un conocimiento profundo del mundo profesional.

Concluyo indicando que se estableció una unidad didáctica que incluye un Plan tutorial detallando cada una de las actividades que se consideran importantes para los estudiantes de primaria cambiando así el pensamiento respecto a su futuro profesional y de esa manera contribuir a la mejora de su calidad de vida.

**Palabras clave:** Orientación vocacional, tutoría, madurez vocacional, programa, plan tutorial.



## ABSTRACT

This master's thesis was carried out at the Roberto Espíndola Maldonado School of Basic Education located in the canton of Milagro - Ecuador, in the sixth grade students in parallel "B", since it is considered that vocational guidance is a process of help that it develops in the course of the person's life.

The orientation allows the student to make vocational decisions more in line with the reality of their environment. Tutoring and the different disciplines or subjects are the appropriate spaces to implement the programs and proposals.

It is worrisome to observe students who reach the baccalaureate without having at least notion of their tastes and preferences to be able to choose a professional career, which is why the general objective has been focused on contributing to the development of vocational maturity, through an orientation program so that they have a deep knowledge of the professional world.

I conclude by stating that a didactic unit was established that includes a tutorial plan detailing each of the activities that are considered important for elementary students, thus changing the thinking about their professional future and thus contributing to the improvement of their quality of life.

**Keywords:** Vocational guidance, tutoring, vocational maturity, program, tutorial plan.



## ÍNDICE

### Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	7
1.1 Interés y contextualización de su labor docente y como futuro orientador del centro.	7
1.2 Estructura del dossier o memoria.....	7
2. Propuesta del tema a desarrollar .....	8
2.1 Breve justificación de la propuesta. ....	8
2.2 Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención. ..	9
2.3 Planificación de la propuesta: .....	9
Breve fundamentación teórica.....	9
Objetivos .....	11
Contenidos.....	12
Actividades a desarrollar .....	12
Metodología de actuación .....	35
Recursos a tener en cuenta .....	37
Cronograma de la aplicación.....	38
Aspectos a evaluar.....	38
2.4 Organización de la propuesta:.....	39
Agentes implicados.....	39
Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución .....	39
Estrategias de intervención.....	40
Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución .....	40
3. Propuesta del tema a desarrollar .....	40
3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación. ....	40
3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado. ....	41
3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia)..	42
3.4 Dificultades observadas. ....	43
4. Evaluación .....	43
Fases del proceso evaluador: .....	43
□ Elaboración del plan (objetivos, audiencias, contenidos, momentos, responsables, etc. ....	43



□ Instrumentos de recogida de información: .....	44
o Instrumentos de naturaleza cualitativa.....	44
Presentación de los resultados .....	45
Propuestas de mejora .....	46
5. Reflexiones finales: .....	46
Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante el Máster. ....	46
6. Bibliografía.....	51
7. Autoevaluación.....	52
8. ANEXOS .....	54



Javier Loyola, 30 de noviembre del 2018

Yo, **ANA ELIZABETH VARGAS VERA**, autora del Trabajo Final de Maestría, titulado: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACIÓN**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa, con identificación **0925005605**, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos del autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto a los derechos de la autora de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo a sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Ana Elizabeth Vargas Vera

Firma:



## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Interés y contextualización de su labor docente y como futuro orientador del centro.

La orientación vocacional se considera un proceso de ayuda que se desarrolla en el transcurso de la vida de la persona. Dicha orientación le permite al estudiante tomar decisiones vocacionales más acordes a la realidad de su entorno. La tutoría y las diferentes disciplinas o asignaturas son los espacios adecuados para implementar los programas y propuestas. De modo que en calidad de tutora de los estudiantes de 6to grado, paralelo B, siendo estos un total de 35, los cuales mediante la observación, se puede establecer la falta de aspiraciones en el docente, apreciación que se evidencia en la interacción que regularmente se tiene en clases, especialmente cuando se tratan temas referente a las profesiones, como comúnmente se les pregunta: ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?, la mayoría de ellos contestan no sé, y algunos mencionan que no quieren ser profesionales porque las carreras son muy largas y lo difícil que es obtener un cupo para ingresar a estudiar a la universidad.

Es preocupante ver como los estudiantes no se interesan por su futuro y se consideró relevante establecer una unidad didáctica que se incluya en el Plan tutorial y abordar un programa de orientación vocacional para estudiantes de primaria, para cambiar las formas de pensamiento respecto al futuro como profesionales para que puedan así mejorar su calidad de vida.

### 1.2 Estructura del dossier o memoria

En la actualidad la Orientación Vocacional es parte del proceso educativo, tiene como propósito fundamental desarrollar la madurez vocacional de los estudiantes, además de facilitarle la elección de estudios y profesiones a través de la adopción de una cultura vocacional.

Siendo la Orientación Vocacional un proceso que incita a los estudiantes a la toma de decisiones es entonces necesario establecer un mecanismo que orienten a los estudiantes desde la etapa de



educación primaria al conocimiento de todos los aspectos que encierran la orientación como las profesiones, el mundo del trabajo y de las profesiones, para que desde temprana edad perciban el mundo real y se visualicen a futuro en lo que se querrían convertir cuando les toque decidir sobre la Carrera o la labor a desempeñar, en conclusión contribuir al desarrollo de su auto-orientación y autodeterminación.

El programa de Orientación Vocacional se encuentra distribuido en 16 horas académicas las cuales se distribuyeron en 2 horas clases semanales las cuales se aplicaron entre mediados del mes de mayo hasta mediados del mes de julio; los contenidos tomados en consideración fueron: toma de decisiones, plan de vida, habilidades, destrezas y capacidades, además de enfatizar en las aspiraciones.

A cada actividad que comprende el programa se le incluyó: objetivos, recursos, presentación, desarrollo y cierre de la clase, para que dichas acciones cumplan un tiempo y se den de forma organizada y sistematizada.

## **2. Propuesta del tema a desarrollar**

### **2.1 Breve justificación de la propuesta.**

La orientación profesional o vocacional es un elemento clave de calidad del sistema educativo y su puesta en práctica es compromiso de las acciones colaborativas de todo el cuerpo docente (tutor, equipo educativo y orientador/a).

Se debe entonces empezar a orientar al estudiante desde su etapa infantil, para ir cultivándole la importancia de ser profesional y lo que ellos pueden alcanzar con respecto a su vida; además de motivarlos constantemente y enfatizar aún más este interés en su etapa de adolescente,

Por ello existe un alto porcentaje de estudiantes de bachillerato y de estudios superiores que se muestran indecisos o tienen dificultad en la toma de decisiones respecto a su proyecto de vida profesional; por muchos factores como: la incapacidad de saber tomar decisiones con criterio autónomo, la ausencia de un autoconcepto realista y el desconocimiento personal de sus posibilidades, motivaciones e intereses.



Con el presente Trabajo de Fin de Master se requiere contribuir a una educación integral, basada en el aprendizaje permanente y la orientación a lo largo de la vida debe atender el proceso de madurez vocacional del niño/a lo antes posible. Y por último se pretende difundir el trabajo y la visión de los profesionales que trabajan esta temática a nivel práctico y/o teórico, concientizando, de esta forma, al resto de docentes y futuros profesionales de la educación.

## **2.2 Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.**

La Escuela de Educación Básica Roberto Espíndola Maldonado, se encuentra ubicada en un sector urbano marginal del cantón Milagro, provincia del Guayas, el plantel tiene aproximadamente 800 estudiantes, en sus dos secciones matutina y vespertina.

Cuenta con una planta docente de 22 profesores, de los cuales 2 trabajan en 6to grado de EGB, dicho programa de Orientación Vocacional se va a implementar en Sexto grado paralelo "B", sección vespertina, en las horas de tutorías que son 2 horas semanales, los estudiantes son en un total de 35.



## **2.3 Planificación de la propuesta:**

### **Breve fundamentación teórica**

#### **Origen de la Orientación Vocacional**

Como menciona Sebastián, A. (2003) a lo largo de los últimos 120 años, aproximadamente, la orientación vocacional, aunque nacida como ciencia, basada en la experiencia, se ha apoyado en una serie de modelos y enfoques teóricos para conseguir el armazón necesario para ser considerada como ciencia, aglutinando en estos uno de los ejes básicos de la vertiente



vocacional: la toma de decisiones.

Según Repetto, E. (2002). El génesis de la orientación Vocacional surge en Norteamérica y no vinculada a la escuela, sino de forma extraescolar y de la mano de Frank Parsons, un ingeniero reconvertido en trabajador social, quien sensible ante la necesidad del gran número de jóvenes con graves problemas de integración socio laboral, como consecuencia del fenómeno emigración de las zonas rurales hacia las grandes metropolitanas o ciudades. Parsons es considerado el fundador del movimiento Orientación Vocacional y su obra *Choosing a Vocation* fue publicada un año después de su muerte en 1909 y considerada de enorme calado social, educativo y científico.

Álvarez Rojo, V. (1994), menciona que la Orientación Vocacional surge en Norteamérica en las dos primeras décadas del siglo XX, y se refiere además que este fenómeno se produjo debido a:

- a) El aumento de la población estudiantil.
- b) El desarrollo de los servicios para los estudiantes.
- c) Los cambios producidos en la Psicología.

### **Fundamentación Curricular de la Orientación Curricular en la Educación Básica**

Como lo menciona Alvarez Rojo, V. (1994) *“La Educación para la carrera es el esfuerzo total del sistema educativo y de la comunidad con el objeto de ayudar a todos los sujetos a familiarizarse con los valores de una sociedad orientada al trabajo, a integrar dichos valores a su sistema personal de valores y a llevar a la práctica esos valores en su vida de forma tal que el trabajo se convierta en algo posible, significativo y satisfactorio para cada uno” p.13.*

El autor establece la corresponsabilidad de todos los actores del sistema educativo, partiendo de la comunidad que le rodea, es tarea de todos valorar el trabajo e infundir en el estudiante lo importante de convertirse en un profesional, el entorno se torna influyente en la forma de pensamiento y conducta de los educandos; si se empieza desde la escolaridad a orientarlos, guiarlos, con respecto a su vocación entonces tenderemos estudiantes decididos y que valoren la adopción de una carrera o profesión.



## **Fundamentación Pedagógica para la implementación de la Orientación Vocacional**

Por otra parte, el programa de Orientación Vocacional, posee también una fundamentación pedagógica, en este sentido, el programa está integrado al proceso de formación integral del educando en Educación Básica Media y Superior, tanto su finalidad, como sus objetivos y procedimientos son componentes integrales, identificados con el proceso formativo del nivel. De allí, que este programa ha de desarrollarse en completa correspondencia con la planificación del ciclo básico y sobre todo contando con el trabajo colaborativo del personal docente, directivo y de la familia.

En este sentido el currículum orientador mediará entre los principios generales de la orientación y la práctica pedagógica efectiva. Será el marco de referencia fundamental para concretar objetivos de acción orientacional. Por otra parte, es muy positivo para la función orientadora, tener un contenido propio, donde el orientador y el profesor guía se transforman en verdaderos educadores integrados a las instituciones, a su misión y función, cual es la de formar integralmente. Para Lázaro (1995) «La orientación es un componente del currículum que contribuye al establecimiento de ambientes potenciadores de logros educativos» (p. 144).

### **Objetivos**

#### **General**

Contribuir al desarrollo de la madurez vocacional, mediante un programa de orientación para que tengan un conocimiento profundo del mundo profesional.

#### **Específicos**

Planificar las actividades requeridas para el programa de orientación dirigida a estudiantes de 6to. grado de E.G.B.

Implementar las actividades planificadas en las horas de tutorías, ampliando el conocimiento e interés de los estudiantes en el mundo profesional.



## Contenidos

En la siguiente tabla se muestran los contenidos trabajados en las actividades de la propuesta de intervención educativa.

Contenidos	Actividades							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Cómo conocerte mejor	X	X	X	X	X	X	X	X
Características Individuales				X	X			
Pasos para la toma de decisiones				X	X			
Cualidades, destrezas y actitudes				X	X	X		X
Qué es un Plan						X	X	
Que es vocación			X					X
Aspiraciones y expectativas								X
Los padres como orientadores						X	X	

## Actividades a desarrollar

Actividades	Realización	Tiempo de ejecución
Actividad 1: Conociéndome a mí mismo	mayo	2 horas académicas
Actividad 2: ¿Cómo me ven mis compañeros?	mayo	2 horas académicas
Actividad 3: ¡Decidir!	mayo	2 horas académicas
Actividad 4: Mi álbum de fotos	junio	2 horas académicas
Actividad 5: Plan de vida	junio	2 horas académicas
Actividad 6: La elección vocacional	junio	2 horas académicas
Actividad 7: Mis aspiraciones personales	junio	2 horas académicas
Actividad 8: Que quiere mi familia de mí	julio	2 horas académicas
Total		14 horas



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



## Actividad # 1

### Conociéndome A Mí Mismo

**Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social.**

**Objetivo: Identificar sus características personales (habilidades, capacidades, aptitudes, personalidad, intereses profesionales y valores).**

**Recurso Didáctico: Formatos (Anexo 1) y lápices.**

#### **Presentación (15 minutos)**

El tutor explica a los estudiantes que conocerse a uno mismo es uno de los puntos más importantes para llevar a cabo una buena elección vocacional. El conocerse a sí mismo, el conocer sus características personales le permitirá compararlas con las alternativas de estudios, ocupaciones y escoger acertadamente.

#### **Desarrollo (45 minutos)**

El tutor reparte entre los estudiantes el formato (Anexo 1) en el que se consignan preguntas y ejemplos relacionado con los cuatro aspectos personales sobre los cuales se va a reflexionar.

Los estudiantes trabajan de manera individual para completar el formato.

A continuación, el tutor motiva a los estudiantes que lo deseen a que compartan alguno de los aspectos desarrollados.

#### **Cierre (20 minutos).**

El tutor resalta que, el conocerse a uno mismo es muy importante y además constituye uno de los pasos necesarios para realizar una buena elección vocacional. Los resultados de este ejercicio deberán tomarse en cuenta a lo largo de todo el proceso.

### Después de la Hora de Tutoría

Se recomienda a los estudiantes leer atentamente sus respuestas luego de unos días y subrayar con color todo aquello que les resulte significativo. Si algo les preocupa y estiman que necesitan apoyo, se les insta a comentar sus inquietudes con el tutor individualmente o con alguna persona de confianza.





## Actividad # 2

### Cómo Me Ven Mis Compañeros

**Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social.**

**Objetivo: Comparar las opiniones que otras personas tiene de uno.**

**Recurso Didáctico: Pelota, tambor o pandereta o aplaudir.**

#### **Presentación (15 minutos)**

El tutor explica a los estudiantes que todas las personas tienen características individuales que las definen y para elegir una ocupación que se adapte a sus intereses, gustos y particularidades es necesario conocerlas. Asimismo, aclara que si en el ejercicio no es posible señalar estas características individuales con palabras es posible tomar ejemplos de personajes conocidos o realizar una pequeña dramatización.

#### **Desarrollo (45 minutos)**

El tutor explica el objetivo de la dinámica: conocer las percepciones y opiniones que sus compañeros tienen de ellos. Esto ayudará a los participantes a realizar una elección profesional que se adapte a sus individualidades.

Los estudiantes se colocan formando un círculo, se pone música y el tutor pasa una pelota a uno de ellos, que a su vez se la pasa a otro y así sucesivamente. El tutor establece pausas a través de silencios (apaga la música), la persona que en ese momento tiene una pelota da un paso adelante y debe expresar cinco características que mejor la definen. El tutor entrega una ficha al estudiante donde anotará su nombre y sus cinco características principales.



El tutor pone de nuevo música y el estudiante elegido dale del círculo pasando la pelota a otro. El juego sigue hasta que todos los estudiantes hayan pasado por la experiencia. El tutor conservará las fichas de todos para emplearlas en la siguiente actividad.

Por último, cada estudiante comparará la hoja con las características que ha identificado el grupo en él con la ficha que él mismo elaboró acerca de sus características principales. Seguidamente, conversarán en sus grupos sobre el grado de coincidencia, de acuerdo o desacuerdo ente la imagen que tienen de sí mismos y la que tienen los demás.

### **Cierre (20 minutos).**

Toda la clase hará una puesta en común sobre la vivencia que ha puesto esta actividad y sobre el peso que representan las opiniones de sus compañeros para ellos. El tutor subrayará que la actividad ha permitido a los estudiantes no solo pensar como es cada uno sino también como los ve el grupo.

### **Después de la Hora de Tutoría**

El tutor puede coordinar con el docente de comunicación integral para que los estudiantes realicen un ensayo acerca del tema. Lo cual será una oportunidad para que los estudiantes profundicen su reflexión sobre estos temas trabajados en las sesiones.



### Actividad # 3

#### ¡Decidir!

**Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social.**

**Objetivo: Experimentar las diferentes fases del proceso de la toma de decisiones como situación habitual en la vida.**

**Recurso Didáctico: Marcadores, masking tape, y papelógrafos.**

#### Presentación (15 minutos)

El tutor explica que la toma de decisiones es un proceso cotidiano, por ejemplo: la ropa que nos ponemos todas las mañanas, la ruta que tomamos para ir a la escuela, etc. Este proceso comprende varias fases, éstas podrán ser identificadas a través de una historia, así como la información necesaria para una adecuada toma de decisiones (Anexo 2).

### **Desarrollo (45 minutos)**

El tutor expone la siguiente situación: María y Juan están en quinto de básica y tiene un problema: necesitan pensar que situaciones les gustaría desarrollar, para poder decidir los estudios que van a seguir. Nuestra misión es ayudarles a definir los pasos que tienen que seguir para tomar su decisión.

Dos estudiantes voluntarios simularan la conversación que mantienen María y Juan sobre el tema. Ellos recibirán instrucciones para que exista una secuenciación lógica en la conversación. Secuencia sería la siguiente: lo que le gustaría, lo que tienen a favor y en contra de esa expectativa, la valoración de las posibilidades y las consecuencias de la decisión. El resto de la clase observará divididos en grupos, anotando los resultados de su observación.

Luego, los grupos observadores expondrán cómo creen que se ha tomado la decisión, señalando si hubo un orden lógico en el análisis del problema. Se recogerá en el papelógrafo los pasos que se hayan identificado. El tutor debe plantear si esos son todos los pasos en la toma de decisiones o falta alguno. En el caso que falte alguno el tutor deberá lanzar preguntas que sirvan como pistas para completar los pasos de la toma de decisiones, por ejemplo: ¿Con los pasos que han enumerado es posible llegar a decidir o parece que falta alguno? ¿Cuál?

El tutor debe motivar en los estudiantes la reflexión sobre los pasos que siguen habitualmente para tomar una decisión y sobre temas o aspectos que les permitan descubrir la cantidad de decisiones que se toman a diario en todos los ámbitos donde desarrollamos nuestra vida. Es importante



ligar la actividad al proceso en el que están, y los pasos que se darán durante el proceso de orientación vocacional. La discusión deberá centrarse en:

- Tomar una decisión requiere...
- Tomar decisiones es importante porque
- A mí me gusta decidir teniendo en cuenta...
- Para tomar una decisión tengo que...
- He aprendido que para orientarme tengo que...
- A mí me gusta decidir teniendo en cuenta que...
- Cada vez que tengo que decidir lo que más me gusta...

### **Cierre (20 minutos).**

El tutor recalca la importancia la importancia de la adecuada toma de decisiones. Recuerda que es un proceso con diversas etapas, las cuales deben tomarse en cuenta para alcanzar buenas decisiones.

### **Después de la Hora de Tutoría**

Los estudiantes deberán consultar a diversas personas de confianza, qué pautas siguen al momento de tomar decisiones importantes.



#### Actividad # 4

#### ¡Mi Álbum De Fotos!

**Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social.**

**Objetivo: Analizar sus cualidades, destrezas y actitudes.**

**Recurso Didáctico: 4 a 6 fotos personales o familiares que reflejen situaciones o etapas de sus vidas, revistas, cinta, marcadores, papelógrafo.**



### **Presentación (15 minutos)**

El tutor explica a los estudiantes que la actividad consiste en reflexionar acerca de sus características personales y las de sus compañeros. De igual forma, debe explicar que los intereses no son innatos, sino que se aprenden y desarrollan en función de los contextos en que se vive.

### **Desarrollo (45 minutos)**

El tutor reparte a cada estudiante un papelógrafo en el que pegaran las fotos previamente seleccionadas.

Luego, los compañeros realizarán comentarios sobre las fotos y la información que se infiere de las imágenes. Asimismo, los estudiantes podrán añadir aficiones o gustos que se desprenden de las imágenes.

A continuación se pide a los estudiantes que en la parte inferior del papelógrafo, con letras grandes definan brevemente “Por lo que se refleja en las fotos, yo soy...”.

### **Cierre (20 minutos).**

El tutor pedirá a los estudiantes que en una hoja aparte elaboren una reflexión personal que responda las siguientes cuestiones:

Yo soy...

Me gustaría ser...

Mis gustos, aficiones o intereses se relacionan con...

### **Después de la Hora de Tutoría**



Los trabajos pueden colgarse en clase de tal manera que los compañeros puedan verlos y realizar aportes. Asimismo, los estudiantes podrán añadir algo si consideran que falta.





## Actividad # 5

### Plan De Vida

**Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social.**

**Objetivo: Clarificar las expectativas de los estudiantes en relación al trabajo.**

**Recurso Didáctico: Formato, lápiz y papel.**

#### **Presentación (15 minutos)**

El tutor muestra fotos de sí mismo cuando tenía una edad similar a la de sus estudiantes, comenta con ellos cómo fue su proceso de elección profesional, qué esperaba de su futuro, que dudas y dificultades surgieron, etc.

#### **Desarrollo (45 minutos)**

El tutor pide a los estudiantes que se relajen y cierren los ojos, que piensen cómo se ven en 7 años y en especial cómo imaginan que será su trabajo, qué les gustaría, etc., luego en una hoja de papel deberán expresar con dibujos y por escrito la situación imaginaria. Se les recomienda que en un lado de la hoja pueden hacer el dibujo y en el reverso pueden escribir sus comentarios o algo así como un relato o historia de cómo fue el camino para llegar a lo que se imaginó que sería luego de 7 años.

Al final la actividad, los estudiantes que lo deseen podrán explicar el significado de sus dibujos y los comentarios que escribieron.

Finalmente, es posible realizar una puesta en común acerca de los sentimientos que ha generado en los participantes esta actividad. Se puede reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al imaginar sus vidas en 7 años? ¿Qué tareas y compromisos deben asumir hoy para lograr su proyecto personal? ¿Qué situaciones serían un obstáculo para lograrlo y cómo se podrían evitar?

### Cierre (5 minutos)

El tutor sobresale la importancia de realizar esta actividad pues permite a los estudiantes darse un tiempo de reflexión en relación a su futuro profesional, las metas que se plantean y los pasos que deben seguir para alcanzarlas.

### Después de la hora de Tutoría

Los estudiantes pueden elaborar un ensayo en el que reflexionen acerca de su futuro profesional tomando en cuenta los pasos que deben seguir para lograr los objetivos que se han propuesto.





## Actividad # 6

### La Elección Vocacional

**Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social.**

**Objetivo: Concienciar sobre la ocupación, es muy difícil para la mayoría de las personas.**

**Recurso Didáctico: Pizarra y tiza.**

#### **Presentación (15 minutos)**

Al inicio de la sesión, el tutor comenta con los estudiantes la importancia de realizar un proceso de elección vocacional serio pues las decisiones que tomen en este aspecto serán una de las más significativas de sus vidas. De igual forma, señala que para algunas este proceso es fácil y rápido, pero para la gran mayoría es una etapa confusa y de muchas dudas. Por este motivo, es conveniente que los adolescentes participen en un proceso de orientación vocacional a través del cual aprenderán a conocerse a sí mismos, buscar información, evaluar sus posibilidades de desarrollo y formación, etc., lo que les permitirá tomar la mejor decisión posible.

#### **Desarrollo (45 minutos)**

El tutor escribe en la pizarra las siguientes preguntas:

¿Qué es la vocación?

¿Por qué es importante realizar una buena elección vocacional?

¿Cómo afecta la elección vocacional nuestro futuro?

El tutor propicia el intercambio de opiniones entre los estudiantes y procura que los más expresivos no acaparen la discusión.

Luego, pide a los estudiantes que se distribuyen en la clase formando grupos: los que tienen clara su elección vocacional, los que tienen dudas y los que no han pensado en ello o no saben que estudiarán.

A continuación, pida a algunos de los estudiantes que tienen clara su elección vocacional que expliquen brevemente a sus compañeros cómo tomaron la decisión, qué factores consideraron en su elección, qué dudas le surgieron, cómo las solucionaron, etc. A medida que exponen su vivencia, sus compañeros pueden hacer preguntas o comentarios. Luego, los estudiantes del grupo con dudas comentarán en qué consisten sus dudas. Para finalizar, los que aún no tienen claro que estudiarán comentarán sobre las principales vivencias o ideas que han tenido al respecto.

### **Cierre (5 minutos)**

El tutor hace hincapié en la importancia que tiene en nuestra vida la elección ocupacional. Refuerza la siguiente idea: “la elección vocacional no debe tomarse a la ligera o como consecuencia de situaciones fortuitas; debe ser un proceso organizado que implique tiempo y una profunda reflexión para que los resultados sean satisfactorios”.

### **Después de la hora de Tutoría**

El tutor recomienda a los estudiantes reflexionar durante los siguientes días en torno a la elección vocacional, buscando respuestas a las posibles dudas que le surjan.





## Actividad # 7

### Mis Aspiraciones Personales

**Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social.**

**Objetivo: Indagar sobre sus aspiraciones personales**

**Recurso Didáctico: Fotografías, revistas, dibujos, papelógrafos, pegamento, tijera.**

#### **Presentación (15 minutos)**

El tutor explicará a los estudiantes que el collage representa sus aspiraciones personales o expectativas de futuro y la elaboración del mismo facilitará su clarificación. Es importante recalcar que el ejercicio se llevará a cabo en un marco de respeto, pero aportando informaciones que puedan resultar útiles a los participantes.

#### **Desarrollo (45 minutos)**

Al inicio de la sesión los estudiantes entregan su collage al tutor quien los identificará con un número (deben ser anónimos).

A continuación, los collages son expuestos en clase, analizados por los compañeros quienes realizan los aportes que consideren pertinentes (deben ser anónimos).

Luego se conforman grupos pequeños de estudiantes a los que se les asigna un grupo de collages, el grupo debatirá y elaborará resúmenes sobre:

¿Qué aspiraciones de futuro creemos que tiene la persona? ¿Qué quiere conseguir?

¿Qué estilo de vida implican esas situaciones?

¿Cómo describiríamos a la persona?

¿Qué carreras creen que puede desempeñar?

¿Qué deberían hacer la persona para conseguir sus metas?

El tutor reúne los comentarios identificando a quien se dirige para entregárselos después.

### **Cierre (5 minutos)**

El tutor subrayará la importancia del trabajo realizado. Este transmitirá a los estudiantes una mirada externa a su visión de futuro que facilitará la planificación de las acciones que permitirán el logro de sus aspiraciones.

### **Después de la hora de Tutoría**

Los estudiantes recogerán individualmente los datos sobre su collage. Posteriormente, como trabajo personal, añadirán comentarios que se podrán centrarse en:

- A través del collage parece que lo que me gustaría conseguir en el futuro es...
- Esto significa que mi estilo de vida se relaciona con...
- Si quisiera conseguirlo debería hacer...





## Actividad # 8

### ¿Qué Quiere Mi Familia De Mí!

**Área de Tutoría: Vocacional-Personal Social.**

**Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de las opiniones de sus padres al momento de la toma de decisiones.**

**Recurso Didáctico: Fichas, papel y lápiz.**

#### Sugerencia (Trabajo Previo)

Los estudiantes deberán pedir a sus padres que completen tarjetas con la información solicitada. La devolución de las mismas deberá realizarse en sobre cerrado.

#### PADRE

¿Qué le gustaría que fuese su hijo o hija mayor?

¿Qué nivel de estudios le gustaría que alcanzara?

¿A qué le gustaría que dedicara su tiempo libre?

#### MADRE

¿Qué le gustaría que fuese su hijo o hija de mayor?

¿Qué nivel de estudios le gustaría que alcanzaría?

¿A qué le gustaría que dedicara su tiempo libre?

#### Presentación (15 minutos)



El tutor explicará a los estudiantes que durante sesión deliberarán en torno a sus expectativas a futuro. De igual forma, conocerán las expectativas de sus padres y las contrastarán con las suyas. Además, valoraran mucho más las opiniones de sus padres en su toma de decisiones.

### **Desarrollo (45 minutos)**

Al inicio de la sesión el tutor reparte tarjetas entre los estudiantes con lo que cada persona cree que espera de su padre y madre de ellos, abren el sobre y comparan lo escrito por sus padres en relación a lo que esperan de ellos, con lo que ellos han consignado en sus fichas.

Pueden realizarse las preguntas:

¿Coincide nuestras aspiraciones con lo que nuestros padres han dicho que esperan de nosotros?

¿Qué tipo de cosas te ha sorprendido o ten han resultado nuevas?

De forma individual los estudiantes compararán sus aspiraciones con las expectativas de sus padres. ¿Son coincidentes, totalmente dispares o es posible conjugarlas? En el caso que no coincidan ¿Qué decisiones adoptarías? ¿Crees que la opinión de tu padre, madre o profesor influye mucho en tus decisiones?

Para finalizar, se realiza una puesta en común en clase. Entre los estudiantes que lo deseen se comenta acerca de las expectativas que tienen los padres frente a las de los estudiantes y realmente que desean hacer ellos.

### **Cierre (5 minutos)**

El tutor explica que, a través de esta actividad, los estudiantes exploran cómo los ven sus familias y que esperan de ellos. De igual manera, les permite conocerse mejor y los prepara para resolver posibles discrepancias con la familia en el caso en que no coincidan las expectativas de unos y otros.



### Después de la hora de Tutoría

Los estudiantes podrán consultar a personas de su confianza en relación a las expectativas que tienen frente a su futuro para contrastarlas con las suyas propias y las de sus padres.





## **Metodología de actuación**

Las actividades propuestas para este grado están diseñadas para ser implementadas en la hora de tutoría. Las actividades fueron diseñadas para desarrollar en los estudiantes el autoconocimiento y reflexión sobre la vocación.

La tutora o tutor pudo desarrollar las sesiones considerando las necesidades y características de sus estudiantes, así como elaborar otras sesiones que resulten pertinentes para tu grupo.

Cada sesión se llevó a cabo en 2 horas académicas por lo que es necesario que la institución educativa la considere en su plan de estudios y que se desarrolle efectivamente la hora de tutoría en todas las secciones semanalmente las mismas que están distribuidas correctamente para alcanzar los objetivos planteados en cada actividad.

Lo estudiantes en todo momento fueron los protagonistas de tales actividades, ya que se plantearon una serie de acciones que fueron realizadas por ellos de forma individual y grupal.

A continuación, se detalla de forma breve la actuación que tuvieron los estudiantes en cada actividad:

### **Actividad # 1**

#### **Conociéndome A Mí Mismo**

Los estudiantes estuvieron dispuestos a realizar la actividad, lo notaron como algo novedoso pues están acostumbrados a que la persona que está al frente de ellos simplemente se dedique a exponer su clase y poco o nada ellos pueden interactuar y expresar sus personalidades, varios de ellos nunca se habían puesto a pensar sus habilidades, capacidades o aptitudes.

Si se logró el objetivo pues cada uno de ellos escribió sus características personales.

### **Actividad # 2**

#### **Cómo Me Ven Mis Compañeros**

Al llegar al salón de clases ellos me recibieron alegremente pues sabían que les traía una actividad nueva a desarrollarse, en esta ocasión trabajamos en el patio de la escuela para salir de la rutina de estar dentro del salón de clases, hay alumnos que son muy abiertos a expresar sus características y un gran porcentaje son algo retraídos o temerosos a equivocarse o a no encontrar



las palabras adecuadas para expresar lo que están pensando, sin embargo a medida que iba avanzando el juego con la pelota cada uno de ellos se iban sintiendo en confianza y por ello al final de la actividad cada uno de ellos anotó su nombre y sus cinco características principales en una ficha.

Se logró el objetivo

### **Actividad # 3**

#### **¡Decidir!**

Los chicos estaban entusiasmados para realizar la actividad, la mayoría no conocía el significado de la palabra Decidir, para lo cual enumeramos varios ejemplos y luego mediante una lluvia de ideas conceptualizamos la palabra; Se les hizo complicado dramatizar la situación de María y Juan por si solos pero se les ayudó a definir los pasos que tienen que seguir para tomar su decisión, posterior a eso se hizo la reflexión sobre los pasos que siguen habitualmente para tomar una decisión.

Se logró el objetivo y se entabló una grata conversación sobre experiencias personales en que no sabían cómo tomar una decisión sobre algo.

### **Actividad # 4**

#### **¡Mi Álbum De Fotos!**

Los niños estaban dispuestos a trabajar de una manera activa, lamentablemente no todos contaban con un álbum de fotos, pero hicieron dibujos y recortes a revistas para poder elaborar sus papelógrafos, para ellos resultó una actividad divertida pues vieron fotografías de sus compañeros que describían características personales que no imaginaban

Se logró el objetivo

### **Actividad # 5**

#### **Plan De Vida**

Los estudiantes participaron de la actividad de una manera activa, les pareció interesante la historia de la maestra, hicieron sus dibujos con mucho entusiasmo y creatividad.



Si se logró el objetivo pues cada uno realizó un ensayo sobre sus planes y futuro profesional.

### **Actividad # 6**

#### **La Elección Vocacional**

Se realizó una charla muy amena entre pares, ya que el tutor propició en todo momento el intercambio de opiniones entre los estudiantes, procurando que todos emitan sus opiniones, sobre las preguntas que éste planteo al inicio de la actividad, las cuales fueron contestadas a satisfacción; los estudiantes que tuvieron claro que tipo de carrera profesional seguir fueron quienes emitieron sus convicciones a quienes aún estaban dudosos o no tenían claras sus aspiraciones.

### **Actividad # 7**

#### **Mis Aspiraciones Personales**

Los estudiantes de forma individual elaboraron sus collages en donde plasmaron con creatividad el profesional en que se quieren convertir y qué deben hacer para lograrlo, luego de forma interactiva los estudiantes comentaban lo que visualizaban en sus trabajos y a manera de juego adivinaban de quien se trataba.

### **Actividad # 8**

#### **¡Qué Quiere Mi Familia De Mí!**

En esta actividad la metodología de actuación de los estudiantes fue la de establecer un vínculo afectivo entre los padres y los estudiantes, para que ambas partes respeten y lleguen a coincidencias o diferencias en torno al futuro profesional de sus hijos; valorando la importancia de la opinión de los padres en la vida de sus representados.

#### **Recursos a tener en cuenta**

- Revista
- Papelógrafos, cartulinas
- Pizarra, marcadores, borrador



- Juego Geométrico
- Utilización de las TICS.
- Hojas tamaño A4.

### Cronograma de la aplicación

ACTIVIDADES	TIEMPO: AÑO		2018											
	MES SEMANA		MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Conociendome a mi mismo														
Como me ven mis compañeros														
¡Decidir!														
¡Mi album de fotos!														
Plan de vida														
La elección vocacional														
Mis aspiraciones personales														
Que quiere mi familia de mi														
Elaboración del informe final														
Entrega del TFM														

### Aspectos a evaluar

- Conocimiento sobre las propias capacidades, habilidades y destrezas que los estudiantes requieren.
- Aceptación de sí mismo y valoración de las opiniones de los demás.
- Aumento de la capacidad de decisión de los estudiantes respecto a aspectos importantes de su vida.
- Análisis de sus cualidades, destrezas y actitudes hacia la realización de ciertas actividades.
- Describir sus aspiraciones futuras y realizar un plan de su vida a futuro.
- Concienciar sobre la importancia de tener vocación en alguna actividad.
- Valorar las opiniones de los padres en la carrera profesional a futuro.



## 2.4 Organización de la propuesta:

### Agentes implicados

- **Los directivos de la institución educativa**

Los directivos cumplen un rol importante, ya que, junto con la Comisión Pedagógica, deben decidir cómo incorporar la Orientación Vocacional en la gestión educativa, en primaria y secundaria. Son ellos quienes deben asegurar el diseño e implementación de una propuesta de orientación vocacional, promoviendo su abordaje desde las distintas áreas curriculares, así como en la acción tutorial con los estudiantes, y el acompañamiento de madres y padres de familia. Los directivos deben dar las facilidades para el desarrollo de actividades de orientación vocacional.

- **Los docentes y tutores**

Cada docente, en el trabajo que realiza con sus estudiantes, transmite mensajes a través de su manera de ser, de sus convicciones y creencias. Tomando en cuenta su rol orientador frente a sus estudiantes, pueden, desde su área curricular, trabajar aspectos como la colaboración en equipo, la participación activa y protagónica, los cuales contribuirán a desarrollar capacidades y actitudes favorables en el posterior proceso de decisión vocacional.

- **Los estudiantes**

Niños, niñas y adolescentes deben cumplir un rol activo en su proceso de formación vocacional. Para ello, es esencial que la comunidad educativa facilite las condiciones de participación. Desde el nivel inicial, niñas y niños van ganando protagonismo cuando se les reconoce como personas con intereses y capacidades propias.

- **La familia**

La familia tiene gran influencia en la construcción del proyecto de vida y la formación vocacional de sus hijos. En ella se transmite un sistema de valores a través de experiencias cotidianas que se van afirmando como válidas, incidiendo en sus opciones, preferencias y toma de decisiones.

### Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

- Apertura de las autoridades pertinentes para la aplicación de las actividades dentro el aula.
- Colaboración de los docentes de otras áreas o asignaturas para el cumplimiento a cabalidad de las actividades planificadas.



- Predisposición de los padres de familia en la asistencia a la convocatoria realizada en la fecha señalada.
- Colaboración de la inspección general para el control disciplinario en todo momento.
- Asesoría y colaboración de los integrantes del DECE en la aplicación de las actividades.

### **Estrategias de intervención**

- Educativas; integradas en el currículum y la tutoría (infusión)
- De aprendizaje (destrezas, habilidades y competencias)
- Autoexploración
- Educativas: Dentro y fuera del aula
- Situaciones de aprendizaje (individual, en equipo y en gran grupo)
- Actividades reales y simuladas

### **Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución**

- **La presencia de aliados estratégicos**

El proceso de orientación vocacional requiere que las y los estudiantes tengan acceso a la mayor cantidad de información actualizada y pertinente sobre el mercado laboral y la oferta educativa que se presentan en su medio y fuera de él.

Por ello, resulta estratégico el aporte que ofrezcan las instituciones aliadas y los expertos en el campo vocacional al desarrollo del programa.

Dichas instituciones deben ser las entidades públicas y privadas, así como empresas industriales, comerciales y de servicios.

## **3. Propuesta del tema a desarrollar**

### **3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.**

Las actividades realizadas en el presente trabajo de fin de máster, las cuales estuvieron direccionadas a la Orientación Vocacional de los estudiantes de Sexto grado paralelo B de la Escuela de Educación Básica Roberto Espíndola Maldonado, ubicada en el sector urbano



marginal del cantón Milagro, provincia del Guayas, para que desde temprana edad se sientan motivados y afiancen la toma de decisiones en cuanto a la carrera profesional a futuro.

En todo momento se contribuyó a este propósito puesto que la carga horaria de tutoría fue direccionada netamente a la Orientación de los estudiantes, despertando el interés por el desarrollo profesional y lo importante de ser profesionales.

Se elaboró la planificación por actividad partiendo de un objetivo a cumplir por cada una de ellas, hubo total disposición de los estudiantes al cumplimiento de las mismas, las sesiones se tornaron interesantes y colaborativas en todo momento.

Los alumnos participaron activamente en cada taller a desarrollar, se mantuvo el control de los comportamientos en un 100%.

Cabe mencionar que las actividades fueron nuevas y se incluyó en el plan de tutorías exigido por el ente educativo específicamente en la Unidad 2 cuyo tema fue: Orientación Vocacional, se tomó en consideración 8 temas, los cuales fueron abordados de acuerdo a la necesidad requerida.

Producto de la observación se estableció que en gran porcentaje los alumnos se inclinaban por profesiones como vigilantes, policías o militares, por lo que se hizo necesario gestionar la presencia de un Vigilante de la Comisión de Tránsito del Ecuador, el mismo que a manera de charlas explico la importancia de tener una carrera profesional para que dentro de la institución se puedan proyectar en mejores puestos de trabajos.

Finalmente, dichas actividades permitieron conocer y desarrollar ciertas habilidades, destrezas y capacidades entre los estudiantes lo que permitió fortalecer el autoconcepto y la autoestima.

### **3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado.**

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Sexto grado, paralelo B, donde se implementa la unidad didáctica 2, respecto a la Orientación Vocacional, podrán ser las siguientes:

- Conoce sus propias capacidades, habilidades y destrezas que los estudiantes requieren.
- Se acepta a sí mismo y valora de las opiniones de los demás.
- Aumenta en la capacidad de decisión de los estudiantes respecto a aspectos importantes de su vida.
- Analiza sus cualidades, destrezas y actitudes hacia la realización de ciertas actividades.
- Describe sus aspiraciones futuras y realizar un plan de su vida a futuro.



- Hace conciencia sobre la importancia de tener vocación en alguna actividad.
- Valora las opiniones de los padres en la carrera profesional a futuro.

### **3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia).**

La interacción observada durante la aplicación de la presente unidad didáctica en los alumnos de Sexto grado, en el aprendizaje de los números racionales son las siguientes:

- Mejora en la comunicación y confianza; entre el estudiante y el profesor, ya que, al proponer problemas de la vida diaria, los estudiantes presentaron en todo momento participación activa, autónomos y colaborativos, fomentando un ambiente armónico e idóneo de enseñanza–aprendizaje.
- En todo momento el docente mantuvo el interés, atención, integración y motivación para el desarrollo de las actividades propuestas en el aula y fuera de ella, los aprendizajes fueron significativos ya que fueron los estudiantes quienes crearon su propio conocimiento, así como quién daba solución a los problemas planteados, ya que el rol del docente fue de guía y mediador, dejando de lado la creencia de que el docente sea quien transmite el conocimiento y el estudiante quien lo recepte.
- La participación del estudiante fue notable, ya que la mecánica del trabajo en el aula era promovida desde su participación en el aula, sean estas individuales y colaborativas; mejorado la relación y comunicación entre pares, así como la relación docente-alumno, siendo importante la participación de los de los estudiantes con mayor conocimiento para liderar los equipos de trabajos en grupo.
- Mayor compromiso, planificación e investigación y a la creación de material didáctico, esto promovió una mejor motivación e interés en el estudiante, ya que generaba expectativa entre ellos, haciéndolos más participativos y dedicados, incitándolos a un mejor aprendizaje sobre el conocimiento enseñado, se logró desarrollar sus capacidad de pensar, obteniendo mejores argumentos.



### 3.4 Dificultades observadas.

El principal problema o dificultad fue el total desinterés de los estudiantes por continuar sus estudios superiores, la poca o nula capacidad de aspiraciones, el conformismo y la despreocupación en querer salir adelante.

La influencia ejercida por el entorno familiar hacía el conformismo, y desterrar de sus mentes dichas opiniones dificultó aún más la situación, por lo que la motivación intrínseca fue el factor principal para establecer en ellos una visión futurista y de bienestar.

## 4. Evaluación

### Fases del proceso evaluador:

- **Elaboración del plan (objetivos, audiencias, contenidos, momentos, responsables, etc.**

OBJETIVOS	AUDIENCIAS	CONTENIDOS	MOMENTOS	RESPONSABLE
Identificar sus características personales (habilidades, capacidades, aptitudes, personalidad, intereses profesionales y valores).	35 estudiantes de 6TO. Grado de EGB.	Cómo conocerme mejor.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Comparar las opiniones que otras personas tiene de uno.	35 estudiantes de 6TO. Grado de EGB.	Características Individuales	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor



Experimentar las diferentes fases del proceso de la toma de decisiones como situación habitual en la vida.	35 estudiantes de 6TO. Grado de EGB.	Pasos para la toma de decisiones.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Analizar sus cualidades, destrezas y actitudes.	35 estudiantes de 6TO. Grado de EGB.	Cualidades, destrezas y actitudes.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Clarificar las expectativas de los estudiantes en relación al trabajo.	35 estudiantes de 6TO. Grado de EGB.	Qué es un Plan	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Concienciar sobre la ocupación, es muy difícil para la mayoría de las personas.	35 estudiantes de 6TO. Grado de EGB.	Que es vocación	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Indagar sobre sus aspiraciones personales	35 estudiantes de 6TO. Grado de EGB.	Aspiraciones y expectativas.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Reflexionar sobre la importancia de las opiniones de sus padres al momento de la toma de decisiones.	35 estudiantes de 6TO. Grado de EGB.	Los padres como orientadores.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor

- **Instrumentos de recogida de información:**
  - **Instrumentos de naturaleza cualitativa.**

Se utilizó el instrumento “Diario Reflexivo” la cual es una estrategia didáctica que permite desarrollar habilidades Metacognitivas 1.



Consiste en que el alumno reflexione y escriba acerca de su proceso de aprendizaje. Estas reflexiones se pueden centrar en los siguientes aspectos:

- El desarrollo conceptual que ha alcanzado.
- Los sentimientos y actitudes que experimentó durante su aprendizaje.
- Los procesos mentales que siguió para lograr el aprendizaje.

De modo que al finalizar las 8 sesiones se les pidió a los estudiantes contestasen las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de las ideas trabajadas en esta y otras actividades, me parecieron más importantes?
- ¿Cuáles necesito clarificar y por qué?
- ¿De los temas ya vistos durante el programa de Orientación Vocacional, cuáles tengo ahora más claros?
- ¿Sobre qué aspectos de los que aprendí me gustaría conocer más?
- ¿Qué dificultades encontré para aprender los contenidos?
- ¿Me siento satisfecho con mi actuación o posición ante lo aprendido?

### Presentación de los resultados

#### Escala de calificación para valorar el diario reflexivo

Criterio/Indicador	Si	No
1. Contestó la primera pregunta generadora	35	–
2. Contestó la segunda pregunta generadora	35	–
3. Contestó la tercera pregunta generadora	35	–
4. Contestó la cuarta pregunta generadora	35	–
5. Contestó la quinta pregunta generadora	35	–
6. Contestó la sexta pregunta generadora	35	–
7. Los aportes están fundamentados en el contenido de esta y otras actividades.	35	–



8. El diario reflexivo evidencia procesos metacognitivos.	35	–
9. Enriqueció el diario con algún material complementario.	35	–
10. Uso correcto del lenguaje.	35	

### Propuestas de mejora

- Se debe incluir de carácter obligatorio en el Plan de tutoría como una Unidad de Contenidos el Programa de Orientación Vocacional.
- Se debe además considerar establecer charlas, conferencia y talleres a los docentes, padres de familia sobre la Orientación Vocacional.
- Se debe realizar giras culturales a las industrias, empresas y demás entidades, que permitan conocer el desempeño de profesionales de las diferentes ramas para incentivar a los estudiantes a la superación profesional.
- Se debe realizar ferias referentes a las profesiones, para que los estudiantes caractericen diferentes profesionales.

## 5. Reflexiones finales:

**Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante el Máster.**

Asignaturas	Competencias adquiridas
Asignaturas del bloque general	
1.-Tutoría y Orientación Educativa	<a href="#">DR. XAVIER MONFERRER TRONCHO</a>
<p>La tutoría es fundamental para en el entorno educativo dado que permite mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.</p> <p>Un orientador o tutor educativo debe tener muchas cualidades pues está trabajando con talentos humanos, entre ellas menciono las siguientes: ser innovador, crítico, participativo, debe manifestar sus sentimientos, coherente en lo que dice y hace, asertivo, facilitador y sobre todo debe siempre interesarse por lo que ocurre en el grupo de estudiantes, es decir, amar lo que hace dado que solo así obtendrá cambios en las actitudes y comportamientos del grupo.</p>	



2.-Psicología de la Educación

DRA. MARIA CARBÓ

Desde el punto de vista de genético, todos somos muy similares, sin embargo cada uno nos diferenciamos por lo que se denomina como inteligencias múltiples, existen distintos talentos que poseemos los seres humanos, los mismos que debemos conocernos mediante el autoanálisis para desarrollar las capacidades biológicas innatas con las que se nace y asociarlas al entorno social y laboral.

3.-Metodología didáctica de la Enseñanza

DR. JOSÉ LUIS MEDINA

La metodología didáctica es un conjunto de recursos que se han de tomar en cuenta para adquisición de conocimientos y desarrollo de destrezas inherentes de los niños, dichos recursos facilitan la transmisión de información de maestro a alumno obteniendo como resultado un niño activo, reflexivo y participativo.

4.-Sociología de la Educación

DR. MARTINEZ CELORRIO XAVIER

Las características socioculturales en que se encuentra la escuela incitan la toma de decisiones del estudiantado, lo que aprenden en ella estará latente por el resto de su vida, es por eso que el Orientador cumple un papel transcendental, pues estimula el aumento de la autoestima y eleva el nivel de coherencia entre lo que le gustaría ser de adulto y a lo que su entorno familiar se dedica, los estimula a mejorar su estatus por medio del estudio y la buena elección de una profesión en el futuro.

5.- Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural

MSC. ODALYS FRAGA

Las adaptaciones curriculares son un elemento cardinal para alcanzar la individualización de la enseñanza; para ello debemos conocer a cada una de las particularidades del grupo con el que se trabaja.

Se debe emplear un currículo integrador promoviendo el desarrollo social, cultural y cognitivo teniendo como base el empleo del aprendizaje reflexivo y la creatividad.

6.- Seminario de investigación

El vertiginoso avance de la tecnología y la diversidad de paradigmas incitan a realizar constantemente investigaciones sobre pautas y claves efectivas para poder encaminar al estudiantado.



Es mediante la investigación que se pueden dar las respuestas a las incógnitas plantadas en cada una de las realidades sociales en las que se encuentran inmersos los estudiantes, es por ello que se requiere que ellos empiecen a incursionar como pensadores e investigadores de sus propios problemas.

#### Asignaturas del bloque de la especialidad (Orientación educativa)

1.- Acción Tutorial y convivencia **DR. XAVIER MONFERRER TRONCHO**

Las actividades del tutor son las de acompañar al desarrollo personal del alumnado, educar en valores, educar para la promoción de la salud, dinamizar y construir la gestión relacional del grupo de clase y la de orientar y guiar al alumno y sus familias mediante la aplicación de programas educativos.

2.-Orientación para la prevención y desarrollo humano

**MSC. ROSA MIRALLES PASCUAL**

Los espacios educativos agresivos dificultan la concentración de los estudiantes es por ello que la emocionalidad positiva hará que perduren los recuerdos que han tenido significación en la vida del estudiante, por lo tanto aprender en ambientes alegres, motivadores, afectivos y armónicos dan como resultado la consolidación de los contenidos de aprendizaje.

3.-Innovación Educativa

**MSC. MARTA SABARIEGO PUIG**

La innovación es un proceso que empieza desde un problema estando conscientes de que algo se puede hacer mejor; transformar el Sistema educativo es una necesidad real y la innovación es una herramienta para conseguirlo.

4.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad

**MSC. PRUDENS MARTÍNEZ GUIJARRO**

Se ha identificado y comprendido que el mundo en el que se relaciona el estudiantado es diverso; el objetivo primordial es reconocer sus necesidades y posibles barreras para partir desde ese punto, guiándolos de una manera efectiva para conseguir que lleguen al cumplimiento de sus deseos como futuros profesionales.

5.- Evaluación psicopedagógica

**DR. ANTONI GINER**

Desde este ámbito se debe tomar en cuenta que la recogida de la información que debe ser coherente, planificada, exhaustiva y multidisciplinaria; deben estar acorde el contexto del estudiante y en entorno en el que se ha de desenvolver el orientador vocacional y según eso enfocar adecuadamente la evaluación y dar una respuesta educativa efectiva.



6.-Orientación Académica y profesional	<b>DR. MANUEL ÁLVAREZ GONZÁLEZ</b>
La Orientación académica profesional es un programa que ayuda a la toma de decisiones del sujeto que está dirigido hacia los estudiantes, familiares e institución educativa.	
7.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.	<b>DR. JOSÉ BAZOCO</b>
Orientar es asesorar y la intervención es ejecutar las acciones pedagógicas recomendadas por el profesional; el orientador entonces está en la capacidad de diseñar planes de acción sobre las necesidades existentes en la escuela. La orientación es un proceso continuo que se centra en el desarrollo personal y educativo de los niños.	

### Valoración global de las asignaturas del Máster.

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación			x
2.-Psicología de la Educación			x
3.-Metodología de la Enseñanza			x
4.-Sociología de la Educación			x
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.			x
6.- Acción Tutorial y convivencia			x
7.-Orientación para la prevención y desarrollo humano			x
8.-Innovación Educativa			x
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			x
10.-Evaluación psicopedagógica			x
11.-Orientación Académica y profesional			x



12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			X
TOTAL: Valoración 100% SATISFACTORIA			X

### **En relación a lo aprendido durante El TFM**

El TFM me ha concedido las herramientas necesarias para mi crecimiento personal y profesional. Ha enriquecido e integrado mis conocimientos y habilidades para el diseño de propuestas innovadoras que incitan a la evolución del entorno, siendo beneficiarios directos los niños.

Por lo tanto he realizado, diferentes actividades para lograr cambiar la problemática encontrada en la institución donde laboro, ofreciéndole a los estudiantes mejores condiciones sociales y emocionales.

Colaborar con el cambio de mentalidad de los estudiantes ha sido la mayor recompensa; confío que ahora mantienen una autoestima elevada que repercutirá en la toma de decisiones y en el fortalecimiento de la confianza en sí mismos para explotar sus capacidades y alcanzar las metas planteadas.



## 6. Bibliografía

Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid: EOS.

Lázaro, A. (1995). *Psicopedagogía*. Madrid: ICE de la Universidad Complutense.

Repeto, E. et al. (2002). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Sebastián, A. (Coord.). (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.



## 7. Autoevaluación

### HOJA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO

A U T O E V A L U A C I Ó N  D E L  E S T U D I A N T E	APARTADOS	INDICADORES	A	B	C	D	PUNTAJÓN (0-10)
	Versión final del TFM	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9,5
		Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10



AUTOREVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	APARTADOS	INDICADORES	A	B	C	D	PUNTAJÓN (0-10)
	Versión final del TFM	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
Redacción y normativa		La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10	
Bibliografía		Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10	
Anexo		A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10	
Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM		No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10	
<b>NOTA FINAL SOBRE (1,5)</b>							<b>99,5</b>



## 8. ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMATO CONOCETE A TI MISMO

<p><b>HABILIDADES, CAPACIDADES O APTITUDES</b></p> <p>¿Qué sabes hacer bien?</p> <p>¿Qué eres capaz de hacer?</p> <p>¿En qué eres bueno?</p> <p>¿En qué asignaturas te destacas más?</p> <p><b>Ejemplos:</b> cocinar, arreglar cosas, escribir, hablar otro idioma, memorizar canciones, dibujar, crear objetos originales, entender un mapa, jugar a fútbol, cantar, bailar, resolver problemas matemáticos, maquillar y peinar, hacer juegos de construcción, etc.</p>	<p><b>PERSONALIDAD</b></p> <p>¿Cómo eres?</p> <p>¿Cómo te comportas?</p> <p>¿Qué te diferencia de los demás?</p> <p><b>Ejemplos:</b> eres una persona extrovertida, ordenada, reflexiva, idealista, optimista, constante, indecisa, tranquila, habladora, perezosa, mandona, caprichosa, mal genio, violenta.</p>
<p><b>VALORES</b></p> <p>¿Qué es importante para ti?</p> <p>¿Cuáles son las razones que guían tus decisiones?</p> <p><b>Ejemplo:</b> el prestigio, no tener a nadie que te mande, mandar tú y poder organizar tu tiempo, tener una ocupación creativa, ganar mucho dinero, ayudar a los otros, etc.</p>	<p><b>INTERESES PROFESIONALES</b></p> <p>¿Qué te gusta hacer?</p> <p>¿Cuáles son tus preferencias?</p> <p>¿Qué haces en tus tiempos libres?</p> <p><b>Ejemplo:</b> montar y desmontar aparatos electrónicos, escuchar música, ir de excursión y observar la naturaleza, hacer manualidades, estar con amigos y hablar, ir al cine o al teatro, arreglas la bicicleta, leer, etc.</p>



## Anexo 2

### Pasos en la toma de decisiones

- 1. Defina la situación problemática y los objetivos que se requiere.**
- 2. Piense en las alternativas de solución.**
- 3. Prevea los resultados de poner en práctica las alternativas prácticas (beneficios y perjuicios).**
- 4. Elija la acción que llevará a cabo.**
- 5. Hágale seguimiento a la acción.**
- 6. Evalúe los resultados obtenidos.**



## ANEXO 3

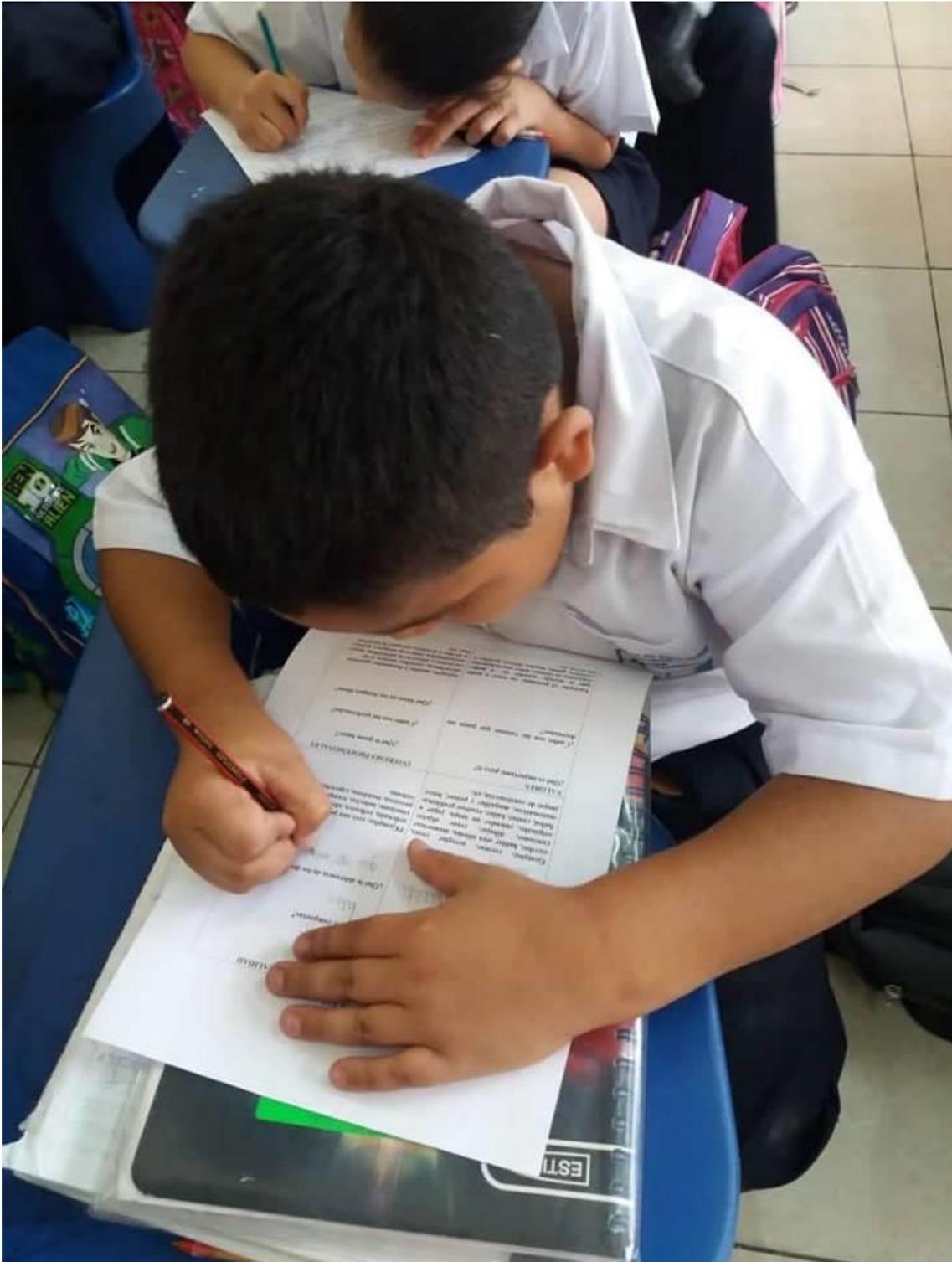
### ACTIVIDAD 1

### CONOCIÉNDOME A MI MISMO













## ACTIVIDAD 2

### CÓMO ME VEN MIS COMPAÑEROS











### ACTIVIDAD 3

### ¡DECIDIR!





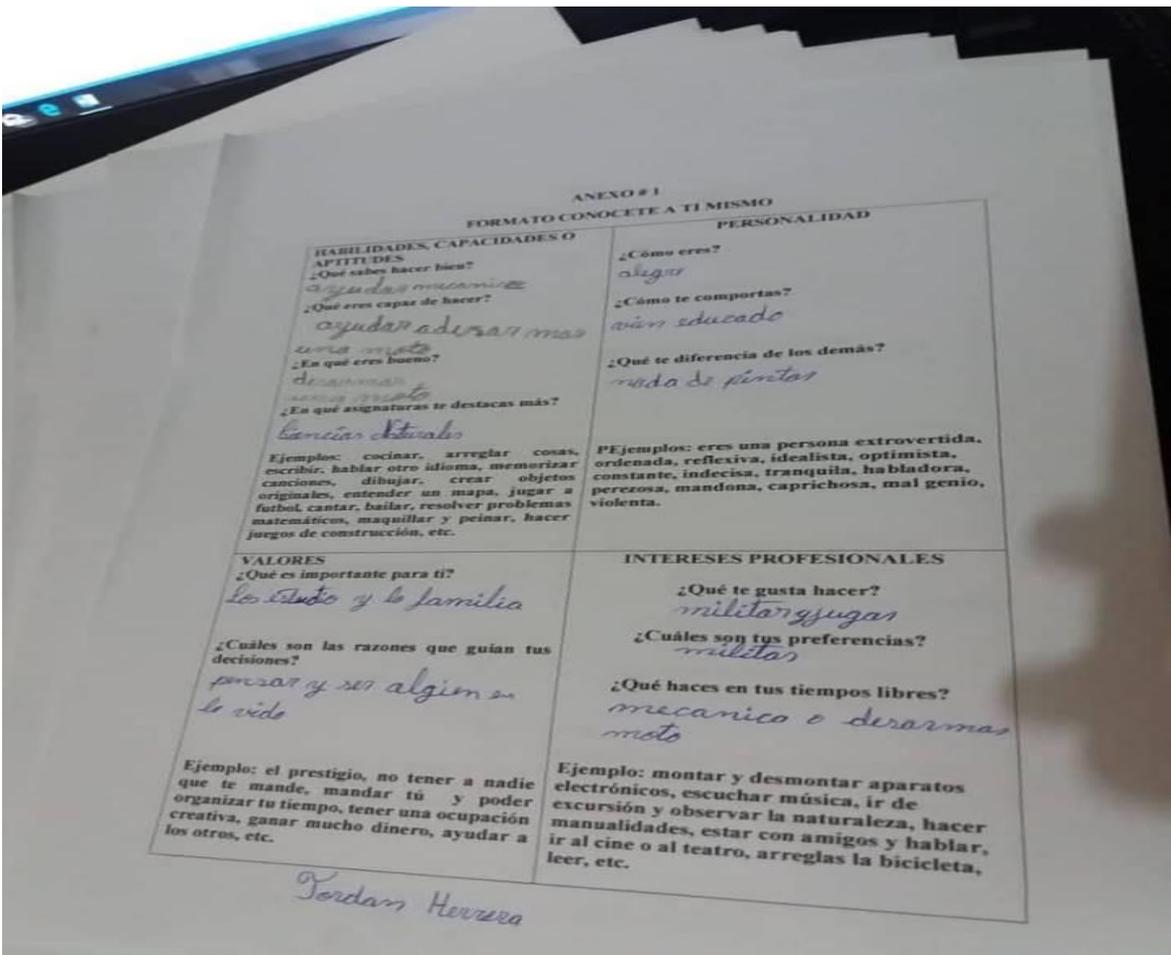
## ACTIVIDAD 4

### ¡MI ÁLBUM DE FOTOS!











## ACTIVIDAD # 5

### PLAN DE VIDA









## ACTIVIDAD # 6

### LA ELECCIÓN VOCACIONAL







## ACTIVIDAD 7

### MIS ASPIRACIONES PERSONALES



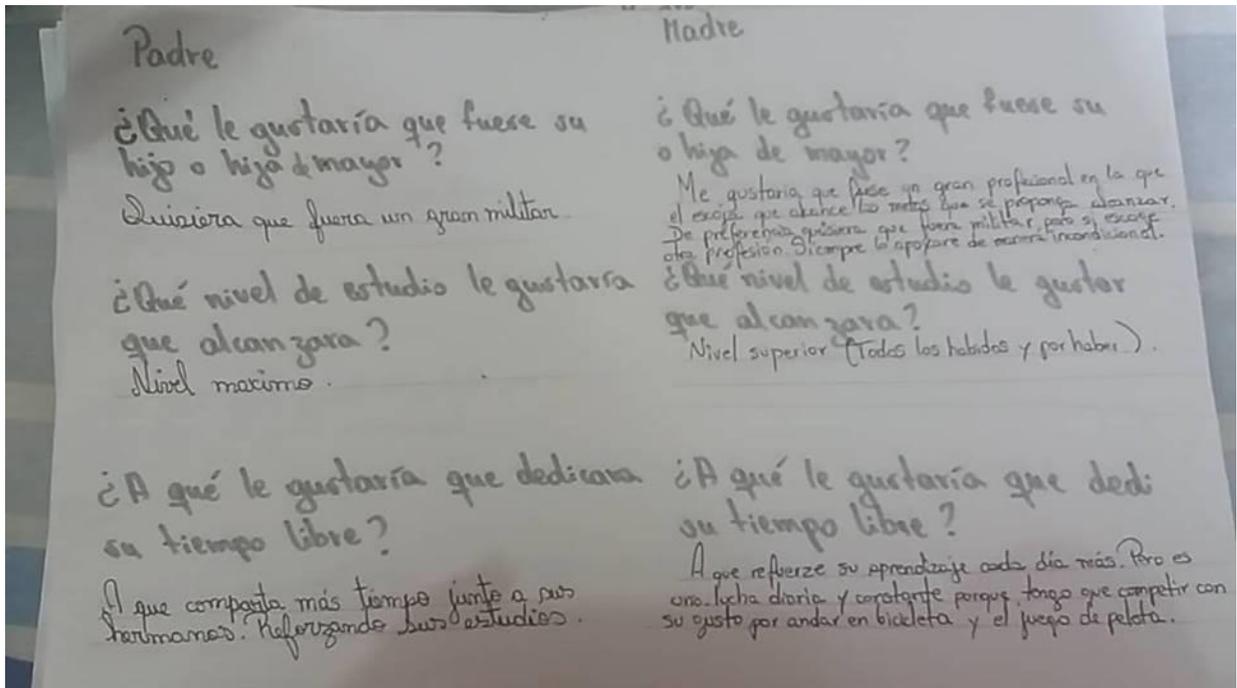






## ACTIVIDAD 8

### MIS ASPIRACIONES PERSONALES









Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

